Distrito Escolar Independiente de Krum

Escuela Primaria Hansel

Plan de Mejora del Campus 2026-2027

Calificación de Rendición de Cuentas: C

Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Krum (Krum ISD) es crear un ambiente de colaboración con los padres, los estudiantes y los miembros de la comunidad, con el fin de garantizar que los estudiantes alcancen su máximo potencial, brindando a cada niño una educación excepcional. Nos esforzaremos por preparar a nuestros estudiantes académica y socialmente para enfrentar los desafíos del futuro, así como por despertar en ellos el deseo de ser aprendices de por vida, proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y positivo.

Visión

El equipo de la Escuela Primaria Hansel está comprometido a colaborar con nuestra comunidad para crear un ambiente escolar seguro y atractivo, donde nuestro Sistema de Casas fomente el sentido de pertenencia, el respeto, el liderazgo y la resolución de problemas, con el fin de empoderar a los estudiantes y formar aprendices de por vida.

Evaluación Exhaustiva de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de Necesidades

Resumen General de la Evaluación de Necesidades

La Escuela Primaria Hansel es un campus en crecimiento, comprometido con brindar un ambiente de aprendizaje seguro, atractivo e inclusivo donde cada estudiante esté empoderado para tener éxito. El análisis de los datos demográficos, académicos, de procesos y de percepciones indica fortalezas en la cultura escolar positiva, el sentido de pertenencia de los estudiantes, las prácticas de instrucción colaborativas y el aumento en la inscripción. La implementación del Sistema de Casas ha fortalecido aún más las relaciones, las oportunidades de liderazgo y la participación estudiantil en todo el campus.

A medida que la inscripción continúa creciendo, la Escuela Primaria Hansel seguirá enfocándose en aumentar el crecimiento académico de todos los estudiantes mediante instrucción de Nivel 1 de alta calidad, toma de decisiones basada en datos, intervenciones focalizadas, integración significativa de la tecnología y mejora continua de los programas y sistemas de instrucción. Al colaborar con las familias y la comunidad, el campus continuará desarrollando capacidad, fomentando una cultura de pertenencia y garantizando que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar el éxito académico y personal.

Demografía

Resumen Demográfico

La Escuela Primaria Hansel atiende actualmente a 560 estudiantes, incluyendo:

64 estudiantes de PreKínder

87 estudiantes de Kínder

76 estudiantes de 1.º grado

83 estudiantes de 2.º grado

97 estudiantes de 3.º grado

82 estudiantes de 4.º grado

y 71 estudiantes de 5.º grado

La Escuela Primaria Hansel atiende a una población estudiantil diversa, con un **46.71%** de los estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos. Nuestra demografía estudiantil incluye **44.11% hispanos/latinos, 43.71% blancos, 5.39% de dos o más razas, 4.79% afroamericanos, 1% asiáticos y 0.40% indígenas americanos/nativos de Alaska.**

59.48% de los estudiantes atendidos en Hansel se consideran en riesgo.

Nuestro campus mantiene una asistencia diaria promedio (ADA) del **95.6%**. El tamaño de las clases varía entre **20 y 22 estudiantes**, con un promedio de **21**.

Desde Mayo de 2024, la Escuela Primaria Hansel ha experimentado un crecimiento en la inscripción del 20**%**, y anticipamos que continuará aumentando a medida que nuestra comunidad se expande. Ubicada en el norte de Texas, cerca del área de Denton, nuestra comunidad está experimentando un desarrollo residencial significativo y se proyecta que crecerá sustancialmente durante los próximos **5 a 7 años**.

Fortalezas Demográficas

Las fortalezas de la Escuela Primaria Hansel incluyen una población estudiantil diversa e inclusiva, un sólido crecimiento académico en todos los grupos demográficos, una cultura de pertenencia a través de nuestro Sistema de Casas, y un continuo crecimiento en la inscripción impulsado por nuestra próspera comunidad.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración de Problema 1: La Escuela Primaria Hansel se preparará estratégicamente para el continuo crecimiento en la inscripción, fortaleciendo los programas, los recursos y nuestro Sistema de Casas, con el fin de garantizar que cada estudiante experimente un sentido de pertenencia, reciba instrucción de alta calidad y alcance el éxito académico.
Causa Raíz: El rápido crecimiento residencial dentro de la zona de asistencia de la Escuela Primaria Hansel ha resultado en un aumento en la inscripción estudiantil, generando la necesidad de una planificación continua para garantizar personal adecuado, recursos de instrucción, instalaciones y programas que apoyen el éxito estudiantil.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

CALIFICACIONES STAAR DE HANSEL 2024-2025:

3.º grado ELAR 74%

3.º grado Matemáticas 62%

4.º grado ELAR 89%

4.º grado Matemáticas 71%

5.º grado ELAR 86%

5.º grado Matemáticas 77%

5.º grado Ciencias 73%

CALIFICACIONES STAAR DE HANSEL 2025-2026:

3.º grado ELAR 64%

3.º grado Matemáticas 60%

4.º grado ELAR 75%

4.º grado Matemáticas 68%

5.º grado ELAR 82%

5.º grado Matemáticas 78%

5.º grado Ciencias (por determinar, en espera de que el estado publique las puntuaciones de referencia)

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

La Escuela Primaria Hansel está comprometida con promover el éxito estudiantil de todos los estudiantes. Actualmente, el 67% de todos los estudiantes de PreKínder a 5.º grado cumplen con las expectativas del nivel de grado en Artes del Lenguaje; y el 62% de todos los estudiantes cumplen con las expectativas del nivel de grado en Matemáticas.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problema 1: Los datos de desempeño estudiantil indican la necesidad de mejorar el crecimiento académico mediante una instrucción rigurosa de Nivel 1, el uso estratégico de datos, intervenciones focalizadas e integración significativa de la tecnología que apoye la participación estudiantil, el pensamiento crítico y el éxito general de todos los estudiantes.
Causa Raíz: A medida que aumenta la inscripción estudiantil, las necesidades de los estudiantes cambian, y aumenta la necesidad de diferenciación y de éxito en el Nivel 1, junto con la participación estudiantil.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

La cultura positiva de la Escuela Primaria Hansel es evidente desde el momento en que los estudiantes llegan al campus. Cada mañana, los miembros del personal reciben a los estudiantes abriendo las puertas de los autos, saludándolos por su nombre y construyendo relaciones positivas mientras entran al edificio. Crear un ambiente cálido, seguro e inclusivo donde cada estudiante se sienta valorado y conectado es una prioridad para nuestro campus.

Cada día escolar comienza con avisos matutinos que incluyen celebraciones, noticias del campus, reconocimientos especiales, el Juramento a la Bandera de los Estados Unidos y de Texas, un momento de silencio, y un mensaje o canción inspiradora para ayudar a los estudiantes a comenzar el día con propósito. A través de nuestro Sistema de Casas, fomentamos intencionalmente una cultura de pertenencia, liderazgo, servicio y carácter positivo, reforzando nuestra creencia de que somos **Ocho Casas, Un Solo Hogar**.

La Escuela Primaria Hansel celebra el comportamiento positivo y los logros estudiantiles a través de programas de reconocimiento significativos. Los estudiantes ganan fichas por demostrar las expectativas de nuestro campus y pueden canjearlas por recompensas a través de nuestra Torre de Fichas (Token Tower). Además, cada nueve semanas ofrecemos una **Historia Stupka (Stupka Story)** que brinda a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre lecciones de vida importantes a través de actividades de escritura en todo el campus. El trabajo de los estudiantes se exhibe con orgullo en toda la escuela, fomentando la colaboración, la retroalimentación entre compañeros y la celebración de la voz estudiantil.

El aprendizaje socioemocional es una parte esencial de la cultura de nuestro campus. Nuestra consejera escolar ofrece lecciones de orientación quincenales en el salón de clases, enfocadas en el desarrollo del carácter, la construcción de relaciones, el bienestar emocional y la toma de decisiones responsables. Estas lecciones complementan los valores reforzados a través de nuestro Sistema de Casas y ayudan a desarrollar estudiantes integrales.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

La seguridad estudiantil sigue siendo una prioridad principal. La Escuela Primaria Hansel mantiene procedimientos de seguridad integrales, incluyendo simulacros regulares de incendio, confinamiento, clima severo y otros simulacros de emergencia requeridos durante todo el año escolar. Las puertas exteriores permanecen aseguradas durante el horario de instrucción, los visitantes son verificados en la oficina principal mediante el sistema de gestión de visitantes del distrito, y todos los visitantes deben presentar una identificación con fotografía válida antes de ingresar al edificio. Las cámaras de seguridad monitorean áreas clave en todo el campus para ayudar a mantener un ambiente de aprendizaje seguro.

La colaboración de instrucción es un pilar fundamental de la mejora continua en la Escuela Primaria Hansel. Los equipos de nivel de grado se reúnen regularmente para analizar los datos estudiantiles, planificar instrucción de alta calidad y garantizar la alineación con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). Los maestros utilizan los recursos curriculares del distrito y prácticas de instrucción basadas en datos para brindar experiencias de aprendizaje equitativas a todos los estudiantes, mientras que los salones de PreKínder implementan las Pautas de PreKínder de Texas.

La Escuela Primaria Hansel está comprometida con la mejora continua, brindando un ambiente de aprendizaje seguro, atractivo y académicamente riguroso, donde cada estudiante pertenece, cada niño es desafiado a crecer, y cada familia es valorada como socia en la educación.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problema 1: La Escuela Primaria Hansel refinará y fortalecerá continuamente sus programas, prácticas de instrucción y Sistema de Casas para satisfacer las necesidades de nuestra creciente población estudiantil, fomentando al mismo tiempo el sentido de pertenencia, la excelencia académica, el liderazgo y el éxito de cada estudiante.
Causa Raíz: El aumento en la inscripción debido al crecimiento comunitario, las necesidades cambiantes de la población estudiantil (EB y nivel socioeconómico), la implementación del Sistema de Casas, y el mantenimiento de personal altamente calificado que ama y cuida a los niños.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Los datos de percepción de estudiantes, personal y familias indican que la Escuela Primaria Hansel es vista como un campus seguro, acogedor y centrado en el estudiante, donde relaciones sólidas, una cultura escolar positiva y altas expectativas apoyan el éxito estudiantil. La retroalimentación de las partes interesadas también refleja un compromiso continuo con fortalecer la comunicación, el logro académico y las oportunidades de crecimiento estudiantil a medida que la inscripción sigue aumentando.

Fortalezas de Percepciones

Las mayores fortalezas de la Escuela Primaria Hansel incluyen una cultura escolar positiva e inclusiva, relaciones sólidas entre el personal, los estudiantes y las familias, y un compromiso para garantizar que cada estudiante se sienta valorado y conectado. La implementación del Sistema de Casas ha fortalecido el sentido de pertenencia, el liderazgo, el desarrollo del carácter y el orgullo escolar de los estudiantes, fomentando al mismo tiempo un ambiente colaborativo enfocado en la excelencia académica y la mejora continua.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Percepciones

Declaración de Problema 1: La Escuela Primaria Hansel se esforzará por comunicarse con las partes interesadas de manera clara y concisa, para mantener a los padres y a los miembros de la comunidad bien informados sobre todas las cosas maravillosas que suceden en Hansel.
Causa Raíz: Los padres nos han brindado retroalimentación sobre áreas en las que comunicamos de más o de menos. Atenderemos estas áreas para satisfacer nuestras necesidades de comunicación.

Documentación de Datos de la Evaluación Exhaustiva de Necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de lectura y matemáticas de la HB3 para PreK-3.º
- Metas de CCMR de la HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Datos de reuniones del/de los comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos estatales y federales de planificación

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Logro Estudiantil
- Dominio de Progreso Estudiantil
- Dominio de Cierre de Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de Identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional
- Designaciones de Distinción en Rendición de Cuentas
- Datos del Informe Federal de Calificaciones y de rendición de cuentas
- Rendición de Cuentas Basada en Resultados (RDA)
- Datos de Rendición de Cuentas de Educación Alternativa (AEA)
- Datos de Sistemas de Rendición de Cuentas Local (LAS)
- Sistema de Rendición de Cuentas Basado en la Comunidad (CBAS)

Datos Estudiantiles: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alterno
- Tasas de reprobación y/o retención de estudiantes
- Datos de evaluaciones diagnósticas locales de lectura
- Datos de evaluaciones de referencia (benchmark) o evaluaciones comunes locales
- Resultados de Registros Continuos (Running Records)
- Resultados de la Encuesta de Observación
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para PreK - 2.º grado
- Otros datos de evaluación para PreK - 2.º grado
- Evaluaciones interinas en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil con base en los TEKS
- Datos de intervención

Datos Estudiantiles: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo el número de estudiantes, el logro académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el logro académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de disciplina, progreso y participación de la población de educación especial/no educación especial
- Datos de la Sección 504
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de logro estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos Estudiantiles: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos del Personal

- Encuestas del personal y/u otra retroalimentación
- Proporción de maestros por estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y discusiones de reuniones de departamento y/o del personal docente del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación e impacto del desarrollo profesional
- Datos de T-PESS

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas de padres y/u otra retroalimentación
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otra retroalimentación

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de programas
- Datos de comunicación
- Datos de presupuestos/asignaciones y gastos

Objetivos

Objetivo 1: **Durante el año escolar en curso, el 75% de todos los estudiantes de Kínder a 5.º grado mostrarán un crecimiento académico medible en su desempeño académico, con miras a tener éxito en el contenido del nivel de grado de fin de año, en LECTURA, ESCRITURA y ESTUDIOS SOCIALES.**

Objetivo de Desempeño 1: El 75% de todos los estudiantes de 3.º a 5.º grado mostrarán crecimiento en su desempeño académico según lo determinado por sus evaluaciones STAAR de ELAR; y el 80% de todos los estudiantes de PreKínder a 2.º grado cumplirán con las expectativas del nivel de grado de fin de año, según lo determinado por los objetivos y habilidades estatales, así como por el currículo adoptado por nuestro distrito en lectura, escritura y estudios sociales.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones alineadas Evaluaciones QTI de Bluebonnet STAAR de ELAR 3.º-5.º Evaluación de Referencia de TIA MCLASS para K-2.º

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El campus mantendrá y dará seguimiento a todo el currículo y los recursos comprados por el distrito con el fin de apoyar eficazmente la instrucción; se brindará apoyo adicional por parte de los asesores pedagógicos del distrito. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director Maestros de Salón Asesores Pedagógicos

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: La escritura se integrará diariamente en cada área temática para todos los niveles de grado de PreKínder a 5.º. Se utilizarán rúbricas de escritura para dar seguimiento al progreso de escritura de los estudiantes. **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros de Salón

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se utilizarán los jefes de departamento de ELAR y Estudios Sociales para apoyar las iniciativas del campus y el éxito de los estudiantes. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director del Campus Jefe de Departamento de ELAR y Estudios Sociales

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: El 100% de los maestros del campus de Hansel contarán con certificación ESL. Se brindará apoyo adicional para EB a los estudiantes de los grados K-5 por parte de nuestro personal bilingüe del campus, y en PreKínder por una auxiliar bilingüe. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director del Campus Maestros de Salón Certificados en ESL Maestra de EB del Campus

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: El 100% de los maestros de salón de Hansel habrán completado sus 30 horas iniciales de capacitación en Dotados y Talentosos y serán responsables de su actualización anual de 6 horas.

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Se aplicarán evaluaciones de lectura de PreKínder a 2.º grado 3 veces al año: al inicio, a la mitad y al final. **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros de Salón

Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: Los estudiantes que obtengan una puntuación por debajo de las expectativas estatales en STAAR participarán en la Instrucción Acelerada exigida por el estado. **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros de Salón Asesor Pedagógico Director del Campus Subdirector del Campus

Detalles de la Estrategia 8
Estrategia 8: A los estudiantes que obtengan una puntuación por debajo de las expectativas estatales en STAAR se les brindarán tutorías focalizadas antes de la administración de STAAR de primavera. **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros de Salón Asesor Pedagógico Director del Campus Subdirector del Campus

Detalles de la Estrategia 9
Estrategia 9: Se establecerán metas individualizadas de crecimiento estudiantil basadas en el desempeño de las evaluaciones interinas semestrales de STAAR y en los porcentajes en las categorías Cumple y Dominio. Hansel trabajará para aumentar la tasa de aprobación al 70% y el nivel Dominio al 20% en la evaluación STAAR de ELAR. **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros de Salón Asesor Pedagógico Director del Campus Subdirector del Campus

Detalles de la Estrategia 10
Estrategia 10: Se comprará Lowman STAAR Blitz como material de instrucción de alta calidad, con el fin de repasar y preparar adecuadamente a los estudiantes para la administración de STAAR. **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros de Salón Asesor Pedagógico

Detalles de la Estrategia 11
Estrategia 11: Se brindará a los maestros de salón apoyo y oportunidades de desarrollo profesional en áreas específicas para promover el éxito estudiantil; incluyendo, entre otros, el currículo de alta calidad recientemente adoptado por el distrito. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director del Campus y Subdirector

Detalles de la Estrategia 12
Estrategia 12: Se utilizará IXL de Lectura para práctica focalizada con los estudiantes de los grados 3.º-5.º. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director del Campus Maestros de Salón

Objetivo 1: Durante el año escolar en curso, el 75% de todos los estudiantes de Kínder a 5.º grado mostrarán un crecimiento académico medible en su desempeño académico, con miras a tener éxito en el contenido del nivel de grado de fin de año, en LECTURA, ESCRITURA y ESTUDIOS SOCIALES.

Objetivo de Desempeño 2: Se dará seguimiento al 100% de los datos del campus a través del proceso de DDI, el proceso de RTI y hojas de cálculo de datos compartidas, con el fin de monitorear eficazmente el progreso estudiantil según las expectativas del nivel de grado.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de Cálculo de Datos Compartidas del Salón Reuniones de DDI del Campus realizadas por nivel de grado cada 3 semanas Reuniones de RTI de ESGI realizadas cada 4 semanas Hoja de cálculo de RTI Evaluaciones Alineadas de MCLASS

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se utilizarán las prácticas de DDI (Instrucción Basada en Datos) y RTI (Respuesta a la Intervención) por parte del liderazgo del campus y cada equipo de nivel de grado, con el fin de aprovechar al máximo los datos y buscar un crecimiento continuo para todos los estudiantes. Las reuniones de DDI y RTI se llevarán a cabo cada 3-4 semanas para dar seguimiento a los datos, planificar la reenseñanza y las fechas con el fin de dar seguimiento al progreso estudiantil y guiar la instrucción futura, así como las intervenciones. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Calendario de DDI y RTI Datos de DDI y RTI Observaciones del director sobre la reenseñanza en el salón **Personal Responsable del Seguimiento:** Director Maestros de Salón Consejero Asesor Pedagógico

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se utilizará ESGI de K-1.º para dar seguimiento al progreso de los estudiantes. Todos los datos de evaluación de ESGI podrán ser consultados por el Director del Campus y graficados según las necesidades específicas del campus. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Datos de ESGI Inicios de sesión de maestros en ESGI **Personal Responsable del Seguimiento:** Director del Campus Maestros de Salón de K-2.º

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se utilizarán hojas de cálculo de datos compartidas para dar seguimiento a todos los datos del campus; incluyendo, entre otros, las evaluaciones de Bluebonnet, las evaluaciones de referencia, y las evaluaciones de inicio, mitad y fin de año para todos los niveles de grado de K-5. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director Maestros de Salón

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Dar seguimiento a todos los grupos de estudiantes con el fin de brindar intervenciones rápidas en respuesta a los cambios en los datos, y dar seguimiento a través de las reuniones de DDI, así como seguir los procesos de MTSS del distrito; en todas las áreas incluyendo, entre otras, EB y educación especial. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director Consejero Subdirector Asesores Pedagógicos Maestros de Salón

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: El personal del campus de K-5 utilizará el período WIN del campus para brindar a los estudiantes las intervenciones necesarias y continuar construyendo relaciones con los estudiantes con el fin de aumentar el éxito estudiantil. **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros de Salón Asesor Pedagógico

Objetivo 1: Durante el año escolar en curso, el 75% de todos los estudiantes de Kínder a 5.º grado mostrarán un crecimiento académico medible en su desempeño académico, con miras a tener éxito en el contenido del nivel de grado de fin de año, en LECTURA, ESCRITURA y ESTUDIOS SOCIALES.

Objetivo de Desempeño 3: El 100% de los maestros de salón de Hansel colaborarán con las partes interesadas para brindar a los estudiantes los mejores resultados educativos posibles, tanto dentro como fuera del salón de clases.

Alta Prioridad

Meta de HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Noche de Lectoescritura/Noche de Matemáticas Hojas de registro Historias Stupka - horario de historias y escritura estudiantil ¡Listos! ¡Preparados! ¡A Leer! Registro de lectura y participación en la recaudación de fondos Noches de Padres del Título I y formulario de retroalimentación Noche de Conocer al Maestro Noche del Currículo Noche de WATCH Dogs Acuerdo Escuela-Hogar Plan de Participación Comunitaria del Título I

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se llevará a cabo la Noche de Lectoescritura y se compartirán actividades con las familias para promover el éxito en la lectura. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Noche de Lectoescritura Programada y Familias Invitadas **Personal Responsable del Seguimiento:** Comité de la Noche de Lectoescritura Director del Campus Maestros de Salón

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Las HISTORIAS STUPKA se incorporarán al menos 2-3 veces al año para los estudiantes, seguidas de una indicación de escritura estudiantil sobre un tema compartido. Luego, los estudiantes realizarán un recorrido de galería para ver y comentar la escritura en todo el campus. Se elegirá un escrito por nivel de grado para exhibirse en el muro de escritura de la Sra. Stupka. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Horario de Historias Stupka Indicación de escritura estudiantil Muro de Escritura Stupka **Personal Responsable del Seguimiento:** Director del Campus Maestros de Salón

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se utilizará Parent Square para compartir boletines, próximas fechas e información con las familias. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director del Campus Maestro de Salón PIO del Distrito

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Se utilizará y compartirá con frecuencia con los padres un sitio web compartido de conexión con los padres del campus, con el fin de mantener una comunicación clara y brindarles un lugar de referencia para obtener más información. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director del Campus

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: El Sistema de Casas de Hansel se implementará y utilizará con fidelidad, con el fin de aumentar la participación estudiantil, las oportunidades de liderazgo para todos los estudiantes, la colaboración en todo el campus entre estudiantes y personal, y la perseverancia a través del desarrollo del carácter. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director Subdirector Maestros de Salón Comité de Casas **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas del ESF:** Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Objetivo 2: Durante el año escolar en curso, el 70% de todos los estudiantes de Kínder a 5.º grado mostrarán un crecimiento académico medible en su desempeño académico, con miras a tener éxito en el contenido del nivel de grado de fin de año, en MATEMÁTICAS y CIENCIAS.

Objetivo de Desempeño 1: El 70% de todos los estudiantes de 3.º a 5.º grado mostrarán crecimiento en su desempeño académico según lo determinado por sus evaluaciones STAAR de MATEMÁTICAS; y el 80% de todos los estudiantes de PreKínder a 2.º grado cumplirán con las expectativas del nivel de grado de fin de año, según lo determinado por los objetivos y habilidades estatales, así como por el currículo adoptado por nuestro distrito en matemáticas y ciencias.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones de Bluebonnet STAAR de MATEMÁTICAS 3.º-5.º Evaluación de Referencia de TIA

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El campus mantendrá y dará seguimiento a todo el currículo y los recursos comprados por el distrito con el fin de apoyar eficazmente la instrucción; se brindará apoyo adicional por parte de los asesores pedagógicos del distrito. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director Maestros de Salón Asesores Pedagógicos

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: La escritura se integrará diariamente en cada área temática para todos los niveles de grado de PreKínder a 5.º. Se utilizarán rúbricas de escritura para dar seguimiento al progreso de escritura de los estudiantes. **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros de Salón

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se utilizarán los jefes de departamento de ELAR y Estudios Sociales para apoyar las iniciativas del campus y el éxito de los estudiantes. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director del Campus Jefe de Departamento de ELAR y Estudios Sociales

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: El 100% de los maestros del campus de Hansel contarán con certificación ESL. El 100% de los maestros de ELAR del campus de Hansel contarán con certificación ESL. Se brindará apoyo adicional para EB a los estudiantes de los grados K-5 por parte de nuestro personal bilingüe del campus, y en PreKínder por una auxiliar bilingüe. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director del Campus Maestros de Salón Certificados en ESL Maestra de EB del Campus

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: El 100% de los maestros de salón de Hansel habrán completado sus 30 horas iniciales de capacitación en Dotados y Talentosos y serán responsables de su actualización anual de 6 horas.

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Se aplicarán evaluaciones de lectura de PreKínder a 2.º grado 3 veces al año: al inicio, a la mitad y al final. **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros de Salón

Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: Los estudiantes que obtengan una puntuación por debajo de las expectativas estatales en STAAR participarán en la Instrucción Acelerada exigida por el estado. **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros de Salón Asesor Pedagógico Director del Campus Subdirector del Campus

Detalles de la Estrategia 8
Estrategia 8: A los estudiantes que obtengan una puntuación por debajo de las expectativas estatales en STAAR se les brindarán tutorías focalizadas antes de la administración de STAAR de primavera. **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros de Salón Asesor Pedagógico Director del Campus Subdirector del Campus

Detalles de la Estrategia 9
Estrategia 9: Se establecerán metas individualizadas de crecimiento estudiantil basadas en el desempeño de las evaluaciones interinas semestrales de STAAR y en los porcentajes en las categorías Cumple y Dominio. Hansel trabajará para aumentar la tasa de aprobación al 70% y el nivel Dominio al 20% en la evaluación STAAR de ELAR. **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros de Salón Asesor Pedagógico Director del Campus Subdirector del Campus

Detalles de la Estrategia 10
Estrategia 10: Se comprará Lowman STAAR Blitz como material de instrucción de alta calidad, con el fin de repasar y preparar adecuadamente a los estudiantes para la administración de STAAR. **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros de Salón Asesor Pedagógico

Detalles de la Estrategia 11
Estrategia 11: Se brindará a los maestros de salón apoyo y oportunidades de desarrollo profesional en áreas específicas para promover el éxito estudiantil; incluyendo, entre otros, el currículo de alta calidad recientemente adoptado por el distrito. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director del Campus y Subdirector

Detalles de la Estrategia 12
Estrategia 12: Se utilizará Zearn Math para práctica focalizada con los estudiantes de los grados 3.º-5.º. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director del Campus Maestros de Salón

Objetivo 2: Durante el año escolar en curso, el 70% de todos los estudiantes de Kínder a 5.º grado mostrarán un crecimiento académico medible en su desempeño académico, con miras a tener éxito en el contenido del nivel de grado de fin de año, en MATEMÁTICAS y CIENCIAS.

Objetivo de Desempeño 2: Se dará seguimiento al 100% de los datos del campus a través del proceso de DDI, el proceso de RTI y hojas de cálculo de datos compartidas, con el fin de monitorear eficazmente el progreso estudiantil según las expectativas del nivel de grado.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de Cálculo de Datos Compartidas del Salón Reuniones de DDI del Campus realizadas por nivel de grado cada 3 semanas Reuniones de RTI de ESGI realizadas cada 4 semanas Hoja de cálculo de RTI Evaluaciones Alineadas de MCLASS

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se utilizarán las prácticas de DDI (Instrucción Basada en Datos) y RTI (Respuesta a la Intervención) por parte del liderazgo del campus y cada equipo de nivel de grado, con el fin de aprovechar al máximo los datos y buscar un crecimiento continuo para todos los estudiantes. Las reuniones de DDI y RTI se llevarán a cabo cada 3-4 semanas para dar seguimiento a los datos, planificar la reenseñanza y las fechas con el fin de dar seguimiento al progreso estudiantil y guiar la instrucción futura, así como las intervenciones. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Calendario de DDI y RTI Datos de DDI y RTI Observaciones del director sobre la reenseñanza en el salón **Personal Responsable del Seguimiento:** Director Maestros de Salón Consejero Asesor Pedagógico

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se utilizará ESGI de K-1.º para dar seguimiento al progreso de los estudiantes. Todos los datos de evaluación de ESGI podrán ser consultados por el Director del Campus y graficados según las necesidades específicas del campus. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Datos de ESGI Inicios de sesión de maestros en ESGI **Personal Responsable del Seguimiento:** Director del Campus Maestros de Salón de K-2.º

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se utilizarán hojas de cálculo de datos compartidas para dar seguimiento a todos los datos del campus; incluyendo, entre otros, las evaluaciones de Bluebonnet, las evaluaciones de referencia, y las evaluaciones de inicio, mitad y fin de año para todos los niveles de grado de K-5. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director Maestros de Salón

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Dar seguimiento a todos los grupos de estudiantes con el fin de brindar intervenciones rápidas en respuesta a los cambios en los datos, y dar seguimiento a través de las reuniones de DDI, así como seguir los procesos de MTSS del distrito; en todas las áreas incluyendo, entre otras, EB y educación especial. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director Consejero Subdirector Asesores Pedagógicos Maestros de Salón

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: El personal del campus de K-5 utilizará el período WIN del campus para brindar a los estudiantes las intervenciones necesarias y continuar construyendo relaciones con los estudiantes con el fin de aumentar el éxito estudiantil. **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros de Salón Asesor Pedagógico

Objetivo 2: Durante el año escolar en curso, el 70% de todos los estudiantes de Kínder a 5.º grado mostrarán un crecimiento académico medible en su desempeño académico, con miras a tener éxito en el contenido del nivel de grado de fin de año, en MATEMÁTICAS y CIENCIAS.

Objetivo de Desempeño 3: El 100% de los maestros de salón de Hansel colaborarán con las partes interesadas para brindar a los estudiantes los mejores resultados educativos posibles, tanto dentro como fuera del salón de clases.

Alta Prioridad

Meta de HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Noche de Lectoescritura/Noche de Matemáticas Hojas de registro Historias Stupka - horario de historias y escritura estudiantil ¡Listos! ¡Preparados! ¡A Leer! Registro de lectura y participación en la recaudación de fondos Noches de Padres del Título I y formulario de retroalimentación Noche de Conocer al Maestro Noche del Currículo Noche de WATCH Dogs Acuerdo Escuela-Hogar Plan de Participación Comunitaria del Título I

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se llevará a cabo la Noche de Matemáticas y se compartirán actividades con las familias para promover el éxito estudiantil. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Noche de Lectoescritura Programada y Familias Invitadas **Personal Responsable del Seguimiento:** Comité de la Noche de Matemáticas Director del Campus Maestros de Salón

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Las HISTORIAS STUPKA se incorporarán al menos 2-3 veces al año para los estudiantes, seguidas de una indicación de escritura estudiantil sobre un tema compartido. Luego, los estudiantes realizarán un recorrido de galería para ver y comentar la escritura en todo el campus. Se elegirá un escrito por nivel de grado para exhibirse en el muro de escritura de la Sra. Stupka. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Horario de Historias Stupka Indicación de escritura estudiantil Muro de Escritura Stupka **Personal Responsable del Seguimiento:** Director del Campus Maestros de Salón

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se utilizará Parent Square para compartir boletines, próximas fechas e información con las familias. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director del Campus Maestro de Salón PIO del Distrito

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Se utilizará y compartirá con frecuencia con los padres un sitio web compartido de conexión con los padres del campus, con el fin de mantener una comunicación clara y brindarles un lugar de referencia para obtener más información. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director del Campus

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: El Sistema de Casas de Hansel se implementará y utilizará con fidelidad, con el fin de aumentar la participación estudiantil, las oportunidades de liderazgo para todos los estudiantes, la colaboración en todo el campus entre estudiantes y personal, y la perseverancia a través del desarrollo del carácter. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director Subdirector Maestros de Salón Comité de Casas **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas del ESF:** Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Objetivo 3: Durante el año escolar en curso, nos esforzaremos por mantener tasas de ASISTENCIA entre el 94% y el 97%, así como mantener altas expectativas para todos los estudiantes.

Objetivo de Desempeño 1: Nuestra meta será mantener una tasa de asistencia diaria entre el 94% y el 97%, con el fin de promover el éxito y brindar un apoyo escolar consistente para todos los estudiantes.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Seguimiento mensual de asistencia Cartas de asistencia Justificantes Contratos de asistencia Medidas de prevención del ausentismo Registros de llamadas del Subdirector del Campus

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El Sistema de Casas de Hansel se utilizará para fomentar la asistencia constante y construir un fuerte sentido de pertenencia para todos los estudiantes. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director Subdirector Maestros de Salón Comité de Casas **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Palancas del ESF:** Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Todos los maestros de salón construirán relaciones con los estudiantes y las familias, y brindarán lecciones atractivas para fomentar el amor por el aprendizaje en todos los niveles de grado de K-5. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor asistencia **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros de Salón

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Todos los maestros de salón se comunicarán con la encargada de asistencia del campus y el liderazgo del campus cada vez que un estudiante falte más de 2 días consecutivos. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor asistencia **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros de Salón Encargada de Asistencia del Campus Director del Campus

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: El liderazgo del campus dará seguimiento a la asistencia estudiantil y hará seguimiento con cualquier estudiante que tenga dificultades con la asistencia. Se utilizarán medidas de prevención del ausentismo, incluyendo contratos de asistencia, y la corte de ausentismo será el último paso una vez que se hayan agotado todas las demás medidas. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor asistencia **Personal Responsable del Seguimiento:** Director del Campus Subdirector del Campus Encargado(a) de Ausentismo del Distrito

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: La encargada de asistencia del campus dará seguimiento a la asistencia diaria y realizará llamadas telefónicas, enviará cartas por correo y se comunicará constantemente con el liderazgo del campus con el fin de dar seguimiento activo a la asistencia del campus. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor asistencia **Personal Responsable del Seguimiento:** Encargada de Asistencia del Campus Director del Campus

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: El liderazgo del campus colaborará con el encargado de ausentismo del distrito con el fin de apoyar eficazmente a las familias y aumentar la asistencia. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director del Campus Subdirector del Campus Encargado(a) de Ausentismo del Distrito

Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: El liderazgo del campus celebrará la asistencia perfecta durante todo el año con "paletas con los directores" y otros reconocimientos similares para los estudiantes que asistan el 100% de un período de calificaciones de nueve semanas. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director del Campus Subdirector del Campus

Objetivo 4: Durante el año escolar en curso, el personal de Hansel continuará reclutando y manteniendo al menos el 92% de PERSONAL altamente efectivo; y continuará dando seguimiento y aumentando la PARTICIPACIÓN DE PADRES Y COMUNIDAD en todo el campus.

Objetivo de Desempeño 1: El personal de Hansel reclutará y retendrá a personal efectivo y dedicado que cuide de nuestros estudiantes.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Tasas de retención de personal efectivo Evaluaciones T-TESS Prácticas de contratación Oportunidades de reclutamiento Eventos de planificación futura TIA

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El liderazgo del campus brindará una actividad mensual de estímulo de la moral a todos los miembros del personal, con el fin de mantener un ambiente familiar en el campus y brindar al equipo del personal una interacción positiva para impulsar la moral y demostrar el valor de su rol en el campus. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Tasas de retención del personal Calendario mensual de moral **Personal Responsable del Seguimiento:** Director del Campus

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: El liderazgo del campus utilizará un centro de documentos del campus para almacenar todos los documentos importantes, con el fin de que estén fácilmente disponibles y accesibles para todo el personal de Hansel.

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: El liderazgo del campus compartirá un boletín semanal para el personal los viernes, correspondiente a la semana siguiente; los boletines del personal, las fechas importantes y los enlaces útiles se almacenarán en un sitio web de noticias del personal del campus, con el fin de que estén fácilmente disponibles y accesibles para todo el personal de Hansel.

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Se planificarán reuniones mensuales de personal para el segundo jueves del mes, según sea necesario, con el fin de mantener una línea abierta de comunicación entre la administración del campus y los maestros de salón. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director del Campus

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Se utilizarán auxiliares para mantener una proporción de 11 a 1 en PreKínder y para brindar apoyo al campus según sea necesario. 2 auxiliares serán pagados a través de compensación educativa estatal. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director del Campus

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Hansel reclutará y retendrá maestros sustitutos del campus. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director del Campus Secretaria del Campus Maestros de salón

Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: KISD continuará brindando un centro de cuidado infantil como beneficio adicional para el personal, destinado a niños desde el nacimiento hasta los 4 años de edad.

Detalles de la Estrategia 8
Estrategia 8: El personal de Hansel continuará apoyándose y celebrándose mutuamente durante todo el año. A todo el personal se le brindarán momentos de alineación vertical y horizontal, así como de internalización, con el fin de promover el éxito estudiantil de manera integral. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director del Campus Asesor Pedagógico del Distrito

Detalles de la Estrategia 9
Estrategia 9: El liderazgo del campus brindará apoyo y mantendrá una política de puertas abiertas para todo el personal de Hansel. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director del Campus Subdirector del Campus

Detalles de la Estrategia 10
Estrategia 10: Los equipos de nivel de grado compartirán horarios de conferencia con el fin de aprovechar mejor el tiempo y permitir reuniones de equipo durante el día escolar, y así promover oportunidades de aprendizaje equitativas y el éxito estudiantil en todo el nivel de grado.

Detalles de la Estrategia 11
Estrategia 11: KISD comenzará a implementar el modelo TIA en el año escolar 2024-2025.

Detalles de la Estrategia 12
Estrategia 12: KISD mantendrá su programa de mentores para el personal nuevo. **Personal Responsable del Seguimiento:** Mentores del Campus Director del Campus

Objetivo 4: Durante el año escolar en curso, el personal de Hansel continuará reclutando y manteniendo al menos el 92% de PERSONAL altamente efectivo; y continuará dando seguimiento y aumentando la PARTICIPACIÓN DE PADRES Y COMUNIDAD en todo el campus.

Objetivo de Desempeño 2: El personal de Hansel se comunicará eficazmente con las familias y las partes interesadas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Publicaciones en redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter) Boletines semanales del salón de clases (impresos, correo electrónico, Seesaw) Boletines mensuales del director (a través de Parent Square y nuestro sitio web de Conexión con los Padres) Recordatorio diario de tarea (Seesaw) Comunicación con los Padres (Parent Square)

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se utilizará Parent Square para comunicarse entre el hogar y la escuela, y se usará para enviar el boletín mensual del director y el enlace a nuestro sitio web de Conexión con los Padres del Campus. El sitio web de Krum ISD también se utilizará como recurso de información para compartir con nuestra comunidad y familias. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Boletín mensual del director Mayor comunicación entre el hogar y la escuela Publicaciones de Parent Square

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: El liderazgo del campus de Hansel mantendrá un sitio web de Conexión con los Padres con el fin de compartir información importante, próximas fechas y enlaces útiles con todas las familias de Hansel. El enlace se volverá a compartir mensualmente a través de Parent Square. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director del Campus

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Todos los maestros de salón mantendrán un registro de comunicación compartido con la administración del campus, con el fin de compartir eventos y conversaciones cruciales para que la administración pueda brindar al maestro de salón el apoyo más adecuado. **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros de salón Director del Campus

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Todos los maestros de salón enviarán a casa un boletín semanal en el idioma materno del estudiante a través de Parent Square, con el fin de mantener una buena colaboración con las familias e informarles sobre cosas especiales que suceden en la escuela. **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros de Salón Director del Campus

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Nuestra página de Facebook del campus de Hansel se utilizará para anuncios y presunciones (brags) del salón de clases sobre las cosas maravillosas que suceden en casa en Hansel. #homeathansel

Objetivo 4: Durante el año escolar en curso, el personal de Hansel continuará reclutando y manteniendo al menos el 92% de PERSONAL altamente efectivo; y continuará dando seguimiento y aumentando la PARTICIPACIÓN DE PADRES Y COMUNIDAD en todo el campus.

Objetivo de Desempeño 3: Hansel llevará a cabo varios eventos durante todo el año con el fin de colaborar con las partes interesadas y promover una visión compartida del éxito estudiantil con la comunidad.

Meta de HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Mayor participación comunitaria documentada mediante hojas de registro y porcentajes de asistencia Noches de Padres del Título I y formulario de retroalimentación Noches de Matemáticas y Lectoescritura Noche de Conocer al Maestro Bobcat Beach Day Presentaciones musicales Excursiones escolares Noche de WATCH Dogs Reuniones de la PTO del Campus Jornada de Puertas Abiertas Museo Viviente Noche del Currículo Exposición de Arte de PreKínder Camp Grady Spruce para estudiantes de 5.º grado Plan de Participación Comunitaria del Título I

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El Sistema de Casas de Hansel se implementará para fortalecer las alianzas familiares y crear un sentido de conexión escolar. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director Subdirector Maestros de Salón Comité de Casas

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: La campaña de recaudación de fondos Pay the Paw se llevará a cabo una vez al año como la campaña oficial de recaudación de fondos del campus.

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se utilizará Watch Dogs para brindar apoyo durante medio día en el campus a estudiantes y personal, y para proporcionar modelos positivos masculinos a seguir.

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Cada nivel de grado tendrá la oportunidad de realizar 1 excursión educativa por año que se coordine con los TEKS de su nivel de grado.

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Cada Casa de Hansel participará en un evento benéfico elegido; incluyendo, entre otros, campañas de alimentos, ángeles de Navidad y otros diversos programas de donación caritativa.

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: La Pequeña Biblioteca Comunitaria se ubicará en el lado oeste del edificio de Hansel, con el fin de brindar a la comunidad un lugar para intercambiar, donar y obtener materiales de lectura para todas las edades.

Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: Hansel colaborará con las familias y organizará la Noche de Conocer al Maestro y 2 Noches Informativas de Padres del Título I (una en el otoño y otra en la primavera) para dar la bienvenida a las familias y familiarizarlas con el campus. Los detalles del Título I se discutirán durante la noche de padres, y se utilizará un formulario de retroalimentación para que los padres brinden su opinión al campus. Otros eventos familiares incluirán, entre otros: Noche de Lectoescritura, Noche de Matemáticas y Ciencias, Día de los Veteranos, Bobcat Beach Day, Café de Buenos Modales, Turkey Trot, Shamrock Shuffle, Día de Carreras Profesionales, Globos sobre Broadway, Día 100 de clases, etc.

Objetivo 5: Durante el año escolar en curso, el personal de Hansel continuará siguiendo el 100% de los protocolos estatales y distritales de SEGURIDAD, con el fin de brindar un ambiente seguro; y continuará desarrollando apoyos positivos de COMPORTAMIENTO para crear un ambiente seguro para todos los estudiantes.

Objetivo de Desempeño 1: Hansel se enfocará en brindar un ambiente seguro y saludable para todo el personal y los estudiantes, y completará el 100% de los simulacros de seguridad requeridos por el estado, según se documenta en Raptor.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Planificación de seguridad Simulacros Mayor seguridad para estudiantes y personal Con el apoyo del SRO del campus

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Hansel brindará un ambiente seguro para todos los estudiantes y el personal, y proporcionará instrucciones explícitas sobre los procedimientos de seguridad, garantizando la seguridad estudiantil en todo momento. Se completarán 2 simulacros de incendio por semestre, así como un simulacro de confinamiento por semestre y 2 simulacros de refugio en el lugar más un simulacro de retención por año escolar, según se documenta en Raptor. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Procedimientos de seguridad ampliamente conocidos y practicados **Personal Responsable del Seguimiento:** Equipo de Seguridad del Campus Director del Campus

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: El personal de Hansel colaborará con el SRO del campus para dar seguimiento y mejorar continuamente la seguridad del campus. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director del Campus SRO del Campus

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se accederá y utilizará el Plan de Operaciones de Emergencia (EOP) del distrito en caso de que surja cualquier situación de emergencia. El jefe de policía del distrito ha capacitado al liderazgo del campus para que el plan sea familiar y de fácil acceso tanto en formato impreso como digital. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Plan de Operaciones de Emergencia del Distrito **Personal Responsable del Seguimiento:** Jefe de Policía del Distrito Director del Campus Equipo de Seguridad del Campus de EEC

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: El equipo de seguridad del campus recibirá capacitación para brindar un ambiente seguro y estar preparado en caso de emergencia. Los folletos de emergencia se encuentran en cada salón de clases con una tarjeta roja, amarilla y verde para indicar el conteo de estudiantes al liderazgo del campus. Los maestros de salón del campus han sido capacitados sobre cómo manejar y contabilizar a todos los estudiantes. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor capacitación y procedimientos de seguridad **Personal Responsable del Seguimiento:** Director del Campus Maestros de Salón Equipo de Seguridad del Campus

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: El personal del campus utilizará folletos de emergencia y cubetas anaranjadas según sea necesario en cada salón. La información de contacto de los estudiantes también ha sido agregada a cada folleto por todos los maestros de salón en caso de emergencia. **Personal Responsable del Seguimiento:** SRO del Campus Director del Campus

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Los mapas de salida se actualizarán y publicarán en cada salón de clases. **Personal Responsable del Seguimiento:** SRO del Campus

Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: El personal de Hansel completará la capacitación de cumplimiento durante el verano, que incluye varios temas de seguridad estudiantil a través de la Región 11. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Capacitación de cumplimiento Certificados obtenidos en Agosto **Personal Responsable del Seguimiento:** Director del Campus

Detalles de la Estrategia 8
Estrategia 8: Hansel colaborará con la policía y los bomberos de Krum para el mejor interés del campus. Los bomberos de Krum visitarán en Octubre, durante el mes de la Seguridad contra Incendios, con el fin de educar a los estudiantes sobre los procedimientos de seguridad contra incendios. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Bomberos de Krum capacitando a los estudiantes sobre Seguridad contra Incendios Policía de Krum **Personal Responsable del Seguimiento:** Consejero del Campus SRO del Campus Director del Campus

Objetivo 5: Durante el año escolar en curso, el personal de Hansel continuará siguiendo el 100% de los protocolos estatales y distritales de SEGURIDAD, con el fin de brindar un ambiente seguro; y continuará desarrollando apoyos positivos de COMPORTAMIENTO para crear un ambiente seguro para todos los estudiantes.

Objetivo de Desempeño 2: Hansel se enfocará en estrategias de comportamiento positivo y apoyo a la salud mental para todo el personal y los estudiantes.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Mayor apoyo de comportamiento y socioemocional para todos los estudiantes y el personal

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El Sistema de Casas de Hansel será una estrategia clave para fomentar el sentido de pertenencia y construir relaciones positivas, ya que conectamos cada casa con un rasgo de carácter y empoderamos a los estudiantes para crecer en cada área del desarrollo del carácter. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director Subdirector Maestros de Salón Comité de Casas

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: La consejera de Hansel continuará brindando lecciones mensuales de orientación para todos los estudiantes, con el fin de fortalecer la instrucción sobre la salud social y emocional para todos los estudiantes. La consejera del campus de Hansel se unirá a la organización estatal de consejería y asistirá a la conferencia estatal de consejería, con el fin de mantenerse actualizada sobre las últimas estrategias para la salud socioemocional de todo el personal y los estudiantes. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Salud Socioemocional Lecciones de Orientación semanales **Personal Responsable del Seguimiento:** Consejero del Campus

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: La torre de fichas se utilizará para recompensar a los estudiantes por su comportamiento positivo y buenas decisiones. El liderazgo del campus está considerando la posibilidad de agregar "fichas para maestros" e incluir recompensas para los maestros en la torre; o incluso la posibilidad de comprar nuestra propia torre de fichas del campus. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Sistema de recompensa positiva en todo el campus **Personal Responsable del Seguimiento:** Director del Campus

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Se utilizarán recompensas e incentivos para maestros como promociones positivas para todo el personal. Palabras de afirmación, apoyo por parte de la administración, notas de elogio, apoyo entre colegas y diversas formas de gratitud se utilizarán para animar y empoderar al personal. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Promociones y celebraciones positivas del personal comunicación compartida entre el liderazgo del campus y el personal **Personal Responsable del Seguimiento:** Director del Campus

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Se utilizarán incentivos positivos en el salón de clases para recompensar a grupos completos. Tales como, entre otros: fiestas de helado, fiestas de palomitas, fiestas sin retardos, fiestas de paletas, fiestas de baile, etc. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Promociones de comportamiento positivo en todo el campus **Personal Responsable del Seguimiento:** Director del Campus

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: El liderazgo del campus llevará a cabo horarios programados de seguimiento con líderes del personal, equipos de nivel de grado y maestros individuales, con el fin de dar seguimiento y mantener una salud social y emocional saludable para todo el personal. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Personal Saludable y Feliz **Personal Responsable del Seguimiento:** Director del Campus

Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: Se utilizarán incentivos en la cafetería para promover el buen comportamiento y los buenos modales durante el desayuno y el almuerzo. Incluyendo, entre otros: el premio a la cuchara dorada, asientos de libre elección y/o almorzar en la Mesa de Almuerzo de Líderes. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Menos problemas de comportamiento durante el almuerzo **Personal Responsable del Seguimiento:** Director del Campus Maestros de Salón Auxiliar en el turno de almuerzo

Detalles de la Estrategia 8
Estrategia 8: Se establecerán rincones de calma en los salones de clases en todo el campus, con el fin de brindar lugares consistentes que los estudiantes puedan usar para calmarse cuando lo necesiten. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Rincones de Calma establecidos en todos los salones de clases **Personal Responsable del Seguimiento:** Consejero del Campus

Detalles de la Estrategia 9
Estrategia 9: El personal de Hansel establecerá y mantendrá un área de receso interior para que los estudiantes jueguen bajo techo cuando el clima no permita el juego al aire libre. **Personal Responsable del Seguimiento:** Personal del campus

Detalles de la Estrategia 10
Estrategia 10: Hansel establecerá un sistema para incorporar a los estudiantes a la NEHS y crear un capítulo del campus de NEHS, donde los estudiantes tengan responsabilidades en todo el campus y puedan aprender, crecer y tener éxito juntos. **Personal Responsable del Seguimiento:** Consejero del Campus Director del Campus Personal del Campus

Detalles de la Estrategia 11
Estrategia 11: KISD continuará colaborando con Meg Matters y el trabajador social del distrito recién incorporado, con el fin de promover eficazmente la salud mental estudiantil. **Personal Responsable del Seguimiento:** Consejero del Campus

Detalles de la Estrategia 12
Estrategia 12: Hansel establecerá un EQUIPO HOGAR HANSEL, un club bilingüe, un club de fotografía y otros diversos clubes del campus para que los estudiantes participen y completen tareas en todo el campus, con el fin de cuidar adecuadamente nuestras instalaciones. Estas tareas incluirán abrir las puertas de los autos, recoger basura, recibir a los estudiantes, cuidar los objetos perdidos, etc. **Personal Responsable del Seguimiento:** SRO del Campus Subdirector del Campus

Detalles de la Estrategia 13
Estrategia 13: Se brindarán oportunidades para que los estudiantes de 5.º grado se conecten con otros estudiantes de 5.º grado de todo el distrito, a través de un viaje a Camp Grady Spruce, con el fin de promover la colaboración estudiantil mientras se preparan para la transición a la Escuela Intermedia Krum. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director del Campus Maestros de 5.º grado

Detalles de la Estrategia 14
Estrategia 14: Hansel participará y organizará una EXPO DISTRITAL DE CARRERAS PROFESIONALES Y UNIVERSIDADES para estudiantes de primaria de los grados 2.º-5.º, así como un DESFILE DEL DÍA DE CARRERAS PROFESIONALES para PreKínder-1.º, con el fin de brindar a los estudiantes oportunidades para aprender sobre diversas universidades y carreras profesionales, promoviendo el éxito postsecundario de los estudiantes. **Personal Responsable del Seguimiento:** Consejero del Campus Director del Campus

Detalles de la Estrategia 15
Estrategia 15: El área de Objetos Perdidos de Hansel se reubicará al final del pasillo principal. Los Objetos Perdidos estarán ubicados de manera central y exhibidos ordenadamente, para que los estudiantes puedan pasar frecuentemente por el área y reconocer y recolectar sus pertenencias, incluyendo botellas de agua, chamarras, etc. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Disminución en la cantidad de objetos perdidos **Personal Responsable del Seguimiento:** Director del Campus Maestros de Salón

Personal del Título I

Nombre	Puesto	Programa	FTE
Kristy Pickens	Auxiliar de STEAM		
Sarah Burks	Auxiliar de Biblioteca		