Distrito Escolar Independiente de Krum

Plan de Mejora del Distrito

2026-2027

Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Krum (Krum ISD) es crear un ambiente de colaboración con los padres, los estudiantes y los miembros de la comunidad, con el fin de garantizar que los estudiantes alcancen su máximo potencial, brindando a cada niño una educación excepcional. Nos esforzaremos por preparar a nuestros estudiantes académica y socialmente para enfrentar los desafíos del futuro, así como por despertar en ellos el deseo de ser aprendices de por vida, proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y positivo.

Visión

Las metas del Equipo de la Mesa Directiva y la Administración son las siguientes:

1. La Mesa Directiva apoyará a la administración y al personal en el logro de la excelencia académica.
2. El Distrito reclutará, capacitará y retendrá personal altamente calificado, fomentará un ambiente de trabajo positivo, y reconocerá el papel del personal como embajadores del Distrito ante la comunidad.
3. El personal y la administración mejorarán la utilización e integración de tecnología de vanguardia en el currículo.
4. La Mesa Directiva y la administración planificarán y proporcionarán instalaciones y recursos para una población estudiantil en rápido crecimiento y diversidad.
5. El Distrito mejorará la comunicación con los padres y los miembros de la comunidad, y les brindará oportunidades de participación positiva en todos los niveles.
6. El Distrito mantendrá la estabilidad financiera.
7. El logro estudiantil mejorará para todos los estudiantes, garantizando la alineación del currículo escrito, enseñado y evaluado.
8. La Mesa Directiva, la administración y el personal fomentarán en todos los estudiantes el deseo de continuar y ampliar su educación después de graduarse.
9. La Mesa Directiva creará un sistema para analizar continuamente el éxito en el cumplimiento de nuestras metas.

Evaluación Exhaustiva de las Necesidades

Demografía

Resumen Demográfico

Krum ISD está ubicado a 4 millas al noroeste de Denton, TX. Aunque estamos cerca de una gran ciudad, sigue siendo un pueblo pequeño con los beneficios que ofrece una comunidad unida. Hay 5 campus en total. Tres campus de primaria, Hansel, Dyer y Dodd, atienden cada uno a estudiantes de EE al 5.º grado, la Escuela Intermedia atiende a los grados 6.º-8.º, y nuestra Escuela Preparatoria está designada como campus de 9.º a 12.º grado. El distrito tiene suficientes estudiantes para justificar un programa de doble idioma, pero tiene dificultades para encontrar personal calificado y actualmente solo puede ofrecer este programa en PreKínder en un campus. El distrito ha formado parte de un acuerdo de servicios compartidos con la Cooperativa de Educación Especial del Condado de Denton durante muchos años. La Cooperativa se está disolviendo, y todos los servicios se manejarán internamente.

Krum ISD tiene una población estudiantil total de 2,600 a mediados de Mayo de 2026. Se espera crecimiento a medida que se construyen vecindarios en el área. Los comités se reúnen regularmente para discutir las necesidades de futuras instalaciones en preparación para este aumento. El distrito aprobó un bono en 2022 y construyó un nuevo centro de CTE, una nueva ala para ampliar la capacidad en la Escuela Primaria Hansel, agregó un centro de tecnología, y un nuevo edificio de escuela intermedia abrirá en el Otoño de 2026. Esta adición amplía la capacidad actual de estudiantes a nivel de escuela intermedia. Además, la Escuela Preparatoria comenzará renovaciones en el Otoño en la propiedad existente. Se han llevado a cabo reuniones con padres y la comunidad en todo el distrito para informar a las partes interesadas sobre estos planes y solicitar su opinión.

El distrito continuará necesitando maestros en todas las áreas, con una concentración en las áreas de educación especial, bilingüe, materias básicas y CTE.

Nuestros estudiantes han calificado para una gran variedad de programas, de la siguiente manera:

Según el censo de Otoño de 2025

504-10%

Bilingüe Emergente-17%

Bilingüe .54%

ESL-8%

Programa de Idioma Alternativo-6.5%

CTE-97% de los estudiantes en los grados 8.º-12.º han tomado al menos un curso de CTE, con un 16% de estudiantes que completan un Programa de Estudio (3 o más cursos de CTE), un 53% de Concentradores (2 o más cursos de CTE en un Programa de Estudio), y un 28% de Exploradores (1 curso de nivel dos o superior).

GT-6.41%

Educación Especial 18.49%

Dislexia - 7.97%

Económicamente Desfavorecido es 40.56%

Jóvenes sin hogar y no acompañados es .5%

Como distrito, nuestra mayor población estudiantil es blanca con casi 55%, seguida de hispanos con 35%, y afroamericanos con 3%. Los estudiantes que se consideran de dos o más razas son el 4% y los indígenas americanos son menos del .56%. Actualmente, el 18.49% de la población total del distrito tiene necesidades educativas especiales, lo cual representa un aumento del 4% con respecto al año anterior, debido principalmente a la decisión del estado de incluir la dislexia bajo el paraguas de identificación de educación especial.

La comunidad de Krum también es diversa en cuanto a su nivel económico. Krum ISD abarca 105 millas cuadradas y los estudiantes viven en una variedad de tipos de hogares. Krum fue alguna vez una próspera comunidad agrícola y algunas de esas granjas todavía existen hoy en día. Sin embargo, nuestra comunidad está cambiando a medida que los elementos de una ciudad más grande llegan a nuestro pueblo antes rural. Se están desarrollando muchos nuevos fraccionamientos habitacionales dentro de los límites de Krum ISD, algunos con hasta 2,300 viviendas. El desarrollo se está dando en todas las direcciones de nuestra comunidad, y se espera que la población estudiantil crezca considerablemente en los próximos años. Los comités ya se están reuniendo para discutir la posibilidad de emitir un bono y participar en la planificación a largo plazo para el uso de las instalaciones actuales, así como para planificar la construcción de nuevas instalaciones que acomoden el crecimiento. Actualmente, nuestra población en riesgo es del 51%, según los criterios estatales. Todos nuestros campus son elegibles para los servicios del Título I, y actualmente solo se atiende a los tres campus de primaria.

Las cifras de CTE han aumentado con respecto al año anterior. El distrito está trabajando para aumentar las oportunidades para los estudiantes en Programas de Estudio y aumentar el número de estudiantes que completan un IBC alineado con su programa de estudio. El tamaño del campus de la escuela preparatoria requiere que el distrito cuente con 2 Programas de Estudio establecidos, pero el campus ha preparado 16 Programas de Estudio distintos para atender a los estudiantes. Los datos del distrito revelaron la necesidad de aumentar los resultados estudiantiles en certificados basados en la industria. Las antiguas instalaciones de Ciencias Agrícolas se han ampliado a un nuevo centro de CTE que alberga Ciencias Agrícolas, Artes Culinarias y Ciencias de la Salud. Esto libera espacio en la escuela preparatoria existente para evaluar la expansión de más programas. Se están llevando a cabo planes para renovar y ampliar la escuela preparatoria actual, lo cual proporcionará instalaciones más modernas para CTE.

Krum ISD ofreció un programa de PreKínder de día completo para niños de 4 años y medio día para niños de 3 años. Será necesario contar con auxiliares en estos salones si permanecen llenos. El distrito también abrió el PreKínder de día completo a los hijos de 4 años de miembros del personal, bajo un esquema de colegiatura para quienes no califican.

Un centro de cuidado infantil completo está disponible para nuestros empleados de Krum ISD con un gran descuento en comparación con las instalaciones de cuidado infantil del área. Esto es un esfuerzo por retener y reclutar personal de alta calidad. El distrito también se ha asociado con Alphabest para brindar cuidado después de clases a los hijos de padres que trabajan. La respuesta a su servicio ha sido muy positiva.

Fortalezas Demográficas

KISD cuenta con una comunidad involucrada. El distrito organiza muchos eventos durante todo el año para que los padres participen en la educación de sus hijos. Estos eventos incluyen juegos deportivos, presentaciones de bellas artes, planificación de preparación postsecundaria, planificación y actualizaciones de instalaciones, eventos de matemáticas, ciencias y lectoescritura, PTO y clubes de apoyo activos, etc. El distrito desea colaborar con los padres a lo largo de la educación de sus hijos. En 2025, el distrito participó en la planificación a largo plazo e involucró a muchos padres en este proceso. Al comenzar el 2026, el distrito organizará 3 eventos adicionales para padres, enfocados en los planes a largo plazo y en el seguimiento del progreso hacia las metas generales. El distrito solicita retroalimentación de los padres en forma de encuestas durante todo el año. Toda esta información se utiliza para impulsar el avance del distrito en beneficio de los resultados estudiantiles.

El distrito está ampliando la programación de crédito dual para estudiantes avanzados, para que los estudiantes puedan obtener créditos mientras están en la escuela preparatoria que se transferirán a las universidades. Esto ayuda a los estudiantes a ahorrar tiempo y dinero, y facilita la transición entre las expectativas secundarias y postsecundarias. Además, el distrito ha agregado trayectorias y cursos de CTE para ampliar las oportunidades de los estudiantes que planean incorporarse a la fuerza laboral inmediatamente después de la escuela preparatoria y, tal vez, obtener un certificado. Las áreas de atención médica y aplicación de la ley siguen siendo opciones populares entre nuestro alumnado. El distrito tiene alianzas con NCTC, UT Austin, Tarleton y McMurray para ofrecer estos cursos avanzados. Los cursos de OnRamps en la escuela preparatoria continúan utilizándose. El distrito ha ampliado la disponibilidad de cursos prácticos dentro de la progresión de cursos de CTE, para brindar a los estudiantes más oportunidades de aplicación práctica del conocimiento adquirido en los cursos previos de los Niveles 1 al 3, mientras avanzan hacia completar su Programa de Estudio y salen de la escuela preparatoria con las habilidades necesarias para incorporarse al mundo laboral. El distrito solicitó una subvención JET y tiene esperanzas de recibirla. Esto nos ayudaría a proporcionar los suministros necesarios para Ciencias de la Salud, un nuevo programa de estudio con amplias oportunidades en el mercado laboral postsecundario.

Otra fortaleza es la alianza para el cuidado infantil con Alphabest y nuestro programa interno de cuidado infantil para el personal.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración de Problema 1: A medida que el distrito continúa creciendo, también lo hacen las diversas necesidades de nuestros estudiantes. La brecha de logro entre nuestros estudiantes de mayor y menor desempeño, dentro de cada subpoblación, sigue creciendo y continúa siendo un área de enfoque.
Causa Raíz: Los estudiantes llegan a Krum ISD con una amplia gama de necesidades sociales y académicas. Continuamos evaluando nuestros programas y utilizando datos para determinar las mejores prácticas de instrucción, con el fin de garantizar que se satisfagan las necesidades de cada niño.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

La TEA ha publicado recientemente datos preliminares sobre las calificaciones recientes de STAAR. Los datos demuestran que, si bien el crecimiento se mantiene, está aumentando de manera constante. Desde el inicio de Bluebonnet Reading en el Otoño de 2025, el distrito está logrando avances en los indicadores tempranos de lectura. En el Otoño de 2026, el distrito implementará Bluebonnet Math. Es impresionante ser testigo del compromiso por parte de los maestros, directores y asesores pedagógicos con las nuevas iniciativas. El distrito espera continuar con este impulso, con resultados estudiantiles en constante aumento.

KISD utiliza datos formativos y sumativos para orientar la instrucción y ayudar a elaborar planes estudiantiles. Los maestros, en equipo, utilizan evaluaciones alineadas para evaluar a los estudiantes sobre el currículo enseñado durante el período de calificaciones. Los maestros utilizan estos datos para guiar su instrucción y crear planes de aprendizaje para los estudiantes. El distrito utiliza algo llamado "Días Azules" para trabajar con los datos estudiantiles y crecer como profesionales. Los datos de evaluación sumativa en forma de exámenes de AP, SAT/ACT/TSIA2, y exámenes STAAR/EOC son utilizados por los maestros al inicio de cada grado, con base en los datos del año anterior. Además, el distrito utiliza estos datos para ayudar a formar los grupos de clase y garantizar que los estudiantes tengan el apoyo adecuado que necesitan. El distrito participa en una práctica llamada Instrucción Basada en Datos (DDI), similar a una reunión de PLC, que proporciona un medio estructurado para revisar los datos y el progreso estudiantil, analizar las preguntas de los exámenes y el nivel de rigor y complejidad de estas, y planificar oportunidades de reenseñanza. En el año escolar 2025-2026, el distrito comenzó a utilizar el currículo Bluebonnet RLA en K-5, con la intención de fortalecer aún más el modelo de instrucción de Nivel 1 y aumentar la alineación en esos grados para prepararlos para su educación secundaria. En 2026, el distrito implementará Bluebonnet Math desde Kínder hasta Álgebra. Se contrató a una asesora pedagógica de matemáticas a nivel secundaria para ayudar a facilitar y liderar este cambio en la escuela intermedia y preparatoria, mientras que la asesora pedagógica de matemáticas de primaria apoyará a los tres campus de primaria.

El distrito está comprometido con la planificación para los estudiantes que requieren apoyo adicional debido a sus necesidades de aprendizaje en educación especial, aprendizaje del idioma inglés, o necesidades de aprendizaje de dotados. El distrito ha agregado una maestra de GT/EB en cada campus de primaria, lo cual permitirá brindar apoyo de servicio directo a estos dos grupos de estudiantes. La coordinadora distrital de servicios de EB se trasladará a la escuela

intermedia para brindar apoyo adicional a los campus secundarios. La meta es que los estudiantes crezcan al menos un nivel en la puntuación compuesta, para llegar a alcanzar el nivel avanzado alto en TELPAS y demostrar fluidez básica en inglés. El desarrollo profesional en las áreas de lectura, escritura y matemáticas sigue siendo una prioridad principal. Krum ISD continuó dando seguimiento al progreso estudiantil a través de evaluaciones y calificaciones en el salón de clases.

Como parte de la HB3, la legislatura exigió que todos los maestros y directores de Kínder a 3.º grado participaran en una Academia de Lectura de 11 meses. La mayoría de los maestros de KISD han sido capacitados a través de la Academia de Lectura, y el distrito continuará capacitando a los maestros nuevos. El distrito está pagando la capacitación de un año de duración. El distrito planea comenzar a inscribir a los maestros en las academias de matemáticas en los próximos años, después de un año de implementación completa de Bluebonnet Math.

SCE y el Título I trabajarán juntos para fortalecer la programación educativa en Hansel, Dyer y Dodd. El período WIN se utiliza en los campus de primaria para ayudar a los estudiantes con las intervenciones necesarias. Los fondos del Título III se utilizan para crear un esfuerzo focalizado que aumente la participación de los padres y se enfoque en garantizar que tengan acceso a la información en idiomas que puedan entender en estos eventos y en la correspondencia. Una auxiliar que trabaja con nuestros estudiantes EB más jóvenes es financiada a través del Título III. Las noches de padres para padres de ELL se enfocarán en el logro estudiantil y la lectoescritura en el hogar y en la escuela. Los estudiantes que asisten al Centro de Aprendizaje Alternativo de Krum por una Colocación Alternativa Disciplinaria participarán en Actividades de Aprendizaje Socioemocional enfocadas en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales importantes. Esto implica reconocer y comprender las propias emociones, fortalezas, debilidades, valores y metas. Las personas conscientes de sí mismas están mejor preparadas para manejar sus emociones de manera eficaz. Esto se logrará a través de un estudio de libros continuo con los estudiantes colocados en este entorno.

Krum ISD se ha asociado con Meg Matters y Communities in Schools para brindar apoyo adicional de salud mental a nivel de la escuela intermedia. La parte del distrito en este contrato se financia a través de subvenciones del Título IV, después de ser aprobado por el DEIC. Esto permitirá brindar más apoyo estudiantil en un momento de desarrollo desafiante para los estudiantes.

Los maestros continuarán participando en capacitaciones en las áreas de necesidad relacionadas con el logro estudiantil de los grupos de estudiantes de bajo desempeño y las áreas de contenido. El ISD se esfuerza por obtener designaciones de distinción en las áreas académicas de cada campus y del distrito. Se obtuvieron algunas distinciones en todo el distrito y se muestran en el gráfico a continuación. El distrito proporcionará capacitación sobre los nuevos ELPS, estrategias de instrucción basadas en contenido e idioma, y otras áreas relacionadas con la adquisición de un segundo idioma. Algunos maestros también serán enviados a la Conferencia Nacional de Mejores Prácticas, con un enfoque en los estudiantes EB, financiada con fondos del Título III.

El distrito brindará instrucción acelerada para los estudiantes de escuela preparatoria que aún necesitan aprobar una evaluación EOC, para garantizar que se cumplan los requisitos de graduación. Se reservarán fondos de Compensación Estatal para pagar estos servicios. Además, el distrito utilizará estos fondos para prevenir problemas mayores a largo plazo, brindando intervención en los primeros años en las áreas de matemáticas y lectura. Nuestros campus del Título I complementarán estas áreas de intervención para enfocar al personal en las intervenciones proporcionadas por los maestros de salón.

Krum ISD es un distrito de una computadora por estudiante (uno a uno) de los grados 6.º a 12.º, utilizando Chromebooks, y está haciendo el esfuerzo de comprar suficientes dispositivos para ampliar esto a otros grados. La escuela intermedia ya no enviará dispositivos a casa con los estudiantes y utilizará la tecnología de manera focalizada según necesidades académicas específicas. La meta es proporcionar a los estudiantes un ambiente de aprendizaje más equilibrado, adecuado para las necesidades de desarrollo de los estudiantes de escuela intermedia. El distrito utiliza G(oogle) Suite como medio para interactuar digitalmente con los estudiantes a través de Google Classroom. En los grados inferiores, se han comprado tabletas de PreKínder-1.º para ayudar a los estudiantes más jóvenes con aprendizaje en línea relevante en dosis pequeñas, en rotaciones de grupos pequeños y para evaluaciones dirigidas por el maestro. En los grados 2.º-5.º, los estudiantes tienen acceso a Chromebooks cuando lo necesitan y presentarán pruebas en línea.

La Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR) actual de los estudiantes de la escuela preparatoria aumentó del 75% (estos son datos rezagados) al 78%, según el informe de rendición de cuentas proporcionado en Agosto de 2025. La meta es continuar aumentando esta cifra mediante el seguimiento intencional en PEIMS con la codificación correcta y la planificación para nuestros estudiantes.

Agencia de Educación de Texas

Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR) 2024-25 (TAPR)

KRUM ISD (061905) - CONDADO DE DENTON

Año Académico	Estado	Región 11	Distrito	Afroamericano	Hispano	Blanco	Indígena Americano	Asiático	Isleño del Pacífico	Dos o Más Razas	Educación Especial	Econ. Desfavorecidos	EB/EL
Graduados Listos para la Universidad, la Carrera Profesional o el Servicio Militar (Logro Estudiantil)													
Listos para la Universidad, la Carrera Profesional o el Servicio Militar (Graduados Anuales)													
2023-24	81.8%	79.8%	**77.6%**	*	70.5%	80.4%	*	*	*	80.0%	64.3%	77.1%	71.4%
2022-23	76.3%	73.7%	**75.5%**	100.0%	66.7%	77.6%	*	-	-	*	94.7%	72.9%	84.6%

Un detalle preliminar más reciente sobre el estatus de CCMR en Krum ISD fue publicado en texasschools.gov, mostrando los niveles de 2024-2025 a partir de Agosto de 2025.

Detalles de Preparación Universitaria, Profesional y Militar		
Criterios de CCMR	**Este Distrito**	**Estado**
Crédito total para los criterios de CCMR	78.0%	82.0%
Obtuvo el puntaje de preparación universitaria en SAT, ACT o TSIA, u obtuvo crédito por un curso de preparación universitaria	46.1%	57.4%
Obtuvo el puntaje de preparación universitaria en SAT, ACT o TSIA	24.8%	34.0%
Alcanzó el puntaje mínimo en examen(es) de AP/IB	12.1%	21.1%
Obtuvo crédito universitario por un curso de crédito dual	22.4%	25.1%
Obtuvo una certificación basada en la industria	35.2%	35.0%

Obtuvo un certificado de Nivel I o Nivel II	0.0%	1.1%
Obtuvo un título asociado	0.0%	3.1%
Completó un curso de OnRamps y calificó para crédito universitario	13.3%	5.7%
Se graduó con un programa de educación individualizado (IEP) completado y preparación para la fuerza laboral	0.6%	2.7%
Se graduó bajo un plan de diploma avanzado y fue identificado como estudiante actual de educación especial	8.5%	6.0%
Se alistó en las Fuerzas Armadas de EE. UU.	0.0%	0.7%

*Estos datos se actualizarán cuando se publique el TAPR para 2026.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

El distrito valora la construcción de relaciones con los estudiantes y el personal, garantizando que haya tiempo para revisar los datos estudiantiles y planificar según las necesidades de los estudiantes. Los maestros y administradores participan en el establecimiento de metas con los estudiantes y les ayudan a dar seguimiento a su progreso hacia el cumplimiento de esas metas. KISD ha reservado días en el calendario específicamente para este propósito, en forma de Días Azules. Los Días Azules permiten a los maestros revisar los datos formativos y sumativos de sus propios salones, así como entre equipos. Los equipos utilizan estos datos junto con el alcance y la secuencia para crear la siguiente evaluación formativa y elaborar planes de clase en conjunto. Los administradores del campus son responsables de trabajar de cerca con cada equipo para garantizar que se esté produciendo crecimiento y que se estén atendiendo las necesidades de los estudiantes.

Krum ISD continúa generando impulso en el aumento del desempeño académico y extracurricular, manteniendo un ambiente de colaboración interno y con los padres, y construyendo relaciones sólidas con la comunidad.

La Escuela Preparatoria Krum tiene una tasa de graduación más alta que el promedio estatal. Los datos de la tasa de graduación de 4 años reflejados en la publicación más reciente de datos en texasschools.gov fueron del 94.8% para

todos los estudiantes, en comparación con el promedio estatal del 90.7%. La tasa de cinco años fue del 96.9% y la de seis años fue del 98.7%, ambas por encima del promedio estatal.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problema 1: Las prácticas de Nivel 1 continúan refinándose en cuanto a materiales, impartición y prácticas de internalización.
Causa Raíz: La instrucción de Nivel 1 necesita más apoyo, capacitación y seguimiento para garantizar la fidelidad con los materiales alineados al distrito y al estado.

Declaración de Problema 2: El desarrollo del idioma no está progresando a un ritmo suficientemente alto como para que los estudiantes alcancen el nivel de salida del programa bilingüe o del programa de ESL. Esto se refleja en los datos de TELPAS.
Causa Raíz: Se necesita más práctica en todas las áreas del desarrollo del idioma: escucha, expresión oral, lectura y escritura, dentro de la instrucción rutinaria del salón de clases. Se necesita mayor desarrollo profesional en estas áreas. Se necesita mayor apoyo para los estudiantes en grupos pequeños, con el fin de atender las necesidades lingüísticas específicas de cada estudiante.

Declaración de Problema 3: Se necesita apoyo y seguimiento de la implementación de la capacitación proporcionada.
Causa Raíz: Falta de consistencia en la implementación.

Declaración de Problema 4: Existe una escasez de candidatos calificados para la enseñanza bilingüe.
Causa Raíz: Esta es un área de alta demanda en todo el estado.

Declaración de Problema 5: Se necesita capacitación adicional sobre STAAR para los maestros que se incorporan a la fuerza laboral, con el fin de garantizar que se utilicen preguntas de alto nivel en múltiples formatos en el salón de clases, vinculadas al rigor del STAAR.
Causa Raíz: Los maestros nuevos que tienen experiencia limitada en el salón de clases, o que han sido aprobados a través del distrito de innovación mediante certificación alternativa, generan la necesidad de apoyo adicional.

Declaración de Problema 6: Más estudiantes necesitan graduarse listos para la universidad, la carrera profesional o el servicio militar.
Causa Raíz: Los estudiantes necesitan una mejor comprensión de los programas de estudio profesionales antes de comenzar la escuela preparatoria.

Declaración de Problema 7: Es necesario aumentar el enfoque en las mejores prácticas de Fundamental 5, incluyendo un cierre sólido de la lección.
Causa Raíz: La lección presentada no siempre demuestra un cierre sólido.

Declaración de Problema 8: Existe una escasez de candidatos calificados para la enseñanza en todo el estado de Texas.
Causa Raíz: Existe una escasez de maestros a nivel estatal, junto con un aumento en la población estudiantil.

Declaración de Problema 9: Los estudiantes necesitan oportunidades de aprendizaje adicionales para reforzar los objetivos de aprendizaje fundamentales
Causa Raíz: Las tutorías después de clases han sido limitadas en el distrito. El DEIC sugirió ampliar las tutorías después de clases para los estudiantes que necesitan ayuda.

Declaración de Problema 10: A nivel de desarrollo, los estudiantes de escuela intermedia experimentan muchos hitos y desafíos sociales y emocionales. Los estudiantes necesitan más apoyo en esta área para superar exitosamente estos desafíos
Causa Raíz: Personal limitado para atender las necesidades de los estudiantes. La alianza con Communities in Schools ayudaría a atender bien a los estudiantes en esta área.

Procesos y Programas del Distrito

Resumen de Procesos y Programas del Distrito

Krum ISD se esfuerza por reclutar a los mejores maestros, entrenadores, directores y personal de apoyo, para respaldar a nuestros estudiantes en todas las formas posibles. Krum ISD mantiene alianzas activas con universidades del área para atraer una fuerza docente diversa que ayude a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Un desafío que persiste en el distrito es la cercanía con distritos vecinos más grandes, que tienen la capacidad de ofrecer escalas salariales más altas para los maestros. Krum ISD compite con otros distritos del área para retener a maestros de alta calidad a pesar de estos desafíos. La tasa actual de retención de personal es del 81% en el año escolar 2025, lo cual está en línea con el promedio estatal. KISD tiene un promedio de 11 años de experiencia, con un promedio de 5 años en el distrito. Se otorgó un estímulo a los miembros actuales del personal cuando alguien que reclutaron se unió a Krum ISD. Cada maestro nuevo será emparejado con un mentor, junto con temas delineados para cubrir durante el año, para ayudar a los nuevos miembros del personal a adaptarse. El distrito continúa observando una necesidad en las siguientes áreas: salones bilingües de primaria, educación especial, todos los niveles con certificaciones de contenido adicionales, certificaciones de matemáticas y ciencias de nivel superior, y áreas especializadas de CTE. Además de las necesidades de maestros certificados, continúa existiendo una necesidad de personal de apoyo de alta calidad. La Directora de Recursos Humanos ha creado mejoras de flujo de trabajo dentro de la tecnología existente, para reducir el tiempo que toma incorporar a los empleados. Este ha sido un cambio bien recibido por todos los empleados.

En el verano de 2026, el distrito brindó capacitación en las siguientes áreas:

- Orientación para personal nuevo antes de iniciar el año escolar
- Capacitación curricular en matemáticas
- Capacitación de GT
- CTAT para personal de secundaria
- Capacitación de TTESS para el liderazgo
- Capacitación de Cumplimiento (según lo requerido por el estado)
- Capacitación para el personal de educación especial
- Planificación estratégica
- otras ofertas estuvieron disponibles a través de la Región XI u otras entidades.

El distrito facilitará reuniones de mejora para enfocarse en las prácticas del salón de clases y cómo estas impactan los resultados estudiantiles. Los líderes serán capacitados en las 7C para crear planes que brinden retroalimentación docente a través de la perspectiva del estudiante. Además, el distrito ha participado en la planificación estratégica, y la Mesa Directiva adoptará metas generales, cuyo progreso se reportará frecuentemente a la Mesa Directiva durante todo el año.

A medida que el distrito incorpora más personal, continuará habiendo necesidades continuas de capacitación en las áreas de T-TESS, T-PESS, y las conexiones entre el desempeño estudiantil y la evaluación, las evaluaciones formativas, los planes de clase y los resultados deseados. El TIA está en marcha, y el distrito continúa refinando las prácticas asociadas con el TIA, y está esperando retroalimentación de Texas Tech.

El proceso de RTI continúa refinándose para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y dar seguimiento a las intervenciones en todos los niveles. Se ha iniciado la capacitación en el área de MTSS, y el distrito está trabajando de cerca con Terry Rahn, quien está liderando este esfuerzo hacia mejoras en esta área.

Es necesario aumentar los recorridos de observación del campus, con la intención de apoyar a los maestros y ver dónde la alineación puede necesitar más atención. Esto también ayudará a garantizar la fidelidad a los materiales de instrucción y a identificar necesidades de capacitación de manera temprana.

Se han desarrollado oportunidades limitadas para que los estudiantes participen en oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo en el área de CTE, pero este año se están implementando aún más cursos de práctica para brindar esta oportunidad. La meta del distrito y del campus de la escuela preparatoria es ayudar a establecer alianzas adicionales para crear más oportunidades dentro de los programas de estudio desarrollados. Además, se han creado nuevos programas de estudio de CTE en colaboración con Tarleton University y NCTC, para garantizar que haya una amplia variedad de opciones viables disponibles para nuestros estudiantes.

Los padres continúan siendo incluidos e invitados a participar en los comités y actividades de la escuela. Parent Square se utiliza como una herramienta central de comunicación para todas las necesidades extracurriculares y del salón de clases.

Fortalezas de los Procesos y Programas del Distrito

El distrito busca retener a estos miembros del personal de alta calidad de un año a otro, proporcionando un ambiente familiar, cuidado infantil para el personal que está abierto hasta las 5:00 p.m. algunos días a la semana, desarrollo profesional continuo, programas de reconocimiento al personal, y tiempo integrado de aprendizaje profesional. Krum ISD mantiene alianzas con universidades y programas del área para atraer y desarrollar personal docente de alta calidad. Los directores reclutan activamente para nuevas posiciones en ferias universitarias, etc. El distrito proporciona desarrollo del personal, particularmente durante los meses de verano, para apoyar a los maestros en sus áreas de crecimiento. Se brinda orientación anual para maestros nuevos, y a los maestros nuevos se les asigna un mentor para ayudarles a hacer la transición a un nuevo distrito. Los maestros nuevos también reciben oportunidades adicionales de desarrollo del personal antes del inicio del servicio, en el área de educación para dotados y talentosos, para promover el aprendizaje diferenciado y evitar que los maestros tengan que perderse tiempo de instrucción en el salón de clases.

Los datos se revisan en cada nivel para determinar qué áreas de desarrollo del personal podrían ser necesarias, junto con otras áreas de apoyo para ayudar a los maestros en las áreas de desarrollo de T-TESS y a los directores en las necesidades de desarrollo de liderazgo, con base en el T-PESS y los datos de desempeño de cada campus.

El distrito se toma el tiempo para revisar las políticas y los procedimientos de manera regular, con el fin de mejorar el funcionamiento general de la organización. Las políticas fueron revisadas en el verano de 2019, y se actualizaron en relación con EIC Local, así como la reestructuración de las políticas de transferencia interdistrital e intradistrital, como resultado de los cambios de campus con la alineación de primaria.

Krum ISD cuenta con un oficial en cada campus, destacando la importancia de la seguridad en el distrito. Además, se realizaron modificaciones en los edificios para garantizar un nivel adicional de seguridad. Las modificaciones incluyen la incorporación de más cámaras de seguridad, la atención a los puntos de entrada mediante la creación de un área de registro y espera para visitantes, cercas con candados, y la reducción del número de clases que requerían transición entre edificios. Se ha actualizado el EAP. Se han revisado las rutinas de seguridad del salón de clases con los maestros y con el personal de la oficina principal.

La Mesa Directiva Escolar aprobó una política sobre la prohibición de teléfonos celulares en las escuelas, a partir del año escolar 2025-2026, la cual cumple con la nueva legislación. Esto ha cambiado positivamente el ambiente de aprendizaje.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas del Distrito

Declaración de Problema 1: Existe la necesidad de crear alianzas viables de aprendizaje basado en el trabajo con negocios del área, alineadas con los programas de estudio actuales para nuestros estudiantes.
Causa Raíz: Falta de alianzas debido a la limitada cantidad de negocios en el área.

Declaración de Problema 2: Existen oportunidades limitadas para que los maestros con dificultades reciban asesoría durante el año escolar.
Causa Raíz: Los procesos y prácticas actuales no brindan el nivel de apoyo necesario.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Krum ISD se esfuerza por garantizar que nuestras partes interesadas se sientan bienvenidas e informadas. El distrito envía una actualización semanal en línea a través de redes sociales y ParentSquare, para llegar a la mayor cantidad posible de padres. Este boletín también se envía por correo electrónico directamente a los padres que han proporcionado su dirección de correo. Este fue un esfuerzo por permitir que los padres de todo el distrito se mantengan informados, sin importar dónde asista su hijo a la escuela. El distrito se esfuerza por comunicarse como una sola voz. Se formó un comité asesor de comunicaciones como una capa adicional para brindar retroalimentación al Oficial de Información Pública, con el fin de apoyar la meta de participación de los padres y una comunicación correcta. Se está actualizando el sitio web, se están realizando mejoras en el calendario, se está actualizando el cumplimiento de ADA relacionado con el sitio web, y los resultados son sólidos. Krum ISD también ha comenzado un proceso de creación de marca y develará el nuevo logotipo y los materiales que lo acompañan para usarse en la correspondencia al inicio del año escolar 2026-2027.

El distrito ha aumentado su presencia de comunicación en línea a través de Facebook y Twitter, y da seguimiento a las preguntas recibidas a través de estos canales. Parent Square tiene una conexión del 100% con los padres, lo cual es todo un logro para la oficial de información pública.

Los padres participan en una variedad de actividades, desde la planificación a nivel distrital, los comités de la Fundación Educativa de Krum, los clubes de apoyo que respaldan a la FFA, los programas de música y los deportes. Además, el distrito apoya a los padres en el aprendizaje sobre el currículo y las metas académicas, organizando noches de matemáticas, ciencias y lectoescritura. El distrito escolar también ofrece información a los padres de escuela preparatoria sobre las solicitudes universitarias y las opciones de cursos avanzados a través de AP o crédito dual. Muchos de nuestros papás participan en WATCH D.O.G.S., una organización de padres que promueve la participación de los padres. Este programa es popular en los tres campus de primaria.

El distrito hace todo lo posible por traducir los documentos para los padres cuyo primer idioma es el español. Este año utilizamos a un miembro central del personal para traducir los documentos, y continuaremos haciéndolo en el futuro.

Es deseo del distrito mantener en todo momento la seguridad de nuestros estudiantes. El distrito cuenta con un sistema anónimo de reportes de acoso escolar disponible en línea para los estudiantes, el cual alertará a un administrador del campus sobre el reporte alegado, permitiéndoles dar seguimiento con una investigación. Los administradores del

campus son vigilantes al entrevistar e investigar los reportes, incluyendo aquellos de ciberacoso que hayan ocurrido fuera del campus, relacionados con la Ley de David.

Los padres son defensores de programación adicional para los estudiantes, a medida que crecemos como distrito. Se han formado comités para considerar el crecimiento próximo del distrito, lo cual incluye consideraciones de instalaciones. La construcción de la futura escuela intermedia ha comenzado, así como el nuevo centro de CTE. La fecha esperada de mudanza para la escuela intermedia es el Otoño de 2026. Se están llevando a cabo planes para la mejor utilización de la escuela intermedia actual, con el fin de satisfacer las necesidades del distrito. El superintendente también forma parte de las reuniones del condado, para mantenerse al tanto del crecimiento y los futuros vecindarios, con el fin de mantenerse en una posición proactiva.

El distrito cuenta con un sólido proceso para las evaluaciones de amenazas de comportamiento, alineado con las iniciativas del estado. Este grupo se reúne rápidamente después de que se plantea una inquietud, se incluye a los padres en el proceso, y se conserva la documentación adecuada del proceso.

Las percepciones del personal se miden a través de encuestas y entrevistas de salida. Esta información ayuda al distrito a crecer y adaptarse.

Fortalezas de Percepciones

Las fortalezas del distrito en esta área se relacionan con solicitar retroalimentación de varios grupos de partes interesadas y trabajar en la mejora continua. Esto se destaca este año a través de los esfuerzos realizados en relación con la seguridad física y emocional de los estudiantes. Los padres elogian al distrito por los canales de comunicación que utiliza para informar a los padres sobre las actividades, eventos y asuntos que tienen lugar en el distrito. Otros piden una comunicación más frecuente y específica.

Los padres desean participar y tener un propósito en su participación. El distrito busca ampliar las oportunidades de aprendizaje para los padres durante el día, para que tengan la oportunidad única de aprender habilidades sobre cómo ayudar a sus hijos, y luego practicar con ellos mientras el capacitador/maestro está disponible para ayudar y dar retroalimentación. Hacer esto ayudará a apoyar a nuestros estudiantes y, con suerte, a construir alianzas duraderas con los padres.

Los maestros expresaron sentirse apoyados por la administración de su campus y del distrito. El personal nuevo, específicamente, ha comentado lo apoyados que se sienten al unirse al personal de Krum ISD, y han apreciado pequeños detalles como "tanto tiempo en su salón para prepararse antes de clases", "la mentalidad de trabajo en equipo" y la "cálida bienvenida" que han recibido. También hemos tenido la alegría de dar la bienvenida de regreso a miembros del personal que alguna vez tuvieron que irse debido a cambios de vida, y que ahora han solicitado regresar a Krum ISD.

La comunidad en general apoya el sistema escolar, y los padres desean participar en las actividades escolares para apoyar a sus hijos. Esto se evidencia en la gran cantidad de padres, abuelos y otros miembros de la familia que asisten a "Conoce al Maestro", eventos deportivos como Bobcat Bash, y otros eventos dentro de la comunidad escolar.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Percepciones

Declaración de Problema 1: Algunos padres han solicitado una comunicación más frecuente.
Causa Raíz: La transición del sitio web anterior al nuevo sitio web ha sido un proceso que consume mucho tiempo, y el nuevo sitio no albergará los sitios web de los maestros.

Documentación de Datos de la Evaluación Exhaustiva de Necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de lectura y matemáticas de la HB3 para PreK-3.º
- Metas de CCMR de la HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Datos de reuniones del/de los comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos estatales y federales de planificación

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Logro Estudiantil
- Dominio de Progreso Estudiantil
- Dominio de Cierre de Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de Identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional
- Designaciones de Distinción en Rendición de Cuentas
- Datos del Informe Federal de Calificaciones y de rendición de cuentas
- Datos de Rendición de Cuentas de Educación Alternativa (AEA)

Datos Estudiantiles: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de Fin de Curso, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de exámenes STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso de Bilingües Emergentes (EB) de STAAR
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alterno
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otra evaluación alterna de lectura temprana
- Graduados listos para la universidad, la carrera profesional o el servicio militar postsecundario, incluyendo alistamiento en las fuerzas armadas de EE. UU., obtención de una certificación basada en la industria, obtención de un título asociado, graduación con un IEP completado y preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluaciones de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de Programas de Estudio de Educación Técnica y Profesional (CTE), incluyendo información de quienes completan el programa, concentradores, exploradores, participantes y no participantes
- Datos de evaluaciones SAT y/o ACT
- PSAT
- Tasas de reprobación y/o retención de estudiantes
- Datos de evaluaciones diagnósticas locales de lectura
- Datos de evaluaciones de referencia (benchmark) o evaluaciones comunes locales
- Resultados de Registros Continuos (Running Records)
- Resultados de la Encuesta de Observación
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para PreK - 2.º grado
- Evaluaciones interinas en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil con base en los TEKS

Datos Estudiantiles: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo el número de estudiantes, el logro académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el logro académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes masculinos/femeninos

- Datos de disciplina, progreso y participación de la población de educación especial/no educación especial
- Datos de Programas de Estudio de Educación Técnica y Profesional (CTE), incluyendo los logros de quienes completan el programa, concentradores, exploradores, participantes y no participantes por raza, etnicidad, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de estudiantes sin hogar (homeless)
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de logro estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización de crédito dual y/o cursos de preparación universitaria
- Datos de STEM y/o STEAM
- Datos de embarazo y servicios relacionados

Datos Estudiantiles: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de tasas de finalización y/o de graduación
- Datos de la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia
- Datos de uso de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas estudiantiles y/u otra retroalimentación
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos del Personal

- Datos de comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas del personal y/u otra retroalimentación
- Proporción de maestros por estudiante
- Datos de personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y discusiones de reuniones de departamento y/o del personal docente del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación e impacto del desarrollo profesional
- Datos de equidad
- Datos de T-TESS
- Datos de T-PESS

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas de padres y/u otra retroalimentación
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otra retroalimentación

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de programas
- Datos de comunicación
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos/asignaciones y gastos

Objetivos

Objetivo 1: **Krum ISD aumentará el crecimiento académico y el logro de cada estudiante.**

Objetivo de Desempeño 1: Los niveles generales de desempeño estudiantil para TODOS los estudiantes en todo el distrito aumentarán en el nivel Cumple del 48% al 55%, y en el nivel Dominio del 19% al 24%, para Junio de 2027. (esta meta se estableció antes del establecimiento del estándar de ciencias) La Medida de Crecimiento Estudiantil aumentará del 67% al 72% para Junio de 2027 (según se indica en ODS). El promedio de la evaluación Circle en 7 medidas de evaluación aumentará del 73.7% en Mayo de 2026 al 76% en Mayo de 2027. El compuesto de fin de año de MCLASS para K-2 aumentará del 63% (Mayo de 2026) al 68% para Junio de 2027.

Alta Prioridad

Meta de HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos STAAR, TAPR

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se utilizarán protocolos de Instrucción Basada en Datos cada 3-4 semanas, para garantizar un seguimiento eficaz del progreso de los TEKS de alto impacto. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento en el desempeño estudiantil y la eficacia docente. **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores de Campus y Superintendentes Asistentes **Rendición de Cuentas Basada en Resultados**

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes tendrán la oportunidad de contar con un período WIN (Lo Que Necesito) para trabajar en instrucción focalizada según sus necesidades actuales. Esta medida también ayuda a atender las necesidades de la HB 4545/1416. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor desempeño estudiantil **Personal Responsable del Seguimiento:** Director de Campus Superintendente Asistente **Rendición de Cuentas Basada en Resultados**

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Krum ISD reembolsará a los maestros por la finalización exitosa del examen de ESL, para garantizar que todos los maestros dominen las estrategias de ESL y cómo atender las necesidades de estudiantes diversos. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor número de maestros con certificación ESL **Personal Responsable del Seguimiento:** Departamento de Recursos Humanos

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Krum ISD trabajará para establecer cursos continuos para estudiantes bilingües emergentes de secundaria que sean estudiantes EB de largo plazo o recién llegados a los EE. UU., como método de apoyo y crecimiento académico. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento en el desarrollo del idioma inglés y el éxito estudiantil **Personal Responsable del Seguimiento:** Superintendente Asistente Directores de Secundaria

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Los estudiantes participarán en escritura significativa en todas las áreas de contenido semanalmente. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes demostrarán mayor competencia en escritura y lectura, según lo evidenciado por STAAR y un mayor nivel de confianza. **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores.

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: KISD proporcionará Asesores Pedagógicos, en un esfuerzo por apoyar a los maestros, alinear el currículo y fortalecer la instrucción de Nivel 1 para todos los estudiantes. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Reducción de las remisiones, mejor retención de maestros y mejores resultados estudiantiles **Personal Responsable del Seguimiento:** Superintendente Asistente **Declaraciones de Problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 3 - Logro Estudiantil 1

Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: El distrito brindará intervención estratégica, focalizada y coherente durante el primer semestre, y tutorías intensivas hasta 4 veces por semana en el segundo semestre (después del 2.º período interino), como método para cerrar brechas y ayudar a los estudiantes a avanzar a los niveles de desempeño. Esto estará disponible a nivel secundario. La primaria ofrecerá tutorías después del 2.º período interino, hasta por 6 semanas después de clases. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor desempeño estudiantil y cierre de brechas **Personal Responsable del Seguimiento:** Superintendentes Asistentes y directores **Declaraciones de Problemas:** Aprendizaje Estudiantil 9

Detalles de la Estrategia 8
Estrategia 8: A los estudiantes de primaria que están aprendiendo inglés como segundo idioma se les proporcionará un laboratorio de idiomas y apoyo dentro del salón con una maestra certificada. La meta es aumentar la competencia en inglés, desarrollar confianza al hablar y escribir en Inglés, y avanzar un nivel en la puntuación compuesta de TELPAS. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar el desempeño estudiantil en TELPAS. **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores y Superintendente Asistente **Declaraciones de Problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje Estudiantil 2

Objetivo 1: Krum ISD aumentará el crecimiento académico y el logro de cada estudiante.

Objetivo de Desempeño 2: El distrito brindará intervención oportuna y relevante a los estudiantes que no muestran avances después de aplicar las evaluaciones formativas, según se documenta en Eduphoria.

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros de RTI hojas de datos estudiantiles

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se ofrecerá escuela de verano a los estudiantes que necesiten recuperar créditos o que no hayan aprobado los exámenes EOC o STAAR. También se ofrecerá escuela de verano para los estudiantes de educación temprana que ingresan a PreKínder y Kínder, y que han sido identificados como estudiantes bilingües emergentes. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejor desempeño estudiantil **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se ofrecerá intervención de dislexia a los estudiantes que califiquen. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor fluidez y precisión de lectura en la decodificación. **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros y directores

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se delinearán los recursos de intervención de MTSS/RTI para los maestros, y se dará seguimiento cercano a la eficacia de las intervenciones. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor eficacia de las intervenciones. **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores y Coordinador de Evaluaciones

Objetivo 1: Krum ISD aumentará el crecimiento académico y el logro de cada estudiante.

Objetivo de Desempeño 3: Cada campus se esforzará por obtener una designación de distinción relacionada con la preparación postsecundaria y el 25% superior: Crecimiento Académico Comparativo.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de STAAR, tasas de graduación, graduados TSI, graduados CCMR, tasas de participación en AP/SAT/ACT.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se espera que los estudiantes que toman cursos de AP presenten los exámenes de AP. El distrito los apoyará proporcionando financiamiento para una parte del examen. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor participación en AP **Personal Responsable del Seguimiento:** Consejero y Director

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los campus darán seguimiento al progreso de STAAR durante todo el año en las reuniones de DDI, así como a través de evaluaciones de referencia (benchmark). Se les ofrecerán a los estudiantes oportunidades adicionales para aprender el material que aún no han dominado durante el año escolar, antes de las evaluaciones de Primavera. Cada director de campus tendrá acceso a OnDataSuites, que proporciona herramientas precisas para los niveles de progreso que los estudiantes necesitan para alcanzar la medida de crecimiento. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor desempeño estudiantil. **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores de Campus Superintendente Asistente

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: A los estudiantes que no alcanzaron el nivel requerido de STAAR se les brindará intervención en grupos pequeños, y se les dará seguimiento a su crecimiento durante todo el año. Esto se realizará durante el período WIN o los períodos de asesoría, para garantizar el número requerido de horas necesarias. Además, se les colocará, cuando sea posible, con maestros designados por TIA, para brindar aún más intervención de Nivel 1. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor desempeño estudiantil en STAAR/EOC **Personal Responsable del Seguimiento:** Superintendentes Asistentes y Directores de Campus

Objetivo 1: Krum ISD aumentará el crecimiento académico y el logro de cada estudiante.

Objetivo de Desempeño 4: Krum ISD brindará información a los estudiantes sobre la violencia en el noviazgo, el tráfico sexual, el abuso sexual, la concientización sobre la prevención del suicidio, el desarrollo de relaciones positivas entre compañeros, y la mejora de las habilidades blandas necesarias para el empleo postsecundario. Estas sesiones están programadas para el inicio del año, con el fin de garantizar su realización.

Fuentes de Datos de Evaluación: Agendas; calendario, Programa de Desarrollo del Carácter y Habilidades Blandas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los consejeros implementarán una capacitación estudiantil sobre habilidades blandas y educación del carácter, alineada de K-12 y con la fuerza laboral. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor desarrollo de habilidades blandas **Personal Responsable del Seguimiento:** Consejeros

Objetivo 1: Krum ISD aumentará el crecimiento académico y el logro de cada estudiante.

Objetivo de Desempeño 5: KISD se asociará con universidades locales para brindar apoyo a los estudiantes que deseen asistir a la universidad.

Fuentes de Datos de Evaluación: Tasas de asistencia universitaria

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: KHS continuará colaborando con UNT para ofrecer el programa Upward Bound a estudiantes de escuela preparatoria de primera generación y de bajo nivel socioeconómico. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentará el número de estudiantes que califican para Upward Bound e ingresan a la universidad. **Personal Responsable del Seguimiento:** Consejeros y administración de la Escuela Preparatoria

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: El distrito colaborará con NCTC y Tarleton para clases de inscripción dual de CTE, así como con UT para clases de inscripción dual. McMurray proporcionará las clases previamente ofrecidas por Texas College Bridge. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar la participación estudiantil en cursos avanzados y aumentar el porcentaje de estudiantes que completan CCMR. **Personal Responsable del Seguimiento:** Superintendente Asistente de Secundaria

Objetivo 1: Krum ISD aumentará el crecimiento académico y el logro de cada estudiante.

Objetivo de Desempeño 6: KISD investigará las ofertas de cursos para los estudiantes a nivel secundario, que los preparen para el éxito postsecundario.

Meta de HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Horario maestro, encuestas a estudiantes

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Analizar los datos del mercado laboral y las encuestas de interés estudiantil, para determinar qué cursos adicionales podrían ser necesarios para satisfacer las necesidades locales. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor participación estudiantil debido al interés en los cursos **Personal Responsable del Seguimiento:** Administración de Secundaria

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Analizar los socios comunitarios y el aprendizaje basado en habilidades para los estudiantes del programa STEP, con el fin de avanzar hacia la independencia laboral a través de experiencias del mundo real y capacitación laboral. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Estudiantes aprendiendo diferentes oficios y habilidades laborales **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros de STEP y Administración de Secundaria

Objetivo 2: Para Junio de 2027, la Preparación Universitaria, Profesional y Militar aumentará del 89% al 92%.

Objetivo de Desempeño 1: Los estudiantes que obtienen un certificado basado en la industria aprobado por el estado y que completan un programa de estudio aumentarán del 28% al 40% de los graduados.

Fuentes de Datos de Evaluación: TAPR, informes Perkins

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Cada grupo/Programa de Estudio de CTE establecerá metas de IBC, recursos necesarios y cronogramas para que los estudiantes presenten el examen de IBC. Los maestros proporcionarán documentación de los resultados estudiantiles en los IBC al Consejero de la Escuela Preparatoria, para que se registren los datos estudiantiles. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor número de estudiantes que obtienen un certificado basado en la industria antes de salir de la escuela preparatoria. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director de la Escuela Preparatoria PEIMS Superintendente Asistente

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: La Escuela Preparatoria/Distrito participará en el grupo asesor de CTE de la SSA para identificar áreas de alta necesidad y ocupaciones de alta remuneración en el área local, y colaborará con la Comisión de la Fuerza Laboral de Texas para ayudar con la preparación de los estudiantes en habilidades laborales postsecundarias. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Programas de estudio alineados con ocupaciones de alta necesidad y alta remuneración. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director de la Escuela Preparatoria

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: La Escuela Preparatoria colaborará con negocios locales y clases prácticas locales, para brindar oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo a los estudiantes. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar el número de oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo y el número de estudiantes que participan en prácticas de aprendizaje basado en el trabajo. **Personal Responsable del Seguimiento:** Superintendente Asistente de Secundaria

Objetivo 2: Para Junio de 2027, la Preparación Universitaria, Profesional y Militar aumentará del 89% al 92%.

Objetivo de Desempeño 2: Los estudiantes que cumplen con los criterios de TSI o equivalentes, tanto en lectura como en matemáticas, aumentarán del 53% al 75%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de TAPR

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La escuela preparatoria ofrecerá exámenes internos para PSAT, SAT y TSIA, con el fin de brindar a los estudiantes la oportunidad de presentar el examen sin barreras adicionales de transporte, etc. La escuela preparatoria ofrecerá materiales de preparación a los estudiantes a través de los recursos de la biblioteca. Los datos estudiantiles se cargarán en TXEIS y en On Data Suites para su seguimiento. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento en el número de estudiantes con resultados exitosos considerados listos para la universidad. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director de la Escuela Preparatoria Superintendente Asistente

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: El distrito ofrecerá preparación para los exámenes de admisión universitaria, a través de una solución en línea de autoestudio que estará disponible para los estudiantes de escuela preparatoria. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor participación y calificaciones **Personal Responsable del Seguimiento:** Superintendente Asistente de Secundaria Director Consejero

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: KHS comparará los resultados de ACT con los resultados de SAT, para ver en qué examen los estudiantes tienen más éxito. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Si los datos indican una preferencia por ACT sobre SAT, entonces se hará un cambio hacia un día de ACT en lugar de un día de SAT, lo cual aumentará el número de estudiantes que tienen éxito en las evaluaciones de preparación universitaria.

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: El distrito exigirá la preparación y el examen de TSIA a todos los estudiantes después de completar exitosamente Álgebra 1 e Inglés 1. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Más estudiantes presentarán el TSIA y podrán utilizar las habilidades recientemente aprendidas, lo cual debería mejorar el porcentaje de estudiantes que obtienen crédito por el TSIA más temprano en la escuela preparatoria. **Personal Responsable del Seguimiento:** Coordinador de Evaluaciones Estudiantiles, Consejeros de Campus

Objetivo 2: Para Junio de 2027, la Preparación Universitaria, Profesional y Militar aumentará del 89% al 92%.

Objetivo de Desempeño 3: Los estudiantes que obtienen un 3 o más en los exámenes de AP aumentarán del 12% al 16%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de exámenes de AP y TAPR

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se ofrecerá y promoverá un mayor número de cursos de AP al alumnado, como AP Geografía Humana. El distrito también continuará agregando clases de crédito dual para el año escolar 2025-2026. Se animará a los estudiantes a presentar el examen de AP correspondiente. Los maestros ofrecerán exámenes de práctica de AP para ayudarles a prepararse en el manejo del tiempo y en los tipos de preguntas y material que se presentarán. KISD pagará la mitad del costo del examen por estudiante. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor aumento en los resultados de las calificaciones estudiantiles **Personal Responsable del Seguimiento:** Director de la Escuela Preparatoria

Objetivo 2: Para Junio de 2027, la Preparación Universitaria, Profesional y Militar aumentará del 89% al 92%.

Objetivo de Desempeño 4: Los consejeros ayudarán a programar las clases de los estudiantes, siguiendo un programa de estudio basado en la selección del área de especialización e interés del estudiante. La meta es que los estudiantes completen un programa de estudio, tomando cursos de CTE de nivel 3 y 4, para cuando se gradúen, resultando en que, en términos federales, se les considere dentro de la categoría de quienes completan el programa o de concentradores.

Meta de HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Horarios estudiantiles, información y revisiones de CTE, información de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Reunirse con los estudiantes mientras están en la escuela intermedia, para ayudarles a desarrollar conocimiento sobre los programas de estudio actuales. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes de escuela intermedia adquieren conocimiento sobre cómo cada programa de estudio se alinea con carreras específicas, con el fin de elegir el programa de estudio que sea más relevante para ellos. **Personal Responsable del Seguimiento:** Consejeros de Escuela Intermedia y Preparatoria

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: El distrito solicitó la subvención JET en la Primavera de 2026, para obtener asistencia con la expansión de oportunidades de CTE para los estudiantes. Las notificaciones están pendientes. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Expansión de oportunidades de CTE para los estudiantes a través de mayor financiamiento **Personal Responsable del Seguimiento:** Superintendente Asistente

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes de escuela intermedia participan en la clase de exploración universitaria y profesional, para adquirir un conocimiento más amplio sobre las opciones postsecundarias. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes tendrán un mayor conocimiento sobre la carrera profesional que eligieron y elegirán clases que la respalden en la escuela preparatoria. **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestro de exploración universitaria y profesional, consejeros de escuela intermedia

Objetivo 2: Para Junio de 2027, la Preparación Universitaria, Profesional y Militar aumentará del 89% al 92%.

Objetivo de Desempeño 5: La Escuela Preparatoria Krum organizará una noche de planificación financiera, para aumentar el conocimiento de los padres sobre las oportunidades de ayuda financiera relacionadas con la educación superior. Se pondrá a disposición de los padres una capacitación grabada, publicando esta sesión en el sitio web.

Fuentes de Datos de Evaluación: Agenda, hojas de registro, calendario

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se utilizará Scholarship Informer para involucrar a los padres y estudiantes en diversas oportunidades de becas a lo largo de la experiencia de escuela preparatoria. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar las oportunidades postsecundarias para los estudiantes **Personal Responsable del Seguimiento:** Consejeros de Secundaria

Objetivo 3: Mantener personal de instrucción, administrativo y de apoyo de alta calidad.

Objetivo de Desempeño 1: El distrito aumentará las tasas de retención de personal del 81% al 85%, según lo reportado en el TAPR.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de rotación de maestros

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: A los maestros nuevos se les asignará un mentor para sus nuevas asignaciones. El distrito enviará un correo electrónico que formalizará la relación de mentoría. El distrito proporcionará una encuesta a todos los mentores y aprendices, para medir su satisfacción con la experiencia. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor apoyo para maestros nuevos. Menor rotación. **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores Superintendente Asistente

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: El distrito proporcionará desarrollo del personal a los maestros en relación con las competencias de contenido, consejos de manejo del salón de clases, aprendizaje digital, y adquisición del idioma y atención a las necesidades de poblaciones diversas. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar los resultados de aprendizaje estudiantil. **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores y Superintendente Asistente **Rendición de Cuentas Basada en Resultados**

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: El distrito empleará a 5 sustitutos permanentes, en un esfuerzo por garantizar cobertura durante un momento en que es difícil encontrar maestros sustitutos de manera constante. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor cobertura en el salón de clases **Personal Responsable del Seguimiento:** Recursos Humanos

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: El distrito y los administradores del campus proporcionarán asesoría y apoyarán a los maestros a través de formas innovadoras, tales como recorridos de aprendizaje, establecimiento de metas, coplanificación, sesiones de análisis de datos, etc. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejor desempeño en el salón de clases de los maestros con dificultades, relaciones más sólidas entre el maestro y el administrador, y retención de maestros gracias al apoyo adicional. **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores y Superintendentes Asistentes

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: El distrito implementará la Asignación de Incentivo para Maestros, según lo aprobado por la TEA. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El distrito ha ampliado la elegibilidad de los maestros que podrían calificar para el TIA en la solicitud al estado. Por favor consulte los documentos de TIA para obtener una lista completa y actualizada. **Personal Responsable del Seguimiento:** Administración del campus, administración de la oficina central

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: El distrito promocionará a los maestros y al personal los beneficios, tales como los costos reducidos de cuidado infantil y las contribuciones al seguro TRS, como parte del paquete de beneficios, como método de reclutamiento. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor grupo de solicitantes **Personal Responsable del Seguimiento:** Recursos Humanos y Oficial de Información Pública

Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: El distrito explorará métodos alternativos para crear y desarrollar maestros sustitutos dentro de los parámetros legales. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor cobertura de clases **Personal Responsable del Seguimiento:** Recursos Humanos

Objetivo 3: Mantener personal de instrucción, administrativo y de apoyo de alta calidad.

Objetivo de Desempeño 2: El distrito se asociará con instituciones de educación superior con estudiantes diversos, para reclutar maestros altamente calificados para posiciones en Krum ISD.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Calendario de eventos de reclutamiento

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Krum ISD asistirá a ferias de empleo docente, para aumentar el número de solicitantes calificados, brindar a los candidatos más información sobre Krum ISD, y aumentar la visibilidad del distrito. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor número de candidatos calificados. **Personal Responsable del Seguimiento:** Directora de RH

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Krum ISD publicará los aumentos en la escala salarial más temprano en la temporada de contratación, para ayudar con los esfuerzos de reclutamiento, así como destacar las áreas de beneficios. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento en el número de maestros y auxiliares contratados más temprano en la temporada. **Personal Responsable del Seguimiento:** Directora de RH con la Oficial de Información Pública

Objetivo 3: Mantener personal de instrucción, administrativo y de apoyo de alta calidad.

Objetivo de Desempeño 3: El distrito reclutará maestros y maestros sustitutos, para reducir la escasez y aumentar la cobertura de clases. Los empleados actuales recibirán un incentivo por el reclutamiento de nuevos miembros del personal, según los lineamientos del distrito.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de sustitutos.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: KISD proporcionará información a nuestro público/padres en forma de folletos en las carpetas que los estudiantes llevan a casa, y puestos de información en las noches de "Conoce al Maestro". Esta información incluirá información específica sobre requisitos, pago, y la capacidad de elegir campus. Este es un esfuerzo por reclutar más sustitutos para apoyar a los maestros. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayores tasas de cobertura en la lista de sustitutos. **Personal Responsable del Seguimiento:** Directora de RH

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: KISD utilizará canales de redes sociales para anunciar las posiciones abiertas en todos los departamentos. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayores grupos de solicitantes

Objetivo 3: Mantener personal de instrucción, administrativo y de apoyo de alta calidad.

Objetivo de Desempeño 4: KISD investigará formas innovadoras de atraer y retener maestros, tales como incentivos, programas de lealtad, etc.

Fuentes de Datos de Evaluación: Tasa de rotación del personal al final de cada año.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: KISD proporcionará capacitación de CBLI al personal que trabaja directamente con estudiantes EB, para fortalecer su capacidad de atender las necesidades lingüísticas, afectivas y cognitivas de los estudiantes. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Un aumento en el desempeño estudiantil en TELPAS, resultando en más estudiantes que se reclasifican. **Personal Responsable del Seguimiento:** Coordinador Bilingüe/ESL

Objetivo 4: Involucrar a los estudiantes, familias, personal y comunidad para maximizar el potencial de cada estudiante.

Objetivo de Desempeño 1: Krum ISD ofrecerá apoyo a los padres para construir la conexión escuela-hogar.

Fuentes de Datos de Evaluación: Mayor participación y apoyo de los padres. Mejores resultados estudiantiles.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La escuela preparatoria y la escuela intermedia ofrecerán sesiones a los padres de estudiantes que ingresan a la escuela preparatoria, para revisar los planes de graduación, las transcripciones, la alineación de cursos y la preparación universitaria. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor comunicación y confianza al apoyar a los estudiantes a través de la graduación. **Personal Responsable del Seguimiento:** Consejeros de la Escuela Preparatoria Director de la Escuela Preparatoria

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se comunicará regularmente con los padres a través de boletines, llamadas telefónicas, Parent Square, y a través de eventos de participación comunitaria/de padres. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar las alianzas entre padres y maestros en beneficio de los estudiantes. **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores de campus

Objetivo 4: Involucrar a los estudiantes, familias, personal y comunidad para maximizar el potencial de cada estudiante.

Objetivo de Desempeño 2: KISD desarrollará un marco compartido de asesoría eficaz, para desarrollar la capacidad de todo el personal para trabajar con los estudiantes hacia la preparación postsecundaria.

Fuentes de Datos de Evaluación: Horario de la consejera y de los programas de prevención, calendario de los programas de prevención

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Krum ISD proporcionará capacitación al personal en áreas como la violencia en el noviazgo, el abuso infantil, el acoso sexual, el tráfico humano, y más, durante el año. El acoso sexual, la violencia en el noviazgo y el asalto sexual deberán reportarse inmediatamente al Coordinador del Título IX, de acuerdo con la política FFG y DIA. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor concientización y menor riesgo para los estudiantes **Personal Responsable del Seguimiento:** Directores Maestros

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: El distrito proporcionará cursos de recuperación de créditos para los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El estudiante permanece en la escuela **Personal Responsable del Seguimiento:** Director

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros de escuela intermedia y preparatoria han sido capacitados en estrategias de Connected Driven Classroom, para construir relaciones sólidas con los estudiantes, y continuarán utilizando estas estrategias. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Existirán relaciones sólidas y saludables entre los estudiantes y los maestros, para que los estudiantes sientan que hay al menos un adulto en la escuela que se preocupa por su éxito escolar. **Personal Responsable del Seguimiento:** Administración del campus, equipo de CDC, Superintendente Asistente

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Se implementará un programa desarrollado localmente en la escuela intermedia y preparatoria, para apoyar mejor las necesidades de salud mental de los estudiantes. (Esto reemplazará a Hope Squad, pero tendrá un propósito similar.) **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Apoyar las necesidades de salud mental de un estudiante le ayudará a tener éxito académicamente. El éxito académico en la escuela conduce al éxito postsecundario. **Personal Responsable del Seguimiento:** Administración del campus, asesores de Hope Squad, Consejeros, Superintendentes Asistentes

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Krum ISD proporcionará eventos de participación comunitaria y familiar, enfocados en la meta a largo plazo de la preparación postsecundaria, incluyendo eventos de lectoescritura, FAFSA/TASFA, y solicitud a la universidad. Los temas incluyen concientización sobre redes sociales, la importancia de la asistencia, las calificaciones, y la elegibilidad para UIL, con el fin de crear mayor participación y concientización de los padres. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar la participación de los padres y crear concientización sobre el sistema escolar. **Personal Responsable del Seguimiento:** Coordinador Bilingüe/ESL

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Krum ISD organizará Communities in Schools en la escuela intermedia. Krum ISD pagará la mitad del costo, y la otra mitad será financiada a través de una fuente local (Meg Matters). **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes tendrán acceso a más apoyo de salud mental, lo cual aumentará el logro académico estudiantil y disminuirá la probabilidad de abandonar la escuela. **Personal Responsable del Seguimiento:** Administración de la escuela intermedia, consejeros de la escuela intermedia

Objetivo 4: Involucrar a los estudiantes, familias, personal y comunidad para maximizar el potencial de cada estudiante.

Objetivo de Desempeño 3: KISD evaluará métodos alternativos para compartir información sobre oportunidades universitarias y profesionales con los padres y estudiantes en todos los niveles de grado.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El personal del distrito ha implementado una videoteca a la que pueden acceder los padres y estudiantes en cualquier momento. Los videos potenciales incluyen, entre otros, información sobre programas de estudio de CTE, cómo completar una FAFSA, cómo solicitar becas universitarias, cómo completar una solicitud universitaria, oportunidades de escuelas técnicas, y cómo obtener una certificación basada en la industria. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor conocimiento sobre oportunidades postsecundarias **Personal Responsable del Seguimiento:** Personal y administración a nivel de campus y de distrito

Compensación Estatal

Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

Fondos Totales de SCE: $0.00
Total de FTE Financiados por SCE: 2
Breve Descripción de los Servicios y/o Programas de SCE

Personal del Plan de Mejora del Distrito

Nombre	Puesto	FTE
Krystie McGraw	Asesora Pedagógica	1
Lauren Mosely	Asesora Pedagógica	1