Distrito Escolar Independiente de Krum

Escuela Primaria Hattie Dyer

Plan de Mejora del Campus 2026-2027

Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Krum (Krum ISD) es crear un ambiente de colaboración con los padres, los estudiantes y los miembros de la comunidad, con el fin de garantizar que los estudiantes alcancen su máximo potencial, brindando a cada niño una educación excepcional. Nos esforzaremos por preparar a nuestros estudiantes académica y socialmente para enfrentar los desafíos del futuro, así como por despertar en ellos el deseo de ser aprendices de por vida, proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y positivo.

Visión

En la Escuela Primaria Hattie Dyer, estamos comprometidos a inspirar a aprendices de por vida a través del amor, la pasión y el propósito, en un ambiente participativo y desafiante.

Evaluación Exhaustiva de las Necesidades

Demografía

Resumen Demográfico

La Escuela Primaria Hattie Dyer está ubicada en 304 N. 3rd Street, en Krum, Texas. Nuestra comunidad en crecimiento está compuesta por granjas y ranchos rurales, así como por vecindarios residenciales. Los estudiantes que asisten a la Escuela Primaria Dyer provienen de una amplia gama de niveles socioeconómicos familiares. La comunidad de Krum ha experimentado un crecimiento constante durante los últimos 10 años, y se proyecta un aumento considerable en viviendas y familias en los próximos años. Actualmente se están agregando nuevos vecindarios cada año. Actualmente contamos con 344 estudiantes.

Nuestra composición étnica durante el año escolar 2025-2026 fue la siguiente: 52.19% estudiantes blancos, 44.02% estudiantes hispanos, .58% indígenas americanos/nativos de Alaska, .029% asiáticos y 2.92% de dos o más razas. Nuestro porcentaje de económicamente desfavorecidos fue del 52.34% y el porcentaje de estudiantes Bilingües Emergentes fue del 26.82%. El porcentaje de estudiantes atendidos bajo Educación Especial fue del 22.74%, y en riesgo fue del 63.85%. El 3.21% de nuestros estudiantes se consideran Dotados y Talentosos.

Nuestro personal docente está compuesto por una variedad de niveles de experiencia. Los maestros que son nuevos en el campus reciben la asignación de maestros mentores durante al menos el primer año. La retención de personal de un año a otro es muy sólida.

El liderazgo docente es valorado en Dyer. Nuestros maestros son innovadores y están a la vanguardia del nuevo aprendizaje. Buscan oportunidades de aprendizaje y las comparten, no solo con nuestro personal de Dyer, sino también en todo el distrito. Los maestros aprenden unos de otros, abren sus salones de clases para observación entre compañeros y planifican de manera colaborativa. Los maestros y el personal se apropian de fomentar una cultura de campus positiva y están dispuestos a apoyar los eventos del campus.

Fortalezas Demográficas

- Auxiliares que apoyan a nuestros estudiantes que necesitan apoyo dentro del salón para Educación Especial.
- Auxiliares bilingües que apoyan a nuestros estudiantes de Educación Especial, así como a los Bilingües Emergentes.
- Los estudiantes que son Bilingües Emergentes son colocados en los salones de maestros certificados en ESL. Casi todo el personal cuenta con certificación ESL, y quienes no la tienen están trabajando para obtenerla.
- Se ofrecen tutorías para quienes las necesitan antes de clases durante todo el año, así como preparación focalizada para el STAAR.
- Proporcionamos un período WIN durante el día escolar para que los estudiantes reciban intervención focalizada sin perderse la nueva instrucción.
- Se brindan servicios de GT a los estudiantes que han sido calificados por un maestro de nuestro campus.

- Este año se contrató a una interventora de EB para apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés.
- 3 maestras de Educación Especial
- La consejera escolar brinda servicios de respuesta, así como lecciones de carácter con cada clase todos los meses.
- Asesores Pedagógicos
- Los maestros ofrecen instrucción diferenciada e intervención focalizada en el salón de clases.
- Se agregó un salón de FOCUS para estudiantes con discapacidades intelectuales severas.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración de Problema 1: Aunque estamos mostrando crecimiento (+5% este año), los estudiantes tienen un desempeño inferior a las metas estatales en las evaluaciones STAAR de Matemáticas.
Causa Raíz: A pesar del trabajo dedicado a mejorar la instrucción y el análisis de datos, 1) la falta de exposición de los estudiantes a las matemáticas, el conteo, el dinero y la hora en el hogar, y 2) la falta de recursos y comprensión por parte de los padres sobre cómo apoyar en casa. Los estudiantes tienen dificultades con la resolución de problemas y con convertir problemas matemáticos verbales en una ecuación que puedan resolver.

Declaración de Problema 2: Los estudiantes considerados de "Alto Enfoque" tienen una baja tasa de aprobación en las evaluaciones estatales, y el crecimiento de un año a otro no es suficiente.
Causa Raíz: El desempeño estudiantil fue afectado por: 1) las experiencias de los estudiantes y el vocabulario limitado, 2) la falta de recursos y comprensión por parte de los padres sobre cómo apoyar en casa, 3) la rendición de cuentas de instrucción, 4) las habilidades de lectura

Declaración de Problema 3: El porcentaje de estudiantes que avanzan a la Puntuación Compuesta Avanzada Alta en la evaluación TELPAS no es suficiente. (33.3% para 2026, la Meta Estatal es 49%)
Causa Raíz: Los estudiantes están mostrando crecimiento, pero no en suficientes dominios como para avanzar su nivel compuesto general. El 73.33 por ciento de los estudiantes progresó en al menos un dominio. La escritura y la expresión oral son las áreas de mayor necesidad.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Nuestra calificación para el año escolar 2024-2025 fue una C con Distinción en Lectura. Nuestras calificaciones de lectura cumplieron con todas las metas federales, con las calificaciones "Cumple" de 4.º y 5.º grado alcanzando las metas futuras. Nuestros porcentajes de "Cumple" en matemáticas de 3.º y 5.º grado fueron donde tuvimos más dificultades. Nuestra área de "Cumple" en ciencias también fue un área de enfoque para mejorar.

Al inicio del año escolar 2025-26, trasladamos a una maestra muy motivada a matemáticas de 3.º grado. Durante los últimos dos años, se ha dedicado tiempo a asesorar y trabajar con nuestra maestra de matemáticas de 5.º grado. Estoy contenta con el crecimiento mostrado en el STAAR 2026 en ambas áreas. El nivel "Cumple" de Matemáticas de 3.º grado pasó del 34% de los estudiantes el año pasado al 41% de los estudiantes este año. El nivel "Cumple" de Matemáticas de 5.º grado pasó del 33% de los estudiantes al 47% de los estudiantes (a solo 2% de la meta del 49%). Implementamos un nuevo currículo de lectura con fidelidad durante este último año. Nuestras calificaciones de lectura mejoraron en los grados 3.º a 5.º, con un crecimiento del 7% en 3.º grado, y 4.º y 5.º grado ya alcanzando las metas del porcentaje "Cumple" de lectura de 2031-2032. Todavía estamos esperando nuestras calificaciones de ciencias. Continuaremos manteniendo nuestras expectativas de excelencia y un clima de establecimiento de metas.

Los estudiantes de PreKínder a 2.º grado también mostraron crecimiento en las evaluaciones formativas. El equipo de PreKínder cumplió 3 de 6 metas de la evaluación CIRCLE (Matemáticas General, Conciencia Fonológica General, Comprensión) y mostró crecimiento en las otras 3 de 6 metas (Nombrar Letras Rápidamente, Vocabulario Rápido, Correspondencia entre Letra y Sonido). Nuestra evaluación MCLASS de inicio de año de Kínder mostró que el 30% de los estudiantes estaban en el nivel esperado o superior; para el fin de año, elevamos ese número al 56%. Primer grado pasó del 46% de los estudiantes en el nivel esperado al 78% de los estudiantes en el nivel esperado o superior. Segundo grado pasó del 29% en el nivel esperado o superior al 55% en el nivel esperado o superior este año. Continuaremos utilizando el apoyo de nuestros asesores pedagógicos para implementar las intervenciones de MCLASS con fidelidad y seguir trabajando hacia el crecimiento en estas áreas fundamentales.

Los datos de evaluación estudiantil se recopilan de varias maneras durante el año. Los maestros aplican evaluaciones alineadas regulares, así como evaluaciones de unidad. Las evaluaciones alineadas ayudan a orientar la instrucción del maestro según el dominio del estudiante, o la falta de este. Las evaluaciones alineadas, MCLASS, CIRCLE y otras evaluaciones se discuten durante las reuniones de DDI (Instrucción Basada en Datos) cada 3 semanas, y guían el período WIN (Lo Que Necesito) en cada nivel de grado. Los estudiantes se agrupan según sus fortalezas y debilidades durante el período WIN para mejorar el logro académico de todos los estudiantes.

Continuaremos dando seguimiento cercano a los estudiantes de Educación Especial, estudiantes en riesgo, Bilingües Emergentes y estudiantes económicamente desfavorecidos para atender su crecimiento durante el año. Nuestros estudiantes de Alto Enfoque son un área clara de necesidad; 34 de 105 estudiantes obtuvieron el nivel Cumple en el STAAR de Lectura, 29 de 105 obtuvieron el nivel Cumple en el STAAR de Matemáticas. Los porcentajes de "Cumple" en Educación Especial fueron del 20% en lectura y 15% en matemáticas. Los Bilingües Emergentes tuvieron un 20% de estudiantes con nivel Cumple en Lectura y un 17% de estudiantes con nivel Cumple en Matemáticas. Estas son nuestras dos mayores áreas de deficiencia y, junto con nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos, seguirán siendo un área de enfoque para nuestro campus. La incorporación de una maestra de GT/interventora de EB nos ayudará a apoyar el éxito de nuestros estudiantes EB en el salón de clases.

Las evaluaciones interinas se utilizan como referencia dos veces durante el año escolar. Los estudiantes EB también son evaluados con TELPAS anualmente.

En el TELPAS de 2026, el 73.33% de los estudiantes creció en al menos un área. El 33.3% mostró crecimiento en su Puntuación Compuesta.

En 2024-2025, el promedio de asistencia de nuestro campus fue del 95.53% durante el año. Este año, se elevó al 96.33%. Este es un gran logro, especialmente teniendo PreKínder en nuestro campus, ya que existe un patrón de dificultades de asistencia con estudiantes de 3 y 4 años. Tuvimos 33 estudiantes con asistencia perfecta. Continuaremos celebrando a los estudiantes con 97% de asistencia cada nueve semanas y a los estudiantes con 100% de asistencia durante el año al final del mismo.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

- La Lectura de 3.º grado alcanzó la meta federal, y la Lectura de 4.º y 5.º grado alcanzó las metas federales de 2021-2032.
- La cohorte actual de cuarto grado creció del 34% en nivel Cumple en matemáticas de 3.º grado al 46% en nivel Cumple en matemáticas de 4.º grado (a solo 3% de la meta).
- Contamos con maestros altamente calificados para apoyar a los estudiantes y la necesidad de intervención, aceleración y enriquecimiento.
- Este año contamos con dos asesores pedagógicos para apoyar la instrucción de Nivel 1.
- Hemos agregado una maestra para apoyar a los estudiantes de GT y EB en nuestro campus.
- Contamos con programas de aceleración establecidos para garantizar que las estrategias estén diseñadas para mejorar el desempeño estudiantil, incluyendo: servicios de inclusión, tutorías, intervención de lectura y matemáticas proporcionada en el salón de clases, MTA, Reading Horizons, y evaluaciones formativas y sumativas de los maestros.
- Existen procesos establecidos que se reexaminan constantemente para ayudar a identificar y atender las necesidades de nuestros estudiantes con dificultades, según los indicadores de desempeño; PLC, DDI, ARD, MTSS, 504, etc.
- Implementación de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes EB en todos los salones de clases. Los maestros garantizan que se implementen los ELPS, y los utilizan al redactar los objetivos del salón de clases para garantizar que se atiendan todas las necesidades de las poblaciones EB.
- Hemos incorporado el período WIN como tiempo de intervención, para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes sin que se pierdan de la nueva instrucción.
- Hemos adoptado el currículo de Lectura y Matemáticas Bluebonnet para los grados K-5.
- Los maestros son asignados a áreas de contenido según sus propias fortalezas y preferencias, lo que resulta en un mayor entusiasmo docente relacionado con la instrucción.
- Los maestros de materias especiales apoyan el aprendizaje a través de actividad física, música y STEAM.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problema 1: Los estudiantes considerados de "Alto Enfoque" tienen una baja tasa de aprobación en las evaluaciones estatales, y el crecimiento de un año a otro no es suficiente.
Causa Raíz: El desempeño estudiantil fue afectado por: 1) las experiencias de los estudiantes y el vocabulario limitado, 2) la falta de recursos y comprensión por parte de los padres sobre cómo apoyar en casa, 3) la rendición de cuentas de instrucción, 4) las habilidades de lectura

Declaración de Problema 2: Aunque estamos mostrando crecimiento (+5% este año), los estudiantes tienen un desempeño inferior a las metas estatales en las evaluaciones STAAR de Matemáticas.
Causa Raíz: A pesar del trabajo dedicado a mejorar la instrucción y el análisis de datos, 1) la falta de exposición de los estudiantes a las matemáticas, el conteo, el dinero y la hora en el hogar, y 2) la falta de recursos y comprensión por parte de los padres sobre cómo apoyar en casa. Los estudiantes tienen dificultades con la resolución de problemas y con convertir problemas matemáticos verbales en una ecuación que puedan resolver.

Declaración de Problema 3: El porcentaje de estudiantes que avanzan a la Puntuación Compuesta Avanzada Alta en la evaluación TELPAS no es suficiente. (33.3% para 2026, la Meta Estatal es 49%)
Causa Raíz: Los estudiantes están mostrando crecimiento, pero no en suficientes dominios como para avanzar su nivel compuesto general. El 73.33 por ciento de los estudiantes progresó en al menos un dominio. La escritura y la expresión oral son las áreas de mayor necesidad.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

En la Escuela Primaria Dyer, los maestros trabajan de manera colaborativa para implementar lecciones de alta calidad, utilizando los calendarios de alcance y secuencia proporcionados por el distrito y el currículo proporcionado. Las prácticas inclusivas y de apoyo establecidas han demostrado ser eficaces para todos nuestros estudiantes, incluyendo aquellos que reciben servicios de Educación Especial y apoyo lingüístico.

Nuestros estudiantes y maestros saben que cuentan con apoyo y se les anima a tomar riesgos. Ambos grupos son pensadores innovadores que no temen probar algo nuevo. Nuestros maestros son altamente calificados, aprendices de por vida que se inspiran mutuamente de manera regular y buscan continuamente nueva información para fortalecer su impacto en la instrucción. Muchos de nuestros maestros son líderes en el distrito. Están dispuestos a compartir sus nuevos conocimientos con otro personal y colegas educadores, tanto dentro como fuera del campus. El desarrollo de maestros líderes siempre será un área de enfoque prioritaria.

Este año, estamos implementando el Sistema de Casas de Ron Clark. Esto brindará un sentido de pertenencia a todos los estudiantes, un enfoque en el buen comportamiento y el éxito académico para ganar puntos de Casa, y la oportunidad de ser un modelo a seguir y líder para los estudiantes mayores. Los estudiantes desarrollarán carácter a medida que aprenden a valorar los rasgos conductuales y académicos, pasando de una motivación extrínseca (puntos) a una intrínseca, al darse cuenta de que sus compañeros valoran sus éxitos escolares.

Se anima a los estudiantes a ampliar su pensamiento y a ser creativos y apasionados en su aprendizaje. Se les enseña explícitamente cómo formular preguntas de indagación, y se les apoya para que profundicen en sus intereses personales. También se mantiene a los estudiantes con un alto estándar de comportamiento y carácter, el cual se revisa en nuestro Juramento diario de Dyer y se enumera en el Esencial 55 de Dyer. Cuando surgen inquietudes, se hace referencia a nuestro Esencial 55 de Dyer y a nuestro Juramento de Dyer, para que los estudiantes puedan reconocer cómo su comportamiento se alinea o no con el Estilo Dyer. Los estudiantes compiten como Equipo de Casa para ganar puntos individualmente y para su equipo. Los estudiantes son recompensados por sus logros y motivados a esforzarse a través de una competencia divertida entre casas.

Reconocemos que los estudiantes todavía están llenando vacíos en sus habilidades fundamentales en los grados K-2, y hemos implementado varios programas para apoyar el establecimiento de una base sólida en esas áreas. Los estudiantes del área de Alto Enfoque serán un enfoque este año para todos los niveles de grado, especialmente los Bilingües Emergentes y los estudiantes identificados con Educación Especial. El rigor y la claridad del currículo Bluebonnet construirán una base sólida para los estudiantes en lectura, escritura y matemáticas.

Los maestros tienen reuniones semanales; DDI, PLC, planificación vertical y horizontal. Hemos reservado tiempo durante los Días Azules para brindar desarrollo profesional en áreas focalizadas de necesidad. Estas reuniones son facilitadas por los administradores del campus y se enfocarán en el progreso estudiantil a través de evaluaciones comunes y una recopilación de datos regular y constante. El período WIN se guía por la información de DDI de los maestros para determinar los grupos de estudiantes y la instrucción del período WIN de semana a semana. Los estudiantes también dan seguimiento a su propio progreso a través del establecimiento de metas personales, que se revisan regularmente. Los administradores del campus se reúnen con cada niño de los grados 3.º-5.º para discutir sus metas personales y su progreso. La instrucción se supervisará regular y eficazmente por parte de los administradores.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

- Las PLC y las reuniones de DDI se implementan de manera consistente y eficaz.
- Se aplican y analizan evaluaciones alineadas para dar seguimiento al progreso estudiantil durante los períodos de calificaciones.
- Todos los maestros cuentan con sus 30 horas iniciales de capacitación en GT.
- Casi todos los maestros cuentan con certificación ESL.
- Todos los maestros mantienen su capacitación de TELPAS.
- El RTI es eficaz y minucioso, y siempre estamos buscando formas de mejorar los procesos y el apoyo a los maestros.
- Los planes de clase se entregan semanalmente y son revisados por los administradores.
- El personal de la Escuela Primaria Dyer reconoce la necesidad de construir relaciones. Los estudiantes saben que son valorados y que están seguros.
- Los maestros son líderes para el distrito y el campus.
- Una cultura de campus positiva es una prioridad tanto para la administración como para el personal docente y de apoyo.
- Los asesores pedagógicos están disponibles para apoyar a los maestros en el salón de clases con la planificación de lecciones, estrategias de instrucción y recursos.
- Este año estamos implementando un Comité de Liderazgo de Instrucción para continuar nuestro enfoque en la instrucción eficaz.
- Nuestro Comité de RCA continuará desarrollando el Sistema de Casas en nuestro campus.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problema 1: Aunque estamos mostrando crecimiento (+5% este año), los estudiantes tienen un desempeño inferior a las metas estatales en las evaluaciones STAAR de Matemáticas.
Causa Raíz: A pesar del trabajo dedicado a mejorar la instrucción y el análisis de datos, 1) la falta de exposición de los estudiantes a las matemáticas, el conteo, el dinero y la hora en el hogar, y 2) la falta de recursos y comprensión por parte de los padres sobre cómo apoyar en casa. Los estudiantes tienen dificultades con la resolución de problemas y con convertir problemas matemáticos verbales en una ecuación que puedan resolver.

Declaración de Problema 2: Los estudiantes considerados de "Alto Enfoque" tienen una baja tasa de aprobación en las evaluaciones estatales, y el crecimiento de un año a otro no es suficiente.
Causa Raíz: El desempeño estudiantil fue afectado por: 1) las experiencias de los estudiantes y el vocabulario limitado, 2) la falta de recursos y comprensión por parte de los padres sobre cómo apoyar en casa, 3) la rendición de cuentas de instrucción, 4) las habilidades de lectura

Declaración de Problema 3: El porcentaje de estudiantes que avanzan a la Puntuación Compuesta Avanzada Alta en la evaluación TELPAS no es suficiente. (33.3% para 2026, la Meta Estatal es 49%)
Causa Raíz: Los estudiantes están mostrando crecimiento, pero no en suficientes dominios como para avanzar su nivel compuesto general. El 73.33 por ciento de los estudiantes progresó en al menos un dominio. La escritura y la expresión oral son las áreas de mayor necesidad.

Declaración de Problema 4: La seguridad escolar debe seguir siendo una prioridad.
Causa Raíz: Las inquietudes sobre la seguridad escolar están aumentando en todo el país. La antigüedad del edificio de la Escuela Primaria Dyer requiere mantenimiento regular y atención a los detalles de seguridad. Necesitamos estar constantemente al tanto de las recomendaciones de seguridad actualizadas y las prácticas alineadas como personal.

Percepciones

Resumen de Percepciones

La percepción general de la Escuela Primaria Dyer en la comunidad es positiva. Como campus del Título I, estamos comprometidos con las alianzas con nuestros padres y la comunidad. Esto se refleja en el apoyo de alta calidad que recibimos. Brindamos un ambiente de aprendizaje positivo que promueve la toma de riesgos y valora la contribución y participación de los padres. Nuestro clima positivo de colaboración, profesionalismo y apoyo atrae a maestros altamente calificados y apasionados por la enseñanza y el aprendizaje. Los maestros son vistos como líderes de instrucción respetados y su opinión es valorada en la toma de decisiones. El clima del campus se basa en un compromiso apasionado por construir relaciones con los estudiantes y las familias.

El ambiente escolar está enfocado en el crecimiento académico. Los estudiantes se sienten seguros y apoyados, y están entusiasmados por venir a la escuela. Atendemos las necesidades de todos los grupos de estudiantes, mejorando frecuentemente nuestra labor. Estamos comprometidos con una comprensión y apreciación saludable de todos los estudiantes, y valoramos la contribución que cada grupo estudiantil único aporta a nuestra escuela. Nuestros estudiantes que reciben servicios de Educación Especial tienen sus necesidades atendidas de diversas maneras; todas con el objetivo principal de brindarles el ambiente menos restrictivo, y reconociendo que este se ve diferente para cada niño. También ofrecemos servicios fuera del salón para nuestra población de Dotados y Talentosos. Si bien todos los maestros deben obtener sus 30 horas iniciales de crédito de GT, también contamos con una maestra certificada en GT. La incorporación de una interventora de Bilingüe Emergente tendrá un impacto en los más de 80 estudiantes EB de nuestro campus; la maestra los apoyará ingresando al salón de clases, dando tutorías durante un Laboratorio de Idiomas y trabajando en la práctica de la evaluación TELPAS.

Estamos comprometidos con crear un clima de liderazgo en Dyer. Nuestros estudiantes tienen muchas oportunidades de liderar, y se les anima a apoyarse mutuamente en esos roles. A los estudiantes de cuarto y quinto grado se les brinda la oportunidad de formar parte de NEHS, y los estudiantes de 3.º grado pueden participar en la Patrulla de Seguridad. Contamos con un gran número de estudiantes de 2.º-5.º grado que compiten en la competencia de UIL cada año. Los estudiantes se han apropiado de su aprendizaje de nuevas y emocionantes maneras durante los últimos años, y crean sus propias metas académicas y personales a lo largo del año. Cada año, los estudiantes de 3.º-5.º grado se reúnen con el Director y el Subdirector para discutir sus metas para los períodos interinos y la prueba STAAR.

Se recibe y se anima a los padres y a la comunidad a participar en la educación de nuestros estudiantes. Su participación mejora enormemente la educación que brindamos. Nuestras noches de padres y familia siempre tienen una gran asistencia, y hemos visto un aumento en la participación de los padres en los eventos durante los últimos años. Nuestra noche anual de EXPO tuvo una asistencia increíble en Mayo, y continuaremos organizando esa noche divertida y participativa en los próximos años. Se invita a los padres a completar una encuesta sobre sus experiencias en el campus cada año. Esta información se utiliza para orientar la planificación de la participación de los padres del campus, así como el funcionamiento y la operación general de la escuela.

Fortalezas de Percepciones

- Nuestras familias valoran nuestra comunicación durante todo el año escolar, tanto a nivel de campus como específica del salón de clases.
- Los padres se sienten valorados y apreciados por sus contribuciones y participación.
- Los maestros son vistos por la comunidad como profesionales de alta calidad y talento, con un amplio conjunto de habilidades.
- Los visitantes comentan regularmente sobre el ambiente positivo y acogedor que encuentran en Dyer.
- Mantenemos varios programas especiales para apoyar las diversas necesidades de nuestros estudiantes.
- El liderazgo y el carácter son pilares en Dyer.
- Los estudiantes se sienten seguros y esperan con ansias venir a la escuela
- La mentalidad de crecimiento que esperamos de nuestros estudiantes es modelada por nuestros maestros y personal

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Percepciones

Declaración de Problema 1: Aunque estamos mostrando crecimiento (+5% este año), los estudiantes tienen un desempeño inferior a las metas estatales en las evaluaciones STAAR de Matemáticas.
Causa Raíz: A pesar del trabajo dedicado a mejorar la instrucción y el análisis de datos, 1) la falta de exposición de los estudiantes a las matemáticas, el conteo, el dinero y la hora en el hogar, y 2) la falta de recursos y comprensión por parte de los padres sobre cómo apoyar en casa. Los estudiantes tienen dificultades con la resolución de problemas y con convertir problemas matemáticos verbales en una ecuación que puedan resolver.

Declaración de Problema 2: Los estudiantes considerados de "Alto Enfoque" tienen una baja tasa de aprobación en las evaluaciones estatales, y el crecimiento de un año a otro no es suficiente.
Causa Raíz: El desempeño estudiantil fue afectado por: 1) las experiencias de los estudiantes y el vocabulario limitado, 2) la falta de recursos y comprensión por parte de los padres sobre cómo apoyar en casa, 3) la rendición de cuentas de instrucción, 4) las habilidades de lectura

Declaración de Problema 3: La seguridad escolar debe seguir siendo una prioridad.
Causa Raíz: Las inquietudes sobre la seguridad escolar están aumentando en todo el país. La antigüedad del edificio de la Escuela Primaria Dyer requiere mantenimiento regular y atención a los detalles de seguridad. Necesitamos estar constantemente al tanto de las recomendaciones de seguridad actualizadas y las prácticas alineadas como personal.

Documentación de Datos de la Evaluación Exhaustiva de Necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de lectura y matemáticas de la HB3 para PreK-3.º
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Datos de reuniones del/de los comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos estatales y federales de planificación

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Logro Estudiantil
- Dominio de Progreso Estudiantil
- Dominio de Cierre de Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de Identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional
- Designaciones de Distinción en Rendición de Cuentas
- Datos del Informe Federal de Calificaciones y de rendición de cuentas
- Datos de Sistemas de Rendición de Cuentas Local (LAS)

Datos Estudiantiles: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de exámenes STAAR publicadas

- Datos de la medida de progreso de Bilingües Emergentes (EB) de STAAR
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alterno
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otra evaluación alterna de lectura temprana
- Tasas de reprobación y/o retención de estudiantes
- Datos de evaluaciones diagnósticas locales de lectura
- Datos de evaluaciones de referencia (benchmark) o evaluaciones comunes locales
- Resultados de Registros Continuos (Running Records)
- Resultados de la Encuesta de Observación
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para PreK - 2.º grado
- Otros datos de evaluación para PreK - 2.º grado
- Evaluaciones interinas en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil con base en los TEKS

Datos Estudiantiles: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo el número de estudiantes, el logro académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el logro académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes masculinos/femeninos
- Datos de disciplina, progreso y participación de la población de educación especial/no educación especial
- Datos de la Sección 504
- Datos de estudiantes en situación de calle (homeless)
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de logro estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos Estudiantiles: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas estudiantiles y/u otra retroalimentación
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos del Personal

- Datos de comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas del personal y/u otra retroalimentación
- Proporción de maestros por estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y discusiones de reuniones de departamento y/o del personal docente del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación e impacto del desarrollo profesional
- Datos de T-TESS
- Datos de T-PESS

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas de padres y/u otra retroalimentación
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otra retroalimentación

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de programas
- Datos de comunicación
- Datos de presupuestos/asignaciones y gastos

Objetivos

Objetivo 1: **Krum ISD aumentará el crecimiento académico y el logro de cada estudiante para ayudarlos a prepararse para el éxito postsecundario.**

Objetivo de Desempeño 1: El desempeño estudiantil en las pruebas STAAR aumentará en lectura, matemáticas y ciencias en un 4% para Junio de 2027.

Alta Prioridad

Meta de HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos STAAR, TAPR

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionará un ambiente rico en material impreso en todos los salones de clases; incluyendo paredes de sonidos, paredes de palabras, carteles de referencia, diarios de escritura, bibliotecas de salón y vocabulario. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora en la comprensión y fluidez de lectura y escritura de los estudiantes **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros y Directores **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 5: Instrucción Eficaz

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros de salón brindarán oportunidades de intervención, incluyendo preparación focalizada para STAAR utilizando Lowman STAAR Blitz. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor logro estudiantil, cierre de brechas **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores, maestros, consejero escolar **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 5: Instrucción Eficaz

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se brindarán oportunidades continuas de desarrollo profesional a los maestros de lectura y matemáticas para garantizar el éxito estudiantil. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejor instrucción, seguimiento del progreso y diferenciación **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores y Administración del Distrito **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 5: Instrucción Eficaz

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Continuar utilizando las herramientas y la alineación de TCMPC. Cada maestro seguirá los calendarios de instrucción y guías curriculares, proporcionados por los Asesores Pedagógicos, para cada área temática. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor progreso estudiantil y desarrollo de la lectura. **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores y Maestros **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Las necesidades individuales de los estudiantes serán una prioridad al planificar una variedad de servicios de Educación Especial (es decir, recursos, coenseñanza, inclusión, apoyo dentro del salón, programa FOCUS). **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor éxito estudiantil **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores, maestros de educación especial, administración del distrito **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 5: Instrucción Eficaz

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: La Instrucción Basada en Datos continuará siendo una práctica prioritaria. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor conocimiento docente sobre las brechas estudiantiles e instrucción eficaz **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores y maestros **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 5: Instrucción Eficaz

Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: Utilizar a los jefes de departamento y al Equipo de Liderazgo de Instrucción para el apoyo, la organización y la implementación de la instrucción y la intervención eficaces. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Apoyo y liderazgo del personal **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores y jefes de departamento **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 5: Instrucción Eficaz

Detalles de la Estrategia 8
Estrategia 8: Los Asesores Pedagógicos de Lectura y Matemáticas están disponibles para la alineación y el apoyo de la instrucción en todo el campus. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor eficacia docente y éxito estudiantil **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores y administración del distrito **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 5: Instrucción Eficaz

Detalles de la Estrategia 9
Estrategia 9: Brindar oportunidades para facilitar el pensamiento crítico y creativo, la resolución de problemas, y la participación e inversión de los estudiantes en su propia educación. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor logro y participación estudiantil **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores, maestros de salón **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 5: Instrucción Eficaz

Detalles de la Estrategia 10
Estrategia 10: Los estudiantes participarán en reuniones de establecimiento de metas con el Director y el Subdirector antes de cada período interino y la prueba STAAR. **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 5: Instrucción Eficaz

Detalles de la Estrategia 11
Estrategia 11: Los estudiantes de Dyer participarán en experiencias de STEAM para fortalecer lo que están aprendiendo en la instrucción de las materias básicas. Los estudiantes tendrán tiempo extendido de biblioteca para ampliar su desarrollo de lectoescritura y su entusiasmo por la lectura. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor exposición y conexión con la instrucción académica básica para aumentar la relevancia y el interés. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director **Título I:** 2.51, 2.52

Objetivo 1: Krum ISD aumentará el crecimiento académico y el logro de cada estudiante para ayudarlos a prepararse para el éxito postsecundario.

Objetivo de Desempeño 2: Brindaremos intervención oportuna y relevante a los estudiantes que no muestran avances después de aplicar las evaluaciones formativas.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros de RTI hojas de datos estudiantiles horario de la interventora de EB seguimiento de progreso de MCLASS tutorías después de clases de STAAR (primavera) tutorías matutinas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: A los estudiantes que no aprobaron las pruebas STAAR el año pasado se les brindará Instrucción Acelerada durante el día escolar, o antes de clases. Este tiempo será de un mínimo de 15/30 horas por materia no aprobada, según lo establecido por el House Bill. Los estudiantes de 3.º-5.º grado podrán utilizar el programa IXL para acumular minutos hacia sus requisitos de AI. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor éxito estudiantil **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores, maestros de salón, maestros de intervención de matemáticas y lectura **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 5: Instrucción Eficaz

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se brindarán Asesores Pedagógicos como un nivel de apoyo para los estudiantes que necesiten asistencia adicional. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor logro estudiantil **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores, administración del distrito, consejero escolar y comité de RTI **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 5: Instrucción Eficaz

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Nuestro comité de MTSS (anteriormente RTI) será actualizado y capacitado este año para continuar apoyando a los estudiantes más allá de la instrucción de Nivel 1. Estamos trabajando para desarrollar un banco de recursos para ideas de intervención, así como para alinear la intervención con el aprendizaje del salón de clases para lograr coherencia. Muchos de los estudiantes en MTSS/RTI son estudiantes EB, quienes recibirán apoyo adicional de nuestra nueva interventora de EB. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Necesidades individuales de los estudiantes atendidas, y progreso logrado **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores, consejero, comité de RTI **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 5: Instrucción Eficaz

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros mantendrán un portafolio de escritura para cada estudiante, con muestras tomadas periódicamente durante el año. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora en la escritura en todo el campus **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros y Directores **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 5: Instrucción Eficaz

Objetivo 1: Krum ISD aumentará el crecimiento académico y el logro de cada estudiante para ayudarlos a prepararse para el éxito postsecundario.

Objetivo de Desempeño 3: La Escuela Primaria Dyer mejorará las oportunidades de aprendizaje para poblaciones especiales, incluyendo, entre otras: educación especial, estudiantes EB, estudiantes en riesgo, dotados y talentosos, y económicamente desfavorecidos.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de evaluaciones alineadas, evaluaciones interinas, calificaciones de los estudiantes, datos de RTI, y evaluaciones STAAR de fin de año. Interventora de EB/Maestra de GT del Campus.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Todos los maestros de materias básicas contarán con certificación ESL y continuarán utilizando los ELPS en su planificación e instrucción para los estudiantes EB. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director y Subdirector, y Coordinador Bilingüe del Distrito **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 2: Personal Estratégico, Palanca 5: Instrucción Eficaz

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Todos los maestros certificados recibirán sus 30 horas iniciales de capacitación en GT y mantendrán la actualización anual de 6 horas. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Atender las necesidades estudiantiles para una instrucción enriquecedora y un logro de alto nivel **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores, Administración del Distrito, maestros de salón **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores -

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se implementará el período WIN para que la intervención y la instrucción acelerada no interrumpan el nuevo aprendizaje. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor éxito estudiantil, y tiempo de instrucción protegido **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores y maestros de salón **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 5: Instrucción Eficaz

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Se llevarán a cabo tutorías de STAAR después de clases para los estudiantes identificados, así como tiempo de AI incorporado durante el día. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejores calificaciones de STAAR **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores y maestros **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 5: Instrucción Eficaz

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Se les dará a los estudiantes la oportunidad de participar en eventos académicos de UIL. Este año, planeamos aumentar el número de estudiantes que participan en UIL organizando una Semana de Entusiasmo por UIL para explicar cada evento a los estudiantes. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Clima de altas expectativas y logro académico **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores y maestros de salón **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 5: Instrucción Eficaz

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: A todos los maestros se les brindará capacitación y apoyo continuo durante todo el año escolar, incluyendo la capacitación y asesoría requerida para PreKínder. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor éxito estudiantil, eficacia docente y apoyo docente **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores, administración del distrito **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 5: Instrucción Eficaz

Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: Continuar implementando el RTI para la intervención estudiantil, así como utilizarlo como parte de los procesos de referencia de educación especial y dislexia. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Alineación, apoyo y eficacia **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores, consejero, maestros de salón y maestros de intervención **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 5: Instrucción Eficaz

Detalles de la Estrategia 8
Estrategia 8: Identificar y atender a los estudiantes que califican para servicios de dislexia utilizando el Enfoque de Enseñanza Multisensorial. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Se atenderán las necesidades específicas de intervención de dislexia **Personal Responsable del Seguimiento:** Director y maestra de dislexia **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 5: Instrucción Eficaz

Detalles de la Estrategia 9
Estrategia 9: Identificar y atender a los estudiantes que califican para servicios de dotados y talentosos a través de programación de GT fuera del salón y dentro del salón. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Necesidades estudiantiles atendidas eficazmente **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores, administración del distrito, Maestra de GT, y maestros de salón **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 5: Instrucción Eficaz

Objetivo 1: Krum ISD aumentará el crecimiento académico y el logro de cada estudiante para ayudarlos a prepararse para el éxito postsecundario.

Objetivo de Desempeño 4: Se implementará y utilizará la tecnología para aumentar la eficacia del aprendizaje estudiantil, la gestión de instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

Fuentes de Datos de Evaluación: Implementación de instrucción, expectativas alineadas y mejores resultados

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los salones de clases continuarán equipados con televisores inteligentes, y se actualizarán según sea necesario. Las computadoras de escritorio de los maestros se están actualizando a laptops este verano. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Alto nivel de participación estudiantil y oportunidades tecnológicas **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores, Director de Tecnología del Distrito **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 5: Instrucción Eficaz

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Integrar la tecnología en el currículo diario y el programa de instrucción, así como continuar la capacitación tecnológica para los maestros con el fin de fortalecer sus habilidades. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor participación estudiantil y eficacia docente **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores, maestros, personal de tecnología del distrito **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 5: Instrucción Eficaz

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Continuar manteniendo carritos de tecnología móvil con Chromebooks e iPads actuales y funcionales, disponibles diariamente para el uso de los maestros de salón. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor participación estudiantil y eficacia docente **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores, maestros de salón, personal de tecnología **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 5: Instrucción Eficaz

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Los estudiantes utilizarán programas de computadora basados en la web para reforzar conceptos en todas las áreas temáticas, incluyendo: IXL y Zearn. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor comprensión estudiantil y fluidez conceptual **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores y maestros **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 5: Instrucción Eficaz

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Utilizar la tecnología para facilitar las tareas administrativas y mejorar la comunicación. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Eficacia optimizada de tareas y comunicación **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores y maestros **Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Continuar comprando anualmente audífonos y mouses para las computadoras. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** uso estudiantil **Personal Responsable del Seguimiento:** Director y maestro de computación

Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: Agregar cámaras adicionales previamente solicitadas al campus. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Seguridad estudiantil **Personal Responsable del Seguimiento:** Director, Administración del Distrito

Objetivo 2: Mantener un ambiente seguro, positivo y acogedor para todos, dando prioridad a las altas expectativas y enfocándose en el manejo eficaz del tiempo de instrucción.

Objetivo de Desempeño 1: Brindaremos un ambiente seguro, acogedor y de apoyo para los estudiantes y el personal. Se mantendrá un clima de crecimiento profesional continuo y altas expectativas para todos.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas del personal y estudiantes Simulacros de seguridad Evaluación continua de necesidades de seguridad y respuestas Tasas de retención Documentación de certificaciones y desarrollo profesional

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Realizar simulacros mensuales de emergencia del Protocolo de Respuesta Estándar (incendio, evacuación, cierre, confinamiento, refugio seguro en el lugar), así como mantener protocolos de seguridad diarios en todo el campus **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Ambiente seguro **Personal Responsable del Seguimiento:** Director, y todo el personal **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Todos los visitantes y voluntarios del campus se registrarán en la computadora de la oficina. Todos los presentadores y voluntarios del campus deberán aprobar una verificación de antecedentes penales. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Ambiente seguro para todos **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores, secretarias escolares **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores **- Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: El campus reconocerá los logros del personal - Notas del Tablero de Elogios de los compañeros con premios y reconocimientos en las reuniones de la Mesa Directiva Escolar. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mantener un clima de campus positivo y de apoyo **Personal Responsable del Seguimiento:** Director **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores **- Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Todos los maestros de materias básicas contarán con certificación ESL y continuarán utilizando los ELPS en su planificación e instrucción para los estudiantes EB. **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 5: Instrucción Eficaz

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: A todo el personal nuevo se le asignará un maestro mentor que hará seguimiento y garantizará que el nuevo personal cuente con apoyo y tenga éxito. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Retención y éxito docente **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores, administración del distrito, maestros mentores y aprendices **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 5: Instrucción Eficaz

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: La Instrucción Basada en Datos continuará siendo objeto de capacitación y prioridad. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor conocimiento docente sobre las brechas estudiantiles e instrucción eficaz **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores y maestros **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 5: Instrucción Eficaz

Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: El Director y el Subdirector se mantendrán actualizados sobre las tendencias educativas, las estrategias de instrucción, la ley vigente y las prácticas de asesoría a través de oportunidades de desarrollo profesional (TEPSA). **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor conocimiento del director sobre las mejores prácticas y tendencias actuales Mayor apoyo/moral docente Construcción de cultura **Personal Responsable del Seguimiento:** Director y Subdirector **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 2: Personal Estratégico, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Materiales y Evaluaciones de Instrucción de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Eficaz

Detalles de la Estrategia 8
Estrategia 8: Conectar las excursiones escolares con el currículo. Elegir excursiones escolares de alto interés y participativas para los estudiantes. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor conocimiento previo/esquema Los estudiantes hacen conexiones con el currículo/texto **Personal Responsable del Seguimiento:** Director Maestros **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Materiales y Evaluaciones de Instrucción de Alta Calidad

Objetivo 2: Mantener un ambiente seguro, positivo y acogedor para todos, dando prioridad a las altas expectativas y enfocándose en el manejo eficaz del tiempo de instrucción.

Objetivo de Desempeño 2: Continuar con el Sistema de Casas para construir cultura y comunidad, así como altas expectativas, entre estudiantes de grados mixtos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas del Personal y Estudiantes Resultados de STAAR Aplicación de Casas - sistema de puntos

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Organizar al menos 4 reuniones de casa durante el año, enfocadas en altas expectativas, carácter, responsabilidad y trabajo en equipo. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El comportamiento y el desempeño académico de los estudiantes mejorarán. La cultura y el clima se fortalecerán. **Personal Responsable del Seguimiento:** Todo el personal y los estudiantes

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Utilizaremos la Aplicación de Casas de RCA para dar puntos a los estudiantes por logros académicos y otras acciones significativas de carácter. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Motivación intrínseca, éxito académico tenido en alta estima. **Personal Responsable del Seguimiento:** Todo el Personal **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Materiales y Evaluaciones de Instrucción de Alta Calidad

Objetivo 3: Involucrar a los estudiantes, familias, personal y comunidad para maximizar el potencial de cada estudiante.

Objetivo de Desempeño 1: La Escuela Primaria Dyer continuará cultivando relaciones con los estudiantes, los padres y la comunidad. Se mantendrá un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y participativo.

Fuentes de Datos de Evaluación: Mayor participación y apoyo de los padres. Mejores resultados estudiantiles.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La consejera brindará lecciones sobre el desarrollo del carácter para cada clase, en cada período de calificaciones (como mínimo). **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Fuerte carácter estudiantil y clima de liderazgo y amabilidad. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director y consejera **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas del ESF:** Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 5: Instrucción Eficaz

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: La asistencia se celebrará en cada período de calificaciones y de manera acumulativa al final del año. (Celebraremos el 97% de asistencia al final de las primeras, segundas y terceras nueve semanas; celebraremos a quienes tengan 100% de asistencia durante todo el año con una excursión al final del año.) **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayores tasas de asistencia estudiantil **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 5: Instrucción Eficaz

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Continuar ofreciendo eventos especiales del campus, tales como días de premiación, excursiones escolares, día de campo de toda la escuela, programas musicales nocturnos, excursiones de Mobile Ed, Desfile de Personajes de Libros, UIL, etc. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Cultura escolar positiva **Personal Responsable del Seguimiento:** Director, consejera, maestros **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 5: Instrucción Eficaz

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Continuaremos brindando oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos a través de reuniones de padres del Título I, conferencias de padres y maestros, oportunidades de voluntariado, y eventos durante/después del día escolar. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor participación de los padres **Personal Responsable del Seguimiento:** Director, maestros, consejera **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Se organizarán Noches Familiares durante el año escolar para aumentar la comprensión y la participación de los padres. Por ejemplo, Noche de Lectoescritura, Noche de Matemáticas y Ciencias, Noche de EXPO, etc. También organizaremos eventos familiares durante el día escolar como Shamrock Shuffle, Turkey Trot y celebraciones de Kínder. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor participación de los padres y éxito estudiantil **Personal Responsable del Seguimiento:** Director y maestros **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Organizar una Noche Informativa de Padres del Título I al inicio del año para que los padres comprendan los programas escolares y el funcionamiento diario, así como el Título I. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor participación de los padres **Personal Responsable del Seguimiento:** Director **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: Mantendremos el programa Watch DOGS para promover la participación de padres y figuras paternas. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor participación de los padres **Personal Responsable del Seguimiento:** Consejera **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 8
Estrategia 8: Los maestros enviarán a casa boletines semanales para comunicarse con los padres sobre el salón de clases, la escuela y los eventos del distrito. El director enviará a casa boletines mensuales a través de Parent Square. La comunicación con los padres se realizará en su idioma materno, con la ayuda de una auxiliar bilingüe para hacer llamadas telefónicas y traducir documentos escritos y reuniones. También se enviará en formato impreso y electrónico para garantizar que todos los padres puedan acceder a la información. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor participación de los padres **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros, Director, Consejera **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Objetivo 3: Involucrar a los estudiantes, familias, personal y comunidad para maximizar el potencial de cada estudiante.

Objetivo de Desempeño 2: Brindaremos oportunidades para que los estudiantes reciban retroalimentación positiva y desarrollo intencional del carácter durante todo el año.

Fuentes de Datos de Evaluación: horario de la consejera y programas de prevención calendario para programas de prevención reuniones de establecimiento de metas Director/Estudiante

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionará una Torre del Tesoro y reconocimiento especial para las recompensas, logros y comportamiento de liderazgo de los estudiantes. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Clima de altas expectativas **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores, consejera, maestros y personal de apoyo **Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 5: Instrucción Eficaz

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: La consejera brindará lecciones sobre el desarrollo del carácter para cada clase, en cada período de calificaciones (como mínimo). También se ofrecen sesiones en grupos más pequeños, así como grupos de almuerzo. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Fuerte carácter estudiantil y clima de liderazgo y amabilidad. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director y consejera **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 5: Instrucción Eficaz

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se ofrecerán oportunidades de liderazgo a los estudiantes, tales como el Club Nadie se Queda Atrás, el Club Bilingüe, la Patrulla de Seguridad de 3.º grado, UIL y NEHS. Este año se agregarán Líderes de Casa de 4.º y 5.º grado. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora en la motivación estudiantil hacia el alto logro y el establecimiento de metas **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros, consejera y directores **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Promover decisiones saludables a través de la Semana del Listón Rojo y actividades relacionadas durante todo el año. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Clima de altas expectativas para sí mismos. **Personal Responsable del Seguimiento:** Consejera y Director **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 5: Instrucción Eficaz

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Los directores y maestros se reunirán con cada estudiante para discutir el establecimiento de metas personales durante todo el año escolar. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora en el éxito estudiantil y en la apropiación del aprendizaje **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores y maestros **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 5: Instrucción Eficaz

Personal del Título I

Nombre	Puesto	Programa	FTE
Jennifer Jonas	Auxiliar	A nivel escolar	1
Wendy Arriaga	Auxiliar	A nivel escolar	1