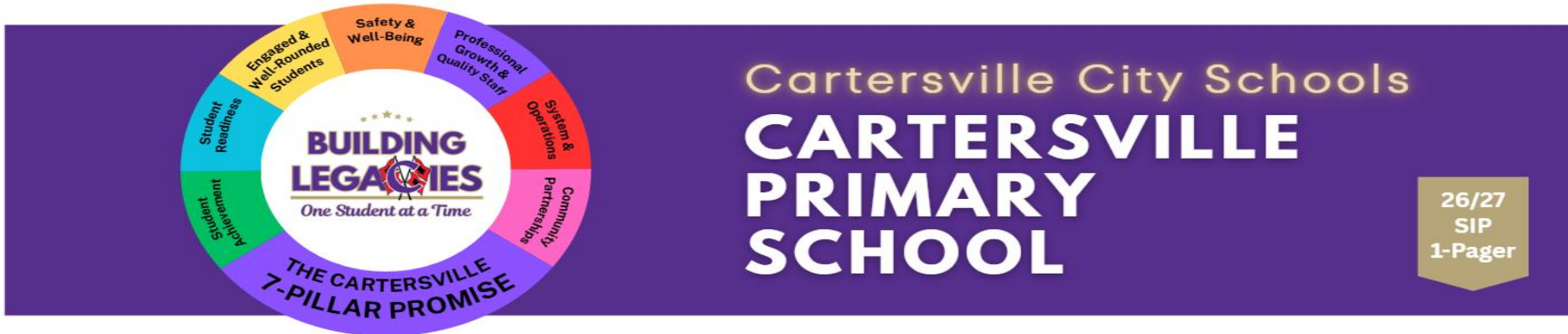




Misión de CPS <i>Inspiramos a todos los estudiantes a desarrollar las habilidades y la confianza necesarias para descubrir sus pasiones y alcanzar sus metas.</i>		
Área de enfoque n.º 1	Área de enfoque n.º 2	Área de enfoque n.º 3
CONTENIDO Rendimiento académico - Alfabetización	PERSONALIZACIÓN Crecimiento académico – STEAM	CULTURA Participación de las partes interesadas
<i>Mediante la colaboración, la planificación sistemática, la implementación específica y el desarrollo profesional, se hará hincapié en la mejora de los resultados de alfabetización en todos los niveles educativos.</i>	<i>Mediante un esfuerzo de colaboración alineado verticalmente, se hará hincapié en las aulas basadas en STEAM y el aprendizaje basado en proyectos, con el objetivo de avanzar al siguiente nivel de preparación para la Certificación Nacional STEAM.</i>	<i>Mediante una mejor comunicación, el uso estratégico de las opiniones de las partes interesadas y el aumento de las oportunidades para la participación de las mismas, se hará hincapié en la creación de relaciones (con especial atención a la relación entre profesores y entre profesores y alumnos).</i>
Estrategias:	Estrategias:	Estrategias:
<ul style="list-style-type: none"> Continuar implementando recursos didácticos curriculares a largo plazo basados en la alfabetización, que estén plenamente alineados con la ciencia de la lectura y que atiendan la más amplia gama posible de necesidades de apoyo estudiantil. (Benchmark) Material complementario de apoyo fonético para los grados K-3 (UFLI) Apoyo en el aula del asesor de alfabetización para el desarrollo de prácticas de enseñanza de la alfabetización de alto impacto. Supervisar una amplia gama de datos de evaluación (Benchmark, MAP, AMIRA, UFLI) para facilitar oportunidades apropiadas de remediación o enriquecimiento a nivel individual, de clase o de grado. 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer un equipo STEAM con representación equitativa para planificar, implementar y supervisar la eficacia didáctica de los marcos relacionados con STEAM en el aula. Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional continuo para los líderes de equipos STEAM y los profesores de aula. Incorpore los cuadernos de STEAM en todas las aulas. Realizar recorridos STEAM periódicos para proporcionar retroalimentación sistemática, identificar oportunidades de crecimiento y celebrar experiencias de aprendizaje relevantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Ofrecer múltiples oportunidades para que estudiantes, profesores y padres den su opinión. Citar evidencia de retroalimentación durante el proceso de planificación en las reuniones de liderazgo y gobernanza escolar. Brindar oportunidades de seguimiento para aclarar los comentarios o para evaluar la efectividad de las decisiones de toda la escuela. Permitir que los maestros y los padres lideren las iniciativas de planificación escolar relacionadas con la participación comunitaria.
Aprendizaje profesional:	Aprendizaje profesional:	Aprendizaje profesional:
<ul style="list-style-type: none"> Oportunidades de desarrollo en el uso de datos de CCS/CPS (trimestral) LETRS, Academia de Alfabetización para Grupos de Docentes Seleccionados Formación RESA para la enseñanza colaborativa en equipos docentes inclusivos Oportunidades de desarrollo para asesores de alfabetización: selección de docentes/selección de escuelas Capacitación sobre recursos complementarios de IXL Benchmark AdvanceTraining (dirigido por CCS) Capacitación UFLI (dirigida por CCS y CPS) 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo profesional en STEAM, facilitado por el equipo de STEAM y las conclusiones de la conferencia de STEAM, así como oportunidades de desarrollo específicas. Paseos STEAM (dirigidos por CPS, CCS y RESA) Foro STEAM del Departamento de Educación de Georgia, 1 y 2 de octubre de 2026 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación de planificación previa para nuevos docentes en los módulos 1 y 2 del CKH Capacitación y actualización del programa CKH Process Champion para profesores avanzados de CKH. Programa de Desarrollo Profesional (PD) de NWGA RESA sobre Comunicación y Colaboración Programa de Desarrollo Profesional STAGE para el Personal de Apoyo Estudiantil



Cartersville City Schools

CARTERSVILLE
PRIMARY
SCHOOL

26/27
SIP
1-Pager

Artefactos/Pruebas:	Artefactos/Pruebas:	Artefactos/Pruebas:
<ul style="list-style-type: none">Plan de alfabetización de CCSDatos de tiempo y estudiantes de CPS WINPlanificación del programa de alfabetización de CPS y documentación del servicio docentePlan de mejora escolar de CPSDatos de evaluación formativa y sumativa de referenciaDatos de crecimiento de K-3 AMIRA1-3 Datos de crecimiento de lectura MAPDatos de crecimiento/rendimiento de GMAS ELADatos longitudinales de crecimiento y trayectoria del EIP	<ul style="list-style-type: none">Revistas STEAM, K-3Agendas mensuales del equipo STEAMNotas y observaciones sobre la visita guiada STEAMConsulta sobre STEAM: situación actual y próximos pasos.Diagramas de referencia del proceso STEAMPlanificación del ABP y ejemplos/resultados de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">Listas de personal entrenado por CKHListas de campeones del proceso CKHPlanificación de la participación familiar: agendas e invitados al comité de planificaciónFuentes de retroalimentación de las partes interesadas: diversasAgendas del Equipo Directivo Escolar y del Equipo de Gobernanza Escolar

Objetivos de rendición de cuentas basados en la confianza		
¿Hasta qué punto...?		Esfuerzos actuales:
Pilar 1	<ul style="list-style-type: none">1.1 Contenido esencial: ¿Están los estudiantes aprendiendo el contenido y las habilidades más relevantes en cada curso y/o área de contenido?1.2 Aprendizaje relevante: ¿El aprendizaje de cada estudiante se ajusta a lo que le resulta más relevante?1.4 Satisfacer las necesidades de los estudiantes: ¿Somos capaces de adaptar la enseñanza a los estudiantes y a sus necesidades?	<ul style="list-style-type: none">El programa UFLI de apoyo fonético complementario busca fortalecer la ciencia de la lectura en las aulas de K-2.Asesor de alfabetización a tiempo completo que colabora con los maestros de aula para planificar, implementar y perfeccionar estrategias de enseñanza.Benchmark Advance está totalmente alineado con los estándares de lectura y lengua y literatura, e integra la gran mayoría de los estándares de ciencias y estudios sociales dentro del recurso curricular.Aprendizaje basado en proyectos STEAM y marco y procesos de instrucción en los grados K-3Las expectativas para los grupos pequeños, tanto a nivel de toda la escuela como para cada grado, brindan a los maestros una mejor comprensión de la instrucción personalizada.El seguimiento del progreso en grupos reducidos ayudará a los profesores a comprender mejor las necesidades de cada alumno y les proporcionará la flexibilidad necesaria para personalizar el proceso de aprendizaje.
Pilar 7	<ul style="list-style-type: none">7.1 Participación de la comunidad: ¿Nuestro sistema refleja las opiniones de todos los miembros de la comunidad?7.3 Relaciones con la comunidad: ¿Tenemos una relación recíproca saludable entre la comunidad y las escuelas?	<ul style="list-style-type: none">Actualmente se están planificando noches de participación familiar organizadas por profesores y padres, basándose en los comentarios recibidos entre 25 y 26 personas sobre un mayor uso de los comentarios de las partes interesadas en el proceso de planificación de eventos.Reconocimiento del Árbol de la Generosidad: Se creará un árbol visual de apoyo, donde cada hoja representará una asociación comunitaria, un patrocinio o un esfuerzo recíproco para apoyar las necesidades de las partes interesadas.



Cartersville City Schools

CARTERSVILLE PRIMARY SCHOOL

26/27
SIP
1-Pager