

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Rancho Mirage
Dirección	31001 Rattler Rd Rancho Mirage, CA 92270
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	054702
Director/a	Brian Hendra
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027.
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	13/may/2026
Fecha de Aprobación del Consejo Local	23/jun/2026

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	2
Visión y Misión Escolar	4
Perfil Escolar	5
Propósito y Descripción	6
Participación de Involucrados	6
Inequidades de Recursos	9
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño	10
Observaciones: Éxito	11
Observaciones: Necesidad Identificada	11
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	13
Inscripción Estudiantil	13
Población Estudiantil	15
Desempeño General	17
Desempeño Académico	19
Condiciones y Entorno	30
Repaso y Actualización Anual	32
Meta 1 - Mayor Logro Académico	32
Meta 2 - Inclusión Parental	44
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano	49
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	57
Meta 1	57
Meta 2	71
Meta 3	75
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil	82
Resumen Presupuestario y Consolidación	84
Resumen Presupuestario	84
Asignaciones por Fuente Financiera	84
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	84
Gastos por Fuente Financiera	85
Gastos por Referencia Presupuestaria	86
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	87
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	88
Recomendaciones y Garantías	89
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF	90
Instrucciones	97

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	97
Propósito y Descripción	98
Participación de los Involucrados	98
Inequidad de Recursos	98
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	98
Repaso Anual	100
Resumen Presupuestario	100
Apéndice A: Requisitos del Plan	102
Apéndice B:.....	104
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	106

Visión y Misión Escolar

La visión de la Escuela Preparatoria Rancho Mirage se guía por las metas del PSUSD e incluye a los alumnos, los padres y la comunidad, la escuela y el personal, y el liderazgo escolar. La misión de la Escuela Preparatoria Rancho Mirage es brindar una educación integral, significativa y de alta calidad a todos los alumnos. La misión de la escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) es proveer una educación de calidad, integral y significativa para todos los alumnos. Se espera que cada alumno tenga éxito dentro de los límites de sus capacidades y sus metas educativas y profesionales escogidas. Cada alumno es tratado como un individuo, dado las herramientas y alumnos para ser un estudiante continuo, y enseñado a funcionar como un miembro de un grupo y como un miembro productivo y significativo de la sociedad.

La visión para la escuela Preparatoria Rancho Mirage es guiada por las declaraciones de creencia del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs e incluye a los alumnos, los padres, la comunidad, el personal de la escuela, así como el liderazgo de la escuela.

Alumnos

RMHS espera que todos los alumnos trabajen hacia la graduación y que hagan la transición hacia la universidad o carrera con éxito. Todos los alumnos son acogidos en una cultura escolar que fomenta la individualidad y espera la participación extra/co-curricular a fin de fomentar un sentido de pertenencia. Al participar en esta comunidad educativa, los alumnos adquieren conocimientos, habilidades y actitudes que les servirán hoy y en el futuro.

Responsabilidad personal y social: para desarrollar estas cualidades, los alumnos:

Desarrollan sólidas habilidades de comunicación, pensamiento crítico y relaciones interpersonales;

Desarrollan habilidades de aprendizaje permanente;

Tratan a todos los miembros de la comunidad con respeto, dignidad y sensibilidad;

Actúan con integridad en todas sus actividades;

Padres y la comunidad

RMHS es una asociación de trabajo entre los alumnos, los padres, el personal y la comunidad quienes se comunican efectivamente para satisfacer las necesidades educativas de sus alumnos.

Responsabilidad de los padres y la comunidad: para lograr el éxito académico y social, existen oportunidades para:

Participar activamente en la educación de los alumnos para aumentar la asistencia, la participación y el involucramiento de los alumnos y la comunidad;

Familiarizarse con la comunidad escolar para cerciorarse de que todos los alumnos participen activamente en el aprendizaje y aprovechen los valiosos programas académicos, de educación técnica profesional, deportivos, extracurriculares y de apoyo;

Familiarizarse con los requisitos de graduación del distrito y del estado, los requisitos de admisión a la universidad y las habilidades esenciales que favorecen el éxito profesional;

Desarrollar alianzas entre la comunidad empresarial, el gobierno y la comunidad escolar;

Escuela

La Escuela Preparatoria Rancho Mirage brinda a los alumnos un entorno de aprendizaje seguro y protegido, caracterizado por una conducta responsable, respetuosa y ética de toda la comunidad escolar.

Entorno seguro y protegido:

Proporcionar instalaciones escolares que optimicen las oportunidades de aprendizaje de los alumnos;

Complementar el currículo académico con programas de formación del carácter y de apoyo;

Implementar y actualizar periódicamente los planes de seguridad escolar, preparación y respuesta ante emergencias;

Personal y dirección de la escuela

RMHS es una comunidad de aprendizaje profesional que asegura que todos los alumnos aprendan en altos niveles a través de una cultura de colaboración y una visión ambiciosa para el éxito estudiantil.

Responsabilidad de los maestros y la administración: para ayudar a los alumnos a alcanzar su máximo potencial, el personal del centro garantiza lo siguiente:

Mantener un enfoque permanente en el logro estudiantil;

Promover la participación de todos los alumnos en un entorno de aprendizaje activo;

Fomentar la participación en actividades extracurriculares y cocurriculares;
Crear una cultura escolar colaborativa y profesional;
Participar activamente en la toma de decisiones colaborativa para mejorar el logro estudiantil;
Crear una cultura en la que los profesionales mejoren continuamente sus prácticas individuales y colectivas, y busquen oportunidades de aprendizaje profesional que les permitan responder a las necesidades de todos los alumnos en el siglo XXI;
Brindar apoyo entre compañeros para mejorar mediante la responsabilidad compartida y la rendición mutua de cuentas;
Mantener una comunicación activa entre la administración, el personal, los alumnos, los padres y la comunidad.

Perfil Escolar

La escuela preparatoria Rancho Mirage abrió sus puertas en el mes de septiembre de 2013, presta servicios a los alumnos procedentes de Rancho Mirage, Palm Desert, Thousand Palms y Cathedral City. Como resultado de la política de inscripción abierta del PSUSD, también asisten estudiantes de otras comunidades vecinas. La escuela está ubicada en un terreno de 64 acres y atiende a aproximadamente 1475 alumnos de 9.º a 12.º grado. Aproximadamente ciento veinte miembros del personal docente y del personal atienden a una población estudiantil étnicamente diversa, compuesta por un 82% de alumnos hispanos, un 8% de alumnos blancos, un 4% de alumnos filipinos, un 5% de alumnos afroamericanos o de dos o más grupos étnicos y un 1% de alumnos de otros grupos étnicos.

La escuela preparatoria Rancho Mirage, hogar de los Rattlers, está comprometida con la búsqueda de la excelencia académica proporcionando diversas oportunidades educativas que incluyen: educación técnica profesional, preparación para el Instituto y ofertas de colocación avanzada. Todos los alumnos reciben un currículo sólido en sentido académico y se da mucha importancia a la preparación para ir al instituto y las carreras profesionales. Los alumnos que deseen un curso más riguroso de estudios pueden inscribirse en las clases honoríficas o de la colocación avanzada. Los estudiantes también pueden perseguir sus intereses en las artes escénicas, idiomas del mundo, deportes y otros programas del club. Los alumnos también pueden desarrollar sus intereses en las artes escénicas, los idiomas del mundo, los deportes y otros clubes. Además, los alumnos pueden elegir artes culinarias o tecnología automotriz como academia de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), o teatro técnico como un trayecto con enfoque en CTE. También ofrecemos un sólido programa Advancement Via Individual Determination (AVID) para alumnos que serían la primera generación de su familia en asistir a un instituto de educación superior.

El equipo de liderazgo de la escuela preparatoria se reúne todos los meses y hace un informe sobre el trabajo de colaboración a nivel de contenido y de calificaciones escolares. La colaboración de los profesores líderes implica a representantes de cada escuela preparatoria del distrito, junto con una persona designada por la administración y un administrador de la oficina del distrito para supervisar la implementación de este trabajo. Se prevé formación profesional que satisfaga las necesidades de los estudiantes del idioma inglés, alumnos de la educación especial, y se hará un análisis y una evaluación de los datos a través de las comunidades de aprendizaje profesional. Además, se está llevando a cabo capacitación para el personal en clases de colocación avanzada, estrategias de desarrollo del idioma inglés, y estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) que suponen un apoyo al desarrollo lingüístico de los alumnos, y contribuyen a crear un clima que sea propicio para ir al instituto.

La Escuela Preparatoria Rancho Mirage imparte un currículo alineado con las normas y adoptado por el estado mediante el uso de guías curriculares desarrolladas de manera colaborativa por maestros de las escuelas preparatorias del distrito y personal de la oficina del PSUSD. Además, las prácticas de enseñanza se orientan a partir de las "Standardized Testing and Reporting" (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), las evaluaciones de ciclo corto y la elaboración de reglamentos y procedimientos alineados con el Código de Educación y las directrices del Departamento de Educación de California.

Además de la integración de los alumnos de educación especial en las clases CP y Honors, la impartición de educación especial también puede llevarse a cabo mediante un modelo colaborativo que refleja las normas de contenido y de desempeño, y se cerciora de que todos los alumnos tengan acceso al currículo básico. Los servicios de educación especial detectados se imparten mediante programas de educación fuera del salón general, dentro de las clases de educación general con el apoyo de auxiliares instructivos, o mediante consultas con personal de educación especial. Los materiales utilizados para el modelo de colaboración se compran conjuntamente a través del departamento de educación especial y los fondos del sitio. RMHS también atiende a estudiantes de Educación Especial en el programa de Habilidades Funcionales para la Vida para aquellos que necesitan intervenciones intensivas.

La participación y la capacitación de los padres son fundamentales, y el establecimiento de metas por parte de los alumnos se aborda tanto en las reuniones extracurriculares para padres como durante las Noches de Regreso a Clases. Se informa a los padres sobre cómo pueden involucrarse para ayudar a abordar la mejora del logro académico de los

alumnos y, por último, el distrito también proporciona información a los padres sobre cómo pueden trasladar a su hijo a otra escuela, en caso de que los padres sientan el deseo de hacerlo. La comunicación con los padres ha aumentado a través del uso de ParentSquare.

El Consejo del Sitio Escolar de la escuela preparatoria Rancho Mirage actualiza anualmente el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El equipo de liderazgo de la escuela hará una evaluación de la eficacia de nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) después de la publicación de las evaluaciones estatales y federales, y nuestro comité y los demás grupos de liderazgo escolar tendrán la oportunidad de haber revisado los datos de logro estudiantil. A lo largo de todo el ciclo escolar, se van incorporando comentarios de seguimiento a nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Las modificaciones del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y aprobaciones subsiguientes del consejo escolar se producen si existen cambios sustanciales en los materiales o el presupuesto a lo largo de todo el ciclo escolar.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo Escolar de la Escuela Secundaria de Rancho Mirage se reúne regularmente durante el año escolar para revisar y actualizar el plan escolar, incluyendo los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en los resultados de una evaluación integral de las necesidades a nivel escolar, que incluye un análisis de datos estatales verificables, entre ellos la información presentada en la interfaz de datos escolares de California, Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) DataQuest, las metas de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) y los datos de Panorama. Otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las evaluaciones intermedias y formativas comunes, se utilizan para medir y controlar el progreso de los alumnos a lo largo del año escolar. Los objetivos de la escuela están alineados con los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos criterios o indicadores. Se solicita la opinión de los socios educativos, incluidos los consejos asesores escolares como el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el equipo de liderazgo escolar. El Plan de la preparatoria Rancho Mirage aborda cómo se utilizarán los fondos de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el logro académico de todos los estudiantes y cerrar las brechas de rendimiento del grupo de alumnos.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC)

Padre/Miembro de la comunidad

Michelle McMullen (madre) continuará desempeñándose durante el segundo año de su mandato en el SSC.

Hubo un cargo vacante para un representante de los padres y la comunidad para el ciclo escolar 2025-2026. El 26 de agosto de 2025, se envió por correo electrónico un formulario de nominación a todos los padres de la Escuela Preparatoria Rancho Mirage y se publicó en el sitio web de la escuela.

Se recibieron las siguientes nominaciones:

Alexis Pimentel
Ana Lazarski
Chris Mandarano
Gabrielle Yahut
Gaby Recinos

Jennifer Corona
Jesenia Estrada
Kimberly Smith
Rebeca Siguenza
Rosalba Junco
Zucely Orellana

El 3 de septiembre de 2025, se distribuyó por correo electrónico una boleta de votación que incluía a los candidatos y una opción para escribir el nombre de otro candidato, y se publicó en el sitio web de la escuela. La votación finalizó el 3 de septiembre de 2025.

Se invitó a Alexis Pimentel y Ana Lazarski a desempeñarse como representantes de los padres y la comunidad en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Maestros/personal certificado

Los siguientes miembros del personal continuarán desempeñándose en el SSC durante el ciclo escolar 2025-2026:

Jorge Jimenez
Taylor Sandoval

Había dos vacantes para maestros y una vacante para otro miembro del personal.

El 27 de agosto de 2025, se envió por correo electrónico a todos los miembros del personal un formulario de Google para nominaciones que describía las vacantes y las responsabilidades.

Se recibieron las siguientes nominaciones para maestros:

Carlos Papp
Richard Rundhaug

No se recibieron nominaciones para la vacante correspondiente a otro miembro del personal.

El 8 de septiembre de 2025, se distribuyó a todos los miembros del personal de la Escuela Preparatoria Rancho Mirage, a través de formularios de Google, una boleta de votación que incluía a los candidatos y una opción para escribir el nombre de otro candidato. La votación finalizó al terminar la jornada escolar del 9 de septiembre de 2025.

Resultados de la elección:

Carlos Papp: 57 votos
Richard Rundhaug: 57 votos

Carlos Papp y Richard Rundhaug fueron invitados a desempeñarse como representantes del personal certificado en el SSC.

Para la vacante de otro miembro del personal, Cecilia Valdez continuará desempeñándose durante su mandato.

Representantes de los alumnos

Para el ciclo escolar 2025-2026 había dos plazas disponibles en el SSC.

El 15 de septiembre de 2025, se envió por correo electrónico a todos los alumnos un formulario de Google para nominaciones, y se realizaron anuncios diarios sobre las vacantes y las responsabilidades.

Se recibieron las siguientes nominaciones:

Olivia Aparicio
Kaedence Castillo
Natalie Taylor
Nicolas Magana
Jasmine Palacios

El 17 de septiembre de 2025, se distribuyó a todos los alumnos de la Escuela Preparatoria Rancho Mirage, a través de formularios de Google, una boleta de votación que incluía a los candidatos y una opción para escribir el nombre de otro candidato. La votación finalizó el 19 de septiembre de 2025.

Resultados de la elección:

Olivia Aparicio: 36 votos
Kaedence Castillo: 20 votos
Jasmine Palacios: 15 votos
Natalie Taylor: 9 votos
Nicolás Magana: 5 votos

Se invitó a Olivia Aparicio y Kaedence Castillo a desempeñarse como representantes estudiantiles del SSC.

Representantes del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

El subdirector Manuel Bayardo se comunicó con los padres hispanohablantes para identificar a las personas interesadas en participar en el ELAC y el SSC durante el ciclo escolar 2025-2026.

Los siguientes padres formaron parte del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés):

Zucely Orellana

Gloria Cortez

Gloria Lopez

Patricia Huerta

Zucely Orellana se desempeñó como representante del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ante el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y como representante del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Gloria Cortez, Gloria Lopez y Patricia Huerta se desempeñaron como representantes suplentes del DELAC.

Fechas y temas de las reuniones del SSC

8 de octubre de 2025: capacitación para el SSC y descripción general de las responsabilidades del Consejo.

3 de diciembre de 2025: revisión de los estatutos del SSC, los datos de la escuela, las asignaciones presupuestarias del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y los aportes recopilados a partir de la evaluación de necesidades del ELAC.

4 de marzo de 2026: revisión de los datos de asistencia y seguimiento de la implementación del SPSA.

29 de abril de 2026: planificación para el ciclo escolar 2026-2027 y revisión del presupuesto propuesto con los aportes del ELAC.

15 de mayo de 2026: aprobación del SPSA y revisión de los datos de asistencia, conducta, la Encuesta Panorama (Panorama Survey) y graduación.

Fechas y temas de la reunión del equipo de liderazgo

Fechas de las reuniones

16 de agosto de 2025

19 de septiembre de 2025

21 de octubre de 2025

18 de noviembre de 2025

16 de diciembre de 2025

20 de enero de 2026

17 de febrero de 2026

17 de marzo de 2026

21 de abril de 2026

19 de mayo de 2026

Temas analizados

El Equipo de Liderazgo contribuyó al desarrollo y la supervisión del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) mediante análisis enfocados en las prácticas de enseñanza, el apoyo estudiantil, las operaciones escolares y el clima del plantel. Los temas analizados incluyeron el mantenimiento de las agendas, las actas y las hojas de asistencia; las expectativas relacionadas con la remisión de alumnos; las inquietudes sobre el código de vestimenta; las oportunidades de formación profesional; y la implementación de estrategias de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Los análisis adicionales incluyeron temas relacionados con las instalaciones y los deportes; el acceso a los baños; las solicitudes de servicio; las fechas de las evaluaciones académicas; la inscripción para los exámenes AP (Colocación Avanzada); el monitoreo de los alumnos de último año en riesgo; las iniciativas de asistencia; la preparación para emergencias; las actividades de preparación universitaria y vocacional; los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y de las evaluaciones provisionales; los apoyos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés); las actividades del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y del programa "Peer Leaders Uniting Students" (Estudiantes Líderes que Unen a sus Compañeros) (PLUS, por sus siglas en inglés); los servicios de asesoramiento; y el apoyo del centro de medios para el logro estudiantil y el bienestar. Datos de las "Standardized Testing and Reporting" (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), Classtime, perturbación de calificaciones, datos CASSP y datos de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).

Fechas y temas de las reuniones del ELAC

21 de octubre de 2025: revisión de las metas y responsabilidades del comité, elección de autoridades, recursos para padres y alumnos, y actualizaciones del SSC.

3 de diciembre de 2025: recursos para padres sobre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), información sobre el ELPAC y actualizaciones del SSC.

14 de enero de 2026: revisión de la evaluación de necesidades de los estudiantes del inglés, las evaluaciones ELPAC, los criterios para ser reclasificado con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y los aportes para el SPSA. Los miembros del ELAC formularon recomendaciones para mejorar el acceso a los recursos y apoyos para los estudiantes del inglés.

4 de febrero de 2026: revisión del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas) (LCAP, por sus siglas en inglés), actualizaciones del SPSA, información sobre las evaluaciones estatales y oportunidades para asistir a la escuela de verano.

1 de abril de 2026: revisión de los datos sobre disciplina y asistencia, y recomendaciones al SSC con respecto al SPSA, incluido el apoyo continuo para un segundo auxiliar instructivo bilingüe.

Recomendaciones de ELAC para las revisiones de SPSA

Sobre la base de la evaluación de la implementación y la eficacia del SPSA, los puntos de referencia del distrito, los comentarios del ELAC, los comentarios del Equipo de Liderazgo y los resultados de la Encuesta Panorama, el SSC recomendó las siguientes acciones para el SPSA de 2026-2027:

Continuar financiando la formación profesional enfocada en el manejo del salón de clase, la participación de los alumnos, el desarrollo del liderazgo y las estrategias de enseñanza conjunta.

Continuar financiando oportunidades de instrucción adicional para todos los alumnos, con apoyo específico para los estudiantes del inglés.

Continuar financiando auxiliares instructivos bilingües para brindar apoyo directo en el salón de clase a los estudiantes del inglés.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Todos los alumnos tienen acceso a clases particulares en todas las materias y cada uno de ellos cuenta con un Chromebook que proporciona el distrito, todos los alumnos tienen acceso a profesores que han sido entrenados en las estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), con un enfoque a nivel escolar en Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés). Además de eso, se ha capacitado todos los profesores en torno a las estrategias de diseño universal para el aprendizaje y comenzamos a ponerlas en práctica en el salón de clases.

Un área de inequidad detectada por nuestra evaluación de las necesidades fue para los estudiantes del inglés, según los resultados de la interfaz de datos escolares de California de 2024. Los estudiantes del inglés estuvieron 100.6 puntos por debajo de la norma, mientras que todos los alumnos estuvieron 0.9 puntos por encima de la norma. Además, los estudiantes del inglés estuvieron 178.7 puntos por debajo de la norma, mientras que todos los alumnos estuvieron 102.7 puntos por debajo de la norma. La tasa de graduaciones de los estudiantes del inglés aumentó al 93%, lo que redujo la brecha con la tasa de graduaciones de todos los alumnos del 96.1%. Esto refleja una mejora del 9.6% respecto a los datos del año pasado. Sin embargo, los resultados de la prueba "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) 2024-2025 siguen mostrando brechas de logros académicos de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tanto en lectura como en matemáticas.

En la meta n.º 1 de nuestro plan 2024-2025, abordamos esta desigualdad mediante dos acciones específicas para apoyar a los estudiantes del inglés:

-Profesor de salón de desarrollo del idioma inglés durante cuatro (4) periodos y un (1) periodo de clase dedicado a formar a todo el personal sobre las necesidades y apoyos de desarrollo del idioma inglés.

-Dos auxiliares docentes bilingües para apoyar a los alumnos en clase, durante las clases particulares y en colaboración con el profesor de desarrollo del idioma inglés durante el periodo de clases particulares.

Nuestros datos de suspensión muestran una tasa para el año escolar 2022-2023 del 12.8% para Todos los alumnos, con una tasa del 13.1% para los Estudiantes de inglés, una tasa del 17.2% para los Estudiantes sin hogar y una tasa del 21.3% para los Estudiantes con discapacidades. Los datos de suspensión de nuestros alumnos sin hogar y discapacitados son los factores que contribuyen a nuestro estatus de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas. Los datos de suspensión escolar de fin de año del distrito muestran que para 2023-2024, la tasa de suspensiones fue del 9.8%, lo que representa una disminución significativa para todos los alumnos. A pesar de una disminución del 0.9% en las suspensiones escolares de los alumnos con discapacidades, continúa habiendo una desproporción estudiantil en suspensiones escolares en comparación con todos los alumnos. Las suspensiones escolares de alumnos indigentes disminuyeron un 8.9%, lo que es inferior a la tasa de suspensiones de todos los alumnos. Esta sigue siendo un área de

enfoque y se abordará a través de la formación profesional del personal y estrategias mejoradas de participación estudiantil.

En las metas n.º 1, 2 y 3 de nuestro plan 2024-2025, abordamos esta inequidad a través de tres elementos específicos:

- Formación profesional del personal en gestión del salón de clase y estrategias de participación estudiantil.
- Formación profesional para el Equipo de Liderazgo.
- Capacitación de com maestros para maestros de intervención en matemáticas, maestros de matemáticas, maestros de educación especial y maestros de educación general. La capacitación se centrará en las formas de apoyar a los alumnos con discapacidades que participan en clases de inclusión.
- Capacitación del personal en Advancement Via Individual Determination (AVID).
- Formación profesional para maestros en estrategias de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para ofrecer apoyo a todos los alumnos con enfoque en los alumnos indigentes y alumnos con discapacidades.

La evaluación de las necesidades detectó diversas desigualdades de recursos que contribuyen a las brechas de desempeño entre los distintos grupos de alumnos, en particular los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y los alumnos indigentes. Si bien todos los alumnos tienen acceso a apoyos básicos como instrucción adicional, Chromebooks, estrategias Advancement Via Individual Determination (AVID) e instrucción alineada con el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), algunos grupos de alumnos requieren servicios adicionales específicos para acceder plenamente a la instrucción y alcanzar los mismos niveles que sus compañeros.

En el caso de los estudiantes del inglés, las barreras incluyen el acceso limitado al apoyo especializado para el desarrollo del idioma dentro de las clases básicas, así como la necesidad de apoyo académico adicional en lectura y matemáticas. Estas desigualdades se reflejan en un desempeño significativamente inferior en la interfaz de datos escolares de California y en las evaluaciones del programa “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), en comparación con todos los alumnos. Para abordar estas barreras, el plan incluye fondos para un maestro de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), que brindará instrucción designada y capacitación al personal sobre estrategias del ELD, así como para dos auxiliares instructivos bilingües que apoyan a los alumnos durante la enseñanza en clase, la instrucción adicional y los períodos de intervención.

En el caso de los alumnos con discapacidades y los alumnos indigentes, la evaluación de necesidades detectó desigualdades relacionadas con la participación de los alumnos, el acceso a prácticas de enseñanza inclusivas y los apoyos conductuales, que contribuyeron a tasas de suspensión desproporcionadamente altas. Para abordar estas desigualdades, el plan incluye formación profesional para el personal en manejo del salón de clase, estrategias para fomentar la participación de los alumnos, metodologías de Advancement Via Individual Determination (AVID) y de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Además, se ofrece capacitación en enseñanza conjunta para maestros de educación general, educación especial e intervención, con el fin de fortalecer las prácticas inclusivas y brindar un mejor apoyo a los alumnos con discapacidades en los entornos académicos básicos. El plan también incluye capacitación para el equipo de liderazgo y estrategias mejoradas para fomentar la participación de los alumnos, con el fin de fortalecer los sistemas de apoyo a nivel escolar y reducir las prácticas disciplinarias de exclusión.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: Éxito

La tasa de graduaciones de la generación de 2025 fue del 97.8%. Los estudiantes del inglés tuvieron una tasa de graduaciones del 98.5%, lo que representó un aumento respecto del 83.3% en 2023. Los alumnos hispanos tuvieron una tasa de graduaciones del 97.7%, lo que representó un aumento del 1.6%. Los alumnos en desventaja socioeconómica tuvieron una tasa de graduaciones del 97.7%, lo que representó un aumento del 1.5%. Cada uno de estos grupos aumentó y el porcentaje sigue siendo más alto que la tasa de graduaciones del estado del 87.8% para todos los alumnos.

En las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de este año, los alumnos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 11.º grado han demostrado constantemente un crecimiento al cumplir la norma o superarla. Según estos resultados, el 47.2% de los alumnos de 11.º grado pueden recibir una puntuación que cumple la norma o la supera en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

En las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de este año, los alumnos de matemáticas de 11.º grado han demostrado constantemente un crecimiento al cumplir la norma o superarla. Según estos resultados, el 15.9% de los alumnos de 11.º grado pueden recibir una puntuación que cumple la norma o la supera en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Esto representa un aumento del 2.3% con respecto a la estimación del año pasado.

Acciones de apoyo: algunos factores que respaldan la alta tasa de graduaciones incluyen el apoyo a las clases de recuperación de créditos, las clases de la escuela de verano, las clases de apoyo de matemáticas y la instrucción adicional extracurricular.

Los maestros de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas continuaron su trabajo con Solution Tree basándose en evaluaciones comunes y mapas curriculares. Esto incluyó la participación de los equipos de matemáticas 1 y 2 en una conferencia sobre matemáticas en diciembre para orientar su trabajo en la calibración de calificaciones y las evaluaciones.

Se crearon dos equipos de enseñanza conjunta para brindar apoyo e instrucción directos a cinco secciones de matemáticas integradas 1 (IM1, por sus siglas en inglés) y cinco secciones de matemáticas integradas 2 (IM2, por sus siglas en inglés). Todos los maestros de matemáticas participaron en tres jornadas de colaboración con el “Irvine Math Project” (Proyecto de Matemáticas de Irvine) enfocadas en estrategias de instrucción para fomentar la participación de los alumnos.

Los maestros de ciencias sociales participaron en tres jornadas de colaboración con Solution Tree para comenzar a elaborar un mapa curricular común.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Según la interfaz de datos escolares de California de 2025, la Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) no presentó ningún indicador general ubicado en las categorías de desempeño “Rojo” o “Naranja”. Sin embargo, a partir del desempeño de los subgrupos y del análisis de los datos locales, se observaron varias áreas que requieren mejoras continuas. En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el desempeño general de la escuela se ubicó en la categoría “Amarillo”; sin embargo, un grupo de alumnos se ubicó en la categoría “Rojo” (alumnos con discapacidades) y otro en la categoría “Naranja” (estudiantes del inglés), lo que indica brechas persistentes de logros académicos. Los estudiantes del inglés continúan presentando un desempeño dos o más niveles por debajo del grupo de todos los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Esta brecha de desempeño también se refleja en los datos de la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) de 2025, donde se proyecta que los estudiantes del inglés alcancen o superen las normas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of

Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en una proporción significativamente menor que el grupo de todos los alumnos.

En matemáticas, el desempeño general de la escuela se mantuvo en la categoría “Amarillo”, con una puntuación de 82.9 puntos por debajo de la norma, a pesar de un aumento de 19.8 puntos con respecto al año anterior. Dos grupos de alumnos se ubicaron en la categoría “Naranja”, lo que indica la necesidad de continuar con intervenciones y apoyos específicos. Los estudiantes del inglés continúan mostrando un menor desempeño en matemáticas en comparación con el grupo de todos los alumnos.

El indicador de progreso de los estudiantes del inglés se mantuvo en la categoría “Amarillo”, con un 41% de los estudiantes del inglés avanzando hacia el dominio del inglés. Además, el indicador de estudiantes del inglés a largo plazo incluyó un subgrupo en la categoría “Naranja”, lo que indica la necesidad de continuar apoyando la adquisición del idioma y las iniciativas de reclasificación.

El indicador de la tasa de suspensiones se mantuvo en la categoría “Amarillo”, con un 6.7% de los alumnos suspendidos durante al menos un día, aunque esto refleja una disminución del 3% con respecto al año anterior. Los datos de los subgrupos de alumnos indican que un subgrupo permanece en la categoría “Rojo” (alumnos con discapacidades) y dos subgrupos permanecen en la categoría “Naranja” (alumnos hispanos y estudiantes del inglés) en cuanto a la tasa de suspensiones, lo que demuestra la necesidad de seguir centrándose en las prácticas restauradoras, el sentido de pertenencia de los alumnos a la escuela y las intervenciones conductuales.

Para abordar estas áreas de bajo desempeño y las brechas persistentes de logros académicos, la Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) continuará con su enfoque escolar en la lectoescritura en todas las áreas del currículo mediante la implementación de las estrategias del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) de Advancement Via Individual Determination (AVID) y las prácticas de enseñanza del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos tienen acceso a Chromebooks, oportunidades de instrucción adicional en todas las áreas académicas y maestros capacitados en las estrategias de AVID y el UDL para aumentar el acceso y la participación de todos los alumnos. El departamento de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) continuará participando en formación profesional y colaborando con Solution Tree en temas centrados en la alineación curricular, el mapeo didáctico y las estrategias de intervención específicas. Los maestros continuarán implementando la lectura silenciosa diaria para fortalecer el desarrollo del vocabulario y la adquisición del idioma, y el departamento está poniendo a prueba el uso de Classtime para diagnosticar mejor las brechas de lectura y comprensión de conceptos.

Para mejorar el desempeño en matemáticas, la escuela continuará apoyando las clases de intervención extracurricular del Laboratorio de matemáticas y brindará formación profesional continua a los maestros de matemáticas de educación general y educación especial. Las estrategias de enseñanza conjunta y las estructuras de planificación colaborativa continuarán fortaleciendo el apoyo a los alumnos con discapacidades, los estudiantes del inglés y otros grupos de alumnos en situación de riesgo.

Para abordar la tasa de suspensiones y mejorar el entorno escolar, la escuela continuará utilizando al coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el Centro de Bienestar para atender las necesidades socioemocionales y conductuales de los alumnos. La formación profesional del personal continuará enfocándose en las prácticas restauradoras, la participación de los alumnos, los sistemas de intervención y el fortalecimiento del sentido de pertenencia de los alumnos a la escuela. La colaboración entre los equipos de orientación, administración, asistencia, disciplina e intervención garantizará que los alumnos reciban apoyos específicos antes de que las conductas deriven en una suspensión.

Para seguir mejorando la tasa de graduaciones, la finalización de los requisitos A-G y los resultados del indicador universitario y vocacional, la Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) continuará financiando el Laboratorio AP Scholar y ampliando las oportunidades de instrucción adicional para los alumnos de honores, AP (Colocación Avanzada), preparación universitaria y estudiantes del inglés. El apoyo específico adicional del COSA de estudiantes del inglés y del personal de intervención continuará fortaleciendo el logro académico, el desarrollo del idioma y la preparación universitaria y vocacional de todos los grupos de alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Preparatoria Rancho Mirage. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Nativo Americano	0.68%	0.57%	0.28%	10	8	4
Afroamericano	1.98%	1.93%	1.95%	29	27	28
Asiático	0.68%	0.86%	0.77%	10	12	11
Filipino	2.80%	3.93%	3.83%	41	55	55
Hispano/Latino	82.45%	82.44%	81.74%	1207	1155	1173
Ileño del Pacífico	0.20%	0.07%	0.14%	3	1	2
Blanco	8.81%	7.64%	8.15%	129	107	117
Múltiple/Sin Respuesta	2.39%	2.57%	3.14%	35	36	45
Inscripción Total				1464	1401	1435

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26
9no año	373	400	373
10mo año	386	359	406
11vo año	350	329	339
12vo año	355	313	317
Inscripción Total	1,464	1401	1,435

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	278	252	242	18.7%	19.0%	16.9%
Dominio del Inglés (FEP)	552	549	539	36.1%	37.7%	37.6%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	527		40			3%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1450	95.8%	18%	0.2%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Preparatoria Rancho Mirage.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	252	18%
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.2%
Sin Hogar	146	10.4%
En Desventaja Socioeconómica	1342	95.8%
Alumnos con Discapacidades	138	9.9%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	27	1.9%
Nativo Americano	8	0.6%
Asiático	12	0.9%
Filipino	55	3.9%
Hispano	1155	82.4%
Dos o Más Etnias	36	2.6%
Isleño del Pacífico	1	0.1%
Blanco	107	7.6%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mayoría de los alumnos de RMHS se consideran desfavorecidos socioeconómicamente.
2. La población de alumnos sin hogar y estudiantes con discapacidades sigue creciendo.
3. Las poblaciones estudiantiles de alumnos que aprenden inglés, filipinos e hispanos siguen también creciendo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Amarillo	Tasa de Graduación  Azul	Tasa de Suspensión  Amarillo
Matemáticas  Amarillo	Ausentismo Crónico	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Amarillo		
Universitario/Vocacional  Azul		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aunque hemos visto un aumento en los datos de matemáticas, el desempeño en la prueba de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas sigue siendo bajo para todos los alumnos y eso es un asunto en el que debemos concentrarnos de manera continua.

2. Las tasas de suspensiones para todos los alumnos disminuyeron significativamente en comparación con los datos del año pasado.
3. El progreso de los estudiantes del inglés es bajo, pero estamos logrando un crecimiento constante y seguirá siendo un área de enfoque.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

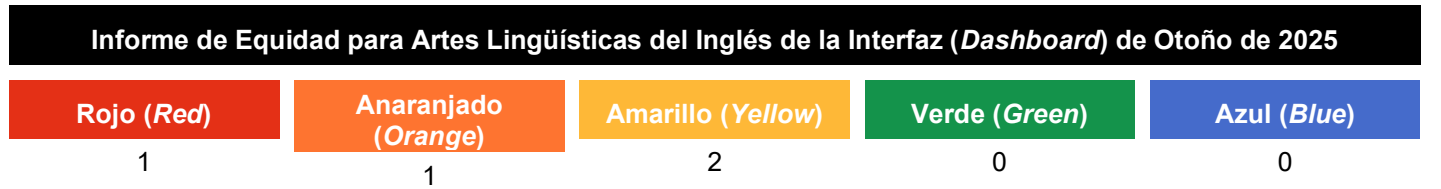
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos  Amarillo 3.2 puntos por encima de la norma Se mantuvo 2.3 puntos 296 alumnos	Estudiantes del Inglés  Naranja 83.6 puntos por debajo de la norma Aumentó 1.7 puntos 56 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Rojo 99 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 2.2 puntos 39 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 27.8 puntos por debajo de la norma Se mantuvo -1.8 puntos 26 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 1.2 puntos por encima de la norma Se mantuvo -1.7 puntos 285 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 89 puntos por debajo de la norma Aumentó 45.4 puntos 29 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 3 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 2 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 10 alumnos	Hispano  Amarillo 4.6 puntos por debajo de la norma Aumentó 3.8 puntos 244 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 7 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño 34.6 puntos por encima de la norma Disminuyó 35.1 puntos 29 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes del inglés obtuvieron puntuaciones muy bajas, con 100.6 puntos por debajo de la norma, lo que es significativamente inferior a las de todos los alumnos, que obtuvieron 0.9 puntos por encima de la norma.
2. Los alumnos hispanos obtuvieron 8.4 puntos por debajo de la norma, lo que es inferior a todos los alumnos, que obtuvieron 0.9 puntos por encima de la norma.
3. Los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron puntuaciones altas, con 3.0 puntos por encima de la norma, lo que es superior a la puntuación de todos los alumnos, que obtuvieron 0.9 puntos por encima de la norma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

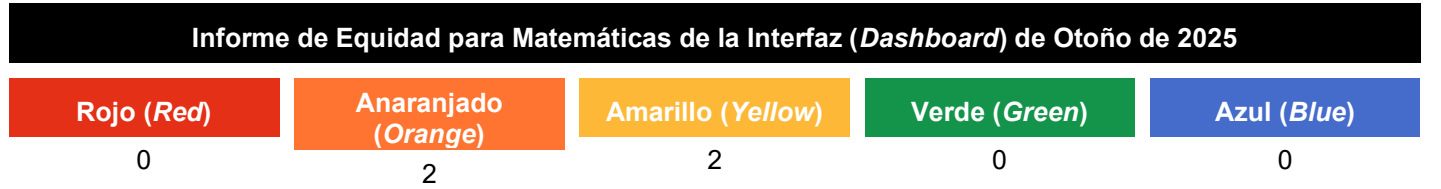
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos Amarillo 82.9 puntos por debajo de la norma Aumentó 19.8 puntos 300 alumnos	Estudiantes del Inglés Naranja 165.4 puntos por debajo de la norma Aumentó 13.4 puntos 59 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo Naranja 183.2 puntos por debajo de la norma Aumentó 9.3 puntos 40 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 113.7 puntos por debajo de la norma Aumentó 29.3 puntos 27 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 85.3 puntos por debajo de la norma Aumentó 14.9 puntos 288 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 176.7 puntos por debajo de la norma Aumentó 37.1 puntos 29 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 3 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Hispano  Amarillo 90.1 puntos por debajo de la norma Aumentó 20.9 puntos 247 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño 65.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó 24.9 puntos 30 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos obtuvieron puntuaciones en el rango medio, con 102.7 puntos por debajo de la norma.
2. Los estudiantes del inglés obtuvieron un puntaje bajo, con 178.7 puntos por debajo de la norma.
3. Los alumnos hispanos obtuvieron puntuaciones en el rango medio, con 111.0 puntos por debajo de la norma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Ciencia

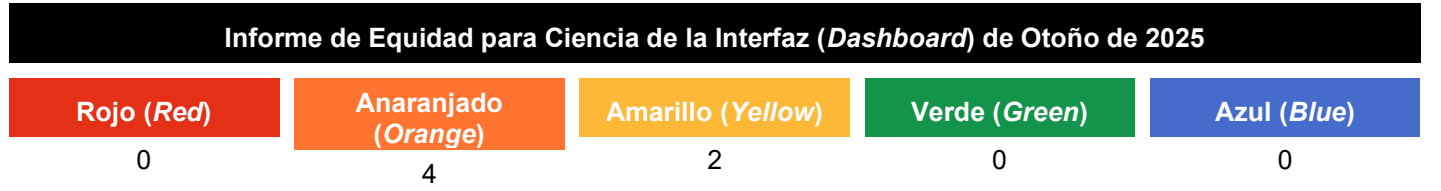
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo 45.8 puntos de ciencias Se mantuvo. -0.4 puntos 650 alumnos	 Naranja 34.9 puntos de ciencias Aumentó 3.1 puntos 148 alumnos	 Naranja 32.6 puntos de ciencias Aumentó 2.3 puntos 95 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 41.5 puntos de ciencias Aumentó 4.5 puntos 51 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 45.8 puntos de ciencias Se mantuvo. -0.1 puntos 627 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja 34.1 puntos de ciencias Aumentó 5.5 puntos 75 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 38.5 puntos de ciencias 11 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 2 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 6 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 58.6 puntos de ciencias Aumentó 11.6 puntos 19 alumnos	Hispano  Naranja 44.6 puntos de ciencias Se mantuvo. -0.2 puntos 544 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 51.5 puntos de ciencias Se mantuvo. 1.4 puntos 13 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 1 alumno	Blanco  Amarillo 52.1 puntos de ciencias Disminuyó 7.6 puntos 54 alumnos

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo	 Naranja
41 % logrando progreso.	41.1 logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 229 alumnos	Cantidad de Alumnos: 192 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
17.7%	41.2%	0%	41.2%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes del inglés experimentaron una mejora con un salto al rango medio, con un 38.7% de alumnos que progresan hacia el dominio del idioma inglés.
2. El 22.6% de los estudiantes del inglés disminuyó un nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).
3. El 37.4% de los estudiantes del inglés progresó un nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

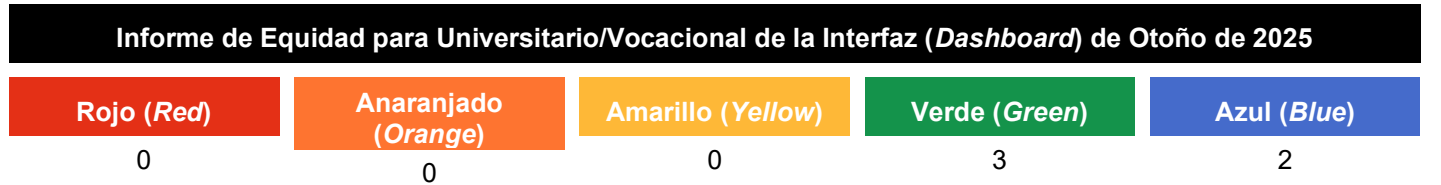
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Azul El 64.6% de los alumnos están preparados. Aumentó 10.5% 314 alumnos	 Verde El 51.5% de los alumnos están preparados. Aumentó 31.8% 68 alumnos	 Verde El 46.4% de los alumnos están preparados. Aumentó 27.7% 58 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño El 60.7% de los alumnos están preparados. Aumentó 31.3% 28 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Azul El 64.8% de los alumnos están preparados. Aumentó 10.8% 307 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Verde El 40% de los alumnos están preparados. Aumentó 31.1% 30 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 6 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos	Hispano  Azul El 62.5% de los alumnos están preparados. Aumentó 10.9% 264 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Iseño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Blanco  Sin color de desempeño El 79.2% de los alumnos están preparados. Aumentó 9.9% 24 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Según datos de 2024, todos los alumnos mostraron una tasa de preparación del 43.6%.
- Los estudiantes del inglés demostraron un desempeño muy bajo en los datos de 2024, con solo un 8.5% preparados.
- Los alumnos hispanos y los alumnos en desventaja socioeconómica mostraron estar preparados en un 41.3% y un 43.9% respectivamente, según los datos de 2024.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

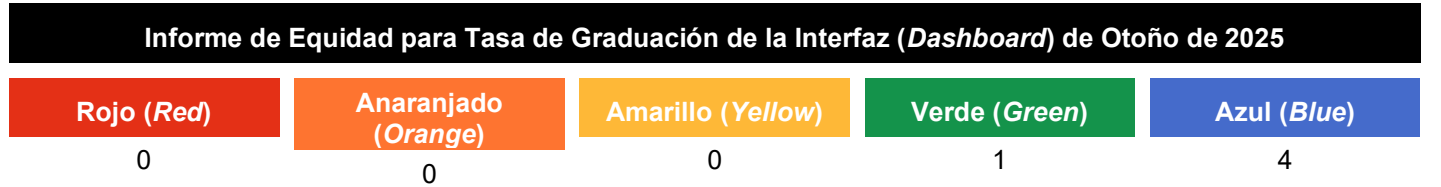
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Azul	 Azul	 Azul
Se graduó el 97.8% de los alumnos	Se graduó el 98.5% de los alumnos	Se graduó el 98.3% de los alumnos
Aumentó 1.7%	Aumentó 0.5%	Aumentó 5.8%
315 alumnos	68 alumnos	58 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño Se graduó el 96.4% de los alumnos. Aumentó 8.2% 28 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Azul Se graduó el 97.7% de los alumnos. Aumentó 0.8% 308 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Verde Se graduó el 90.3% de los alumnos. Aumentó 0.3% 31 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 6 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos	Hispano  Azul Se graduó el 97.7% de los alumnos Aumentó 0.7% 264 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Blanco  Sin color de desempeño Se graduó el 100% de los alumnos Aumentó 5.1% 24 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de graduaciones de todos los alumnos para 2024 fue del 96.1%, la cual se mantuvo respecto del año anterior.
2. Los estudiantes del inglés tuvieron una tasa de graduaciones del 93.0% en 2024, lo que significa un aumento del 9.6% con respecto al año anterior.
3. Los alumnos hispanos tuvieron una tasa de graduaciones del 96.1% en 2024, lo que significa un aumento del 2.1% con respecto al año anterior.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

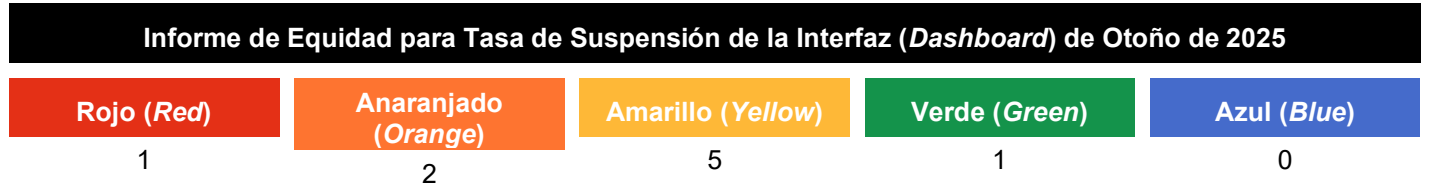
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo El 6.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó 3% 1513 alumnos	 Amarillo El 9.5% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó 1.5% 282 alumnos	 Amarillo El 9.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó 0.9% 226 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Sin Hogar  Rojo El 11.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó 3.1% 141 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo El 6.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó 3.3% 1426 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Amarillo El 14.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó 6% 153 alumnos	Afroamericano 29 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo 0% 18 alumnos	Filipino  Naranja El 7.1% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó 4.7% 56 alumnos	Hispano  Amarillo El 7% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó 3.2% 1243 alumnos
Dos o Más Etnias  Naranja El 10% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó 1.9% 40 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos	Blanco  Verde El 4.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó 1.8% 117 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las suspensiones escolares disminuyeron en general para todos los alumnos y en los diversos grupos en un promedio del 9.6%.
2. Los alumnos indigentes disminuyeron del 17.2% al 8.3%, los alumnos con discapacidades disminuyeron del 21.3% al 20.4% y los alumnos afroamericanos disminuyeron del 31.6% al 16.7%, lo que supone una disminución general en las suspensiones escolares en estos grupos en comparación con el año anterior.
3. Nuestra mejora más notable fue en nuestro grupo de jóvenes de crianza temporal, con una disminución general del 50%.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Todos los alumnos de la Escuela Preparatoria Rancho Mirage alcanzarán el nivel de dominio de su grado en las materias académicas principales: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencias, según las mediciones del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Además, la meta de asistencia es que todos los alumnos asistan a la escuela todos los días y se gradúen de la preparatoria listos para la universidad y la profesión.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Interfaz de datos escolares de California: Indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Verde	0.9 puntos por encima de la norma	Aumento del 3.0	Todos	 Amarillo	3.2 puntos por encima de la norma	Se mantuvo 2.3 puntos
	EL	Naranja	83.3 puntos por debajo de la norma	Aumento del 3.0	EL	 Naranja	83.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó 1.7 puntos
	Hisp	Amarillo	14.4 puntos por debajo de la norma	Aumento del 3.0	Hisp	 Amarillo	4.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó 3.8 puntos
	AA	Sin color de desempeño			AA	 Sin color de desempeño		
	SED	Verde	5.9 puntos por encima de la norma	Aumento del 3.0	SED	 Amarillo	1.2 puntos por encima de la norma	Se mantuvo - 1.7 puntos
	SWD	Sin color de desempeño	134.4 puntos por debajo de la norma	Aumento del 3.0	SWD	 Sin color de desempeño	89 puntos por debajo de la norma	Aumentó 45.4 puntos
Interfaz de datos escolares de California: Indicador académico para matemáticas: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Verde	99.7 puntos por debajo de la norma	Aumento del 3.0	Todos	 Amarillo	82.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó 19.8 puntos
	EL	Naranja	175.8 puntos por debajo de la norma	Aumento del 3.0	EL	 Naranja	165.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó 13.4 puntos
	Hisp	Verde	108 puntos por debajo de la norma	Aumento del 3.0	Hisp	 Amarillo	90.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó 20.9 puntos

Medida/Indicador

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

AA	Sin color de desempeño		
SED	Amarillo	97.2 puntos por debajo de la norma	Aumento del 3.0
SWD	Sin color de desempeño	210.8 puntos por debajo de la norma	Aumento del 3.0

Resultados Actuales

AA	 Sin color de desempeño		
SED	 Amarillo	85.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó 14.9 puntos
SWD	 Sin color de desempeño	176.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó 37.1 puntos

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
Escuela preparatoria

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
Escuela preparatoria: 20.41%

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
Escuela preparatoria: 16,74% - Disminución del 0.67%

Interfaz de datos escolares de California – Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	Amarillo	38.7%	Aumento del 2%

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Amarillo	41%	Aumentó 2.4%

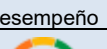
Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Tasa de reclasificación

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 45.7% (2023/2024)

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés): aumento del 54.8% (2025/2026)

Interfaz de datos escolares de California:
Indicador de la tasa de graduaciones Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Azul	Se graduó el 97.8% de los alumnos	Aumentó 1.7%
EL	Verde	Se graduó el 98% de los alumnos	Se mantuvo 1%
Hisp	Azul	Se graduó el 97% de los alumnos	Se mantuvo .9%
AA	Sin color de desempeño		
SED	Azul	Se graduó el 97% de los alumnos	Se mantuvo 0.8% 1.5%
SWD	Verde	Se graduó el 90% de los alumnos	Se mantuvo 0.6

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	 Azul	Se graduó el 97.8% de los alumnos	Aumentó 1.7%
EL	 Azul	Se graduó el 98.5% de los alumnos	Aumentó 0.5%
Hisp	 Azul	Se graduó el 97.7% de los alumnos	Aumentó 0.7%
AA	 Sin color de desempeño		
SED	 Azul	Se graduó el 97.7% de los alumnos.	Aumentó 0.8%

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Amarillo	El 56.1% de los alumnos están preparados.	Aumentó 2%
EL	Naranja	El 21.7% de los alumnos están preparados.	Aumentó 2%
Hisp	Amarillo	El 55.6% de los alumnos están preparados.	Aumentó 2%
AA	Sin color de desempeño		Menos de once alumnos 0
SED	Azul	El 56% de los alumnos están preparados.	Aumentó 2%
SWD		El 10.9% de los alumnos están preparados.	Aumento 2% 31.1

SWD	 Verde	Se graduó el 90.3% de los alumnos.	Aumentó 0.3%
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	 Azul	El 64.6% de los alumnos están preparados.	Aumentó 10.5%
EL	 Verde	El 51.5% de los alumnos están preparados.	Aumentó 31.8%
Hisp	 Azul	El 62.5% de los alumnos están preparados.	Aumentó 10.9%
AA	 Sin color de desempeño		
SED	 Azul	El 64.8% de los alumnos están preparados.	Aumentó 10.8%
SWD	 Verde	El 40% de los alumnos están preparados.	Aumentó 31.1%

Tasa de finalización de los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Tasa de finalización de los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
Todos los alumnos (TODOS): aumento del 3%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumento del 6%
Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 6%
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): aumento del 6%
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): aumento del 6%

Tasa estimada de finalización de los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
Todos los alumnos (TODOS): aumento del 3% al 67.7%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumento del 6% al 49.3%
Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 3% al 66.4%
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): aumento del 5% al 64.5%
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): aumento del 2% al 13.1%

Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
La tasa de finalización del programa informa la finalización de todos los cursos exigidos del programa de la Educación de Carrera Técnica (CTE,

Tasa de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
Informe de finalización de todos los cursos exigidos del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con una calificación de C+ o superior en cada curso: aumento del 5%

Tasa de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
Informe de finalización de todos los cursos exigidos del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), con una calificación de C+ o superior en cada curso: aumento estimado del 8.7%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
por sus siglas en inglés) con una calificación de C+ o superior en cada curso.		
Resultados de la prueba de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés) informados como el porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior. Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Resultados de la prueba de Colocación Avanzada (AP) informados como el porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior. Todos los alumnos (TODOS): aumento del 4%. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumento del 4% Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 4% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): aumento del 4% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): aumento del 4%.	Resultados de la prueba de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés) informados como el porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior. Todos los alumnos (TODOS): aumento del 2% al 61.51% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): disminución del 13% (17 alumnos) Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 4% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): disminución del 40% (3 alumnos) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): aumento del 12% al 54%
Cumplimiento con los libros de texto/materiales con la Ley Williams	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams Mantener el 100% de cumplimiento	Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams Mantener el 100% de cumplimiento

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Mejora instructiva dirigida a la mejora académica de los alumnos La Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) brindará instrucción de alta calidad en todas las áreas académicas alineadas con el logro de las normas estatales. Se comprarán materiales instructivos adicionales para respaldar el currículo y brindar apoyo de nivel 1	La Escuela Preparatoria Rancho Mirage implementó diversas acciones a lo largo del año para fortalecer la enseñanza y el logro estudiantil. El personal continuó utilizando tecnología educativa, licencias de recursos para maestros y materiales didácticos suplementarios para fortalecer la enseñanza de nivel 1 y apoyar el aprendizaje de los alumnos en todas las áreas de contenido.	Instructional technology and supplemental instructional materials purchases. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 16,000 Licenses for digital learning platforms 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I	Adquisición de tecnología educativa y materiales didácticos suplementarios. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 20,000 Licencias para plataformas de aprendizaje digital. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
dentro del salón de clase. También se proporcionará tecnología educativa para aumentar el acceso de los alumnos a los recursos de aprendizaje en línea y a las interacciones digitales con el contenido. Se comprarán licencias para plataformas de aprendizaje digital para ayudar a diferenciar la instrucción y proporcionar a los maestros datos de desempeño para respaldar la planificación de la instrucción. Además, el personal asiste a eventos de formación profesional en conferencias como el Summer Institute (Instituto de Verano) de Advancement Via Individual Determination (AVID) o las capacitaciones de Solution Tree para reforzar la primera instrucción. Esta estrategia de mejora será monitoreada a través de los resultados de las evaluaciones locales a lo largo del ciclo escolar, así como de la mejora en los resultados de las pruebas estatales, incluida la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, lo que conducirá a mejores resultados en la interfaz de datos escolares de California.	Los maestros utilizaron plataformas digitales y recursos didácticos para monitorear el progreso estudiantil, diferenciar la enseñanza y apoyar las labores de intervención. El personal también participó en oportunidades de formación profesional centradas en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las estrategias Advancement Via Individual Determination (AVID), el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y las mejores prácticas de enseñanza. Además, los maestros asistieron a una conferencia de Solution Tree centrada en la colaboración en matemáticas, las evaluaciones comunes y las prácticas de calibración por grado. La escuela también adquirió materiales suplementarios para apoyar la instrucción en el salón de clase, entre ellos pizarras blancas para los salones de matemáticas, calculadoras, tableros tipo sándwich para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y un mayor suministro de papel para uso didáctico. En conjunto, estas acciones promovieron la colaboración entre el personal, fortalecieron enseñanza en el salón de clase y	2000 Profesional Development, Conferences, Collaboration, and travel Expenses 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 16,000	1,400 Formación profesional, conferencias, colaboraciones y viáticos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 13,000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	contribuyeron al éxito académico de los alumnos.		
Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): servicios de intervención académica			
La Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) proporcionará una estructura del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que brinde una intervención oportuna a los alumnos a través de múltiples puntos de acceso durante el día de instrucción y fuera de él. Este sistema incluirá un monitoreo regular del progreso a través de comunidades de aprendizaje profesional durante un período 2-1-2. La estrategia de mejora se monitoreará a través de evaluaciones locales con resultados mejorados en las pruebas estatales.	La Escuela Preparatoria Rancho Mirage continuó fortaleciendo sus apoyos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a lo largo del año mediante la implementación de intervenciones académicas específicas, instrucción adicional, monitoreo del progreso a través de la colaboración en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y la ampliación de las oportunidades de recuperación de créditos para favorecer el logro estudiantil, la graduación y el cumplimiento de los requisitos A-G. La escuela implementó la enseñanza conjunta en las clases de matemáticas para fortalecer la primera instrucción, al tiempo que brindó apoyo específico y en grupos más pequeños a grupos de alumnos, entre ellos estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y otros alumnos que necesitaban apoyo académico adicional. También se ofreció instrucción adicional extracurricular para todos los alumnos, incluidos apoyos específicos basados en las recomendaciones de los maestros. Además, se brindaron a los alumnos oportunidades de	Salary and benefits for one math teacher to provide instructional and remediation support to Integrated Math II students 1 FTE to increase A-G readiness/ Graduation Rate. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 140,000 Extra duty pay for teachers to facilitate tutoring to improve student achievement. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 8,000 Extra duty pay for teachers to provide academic support 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 30,000 Extra duty pay for certificated staff to facilitate Credit Recovery outside the regular school day to increase graduation rates and A-G eligibility.	Salario y beneficios para que un maestro de matemáticas brinde apoyo didáctico y de recuperación a los alumnos de matemáticas integradas II (1 equivalente a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]) con el fin de aumentar la preparación para cumplir los requisitos A-G y la tasa de graduaciones. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 100,000 Pago de obligaciones adicionales para que los maestros brinden instrucción adicional con el fin de mejorar el logro estudiantil. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 6,000 Pago de obligaciones adicionales para que los maestros brinden apoyo académico. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 30,000 Pago de obligaciones adicionales para que el personal certificado brinde la recuperación de créditos fuera de la jornada escolar regular con el fin de aumentar las

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	recuperación de créditos antes del inicio de la jornada escolar para repetir cursos, recuperar créditos y mantenerse encaminados hacia la graduación y el cumplimiento de los requisitos A-G. En conjunto, estos apoyos contribuyeron a ampliar el acceso de los alumnos a los servicios de intervención y a fortalecer el éxito académico de los alumnos en todo el plantel.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 17,000	tasas de graduaciones y la elegibilidad para los cursos A-G. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 30,000
Enriquecimiento académico La Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) brindará oportunidades de enriquecimiento académico a través de propuestas de materias optativas, clubes, viajes de estudio y experiencias académicas para alumnos fuera del entorno escolar que complementan la instrucción básica en todas las áreas académicas. Además de comprar insumos o uniformes para estas actividades, esta estrategia apoya el programa Advancement Via Individual Determination (AVID) de RMHS, los viajes de estudio y los programas de arte, lo que proporciona recursos adicionales para mejorar la calidad de estas experiencias. Esta estrategia de mejora será monitoreada a través de los resultados de las evaluaciones locales a lo largo del ciclo escolar, así como de la	Los alumnos participaron en visitas a institutos de educación superior y visitas a planteles para apoyar la exploración de opciones de educación postsecundaria, así como en viajes de estudio destinados al aprendizaje en el salón de clase. El enriquecimiento también incluyó acceso a las artes, como producciones teatrales y musicales, lo que ayudó a los alumnos a conectar el aprendizaje con experiencias creativas. El personal colaboró durante las jornadas del plantel y en equipos por nivel de grado o curso para planificar la enseñanza y coordinar oportunidades de enriquecimiento que apoyaran el éxito académico de los alumnos. En ciencias, los alumnos participaron en actividades prácticas de laboratorio, incluidas disecciones y otras actividades	Field trip costs 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 7500.00 Timecards and/or substitute costs for collaboration 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 10,013 Materials, uniforms, and supplies as needed for enrichment activities. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 7500.00 Materials and supplies to provide enrichment opportunities science students to participate in problem based learning for laboratory work to increase CAST scores. 4000-4999: Books And Supplies	Costos de los viajes de estudio 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 11,000 Tarjetas de tiempo o costos de suplentes por colaboración 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 9,500 Materiales, uniformes y útiles según sea necesario para llevar a cabo actividades de enriquecimiento. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 14,000 Materiales y suministros para ofrecer oportunidades de enriquecimiento para que los alumnos de ciencias participen en el aprendizaje basado en problemas a través del trabajo de

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
mejora en los resultados de las pruebas estatales, incluida la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, lo que conducirá a mejores resultados en la interfaz de datos escolares de California.	con materiales que fortalecieron el aprendizaje basado en la indagación. La motivación de los alumnos también se promovió mediante oportunidades de reconocimiento, como uniformes o incentivos por integrar el cuadro de honor y por el rendimiento académico.	LCFF 9,000	laboratorio para aumentar los puntajes de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies LCFF 9,100
Planificación de la formación profesional y la colaboración La Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) brindará formación profesional en estrategias de instrucción basadas en la evidencia que probablemente respalden la mejora académica de los alumnos y mejoren las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). También se ofrecerá tiempo para la planificación colaborativa para las PLC a fin de permitir procesos de análisis de datos colaborativos, identificación de las necesidades de los alumnos, tiempo para la planificación instructiva común y desarrollo de intervenciones. Se utilizará una planificación específica para los estudiantes del inglés. La estrategia de mejora se monitoreará a través de mejores	Los departamentos participaron en jornadas de planificación y colaboración in situ fuera de su horario contractual habitual para apoyar la alineación, la planificación de la enseñanza y la coordinación de las oportunidades de enriquecimiento entre los equipos por nivel de grado y por curso, con un enfoque intencional en fortalecer la enseñanza para los estudiantes del inglés. Además, el equipo de liderazgo asistió a una capacitación de Solution Tree enfocada en la implementación de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), con el fin de fortalecer la capacidad de la escuela para apoyar las prácticas colaborativas, mejorar la enseñanza y profundizar la eficacia de las comunidades de aprendizaje profesional, incluidas estrategias	Timecards for additional planning within PLC's and or sub costs related to training or collaboration. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 15,000 Conferences, Training and related costs. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 15,000	Tarjetas de tiempo para la planificación adicional dentro de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) o costos de suplentes relacionados con la capacitación o la colaboración. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 14,000 Conferencia, capacitaciones y costos relacionados. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 12,000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
resultados académicos en las evaluaciones locales a lo largo del año y un mayor desempeño en las evaluaciones estatales.	para brindar un mejor apoyo a los estudiantes del inglés.		
Apoyos para los estudiantes del inglés- Aumentar el apoyo para que los estudiantes del inglés puedan acceder al currículo en todas las clases mediante la financiación de los salarios y beneficios del personal clasificado. El personal se enfocará en aumentar el logro estudiantil en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y en las clases de componente académico básico. Brindar apoyo e intervención de nivel II para estudiantes del inglés con el fin de mejorar sus logros académicos y sus avances en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para aumentar el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en	Gracias a este trabajo, pudimos contar con dos auxiliares instructivos bilingües que brindaron apoyo dentro del salón de clase para la enseñanza de los estudiantes del inglés. Asistieron a los maestros con la traducción, proporcionaron escalonamiento a los alumnos y dirigieron grupos pequeños de apoyo para brindar una asistencia académica más específica. Además, proporcionamos horas adicionales para que el técnico de la biblioteca trabajara directamente con los estudiantes del inglés en la biblioteca para favorecer el desarrollo de la lectoescritura. Esto también ayudó a ampliar el acceso a recursos multilingües y obras literarias en los idiomas principales de los alumnos, fortaleciendo las habilidades de lectoescritura a medida que avanzaban hacia el dominio del inglés. El apoyo brindado en la biblioteca incluye enseñanza en grupos pequeños y apoyo específico para la lectura dirigido a los estudiantes del inglés.	80% Bilingual paraprofessional to support the success of ELL students, increases reclassification rate, and prevents students as being classified long term ELLs. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 53,000 80% Bilingual paraprofessional to support the success of ELL students, increases reclassification rate, and prevents students as being classified long term ELLs. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 32,000 Additional Library Tech hours to support student access to technology and curricular materials in the Library. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 4,500	Auxiliares instructivos bilingües con un equivalente a tiempo completo del 80% para apoyar el éxito de los estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés), aumentar la tasa de reclasificación y evitar que los alumnos sean clasificados como ELL a largo plazo. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 53,000 Auxiliares instructivos bilingües con un equivalente a tiempo completo del 80% para apoyar el éxito de los estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés), aumentar la tasa de reclasificación y evitar que los alumnos sean clasificados como ELL a largo plazo. 3000-3999: Employee Benefits Title I 32,000 Horas adicionales para el técnico bibliotecario para apoyar el acceso de los alumnos a la tecnología y los materiales curriculares en la biblioteca. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
inglés). Además de proporcionar suministros adicionales para la instrucción diferencial. La estrategia de mejora se monitoreará a través de los resultados de las evaluaciones locales a lo largo del año, la mejora en las ELPAC, el ELPI y las pruebas estatales.			4,000
		20% Bilingual paraprofessional to support the success of ELL students, increases reclassification rate, and prevents students as being classified long term ELLs. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 13,500	Auxiliares instructivos bilingües con un equivalente a tiempo completo del 20% para apoyar el éxito de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), aumentar la tasa de reclasificación y evitar que los alumnos sean clasificados como EL a largo plazo. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 13,000
		20% Bilingual paraprofessional to support the success of ELL students, increases reclassification rate, and prevents students as being classified long term ELLs. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 8,000	Auxiliares instructivos bilingües con un equivalente a tiempo completo del 20% para apoyar el éxito de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), aumentar la tasa de reclasificación y evitar que los alumnos sean clasificados como EL a largo plazo. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 7,500
		Additional instructional and intervention materials and supplies for ELD implementation. * 13,985 Title 1 Carryover 4000-4999: Books And Supplies Title I 16985	Materiales didácticos, materiales de intervención y suministros adicionales para la implementación del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). * 13,985 de remanente del Título I 4000-4999: Books And Supplies Title I 14,000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) brindará oportunidades para que los alumnos desarrollen habilidades de lectoescritura digital mediante lecciones prácticas y la propuesta de cursos. Los alumnos tendrán acceso a tecnología para crear, editar y analizar medios digitales, lo que los ayudará a desarrollar habilidades de comunicación, pensamiento crítico y uso responsable de la tecnología. La eficacia se medirá mediante el desempeño de los alumnos en las tareas de los cursos relacionadas con los medios digitales, la finalización de los cursos de los requisitos A-G relacionados con los medios digitales y la finalización de los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en campos afines.	También pudimos apoyar un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en crecimiento mediante el suministro de tecnología, como drones, cámaras y computadoras portátiles, entre otros recursos, para contribuir a la puesta en marcha de un programa de lectoescritura de datos. Esto incorporó herramientas de aprendizaje prácticas y aplicadas al mundo real para fortalecer la participación de los alumnos y su preparación vocacional dentro del trayecto.	Technology for students to build digital literacy. 4000-4999: Books And Supplies Title I 16,000	Tecnología para que los alumnos desarrollen habilidades de lectoescritura digital. 4000-4999: Books And Supplies Title I 20,000

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En general, la Escuela Preparatoria Rancho Mirage implementó con fidelidad las estrategias planificadas de enseñanza, intervención, enriquecimiento y formación profesional. Estas iniciativas se diseñaron para mejorar el logro estudiantil de los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias y la preparación universitaria y vocacional, al tiempo que garantizaban que todos los alumnos se mantuvieran encaminados hacia la graduación y el éxito en la educación postsecundaria. La implementación incluyó un enfoque sostenido en la enseñanza de nivel 1 de alta calidad, la colaboración estructurada en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las intervenciones académicas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y un mayor acceso a instrucción adicional, recuperación de créditos y oportunidades de enriquecimiento. El personal utilizó de manera sistemática tecnología didáctica y plataformas de aprendizaje digital para apoyar la enseñanza diferenciada y monitorear el progreso estudiantil. Los resultados indican avances generales en múltiples indicadores. En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), la mayoría de los grupos de alumnos mantuvieron o mejoraron su desempeño, incluidos los estudiantes del inglés, que mejoraron de -85.3 a -83.6 puntos por debajo de la norma. En

matemáticas, todos los grupos de alumnos mostraron avances, incluidos los estudiantes del inglés (+13.4 puntos) y los alumnos con discapacidades (+37.1 puntos). La tasa de graduaciones aumentó al 97.8% en general, lo que refleja un éxito sostenido de los alumnos en el camino hacia la finalización de sus estudios. El indicador de progreso de los estudiantes del inglés aumentó al 41%, y la tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) aumentó del 45.7% al 54.8%. El indicador universitario y vocacional aumentó al 64.6% de alumnos preparados, con avances destacados entre los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.

Si bien las ciencias y el desempeño de algunos grupos de alumnos siguen requiriendo mejoras, la implementación general contribuyó a mejoras cuantificables en la participación de los alumnos, el acceso y los resultados académicos.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

En general, la implementación se ajustó estrechamente al plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) original; sin embargo, se realizaron varios ajustes en función de las necesidades del sitio y las prioridades de enseñanza.

Se incrementó la asignación destinada a materiales didácticos y suministros para el salón de clase con el fin de fortalecer la enseñanza de nivel 1. La formación profesional se amplió más allá de las conferencias e incluyó una mayor colaboración en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en el sitio, así como capacitaciones de Solution Tree. Además, los apoyos de intervención, como la instrucción adicional, la recuperación de créditos y la enseñanza conjunta, se implementaron de manera más sistemática de lo previsto originalmente. Se realizaron ajustes menores en la dotación de personal y en los fondos suplementarios; sin embargo, todos los gastos se mantuvieron alineados con las prioridades de mejora de la enseñanza.

Estos cambios reflejaron un cambio hacia apoyos más inmediatos en el salón de clase y fortalecieron las prácticas colaborativas de enseñanza, al tiempo que mantuvieron la fidelidad a los objetivos del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

La meta general de aumentar el logro académico se mantendrá; sin embargo, se realizarán ajustes para abordar mejor las áreas de necesidad detectadas y sostener las áreas de crecimiento.

Las iniciativas futuras pondrán mayor énfasis en mejorar el desempeño en matemáticas, en particular de los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades, cuyo desempeño continúa significativamente por debajo de la norma. Se fortalecerán los sistemas de intervención del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), con un enfoque continuo en la colaboración basada en datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y el monitoreo de los grupos de alumnos. Los apoyos para los estudiantes del inglés se mantendrán y ampliarán, en particular para mantener los avances en la tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Se seguirá prestando atención a la mejora del desempeño en ciencias mediante estrategias de instrucción basadas en la indagación y actividades prácticas. Además, los trayectos de preparación universitaria y vocacional, incluida la participación en la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y el cumplimiento de los requisitos A-G, seguirán ampliándose debido al crecimiento positivo registrado en estas áreas.

Estas revisiones se reflejarán en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) actualizado mediante el fortalecimiento de las estructuras del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), las expectativas de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las estrategias específicas de apoyo didáctico.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 2 - Inclusión Parental

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) se cercioran de incluir los cuatro componentes obligatorios en su plan del sitio "Parent Involvement and Participation" (Compromiso y Participación de los Padres). Estos componentes incluyen lo siguiente: 1) involucrar a los padres en el programa; 2) crear un convenio entre la escuela y los padres con los comentarios de los padres; 3) desarrollar la capacidad para la participación de los padres y 4) asegurar la accesibilidad y las oportunidades escolares para los padres. Cada sitio también se cerciora de alinear su plan del sitio con el plan distrital de participación parental del PSUSD. La Escuela Preparatoria Rancho Mirage proporcionará a los padres información sobre nuestros programas académicos y los involucrará de manera más significativa en el éxito académico de sus hijos.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 150	Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados: -89 - Disminuyó con respecto al año anterior.
Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): aumento del 4% Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 4% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A	Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): aumento del 4% Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 5% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A
Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) - Todos los alumnos (TODOS) - Alumnos hispanos (hisp.) - Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): aumento del 4%. Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 4% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): aumento del 3% Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 4% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): aumento del 9%
Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio.	Número de padres asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): aumento del 4%	Número de padres asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): aumento del 6%

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Incorporación de la comunidad de padres La Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) brindará múltiples oportunidades para que los padres se conecten con el plantel a través de orientaciones, noches académicas, noches de asesoramiento y oportunidades de enriquecimiento para las familias. Esto ayudará a construir una conexión con las familias y aumentará la sensación de seguridad en el plantel. Esta actividad de mejora se monitoreará a través de los comentarios de los socios educativos, el aumento de la asistencia de padres a eventos, encuestas y una mayor comunicación.	La Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) brindó múltiples oportunidades para que los padres y las familias se vincularan con el plantel mediante una variedad de eventos de participación, entre ellos jornadas de orientación, noches académicas, noches de orientación sobre la “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés) y los requisitos A-G, la Noche de Regreso a Clases, noches de orientación para alumnos que ingresarán a 8.º grado y noches de exámenes físicos deportivos. Además, la escuela se asoció con la ciudad de Rancho Mirage para organizar varias noches comunitarias, entre ellas una noche de preparación para desastres y otros eventos de participación familiar patrocinados por la ciudad. Estas oportunidades se diseñaron para fortalecer los vínculos con las familias, aumentar la comprensión de los trayectos académicos y postsecundarios, y fortalecer el sentido general de seguridad y	Timecards and/or subs for parent engagement activities 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 1,000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 0
		Materials and Supplies for parent engagements, and light refreshments. *161.00 Title 1 Carry Over 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 621	4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	pertenencia en el plantel. Esta actividad de mejora se supervisó mediante los comentarios de los socios educativos, el aumento de la participación de los padres en los eventos, las encuestas y la mejora de la comunicación y la participación de las familias.		
Participación de los padres Para aumentar la motivación de los padres y fortalecer la conexión con el plantel, se invitará a un orador/asesor para analizar los desafíos de la crianza y el estrés de los alumnos y aumentar la motivación académica. Esta actividad de mejora se monitoreará a través de los comentarios de los socios educativos, el aumento de la asistencia de padres a eventos, encuestas y una mayor comunicación.	La estrategia planificada para aumentar la participación de los padres mediante la participación de un orador o asesor centrado en los desafíos de la crianza, los factores de estrés de los alumnos y la motivación académica no se implementó durante el año. Esto se debió principalmente a la falta de planificación anticipada y de una contratación oportuna, lo que impidió que la actividad se llevara a cabo según lo previsto. En adelante, la meta será iniciar el proceso de contratación más temprano durante el ciclo escolar para garantizar la implementación satisfactoria y la plena integración de esta estrategia en el plan general de participación de los padres. Este ajuste favorecerá una mayor participación de los padres, fortalecerá los vínculos entre la escuela y el hogar y mejorará la alineación con la motivación académica y las labores de apoyo a los alumnos. El monitoreo continuará mediante los comentarios de los socios	Consultant or speaker to help with engagement with the community and parents. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 5000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	educativos, la participación de los padres en los eventos, las encuestas y las tendencias generales de comunicación con las familias.		

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Aunque la implementación de las estrategias de participación de los padres fue exitosa. La Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) brindó múltiples oportunidades para que las familias se vincularan con la escuela a lo largo del año, entre ellas noches académicas, noches de orientación sobre la “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés) y los requisitos A-G, la Noche de Regreso a Clases, eventos de orientación para alumnos que ingresarán a 8.º grado, noches de exámenes físicos deportivos y eventos de colaboración con la comunidad junto con la ciudad de Rancho Mirage, entre ellos noches de preparación para desastres.

Si bien no se implementaron los componentes previstos de consultoría y oradores invitados, el personal igualmente trabajó de manera colaborativa para brindar oportunidades significativas de participación a las familias. Estos eventos contaron con el apoyo de administradores, orientadores académicos, capacitadores, maestros, asesores de clubes y voluntarios, quienes aportaron su tiempo a lo largo del año. Muchas actividades se organizaron mediante el apoyo del personal existente, el tiempo flexible y los estipendios para clubes, en lugar de recurrir a gastos adicionales.

Las oportunidades de participación brindadas a lo largo del año ayudaron a fortalecer el vínculo de las familias con la comunidad escolar. Esto se reflejó en la mejora de los resultados de la Encuesta sobre el entorno familiar de Panorama (Panorama Family Climate Survey), donde el sentido de pertenencia de las familias a la escuela aumentó un 4% en general y un 5% entre las familias hispanas. Además, la participación en los eventos escolares aumentó un 6%, superando la meta de crecimiento original.

En adelante, disponer de más tiempo para la planificación y de apoyo mediante tarjetas de tiempo para la participación del personal en eventos nocturnos permitirá ampliar la participación y seguir fortaleciendo las iniciativas de participación familiar en todo el plantel.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La principal diferencia entre la implementación prevista y la ejecución real fue que no se implementó el componente previsto de asesor y orador invitado para apoyar la participación de los padres y la motivación académica. Esto se debió a una planificación anticipada insuficiente y a retrasos en los procesos de contratación.

Como resultado, no se utilizaron según lo previsto los \$5,000 asignados a servicios profesionales o de asesoría (fondos del Título I para la Participación de los Padres). Si bien las demás actividades de participación de los padres se implementaron con éxito, esta estrategia clave no se ejecutó, lo que representó la principal diferencia entre los gastos y servicios planificados y los efectivamente ejecutados. Estos eventos contaron con el apoyo de administradores, orientadores académicos, capacitadores, maestros, asesores de clubes y voluntarios, quienes aportaron su tiempo a lo largo del año. Muchas actividades se organizaron mediante el apoyo del personal existente, el tiempo flexible y los estipendios para clubes, en lugar de recurrir a gastos adicionales.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Sobre la base del análisis de este año, la Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) mantendrá la meta general de participación de los padres, pero realizará ajustes específicos para mejorar la fidelidad de la implementación. El cambio principal será iniciar con mayor anticipación el proceso de contratación de un asesor y un orador invitado para la participación de los padres, a fin de garantizar su plena implementación durante el próximo año. Esto evitará demoras y garantizará la alineación entre los servicios planificados y los gastos presupuestados.

Además, la Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) continuará ampliando los eventos de participación que dieron buenos resultados (noches académicas, noches de orientación y eventos de colaboración con la comunidad junto con la ciudad de Rancho Mirage), ya que estas actividades demostraron aumentos cuantificables en la participación y el sentido de pertenencia de las familias a la escuela.

Estas actualizaciones se reflejarán en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), en la Meta 2: participación de los padres, específicamente en la sección “Estrategias/Actividades”, con cronogramas revisados para la contratación y la implementación de los servicios de asesoría, así como un énfasis continuo en aumentar la participación en los eventos de participación existentes.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs se compromete a continuar con un entorno seguro para los alumnos y el personal que estimule, reconozca y apoye el desarrollo del respeto, la responsabilidad, la ciudadanía, la equidad, la confianza y la seguridad.

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs serán educados en un entorno de aprendizaje seguro y libre de drogas.

- Proporcionar a los alumnos habilidades de asesoramiento entre compañeros
- Desarrollar aún más el programa “Peer Leaders Uniting Students” (Estudiantes Líderes que Unen a sus Compañeros) (PLUS, por sus siglas en inglés), incorporando “Link Crew” (Vinculación del equipo) y “Peer Mediation” (Mediación entre compañeros).
- Esperar la participación en actividades extracurriculares

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil, todos los alumnos (TODOS): aumento del 2%	La tasa de los alumnos se mantuvo similar a la del año anterior, con un 91.83%.
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS): disminución del 10% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumento del 10% Alumnos hispanos (hisp.): disminución del 10% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): disminución del 10% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): disminución del 10% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): disminución del 10%	Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS): aumento del 2.17% al 29.05. Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumento del .05% al 30.05% Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 1.5% al 30.4% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): disminución del 11.3% al 22% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): aumento del 2% al 27.8% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): disminución del 0.7% al 34.5%
Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria de 4 años Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.)	Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria de 4 años Todos los alumnos (TODOS): disminución del 0.5% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumento del 0.5% Alumnos hispanos (hisp.): disminución del 0.4%	Estimación para el ciclo escolar 2025/2026 Todos los alumnos (TODOS): aumento de 2 alumnos (0.5%) Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): disminución del 0% Alumnos hispanos (hisp.): disminución del 0%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																																																								
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): continúa en 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): disminución del 0.5%	Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): se mantuvo en 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): aumento del 10% (1 alumno)																																																								
Tasa de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Verde</td><td>El 7.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminución</td></tr><tr><td>EL</td><td>Verde</td><td>El 7.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó un 2%.</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Verde</td><td>El 8.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó un 1%.</td></tr><tr><td>AA</td><td>Amarillo</td><td>El 12.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó un 2%.</td></tr><tr><td>SED</td><td>Verde</td><td>El 5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó un 1%.</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Amarillo</td><td>El 12.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó un 2%.</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Verde	El 7.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución	EL	Verde	El 7.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó un 2%.	Hisp	Verde	El 8.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó un 1%.	AA	Amarillo	El 12.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó un 2%.	SED	Verde	El 5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó un 1%.	SWD	Amarillo	El 12.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó un 2%.	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td> Amarillo</td><td>El 6.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día</td><td>Disminuyó 3%</td></tr><tr><td>EL</td><td> Amarillo</td><td>El 9.5% de los alumnos fue suspendido al menos un día</td><td>Disminuyó 1.5%</td></tr><tr><td>Hisp</td><td> Amarillo</td><td>El 7% de los alumnos fue suspendido al menos un día</td><td>Disminuyó 3.2%</td></tr><tr><td>AA</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>SED</td><td> Amarillo</td><td>El 6.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día</td><td>Disminuyó 3.3%</td></tr><tr><td>SWD</td><td> Amarillo</td><td>El 14.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día</td><td>Disminuyó 6%</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Amarillo	El 6.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día	Disminuyó 3%	EL	 Amarillo	El 9.5% de los alumnos fue suspendido al menos un día	Disminuyó 1.5%	Hisp	 Amarillo	El 7% de los alumnos fue suspendido al menos un día	Disminuyó 3.2%	AA				SED	 Amarillo	El 6.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día	Disminuyó 3.3%	SWD	 Amarillo	El 14.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día	Disminuyó 6%
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Verde	El 7.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución																																																							
EL	Verde	El 7.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó un 2%.																																																							
Hisp	Verde	El 8.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó un 1%.																																																							
AA	Amarillo	El 12.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó un 2%.																																																							
SED	Verde	El 5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó un 1%.																																																							
SWD	Amarillo	El 12.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó un 2%.																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	 Amarillo	El 6.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día	Disminuyó 3%																																																							
EL	 Amarillo	El 9.5% de los alumnos fue suspendido al menos un día	Disminuyó 1.5%																																																							
Hisp	 Amarillo	El 7% de los alumnos fue suspendido al menos un día	Disminuyó 3.2%																																																							
AA																																																										
SED	 Amarillo	El 6.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día	Disminuyó 3.3%																																																							
SWD	 Amarillo	El 14.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día	Disminuyó 6%																																																							
Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS): se mantienen por debajo del 0.05% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): se mantienen debajo del 0.5% Alumnos hispanos (hisp.): continuaron debajo del 0.5% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): continuaron debajo del 0.5%	Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS): se mantienen por debajo del 0.05% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos hispanos (Hisp): por debajo del 0.5% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%																																																								
Encuesta de Panorama - Conexión escolar Todos los alumnos (TODOS)	Encuesta Panorama: conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): aumento del 4%	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): aumento del 4%																																																								

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumento del 4% Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 4% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): aumento del 4%	Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumento del 4% Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 5% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): aumento del 17%
Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): aumento del 4% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumento del 4% Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 4% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): aumento del 4%	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): aumento del 2% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumento del 3% Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 3% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): aumento del 3%
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Los resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams continúan en 100%	Los resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams continúan en 100%

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Apoyo conductual: Programas de entorno escolar que incluyen apoyo para el programa “Peer Leaders Uniting Students” (Estudiantes Líderes que Unen a sus Compañeros) (PLUS, por sus siglas en inglés), el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y el programa “Link Crew” (Grupo de Vinculación). Estos tres grupos ayudarán a apoyar la conexión de los alumnos con la escuela y el sentido de pertenencia a través de	La Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) brindó múltiples oportunidades para que los padres y las familias se vincularan con el plantel mediante eventos como jornadas de orientación, noches académicas, noches de orientación sobre la “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés) y los requisitos A-G, la Noche de Regreso a Clases, noches de	The PLUS/Wellness Ambassadors/ Link Crew program to provide students with the opportunity to connect to the school environment and voice their direction regarding school climate. Materials and resources are used to support these programs. The Link Crew program to provide students with the opportunity to connect to the school environment through activities and events. Materials, uniforms (T-shirts)resources and	El programa “Peer Leaders Uniting Students” (Estudiantes Líderes que Unen a sus Compañeros) (PLUS, por sus siglas en inglés)/“Wellness Ambassadors”/“Link Crew” (Vinculación del Equipo) brinda a los alumnos la oportunidad de vincularse con el entorno escolar y expresar su opinión sobre aspectos relacionados con este. Se utilizan materiales y recursos para respaldar estos programas. El programa “Link Crew” (Grupo

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
actividades y eventos. A lo largo del año, Link Crew, que es parte del programa PLUS, se enfoca en recibir y asesorar a los alumnos que ingresan a 9.º grado. Estos programas también apoyan la opinión de los alumnos en todo el plantel. Este trabajo puede ayudar a disminuir las tasas de suspensiones al mejorar el entorno escolar.	orientación para alumnos que ingresarán a 8.º grado y noches para exámenes físicos deportivos. La escuela también se asoció con la ciudad de Rancho Mirage para organizar eventos de participación comunitaria, entre ellos una noche de preparación para desastres. Además, el programa “Link Crew” (Vinculación del Equipo) organizó foros estudiantiles para garantizar que la voz de los alumnos se tuviera en cuenta en la toma de decisiones del plantel. Estas oportunidades fortalecieron la participación de las familias, aumentaron la comprensión de los trayectos académicos y postsecundarios, y promovieron un mayor sentido de seguridad y pertenencia en el plantel. El progreso se supervisó mediante los comentarios de los socios educativos, la participación en los eventos y las encuestas.	consultants are used to support these programs. This improvement activity will be monitored through internal reporting for behavior rates, classroom engagement, and suspension rates throughout the year to improve outcomes for suspension rates on the CA Dashboard. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 4580.00	de Vinculación) brinda a los alumnos la oportunidad de conectarse con el entorno escolar a través de actividades y eventos. Se utilizan materiales, uniformes (camisetas), recursos y asesores para apoyar estos programas. Esta actividad de mejora se supervisará mediante informes internos sobre las tasas de notificación de conducta, la participación en el salón de clase y las tasas de suspensiones a lo largo del año, con el fin de mejorar los resultados del indicador de la tasa de suspensiones en interfaz de datos escolares de California. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 9,000
Mejora del entorno y la cultura: La Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) creará un ambiente positivo en el plantel escolar, desarrollando estructuras para crear una escuela acogedora donde todos los miembros de la comunidad educativa se sientan conectados y parte de ella. Los orientadores académicos desarrollarán un	Mejora del entorno y la cultura Durante el año, la Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) implementó varias iniciativas para fortalecer el entorno escolar, el sentido de pertenencia de los alumnos y el orgullo por el plantel. Los orientadores académicos apoyaron las labores de integración de los alumnos para	Student IDs, Lanyards, T-shirts, murals, and signage to increase ownership to RMHS 4000-4999: Books And Supplies LCFF 15,000.00	Identificaciones estudiantiles, cordones para credenciales, camisetas, murales y señalización para fortalecer el sentido de pertenencia a la Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies LCFF 12,000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
programa de incorporación para garantizar que todos los alumnos se sientan bienvenidos. Los orientadores académicos crearán un grupo de alumnos destacados con un promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) de 3.0, que recibirán camisetas del uniforme, cordones para credenciales y otros incentivos como reconocimiento, con el fin de fortalecer su sentido de pertenencia. El personal buscará maneras de mejorar el plantel mediante los lemas “STRIKE” (Destácate) y “OWN IT” (Hazlo Tuyo), y procurará incorporar más elementos visuales en el plantel, como gráficos en las ventanas o murales, para fortalecer el sentido de pertenencia y apropiación de la cultura del plantel en la Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés). Esta actividad de mejora se supervisará mediante informes internos de asistencia y los resultados de la encuesta Panorama (Panorama Survey).	que se sintieran bienvenidos y vinculados con el plantel. La escuela también reconoció a los alumnos que mantuvieron un promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) de 3.0 mediante incentivos, como uniformes del club “OWN IT” (Hazlo Tuyo), cordones para credenciales y otros artículos de reconocimiento. La cultura del plantel se fortaleció aún más mediante las temáticas “STRIKE” (Destácate) y “OWN IT” (Hazlo Tuyo), incluida la ampliación del uso de identificaciones estudiantiles, la imagen institucional de la escuela, la señalización, los murales y otras mejoras en el plantel diseñadas para fomentar el orgullo por la escuela y el sentido de pertenencia estudiantil. La eficacia de estas iniciativas se supervisó mediante datos de asistencia, indicadores de participación estudiantil y los resultados de la Encuesta Panorama sobre el entorno estudiantil para estudiantes y familias (Panorama Family and Student Climate Survey), con el fin de seguir mejorando la cultura escolar y el sentido de pertenencia en la Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés).		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Asistencia La Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) establecerá una estructura para mejorar la asistencia al sitio escolar. La escuela desarrollará un sistema de incentivos para mejorar la asistencia de los alumnos mediante reconocimientos por sus avances. Además de permitir que el personal realice obligaciones adicionales para efectuar visitas a domicilio, reunirse con los padres y supervisar los datos y las tendencias de los alumnos, la escuela ampliará las oportunidades de realizar viajes de estudio para fortalecer el vínculo de los alumnos con la Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés), fortalecer su sentido de pertenencia y mejorar la asistencia. Esta actividad de mejora se supervisará mediante informes y monitoreo internos de las tasas de asistencia.	Mejora de la asistencia Durante el año, la Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) implementó varias estrategias para mejorar la asistencia de los alumnos mediante incentivos, actividades de acercamiento y mayores oportunidades de participación estudiantil. Se otorgaron incentivos para reconocer las mejoras en la asistencia, mientras que el personal llevó a cabo intervenciones relacionadas con la asistencia, como reuniones con los padres, visitas a domicilio y la supervisión continua de los datos de asistencia de los alumnos. La escuela también amplió las actividades de enriquecimiento y los viajes de estudio para aumentar la participación estudiantil, fortalecer el sentido de pertenencia a la escuela y fomentar la asistencia regular al ayudar a los alumnos a sentirse más vinculados con la Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés). La eficacia de estas iniciativas se supervisó mediante los datos internos de asistencia y la revisión continua de las tendencias de asistencia para detectar a los alumnos que necesitaban apoyo adicional y evaluar el impacto de	Incentives for positive improvements in attendance. 4000-4999: Books And Supplies Title I 8000 Time card for extra duty and mileage for home visits, parent conferences, and attendance monitoring. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 3000 Fieldtrips and related costs 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 10000 Fieldtrips and related costs for positive attendance, and improved behaviors on campus. *7500 Title 1 Carry Over 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 7500	Incentivos para reconocer las mejoras en la asistencia. 4000-4999: Books And Supplies Title I 10,000 Tarjeta de registro de horas para obligaciones adicionales y millaje para visitas a domicilio, reuniones con los padres y monitoreo de la asistencia. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 200 Viajes de estudio y costos relacionados 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 11,000 Viajes de estudio y costos relacionados para fomentar la asistencia, y mejorar la conducta en el plantel. *7,500 de remanente del Título I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 1000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	las estrategias de asistencia y participación estudiantil.		

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Durante el ciclo escolar 2024-2025, las tasas de suspensiones mostraron una mejora general en la mayoría de los grupos de alumnos, y varios de ellos registraron una disminución de aproximadamente el 2%. Todos los alumnos, los estudiantes del inglés, los alumnos hispanos, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades registraron una reducción en las suspensiones, y los alumnos con discapacidades presentaron una de las disminuciones más importantes. Los alumnos afroamericanos mantuvieron una tasa de suspensiones más alta que la de otros grupos, lo que sigue siendo un área de enfoque; sin embargo, en general, los datos disciplinarios mostraron una tendencia favorable a nivel escolar.

Las tasas de expulsión se mantuvieron muy bajas en todos los grupos de alumnos y, en términos generales, cumplieron con las expectativas. Las tasas permanecieron por debajo del 0.05% para el grupo de todos los alumnos y en el 0% o cerca de ese valor para la mayoría de los grupos, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos afroamericanos.

Según los resultados de la Encuesta Panorama del invierno de 2026, hubo mejoras en la percepción de los alumnos sobre la escuela. Los alumnos informaron sentirse más vinculados con la escuela en general, con aumentos en todos los grupos, especialmente entre los alumnos afroamericanos. Los alumnos también informaron sentirse más seguros en la escuela, con aumentos pequeños, pero constantes, en todos los grupos de alumnos.

Por último, la escuela continuó manteniendo altos estándares en sus instalaciones. Los resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams se mantuvieron en el 100%, lo que demuestra que las instalaciones escolares permanecieron en excelentes condiciones durante todo el año.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La principal diferencia entre el plan original y su implementación fue que muchas de las actividades y los apoyos se ampliaron a lo largo del año en función de las necesidades de los alumnos y de la escuela. La Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) amplió las oportunidades de participación estudiantil mediante actividades adicionales del “Link Crew” (Vinculación del Equipo) y del programa “Peer Leaders Uniting Students” (Estudiantes Líderes que Unen a sus Compañeros) (PLUS, por sus siglas en inglés), incentivos por asistencia, programas de reconocimiento estudiantil, proyectos relacionados con la cultura del plantel y eventos de participación de las familias.

La escuela también intensificó las iniciativas para fomentar la asistencia y el sentido de pertenencia a la escuela mediante más actividades de acercamiento, viajes de estudio, apoyos de intervención y eventos a nivel escolar. A medida que avanzó el año, muchos programas ampliaron su alcance original para brindar un mejor apoyo a los alumnos y fortalecer el entorno escolar y la participación estudiantil en general.

En general, los cambios reflejaron una ampliación de los apoyos y las actividades dirigidos a los alumnos, más que una reducción de los servicios.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Con base en este análisis, la Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) continuará implementando todas las estrategias actuales de la Meta 3, ya que demostraron mejoras mensurables en las tasas de suspensiones, el sentido de pertenencia a la escuela y los indicadores de seguridad escolar. No se realizarán cambios importantes en las estrategias principales, ya que su implementación fue eficaz y contribuyó a mejorar los resultados de los alumnos.

Sin embargo, se realizarán ajustes en la planificación y la alineación presupuestaria para garantizar una proyección y distribución más precisas de los gastos entre los apoyos conductuales, las iniciativas relacionadas con el entorno escolar y los sistemas de asistencia. Además, la asistencia y el ausentismo crónico seguirán siendo áreas de enfoque, ya que las tasas de asistencia se mantuvieron estables en lugar de mostrar mejoras.

Estas actualizaciones, incluida la implementación continua de los programas “Peer Leaders Uniting Students” (Estudiantes Líderes que Unen a sus Compañeros) (PLUS, por sus siglas en inglés) y “Link Crew” (Vinculación del Equipo), la ampliación de las iniciativas relacionadas con el entorno escolar y el perfeccionamiento de la planificación de las intervenciones en materia de asistencia, se reflejarán en la Meta 3 del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés): entorno de aprendizaje seguro y saludable, específicamente en las secciones “Estrategias/Actividades” y “Presupuesto/Gastos”, con una mejor alineación entre la programación prevista y los costos proyectados.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Todos los alumnos de la Preparatoria Rancho Mirage alcanzarán el dominio de nivel de grado en las materias académicas principales: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencia, según lo medido por el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Además, la meta de asistencia es que todos los alumnos asistan a la escuela todos los días y se gradúen de la preparatoria preparados para la universidad y la carrera.

Declaración de la Meta

Todos los alumnos de la Preparatoria Rancho Mirage alcanzarán el dominio de nivel de grado en las materias académicas principales: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencia, según lo medido por el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Además, la meta de asistencia es que todos los alumnos asistan a la escuela todos los días y se gradúen de la preparatoria preparados para la universidad y la carrera.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la preparatoria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para la preparación universitaria y vocacional y lograr el éxito.

Necesidad Identificada

En función de la evaluación anual de las necesidades, las necesidades observadas en el área académica son las siguientes:

- Bajo desempeño general en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), reflejado en el nivel de desempeño “Amarillo” para la mayoría de los alumnos, mientras que

los estudiantes del inglés se ubicaron en el nivel de desempeño “Naranja” y los estudiantes del inglés a largo plazo, en el nivel de desempeño “Rojo” en la interfaz de datos escolares de California del otoño de 2025.

?

- Bajo desempeño general en matemáticas, reflejado en el nivel de desempeño “Amarillo” para el grupo de todos los alumnos, mientras que los estudiantes del inglés obtuvieron el nivel de desempeño “Naranja” en la interfaz de datos escolares de California del otoño de 2025.

?

- También se registró un nivel de desempeño “Amarillo” para los estudiantes del inglés en la interfaz de datos escolares de California del otoño de 2025. Lo que indica

la necesidad de mejorar los servicios de apoyo para la adquisición del idioma y la implementación de estrategias para el desarrollo del idioma inglés.

?

- Los datos locales del ciclo escolar 2025-2026 indican una necesidad significativa de apoyos de intervención tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas.

.

- La mejora del desempeño en matemáticas indica que deben mantenerse las iniciativas actuales para seguir aumentando el logro estudiantil.

?

- Tasa de cumplimiento de los requisitos A-G del 63%, con solo un 42.6% para los estudiantes del inglés y un 9.7% para los alumnos con discapacidades. Si bien hubo un aumento con respecto al periodo 2024-2025, esto indica la necesidad de ampliar el acceso y el apoyo para la preparación universitaria mediante el fortalecimiento de la orientación académica, un acceso gradual a cursos de mayor rigor académico y opciones específicas de recuperación de créditos para garantizar que más alumnos cumplan los requisitos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
Interfaz de datos escolares de California: Indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp.) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	 Amarillo	3.2 puntos por encima de la norma	Se mantuvo. 2.3 puntos	Todos	Verde	0.9 puntos por encima de la norma	Aumento del 3.0
	EL	 Naranja	83.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó 17 puntos	EL	Naranja	83.3 puntos por debajo de la norma	Aumento del 3.0
	Hisp	 Naranja	4.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó 3.8 puntos	Hisp	Amarillo	14.4 puntos por debajo de la norma	Aumento del 3.0
	AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos	AA	Sin color de desempeño		
	SED	 Verde	1.2 puntos por encima de la norma	Se mantuvo -1.7 puntos	SED	Verde	5.9 puntos por encima de la norma	Aumento del 3.0
	SWD	 Sin color de desempeño	89 puntos por debajo de la norma	Aumentó 45.4 puntos	SWD	Sin color de desempeño	134.4 puntos por debajo de la norma	Aumento del 3.0
Interfaz de datos escolares de California: Indicador académico para matemáticas Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp.) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	 Amarillo	82.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 19.8 puntos	Todos	Verde	99.7 puntos por debajo de la norma	Aumento del 3.0
	EL	 Naranja	165.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 13.4 puntos	EL	Naranja	175.8 puntos por debajo de la norma	Aumento del 3.0
	Hisp	 Amarillo	90.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 20.9 puntos	Hisp	Verde	108 puntos por debajo de la norma	Aumento del 3.0
	AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos	AA	Sin color de desempeño		

Medida/Indicador
Referente
Resultado Deseado

--

	Sin color de desempeño		
SED	 Amarillo	85.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 14.9 puntos
SWD	 Sin color de desempeño	176.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó 37.1 puntos

SED	Amarillo	97.2 puntos por debajo de la norma	Aumento del 3.0
SWD	Sin color de desempeño	210.8 puntos por debajo de la norma	Aumento del 3.0

Prueba de ciencias de California: porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron Escuela preparatoria

Prueba de ciencias de California: porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron Escuela preparatoria: 16.74%

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma de la Preparatoria: 19.7%

Interfaz de datos escolares de California - indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Amarillo	41%	2.4 7.7

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Amarillo	38.7%	Aumento del 2%

Índice de reclasificación de los alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)

Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 34.2%

Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 36.2%

Interfaz de datos escolares de California: Indicador de la tasa de graduaciones Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp.) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Azul	Se graduó el 97.8% de los alumnos	Aumentó 1.7%
EL	Verde	Se graduó el 98% de los alumnos	Se mantuvo 1%
Hisp	Azul	Se graduó el 97% de los alumnos	Se mantuvo .9%
AA	Sin color de desempeño		
SED	Azul	Se graduó el 97% de los alumnos	Se mantuvo 0.8% 1.5%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	 Azul	Se graduó el 96.1% de los alumnos	Se mantuvo. 0.8%
EL	 Verde	Se graduó el 98% de los alumnos	Aumentó. 9.6%
Hisp	 Azul	Se graduó el 96.1% de los alumnos	Aumentó. 2.1%
AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.
SED	 Azul	Se graduó el 96.2% de los alumnos	Aumentó. 1%

Medida/Indicador
Referente
Resultado Deseado

--

Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Hispanos (Hisp.)
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

SWD	Verde	Se graduó el 90% de los alumnos	Se mantuvo 0.6
-----	-------	---------------------------------	----------------

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Amarillo	El 56.1% de los alumnos están preparados.	Aumentó 2%
EL	Naranja	El 21.7% de los alumnos están preparados.	Aumentó 2%
Hisp	Amarillo	El 55.6% de los alumnos están preparados.	Aumentó 2%
AA	Sin color de desempeño		Menos de once alumnos 0
SED	Azul	El 56% de los alumnos están preparados.	Aumentó 2%
SWD		El 10.9% de los alumnos están preparados.	Aumento 2% 31.1

SWD	 Sin color de desempeño	Se graduó el 90% de los alumnos	Aumentó. 3.5%
-----	---	---------------------------------	---------------

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	 Amarillo	El 56.1% de los alumnos están preparados.	Se mantuvo. 0.5
EL	 Naranja	El 21.7% de los alumnos están preparados.	Disminuyó. 6.1
Hisp	 Amarillo	El 55.6% de los alumnos están preparados.	Disminuyó. 2.9
AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos 0
SED	 Amarillo	El 56% de los alumnos están preparados.	Se mantuvo. 0.6
SWD	 Sin color de desempeño	El 10.9% de los alumnos están preparados.	Aumento del 2% 7.6

Indicador de Finalización de Requisito de Entrada para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Tasa de finalización de los requisitos de entrada a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos (TODOS): 63.2%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 42.6.6%
 Hispanos (Hisp.): 62.1%
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés):*
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 63.0%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 9.7%
 ?

Indicador de Finalización de Requisito de Entrada para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos - incremento de 3%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - incremento de 6%
 Hispanos (Hisp) - incremento de 6%
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - incremento de 3%
 En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - incremento de 6%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - incremento de 6%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Índice de Finalización del Programa: Informa la finalización de todos los cursos requeridos con una C+ o mejor calificación en cada curso	Tasa de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Informa la finalización de todos los cursos requeridos del programa CTE con una calificación de C+ o superior en cada curso: 17.7%	Tasa de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Informa la finalización de todos los cursos requeridos del programa CTE con una calificación de C+ o superior en cada curso: incrementar en un 5%
Resultados de la Prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Reportado como el porcentaje de alumnos que están aprobando uno o más exámenes de Colocación Avanzada con un puntaje de 3 o mayor. Todos los alumnos Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Resultados de la prueba de "Advanced Placement" (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés): informados como el porcentaje de alumnos que aprueban uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior. Todos los alumnos (TODOS): 54.2%% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 37.1% Hispanos (Hisp.): 52.1% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés):* Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 55.3%	Resultados de la prueba de "Advanced Placement" (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés): informados como el porcentaje de alumnos que aprueban uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior. Todos los alumnos (TODOS): incremento de 4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): incremento de 4% Hispanos (Hisp.): incremento de 4% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): incremento de 4% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): incremento de 4%
Cumplimiento de materiales/libro de texto Williams	Cumplimiento de materiales/libro de texto Williams 100% de cumplimiento	Cumplimiento de materiales/libro de texto Williams mantener 100% de cumplimiento
	Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para artes lingüísticas en inglés (Color (DFM) - Estatus - Nivel - Cambio) Todos los alumnos: Naranja -- Bajo -- Aumento +15 puntos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Naranja -- Bajo -- Aumento +15 puntos Hispanos: Naranja -- Bajo -- Aumento +15 puntos En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Naranja -- Bajo -- Aumento +15 puntos	Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos Afroamericanos En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Mejora instructiva dirigida a la mejora académica de los alumnos

La Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) brindará instrucción de alta calidad en todas las áreas académicas alineadas con el logro de las normas estatales. Se comprarán materiales instructivos adicionales para respaldar el currículo y brindar apoyo de nivel 1 dentro del salón de clase. También se proporcionará tecnología educativa para aumentar el acceso de los alumnos a los recursos de aprendizaje en línea y a las interacciones digitales con el contenido. Se comprarán licencias para plataformas de aprendizaje digital para ayudar a diferenciar la instrucción y proporcionar a los maestros datos de desempeño para respaldar la planificación de la instrucción. Además, el personal asiste a eventos de formación profesional en conferencias como el Summer Institute (Instituto de Verano) de Advancement Via Individual Determination (AVID) o las capacitaciones de Solution Tree para reforzar la primera instrucción. Esta estrategia de mejora será monitoreada a través de los resultados de las evaluaciones locales a lo largo del ciclo escolar, así como de la mejora en los resultados de las pruebas estatales, incluida la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, lo que conducirá a mejores resultados en la interfaz de datos escolares de California.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administradores,
Orientadores y
Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	16,000
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Compras de tecnología educativa y material instructivo suplementario.
Cantidad	2000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Licencias para plataformas de aprendizaje digital.
Cantidad	16,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Desarrollo profesional, conferencias, colaboraciones y viáticos.

Estrategia/Actividad 2

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): servicios de intervención académica

La Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) proporcionará una estructura del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que brinde una intervención oportuna a los alumnos a través de múltiples puntos de acceso durante el día de instrucción y fuera de él. Este sistema incluirá un monitoreo regular del progreso a través de comunidades de aprendizaje profesional durante un período 2-1-2. La estrategia de mejora se supervisará mediante evaluaciones locales (“Standardized Testing and Reporting” [Pruebas e Informes Estandarizados] [STAR, por sus siglas en inglés] y Classtime), con mejores resultados en las evaluaciones estatales.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐
Estudiante del Inglés

☐
Jóvenes de Crianza Temporal

☐
Bajos Ingresos

☐
Alumnos con Discapacidades

☒
Todos

☐
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Servicios Educativos, Administradores,
Orientadores y
Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	141724
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salario y beneficios para que un maestro de matemáticas brinde apoyo de instrucción y recuperación a los alumnos de matemáticas integradas II (1 equivalente a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]) con el fin de aumentar la preparación para cumplir los requisitos A-G y la tasa de graduaciones.
Cantidad	8,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Pago de obligaciones adicionales para que los maestros brinden instrucción adicional con el fin de mejorar el logro estudiantil.
Cantidad	15,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Pago de obligaciones adicionales para que los maestros brinden apoyo académico.
Cantidad	17,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción

Remuneración por trabajo adicional para el personal certificado para facilitar la Recuperación de Créditos fuera de la jornada escolar regular para aumentar las tasas de graduación y la elegibilidad A-G.

Estrategia/Actividad 3

Enriquecimiento académico

La Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) brindará oportunidades de enriquecimiento académico a través de propuestas de materias optativas, clubes, viajes de estudio y experiencias académicas para alumnos fuera del entorno escolar que complementan la instrucción básica en todas las áreas académicas. Además de la compra de materiales o uniformes para estas actividades, esta estrategia respalda el programa Advancement Via Individual Determination (AVID) de la Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés), otros programas, los viajes de estudio y los programas de arte, proporcionando recursos adicionales para mejorar la calidad de estas experiencias. Esta estrategia de mejora será monitoreada a través de los resultados de las evaluaciones locales a lo largo del ciclo escolar, así como de la mejora en los resultados de las pruebas estatales, incluida la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, lo que conducirá a mejores resultados en la interfaz de datos escolares de California.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Administradores

Orientadores, y

Maestros

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administradores,

Orientadores y

Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	7500.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Costos de los viajes de estudio
Cantidad	10,013
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Tarjetas de tiempo o costos de suplentes por colaboración
Cantidad	7500.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales, uniformes y útiles según sea necesario para llevar a cabo actividades de enriquecimiento.
Cantidad	9,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros para ofrecer oportunidades de enriquecimiento para que los alumnos de ciencias participen en el aprendizaje basado en problemas a través del trabajo de laboratorio para aumentar los puntajes de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).

Estrategia/Actividad 4

Planificación de la formación profesional y la colaboración

La Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) brindará formación profesional en estrategias de instrucción basadas en la evidencia que probablemente respalden la mejora académica de los alumnos y mejoren las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). También se ofrecerá tiempo para la planificación colaborativa para las PLC a fin de permitir procesos de análisis de datos colaborativos, identificación de las necesidades de los alumnos, tiempo para la planificación instructiva común y desarrollo de intervenciones. Los maestros analizarán los resultados de las “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), Classtime y las evaluaciones comunes elaboradas por el departamento para analizar las intervenciones y colaborar en la calibración de las rúbricas y el nivel de rigor de sus clases. Esto se llevará a

cabo fuera del ciclo escolar, además del tiempo destinado antes y después de la jornada escolar. Se utilizará una planificación específica para los estudiantes del inglés. La estrategia de mejora se monitoreará a través de mejores resultados académicos en las evaluaciones locales a lo largo del año y un mayor desempeño en las evaluaciones estatales.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, orientadores académicos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	20,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Hojas de horas para planificación adicional dentro de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) o costos de suplentes relacionados con capacitación o colaboración.
Cantidad	15,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Conferencias, capacitación y costos relacionados.

Estrategia/Actividad 5

Apoyos para los estudiantes del inglés

Mayor apoyo para los estudiantes del inglés mediante el financiamiento de los salarios y beneficios de los auxiliares de instrucción bilingües. Los auxiliares de instrucción bilingües brindarán apoyo a los alumnos en las clases académicas mediante estrategias fundamentadas en la investigación, como la enseñanza en grupos pequeños, el desarrollo del vocabulario académico, el escalonamiento, el apoyo en el primer idioma, la práctica guiada y la verificación de la comprensión, para mejorar el acceso al currículo correspondiente al nivel de grado. El personal brindará intervenciones de Nivel II e instrucción diferenciada para mejorar el logro estudiantil en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), y en las clases académicas principales. El progreso se supervisará mediante evaluaciones locales, los resultados del ELPAC, los datos del ELPI y los resultados de las evaluaciones estatales.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☒ Estudiante del Inglés

☐ Jóvenes de Crianza Temporal

☐ Bajos Ingresos

☐ Alumnos con Discapacidades

☐ Todos

☐ Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración
orientadores académicos y
maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	53,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción	Auxiliar instructivo bilingüe al 80% para apoyar el éxito de los estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés), aumentar la tasa de reclasificación y evitar que los alumnos sean clasificados como estudiantes del inglés a largo plazo.
Cantidad	32,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliar instructivo bilingüe al 80% para apoyar el éxito de los estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés), aumentar la tasa de reclasificación y evitar que los alumnos sean clasificados como estudiantes del inglés a largo plazo.
Cantidad	4,500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Horas adicionales de técnico de biblioteca para apoyar el acceso de los alumnos a la tecnología y los materiales curriculares en la biblioteca.
Cantidad	13,500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliar instructivo bilingüe al 20% para apoyar el éxito de los estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés), aumentar la tasa de reclasificación y evitar que los alumnos sean clasificados como estudiantes del inglés a largo plazo.
Cantidad	8,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliar instructivo bilingüe al 20% para apoyar el éxito de los estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés), aumentar la tasa de reclasificación y evitar que los alumnos sean clasificados como estudiantes del inglés a largo plazo.
Cantidad	16985
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Materiales y suministros adicionales de instrucción e intervención para la implementación del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Estrategia/Actividad 6

La Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) brindará oportunidades para que los alumnos desarrollen habilidades de lectoescritura digital mediante lecciones prácticas y la propuesta de cursos. Los alumnos tendrán acceso a tecnología para crear, editar y analizar medios digitales, lo que los ayudará a desarrollar habilidades de comunicación, pensamiento crítico y uso responsable de la tecnología. La eficacia se medirá mediante el desempeño de los alumnos en las tareas de los cursos relacionadas con los medios digitales, la finalización de los cursos de los requisitos A-G relacionados con los medios digitales y la finalización de los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en campos afines.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Maestros, administradores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

16,000

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar las asociaciones de padres y de la comunidad

Declaración de la Meta

Todas las escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) se aseguran de incluir los cuatro componentes obligatorios en su Plan Escolar de Participación e Involucramiento de los Padres. Éstos incluyen: 1) involucrar a los padres en el programa; 2) crear un acuerdo entre la escuela y los padres con las sugerencias de éstos; 3) desarrollar la capacidad para el involucramiento de los padres; y 4) garantizar accesibilidad a, y oportunidades en, la escuela para los padres. Cada sitio escolar también se asegura de alinear su plan con el plan de participación de los padres de PSUSD. La Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) proporcionará información sobre nuestros programas académicos a los padres y los involucrará de forma más significativa en el éxito académico de sus hijos.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivos de los padres, los estudiantes y la comunidad con el fin de promover y apoyar el éxito de los estudiantes.

Necesidad Identificada

Para el ciclo escolar 2026-2027, el sentido de pertenencia a la escuela y la participación de las familias seguirán siendo áreas clave para continuar avanzando. Fortalecer estos vínculos es importante, ya que una mayor participación de las familias puede contribuir a mejorar la asistencia y ayudar a reducir el ausentismo crónico con el tiempo.

En este momento, la participación de los padres en las reuniones escolares sigue siendo baja y continúa siendo un área de enfoque. Fuera de programas con una alta participación, como la banda y el fútbol americano, aún no se logró una participación constante de las familias en el conjunto de la comunidad escolar. De cara al futuro, la meta es crear más oportunidades acogedoras y accesibles para que los padres participen mediante eventos comunitarios y una comunicación más clara y constante, de modo que las familias se sientan más vinculadas e incluidas en la vida escolar.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los Procesos de Aporte de las Partes Interesadas	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 76	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 150 - 10% de las familias

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Conexión de la Familia con la Escuela a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar Todos los alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): aumento del 4% al 93% Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 5% al 92% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A	Conexión de la Familia con la Escuela a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar Todos los alumnos (TODOS): aumento del 2% Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 2% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - No disponible
Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar • Todos los alumnos • Hispanos (Hisp) • Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): aumento del 1% al 92% Alumnos hispanos (hisp.): se mantuvieron entre el 0% y el 96% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A	Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico a través de la Encuesta Panorama de Clima Escolar • Todos los alumnos - incrementar en un 2% • Hispanos (Hisp) - incrementar en un 1% • Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - No aplicable
Número de participantes que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio	Número de padres asistentes que concurren a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): aumento del 7%	Número de padres participantes que asisten a uno o más eventos patrocinados por el establecimiento/centro para padres: incrementar en un 4%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Incorporación de la comunidad de padres

RMHS brindará diversas oportunidades para padres a fin de que se conecten con el plantel a través de oportunidades para las familias como orientaciones, noches académicas, noches de asesoría y de enriquecimiento. Esto ayudará a construir una conexión con las familias y aumentar el sentido de seguridad en el plantel. Dicha actividad de mejora será supervisada mediante comentarios de socios educativos, aumento de la asistencia de los padres a los eventos y de la comunicación.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
☒ Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

2025-2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, orientadores académicos, maestros y personal clasificado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1,000
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Tarjetas de tiempo o suplentes para actividades de participación de los padres
Cantidad	273
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros para actividades de participación de los padres, y refrigerios ligeros.

Estrategia/Actividad 2

Participación de los padres

Para aumentar la motivación de los padres y fortalecer la conexión con el plantel, se invitará a un orador/asesor para analizar los desafíos de la crianza y el estrés de los alumnos y aumentar la motivación académica. Esta actividad de mejora se monitoreará a través de los comentarios de los socios educativos, el aumento de la asistencia de padres a eventos, encuestas y una mayor comunicación.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- ☒ Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

2026-2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), maestros y orientadores académicos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5000
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Se invitará a un asesor u orador para ayudar a fomentar la participación de la comunidad y los padres.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un entorno de aprendizaje saludable y seguro

Declaración de la Meta

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs está comprometido a mantener un entorno seguro y protegido para todos los alumnos y el personal que aliente, reconozca y apoye el desarrollo del respeto, la responsabilidad, ciudadanía, justicia, fe y confianza.

Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Palm Spring serán educados en un entorno seguro y libre de drogas.

- Proporcionar a los alumnos habilidades de asesoría entre compañeros
- Seguir desarrollando el programa PLUS, incorporando los programas "Link Crew" y "Peer Mediation"(Mediación entre colegas).
- Exigir participación en actividades extracurriculares

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palms Springs brindará a los estudiantes con entornos de aprendizaje limpios, saludables, física y emocionalmente seguros.

.

Necesidad Identificada

1. La asistencia disminuyó al 91.83% al 12 de mayo de 2026.
2. La tasa de ausentismo crónico fue del 29.05%. Los estudiantes del inglés (30.05%) presentan tasas especialmente altas. Estos datos indican la necesidad de mejorar la asistencia.
3. La tasa general de abandono escolar en cuatro años de la escuela preparatoria se mantiene baja; sin embargo, la de los estudiantes del inglés aumentó al 2.4% en comparación con el año anterior. Esta es un área que debe abordarse mediante el fortalecimiento del sentido de pertenencia a la escuela.
4. La interfaz de datos escolares de California de 2025 muestra una tasa de suspensiones del 6.7% para el grupo de todos los alumnos. Los estudiantes del inglés (9.5%) y los alumnos con discapacidades (14.4%). Si bien los datos de estos grupos de alumnos mejoraron, continuaremos trabajando para reducir aún más las tasas de suspensiones de estos grupos. Se registró un aumento en la tasa de suspensiones de los alumnos indigentes (11.3%).
5. Mediante el aprendizaje socioemocional y las prácticas restauradoras, la Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) trabajará para fortalecer los vínculos positivos de los alumnos con la escuela.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Índices de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Índice de asistencia estudiantil, a partir del 25 de abril de 2025, el índice de asistencia diaria promedio es del 91.83%	Índices de asistencia estudiantil, Todos los alumnos (TODOS) - aumenta en un 2%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																
Índices de ausentismo crónico: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Tasas de ausentismo crónico: Todos los alumnos (TODOS): 27%% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 30% Alumnos hispanos (hisp.): 30.4% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 22% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 29.8% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 33.8%	Tasas de ausentismo crónico: Todos los alumnos (TODOS): disminución del 2% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumento del 2% Alumnos hispanos (hisp.): disminución del 2% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): disminución del 2% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): disminución del 2% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): disminución del 4%																																																
Índice de Abandono Escolar de la Preparatoria de 4 años Todos los alumnos Estudiantes de inglés (EL,por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Índice de abandono escolar de la escuela preparatoria de 4-años Todos los alumnos (TODOS): 0.8% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1.4% Hispanos (Hisp.): 0.7% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0.6%	Índice de Abandono Escolar de la Preparatoria de 4-años Todos los alumnos (TODOS)- disminuir en un 0.2% Estudiantes de inglés (EL,por sus siglas en inglés) - disminuir en un 0.2% Hispanos (Hisp) - disminuir en un 0.4% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - mantener el 0% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - disminuir en un 0.2%																																																
Índices de suspensión: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td> Amarillo</td><td>El 6.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó. 2%</td></tr><tr><td>EL</td><td> Amarillo</td><td>El 9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó. 2%</td></tr><tr><td>Hisp</td><td> Amarillo</td><td>El 8.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó. 2%</td></tr><tr><td>AA</td><td> Naranja</td><td>El 12.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó. 2%</td></tr><tr><td>SED</td><td> Amarillo</td><td>El 8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó. 2%</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Amarillo	El 6.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 2%	EL	 Amarillo	El 9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 2%	Hisp	 Amarillo	El 8.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 2%	AA	 Naranja	El 12.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 2%	SED	 Amarillo	El 8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 2%	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Verde</td><td>El 7.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminución</td></tr><tr><td>EL</td><td>Verde</td><td>El 7.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó un 2%.</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Verde</td><td>El 8.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó un 1%.</td></tr><tr><td>AA</td><td>Amarillo</td><td>El 12.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó un 2%.</td></tr><tr><td>SED</td><td>Verde</td><td>El 5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó un 1%.</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Verde	El 7.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución	EL	Verde	El 7.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó un 2%.	Hisp	Verde	El 8.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó un 1%.	AA	Amarillo	El 12.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó un 2%.	SED	Verde	El 5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó un 1%.
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																															
Todos	 Amarillo	El 6.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 2%																																															
EL	 Amarillo	El 9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 2%																																															
Hisp	 Amarillo	El 8.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 2%																																															
AA	 Naranja	El 12.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 2%																																															
SED	 Amarillo	El 8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 2%																																															
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																															
Todos	Verde	El 7.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución																																															
EL	Verde	El 7.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó un 2%.																																															
Hisp	Verde	El 8.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó un 1%.																																															
AA	Amarillo	El 12.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó un 2%.																																															
SED	Verde	El 5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó un 1%.																																															

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
	SWD	 Naranja	El 18.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 2%	SWD	Amarillo	El 12.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó un 2%.
Índices de Expulsión Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Índices de expulsión Todos los alumnos (TODOS) -0.5% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 0% Hispanos (Hisp.) - 0.5% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0.0%				Índices de Expulsión Todos los alumnos - permaneció inferior al 0.05% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - permaneció inferior al 0.5% Hispanos (Hisp) - permaneció inferior al 0.5% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - permaneció inferior al 0.5%			
Encuesta Panorama - Conectividad Escolar Todos los alumnos (TODOS) Alumnos del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama – Conectividad Escolar Todos los alumnos (TODOS): 47% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 37.8% Hispanos (Hisp): 47% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 41%				Encuesta Panorama - Conectividad Escolar Todos los alumnos (TODOS): aumento del 2% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): se mantuvo Alumnos hispanos (Hisp): se mantuvo Afroamericanos (AA): es necesario obtener un mayor número de encuestas			
Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 79% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 78% Hispanos (Hisp.): 80% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 71%				Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos (TODOS) - aumentar en un 4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - aumentar en un 4% Hispanos (Hisp) - aumentar en un 4% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - aumentar en un 4%			
Resultados de la Inspección de instalaciones Williams	Resultados de la Inspección de instalaciones Williams 100%				Resultados de la Inspección de instalaciones Williams se mantienen en 100%			

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Apoyo a la Conducta

Los programas de clima escolar incluyen apoyo para PLUS, ASB y Lind Crew. Estos tres grupos apoyarán la conexión de los alumnos con la escuela y el sentido de pertenencia a través de actividades y eventos. Link Crew, que forma parte del programa PLUS, se centra en dar la bienvenida y asesorar durante

todo el año a los nuevos alumnos de noveno grado. Estos programas también apoyan la voz de los alumnos en todo el plantel. Este trabajo puede ayudar a disminuir los índices de suspensión al mejorar el clima escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐

Estudiante del Inglés

☐

Jóvenes de Crianza Temporal

☐

Bajos Ingresos

☐

Alumnos con Discapacidades

☒

Todos

☐

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Administradores,
Orientadores y
Director de actividades

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	4580.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	El programa “Peer Leaders Uniting Students” (Estudiantes Líderes que Unen a sus Compañeros) (PLUS, por sus siglas en inglés)/“Wellness Ambassadors”/“Link Crew” (Vinculación del Equipo) brinda a los alumnos la oportunidad de vincularse con el entorno escolar y expresar su opinión sobre aspectos relacionados con este. Se utilizan materiales y recursos para respaldar estos programas. El programa “Link Crew” (Grupo de Vinculación) brinda a los alumnos la oportunidad de conectarse con el entorno escolar a través de actividades y eventos. Se utilizan materiales, uniformes, recursos y consultores para apoyar estos programas. Esta actividad de mejora se supervisará mediante informes internos sobre los índices de conducta, la participación en el aula y los índices de suspensión a lo largo del año a fin de mejorar los resultados de los índices de suspensión en la Interfaz de Datos Escolares de California.

Estrategia/Actividad 2

Mejora del Clima/Cultura

La Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) creará un entorno escolar positivo en el plantel, al desarrollar estructuras que crean una escuela acogedora donde todos los socios educativos se sientan conectados y bienvenidos. Los orientadores desarrollarán un programa de incorporación para garantizar que todos los estudiantes se sientan bienvenidos. Los orientadores crearán un grupo de alumnos con un Promedio (GPA, por sus siglas en inglés) de 3.0 y serán reconocidos con uniforme, cordones y otros incentivos para fortalecer su sentido de pertenencia. El personal buscará maneras de enriquecer el plantel con el lema "STRIKE or OWN IT " (SUPERALO o HAZLO TUYO) y buscará elementos visuales en el plantel, como ventanas o murales, para fortalecer el sentido de pertenencia y la cultura en el plantel de RMHS. Esta actividad de mejora será monitoreada internamente a través de informes de asistencia y resultados de la encuesta Panorama.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Administradores,
Orientadores y Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	21270.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Identificaciones estudiantiles, cordones para credenciales, uniformes, murales y señalización para fortalecer el sentido de pertenencia a la Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés).

Estrategia/Actividad 3

Asistencia

La Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) brindará una estructura para mejorar la asistencia en el sitio escolar. La escuela desarrollará un sistema de incentivos para mejorar la asistencia estudiantil con incentivos de mejora positiva. Además de permitir que el personal trabaje horas extras en visitas domiciliarias, reuniones con padres y el seguimiento de datos y tendencias de los estudiantes, la escuela aumentará las excursiones de enriquecimiento para fomentar la participación de los estudiantes en RMHS, fortalecer su sentido de pertenencia y aumentar la asistencia. Esta actividad de mejora se supervisará mediante informes internos sobre los índices de asistencia y un sistema de monitoreo interno.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Servicios de educación, Administración del sitio, orientadores y personal

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Servicios educativos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Incentivos para la mejora positiva de la asistencia.
Cantidad	1000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Ficha para trabajo extra y millaje para visitas domiciliarias, conferencias de padres y control de asistencia.

Cantidad	10000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Excursiones y costos relacionados
Cantidad	5000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Viajes de estudio y costos relacionados para fomentar la asistencia, y mejorar la conducta en el plantel.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos Alumnos con Discapacidades Todos Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relaciones apoyan las metas del programa del sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alinear con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura de secundaria	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Ofrecer formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en la evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en lectoescritura de 6.° a 12.° grado.	12,807	LCFF
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Apoyar a los estudiantes y al personal para que integren la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de preparación universitaria y vocacional	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento para orientadores académicos, maestros, personal auxiliar o administradores con el fin de mejorar las tasas de A-G, la preparación universitaria y vocacional, y el aprendizaje socioemocional para los estudiantes de 6.° a 12.° grado.	6,247	Title I
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de secundaria	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en la evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en matemáticas de 6.° a 12.° grado.	14,905	LCFF

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Asesores y suplentes para apoyar el desarrollo de PLC para equipos de maestros en matemáticas y artes lingüísticas en inglés desde 6.º hasta 12.º grado.	30,624	Title I

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar		Clases de crianza sobre estrategias y estructuras eficaces. Actividades de participación para padres/comunitaria.	1,500	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros Auxilios para la Salud Mental de los Jóvenes)		Capacitación, libros y materiales complementarios.	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$320,791
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$481,845.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	317,722	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	6,273	0.00
LCFF	157,850	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$317,722.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$6,273.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$323,995.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$157,850.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$157,850.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$481,845.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	157,850.00
Title I	317,722.00
Title I Part A: Parent Involvement	6,273.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	201,724.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	111,000.00
4000-4999: Books And Supplies	92,028.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	72,093.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	25,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	26,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	53,770.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	53,080.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	176,724.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	85,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	37,985.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	18,013.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	273.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	1,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	5,000.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

4 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

3 Padres o Miembros Comunitarios

3 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Jorge Jiménez		X			
Ana Lazarski				X	
Michelle McMullen				X	
Brian Hendra	X				
Kaedence Castillo					X
Richard Rundhaug		X			
Taylor Sandoval		X			
Olivia Aparicio					X
Micha Bystrzycki					X
Carlos Papp		X			
Cecilia Valdez			X		
Alexis Pimentel				X	
Cantidad de miembros en cada categoría	1	4	1	3	3

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

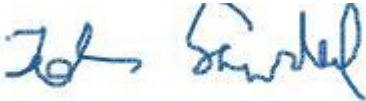
Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 13/may/2026.

Doy fe:

	Director/a, Brian Hendra el 13/may/2026
	Presidente del SSC, Taylor Sandoval el 13/may/2026

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
Todos los alumnos de la Preparatoria Rancho Mirage alcanzarán el dominio de nivel de grado en las materias académicas principales: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencia, según lo medido por el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Además, la meta de asistencia es que todos los alumnos asistan a la escuela todos los días y se gradúen de la preparatoria preparados para la universidad y la carrera.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Mejora instructiva dirigida a la mejora académica de los alumnos La Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) brindará instrucción de alta calidad en todas las áreas académicas alineadas con el logro de las normas estatales. Se comprarán materiales instructivos adicionales para respaldar el currículo y brindar apoyo de nivel 1 dentro del salón de clase. También se proporcionará tecnología educativa para aumentar el acceso de los alumnos a los recursos de aprendizaje en línea y a las interacciones digitales con el contenido. Se comprarán licencias para plataformas de aprendizaje digital para ayudar a diferenciar la instrucción y proporcionar a los maestros datos de desempeño para respaldar la planificación de la instrucción. Además, el personal asiste a eventos de formación profesional en conferencias como el Summer Institute (Instituto de Verano) de Advancement Via Individual Determination (AVID) o las capacitaciones de Solution Tree para reforzar la primera instrucción. Esta estrategia de mejora será monitoreada a través de los resultados de las evaluaciones locales a lo largo del ciclo escolar, así como de la mejora en los resultados de las pruebas estatales,			

incluida la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, lo que conducirá a mejores resultados en la interfaz de datos escolares de California.			
Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): servicios de intervención académica La Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) proporcionará una estructura del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que brinde una intervención oportuna a los alumnos a través de múltiples puntos de acceso durante el día de instrucción y fuera de él. Este sistema incluirá un monitoreo regular del progreso a través de comunidades de aprendizaje profesional durante un período 2-1-2. La estrategia de mejora se supervisará mediante evaluaciones locales ("Standardized Testing and Reporting" [Pruebas e Informes Estandarizados] [STAR, por sus siglas en inglés] y Classtime), con mejores resultados en las evaluaciones estatales.			
Enriquecimiento académico La Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) brindará oportunidades de enriquecimiento académico a través de propuestas de materias optativas, clubes, viajes de estudio y experiencias académicas para alumnos fuera del entorno escolar que complementan la instrucción básica en todas las áreas académicas. Además de la compra de materiales o uniformes para estas actividades, esta estrategia respalda el programa Advancement Via Individual Determination (AVID) de la Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés), otros programas, los viajes de estudio y los programas de arte, proporcionando recursos adicionales para mejorar la calidad			

de estas experiencias. Esta estrategia de mejora será monitoreada a través de los resultados de las evaluaciones locales a lo largo del ciclo escolar, así como de la mejora en los resultados de las pruebas estatales, incluida la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, lo que conducirá a mejores resultados en la interfaz de datos escolares de California.			
Planificación de la formación profesional y la colaboración La Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) brindará formación profesional en estrategias de instrucción basadas en la evidencia que probablemente respalden la mejora académica de los alumnos y mejoren las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). También se ofrecerá tiempo para la planificación colaborativa para las PLC a fin de permitir procesos de análisis de datos colaborativos, identificación de las necesidades de los alumnos, tiempo para la planificación instructiva común y desarrollo de intervenciones. Los maestros analizarán los resultados de las “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), Classtime y las evaluaciones comunes elaboradas por el departamento para analizar las intervenciones y colaborar en la calibración de las rúbricas y el nivel de rigor de sus clases. Esto se llevará a cabo fuera del ciclo escolar, además del tiempo destinado antes y después de la jornada escolar. Se utilizará una planificación específica para los estudiantes del inglés. La estrategia de mejora se monitoreará a través de mejores resultados académicos en las evaluaciones locales a lo largo del año y un mayor			

desempeño en las evaluaciones estatales.			
Apoyos para los estudiantes del inglés Mayor apoyo para los estudiantes del inglés mediante el financiamiento de los salarios y beneficios de los auxiliares de instrucción bilingües. Los auxiliares de instrucción bilingües brindarán apoyo a los alumnos en las clases académicas mediante estrategias fundamentadas en la investigación, como la enseñanza en grupos pequeños, el desarrollo del vocabulario académico, el escalonamiento, el apoyo en el primer idioma, la práctica guiada y la verificación de la comprensión, para mejorar el acceso al currículo correspondiente al nivel de grado. El personal brindará intervenciones de Nivel II e instrucción diferenciada para mejorar el logro estudiantil en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), y en las clases académicas principales. El progreso se supervisará mediante evaluaciones locales, los resultados del ELPAC, los datos del ELPI y los resultados de las evaluaciones estatales.			
La Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) brindará oportunidades para que los alumnos desarrollen habilidades de lectoescritura digital mediante lecciones prácticas y la propuesta de cursos. Los alumnos tendrán acceso a tecnología para crear, editar y analizar medios digitales, lo que los ayudará a desarrollar habilidades de comunicación, pensamiento crítico y uso responsable de la tecnología. La eficacia se medirá mediante el desempeño de los alumnos en las tareas de los cursos relacionadas con los medios digitales, la			

finalización de los cursos de los requisitos A-G relacionados con los medios digitales y la finalización de los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en campos afines.			

Meta #2:

Todas las escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) se aseguran de incluir los cuatro componentes obligatorios en su Plan Escolar de Participación e Involucramiento de los Padres. Éstos incluyen: 1) involucrar a los padres en el programa; 2) crear un acuerdo entre la escuela y los padres con las sugerencias de éstos; 3) desarrollar la capacidad para el involucramiento de los padres; y 4) garantizar accesibilidad a, y oportunidades en, la escuela para los padres. Cada sitio escolar también se asegura de alinear su plan con el plan de participación de los padres de PSUSD. La Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) proporcionará información sobre nuestros programas académicos a los padres y los involucrará de forma más significativa en el éxito académico de sus hijos.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Incorporación de la comunidad de padres RMHS brindará diversas oportunidades para padres a fin de que se conecten con el plantel a través de oportunidades para las familias como orientaciones, noches académicas, noches de asesoría y de enriquecimiento. Esto ayudará a construir una conexión con las familias y aumentar el sentido de seguridad en el plantel. Dicha actividad de mejora será supervisada mediante comentarios de socios educativos, aumento de la asistencia de los padres a los eventos y de la comunicación.			
Participación de los padres Para aumentar la motivación de los padres y fortalecer la conexión con el plantel, se invitará a un orador/asesor para analizar los desafíos de la crianza y el estrés de los alumnos y aumentar la motivación académica. Esta actividad de mejora se monitoreará a través de los comentarios de los			

socios educativos, el aumento de la asistencia de padres a eventos, encuestas y una mayor comunicación.			

Meta #3:
El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs está comprometido a mantener un entorno seguro y protegido para todos los alumnos y el personal que aliente, reconozca y apoye el desarrollo del respeto, la responsabilidad, ciudadanía, justicia, fe y confianza.
Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Palm Spring serán educados en un entorno seguro y libre de drogas. • Proporcionar a los alumnos habilidades de asesoría entre compañeros • Seguir desarrollando el programa PLUS, incorporando los programas "Link Crew" y "Peer Mediation"(Mediación entre colegas). • Exigir participación en actividades extracurriculares

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Apoyo a la Conducta Los programas de clima escolar incluyen apoyo para PLUS, ASB y Link Crew. Estos tres grupos apoyarán la conexión de los alumnos con la escuela y el sentido de pertenencia a través de actividades y eventos. Link Crew, que forma parte del programa PLUS, se centra en dar la bienvenida y asesorar durante todo el año a los nuevos alumnos de noveno grado. Estos programas también apoyan la voz de los alumnos en todo el plantel. Este trabajo puede ayudar a disminuir los índices de suspensión al mejorar el clima escolar.			
Mejora del Clima/Cultura La Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) creará un entorno escolar positivo en el plantel, al desarrollar estructuras que crean una escuela acogedora donde todos los socios educativos se sientan conectados y bienvenidos. Los orientadores			

desarrollarán un programa de incorporación para garantizar que todos los estudiantes se sientan bienvenidos. Los orientadores crearán un grupo de alumnos con un Promedio (GPA, por sus siglas en inglés) de 3.0 y serán reconocidos con uniforme, cordones y otros incentivos para fortalecer su sentido de pertenencia. El personal buscará maneras de enriquecer el plantel con el lema "STRIKE or OWN IT " (SUPERALO o HAZLO TUYO) y buscará elementos visuales en el plantel, como ventanas o murales, para fortalecer el sentido de pertenencia y la cultura en el plantel de RMHS. Esta actividad de mejora será monitoreada internamente a través de informes de asistencia y resultados de la encuesta Panorama.			
Asistencia La Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) brindará una estructura para mejorar la asistencia en el sitio escolar. La escuela desarrollará un sistema de incentivos para mejorar la asistencia estudiantil con incentivos de mejora positiva. Además de permitir que el personal trabaje horas extras en visitas domiciliarias, reuniones con padres y el seguimiento de datos y tendencias de los estudiantes, la escuela aumentará las excursiones de enriquecimiento para fomentar la participación de los estudiantes en RMHS, fortalecer su sentido de pertenencia y aumentar la asistencia. Esta actividad de mejora se supervisará mediante informes internos sobre los índices de asistencia y un sistema de monitoreo interno.			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Específica**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
