

Escuela Preparatoria Half Moon Bay

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Half Moon Bay
Dirección	498 Kelly Ave., Half Moon Bay, CA 94019
Ciudad, Estado, Código Postal	Half Moon Bay, CA 94019
Número Telefónico	(650) 638-8674
Director/a	Andrew Boysen
Dirección de Correo Electrónico	boysena@cabrillo.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://hmbhs.cabrillo.k12.ca.us/
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41 68890 4132817

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Cabrillo
Número Telefónico	(650) 712-7100
Superintendente	Dr. Ramon Miramontes

Dirección de Correo Electrónico	miramontesr@cabrillo.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cabrillo.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Preparatoria Half Moon Bay (HMBHS, por sus siglas en inglés) es la única escuela preparatoria integral en el Distrito Escolar Unificado Cabrillo (CUSD, por sus siglas en inglés), la cual abarca 9°-12° grado, con una matrícula total de 895 alumnos. Fundada en 1909, la escuela está ubicada en la costa del condado de San Mateo y atiende a alumnos desde Pescadero hasta Montara (30 millas) y el área rural circundante (135 millas cuadradas). HMBHS está totalmente acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). En mayo de 2019, después de realizar un extenso auto-estudio, la WASC otorgó una acreditación de seis años, vigente hasta el 30 de junio de 2025.

En la HMBHS, nuestra visión es proporcionar una educación sólida e integral para todos nuestros alumnos, a fin de valorar y prepararlos para la ciudadanía, el empleo y la educación superior.

La HMBHS se compromete a mantener una atmósfera en la que los alumnos desarrollen el deseo de aprender trabajando en colaboración con los padres, el personal y la comunidad. Nuestra escuela brinda una sólida educación integral a todos nuestros alumnos, con el fin de valorar y prepararlos para la ciudadanía, el empleo y la educación superior. A través de la excelencia educativa, cultivamos la participación, el entusiasmo y el éxito, todo lo cual prepara a nuestros alumnos para funcionar en un mundo que cambia rápidamente.

Cursos de Colocación Avanzada:

Dibujo Art Studio
 Diseño 2D en Art Studio
 Diseño 3D en Art Studio
 Biología
 Cálculo AB y BC
 Principios de la Ciencia de la Computación
 Lengua y Composición Inglesas
 Literatura Inglesa y Composición
 Ciencias Ambientales
 Idioma Francés
 Psicología
 Estadística AP
 Gobierno de EE. UU.
 Historia de EE. UU.
 Historia Mundial

Cursos de Honores o Avanzados

Honores avanzados de Agrociencia
 Álgebra II avanzada
 Honores Pre-Cálculo
 Honores Ecología Marina
 Honores Física

Otros requisitos de graduación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y el CUSD:

4 años de Inglés y/o ELD (1, 2 y 3)
 4 años de Estudios Sociales
 3 años de matemáticas
 1 año de bellas artes o un idioma mundial
 2 años de educación física
 14 semestres de asignaturas optativas
 35 horas de servicio comunitario

Cursos optativos:

Agricultura Comunicación y Liderazgo
 Arte II/III
 Arte Spectrum
 AVID I/II/III/IV
 Radiodifusión
 Ilustración digital

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Floricultura
Principios de la Ciencia de la Computación
Conjunto de Jazz
Liderazgo
Banda de Música
Escultura en metal (principiantes/avanzados)
Psicología Positiva
Poder y Fuerza
Anuario
Programa de cuatro años del idioma español
Español para los de habla español I y II
Programa de francés de cuatro años
Cursos de Educación Física de dos años requeridos por el CDE

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	211
10° Grado	210
11° Grado	257
12° Grado	233
Inscripción Total	911

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.9
Masculino	49
No Binario	0.1
Asiático	2
Afroamericano	0.2
Filipino	0.7
Hispano o Latino	50.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.5
Blanco	41.6
Estudiantes del Inglés	8.6
Indigentes	0.1
Migrantes	2.2
De Escasos Recursos Económicos	31.7
Alumnos con Discapacidades	15.4

A. Condiciones de Aprendizaje

	Prioridad Estatal: Básico El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1): • Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando; • Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y • Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo
--	---

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	40.4	85.15	103.1	81.62	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.9	4.12	8.4	6.7	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.3	0.8	3.1	2.47	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	4.7	9.89	11.6	9.2	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	47.5	100	126.3	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	42.3	87.02	108.2	82.99	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1	0.77	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.6	5.4	11.3	8.66	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.5	1.21	2.7	2.14	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	3	6.32	7	5.43	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	48.7	100	130.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	46.7	91.64	109.6	87.39	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	3.7	7.27	12.3	9.86	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0	0	1.4	1.19	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.5	1.06	1.9	1.54	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	51	100	125.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	1.90	2.6	3.7
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.90	2.6	3.7

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.5	0
Opciones de Asignación Local	0.30	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.30	0.5	0

Asignaciones de Clases			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.4	4.6	9.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.7	3.4	1.8

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26		
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre de 2024
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 9°-12° grado: Permabound, Everbind - Materiales de lectura básica de longitud completa (novelas, obras de teatro y poemas) Inglés I, II, III y IV 9°-12° grado: Prentice Hall - Literature (Platinum, The American Experience, World Masterpieces) 9°-12° grado: Prentice Hall - Writing and Grammar, Communication in Action (Nivel de 9° año, 10mo y 11vo grado) AP Idioma y Composición 11° grado: Colocación Avanzada Idioma Inglés y Composición, Escritura para el Examen AP: Idioma Inglés y Composición AP Literatura y Composición 12° grado: Houghton Mifflin - Perrine's Sound & Sense, AP Idioma Inglés y Composición preparación Premium Desarrollo del idioma inglés 9°-12° grado: National Geographic--Impact (Foundation, 1, 2, 3) 9°-12° grado: Inglés 3D--Cursos B y C	0
Matemáticas	Apoyo Estratégico de Álgebra, Álgebra Estratégica I, Álgebra1, Geometría Estratégica, Geometría, Álgebra II, y Álgebra Avanzada 2 9° a 12° grado Reveal Mathematics- McGraw Hill. Ed. 2023 Matemáticas Finitas y Estadística, Honores Pre-Cálculo y Pre-Cálculo 9°-12° grado: Cengage Learning - Larson, Hostetler y Edwards - Precálculo con Límites: A Graphing Approach 7th. Ed., 2016 Estadística AP	0

	11°-12° grado: Bedford, Freeman, & Worth - The Practice of Statistics, 6th, 2022 AP Cálculo AB 11°-12° grado: Cengage Learning - Cálculo para AP, Larson y Battaglia, 2017	
Ciencias	Biología de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) 11° - 12° grado: Pearson. Campbell Biology - 12ª edición, Urry et al, 2021 Ecología Marina 9° - 12° grado: McGraw-Hill - Ciencias del Mar. Castro y Huber, 2019 Biología 9° - 12° grado: Pearson/Savvas - Biología. Miller y Levine 2020 Química 9° - 12° grado: Pearson - Química. Wilbraham, Staley, Matta, Waterman, 2012 Ciencias de la Tierra 9° - 12° grado: Biozone - Earth and Space Science for NGSS, 2ª edición, 2022 Física 9° - 12° grado: Holt - Física. Holt California Edition, 2007 Física AP 9° - 12° grado: Pearson - Física, Principios con Aplicaciones - 6ª edición. Giancoli, 2009 AP Ciencias Ambientales 9° - 12° grado: Environment: The Science Behind the Stories 7ª edición, Withgott y Brennan, 2021 Agricultura Ciencias de la Tierra 9°-12° grado: Savvas Learning Company - Conceptual Integrated Science 3rd Edition 2020, Hewitt, Lyons, Suchocki, Yeh Agrobiología 10°-12° grado: Pearson - Conceptual Integrated Science 3rd Edition 2020, Hewitt, Lyons, Suchocki, Yeh Agro-Química 11°-12° grado: Pearson - Conceptual Integrated Science 3rd Edition 2020, Hewitt, Lyons, Suchocki, Yeh Comunicación y Liderazgo Agrícola 10°-12° grado: Cengage - Ag Communications: A Hands-On Approach Ciencia Animal 11°-12° grado: Goodheart Wilcox - Animal Science: Principles of Production, Management, and Selection. 2025	0
Historia-Ciencias Sociales	Estudios étnicos	0

	9° grado: A Different Mirror For Young People (A History of Multicultural America). Autor: Ronald Takaki Historia Mundial 10° grado: Cengage - World History: Voyages of Exploration, 2023 AP Historia Mundial 10° grado Prentice-Hall - Documents in World History, 3rd-6th Eds. 2003-2012. (AP Historia Mundial) 10° grado McGraw-Hill - Traditions & Encounters, 5ª ed. 2011. (AP Historia Mundial) Historia de los Estados Unidos 11° grado: Houghton Mifflin - The Americans - Reconstruction to the 20th Century, 2003 AP Historia de los Estados Unidos 11° Grado: Cengage - The American Pageant: A History of the American People (AP Edition), 2020 11° grado: Give Me Liberty - Eric Foner - Early College United States History Gobierno/Economía Americana 12° grado: Glencoe McGraw-Hill - US Government - Democracy in Action (Ag. Govt) Richard C. Remy, PhD 12° grado: EMC Publishing: Roger Arnold: Economics:New Ways of Thinking 2007 AP Gobierno 12° grado: BFW Publishers: Abernathy and Waples - American Government: Stories of a Nation 2021 Included with a reader: Foundational Documents and Court Cases Reader for Stories of a Nation Psicología AP Psicología - Myers, David G. - 8ª edición - 2018	
Idioma Extranjero	Español I, II, III y 9no-12vo grado: Vista Higher Learning: Descubre: Lengua y Cultura del Mundo Hispano (Spanish 1,2 and 3), 2017 9no-12vo grado: Houghton Mifflin: Sanmaniego, Mundo 21, 3rd edition (Immersion) 2003 Español para los que hablan español I y II 9no-12vo grado: Pearson: Encuentros Maravillosos:Gramática a través de la Literatura (Spanish for Spanish Speakers) 2011 9no-12vo grado: Vista Higher Learning: Galeria 1 9no-12vo grado: Vista Higher Learning: Galeria 2 AP Idioma Español 11°-12° grado: Vista Higher Learning: TEMAS: AP Idioma y Cultura Español 2014 Francés I, II, AP Idioma Francés 9no-12vo grado: French 1 - Discovering French 1 Bleu - 2001, Houghton Mifflin Harcourt 9no-12vo grado: French 2 - Discovering French 2 Blanc - 2001, Houghton Mifflin Harcourt	0

	9no-12vo grado: French 3 - Discovering French 3 - 2001, Houghton Mifflin Harcourt 11vo-12vo grado: AP French Language - Themes - 2016, Vista Higher Learning	
Artes Visuales y Escénicas	Escultura en metal y escultura en metal avanzada Modern Metalworking- Gerhart-Wilcox - John Walker & Kenneth W Stier 2018	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Los sistemas mecánicos de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) necesitan atención y reparaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT

16/11/2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			A-11 K-7: El salón está muy desordenado y se usa como almacén. El techo está manchado debido a una vieja gotera en el tejado.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			A-11 F-4 SALA DE MÚSICA: PLAFONES MANCHADOS K-15: almacén muy desordenado K-7: El salón está muy desordenado y se utiliza como almacén, se necesita un camino claro para caminar por el salón. plafón manchado debido a una antigua gotera en el tejado
Eléctrico	X			A-1
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			D-4: Papel de pared necesita ser removido se esta cayendo de las paredes D-5: Papel de pared necesita ser removido se esta cayendo de las paredes K-4: Panel de interruptores bloqueado en el armario de almacenamiento

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			SALA H-MAT (colchonetas): SALA H-WEIGHT (pesas): Canales en sustitución llenos de podredumbre y agujeros K-8 K-9 K-10 K-11 K-12 K-13 K-14 K-15: el salón de depósito está muy desordenado P-1: goteras en el tejado tejas manchadas canales tienen podredumbre y agujeros P-2: canales en sustitución llenos de podredumbre y agujeros
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			K-7: El salón está muy desordenado y se utiliza como trastero, se necesita un camino claro para entrar en él. el plafón está manchado debido a una antigua gotera.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	48	35	42	41	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	31	21	32	33	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	239	217	90.79	9.21	35.02
Femeninas	126	111	88.10	11.90	46.85
Masculinos	113	106	93.81	6.19	22.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	118	112	94.92	5.08	22.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	11	78.57	21.43	45.45
Blancos	99	86	86.87	13.13	45.35
Estudiantes del Inglés	14	12	85.71	14.29	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	67	61	91.04	8.96	18.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	30	27	90.00	10.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	239	222	92.89	7.11	20.81
Femeninas	126	116	92.06	7.94	21.55
Masculinos	113	106	93.81	6.19	20.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	118	113	95.76	4.24	7.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	12	85.71	14.29	41.67
Blancos	99	90	90.91	9.09	33.33
Estudiantes del Inglés	14	12	85.71	14.29	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	67	62	92.54	7.46	12.90
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	30	27	90.00	10.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	27.44	13.92	27.83	23.49	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	467	447	95.72	4.28	19.96
Femeninas	244	233	95.49	4.51	22.41
Masculinos	222	213	95.95	4.05	16.90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	226	216	95.58	4.42	6.05
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	27	96.43	3.57	37.04
Blancos	202	193	95.54	4.46	32.12
Estudiantes del Inglés	29	27	93.10	6.90	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	133	129	96.99	3.01	9.30
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	68	60	88.24	11.76	0.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): un programa de estudio que implica una serie de cursos de varios años, que integra el conocimiento académico básico con conocimiento técnico y ocupacional, para ofrecer a los alumnos una trayectoria de educación superior y profesional. Entre los cursos e industrias se incluyen:

- *Agricultura: Ciencias de la Tierra Agrícolas, Biología Agrícola, Química Agrícola y Honores de Ciencias Agrícolas Avanzadas y Floricultura
- *Oficios de Edificación y Construcción: Fundamentos de la Construcción I y Construcción Avanzada y Edificación
- *Ilustración y diseño digital: Ilustración Digital y Diseño Digital y Marketing
- * Artes de medios: Radiodifusión y Radiodifusión avanzada
- * Soldadura y Unión de materiales: Escultura en metal I y II

Todos los programas CTE están aprobados por UC/CSU y cumplen con la elegibilidad A-G. Ciencias de la Tierra, Biología Agrícola, Química Agrícola, y Honores Avanzados de Ciencias Agrícolas son cursos aprobados 'D' (Ciencias de Laboratorio). Los otros cursos CTE son electivos 'G' para graduación y preparación A-G. La Subdirectora de Currículo e Instrucción, Lisa Longaker, y la Coordinadora de CTE del CUSD, Margaret Llamas, sirven en los comités asesores de CTE del distrito tanto para Agricultura como para Oficios de Edificación y Construcción.

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Asociaciones con la Comunidad incluyen: comités consultivos atendidos por profesionales; HMB Cámara y Rotary patrocinan seminarios anuales de alto nivel en la preparación de la carrera, y los impulsores AG organizar el uso de granjas y ranchos en la comunidad para proyectos de los alumnos.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	308
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	26.2
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	98.99
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	34.84

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	95.87	95.87	95.87	95.87	95.87

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La escuela preparatoria de Half Moon Bay ofrece muchas oportunidades para que los padres y tutores se involucren en la escuela. El apoyo para nuestros alumnos y programas es tremendo, y animamos a todos los padres a involucrarse en la escuela de sus hijos. Se anima a los padres a comunicarse con los maestros, consejeros, administración y demás personal para asegurar que existan líneas abiertas de comunicación. La comunicación continua también es proporcionada por un boletín semanal, Messenger, videos de YouTube, y en nuestro sitio de Internet en: <https://hmbhs.cabrillo.k12.ca.us/home>

Algunas de nuestras organizaciones de padres son:

- Consejo de sitio escolar - Cargos electivos y a todos los padres, tutores, miembros de la comunidad y alumnos.
- Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Half Moon - Abierta a todos los padres y tutores
- Corporación de Aficionados Atléticos (BAC, por sus siglas en inglés) - Abierto a todos los padres y tutores
- Aficionados Agrícolas ("Future Farmers of America" [Futuros Agricultores de América]) - Abierto a todos los padres, tutores y miembros de la comunidad
- Amigos de "Cougars in Concert" (Pumas en Concierto) (Banda/Coro) - Abierto para todos los padres y tutores
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) - Cargos electivos y abiertos a todos los padres, tutores, miembros de la comunidad y alumnos.
- Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) - Cargos electivos y abiertos a todos los padres, tutores, miembros de la comunidad y alumnos.
- Comunidad Cougar en el plantel - Abierto a todos los padres y tutores

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	6.9	7.3	3.2	10	7.8	5.4	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	90.6	91.9	96.4	86.6	89.1	92.2	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	222	214	96.4
Femeninas	115	112	97.4
Masculinos	106	101	95.3
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	102	96	94.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100.0
Blancos	102	100	98.0
Estudiantes del Inglés	28	25	89.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	95	89	93.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	38	36	94.7

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	919	901	178	19.8
Femeninas	471	466	94	20.2
Masculinos	447	434	84	19.4
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	18	18	6	33.3
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	464	450	98	21.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	39	11	28.2
Blancos	389	385	61	15.8
Estudiantes del Inglés	78	75	20	26.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	288	280	69	24.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	20	19	6	31.6
Alumnos con Discapacidades	141	139	46	33.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
3.06	3.29	2.39	2.74	2.59	2.4	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0.2	0	0	0.11	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.39	0.00
Femeninas	0.85	0.00
Masculinos	4.03	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.23	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.56	0.00
Blancos	1.29	0.00
Estudiantes del Inglés	3.85	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.47	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.51	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Nuestro Plan Integral de Seguridad brinda orientación y guía al Director, el personal docente y el personal para crear una visión de la escuela donde los alumnos estén seguros para aprender.

Nuestro plan de seguridad es evaluado por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Con base en esta evaluación, se establecerán metas de seguridad para el próximo año escolar. La revisión y evaluación anual del plan integral de seguridad de la escuela está certificada por el SSC y el Director escolar antes de ser presentado al Consejo Directivo para su revisión final y adopción. El plan incluye el desarrollo de lo siguiente: (Código de Educación 32282) (AR 0450)

- Procedimientos de denuncia obligatoria
- Procedimientos de rutina y emergencia ante desastres, incluyendo desastres naturales, desastres provocados por el hombre o cortes de energía, un procedimiento para permitir que una agencia pública, incluyendo la Cruz Roja Americana, use los edificios, terrenos y equipos escolares para la atención masiva y refugios de bienestar durante desastres u otras emergencias que afecten la salud y el bienestar públicos, y adaptaciones para los alumnos con discapacidades, de acuerdo con la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).
- Políticas acordes con el Código de Educación 48915(c) y otros actos graves designados por la escuela que conducirían a la suspensión, expulsión o recomendación de expulsión obligatoria.
- Procedimientos para notificar a los maestros y orientadores sobre alumnos peligrosos.
- Política de Acoso Sexual.
- Código de Vestimenta
- Procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela.
- Reglas y procedimientos sobre disciplina escolar para crear un ambiente seguro y ordenado, propicio para el aprendizaje.
- Sistema de reporte "Say Something Anonymous" (reportar algo de forma anónima)

El personal ha recibido formación de ICS para los procedimientos de mando de incidentes. La administración y el personal también están entrenados en el Protocolo de Seguridad «Big 5» del Condado de San Mateo para respuesta a emergencias. Durante cada año escolar, llevamos a cabo dos simulacros de evacuación, un simulacro de Agacharse y Agarrarse, y un simulacro del Plantel Seguro.

Nuestro plan de seguridad específico del sitio puede encontrarse en nuestro sitio web principal.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	25	20	4
Matemáticas	22	17	23	4
Ciencia	24	8	18	5
Ciencia Social	26	8	23	4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	21	17	8
Matemáticas	21	19	18	5
Ciencia	25	11	9	5
Ciencia Social	24	9	17	10

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	26	15	3
Matemáticas	22	18	16	4
Ciencia	24	5	14	1
Ciencia Social	22	16	12	7

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	329

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,558	\$2,415	\$7,143	\$80,262
Distrito	N/A	N/A	\$7,419	\$86,288
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-3.8	-3.7
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-40.5	-8.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El objetivo de la escuela Half Moon Bay es usar los datos para orientar nuestra instrucción y, a través del análisis de los datos, proporcionar los servicios necesarios para apoyar las necesidades de nuestros alumnos. Los tipos de servicios financiados en la Preparatoria Half Moon Bay son:

- Programa de Chromebooks en proporción de 1 a 1
- Auxiliar de vínculos con la Comunidad Bilingüe
- Servicios de traducción
- Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)
- Pruebas de Colocación Avanzada
- Pruebas SAT/PSAT
- Formación del personal
- Instrucción adicional extraescolar
- Programa de Superación por iniciativa propia (AVID, por sus siglas en inglés)

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

"Safe Space" (Espacio seguro)
Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
Programa de Bienestar
Planes personales de Aprendizaje Socioemocional
Planes personales de Aprendizaje Académico
Prácticas Restauradoras
Alternar al Programa de Suspensión para el uso de sustancias controlado
Orientación posterior a la suspensión
Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Agricultura y Recursos Naturales, Oficios de Edificación y Construcción, Trayectos de Arte Digital.
Los alumnos identificados también reciben apoyo del Programa de Educación para Migrantes, que proporciona apoyo educativo adicional, así como servicios sociales y sanitarios y educación para padres.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,045	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,868	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,090	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,268	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$155,808	\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$164,457	\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$241,036	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.72%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.8%	5.47%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	35.2
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	6
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	3
Ciencias	2
Ciencias Sociales	10
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	27

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Half Moon Bay ha tenido la oportunidad de participar en muchas iniciativas de formación profesional alineadas con las necesidades de nuestros alumnos. Usamos los datos de los alumnos y las respuestas de las encuestas para satisfacer mejor las necesidades de nuestros alumnos y desarrollar un plan de formación profesional cohesivo. Aquí están algunos ejemplos de la formación profesional que la bahía de la media luna ha enganchado a.

Registro de PD (Distrito y Sitio Basado)

- 2025-2026
- 12/ago/2025 - Capacitación obligatoria
 - 20/ago/2025 - Los departamentos planean las Evaluaciones Benchmark del 1° trimestre
 - 12/sep/2025 - Capacitación de PowerSchool y Violencia en el lugar de trabajo
 - 18/sep/2025 - Los departamentos planean y programan las Evaluaciones Benchmark del 1° trimestre
 - 8/oct/2025 - Los departamentos comparan los resultados de las Evaluaciones Benchmark del 1° trimestre e identifican áreas de inquietud
 - 17/10/2025 - Capacitación en AVID WICOR: Sillas filosóficas
 - 30/01/2026 - Capacitación en Prácticas informadas en el trauma
 - 17/02/2026 - Capacitación en Inteligencia Artificial (AI, en inglés)
 - 27/03/2026 - Capacitación en AI
 - 24/04/2026 - HMBHS y Articulación con Cunha Intermediate
- 2024-2025
- 12/ago/2024 - Formación del personal del Distrito: Capacitación obligatoria en formación profesional de PowerSchool y Schoology
 - 22/08/2024 - Discusión de las evaluaciones comparativas bianuales que se alinean con el área de contenido y las normas de CCR
 - 13/09/2024 - Súper viernes liderado por el sitio(Preparación WASC)
 - 19/09/2024 - WASC Trabajo de grupo en casa
 - 3/oct/2024 - WASC Trabajo de grupo en casa
 - 9/oct/2024 - WASC Trabajo de grupo en casa
 - 18/10/2024 - Súper viernes liderado por el sitio (Grupo de trabajo de foco de WASC)
 - 31/01/2025 - Súper viernes liderado por el distrito (Participación estudiantil: (es decir, Ausentismo crónico/Asistencia)

Formación Profesional

- 5/feb/2025 - Preparar las evaluaciones comparativas del trimestre 4 alineadas con las Normas de CCR
28/02/2025 - Súper viernes liderado por el distrito (Participación estudiantil: (Mejoramiento académico))
13/03/2024 - Reunión de personal: Preparación para el Consejo visitante de la WASC
28/03/2025 - Súper viernes liderado por el sitio (Articulación al nivel de secundaria: alineación vertical y horizontal)
25/04/2025 - Súper viernes liderado por el distrito (Participación estudiantil: a determinar)
- 2023-2024
- 14/08/2023 - Capacitación con el uso de PowerSchool y Schoology
24/08/2023 - Reuniones departamentales sobre la capacitación del 14/08/2023 de Schoology
6/sep/2024 - Capacitación de cumplimiento del CUSD y Presentación de las Normas I del Educador de HMBHS
15/09/2023 - Súper viernes liderado por el sitio (Capacitación en Powerschool y Schoology)
21/09/2023 - Reuniones de partamentales para establecer las evaluaciones comparativas bianuales alineadas con las Normas de CCR
12/oct/2023 - Capacitación sobre los entornos del libro de calificaciones Schoology
20/10/2023 - Resumen departamental de los rsultados de las primeras evaluaciones comparativas
8/nov/2023 - Presentación del Programa de Bienestar y Presentación de las Normas II del Educador de HMBHS
30/11/2023 . Reuniones departamentales para analizar los resultados de las evaluaciones comparativas del 1° trimestre alineadas con las Normas CCR
26/01/2024 - Súper viernes liderado por el sitio (PBIS y Simulacro de Reunificación)
9/feb/2024 - Súper viernes liderado por el distrito (Lectoescritura: ELD Designado e Integrado y MTSS)
9/feb/2024 - Formación profesional del Especialista en Educación: Manejar el apoyo y los servicios del IEP
22/03/2024 - Súper viernes liderado por el sitio (Articulación al nivel secundario: currículo e instrucción en el área de contenido)
27/03/2024 - Los departamentos compilan datos de la evaluación comparativa del 3° trimestre alineada con las Normas CCR y analizan las áreas de foco
26/04/2024 - Capacitación en Prevención de la violencia en el lugar de trabajo requerida según SB 553
- 2022-2023
- 8/08/2022 - Formación profesional liderada por el Distrito: "Equidad; MTSS; Prácticas Restaurativas - Reunión del personal: Bienvenidos de vuelta; Presentaciones; clima escolar; políticas de calificaciones; comunicación con la familia; Remisiones a SLS; cumplimiento con 504/IEP
12/ago/2022 - Diseñar/planear y programar la evaluación inicial para medir el nivel de aprendizaje estudiantil
2/sep/2022 - Limpieza; Paquete de cumplimiento
16/09/2022 - Equidad; MTSS; PBIS
23/09/2022 - Resumen inicial de la evaluación para medir el nivel de aprendizaje estudiantil
7/oct/2022 - Seguridad/Escuela ICS4 (consultor de seguridad)
14/10/2022 - TUPE; lectoescritura en todo el sitio; ELD integrado; diferenciación; aprendizaje basado en proyectos
4/nov/2022 - Colaborar y planear la implementación de ELD Integrado y las estrategias de diferenciación de la instrucción
9/dic/2022 - Compartir y resumir las estrategias de diferenciación de la instrucción de ELD integrado
6/01/2023 - Revisar la Guía de planificación estudiantil; completar las solicitudes de horarios de enseñanza; planear las reuniones informativas de cursos
13/01/2023 - Equidad; MTSS; PBIS
27/01/2023 - PBIS; Clima escolar; limpieza
10/feb/2023 - Clima escolar (estrategias de PBIS; proceso de remisióin SLS; prácticas restaurativas en el salón)
3/03/2023 - Colaborar y planear la implementación de ELD Integrado y estrategias de diferenciación de la instrucción
17/03/2023 - Equidad; MTSS; PBIS
31/03/2023 - Preparar para la Articuación de HMBHS y Cunha: Articulación vertial y compartir tu diseño de la unidad/lección (ELD Integrado; Diferenciación; Aprendizaje basado en proyectos [PBL] y/o estrategias AVID)
21/04/2023 - Articuación de Cunha IS y HMBHS: Comparte tu diseño de lección/unidad (ELD Integrado; Diferenciación; Aprendizaje basado en proyectos [PBL] y/o estrategias AVID)
28/04/2023 - Resumen de Súper viernes; limpieza

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	14	13	