

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Primaria Two Bunch Palms
Dirección	14250 West Drive Desert Hot Springs, CA 92240
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	3367173-6115448
Director/a	Denise Fenton
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	23 de abril de 2026
Fecha de Aprobación del Consejo Local	23 de junio de 2026

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	2
Visión y Misión Escolar	4
Perfil Escolar	4
Propósito y Descripción	5
Participación de Involucrados	6
Inequidades de Recursos	8
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño	9
Observaciones: Éxito	9
Observaciones: Necesidad Identificada	10
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	12
Inscripción Estudiantil	12
Población Estudiantil	14
Desempeño General	16
Desempeño Académico	17
Inclusión Académica	24
Condiciones y Entorno	26
Repaso y Actualización Anual	28
Meta 1 - Mayor Logro Académico	28
Meta 2 - Inclusión Parental	48
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano	58
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	80
Meta 1	80
Meta 2	97
Meta 3	105
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil	121
Resumen Presupuestario y Consolidación	123
Resumen Presupuestario	123
Asignaciones por Fuente Financiera	123
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	123
Gastos por Fuente Financiera	124
Gastos por Referencia Presupuestaria	125
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	126
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	127
Recomendaciones y Garantías	128
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF	129

Instrucciones 149

 Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces 149

 Propósito y Descripción 150

 Participación de los Involucrados 150

 Inequidad de Recursos 150

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual..... 150

 Repaso Anual..... 152

 Resumen Presupuestario 152

 Apéndice A: Requisitos del Plan 154

 Apéndice B: 156

 Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 158

Visión y Misión Escolar

Declaración de la misión: el personal de Two Bunch Palms capacitará a todos los alumnos para aprender a niveles altos.

Declaración de la visión: en Two Bunch Palms, creemos que cada alumno puede prosperar. Estamos comprometidos a crear un entorno seguro, inclusivo y equitativo donde los alumnos se sientan conectados, valorados e inspirados para crecer. A través de fuertes asociaciones familiares, un sentido de pertenencia estudiantil y una participación significativa, incluido nuestro programa "Dual Immersion" (Inmersión Bilingüe) y oportunidades extracurriculares enriquecedoras, cada alumno está capacitado para cumplir con las expectativas del nivel de grado en lectura y matemáticas o superarlas. Con una asistencia creciente, un enfoque en el liderazgo y un amor por el aprendizaje, celebramos el éxito académico, social y personal de cada niño.

Compromisos colectivos:

1. Diseñaremos lecciones intencionadas, utilizaremos estrategias basadas en la evidencia y proporcionaremos apoyo específico hasta que cada niño domine las normas esenciales.
2. Nos aseguraremos de que cada alumno y miembro docente se sienta seguro, conectado y valorado.
3. Daremos ejemplo de respeto, abordaremos las desigualdades y crearemos espacios donde se honren todas las identidades y voces.
4. Creemos que todos los alumnos pueden aprender a niveles altos.
5. Mantendremos altas expectativas, supervisaremos el progreso y celebraremos los avances en el ámbito académico, el comportamiento y el liderazgo.
6. Nos comunicaremos de forma continua, fomentaremos la participación y trabajaremos codo con codo con las familias para apoyar el aprendizaje en casa y en la escuela.
7. Proporcionaremos y crearemos un entorno de aprendizaje altamente estimulante, fomentaremos la participación y la capacidad de elección, y enseñaremos a los alumnos a fijar metas y reflexionar sobre su progreso.
8. Protegeremos y ampliaremos los programas que desafíen, conecten e inspiren a los alumnos más allá del salón de clase.
9. Enseñaremos la importancia de la asistencia escolar, formaremos líderes estudiantiles y reconoceremos la participación y las contribuciones constantes.
10. Celebraremos el crecimiento, destacaremos los logros y crearemos tradiciones que hagan que aprender y trabajar juntos sea emocionante y memorable.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Two Bunch Palms, establecida en agosto de 1998, está ubicada en la comunidad turística desértica de Desert Hot Springs en el condado de Riverside. Somos parte del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), que incluye 16 escuelas primarias, 5 escuelas secundarias, 4 escuelas preparatorias integrales, una academia de educación alternativa y una escuela preparatoria de educación alternativa.

Nuestra escuela atiende a aproximadamente 715 alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta quinto grado. Además, el departamento de educación de niñez temprana del PSUSD opera dos clases preescolares y una clase de Head Start en nuestro plantel. De nuestra población estudiantil, el 97% califica para recibir almuerzos gratuitos o a precio reducido, y el 39.7% están designados como estudiantes del inglés.

Seguimos un calendario semanal de 2-1-2, con salida temprana todos los miércoles a las 12:10 p. m., a fin de brindar tiempo para que el personal participe en la formación profesional, análisis de datos, colaboración a nivel de grado y reuniones de personal de 12:30 a 2:30 p. m.

TBP se compromete a garantizar que cada alumno aprenda a un alto nivel en un entorno seguro, inclusivo y de apoyo. Nuestra escuela atiende a una población estudiantil diversa y ofrece una amplia gama de programas diseñados para satisfacer las necesidades académicas, socioemocionales y conductuales de todos los alumnos.

TBP ofrece un programa de inmersión bilingüe (DI, por sus siglas en inglés), que continúa expandiéndose para satisfacer las necesidades de nuestra comunidad. A partir del ciclo escolar 2026-2027, el programa de inmersión bilingüe se ampliará hasta 2.º grado, apoyando a los alumnos en el desarrollo del bilingüismo, la lectoescritura bilingüe y las competencias interculturales.

Para apoyar a los alumnos con diversas necesidades de aprendizaje, TBP ofrece tres días del programa “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés) que atienden a alumnos de los grados desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado, garantizando el acceso a instrucción especializada y servicios alineados con los programas de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

La escuela implementa un marco de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales. Mediante instrucción específica, intervención y seguimiento continuo del progreso, TBP garantiza que todos los alumnos reciban el apoyo adecuado en el momento oportuno.

En consonancia con nuestro compromiso con una enseñanza de alta calidad, TBP participa activamente en la identificación de estándares esenciales en todos los grados, desde preescolar hasta quinto, para desarrollar un currículo garantizado y viable. Este trabajo garantiza la conformidad con las normas estatales, la claridad de las expectativas de aprendizaje y el acceso equitativo a una instrucción rigurosa y acorde al nivel de grado para todos los alumnos.

Las prácticas de enseñanza en TBP se basan en estrategias fundamentadas en la investigación, incluyendo la Ciencia de la Lectura, el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). El personal colabora periódicamente para analizar datos, perfeccionar la enseñanza y responder a las necesidades de los alumnos con el fin de mejorar los resultados de todos los alumnos.

Para fomentar una cultura escolar positiva, TBP implementa el programa “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar el Corazón de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés), los sistemas de “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y prácticas de aprendizaje socioemocional para promover relaciones sólidas, aumentar la conexión entre los alumnos y mantener un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo.

Mediante una sólida colaboración con las familias, la ampliación de los programas académicos y un enfoque en la mejora continua, la Escuela primaria Two Bunch Palms mantiene su compromiso de capacitar a cada alumno para que alcance el éxito académico, social y personal.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

☒ Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Primaria Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés) se reúne con regularidad durante el ciclo escolar para revisar y actualizar el plan escolar, incluidos los gastos propuestos de los fondos de Título I. Las metas de la escuela se basan en los resultados de una evaluación integral de necesidades a nivel escolar que incluye un análisis de datos estatales verificables, entre ellos la información mostrada en la Interfaz Escolar de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, como los resultados de las evaluaciones interinas y comunes formativas, se utilizan para medir y monitorear el progreso estudiantil durante el ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por

sus siglas en inglés) del PSUSD, e incluyen los mismos criterios/indicadores. Se solicitan comentarios y consejos de colaboradores educativos, entre ellos el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el equipo de Liderazgo Escolar. El Plan Escolar de TBP aborda cómo se usarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y los de Título I para mejorar el desempeño académico de todos los estudiantes y cerrar las brechas de rendimiento académico de los grupos estudiantiles.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Consejo del Sitio Escolar proporcionó comentarios para el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) a lo largo del ciclo escolar 2025-2026. Las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se celebraron en agosto de 2025. Las papeletas de votación electrónicas se enviaron a todos los padres a través de un formulario de Google mediante ParentSquare la semana del 17 de agosto. La misma semana se envió a los maestros, a través del correo electrónico del distrito, una papeleta de votación electrónica mediante un formulario de Google. Fabiola Gazcon y Cristina Morneno fueron elegidas para cubrir las vacantes de padres, y Laura Martin fue elegida para cubrir la vacante de maestro.

Los miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) son los siguientes:

Padres: Kristine Gonzalez, Maria Gonzalez, Fabiola Gazcon, Cristina Moreno y Katherine Angel. Miembros del personal: Viviana Sanchez (otro miembro del personal escolar), Breanna Sewell (maestra), Jennifer Benjume (maestra), Laura Martin (maestra) y Denise Fenton (directora). Los miembros fueron elegidos por votación, y las elecciones tuvieron lugar en agosto de 2025. Las actas de la asamblea registran el proceso de nominación y votación.

Fechas y resúmenes de las reuniones del SSC:

10/sep/2025: capacitación proporcionada a los miembros nuevos y a los que regresaban del SSC, y establecimiento de un calendario de reuniones futuras junto con los temas propuestos del programa para cada reunión.

24/sep/2025: política de participación de padres y familias del Título I, estatutos del SSC, opción de cooperación entre el ELAC y el SSC, procedimientos uniformes de quejas, fechas de futuras reuniones, breve análisis de datos, análisis de metas del SPSA, actualizaciones de financiación, análisis del presupuesto propuesto para 2025-2026 y recopilación de comentarios de los miembros del SSC para la revisión del SPSA de 2025-2026.

16/oct/2025: los datos fueron analizados con mayor detenimiento. Analizar el borrador de las revisiones del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y aprobar que el SPSA se envíe a Servicios Educativos para su revisión.

29/ene/2026: propuesta de presupuesto 2026-2027, recabar opiniones de los miembros del SSC sobre las acciones a seguir en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2026-2027. Se analizaron los datos sumativos y formativos de la escuela.

19/mar/2026: compartir las opiniones de los maestros y el personal sobre las acciones a seguir en el SPSA de 2026-2027. Continuar con las acciones durante el período 2026-2027 del SPSA, por recomendación del SSC, para seguir atendiendo las necesidades a medida que los datos muestran avances.

23/abr/2026: se tuvieron en cuenta los comentarios del ELAC y el SSC los respondió. Análisis de las metas del SPSA de 2025-2026, presentación del BORRADOR del SPSA de 2026-2027 y votación para su aprobación.

Se analizó el borrador del SPSA de 2026-2027.

Fechas y resúmenes de las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés):

21/ago/2025: capacitación para socios. Recopilación de los consejos de nuestros miembros sobre cuáles eran sus prioridades para los estudiantes del inglés. Explicó y analizó programas de instrucción para estudiantes EL.

10/sep/2025: capacitación para socios. Informe del DELAC; se presentaron los datos formativos y sumativos de la escuela. Se analizó la asistencia y se destacaron los puntos que se encuentran en el SPSA de 2025-2026 para abordar estas deficiencias. Esto permitió a nuestros padres obtener una comprensión más profunda y sentirse identificados con la manera en la que la asistencia impacta directamente en nuestra escuela. El ELAC le presentó al SSC sus comentarios sobre el SPSA.

16/oct/2025: informe del Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), análisis de las metas del SPSA, análisis de datos de inicio de año.

29/ene/2026: informe del DELAC, donde se analizaron los datos del mes del año y el presupuesto de 2026-2027, los miembros ofrecieron comentarios para el SPSA de 2026-2027.

19/mar/2026: evaluación completada de las necesidades del ELAC.

23/abr/2026: análisis de las metas del SPSA de 2025-2026 y presentación del BORRADOR del SPSA de 2026-2027. Proporcionó comentarios sobre el borrador para el SSC.

El SSC y el ELAC se reunieron el 10 de septiembre de 2025; los temas tratados fueron los siguientes:

1. Capacitación anual
2. Análisis de datos y necesidades
3. Actualizaciones de acciones y presupuesto del SPSA
4. Asistencia
5. Procedimientos uniformes de queja

Según los datos de reclasificación y los datos de la interfaz de California, el ELAC señaló que la escuela estaba progresando en satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés en general. Les gustaría que la escuela siguiera buscando oportunidades para ofrecer lo siguiente:

1. Mejorar la asistencia y educar a los padres sobre la importancia de la asistencia.
2. Seguir informando a los padres sobre las diferentes evaluaciones y habilidades que se exigen a los alumnos para obtener un buen rendimiento.
3. Crear un programa para que los administradores se reúnan con los padres de los alumnos nuevos, establezcan vínculos, analicen las expectativas y los procedimientos de la escuela y respondan preguntas.
4. Continuar ayudando a las familias en cómo apoyar mejor a sus hijos en casa.

Además, el director solicitó comentarios sobre lo siguiente:

El Equipo de Liderazgo del Sitio (miembros: Argelia Gonzalez, Rachel Touri, Angel Bernardo, Katia Moreno, Breanna Sewell, Alex Adams, Jennifer Benjume, Charlene Nelson, Rosie Dorado, Laura Daniel, Cynthia Belew, Caroline Paz, Keith Reedy, Denise Fenton): el equipo, que se reúne cada tres semanas, ha brindado comentarios al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), ha analizado los datos escolares, ha trabajado con Solution Tree para redactar los Compromisos Colectivos y continúa desarrollando el sistema de protocolo de datos de TBP.

Grupo de padres y maestros (PTG, por sus siglas en inglés).

El especialista en participación familiar y comunitaria, el enlace comunitario y el técnico de oficina financiado por el sitio tenían una mesa para evaluar cómo la escuela podría mejorar. Los padres pudieron enviar la encuesta electrónicamente al escanear un código QR o en papel. La mayoría de los padres quisieron completar la encuesta en papel.

De acuerdo con la evaluación de la implementación y la eficacia de las acciones del SPSA (consulte la sección "Annual Evaluation" [Evaluación anual] y la sección "Needs Assessment" [Evaluación de las necesidades]) y el análisis de la interfaz de datos escolares de California, las evaluaciones comparativas del distrito y los comentarios de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomendó las siguientes revisiones del SPSA:

1. Eliminar el puesto de auxiliar instructivo de conducta.
2. Continuar trabajando con el consultor de Solution Tree para mejorar la práctica profesional y la enseñanza basada en datos.
3. Continuar con la distribución para que los maestros reciban formación profesional sobre cómo analizar los datos, así como planificar y analizar las mejores prácticas, las estrategias y los próximos pasos en la instrucción.
4. Continuar con la distribución para la formación profesional en "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura) y los materiales y recursos de lectura.
5. Continuar con la campaña de asistencia y reconocer a las familias y los alumnos por una mejor asistencia y una asistencia mensual satisfactoria en lugar de una asistencia continua satisfactoria.
6. Continuar con un programa para que los administradores se reúnan con los padres de los alumnos nuevos, establezcan vínculos, analicen las expectativas y los procedimientos de la escuela, y respondan preguntas.
7. Seguir capacitando al personal e implantar "Capturing Kids Hearts" (Capturar los corazones de los niños) a nivel escolar.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Los datos de mitad de año para 2025-2026 indican lo siguiente:

Datos de mitad de año

Compuesto de pruebas de mCLASS de mitad de año (desde kínder hasta 5.º grado): Porcentaje igual o superior al valor de referencia (aproximado): 36%. Porcentaje por debajo (aproximado): 15%. Porcentaje muy por debajo (aproximado): 49%.

Evaluación STAR de lectoescritura temprana (STAR Early Literacy) (desde kínder hasta 2.º grado): Porcentaje en o por encima del nivel de referencia: 39.2%. Porcentaje en observación (aproximado): 14.6%. Porcentaje de intervención (aproximado): 25.7%- Porcentaje de intervención urgente (aproximado): 20.4%

Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) (de 3.º a 5.º grado): porcentaje de alumnos en o por encima del valor de referencia: 38.7%; porcentaje de alumnos en observación (aproximado): 20.9%; porcentaje de alumnos de intervención (aproximado): 18.9%; porcentaje de alumnos de intervención urgente (aproximado): 21.5%

Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math) (de 1.º a 5.º grado): porcentaje de alumnos en o por encima del nivel de referencia: 37.9%; porcentaje de alumnos en observación (aproximado): 16.3%; porcentaje de alumnos de intervención (aproximado): 24%; porcentaje de alumnos de intervención urgente (aproximado): 21.7%.

Estas tendencias confirman que persisten deficiencias en lectura y matemáticas básicas en todos los niveles de grado y que requieren un apoyo sistemático e intensificado.

La evaluación de necesidades pone de manifiesto varias desigualdades en el acceso a los apoyos académicos, conductuales y de asistencia:

Acceso a la intervención temprana y al apoyo de múltiples niveles:

Un porcentaje significativo de alumnos permanece por debajo del nivel de referencia, lo que indica un acceso irregular a una intervención oportuna y específica. Esto refleja la necesidad de ampliar la instrucción en grupos pequeños y fortalecer la instrucción de nivel 1 para prevenir deficiencias a largo plazo.

Impacto desproporcionado en los grupos de alumnos:

Los alumnos con discapacidades (alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) demuestran la mayor necesidad, con un desempeño académico significativamente bajo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (-136.3) y matemáticas (-151.8), y un ausentismo crónico alto (39.6%). Esto pone de manifiesto las desigualdades en el acceso a la instrucción diferenciada, las prácticas inclusivas y el apoyo conductual.

Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) también muestran importantes deficiencias tanto en el ámbito académico (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]: -75.6; matemáticas: -90.3) como en la adquisición del idioma (indicador de progreso de los estudiantes del inglés [ELPI, por sus siglas en inglés]: 34.2%), lo que pone de manifiesto la necesidad de contar con sistemas de apoyo lingüístico académico y de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado más eficaces.

Además, los alumnos blancos, los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal experimentan un ausentismo crónico elevado y continuas deficiencias académicas, lo que refleja desigualdades en el acceso continuo a la instrucción, los sistemas de apoyo familiar y la participación culturalmente receptiva

Aprendizaje profesional y capacidad instructiva:

Si bien algunos miembros del personal han completado la capacitación LETRS, persiste una inconsistencia en la implementación de las prácticas de la Ciencia de la Lectura, las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y la planificación de intervenciones basadas en datos. Esto genera desigualdades en la calidad de la enseñanza y en el acceso de los alumnos a apoyos eficaces de nivel 1 y nivel 2.

Los grupos de alumnos con mayores necesidades están recibiendo apoyos específicos y equitativos, en lugar de apoyos iguales para todos. Se está dando prioridad intencionada a los recursos destinados a alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés y alumnos con ausentismo crónico, a través de servicios de intervención, instrucción especializada, programas de desarrollo del lenguaje y apoyo para la asistencia. Esto refleja un compromiso con la equidad, garantizando que los alumnos reciban lo que necesitan para tener éxito, en lugar de brindar el mismo nivel de apoyo a todos los alumnos.

En la Meta 1, abordaremos las desigualdades detectadas en el desempeño académico, en particular para los alumnos con discapacidades, los estudiantes del inglés y otros subgrupos con bajo desempeño, a través de las siguientes acciones:

Nuestro capacitador académico y capacitador de lectoescritura darán prioridad al apoyo tanto a los maestros de educación general como a los de educación especial para fortalecer la instrucción diferenciada y la intervención específica, con el objetivo de cerrar las brechas para los alumnos que se desempeñan muy por debajo del nivel de referencia.

La formación profesional se centrará en prácticas alineadas con la ciencia de la lectura, estrategias integradas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), prácticas y estrategias matemáticas, e instrucción basada en datos, lo que garantizará que todos los maestros puedan satisfacer eficazmente las necesidades de los estudiantes del inglés (EL), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos en categorías de intervención e intervención urgente.

~Supervisar el progreso de los estudiantes del inglés y de los alumnos con discapacidades utilizando las normas esenciales, Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y datos formativos, y proporcionar apoyos académicos y lingüísticos estructurados y adaptados a las necesidades detectadas.

~Implementar y fortalecer el tiempo de equipo WIN (del inglés, "Lo que yo necesito") (Lo que necesito) para garantizar que todos los alumnos, especialmente aquellos por debajo del nivel de referencia, reciban instrucción específica en grupos pequeños y práctica independiente significativa basada en datos.

En la Meta 2, abordaremos las desigualdades relacionadas con el acceso, la participación y los sistemas de apoyo familiar, en particular para los grupos de alumnos indigentes, en desventaja socioeconómica y con grandes necesidades, a través de las siguientes acciones:

~Desarrollar un proceso de admisión sistemático para los nuevos alumnos y sus familias, que permita al personal administrativo y de oficina establecer relaciones, detectar necesidades con anticipación y conectar a las familias con apoyo académico, de asistencia y socioemocional.

Implementar sistemas que se centren de forma proactiva en la asistencia y que se pongan en contacto con las familias en cuanto su hijo deje de tener una asistencia satisfactoria.

~Utilizar un enlace comunitario financiado por el centro educativo, un técnico de oficina financiado por el centro educativo y un especialista en participación familiar y comunitaria financiado por el distrito para garantizar que las familias tengan acceso a los recursos escolares, las herramientas de comunicación (ParentSquare, ParentVue) y los servicios de apoyo.

Estas medidas garantizan que las familias que puedan enfrentar barreras de acceso reciban apoyo específico, lo que refleja la equidad al eliminar los obstáculos que afectan el éxito estudiantil.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: Éxito

La Escuela Primaria Two Bunch Palms ha demostrado un progreso significativo en el logro académico, la lectoescritura básica y el entorno escolar, como lo evidencian la interfaz y los datos locales.

1. El crecimiento en la lectoescritura temprana en los grados de primaria es un éxito clave, con un aumento en el programa de la Evaluación STAR de lectoescritura temprana (STAR Early Literacy) del 34.3% al 39.6% de alumnos que alcanzaron el nivel de referencia (un aumento de 18 alumnos), y continuos avances en la lectoescritura en español dentro del programa de inmersión bilingüe. Este progreso se atribuye a acciones específicas como la implementación de equipo WIN (del inglés, "Lo que yo necesito") para la instrucción en grupos pequeños, el entrenamiento enfocado en habilidades fundamentales (p. ej., Heggerty, UFLI) y los ciclos de datos estructurados de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés); estos sistemas continuarán con un mayor seguimiento del progreso para acelerar el crecimiento de los alumnos que aprenden inglés y los alumnos de escasos recursos.

2. La mejora en las habilidades básicas de lectura en todos los niveles escolares, en particular en las subhabilidades de DIBELS como la decodificación y la lectura de palabras, refleja el impacto de la instrucción sistemática del método fonético y los apoyos de intervención; por ejemplo, el dominio en decodificación aumentó del 33% al 45% de los alumnos en el punto de referencia del ciclo escolar anterior al ciclo escolar siguiente. El énfasis continuo en las prácticas de la Ciencia de la Lectura y los apoyos diferenciados de nivel 2 sostendrán este crecimiento, especialmente para los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés.

3. Las tendencias positivas en los indicadores de la interfaz de California en cuanto a las tasas de asistencia y de suspensiones reflejan el fortalecimiento de los sistemas y el apoyo a los alumnos. Las campañas específicas para fomentar la asistencia, el acercamiento con las familias y el seguimiento constante han contribuido a mejorar las tasas de asistencia y a reducir el ausentismo crónico, en particular entre los alumnos indigentes y los estudiantes del inglés. La implementación continua de PBIS, CKH y apoyos conductuales estructurados ha contribuido a una reducción en las tasas de suspensiones, lo que demuestra una mejora en el comportamiento de los alumnos y en el clima escolar.

4. Las sólidas percepciones de las familias y el personal sobre el apoyo académico y la cultura escolar destacan otra área de éxito, ya que el 96% de las familias informan de un clima positivo para el aprendizaje académico y el 94% del personal afirma que existen sólidos sistemas de apoyo académico. Si bien los datos de las encuestas a alumnos indican una necesidad continua de mejorar la seguridad y el sentido de pertenencia, los aumentos en la conexión (+3%) demuestran un impacto inicial. En adelante, la escuela aprovechará estos logros fortaleciendo la implementación coherente del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), ampliando las Prácticas Restauradoras y continuando con el apoyo específico para grupos de alumnos detectados, incluidos los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con discapacidades, para garantizar resultados equitativos para todos los alumnos.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por el cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por el cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Tras analizar la interfaz y los datos locales, TBP ha detectado varias áreas que necesitan mejoras, en particular en los resultados de los estudiantes del inglés, el logro académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, el ausentismo crónico y el clima/seguridad escolar. En la interfaz de California, todos los alumnos obtuvieron un rendimiento en el nivel naranja tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (68.7 puntos por debajo de la norma) como en matemáticas (83.5 puntos por debajo de la norma), mientras que varios grupos de alumnos obtuvieron resultados aún más bajos. En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los alumnos que aprenden inglés obtuvieron una calificación roja con 75.6 puntos por debajo de la norma, los alumnos con discapacidades obtuvieron una calificación roja con 136.3 puntos por debajo de la norma, y los alumnos indigentes también obtuvieron una calificación roja con 80.7 puntos por debajo de la norma. En matemáticas, los alumnos con discapacidades se ubicaron en la categoría roja, con 151.8 puntos por debajo de la norma, y los alumnos indigentes también mostraron un desempeño significativamente inferior, mientras que los alumnos que aprenden inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica permanecieron en la categoría naranja y por debajo de la norma. Estos resultados indican la persistencia de brechas en el desempeño y confirman que mejorar la instrucción de nivel 1, la intervención y el acceso a las normas del nivel de grado deben seguir siendo una prioridad importante en el plan escolar 2026 - 2027.

Una necesidad crítica detectada es el progreso de los estudiantes del inglés, lo que incluye el apoyo a estos alumnos y el seguimiento de los alumnos en riesgo de convertirse en alumnos con dificultades para aprender inglés o de mantener sus estados de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). La interfaz muestra el progreso de los estudiantes del inglés en el nivel rojo, con solo un 34.2% de alumnos que están progresando, lo que está por debajo de la tasa estatal del 46.4%. Además, los datos comparativos de la interfaz muestran que los alumnos actuales de inglés estaban 107.2 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 113.4 puntos por debajo de la norma en matemáticas, mientras que los estudiantes del inglés recientemente reclasificados obtuvieron resultados sustancialmente mejores, lo que demuestra la necesidad de sistemas de desarrollo del lenguaje más sólidos antes de la reclasificación. Los datos locales de lectura y matemáticas también muestran que los alumnos que aprenden inglés siguen obteniendo resultados inferiores a las tasas

generales en todos los niveles escolares en las pruebas “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y de referencia, especialmente en los grados superiores. En respuesta, el plan escolar 2026-2027 abordará esta necesidad mediante acciones centradas en los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), que incluyen el seguimiento continuo del progreso de los alumnos de EL, apoyos específicos e integrados para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), instrucción estructurada basada en datos de evaluación, formación profesional específica en estrategias de ELD, apoyo de capacitación para maestros de educación general y especial, e intervención de equipo WIN (del inglés, “Lo que yo necesito”) diseñada para proporcionar instrucción diferenciada en grupos pequeños.

Otra necesidad importante es la asistencia, especialmente para los grupos de alumnos con mayores carencias. En la interfaz, todos los alumnos aparecían en amarillo por ausentismo crónico con un 30.9%, pero los alumnos con discapacidades aparecían en rojo con un 39.6% de ausentismo crónico, y los jóvenes de crianza temporal presentaban una tasa extremadamente alta del 57.9%, a pesar de que el grupo es demasiado pequeño para una designación de color. El porcentaje de alumnos blancos también fue significativamente elevado, alcanzando el 56.1%, mientras que el de alumnos en desventaja socioeconómica se mantuvo alto, en el 30.9%. Aunque el índice de ausentismo escolar ha mejorado del 50.7% en 2022 al 30.9% en 2025, sigue siendo un obstáculo importante para el crecimiento académico. El plan escolar 2026-2027 seguirá abordando esta necesidad mediante una campaña de asistencia, un seguimiento más exhaustivo del progreso, la colaboración con las familias, nuevos sistemas de integración para alumnos y familias, y el apoyo del enlace comunitario financiado por el centro, el personal administrativo y el personal de participación familiar para eliminar barreras y mejorar la asistencia diaria, especialmente para los alumnos de escasos recursos, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés.

Los datos locales también detectaron el entorno escolar, la seguridad y la conexión entre los alumnos como áreas que necesitan mejorar. Los resultados de la encuesta a los alumnos muestran que solo el 56% tiene una opinión favorable sobre la seguridad y el 67% sobre el sentido de pertenencia, ambos por debajo del promedio del distrito, mientras que los resultados de la encuesta al personal muestran que solo el 47% tiene una opinión favorable sobre la seguridad, y el personal informa preocupaciones relacionadas con el acoso escolar, las peleas, el comportamiento disruptivo y la falta de respeto por parte de los alumnos. Además, el personal calificó la eficacia y la imparcialidad de la disciplina como un área de preocupación, y la interfaz muestra a todos los alumnos en naranja por suspensión es, a pesar de que los alumnos con discapacidades obtuvieron resultados relativamente mejores en verde en esa área. Estos hallazgos indican la necesidad de una mayor coherencia en los sistemas de comportamiento y las Prácticas Restauradoras. El plan escolar 2026-2027 abordará esta cuestión mediante la implementación continua de CKH, “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), Prácticas Restauradoras y apoyo conductual, junto con el formación profesional, la capacitación y el seguimiento de los datos sobre disciplina, entorno y opinión de los alumnos.

En general, la escuela ha determinado que las necesidades más importantes de mejora son: 1) el logro en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para todos los alumnos, con especial atención a los alumnos que aprenden inglés, los alumnos con discapacidades y los alumnos indigentes; 2) el progreso de los alumnos que aprenden inglés y la prevención del abandono escolar a largo plazo; 3) el ausentismo crónico de los alumnos con discapacidades, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos en desventaja socioeconómica y otros grupos muy afectados; y 4) la seguridad escolar, el sentido de pertenencia y los sistemas de comportamiento coherentes basados en datos de encuestas locales. Estas necesidades detectadas se reflejan en el plan escolar 2026-2027 a través de acciones académicas específicas, apoyos adaptados a los estudiantes del inglés, intervenciones para mejorar la asistencia y acciones de MTSS/a nivel del entorno diseñadas para mejorar los resultados y reducir las brechas de desempeño para todos los grupos de alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Primaria Two Bunch Palms. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Nativo Americano	0.84%	0.72%	0.58%	6	6	4
Afroamericano	3.52%	3.87%	1.88%	25	27	13
Asiático	%	0.14%	%	0		
Filipino	0.14%	0.14%	0.14%	1	1	1
Hispano/Latino	88.19%	88.19%	88.74%	627	627	615
Isleño del Pacífico	0%	0%	%	0	0	
Blanco	5.63%	5.88%	6.49%	40	41	45
Múltiple/Sin Respuesta	1.69%	2.58%	2.16%	12	18	15
Inscripción Total				711	697	693

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26
Kínder de Transición			52
Kínder	143	103	106
1er año	111	106	100
2do año	111	110	98
3er año	115	115	103
4to año	114	121	127
5to año	117	105	107
Inscripción Total	711	711	693

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	275	258	247	39.7%	39.4%	35.6%
Dominio del Inglés (FEP)	77	85	69	12.4%	11.0%	10.0%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
717	94.3%	36%	2.2%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Primaria Two Bunch Palms.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	258	36%
Jóvenes de Crianza Temporal	16	2.2%
Sin Hogar	156	21.8%
En Desventaja Socioeconómica	676	94.3%
Alumnos con Discapacidades	105	14.6%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	19	2.6%
Nativo Americano	5	0.7%
Asiático	1	0.1%
Filipino	1	0.1%
Hispano	623	86.9%
Dos o Más Etnias	17	2.4%
Isleño del Pacífico	0	0.0%
Blanco	51	7.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

- 1. La población estudiantil se enfrenta a importantes desafíos socioeconómicos.
- 2. Los estudiantes del inglés representan una gran parte de los alumnos.
- 3. La escuela atiende a una comunidad predominantemente hispana/latina.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Naranja	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión  Naranja
Matemáticas  Naranja	Ausentismo Crónico  Amarillo	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Rojo		

Conclusiones basadas en estos datos:

- El desempeño académico sigue estando por debajo de las expectativas estatales.
- El progreso de los estudiantes del inglés es un área que genera gran preocupación.
- El ausentismo crónico (amarillo) y la tasa de suspensiones (naranja) sugieren problemas continuos con la asistencia y el comportamiento.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Rojo	
68.7 puntos por debajo de la norma	75.6 puntos por debajo de la norma	
Se mantuvo. -1.8 puntos	Se mantuvo. 0.3 puntos	
339 alumnos	152 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Sin Hogar  Rojo 80.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 10 puntos 49 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 69.3 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -2.2 puntos 329 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo 136.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 4.2 puntos 55 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño. 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Hispano  Naranja 70 puntos por debajo de la norma. Disminuyó. 3.7 puntos 292 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño. 50 puntos por debajo de la norma Aumentó. 24.9 puntos 11 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño. 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño. 44.4 puntos por debajo de la norma Aumentó. 25.1 puntos 21 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El desempeño académico está por debajo de la norma en todos los grupos principales de alumnos.
2. Los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades son quienes presentan mayores necesidades.
3. Siguen existiendo grandes diferencias entre los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, los alumnos indigentes y el resto de los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

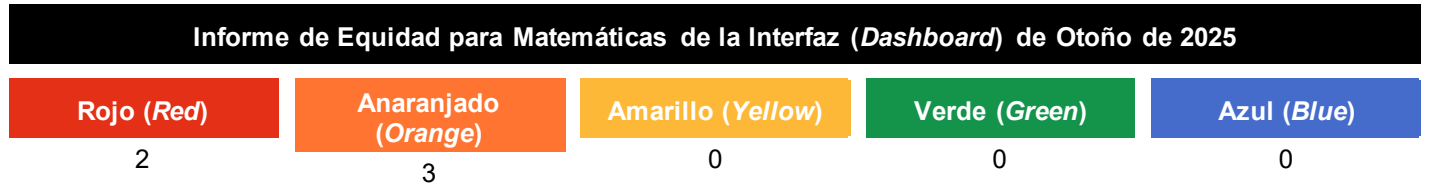
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Naranja	
83.5 puntos por debajo de la norma	90.3 puntos por debajo de la norma	
Disminuyó. 12.1 puntos	Disminuyó. 15.5 puntos	
344 alumnos	157 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Sin Hogar  Rojo 98.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 20.7 puntos 54 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 83.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 12 puntos 334 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo 151.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 14 puntos 55 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño. 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Hispano  Naranja 84.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 13.2 puntos 297 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño. 112.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 21.8 puntos 11 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño. 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño. 62.5 puntos por debajo de la norma Aumentó. 3.5 puntos 21 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El desempeño académico general sigue estando por debajo del nivel esperado.
2. Los estudiantes del inglés, los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades siguen obteniendo resultados significativamente inferiores a los de sus compañeros.
3. Persisten las brechas de logros académicos para subgrupos clave.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico

Ciencia

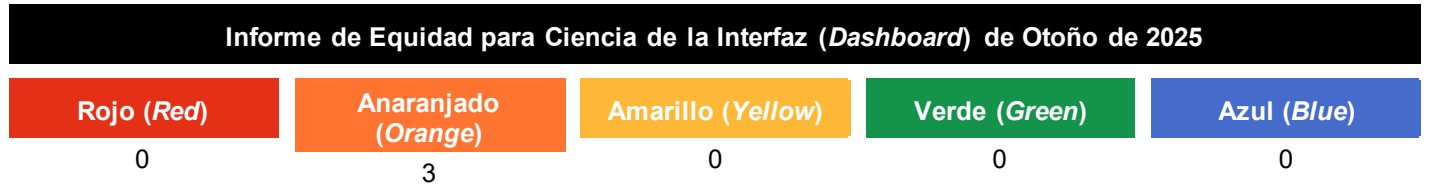
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Naranja 38.6 puntos de ciencias Disminuyó. 3.1 puntos 128 alumnos	Naranja 38.2 puntos de ciencias Se mantuvo. 0.8 puntos 62 alumnos	Sin color de desempeño. 0 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño. 37.3 puntos de ciencias Disminuyó. 8.1 puntos 19 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 38.7 puntos de ciencias Disminuyó. 3 puntos 127 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño. 25.2 puntos de ciencias Disminuyó. 3.4 puntos 17 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño. 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño. 0 alumnos	Hispano  Naranja 37.2 puntos en ciencias Disminuyó. 4.1 puntos 109 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño. 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El desempeño general en ciencias es bajo.
2. Las tendencias de desempeño muestran descensos continuos en varios grupos de alumnos, lo que pone de manifiesto deficiencias sistémicas en la enseñanza.
3. Existen importantes brechas de equidad, en particular para los alumnos con discapacidades.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Rojo	 Sin color de desempeño.
34.2 logrando progreso.	logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 202 alumnos	Cantidad de Alumnos: 0 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
23.3%	42.6%	0%	34.2%

Conclusiones basadas en estos datos:

- El 43% de los estudiantes del inglés mantuvieron su dominio del inglés.
- El 23% de los estudiantes del inglés mostraron un descenso en su dominio del inglés.
- El 34% de los estudiantes del inglés progresaron hacia el dominio del inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

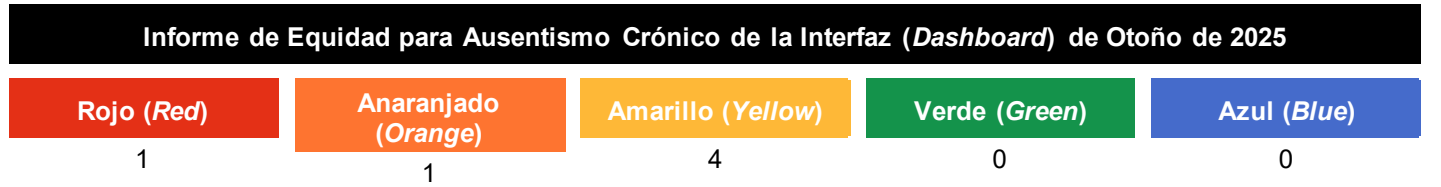
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

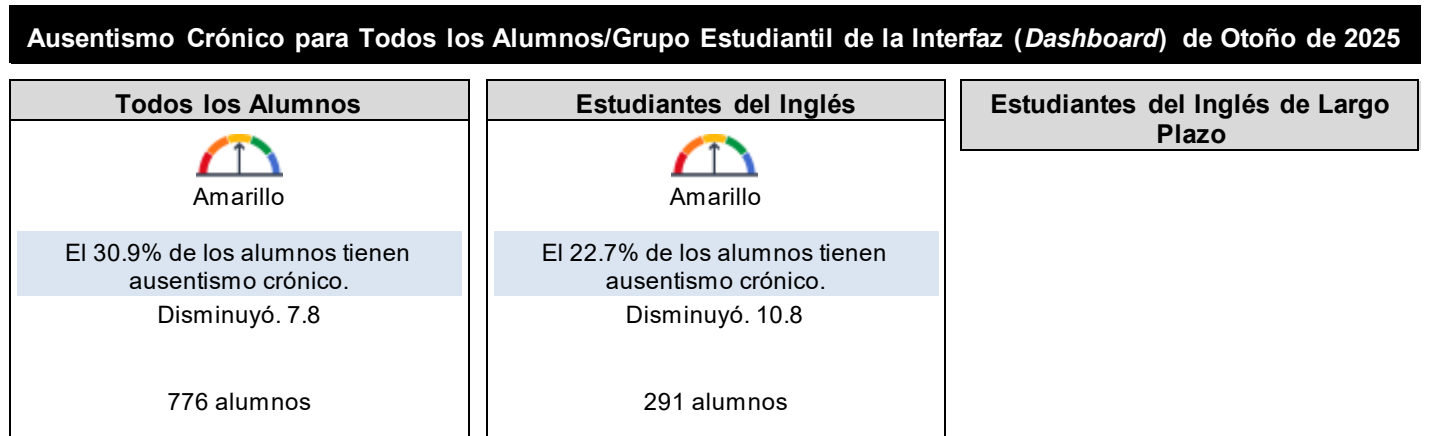
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño. El 57.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó. 3.7 19 alumnos	Sin Hogar  Amarillo El 29.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó. 17.8 151 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo El 30.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó. 9 735 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo El 39.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó. 0.6 134 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño. El 39.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó. 15.7 23 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño. 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Hispano  Amarillo El 28% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó. 7.6 669 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño. El 45% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó. 5 20 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño. 0 alumnas	Blanco  Naranjas El 56.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó. 8.7 57 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- El ausentismo crónico sigue siendo una preocupación importante a nivel escolar.
- La mayoría de los subgrupos, incluidos los estudiantes del inglés (-10.8) y los alumnos en desventaja socioeconómica (-8.6), mostraron descensos notables en el ausentismo.
- Los alumnos con discapacidades (39.6%) se ven particularmente afectados, obteniendo un nivel de desempeño rojo. Los jóvenes de crianza temporal (57.9%) y los alumnos blancos (56.1%) presentan las tasas más altas de ausentismo crónico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

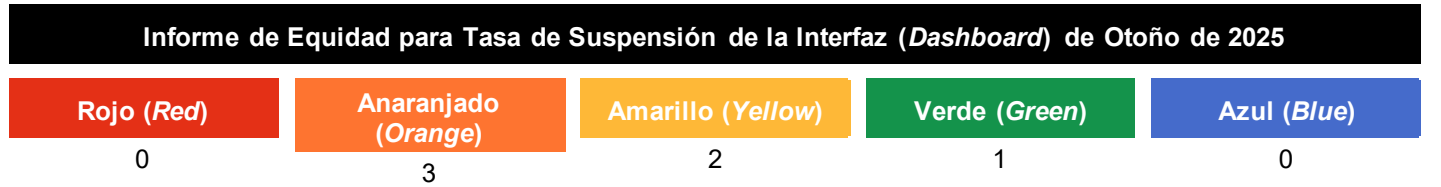
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

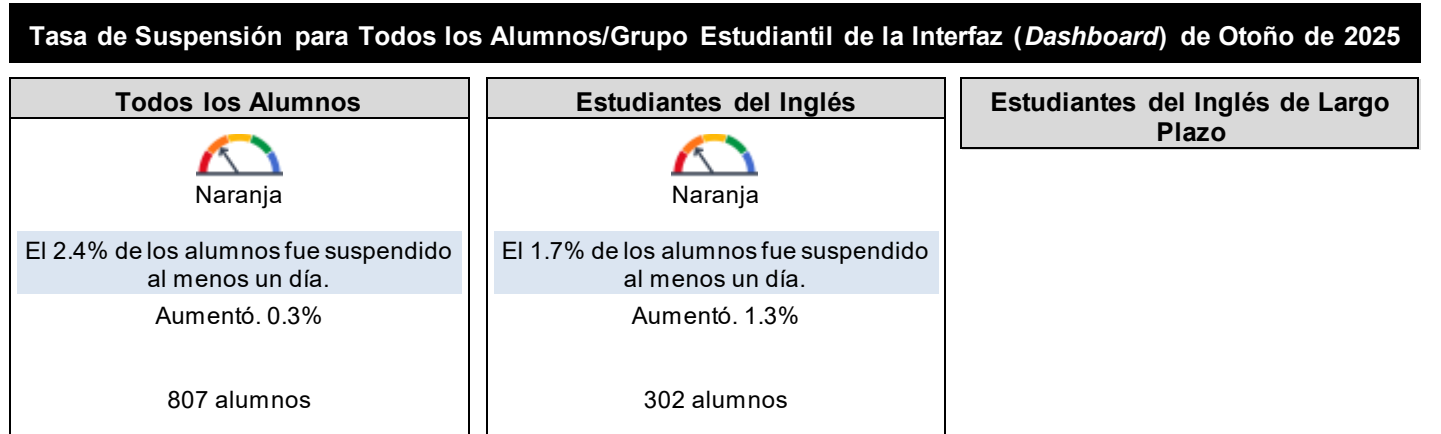
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño. El 4.8% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó. 11.9% 21 alumnos	Sin Hogar  Amarillo El 1.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo. -0.1% 162 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo El 2.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo. 0.2% 761 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Verde El 2.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó. 1.2% 138 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño. El 12.5% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó. 0.4% 24 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño. 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Hispano  Naranja El 2% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó. 0.7% 697 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño. El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó. 4.5% 22 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño. 0 alumnos	Blanco  Naranja El 3.5% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo. -0.1% 57 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, las tasas de suspensiones son algo bajas, pero han aumentado ligeramente.
2. Los estudiantes del inglés (0.3%) obtuvieron un nivel de desempeño azul, lo que demuestra una notable mejoría y una implementación eficaz de las estrategias de apoyo al comportamiento positivo.
3. Los alumnos afroamericanos (12.1%) se encuentran en el nivel de desempeño rojo, y los alumnos con discapacidades (3.4%) en el nivel naranja, lo que refleja tasas de suspensiones desproporcionadas en ambos casos.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 1 - Mayor Logro Académico

La Escuela Primaria Two Bunch Palms aumentará el porcentaje de alumnos con dominio avanzado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas a través de medidas locales y estatales, potenciará el uso de la tecnología dentro de las mejores prácticas de primera instrucción e intervenciones, y continuará con el desarrollo y la implementación del currículo para alinearlos con toda la rigurosidad de las normas básicas del estado y las normas de ciencia de la próxima generación.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Interfaz de datos escolares de California: Indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos (TODOS): 41.2 puntos por debajo Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 38.9 puntos por debajo Alumnos hispanos (Hisp): 39.3 puntos por debajo Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): menos de 11 alumnos Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 40.4 puntos por debajo Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 118.9 puntos por debajo	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Amarillo	65.7 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	Todos	 Naranja	68.7 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. -1.8 puntos
	EL	Naranja	72.6 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	EL	 Rojo	75.6 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 0.3 puntos
	Hisp	Amarillo	67 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	Hisp	 Naranja	70 puntos por debajo de la norma.	Disminuyó. 3.7 puntos
	AA	Sin color de desempeño			AA	 Sin color de desempeño.		Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad
	SED	Amarillo	61.1 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	SED	 Naranja	69.3 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. -2.2 puntos
	SWD	Naranja	133.3 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	SWD	 Rojo	136.3 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 4.2 puntos
Interfaz de datos escolares de California: Indicador académico para matemáticas Todos los alumnos (TODOS): 58.1 puntos por debajo Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 57.4 puntos por debajo Alumnos hispanos (Hisp): 55.2 puntos por debajo	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Amarillo	80.5 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	Todos	 Naranja	83.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 12.1 puntos
	EL	Amarillo	87.3 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	EL	 Naranja	90.3 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 15.5 puntos
	Hisp	Amarillo	81.8 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	Hisp	 Naranja	84.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 13.2 puntos

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): menos de 11 alumnos Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 58.4 puntos por debajo Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 131.9 puntos por debajo	AA	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos	AA	 Sin color de desempeño.		Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad
	SED	Amarillo	80.8 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	SED	 Naranja	83.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 12 puntos
	SWD	Naranja	148.8 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	SWD	 Rojo	151.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 14 puntos
Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 5.º grado	Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 5.º grado: 19.24%							
Interfaz de datos escolares de California: Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)		Color	DFS/Porcentaje	Cambio		Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	English Learner Progress Indicator	Naranja	36.2%	+2 puntos	English Learner Progress Indicator	 Rojo	34.2	3 -0.7
Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Tasa de reclasificación	Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): continuar con, al menos, el 10%.				Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP): disminución de 22.9 puntos			
Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado Todos los alumnos (TODOS)	Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado. (Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron) Todos los alumnos (TODOS) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): aumento de, al menos, 3 puntos, alcanzando el 35.46%				Todos los alumnos (TODOS): artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): no aumentaron en 3 puntos. Solo el 24% cumplió o superó la norma.			
Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams: mantener el cumplimiento.				Cumplimiento de los materiales y libros de texto con la Ley Williams: no se han recibido quejas.			

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
A través del uso de suscripciones en línea, materiales y suministros, los alumnos tendrán un acceso más equitativo a los materiales en artes lingüísticas y matemáticas que apoyarán el éxito académico de todos según las mediciones de los puntos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) del distrito y los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).	Suscripciones en línea Se adquirieron los programas "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) y Brain Pop para su uso en los salones de clase.	Software licenses and program fees for student access 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 7,674	Licencias de programas informáticos y tarifas de programas para el acceso estudiantil 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 4065
	Los alumnos y los maestros utilizaron sistemáticamente las evaluaciones Essential Standard Assessments, evaluaciones del programa "Standardized Testing and Reporting" (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), Core Phonics y mCLASS DIBELS para supervisar el progreso y proporcionar instrucción específica durante el nivel 1 y el tiempo de equipo WIN (del inglés, "Lo que yo necesito").	Software licenses and program fees for student access 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 5,418	Licencias de programas informáticos y tarifas de programas para el acceso estudiantil 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 5122
	Materiales y suministros Los salones de clase estaban equipadas con recursos suplementarios de lectoescritura y matemáticas, junto con los materiales escolares esenciales para garantizar el pleno acceso a la enseñanza.	Supplemental instructional materials and supplies for use in classrooms and intervention 4000-4999: Books And Supplies LCFF 18,200	Materiales y suministros didácticos suplementarios para uso en salones de clase e intervenciones 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3473
	Los maestros de clase, el maestro de intervención y los auxiliares instructivos proporcionaron instrucción específica en grupos	Title 1 Carryover funds - Supplemental supplies and Technology 4000-4999: Books And Supplies Title I 5000	Fondos remanentes del Título 1: suministros suplementarios y tecnología. 4000-4999: Books And Supplies Title I 3076

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	pequeños utilizando estos recursos durante el tiempo de equipo WIN (del inglés, “Lo que yo necesito”). Los maestros utilizaron los datos de evaluación en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para agrupar a los alumnos y alinear los materiales con las normas esenciales, garantizando así un apoyo diferenciado. Estas acciones mejoraron el acceso equitativo a la instrucción y apoyaron el crecimiento de los alumnos, según las mediciones de las evaluaciones de las normas esenciales, STAR, mClass DIBELS y las evaluaciones del método fonético del componente académico básico.		
Lograr un mayor apoyo para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y las intervenciones, con un énfasis en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los auxiliares instructivos bilingües (financiados por el sitio) ofrecerán asistencia instructiva. Se hará hincapié en el desarrollo de habilidades de lenguaje académico y lectoescritura. Se supervisará el progreso según el desempeño de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las	Apoyo de auxiliares instructivos bilingües (implementado): Los auxiliares bilingües financiados por el centro educativo proporcionaron apoyo didáctico diario a los alumnos de inglés durante los bloques y el tiempo de equipo WIN (del inglés, “Lo que yo necesito”), centrándose en el desarrollo del lenguaje académico, el vocabulario y la comprensión lectora. Los auxiliares maestros trabajaron con grupos pequeños para reforzar	Paraprofessional aides salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 64,380 Paraprofessional aides benefits 3000-3999: Employee Benefits Title I 44,777	Salarios de los asistentes de auxiliares instructivos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 64,380 Beneficios de los asistentes de auxiliares instructivos 3000-3999: Employee Benefits Title I 44,777

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
evaluaciones locales y estatales, incluidas las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).	las habilidades básicas de lectoescritura, impartir y repasar lecciones, y apoyar la adquisición del idioma en consonancia con la instrucción en el salón de clase y las normas esenciales. El apoyo se alineó con el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, incluyendo el uso de estructuras de oraciones, conversaciones estructuradas entre los alumnos y escalonamientos lingüísticos para aumentar la participación de los alumnos y el acceso al contenido correspondiente a su nivel de grado.		
Mediante el uso de “Extended Day Intervention Programs” (Programas de Intervención de Día Extendido) para apoyar las necesidades académicas de los alumnos, con el enfoque en los programas de lectoescritura y matemáticas adaptados a los datos sobre el rendimiento de los alumnos de las evaluaciones locales y distritales, podemos abordar las diversas necesidades de aprendizaje de los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, el subgrupo de alumnos blancos, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos con retraso académico detectados a	No implementado: programas de día extendido centrados en el enriquecimiento y no en las necesidades académicas.	Extended Day Intervention - hourly certificated salary 1000-1999: Certificated Personnel Salaries None Specified 0 Extended Day Intervention - hourly certificated benefits 3000-3999: Employee Benefits None Specified 0	Intervención de día extendido: salario del personal certificado por hora. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries None Specified 0 Intervención de día extendido: beneficios del personal certificado por hora. 3000-3999: Employee Benefits None Specified 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
través de los procesos del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Al implementar los “Extended Day Intervention Programs” (Programas de Intervención de Día Extendido) específicos que utilizan los datos de lectoescritura y los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), podemos brindar apoyo adicional a los alumnos que más lo necesitan, cerciorándonos de ofrecer un acceso equitativo a los recursos y las oportunidades de crecimiento académico. Específicamente, las sesiones de instrucción adicional de día extendido antes o después de la escuela se concentrarán en matemáticas, lectura y escritura, abordando áreas en las que los alumnos pueden requerir ayuda adicional para fortalecer sus habilidades y mejorar su desempeño académico. Esta iniciativa será financiada por el Expanded Learning Program (Programa de Aprendizaje Ampliado) del distrito.			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
El progreso se medirá por la mejora del desempeño académico de los alumnos según los resultados de las evaluaciones locales y estatales.			
Mediante sesiones diarias de 60 minutos de "Lo que necesito" (WIN, por sus siglas en inglés), todos los alumnos recibirán instrucción de lectura específica en grupos pequeños por parte de un maestro del nivel de grado correspondiente, con el apoyo del maestro de intervención y los auxiliares instructivos para los alumnos con mayores necesidades. Los maestros recibirán capacitación y orientación de los líderes de lectoescritura de cada centro educativo y distrito para fortalecer las prácticas en grupos pequeños y la instrucción basada en datos. Este enfoque específico garantizará que cada alumno reciba el apoyo adecuado en el momento oportuno, lo que redundará en mejores resultados de lectoescritura, según las mediciones de mCLASS, Evaluación STAR de lectura (STAR Reading), Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en	Implementación del tiempo de equipo WIN (del inglés, "Lo que yo necesito") (Implementada): Se implementó un bloque diario de 60 minutos llamado equipo WIN (del inglés, "Lo que yo necesito") (Lo que necesito), durante el cual todos los alumnos recibieron instrucción de lectura específica en grupos pequeños por parte de un maestro del nivel de grado correspondiente. El maestro de intervención y los auxiliares maestros proporcionaron apoyo adicional a los alumnos con mayores necesidades, impartiendo instrucción específica sobre habilidades básicas de lectoescritura y comprensión. Los maestros recibieron capacitación y orientación continua por parte del asesor académico y de lectoescritura del centro educativo para fortalecer la instrucción en grupos pequeños, el uso de datos y la alineación con las normas esenciales. Los grupos de alumnos se ajustaban periódicamente en	Paraprofessional Aide - District funded 0 Paraprofessional Aide - District funded 0	Asistente del auxiliar instructivo - Financiado por el distrito 0 Asistente del auxiliar instructivo - Financiado por el distrito 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
inglés) y Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). El progreso se monitoreará mediante la mejora del desempeño estudiantil en las evaluaciones estatales y locales, incluidas la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).	función de los datos de evaluación de mCLASS DIBELS y Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) de Renaissance para garantizar una instrucción específica y adaptada a las necesidades de cada alumno. Impacto: Este enfoque estructurado garantizó que todos los alumnos recibieran el apoyo adecuado en el momento oportuno, lo que se tradujo en mejores resultados de lectoescritura, según las mediciones de Renaissance Evaluación STAR de lectura (STAR Reading), Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).		
Nuestra formación profesional está diseñada para mejorar las prácticas instructivas con el fin de cumplir y superar las normas académicas, aumentar la rigurosidad de la instrucción y abordar las diversas necesidades de todos los alumnos. Esto se logrará mediante la participación	El personal certificado y el personal administrativo participaron en una formación profesional específica alineada con las metas del sitio, que incluyó comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus	Hourly teacher pay for extra duty assignments (i.e. non-SES tutoring) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 10,000	Pago por hora del maestro por designaciones de obligaciones adicionales (es decir, instrucción adicional que no es SES). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 5,800

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
en conferencias y la recepción de asesores en el sitio, seleccionados para alinearse con nuestras metas educativas. El personal clasificado y certificado participará en la formación profesional sobre nuevas estrategias y recursos, fomentando una cultura de mejora continua y colaboración. Áreas prioritarias para el desarrollo de la formación profesional	siglas en inglés)*, ciencia de la lectura, prácticas matemáticas y estrategias para apoyar a los estudiantes del inglés y a los alumnos con discapacidades. El sitio continuó trabajando con la consultora Solution Tree para fortalecer las prácticas de gestión del ciclo de vida del producto basadas en datos y la colaboración.	3000-3999: Employee Benefits LCFF 2,843	3000-3999: Employee Benefits LCFF 1620
Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés): facilitar la colaboración eficaz entre los educadores para compartir las prácticas recomendadas y mejorar los resultados estudiantiles. Organizar reuniones periódicas enfocadas en la enseñanza basada en los datos y la resolución colectiva de problemas. Mejorar la experiencia de los maestros y la utilización de estrategias basadas en la investigación para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades; ofrecer recursos y herramientas para apoyar con eficacia la adquisición del lenguaje y el dominio de los contenidos. Continuaremos trabajando con Solution Tree financiado por la subvención LCRS para seguir con nuestro trabajo de reestructuración de nuestras comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para que	Los maestros participaron en reuniones periódicas de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) centradas en las normas esenciales, las evaluaciones comunes y el análisis de los datos de los alumnos. Se concedió tiempo libre para reuniones de análisis de datos estructurados con el fin de revisar las tendencias de las evaluaciones y ajustar la instrucción en consecuencia. El personal participó en conferencias y sesiones de capacitación presenciales para desarrollar capacidades en cuanto a rigor pedagógico, prácticas de lectoescritura y estrategias de intervención. Se implementaron ciclos de observación entre compañeros y de capacitación para fomentar la mejora continua y la práctica reflexiva.	Conferences, Consultants and/or additional hours to provide PD to staff to increase academic achievement and school connectedness for SWD 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1,000	Conferencias, asesores u horas adicionales para impartir formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) al personal, con el fin de mejorar el logro académico y la conectividad escolar para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 804
		Subs for release time 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 7,000	Suplentes para tiempo libre 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 12,420
		Title 1 Carryover Money - Subs for release time 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 2921	Título 1 Dinero remanente: suplentes para periodos de tiempo libre 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 0
		Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 500	Salarios 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 186
		Fringes 3000-3999: Employee Benefits	Beneficios 3000-3999: Employee Benefits

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
estén más basadas en datos y centradas en el aprendizaje estudiantil. Marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): profundizar en la comprensión del MTSS para ofrecer apoyo específico en las áreas académicas, conductuales y socioemocionales; implementar intervenciones en etapas para abordar las diversas necesidades estudiantiles. “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura): ampliar el conocimiento de los métodos de enseñanza de la lectura con base en la evidencia y aplicar las últimas investigaciones para mejorar los resultados de la lectoescritura de todos los alumnos. Reuniones de análisis de datos: ofrecer tiempo libre a los maestros y al personal auxiliar para participar en reuniones de análisis de datos; permitir a los educadores obtener información sobre las tendencias del desempeño estudiantil y colaborar en estrategias específicas para abordar las necesidades de los alumnos. Ofrecer a los educadores la oportunidad de asistir a	El aprendizaje profesional profundizó la comprensión del personal sobre el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), lo que dio como resultado una implementación más coherente de los apoyos escalonados en los sistemas académicos y conductuales. Estas acciones fortalecieron las prácticas de enseñanza, aumentaron la colaboración y mejoraron el uso de datos para orientar la instrucción, lo que contribuyó a mejorar los resultados de los alumnos, según las mediciones de las evaluaciones STAR de Renaissance y el progreso en Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).	LCFF 300 Solution Tree: Conferences, Consultants and/or additional hours to provide PD to staff to increase academic achievement and school connectedness 0 Conferences, Consultants and/or additional hours to provide PD to staff to increase academic achievement and school connectedness for EL students 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1,000	LCFF 83 Solution Tree: conferencias, asesores u horas adicionales para impartir formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) al personal con el fin de mejorar el logro académico y la conectividad escolar. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 7,100 Conferencias, asesores u horas adicionales para impartir formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) al personal, con el fin de mejorar el logro académico y la conectividad escolar para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
conferencias enfocadas en el logro estudiantil. Garantizar que los educadores se mantengan al día sobre las prácticas recomendadas y los enfoques innovadores de la enseñanza. Orientación entre compañeros y observaciones: Ofrecer tiempo libre a los maestros para que participen en la orientación entre compañeros mediante la observación de sus compañeros. Facilitar tiempo dedicado a la obtención de comentarios, la reflexión y la planificación de acciones. Parámetros de supervisión La eficacia de las iniciativas de formación profesional se evaluará a partir de los siguientes parámetros: Asistencia: Supervisión de la participación de los maestros en las jornadas de formación profesional dedicadas a estas áreas de crecimiento. Garantizar niveles altos de participación y asistencia tanto a conferencias externas como a sesiones de capacitación en el sitio.			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Creación y aplicación de las normas esenciales y las evaluaciones comunes: Medir el desarrollo y la implementación de las normas esenciales y las evaluaciones comunes dentro de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Evaluar la adecuación de estas normas y evaluaciones a las metas pedagógicas y a las necesidades de los alumnos. Análisis de datos de referencia de “STAR”: Supervisar el progreso del dominio de los alumnos a través del análisis periódico de los datos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados). Utilizar los datos para realizar ajustes en la enseñanza y medir el impacto de la formación profesional en los resultados estudiantiles. Conclusión Con la propuesta de oportunidades integrales de formación profesional y tiempo libre para el análisis de datos, la orientación entre compañeros y la asistencia a congresos, dotamos a los educadores de los conocimientos y las habilidades necesarios para apoyar con eficacia el éxito			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
estudiantil. Este enfoque polifacético apoya el crecimiento profesional continuo, fomenta la colaboración y mejora las prácticas docentes, lo que, en última instancia, redundará en beneficio de los resultados del aprendizaje de los alumnos. Mediante una supervisión y una evaluación continuas, nos cercioraremos de que nuestra labor de formación profesional esté en consonancia con nuestras metas y contribuya con eficacia a la mejora de las prácticas instructivas y del logro estudiantil.			
Para motivar y recompensar a los alumnos por su participación activa y sus logros, asignaremos recursos para suministros didácticos y ofreceremos incentivos para diversos aspectos de la participación y la mejora de los alumnos, como la participación en la lectura, la participación en encuestas (como las encuestas Panorama y las encuestas CKH), la mejora de la asistencia y el progreso académico. Incentivar a los alumnos a ofrecer comentarios valiosos a través de encuestas, contribuyendo así a la labor de mejora escolar. Parámetros: Hacer un seguimiento de las tasas de finalización de las encuestas Panorama y CKH.	Se adquirieron incentivos por la participación en la lectura, el progreso académico, la mejora de la asistencia y la finalización de encuestas. Se utilizaron sistemas como las recompensas de “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Hop Shop para reforzar las conductas positivas y la participación. Se incentivó a los alumnos a completar encuestas, incluidas las de “Panorama Education Survey” (Encuesta Educativa de Panorama) y “Capturing Kids' Hearts” (Capturar el Corazón de los Niños). Se realizó un seguimiento de las tasas de	Incentives and prizes 4000-4999: Books And Supplies LCFF 370	Incentivos y premios 4000-4999: Books And Supplies LCFF 487

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Analizar los datos de las encuestas para detectar áreas de mejora y medir el impacto de los comentarios de los alumnos en las políticas y prácticas escolares. Incentivos para mejorar la asistencia: Promover la asistencia regular, que es crucial para el éxito de los estudiantes y el logro académico. Parámetros: Monitorear los registros de asistencia para detectar mejoras en las tasas de asistencia de los alumnos. Evaluar la correlación entre los incentivos de asistencia y el desempeño académico general. Incentivos para el progreso académico: Reconocer y festejar la labor y los logros de los alumnos en su trayectoria académica. Parámetros: Hacer un seguimiento del progreso académico a través de calificaciones, puntajes de exámenes estandarizados y otras evaluaciones. Registrar el número de alumnos que reciben incentivos para el progreso académico y sus posteriores mejoras de desempeño. Participación comunitaria	finalización y los resultados se utilizaron para fundamentar las decisiones que se toman a nivel escolar en relación con la participación, la seguridad y la conexión de los alumnos. Se ofrecieron incentivos como reconocimientos, celebraciones y recompensas (incluidas iniciativas apoyadas por el centro y el PTG, como incentivos como pizza para el almuerzo por una asistencia mejorada o satisfactoria) para fomentar la asistencia continua. Los datos de asistencia se supervisaban periódicamente para medir la mejora y orientar las actividades de acercamiento. Los alumnos que demostraron progreso en las evaluaciones y los indicadores de rendimiento en el salón de clase fueron reconocidos con premios y celebraciones, reforzando así el esfuerzo y el progreso hacia las normas del nivel académico correspondiente. El Grupo de Padres y Maestros (Parent Teacher Group) de TBP proporcionó financiación y apoyo para numerosos incentivos estudiantiles, fortaleciendo la colaboración entre la escuela y el hogar y mejorando la motivación de los alumnos.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
El apoyo financiero del Grupo de padres y maestros (PTG, por sus siglas en inglés) de Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés) para la mayoría de estos incentivos subraya la importancia de la participación y la asociación de la comunidad para fomentar un entorno escolar positivo y comprensivo.	Estas acciones incrementaron la participación estudiantil, mejoraron la asistencia a las encuestas y promovieron el crecimiento académico, contribuyendo a una cultura escolar más positiva y a mejores resultados para los alumnos.		
Si destinamos fondos a libros de lectura para las bibliotecas de la escuela y de los salones de clase, podremos mejorar la participación de los alumnos en la lectoescritura, facilitándoles el acceso a una amplia gama de libros para leer en casa y ampliar sus bibliotecas del salón de clase. Al invertir en libros que se adapten a nuestros subgrupos particulares y a nuestra diversa comunidad, nos cercioraremos de que los alumnos tengan acceso a literatura que refleje sus orígenes, experiencias e intereses. Esto no solo promueve la relevancia cultural y la representación, sino que también fomenta un sentido de pertenencia e identidad entre los alumnos. Financiado por una subvención de la biblioteca	Los fondos de subvención para bibliotecas y los fondos del Título 1 se utilizaron para comprar una amplia gama de libros de lectura con el fin de ampliar tanto la biblioteca escolar como las bibliotecas de los salones de clase, aumentando así el acceso de los alumnos a textos diversos y de gran interés para la lectura independiente y en casa. Los libros fueron seccionados intencionalmente para reflejar la diversidad de orígenes, experiencias e intereses de los alumnos de TBP, promoviendo la participación, la representación y un sentido de pertenencia. Los fondos del Título I se utilizaron para comprar libros de lectoescritura en español para los salones de clase de inmersión bilingüe desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado, garantizando un acceso equitativo a materiales de alta	Books at various levels for library to increase access for students. 0	Libros de varios niveles para la biblioteca y salones de clase de inmersión bilingüe a fin de aumentar el acceso para los alumnos. 4000-4999: Books And Supplies Title I 4,300

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	calidad que apoyan el desarrollo de la lectoescritura bilingüe. Gracias a la subvención para la biblioteca, se consiguieron libros adicionales, lo que mejoró aún más la cantidad y la calidad del material de lectura disponible en toda la escuela. Estas acciones aumentaron el acceso de los alumnos a textos diversos y de relevancia cultural, fortalecieron la participación en la lectoescritura y apoyaron el desarrollo de la lectoescritura bilingüe, en particular para los alumnos del programa de inmersión bilingüe.		
A través de asambleas motivacionales y oradores invitados enfocados en el éxito académico y el fomento de una cultura positiva de los alumnos y del personal, podemos inspirar y empoderar a nuestra comunidad escolar para esforzarse por alcanzar la excelencia y propiciar un entorno comprensivo. Al asociarnos con el Grupo de padres y maestros (PTG, por sus siglas en inglés) de Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés) para financiar estas asambleas, podemos ofrecer a los alumnos y al personal	Los alumnos y el personal participaron en asambleas tanto virtuales como presenciales, incluidas las asambleas de la Pirámide del Éxito, centradas en el establecimiento de metas, la perseverancia y la construcción de una cultura escolar positiva. Organizaciones como el Palm Springs Opera Guild ofrecieron experiencias enriquecedoras que fomentaron la motivación académica, la creatividad y la conciencia cultural.	None Specified 0	None Specified 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
oportunidades valiosas para participar con oradores motivadores que comparten ideas, historias y estrategias para lograr el éxito académico y continuar con una cultura escolar positiva. Estas asambleas actúan como plataformas para fomentar el sentido de pertenencia, elevar la moral y reforzar la importancia de los logros académicos y del crecimiento personal.			
El técnico de oficina bilingüe colaborará directamente con la administración (fuera de la recepción) para supervisar las bases de datos estudiantiles (como Synergy, Renaissance Analytics, datos de la Encuesta Panorama [Panorama Survey], ESGI, etc.). Podemos cerciorarnos de una gestión eficaz de los datos cruciales para supervisar el logro estudiantil y la eficacia de los maestros en programas de instrucción e intervención. Este técnico de oficina desempeñará un papel vital en el suministro de datos a la administración, lo que les permitirá tomar decisiones fundadas para apoyar el éxito estudiantil y mejorar las prácticas de enseñanza. Se prestará especial atención a los alumnos con discapacidades, al subgrupo de alumnos blancos y a otros	El técnico administrativo bilingüe trabajó en colaboración con la administración para gestionar y mantener los sistemas de datos estudiantiles, incluidos Synergy, Renaissance Analytics, los datos de asistencia proporcionados por el distrito, Panorama Education y otras fuentes de datos. Esto garantizó datos precisos y actualizados para el seguimiento del logro estudiantil y la eficacia del programa. Se generaban informes periódicos para la administración con el fin de respaldar la toma de decisiones basada en datos, prestando especial atención a los alumnos con discapacidades, el subgrupo de alumnos blanco y otros grupos indicados. Los datos se utilizaron para detectar tendencias, definir intervenciones y supervisar el progreso.	Office Technician - Bilingual 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 41,932 Office Technician - Bilingual 3000-3999: Employee Benefits LCFF 36,276	Técnico de oficina – Bilingüe 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 41,932 Técnico de oficina – Bilingüe 3000-3999: Employee Benefits LCFF 36,276

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
subgrupos significativos catalogados como elegibles según la designación de mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés). Al enfocarse en la gestión y el análisis de datos relacionados con el logro estudiantil y la eficacia docente, este puesto facilitará la observación de tendencias, las áreas de mejora y las estrategias exitosas, lo que mejora, en última instancia, la experiencia educativa de todos los alumnos, en particular de los que pueden necesitar ayuda adicional. El progreso se medirá a partir de los datos de la encuesta Panorama (Panorama Survey), los datos de asistencia, los registros telefónicos, los volantes de eventos para padres y los órdenes del día de las reuniones.	El técnico administrativo apoyó las iniciativas de acercamiento mediante el registro de llamadas telefónicas, la creación de folletos electrónicos para eventos dirigidos a padres, el uso de los medios sociales y la coordinación de las agendas de las reuniones, lo que aumentó la participación y la comunicación con las familias. El progreso se monitorizó mediante los resultados de las encuestas, los datos de asistencia y la documentación de las iniciativas de comunicación, lo que garantizó la coherencia entre los análisis de datos y las acciones escolares. Estas acciones fortalecieron los sistemas de datos, mejoraron la comunicación con las familias y respaldaron intervenciones específicas, lo que condujo a una toma de decisiones más informada y a mejores resultados para los grupos de alumnos indicados.		
Mediante el apoyo adicional a la conducta de los alumnos de nivel 2/3 que tienen dificultades para cumplir con las expectativas a nivel escolar y perturban el entorno de aprendizaje, podemos abordar con eficacia los problemas de	Se proporcionaron apoyos conductuales adicionales a los alumnos identificados a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), incluidas intervenciones específicas	Salary for Para Behavior 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 17,603	Salario del asistente del auxiliar instructivo en comportamiento 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 17,603

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
conducta y apoyar el aprendizaje general de los alumnos. Al abordar las metas detectadas a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con base en los datos para orientar las funciones conductuales, podemos adaptar las oportunidades para el aprendizaje de habilidades de conducta positiva para satisfacer las necesidades estudiantiles. Esto incluye enfocarse en las habilidades sociales proactivas durante las actividades de clase y de recreo. El progreso se medirá a partir de los datos del programa “PBIS Rewards” (Recompensas del PBIS) (remisiones y puntos), los datos de supervisión de la conducta de nivel 2, los datos de suspensiones escolares, y los órdenes del día de las reuniones de nivel 2/3.	alineadas con la función del comportamiento. Los alumnos recibieron apoyo individualizado dentro del salón de clase para desarrollar habilidades de autorregulación y comportamiento positivo. Durante la instrucción en el salón de clase, se implementaron oportunidades estructuradas para enseñar y reforzar explícitamente las habilidades sociales, las expectativas y las interacciones positivas entre compañeros. Los equipos de nivel 2/3 se reúnan periódicamente para revisar los datos de los alumnos, ajustar las intervenciones y documentar el progreso mediante agendas de reuniones y herramientas de seguimiento del comportamiento. Se utilizaron datos del programa de recompensas “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para monitorear las referencias, los puntos y las tendencias generales de comportamiento. Se reforzaron los sistemas implementados en toda la escuela, incluidos los incentivos del PBIS y las expectativas de comportamiento coherentes, para apoyar el éxito de los alumnos y	Benefits for Para Behavior 3000-3999: Employee Benefits Title I 16,745	Beneficios del auxiliar instructivo en comportamiento 3000-3999: Employee Benefits Title I 16,745

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	reducir las interrupciones en el aprendizaje. Estas medidas propiciaron una mejora en el comportamiento de los alumnos, un aumento en el tiempo dedicado a las tareas y una reducción en las remisiones y suspensiones, lo que contribuyó a crear un entorno de aprendizaje más positivo y productivo.		

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

TBP implementó un sistema integral de apoyo que incluye tiempo diario dedicado a la instrucción de lectura específica, apoyo de auxiliares instructivos bilingües para estudiantes del inglés, acceso ampliado a materiales culturalmente relevantes, formación profesional continua y Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) fortalecidos. La participación de los alumnos se fomentó aún más mediante incentivos, asambleas y una mayor comunicación con las familias, utilizando sistemas de datos como Synergy, Parent Square, mClass DIBELS, evaluaciones del programa “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y Panorama, así como datos de asistencia.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

En general, la implementación se ajustó en gran medida a las acciones planificadas y a los gastos presupuestados. Se realizaron pequeños ajustes para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos, las necesidades de formación profesional y mejorar la eficacia. Algunos fondos se reasignaron a ayudas más específicas, como materiales de lectoescritura y libros para las clases de DI. Además, si bien se había planificado la asistencia a la conferencia, una parte de la formación profesional se destinó a la capacitación presencial y al apoyo integrado en el trabajo para maximizar el impacto, lo que generó un aumento en los gastos de personal suplente, ya que se les proporcionó tiempo libre a los maestros. La dotación de personal y los servicios, incluidos los auxiliares instructivos bilingües, el apoyo a la intervención y el tiempo dedicado al programa equipo WIN (del inglés, “Lo que yo necesito”), se implementaron según lo previsto. Estos ajustes garantizaron que los recursos se utilizaran estratégicamente para atender las necesidades de los alumnos, manteniendo al mismo tiempo la coherencia con las metas establecidas.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Como resultado de las reducciones presupuestarias y el análisis de los datos de los alumnos, se realizarán ajustes para priorizar mejor el logro académico y abordar las deficiencias de aprendizaje identificadas entre los subgrupos de estudiantes del inglés, blancos y con discapacidades. El puesto de auxiliar instructivo de comportamiento no recibirá financiación para el próximo año. Además, basándose en las aportaciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Equipo Orientador de la Coalición, se suspenderá la financiación del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado).

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 2 - Inclusión Parental

Two Bunch Palms se dedica a mejorar las oportunidades para la comunidad y las familias en asociación con la escuela para apoyar el logro académico de todos los alumnos. Esto incluye una labor enfocada en acotar la brecha de logros académicos, proporcionar una educación para los padres (a todos los alumnos, y, particularmente, a los padres de alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés]) que sea significativa para promover su apoyo y desempeño hacia la mejora del logro estudiantil, crear oportunidades para que los padres y las familias se involucren en la educación de sus hijos y, finalmente, desarrollar la capacidad para que los padres y los alumnos conozcan y se desenvuelvan en una comunidad diversa de manera eficaz.

La meta de la Escuela Primaria Two Bunch Palms es que todos los alumnos asistan a la escuela todos los días. Para el ciclo escolar 2024-2025, Two Bunch Palms aumentará las tasas de asistencia anuales para cumplir con la meta del distrito o superarla.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados: 200 respuestas	Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados: 123 respuestas
Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) de Panorama Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) de Panorama Todos los alumnos (TODOS): 97% Alumnos hispanos (hisp.): 97%	Todos los alumnos (TODOS): 97% Alumnos hispanos (hisp.): 97% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A
Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 100% Alumnos hispanos (Hisp): mantener el 100%.	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 96% Alumnos hispanos (hisp.): 96%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio	Número de padres que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 98%	Número de padres que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 98%

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
El enlace comunitario y el especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) trabajará para mejorar la colaboración entre los padres y la comunidad, y mejorar las tasas de asistencia, enfocándose, en particular, en acotar la “brecha de conexión” en los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos. Podemos mejorar la participación y el apoyo para estos alumnos y sus familias. El enlace comunitario y el especialista FACE desempeñará un papel crucial en el establecimiento y el fomento de las relaciones con los padres de los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los subgrupos	El enlace comunitario y el especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) financiado por el distrito llevaron a cabo una labor de acercamiento dirigida a las familias mediante llamadas telefónicas, reuniones y comunicación a través de ParentSquare para fomentar la asistencia y la participación, centrándose en los alumnos con necesidades educativas especiales y discapacidades.	School Community Liaison Salary 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 46,060	Salario del enlace de la comunidad escolar 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 46,060
		School Community Liaison Benefits 3000-3999: Employee Benefits LCFF 38,543	Beneficios del enlace de la comunidad escolar 3000-3999: Employee Benefits LCFF 38,543
	El enlace comunitario supervisaba los datos de asistencia, se ponía en contacto con las familias de los alumnos en situación de riesgo y proporcionaba recursos y apoyo para superar los obstáculos.		
	También apoyó y asistió a eventos de participación familiar (p. ej., la Noche de lectoescritura Familiar), ayudó a las familias con los sistemas escolares y las herramientas de comunicación, y		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
de alumnos blancos y afroamericanos a través del contacto personal y la asistencia a actividades de participación. Al acercarse activamente a las familias, el enlace y el especialista FACE se desempeñará como un puente entre la escuela y la comunidad, fomentando la confianza, la comunicación y el entendimiento mutuo. A través de la labor específica de acercamiento y la asistencia a actividades de participación, el enlace y el especialista FACE trabajará para superar los obstáculos a la asistencia y la participación a los que se enfrentan las familias de los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos. Gracias al apoyo, a los recursos y al estímulo que ofrece, el enlace capacitará a los padres para que se involucren más en la educación de sus hijos y refuercen su sentido de conexión con la comunidad escolar. Al mejorar la colaboración entre los padres y la comunidad, y al abordar los problemas de asistencia, especialmente entre los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus	participó en las reuniones de la PTG. Estos esfuerzos contribuyeron a una alta cohesión familiar (97%) y a una sólida percepción de apoyo académico (96%), mientras que los datos de asistencia y participación en eventos se utilizaron para orientar las actividades de acercamiento continuas.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y las familias de los subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos, el enlace comunitario y el especialista FACE contribuirán a crear un entorno escolar más inclusivo y comprensivo en el que todos los alumnos tengan la oportunidad de desarrollarse a nivel académico y social. Los parámetros para evaluar la eficacia del enlace comunitario serán los siguientes: Datos de Panorama Datos de asistencia a eventos Eventos para padres			
Al asignar fondos para aumentar la colaboración entre los padres y la comunidad a través de talleres, del contacto directo con los padres y eventos comunitarios, como, por ejemplo, “Coffee Chats” (Charlas de Café), “Strengthening Families” (Fortalecimiento de las Familias), “Empowering Parents” (Empoderamiento de los Padres), Triple P, Academia para padres (Parent Academy) y talleres de participación de los padres del distrito, podemos fomentar conexiones más fuertes entre las familias, las escuelas y la comunidad, mejorando, en última instancia, el éxito y el bienestar estudiantil.	Los fondos se utilizaron para fomentar la colaboración entre padres y la comunidad a través de talleres, actividades de acercamiento directa y eventos, como charlas informales con café y eventos familiares que incluyan puestos de información sobre recursos comunitarios. Se proporcionaron a los padres recursos como libros y materiales centrados en la enseñanza de la lectoescritura, cómo interpretar los informes de evaluación y el aprendizaje socioemocional. El personal facilitó la comunicación y el apoyo continuo para fortalecer la	Extra duty for certificated staff to support parent workshops and events 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 500 Fringes for certificated staff to support parent workshops and events 3000-3999: Employee Benefits Title I 127 Extra duty for classified staff to support parent workshops and events	Obligaciones adicionales del personal certificado para ayudar en los talleres y eventos para padres 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1378 Beneficios adicionales del personal certificado para apoyar talleres y eventos para padres 3000-3999: Employee Benefits Title I 343 Obligaciones adicionales del personal clasificado para ayudar

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Mediante la organización de talleres y eventos enfocados en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el manejo de la conducta, podemos ofrecer recursos y apoyos valiosos a los padres, potenciándolos para reforzar las habilidades de SEL y las conductas positivas en casa. Estos talleres pueden incluir oradores invitados, reuniones y sesiones interactivas destinadas a dotar a los padres con estrategias y herramientas para promover la salud emocional y el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos. Además, facilitar a los padres libros y otros recursos sobre temas relacionados con el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el manejo de la conducta apoya aún más su labor de crear entornos familiares, enriquecedores y comprensivos. Estos recursos actúan como valiosas guías y referencias, dotando a los padres de conocimientos y perspectivas para abordar con eficacia las necesidades socioemocionales de sus hijos. A través de estas iniciativas, pretendemos reforzar la asociación entre la casa y la escuela, fomentando un enfoque de	conexión entre el hogar y la escuela. La asistencia a los eventos aumentó significativamente en comparación con el ciclo escolar 2024-2025, con más de 300 participantes que asistieron a eventos de lectoescritura y participación familiar, lo que demuestra una mayor participación de las familias.	2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 500 Fringes for classified staff to support parent workshops and events 3000-3999: Employee Benefits Title I Part A: Parent Involvement 69 Parent meeting resources, supplies and materials 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1,225	con los talleres y eventos para padres 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 0 Beneficios adicionales del personal clasificado para apoyar talleres y eventos para padres 3000-3999: Employee Benefits Title I Part A: Parent Involvement 0 Recursos, suministros y materiales para reuniones de padres 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 417

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
colaboración para apoyar el desarrollo socioemocional y el éxito académico de los alumnos. Gracias a la inversión en la colaboración de los padres y la comunidad, creamos una red comprensiva que fomenta el bienestar integral de nuestros alumnos y contribuye a crear un entorno escolar positivo. Los progresos se medirán mediante los volantes de los talleres, las hojas de registro de asistencia y los datos de las encuestas para padres (parent surveys).			
Al continuar con un boletín semanal bilingüe, podemos mejorar la colaboración entre los padres y la comunidad, ya que ofrece información oportuna e importante en un formato accesible para todas las familias. Este boletín servirá como una herramienta de comunicación para mantener a los padres informados sobre los eventos escolares, las actividades, las fechas importantes y las oportunidades para involucrarse. Al ofrecer el boletín tanto en inglés como traducido automáticamente al idioma de elección del lector, nos cercioramos de que todas las familias, incluidas las que demuestran un dominio limitado del inglés, puedan mantenerse	Todos los viernes se enviaba a casa un boletín informativo semanal que incluía información importante como eventos escolares, novedades, recursos y oportunidades para la participación familiar. Esta comunicación continua fomentó la transparencia, fortaleció los vínculos entre la escuela y el hogar, e incrementó la concienciación y la participación de las familias.	SMORE Subscription to create and publish newsletter 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 1,360	Suscripción a SMORE para crear y publicar boletines 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 1,360

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
informadas y comprometidas. Además, el boletín bilingüe facilitará la comunicación entre la escuela y los padres, fomentando la transparencia, la confianza y un sentido de colaboración en el proceso educativo. Ofrecerá una plataforma para compartir actualizaciones sobre el progreso estudiantil, las iniciativas académicas y los recursos disponibles para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos. Al promover la colaboración entre los padres y la comunidad a través de un boletín semanal bilingüe, podemos fortalecer la conexión entre la casa y la escuela, mejorar la participación de los padres y, en última instancia, contribuir a mejores resultados estudiantiles y a una comunidad escolar más inclusiva. El progreso se medirá a partir de los datos de SMORE Analytics.			
Al priorizar la atención enfocada en los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los indigentes y los subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos para garantizar su sentido de conexión y seguridad en la escuela, podemos crear un entorno de aprendizaje	TBP priorizó el monitoreo de la implementación de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y los datos de derivación de PBIS para detectar y apoyar a los alumnos en riesgo, con un enfoque en los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos	Accomplished as a job duty of the office technician-bilingual, behavior para, and counselor. No cost associated. 0	Se realizó como una obligación laboral del técnico de oficina bilingüe, del auxiliar instructivo en comportamiento y del asesor. Sin costos asociados. 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
más inclusivo y comprensivo para todos los alumnos. Supervisar las lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y las remisiones al programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) nos permite detectar a los alumnos en riesgo académico y brindarles apoyo e intervención oportunos. Al supervisar los datos relacionados con las lecciones de SEL y las remisiones al PBIS, podemos obtener información valiosa sobre el bienestar socioemocional y los patrones de conducta de los alumnos. Ofrecer informes de datos a los administradores y al asesor escolar permite realizar un seguimiento y brindar apoyos específicos para los alumnos en riesgo académico, incluidos los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los indigentes, de Educación Especial y los subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos. Este enfoque proactivo nos permite abordar las preocupaciones de manera oportuna e implementar estrategias para mejorar el sentido de conexión y seguridad de los	indigentes y subgrupos identificados. Los administradores, el auxiliar instructivo de comportamiento y el orientador académico revisaban periódicamente los datos de comportamiento y de aprendizaje socioemocional, lo que permitía un seguimiento oportuno, intervenciones específicas y apoyo adicional para los alumnos. Se utilizaron datos de las encuestas Panorama, las derivaciones al programa “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y las entrevistas/reuniones con los alumnos para detectar tendencias relacionadas con la seguridad y la conexión de los alumnos. Con base en estos datos, el personal implementó medidas de apoyo específicas, que incluyeron asesoramiento, intervenciones conductuales y un mayor seguimiento por parte de adultos para los alumnos indicados. Este proceso de seguimiento continuo fortaleció la capacidad de la escuela para responder de manera proactiva a las necesidades de los alumnos y mejorar el clima escolar en		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
alumnos en la escuela. Al priorizar las necesidades de los alumnos de Educación Especial y los subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos, y supervisar proactivamente los datos de SEL, de la encuesta Panorama (Panorama Survey) y del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), demostramos nuestro compromiso de crear una comunidad escolar inclusiva y comprensiva donde todos los alumnos se sientan valorados, apoyados y seguros. Esta atención enfocada contribuye a mejorar los resultados estudiantiles y un entorno escolar positivo para todos. El progreso se medirá mediante los datos obtenidos de la encuesta Panorama (Panorama Survey) y los datos recopilados a través de entrevistas con los alumnos.	general, particularmente en las áreas de seguridad y sentido de pertenencia.		

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

TBP implementó estrategias para aumentar la participación familiar y mejorar la asistencia, incluyendo actividades de acercamiento dirigidas, talleres para padres, comunicación bilingüe a través de un boletín semanal y ParentSquare, y monitoreo de la asistencia y datos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/PBIS. Estos esfuerzos resultaron eficaces para fortalecer las alianzas familiares, como lo demuestran los datos sobre la alta participación en los eventos y la sólida conexión familiar.

Sin embargo, las tasas de asistencia disminuyeron ligeramente, lo que indica la necesidad de intervenciones más específicas y constantes para mejorar la asistencia.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La mayoría de las estrategias se implementaron según lo previsto; sin embargo, hubo algunas diferencias. Además, si bien los esfuerzos de participación familiar aumentaron y superaron las expectativas en cuanto a la asistencia, el impacto en las tasas de asistencia de los alumnos fue menor de lo previsto, lo que indica la necesidad de intervenciones más específicas. No se detectaron discrepancias presupuestarias importantes, pero se ajustaron algunos recursos para apoyar mejor las iniciativas de acercamiento y participación directa.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Smore será interrumpido debido a su limitada eficacia. En adelante, ParentSquare se utilizará como herramienta principal de comunicación, y una publicación semanal sustituirá al boletín informativo para garantizar una comunicación continua, accesible y rastreable con las familias. Los parámetros se ajustarán para monitorizar los datos de participación de ParentSquare (visualizaciones, interacciones) en lugar de los análisis de Smore. Las estrategias seguirán centrándose en fortalecer la comunicación y la participación familiar, haciendo hincapié en la accesibilidad y la comunicación recíproca. En general, la escuela ha fortalecido sus sistemas de participación, pero perfeccionará sus estrategias para influir mejor en la asistencia y los resultados de los alumnos.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

La meta de la Escuela Primaria Two Bunch Palms es reducir la cantidad de incidentes de conducta en el plantel, lo que lleva a un entorno de aprendizaje seguro para todos los alumnos. Los incidentes de comportamiento incluyen, entre otros, acoso escolar, altercados físicos y comportamiento irrespetuoso hacia los adultos y alumnos. Además, Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés) ha fijado la meta de alcanzar o superar la tasa de asistencia del distrito. TBP se encuentra actualmente en un 90.5%.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 95%				Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 90.35%			
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Verde	El 30.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 0.5	Todos	 Amarillo	El 30.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 7.8
	EL	Verde	El 22.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 0.5	EL	 Amarillo	El 22.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 10.8
	Hisp	Verde	El 27.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 0.5	Hisp	 Amarillo	El 28% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 7.6
	AA	Sin color de desempeño	El 54.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 0.5	AA	 Sin color de desempeño.	El 39.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó. 15.7
	SED	Verde	El 30.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 0.5	SED	 Amarillo	El 30.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 9
	SWD	Naranja	El 39.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 0.5	SWD	 Rojo	El 39.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Aumentó. 0.6
	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Todos	Amarillo	El 2.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.3%
EL	Amarillo	El 1.0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.3%
Hisp	Verde	El 0.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.3%
AA	Sin color de desempeño.	El 12.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.3%
SED	Verde	El 2.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.3%
SWD	Verde	El 1.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.3%

Todos	Amarillo	El 2.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.3%
EL	Amarillo	El 1.0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.3%
Hisp	Verde	El 0.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.3%
AA	Sin color de desempeño.	El 12.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.3%
SED	Verde	El 2.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.3%
SWD	Verde	El 1.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.3%

Todos	 Naranja	El 2.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Aumentó. 0.3%
EL	 Naranja	El 1.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Aumentó. 1.3%
Hisp	 Naranja	El 2% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Aumentó. 0.7%
AA	 Sin color de desempeño.	El 12.5% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Aumentó. 0.4%
SED	 Amarillo	El 2.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Se mantuvo. 0.2%
SWD	 Verde	El 2.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó. 1.2%

Tasas de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar
 Todos los alumnos: el 66% de los alumnos de Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés) alcanzarán o superarán el promedio del distrito en todos los subgrupos.
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 65%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 59%
 Alumnos hispanos: 67%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 65%

Para los afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), TBP está significativamente por debajo del promedio del distrito. Se prestará especial atención a los alumnos AA y SWD para garantizar que están recibiendo una exposición completa en el currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), y que se aborden los problemas que afectan su sensación de seguridad en la escuela por

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar
 Todos los alumnos: el 56% de los alumnos de Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés) alcanzarán o superarán el promedio del distrito en todos los subgrupos.
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 56%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 31%
 Alumnos hispanos (Hisp): 58%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 56%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 47%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
	parte del personal de administración, de orientación y de salud mental.	
Tasas de expulsiones Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Tasas de expulsiones: esperamos tener cero expulsiones en 2025-2026 Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Tasas de expulsiones: cero expulsiones en 2025-2026.
Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 80% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 78% Alumnos hispanos (Hisp): 81% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 83%	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 73% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 74% Alumnos hispanos (Hisp.): 73% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 63%
Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 65% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 68% Alumnos hispanos (Hisp): 64% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 76%	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: el 56% de los alumnos de Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés) alcanzarán o superarán el promedio del distrito en todos los subgrupos. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 56% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 31% Alumnos hispanos (Hisp): 58% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 56% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 47%
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams: continuar con el cumplimiento de cero resultados negativos.	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: se continuó con el cumplimiento de cero resultados negativos.

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
----------------------------------	---------------------------------	----------------------	------------------------------

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Al continuar perfeccionando los componentes de niveles 1, 2 y 3 del modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés), que implica desarrollar planes sistémicos de gestión conductual y al utilizar varios modelos como “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños), “Pyramid of Success” (Pirámide de Éxito) y el currículo “Second Step” (Segundo Paso), podemos mejorar el apoyo brindado a todos los alumnos, lo que garantiza que sus necesidades académicas y socioemocionales se satisfagan de manera efectiva. Al perfeccionar las intervenciones de nivel 1, incluida la implementación de programas como “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños), “Pyramid of Success” y el currículo “Second Step”, creamos un ambiente escolar positivo y comprensivo que favorece el aprendizaje. Estas iniciativas fomentan un sentido de pertenencia y promueven un comportamiento positivo entre todos los alumnos. En el nivel 2, las intervenciones se dirigen a los alumnos en riesgo de tener problemas académicos o de	El programa TBP continuó perfeccionando los componentes de los niveles 1, 2 y 3 del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar el comportamiento de los alumnos y la seguridad escolar. En el nivel 1, el personal implementó sistemas para toda la escuela, incluyendo “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar el Corazón de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés), lecciones de aprendizaje socioemocional de “Second Step” (Segundo Paso) y recompensas del sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), con un uso constante de contratos sociales, rutinas para construir relaciones y expectativas de comportamiento positivo en todas las salas de clase. El programa de incentivos de Hop Shop, con el apoyo de PTG, se utilizó regularmente para reforzar el comportamiento positivo y aumentar la participación de los alumnos. En el nivel 2, la escuela supervisó los datos de remisión del programa “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) e indicó a los alumnos en	Materials for supporting our MTSS system and behavior supports 4000-4999: Books And Supplies LCFF 500 Conferences 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 500	Materiales para apoyar nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el apoyo conductual. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 350 Conferencias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
comportamiento. El desarrollo continuo de planes sistémicos de manejo del comportamiento garantiza la identificación temprana y el apoyo a estos alumnos, al evitar que los problemas se agraven y promover su éxito en la escuela. Para el nivel 3, que implica intervenciones intensivas para alumnos con necesidades significativas, son cruciales el perfeccionamiento continuo de los planes de manejo del comportamiento y el apoyo personalizado. Esto garantiza que las necesidades individuales de los alumnos se aborden de manera integral, lo que conduce a mejores resultados y bienestar. El uso de programas como Synergy y “PBIS Rewards” (Recompensas de PBIS) para la recopilación y el análisis de datos nos permite realizar un seguimiento sistemático del comportamiento y el progreso estudiantil. Este enfoque basado en datos permite una toma de decisiones informada e intervenciones específicas, optimizando el apoyo a los alumnos dentro del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Las conferencias para administradores, los maestros y el	riesgo, brindándoles apoyo específico, como intervenciones en grupos pequeños, contratos de comportamiento y un mayor seguimiento por parte de los adultos. En el nivel 3, se implementaron planes de conducta individualizados y apoyos intensivos en colaboración con la administración, el personal de orientación y el personal de apoyo para abordar las necesidades significativas de los alumnos. La escuela utilizó Synergy y el programa de recompensas del sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para realizar un seguimiento de los datos de comportamiento y fundamentar la toma de decisiones. El personal participó en programas continuos de formación profesional y capacitación para fortalecer la implementación de las prácticas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), CKH y los sistemas de comportamiento. El progreso se supervisó utilizando datos de remisión del “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), datos de suspensión		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
personal auxiliar brindan oportunidades de formación profesional y colaboración. Al asistir a estas conferencias, los educadores se mantienen actualizados sobre las mejores prácticas y las intervenciones basadas en investigaciones, lo que mejora su capacidad para apoyar el éxito estudiantil de manera eficaz. Además, la compra de incentivos del Grupo de padres y maestros (PTG, por sus siglas en inglés) de TBP para “Hop Shop” (Tienda Hop) (nuestro programa de incentivos a nivel escolar) refuerza el comportamiento positivo y el logro académico entre los alumnos. Estos incentivos sirven como motivadores, promueven un entorno escolar positivo y fomentan la participación estudiantil en los comportamientos y la labor académica deseados. En general, al continuar perfeccionando los componentes de niveles 1, 2 y 3 del modelo del MTSS del TBP, utilizando prácticas basadas en datos y fomentando la colaboración a través de conferencias, podemos crear un entorno escolar inclusivo y comprensivo, donde todos los alumnos tengan la oportunidad de prosperar a nivel académico y social.	escolar, resultados de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) y datos de la encuesta CKH, lo que permitió a la escuela ajustar los apoyos y las intervenciones a lo largo del año.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
El progreso se medirá mediante encuestas de CKH a alumnos y miembros del personal, datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), remisiones al programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y datos de puntos; además, se utilizarán los datos de las suspensiones para supervisar el progreso.			
Al utilizar el sistema de informes Sprigeo para permitir la denuncia anónima de incidentes de acoso escolar en el plantel, podemos crear un entorno seguro y comprensivo en el que los alumnos se sientan capacitados para denunciar sus inquietudes sin temor a represalias. El progreso será supervisado por los datos de Sprigeo.		No cost associated. 0	Sin costos asociados. 0
Al desarrollar e implementar secuencias instructivas para brindar instrucción sobre desarrollo del carácter y habilidades sociales utilizando materiales como “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños), “Pyramid of Success” (Pirámide de Éxito) y “Second Step” (Segundo Paso), podemos mejorar el desarrollo socioemocional de los	TBP implementó la enseñanza del aprendizaje socioemocional utilizando “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar el Corazón de los Niños), Pyramid of Success y “Second Step” (Segundo Paso), con maestros que integraron el desarrollo del carácter y las habilidades sociales en las rutinas diarias. Sin embargo, la eliminación del bloque específico	Professional development additional hours certificated 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1,000 Professional development additional hours classified	Horas adicionales de formación profesional del personal certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 0 Horas adicionales de la formación profesional del personal certificado

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
alumnos y promover un entorno escolar positivo. Al integrar estos materiales en secuencias de instrucción, brindamos oportunidades estructuradas para que los alumnos aprendan rasgos de carácter y habilidades sociales esenciales. “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños) enfatiza la construcción de relaciones positivas y el fomento de un ambiente de clase afectuoso, mientras que “Pyramid of Success” (Pirámide del Éxito) inculca principios de desarrollo del carácter y crecimiento personal. “Second Step” (Segundo Paso) se centra en la enseñanza de habilidades socioemocionales como la empatía, la resolución de problemas y la gestión de las emociones. La capacitación para los programas mencionados anteriormente garantiza que los educadores estén equipados con las habilidades y los conocimientos necesarios para implementar eficazmente estas secuencias de instrucción. A través de talleres de formación profesional y apoyo continuo, los maestros adquieren conocimientos sobre las mejores prácticas para brindar instrucción sobre desarrollo del carácter y habilidades sociales, y aprenden cómo integrar estos materiales sin problemas en sus lecciones.	de aprendizaje socioemocional redujo la atención general y la frecuencia de las lecciones de aprendizaje socioemocional en los salones de clase. El orientador académico impartía lecciones mensuales en cada salón de clase centradas en la Pirámide del Éxito, garantizando así una exposición continua a rasgos clave del carácter. El programa Inner Explorer se implementó de forma sistemática, y la mayoría de los salones de clase participaban en una práctica diaria de mindfulness (conciencia plena). El progreso se supervisó mediante observaciones, datos de remisión de “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), remisiones de nivel 1/2 y datos de suspensión escolar.	2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 500	2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 278

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Como resultado, los alumnos se benefician de un enfoque integral del aprendizaje socioemocional que aborda sus necesidades de desarrollo y los prepara para el éxito en la escuela y más allá. Al fomentar rasgos de carácter positivos y habilidades sociales, creamos un entorno de aprendizaje comprensivo donde los alumnos se sienten valorados, respetados y capacitados para alcanzar su máximo potencial. Se supervisará el progreso mediante planes de estudio de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), documento de secuencia de lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés), observaciones de los maestros, así como datos de remisiones y suspensiones.			
Al brindar supervisión y apoyo conductual positivo a todos los alumnos, podemos crear un ambiente escolar seguro e inclusivo donde los alumnos se sientan apoyados, respetados y capacitados para tener éxito. La supervisión garantiza que se supervise y apoye a los alumnos durante todo el día escolar, en los patios de recreo, en las áreas comunes y durante las	El programa TBP proporcionó supervisión diaria en todo el plantel mediante una combinación de auxiliares de supervisión financiados por la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), fondos generales y fondos del distrito para garantizar la seguridad de los alumnos durante el recreo, el almuerzo, las transiciones y las áreas comunes.	Salary for Supervision Aides 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 15,982 Benefits for Supervision Aides 3000-3999: Employee Benefits LCFF 6,268	Salario de los asistentes de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 15,982 Beneficios de los asistentes de supervisión 3000-3999: Employee Benefits LCFF 6,268

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
transiciones. Este enfoque proactivo ayuda a prevenir incidentes, promueve la seguridad y fomenta la sensación de seguridad entre los alumnos. 1 asistente de supervisión se financia con la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), 1 asistente de supervisión de 4.5 horas/día y 1 asistente de supervisión de 1 hora/día se financian con el fondo general, y 4 asistentes de supervisión se financian con la asignación del distrito. El apoyo conductual positivo implica implementar estrategias e intervenciones que promuevan comportamientos positivos y aborden comportamientos desafiantes de manera proactiva y constructiva. Al establecer expectativas claras, enseñar y ejemplificar comportamientos apropiados, y al brindar refuerzos y elogios por los comportamientos deseados, podemos crear un entorno escolar positivo propicio para el aprendizaje. A través de la supervisión y el apoyo conductual positivo, demostramos nuestro compromiso de satisfacer las necesidades socioemocionales y conductuales de todos los alumnos. Al fomentar un entorno comprensivo y	El personal implementó medidas de apoyo al comportamiento positivo a través del programa de recompensas del sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), reforzando las expectativas, proporcionando incentivos (Hop Shop) y promoviendo un clima escolar positivo. Sin embargo, la implementación de los sistemas de supervisión fue irregular, ya que algunos auxiliares de supervisión tenían dificultades con los sistemas de gestión del comportamiento y no redactaban las remisiones de forma sistemática, lo que daba como resultado datos de comportamiento incompletos e inexactos. Esto limitó la capacidad de la escuela para monitorear plenamente las tendencias y responder eficazmente a las necesidades de los alumnos. El progreso se supervisó utilizando datos de recompensas de “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), datos de remisión y datos de suspensión escolar, aunque es necesario mejorar la coherencia en la recopilación y presentación de datos.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
respetuoso, capacitamos a los alumnos para desarrollar autodisciplina, autorregulación y habilidades interpersonales esenciales para el éxito en la escuela y en la vida. Se supervisará el progreso mediante datos de remisiones y suspensiones, así como datos de recompensas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para supervisar el impacto de este elemento.			
Al continuar incluyendo un terapeuta de salud mental, un orientador académico y un trabajador social en el menú de apoyo disponible para todos los alumnos en Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés), podemos mejorar la salud mental y el bienestar de nuestra comunidad escolar, lo que garantiza que los alumnos tengan acceso al apoyo que necesitan para prosperar a nivel académico y emocional. El terapeuta de salud mental, el orientador académico y el trabajador social brindarán valiosos servicios de asesoramiento y apoyo a los alumnos, abordando una variedad de problemas de salud mental y brindando estrategias de	El programa de TBP proporcionó apoyo en materia de salud mental a través de un orientador académico, un terapeuta de salud mental financiado por el distrito y un trabajador social, garantizando que los alumnos tuvieran acceso a servicios de orientación y apoyo emocional en el plantel. Estos miembros del personal trabajaron con los alumnos de forma individual y en pequeños grupos, abordando necesidades como la ansiedad, el comportamiento y los problemas socioemocionales. Se implementó un sistema de remisión mediante formularios de Google, que permite al personal, a	No cost to site	Sin costo para el sitio

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
afrontamiento para ayudar a los alumnos a manejar el estrés, la ansiedad y otros desafíos emocionales. Al ofrecer estos servicios en el plantel, hacemos que el apoyo de salud mental sea más accesible y reducimos las barreras para acceder a la atención. Para facilitar las remisiones al terapeuta de salud mental y al trabajador social, así como otros servicios de apoyo, como asesoramiento y controles de conducta, habrá disponible un formulario de remisión de Google para que los padres, el personal y los alumnos puedan remitirse ellos mismos. Este proceso optimizado garantiza que los alumnos con necesidades de apoyos puedan acceder fácilmente a los recursos que necesitan. El terapeuta de salud mental y el trabajador social recibirán un pago con fondos del distrito, lo que demuestra un compromiso de priorizar la salud mental y el bienestar de los alumnos. Se prestará especial atención a abordar las necesidades de las poblaciones estudiantiles vulnerables, incluidos los jóvenes de crianza temporal, el subgrupo de alumnos blancos, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los indigentes.	los padres y a los alumnos solicitar fácilmente servicios de apoyo, lo que ha dado como resultado un mayor acceso a las intervenciones de nivel 2 y nivel 3. El equipo se reunía periódicamente para analizar las remisiones y las necesidades de los alumnos, priorizando el apoyo a las poblaciones vulnerables, incluidos los alumnos con discapacidades, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes. El progreso se supervisaba a través de las agendas de las reuniones de nivel 2/3 y los registros de servicio del orientador académico, el terapeuta de salud mental y el trabajador social, lo que garantizaba un apoyo y un seguimiento oportunos para los alumnos con necesidades.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Al adaptar los servicios de apoyo para satisfacer las necesidades específicas de estas poblaciones, podemos garantizar que todos los alumnos reciban el apoyo y los recursos necesarios para tener éxito. Se supervisará el progreso mediante los registros del programa de nivel 2/3, del orientador académico, de salud mental y del trabajador social.			
Al invertir en mejoras en el recreo y el patio de juegos para expandir nuestro programa de recreo pacífico/Playworks, al reducir los conflictos durante los recreos, y al mejorar así el enfoque en la instrucción y el aprendizaje. La ampliación del programa de recreo pacífico/Playworks ofrece a los alumnos actividades estructuradas y oportunidades de juego positivas, fomentando un entorno de recreo más inclusivo y comprensivo. Al implementar estrategias para promover la cooperación, la comunicación y las habilidades de resolución de conflictos, podemos reducir los incidentes de acoso escolar y conflictos, creando una experiencia de recreo más segura y agradable para todos los alumnos.	TBP intentó implementar mecanismos de apoyo estructurados para el recreo, alineados con un enfoque de recreo pacífico/Playworks, proporcionando actividades organizadas, expectativas claras y una mayor supervisión para promover el juego positivo y reducir los conflictos. Si bien se compró y se dispuso del equipamiento del patio de recreo, la falta de personal para gestionarlo, distribuirlo y almacenarlo dio como resultado un acceso limitado de los alumnos y una implementación irregular. El progreso se supervisó mediante datos de remisión del programa "Positive Behavior Interventions and Strategies" (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en	Supplies for playground 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1000	Suministros para el patio de juegos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 950

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Invertir en mejoras en los patios de recreo mejora aún más la calidad del entorno del recreo, proporcionando a los alumnos áreas de juego seguras y atractivas que fomentan la actividad física y la interacción social. Al crear espacios atractivos con diversos equipos de juego y áreas designadas para diferentes actividades, podemos atender los variados intereses y necesidades de nuestros alumnos, promoviendo la participación activa y reduciendo la probabilidad de conflictos. Un entorno de recreo pacífico no solo contribuye al bienestar socioemocional de los alumnos, sino que también mejora su capacidad para regresar al salón de clase y participar en actividades de aprendizaje con mayor concentración y preparación. Al reducir las interrupciones y los conflictos durante el recreo, creamos un entorno de aprendizaje más propicio, que permite a los maestros maximizar el tiempo de instrucción y promover el logro académico. El progreso se medirá mediante encuestas de CKH a alumnos y miembros del personal, datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), remisiones al programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS,	inglés), datos de suspensión escolar, resultados de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) y datos de CKH, y se realizaron ajustes para mejorar los sistemas de recreo y el comportamiento de los alumnos.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
por sus siglas en inglés) y datos de puntos; además, se utilizarán los datos de las suspensiones para supervisar el progreso.			
Aumentaremos la asistencia diaria y disminuirémos el ausentismo crónico en el rango de ausentismo crónico moderado y crónico severo mediante el desarrollo y la implementación de un programa estratégico de incentivos de asistencia positiva para los alumnos que estén presentes; asimismo, continuaremos fortaleciendo el programa de asistencia de intervención sistemática del sitio para los alumnos indicados. Se supervisará el progreso mediante los datos de asistencia y los datos de la reunión del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés).	TBP continuó implementando un programa de incentivos para la asistencia positiva y fortaleció los sistemas de intervención para los alumnos con problemas de asistencia. Un equipo de control de asistencia se reunía mensualmente para analizar los datos, detectar tendencias y crear grupos focales específicos de alumnos con niveles de ausentismo crónico moderado y grave. Las intervenciones incluyeron el contacto con las familias, el seguimiento de la asistencia y las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés). Si bien se implementaron de manera sistemática sistemas de supervisión e intervención, la asistencia general disminuyó ligeramente, lo que indica que la asistencia sigue siendo un área de prioridad. El progreso se supervisó utilizando los datos de asistencia y los registros de las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés).		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Aumentar la asistencia proporcionando opciones de cursos sabatinos para recuperar la asistencia, según las mediciones de los informes mensuales de asistencia. El distrito cubre los costos.	Se impartieron cuatro cursos sabatinos, con una media de 75 alumnos presentes en cada sesión.	Wages and benefits for certificated staff 1000-1999: Certificated Personnel Salaries None Specified 0 Clerical support for Saturday School 2000-2999: Classified Personnel Salaries None Specified 0	Salarios y beneficios del personal certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries None Specified 0 Apoyo administrativo para los cursos sabatinos 2000-2999: Classified Personnel Salaries None Specified 0
Al asistir a conferencias para administradores, maestros y personal auxiliar para aumentar la seguridad de los alumnos y el personal, y fomentar un entorno seguro y protegido, podemos mejorar nuestra capacidad para satisfacer las diversas necesidades de nuestra comunidad escolar de manera efectiva. Al buscar conferencias que aborden específicamente las necesidades de los alumnos de clases protegidas, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), el manejo de comportamientos relacionados con el trauma y las prácticas restauradoras, nos aseguramos de que nuestra labor de formación profesional esté dirigida y sea relevante para los desafíos que enfrentan nuestros alumnos y miembros del personal. Estas conferencias brindan oportunidades de aprendizaje	No se asistió a ninguna conferencia, lo que limitó las oportunidades de aprendizaje profesional externo. Sin embargo, el responsable de equidad del centro proporcionó apoyo continuo, que incluyó orientación, ejemplificación y facilitación de círculos restaurativos, así como 4 sesiones de formación profesional durante la formación mensual del personal. El programa “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar el Corazón de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés) siguió siendo una prioridad, y las estrategias se reforzaron mediante la formación profesional mensual y la comunicación integrada con el personal (boletines). El progreso se supervisó mediante encuestas de CKH, datos de Panorama, remisiones a “Positive	Conferences 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 1,000	Conferencias 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 1,000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
valiosas, networking y crecimiento profesional. Los asistentes pueden obtener conocimientos sobre las mejores prácticas, intervenciones basadas en evidencia y enfoques innovadores para promover la seguridad, el bienestar y las relaciones positivas dentro de la comunidad escolar. Para apoyar aún más la implementación de prácticas restauradoras y equitativas, el responsable de equidad del sitio brindará tiempo libre, orientación y modelos para los maestros en prácticas y círculos restauradores. Este apoyo garantiza que los educadores tengan la orientación y los recursos necesarios para integrar prácticas equitativas y restauradoras en sus salones de clase de manera efectiva. Al equipar a los administradores, maestros y personal auxiliar con el conocimiento y las habilidades necesarias para abordar las necesidades únicas de los alumnos de clases protegidas y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), manejar comportamientos relacionados con el trauma e implementar prácticas restauradoras, creamos un entorno escolar más inclusivo y comprensivo donde todos los	Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y datos de suspensiones, con apoyos internos que ayudaron a mantener el enfoque en las Prácticas Restauradoras y el entorno escolar.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
alumnos se sientan valorados, respetados y seguros. El progreso se medirá mediante encuestas de CKH a alumnos y miembros del personal, datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), remisiones al programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y datos de puntos; además, se utilizarán los datos de las suspensiones para supervisar el progreso.			
El auxiliar instructivo en comportamiento se centra en intervenciones de comportamiento positivo que tienen como objetivo apoyar a los alumnos que pueden estar interrumpiendo o fugándose del salón de clase, lo que garantiza que reciban la ayuda que necesitan para tener éxito a nivel académico y conductual. El auxiliar instructivo en comportamiento trabajará directamente con los alumnos en el salón de clase, brindándoles apoyo y orientación para redirigir los comportamientos disruptivos, y facilitar su regreso a un entorno de aprendizaje enfocado. Además, ofrecerán descansos de corto plazo cuando sea necesario, lo que permitirá a los alumnos reagruparse y regresar al salón de clase preparados para participar en	El auxiliar de conducta proporcionaba apoyo específico a los alumnos que presentaban comportamientos disruptivos o se escapaban de casa, trabajando directamente en los salones de clase para redirigir la conducta, facilitar su reincorporación y proporcionar descansos breves cuando fuera necesario. Se implementó un sistema de reuniones rápidas al inicio/final del día para los alumnos seleccionados con el fin de monitorear su progreso y aumentar la responsabilidad. El auxiliar instructivo de conducta también se comunicaba regularmente con las familias a través de reuniones, llamadas telefónicas y actualizaciones para fomentar la coherencia entre el	Classified Salary 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 17,603 Classified Benefits 3000-3999: Employee Benefits LCFF 16,745	Salario del personal clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 17,603 Beneficios para el personal clasificado 3000-3999: Employee Benefits LCFF 16,745

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
actividades de aprendizaje. La implementación de un sistema de reuniones rápidas al inicio/final del día ayudará a supervisar el progreso de los alumnos y garantizará su presencia y concentración continuas en el salón de clase. El auxiliar instructivo en comportamiento mantendrá una comunicación regular con los padres, actualizándolos sobre el progreso y el comportamiento de su hijo a través del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) de comportamiento, llamadas telefónicas, correos electrónicos o mensajes de texto. Además de apoyar a los alumnos, el auxiliar instructivo en comportamiento priorizará el establecimiento de conexiones con los padres a través de conferencias y una comunicación regular. Este enfoque colaborativo tiene como objetivo fomentar un sentido de apoyo y comunidad, lo que garantiza que los padres se sientan involucrados e informados sobre la educación y el progreso conductual de sus hijos. Los fondos para este puesto se dividirán entre el Título I y la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés); la parte de la LCFF se	hogar y la escuela. El apoyo se extendió a entornos no académicos, como los recreos y las transiciones, garantizando la continuidad a lo largo de la jornada escolar. Estos servicios contribuyeron a mejorar el apoyo conductual inmediato para cada alumno, aunque es necesario seguir perfeccionando los sistemas y ampliar el apoyo conductual para influir en las tendencias generales de comportamiento a nivel escolar.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
dedicará específicamente a apoyar a los alumnos durante las partes no académicas de la jornada escolar. Esto garantiza que los alumnos reciban apoyo constante en todos los aspectos de su experiencia escolar, promoviendo su bienestar general y su éxito académico.			
Al continuar con la capacitación y el desarrollo de procesos a nivel escolar para “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños), nuestro objetivo es mejorar un ambiente de aprendizaje positivo mientras fortalecemos la conexión escolar, reducimos las remisiones disciplinarias, aumentamos la asistencia, disminuimos las conductas negativas y mejoramos el desempeño académico. Al utilizar el modelo de enseñanza EXCEL de CKH, los educadores pueden crear entornos de aprendizaje seguros y efectivos, desarrollar salones de clase de autogestión y alto rendimiento, y utilizar habilidades de formación de equipos y técnicas de contrato social para abordar problemas de conflictos, conductas negativas y faltas de respeto. Este es el segundo año de este programa financiado por el distrito; los fondos del distrito continuarán	TBP continuó implementando “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar el Corazón de los Niños) (CKH) como un enfoque para toda la escuela en su tercer año de implementación. El personal utilizó sistemáticamente las estrategias de EXCEL, los contratos sociales y las rutinas para fomentar las relaciones, con el fin de promover entornos positivos en el salón de clase y abordar el comportamiento de forma proactiva. Se proporcionó formación profesional continua a través de sesiones mensuales de capacitación, boletines para el personal y apoyo de tutoría, lo que reforzó las prácticas de CKH. El progreso se supervisó mediante datos del programa de recompensas de “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), datos de la encuesta CKH	Materials and supplies for implementation 4000-4999: Books And Supplies Title I 500	Materiales y suministros para la implementación 4000-4999: Books And Supplies Title I 500

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
financiando la capacitación y los salarios. El sitio financiará apoyos adicionales para suplementar el programa básico de capacitación/orientación que ofrece el distrito. El progreso se medirá mediante los datos de “PBIS Rewards” (Recompensas de PBIS) (remisiones y puntos), datos de la encuesta de CKH y datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).	y datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), siendo CKH una estrategia clave para mejorar el clima escolar, la conexión y el comportamiento de los alumnos.		

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

TBP implementó un sistema integral de apoyo para mejorar el comportamiento de los alumnos, aumentar la seguridad y fortalecer la asistencia, que incluye el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (nivel 1-3), recompensas del sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), estrategias CKH, instrucción de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), supervisión, servicios de salud mental e intervenciones para mejorar la asistencia. También se implementaron sistemas como el sistema de generación de informes Sprigeo, el apoyo psicológico y las prácticas estructuradas de recreo para abordar de manera proactiva las necesidades de los alumnos.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Varias diferencias afectaron la implementación. No se asistió a ninguna conferencia, lo que limitó las oportunidades de formación profesional previstas. Se suspendió el uso del bloque de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) dedicado, lo que redujo la frecuencia del SEL. Si bien se adquirió equipamiento para el parque infantil, la escasez de personal provocó un uso irregular. Además, los asistentes de supervisión no documentaban las remisiones de forma sistemática, lo que daba lugar a datos de comportamiento incompletos.

Si bien la mayoría de los puestos y apoyos se financiaron según lo previsto, estas deficiencias en la implementación afectaron la eficacia general de las estrategias de comportamiento, seguridad y asistencia.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

TBP analizará y volverá a capacitar al personal sobre los sistemas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar la coherencia en la implementación, el apoyo conductual y la recopilación de datos (incluidas las remisiones y las intervenciones). Se hará mayor hincapié en la claridad de las expectativas, la responsabilidad del personal y la aplicación coherente de las prácticas de nivel 1, 2 y 3.

Debido a recortes presupuestarios, el puesto de auxiliar instructivo de conducta se eliminará para el ciclo escolar 2026-2027. Como resultado, los apoyos conductuales se reestructurarán a través del personal existente, los sistemas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y los servicios de orientación/salud mental para garantizar la continuidad de los servicios.

Los parámetros seguirán incluyendo datos de remisión de “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), datos de suspensión escolar, datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) y datos de asistencia, con un mayor énfasis en la precisión de los datos y los sistemas de supervisión.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Aumentar el Rendimiento Académico

Declaración de la Meta

La Escuela Primaria Two Bunch Palms aumentará el porcentaje de alumnos competentes en ELA y Matemáticas por medio de medidas locales y estatales, aumentará el uso de la tecnología en las prácticas de mejor primera instrucción e intervención y continuará el desarrollo e implementación curricular para alinearse con el rigor total de las Normas Básicas Comunes Estatales y las Normas de Ciencias de Próxima Generación.

Meta LCAP

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán el dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la escuela preparatoria, listos con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito en el Instituto y las carreras profesionales.

Necesidad Identificada

Según la interfaz de datos escolares de California de 2025, el desempeño escolar general de TBPS está en el nivel de desempeño Bajo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. El puntaje general de Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés) está 68.7 puntos por debajo de la norma en ELA; además, estamos 83.5 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Estos puntajes disminuyeron a partir del ciclo escolar 2023-2024 y demuestran la necesidad de focalizarse en la mejora continua en la primera instrucción y en el apoyo de intervención en ambas materias académicas.

TBP tiene una población de aproximadamente el 37% de los estudiantes del inglés. El 34.2% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresaron, al menos, en un nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Para ELA, nuestros EL están 75.6 puntos por debajo de la norma en comparación con todos los alumnos, que están 68.7 puntos por debajo de la norma. Para matemáticas, nuestros EL están 90.3 puntos por debajo de la norma en comparación con todos los alumnos, que están 83.5 puntos por debajo de la norma. Estos puntajes demuestran que no estamos acotando la brecha con nuestros estudiantes del inglés en comparación con todos los alumnos. Nuestros estudiantes del inglés reclasificados están 16.2 puntos por encima de la norma en ELA y están 20.3 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) tienen un mejor desempeño que todos los demás subgrupos. En la primavera de 2026, reclasificamos a 11 estudiantes EL como alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés). Creemos que estos puntajes indican que nuestro programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) actual está funcionando.

Resultados de la prueba del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) desde la primavera de 2025: (Los resultados muestran el porcentaje de alumnos que obtuvieron la calificación de norma “Cumplida” o norma “Superada”)

- ELA
- 3.º grado: 23.5%
 - 4.º grado: 16.1%
 - 5.º grado: 23.5%
- Matemáticas
- 3.º grado: 20.5%
 - 4.º grado: 17.8%

5.º grado: 14.0%

Ciencias

Matemáticas: el 12.03% cumplió o superó la norma.

Prueba “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) respecto del punto de referencia del invierno de 2026

(Los resultados muestran el porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje igual o superior al punto de referencia)

Lectura

Todos los alumnos

3.º grado: 42%

4.º grado: 39%

5.º grado: 30%

Subgrupo de estudiantes del inglés (EL): 17%

Subgrupo de alumnos con discapacidades (SWD): 7%

Matemáticas

Todos los alumnos

3.º grado: 38%

4.º grado: 38%

5.º grado: 42%

Subgrupo de estudiantes del inglés (EL): 21%

Subgrupo de alumnos con discapacidades (SWD): 14%

Como resultado de estos datos, la escuela ha detectado la necesidad de lo siguiente:

Fortalecer la instrucción de nivel 1 alineada con las normas esenciales en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

Implementar instrucción en grupos pequeños consistente y basada en datos durante el tiempo de equipo WIN (del inglés, “Lo que yo necesito”).

Mejorar los resultados de los estudiantes del inglés a través de estrategias mejoradas de desarrollo del lenguaje y del lenguaje.

Brindar apoyo específico e instrucción diferenciada para alumnos con discapacidades.

Aumentar el uso de evaluaciones formativas comunes y ciclos de datos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para monitorear el progreso de los alumnos.

Metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés)

Meta “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) de ELA:

Para la primavera de 2027, el porcentaje de alumnos que alcancen o superen la norma en la prueba SBAC de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentará en al menos 10 puntos porcentuales de 3.º a 5.º grado, y la escuela reducirá la diferencia con respecto de la norma en al menos 15 puntos.

Para la primavera de 2027, el porcentaje de estudiantes del inglés que alcancen o superen la norma en la evaluación del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentará al menos en 10 puntos porcentuales de 3.º

a 5.º grado, y la diferencia con respecto al nivel de la norma para los estudiantes del inglés mejorará de 75.6 puntos por debajo de la norma a 60 puntos por debajo de la norma o menos.

Para la primavera de 2027, los alumnos con discapacidades mejorarán su logro en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Inglesa, según las mediciones de los datos de Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) y Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). El porcentaje de alumnos con discapacidades que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de referencia en la evaluación Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) aumentará del 7% a al menos el 20%, y el porcentaje de alumnos con discapacidades que cumplen o superan la norma en la evaluación SBAC de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentará en al menos 10 puntos porcentuales de 3.º a 5.º grado.

Datos de la meta “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) de matemáticas:

Para la primavera de 2027, el porcentaje de alumnos que alcancen o superen la norma en la prueba SBAC de matemáticas aumentará en al menos 10 puntos porcentuales de 3.º a 5.º grado, y la escuela reducirá la diferencia con respecto de la norma en al menos 15 puntos.

Para la primavera de 2027, el porcentaje de estudiantes del inglés que alcancen o superen la norma en la evaluación de matemáticas de SBAC aumentará en al menos 10 puntos porcentuales de 3.º a 5.º grado, y la distancia con respecto a la norma para los estudiantes del inglés mejorará de 90.3 puntos por debajo de la norma a 75 puntos por debajo de la norma o menos.

Para la primavera de 2027, los alumnos con discapacidades mejorarán su logro en matemáticas, según las mediciones de los datos de Evaluación Star de matemáticas (Star Math) y Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). El porcentaje de alumnos con discapacidades que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de referencia en la Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math) aumentará del 14% a al menos el 25%, y el porcentaje de alumnos con discapacidades que cumplen o superan la norma en la evaluación del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas aumentará en al menos 10 puntos porcentuales de 3.º a 5.º grado.

Metas SMART de EL/ELD:

Para la primavera de 2027, al menos el 45% de los estudiantes del inglés habrán progresado en uno o más niveles del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), y la brecha de desempeño entre estos alumnos y el resto del alumnado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas se reducirá en al menos 10 puntos.

El progreso se supervisará a través de las evaluaciones de referencia de SBAC y de la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading), las evaluaciones formativas comunes y los ciclos de datos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) centrados en las normas esenciales y la intervención específica durante el tiempo de equipo WIN (del inglés, “Lo que yo necesito”).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
Interfaz Escolar de la escuela de California - Indicador Académico de Artes Lingüísticas en Inglés Todos los alumnos (TODOS): 68.7 puntos por debajo de la norma. Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75.6 puntos por debajo de la norma. Hispanos (Hisp), 39.3 puntos abajo Afroamericanos (AA), Menos de 11 alumnos	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	 Naranja	68.7 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 1.8 puntos	Todos	Amarillo	65.7 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
	EL	 Naranja	75.6 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 0.3 puntos	EL	Naranja	72.6 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
	Hisp	 Naranja	70 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 3.7 puntos	Hisp	Amarillo	67 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
	AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos	AA	Sin color de desempeño		

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

De escasos recursos económicos (SED), 40.4 puntos abajo
Estudiantes con Discapacidades (SWD), 118.9 puntos abajo

SED		69.3 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 2.2 puntos
SWD		136.3 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 4.2 puntos

SED	Amarillo	61.1 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
SWD	Naranja	133.3 puntos por debajo de la norma	+3 puntos

Interfaz Escolar de la escuela de California -
Indicador Académico de Matemáticas
Todos los estudiantes (TODOS), 58.1 puntos abajo
Estudiantes de inglés (EL), 57.4 puntos abajo
Hispanos (Hisp), 55.2 puntos abajo
Afroamericanos (AA), Menos de 11 alumnos
De escasos recursos económicos (SED), 58.4 puntos abajo
Estudiantes con Discapacidades (SWD), 131.9 puntos abajo

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos		83.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 12.1 puntos
EL		90.3 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 15.5 puntos
Hisp		84.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 13.2 puntos
AA			Menos de 11 alumnos
SED		83.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 12 puntos
SWD		151.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 14 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	80.5 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
EL	Amarillo	87.3 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
Hisp	Amarillo	81.8 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
AA	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos
SED	Amarillo	80.8 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
SWD	Naranja	148.8 puntos por debajo de la norma	+3 puntos

Prueba de ciencias de California (California Science Test): 5.º grado

Prueba de ciencias de California (California Science Test): el 12.03% de los alumnos de 5.º grado cumplió o superó la norma la norma.
Todos los alumnos: naranja, 38.6 puntos en ciencias; disminución de 3.1 puntos
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 38.2 puntos en ciencias; mantuvieron 0.8 puntos
Alumnos hispanos (hisp.): 37.2 puntos en ciencias; disminuyeron 4.1 puntos
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés); sin color de desempeño; menos de 11 alumnos
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 38.7 puntos en ciencias; disminuyeron 3 puntos
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 25.2 puntos en ciencias; disminuyeron 3.4 puntos

Prueba de ciencias de California (California Science Test): 5.º grado
Todos los alumnos: naranja, 40.6 puntos en ciencias; +2 puntos
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 40.2 puntos en ciencias; +2 puntos
Alumnos hispanos (hisp.): 39.2 puntos en ciencias; +2 puntos
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés); sin color de desempeño; menos de 11 alumnos
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 40.7 puntos en ciencias; +2 puntos
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 27.2 puntos en ciencias; +2 puntos

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
Interfaz Escolar de California - Indicador de progreso de los estudiantes de inglés		Color	DFS/Porcentaje	Cambio		Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Rojo	34.2%	Maintained - 0.7%	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Naranja	36.2%	+2 puntos
Estudiantes de inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación	Índice de Reclasificación de Estudiantes de Inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP) 5%				Índice de Reclasificación de Estudiantes de Inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP) - Mantener al menos 10%			
Resultados del Consorcio de la evaluación Smarter Balanced de 3er grado de Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA) Todos los estudiantes (TODOS)	Resultados del Consorcio de la evaluación Smarter Balanced de 3er grado de Artes Lingüísticas en Inglés Todos los estudiantes (TODOS) -20.98% Estudiantes de inglés (EL) -10.52% Hispanos (Hisp) -22.02% Afroamericanos (AA) - N/A Estudiantes con desventajas socio económicas (SED) - 21.31% Estudiantes con discapacidades (SWD) -5.26%				Resultados del Consorcio de la evaluación Smarter Balanced de 3er grado de Artes Lingüísticas en Inglés (Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron la norma) Todos los estudiantes (TODOS) artes lingüísticas en inglés - aumento en los últimos 3 puntos hasta el 23.98%			
Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés) cumplió con todos los requisitos de cumplimiento en el ciclo escolar 2021-2022 (análisis efectuado en agosto de 2022).				Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams: mantener el cumplimiento.			

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Materiales y suministros para apoyar la instrucción de nivel 1 y de intervención.
 Proporcionar a los maestros y al personal de intervención materiales didácticos de alta calidad y suscripciones en línea, incluidos recursos suplementarios de lectoescritura y matemáticas alineados con las normas esenciales, la ciencia de la lectura y el desarrollo conceptual de las matemáticas. Los materiales servirán de apoyo para la instrucción diferenciada durante el nivel 1 y el tiempo de equipo WIN (del inglés, "Lo que yo necesito"), incluyendo apoyo para los estudiantes del inglés (elementos visuales, estructuras de oraciones, escalonamiento lingüístico) y los alumnos con discapacidades (materiales manipulativos, textos con escalonamiento, recursos multimodales).

Parámetros de la eficacia:
Crecimiento de referencia de las Evaluaciones STAR de lectura y matemáticas
Aumento del porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel de referencia en al menos un 10%.
Tasas de dominio del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director, Subdirector, Maestros, Personal de Apoyo a la Intervención

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

7607

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción

Licencias de programas informáticos y tarifas de los programas para el acceso estudiantil.

Cantidad

10,260

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Materiales y suministros didácticos suplementarios para uso en salones de clase e intervenciones

Cantidad

408

Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros didácticos suplementarios para uso en salones de clase e intervenciones

Estrategia/Actividad 2

Implementar un programa integral de ELD (Desarrollo del Idioma Inglés) que incluya actividades de ELD designado e integrado, alineadas con las normas del nivel de grado, con énfasis en el lenguaje académico, el discurso estructurado de los alumnos y la instrucción explícita de vocabulario. Los maestros utilizarán datos (Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California [English Language Proficiency Assessments for California] [ELPAC, por sus siglas en inglés]/indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), STAR, evaluaciones comunes) para agrupar a los alumnos y supervisar su progreso. Se prestará especial atención a los estudiantes del inglés a largo plazo en situación de riesgo (LTEL, por sus siglas en inglés) y al aumento de las tasas de reclasificación.

Parámetros de la eficacia:

Incrementar la tasa de crecimiento de indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) a al menos un 45%, logrando un progreso de un nivel.

Incrementar las tasas de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) (datos de reclasificación anual)

Reducir la brecha de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de SBAC en al menos 10 puntos.

Reducir la brecha de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las Evaluaciones STAR de lectoescritura temprana (Early Literacy), lectura (STAR Reading), y matemáticas (STAR Math)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☒	Estudiante del Inglés
☐	Jóvenes de Crianza Temporal
☐	Bajos Ingresos
☐	Alumnos con Discapacidades
☐	Todos
☐	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar, maestros, personal auxiliar de intervención

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Los costos se incluirán en otras actividades.

Estrategia/Actividad 3

Proporcionar auxiliares instructivos bilingües para impartir instrucción específica en grupos pequeños, apoyo lingüístico y escalonamiento académico durante el nivel 1 y los bloques de intervención. Los auxiliares instructivos brindarán apoyo a los estudiantes del inglés y a los alumnos con discapacidades para que accedan al contenido correspondiente a su nivel escolar, refuercen sus habilidades de lectoescritura y matemáticas, y aumenten su participación y comprensión.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☒	Estudiante del Inglés
	Jóvenes de Crianza Temporal
	Bajos Ingresos
☒	Alumnos con Discapacidades
	Todos
	Grupos Estudiantiles Específicos:
	Director, Subdirector, Maestros, Personal de Apoyo a la Intervención

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Director, Asistente del Director, Maestros, capacitador académico, Personal auxiliar para intervenciones.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	60,091
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios para los auxiliares instructivos bilingües

Cantidad	52,991
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios y ventajas para los auxiliares instructivos bilingües

Estrategia/Actividad 4

Programa un bloque diario de "Tiempode equipo WIN (del inglés, “Lo que yo necesito”)" para proporcionar instrucción sistemática en grupos pequeños, basada en datos, en lectura y matemáticas. Los alumnos serán agrupados en función de los datos de evaluación y recibirán una intervención específica alineada con las normas esenciales. La instrucción será supervisada mediante herramientas de colaboración y seguimiento del progreso de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Parámetros de la eficacia:

Movimiento de los alumnos a través de los niveles de referencia de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés)

Resultados de la evaluación formativa común

Datos de la encuesta de método fonético básico (Core Phonics Survey)

Datos de mClass DIBELS

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐	Estudiante del Inglés
☐	Jóvenes de Crianza Temporal
☐	Bajos Ingresos
☐	Alumnos con Discapacidades
☒	Todos
☐	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director, Subdirector, Maestros, Personal de Apoyo a la Intervención

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Descripción	La actividad no tiene costo.
Cantidad	0
Fuente	None Specified
Descripción	La actividad no tiene costo.

Estrategia/Actividad 5

Proporcionar formación profesional continua y asesoramiento pedagógico diseñado para mejorar las prácticas de enseñanza, aumentar el rigor y satisfacer las diversas necesidades académicas de todos los alumnos. Esto se logrará mediante una combinación de consultores en el sitio, incluida la colaboración continua con Solution Tree (financiada a través de la subvención LCRS), y oportunidades para que el personal asista a conferencias afines centradas en el logro estudiantil.

La formación profesional priorizará las siguientes áreas:

- Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés): fortalecer las estructuras de las PLC para garantizar una colaboración regular y basada en datos, centrada en normas esenciales, evaluaciones formativas comunes y responsabilidad colectiva por los resultados del aprendizaje de los alumnos.
- Normas esenciales y evaluación: apoyar a los maestros en la detección, priorización y enseñanza de las normas esenciales, y en el desarrollo de evaluaciones formativas comunes y alineadas para monitorear el progreso de los alumnos.
- Análisis de datos y respuesta a los datos: proporcionar tiempo libre a los maestros y al personal de apoyo para participar en reuniones estructuradas de análisis de datos utilizando datos de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y evaluaciones locales para fundamentar las decisiones didácticas y las intervenciones específicas.
- Estrategias basadas en la investigación para estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades: mejorar la capacidad docente para implementar estrategias de instrucción efectivas que apoyen la adquisición del lenguaje, el acceso al contenido del nivel de grado y la instrucción diferenciada.
- Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): profundizar la comprensión e implementación por parte del personal de los apoyos escalonados en los ámbitos académico, conductual y socioemocional.
- Ciencia de la lectura: ampliar el conocimiento de los maestros sobre prácticas de lectoescritura basadas en la evidencia y aplicar enfoques de lectoescritura estructurados para mejorar los resultados de la lectura.
- Capacitación y observaciones entre compañeros: proporcionar tiempo libre para que los maestros participen en observaciones entre compañeros, ciclos de capacitación, comentarios, reflexión y planificación de acciones para mejorar la práctica docente.

Los maestros participarán en ciclos estructurados de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para analizar los datos de los alumnos, detectar tendencias y planificar instrucción e intervención específicas para abordar las brechas de aprendizaje detectadas, en particular para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

Supervisión:
Participación y asistencia de los maestros a actividades de formación profesional, conferencias y ciclos de capacitación.

Artefactos de la PLC, incluidos las normas esenciales, las evaluaciones formativas comunes y los protocolos documentados de análisis de datos.
Evidencia de ajustes didácticos basados en datos (notas de la PLC, planes de lección, datos de observación de clase).
Crecimiento de referencia de las Evaluaciones STAR de lectura y matemáticas
SBAC de ELA y matemáticas
Aumento del porcentaje de tasas de dominio de SBAC

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Director, Subdirector, Maestros, Personal de Apoyo a la Intervención

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	17,500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Solution Tree: conferencias, asesores u horas adicionales para impartir formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) al personal con el fin de mejorar el logro académico y la conectividad escolar.
Cantidad	15,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Honorarios de consultoría/Matriculación de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)

Cantidad	11,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Servicio adicional certificado para formación profesional extracurricular, los sábados o días no lectivos.
Cantidad	2,843
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Complementos salariales adicionales certificados para la formación profesional extracurricular, los sábados o en días no lectivos.
Cantidad	1,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales certificadas
Cantidad	393
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Obligaciones adicionales certificadas
Cantidad	16,060
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Descripción	Costos de suplentes
Cantidad	4,088
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Descripción	Costos de suplentes, beneficios

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 7

Para motivar y recompensar a los alumnos por su participación activa y sus logros, asignaremos recursos para suministros didácticos y ofreceremos incentivos para diversos aspectos de la participación y la mejora de los alumnos, como la participación en la lectura, la participación en encuestas (como las encuestas Panorama y las encuestas CKH), la mejora de la asistencia y el progreso académico.

Incentivar a los alumnos a ofrecer comentarios valiosos a través de encuestas, contribuyendo así a la labor de mejora escolar.

Parámetros:

Realizar la supervisión de las tasas de finalización de las encuestas Panorama y CKH.

Analizar los datos de las encuestas para detectar áreas de mejora y medir el impacto de los comentarios de los alumnos en las políticas y prácticas escolares.

Incentivos para mejorar la asistencia:

Promover la asistencia regular, que es crucial para el éxito estudiantil y el logro académico.

Incentivar a los alumnos a ofrecer comentarios valiosos a través de encuestas para contribuir a la labor de mejora escolar.

Reconocer y celebrar la asistencia de los alumnos, así como sus logros en su trayecto académico.

Parámetros:

Encuestas Panorama (Panorama Survey) y “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar el Corazón de los Niños) (CKH, por su siglas en inglés)

Analizar los datos de las encuestas para detectar áreas de mejora y medir el impacto de los comentarios de los alumnos en las políticas y prácticas escolares.

Monitorear los registros de asistencia para detectar mejoras en las tasas de asistencia de los alumnos.

Evaluar la correlación entre los incentivos de asistencia y el desempeño académico general.

Incentivos para el progreso académico:

Reconocer y festejar la labor y los logros de los alumnos en su trayectoria académica.

Parámetros:

Realizar la supervisión del progreso académico a través de calificaciones, puntajes de exámenes estandarizados y otras evaluaciones.

Registrar el número de alumnos que reciben incentivos para el progreso académico y sus posteriores mejoras de desempeño.

Participación comunitaria

El apoyo financiero del PTG de TBP para la mayoría de estos incentivos subraya la importancia de la participación y la asociación de la comunidad para fomentar un entorno escolar positivo y comprensivo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar, enlace comunitario, técnico de oficina bilingüe

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Incentivos y premios

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 9

Ofrecer oportunidades de aprendizaje ampliadas antes y después del horario escolar, centradas en el desarrollo de habilidades de lectoescritura y matemáticas, alineadas con las normas esenciales. La instrucción dará prioridad a los alumnos que estén por debajo del nivel de referencia, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, los jóvenes de crianza temporal y el subgrupo blanco, utilizando estrategias de intervención específicas y un seguimiento del progreso.

Parámetros de la eficacia:
Crecimiento en la evaluación previa y posterior para los alumnos participantes
Crecimiento de referencia de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés)
Tasas de asistencia y participación en el aprendizaje extendido

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- ☒ Estudiante del Inglés
- ☒ Jóvenes de Crianza Temporal
- ☐ Bajos Ingresos
- ☒ Alumnos con Discapacidades
- ☐ Todos
- ☐ Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Director, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Descripción	Financiación proporcionada a través del aprendizaje ampliado

Estrategia/Actividad 10

Un técnico administrativo bilingüe colaborará directamente con la administración (fuera de la recepción) para supervisar y gestionar los sistemas de datos de los alumnos, incluidos Synergy, Renaissance, los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), mClass DIBELS y otras plataformas relevantes. Esta función garantizará la recopilación, organización y análisis precisos de los datos fundamentales para el seguimiento del logro estudiantil y la evaluación de la eficacia de los programas de instrucción e intervención.

El técnico de oficina desempeñará un papel fundamental en el apoyo a la toma de decisiones basada en datos, proporcionando información oportuna y relevante a la administración, los equipos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las estructuras del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Esto incluye detectar tendencias, destacar áreas de mejora y apoyar la implementación de estrategias de enseñanza exitosas.

Se prestará especial atención al seguimiento del progreso de los alumnos con discapacidades (alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), por sus siglas en inglés), el subgrupo blanco y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Al centrarse tanto en el logro académico de los alumnos como en la asistencia y la conexión con la escuela, este puesto mejorará la capacidad del centro para responder a las necesidades de los alumnos y mejorar los resultados.

El técnico de oficina apoyará las iniciativas de comunicación y participación mediante el seguimiento de las actividades de acercamiento (p. ej., registros telefónicos, comunicación con los padres, participación en eventos) y la asistencia en el desarrollo de materiales, como folletos para eventos de padres, comunicación en medios sociales y documentación de reuniones (agendas, resúmenes de datos).

Supervisión:

Informes de datos puntuales y precisos proporcionados para las reuniones de la PLC y el MTSS.

Evidencia del uso de datos en la planificación e intervención instruccional (notas de la PLC, documentación del MTSS).

Resultados de las Evaluaciones STAR de lectura (STAR Reading), STAR de matemáticas (STAR Math) y el crecimiento de sugrupos

Tendencias de desempeño en las pruebas del SBAC de ELA y matemáticas

Datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) (conexión estudiantil, seguridad y entorno escolar)

Datos y tendencias de asistencia

Registros de comunicación (registros telefónicos, seguimiento del acercamiento con los padres)

Documentación de la participación de los padres (folletos de eventos, publicaciones en medios sociales, agendas de reuniones, registros de participación)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	42,169
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Técnico de oficina - Bilingüe
Cantidad	39,893
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Técnico de oficina - Bilingüe

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar las Asociaciones de Padres y la Comunidad

Declaración de la Meta

Two Bunch Palms está dedicada a aumentar las oportunidades para la comunidad y las familias en asociación con la escuela para apoyar el logro de todos los estudiantes. Esto incluye un esfuerzo enfocado en cerrar la brecha de rendimiento, dar educación para padres (a todos los estudiantes, y particularmente a los padres de los estudiantes con discapacidades) que es significativo para promover su apoyo y esfuerzo hacia aumentar el logro estudiantil, crear oportunidades para que los padres y las familias se involucren en la educación de sus hijos y, por último, desarrollar la capacidad para que los padres y los estudiantes sean conocedores sobre la función en una comunidad efectivamente diversa.

Para junio de 2027, la escuela primaria Two Bunch Palms hará lo siguiente:

Incrementar la participación de los padres en las actividades escolares (noches familiares, charlas informales y talleres) en un 10% con respecto al nivel de referencia de 2025-2026, según las mediciones de los registros de participación y las hojas de asistencia.

Mejorar los resultados de la encuesta Panorama relacionados con la conexión entre la familia y el alumno, con un aumento específico entre los subgrupos SED, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), blancos y afroamericanos.

Contribuir a la reducción del ausentismo crónico, en particular para alumnos con discapacidad y el subgrupo blanco, según las mediciones de los datos de asistencia y los indicadores de la interfaz.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivo de los padres, los estudiantes y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los estudiantes.

Necesidad Identificada

TBP ha tenido históricamente una baja participación de los padres en las clases de crianza. Nuestras noches familiares, en las que participan padres e hijos, han tenido una gran afluencia de público, que ha aumentado drásticamente este año. Aunque la asistencia a nuestros eventos familiares y comunitarios ha aumentado, todavía nos cuesta encontrar voluntarios para los viajes de estudio o para ayudar con los eventos. Nuestras “Coffee Chats” (Charlas de Café) han tenido una buena asistencia. Determinamos los temas en función de las solicitudes de los padres y los datos de la encuesta.

Datos de ausentismo crónico de la interfaz:

Todos los alumnos: 30.9% (disminución del 7.8%)

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 30.9% (disminución del 9%)

SWD: 39.6% (aumento del 0.6%)

EL: 22.7% (disminución del 10.8%)

Alumnos indigentes: 29.1% (disminución del 17.8%)

Alumnos hispanos: 28% (disminución del 7.6%)

Grupo de alumnos blancos: 56.1% (disminución del 8.7%)

A pesar de la reducción del ausentismo crónico, Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés) continúa teniendo dificultades con una tasa alta de ausentismo. Parte de nuestro enfoque en los padres es conectarlos con la escuela para que transmitan ese mensaje a los alumnos, aumentando así la asistencia estudiantil. En el ciclo escolar 2025-2026 se han mantenido varios sistemas que han aumentado la asistencia, específicamente la reducción de alumnos con ausentismo crónico.

Los maestros de Educación Especial y los especialistas en “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) de TBP son rigurosos en cuanto a la asistencia a las reuniones del IEP y, eventualmente, logran que todos los padres asistan. Zoom sigue siendo una opción para que los padres asistan; continuará durante el próximo año.

Como resultado de tener a nuestro enlace comunitario, técnico de oficina y especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) enfocados en la asistencia y la participación familiar, hemos detectado algunas necesidades específicas para los subgrupos de afroamericanos, alumnos SED y alumnos con discapacidades. Salimos de Mejoras y Apoyos Específicos Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) por la asistencia; sin embargo, las tasas de asistencia aún necesitan mejorar. Nuestro enlace comunitario, el especialista FACE y el técnico de oficina están trabajando para reunir recursos comunitarios y distritales para apoyar a estas familias (específicamente los subgrupos de AA, SED y SWD) mientras brindan educación y apoyos .

Meta de participación de los padres y la comunidad: para junio de 2027, TBP aumentará la asistencia de los padres a eventos de participación familiar (p. ej., noches familiares, “Coffee Chats” [Charlas de Café] y talleres para padres) en un 10%, en comparación con la línea de referencia del ciclo escolar 2025-2026, según las mediciones de las hojas de registro de asistencia a eventos y los registros de participación.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 103 familias respondieron	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados - 200 respuestas
Conectividad de las escuelas y las familias a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar Todos los estudiantes (TODOS) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Conexión entre la familia y la escuela según la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (TODOS): 94% Hispanos (Hisp): 94%	Conexión entre la familia y la escuela según la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (TODOS): 97% Hispanos (Hisp): 97%
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama de Clima Familiar Todos los estudiantes (TODOS) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Clima de apoyo al aprendizaje académico por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (TODOS): 99% Hispanos (Hisp): 100%	Clima de apoyo al aprendizaje académico por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (TODOS): 100% Hispanos (Hisp): Mantener 100%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Número de asistentes que asisten a uno o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio	Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio: 95%	Número de padres que asisten a uno o más eventos patrocinados por el centro de padres o el establecimiento: 98%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

El enlace comunitario y el especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) financiado por el distrito trabajarán en colaboración para fortalecer la participación familiar, aumentar la conexión con la escuela y mejorar la asistencia de los alumnos, con un enfoque específico en los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los subgrupos blancos y afroamericanos indicados a través de los datos de asistencia y participación.

A través de la labor de acercamiento intencionada y el establecimiento de relaciones, el Enlace Comunitario y especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés):

Establecer y mantener una comunicación continua y personalizada con las familias a través de llamadas telefónicas, visitas a domicilio y participación en eventos escolares.

Servir de puente entre la escuela y la comunidad, fomentando la confianza, la comunicación y las colaboraciones significativas.

Incrementar la participación familiar en charlas informales, noches familiares y talleres para padres, utilizando las opiniones de los padres y los datos de las encuestas para orientar los temas.

Detectar y abordar las barreras para la asistencia y la participación, incluyendo la conexión de las familias con los recursos escolares, distritales y comunitarios.

Apoyar y promover la asistencia continua de los alumnos reforzando la importancia de la asistencia diaria a través del acercamiento y la educación familiar.

Colaborar con el personal administrativo y de apoyo para alinear los esfuerzos de acercamiento con el MTSS, los equipos de asistencia y las metas a nivel escolar.

Brindar apoyo específico a las familias de alumnos en subgrupos con altas necesidades (alumnos en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés], blancos, afroamericanos) para aumentar la participación y mejorar los resultados de los alumnos.

Este trabajo está diseñado para cerrar la “brecha de conexión” garantizando que todas las familias se sientan bienvenidas, apoyadas y empoderadas como socias en la educación de sus hijos.

Supervisión:

Datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) (conexión entre alumnos y familias, clima escolar)

Datos de asistencia, incluidas las tasas de ausentismo crónico en general y por subgrupos.

Tasas de participación de los padres en eventos escolares (noches familiares, charlas informales con café, talleres)

Hojas de registro de asistencia y registros de participación del evento

Documentación de las gestiones de acercamiento (registros de comunicación, contactos familiares)

Aumento de la participación de voluntarios y de la implicación familiar a lo largo del tiempo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director, Asistente de Director, Enlace Comunitario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	47,951
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario del Enlace Comunitario Escolar
Cantidad	39,798
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios del Enlace Comunitario Escolar

Estrategia/Actividad 2

Fomentar la colaboración entre padres y comunidad a través de actividades de acercamiento intencionadas, talleres y oportunidades de participación diseñadas para fortalecer la conexión entre las familias, la escuela y la comunidad en general.

La escuela hará lo siguiente:

Publicar un boletín informativo semanal para mantener a las familias al tanto de los eventos escolares, las actividades, las fechas importantes y las oportunidades de participación.

Ofrecer talleres para padres y oportunidades de participación, como charlas informales con café, talleres de educación para padres y sesiones de participación para padres dirigidas por el distrito.

Incrementar el contacto directo con los padres y la comunicación a través del enlace comunitario, el especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) y el personal escolar para construir relaciones y abordar las barreras a la participación y la asistencia.

Organizar eventos centrados en la familia que promuevan la colaboración, la comunicación y la responsabilidad compartida para el éxito estudiantil.

Ofrecer talleres centrados en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el manejo del comportamiento, que incluyan oradores invitados, sesiones interactivas y estrategias prácticas para apoyar a los alumnos en casa.

Proporcionar libros, materiales y recursos a las familias sobre SEL, apoyo conductual y estrategias académicas para fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela.

Utilizar los comentarios de los padres (encuestas y comentarios de Coffee Chat) para determinar temas relevantes y mejorar las oportunidades de participación.

Estos esfuerzos están diseñados para abordar la necesidad indicada de aumentar la participación significativa de las familias, en particular entre las familias de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos blancos y afroamericanos, y para fortalecer la conexión entre la participación familiar y la mejora de la asistencia y los resultados de los alumnos.

Supervisión:

Folletos de talleres y documentación de eventos ofrecidos

Hojas de asistencia y registros de participación de los padres

Datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) (participación familiar y conexión con la escuela)

Comentarios de los padres y respuestas a la encuesta

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Director, Subdirector, Maestros, Especialista de FACE, enlace con la Comunidad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1000
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales del personal certificado para ayudar con los talleres y eventos para padres
Cantidad	258
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios adicionales para el personal certificado para apoyar talleres y eventos para padres
Cantidad	1655
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Recursos, suministros y materiales para reuniones de padres

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Director, Asistente del Director, Maestros, Consejero escolar, Personal auxiliar para intervenciones.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 5

Priorizar el apoyo específico para alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos indigentes, alumnos blancos y afroamericanos para fortalecer su sentido de pertenencia y seguridad dentro del entorno escolar. Esto se logrará mediante la implementación y el seguimiento de la instrucción en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y los sistemas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

La escuela hará lo siguiente:

Implementar lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) consistentes para apoyar el bienestar emocional, las habilidades de relación y la autogestión de los alumnos.

Utilizar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y los datos de remisión para monitorear el comportamiento de los alumnos e detectar a aquellos que necesitan apoyo adicional.

Analizar periódicamente los datos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), recompensas de “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) Rewards y Encuesta Panorama (Panorama Survey) para detectar tendencias y alumnos que puedan estar en riesgo.

Proporcionar informes de datos puntuales a la administración y al orientador académico de la escuela para respaldar la intervención y el seguimiento específicos.

Realizar entrevistas y seguimientos con los alumnos para recopilar datos cualitativos sobre sus experiencias, conexión y seguridad.

Implementar apoyos e intervenciones específicas para los alumnos indicados, en particular aquellos pertenecientes a los subgrupos de alumnos SED, SWD, indigentes, alumnos blancos y alumnos afroamericanos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- ☐ Estudiante del Inglés
- ☒ Jóvenes de Crianza Temporal
- ☒ Bajos Ingresos
- ☒ Alumnos con Discapacidades
- ☐ Todos
- ☒ Grupos Estudiantiles Específicos:
Subgrupos de alumnos indigentes, blancos y afroamericanos

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar, orientador académico, terapeuta de salud mental, trabajador social, maestros de educación especial.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Descripción

Realizado como parte de las funciones del técnico de oficina bilingüe, orientador académico, trabajador social y terapeuta de salud mental. Sin costos asociados.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un Entorno de Aprendizaje Sano y Seguro

Declaración de la Meta

La meta de la Escuela Primaria Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés) es reducir la cantidad de incidentes de conducta en el plantel, lo que lleva a un ambiente de aprendizaje seguro para todos los estudiantes. Los incidentes de comportamiento incluyen, entre otros, intimidación, altercados físicos y comportamiento irrespetuoso hacia adultos y estudiantes. Además, TBP se ha fijado la meta de lograr o superar el índice de asistencia del distrito. El índice actual de TBP es del 90.35%.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos, y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los estudiantes.

Necesidad Identificada

Según la interfaz de datos escolares de California y los datos locales, la Escuela Primaria Two Bunch Palms sigue demostrando la necesidad de mejorar en lo que respecta al ausentismo crónico y la conexión/seguridad de los alumnos. Si bien la escuela logró avances en la reducción del ausentismo crónico durante el ciclo escolar 2024-2025, los datos actuales indican que el 35.31% de los alumnos siguen faltando a clase de forma crónica, lo que sigue siendo un nivel elevado y requiere una intervención específica continua.

Los datos de subgrupos y los análisis basados en centros educativos detectan grupos específicos de alumnos que requieren apoyo adicional, entre ellos afroamericanos, blancos, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Estos grupos muestran disparidades tanto en la asistencia como en la conexión con la escuela.

Según los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) de invierno de 2026, los alumnos, en particular los del subgrupo afroamericano, manifiestan la necesidad de mejorar la conexión con la escuela y la percepción de seguridad. Estos factores están directamente relacionados con la participación, el comportamiento y la asistencia de los alumnos. Fortalecer el entorno escolar y garantizar que los alumnos se sientan seguros, valorados y conectados es fundamental para mejorar la asistencia y reducir el ausentismo crónico.

Además, si bien la escuela experimentó una disminución en las tasas de suspensiones durante el ciclo escolar 2025-2026, se necesita un seguimiento continuo y una intervención proactiva para mantener y reducir aún más dichas tasas. Los datos del programa de recompensas de “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) indican la necesidad de una supervisión constante, entornos estructurados y apoyos conductuales proactivos, especialmente durante los momentos fuera del salón de clase, como el recreo.

Los datos y las observaciones locales también indican que la participación y el comportamiento de los alumnos durante el recreo y el tiempo libre influyen tanto en el entorno escolar como en la percepción de seguridad. Garantizar una supervisión adecuada y proporcionar actividades y equipos estructurados y atractivos fomentará interacciones positivas entre los alumnos y reducirá los incidentes de comportamiento.

La implicación familiar sigue siendo un factor fundamental para mejorar la asistencia y el comportamiento. El fortalecimiento de las alianzas con las familias, en particular con aquellas pertenecientes a los subgrupos de alumnos afroamericanos, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), fomentará la asistencia continua, reforzará las expectativas y mejorará los resultados generales de los alumnos.

Datos de ausentismo crónico de la interfaz:
Todos los alumnos: 30.9% (disminución del 7.8%)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 30.9% (disminución del 9%)
SWD: 39.6% (aumento del 0.6%)
EL: 22.7% (disminución del 10.8%)
Alumnos indigentes: 29.1% (disminución del 17.8%)
Alumnos hispanos: 28% (disminución del 7.6%)
Grupo de alumnos blancos: 56.1% (disminución del 8.7%)

A pesar de la reducción del ausentismo crónico, Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés) continúa teniendo dificultades con una tasa alta de ausentismo. Parte de nuestro enfoque en los padres es conectarlos con la escuela para que transmitan ese mensaje a los alumnos, aumentando así la asistencia estudiantil. En el ciclo escolar 2025-2026 se han mantenido varios sistemas que han aumentado la asistencia, específicamente la reducción de alumnos con ausentismo crónico.

Meta SMART de asistencia:
Para junio de 2027, TBP reducirá el ausentismo crónico en un 10% (desde el 35.31%) y aumentará la tasa general de asistencia diaria al 92%, según las mediciones de los datos de asistencia y los indicadores de la interfaz.

Meta SMART de suspensión escolar:
Para junio de 2027, TBP reducirá la tasa general de suspensiones en un 1%, según las mediciones de los datos del programa de recompensas de “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y las reuniones mensuales de análisis de datos de nivel 2.

Meta SMART del entorno escolar:
Para junio de 2027, TBP mejorará la percepción que tienen los alumnos sobre la conexión con la escuela y la seguridad en un 5%, especialmente para el subgrupo de alumnos afroamericanos, según las mediciones de los resultados de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 87.55%				Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 95%			
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Amarillo	El 30.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 7.8	Todos	Verde	El 30.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 0.5

Medida/Indicador**Referente****Resultado Deseado**

Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

EL	Amarillo	El 22.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 10.8
Hisp	Amarillo	El 28% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 7.6
AA	Sin color de desempeño	El 54.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Se mantuvo. 0.3
SED	Amarillo	El 30.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 9.0
SWD	Rojo	El 39.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 0.6%

EL	Verde	El 22.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 0.5
Hisp	Verde	El 27.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 0.5
AA	Sin color de desempeño	El 54.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 0.5
SED	Verde	El 30.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 0.5
SWD	Naranja	El 39.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 0.5

Tasas de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Naranja	El 2.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.3%
EL	Naranja	El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 1.3%
Hisp	Naranja	El 2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.7%
AA	Sin color de desempeño.	El 12.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.4%
SED	Amarillo	El 2.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0.2%
SWD	Verde	El 2.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 1.2%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	El 2.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.3%
EL	Amarillo	El 1.0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.3%
Hisp	Verde	El 0.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.3%
AA	Sin color de desempeño.	El 12.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.3%
SED	Verde	El 2.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.3%
SWD	Verde	El 1.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.3%

Seguridad para las familias en la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey)

Encuesta Panorama (Panorama Survey) – Seguridad escolar

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Todos los alumnos (TODOS): TBP: 83%; promedio del distrito: 82%. Miembros de la familia: TBP: 97%; promedio del distrito: 95%. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 83%. Alumnos hispanos (Hisp): TBP: 83%. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): TBP: 73%. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): TBP: 83%. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): TBP: 77%.	Todos los alumnos: el 85% de los alumnos de Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés) alcanzarán o superarán el promedio del distrito en todos los subgrupos. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 85% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 75% Alumnos hispanos: 85% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 85% Para los afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), TBP está significativamente por debajo del promedio del distrito. Se prestará especial atención a los alumnos AA y SWD para garantizar que están recibiendo una exposición completa en el currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), y que se aborden los problemas que afectan su sensación de seguridad en la escuela por parte del personal de administración, de orientación y de salud mental.
Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Tasas de expulsión: 0 Todos los alumnos (TODOS): 0 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0 Alumnos hispanos (Hisp): 0 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0	Tasas de expulsión: esperamos tener cero expulsiones en 2026-2027 Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Encuesta Panorama (Panorama Survey) – Conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey) – Conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 73% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75% Alumnos hispanos (Hisp): 73% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 66%	Encuesta Panorama (Panorama Survey) – Conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 80% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 80% Alumnos hispanos (Hisp): 80% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 80%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Encuesta Panorama (Panorama Survey) – Seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey) – Seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 55% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 57% Alumnos hispanos (Hisp): 56% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 38%	Encuesta Panorama (Panorama Survey) – Seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 65% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 67% Alumnos hispanos (Hisp): 66% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 50%
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams: continuar con el cumplimiento de cero resultados negativos.	Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams: continuar con el cumplimiento de cero resultados negativos.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Implementar y perfeccionar continuamente un marco integral de Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés), que integre apoyos conductuales y socioemocionales de nivel 1, nivel 2 y nivel 3 para mejorar los resultados de los alumnos, reducir las suspensiones y fortalecer el entorno escolar.

En el nivel 1, la escuela implementará sistemas a nivel de toda la escuela, como “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar el Corazón de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés), Pirámide el Éxito y el programa “Second Step” (Segundo Paso), para establecer expectativas de comportamiento claras, construir relaciones positivas y fomentar un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo. Estas prácticas fomentarán la cohesión entre los alumnos, reforzarán el comportamiento positivo y ayudarán a todos los alumnos a cumplir con las expectativas académicas y socioemocionales.

En el nivel 2, la escuela proporcionará intervenciones específicas para los alumnos identificados como en riesgo a través de los datos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Esto incluye el desarrollo de planes sistémicos de manejo del comportamiento, apoyo en grupos pequeños e intervenciones como sistemas de registro de entrada y salida, contratos de comportamiento y apoyo psicológico. Se celebrarán reuniones quincenales de nivel 1/2 y reuniones bimensuales de nivel 2/3 para analizar datos, detectar a los alumnos que necesitan apoyo adicional y supervisar la eficacia de las intervenciones para prevenir que la situación empeore.

En el nivel 3, la escuela implementará intervenciones intensivas e individualizadas para alumnos con necesidades conductuales o socioemocionales significativas. Estas medidas de apoyo incluirán planes de comportamiento personalizados, colaboración con el personal de apoyo y las familias, y un seguimiento continuo del progreso para garantizar el éxito del alumno.

La escuela utilizará el programa de recompensas de “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para hacer un seguimiento del comportamiento de los alumnos, monitorear las tendencias y evaluar la efectividad de las intervenciones. Este enfoque basado en datos facilitará la toma de decisiones informadas y garantizará respuestas oportunas y específicas a las necesidades de los alumnos.

Para reforzar el comportamiento positivo y el logro académico, la escuela seguirá implementando su sistema de incentivos para toda la escuela (Hop Shop), apoyado en parte por el Grupo de Padres y Maestros (Parent Teacher Group) de TBP. Estos incentivos motivarán a los alumnos, fomentarán su participación y contribuirán a un entorno escolar positivo.

Supervisión:

Tasas de suspensiones

Datos del programa de recompensas de PBIS, incluidos los puntos de los alumnos y las tendencias de comportamiento.

Supervisión de las intervenciones de nivel 2 y nivel 3

Datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey)

Datos de la encuesta “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños)” (CKH, por sus siglas en inglés)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar, psicólogo escolar, orientador académico, maestros, Equipo de Seguridad Escolar, equipo de nivel 2/3

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified

Descripción

Realizado como parte de las funciones laborales de los administradores, maestros, consejeros, trabajadores sociales y demás personal. Sin costos asociados.

Estrategia/Actividad 2

Al utilizar el sistema de denuncia Sprigeo permitimos la denuncia anónima de incidentes de intimidación en el plantel, podemos crear un entorno seguro y de apoyo donde los estudiantes se sientan capacitados para denunciar sus inquietudes sin temor a represalias.

El progreso será monitoreado por los datos de Sprigeo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar, maestros, Equipo de Seguridad Escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

5,740

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción

Navigate 360: recompensas del PBIS e intervención conductual del programa "Compass"

Estrategia/Actividad 3

Implementar la instrucción en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y las estrategias de "Capturing Kids' Hearts" (Capturar el Corazón de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés) en toda la escuela para fortalecer las relaciones, la voz de los alumnos y la cultura del salón de clase. Los maestros

implementarán de forma sistemática lecciones de aprendizaje socioemocional, contratos sociales y rutinas para el desarrollo de relaciones. La voz del alumnado se verá potenciada a través de encuestas, debates en clase y oportunidades estructuradas para dar sus comentarios.

- Supervisión:
- Datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey)
 - Datos de la encuesta “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños)” (CKH, por sus siglas en inglés)
 - Seguimiento de la implementación del aprendizaje socioemocional (datos de finalización de lecciones y recorridos)
 - Comentarios de los alumnos y datos de entrevistas

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Director, director auxiliar, todo el personal, orientador académico

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director

Director Auxiliar, todos los Maestros, todos los Auxiliares de Supervisión, Entrenador de juegos, Consejero

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Descripción	Sin costo

Estrategia/Actividad 4

Los asistentes de supervisión y el personal escolar proporcionarán una supervisión estructurada y activa durante los recreos y las transiciones. El personal facilitará juegos y actividades organizadas utilizando el equipamiento del parque infantil para promover interacciones positivas y reducir los incidentes de

comportamiento. Se reforzarán las expectativas claras y el personal supervisará y apoyará la participación de los alumnos para garantizar un entorno seguro e inclusivo.

Supervisión:
Datos de remisiones de “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
Datos de observación sobre la participación de los alumnos durante el recreo.
Datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey)
Datos de la encuesta “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños)” (CKH, por sus siglas en inglés)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar, asistentes de supervisión, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	16,291
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario para Ayudantes de Supervisión
Cantidad	6,566

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios para Ayudantes de Supervisión
Cantidad	1,500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Equipamiento y suministros para patios de juegos

Estrategia/Actividad 5

Al seguir incluyendo un terapeuta de salud mental, un asesor y un trabajador social en el menú de apoyo disponible para todos los estudiantes de la primaria Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés), podemos mejorar la salud mental y el bienestar de nuestra comunidad escolar, asegurando que los estudiantes tengan acceso al apoyo que necesitan. Necesitamos prosperar académica y emocionalmente. El terapeuta de salud mental, el orientador académico y el trabajador social brindarán valiosos servicios de asesoramiento y apoyo a los alumnos, abordando una variedad de problemas de salud mental y brindando estrategias de afrontamiento para ayudar a los alumnos a manejar el estrés, la ansiedad y otros desafíos emocionales. Al ofrecer estos servicios en el plantel, hacemos que el apoyo a la salud mental sea más accesible y reducimos las barreras para acceder a la atención. Para facilitar las remisiones al terapeuta de salud mental y al trabajador social, así como a otros servicios de apoyo, como asesoramiento y control de conducta, un formulario de remisión en Google estará disponible para los padres, el personal y los estudiantes para que puedan autoreferirse. Este proceso simplificado garantiza que los estudiantes que necesitan apoyo puedan acceder fácilmente a los recursos que necesitan. El terapeuta de salud mental y el trabajador social recibirán su pago con fondos del distrito, lo que demuestra un compromiso de priorizar la salud mental y el bienestar de nuestros estudiantes. Se prestará especial atención a abordar las necesidades de las poblaciones estudiantiles vulnerables, incluidos los jóvenes de crianza temporal, el subgrupo blanco, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los estudiantes sin hogar. Al adaptar los servicios de apoyo para satisfacer las necesidades específicas de estas poblaciones, podemos garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo y los recursos necesarios para tener éxito. El progreso será monitoreado por la agenda de Nivel 2/3, los registros de servicio del asesor, de salud mental y del trabajador social. Supervisión: Agendas y documentación de las reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de nivel 2 y nivel 3 Registros de servicios de asesoramiento, terapia de salud mental y trabajo social. Datos de referencia de alumnos Datos de conducta de “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) Datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) Datos de “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar el Corazón de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar, orientador académico, trabajador social, terapeuta de salud mental

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Descripción

Financiado por el distrito: sin costo para el sitio

Estrategia/Actividad 6

Al fortalecer los sistemas de “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, incluido el uso de recompensas del PBIS y las intervenciones de conducta de Navigate 360, la Escuela Primaria Two Bunch Palms mejorará el comportamiento de los alumnos, aumentará la participación positiva de los alumnos, fortalecerá la conexión con la escuela y creará un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo para todos los alumnos.

A los alumnos se les enseñarán explícitamente las normas que rigen en toda la escuela y se les reconocerá por demostrar comportamientos positivos a través de los Puntos Jackrabbit, la Tienda Hop, incentivos, sistemas en el salón de clase y celebraciones en toda la escuela. El personal utilizará el programa de recompensas del PBIS para monitorear los datos de comportamiento, reforzar las conductas positivas e detectar a los alumnos que necesitan apoyo adicional de nivel 2 y nivel 3 a través del proceso del MTSS.

Supervisión:

Datos de referencias y puntos del programa de recompensas de PBIS

Datos sobre suspensiones e incidentes de comportamiento

Datos de asistencia

Datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey)

Datos de la encuesta “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés):

Seguimiento de intervenciones de nivel 1/2 y 2/3 y agendas de reuniones

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- X Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar, orientador académico, enlace comunitario, y técnico de oficina bilingüe financiado por el sitio

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5740
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Suscripción a Navigate 360

Estrategia/Actividad 7

Implementar un sistema integral para mejorar la asistencia que incluya el monitoreo diario de los datos de asistencia, el contacto directo con las familias y el apoyo a las intervenciones a través del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El equipo de asistencia (compuesto por la administración, el enlace comunitario, el especialista en participación familiar y comunitaria [FACE, por sus siglas en inglés], el técnico administrativo bilingüe y el orientador académico) se reunirá periódicamente para analizar datos, detectar a los alumnos en riesgo y coordinar intervenciones. Las actividades de acercamiento incluirán llamadas telefónicas, visitas a domicilio, cartas de asistencia y reuniones familiares. Se utilizarán sistemas de incentivos y reconocimiento de la asistencia para reforzar los buenos hábitos de asistencia.

Supervisión:
Tasas de ausentismo crónico (mensuales y anuales)
Tasa de asistencia diaria (objetivo: 92%)
Mejora de la asistencia entre los subgrupos objetivo.
Documentación de llamadas, reuniones y cartas)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- ☐ Estudiante del Inglés
- ☐ Jóvenes de Crianza Temporal
- ☒ Bajos Ingresos
- ☒ Alumnos con Discapacidades
- ☐ Todos
- ☒ Grupos Estudiantiles Específicos:
Subgrupo blanco e indigente

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar, técnico de oficina bilingüe, orientador académico, enlace comunitario y especialista en participación familiar y comunitaria.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Descripción

Realizado como parte de las funciones de los administradores, el técnico de oficina bilingüe, el orientador académico y el enlace comunitario. Sin costos asociados.

Estrategia/Actividad 8

Aumentar la asistencia al brindar opciones de escuela sabatina para recuperar la asistencia según lo medido por los informes mensuales de asistencia. Los costos se cubren por el distrito.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- ☐ Estudiante del Inglés
- ☐ Jóvenes de Crianza Temporal
- ☐ Bajos Ingresos
- ☐ Alumnos con Discapacidades
- ☒ Todos
- ☐ Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

01/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Salarios y beneficios para el personal certificado, cubiertos por el distrito.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Apoyo administrativo para los cursos sabatinos: cubierto por el distrito
Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Apoyo administrativo para los cursos sabatinos: cubierto por el distrito

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:
AA, LGBTQ+, alumnos que han experimentado un trauma

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, Director Auxiliar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 11

Continuar con la implementación y el perfeccionamiento del marco de “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños) para fortalecer el entorno escolar, aumentar la conexión entre los alumnos y reducir los incidentes de comportamiento. Como parte de este trabajo, el personal recibirá formación y asesoramiento continuos sobre el modelo de enseñanza EXCEL de “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños), para apoyar el desarrollo de entornos de aprendizaje seguros, estimulantes y atractivos.

Los maestros implementarán estrategias de CKH, que incluyen contratos sociales, rutinas para fortalecer las relaciones y actividades para fomentar el trabajo en equipo, con el fin de promover un comportamiento positivo, aumentar la participación de los alumnos y apoyar la autogestión en el salón de clase. Estas

prácticas se utilizarán a nivel escolar para abordar los conflictos, reducir las conductas negativas y mejorar los resultados generales de los alumnos, incluyendo la asistencia y el desempeño académico.

Este es el tercer año de implementación, y los fondos del distrito continúan apoyando la capacitación y la contratación de personal.

Supervisión:

Datos de recompensas del “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Datos de la encuesta de CKH (opiniones de familiares, alumnos y personal)

Datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

01/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director, Director Auxiliar, Maestros, Personal Auxiliar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Descripción

Cubierto por fondos del distrito y realizado como parte de las obligaciones de los administradores, maestros, orientadores académicos y demás personal de apoyo.

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relaciones apoyan las metas del programa del sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alinear con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Colaboración y formación profesional en Matemáticas.	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Tiempo de colaboración para la formación profesional continua y la planificación colaborativa para apoyar la implementación de rutinas y estrategias de matemáticas con el fin de desarrollar la comprensión conceptual.	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Ofrecer un maestro de intervención lectora, un asistente de instrucción y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado, financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	205,062	None Specified
Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Tecnología	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Apoyar a los alumnos y el personal con la integración de la tecnología a la instrucción.	6,083	Title II

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar.	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación de padres/de la comunidad.	1,500	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Capacitación sobre “Youth Mental Health First Aid” (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Capacitación, libros y materiales de acompañamiento.	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$152,768
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$408,302.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
	134,488	
Title I Part A: Parent Involvement	2,655	0.00
LCFF	265,419	0.00
	134,488	

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$140,228.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$2,655.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$142,883.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
LCFF	\$265,419.00
None Specified	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$265,419.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$408,302.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
LCFF	265,419.00
None Specified	0.00
Title I	140,228.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,655.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	12,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	167,502.00
3000-3999: Employee Benefits	142,742.00
4000-4999: Books And Supplies	14,323.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	19,087.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	20,148.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	32,500.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	11,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	107,411.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	89,493.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	12,260.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	7,607.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	LCFF	20,148.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	17,500.00
	None Specified	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	None Specified	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	None Specified	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	60,091.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	53,249.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	408.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	11,480.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	15,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	1,655.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Denise Fenton	X				
Fabiola Gazcon				X	
Laura Martin		X			
Cristina Moreno				X	
Viviana Sanchez			X		
Jennifer Benjume		X			
Katherine Angel				X	
Maria Gonzalez				X	
Breanna Sewell		X			
Kristine Gonzalez				X	
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

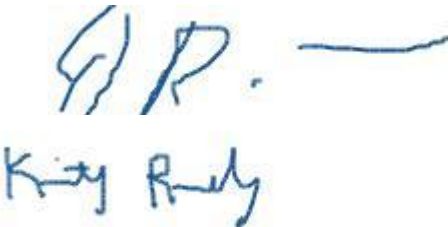
Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro: Equipo Liderazgo

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 23 de abril de 2026.

Doy fe:

	Director/a, Denise Fenton el 23 de abril de 2026
	Presidente del SSC, Jennifer Benjume el 23 de abril de 2026

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
La Escuela Primaria Two Bunch Palms aumentará el porcentaje de alumnos competentes en ELA y Matemáticas por medio de medidas locales y estatales, aumentará el uso de la tecnología en las prácticas de mejor primera instrucción e intervención y continuará el desarrollo e implementación curricular para alinearse con el rigor total de las Normas Básicas Comunes Estatales y las Normas de Ciencias de Próxima Generación.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Materiales y suministros para apoyar la instrucción de nivel 1 y de intervención. Proporcionar a los maestros y al personal de intervención materiales didácticos de alta calidad y suscripciones en línea, incluidos recursos suplementarios de lectoescritura y matemáticas alineados con las normas esenciales, la ciencia de la lectura y el desarrollo conceptual de las matemáticas. Los materiales servirán de apoyo para la instrucción diferenciada durante el nivel 1 y el tiempo de equipo WIN (del inglés, "Lo que yo necesito"), incluyendo apoyo para los estudiantes del inglés (elementos visuales, estructuras de oraciones, escalonamiento lingüístico) y los alumnos con discapacidades (materiales manipulativos, textos con escalonamiento, recursos multimodales). Parámetros de la eficacia: Crecimiento de referencia de las Evaluaciones STAR de lectura y matemáticas Aumento del porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel de referencia en al menos un 10%. Tasas de dominio del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)			
Implementar un programa integral de ELD (Desarrollo del Idioma Inglés) que incluya actividades de			

ELD designado e integrado, alineadas con las normas del nivel de grado, con énfasis en el lenguaje académico, el discurso estructurado de los alumnos y la instrucción explícita de vocabulario. Los maestros utilizarán datos (Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California [English Language Proficiency Assessments for California] [ELPAC, por sus siglas en inglés]/indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), STAR, evaluaciones comunes) para agrupar a los alumnos y supervisar su progreso. Se prestará especial atención a los estudiantes del inglés a largo plazo en situación de riesgo (LTEL, por sus siglas en inglés) y al aumento de las tasas de reclasificación. Parámetros de la eficacia: Incrementar la tasa de crecimiento de indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) a al menos un 45%, logrando un progreso de un nivel. Incrementar las tasas de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) (datos de reclasificación anual) Reducir la brecha de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de SBAC en al menos 10 puntos. Reducir la brecha de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las Evaluaciones STAR de lectoescritura temprana (Early Literacy), lectura (STAR Reading), y matemáticas (STAR Math)			
Proporcionar auxiliares instructivos bilingües para impartir instrucción específica en grupos pequeños, apoyo lingüístico y escalonamiento académico durante el nivel 1 y los bloques de intervención. Los auxiliares instructivos brindarán apoyo a los estudiantes del inglés y a los alumnos con discapacidades para que accedan al contenido correspondiente a su nivel escolar, refuercen sus habilidades de lectoescritura y matemáticas, y			

aumenten su participación y comprensión.			
Programa un bloque diario de "Tiempode equipo WIN (del inglés, "Lo que yo necesito")" para proporcionar instrucción sistemática en grupos pequeños, basada en datos, en lectura y matemáticas. Los alumnos serán agrupados en función de los datos de evaluación y recibirán una intervención específica alineada con las normas esenciales. La instrucción será supervisada mediante herramientas de colaboración y seguimiento del progreso de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Parámetros de la eficacia: Movimiento de los alumnos a través de los niveles de referencia de "Standardized Testing and Reporting" (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) Resultados de la evaluación formativa común Datos de la encuesta de método fonético básico (Core Phonics Survey) Datos de mClass DIBELS			
Proporcionar formación profesional continua y asesoramiento pedagógico diseñado para mejorar las prácticas de enseñanza, aumentar el rigor y satisfacer las diversas necesidades académicas de todos los alumnos. Esto se logrará mediante una combinación de consultores en el sitio, incluida la colaboración continua con Solution Tree (financiada a través de la subvención LCRS), y oportunidades para que el personal asista a conferencias afines centradas en el logro estudiantil. La formación profesional priorizará las siguientes áreas: Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés): fortalecer las estructuras de las PLC para garantizar una colaboración regular y basada en datos, centrada en normas esenciales, evaluaciones formativas comunes y responsabilidad colectiva por los resultados del aprendizaje de los alumnos.			

Normas esenciales y evaluación: apoyar a los maestros en la detección, priorización y enseñanza de las normas esenciales, y en el desarrollo de evaluaciones formativas comunes y alineadas para monitorear el progreso de los alumnos. Análisis de datos y respuesta a los datos: proporcionar tiempo libre a los maestros y al personal de apoyo para participar en reuniones estructuradas de análisis de datos utilizando datos de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y evaluaciones locales para fundamentar las decisiones didácticas y las intervenciones específicas. Estrategias basadas en la investigación para estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades: mejorar la capacidad docente para implementar estrategias de instrucción efectivas que apoyen la adquisición del lenguaje, el acceso al contenido del nivel de grado y la instrucción diferenciada. Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): profundizar la comprensión e implementación por parte del personal de los apoyos escalonados en los ámbitos académico, conductual y socioemocional. Ciencia de la lectura: ampliar el conocimiento de los maestros sobre prácticas de lectoescritura basadas en la evidencia y aplicar enfoques de lectoescritura estructurados para mejorar los resultados de la lectura. Capacitación y observaciones entre compañeros: proporcionar tiempo libre para que los maestros participen en observaciones entre compañeros, ciclos de capacitación, comentarios, reflexión y planificación de acciones para mejorar la práctica docente. Los maestros participarán en ciclos estructurados de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para analizar los datos de los alumnos, detectar tendencias y planificar instrucción e intervención específicas para			
--	--	--	--

abordar las brechas de aprendizaje detectadas, en particular para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Supervisión: Participación y asistencia de los maestros a actividades de formación profesional, conferencias y ciclos de capacitación. Artefactos de la PLC, incluidos las normas esenciales, las evaluaciones formativas comunes y los protocolos documentados de análisis de datos. Evidencia de ajustes didácticos basados en datos (notas de la PLC, planes de lección, datos de observación de clase). Crecimiento de referencia de las Evaluaciones STAR de lectura y matemáticas SBAC de ELA y matemáticas Aumento del porcentaje de tasas de dominio de SBAC			
Para motivar y recompensar a los alumnos por su participación activa y sus logros, asignaremos recursos para suministros didácticos y ofreceremos incentivos para diversos aspectos de la participación y la mejora de los alumnos, como la participación en la lectura, la participación en encuestas (como las encuestas Panorama y las encuestas CKH), la mejora de la asistencia y el progreso académico. Incentivar a los alumnos a ofrecer comentarios valiosos a través de encuestas, contribuyendo así a la labor de mejora escolar. Parámetros: Realizar la supervisión de las tasas de finalización de las encuestas Panorama y CKH. Analizar los datos de las encuestas para detectar áreas de mejora y medir el impacto de los comentarios de los alumnos en las políticas y prácticas escolares. Incentivos para mejorar la asistencia: Promover la asistencia regular, que es crucial para el éxito estudiantil y el logro académico.			

Incentivar a los alumnos a ofrecer comentarios valiosos a través de encuestas para contribuir a la labor de mejora escolar. Reconocer y celebrar la asistencia de los alumnos, así como sus logros en su trayecto académico. Parámetros: Encuestas Panorama (Panorama Survey) y "Capturing Kids' Hearts" (Capturar el Corazón de los Niños) (CKH, por su siglas en inglés) Analizar los datos de las encuestas para detectar áreas de mejora y medir el impacto de los comentarios de los alumnos en las políticas y prácticas escolares. Monitorear los registros de asistencia para detectar mejoras en las tasas de asistencia de los alumnos. Evaluar la correlación entre los incentivos de asistencia y el desempeño académico general. Incentivos para el progreso académico: Reconocer y festejar la labor y los logros de los alumnos en su trayectoria académica. Parámetros: Realizar la supervisión del progreso académico a través de calificaciones, puntajes de exámenes estandarizados y otras evaluaciones. Registrar el número de alumnos que reciben incentivos para el progreso académico y sus posteriores mejoras de desempeño. Participación comunitaria El apoyo financiero del PTG de TBP para la mayoría de estos incentivos subraya la importancia de la participación y la asociación de la comunidad para fomentar un entorno escolar positivo y comprensivo.			
Ofrecer oportunidades de aprendizaje ampliadas antes y después del horario escolar, centradas en el desarrollo de habilidades de lectoescritura y matemáticas, alineadas con las normas esenciales. La instrucción dará prioridad a los alumnos que estén por debajo del nivel de referencia, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos con			

discapacidades, los jóvenes de crianza temporal y el subgrupo blanco, utilizando estrategias de intervención específicas y un seguimiento del progreso. Parámetros de la eficacia: Crecimiento en la evaluación previa y posterior para los alumnos participantes Crecimiento de referencia de "Standardized Testing and Reporting" (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) Tasas de asistencia y participación en el aprendizaje extendido			
Un técnico administrativo bilingüe colaborará directamente con la administración (fuera de la recepción) para supervisar y gestionar los sistemas de datos de los alumnos, incluidos Synergy, Renaissance, los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), mClass DIBELS y otras plataformas relevantes. Esta función garantizará la recopilación, organización y análisis precisos de los datos fundamentales para el seguimiento del logro estudiantil y la evaluación de la eficacia de los programas de instrucción e intervención. El técnico de oficina desempeñará un papel fundamental en el apoyo a la toma de decisiones basada en datos, proporcionando información oportuna y relevante a la administración, los equipos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las estructuras del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Esto incluye detectar tendencias, destacar áreas de mejora y apoyar la implementación de estrategias de enseñanza exitosas. Se prestará especial atención al seguimiento del progreso de los alumnos con discapacidades (alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), por sus siglas en inglés), el subgrupo blanco y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).			

Al centrarse tanto en el logro académico de los alumnos como en la asistencia y la conexión con la escuela, este puesto mejorará la capacidad del centro para responder a las necesidades de los alumnos y mejorar los resultados. El técnico de oficina apoyará las iniciativas de comunicación y participación mediante el seguimiento de las actividades de acercamiento (p. ej., registros telefónicos, comunicación con los padres, participación en eventos) y la asistencia en el desarrollo de materiales, como folletos para eventos de padres, comunicación en medios sociales y documentación de reuniones (agendas, resúmenes de datos). Supervisión: Informes de datos puntuales y precisos proporcionados para las reuniones de la PLC y el MTSS. Evidencia del uso de datos en la planificación e intervención instruccional (notas de la PLC, documentación del MTSS). Resultados de las Evaluaciones STAR de lectura (STAR Reading), STAR de matemáticas (STAR Math) y el crecimiento de subgrupos Tendencias de desempeño en las pruebas del SBAC de ELA y matemáticas Datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) (conexión estudiantil, seguridad y entorno escolar) Datos y tendencias de asistencia Registros de comunicación (registros telefónicos, seguimiento del acercamiento con los padres) Documentación de la participación de los padres (folletos de eventos, publicaciones en medios sociales, agendas de reuniones, registros de participación)			
---	--	--	--

Meta #2:
Two Bunch Palms está dedicada a aumentar las oportunidades para la comunidad y las familias en asociación con la escuela para apoyar el logro de todos los estudiantes. Esto incluye un esfuerzo enfocado en cerrar la brecha de rendimiento, dar educación para padres (a todos los estudiantes, y particularmente a los padres de los estudiantes con discapacidades) que es significativo para promover su apoyo y esfuerzo hacia aumentar el logro estudiantil, crear oportunidades para que los padres y las familias se involucren en la educación de sus hijos y, por último, desarrollar la

capacidad para que los padres y los estudiantes sean conocedores sobre la función en una comunidad efectivamente diversa.

Para junio de 2027, la escuela primaria Two Bunch Palms hará lo siguiente:

Incrementar la participación de los padres en las actividades escolares (noches familiares, charlas informales y talleres) en un 10% con respecto al nivel de referencia de 2025-2026, según las mediciones de los registros de participación y las hojas de asistencia.

Mejorar los resultados de la encuesta Panorama relacionados con la conexión entre la familia y el alumno, con un aumento específico entre los subgrupos SED, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), blancos y afroamericanos.

Contribuir a la reducción del ausentismo crónico, en particular para alumnos con discapacidad y el subgrupo blanco, según las mediciones de los datos de asistencia y los indicadores de la interfaz.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
El enlace comunitario y el especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) financiado por el distrito trabajarán en colaboración para fortalecer la participación familiar, aumentar la conexión con la escuela y mejorar la asistencia de los alumnos, con un enfoque específico en los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los subgrupos blancos y afroamericanos indicados a través de los datos de asistencia y participación. A través de la labor de acercamiento intencionada y el establecimiento de relaciones, el Enlace Comunitario y especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés): Establecer y mantener una comunicación continua y personalizada con las familias a través de llamadas telefónicas, visitas a domicilio y participación en eventos escolares. Servir de puente entre la escuela y la comunidad, fomentando la confianza, la comunicación y las colaboraciones significativas.			

Incrementar la participación familiar en charlas informales, noches familiares y talleres para padres, utilizando las opiniones de los padres y los datos de las encuestas para orientar los temas. Detectar y abordar las barreras para la asistencia y la participación, incluyendo la conexión de las familias con los recursos escolares, distritales y comunitarios. Apoyar y promover la asistencia continua de los alumnos reforzando la importancia de la asistencia diaria a través del acercamiento y la educación familiar. Colaborar con el personal administrativo y de apoyo para alinear los esfuerzos de acercamiento con el MTSS, los equipos de asistencia y las metas a nivel escolar. Brindar apoyo específico a las familias de alumnos en subgrupos con altas necesidades (alumnos en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés], blancos, afroamericanos) para aumentar la participación y mejorar los resultados de los alumnos. Este trabajo está diseñado para cerrar la “brecha de conexión” garantizando que todas las familias se sientan bienvenidas, apoyadas y empoderadas como socias en la educación de sus hijos. Supervisión: Datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) (conexión entre alumnos y familias, clima escolar) Datos de asistencia, incluidas las tasas de ausentismo crónico en general y por subgrupos. Tasas de participación de los padres en eventos escolares (noches familiares, charlas informales con café, talleres) Hojas de registro de asistencia y registros de participación del evento Documentación de las gestiones de acercamiento (registros de comunicación, contactos familiares) Aumento de la participación de voluntarios y de la implicación familiar a lo largo del tiempo.			
Fomentar la colaboración entre padres y comunidad a través de			

actividades de acercamiento intencionadas, talleres y oportunidades de participación diseñadas para fortalecer la conexión entre las familias, la escuela y la comunidad en general. La escuela hará lo siguiente: Publicar un boletín informativo semanal para mantener a las familias al tanto de los eventos escolares, las actividades, las fechas importantes y las oportunidades de participación. Ofrecer talleres para padres y oportunidades de participación, como charlas informales con café, talleres de educación para padres y sesiones de participación para padres dirigidas por el distrito. Incrementar el contacto directo con los padres y la comunicación a través del enlace comunitario, el especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) y el personal escolar para construir relaciones y abordar las barreras a la participación y la asistencia. Organizar eventos centrados en la familia que promuevan la colaboración, la comunicación y la responsabilidad compartida para el éxito estudiantil. Ofrecer talleres centrados en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el manejo del comportamiento, que incluyan oradores invitados, sesiones interactivas y estrategias prácticas para apoyar a los alumnos en casa. Proporcionar libros, materiales y recursos a las familias sobre SEL, apoyo conductual y estrategias académicas para fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela. Utilizar los comentarios de los padres (encuestas y comentarios de Coffee Chat) para determinar temas relevantes y mejorar las oportunidades de participación. Estos esfuerzos están diseñados para abordar la necesidad indicada de aumentar la participación significativa de las familias, en particular entre las familias de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos blancos y			
--	--	--	--

afroamericanos, y para fortalecer la conexión entre la participación familiar y la mejora de la asistencia y los resultados de los alumnos. Supervisión: Folletos de talleres y documentación de eventos ofrecidos Hojas de asistencia y registros de participación de los padres Datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) (participación familiar y conexión con la escuela) Comentarios de los padres y respuestas a la encuesta			
Priorizar el apoyo específico para alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos indigentes, alumnos blancos y afroamericanos para fortalecer su sentido de pertenencia y seguridad dentro del entorno escolar. Esto se logrará mediante la implementación y el seguimiento de la instrucción en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y los sistemas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). La escuela hará lo siguiente: Implementar lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) consistentes para apoyar el bienestar emocional, las habilidades de relación y la autogestión de los alumnos. Utilizar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y los datos de remisión para monitorear el comportamiento de los alumnos e detectar a aquellos que necesitan apoyo adicional. Analizar periódicamente los datos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), recompensas de “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) Rewards y Encuesta Panorama (Panorama Survey) para detectar tendencias y			

alumnos que puedan estar en riesgo. Proporcionar informes de datos puntuales a la administración y al orientador académico de la escuela para respaldar la intervención y el seguimiento específicos. Realizar entrevistas y seguimientos con los alumnos para recopilar datos cualitativos sobre sus experiencias, conexión y seguridad. Implementar apoyos e intervenciones específicas para los alumnos indicados, en particular aquellos pertenecientes a los subgrupos de alumnos SED, SWD, indigentes, alumnos blancos y alumnos afroamericanos.			

Meta #3:

La meta de la Escuela Primaria Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés) es reducir la cantidad de incidentes de conducta en el plantel, lo que lleva a un ambiente de aprendizaje seguro para todos los estudiantes. Los incidentes de comportamiento incluyen, entre otros, intimidación, altercados físicos y comportamiento irrespetuoso hacia adultos y estudiantes. Además, TBP se ha fijado la meta de lograr o superar el índice de asistencia del distrito. El índice actual de TBP es del 90.35%.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basadas en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Implementar y perfeccionar continuamente un marco integral de Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés), que integre apoyos conductuales y socioemocionales de nivel 1, nivel 2 y nivel 3 para mejorar los resultados de los alumnos, reducir las suspensiones y fortalecer el entorno escolar. En el nivel 1, la escuela implementará sistemas a nivel de toda la escuela, como "Capturing Kids' Hearts" (Capturar el Corazón de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés), Pirámide el Éxito y el programa "Second Step" (Segundo Paso), para establecer expectativas de comportamiento claras, construir relaciones positivas y fomentar un			

entorno de aprendizaje seguro y de apoyo. Estas prácticas fomentarán la cohesión entre los alumnos, reforzarán el comportamiento positivo y ayudarán a todos los alumnos a cumplir con las expectativas académicas y socioemocionales. En el nivel 2, la escuela proporcionará intervenciones específicas para los alumnos identificados como en riesgo a través de los datos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Esto incluye el desarrollo de planes sistémicos de manejo del comportamiento, apoyo en grupos pequeños e intervenciones como sistemas de registro de entrada y salida, contratos de comportamiento y apoyo psicológico. Se celebrarán reuniones quincenales de nivel 1/2 y reuniones bimensuales de nivel 2/3 para analizar datos, detectar a los alumnos que necesitan apoyo adicional y supervisar la eficacia de las intervenciones para prevenir que la situación empeore. En el nivel 3, la escuela implementará intervenciones intensivas e individualizadas para alumnos con necesidades conductuales o socioemocionales significativas. Estas medidas de apoyo incluirán planes de comportamiento personalizados, colaboración con el personal de apoyo y las familias, y un seguimiento continuo del progreso para garantizar el éxito del alumno. La escuela utilizará el programa de recompensas de "Positive Behavior Interventions and Strategies" (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para hacer un seguimiento del comportamiento de los alumnos, monitorear las tendencias y evaluar la efectividad de las intervenciones. Este enfoque basado en datos facilitará la toma de decisiones informadas y garantizará respuestas oportunas y específicas a las necesidades de los alumnos. Para reforzar el comportamiento positivo y el logro académico, la escuela seguirá implementando su			
--	--	--	--

sistema de incentivos para toda la escuela (Hop Shop), apoyado en parte por el Grupo de Padres y Maestros (Parent Teacher Group) de TBP. Estos incentivos motivarán a los alumnos, fomentarán su participación y contribuirán a un entorno escolar positivo. Supervisión: Tasas de suspensiones Datos del programa de recompensas de PBIS, incluidos los puntos de los alumnos y las tendencias de comportamiento. Supervisión de las intervenciones de nivel 2 y nivel 3 Datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) Datos de la encuesta “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños)” (CKH, por sus siglas en inglés)			
Al utilizar el sistema de denuncia Sprigeo permitimos la denuncia anónima de incidentes de intimidación en el plantel, podemos crear un entorno seguro y de apoyo donde los estudiantes se sientan capacitados para denunciar sus inquietudes sin temor a represalias. El progreso será monitoreado por los datos de Sprigeo.			
Implementar la instrucción en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y las estrategias de “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar el Corazón de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés) en toda la escuela para fortalecer las relaciones, la voz de los alumnos y la cultura del salón de clase. Los maestros implementarán de forma sistemática lecciones de aprendizaje socioemocional, contratos sociales y rutinas para el desarrollo de relaciones. La voz del alumnado se verá potenciada a través de encuestas, debates en clase y oportunidades estructuradas para dar sus comentarios. Supervisión: Datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) Datos de la encuesta “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños)” (CKH, por sus siglas en inglés)			

Seguimiento de la implementación del aprendizaje socioemocional (datos de finalización de lecciones y recorridos) Comentarios de los alumnos y datos de entrevistas			
Los asistentes de supervisión y el personal escolar proporcionarán una supervisión estructurada y activa durante los recreos y las transiciones. El personal facilitará juegos y actividades organizadas utilizando el equipamiento del parque infantil para promover interacciones positivas y reducir los incidentes de comportamiento. Se reforzarán las expectativas claras y el personal supervisará y apoyará la participación de los alumnos para garantizar un entorno seguro e inclusivo. Supervisión: Datos de remisiones de “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) Datos de observación sobre la participación de los alumnos durante el recreo. Datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) Datos de la encuesta “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños)” (CKH, por sus siglas en inglés)			
Al seguir incluyendo un terapeuta de salud mental, un asesor y un trabajador social en el menú de apoyo disponible para todos los estudiantes de la primaria Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés), podemos mejorar la salud mental y el bienestar de nuestra comunidad escolar, asegurando que los estudiantes tengan acceso al apoyo que necesitan. Necesitamos prosperar académica y emocionalmente. El terapeuta de salud mental, el orientador académico y el trabajador social brindarán valiosos servicios de asesoramiento y apoyo a los alumnos, abordando una variedad de problemas de salud mental y brindando estrategias de afrontamiento para ayudar a los alumnos a manejar el estrés, la ansiedad y otros desafíos			

emocionales. Al ofrecer estos servicios en el plantel, hacemos que el apoyo a la salud mental sea más accesible y reducimos las barreras para acceder a la atención. Para facilitar las remisiones al terapeuta de salud mental y al trabajador social, así como a otros servicios de apoyo, como asesoramiento y control de conducta, un formulario de remisión en Google estará disponible para los padres, el personal y los estudiantes para que puedan autoreferirse. Este proceso simplificado garantiza que los estudiantes que necesitan apoyo puedan acceder fácilmente a los recursos que necesitan. El terapeuta de salud mental y el trabajador social recibirán su pago con fondos del distrito, lo que demuestra un compromiso de priorizar la salud mental y el bienestar de nuestros estudiantes. Se prestará especial atención a abordar las necesidades de las poblaciones estudiantiles vulnerables, incluidos los jóvenes de crianza temporal, el subgrupo blanco, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los estudiantes sin hogar. Al adaptar los servicios de apoyo para satisfacer las necesidades específicas de estas poblaciones, podemos garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo y los recursos necesarios para tener éxito. El progreso será monitoreado por la agenda de Nivel 2/3, los registros de servicio del asesor, de salud mental y del trabajador social. Supervisión: Agendas y documentación de las reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de nivel 2 y nivel 3 Registros de servicios de asesoramiento, terapia de salud mental y trabajo social. Datos de referencia de alumnos Datos de conducta de "Positive Behavior Interventions and Strategies" (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)			
---	--	--	--

Datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) Datos de "Capturing Kids' Hearts" (Capturar el Corazón de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés)			
Al fortalecer los sistemas de "Positive Behavior Interventions and Strategies" (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, incluido el uso de recompensas del PBIS y las intervenciones de conducta de Navigate 360, la Escuela Primaria Two Bunch Palms mejorará el comportamiento de los alumnos, aumentará la participación positiva de los alumnos, fortalecerá la conexión con la escuela y creará un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo para todos los alumnos. A los alumnos se les enseñarán explícitamente las normas que rigen en toda la escuela y se les reconocerá por demostrar comportamientos positivos a través de los Puntos Jackrabbit, la Tienda Hop, incentivos, sistemas en el salón de clase y celebraciones en toda la escuela. El personal utilizará el programa de recompensas del PBIS para monitorear los datos de comportamiento, reforzar las conductas positivas e detectar a los alumnos que necesitan apoyo adicional de nivel 2 y nivel 3 a través del proceso del MTSS. Supervisión: Datos de referencias y puntos del programa de recompensas de PBIS Datos sobre suspensiones e incidentes de comportamiento Datos de asistencia Datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) Datos de la encuesta "Capturing Kids' Hearts" (Capturar los Corazones de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés): Seguimiento de intervenciones de nivel 1/2 y 2/3 y agendas de reuniones			
Implementar un sistema integral para mejorar la asistencia que incluya el monitoreo diario de los datos de asistencia, el contacto directo con las familias y el apoyo a las intervenciones a través del Sistema de Apoyo de Múltiples			

Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El equipo de asistencia (compuesto por la administración, el enlace comunitario, el especialista en participación familiar y comunitaria [FACE, por sus siglas en inglés], el técnico administrativo bilingüe y el orientador académico) se reunirá periódicamente para analizar datos, detectar a los alumnos en riesgo y coordinar intervenciones. Las actividades de acercamiento incluirán llamadas telefónicas, visitas a domicilio, cartas de asistencia y reuniones familiares. Se utilizarán sistemas de incentivos y reconocimiento de la asistencia para reforzar los buenos hábitos de asistencia. Supervisión: Tasas de ausentismo crónico (mensuales y anuales) Tasa de asistencia diaria (objetivo: 92%) Mejora de la asistencia entre los subgrupos objetivo. Documentación de llamadas, reuniones y cartas)			
Aumentar la asistencia al brindar opciones de escuela sabatina para recuperar la asistencia según lo medido por los informes mensuales de asistencia. Los costos se cubren por el distrito.			
Continuar con la implementación y el perfeccionamiento del marco de “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños) para fortalecer el entorno escolar, aumentar la conexión entre los alumnos y reducir los incidentes de comportamiento. Como parte de este trabajo, el personal recibirá formación y asesoramiento continuos sobre el modelo de enseñanza EXCEL de “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños), para apoyar el desarrollo de entornos de aprendizaje seguros, estimulantes y atractivos. Los maestros implementarán estrategias de CKH, que incluyen contratos sociales, rutinas para fortalecer las relaciones y actividades para fomentar el trabajo en equipo, con el fin de promover un comportamiento positivo, aumentar la participación de los alumnos y			

apoyar la autogestión en el salón de clase. Estas prácticas se utilizarán a nivel escolar para abordar los conflictos, reducir las conductas negativas y mejorar los resultados generales de los alumnos, incluyendo la asistencia y el desempeño académico. Este es el tercer año de implementación, y los fondos del distrito continúan apoyando la capacitación y la contratación de personal. Supervisión: Datos de recompensas del “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) Datos de la encuesta de CKH (opiniones de familiares, alumnos y personal) Datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey)			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Específica**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
