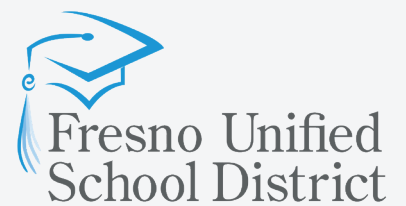
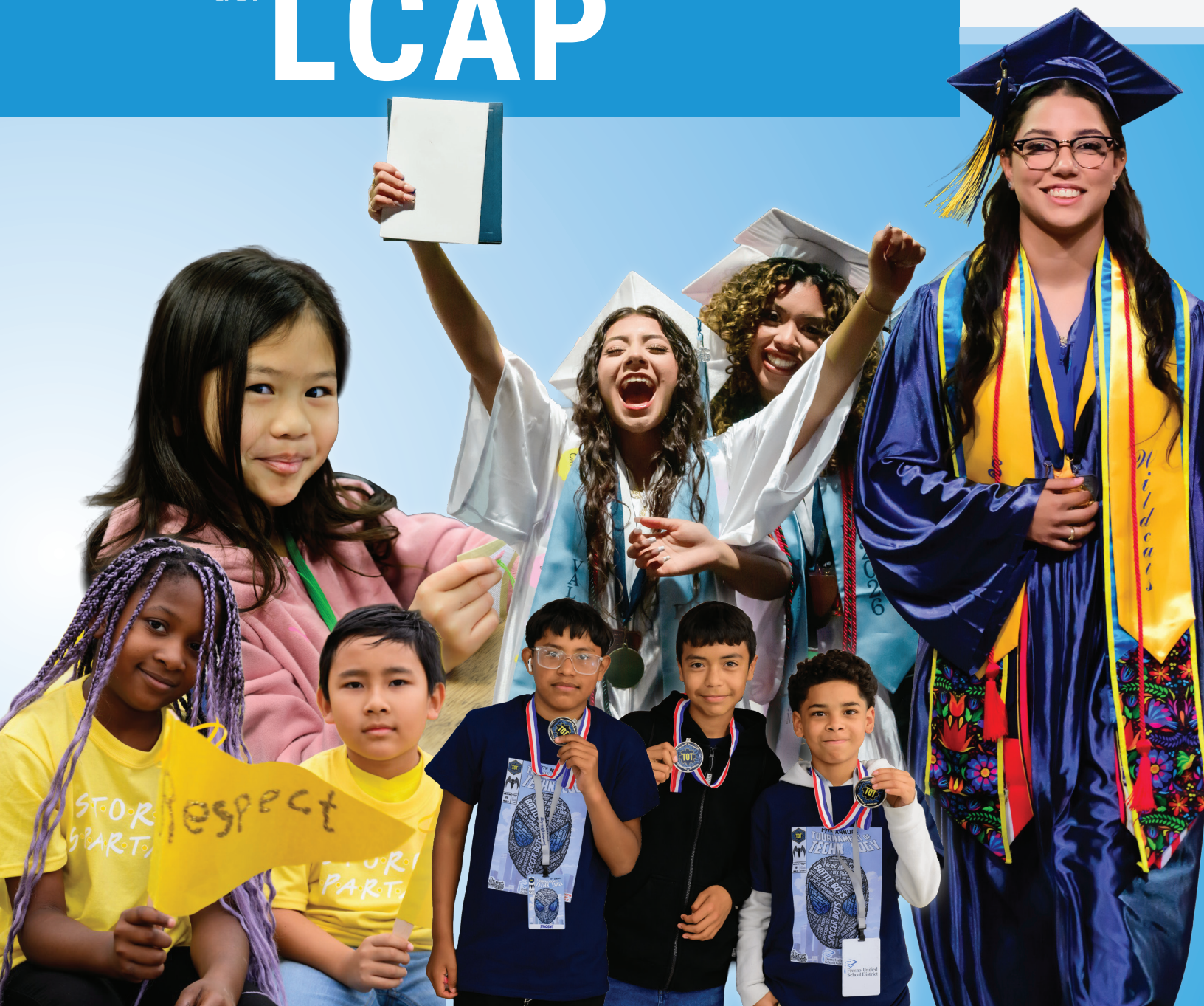


 **GUÍA**  
para familias y socios educativos



del **LCAP**



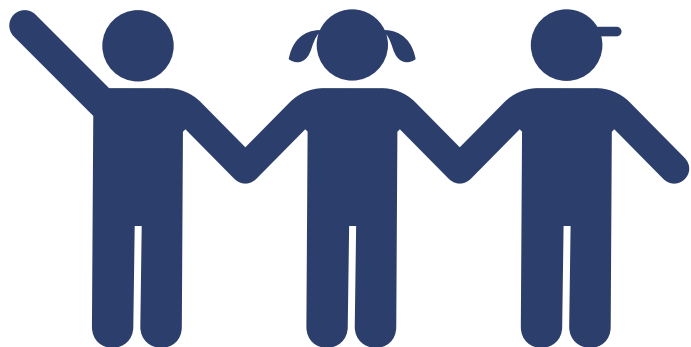
Distrito Escolar Unificado de **Fresno**



## **Distrito Escolar Unificado de Fresno**

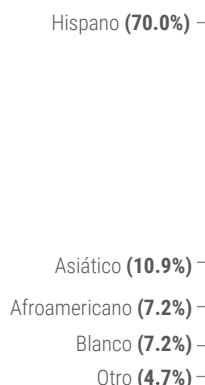
Donde los estudiantes, las familias y el personal son valorados y empoderados para alcanzar su máximo potencial.

## Distrito Escolar Unificado de Fresno

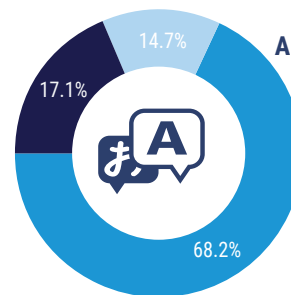


**68,000+** ESTUDIANTES de PK-12.º grado

### DIVERSIDAD ESTUDIANTIL



### ESTADO DE ADQUISICIÓN DEL IDIOMA



-  **Estudiante aprendiz de inglés** que no domina el inglés
-  **Reclasificado** de aprendiz de inglés a competente
-  **Dominio del inglés** desde que ingresó a la escuela

### GRUPOS DE ESTUDIANTES



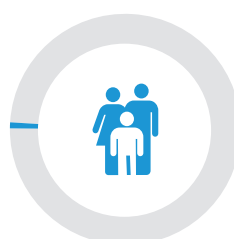
La financiación de la Beca Suplementaria y de Concentración se basa en la matrícula de estudiantes de "Altas Necesidades"



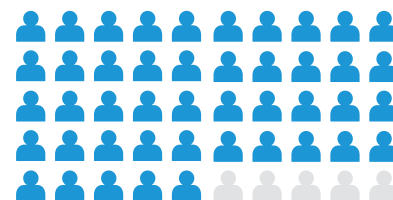
Bajos Ingresos  
**86.6%**



Estudiantes Aprendices de Inglés  
**16.6%**



Jóvenes en crianza temporal  
**0.8%**



**89.9%** de los estudiantes clasificados como "Altas Necesidades"



**10,000+**  
EMPLEADOS

**100**  
ESCUELAS



- 67** Escuelas Primarias
- 14** Escuelas Secundarias
- 10** Escuelas Preparatorias
- 6** Escuelas Alternativas/para Adultos
- 3** Escuelas de Educación Especial

## ¿Qué es el LCAP?



### El LCAP es el **plan de tres años**

del distrito que muestra cómo se utilizan los fondos estatales de la LCFF para servir a todos los estudiantes.

EL LCAP SE UTILIZA PARA:



ESTABLECER  
METAS



PLANIFICAR  
ACCIONES



GASTOS  
PRESUPUESTARIOS



REVISAR EL  
PROGRESO



### LAS 8 PRIORIDADES EDUCATIVAS ESTATALES

1. Servicios básicos
2. Estándares académicos
3. Participación de los padres
4. Logro estudiantil
5. Participación estudiantil
6. Ambiente escolar
7. Acceso al curso
8. Otros resultados de los alumnos

## EL LCAP DE FUSD DE UN VISTAZO

**4**

METAS

**59**

ACCIONES

**40**

MÉTRICAS

**\$1,672.5M**

GASTOS PRESUPUESTADOS

## ¿De dónde obtiene FUSD su financiamiento?

● **Estado no LCFF**  
\$367,646,504

● **Local**  
\$47,588,026

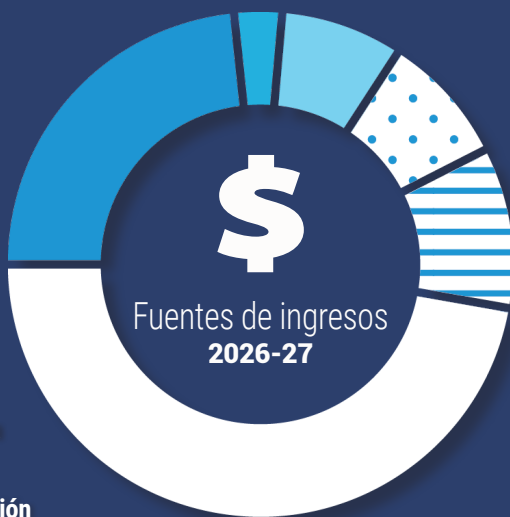
● **Federal**  
\$119,303,498

### LCFF

● **Beca base**  
\$735,499,838

● **Beca Suplementaria**  
\$130,227,601

● **Beca de Concentración**  
\$160,298,512



## LCFF

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) de California determina el nivel de financiamiento estatal proporcionado a los distritos escolares. La mayoría del financiamiento está dedicado a mejorar los resultados académicos de todos los estudiantes, con fondos adicionales proporcionados para Estudiantes aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y estudiantes que viven en la pobreza.



Bajos  
Ingresos



Estudiantes  
Aprendices de  
Inglés



Jóvenes  
en crianza  
temporal



## ¿Cómo se desarrolla el LCAP?



El LCAP se desarrolla a través de un proceso de colaboración que implica trabajar con los padres y otros socios educativos. Al recopilar contribuciones y observaciones de estos socios, podemos crear un plan que apoye el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes y que refleje las necesidades y prioridades de nuestra comunidad.



## CRONOGRAMA DEL DESARROLLO DEL LCAP



- Plan de participación



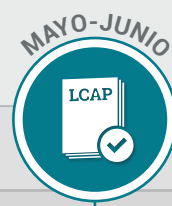
- Conectar con la comunidad
- Mas de 44 oportunidades distintas



- Analizar los datos de participación comunitaria
- Actualización de mitad de año y aportes de la comunidad presentados a la Mesa Directiva de Educación
- FUSD elabora el plan preliminar del LCAP



- Recibir aportes sobre el plan preliminar
- Revisar y actualizar el plan preliminar



- Comentarios del PAC y DELAC
- Audiencia Pública del LCAP
- La Mesa Directiva de Educación aprueba el LCAP/Presupuesto

### Punto Clave:

La autoridad final para todas las decisiones presupuestarias en el Distrito Escolar Unificado de Fresno es la Mesa Directiva de Educación.



## Escuchando a nuestros Socios Educativos

Temas Principales de los Comentarios del 2025/26:



### Académicos

Enfoque en mejorar el rendimiento académico



### Participación/Ambiente Escolar

Aumentar las oportunidades de participación



### Apoyo al Personal

Proporcionar apoyo y recursos para el personal



### Alimentación/Nutrición

Asegurar el acceso a alimentos saludables y nutritivos en la escuela



### Seguridad Escolar

Más planes, protocolos, oficiales de recursos

## POR LOS NÚMEROS



# 44+

OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN



# 43,166

PARTICIPANTES



# 34,068

ESTUDIANTES

## Metas

Nuestras metas se enfocan en los resultados que queremos para los estudiantes y orientan la manera en que invertimos los recursos para generar el mayor impacto posible.

1



### Alfabetización Temprana

NUESTRA META

Aumentar el porcentaje de estudiantes de 1.er grado competentes en alfabetización del **48%** al **80%** para junio de 2030.

 **80%**  
estudiantes de 1.er grado competentes en alfabetización

2



### Intervención en alfabetización

Aumentar del **30%** al **50%** el porcentaje de estudiantes de 3.º a 8.º grado que están más de un año por debajo de su nivel en ELA y logran más de un año de crecimiento.

 **50%**  
logrando más de un año de crecimiento en alfabetización

3



### Preparación universitaria y profesional

Aumentar del **43%** al **64%** el porcentaje de graduados preparados para la universidad y la carrera para el 2030.

 **64%**  
graduados preparados para la universidad y la carrera

4



### Habilidades para la vida

Aumentar del **X%** en el 2027 al **Y%** para el 2030 el porcentaje de estudiantes de 6.º, 8.º y 12.º grado que demuestran competencias del Perfil de un Aprendiz.

 **Y%**  
demostrando competencias del Perfil de un Aprendiz





# y Parámetros

Nuestros límites de acción son los parámetros no negociables que orientan las decisiones y protegen lo que más importa para nuestros estudiantes y la comunidad.

## 1 Participación comunitaria



Las decisiones importantes no pueden presentarse ante la Mesa Directiva sin un plan de participación comunitaria.

## 2 Acceso equitativo



Las metas no pueden cumplirse dejando fuera a grupos estudiantiles o escuelas vulnerables.

## 3 Personal eficaz



El personal con desempeño por debajo del estándar no puede ser contratado, ascendido ni trasladado lateralmente.

## 4 Salud y bienestar



Las metas no pueden cumplirse comprometiendo de manera irrazonable la salud y el bienestar de los estudiantes o del personal.





## Logro Académico

Mejorar el Rendimiento Académico en Niveles de Rigor.

**31**

Acciones y  
Servicios

**25**

Indicadores  
de Progreso

Prioridades estatales abordadas:



1. Servicios  
básicos



2. Estándares  
académicos



4. Logro  
estudiantil



7. Acceso  
al curso



8. Resultados  
estudiantiles

META #1  
Gastos presupuestados



Meta #1 Gastos presupuestados

**\$1,234.4M**



### MEJORAR EL RENDIMIENTO EN ELA DEL SBAC

**-49.8** **-47.1** **-40.2** **↑ -4.8**  
Base Año 1 Año 2 Resultado del Año 3



### MEJORAR EL RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS DEL SBAC

**-80.6** **-75.8** **-71.0** **↑ -35.6**  
Base Año 1 Año 2 Resultado del Año 3



### AUMENTAR EL INDICADOR DE PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES APRENDICES DE INGLÉS (ELPI)

**46.8%** **40.2%** **43.9%** **↑ 52.8%**  
Base Año 1 Año 2 Resultado del Año 3



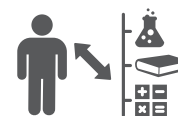
### MEJORAR EL RENDIMIENTO EN CAST

**16.0%** **16.8%** **18.4%** **↑ 31.0%**  
Base Año 1 Año 2 Resultado del Año 3



### AUMENTAR LA TASA DE RECLASIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES APRENDICES DE INGLÉS

**6.6%** **13.3%** **14.7%** **↑ 10.0%**  
Base Año 1 Año 2 Resultado del Año 3



### MEJORAR EL ACCESO A INSTRUCCIÓN ALINEADA CON LOS ESTÁNDARES (Nivel de implementación: 1-5)

Nivel **4** Nivel **4** Nivel **4** Nivel **= 4**  
Base Año 1 Año 2 Resultado del Año 3

## ACCIONES Y GASTOS

|                                                                                                                                 |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>1.01</b> Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG)                                               | <b>\$18.9M</b>  |
| <b>1.02</b> Fondos adicionales para suministros maestros                                                                        | <b>\$3.9M</b>   |
| <b>1.03</b> Rediseño de escuelas secundarias y preparatorias                                                                    | <b>\$18.9M</b>  |
| <b>1.04</b> Eliminar clases combinadas en primaria                                                                              | <b>\$7.3M</b>   |
| <b>1.05</b> Apoyos instruccionales y entrenadores instruccionales                                                               | <b>\$42.7M</b>  |
| <b>1.06</b> Maestros adicionales por encima de la dotación base                                                                 | <b>\$37.8M</b>  |
| <b>1.07</b> Administración adicional por encima de la base                                                                      | <b>\$16.1M</b>  |
| <b>1.08</b> Grupos estudiantiles históricamente desatendidos                                                                    | <b>\$6.6M</b>   |
| <b>1.09</b> Grupos estudiantiles históricamente desatendidos – Servicios de apoyo específicos                                   | <b>\$0.0M</b>   |
| <b>1.10</b> Apoyos adicionales para bibliotecas                                                                                 | <b>\$1.3M</b>   |
| <b>1.11</b> GATE (Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos) / AP (Colocación Avanzada) / IB (Bachillerato Internacional) | <b>\$4.8M</b>   |
| <b>1.12</b> Ampliar la educación alternativa                                                                                    | <b>\$1.9M</b>   |
| <b>1.13</b> Mantener servicios adicionales para la Escuela Comunitaria Diurna Phoenix                                           | <b>\$6.3M</b>   |
| <b>1.14</b> Todos los maestros son maestros de Estudiantes Aprendices de Inglés (EL)                                            | <b>\$20.6M</b>  |
| <b>1.15</b> BASE: Programas de aprendizaje ampliado                                                                             | <b>\$109.8M</b> |

|                                                                                                   |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>1.16</b> Expansión de programas de inmersión dual                                              | <b>\$1.4M</b>   |
| <b>1.17</b> BASE: Instrucción                                                                     | <b>\$502.0M</b> |
| <b>1.18</b> BASE: Aprendizaje profesional                                                         | <b>\$50.7M</b>  |
| <b>1.19</b> BASE: Acceso y apoyo tecnológico                                                      | <b>\$23.7M</b>  |
| <b>1.20</b> Servicios de salud escolar de alta calidad en los sitios escolares                    | <b>\$20.4M</b>  |
| <b>1.21</b> Acceso estudiantil a tecnología y actualización anual                                 | <b>\$14.5M</b>  |
| <b>1.22</b> Mejorar el acceso a la tecnología                                                     | <b>\$4.3M</b>   |
| <b>1.23</b> Especialistas de programas                                                            | <b>\$2.4M</b>   |
| <b>1.24</b> Intervenciones tempranas                                                              | <b>\$3.2M</b>   |
| <b>1.25</b> Apoyos para Jóvenes en crianza temporal / Project Access – Asistencia técnica directa | <b>\$1.8M</b>   |
| <b>1.26</b> Apoyos para jóvenes sin hogar                                                         | <b>\$2.1M</b>   |
| <b>1.27</b> BASE: Educación Especial                                                              | <b>\$262.2M</b> |
| <b>1.28</b> Desarrollo de trayectorias Linked Learning, ROP y CTE                                 | <b>\$28.4M</b>  |
| <b>1.29</b> CTE STEM PK-6 ¡Los niños inventan!                                                    | <b>\$1.2M</b>   |
| <b>1.30</b> Alianza de hombres y mujeres                                                          | <b>\$1.1M</b>   |
| <b>1.31</b> Consejeros escolares y asistentes de recursos de consejería                           | <b>\$18.1M</b>  |



## El Estudiante Integral

Ampliar las oportunidades inclusivas, fortalecer las relaciones y apoyar el desarrollo socioemocional para aumentar la participación estudiantil y mejorar la asistencia, la participación y el éxito general de los estudiantes.



**14** Acciones y Servicios



**7** Indicadores de Progreso

Prioridades estatales abordadas:



1. Servicios básicos



5. Participación estudiantil



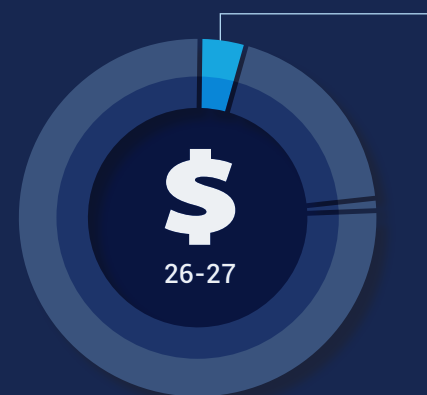
6. Ambiente escolar



8. Resultados estudiantiles

META #2

Gastos presupuestados



Meta #2 Gastos presupuestados

**\$128.9M**



## REDUCIR EL AUSENTISMO CRÓNICO

34.7% Base   30.3% Año 1   29.4% Año 2   **↓ 25.7%** Resultado del Año 3



## AUMENTAR EL SENTIDO DE SEGURIDAD ESTUDIANTIL (según la encuesta sobre el entorno escolar)

72.7% Base   72.5% Año 1   87.0% Año 2   **↑ 75.0%** Resultado del Año 3



## AUMENTAR EL SENTIDO DE CONEXIÓN ESTUDIANTIL (según la encuesta de participación)

80.4% Base   81.5% Año 1   82.0% Año 2   **↑ 85.0%** Resultado del Año 3



## REDUCIR LA TASA DE SUSPENSIONES

7.3% Base   6.6% Año 1   5.9% Año 2   **↓ 6.4%** Resultado del Año 3



## REDUCIR LA TASA DE EXPULSIONES

0.24% Base   0.13% Año 1   0.17% Año 2   **↓ <1.0%** Resultado del Año 3



## MANTENER UNA CALIFICACIÓN FIT DE BUENA O EJEMPLAR PARA TODAS LAS ESCUELAS

100.0% Base   100.0% Año 1   100.0% Año 2   **= 100.0%** Resultado del Año 3

# ACCIONES Y GASTOS

|      |                                                                 |         |
|------|-----------------------------------------------------------------|---------|
| 2.01 | Aumentar las asignaciones escolares para los deportes           | \$20.5M |
| 2.02 | Viajes de enriquecimiento educativo financiadas por el distrito | \$2.4M  |
| 2.03 | Proyecto colaborativo de artes del distrito                     | \$0.1M  |
| 2.04 | Aumento de fondos para música                                   | \$28.0M |
| 2.05 | Programa de mentores estudiantiles                              | \$0.7M  |
| 2.06 | Expansión del ambiente y la cultura escolar                     | \$7.5M  |
| 2.07 | Prácticas restaurativas / Escuelas centradas en las relaciones  | \$3.1M  |
| 2.08 | BASE: Servicios para estudiantes y familias                     | \$25.5M |
| 2.09 | Maestros de ambiente y cultura del sitio escolar                | \$1.8M  |
| 2.10 | Capacitación de la Hora de Participación Familiar               | \$3.8M  |
| 2.11 | Apoyos de salud mental                                          | \$19.4M |
| 2.12 | Servicios de transporte                                         | \$2.6M  |
| 2.13 | Asistentes de seguridad del campus                              | \$10.7M |
| 2.14 | Departamento de Cultura e Inclusión Estudiantil                 | \$2.9M  |



## Excelencia Operativa

Garantizar una fuerza laboral diversa y altamente calificada, fortalecer la participación y el compromiso significativos de las familias, y asignar estratégicamente los recursos para apoyar eficazmente todas las metas del distrito y maximizar el éxito estudiantil.



**9** Acciones y Servicios



**3** Indicadores de Progreso

### Prioridades estatales abordadas:



1. Servicios básicos



2. Estándares académicos



3. Participación de los padres



4. Logro estudiantil



5. Participación estudiantil



6. Ambiente escolar



7. Acceso al curso



8. Resultados estudiantiles

META #3

### Gastos presupuestados



Meta #3 Gastos presupuestados

**\$305.1M**



AUMENTAR EL NÚMERO DE MAESTROS ASIGNADOS APROPIADAMENTE Y CON CREDENCIALES COMPLETAS

93.9% Base   99.9% Año 1   99.9% Año 2   **↑ 99.5%** Resultado del Año 3



AUMENTAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE REPORTAN UN SENTIDO POSITIVO DE SEGURIDAD Y CONEXIÓN

72.7% Base   72.5% Año 1   87.0% Año 2   **↑ 75.0%** Resultado del Año 3



AUMENTAR EL NÚMERO DE PADRES QUE REPORTAN UN SENTIDO POSITIVO DE SEGURIDAD Y CONEXIÓN

91.7% Base   93.0% Año 1   76.5% Año 2   **↑ 95.0%** Resultado del Año 3



AUMENTAR EL NÚMERO DE MIEMBROS DEL PERSONAL QUE REPORTAN UN SENTIDO POSITIVO DE SEGURIDAD Y CONEXIÓN

89.3% Base   89.0% Año 1   96.0% Año 2   **↑ 95.0%** Resultado del Año 3



AUMENTAR EL NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LOS PROGRAMAS  
(Nivel de implementación: 1-5)

4 Base   5 Año 1   4 Año 2   **↑ 5** Resultado del Año 3



## ACCIONES Y GASTOS

|      |                                                                                                                                                                                                 |          |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 3.01 | BASE: Reclutamiento, selección y retención del capital humano                                                                                                                                   | \$16.6M  |
| 3.02 | Inversiones en participación de padres                                                                                                                                                          | \$3.4M   |
| 3.03 | Comunicación ampliada con estudiantes, padres y la comunidad                                                                                                                                    | \$3.1M   |
| 3.04 | Asignaciones escolares dirigidas principalmente a las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, Jóvenes en crianza temporal y/o Estudiantes Aprendices de Inglés                            | \$23.3M  |
| 3.05 | BASE: Administración de la oficina central                                                                                                                                                      | \$7.5M   |
| 3.06 | BASE: Servicios empresariales y financieros                                                                                                                                                     | \$16.1M  |
| 3.07 | BASE: Servicios operativos                                                                                                                                                                      | \$204.4M |
| 3.08 | BASE: Otros gastos                                                                                                                                                                              | \$22.8M  |
| 3.09 | Asignaciones escolares que deben ser priorizadas por el Consejo Escolar de cada escuela para apoyar a los grupos estudiantiles de menor rendimiento en rojo en el Tablero Escolar de California | \$7.9M   |

### ¿Qué es el Multiplicador de Equidad?

El Multiplicador de Equidad es parte de la Fórmula de Financiamiento de Control Local de California, diseñado para aumentar el financiamiento a las escuelas que enfrentan los mayores retos. Esta iniciativa dirige apoyo financiero adicional a escuelas con alto número de estudiantes en desventaja socioeconómica, asegurando que reciban los recursos necesarios para una educación de calidad. Al enfocarse en estas escuelas, el Multiplicador de Equidad busca promover la equidad educativa, ayudando a que cada estudiante tenga éxito independientemente de su origen.

**Punto Clave:** A diferencia de los fondos LCFF que se proporcionan a nivel de distrito, los fondos del multiplicador de equidad se proporcionan directamente a las escuelas.



### ¿Quién recibe el financiamiento?



#### Alta Desventaja Socioeconómica

Las escuelas califican si más del 70% de los estudiantes están en desventaja socioeconómica. Esto incluye estudiantes elegibles para comidas gratuitas o a precio reducido, estudiantes sin hogar, jóvenes de crianza temporal y otros con dificultades económicas.



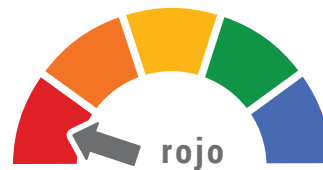
#### Tasas de Inestabilidad Superiores al 25%

El financiamiento también se dirige a escuelas donde una parte significativa de los estudiantes no mantiene una inscripción continua, lo que indica alta rotación e inestabilidad.



### 8 Escuelas con Multiplicador de Equidad

- Preparatoria de Continuación Dewolf
- Obtención de créditos Farber (Cambridge)
- Estudio independiente Farber (J.E. Young)
- Escuela Fulton
- Primaria Lowell
- Primaria Muir
- Primaria Phoenix
- Secundaria Phoenix



#### Alineando Fondos con Necesidades

Cualquier grupo de estudiantes que reciba un nivel de rendimiento rojo en un indicador del tablero debe ser apoyado por acciones específicas dirigidas a mejorar los resultados y oportunidades para ese grupo de estudiantes. Estas acciones se definen en las metas del Multiplicador de Equidad.



## 4 Acciones de la Meta del Multiplicador de Equidad

# #4

# META DEL MULTIPLICADOR DE EQUIDAD

### 4.01



## SBAC de Artes del Lenguaje en Inglés

INVIRTIENDO:  
**\$0.3M**

### 4.02



## SBAC Matemáticas

INVIRTIENDO:  
**\$0.6M**

### 4.03



## Ausentismo Crónico

INVIRTIENDO:  
**\$1.6M**

### 4.04



## Tasa de Suspensión

INVIRTIENDO:  
**\$1.3M**

### 4.05



## Preparación para la Universidad y la Carrera

INVIRTIENDO:  
**\$0.3M**



**Para preguntas o comentarios, por favor contacte a:**

Distrito Escolar Unificado de Fresno  
Oficina de Programas Estatales y Federales

 <https://stafed.fresnounified.org/lcap/>

 (559) 457-3934

Producido con la ayuda de



©2026 Gobo LLC