Distrito Escolar Independiente de Krum

Escuela Primaria Blanche Dodd

Plan de Mejora del Campus 2026-2027

Declaración de Misión

Declaración de Misión de la Escuela Primaria Blanche Dodd

Nuestra misión es facilitar el crecimiento académico, social y emocional de nuestros estudiantes mediante instrucción de calidad y relaciones positivas. Nos esforzaremos por motivar y animar a cada estudiante a descubrir su potencial y a tener un impacto positivo en sus comunidades.

Visión

Declaraciones de Visión de la Escuela Primaria Blanche Dodd

¡Somos una familia de profesionales apasionados, con talentos y habilidades diversas, que forman a las futuras generaciones! Motivamos, inspiramos, amamos y equipamos a los estudiantes con las herramientas para definir y alcanzar su propio éxito.

Invertimos en nuestros estudiantes construyendo relaciones de calidad con ellos, con sus padres y con nuestra comunidad.

Promovemos un ambiente positivo con lecciones de calidad y atractivas, comprendiendo al mismo tiempo las necesidades individuales de nuestros estudiantes.

Evaluación Exhaustiva de las Necesidades

Demografía

Resumen Demográfico

La Escuela Primaria Blanche Dodd comenzó el año escolar 2025-2026 atendiendo a aproximadamente 355 estudiantes en los grados PK-5, con un programa de PreK3 y PreK4 de día completo. Para el final del año escolar, la inscripción había aumentado a 362 estudiantes. Esperamos que la población estudiantil total siga creciendo con el tiempo, a medida que se construyen nuevas viviendas en la zona de asistencia de Dodd.

La composición étnica del campus es predominantemente una combinación de blancos (57.73%) e hispanos (33.15%). Atendemos a un pequeño porcentaje de estudiantes afroamericanos (3.31%), multiétnicos (3.31%), nativos de Hawái/Islas del Pacífico (1.38%), asiáticos (.55%) e indígenas americanos (.55%). Los estudiantes que están aprendiendo inglés representan una parte de nuestra población estudiantil (16%). Dodd atiende a su población de Bilingües Emergentes brindando instrucción de ESL a estos estudiantes. Debido a las necesidades específicas de estos estudiantes, se ha agregado un maestro de tiempo completo para el próximo año escolar, con el fin de apoyar a nuestros estudiantes EB junto con nuestra población de dotados y talentosos.

Los asesores pedagógicos trabajan con nuestros maestros para fortalecer la instrucción que reciben nuestros estudiantes. La incorporación de estos asesores pedagógicos ha brindado apoyo a todos los maestros a lo largo del año escolar, mientras trabajaban para alinear el currículo en todo el distrito y ayudar a garantizar la consistencia en el alcance y la secuencia. Implementaremos un nuevo currículo de matemáticas este año escolar para los grados K-5. Los asesores pedagógicos trabajarán de cerca con todos los maestros de matemáticas para garantizar la fidelidad en la impartición de las lecciones.

Los estudiantes que reciben servicios de educación especial (35.64%) reciben apoyo a través de un continuo de servicios. Los maestros de educación especial brindan apoyo dentro del salón (push-in) y ofrecen instrucción de recursos fuera del salón (pull-out). Las clases autocontenidas incluyen STEP (Programa de Transición de la Escuela al Empleo) y CABS (Apoyo Académico y Conductual Cooperativo). Estas clases están disponibles para nuestros estudiantes con los mayores niveles de necesidades académicas, sociales y conductuales. Debido al aumento en el número de estudiantes en el programa STEP a nivel distrital, se ofrecerá una clase STEP en cada uno de los tres campus de primaria, permitiendo así que los estudiantes asistan a su escuela local para recibir los servicios necesarios.

Los estudiantes del programa de Dotados y Talentosos continuarán recibiendo actividades de enriquecimiento para ampliar y desafiar su aprendizaje. La reconfiguración del programa distrital de Dotados y Talentosos ahora brinda un maestro de tiempo completo de GT en cada uno de los campus de primaria, quien también atenderá a nuestra población EB.

Finalmente, la tasa de asistencia diaria promedio del campus para 2025-2026 fue del 95.75%. Nuestra meta es alcanzar una tasa de asistencia diaria promedio del 97% para el año escolar 2026-2027. El encargado(a) de registros de PEIMS y los administradores del campus continuarán trabajando con los tutores de nuestros estudiantes para garantizar que se comprendan y se cumplan las leyes de asistencia. Se dará seguimiento al ausentismo, y el campus seguirá los lineamientos del distrito que se coordinan con las leyes estatales de asistencia. Se ofrecerán incentivos de asistencia durante todo el año, incluyendo incentivos trimestrales, así como premios de medio año y de fin de año que se entregarán durante una asamblea de premiación. Se reconocerá a los estudiantes que mantengan una tasa de asistencia del 97% durante todo el año escolar.

Fortalezas Demográficas

Los asesores pedagógicos han sido fundamentales para apoyar a todos los maestros de primaria, especialmente a aquellos que son nuevos en un área temática y/o nuevos en la profesión. Los asesores han recopilado datos académicos y han asistido a las reuniones de PLC por nivel de grado para apoyar y colaborar con los maestros. La implementación del currículo de ELAR Bluebonnet fue apoyada por los asesores pedagógicos durante todo el año. Su investigación sobre estrategias eficaces, su trabajo para alinear los calendarios de evaluación con el alcance y la secuencia, y su disposición para crear y proporcionar materiales a los maestros hicieron que la adopción del currículo Bluebonnet fuera un éxito. Los asesores volverán a apoyar a todos los maestros de matemáticas con la implementación del currículo de matemáticas Bluebonnet este año escolar.
La reconfiguración del programa distrital de Dotados y Talentosos permitirá que cada campus de primaria cuente con un maestro de GT, brindando a los estudiantes un enfoque de apoyo más sólido.
La creación de programas especializados en cada campus, como el programa STEP, permitirá que los estudiantes reciban el apoyo necesario en su propio campus, brindándoles así la oportunidad de estar más conectados con sus compañeros del vecindario.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración de Problema 1: El porcentaje de estudiantes bilingües emergentes ha aumentado. Varios estudiantes son nuevos en los Estados Unidos y dependen en gran medida de su idioma materno. Esto ha resultado ser un desafío para los maestros que buscan las mejores formas de comunicarse y enseñar a estudiantes que no dominan el idioma inglés.
Causa Raíz: Los maestros cuentan con certificación ESL; sin embargo, se necesita un entorno de doble idioma/bilingüe para los estudiantes recién llegados a los Estados Unidos.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Según el Informe de Desempeño Académico de Texas, la Escuela Primaria Blanche Dodd recibió las siguientes calificaciones escolares:

2018-2019 - A

2019-2020 - sin calificar

2020-2021 - sin calificar

2021-2022 - A

2022-2023 - sin calificar

2023-2024 - C

2024-2025 - A

En 2025-2026, los siguientes grupos fueron el enfoque de nuestra calificación de rendición de cuentas: Todos los estudiantes, estudiantes blancos, estudiantes hispanos, y estudiantes de nuestro grupo de alto enfoque (es decir, económicamente desfavorecidos, estudiantes EB, estudiantes actuales de educación especial y estudiantes con alta movilidad). Mantuvimos un fuerte enfoque en el crecimiento de cada estudiante en cada prueba; sin embargo, la medida de crecimiento del campus disminuyó considerablemente. Anticipamos que nuestra calificación de la TEA para 2025-2026 sea una C.

Seguimiento de Datos de STAAR 2026

						B	H	EB	ED	EE
			Meta del Campus: 83%	Meta Estatal: 46%		59%	39%	37%	35%	26%
			Se Aproxima	Cumple	Domina	Cumple/Domina				
3.º STAAR	Lectura	2026	82%	47%	16%	46%	44%	25%	42%	19%
4.º STAAR	Lectura	2026	67%	36%	7%	34%	25%	33%	27%	12%
5.º STAAR	Lectura	2026	85%	68%	28%	78%	60%	75%	46%	21%

Seguimiento de Datos de STAAR 2026										
						B	H	EB	ED	EE
			Meta del Campus: 83%	Meta Estatal: 49%		60%	44%	45%	40%	29%
			Se Aproxima	Cumple	Domina	Cumple/Domina				
3.º STAAR	Matemáticas	2026	67%	37%	5%	37%	31%	25%	21%	14%
4.º STAAR	Matemáticas	2026	73%	42%	13%	45%	33%	17%	33%	29%
5.º STAAR	Matemáticas	2026	93%	70%	31%	76%	55%	63%	56%	29%
			Meta del Campus: 83%							
5.º STAAR	Ciencias	2026								
						Cumple/Domina				
Grado	Materia	Fecha	Se Aproxima	Cumple	Domina	B	H	EB	ED	EE
			Meta del Campus: 83%	Meta Estatal: 46%		59%	39%	37%	35%	26%
3.º-5.º STAAR	Lectura	2026	78%	50%		53%	43%	44%	38%	17%

Seguimiento de Datos de STAAR 2026										
			Meta del Campus: 83%	Meta Estatal: 49%		60%	44%	45%	40%	29%
3.º-5.º STAAR	Matemáticas	2026	78%	50%		53%	40%	35%	37%	24%
3.º-5.º STAAR	Todas las Materias	2026	78%							

Los datos anteriores indican las áreas en las que se alcanzaron las metas de rendición de cuentas y las áreas donde se presentaron deficiencias. Los resultados de matemáticas en los grados 3.º-4.º no alcanzaron las metas del campus en todas las poblaciones. Estamos comprometidos a identificar las áreas de necesidad y a apoyarlas mediante la implementación del currículo de matemáticas Bluebonnet.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Los estudiantes de 5.º grado continúan teniendo un buen desempeño en las evaluaciones de ELAR y Matemáticas. Nuestra maestra de matemáticas de 5.º grado recibió la designación de Maestra Distinguida (Master Teacher) de la TEA, y su experiencia ayuda constantemente a que nuestros estudiantes desarrollen sus habilidades. La maestra de ELAR de 5.º grado fue una excelente maestra en su primer año, que sobresalió con el apoyo de los asesores pedagógicos a medida que internalizaba el currículo Bluebonnet.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problema 1: Los estudiantes de 3.º y 4.º grado no alcanzaron las metas del campus ni las estatales en sus calificaciones de matemáticas.
Causa Raíz: Se debe llevar a cabo un aprendizaje conceptual adicional para que los estudiantes comprendan y desarrollen su aprendizaje.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

Nuestro compromiso con un currículo alineado en todos los niveles de grado garantiza consistencia y coherencia en la experiencia educativa que brindamos. Al mantener un currículo unificado, garantizamos que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad que se construya sobre conocimientos previos y los prepare para los desafíos académicos futuros, fomentando una transición fluida de un grado a otro.

La implementación del período WIN, o período "Lo Que Necesito" (What I Need), es un enfoque estratégico que permite a nuestros estudiantes recibir intervenciones oportunas y focalizadas. Este período dedicado permite a los educadores atender las necesidades individuales de los estudiantes, ya sea que requieran apoyo adicional o enriquecimiento, garantizando que cada estudiante cuente con las herramientas necesarias para alcanzar el éxito.

Nos enorgullece ofrecer un apoyo integral a los estudiantes a través de una variedad de programas especializados. Nuestro continuo de servicios de educación especial brinda apoyo personalizado a estudiantes con diversas capacidades. Nuestro programa de Dotados y Talentosos desafía a los estudiantes avanzados, mientras que nuestro sistema escalonado de instrucción ofrece estrategias de enseñanza diferenciadas para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes, incluyendo apoyos de inclusión, recursos, STEP, CABS y dislexia. Además, todos los maestros cuentan con certificación ESL para brindar a nuestros estudiantes bilingües emergentes el apoyo que necesitan. Estas iniciativas reflejan nuestro compromiso de nutrir las fortalezas únicas y atender los desafíos individuales de cada estudiante a nuestro cuidado.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

El horario maestro revisado ha sido diseñado estratégicamente para optimizar el tiempo de instrucción y los recursos disponibles para nuestros estudiantes. Al permitir que cada maestro departamentalizado brinde intervenciones focalizadas durante sus períodos de clase, garantizamos que cada estudiante reciba el apoyo que necesita dentro del contexto de su ambiente regular de aprendizaje. Además, la implementación del período WIN (Lo Que Necesito) como un período designado para cada grupo fortalece aún más nuestra capacidad de brindar instrucción personalizada, como la instrucción de GT, la intervención de dislexia y la terapia del habla, garantizando que los estudiantes puedan enfocarse en áreas específicas de crecimiento sin perderse las actividades básicas del salón de clases. Para el próximo año escolar, hemos identificado la necesidad de apoyo para EB y hemos agregado una posición de tiempo completo para brindar este apoyo.

Se ofrecen dos programas de intervención de dislexia para atender las diversas necesidades de esta población. Ofrecer un currículo de ritmo más lento complementa el programa MTA, que tiene un ritmo más acelerado. Al incorporar ambos programas, podemos atender las diversas necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes, garantizando que cuenten con las herramientas necesarias para tener éxito en su desarrollo de la lectoescritura.

Durante el segundo semestre del año escolar 2025-2026, agregamos una maestra de educación especial para aligerar la carga de casos de los demás maestros de educación especial. Esto permitió una instrucción más individualizada y personalizada para cada estudiante. A medida que reestructuramos los entornos autocontenidos para el próximo año, cada campus de primaria ofrecerá una clase STEP para los estudiantes de su campus, permitiendo así que los estudiantes permanezcan en su escuela local con sus compañeros.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problema 1: Algunos estudiantes que reciben servicios de educación especial demuestran un éxito académico limitado (en la evaluación STAAR de fin de año).

Causa Raíz: La mayoría de los estudiantes que reciben modificaciones de educación especial tienen un desempeño por debajo del nivel de grado debido a su discapacidad. Es necesario que logren más de un año de crecimiento anualmente para poder cerrar sus brechas académicas.

Declaración de Problema 2: Los estudiantes EB están logrando un progreso lingüístico lento, según lo medido por TELPAS. Progresó 1 Nivel 51.72% Progresó 2 Niveles o Más 17.24% Total en Progreso 65.52% Estudiantes que se Mantuvieron Igual 82.76% Estudiantes en Retroceso 51.72% *Cada porcentaje muestra la proporción de estudiantes que experimentaron ese resultado en al menos una competencia. Los estudiantes pueden aparecer en varias categorías, ya que pueden tener resultados distintos.

Causa Raíz: Los estudiantes EB tienen un desempeño por debajo del nivel de grado. El apoyo educativo disponible consiste en estrategias comunes de ESL y el mismo nivel de apoyo que reciben sus compañeros de habla inglesa. Se beneficiarían de un apoyo específico para aumentar su crecimiento lingüístico.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Los resultados de la Encuesta de Clima del Personal de Dodd para el año académico 2025-2026 indican un alto nivel de satisfacción entre los miembros de nuestro personal; sin embargo, se identificaron áreas de mejora, particularmente en el área de la cultura y la moral del personal. El 78% de los miembros del personal considera que la moral en Dodd es alta, mientras que el 22% no comparte esta opinión. Estas cifras representan un aumento en comparación con años anteriores, cuando el 69% del personal estaba de acuerdo en que la moral/el clima del personal era alto, pero esto sigue indicando la necesidad de seguir explorando los factores que contribuyen a la moral del personal e implementar estrategias que fomenten un ambiente de trabajo más positivo y solidario para todos los miembros del equipo.

La encuesta de 2024-2025 destacó la necesidad de un apoyo disciplinario oportuno para los estudiantes, con un 75% de los encuestados de acuerdo en que esto se está cumpliendo actualmente, pero un 25% expresando insatisfacción. La encuesta de este año indica que el apoyo disciplinario se maneja de manera justa, consistente y oportuna. Esta retroalimentación indica una mejora en nuestros procesos disciplinarios, asegurando que sean eficientes y efectivos, y brindando el apoyo necesario tanto a los estudiantes como al personal de manera oportuna.

La reciente encuesta de percepción estudiantil ha destacado que nuestros maestros sobresalen en la construcción de relaciones positivas y en la atención de las necesidades de los estudiantes. También indican que se sienten desafiados dentro del ambiente del salón de clases. Esto indica que nuestros educadores están equilibrando eficazmente el fomento de un ambiente de apoyo con el fomento del rigor académico, garantizando que los estudiantes se sientan tanto valorados como motivados.

La encuesta también identificó un área de crecimiento en cuanto a la participación y el diálogo de los estudiantes. Esto sugiere que, si bien nuestros maestros tienen éxito en sus métodos de instrucción, existe la oportunidad de aumentar las oportunidades para que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje. Al aumentar las vías para la voz estudiantil y fomentar el diálogo abierto, podemos empoderar aún más a nuestros estudiantes, convirtiéndolos en participantes activos de su trayectoria educativa y mejorando su experiencia general de aprendizaje.

Fortalezas de Percepciones

Según nuestro personal, padres y estudiantes, las siguientes son las fortalezas evidentes:

- Cultura escolar positiva
- Relaciones positivas entre el personal, los estudiantes y los padres
- La respuesta rápida y eficaz a las inquietudes
- Disciplina justa y oportuna
- Comunicación positiva entre administradores y personal

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Percepciones

Declaración de Problema 1: Existe la percepción de que la moral del campus es baja.
Causa Raíz: Los reportes de interacciones negativas entre colegas, chismes y actitudes negativas hacia el personal y los estudiantes han contribuido a la sensación general de una cultura escolar negativa. Es necesario atender la falta de profesionalismo y confidencialidad entre algunos miembros del personal.

Documentación de Datos de la Evaluación Exhaustiva de Necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de lectura y matemáticas de la HB3 para PreK-3.º
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Datos de reuniones del/de los comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos estatales y federales de planificación

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Logro Estudiantil
- Dominio de Progreso Estudiantil
- Dominio de Cierre de Brechas
- Datos del Informe Federal de Calificaciones y de rendición de cuentas

Datos Estudiantiles: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de exámenes STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso de Bilingües Emergentes (EB) de STAAR
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alterno
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otra evaluación alterna de lectura temprana
- Tasas de reprobación y/o retención de estudiantes

- Datos de evaluaciones diagnósticas locales de lectura
- Datos de evaluaciones de referencia (benchmark) o evaluaciones comunes locales
- Resultados de la Encuesta de Observación
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para PreK - 2.º grado
- Otros datos de evaluación para PreK - 2.º grado
- Evaluaciones interinas en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil con base en los TEKS
- Datos de intervención

Datos Estudiantiles: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo el número de estudiantes, el logro académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el logro académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Datos de disciplina, progreso y participación de la población de educación especial/no educación especial
- Datos de Bilingües Emergentes (EB)/no EB, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de estudiantes en situación de calle (homeless)
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de logro estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos Estudiantiles: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas estudiantiles y/u otra retroalimentación
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

- Tendencias de inscripción

Datos del Personal

- Datos de comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas del personal y/u otra retroalimentación
- Proporción de maestros por estudiante
- Datos de personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y discusiones de reuniones de departamento y/o del personal docente del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Datos de T-TESS
- Datos de recorridos de observación del salón de clases y de la escuela

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas de padres y/u otra retroalimentación
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otra retroalimentación

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de programas
- Datos de comunicación
- Datos de presupuestos/asignaciones y gastos
- Alcance y Secuencia; Guías de Ritmo; y Otros Documentos de Enfoque

Objetivos

Objetivo 1: **Al brindar instrucción de calidad, todos los estudiantes estarán preparados para el siguiente nivel de grado, habiendo dominado los estándares esenciales de su grado actual.**

Objetivo de Desempeño 1: Para Mayo de 2027, al menos el 83% de todos los estudiantes de 3.º a 5.º grado obtendrán una puntuación en el nivel "Se Aproxima" o superior en las pruebas STAAR de lectura, matemáticas y ciencias.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos STAAR 2027 (3.º-5.º, todas las materias)

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se crearán evaluaciones alineadas para dar seguimiento al dominio de los Estándares de Aprendizaje del Estudiante (SE) más evaluados en matemáticas (3.º-5.º), lectura (3.º-5.º) y ciencias (5.º). **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los datos de las evaluaciones alineadas se desglosarán a través de Eduphoria y se revisarán durante las reuniones de PLC. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director, maestros **Título I:** 2.51, 2.52 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas del ESF:** Palanca 5: Instrucción Eficaz **Declaraciones de Problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 1

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se proporcionará un período WIN (Lo Que Necesito) al menos cuatro veces por semana durante 30-50 minutos, con el fin de reenseñar e intervenir para que los estudiantes puedan dominar los Estándares de Aprendizaje del Estudiante (SE) esenciales. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Grupos del período WIN Horario del período WIN Asistencia al período WIN Seguimiento del progreso estudiantil **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros de salón Personal de educación especial Director Subdirector **Título I:** 2.51, 2.52 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- Palancas del ESF:** Palanca 5: Instrucción Eficaz **Declaraciones de Problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 1

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se realizarán reuniones de PLC después de cada evaluación alineada para revisar los datos y planificar la reenseñanza. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Agenda de PLC Estrategias de reenseñanza **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros Director Subdirector **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 5: Instrucción Eficaz **Declaraciones de Problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 1

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Enfocar los recursos de capacitación y materiales en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias para apoyar las mejores prácticas dentro de las estrategias de enseñanza.
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al enfocar la capacitación y los materiales en las áreas de necesidad, el logro estudiantil aumentará. Se comprarán los siguientes complementos curriculares para apoyar la lectura, las matemáticas y las ciencias: Kínder-5.º grado - Zearn (Matemáticas) Kínder-5.º grado - IXL (Lectura y Matemáticas) Currículo K-5 de Bluebonnet RLA y Matemáticas 3.º-5.º grado Lowman Blitz y Warm Ups (Matemáticas)
Personal Responsable del Seguimiento: Director Subdirector Maestros

Título I:
2.51, 2.52
- **Prioridades de la TEA:**
Construir una base de lectura y matemáticas
- **Palancas del ESF:**
Palanca 5: Instrucción Eficaz
Declaraciones de Problemas: Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 1

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Se dará seguimiento al progreso estudiantil a lo largo del año escolar y se compartirá con los estudiantes para que puedan establecer metas y dar seguimiento a su crecimiento. Un enfoque para los estudiantes de 3.º grado será obtener una puntuación en el nivel "Se Aproxima" o superior en el STAAR 2027, y un enfoque para los estudiantes de 4.º y 5.º grado será mantener o crecer a partir de su desempeño en el STAAR de 2026 al 2027.
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes conocerán su desempeño. Los estudiantes establecerán metas de crecimiento y logro.
Personal Responsable del Seguimiento: Director Subdirector Maestros

Título I:
2.51
- **Prioridades de la TEA:**
Construir una base de lectura y matemáticas
- **Palancas del ESF:**
Palanca 5: Instrucción Eficaz
Declaraciones de Problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Los estudiantes participarán en experiencias de STEAM y de biblioteca para fortalecer lo que están aprendiendo en la instrucción de las materias básicas. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor exposición a la ciencia, la tecnología, la ingeniería, el arte y las matemáticas a través de las clases de STEAM. Los estudiantes tendrán mayor acceso a los horarios de biblioteca con el apoyo de la auxiliar de biblioteca. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director Auxiliar de STEAM Auxiliar de biblioteca **Título I:** 2.51, 2.52 - **Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 2: Personal Estratégico

Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: Los estudiantes EB recibirán apoyo adicional de una maestra dedicada, certificada en EB/ESL. Se dará seguimiento a los estudiantes para garantizar que estén rindiendo al nivel esperado. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes demostrarán crecimiento en sus habilidades lingüísticas y tendrán un desempeño igual o superior a las metas académicas. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director Subdirector Maestra de EB **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas del ESF:** Palanca 2: Personal Estratégico, Palanca 5: Instrucción Eficaz **Declaraciones de Problemas:** Demografía 1

Objetivo 1: Al brindar instrucción de calidad, todos los estudiantes estarán preparados para el siguiente nivel de grado, habiendo dominado los estándares esenciales de su grado actual.

Objetivo de Desempeño 2: Para Mayo de 2027, los estudiantes de 3.º a 5.º grado crecerán del 78% al 83% en "Se Aproxima a las Expectativas", del 50% al 53% en "Cumple las Expectativas o superior", y del 17% al 22% en el nivel Dominio, en todas las materias evaluadas.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos STAAR 2027 (3.º-5.º, todas las materias)

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los datos STAAR 2026-2027, las evaluaciones interinas y las evaluaciones alineadas se desglosarán según las subpoblaciones (Blancos, Hispanos, EB, ED, Educación Especial) para dar seguimiento al logro, incluyendo los niveles Cumple y Dominio. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Se dará seguimiento a las subpoblaciones para garantizar que el grupo esté rindiendo al nivel esperado. Lista de estudiantes identificados **Personal Responsable del Seguimiento:** Director Subdirector Maestros Asesores Pedagógicos Maestros de Educación Especial **Título I:** 2.51, 2.52 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- Palancas del ESF:** Palanca 5: Instrucción Eficaz **Declaraciones de Problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 1

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Todos los maestros utilizarán el currículo aprobado proporcionado por Krum ISD para toda la instrucción inicial. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los planes de clase indican el uso de los materiales Materiales consistentes proporcionados en todo el distrito Aumento en el dominio estudiantil **Personal Responsable del Seguimiento:** Director Subdirector Maestros Asesores Pedagógicos **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- Palancas del ESF:** Palanca 5: Instrucción Eficaz

Objetivo 1: Al brindar instrucción de calidad, todos los estudiantes estarán preparados para el siguiente nivel de grado, habiendo dominado los estándares esenciales de su grado actual.

Objetivo de Desempeño 3: Para Mayo de 2027, al menos el 83% de todos los estudiantes de 4.º-5.º grado demostrarán las puntuaciones de crecimiento esperadas en STAAR de lectura y STAAR de matemáticas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos STAAR 2027

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se recopilarán datos de seguimiento que incluyan las puntuaciones anteriores de STAAR y el nivel de crecimiento necesario según las medidas de rendición de cuentas de STAAR. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Hoja de seguimiento de datos individuales del estudiante Los estudiantes participarán en el seguimiento de sus datos. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director Subdirector Maestros Asesores Pedagógicos Estudiantes **Título I:** 2.51, 2.52 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas del ESF:** Palanca 5: Instrucción Eficaz **Declaraciones de Problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 1

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se brindará desarrollo profesional a los maestros de 3.º-5.º grado para capacitarlos en cómo establecer el seguimiento de datos y el monitoreo del progreso de los estudiantes durante el año. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros y los estudiantes conocerán los niveles de comprensión del estudiante. Los estudiantes lograrán el crecimiento esperado de un año a otro. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director Subdirector Líderes de Equipo **Título I:** 2.52, 2.53 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 5: Instrucción Eficaz **Declaraciones de Problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 1

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se ofrecerán tutorías después del segundo período de calificaciones para reforzar las habilidades finales que los estudiantes necesitan demostrar para dominar el STAAR. Se utilizará Lowman STAAR Blitz para esta intervención. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** para aumentar el desempeño estudiantil en el STAAR **Personal Responsable del Seguimiento:** Director Maestros **Título I:** 2.51, 2.52 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 2: Personal Estratégico, Palanca 5: Instrucción Eficaz **Declaraciones de Problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 1

Objetivo 1: Al brindar instrucción de calidad, todos los estudiantes estarán preparados para el siguiente nivel de grado, habiendo dominado los estándares esenciales de su grado actual.

Objetivo de Desempeño 4: Para Mayo de 2027, al menos el 80% de los estudiantes de 3.º-5.º grado estarán leyendo en el nivel esperado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Medidas de progreso de lectura para cada estudiante Compilación de datos del campus

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se evaluará a los estudiantes de 3.º-5.º grado durante el año escolar (inicio y fin de año) para el seguimiento del progreso. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Resultados de inicio y fin de año Listas de intervención a través de RTI **Personal Responsable del Seguimiento:** Director Subdirector Maestros de ELAR Asesores Pedagógicos **Título I:** 2.51, 2.52 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas del ESF:** Palanca 5: Instrucción Eficaz **Declaraciones de Problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 1

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes de 3.º-5.º grado recibirán intervención al menos tres veces por semana si no cumplieron con el estándar de aprobación en STAAR de lectura del año anterior y/o si están leyendo por debajo del nivel esperado. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Lista de intervención a través de RTI Resultados de STAAR **Personal Responsable del Seguimiento:** Director Subdirector Maestros de ELAR **Título I:** 2.51, 2.52 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas del ESF:** Palanca 5: Instrucción Eficaz **Declaraciones de Problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 1

Objetivo 1: Al brindar instrucción de calidad, todos los estudiantes estarán preparados para el siguiente nivel de grado, habiendo dominado los estándares esenciales de su grado actual.

Objetivo de Desempeño 5: Para Mayo de 2027, al menos el 65% de los estudiantes de Kínder a 2.º grado estarán leyendo en el nivel de grado esperado o por encima de este, según lo medido por el inventario de lectura mClass de fin de año.

Fuentes de Datos de Evaluación: Inventario de lectura mClass para cada estudiante Compilación de datos del campus

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se evaluará a los estudiantes de Kínder a 2.º grado tres veces durante el año escolar (inicio, mitad y fin de año) para el seguimiento del progreso, utilizando el inventario de lectura mClass para determinar las necesidades de intervención. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Información de lectura del estudiante Listas de intervención a través de RTI **Personal Responsable del Seguimiento:** Director Subdirector Maestros de ELAR **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- Palancas del ESF:** Palanca 5: Instrucción Eficaz

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes de Kínder a 2.º grado recibirán intervención de lectura al menos tres veces por semana si están leyendo por debajo del nivel esperado, utilizando los materiales de intervención de Mclass. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Lista de intervención a través de RTI **Personal Responsable del Seguimiento:** Director Subdirector Maestros de ELAR **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas del ESF:** Palanca 5: Instrucción Eficaz

Objetivo 1: Al brindar instrucción de calidad, todos los estudiantes estarán preparados para el siguiente nivel de grado, habiendo dominado los estándares esenciales de su grado actual.

Objetivo de Desempeño 6: Los maestros que sean nuevos en un nivel de grado contarán con el apoyo necesario para comprender e implementar exitosamente el currículo del nivel de grado y ejecutar estrategias apropiadas de manejo del salón de clases.

Fuentes de Datos de Evaluación: Agendas de mentoría Agendas de desarrollo profesional Planes de clase Observaciones

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los nuevos maestros de PreK recibirán asesoría directa por parte del personal del ESC11 y del personal del distrito. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor comprensión de las necesidades de los estudiantes de la primera infancia Mayor comprensión del currículo y de las estrategias de instrucción **Personal Responsable del Seguimiento:** Director Maestros Asesores Pedagógicos **Título I:** 2.53 **- Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores **- Palancas del ESF:** Palanca 2: Personal Estratégico, Palanca 5: Instrucción Eficaz

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Todos los niveles de grado se reunirán semanalmente con sus equipos de nivel de grado del campus para fines de planificación. Tendrán la oportunidad de reunirse con sus equipos de nivel de grado del distrito al menos dos veces durante el año escolar. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** implementación consistente y viable del currículo mayor alineación de instrucción entre los campus **Personal Responsable del Seguimiento:** Director Líderes de Equipo/Maestros Asesores Pedagógicos

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Todos los nuevos maestros de ELAR asistirán a la capacitación del nuevo currículo Bluebonnet. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros se familiarizarán con el nuevo currículo y estarán preparados para facilitar una instrucción de calidad. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director Subdirector Asesores Pedagógicos **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- Palancas del ESF:** Palanca 4: Materiales y Evaluaciones de Instrucción de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Eficaz

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros de PreK asistirán a la capacitación de CIRCLE Preschool Foundations. a **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros se familiarizarán con el currículo de PreK y podrán apoyar a nuestros estudiantes de la primera infancia. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53 **- Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas **- Palancas del ESF:** Palanca 4: Materiales y Evaluaciones de Instrucción de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Eficaz

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Todos los maestros de matemáticas asistirán a la capacitación de Bluebonnet Math. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros se familiarizarán con el nuevo currículo y estarán preparados para facilitar una instrucción de calidad. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director Maestros **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53

Objetivo 2: La Escuela Primaria Dodd construirá y mantendrá una cultura y un clima escolar positivos para todas las partes interesadas.

Objetivo de Desempeño 1: El 100% de los miembros del personal se sentirá apoyado en el desempeño de sus funciones laborales.

Fuentes de Datos de Evaluación: Asignaciones de mentores Horario de reuniones de mentores Agenda de reuniones de mentores Encuesta de fin de año del personal

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: A los nuevos miembros del personal se les asignará un mentor del campus y un mentor de nivel de grado, para proporcionarles información clave, responder preguntas y brindarles apoyo moral. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Agenda de reuniones de mentores del campus Un mentor de nivel de grado estará disponible para preguntas y apoyo. El personal estará informado sobre la información del campus y se sentirá apoyado **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestro mentor Director **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores **- Palancas del ESF:** Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se proporcionarán calendarios semanales al personal antes del viernes en la mañana de cada semana, con información sobre la semana entrante y los próximos eventos. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Todos los miembros del personal estarán al tanto de los próximos eventos y podrán prepararse y comunicar la información a sus estudiantes y padres. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores **- Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación

Objetivo 2: La Escuela Primaria Dodd construirá y mantendrá una cultura y un clima escolar positivos para todas las partes interesadas.

Objetivo de Desempeño 2: El campus mantendrá una comunicación constante con los padres sobre el progreso académico, el comportamiento y el desarrollo socioemocional de sus hijos. Toda la comunicación con los padres y la comunidad será frecuente, oportuna e incluirá información relevante tanto en inglés como en español.

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros de llamadas telefónicas correo electrónico Agendas/horarios de conferencias con padres Registros de comunicación Parent Square Calendario mensual de eventos del director Boletines mensuales del salón de clases Actualizaciones de Facebook Carpetas/folletos del viernes

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se utilizarán calendarios para comunicar el desempeño académico y conductual de los estudiantes a los padres diariamente. Los reportes de progreso académico se utilizarán para comunicar el progreso académico a los padres cada tres semanas. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los padres estarán al tanto del progreso académico y social de sus hijos. **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros **Palancas del ESF:** Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se utilizará una tabla sistemática de comportamiento que describa los comportamientos deseados/no deseados, la cual incluirá comunicación con los padres. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los padres recibirán información oportuna sobre el comportamiento de sus hijos. Se forjará una alianza entre la escuela y el hogar. **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros Director Subdirector - **Palancas del ESF:** Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se utilizará un incentivo de recompensa al final de cada período de calificaciones para el comportamiento estudiantil deseado. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Se animará y motivará a los estudiantes a asistir a la escuela, seguir las expectativas y dar su mejor esfuerzo. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director Subdirector Maestros **Título I:** 2.53 **- Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Objetivo 2: La Escuela Primaria Dodd construirá y mantendrá una cultura y un clima escolar positivos para todas las partes interesadas.

Objetivo de Desempeño 3: Se brindarán oportunidades para la colaboración y participación de los padres/la comunidad.

Fuentes de Datos de Evaluación: 100% de participación en las conferencias con padres, ya sea en persona, por Zoom o por teléfono. 50% o más de participación en todas las actividades familiares (por ejemplo, la noche de conocer al maestro, la noche de lectoescritura familiar, la noche de matemáticas/ciencias familiar)

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los padres tendrán la oportunidad de participar en las siguientes actividades durante el año: Aportación de los padres sobre la asignación de salón - Abril/Mayo Reuniones de la PTO - mensualmente Papás en Acción (Dads in the House, también conocido como Watch DOGS) - mensualmente Noche de Conocer al Maestro - Agosto Ceremonia de Asignación de Casas - Agosto Jornada de Puertas Abiertas/Reunión del Título I - Septiembre Semana de los Abuelos/Galletas y Conversación - Septiembre Conferencias de Padres y Maestros - Octubre Semana del Listón Rojo - Octubre Desfile de Personajes de Libros - Octubre Noche Familiar de Matemáticas/Ciencias - Noviembre Turkey Trot - Noviembre Feria del Libro - Noviembre Día 100 de Clases - Noche Familiar de Lectoescritura - Marzo Shamrock Shuffle - Marzo Día de Campo - Mayo Día de Celebración de 5.º Grado - Mayo Expo de Universidad y Carreras Profesionales - Mayo Ceremonia de Inducción de NEHS - Mayo Presentaciones de Premios - Diciembre/Mayo Programas de música Voluntarios de UIL Voluntarios de excursiones escolares Voluntarios del cuarto de materiales Voluntarios de padres por Casa - en curso Fiestas de salón **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** 100% de participación en las conferencias con padres, ya sea en persona, por Zoom o por teléfono. 50% o más de participación en todas las actividades familiares (por ejemplo, la noche de conocer al maestro, la noche de lectoescritura familiar, la noche de matemáticas/ciencias familiar). Una variedad de oportunidades para que los padres participen en los eventos escolares. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director Subdirector Consejero Maestros **Palancas del ESF:** Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Objetivo 2: La Escuela Primaria Dodd construirá y mantendrá una cultura y un clima escolar positivos para todas las partes interesadas.

Objetivo de Desempeño 4: Colaborar con la comunidad para brindar mentoría y clubes después de clases, tales como: Club de Corredores Coro Papás en Acción (Dads in the House, también conocido como Watch DOGS) Pasantes estudiantiles de KHS - Clase de Educación en Formación Club de Robótica NEHS Equipos de UIL Atletas de KHS por la Lectoescritura Embajadores de Casa Rockin' Readers

Fuentes de Datos de Evaluación: Listas de miembros de clubes Horarios de clubes

Objetivo 2: La Escuela Primaria Dodd construirá y mantendrá una cultura y un clima escolar positivos para todas las partes interesadas.

Objetivo de Desempeño 5: Se brindará a los estudiantes oportunidades de reconocimiento y estímulo por su éxito académico y conductual.

Fuentes de Datos de Evaluación: Lista de estudiantes ganadores de premios (académicos y de civismo): Cuadros de Honor Académico Premios de Carácter con un ejemplo para leer en voz alta Participación en la Casa del estudiante

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se realizarán asambleas de premiación semestrales en Diciembre y en Mayo, que incluirán premios académicos, de asistencia y de civismo. Los premios de carácter se anunciarán y entregarán durante la asamblea de casas mensualmente (6 meses). Los boletos de la Casa del estudiante se sortearán y anunciarán semanalmente, se entregarán premios y se mostrarán fotografías en las televisiones del pasillo. El reconocimiento académico y de carácter continuo se anunciará en los avisos matutinos (por ejemplo, progreso en IXL, dominio de datos matemáticos, dominio de palabras de uso frecuente, Referencias Positivas a la Oficina, etc.). **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Se animará a los estudiantes a hacer de su progreso académico y comportamiento una prioridad. Los estudiantes se sentirán apoyados por la comunidad escolar. **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros Director Subdirector Consejero **Palancas del ESF:** Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Objetivo 2: La Escuela Primaria Dodd construirá y mantendrá una cultura y un clima escolar positivos para todas las partes interesadas.

Objetivo de Desempeño 6: Se brindará a los estudiantes oportunidades para aumentar su desarrollo socioemocional y de carácter.

Fuentes de Datos de Evaluación: Agendas/lecciones de reuniones de Casa Horario/lecciones de orientación Lista de ganadores de premios de carácter con ejemplo de comportamiento

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se podrán ofrecer los siguientes clubes/actividades escolares para los estudiantes: Robótica (3.º-5.º) Coro (4.º-5.º) Competencia de UIL (2.º-5.º) NEHS (4.º-5.º) Embajadores de Casa (4.º-5.º) Sistema de Casas (todo el personal y los estudiantes) Grupos de orientación con el consejero escolar **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades relacionadas con sus intereses y ampliar su liderazgo y experiencias. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director Maestros patrocinadores **Palancas del ESF:** Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Todos los Líderes de Casa del personal viajarán a la Academia Ron Clark para desarrollo profesional, incluyendo el uso de estrategias de enseñanza atractivas y el uso del sistema de casas para construir una comunidad escolar positiva. Doce ya han recibido la capacitación. Los líderes de la Casa Oppia y la Casa Yachay deben asistir. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Estrategias de instrucción para compartir con el personal Información para fortalecer el sistema de casas de Dodd **Personal Responsable del Seguimiento:** Director Maestro **Palancas del ESF:** Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 5: Instrucción Eficaz

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Todo el personal participará en la capacitación de Character Counts para comprender y fortalecer mejor el uso de seis rasgos de carácter diferentes en nuestro campus. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Se desarrollará un lenguaje común para el personal, los estudiantes y los padres. A los estudiantes se les enseñará cada uno de los seis rasgos de carácter utilizando un calendario de cronogramas de capacitación. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director Subdirector **Título I:** 2.53 - **Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva **Declaraciones de Problemas:** Percepciones 1

Objetivo 2: La Escuela Primaria Dodd construirá y mantendrá una cultura y un clima escolar positivos para todas las partes interesadas.

Objetivo de Desempeño 7: Crearemos un ambiente en el que los maestros se sientan apreciados y valorados.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta del personal

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se utilizarán las siguientes actividades para celebrar y apreciar a nuestro personal: Celebraciones mensuales de cumpleaños Comidas compartidas mensuales con temática Reuniones sociales del personal fuera de la escuela (por ejemplo, la Fiesta de Regreso a Clases, la Fiesta de Navidad) Convivios del personal en la escuela 6 veces durante el año, organizados por nuestros grupos de casas del personal (por ejemplo, Fuel and Fun) **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mantener un ambiente familiar y de colegialidad durante todo el año escolar. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director Líderes de Equipo **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Palancas del ESF:** Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Brindar oportunidades para que los miembros del personal aporten opiniones sobre las decisiones del campus: Equipo de Liderazgo del Campus/Líderes de Equipo Comités de entrevistas Política de puertas abiertas Encuestas del personal Líderes de Casa Uso continuo de un formulario de ayuda para indicar si el personal necesita apoyo en un área **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Cuando se les brinde la oportunidad de dar su opinión, el personal sabrá que sus opiniones y sugerencias son una parte integral del éxito del campus. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director Subdirector Líderes de Equipo **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Utilizar encuestas trimestrales sobre la cultura del personal para evaluar el ambiente del campus y proporcionar recursos y actividades que respondan a las necesidades actuales. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los administradores y los líderes de equipo estarán al tanto de los altibajos del clima escolar y podrán celebrar y animar a los demás de manera oportuna y eficaz. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director Subdirector Consejero Líderes de Equipo **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores **- Palancas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo Escolar Sólido y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Personal del Título I

Nombre	Puesto	Programa	FTE
Crystal Brooks	Paraprofesional	A nivel escolar	1.0
Meg Hunter	Paraprofesional	a nivel escolar	1.0