



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Palm Springs
Dirección	2401 East Baristo Road Palm Springs, CA 92262

Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-3335130
Director/a	Michael Ventura
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	21/may/2026
Fecha de Aprobación del Consejo Local	23 de junio de 2026

Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Visión y Misión Escolar	5
Perfil Escolar	5
Propósito y Descripción	6
Participación de Involucrados	6
Inequidades de Recursos	10
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño	11
Observaciones: Éxito	11
Observaciones: Necesidad Identificada	12
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	14
Inscripción Estudiantil	14
Población Estudiantil	16
Desempeño General	18
Desempeño Académico	20
Condiciones y Entorno	31
Repaso y Actualización Anual	33
Meta 1 - Mayor Logro Académico	33
Meta 2 - Inclusión Parental	48
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano	52
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	57
Meta 1	57
Meta 2	78
Meta 3	82
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil	87
Resumen Presupuestario y Consolidación	90
Resumen Presupuestario	90
Asignaciones por Fuente Financiera	90
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	90
Gastos por Fuente Financiera	91
Gastos por Referencia Presupuestaria	92
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	93
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	94
Recomendaciones y Garantías	95
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF	96
Instrucciones	101

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	101
Propósito y Descripción	102
Participación de los Involucrados	102
Inequidad de Recursos	102
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	102
Repaso Anual	104
Resumen Presupuestario	104
Apéndice A: Requisitos del Plan	106
Apéndice B:.....	108
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	110

Visión y Misión Escolar

Declaración de visión y misión de PSHS

La preparatoria de Palm Springs es una preparatoria pública tradicional que se esfuerza por maximizar

- nuestra tasa global de graduación, y
- el número de estudiantes que alcanzan los requisitos de las asignaturas A-G de la Universidad de California.

Ofrecemos una serie de programas especializados diseñados para satisfacer las necesidades de aprendizaje de un cuerpo estudiantil diverso, incluyendo un programa de música y teatro de renombre internacional, programas atléticos de alto rendimiento y una Academia de Asociación de California en la salud. También nos esforzamos por mantener a nuestros alumnos comprometidos a través de una amplia gama de actividades deportivas extracurriculares y de otro tipo.

El propósito de la escuela se refleja en la declaración de la misión, redactada con las aportaciones de todo el personal docente y alineada con la declaración de la misión del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs.

La declaración de la misión dice: "La preparatoria de Palm Springs se compromete a preparar a nuestros alumnos para que sean individuos productivos y responsables, y sean estudiantes de formación continua, proporcionándoles un desarrollo intelectual, cultural y profesional".

Perfil Escolar

La preparatoria de Palm Springs, hogar de los indios, abrió sus puertas a la comunidad en 1938. A lo largo de su historia, ha experimentado numerosos cambios y un crecimiento sustancial. En la actualidad, la escuela preparatoria Palm Springs ofrece un programa integral de preparatoria a aproximadamente 1400 alumnos y cuenta con 75 maestros para atenderlos. La escuela está situada en un terreno de 52 acres y sirve a las comunidades de Palm Springs y North Palm Springs. La escuela refleja una población diversa, que incluye caucásicos, hispanos, afroamericanos, filipinos y otros grupos asiáticos. La composición étnica de la escuela preparatoria Palm Springs es la siguiente: 71% hispanos, 13% caucásicos, 6% afroamericanos y 10% de otras etnias, y el 100% de los alumnos recibieron almuerzo gratuito o a precio reducido en el año escolar 2025-2026. A lo largo de su historia, la preparatoria de Palm Springs ha mantenido su compromiso con la búsqueda de la excelencia académica proporcionando una base educativa ampliamente diversificada que abarca desde cursos vocacionales hasta cursos de inscripción dual y ofertas de colocación avanzada. La escuela preparatoria recibió una acreditación de seis años en febrero de 2025 por parte de la Western Association of Schools and Colleges (WASC), y una visita adicional a mitad de ciclo en 2028 le otorgó la acreditación hasta junio de 2031. Cada estudiante recibe un sólido currículo académico centrado en la preparación para las carreras profesionales y el fomento del aprendizaje permanente. Los alumnos pueden optar por un curso de estudios riguroso como alumnos de 9.º grado al inscribirse en las clases de honor ofrecidas en inglés, ciencias, matemáticas y español, y luego continuar sus estudios eligiendo entre los dieciocho cursos de Colocación Avanzada disponibles, así como los trece cursos de inscripción simultánea ofrecidos en colaboración con el College of the Desert (Instituto Superior del Desierto). "World History" (Historial Mundial) también está disponible como un curso de inmersión bilingüe. Los estudiantes pueden elegir entre diversas trayectorias profesionales, como soldadura, negocios, producción de video y cine o servicios de salud, además de participar en el programa Linked Learning y en la Academia de Asociación de California, PALM. Los estudiantes pueden participar en deportes de competencias, actividades extracurriculares, pertenencia a clubes o liderazgo estudiantil. Pueden recibir una certificación especializada, completar clases acreditadas por el Instituto o participar en prácticas. PSHS ofrece algo de interés para todos los esfuerzos académicos y profesionales. La preparatoria de Palm Springs se compromete a preparar a nuestros alumnos para que sean ciudadanos productivos y responsables y para que sean estudiantes de formación continua, proporcionándoles un desarrollo intelectual, cultural y profesional.

La preparatoria de Palm Springs imparte enseñanza de un plan de estudios que está de acuerdo con las normas y que fue adoptado por el Estado, mediante el uso de guías de desarrollo, elaboradas en cooperación por los profesores de la preparatoria y por otros profesores de escuelas preparatorias del distrito además del personal de la oficina del distrito.

Además de integrar a los alumnos de la educación especial de las clases de preparación para el instituto y las clases de honores, mediante el apoyo de un auxiliar educativo, la instrucción de la educación especial también puede llevarse a cabo en un modelo de prestación de servicios en colaboración, reflejando las normas de contenidos académicos y de logros, garantizando el acceso para todos los alumnos al plan de estudios de materias básicas. A continuación, los alumnos se agrupan con fines pedagógicos en función de su rendimiento evaluado. Siguiendo una diversidad de estrategias y de herramientas para las evaluaciones, los alumnos reciben educación en la lectura y/o en las matemáticas a nivel de capacidad, utilizando diversos modelos de prestación de servicios, lo que incluye la instrucción en grupos reducidos, la colaboración y una diversidad de estrategias educativas, por ejemplo, el aprendizaje en cooperación, la instrucción directa, las clases entre compañeros, la lectura o las lecciones orientadas y así por el

estilo. Los servicios de educación especial identificados se prestan mediante los programas fuera del salón general o dentro de las clases de educación regular mediante el apoyo dentro del salón de clases o mediante la consulta del personal de educación especial.

El Consejo Escolar del PSHS actualiza anualmente el Plan Escolar para el Logro Estudiantil. Nuestra escuela evaluará la edificación de nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cuando nuestro Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y otros grupos de liderazgo escolar hayan podido revisar todos los datos en cuanto al logro estudiantil. Las modificaciones de nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y la aprobación posterior por parte del Consejo se realizarán si existen cambios en el presupuesto o en los materiales sustanciales a lo largo del año escolar.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Programa del Título 1 a nivel escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la preparatoria de Palm Springs se reúne habitualmente a lo largo del año escolar para hacer una revisión y actualización del plan escolar, lo que incluye los gastos propuestos de los fondos del Título I y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los objetivos escolares se basan en los resultados de una evaluación exhaustiva de las necesidades de toda la escuela que incluye un análisis de los datos estatales verificables, incluida la información que aparece en la Interfaz Escolar de California y en DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las evaluaciones interinas de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), se utilizan para medir y monitorear el progreso estudiantil a lo largo del ciclo escolar. Los objetivos de la escuela están alineados con los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos criterios o indicadores. Se solicita la opinión de los socios educativos, incluidos los consejos asesores escolares como el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el equipo de liderazgo escolar. El plan escolar de la preparatoria de Palm Springs aborda cómo van a utilizarse los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y de Título I, para mejorar el logro académico de todos los alumnos y cerrar así las brechas de logros de los grupos estudiantiles.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

En agosto/septiembre de cada año celebramos elecciones para los puestos vacantes de Representante del Consejo. Las elecciones se celebran según las normas establecidas en los estatutos.

Se enviaron avisos de vacantes de Representante de Padres a través de la notificación de Parent Square a todos los padres de Palm Springs High School (PSHS, por sus siglas en inglés) el 11 de agosto de 2025, con fecha límite para responder hasta el 21 de agosto de 2025. También se publicó un aviso oficial en la oficina en el tablero de anuncios comunitario ubicado frente a la Oficina de Asistencia. Los padres debían contactar al Secretario del Sitio (por correo electrónico o teléfono) si estaban interesados en ocupar una vacante en el consejo (este año tuvimos dos vacantes). Una vez identificadas todas las partes interesadas, se envió otra notificación de Parent Square con los nombres de los candidatos y una breve presentación junto con la notificación sobre el proceso de votación (formulario de Google) el 22 de agosto de 2025. El cierre de la votación fue el 2 de septiembre de 2025. Los candidatos ganadores fueron notificados por correo electrónico el 3 de septiembre de 2025 (la Sra. Lizette Casanova y el Sr. Josiah Mitchell).

Vacantes para padres (2)

Publicación de vacantes: se envió un folleto informativo y un formulario de Google a todos los PSHS.

Candidatos de padres: la fecha límite para las nominaciones es el 21 de agosto de 2025 a las 15:00.

Elecciones abiertas: las elecciones comienzan el 22 de agosto del 2025 mediante el sistema de notificación en línea Parent Square, que se enviará por correo electrónico a todos los padres/tutores de PSHS la tarde del 2 de septiembre

de 2025 con un enlace a la papeleta de votación de Google Forms.

Cierre de la votación: 2 de septiembre de 2025 a las 15:00.

Recuento de votos: informe del Google Form.

Los padres/tutores recibirán una notificación a través del sistema de notificación en línea Parent Square el 11 de agosto de 2025 en inglés y español, informándoles sobre la vacante y el cierre de las nominaciones el 21 de agosto de 2025 a las 15:00. Publicación del aviso electoral en inglés y español en www.pshs.us

Candidatos interesados: Ginez Apolinar Lopez, Michelle Oeth, Jazmin Sanchez, Kevin Carmin, Josiah Mitchell, Stephanie Teran, Erika Penaloza, Sorphoan Ear, Nikki Henry, Angela Cawley, Lizette Casanova, Candidato por escrito
RESULTADOS DE LAS ELECCIONES: osiah Mitchell y Lizette Casanova (debido a la renuncia de Bryan Stephens)

Reunión de padres del Título 1/Noche de Regreso a Clases: 3/sep/2025, sesión en español a las 5:00 p. m. por Zoom; sesión en inglés a las 5:00 p. m. por Zoom, como parte de la Noche de Regreso a Clases.

Notificación enviada a través del sistema de notificaciones en línea de Parent Square.

El 11 de agosto de 2025 se enviaron avisos de vacantes para Representantes de maestro de clase (2) a todo el personal por correo electrónico. Los maestros de clase interesados debían contactar al Secretario del Sitio si deseaban ocupar una vacante en el consejo, con fecha límite hasta el 21 de agosto de 2025. Una vez identificadas todas las partes interesadas, se envió un correo electrónico a todo el personal notificándoles los candidatos y pidiendo que votaran en línea a través de un formulario de Google para su respectivo candidato entre el 22 de agosto de 2025 y el 2 de septiembre de 2025. (Representantes de los maestros: Sra. Allyson Boylan y Sra. Svetlana Lazarova).

Vacantes para maestro de clase (2)

Correo electrónico enviado a los maestros de clase 11 de agosto de 2025 Dos (2) vacantes.

La fecha límite para que los candidatos interesados presenten su candidatura es el 21 de agosto de 2025 a las 15:00.

La votación en línea para los maestros comienza el 22 de agosto de 2025 y finaliza el 2 de septiembre de 2025 a las 15:00 a través del enlace enviado por correo electrónico.

Candidatos interesados: Escriban su nombre, Allyson Boylan, Svetlana Lazarova

RESULTADOS de las elecciones: Allyson Boylan y Svetlana Lazarova

Los avisos de vacante (1) de Representantes de Alumnos se enviaron al cuerpo estudiantil a través de INN y de sus respectivos Google Classroom, preguntando si estaban interesados en ser parte del consejo el 11 de agosto de 2025, con fecha límite para responder hasta el 21 de agosto de 2025. Los alumnos debían contactar al Secretario del Sitio si estaban interesados en una vacante en el consejo. Una vez identificadas todas las partes interesadas, se creó una boleta en línea con un enlace en el sitio web de PSHS para que los alumnos votaran por su Representante de los Alumnos entre el 22 de agosto de 2025 y el 2 de septiembre de 2025. (Representante estudiantil: Kevin Garcia Guerrero). Una vez establecido el consejo, realizamos nuestra primera reunión y luego programamos las siguientes reuniones. Se elaboran actas detalladas de cada reunión y se cargan en DTS en inglés y español. <https://secure.doc-tracking.com/v2/Home/DocumentSectionEditRteTest.aspx?DefId=222869&SectionId=2926294>

Vacantes para alumnos (1)

A través del correo electrónico del sistema de notificaciones de Parent Square y Google Classroom el 11 de agosto de 2025.

Una (1) vacante para alumnos.

La fecha límite para que los candidatos interesados presenten su candidatura es el 21 de agosto de 2025 a las 15:00.

La votación estudiantil en línea comienza el 22 de agosto de 2025 mediante un correo electrónico enviado a todos los alumnos y finaliza el 2 de septiembre de 2025 a las 15:00.

Candidatos interesados:

Makala Perez, 11.º grado

Brittanie Ilustrisimo 10.º grado

Ava Hovland, 9.º grado

Kevin Garcia Guerrero, 9.º grado

Alanna Carmin, 11.º grado

Danica Pauline Gonzalez, 12.º grado

Gavin Galaviz, 11.º grado

Haylee Blackwell, 11.º grado

Zoe Gray, 12.º grado

Ethan Carrera, 12.º grado

Destiny Mendez, 9.º grado

Zariyah Beamon, 11.º grado

Escriba

RESULTADOS de las elecciones: Kevin Garcia Guerrero

Elecciones de representantes del Consejo de Sitio Escolar de PSHS para el ciclo 2025-2026

12 de agosto de 2026

Presidenta: Svetlana Lazarova
Vicepresidenta: Italy Acosta
Secretaria: Veronica Silva

Administrador (1): Sr. Michael Ventura - Director

4 maestros de clase

La Sra. Veronica Silva y el Sr. Erik Cross desempeñarán sus funciones durante 2 años (2024-2025 y 2025-2026).

La Sra. Svetlana Lazarova y la Sra. Allyson Boylan desempeñarán sus funciones durante 2 años (2025-2026 y 2026-2027).

Maestros que no son de clase (1)

La Sra. Anne Hebert desempeñará sus funciones durante 2 años (2024-2025 y 2025-2026).

Alumnos: (3)

La Sra. Italy Acosta y la Sra. Stephanie Lopez desempeñarán sus funciones durante 2 años (2024-2025 y 2025-2026).

El Sr. Kevin Garcia Guerrero desempeñará sus funciones durante 2 años (2025-2026 y 2026-2027).

Padres: (3)

El Sr. Jay Whittier desempeñará sus funciones durante 2 años (2024-2025 y 2025-2026).

La Sra. Lizette Casanova y el Sr. Josiah Mitchell prestarán sus servicios durante 2 años (2025

Personal del centro ELAC: Art Sanchez y Christina Avina Barron.

2025-2026

Fechas de reuniones del Consejo de Sitio Escolar 2024-2025: todas las reuniones se llevan a cabo a las 4:00 p. m. en persona, con la opción de Zoom para aquellos que no pueden asistir en persona. El sitio del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) no se fusionaron.

Capacitación obligatoria del Consejo: fechas varias en septiembre, según disponibilidad de los miembros. Todos asistieron.

Asamblea del 30 de septiembre de 2025

1) Apertura de la asamblea.

2) Presentación de los miembros del Consejo.

3) Comentarios del público.

4) Análisis y aprobación del Acta de la asamblea del 7 de marzo de 2025 tal como fue presentada.

i. Propuesta para aprobar las Actas de la asamblea del 7 de marzo de 2025 tal como fue presentada.

5) Análisis de los gastos actuales del Título 1 y el LCAP de 2025-26 (SPSA).

6) Asignación de fondos adicionales de Título 1 y fondos de participación de los padres del Título 1.

i. Propuesta para aprobar la asignación de fondos adicionales del Título 1 y fondos de participación de los padres del Título 1 tal como fue presentada.

7) Procedimiento uniforme de queja.

8) Política de participación de los padres.

9) Pacto entre padres y alumnos.

10) Estatutos del Consejo de Sitio Escolar (SSC).

11) Análisis de datos.

Resultados de las pruebas "Standardized Testing and Reporting" (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), CAASPP y ELPAC de 2024-25

Tasa de graduación 2024-2025/Graduados de la misión

Asistencia

Disciplina

12) Revisión del sitio ELAC.

13) Selección de presidente, vicepresidente y secretario de 2025-2025.

14) Fechas de reuniones programadas para el ciclo escolar 2025-2025.

15) Cierre de la reunión.

Reunión del 9 de diciembre de 2025

1) Inicio de la asamblea: se dio inicio a la asamblea.

2) Comentarios del público

3) Análisis y aprobación de las Actas de la asamblea del 30 de septiembre de 2025 tal como fue presentada.

Propuesta para aprobar las Actas de la asamblea del 30 de septiembre de 2025 tal como fue presentada.

4) Análisis de los gastos actuales del Título 1 y el LCAP de 2025-26 (SPSA).

- 5) Revisión del Plan para Escuela Segura
- 6) Actualización del Comité ELAC
- 7) Oportunidades de educación para padres
- 8) Análisis de datos.

Asistencia

Aportaciones del Comité de Asistencia y Seguridad

Disciplina

- 9) Cierre de la reunión.

Reunión del 24 de febrero de 2026

- 1) Apertura de la asamblea.

- 2) Comentarios del público

- 3) Análisis y aprobación del acta de la asamblea del 9 de diciembre de 2025 tal como fue presentada.

- i. Propuesta para aprobar las Actas de la asamblea del 9 de diciembre de 2025 tal como fue presentada.

- 4) Análisis de los gastos actuales del Título 1 y el LCAP de 2025-26 (SPSA).

- 5) Revisión y aprobación del "Comprehensive School Safety Plan" (Plan Integral de Seguridad Escolar) tal como se presentó.

- i. Moción para aprobar el "Comprehensive School Safety Plan" (Plan Integral de Seguridad Escolar) tal como se presentó.

- 6) Actualización del Comité ELAC.

- 7) Análisis de datos.

Asistencia

Aportaciones del Comité de Asistencia y Seguridad

Disciplina

Actualización de ELPAC

- 8) Cierre de la reunión.

Reunión del 28 de abril de 2026

- 1) Apertura de la asamblea.

- 2) Comentarios del público

- 3) Análisis y aprobación de las Actas de la asamblea del 24 de febrero de 2026 tal como fue presentada.

- i. Propuesta para aprobar las Actas de la asamblea del 24 de febrero de 2026 tal como fue presentada.

- 4) Revisión y aprobación del SPSA 2026-2027 tal como se presentó.

- i. Propuesta para aprobar el SPSA de 2026-2027 tal como fue presentado.

- 5) Actualización del Comité ELAC.

- 6) Análisis de datos.

Asistencia

Disciplina

- 7) Cierre de la reunión.

Reunión del 21 de mayo de 2026

- 1) Apertura de la reunión.

- 2) Revisión y aprobación del SPSA 2026-27 revisado tal como se presentó.

- 3) Cierre de la reunión.

Comité Asesor para Estudiantes del Inglés 2025-2026

Las reuniones del ELAC fueron las siguientes: (ELAC y el Consejo de Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés] no se fusionaron).

Acta de la reunión del 17 de septiembre de 2025

Apertura:

Aprobación del orden del día y las actas

Asuntos anteriores

Asuntos nuevos

Capacitación: resumen de las responsabilidades del ELAC.

Voté por los miembros de ELAC y los representantes del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

Comentarios del público

Cierre

Acta de la reunión del 2 de diciembre de 2025

Apertura:

Aprobación del orden del día y las actas

Asuntos anteriores

Asuntos nuevos

Descripción general del propósito de ELAC en los sitios escolares.

Información general de California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) para padres de ELAC

Informe DELAC

Comentarios del público

Cierre

11 de marzo de 2026

Apertura:

Aprobación del orden del día y las actas

Los miembros revisaron las actas de la reunión anterior.

Asuntos anteriores

Asuntos nuevos

Actualizaciones sobre las pruebas estatales: ELPAC (10 minutos). Los detalles se encuentran en la presentación de PowerPoint.

Anuncios del sitio escolar y de la comunidad (información sobre la graduación). (10 minutos).

Informe a/del SSC (5 minutos)

Informe del DELAC (5 minutos)

Comentarios del público- ninuno

Cierre: (5 minutos)

Marivel Cantu presentó la moción para levantar la asamblea. Se propuso levantar la sesión a las 17:10.

Los temas de Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se analizaron en las siguientes reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

30 de septiembre de 2025: resultados de las ELPAC 2024-2025 y análisis del ELAC del sitio

9 de diciembre de 2025: actualización del Comité ELAC

24 de febrero de 2026: actualización de ELPAC

28 de abril de 2026: actualización del Comité ELAC

Ningún miembro del comité ELAC asistió jamás a una reunión del SSC, salvo para actualizar la información discutida en la reunión de ELAC, como se indicó anteriormente.

No se realizaron modificaciones al SPSA 2025-2026.

El liderazgo de PSHS se reúne mensualmente a las 7:45 a. m. para revisar las evaluaciones de necesidades departamentales, las inequidades en los recursos, las evaluaciones próximas y el análisis del presupuesto.

Según la evaluación de la implementación y efectividad de las acciones del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) (véase la sección de Evaluación Anual y Evaluación de las Necesidades) y el análisis de la interfaz de datos escolares de California, los parámetros del distrito y los comentarios de la Encuesta Panorama, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomendó las siguientes revisiones al SPSA. Proporcionaremos más oportunidades para que los padres se involucren, siendo flexibles al programar eventos que se ajusten a los horarios de los padres y alumnos. En las próximas reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), presentaremos información del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Además, analizaremos los apoyos adicionales necesarios para servir mejor a nuestros alumnos afroamericanos.

Se realizará una labor concentrada para fortalecer la relación entre el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), como se analizó con Servicios Estudiantiles, para el próximo año.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Nuestra interfaz de datos escolares de California de 2025 refleja tanto áreas de éxito como áreas en las que sabemos que se necesita más trabajo para cerciorarnos de que cada alumno reciba pleno apoyo y esté preparado para el futuro. Si bien nuestros alumnos mantuvieron el desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA) en 8.6 puntos por encima de la norma, los datos también destacan varios desafíos importantes que continúan requiriendo nuestra atención enfocada.

Las matemáticas siguen siendo un área de gran necesidad para nosotros. En general, nuestros alumnos están obteniendo resultados 97.7 puntos por debajo de la norma, aunque sí observamos una mejora de 5.9 puntos con respecto al año anterior. Al mismo tiempo, los datos muestran importantes brechas de logros académicos entre varios grupos de alumnos. Nuestros estudiantes del inglés a largo plazo permanecen en la categoría de rendimiento roja, con una puntuación 205.7 puntos por debajo de la norma y un descenso adicional de 17.8 puntos este año. Los alumnos con discapacidades, que están 200.3 puntos por debajo de la norma, y los estudiantes del inglés, que están 171.9 puntos por debajo de la norma, se encuentran ambos en la categoría Naranja y continúan necesitando apoyo académico intensivo. El panel de control también señala preocupaciones en cuanto a la preparación universitaria y vocacional, que disminuyó en 5.1 puntos porcentuales hasta el 54.7%, lo que nos sitúa en la categoría naranja en general. Dentro de esta área, los alumnos con discapacidades se identifican en la categoría roja, y solo el 9.1% de los alumnos se consideran preparados para la universidad o para un trayecto profesional después de la graduación. Al mismo tiempo, existen indicadores positivos que vale la pena destacar. Nuestro índice de graduación se mantuvo sólido en un 93.8% y obtuvo una calificación verde, mientras que nuestro índice de suspensiones mejoró hasta el 2.8%, también en la categoría verde. Sin embargo, nuestra incapacidad para cumplir plenamente con los valores normados locales fundamentales sugiere que persisten obstáculos relacionados con el acceso a personal cualificado, la implementación coherente de un currículo alineado y prácticas de participación inclusivas significativas. Es probable que estos desafíos contribuyan a las brechas de rendimiento que se reflejan tanto en el desempeño en matemáticas como en los resultados de preparación para la universidad o el mundo laboral.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: Éxito

Nuestros resultados de 2025 de la interfaz de datos escolares de California reflejan la dedicación de nuestro personal y la determinación de nuestros alumnos. Como director, me enorgullece compartir varias áreas en las que nuestros esfuerzos concentrados están marcando una diferencia significativa para todos los alumnos.

1 - Excelentes resultados de graduación

Seguimos observando altas tasas de graduación, superiores a la media estatal. Lo más importante es que estamos viendo un crecimiento significativo entre los alumnos que históricamente han enfrentado los mayores desafíos. Gracias a un mayor apoyo psicológico, oportunidades para recuperar créditos y programas de mentoría específicas, cada vez más alumnos se mantienen en un buen camino y alcanzan este importante hito. Mantenemos nuestro compromiso de cerciorarnos de que cada alumno tenga un trayecto claro y el apoyo necesario para graduarse.

2 - Clima escolar positivo y conexión con los alumnos.

Nuestra labor por construir un entorno positivo e inclusivo están dando excelentes resultados. Las tasas de suspensión han disminuido, lo que refleja nuestro enfoque en prácticas restaurativas que priorizan las relaciones, la responsabilidad y el crecimiento. Los programas dirigidos por alumnos y las colaboraciones con las familias han ayudado a crear una comunidad donde los alumnos se sienten conectados, respetados y apoyados. Continuaremos reforzando estas prácticas para cerciorarnos de que cada alumno sienta que pertenece a un grupo.

3 - Crecimiento académico y apoyo estudiantil

Estamos viendo señales alentadoras de progreso académico, especialmente entre los alumnos que están desarrollando sus habilidades en el idioma inglés. El apoyo pedagógico específico, el trabajo del personal bilingüe y las intervenciones basadas en datos están ayudando a los alumnos a lograr avances significativos. Si bien persisten los desafíos, especialmente en matemáticas, estamos aprovechando este impulso para fortalecer los apoyos específicos y las estrategias de enseñanza que permitan satisfacer las necesidades de todos los alumnos.

A través de una labor con determinación y enfocada en la equidad, estamos demostrando que, cuando los alumnos reciben apoyo académico, social y emocional, pueden alcanzar altos niveles de logro. Mantenemos nuestro compromiso con la mejora continua y con el éxito de cada alumno al que servimos.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Sobre la base de un análisis de la interfaz de datos escolares de California de 2025 y de nuestros propios datos internos, hemos detectado varias áreas importantes que seguirán siendo un enfoque principal para nosotros durante el ciclo escolar 2026-2027. Si bien estamos orgullosos del progreso positivo que continuamos logrando en áreas tales como nuestra tasa de graduaciones, la ampliación de las oportunidades para los alumnos y el sentido de pertenencia a la escuela en general, nuestros datos también dejan en claro que persisten brechas de logros académicos en algunos de nuestros grupos de alumnos, en particular, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos en desventaja socioeconómica.

Según la interfaz de datos escolares de California, algunos de estos grupos de alumnos tienen un rendimiento dos o más niveles inferior al de nuestro grupo de “Todos los alumnos” en indicadores estatales clave. En matemáticas, si bien nuestro desempeño general se encuentra en el nivel Amarillo, varios grupos, incluidos los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades, tienen un desempeño significativamente por debajo de la norma. En el Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional, aunque más de la mitad de nuestros alumnos se consideran preparados, los alumnos con discapacidades y otros grupos, incluidos los alumnos hispanos, los alumnos en desventaja socioeconómica y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), continúan rezagados. Estos resultados contribuyeron a nuestra catalogación para recibir mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés)/apoyo y mejoramiento específicos (TSI, por sus siglas en inglés) y seguirán siendo un enfoque importante de aquí en adelante.

Además de los datos estatales, analizamos detenidamente nuestras medidas locales, incluidas las Evaluaciones STAR de lectura (STAR Reading) y de matemáticas, las tasas de fracaso escolar en los cursos, la asistencia, el progreso hacia la graduación y los datos de suspensión escolar. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de apoyo específico, especialmente para los alumnos EL, LTEL y SWD, y para aquellos que experimentan Ausentismo crónico. También estamos prestando mucha atención a nuestros alumnos de noveno grado, ya que las dificultades tempranas en la asistencia y los estudios académicos a menudo conducen a desafíos en la finalización de créditos y el progreso en los requisitos A-G más adelante en la preparatoria.

Apoyar a nuestros estudiantes del inglés y estudiantes del inglés a largo plazo continúa siendo una de nuestras máximas prioridades. Si bien hemos observado cierta mejoría en el progreso de los estudiantes del inglés, estos alumnos aún enfrentan dificultades tanto en artes lingüísticas en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas. Este año, continuaremos brindando instrucción específica de ELD y apoyo bilingüe, a la vez que reforzamos las estrategias integradas de ELD en todas las aulas. Nuestros maestros participarán en un desarrollo profesional centrado en el lenguaje académico, las estrategias AVID, la escritura en todas las áreas del currículo y el escalonamiento eficaz. Además, continuaremos supervisando detenidamente a los alumnos LTEL a lo largo del año para cerciorarnos de que estén bien encaminados hacia la reclasificación, la graduación y la finalización de los requisitos A-G.

Mejorar los logros en matemáticas es otra prioridad clave para nosotros. Ampliaremos los apoyos de intervención para los alumnos catalogados como necesitados de ayuda adicional sobre la base de los datos tanto locales como estatales. Nuestros maestros de matemáticas seguirán colaborando a través de comunidades de aprendizaje profesional para analizar el trabajo de los alumnos, centrarse en los estándares esenciales y perfeccionar la enseñanza. También estamos aumentando las oportunidades de instrucción adicional antes de la escuela, después de la escuela y durante la jornada escolar, con particular atención a apoyar a los alumnos EL, LTEL y SWD. En todas las áreas de contenido, continuaremos implementando estrategias AVID y prácticas de Diseño Universal para el Aprendizaje para mejorar la participación y el acceso de todos los alumnos.

También reconocemos que los alumnos con discapacidades requieren un apoyo continuo y focalizado. Estamos reforzando las prácticas inclusivas mediante la ampliación de los modelos de enseñanza conjunta y el aumento de la cooperación entre el personal de educación general y el de educación especial. Nuestros equipos supervisarán periódicamente el progreso de los alumnos, en los aspectos académico y conductual y en la asistencia, para cerciorarse de que las intervenciones sean oportunas y eficaces. Continuaremos ofreciendo clases de apoyo específico y oportunidades de intervención estructuradas, diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de estos alumnos.

La preparación universitaria y vocacional sigue siendo un aspecto fundamental. Si bien nuestra tasa de graduación es alta, sabemos que debemos hacer más para garantizar que los alumnos estén plenamente preparados para la vida después de la preparatoria. Continuaremos ampliando el acceso a los cursos de "Advanced Placement" (Colocación Avanzada), la inscripción simultánea y los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). A partir del 9.º grado, nuestros orientadores académicos supervisarán detenidamente el progreso en los requisitos A-G y brindarán apoyo más frecuente a los alumnos que no estén bien encaminados. También continuaremos fortaleciendo la comunicación con las familias en torno a los requisitos de graduación, la preparación para la universidad, la finalización de la "Free Application for Federal Student Aid" (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés) y la planificación postsecundaria.

La asistencia y la participación estudiantil son también áreas en las que estamos trabajando activamente para mejorar. Continuaremos implementando intervenciones para mejorar la asistencia, aumentando el contacto con las familias y ampliando los programas que fomentan vínculos sólidos entre los alumnos. La labor como la asesoría, las Prácticas Restauradoras, los programas de reconocimiento y oportunidades como el programa "Peer Leaders Uniting Students" (Estudiantes Líderes que Unen a sus Compañeros) (PLUS, por sus siglas en inglés) y las actividades extracurriculares seguirán siendo fundamentales para ayudar a que cada alumno se sienta integrado y apoyado.

Mantenemos nuestro compromiso de utilizar datos tanto estatales como locales para orientar nuestras decisiones, fortalecer la enseñanza, ampliar los sistemas de apoyo y mejorar los resultados de todos los alumnos. Lo más importante es que nos comprometemos a garantizar que cada alumno tenga acceso al apoyo académico, conductual y socioemocional que necesita para tener éxito.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Preparatoria Palm Springs. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Nativo Americano	0.53%	0.67%	0.28%	8	10	4
Afroamericano	6.37%	6.55%	6.63%	96	98	94
Asiático	2.12%	1.60%	1.48%	32	24	21
Filipino	3.51%	2.87%	2.89%	53	43	41
Hispano/Latino	70.62%	72.68%	73.70%	1065	1088	1045
Ileño del Pacífico	0.20%	0.20%	0.21%	3	3	3
Blanco	12.67%	12.02%	11.07%	191	180	157
Múltiple/Sin Respuesta	3.98%	3.41%	3.74%	60	51	53
Inscripción Total				1508	1497	1418

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26
9no año	352	375	366
10mo año	390	356	340
11vo año	397	378	331
12vo año	369	388	381
Inscripción Total	1,508	1497	1,418

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	233	233	216	17.2%	15.5%	15.2%
Dominio del Inglés (FEP)	568	548	532	36.9%	37.7%	37.5%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	14	25		15%	6%	

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1497	95.7%	15.6%	0.3%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Preparatoria Palm Springs.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	233	15.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	4	0.3%
Sin Hogar	139	9.3%
En Desventaja Socioeconómica	1433	95.7%
Alumnos con Discapacidades	148	9.9%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	98	6.5%
Nativo Americano	10	0.7%
Asiático	24	1.6%
Filipino	43	2.9%
Hispano	1088	72.7%
Dos o Más Etnias	51	3.4%
Isleño del Pacífico	3	0.2%
Blanco	180	12%

Conclusiones basadas en estos datos:

- 1. La población estudiantil disminuyó en 11 alumnos entre el curso 2024-2025 y el 2025-2026.
- 2. La mayoría de los grupos de alumnos se mantuvieron estables, con un aumento en el número de personas sin hogar del 8.4% al 9.3% y una disminución en el número de alumnos con discapacidades del 10.5% al 9.9%.
- 3. Todos los grupos de estudiantes por raza/origen étnico se mantuvieron constantes con pocos cambios con respecto al año anterior.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Amarillo	Tasa de Graduación  Verde	Tasa de Suspensión  Verde
Matemáticas  Amarillo	Ausentismo Crónico	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Amarillo		
Universitario/Vocacional  Naranja		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las tasas de graduación se han mantenido y las tasas de suspensión han vuelto a bajar.

2. Debería ponerse énfasis en mejorar el progreso de los alumnos EL y SWD.
3. Otra área en la que se debería centrar la atención es en mejorar el rendimiento de los alumnos tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

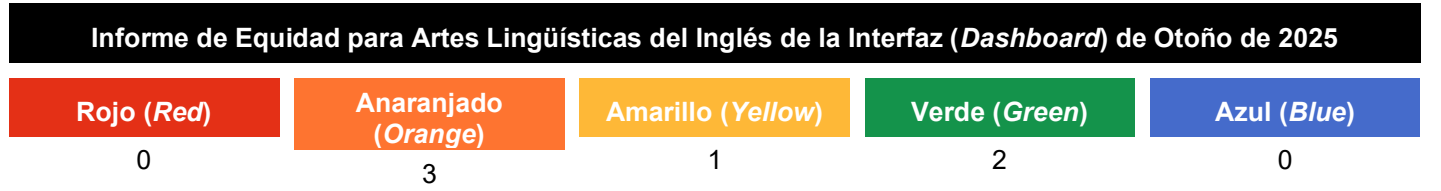
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos  Amarillo 97.7 puntos por debajo de la norma Aumentó 5.9 puntos 337 alumnos	Estudiantes del Inglés  Naranja 171.9 puntos por debajo de la norma Aumentó 10.2 puntos 66 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Naranja 110 puntos por debajo de la norma Aumentó 13.8 puntos 36 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno	Sin Hogar  Sin color de desempeño. 27.9 puntos por encima de la norma Aumentó 140.5 puntos 21 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 98.8 puntos por debajo de la norma Aumentó 6.7 puntos 328 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja 200.3 puntos por debajo de la norma Aumentó 27.8 puntos 30 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño. 117 puntos por debajo de la norma Aumentó 81 puntos 24 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 3 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 10 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño. 89.9 puntos por encima de la norma Disminuyó 25.9 puntos 11 alumnos	Hispano  Amarillo 106.1 puntos por debajo de la norma Aumentó 7.5 puntos 242 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño. 8.1 puntos por encima de la norma Aumentó 27.3 puntos 12 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno	Blanco  Verde 57.6 puntos por encima de la norma Aumentó 6.4 puntos 35 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de la interfaz de datos escolares de California que se muestran corresponden al ciclo escolar 2024-2025.
2. El desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) entre los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) es un área de crecimiento que se identificó para la Escuela Preparatoria Palm Springs.
3. En general, se mantuvo en 1.9 puntos y está 8.6 puntos por encima de la norma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

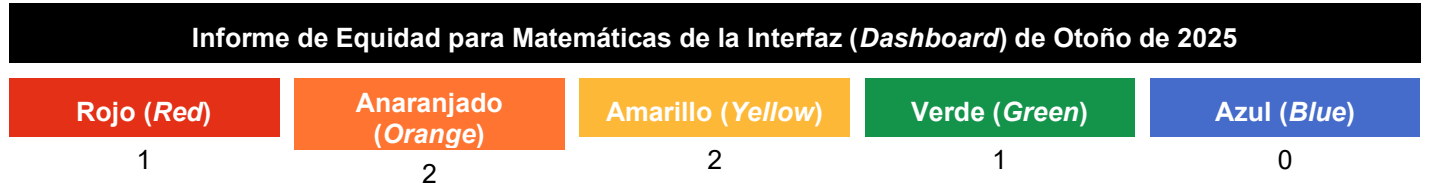
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos Amarillo 8.6 puntos por encima de la norma Se mantuvo 1.9 puntos 343 alumnos	Estudiantes del Inglés Naranja 88.2 puntos por debajo de la norma Aumentó 21.2 puntos 70 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo Rojo 205.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó 17.8 puntos 36 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno	Sin Hogar  Sin color de desempeño. 103.2 puntos por debajo de la norma Aumentó 78.7 puntos 24 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Verde 8 puntos por encima de la norma Aumentó 3.4 puntos 334 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja 114.1 puntos por debajo de la norma Aumentó 40.9 puntos 30 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño. 7.6 puntos por debajo de la norma Aumentó 89.2 puntos 24 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 3 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 10 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño. 45.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó 58.2 puntos 11 alumnos	Hispano  Amarillo 1.5 puntos por debajo de la norma Aumentó 5.5 puntos 248 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño. 108.7 puntos por debajo de la norma Aumentó 32.3 puntos 12 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno	Blanco  Verde 44.5 puntos por debajo de la norma Aumentó 28.8 puntos 35 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de la interfaz de datos escolares de California que se informan corresponden al ciclo escolar 2024-2025
2. Un enfoque centrado en mejorar las calificaciones en matemáticas de todos los estudiantes.
3. Hubo un aumento global de 5.9 puntos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Ciencia

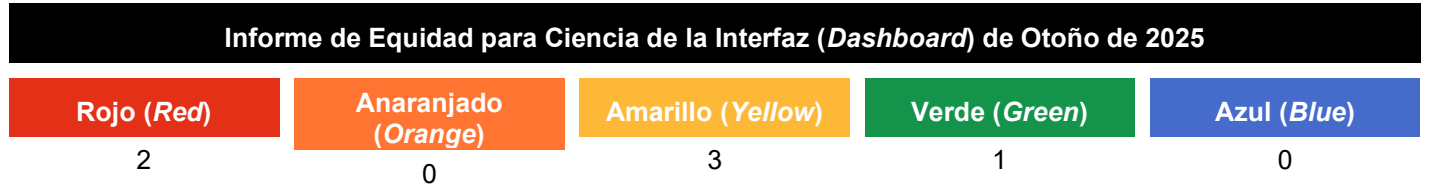
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos  Amarillo 48.2 puntos en ciencias Se mantuvo -0.9 puntos 680 alumnos	Estudiantes del Inglés  Amarillo 37.4 puntos de ciencias Aumentó 3.4 puntos 145 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Rojo 31.9 puntos en ciencias Se mantuvo -0.2 puntos 77 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 3 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño. 42.6 puntos en ciencias Aumentó 6.7 puntos 61 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 48 puntos de ciencias Se mantuvo -0.6 puntos 654 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo 33.4 puntos de ciencias Se mantuvo 0.5 puntos 56 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño. 40.9 puntos de ciencias Aumentó 3.8 puntos 47 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 7 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño. 51.8 puntos de ciencias 15 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño. 59.8 puntos de ciencias Disminuyó 5.4 puntos 18 alumnos	Hispano  Amarillo 46.7 puntos de ciencias Se mantuvo -1.1 puntos 486 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño. 50.6 puntos de ciencias Aumentó 6 puntos 27 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno	Blanco  Verde 58.1 puntos de ciencias Aumentó 4 puntos 79 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Estos datos son del ciclo escolar 2024-2025.
- Los SWD son un área de focalización para la mejora.
- Los valores de EL y ELTEL han aumentado y se han mantenido respectivamente.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo	 Verde
42.6 logrando progreso.	45.3 logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 190 alumnos	Cantidad de Alumnos: 161 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
25.3%	32.1%	0%	42.6%

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos de la interfaz de datos escolares de California que se informan corresponden al ciclo escolar 2024-2025
- Un área de crecimiento identificada es aumentar los niveles de mantenimiento y progreso.
- Los estudiantes del inglés disminuyeron un 9.9% y los estudiantes del inglés a largo plazo disminuyeron un 14.4%.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

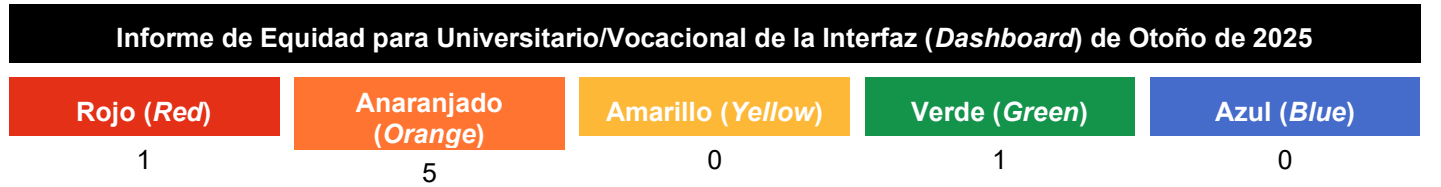
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos  Naranja Alumnos preparados: 54.7% Disminuyó 5.1% 397 alumnos	Estudiantes del Inglés  Verde Alumnos preparados: 36.5% Aumentó 6% 85 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Naranja Alumnos preparados: 33.3% Se mantuvo 0.7% 75 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno	Sin Hogar  Naranja Alumnos preparados: 28.2% Disminuyó 2.4% 39 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja Alumnos preparados: 54.7% Disminuyó 5.1% 386 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo Alumnos preparados: 9.1% Se mantuvo 0.8% 55 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño. Alumnos preparados: 25% Disminuyó 39.7% 24 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 7 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño. Alumnos preparados: 100% Aumentó 11.1% 15 alumnos	Hispano  Naranja Alumnos preparados: 54.8% Disminuyó 2.9% 283 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño. Alumnos preparados: 50% Disminuyó 3.3% 14 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño. 0 alumnos	Blanco  Naranja Alumnos preparados: 53.8% Disminuyó 5.2% 52 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se registró un descenso general del 5.1%.
2. El mayor aumento se registró entre los estudiantes del inglés, con un aumento del 6%.
3. Aunque los estudiantes del inglés mejoraron en un 6%, su preparación general sigue siendo baja, en un 36.5%.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

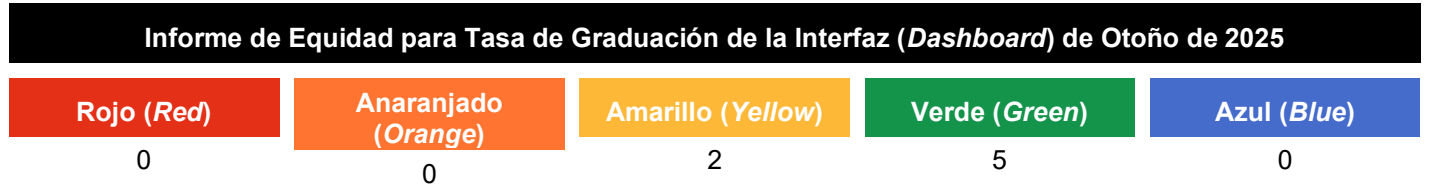
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno	Sin Hogar  Verde Se graduó el 92.7% de los alumnos. Aumentó 8.9% 41 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Verde Se graduó el 93.8% de los alumnos. Aumentó 1.1% 389 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Amarillo Se graduó el 75% de los alumnos. Aumentó 2.8% 56 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño. Se graduó el 91.7% de los alumnos. Disminuyó 2.8% 24 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 7 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño. Se graduó el 100% de los alumnos. Se mantuvo 0% 15 alumnos	Hispano  Verde Se graduó el 94.7% de los alumnos. Aumentó 2.8% 285 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño. Se graduó el 85.7% de los alumnos Disminuyó 14.3% 14 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño. 0 alumnos	Blanco  Amarillo Se graduó el 90.6% de los alumnos. Disminuyó 2.6% 53 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa general de graduaciones mantuvo en el 0.8%.
2. Todos los subgrupos significativos aumentaron.
3. Los estudiantes del inglés tuvieron el aumento significativo más grande, con un 12.3%.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

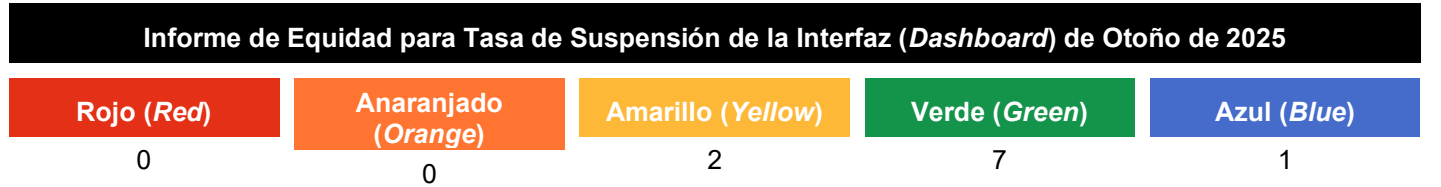
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde Se suspendió al 2.8% de los alumnos, al menos, un día. Disminuyó 3.4% 1581 alumnos	 Verde El 3.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 6.2% 262 alumnos	 Verde El 4.1% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 7% 219 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 8 alumnos	Sin Hogar  Verde El 3.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 3.1% 126 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Verde El 2.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó 3.6% 1512 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Amarillo El 9.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 3.1% 160 alumnos	Afroamericano  Amarillo El 6.5% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 3.3% 107 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 10 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño. El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo 0% 25 alumnos	Filipino  Azul El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo 0% 47 alumnos	Hispano  Verde El 2.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó 3.5% 1148 alumnos
Dos o Más Etnias  Verde El 3.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó 4.4% 52 alumnos	Iseño del Pacífico  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 5 alumnos	Blanco  Verde El 2.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó 3.3% 187 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensiones general disminuyó un 3.4%.
2. Los índices de suspensión mejoraron en todos los grupos significativos.
3. Las tasas de suspensión mejoraron para los alumnos con discapacidades y los estudiantes de inglés que anteriormente estaban en rojo.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Asegurar que todos los alumnos reciban una enseñanza rigurosa que les permita dominar el contenido de su nivel de grado y graduarse preparados para tener éxito en la universidad y en su futura carrera, brindando al personal estrategias de instrucción efectivas, estableciendo sistemas de apoyo para los alumnos y proporcionando materiales suplementarios alineados con las normas que fomenten la participación.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Interfaz de datos escolares de California
- Indicador académico para matemáticas
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (Hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Interfaz de datos escolares de California
- Indicador académico para artes lingüísticas en inglés
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (Hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	18.6 puntos por encima de la norma	Aumentó. 10 puntos
EL	Amarillo	78.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 10 puntos
Hisp	Verde	8.5 puntos por encima de la norma	Aumentó. 10 puntos
AA	Sin color de desempeño.	22.4 puntos por encima de la norma	Aumentó. 30 puntos
SED	Verde	18 puntos por encima de la norma	Aumentó. 10 puntos
SWD	Amarillo	104.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 10 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	97.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 5 puntos
EL	Naranja	151.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 20 puntos
Hisp	Verde	96.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 10 puntos

Resultados Actuales

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Amarillo	97.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5.9 puntos
EL	 Naranja	171.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó 10.2 puntos
Hisp	 Amarillo	106.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó 7.5 puntos
AA	 Sin color de desempeño.	117 puntos por debajo de la norma	Aumentó 81 puntos
SED	 Amarillo	98.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó 6.7 puntos
SWD	 Naranja	200.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó 27.8 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Amarillo	8.6 puntos por encima de la norma	Se mantuvo 1.9 puntos
EL	 Naranja	88.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó 21.2 puntos
Hisp	 Amarillo	1.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5.5 puntos

Medida/Indicador

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
Escuela preparatoria

Interfaz de datos escolares de California – Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Tasa de reclasificación

Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador del índice de graduaciones
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (Hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

AA	Naranja	67 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 50 puntos
SED	Verde	88.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 10 puntos
SWD	Naranja	180.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 20 puntos

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
Escuela preparatoria: aumento del número de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron en un 3%

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	Amarillo	El 46.6% está progresando.	Aumentó. 4%

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés): aumento de 8%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Azul	Se graduó el 95.8% de los alumnos.	Aumentó 0.8%
EL	Azul	Se graduó el 96.3% de los alumnos.	Aumentó 12.3%
Hisp	Azul	Se graduó el 96.7% de los alumnos.	Aumentó 8.9
AA	Sin color de desempeño	Se graduó el 93.7% de los alumnos.	Disminuyó. 2.8%

Resultados Actuales

AA	 Sin color de desempeño.	7.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó 89.2 puntos
SED	 Verde	8 puntos por encima de la norma	Aumentó 3.4 puntos
SWD	 Naranja	114.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó 40.9 puntos

General: amarillo, se mantuvo, 0.9 puntos.
Desarrollo del idioma inglés: aumento de 3.4 puntos (reclasificado con dominio avanzado del inglés: aumento de 7.3 puntos)
Hispanos: se mantuvieron en 1.1 puntos.
En desventaja socioeconómica: se mantuvieron en 0.6 puntos.
Jóvenes de crianza temporal: aumento de 3.8 puntos.
Alumnos con discapacidades: se mantuvieron, 0.5 puntos.

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Amarillo	42.6	Aumentó 9.8

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés): aumento de 11%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	 Verde	Se graduó el 93.8% de los alumnos.	Se mantuvo 0.8%
EL	 Verde	Se graduó el 94.3% de los alumnos.	Aumentó 12.3%
Hisp	 Verde	Se graduó el 94.7% de los alumnos.	Aumentó 2.8%
AA	 Sin color de desempeño.	Se graduó el 91.7% de los alumnos.	Disminuyó 2.8%

Medida/Indicador

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (Hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Tasa de finalización de los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (Hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

SED	Azul	Se graduó el 95.8% de los alumnos.	Aumentó 1.1%
SWD	Amarillo	Se graduó el 77% de los alumnos.	Aumentó 2.8%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Naranja	El 54.7% de los alumnos están preparados.	Disminuyó. 5.1%
EL	Verde	El 38.5% de los alumnos están preparados.	Aumentó. 6%
Hisp	Naranja	Alumnos preparados: 54.8%	Disminuyó. 2.9%
AA	Sin color de desempeño	Alumnos preparados: 25%	Disminuyó 39.7%
SED	Naranja	Alumnos preparados: 54.7%	Disminuyó. 5.1%
SWD	Rojo	Alumnos preparados: 9.1%	Aumentó. 0.8%

Tasa de finalización de los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos (TODOS): 66.7%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 38.4%
 Alumnos hispanos (Hisp.): 62.8%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 78%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 66.5%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 14.5%

Resultados Actuales

	Sin color de desempeño.		
SED	 Verde	Se graduó el 93.8% de los alumnos.	Aumentó 1.1%
SWD	 Amarillo	Se graduó el 75% de los alumnos.	Aumentó 2.8%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	 Naranja	Alumnos preparados: 54.7%	Disminuyó 5.1%
EL	 Verde	Alumnos preparados: 36.5%	Aumentó 6%
Hisp	 Naranja	Alumnos preparados: 54.8%	Disminuyó 2.9%
AA	 Sin color de desempeño.	Alumnos preparados: 25%	Disminuyó 39.7%
SED	 Naranja	Alumnos preparados: 54.7%	Disminuyó 5.1%
SWD	 Rojo	Alumnos preparados: 9.1%	Se mantuvo 0.8%

Tasa de finalización de los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos (TODOS): 54.7%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 36.5%
 Alumnos hispanos (Hisp.): 54.8%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 25%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 54.7%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 9.1%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Tasa de finalización del programa "Career Technical Education" (Educación de Carrera Técnica [CTE, por sus siglas en inglés]). Se informa la finalización de todos los cursos exigidos para el programa de CTE con una calificación de C+ o superior en cada uno.	Tasa de finalización del programa de educación de carrera técnica (CTE): 95% Se informa la finalización de todos los cursos exigidos para el programa de CTE con una calificación de C+ o superior en cada uno.	Tasa de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 94%
Resultados de la prueba de Colocación Avanzada (AP) Se informa como porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior. Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Resultados de la prueba de Colocación Avanzada (AP) informados como el porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 más alto. Todos los alumnos (TODOS): 56.3% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 47.3% Alumnos hispanos (Hisp.): 55.2% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 22.6%	Resultados de la prueba de Colocación Avanzada (AP) Se informa como porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior. Todos los alumnos (TODOS): 51.3% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 42.3% Alumnos hispanos (Hisp.): 50.2% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 17.6% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles
Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams	Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams Mantener el 100% de cumplimiento	Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams Mantener el 100% de cumplimiento

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Acceso a los servicios de formación del personal dirigidos a apoyar la implementación de las Normas del estado y fomentar la mejora en el logro estudiantil en todos los perfiles demográficos.	TÍTULO 1: Conferencia de Orientadores Académicos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) para todos los orientadores académicos de PSHS,	Professional development including; travel, accommodations and conferences. The focus is for teachers to attend conferences that highlight the implementation of the State Standards and	Formación profesional del personal: 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 21492.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Los puntajes generales de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en PSHS han disminuido respecto al año anterior, lo que resalta la necesidad de una mejora enfocada. Para abordar esto, la formación profesional se centrará en el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y las estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID) para mejorar la efectividad de la enseñanza mediante las jornadas de formación profesional en el sitio escolar. Se hará especial hincapié en mejorar el desempeño de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en todas las áreas de contenido y pruebas estatales. El progreso se medirá utilizando una variedad de parámetros, incluidos los resultados de las pruebas estatales, las tasas de finalización de los cursos A-G, las tasas de aprobación y otros indicadores académicos de la interfaz de California.	capacitación del Proyecto de Medición del Aprendizaje de los Alumnos de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) para el director auxiliar y 2 orientadores académicos, Conferencia de la Red de Liderazgo de Orientadores Académicos Springs de la RCOE para 2 orientadores académicos, Conferencia de Solution Tree sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para 3 maestros de matemáticas, Conferencia de la California Association of Teachers of English (Asociación de Maestros de Inglés de California) para 1 maestro de inglés, Comunidad de Práctica de Liderazgo en Ciencias del Distrito de la RCOE para 1 maestro de ciencias, Conferencia del Consejo de California para las Ciencias Sociales para 7 maestros de ciencias sociales Fórmula de Financiamiento y Control Local: capacitaciones de nivel 1 de la materia optativa de Advancement Via Individual Determination (AVID) de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) para 1 maestro de matemáticas, capacitación de AP (Colocación Avanzada) de francés para 1 maestro de idiomas del mundo, capacitaciones de AP	provide intervention strategies to assist students that are in the red, orange, and yellow bands based on the Performance Data Dashboard pieces for our EL students, African American students, Hispanic students, and Socioeconomically Disadvantaged students in Math and English Language Arts. Counselor UC and Cal State and other applicable conferences to assist students in meeting the a-g rate. Per the 093025 SSC Meeting we are allocating an additional \$10000 from CARRYOVER (PY5) and \$5000 from the CDE ADDITIONAL ALLOCATION (PY0). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 18000.00 Professional development including; travel, accommodations and conferences. The focus is for teachers to attend conferences that highlight implementation of the State Standards and provide intervention strategies to assist students that are in the orange and yellow bands based on the Performance Data Dashboard pieces for our EL students, African American students, Hispanic students, Socioeconomically Disadvantaged students in Math	Formación profesional del personal: 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5788.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	(Colocación Avanzada) de junio de 2026: los maestros aún no se habían decidido al momento de la escritura.	and English Language Arts. Counselor UC and Cal State and other applicable conferences to assist students in meeting the a-g rate. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 8000.00	
Proporcionar salario por obligaciones adicionales para mejorar el apoyo tanto a los alumnos como a los maestros, con el objetivo de mejorar la calidad instructiva y aumentar el desempeño de los alumnos en todos los perfiles demográficos. Mejorar el desempeño académico proporcionando asistencia adicional para cumplir con los estándares académicos, ofreciendo sesiones suplementarias fuera del horario escolar regular, como período de receso entre las sesiones (intersession) de invierno y pruebas de práctica de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Las mejoras en el logro estudiantil se evaluarán utilizando una variedad de parámetros, incluidos, entre otros, los resultados de las pruebas estatales, las tasas A-G y diversos indicadores académicos	Jornada de trabajo del Departamento de Matemáticas, 28 de marzo de 2026 (10 maestros). El análisis incluyó: el Documento de Normas Esenciales del Distrito, las normas esenciales de IM1, IM2 e IM3, los objetivos de aprendizaje, la creación de un Google Classroom para cada nivel de grado, la reestructuración de las evaluaciones, la calibración de las calificaciones y sesiones de análisis por nivel de grado. Apoyo didáctico para alumnos (tutorías por asignatura) - Segundo semestre.	Extra Duty Salary to provide additional support for students in meeting the standards which includes, after school tutoring sessions in all subject areas and ELD Reading Test Pullout (Intervention), as well as additional teacher classroom support to improve instruction. Per the 093025 SSC Meeting we are allocating an additional \$7000 from CARRYOVER (PY5). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 12714.00 Extra Duty Benefits to provide additional support for students in meeting the standards this includes, after school tutoring sessions in all subject areas and ELD Reading Test Pullout (Intervention), as well as additional teacher classroom support to improve instruction. 3000-3999: Employee Benefits Title I 3286.00	Salario por obligaciones adicionales 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 15029.00 Beneficios por obligaciones adicionales 3000-3999: Employee Benefits Title I 3884.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
obtenidos de la Interfaz de California.			
Proporcionar materiales instructivos y suministros suplementarios para ayudar a los alumnos y maestros a cumplir con las normas del estado en todas las áreas académicas. Además, proporcionar suscripciones en línea y servicios con licencia que ofrezcan soporte para la investigación y citación, gamificación para el estudio y la revisión, así como asistencia en la escritura, gramática y desarrollo de habilidades matemáticas. También está disponible contenido interactivo para evaluación y revisión. Las mejoras en el logro estudiantil se evaluarán utilizando una variedad de parámetros, incluidos, entre otros, los resultados de las pruebas estatales, las tasas A-G, las tasas de graduaciones y diversos indicadores académicos obtenidos de la interfaz de California.	Título 1 Útiles didácticos para el Departamento de Matemáticas, calculadoras para el Departamento de Matemáticas, insumos de laboratorio para el Departamento de Ciencias LCFF Focos para proyectores, impresoras, auriculares para el salón de clase, artículos de artes visuales, insumos para microscopios y estolas de graduación para los alumnos del Proyecto Ophelia. LCFF Licencias del sitio: Go Guardian, KUTA (Nath), Edpuzzle.	Supplementary materials and supplies to support students in meeting state standards, a-g rate and graduation rate in all subject areas. Per the 093025 SSC Meeting we are allocating an additional \$12000 from CARRYOVER. (PY5) 4000-4999: Books And Supplies Title I 14136.00 Supplementary materials and supplies to support students in meeting state standards, a-g rate and graduation rate in all subject areas. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3636.00 Online subscriptions and licenses will be utilized to support research, citation practices, and plagiarism detection, as well as to enhance common assessments and facilitate data analysis for reteaching or refining assessment questions. Much of the resulting data is shared with the district to monitor and demonstrate grade-level progress. Programs include, but are not limited to, Edpuzzle, Pear Assessment, Quill, Quizizz, and Kuta.	Materiales y suministros complementarios 4000-4999: Books And Supplies Title I 13106.00 Materiales y suministros complementarios 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4517.00 Suscripciones en línea y licencias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 4570.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 6000.00	
Ofrecer suplentes para facilitar la colaboración entre maestros, asistir a conferencias y participar en capacitaciones, asegurando la continuidad de la enseñanza y las oportunidades de formación profesional. Las mejoras en el logro estudiantil se evaluarán utilizando una variedad de parámetros, incluidos, entre otros, los resultados de las pruebas estatales, las tasas A-G, las tasas de graduaciones y diversos indicadores académicos obtenidos de la interfaz de California.	Título 1 Suplentes para 2 días de retiro departamental para: los cuatro departamentos académicos básicos (inglés, matemáticas, ciencias y Ciencias sociales), días de apoyo a la instrucción de idiomas del mundo, suplentes para conferencias de maestros y reunión de todo el día del Equipo de Liderazgo del Sitio. LCFF Alternativas para excursiones escolares, evento de equidad Harvey Milk.	Substitutes for release and collaboration time for teachers in all subject areas. This will allow teachers time for grade level lesson and assessment planning. Per the 093025 SSC Meeting we are allocating an additional \$12260 from CARRYOVER (PY5) and \$5210 from the CDE ADDITIONAL ALLOCATION (PY0) 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title I 27470.00	Suplentes 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 26784.00
		Substitutes for Professional Development and Field Trips. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 2000.00	Suplentes 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 2479.00
Reparación de equipos de laboratorio de ciencias	Reparación de equipos de laboratorio de ciencias (microscopio)	Science laboratory equipment service 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1000.00	Reparación de equipos de laboratorio de ciencias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 625.00
Proveer salario y beneficios para un maestro suplementario de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Salario y beneficios para 1 maestro de desarrollo del idioma inglés Inglés I y II para estudiantes del inglés, inglés básico para	Supplemental ELD teacher salary .6 FTE	Salario adicional para el maestro del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés),

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés), asegurando apoyo dedicado para los estudiantes del inglés y facilitando su progreso académico. Un parámetro para evaluar el impacto de financiar un maestro del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) será el crecimiento en el dominio del inglés entre los estudiantes del inglés, medido a través de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). El seguimiento de su progreso académico en materias académicas como matemáticas y lectoescritura, comparando calificaciones, puntajes de exámenes y tasas de graduaciones brindará más información.	estudiantes del inglés, clases de oratoria. Apoyo de aprendizaje en línea de SUBJECT.COM para estudiantes del inglés.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 80394.00	equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 0.6 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 81599.00
		Supplemental ELD teacher benefits .6 FTE 3000-3999: Employee Benefits Title I 31837.00	Beneficios suplementarios para el maestro del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 0.6 de equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 3000-3999: Employee Benefits Title I 32192.00
		Supplemental ELD teacher salary .4 FTE 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 53596.00	Salario del maestro del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) suplementario: 0.4 de equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 54399.00
		Supplemental ELD teacher benefits .4 FTE 3000-3999: Employee Benefits Title I 21225.00	Beneficios suplementarios para el maestro del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 0.4 de equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 3000-3999: Employee Benefits Title I 21461.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Asignar fondos para dos auxiliares instructivos bilingües para apoyar a los estudiantes de nivel 1 y 2 del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante sus clases de ELD y las clases de contenido académico a lo largo del ciclo escolar, cada uno trabajando siete horas al día. Un parámetro será el progreso de los estudiantes del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 1 y 2 en su dominio del inglés, medido a través de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Otro parámetro es el seguimiento del desempeño académico en las materias básicas. Además, evaluar la frecuencia y efectividad de las sesiones de instrucción adicional fuera del horario escolar proporcionará información sobre la calidad del apoyo.	Salario y beneficios para 2 empleados bilingües auxiliares instructivos con jornada de siete horas semanales. Brindar apoyo a los alumnos de nivel EL1 y EL2 en sus clases de contenido básico.	Bilingual Paraprofessional, 7 hour-school year. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 33868 Bilingual Paraprofessional, 7 hour-school year 3000-3999: Employee Benefits Title I 33992 Bilingual Paraprofessional, 7 hour-school year. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 30176 Bilingual Paraprofessional, 7 hour-school year. 3000-3999: Employee Benefits Title I 31463	Auxiliares instructivos bilingües por 7 horas durante el ciclo escolar 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 31667.00 Auxiliares instructivos bilingües por 7 horas durante el ciclo escolar 3000-3999: Employee Benefits Title I 29985.00 Auxiliares instructivos bilingües por 7 horas durante el ciclo escolar 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 31667.00 Auxiliares instructivos bilingües por 7 horas durante el ciclo escolar 3000-3999: Employee Benefits Title I 29985.00
Proporcionar suplentes para las reuniones y eventos del equipo de Advancement Via Individual Determination (AVID), asegurando la continuidad y participación en el programa tanto de los alumnos como de los maestros. Un parámetro podría ser el nivel de compromiso y participación en las reuniones y eventos del equipo de Advancement Via Individual	Formación profesional y costos de suplentes para que 2 maestros de Advancement Via Individual Determination (AVID) asistan a la capacitación de nivel 3 de la materia optativa de AVID de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés)	Substitutes for AVID Team meetings and events 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 1500.00	Suplentes para las reuniones y eventos del equipo de Advancement Via Individual Determination (AVID) 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 1415.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Determination (AVID), medido por asistencia y comentarios. Además, el seguimiento de la finalización exitosa de las actividades del programa con el apoyo de suplentes ofrece información sobre la efectividad del programa.			
Proveer apoyo para el transporte a través del Proyecto Ophelia para alumnos en riesgo que asisten a reuniones mensuales de mentores. Esta iniciativa tiene como objetivo facilitar su preparación universitaria e incluye oportunidades para visitas universitarias. Un parámetro para evaluar la efectividad del apoyo del Proyecto Ophelia podría involucrar el seguimiento de la participación de las alumnos en riesgo en las visitas a universidades y las reuniones quincenales con los mentores. Además, evaluar el progreso estudiantil hacia la inscripción universitaria, como el número de solicitudes de universidades enviadas o cartas de aceptación recibidas, proporcionará información sobre el impacto del programa en el logro académico.	Transporte para el banquete de fin de año de Ophelia en el Westin Rancho Mirage.	Transportation for college visit and end of year awards recognition for Ophelia students. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 500.00	Transporte 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 547.00
Mejorar la disponibilidad de tecnología en los salones de clase mediante la adquisición de recursos suplementarios como calculadoras, computadoras, proyectores tipo ELMO, proyectores LCD y otra tecnología	No se destinó ningún fondo a esta categoría. Los fondos se reasignaron a otras categorías para cubrir los gastos.	Purchase supplemental technology to increase the availability for students and teachers such as calculators, computers, ELMOs, LCD Projectors and other classroom technology.	Compra de tecnología 4000-4999: Books And Supplies LCFF 0.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
necesaria para garantizar que todos los salones de clase cumplan con un estándar mínimo de recursos tecnológicos tanto para los alumnos como para los maestros. Medir el porcentaje de salones de clase que cumplen con el estándar mínimo de recursos tecnológicos antes y después de adquirir la tecnología adicional como un parámetro para evaluar la mejora.		4000-4999: Books And Supplies LCFF 3000.00	
Ofrecer incentivos a los alumnos por asistencia y desempeño académico para apoyar tanto a los alumnos como a los maestros en la creación de un ambiente de aprendizaje positivo. Ofrecer servicios de transporte para los alumnos de 9.º grado entrantes a las Actividades anuales de orientación para primer año, con el objetivo de familiarizarlos con nuestro plantel y facilitar una transición fluida a la escuela preparatoria. Rastrear el aumento en las tasas de asistencia y el desempeño académico entre los alumnos que participan en el programa de incentivos como un parámetro para evaluar su efectividad en la promoción de la participación y el logro.	Marcadores para el Club de la Diversidad El transporte en autobús para los alumnos que ingresan al 9.º grado es una estimación, ya que el costo no se había contabilizado al momento de la escritura.	Reward students, who are achieving academic gains recognized by the state and to reward students, who are meeting the district's attendance goal of reducing chronic absenteeism. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4000.00	Incentivos académicos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 100.00
		Busing for incoming 9th graders for Annual Freshmen Orientation Activities done as a way to introduce incoming 9th graders to our campus. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2500.00	Transporte 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 500.00
Organizar formación profesional sobre alfabetización cultural y equidad, dirigida por nuestro líder en equidad, para promover la colaboración entre los educadores.	Un equipo de 10 personas asistirá al Desayuno de la Diversidad Harvey Milk el 14 de mayo de 2026.	Professional Development/Equity Teamwork - Cultural Literacy and Equity training to strengthen curriculum and support cultural celebrations that reflect and	Trabajo en equipo sobre equidad 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 845.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Mediremos la frecuencia y la asistencia a estas sesiones de formación profesional, así como el seguimiento de la integración de contenido de relevancia cultural en las actividades relacionadas con el currículo. Estos datos nos ayudarán a evaluar el impacto de la formación en las prácticas educativas.		enhance the school's diverse community. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1000.00	
Ampliar las horas del técnico de biblioteca para mejorar el acceso de los alumnos a los materiales curriculares y a la instrucción basada en tecnología. El técnico también brindará ayuda con el préstamo de libros de texto y tecnología, el registro de entradas, la gestión de inventario a través de Destiny y el procesamiento de descartes. Se supervisará la eficiencia de estos procesos para evaluar el impacto del rol ampliado del técnico.	Ampliar las horas del técnico de biblioteca para mejorar el acceso de los alumnos a los materiales curriculares y a la instrucción basada en tecnología.	Provide additional hours for our library technician to assist students in accessing the curricular materials and instruction using technology. Also, the library technician would be assisting with textbooks and technology checkouts, check-ins, logging into Destiny, and assisting with discarding. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 2857.00	Salario por obligaciones adicionales 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 2857.00
		Provide additional hours for our library technician to assist students in accessing the curricular materials and instruction using technology. Also, the library technician would be assisting with textbooks and technology checkouts, check-ins, logging into Destiny, and assisting with discarding. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1143.00	Beneficios por obligaciones adicionales 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1143.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Ofrecer viajes de estudio basados en el currículo, aprobados por el sitio, para enriquecer las experiencias de aprendizaje. Las salidas pueden incluir visitas a obras de teatro, musicales, museos, escuelas y universidades. Medir la frecuencia y las tasas de participación de los alumnos y maestros en los viajes de estudio aprobados por el sitio basadas en el currículo.	Queens Circle asistió a una obra de teatro en Los Ángeles el 3 de diciembre de 2025. Los miembros senior del programa AVID visitaron el Centro de Justicia Penal de La Sierra el 28 de octubre de 2025.	Site approved, curriculum based field trips to enhance and enrich learning such as trips to plays, musicals, museums, schools/colleges. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2000.00	Transporte para viajes de estudio 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 3570.00
0.2 de equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para el maestro de danza	0.2 de equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para el maestro de danza	.2 FTE Dance Teacher Salary 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 18077.00	0.2 de equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) del salario para el maestro de danza 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 19991.00
		.2 FTE Dance Teacher Benefits 3000-3999: Employee Benefits LCFF 8363.00	0.2 de equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de los beneficios para el maestro de danza 3000-3999: Employee Benefits LCFF 8931.00

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

A lo largo del año, la Escuela Preparatoria Palm Springs implementó diversas estrategias y actividades elegidas específicamente para grupos de alumnos (estudiantes del inglés, hispanos, afroamericanos, en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades) según su desempeño y sus necesidades actuales. Con respecto al indicador de matemáticas de la Interfaz (Dashboard), los alumnos de la Escuela Preparatoria Palm Springs mejoraron en general y en todos los grupos de alumnos, y algunos lograron grandes avances, como el aumento de 81 puntos de nuestros alumnos afroamericanos y el aumento de 27 puntos de nuestros alumnos con discapacidades. En artes lingüísticas en inglés se observa un panorama similar con respecto al subgrupo de alumnos afroamericanos, que elevó sus resultados de inglés en 89.2 puntos, y un aumento de 40.9 puntos en nuestro grupo de alumnos con discapacidades. Al igual que las matemáticas, el inglés también mejoró en todos los grupos de alumnos, y en general también. Si bien la tasa de graduaciones aumentó en todos los grupos

de alumnos, nuestros alumnos en desventaja socioeconómica no alcanzaron nuestra meta; por el contrario, todos los demás grupos superaron su meta con creces. En general, las puntuaciones de los alumnos en los indicadores de acceso a la universidad y a la carrera profesional disminuyeron. Observamos una disminución en cada uno de los grupos de alumnos, excepto en los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. Apoyo a la formación profesional del personal dirigido a respaldar la implementación de las Normas del estado y fomentar la mejora en el logro estudiantil en todos los perfiles demográficos. El aumento de la formación profesional brindada con la meta del logro estudiantil se distribuyó a lo largo de múltiples departamentos del plantel: Conferencia de Orientadores Académicos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) para todos los orientadores académicos de PSHS, capacitación del Proyecto de Medición del Aprendizaje de los Alumnos de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) para el director auxiliar y 2 orientadores académicos, Conferencia de la Red de Liderazgo de Orientadores Académicos Springs de la RCOE para 2 orientadores académicos, Conferencia de Solution Tree sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para 3 maestros de matemáticas, Conferencia de la California Association of Teachers of English (Asociación de Maestros de Inglés de California) para 1 maestro de inglés, Comunidad de Práctica de Liderazgo en Ciencias del Distrito de la RCOE para 1 maestro de ciencias, Conferencia del Consejo de California para las Ciencias Sociales para 7 maestros de ciencias sociales, capacitaciones de nivel 1 de la materia optativa de Advancement Via Individual Determination (AVID) de la RCOE para 1 maestro de matemáticas y capacitación de AP (Colocación Avanzada) de francés para 1 maestro de idiomas del mundo. Estas experiencias de formación profesional abarcan desde el aprendizaje de estrategias eficaces hasta la capacitación en el currículo más actualizado.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Todo cambio realizado en la implementación prevista es menor, está estrechamente relacionado con la intención original del gasto y la respaldo. Hubo pocas categorías en las que los gastos fueron menores a lo previsto. En esos casos, la financiación se modificó en función de las necesidades dentro de esa misma categoría. Por ejemplo, los fondos de formación profesional se reasignaron para cubrir las necesidades de suplentes para los maestros que asisten a formación profesional (PD, por sus siglas en inglés).

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Tiempo dedicado al CCI para los grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y afroamericanos, con el fin de mejorar la tasa de graduaciones de estos alumnos. También continuarán el acercamiento comunitario y otras diversas reuniones y conversaciones con las familias. La Escuela Preparatoria Palm Springs continuará agregando oportunidades de recuperación de créditos para que los alumnos corrijan cualquier calificación que les impida cumplir con los requisitos A-G. Se ofrecerán opciones tanto durante la jornada escolar como de forma asíncrona. Estos cambios se encontrarán en el horario maestro de cursos. A través de encuestas, conversaciones y comentarios escritos, se recopilará información para comprender en qué aspectos las brechas en el logro no se abordaron o no se cerraron. Se realizarán ajustes en los programas y la programación para abordar la información que revelan estas comunicaciones. La Escuela Preparatoria Palm Springs está planificando la incorporación de un programa de intervención en nuestro Departamento de Inglés para abordar las bajas habilidades de lectura y escritura. Las necesidades de Mental Health (Salud mental) se están abordando de diversas maneras y en diversos lugares del plantel.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 2 - Inclusión Parental

Mejorar la participación de los padres ofreciendo oportunidades significativas y accesibles para su involucramiento a lo largo del ciclo escolar, fomentando asociaciones más sólidas entre la escuela y las familias.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de participación de involucrados: 225 encuestas	Participación de los padres en los procesos de participación de involucrados: 115 encuestas
Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 92% Alumnos hispanos (Hisp.): 92% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%	Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 88% Alumnos hispanos (Hisp.): 88% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 88%
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) - Todos los alumnos (TODOS) - Alumnos hispanos (Hisp.) - Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 92% Alumnos hispanos (Hisp.): 94% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 88% Alumnos hispanos (Hisp.): 89% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 86%
Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio.	Aumentar la asistencia de los padres (solo 71 en total) a las reuniones de nivel de grado y de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Continuar organizando noches de información para	PSHS dio la bienvenida a alrededor de 450 padres en la Noche de regreso a clases, y 105 padres participaron en diversos eventos de orientación durante el ciclo escolar. Aunque la asistencia no se rastrea oficialmente, todos los equipos deportivos realizan banquetes al final de la

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
	nuestras principales escuelas asociadas. Los equipos deportivos organizarán banquetes individuales de fin de temporada para que los padres asistan. Las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) continuarán con cinco reuniones al año para los padres de estudiantes del inglés. El número de reuniones matutinas informativas para padres aumentará de tres a cuatro.	temporada, invitando a los atletas y sus familias a participar.

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Se ofrecerán sesiones continuas de educación para padres a lo largo del ciclo escolar para garantizar el entendimiento de los requisitos de graduación, evaluación de créditos y opciones postpreparatoria. Se brindarán herramientas a los padres para el éxito estudiantil, como horarios de tutorías, sitios web de preparación de exámenes e información universitaria, utilizando ParentSquare para la comunicación. Se facilitará la participación de los padres a través de oportunidades de voluntariado y se aumentarán las reuniones y conferencias por nivel de grado, especialmente en la ausencia de una Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) o refuerzo académico. Además, se llevarán a cabo	Este financiamiento no se utilizó. Nunca conseguimos contratar al orador motivacional.	Motivational Speaker for Parent Meeting. Per the 093025 SSC Meeting we are allocating an additional \$175 from the CDE additional allocation. (PY0) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 7176.00	Oradores motivacionales 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 0.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
programas de orientación para los alumnos de primer año y sus padres. Con el aumento de financiamiento para la participación de los padres, se ofrecerán oportunidades para que los padres asistan a conferencias centradas en estrategias para apoyar el éxito estudiantil. Se monitorearán las tasas de asistencia y participación de los padres en las sesiones educativas y las reuniones por nivel de grado para evaluar la efectividad.			
Materiales y suministros para reuniones de padres, es decir, reuniones de “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés), reuniones universitarias, reuniones de orientación para crear un ambiente más acogedor.	Traducción para las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) del 30/sep/2025, 9/dic/2025, 24/feb/2026 y 28/abr/2026, y costos del presentador de la Iniciativa de Asistencia en las reuniones del SSC del 9/dic/2025 y el 24/feb/2026. Se ofrecieron refrigerios ligeros en las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del 17/sep/2025, el 3/dic/2025, el 11/mar/2026 y el 13/may/2026. Se proporcionó traducción en la reunión de padres del programa Título 1.	Materials & Supplies for Parent Informational Meetings on campus. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1000.00	Costos de traducción y refrigerios ligeros para las reuniones de SSC y ELAC 4000-4999: Books And Supplies LCFF 654.00

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La labor para lograr la participación de los involucrados a través de encuestas produjo una participación de alrededor del 50 por ciento de la meta deseada, lo que deja margen para el crecimiento y el desarrollo del acercamiento; las cifras de la encuesta a los alumnos están más cerca de la meta del 92 y el 100 por ciento de finalización, con un 88 por ciento. Los datos obtenidos en esta encuesta son útiles para satisfacer las necesidades de los alumnos tanto en los estudios académicos como en el sentido de pertenencia en la Escuela Preparatoria Palm Springs, y continuaremos modificando nuestro enfoque para aumentar la tasa de finalización; algunas estrategias o ideas para aumentar la participación son ofrecer premios de rifas, competencias en el salón de clase y reconocimientos. También se pondrá en marcha un plan para compartir los resultados clave y agradecer a las familias su participación. Al compartir un propósito claro y los resultados, las familias verán el valor de la encuesta y contribuirán. Los orientadores académicos celebran reuniones periódicas para hablar con los padres, proporcionarles información y responder a sus preguntas sobre la graduación y el programa a-g. PSHS implementará la incorporación de una Chromebook en la oficina principal y animará a las familias en espera a que participen en la encuesta. La publicación y el intercambio de los datos recibidos resulta útil y puede aumentar los índices de finalización.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

El gasto propuesto de más de 7000 dólares para un orador motivacional no se concretó, ni tampoco se destinó ese dinero a otros fines. Este evento estaba concebido y planeado para ser compartido con el Centro de Participación Familiar del distrito. Lamentablemente, el orador fue cancelado y no fue reemplazado. En futuros eventos, incluiremos más opciones de colaboración en las que se invitará a los padres a participar en sesiones interactivas. Los orientadores académicos mantienen reuniones periódicas con las familias en las que analizan y explican la graduación, la ayuda financiera y los requisitos a-g; estos eventos ponen a las familias en contacto con los orientadores académicos y abren nuevas conversaciones.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Con el fin de recabar un mayor nivel de comentarios, agregar más medidas y oportunidades para brindar comentarios a través de encuestas y más oportunidades para completarlas, implementar un boletín informativo por nivel de grado y designar a un miembro del personal de contacto para ayudar a responder preguntas y proporcionar recursos. En futuros eventos, incluiremos más opciones de colaboración en las que se invitará a los padres a participar en sesiones interactivas. Los orientadores académicos mantienen reuniones periódicas con las familias en las que analizan y explican la graduación, la ayuda financiera y los requisitos a-g; estos eventos ponen a las familias en contacto con los orientadores académicos y abren nuevas conversaciones. Esto se puede encontrar en la Meta de Mejora Planificada número 2, Estrategia y Actividad 1 y 2.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Incrementar la asistencia estudiantil y fomentar un mayor sentido de pertenencia a la escuela mediante la creación de un entorno de apoyo e inclusivo.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 93%				Al 30 de abril de 2026: todos los alumnos, 91%			
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS): 28.4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 30% Alumnos hispanos (Hisp.): 28.6% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 28.3% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 28.3% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 41.6%				Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS): 30.2% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 36% Alumnos hispanos (Hisp.): 30% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 36% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 29% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 40%			
Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria de 4 años Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria de 4 años Todos los alumnos (TODOS): 0.8% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.8% Alumnos hispanos (Hisp.): 0.8% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0.8%				Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria de 4 años Todos los alumnos (TODOS): 2.68% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.67% Alumnos hispanos (Hisp.): 1.67% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0.067% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 2.61%			
Tasa de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (Hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Todos	Verde	Se suspendió al 2.3% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.5%
EL	Verde	El 2.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó. 1%
Hisp	Verde	El 2.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.5%
AA	Amarillo	El 5.5% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó. 1%
SED	Verde	El 2.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.5%
SWD	Amarillo	El 7.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó. 2%

Todos	 Verde	Se suspendió al 2.8% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó 3.4%
EL	 Verde	El 3.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 6.2%
Hisp	 Verde	El 2.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 3.5%
AA	 Amarillo	El 6.5% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 3.3%
SED	 Verde	El 2.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 3.6%
SWD	 Amarillo	El 9.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 3.1%

Tasas de expulsión
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (Hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsión
Todos los alumnos (TODOS): 0.1%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
Alumnos hispanos (Hisp.): 0.1%
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0.1%

Tasas de expulsión
Todos los alumnos (TODOS): 0.1%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
Alumnos hispanos (Hisp.): 0.1%
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0.5%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (Hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
Todos los alumnos (TODOS): 59%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 61%
Alumnos hispanos (Hisp.): 59%
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 47%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
Todos los alumnos (TODOS): 60%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 59%
Alumnos hispanos (Hisp.): 61%
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 43%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar
Todos los alumnos (TODOS)

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar
Todos los alumnos (TODOS): 79%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar
Todos los alumnos (TODOS): 78%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 78%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 83% Alumnos hispanos (Hisp.): 80% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 71%	Alumnos hispanos (Hisp.): 79% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 67%
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams permanecen al 100%	Los resultados de la inspección Williams de las instalaciones continuarán en 100%.

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
PSHS aumentará el sentido de pertenencia a la escuela a través de múltiples actividades y grupos, entre otros, Adopt-A-Freshman (Adopta a un Alumno de 9.º Grado), Gents Alliance, Kings Circle, FCA, "Black Student Union" (Unión de Alumnos Afroamericanos) (BSU, por sus siglas en inglés), Gay-Straight Alliance (Alianza Gay-Heterosexual) (GSA, por sus siglas en inglés) y orientación entre compañeros, junto con el saludo diario en el salón de clase. PSHS utilizará prácticas restauradoras, como la resolución de conflictos, para ayudar a disminuir las tasas de suspensiones, que actualmente se sitúa en el 6.1%. El PSHS medirá la participación de los alumnos en las actividades de	Fondos no utilizados. Un miembro del personal de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) dejó el centro para irse a otro distrito a principios del segundo semestre y nunca fue reemplazado.	Increase school connectedness. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1000.00	Aumentar la conexión escolar 4000-4999: Books And Supplies LCFF 0.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
sentido de pertenencia (como los puntos del programa "Positive Behavior Intervention and Support" [Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva] [PBIS, por sus siglas en inglés]) y supervisará los cambios en la tasa de suspensiones para evaluar la eficacia de esta labor.			
El programa PSHS brindará apoyo a las necesidades socioemocionales y conductuales de los alumnos con el fin de reconectarlos con el entorno de aprendizaje. Como parte de esta estrategia, se financiará a un auxiliar instructivo para que apoye a los alumnos y los reincorpore a las clases lo antes posible. Esta obligación será supervisada mediante las tasas de suspensión escolar y asistencia.	Salario y beneficios para un auxiliar instructivo de apoyo educativo (1 FTE). Los auxiliares instructivos brindan apoyo a los alumnos de nivel EL1 y EL2 en sus clases de las áreas temáticas principales.	1 FTE Paraprofessional Salary 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 51816.00 1 FTE Paraprofessional Benefits 3000-3999: Employee Benefits LCFF 39668.00	Salario de auxiliar instructivo equivalente a tiempo completo (1 equivalente a tiempo completo) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 52160.00 Beneficios de auxiliar instructivo (1 equivalente a tiempo completo) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 40295.00

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las tasas de asistencia son levemente inferiores a la expectativa establecida; sin embargo, observamos una disminución en la tasa de suspensiones. Vimos que varias familias se involucraron en los muchos programas disponibles, tales como: Adopt-A-Freshman (Adopta a un Alumno de 9.º Grado), Gents Alliance, Kings Circle, FCA, "Black Student Union" (Unión de Alumnos Afroamericanos) (BSU, por sus siglas en inglés), Gay-Straight Alliance (Alianza Gay-Heterosexual) (GSA, por sus siglas en inglés) y las presentaciones de Boo2Bullying y la orientación entre compañeros, junto con el saludo diario en el salón de clase. PSHS utilizará prácticas restauradoras, como la resolución de conflictos, para ayudar a disminuir las tasas de suspensiones. El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) comenzará a reunirse con los alumnos que tienen ausencias crónicas y otros problemas de asistencia, a acercarse a las familias que se encuentran en esa categoría, así como a las que tienen necesidades de Mental Health (Salud mental), y conectarse con ellas para ofrecer apoyo y recursos. Debido a la salida de este miembro del personal, muchas de las actividades realizadas por el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) están en pausa mientras se encuentra un reemplazo.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

El plan de acción mencionado anteriormente no fue implementado ni facilitado. PSHS implementará nuevas formas de conectar a los alumnos entre sí y con la escuela. Por ejemplo: el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) comenzará a reunirse con los alumnos que tienen ausencias crónicas y otros problemas de asistencia, a acercarse a las familias que se encuentran en esa categoría, así como a las que tienen necesidades de Mental Health (Salud mental), y conectarse con ellas para ofrecer apoyo y recursos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Aunque el objetivo de garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y saludable sigue siendo el mismo, la financiación para el próximo año se centrará en mantener y reemplazar el equipo de seguridad existente, en lugar de comprar grandes cantidades de nuevos suministros, que costaron más de \$10.000 este año. Este equipo no necesita ser actualizado anualmente. Este ajuste se reflejará en la sección de Seguridad y Protección del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). PSHS tiene expectativas de conducta claras; enseñaremos las expectativas de manera explícita en lugar de suponer que los alumnos las conocen, aplicaremos las reglas de forma coherente y justa en todos los salones de clase y entornos, y usaremos Prácticas Restauradoras e intervenciones progresivas cuando sea posible. PSHS pondrá énfasis en compartir información sobre los programas, trayectos y otras opciones para los alumnos, a fin de que las familias conozcan las diversas opciones y de guiarlas para que seleccionen las mejores para ellas.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Aumentar el Logro Académico

Declaración de la Meta

Asegurar que todos los alumnos reciban una enseñanza rigurosa que les permita dominar el contenido de su nivel de grado y graduarse preparados para tener éxito en la universidad y en su futura carrera, brindando al personal estrategias de instrucción efectivas, estableciendo sistemas de apoyo para los alumnos y proporcionando materiales suplementarios alineados con las normas que fomenten la participación.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán un dominio del contenido del nivel del grado y se graduarán de la escuela preparatoria con las habilidades académicas y técnicas necesarias para la preparación universitaria y vocacional y para lograr el éxito.

Necesidad Identificada

Estamos mostrando crecimiento, pero debemos continuar enfocándonos en las áreas donde los alumnos permanecen en los niveles de desempeño Naranja y Rojo. En matemáticas, todos los alumnos aún se encuentran 97.7 puntos por debajo de la norma; los estudiantes del inglés, 171.9 puntos por debajo; los alumnos con discapacidades, 200.3 puntos por debajo; y los alumnos hispanos, 106.1 puntos por debajo. Estos resultados demuestran la necesidad de una enseñanza de matemáticas más sólida, de intervenciones y de un monitoreo del progreso más eficaz.

En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los alumnos, en general, están 8.6 puntos por encima de la norma, pero los estudiantes del inglés siguen con 88.2 puntos por debajo de la norma y los alumnos con discapacidades están 114.1 puntos por debajo de la norma, ambos en el nivel Naranja. Necesitamos apoyo específico para la alfabetización en todas las áreas de contenido. Los estudiantes de inglés están progresando, con un 42.6% que ha mejorado en el ELPI, pero se necesita apoyo continuo para aumentar el dominio del inglés, la reclasificación y el rendimiento en las clases básicas.

La preparación universitaria y vocacional es una necesidad fundamental. En general, solo el 54.7% de los alumnos están preparados y el indicador es naranja. Los alumnos con discapacidades están en zona roja, con solo un 9.1% preparados, y los alumnos afroamericanos están preparados en un 25%. Debemos aumentar el acceso a los programas A-G, CTE, AP, apoyo psicológico y vías de acceso a la universidad o al trayecto profesional. En general, los índices de graduación siguen siendo altos, con un 93,8%, pero los de alumnos con discapacidad son más bajos, de un 75%, lo que demuestra la necesidad de un apoyo académico y de transición continuo.

En general, nos centraremos en mejorar las matemáticas, las artes lingüísticas en inglés, el progreso de los estudiante del inglés, la preparación para la universidad o el mundo laboral, y los resultados de los grupos de estudiantes en los niveles de desempeño naranja y rojo.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
------------------	-----------	-------------------

Medida/Indicador**Referente****Resultado Deseado**

Interfaz de Datos Escolares de California
- Indicador académico para las artes
lingüísticas en inglés
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes de Inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)
Desfavorecidos Socioeconómicamente
(SED)
Alumnos con Discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Amarillo	8.6 puntos por encima de la norma	Se mantuvo 1.9 puntos
EL	 Naranja	88.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó 21.2 puntos
Hisp	 Amarillo	1.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5.5 puntos
AA	 Sin color de desempeño	7.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó 89.2 puntos
SED	 Verde	8 puntos por encima de la norma	Aumentó 3.4 puntos
SWD	 Naranja	114.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó 40.9 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	18.6 puntos por encima de la norma	Aumentó. 10 puntos
EL	Amarillo	78.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 10 puntos
Hisp	Verde	8.5 puntos por encima de la norma	Aumentó. 10 puntos
AA	Sin color de desempeño.	22.4 puntos por encima de la norma	Aumentó. 30 puntos
SED	Verde	18 puntos por encima de la norma	Aumentó. 10 puntos
SWD	Amarillo	104.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 10 puntos

Interfaz de Datos Escolares de California
- Indicador académico de matemáticas
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes de Inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)
Desfavorecidos Socioeconómicamente
(SED)
Alumnos con Discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Amarillo	97.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5.9 puntos
EL	 Naranja	171.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 10.2 puntos
Hisp	 Amarillo	106.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó 7.5 puntos
AA	 Sin color de desempeño	117 puntos por debajo de la norma	Aumentó 81 puntos
SED	 Amarillo	98.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó 6.7 puntos
SWD	 Naranja	200.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó 27.8 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	97.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 5 puntos
EL	Naranja	151.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 20 puntos
Hisp	Verde	96.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 10 puntos
AA	Naranja	67 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 50 puntos
SED	Verde	88.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 10 puntos
SWD	Naranja	180.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 20 puntos

Prueba de Ciencias de California -
Porcentaje de estudiantes que cumplen o
superan la norma de la Escuela
Secundaria.

Prueba de ciencias de California (California Science
Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan
la norma
Escuela preparatoria:

Prueba de ciencias de California (California Science
Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la
norma
Escuela preparatoria: aumento del número de alumnos
que cumplieron con la norma o la superaron en un 5%

Medida/Indicador
Referente
Resultado Deseado

	El 19.63%de los alumnos cumplieron o superaron la norma. El 17.07% de los alumnos alcanzaron la norma (Nivel 3), el 2.56% superaron la norma (Nivel 4), el 70.13% casi alcanzaron la norma (Nivel 2) y el 10.24% no alcanzaron la norma (Nivel 1).																																																									
Interfaz de datos escolares de California - Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	<table><tr><td></td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr><tr><td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td><td> Amarillo</td><td>El 42.6% está progresando.</td><td>Increased 9.8</td></tr></table>		Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Amarillo	El 42.6% está progresando.	Increased 9.8	<table><tr><td></td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr><tr><td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td><td>Amarillo</td><td>El 46.6% está progresando.</td><td>Aumentó. 4%</td></tr></table>		Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Amarillo	El 46.6% está progresando.	Aumentó. 4%																																								
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Amarillo	El 42.6% está progresando.	Increased 9.8																																																							
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Amarillo	El 46.6% está progresando.	Aumentó. 4%																																																							
Estudiante de inglés Re-designado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del inglés redesignado con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): Índice de reclasificación: 11%			Estudiante de inglés Re-designado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de Re-clasificación, aumentar en 5%																																																						
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador del Índice de Graduación Todos los estudiantes Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED) Estudiantes con Discapacidades (SWD)	<table><tr><td>Grupo Estd.</td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr><tr><td>All</td><td>Azul</td><td>Se graduó el 95.8% de los alumnos.</td><td>Aumentó 0.8%</td></tr><tr><td>EL</td><td>Azul</td><td>Se graduó el 96.3% de los alumnos.</td><td>Aumentó 12.3%</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Azul</td><td>Se graduó el 96.7% de los alumnos.</td><td>Aumentó 8.9</td></tr><tr><td>AA</td><td>Sin color de desempeño</td><td>Se graduó el 93.7% de los alumnos.</td><td>Disminuyó. 2.8%</td></tr><tr><td>SED</td><td>Azul</td><td>Se graduó el 95.8% de los alumnos.</td><td>Aumentó 1.1%</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Amarillo</td><td>Se graduó el 77% de los alumnos.</td><td>Aumentó 2.8%</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	All	Azul	Se graduó el 95.8% de los alumnos.	Aumentó 0.8%	EL	Azul	Se graduó el 96.3% de los alumnos.	Aumentó 12.3%	Hisp	Azul	Se graduó el 96.7% de los alumnos.	Aumentó 8.9	AA	Sin color de desempeño	Se graduó el 93.7% de los alumnos.	Disminuyó. 2.8%	SED	Azul	Se graduó el 95.8% de los alumnos.	Aumentó 1.1%	SWD	Amarillo	Se graduó el 77% de los alumnos.	Aumentó 2.8%	<table><tr><td>Grupo Estd.</td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr><tr><td>All</td><td> Azul</td><td>Se graduó el 95.8% de los alumnos.</td><td>Disminuyó. 3.3%</td></tr><tr><td>EL</td><td> Azul</td><td>Se graduó el 96.3% de los alumnos.</td><td>Disminuyó. 4.5%</td></tr><tr><td>Hisp</td><td> Azul</td><td>Se graduó el 96.7% de los alumnos.</td><td>Disminuyó. 3.6%</td></tr><tr><td>AA</td><td> Sin color de desempeño</td><td>Se graduó el 93.7% de los alumnos.</td><td>Aumentó 2%</td></tr><tr><td>SED</td><td> Azul</td><td>Se graduó el 95.8% de los alumnos.</td><td>Aumentó 3.4%</td></tr><tr><td>SWD</td><td> Amarillo</td><td>Se graduó el 77% de los alumnos.</td><td>Aumentó 2%</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	All	 Azul	Se graduó el 95.8% de los alumnos.	Disminuyó. 3.3%	EL	 Azul	Se graduó el 96.3% de los alumnos.	Disminuyó. 4.5%	Hisp	 Azul	Se graduó el 96.7% de los alumnos.	Disminuyó. 3.6%	AA	 Sin color de desempeño	Se graduó el 93.7% de los alumnos.	Aumentó 2%	SED	 Azul	Se graduó el 95.8% de los alumnos.	Aumentó 3.4%	SWD	 Amarillo	Se graduó el 77% de los alumnos.	Aumentó 2%
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
All	Azul	Se graduó el 95.8% de los alumnos.	Aumentó 0.8%																																																							
EL	Azul	Se graduó el 96.3% de los alumnos.	Aumentó 12.3%																																																							
Hisp	Azul	Se graduó el 96.7% de los alumnos.	Aumentó 8.9																																																							
AA	Sin color de desempeño	Se graduó el 93.7% de los alumnos.	Disminuyó. 2.8%																																																							
SED	Azul	Se graduó el 95.8% de los alumnos.	Aumentó 1.1%																																																							
SWD	Amarillo	Se graduó el 77% de los alumnos.	Aumentó 2.8%																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
All	 Azul	Se graduó el 95.8% de los alumnos.	Disminuyó. 3.3%																																																							
EL	 Azul	Se graduó el 96.3% de los alumnos.	Disminuyó. 4.5%																																																							
Hisp	 Azul	Se graduó el 96.7% de los alumnos.	Disminuyó. 3.6%																																																							
AA	 Sin color de desempeño	Se graduó el 93.7% de los alumnos.	Aumentó 2%																																																							
SED	 Azul	Se graduó el 95.8% de los alumnos.	Aumentó 3.4%																																																							
SWD	 Amarillo	Se graduó el 77% de los alumnos.	Aumentó 2%																																																							
Indicador de Carrera y Universidad (CCI, por sus siglas en inglés)	<table><tr><td>Grupo Estd.</td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	<table><tr><td>Grupo Estd.</td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes de Inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)
Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED)
Estudiantes con discapacidades (SWD)

All	Naranja	El 54.7% de los alumnos están preparados.	Disminuyó. 5.1%
EL	Verde	El 38.5% de los alumnos están preparados.	Aumentó. 6%
Hisp	Naranja	Alumnos preparados: 54.8%	Disminuyó. 2.9%
AA	Sin color de desempeño	Alumnos preparados: 25%	Disminuyó 39.7%
SED	Naranja	Alumnos preparados: 54.7%	Disminuyó. 5.1%
SWD	Rojo	Alumnos preparados: 9.1%	Aumentó. 0.8%

All	 Amarillo	Alumnos preparados: 56.7%	Disminuyó. 3.7%
EL	 Amarillo	Alumnos preparados: 38.5%	Aumentó. 4.7%
Hisp	 Naranja	Alumnos preparados: 56.2%	Disminuyó. 2.4%
AA	 Sin color de desempeño	Alumnos preparados: 27%	Aumentó. 14.8%
SED	 Amarillo	Alumnos preparados: 56.7%	Disminuyó. 4%
SWD	 Sin color de desempeño	Alumnos preparados: 27%	Aumentó. 2.1%

Índice de finalización de Requisitos de Entrada a la Universidad de California o Universidad del Sur de California (CSU, por sus siglas en inglés)
Todos los estudiantes
Estudiantes de inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)
Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED)

Índice de finalización de Requisitos de Entrada a la Universidad de California o Universidad del Sur de California (CSU, por sus siglas en inglés)
Todos los alumnos (TODOS): 54.7%
Estudiantes del inglés: 36.5%
Alumnos hispanos (Hisp.): 54.8%
Alumnos afroamericanos: 25%
Alumnos en desventaja socioeconómica: 54.7%
Alumnos con discapacidades: 9.1%

Índice de finalización de Requisitos de Entrada a la Universidad de California o Universidad del Sur de California (CSU, por sus siglas en inglés)
Todos los alumnos (TODOS): 66%
Estudiantes del inglés: 40%
Alumnos hispanos (Hisp.): 62%
Alumnos afroamericanos: 75%
Alumnos en desventaja socioeconómica: 65%
Alumnos con discapacidades: 15%

Índice de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
Informa la finalización de todos los cursos exigidos del programa de CTE con una calificación de C+ o superior en cada uno.

Índice de Finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 94%
Informes de finalización de todos los cursos requeridos del Programa CTE con una calificación de C+ o más en cada curso.

Índice de Finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 95%
Informes de finalización de todos los cursos requeridos del Programa CTE con una calificación de C+ o más en cada curso.

Resultados de la prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)

Resultados de la prueba de Colocación Avanzada

Resultados de los exámenes de Colocación Avanzada informados como porcentaje de estudiantes que

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Reportado como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o más. Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes de Inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED)	Informado como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de colocación avanzada con una puntuación de tres o superior. Todos los estudiantes (TODOS): 51.3% Estudiantes de inglés (EL): 42.3% Hispanos (Hisp): 50.2% Estudiantes afroamericanos (AA): 17.6% Estudiantes con desventajas socioeconómicas. No hay datos disponibles.	aprueban uno o más exámenes de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior. Todos los estudiantes (TODOS): 56.3% Estudiantes de inglés (EL): 47.3% Hispanos (Hisp): 55.2% Estudiantes afroamericanos (AA): 22.6% Estudiantes con desventajas socioeconómicas
Libro de texto William/Cumplimiento de materiales	Libro de texto William/Cumplimiento de materiales: 100%	Libro de texto William/Cumplimiento de materiales: 100% de cumplimiento

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Fortaleceremos la instrucción brindando formación profesional en las Normas del estado, UDL, AVID y estrategias para estudiantes del inglés, a través de días de formación de personal y conferencias, con un enfoque en mejorar los resultados de los alumnos en el nivel Naranja, incluidos los estudiantes del inglés (88.2 puntos por debajo de la norma en ELA; 171.9 por debajo en matemáticas) y los alumnos con discapacidades (200.3 por debajo en matemáticas), a través de prácticas de instrucción basadas en datos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- ☒ Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- ☒ Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	40000.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Formación profesional, incluidos los viajes, el alojamiento y las conferencias. El objetivo es que los maestros asistan a conferencias que destaquen la implementación de las Normas del estado y brinden estrategias de intervención para ayudar a los alumnos que están en las bandas roja, naranja y amarilla según los componentes de la interfaz de datos de rendimiento de nuestros estudiantes del inglés, alumnos afroamericanos, alumnos hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica en matemáticas y artes lingüísticas en inglés. El asesor asistirá a las conferencias de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y otras conferencias aplicables para ayudar a los alumnos en el cumplimiento de la tasa de A-G.
Cantidad	10000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Formación profesional, incluidos los viajes, el alojamiento y las conferencias. El objetivo es que los maestros asistan a conferencias que destaquen la implementación de las Normas del estado y brinden estrategias de intervención para ayudar a los alumnos que están en las bandas naranja y amarilla según los componentes de la interfaz de datos de rendimiento de nuestros estudiantes del inglés, alumnos afroamericanos, alumnos hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica en matemáticas y artes lingüísticas en inglés y otras conferencias aplicables para ayudar a los alumnos en el cumplimiento de la tasa de A-G.

Estrategia/Actividad 2

Ampliaremos las oportunidades de aprendizaje y la colaboración entre maestros ofreciendo instrucción adicional extracurricular, programas en el período de receso entre las sesiones (intersession), práctica para el ELPAC y tiempo estructurado para que los maestros analicen datos y planifiquen la instrucción para abordar las deficiencias en matemáticas, donde todos los alumnos están 97.7 puntos por debajo de la norma, y mejorar el rendimiento estudiantil general.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☒	Estudiante del Inglés
☐	Jóvenes de Crianza Temporal
☐	Bajos Ingresos
☐	Alumnos con Discapacidades

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	32074.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salario por obligaciones adicionales para brindar apoyo adicional a los alumnos en el cumplimiento de las normas; esto incluye las sesiones de instrucción adicional extracurricular en todas las áreas académicas y la enseñanza fuera del salón de educación general para la preparación de la prueba de lectura de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (intervención), así como el apoyo adicional de los maestros en el salón de clase para mejorar la instrucción.
Cantidad	8281.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios por obligaciones adicionales para brindar apoyo adicional a los alumnos en el cumplimiento de las normas; esto incluye las sesiones de instrucción adicional extracurricular en todas las áreas académicas y la enseñanza fuera del salón de educación general para la preparación de la prueba de lectura de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (intervención), así como el apoyo adicional de los maestros en el salón de clase para mejorar la instrucción.
Cantidad	7949.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción	Salario por obligaciones adicionales por el tiempo libre, el tiempo de colaboración y la asistencia obligatoria a las reuniones del IEP de los maestros en todas las áreas académicas. Esto les permitirá a los maestros disponer de tiempo para la planificación de las lecciones y las evaluaciones a nivel de grado, así como para el análisis de los datos de las evaluaciones.
Cantidad	2051.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios por obligaciones adicionales por el tiempo libre, el tiempo de colaboración y la asistencia obligatoria a las reuniones del IEP de los maestros en todas las áreas académicas. Esto les permitirá a los maestros disponer de tiempo para la planificación de las lecciones y las evaluaciones a nivel de grado, así como para el análisis de los datos de las evaluaciones.

Estrategia/Actividad 3

Nos cercioraremos del acceso a materiales instructivos y herramientas digitales de alta calidad mediante la compra de recursos suplementarios y programas en línea que apoyen la lectoescritura, el desarrollo en matemáticas, la evaluación y la reenseñanza, a fin de satisfacer las necesidades de los alumnos con un desempeño en los niveles Naranja y Rojo, incluidos los alumnos EL y SWD y los alumnos en desventaja socioeconómica.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

	Estudiante del Inglés
	Jóvenes de Crianza Temporal
X	Bajos Ingresos
	Alumnos con Discapacidades
X	Todos
	Grupos Estudiantiles Específicos:
	Administración y maestros

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración
Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	25000.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros complementarios para ayudar a los alumnos a cumplir con las normas estatales, la tasa de A-G y la tasa de graduaciones en todas las áreas académicas.
Cantidad	5000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros complementarios para ayudar a los alumnos a cumplir con las normas estatales, la tasa de A-G y la tasa de graduaciones en todas las áreas académicas.
Cantidad	17000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Se utilizarán suscripciones y licencias en línea para apoyar la investigación, las prácticas de citación y la detección de plagio, así como para mejorar las evaluaciones comunes y facilitar el análisis de datos para reenseñar o perfeccionar las preguntas de evaluación. Gran parte de los datos resultantes se compartirán con el distrito para monitorear y demostrar el progreso a nivel de grado. Los programas incluyen, entre otros, Edpuzzle, Pear Assessment, Quill, Quizizz y Kuta.
Cantidad	20000.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Se utilizarán suscripciones y licencias en línea para apoyar la investigación, las prácticas de citación y la detección de plagio, así como para mejorar las evaluaciones comunes y facilitar el análisis de datos para reenseñar o perfeccionar las preguntas de evaluación. Gran parte de los datos resultantes se compartirán con el distrito para monitorear y demostrar el progreso a nivel de grado. Los programas incluyen, entre otros, el Read 180 y otros programas aplicables.

Estrategia/Actividad 4

Brindaremos cobertura de suplentes para permitir que los maestros participen en formación profesional, colaboración, reuniones del IEP y análisis de datos, a fin de fortalecer la instrucción y mejorar los resultados en ELA, matemáticas y los indicadores de preparación para la universidad.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- ☒ Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	30000.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Descripción	Suplentes para el tiempo libre y la colaboración de los maestros en todas las áreas académicas. Esto les permitirá a los maestros disponer de tiempo para la planificación de las lecciones, las evaluaciones a nivel de grado y las conferencias.
Cantidad	6740.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Descripción	Suplentes para formación profesional, IEP y viajes de estudio educativos.

Estrategia/Actividad 5

Aumentaremos la participación estudiantil y apoyaremos una educación integral, proporcionando materiales y suministros para las artes visuales y escénicas, lo que contribuirá a mejorar la preparación universitaria y vocacional, que actualmente está en un 54.7% (naranja).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración y maestros de artes visuales y escénicas

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	8000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Artículos de artes visuales y artículos de consumo para que los alumnos utilicen el currículo y accedan a él, y produzcan trabajos de alumnos.
Cantidad	12000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y artículos de consumo para artes escénicas que los alumnos puedan utilizar, acceder al plan de estudios y producir trabajos estudiantiles. Gastos para el musical de primavera.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐	Estudiante del Inglés
☐	Jóvenes de Crianza Temporal
☐	Bajos Ingresos
☐	Alumnos con Discapacidades
☐	Todos
☐	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 7

Brindaremos apoyo de paraprofesionales bilingües durante las clases de desarrollo del idioma inglés y las clases del componente académico básico para fortalecer el desarrollo del lenguaje y el logro académico de los estudiantes del inglés, abordando las brechas en ELA (88.2 puntos por debajo de la norma) y matemáticas (171.9 puntos por debajo de la norma), a la vez que aumentamos el progreso en el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (42.6% con progreso).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☒	Estudiante del Inglés
☐	Jóvenes de Crianza Temporal
☐	Bajos Ingresos
☐	Alumnos con Discapacidades
☐	Todos
☐	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Presidente del Departamento del Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), maestros de alumnos de ELD y el director auxiliar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	30094.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliares instructivos bilingües por 7 horas durante el ciclo escolar.
Cantidad	32272.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Auxiliares instructivos bilingües por 7 horas durante el ciclo escolar.
Cantidad	34846.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Auxiliares instructivos bilingües por 7 horas durante el ciclo escolar.
Cantidad	33285.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Auxiliares instructivos bilingües por 7 horas durante el ciclo escolar.

Estrategia/Actividad 8

Fortaleceremos la preparación universitaria y vocacional apoyando la implementación del programa AVID a través de suplentes y recursos para asambleas y actividades, abordando los bajos niveles de preparación, incluidos los alumnos con discapacidades, que están preparados en un 9.1% (rojo).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☒ Estudiante del Inglés

- ☒ Jóvenes de Crianza Temporal
- ☒ Bajos Ingresos
- ☒ Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Orientador académico, maestros y administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Descripción	Suplentes para las reuniones y eventos del equipo de Advancement Via Individual Determination (AVID)

Estrategia/Actividad 9

Apoyaremos a los alumnos en situación de riesgo mediante programas de mentoría y oportunidades de acceso a la universidad, financiando el transporte para programas como el Proyecto Ofelia, lo que aumentará la participación y la preparación para la educación superior.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- ☒ Estudiante del Inglés
- ☒ Jóvenes de Crianza Temporal
- ☒ Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- ☒ Grupos Estudiantiles Específicos:
 - Mujeres

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Orientador académico, maestros y administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	700.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Descripción	Transporte para las visitas universitarias y el reconocimiento de premios de fin de año para los alumnos de Ophelia.

Estrategia/Actividad 10

Fomentaremos la asistencia y el rendimiento académico ofreciendo incentivos a los alumnos y apoyando las actividades de transición para los alumnos de 9.º grado, lo que contribuirá a mantener altas tasas de graduación (93.8%) y a mejorar los resultados para grupos como los alumnos con discapacidades (tasa de graduación del 75%).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐	Estudiante del Inglés
☐	Jóvenes de Crianza Temporal
☐	Bajos Ingresos
☒	Alumnos con Discapacidades
☒	Todos
	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Administrador, maestros, alumnos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	8000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Recompensar a los alumnos con logros académicos reconocidos por el estado, y recompensar a los alumnos que están cumpliendo con la meta de asistencia del distrito para reducir el ausentismo crónico. Camisetas GAME TIME para los alumnos entrantes de 9.º grado.
Cantidad	3000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Transporte para los alumnos de 9.º grado entrantes para las Actividades anuales de orientación para primer año como una forma de presentar a los alumnos de noveno grado entrantes a nuestro plantel.

Estrategia/Actividad 11

Aumentaremos el acceso equitativo a la tecnología mediante la compra de computadoras, calculadoras, proyectores y herramientas didácticas para apoyar la enseñanza y el aprendizaje efectivos, en particular en matemáticas y lengua y literatura para alumnos con un rendimiento inferior a la norma.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐
Estudiante del Inglés

☐
Jóvenes de Crianza Temporal

☐
Bajos Ingresos

☐
Alumnos con Discapacidades

☒
Todos

☐
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Bibliotecario, maestros y administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	10000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Comprar tecnología suplementaria para aumentar la disponibilidad para los alumnos y maestros, como calculadoras, computadoras, proyectores tipo ELMO, proyectores LCD y otra tecnología para los salones de clase.
Cantidad	25000.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Comprar tecnología suplementaria para aumentar la disponibilidad para los alumnos y maestros, como computadoras y otra tecnología para los salones de clase.

Estrategia/Actividad 12

Desarrollaremos las capacidades del personal en materia de lectoescritura cultural y equidad mediante la formación profesional para mejorar la participación y los resultados de los grupos de alumnos con brechas de rendimiento, incluidos los alumnos afroamericanos que siguen estando por debajo de la norma en matemáticas (117 puntos por debajo) y con un 25% de preparación universitaria.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☒	Estudiante del Inglés
☒	Jóvenes de Crianza Temporal
☒	Bajos Ingresos
☒	Alumnos con Discapacidades
	Todos
☒	Grupos Estudiantiles Específicos: Alumnos afroamericanos

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, responsable de equidad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Formación profesional/equipo de trabajo para la equidad: capacitación en lectoescritura cultural y equidad para fortalecer el currículo y apoyar las celebraciones culturales que reflejan y enriquecen la comunidad diversa de la escuela.

Estrategia/Actividad 13

Ampliaremos el acceso a los materiales didácticos y a la tecnología extendiendo el horario de los técnicos de biblioteca para apoyar la distribución de libros de texto, el acceso a la tecnología y la gestión de recursos para todos los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐ Estudiante del Inglés
 ☐ Jóvenes de Crianza Temporal
 ☐ Bajos Ingresos
 ☐ Alumnos con Discapacidades
 ☒ Todos
 ☐ Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Director y bibliotecario

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	7178.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción	Ofrecer horas adicionales para que nuestro técnico de la biblioteca ayude a los alumnos a acceder a los materiales y a la instrucción curriculares con tecnología. Además, el técnico de la biblioteca ayudaría a sacar los libros de texto y la tecnología, a registrarlos, a iniciar sesión en Destiny y a ayudar a desecharlos.
Cantidad	2822.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Ofrecer horas adicionales para que nuestro técnico de la biblioteca ayude a los alumnos a acceder a los materiales y a la instrucción curriculares con tecnología. Además, el técnico de la biblioteca ayudaría a sacar los libros de texto y la tecnología, a registrarlos, a iniciar sesión en Destiny y a ayudar a desecharlos.

Estrategia/Actividad 14

Mejoraremos la participación de los alumnos y su exposición a la universidad y las carreras mediante viajes de estudio basados en el currículo a universidades, museos y espectáculos, respaldando la mejora en la preparación universitaria y vocacional, actualmente con un 54.7% de alumnos preparados (naranja).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐
Estudiante del Inglés

☐
Jóvenes de Crianza Temporal

☐
Bajos Ingresos

☐
Alumnos con Discapacidades

☒
Todos

☐
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Director, secretario administrativo y maestro

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	15000.00
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Viajes de estudio basados en el currículo, aprobados por el sitio, para mejorar y enriquecer el aprendizaje, como viajes a obras de teatro, musicales, museos, escuelas y universidades.

Estrategia/Actividad 15

Expandiremos el acceso a un programa de estudios amplio y aumentaremos la participación estudiantil financiando un maestro de danza 0.2 equivalente a tiempo completo, para brindar oportunidades adicionales en artes visuales y escénicas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Administrador

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	21161.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	0.2 de equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) del salario para el maestro de danza
Cantidad	9599.00
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	0.2 de equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de los beneficios para el maestro de danza

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar las Asociaciones entre Padres y Comunidades

Declaración de la Meta

Mejorar la participación de los padres ofreciendo oportunidades significativas y accesibles para su involucramiento a lo largo del ciclo escolar, fomentando asociaciones más sólidas entre la escuela y las familias.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener una participación positiva en los padres, los alumnos y la comunidad con la finalidad de promover y respaldar el éxito de los alumnos.

Necesidad Identificada

Según los datos de los que disponemos en la actualidad, necesitamos aumentar tanto el número como la diversidad de padres que participan activamente en los procesos y eventos escolares. Si bien los indicadores de conexión familiar y apoyo académico son relativamente sólidos, la participación de las partes interesadas sigue siendo baja y la asistencia a los eventos para padres aún no refleja a toda nuestra comunidad escolar, en particular entre los grupos subrepresentados. Debemos ampliar el acercamiento, mejorar la accesibilidad y crear oportunidades más inclusivas para garantizar una participación de los padres más amplia y constante.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en en los procesos de participación de las partes interesadas	Participación de los padres en los procesos de aportación de los involucrados: 115 encuestas	Participación de los padres en los procesos de aportación de los involucrados: 225 encuestas.
Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama de clima familiar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama Resultados de referencia: Todos los estudiantes (TODOS): 88% Hispanos (Hisp): 88% Estudiantes afroamericanos (AA): 88%	Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama Todos los estudiantes (TODOS): 92% Hispanos (Hisp): 92% Estudiantes afroamericanos (AA): 90%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico a través de Panorama Family Encuesta de Clima Todos los Alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico a través de Panorama Family Encuesta de Clima Todos los alumnos (TODOS): 88% Hispanos (Hisp): 90% Afroamericanos (AA): 86%	Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico a través de Panorama Family Encuesta de Clima Todos los alumnos (TODOS): 90% Hispanos (Hisp): 90% Afroamericanos (AA): 88%
Número de asistentes a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio escolar.	Los orientadores académicos organizarán una noche para padres para cada nivel de grado, con una segunda noche dedicada a los alumnos de 12.º grado. Cada nivel de grado celebrará noches para padres a lo largo del ciclo escolar. Los orientadores académicos también organizarán una noche informativa para nuestras principales escuelas asociadas. El área de deportes llevará a cabo sesiones de información para los padres en cada temporada. Se continuará con las reuniones para los padres de estudiantes del inglés. Las reuniones matutinas para padres aumentarán de las tres establecidas este año.	Aumentar la asistencia de los padres a más de 100 en las reuniones de nivel de grado y de las ELPAC. Continuar organizando noches de información para nuestras principales escuelas asociadas. Los equipos deportivos organizarán banquetes individuales de fin de temporada para que los padres asistan. Las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) continuarán con cinco reuniones al año para los padres de estudiantes del inglés. El número de reuniones matutinas informativas para padres aumentará de tres a cuatro.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Ampliaremos la labor de acercamiento y comunicación específicos para aumentar la participación de los padres en las encuestas, las reuniones y los eventos escolares. Esto incluye aprovechar ParentSquare de manera más eficaz, proporcionar comunicación multilingüe y asociarse con organizaciones comunitarias para involucrar a familias subrepresentadas. Supervisaremos los índices de participación y ajustaremos las estrategias de difusión para cerciorarnos de tener una representación más amplia.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Administradores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

6138.00

Fuente

Title I Part A: Parent Involvement

Referencia Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción

Enviar a los padres a diversas conferencias relacionadas con la equidad.

Estrategia/Actividad 2

Mejoraremos la accesibilidad y el atractivo de las oportunidades de participación de los padres ofreciendo horarios de reunión flexibles (opciones por la mañana, por la noche y virtuales) y brindando servicios comprensivos como traducción, guarderías y entornos acogedores. Haremos un seguimiento de la asistencia a los eventos y utilizaremos los comentarios para mejorar la participación y fortalecer los vínculos entre las familias y la escuela.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Se ofrecerá un refrigerio ligero y se llevarán a cabo reuniones informativas para padres en el plantel.
Cantidad	1000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Servicios de traducción para las reuniones informativas para padres en el plantel

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un Entorno de Aprendizaje Saludable y Seguro

Declaración de la Meta

Aumentar la asistencia de los alumnos y fomentar mayor sentido de pertenencia a la escuela mediante la creación de un entorno solidario e inclusivo.

Meta LCAP

El Distrito Unificado de Palm Springs (PSUSD) proporcionará a los alumnos entornos de aprendizaje saludables y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Sobre la base de nuestros datos actuales y los comentarios de los involucrados, necesitamos mejorar la asistencia de los alumnos, reducir el Ausentismo crónico, disminuir la tasa de suspensiones y fortalecer el sentido de pertenencia y la seguridad de nuestros alumnos. Nuestra tasa de asistencia actual es del 91%, con la meta de aumentarla al 92.5%. El ausentismo crónico sigue siendo elevado, con un 30.2% en general, y tasas aún mayores entre nuestros estudiantes del inglés (36%) y los alumnos con discapacidades (40%), lo que indica la necesidad de intervenciones específicas.

Nuestros datos sobre suspensiones, en particular para alumnos con discapacidades (9.4%) y alumnos afroamericanos (6.5%), ponen de manifiesto la necesidad de prácticas disciplinarias más coherentes y equitativas. Además, si bien nuestros datos de Panorama muestran niveles moderados de conectividad (60%) y seguridad escolar (78%), debemos seguir mejorando en estas áreas para alcanzar los resultados esperados del 62% y el 80%, respectivamente.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes	Al 30 de abril de 2026: todos los alumnos, 91%	Índices de suspensiones estudiantiles Todos los alumnos: 92.5%
Tasas de Ausentismo Crónico Todos los Alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED)	Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) - 30.2% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 36% Hispanos (Hisp.) - 30% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 36%	Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) - 28.2% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 34% Hispanos (Hisp.) - 28% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 34% Alumnos en desventaja socioemocional (SED, por sus siglas en inglés) - 27%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																								
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Alumnos en desventaja socioemocional (SED, por sus siglas en inglés) - 29% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 40%	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 38%																																																								
Tasa de Abandono Escolar en 4 años de la Escuela Secundaria Todos los alumnos: Estudiantes de inglés (EL) Afroamericanos (AA) En Desventaja Socioeconómica (SED)	Tasa de deserción escolar de la preparatoria en 4 años Todos los alumnos (TODOS) - 2.68% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 0.67% Hispanos (Hisp.) - 1.67% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0.67% Alumnos en desventaja socioemocional (SED, por sus siglas en inglés) - 2.61%	Tasa de deserción escolar de la preparatoria en 4 años Todos los alumnos (TODOS) - 1.68% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 0.27% Hispanos (Hisp.) - 0.67% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0.27% Alumnos en desventaja socioemocional (SED, por sus siglas en inglés) - 1.61%																																																								
Tasas de Suspensión: Todos los alumnos: Estudiantes de Inglés (EL) Afroamericanos (AA) En Desventaja Socioeconómica (SED) Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td> Verde</td><td>El 2.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Aumentó. 0.3%</td></tr><tr><td>EL</td><td> Verde</td><td>El 3.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Aumentó. 0.5%</td></tr><tr><td>Hisp</td><td> Verde</td><td>El 2.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Aumentó. 0.3%</td></tr><tr><td>AA</td><td> Amarillo</td><td>El 6.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó. 2.1%</td></tr><tr><td>SED</td><td> Verde</td><td>El 2.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Aumentó. 0.4%</td></tr><tr><td>SWD</td><td> Amarillo</td><td>El 9.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Aumentó. 5.1%</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Verde	El 2.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.3%	EL	 Verde	El 3.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.5%	Hisp	 Verde	El 2.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.3%	AA	 Amarillo	El 6.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 2.1%	SED	 Verde	El 2.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.4%	SWD	 Amarillo	El 9.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 5.1%	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Verde</td><td>Se suspendió al 2.3% de los alumnos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó. 0.5%</td></tr><tr><td>EL</td><td>Verde</td><td>El 2.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día.</td><td>Disminuyó. 1%</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Verde</td><td>El 2.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó. 0.5%</td></tr><tr><td>AA</td><td>Amarillo</td><td>El 5.5% de los alumnos fue suspendido al menos un día.</td><td>Disminuyó. 1%</td></tr><tr><td>SED</td><td>Verde</td><td>El 2.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó. 0.5%</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Amarillo</td><td>El 7.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día.</td><td>Disminuyó. 2%</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Verde	Se suspendió al 2.3% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.5%	EL	Verde	El 2.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó. 1%	Hisp	Verde	El 2.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.5%	AA	Amarillo	El 5.5% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó. 1%	SED	Verde	El 2.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.5%	SWD	Amarillo	El 7.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó. 2%
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	 Verde	El 2.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.3%																																																							
EL	 Verde	El 3.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.5%																																																							
Hisp	 Verde	El 2.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.3%																																																							
AA	 Amarillo	El 6.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 2.1%																																																							
SED	 Verde	El 2.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.4%																																																							
SWD	 Amarillo	El 9.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 5.1%																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Verde	Se suspendió al 2.3% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.5%																																																							
EL	Verde	El 2.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó. 1%																																																							
Hisp	Verde	El 2.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.5%																																																							
AA	Amarillo	El 5.5% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó. 1%																																																							
SED	Verde	El 2.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.5%																																																							
SWD	Amarillo	El 7.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó. 2%																																																							
Tasas de Expulsión Todos los estudiantes Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS) - 0.1% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 0% Hispanos (Hisp.) - 0.1% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0.5%	Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS) - 0.1% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 0% Hispanos (Hisp.) - 0.1% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0.1%																																																								

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Alumnos en desventaja socioemocional (SED, por sus siglas en inglés) - 0.4% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 0%	
Encuesta Panorama - Conexión Escolar Todos los Alumnos Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta "Panorama" - vinculación escolar Todos los alumnos (TODOS) - 54% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 56% Hispanos (Hisp.) - 54% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 42%	Encuesta "Panorama" - vinculación escolar Todos los alumnos (TODOS) - 59% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 61% Hispanos (Hisp.) - 59% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 47%
Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los Alumnos Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta "Panorama" - seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) - 76% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 82% Hispanos (Hisp.) - 77% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 68%	Encuesta "Panorama" - seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) - 79% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 83% Hispanos (Hisp.) - 80% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 71%
Resultados de la Inspección de las Instalaciones Williams	Resultados de la Inspección de las Instalaciones Williams	Resultados de la Inspección Williams de las instalaciones: permanecen en 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Implementaremos un sistema de múltiples niveles basado en datos para mejorar la asistencia, reducir el ausentismo crónico y aumentar la conexión con la escuela, con apoyo específico para nuestros estudiantes del inglés como segunda lengua y alumnos con discapacidades. Esto incluye el seguimiento continuo de la asistencia, la intervención temprana y el contacto con las familias de los alumnos en situación de riesgo.

Para fortalecer la conexión entre los alumnos, nos aseguraremos de que el personal utilice de forma sistemática prácticas para fomentar las relaciones y de que amplíe las oportunidades de participación inclusiva. Para reducir la tasa de suspensiones, implementaremos Prácticas Restauradoras y brindaremos capacitación al personal sobre estrategias de disciplina equitativas y con enfoque informado en el trauma.

Mediremos el progreso a través del aumento de la asistencia (92.5%), la reducción del ausentismo crónico (28.2%), la disminución de las tasas de suspensión y la mejora de los resultados de la encuesta Panorama en cuanto a la conexión y la seguridad escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- ☒ Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Director Auxiliar sobre Consejo de Seguridad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros de emergencia para una escuela segura.

Estrategia/Actividad 2

Fomentaremos la asistencia y el rendimiento académico ofreciendo incentivos a los alumnos y apoyando las actividades de transición para los alumnos de 9.º grado, lo que contribuirá a mantener altas tasas de graduación (93.8%) y a mejorar los resultados para grupos como los alumnos con discapacidades (tasa de graduación del 75%).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- ☒ Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Administrador, maestros, alumnos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	8000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Recompensar a los alumnos con logros académicos reconocidos por el estado, y recompensar a los alumnos que están cumpliendo con la meta de asistencia del distrito para reducir el ausentismo crónico. Camisetas GAME TIME para los alumnos entrantes de 9.º grado.
Cantidad	3000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Transporte para los alumnos de 9.º grado entrantes para las Actividades anuales de orientación para primer año como una forma de presentar a los alumnos de noveno grado entrantes a nuestro plantel.

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relaciones apoyan las metas del programa del sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alinear con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro de lectoescritura de secundaria en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en la evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en lectoescritura de 6.º a 12.º grado.	12,807	LCFF
Maestro de tecnología en asignación especial (TOSA)	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Apoyar a los estudiantes y al personal para que integren la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II
Maestro de preparación universitaria y vocacional en asignación especial (TOSA)	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento para asesores, maestros, personal auxiliar o administradores para mejorar las tasas de A-G, la preparación universitaria y vocacional y el aprendizaje socioemocional para los estudiantes de 6.º a 12.º grado.	6,247	Title I
Maestro de matemáticas de secundaria en asignación especial (TOSA)	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en la evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en matemáticas de 6.º a 12.º grado.	14,905	LCFF

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	PD en el lugar y apoyo con prácticas basadas en la evidencia para construir la mejor primera instrucción entre 6. ° y 12. ° grado.	30,624	Title I
Formación profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en el sitio escolar y apoyo con prácticas basadas en evidencia para construir la mejor primera instrucción en los niveles de año 6°-12°		

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Clases de crianza sobre estrategias y estructuras eficaces. Actividades de participación de los padres y la comunidad.	1,500	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros Auxilios para la Salud Mental de los Jóvenes)	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Capacitación, libros y materiales complementarios	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*

- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$347,688
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$484,190.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	310,852	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	6,138	0.00
LCFF	156,200	-11,000.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$310,852.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$6,138.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$316,990.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$167,200.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$167,200.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$484,190.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	167,200.00
Title I	310,852.00
Title I Part A: Parent Involvement	6,138.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	96,030.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	38,272.00
3000-3999: Employee Benefits	88,310.00
4000-4999: Books And Supplies	105,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	80,138.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	39,440.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	37,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	29,110.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	8,178.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	14,472.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	55,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	34,000.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	LCFF	9,440.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	17,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	66,920.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	30,094.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	73,838.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	50,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	40,000.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title I	30,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	20,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	6,138.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

4 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

3 Padres o Miembros Comunitarios

3 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Mr. Erik Cross		X			
Ms. Veronica Silva		X			
Ms. Allyson Boylan		X			
Mr. Kevin Garcia Guerrero					X
Mr. Michael Ventura	X				
Ms. Svetlana Lazarova		X			
Mr. Jay Whittier				X	
Miss Italy Acosta					X
Miss Leslie Medina Cornejo					X
Ms. Anne Hebert			X		
Ms. Lizette Casanova				X	
Ms. Josiah Mitchell				X	
Cantidad de miembros en cada categoría	1	4	1	3	3

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 21/may/2026.

Doy fe:

	Director/a, Michael Ventura el 21/may/2026
	Presidente del SSC, Svetlana Lazarova el 21/may/2026

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:			
Asegurar que todos los alumnos reciban una enseñanza rigurosa que les permita dominar el contenido de su nivel de grado y graduarse preparados para tener éxito en la universidad y en su futura carrera, brindando al personal estrategias de instrucción efectivas, estableciendo sistemas de apoyo para los alumnos y proporcionando materiales suplementarios alineados con las normas que fomenten la participación.			
Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Fortaleceremos la instrucción brindando formación profesional en las Normas del estado, UDL, AVID y estrategias para estudiantes del inglés, a través de días de formación de personal y conferencias, con un enfoque en mejorar los resultados de los alumnos en el nivel Naranja, incluidos los estudiantes del inglés (88.2 puntos por debajo de la norma en ELA; 171.9 por debajo en matemáticas) y los alumnos con discapacidades (200.3 por debajo en matemáticas), a través de prácticas de instrucción basadas en datos.			
Ampliaremos las oportunidades de aprendizaje y la colaboración entre maestros ofreciendo instrucción adicional extracurricular, programas en el período de receso entre las sesiones (intersession), práctica para el ELPAC y tiempo estructurado para que los maestros analicen datos y planifiquen la instrucción para abordar las deficiencias en matemáticas, donde todos los alumnos están 97.7 puntos por debajo de la norma, y mejorar el rendimiento estudiantil general.			
Nos cercioraremos del acceso a materiales instructivos y herramientas digitales de alta calidad mediante la compra de recursos suplementarios y programas en línea que apoyen la lectoescritura, el desarrollo en matemáticas, la evaluación y la reenseñanza, a fin de satisfacer las			

necesidades de los alumnos con un desempeño en los niveles Naranja y Rojo, incluidos los alumnos EL y SWD y los alumnos en desventaja socioeconómica.			
Brindaremos cobertura de suplentes para permitir que los maestros participen en formación profesional, colaboración, reuniones del IEP y análisis de datos, a fin de fortalecer la instrucción y mejorar los resultados en ELA, matemáticas y los indicadores de preparación para la universidad.			
Aumentaremos la participación estudiantil y apoyaremos una educación integral, proporcionando materiales y suministros para las artes visuales y escénicas, lo que contribuirá a mejorar la preparación universitaria y vocacional, que actualmente está en un 54.7% (naranja).			
Brindaremos apoyo de paraprofesionales bilingües durante las clases de desarrollo del idioma inglés y las clases del componente académico básico para fortalecer el desarrollo del lenguaje y el logro académico de los estudiantes del inglés, abordando las brechas en ELA (88.2 puntos por debajo de la norma) y matemáticas (171.9 puntos por debajo de la norma), a la vez que aumentamos el progreso en el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (42.6% con progreso).			
Fortaleceremos la preparación universitaria y vocacional apoyando la implementación del programa AVID a través de suplentes y recursos para asambleas y actividades, abordando los bajos niveles de preparación, incluidos los alumnos con discapacidades, que están preparados en un 9.1% (rojo).			
Apoyaremos a los alumnos en situación de riesgo mediante programas de mentoría y oportunidades de acceso a la universidad, financiando el transporte para programas como el Proyecto Ofelia, lo que aumentará la participación y la preparación para la educación superior.			
Fomentaremos la asistencia y el rendimiento académico ofreciendo incentivos a los alumnos y apoyando			

las actividades de transición para los alumnos de 9.º grado, lo que contribuirá a mantener altas tasas de graduación (93.8%) y a mejorar los resultados para grupos como los alumnos con discapacidades (tasa de graduación del 75%).			
Aumentaremos el acceso equitativo a la tecnología mediante la compra de computadoras, calculadoras, proyectores y herramientas didácticas para apoyar la enseñanza y el aprendizaje efectivos, en particular en matemáticas y lengua y literatura para alumnos con un rendimiento inferior a la norma.			
Desarrollaremos las capacidades del personal en materia de lectoescritura cultural y equidad mediante la formación profesional para mejorar la participación y los resultados de los grupos de alumnos con brechas de rendimiento, incluidos los alumnos afroamericanos que siguen estando por debajo de la norma en matemáticas (117 puntos por debajo) y con un 25% de preparación universitaria.			
Ampliaremos el acceso a los materiales didácticos y a la tecnología extendiendo el horario de los técnicos de biblioteca para apoyar la distribución de libros de texto, el acceso a la tecnología y la gestión de recursos para todos los alumnos.			
Mejoraremos la participación de los alumnos y su exposición a la universidad y las carreras mediante viajes de estudio basados en el currículo a universidades, museos y espectáculos, respaldando la mejora en la preparación universitaria y vocacional, actualmente con un 54.7% de alumnos preparados (naranja).			
Expandiremos el acceso a un programa de estudios amplio y aumentaremos la participación estudiantil financiando un maestro de danza 0.2 equivalente a tiempo completo, para brindar oportunidades adicionales en artes visuales y escénicas.			

Meta #2:

Mejorar la participación de los padres ofreciendo oportunidades significativas y accesibles para su involucramiento a lo largo del ciclo escolar, fomentando asociaciones más sólidas entre la escuela y las familias.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Ampliaremos la labor de acercamiento y comunicación específicos para aumentar la participación de los padres en las encuestas, las reuniones y los eventos escolares. Esto incluye aprovechar ParentSquare de manera más eficaz, proporcionar comunicación multilingüe y asociarse con organizaciones comunitarias para involucrar a familias subrepresentadas. Supervisaremos los índices de participación y ajustaremos las estrategias de difusión para cerciorarnos de tener una representación más amplia.			
Mejoraremos la accesibilidad y el atractivo de las oportunidades de participación de los padres ofreciendo horarios de reunión flexibles (opciones por la mañana, por la noche y virtuales) y brindando servicios comprensivos como traducción, guarderías y entornos acogedores. Haremos un seguimiento de la asistencia a los eventos y utilizaremos los comentarios para mejorar la participación y fortalecer los vínculos entre las familias y la escuela.			

Meta #3:

Aumentar la asistencia de los alumnos y fomentar mayor sentido de pertenencia a la escuela mediante la creación de un entorno solidario e inclusivo.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
--	---	---	--

	<i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	
Implementaremos un sistema de múltiples niveles basado en datos para mejorar la asistencia, reducir el ausentismo crónico y aumentar la conexión con la escuela, con apoyo específico para nuestros estudiantes del inglés como segunda lengua y alumnos con discapacidades. Esto incluye el seguimiento continuo de la asistencia, la intervención temprana y el contacto con las familias de los alumnos en situación de riesgo. Para fortalecer la conexión entre los alumnos, nos aseguraremos de que el personal utilice de forma sistemática prácticas para fomentar las relaciones y de que amplíe las oportunidades de participación inclusiva. Para reducir la tasa de suspensiones, implementaremos Prácticas Restauradoras y brindaremos capacitación al personal sobre estrategias de disciplina equitativas y con enfoque informado en el trauma. Mediremos el progreso a través del aumento de la asistencia (92.5%), la reducción del ausentismo crónico (28.2%), la disminución de las tasas de suspensión y la mejora de los resultados de la encuesta Panorama en cuanto a la conexión y la seguridad escolar.			
Fomentaremos la asistencia y el rendimiento académico ofreciendo incentivos a los alumnos y apoyando las actividades de transición para los alumnos de 9.º grado, lo que contribuirá a mantener altas tasas de graduación (93.8%) y a mejorar los resultados para grupos como los alumnos con discapacidades (tasa de graduación del 75%).			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Específica**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
