



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Primaria Sunny Sands
Dirección	69-310 McCallum Way Cathedral City, CA 92234-2933
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33671736108450
Director/a	Pamela Horton
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	12 de mayo de 2026
Fecha de Aprobación del Consejo Local	23 de junio de 2026

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	2
Visión y Misión Escolar	4
Perfil Escolar	4
Propósito y Descripción	4
Participación de Involucrados	5
Inequidades de Recursos	7
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño	7
Observaciones: Éxito	8
Observaciones: Necesidad Identificada	9
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	11
Inscripción Estudiantil	11
Población Estudiantil	13
Desempeño General	14
Desempeño Académico	15
Inclusión Académica	22
Condiciones y Entorno	24
Repaso y Actualización Anual	26
Meta 1 - Mayor Logro Académico	26
Meta 2 - Inclusión Parental	34
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano	39
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	43
Meta 1	43
Meta 2	54
Meta 3	59
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil	65
Resumen Presupuestario y Consolidación	67
Resumen Presupuestario	67
Asignaciones por Fuente Financiera	67
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	67
Gastos por Fuente Financiera	68
Gastos por Referencia Presupuestaria	69
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	70
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	71
Recomendaciones y Garantías	72
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF	73

Instrucciones 79

 Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces 79

 Propósito y Descripción 80

 Participación de los Involucrados 80

 Inequidad de Recursos 80

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual..... 80

 Repaso Anual 82

 Resumen Presupuestario 82

 Apéndice A: Requisitos del Plan 84

 Apéndice B:..... 86

 Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 88

Visión y Misión Escolar

La comunidad de la Escuela Sunny Sands se dedica a proporcionar un programa de escuela primaria sobresaliente que permitirá a todos los niños alcanzar su máximo potencial con el fin de llevar vidas productivas como ciudadanos responsables e informados. Ofreceremos un entorno seguro y enriquecedor que inspire la excelencia individual e integre las fortalezas de nuestra diversa comunidad.

Nuestra misión/meta es preparar a cada estudiante para que domine las normas básicas de su nivel de grado en artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales, ciencias, artes escénicas, educación física y desarrollo del idioma inglés, al brindar un programa educativo basado en los marcos del estado de California, la investigación educativa actual y las mejores prácticas. La meta final es ayudar a preparar a los alumnos para que dominen las Normas básicas de preparación universitaria y vocacional antes de graduarse de la escuela preparatoria y que se conviertan en ciudadanos productivos.

La Escuela Primaria Sunny Sands y el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs trabajan en conjunto en la creación de unidades de estudio y evaluaciones provisionales y otras evaluaciones de ciclo corto que supervisarán el progreso de los estudiantes a lo largo del ciclo escolar. La Escuela Primaria Sunny Sands y el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs trabajarán en cooperación para supervisar y revisar el plan escolar cada año con el objetivo de que esté diseñado para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes de la Escuela Primaria Sunny Sands.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Sunny Sands se encuentra en la ciudad de Cathedral, California, una comunidad del Valle de Coachella situada en el condado de Riverside. La Escuela Primaria Sunny Sands es una de las 16 escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs y atiende alrededor de 700 alumnos de kínder de transición a 5.º grado. Nuestro dedicado personal disfruta enseñando y trabajando con una población estudiantil diversa. Tenemos niños que hablan muchos idiomas, siendo el español el más dominante. Aproximadamente el 30% de los alumnos son estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a ellos les ofrecemos apoyo diario para el desarrollo del idioma inglés y el español, según sea necesario. Todos los alumnos reciben desayuno y almuerzo gratuitos y cerca del 94% de los alumnos asistieron a Sunny Sands durante todo el ciclo escolar 2025-2026. El personal de la escuela cree en una fuerte comunicación entre el hogar y la escuela y nos esforzamos por trabajar en colaboración con nuestras familias. El sitio web de la Escuela Primaria Sunny Sands proporciona a los padres información actualizada sobre las actividades escolares, los eventos de nivel de grado, los sitios web educativos y los anuncios, y se utiliza Parent Square con el objetivo de comunicar las actividades diarias en curso y los recursos a las familias. Entre 2024 y 2026, aquí se llevó a cabo un importante proyecto de modernización que incluyó la construcción de cuarenta nuevos salones de clase, una biblioteca y una oficina administrativa.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

 Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Sunny Sands se reúne regularmente durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, junto con los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en una evaluación integral de las necesidades que incluye el análisis de datos estatales verificables, junto con la información que se muestra en la interfaz de datos escolares de California y en DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las evaluaciones formativas interinas y comunes, se utilizan para medir y monitorear el progreso a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Los comités asesores escolares, incluidos el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar, solicitan sugerencias y asesoramiento. El Plan Escolar de Sunny

Sands aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos y acotar las brechas de logros académicos del grupo estudiantil.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

FECHAS Y RESULTADOS DE LAS ELECCIONES DE OTOÑO DE 2025 DEL CONSEJO DE SITIO ESCOLAR:

- No hay vacantes para maestros/personal administrativo para el ciclo escolar 2025-2026. No fue necesario efectuar elecciones de maestros ni de personal administrativo.
- 20 de agosto de 2025. Dos nuevas madres fueron elegidas: Claudia Garcia y Jennifer Corona. Los formularios de nominación para el Consejo Escolar de Padres/Comunidad se enviaron a casa el 20 de agosto de 2025. Los Formularios de nominación se aceptaron hasta el 28 de agosto de 2025. Las boletas se distribuyeron el 29 de agosto de 2025 y se devolvieron antes del 5 de septiembre de 2025.

FECHAS Y TEMAS DE LAS REUNIONES DEL CONSEJO DE SITIO ESCOLAR:

- 17 de septiembre de 2025. Capacitación del Consejo de Sitio Escolar vía Zoom.
- 9 de octubre de 2025. Se analizaron los estatutos del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la elección de funcionarios, la Política de Participación de los Padres del Título 1, los Procedimientos uniformes de quejas y el Pacto entre la Escuela y el Hogar; se compartieron, leyeron y proporcionaron copias, se recabaron comentarios y todo se aprobó. Se compartieron los datos de la evaluación del programa de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y las Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) al principio del año. Se ofreció un resumen del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) actual y de las acciones en curso. Se analizaron y debatieron los ajustes de la asignación presupuestaria y el consejo aprobó las revisiones al plan actual. Se entregaron copias del SPSA y del presupuesto a todos los miembros del consejo. El informe del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se entregó al Consejo.
- 5 de marzo de 2026. Se completó la evaluación integral de las necesidades. Análisis de los datos actuales, incluidos los resultados de la CAASPP, de STAR, de suspensión escolar y expulsión, y de asistencia, el informe del ELAC; comenzar la reflexión y evaluación de los servicios y las acciones financiados a través del SPSA. Se compartió con el Consejo la nueva asignación presupuestaria para el período 2026-2027.
- 30 de abril de 2026. Se recibieron y analizaron los comentarios del SPSA de parte del ELAC. El SSC determinó que, según los comentarios recibidos, se incluiría en el SPSA una acción que proporcionara intervención y apoyo para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). También redactó una carta de respuesta al ELAC para informarle sobre cómo se incorporaron los comentarios en el desarrollo del SPSA. Evaluación continua de las acciones y los servicios del SPSA, informe del ELAC, se aprobaron las revisiones del SPSA y el presupuesto de 2026-2027.
- 12 de mayo de 2026. Se analizaron los cambios y las actualizaciones efectuados en el Plan Escolar. Se aprobaron las revisiones al plan escolar.

FECHAS Y RESULTADOS DE LAS ELECCIONES DEL ELAC:

- 22 de agosto de 2025. Se envió a casa el Formulario de nominación de padres y las nominaciones se aceptaron hasta el 29 de agosto de 2025. Las boletas se distribuyeron el 4 de septiembre de 2025 y se devolvieron antes del 5 de septiembre de 2025. Rosalba Cruz, Lucila Ruiz, Maria Lara, Anel Espinoza, Ofelia Huerta, San Juana Gutierrez, Rosalba Florencio, Maria Garcia, Uberlinda Velasquez Hernandez y Mayra Gomez Roblero fueron elegidas para el ELAC.

REUNIONES DEL ELAC:

- 8 de octubre de 2025. Se analizaron las funciones y responsabilidades del ELAC. Se llevó a cabo una capacitación del ELAC. Se analizaron las revisiones del SPSA y se recibieron comentarios al respecto.

- 5 de noviembre de 2025. Se llevó a cabo la elección de funcionarios. Los datos de asistencia y la información de reclasificación se compartieron con el ELAC.
- 5 de marzo de 2026. Se analizaron los datos de STAR, asistencia, Indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) y CAASPP. Se destacaron los datos de desempeño de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Se analizaron las revisiones del SPSA y se recibieron comentarios al respecto. El ELAC realizó una Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) de los estudiantes del inglés y recopiló comentarios para el SPSA. Los funcionarios del ELAC redactaron una carta dirigida al SSC para compartir sus hallazgos y aportar comentarios para el SPSA. Las recomendaciones del ELAC para el SPSA de 2026-2027 consistieron en brindar respaldo en grupos reducidos durante la jornada escolar a los estudiantes del inglés y ofrecer apoyo de enriquecimiento e intervención antes y después del horario escolar para esos estudiantes.
- 29 de abril de 2026. Se analizaron nuevamente los datos de STAR, asistencia, DIBELS y CAASPP. Se compartieron el SPSA y el presupuesto, y se destacaron las estrategias señaladas para el enriquecimiento y las oportunidades de intervención para los estudiantes del inglés, así como el aumento de las horas de los auxiliares instructivos bilingües durante la jornada escolar.

FECHAS Y TEMAS DE LAS REUNIONES DEL PTG:

- 15 de septiembre de 2025. Se analizó la próxima recaudación de fondos y se debatieron los datos preliminares de la CAASPP, de STAR y DIBELS de principios de año.
- 1 de diciembre de 2025. Se analizó y debatió el Plan Integral de Seguridad Escolar.
- 16 de marzo de 2026. Se analizaron y debatieron la evaluación de STAR de mitad de año y los datos de los DIBELS.

REUNIONES DE LIDERAZGO:

- 18 de agosto de 2025. Se compartieron los datos del programa STAR de los dos últimos años con los líderes de nivel de grado. Se analizó la caminata por la equidad.
- 15 de septiembre de 2025. Se analizaron la Encuesta Panorama (Panorama Survey) y los datos de asistencia.
- 2 de febrero de 2026. Se compartieron las asignaciones de presupuesto para 2026-2027. Se analizaron los datos de STAR, DIBELS y CAASPP. Se debatió el Plan Integral de Seguridad Escolar.
- 20 de abril de 2026. Se analizó el Plan Escolar y el presupuesto para 2026-2027.

FECHAS Y TEMAS DE LAS REUNIONES DEL PERSONAL:

* 4 DE AGOSTO DE 2025. Se analizaron los resultados preliminares del CAASPP de 2025.

* 11 de marzo de 2026. Se analizaron y debatieron los datos de STAR y DIBELS, y las asignaciones de presupuesto para 2026-2027.

REUNIÓN DEL COMITÉ DE SEGURIDAD ESCOLAR - 17 de noviembre de 2025 - Análisis y actualización del Plan Integral de Seguridad Escolar

De acuerdo con la evaluación de la implementación y la eficacia de las acciones del SPSA (consulte la sección “Annual Evaluation” [Evaluación anual] y la sección “Needs Assessment” [Evaluación de las necesidades]), los comentarios del ELAC de la Evaluación de las necesidades y el análisis de la interfaz de datos escolares de California, las evaluaciones comparativas del distrito y los comentarios de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), el SSC recomendó las siguientes revisiones del SPSA:

- Eliminar el puesto de maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del sitio para el ciclo escolar 2026-2027.

* Mantener las asignaciones de un enlace comunitario para apoyar la conexión de los padres con la escuela y el acceso a la asistencia médica, incluida la salud mental, y que promueva información para los padres de los estudiantes del inglés.

- Aumentar la asignación para asistentes de supervisión a fin de mantener la seguridad de los alumnos en el campo y en todo el plantel.
- Incrementar la asignación de auxiliar instructivo bilingüe para apoyar a los estudiantes del inglés en su logro académico.
- Ampliar los fondos destinados a apoyar la comprensión de los maestros sobre cómo ayudar a los alumnos con necesidades relacionadas con la salud mental y el trauma.
- Mantener la financiación para un terapeuta familiar autorizado a tiempo parcial que ayude a los alumnos a afrontar problemas de salud mental y otras necesidades relacionadas con traumas.
- Incluir una partida presupuestaria en el plan escolar para la formación de personal con Solution Tree a fin de trabajar con los maestros en el análisis de datos y aumentar el logro estudiantil.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Un análisis de los datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2025 muestra que los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés continúan teniendo un desempeño muy por debajo de su nivel de grado y de sus compañeros de educación general.

Se señalaron las siguientes desigualdades:

En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades solo obtuvieron un 11.1% de dominio o nivel avanzado (un 2.1% más que en 2024) en comparación con el 48.1% de la población general, y en matemáticas, los alumnos con discapacidades obtuvieron un 7.4% de dominio (un 7.4% que en 2024) en comparación con el 43% de la población general. Esto indica que los alumnos con discapacidades necesitaban un apoyo más específico en ELA y matemáticas. La Meta n.º 1 brindará este apoyo en forma de instrucción en grupos pequeños en el salón de clase con un maestro de educación general o un maestro de intervención lectora y educación dentro y fuera del salón general a través de recursos.

En ELA, los estudiantes del inglés, obtuvieron solo una tasa de dominio del 19.7% en comparación con el 48.1% de los que no son estudiantes del inglés y, en matemáticas, los estudiantes del inglés obtuvieron una tasa de dominio del 19.5% en comparación con el 43% de los que no son estudiantes del inglés. Según estos resultados, durante el ciclo escolar 2024-2025, los estudiantes del inglés y a los alumnos con discapacidades recibieron intervención de educación fuera del salón general y para la intervención específica dentro del salón de clase de Educación General. Además, a los estudiantes del inglés se les proporcionó desarrollo del idioma inglés durante 50 minutos, cuatro días a la semana durante la jornada escolar regular y se les proporcionó desarrollo del idioma inglés adicional, después de la escuela dos días a la semana durante 60 minutos.

Los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés seguirán siendo un foco de atención durante el ciclo escolar 2026-2027 y se les seguirá brindando apoyo específico.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: Éxito

El análisis de los indicadores de desempeño estatal en la interfaz de datos escolares de California de otoño de 2025 y la evaluación de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) mostraron lo siguiente:

Indicador de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): la interfaz de datos escolares de California de otoño de 2025 informó que un grupo de alumnos se encontraba en el nivel de desempeño rojo (alumnos con discapacidades). Este grupo presentó una brecha de desempeño de un nivel por debajo de los resultados escolares generales, lo que indicaba la necesidad de un apoyo continuo. Las brechas de desempeño reflejadas en la interfaz de otoño de 2025 continúan presentes en los datos de la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading). Los alumnos con discapacidades informan porcentajes de alumnos que se prevé que cumplan con la norma o la superen en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) a una tasa del 18%, más baja que el resultado de "todos los alumnos".

Indicador de ELA: la interfaz de datos escolares de California de otoño de 2025 reportó al grupo de "todos los alumnos" en el nivel rojo de desempeño (alumnos con discapacidades), con un puntaje promedio de 107.0 puntos por debajo de la norma. Este grupo presentó una brecha de desempeño de dos niveles por debajo de los resultados escolares generales, lo que indicaba la necesidad de un apoyo continuo. Los estudiantes del inglés obtuvieron un puntaje naranja según la interfaz, lo que supone un nivel de desempeño inferior a los resultados de "todos los alumnos". Los resultados de la Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math) indican que se prevé que el 30.9% de los alumnos cumplan las normas de la escuela o las superen, lo que supone doce puntos porcentuales por debajo de las tasas de la CAASPP de 2025. Las proyecciones de los resultados de la STAR para estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades indican que se espera que cumplan la norma o la superen en la CAASPP a tasas entre un 19% y un 20% inferiores a los resultados de "todos los alumnos". Estos resultados demuestran la necesidad de brindar apoyo continuo a los alumnos con discapacidades y a los estudiantes del inglés.

El ausentismo crónico aumentó del 14.4% al 18.3% entre junio de 2025 y abril de 2026, lo que refleja que esta es un área que requiere atención por parte de nuestra escuela. La interfaz de datos escolares de California de otoño de 2025 indica que los resultados de "todos los alumnos" quedaron en amarillo y los alumnos con discapacidades tuvieron un desempeño un nivel más bajo y quedaron en naranja. Ningún grupo de alumnos obtuvo un puntaje negativo. El aumento del ausentismo crónico demuestra que existe una necesidad continua y un área de mejora.

Indicador de ELA: la interfaz de datos escolares de California de otoño de 2026 informó que los estudiantes del inglés obtuvieron un nivel de desempeño rojo en ELA. Esto indica la necesidad de seguir apoyando a los estudiantes del inglés.

Evaluación STAR de ELA (del distrito): en otoño de 2025 se demostró que, en general, el 54.3% de los alumnos estaban al nivel de grado y, en el invierno de 2026, el 56.7% estaba al nivel de grado. Los estudiantes del inglés obtuvieron un puntaje del 27.7% en invierno de 2026, mientras que los alumnos con discapacidades obtuvieron un 19%, lo que supone entre 29 y 38 puntos porcentuales menos que el grupo de "todos los alumnos".

Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math) (a nivel distrital): en otoño de 2024 solo el 49% de los alumnos estaba al nivel de grado o por encima de este y, en invierno de 2026, el 52.7% estaba al nivel de grado o por encima de este. Los estudiantes del inglés obtuvieron un puntaje del 31.5% en invierno de 2026, mientras que los alumnos con discapacidades obtuvieron un 12.4%, lo que supone entre 21 y 31 puntos porcentuales menos que el grupo de "todos los alumnos".

Los datos de las STAR no muestran que los alumnos estén logrando un progreso académico adecuado tanto en ELA como en matemáticas; todavía hay un gran porcentaje de la población estudiantil que no está al nivel de grado y eso sigue siendo una preocupación.

Actualmente, los estudiantes del inglés no están progresando tanto según las mediciones de la Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en cuanto a dominio del idioma inglés, y los indicadores de alumnos con discapacidades están en rojo tanto en ELA como en matemáticas. Estos grupos necesitan apoyo continuo para acotar la brecha de logros académicos. Los puntajes de la prueba estatal (CAASPP) de primavera de 2025 indican que el 48.1% de

nuestros alumnos de 3.º a 5.º grado cumplen con la norma o la superan en artes lingüísticas y el 43% de los alumnos de 3.º a 5.º grado cumplen con la norma o la superan en matemáticas. Los puntajes de las pruebas estatales también indican que diversos grupos de alumnos tienen un desempeño por debajo de los puntajes generales de la escuela, tanto en ELA como en matemáticas. En ELA, el 11.1% de los alumnos con discapacidades cumplieron con la norma o la superaron y, en matemáticas, el 7.4% cumplen con la norma o la superan. Solo el 19.7% de los estudiantes del inglés cumplieron con la norma o la superaron y el 42.6% de los alumnos del grupo de alumnos hispanos cumplieron con las normas o las superaron. En matemáticas, los alumnos con discapacidades solo tuvieron el 7.4% de alumnos que cumplieran con la norma, los estudiantes del inglés solo tuvieron el 19.5% de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron y el grupo de alumnos hispanos solo tuvo el 38.7% de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron. Los datos de las ELPAC también muestran la necesidad de mejorar el dominio de los alumnos.

Durante el ciclo escolar 2026-2027, en la Escuela Primaria Sunny Sands se continuará teniendo maestros de educación especial a fin de que colaboren con sus colegas de educación general y proporcionen oportunidades para que los alumnos con discapacidades tengan una mayor exposición a los materiales de nivel de grado y participen en los datos de análisis con Solution Tree. Además, los alumnos con discapacidades participarán del Instituto de Aprendizaje Estético McCallum junto con sus compañeros de nivel de grado y de educación general. Los maestros de educación especial ofrecerán estrategias de matemáticas de alto impacto a los alumnos y se les proporcionará acceso al currículo de educación general en ELA de Wonders y en matemáticas de Bridges. Además, los maestros también continuarán brindando apoyo en el idioma inglés designado en la jornada escolar durante 50 minutos, cuatro días a la semana, con el apoyo de tres asistentes de instrucción bilingües, quienes brindarán a los estudiantes del inglés y a los alumnos con discapacidades apoyo de recuperación específico a lo largo de la jornada escolar en todas las áreas académicas y se seguirá ofreciendo a los maestros tiempo de colaboración para analizar los datos de los alumnos todos los miércoles por la tarde.

Actualizaciones de otoño de 2026:

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Los grupos de alumnos con discapacidades, en desventaja socioeconómica y los hispanos siguen teniendo un desempeño por debajo de los otros grupos, tanto en ELA como en matemáticas. Los alumnos con discapacidades continúan teniendo un desempeño muy por debajo de sus compañeros de nivel de grado, ya que el 88.9% de los alumnos no cumple con las normas en ELA y el 92.6% no cumple con las normas en matemáticas.

Indicador de ELA: la interfaz de datos escolares de California de otoño de 2026 informó que los estudiantes del inglés obtuvieron un nivel de desempeño rojo en ELA. Esto indica la necesidad de seguir apoyando a los estudiantes del inglés.

Durante el ciclo escolar 2026-2027, en la Escuela Primaria Sunny Sands se continuará teniendo maestros de educación especial a fin de que colaboren con sus colegas de educación general y proporcionen oportunidades para que los alumnos con discapacidades tengan una mayor exposición a los materiales de nivel de grado y participen en los datos de análisis con Solution Tree. Además, los alumnos con discapacidades participarán del Instituto de Aprendizaje Estético McCallum junto con sus compañeros de nivel de grado y de educación general. Los maestros de educación especial ofrecerán estrategias de matemáticas de alto impacto a los alumnos y se les proporcionará acceso al currículo de educación general en ELA de Wonders y en matemáticas de Bridges. Además, los maestros también continuarán brindando apoyo en el idioma inglés designado en la jornada escolar durante 50 minutos, cuatro días a la semana, con el apoyo de tres asistentes de instrucción bilingües, quienes brindarán a los estudiantes del inglés y a los alumnos con discapacidades apoyo de recuperación específico a lo largo de la jornada escolar en todas las áreas académicas y se seguirá ofreciendo a los maestros tiempo de colaboración para analizar los datos de los alumnos todos los miércoles por la tarde.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, los problemas de asistencia han llevado a la necesidad de brindar apoyo adicional a los alumnos más allá de la jornada escolar. Asimismo, los grupos de alumnos con discapacidades, en desventaja socioeconómica y los hispanos tendrán tiempo de intervención adicional antes o después de la escuela. El ausentismo crónico continúa siendo un problema y los datos actuales muestran una tasa de ausentismo crónico del 18.1%.

Evaluación STAR de ELA (del distrito): en otoño de 2025 se demostró que, en general, el 54.3% de los alumnos estaba al nivel de grado y, en el invierno de 2026, el 56.7% estaba al nivel de grado. En matemáticas, los datos de STAR indican que en otoño de 2024 solo el 49% de los alumnos estaba al nivel de grado o por encima de este y, en invierno de 2025, el 52.7% estaba al nivel de grado o por encima de este. Los datos de STAR no muestran que los alumnos estén logrando un progreso académico adecuado tanto en ELA como en matemáticas; todavía hay un gran porcentaje de la población estudiantil que no está al nivel de grado y eso sigue siendo una preocupación.

Actualmente, los estudiantes del inglés no están progresando tanto según las mediciones de la Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en cuanto a dominio del idioma inglés, y los indicadores de alumnos con discapacidades están en rojo tanto en ELA como en matemáticas. Estos grupos necesitan apoyo continuo para acotar la brecha de logros académicos. Los puntajes de la prueba estatal (CAASPP) de primavera de 2025 indican que el 48.1% de nuestros alumnos de 3.º a 5.º grado cumplen con la norma o la superan en artes lingüísticas y el 43% de los alumnos de 3.º a 5.º grado cumplen con la norma o la superan en matemáticas. Los puntajes de las pruebas estatales también indican que diversos grupos de alumnos tienen un desempeño por debajo de los puntajes generales de la escuela, tanto en ELA como en matemáticas. En ELA, el 11.1% de los alumnos con discapacidades cumplieron con la norma o la superaron y, en matemáticas, el 7.4% cumplen con la norma o la superan. Solo el 19.7% de los estudiantes del inglés cumplieron con la norma o la superaron y el 42.6% de los alumnos del grupo de alumnos hispanos cumplieron con las normas o las superaron. En matemáticas, los alumnos con discapacidades solo tuvieron el 7.4% de alumnos que cumplieron con la norma, los estudiantes del inglés solo tuvieron el 19.5% de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron y el grupo de alumnos hispanos solo tuvo el 38.7% de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron. Los datos de las ELPAC también muestran la necesidad de mejorar el dominio de los alumnos.

A partir de estos resultados de las ELPAC, la CAASPP y las STAR, y con el fin de apoyar a todos los alumnos, en especial a los estudiantes del inglés y a los alumnos con discapacidades, durante el ciclo escolar 2026-2027, el maestro de intervención lectora que financia el distrito ofrecerá intervención lectora fuera del salón general mediante el uso de los programas de intervención lectora de Fountas & Pinnell y del Instituto de Lectoescritura de la Universidad de Florida (UFLI, por sus siglas en inglés), que comprará el distrito y el sitio escolar. Se ofrecerá a los alumnos intervención y enriquecimiento antes y después de la escuela. Se ofrecerá el Instituto de Aprendizaje Estético McCallum a todos los alumnos de 1.º a 5.º grado para apoyar la instrucción de ELA y el desarrollo del vocabulario. Se utilizarán auxiliares instructivos bilingües para que ayuden a brindar apoyo a los estudiantes del inglés en el salón de clase, tanto en ELA como en matemáticas, durante el tiempo de desarrollo del idioma inglés designado.

Actualizaciones de otoño de 2026:

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Primaria Sunny Sands. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Nativo Americano	0.55%	0.55%	%	4	4	
Afroamericano	1.11%	1.11%	1.01%	8	8	7
Asiático	0.55%	0.55%	0.86%	4	3	6
Filipino	3.47%	4.24%	4.61%	25	29	32
Hispano/Latino	84.94%	84.94%	85.30%	619	581	592
Ileño del Pacífico	0%	0%	%	0	0	
Blanco	6.66%	7.02%	6.34%	48	48	44
Múltiple/Sin Respuesta	1.8%	1.8%	1.87%	13	13	13
Inscripción Total				721	721	694

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26
Kínder de Transición			43
Kínder	160	74	104
1er año	106	124	98
2do año	112	112	87
3er año	116	107	135
4to año	123	123	112
5to año	104	104	115
Inscripción Total	721	721	694

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	202	164	190	33.1%	29.5%	27.4%
Dominio del Inglés (FEP)	87	94	81	11.2%	12.7%	11.7%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
692	93.5%	23.7%	1.3%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Primaria Sunny Sands.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	164	23.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	9	1.3%
Sin Hogar	153	22.1%
En Desventaja Socioeconómica	647	93.5%
Alumnos con Discapacidades	59	8.5%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	6	0.9%
Nativo Americano	2	0.3%
Asiático	7	1%
Filipino	27	3.9%
Hispano	583	84.2%
Dos o Más Etnias	16	2.3%
Isleño del Pacífico	0	0.0%
Blanco	51	7.4%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Primaria Sunny Sands continúa manteniendo el número total de alumnos inscritos cada ciclo escolar.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Naranja	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión  Azul
Matemáticas  Amarillo	Ausentismo Crónico  Amarillo	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Rojo		

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022 a 2025 indican una mejora gradual tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. En ELA, hubo una mejora del 44.9% al 48.1%, y en matemáticas del 37.1% al 43%.
- Si bien el ausentismo crónico sigue disminuyendo, aún es motivo de preocupación y obstaculiza el progreso académico de los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

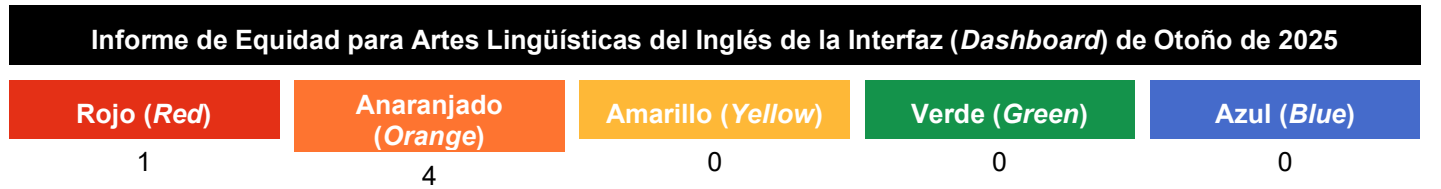
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja 5.8 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -2.2 puntos 320 alumnos	 Naranja 25.1 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -2.4 puntos 105 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Sin Hogar  Naranja 10.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 3.2 puntos 57 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 5.4 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -1.8 puntos 313 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo 93.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 5.9 puntos 34 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 73 puntos por encima de la norma Se mantuvo. 0.3 puntos 17 alumnos	Hispano  Naranja 18.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 7.9 puntos 259 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño 36.5 puntos por encima de la norma Aumentó. 35.2 puntos 28 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022 a 2025 indican una mejora gradual en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), del 44.9% al 48.1%.
- Si bien el ausentismo crónico sigue disminuyendo, aún es motivo de preocupación y obstaculiza el progreso académico de los alumnos.
- Según los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), es necesario brindar a los alumnos una instrucción y preparación para pruebas más específicas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

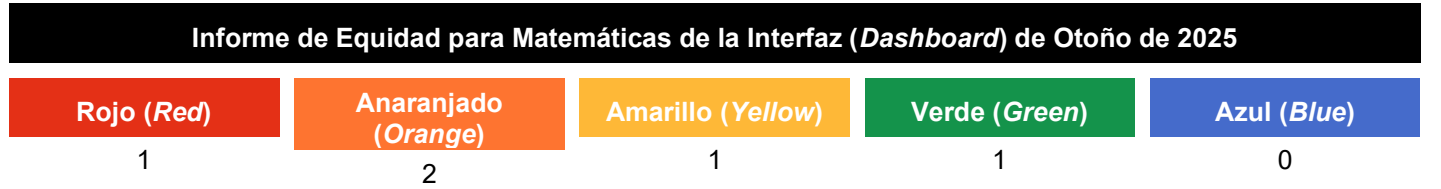
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

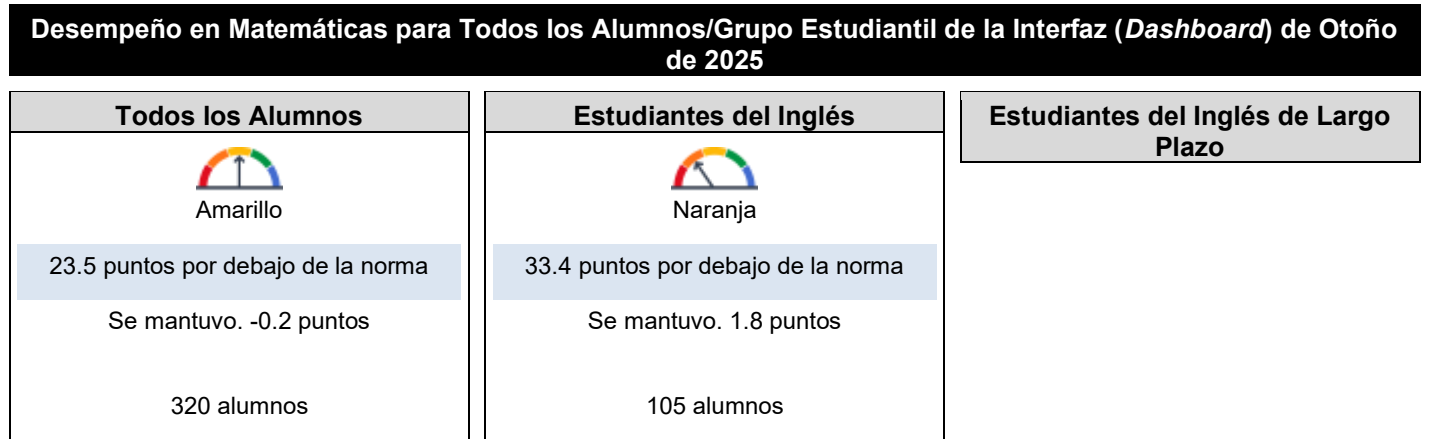
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Sin Hogar  Verde 22.1 puntos por debajo de la norma Aumentó. 14.2 puntos 57 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 22 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. 1.1 puntos 313 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo 107 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -1.2 puntos 34 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 19.5 puntos por encima de la norma Disminuyó. 6.5 puntos 17 alumnos	Hispano  Naranja 32.5 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -2.7 puntos 259 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño 9.5 puntos por encima de la norma Aumentó. 27.6 puntos 28 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022 a 2025 indican una mejora gradual en matemáticas, del 37.1% al 43%.
- Si bien el ausentismo crónico sigue disminuyendo, aún es motivo de preocupación y obstaculiza el progreso académico de los alumnos.
- Según los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), es necesario brindar a los alumnos una instrucción y preparación para pruebas más específicas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Ciencia

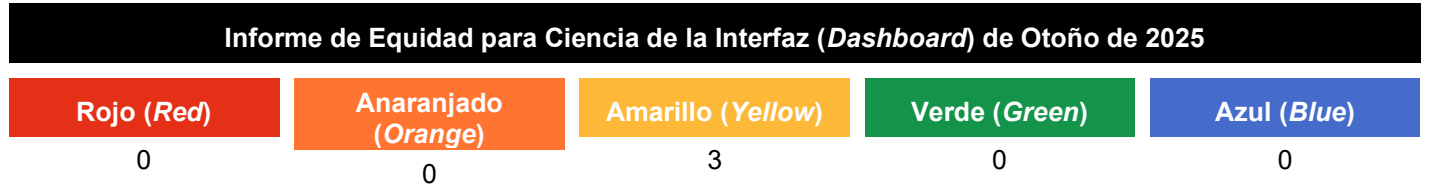
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo	 Amarillo	 Sin color de desempeño
52.8 puntos de ciencias	47.1 puntos de ciencias	0 alumnos
Se mantuvo. -1.9 puntos	Disminuyó. 4.4 puntos	
111 alumnos	33 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 53.2 puntos de ciencias Se mantuvo. 1.9 puntos 19 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 52.8 puntos de ciencias Se mantuvo. -1.8 puntos 111 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 33.2 puntos de ciencias Disminuyó. 7.3 puntos 14 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Hispano  Amarillo 49.9 puntos de ciencias Disminuyó. 3.6 puntos 92 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Rojo	 Sin color de desempeño.
39.8 logrando progreso.	logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 133 alumnos	Cantidad de Alumnos: 0 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
23.3%	36.8%	0.8%	39.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los estudiantes del idioma inglés siguen siendo identificados para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) por un mínimo de 45 minutos por día, 4 días de la semana.
- Si bien el ausentismo crónico sigue disminuyendo, aún es motivo de preocupación y obstaculiza el progreso académico de los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

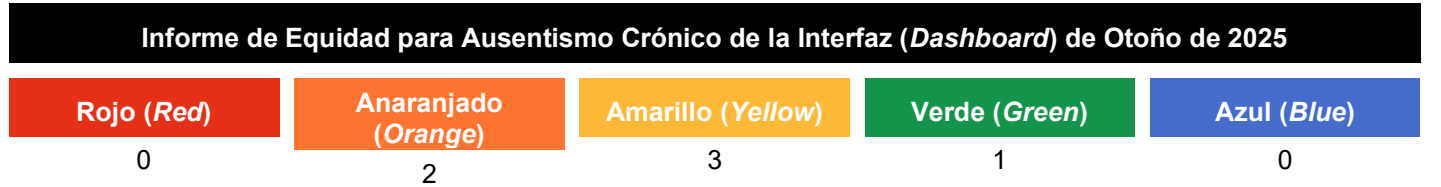
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

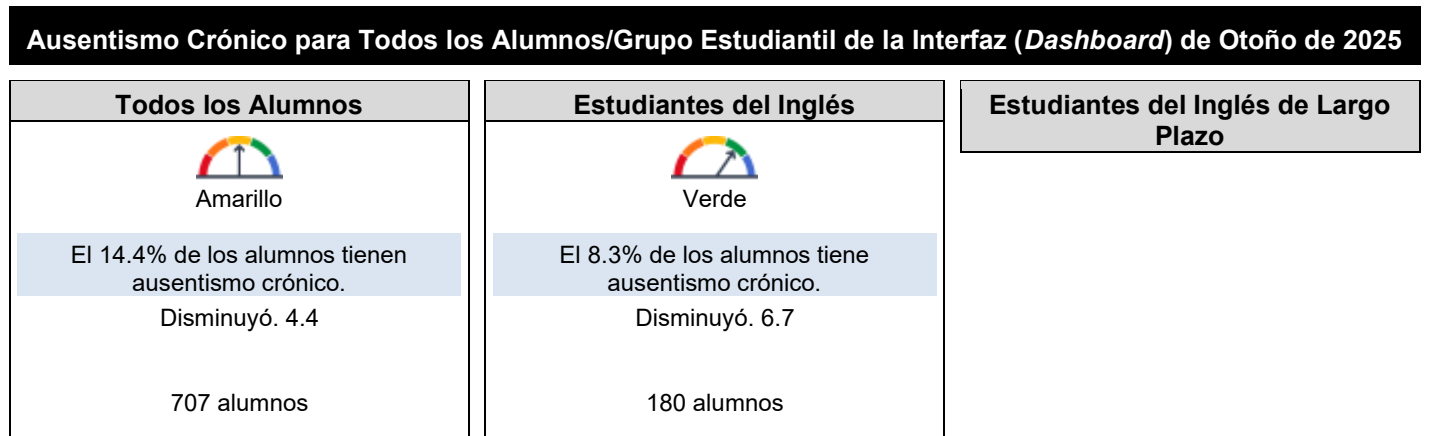
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Sin Hogar  Amarillo El 19.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó. 2.3 152 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo El 15.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó. 3.8 664 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja El 18.4% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó. 1.7 87 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño. El 3.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó. 6.6 29 alumnos	Hispano  Amarillo El 16.4% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó. 4 593 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño. El 0% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó. 16 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño. 0 alumnos	Blanco  Naranja 5.8% de ausentismo crónico Aumentó. 3.8 52 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las reuniones de asistencia se seguirán realizando con los padres para ayudar a educarlos sobre la importancia de hacer que sus hijos vayan a la escuela todos los días.
2. Los alumnos recibirán incentivos por asistir a la escuela a diaria, semanal y mensualmente.
3. Cada clase que alcance un número determinado de días de asistencia perfecta recibirá incentivos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

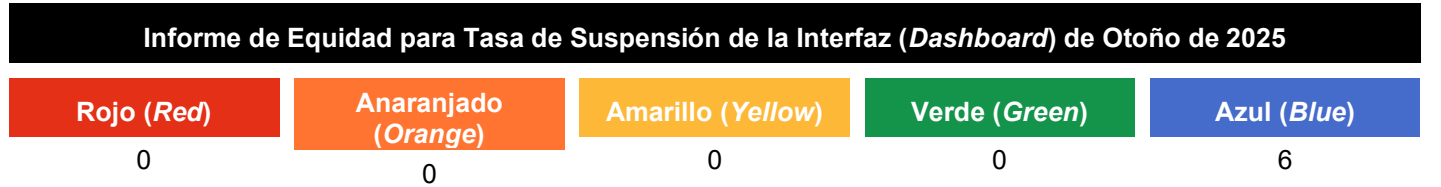
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

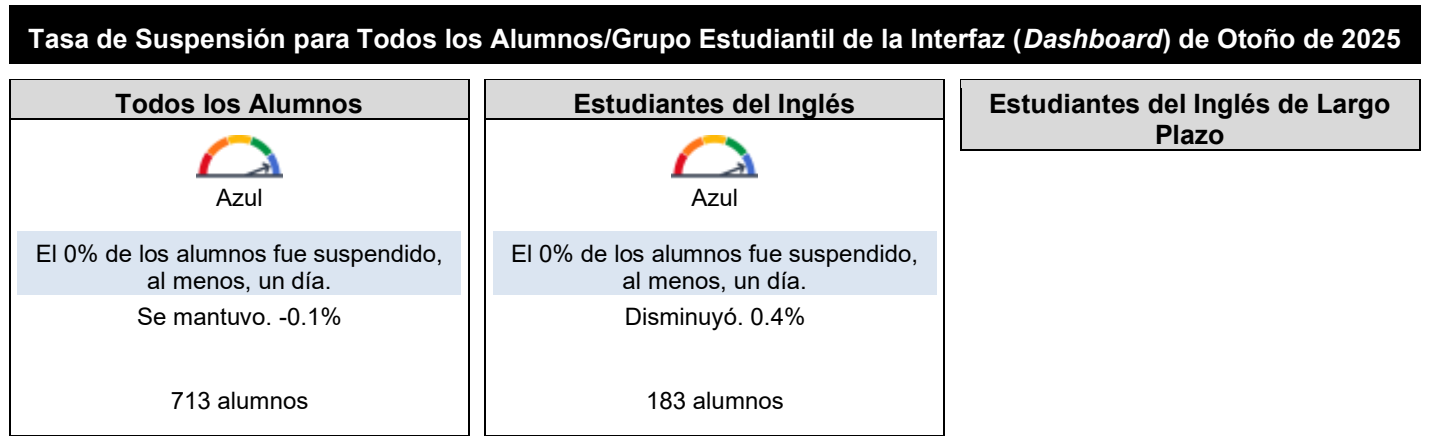
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño. El 0% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Se mantuvo. 0% 11 alumnos	Sin Hogar  Azul El 0% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Se mantuvo. 0% 153 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Azul El 0% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Se mantuvo. -0.1% 670 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Azul El 0% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Se mantuvo. 0% 88 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño. El 0% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Se mantuvo. 0% 29 alumnos	Hispano  Azul El 0% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Se mantuvo. -0.2% 597 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño. El 0% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Se mantuvo. 0% 16 alumnos	Iseño del Pacífico  Sin color de desempeño. 0 alumnos	Blanco  Azul El 0% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Se mantuvo. 0% 54 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Utilizando al entrenador de Playworks en el recreo, al tener un asesor escolar y un terapeuta licenciado en familia en el sitio ayudó a enseñar estrategias conductuales que los alumnos pueden utilizar para tener éxito tanto académica como conductualmente en la escuela.
- Los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) se comparten con los maestros y el personal.
- Se imparten lecciones de aprendizaje socioemocional a los alumnos de cada nivel de grado.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Todos los alumnos de Sunny Sands estarán preparados para graduarse de la escuela preparatoria al dominar las normas básicas del nivel de grado y participar en actividades que les ofrecerán las habilidades académicas y técnicas necesarias para la preparación universitaria y vocacional.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Verde	+3.0 puntos	Aumentó. +3.0 puntos	Todos	 Naranja	5.8 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. -2.2 puntos
	EL	Amarillo	+3.0 puntos	Aumentó. +3.0 puntos	EL	 Naranja	25.1 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. -2.4 puntos
	Hisp	Amarillo	+3.0 puntos	Aumentó. +3.0 puntos	Hisp	 Naranja	18.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 7.9 puntos
	AA	N/A	Menos de once alumnos		AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad
	SED	Amarillo	+3.0 puntos	Aumentó. +3.0 puntos	SED	 Naranja	5.4 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. -1.8 puntos
	SWD	Naranja	+3.0 puntos	Aumentó. +15.0 puntos	SWD	 Rojo	93.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 5.9 puntos
Interfaz de datos escolares de California: Indicador académico para matemáticas: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Verde	+3.0 puntos	Aumentó. +3.0 puntos	Todos	 Amarillo	23.5 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. -0.2 puntos
	EL	Amarillo	+3.0 puntos	Aumentó. +3.0 puntos	EL	 Naranja	33.4 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 1.8 puntos
	Hisp	Amarillo	+3.0 puntos	Aumentó. +3.0 puntos	Hisp	 Naranja	32.5 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. -2.7 puntos
	AA	N/A	Menos de once alumnos					

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	SED	Verde	+3.00 puntos	Aumentó. +3.0 puntos	AA			Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad
	SWD	Naranja	+3.00 puntos	Aumentó. +3.0 puntos		SED		22 puntos por debajo de la norma
					SWD		107 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. -1.2 puntos
Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 5.º grado	Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 5.º grado: 38%				Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 5.º grado: 36%			
Interfaz de datos escolares de California: Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)		Color	DFS/Porcentaje	Cambio		Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	English Learner Progress Indicator	Amarillo	42%	Aumento. 2%	English Learner Progress Indicator		39.8	1 -20.6
Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Tasa de reclasificación	Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): se mantiene o aumenta la tasa de reclasificación al menos 3%.				Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 7.3%			
Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado Todos los alumnos (TODOS)	Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado. (Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron) Todos los alumnos (TODOS) de ELA: 40% Estudiantes del inglés: 25% Alumnos hispanos: 35% Alumnos afroamericanos: N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 40% Alumnos con discapacidades: 12%				Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado. (Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma): Todos los alumnos (TODOS) de ELA: 52.3% Estudiantes del inglés: 27.6% Alumnos hispanos: 46.5% Alumnos afroamericanos: N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 36% Alumnos con discapacidades: 22.2%			
Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams	Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams: 100% de cumplimiento				Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams: 100% de cumplimiento			

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Se financiará un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) o un maestro y capacitador de lectura en el sitio para organizar y ofrecer apoyo de lectura de nivel I y nivel II y coordinar el programa “Inter-Generational Tutoring” (Instrucción Adicional Intergeneracional). El TOSA también monitoreará a los alumnos a través del proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y colaborará con los maestros para encontrar las estrategias apropiadas para utilizar con los alumnos que mejorarán su desempeño académico. El TOSA también será responsable de coordinar todas las pruebas estatales y su documentación, y colaborará con los maestros para brindar instrucción específica apropiada para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las matemáticas, que incluya las mejores estrategias y prácticas de enseñanza que respalden el logro estudiantil, incluidas las estrategias que aborden a los estudiantes del inglés. El TOSA	El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del sitio completó una gran cantidad de responsabilidades que tuvieron éxito en respaldar la instrucción tanto de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como de matemáticas y en brindar a los alumnos apoyo adicional de nivel 2 en artes lingüísticas e instrucción en grupos reducidos en desarrollo del idioma inglés designado. El TOSA del sitio brindó apoyo de lectura de nivel 2 en educación fuera del salón general para alumnos de 2.º a 5.º grado e instrucción en grupos reducidos durante el tiempo designado de aprendizaje del idioma inglés de 2.º a 5.º grado. Este maestro también ofreció una clase de intervención de desarrollo del idioma inglés extracurricular para los alumnos que no habían progresado en la Evaluación del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) anual del estado. Además, programó tiempo con los niveles de grado cada cuatro a seis semanas para recopilar datos	Teacher on Special Assignment 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 97035.00	Maestro en asignación especial 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 98332.00
		Teacher on Special Assignment 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 97035.00	Maestro en asignación especial 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 98332.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
del sitio organizará y brindará una clase de intervención después de la escuela para alumnos de 3.º a 5.º grado que sean estudiantes del inglés a largo plazo. Esto se monitoreará a través del uso de los datos de la evaluación del programa Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	y monitorear a 120 alumnos en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con dificultades académicas o de conducta. Durante estas reuniones, el TOSA también trabajó con los maestros para ofrecer estrategias adecuadas y asistió a alumnos con dificultades.		
Los materiales y útiles serán los comprarán y utilizarán los alumnos para apoyar y complementar la instrucción del componente académico básico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas y tecnología, y serán monitoreados a través de los datos de la evaluación de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) para mostrar que los materiales y suministros apoyan el logro académico.	Durante el ciclo escolar 2025-2026, el sitio compró manuales adicionales del Instituto de Lectoescritura de la Universidad de Florida (UFLI, por sus siglas en inglés) para maestros de kínder a 5.º grado. Estos manuales brindaban al maestro lecciones de intervención con un método fonético para maestros y alumnos que tenían dificultades con la lectura. También se adquirieron tarjetas de incentivo por asistencia para los alumnos y cartuchos para las impresora de los salones de clase.	Materials and Supplies: Books, ink cartridges, Chromebooks, Printers, manipulatives, Reading program materials,etc. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 6566.00	Materiales y suministros: libros, cartuchos de tinta e incentivos por asistencia. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2457.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Los maestros programarán y proporcionarán programas de enriquecimiento o intervención en grupos pequeños específicos para los alumnos, ya sea durante la jornada escolar o antes o después de la escuela, para mejorar el puntaje en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, como lo demuestran los datos de la evaluación de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés). Esta estrategia se financiará a través del aprendizaje ampliado.	Para el ciclo escolar 2025-2026, el distrito aportó fondos para todos los programas de enriquecimiento y de intervención a la Escuela Primaria Sunny Sands. Doce maestros del área ofrecieron estas actividades: una intervención lectora/de matemáticas, un Consejo Estudiantil, una producción de teatro musical, un coro estudiantil, clases de robótica, el Harry Potter Club (Club de Harry Potter), el club de jardinería, el club de ajedrez y clases de arte. Aproximadamente, 200 alumnos asistieron, al menos, a uno de los programas de enriquecimiento o intervención.	Teacher Extra Duty--Intervention 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 0.00 Teacher Extra Duty 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 0.00	Obligaciones adicionales de los maestros: intervención 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 0.0 Obligaciones adicionales de los maestros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 0.00
Los auxiliares instructivos bilingües impartirán instrucción en grupos reducidos e individuales a los alumnos de artes lingüísticas y de desarrollo del idioma inglés, un mínimo de 50 minutos por día, cuatro días a la semana, para aumentar el puntaje académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y se monitorearán a través de los datos de la evaluación Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), del puntaje de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), diagnóstico de lectura del distrito.	A lo largo del ciclo escolar 2025-2026, esta acción se implementó de manera constante y los alumnos recibieron apoyo en grupos reducidos e individuales durante el tiempo de desarrollo del idioma inglés designado.	Bilingual Aides 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 31330.00 Bilingual Aides 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 16045.00	Asistentes bilingües 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 33174.00 Asistentes bilingües 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 16077.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Los maestros y alumnos participarán en el Programa de Educación Estética del Teatro McCallum. Al participar en talleres con un artista docente del Teatro McCallum, los alumnos tendrán oportunidades únicas de participar de manera activa en la danza, la música teatral y las artes visuales. Las unidades de estudio con el Teatro McCallum apoyarán la implementación de las normas básicas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y se monitorearán a través de los datos de la evaluación Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) le gustaría que este programa continuara, pero la financiación principal se proporcionará mediante la subvención de Artes y Música en las Escuelas (AMS, por sus siglas en inglés).	Durante el ciclo escolar 2025-2026, los alumnos de 1.º a 5.º grado completaron con éxito dos unidades de estudio con el “Aesthetic Education Program” (Programa de Educación Estética) del Teatro McCallum. Esta acción se financió a través de la subvención de Artes y Música en las Escuelas (AMS, por sus siglas en inglés). Los alumnos que participan en el programa tuvieron oportunidades de pensar de forma crítica, analizar y participar en diversos tipos de géneros de artes visuales.	McCallum Aesthetic Learning Institute 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures None Specified 00.00	Instituto de Aprendizaje Estético McCallum 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures None Specified 0.0
Se comprará tecnología y diversos programas informáticos con base en las normas, investigados y aprobados por el distrito a nivel escolar para apoyar el aprendizaje estudiantil e impartir instrucción de intervención de nivel 2 en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del	Se compró el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) para monitorear y supervisar de forma digital las habilidades de lectura y comprensión de los alumnos de 1.º a 5.º grado. Los niveles de lectura independiente de los alumnos se monitorearon con este programa y	Software licenses for Accelerated Reader, Read Live Naturally, BrainPop, Quill Interactive Writing Program, Happy Numbers and Generation Genius Science. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Se adquirieron licencias de programa de computación para Accelerated Reader, SNORKL y Happy Numbers. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 10196.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y se monitorearán a través de los datos de la evaluación de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los programas adquiridos serán el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado), Happy Numbers y “Read Live Naturally”.	se mostró que sus puntajes aumentaron a lo largo del ciclo escolar al menos un nivel. Se adquirieron los programas Happy Numbers y SNORKL Writing como programas de enriquecimiento y para apoyar la instrucción básica en artes lingüísticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias.	LCFF 15,000.00	

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Después de analizar los informes de las evaluaciones Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), del programa Lector Acelerado (AR, por sus siglas en inglés), de Happy Numbers y de SNORKL, la mayoría de los alumnos muestran mejoras en el desempeño académico general y, tanto alumnos como maestros, utilizan los programas adquiridos por el sitio escolar. Los datos de las evaluaciones de STAR muestran que, en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, los alumnos mostraron mejoras de otoño a invierno. Dos maestros de intervención y un auxiliar instructivo llevan a cabo la intervención lectora durante la jornada escolar. Los maestros ofrecen clases de enriquecimiento e intervención antes y después de la escuela, pero ahora las financia el distrito en lugar del sitio escolar. El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) apoyó a los maestros y ofreció intervenciones a los alumnos mediante la documentación de las intervenciones y del progreso estudiantil en el sistema Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) en línea. Ofreció apoyo de lectura en grupos pequeños de 36 alumnos, y todos aumentaron, al menos, un nivel de grado en su lectura. También, capacita y colabora con los maestros en el uso del nuevo Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Ayudó a monitorear y supervisar el progreso de más de 130 alumnos. El Teatro McCallum ofreció dos unidades de estudio de enriquecimiento a los alumnos durante el ciclo escolar 2025-2026. El distrito también ofreció un maestro de intervención lectora y un auxiliar instructivo, que colaboraron con el TOSA del sitio para impartir intervención lectora a los alumnos con dificultades académicas.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

El sitio escolar planificó actividades de enriquecimiento e intervención, pero el distrito pagó por estos artículos y no se asignaron fondos en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los salarios del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), de los auxiliares instructivos bilingües y del enlace comunitario no coincidieron con el importe previsto, por lo que fueron ligeramente más altos. No creo que los aumentos salariales formaran parte del gasto real actual. Además, el dinero asignado al material no se gastó en su totalidad. Los gastos de intervención muestran en cero porque esta acción contó con la financiación del distrito. Además, el gasto en licencias de programa de computación fue menor debido a que el distrito

negoció un precio más bajo para el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) y se eliminaron otros programas que no iban a ser utilizados por los maestros ni los alumnos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Para el ciclo escolar 2026-2027, no se modificarán las acciones para cumplir con las necesidades académicas de los alumnos y acotar su brecha de logros académicos. El enfoque continuará centrándose en la intervención durante la jornada escolar con el maestro de intervención lectora y auxiliar instructivo pagados por el distrito y la mejor primera instrucción. Se ofrecerá intervención y enriquecimiento antes y después de la escuela, pero el distrito proporcionará los fondos. El puesto del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en el sitio se eliminará debido al aumento del costo salarial, pero las horas de los auxiliares instructivos bilingües aumentarán para apoyar la enseñanza en clase. El sitio continuará comprando los programas informáticos adicionales “Accelerated Reader”, Happy Numbers y SNORKL como apoyo para la mejor instrucción de nivel 1 en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). En la Escuela Primaria Sunny Sands se continuará la colaboración con el Instituto de Aprendizaje Estético McCallum durante el ciclo escolar 2026-2027 para brindar apoyo a los alumnos de 1.º a 5.º grado en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, habilidades analíticas y vocabulario, se participará en dos unidades de estudio sobre bellas artes, pero esta colaboración se financiará a través de la subvención de Artes y Música en las Escuelas (AMS, por sus siglas en inglés). Se sumarán fondos para formación profesional de maestros con el fin de ayudarlos a analizar y monitorear la enseñanza y a planificar la mejor instrucción inicial y el apoyo de intervención para los alumnos según estos datos. Si bien no figura como una acción porque el distrito paga los servicios, los maestros de kínder a 5.º grado continuarán participando en la capacitación en matemáticas de alto impacto que ofrezca el capacitador docente del distrito y que apoyará el logro académico. Además, un maestro de intervención lectora financiado por el distrito y un auxiliar instructivo asistente apoyarán al TOSA del sitio para brindar servicios a los alumnos con dificultades para leer.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 2 - Inclusión Parental

Sunny Sands colaborará con las familias y ofrecerá a los padres oportunidades educativas y oportunidades para dar de su tiempo que ayudarán a apoyar la participación y el aprendizaje de los alumnos.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 181 respuestas de los padres	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 191 respuestas de los padres
Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 95% o más Alumnos hispanos (hisp.): 95% o más Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Estudiante del inglés: 96% o más	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 96% Alumnos hispanos (hisp.): 96% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Estudiantes del inglés: 96%
Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 94% o más Alumnos hispanos (hisp.): 97% o más Estudiantes del inglés: 98% o más Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 98% Alumnos hispanos (hisp.): 98% Estudiantes del inglés: 98% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A
Número de asistentes que concurren a uno o más eventos patrocinados por la escuela/Parent Center (Centro para Padres) en el sitio Se mantendrán hojas de registro de asistencia para monitorear la participación.	Número de padres que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/Parent Center (Centro para Padres): 150 o más	Número de padres que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/Parent Center (Centro para Padres): 135

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Un enlace comunitario asistirá, instruirá y ofrecerá apoyo a los padres con respecto a los problemas y las inquietudes educativas durante las reuniones de padres, las asambleas del Título 1, del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y en Parent Institutes (Institutos para Padres). El enlace comunitario traducirá los boletines de noticias escolares, el calendario semanal de fechas importantes y todas las demás comunicaciones entre el hogar y la escuela. Bajo la supervisión de un maestro de intervención del sitio, certificado, el enlace comunitario trabajará directamente con los alumnos todos los días para ofrecerles apoyo académico y ayudará a organizar los siguientes servicios estudiantiles: examen de visión y audición, camioneta dental de Borrego Springs, remisiones para asesoramiento, reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y reuniones	Durante el ciclo escolar 2025-2026, el enlace comunitario escolar brindó una gran cantidad de apoyo y recursos a las familias. Se comunicó de forma continua con los padres a través de ParentSquare. Brindó apoyo tecnológico a los alumnos. Brindó apoyo académico a, aproximadamente, 36 alumnos de 2.°, 3.° y 4.° grado durante el tiempo de desarrollo del idioma inglés designado. También, ayudó con el programa “Inter-Generational Tutoring” (Instrucción Adicional Intergeneracional) colaborando con los instructores individuales mientras leen de manera individual con los alumnos. Además, proporcionó servicios de traducción durante las reuniones de padres, las reuniones del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y las asambleas del Consejo de Sitio Escolar. Ha asistido a todas las reuniones del	Community Liaison Salary 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 110742.00	Salario del enlace comunitario 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 111652.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). También, ayudará a monitorear la asistencia de los alumnos, hará visitas a domicilio cuando sea necesario y trabajará con los alumnos y los mentores en nuestro “Community Mentoring Program” (Programa de Mentores Comunitarios). El enlace comunitario también trabajará con el personal para impartir clases de educación para padres durante el ciclo escolar. El enlace comunitario del sitio y del distrito preparará invitaciones y se comunicará con los padres de los estudiantes del inglés y extenderá invitaciones personales a las familias. Esto se monitoreará mediante la evaluación de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de asistencia y los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).	Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y ha informado al Consejo de Sitio Escolar. El enlace comunitario ayudó a monitorear la asistencia de los alumnos a través de visitas a domicilio y programó reuniones de asistencia o llamadas telefónicas. Durante este ciclo escolar, efectuó aproximadamente doce visitas a domicilio para ayudar a las familias con dificultades de asistencia. Asistió y organizó más de 60 reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar para intentar reducir la tasa de ausentismo crónico en la escuela. Asimismo, coordinó la distribución de ropa y alimentos a familias necesitadas a través de la Liga de Asistencia y con la Escuela Preparatoria Cathedral City. Los datos muestran que en la Escuela Primaria Sunny Sands se cumplió con la meta de asistencia del distrito del 94% y el ausentismo crónico se redujo al 18%.		
Los administradores del sitio programarán y los maestros ofrecerán las “Family and Parent	Las Noches de Regreso a Clases, las reuniones de padres, las Noches de Matemáticas en	Teacher Extra Duty Salary 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Obligaciones adicionales de los maestros: salario

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Education Nights” (Noches de Educación para Padres y Familias), las Noches de Regreso a Clases, las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico y las semanas de conferencias de padres. Los administradores del sitio también programarán y apoyarán las reuniones del Título 1, del “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés), del ELAC y del PTG, así como las reuniones del Consejo de Sitio Escolar. Esto se monitoreará a través de los datos de asistencia y de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).	Familia, las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, las reuniones de padres del Título 1 y las reuniones del ELAC y del PTG se llevaron a cabo este año, ya sea de forma presencial o a través de un formato en línea. Se tomó asistencia en estas clases y esa información indica que muchas personas participaron en la mayoría de las reuniones.	Title I Part A: Parent Involvement 453.00	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 0.0
Proporcionar educación para padres y supervisión durante las Noches de Educación para Padres, las asambleas del Consejo de Sitio Escolar, las reuniones del ELAC, las clases para padres y otras reuniones entre los padres y la escuela. Esto se monitoreará a través de los datos de asistencia y de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).	Las oportunidades de educación y participación de los padres se planificaron y se llevaron a cabo durante el ciclo escolar 2025-2026. Se ofreció el servicio de guardería para estas reuniones, según la necesidad.	Classified Extra Duty Salary 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 2595.00	Salario del personal clasificado con obligaciones adicionales 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 1393.60

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En general, las acciones alineadas a esta meta tuvieron éxito, en especial el enlace comunitario de la escuela. El número de alumnos con ausentismo crónico grave en la escuela Sunny Sands aumentó en los últimos años, pero el enlace comunitario documentó el trabajo con todos los alumnos en la lista de ausentismo crónico; hizo doce visitas a domicilio y programó y facilitó más de 60 reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para estos alumnos. La asistencia se mantuvo y la escuela Sunny Sands ahora tiene una tasa de asistencia general de aproximadamente el 94% y una tasa de ausentismo crónico de casi el 18%, y la Encuesta Panorama (Panorama Survey) indicó que el 96% de las familias se sienten conectadas con la escuela. El enlace comunitario se comunica con las familias a través de los recursos de ParentSquare disponibles para ellos, como asistencia para el alquiler, información médica, servicios de asesoramiento y programas de asistencia alimentaria. También comunica a los padres los próximos eventos y las próximas actividades que se llevarán a cabo en la escuela Sunny Sands. El enlace ofreció apoyo de lectura de nivel 2 durante el ciclo escolar 2025-2026 a aproximadamente doce alumnos y, también, brindó ayuda para facilitar el "Inter-Generational Tutoring Program" (Programa de Instrucción Adicional Intergeneracional) en el que participaron veintiocho alumnos. Además, brindó apoyo en el idioma inglés a alumnos de 2.º, 4.º y 5.º grado. Todos los alumnos avanzaron un nivel de grado en lectura gracias a la instrucción de lectura en grupos reducidos o a la lectura personalizada con un instructor individual, tres días a la semana.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, se destinó menos dinero a la educación y participación de los padres debido a las recientes obras de construcción que se estaban llevando a cabo en el sitio y a la falta de un espacio lo suficientemente grande como para albergar a grandes grupos de personas. Las noches de lectura familiar se celebraron al aire libre, en una pérgola, y proporcionaron a los padres información sobre organismos externos que pueden apoyar el aprendizaje académico de los alumnos. Los maestros y el personal clasificado se organizaron y ofrecieron su tiempo como voluntarios durante estos eventos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Para el ciclo escolar 2026-2027, las acciones no cambiarán. Debido a los datos de asistencia actuales y la Encuesta Panorama (Panorama Survey), que indican que todos los grupos de alumnos progresaron, el puesto de enlace comunitario permanecerá como un puesto de ocho horas para ofrecer apoyo a las familias con problemas de asistencia y ayuda social para todos los grupos de alumnos.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Sunny Sands ofrecerá a los alumnos un entorno de aprendizaje limpio, saludable y seguro desde el punto de vista físico y emocional.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 95.0%				Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 93.97%			
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Amarillo	13.5%	Disminuyó de manera significativa. .5%	Todos	 Amarillo	El 14.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 4.4
	EL	Verde	7.6%	Disminuyó de manera significativa. .5%	EL	 Verde	El 8.3% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó. 6.7
	Hisp	Verde	15.9%	Disminuyó de manera significativa. .5%	Hisp	 Amarillo	El 16.4% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó. 4
	AA	N/A	Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.		AA	 Sin color de desempeño.		Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad
	SED	Amarillo	14.7%	Disminuyó de manera significativa. .5%	SED	 Amarillo	El 15.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó. 3.8
	SWD	Amarillo	17.9%	Disminuyó de manera significativa. .5%	SWD	 Naranja	El 18.4% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Aumentó. 1.7
Tasas de suspensiones	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Todos	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Mantener 0%
EL	Azul	Ninguna suspensión escolar	Mantener 0%
Hisp	Azul	Ninguna suspensión escolar	Mantener
AA	N/A	Menos de once alumnos	
SED	Azul	Ninguna suspensión escolar	Mantener 0%
SWD	Azul	Ninguna suspensión escolar	Mantener 0%

Todos	 Azul	El 0% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Se mantuvo. -0.1%
EL	 Azul	El 0% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Disminuyó. 0.4%
Hisp	 Azul	El 0% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Se mantuvo. -0.2%
AA	 Sin color de desempeño.		Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad
SED	 Azul	El 0% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Se mantuvo. -0.1%
SWD	 Azul	El 0% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Se mantuvo. 0%

Tasas de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar
 Todos los alumnos: 75%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A
 Alumnos hispanos: 75%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): N/A

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar
 Todos los alumnos: 69%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 64%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A
 Alumnos hispanos: 70%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 68%

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS): 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (hisp.): 0%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS): 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (hisp.): 0%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
 Todos los alumnos (TODOS)

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
 Todos los alumnos (TODOS): 76% o más

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
 Todos los alumnos (TODOS): 78%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 76% o más Alumnos hispanos (hisp.): 78% o más Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 77% (si hay más de once alumnos)	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 79% Alumnos hispanos (hisp.): 79% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A
Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 75% o más Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75% o más Alumnos hispanos (hisp.): 78% o más Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 75% (si hay más de once alumnos)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: 69% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 64% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos hispanos: 70% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 68%
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100% de cumplimiento	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100% de cumplimiento

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Habrà financiación para tener a un terapeuta familiar autorizado, durante un mínimo de un día a la semana, que trabajará de manera individual con los alumnos con dificultades que tengan problemas en casa que puedan afectar el desempeño académico y escolar. Esto se monitoreará mediante la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de asistencia y los datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student	El asesor familiar y del matrimonio autorizado contratado ofreció apoyo intensivo a, aproximadamente, 45 alumnos durante el ciclo escolar 2025-2026 que necesitaban ayuda para afrontar y tratar problemas familiares y personales que afectaban la asistencia, el desempeño académico o la conducta. El asesor matrimonial y familiar autorizado coordinó con el orientador académico de la escuela sobre los alumnos a los	Contracted School Counselor 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 23687.00 Carryover Funds for Contracted School Licensed Family Counselor to work directly with students who are dealing with behavioral or family issues that is affecting academic progress at school to increase the students academic performance.	Orientador académico de la escuela contratado 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 22873.00 Fondos remanentes para un consejero familiar escolar autorizado contratado para trabajar directamente con los alumnos que están lidiando con problemas de conducta o familiares que afectan su progreso académico para mejorar

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Los datos recopilados serán solo de los alumnos que atienda el terapeuta.	que se los remitió para recibir apoyo intensivo.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 5632.00	el desempeño académico estudiantil. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 5600.00

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El asesor familiar y del matrimonio autorizado trabaja con los alumnos con dificultades para lidiar con problemas familiares o cuestiones como el divorcio, la muerte o los problemas personales que afectan su desempeño escolar, la salud mental y causan problemas de conducta en la escuela. El orientador académico de la escuela comunicó con regularidad las inquietudes de los alumnos al terapeuta autorizado y detectó a aquellos alumnos que necesitaban apoyo adicional en materia de salud mental. Según los informes de disciplina de Synergy, contar con un orientador académico escolar a tiempo completo, que brinda lecciones en el salón de clase sobre temas de conducta, y un asesor matrimonial y familiar autorizado a tiempo parcial en el sitio mantuvo las remisiones disciplinarias en un nivel bajo sin preocupaciones de conducta importantes durante el ciclo escolar 2025-2026. Además, las tasas generales de asistencia se mantuvieron y la tasa de ausentismo crónico bajó al 14.4%.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No hubo diferencias importantes entre los gastos propuestos y los reales. Los servicios se prestaron en función del número de alumnos remitidos que necesitaban apoyo durante el ciclo escolar.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Debido a la capacidad general de todos los grupos de alumnos en las tasas de asistencia y remisiones de conducta para el ciclo escolar 2026-2027, el presupuesto del sitio continuará financiando al asesor matrimonial y familiar autorizado de la escuela a tiempo parcial durante al menos un día a la semana para los alumnos que necesitan una terapia más intensa relacionada con problemas que ocurren en el hogar o apoyo conductual adicional. Este servicio será adicional al fondo del orientador académico de la escuela de tiempo completo del distrito. Para el ciclo escolar 2026-2027, se sumarán puestos adicionales de asistente de supervisión a fin de ayudar a que los alumnos se sientan seguros y a reducir el número de problemas de disciplina en el patio de juegos. Tener una cobertura suficiente y constante en el patio de juegos antes de la escuela y durante el almuerzo ayudó a mantener el número de remisiones a la dirección. La supervisión adicional también permite que los asistentes de supervisión aborden más rápidamente los problemas de conducta o las preocupaciones de los alumnos y que puedan proporcionarles estrategias de mediación. Tener una cobertura de supervisión adecuada durante el almuerzo y el recreo también reduce la cantidad de tiempo que los maestros deben dedicar a lidiar con problemas de disciplina en el salón de clase relacionados con acciones en el patio de juegos y reduce la cantidad de minutos de instrucción desperdiciados para lidiar con problemas de disciplina.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Aumentar el logro académico

Declaración de la Meta

Todos los alumnos de la escuela Sunny Sands estarán preparados para graduarse de la escuela preparatoria al dominar las normas básicas comunes de nivel de año y participar en las actividades que los preparen con las destrezas académicas y técnicas necesarias para la preparación universitaria y vocacional.

Meta LCAP

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán el dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la escuela preparatoria, listos con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito en el Instituto y las carreras profesionales.

Necesidad Identificada

1. Se compararon las evaluaciones de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) (del distrito) de otoño de 2024, invierno de 2025, otoño de 2025 e invierno de 2026. Los puntajes generales del otoño de 2025 fueron inferiores a los del invierno de 2026. Los alumnos de 4.º grado mejoraron en un 5% sus calificaciones, mientras que los alumnos de 3.º y 5.º grado mantuvieron sus niveles de desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). En matemáticas, las puntuaciones generales de los alumnos indican un aumento del 5.3% con un crecimiento del 3.3% en 3.º grado y del 12% en 5.º grado. Los alumnos de 4.º grado experimentaron una disminución del 6.6% en su desempeño en matemáticas. Cuando se observan los puntajes de las STAR del último año y medio, puede notarse que no se produjo un gran crecimiento en el logro estudiantil, pero que los puntajes generales de desempeño se mantienen estables tanto en ELA como en matemáticas.

Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) de otoño de 2024, invierno de 2025, otoño de 2025 e invierno de 2026

General: 52.2%, 57.1%, 54.3%, 56.7%

Alumnos con dominio avanzado de 3.º grado: 53.4%, 61.7%, 54.5%, 54.1%

Alumnos con dominio avanzado de 4.º grado: 45.7%, 46.3%, 52.7%, 57.7%

Alumnos con dominio avanzado de 5.º grado: 59.6%, 62.3%, 49.5%, 49.1%

Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math) de otoño de 2024, invierno de 2024, otoño de 2025 e invierno de 2026

General: 49%, 52.7%, 46.7%, 52%

Alumnos con dominio avanzado de 3.º grado: 51%, 57.1%, 46.7%, 50%

Alumnos con dominio avanzado de 4.º grado: 54.3%, 49.5%, 59.3%, 52.7%

Alumnos con dominio avanzado de 5.º grado: 63.8%, 64.9%, 49.5%, 61.6%

2. Resultados de la prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés):

Primavera de 2022: 29.93%

Primavera de 2023: 26.67%

Primavera de 2024: 33.9%

Primavera de 2025: 36.0%

Primavera de 2026: 36.0%

Si bien los resultados de la CAST muestran que los alumnos progresaron, todavía hay un 66% de alumnos que no alcanzan el dominio avanzado en la prueba de ciencias.

3. La interfaz del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de California de 2025 indica que el 39.8% de los alumnos están progresando en la prueba de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Esta cifra representa una disminución significativa con respecto al 60% registrado en 2024.

4. La tasa actual de reclasificación de Sunny Sands para 2025 fue del 7.3%; fue una disminución de 2.4% desde 2024, lo que significa que un gran porcentaje de alumnos no cumplen con los requisitos académicos para su reclasificación.

5. Puntuaciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (pruebas estatales):

Primavera de 2022, primavera de 2023, primavera de 2024, primavera de 2025

ELA:

Alumnos con dominio avanzado de 3.º grado: 36%, 43%, 35%, 52.3%

Alumnos con dominio avanzado de 4.º grado: 46%, 41%, 51%, 39.1%

Alumnos con dominio avanzado de 5.º grado: 54%, 54%, 53%, 52.8%

Estudiantes del inglés: 16.9%, 21.2%, 18%, 19.7%

Alumnos con discapacidades: 10.3%, 3.4%, 9%, 11.1%

Alumnos con dominio avanzado general: 45%, 45%, 47%, 48.1%

Matemáticas:

Alumnos con dominio avanzado de 3.º grado: 31%, 49%, 37%, 50.0%

Alumnos con dominio avanzado de 4.º grado: 42%, 42%, 45%, 37.3%

Alumnos con dominio avanzado de 5.º grado: 40%, 46%, 38%, 41.8%

Estudiantes del inglés: 15.5%, 27.1%, 16%, 19.5%

Alumnos con discapacidades: 13.8%, 3.4%, 0%, 7.4%

Alumnos con dominio avanzado general: 37%, 46%, 39%, 43.0%

*Las evaluaciones CAASPP muestran que, en general, los alumnos de 3.º a 5.º grado están logrando un progreso lento en ELA de 2022 a 2025. Los niveles de grado fluctúan en su desempeño de año a año, pero los niveles de grado generales muestran algunos avances, aunque la mayoría de los alumnos, específicamente los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades, están teniendo un desempeño muy por debajo del nivel de grado de sus compañeros tanto en ELA como en matemáticas.

6. Los puntajes de las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), las ELPAC y la CAASPP indican que existe la necesidad de intervención adicional y desarrollo del idioma inglés para los alumnos y de cerciorarse de que los maestros tengan estrategias para implementar mejor la primera instrucción. También pone de manifiesto la necesidad de detectar las fortalezas y debilidades de las habilidades de los alumnos en lectura y matemáticas mediante el análisis de los datos de evaluación a fin de crear una instrucción más específica para que puedan mejorar sus habilidades en estas áreas.

7. Según las evaluaciones “STAR” de otoño de 2025 y los resultados de las ELPAC de la primavera de 2026, los estudiantes del inglés recibirán desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado durante la jornada escolar durante un mínimo de 50 minutos al día, cuatro días a la semana. Los estudiantes del inglés a largo plazo, según los datos de las ELPAC, recibirán intervención después de la escuela para ayudar a respaldar el progreso académico y el desarrollo del idioma inglés.

8. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, necesitan oportunidades de enriquecimiento que respalden el progreso académico en lectura, escritura, expresión oral, matemáticas y desarrollo de vocabulario.

Según los datos de “STAR”, de la CAASPP, de las ELPAC y de reclasificación, se han desarrollado las siguientes metas “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2025-2026 para ayudar a monitorear el progreso académico de los alumnos:

ELA: para junio de 2026, Sunny Sands demostrará crecimiento y tendrá un 20% de alumnos desde kínder hasta 5.º grado que mejoren al menos una banda según las mediciones del diagnóstico de lectura de comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) a fin de año (EOY, por sus siglas en inglés) desde kínder hasta 5.º grado.

Matemáticas: para el final del ciclo escolar 2025-2026, cada nivel de grado reducirá el porcentaje de alumnos que obtienen una puntuación de intervención urgente en un 20% en matemáticas. Esta meta se evaluará comparando el porcentaje de alumnos en intervención urgente en la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) al comienzo del año con la evaluación al final del año.

También se supervisará el progreso utilizando la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) a mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés). Cada nivel de grado implementará intervenciones específicas para alumnos de intervención urgente, incluida instrucción en grupos pequeños.

Estudiantes del inglés: para junio de 2026, Sunny Sands aumentará la tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés en un 2%, según las mediciones de los datos provisionales de las ELPAC y la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura).

Análisis de la meta “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés):

ELA: los puntajes del compuesto de pruebas de Indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) de mClass (prueba de lectura) demostraron que los alumnos mejoraron en lectura. En otoño de 2025, el 50% de los alumnos estaban en el nivel de grado escolar y, en invierno de 2026, el 55% estaba en el nivel de grado correspondiente.

Matemáticas: los puntajes generales de las STAR actuales de los alumnos indican un aumento del 5.3% con un crecimiento del 3.3% en 3.º grado y del 12% en 5.º grado. Los alumnos de 4.º grado experimentaron una disminución del 6.6% en su desempeño en matemáticas.

Estudiantes de inglés: la tasa actual de reclasificación en la Escuela Primaria Sunny Sands es del 7.3%, lo que supone un 2.4% más bajo que la del ciclo escolar anterior.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para matemáticas Todos los alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos Afroamericanos En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	 Naranja	5.8 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. - 2.2 puntos	Todos	Verde	+3.0 puntos	Aumentó. +3.0 puntos
	EL	 Naranja	25.1 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. - 2.4 puntos	EL	Amarillo	+3.0 puntos	Aumentó. +3.0 puntos
	Hisp	 Naranja	18.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 7.9 puntos	Hisp	Amarillo	+3.0 puntos	Aumentó. +3.0 puntos
	AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos	AA	N/A	Menos de once alumnos	
					SED	Amarillo	+3.0 puntos	Aumentó. +3.0 puntos
					SWD	Naranja	+3.0 puntos	Aumentó. +15.0 puntos

Medida/Indicador
Referente
Resultado Deseado

--

SED	 Naranja	5.4 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. - 1.8 puntos
SWD	 Rojo	93.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 5.9 puntos

--

Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Amarillo	23.5 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. -.2 puntos
EL	 Naranja	33.4 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 1.8 puntos
Hisp	 Naranja	32.5 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. - 2.7 puntos
AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos
SED	 Amarillo	22.0 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 1.1 puntos
SWD	 Rojo	107 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. - 1.2 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	+3.0 puntos	Aumentó. +3.0 puntos
EL	Amarillo	+3.0 puntos	Aumentó. +3.0 puntos
Hisp	Amarillo	+3.0 puntos	Aumentó. +3.0 puntos
AA	N/A	Menos de once alumnos	
SED	Verde	+3.00 puntos	Aumentó. +3.0 puntos
SWD	Naranja	+3.00 puntos	Aumentó. +3.0 puntos

Examen de ciencias de California - Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la norma
Grado 5

Examen de ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
5.º grado: 36%

Examen de ciencias de California - Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la norma
Grado 5 - 38%

Interfaz Escolar de California - Indicador de progreso de los estudiantes de inglés

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Rojo	39.8%	1 -20.6

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Amarillo	42%	Aumento. 2%

Alumnos reclasificados con dominio avanzado del idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Índice de reclasificación

Índice de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés):
7.3%

Índice de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - Mantener o aumentar la tasa de reclasificación en al menos un 3%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Resultados del Consorcio de la evaluación Smarter Balanced de 3er grado de Artes Lingüísticas en Inglés (Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) artes lingüísticas en inglés) Todos los estudiantes (TODOS)	Resultados del Consorcio de la evaluación Smarter Balanced de 3er grado de Artes Lingüísticas en Inglés (Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron) Todos los alumnos (TODOS) de ELA: 52.3% Estudiantes del inglés: 27.6% Alumnos hispanos: 46.5% Alumnos afroamericanos: N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED): 36% Alumnos con discapacidades: 22.2%	Resultados de artes lingüísticas en inglés del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en 3.º grado. (Porcentaje de estudiantes que cumplieron con o superaron la norma) Todos los alumnos (TODOS) de ELA: 54% Estudiantes del inglés: 29% Alumnos hispanos: 49% Afroamericanos: N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 40% Alumnos con discapacidades: 25%
Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams; Sunny Sands cumple al 100% con la Ley Williams.	Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams - 100% de cumplimiento.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Se brindará formación profesional para los maestros. Mediante la colaboración con asesores y la asistencia a conferencias profesionales, los maestros y administradores recibirán capacitación sobre cómo trabajar en equipo para analizar datos de evaluación de los alumnos y planificar la mejor instrucción inicial basada en sus necesidades, así como organizar intervenciones específicas según dichas necesidades. Esto se monitoreará a través del uso de los datos de la evaluación del programa Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- ☒ Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- ☒ Bajos Ingresos
- ☒ Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración de la escuela

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	28400.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Formación profesional: costos de asesoramiento
Cantidad	15000.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Formación profesional: conferencias
Cantidad	10000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Se proporcionarán maestros suplentes para cubrir las clases y permitir que los titulares asistan a sesiones de formación profesional y reuniones con los alumnos en las que se analicen datos y se planifique la enseñanza. Esto se monitoreará a través del uso de los datos de la evaluación del programa Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), los Indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Estrategia/Actividad 2

Los maestros programarán y proporcionarán programas de enriquecimiento o intervención en grupos pequeños específicos para los alumnos, ya sea durante la jornada escolar o antes o después de la escuela, para mejorar el puntaje en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, como lo demuestran los datos de la evaluación de STAR. Se comprarán materiales y útiles escolares que usarán los alumnos para apoyar y complementar la instrucción básica en ELA, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas y tecnología. Según los datos de los alumnos obtenidos en las evaluaciones de Indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) o STAR, se adquirirán materiales para la intervención y la instrucción específica. Los alumnos usarán estos materiales como herramienta para mejorar su desempeño académico. Se realizará un monitoreo a través de los datos de las evaluaciones de STAR y DIBELS para demostrar que los materiales y suministros contribuyen al logro académico.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☒ Estudiante del Inglés

☒ Jóvenes de Crianza Temporal

☒ Bajos Ingresos

☒ Alumnos con Discapacidades

☐ Todos

☐ Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	8387.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales de los maestros: intervención
Cantidad	12581.00
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales de los maestros
Cantidad	13950.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Estipendios para que los maestros asistan a formación profesional.
Cantidad	0.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y útiles escolares: libros, cartuchos de tinta, Chromebooks, impresoras, materiales manipulativos, materiales para el programa de lectura, etc.

Estrategia/Actividad 3

Los auxiliares instructivos bilingües impartirán instrucción en grupos reducidos e individuales a los alumnos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de desarrollo del idioma inglés, un mínimo de 50 minutos por día, cuatro días a la semana, para aumentar el puntaje académico en ELA. Esta implementación se monitoreará a través de los datos de la evaluación Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), del puntaje de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y del diagnóstico de lectura del distrito.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☒	Estudiante del Inglés
☐	Jóvenes de Crianza Temporal
☐	Bajos Ingresos
☐	Alumnos con Discapacidades
☐	Todos
☐	Grupos Estudiantiles Específicos:
☐	Administración escolar

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	25197.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Asistentes bilingües
Cantidad	66120.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Asistentes bilingües

Estrategia/Actividad 4

Los maestros y alumnos participarán en el “Aesthetic Education Program” (Programa de Educación Estética) del Teatro McCallum. Si participan en talleres con un artista y maestro del Teatro McCallum, los alumnos tendrán oportunidades únicas de involucrarse de manera activa en la danza, la música teatral y las artes visuales. Las unidades de estudio con el Teatro McCallum apoyarán la implementación de las normas básicas de las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y se monitorearán a través de los datos de la evaluación de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) le gustaría que este programa continuara, pero la financiación principal se proporcionará mediante la subvención de Artes y Música en las Escuelas (AMS, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐	Estudiante del Inglés
☐	Jóvenes de Crianza Temporal
☐	Bajos Ingresos
☐	Alumnos con Discapacidades
☐	Todos
☒	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Maestros y administración escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	00.00
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Instituto de Aprendizaje Estético McCallum

Estrategia/Actividad 5

Se comprará tecnología y diversos programas informáticos con base en las normas, investigados y aprobados por el distrito a nivel escolar para apoyar el aprendizaje estudiantil e impartir instrucción de intervención de nivel 2 en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y se monitorearán a través de los datos de la evaluación de Pruebas e Informes Estandarizados STAR, por sus siglas en inglés) y los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los programas adquiridos serán el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado), “Happy Numbers” y “SNORKL Writting”.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐	Estudiante del Inglés
☐	Jóvenes de Crianza Temporal
☐	Bajos Ingresos
☐	Alumnos con Discapacidades
☒	Todos
☐	Grupos Estudiantiles Específicos:
☐	1°- 5° grado

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Maestros y Administración Escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	12,000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Licencias de programa de computación para el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado), “Happy Numbers” y “SNORKL Writing”.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Maestros y Administración Escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar las asociaciones de padres y de la comunidad

Declaración de la Meta

La escuela Sunny Sands colaborará con las familias y les ofrecerá a los padres las oportunidades educativas y de voluntariado que ayudarán a apoyar la participación y el aprendizaje de los alumnos.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivo de los padres, los estudiantes y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los estudiantes.

Necesidad Identificada

1. Según los resultados de la Encuesta Panorama a los alumnos (Panorama Student Survey), solo el 78% de nuestros alumnos se sienten conectados con la escuela, lo que demuestra que un 22% de alumnos necesita apoyo. Si bien representa un aumento del 3% con respecto al año anterior, aún refleja que es necesario más trabajo o apoyo en el ámbito social.

Aprendizaje socioemocional.

2. Si bien el 98% de nuestros padres se sienten conectados con la escuela, en la escuela Sunny Sands es necesario seguir cerciorándose de que las familias se sientan parte de la comunidad escolar.

3. Necesidad continua de seguir insistiendo en los aspectos positivos de la asistencia habitual a la escuela para mantener y mejorar el 94% de los alumnos que actualmente asisten con regularidad. La tasa de ausentismo crónico actual es del 18%.

4. Dado que los alumnos con discapacidades continúan teniendo un desempeño más bajo que sus compañeros de nivel de grado, es necesario monitorear de cerca la asistencia de estos alumnos.

5. Solo uno o dos padres asisten a las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), lo que no es representativo de nuestra población de estudiantes del inglés.

Con base en los resultados de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) y los datos de asistencia actuales, se han creado las siguientes metas “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) para realizar un seguimiento de la participación de los padres y la asistencia de los alumnos:

Para junio de 2026, Sunny Sands continuará manteniendo la tasa de suspensiones por debajo del 1%. (Consulte también la Meta n.º 3): Los datos actuales sobre suspensión escolar muestran que esta área en la escuela Sunny Sands se mantiene por debajo del 1%.

Para el 6 de junio de 2025, Sunny Sands reducirá el número de alumnos con ausentismo crónico en un 4%, del 15.74% al 11.74%, según las mediciones de los informes anuales de asistencia. (Consulte también la Meta n.º 3): Los datos de asistencia actuales indican que, incluso con incentivos positivos para la asistencia y reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), el número de alumnos con ausentismo crónico aumentó del 15.74% al 18%, lo que demuestra la necesidad de un mayor apoyo para padres y alumnos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 191 respuestas a la encuesta para padres.	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 191 respuestas de los padres.
Conectividad de las escuelas y las familias a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar Todos los estudiantes (TODOS) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Conexión familiar con la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): 96% Alumnos hispanos (hisp.): 96% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Estudiantes del inglés: 96%	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 96% Alumnos hispanos (hisp): 96% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Estudiante del inglés: 96%
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama de Clima Familiar Todos los estudiantes (TODOS) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): 98% Alumnos hispanos (hisp.): 98% Estudiantes del inglés: 98% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el clima familiar Todos los alumnos (TODOS): 98% Alumnos hispanos (hisp.): 98% Estudiantes del inglés: 98% o más Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A
Número de asistentes a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio escolar. Se mantendrán hojas de registro de asistencia para monitorear la participación.	Número de padres que concurren a uno o más eventos patrocinados por el sitio/Parent Center (Centro para Padres): 135	Número de padres que concurren a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 135 participantes o más

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Un enlace comunitario asistirá, instruirá y brindará apoyo a los padres con respecto a los problemas y las inquietudes educativas durante las reuniones de padres, las asambleas del Título 1, del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y de los Parent Institutes (Institutos para padres). El enlace comunitario traducirá los boletines de noticias escolares, el calendario semanal de fechas importantes y todas las demás comunicaciones entre el hogar y la escuela. Bajo la supervisión de un maestro de intervención del sitio, certificado, el enlace comunitario trabajará directamente con los alumnos todos los días para ofrecerles apoyo académico y ayudará a organizar los siguientes servicios estudiantiles: examen de visión y audición, camioneta dental de Borrego Springs, remisiones para asesoramiento, reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). También, ayudará a monitorear la asistencia de los alumnos, hará visitas a domicilio cuando sea necesario y trabajará con los alumnos y los mentores en nuestro “Community Mentoring Program” (Programa de Mentores Comunitarios). El enlace comunitario también trabajará con el personal para impartir clases de educación para padres durante el ciclo escolar. El enlace comunitario del sitio y del distrito preparará invitaciones y se comunicará con los padres de los estudiantes del inglés y extenderá invitaciones personales a las familias.

Esto se monitoreará mediante la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de asistencia y los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	112850.00
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario para trabajador de la comunidad

Estrategia/Actividad 2

Los administradores del sitio programarán y los maestros ofrecerán las “Family and Parent Education Nights” (Noches de Educación para Padres y Familias), las Noches de Regreso a Clases, las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico y las semanas de conferencias de padres. Los administradores del sitio también programarán y apoyarán las reuniones del Título 1, del “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés), del ELAC y del PTG, así como las reuniones del Consejo de Sitio Escolar. Esto se monitoreará a través de los datos de asistencia y de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

	Estudiante del Inglés
	Jóvenes de Crianza Temporal
	Bajos Ingresos
	Alumnos con Discapacidades
X	Todos
	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Maestros y Administración Escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	378.00
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salario por obligaciones adicionales para maestros

Estrategia/Actividad 3

Ofrecer educación para padres y supervisión durante las Noches de Educación para Padres, las asambleas del Consejo de Sitio Escolar, las reuniones del ELAC, las clases para padres y otras reuniones entre los padres y la escuela. Esto se monitoreará a través de los datos de asistencia y de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐

Estudiante del Inglés

☐

Jóvenes de Crianza Temporal

☐

Bajos Ingresos

☐

Alumnos con Discapacidades

☒

Todos

☐

Grupos Estudiantiles Específicos:

☐

Personal auxiliar y administración escolar

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Personal de Apoyo y Administración Escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2306.00
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario por obligaciones adicionales para personal certificado

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un entorno de aprendizaje sano y seguro

Declaración de la Meta

La escuela Sunny Sands proporcionará a los alumnos un entorno de aprendizaje limpio, saludable, física y emocionalmente seguro.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos, y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los estudiantes.

Necesidad Identificada

1. Según las tasas de asistencia del distrito y de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), los alumnos siguen necesitando estrategias para afrontar los problemas que afectan su asistencia y conducta, tanto dentro como fuera de la escuela. El análisis que se llevó a cabo con el Consejo de Sitio Escolar en otoño de 2025 y en febrero de 2026 indicó que los alumnos necesitan apoyo socioemocional en la escuela y se asignaron fondos del Título 1 al terapeuta familiar autorizado.

2. En la Encuesta Panorama de invierno de 2026, solo el 69% de los alumnos dijeron que se sienten seguros y solo el 78% se sienten conectados con la escuela. El asesoramiento puede ayudar a brindar estrategias para afrontar situaciones difíciles, impartir lecciones de aprendizaje socioemocional y fomentar un entorno más positivo para el aprendizaje.

3. Aproximadamente el 94% de los alumnos de la Escuela Primaria Sunny Sands asisten con regularidad, pero aún existe cerca de un 18% que tiene ausencia crónica y necesita seguimiento. Es necesario seguir haciendo hincapié en los aspectos positivos de asistir a la escuela con regularidad para aumentar las tasas de asistencia.

Según los datos actuales de la Encuesta Panorama y de asistencia, se han creado las siguientes metas “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés):

Para el 6 de junio de 2025, en la escuela Sunny Sands se reducirá el número de alumnos con ausentismo crónico en un 5.74%, del 15.74% al 10%, según las mediciones de los informes anuales de asistencia. Los datos de asistencia actuales no muestran una disminución en el ausentismo crónico, sino un aumento, lo que indica una necesidad continua y constante de apoyar a los alumnos y sus familias.

Para junio de 2026, en la escuela Sunny Sands continuaremos manteniendo la tasa de suspensiones por debajo del 1%. Los datos de asistencia actuales indican que la tasa de suspensión aquí es inferior al 1%.

Para junio de 2026, el número de padres que asisten a las reuniones del ELAC aumentará de un promedio de dos a siete padres por reunión. Los datos actuales de la hoja de registro de asistencia a las reuniones del ELAC indican que a principios de año había doce participantes.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																								
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 94.23%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 94.5%																																																								
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>El 14.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó. 4.4</td></tr><tr><td>EL</td><td>Verde</td><td>El 8.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó. 6.7</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Amarillo</td><td>El 16.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó. 4</td></tr><tr><td>AA</td><td>Sin color de desempeño</td><td></td><td>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</td></tr><tr><td>SED</td><td>Amarillo</td><td>El 15.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó. 3.8</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Naranja</td><td>El 18.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Aumentó. 3.8</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	El 14.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 4.4	EL	Verde	El 8.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 6.7	Hisp	Amarillo	El 16.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 4	AA	Sin color de desempeño		Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.	SED	Amarillo	El 15.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 3.8	SWD	Naranja	El 18.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 3.8	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>13.5%</td><td>Disminuyó de manera significativa. .5%</td></tr><tr><td>EL</td><td>Verde</td><td>7.6%</td><td>Disminuyó de manera significativa. .5%</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Verde</td><td>15.9%</td><td>Disminuyó de manera significativa. .5%</td></tr><tr><td>AA</td><td>N/A</td><td>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</td><td></td></tr><tr><td>SED</td><td>Amarillo</td><td>14.7%</td><td>Disminuyó de manera significativa. .5%</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Amarillo</td><td>17.9%</td><td>Disminuyó de manera significativa. .5%</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	13.5%	Disminuyó de manera significativa. .5%	EL	Verde	7.6%	Disminuyó de manera significativa. .5%	Hisp	Verde	15.9%	Disminuyó de manera significativa. .5%	AA	N/A	Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.		SED	Amarillo	14.7%	Disminuyó de manera significativa. .5%	SWD	Amarillo	17.9%	Disminuyó de manera significativa. .5%
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Amarillo	El 14.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 4.4																																																							
EL	Verde	El 8.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 6.7																																																							
Hisp	Amarillo	El 16.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 4																																																							
AA	Sin color de desempeño		Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.																																																							
SED	Amarillo	El 15.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 3.8																																																							
SWD	Naranja	El 18.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 3.8																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Amarillo	13.5%	Disminuyó de manera significativa. .5%																																																							
EL	Verde	7.6%	Disminuyó de manera significativa. .5%																																																							
Hisp	Verde	15.9%	Disminuyó de manera significativa. .5%																																																							
AA	N/A	Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.																																																								
SED	Amarillo	14.7%	Disminuyó de manera significativa. .5%																																																							
SWD	Amarillo	17.9%	Disminuyó de manera significativa. .5%																																																							
Tasas de suspensiones	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Azul</td><td>El 0.0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Se mantuvo. - 0.1%</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Azul	El 0.0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. - 0.1%	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Azul</td><td>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Mantener 0%</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Mantener 0%																																								
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Azul	El 0.0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. - 0.1%																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Mantener 0%																																																							

Medida/Indicador
Referente
Resultado Deseado

EL	Azul	El 0.0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.4%
Hisp	Azul	El 0.0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. - 0.2%
AA	Sin color de desempeño		Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.
SED	Azul	El 0.0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. - 0.1%
SWD	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0%

EL	Azul	Ninguna suspensión escolar	Mantener 0%
Hisp	Azul	Ninguna suspensión escolar	Mantener
AA	N/A	Menos de once alumnos	
SED	Azul	Ninguna suspensión escolar	Mantener 0%
SWD	Azul	Ninguna suspensión escolar	Mantener 0%

Tasas de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar
 Todos los alumnos: 69%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 64%
 Alumnos hispanos (hisp.): 70%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 68%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar
 Todos los alumnos: 75%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A
 Alumnos hispanos: 75%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): N/A

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS): 0%.
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%.
 Alumnos hispanos (Hisp.): 0%.
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%.

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS): 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (hisp.): 0%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Todos los alumnos (TODOS): 78% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 79% Alumnos hispanos (hisp.): 79% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 78% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 79% Alumnos hispanos (hisp.): 79% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A
Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: 69% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 64% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos hispanos: 70% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 68%	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: 75% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos hispanos: 75% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): N/A .
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100% de cumplimiento	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100% de cumplimiento

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Un terapeuta familiar certificado recibirá apoyo económico por al menos un día a la semana y trabajará individualmente con estudiantes que tengan dificultades en casa que puedan afectar su rendimiento académico y escolar. Esto se monitoreará con los datos de asistencia, de suspensiones y de remisiones por problemas de conducta. Los datos recopilados se referirán únicamente a los estudiantes atendidos por el terapeuta.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2026 - 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Administrador del sitio

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

45000.00

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción

Asesor académico contratado

Estrategia/Actividad 2

Asistencia de supervisión: se proporcionará supervisión adicional en el patio de juego antes de la jornada escolar, durante el almuerzo y después de la escuela, y se monitoreará directamente a los alumnos en este espacio y en diversas áreas alrededor del plantel a fin de ayudar a abordar los problemas de conducta o sus preocupaciones con mayor rapidez y para proporcionarles estrategias de mediación. Contar con asistentes de supervisión adicionales brindará el apoyo necesario a los alumnos para sentirse seguros en la escuela. Esto se monitoreará a través del uso de remisiones a la dirección, datos de disciplina de Synergy y datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Administrador del sitio

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	38371.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Asistentes de supervisión del patio de juegos

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relaciones apoyan las metas del programa del sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alinear con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Colaboración y formación profesional en Matemáticas	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Tiempo de colaboración para la formación profesional continua y planificación colaborativa para apoyar la implementación de rutinas y estrategias en matemáticas con el fin de desarrollar la comprensión conceptual	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Ofrecer un maestro de intervención lectora, un asistente de instrucción y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado, financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	205,062	None Specified
Maestro en Asignación Especial (TOSA) en Tecnología	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Apoyar a los alumnos y el personal con la integración de la tecnología a la instrucción.	6,083	Title II

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Eventos y clases con participación familiar	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos con participación de los padres y la comunidad	1,500	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Capacitación sobre “Youth Mental Health First Aid” (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Capacitación, libros y materiales de acompañamiento	2,962	Title IV
Capacitación sobre primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Capacitación y libros y materiales de acompañamiento		

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$147,651
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$390,540.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	135,934	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,684	0.00
LCFF	251,922	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$135,934.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$2,684.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$138,618.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$251,922.00
None Specified	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$251,922.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$390,540.00**

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	251,922.00
None Specified	0.00
Title I	135,934.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,684.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	35,296.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	244,844.00
4000-4999: Books And Supplies	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	70,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	40,400.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	12,581.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	217,341.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	10,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	12,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	None Specified	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	22,337.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	25,197.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	60,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	28,400.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	378.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	2,306.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

0 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Claudia Garcia				X	
Catalina Garcia				X	
Sulema Munoz				X	
Jennifer Corona				X	
Ana Lazarski				X	
Pamela Horton	X				
Caitlyn Peterson--Chairperson		X			
Flori Trinidad		X			
Bradley Ferrell			X		
Sylvia Kathawa		X			
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	0

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro: Grupo de Dirección Escolar

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 12 de mayo de 2026.

Doy fe:

	Director/a, Pamela Horton el 12 de mayo de 2026
	Presidente del SSC, Caitlyn Peterson el 12 de mayo de 2026

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:			
Todos los alumnos de la escuela Sunny Sands estarán preparados para graduarse de la escuela preparatoria al dominar las normas básicas comunes de nivel de año y participar en las actividades que los preparen con las destrezas académicas y técnicas necesarias para la preparación universitaria y vocacional.			
Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Se brindará formación profesional para los maestros. Mediante la colaboración con asesores y la asistencia a conferencias profesionales, los maestros y administradores recibirán capacitación sobre cómo trabajar en equipo para analizar datos de evaluación de los alumnos y planificar la mejor instrucción inicial basada en sus necesidades, así como organizar intervenciones específicas según dichas necesidades. Esto se monitoreará a través del uso de los datos de la evaluación del programa Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).			
Los maestros programarán y proporcionarán programas de enriquecimiento o intervención en grupos pequeños específicos para los alumnos, ya sea durante la jornada escolar o antes o después de la escuela, para mejorar el puntaje en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, como lo demuestran los datos de la evaluación de STAR. Se comprarán materiales y útiles escolares que usarán los alumnos para apoyar y complementar la instrucción básica en ELA, desarrollo del idioma inglés (ELD,			

por sus siglas en inglés), matemáticas y tecnología. Según los datos de los alumnos obtenidos en las evaluaciones de Indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) o STAR, se adquirirán materiales para la intervención y la instrucción específica. Los alumnos usarán estos materiales como herramienta para mejorar su desempeño académico. Se realizará un monitoreo a través de los datos de las evaluaciones de STAR y DIBELS para demostrar que los materiales y suministros contribuyen al logro académico.			
Los auxiliares instructivos bilingües impartirán instrucción en grupos reducidos e individuales a los alumnos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de desarrollo del idioma inglés, un mínimo de 50 minutos por día, cuatro días a la semana, para aumentar el puntaje académico en ELA. Esta implementación se monitoreará a través de los datos de la evaluación Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), del puntaje de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y del diagnóstico de lectura del distrito.			
Los maestros y alumnos participarán en el “Aesthetic Education Program” (Programa de Educación Estética) del Teatro McCallum. Si participan en talleres con un artista y maestro del Teatro McCallum, los alumnos tendrán oportunidades únicas de involucrarse de manera activa en la danza, la música teatral y las artes visuales. Las unidades de estudio con el Teatro McCallum apoyarán la implementación de las normas básicas de las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y se monitorearán a través de los datos de la evaluación de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) le gustaría que este programa continuara, pero			

la financiación principal se proporcionará mediante la subvención de Artes y Música en las Escuelas (AMS, por sus siglas en inglés).			
Se comprará tecnología y diversos programas informáticos con base en las normas, investigados y aprobados por el distrito a nivel escolar para apoyar el aprendizaje estudiantil e impartir instrucción de intervención de nivel 2 en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y se monitorearán a través de los datos de la evaluación de Pruebas e Informes Estandarizados STAR, por sus siglas en inglés) y los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los programas adquiridos serán el programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado), "Happy Numbers" y "SNORKL Writting".			

Meta #2:
La escuela Sunny Sands colaborará con las familias y les ofrecerá a los padres las oportunidades educativas y de voluntariado que ayudarán a apoyar la participación y el aprendizaje de los alumnos.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Un enlace comunitario asistirá, instruirá y brindará apoyo a los padres con respecto a los problemas y las inquietudes educativas durante las reuniones de padres, las asambleas del Título 1, del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y de los Parent Institutes			

(Institutos para padres). El enlace comunitario traducirá los boletines de noticias escolares, el calendario semanal de fechas importantes y todas las demás comunicaciones entre el hogar y la escuela. Bajo la supervisión de un maestro de intervención del sitio, certificado, el enlace comunitario trabajará directamente con los alumnos todos los días para ofrecerles apoyo académico y ayudará a organizar los siguientes servicios estudiantiles: examen de visión y audición, camioneta dental de Borrego Springs, remisiones para asesoramiento, reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). También, ayudará a monitorear la asistencia de los alumnos, hará visitas a domicilio cuando sea necesario y trabajará con los alumnos y los mentores en nuestro “Community Mentoring Program” (Programa de Mentores Comunitarios). El enlace comunitario también trabajará con el personal para impartir clases de educación para padres durante el ciclo escolar. El enlace comunitario del sitio y del distrito preparará invitaciones y se comunicará con los padres de los estudiantes del inglés y extenderá invitaciones personales a las familias. Esto se monitoreará mediante la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de asistencia y los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).			
Los administradores del sitio programarán y los maestros ofrecerán las “Family and Parent Education Nights” (Noches de Educación para Padres y Familias), las Noches de Regreso a Clases, las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico y las semanas de conferencias de padres. Los administradores del sitio también programarán y apoyarán las reuniones del Título 1, del “Gifted and Talented Education” (Educación			

para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés), del ELAC y del PTG, así como las reuniones del Consejo de Sitio Escolar. Esto se monitoreará a través de los datos de asistencia y de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).			
Ofrecer educación para padres y supervisión durante las Noches de Educación para Padres, las asambleas del Consejo de Sitio Escolar, las reuniones del ELAC, las clases para padres y otras reuniones entre los padres y la escuela. Esto se monitoreará a través de los datos de asistencia y de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).			

Meta #3:
La escuela Sunny Sands proporcionará a los alumnos un entorno de aprendizaje limpio, saludable, física y emocionalmente seguro.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Un terapeuta familiar certificado recibirá apoyo económico por al menos un día a la semana y trabajará individualmente con estudiantes que tengan dificultades en casa que puedan afectar su rendimiento académico y escolar. Esto se monitoreará con los datos de asistencia, de suspensiones y de remisiones por problemas de conducta. Los datos recopilados se referirán únicamente a los estudiantes atendidos por el terapeuta.			
Asistencia de supervisión: se proporcionará supervisión adicional en el patio de juego antes de la jornada escolar, durante el almuerzo y después de la escuela, y se monitoreará directamente a los alumnos en este espacio y en diversas áreas alrededor del plantel			

a fin de ayudar a abordar los problemas de conducta o sus preocupaciones con mayor rapidez y para proporcionarles estrategias de mediación. Contar con asistentes de supervisión adicionales brindará el apoyo necesario a los alumnos para sentirse seguros en la escuela. Esto se monitoreará a través del uso de remisiones a la dirección, datos de disciplina de Synergy y datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Específica**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
