



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Rio Vista
Dirección	67700 Verona Road Cathedral City, CA 92234
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-0105767
Director/a	Aaron Tarzian
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1/jul/2026-30/jun/2027
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	28 de abril de 2026
Fecha de Aprobación del Consejo Local	23 de junio de 2026

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	2
Visión y Misión Escolar	4
Perfil Escolar	4
Propósito y Descripción	4
Participación de Involucrados	5
Inequidades de Recursos	7
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño	9
Observaciones: Éxito	9
Observaciones: Necesidad Identificada	12
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	17
Inscripción Estudiantil	17
Población Estudiantil	19
Desempeño General	21
Desempeño Académico	22
Inclusión Académica	32
Condiciones y Entorno	35
Repaso y Actualización Anual	37
Meta 1 - Mayor Logro Académico	37
Meta 2 - Inclusión Parental	54
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano	59
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	70
Meta 1	70
Meta 2	88
Meta 3	92
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil	106
Resumen Presupuestario y Consolidación	108
Resumen Presupuestario	108
Asignaciones por Fuente Financiera	108
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	108
Gastos por Fuente Financiera	109
Gastos por Referencia Presupuestaria	110
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	111
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	112
Recomendaciones y Garantías	113
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF	114

Instrucciones 128

 Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces 128

 Propósito y Descripción 129

 Participación de los Involucrados 129

 Inequidad de Recursos 129

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual..... 129

 Repaso Anual 131

 Resumen Presupuestario 131

 Apéndice A: Requisitos del Plan 133

 Apéndice B:..... 135

 Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 137

Visión y Misión Escolar

Misión:

En la escuela Rio Vista, fomentamos un entorno inclusivo, donde los alumnos aprenden, crecen, tienen éxito y lideran juntos.

Visión:

En la Escuela Primaria Rio Vista, nuestra visión es ser una escuela donde cada niño logre sus objetivos a través de un apoyo personalizado, impulsado por una comunidad de personal, alumnos y familias dedicados al respeto mutuo, la innovación y la responsabilidad. Estamos unidos en nuestro compromiso de fomentar un entorno de comunicación abierta, colaboración y mejora continua.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Rio Vista se encuentra en la ciudad de Cathedral y abrió sus puertas para el primer día de clases el 30 de agosto de 2004. Como una de las 16 escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, la Escuela Primaria Rio Vista atiende a alrededor de 665 alumnos desde kinder de transición hasta 5.º grado. El plantel consta de treinta salones de clase, un edificio de kinder con cuatro salones de clase, un edificio de usos múltiples, una oficina administrativa, un edificio para la biblioteca y un gran patio de juegos. Un edificio de Head Start también se encuentra en el plantel. La escuela está situada en un vecindario con el potencial de crecimiento continuo. La mayoría de los alumnos viven a poca distancia. Muchos llegan a través de traslados dentro del distrito.

Los padres y el personal de la Escuela Primaria Rio Vista han participado en las decisiones para establecer el tono, las tradiciones y las prácticas de los años venideros. Establecer y mantener la cultura de la escuela recae en las manos de toda nuestra comunidad de aprendizaje. Nuestra declaración de enfoque: “Rangers Lead the Way” (Los Rangers lideran el camino) se hace visible a medida que toda la comunidad participa en los procesos que se convierten en nuestras prácticas.

El sitio web de la Escuela Primaria Rio Vista ofrece a los padres información actualizada sobre las actividades escolares, los eventos de nivel de grado, los sitios web educativos y los anuncios de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Un grupo de padres comprometidos dan de su tiempo con frecuencia en los salones de clase. Cada nivel de grado lleva a cabo una Noche de Regreso a Clases para proporcionar información a los padres sobre cada uno de sus niños. La activa Asociación de Padres y Maestros, con un fuerte liderazgo, se reúne con frecuencia y se dedica a aumentar la participación de los padres.

Los miembros del Consejo de Sitio Escolar son elegidos en una agenda rotativa a fin de proporcionar continuidad. El consejo, que tiene diez miembros, está cumpliendo con sus tareas asignadas. El “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) se actualiza anualmente por el Consejo de Sitio Escolar con el apoyo y asesoría del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Nuestra escuela evaluará la eficacia del SPSA justo después de que las puntuaciones de los exámenes estatales sean publicadas y que el SSC y otros grupos de liderazgo hayan tenido la oportunidad de analizar todos los datos de rendimiento de los alumnos. Los comentarios de la supervisión se añadirán al SPSA a lo largo del año. Las revisiones al SPSA y la posterior aprobación del consejo se producirán si hay cambios sustanciales en el presupuesto o en los materiales durante el ciclo escolar.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Rio Vista se reúne con frecuencia durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, incluyendo los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en los resultados de una evaluación integral de las necesidades a nivel escolar que incluye un análisis de datos del estado verificables, que comprende la información publicada en la interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Se utilizan otros datos del distrito y de la escuela, como los resultados de las evaluaciones interinas y las formativas comunes, con el objetivo de medir y monitorear el progreso estudiantil a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos criterios/indicadores. Se solicitan asesoramiento y comentarios a los consejos asesores de la escuela, que incluyen al Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y al equipo de liderazgo de la escuela. El Plan Escolar de la Primaria Rio Vista aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I a fin de mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes y acotar las brechas de logros académicos del grupo de estudiantes.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

- Las nominaciones de los maestros y del personal se realizaron la semana del 25 de agosto de 2025. La votación se realizó a través de un formulario de Google del 14 al 17 de septiembre de 2025. Se eligieron tres nuevos maestros y otro miembro del personal: Dineen Knight (maestra), Rhonda McQuown (maestra), Kristin Moll (maestra) y Dani Abercrombie (otro miembro del personal).
- Nominaciones/elecciones de padres/comunidad: no se llevaron a cabo este año, ya que no había puestos vacantes.

Fechas y temas de las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC):

- 17/sep/2025: capacitación del SSC
- 23/sep/2025: revisar los estatutos; elegir funcionarios, fechas y hora de futuras reuniones; Título I: Política de participación de los padres y las familias; convenio entre el hogar y la escuela; se analizó el Procedimiento uniforme de queja; revisión de datos (contenidos académicos, asistencia, comportamiento). Se revisó el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2025-2026; se analizó la actualización de otoño del SPSA de 2025-2026 y se recopilaron los comentarios. Se analizó el presupuesto.
- 14/oct/2025: debate de la revisión y los comentarios de otoño del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026 y aprobación por Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), análisis de acciones actualizadas, análisis de datos (Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés]/Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California [English Language Proficiency Assessments for California] [ELPAC, por sus siglas en inglés] de 2025, datos académicos de otoño de las "Standardized Testing and Reporting" [Pruebas e Informes Estandarizados] [STAR, por sus siglas en inglés], asistencia, conducta), análisis y actualización del presupuesto del SPSA para reflejar el análisis de otoño del SPSA 2025-2026, informe del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- 9/dic/2025: se analizó y se presentaron comentarios sobre el "Comprehensive School Safety Plan" (Plan Integral de Seguridad Escolar) y se actualizó el presupuesto.
- 13/ene/2026: análisis de datos (datos de la interfaz de California, asistencia, conducta), análisis del "Comprehensive School Safety Plan" (Plan Integral de Seguridad Escolar) y los comentarios y su aprobación, actualización del presupuesto, informe del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- 17/mar/2026: informe presupuestario del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)/debate sobre ajustes de gastos, análisis del presupuesto y ajustes realizados en función de los datos reales/presupuesto actualizado aprobado por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), análisis del SPSA 2025-2026 e informe del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- 14/abr/2026: se analizó el presupuesto y el SPSA de 2025-2026 y se analizaron las acciones y los presupuestos reales; hubo comentarios y análisis para el SPSA de 2026-2027; se analizaron los datos (interfaz de California de 2025, asistencia de 2025-2026, datos de la evaluación del programa "Standardized

Testing and Reporting” [Pruebas e Informes Estandarizados] [STAR, por sus siglas en inglés] de 2025-2026, datos de conducta/suspensión escolar de 2025-2026, datos de la Encuesta Panorama [Panorama Survey] de 2025-2026), informe del ELAC (intercambio de la evaluación de las necesidades).

- 28/abr/2026: se consideraron los comentarios del ELAC, se continuó la evaluación de las acciones y servicios del SPSA para el plan 2025-2026, se continuó con los comentarios/análisis para el SPSA 2025-2026, se aprobó el SPSA 2026-2027, el SSC brindó respuesta al ELAC a partir de los comentarios.

Fechas y temas de las reuniones del ELAC:

- 1/oct/2025: premios para los alumnos; se analizaron el propósito del ELAC, la capacitación del ELAC, los estatutos y los datos locales entrantes (contenidos académicos, asistencia y conducta); se celebró la elección de los miembros y el presidente y el representante del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés); se repasó el sitio web del ELAC; se analizó el Procedimiento uniforme de queja y se analizaron las noticias de la comunidad.
- 4/feb/2026: premios estudiantiles, informe del representante del Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), información de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), análisis de los datos de la interfaz de California de 2025, análisis sobre noticias de la comunidad.
- 11/mar/2026: premios estudiantiles, informe del representante del DELAC, análisis de los datos de la interfaz de California de 2025, evaluación completa de las necesidades a nivel escolar para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) y de la Escuela Primaria Rio Vista (RVES, por sus siglas en inglés) y noticias de la comunidad.
- 15/abr/2026: se analizaron los datos de disciplina, asistencia y la interfaz de California y los datos de la Encuesta Panorama sobre el entorno (Panorama Climate Survey); se evaluó y se analizó el SPSA de 2025-2026; se analizaron los planes para el próximo año, incluyendo los comentarios y los análisis del SPSA de 2026-2027; se completó el formulario de comentarios para proporcionárselo al SSC.

Con base en la evaluación de la implementación y efectividad del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) (consulte Evaluación Anual y Evaluación de las Necesidades), junto con un análisis de los datos de la interfaz de datos escolares de California, los resultados de la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) y de matemáticas, los datos de conducta y la información de la Encuesta Panorama, el Consejo de Sitio Escolar recomienda las siguientes revisiones al SPSA:

- Continuar con la implementación de períodos de intervención de nivel 2 basados en datos dentro de la jornada escolar, desarrollados a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Las PLC se enfocarán en las normas esenciales y las metas “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés), utilizando evaluaciones comunes para diseñar una instrucción específica y flexible en grupos pequeños. Se recurrirá al apoyo adicional de auxiliares docentes para cerciorarse de una implementación uniforme en todos los niveles de grado.
- Fortalecer la eficacia de las PLC mediante el apoyo continuo del liderazgo para desarrollar evaluaciones comunes, analizar datos y monitorear el progreso de los grupos de alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), para garantizar la alineación entre la instrucción de nivel 1 y las intervenciones de nivel 2.
- Mejorar la instrucción de nivel 1 en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas a través de orientación y aprendizaje profesional, con énfasis en el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), la instrucción en escritura y el modelo de “Launch-Explore-Summarize” (Lanzamiento-Exploración-Resumen) (LES, por sus siglas en inglés) para matemáticas. El apoyo del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito priorizará la mejora de la coherencia en la enseñanza y el apoyo a los maestros para que satisfagan las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).
- Continuar reforzando la enseñanza de la escritura en todos los niveles de grado mediante un enfoque de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para garantizar el acceso y la diferenciación en función de las necesidades de los alumnos.
- Ampliar y perfeccionar el apoyo a los estudiantes del inglés a través de una instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designada e integrada, respaldada por una formación profesional continua para garantizar una implementación coherente y eficaz.
- Mantener el enfoque en la mejora del entorno escolar, la seguridad y la conducta de los alumnos a través de una supervisión constante, la implementación de prácticas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el desarrollo continuo del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los alumnos.

- Continuar con la implementación y el perfeccionamiento del recreo estructurado a través de Playworks para promover interacciones positivas entre los alumnos, reducir los incidentes de conducta y apoyar el entorno escolar en general.
- Fortalecer los sistemas de asistencia, al mantener y mejorar los incentivos para la asistencia, mejorar la identificación e intervención tempranas para los alumnos en riesgo y dirigir el apoyo a los grupos de alumnos detectados a través de datos, incluidos los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos indigentes, alumnos hispanos y alumnos blancos.
- Ampliar las oportunidades de participación familiar mediante eventos y actividades educativas para toda la familia, diseñadas para fomentar la colaboración y apoyar el aprendizaje de los alumnos en casa.
- Continuar desarrollando estructuras de liderazgo pedagógico basadas en el sitio, incluido el Equipo de Lectoescritura de Rio Vista, para respaldar prácticas de enseñanza basadas en la investigación y alineadas con las iniciativas del distrito y la ciencia de la lectura.
- Continuar con la implementación del programa Learning Dynamics en kínder para apoyar el desarrollo de la lectoescritura temprana a través de una instrucción estructurada basada en el método fonético.
- Ampliar la implementación de estrategias de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), con el apoyo de orientación, para reducir las barreras para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y aumentar su acceso a las normas correspondientes a su nivel de grado.
- Ofrecer formación profesional específica en matemáticas, con énfasis en el fortalecimiento de la instrucción de nivel 1 y las prácticas de resolución de problemas para apoyar la mejora de los resultados de los alumnos.

Comentarios del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2026-2027:

Los comentarios del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se tuvieron en cuenta a lo largo del ciclo escolar a través del punto del orden del día sobre el informe del ELAC en cada orden del día del SSC. Para el desarrollo del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2026-2027, el ELAC completó el formulario de comentarios y lo proporcionó al SSC durante su reunión de abril de 2026.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Según la interfaz de California de 2025 y los datos locales de 2025-2026, siguen existiendo desigualdades de recursos para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los grupos de alumnos que experimentan mayores tasas de ausentismo crónico.

Subgrupo de alumnos con discapacidades (SWD)

Según la interfaz de California de 2025, los alumnos con discapacidades siguen presentando un nivel de desempeño "Muy Bajo", tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. El desempeño de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) es de aproximadamente -106.2 de distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) y en matemáticas de aproximadamente -122.1 de DFS, en comparación con el grupo de todos los alumnos, que tiene -24 de DFS en ELA y -44.4 de DFS en matemáticas. Esto representa una brecha de desempeño significativa de más de 75 puntos en ELA y matemáticas. Los datos de evaluación del programa "Standardized Testing and Reporting" (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2025-2026 muestran que solo el 8.6% de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) alcanzó el punto de referencia en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en otoño de 2025-2026, cifra que aumentó al 13.1% en invierno de 2025-2026, y solo el 10.2% alcanzó el punto de referencia en matemáticas en otoño de 2025-2026, cifra que aumentó al 17.5% en invierno de 2025-2026. Estos puntos sobre la base de datos indican que sigue existiendo la necesidad de apoyos didácticos específicos, un mayor acceso a contenidos adecuados al nivel de grado y la implementación sistemática de estrategias que eliminen las barreras al aprendizaje.

Abordaremos aún más estas desigualdades (SWD y estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]), asegurándonos de que nuestro maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito apoye no solo a los maestros de educación general con estrategias para todos los alumnos, sino que también se enfoque específicamente en los alumnos con discapacidades y los EL. El TOSA del distrito proporcionará apoyo y orientación adicional a nuestros maestros del "Resource Specialist Program" (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) y la "Special Day Class" (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés), para diferenciar aún

más la instrucción y cerciorarse de que se utilicen las estrategias apropiadas durante la instrucción, tanto en grupos enteros como en grupos pequeños, para satisfacer eficazmente las necesidades de este grupo de alumnos.

Además, se priorizará la intervención para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Se integraron períodos de intervención de nivel 2 dentro del día escolar para apoyar la instrucción diferenciada. Estas intervenciones serán flexibles y se adaptarán a las necesidades individuales de los alumnos y estarán impulsadas por la información de las evaluaciones de datos comunes realizadas por los equipos de la PLC, que se enfocan en las normas esenciales y en las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés). Disponer de intervención de nivel 2 durante el día escolar permite a nuestros SWD y EL recibir apoyo específico en grupos pequeños sin perder la instrucción básica.

También continuaremos desarrollando el cambio realizado en el ciclo escolar 2025-2026 para enfatizar la formación profesional del personal, aprovechando las evaluaciones, mejorando la colaboración y fomentando la eficacia docente colectiva para mejorar los resultados de estos grupos de alumnos. Nos asociaremos con Solution Tree para implementar y perfeccionar el modelo de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), asegurando un enfoque más basado en datos para la mejora de la instrucción y el logro estudiantil.

Desempeño de los EL

Según la interfaz de California de 2025, los estudiantes del inglés siguen teniendo un desempeño inferior al del grupo de todos los alumnos, tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas, con un desempeño de aproximadamente -50 de distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y -65.6 de DFS en matemáticas, en comparación con el grupo de todos los alumnos, que obtuvo -24 de DFS en ELA y -44.4 DFS en matemáticas. Además, el indicador de progreso de los estudiantes del inglés de 2025 muestra que el 41.3% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresó, lo que tuvo como consecuencia un nivel de desempeño rojo, que fue una reducción significativa con respecto a los resultados de la interfaz de 2024, donde recibimos un color azul, con un 67% de nuestros alumnos progresando según el parámetro del ELPI. Los datos de evaluación del programa “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2025-2026 muestran que solo el 4.4% de los EL alcanzaron el nivel de referencia en ELA en el otoño de 2025-2026, cifra que disminuyó al 2.2% en el invierno de 2025-2026. En matemáticas, el 6.8% de los EL alcanzaron el punto de referencia en el otoño de 2025-2026, cifra que aumentó al 16.3% en el invierno de 2025-2026. Estos datos indican la necesidad continua de fortalecer la conexión entre el desarrollo del lenguaje y la instrucción académica correspondiente al nivel de grado.

En nuestro plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2026-2027, vamos a continuar con la financiación para el tiempo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado para cerciorarnos de que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciben instrucción en grupos pequeños adaptados a sus necesidades. La instrucción incorporará estrategias aprendidas durante las sesiones de formación profesional 2024-2025 apoyadas por el departamento EL. Continuaremos enfatizando el uso de estrategias de instrucción tanto integradas como designadas, basadas en los comentarios del personal y las observaciones instructivas. Además, priorizaremos a los EL para la intervención escolar para ayudar a acotar la brecha de logros académicos y apoyar el crecimiento académico. Seguiremos centrando la formación profesional del personal en aprovechar las evaluaciones, mejorar la colaboración y fomentar la eficacia docente colectiva para mejorar los resultados de estos grupos de alumnos. Continuaremos asociándonos con Solution Tree y continuaremos aprovechando lo que ya hemos aprendido para implementar y perfeccionar el modelo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), garantizando un enfoque más basado en datos para la mejora de la instrucción y el logro estudiantil.

Ausentismo crónico

Según los datos de la interfaz de California de 2025, el ausentismo crónico disminuyó en todos los grupos de alumnos, lo que indica una mejora general. El porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica disminuyó al 15.1% (Alto) y el de alumnos hispanos disminuyó al 15.7% (Alto). Sin embargo, a pesar de estas reducciones, estos grupos se mantienen en el nivel de Alto desempeño, lo que indica que el ausentismo crónico sigue siendo un problema sistémico que requiere atención. Existen desigualdades más significativas para grupos específicos de alumnos. Los alumnos con discapacidades (23.6%) y los alumnos indigentes (21.4%) se mantienen en el nivel de desempeño “Muy Alto”, a pesar de descensos del -12.6% y del -20.3%, respectivamente. Estos datos indican que, si bien se han producido mejoras, estos grupos de alumnos siguen experimentando tasas desproporcionadamente altas de ausentismo crónico. Los datos de asistencia locales del ciclo 2025-2026 indican que estas mejoras no se han mantenido. Los estudiantes del inglés, que se encontraban en el nivel de desempeño Medio, con un 9 % en la interfaz, ahora presentan una tasa estimada de ausentismo crónico de aproximadamente el 15.3% a partir de marzo de 2026 y los alumnos con discapacidades, de aproximadamente el 14.56%, lo que refleja en ambos casos una tendencia al alza en comparación con el mismo período del año anterior. Estos datos indican que, si bien demostramos una mejora en el ausentismo crónico de la interfaz de California de 2025, la mayoría de los grupos de alumnos permanecen en los niveles de desempeño Alto o

Muy Alto y las tendencias del año en curso sugieren que el ausentismo crónico sigue siendo un área de desigualdad que requiere apoyo específico.

En la Meta 3 de nuestro plan 2026-2027, continuaremos implementando estrategias de asistencia específicas centradas en los grupos de alumnos que demuestren la mayor necesidad según los datos actuales. Esto incluye a los alumnos con discapacidades y a los alumnos indigentes, que se mantienen en el nivel de desempeño Muy Alto, así como a grupos de alumnos, como los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos hispanos, que siguen desempeñándose en el rango Alto. Además, se prestará especial atención a los estudiantes del inglés, basándose en las tendencias de los datos locales actuales para el período 2025-2026, que indican un aumento del ausentismo crónico en comparación con el año anterior.

Las medidas relacionadas con la asistencia incluirán el uso continuado de las reuniones del equipo de asistencia, los procesos del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés)/Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y el acercamiento directo con las familias, junto con el perfeccionamiento de los incentivos y apoyos para la asistencia. El uso de los sistemas de recompensas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y de reconocimiento de asistencia estructurada seguirá fomentando conductas positivas en materia de asistencia. Estas labores tienen como objetivo brindar un apoyo más específico y oportuno a los grupos de alumnos que experimentan mayores tasas de ausentismo crónico, al tiempo que mejoran los resultados generales de asistencia para el grupo de todos los alumnos.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: Éxito

La mejora en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) es evidente tanto en la interfaz como en los datos locales. Según la interfaz de California de 2025, el grupo de todos los alumnos mejoró en +11.5 puntos de distancia con respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), con un desempeño general de -24 de DFS.

Los datos locales de 2025-2026 también reflejan áreas de progreso. Los resultados de los “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés) indican que el porcentaje de alumnos con un desempeño igual o superior a la norma aumentó del 50% al comienzo del año al 54% a mediados de año, mientras que el porcentaje de alumnos muy por debajo de la norma disminuyó ligeramente, del 32% al 31%. Los datos de la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) para todos los alumnos muestran un aumento en el número de alumnos que cumplen con las expectativas del punto de referencia, con un desempeño que pasó de aproximadamente un 28% en o por encima del punto de referencia en el otoño de 2025-2026 a aproximadamente un 32% en el invierno de 2025-2026. Los alumnos con discapacidades también mostraron un crecimiento, pasando del 8.6% en el punto de referencia en otoño, al 13.1% en invierno.

Matemáticas

Las matemáticas también mostraron un crecimiento positivo. Según la interfaz de California de 2025, el grupo de todos los alumnos mejoró en +13 de distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en matemáticas, con un desempeño general de -44.4 DFS. Los alumnos con discapacidades mejoraron en +5.6 de DFS, hasta -122.1 de DFS. Los datos locales de la Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math) de 2025-2026 también reflejan crecimiento. El porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje igual o superior a la norma (Nivel 3 + Nivel 4) aumentó del 27.0% en el otoño de 2025-2026 al 31.9% en el invierno de 2025-2026. El porcentaje de estudiantes del inglés aumentó del 6.8% en el punto de referencia en otoño al 16.3% en invierno y el de alumnos con discapacidades aumentó del 10.2% al 17.5%.

Desempeño de los estudiantes del inglés

Los estudiantes del inglés demostraron un crecimiento académico, tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas, en la interfaz de California de 2025. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mejoraron en +13.7 DFS en artes lingüísticas en

inglés (ELA, por sus siglas en inglés), lo que dio como resultado un desempeño general de -50 DFS, y mejoraron en +18.6 DFS en matemáticas, lo que dio como resultado un desempeño general de -65.6 DFS, lo que indica un progreso académico positivo en ambas áreas de contenido. Los datos locales de la Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math) de 2025-2026 también reflejan esta mejora, con un aumento de los EL del 6.8% en el punto de referencia en otoño al 16.3% en invierno. El crecimiento general en la interfaz en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas sugiere que los esfuerzos por fortalecer el acceso al contenido académico están teniendo un impacto positivo en este grupo de alumnos. Al mismo tiempo, el desempeño en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) disminuyó y la interfaz de 2025 muestra que el 41.3% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresaron, lo que provocó un nivel de desempeño rojo, en comparación con el mejor desempeño en el ELPI observado el año anterior. Esto indica que, si bien los estudiantes del inglés lograron avances académicos, es necesario seguir trabajando para mejorar los resultados de la adquisición del idioma.

Ausentismo crónico

El ausentismo crónico mostró una mejoría en la interfaz de California 2025 para el grupo de todos los alumnos y varios grupos de alumnos. El grupo de todos los alumnos experimentó una disminución del 14.6% en el ausentismo crónico (Alto), lo que representa una disminución de 16.9 puntos porcentuales. Los estudiantes del inglés disminuyeron al 9% (Medio), con una disminución del -21%; los alumnos en desventaja socioeconómica disminuyeron al 15.1% (Alto), con una disminución del -16.5%; los alumnos hispanos disminuyeron al 15.7% (Alto), con una disminución del -17.7%; los alumnos blancos disminuyeron al 10.6% (Alto), con una disminución del -17.2%, y los alumnos de dos o más razas disminuyeron al 11.1% (Alto), con una disminución del -14.7%. Incluso los alumnos con discapacidades y los alumnos indigentes demostraron una mejora cuantificable en el ausentismo crónico en la interfaz de California de 2025. El porcentaje de alumnos con discapacidades disminuyó en 12.6 puntos porcentuales, hasta el 23.6%, y el de alumnos indigentes disminuyó en 20.3 puntos porcentuales, hasta el 21.4%. Si bien ambos grupos se mantienen en el nivel de desempeño Muy Alto, estos datos reflejan reducciones interanuales significativas en el ausentismo crónico para estos grupos de alumnos.

Entorno escolar/Conducta

Los datos sobre el entorno escolar y la conducta también reflejan un progreso positivo. Los datos de encuesta Panorama para la familia (Family Panorama Survey) de invierno de 2025-2026 indican resultados positivos, con un 99% de las familias que respondieron favorablemente en cuanto al sentido de pertenencia/conexión escolar y un 98% que respondieron favorablemente en cuanto al clima de apoyo al aprendizaje académico. Los datos de conducta también muestran tendencias positivas. La tasa media diaria total de remisiones en el periodo 2025-2026 fue de 2.63, cifra inferior a la de 3.25 en 2023-2024 y a la de 3.72 en 2022-2023. Los datos de suspensión escolar de la interfaz de California de 2025 muestran una tasa del 2.1% (media) y los datos locales de 2025-2026 indican una tasa de suspensión escolar actual más baja, del 0.875% a marzo de 2026, lo que refleja una mejora durante el ciclo escolar actual.

Nota: Los jóvenes de crianza temporal no constituyen un grupo estudiantil lo suficientemente grande en la escuela Rio Vista como para recibir un color de desempeño en la interfaz de California. Sin embargo, los alumnos de este grupo siguen recibiendo apoyo a través de las medidas descritas en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Acciones de apoyo

Meta n.º 1: estudios académicos

- Para mejorar los resultados de los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, implementamos períodos de intervención de Nivel 2 durante el día escolar, guiados por nuestras comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Estas intervenciones flexibles y basadas en datos se adaptaron a las necesidades de los alumnos, según evaluaciones comunes alineadas con normas esenciales y metas “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés). Para apoyar la instrucción en grupos pequeños, mantuvimos a cinco miembros del personal de auxiliar docente I.
- Un capacitador de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) proporcionado por Solution Tree apoyó nuestro trabajo, fortaleciendo las prácticas colaborativas y profundizando nuestro uso de datos. Esta orientación se basó en el cambio iniciado durante el ciclo escolar 2024-2025, que enfatizó el aprovechamiento de las evaluaciones, la mejora de la colaboración y el fomento de la eficacia docente colectiva. Todos los maestros, incluidos los de educación especial, participaron en sesiones de orientación directa centradas en las cuatro preguntas esenciales de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), que incluyeron cinco días de capacitación presencial y tres seminarios web interactivos financiados a través de nuestro plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

El Equipo de Lectoescritura y el Equipo de Liderazgo colaboraron para desarrollar un cronograma de apoyo común para toda la escuela, asegurando que cada nivel de grado tuviera horarios designados y apoyo de educación dentro del salón general de al menos un auxiliar docente. La planificación comenzó en la primavera de 2024, cuando el Equipo de Lectoescritura inició el desarrollo de un programa de lectura universal. Durante el ciclo escolar 2025-2026, el equipo continuó reuniéndose para completar el Plan de Lectoescritura de RVES, mediante el uso del “Administrator’s Literacy Framework” (Marco de Lectoescritura de Administradores) (ALF, por sus siglas en inglés) para identificar los próximos pasos. Basándose en este trabajo, el equipo desarrolló un plan centrado en el liderazgo, la instrucción universal en lectoescritura, la evaluación y la toma de decisiones basada en datos, la intervención y la participación de la comunidad y la familia.

- El capacitador de lectoescritura trabajó con el maestro de intervención lectora del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) para detectar a los alumnos que requerían intervención lectora, según los datos de las “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los datos de los “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés) y los resultados del diagnóstico LETRS, proporcionando instrucción alineada con las áreas de necesidad observadas.
- Con el apoyo de personal auxiliar docente bilingüe adicional, continuamos implementando Summit K12 y Wonders de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante el tiempo de ELD designado para apoyar a los alumnos a progresar en las normas de ELD de California. La instrucción estuvo dirigida a los alumnos de los niveles 1, 2 y 3 de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), que permitió a los maestros satisfacer mejor las necesidades de cada estudiante del inglés.
- Se implementaron jornadas de planificación de acciones, tanto para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como para matemáticas, con el apoyo de capacitadores distritales y de cada sitio. Se elaboraron planes para cada nivel de grado con el fin de mejorar la enseñanza y brindar orientación, tanto a nivel de equipo como de maestro individual. Cada maestro participó en un ciclo de capacitación centrado en un área de enseñanza específica. Estos ciclos incluyeron a todos los maestros para garantizar un apoyo integral. Se integró un enfoque en la eliminación de barreras a través del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) en nuestra planificación de acciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.
- Con el apoyo del Departamento de Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés), el personal analizó los datos sumativos del ELPAC de 2025 y detectó la lectura y la escritura como áreas que requieren atención. En respuesta, se implementaron estrategias integradas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a lo largo de toda la jornada escolar. Tras una sesión de formación de personal al comienzo del ciclo escolar 2025-2026, los equipos de cada nivel de grado colaboraron para desarrollar e implementar estas estrategias.
- Se utilizó Learning Dynamics para facilitar el acceso de los alumnos de kínder a textos decodificables adaptados a sus niveles de instrucción, lo que contribuyó al desarrollo de habilidades básicas de lectura.
- Todos los salones de clase continuaron implementando Unidades de Estudio en escritura narrativa, de opinión e informativa. Los maestros dedicaron tiempo lectivo a apoyar el desarrollo de la escritura, la aplicación de estrategias y la diferenciación durante el taller de escritura. Los grados superiores comenzaron a implementar las Unidades de Estudio recientemente publicadas, que están más alineadas con las normas básicas y brindan un mayor apoyo a los estudiantes del inglés y a los alumnos con discapacidades. Además, el personal comenzó a utilizar más a fondo la planificación de Wonders, centrándose inicialmente en la escritura a partir de fuentes y en el fortalecimiento de la comprensión lectora de 2.º a 5.º grado.

Meta 2: participación familiar

- Se siguieron implementando las noches de aprendizaje y participación familiar, con una fuerte participación de las familias.
- El programa Raising a Reader se continuó implementando para alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder. Durante las conferencias de padres y maestros de los niveles kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder, las familias aprendieron estrategias para fomentar la lectura en casa. Cada semana, los alumnos se llevaban a casa conjuntos rotativos de libros bilingües de alta calidad para fomentar la lectura en casa y fortalecer la conexión entre la escuela y el hogar.
- La participación de los padres en las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) aumentó gracias a la incorporación de ceremonias de reconocimiento para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), lo que fomentó la participación y la asistencia.

- El voluntariado aumentó año tras año, tal como se refleja en los datos de supervisión. Se seguirán realizando esfuerzos para ampliar las oportunidades de voluntariado con el fin de fortalecer los lazos familiares y apoyar el aprendizaje de los alumnos.

Meta 3: mejora en la conducta y la asistencia

- Los maestros implementaron Prácticas Restauradoras, lecciones digitales de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de “Second Step” (Segundo Paso) y prácticas de nivel I del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). El personal también se centró en aumentar la coherencia en la implementación de PBIS/SEL, mediante la revisión de los compromisos escolares en materia de conducta y aprendizaje socioemocional. Se instalaron pancartas en todo el plantel con las normas que se deben cumplir a nivel escolar, con el fin de reforzar dichas normas.
- El programa Playworks continuó implementándose durante el recreo, fomentando el juego estructurado y organizado y contribuyendo a tendencias positivas en los datos de conducta y el entorno escolar.
- La aplicación recompensas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se utilizó para realizar un seguimiento de los datos de conducta, reconocer la conducta positiva de los alumnos y respaldar los incentivos de asistencia. El equipo del PBIS se reunió a lo largo del año para analizar los datos y monitorear las tendencias.
- La asistencia se abordó mediante esfuerzos específicos e individualizados, tanto para el grupo de todos los alumnos como para grupos de alumnos detectados. Las reuniones semanales del Equipo de Asistencia se utilizaban para analizar datos, realizar reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), desarrollar planes individualizados y ofrecer cursos sabatinos para recuperar el tiempo de instrucción perdido. Además, el equipo mantuvo un acercamiento informal y continuo con las familias para abordar las preocupaciones sobre la asistencia de una manera más receptiva y flexible, en lugar de depender únicamente de las reuniones formales del SART. También se utilizaron contratos de estudio independiente a corto plazo para mitigar el impacto de las ausencias justificadas.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Desempeño académico

En el ámbito académico, varios grupos de alumnos siguen obteniendo resultados por debajo de la norma, con importantes brechas de logros académicos entre el grupo de todos los alumnos y los subgrupos observados. Según la interfaz de California de 2025, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) permanecen en el nivel de desempeño “Muy bajo - Rojo”, tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas, lo que representa un nivel de desempeño dos o más niveles por debajo del grupo de todos los alumnos. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) siguen teniendo un desempeño por debajo de la norma en ambas áreas de contenido y, aunque se observa un progreso, persisten las deficiencias. Estos datos indican la necesidad de seguir enfocándonos en mejorar los resultados de todos los alumnos, al tiempo que dirigimos el apoyo a los grupos de alumnos que demuestran mayor necesidad.

Artes lingüísticas en inglés (ELA)

Según la interfaz de California de 2025, el grupo de todos los alumnos mejoró en +11.5 de distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), con un desempeño de -24 DFS (Bajo - Naranja). A pesar de este crecimiento, el desempeño sigue estando por debajo de la norma. Persisten importantes diferencias de desempeño entre el grupo de todos los alumnos y los grupos clave de alumnos. Los estudiantes del inglés obtuvieron un puntaje de -50 de DFS (Bajo - Naranja), lo que representa una diferencia de aproximadamente 26 puntos, mientras que los alumnos con discapacidades obtuvieron un puntaje de -106.2 DFS (Muy Bajo - Rojo), lo que representa una diferencia de más de 80 puntos y más de dos niveles de desempeño por debajo del grupo de todos los alumnos.

Los datos locales de la evaluación STAR de lectura (STAR Reading) correspondientes al período 2025-2026 reflejan tendencias similares. Aproximadamente el 32% de todos los alumnos cumplen o superan las expectativas de referencia, en comparación con el 2.2% de los estudiantes del inglés y el 13.1% de los alumnos con discapacidades que alcanzaron los niveles de referencia en invierno. Estos datos indican que, si bien se está produciendo un crecimiento, la mayoría de los alumnos, en particular los subgrupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), siguen teniendo un desempeño inferior al esperado para su nivel de grado en ELA.

Matemáticas

Según la interfaz de California de 2025, el grupo de todos los alumnos mejoró en +13 de distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en matemáticas, con un desempeño de -44.4 DFS (Medio - Amarillo). Si bien esto refleja una mejora, el desempeño sigue estando por debajo de la norma. Persisten las brechas de logros académicos entre el grupo de todos los alumnos y los subgrupos detectados. Los estudiantes del inglés obtuvieron un puntaje de -65.6 de DFS (Bajo - Naranja), lo que representa una diferencia de más de 20 puntos, mientras que los alumnos con discapacidades obtuvieron un puntaje de -122.1 DFS (Muy Bajo - Rojo), lo que representa una diferencia de cerca de 80 puntos y más de dos niveles de desempeño por debajo del grupo de todos los alumnos.

Los datos locales de la evaluación STAR de matemáticas (STAR Math) correspondientes al período 2025-2026 reflejan tendencias similares. Aproximadamente el 31.9% de todos los alumnos cumplen o superan las expectativas de referencia, en comparación con el 16.3% de los estudiantes del inglés y el 17.5% de los alumnos con discapacidades que alcanzaron los niveles de referencia en invierno. Estos datos indican que, si bien se han logrado avances, la mayoría de los alumnos siguen teniendo un desempeño por debajo de la norma, con brechas persistentes para los grupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

Estudiantes del inglés

Los estudiantes del inglés siguen demostrando la necesidad de un apoyo específico, tanto en el logro académico como en el desarrollo del lenguaje. Según la interfaz de California de 2025, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvieron un puntaje de -50 de distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de -65.6 DFS en matemáticas, ambas en el nivel de desempeño Bajo - Naranja, lo que indica un desempeño por debajo de la norma.

Además, el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) disminuyó, con un 41.3% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que mostraron progreso, lo que resultó en un nivel de desempeño "Bajo - Rojo". Esto representa un descenso con respecto al año anterior e indica que una parte significativa de los estudiantes del inglés no están progresando como se esperaba hacia el dominio del idioma inglés. Si bien creemos que se trata de una corrección, teniendo en cuenta nuestro elevado índice de crecimiento del año anterior, sigue siendo preocupante.

Los datos locales de las "Standardized Testing and Reporting" (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) reflejan aún más esta necesidad, ya que solo el 2.2% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) alcanzaron el nivel del punto de referencia en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el 16.3% en matemáticas. Estos datos indican que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) siguen experimentando deficiencias, tanto en el desarrollo académico como en el lingüístico, y requieren un apoyo específico y continuo a través de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado.

Ausentismo crónico

El ausentismo crónico sigue siendo un área de necesidad para numerosos grupos de alumnos. Según la interfaz de California de 2025, si bien todos los grupos de alumnos mostraron una disminución en el ausentismo crónico, varios grupos permanecen en los niveles de desempeño Alto o Muy Alto, lo que indica una preocupación continua. El grupo de todos los alumnos se sitúa en el 14.6% (Alto). Los alumnos en desventaja socioeconómica representan el 15.1% (Alto), los alumnos hispanos el 15.7% (Alto) y los alumnos blancos el 10.6% (Alto). Los alumnos con discapacidades (23.6%) y los alumnos indigentes (21.4%) se mantienen en el nivel de desempeño Muy Alto - Rojo, a pesar de descensos del -12.6% y del -20.3%, respectivamente.

Los datos locales de 2025-2026 indican que estas mejoras no se han mantenido. A marzo de 2026, la asistencia general es del 94.34%, por debajo de la meta a nivel escolar del 97.3%, y el ausentismo crónico para el grupo de todos los alumnos se estima en un 15.16%, lo que refleja los continuos problemas para lograr una asistencia constante. Los datos adicionales de subgrupos indican tendencias al alza en algunos grupos de alumnos en comparación con el año anterior. Estos datos indican que el ausentismo crónico sigue siendo un problema sistémico que requiere una intervención específica y continua.

Conducta/Entorno escolar

Si bien las tendencias generales en la conducta y el entorno escolar muestran áreas de mejora, los datos indican que es necesario seguir prestando atención a estos aspectos. Según la interfaz de California de 2025, la tasa de suspensiones es del 2.1% (Media - Amarilla), lo que indica que el desempeño se mantiene. Los datos locales de 2025-2026 muestran una mejora, con una tasa de suspensiones actual de aproximadamente el 0.875% a marzo de 2026.

Los datos de remisión indican que, si bien las tasas generales de remisión han disminuido en comparación con años anteriores, los incidentes de conducta siguen ocurriendo con mayor frecuencia durante los recreos y la hora del almuerzo, lo que indica la necesidad de mantener la atención en la supervisión, las actividades estructuradas y la aplicación coherente de las expectativas de conducta durante estos momentos. Estos datos indican que, si bien se han logrado avances, es necesario seguir perfeccionando los sistemas y apoyos conductuales.

Acciones de apoyo

Meta n.º 1: estudios académicos

- Para mejorar los resultados de los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, implementamos períodos de intervención de Nivel 2 durante el día escolar, guiados por nuestras comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Estas intervenciones flexibles y basadas en datos se adaptaron a las necesidades de los alumnos, según evaluaciones comunes alineadas con normas esenciales y metas “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés). Para apoyar la instrucción en grupos pequeños, mantuvimos a cinco miembros del personal de auxiliar docente I.
- Un capacitador de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) proporcionado por Solution Tree apoyó nuestro trabajo, fortaleciendo las prácticas colaborativas y profundizando nuestro uso de datos. Esta orientación se basó en el cambio iniciado durante el ciclo escolar 2024-2025, que enfatizó el aprovechamiento de las evaluaciones, la mejora de la colaboración y el fomento de la eficacia docente colectiva. Todos los maestros, incluidos los de educación especial, participaron en sesiones de orientación directa centradas en las cuatro preguntas esenciales de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), que incluyeron cinco días de capacitación presencial y tres seminarios web interactivos financiados a través de nuestro plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).
- El personal participará en la formación profesional con ClassTime para aumentar el rigor de las evaluaciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de 2.º a 5.º grado y fortalecer las prácticas de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) relacionadas con los ciclos de evaluación, el análisis de datos y el uso de los resultados para fundamentar la enseñanza. Esto permitirá un monitoreo más preciso, tanto del desempeño general del alumnado como del desempeño de los grupos de alumnos, mediante evaluaciones basadas en criterios, además de los datos de las “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), que se basan en normas.

El Equipo de Lectoescritura y el Equipo de Liderazgo colaboraron para desarrollar un cronograma de apoyo común para toda la escuela, asegurando que cada nivel de grado tuviera horarios designados y apoyo de educación dentro del salón general de al menos un auxiliar docente. La planificación comenzó en la primavera de 2024, cuando el Equipo de Lectoescritura inició el desarrollo de un programa de lectura universal. Durante el ciclo escolar 2025-2026, el equipo continuó reuniéndose para completar el Plan de Lectoescritura de RVES, mediante el uso del “Administrator’s Literacy Framework” (Marco de Lectoescritura de Administradores) (ALF, por sus siglas en inglés) para identificar los próximos pasos. Basándose en este trabajo, el equipo desarrolló un plan centrado en el liderazgo, la instrucción universal en lectoescritura, la evaluación y la toma de decisiones basada en datos, la intervención y la participación de la comunidad y la familia.

- El capacitador de lectoescritura trabajó con el maestro de intervención lectora del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) para detectar a los alumnos que requerían intervención lectora, según los datos de las “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los datos de los “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés) y los resultados del diagnóstico LETRS, proporcionando instrucción alineada con las áreas de necesidad observadas.
- Con el apoyo de personal auxiliar docente bilingüe adicional, continuamos implementando Summit K12 y Wonders de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante el tiempo de ELD designado para apoyar a los alumnos a progresar en las normas de ELD de California. La instrucción estuvo dirigida a los alumnos de los niveles 1, 2 y 3 de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language

Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), que permitió a los maestros satisfacer mejor las necesidades de cada estudiante del inglés.

- Se implementaron jornadas de planificación de acciones, tanto para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como para matemáticas, con el apoyo de capacitadores distritales y de cada sitio. Se elaboraron planes para cada nivel de grado con el fin de mejorar la enseñanza y brindar orientación, tanto a nivel de equipo como de maestro individual. Cada maestro participó en un ciclo de capacitación centrado en un área de enseñanza específica. Estos ciclos incluyeron a todos los maestros para garantizar un apoyo integral. Se integró un enfoque en la eliminación de barreras a través del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) en nuestra planificación de acciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.
- Con el apoyo del Departamento de Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés), el personal analizó los datos sumativos del ELPAC de 2025 y detectó la lectura y la escritura como áreas que requieren atención. En respuesta, se implementaron estrategias integradas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a lo largo de toda la jornada escolar. Tras una sesión de formación de personal al comienzo del ciclo escolar 2025-2026, los equipos de cada nivel de grado colaboraron para desarrollar e implementar estas estrategias.
- Se utilizó Learning Dynamics para facilitar el acceso de los alumnos de kínder a textos decodificables adaptados a sus niveles de instrucción, lo que contribuyó al desarrollo de habilidades básicas de lectura.
- Todos los salones de clase continuaron implementando Unidades de Estudio en escritura narrativa, de opinión e informativa. Los maestros dedicaron tiempo lectivo a apoyar el desarrollo de la escritura, la aplicación de estrategias y la diferenciación durante el taller de escritura. Los grados superiores comenzaron a implementar las Unidades de Estudio recientemente publicadas, que están más alineadas con las normas básicas y brindan un mayor apoyo a los estudiantes del inglés y a los alumnos con discapacidades. Además, el personal comenzó a utilizar más a fondo la planificación de Wonders, centrándose inicialmente en la escritura a partir de fuentes y en el fortalecimiento de la comprensión lectora de 2.º a 5.º grado.

Meta 2: participación familiar

- Seguiremos ampliando las oportunidades de participación familiar e incrementando la participación en eventos de aprendizaje familiar. Estas labores se centrarán en proporcionar a las familias estrategias para apoyar los resultados académicos, conductuales, socioemocionales y de asistencia de sus hijos.

Meta 3: mejora en la conducta y la asistencia

- El equipo de liderazgo de la escuela, en colaboración con el equipo de liderazgo del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), continuará desarrollando y perfeccionando el marco de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela para garantizar que los alumnos de cada nivel reciban los apoyos necesarios y específicos basados en las necesidades detectadas.

Para abordar el ausentismo crónico, el equipo de asistencia, que incluye al orientador académico escolar, seguirá reforzando los sistemas para detectar y apoyar a los alumnos con problemas de asistencia. Las labores se enfocarán en los grupos de alumnos que demuestren mayor necesidad, al tiempo que se abordará la asistencia general en toda la escuela.

- Seguiremos utilizando las recompensas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para reforzar la asistencia y la conducta positivas. Los alumnos ganarán puntos por asistencia que podrán canjear por artículos, experiencias y sorteos. Se elaborarán incentivos adicionales para fomentar una mayor asistencia y reconocer el progreso individual y grupal.
- El orientador académico de la escuela primaria seguirá apoyando los componentes de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y conducta del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de lecciones en el salón de clase, orientación en grupos pequeños e individual e iniciativas a nivel escolar. Este trabajo incluirá un seguimiento periódico de los alumnos, el uso continuado de la sala de relajación y una comunicación constante con las familias, el personal y la administración.
- El centro de bienestar se inaugurará y se utilizará como un espacio dedicado a apoyar la salud mental y el bienestar general de los alumnos, con la meta de contribuir a una mejor asistencia y mejores resultados en cuanto a la conducta.
- Se seguirán implementando estrategias de mindfulness (conciencia plena), prácticas para la construcción de comunidad y “Restorative Circles” (Círculos restauradores) para promover un entorno escolar positivo e inclusivo.

- Se seguirán implementando las estructuras y rutinas de Playworks para fomentar unas expectativas organizadas y coherentes en el patio de recreo, con la meta de mantener una cultura escolar positiva y reducir los incidentes de conducta.

–Continuaremos perfeccionando el uso de datos de conducta y fortaleciendo el papel del auxiliar docente de conducta para apoyar a los alumnos de educación general con necesidades de conducta. Esto incluye la colaboración continua con los maestros, la administración y el personal auxiliar para implementar estrategias e intervenciones específicas.

- Seguiremos utilizando el estudio independiente a corto plazo (STIS, por sus siglas en inglés) para recuperar el tiempo de instrucción perdido debido a las ausencias. El personal de oficina existente servirá de apoyo para la coordinación y el monitoreo de este trabajo, con el fin de mejorar la asistencia general y reducir el ausentismo crónico.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Rio Vista. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Nativo Americano	0.87%	0.74%	0.46%	6	5	3
Afroamericano	2.17%	1.63%	2.92%	15	11	19
Asiático	1.16%	0.89%	1.69%	8	6	11
Filipino	2.17%	2.23%	2.46%	15	15	16
Hispano/Latino	76.81%	78.49%	77.54%	530	529	504
Ileño del Pacífico	0.43%	0.45%	0.77%	3	5	5
Blanco	11.88%	11.13%	9.54%	82	75	62
Múltiple/Sin Respuesta	4.49%	4.45%	4.62%	31	30	30
Inscripción Total				690	674	650

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26
Kínder de Transición			47
Kínder	132	82	86
1er año	91	105	100
2do año	94	97	101
3er año	117	100	108
4to año	133	125	101
5to año	123	138	107
Inscripción Total	690	674	650

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	159	120	115	26.1%	23.6%	17.7%
Dominio del Inglés (FEP)	65	67	55	9.4%	9.6%	8.5%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
637	91.5%	18.8%	0.8%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Rio Vista.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	120	18.8%
Jóvenes de Crianza Temporal	5	0.8%
Sin Hogar	128	20.1%
En Desventaja Socioeconómica	583	91.5%
Alumnos con Discapacidades	120	18.8%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	12	1.9%
Nativo Americano	2	0.3%
Asiático	9	1.4%
Filipino	15	2.4%
Hispano	503	79%
Dos o Más Etnias	27	4.2%
Isleño del Pacífico	5	0.8%
Blanco	64	10%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Tenemos un número significativo de alumnos (18.8%) catalogados como alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Este grupo sigue siendo un objetivo clave para recibir apoyo, con el fin de cerciorarse del crecimiento y el progreso continuos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.
2. El 18.8% de nuestros alumnos son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Este grupo representa una parte significativa de nuestra población estudiantil. Como resultado, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) seguirán siendo un grupo prioritario al que apoyaremos en su continuo crecimiento y progreso en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y desarrollo del idioma inglés.
3. Dado que aproximadamente el 91% de los alumnos se encuentran catalogados como en desventaja socioeconómica, es fundamental que las prácticas de enseñanza y los sistemas escolares estén diseñados para abordar las posibles barreras al aprendizaje.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Amarillo	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión  Naranja
Matemáticas  Amarillo	Ausentismo Crónico  Amarillo	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Rojo		

Conclusiones basadas en estos datos:

- Según los datos de la interfaz de California de 2025, el 41% de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando hacia el dominio del inglés y obtienen un nivel de desempeño “muy bajo-rojo” en la interfaz de datos escolares de California.
- Según la interfaz de California de 2025, obtuvimos una puntuación “baja - amarilla” en matemáticas, con un rendimiento 44 puntos por debajo de la norma, pero el color amarillo representa un aumento en el desempeño con respecto al año anterior.
- Según la interfaz de California de 2025, obtuvimos una puntuación “baja - amarilla” en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), con un rendimiento 24 puntos por debajo de la norma, pero el color amarillo representa un aumento en el desempeño con respecto al año anterior.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

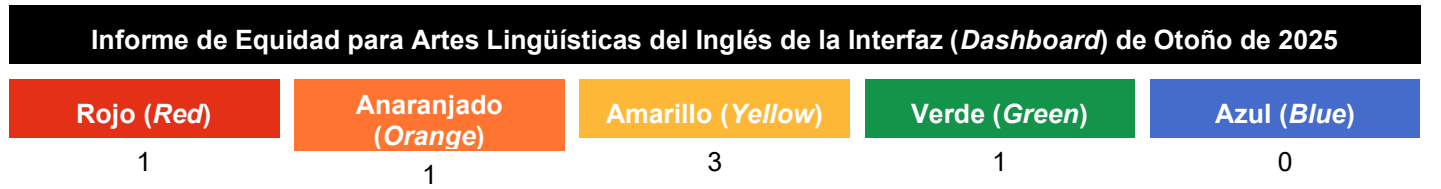
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

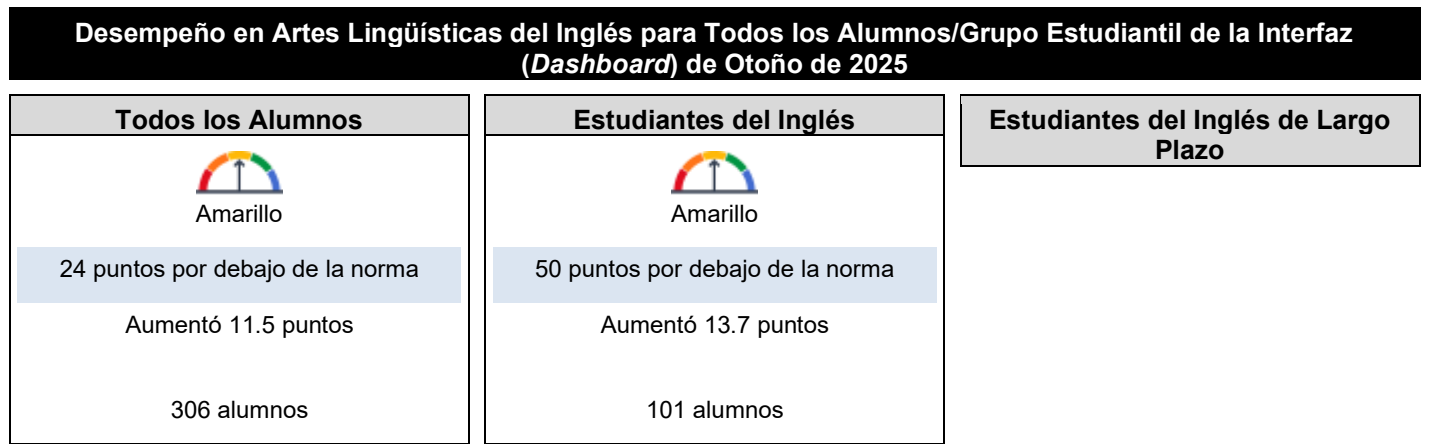
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Sin Hogar  Naranja 54.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó 10.5 puntos 43 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 28.3 puntos por debajo de la norma Aumentó 8.9 puntos 282 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo 106.2 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 1.6 puntos 66 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos	Hispano  Amarillo 31.1 puntos por debajo de la norma Aumentó 8.2 puntos 241 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 51.3 puntos por encima de la norma Aumentó 29.2 puntos 13 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Blanco  Verde 0.4 puntos por encima de la norma Aumentó 16.2 puntos 32 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Según la interfaz de California de 2025, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvieron un puntaje de -50 de distancia respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), lo que los sitúa en el nivel de desempeño Bajo-Naranja, con un aumento de +13.7 de DFS con respecto al año anterior. El grupo de todos los alumnos también obtuvo un desempeño en el rango Bajo-Naranja con -24 de DFS, lo que sigue siendo notablemente superior al desempeño del subgrupo de EL.
- Según los datos de la interfaz de California de 2025, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) aumentaron en +1.6 de distancia respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en ELA, con un desempeño general de -106.2 de DFS, lo que los sitúa en el nivel de desempeño Muy Bajo – Rojo. Si bien esto refleja un ligero crecimiento para el grupo, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) siguen estando

significativamente por debajo del grupo de todos los alumnos, que obtuvo un desempeño de -24 DFS en el rango Bajo-Naranja, lo que indica una brecha de desempeño sustancial.

3. Según la interfaz de California de 2025, el grupo de alumnos indigentes disminuyó en -10.5 de distancia respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), con un desempeño general de -54.2 de DFS, lo que sitúa al grupo en el nivel de desempeño Bajo-Naranja.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

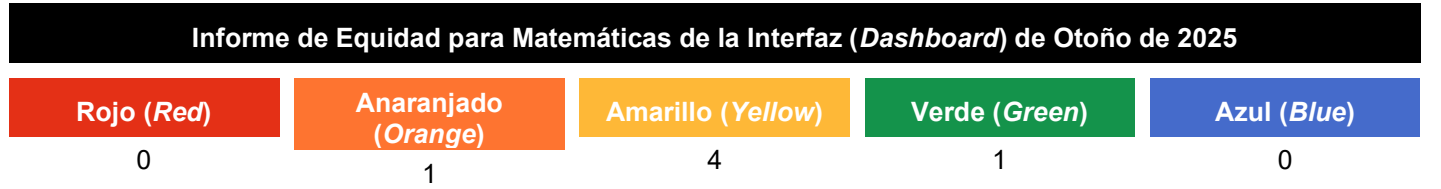
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

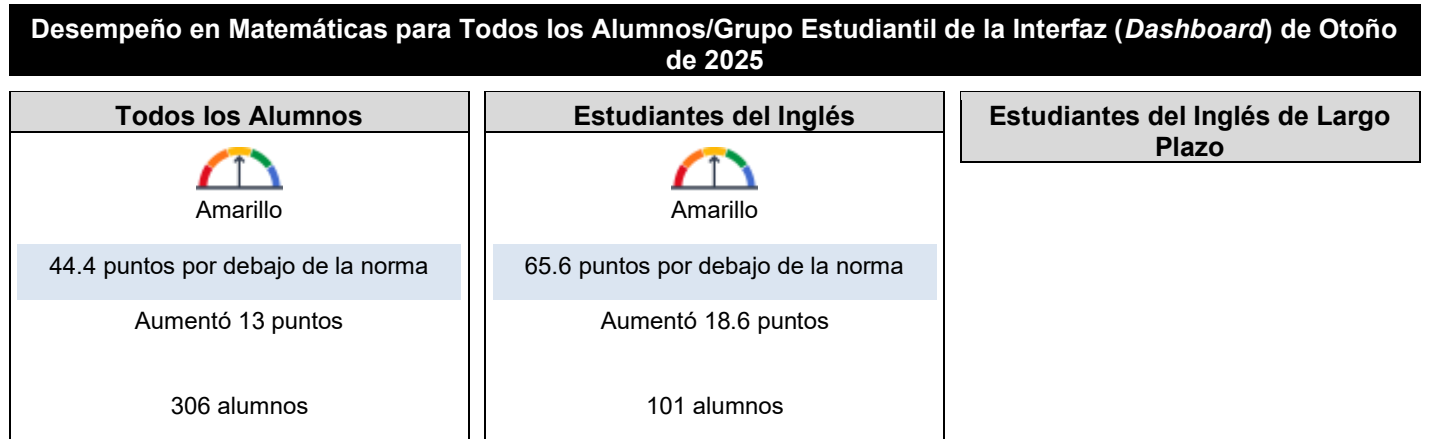
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Sin Hogar  Amarillo 71 puntos por debajo de la norma Aumentó 4.5 puntos 43 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 48.2 puntos por debajo de la norma Aumentó 11.2 puntos 282 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja 122.1 puntos por debajo de la norma Aumentó 5.6 puntos 66 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos	Hispano  Amarillo 53.4 puntos por debajo de la norma Aumentó 9.9 puntos 241 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 45.3 puntos por encima de la norma Aumentó 29.7 puntos 13 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Blanco  Verde 17.2 puntos por debajo de la norma Aumentó 16.4 puntos 32 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Según la interfaz de California de 2025, nuestra escuela obtuvo un puntaje en el nivel de desempeño Medio-Amarillo en matemáticas, con una distancia promedio con respecto a la norma de -44.4 de distancia respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés). La calificación amarilla refleja un aumento en el desempeño de +13 DFS con respecto al año anterior.
- Según la interfaz de California de 2025, sigue existiendo una brecha de logros académicos en matemáticas entre el grupo de todos los alumnos y el grupo de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). El grupo de todos los alumnos obtuvo un puntaje de -44.4 de distancia respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés), con un aumento de +13 DFS, mientras que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvieron un puntaje de -65.6 de

DFS, con un aumento de +18.6 de DFS, lo que indica que, aunque ambos grupos demostraron una mejora, los EL siguen teniendo un desempeño inferior al del grupo de todos los alumnos.

3. Según la interfaz de California de 2025, existe una brecha de logros académicos en matemáticas entre el grupo de todos los alumnos y el grupo de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). El grupo de todos los alumnos obtuvo un puntaje de -44.4 de distancia respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés), con un aumento de +13 de DFS, mientras que los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) obtuvieron un puntaje de -122.1 de DFS, con un aumento de +5.6 de DFS, lo que indica que, si bien se produjo cierto crecimiento, los SWD siguen estando sustancialmente por debajo del grupo de todos los alumnos y continúan siendo un área de necesidad significativa.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Ciencia

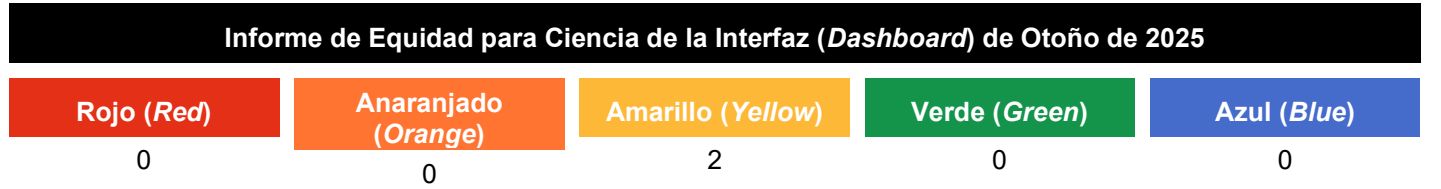
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde 47.1 puntos de ciencias Aumentó 2.1 puntos 112 alumnos	 Sin color de desempeño 42.8 puntos en ciencias Aumentó 5.6 puntos 45 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 44.7 puntos de ciencias Se mantuvo 1.5 puntos 15 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 46.8 puntos de ciencias Se mantuvo 1.9 puntos 110 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 32 puntos de ciencias Se mantuvo 0.1 puntos 28 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Hispano  Amarillo 44.9 puntos de ciencias Aumentó 2 puntos 94 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño 51.2 puntos de ciencias Se mantuvo -0.4 puntos 11 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Según los datos de la interfaz de ciencias de California de 2025, el grupo de todos los alumnos obtuvo 47.1 puntos, lo que supone un aumento de 2.1 puntos con respecto al año anterior. Esto indica un crecimiento moderado en el desempeño científico, ya que la escuela cuenta con dos grupos de alumnos en el nivel de desempeño amarillo.
- Los estudiantes del inglés demostraron un progreso en ciencias, obteniendo 42.8 puntos, lo que supone un aumento de +5.6 puntos. Esto refleja una tasa de mejora más alta en comparación con el grupo de todos los alumnos, lo que indica un progreso positivo para este grupo de alumnos, a pesar de no haber recibido un color de desempeño debido al tamaño del subgrupo.
- Los alumnos con discapacidades obtuvieron 32 puntos en ciencias, con una variación mantenida de +0.1 puntos, lo que indica un crecimiento mínimo en comparación con otros grupos de alumnos. Esto sugiere que, si bien el

desempeño general en ciencias ha mejorado para algunos grupos, los alumnos con discapacidades no demostraron el mismo nivel de progreso.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Rojo 41.3% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 92 alumnos	 Sin color de desempeño logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 0 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
21.7%	37%	0%	41.3%

Conclusiones basadas en estos datos:

- Según la interfaz de California de 2025, el 41.3% de los estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio en el idioma inglés, basándose en un total de 92 alumnos, lo que sitúa a la escuela en el nivel de desempeño Bajo-Rojo. Esto refleja un descenso con respecto al año anterior, cuando el 67% de los estudiantes del inglés estaban progresando y la escuela se encontraba en el nivel de desempeño Muy Alto-Azul, lo que indica un descenso significativo en los resultados del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).
- Los datos adicionales del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) muestran que el 37% de los alumnos mantuvieron su nivel actual de ELPI entre los niveles 1 y 3, mientras que el 21.7% de los alumnos disminuyeron al menos un nivel de ELPI. Esto sugiere que una parte significativa de los alumnos no está demostrando un crecimiento medible en la adquisición del lenguaje año tras año.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

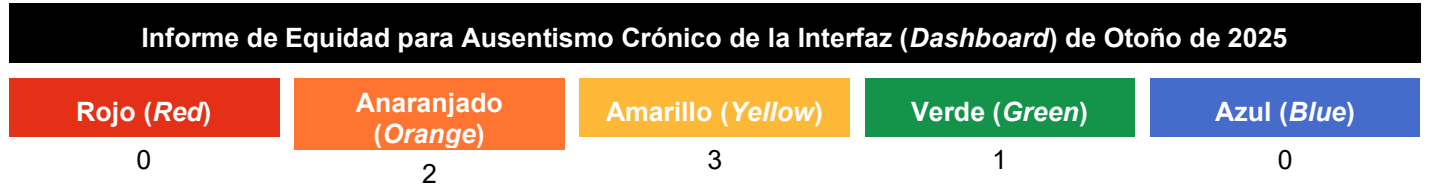
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

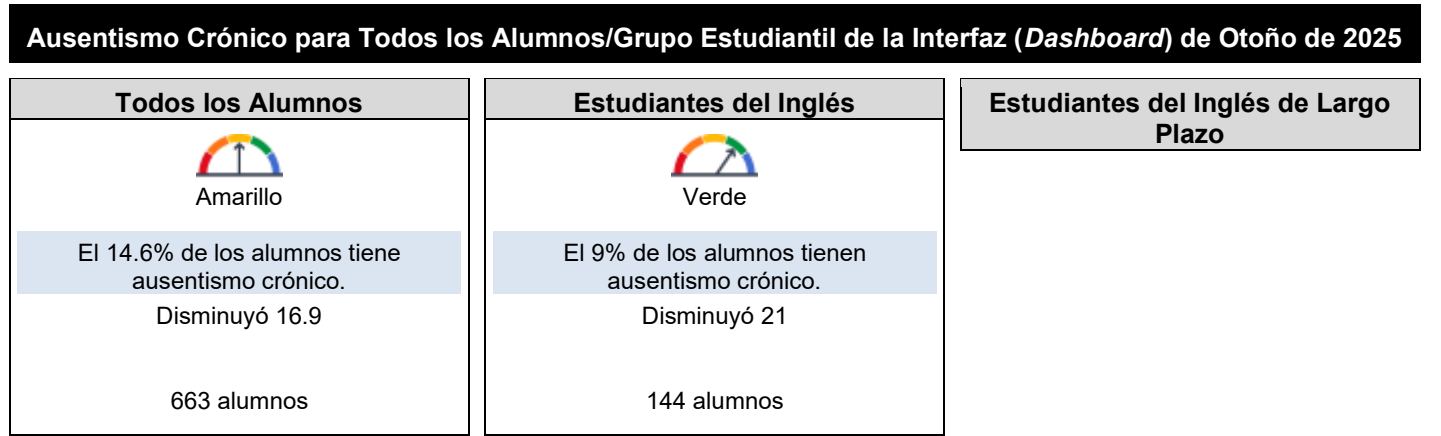
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos	Sin Hogar  Naranja El 21.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó 20.3 126 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo El 15.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 16.5 611 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja El 23.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 12.6 144 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño El 14.3% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 13 14 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 Students
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 11.8% de ausentismo crónico 11.8% de ausentismo crónico 1.6 17 alumnos	Hispano  Amarillo El 15.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 17.7 521 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño El 11.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó 14.7 27 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Blanco  Amarillo El 10.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 17.2 66 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Según la interfaz de California de 2025, todos los grupos de alumnos, incluidos todos los alumnos, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes, los alumnos en desventaja socioeconómica, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos hispanos y los alumnos blancos, redujeron sus tasas de ausentismo crónico en un nivel de "Disminución significativa" o "Disminución".
- Nuestro grupo de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tiene la tasa de ausentismo crónico más baja, con un 9%, lo que los sitúa en el nivel de desempeño Medio-Amarillo, con un descenso de 21 puntos porcentuales respecto al año anterior.

3. Los alumnos con discapacidades presentan la tasa de ausentismo crónico más alta, con un 23.6%, lo que los sitúa en el nivel de desempeño Muy Alto – Rojo, con un descenso de 12.6 puntos porcentuales respecto al año anterior.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

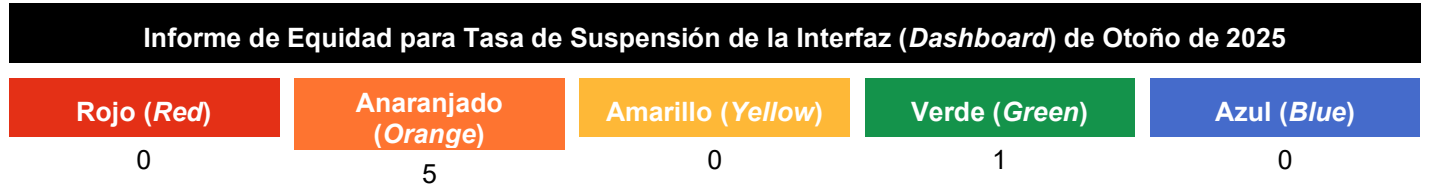
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja El 2.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Aumentó 0.7% 671 alumnos	 Naranja El 2.7% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Aumentó 1.6% 148 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos	Sin Hogar  Naranja El 3.1% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó 2.4% 127 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja El 2.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Aumentó 0.6% 617 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Verde El 2.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó 0.3% 145 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño El 6.7% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Aumentó 6.7% 15 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Fewer than 11 students - No Data for Privacy 10 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Se mantuvo 0% 17 alumnos	Hispano  Naranja El 1.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó 0.3% 528 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño El 3.7% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Aumentó 3.7% 27 alumnos	Iseño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Blanco  Naranja El 3% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Aumentó 0.5% 66 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensiones de todos los alumnos fue del 2.1%, lo que sitúa al centro en el nivel de desempeño naranja, con un aumento de +0.7 puntos porcentuales respecto al año anterior.
2. Según la interfaz de datos escolares de California de 2025, los grupos de estudiantes del inglés, alumnos indigentes, alumnos blancos, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos hispanos recibieron una calificación de "Aumentó - Naranja".
3. Los alumnos con discapacidades tuvieron una tasa de suspensiones del 2.1%, en el nivel de desempeño naranja, con un descenso de -0.3 puntos porcentuales, lo que indica una ligera mejora en comparación con el año anterior.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Rio Vista mejorará el logro académico a través de la mejor primera instrucción de nivel 1 y 2 y las intervenciones académicas.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Interfaz de datos escolares de California: Indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Amarillo	21 puntos por debajo de la norma	Aumentó +3 puntos	Todos	 Amarillo	24 puntos por debajo de la norma	Aumentó 11.5 puntos
	EL	Amarillo	35 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa +15 puntos	EL	 Amarillo	50 puntos por debajo de la norma	Aumentó 13.7 puntos
	Hisp	Amarillo	28.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó +3 puntos	Hisp	 Amarillo	31.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó 8.2 puntos
	AA	Sin color de desempeño			AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad
	SED	Amarillo	25.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó +3 puntos	SED	 Amarillo	28.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó 8.9 puntos
	SWD	Naranja	91.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa +15 puntos	SWD	 Rojo	106.2 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 1.6 puntos
Interfaz de datos escolares de California: Indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Amarillo	41.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó +3 puntos	Todos	 Amarillo	44.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó 13 puntos
	EL	Amarillo	41.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa +15 puntos	EL	 Amarillo	65.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó 18.6 puntos
	Hisp	Amarillo	50.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó +3 puntos	Hisp	 Amarillo	53.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó 9.9 puntos

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	AA	Sin color de desempeño			AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad
	SED	Amarillo	45.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó +3 puntos	SED	 Amarillo	48.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó 11.2 puntos
	SWD	Naranja	107.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa +15 puntos	SWD	 Naranja	122.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5.6 puntos
107.1	Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 5.º grado: 24.6%				Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 5.º grado: 20.18%			
Interfaz de datos escolares de California: Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)		Color	DFS/Porcentaje	Cambio		Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	English Learner Progress Indicator	Amarillo	43.3%	Aumentó +2 puntos porcentuales	English Learner Progress Indicator	 Rojo	41.3%	Disminuyó de manera significativa. - 26.2
Estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Tasa de reclasificación	Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 8.6%				Tasa de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 7.5%			
Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado Todos los alumnos (TODOS)	Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado Todos los alumnos (TODOS): el 45.3% cumplió con la norma o la superó para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)				Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado Todos los alumnos (TODOS): el 35.35% cumplió con la norma o la superó para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).			
Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams	Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100%				Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100%			

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): orientación N.º 1. Un capacitador de lectoescritura en el sitio o un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) instructivo apoyarán a los maestros con la implementación de un bloque instructivo diferenciado y dedicado para grupos pequeños que incluye el análisis de datos, la agrupación de alumnos, recursos específicos, el monitoreo del progreso, el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y la implementación general de la lectura en grupos pequeños. Se apoyará tanto a los maestros de educación especial como a los de educación general. Parámetros de monitoreo: registro de orientación, “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), resultados de la interfaz de California, incluidos los grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).	Un capacitador de lectoescritura del sitio y un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) instructivo proporcionaron ciclos de capacitación continuos a lo largo del año. La orientación incluyó la ejemplificación de lecciones, la planificación conjunta, la observación en el salón de clase y el apoyo en la instrucción en grupos pequeños. Los maestros participaron en ciclos de capacitación enfocados en el uso de datos, la agrupación de alumnos y la impartición de instrucción de nivel 1 y nivel 2. Se adquirieron materiales y suministros didácticos para apoyar la enseñanza de la lectoescritura.	Supplies needed to improve instruction as determined by coaches/teachers/admin 4000-4999: Books And Supplies Title I 500	Suministros necesarios para mejorar la instrucción según lo determinen los capacitadores, maestros y administradores. 4000-4999: Books And Supplies Title I 603 (Remanente del Título I) - Suministros para la orientación en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para apoyar la alineación con la ciencia de la lectura (SOR, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies Title I 3500

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): instrucción en grupos pequeños N.º 2. Para mejorar los resultados de ELA, implementaremos períodos de intervención de Nivel 2 dedicados durante el día escolar, facilitados por la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los auxiliares docentes apoyarán la instrucción en grupos pequeños en todos los niveles de grado. Estas intervenciones estarán basadas en datos y serán específicas, con el foco puesto en satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Parámetros de monitoreo: “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), resultados de la interfaz de California, incluidos los grupos de alumnos SWD y EL.	Los periodos de intervención de nivel 2 se implementaron en todos los niveles de grado durante la jornada escolar. Los equipos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) utilizaron evaluaciones comunes y puntos de referencia para detectar las necesidades de los alumnos, formar grupos y planificar una instrucción específica alineada con las normas esenciales. Los auxiliares docentes brindaron apoyo en la instrucción en grupos pequeños durante los bloques de intervención.	Classified salaries to support small group instruction 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 54561 Classified salaries to support small group instruction 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 26697	Salarios certificados para apoyar la instrucción en grupos pequeños 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 54561 Salarios certificados para apoyar la instrucción en grupos pequeños 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 27928
Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Escritura N.º 3. El personal implementará un taller de escritores y un currículo suplementario para desarrollar la capacidad de los alumnos en la escritura narrativa, informativa y de opinión. Las lecciones incorporarán prácticas del diseño universal para el aprendizaje	Todos los salones de clase implementaron Unidades de Estudio en escritura narrativa, de opinión e informativa. Los maestros impartieron instrucción específica sobre escritura a través de talleres estructurados, que incluían minilecciones, práctica guiada y escritura independiente. En los niveles de grado superiores	Ongoing supplies needed for writing 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3700	Suministros continuos necesarios para escribir 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3800

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
(UDL, por sus siglas en inglés) para apoyar a apoyar diversos, incluidos los EL y SWD. Parámetro de monitoreo: el progreso se medirá utilizando datos confirmados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (3.º a 5.º grado: escritura e investigación/indagación) y evaluaciones de escritura a pedido que se realizan tres veces al año.	se comenzó a implementar la actualización de las Unidades de Estudio, alineadas con las normas básicas. Los maestros también incorporaron los recursos Wonders para apoyar la escritura basada en fuentes y la comprensión lectora de 2.º a 5.º grado.		
ELA - lectoescritura N.º 4. Nuestro equipo de lectoescritura continuará utilizando el ALF para medir nuestro progreso y fijar metas en las áreas de instrucción de lectoescritura universal, liderazgo, evaluación, toma de decisiones basada en datos, intervención de lectoescritura, formación profesional y participación comunitaria y familiar. Las metas dirigirán el trabajo que realiza nuestro equipo de lectoescritura para apoyar la mejora continua de los resultados de lectoescritura para nuestros alumnos desde kínder hasta 5.º grado. Esta acción impactará directamente a los alumnos al aumentar las tasas de lectoescritura en nuestra escuela, según las mediciones de los parámetros detectados.	El equipo de lectoescritura se reunió de manera periódica a lo largo del año para analizar los datos del sitio, supervisar la implementación del “Administrator’s Literacy Framework” (Marco de Lectoescritura del Administrador) (ALF, por sus siglas en inglés) y apoyar las iniciativas de lectoescritura. El equipo se enfocó en la enseñanza universal de la lectoescritura, las prácticas de evaluación y los sistemas de intervención. Durante las reuniones se analizaron y actualizaron las metas de lectoescritura y los pasos a seguir.	Stipends 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2583	Estipendios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2583

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Parámetros de monitoreo: órdenes del día de las reuniones del equipo de lectoescritura, rúbricas de ALF, metas de lectoescritura, “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), resultados de la interfaz de California, incluidos los grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).			
ELA - kínder N.º 5. Para mejorar el desarrollo de la lectura en kínder, implementaremos el programa “Learning Dynamics” (Dinámicas de Aprendizaje). Este currículo se cerciorará de que nuestros alumnos tengan acceso a textos decodificables y nivelados a su nivel de lectura. Al integrar “Learning Dynamics” (Dinámicas de Aprendizaje), nuestro objetivo es proporcionar un enfoque estructurado basado en el método fonético que respalde las habilidades de lectura temprana de manera efectiva. Parámetro de monitoreo: mediremos el progreso a través de datos recopilados por los maestros y evaluaciones de referencia “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes	Los salones de clase de kínder implementaron el programa Learning Dynamics para apoyar el desarrollo de las habilidades básicas de lectura. Los maestros utilizaron los materiales principalmente para brindar apoyo individualizado a los alumnos y ayudarlos a progresar a través de los diferentes patrones de texto decodificables.	Learning Dynamics 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5000	“Learning Dynamics” (Dinámicas de aprendizaje) 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés).			
Matemáticas N.º 6. Seguiremos poniendo énfasis en la resolución de problemas. Todos los niveles de grado planificarán y dictarán conjuntamente dos lecciones de LES por mes y analizarán datos resumidos durante una reunión de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) por mes. A cada nivel de grado se le proporcionarán días de planificación de acciones matemáticas a lo largo del año para apoyar la planificación y la implementación. Parámetros de monitoreo: notas del PLC del equipo de nivel de grado, evaluaciones de referencia “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), resultados de la interfaz de California, incluidos los grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).	Los maestros implementaron estructuras de lecciones “Launch-Explore-Summarize” (Lanzamiento-Exploración-Resumen) (LES, por sus siglas en inglés) durante la enseñanza de las matemáticas. Los equipos de cada nivel de grado colaboraron durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las jornadas de planificación para diseñar lecciones, analizar el trabajo de los alumnos y alinear la enseñanza con las normas del nivel de grado. Nuestras jornadas de planificación de acciones a principios y mediados de año se centraron en la estructura de matemáticas de alto impacto/LES. En ambas sesiones, trabajamos con maestros que tenían alumnos del mismo nivel de grado para poner en práctica lo que estábamos aprendiendo en la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés).		
Matemáticas: instrucción en grupos pequeños N.º 7. Para mejorar los resultados de matemáticas, implementaremos períodos de intervención de Nivel	Se implementaron períodos de intervención matemática de nivel 2 en todos los niveles de grado. Los maestros utilizaron los datos de evaluación para agrupar a los	Classified salaries to support small group instruction 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I	Salarios certificados para apoyar la instrucción en grupos pequeños 2000-2999: Classified Personnel Salaries

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
2 dedicados durante el día escolar, facilitados por la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los auxiliares docentes apoyarán la instrucción en grupos pequeños en todos los niveles de grado. Estas intervenciones estarán basadas en datos y serán específicas, con el foco puesto en satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Parámetros de monitoreo: “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), resultados de la interfaz de California, incluidos los grupos de alumnos SWD y EL.	alumnos y proporcionarles instrucción específica en grupos pequeños, centrada en las deficiencias de habilidades detectadas. Los auxiliares docentes brindaron apoyo a la instrucción durante el tiempo de intervención.	54561 Classified salaries to support small group instruction 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 26697	Title I 54561 Salarios certificados para apoyar la instrucción en grupos pequeños 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 27928
Matemáticas - Apoyo de orientación N.º 8. Un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) instructivo proporcionará ciclos de capacitación en matemáticas a cada maestro de clase, incluidos los maestros de educación especial. Las sesiones de orientación se centrarán en la primera mejor instrucción de matemáticas, diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), uso de datos para informar la instrucción, lanzamiento, exploración, resumen	El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) instructivo brindó orientación y apoyo en esta materia, incluyendo la ejemplificación de lecciones, la planificación conjunta y el apoyo en el salón de clase. La orientación se centró en la mejor primera instrucción, la implementación de “Launch-Explore-Summarize” (Lanzamiento-Exploración-Resumen) (LES, por sus siglas en inglés) y el uso de datos para guiar la enseñanza. Se adquirieron materiales y suministros didácticos	Supplies needed to improve instruction as determined by coaches/teachers/admin 4000-4999: Books And Supplies Title I 500	Suministros necesarios para mejorar la instrucción según lo determinen los capacitadores, maestros y administradores. 4000-4999: Books And Supplies Title I 1500

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
y resolución de problemas. Los capacitadores también apoyarán intervenciones específicas en grupos pequeños basadas en datos de evaluación. Parámetros de monitoreo: registro de orientación, “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), resultados de la interfaz de California, incluidos los grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).	para apoyar la enseñanza de la matemáticas.		
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Instrucción en grupos pequeños N.º 9. Río Vista financiará a dos auxiliares docentes bilingües para apoyar la instrucción en grupos pequeños e individual durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), que se realizará de 30 a 45 minutos, de 4 a 5 días a la semana en cada nivel de grado. Esto aumentará el apoyo individualizado para los EL. Además, utilizaremos Summit K12 para ayudar a los alumnos a progresar en las normas de ELD y estar preparados para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).	Dos auxiliares docentes bilingües impartieron instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designada a estudiantes del inglés en grupos pequeños y de forma individual durante aproximadamente 30 a 45 minutos, de 4 a 5 días por semana, en todos los niveles de grado. Summit K12 se utilizó para apoyar el desarrollo del lenguaje y la preparación para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).	Classified staff to support small group instruction for EL students 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 48558	Personal clasificado para apoyar la instrucción en grupos pequeños para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 40000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Parámetro de monitoreo: datos de referencia de las “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) para EL y resultados de la interfaz de ELPAC/indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) para rastrear las ganancias en competencia y desarrollo del lenguaje para los EL.			
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Aprendizaje profesional N.º 10. Rio Vista participará en formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) distrital centrada en estrategias integradas y designadas para apoyar mejor a los EL en la instrucción diaria. Parámetro de monitoreo: participación del personal en PD centrada en los EL, uso de estrategias por parte del personal según las mediciones a partir de recorridos, desempeño de los EL en las “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).	Los maestros participaron en actividades de formación profesional centradas en estrategias integradas y designadas para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). La capacitación se brindó a través del apoyo del distrito y el aprendizaje profesional en el lugar de trabajo. Los maestros implementaron estrategias durante la enseñanza.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - Diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés] y matemáticas) N.º 11. Como parte de nuestro plan UDL, cada maestro de clase y maestro de educación especial seleccionará alumnos objetivo en el grupo de alumnos SWD y utilizará el marco UDL para eliminar barreras e impactar el aprendizaje de los alumnos. La meta de seleccionar alumnos objetivo y diseñar teniendo en cuenta sus necesidades es eliminar las barreras para otros alumnos. Parámetros de monitoreo: evaluaciones de referencia de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) de ELA y matemáticas, resultados de la interfaz de California de ELA y matemáticas (grupo de alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés]).	Los maestros implementaron estrategias del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. El personal detectó a los alumnos que requerían mayor atención y planificó la instrucción para reducir las barreras y aumentar el acceso al contenido correspondiente a su nivel de grado. Tanto el personal de educación general como el de educación especial aplicaron estrategias de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) durante la enseñanza. Se adquirieron suministros para apoyar la implementación en función de las necesidades individuales de cada maestro y alumno.	Supplies needed to improve instruction as determined by coaches/teachers/admin 4000-4999: Books And Supplies LCFF 500	Suministros necesarios para mejorar la instrucción según lo determinen los capacitadores, maestros y administradores. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 401
Aprendizaje profesional N.º 12. El personal de Rio Vista asistirá a conferencias o recibirá capacitación en el sitio alineada con los estándares académicos, el rigor instructivo y las necesidades de los alumnos. El personal	Los maestros participaron en programas de formación profesional in situ y en el distrito, que incluyeron prácticas de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), enseñanza de la	Conference/consultant fees, travel expenses, hotel costs 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I	Honorarios de conferencias/asesores, gastos de viaje, gastos de hotel 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
compartirá aprendizajes clave y dirigirá capacitaciones en el sitio para apoyar la colaboración y el crecimiento continuos. Áreas prioritarias: taller de escritores, comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), estrategias para EL (por ejemplo, Kagan), Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Como resultado de este aprendizaje profesional, los alumnos recibirán una instrucción de Nivel 1 más efectiva que se traduce en niveles más altos de aprendizaje estudiantil según las mediciones de los parámetros detectados. Parámetro de monitoreo: la eficacia se medirá mediante el número de sesiones de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) asistida/realizada, “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, resultados de la interfaz de California para ELA y matemáticas, incluidos los grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).	lectoescritura, Kagan Cooperative Learning (Aprendizaje Cooperativo de Kagan) y estrategias de instrucción. El personal asistió a conferencias y participó en actividades de planificación colaborativa y oportunidades de aprendizaje a lo largo del año.	23872	Title I 17000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Suplentes N.º 13. Rio Vista financiará la cobertura de maestros suplentes para darle tiempo libre a los maestros para el crecimiento profesional, incluidas observaciones entre compañeros, orientación, sesiones de asesoría, evaluaciones de alumnos, el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y reuniones del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). Como resultado de este aprendizaje o colaboración profesional, los alumnos recibirán una instrucción más efectiva que se traduce en niveles más altos de aprendizaje estudiantil según las mediciones de los parámetros detectados. Parámetro de monitoreo: la eficacia se medirá mediante la cantidad de días de tiempo libre utilizados para estas actividades.	Se recurrió a maestros suplentes para que el personal pudiera disponer de tiempo libre para participar en la formación profesional, la colaboración en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las observaciones en el salón de clase, las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y las reuniones del programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).	Funds to pay substitute teachers 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 15000 Title I Carryover - Funds to pay substitute teachers to release teachers for planning/coaching/reviewing data 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 7414 Funds to pay substitute teachers 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2000	Fondos para pagarles a los maestros suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 15000 (Remanente del Título I) - Fondos para pagarles a maestros suplentes para otorgarles tiempo libre a los maestros para la planificación/orientación/análisis de datos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2618 Fondos para pagarles a los maestros suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2000
Licencias y dispositivos tecnológicos N.º 14. Rio Vista comprará licencias de programas informáticos para apoyar los resultados de los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado, incluyendo: Programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado): desarrolla la	Se implementaron programas de tecnología educativa, como el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado), Math Fact Lab y Class Creator, para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Se adquirieron dispositivos y accesorios tecnológicos, como impresoras y auriculares, para cerciorarse del acceso de los	Licensing rights, software, online programs 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 6710 Technology supplies 4000-4999: Books And Supplies LCFF	Derechos de licencia, programas informáticos, programas en línea 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 3746 Suministros tecnológicos 4000-4999: Books And Supplies LCFF

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
comprensión lectora mediante cuestionarios periódicos. Laboratorio de operaciones matemáticas: para apoyar a los alumnos con instrucción individualizada centrada en la fluidez de las operaciones matemáticas. Summit K12: apoya el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con normas ELD y, además, está preparado para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Se comprarán suministros para herramientas tecnológicas, como Chromebooks adicionales, auriculares, etc., para ayudar a los alumnos a acceder a estas herramientas a lo largo del día escolar. Parámetro de monitoreo - programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado): volumen de cuestionarios y tasas de aprobación; Summit K12: datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) año tras año para medir el progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés); uso del laboratorio de operaciones matemáticas;	alumnos a las herramientas didácticas digitales.	3076	8097 Suministros tecnológicos 4000-4999: Books And Supplies Title I 945 (Remanente del Título I) - Suministros tecnológicos 4000-4999: Books And Supplies Title I 4796

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
evaluaciones de referencia “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, resultados de la interfaz de California para ELA y matemáticas, incluidos los grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los EL.			

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias y actividades descritas en la Meta 1 se implementaron de manera consistente a lo largo del ciclo escolar, con un fuerte énfasis en la instrucción basada en datos, la intervención específica y la planificación colaborativa a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). En todos los niveles de grado se observaron estructuras fundamentales, como los períodos de intervención de nivel 2, la instrucción en grupos pequeños con el apoyo de auxiliares docentes y el uso regular de datos sobre el rendimiento estudiantil. Se implementaron medidas de apoyo adicionales, como orientación en lectoescritura, formación profesional en matemáticas y lectoescritura, apoyo para estudiantes del inglés como segunda lengua y tecnología educativa, para fortalecer la instrucción tanto de nivel 1 como de nivel 2. En general, la implementación de las acciones/servicios planificados fue sólida; sin embargo, la eficacia para lograr la meta planteada fue desigual, con áreas claras de progreso junto con deficiencias de desempeño persistentes. En primer lugar, el desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) demostró una mejora cuantificable. Según la interfaz de California de 2025, el grupo de todos los alumnos mejoró en +11.5 de distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés), pasando a -24 DFS en el nivel de desempeño bajo (amarillo). Los estudiantes del inglés también demostraron un crecimiento de +13.7 de DFS en ELA. Los datos locales respaldan esta tendencia, ya que el desempeño de referencia de los “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés) aumentó del 50% a principios de año al 54% a mediados de año. Estos resultados sugieren que la implementación de prácticas de lectoescritura estructuradas, la instrucción en grupos pequeños y las intervenciones de apoyo específicas contribuyeron a mejorar los resultados básicos de lectoescritura. En segundo lugar, el desempeño en matemáticas también mejoró a nivel escolar. El grupo de todos los alumnos mejoró en +13 de DFS, lo que tuvo como consecuencia un desempeño de -44.4 de DFS en el rango Medio (Amarillo) en la interfaz de California 2025. Si bien esto indica progreso, los datos de los subgrupos muestran que persisten las brechas de logros académicos. Los estudiantes del inglés (-65.6 de DFS) y los alumnos con discapacidades (-122.1 de DFS) siguen estando significativamente por debajo del grupo de todos los alumnos, lo que indica que, si bien se implementaron apoyos para la instrucción en matemáticas y formación profesional, aún no han dado como resultado resultados equitativos entre los diferentes grupos de alumnos.

En tercer lugar, los resultados de los estudiantes del inglés fueron mixtos. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) demostraron un crecimiento académico en la interfaz de California de 2025, mejorando en +13.7 de DFS en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en +18.6 de DFS en matemáticas. Sin embargo, los resultados del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) disminuyeron del 67.5% en 2024 al 41.3% en 2025, lo que indica que menos alumnos progresaron hacia el dominio del idioma inglés. Esto sugiere que, si bien se implementaron apoyos académicos, es necesario enfocarse más en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado y en el desarrollo del lenguaje para garantizar un progreso continuo en la adquisición del lenguaje.

En cuarto lugar, los alumnos con discapacidades siguen mostrando las brechas de desempeño más significativas a pesar de los apoyos implementados. En la interfaz de California de 2025, el desempeño de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) se mantiene en el rango Muy Bajo, tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (-106.2 de distancia respecto de la norma [DFS, por sus siglas en inglés]) como en matemáticas (-122.1 de DFS). Los datos locales del las "Standardized Testing and Reporting" (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) reflejan aún más esta brecha: solo el 8.6 % de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) alcanzaron el nivel de referencia en lectura en el otoño de 2025-2026, cifra que aumentó al 13.1% en invierno, y el 10.2% alcanzó el nivel de referencia en matemáticas en otoño, cifra que aumentó al 17.5% en invierno. Si bien estos aumentos indican cierto progreso, el desempeño general sigue estando sustancialmente por debajo del de los alumnos sin discapacidades, lo que indica que las apoyos actuales aún no han dado como resultado una aceleración suficiente.

En resumen, la escuela implementó eficazmente la mayoría de las acciones y servicios planificados, lo que resultó en un crecimiento cuantificable en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas a nivel de todos los alumnos y para algunos grupos de alumnos. Sin embargo, los datos indican que estas medidas aún no han abordado por completo las persistentes brechas de logros académicos, en particular para los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. Será necesario seguir perfeccionando la instrucción de nivel 1, la intervención dirigida y el apoyo específico para cada subgrupo a fin de lograr resultados más equitativos.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No hubo diferencias importantes entre la implementación prevista y la implementación real o los gastos presupuestados, con la excepción de lo siguiente:

- N.º 1 Orientación en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): los fondos se utilizaron para comprar libros de lectura decodificable, materiales de estudio de libros, recursos de la Universidad de Lectoescritura de la Universidad de Florida (UFLI, por sus siglas en inglés) y otros suministros alineados con la ciencia de la lectura, según las recomendaciones del capacitador de lectoescritura. Una parte de estos gastos incluía fondos remanentes del Título I.
- N.º 8. Orientación matemáticas del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés): en base en las necesidades detectadas en los grados superiores, se compraron materiales manipulativos de matemáticas adicionales, en específico enfocados en fracciones para apoyar la comprensión conceptual. Estos gastos superaron el presupuesto original en, aproximadamente, 1.000 dólares.
- N.º 9. Instrucción en grupos pequeños de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): un auxiliar docente bilingüe renunció a mitad de año. Si bien se contrató a un sustituto, el puesto permaneció vacante durante un tiempo y el nuevo empleado fue ubicado en un nivel salarial inferior. Esto dio como resultado gastos inferiores a los previstos, lo que permitió reasignar fondos a otras acciones del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

-#12 Aprendizaje profesional: la estimación presupuestaria original de aproximadamente 24.000 dólares fue superior a los costos reales. Los gastos finales ascendieron a aproximadamente 17.000 dólares, lo que dio como resultado fondos disponibles que se redirigieron a otras prioridades del SPSA.

- N.º 13. Suplentes: la estimación original de 9.414 dólares en fondos del Título I para cobertura de suplentes fue más alta que los gastos reales, que totalizaron aproximadamente 4.600 dólares.

- N.º 14. Licencias de tecnología y dispositivos: los gastos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para suministros de tecnología fueron ligeramente superiores a lo presupuestado originalmente, con costos reales estimados en aproximadamente 12.000 dólares en comparación con el presupuesto inicial de casi 10.000 dólares. Además, si bien inicialmente no se asignaron fondos del Título I para esta acción, se utilizaron aproximadamente 6.000 dólares de los fondos restantes del Título I para cubrir las necesidades tecnológicas, según lo aprobado por el Consejo de Sitio Escolar.

Todos los cambios del 10% o más fueron analizados y aprobados por el Consejo de Sitio Escolar en la reunión de marzo de 2026.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Según el análisis, la meta general de aumentar el logro académico mediante la instrucción de Nivel 1 y Nivel 2 seguirá siendo la misma; sin embargo, se realizarán ajustes para fortalecer la eficacia y abordar las persistentes deficiencias de desempeño de los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.

Los cambios en las estrategias y actividades incluyen el fortalecimiento de la coherencia y la eficacia de la instrucción de nivel 1, la instrucción en grupos pequeños y las estructuras de intervención. Esto incluye expectativas más claras para la instrucción en grupos pequeños, el monitoreo del progreso y la reagrupación basada en datos, así como ciclos de capacitación más consistentes enfocados en la planificación, la observación y los comentarios. Se hará especial hincapié en alinear la el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado con la instrucción básica para abordar el deterioro de los resultados en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y mejorar el desarrollo del lenguaje.

Las mejoras específicas también incluirán un mayor apoyo a los alumnos con discapacidades mediante un uso más intencional de las estrategias del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), una mejor adaptación de los apoyos a las necesidades de los alumnos y orientación adicional para garantizar una implementación coherente. La enseñanza de la escritura se reforzará mediante una implementación más sistemática del Taller de Escritura y un mayor énfasis en la escritura a partir de fuentes. En matemáticas, las estrategias se perfeccionarán mediante la implementación continua de las lecciones “Launch-Explore-Summarize” (Lanzamiento-Exploración-Resumen) (LES, por sus siglas en inglés), mayores oportunidades para la resolución de problemas y un aprendizaje profesional ampliado, incluida la colaboración con el “Irvine Math Project” (Proyecto de Matemáticas de Irvine) de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés).

Los resultados y los parámetros anuales seguirán incluyendo indicadores de la interfaz de California, datos de referencia de las “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés), Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)/indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y datos confirmados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), con un mayor énfasis en el monitoreo del desempeño de los subgrupos y el progreso hacia el dominio. Además, el sitio implementará ClassTime de 2.º a 5.º grado para aumentar el rigor de las evaluaciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas y fortalecer la colaboración de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en torno al uso de los datos de evaluación para orientar la enseñanza.

Estos cambios se reflejan en las acciones y servicios analizados de la Meta 1 en el SPSA.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 2 - Inclusión Parental

Rio Vista brindará oportunidades para que la comunidad y las familias desarrollen una asociación con la escuela, lo que dará lugar a un aumento de la asistencia diaria de los alumnos y a un aumento en las tasas de dominio académico de los alumnos.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados: 199 respuestas	Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados: 234 respuestas
Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS), favorable: el 100% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 100% respondió de manera favorable. Hispanos (hisp.), favorable: el 100% respondió de manera favorable. Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A (tamaño del grupo menor a once alumnos) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 100% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 100%	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS), favorable: el 99% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 99% respondió de manera favorable. Hispanos (hisp.), favorable: el 99% respondió de manera favorable. Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A (tamaño del grupo menor a once alumnos) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 98%
Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): el 99% respondió de manera favorable. Hispanos (hisp.): el 98% respondió de manera favorable. Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A (tamaño del grupo menor a once alumnos)	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): el 98% respondió de manera favorable. Hispanos (hisp.): el 100% respondió de manera favorable. Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A (tamaño del grupo menor a once alumnos) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 99%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 99% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 100%	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 100%
Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio	Número de padres que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 103	Número de padres que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 50

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
N.º 1. La escuela Rio Vista ofrecerá fondos para la capacitación, el acercamiento y las reuniones y actividades informativas en eventos para padres/familias organizados en el sitio. Estas actividades o sesiones pueden incluir, entre otros, los siguientes temas: lectoescritura, ciencias, matemáticas, programas familiares, crianza de los hijos, aptitud física, bienestar socioemocional, supervisión y apoyo a los alumnos en internet/medios sociales. Los alumnos participarán en estos eventos junto con sus familias, beneficiándose tanto de la actividad como de las estrategias de aprendizaje familiar que pueden apoyar el aprendizaje en casa. Parámetro de monitoreo: participación de padres/familia en	A lo largo del año escolar, se implementaron diversas oportunidades de participación familiar centradas en desarrollar la capacidad de los padres para apoyar el aprendizaje de los alumnos en casa. En marzo de 2026, se celebró una “Family Reading Night” (Noche de Lectura Familiar), con la asistencia de aproximadamente 50 familias y 15 miembros del personal. Durante el evento, el personal sirvió de ejemplo y guio a las familias a través de estrategias, que incluían preguntas, ejemplificación de la fluidez y apoyo a la comprensión durante la lectura. Se adquirieron suministros para apoyar estos eventos y proporcionar a las familias materiales para que pudieran seguir practicando las estrategias en casa.	Teacher extra duty to facilitate parent/family education nights 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1926 Supplies for family education nights 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 800	Obligaciones adicionales de los maestros para facilitar las noches de educación de padres/familias 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 3700 Suministros para la las noches de educación familiar 4000-4999: Books And Supplies Title I 350

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), actividades educativas familiares, resultados de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/matemáticas), resultados académicos de la interfaz de California, datos de la encuesta Panorama.	El programa Raising a Reader se implementó en los salones de clase de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder. Durante las reuniones de padres y maestros, las familias recibieron orientación sobre cómo fomentar la lectura en casa y los alumnos se llevaban a casa libros bilingües cada semana para promover rutinas de lectura consistentes. Las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se celebraban de manera periódica, con una asistencia que oscilaba entre 4 y 15 familias por reunión. Se incorporó el reconocimiento estudiantil (27 estudiantes del inglés fueron reconocidos) para aumentar la participación y el compromiso. Además, la escuela está planeando una “Math Family Night” (Noche Familiar de Matemáticas) que tendrá lugar en la primavera de 2026 para ampliar aún más las oportunidades de participación familiar y brindar a las familias estrategias para apoyar el aprendizaje de las matemáticas en casa.		
N.º 2. Aumentar el número de padres/familias que dan de su tiempo en la escuela, dando a	La escuela aumentó la concienciación sobre las oportunidades de voluntariado y	No expenditures	

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
conocer cómo hacerse voluntario. Aumentar el número de voluntarios aprobados permitirá al personal promover más oportunidades para que los padres y las familias den de su tiempo. Parámetro de monitoreo: número de voluntarios aprobados, comparación interanual, datos de la encuesta Panorama.	ayudó a las familias a completar el proceso de aprobación de los voluntarios. Esto dio como resultado un crecimiento continuo en el número de voluntarios aprobados, en particular en funciones de supervisión: 2023-2024: 78 puestos de supervisión/17 puestos no relacionados a la supervisión 2024-2025: 102 puestos de supervisión/13 puestos no relacionados a la supervisión 2025-2026: 110 puestos de supervisión/13 puestos no relacionados a la supervisión Las familias participaron en actividades de voluntariado en todo el plantel, lo que contribuyó a una mayor presencia e implicación familiar en el entorno escolar.	0	

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En general, las estrategias y actividades planificadas se implementaron según lo previsto y dieron como resultado datos positivos sobre la percepción de las familias y mayores oportunidades de participación. Los resultados de la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) indican altos niveles de conexión y apoyo familiar, con un 99% de las familias que manifiestan un sentimiento de pertenencia y entre un 98% y un 99% que indican un entorno positivo de apoyo al aprendizaje académico. Estos resultados sugieren que las medidas implementadas lograron fortalecer las relaciones entre las familias y la escuela.

Las labores de participación familiar contribuyeron a una mayor participación en los procesos de comentarios de los involucrados, con un aumento de las respuestas de 193 a 234. Además, la participación y el voluntariado en el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) aumentaron, lo que indica un mejor acercamiento y comunicación sobre las oportunidades de participación.

Los datos académicos muestran áreas de crecimiento que pueden estar parcialmente respaldadas por estas labores. Según la interfaz de California de 2025, todos los alumnos demostraron crecimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (+11.5 de distancia respecto a la norma [DFS, por sus

siglas en inglés]) y matemáticas (+13 DFS) y los estudiantes del inglés también mostraron crecimiento en ELA (+13.7 DFS) y matemáticas (+18.6 DFS). Los datos de referencia de las “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) también indican el progreso estudiantil a lo largo del ciclo escolar. Si bien son múltiples los factores que contribuyen a estos resultados, una mayor concienciación de las familias sobre las estrategias y expectativas de instrucción puede haber favorecido el aprendizaje de los alumnos.

Sin embargo, la participación en los eventos de integración familiar siguió siendo limitada en relación con la población escolar en general. Por ejemplo, aproximadamente 50 familias asistieron a la “Family Reading Night” (Noche de Lectura Familiar) y el número de familias que asistieron al menos a un evento disminuyó de 100 a 50. Esto indica que, si bien los eventos fueron efectivos para los asistentes, las iniciativas de acercamiento no llegaron de manera sistemática a un segmento más amplio de familias.

Además, si bien los datos sobre la percepción son sólidos, existen pocas pruebas directas de que las labores de participación familiar hayan dado como resultado un aumento en el desempeño estudiantil. Los niveles de desempeño en la interfaz de California para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas siguen estando por debajo de la norma, lo que indica que se necesita trabajo adicional para fortalecer la conexión entre la participación familiar y los resultados académicos.

En general, las estrategias fueron eficaces para aumentar la cohesión familiar y la participación entre las familias involucradas, pero menos eficaces para ampliar la participación a todas las familias y para demostrar un impacto directo en el rendimiento académico.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No se observaron diferencias importantes en la ejecución de las acciones y servicios planificados. Las estrategias se aplicaron según lo previsto.

Se produjo un aumento en los gastos de obligaciones adicionales certificadas, debido a la incorporación de un evento de participación familiar centrado en las matemáticas. Además, los gastos en suministros fueron inferiores a lo previsto, ya que los materiales para las actividades de participación familiar costaron menos de lo presupuestado inicialmente.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Esta meta se mantendrá en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2026-2027 sin cambios importantes en la meta, los parámetros o las estrategias generales.

Las mejoras se centrarán en aumentar la participación de un segmento más amplio de la comunidad escolar, fortaleciendo el acercamiento, la comunicación y la accesibilidad a las oportunidades de participación familiar. Se hará especial hincapié en alinear de forma más clara las actividades de participación familiar con habilidades académicas específicas y en proporcionar a las familias estrategias específicas para apoyar el aprendizaje de los alumnos en casa.

Estas mejoras se reflejan en la Meta 2 del SPSA 2026-2027.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Se ofrecerá un entorno de aprendizaje positivo, seguro y saludable a los alumnos de Río Vista. Colaboraremos con las familias y apoyaremos a los alumnos para lograr nuestra meta general para la tasa de asistencia del 97.3%, lo que también dará como resultado un aumento en las tasas de dominio académico de los alumnos. Reduiremos nuestro ausentismo crónico, mejorando en el grupo de “todos los alumnos” y todos los grupos estudiantiles en tres puntos porcentuales.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 97.3%				Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 94.34% (a marzo de 2026)			
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Amarillo	El 14.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó - 0.5 puntos porcentuales	Todos	 Amarillo	El 14.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó 16.9
	EL	Verde	El 8.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó - 0.5 puntos porcentuales	EL	 Verde	El 9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 21
	Hisp	Amarillo	El 15.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó - 0.5 puntos porcentuales	Hisp	 Amarillo	El 15.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó 17.7
	AA	Amarillo	El 13.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó - 0.5 puntos porcentuales	AA	 Sin color de desempeño	El 14.3% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó 13
	SED	Amarillo	El 14.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó - 0.5 puntos porcentuales	SED	 Amarillo	El 15.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó 16.5
	SWD	Amarillo	El 20.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó de manera significativa -3 puntos porcentuales	SWD	 Naranja	El 23.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó 12.6

Medida/Indicador

Tasas de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	El 1.8% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Disminuyó - 0.3 puntos porcentuales
EL	Verde	El 2.4% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Disminuyó - 0.3 puntos porcentuales
Hisp	Verde	El 1.4% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Disminuyó - 0.3 puntos porcentuales
AA	Sin color de desempeño.	El 5.7% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Disminuyó de manera significativa. -1.0 puntos porcentuales
SED	Verde	El 1.8% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Disminuyó - 0.3 puntos porcentuales
SWD	Verde	El 1.8% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Disminuyó - 0.3 puntos porcentuales

Resultados Actuales

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	El 2.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó 0.7%
EL	 Naranja	El 2.7% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Aumentó 1.6%
Hisp	 Naranja	El 1.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Aumentó 0.3%
AA	 Sin color de desempeño	El 6.7% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Aumentó 6.7%
SED	 Naranja	El 2.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó 0.6%
SWD	 Verde	El 2.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 0.3%

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS): 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (hisp.): 0%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS): 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (hisp.): 0%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
 Todos los alumnos: el 87% respondió de manera favorable.
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 86% respondió de manera favorable.

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
 Todos los alumnos: el 75% respondió de manera favorable.
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 86% respondió de manera favorable.

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Alumnos hispanos: el 87% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 99% respondió de manera favorable. Alumnos de Educación Especial: el 93% respondió de manera favorable.	Alumnos hispanos: el 74% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 86% respondió de manera favorable. Alumnos de Educación Especial: el 79% respondió de manera favorable.
Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: el 75% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 71% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos: el 75% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 83% respondió de manera favorable. Alumnos de Educación Especial: el 80% respondió de manera favorable.	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: el 63% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 56% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos: el 63% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 63% respondió de manera favorable. Alumnos de Educación Especial: el 68% respondió de manera favorable.
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Asistencia N.º 1. Rio Vista implementará estrategias de recuperación de asistencia, incluidas al menos cuatro sesiones de cursos sabatinos y el uso de estudios independientes a corto plazo para ausencias prolongadas. Se proporcionarán horas adicionales para que un técnico de oficina apoye estos esfuerzos	Se implementaron estrategias para recuperar la asistencia, que incluyen cursos sabatinos, estudios independientes a corto plazo (STIS, por sus siglas en inglés) y apoyo administrativo adicional para gestionar los procesos de asistencia. Se celebraron un total de 43 reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por	Additional hours for an office tech to support the recovery of absences through short term independent study and to collaborate with administration on Saturday school attendance recovery program 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF	Horas adicionales para un técnico de oficina para apoyar la recuperación de ausencias a través de estudios independientes a corto plazo y para colaborar con la administración en el programa de recuperación de asistencia a los cursos sabatinos.

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
contactándose con los padres con respecto a la asistencia, administrando y haciendo seguimiento de los contratos de estudio independientes a corto plazo y colaborando con la administración para coordinar el programa de recuperación de asistencia de los cursos sabatinos. Esto tendrá un efecto positivo en el aprendizaje de los alumnos, con mayores oportunidades para que recuperen los días de aprendizaje perdidos a través de las actividades indicadas. Parámetro de monitoreo: número de reuniones del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)/del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), contratos de estudio independientes emitidos, ausencias recuperadas a través de cursos sabatinos, tasa de asistencia general, tasas de ausentismo crónico de la interfaz de California.	sus siglas en inglés) y 3 reuniones del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). El estudio independiente a corto plazo permitió recuperar 1.068 días de asistencia y los cursos sabatinos recuperaron 271 días de instrucción. El personal de oficina mantuvo una comunicación constante con las familias y coordinó los esfuerzos para recuperar la asistencia escolar.	17000	2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 20976
Asistencia N.º2. Se llevarán a cabo reuniones semanales del equipo de asistencia para analizar datos, detectar a alumnos, comunicarse con las familias, desarrollar planes de mejora y designar tareas de seguimiento. Esta actividad apoyará el aumento de la asistencia de los alumnos, lo que	Las reuniones semanales del equipo de control de asistencia se llevaron a cabo de forma constante a lo largo del ciclo escolar. Durante estas reuniones, se analizaron los datos de asistencia de los alumnos, se detectó a los alumnos que necesitaban apoyo y se asignaron acciones de seguimiento, que incluyeron la		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
tendrá un impacto positivo en su aprendizaje. Parámetro de monitoreo: tasa de asistencia general, tasas de ausentismo crónico de la interfaz de California.	comunicación con las familias y planes de asistencia individualizados.		
Asistencia N.º 3. Los alumnos ganarán puntos del PBIS Rewards por asistencia, canjeables por artículos de la tienda, experiencias y rifas. El equipo de asistencia desarrollará incentivos y experiencias adicionales vinculados a la mejora de la asistencia individual, grupal o de nivel de grado. Esta actividad apoyará el aumento de la asistencia de los alumnos, lo que tendrá un impacto positivo en su aprendizaje. Parámetro de monitoreo: tasa de asistencia general, tasas de ausentismo crónico de la interfaz de California.	Los puntos del programa PBIS Rewards se utilizaron para fomentar la asistencia, y los alumnos acumularon puntos que podían canjear por artículos de la tienda, experiencias y sorteos. Se desarrollaron incentivos adicionales para promover mejoras en la asistencia a nivel individual, grupal y de grado.	Supplies for attendance incentives/awards & PBIS student store 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3250	Suministros para incentivos/premios de asistencia y tienda estudiantil del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3250
Asistencia N.º 4. Se llevarán a cabo cuatro reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos con problemas de asistencia persistentes o aquellos identificados como ausentes crónicos. Esta actividad apoyará el aumento de la asistencia de los alumnos, lo que tendrá un impacto positivo en su aprendizaje.	Se llevarán a cabo cuatro reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos con problemas de asistencia persistentes. Se celebraron un total de 43 reuniones del SART y 3 reuniones del SARB para desarrollar planes de asistencia individualizados y brindar apoyo específico a los alumnos y sus familias.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Parámetro de monitoreo: tasa de asistencia general, tasas de ausentismo crónico de la interfaz de California, número de reuniones del SART y del SARB.			
Asistencia N.º 5. Se realizarán labores específicas para mejorar la tasa de ausentismo crónico del grupo de alumnos de múltiples razas a través de estrategias de asistencia proactivas y positivas. El personal trabajará con las familias de los alumnos de este grupo de alumnos para apoyar la mejora de la asistencia. Las reuniones del equipo de asistencia supervisarán a este grupo de alumnos en reuniones de equipo semanales. Se establecerán incentivos de asistencia individual para los alumnos de este grupo. Parámetro de monitoreo: tasas de ausentismo crónico de la interfaz de datos de California.	Se implementaron medidas de apoyo a la asistencia específicas dirigidas al grupo de alumnos de dos o más razas. El equipo de control de asistencia supervisaba a este grupo durante las reuniones semanales, y el personal trabajaba directamente con las familias para brindarles apoyo e implementar incentivos de asistencia individualizados.		
Apoyo conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) N.º 6. Rio Vista conservará a un auxiliar docente de comportamiento escolar para ayudar a los alumnos de educación general a permanecer en clase y acceder al aprendizaje a lo largo del día escolar. El auxiliar docente de	Se contrató a un auxiliar docente de conducta de tiempo completo para ayudar a los alumnos a permanecer en clase y acceder a la instrucción. El auxiliar docente trabajó con los maestros, la administración y el equipo de orientación para brindar apoyo específico. El apoyo conductual se proporcionaba principalmente en los salones de clase y, por lo	Funds to pay for 7 hour behavior paraeducator 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 62466	Fondos para pagar por un auxiliar docente de conducta de siete horas 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 62466

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
comportamiento trabajará de forma directa con los maestros de educación general, el orientador académico de la escuela, la administración y el Equipo del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para mejorar los datos generales de conducta de los alumnos y reducir la tasa de suspensiones. Parámetro de monitoreo: datos de conducta (quién, durante cuánto tiempo, qué apoyo se necesitó, en qué salón de clase), tasas de remisión, tasa de suspensiones.	general, se daba en intervalos cortos para permitir que los alumnos volvieran de manera rápida a las clases.		
Apoyo conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) N.º 7. Rio Vista utilizará y continuará con la aplicación PBIS Rewards para apoyar a la escuela, usando los datos de comportamiento para reconocer y motivar a los alumnos. El Equipo del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se encargará de supervisar y utilizar estos datos para fomentar conductas positivas en todo nuestro plantel. Se comprarán premios para mantener una tienda	El sistema de recompensas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se mantuvo y se utilizó para realizar un seguimiento de los datos de conducta y reforzar la conducta positiva de los alumnos. El equipo del PBIS supervisó los datos y apoyó la implementación de incentivos a través de la tienda estudiantil y los sistemas de reconocimiento a nivel escolar.	Supplies for attendance incentives/awards & PBIS student store 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3500	Suministros para incentivos/premios de asistencia y tienda estudiantil del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3500

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
estudiantil para alentar a los alumnos a ganar puntos. Parámetro de monitoreo: datos del PBIS, como puntos promedio obtenidos por alumnos por mes, datos de remisión, tasa de suspensiones.			
Apoyo conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) N.º 8. El equipo de liderazgo escolar y el equipo de liderazgo del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) continuarán desarrollando el Marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para la escuela con el fin de cerciorarse de que los alumnos de cada nivel reciban el apoyo necesario para tener éxito y las expectativas para el personal sobre lo que sucederá en cada nivel. Parámetro de monitoreo: el desarrollo/cambio del marco se utilizará para medir el éxito de esta acción.	Se inició el trabajo de desarrollo del marco conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Se creó un diagrama de flujo de conducta revisado para aclarar las responsabilidades del personal en la gestión de conductas menores y mayores. Se restablecieron los compromisos del personal para respaldar las prácticas consistentes de nivel I, incluidas las Prácticas Restauradoras, las rutinas de mindfulness (conciencia plena) y el uso de las recompensas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).		
Apoyo conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Playworks se implementó para proporcionar estructura y enseñar explícitamente las expectativas y las reglas del juego durante el	Playworks equipment 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1500	Equipos de Playworks 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1500

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
N.º 9. Rio Vista seguirá trabajando en la implementación de Playworks. Nuestra intención es proporcionar estructura, enseñar las expectativas de forma explícita y enseñar activamente las reglas del juego en el patio de juegos, con la meta de reducir los problemas de conducta. Parámetro de monitoreo: utilizaremos la tasa de remisiones y los datos de suspensión escolar para supervisar el impacto de este punto de acción.	recreo. Se adquirió equipamiento para apoyar las actividades estructuradas y aumentar la participación de los alumnos durante los momentos no estructurados.		
Apoyo conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) N.º 10. En Rio Vista, queremos cerciorarnos de que los alumnos estén seguros mientras están en el patio de recreo. Se ofrecerá apoyo de supervisión adicional. Esto permitirá monitorear a los alumnos de manera más activa y permitirá que más alumnos sean reconocidos por tomar decisiones positivas de acuerdo con las expectativas de la aplicación “PBIS Ranger”. Parámetro de monitoreo: datos del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), como puntos promedio obtenidos por alumnos por mes, datos de remisión, tasa de suspensiones.	Se proporcionó supervisión adicional durante el recreo para aumentar la seguridad de los alumnos y permitir un monitoreo más activo y el refuerzo de conductas positivas en consonancia con las expectativas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).	Funding for part of FTE for one supervision aide 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 6083	Financiación para una parte del equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de un asistente de supervisión. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 6145

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En general, las acciones y los servicios planificados se implementaron en gran medida según lo previsto y dieron como resultado mejoras en varias áreas clave, en particular las relacionadas con el ausentismo crónico y los sistemas de conducta. Sin embargo, los resultados fueron dispares en los distintos parámetros y persistieron las áreas que requieren atención en cuanto a la asistencia, el conducta y la percepción de los alumnos.

El ausentismo crónico disminuyó de manera significativa para todos los alumnos y en todos los grupos de alumnos y la interfaz de California de 2025 indica una disminución de 16.9 puntos porcentuales, hasta el 14.6%. Los estudiantes del inglés mostraron una mejora particularmente notable, disminuyendo hasta el 9%. Estos resultados coinciden con la implementación de sistemas de recuperación de la asistencia, que incluyen los cursos sabatinos (271 días recuperados), el estudio independiente a corto plazo (1.068 días recuperados) y el monitoreo constante del equipo de asistencia.

A pesar de esta mejora, la asistencia general se mantuvo relativamente estable en el 94.34% y no alcanzó la meta del 97.3%. Los datos recopilados en cada sitio indican que las tasas de ausentismo crónico fueron más elevadas al principio del ciclo escolar y alcanzaron su punto máximo a mitad de año, lo que sugiere que las intervenciones no fueron consistentemente efectivas para evitar que los alumnos se ausentaran de forma crónica. Esto indica que, si bien las estrategias de recuperación son eficaces para recuperar el tiempo de instrucción perdido, son menos eficaces para abordar las causas fundamentales y prevenir el ausentismo.

Los sistemas de conducta mostraron una eficacia parcial. Los datos de remisión disminuyeron en comparación con años anteriores, con un promedio diario de 2.63 remisiones, frente a 3.25 en 2023-2024 y 3.72 en 2022-2023. Los datos del auxiliar docente conductual también reflejan un alto nivel de apoyo a principios de año, con 140 incidentes en septiembre y 129 en octubre, que disminuyeron a 21 en noviembre y 9 en febrero, lo que indica que el apoyo se volvió más efectivo con el tiempo. La mayor parte del apoyo se prestó en el salón de clase y, por lo general, fue de corta duración (entre cinco y quince minutos), lo que permitió a los alumnos permanecer en clase y retomar las clases rápidamente. Sin embargo, según la interfaz de 2025, las tasas de suspensiones aumentaron en general al 2.1%, lo que indica que, si bien existen medidas de apoyo de nivel I y nivel II, estas no han reducido de forma sistemática los incidentes de conducta más graves. Datos más recientes recopilados en los sitios durante el ciclo escolar 2025-2026 muestran una tasa de suspensiones actual más baja, de aproximadamente el 0.875% a marzo de 2026, lo que sugiere una mejora en los resultados de conducta este año. Además, los datos de conducta mostraron un elevado número de incidentes al comienzo del ciclo escolar, especialmente en los grados de primaria, lo que indica la necesidad de un apoyo proactivo más sólido al inicio del curso.

La implementación de sistemas e incentivos del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) fomentó la participación estudiantil, pero los datos indican variabilidad en la implementación entre los distintos salones de clase. El promedio de puntos del programa PBIS disminuyó en comparación con años anteriores, con un promedio diario de puntos por alumno de 10.36 en septiembre de 2025-2026, en comparación con 12.83 en 2024-2025 y 15.18 en 2023-2024. Los puntos también disminuyeron a lo largo del año, pasando de 12.04 en agosto a 7.41 en diciembre, antes de aumentar ligeramente a 9.21 en marzo. Estas tendencias sugieren un uso inconsistente del sistema PBIS en los distintos salones de clase, lo que puede haber limitado su impacto general en el conducta y la asistencia de los alumnos.

Los datos sobre la percepción de los alumnos mostraron un descenso en áreas clave. Los resultados de la encuesta Panorama mostraron descensos en la conexión escolar (del 84% al 75%) y en la seguridad escolar (del 72% al 63%) para todos los alumnos, con tendencias similares en todos los grupos de alumnos. Cabe señalar que la administración de la encuesta cambió este año. En años anteriores, la encuesta se administraba en grupos pequeños con el apoyo del orientador académico escolar para garantizar que los alumnos pudieran leer y comprender cada pregunta. Este año, la encuesta se administró con un

apoyo menos estructurado, lo que puede haber afectado la forma en que los alumnos interpretaron y respondieron a las preguntas. Estos resultados indican que, si bien existen sistemas para apoyar la conducta y la seguridad, los alumnos no reciben este apoyo de forma sistemática según lo previsto.

El marco de conducta del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se implementó parcialmente, estableciéndose componentes fundamentales como el diagrama de flujo de conducta y las expectativas del personal. Sin embargo, el marco completo, que incluye apoyos de nivel I, II y III claramente definidos, no se desarrolló ni se implementó por completo.

En general, las estrategias fueron eficaces para mejorar el ausentismo crónico y mantener los sistemas de conducta, pero menos eficaces para aumentar la asistencia general, reducir las tasas de suspensiones y mejorar la percepción de seguridad y conexión de los alumnos.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No hubo diferencias importantes en la ejecución de la mayoría de las acciones y servicios, que se llevaron a cabo según lo previsto.

En el caso de la Acción n.º 1, los gastos en apoyo administrativo adicional fueron superiores a lo presupuestado inicialmente debido al aumento de los costos de personal necesarios para respaldar los esfuerzos de recuperación de la asistencia.

Todas las demás acciones se implementaron dentro de los rangos presupuestarios previstos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Esta meta se mantendrá en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2026-2027 con ajustes específicos basados en el análisis de los resultados.

Las mejoras se centrarán en fortalecer la identificación e intervención tempranas para los alumnos en riesgo de ausentismo crónico, en particular al comienzo del ciclo escolar, para prevenir patrones de absentismo en lugar de depender principalmente de estrategias de recuperación.

Se hará especial hincapié en mejorar la coherencia en la implementación del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en todos los salones de clase y en fortalecer los apoyos conductuales de nivel I para reducir la variabilidad y mejorar la eficacia general. El marco de conducta del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se seguirá desarrollando para definir claramente los apoyos de nivel I, II y III y establecer expectativas coherentes para el personal.

En respuesta al aumento de las tasas de suspensiones y al descenso de los datos de Panorama relacionados con la conexión con la escuela y la seguridad, se hará mayor hincapié en el apoyo proactivo a la conducta, las estrategias de participación estudiantil y el refuerzo constante de las expectativas en todos los entornos escolares, incluidos los salones de clase y el recreo.

Se mantendrá la supervisión adicional y el apoyo estructurado durante los recreos y se ajustarán, según sea necesario, para garantizar la seguridad de los alumnos, en particular a la luz de los cambios en el personal de Playworks.

Estas mejoras se reflejan en la Meta 3 del SPSA 2026-2027.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Incrementar el logro académico

Declaración de la Meta

Rio Vista mejorará el logro académico a través de la mejor primera instrucción de nivel 1 y 2 y las intervenciones académicas.

Meta LCAP

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán el dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la escuela preparatoria, listos con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito en el Instituto y las carreras profesionales.

Necesidad Identificada

1. Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Todos los alumnos
Según la interfaz de California de 2025, el grupo de todos los alumnos obtuvo un desempeño de -24 de distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Bajo - Naranja), lo que indica que el desempeño general se mantiene por debajo de la norma a pesar del crecimiento de +11.5 DFS. Los datos locales de la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) del ciclo escolar 2025-2026 muestran que aproximadamente el 32% de los alumnos de 3.º a 5.º grado cumplen o superan las expectativas del punto de referencia, lo que indica que la mayoría de los alumnos aún tienen un desempeño por debajo de las normas de su nivel de grado. Estos datos indican la necesidad continua de reforzar la instrucción de nivel I y proporcionar intervenciones específicas para cerciorarse de que más alumnos cumplan con las expectativas de su nivel de grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
2. Matemáticas - Todos los alumnos.
Según la interfaz de California de 2025, el grupo de todos los alumnos obtuvo un desempeño de -44.4 de distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en matemáticas (bajo - naranja), lo que refleja un crecimiento de +13 DFS, pero un desempeño que continúa por debajo de la norma. Los datos locales de la Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math) del ciclo escolar 2025-2026 muestran que aproximadamente el 31.9% de los alumnos de 3.º a 5.º grado cumplen o superan las expectativas del punto de referencia, lo que indica que la mayoría de los alumnos aún no cumplen con las normas del nivel de grado. Estos datos indican la necesidad de reforzar la enseñanza de matemáticas de nivel I y continuar con las intervenciones específicas para mejorar los resultados de los alumnos en matemáticas.
3. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)
Los alumnos con discapacidades siguen demostrando las necesidades académicas más significativas. Según la interfaz California de 2025, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) obtuvieron un puntaje de -106.2 de distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de -122.1 de DFS en matemáticas, ambas en el nivel de desempeño Muy Bajo - Rojo, que está dos o más niveles de desempeño por debajo del grupo de todos los alumnos. Esto representa una brecha de logros académicos sustancial y persistente. Los datos locales de las “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) de invierno de 2025-2026 indican que aproximadamente el 13.1% de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) alcanzaron el nivel de punto de referencia en artes lingüísticas

en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el 17.5% en matemáticas, en comparación con tasas significativamente más altas para el grupo de todos los alumnos. Estos datos indican la necesidad de intensificar el apoyo, incluyendo intervenciones específicas, acceso a contenidos del nivel de grado y el perfeccionamiento continuo de la instrucción de nivel I para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

4. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): logro académico y desarrollo del lenguaje

Los estudiantes del inglés siguen demostrando la necesidad de un apoyo específico, tanto en el logro académico como en el desarrollo del lenguaje. Según la interfaz de California de 2025, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvieron un puntaje de -50 de distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de -65.6 de DFS en matemáticas (Bajo - Naranja), lo que indica un desempeño por debajo de la norma y una brecha persistente en comparación con el grupo de todos los alumnos. Además, el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) disminuyó al 41.3%, lo que tuvo como consecuencia un nivel de desempeño Bajo - Rojo, que indica que una parte significativa de los estudiantes del inglés no está logrando el progreso esperado hacia el dominio del idioma inglés. Los datos locales de las "Standardized Testing and Reporting" (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) de invierno de 2025-2026 reflejan aún más esta necesidad, ya que aproximadamente el 2.2% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) alcanzaron el nivel del punto de referencia en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el 16.3% en matemáticas. Estos datos indican la necesidad continua de fortalecer tanto el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) específico e integrado, así como el acceso al contenido académico correspondiente al nivel de grado.

5. Ciencias - Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés)

Necesitamos continuar enfocándonos y abordando la instrucción en ciencias como escuela porque solo el 20.18% de nuestros alumnos de 5.º grado cumplieron o superaron la norma en ciencias (Prueba de ciencias de California [California Science Test] [CAST, por sus siglas en inglés]). Esto refleja una necesidad constante, ya que la mayoría de los alumnos tienen un desempeño por debajo de la norma y el 79.82% aún no cumple con la norma. Seguir enfocándose en la implementación del programa de estudios Amplify Science en todos los niveles de grado contribuirá a mejorar el acceso al contenido correspondiente a cada nivel y ayudará a fortalecer los resultados de los alumnos en ciencias.

Metas "SMART" (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés):

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

- Para junio de 2027, Rio Vista aumentará el porcentaje de alumnos desde kínder hasta 2.º grado que obtienen un puntaje igual o superior al punto de referencia en un 3%, según las mediciones de comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) to final del año (EOY, por sus siglas en inglés) "STAR Early Literacy" (evaluación STAR de lectoescritura temprana) para kínder a 2.º grado. El porcentaje de alumnos que obtienen un puntaje igual o superior al punto de referencia en los subgrupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) aumentará al menos un 5% cada uno.
- Para junio de 2027, Rio Vista reducirá la distancia con respecto a la norma de los alumnos de 3.º a 5.º grado en el grupo de todos los alumnos de -24 a -21 en la parte de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Los subgrupos de alumnos objetivo, los SWD los y EL, aumentarán +15 puntos de distancia con respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés) o más cada uno.

Matemáticas:

- Matemáticas: para junio de 2027, Rio Vista aumentará el porcentaje de alumnos de 1.º y 2.º grado que obtienen un puntaje en o por encima del nivel de referencia en un 3%, según las mediciones de comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) a final del año (EOY, por sus siglas en inglés) de Star Math (evaluación Star de matemáticas) para 1.º y 2.º grado. El porcentaje de alumnos que obtienen un puntaje igual o superior al punto de referencia en los subgrupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) aumentará al menos un 5% cada uno.
- Para junio de 2027, Rio Vista reducirá la distancia con respecto a la norma de los alumnos de 3.º a 5.º grado en el grupo de todos los alumnos de -44.4 a -41.4 en la parte de matemáticas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Los subgrupos de alumnos objetivo, los SWD los y EL, aumentarán +15 puntos de distancia con respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés) o más cada uno.

Estudiantes del inglés:

- Para junio de 2027, los estudiantes del inglés desde kínder hasta 5.º grado aumentarán el porcentaje de alumnos que progresan al menos un nivel de dominio en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) en un 2%; el progreso se monitoreará trimestralmente a través de evaluaciones ELPAC provisionales y se ajustará en función de los Student Performance Data (Datos sobre el rendimiento de los estudiantes).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
Interfaz Escolar de California: Indicador académico para las Artes Lingüísticas en Inglés Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA) Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	 Amarillo	24 puntos por debajo de la norma	Aumentó 11.5 puntos	Todos	Amarillo	21 puntos por debajo de la norma	Aumentó +3 puntos
	EL	 Amarillo	50 puntos por debajo de la norma	Aumentó 13.7 puntos	EL	Amarillo	35 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa +15 puntos
	Hisp	 Amarillo	31.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 8.2 puntos	Hisp	Amarillo	28.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó +3 puntos
	AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos.	AA	Sin color de desempeño		
	SED	 Amarillo	28.3 puntos por debajo de la norma	28.3 8.9 puntos	SED	Amarillo	25.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó +3 puntos
	SWD	 Rojo	106.2 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 1.6 puntos	SWD	Naranja	91.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa +15 puntos
Interfaz Escolar de California - Indicador Académico de Matemáticas Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) De escasos recursos económicos (SED) Estudiantes con Discapacidades (SWD)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	 Amarillo	44.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 13 puntos	Todos	Amarillo	41.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó +3 puntos
	EL	 Amarillo	65.6 puntos por debajo de la norma	65.6 18.6 puntos	EL	Amarillo	41.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa +15 puntos
	Hisp	 Amarillo	53.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 9.9 puntos	Hisp	Amarillo	50.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó +3 puntos
	AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos.	AA	Sin color de desempeño		

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
	SED	 Amarillo	48.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó 11.2 puntos	SED	Amarillo	45.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó +3 puntos
	SWD	 Naranja	122.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5.6 puntos	SWD	Naranja	107.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa +15 puntos
Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 5.º grado	Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 5.º grado: 15.97%				Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 5.º grado: 18.97%			
Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)		Color	DFS/Porcentaje	Cambio		Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Rojo	41.3%	Declined Significantly 26.2%		Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Amarillo	Aumentó +2 puntos porcentuales
Estudiantes de inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación	Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 7.5%				Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 10.5%			
Resultados del Consorcio de la evaluación Smarter Balanced de 3er grado de Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA) Todos los estudiantes (TODOS)	El 35.35% cumplió o superó la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)				El 38.35% cumplió o superó la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)			
Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams	100% de cumplimiento con los materiales y libros de texto de Williams				100% de cumplimiento con los materiales y libros de texto de Williams			

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): orientación

N.º 1. Un capacitador de lectoescritura y un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de instrucción apoyarán tanto a los maestros de educación general como a los de educación especial en el fortalecimiento de la instrucción de lectoescritura de nivel I a través de la implementación de prácticas de “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) (SOR, por sus siglas en inglés) y el uso de herramientas de planificación, como el planificador Wonders. Asimismo, se seguirá brindando apoyo para perfeccionar un bloque de instrucción diferenciada y específica para grupos pequeños, que incluirá análisis de datos, agrupamiento flexible, recursos específicos, monitoreo del progreso y el uso del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director

Subdirector

Personal designado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros necesarios para mejorar la instrucción según lo determinen los capacitadores, maestros y administradores.

Estrategia/Actividad 2

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): instrucción en grupos pequeños

N.º 2. Para mejorar los resultados de ELA, implementaremos períodos de intervención de Nivel 2 dedicados durante el día escolar, facilitados por la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los auxiliares docentes apoyarán la instrucción en grupos pequeños en todos los niveles de grado.

Estas intervenciones estarán basadas en datos y serán específicas, con el foco puesto en satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).
Parámetros de monitoreo: evaluaciones comparativas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), resultados de la interfaz de California, incluidos los grupos de alumnos SWD y EL.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director

Subdirector

Personal designado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	56648
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios certificados para apoyar la instrucción en grupos pequeños
Cantidad	28165
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios certificados para apoyar la instrucción en grupos pequeños

Estrategia/Actividad 3

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Escritura
N.º 3. El personal implementará un taller de escritores y un currículo suplementario para desarrollar la capacidad de los alumnos en la escritura narrativa, informativa y de opinión. Las lecciones incorporarán prácticas del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para apoyar a apoyar diversos, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. De 2.º a 5.º grado, la enseñanza hará hincapié en la escritura a partir de dos fuentes mediante la agenda Wonders para desarrollar la capacidad de los alumnos para analizar y sintetizar información de múltiples textos. Parámetro de monitoreo: el progreso se medirá utilizando datos confirmados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (3.º a 5.º grado: escritura e investigación/indagación) y evaluaciones de escritura a pedido que se realizan tres veces al año.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐

Estudiante del Inglés

☐

Jóvenes de Crianza Temporal

☐

Bajos Ingresos

☐

Alumnos con Discapacidades

☒

Todos

☐

Grupos Estudiantiles Específicos:

☐

Director

☐

Subdirector

☐

Personal designado

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director, Maestros.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3700
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros continuos necesarios para escribir

Estrategia/Actividad 4

ELA - lectoescritura

N.º 4. Nuestro equipo de lectoescritura continuará utilizando el ALF para medir nuestro progreso y fijar metas en las áreas de instrucción de lectoescritura universal, liderazgo, evaluación, toma de decisiones basada en datos, intervención de lectoescritura, formación profesional y participación comunitaria y familiar. Las metas dirigirán el trabajo que realiza nuestro equipo de lectoescritura para apoyar la mejora continua de los resultados de lectoescritura para nuestros alumnos desde kínder hasta 5.º grado. Esta acción impactará directamente a los alumnos al aumentar las tasas de lectoescritura en nuestra escuela, según las mediciones de los parámetros detectados.

Parámetros de monitoreo: órdenes del día de las reuniones del equipo de lectoescritura, rúbricas de ALF, metas de lectoescritura, evaluaciones comparativas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), resultados de la interfaz de California, incluidos los grupos de alumnos SWD y EL.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director

Subdirector

Personal designado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 5

ELA - kínder

N.º 5. Para mejorar el desarrollo de la lectura en kínder, implementaremos el programa “Learning Dynamics” (Dinámicas de Aprendizaje). Este currículo se cerciorará de que nuestros alumnos tengan acceso a textos decodificables y nivelados a su nivel de lectura. Al integrar “Learning Dynamics” (Dinámicas de Aprendizaje), nuestro objetivo es proporcionar un enfoque estructurado basado en el método fonético que respalde las habilidades de lectura temprana de manera efectiva.

Parámetro de monitoreo: mediremos el progreso a través de datos recopilados por los maestros y evaluaciones comparativas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

	Estudiante del Inglés
	Jóvenes de Crianza Temporal
	Bajos Ingresos
	Alumnos con Discapacidades
	Todos
X	Grupos Estudiantiles Específicos: Alumnos de kínder

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director
Subdirector
Personal designado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	“Learning Dynamics” (Dinámicas de aprendizaje)

Estrategia/Actividad 6

N.º 6: continuaremos haciendo hincapié en la resolución de problemas a través de lecciones semanales de “Launch-Explore-Summarize” (Lanzamiento-Exploración-Resumen) (LES, por sus siglas en inglés) y análisis de datos mensuales de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Este trabajo se verá reforzado mediante nuestra colaboración con “Irvine Math Project” (Proyecto de Matemáticas de Irvine), centrándonos en la Instrucción orientada cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés), el diálogo entre los alumnos y el uso del pensamiento de los alumnos para fundamentar la enseñanza. El aprendizaje profesional incluirá la priorización de las normas principales, la implementación de Number Talks y protocolos de lectura en tres pasos, el desarrollo de la fluidez y el equilibrio entre la instrucción conceptual, procedimental y de resolución de problemas. Cada nivel de grado también participará en jornadas de planificación de acciones matemáticas para apoyar la implementación y la reflexión.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director

Subdirector

Personal designado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 7

Matemáticas: instrucción en grupos pequeños

N.º 7. Para mejorar los resultados de matemáticas, implementaremos períodos de intervención de Nivel 2 dedicados durante el día escolar, facilitados por la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los auxiliares docentes apoyarán la instrucción en grupos pequeños en todos los niveles de grado. Estas intervenciones estarán basadas en datos y serán específicas, con el foco puesto en satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

Parámetros de monitoreo: evaluaciones comparativas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), resultados de la interfaz de California, incluidos los grupos de alumnos SWD y EL.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director
Directora auxiliar
Personal designado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	56648
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios certificados para apoyar la instrucción en grupos pequeños
Cantidad	28165
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios certificados para apoyar la instrucción en grupos pequeños

Estrategia/Actividad 8

Matemáticas - Apoyo de orientación
N.º 8. Un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) instructivo proporcionará ciclos de capacitación en matemáticas a cada maestro de clase, incluidos los maestros de educación especial. Las sesiones de orientación se centrarán en la mejor primera instrucción de matemáticas, el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), el uso de datos para fundamentar la instrucción, el método de “Launch-Explore-Summarize” (Lanzamiento-Exploración-Resumen) (LES, por sus siglas en inglés)/resolución de problemas y los nuevos aprendizajes derivados de nuestra colaboración con el “Irvine Math Project” (Proyecto de Matemáticas de Irvine). Los capacitadores también apoyarán intervenciones específicas en grupos pequeños basadas en datos de evaluación.
Parámetros de monitoreo: registro de orientación, evaluaciones comparativas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), resultados de la interfaz de California, incluidos los grupos de alumnos SWD y EL.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director

Subdirector

Personal designado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

500

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Suministros necesarios para mejorar la instrucción según lo determinen los capacitadores, maestros y administradores.

Estrategia/Actividad 9

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Instrucción en grupos pequeños

N.º 9. Rio Vista financiará a dos auxiliares docentes bilingües para apoyar la instrucción en grupos pequeños e individual durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), que se realizará de 30 a 45 minutos, de 4 a 5 días a la semana en cada nivel de grado. Esto aumentará el apoyo individualizado para los EL. Además, utilizaremos Summit K12 para ayudar a los alumnos a progresar en las normas de ELD y estar preparados para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Parámetro de monitoreo: datos de punto de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) (ELA y matemáticas) para EL y resultados de la interfaz de ELPAC/indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) para rastrear las ganancias en competencia y desarrollo del lenguaje para los EL.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☒ Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director
Directora auxiliar
Personal designado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	49453
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Personal clasificado para apoyar la instrucción en grupos pequeños para los alumnos EL.

Estrategia/Actividad 10

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Aprendizaje profesional
N.º 10. Rio Vista participará en formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) distrital centrada en estrategias integradas y designadas para apoyar mejor a los EL en la instrucción diaria.
Parámetro de monitoreo: participación del personal en PD centrada en los EL, uso de estrategias por parte del personal según las mediciones a partir de recorridos, desempeño de los EL en “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) (ELA/matemáticas), datos de ELPAC.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- ☒ Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director

Subdirector

Personal designado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 11

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - Diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) (ELA y matemáticas) N.º 11. Como parte de nuestro plan de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), cada maestro de clase y maestro de educación especial seleccionará alumnos objetivo (foco) en el grupo de alumnos SWD y utilizará el marco UDL para eliminar barreras e impactar el aprendizaje de los alumnos.

Parámetros de monitoreo: evaluaciones comparativas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de ELA y matemáticas, resultados de la interfaz de California de ELA y matemáticas (grupo de alumnos de SWD).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

☒ Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director
Subdirector
Personal designado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros necesarios para mejorar la instrucción según lo determinen los capacitadores, maestros y administradores.

Estrategia/Actividad 12

Aprendizaje profesional

N.º 12. El personal de Rio Vista asistirá a conferencias o recibirá capacitación en el sitio alineada con los estándares académicos, el rigor instructivo y las necesidades de los alumnos. El personal compartirá aprendizajes clave y dirigirá capacitaciones en el sitio para apoyar la colaboración y el crecimiento continuos. Áreas prioritarias: Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en matemáticas (como el “Irvine Math Project” [Proyecto de Matemáticas de Irvine]), taller de escritores, comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), estrategias para EL (por ejemplo, Kagan), Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Como resultado de este aprendizaje profesional, los alumnos recibirán una instrucción de Nivel 1 más efectiva que se traduce en niveles más altos de aprendizaje estudiantil según las mediciones de los parámetros detectados.

Parámetro de monitoreo: la eficacia se medirá mediante el número de sesiones de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) asistida/realizada, evaluaciones comparativas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) para ELA y matemáticas, resultados de la interfaz de California para ELA y matemáticas, incluidos los grupos de alumnos SWD y EL.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director
Director auxiliar
Personal designado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	7946
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Honorarios de conferencias/asesores, gastos de viaje, gastos de hotel
Cantidad	2000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Honorarios de conferencias/asesores, gastos de viaje, gastos de hotel

Estrategia/Actividad 13

Suplentes

N.º 13. Rio Vista financiará la cobertura de maestros suplentes para darle tiempo libre a los maestros para el crecimiento profesional, incluidas observaciones entre compañeros, orientación, sesiones de asesoría, evaluaciones de alumnos, el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y reuniones del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). Como resultado de este aprendizaje o colaboración profesional, los alumnos recibirán una instrucción más efectiva que se traduce en niveles más altos de aprendizaje estudiantil según las mediciones de los parámetros detectados.

Parámetro de monitoreo: la eficacia se medirá mediante la cantidad de días de tiempo libre utilizados para estas actividades.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director
Directora auxiliar
Personal designado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	15000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Fondos para pagar a los maestros suplentes

Estrategia/Actividad 14

Licencias y dispositivos tecnológicos
N.º 14. Río Vista comprará licencias de programas informáticos para apoyar los resultados de los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado, incluyendo:
Programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado): desarrolla la comprensión lectora mediante cuestionarios periódicos.
Laboratorio de operaciones matemáticas: para apoyar a los alumnos con instrucción individualizada centrada en la fluidez de las operaciones matemáticas.
Summit K12: apoya el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con normas ELD y, además, está preparado para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).
Se comprarán suministros para herramientas tecnológicas, como Chromebooks adicionales, auriculares, etc., para ayudar a los alumnos a acceder a estas herramientas a lo largo del día escolar.
Parámetro de monitoreo: programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado): volumen de cuestionarios y tasas de aprobación, Summit K12: datos ELPAC año tras año para medir el progreso de EL, uso del laboratorio de operaciones matemáticas, evaluaciones comparativas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) para ELA y matemáticas, resultados de la interfaz de California para ELA y matemáticas, incluidos los grupos de alumnos SWD y EL.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- ☐ Estudiante del Inglés
- ☐ Jóvenes de Crianza Temporal
- ☐ Bajos Ingresos
- ☐ Alumnos con Discapacidades
- ☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director
Directora auxiliar
Personal designado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	8304
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Derechos de licencia, programas informáticos, programas en línea
Cantidad	500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros tecnológicos

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar las asociaciones de padres y de la comunidad

Declaración de la Meta

Río Vista ofrecerá oportunidades a la comunidad y a las familias para construir una asociación con la escuela que resulte en un aumento de índices de competencia académica de los estudiantes.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivo de los padres, los estudiantes y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los estudiantes.

Necesidad Identificada

N.º 1. Si bien los resultados de nuestra Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) fueron en general positivos (el 96% respondió de manera favorable en el ciclo escolar 2024-2025), debemos continuar enfocándonos en mejorar la participación y la conexión de los padres y las familias con nuestra escuela.

N.º 2. Este año hemos experimentado un éxito significativo con los eventos en persona, como la Noche de Regreso a Clases y la Noche de Lectoescritura en Familia, que tuvieron mucha asistencia. Es esencial seguir promoviendo y aumentando los eventos en persona, porque generan una importante participación de las familias. Aprovechando esta participación, podemos brindar a los padres habilidades y consejos para apoyar a sus hijos durante estos eventos. Este abordaje aumentará la participación de los padres, arrojará resultados positivos en nuestra encuesta Panorama para la familia y mejorará los logros académicos, conductuales y de Aprendizaje Socioemocional (SEL) de nuestros estudiantes.

Metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés):
Rio Vista se centrará en crear una membresía del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) más fuerte y constante, creando una mayor consistencia en la participación de los padres en apoyo del aprendizaje de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Para junio de 2026, nuestra meta es tener al menos cuatro familias o padres que participen en cada una de las reuniones de manera constante.

Rio Vista se centrará más en la participación de los padres, que respalde un mayor clima de apoyo para el aprendizaje académico, al continuar creando oportunidades para que los padres y las familias interactúen con los maestros y el personal sobre cómo apoyar académicamente a sus hijos. Para junio de 2026, nuestro objetivo es aumentar el porcentaje de familias que responden de manera favorable en la encuesta Panorama al clima de apoyo al aprendizaje académico del 96% al 99%.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
------------------	-----------	-------------------

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 234 respuestas	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 246 respuestas
Conectividad de las escuelas y las familias a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar Todos los estudiantes (TODOS) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Todos los alumnos (TODOS), favorable: el 99% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 99% respondió de manera favorable. Hispanos (hisp.), favorable: el 99% respondió de manera favorable. Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A (tamaño del grupo menor a once alumnos) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 98%	Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama Todos los estudiantes (ALL) Favorable: El 100% respondió favorablemente. Estudiantes de inglés (EL): 100% respondió favorablemente. Hispano (Hisp) Favorable: El 100% respondió favorablemente. Afroamericanos (AA): N/A (tamaño del grupo menor a once alumnos) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 100%
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama de Clima Familiar Todos los estudiantes (TODOS) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta de clima de la familia Panorama Encuesta sobre el clima Todos los estudiantes (ALL): El 98% respondió favorablemente. Hispanos (Hisp): El 100% respondió favorablemente. Estudiantes afroamericanos (AA): N/A (tamaño del grupo menor a once alumnos) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 99% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 100%	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta de clima de la familia Panorama Encuesta sobre el clima Todos los estudiantes (ALL): El 100% respondió favorablemente. Hispanos (Hisp): El 100% respondió favorablemente. Afroamericanos (AA): N/A (tamaño del grupo menor a once alumnos) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 100% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 100%
Número de asistentes que asisten a uno o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio	Número de padres asistentes que concurren a uno o más eventos patrocinados por el sitio/Parent Center (Centro para Padres): 50	Número de padres que asisten a uno o más eventos patrocinados por la escuela o el centro de padres: 55

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

N.º 1. La escuela Rio Vista proporcionará financiación para la formación de padres y familias, actividades de acercamiento, reuniones informativas y actividades de participación que se lleven a cabo en Rio Vista. Los temas pueden incluir, entre otros, lectoescritura, ciencias, matemáticas, programas familiares, crianza de los hijos, actividad física, bienestar socioemocional, preparación/información para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), noches familiares bilingües y apoyo a los alumnos en el uso de internet, la tecnología y los medios sociales. La escuela Rio Vista también puede proporcionar a las familias información sobre herramientas y estrategias de aprendizaje en el hogar, que incluyen lectura, escritura/diario, práctica de operaciones matemáticas básicas, herramientas de aprendizaje en línea, oportunidades de instrucción adicional durante los recesos y las vacaciones de verano y los riesgos del uso excesivo de la tecnología y los medios sociales.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐

Estudiante del Inglés

☐

Jóvenes de Crianza Temporal

☐

Bajos Ingresos

☐

Alumnos con Discapacidades

☒

Todos

☐

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

☐

Director

☐

Subdirector

☐

Personal designado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2000
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Obligación extra de maestros para facilitar las noches de educación de padres y familias

Cantidad	394
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros para las Noches de Educación de Familias

Estrategia/Actividad 2

N.º 2. Aumentar el número de padres/familias que dan de su tiempo en la escuela, dando a conocer cómo hacerse voluntario. Aumentar el número de voluntarios aprobados permitirá al personal promover más oportunidades para que los padres y las familias den de su tiempo.
 Parámetro de monitoreo: número de voluntarios aprobados, comparación interanual, datos de la encuesta Panorama.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director

Directora auxiliar

Personal designado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un entorno de aprendizaje saludable y seguro

Declaración de la Meta

Los alumnos de Rio Vista tendrán un entorno de aprendizaje positivo, seguro y sano. Colaboraremos con las familias y apoyaremos a los alumnos para lograr nuestra meta general de asistencia del 97.3%, lo que también resultará en un aumento de los índices de dominio académico de los alumnos. Reduiremos nuestro ausentismo crónico logrando mejoras en el grupo de "todos los alumnos" y en todos los grupos de estudiantes en 3 puntos porcentuales.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos, y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los estudiantes.

Necesidad Identificada

1. De acuerdo con los datos de la interfaz de California de 2025, nuestra escuela recibió una calificación en el rango “Medio”, con un 2.1% de nuestros alumnos que fueron suspendidos, al menos, un día durante el ciclo escolar 2024-2025 (lo que representa un aumento de 0.7 puntos porcentuales con respecto al año anterior). Las tasas de suspensiones muestran un descenso este año (2025-2026), con un 0.875 % de alumnos suspendidos, al menos, una vez, según los datos locales actuales. Sin embargo, debemos seguir enfocándonos en esta área para garantizar que mantengamos este impulso positivo de cara a los resultados de la interfaz de California de 2026, ya que nos gustaría que nuestra escuela alcanzara un nivel de desempeño bajo o muy bajo en este parámetro.
2. Según nuestros datos de la interfaz de datos escolares de California de 2025, el ausentismo crónico nos valió un puntaje en el rango “Alto”, ya que un 14.6% de nuestros alumnos tienen ausentismo crónico. Según la interfaz de California, todos los grupos de alumnos redujeron sus tasas de ausentismo crónico a niveles que indicaban una “reducción significativa” o una “reducción”, lo que demuestra que las medidas que estamos tomando están teniendo un impacto positivo en toda nuestra escuela. Ningún grupo de alumnos recibió un nivel de desempeño “rojo” en la interfaz de California de 2025. Dos grupos de alumnos permanecen en la categoría de “muy alto” (alumnos con discapacidades y alumnos indigentes), mientras que cuatro grupos de alumnos se encuentran en la categoría de “alto” (todos los alumnos, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos blancos). Las medidas actuales están demostrando su eficacia y seguiremos implementando y perfeccionando estas estrategias para reducir aún más el ausentismo crónico en todos los grupos de alumnos.
3. Según los datos de la encuesta Panorama del ciclo escolar 2025-2026, la percepción de seguridad por parte de los alumnos disminuyó, con un 63% de respuestas favorables, lo que representa un descenso de 9 puntos porcentuales con respecto a la encuesta anterior. Entre las áreas específicas que siguen preocupando se incluyen los informes de alumnos que indican que sus compañeros golpean o empujan a otros (58%) y difunden rumores maliciosos o mentiras (56%). Esto indica la necesidad continua de fortalecer los sistemas y apoyos a nivel escolar relacionados con la conducta de los alumnos, la supervisión y la seguridad escolar en general.
4. Los datos de la encuesta Panorama correspondientes al ciclo escolar 2025-2026 indican que el 75% de los alumnos manifestaron un sentimiento positivo de pertenencia a la escuela, lo que representa un descenso de 9 puntos porcentuales con respecto a la encuesta anterior. Aunque la mayoría de los alumnos siguen manifestando sentirse conectados, el descenso sugiere la necesidad de volver a poner énfasis en las estrategias que construyen relaciones sólidas,

fomentan la inclusión y garantizan que todos los alumnos sientan un sentido de pertenencia y conexión con los adultos y compañeros en el plantel.

5. Nos gustaría que mejorara nuestra tasa general de asistencia, que actualmente es del 94.34% de asistencia diaria promedio a marzo de 2026. Esto refleja que nuestra tasa de asistencia se ha mantenido relativamente estable en comparación con el año anterior, en lugar de mostrar un crecimiento significativo. En consecuencia, aumentar la asistencia general sigue siendo una necesidad, con un enfoque para lograr mejoras graduales en el futuro.

Metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés):

Asistencia/Ausentismo crónico:

- Para junio de 2027, se aumentará la asistencia escolar en un 3%, pasando del 94.34% al 97.34%. Reduiremos el ausentismo crónico del 14.6% al 14.1%. Todos los subgrupos experimentarán una disminución de al menos 0.5 puntos porcentuales en el ausentismo crónico, excepto el grupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), que requiere una reducción de 3 puntos porcentuales, debido a que la tasa actual del 23.6% se encuentra en el rango “muy alto” en el la interfaz de California de 2025.

Apoyo conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés):

- Para junio de 2027, reduciremos la tasa general de suspensiones en un 0.3%, pasando del 2.1% al 1.8%, mediante la implementación de intervenciones de conducta positiva y Prácticas Restauradoras en todos los niveles de grado, supervisadas a lo largo del año con base en los informes locales de datos de suspensiones escolares.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 94.34% (a marzo de 2026)				Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 97.34%			
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Amarillo	El 14.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó de manera significativa. -16.9	Todos	Amarillo	El 14.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó - 0.5 puntos porcentuales
	EL	Verde	El 9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 21	EL	Verde	El 8.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó - 0.5 puntos porcentuales
	Hisp	Amarillo	El 15.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó de manera significativa. -17.7	Hisp	Amarillo	El 15.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó - 0.5 puntos porcentuales
	AA	Sin color de desempeño	El 14.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 13	AA	Amarillo	El 13.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó - 0.5 puntos porcentuales

Medida/Indicador
Referente
Resultado Deseado

SED
SWD

SED	Amarillo	El 15.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó de manera significativa. -16.5
SWD	Naranja	23.6% de ausentismo crónico	Disminuyó. - 12.6

SED	Amarillo	El 14.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó - 0.5 puntos porcentuales
SWD	Amarillo	El 20.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó de manera significativa - 3 puntos porcentuales

Tasas de suspensión:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Naranja	El 2.1% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Aumentó +0.7%
EL	Naranja	El 2.7% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Aumentó. +1.6%
Hisp	Naranja	El 1.7% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	1.7% +0.3%
AA	Sin color de desempeño	El 6.7% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Aumentó +6.7%
SED	+6.7%	El 2.1% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Aumentó +0.6%
SWD	Verde	El 2.1% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Aumentó - 0.3%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	El 1.8% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Disminuyó - 0.3 puntos porcentuales
EL	Verde	El 2.4% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Disminuyó - 0.3 puntos porcentuales
Hisp	Verde	El 1.4% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Disminuyó - 0.3 puntos porcentuales
AA	Sin color de desempeño.	El 5.7% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Disminuyó de manera significativa. - 1.0 puntos porcentuales
SED	Verde	El 1.8% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Disminuyó - 0.3 puntos porcentuales
SWD	Verde	El 1.8% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Disminuyó - 0.3 puntos porcentuales

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS): 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (hisp.): 0%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS): 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (hisp.): 0%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos: el 75% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 86% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos: el 74% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 86% respondió de manera favorable. Alumnos de Educación Especial (SPED): el 79% respondió de manera favorable.	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos: el 78% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 89% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos: el 77% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 89% respondió de manera favorable. Alumnos de Educación Especial (SPED): el 82% respondió de manera favorable.
Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: el 63% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 56% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos: el 63% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 63% respondió de manera favorable. Alumnos de Educación Especial (SPED): el 68% respondió de manera favorable.	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: el 66% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 59% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos: el 66% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 66% respondió de manera favorable. Alumnos de Educación Especial (SPED): el 71% respondió de manera favorable.
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Asistencia

#1 Rio Vista implementará estrategias de recuperación de asistencia, incluyendo al menos cuatro sesiones de escuela sabatina y el uso de estudio independiente a corto plazo para ausencias prolongadas. El apoyo a estas iniciativas, que incluyen horas adicionales de personal técnico administrativo para contactar a las familias con respecto a la asistencia, gestionar y dar seguimiento a los contratos de estudio independiente a corto plazo y coordinar el programa de los cursos sabatinos, continuará y ahora se financiará a través del fondo general del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en

inglés) en lugar de con fondos específicos de cada sitio. Esto tendrá un efecto positivo en el aprendizaje de los alumnos, al proveer mayores oportunidades para que recuperen los tiempos de instrucción perdidos a través de las actividades indicadas. Esto tendrá un impacto positivo en el aprendizaje estudiantil, ya que aumentará las oportunidades para que recuperen los días de aprendizaje perdidos mediante las actividades identificadas.

Monitoreo del criterio: Número de reuniones de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)/ Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), contratos de estudio independiente emitidos, ausencias recuperadas mediante la escuela sabatina, índice general de asistencia, índices de ausentismo crónico de la Interfaz de datos escolares de California.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐	Estudiante del Inglés
☐	Jóvenes de Crianza Temporal
☐	Bajos Ingresos
☐	Alumnos con Discapacidades
☒	Todos
☐	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

☐ Director
☐ Director Auxiliar
☐ Personal Asignado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 2

Asistencia

#2 Se realizarán reuniones semanales del equipo de asistencia para revisar los datos, identificar a los estudiantes, comunicarse con las familias, desarrollar planes de mejora y asignar tareas de seguimiento. Esta actividad contribuirá a una mayor asistencia estudiantil, lo que impactará positivamente en el aprendizaje estudiantil. Parámetro de monitoreo: tasa de asistencia general, tasas de ausentismo crónico de la interfaz de California.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐	Estudiante del Inglés
☐	Jóvenes de Crianza Temporal
☐	Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director

Director auxiliar

Personal asignado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Asistencia

#3 Los estudiantes obtendrán puntos de recompensas en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) por asistencia, canjeables por artículos de la tienda, experiencias y rifas. El equipo de asistencia desarrollará incentivos y experiencias adicionales vinculados a la mejora de la asistencia individual, grupal o por grado. Esta actividad contribuirá al aumento de la asistencia estudiantil, lo que impactará positivamente en su aprendizaje.

Monitoreo del criterio: Índice de asistencia general; índices de ausentismo crónico de la Interfaz de datos escolares de California

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Director

Director auxiliar

Personal asignado

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros para los incentivos de asistencia/premios y tienda para estudiantes del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad 4

N.º 4. Se llevarán a cabo cuatro reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos con problemas de asistencia persistentes o aquellos identificados como ausentes crónicos. Además, se implementarán estrategias de acercamiento informales para aumentar la participación familiar, incluyendo llamadas telefónicas, mensajes de texto y comunicación a través de ParentSquare. Estas labores tienen como objetivo mejorar la asistencia de los alumnos y aumentar el acceso al tiempo de instrucción.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐

Estudiante del Inglés

☐

Jóvenes de Crianza Temporal

☐

Bajos Ingresos

☐

Alumnos con Discapacidades

☒

Todos

☐

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

☐

Director

☐

Directora auxiliar

☐

Personal asignado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 5

Asistencia
N.º 5. Se realizarán labores específicas para mejorar la tasa de ausentismo crónico del grupo de alumnos con discapacidades a través de estrategias de asistencia proactivas y positivas. El personal colaborará con las familias de los estudiantes de este grupo para promover una mejor asistencia. El equipo de asistencia supervisará a este grupo en reuniones semanales. Se establecerán incentivos individuales de asistencia para los estudiantes de este grupo.
Monitoreo del criterio: índices de ausentismo crónico de la Interfaz de datos escolares de California

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐

Estudiante del Inglés

☐

Jóvenes de Crianza Temporal

☐

Bajos Ingresos

☒

Alumnos con Discapacidades

☐

Todos

☐

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

☐

Director

☐

Director Auxiliar

☐

Personal asignado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 6

Apoyo conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
#6 Río Vista contratará a un auxiliar docente de conducta escolar para apoyar a los estudiantes de educación general a permanecer en clase y acceder al aprendizaje durante toda la jornada escolar. El auxiliar docente de conducta trabajará directamente con los maestros de educación general, el orientador académico, la administración y el equipo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/ aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para mejorar los datos generales sobre la conducta estudiantil y reducir el índice de suspensión.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
☒ Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director
Director auxiliar
Personal asignado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	68402
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Fondos para pagar 7 horas de auxiliar docente de conducta

Estrategia/Actividad 7

Apoyo conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
#7 Rio Vista utilizará y mantendrá la aplicación de Recompensas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar a la escuela mediante el uso de datos de conducta a fin de reconocer y motivar a los estudiantes. El Equipo PBIS se encargará de monitorear y utilizar estos datos para fomentar conductas positivas en todo el plantel. Se comprarán premios para mantener una tienda estudiantil y animar a los estudiantes a ganar puntos.
Monitoreo del criterio: Datos de PBIS, como el promedio de puntos ganados por estudiante al mes, datos de referencias e índice de suspensión.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal

- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- ☒ Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director
 Director auxiliar
 Personal asignado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2546
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros para incentivos/premios por asistencia y tienda para estudiantes de PBIS

Estrategia/Actividad 8

Apoyo conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
 N.º 8. El Equipo de Liderazgo Escolar y el Equipo de Liderazgo del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) continuarán perfeccionando y fortaleciendo el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela para cerciorarse de que los alumnos de cada nivel reciban el apoyo adecuado. Esto incluye aclarar las expectativas del personal con respecto a la implementación en cada nivel y aumentar la coherencia en el uso de las herramientas y los acuerdos establecidos en toda la escuela.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- ☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director
Director auxiliar
Personal asignado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 9

Apoyo conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

N.º 9. La escuela Rio Vista establecerá e implementará un “Wellness Center” (Centro de Bienestar) para brindar a los alumnos acceso a apoyo socioemocional y conductual durante la jornada escolar. El “Wellness Center” (Centro de Bienestar) servirá como un espacio estructurado para que los alumnos regulen sus emociones, reciban apoyo específico y desarrollen estrategias de afrontamiento alineadas con el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El personal recibirá formación sobre los procedimientos para remitir a los alumnos y utilizar el espacio de forma eficaz para cerciorarse de una aplicación coherente. Esto contribuirá a mejorar la conducta de los alumnos, aumentar el tiempo de permanencia en clase y, en general, su bienestar.

Parámetros de monitoreo: número de visitas de alumnos, motivo de las visitas, tiempo fuera de clase, datos de remisiones por mala conducta, tasas de suspensiones, tendencias de asistencia de los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director

Director auxiliar

Personal asignado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 10

Apoyo Conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Apoyo conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

N.º 10. La escuela Rio Vista continuará implementando Playworks para proporcionar un recreo estructurado, enseñar de manera explícita las expectativas de conducta y enseñar las reglas del juego en el patio de recreo con la meta de reducir los problemas de conducta. Dado que el puesto de capacitador de recreo de Playworks ya no está financiado por el distrito escolar, el personal del sitio complementará esta labor proporcionando apoyo de supervisión adicional para garantizar la aplicación coherente de las estructuras y las expectativas del patio de juegos.

Parámetro de monitoreo: utilizaremos la tasa de remisiones y los datos de suspensión escolar para supervisar el impacto de este punto de acción.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director

Director auxiliar

Personal asignado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1500
----------	------

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Equipos de Playworks
Cantidad	16000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Financiación para un asistente de supervisión de 3.75 horas.

Estrategia/Actividad 11

Apoyo conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
N.º 11. En la escuela Rio Vista, queremos cerciorarnos de que los alumnos estén seguros mientras están en el patio de recreo. Se ofrecerá apoyo de supervisión adicional. Esto permitirá monitorear a los alumnos de manera más activa y permitirá que más alumnos sean reconocidos por tomar decisiones positivas de acuerdo con las expectativas de la aplicación “PBIS Ranger”.
Parámetro de monitoreo: datos del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), como puntos promedio obtenidos por alumnos por mes, datos de remisión, tasa de suspensiones.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Directora

Directora auxiliar

Personal designado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	6215
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Financiación para una parte del equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de un asistente de supervisión.

Estrategia/Actividad 12

N.º 12. Un grupo de liderazgo estudiantil apoyará las actividades de construcción de comunidad a nivel escolar que promuevan un entorno de aprendizaje saludable, seguro e inclusivo. Los líderes estudiantiles pueden colaborar en actividades como eventos para fomentar el espíritu escolar, el reconocimiento de los alumnos, el embellecimiento del plantel, actividades para conectar con otros compañeros, asambleas y otras labores que fortalezcan la conexión con la escuela, la conducta positiva y el sentido de pertenencia de los alumnos. Esta medida brindará a los alumnos oportunidades para desarrollar habilidades de liderazgo, al tiempo que contribuirá a un entorno escolar positivo para todos los alumnos.

Parámetro de monitoreo: resultados de la Encuesta Panorama para alumnos (Panorama Student Survey) con la seguridad escolar, el sentido de pertenencia y la conexión, número de actividades de liderazgo estudiantil implementadas, participación de los alumnos en grupos de liderazgo y actividades a nivel escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relaciones apoyan las metas del programa del sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alinear con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Colaboración y formación profesional en Matemáticas	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Colaboración y formación profesional continua y planificación colaborativa para apoyar la implementación de rutinas y estrategias de matemáticas con el fin de mejorar el desarrollo de la comprensión conceptual.	39,609	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Ofrecer un maestro de intervención lectora, un asistente de instrucción y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado, financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	205,062	None Specified
Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Tecnología	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Apoyar a los alumnos y al personal con la integración de la tecnología a la instrucción.	6,083	Title II

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación de padres/de la comunidad.	1,500	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Capacitación sobre “Youth Mental Health First Aid” (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Capacitación, libros y materiales de complementarios	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$123636
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$359,586.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	121,242	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,394	0.00
LCFF	235,950	0.00
	121,242	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$121,242.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$2,394.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$123,636.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$235,950.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$235,950.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$359,586.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	235,950.00
Title I	121,242.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,394.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	17,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	241,294.00
4000-4999: Books And Supplies	83,042.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	18,250.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	15,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	127,998.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	82,648.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	10,304.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	113,296.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	7,946.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	2,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	394.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Aaron Tarzian	X				
Dineen Knight		X			
Kristin Moll		X			
Rhonda McQuown		X			
Danielle Abercrombie			X		
Maribel Cedeno				X	
Sonja Kinnunen				X	
Lareina Knight				X	
Cipriano Rivera				X	
Allison Schulnik				X	
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
Otro: Equipo de liderazgo

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 28 de abril de 2026.

Doy fe:

Director/a, Aaron Tarzian el
Presidente del SSC, Kristin Moll el

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
Rio Vista mejorará el logro académico a través de la mejor primera instrucción de nivel 1 y 2 y las intervenciones académicas.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): orientación N.º 1. Un capacitador de lectoescritura y un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de instrucción apoyarán tanto a los maestros de educación general como a los de educación especial en el fortalecimiento de la instrucción de lectoescritura de nivel I a través de la implementación de prácticas de "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura) (SOR, por sus siglas en inglés) y el uso de herramientas de planificación, como el planificador Wonders. Asimismo, se seguirá brindando apoyo para perfeccionar un bloque de instrucción diferenciada y específica para grupos pequeños, que incluirá análisis de datos, agrupamiento flexible, recursos específicos, monitoreo del progreso y el uso del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos.			
Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): instrucción en grupos pequeños N.º 2. Para mejorar los resultados de ELA, implementaremos períodos de intervención de Nivel 2 dedicados durante el día escolar, facilitados por la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los auxiliares docentes apoyarán la instrucción en grupos pequeños en todos los niveles de grado. Estas intervenciones estarán			

basadas en datos y serán específicas, con el foco puesto en satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Parámetros de monitoreo: evaluaciones comparativas "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), resultados de la interfaz de California, incluidos los grupos de alumnos SWD y EL.			
Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Escritura N.º 3. El personal implementará un taller de escritores y un currículo suplementario para desarrollar la capacidad de los alumnos en la escritura narrativa, informativa y de opinión. Las lecciones incorporarán prácticas del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para apoyar a apoyar diversos, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. De 2.º a 5.º grado, la enseñanza hará hincapié en la escritura a partir de dos fuentes mediante la agenda Wonders para desarrollar la capacidad de los alumnos para analizar y sintetizar información de múltiples textos. Parámetro de monitoreo: el progreso se medirá utilizando datos confirmados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (3.º a 5.º grado: escritura e investigación/indagación) y evaluaciones de escritura a pedido que se realizan tres veces al año.			
ELA - lectoescritura N.º 4. Nuestro equipo de lectoescritura continuará utilizando el ALF para medir nuestro progreso y fijar metas en las áreas de instrucción de lectoescritura universal, liderazgo, evaluación, toma de decisiones basada en datos, intervención de lectoescritura, formación profesional y participación comunitaria y familiar. Las metas dirigirán el trabajo que realiza nuestro equipo de lectoescritura para apoyar la mejora continua de los resultados de lectoescritura para nuestros alumnos desde kínder hasta 5.º			

grado. Esta acción impactará directamente a los alumnos al aumentar las tasas de lectoescritura en nuestra escuela, según las mediciones de los parámetros detectados. Parámetros de monitoreo: órdenes del día de las reuniones del equipo de lectoescritura, rúbricas de ALF, metas de lectoescritura, evaluaciones comparativas "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), resultados de la interfaz de California, incluidos los grupos de alumnos SWD y EL.			
ELA - kínder N.º 5. Para mejorar el desarrollo de la lectura en kínder, implementaremos el programa "Learning Dynamics" (Dinámicas de Aprendizaje). Este currículo se cerciorará de que nuestros alumnos tengan acceso a textos decodificables y nivelados a su nivel de lectura. Al integrar "Learning Dynamics" (Dinámicas de Aprendizaje), nuestro objetivo es proporcionar un enfoque estructurado basado en el método fonético que respalde las habilidades de lectura temprana de manera efectiva. Parámetro de monitoreo: mediremos el progreso a través de datos recopilados por los maestros y evaluaciones comparativas "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados).			
N.º 6: continuaremos haciendo hincapié en la resolución de problemas a través de lecciones semanales de "Launch-Explore-Summarize" (Lanzamiento-Exploración-Resumen) (LES, por sus siglas en inglés) y análisis de datos mensuales de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Este trabajo se verá reforzado mediante nuestra colaboración con "Irvine Math Project" (Proyecto de Matemáticas de Irvine), centrándonos en la Instrucción orientada cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés), el diálogo entre los alumnos y el uso del pensamiento de los alumnos para fundamentar la enseñanza. El aprendizaje profesional incluirá la priorización de las normas principales, la implementación de Number Talks y			

protocolos de lectura en tres pasos, el desarrollo de la fluidez y el equilibrio entre la instrucción conceptual, procedimental y de resolución de problemas. Cada nivel de grado también participará en jornadas de planificación de acciones matemáticas para apoyar la implementación y la reflexión.			
Matemáticas: instrucción en grupos pequeños N.º 7. Para mejorar los resultados de matemáticas, implementaremos períodos de intervención de Nivel 2 dedicados durante el día escolar, facilitados por la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los auxiliares docentes apoyarán la instrucción en grupos pequeños en todos los niveles de grado. Estas intervenciones estarán basadas en datos y serán específicas, con el foco puesto en satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Parámetros de monitoreo: evaluaciones comparativas "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), resultados de la interfaz de California, incluidos los grupos de alumnos SWD y EL.			
Matemáticas - Apoyo de orientación N.º 8. Un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) instructivo proporcionará ciclos de capacitación en matemáticas a cada maestro de clase, incluidos los maestros de educación especial. Las sesiones de orientación se centrarán en la mejor primera instrucción de matemáticas, el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), el uso de datos para fundamentar la instrucción, el método de "Launch-Explore-Summarize" (Lanzamiento-Exploración-Resumen) (LES, por sus siglas en inglés)/resolución de problemas y los nuevos aprendizajes derivados de nuestra colaboración con el "Irvine Math Project" (Proyecto de Matemáticas de Irvine). Los capacitadores también apoyarán intervenciones específicas en grupos pequeños basadas en datos de evaluación.			

Parámetros de monitoreo: registro de orientación, evaluaciones comparativas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), resultados de la interfaz de California, incluidos los grupos de alumnos SWD y EL.			
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Instrucción en grupos pequeños N.º 9. Rio Vista financiará a dos auxiliares docentes bilingües para apoyar la instrucción en grupos pequeños e individual durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), que se realizará de 30 a 45 minutos, de 4 a 5 días a la semana en cada nivel de grado. Esto aumentará el apoyo individualizado para los EL. Además, utilizaremos Summit K12 para ayudar a los alumnos a progresar en las normas de ELD y estar preparados para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Parámetro de monitoreo: datos de punto de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) (ELA y matemáticas) para EL y resultados de la interfaz de ELPAC/indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) para rastrear las ganancias en competencia y desarrollo del lenguaje para los EL.			
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Aprendizaje profesional N.º 10. Rio Vista participará en formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) distrital centrada en estrategias integradas y designadas para apoyar mejor a los EL en la instrucción diaria. Parámetro de monitoreo: participación del personal en PD centrada en los EL, uso de estrategias por parte del personal según las mediciones a partir de recorridos, desempeño de los EL en “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) (ELA/matemáticas), datos de ELPAC.			
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - Diseño			

universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) (ELA y matemáticas) N.º 11. Como parte de nuestro plan de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), cada maestro de clase y maestro de educación especial seleccionará alumnos objetivo (foco) en el grupo de alumnos SWD y utilizará el marco UDL para eliminar barreras e impactar el aprendizaje de los alumnos. Parámetros de monitoreo: evaluaciones comparativas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de ELA y matemáticas, resultados de la interfaz de California de ELA y matemáticas (grupo de alumnos de SWD).			
Aprendizaje profesional N.º 12. El personal de Rio Vista asistirá a conferencias o recibirá capacitación en el sitio alineada con los estándares académicos, el rigor instructivo y las necesidades de los alumnos. El personal compartirá aprendizajes clave y dirigirá capacitaciones en el sitio para apoyar la colaboración y el crecimiento continuos. Áreas prioritarias: Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en matemáticas (como el “Irvine Math Project” [Proyecto de Matemáticas de Irvine]), taller de escritores, comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), estrategias para EL (por ejemplo, Kagan), Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Como resultado de este aprendizaje profesional, los alumnos recibirán una instrucción de Nivel 1 más efectiva que se traduce en niveles más altos de aprendizaje estudiantil según las mediciones de los parámetros detectados. Parámetro de monitoreo: la eficacia se medirá mediante el número de sesiones de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) asistida/realizada, evaluaciones comparativas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) para ELA y matemáticas, resultados de la interfaz de California para ELA y matemáticas, incluidos los grupos de alumnos SWD y EL.			
Suplentes			

N.º 13. Rio Vista financiará la cobertura de maestros suplentes para darle tiempo libre a los maestros para el crecimiento profesional, incluidas observaciones entre compañeros, orientación, sesiones de asesoría, evaluaciones de alumnos, el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y reuniones del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). Como resultado de este aprendizaje o colaboración profesional, los alumnos recibirán una instrucción más efectiva que se traduce en niveles más altos de aprendizaje estudiantil según las mediciones de los parámetros detectados. Parámetro de monitoreo: la eficacia se medirá mediante la cantidad de días de tiempo libre utilizados para estas actividades.			
Licencias y dispositivos tecnológicos N.º 14. Rio Vista comprará licencias de programas informáticos para apoyar los resultados de los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado, incluyendo: Programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado): desarrolla la comprensión lectora mediante cuestionarios periódicos. Laboratorio de operaciones matemáticas: para apoyar a los alumnos con instrucción individualizada centrada en la fluidez de las operaciones matemáticas. Summit K12: apoya el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con normas ELD y, además, está preparado para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Se comprarán suministros para herramientas tecnológicas, como Chromebooks adicionales, auriculares, etc., para ayudar a los alumnos a acceder a estas herramientas a lo largo del día escolar. Parámetro de monitoreo: programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado): volumen de			

cuestionarios y tasas de aprobación, Summit K12: datos ELPAC año tras año para medir el progreso de EL, uso del laboratorio de operaciones matemáticas, evaluaciones comparativas "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) para ELA y matemáticas, resultados de la interfaz de California para ELA y matemáticas, incluidos los grupos de alumnos SWD y EL.			

Meta #2:
Río Vista ofrecerá oportunidades a la comunidad y a las familias para construir una asociación con la escuela que resulte en un aumento de índices de competencia académica de los estudiantes.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
N.º 1. La escuela Río Vista proporcionará financiación para la formación de padres y familias, actividades de acercamiento, reuniones informativas y actividades de participación que se lleven a cabo en Río Vista. Los temas pueden incluir, entre otros, lectoescritura, ciencias, matemáticas, programas familiares, crianza de los hijos, actividad física, bienestar socioemocional, preparación/información para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), noches familiares bilingües y apoyo a los alumnos en el uso de internet, la tecnología y los medios sociales. La escuela Río Vista también puede proporcionar a las familias información sobre herramientas y estrategias de aprendizaje en el hogar, que incluyen lectura, escritura/diario, práctica de operaciones matemáticas básicas, herramientas de aprendizaje en línea, oportunidades de instrucción			

adicional durante los recesos y las vacaciones de verano y los riesgos del uso excesivo de la tecnología y los medios sociales.			
N.º 2. Aumentar el número de padres/familias que dan de su tiempo en la escuela, dando a conocer cómo hacerse voluntario. Aumentar el número de voluntarios aprobados permitirá al personal promover más oportunidades para que los padres y las familias den de su tiempo. Parámetro de monitoreo: número de voluntarios aprobados, comparación interanual, datos de la encuesta Panorama.			

Meta #3:
Los alumnos de Rio Vista tendrán un entorno de aprendizaje positivo, seguro y sano. Colaboraremos con las familias y apoyaremos a los alumnos para lograr nuestra meta general de asistencia del 97.3%, lo que también resultará en un aumento de los índices de dominio académico de los alumnos. Reduiremos nuestro ausentismo crónico logrando mejoras en el grupo de "todos los alumnos" y en todos los grupos de estudiantes en 3 puntos porcentuales.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Asistencia #1 Rio Vista implementará estrategias de recuperación de asistencia, incluyendo al menos cuatro sesiones de escuela sabatina y el uso de estudio independiente a corto plazo para ausencias prolongadas. El apoyo a estas iniciativas, que incluyen horas adicionales de personal técnico administrativo para contactar a las familias con respecto a la asistencia, gestionar y dar seguimiento a los contratos de estudio independiente a corto plazo y coordinar el programa de los cursos sabatinos, continuará y ahora se financiará a través del fondo general del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) en lugar de con fondos específicos de			

cada sitio. Esto tendrá un efecto positivo en el aprendizaje de los alumnos, al proveer mayores oportunidades para que recuperen los tiempos de instrucción perdidos a través de las actividades indicadas. Esto tendrá un impacto positivo en el aprendizaje estudiantil, ya que aumentará las oportunidades para que recuperen los días de aprendizaje perdidos mediante las actividades identificadas. Monitoreo del criterio: Número de reuniones de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)/ Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), contratos de estudio independiente emitidos, ausencias recuperadas mediante la escuela sabatina, índice general de asistencia, índices de ausentismo crónico de la Interfaz de datos escolares de California.			
Asistencia #2 Se realizarán reuniones semanales del equipo de asistencia para revisar los datos, identificar a los estudiantes, comunicarse con las familias, desarrollar planes de mejora y asignar tareas de seguimiento. Esta actividad contribuirá a una mayor asistencia estudiantil, lo que impactará positivamente en el aprendizaje estudiantil. Parámetro de monitoreo: tasa de asistencia general, tasas de ausentismo crónico de la interfaz de California.			
Asistencia #3 Los estudiantes obtendrán puntos de recompensas en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) por asistencia, canjeables por artículos de la tienda, experiencias y rifas. El equipo de asistencia desarrollará incentivos y experiencias adicionales vinculados a la mejora de la asistencia individual, grupal o por grado. Esta actividad contribuirá al aumento de la asistencia estudiantil, lo que impactará positivamente en su aprendizaje. Monitoreo del criterio: Índice de asistencia general; índices de			

ausentismo crónico de la Interfaz de datos escolares de California			
N.º 4. Se llevarán a cabo cuatro reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos con problemas de asistencia persistentes o aquellos identificados como ausentes crónicos. Además, se implementarán estrategias de acercamiento informales para aumentar la participación familiar, incluyendo llamadas telefónicas, mensajes de texto y comunicación a través de ParentSquare. Estas labores tienen como objetivo mejorar la asistencia de los alumnos y aumentar el acceso al tiempo de instrucción.			
Asistencia N.º 5. Se realizarán labores específicas para mejorar la tasa de ausentismo crónico del grupo de alumnos con discapacidades a través de estrategias de asistencia proactivas y positivas. El personal colaborará con las familias de los estudiantes de este grupo para promover una mejor asistencia. El equipo de asistencia supervisará a este grupo en reuniones semanales. Se establecerán incentivos individuales de asistencia para los estudiantes de este grupo. Monitoreo del criterio: índices de ausentismo crónico de la Interfaz de datos escolares de California			
Apoyo conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) #6 Rio Vista contratará a un auxiliar docente de conducta escolar para apoyar a los estudiantes de educación general a permanecer en clase y acceder al aprendizaje durante toda la jornada escolar. El auxiliar docente de conducta trabajará directamente con los maestros de educación general, el orientador académico, la administración y el equipo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/ aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para mejorar los datos generales sobre la			

conducta estudiantil y reducir el índice de suspensión.			
Apoyo conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) #7 Rio Vista utilizará y mantendrá la aplicación de Recompensas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar a la escuela mediante el uso de datos de conducta a fin de reconocer y motivar a los estudiantes. El Equipo PBIS se encargará de monitorear y utilizar estos datos para fomentar conductas positivas en todo el plantel. Se comprarán premios para mantener una tienda estudiantil y animar a los estudiantes a ganar puntos. Monitoreo del criterio: Datos de PBIS, como el promedio de puntos ganados por estudiante al mes, datos de referencias e índice de suspensión.			
Apoyo conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) N.º 8. El Equipo de Liderazgo Escolar y el Equipo de Liderazgo del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) continuarán perfeccionando y fortaleciendo el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela para cerciorarse de que los alumnos de cada nivel reciban el apoyo adecuado. Esto incluye aclarar las expectativas del personal con respecto a la implementación en cada nivel y aumentar la coherencia en el uso de las herramientas y los acuerdos establecidos en toda la escuela.			
Apoyo conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) N.º 9. La escuela Rio Vista establecerá e implementará un "Wellness Center" (Centro de Bienestar) para brindar a los alumnos acceso a apoyo socioemocional y conductual durante la jornada escolar. El			

“Wellness Center” (Centro de Bienestar) servirá como un espacio estructurado para que los alumnos regulen sus emociones, reciban apoyo específico y desarrollen estrategias de afrontamiento alineadas con el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El personal recibirá formación sobre los procedimientos para remitir a los alumnos y utilizar el espacio de forma eficaz para cerciorarse de una aplicación coherente. Esto contribuirá a mejorar la conducta de los alumnos, aumentar el tiempo de permanencia en clase y, en general, su bienestar. Parámetros de monitoreo: número de visitas de alumnos, motivo de las visitas, tiempo fuera de clase, datos de remisiones por mala conducta, tasas de suspensiones, tendencias de asistencia de los alumnos.			
Apoyo Conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) Apoyo conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) N.º 10. La escuela Rio Vista continuará implementando Playworks para proporcionar un recreo estructurado, enseñar de manera explícita las expectativas de conducta y enseñar las reglas del juego en el patio de recreo con la meta de reducir los problemas de conducta. Dado que el puesto de capacitador de recreo de Playworks ya no está financiado por el distrito escolar, el personal del sitio complementará esta labor proporcionando apoyo de supervisión adicional para garantizar la aplicación coherente de las estructuras y las expectativas del patio de juegos. Parámetro de monitoreo: utilizaremos la tasa de remisiones y los datos de suspensión escolar para supervisar el impacto de este punto de acción.			
Apoyo conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) N.º 11. En la escuela Rio Vista, queremos cerciorarnos de que los alumnos estén seguros mientras están en el patio de recreo. Se ofrecerá apoyo de supervisión			

adicional. Esto permitirá monitorear a los alumnos de manera más activa y permitirá que más alumnos sean reconocidos por tomar decisiones positivas de acuerdo con las expectativas de la aplicación “PBIS Ranger”. Parámetro de monitoreo: datos del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), como puntos promedio obtenidos por alumnos por mes, datos de remisión, tasa de suspensiones.			
N.º 12. Un grupo de liderazgo estudiantil apoyará las actividades de construcción de comunidad a nivel escolar que promuevan un entorno de aprendizaje saludable, seguro e inclusivo. Los líderes estudiantiles pueden colaborar en actividades como eventos para fomentar el espíritu escolar, el reconocimiento de los alumnos, el embellecimiento del plantel, actividades para conectar con otros compañeros, asambleas y otras labores que fortalezcan la conexión con la escuela, la conducta positiva y el sentido de pertenencia de los alumnos. Esta medida brindará a los alumnos oportunidades para desarrollar habilidades de liderazgo, al tiempo que contribuirá a un entorno escolar positivo para todos los alumnos. Parámetro de monitoreo: resultados de la Encuesta Panorama para alumnos (Panorama Student Survey) con la seguridad escolar, el sentido de pertenencia y la conexión, número de actividades de liderazgo estudiantil implementadas, participación de los alumnos en grupos de liderazgo y actividades a nivel escolar.			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Específica**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
