



Criterios de reclasificación

El Distrito Escolar Unificado de Long Beach (Distrito) revisa anualmente los procedimientos y criterios de reclasificación del estudiantado que está aprendiendo inglés (EL, según sus siglas en inglés) establecidos localmente, con la finalidad de ejecutar el cumplimiento de [Las Pautas Establecidas por el Departamento de Educación de California \(CDE\)](#) [en inglés]. A medida que el CDE realiza modificaciones, el Distrito comparte con nuestra Mesa Directiva de Educación Local (Mesa Directiva de LBUSD) recomendaciones para actualizar el procedimiento local, para que las revisen, hagan aportaciones y las aprueben. En la actualidad, el CDE requiere cuatro criterios para la consideración del Distrito en el proceso de Reclasificación de Estudiantes EL, para determinar si los estudiantes EL están preparados para ser *Reclasificados Competentes en el Idioma Inglés* (R-FEP, según sus siglas en inglés).

Un estudiante que está aprendiendo inglés y que una discapacidad puede no cumplir con un criterio de reclasificación en particular debido a la naturaleza específica de su discapacidad y, por lo tanto, participará en un reclasificación alternativa para estudiantes con discapacidades significativas que participan en evaluaciones alternativas (Evaluación Alternativa de California (CAA) y examen ELPAC Alternativo). Los estudiantes que participan en las evaluaciones alternativas tienen una discapacidad significativa. El equipo del IEP puede utilizar la [Evaluación alternativa y guía para el equipo del IEP](#) [en inglés] para orientarse sobre las evaluaciones alternativas.

Criterio 1: Evaluación de la Capacidad en el Idioma Inglés

Según lo establecido por el CDE, un nivel mínimo de desempeño general de *Competente* en las Pruebas Alternativas de Suficiencia en el Idioma Inglés para California (Alt-ELPAC, según sus siglas en inglés).

Criterio 2: Evaluaciones por los Maestros

El personal del distrito en cada plantel escolar (Equipo de Reclasificación, incluido en el Equipo del IEP) revisa la capacidad lingüística y académica del estudiante con los maestros del salón de clases responsables del plan de estudios de Artes del Lenguaje del Idioma Inglés y/o Desarrollo del Idioma Inglés, para incluir el rendimiento y el aprendizaje en relación a los estándares del nivel de grado de cada estudiante EL que reúne los requisitos, con el fin de determinar si está preparado para ser reclasificado a R-FEP. Los déficits incurridos en la motivación y el éxito académico, no relacionados con la capacidad en el idioma inglés, no impiden que un estudiante sea reclasificado.

Criterio 3: Consulta con los Padres de Familia/Tutores

Para estudiantes EL que reúnen los requisitos y se determina que están preparados para ser reclasificados a R-FEP, el Equipo de Reclasificación seguirá un protocolo de comunicación integral que garantizará que se ha consultado con los padres de familia/tutores y se han realizado todos los esfuerzos para obtener su opinión. Esto incluirá, mas no se limita a la:

- Notificación de reclasificación enviado a casa del padre de familia/tutor
- Invitación para que el padre de familia/tutor pueda asistir a una reunión de revisión de la reclasificación
- Documentación del proceso para solicitar/obtener la firma del padre de familia/tutor

Criterio 4: Habilidades Básicas en Relación con Estudiantes Competentes en el Idioma Inglés

El Distrito evalúa las habilidades básicas del idioma inglés de los Estudiantes EL, comparándolas con una gama establecida empíricamente de rendimiento en las habilidades básicas del idioma inglés, al ser comparados con el rendimiento de alumnos de la misma edad competentes en el idioma inglés. Determinado localmente bajo la guía del CDE, y con alguna variación dependiendo del nivel de grado del estudiante, el Distrito evalúa el desempeño de los estudiantes EL en lo siguiente (cuando esté disponible):

- Los Puntos de Verificación de la Unidad del Sistema Único de Aprendizaje (ULS, según sus siglas en inglés) (otoño; invierno; primavera)
- Informes de Rendimiento del Distrito (AR); desde K a 5º grado escolar
- Evaluaciones CAASPP (SBAC, CAA); desde 3^{er} al 8º y 11º grado escolar



Crterios de reclasificacin

Cada ao escolar el Distrito realiza tres rondas de Reclasificacin de Estudiantes EL para que coincida con las ventanas del informe de datos de las medidas de desempeo identificadas anteriormente. Un modelo de mltiples rondas establece un marco bsico para supervisar continuamente las capacidades lingüísticas y acadmicas de nuestros estudiantes EL, y maximiza la oportunidad de que sean identificados al cumplir los requisitos mnimos de elegibilidad, tal como se mencionó anteriormente y se detalla en las pginas a continuacin. Cada ronda de Reclasificacin de Estudiantes EL evalúa las medidas de datos disponibles ms recientemente en cada categora para el *Criterio 2* y el *Criterio 4* del CDE.

Ronda 1: Ao Académico Anterior — Evaluacin de Datos Finales (otoo)

La primera ronda de Reclasificacin de Estudiantes EL empieza cuando el CDE informa los resultados de las evaluaciones de responsabilidad obligatorias (Alt-ELPAC, CAA), los cuales fueron reportados para el *ao acadmico anterior*. Los plazos del CDE para la devolucin de datos pueden variar — por lo general, la Ronda 1 comienza en el *otoo* de cada ao con la evaluacin de estudiantes que reñen los requisitos para la Reclasificacin de Estudiantes EL segn las medidas locales de desempeo y aprendizaje recopiladas anteriormente, recopiladas en la *primavera del ao acadmico anterior*.

Ronda 2: Ao Académico En Curso — Evaluacin de Datos de Otoo (invierno)

La segunda ronda de Reclasificacin de Estudiantes EL continúa con los resultados del CDE para las evaluaciones de responsabilidad obligatoria (ELPAC, CAASPP), los cuales fueron reportados para el *ao acadmico anterior*. Por lo general, la Ronda 2 comienza en el *invierno* de cada ao con la evaluacin de estudiantes que reñen los requisitos para la Reclasificacin de Estudiantes EL segn las medidas locales de desempeo y aprendizaje recientemente publicadas, recopiladas en el *otoo del ao acadmico en curso*.

Ronda 3: Ao Académico En Curso — Evaluacin de Datos de Invierno (primavera)

La tercera ronda de Reclasificacin de Estudiantes EL continúa con los resultados del CDE para las evaluaciones de responsabilidad obligatoria (Alt-ELPAC, CAA), los cuales fueron reportados para el ao acadmico anterior. Por lo general, la Ronda 3 comienza en la *primavera* de cada ao, con la evaluacin de estudiantes que reñen los requisitos para la Reclasificacin de Estudiantes EL segn las medidas locales de desempeo y aprendizaje recientemente publicadas, recopiladas en la *primavera del ao acadmico en curso*.

Las pginas a continuacin proporcionan una descripcin resumida, por nivel de grado, de los [criterios 1-4 establecidos por el CDE](#) [en ingls] y las medidas aprobadas por la Mesa Directiva del LBUSD utilizadas en la implementacin del proceso de Reclasificacin de Estudiantes EL en nuestro Distrito. Como se mencionó anteriormente, el Distrito revisa anualmente los criterios y procedimientos de Reclasificacin de Estudiantes EL determinados localmente con la finalidad de ejecutar el cumplimiento. A medida que el CDE realiza modificaciones, el Distrito comparte con nuestra Mesa Directiva de Educacin las modificaciones necesarias al procedimiento local, para que las revisen, hagan aportaciones y las aprueben.



Criterios de reclasificación

Criterios: Kinder

Grado K	Criterio 1	Evaluación de la Capacidad en el Idioma Inglés
PASO 1 (Distrito)	ELPAC Alternativo (Establecido por el Departamento de Educación de California)	Nivel de Desempeño General de Dominio
PASO 2 (Distrito)	Criterio 4	Habilidades Básicas en Relación a Estudiantes Competentes en el Idioma Inglés
	Punto de Verificación de la Unidad ULS (Entendimiento del contenido, Lectura, Reconocimiento de palabras)	Mínimo en la Puntuación¹ Escalar en el Rango del Nivel de Grado: ▪ Ronda 1 – evalúa la administración de primavera (Año Anterior) ▪ Ronda 2 – evalúa la administración de otoño (Año En Curso) ▪ Ronda 3 – evalúa la administración de invierno (Año En Curso) ¹ Estudiantes a nivel 2 y 3 de ULS con un resultado compuesto de al menos 27 de 36
	Informe de Rendimiento (Hablar y Escuchar, Leer Literatura y Textos Informativos y Escribir)	Rendimiento² Mínimo en el Dominio del Nivel de Grado Escolar: ▪ Ronda 1 – Evaluación de los datos más recientes (Kinder grado escolar, si está disponible) ▪ Rondas 2 y 3 – Evaluación de los datos más recientes (Kinder grado escolar) ² Se define como: Nivel 3 o 4 en Por lo menos dos dominios, Nivel 2 es el más bajo permitido en cualquier dominio individual; De acuerdo con las *modificaciones tal como se indica en el IEP. El progreso del IEP debe aumentar con el tiempo y alinearse con las metas del estudiante. Las evaluaciones de los puntos de verificación y de referencia de la unidad están alineadas con los niveles indicados por el estudiante según lo determinado por el Perfil del Aprendiz del Sistema Único de Aprendizaje.
PASO 3 (Plantel Escolar)	Criterio 2	Evaluaciones por los Maestros
	Equipo de Reclasificación del Plantel Escolar Incluido en el Equipo del IEP (Director, Coordinador de Reclasificación, Equipo del IEP, Maestro responsable de la instrucción de ELA o ELD)	Evaluación y Verificación: ▪ El estudiante está lingüística y académicamente preparado para ser reclasificado ▪ El desempeño estudiantil en relación con los estándares del nivel de grado ▪ El progreso hacia las metas lingüísticamente apropiadas del IEP dentro de los dominios de: Lectoescritura, incluyendo una meta en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) NOTAS: (1) Metas basadas en los Estándares de ELD de nivel de grado con la guía de Conectores del Contenido Básico de ELD (CCC, según sus siglas en inglés), (2) Los déficits incurridos en la motivación y el éxito académico, no relacionados con la capacidad del idioma inglés, no impiden que un estudiante sea reclasificado
PASO 4 (Plantel Escolar y Padre de Familia/Tutor)	Criterio 3	Consulta con el Padre de Familia
	Padre de Familia/Tutor (Equipo de Reclasificación del Plantel Escolar y Padre de Familia/Tutor)	Opinión y Consulta: ▪ Fue invitado a asistir a una reunión de la revisión de reclasificación ▪ Se envió a casa una notificación de reclasificación ▪ Se terminó el proceso para obtener la firma del padre de familia/tutor



Criterios de reclasificación

Criterios: 1^{er} Grado Escolar

Grado 1	Criterio 1	Evaluación de la Capacidad en el Idioma Inglés
PASO 1 (Distrito)	ELPAC Alternativo (Establecido por el Departamento de Educación de California)	Nivel de Desempeño General de Dominio
PASO 2 (Distrito)	Criterio 4	Habilidades Básicas en Relación a Estudiantes Competentes en el Idioma Inglés
	Punto de Verificación de la Unidad ULS (Entendimiento del contenido, Lectura, Reconocimiento de palabras)	Mínimo en la Puntuación¹ Escalar en el Rango del <i>Nivel de Grado</i>: ▪ Ronda 1 – evalúa la administración de primavera (Año Anterior) ▪ Ronda 2 – evalúa la administración de otoño (Año En Curso) ▪ Ronda 3 – evalúa la administración de invierno (Año En Curso) ¹ Estudiantes a nivel 2 y 3 de ULS con un resultado compuesto de al menos 27 de 36
	0 Informe de Rendimiento (Hablar y Escuchar, Leer Literatura y Textos Informativos y Escribir)	Rendimiento² Mínimo en el <i>Dominio del Nivel de Grado Escolar</i>: ▪ Ronda 1 – Evaluación de los datos más recientes (Kinder grado escolar) ▪ Rondas 2 y 3 – Evaluación de los datos más recientes (1^{er} grado escolar) ² Se define como: Nivel 3 o 4 en <i>Por lo menos dos</i> dominios, Nivel 2 es el más bajo permitido en cualquier dominio individual; De acuerdo con las *modificaciones tal como se indica en el IEP. El progreso del IEP debe aumentar con el tiempo y alinearse con las metas del estudiante. Las evaluaciones de los puntos de verificación y de referencia de la unidad están alineadas con los niveles indicados por el estudiante según lo determinado por el Perfil del Aprendiz del Sistema Único de Aprendizaje.
PASO 3 (Plantel Escolar)	Criterio 2	Evaluaciones por los Maestros
	Equipo de Reclasificación del Plantel Escolar Incluido en el Equipo del IEP (Director, Coordinador de Reclasificación, Equipo del IEP, Maestro responsable de la instrucción de ELA o ELD)	Evaluación y Verificación: ▪ El estudiante está lingüística y académicamente preparado para ser reclasificado ▪ El desempeño estudiantil en relación con los estándares del nivel de grado ▪ El progreso hacia las metas lingüísticamente apropiadas del IEP dentro de los dominios de: Lectoescritura, incluyendo una meta en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) NOTAS: (1) Metas basadas en los Estándares de ELD de nivel de grado con la guía de Conectores del Contenido Básico de ELD (CCC, según sus siglas en inglés), (2) Los déficits incurridos en la motivación y el éxito académico, no relacionados con la capacidad del idioma inglés, no impiden que un estudiante sea reclasificado
PASO 4 (Plantel Escolar y Padre de Familia/Tutor)	Criterio 3	Consulta con el Padre de Familia
	Padre de Familia/Tutor (Equipo de Reclasificación del Plantel Escolar y Padre de Familia/Tutor)	Opinión y Consulta: ▪ Fue invitado a asistir a una reunión de la revisión de reclasificación ▪ Se envió a casa una notificación de reclasificación ▪ Se terminó el proceso para obtener la firma del padre de familia/tutor



Criterios de reclasificación

Criterios: 2º Grado Escolar

Grado 2	Criterio 1	Evaluación de la Capacidad en el Idioma Inglés
PASO 1 (Distrito)	ELPAC Alternativo (Establecido por el Departamento de Educación de California)	Nivel de Desempeño General de Dominio
PASO 2 (Distrito)	Criterio 4	Habilidades Básicas en Relación a Estudiantes Competentes en el Idioma Inglés
	Punto de Verificación de la Unidad ULS (Entendimiento del contenido, Lectura, Reconocimiento de palabras)	Mínimo en la Puntuación¹ Escalar en el Rango del Nivel de Grado: Ronda 1 – evalúa la administración de primavera (Año Anterior) Ronda 2 – evalúa la administración de otoño (Año En Curso) Ronda 3 – evalúa la administración de invierno (Año En Curso) ¹ Estudiantes a nivel 2 y 3 de ULS con un resultado compuesto de al menos 27 de 36
	O Informe de Rendimiento (Hablar y Escuchar, Leer Literatura y Textos Informativos y Escribir)	Rendimiento² Mínimo en el Dominio del Nivel de Grado Escolar: Ronda 1 – Evaluación de los datos más recientes (1^{er} grado escolar) Rondas 2 y 3 – Evaluación de los datos más recientes (2º grado escolar) ² Se define como: Nivel 3 o 4 en Por lo menos dos dominios, Nivel 2 es el más bajo permitido en cualquier dominio individual; De acuerdo con las *modificaciones tal como se indica en el IEP. El progreso del IEP debe aumentar con el tiempo y alinearse con las metas del estudiante. Las evaluaciones de los puntos de verificación y de referencia de la unidad están alineadas con los niveles indicados por el estudiante según lo determinado por el Perfil del Aprendiz del Sistema Único de Aprendizaje.
PASO 3 (Plantel Escolar)	Criterio 2	Evaluaciones por los Maestros
	Equipo de Reclasificación del Plantel Escolar Incluido en el Equipo del IEP (Director, Coordinador de Reclasificación, Equipo del IEP, Maestro responsable de la instrucción de ELA o ELD)	Evaluación y Verificación: - El estudiante está lingüística y académicamente preparado para ser reclasificado - El desempeño estudiantil en relación con los estándares del nivel de grado - El progreso hacia las metas lingüísticamente apropiadas del IEP dentro de los dominios de: Lectoescritura, incluyendo una meta en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) NOTAS: (1) Metas basadas en los Estándares de ELD de nivel de grado con la guía de Conectores del Contenido Básico de ELD (CCC, según sus siglas en inglés), (2) Los déficits incurridos en la motivación y el éxito académico, no relacionados con la capacidad del idioma inglés, no impiden que un estudiante sea reclasificado
PASO 4 (Plantel Escolar y Padre de Familia/Tutor)	Criterio 3	Consulta con el Padre de Familia
	Padre de Familia/Tutor (Equipo de Reclasificación del Plantel Escolar y Padre de Familia/Tutor)	Opinión y Consulta: - Fue invitado a asistir a una reunión de la revisión de reclasificación - Se envió a casa una notificación de reclasificación - Se terminó el proceso para obtener la firma del padre de familia/tutor



Criterios de reclasificación

Criterios: 3^{er} Grado Escolar

Grado 3	Criterio 1	Evaluación de la Capacidad en el Idioma Inglés
PASO 1 (Distrito)	ELPAC Alternativo (Establecido por el Departamento de Educación de California)	Nivel de Desempeño General de Dominio
PASO 2 (Distrito)	Criterio 4	Habilidades Básicas en Relación a Estudiantes Competentes en el Idioma Inglés
	Punto de Verificación de la Unidad ULS (Entendimiento del contenido, Lectura, Reconocimiento de palabras)	Mínimo en la Puntuación¹ Escalar en el Rango del <i>Nivel de Grado</i>: ▪ Ronda 1 – evalúa la administración de primavera (Año Anterior) ▪ Ronda 2 – evalúa la administración de otoño (Año En Curso) ▪ Ronda 3 – evalúa la administración de invierno (Año En Curso) ¹ Estudiantes a nivel 2 y 3 de ULS con un resultado compuesto de al menos 27 de 36
	Informe de Rendimiento (Hablar y Escuchar, Leer Literatura y Textos Informativos y Escribir)	Rendimiento² Mínimo en el <i>Dominio del Nivel de Grado Escolar</i>: ▪ Ronda 1 – Evaluación de los datos más recientes (1^{er} grado escolar) ▪ Rondas 2 y 3 – Evaluación de los datos más recientes (2^º grado escolar) ² Se define como: Nivel 3 o 4 en <i>Por lo menos dos</i> dominios, Nivel 2 es el más bajo permitido en cualquier dominio individual; De acuerdo con las *modificaciones tal como se indica en el IEP. El progreso del IEP debe aumentar con el tiempo y alinearse con las metas del estudiante. Las evaluaciones de los puntos de verificación y de referencia de la unidad están alineadas con los niveles indicados por el estudiante según lo determinado por el Perfil del Aprendiz del Sistema Único de Aprendizaje.
PASO 3 (Plantel Escolar)	Criterio 2	Evaluaciones por los Maestros
	Equipo de Reclasificación del Plantel Escolar Incluido en el Equipo del IEP (Director, Coordinador de Reclasificación, Equipo del IEP, Maestro responsable de la instrucción de ELA o ELD)	Evaluación y Verificación: ▪ El estudiante está lingüística y académicamente preparado para ser reclasificado ▪ El desempeño estudiantil en relación con los estándares del nivel de grado ▪ El progreso hacia las metas lingüísticamente apropiadas del IEP dentro de los dominios de: Lectoescritura, incluyendo una meta en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) NOTAS: (1) Metas basadas en los Estándares de ELD de nivel de grado con la guía de Conectores del Contenido Básico de ELD (CCC, según sus siglas en inglés), (2) Los déficits incurridos en la motivación y el éxito académico, no relacionados con la capacidad del idioma inglés, no impiden que un estudiante sea reclasificado
PASO 4 (Plantel Escolar y Padre de Familia/Tutor)	Criterio 3	Consulta con el Padre de Familia
	Padre de Familia/Tutor (Equipo de Reclasificación del Plantel Escolar y Padre de Familia/Tutor)	Opinión y Consulta: ▪ Fue invitado a asistir a una reunión de la revisión de reclasificación ▪ Se envió a casa una notificación de reclasificación ▪ Se terminó el proceso para obtener la firma del padre de familia/tutor



Criterios de reclasificación

Criterios: 4º Grado Escolar

Grado 4	Criterio 1	Evaluación de la Capacidad en el Idioma Inglés
PASO 1 (Distrito)	Alt-ELPAC (Establecido por el Departamento de Educación de California)	Nivel de Desempeño General de Dominio
PASO 2 (Distrito)	Criterio 4	Habilidades Básicas en Relación a Estudiantes Competentes en el Idioma Inglés
	Punto de Verificación de la Unidad ULS (Entendimiento del contenido, Lectura, Reconocimiento de palabras)	Mínimo en la Puntuación 1 Escalar en el Rango del Nivel de Grado: Ronda 1 – evalúa la administración de primavera (Año Anterior) Ronda 2 – evalúa la administración de otoño (Año En Curso) Ronda 3 – evalúa la administración de invierno (Año En Curso) ¹ Estudiantes a nivel 2 y 3 de ULS con un resultado compuesto de al menos 27 de 36
	Informe de Rendimiento (Hablar y Escuchar, Leer Literatura y Textos Informativos y Escribir)	Rendimiento² Mínimo en el Dominio del Nivel de Grado Escolar: Ronda 1 – Evaluación de los datos más recientes (1^{er} grado escolar) Rondas 2 y 3 – Evaluación de los datos más recientes (2º grado escolar) ² Se define como: Nivel 3 o 4 en Por lo menos dos dominios, Nivel 2 es el más bajo permitido en cualquier dominio individual; De acuerdo con las *modificaciones tal como se indica en el IEP. El progreso del IEP debe aumentar con el tiempo y alinearse con las metas del estudiante. Las evaluaciones de los puntos de verificación y de referencia de la unidad están alineadas con los niveles indicados por el estudiante según lo determinado por el Perfil del Aprendiz del Sistema Único de Aprendizaje.
	CAA (ELA/Lectoescritura)	Estándar Mínimo Fundamental o Comprensión Básica: Todas las Rondas – Evaluación de resultados en años anteriores
PASO 3 (Plantel Escolar)	Criterio 2	Evaluaciones por los Maestros
	Equipo de Reclasificación del Plantel Escolar Incluido en el Equipo del IEP (Director, Coordinador de Reclasificación, Equipo del IEP, Maestro responsable de la instrucción de ELA o ELD)	Evaluación y Verificación: - El estudiante está lingüística y académicamente preparado para ser reclasificado - El desempeño estudiantil en relación con los estándares del nivel de grado - El progreso hacia las metas lingüísticamente apropiadas del IEP dentro de los dominios de: Lectoescritura, incluyendo una meta en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) NOTAS: (1) Metas basadas en los Estándares de ELD de nivel de grado con la guía de Conectores del Contenido Básico de ELD (CCC, según sus siglas en inglés), (2) Los déficits incurridos en la motivación y el éxito académico, no relacionados con la capacidad del idioma inglés, no impiden que un estudiante sea reclasificado
PASO 4 (Plantel Escolar y Padre de Familia/Tutor)	Criterio 3	Consulta con el Padre de Familia
	Padre de Familia/Tutor (Equipo de Reclasificación del Plantel Escolar y Padre de Familia/Tutor)	Opinión y Consulta: - Fue invitado a asistir a una reunión de la revisión de reclasificación - Se envió a casa una notificación de reclasificación - Se terminó el proceso para obtener la firma del padre de familia/tutor



Criterios de reclasificación

Criterios: 5º Grado Escolar

Grado 5	Criterio 1	Evaluación de la Capacidad en el Idioma Inglés
PASO 1 (Distrito)	Alt-ELPAC (Establecido por el Departamento de Educación de California)	Nivel de Desempeño General de Dominio
PASO 2 (Distrito)	Criterio 4	Habilidades Básicas en Relación a Estudiantes Competentes en el Idioma Inglés
	Punto de Verificación de la Unidad ULS (Entendimiento del contenido, Lectura, Reconocimiento de palabras)	Mínimo en la Puntuación¹ Escalar en el Rango del <i>Nivel de Grado</i>: ▪ Ronda 1 – evalúa la administración de primavera (Año Anterior) ▪ Ronda 2 – evalúa la administración de otoño (Año En Curso) ▪ Ronda 3 – evalúa la administración de invierno (Año En Curso) ¹ Estudiantes a nivel 2 y 3 de ULS con un resultado compuesto de al menos 27 de 36
	Informe de Rendimiento (Hablar y Escuchar, Leer Literatura y Textos Informativos y Escribir)	Rendimiento² Mínimo en el <i>Dominio del Nivel de Grado Escolar</i>: ▪ Ronda 1 – Evaluación de los datos más recientes (1^{er} grado escolar) ▪ Rondas 2 y 3 – Evaluación de los datos más recientes (2º grado escolar) ² Se define como: Nivel 3 o 4 en <i>Por lo menos dos</i> dominios, Nivel 2 es el más bajo permitido en cualquier dominio individual; De acuerdo con las *modificaciones tal como se indica en el IEP. El progreso del IEP debe aumentar con el tiempo y alinearse con las metas del estudiante. Las evaluaciones de los puntos de verificación y de referencia de la unidad están alineadas con los niveles indicados por el estudiante según lo determinado por el <i>Perfil del Aprendiz</i> del Sistema Único de Aprendizaje.
	CAA (ELA/Lectoescritura)	Estándar Mínimo Fundamental o Comprensión Básica: ▪ Todas las Rondas – Evaluación de resultados <i>en años anteriores</i>
PASO 3 (Plantel Escolar)	Criterio 2	Evaluaciones por los Maestros
	Equipo de Reclasificación del Plantel Escolar Incluido en el Equipo del IEP (Director, Coordinador de Reclasificación, Equipo del IEP, Maestro responsable de la instrucción de ELA o ELD)	Evaluación y Verificación: ▪ El estudiante está lingüística y académicamente preparado para ser reclasificado ▪ El desempeño estudiantil en relación con los estándares del nivel de grado ▪ El progreso hacia las metas lingüísticamente apropiadas del IEP dentro de los dominios de: Lectoescritura, incluyendo una meta en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) NOTAS: (1) Metas basadas en los Estándares de ELD de nivel de grado con la guía de Conectores del Contenido Básico de ELD (CCC, según sus siglas en inglés), (2) Los déficits incurridos en la motivación y el éxito académico, no relacionados con la capacidad del idioma inglés, no impiden que un estudiante sea reclasificado
PASO 4 (Plantel Escolar y Padre de Familia/Tutor)	Criterio 3	Consulta con el Padre de Familia
	Padre de Familia/Tutor (Equipo de Reclasificación del Plantel Escolar y Padre de Familia/Tutor)	Opinión y Consulta: ▪ Fue invitado a asistir a una reunión de la revisión de reclasificación ▪ Se envió a casa una notificación de reclasificación ▪ Se terminó el proceso para obtener la firma del padre de familia/tutor



Criterios de reclasificación

Criterios: 6º Grado Escolar

Grado 6	Criterio 1	Evaluación de la Capacidad en el Idioma Inglés
PASO 1 (Distrito)	ELPAC Alternativo (Establecido por el Departamento de Educación de California)	Nivel de Desempeño General de Dominio
PASO 2 (Distrito)	Criterio 4	Habilidades Básicas en Relación a Estudiantes Competentes en el Idioma Inglés
	Punto de Verificación de la Unidad ULS (Entendimiento del contenido, Lectura, Reconocimiento de palabras)	Mínimo en la Puntuación¹ Escalar en el Rango del <i>Nivel de Grado</i>: ▪ Ronda 1 – evalúa la administración de primavera (Año Anterior) ▪ Ronda 2 – evalúa la administración de otoño (Año En Curso) ▪ Ronda 3 – evalúa la administración de invierno (Año En Curso) ¹ Estudiantes a nivel 2 y 3 de ULS con un resultado compuesto de al menos 27 de 36
	Informe de Rendimiento (Hablar y Escuchar, Leer Literatura y Textos Informativos y Escribir)	Rendimiento² Mínimo en el <i>Dominio del Nivel de Grado Escolar</i>: ▪ Ronda 1 – Evaluación de los datos más recientes (1^{er} grado escolar) ▪ Rondas 2 y 3 – Evaluación de los datos más recientes (2º grado escolar) ² Se define como: Nivel 3 o 4 en <i>Por lo menos dos</i> dominios, Nivel 2 es el más bajo permitido en cualquier dominio individual; De acuerdo con las *modificaciones tal como se indica en el IEP. El progreso del IEP debe aumentar con el tiempo y alinearse con las metas del estudiante. Las evaluaciones de los puntos de verificación y de referencia de la unidad están alineadas con los niveles indicados por el estudiante según lo determinado por el Perfil del Aprendiz del Sistema Único de Aprendizaje.)
	CAA (ELA/Lectoescritura)	Estándar Mínimo Fundamental o Comprensión Básica: ▪ Todas las Rondas – Evaluación de resultados <i>en años anteriores</i>
PASO 3 (Plantel Escolar)	Criterio 2	Evaluaciones por los Maestros
	Equipo de Reclasificación del Plantel Escolar Incluido en el Equipo del IEP (Director, Coordinador de Reclasificación, Equipo del IEP, Maestro responsable de la instrucción de ELA o ELD)	Evaluación y Verificación: ▪ El estudiante está lingüística y académicamente preparado para ser reclasificado ▪ El desempeño estudiantil en relación con los estándares del nivel de grado ▪ El progreso hacia las metas lingüísticamente apropiadas del IEP dentro de los dominios de: Lectoescritura, incluyendo una meta en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) NOTAS: (1) Metas basadas en los Estándares de ELD de nivel de grado con la guía de Conectores del Contenido Básico de ELD (CCC, según sus siglas en inglés), (2) Los déficits incurridos en la motivación y el éxito académico, no relacionados con la capacidad del idioma inglés, no impiden que un estudiante sea reclasificado
PASO 4 (Plantel Escolar y Padre de Familia/Tutor)	Criterio 3	Consulta con el Padre de Familia
	Padre de Familia/Tutor (Equipo de Reclasificación del Plantel Escolar y Padre de Familia/Tutor)	Opinión y Consulta: ▪ Fue invitado a asistir a una reunión de la revisión de reclasificación ▪ Se envió a casa una notificación de reclasificación ▪ Se terminó el proceso para obtener la firma del padre de familia/tutor



Criterios de reclasificación

Criterios: 7º Grado Escolar

Grado 7	Criterio 1	Evaluación de la Capacidad en el Idioma Inglés
PASO 1 (Distrito)	ELPAC Alternativo (Establecido por el Departamento de Educación de California)	Nivel de Desempeño General de Dominio
PASO 2 (Distrito)	Criterio 4	Habilidades Básicas en Relación a Estudiantes Competentes en el Idioma Inglés
	Punto de Verificación de la Unidad ULS (Entendimiento del contenido, Lectura, Reconocimiento de palabras)	Mínimo en la Puntuación¹ Escalar en el Rango del <i>Nivel de Grado</i>: ▪ Ronda 1 – evalúa la administración de primavera (Año Anterior) ▪ Ronda 2 – evalúa la administración de otoño (Año En Curso) ▪ Ronda 3 – evalúa la administración de invierno (Año En Curso) ¹ Estudiantes a nivel 2 y 3 de ULS con un resultado compuesto de al menos 27 de 36
	CAA (ELA/Lectoescritura)	Estándar Mínimo Fundamental o Comprensión Básica: ▪ Todas las Rondas – Evaluación de resultados <i>en años anteriores</i>
PASO 3 (Plantel Escolar)	Criterio 2	Evaluaciones por los Maestros
	Equipo de Reclasificación del Plantel Escolar Incluido en el Equipo del IEP (Director, Coordinador de Reclasificación, Equipo del IEP, Maestro responsable de la instrucción de ELA o ELD)	Evaluación y Verificación: ▪ El estudiante está lingüística y académicamente preparado para ser reclasificado ▪ El desempeño estudiantil en relación con los estándares del nivel de grado ▪ El progreso hacia las metas lingüísticamente apropiadas del IEP dentro de los dominios de: Lectoescritura, incluyendo una meta en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) NOTAS: (1) Metas basadas en los Estándares de ELD de nivel de grado con la guía de Conectores del Contenido Básico de ELD (CCC, según sus siglas en inglés), (2) Los déficits incurridos en la motivación y el éxito académico, no relacionados con la capacidad del idioma inglés, no impiden que un estudiante sea reclasificado
PASO 4 (Plantel Escolar y Padre de Familia/Tutor)	Criterio 3	Consulta con el Padre de Familia
	Padre de Familia/Tutor (Equipo de Reclasificación del Plantel Escolar y Padre de Familia/Tutor)	Opinión y Consulta: ▪ Fue invitado a asistir a una reunión de la revisión de reclasificación ▪ Se envió a casa una notificación de reclasificación ▪ Se terminó el proceso para obtener la firma del padre de familia/tutor



Criterios de reclasificación

Criterios: 8º Grado Escolar

Grado 8	Criterio 1	Evaluación de la Capacidad en el Idioma Inglés
PASO 1 (Distrito)	ELPAC Alternativo (Establecido por el Departamento de Educación de California)	Nivel de Desempeño General de Dominio
PASO 2 (Distrito)	Criterio 4	Habilidades Básicas en Relación a Estudiantes Competentes en el Idioma Inglés
	Punto de Verificación de la Unidad ULS (Entendimiento del contenido, Lectura, Reconocimiento de palabras)	Mínimo en la Puntuación¹ Escalar en el Rango del <i>Nivel de Grado</i>: ▪ Ronda 1 – evalúa la administración de primavera (Año Anterior) ▪ Ronda 2 – evalúa la administración de otoño (Año En Curso) ▪ Ronda 3 – evalúa la administración de invierno (Año En Curso) ¹ Estudiantes a nivel 2 y 3 de ULS con un resultado compuesto de al menos 27 de 36
	CAA (ELA/Lectoescritura)	Estándar Mínimo Fundamental o Comprensión Básica: ▪ Todas las Rondas – Evaluación de resultados <i>en años anteriores</i>
PASO 3 (Plantel Escolar)	Criterio 2	Evaluaciones por los Maestros
	Equipo de Reclasificación del Plantel Escolar Incluido en el Equipo del IEP (Director, Coordinador de Reclasificación, Equipo del IEP, Maestro responsable de la instrucción de ELA o ELD)	Evaluación y Verificación: ▪ El estudiante está lingüística y académicamente preparado para ser reclasificado ▪ El desempeño estudiantil en relación con los estándares del nivel de grado ▪ El progreso hacia las metas lingüísticamente apropiadas del IEP dentro de los dominios de: Lectoescritura, incluyendo una meta en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) NOTAS: (1) Metas basadas en los Estándares de ELD de nivel de grado con la guía de Conectores del Contenido Básico de ELD (CCC, según sus siglas en inglés), (2) Los déficits incurridos en la motivación y el éxito académico, no relacionados con la capacidad del idioma inglés, no impiden que un estudiante sea reclasificado
PASO 4 (Plantel Escolar y Padre de Familia/Tutor)	Criterio 3	Consulta con el Padre de Familia
	Padre de Familia/Tutor (Equipo de Reclasificación del Plantel Escolar y Padre de Familia/Tutor)	Opinión y Consulta: ▪ Fue invitado a asistir a una reunión de la revisión de reclasificación ▪ Se envió a casa una notificación de reclasificación ▪ Se terminó el proceso para obtener la firma del padre de familia/tutor



Criterios de reclasificación

Criterios: 9º Grado Escolar

Grado 9	Criterio 1	Evaluación de la Capacidad en el Idioma Inglés
PASO 1 (Distrito)	Alt-ELPAC (Establecido por el Departamento de Educación de California)	Nivel de Desempeño General de Dominio
PASO 2 (Distrito)	Criterio 4	Habilidades Básicas en Relación a Estudiantes Competentes en el Idioma Inglés
	Punto de Verificación de la Unidad ULS (Entendimiento del contenido, Lectura, Reconocimiento de palabras)	Mínimo en la Puntuación¹ Escalar en el Rango del <i>Nivel de Grado</i>: ▪ Ronda 1 – evalúa la administración de primavera (Año Anterior) ▪ Ronda 2 – evalúa la administración de otoño (Año En Curso) ▪ Ronda 3 – evalúa la administración de invierno (Año En Curso) ¹ Estudiantes a nivel 2 y 3 de ULS con un resultado compuesto de al menos 27 de 36
	CAA (ELA/Lectoescritura)	Estándar Mínimo Fundamental o Comprensión Básica: ▪ Todas las Rondas – Evaluación de resultados <i>en años anteriores</i>
PASO 3 (Plantel Escolar)	Criterio 2	Evaluaciones por los Maestros
	Equipo de Reclasificación del Plantel Escolar Incluido en el Equipo del IEP (Director, Coordinador de Reclasificación, Equipo del IEP, Maestro responsable de la instrucción de ELA o ELD)	Evaluación y Verificación: ▪ El estudiante está lingüística y académicamente preparado para ser reclasificado ▪ El desempeño estudiantil en relación con los estándares del nivel de grado ▪ El progreso hacia las metas lingüísticamente apropiadas del IEP dentro de los dominios de: Lectoescritura, incluyendo una meta en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) NOTAS: (1) Metas basadas en los Estándares de ELD de nivel de grado con la guía de Conectores del Contenido Básico de ELD (CCC, según sus siglas en inglés), (2) Los déficits incurridos en la motivación y el éxito académico, no relacionados con la capacidad del idioma inglés, no impiden que un estudiante sea reclasificado
PASO 4 (Plantel Escolar y Padre de Familia/Tutor)	Criterio 3	Consulta con el Padre de Familia
	Padre de Familia/Tutor (Equipo de Reclasificación del Plantel Escolar y Padre de Familia/Tutor)	Opinión y Consulta: ▪ Fue invitado a asistir a una reunión de la revisión de reclasificación ▪ Se envió a casa una notificación de reclasificación ▪ Se terminó el proceso para obtener la firma del padre de familia/tutor



Criterios de reclasificación

Criterios: 10º Grado Escolar

Grado 10	Criterio 1	Evaluación de la Capacidad en el Idioma Inglés
PASO 1 (Distrito)	ELPAC Alternativo (Establecido por el Departamento de Educación de California)	Nivel de Desempeño General de Dominio
PASO 2 (Distrito)	Criterio 4	Habilidades Básicas en Relación a Estudiantes Competentes en el Idioma Inglés
	Punto de Verificación de la Unidad ULS (Entendimiento del contenido, Lectura, Reconocimiento de palabras)	Mínimo en la Puntuación¹ Escalar en el Rango del Nivel de Grado: ▪ Ronda 1 – evalúa la administración de primavera (Año Anterior) ▪ Ronda 2 – evalúa la administración de otoño (Año En Curso) ▪ Ronda 3 – evalúa la administración de invierno (Año En Curso) ¹ Estudiantes a nivel 2 y 3 de ULS con un resultado compuesto de al menos 27 de 36
PASO 3 (Plantel Escolar)	Criterio 2	Evaluaciones por los Maestros
	Equipo de Reclasificación del Plantel Escolar Incluido en el Equipo del IEP (Director, Coordinador de Reclasificación, Equipo del IEP, Maestro responsable de la instrucción de ELA o ELD)	Evaluación y Verificación: ▪ El estudiante está lingüística y académicamente preparado para ser reclasificado ▪ El desempeño estudiantil en relación con los estándares del nivel de grado ▪ El progreso hacia las metas lingüísticamente apropiadas del IEP dentro de los dominios de: Lectoescritura, incluyendo una meta en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) NOTAS: (1) Metas basadas en los Estándares de ELD de nivel de grado con la guía de Conectores del Contenido Básico de ELD (CCC, según sus siglas en inglés), (2) Los déficits incurridos en la motivación y el éxito académico, no relacionados con la capacidad del idioma inglés, no impiden que un estudiante sea reclasificado
PASO 4 (Plantel Escolar y Padre de Familia/Tutor)	Criterio 3	Consulta con el Padre de Familia
	Padre de Familia/Tutor (Equipo de Reclasificación del Plantel Escolar y Padre de Familia/Tutor)	Opinión y Consulta: ▪ Fue invitado a asistir a una reunión de la revisión de reclasificación ▪ Se envió a casa una notificación de reclasificación ▪ Se terminó el proceso para obtener la firma del padre de familia/tutor



Criterios de reclasificación

Criterios: 11º Grado Escolar

Grado 11	Criterio 1	Evaluación de la Capacidad en el Idioma Inglés
PASO 1 (Distrito)	Alt-ELPAC (Establecido por el Departamento de Educación de California)	Nivel de Desempeño General de Dominio
PASO 2 (Distrito)	Criterio 4	Habilidades Básicas en Relación a Estudiantes Competentes en el Idioma Inglés
	Punto de Verificación de la Unidad ULS (Entendimiento del contenido, Lectura, Reconocimiento de palabras)	Mínimo en la Puntuación¹ Escalar en el Rango del <i>Nivel de Grado</i>: ▪ Ronda 1 – evalúa la administración de primavera (Año Anterior) ▪ Ronda 2 – evalúa la administración de otoño (Año En Curso) ▪ Ronda 3 – evalúa la administración de invierno (Año En Curso) ¹ Estudiantes a nivel 2 y 3 de ULS con un resultado compuesto de al menos 27 de 36
PASO 3 (Plantel Escolar)	Criterio 2	Evaluaciones por los Maestros
	Equipo de Reclasificación del Plantel Escolar Incluido en el Equipo del IEP (Director, Coordinador de Reclasificación, Equipo del IEP, Maestro responsable de la instrucción de ELA o ELD)	Evaluación y Verificación: ▪ El estudiante está lingüística y académicamente preparado para ser reclasificado ▪ El desempeño estudiantil en relación con los estándares del nivel de grado ▪ El progreso hacia las metas lingüísticamente apropiadas del IEP dentro de los dominios de: Lectoescritura, incluyendo una meta en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) NOTAS: (1) Metas basadas en los Estándares de ELD de nivel de grado con la guía de Conectores del Contenido Básico de ELD (CCC, según sus siglas en inglés), (2) Los déficits incurridos en la motivación y el éxito académico, no relacionados con la capacidad del idioma inglés, no impiden que un estudiante sea reclasificado
PASO 4 (Plantel Escolar y Padre de Familia/Tutor)	Criterio 3	Consulta con el Padre de Familia
	Padre de Familia/Tutor (Equipo de Reclasificación del Plantel Escolar y Padre de Familia/Tutor)	Opinión y Consulta: ▪ Fue invitado a asistir a una reunión de la revisión de reclasificación ▪ Se envió a casa una notificación de reclasificación ▪ Se terminó el proceso para obtener la firma del padre de familia/tutor



Criterios de reclasificación

Criterios: 12º Grado Escolar

Grado 12	Criterio 1	Evaluación de la Capacidad en el Idioma Inglés
PASO 1 (Distrito)	Alt-ELPAC (Establecido por el Departamento de Educación de California)	Nivel de Desempeño General de Dominio
PASO 2 (Distrito)	Criterio 4	Habilidades Básicas en Relación a Estudiantes Competentes en el Idioma Inglés
	Punto de Verificación de la Unidad ULS (Entendimiento del contenido, Lectura, Reconocimiento de palabras)	Mínimo en la Puntuación¹ Escalar en el Rango del <i>Nivel de Grado</i>: ▪ Ronda 1 – evalúa la administración de primavera (Año Anterior) ▪ Ronda 2 – evalúa la administración de otoño (Año En Curso) ▪ Ronda 3 – evalúa la administración de invierno (Año En Curso) ¹ Estudiantes a nivel 2 y 3 de ULS con un resultado compuesto de al menos 27 de 36
	CAA (ELA/Lectoescritura)	Estándar Mínimo Fundamental o Comprensión Básica: ▪ Todas las Rondas – Evaluación de resultados <i>en años anteriores</i>
PASO 3 (Plantel Escolar)	Criterio 2	Evaluaciones por los Maestros
	Equipo de Reclasificación del Plantel Escolar Incluido en el Equipo del IEP (Director, Coordinador de Reclasificación, Equipo del IEP, Maestro responsable de la instrucción de ELA o ELD)	Evaluación y Verificación: ▪ El estudiante está lingüística y académicamente preparado para ser reclasificado ▪ El desempeño estudiantil en relación con los estándares del nivel de grado ▪ El progreso hacia las metas lingüísticamente apropiadas del IEP dentro de los dominios de: Lectoescritura, incluyendo una meta en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) NOTAS: (1) Metas basadas en los Estándares de ELD de nivel de grado con la guía de Conectores del Contenido Básico de ELD (CCC, según sus siglas en inglés), (2) Los déficits incurridos en la motivación y el éxito académico, no relacionados con la capacidad del idioma inglés, no impiden que un estudiante sea reclasificado
PASO 4 (Plantel Escolar y Padre de Familia/Tutor)	Criterio 3	Consulta con el Padre de Familia
	Padre de Familia/Tutor (Equipo de Reclasificación del Plantel Escolar y Padre/Tutor)	Opinión y Consulta: ▪ Fue invitado a asistir a una reunión de la revisión de reclasificación ▪ Se envió a casa una notificación de reclasificación ▪ Se terminó el proceso para obtener la firma del padre de familia/tutor