

LCFF Resumen del Presupuesto para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): San Luis Coastal Unified School District

Código CDS del Distrito: 40-68809-0000000

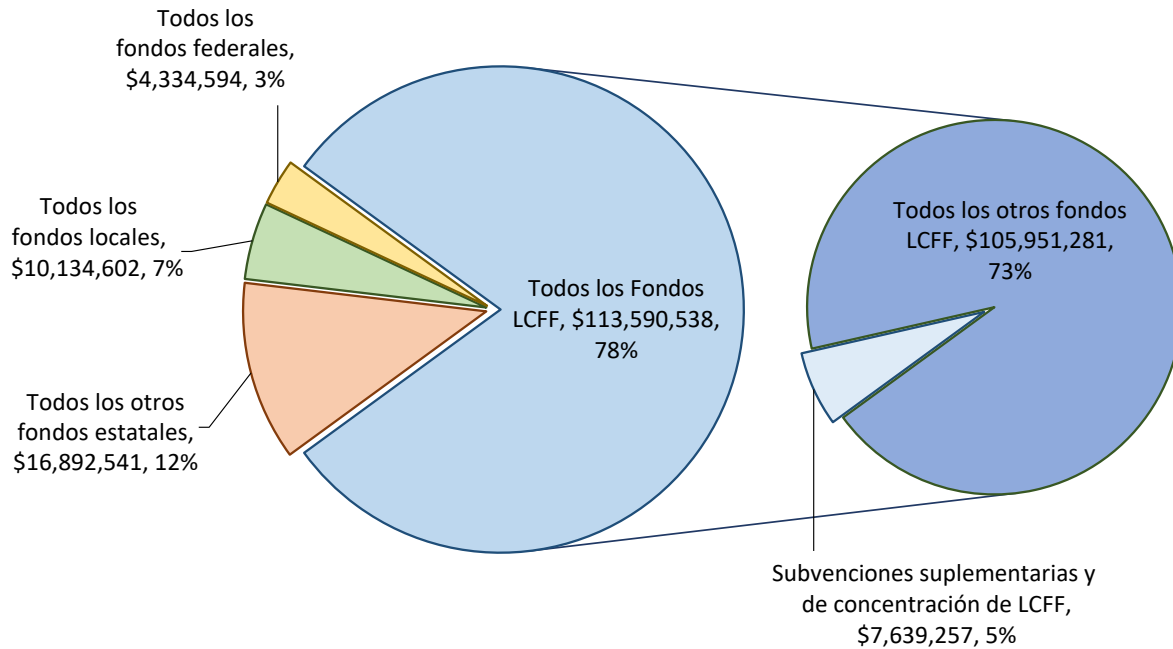
Año Escolar: 2026-2027

Información de Contacto para LEA: Caty Ecklund

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y fondos adicionales - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para las LEA basado en la matriculación de estudiantes de altas necesidades (jóvenes en hogares de acogida, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2026-2027

Ingresos Proyectados por Fuente de Fondos

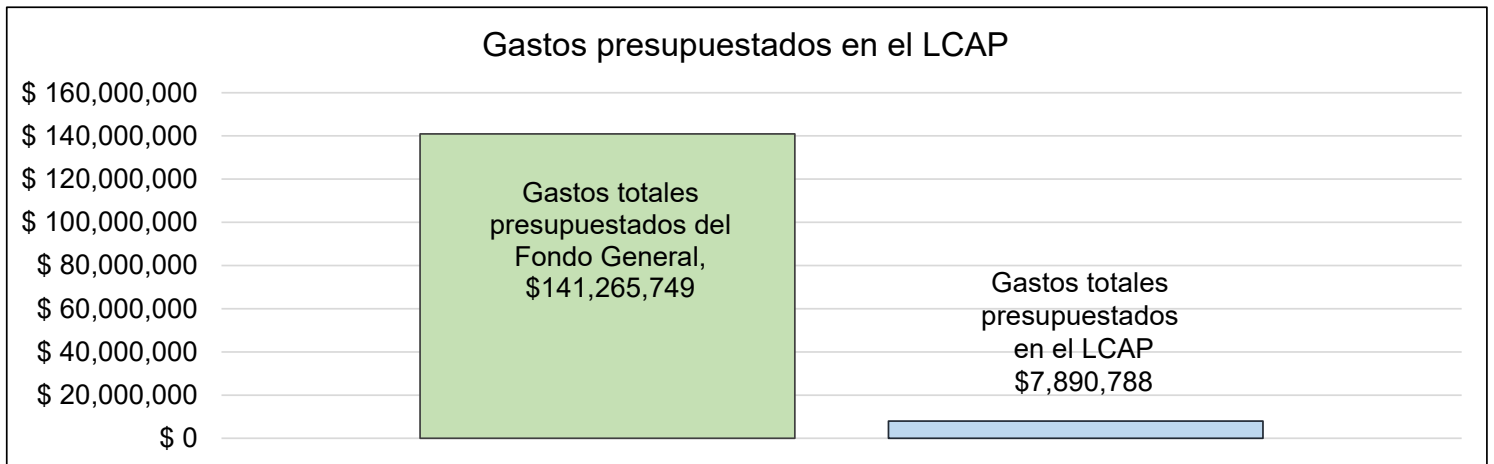


Esta gráfica muestra los ingresos totales para fines generales que el Distrito Escolar Unificado Costal de San Luis espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto de la gráfica anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado Costal de San Luis es \$144,952,275.00, de los cuales \$113,590,538.00 corresponden a la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$16,892,541.00 vienen de otros fondos estatales, \$10,134,602.00 son fondos locales, y \$4,334,594.00 son fondos Federales. De los \$113,590,538.00 en Fondos LCFF, \$7,639,257.00 son generados basados en la matrícula de estudiantes de altas necesidades (Jóvenes, en hogares de acogida, Aprendices de Inglés, y estudiantes de bajos ingresos).

El LCFF otorga a los distritos escolares mayor flexibilidad para decidir cómo usar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares tienen que colaborar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP) que demuestre cómo se utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.

LCFF Resumen del Presupuesto para los Padres



Esta gráfica ofrece un breve resumen de cómo el Distrito Escolar Unificado Costal de San Luis planea gastar durante 2026-27. Muestra qué porcentaje está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción del texto de la gráfica anterior es la siguiente: el Distrito Escolar Unificado Costal de San Luis planea gastar \$141,265,749.00 durante el año escolar 2026-27. De esa cantidad, \$7,890,788.00 están vinculados a las acciones/servicios en el LCAP y \$133,374,961.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se usarán para los siguiente:

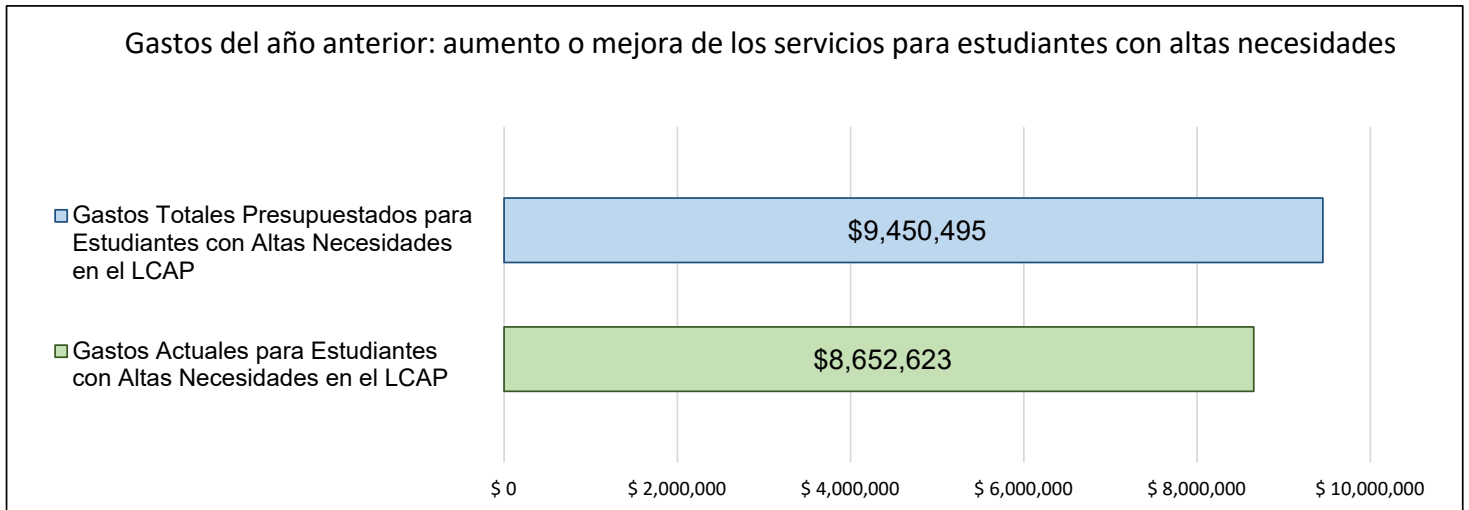
El LCAP representa una pequeña porción del presupuesto general de SLCUSD, aproximadamente 7-8%. La mayoría de los fondos fuera del LCAP son usados para gastos del personal escolar, aproximadamente 83 a 85% del presupuesto general. Los demás fondos son usados para pagar materiales y suministros, la compra de equipo, servicios públicos, instalaciones y mantenimiento, transportación, y una variedad de otros gastos que nos ayudan a nosotros a administrar el distrito escolar y atender las necesidades de todo el distrito.

Servicios Mejorados o Aumentados para Estudiantes de Altas Necesidades en el LCAP para el Año Escolar 2026-27

En el 2026-2027, el Distrito Escolar Unificado Costal de San Luis está proyectando recibir \$7,639,257.00 basado en la matrícula de jóvenes de hogares de acogida, aprendices de inglés como segundo idioma, y estudiantes de bajos recursos. El Distrito Escolar Unificado Costal de San Luis tiene que describir en el LCAP cómo va a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado Costal de San Luis planea gastar \$7,890,788.00 para cumplir este requisito, como se describe en el LCAP.

LCFF Resumen del Presupuesto para los Padres

Actualización sobre el Aumento o Mejora de los Servicios para Estudiantes con Altas Necesidades Educativas en 2025-2026



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado Costal de San Luis presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado Costal de San Luis estima que ha gastado en acciones o servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

La descripción del texto de la gráfica anterior es la siguiente: En 2025-2026, el LCAP del Distrito Escolar Unificado Costal de San Luis tuvo un presupuesto de \$9,450,495.00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado Costal de San Luis actualmente gastó \$8,652,623.00, para acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades durante 2025-2026. La diferencia de \$797,872.00 entre el gasto del presupuesto y el gasto actual tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Distrito Escolar Unificado Costal de San Luis de aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de altas necesidades:

El requisito del LCAP para mejorar los servicios durante 2025-26 es de \$7,899,992.00. El distrito actualmente provee servicios que superan el requisito y continuará haciendo esto durante el año escolar 2026-2027.

Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas

Siga las instrucciones en la plantilla para completar el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP).

Nombre de la Agencia de Educación Local (LEA) Nombre y puesto de la persona encargada	Correo Electrónico y teléfono
Stephanie Shepherd Distrito Escolar Unificado Costal de San Luis Directora Servicios de Instrucción, aprendizaje y logros para escuelas primarias	sshepherd@slcusd.org, 805-549-1225

Resumen del Plan 2026-27

Información General

Una descripción de LEA, sus escuelas y sus estudiantes de kinder de transición a 12avo grado, según corresponda al LEA. LEA también puede proporcionar información sobre su plan estratégico, la visión, etc.

El Distrito Escolar Unificado Costal de San Luis (SLCUSD) sirve a estudiantes de kindergarten de transición a duodecimo grado. SLCUSD se localiza en la pintoresca costa central de California, aproximadamente a medio camino entre San Francisco y Los Ángeles. Nuestro distrito opera diez escuelas primarias, incluidas tres escuelas de elección, dos escuelas intermedias, dos escuelas preparatorias integrales y una escuela preparatoria alternativa. Nuestra escuela preparatoria alternativa, Pacific Beach High School, recibe fondos de Equity Multiplier (financiamiento multiplicador de capital) en el año escolar 2025-26. El distrito continuará con la implementación del objetivo prioritario del Multiplicador de Equidad establecido para este sitio. Mantener nuestras escuelas pequeñas refleja nuestra filosofía educativa de conocer a los estudiantes a nivel personal. Nuestras escuelas son comunidades de aprendizaje dinámicas y centradas en los estudiantes, donde se espera que todos los niños y niñas se reten a sí mismos, exploren nuevas oportunidades y descubran su potencial único.

Nuestros estudiantes: Los datos de CALPADS del otoño de 2025 de SLCUSD muestran nuestra inscripción de estudiantes en 7,682. De este total aproximadamente el 7.2% (551) son aprendices de inglés (EL), 41% (3,161) son de hogares socioeconómicos desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés), 5.5% (424) son estudiantes que cumplen con los criterios de personas sin hogar o están en cuidado de crianza (foster care, FHY). A través de las tres "R" de rigor, relevancia y relación, a los estudiantes se les proporcionan oportunidades para convertirse en su mejor versión. El "éxito para todos" requiere de muchas manos, múltiples redes de trabajo de personas consideradas y atentas, y de una expectativa de que cada estudiante puede llegar a su máximo potencial. Este es nuestro recorrido consciente como distrito escolar.

Nuestro Personal escolar: San Luis Costal cuenta con algunos de los mejores educadores y líderes al servicio de nuestros estudiantes y sus familias. Estos increíbles educadores simbolizan quiénes somos como comunidad de aprendizaje. Actualmente empleamos a 918 personas, de las cuales 493 son personal certificado, 386 clasificados y 39 son de gerencia. Nuestros directores y líderes del distrito crean programas

SLCUSD Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas 2026-27 Página 1 de 80

innovadores e inspiran a comunidades de aprendizaje profesional de alto nivel. Contamos con una comunidad de padres participativos y comprometidos a apoyar el éxito de nuestras escuelas a través de la PTA, de nuestro grupo de Padres Líderes del distrito, organizaciones Booster, DELAC (Comité asesor de estudiantes aprendices del idioma inglés del distrito), LCAP PAC (Comité asesor de padres) y otras organizaciones de padres.

Nuestra comunidad: SLCUSD comparte la comunidad más amplia con las instituciones de aprendizaje postsecundaria de Cuesta Community College y California Polytechnic State University. Hemos establecido asociaciones sólidas con ambas escuelas. También nos hemos asociado con varias organizaciones sin fines de lucro, incluida Community Action Partnership of San Luis Obispo (CAPSLO), para proporcionar defensores familiares en las comunidades de Los Osos y San Luis Obispo. Los FRC están diseñados para ayudar a nuestras familias que luchan con los desafíos que presentan la pobreza, el empleo y poder navegar el sistema escolar. También hemos desarrollado relaciones sólidas con la ciudad de Morro Bay, la ciudad de San Luis Obispo y el condado de San Luis Obispo. La ciudad y el YMCA desempeñan un papel fundamental al brindar a nuestros estudiantes cuidado de niños antes y después de la escuela.

El Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis es considerado un “Distrito de Ayuda Básica” o un “Distrito Escolar Financiado por la Comunidad”, lo que significa que recibe más ingresos de los impuestos locales de la propiedad de lo que recibiría de otro modo del estado. A pesar de esta condición, seguimos enfrentando déficits presupuestarios estructurales de múltiples millones. Estos desafíos fiscales se deben a diversos factores, entre ellos el aumento de la matrícula escolar, la expansión de los salones de estudiantes de Kindergarten de Transición Universal (UTK) sin ningún tipo de financiación asignado, el cese de los ingresos fiscales provenientes de la central Diablo Canyon de PG&E, el cese de los fondos ESSER para la COVID-19, los cuales se habían destinado a la contratación de personal adicional. Como consecuencia el distrito debe tomar decisiones estratégicas en lo que respecta en materias de personal, sostenibilidad de los programas y priorización de los servicios; particularmente para los estudiantes no duplicados.

Durante el año escolar 2025-26, la Mesa Directiva priorizó el desarrollo de un plan para rectificar el déficit estructural del distrito y garantizar que el SLCUSD cumpla con las pautas estatales mínimas para mantener una certificación positiva. En diciembre de 2025, la Mesa Directiva aprobó [un plan de reducción de \\$5,077,199 del presupuesto](#), el cual abarcaba tanto costos de personal como otros costos para el año escolar 2026-27 y años siguientes.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del California School Dashboard (el Tablero de Control) y de datos locales.

Puntos clave del CAASPP:

Se observa un aumento en la competencia en Artes de Lenguaje Inglés (ELA) a través del tiempo, pero el crecimiento se mantiene

estancado entre 2024-2025.

La competencia en Matemáticas disminuyó un 2% en 2025, registrando un nivel de crecimiento global estancado desde 2022.

Los estudiantes que pasaron de 4to a 5to grado mostraron un marcado descenso en su distancia respecto al estándar (DFS) en Matemáticas, lo cual contribuyó de manera significativa a la disminución general de la DFS del distrito en esta asignatura.

SLCUSD Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas 2026-27 Página **2** de **80**

Los grupos de estudiantes filipinos, afroamericanos, de bajos recursos socioeconómicos (SED), estudiantes con discapacidades (SWD) y jóvenes de acogida (FY) mostraron un aumento en la competencia en Artes de Lenguaje Inglés (ELA) y en el Índice de Desempeño y Competencia (DFS) entre 2023 y 2025. Solo nuestro grupo de jóvenes de acogida mostró un aumento en la competencia en Matemáticas y en el DFS entre 2023 y 2025.

CAASPP Reflexiones y próximos pasos:

Con los datos de DFS dentro de Parsec podemos identificar mejor las tendencias y las deficiencias, lo que nos permite enfocar con mayor precisión nuestra atención y nuestras acciones.

Nuestro enfoque en la educación en la primaria ha sido la implementación del programa Benchmark ELA/SLA, y estamos observando cómo los resultados de este énfasis se reflejan en las puntuaciones de matemáticas y ciencias.

Continuar priorizando los subgrupos identificados en el LCAP para la intervención de Nivel II del MTSS en Artes del Lenguaje Inglés (ELA).

La calibración de Star y CAASPP a lo largo del año nos permitirá adoptar un enfoque más proactivo en cuanto a la intervención y la instrucción.

La “Cultura de Logro” debe ser predominante, involucrar a los estudiantes y permear dentro de nuestras escuelas.

Éxitos del Tablero de Control (Dashboard) estatal:

SLCUSD ha mantenido el estatus de “Alto/Verde” tanto en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) como en matemáticas desde 2023.

El ausentismo crónico mostró un estatus de “Bajo/Naranja” en 2025 en los grados K-8.

El progreso de los aprendices de inglés pasó de un nivel de rendimiento "Bajo/Naranja" en 2023 a "Alto/Verde" en 2024. Mantuvimos este crecimiento en 2025 y obtuvimos un nivel de rendimiento "Medio/Amarillo".

Se mantuvo el estatus de desempeño “Alto/Verde” en lo referente a las tasas de suspensiones.

La categoría de preparación universitaria y profesional continúa calificada como “Alto/Verde”, con un 67.9% de graduados considerados “listos”.

Se mantuvo el estatus de desempeño “Muy Alto/Azul” en la tasa de graduación, alcanzando un 97% (lo que representa un aumento del 0.7%).

SLCUSD Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas 2026-27 Página **3** de **80**

Necesidades identificadas en el California School Dashboard (Tablero de Control) y áreas de enfoque:

Indicadores del Tablero Rojo 2025 para grupos de estudiantes: ELA, matemáticas y ciencia (estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)), Ausentismo crónico (LTEL, Jóvenes de Acogida, Sin hogar, SED, SWD), Tasa de suspensión (EL, Jóvenes de Acogida).

Indicadores del Tablero Rojo 2025 para una escuela (todos los estudiantes): Los Osos Middle School (Ausentismo crónico); CL Smith Elementary (Progreso de estudiantes de inglés (EL) y Ausentismo crónico); Del Mar Elementary (Ausentismo crónico); Hawthorne Elementary (Progreso de estudiantes de inglés (EL) y Ausentismo crónico); Monarch Grove Elementary (Ausentismo crónico).

Indicadores rojos del Tablero 2025 para las escuelas (grupos de estudiantes): Los Osos Middle School (Ausentismo crónico: personas sin hogar, SED, SWD, hispanos, blancos, 2 o más razas), Bishop’s Peak Elementary (Suspensiones: hispanos, SED, SWD), CL Smith Elementary (Progreso de EL: EL; Ausentismo crónico: hispanos, personas sin hogar, SED, SWD), Del Mar Elementary (Ausentismo crónico: EL, SED, SWD, blancos), Hawthorne Elementary (Progreso de EL: EL; Ausentismo crónico: personas sin hogar, SED, blancos; Suspensiones: EL, hispanos, personas sin hogar, SED, SWD), Los Ranchos Elementary (Ausentismo crónico - SWD), Monarch Grove Elementary (Ausentismo crónico: SWD, blancos), Sinsheimer Elementary (Suspensiones: SED), Teach Elementary (Suspensiones: SED).

Indicadores rojos del Tablero 2024 para grupos de estudiantes: Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas (Aprendices de Inglés a largo plazo (LTEL)), y Ausentismo crónico (Afroamericanos).

Indicadores del Tablero Rojo 2024 para una escuela (todos los estudiantes): Baywood Elementary (EL progreso), Pacific Beach High School (Colocación universitaria/profesional).

Indicadores del Tablero Rojo 2024 por escuelas: Baywood Elementary (Matemáticas - SWD), Del Mar Elementary (Suspensiones - Estudiantes sin hogar, SED, SWD, blancos), Hawthorne Elementary (Ausentismo crónico - EL, sin hogar, de dos o más razas), Pacheco Elementary (Ausentismo crónico - Estudiantes sin hogar), Sinsheimer Elementary (Suspensiones - SWD), Laguna Middle School (ELA - LTWL+EL; Ausentismo crónico - SWD; Matemáticas - LTEL), Los Osos Middle School (Matemáticas - EL, sin hogar), San Luis Obispo High School (ELA - SWD; Matemáticas - SWD; Suspensiones - Estudiantes sin hogar).

Indicadores del Tablero Rojo 2023 para escuelas: Pacheco Elementary (Progreso de Aprendices de Inglés), Laguna Middle School (Ausentismo Crónico) & Pacific Beach (Colegio/Carrera Profesional).

Indicadores del Tablero Rojo 2023 para grupos de estudiantes: Matemáticas (FHY), Tasa de Suspensión (Afroamericanos).

Indicadores del Tablero Rojo 2023 para sitios escolares: Bishop's Peak Elementary (Ausentismo crónico - Hispanos), CL Smith Elementary (Suspensión - Hispanos), Hawthorne Elementary (Suspensión - Hispanos, SED, SWD), Los Ranchos Elementary (Ausentismo crónico - 2+ razas), Sinsheimer Elementary (Ausentismo crónico - Hispanos, SED), Laguna Middle School (Ausentismo crónico - Sin Hogar, SED, SWD, Blanco; Suspensión - sin hogar, SED, SWD), Los Osos Middle School (Ausentismo crónico - 2+ razas; Suspensión - 2+ razas, SWD), Pacific Beach (Colegio/Carrera Profesional - SED), San Luis Obispo High School (Suspensión - Sin Hogar, SWD).

Éxitos en los indicadores locales:

SLCUSD Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas 2026-27 Página **4** de **80**

En cada área, nuestro distrito obtuvo la calificación de haber “cumplido con el estándar.”

Fondos de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG):

El Presupuesto del Gobernador para el periodo 2026-27 propone fondos adicionales del LREBG para las agencias educativas locales (LEA). Sin embargo, las asignaciones finales no se confirmarán hasta después de que la Mesa Directiva apruebe el LCAP. El distrito ha incluido en el LCAP los fondos proyectados del LREBG, así como las acciones asociadas a los mismos. Estas acciones se alinean con los usos permitidos de los fondos, cumplen con los requisitos legales y son congruentes con la implementación previa por parte del distrito de servicios financiados con el LREBG. El Objetivo 3, Acción 1, detalla el uso de estos fondos para el personal de consejería en los Centros de Bienestar ubicados en nuestras dos escuelas preparatorias integrales.

Reflexiones: Asistencia Técnica

Un resumen del trabajo realizado con asistencia técnica recibida, si corresponde.

San Luis Costal es elegible para recibir Asistencia Diferenciada basada en el Tablero 2025. Es elegible en las categorías de Jóvenes de Acogida (Foster Youth) en situación de Ausentismo Crónico (Prioridad #5) y Suspensión (Prioridad #6). En colaboración con la Oficina de Educación del Condado de San Luis Obispo, el SLCUSD ha analizado los datos del tablero y los datos locales con el fin de identificar fortalezas y brechas, e investigar las posibles causas fundamentales que contribuyen a las áreas de preocupación. Se ha convocado un equipo de mejora para identificar prácticas/cambios de alto impacto y desarrollar un plan de implementación diseñado específicamente para mejorar los resultados de los estudiantes. El equipo se reunirá periódicamente para monitorear el progreso, consolidar los aprendizajes y realizar ajustes críticos. La Acción 4 del Objetivo #3 respaldará la reducción de las tasas de suspensión, mientras que la Acción 5 del Objetivo #3 respaldará la reducción del ausentismo crónico entre nuestros estudiantes que califican como Jóvenes de Acogida.

Temprano en 2026, un grupo diverso del personal de SLCUSD, incluyendo administradores del distrito, administradores de las escuelas y personal clasificado, se junto con Melanie Crawford de SLOCOE para participar en el proceso indicado anteriormente. Las fechas de las reuniones fueron: [21 de enero, 2026](#), [4 de febrero, 2026](#), [11 de febrero, 2026](#).

El 13 de abril de 2026, Lisa Yamashita, Superintendente Adjunta de Servicios Educativos, dirigió al equipo a través de un proceso de análisis de las causas fundamentales. Mediante este trabajo, el equipo elaborará un plan integral para abordar las áreas problemáticas identificadas. Dicho plan se implementará durante el año escolar 2026-27. El equipo se reunirá periódicamente para monitorear el progreso, consolidar los aprendizajes y realizar ajustes críticos. Las acciones correspondientes al Objetivo #3 se centrarán en la asistencia y la participación estudiantil, con el fin de atender esta necesidad específica de Jóvenes de Acogida.

Apoyos y mejoras integrales

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder las siguientes secciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales..

No aplica.

Apoyo para escuelas identificadas

Una descripción de cómo LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

No aplica.

Monitoreo y evaluación de la efectividad

Una descripción de cómo LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

No aplica.

Involucrar a socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a socios educativos en el desarrollo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP).

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del Equity Multiplier también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos del Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Socio(s) de la Educación	Proceso de Participación
--------------------------	--------------------------

Cronograma del plan de participación
SEPTIEMBRE-OCTUBRE

Desarrollo de [Plan de comunicación a las familias sobre la encuesta YouthTruth/LCAP](#)

9/29-10/24/25 Ventana de la encuesta YouthTruth (Verdad de Jóvenes) junta con la encuestas LCAP para familias LCAP, de estudiantes y personal escolar

9/29-10/24/25 Encuesta de la Comunidad/QR código en la página web de SLCUSD con ventanas emergentes

10/9/25 Presentación en la Reunión DELAC - [Gira de LCAP y completar la encuesta](#)

10/7/25 Presentación a la Mesa Directiva - [LCAP Actualización #1](#) - Plan de participación con la comunidad, revisión de herramientas de encuesta y cronograma

10/15/25 Los empleados de la Primaria completan la Encuesta del Personal YouthTruth/LCAP durante día mínimo, tiempo de desarrollo profesional

10/13/25 [LCAP Comité Asesor de Padres \(PAC\) Reunión #1](#) - Gira del

LCAP y completar la encuesta.

10/13/25 - 10/24/25 Escuelas secundarias completan la encuesta y comparten la Gira de LCAP durante una reunión del personal

ENERO

1/27/26 [LCAP PAC Reunion #2](#) - revisar los comentarios sobre los datos y metas/accion

SLCUSD Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas 2026-27 Página 7 de 80

FEBRERO

2/3/26 Presentación a la Mesa Directiva - [LCAP Actualización #2](#) comentarios sobre los datos de las encuestas, investigación de mejores prácticas

2/17/2026 Presentación a la Mesa Directiva - [LCAP Actualización #3](#) - Informe de medio año del LCAP 25-26

MARZO

3/30/26 Reunión de Consultación con SELPA

ABRIL

4/3/26 Reunión inicial sobre el Multiplicador de Equidad con Pacific Beach High School y el Director de Asuntos Fiscales

4/21/26 Reunión de consulta sobre el Multiplicador de Equidad con los socios educativos de Pacific Beach High School

MAYO

5/12/26 LCAP PAC Reunión #3 - descripción general del borrador de LCAP y recopilación de comentarios

5/14/26 DELAC Reunión - descripción general del borrador de LCAP y recopilación de comentarios

5/19/26 Presentación a la Mesa Directiva - [LCAP Actualización #4](#) Primera lectura, presupuesto y audiencia pública

5/19-5/29/26 Periodo de comentarios del público

JUNIO

6/2/26 Presentación a la Mesa Directiva - LCAP Actualización #5 segunda lectura y adopción del

	LCAP, adopción del presupuesto y informe de los índices locales
Descripción general del plan de participación	SLCUSD lleva a cabo encuestas y se reúne con padres, maestros, personal escolar y estudiantes durante todo el año escolar para determinar las necesidades y los pasos de acción que debemos implementar para servir mejor a nuestros estudiantes y comunidades escolares. El plan de participación LCAP del distrito incluye la recopilación de opiniones de los siguientes grupos: 1. Comité Asesor de Padres (PAC) del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP)

2. Senado Estudiantil
3. Grupo de Padres Líderes
4. Comité de Asesor de Estudiantes de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC) y Comité de Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC)
5. Grupo de Trabajo de Puntos en Común (Common Ground)
6. Personal - incluyendo representantes de las sindicales
7. Estudiantes
8. Reuniones y Sesiones de Estudio de la Mesa Directiva
9. CTE y líderes de la industria

Estos grupos participan en presentaciones y/o actividades específicas generan comentarios auténticos sobre las iniciativas del distrito y el uso de los fondos LCAP. Después de la presentación y/o actividad, se pide a los miembros de estos grupos que completen nuestra encuesta LCAP. Los datos recopilados a través de la encuesta nos permiten cuantificar y priorizar los comentarios compartidos por estos socios educativos. La descripción general de LCAP y comentarios de las partes interesadas en la educación son compartidos con la Mesa Directiva antes de la primera lectura de LCAP. El Senado Estudiantil y el Grupo de Trabajo Asesor de Puntos en Común (Common Ground) del Distrito presentan sus recomendaciones ante la Mesa Directiva en mayo. Estas recomendaciones ejercen una influencia y ayudan a finalizar el LCAP. Se consulta al administrador de SELPA en el proceso LCAP, y se cuenta con el apoyo y la orientación continuos de la Oficina de Educación del Condado de San Luis Obispo (SLOCOE).

[Recomendaciones del Grupo de Trabajo Asesor de Puntos en Común \(Common Ground\):](#) Derechos de los Estudiantes Inmigrantes

1. Implementar un protocolo de respuesta estandarizado en todo el distrito (“kit de atención/triaje”) para incidentes relacionados con la inmigración que afecten a estudiantes y familias. Este protocolo incluirá información y referencias para brindar apoyo a las familias inmigrantes, así como herramientas y técnicas de comunicación coherentes y compasivas para ayudar a gestionar las consecuencias de las actividades de control de la migración que hayan ocurrido en la comunidad y que puedan haber afectado a los estudiantes.
2. Fortalecer la confianza y las redes de comunicación con las familias inmigrantes a través de la contratación de personal bilingüe, el aumento del uso de múltiples canales de comunicación (p.ej. impresos, digitales/redes sociales, en persona) y formatos de reunión flexibles (p.ej.

Comité Asesor de Padres del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas: padres/miembros de la comunidad, maestros, directores, administradores, líderes sindicales, estudiantes

virtuales) para garantizar un constante flujo de información hacia y desde las familias, para así mantenerse involucradas en la educación de sus hijos y conocer/comprender sus derechos.

Uso de Inteligencia Artificial (A.I.) en las Escuelas

1. Establecer pautas apropiadas para la edad de los estudiantes y el personal escolar que enfatizen las habilidades fundamentales, las conexiones humanas, y las responsabilidades éticas respecto al uso de AI como herramienta para mejorar, en vez de reemplazar, el pensamiento crítico, la creatividad y la auténtica voz del estudiante, mientras se monitorean los impactos académicos, éticos y de la salud mental.

Acceso, Sentido de Pertenencia, Logros

1. Implementar programas proactivos de educación, capacitación, y rendición de cuentas para estudiantes/equipos, familias, y personal/coaches, enfocados en la inclusividad, el diálogo respetuoso y la prevención del acoso escolar y ritos de iniciación abusivos, juntos con sistemas de apoyos estructurados para los estudiantes afectados por cambios en las políticas y actualizaciones legales.
2. Lo más posible dentro de lo que la ley permite, apoyar el acceso de los estudiantes transgenero en los deportes escolares, los clubes y las actividades extracurriculares.
3. Desarrollar un plan de crecimiento sostenible para el programa de “Atletismos para el Logro” (Athletics for Achievement) que aclare las necesidades de personal, transporte y financiamientos, al mismo tiempo que amplía la accesibilidad a través de eliminar las barreras de participación.

Currículo y Libros en el Salón de Clases

1. Establecer un proceso claro, transparente y aplicado uniformemente para la exclusión voluntaria del currículo que incluya la oportunidad para que el maestro y el Administrador del Distrito/escuela expliquen el propósito del currículum y de los materiales complementarios antes de aprobar automáticamente la solicitud.

Se han realizado una serie de esfuerzos para solicitar comentarios continuos de los socios educativos. Una de las iniciativas de extensión destacadas recae en nuestro Comité Asesor de Padres (PAC) para el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP). Este grupo incluye más de 39 representantes, entre ellos: padres, miembros de la comunidad, maestros, directores, administradores, líderes sindicales y estudiantes. Los representantes de los padres incluyen una persona cuyo hijo tiene un IEP y otros padres que tienen al menos un hijo que califica para los servicios de estudiantes

	de aprendizaje de inglés, jóvenes en hogares de crianza/sin hogar y/o en desventaja socioeconómica.
--	---

SLCUSD Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas 2026-27 Página **10** de **80**

	El papel de este grupo se extiende más allá de las acciones obligatorias de consulta y comentarios sobre el LCAP. El PAC provee comentarios en las encuestas, revisa los datos, refina el plan de divulgación, analiza los comentarios de la encuesta e identifica las modificaciones sugeridas a las metas y acciones del LCAP.
--	---

	El borrador inicial del LCAP se comparte con el PAC para comentarios. Después, nuestro Superintendente, el Dr. Prater, proporciona una respuesta por escrito a los comentarios o preguntas del PAC.
--	--

	Durante el año escolar 2025-26, nuestro PAC se reunió en las siguientes fechas: 10/13, 01/27 y 05/12. Este año nuestra ventana de encuesta estuvo abierta del 9/29 al 10/24/25.
--	--

	Después de la reunión del 5/12, las respuestas del Dr. Prater se enviaron a los representantes del LCAP PAC.
--	---

Directores/Administrador	Nuestros Directores y Administradores están invitados a participar en el Comité Asesor de Padres (PAC) del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP). Esto les brinda la oportunidad de escuchar y compartir comentarios junto con los otros socios educativos. También se pide a los Directores y Administradores que completen nuestra encuesta LCAP. Durante 2025 y 2026, nuestro PAC se reunió en las siguientes fechas: 10/13, 01/27 y 5/12. Este año nuestra ventana de encuesta estuvo abierta del 9/29 al 10/24/25.
es Padres/Comunidad	Nos esforzamos por involucrar a nuestros padres y miembros de la comunidad para alentar la realización de la encuesta LCAP siguiendo los siguientes pasos: 1. Actualizaciones durante todo el año del sitio web LCAP de nuestro distrito. 2. Anuncios públicos de las próximas reuniones del PAC a través de múltiples modalidades de comunicación. 3. Disponibilidad de una encuesta YouthTruth/LCAP traducida, incluyendo inglés, español, ruso, vietnamita, coreano, mandarín, portugués y francés. 4. Estarán disponibles copias impresas de la encuesta (incluyendo versiones en español), así como acceso en línea (a través de un Chromebook) en la oficina principal de cada escuela disponible durante todo el periodo de la encuesta YouthTruth/LCAP. 5. Mayor visibilidad en el sitio web de nuestro distrito, resaltando la encuesta LCAP en la sección de desplazamiento de fotografías de la página de inicio.

SLCUSD Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas 2026-27 Página **11** de **80**

	6. Un código QR en todas las formas de comunicación para facilitar el acceso. 7. Recordatorios para realizar la encuesta fueron compartidos a través de: mensajes de Parent Square de la oficina del distrito y dentro de las comunicaciones de toda las escuelas, folletos impresos, anuncios en eventos escolares (conferencias de padres y maestros, presentaciones, reuniones como ELAC, SSC, PTA, etc.).
--	--

DELAC (Comité de Asesoramiento del Distrito par Aprendices de Inglés) / EL PAC (Comité de Asesoramiento de Padres de Aprendices de Inglés)	Nuestros representantes de DELAC/EL PAC tienen la oportunidad de compartir sus opiniones y comentar sobre el LCAP antes y a lo largo del desarrollo del plan, como indicado a continuación. Representantes de DELAC toman la encuesta YouthTruth/LCAP anualmente, siguiendo una presentación al igual que una sesión de preguntas y respuestas con nuestros Adjuntos del Superintendente. Durante la reunión en mayo, los representantes de DELAC proveen sus ideas iniciales sobre el borrador de LCAP y sus comentarios son respondidos por escrito por el Dr. Prater. 9 de octubre de 2025 - DELAC Reunión, revisión de LCAP, Presentación de la Gira de LCAP y completación de la encuesta. 19 de febrero de 2026 - DELAC Reunión, Política de participación de familias y aportaciones. 14 de marzo de 2026 - DELAC Reunión, LCAP presentación del borrador, Recopilación de comentarios/opiniones para el Dr. Prater. Después de la reunión del 14 de mayo, las respuestas del Dr. Prater se enviaron a los representantes de DELAC en inglés y español.
SELPA	El 30 de marzo de 2026 SELPA (Área del Plan Local de Educación Especial) se reunió con representantes del distrito y SLOCOE (Oficina de Educación del Condado) para llevar a cabo una consulta sobre el LCAP.
Estudiantes	Los sitios escolares de las escuelas secundarias ampliaron la participación en la encuesta YouthTruth/LCAP, aumentó la inclusión de grupos específicos de estudiantes (encuesta 2024) a incluir todos los grupos de estudiantes (2025). Este año la ventana de nuestra encuesta de LCAP para estudiantes estuvo abierta del 9/30 al 10/25.
Personal, incluyendo: directores, maestros, administradores, sindicato y personal escolar	Los directores, maestros, administradores, líderes sindicales y personal de la escuela tienen representación en el LCAP PAC. En adición a esto, cada año nuestra adjunto del Superintendente de Servicios Educativos, Lisa Yamashita, compartió una Presentación de la Gira de LCAP con el personal a través de un video proyectado durante las reuniones de personal. Esta presentación también

	fue conducida en una reunión en persona de LCAP PAC, una reunión de DELAC / EL PAC, y fue puesta disponible al público en general a través de nuestro sitio web del LCAP. El propósito de la Gira de LCAP es el reflexionar sobre el proceso de comentarios del LCAP del año anterior, demostrar como se utilizo estos comentarios para informar los elementos de acción y el gasto del LCAP del año actual, y luego solicitar comentarios a través de la encuesta LCAP la cual contribuye a la creación del LCAP del próximo año. Cada presentación concluye con un enlace/código QR que permite a los participantes a inmediatamente tener acceso a la encuesta LCAP. Todo el personal, incluyendo los directores, maestros, administradores, líderes sindicales y personal escolar están alentados a completar la encuesta LCAP y compartir sus comentarios. Este año, se dedicó tiempo a completar la encuesta LCAP durante una reunión de personal, con el fin de garantizar que el personal contará con el tiempo suficiente para compartir sus comentarios y completar la encuesta en su totalidad.
Pacific Beach High School - Consulta Escolar Multiplicadora de Equidad	El martes 21 de abril, el director de la Secundaria Dan Neff y el Director Chris Dowler se reunieron con los socios educativos de Pacific Beach High School (PBHS). El propósito de esta reunión fue brindarle a la LEA y a PBHS la oportunidad de consultar mientras se redactaba el LCAP, específicamente, sobre el desarrollo de las metas de enfoque requeridos para PBHS. La reunión se dedicó a revisar la Meta 4 y los puntos de acción dentro de esta meta. La conversación se centró en las formas de aumentar el acceso a la universidad y a oportunidades de carreras para los estudiantes asegurando que cada acción contribuya a esta área de enfoque para así mejorar los resultados de los estudiantes en el indicador “Rojo” de listo para colegio/carrera en Tablero de Control del estado de California, en cuanto a preparación para la universidad/carrera. Esta junta resultó en la creación de la Meta 4 y los puntos de acción dentro de esta meta para el tercer año de este ciclo de LCAP.

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

El Resumen General de LCAP es una representación visual de los resultados y prioridades de la encuesta LCAP. Muchos de los elementos comunes de los comentarios de la encuesta se han incluido en el plan LCAP para 2024-27. El LCAP del SLCUSD tiene 3 metas estratégicas:

1. Todos los estudiantes lograrán avances académicos sustanciales a través de una instrucción y currículo rigurosos, relevantes y atractivos.
2. Todos los grupos de estudiantes identificados por el LCAP lograrán avances académicos sustanciales a través de un sistema de apoyo de múltiples niveles.

SLCUSD Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas 2026-27 Página **13** de **80**

3. SLCUSD creará una cultura intencional de cuidado que incluya un enfoque en el bienestar socioemocional de los estudiantes y la conexión de los padres.

Basado en los comentarios de nuestro LCAP PAC y la Mesa Directiva, modificamos el enfoque de nuestra encuesta otra vez este año. Después de diversificar nuestra plataforma en el 2024, descubrimos que obtuvimos la mayor cantidad de comentarios por parte de los grupos de socios cuando las preguntas de la encuesta LCAP se integraron dentro de nuestra encuesta anual YouthTruth. El resultado de nuestros esfuerzos continuos ha generado un aumento drástico en nuestras tasas de respuesta a lo largo del tiempo: - 852 en la Primavera 2024

- 2,518 en el Otoño 2024

- 5,521 en el Otoño 2025

Para cada área de metas, se les planteó a las partes interesadas educativas la siguiente pregunta: *¿Cuál de los siguientes programas considera que ayuda a eliminar las barreras educativas y a atender las necesidades de estos estudiantes: estudiantes del idioma inglés (EL), estudiantes en situación de desventaja socioeconómica (SED), estudiantes con discapacidades (SWD) y/o jóvenes de acogida o sin hogar (FHY)? (Elija hasta 3).*

Los comentarios de la Meta 1, las siguientes fueron las respuestas mejor valoradas: mejorar la instrucción práctica (61%+), fortalecer el desarrollo profesional en el currículum básico (46%+).

Los comentarios de la Meta 2, las siguientes fueron las respuestas mejor valoradas: Fortalecer los aspectos académicos del MTSS en todo el distrito (52%+ de los encuestados seleccionó esta acción); fortalecer los apoyos e intervenciones académicas de ELD (56%+); y brindar un apoyo sólido a los grupos de estudiantes del LCAP y a los estudiantes con doble identificación (47%+).

Los comentarios de la Meta 3, las siguientes fueron las respuestas mejor valoradas: fortalecer el MTSS SEL en todo el distrito (50%+), continuar alineando los sistemas TK-12 para apoyar el comportamiento de los estudiantes (54%+), garantizar campus seguros y enriquecedores a través de la capacitación continua, el monitoreo y el apoyo de los programas y procesos en todo el distrito (43%+).

Los Comités LCAP PAC y la Mesa Directiva recibieron presentaciones detalladas sobre los resultados de la encuesta. Siguiendo las

presentaciones, se solicitó a cada grupo que compartieran sugerencias para cada meta y acción para modificar el LCAP de 2026-27. El LCAP PAC deseó mantener nuestros objetivos y acciones para el próximo año, y compartió sugerencias específicas de mejora:

Mantener la dirección actual priorizando (1) una planificación clara para la sostenibilidad de la intervención y la alineación de la financiación, (2) una recopilación de comentarios de las partes interesadas más simplificada y accesible para mejorar la participación y la representatividad, y (3) apoyos específicos para MTSS de secundaria y poblaciones estudiantiles específicas.

Basado en la totalidad de esta información y de los comentarios recibidos, los objetivos y las acciones se mantendrán en el LCAP 2026-27. No obstante, en un contexto de recortes del presupuesto, el personal del distrito de SLCUSD ha trabajado para priorizar las acciones del LCAP utilizando los fondos propios del LCAP, los fondos federales de los Títulos y otras fuentes de financiamiento. Los lectores de este documento observarán que en el LCAP de este año se enumeran fuentes de financiamiento adicionales, tal como se hizo en el documento

SLCUSD Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas 2026-27 Página **14** de **80**

del LCAP 2025-26. El propósito de este enfoque es mantener y sostener financieramente el énfasis en las prioridades del LCAP, a medida que gestionamos los impactos fiscales derivados de la expansión del kínder de transición, el aumento en los costos de personal y la extinción de otros fondos de solo un plazo.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Todos los estudiantes lograrán avances académicos sustanciales a través de una instrucción y un currículo riguroso, relevante y atractivo.	Meta General

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridades Estatales: 1, 2, 4, 7, 8

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Basado en los comentarios de los socios educativos y los estudiantes, el SLCUSD involucrará a los maestros en actividades de desarrollo profesional para mejorar la instrucción inicial óptima. Esto incluye un enfoque en el aprendizaje práctico y en profundizar la experiencia de los maestros en el currículo básico: estas fueron las dos prioridades principales según los comentarios recibidos en la encuesta del LCAP por parte de los socios educativos.

Además, se utilizaron los resultados de la Evaluación de Progreso y Desempeño Estudiantil de California (CAASPP), las evaluaciones comunes del distrito, las notas de las reuniones de los socios educativos, las notas del Senado Estudiantil, y los resultados de la encuesta YouthTruth fueron usados para identificar las necesidades actuales en la instrucción, currículo y logros estudiantiles.

En este momento, el nivel de desempeño del Tablero Escolar de California nos ubica en un nivel general “verde/alto” en matemáticas. Los resultados de CAASPP para matemáticas en 2025 mostró un bajo de 2% con respecto a los resultados de 2024, que mostraron un dominio de 58%. El Tablero de Control también nos ubica en el nivel de desempeño “verde/alto” en las Artes de Lenguaje Inglés (ELA). Los resultados del CAASPP 2025 y 2024 indicaron que el 67% de todos los estudiantes alcanzaron o superaron el estándar.

Los comentarios de los socios educativos, incluido el [Senado Estudiantil del Superintendente](#), destacan la continua y crítica necesidad de centrarse tanto en la participación de los estudiantes como en el desafío académico. También existe un gran interés en priorizar una instrucción eficaz que sea atractiva y estimulante para nuestros estudiantes, tal como lo evidencia los datos de YouthTruth.

La instrucción de primera calidad es nuestra meta número uno por una buena razón: las investigaciones han demostrado que “...la instrucción de primera calidad tiene un impacto tremendo en el aprendizaje estudiantil— equivalente a meses o años de aprendizaje adicional, a la vez que reduce las brechas de rendimiento académico” (Goodwin, 2022. Unleashing the power of best first instruction. McREL International). Hemos finalizado el proceso de adopción de materiales para las Artes de Lenguaje Inglés (ELA) en nuestras escuelas primarias que no son parte del programa de inmersión dual (DLI) en la primavera del 2024 e implementado los nuevos materiales de

Benchmark en agosto del 2024:esto significa que ahora estamos concluyendo el segundo año de implementación. Para garantizar que los

SLCUSD Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas 2026-27 Página 16 de 80

maestros sigan sintiéndose apoyados en el uso de estos nuevos materiales, la adopción requiere un plan de desarrollo profesional continuo y a gran escala que abarque varios años. Esto fortalecerá considerablemente nuestra instrucción de “primera calidad”, incluyendo el Desarrollo del Idioma Ingles (ELD). El desarrollo profesional se centrará en cómo satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes que califica como EL, SED, sin hogar y jóvenes de acogida dentro del salón de clases de educación general. El Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y un mayor enfoque en la formación profesional en matemáticas serán el énfasis central del Nivel I durante el periodo 2026-27. Esto responde a los datos de los estudiantes, a los comentarios de los socios educativos y a la investigación. El UDL cambia el enfoque de "arreglar" al estudiante a eliminar las barreras en el diseño instruccional (CAST, 2018; EdTech Books, s.f.).

Métricos y Informe de los Resultados

Métrica #	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia actual con respecto al valor inicial
1 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 1)</i>	Maestros plenamente acreditados y apropiadamente asignados	100%	100%	100%	Mantener 100%	0%
		Año de Datos: 2023-24	Año de datos: 2024-25	Año de datos: 2025-26	Año de Datos: 2026-27	
		Fuente de Datos: Tablero - Otoño 2023	Fuente de Datos: Tablero - Otoño 2024	Fuente de Datos: Tablero - Otoño 2025	Fuente de Datos: Tablero - Otoño 2026	
2 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 1)</i>	Acceso de los estudiantes a materiales educativos alineados con los estándares	100%	100%	100%	Mantener 100%	0%
		Año de Datos: 2023-24	Año de datos: 2024-25	Año de datos: 2025-26	Año de datos: 2026-27	
		Fuente de Datos:		Fuente de Datos: Informe de Indicadores Locales	Fuente de Datos: Informe de Indicadores Locales	

		Informe de Indicadores Locales	Fuente de Datos: Informe de Indicadores Locales			
--	--	-----------------------------------	---	--	--	--

3 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 1)</i>	Informe FIT (Herramienta de Inspección de Instalaciones)	Año de Datos: 2023-24	bueno/ejemplar	Indicadores Locales 99.78%	Fuente de Datos: Informe de	Año de Datos: 2026-27
Instalaciones adecuadamente mantenidas según	100% bueno/ejemplar	Fuente de Datos: Informe de Indicadores Locales	Año de Datos: 2024-25	bueno/ejemplar	Indicadores Locales	Fuente de Datos: Informe de
		99.47%	Fuente de Datos: Informe de	Año de Datos: 2025-26	Mantener 100% bueno/ejemplar	Indicadores Locales - 0.22%

SLCUSD Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas 2026-27 Página 17 de 80

4 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 2)</i>	Implementación de estándares para todos los estudiantes y permitir el acceso de los EL a estándares CCSS y ELD	Todos los estándares = Implementación completa ELD = Implementación inicial Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: Informe de Indicadores Locales	Todos los estándares = Implementación completa ELD = Implementación completa Año de Datos: 2024-25 Fuente de Datos: Informe de Indicadores Locales	Todos los estándares = Implementación completa ELD = Implementación completa Año de Datos: 2025-26 Fuente de Datos: Informe de Indicadores Locales	Implementación completa en todos los estándares y ELD Año de Datos: 2026-27 Fuente de Datos: Informe de Indicadores Locales	Estatus mantenido
--	--	---	--	--	--	-------------------

5 (Métrica requerida por la prioridad estatal 4)	Porcentaje de todos los estudiantes que cumplen o superan los estándares en ELA en el CAASPP	Todos los estudiantes = 65% Año de Datos: 2022-23 Fuente de Datos: caaspp-elpac.ets.org	Todos los estudiantes = 67% Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: caaspp-elpac.ets.org	Todos los estudiantes = 67% Año de Datos: 2024-25 Fuente de Datos: Parsec (caaspp-elpac.ets.org)	3% aumento anual Todos los estudiantes = 74% Año de Datos: 2025-26 Fuente de Datos: Parsec (caaspp-elpac.ets.org)	+ 2%
6 (Métrica requerida por la prioridad estatal 4)	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas en el CAASPP	Todos los estudiantes = 57% Año de Datos: 2022-23 Fuente de Datos: caaspp-elpac.ets.org	Todos los estudiantes = 58% Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: caaspp-elpac.ets.org	Todos los estudiantes = 56% Año de Datos: 2024-25 Fuente de Datos: Parsec (caaspp-elpac.ets.org)	3% aumento anual Todos los estudiantes = 66% Año de Datos: 2025-26 Fuente de Datos: Parsec (caaspp-elpac.ets.org)	- 1%
7 (Métrica requerida por la prioridad estatal 4)	Evaluación de Ciencias de California (CAST) Estándar cumplido o	Todos los estudiantes = 51% Año de Datos:	Todos los estudiantes = 52% Año de Datos: 2023-24	Todos los estudiantes = 52% Año de Datos: 2024-25	3% aumento anual Todos los estudiantes = 60% Año de Datos:	+ 1%

SLCUSD Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas 2026-27 Página 18 de 80

	excedido	2022-23 Fuente de Datos: caaspp-elpac.ets.org	Fuente de Datos: Parsec (caaspp-elpac.ets.org)	2025-26 Fuente de Datos: Parsec (caaspp-elpac.ets.org)	
--	----------	--	--	---	--

8 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 4)</i>	Tasa de finalización A-G	54%	60%	64%	2% aumento anual 63%	+ 10%
		Año de Datos: 2022-23	Año de Datos: 2023-24	Año de Datos: 2023-24	Año de Datos: 2025-26	
9 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 4)</i>	Tasa de finalización Vía de CTE	Fuente de Datos: Informes adicionales del tablero de control	Fuente de Datos: Informes adicionales del tablero de control	Fuente de Datos: Parsec (Informes adicionales del tablero de control)	Fuente de Datos: Parsec (Informes adicionales del tablero de control)	+ 1%
10 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 4)</i>	Tasa combinada de finalización de A-G y Vía CTE	34%	32%	35%	3% aumento anual 43%	+ 2%
		Año de Datos: 2022-23	Año de Datos: 2023-24	Año de Datos: 2024-25	Año de Datos: 2025-26	
		Fuente de Datos: Informes adicionales del tablero de control	Fuente de Datos: Informes adicionales del tablero de control	Fuente de Datos: Parsec (Informes adicionales del tablero de control)	Fuente de Datos: Parsec (Informes adicionales del tablero de control)	
		24%	23%	26%	3% aumento anual 33%	
		Año de Datos: 2022-23	Año de Datos: 2023-24	Año de Datos: 2024-25	Año de Datos: 2025-26	
		Fuente de Datos:	Fuente de Datos:	Fuente de Datos: Parsec (Informes adicionales del tablero de control)	Fuente de Datos: Parsec (Informes adicionales del tablero de control)	

		Fuente de Datos: Informes adicionales del tablero de control			
11 (Métrica requerida por la prioridad estatal 4)	Tasa de aprobación del examen AP	En todo el distrito: 85% MBHS:	En todo el distrito: 88%	En todo el distrito: 90% 3% aumento anual en tasa de aprobación (puntuación 3+)	En todo el distrito: + 3%

SLCUSD Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas 2026-27 Página 19 de 80

		Total = 61% EL = N/A LTEL = N/A SED = 70% FY = N/A Hom = 100% SLOHS: Total = 89% EL = 80% LTEL = N/A RFEP = 86% SED = 79% FY = N/A Hom = 75% Año de Datos: 2022-23 Fuente de Datos: CollegeBoard	MBHS: Total = 78% EL = 100% LTEL = 100% RFEP = 67% SED = 75% FY = N/A Hom = 64% SLOHS: Total = 93% EL = 86% LTEL = 74% RFEP = 91% SED = 82% FY = N/A Hom = 66% Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: CollegeBoard	MBHS: Total = 84% EL = 0% LTEL = 0% RFEP = 60% SED = 79% FY = N/A Hom = 100% SLOHS: Total = 92% EL = 100% LTEL = 100% RFEP = 100% SED = 90% FY = N/A Hom = 100% Año de los datos: 2024-25 Fuente de los datos: CollegeBoard	En todo el distrito: 94% MBHS: Total = 81% EL = 100% LTEL = 100% RFEP = 73% SED = 79% FY = TBD Hom = 100% SLOHS: Total = 98% EL = 89% LTEL = 80% RFEP = 95% SED = 88% FY = TBD Hom = 84% Año de Datos: 2025-26	MBHS: Total = + 23% EL = N/A LTEL = N/A RFEP = - 7% SED = + 9% FY = N/A Hom = 0% SLOHS: Total = + 3% EL = + 20% LTEL = + 26% RFEP = + 14% SED = + 11% FY = N/A Hom = + 25%
--	--	--	--	---	--	--

					Fuente de Datos: CollegeBoard	
12	Porcentaje de estudiantes de todo el distrito reconocidos por el AP Scholar Award (Premio Académico de Eruditos) (puntuación de 3+ en 3 o más exámenes AP mientras en la escuela preparatoria)	En todo el distrito: 25% 181 AP Eruditos / 727 AP estudiantes Año de Datos 2022-23 Fuente de Datos: CollegeBoard	En todo el distrito: 24% 248 AP Eruditos / 1043 AP estudiantes Año de Datos 2023-24 Fuente de Datos: CollegeBoard	En todo el distrito: 39% 313 AP Eruditos / 806 AP estudiantes Año de Datos 2024-25 Fuente de Datos: CollegeBoard	5% aumento anual En todo el distrito: 40%, 208 AP Eruditos Año de Datos 2025-26 Fuente de Datos: CollegeBoard	En todo el distrito: + 14%

SLCUSD Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas 2026-27 Página **20** de **80**

13 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 4))</i>	EAP Artes de Lenguaje Inglés <i>EAP = Programa de evaluación temprana</i>	76% listo para la universidad o condicionalmente listo Año de Datos: 2022-23 Fuente de Datos: Dataquest	68% listo para la universidad o condicionalmente listo Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: Dataquest	65% listo para la universidad o condicionalmente listo Año de Datos: 2024-25 Fuente de Datos: Dataquest	3% aumento anual 85% listo para la universidad o condicionalmente listo Año de Datos: 2025-26 Fuente de Datos: Dataquest	- 11%
--	--	---	---	---	---	-------

14 (Métrica requerida por la prioridad estatal 4)	EAP Matemáticas <i>EAP = Programa de evaluación temprana</i>	50% listo para la universidad o condicionalmente listo Año de Datos: 2022-23 Fuente de Datos: Dataquest Estudiantes servidos en cursos VAPA MBHS: Total = 53% EL = 37% LTEL = 38% SED = 53% FY = 49% SLOHS: Total = 43%	43% listo para la universidad o condicionalmente listo Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: Dataquest Estudiantes servidos en cursos VAPA MBHS: Total = 55% EL = 43% LTEL = 45% SED = 53% FY = 59% SLOHS: Total = 45%	45% listo para la universidad o condicionalmente listo Año de Datos: 2024-25 Fuente de Datos: Dataquest Estudiantes servidos en cursos VAPA MBHS: Total = 57% EL = 47% LTEL = 100% SED = 58% FY = 54% SLOHS: Total = 42% EL = 39% LTEL = 100% SED = 38% FY = 41% Año de datos: 2025-26	3% aumento anual 59% listo para la universidad o condicionalmente listo Año de Datos: 2025-26 Fuente de Datos: Dataquest 2% aumento anual en general y para subgrupos Estudiantes servidos en cursos VAPA MBHS: Total = 59% EL = 45% LTEL = 47% SED = 59% FY = 61% SLOHS: Total = 49% EL = 42% LTEL = 46% SED = 47%	- 5% MBHS: Total = + 4% EL = + 10% LTEL = + 62% SED = + 5% FY = + 5% SLOHS: Total = - 1% EL = + 3% LTEL = + 60% SED = - 3% FY = + 2%
15 (Métrica requerida por la prioridad estatal 7)	Amplio Curso de Estudios					

		EL = 36% LTEL = 40% SED = 41% FY = 39% Año de Datos: 2023-24	EL = 39% LTEL = 26% SED = 43% FY = 43% Año de Datos: 2024-25			
--	--	---	---	--	--	--

SLCUSD Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas 2026-27 **Página 21 de 80**

		Fuente de Datos: CALPADS Otoño 2 Datos de inscripción	Fuente de Datos: CALPADS Otoño 2 Datos de inscripción	Fuente de datos: CALPADS Otoño 2 Datos de inscripción	FY 45% Año de Datos: 2026-27 Fuente de Datos: CALPADS Otoño 2 Datos de inscripción	
--	--	---	---	---	---	--

16 (Métrica requerida por la prioridad estatal 8)	Participación en cursos de inscripción dual de escuela preparatoria (inscritos en al menos 1 curso)	Todos los estudiantes = 26% SLOHS = 30% MBHS = 19% PBHS = 8% Año de Datos: 2022-23 Fuente de Datos: Parsec (Aeries)	Todos los estudiantes = 23% SLOHS = 26% MBHS = 17% PBHS = 13% Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: Parsec (Aeries)	Todos los estudiantes = 21% SLOHS = 25% MBHS = 11% PBHS = 13% <i>Nota: Se eliminaron cuatro clases del programa de Doble Inscripción en el ciclo 2024-25, lo que redujo las cifras generales de participación.</i> Año de Datos: 2024-25 Fuente de Datos: Parsec (Aeries)	3% aumento anual Todos los estudiantes = 35% SLOHS = 39% MBHS = 28% PBHS = 17% Año de Datos: 2025-26 Fuente de Datos: Parsec (Aeries)	Todos los estudiantes = - 5% SLOHS = - 5% MBHS = - 8% PBHS = + 5%
--	---	--	---	---	---	--

Análisis de Metas para 2025-26

Un análisis de cómo se llevó a cabo la meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, así como los retos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

La implementación de la meta 1 en el LCAP fue completada, como sigue:

Acción 1: Desarrollo profesional de Nivel 1; la instrucción inicial y de la más alta calidad se implementó plenamente tal como se había planificado. La Acción 1.1, la Academia para Nuevos Maestros de Primaria, se llevó a cabo en agosto, con fechas adicionales después del

horario escolar para el desarrollo profesional continuo a lo largo del año, lo que incluyó capacitación en el programa Bridges, Crecimiento y Desarrollo Humano, boletas de calificaciones basadas en estándares, criterios de evaluación y conferencias entre padres y maestros. La Acción 1.2, correspondiente al desarrollo profesional de Nivel 1 y a la capacitación formal para nuevos maestros en el nivel de secundaria, se ejecutó y contó con la asistencia de los nuevos maestros. Tanto la Acción 1.1 como la Acción 1.2 recibieron el apoyo de las personas descritas en la Acción 1.3: los Maestros con Asignación Especial (TOSA) de primaria y secundaria. Cada TOSA se encargó de la planificación y la impartición del aprendizaje profesional delineado en el LCAP.

Acción 2: El desarrollo profesional del personal, centrado en la creación de escuelas seguras y de apoyo, se implementó plenamente según lo planificado. Los administradores de secundaria y los docentes líderes participaron en el Centro de Liderazgo Educativo de la Universidad de Washington, así como en visitas de aprendizaje dirigidas internamente a lo largo del año. Las 13 sesiones se centraron en la experiencia del estudiante, la historia del estudiante y el aprendizaje.

Acción 3: Se implementó plenamente el refinamiento de un protocolo de entrevistas y de una guía para paneles de contratación, basado en las mejores prácticas. El departamento de Recursos Humanos perfeccionó su trabajo en la Acción 3.1, protocolos de entrevista, y finalizó la Acción 3.2, una guía para el panel de contratación.

La Acción 4, que consiste en mejorar el currículo, los programas y las estrategias prácticas, integradas e innovadoras, se implementó en su totalidad. Durante este año escolar, la programación de iNNOVATE se integró en el currículo básico de Artes del Lenguaje (ELA) mediante tareas finales de carácter práctico. Esta iniciativa contó con el apoyo de nuestros Maestros de Currículo de Educación Primaria con Asignación Especial (TOSA), en colaboración con nuestro TOSA de iNNOVATE. Se proporcionaron a los profesores los materiales necesarios para estas lecciones, así como cualquier otro material necesario para las lecciones complementarias de iNNOVATE.

La acción 5, que consiste en utilizar la evaluación y los datos para orientar la toma de decisiones pedagógicas, se implementó con algunas modificaciones. La Acción 5.1 incluyó gastos destinados a la adquisición de herramientas de evaluación de Renaissance, así como de herramientas de gestión de datos de Parsec. El conjunto de evaluaciones Renaissance Star, en las áreas de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas, se utilizó en todo el distrito durante el año escolar 2025-26. Se adquirieron Parsec y Parsec Real con el fin de mejorar el acceso a los datos, fundamentar mejor la toma de decisiones y facilitar la realización de encuestas a nivel de cada escuela. La Acción 5.2 establece el tiempo de salida para los maestros de primaria; esta medida se implementó para los maestros de los grados de la primarias con el objetivo de facilitar la administración de las evaluaciones a los estudiantes.

En resumen, todas las acciones planificadas dentro de la Meta 1 se implementaron como se describe anteriormente y como se describe en el LCAP adoptado por la Mesa Directiva.

Desafíos generales:

Acciones 1, 2 y 5.2: Disponibilidad limitada de sustitutos para cubrir en total las necesidades, falta de tiempo disponible para el aprendizaje profesional.

Acción 5.1: No se previeron las necesidades de capacitación continua, pero resultaron necesarias a medida que se implementaba Star; Parsec amplió sus paneles y servicios, pero la empresa tuvo problemas para cumplir con la cronología del proyecto y algunos paneles no se ejecutaron por completo en el tiempo previsto. Para los próximos años, es necesario planificar la capacitación continua, la colaboración y el proceso de incorporación del personal de Parsec.

Éxitos generales de la implementación:

Acciones 1 y 2: Oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad en todos los niveles, con comentarios positivos de los maestros participantes.

Acción 1.3: Nuestro TOSA de Currículo de Secundaria logró realizar la transición a este puesto e inició con éxito el año escolar 2025-26 en el distrito.

Acción 3: La guía para paneles de contratación ha sido implementada y bien recibida durante la capacitación previa a las entrevistas con los comités de contratación.

Acción 5: Las evaluaciones Renaissance Star Lectura y Star Matemáticas se realizarán tres veces durante el año escolar 2025-26. Los equipos escolares han revisado y analizado los datos de forma sistemática, en particular los resultados de referencia estatales, que nos permiten previsualizar los resultados de los estudiantes alineados con el programa CAASPP, así como los percentiles de crecimiento estudiantil.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No hubo diferencias sustanciales entre los gastos del presupuesto y los reales. En algunos casos, se utilizó una fuente de financiamiento alternativa para financiar la acción ((Acción 2 - Título II; y Acción 4 - San Luis Coastal Education Foundation (SLCEF)). Como distrito, hemos optado por limitar proactivamente el número de plazas libres diarias para evitar una escasez de sustitutos en todo el distrito. Esto nos impide ofrecer el desarrollo profesional (PD) a mayor escala y nos obliga a impartir la capacitación en grupos más pequeños. A pesar de este desafío, pudimos completar todo el PD planificado. El presupuesto fue \$651,114 y hemos gastado \$522,121 a finales de marzo.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Meta 1, Acción 1,4 y 5:

CAASPP — En Matemáticas se registró una disminución del 2% en el nivel de competencia, pasando del 58% al 56% entre 2023 y 2024. Las Artes del Lenguaje Inglés (ELA) se ha mantenido estable con un 67% de competencia en 2024 y 2025. Ciencias se mantuvo en un 52%

de competencia entre 2024 y 2025.

SLCUSD Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas 2026-27 Página **24** de **80**

La finalización de los requisitos A-G aumentó un 4%, pasando del 60% al 64%, entre 2024 y 2025.

Las categorías condicionales/preparadas del EAP disminuyeron un 3%, pasando del 68% al 65%, entre 2024 y 2025.

Meta 1, Acción 2:

Encuesta de California Healthy Kids (CHKS) - Actualmente solo disponemos de datos de referencia de 2024, ya que el CHKS se administra cada dos años.

La encuesta de YouthTruth sobre la participación estudiantil se mantuvo estable en la escuela primaria y secundaria, con valores de 2.78 y 3.28 respectivamente; la educación preparatoria mostró un crecimiento de 3.49 a 3.60 entre 2024 y 2025.

Los datos de asistencia mostraron una ligera disminución, del 93.8% al 93.4%, entre 2024 y 2025.

Las tasas de suspensión para todos los estudiantes se mantuvieron estancadas entre 2024 y 2025, en un 2.5%.

Medidas adicionales de la Acción 4:

La finalización de los requisitos A-G dentro de una trayectoria CTE aumentó un 3%, pasando del 23% al 26%, entre 2024 y 2025.

Los datos de Star Lectura y Star Matemáticas se utilizarán como medida de eficacia a medida que avancemos hacia el año escolar 2026-27, momento en el que dispondremos de datos comparativos para determinar la solidez de nuestras acciones. Actualmente, nuestro distrito se encuentra en una fase de transición de FastBridge a Star, lo que nos sitúa en una posición en la que no podemos comparar directamente estas dos medidas diferentes de competencia en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y matemáticas.

La eficacia de las acciones de la Meta 1 muestra resultados mixtos, con un mantenimiento general del rendimiento y áreas de crecimiento limitadas, pero no la mejora significativa prevista inicialmente.

En cuanto a la Meta 1, Acciones 1, 4 y 5, los datos sobre el rendimiento estudiantil indican que estas acciones fueron parcialmente efectivas para mantener los niveles de rendimiento actuales, pero no generaron como resultado un crecimiento medible en los indicadores académicos clave. La competencia en Matemáticas según el examen CAASPP disminuyó del 58% al 56% entre 2023 y 2024; por su parte, la competencia en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) se mantuvo estable en un 67% en 2024 y 2025, y la competencia en Ciencias permaneció estable en un 52% entre 2024 y 2025. Las tasas de finalización de los requisitos A–G aumentaron un 4%, pasando del 60% al 64% y la finalización de los requisitos A–G dentro de una trayectoria de Educación Técnica y Profesional (CTE) aumentó un 3%, del 23% al 26%, lo cual indica cierto impacto positivo en los resultados de preparación para la universidad y la carrera profesional. Sin embargo, la preparación para el programa EAP disminuyó del 68% al 65%, lo que sugiere que las mejoras en las prácticas de enseñanza no se tradujeron sistemáticamente en avances en la preparación universitaria.

Estos resultados sugieren que las Acciones 1 y 4, que se centraron en el desarrollo profesional y mejoraron el currículo y las estrategias de enseñanza, contribuyeron a la estabilidad en los resultados de los estudiantes porque apoyaron la implementación coherente de las

prácticas de enseñanza en todos los salones de clases. No obstante, la falta de un crecimiento significativo, particularmente en matemáticas, indica que dichas acciones no resultaron suficientes para acelerar los resultados de aprendizaje de todos los estudiantes. Además, la eficacia de la Acción 5 se vio limitada debido a que la transición de las evaluaciones FastBridge a las de Renaissance Star y los

SLCUSD Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas 2026-27 Página **25** de **80**

retrasos en el desarrollo del Tablero de control de Parsec requirieron capacitación adicional del personal y redujeron la capacidad de los educadores para utilizar plenamente los sistemas de datos para fundamentar la enseñanza durante el año. Debido a que la capacidad del personal para analizar los datos y actuar en consecuencia aún estaba en desarrollo, el impacto previsto de la toma de decisiones basada en datos en el rendimiento estudiantil no se materializó por completo.

Para la Meta 1 Acción 2, los resultados indican una eficacia mixta en la mejora del clima escolar y la participación de los estudiantes. Los resultados de la encuesta YouthTruth se mantuvieron estables en los niveles de las primarias (2.78) y las escuelas intermedias (3.28), y aumentaron al nivel de la preparatoria de 3.49 a 3.60 durante el 2024 y 2025, sugiriendo cierta mejora en la participación de los estudiantes en el nivel de la preparatoria. Sin embargo, las tasa de asistencia disminuyeron ligeramente de 93.8% a 93.4%, y las tasa de suspensión se mantuvieron iguales en un 2.5%. Estos resultados indican que mientras el aprendizaje profesional enfocado en escuelas seguras y con apoyo pudo haber contribuido a mantener o ligeramente mantener las percepciones de participación, todavía no ha generado mejoras que se pueden medir en la asistencia o el comportamientos de los estudiantes. Esto sugiere que podría ser necesario invertir tiempo adicional, una implementación más consistente o brindar un apoyo más focalizado para que estas estrategias tengan un impacto en las métricas del clima escolar.

Debido a la transición a nuevos sistemas de evaluación, los datos de Star Lectura y Matemáticas se utilizarán como una medida de eficacia más fiable a partir del curso escolar 2026-27, cuando se disponga de datos comparativos longitudinales. La imposibilidad actual de comparar directamente los resultados de las evaluaciones de FastBridge y Star limita la capacidad del distrito para evaluar plenamente el impacto de las acciones instruccionales y las relacionadas con los datos durante este ciclo.

En general, las acciones asociadas con la Meta 1 fueron parcialmente efectivas para mantener los niveles existentes de rendimiento estudiantil y producir modestas mejoras en los indicadores de preparación para la universidad y la carrera profesional, pero no fueron efectivas para generar un crecimiento académico significativo en las áreas de contenido básico. Esto probablemente se deba a que varias acciones requieren tiempo adicional para su implementación completa y el desarrollo de capacidades del personal, particularmente en el uso de nuevos sistemas de evaluación y estrategias de instrucción.

Basado en estos hallazgos, el distrito perfeccionará y ajustará las medidas para el próximo año con el fin de fortalecer la implementación, aumentar el uso de datos para fundamentar la enseñanza y alinear mejor los apoyos con las áreas de necesidad identificadas para mejorar los resultados medibles de los estudiantes.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Un ajuste digno de mención es el que tuvo lugar en el LCAP 2025-26: el uso estratégico por parte del distrito de los fondos federales de los

Títulos, en alineación con las prioridades del LCAP, así como el empleo de métodos de financiación alternativos para mejorar la programación. Los fondos suplementarios del LCAP, junto con los fondos de los Títulos I, II, III y IV, se integran de manera conjunta para garantizar servicios suplementarios y mejorados ininterrumpidos para los estudiantes.

SLCUSD Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas 2026-27 Página **26** de **80**

En el año escolar 2025-26, los Maestros con Asignación Especial (TOSA) encargados del currículo de educación primaria y secundaria fueron incorporados al LCAP bajo la Meta 1, Acción 1. Este enfoque continuará y se ampliará para incluir a otros TOSA durante el año escolar 2026-27. El puesto de TOSA de nuestro Programa de Inducción Maestro (TIP) se financiaba anteriormente mediante una subvención que ya no está disponible. El TIP ofrece apoyo basado en la mentoría para la obtención de credenciales definitivas, lo que lo convierte en un componente fundamental de las estrategias de equidad educativa, así como de reclutamiento y retención de educadores. Este programa ahora se financiará mediante una combinación de fondos LCAP y del Título II, ya que responde a la necesidad de una instrucción de alta calidad, así como a la retención de maestros, lo que lo convierte en un programa muy valioso para nuestro distrito. Los estipendios para los mentores del TIP, así como el contrato con la Oficina de Educación del Condado de San Luis Obispo (SLOCOE), también se están incorporando al LCAP. Bajo la Acción 5, este año se incorpora al LCAP nuestro TOSA especializado en Tecnología Educativa y Evaluación. Este puesto se financia parcialmente con fondos del Título IV y contribuirá a alcanzar los objetivos relacionados con el uso de datos para fundamentar las decisiones pedagógicas.

Durante el año escolar 2023-24, el distrito colaboró con Hanover Research para realizar un análisis de las prácticas de contratación actuales. El Equipo de Equidad del distrito revisó el informe de Hannover y recomendó a la Mesa Directiva que SLCUSD siguiera enfocándose en definir claramente las prácticas de contratación inclusivas. Para esto, el distrito describió las acciones del LCAP en torno a la creación de un protocolo de entrevistas y una guía para el panel de contratación que ayudaría a los entrevistadores y al liderazgo del distrito a realizar entrevistas, guiar las discusiones en el panel, y registrar los datos de las entrevistas. El trabajo correspondiente a la Acción 3 comenzó en el año escolar 2024-25, y tanto el protocolo como la guía se han finalizado durante el año escolar actual. Durante el próximo año, el equipo de Recursos Humanos centrará sus esfuerzos en capacitar a todo el personal de contratación sobre el protocolo de entrevistas definitivo y la guía para el panel de selección. El equipo supervisará la implementación y solicitará la opinión de los candidatos sobre su experiencia en el proceso.

Las Acciones 2 y 4 han figurado en los LCAP adoptados anteriormente por la Mesa Directiva; sin embargo, han sido financiadas con fondos del Título II y de la San Luis Coastal Education Foundation (SLCEF). En adelante, la financiación de SLCEF no se reflejará en el LCAP. El distrito escolar está brindando apoyo a las Caminatas por la Equidad en el Aprendizaje (Learning Equity Walks) contempladas en la Acción 2, así como a los materiales curriculares complementarios destinados a ofrecer instrucción práctica en el marco de la Acción 4.

El distrito considera que los indicadores y los resultados previstos en la Meta 1 deben mantenerse sin cambios en el LCAP 26-27, ya que aún no se han alcanzado. Preservar estas métricas a lo largo de varios años permitirá al distrito realizar un mejor seguimiento y monitoreo de la eficacia de las acciones establecidas en nuestro LCAP. La mayoría de las iniciativas de reforma educativa requieren varios años para que se manifiesten sus beneficios y los resultados deseados. Las investigaciones sobre la reforma educativa destacan que se necesitan entre tres y cinco años para observar mejoras significativas, tanto en las prácticas de maestros como en los resultados de los estudiantes. Cuando las

iniciativas se abandonan demasiado pronto, las escuelas pierden la oportunidad de superar los obstáculos naturales que conlleva la nueva implementación. El verdadero progreso exige paciencia y un compromiso a largo plazo (*Ventura, n.d.*).

SLCUSD Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas 2026-27 Página **27** de **80**
En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

Acción #		Descripción	Fondos Totales	Contribución
----------	--	-------------	----------------	--------------

[illegible]

		líderes maestros seleccionados), utilizando una versión adaptada y de elaboración propia del marco de liderazgo de la Universidad de Washington.		
--	--	--	--	--

3	Prácticas de contratación inclusivas	Perfeccionamiento de un protocolo de entrevistas y una guía para el panel de contratación, basado en las mejores prácticas. 1. Capacitar a todo el personal que participa en la contratación sobre el protocolo de entrevistas finalizado y la guía para el panel de selección. 2. Supervisar la implementación y solicitar comentarios de los candidatos.	\$0 (Fuente Alternativa de Financiamiento)	No
4	Innovación Práctica	Mejorar el currículo, los programas y las estrategias prácticas integradas e innovadoras. 1. Materiales del Programa Benchmark Culminating Task Extensión, reposición de suministros de laboratorio, materiales para la unidad LED y consumibles POW.	\$20,000	No
5	Evaluación y datos	Usar la evaluación y los datos para impulsar la toma de decisiones sobre la educación. 1. Refinar e implementar a través de todo el distrito las evaluaciones comunes de K-12, incluyendo herramientas de evaluación y desarrollo profesional sobre el uso de datos para fundamentar la instrucción. 2. Proporcionar a los maestros de K-2 tiempo libre y suministros de evaluaciones para administrar evaluaciones comunes. 3. Maestro en Asignación Especial (TOSA) de EdTech y Evaluaciones.	\$490,617 \$50,982 (Título IV)	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
--------	-------------	--------------

2	Todos los grupos de estudiantes identificados por LCAP lograrán avances académicos sustanciales a través de un sistema de apoyo de múltiples niveles.	Meta general
---	---	--------------

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridades estatales: 1, 2, 4

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

El enfoque principal del LCAP es el de los subgrupos de estudiantes no duplicados, los aprendices de inglés (EL), SED, y los jóvenes sin hogar/de acogida. Se pone énfasis adicional en las poblaciones de estudiantes con discapacidades (SWD) y aprendices de inglés a largo plazo (LTEL), aunque esos grupos no son formalmente parte de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) que determina la distribución de los dólares del LCAP anualmente. Aun así, el LCAP supervisa el progreso y el rendimiento de cada uno de estos subgrupos.

Basado en los comentarios de los socios educativos y de los estudiantes, el SLCUSD continuará enfocándose en fortalecer los aspectos académicos del sistema MTSS en todo el distrito (más del 52% de los encuestados seleccionó esta acción), reforzar los apoyos e intervenciones académicas de ELD (más del 56%) y brindar un apoyo sólido a los grupos de estudiantes del LCAP, así como a aquellos con doble identificación (más del 47%); estas fueron las tres prioridades principales identificadas en los comentarios de la encuesta del LCAP recibidos de los socios educativos.

[Los comentarios de nuestros Senado Estudiantil](#) identificaron cuatro temas. Los dos primeros temas se alinean con los objetivos uno y dos de nuestro LCAP, mientras que el cuarto tema se alinea con el objetivo tres: 1). participación estudiantil, 2). desafío académico, 3). mentalidad de crecimiento, 4). colaboración con las familias.

Los resultados de la Evaluación del Progreso y Desempeño Estudiantil de California del 2025 (CAASPP), las evaluaciones comunes del distrito, las notas de las reuniones de los socios educativos, las notas del Senado Estudiantil, y los resultados de la encuesta de los socios educativos fueron usados para identificar necesidades actuales en la instrucción, el currículo, y el rendimiento de los estudiantes.

Como se indica en la Meta 1, el nivel de rendimiento del Tablero de Control Escolar de California nos sitúa en "verde/alto" en general para matemáticas. Los resultados del CAASPP en matemáticas mostraron que el 56% del total de los estudiantes alcanzó o superó el estándar, mientras que el 38% de los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED) alcanzó o superó dicho estándar; esto representa un aumento del 2% para nuestro subgrupo SED con respecto a los datos de referencia de 2023. El porcentaje del total de estudiantes disminuyó del 58% al 56% (un descenso del 2%), mientras que nuestros estudiantes aprendices de inglés (EL) mostraron una disminución

mantiene igual a la de los datos de 2024; por su parte, el 23% de los estudiantes con discapacidades (SWD) alcanzó o superó el estándar, lo que supone un descenso del 5% con respecto a 2024.

El Tablero de Control también sitúa al SLCUSD en el nivel de desempeño “verde/alto” en el área de Artes del Lenguaje Inglés. Los resultados del CAASPP de 2025 y 2024 en Artes del Lenguaje Inglés mostraron que el 67% del total de los estudiantes alcanzó o superó el estándar, mientras que solo el 50% de los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos alcanzó o superó el estándar, y el 7% de los estudiantes de inglés alcanzó o superó el estándar. Nuestras poblaciones de EL, LTEL y RFEP no mostraron crecimiento ni aumento en Artes del Lenguaje Inglés al compararlas con los datos de 2024. El grupo de Estudiantes con Discapacidades (SWD) experimentó un aumento del 4% entre 2024 y 2025 en el CAASPP.

La meta 2 se centra en un sistema integral de MTSS (Sistema de apoyos de múltiples niveles) para apoyar el éxito de todos los estudiantes, pero especialmente para estos grupos dentro del LCAP. El tercer año del ciclo LCAP del SLCUSD continúa delineando un modelo MTSS que destina recursos sustanciales a reducir la brecha de rendimiento de nuestros estudiantes más vulnerables. Los comentarios de los grupos educativos asociados destacaron el deseo de "fortalecer el sistema académico MTSS en todo el distrito" como la principal prioridad. Además, el principal objetivo de nuestra Mesa Directiva es centrar los esfuerzos en reducir la brecha de rendimiento académico. Teniendo esto en cuenta, seguiremos destinando fondos del programa LCAP a nuestros programas MTSS en SLCUSD.

Comentarios adicionales de los socios educativos demostraron la necesidad de “fortalecer los apoyos e intervenciones académicas de ELD” como una segunda prioridad, seguido cercanamente por “proporcionar un apoyo sólido a los grupos de estudiantes del LCAP y a los estudiantes con doble identificación.”

Después de revisar los datos del CAASPP, las evaluaciones comunes del distrito y los resultados de la encuesta LCAP, confirmamos la necesidad de seguir mejorando el rendimiento de todos los estudiantes y de cerrar la brecha de rendimiento en los subgrupos de estudiantes identificados por el LCAP. Estos datos y los comentarios de los socios educativos respaldan nuestro enfoque continuo en la intervención académica y la capacitación del personal para apoyar nuestro modelo MTSS (Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles), proporcionando programas adicionales, apoyo del personal y materiales para los aprendices de inglés, al igual como un enfoque constante en el modelo de co-enseñanza que se está implementando en el nivel secundario.

Métricos y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia actual con respecto al valor inicial
1 <i>(Métrica requerida por la prioridad)</i>	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden	Todos los estudiantes= 65%	Todos los estudiantes = 67%	Todos los estudiantes = 67%	3% de aumento anual para todos los	Todos los estudiantes = + 2%

estatal 4)					estudiantes, 5% de	
------------	--	--	--	--	--------------------	--

2	los estándares en ELA en el CAASPP para los subgrupos identificados en el LCAP El desempeño del estudiante en ELA aumentará, según lo evaluado por las Evaluaciones Comunes del Distrito, para los grupos de estudiantes identificados por el LCAP	SED = 46% EL = 12% LTEL = 8% RFEP = 52% SWD = 28% FY = 23% Año de Datos: 2022-23 Fuente de Datos: caaspp-elpac.ets.org Primaria (2-6): Todos los estudiantes = 86% SED = 52%	SED = 53% EL = 10% LTEL = 3% RFEP = 51% SWD = 29% FY = N/A (<11) Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: caaspp-elpac.ets.org *Primaria NO-DLI (2-6) FastBridge: Todos los	SED = 50% EL = 7% LTEL = 2% RFEP = 51% SWD = 32% FY = N/A (<11) Año de datos: 2024-25 Fuente de los datos: Parsec (caaspp-elpac.ets.org) TODAS las Primarias (2-6) Star: Todos los estudiantes = 66% SED = 49% EL = 9% LTEL = 0% RFEP = 52% SWD = 39% FY = 33% Escuela Intermedia Star (Grados 7-8): Todos los estudiantes = 68% SED = 52% EL = 0% LTEL = 0%	aumento anual para subgrupos Todos los estudiantes = 74% SED = 61% EL = 27% LTEL = 23% RFEP = 67% SWD = 43% FY = 38% Año de Datos: 2025-26 Fuente de Datos: Parsec (caaspp-elpac.ets.org) 3% de aumento anual para todos los estudiantes, 5% de aumento anual para subgrupos *TODAS las Primarias Star (2-6): Todos los estudiantes = 69% SED = 54% EL = 14% LTEL = 5% RFEP = 57% SWD = 44% FY = 38%	SED = + 4% EL = - 5% LTEL = - 6% RFEP = - 1% SWD = + 4% FY = N/A Primaria (2-6) Star para todos las escuelas no-DLI, nuevo para 2025-26, no se puede hacer comparación Escuela Intermedia (Grados 7-8) Star nuevo para 2025-26: no se puede hacer comparación Preparatoria
---	--	---	--	---	--	---

		EL = 17% LTEL = 17% RFEP = 62% SWD = 37% FY = 33% Escuela Intermedia: Todos los estudiantes = 71% SED = 55% EL = 4% LTEL = 0% RFEP = 57%	estudiantes = 82% SED = 70% EL = 29% LTEL = 0% RFEP = 71% SWD = 54% FY = 75% *Primaria DLI (2-6) Star: Todos los estudiantes = 54% SED = 33% EL = 13% LTEL = N/A (<i>no datos</i>)	RFEP = 36%		(Grados 9-12) Star: nuevo para 2025-26: no se puede hacer comparación
--	--	---	---	------------	--	---

		SWD = 43% FY = 40% Preparatoria: Todos los estudiantes = 66% SED = 51% EL = 4% LTEL = 2% RFEP = 46% SWD = 26% FY = 17% Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: SLCUSD Evaluación Común, T2	RFEP = 41% SWD = 31% FY = N/A *Escuela Intermedia (Grados 7-8) FastBridge: Todos los estudiantes = 72% SED = 56% EL = 10% LTEL = 10% RFEP = 45% SWD = 38% FY = 67% *Preparatoria (Grados 9-12) FastBridge: Todos los estudiantes = 60% SED = 47% EL = 2%	SWD = 32% FY = 67% Preparatoria (Grados 9-12) Star: Todos los estudiantes = 70% SED = 56% EL = 4% LTEL = 6% RFEP = 43% SWD = 29% FY = 67% *Todas las métricas del sitio se cambiaron a Star en 2025-26 Año de Datos: 2025-26 Fuente de Datos: Parsec (STAR), T2	Escuela Intermedia (Grados 7-8) Star: Todos los estudiantes = 71% SED = 57% EL = 5% LTEL = 5% RFEP = 41% SWD = 37% FY = 72% Preparatoria (Grados 9-12) Star: Todos los estudiantes = 73% SED = 61% EL = 9% LTEL = 11% RFEP = 48% SWD = 34% FY = 72% <i>*basado en nuevas métricas de referencia de 2025-26</i> Año de Datos: 2026-27 Fuente de Datos: Parsec (Star), T2	
--	--	--	---	---	--	--

		LTEL = 0% RFEP = 37% SWD = 29% FY = 25% <i>*métricas de Primaria DLI se cambiaron en 2024-25</i> Año de Datos: 2024-25 Fuente de Datos: SLCUSD Evaluación Común, T2			
--	--	---	--	--	--

3 (Métrica requerida por la prioridad estatal 4)	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o excedieron los estándares en matemáticas en el CAASPP En "Rojo" en el tablero de control Subgrupo LEA en Matemáticas: FY	Todos los estudiantes = 57% SED = 36% EL = 13% LTEL = 2% RFEP = 42% SWD = 24% FY = 25% Año de Datos: 2022-23 Fuente de Datos: caaspp-elpac.ets.org	Todos los estudiantes = 58% SED = 43% EL = 14% LTEL = 3% RFEP = 38% SWD = 28% FY = N/A (<11) Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: caaspp-elpac.ets.org	Todos los estudiantes: = 56% SED = 37% EL = 8% LTEL = 5% RFEP = 38% SWD = 23% FY = N/A (<11) Año de Datos: 2024-25 Fuente de Datos: Parsec (caaspp-elpac.ets.org)	3% de aumento anual para todos los estudiantes, 5% de aumento anual para subgrupos Todos los estudiantes = 66% SED = 51% EL = 28% LTEL = 17% RFEP = 57% SWD = 39% FY = 40% Año de Datos: 2025-26 Fuente de Datos: Parsec (caaspp-elpac.ets.org)	Todos los estudiantes = - 1% SED = + 1% EL = - 5% LTEL = + 3% RFEP = - 4% SWD = - 1% FY = N/A
4	El rendimiento estudiantil en Matemáticas aumentará, según lo medido por las Evaluaciones Comunes del Distrito, para los grupos de estudiantes identificados en el LCAP	Primaria (K-6): Todos los	Primaria (K-5):	*Primaria (K-5) Star: Todos los estudiantes = 54% SED = 36% EL = 12% LTEL = 0% RFEP = 35% FY = 33% Escuela Intermedia (Grados 6-8) Star: Todos los estudiantes = 46% SED = 27% EL = 1%	3% de aumento anual para todos los estudiantes, 5% de aumento anual para subgrupos Primaria (K-5) Star: Todos los estudiantes = 57% SED = 41% EL = 17% LTEL = 5% RFEP = 40%	Primaria (K-5): Star es nuevo para todos los estudiantes, no se puede hacer una comparación Escuela Intermedia: (Grados 6-8): Star es nuevo para todos los estudiantes, no se puede hacer comparación

		estudiantes = 75% SED = 62% EL = 48% LTEL = 9% RFEP = 57% FY = 56% Escuela Intermedia: Todos los estudiantes = 55% SED = 37% EL = 9% LTEL = 5%	Todos los estudiantes = 76% SED = 64% EL = 50% LTEL = 20% RFEP = 75% FY = 90% Escuela Intermedia (Grados 6-8): Todos los estudiantes = 45% SED = 26% EL = 12% LTEL = 6%	LTEL = 0%	FY = 38%	Preparatoria (Grados 9-12) MDTP:
--	--	--	---	-----------	----------	-------------------------------------

5 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 4)</i>	Examen de Ciencias de California (CAST por sus siglas en inglés) Cumplió o excedió el estándar para los grupos de estudiantes identificados en el LCAP	RFEP = 46% FY = 50% Preparatoria: Todos los estudiantes = 31% SED = 20% EL = 5% LTEL = 0% RFEP = 19% FY = 0% Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: SLCUSD Evaluación Común, T2 RFEP = 37% FY = 0% Preparatoria (Grados 9-12): Todos los estudiantes = 34% SED = 20% EL = 3% LTEL = 0% RFEP = 20% FY = 33% Año de Datos: 2024-25 Fuente de Datos: SLCUSD Evaluación Común, T2	RFEP = 21% FY = 0% Preparatoria (Grados 9-12) MDTP: Todos los estudiantes = 33% SED = 17% EL = 11% LTEL = 0% RFEP = 14% FY = 50% *Todas las métricas se cambiaron a Star en 2025-26 Año de Datos: 2025-26 Fuente de Datos: SLCUSD Evaluación Común y Parsec(Star), T2 Todos los estudiantes = 51% SED = 34% EL = 4% LTEL = 0% RFEP = 33% SWD = 16%	Escuela Intermedia: (Grados 6-8) Star: Todos los estudiantes = 49% SED = 32% EL = 6% LTEL = 5% RFEP = 26% FY = 5% Preparatoria: (Grados 9-12) MDTP: Todos los estudiantes = 40% SED = 35% EL = 20% LTEL = 15% RFEP = 34% FY = 15% Año de Datos: 2026-27 Fuente de Datos: SLCUSD Evaluación Común y Parsec (Star), T2 3% de aumento anual para todos los estudiantes, 5% de aumento anual para subgrupos Todos los estudiantes =	Todos los estudiantes = - 1% SED = - 3% EL = + 8% LTEL = 0% RFEP = - 6% FY = + 17% Todos los estudiantes = 0% SED = + 3% EL = + 1% LTEL = - 4% RFEP = 0% SWD = - 4% FY = N/A
--	--	---	--	---	--

		Todos los estudiantes = 51% SED = 31% EL = 3% LTEL = 4% RFEP = 33% SWD = 20% FY = N/A (<11) Todos los estudiantes = 52% SED = 35% EL = 7% LTEL = 0% RFEP = 28% SWD = 16% FY = N/A (<11)	FY = N/A (<11)	60% SED = 46% EL = 18% LTEL = 19%	
--	--	---	----------------	---	--

		Año de Datos: 2022-23 Fuente de Datos: caaspp-elpac.ets.org	Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: caaspp-elpac.ets.org	Año de Datos: 2024-25 Fuente de Datos: Parsec (caaspp-elpac.ets.org)	RFEP = 48% SWD = 35% FY = TBD Año de Datos: 2025-26 Fuente de Datos: Parsec (caaspp-elpac.ets.org)	
6 (Métrica requerida por la prioridad estatal 4)	Estudiantes EL progresando hacia el Dominio del Inglés medidos por la evaluación ELPAC	20% Año de Datos: 2022-23 Fuente de Datos: Summative ELPAC, caaspp-elpac.ets.org	19% Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: Summative ELPAC, caaspp-elpac.ets.org	20% Año de Datos: 2024-25 Fuente de Datos: Summative ELPAC, caaspp-elpac.ets.org PA = verde BA = azul SM = rojo HA = rojo Año de datos: 2024-25 Fuente de Datos: Tablero de Control	3% de aumento anual 29% Año de Datos: 2025-26 Fuente de Datos: ELPAC, caaspp-elpac.ets.org Mejorar a anaranjado o mejor Año de Datos: 2025-26 Fuente de Datos: Tablero de Control	0% Se mantuvo en verde en PA, aumentó a azul en BA, pero se añadieron SM y HA en rojo.
7	Indicador de Progreso del Aprendizajes de Inglés "Rojo" Tablero de control Escuelas y Subgrupos	PA = rojo Año de Datos: 2022-23 Fuente de Datos: Tablero de Control	PA = verde BA = rojo Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: Tablero de Control			

8 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 4)</i>	Tasa de Reclasificación para EL	20% Año de Datos: 2022-23	15% Año de Datos: 2023-24	24% Año de Datos: 2024-25	1% aumento anual en la tasa de redesignación 23%	+ 4%
--	---------------------------------	---	---	-------------------------------------	---	------

SLCUSD Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas 2026-27 Página 36 de 80

		Fuente de Datos: CALPADS	Fuente de Datos: CALPADS	Fuente de Datos: CALPADS	Año de Datos: 2025-26 Fuente de Datos: CALPADS	
--	--	---------------------------------	---------------------------------	-----------------------------	---	--

9 Los datos generados por el distrito, Dentro del Salón de Clases General (IRC) indicarán un aumento del 2% en el tiempo que los estudiantes de educación especial pasan en las salones de educación general ≤ 40% Educación Regular = 13.13%	≥ 80% Educación Regular = 63.05% Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: Datos del Proceso de monitoreo de cumplimiento y mejora e Información de CDE ≤ 40% Educación	Regular = 11.37% ≥ 80% Educación Regular = 67.40% Año de Datos: 2024-25 Fuente de Datos: Datos del Proceso de monitoreo de cumplimiento y mejora e Información de CDE	≤ 40% Educación Regular = 10.26% ≥ 80% Educación Regular = 67.12% Año de Datos: 2025-26 Fuente de Datos: Datos del Proceso de monitoreo de cumplimiento y mejora e Información de	CDE 1.5% disminución anual, 3% aumento anual ≤ 40% Educación Regular = 8.63% ≥ 80% Educación Regular = 72.05% Año de Datos: 2026-27 Fuente de Datos: Datos	del Proceso de monitoreo de cumplimiento y mejora e Información de CDE ≤ 40% Educación Regular. = - 2.87% ≥ 80% Educación Regular = + 4.07%
---	---	--	--	---	---

Análisis de la Meta para 2025-26

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los retos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

La implementación de la meta 2 del LCAP se completo de la siguiente manera:

Acción 1: Los sistemas de apoyo de niveles múltiples se implementaron plenamente según lo planificado, para la mayoría de las acciones, con algunos ajustes menores.

Acción 1.1: Maestros Especialistas en Éxito Estudiantil (S3): 9.0 FTE en el nivel de primaria; esta acción se cumplió mediante la continuidad de las personas que ocupaban los roles de S3 desde su contratación para el año escolar 24-25. Acción 1.2: Provisión de clases de intervención en escuelas de secundaria; la creación de secciones de clase adicionales para San Luis Obispo High School (SLOHS), Morro

SLCUSD Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas 2026-27 Página **37** de **80**

Bay High School (MBHS), Los Osos Middle School (LOMS) y Laguna Middle School (LAMS) se implementó plenamente según lo planificado. Acción 1.3: Desarrollo profesional para mejorar y ampliar los sistemas y apoyos del MTSS; esta acción se implementó plenamente según lo planificado. Para esta acción se utilizó una fuente de financiamiento diferente (Título II).

Acción 1.4: Proporcionar intervención en lectura y materiales de nivel 2 para las escuelas primarias, incluyendo materiales y currículo, se implementó completamente según lo planeado, pero requirió menos fondos de los previstos, ya que solo compramos artículos esenciales para reponerlos. La acción 1.5, relativa al apoyo a la intervención en español en las escuelas DLI, se implementó plenamente según lo previsto. Las escuelas primarias Baywood y Pacheco recibieron cada una una asignación de 0.5 FTE (equivalente a tiempo completo) para un maestro certificado que impartirá el programa de Intervención en Español durante todo el año. La Acción 1.6 —maestros de Intervención

Académica (AIT) en primaria para apoyar la intervención de Nivel 2— se implementó plenamente según lo previsto, con la contratación de 19 AIT distribuidos en 9 de nuestras escuelas de educación primaria.

Acción 1.7: Ofrecer cursos en línea para la recuperación de créditos o calificaciones; esta acción se implementó plenamente según lo previsto. La Acción 1.8 —que consiste en utilizar una evaluación de detección en lectura y matemáticas (Star), la cual será monitoreada por nuestros Especialistas en Éxito Estudiantil para asegurar una comunicación oportuna con los maestros y priorizar el tiempo de instrucción, con énfasis en la intervención temprana y “justo a tiempo”— también se implementó plenamente según lo previsto. La evaluación Star se administró tres veces a lo largo del año escolar 2025-2026.

Acción 2: Fortalecer el apoyo académico, incluyendo los apoyos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), las intervenciones y las aceleraciones, con un enfoque adicional en los estudiantes que califican como SED, EL, LTEL y/o FHY— se implementó plenamente según lo planificado. Acciones 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 y 2.8 detallaron los salarios y beneficios del personal destinado a apoyar a los estudiantes de inglés, y todos los puestos fueron cubiertos a lo largo del año escolar. Acciones 2.5, 2.6 y 2.7 se implementaron según lo planificado y proporcionaron a los estudiantes materiales complementarios de ELD, software para facilitar el monitoreo y una herramienta de evaluación para medir y dar seguimiento al progreso de las habilidades bilingües de nuestros estudiantes dentro de los programas de Inmersión Dual (DLI). Acción 2.9 se implementó según lo planificado, permitiendo la disponibilidad de materiales de interpretación y traducción en las escuelas y en la oficina del distrito durante todo el año escolar.

Acción 3: La consulta y el desarrollo profesional a cargo de Cultural Creations se implementaron plenamente. Esta organización impartió capacitación para el fortalecimiento de capacidades en el establecimiento de metas y la planificación de acciones, dirigida tanto a los líderes de educación primaria y secundaria como a sus equipos.

La Acción 4: Apoyar y fortalecer el programa AVID para los grados 7 a 12, fue implementada en su totalidad. Durante este año escolar, se proporcionaron recursos para la membresía de AVID, viajes universitarios para los estudiantes del programa, desarrollo profesional y conferencias, salarios y beneficios para 3.0 FTE (equivalentes a tiempo completo) en las secciones de AVID, actividades de colaboración y reclutamiento, pago por horas para maestros y personal sustituto.

Acción 5: Las secciones de enseñanza compartida en los salones de secundaria se implementaron plenamente según lo previsto. El coste de las secciones correspondientes a 8.4 FTE se destinó a este gasto.

SLCUSD Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas 2026-27 Página **38** de **80**

En resumen, todas las acciones planificadas dentro de la Meta 2 se implementaron tal como se describió anteriormente y según lo establecido en el LCAP aprobado por la Mesa Directiva.

Desafíos Generales:

Acciones 1 y 2: Reducciones presupuestarias continuas que afectan a los puestos suplementarios (es decir, aquellos no financiados por el gobierno estatal o federal), así como la rotación y retención de los Maestros de Intervención Académica (AIT) en estos roles a tiempo parcial en algunos sitios escolares.

Éxitos generales de la implementación:

Acción 2: Contamos con personal completo para todos los puestos asignados de apoyo a los aprendices de inglés (EL), materiales y recursos actualizados adquiridos para ELD en las escuelas secundarias y preparatorias, e implementación del segundo año de los programas para "recién llegados" en Laguna Middle y SLO High. El software Elevation ha permitido que nuestro distrito esté al tanto de la comunicación con los padres y del seguimiento relacionado con el cumplimiento de las normas para nuestros aprendices de inglés. Este año, la evaluación de fluidez en español STAMP3 se implementó en nuestras escuelas DLI, lo que nos permitió obtener una primera visión de los niveles de competencia bilingüe de nuestros estudiantes de 3er y 5to grado inscritos en estos programas; estos datos fueron analizados con las familias durante las conferencias entre padres y maestros.

Acción 3: Cultural Creations brindó orientación para que los equipos de las escuelas pudieran analizar los datos y establecer metas significativas orientadas a cerrar sus brechas de rendimiento. Las escuelas participaron de manera virtual en dos reuniones de seguimiento a lo largo del año para informar sobre sus avances y recibir comentarios. Durante una reunión de fin de año que se llevará a cabo después del último día de clases, las escuelas informarán sobre sus logros y los próximos pasos para el año escolar 2026-27.

Acción 4: 303 estudiantes de nuestras 4 escuelas secundarias participaron en el programa AVID y se beneficiaron de él durante este año escolar.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No hubo diferencias sustanciales entre los gastos del presupuesto y los reales. Para marzo, los salarios se situaron ligeramente por debajo del presupuesto, pero aún quedan algunos meses y esperamos que en junio se acerquen más al presupuesto. Presupuestamos \$5,241,495 para los gastos de la meta 2 y, al fines de marzo, hemos gastado \$4,683,359.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Meta 2, Acciones 1,2,4 y 5:

CAASPP ELA, 2024 a 2025 comparación: Todos 0 cambios, SED -3%, EL -3%, LTEL -1%, RFEP 0 cambio, SWD +4%, FHY n/a (<11 estudiantes)

SLCUSD Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas 2026-27 Página 39 de 80

CAASPP Matemáticas, 2024 a 2025 comparación: Todos -2%, SED -5%, EL -6%, LTEL +2%, RFEP 0 cambio, SWD -23%, FY n/a (<11 estudiantes)

CAASPP Ciencia, 2024 a 2025 comparación: Todos 0 cambios, SED -1%, EL -3%, LTEL 0 cambio, RFEP +5%, SWD +1%, FY n/a (<11 estudiantes)

estudiantes)

Estos resultados indican que las Acciones 1, 2, 4 y 5 tuvieron una eficacia limitada para mejorar los resultados del CAASPP en los grupos de estudiantes. Si bien estas acciones proporcionaron un mayor apoyo mediante intervenciones, servicios de ELD, programas AVID y modelos de co-enseñanza, la falta de crecimiento —o el descenso— en el desempeño en el CAASPP sugiere que la intensidad, la constancia o la alineación de dichos apoyos con los estándares del nivel de grado no fueron suficientes para acelerar el rendimiento académico durante este ciclo.

Los datos de lectura y matemáticas de Star se utilizarán como medida de eficacia al comenzar el año escolar 2026-27 y para contar con datos comparativos que permitan determinar la efectividad de nuestras acciones. Actualmente, nuestro distrito se encuentra en una fase de transición de FastBridge a Star, lo que nos sitúa en una posición en la que no podemos comparar directamente estas dos medidas diferentes de competencia en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y matemáticas.

El índice ELPAC aumentó del 19% al 20% entre 2024 y 2025. Observamos un aumento del 9% en nuestra tasa de reclasificación, del 15% al 24% entre 2024 y 2025, muy por encima de nuestro objetivo de un aumento anual del 1%. Estos resultados demuestran que la Acción 2 resultó eficaz para mejorar los resultados de los aprendices de inglés, dado que el aumento del personal de ELD, los apoyos instruccionales focalizados y la mejora de los sistemas de seguimiento del progreso proporcionaron una instrucción para el desarrollo del lenguaje más consistente y centrada, lo cual condujo a avances tanto en la reclasificación como en el progreso general de los aprendices de inglés.

Los datos sobre la permanencia en el salón de clases regular (IRC) mostraron una bienvenida disminución del 2% en el caso de los estudiantes que pasan menos del 40% de su tiempo en salones de educación general, y observamos un aumento del 4% en los estudiantes que pasan más del 80% de su tiempo en dichos salones. Cada una de estas métricas superó la meta anual del distrito. Esta mejora indica que la Acción 5 resultó eficaz para fomentar la inclusión de los estudiantes con discapacidades, dado que los modelos de co-enseñanza y el apoyo adicional en el salón permitieron a estos estudiantes un mayor acceso a la instrucción de educación general, al tiempo que continuaban recibiendo apoyo específico.

Tasas de graduación, comparación de 2024 a 2025: Todos los grupos, SED y SWD mostraron crecimiento. EL y LTEL mantuvieron su tasa de graduación del 100%.

Medidas adicionales de la Acción 2:

Calificaciones del Indicador de Progreso del Aprendizaje de Inglés (ELPI) 2025: Pacheco “verde”, Baywood “azul”, C.L. Smith “rojo”, Hawthorne “rojo”. El progreso de los aprendices de inglés de Pacheco, que en el tablero de control de CA se situaba en "Rojo" en 2023, mejoró a "Verde" en 2024 y se mantuvo en "Verde" una vez más en 2025. El progreso de los aprendices de inglés de Baywood pasó a la categoría "Roja" en 2024, para luego experimentar una gran recuperación hasta alcanzar la categoría "Azul" en 2025.

La tasa de finalización de los requisitos A-G aumentó un 4% para todos los estudiantes entre 2024 y 2025.

Este año se ha centrado en la recalibración y la capacitación, a medida que implementábamos una nueva evaluación común del distrito: Star Lectura y Star Matemáticas. Por lo general, dependemos en gran medida de nuestras evaluaciones comunes del distrito para orientar las intervenciones, las prácticas de maestros y la asignación de los estudiantes a los grupos de clase. Al adoptar esta herramienta de detección, se aprovechó el tiempo de las reuniones del personal para capacitar e instruir a los maestros sobre los diversos usos de Star, así como sobre los informes y las visualizaciones de datos. Los directores de las escuelas, y en el nivel de primaria los especialistas en éxito estudiantil (S3), lideraron este trabajo con el apoyo de la oficina del distrito. Los datos de lectura y matemáticas de Star se utilizarán como medida de eficacia al comenzar el año escolar 2026-27 y para contar con datos comparativos que permitan determinar la efectividad de nuestras acciones. Actualmente, nuestro distrito se encuentra en una fase de transición de FastBridge a Star, lo que nos sitúa en una posición en la que no podemos comparar directamente las dos medidas diferentes de competencia en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y matemáticas.

En general, las acciones asociadas con la Meta 2 demostraron una eficacia mixta. Las medidas relacionadas con el apoyo y la inclusión de los aprendices de inglés (Acciones 2 y 5) fueron eficaces para mejorar las tasas de reclasificación, el progreso de los aprendices de inglés y el acceso a los entornos de educación general, ya que aumentaron el apoyo didáctico específico y los sistemas de seguimiento. Sin embargo, las acciones 1 y 4 no fueron efectivas para producir mejoras cuantificables en los resultados del CAASPP para los grupos de estudiantes, lo que indica que las estrategias de intervención e instrucción actuales deben perfeccionarse para tener un impacto más directo en el rendimiento académico. El distrito utilizará estos hallazgos para ajustar la implementación, aumentar la intensidad y la alineación de los apoyos, y vincular de manera más efectiva los esfuerzos de intervención con los estándares de nivel de grado y las evaluaciones.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Cómo se compartió en la Meta 1, hicimos un ajuste importante dentro del LCAP 2025-26 que continuará en 2026-27 con el LCAP; los fondos suplementarios, así como los fondos de los Títulos I, II, III y IV, se integrarán de manera conjunta para garantizar servicios suplementarios y mejorados ininterrumpidos para los estudiantes.

Con el fin de alcanzar el objetivo del distrito de reducir la brecha de rendimiento, al tiempo que realizamos recortes presupuestarios en nuestro fondo general, planeamos realizar los siguientes ajustes al LCAP del próximo año:

Acción 1.1: La reducción de especialistas en éxito estudiantil (S3) de 9.0 FTE a 4.0 FTE se logró mediante financiación combinada (LCAP y Título I) junto con asignaciones en múltiples sitios.

Acción 1.3 (25-26): Eliminación del desarrollo profesional para mejorar y ampliar los sistemas MTSS y el apoyo de LCAP. Transición hacia la utilización de un TOSA de MTSS para el desarrollo y la impartición del aprendizaje profesional.

Acción 1.4 (26-27): El TOSA de MTSS continuará brindando apoyo a las escuelas primarias, al tiempo que se expande simultáneamente al nivel de secundaria.

Acción 1.5 (25-26): Eliminación de los gastos de materiales de intervención de Nivel II del LCAP.

Acción 1.6 (25-26): El apoyo a la intervención en español en los sitios DLI continuará en el LCAP 26-27, con una transición hacia el uso de personal clasificado en lugar de personal certificado.

Acción 2.1: Ligera disminución en el FTE de especialistas en EL, de 6.3 FTE a 6.0 FTE.

Acción 2.2 (26-27): La formación profesional de instructores Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje (GLAD) se incorporará al LCAP tras la finalización de la subvención de los Fondos para la Eficacia de los Educadores, la cual financió el primer año de la capacitación para los TOSA. Esta iniciativa permitirá al SLCUSD contar con dos maestros plenamente certificados, capaces de impartir la capacitación GLAD a los miembros del personal del distrito en el futuro. Este enfoque generará ahorros económicos para el distrito a largo plazo, al permitir realizar la formación internamente en lugar de contratar a consultores o contratistas externos.

Acción 3 (25-26): En lugar de contratar a Cultural Creations en 2026-27, el personal del distrito se encargará del análisis de datos, la redacción de objetivos y el seguimiento, aplicando lo aprendido durante este desarrollo profesional a lo largo de los últimos dos años.

Acción 4 (25-26): AVID Emerge se incorpora al LCAP como un apoyo a nivel de escuela secundaria, incluyendo ELD y desarrollo profesional. Esto continúa fortaleciendo y ampliando la programación de AVID, tal como se concibió en este LCAP de tres años.

Las métricas correspondientes a la Meta 2 permanecerán inalteradas en el LCAP de este año, al igual que los resultados previstos. En el año escolar 2025-26, el SLCUSD realizó una transición de FastBridge a Star Lectura como herramienta de evaluación diagnóstica de lectura del distrito para los grados K-12. De ahora en adelante, el distrito mantendrá las métricas de lectura y matemáticas a nivel del distrito a lo largo de varios años, lo cual permitirá un mejor seguimiento y monitoreo de la eficacia de nuestras acciones contempladas en el LCAP. Tal como se señaló en la Meta 1, la mayoría de las iniciativas de reforma educativa requieren varios años para que se manifiesten sus beneficios y los resultados deseados. Las investigaciones sobre la reforma educativa destacan que se requieren entre tres y cinco años para observar mejoras significativas, tanto en las prácticas de maestros como en los resultados de los estudiantes. Cuando las iniciativas se abandonan de manera prematura, las escuelas pierden la oportunidad de superar los obstáculos inherentes que conlleva toda nueva implementación. El verdadero progreso exige paciencia y un compromiso a largo plazo (*Ventura, n.d.*).

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

Acción	Descripción	Forma de Medición
--------	-------------	-------------------

1	Sistemas de apoyo múltiples niveles	Fortalecer el sistema de apoyo de múltiples niveles en todo el distrito para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes, en particular los estudiantes dentro de los subgrupos identificados. 1. Maestros Especialistas en Éxito Estudiantil (S3): 4.0 FTE en la primaria. Combinar los fondos del Título I con fondos de LCAP mientras los S3 sirven a 2-3 sitios. 2. Proveer clases de intervención en las escuelas secundarias: 4.2 FTE de secciones de clases adicionales para for San Luis Obispo High School (SLOHS), Morro Bay High School (MBHS), Los Osos Middle School (LOMS) y Laguna Middle School (LAMS). 3. Maestros de Intervención Académica (AIT) de primaria para apoyar la intervención de Nivel 2. 4. Maestro con Asignación Especial (TOSA) del Sistema de Apoyos de Niveles Múltiples (MTSS), que brinda apoyo a la educación primaria y secundaria en la programación y el seguimiento del progreso del MTSS. 5. Proveer cursos en línea para recuperación de créditos/calificaciones. 6. Para abordar la situación “Roja” de LEA en el Tablero de Control 2023 en matemáticas para Jóvenes de Acogida (Foster) el distrito comenzará a usar una prueba para evaluación de matemáticas (STAR Matemáticas) la cual será supervisada por nuestros especialistas de éxito estudiantil para asegurarse comunicación a tiempo con los maestros y con un énfasis de darle intervención temprana y oportuna al tiempo de instrucción. También realizaremos reuniones trimestrales con Jessica Thomas,	\$932,156 \$448,581 (Título 1) \$430,674 (Título 1) \$30,391 (Desarrollo Profesional Alfabetización)	Sí
---	-------------------------------------	--	--	----

		Coordinadora del Programa para Jóvenes sin Hogar y de Acogida de SLOCOE.		
2	Apoyos y servicios para Aprendices de Inglés y Aprendices de Inglés de Largo Plazo	Fortalecer los apoyos académicos incluyendo apoyos, intervenciones y aceleraciones para ELD, con un enfoque adicional a los estudiantes que califican como SED, EL, LTEL y/o FHY. 1. Proveer Desarrollo de Aprendices de Inglés (ELD) suplementario en la primaria para aprendices de inglés principiantes, al igual que continuo monitoreo del progreso académico de los EL, incluyéndome LTEL (aprendices de inglés a largo plazo); salario y beneficio en la primaria para 6.0 FTE de posiciones de especialistas de EL. salario y beneficio en la secundaria de un total de 1.6 FTE. Salarios y beneficios para el Programa de Recién Llegados en secundaria, por un total de 1.85 FTE. Salarios y beneficios para Asistentes EL/Asistentes de Instrucción en los niveles de primaria y secundaria, por un total de 7.0 FTE. 2. Adquirir materiales complementarios de ELD, un sistema integral de monitoreo de ELD y herramientas de seguimiento del progreso para apoyar a los estudiantes de inglés y a aquellos que participan en programas de inmersión en dos idiomas (DLI). 3. Salario y beneficios para 1.0 FTE un TOSA de EL/Intervención para coordinar a través de todo el distrito servicios de ELD, y intervenciones actuales, incluyendo investigaciones para implementar intervenciones efectivas para aumentar el sistema de apoyo de múltiples niveles, incluyendo prácticas equitativas; cofinanciado con fondos del Título III. 4. Participación en el programa GLAD de formación de formadores para 2 TOSAs a nivel de distrito. 5. Servicios de traducción e interpretación para TK-12.	\$1,949,120 \$91,717 (Título III/ Inmigrantes)	Sí

		6. Para abordar la situación de "rojo" en el ELPI a nivel escolar que aparece en el Tablero de Control de 2023, Pacheco Elementary recibirá personal y apoyo adicionales.		
3	AVID	La implementación y el crecimiento continuo del programa de AVID. 1. Apoyar y fortalecer el programa AVID 7-12 a través de la membresía AVID, viajes de estudiantes a la universidad (hotel, millaje, comida, salario de maestros por hora), desarrollo profesional/asistencia a conferencias, financiar un total de 3.3 FTE para enseñar secciones de clases de AVID, sustitutos y/o salarios por hora de maestros para apoyar la colaboración y el reclutamiento. 2. AVID Emerge – un programa de formación profesional y un conjunto de herramientas didácticas para apoyar ELD.	\$500,039	Sí

4 Apoyo a subgrupos secundarios

y estudiantes con doble
identificación.

Brindar un apoyo sólido de maestros altamente calificados para

estudiantes calificados como SED, EL, LTEL, FHY y/o estudiantes
con doble identificación.

1. Salario y beneficios por un total de 8.6 FTE de salones de clases
co-enseñada en la secundarias.

\$1,139,951 Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	SLCUSD creará una cultura intencional de cuidado que incluya un enfoque en el bienestar socioemocional de los estudiantes y una conexión con los padres.	Meta General

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridades estatales: 3, 5, 6, 7

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

En la Meta 3, el enfoque se centrará en una cultura de cuidado intencional. Los datos de la encuesta LCAP subrayaron la importancia de que el distrito se centre en 1). fortalecer el MTSS a nivel del distrito para el aprendizaje socioemocional (SEL); 2). alinear los sistemas de TK- 12 grado para apoyar el comportamiento de los estudiantes; y 3). garantizar campus seguros y con apoyos.

[Los comentarios de nuestros Senado Estudiantil](#) identificaron cuatro temas. Los dos primeros temas se alinean con los objetivos uno y dos de nuestro LCAP, mientras que el cuarto tema se alinea con el objetivo tres: 1). participación estudiantil, 2). desafío académico, 3). mentalidad de crecimiento, 4). colaboración con las familias.

La salud socioemocional es fundamental para el éxito general de los estudiantes. Nuestros datos y comentarios demuestran que esta debe seguir siendo un área de prioridad. Esta meta está diseñada para monitorear y medir el impacto de nuestras acciones seleccionadas para el bienestar y comportamiento de los estudiantes. Las acciones se enfocan en los sistemas de apoyo, personal de apoyo en consejería en todos los niveles, oportunidades de participación y educación para los padres, prácticas equitativas e inclusivas, al igual que los sistemas para combatir el ausentismo crónico y el comportamiento.

Más allá de los comentarios de nuestros socios educativos, la asistencia de los estudiantes, el absentismo crónico y los datos de comportamiento justifican aún más nuestro continuo enfoque en la mejora de las intervenciones, el apoyo y las oportunidades de participación para todos los estudiantes de nuestras escuelas. En resumen, múltiples indicadores demuestran la necesidad de una mejora y un apoyo continuos en estas áreas.

Métricos y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia actual con respecto al valor inicial
1 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 3)</i>	Buscar la opinión de los padres y promover a los padres participación en programas para estudiantes no duplicados y estudiantes con	Implementación total y sostenibilidad Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Informe de indicadores locales	Implementación total y sostenibilidad Año de datos: 2024-25 Fuente de datos: Informe de indicadores locales	Implementación total y sostenibilidad Año de datos: 2025-26 Fuente de datos: Informe de indicadores locales	Mantener el estatus Implementación total y sostenibilidad Año de datos: 2026-27 Fuente de datos: Informe de	Mantener el estatus

	necesidades excepcionales				indicadores locales	
2 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 5)</i>	Tasa de Asistencia	93.8% a partir de 6/6/24 Año de datos: 2023-24 Fuente de Datos: Informe diario de asistencia de Aeries	93.5% a partir de 6/5/25 Año de datos: 2024-25 Fuente de Datos: Informe diario de asistencia de Aeries	93.9% a partir de 4/14/26 Año de datos: 2025-26 Fuente de Datos: Informe diario de asistencia de Aeries	1% aumento anual 96.8% Año de datos: 2026-27 Fuente de Datos: Informe diario de asistencia de Aeries	+ 0.1%
3 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 5)</i>	Ausentismo crónico	Todos los estudiantes = 22.3% SED = 31.2% EL = 25.4% LTEL = N/A SWD = 31.3% FY = 25.7% Año de datos: 2022-23	Todos los estudiantes = 15.4% SED = 22.6% EL = 16.9% LTEL = 18.0% SWD = 24.1% FY = 23.3% Año de datos: 2023-24	Todos los estudiantes = 15.7% SED = 23.2% EL = 15.0% LTEL = 21.1% SWD = 23.8% FY = 34.8% Año de datos: 2024-25	1% disminución anual Todos los estudiantes = 19.3% SED = 28.2% EL = 22.4% LTEL = por determinar SWD = 28.3% FY = 22.7% Año de datos: 2026	Todos los estudiantes = - 6.6% SED = - 8% EL = - 10.4% LTEL = + 3.1% SWD = - 7.5% FY = + 9.1%

		Fuente de datos: Tablero de Control	Fuente de datos: Tablero de Control	Fuente de datos: Parsec (Tablero de Control)	Fuente de datos: Parsec (Tablero de Control)	
--	--	--	--	--	--	--

4	Ausentismo crónico Tablero de Control "rojo" de escuelas y subgrupos	BP (Hispanos) = rojo LR (2+ razas) = rojo SI (Hispanos, SED) = rojo LAMS (escuela) = rojo Sin Hogar = rojo SED = rojo SWD = rojo Blanco = rojo LOMS 2+ razas = rojo Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Tablero de Control	BP (Hispanos) = anaranjado LR (2+ razas) = amarillo SI (Hispanos) = amarillo SI (SED) = anaranjado LAMS (escuela) = anaranjado Sin Hogar = anaranjado SED = amarillo SWD = rojo Blanco = amarillo LOMS 2+ razas = anaranjado <i>Nuevos Grupos para 23-24:</i> HA EL = rojo	BP (Hispanos) = anaranjado HA: EL = anaranjado Sin Hogar = rojo 2+ razas = anaranjado LR: 2+ razas = anaranjado PA: Sin hogar = anaranjado SI: (Hispanos) = anaranjado SED= amarillo LAMS: Escuela= amarillo Sin Hogar = anaranjado SED = amarillo SWD = anaranjado Blanco = amarillo LOMS: 2+ razas = rojo <i>Nuevos Grupos para 24-25:</i> DM: EL = rojo SED = rojo	mejorar a anaranjado o mejor <i>Groups for 22-23:</i> BP (Hispanos) = anaranjado LR (2+ razas) = anaranjado SI (Hispanos, SED) = anaranjado LAMS (escuela) = anaranjado Sin Hogar = anaranjado SED = anaranjado SWD = anaranjado Blanco = anaranjado LOMS (2+ razas) = anaranjado <i>Grupos para 23-24:</i> HA: EL = anaranjado Sin Hogar = anaranjado 2+ razas = anaranjado PA (Sin Hogar) = anaranjado <i>Grupos para 24-25:</i>	Se mantuvo/mejoró a anaranjado o mejor según los datos para la mayoría de los sitios y subgrupos (BP, LR, PA, SI y LAMS), pero bajó de naranja a rojo en LOMS para el subgrupo de 2 o más razas. Se han añadido nuevos subgrupos rojos de DM, HA, LR, MG, SM y LOMS.
---	--	---	---	---	--	--

		Sin Hogar = rojo 2+ razas = rojo PA (Sin Hogar) = rojo Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Tablero de Control			
--	--	---	--	--	--

			SWD = rojo Blanco = rojo HA: SED = rojo Blanco = rojo LR: SWD = rojo MG: SWD = rojo Blanco = rojo SM: Hispanos = rojo Homeless = red Sin Hogar = rojo SED = rojo SWD = rojo LOMS: Hispanos = rojo Sin Hogar = rojo SED = rojo SWD = rojo Blanco = rojo Año de datos: 2024-25 Fuente de datos: Tablero de Control	DM: EL = anaranjado SED = anaranjado SWD = anaranjado Blanco = anaranjado HA: SED = anaranjado Blanco = anaranjado LR: SWD = anaranjado MG: SWD = anaranjado Blanco = anaranjado SM: Hispano = anaranjado Sin Hogar = anaranjado SED = anaranjado SWD = anaranjado LOMS: Hispano = anaranjado Sin Hogar = anaranjado SED = anaranjado SWD = anaranjado Blanco = anaranjado Año de datos: 2025-26	
--	--	--	--	---	--

				Fuente de datos: Tablero de Control	
5 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 5)</i>	Escuela intermedia Tasa de deserción escolar	0 estudiantes Año de datos: 2022-23	1 estudiante Año de datos: 2023-24	0 estudiantes Año de datos: 2024-25	disminución anual Año de datos: 2025-26 0%

SLCUSD Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas 2026-27 Página 49 de 80

		Fuente de datos: CALPADS Otoño 1	Fuente de datos: CALPADS, Formulario 1.14 Conteo Deserción escolar - Nivel Estatal	Fuente de datos: CALPADS, Formulario 1.14 Conteo Deserción escolar - Nivel Estatal	Fuente de datos: CALPADS Otoño 1	
6 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 5)</i>	Escuela preparatoria Tasa de deserción escolar	2.97% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: CALPADS	2.76% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: CALPADS, Form 15.1 Conteo y tasas de resultados de cohorte	1.17% Año de datos: 2024-25 Fuente de datos: CALPADS, Form 15.1 Conteo y tasas de resultados de cohorte	disminución anual Para determinar% Año de datos: 2025-26 Fuente de datos: CALPADS	- 1.8%

7 (Métrica requerida por la prioridad estatal 5)	Escuela preparatoria Tasa de Graduación	Todos los estudiantes = 94.4% SED = 89.3% EL = 79.2% LTEL = por determinar SWD = 84.3% FY = N/A (<11) Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Tablero de Control	Todos los estudiantes = 96.3% SED = 94.4% EL = 100% LTEL = 100% SWD = 80.2% FY = N/A (<11) Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Tablero de Control	Todos los estudiantes = 97% SED = 95.2% EL = 100% LTEL = 100% SWD = 84.7% FY = N/A (<11) Año de datos: 2024-25 Fuente de datos: Parsec (Tablero de Control)	1% aumento anual Todos los estudiantes = 97.4% SED = 96.4% EL = 100% LTEL = 100% SWD = 87.3% FY = por determinar Año de datos: 2025-26 Fuente de datos: Parsec (Tablero de Control)	Todos los estudiantes = + 2.6% SED = + 5.9% EL = + 20.8% LTEL = 0% SWD = + 0.3% FY = N/A
8 (Métrica requerida por la prioridad estatal 6)	Tasa de suspensión, Subgrupo de panel de control “rojo” para LEA [para suspensión:	Todos los estudiantes = 3.3% SED = 5.7%	Todos los estudiantes = 2.5% SED = 3.9%	Todos los estudiantes = 2.5% SED = 4.2%	0.3% disminución anual Total = 2.4%	Todos los estudiantes = - 0.8% SED = - 1.5%

9	afroamericano	EL = 3.0% EL = 2.5% LTEL = por determinar LTEL = 6.5% SWD = 7.6% SWD = 6.1% FY = 16.7% FY = 7.8% Afroamericano = 10.9% Afroamericano = 0.0%("Azul") Año de datos: 2022-23 Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Tablero de Control Fuente de datos: Tablero de Control HA: HA: Hispanos = rojo Hispanos = amarillo SED = rojo SED = amarillo SWD = rojo SWD = anaranjado SM (Hispanos) = rojo SM (Hispanos) = verde LAMS: LAMS: Sin Hogar = rojo Sin Hogar = verde	EL = 5.0% LTEL = 7.7% SWD = 5.8% FY = 9.3% Afroamericano = 1.4%("amarillo") Año de datos: 2024-25 Fuente de datos: Parsec (Tablero de Control) DM: Sin hogar = azul SED = verde SWD = verde Blanco = verde HA: Hispano = anaranjado SED = rojo SWD = anaranjado SI: SWD = anaranjado SM: Hispano = rojo LAMS: Sin hogar = verde SED = verde SWD = verde LOMS: 2+ razas = rojo	SED = 3.3% EL = 2.1% LTEL = 5.9% SWD = 8.5% FY = 7.2% Afroamericano = 0.0% Año de datos: 2025-26 Fuente de datos: Parsec (Tablero de Control) mejorar a anaranjado o mejor <i>Grupos para 22-23:</i> HA: Hispanos = anaranjado SED = anaranjado SWD = anaranjado SM (Hispanos) = anaranjado LAMS: Sin Hogar = anaranjado SED = anaranjado SWD = anaranjado LOMS: 2+ razas = anaranjado	EL = + 2.0% LTEL = + 1.2 SWD = - 1.8% FY = - 7.4% Afroamericano = - 9.5% Se mantuvo o mejoró al nivel anaranjado o mejor en algunos sitios y subgrupos (DM, HA, SI, SM y LAMS); se mantuvo en rojo para uno o más subgrupos en HA, LOMS y SLOHS. Se añadieron nuevos subgrupos rojos de BP, HA, SI, TE, LOMS y SLOHS.
---	---------------	---	---	---	--

		SED = rojo SWD = rojo LOMS: 2+ razas = rojo SWD =rojo SLOHS: Sin Hogar = rojo SWD = rojo Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Tablero de Control	LAMS: Sin Hogar = anaranjado SED = verde SWD = amarillo LOMS: 2+ razas = verde SWD = amarillo SLOHS: Sin Hogar = rojo SWD = amarillo <i>Nuevos grupos para</i> <i>23-24</i>	SWD = rojo	SWD = anaranjado SLOHS:	
--	--	--	--	------------	---	--

			DM: Sin Hogar = rojo SED =rojo SWD = rojo Blanco = rojo SI (SWD) = rojo Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Tablero de Control	SLOHS: Sin hogar = rojo SWD = rojo <i>Nuevos grupos para el 24-25:</i> BP: Hispano = rojo SED = rojo SWD = rojo HA: EL = rojo Sin hogar = rojo SI: SED = rojo TE: SED = red LOMS: SED = rojo SLOHS: EL = rojo Hispano = rojo LTEL = rojo Año de datos: 2024-25 Fuente de datos: Tablero de Control	Sin Hogar = anaranjado SWD = anaranjado <i>Grupos para 23-24:</i> DM: Sin Hogar = anaranjado SED = anaranjado SWD = anaranjado Blanco = anaranjado SI: SWD = anaranjado <i>Grupos para 24-25</i> BP: Hispano = anaranjado SED =anaranjado SWD = anaranjado HA: EL= anaranjado Sin hogar = anaranjado SI: SED = anaranjado TE: SED = anaranjado LOMS:	
--	--	--	--	--	--	--

					SED = anaranjado SLOHS: EL = anaranjado Hispano = anaranjado LTEL = anaranjado Año de datos: 2025-26	
--	--	--	--	--	---	--

SLCUSD Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas 2026-27 Página 52 de 80

				Fuente de datos: Tablero de Control		
10 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 6)</i>	Tasa de expulsión	0.1% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest	0.2% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: DataQuest	0.0% Año de datos: 2024-25 Fuente de datos: DataQuest	mantener o reducir de 0.1% Año de datos: 2025-26 Fuente de datos: DataQuest	- 0.1%

11 (Métrica requerida por la prioridad estatal 6)	Sensación de seguridad y conectividad con la escuela	Percepción de seguridad en la escuela: Grado 7 = 57% Grado 9 = 67% Grado 11 = 79% PBHS = 85% Conectividad con la escuela: Grado 7 = 59% Grado 9 = 61% Grado 11= 65% PBHS = 73% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: CHKS Informe principal	Percepción de seguridad en la escuela: Grado 7 = 60% Grado 9 = 71% Grado 11 = 73% PBHS = 80% Conectividad con la escuela: Grado 7 = 54% Grado 9 = 63% Grado 11= 61% PBHS = 74% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: CHKS Informe principal	Percepción de seguridad en la escuela: Grado 7= 68% Grado 9= 74% Grado 11= 81% PBHS = 87% Sentido de conexión escolar: Grado 7 = 65% Grado 9 = 67% Grado 11 = 68% PBHS = 76% Año de datos: 2024-25 Fuente de datos: CHKS Informe principal	3% aumento anual Percepción de seguridad en la escuela: Grado 7 = 66% Grado 9 = 76% Grado 11 = 88% PBHS = 94% Conectividad con la escuela: Grado 7 = 68% Grado 9 = 70% Grado 11 = 74% PBHS = 82% Año de datos: 2025-26 Fuente de datos: CHKS Informe principal	Percepción de seguridad en la escuela: Grado 7 = + 11% Grado 9 = + 7% Grado 11 = + 2% PBHS = + 2% Conectividad con la escuela: Grado 7 = + 6% Grado 9 = + 6% Grado 11 = + 3% PBHS = + 3%
--	--	--	--	--	---	--

12	Percepciones de los estudiantes sobre las relaciones con sus compañeros acosos escolar (bullying)	Primaria = 39% Intermedia = 58% Preparatoria = 75% Año de datos:	Primaria = 36% Intermedia = 64% Preparatoria = 74%	Primaria = 40% Intermedia = 50% Preparatoria = 69%	3% aumento anual Primaria = 48% Intermedia = 67%	Primaria = + 1% Intermedia = - 8% Preparatoria = - 6%
----	---	---	--	--	--	---

SLCUSD Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas 2026-27 Página **53** de **80**

		2023-24 Fuente de datos: YouthTruth - Porcentaje de estudiantes que responden “no” a la pregunta sobre sufrir acoso escolar	Año de datos: 2024-25 Fuente de datos: YouthTruth - Porcentaje de estudiantes que responden “no” a la pregunta sobre sufrir acoso escolar	Año de datos: 2025-26 Fuente de datos: YouthTruth - Porcentaje de estudiantes que responden “no” a la pregunta sobre sufrir acoso escolar	Preparatoria = 84% Año de datos: 2026-27 Fuente de datos: YouthTruth - Porcentaje de estudiantes que responden “no” a la pregunta sobre sufrir acoso escolar	
--	--	---	---	---	---	--

13	La percepción positiva de los estudiantes sobre el compromiso estudiantil	Primaria = 2.78 Intermedia = 3.28 Preparatoria = 3.49 Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: YouthTruth - calificación general de “compromiso”	Primaria = 2.78 Intermedia = 3.28 Preparatoria = 3.60 Año de datos: 2024-25 Fuente de datos: YouthTruth calificación general de “compromiso”	Primaria = 2.80 Intermedia = 3.36 Preparatoria = 3.64 Año de datos: 2025-26 Fuente de datos: YouthTruth - calificación general de “compromiso”	0.1 punto - aumento anual Primaria = 3.08 Intermedia = 3.58 Preparatoria = 3.79 Año de datos: 2026-27 Fuente de datos: YouthTruth - calificación general de “compromiso”	Primaria = + 0.02 Intermedia = + 0.08 Preparatoria = + 0.15
14	Percepción positiva de los estudiantes de tener relaciones sólidas y de apoyo con sus maestros	Primaria = 2.70 Intermedia = 3.35 Preparatoria = 3.29 Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: YouthTruth - medida	Primaria = 2.69 Intermedia = 3.40 Preparatoria = 3.39 Año de datos: 2024-25 Fuente de datos: YouthTruth calificación general de “compromiso”	Primaria = 2.67 Intermedia = 3.49 Preparatoria = 3.48 Año de datos: 2025-26 Fuente de datos: YouthTruth - medida resumen general de “relaciones”	0.1 punto - aumento anual Primaria = 3.0 Intermedia = 3.65 Preparatoria = 3.59 Año de datos: 2026-27 Fuente de datos: YouthTruth - medida	Primaria = - 0.03 Intermedia = + 0.14 Preparatoria = + 0.19

		resumen general de “relaciones” YouthTruth - medida resumen general de “relaciones”			
--	--	---	--	--	--

				resumen general de "relaciones"	
--	--	--	--	---------------------------------	--

Análisis de Metas para 2025-26

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

La implementación de la Meta 3 del LCAP se completó de la siguiente manera:

Acción 1: Se utilizaron fondos combinados del Título I y Medi-Cal para contratar a 2 defensores familiares del Community Action Partnership of San Luis Obispo (CAPSLO). Los consejeros de los planteles de primaria un total de 7.5 FTE brindaron apoyo de consejería en las 10 escuelas, ofreciendo asistencia a estudiantes, familias y personal. Adicionalmente, se financió apoyo adicional de consejería en el nivel secundario, incluyendo al personal del Centro de Bienestar y a un consejero bilingüe en SLO High, tal como se había planificado.

Acción 2: Los contratos de Leader In Me se ejecutaron según lo previsto.

Acción 3: Se llevaron a cabo oportunidades de educación para padres, tales como: la participación del orador invitado Tony Orozco, la asistencia de padres a la conferencia de CABE en San Francisco y una Noche de Alfabetización Familiar con materiales para llevar a casa.

Acción 4: 10 de nuestros centros escolares participaron en el programa de múltiples años de SEB (Apoyos Socio-Emocionales y Conductuales) de la Oficina de Educación del Condado de San Luis Obispo, implementando sistemas de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS). En el segundo año de implementación, todas las escuelas utilizaron el programa SWIS (Sistema de Información para toda la Escuela) para ayudar a identificar las necesidades de apoyo de comportamientos de los estudiantes.

Acción 5: Perfeccionamiento de las respuestas al ausentismo crónico, tales como estipendios adicionales para que los maestros dirijan clubes en LAMS y LOMS.

La implementación de todas las acciones y servicios de la Meta 3 desarrollados en el LCAP se llevó a cabo tal como se describió anteriormente y según lo estipulado en el LCAP aprobado por la Mesa Directiva. Uno de los objetivos principales de esta iniciativa era mejorar nuestro modelo de consejería para garantizar el apoyo a las familias y los estudiantes que lo necesiten. Ampliamos nuestro trabajo con sistemas para responder proactivamente a las conductas y el ausentismo. Invertir en el trabajo continuo necesario para crecer y mantener un campus que se sienta seguro y acogedor también fue una meta con prioridad.

Desafíos generales:

Acción 1: Los estudiantes continúan requiriendo un mayor apoyo en el aprendizaje socioemocional (SEL); sin embargo, el apoyo de consejería a nivel de primaria se ha reducido debido a restricciones y recortes del presupuesto.

SLCUSD Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas 2026-27 Página **55** de **80**

Acción 3: Dificultad para reclutar nuevas familias para asistir a CABE.

Acción 4: La respuesta sistémica proactiva a los comportamientos de los estudiantes/las intervenciones de nivel 2 aún no están firmemente establecidas.

Exitos generales:

Acción 1: Se cubrieron todos los puestos de consejería; los Centros de Bienestar continúan siendo utilizados por los estudiantes en ambas escuelas secundarias integrales.

Acción 3: Alta asistencia de padres a los eventos de Tony Orozco.

Acción 4: Continuación del trabajo en el MTSS en 8 escuelas primarias y en ambas escuelas intermedias; implementación de SWIS en las escuelas que se encuentran en el segundo año de SEB.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En la meta 3, tuvimos un presupuesto de \$1,501,538 y hemos gastado aproximadamente \$1,378,048 para finales de marzo. No hubo diferencias sustanciales entre lo presupuestado y lo gastado. Un desafío que se planteó el año pasado, y que va a seguir en el futuro, es cubrir el costo continuo de personal de consejería adicional en medio de déficits del presupuesto. El personal de los Centros de Bienestar está siendo financiado mediante fondos LREBG para el periodo 2026-27.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Meta 3, Acciones 1, 2 y 3:

Encuesta de California Healthy Kids (CHKS) 2022 - 2024 comparación de conexión a la escuela: 7mo grados -5% , 11avo grados por -4%, 9no grados +2%, PBHS estudiantes +1%. Los datos de 2026 sobre la conexión escolar mostraron aumentos del 2 al 11% en todos los niveles de grado.

Encuesta de California Healthy Kids (CHKS) 2022 - 2024 comparación de percepción de la seguridad en la escuela: +3% para los estudiantes de 7mo grado, +4% para los de 9no grado, -6% para los de 11avo grado y -5% para los estudiantes de PBHS. Los datos de 2026 sobre la Percepción de Seguridad en la Escuela mostraron aumentos de entre el 3% al 8% en todos los niveles de grado.

Resultados de la encuesta de YouthTruth sobre la participación positiva de los estudiantes 2024-2025 comparación la escuela primaria subió 0.02 puntos, la intermedia 0.08 puntos y la preparatoria 0.04 puntos.

Resultados de la encuesta de YouthTruth sobre el porcentaje de estudiantes que respondieron “no” a una pregunta acerca de haber sufrido acoso escolar comparación de 2024 a 2025: primaria +4%, intermedia -14% y preparatoria -5%.

SLCUSD Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas 2026-27 Página **56** de **80**

Comparación de la medida de relaciones de YouthTruth entre 2024 y 2025: primaria -0.02 puntos, intermedia +0.09 puntos y preparatoria +0.09 puntos.

Datos de asistencia: La Asistencia Diaria Promedio (ADA) para 2022-23 fue 92.8%; para 2023-24 fue 93.8%; para 2024-25 fue 93.5%; y para 2025-26 fue 93.9% a fecha del 4/14/26.

Los datos de ausentismo crónico en el Tablero de Control de California en 2023 indicaron que, como LEA, obtuvimos una calificación de “Amarillo/Medio” para nuestro subgrupo de estudiantes afroamericanos (AA). En 2024, este indicador retrocedió a "Rojo/Muy Bajo". En 2025 se logró una mejora hasta alcanzar el nivel "Amarillo/Medio" dentro de este grupo de estudiantes. Los datos definitivos sobre el ausentismo crónico y la asistencia diaria promedio (ADA) estarán disponibles después del 15 de junio de 2026. En ese momento, se volverán a examinar los datos para identificar las necesidades específicas de las escuelas y de los estudiantes para el año escolar 2026-27.

En algunos centros educativos se registraron áreas de preocupación en relación con el absentismo crónico en 2023, 2024 y/o 2025, ya sea para todo el centro o para subgrupos específicos, donde se asignó una calificación de "Rojo/Muy Bajo":

- Bishop’s Peak (2023 - Hispano; 2024 - ningún subgrupos en “Rojo”; 2025 - ningún subgrupos en “Rojo”)
- C.L. Smith (2023 - Hispano; 2024 - ningún subgrupos en “Rojo”; 2025 - Hispano, Sin hogar, SED, SWD)
- Del Mar (2025 - EL, SED, SWD, Blanco)
- Hawthorne (2023 - Hispano, SED, SWD; 2024 - EL, Sin hogar, 2+ razas; 2025 - Sin hogar, SED, Blanco)
- Los Ranchos (2023 - 2+ razas; 2024 - ningún subgrupos en “Rojo”; 2025 - SWD)
- Monarch Grove (2025 - SWD, Blanco)

- Pacheco (2024 - Sin hogar; 2025 - ningún subgrupos en “Rojo”)
- Sinsheimer (2023 - Hispano, SED; 2024 - ningún subgrupos en “Rojo”; 2025 - ningún subgrupos en “Rojo”) - Laguna Middle (2023 - escuela en “Rojo”, Sin hogar, SED, SWD, Blanco; 2024 - SWD; 2025 - ningún subgrupos en “Rojo”) - Los Osos Middle (2024 - 2+ razas; 2025 - Hispano, Sin hogar, 2+ razas, SED, SWD, Blanco)
- San Luis Obispo High (2023 - Sin hogar, SWD; 2024 - ningún subgrupos en “Rojo”; 2025 - ningún nivel de desempeño)

Los datos de suspensiones en el Tablero de Control de California en 2023 indicaron que, como LEA, teníamos una calificación de "Rojo/Muy Bajo" para nuestro subgrupo de estudiantes afroamericanos (AA). En 2025, este indicador había mejorado a “Amarillo/Medio” para este grupo de estudiantes.

Ciertas escuelas presentaron áreas de preocupación en el ámbito de las suspensiones durante los años 2023, 2024 y/o 2025 —ya sea para el centro educativo en su totalidad o para subgrupos específicos—, en las que se asignó una calificación de “Rojo/Muy bajo”:

- Bishop’s Peak (2025 - Hispano, SED, SWD)

SLCUSD Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas 2026-27 Página **57** de **80**

- Del Mar (2024 Suspensión - Sin hogar, SED, SWD, Blanco; 2025 - ningún subgrupo en “Rojo”)
- Sinsheimer (2024 - SWD; 2025 - SED)
- Laguna Middle School (2024 - Sin hogar, SED, SWD; 2025 - ningún subgrupo en “Rojo”)
- Los Osos Middle School (2024 - 2+ razas, SWD; 2025 - SED, SWD)
- San Luis Obispo High (2023 - Sin hogar, SWD; 2024 - Sin hogar; 2025 - EL, Hispano, Sin hogar, LTEL, SWD)
- Teach (2025 - SED)

Las tasas de expulsión para 2020-21 y 2021-22 fueron 0.0%; la de 2022-23 fue 0.1%; la de 2023-24 fue 0.2%, y la de 2024-25 fue 0.0%.

Las tasas de deserción disminuyeron de 1 estudiante en la intermedia en 2024 a 0 estudiantes en 2025; en el nivel de preparatoria, el porcentaje descendió del 2.76% en 2024 al 1.17% en 2025.

Los índices de graduación aumentaron para todos los estudiantes entre 2024 y 2025, pasando del 96.3% al 97%. Todos los subgrupos aumentaron o mantuvieron una tasa de graduación de 100%.

Las iniciativas de la Meta 3 han demostrado ser eficaces con algunos elementos de nuestros datos, mientras que algunas fuentes señalan la necesidad de que el distrito continúe con este trabajo. En 2024, nuestros datos del CA Dashboard sobre el ausentismo crónico mostraron una disminución del 6.9%, lo que situó al SLCUSD en el rango “Amarillo/Medio”. A pesar de haber continuado con las acciones que resultaron eficaces en el año escolar anterior, en 2025 pasamos a la categoría “Anaranjado/Bajo”. Los datos nos indican que debemos reexaminar las iniciativas de divulgación y reforzar nuestro enfoque para responder de manera proactiva al ausentismo antes de que este se

vuelva crónico.

En 2023, los datos del Tablero de Control de California mostró la tasa de suspensión del distrito como “Amarilla/Medio”. En 2024, el distrito logró avances y alcanzó la calificación “Verde/Alto”. Ambas escuelas preparatorias continuaron implementando un programa de medidas alternativas de corrección para abordar las infracciones, y 8 /10 de las escuelas primarias participaron en PBIS (Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo). Esto contribuyó a mantener una tasa de suspensiones del 2.5% entre 2024 y 2025 para todos los estudiantes. El aumento desproporcionado en ciertos subgrupos resulta preocupante; por ello, nos entusiasma ver que las escuelas que forman parte del programa SEB están pasando al Nivel II del mismo, etapa en la que las intervenciones se centran en la creación de medios alternativos de corrección (AMC). Confiamos en que esta iniciativa, junto con este enfoque colaborativo, permita reducir nuestras tasas de suspensiones en los próximos años.

Los estudiantes de nuestras escuelas de primaria y secundaria tuvieron acceso a apoyo de salud mental a través de servicios contratados de Terapia Matrimonial y Familiar (MFT), los cuales fueron provistos en nuestras escuelas.

Las tasas de graduación son un punto positivo, con aumentos (o mantenimiento del 100%) en general y dentro de los subgrupos.

El distrito está implementando el sistema de datos SWIS para recopilar información sobre las derivaciones a la oficina y comprender mejor las necesidades de comportamiento en todo el distrito. En el otoño de 2024, tres escuelas primarias implementaron el Sistema de

SLCUSD Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas 2026-27 Página **58** de **80**

Información a Nivel Escolar (School-wide Information Systems), o SWIS. La prueba piloto resultó exitosa y ahora contamos con 5 escuelas primarias adicionales, así como con ambas escuelas intermedias en diversas etapas de implementación, en consonancia con su participación en el programa SEB de SLOCOE.

Fuera de los datos sobre absentismo crónico, podemos concluir que estos resultados se correlacionan con los tres puntos de acción de nuestra meta en el LCAP 2025-26: apoyo socioemocional multinivel, apoyo adicional para grupos identificados, campus seguros y acogedores, participación y educación de los padres, y sistemas para abordar de manera proactiva el absentismo crónico.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Los servicios de consejería en total de 6.5 FTE van a ser provistos en las escuelas primarias. Un total de 10.3 FTE en personal de consejería va a servir las escuelas intermedias y preparatorias, incluyendo un consejero bilingüe en SLOHS. Dos consejeros de tiempo completo se financiarán a través de LREBG en cada escuela integral preparatoria para dotar de personal en los Centros de Bienestar en MBHS y SLOHS. La financiación del LCAP para estos puestos es menor en la escuelas primarias y ha aumentado en la escuelas secundarias en el LCAP 26-27, aunque la cantidad total no ha cambiado significativamente.

Después del éxito de este año reflejado en el aumento de la asistencia a las actividades de participación de los padres, el distrito planea continuar enfocándose en las oportunidades de educación para padres. Una vez más, ofreceremos actividades impartidas en español con interpretación al inglés. Se realizarán gestiones adicionales para contactar con las familias que tengan alumnos pertenecientes a los subgrupos identificados para estos eventos.

Acción 2.2: El Título I y la San Luis Coastal Education Foundation ya no contribuyen a esta acción, y esta se elimina del LCAP 26-27.

Acción 2.3: El Título I ya no financia las iniciativas de difusión y participación de los padres descritas en el LCAP 25-26. Para 26-27, el Título III y el LCFF financiarán nuestras iniciativas de difusión y participación de los padres.

Acción 2.4: La participación del SEB con SLOCOE será cofinanciada entre el LCAP y el Título IV.

Métricas de la Meta 3 se mantendrán igual en el LCAP de este año, al igual que los objetivos de resultados, ya que muchos de los resultados del año 3 aun no se han logrado. Mantener las métricas a lo largo de varios años permitirá al distrito un mejor seguimiento y monitoreo de la efectividad de nuestras acciones del LCAP.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

Acción	Descripción	Fondos Totales	Contribución
--------	-------------	----------------	--------------

1	Sistemas de apoyo de múltiples niveles y apoyo para subgrupos identificados	Fortalecer los sistemas de apoyo de varios niveles en todo el distrito para satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes, particularmente los estudiantes dentro de los subgrupos identificados. 1. Continuar proveyendo apoyo de consejería en todas las escuelas primarias (salario y beneficios para 6.5 FTE) para apoyar a los estudiantes, personal y familias. 2. Continuar proveyendo apoyo de consejería en todas las escuelas secundarias (salario y beneficios para 10.3 FTE) (Equity Multiplier for Pacific Beach HS). 3. Coordinar con CAPSLO para proporcionar defensores familiares en SLO y en la costa para ayudar a las familias a acceder a servicios comunitarios, con actividades de divulgación dirigidas a familias con trastornos emocionales y conductuales a través de los defensores familiares de CAPSLO (contrato para 2.0 FTE). 4. Personal del Centro de Bienestar: Fondos de la subvención en Bloque de Emergencia para la recuperación del Aprendizaje (LREBG): El distrito utilizará fondos del programa LREBG para brindar servicios de consejería adicionales a través del Centro de Bienestar de la escuela preparatoria, con el fin de abordar las necesidades identificadas de los estudiantes en relación con la participación, la asistencia y el clima escolar. El análisis del Tablero de Control de California y los datos locales indican un elevado absentismo crónico entre grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, los estudiantes sin hogar, los jóvenes de acogida y los estudiantes con discapacidades, así como áreas de necesidad relacionadas con la participación estudiantil y la salud mental. Esta acción se alinea con los usos permitidos en virtud del Código de Educación 32526(c)(2), apoyando específicamente el bienestar socioemocional de los estudiantes y su acceso a la instrucción. La	\$2,272,425 \$9,980 (Equity Multiplier) \$119,960 (CTE Grant) \$254,769 (LREBG)	Sí
---	--	--	---	----

		prestación de servicios de consejería está diseñada para abordar barreras como la ansiedad, el trauma y la desmotivación, que limitan la capacidad de los estudiantes para asistir a la escuela de forma constante y participar plenamente en el aprendizaje. Las investigaciones indican que el acceso a servicios de salud mental en el ámbito escolar se asocia con una mejor asistencia de los estudiantes, una mayor participación y una reducción de los incidentes conductuales, dado que estos apoyos abordan las barreras socioemocionales subyacentes que interfieren con el aprendizaje. Al aumentar el acceso a los servicios de apoyo a la salud mental en las escuelas, los estudiantes podrán asistir a clase con mayor regularidad y participar mejor en las clases, ya que estos servicios abordan directamente los factores subyacentes que contribuyen al absentismo y la desmotivación. La eficacia de esta medida se evaluará mediante la mejora en las tasas de ausentismo crónico, los indicadores de participación estudiantil y los datos sobre el clima escolar. Métrica: 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14		
--	--	--	--	--

2	Oportunidades de aprendizaje, currículo y programación para apoyar a los subgrupos identificados	Garantizar campus seguros y acogedores a través de capacitación, monitoreo y apoyo continuos de programas y procesos en todo el distrito. 1. Membresía para el distrito en el Líder en Mí. 2. Continuar el Senado Estudiantil del Superintendente; materiales, comida, transportación, experiencias a través de excursiones financiadas a través de la Oficina del Superintendente.	\$7,536 (Lotería sin restricciones)	No
3	Alcance, participación y educación de los padres	Involucrar y educar a los padres sobre los programas académicos y socioemocionales del SLCUSD. 1. Proveer oportunidades de educación para padres. Proveer actividades de divulgación adicionales para familias de aprendices de inglés (EL), y aquellas familias que califican con desventajas socioeconómicas (SED). Los costos incluyen: honorarios para los presentadores, costos de conferencia DELAC (pagados usando fondos del Título III), sueldo por hora para el personal escolar (preparación y	\$10,000 (Oficina del Supt.) \$20,000 \$6,000 (Título III)	Sí

		presentación), y materiales.		
--	--	------------------------------	--	--

4	Sistemas de Intervención y Apoyos de Comportamientos Positivos (PBIS) y Medios Alternos de Corrección	Continuar alineando los sistemas TK-12 en torno a la respuesta al comportamiento de los estudiantes, incluidas intervenciones y apoyos conductuales positivos. 1. Inscripción de cohorte de Comportamiento Socioemocional (SEB) con la Oficina de Educación del Condado de San Luis Obispo (SLOCOE) para 8 sitios de escuelas primarias y 2 sitios de escuelas intermedias; costos de sustitutos y registración cofinanciada usando dólares de LCAP y Título IV bajo la categoría “Estudiantes Seguros y Saludables”. 2. Sistemas de Información escolar (SWIS) en toda la escuela, una herramienta de recursos electrónicos para monitorear las remisiones de estudiantes y malos comportamientos repetidos para 8 escuelas primarias y 2 escuelas intermedia en asociación con SLOCOE. 3. Apoyo en la facilitación de SWIS y en el coaching para la sostenibilidad de SEB a través de SLOCOE. 4. Para abordar el indicador “Rojo” de suspensión en el Tablero de Control 2023, la LEA en su totalidad (afroamericanos - AA), CL Smith Elementary (Hispanos), Hawthorne Elementary (Hispanos, SED, SWD), Sinsheimer Elementary (SWD), Laguna Middle (Sin Hogar, SED, SWD), Los Osos Middle (2+ razas, SWD), y San Luis Obispo High (Sin Hogar, SWD) los administradores en todo el distrito reciben apoyo con un monitoreo mensual de los subgrupos al igual que el subgrupo AA en toda LEA. Nuestro equipo está dedicado a reducir la tasa de suspensión para estudiantes con discapacidades (SWD) y todos los estudiantes, como indicado en el plan de Proceso de monitoreo de Cumplimiento y Mejoramiento (CIM), mediante el desarrollo, revisión y modificación de las prácticas, políticas y procedimientos de disciplina a nivel de sitios escolares y todo el distrito. Estos esfuerzos se enfocan en expectativas, rutinas y procedimientos apropiados para la edad y culturalmente sensibles dentro de un marco escalonado para abordar proactivamente las necesidades de los estudiantes. Iniciado en el año escolar 2023-24 y continuado por los próximos dos años, el equipo está educando a los administradores en el impacto desproporcionado del castigo de	\$72,416 \$15,503 (Título IV)	No
---	---	---	---	----

		exclusión y fomentado una visión colectiva para las prácticas disciplinarias preventivas y sensibles. En última instancia, todos los sitios escolares se comunicaran e implementaran un sistema integral de niveles de apoyo, que aborde las necesidades sociales, emocionales, y de comportamiento de los estudiantes con estrategias proactivas y receptivas.		
5	Refinamiento del Sistema de Ausentismo crónico	Perfeccionar los sistemas en torno a la respuesta al ausentismo crónico, incluyendo una mayor supervisión y divulgación. 1. Implementar una respuesta escalonada y refinada al ausentismo que proporcione un alcance y apoyo progresivo, con un énfasis adicional en el monitoreo de los subgrupos identificados “Rojos” y las escuelas a continuación. Esto incluirá un alcance prioritario del personal escolar hacia estos subgrupos identificados como “Rojos”. 2. Aumentar la participación y asistencia de los estudiantes ofreciendo clubes de almuerzo y después de la escuela en Laguna Middle y Los Osos Middle; financiación de estipendios para el personal. 3. Para abordar al nivel escolar y de subgrupo “Rojo” en el Tablero de Control 2023, Laguna Middle (en todo el sitio), al igual que Bishop’s Peak (Hispanos), Los Ranchos (2+ razas), Sinsheimer (Hispanos, SED), Los Osos Middle (2+ razas) participaran en un mayor monitoreo, por lo menos mensualmente, si no con mayor frecuencia, de los subgrupos de estudiantes “Rojos”, y luego se comunicaran con las familias antes de que el/los niño(s) alcance(n) el estado de ausente crónico.	\$12,000	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Durante el ciclo de 3 años del LCAP, los estudiantes de Pacific Beach High School (PBHS) participarán en cursos STEAM/CTE ampliados y mostrarán mejoras en la preparación universitaria/profesional según lo medido por el Tablero de Control de California de preparación para la universidad y carrera profesional (CA Dashboard College/Career Readiness) que mejora desde el “Anaranjado” (previamente “Rojo” en 2023) y aumentar su número de inscripción en cursos duales.	Meta de enfoque del multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por esta meta

Prioridades estatales: 4, 8

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Durante el ciclo de tres años del LCAP, los estudiantes de Pacific Beach High School (PBHS), específicamente aquellos identificados en el nivel de rendimiento más bajo en el Indicador de Preparación para la Universidad/Carreras del Tablero de Control de California (actualmente en anaranjado) participaran en cursos ampliados de STEAM/CTE y mostraran una mejora en la preparación para la Universidad/Carreras, medida por la mejora en el Indicador de Preparación para la Universidad/Carreras y una mayor participación en cursos de doble inscripción. El personal del sitio tiene longevidad y está comprometido con el éxito de los estudiantes, incluido su éxito después de la graduación. El personal está buscando ampliar la oferta de cursos y así aumentar las oportunidades de los estudiantes de conseguir un trabajo después de graduarse.
--

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia actual con respecto al valor inicial
-----------	---------	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------------------------	---

1 (Métrica requerida por la prioridad estatal 4)	PBHS Universidad/Carrera subgrupo “Rojo” de la Tablero de Control	PBHS: Todos los estudiantes = rojo Sin Hogar = rojo SED = rojo Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Tablero de Control	PBHS: Todos los estudiantes = rojo Sin Hogar = N/A (<11) SED = rojo No grupos nuevos Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Tablero de Control	PBHS: Todos los estudiantes = anaranjado Sin Hogar = ningun color (4%) SED = anaranjado No grupos nuevos Año de datos: 2024-25 Fuente de datos: Tablero de Control	mejorar a anaranjado o mejor PBHS: Mejorar a anaranjado o mejor PBHS Todos los estudiantes: anaranjado Sin Hogar =anaranjado SED = anaranjado Año de datos: 2025-26 Fuente de datos: Tablero de Control	Todos los estudiantes y el subgrupos SED mejoraron a anaranjado, los datos de Sin hogar no tienen color asignado (4%), no se añadieron grupos rojos
2 (Métrica requerida por la prioridad estatal 8)	Participación en cursos de inscripción dual en la escuela preparatoria (inscrito en al menos 1 curso)	PBHS = 8% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Parsec (Aeries)	PBHS = 13% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Parsec (Aeries)	PBHS = 13% Año de datos: 2024-25 Fuente de datos: Parsec (Aeries)	3% aumento anual PBHS = 17% Año de datos: 2025-26 Fuente de datos: Parsec (Aeries)	+ 5%

Inserte o elimine líneas, según sea necesario.

Análisis de la Meta para 2025-26

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

La implementación de la Meta 4 en el LCAP fue completada de la siguiente manera:

Acción 1.1: Se cubrió el puesto de maestro para el curso de construcción de CTE y se ofreció dicho curso a los estudiantes. -Curso CTE en construcción.

Acción 1.2: Se ejecutó la financiación compartida para el refuerzo del apoyo de consejería, tal como estaba planificado

Acciones 1.3 y 1.6: Estas acciones, la creación de un curso sobre atención médica en el entorno de trabajo y un curso de educación vial, no se implementaron.

Acción 1.4: Se ofrecieron cursos de arte en medios digitales una vez contratado el maestro.

Acción 1.5: El puesto de enlace para estudiantes de EL se mantuvo cubierto durante este año escolar.

La mayoría de las acciones planificadas para la Meta 4 fueron implementadas según lo descrito anteriormente y como se describe en el LCAP adoptado por la Mesa Directiva. Tres artículos de acción no se implementaron: un curso de medicina en lugar de trabajo (.2 FTE maestro), un curso de cosmetología en el lugar de trabajo (.2 FTE maestro), y un curso de educación de conductores de automóviles.

Desafíos generales: La falta de desarrollo del programa, incluyendo la falta de personal adecuado para los cursos en un lugar de trabajo médico. La falta de interés de los estudiantes impidió la implementación del curso de educación de conductores de automóviles por segundo año consecutivo. No se incluirá en el plan de 2026-27.

Éxitos generales: Estudiantes que obtienen créditos y habilidades en cursos DE y CTE, participación de estudiantes en clases de artes, comunicación mejorada y apoyo educacional para aprendices de inglés y sus familias.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Hemos presupuestado \$168,274,y hemos gastado \$114,976 a partir de marzo del 2026. La diferencia entre los gastos previstos y los reales se debe a la falta de cobertura de personal para el programa médico en un entorno de trabajo y el curso de educación de conductores de automóviles.

SLCUSD Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas 2026-27 Página **66** de **80**

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Las acciones implementadas fueron eficaces para brindar mayores oportunidades a los estudiantes para estar listos para empleo o continuar sus estudios post secundario después de graduarse. No fue posible evaluar la eficacia de las acciones que no se implementaron (el curso en un lugar de trabajo médico y el curso de conductores de automóviles). Los datos del Tablero de control de CA demuestran una mejora en los subgrupos del Tablero de Control de Universidad/Carrera, que pasan de "Rojo" a "anaranjado". La participación en programas de inscripción dual ha aumentado de un 8% (punto de base) a un 13% en el transcurso de los últimos dos años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

El sitio escolar continuará con la meta de brindar oportunidades para ayudar a los estudiantes a estar preparados para el empleo o continuar con la educación postsecundaria continuando financiando: el curso de construcción CTE y el personal correspondiente, brindando un mayour apoyo de consejería, complementando las clases de arte digital y financiando en enlace para estudiantes EL. PBHS seguirá gestionando la incorporación de un curso o programa de trabajo en un lugar de trabajo médico. La escuela ha determinado que no utilizará estos fondos para ofrecer un curso de conductores de automóviles durante el próximo año escolar.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

Acción #	Descripción	Fondos Totales	Contribución
----------	-------------	----------------	--------------

1	Aumentar STEAM/CTE y personal de consejería Esta medida se desarrolló inicialmente en respuesta al desempeño de la escuela en el Tablero de Control de 2023, que se situó en el nivel "Rojo" en el Indicador de Preparación para la	Ampliar oportunidades integradas de STEAM/CTE para los estudiantes de Pacific Beach High School. 1. Personal para el curso de construcción CTE, financiado 0.25 de 0.5 FTE de un maestro. 2. Apoyo de consejería a través de los servicios de Salud Conductual del Condado	\$139,565 multiplicador de equidad \$19,562 (Fondos Generales)	No
---	---	---	--	----

SLCUSD Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas 2026-27 Página **67** de **80**

Universidad/Carrera Profesional. Si bien el rendimiento ha mejorado y actualmente se encuentra en el nivel "anaranjado", este sigue siendo el nivel de rendimiento más bajo para el sitio. Por lo tanto, esta medida se sigue implementando para abordar las necesidades actuales en materia de

preparación para la universidad y la vida profesional, y para mejorar aún más los resultados de los grupos de estudiantes identificados.

3. Crear un curso de trabajo en lugar médico y un maestro con 0.2 FTE para este curso.

4. Utilizar los fondos de la Propuesta 28 para contratar a un maestro de

Artes de Medios Digitales de 0.2 FTE.

5. Financiar un defensor de estudiantes EL de PBHS para que se comunique con las familias y brinde apoyo directo a los estudiantes.

6. Para abordar el indicador de universidad/carrera "Rojo" a nivel de escuela el el Tablero de Control 2023, PBHS se enfocara en financiamiento

multiplicador de equidad en aumentar la preparación de los estudiantes para la universidad/carrera, mediante la financiación de un Especialista en Trayectorias Profesionales a 1.0 FTE.	\$14,936 (Prop 28) \$28,136	(Título I) \$36,867 (Otros fondos)
--	-----------------------------------	--

Total de subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración previstas	Subvención de concentración LCFF adicional proyectada de un 15 por ciento
\$7,639,257.00	\$0

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año de LCAP

Porcentaje proyectado para aumentaro mejorar los servicios para el próximo año escolar	LCFF Traspasados — Porcentaje	LCFF Traspasados — Dólares	Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar T
8.47%	0%	\$0	8.47%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contributivas se pueden encontrar en la tabla de acciones contributivas.

Descripciones requeridas

Acciones para toda la entidad LEA y para toda la escuela

Para cada acción que se asigne a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel LEA o en toda la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados.

Meta y Acción #(s) Necesidad identificada	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
--	--	---

Meta 1, De acuerdo con las métricas anteriores, nuestra Acción 1 población estudiantil de bajos ingresos, jóvenes de acogida y aprendices de inglés necesita apoyo adicional para ver un mejor desempeño en las evaluaciones académicas locales y estatales.	Fortalecer el nivel de conocimiento de los maestros y apoyar la implementación de estándares y currículo en áreas académicas básicas. La primera mejor instrucción es nuestra meta número 1. Las investigaciones han demostrado	CAASPP - matemáticas, Artes de Lenguaje Inglés (ELA), ciencia, Completar los requisitos A-G, Categoría condicionales/listas EAP También buscaremos comentarios del personal
---	---	--

Los comentarios de los socios educativos indican que el desarrollo profesional es una prioridad. Consulte también: Involucrar a los socios educativos y las secciones métricas	que “... la primera mejor instrucción tiene un tremendo impacto en el aprendizaje de los estudiantes—equivalente a meses o años de aprendizaje adicional y, que al mismo tiempo, ayuda a cerrar las brechas de rendimiento”. (Goodwin, 2022. Liberando el poder de la mejor primera instrucción. McREL International). Para fortalecer el conocimiento profundo de los maestros y apoyar la implementación de estándares y currículo en áreas académicas básicas, SLCUSD implementará desarrollo profesional a través de Maestros en Asignación Especial (TOSA) de la primaria y secundarias para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de acogida y aprendices de inglés al actualizar a los maestros en las prácticas efectivas basadas en la investigación. Esta acción se enfoca en mejorar la capacidad del maestro para mejor atender las necesidades específicas de estudiantes EL, SED y FY. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más comunes de los estudiantes de bajo recursos, jóvenes de acogida y aprendices de inglés. Ya que el distrito considera que esta acción beneficia a todos los estudiantes, se pondrá disponible a nivel del distrito.	sobre las oportunidades de aprendizaje profesional.
--	--	--

Los datos de las encuestas revelaron inconsistencias en todas las escuelas en cuanto Meta 3, Acción 2 a las percepciones de los estudiantes sobre la seguridad, la conexión, el compromiso y las relaciones. Meta 3, De acuerdo a las métricas anteriores, nuestra Acción 3 población de estudiantes de bajos ingresos,	Garantizar campus seguros y enriquecedores a través de capacitación continua, monitoreo y apoyo de programas y procesos de todo el distrito. Involucrar y educar a los padres sobre los programas académicos y socioemocionales del SLCUSD.	CHKS, Encuesta YouthTruth, Datos de Asistencia, Tasas de Suspensión. Monitorearemos los resultados de la encuesta sobre el clima escolar y la inclusión, según lo informado en las encuestas a estudiantes y padres.
---	---	--

jóvenes de acogida y aprendices de inglés, necesitan apoyo adicional para reducir las tasas de suspensión y ausentismo crónico.

Los comentarios de los socios educativos indicaron un deseo por capacitación sobre la diversidad y equidad y educación multicultural.

Consulte también las secciones "Participación de socios educativos" y "Métricas".

A través de alianzas locales, la educación de padres, y la capacitación del personal, continuaremos expandiendo y fortaleciendo el trabajo del distrito en torno a campus seguros y enriquecedores. Para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento, el Grupo de Trabajo Asesor Common Ground persistirá en identificar y eliminar los obstáculos subyacentes al logro estudiantil, al tiempo que establece alianzas sostenibles con nuestros grupos de padres históricamente desatendidos. Además, el distrito planea continuar ampliando sus oportunidades actuales de educación para padres, con ofertas específicas para familias que tienen estudiantes en los subgrupos identificados. Las acciones están diseñadas para abordar las necesidades únicas de los estudiantes EL, FY, y LI proveyendo desarrollo profesional específico para los maestros enfocado en prácticas adaptadas a las necesidades de los estudiantes, campus seguros y enriquecedores, y entornos de aprendizaje inclusivos. Este desarrollo profesional tiene como objetivo proveer a los maestros con las habilidades y sistemas de preparación necesarios para crear salones de clases seguros y más inclusivos.

Las investigaciones respaldan la eficacia del desarrollo profesional enfocado en la creación de entornos seguros, inclusivos, solidarios y justos. De acuerdo a Darling-Hammond et al. (2017), el desarrollo profesional específico que incluye prácticas de maestros adaptadas a las necesidades de

	los estudiantes mejora significativamente los resultados académicos, especialmente en el caso de los grupos de	
--	--	--

SLCUSD Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas 2026-27 Página **71** de **80**

	estudiantes marginados. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más comunes de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de acogida. Por que esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel del distrito.	
--	---	--

Meta 1, Acción 5 Los estudiantes EL, SED, y FY con frecuencia se enfrentan a retos académicos significativos, que se ven agravados por la falta de estrategias de instrucción específicas basada y apoyada en información/datos cuantificable. Los datos del LCAP indican que estos estudiantes tienen menores tasas de competencia en las pruebas estandarizadas. Los comentarios de los socios educativos indicaron la necesidad de centrarse en la individualización de la instrucción. Consulte también: Participación de socios educativos y secciones de métricas.	Utilizar las evaluaciones y los datos para impulsar la toma de decisiones en la instrucción. El Distrito mejorará la toma de decisiones de instrucción mediante el uso de evaluaciones y datos. La investigación apoya la eficacia del uso de datos para impulsar la toma de decisiones de instrucción. De acuerdo con Hamilton, L., Halverson, R., Jackson, S., Mandinach, E., Supovitz, J., & Wayman, J. (2009), los maestros que reciben desarrollo profesional en el uso de datos son más eficaces en la identificación de las necesidades de los estudiantes y la adaptación de su instrucción en consecuencia, lo que lleva a mejoras significativas en los resultados del estudiante, especialmente para los grupos de estudiantes marginados. Los maestros que administran evaluaciones 1:1 a nuestros estudiantes más jóvenes permiten a nuestros educadores obtener una comprensión más profunda de las brechas de conocimiento y las fortalezas, y luego planificar para responder a esos hallazgos. Se trata de un trabajo crucial que nos ayudará a reducir las diferencias de rendimiento, ya que los maestros pueden tomar decisiones pedagógicas con conocimiento de causa basándose en los datos de sus estudiantes. La acción beneficiará a todos los	CAASPP - Matemáticas, Artes del Lenguaje Inglés, Ciencias También solicitaremos los comentarios positivos de los maestros con respecto a la efectividad de la instrucción basada en datos en las encuestas de desarrollo profesional.
--	---	--

	estudiantes, pero se planea que tenga un mayor énfasis e impacto en nuestros subgrupos de estudiantes SED, EL y FY. Debido a que esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel del distrito.	
Meta 2, Como se indicó en la sección de métricas, la Acción 1 tasa de graduación y los datos universidad carreras para estudiantes identificados como EL, Meta 2, FY, SWD/estudiantes con doble identificación, y Acción 4 SED está más bajo de la tasa de todos los estudiantes en SLCUSD. Basado en estos datos, el distrito ha decidido mejorar los servicios para los estudiantes EL, FY, SWD/estudiantes con doble identificación, y SED para ayudar a aumentar las tasas de graduación y mejorar la motivación de los estudiantes para que estén listos para la universidad y la carrera. Los comentarios de nuestros socios educativos indicaron un enfoque en un sistema de apoyo de múltiples niveles para ayudar a los estudiantes es una prioridad. Consulte también: Participación de los socios educativos, Reflexiones: El desempeño anual, y secciones de métricas (“Engaging Educational Partners, Reflections: Annual Performance, and Metrics sections”).	Fortalecer el sistema de apoyo de múltiples niveles en todo el distrito para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes, particularmente los estudiantes dentro de los subgrupos identificados. Proveer apoyo sólido de maestros altamente calificados para estudiantes que califican como SED, EL, LTEL, FHY, y/o estudiantes que tienen doble identificación. SLCUSD fortalecerá su MTSS en todo el distrito para mejor abordar las necesidades académicas de los estudiantes, particularmente los estudiantes EL, FY, SWD/con doble identificación, y estudiantes SED. Este enfoque integral envuelve mantener la reducida dotación de personal de S3 (Especialistas en Éxito Estudiantil), al mismo tiempo que alineamos nuestros sistemas en las distintas escuelas. En el nivel de primaria, estos puestos brindarán asesoramiento a los AIT (Maestros de Intervención Académica) que imparten clases de intervención focalizada; también continuarán ofreciendo desarrollo profesional para los maestros. Además, se identificarán secciones de clases	CAASPP - Matemáticas, Artes del Lenguaje Inglés, Ciencias Evaluaciones Comunes del Distrito, ELPAC desagregado para SWD, Tasa de reclasificación para EL desagregado para SWD, IRC datos desagregado para EL y SWD, Tasas de graduación desagregado para EL y SWD. También solicitaremos los comentarios de nuestros socios educativos sobre las intervenciones y los servicios.

	estratégicamente donde la co-enseñanza sería beneficiosa para estos subgrupos. El distrito perfeccionará y ampliará su modelo MTSS, incorporando apoyos ambos	
--	---	--

académicos y de comportamiento, e implementará nuevos programas y materiales para apoyar el aprendizaje y la recuperación de los estudiantes. El modelo MTSS será refinado para incluir tanto apoyos académicos como socioemocionales y de comportamiento, con esfuerzos para analizar las necesidades, explorar programas modelos y poner en sitio programas pilotos. Para abordar el nivel “Rojo” en todo el LEA en el Tablero de Control 2023 en matemáticas para Jóvenes de Acogida el distrito desarrollará y perfeccionará un sistema de monitoreo que será dirigido por nuestro S3 para garantizar la comunicación a tiempo con los maestros y poder priorizar el tiempo de instrucción, con un énfasis en la intervención temprana y justo-a-tiempo. Proveer desarrollo profesional específico a los maestros de programas permitirá un beneficio máximo a nuestros subgrupos de estudiantes. Esta acción está diseñada para cumplir con las necesidades más comunes de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos recursos, estudiantes con discapacidades, estudiantes con doble identificación, y jóvenes de acogida. Debido a que esperamos que todos los estudiantes con dificultades académicas se beneficien, las acciones y servicios serán provistos a nivel del distrito. Los servicios específicos en cada escuela, mencionadas anteriormente, se proporcionan exclusivamente a las escuelas mencionadas.

Para fomentar una fuerza laboral diversa, el SLCUSD mantiene su compromiso con prácticas de contratación que atraen y apoyan

	activamente a docentes y personal de diversos orígenes.	
--	---	--

Meta 2, Acción 3 Una revisión de los datos indica que hay una necesidad de aumentar la tasa de graduación de jóvenes de acogida y estudiantes de bajos ingresos en comparación con todos los estudiantes. Consulte también: Participación de socios educativos y secciones de métricas.	Implementación y continua ampliación de la programación AVID. Implementaremos el programa AVID para proporcionar tiempo de instrucción adicional, apoyo para clases principales, y preparación para universidad y carreras, abordando las necesidades únicas de estudiantes de SED, FY, y EL. El programa AVID está diseñado para aumentar el desempeño académico a través de estrategias específicas adaptadas a estos grupos de estudiantes. Los estudios han mostrado que el programa AVID mejora efectivamente los resultados académicos para los estudiantes, particularmente aquellos de entornos subrepresentados y económicamente desfavorecidos. (Watt, Huerta, & Alkan, 2012). Estos apoyos adicionales están diseñados para satisfacer las necesidades académicas más asociadas con estos estudiantes.	Tasa de graduación, Tasa de finalización de los requisitos A-G, CAASPP - Matemáticas, Artes del Lenguaje Inglés. También solicitaremos los comentarios de estudiantes y personal de la secundaria sobre AVID.
Meta 3, Acción1 Como se identificó en las métricas LCAP, hay una necesidad de disminuir las tasas de suspensión, aumentar los sentimientos de seguridad, y proporcionar conexiones más fuertes a la escuela para jóvenes de acogida, de bajos ingresos y aprendices de inglés en comparación con todos los estudiantes. Meta 3, Acción 2 Los comentarios de los socios educativos indicaron que la Cultura de Cuidado es una	Fortalecer los sistemas de apoyo multiniveles en todo el distrito para satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes, en particular de los estudiantes de los subgrupos identificados. Garantizar campus seguros y enriquecedores a través de capacitación continua, monitoreo y apoyo en programas y procesos en todo el distrito. SLCUSD fortalecerá los sistemas de apoyo de múltiples niveles en todo el distrito (MTSS) para satisfacer las necesidades socioemocionales de	CHKS, Encuesta YouthTruth, Datos de asistencia, Tasas de suspensión, Tasas de expulsión, Tasas de Deserción escolar, Tasas de graduación. También solicitaremos los comentarios de los socios educativos sobre los apoyos socioemocionales y acciones.

prioridad principal, específicamente proporcionando ambientes seguros y afectuosos		
---	--	--

y mostrando receptividad a las necesidades socio-emocionales de los estudiantes.

Consulte también: Participación de los socios educativos, Reflexiones: El desempeño anual, y secciones de métricas.

los estudiantes, particularmente para los subgrupos identificados. El distrito está comprometido a asegurar campus seguros y enriquecedores a través de entrenamiento continuo, monitoreo y apoyo de programas y procesos en todo el distrito. Mediante la coordinación de CAPSLO, el SLCUSD tiene como objetivo el mejorar el acceso a los servicios de la comunidad, especialmente para las familias de bajos ingresos. Los servicios de consejería se mantendrán en todos los niveles, incluido el personal del Centro de Bienestar, que ofrece asistencia continua a los estudiantes y a las familias.

Según el CDE, los marcos integrales de MTSS que incluyen consejería, participación por las familias y servicios de apoyo específicos mejoran significativamente los resultados de los estudiantes, en particular para los grupos de estudiantes marginados. Las investigaciones indican que "las escuelas que implementan programas estructurados de aprendizaje social y emocional (SEL) observan mejoras significativas en las habilidades socioemocionales, las actitudes, el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes. Una implementación eficaz requiere capacitación continua, un seguimiento constante y políticas de apoyo a nivel de todo el distrito para sostener los impactos positivos de estos programas" (Durlak et al., 2011). Esto subraya la importancia del enfoque integral del SLCUSD para crear entornos escolares seguros y enriquecedores. Mientras que estas

	acciones fueron creadas específicamente para asegurar que los	
--	---	--

SLCUSD Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas 2026-27 Página **76** de **80**

	aprendices de inglés, los jóvenes de acogida, y los estudiantes de bajos ingresos tengan acceso a un programa que apoye el bienestar general, se espera que todos los estudiantes se beneficien de estas acciones en todo el distrito.	
Meta 3, De acuerdo con las métricas anteriores, Acción 3 nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de acogida y estudiantes de inglés obtuvieron resultados más bajos en las evaluaciones académicas locales y estatales y en general las calificaciones de los estudiantes sobre sentirse conectados con las escuelas son menos de un 70% en los grados 7, 9 y 11. Los comentarios de los socios educativos indicaron que el SEL en toda la escuela y la comunicación con los padres sobre SEL fueron altamente clasificados como áreas de enfoque. Consulte también: Participación de socios educativos y secciones de métricas.	Involucrar y educar a los padres sobre los programas, recursos y sistemas del SLCUSD. SLCUSD involucrará y educará a los padres sobre sus programas académicos y socioemocionales a través de diversas iniciativas. Una de las iniciativas principales es brindar oportunidades educativas relevantes y atractivas para los padres, con atención especial a las familias de EL y SED. Las investigaciones respaldan la importancia de la participación y las oportunidades de educación para mejorar los resultados de los estudiantes. (Smith & Jones, 2020). SLCUSD espera que todas las familias del distrito se beneficien de esta acción; sin embargo los programas y servicios están diseñados para promover la participación de familias/padres de aprendices de inglés, Jóvenes de Acogida y estudiantes con desventajas socioeconómicas. El aumento de participación de estos padres/familias	CHKS, Encuesta YouthTruth, Datos de asistencia, Tasas de suspensión, Tasas de expulsión, Tasas de Deserción escolar, Tasas de graduación. También solicitaremos los comentarios de padres sobre las oportunidades de educación.

	tendrá un mayor impacto en nuestros grupos de estudiantes.	
--	--	--

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporcione únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo o grupos de estudiantes no duplicados a los que se presta servicio, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s), y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción en la mejora de los resultados para el grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s) Cómo se ha diseñado la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es)	Métrica(s) para el seguimiento de la efectividad
-----------------------	---	--

Meta 2, Acción 2	EL, incluyendo LTEL, se enfrentan a desafíos distintos en su desarrollo del lenguaje y progreso académico. Los datos del LCAP destacan las siguientes necesidades y condiciones. Los estudiantes EL y LTEL requieren intervenciones específicas para avanzar en su dominio del idioma inglés, como lo indican las puntuaciones más bajas en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (ELPAC). Los estudiantes EL y LTEL a menudo presentan un rendimiento académico inferior en materias principales, como ELA, en comparación con sus compañeros que no son EL, como demuestran los resultados de los exámenes estandarizados. Pueden tener dificultades para dominar conceptos complejos del área de contenidos debido a las barreras del lenguaje y pueden experimentar desafíos socio-emocionales, incluyendo sentimientos de Apoyo y servicios para aprendices de inglés (EL) y aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) SLCUSD fortalecerá los apoyos académicos incluyendo apoyos ELD, intervenciones y aceleraciones, con un enfoque adicional en nuestros estudiantes EL y LTEL. Para hacer frente a las distintas necesidades de los estudiantes EL y LTEL, se proporcionará una amplia gama de servicios. En primer lugar, se adquirirán materiales adaptados a las distintas necesidades de los estudiantes EL y LTEL principiantes, lo que permitirá una instrucción diferenciada y la aplicación de estrategias específicas de desarrollo del lenguaje. Además, se establecerá un programa especializado en LAMS y SLOHS para apoyar a los estudiantes EL recién llegados, que incluirá personal de	CAASPP - Matemáticas, Artes del Lenguaje Inglés, CAST ciencia, Evaluaciones Comunes del Distrito, ELPAC, ELPI, Tasa de reclasificación. Solicitaremos los comentarios de maestros de ELD y padres de EL para continuar informando el apoyo provisto.
-----------------------------	--	---

	frustración y desvincularse de los estudios, que pueden afectar su éxito académico y bienestar general. Los comentarios de los socios educativos indicaron la necesidad de fortalecer los apoyos académicos para el Desarrollo del Idioma Ingles (ELD) a través de intervenciones, materiales complementarios y programas.	maestros adicional y recursos del currículo para facilitar transiciones más fluidas y acelerar la adquisición del idioma. IA de EL (Ayudantes de Instrucción) se financiarán para proporcionar apoyo ELD suplementario y conducir monitoreo académico continuo para EL principiantes y LTEL, ofreciendo intervenciones alineadas con las necesidades de los estudiantes identificados a través de los datos del sistema de seguimiento ELD. Un TOSA de EIL/Intervención coordinará	
--	--	---	--

	2023 “Rojo” Tablero de Control indicadores para sitios escolares: Pacheco - Progreso de EL (aumento a “Verde” in 2024 y 2025) 2024 “Rojo” Tablero de Control indicadores para sitios escolares: Baywood - Progreso de EL (aumento a “Verde” en 2025) 2024 y 2025 “Rojo” Tablero de Control indicadores para grupos de estudiantes: Artes de Lenguaje Ingles y matematicas - aprendices de inglés de largo plazo Consulte también: Involucrando a los socios educativos, Reflexiones: El desempeño anual, y secciones de métricas.	los servicios de todo el distrito, desarrollo profesional, e intervenciones, con un enfoque específico en las necesidades de los LTEL y EL. El esfuerzo de desarrollo profesional se concentrará en las áreas identificadas a través de los datos resultados por el monitoreo, así como el vocabulario académico y las habilidades de escritura, barreras conocidas para la reclasificación. Este enfoque desarrollara la capacidad interna del distrito al preparar al personal certificado para impartir las estrategias GLAD a los maestros, los cual aumentará la consistencia y la calidad de la enseñanza del desarrollo del lenguaje en todos los salones de clases, ya que el personal estará equipado con estrategias basadas en la investigación para apoyar el acceso de los EL tanto a los contenido académico como la adquisición del lenguaje. Finalmente, se asignarán recursos adicionales de personal a Pacheco y Baywood Elementary para atender las necesidades de EL y LTEL identificados a través de ELPI “Rojo”, con el
--	---	---

	objetivo de mejorar los resultados académicos para EL y LTEL dichas escuelas proporcionando personal de maestros de adicional especializado en la enseñanza de inglés, al igual que de personal de apoyo clasificado para la intervención en español para impartir instrucción personalizada a esta población de estudiantes específica. Esta acción da prioridad a las necesidades de los estudiantes EL y LTEL mediante la asignación específica de recursos, personal e intervenciones para hacer frente a sus desafíos únicos y facilitar su éxito académico.	
--	--	--

SLCUSD Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas 2026-27 Página **79** de **80**

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen de Contribución en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

No aplica.

Financiamiento adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55%) de jóvenes de acogida, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

No aplica.

Proporciones de personal a estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 por ciento
Proporción personal-estudiantes del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes	No aplica.	No aplica.

Proporción personal-estudiantes de personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes

No aplica. No aplica.



Plantilla de la Tabla de Acciones del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP) 2026-2027

Developed by the California Department of Education, July 2023

2026-27 Tabla de Todos los Gastos Planificados

LCAP Año (Aporte)	1. Base de la Subvención Proyectada del LCFF (Aporte Cantidad en Dólares)	2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración del LCFF (Aporte Cantidad en Dólares)	3. Porcentaje proyectado de Aumento o Mejora de los Servicios para el Próximo Año Escolar (2 dividido por 1)	Remanente del LCFF — Porcentaje (Aporte el porcentaje del año anterior)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar (3 + % remanente)
2026-27	\$ 90,215,469	\$ 7,639,257	8.468%	0.000%	8.468%

Totales	Fondos del LCFF	Otros Fondos del Estado	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales	Total Personal	Total No del Personal
Totals	\$ 7,890,788	\$ 577,137	\$ 66,429	\$ 1,208,107	\$ 9,742,460.48	\$ 8,788,539	\$ 953,921

Meta #	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) de Estudiante(s)	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Intervalo de Tiempo	Total Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos del Estado	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje planificado de servicios mejorados
G1	A.01.01	Desarrollo Profesional Primaria Nivel 1, Academia para Nuevos Maestros y capacitación continua (Crecimiento y Desarrollo Humano, Matemáticas, Artes del Lenguaje Inglés, boletines de calificaciones basados en estándares, calificación, conferencias)	Todos	Sí	Todo el LEA	Todos	PRIMARIA	Todo el Año	\$ 10,000	\$ -	\$ 10,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 10,000	0.000%
G1	A.01.02	Desarrollo Profesional Primaria Nivel 1 en ELA	Todos	Sí	Todo el LEA	Todos	PRIMARIA	Todo el Año	\$ -	\$ 12,588	\$ 12,588	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 12,588	0.000%
G1	A.02.01	Desarrollo Profesional Secundaria Nivel 1 y Capacitación Formal para Nuevos Maestros	Todos	Sí	Todo el LEA	Todos	SECUNDARIA	Todo el Año	\$ 10,000	\$ -	\$ 10,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 10,000	0.000%
G1	A.02.02	Desarrollo Profesional Secundaria Nivel 1 y Capacitación Formal para Nuevos Maestros	Todos	Sí	Todo el LEA	Todos	SECUNDARIA	Todo el Año	\$ -	\$ 1,500	\$ 1,500	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,500	0.000%
G1	A.03.01	TOSA de Currículo de Primaria y Secundaria	Todos	Sí	Todo el LEA	Todos	TODA LEA	Todo el Año	\$ 278,465	\$ -	\$ 278,465	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 278,465	0.000%
G1	A.04.01	Learning Forward (Aprendiendo Adelante) / Desarrollo Profesional mediante Coaching	Todos	Sí	Todo el LEA	Todos	PRIMARIA	Todo el Año	\$ -	\$ 25,000	\$ 25,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 25,000	0.000%
G1	A.05.01	Programa de Inducción de Maestros para Maestros en Asignación Especial	Todos	Sí	Todo el LEA	Todos	TODA LEA	Todo el Año	\$ 34,512	\$ 136,514	\$ 34,512	\$ -	\$ -	\$ 136,514	\$ 171,026	0.000%
G1	A.05.02	Programa de Inducción de Maestros	Todos	Sí	Todo el LEA	Todos	TODA LEA	Todo el Año	\$ 25,000	\$ -	\$ 25,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 25,000	0.000%
G1	A.05.03	Programa de Inducción de Maestros	Todos	Sí	Todo el LEA	Todos	TODA LEA	Todo el Año	\$ -	\$ 70,000	\$ 70,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 70,000	0.000%
G1	B.01	Caminatas para la Equidad en el Aprendizaje	Todos	No	Todo el LEA	Todos	SECUNDARIA	Todo el Año	\$ 15,000	\$ -	\$ 15,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 15,000	0.000%
G1	D.01.04	Materiales del Currículo Complementarios	Todos	No	Todo el LEA	Todos	PRIMARIA	Todo el Año	\$ -	\$ 20,000	\$ 20,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 20,000	0.000%
G1	E.01	Refinar e implementar evaluaciones comunes a nivel del distrito para K-12, incluyendo herramientas de evaluación y desarrollo profesional sobre el uso de datos para informar la instrucción	Todos	Sí	Todo el LEA	Todos	TODA LEA	Todo el Año	\$ -	\$ 316,628	\$ 316,628	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 316,628	0.000%
G1	E.02.01	TK-2 administración de evaluaciones comunes	Todos	Sí	Todo el LEA	Todos	PRIMARIA	Todo el Año	\$ 42,000	\$ -	\$ 42,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 42,000	0.000%
G1	E.02.02	Materiales en la Primarias para apoyar los exámenes (bolas antiestrés, notas de ánimo, juguetes para la inquietud, etc.)	Todos	Sí	Todo el LEA	Todos	PRIMARIA	Todo el Año	\$ -	\$ 1,000	\$ 1,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,000	0.000%
G1	E.03	Maestro de Educación Tecnología y Evaluación en Asignación Especial	Todos	Sí	Todo el LEA	Todos	TODA LEA	Todo el Año	\$ 181,971	\$ -	\$ 130,989	\$ -	\$ -	\$ 50,982	\$ 181,971	0.000%
G2	A.01	Maestros Especialistas en Éxito Estudiantil (S3)	Todos	Sí	Todo el LEA	Todos	PRIMARIA	Todo el Año	\$ 598,950	\$ -	\$ 150,369	\$ -	\$ -	\$ 448,581	\$ 598,950	0.000%
G2	A.02	Proveer clases de intervención en escuelas secundarias, incluyendo Habilidades de Estudios	EL	Sí	Todo el LEA	Todos	SECUNDARIA	Todo el Año	\$ 535,297	\$ -	\$ 535,297	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 535,297	0.000%
G2	A.03	Maestros de Intervención Académica en la Primaria para apoyar la intervención a Nivel 2	Todos	Sí	Todo el LEA	Todos	PRIMARIA	Todo el Año	\$ 514,029	\$ -	\$ 83,355	\$ -	\$ -	\$ 430,674	\$ 514,029	0.000%
G2	A.04	Maestro de Asignación Especial (TOSA) del Sistema de Apoyos Múltiples Niveles (MTSS), proveyendo apoyo en las escuelas primarias y secundarias en la programación y el progreso del MTSS	Todos	Sí	Todo el LEA	Todos	TODA LEA	Todo el Año	\$ 154,951	\$ -	\$ 124,560	\$ 30,391	\$ -	\$ -	\$ 154,951	0.000%
G2	A.05.01	Ofrecer cursos en línea para la recuperación de créditos o calificaciones	Todos	Sí	Todo el LEA	Todos	SECUNDARIA	Todo el Año	\$ -	\$ 35,575	\$ 35,575	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 35,575	0.000%
G2	A.05.02	Ofrecer cursos en línea para la recuperación de créditos o calificaciones	Todos	Sí	Todo el LEA	Todos	SECUNDARIA	Todo el Año	\$ 3,000	\$ -	\$ 3,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 3,000	0.000%
G2	B.01.01	Proporcionar en la primaria apoyo complementario de desarrollo del inglés para aprendices de inglés (ELD) para principiantes, así como un seguimiento continuo del progreso académico de los EL	EL	Sí	Todo el LEA	Aprendices de Inglés	SECUNDARIA	Todo el Año	\$ 880,024	\$ -	\$ 880,024	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 880,024	0.000%

2026-27 Tabla de Todos los Gastos Planificados

G2	B.01.02	Proporcionar en la secundaria apoyo complementario de desarrollo del inglés para aprendices de inglés (ELD) para principiantes, así como un seguimiento continuo del progreso académico del progreso académico de los EL	EL	Sí	Todo el LEA	Aprendices de Inglés	SECUNDARIA	Todo el Año	\$236,375	\$-	\$236,375	\$-	\$-	\$-	\$236,375	0.000%
G2	B.01.03	Programa de Recién Llegados de la Secundaria	EL	Sí	En toda la escuela	Aprendices de Inglés	SECUNDARIA	Todo el Año	\$252,923	\$-	\$252,923	\$-	\$-	\$-	\$252,923	0.000%
G2	B.01.04	Proveer apoyo complementario para el Desarrollo del Inglés (ELD) a los principiantes EL, así como un seguimiento continuo del progreso académico de los EL	EL	Sí	Todo el LEA	Aprendices de Inglés	TODA LEA	Todo el Año	\$361,915	\$-	\$361,915	\$-	\$-	\$-	\$361,915	0.000%
G2	B.02.01	Materiales suplementarios ELD en la Secundaria	EL	Sí	Todo el LEA	Aprendices de Inglés	SECUNDARIA	Todo el Año	\$-	\$2,000	\$2,000	\$-	\$-	\$-	\$2,000	0.000%
G2	B.02.02	Sistema de Monitoreo ELD para TK-12	EL	Sí	Todo el LEA	Aprendices de Inglés	TODA LEA	Todo el Año	\$-	\$29,288	\$29,288	\$-	\$-	\$-	\$29,288	0.000%
G2	B.02.03	Comprar materiales complementarios y herramientas de monitoreo del progreso para apoyar a los aprendices de inglés, al igual que a los estudiantes del programa DLI	EL	Sí	En toda la escuela	Aprendices de Inglés	PRIMARIA	Todo el Año		\$6,950	\$6,950	\$-	\$-	\$-	\$6,950	0.000%
G2	B.03	Coordinar los servicios básicos de ELD en todo el distrito y las intervenciones actuales, incluyendo la investigación para implementar intervenciones efectivas que mejoren el sistema de apoyo de múltiples niveles, incluyendo prácticas equitativas. Supervisar el cumplimiento y la presentación de informes para los fondos del Título III y los fondos federales de inmigración para el distrito	EL	Sí	Todo el LEA	Aprendices de Inglés	TODA LEA	Todo el Año	\$163,361	\$-	\$71,644	\$-	\$-	\$91,717	\$163,361	0.000%
G2	B.04	GLAD Entrenar al Entrenador	EL	Sí	Todo el LEA	Aprendices de Inglés	PRIMARIA	Todo el Año	\$-	\$28,000	\$28,000	\$-	\$-	\$-	\$28,000	0.000%
G2	B.05	Traducción	EL	Sí	Todo el LEA	Aprendices de Inglés	TODA LEA	Todo el Año	\$-	\$80,000	\$80,000	\$-	\$-	\$-	\$80,000	0.000%
G2	C.01.01	Apoyar y fortalecer el programa AVID para 7-12	Todos	Sí	Todo el LEA	Todos	SECUNDARIA	Todo el Año	\$-	\$21,840	\$21,840	\$-	\$-	\$-	\$21,840	0.000%
G2	C.01.02	Apoyar y fortalecer el programa AVID para 7-12	Todos	Sí	Todo el LEA	Todos	SECUNDARIA	Todo el Año	\$-	\$32,000	\$32,000	\$-	\$-	\$-	\$32,000	0.000%
G2	C.01.03	Apoyar y fortalecer el programa AVID para 7-12	Todos	Sí	Todo el LEA	Todos	SECUNDARIA	Todo el Año	\$-	\$20,000	\$20,000	\$-	\$-	\$-	\$20,000	0.000%
G2	C.01.04	Apoyar y fortalecer el programa AVID para 7-12	Todos	Sí	Todo el LEA	Todos	SECUNDARIA	Todo el Año	\$416,199	\$-	\$416,199	\$-	\$-	\$-	\$416,199	0.000%
G2	C.01.05	Apoyar y fortalecer el programa AVID para 7-12	Todos	Sí	Todo el LEA	Todos	SECUNDARIA	Todo el Año	\$3,000	\$-	\$3,000	\$-	\$-	\$-	\$3,000	0.000%
G2	C.01.06	Apoyar y fortalecer el programa AVID para 7-12	Todos	Sí	Todo el LEA	Todos	SECUNDARIA	Todo el Año	\$3,000	\$-	\$3,000	\$-	\$-	\$-	\$3,000	0.000%
G2	C.02.01	AVID Emerger	EL	Sí	Todo el LEA	Aprendices de Inglés	TODA LEA	Todo el Año	\$-	\$4,000	\$4,000	\$-	\$-	\$-	\$4,000	0.000%
G2	D.01	Secciones de Educación Especial co-enseñadas el los salones de la secundaria	Todos	Sí	Todo el LEA	Todos	TODA LEA	Todo el Año	\$1,139,951	\$-	\$1,139,951	\$-	\$-	\$-	\$1,139,951	0.000%
G3	A.02	Continuar brindando servicios de consejería en todas las escuelas primarias para apoyar a los estudiantes, el personal y las familias	Todos	Sí	Todo el LEA	Todos	TODA LEA	Todo el Año	\$781,255	\$-	\$781,255	\$-	\$-	\$-	\$781,255	0.000%
G3	A.03	Personal de Consejería en la Secundaria	Todos	Sí	Todo el LEA	Todos	SECUNDARIA	Todo el Año	\$1,621,110	\$-	\$1,491,170	\$129,940	\$-	\$-	\$1,621,110	0.000%
G3	A.04	Añadir un contrato de verano al FRC para brindar apoyo continuo a nuestras familias	SED	Sí	Todo el LEA	Ingresos bajos	TODA LEA	Todo el Año	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
G3	A.05	Personal del Centro de Bienestar	Todos	Sí	En toda la escuela	Todos	SECUNDARIA	Todo el Año	\$254,769	\$-	\$-	\$254,769	\$-	\$-	\$254,769	0.000%
G3	B.01	Membresía del Distrito en Líder en Mí	Todos	No	En toda la escuela	Todos	PRIMARIA	Todo el Año	\$-	\$7,536	\$-	\$7,536	\$-	\$-	\$7,536	0.000%
G3	B.02	Senado Estudiantil del Superintendente	Todos	No	Todo el LEA	Todos	TODA LEA	Todo el Año	\$-	\$10,000	\$-	\$-	\$10,000	\$-	\$10,000	0.000%
G3	C.02	Proveer oportunidades de educación para padres, y apoyo adicional a las familias de estudiantes EL y SED	EL, SED	Sí	Todo el LEA	Aprendices de Inglés y Ingresos bajos	TODA LEA	Todo el Año	\$-	\$26,000	\$20,000	\$-	\$-	\$6,000	\$26,000	0.000%
G3	D.01.01	Costos de Inscripción del Sistemas PBISApps y Medios Alternativos de Corrección del cohorte de Comportamiento emocional (SEB) de SLOCOE	Todos	No	En toda la escuela	Todos	TODA LEA	Todo el Año	\$-	\$48,000	\$48,000	0	\$-	\$-	\$48,000	0.000%
G3	D.01.02	Cohorte SEB de SLOCOE — Costos de sustitutos	Todos	No	En toda la escuela	Todos	TODA LEA	Todo el Año	\$20,416	\$-	\$20,416	\$-	\$-	\$-	\$20,416	0.000%
G3	D.02	PBISApps Sistema de Informacion para todas las Escuelas (SWIS)	Todos	No	En toda la escuela	Todos	TODA LEA	Todo el Año	\$-	\$4,000	\$4,000	\$-	\$-	\$-	\$4,000	0.000%
G3	D.03	Facilitación de SLOCOE SWIS y SLOCOE Coaching de la sostenibilidad de SEB	Todos	No	En toda la escuela	Todos	TODA LEA	Todo el Año	\$-	\$15,503	\$-	\$-	\$-	\$15,503	\$15,503	0.000%
G3	F.01	Aumentar el seguimiento y el apoyo para los estudiantes y familias con ausentismo crónico	Todos	No	En toda la escuela	Todos	TODA LEA	Todo el Año	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
G3	F.02	Clubs	Todos	No	En toda la escuela	Todos	SECUNDARIA	Todo el Año	\$12,000	\$-	\$12,000	\$-	\$-	\$-	\$12,000	0.000%
G4	A.01	Aumentar oferta de cursos: Construcción	Todos	No	En toda la escuela	Todos	SECUNDARIA	Todo el Año	\$39,124	\$-	\$-	\$19,562	\$19,562	\$-	\$39,124	0.000%
G4	A.02	Aumentar apoyo de consejería	Todos	No	En toda la escuela	Todos	SECUNDARIA	Todo el Año	\$40,000	\$-	\$-	\$40,000	\$-	\$-	\$40,000	0.000%
G4	A.03	Crear un curso sobre el entorno de trabajo en lugares medicos y asignar un maestro .2 FTE para este curso	Todos	No	En toda la escuela	Todos	SECUNDARIA	Todo el Año	\$15,000	\$-	\$-	\$15,000	\$-	\$-	\$15,000	0.000%
G4	A.04	Complementar los fondos de Prop 28 para la contratacion de un maestro de artes de medios digitales .2 FTE	Todos	No	En toda la escuela	Todos	SECUNDARIA	Todo el Año	\$14,936	\$-	\$-	\$14,936	\$-	\$-	\$14,936	0.000%
G4	A.05	Intermediario de Estudiante EL	EL	No	En toda la escuela	Aprendices de Inglés	SECUNDARIA	Todo el Año	\$56,272	\$-	\$-	\$28,136	\$-	\$28,136	\$56,272	0.000%
G4	A.07	Especialista de Trayectoria de Carreras	Todos	No	En toda la escuela	Todos	SECUNDARIA	Todo el Año	\$73,734	\$-	\$-	\$36,867	\$36,867	\$-	\$73,734	0.000%
									\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%

2026-27 Tabla de Acciones Contribuyentes

1. Proyectada Base de la Subvención del LCFF	2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración del LCFF	3. Porcentaje Proyectado de Aumento o Mejora de los Servicios para el Próximo Año Escolar (2 dividido por 1)	Remanente del LCFF — Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar (3 + % remanente)	4. Total de Gastos de Contribución Planificados (Fondos LCFF)	5. Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (%)	Porcentaje Planificado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo año Escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por Tipo	Fondos Totales LCFF
\$ 90,215,469	\$ 7,639,257	8.468%	0.000%	8.468%	\$ 7,771,372	0.000%	8.614%	Total:	\$ 7,771,372
								Total de Todo LEA:	\$ 7,511,499
								Total Limitado:	\$ -
								Total en Toda la Escuela:	\$ 259,873

Meta #	Acción #	Título de la Acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos Planificados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados (%)
G1	A.01.01	Desarrollo Profesional Primaria Nivel 1, Academia para Nuevos Maestros y capacitación continua (Crecimiento y Desarrollo Humano, Matemáticas, Artes del Lenguaje Inglés, boletines de calificaciones basados en estándares, calificación, conferencias)	Sí	Todo el LEA	Todos	PRIMARIA	\$ 10,000	0.000%
G1	A.01.02	Desarrollo Profesional Primaria Nivel 1 en ELA	Sí	Todo el LEA	Todos	PRIMARIA	\$ 12,588	0.000%
G1	A.02.01	Desarrollo Profesional Secundaria Nivel 1 y Capacitación Formal para Nuevos Maestros	Sí	Todo el LEA	Todos	SECUNDARIA	\$ 10,000	0.000%
G1	A.02.02	Desarrollo Profesional Secundaria Nivel 1 y Capacitación Formal para Nuevos Maestros	Sí	Todo el LEA	Todos	SECUNDARIA	\$ 1,500	0.000%
G1	A.03.01	TOSA de Currículo de Primaria y Secundaria	Sí	Todo el LEA	Todos	TODA LEA	\$ 278,465	0.000%
G1	A.04.01	Learning Forward (Aprendiendo Adelante) / Desarrollo Profesional mediante Coaching	Sí	Todo el LEA	Todos	PRIMARIA	\$ 25,000	0.000%
G1	A.05.01	Programa de Inducción de Maestros para Maestros en Asignación Especial	Sí	Todo el LEA	Todos	TODA LEA	\$ 34,512	0.000%
G1	A.05.02	Programa de Inducción de Maestros	Sí	Todo el LEA	Todos	TODA LEA	\$ 25,000	0.000%
G1	A.05.03	Programa de Inducción de Maestros	Sí	Todo el LEA	Todos	TODA LEA	\$ 70,000	0.000%
G1	B.01	Caminatas para la Equidad en el Aprendizaje	No	Todo el LEA		SECUNDARIA	\$ -	0.000%
G1	D.01.04	Materiales del Currículo Complementarios	No	Todo el LEA		PRIMARIA	\$ -	0.000%
G1	E.01	Refinar e implementar evaluaciones comunes a nivel del distrito para K-12, incluyendo herramientas de evaluación y desarrollo profesional sobre el uso de datos para informar la instrucción	Sí	Todo el LEA	Todos	TODA LEA	\$ 316,628	0.000%
G1	E.02.01	TK-2 administración de evaluaciones comunes	Sí	Todo el LEA	Todos	PRIMARIA	\$ 42,000	0.000%
G1	E.02.02	Materiales en la Primarias para apoyar los exámenes (bolas antiestrés, notas de ánimo, juguetes para la inquietud, etc.)	Sí	Todo el LEA	Todos	PRIMARIA	\$ 1,000	0.000%
G1	E.03	Maestro de Educación Tecnología y Evaluación en Asignación Especial	Sí	Todo el LEA	Todos	TODA LEA	\$ 130,989	0.000%
G2	A.01	Maestros Especialistas en Éxito Estudiantil (S3)	Sí	Todo el LEA	Todos	PRIMARIA	\$ 150,369	0.000%
G2	A.02	Proveer clases de intervención en escuelas secundarias, incluyendo Habilidades de Estudios	Sí	Todo el LEA	Todos	SECUNDARIA	\$ 535,297	0.000%
G2	A.03	Maestros de Intervención Académica en la Primaria para apoyar la intervención a Nivel 2	Sí	Todo el LEA	Todos	PRIMARIA	\$ 83,355	0.000%
G2	A.04	Maestro de Asignación Especial (TOSA) del Sistema de Apoyos Múltiples Niveles (MTSS), proveyendo apoyo en las escuelas primarias y secundarias en la programación y el progreso del MTSS	Sí	Todo el LEA	Todos	TODA LEA	\$ 124,560	0.000%
G2	A.05.01	Ofrecer cursos en línea para la recuperación de créditos o calificaciones	Sí	Todo el LEA	Todos	SECUNDARIA	\$ 35,575	0.000%
G2	A.05.02	Ofrecer cursos en línea para la recuperación de créditos o calificaciones	Sí	Todo el LEA	Todos	SECUNDARIA	\$ 3,000	0.000%

2026-27 Tabla de Acciones Contribuyentes

G2	B.01.01	Proporcionar en la primaria apoyo complementario de desarrollo del inglés para aprendices de inglés (ELD) para principiantes, así como un seguimiento continuo del progreso académico de los EL	Sí	Todo el LEA	Aprendices de Inglés	SECUNDARIA	\$ 880,024	0.000%
G2	B.01.02	Proporcionar en la secundaria apoyo complementario de desarrollo del inglés para aprendices de inglés (ELD) para principiantes, así como un seguimiento continuo del progreso académico del progreso académico de los EL	Sí	Todo el LEA	Aprendices de Inglés	SECUNDARIA	\$ 236,375	0.000%
G2	B.01.03	Programa de Recién Llegados de la Secundaria	Sí	En toda la escuela	Aprendices de Inglés	SECUNDARIA	\$ 252,923	0.000%
G2	B.01.04	Proveer apoyo complementario para el Desarrollo del Inglés (ELD) a los principiantes EL, así como un seguimiento continuo del progreso académico de los EL	Sí	Todo el LEA	Aprendices de Inglés	TODA LEA	\$ 361,915	0.000%
G2	B.02.01	Materiales suplementarios ELD en la Secundaria	Sí	Todo el LEA	Aprendices de Inglés	SECUNDARIA	\$ 2,000	0.000%
G2	B.02.02	Sistema de Monitoreo ELD para TK-12	Sí	Todo el LEA	Aprendices de Inglés	TODA LEA	\$ 29,288	0.000%
G2	B.02.03	Comprar materiales complementarios y herramientas de monitoreo del progreso para apoyar a los aprendices de inglés, al igual que a los estudiantes del programa DLI	Sí	En toda la escuela	Aprendices de Inglés	PRIMARIA	\$ 6,950	0.000%
G2	B.03	Coordinar los servicios básicos de ELD en todo el distrito y las intervenciones actuales, incluyendo la investigación para implementar intervenciones efectivas que mejoren el sistema de apoyo de múltiples niveles, incluyendo prácticas equitativas. Supervisar el cumplimiento y la presentación de informes para los fondos del Título III y los fondos federales de inmigración para el distrito	Sí	Todo el LEA	Aprendices de Inglés	TODA LEA	\$ 71,644	0.000%
G2	B.04	GLAD Entrenar al Entrenador	Sí	Todo el LEA	Aprendices de Inglés	PRIMARIA	\$ 28,000	0.000%
G2	B.05	Traducción	Sí	Todo el LEA	Aprendices de Inglés	TODA LEA	\$ 80,000	0.000%
G2	C.01.01	Apoyar y fortalecer el programa AVID para 7-12	Sí	Todo el LEA	Todos	SECUNDARIA	\$ 21,840	0.000%
G2	C.01.02	Apoyar y fortalecer el programa AVID para 7-12	Sí	Todo el LEA	Todos	SECUNDARIA	\$ 32,000	0.000%
G2	C.01.03	Apoyar y fortalecer el programa AVID para 7-12	Sí	Todo el LEA	Todos	SECUNDARIA	\$ 20,000	0.000%
G2	C.01.04	Apoyar y fortalecer el programa AVID para 7-12	Sí	Todo el LEA	Todos	SECUNDARIA	\$ 416,199	0.000%
G2	C.01.05	Apoyar y fortalecer el programa AVID para 7-12	Sí	Todo el LEA	Todos	SECUNDARIA	\$ 3,000	0.000%
G2	C.01.06	Apoyar y fortalecer el programa AVID para 7-12	Sí	Todo el LEA	Todos	SECUNDARIA	\$ 3,000	0.000%
G2	C.02.01	AVID Emerger	Sí	Todo el LEA	Aprendices de Inglés	TODA LEA	\$ 4,000	0.000%
G2	D.01	Secciones de Educación Especial co-enseñadas el los salones de la secundaria	Sí	Todo el LEA	Todos	TODA LEA	\$ 1,139,951	0.000%
G3	A.02	Continuar brindando servicios de consejería en todas las escuelas primarias para apoyar a los estudiantes, el personal y las familias	Sí	Todo el LEA	Todos	TODA LEA	\$ 781,255	0.000%
G3	A.03	Personal de Consejería en la Secundaria	Sí	Todo el LEA	Todos	SECUNDARIA	\$ 1,491,170	0.000%
G3	A.04	Añadir un contrato de verano al FRC para brindar apoyo continuo a nuestras familias	Sí	Todo el LEA	Ingresos bajos	TODA LEA	\$ -	0.000%
G3	A.05	Personal del Centro de Bienestar	Sí	En toda la escuela	Todos	SECUNDARIA	\$ -	0.000%
G3	B.01	Membresía del Distrito en Líder en Mí	No	En toda la escuela		PRIMARIA	\$ -	0.000%
G3	B.02	Senado Estudiantil del Superintendente	No	Todo el LEA		TODA LEA	\$ -	0.000%
G3	C.02	Proveer oportunidades de educacion para padres, y apoyo adicional a las familias de estudiantes EL y SED	Sí	Todo el LEA	Aprendices de Inglés y Ingresos bajos	TODA LEA	\$ 20,000	0.000%
G3	D.01.01	Costos de Inscripción del Sistemas PBISApps y Medios Alternativos de Corrección del cohorte de Comportamiento emocional (SEB) de SLOCOE	No	En toda la escuela		TODA LEA	\$ -	0.000%
G3	D.01.02	Cohorte SEB de SLOCOE — Costos de sustitutos	No	En toda la escuela		TODA LEA	\$ -	0.000%
G3	D.02	PBISApps Sistema de Informacion para todas las Escuelas (SWIS)	No	En toda la escuela		TODA LEA	\$ -	0.000%

2026-27 Tabla de Acciones Contribuyentes

G3	D.03	Facilitación de SLOCOE SWIS y SLOCOE Coaching de la sostenibilidad de SEB	No	En toda la escuela		TODA LEA	\$ -	0.000%
G3	F.01	Aumentar el seguimiento y el apoyo para los estudiantes y familias con ausentismo crónico	No	En toda la escuela		TODA LEA	\$ -	0.000%
G3	F.02	Clubs	No	En toda la escuela		SECUNDARIA	\$ -	0.000%
G4	A.01	Aumentar oferta de cursos: Construcción	No	En toda la escuela		SECUNDARIA	\$ -	0.000%
G4	A.02	Aumentar apoyo de consejería	No	En toda la escuela		SECUNDARIA	\$ -	0.000%
G4	A.03	Crear un curso sobre el entorno de trabajo en lugares medicos y asignar un maestro .2 FTE para este curso	No	En toda la escuela		SECUNDARIA	\$ -	0.000%
G4	A.04	Complementar los fondos de Prop 28 para la contratacion de un maestro de artes de medios digitales .2 FTE	No	En toda la escuela		SECUNDARIA	\$ -	0.000%
G4	A.05	Intermediario de Estudiante EL	No	En toda la escuela		SECUNDARIA	\$ -	0.000%
G4	A.07	Especialista de Trayectoria de Carreras	No	En toda la escuela		SECUNDARIA	\$ -	0.000%
							\$ -	0.000%

2026-27 Tabla de Actualización Anual

Totales:	Gastos Totales Planificados del Año Pasado (Fondos Totales)	Total de Gastos Estimados Actuales (Fondos Totales)
Totales:	\$ 9,742,460.80	\$ -

Meta del Año Pasado #	Acción del Año Pasado #	Título de la acción/servicio anterior	¿Contribuyó a un aumento o mejora de los servicios?	Gastos Planificados del Año Pasado (Fondos Totales)	Actuales Gastos Estimados (Aporte Fondos Totales)
G1	A.01.01	Desarrollo Profesional Primaria Nivel 1, Academia para Nuevos Maestros y capacitación continua (Crecimiento y Desarrollo Humano, Matemáticas, Artes del Lenguaje Inglés, boletines de calificaciones basados en estándares, calificación, conferencias)	Sí	\$ 10,000	
G1	A.01.02	Desarrollo Profesional Primaria Nivel 1 en ELA	Sí	\$ 12,588	
G1	A.02.01	Desarrollo Profesional Secundaria Nivel 1 y Capacitación Formal para Nuevos Maestros	Sí	\$ 10,000	
G1	A.02.02	Desarrollo Profesional Secundaria Nivel 1 y Capacitación Formal para Nuevos Maestros	Sí	\$ 1,500	
G1	A.03.01	TOSA de Currículo de Primaria y Secundaria	Sí	\$ 278,465	
G1	A.04.01	Learning Forward (Aprendiendo Adelante) / Desarrollo Profesional mediante Coaching	Sí	\$ 25,000	
G1	A.05.01	Programa de Inducción de Maestros para Maestros en Asignación Especial	Sí	\$ 171,026	
G1	A.05.02	Programa de Inducción de Maestros	Sí	\$ 25,000	
G1	A.05.03	Programa de Inducción de Maestros	Sí	\$ 70,000	
G1	B.01	Caminatas para la Equidad en el Aprendizaje	No	\$ 15,000	
G1	D.01.04	Materiales del Currículo Complementarios	No	\$ 20,000	
G1	E.01	Refinar e implementar evaluaciones comunes a nivel del distrito para K-12, incluyendo herramientas de evaluación y desarrollo profesional sobre el uso de datos para informar la instrucción	Sí	\$ 316,628	
G1	E.02.01	TK-2 administración de evaluaciones comunes	Sí	\$ 42,000	
G1	E.02.02	Materiales en la Primarias para apoyar los exámenes (bolas antiestrés, notas de ánimo, juguetes para la inquietud, etc.)	Sí	\$ 1,000	
G1	E.03	Maestro de Educación Tecnología y Evaluación en Asignación Especial	Sí	\$ 181,971	
G2	A.01	Maestros Especialistas en Éxito Estudiantil (S3)	Sí	\$ 598,950	
G2	A.02	Proveer clases de intervención en escuelas secundarias, incluyendo Habilidades de	Sí	\$ 535,297	
G2	A.03	Maestros de Intervención Académica en la Primaria para apoyar la intervención a Nivel 2	Sí	\$ 514,029	
G2	A.04	Maestro de Asignación Especial (TOSA) del Sistema de Apoyos Múltiples Niveles (MTSS),	Sí	\$ 154,951	
G2	A.05.01	Ofrecer cursos en línea para la recuperación de créditos o calificaciones	Sí	\$ 35,575	
G2	A.05.02	Ofrecer cursos en línea para la recuperación de créditos o calificaciones	Sí	\$ 3,000	
G2	B.01.01	Proporcionar en la primaria apoyo complementario de desarrollo del inglés para	Sí	\$ 880,024	
G2	B.01.02	Proporcionar en la secundaria apoyo complementario de desarrollo del inglés para	Sí	\$ 236,375	
G2	B.01.03	Programa de Recién Llegados de la Secundaria	Sí	\$ 252,923	

2026-27 Tabla de Actualización Anual

G2	B.01.04	Proveer apoyo complementario para el Desarrollo del Inglés (ELD) a los principiantes EL,	Sí	\$	361,915	
G2	B.02.01	Materiales suplementarios ELD en la Secundaria	Sí	\$	2,000	
G2	B.02.02	Sistema de Monitoreo ELD para TK-12	Sí	\$	29,288	
G2	B.02.03	Comprar materiales complementarios y herramientas de monitoreo del progreso para	Sí	\$	6,950	
G2	B.03	Coordinar los servicios básicos de ELD en todo el distrito y las intervenciones actuales,	Sí	\$	163,361	
G2	B.04	GLAD Entrenar al Entrenador	Sí	\$	28,000	
G2	B.05	Traducción	Sí	\$	80,000	
G2	C.01.01	Apoyar y fortalecer el programa AVID para 7-12	Sí	\$	21,840	
G2	C.01.02	Apoyar y fortalecer el programa AVID para 7-12	Sí	\$	32,000	
G2	C.01.03	Apoyar y fortalecer el programa AVID para 7-12	Sí	\$	20,000	
G2	C.01.04	Apoyar y fortalecer el programa AVID para 7-12	Sí	\$	416,199	
G2	C.01.05	Apoyar y fortalecer el programa AVID para 7-12	Sí	\$	3,000	
G2	C.01.06	Apoyar y fortalecer el programa AVID para 7-12	Sí	\$	3,000	
G2	C.02.01	AVID Emerger	Sí	\$	4,000	
G2	D.01	Secciones de Educación Especial co-enseñadas el los salones de la secundaria	Sí	\$	1,139,951	
G3	A.02	Continuar brindando servicios de consejería en todas las escuelas primarias para apoyar	Sí	\$	781,255	
G3	A.03	Personal de Consejería en la Secundaria	Sí	\$	1,621,110	
G3	A.04	Añadir un contrato de verano al FRC para brindar apoyo continuo a nuestras familias	Sí	\$	-	
G3	A.05	Personal del Centro de Bienestar	Sí	\$	254,769	
G3	B.01	Membresía del Distrito en Líder en Mí	No	\$	7,536	
G3	B.02	Senado Estudiantil del Superintendente	No	\$	10,000	
G3	C.02	Proveer oportunidades de educacion para padres, y apoyo adicional a las familias de	Sí	\$	26,000	
G3	D.01.01	Costos de Inscripción del Sistemas PBISApps y Medios Alternativos de Corrección del	No	\$	48,000	
G3	D.01.02	Cohorte SEB de SLOCOE — Costos de sustitutos	No	\$	20,416	
G3	D.02	PBISApps Sistema de Informacion para todas las Escuelas (SWIS)	No	\$	4,000	
G3	D.03	Facilitación de SLOCOE SWIS y SLOCOE Coaching de la sostenibilidad de SEB	No	\$	15,503	
G3	F.01	Aumentar el seguimiento y el apoyo para los estudiantes y familias con ausentismo	No	\$	-	
G3	F.02	Clubs	No	\$	12,000	
G4	A.01	Aumentar oferta de cursos: Construcción	No	\$	39,124	
G4	A.02	Aumentar apoyo de consejería	No	\$	40,000	
G4	A.03	Crear un curso sobre el entorno de trabajo en lugares medicos y asignar un maestro .2	No	\$	15,000	
G4	A.04	Complementar los fondos de Prop 28 para la contratacion de un maestro de artes de	No	\$	14,936	
G4	A.05	Intermediario de Estudiante EL	No	\$	56,272	
G4	A.07	Especialista de Trayectoria de Carreras	No	\$	73,734	
				\$	-	

2026-27 Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

6. Estimada de las Subvenciones Complementarias y/o de Concentración de LCFF (Aporte Cantidad en Dólares)	4. Total de Gastos de Contribución Planificados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos Estimados Actuales para las Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Diferencia entre los Gastos Planificados y los Gastos Estimados Actuales para las Acciones Contribuyentes (Resta 7 de 4)	5. Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (%)	8. Porcentaje Total Estimado Actual de Servicios Mejorados (%)	Diferencia Entre el Porcentaje Planificado y el Porcentaje Estimado Actual de Servicios Mejorados (Resta 5 de 8)
\$ 7,639,257	\$ 7,771,372	\$ -	\$ 7,771,372	0.000%	0.000%	0.000% - No Diferencia

Meta del Año Pasado #	Acción del Año Pasado #	Título de la Acción/Servicio Anterior	¿Contribuyó a un aumento o mejora de los servicios?	Gastos Planificados del Año pasado para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Gastos Estimados Actuales para Acciones Contribuyentes (Aporte Fondos LCFF)	Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados	Porcentaje Estimado Actual de Servicios Mejorados (Aporte el Porcentaje)
G1	A.01.01	Desarrollo Profesional Primaria Nivel 1, Academia para Nuevos Maestros y capacitación continua (Crecimiento y Desarrollo Humano, Matemáticas, Artes del Lenguaje Inglés, boletines de calificaciones basados en estándares, calificación, conferencias)	Sí	\$ 10,000		0.000%	0.000%
G1	A.01.02	Desarrollo Profesional Primaria Nivel 1 en ELA	Sí	\$ 12,588		0.000%	0.000%
G1	A.02.01	Desarrollo Profesional Secundaria Nivel 1 y Capacitación Formal para Nuevos Maestros	Sí	\$ 10,000		0.000%	0.000%
G1	A.02.02	Desarrollo Profesional Secundaria Nivel 1 y Capacitación Formal para Nuevos Maestros	Sí	\$ 1,500		0.000%	0.000%
G1	A.03.01	TOSA de Currículo de Primaria y Secundaria	Sí	\$ 278,465		0.000%	0.000%
G1	A.04.01	Learning Forward (Aprendiendo Adelante) / Desarrollo Profesional mediante Coaching	Sí	\$ 25,000		0.000%	0.000%
G1	A.05.01	Programa de Inducción de Maestros para Maestros en Asignación Especial	Sí	\$ 34,512		0.000%	0.000%
G1	A.05.02	Programa de Inducción de Maestros	Sí	\$ 25,000		0.000%	0.000%
G1	A.05.03	Programa de Inducción de Maestros	Sí	\$ 70,000		0.000%	0.000%
G1	B.01	Caminatas para la Equidad en el Aprendizaje	No	\$ -	\$ -	0.000%	0.000%
G1	D.01.04	Materiales del Currículo Complementarios	No	\$ -	\$ -	0.000%	0.000%
G1	E.01	Refinar e implementar evaluaciones comunes a nivel del distrito para K-12, incluyendo herramientas de evaluación y desarrollo profesional sobre el uso de datos para informar la instrucción	Sí	\$ 316,628		0.000%	0.000%
G1	E.02.01	TK-2 administración de evaluaciones comunes	Sí	\$ 42,000		0.000%	0.000%
G1	E.02.02	Materiales en la Primarias para apoyar los exámenes (bolas antiestrés, notas de ánimo, juguetes para la inquietud, etc.)	Sí	\$ 1,000		0.000%	0.000%
G1	E.03	Maestro de Educación Tecnología y Evaluación en Asignación Especial	Sí	\$ 130,989		0.000%	0.000%
G2	A.01	Maestros Especialistas en Éxito Estudiantil (S3)	Sí	\$ 150,369		0.000%	0.000%
G2	A.02	Proveer clases de intervención en escuelas secundarias, incluyendo Habilidades de Estudios	Sí	\$ 535,297		0.000%	0.000%

2026-27 Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

G2	A.03	Maestros de Intervención Académica en la Primaria para apoyar la intervención a Nivel 2	Sí	\$	83,355		0.000%	0.000%
G2	A.04	Maestro de Asignación Especial (TOSA) del Sistema de Apoyos Múltiples Niveles (MTSS), proveyendo apoyo en las escuelas primarias y secundarias en la programación y el progreso del MTSS	Sí	\$	124,560		0.000%	0.000%
G2	A.05.01	Ofrecer cursos en línea para la recuperación de créditos o calificaciones	Sí	\$	35,575		0.000%	0.000%
G2	A.05.02	Ofrecer cursos en línea para la recuperación de créditos o calificaciones	Sí	\$	3,000		0.000%	0.000%
G2	B.01.01	Proporcionar en la primaria apoyo complementario de desarrollo del inglés para aprendices de inglés (ELD) para principiantes, así como un seguimiento continuo del progreso académico de los EL	Sí	\$	880,024		0.000%	0.000%
G2	B.01.02	Proporcionar en la secundaria apoyo complementario de desarrollo del inglés para aprendices de inglés (ELD) para principiantes, así como un seguimiento continuo del progreso académico del progreso académico de los EL	Sí	\$	236,375		0.000%	0.000%
G2	B.01.03	Programa de Recién Llegados de la Secundaria	Sí	\$	252,923		0.000%	0.000%
G2	B.01.04	Proveer apoyo complementario para el Desarrollo del Inglés (ELD) a los principiantes EL, así como un seguimiento continuo del progreso académico de los EL	Sí	\$	361,915		0.000%	0.000%
G2	B.02.01	Materiales suplementarios ELD en la Secundaria	Sí	\$	2,000		0.000%	0.000%
G2	B.02.02	Sistema de Monitoreo ELD para TK-12	Sí	\$	29,288		0.000%	0.000%
G2	B.02.03	Comprar materiales complementarios y herramientas de monitoreo del progreso para apoyar a los aprendices de inglés, al igual que a los estudiantes del programa DLI	Sí	\$	6,950		0.000%	0.000%
G2	B.03	Coordinar los servicios básicos de ELD en todo el distrito y las intervenciones actuales, incluyendo la investigación para implementar intervenciones efectivas que mejoren el sistema de apoyo de múltiples niveles, incluyendo prácticas equitativas. Supervisar el cumplimiento y la presentación de informes para los fondos del Título III y los fondos federales de inmigración para el distrito	Sí	\$	71,644		0.000%	0.000%
G2	B.04	GLAD Entrenar al Entrenador	Sí	\$	28,000		0.000%	0.000%
G2	B.05	Traducción	Sí	\$	80,000		0.000%	0.000%
G2	C.01.01	Apoyar y fortalecer el programa AVID para 7-12	Sí	\$	21,840		0.000%	0.000%
G2	C.01.02	Apoyar y fortalecer el programa AVID para 7-12	Sí	\$	32,000		0.000%	0.000%
G2	C.01.03	Apoyar y fortalecer el programa AVID para 7-12	Sí	\$	20,000		0.000%	0.000%
G2	C.01.04	Apoyar y fortalecer el programa AVID para 7-12	Sí	\$	416,199		0.000%	0.000%
G2	C.01.05	Apoyar y fortalecer el programa AVID para 7-12	Sí	\$	3,000		0.000%	0.000%
G2	C.01.06	Apoyar y fortalecer el programa AVID para 7-12	Sí	\$	3,000		0.000%	0.000%
G2	C.02.01	AVID Emerger	Sí	\$	4,000		0.000%	0.000%
G2	D.01	Secciones de Educación Especial co-enseñadas el los salones de la secundaria	Sí	\$	1,139,951		0.000%	0.000%

2026-27 Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

G3	A.02	Continuar brindando servicios de consejería en todas las escuelas primarias para apoyar a los estudiantes, el personal y las familias	Sí	\$ 781,255		0.000%	0.000%
G3	A.03	Personal de Consejería en la Secundaria	Sí	\$ 1,491,170		0.000%	0.000%
G3	A.04	Añadir un contrato de verano al FRC para brindar apoyo continuo a nuestras familias	Sí	\$ -		0.000%	0.000%
G3	A.05	Personal del Centro de Bienestar	Sí	\$ -		0.000%	0.000%
G3	B.01	Membresía del Distrito en Líder en Mí	No	\$ -	\$ -	0.000%	0.000%
G3	B.02	Senado Estudiantil del Superintendente	No	\$ -	\$ -	0.000%	0.000%
G3	C.02	Proveer oportunidades de educacion para padres, y apoyo adicional a las familias de estudiantes EL y SED	Sí	\$ 20,000		0.000%	0.000%
G3	D.01.01	Costos de Inscripción del Sistemas PBISApps y Medios Alternativos de Corrección del cohorte de Comportamiento emocional (SEB) de SLOCOE	No	\$ -	\$ -	0.000%	0.000%
G3	D.01.02	Cohorte SEB de SLOCOE — Costos de sustitutos	No	\$ -	\$ -	0.000%	0.000%
G3	D.02	PBISApps Sistema de Informacion para todas las Escuelas (SWIS)	No	\$ -	\$ -	0.000%	0.000%
G3	D.03	Facilitación de SLOCOE SWIS y SLOCOE Coaching de la sostenibilidad de SEB	No	\$ -	\$ -	0.000%	0.000%
G3	F.01	Aumentar el seguimiento y el apoyo para los estudiantes y familias con ausentismo crónico	No	\$ -	\$ -	0.000%	0.000%
G3	F.02	Clubs	No	\$ -	\$ -	0.000%	0.000%
G4	A.01	Aumentar oferta de cursos: Construcción	No	\$ -	\$ -	0.000%	0.000%
G4	A.02	Aumentar apoyo de consejería	No	\$ -	\$ -	0.000%	0.000%
G4	A.03	Crear un curso sobre el entorno de trabajo en lugares medicos y asignar un maestro .2 FTE para este curso	No	\$ -	\$ -	0.000%	0.000%
G4	A.04	Complementar los fondos de Prop 28 para la contratacion de un maestro de artes de medios digitales .2 FTE	No	\$ -	\$ -	0.000%	0.000%
G4	A.05	Intermediario de Estudiante EL	No	\$ -	\$ -	0.000%	0.000%
G4	A.07	Especialista de Trayectoria de Carreras	No	\$ -	\$ -	0.000%	0.000%
				\$ -	\$ -	0.000%	0.000%

2026-27 LCFF Tabla de Remanentes

9. Estimada de la Base de la Subvención Actual para LCFF (Aporte Cantidad en Dólares)	6. Estimada de las Subvenciones Complementarias y/o de Concentración de LCFF (Aporte Cantidad en Dólares)	Remanente del LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Año anterior)	10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios Durante el Presente Año Escolar (6 dividido entre 9 + % remanente)	7. Total de Gastos Estimados Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Porcentaje Total Estimado Actual de Servicios Mejorados (%)	11. Porcentaje Estimado Actual de Servicios Aumentados o Mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. LCFF Remanentes — Cantidad en Dólares (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. LCFF Remanente — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$ 90,215,469	\$ 7,639,257	0.000%	8.468%	\$ -	0.000%	0.000%	\$ 7,639,257.00	8.468%