Distrito Escolar Independiente de Krum

Escuela Intermedia Krum

Plan de Mejora del Campus 2026-2027

Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Krum (Krum ISD) es crear un ambiente de colaboración con los padres de familia, los estudiantes y los miembros de la comunidad, con el fin de garantizar que cada estudiante alcance su máximo potencial, brindándole a cada niño una educación excepcional. Nos esforzaremos por preparar a nuestros estudiantes, tanto en el aspecto académico como en el social, para que enfrenten los desafíos del futuro, así como por despertar en ellos el deseo de seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida, proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y positivo.

Visión

En colaboración con la comunidad y los padres de familia, la Escuela Intermedia Krum va a ***educar***, ***involucrar,*** y ***empoderar*** a los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida, comprometidos con la excelencia académica, la integridad y el servicio a los demás.

Evaluación Exhaustiva de las Necesidades

Demografía

Resumen Demográfico

La Escuela Intermedia Krum está ubicada en el 125 de FM 2450, en Krum, Texas. La Escuela Intermedia Krum atiende a estudiantes de los grados 6.º a 8.º.

La Escuela Intermedia Krum atiende a una comunidad creciente y diversa que combina granjas y ranchos rurales con vecindarios residenciales en desarrollo. Los estudiantes de KMS provienen de una amplia variedad de niveles socioeconómicos, lo que refleja la composición única de la comunidad de Krum. Durante la última década, el distrito ha experimentado un crecimiento constante, con nuevos vecindarios que se suman cada año. Las proyecciones indican que los desarrollos habitacionales seguirán aumentando de manera constante y significativa, lo cual traerá más familias y estudiantes a nuestro campus en los próximos años.

Actualmente, KMS cuenta con 605 estudiantes inscritos en los grados 6.º a 8.º. Nuestro personal docente cuenta con distintos niveles de experiencia, desde maestros principiantes hasta maestros veteranos. Para apoyar su desarrollo profesional, a los maestros nuevos se les asigna un maestro mentor durante su primer año en el campus. La retención de personal del año pasado es una de las fortalezas de KMS, ya que la mayoría de los maestros optó por continuar prestando servicio a nuestros estudiantes y a la comunidad.

Inscripción de KMS:

- 605 estudiantes
- 6.º grado 202
- 7.º grado 188
- 8.º grado 212

Distribución Étnica:

- Asiático .70%
- Afroamericano 3.34%
- Hispano/Latino 35.68%
- Indígena americano - Nativo de Alaska .88%
- Dos o más razas 3.51%
- Blanco 55.54%

Factores de Riesgo

- En riesgo 49.21%
- Económicamente desfavorecido 39.73%
- Bilingüe emergente (EB) 14.24%

Inscripción de Estudiantes por Programa

- Educación Bilingüe/ESL 13.53%
- Educación Técnica y Profesional (CTE) 19.01%
- Educación para Dotados y Talentosos 9.14%
- Educación Especial 21.44%
- Programa 504 12.83%
- Programa de Dislexia 11.25%

Información del Personal

- Administración del Campus 12.07%
- Maestro 75.06%
- Auxiliar Educativo 12.07%

Fortalezas Demográficas

La Escuela Intermedia Krum continúa creciendo rápidamente. Con la llegada de nuevos planificadores comunitarios a nuestra ciudad, la escuela intermedia seguirá experimentando grupos más numerosos y mayores necesidades estudiantiles. Nuestro campus cuenta con el apoyo de partes interesadas que tienen altas expectativas para los programas académicos y extracurriculares. Nuestras partes interesadas tienen altas expectativas para los estudiantes y el campus, ya que estamos formando jóvenes que estarán debidamente preparados para ser solucionadores de problemas creativos, con una sólida ética de trabajo, para ser competitivos a nivel global en la fuerza laboral del siglo XXI.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

La Escuela Intermedia Krum obtuvo una calificación de "C" (75) según el sistema actual de rendición de cuentas de la Agencia de Educación de Texas (TEA). Si bien estamos mejorando en áreas importantes, todavía queda mucho trabajo por hacer.

- Logro Estudiantil 23-24=75, 24-25=76
- Progreso Escolar - Crecimiento Académico 23-24= 62, 24-25= 75
- Progreso Escolar - Desempeño Relativo 23-24= 59, 24-25=60
- Cierre de Brechas 23-24= 66, 24-25=74

Los datos actuales muestran necesidades en los subgrupos de ELL, Educación Especial, Económicamente Desfavorecidos e Hispanos/Latinos en cuanto al logro académico y las evaluaciones estatales. Actualmente, KMS está atendiendo áreas de debilidad en las materias fundamentales, así como la discrepancia general entre los distintos grupos de población estudiantil y el grupo de TODOS los estudiantes. Además, es fundamental que todos los estudiantes demuestren crecimiento, incluidos aquellos que estuvieron cerca de alcanzar los niveles de Cumple el Nivel de Grado y Domina el Nivel de Grado. Las metas de rendición de cuentas para la mejora son el Progreso Escolar - Crecimiento Académico y el Cierre de Brechas. Nuestra mayor fortaleza está en el crecimiento estudiantil, aunque esta área todavía necesita mejorar.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

La Escuela Intermedia Krum ha demostrado fortalezas en los fundamentos de la instrucción básica. Además, nuestros estudiantes también han recibido una educación integral, demostrando excelencia en áreas que no se miden mediante pruebas estandarizadas. Ya sea que nuestros estudiantes compitan en banda, coro, deportes, UIL, Obra de un Acto, ciencias agrícolas u otras actividades de enriquecimiento, han tenido éxito en muchos niveles.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problema 1: En las evaluaciones STAAR de 2025-26, el desempeño en matemáticas de todos los estudiantes de la Escuela Intermedia Krum fue del 33% en los niveles Cumple y Domina.
Causa Raíz: La evidencia sugiere las siguientes causas de las brechas en matemáticas: falta de conocimiento por parte de los maestros sobre la medida de crecimiento de STAAR, la necesidad de instrucción diferenciada en muchos conceptos matemáticos, dificultad con el vocabulario académico y distintos niveles de alfabetización. Se necesita un asesor pedagógico para apoyar a los maestros y a la administración en las PLC, las conversaciones sobre datos y la mejora de la instrucción.

Declaración de Problema 2: En las evaluaciones STAAR de 2025-26, los estudiantes Económicamente Desfavorecidos de la Escuela Intermedia Krum tuvieron un desempeño consistentemente inferior en comparación con la población estudiantil general, aunque mejoraron con respecto al año anterior. En todos los grados y materias evaluadas, los estudiantes Económicamente Desfavorecidos obtuvieron un 9% menos en el nivel Se Aproxima al Nivel de Grado, un 11% menos en el nivel Cumple el Nivel de Grado y un 8% menos en el nivel Domina el Nivel de Grado.

Causa Raíz: Es posible que los estudiantes no tengan acceso a oportunidades de enriquecimiento, tecnología y apoyos académicos fuera del horario escolar, lo cual limita el refuerzo del aprendizaje; que les cueste ver la relación entre el currículo y su aplicación en el mundo real, lo cual afecta su motivación y perseverancia; y que las familias tengan limitaciones para participar plenamente en los apoyos académicos o los eventos escolares, lo cual genera brechas,

Declaración de Problema 3: En todos los grados y áreas de contenido evaluados, los estudiantes identificados como miembros de los Grupos de Alto Enfoque (Bilingües Emergentes y Educación Especial) obtuvieron puntuaciones significativamente más bajas que la población estudiantil general de la Escuela Intermedia Krum en las evaluaciones STAAR de 2025-26. Esta brecha de desempeño afectó la capacidad del campus para alcanzar las metas de Cierre de Brechas tanto en Logro Académico como en Crecimiento Académico.
Causa Raíz: Barreras para acceder a los TEKS del nivel de grado debido a los desafíos de adquisición del idioma y a necesidades de aprendizaje individualizadas; las prácticas de instrucción aún no están diferenciadas ni adaptadas lingüísticamente de manera consistente para apoyar el dominio de los estándares del nivel de grado; y es posible que los estudiantes de los Grupos de Alto Enfoque tengan niveles más bajos de autoeficacia y confianza académica, lo cual reduce su perseverancia; esta situación también se está atendiendo.

Declaración de Problema 4: Los estudiantes Bilingües Emergentes (EB) de la Escuela Intermedia Krum tienen un desempeño inferior al de sus compañeros en las evaluaciones STAAR de 2025-26, particularmente en las destrezas de lectura y escritura integradas en las áreas de contenido de ELAR y estudios sociales. Si bien se observó crecimiento en algunos estudiantes EB, el grupo en general no alcanzó las metas estatales de rendición de cuentas en Logro Académico (Cumple el Nivel de Grado) ni en Crecimiento Académico en lectura
Causa Raíz: La evaluación de la causa raíz continúa en curso. Las brechas de dominio del idioma, las intervenciones focalizadas limitadas, el uso inconsistente de datos para guiar la instrucción y las brechas en la comprensión del vocabulario académico por parte de los estudiantes han sido factores clave.

Declaración de Problema 5: Las encuestas estudiantiles indican que nuestro campus necesita mejorar en el área de retar académicamente a nuestros estudiantes. Esto se respalda en la falta de "progreso esperado o acelerado" en las pruebas STAAR de Matemáticas, especialmente en las clases avanzadas.
Causa Raíz: Los maestros están manejando las múltiples necesidades de sus estudiantes y los distintos niveles de habilidad. Las clases duran solo 45 minutos, lo cual no es tiempo suficiente para enseñar el contenido del curso y, al mismo tiempo, atender las brechas de aprendizaje. La legislación reciente también exige que todos los estudiantes que obtengan una puntuación en el 60% superior de STAAR de matemáticas estén en el curso avanzado de 6.º grado, lo cual no ha resultado ser la mejor ubicación para muchos de ellos.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

La Escuela Intermedia Krum atiende a todos los estudiantes de 6.º a 8.º grado del Distrito Escolar Independiente de Krum (Krum ISD), en el condado de Denton. KMS está designada como escuela intermedia UIL 4A para el año escolar 2026-27. KMS atiende a los estudiantes mediante un horario de ocho períodos con un período de Asesoría de 45 minutos, cinco días a la semana, el cual se mejorará este año. Para atender de la mejor manera a los estudiantes de KMS, contamos con 2 consejeros de tiempo completo, 2 subdirectores de tiempo completo y 1 enfermera de tiempo completo. KMS también colabora con la organización Communities in Schools. KMS ofrece a todos los estudiantes la oportunidad de asistir a tutorías antes y después de clases. Además, se ha incorporado tiempo en el horario de campanas para permitir instrucción focalizada mediante laboratorios y períodos de asesoría.

La Escuela Intermedia Krum se compromete a brindarles a los estudiantes una experiencia educativa integral, diseñada para prepararlos y ayudarlos a tener éxito en un mundo y una sociedad en constante cambio.

Currículo Básico:

- Artes del Lenguaje en Inglés y Lectura
- Matemáticas
- Estudios Sociales
- Ciencias

Currículo Avanzado:

- Matemáticas Avanzadas
- Prealgebra
- Álgebra I
- Artes del Lenguaje en Inglés y Lectura Avanzadas
- Historia Avanzada
- Español I
- Principios de Audiovisual
- Principios de Negocios
- Programa para Dotados y Talentosos
-

Currículo Electivo:

- Deportes
- Educación Física
- Arte
- Banda
- Coro
- Portales de Carrera Profesional
- Agricultura
- Aplicaciones Tecnológicas
- Anuario
- Auxiliar de Oficina
- Programa de Liderazgo para estudiantes de 6.º grado, diseñado para ayudarles a ser estudiantes exitosos

Currículo Mejorado:

- Programa de Recursos
- Programa de Dislexia
- Período de Asesoría
- Laboratorios de ELAR y Matemáticas

La Escuela Intermedia Krum está comprometida con el uso eficaz de la tecnología para fortalecer nuestro currículo y nuestras prácticas de instrucción, así como para apoyar un ambiente de aprendizaje propio del siglo XXI.

- KISD ofrece una iniciativa de Chromebook 1:1 para todos los estudiantes de los grados 6.º a 8.º.
- La mayoría de los salones cuentan con Apple TV y televisores grandes que funcionan como proyectores.
- Los maestros han ampliado el uso de la tecnología mediante Google Chrome, incluyendo Google Classroom, con estudiantes que entregan algunas tareas en línea.

La Escuela Intermedia Krum está comprometida con la contratación y retención de personal de alta calidad. Cada semestre, KMS recibe a estudiantes de TWU y UNT para completar horas de observación estudiantil y práctica docente. Los administradores de KMS buscan contratar maestros dinámicos con certificación ESL y GT. Entre las áreas de enfoque continuo se incluyen el Modelo de Apoyo de Inclusión para Educación Especial, la integración de la tecnología y las prácticas de instrucción de calidad.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

La Escuela Intermedia Krum está comprometida con la utilización del alcance y la secuencia del distrito. Los maestros principiantes colaboran con maestros veteranos para utilizar el Sistema de Recursos TEKS como uno de los componentes del currículo. Los maestros veteranos aportan la experiencia necesaria para complementar los componentes del currículo, promoviendo el sentido de pertenencia y atendiendo las necesidades individuales de todos los estudiantes. Se creó un Equipo de Liderazgo del Campus (CLT) en todos los niveles de grado y áreas de contenido, con el fin de asegurar que la programación se oriente hacia el éxito estudiantil. El personal docente y administrativo realiza reuniones regulares con los padres para atender diversas necesidades estudiantiles. KMS está desarrollando Comunidades Profesionales de Aprendizaje basadas en la Instrucción Basada en Datos, en colaboración con el ESC 11.

Los maestros de la Escuela Intermedia Krum utilizan una variedad de mejores prácticas para atender a todos los estudiantes durante la instrucción en el salón de clases.

- Trabajando para que el 100% del personal cuente con certificación ESL y GT en las áreas básicas
- Modelo de instrucción Fundamental 5
- Desglose de datos de exámenes de unidad/evaluaciones de referencia (benchmark)
- Reuniones regulares de Respuesta a la Intervención (RTI)
- Cursos de intervención incorporados en el horario maestro
- Cursos de aceleración incorporados en el horario maestro
- Días de desglose de datos y planificación incorporados en el calendario escolar
- La adopción del currículo de matemáticas Bluebonnet

La Escuela Intermedia Krum cuenta con un personal dinámico y comprometido con los estudiantes y su éxito. Es evidente que el personal se enfoca en atender las necesidades de todos los estudiantes y representa una amplia gama de experiencias y habilidades. Nuestras oportunidades de desarrollo profesional le brindan al personal el apoyo necesario para aprender y enfocarse en las iniciativas del campus y del currículo.

- Numerosas oportunidades de desarrollo profesional
- Observaciones administrativas de recorrido (walk-throughs)
- Programa de mentores para maestros nuevos
- Recorridos de observación docente
- Reuniones regulares de PLC e Instrucción Basada en Datos

Las fortalezas del personal de la Escuela Intermedia Krum radican en los logros de nuestros estudiantes, guiados por un personal comprometido. Seguimos fomentando una mentalidad que impulsa a cada estudiante a mejorar, a convertirse en la mejor versión de sí mismo y a cumplir con los estándares estatales.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problema 1: La asistencia bajó al 96% en varias ocasiones a lo largo del año escolar 25-26.
Causa Raíz: Enfermedad, falta de motivación y deseo de asistir a la escuela, y situaciones personales.

Declaración de Problema 2: Las encuestas estudiantiles indican que nuestro campus necesita mejorar en el área de retar académicamente a nuestros estudiantes. Esto se respalda en la falta de "progreso esperado o acelerado" en las pruebas STAAR de Matemáticas, especialmente en las clases avanzadas.
Causa Raíz: Los maestros están manejando las múltiples necesidades de sus estudiantes y los distintos niveles de habilidad. Las clases duran solo 45 minutos, lo cual no es tiempo suficiente para enseñar el contenido del curso y, al mismo tiempo, atender las brechas de aprendizaje. La legislación reciente también exige que todos los estudiantes que obtengan una puntuación en el 60% superior de STAAR de matemáticas estén en el curso avanzado de 6.º grado, lo cual no ha resultado ser la mejor ubicación para muchos de ellos.

Percepciones

Resumen de Percepciones

La Escuela Intermedia Krum se enorgullece de contar con una cultura escolar positiva y colaborativa, que se distingue por sus altas expectativas en cuanto al crecimiento de los estudiantes, el éxito académico y la fortaleza socioemocional. Estamos comprometidos a ofrecer un ambiente escolar seguro. KMS es reconocida por su ambiente positivo, centrado en las altas expectativas y la excelencia. Se anima a los estudiantes a involucrarse en su escuela mediante la participación en actividades co-curriculares y extracurriculares. Existe un fuerte sentido de orgullo entre estudiantes, personal y padres de familia de formar parte de esta comunidad escolar.

Todas las partes interesadas de KMS están comprometidas con el éxito estudiantil. Se fomenta un ambiente familiar, y el trabajo en equipo es el motor del éxito en todo el campus. Es un requisito que todos los miembros del personal se enfoquen en el estudiante y tomen decisiones basadas en lo que sea mejor para ellos. KMS colabora continuamente con los padres y las partes interesadas de la comunidad para garantizar un apoyo positivo a los estudiantes.

El Equipo de Liderazgo del Campus se reúne periódicamente. La comunicación es una prioridad del campus. El compromiso de todo el campus de comunicarse de manera eficaz y regular con los padres, dentro de nuestra escuela, nuestra comunidad y con nuestros estudiantes, es clave para nuestro éxito. Los padres y estudiantes asisten a una noche informativa antes de que comience el año escolar; cada otoño se realiza una jornada de puertas abiertas en la Escuela Intermedia Krum para mantener informados a los padres; y los eventos regulares y la comunicación frecuente mantienen nuestras relaciones con las partes interesadas de manera positiva y proactiva.

La comunidad y las familias de Krum participan activamente en nuestra escuela a través del desempeño de sus estudiantes en lo académico, los deportes y las bellas artes. Los padres participan en nuestros clubes de apoyo, la Asociación de Padres y Maestros (PTO), diversas organizaciones estudiantiles y eventos después de clases. Algunos de los eventos que se incluyen, entre otros, son:

- Jornada de Puertas Abiertas
- Noches de orientación
- Asociación de Padres y Maestros (PTO) de Krum
- Fundación Educativa de Krum
- Juegos y eventos deportivos
- Club de Apoyo Deportivo de Krum
- Conciertos de banda
- Conciertos de coro
- Actividades de FFA
- Grupo de Padres y Amigos de FFA
- Actividades del Consejo Estudiantil
- Sociedad Nacional de Honor Junior

- Competencias académicas de UIL
- Presentaciones de Obra de un Acto
- Conferencias de padres y maestros
- Reuniones de equipo
- Excursiones escolares
- Semana del Listón Rojo
- Campaña comunitaria Abrigos para Niños
- Bendición de Mochilas
- Celebración del Día de los Veteranos
- Festividades de Homecoming
- Asambleas de Ánimo
- Olimpiadas Especiales
- Día de Leer a Través de América
- Recaudaciones de fondos del campus para ayudar a miembros de la comunidad que necesitan asistencia

Fortalezas de Percepciones

La Escuela Intermedia Krum es un ambiente de aprendizaje positivo y seguro que promueve la colaboración y el trabajo en equipo. Contamos con educadores talentosos y centrados en el estudiante, que le dan importancia al desarrollo integral del niño. Todas las partes interesadas valoran las actividades y los programas que se ofrecen. Nuestro personal recibe el apoyo de los padres y trabaja en conjunto para tomar decisiones basadas en el mejor interés de los estudiantes. El personal de KMS demuestra un compromiso constante para atender las necesidades de todos los estudiantes.

Las encuestas de padres y estudiantes indican que la gran mayoría de los padres y estudiantes de KMS están de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

- Hay muchas formas diferentes en las que puedo participar en la escuela, ya sea en la escuela misma, en casa o en la comunidad.
- Me siento bienvenido/a en la escuela.
- Mi director/a está disponible para mí.
- Hay al menos un adulto en la escuela en quien mi hijo/a (o yo) confía y a quien puede acudir para pedir ayuda con un problema escolar.
- El orden y la disciplina se mantienen de manera constante.
- La escuela espera trabajo de calidad por parte de los estudiantes.

- KMS es un lugar seguro para aprender.
- KMS cuenta con un excelente ambiente de aprendizaje.

Se enviarán encuestas adicionales a los padres a lo largo del año, con los ajustes que sean necesarios.

Sin importar en qué programa participen, las familias de KMS tienen altas expectativas de éxito. El distrito escolar es el centro de nuestra comunidad, y las familias apoyan todos los programas. Cada programa extracurricular cuenta con un grupo de padres que fomenta su participación y apoyo.

- Comunicación semanal a través de Parent Square
- Actualizaciones semanales en la página web del campus
- Actualizaciones semanales en las redes sociales del campus (Facebook)
- Boletín semanal del distrito enviado a todas las familias de KMS
- Boletines mensuales para los padres de parte del administrador escolar
- Días de incentivo para los estudiantes
- Estrecha colaboración con la PTO de Krum, la Fundación Educativa de Krum y los clubes de apoyo.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Percepciones

Declaración de Problema 1: A los estudiantes les cuesta trabajo mantenerse comprometidos en sus clases.
Causa Raíz: Los estudiantes se distraen con influencias externas, les preocupa mucho la imagen que tienen sus compañeros de ellos, y están manejando muchas responsabilidades y libertades nuevas propias de la escuela intermedia. Los maestros necesitan aumentar las actividades centradas en el estudiante para mantenerlos participativos, ofreciéndoles opciones y oportunidades de aprendizaje práctico.

Declaración de Problema 2: Los padres de estudiantes de escuela intermedia a menudo se sienten desconectados de los maestros, del progreso de sus hijos y de lo que sucede en la escuela.
Causa Raíz: Los estudiantes de escuela intermedia están tratando de ganar independencia y autonomía; tienen mucho más de qué estar al pendiente y con frecuencia se olvidan de muchas cosas. Los maestros, al tratar de que los estudiantes asuman su responsabilidad, a veces dejan de lado la comunicación con los padres; además, los estudiantes de escuela intermedia tienen muchos más maestros que en la primaria, lo cual hace que los padres a veces se sientan abrumados por la cantidad de mensajes que reciben.

Documentación de Datos de la Evaluación Exhaustiva de Necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Datos de reuniones del/de los comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos estatales y federales de planificación

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Logro Estudiantil
- Dominio de Progreso Estudiantil
- Dominio de Cierre de Brechas
- Designaciones de Distinción en Rendición de Cuentas
- Datos del Informe Federal de Calificaciones y de rendición de cuentas

Datos Estudiantiles: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de Fin de Curso, incluyendo todas las versiones
- Datos del Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alterno
- Resultados de Registros Continuos (Running Records)
- Resultados de la Encuesta de Observación
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil con base en los TEKS

Datos Estudiantiles: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo el número de estudiantes, el logro académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el logro académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Datos de disciplina, progreso y participación de la población de educación especial/no educación especial
- Datos de la Sección 504
- Datos de dislexia
- Datos de logro estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos Estudiantiles: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de tasas de finalización y/o de graduación
- Datos de la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina

Datos del Personal

- Datos de comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas del personal y/u otra retroalimentación
- Proporción de maestros por estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y discusiones de reuniones de departamento y/o del personal docente del campus

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas de padres y/u otra retroalimentación
- Encuestas comunitarias y/u otra retroalimentación

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de presupuestos/asignaciones y gastos

Objetivos

Objetivo 1: **Para Mayo de 2027, la Escuela Intermedia Krum aumentará en un 20% el número de estudiantes que logran un progreso "Esperado" y/o "Acelerado" en la prueba STAAR de Matemáticas.**

Objetivo de Desempeño 1: Implementar, mantener y evaluar continuamente los programas de instrucción para garantizar el éxito estudiantil mediante un currículo alineado, desarrollo profesional significativo y desglose continuo de datos.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones formales e informativas, referencias del distrito (District Benchmarks) y evaluaciones STAAR.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El asesor pedagógico de matemáticas será compartido entre los campus de la escuela preparatoria y la escuela intermedia. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejores resultados estudiantiles, mayor eficacia docente y alineación de prácticas. **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores, Superintendente Asistente **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 2: Personal Estratégico, Palanca 5: Instrucción Eficaz **Declaraciones de Problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Continuar el proceso de implementación del currículo de matemáticas Bluebonnet, utilizándolo por completo este año escolar. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor comprensión del contenido del curso por parte de los estudiantes. **Personal Responsable del Seguimiento:** Administración del Campus, Personal Docente, Superintendente Asistente **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Estrategia de Apoyo Focalizado**

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional en las áreas básicas. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Certificado de finalización de desarrollo profesional, revisiones sumativas, implementación eficaz de las estrategias aprendidas. **Personal Responsable del Seguimiento:** Administración del Campus, Maestros

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Continuar utilizando el Modelo de Plan de Clase Fundamental 5. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Revisiones semanales de planes de clase, recorridos de observación y evaluaciones. **Personal Responsable del Seguimiento:** Administración del Campus, Maestros **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas del ESF:** Palanca 4: Materiales y Evaluaciones de Instrucción de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Eficaz

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Continuar utilizando el Banco de TEKS de Eduphoria para crear evaluaciones y actividades de aprendizaje. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Informes de uso **Personal Responsable del Seguimiento:** Administración del Campus, Personal Docente

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Utilizar Eduphoria para dar seguimiento a los datos estudiantiles con el fin de brindar instrucción focalizada y planificar lecciones eficaces basadas en áreas de debilidad. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Datos de Aware, planificación de Blue Day, mejor desempeño estudiantil en los TEKS focalizados **Personal Responsable del Seguimiento:** Administración del Campus, Maestros

Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: Dar seguimiento al progreso estudiantil mediante evaluaciones de referencia estructuradas e intervención. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Datos de CBA, informes de Aware, agenda de Blue Day **Personal Responsable del Seguimiento:** Todo el personal

Detalles de la Estrategia 8
Estrategia 8: Continuar comprando materiales consumibles para experimentos prácticos en todas las clases de ciencias. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Planes de clase, órdenes de compra de materiales **Personal Responsable del Seguimiento:** Administración del Campus, Maestros de Ciencias

Detalles de la Estrategia 9
Estrategia 9: KMS brindará instrucción diferenciada y escalonada de alta calidad como estrategia de aprendizaje acelerado, con el fin de atender la pérdida de aprendizaje en los estudiantes en riesgo debido a los efectos de la pandemia de COVID-19.

Detalles de la Estrategia 10
Estrategia 10: Con el fin de seguir apoyando el aprendizaje escalonado de los estudiantes EB, se agregará la extensión Snap and Read a los Chromebooks de los estudiantes EB, brindándoles un lector de páginas que traducirá cualquier página o documento a su idioma materno; además, se utilizarán diccionarios ilustrados (inglés-español) para los estudiantes de habla hispana. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Brindar apoyo de aprendizaje a los estudiantes EB en su idioma materno, para que el contenido del aprendizaje pueda continuar mientras los estudiantes aprenden el idioma inglés, mejorará el desempeño académico de los estudiantes EB. **Personal Responsable del Seguimiento:** Administración del campus, Coordinador de ESL **Estrategia de Apoyo Focalizado - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional**

Detalles de la Estrategia 11
Estrategia 11: Los maestros de ciencias utilizarán el currículo HMH recientemente adoptado para garantizar que se enseñen todos los TEKS con la profundidad esperada, y que el vocabulario clave se enseñe de manera consistente en todos los grados. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes tendrán una base y una comprensión más sólidas del contenido, obteniendo mejores resultados en las evaluaciones (incluyendo el STAAR de 8.º grado) **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros, Directores **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Estrategia de Apoyo Focalizado**

Objetivo 1: Para Mayo de 2027, la Escuela Intermedia Krum aumentará en un 20% el número de estudiantes que logran un progreso "Esperado" y/o "Acelerado" en la prueba STAAR de Matemáticas.

Objetivo de Desempeño 2: KMS identificará a los estudiantes con dificultades y que necesitan intervención de manera regular en cada período de calificaciones

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Actas de reuniones, Eduphoria, horarios de reuniones, medidas de progreso estudiantil.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes que asistan al Centro de Aprendizaje Alternativo de Krum por una Colocación Alternativa Disciplinaria participarán en Actividades de Aprendizaje Socioemocional enfocadas en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales importantes. Esto implica reconocer y comprender las propias emociones, fortalezas, debilidades, valores y metas. Las personas conscientes de sí mismas están mejor preparadas para manejar sus emociones de manera eficaz. Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en una variedad de Actividades de Aprendizaje Socioemocional, incluyendo, entre otras: estudios de libros, programas en línea, instrucción en grupos pequeños e instrucción individual.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros y administradores darán seguimiento regular al progreso estudiantil y se asegurarán de que los procesos de RTI estén implementados. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** La meta será intervenir lo antes posible, cerrando así las brechas académicas. **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros, Administradores

Objetivo 1: Para Mayo de 2027, la Escuela Intermedia Krum aumentará en un 20% el número de estudiantes que logran un progreso "Esperado" y/o "Acelerado" en la prueba STAAR de Matemáticas.

Objetivo de Desempeño 3: La Escuela Intermedia Krum dará prioridad al establecimiento de metas con nuestros estudiantes y fomentará un ambiente que apoye una mentalidad de crecimiento.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de metas, discusiones de datos, tasas de asistencia, evaluaciones académicas, registros de disciplina

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes dedicarán un día a la semana, cada 3 semanas, a discutir sus calificaciones y asistencia con su maestro de Asesoría. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor conciencia y sentido de responsabilidad de los estudiantes sobre su educación **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores, maestros de salón, consejero **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes darán seguimiento a su progreso en metas específicas en cada una de sus clases básicas a lo largo del año. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Establecer una mentalidad de crecimiento y sentido de responsabilidad estudiantil, lo cual también ayudará a que los estudiantes vean que los adultos del campus están comprometidos con su éxito. **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros, Administradores

Objetivo 2: Para Mayo de 2027, KMS contará con una Comunidad Profesional de Aprendizaje y una cultura basada en datos eficaces.

Objetivo de Desempeño 1: Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje utilizarán estrategias basadas en investigación que promuevan la instrucción, la evaluación y la remediación basadas en datos.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Horario de reuniones de PLC. Ejemplares de maestros. Trabajo estudiantil, evaluaciones formales e informales.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Seguimiento de la capacitación previa sobre Instrucción Basada en Datos para administradores y jefes de departamento. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejor instrucción de Nivel 1, evaluación, re-enseñanza y dominio de los TEKS por parte de los estudiantes. **Personal Responsable del Seguimiento:** Administración, Jefes de Departamento **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Identificar los TEKS de alto impacto para dar seguimiento durante el horario de reuniones de PLC. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejor instrucción de Nivel 1, evaluación, re-enseñanza y dominio de los TEKS por parte de los estudiantes. **Personal Responsable del Seguimiento:** Administración, Jefes de Departamento **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Mantener períodos de planificación comunes para las áreas de contenido básico **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Permite tiempo de planificación común y reuniones de PLC durante el día escolar. **Personal Responsable del Seguimiento:** Administración, Consejero, Coordinador de Servicios Estudiantiles. **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Los administradores buscarán evidencia de conversaciones de PLC en los ajustes realizados a la instrucción como seguimiento a las discusiones de datos que se llevan a cabo. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor conciencia docente sobre la comprensión de los estudiantes, mayor eficacia docente y éxito estudiantil **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores y Maestros **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 4: Materiales y Evaluaciones de Instrucción de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Eficaz

Objetivo 2: Para Mayo de 2027, KMS contará con una Comunidad Profesional de Aprendizaje y una cultura basada en datos eficaces.

Objetivo de Desempeño 2: KMS brindará a los estudiantes con dificultades una intervención basada en investigación que sea monitoreada, evaluada y ajustada continuamente según sea necesario.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Actas de reuniones, Eduphoria, horarios de reuniones, medidas de progreso estudiantil.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El seguimiento de los datos de intervención se realizará mediante reuniones regulares de RTI. **Personal Responsable del Seguimiento:** Administración **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes que requieran Instrucción Acelerada bajo la HB1416 recibirán instrucción y lecciones consistentes a través de IXL en Matemáticas y Lectura. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejores resultados estudiantiles **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros y Directores **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 4: Materiales y Evaluaciones de Instrucción de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Eficaz

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se protegerá el tiempo de Asesoría para quienes requieran instrucción bajo la HB1416, mediante la planificación intencional de eventos y una cuidadosa planificación en el horario maestro. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Instrucción consistente y mejores resultados **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores, Maestros, Consejero

Objetivo 3: Para Mayo de 2027, la tasa de asistencia anual de los estudiantes se habrá mantenido en 96.5% o más a lo largo del año escolar.

Objetivo de Desempeño 1: La tasa de asistencia de KMS alcanzará o superará el 96%.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Aumentar la concientización de los padres sobre la asistencia de los estudiantes mediante una mayor comunicación a través de agendas, el sitio web, cartas, redes sociales y el Boletín Semanal de KISD. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Informes de asistencia **Personal Responsable del Seguimiento:** Administración del Campus, Consejeros, Maestros, Encargado(a) de Registros

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar apoyos de comportamiento positivo con recompensas para fomentar la asistencia. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor tasa de asistencia cada 9 semanas, rifas de recompensas por asistencia perfecta **Personal Responsable del Seguimiento:** Administración del Campus, Encargado(a) de Registros, Maestros

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Identificar tempranamente a los estudiantes con ausentismo crónico mediante un seguimiento cercano de los registros de asistencia. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor tasa de asistencia cada 9 semanas, mayor éxito académico. **Personal Responsable del Seguimiento:** Administración del Campus, Consejeros, Maestros

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Utilización de medidas de prevención del ausentismo por parte del Comité de Asistencia, tales como llamar a casa cada día que un estudiante falta, conferencias con padres/estudiantes, contratos de asistencia, recuperación de créditos, visitas a domicilio por parte del Enlace de Ausentismo del Condado de Denton, y la presentación de cargos por ausentismo cuando sea necesario. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Registros de llamadas, cartas a los padres **Personal Responsable del Seguimiento:** Administración del Campus, Encargado(a) de Registros, Maestros

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Dar seguimiento a las llegadas tarde además de las ausencias, y celebrar a los estudiantes que no tienen llegadas tarde cada 9 semanas. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Reducción de llegadas tarde y mejora general en la asistencia. **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores y Maestros, así como nuestro Encargado(a) de Registros de PEIMS

Objetivo 4: La satisfacción de maestros, estudiantes, padres y la comunidad en relación con la comunicación y la cultura del campus continuará siendo positiva, solidaria y colaborativa.

Objetivo de Desempeño 1: Aumentar la comunicación eficaz con las partes interesadas mediante la consolidación y simplificación de las plataformas de comunicación.

Alta Prioridad

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La comunicación masiva a las partes interesadas se proporcionará mediante Parent Square. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los padres y estudiantes contarán con una sola fuente para recibir información. **Personal Responsable del Seguimiento:** Administración, entrenadores y patrocinadores. **Palancas del ESF:** Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: La información de las redes sociales de KMS se proporcionará principalmente a través de la plataforma Facebook. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los padres y estudiantes contarán con una sola fuente de información en redes sociales. **Personal Responsable del Seguimiento:** Robert Butler y Taylor Poston **Palancas del ESF:** Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Implementación de una aplicación móvil del campus y del distrito para los sitios web del campus y del distrito. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor funcionalidad y facilidad de uso para quienes acceden a los sitios web desde dispositivos móviles. **Personal Responsable del Seguimiento:** Robert Butler y Taylor Poston **Palancas del ESF:** Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Boletines mensuales para los padres de parte del director del campus **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Comunicación positiva y proactiva con los padres; la meta es que los padres se sientan informados. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación

Objetivo 4: La satisfacción de maestros, estudiantes, padres y la comunidad en relación con la comunicación y la cultura del campus continuará siendo positiva, solidaria y colaborativa.

Objetivo de Desempeño 2: Implementación de Hope Squad y Connected Driven Classrooms, con el fin de mejorar la seguridad estudiantil, la conexión y el sentido de pertenencia.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Respuestas de encuestas estudiantiles, participación de los miembros de Hope Squad

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros serán intencionales al construir relaciones con sus estudiantes, incluyendo el uso de estrategias aprendidas durante la capacitación de Connected Driven Classroom que se llevó a cabo durante el verano, la cual fue una extensión de la capacitación realizada el año escolar anterior. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor conexión y compromiso estudiantil, cultura escolar positiva, satisfacción docente **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores y Maestros

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Implementaremos el programa Hope Squad a lo largo del año escolar, diseñado para mejorar la salud mental de los estudiantes y su acceso a recursos y apoyo, así como para fortalecer el sentido general de pertenencia de nuestros estudiantes. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor conciencia sobre el sentido de pertenencia de los estudiantes e intencionalidad entre nuestros grupos estudiantiles, reducción de estudiantes que se sienten aislados o solos **Personal Responsable del Seguimiento:** Asesores de Hope Squad, Consejero, Directores

Objetivo 4: La satisfacción de maestros, estudiantes, padres y la comunidad en relación con la comunicación y la cultura del campus continuará siendo positiva, solidaria y colaborativa.

Objetivo de Desempeño 3: Las remisiones al salón y a la oficina por parte de los maestros seguirán disminuyendo

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros de disciplina, retroalimentación docente

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El director del campus y los subdirectores responderán a las infracciones disciplinarias de manera consistente, justa y considerando al estudiante en su totalidad. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Reducción de infracciones, mayor satisfacción docente, mejoras en el logro estudiantil **Personal Responsable del Seguimiento:** Director, Subdirectores, Maestros **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros de salón implementarán lecciones con estrategias de instrucción innovadoras, planificación basada en datos y retroalimentación frecuente para sus estudiantes. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejores ambientes de aprendizaje, mayor compromiso estudiantil, mayor logro estudiantil **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores y Maestros **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 2: Personal Estratégico, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Materiales y Evaluaciones de Instrucción de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Eficaz

Objetivo 5: Para Diciembre de 2026, las encuestas estudiantiles reflejarán que el 95% de los estudiantes sienten un sentido de pertenencia en la Escuela Intermedia Krum.

Objetivo de Desempeño 1: Los estudiantes tendrán acceso a los recursos que necesitan para poder participar en la escuela.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas de estudiantes y padres

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: KMS se asociará con Communities in Schools, brindando otro miembro del personal para apoyar las necesidades inmediatas de nuestros estudiantes. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Apoyo para consejeros escolares, estudiantes, familias y maestros. Mejoras continuas en la moral del campus. **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores, Superintendente Asistente, Consejeros

Objetivo 5: Para Diciembre de 2026, las encuestas estudiantiles reflejarán que el 95% de los estudiantes sienten un sentido de pertenencia en la Escuela Intermedia Krum.

Objetivo de Desempeño 2: Los estudiantes reportarán un ambiente de aprendizaje más positivo, mayor sensación de seguridad y un sentido de pertenencia con la escuela

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas estudiantiles, registros de disciplina, encuestas docentes

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se mantendrán expectativas consistentes en todo el campus, durante todos los momentos del día **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Menos problemas de comportamiento, ambiente de aprendizaje positivo, retroalimentación estudiantil positiva y buena cultura escolar **Personal Responsable del Seguimiento:** Todo el personal. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: La excelencia se definirá y reconocerá con frecuencia mediante celebraciones por comportamientos específicos y el dominio de metas. Esto incluye opciones flexibles de almuerzo, la compra de bebidas de Sonic, rifas para estudiantes y otras recompensas tangibles **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor deseo de los estudiantes de actuar correctamente, y mayor positividad en toda la cultura del campus. **Personal Responsable del Seguimiento:** Todo el personal. **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se distribuirán encuestas para que los estudiantes las completen a lo largo del año escolar. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Sentido de responsabilidad estudiantil y la sensación de tener voz en su escuela, reducción de comportamientos no deseados **Personal Responsable del Seguimiento:** Director y Maestros **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Los Principal PowWows se llevarán a cabo cada 6 semanas. Estas reuniones permitirán que los estudiantes hagan recomendaciones relacionadas con el funcionamiento y el ambiente del campus. Los estudiantes podrán compartir ideas y resolver problemas del campus en equipo. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor sentido de pertenencia estudiantil hacia el campus, mayor orgullo escolar **Personal Responsable del Seguimiento:** Director **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Los grupos HUB se llevarán a cabo durante Asesoría cada tres semanas. Los estudiantes dedicarán este tiempo a hablar con el maestro sobre sus calificaciones y asistencia, y también lo utilizarán para fortalecer el sentido de comunidad y desarrollar el carácter. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejor cultura escolar, sentido de responsabilidad estudiantil, establecimiento de metas y mentalidad de crecimiento **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores y Maestros **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva