

Ready for School

Tips for Families With Young Children

Ages 3-5 years old



Social-Emotional Readiness

- Teach your child about feelings of happiness, sadness, etc., and encourage them to use words to express their feelings and reactions throughout the day.
- Give your child time to play alone and with others to support their ability to solve problems, increase their ability to focus, and build their ability to take turns.
- Follow a regular schedule with your child to give them a sense of order and help them feel comfortable in organizing their time, things that are important, and expectations.

Language Readiness

- When your child is speaking, show them you are interested in what they have to say and give them enough time to respond to your questions.
- Have frequent conversations with your child, ask them questions that require more than one word answers, and talk more about what they have said.
- Give your child simple, step-by-step directions to follow such as, "Get your shoes on and meet me by the door."



Reading Readiness

- Set aside time every day to read books, stories, or poems that are appropriate for your child's age to encourage enjoyment in reading.
- Ask questions during and after reading a story.
- Draw your child's attention to letters, words, signs, and logos they see around them.



Physical Development Readiness

- Stimulate your child's large motor skills by playing games such as tag, throw and catch games, hopscotch, and jump rope.
- Build your child's fine motor strength and coordination, by giving them opportunities to independently get dressed, eat with utensils, and write with crayons, pencils, or markers.



Math Readiness

- Build something together that involves measuring, counting, adding, and multiplying.
- Have your child count objects regularly, such as counting the number of steps on a flight of stairs or the number of red cars you see while driving.
- Practice recognition of different shapes. For example, have your child spot things that are triangular, like pieces of pizza or the roof of a house, or rectangular, like paper money.





Children's Learning and Development

What knowledge and skills should my child have around 48 months of age?
The following foundations are goals for learning that, when supported, most children often reach during the preschool years.

Social-Emotional Development

- Needs adult guidance in managing their attention, feelings, and impulses and shows some effort at self-control.
- Enjoys learning and is confident in their abilities to make new discoveries although they may not continue to try to solve more difficult problems.
- Participates in group activities and is beginning to understand and cooperate with social expectations, group rules, and roles.
- Demonstrates concern for the needs of others and people in need of help.



Language and Literacy Development

- Speaks clearly enough to be understood by familiar adults and children.
- Recognizes the first letter of their own name.
- Understands and uses longer sentences that combine two to three phrases or ideas to communicate.
- Writes using scribbles that are different from pictures.



Physical Development

- Begins to toss a ball underhand, using one or both hands.
- Climbs up and down the ladder of a large outdoor play structure.
- Strings big beads using one hand to hold the string and the other hand to put beads on.
- Cuts shapes by cutting with scissors with one hand and holding paper with the other hand.



Mathematics Learning

- Says numbers in order from one to ten with increasing correctness.
- Understands that adding to (or taking away) one or more objects from a group will increase (or decrease) the number of objects in the group.
- Tries to create a simple repeating pattern or participate in making one.
- Identifies simple two-dimensional shapes, such as a circle and a square.



Resources

1. *24-36 Months: Social-Emotional Development*. (2010, February 22). Zero to Three. <https://www.zerotothree.org/resource/24-36-months-social-emotional-development/>
2. Bilodeau Overdeck, L. (n.d.). *5 Ways to Build Math into Your Child's Day*. NAEYC. <https://www.naeyc.org/our-work/families/5-ways-build-math-your-childs-day>
3. California Department of Education. (2008). *California Preschool Learning Foundations (Volumes 1 & 2)*. California Department of Education.
4. Galuski, T. (n.d.). *Ready or Not Kindergarten, Here We Come!* NAEYC. <https://www.naeyc.org/our-work/families/kindergarten-here-we-come>
5. Kietly, M., Sancho Passe, A., & Mayle, S. R. (2013). *Transitions to Kindergarten*. NAEYC. <https://www.naeyc.org/resources/pubs/tyc/feb2014/transitions-kindergarten>
6. Linder, S. M., & Eckhoff, A. (2020). *Breaking Down STEAM for Young Children*. NAEYC. <https://www.naeyc.org/resources/pubs/tyc/feb2020/breaking-down-steam>
7. *Tips for Promoting Social-Emotional Development*. (2010, February 21). Zero to Three. <https://www.zerotothree.org/resource/tips-for-promoting-social-emotional-development/>
8. *What Are Social and Emotional Development Milestones?* (n.d.). First 5 California. <https://www.first5california.com/en-us/articles/what-are-social-and-emotional-development-milestones/>
9. *What is TK & Kindergarten?* (n.d.). First 5 California. <https://www.first5california.com/en-us/articles/what-is-tk-and-kindergarten-preschooler/>

Listo para la Escuela

Consejos para familias con niños de 3 a 5 años de edad



Preparación socioemocional

- Enséñele a su hijo acerca de los sentimientos de felicidad, tristeza, etc., y anímelo a usar palabras para expresar sus sentimientos y reacciones a lo largo del día.
- Dele tiempo para jugar solo y con otros para apoyar su capacidad de resolver problemas, aumentar su capacidad de concentración y desarrollar su capacidad de tomar turnos.
- Siga un horario regular con su hijo para darle una sensación de orden y ayudarlo a sentirse cómodo organizando su tiempo, las cosas que son importantes y las expectativas.

Preparación lingüística

- Cuando su hijo esté hablando, muéstrole que está interesado en lo que tiene que decir y dele suficiente tiempo para responder a sus preguntas.
- Tenga conversaciones frecuentes con su hijo, hágale preguntas que requieran respuestas de más de una palabra y hable más sobre lo que dijo.
- Dele a su hijo instrucciones sencillas y paso por paso, tales como: "Ponte los zapatos y nos vemos en la puerta".



Preparación para la lectura

- Dedique tiempo todos los días para leer libros, cuentos o poemas que sean apropiados para la edad de su hijo para fomentar el gusto de la lectura.
- Haga preguntas durante y después de leer un cuento.
- Enfoque la atención de su hijo en las letras, palabras, señales y logotipos que ven en su alrededor.



Preparación para el desarrollo físico

- Estimule las habilidades motoras gruesas de su hijo participando en juegos como "tag", lanzar y atrapar, el avioncito (hopscotch) y saltar la cuerda.
- Desarrolle la fuerza motora fina y la coordinación de su hijo dándole oportunidades para vestirse de forma independiente, comer con utensilios y escribir con crayones, lápices o marcadores.



Preparación matemática

- Construyan algo juntos que implique medir, contar, sumar y multiplicar.
- Haga que su hijo cuente objetos como contar la cantidad de escalones en un tramo de escaleras o la cantidad de autos rojos que ve cuando viaja en el carro.
- Practique reconocer diferentes figuras. Por ejemplo puede pedirle a su hijo que mire las cosas en forma de triángulo como, las rebanadas de pizza o el techo de una casa, o de forma rectangular como billetes.



Aprendizaje y desarrollo de los niños

¿Qué conocimientos y habilidades debe tener mi hijo alrededor de los 48 meses de edad? Las siguientes bases son metas de aprendizaje que la mayoría de los niños a menudo alcanzan durante los años preescolares cuando se les da el apoyo necesario.

Desarrollo socioemocional

- Necesita la guía de un adulto para controlar su atención, sentimientos e impulsos y muestra cierto esfuerzo en el autocontrol.
- Le gusta aprender y confía en sus habilidades para hacer nuevos descubrimientos, aunque es posible que no continúen tratando de resolver problemas más difíciles.
- Participa en actividades en grupo y comienza a comprender y cooperar con las expectativas sociales, las reglas del grupo y los roles.
- Demuestra preocupación por las necesidades de los demás y las personas que necesitan ayuda.



Desarrollo del lenguaje y lectoescritura

- Habla con la suficiente claridad para ser entendido por adultos y niños conocidos.
- Reconoce la primera letra de su propio nombre.
- Entiende y usa oraciones más largas que combinan dos o tres frases o ideas para comunicarse.
- Escribe usando garabatos que son diferentes de las imágenes



Desarrollo físico

- Comienza a lanzar una pelota por debajo, usando una o ambas manos.
- Sube y baja la escalera de una gran estructura de juego al aire libre.
- Encadena cuentas grandes usando una mano para sostener la cuerda y la otra mano para poner las cuentas.
- Corta formas sosteniendo las tijeras con una mano y el papel con la otra.



Aprendizaje de matemáticas

- Dice los números en orden del uno al diez cada vez con mejor corrección.
- Entiende que agregar (o quitar) uno o más objetos de un grupo aumentará (o disminuirá) el número de objetos en el grupo.
- Intenta crear un patrón repetitivo simple o participa creando uno.
- Identifica formas bidimensionales simples, como un círculo y un cuadrado.



Recursos

1. 24 a 36 Meses: Desarrollo socioemocional. (22 de febrero de 2010). Cero a tres. <https://www.zerotothree.org/resource/24-36-months-social-emotional-development/>
2. Bilodeau Overdeck, L. (n.d.). 5 maneras de incorporar las matemáticas en el día de su hijo. NAEYC. <https://www.naeyc.org/our-work/families/5-ways-build-math-your-childs-day>
3. Departamento de Educación de California. (2008). California Preschool Learning Foundations (Volúmenes 1 y 2). Departamento de Educación de California.
4. Galuski, T. (n.d.). Listo o no Kinder, ¡allá vamos! NAEYC. <https://www.naeyc.org/our-work/families/kindergarten-here-we-come>
5. Kielty, M., Sancho Passe, A., & Mayle, S. R. (2013). Transiciones al jardín de niños. NAEYC. <https://www.naeyc.org/resources/pubs/tyc/feb2014/transitions-kindergarten>
6. Linder, S. M., & Eckhoff, A. (2020). Desglosando STEAM para niños pequeños. NAEYC. <https://www.naeyc.org/resources/pubs/tyc/feb2020/breaking-down-steam>
7. Consejos para promover el desarrollo socioemocional. (21 de febrero 2010). Cero a tres. <https://www.zerotothree.org/resource/tips-for-promoting-social-emotional-development/>
8. ¿Qué son los hitos del desarrollo socioemocional? (n.d.). First 5 California. <https://www.first5california.com/en-us/articles/what-are-social-and-emotional-development-milestones/>
9. ¿Qué es TK y Kinder? (n.d.). First 5 California. <https://www.first5california.com/en-us/articles/what-is-tk-and-kindergarten-preschooler/>