



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela

Escuela Secundaria Painted Hills

Dirección

9250 Sonora Dr
Desert Hot Springs, CA 92240

Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-0123703
Director/a	Mr. Sean Pendergraph
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1/jul/2026 - 30/jun/2027
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	14 de mayo de 2026
Fecha de Aprobación del Consejo Local	23 de junio de 2026

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Visión y Misión Escolar	5
Perfil Escolar	5
Propósito y Descripción	5
Participación de Involucrados	5
Inequidades de Recursos	8
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño	9
Observaciones: Éxito	9
Observaciones: Necesidad Identificada	10
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	12
Inscripción Estudiantil	12
Población Estudiantil	14
Desempeño General	16
Desempeño Académico	18
Inclusión Académica	29
Condiciones y Entorno	32
Repaso y Actualización Anual	35
Meta 1 - Mayor Logro Académico	35
Meta 2 - Inclusión Parental	44
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano	47
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	54
Meta 1	54
Meta 2	63
Meta 3	68
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil	75
Resumen Presupuestario y Consolidación	78
Resumen Presupuestario	78
Asignaciones por Fuente Financiera	78
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	78
Gastos por Fuente Financiera	79
Gastos por Referencia Presupuestaria	80
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	81
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	82
Recomendaciones y Garantías	83
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF	84

Instrucciones 90

 Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces 90

 Propósito y Descripción 91

 Participación de los Involucrados 91

 Inequidad de Recursos 91

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual..... 91

 Repaso Anual..... 93

 Resumen Presupuestario 93

 Apéndice A: Requisitos del Plan 95

 Apéndice B: 97

 Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 99

Visión y Misión Escolar

Enunciado de nuestra visión:

La Escuela Secundaria Painted Hills está comprometida a potenciar a cada alumno para que tenga éxito en todas las áreas de la vida, mediante la construcción de una comunidad segura, solidaria y colaborativa que fomente el respeto, la responsabilidad y una sólida ciudadanía.

Enunciado de nuestra misión:

La Escuela Secundaria Painted Hills preparará a nuestros alumnos de secundaria para la preparatoria, brindándoles las habilidades sociales y académicas necesarias para tener éxito y estar listos para la universidad y el mundo laboral.

Perfil Escolar

La escuela secundaria Painted Hills (PHMS, por sus siglas en inglés) está situada en la ciudad de Desert Hot Springs, California. Es una de las cinco escuelas medias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Presta servicio a estudiantes de 6.º, 7.º y 8.º grado de Desert Hot Springs, Whitewater, North Palm Springs y Sky Valley. La Escuela Secundaria Painted Hills está en su decimotercer año de funcionamiento y atiende a aproximadamente 850 alumnos. La composición demográfica de la escuela es la siguiente: 6% afroamericanos, 82% hispanos, 5% blancos y 7% de otras razas (nativos americanos, coreanos, chinos, indios asiáticos, otros asiáticos, samoanos, filipinos, dos o más razas). Aproximadamente el 39% de los alumnos inscritos en la escuela están clasificados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), y el 12% se identifican como alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). El 99% de los alumnos reúnen los requisitos para recibir almuerzos gratis o a precio reducido.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) detecta y aborda las necesidades educativas de los alumnos y especifica cómo se utilizarán los fondos estatales asignados a través de la Solicitud

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Secundaria Painted Hills (PHMS, por sus siglas en inglés) se reúne regularmente durante el año escolar para revisar y actualizar el plan escolar, incluidos los gastos propuestos de los fondos del Título I y Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Las metas de la escuela se basan en una evaluación integral de las necesidades que incluye el análisis de datos estatales verificables, junto con la información que se muestra en la interfaz de datos escolares de California y en DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, incluidas las evaluaciones interinas, se utilizan para medir y supervisar con mayor profundidad el rendimiento a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Se solicitan los consejos y comentarios de los comités asesores escolares, incluidos el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar sobre gastos. El Plan Escolar de la Escuela Secundaria Painted Hills (PHMS, por sus siglas en inglés) aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos y acotar las brechas de logros académicos entre los grupos estudiantiles.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Las regulaciones estatales requieren que el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) sea el grupo responsable de desarrollar y analizar el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en colaboración con el equipo de liderazgo de instrucción del centro escolar. La escuela consulta de forma continuada con los grupos asesores del plantel para analizar los datos de desempeño de los alumnos, sus necesidades, las metas observadas, las intervenciones/prevenciones apropiadas y los presupuestos asociados como parte integral del desarrollo y monitoreo del SPSA. (sección 64001 del Código de Educación)

Esta participación continua del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en el análisis del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un elemento fundamental del ciclo de planificación anual y debe reflejarse en las agendas y actas de las reuniones. La documentación relativa al desarrollo, análisis, seguimiento del SSC y evaluación del SPSA debe mantenerse en el cuaderno del SSC de cada escuela. Toda la documentación debe conservarse durante siete años, más el ciclo escolar en curso.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Painted Hills se reúne trimestralmente y desempeña un papel muy proactivo y esencial en la revisión y el desarrollo anual del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil). Cada año, las nominaciones para el SSC se reciben unas semanas después del inicio del curso escolar, y las elecciones se celebran poco después utilizando Formularios de Google. Las nominaciones se tomaron el 10 de septiembre de 2025 y las elecciones se llevaron a cabo electrónicamente mediante formularios de Google el 19 de septiembre de 2025. El 25 de septiembre de 2025, el Consejo de Sitio Escolar eligió un nuevo presidente y secretario, y capacitó a los miembros del consejo. Se analizaron los datos para identificar las áreas prioritarias que requieren atención.

La composición de la Sección A es la siguiente:

4 maestros de clase

Otro miembro del personal escolar

Director

3 padres o miembros de la comunidad

3 alumnos

Durante las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), los tres alumnos miembros del consejo participan habitualmente en la toma de decisiones, y se hacen esfuerzos para garantizar que toda la información que se debate se entienda con claridad, a pesar de la complejidad del contenido. Durante la primera reunión del Consejo de Sitio Escolar del ciclo escolar, el director del sitio revisa en detalle los datos de desempeño de Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) para garantizar que todos los miembros del SSC estén al tanto de las deficiencias en el logro de los alumnos y de las áreas que necesitan mejoras.

Durante el ciclo escolar, diferentes grupos de involucrados participaron en el diálogo y el desarrollo del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Esto incluye al líder del sitio, las reuniones de padres y los departamentos de contenido. Todos los grupos participaron activamente en la elaboración del plan escolar actual y tuvieron la oportunidad de aportar ideas, comentarios y sugerencias formalmente. Los padres de Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) preguntaron sobre los programas de enriquecimiento de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) durante el verano para alumnos de la escuela secundaria, similares a los programas para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria. Se incluye una partida presupuestaria para brindar apoyo a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mediante una intervención adicional basada en sus comentarios, ofreciéndoles oportunidades similares.

El presidente del consejo trabaja junto con el director de la escuela para desarrollar la agenda mensual. De manera habitual, se discuten los siguientes temas durante las reuniones del SSC:

- Datos de rendimiento de los alumnos tanto en matemáticas como en artes lingüísticas con un enfoque estratégico en los subgrupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).
- Datos de evaluación de la unidad tanto en matemáticas como en artes lingüísticas con un enfoque en el rendimiento de los subgrupos EL, AA y SWD.
- Datos de disciplina y asistencia estudiantil
- Resultados/conclusiones de la administración anual de la Encuesta Panorama.
- Análisis de los gastos actuales y propuestos.
- Propuestas de consideración presentadas por los miembros de la comunidad de aprendizaje de la Escuela Secundaria Painted Hills.

Esta participación continua del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en el análisis del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un elemento fundamental del ciclo de planificación anual y

debe reflejarse en las agendas y actas de las reuniones. La documentación relativa al desarrollo, análisis, seguimiento del SSC y evaluación del SPSA debe mantenerse en el cuaderno del SSC de cada escuela. Toda la documentación debe conservarse durante siete años, más el ciclo escolar en curso.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Painted Hills se reúne trimestralmente y desempeña un papel muy proactivo y esencial en la revisión y el desarrollo anual del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil). Cada año, las nominaciones para el SSC se reciben unas semanas después del inicio del curso escolar, y las elecciones se celebran poco después utilizando Formularios de Google. Las nominaciones se tomaron el 10 de septiembre de 2025 y las elecciones se llevaron a cabo electrónicamente mediante formularios de Google el 19 de septiembre de 2025. El 25 de septiembre de 2025, el Consejo de Sitio Escolar eligió un nuevo presidente y secretario, y capacitó a los miembros del consejo. Se analizaron los datos para identificar las áreas prioritarias que requieren atención.

La composición de la Sección A es la siguiente:

4 maestros de clase

Otro miembro del personal escolar

Director

3 padres o miembros de la comunidad

3 alumnos

Durante las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), los tres alumnos miembros del consejo participan habitualmente en la toma de decisiones, y se hacen esfuerzos para garantizar que toda la información que se debate se entienda con claridad, a pesar de la complejidad del contenido. Durante la primera reunión del Consejo de Sitio Escolar del ciclo escolar, el director del sitio revisa en detalle los datos de desempeño de Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) para garantizar que todos los miembros del SSC estén al tanto de las deficiencias en el logro de los alumnos y de las áreas que necesitan mejoras.

Durante el ciclo escolar, diferentes grupos de involucrados participaron en el diálogo y el desarrollo del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Esto incluye al líder del sitio, las reuniones de padres y los departamentos de contenido. Todos los grupos participaron activamente en la elaboración del plan escolar actual y tuvieron la oportunidad de aportar ideas, comentarios y sugerencias formalmente. Los padres de Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) preguntaron sobre los programas de enriquecimiento de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) durante el verano para alumnos de la escuela secundaria, similares a los programas para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria. Se incluye una partida presupuestaria para brindar apoyo a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mediante una intervención adicional basada en sus comentarios, ofreciéndoles oportunidades similares.

- Datos de disciplina y asistencia estudiantil

Las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) del 2025-2026 se celebraron en las siguientes fechas, y las fechas adicionales para las reuniones quedan por determinar (TBD, por sus siglas en inglés):

- 25 de septiembre de 2025: Política de participación de los padres y la familia, convenio entre el hogar y la escuela, Estatutos del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Procedimientos uniformes de quejas, Oportunidades de educación para los padres, análisis de los datos escolares, fondos de transferencia. El SSC analizó la necesidad de crecimiento en las áreas de contenido básico basándose en las puntuaciones de Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés). También recomendó reducir las suspensiones escolares y el ausentismo crónico.
- 7 de octubre de 2025: Análisis de las metas del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), progreso de los objetivos del SPSA, modificaciones de las metas del SPSA, evaluación de las necesidades, solicitudes de Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) al SSC, estrategias, financiación. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recibió comentarios del Equipo de Liderazgo y del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) sobre las necesidades del sitio escolar. El SSC determinó que los fondos remanentes se destinarían a intervenciones y tecnología para apoyar a nuestros alumnos con mayores necesidades. La encuesta sobre las necesidades de ELAC se compartió con el SSC y se aprobó tecnología adicional para apoyar a los estudiantes del inglés.

- 30 de octubre de 2025: el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) aprobó el análisis, las estrategias y la financiación del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de otoño. El SSC debatió y aprobó las revisiones presupuestarias del SPSA.
- 19 de febrero de 2026: análisis de las metas del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), progreso de las metas del SPSA, modificaciones de las metas del SPSA, respuesta a las ideas/comentarios del ELAC, actualizaciones sobre financiamiento. Se revisaron las modificaciones a las metas y el financiamiento del SPSA. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisó las metas del SPSA y las actualizaciones de financiamiento.
- 14 de mayo de 2026: análisis de las metas del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), actualizaciones de financiamiento, modificaciones de las metas del SPSA, estrategias, análisis y aprobación del SPSA de 2025/2026

La primera reunión del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de 2025-2026 se celebró por separado del Consejo de Sitio Escolar el 2/oct/25, y se celebraron las siguientes reuniones adicionales a lo largo del año:

- 2 de octubre de 2025: capacitación de Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), estatutos, propósito, Encuesta de necesidades, datos sobre asistencia y ausentismo crónico, datos sobre suspensiones escolares, votación, representación del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).
- 9 de diciembre de 2025: importancia de la asistencia, programa "ParentVue", STIS, Encuesta de necesidades presentada al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el SSC respondió a los comentarios iniciales.
- 17 de febrero de 2026: Pruebas y datos del Consejo Asesor de Padres de Estudiantes del Idioma Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés), datos sobre la reclasificación total, proceso de reclasificación, próxima política sobre teléfonos celulares, planes de seguridad, análisis de asistencia y conducta.
- 28 de abril de 2026: informe del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) sobre las necesidades del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las solicitudes y los intentos de contratar personal bilingüe adicional, las nuevas políticas escolares/distritales, la asistencia y el transporte, y las actividades de fin de año.

El Equipo de Liderazgo de la Escuela Secundaria Painted Hill colaboró en el desarrollo del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Las reuniones se celebraron el segundo martes de cada mes. Durante estas reuniones se trataron los siguientes puntos en relación con el desarrollo del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés):

- Análisis y práctica de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designadas e integradas, e intervenciones.
- Análisis de informes de calificaciones de alumnos utilizando protocolos de análisis de datos.
- El intercambio de datos de Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y "Standardized Testing and Reporting" (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), y la necesidad de intervención.
- Oportunidades para la participación de los padres y planificación de eventos.
- Evaluación de los programas del presente ciclo escolar y sugerencias para su mejora.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Es responsabilidad de la comunidad educativa de Painted Hills garantizar que todos los grupos de alumnos que asisten a la Escuela Secundaria Painted Hills (PHMS, por sus siglas en inglés) reciban intervenciones personalizadas que conduzcan a mejores resultados de aprendizaje, una mayor asistencia escolar, una mejor conducta y un mayor sentido de pertenencia a la escuela. A continuación se detallan las desigualdades de recursos identificadas por alumnos, padres y maestros de PHMS:

Mediante nuestra evaluación de las necesidades, identificamos desigualdades de recursos entre nuestros grupos de alumnos indigentes, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos blancos, alumnos afroamericanos y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Según los resultados de la interfaz de datos escolares de California de 2025:

- Nuestra tasa de ausentismo crónico disminuyó en general un 1.9%. Nuestros grupos de alumnos indigentes, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y alumnos blancos fueron detectados en rojo, con una asistencia menor que la de nuestro grupo de todos los alumnos.
- Nuestra tasa de suspensiones aumentó un 1.3%, y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos y alumnos blancos están catalogados como en rojo.
- Nuestros estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) obtuvieron 130.2 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y están catalogados como en rojo.
- Nuestros grupos de alumnos indigentes y SWD están 133.1 y 209.5 puntos por debajo de la norma en matemáticas, y están catalogados como en rojo.

En las Metas n.º 1 y 3 de nuestro plan 2026-2027, abordamos las desigualdades mediante las siguientes acciones:

- Incentivos y eventos para alumnos con el fin de mejorar la asistencia y potenciar nuestra cultura positiva.
- Nuestro auxiliar de conducta apoya las necesidades socioemocionales de los alumnos y se comunica con los padres.
- Nuestros asistentes de supervisión contribuyen a un entorno seguro y mejoraremos nuestros sistemas Panther PRIDE del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).
- Proporcionaremos apoyo antes y después del horario escolar, y nuestros auxiliares bilingües y otros profesionales de apoyo brindarán asistencia en el salón de clase.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: Éxito

Los datos de la Interfaz de datos escolares de California de 2025 indican las siguientes áreas de progreso en las que la Escuela Secundaria Painted Hill (PHMS, por sus siglas en inglés) está teniendo éxito:

Indicador de ausentismo crónico: el 44.7% de todos los alumnos presentan ausentismo crónico, lo que supone una disminución del 1.9% respecto al año anterior, lo que indica que los esfuerzos por mejorar la cultura y el clima escolar están teniendo un impacto. Nuestro grupo de alumnos afroamericanos mostró la mayor mejoría, con una disminución del 5.5% en el ausentismo.

Indicador de matemáticas: nuestro grupo de todos los alumnos aumentó 3.6 puntos. El grupo de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mostró las mayores mejoras, con un aumento de 14.2 puntos. El 58.3% de los alumnos (648) mejoraron su puntaje con respecto al año anterior.

Indicador artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): nuestro grupo de todos los alumnos mantuvo un progreso de 2.3 puntos. Los mayores avances se registraron en nuestros grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) e indigentes, con aumentos de 11.6 y 8.1 puntos, respectivamente.

Acciones de apoyo:

Las medidas adoptadas por el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) que contribuyeron a la reducción del ausentismo crónico incluyeron incentivos para la buena conducta de los alumnos, viajes de estudio como recompensa, la mejora de los sistemas PRIDE del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y la ampliación del apoyo administrativo para alumnos y familias. Este año, la creación de un equipo de control de asistencia, las llamadas telefónicas de los maestros a los padres, las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y el uso del sistema STIS para recuperar la asistencia están ayudando a mantener el progreso.

Tanto en matemáticas como en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), nuestro programa de intervención antes y después del horario escolar, las licencias de tecnología, el apoyo

didáctico bilingüe y de auxiliares instructivos, y la clase de intervención en matemáticas se alinearon con el progreso mejorado. Este año, la compensación por el tiempo de planificación con el fin de mantener la intervención en matemáticas permitirá mantener los avances logrados.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Indicador artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): el informe de la interfaz de datos escolares de California de 2025 indica que el grupo “Todos los alumnos” tiene un rendimiento de 67.2 puntos por debajo de la norma, lo que señala una necesidad continua de apoyo académico específico en artes lingüísticas en inglés. Los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) se identifican en el nivel de desempeño “Rojo”, con un desempeño de 130.2 puntos por debajo de la norma, lo que supone una brecha de desempeño sustancial en comparación con los resultados generales de la escuela. Estas deficiencias indican la necesidad de intensificar el apoyo en el desarrollo de la lectoescritura y el diseño de lecciones, el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) específico e integrado y la instrucción diferenciada para acelerar el aprendizaje de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y otros grupos de alumnos con dificultades.

Indicador de matemáticas: los resultados de matemáticas en la interfaz de datos escolares de California de 2025 muestran que el grupo de “Todos los alumnos” tiene un desempeño de 120.9 puntos por debajo de la norma, lo que refleja una necesidad crítica en este ámbito. Además, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos indigentes se identifican en el nivel de desempeño “Rojo”, lo que indica importantes brechas de desempeño y la necesidad de una intervención específica. Estos resultados resaltan la importancia de fortalecer la instrucción de Nivel 1, implementar apoyos de intervención estratégicos y aumentar las oportunidades para el diálogo matemático y la resolución de problemas para mejorar los resultados en todos los grupos de alumnos.

Indicador de ausentismo crónico: si bien se han logrado mejoras, esta sigue siendo un área que requiere mejoras significativas. El informe de la interfaz de datos escolares de California de 2025 registra una tasa de ausentismo crónico del 44.7%, lo que indica que casi la mitad de los alumnos faltan a más del 10% del ciclo escolar, lo que genera brechas en el aprendizaje y de logros académicos. Los alumnos indigentes, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos blancos se identifican en el nivel de rendimiento “Rojo”, lo que demuestra tasas desproporcionadamente altas de ausentismo entre estos grupos. Estos datos resaltan la necesidad urgente de fortalecer los sistemas de asistencia, aumentar la participación familiar e implementar intervenciones específicas para abordar los obstáculos que impiden una asistencia escolar constante.

Indicador de suspensión escolar: la interfaz de datos escolares de California de 2025 indica que el 11.7% de los alumnos han sido suspendidos durante al menos un día, lo que resalta la necesidad de mejorar el entorno escolar y el apoyo conductual. Los alumnos afroamericanos, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos blancos se identifican en el nivel de desempeño “Rojo”, lo que indica una desproporción en los resultados disciplinarios. Estas tendencias subrayan la importancia de ampliar las prácticas restauradoras, fortalecer las expectativas de conducta de Nivel 1 y proporcionar intervenciones socioemocionales y conductuales específicas para reducir las suspensiones escolares y mejorar la participación de los alumnos.

Acciones de apoyo:

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): continuaremos fortaleciendo el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para abordar las deficiencias en lectoescritura. La escuela ampliará las intervenciones lectoras de Nivel 2 y Nivel 3, incluidas las clases de apoyo específicas. Las prácticas de enseñanza harán hincapié en estrategias estructuradas de discurso académico y estructuras de aprendizaje colaborativo para aumentar la participación de los alumnos y el desarrollo del lenguaje. Además, el personal participará en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y en la formación profesional de Solution Tree continuas para mejorar la primera instrucción y el diseño de lecciones basado en datos. Se implementarán oportunidades de aprendizaje extendido, incluidos programas de intervención antes y después del horario escolar, para apoyar a los alumnos con un desempeño inferior al esperado para su nivel de grado. La escuela también

utilizará textos y materiales didácticos de relevancia cultural para aumentar la participación y mejorar los resultados de los grupos de alumnos a los que se dirige. Estas acciones se alinean con la Meta n.º 1 del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y están diseñadas para acelerar el progreso en el logro de los objetivos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Matemáticas: seguiremos dando prioridad al fortalecimiento de los sistemas de instrucción e intervención de Nivel 1. La escuela mantendrá las clases de refuerzo de matemáticas y reducirá estratégicamente el tamaño de las clases ajustando el personal y ofreciendo la posibilidad de reducir el tiempo de preparación para aumentar el apoyo individualizado. Se utilizarán herramientas didácticas suplementarias, incluidas plataformas en línea y recursos matemáticos conceptuales, para profundizar la comprensión de los alumnos. Los maestros participarán en ciclos estructurados de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) centrados en evaluaciones comunes, estrategias de repaso y análisis de datos para mejorar los resultados de los alumnos. Se proporcionarán apoyos adicionales, incluidos auxiliares instructivos y clases de intervención, para garantizar que los grupos de alumnos a los que se dirigen reciban una instrucción diferenciada. Además, el apoyo del distrito por parte del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas mejorará las prácticas de enseñanza y el rigor en el salón de clase. Estas acciones se alinean con la Meta n.º 1 del SPSA y buscan mejorar los logros matemático en todos los grupos de alumnos.

Asistencia: implementaremos un sistema integral de apoyos alineado con la Meta n.º 3 del SPSA. La escuela utilizará un equipo estructurado de control de asistencia para supervisar los datos de los alumnos, identificar a los alumnos en riesgo y proporcionar intervenciones oportunas. Se implementarán sistemas específicos de asesoría y seguimiento del progreso para grupos de alumnos con mayores necesidades, incluidos los alumnos indigentes, alumnos con discapacidades y otras poblaciones desproporcionadamente afectadas. Se ampliarán los esfuerzos de participación familiar mediante una mayor comunicación, servicios de traducción y acercamiento directo para abordar las barreras a la asistencia escolar. La escuela también implementará programas de incentivos y reconocimiento de asistencia para promover la conducta positiva en este sentido. Además, se ampliará el acceso a asesoramiento, servicios de salud mental y recursos comunitarios para abordar las causas fundamentales del ausentismo. Estos esfuerzos coordinados están diseñados para mejorar la asistencia de los alumnos y los resultados académicos generales.

Suspensión escolar: reforzaremos el entorno escolar y el apoyo conductual, tal como se describe en la Meta n.º 3 del SPSA. La escuela ampliará los sistemas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) e implementará expectativas uniformes a nivel escolar para reforzar la conducta positiva. Las prácticas restauradoras y las estrategias de resolución de conflictos se seguirán desarrollando a través de la capacitación del personal y los programas de apoyo a los alumnos. Se implementarán intervenciones conductuales de Nivel 2 y Nivel 3, que incluyen sistemas de reunión rápida al inicio/final del día, asesorías y grupos de apoyo socioemocional, para abordar de manera proactiva las necesidades de los alumnos. El centro educativo también seguirá desarrollando equipos de intervención para explorar alternativas a la suspensión y proporcionar apoyo específico a los alumnos. Una mayor supervisión y el uso estratégico de auxiliares instructivos y personal auxiliar ayudarán a abordar los problemas de conducta antes de que se agraven. Estos esfuerzos tienen como objetivo reducir las tasa de suspensiones y crear un entorno escolar más positivo e inclusivo.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Secundaria Painted Hills. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Nativo Americano	0.27%	0.28%	0.37%	2	2	3
Afroamericano	5.24%	4.85%	6.35%	39	35	51
Asiático	%	0.28%	0.50%		2	4
Filipino	0.40%	0.28%	0.12%	3	2	1
Hispano/Latino	79.30%	80.06%	81.07%	590	578	651
Ileño del Pacífico	%	0.14%	0.25%		1	2
Blanco	10.62%	8.86%	5.73%	79	64	46
Múltiple/Sin Respuesta	4.17%	5.26%	5.60%	31	38	45
Inscripción Total				744	722	803

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26
6to año	246	346	297
7mo año	240	275	243
8vo año	258	297	263
Inscripción Total	744	755	803

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	198	182	186	27.8%	26.6%	23.2%
Dominio del Inglés (FEP)	156	152	163	18.5%	21.0%	20.3%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	139	129		17%	18.7%	

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
722	97.4%	25.2%	1.1%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Secundaria Painted Hills. Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria. Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos. Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.			

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	182	25.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	8	1.1%
Sin Hogar	86	11.9%
En Desventaja Socioeconómica	703	97.4%
Alumnos con Discapacidades	84	11.6%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	35	4.8%
Nativo Americano	2	0.3%
Asiático	2	0.3%
Filipino	2	0.3%
Hispano	578	80.1%
Dos o Más Etnias	38	5.3%
Isleño del Pacífico	1	0.1%
Blanco	64	8.9%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Alta desventaja socioeconómica: la Escuela Secundaria Painted Hills tiene una proporción significativa de estudiantes en desventaja socioeconómica, el 97.4% del total de inscriptos que pertenece a esta categoría. Esto sugiere que la escuela puede enfrentar desafíos relacionados con la pobreza, lo cual puede afectar el desempeño académico, la asistencia y la conducta, y requerirá apoyo, recursos e intervenciones adicionales.
2. Composición étnica diversa: el alumnado de la Escuela Secundaria Painted Hills es étnicamente diverso, con una notable mayoría hispana que representa el 80.1% de l total de inscriptos. Esto sugiere un entorno multicultural que se beneficiará de iniciativas que fomenten la comprensión y la inclusión cultural.
3. Representación limitada de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes y alumnos con discapacidades: si bien existe una presencia significativa de alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos hispanos, la representación de estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal es comparativamente baja. Solo el 25.2% del total de inscriptos corresponde a estudiantes del inglés, el 1.1% a jóvenes de crianza temporal, el 11.9% a alumnos indigentes y el 11.6% a alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Esto indica que existen áreas potenciales en las que la escuela podría centrarse para proporcionar apoyo y recursos específicos a estos grupos de alumnos, con el fin de garantizar su éxito académico y su bienestar.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Naranja	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión  Naranja
Matemáticas  Naranja	Ausentismo Crónico  Naranja	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Naranja		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Espacio para mejorar el rendimiento académico: Los indicadores de desempeño de la interfaz de California para la Escuela Secundaria Painted Hills se encuentran dentro de la categoría "Naranja", lo que indica un bajo desempeño. Tanto Artes lingüísticas en inglés como Matemáticas están calificadas como "Anaranjado", lo que sugiere que hay

espacio para mejorar en estas áreas académicas. Esto indica la necesidad de intervenciones específicas y estrategias para mejorar el rendimiento de los alumnos en las materias básicas.

2. Progreso de los estudiantes del inglés: el indicador de progreso de los estudiantes del inglés también es “naranja”, lo que significa que hay cierto progreso, pero que aún se requiere atención y apoyo. Esto sugiere que, si bien se han hecho esfuerzos para apoyar a los estudiantes de inglés, pueden ser necesarias más iniciativas o recursos para asegurar que estos alumnos están adquiriendo efectivamente las habilidades del idioma inglés y logrando un progreso académico satisfactorio.
3. El ausentismo crónico y la tasa de suspensiones se encuentran en “Amarillo” e indican la necesidad de aumentar la asistencia para influir en el aprendizaje y el progreso de los alumnos, y reducir las suspensiones escolares mediante el fomento continuo de una cultura positiva en el plantel.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

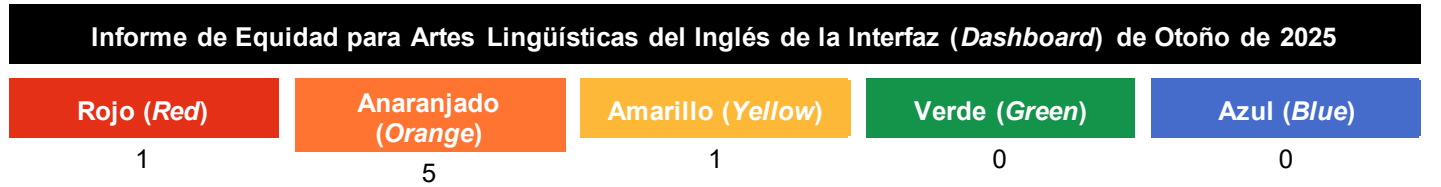
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Naranja	 Rojo
67.2 puntos por debajo de la norma	98.4 puntos por debajo de la norma	130.2 puntos por debajo de la norma
Se mantuvo 2.3 puntos	Aumentó 3 puntos	Disminuyó 5.9 puntos
657 alumnos	226 alumnos	119 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Sin Hogar  Naranja 73.1 puntos por debajo de la norma Aumentó 8.1 puntos 53 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 67.7 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 2.7 puntos 646 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja 143.4 puntos por debajo de la norma Aumentó 11.6 puntos 80 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 70.5 puntos por debajo de la norma Aumentó 11.8 puntos 28 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Hispano  Amarillo 69.4 puntos por debajo de la norma Aumentó 4.7 puntos 530 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 60.9 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 1 punto 36 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Blanco  Naranja 44.6 puntos por debajo de la norma Se mantuvo -0.2 puntos 56 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Brechas de logros académicos persistentes: en diversos grupos de alumnos, existen brechas de logros académicos notables en cuanto al cumplimiento de las normas de cada nivel de grado en artes lingüísticas en inglés. Por ejemplo, los estudiantes del inglés a largo plazo muestran un desempeño muy bajo, con 130.2 puntos por debajo de la norma, lo que indica importantes dificultades en la adquisición y el dominio del idioma. Aunque los alumnos con discapacidades mejoraron en 11.6 puntos, siguen teniendo dificultades, situándose 143.4 puntos por debajo de la norma. Estas discrepancias sugieren la necesidad de intervenciones y apoyo específicos para abordar las necesidades particulares de estas poblaciones estudiantiles.
2. Esfuerzos de mejora: Aunque muchos grupos de alumnos siguen rindiendo por debajo de la norma, hay indicios de mejora en algunas áreas. Por ejemplo, cinco grupos de alumnos (estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés],

alumnos indigentes, alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés], afroamericanos e hispanos) muestran un aumento en sus puntuaciones en comparación con años anteriores, lo que sugiere que los esfuerzos para mejorar su desempeño están teniendo un impacto. Sin embargo, a pesar de estas mejoras, estos grupos siguen presentando importantes diferencias de rendimiento, lo que pone de manifiesto la necesidad de intervenciones específicas.

3. Disparidades étnicas: Existen disparidades en el rendimiento en Artes lingüísticas en inglés entre los diferentes grupos étnicos. Estas disparidades subrayan la importancia de abordar las cuestiones de equidad y aplicar estrategias para apoyar el éxito académico de todos los alumnos, independientemente de su origen étnico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

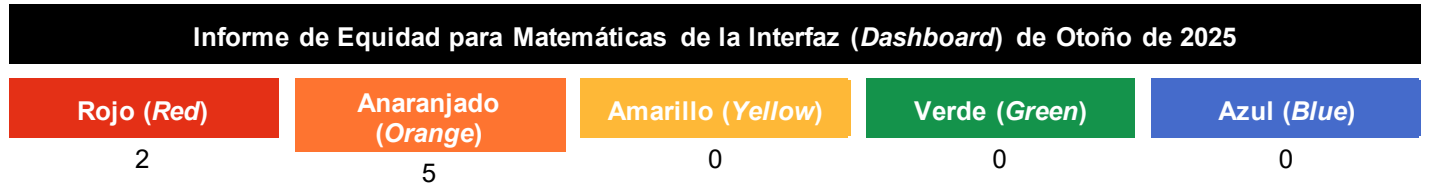
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos  Naranja 120.9 puntos por debajo de la norma Aumentó 3.6 puntos 661 alumnos	Estudiantes del Inglés  Naranja 142.2 puntos por debajo de la norma Aumentó 14.2 puntos 229 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Naranja 171.3 puntos por debajo de la norma Aumentó 8.6 puntos 119 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Sin Hogar  Rojo 133.1 puntos por debajo de la norma Se mantuvo -0.4 puntos 54 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 121.1 puntos por debajo de la norma Aumentó 5.1 puntos 648 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo 209.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó 15.8 puntos 80 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 165.8 puntos por debajo de la norma Aumentó 3.7 puntos 28 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Hispano  Naranja 121 puntos por debajo de la norma Aumentó 6.6 puntos 534 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 127.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó 17.5 puntos 36 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Blanco  Naranja 91 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 0.7 puntos 56 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Brechas persistentes en los logros: Al igual que en Artes lingüísticas en inglés, existen importantes diferencias de rendimiento en Matemáticas entre los distintos grupos de alumnos. La mayoría de los grupos de alumnos están más de 100 puntos por debajo de la norma, y nuestros grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y de dos o más razas han descendido 15.8 y 17.5 puntos respectivamente. Estas disparidades sugieren la necesidad de intervenciones específicas y apoyo para abordar las necesidades específicas de estas poblaciones de alumnos y mejorar su competencia matemática.
2. Esfuerzos de mejora: Aunque muchos grupos de alumnos siguen estando por debajo de la norma en Matemáticas, hay indicios de mejora en algunas áreas. Por ejemplo, seis de los grupos mencionados anteriormente muestran un aumento en sus puntuaciones en comparación con años anteriores, lo que sugiere esfuerzos por mejorar su

desempeño. Sin embargo, a pesar de estas mejoras, estos grupos siguen presentando importantes diferencias de rendimiento, lo que pone de manifiesto la necesidad permanente de intervenciones específicas.

3. Disparidades étnicas: Existen disparidades en el rendimiento en Matemáticas entre los diferentes grupos étnicos. Por ejemplo, los alumnos afroamericanos y los alumnos hispanos presentan mayores diferencias de desempeño que los alumnos blancos. Estas disparidades ponen de relieve la importancia de abordar las cuestiones de equidad y aplicar estrategias para apoyar el éxito académico de todos los alumnos, independientemente de su origen étnico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Ciencia

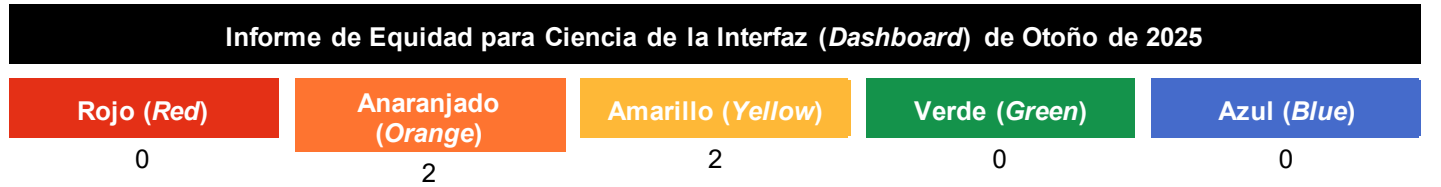
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja 40.3 puntos de ciencias Se mantuvo 1.2 puntos 212 alumnos	 Amarillo 35.8 puntos de ciencias Aumentó 3.8 puntos 80 alumnos	 Naranja 32.5 puntos de ciencias Aumentó 4.2 puntos 54 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 41.3 puntos de ciencias Aumentó 8.1 puntos 12 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 40.4 puntos de ciencias Se mantuvo 1.5 puntos 211 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 36.7 puntos de ciencias Aumentó 9 puntos 25 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Hispano  Amarillo 40.5 puntos de ciencias Aumentó 2.9 puntos 169 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 34.9 puntos en ciencias 12 alumnos	Islaño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño 37.7 puntos de ciencias Disminuyó 14.3 puntos 23 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Brechas de logros académicos persistentes: nuestro grupo de "Todos los alumnos" solo se mantuvo (+1.2 puntos), lo que demuestra un crecimiento general mínimo. La mayoría de los grupos siguen en la categoría Naranja, lo que significa que están por debajo de la norma a pesar de los avances logrados y refuerza la necesidad de seguir mejorando la instrucción y el diseño de las lecciones de Nivel 1.
2. Esfuerzos de mejora: la ciencia no tiene grupos en rojo. El crecimiento se produjo entre los alumnos con discapacidades (+9 puntos), con el mayor aumento. Los alumnos indigentes (+8.1 puntos) mostraron mejoría. Los estudiantes del inglés (+3.8 puntos, amarillo) demostraron el éxito de las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y los alumnos hispanos (+2.9 puntos, amarillo) son el grupo de población más grande que muestra un progreso constante.

- | |
|--|
| |
|--|
3. Disparidades étnicas: nuestros estudiantes del inglés a largo plazo (naranja, 32.5 puntos) siguen estando significativamente por debajo de sus compañeros, lo que demuestra la necesidad de un vocabulario académico más profundo. Los alumnos blancos (con un descenso de 14.3 puntos), que presentó el mayor descenso entre los grupos, señalan una nueva brecha que necesita apoyo adicional.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja 38.8 logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 165 alumnos	 Naranja 41.6 logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 113 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
21.2%	40%	0%	38.8%

Conclusiones basadas en estos datos:

- Progreso positivo hacia el dominio del inglés: el indicador de progreso de los estudiantes del inglés muestra una tendencia positiva, con un 38.8 % de los estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés al subir un nivel. El indicador está clasificado como “Naranja”, lo que indica que aún se necesitan intervenciones para lograr avances. Esto indica que la escuela está apoyando a los estudiantes del inglés en su proceso de adquisición del idioma y que necesita seguir mejorando sus esfuerzos para aumentar el éxito académico.
- Diversidad de resultados de progreso: los resultados de adquisición del idioma inglés por parte de los alumnos revelan diversos resultados entre los estudiantes del inglés actuales. Si bien una parte significativa (el 38.8%) progresó al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), el 21.2% de los alumnos disminuyó al menos un nivel en el ELPI. Además, un porcentaje considerable de estudiantes (el 40%) mantuvo sus niveles ELPI en las categorías inferiores (niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H). Esta diversidad de resultados subraya la importancia del apoyo individualizado y de las intervenciones adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes del inglés.

3. Desafíos para mantener niveles de dominio más altos: si bien hay indicios de progreso entre algunos estudiantes del inglés, todavía hay margen de mejora para mantener los niveles de dominio más altos. Ninguno de los alumnos mantuvo el nivel 4 del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), lo que sugiere dificultades para mantener la competencia una vez alcanzada. Abordar los factores que contribuyen a este descenso e implementar estrategias para apoyar a los alumnos en el mantenimiento de niveles más altos de competencia podría ser beneficioso para asegurar el progreso continuo y el éxito en la adquisición del idioma inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

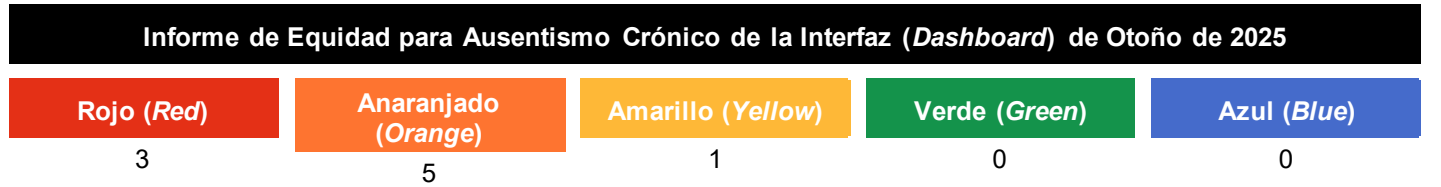
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Amarillo	 Naranja
El 44.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico	El 38.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico	El 41.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico
Disminuyó 1.9	Disminuyó 5.3	Disminuyó 3.7
781 alumnos	201 alumnos	129 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 50% de ausentismo crónico Disminuyó 3.8 12 alumnos	Sin Hogar  Rojo El 54.3% de los alumnos tiene ausentismo crónico Aumentó 13.3 70 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja El 44.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 1.9 760 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo El 55.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico Se mantuvo -0.4 98 alumnos	Afroamericano  Naranja El 47.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 5.5 44 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Hispano  Naranja El 43.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 2.3 621 alumnos
Dos o Más Etnias  Naranja El 48.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 2.8 39 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Blanco  Rojo El 54.4% de los alumnos tiene ausentismo crónico Aumentó 5.7 68 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Ausentismo crónico generalizado: en todos los grupos de alumnos, las tasas de ausentismo crónico siguen siendo alarmantemente altas, con tres grupos que tienen más del 50% de los alumnos y otros grupos por encima del 40% que faltan al 10% o más de los días lectivos durante el año.
2. Persisten las desigualdades: ciertos grupos, como los alumnos indigentes, los alumnos blancos y los alumnos con discapacidades, siguen mostrando tasas desproporcionadamente altas de ausentismo crónico, lo que indica desafíos específicos que requieren intervenciones dirigidas.

3. Tendencia a la disminución: se observa una tendencia a la disminución del ausentismo crónico en comparación con años anteriores, con un ligero descenso en 8 grupos, y se necesitan mayores esfuerzos para mejorar la asistencia y así mejorar los resultados académicos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

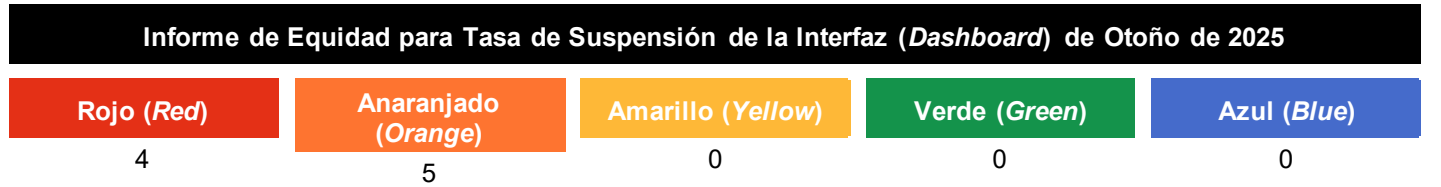
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Naranja	 Rojo
El 11.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó 1.3%	El 10.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó 1.5%	El 12.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó 3.7%
804 alumnos	206 alumnos	132 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño El 13.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 22.4% 15 alumnos	Sin Hogar  Naranja El 15.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Disminuyó 1% 71 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja El 11.8% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó 1.6% 780 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo El 19.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó 10.8% 102 alumnos	Afroamericano  Rojo El 20.5% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó 7% 44 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Hispano  Naranja El 10.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó 0.4% 640 alumnos
Dos o Más Etnias  Naranja El 14.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 0.5% 41 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Blanco  Rojo El 15.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó 7.5% 70 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Altas tasas de suspensiones en todos los grupos: las tasas de suspensiones son preocupantes en diversos grupos de alumnos, con un porcentaje significativo (el 11.7%) de alumnos suspendidos al menos una vez. De igual modo, nueve grupos presentan tasas de suspensiones particularmente altas, lo que indica la necesidad de intervenciones específicas para abordar los problemas de conducta y mejorar el entorno escolar.
2. Persisten las disparidades entre grupos de alumnos: Aunque los índices de suspensión son elevados en general, existen disparidades entre grupos de alumnos. Por ejemplo, los alumnos con discapacidades (el 19.6%) experimentan tasas de suspensión escolar desproporcionadamente altas. Además, los alumnos afroamericanos presentan una tasa de suspensiones notablemente alta del 20.5%.

3. Tendencias mixtas en las tasas de suspensiones: mientras que ocho grupos muestran aumentos en las tasas de suspensiones, otros muestran descensos. Por ejemplo, disminuyeron los alumnos de dos o más razas, los alumnos indigentes y los alumnos de crianza temporal. Comprender los factores que contribuyen a estas tendencias e implementar estrategias para reducir las tasas de suspensiones en todos los grupos de alumnos es una prioridad para promover un entorno escolar positivo e inclusivo.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Meta de logro académico a largo plazo del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs:
Todos los alumnos que asisten a la Escuela Secundaria Painted Hills cumplirán con el nivel de dominio de nivel de grado en las normas básicas de contenido en las materias académicas básicas: artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencias se evalúan mediante las evaluaciones del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). Para el año 2024/2025, la meta escolar alineada con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es mantener el crecimiento en las tasas de logro en el número de alumnos que cumplen con las normas de dominio en matemáticas y artes lingüísticas.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Interfaz de datos escolares de California: indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Amarillo	62.2 puntos por debajo de la norma	Aumentar 5 puntos	Todos	 Naranja	67.2 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 2.3 puntos
	EL	Naranja	93.4 puntos por debajo de la norma	Aumentar. 6 puntos	EL	 Naranja	98.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó 3 puntos
	Hisp	Amarillo	64.4 puntos por debajo de la norma	Aumentar. 5 puntos	Hisp	 Amarillo	69.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó 4.7 puntos
	AA	Amarillo	65.5 puntos por debajo de la norma	Aumentar. 6 puntos	AA	 Sin color de desempeño	70.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó 11.8 puntos
	SED	Amarillo	62.7 puntos por debajo de la norma	Aumentar. 5 puntos	SED	 Naranja	67.7 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 2.7 puntos
	SWD	Naranja	138.4 puntos por debajo de la norma	Aumentar. 10 puntos	SWD	 Naranja	143.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó 11.6 puntos
Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para matemáticas Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Naranja	115.9 puntos por debajo de la norma	Aumentar. 5 puntos	Todos	 Naranja	120.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó 3.6 puntos
	EL	Naranja	137.2 puntos por debajo de la norma	Aumentar. 6 puntos	EL	 Naranja	142.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó 14.2 puntos

Medida/Indicador

Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Interfaz de datos escolares de California: prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés)

Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Tasa de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 8.º grado. (Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron)
- Todos los alumnos (TODOS)

Resultados Anticipados

Hisp	Naranja	116 puntos por debajo de la norma	Aumentar. 5 puntos
AA	Naranja	160.8 puntos por debajo de la norma	Aumentar. 6 puntos
SED	Naranja	116.1 puntos por debajo de la norma	Aumentar. 5 puntos
SWD	Naranja	204.5 puntos por debajo de la norma	Aumentar. 10 puntos

Para pasar al nivel Amarillo en la interfaz, se necesita un aumento de 9.1 puntos.

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	Amarillo	43.8%	Aumentar. 5%

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 2024-2025: 13.7%.
Aumentar todas las tasas de reclasificación respecto de los datos del año anterior de un 3% a un 11.02%.

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 8.º grado.
(Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron)
Todos los alumnos (TODOS): aumentar el dominio en un 5% hasta el 16.45% de alumnos que cumplen con las normas.
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumentar el dominio en un 5% para que el 5% de los alumnos cumplan con las normas
Hispano (hisp.): aumentar el dominio general en un 5% a un 15.79% de alumnos que cumplen con las normas.

Resultados Actuales

Hisp	 Naranja	121 puntos por debajo de la norma	Aumentó 6.6 puntos
AA	 Sin color de desempeño	165.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó 3.7 puntos
SED	 Naranja	121.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5.1 puntos
SWD	 Rojo	209.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 15.8 puntos

Naranja: 9.17% cumplió o superó la norma, 8.3% cumplió la norma.

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Naranja	38.8	2 -3.3

Naranja: el 38.8% está progresando La tasa disminuyó un 3.3%.

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 8.º grado.
(Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron)
Todos los alumnos (TODOS): 13.11%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1.14%
Alumnos hispanos (Hisp): 12.06%
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 13.52%
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 13.12%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
	Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): aumentar el dominio general en un 6% a un 6% de los alumnos que cumplen con las normas. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): aumentar el dominio general en un 6% a un 17.45% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): aumentar el dominio general en un 6% hasta alcanzar el 8.63% de alumnos que cumplen con las normas.	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -6.17%
Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams Se espera que la Escuela Secundaria Painted Hills cumpla con todas las obligaciones de Williams al 100%.	100% de cumplimiento.

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Diseño de un sistema de múltiples niveles de apoyo para la mejora académica Esta estrategia se medirá mediante el desempeño en la evaluación del programa "Standardized Testing and Reporting" (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y las Evaluaciones del dominio del	Se proporcionó formación profesional continuo a los maestros para fortalecer las prácticas de enseñanza y mejorar los resultados de los alumnos. Se implementaron programas de compensación por el tiempo de preparación para reducir el tamaño de las clases y aumentar el apoyo individualizado a los alumnos. Se asignaron obligaciones adicionales al personal clasificado para ayudar con las pruebas estatales, las evaluaciones y los servicios de apoyo estudiantil adicionales.	Prep buyout to support student learning and programs. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 18000 Extra duty to provide interventions for Math, ELA, and Science for targeted to support to increase academic progress. To be funded by additional Title I carryover funds. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I	Compensación por el tiempo de planificación para apoyar el aprendizaje y los programas de los alumnos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 16440 Se requieren obligaciones adicionales para brindar apoyo específico en matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y ciencias, con el fin de aumentar el progreso académico. Se financiará con fondos remanentes adicionales del Título I.

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) Algunos de los servicios proporcionados como parte de esta estrategia incluyen el monitoreo regular del progreso estudiantil a través de evaluaciones continuas para determinar la efectividad de las intervenciones y tomar decisiones basadas en datos para mejorar.	Se ofrecieron programas de instrucción e intervención adicional antes y después del horario escolar para brindar apoyo académico específico a los alumno con necesidades.	20000 Prep buyout to support student learning and lower class size. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 16394	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 734 Compensación por el tiempo de planificación para apoyar el aprendizaje y reducir el tamaño de las clases. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 17598
La escuela priorizará la utilización estratégica de libros, materiales de relevancia cultural y artículos que afirmen las identidades y experiencias vividas de los alumnos afroamericanos y los alumnos indigentes. Mediante estos recursos se apoyará el aprendizaje de los alumnos a través de una primera instrucción de alta calidad y programas de intervención específicos diseñados para acotar las brechas de oportunidades. El progreso se medirá utilizando datos de desempeño de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones de matemáticas de la evaluación alternativa de California (California Alternate Assessment) (CAA, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones del dominio del	Se añadieron Chromebooks para realizar pruebas y facilitar el acceso de los alumnos a la tecnología. Se añadieron útiles, materiales y licencias tecnológicas para apoyar el aprendizaje. Incorporar dispositivos a las materias optativas de medios y anuario escolar.	Purchasing books and supplies to increase or improve services to students. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 30000 Supplies for PLTW class. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1000 Technology site licenses and supplies to support all learners progress and to monitor assessments. To be paid for by additional Title I carryover funds. 4000-4999: Books And Supplies Title I 12330	Comprar libros y útiles para aumentar o mejorar los servicios a los alumnos. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 21885 Insumos para la clase de PLTW. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 950 Licencias de tecnología del sitio y suministros para apoyar el progreso de todos los estudiantes y supervisar las evaluaciones. Se pagará con fondos remanentes adicionales del Título I. 4000-4999: Books And Supplies Title I 6452

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), con especial atención a los logros y el crecimiento de los alumnos afroamericanos e indigentes. Entre los servicios de esta estrategia se incluirán los siguientes: -Proporcionar materiales y el currículo que reflejen las diversas historias y experiencias de los alumnos afroamericanos y destaquen sus contribuciones a la sociedad. -Proponer recursos y estrategias de enseñanza diseñadas para satisfacer las necesidades socioemocionales y académicas de los alumnos indigentes, lo que garantiza un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo. -Mejorar los programas de desarrollo y adquisición del lenguaje, incorporando contenido relevante que resuene con diversos orígenes culturales y asegurar un crecimiento equitativo del dominio del idioma. -Conectar a los alumnos indigentes con recursos adicionales basados en la comunidad y la escuela, como instrucción adicional, tutoría y servicios de asesoramiento, para			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
apoyar el éxito y la estabilidad académica.			
Apoyo adicional para los estudiantes del inglés Esta estrategia se medirá según el progreso de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Algunos de los servicios que ofrece esta estrategia son la facilitación de la colaboración entre maestros, personal auxiliar y administradores para desarrollar planes individualizados para los alumnos, monitorear el progreso y realizar ajustes según sea necesario. La estrategia específica es aumentar la expresión oral de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) durante el tiempo de clase al brindar formación profesional y sugerencias al personal sobre estrategias interactivas para alumnos como pensar, compartir en parejas o discurso dirigido.	Contratamos auxiliares instructivos para ayudar a los alumnos que aprenden inglés como segundo idioma en los salones de clase de educación general, garantizando así un mayor acceso a la instrucción y al apoyo lingüístico.	Paraprofessional bilingual classroom support to support English learners progress. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 30833 Classroom aide for enhanced student learning, including English learners. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 58000	Auxiliares instructivos bilingües en el salón de clase para apoyar el progreso de los estudiantes del inglés. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 32756 Asistente del salón de clase para mejorar el aprendizaje de los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 58826

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Apoyo adicional para alumnos con discapacidades y de crianza temporal o indigentes. Esta estrategia se medirá según el progreso de las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Algunos de los servicios que ofrece esta estrategia son la facilitación de la colaboración entre maestros, personal auxiliar y administradores para desarrollar planes individualizados para los alumnos, monitorear el progreso y realizar ajustes según sea necesario.	Continuamos aumentando la supervisión y el apoyo a los alumnos mediante la ayuda de asistentes y auxiliares instructivos. Se utilizaron horas adicionales para intervenciones de apoyo a la instrucción.	Additional hours for supervision aides. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 12000	Horas adicionales para los asistentes de supervisión. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 12150
		Additional hours for before and after school intervention to enhance student learning and behavior. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 5119	Horas adicionales para intervención antes y después de la escuela a fin de mejorar el aprendizaje y la conducta de los alumnos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 5119
		Additional hours for senior para professional to enhance student learning and to assist in implementing strategies to enhance EL speaking. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 30000	Horas adicionales para auxiliares instructivos superiores a fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y ayudar a implementar estrategias para mejorar la expresión oral de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1720
		Paraprofessional--Intervention classroom support. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 56606	Auxiliar instructivo: apoyo en el salón de clase de intervención. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 58728

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias y actividades implementadas para lograr la Meta n.º 1 se centraron en fortalecer el logro académico a través de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), oportunidades de intervención ampliadas, formación profesional, materiales didácticos de relevancia cultural y apoyos específicos para estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos afroamericanos y alumnos indigentes.

Los maestros participaron en una formación profesional alineada con las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las estrategias para estudiantes del inglés y la mejora de la enseñanza, mientras que los sistemas de intervención incluyeron instrucción adicional antes y después del horario escolar, compensación por el tiempo de planificación para reducir el tamaño de las clases, el apoyo de auxiliares instructivos y servicios adicionales de intervención en lectura y matemáticas. La escuela también priorizó los materiales del currículo de relevancia cultural y los recursos didácticos suplementarios, incluidos el programa de computación educativo y los apoyos para la intervención, con el fin de aumentar la participación y mejorar el acceso a una instrucción rigurosa para los grupos de alumnos históricamente marginados.

En general, la implementación de estas estrategias mostró una eficacia desigual. El desempeño académico mostró mejoras en varias áreas, particularmente en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y entre los grupos de alumnos a los que se dirigía, pero persistieron las brechas de logros académicos para los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), todos los alumnos mantuvieron un rendimiento de 67.2 puntos por debajo de la norma, con un ligero aumento de 2.3 puntos por encima de la norma, y los alumnos afroamericanos demostraron un crecimiento significativo, con un aumento de 11.8 puntos.

Todos los alumnos aumentaron 3.6 puntos pero todavía estaban 120 puntos por debajo de la norma en matemáticas. El rendimiento de los alumnos con discapacidades disminuyó en 15.8 puntos, situándose en 209.5 puntos por debajo de la norma, lo que indica que es necesario mejorar la planificación y la impartición de las clases, y que aún se requieren intervenciones académicas.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Solo hubo algunas diferencias entre la implementación prevista y la implementación real de las estrategias y los gastos de la Meta n.º 1. Durante el ciclo escolar, quedó vacante un puesto de auxiliar instructivo a tiempo parcial, lo que limitó algunos de los servicios de apoyo educativo previstos para los alumnos con discapacidades. Para atender esta necesidad, la escuela recurrió a horas para las obligaciones extra del auxiliar instructivo para brindar intervención suplementaria y apoyo pedagógico a grupos específicos de alumnos. Además, algunas licencias de tecnología y programas educativos se adquirieron más tarde de lo previsto en el ciclo escolar, lo que dio lugar a una reducción de los gastos en esos servicios durante parte del período de implementación. A pesar de estos ajustes, la escuela pudo implementar la mayoría de las estrategias planificadas, incluidos programas de intervención, compensación por el tiempo de planificación, apoyo de instrucción adicional, formación profesional y materiales didácticos para fomentar el logro estudiantil.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

En el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2026-2027 se introdujeron varios cambios en la Meta n.º 1 para reforzar el apoyo académico y mejorar los resultados de los grupos de alumnos a los que se dirige. La escuela continuará expandiendo su Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) mediante el aumento de las intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3, el fortalecimiento de la instrucción adicional antes y después del horario escolar, y la mejora de las estrategias estructuradas de discurso académico para los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo. Se hizo especial hincapié en los materiales didácticos de relevancia cultural y en el apoyo diferenciado para los alumnos afroamericanos, los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades. El plan también incluye la formación profesional continua de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y Solution Tree, "Instructional Rounds" (Rondas educativas), mayor tiempo de colaboración mediante compensación por el tiempo de planificación y un uso ampliado de auxiliares instructivos y apoyos de intervención para mejorar el diseño de las lecciones y la instrucción de Nivel 1.

Los cambios en la Meta n.º 1 también incluyen un mayor enfoque en la intervención matemática, ajustes estratégicos en la plantilla para reducir el tamaño de las clases y apoyo adicional de los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito para mejorar el rigor de la instrucción y la enseñanza basada en datos. La escuela también reasignará la financiación destinada al auxiliar instructivo de conducta a los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para brindar un mejor apoyo a los alumnos con mayores necesidades académicas y de conducta.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 2 - Inclusión Parental

En la Escuela Secundaria Painted Hills, incluiremos los cuatro componentes obligatorios del Título I en el Plan de compromiso y participación de los padres del sitio. Estos componentes incluyen lo siguiente: (1) involucrar a los padres en el programa del Título 1; (2) establecer un convenio entre la escuela y los padres con sus comentarios; (3) desarrollar la capacidad para la participación de los padres; y (4) asegurar la accesibilidad y las oportunidades escolares para los padres. El plan de la Escuela Secundaria Painted Hills (PHMS, por sus siglas en inglés) está alineado con el plan de participación de los padres del distrito del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés).

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados La meta mejoró en un 68%.	El 96% de los familiares encuestados valoraron positivamente la participación y los comentarios. Esto aumentó un 1% este año.
Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): aumentó un 2%, hasta alcanzar el 94%. Alumnos hispanos (Hisp): 94% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 96%	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): el 95% reportó calificaciones favorables. Hispanos (Hisp): el 96% informó calificaciones favorables. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): no se puede informar debido a restricciones de privacidad.
Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA)	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia Todos los alumnos (TODOS): descendió un 1%, hasta alcanzar el 94%. Alumnos hispanos (hisp.): 97% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 86%	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): el 93% reportó calificaciones favorables. Hispanos (Hisp): el 94% informó calificaciones favorables. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): no se puede informar debido a restricciones de privacidad.

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Disposiciones para padres, miembros de la comunidad y alumnos que asisten a las reuniones. Esto se medirá a través de las respuestas de los padres a la encuesta Panorama con respecto a la conexión escolar. Los servicios prestados son talleres para padres, presentaciones y actuaciones dirigidas por alumnos, grupos de apoyo para padres y mecanismos de sugerencias.	Hemos aumentado la participación de los padres en la escuela. No compramos suministros para eventos.	Provisions for parent meetings. 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined LCFF 593	Disposiciones para reuniones de padres. 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined LCFF 0
Clases para padres Esta estrategia se medirá mediante las respuestas de los padres a la conexión en la encuesta Panorama. Los servicios brindados son sesiones informativas, eventos de participación comunitaria y grupos de apoyo para padres.	Organizamos reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y un taller financiero para padres, y colaboramos con la escuela primaria vecina. No utilizamos fondos para el evento.	Parent workshops to engage and inform families. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 2159	Talleres para padres para involucrar e informar a las familias. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 0
Formación profesional para la participación de los padres. Esta estrategia se medirá mediante las respuestas de los padres a la conexión en la encuesta Panorama. Los servicios brindados son sesiones informativas, eventos de participación comunitaria y grupos de apoyo para padres.	Nuestra reunión con los padres se llevó a cabo en el sitio y no utilizamos fondos. Ex.: "Coffee with the Principal" (Café con el Director)	Professional development - CAFE or similar event, funded in part by additional Title I carryover funds. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1284	Formación profesional: evento de CAFE o similar, financiado en parte con fondos remanentes adicionales del Título I. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 3112

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Desde el principio, aumentamos la participación y el compromiso de los padres para apoyar el éxito de los alumnos. Abrimos las puertas de la escuela a las familias durante la jornada de orientación y aumentamos la asistencia a la Noche de Regreso a Clases gracias a la participación de la comunidad y las familias. Incrementamos la comunicación al enviar un boletín semanal a través de los medios sociales y otras plataformas multilingües. Durante las reuniones del comité y los eventos se brindaron oportunidades para un diálogo constructivo con la escuela. Este año aumentaron las respuestas a la Encuesta para padres (Parent Survey) de Panorama.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Este año pudimos celebrar eventos sin utilizar fondos del Título 1. Debido al aumento de los costes para que un padre asista a CABE, no pudimos organizar esa acción.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Destinaremos presupuesto a aumentar los eventos para padres con el fin de fortalecer las relaciones y mejorar la participación, para así continuar con la tendencia positiva de las respuestas de los padres a la encuesta Panorama.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Todos los alumnos que asisten a la Escuela Secundaria Painted Hills recibirán una educación en un ambiente de aprendizaje seguro y sin drogas.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): mejoró la tasa de asistencia general de todos los alumnos en un 1.6%.				Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): al 31 de marzo de 2026, la tasa de asistencia es del 87.69%. Se trata de un descenso del 1.41% con respecto al 2024/2025.			
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Amarillo	39.7%	Disminuyó significativa mente 5%	Todos	 Naranja	El 44.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico	Disminuyó 1.9
	EL	Amarillo	33.8%	Disminuyó significativa mente 5%	EL	 Amarillo	El 38.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico	Disminuyó 5.3
	Hisp	Amarillo	38.5%	Disminuyó significativa mente 5%	Hisp	 Naranja	El 43.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico	Disminuyó 2.3
	AA	Amarillo	42.7%	Disminuyó significativa mente 5%	AA	 Naranja	El 47.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico	Disminuyó 5.5
	SED	Amarillo	39.9%	Disminuyó significativa mente 5%	SED	 Naranja	El 44.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico	Disminuyó 1.9
	SWD	Amarillo	50.1%	Disminuyó significativa mente 5%	SWD	 Rojo	El 55.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico	Se mantuvo - 0.4
Tasa de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Todos	Verde	6.7%	Disminuyó significativamente 5%	Todos	 Naranja	El 11.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Aumentó 1.3%
	EL	Verde	5.2%	Disminuyó significativamente 5%	EL	 Naranja	El 10.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Aumentó 1.5%
	Hisp	Verde	5.6%	Disminuyó significativamente 5%	Hisp	 Naranja	El 10.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Aumentó 0.4%
	AA	Amarillo	15.5%	Disminuyó significativamente 5%	AA	 Rojo	El 20.5% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Aumentó 7%
	SED	Verde	6.8%	Disminuyó significativamente 5%	SED	 Naranja	El 11.8% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Aumentó 1.6%
	SWD	Amarillo	14.6%	Disminuyó significativamente 5%	SWD	 Rojo	El 19.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Aumentó 10.8%
Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS): .5%, 3 alumnos				Tasa de expulsión (CDE Dataquest) Todos los alumnos (TODOS): 0 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0 Alumnos hispanos (Hisp): 0 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0			
Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): (51%) Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): (47%) Alumnos hispanos (hisp.): (48%) Alumnos afroamericanos (AA): (39%)				Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 53% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 57% Alumnos hispanos (Hisp.): 55% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 42%			
Encuesta Panorama: percepción de la seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS)	Encuesta Panorama: percepción de la seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 55%				Encuesta Panorama: percepción de la seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 59% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 63% Alumnos hispanos (Hisp): 61%			

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): (51%) Alumnos hispanos (Hisp): (53%) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): (48%)	Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 51%
Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams Se espera un cumplimiento del 100%.	Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams Tenemos un cumplimiento del 100%.

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Apoyo administrativo para ayudar a alumnos y familias. Esta estrategia se medirá mediante las respuestas de los padres a la conexión en la encuesta Panorama. Algunos servicios que brinda esta estrategia son los siguientes: -Ofrecer servicios de traducción y crear materiales en formatos accesibles para cerciorarse de que todas las familias puedan participar plenamente en las comunicaciones escolares, independientemente de las barreras del idioma u otros desafíos. -Cerciorarse de que el personal administrativo esté capacitado para comunicarse de manera	Nuestro personal administrativo brindó apoyo a los alumnos y sus familias al ofrecer servicios de traducción y creando materiales de comunicación accesibles, garantizando así que todas las familias pudieran interactuar con la escuela. Las horas adicionales tuvieron un impacto positivo. El personal recibió formación para comunicarse con empatía y profesionalismo, y los datos de Panorama demuestran que aumentamos la conexión familiar. Nuestro equipo técnico de la biblioteca colaboró en los eventos brindando apoyo a alumnos y padres.	Provide two additional hours for office specialist to support the students, staff, and families. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 24415 Additional hours by timecard for classified employees. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 1619	Brindar dos horas adicionales al especialista de Dirección para apoyar a los alumnos, al personal y a las familias. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 22319 Horas adicionales por tarjeta de registro de horas para empleados clasificados 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 439

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
eficaz y respetuosa con las familias que experimentan la indigencia, reconociendo sus experiencias y abordando sus preocupaciones específicas. -Responder llamadas telefónicas y correos electrónicos con un enfoque en la empatía y la resolución de problemas para abordar las necesidades inmediatas y a largo plazo de los alumnos y sus familias. -Apoyar a las familias indigentes distribuyendo recursos esenciales e información sobre los servicios disponibles, como asistencia para la vivienda, programas de alimentación y apoyo para el transporte.			
Los alumnos reciben méritos positivos por demostrar una conducta adecuada en relación con las expectativas del sitio. Esta estrategia se medirá mediante las respuestas de los alumnos con respecto a la conexión escolar en la encuesta Panorama. Algunos de los servicios que ofrece esta estrategia son la implementación de estrategias basadas en evidencia para reforzar la conducta positiva, como elogios, reconocimientos y técnicas de refuerzo positivo en los salones de clase, pasillos y otros entornos escolares.	Mejoramos nuestro Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para el orgullo Panther, que aumentó el sentido de pertenencia y seguridad de los alumnos al reconocer y reforzar de forma constante las conductas positivas alineadas con las expectativas de la escuela. Mediante el uso de los billetes Panther y las tarjetas de orgullo Panther, los elogios y el reconocimiento en los salones de clase y en todo el plantel, los alumnos reciben comentarios positivos frecuentes que fomentan un sentido de pertenencia y	Incentives will be purchased (Shirts, hats, water bottles, etc). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 10000 The facilitation of field trips to enhance learning and engagement for students. The use of funds for bussing, entrance fees, and associated costs of field trips for educational purposes. 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined LCFF 5000	Se comprarán incentivos (camisetas, gorras, botellas de agua, etc.). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5337 La facilitación de los viajes de estudio para mejorar el aprendizaje y la participación de los alumnos. El uso de fondos para transporte en autobús, tarifas de entrada y costos asociados de viajes de estudio con fines educativos. 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined LCFF

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	promueven un comportamiento adecuado. Hemos brindado a los alumnos experiencias de aprendizaje que van más allá de la escuela y aumentan su conocimiento sobre las oportunidades universitarias y profesionales.		1367
Cultura escolar, inclusión y desarrollo del trabajo en equipo. Esta estrategia se medirá mediante las respuestas de los alumnos a la conexión en la encuesta Panorama. Algunos servicios que brinda esta estrategia son los siguientes: -Brindar capacitación y recursos sobre habilidades de resolución de conflictos y prácticas restauradoras para ayudar a los alumnos a resolver conflictos de manera pacífica. -Promover la rendición de cuentas y restablecer las relaciones dentro de la comunidad escolar.	Aumentamos la participación de alumnos y padres en todos los eventos fomentando el trabajo en equipo durante la orientación, la Noche de Regreso a Clases y otros eventos. Esto dio como resultado un aumento de la sensación de conexión entre alumnos y padres con la escuela, tal como se indica en la encuesta Panorama. Creamos un equipo de conducta y un equipo de intervención para desarrollar apoyos e intervenciones en el salón de clase. También brindamos oportunidades para que los alumnos tuvieran una mayor participación en el plantel, como lo demuestra el hecho de que los alumnos compartieran sus experiencias en una reunión de todo el personal como parte de nuestros esfuerzos para detener el odio.	We recognize the need for students socio-emotional needs to be met. Systematic programs will be brought in to encourage team building and empathy amongst students. We will time card staff to come in and help with new student orientation before school year begins. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 5000 Creation of a system for the purpose of mentoring and monitoring the progress of students experiencing homelessness and African American students. Facilitating affinity groups for students experiencing homelessness and African American students. Prep buyouts for timecards, tutoring, and supplies.	Reconocemos la necesidad de satisfacer las necesidades socioemocionales de los alumnos. Se introducirán programas sistemáticos para estimular la creación de equipos y la empatía entre los alumnos. Registraremos el tiempo del personal para que venga y ayude con la orientación de los nuevos alumnos antes de que comience el ciclo escolar. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 10428 Creación de un sistema con el propósito de asesorar y monitorear el progreso de los alumnos en situación de indigencia y de los alumnos afroamericanos. Facilitar grupos de afinidad para alumnos indigentes y alumnos afroamericanos. Compensación por el tiempo de planificación para tarjetas de registro de horas,

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 5000	instrucción adicional y útiles escolares. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 0
		A culture and climate team will be developed to address classroom supports and interventions, reducing suspensions. None Specified None Specified 0	Se creará un equipo de cultura y clima para abordar las ayudas e intervenciones en el salón de clase, reduciendo así las suspensiones escolares. None Specified None Specified 0

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias de la Meta n.º 3 se implementaron mediante un enfoque integral centrado en mejorar el entorno escolar, la conducta de los alumnos y los sistemas de apoyo familiar. Entre las medidas clave se incluyó el fortalecimiento del apoyo administrativo para atender mejor a las familias, lo cual resultó eficaz, como lo demuestran los resultados de Panorama con un aumento del 2% en el índice de conectividad. La mejora e implementación del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para el orgullo Panther para reforzar la conducta positiva, el aumento de los incentivos para los alumnos y las oportunidades de participación, como los viajes de estudio, y la ampliación del apoyo socioemocional a través de la asesoría, las prácticas restauradoras y las actividades de formación de equipos contribuyeron a reducir las suspensiones escolares este año. Entre las iniciativas adicionales se incluyó el apoyo a los alumnos y sus familias mediante una mejor comunicación, el acceso a recursos y el apoyo específico a grupos de alumnos identificados, incluidos los alumnos afroamericanos y los alumnos indigentes, aprovechando nuestro equipo de servicios estudiantiles en el plantel.

En general, estas estrategias fueron moderadamente efectivas para lograr la Meta n.º 3. La escuela experimentó mejoras en las tasas de asistencia y una mayor percepción de conexión y seguridad por parte de los alumnos, tal como lo indican los resultados de la encuesta Panorama. El apoyo y los incentivos para fomentar la conducta positiva contribuyeron a crear un entorno escolar más favorable y mejoraron la comunicación con las familias, fortaleciendo así las relaciones con la comunidad escolar. Si bien las tasas de suspensiones siguen siendo motivo de preocupación para algunos grupos de alumnos, la implementación de estas estrategias ha sentado una base sólida para la mejora continua en la creación de un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y comprensivo.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La principal diferencia entre la implementación prevista y la ejecución real de la Meta n.º 3 fue que resultó más costoso de lo presupuestado, debido a la mayor participación del personal y al tiempo adicional requerido. La carga de trabajo adicional del personal para apoyar los eventos e intervenciones fue mucho mayor de la prevista. Por ejemplo, habíamos presupuestado \$5,000 para nuestro día de orientación; sin embargo, debido a que la mayoría de nuestro personal

participó y apoyó a nuestros alumnos y padres, los costos reales superaron esa cantidad. Otras actividades planificadas, como los incentivos del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), el apoyo administrativo, las oportunidades de participación estudiantil y el apoyo socioemocional, se implementaron según lo previsto, y los fondos se utilizaron de acuerdo con lo planeado para fomentar un entorno escolar seguro y positivo.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Ampliaremos y perfeccionaremos los sistemas de apoyo diseñados para mejorar la asistencia, reducir las suspensiones escolares y aumentar la sensación de seguridad y pertenencia de los alumnos. Estos cambios son necesarios a partir de los resultados de la interfaz de datos escolares de California de 2025 y de la Encuesta Panorama, que indican que las tasas de ausentismo crónico y las tasas de suspensiones siguen siendo desproporcionadamente altas para varios grupos de alumnos. Será necesario abordar la cuestión de cómo apoyar la implementación de sistemas que ofrezcan resultados eficaces para los alumnos con mayores necesidades. Los grupos de alumnos afroamericano y con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) registraron las tasas más altas de ausentismo y de suspensiones. Será necesario dedicar más tiempo a atender las necesidades de nuestros alumnos mediante intervenciones antes, durante y después del horario escolar. También realizaremos sesiones individuales y grupales para brindar un mayor nivel de apoyo a los alumnos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Aumentar el rendimiento académico de todos los alumnos

Declaración de la Meta

Meta de logro académico a largo plazo del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs:

Todos los alumnos que asisten a la Escuela Secundaria Painted Hills cumplirán con el dominio de su nivel de grado en las normas básicas de contenido en las materias académicas básicas: artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencias se evalúan mediante las evaluaciones anuales del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). La meta alineada con el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) es aumentar los índices de logros incrementando el número de alumnos que cumplen con las normas de competencia en todas las áreas.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán dominio del contenido de su nivel de grado y se graduarán de la escuela preparatoria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito universitario y vocacional.

Para junio de 2027, los alumnos de 6.º a 8.º grado demostrarán una mejor comprensión lectora en las áreas de contenido básicas, según las mediciones de un aumento del 3% en el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Para el final del ciclo escolar 2027, el porcentaje de alumnos de 6.º a 8.º grado que alcancen un nivel de desempeño de “Norma cumplida” (nivel 3) o superior en matemáticas aumentará en un 5%.

Necesidad Identificada

Indicador artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): el informe de la interfaz de datos escolares de California de 2025 indica que el grupo “Todos los alumnos” tiene un rendimiento de 67.2 puntos por debajo de la norma, lo que señala una necesidad continua de apoyo académico específico en artes lingüísticas en inglés. Los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) se identifican en el nivel de desempeño “Rojo”, con un desempeño de 130.2 puntos por debajo de la norma, lo que supone una brecha de desempeño sustancial en comparación con los resultados generales de la escuela. Estas deficiencias indican la necesidad de intensificar el apoyo en el desarrollo de la lectoescritura y el diseño de lecciones, el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) específico e integrado y la instrucción diferenciada para acelerar el aprendizaje de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y otros grupos de alumnos con dificultades.

Indicador de matemáticas: los resultados de matemáticas en la interfaz de datos escolares de California de 2025 muestran que el grupo de “Todos los alumnos” tiene un desempeño de 120.9 puntos por debajo de la norma, lo que refleja una necesidad crítica en este ámbito. Además, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos indigentes se identifican en el nivel de desempeño “Rojo”, lo que indica importantes brechas de desempeño y la necesidad de una intervención específica. Estos resultados resaltan la importancia de fortalecer la instrucción de Nivel 1, implementar apoyos de intervención estratégicos y aumentar las oportunidades para el diálogo matemático y la resolución de problemas para mejorar los resultados en todos los grupos de alumnos.

Para dar respuesta a las necesidades de la Meta n.º 1, estamos reforzando nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para abordar las brechas de logros académicos tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas mediante

intervenciones específicas y una mejor instrucción básica. En ELA, esto incluye ampliar las intervenciones lectoras de Nivel 2 y Nivel 3 con instrucción adicional antes y después del horario escolar, aumento del discurso académico estructurado y el aprendizaje colaborativo en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), y uso de materiales de relevancia cultural para impulsar la participación y los resultados. En matemáticas, el enfoque se centra en mejorar la instrucción de Nivel 1, mantener las clases de intervención, reducir el tamaño de las clases mediante una dotación de personal estratégica y la contratación de personal adicional, y utilizar herramientas suplementarias para profundizar la comprensión conceptual.

En ambas áreas de contenido, los maestros participan en ciclos continuos de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y en la formación profesional de Solution Tree para perfeccionar la enseñanza, analizar datos e implementar estrategias de repaso eficaces. El apoyo adicional, como el de auxiliares instructivos, las oportunidades de aprendizaje extendido antes y después del horario escolar y el apoyo de un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito, garantiza que los grupos de alumnos a los que se dirigen reciban una instrucción diferenciada para acelerar su crecimiento académico.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador académico para las Artes Lingüísticas en Inglés Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	 Naranja	67.2 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 2.3 puntos	Todos	Amarillo	62.2 puntos por debajo de la norma	Aumentar 5 puntos
	EL	 Naranja	98.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó 3 puntos	EL	Naranja	93.4 puntos por debajo de la norma	Aumentar. 6 puntos
	Hisp	 Amarillo	69.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó 4.7 puntos	Hisp	Amarillo	64.4 puntos por debajo de la norma	Aumentar. 5 puntos
	AA	 Sin color de desempeño	70.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 11.8 puntos	AA	Amarillo	65.5 puntos por debajo de la norma	Aumentar. 6 puntos
	SED	 Naranja	67.7 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 2.7 puntos	SED	Amarillo	62.7 puntos por debajo de la norma	Aumentar. 5 puntos
	SWD	 Naranja	143.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó 11.6 puntos	SWD	Naranja	138.4 puntos por debajo de la norma	Aumentar. 10 puntos
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador académico de matemáticas Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	 Naranja	120.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 3.6 puntos	Todos	Naranja	115.9 puntos por debajo de la norma	Aumentar. 5 puntos
	EL	 Naranja	142.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 14.2 puntos	EL	Naranja	137.2 puntos por debajo de la norma	Aumentar. 6 puntos
	Hisp	 Naranja	121 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 6.6 puntos	Hisp	Naranja	116 puntos por debajo de la norma	Aumentar. 5 puntos

Medida/Indicador**Referente****Resultado Deseado**

En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

AA	 Sin color de desempeño	165.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 3.7 puntos
SED	 Naranja	121.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 5.1 puntos
SWD	 Rojo	209.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 15.8 puntos

AA	Naranja	160.8 puntos por debajo de la norma	Aumentar. 6 puntos
SED	Naranja	116.1 puntos por debajo de la norma	Aumentar. 5 puntos
SWD	Naranja	204.5 puntos por debajo de la norma	Aumentar. 10 puntos

Interfaz de datos escolares de California: prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés)

Prueba de ciencias de California (California Science Test): se mantuvo en 1.2 puntos

Prueba de ciencias de California (California Science Test): 40.3 puntos de ciencias

Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Naranja	38.8%	Declined 3.3%

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Amarillo	43.8%	Aumentar. 5%

Tasa de reclasificación de los alumnos reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).

Tasa de reclasificación de los alumnos reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 13.7%

Tasa de reclasificación de los alumnos reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) -
Aumentar todas las tasas de reclasificación respecto de los datos del año anterior en un 5% a 10%

Resultados de las pruebas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de Matemáticas (SBAC Math, por sus siglas en inglés). (Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma) Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)

Resultados de las pruebas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de Matemáticas (SBAC Math, por sus siglas en inglés)
(Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma)
Todos los alumnos (TODOS): 13.11%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1.14%
Alumnos hispanos (Hisp): 12.06%
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 13.52%
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 13.12%
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -6.17%

Resultados de las pruebas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de Matemáticas (SBAC Math, por sus siglas en inglés)
(Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma)
Todos los alumnos (TODOS): aumento del dominio en un 5%, hasta alcanzar el 18.11%.
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumento del dominio lingüístico en un 5%, hasta alcanzar el 6.14%.
Alumnos hispanos (hisp.): aumento del dominio general en un 5%, hasta alcanzar el 17.06%.
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): aumento del dominio general en un 5%, hasta alcanzar el 18.52%.
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): aumentar el dominio general en un 5%, hasta alcanzar el 18.12%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
		alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): aumento del nivel de dominio general en un 5%, hasta alcanzar el 11.17%.
Cumplimiento de la Ley Williams en cuanto a los libros de texto/materiales.	Cumplimiento de la Ley Williams en cuanto a los libros de texto/materiales. Cumplimiento total en todas las áreas.	Cumplimiento de la Ley Williams en cuanto a los libros de texto/materiales. Se espera que la secundaria Painted Hills cumpla al 100% las obligaciones relacionados con la Ley Williams.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Diseño de un sistema de múltiples niveles de apoyo para la mejora académica Esta estrategia se medirá mediante el desempeño en la evaluación del programa “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) Formación profesional y seguimiento de datos para aumentar la capacidad del personal y del liderazgo (comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés]) e impulsar el progreso estudiantil a través de la evaluación continua, las rondas educativas para mejorar el diseño de las lecciones, determinar la eficacia de las intervenciones y tomar decisiones basadas en datos para la mejora.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

	Estudiante del Inglés
	Jóvenes de Crianza Temporal
	Bajos Ingresos
	Alumnos con Discapacidades
☒	Todos
☒	Grupos Estudiantiles Específicos: Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumno afroamericano

Cronología

01/jul/26 - 30/jun/27

Persona(s) Responsable(s)

Director y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3708
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Se requieren obligaciones adicionales y suplencias para brindar apoyo específico y realizar rondas académicas con el fin de mejorar la impartición de las clases y el progreso académico. Esto incluye mejorar las estrategias para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el acceso a la instrucción.
Cantidad	16500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Compensación por el tiempo de planificación para apoyar el aprendizaje y reducir el tamaño de las clases.

Estrategia/Actividad 2

Mejoraremos el logro académico aumentando el acceso de los alumnos a materiales didácticos de relevancia cultural, tecnología, recursos de intervención y apoyos suplementarios que fortalezcan la instrucción de Nivel 1 y las intervenciones específicas para abordar las brechas de logro académico indicadas en la interfaz de datos escolares de California de 2025, en particular para los estudiantes del inglés a largo plazo (130.2 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]), los alumnos con discapacidades (209.5 puntos por debajo de la norma en matemáticas), los alumnos indigentes y los alumnos afroamericanos. Los fondos destinados a libros, Chromebooks, útiles, licencias de tecnología y materiales curriculares culturalmente participativos apoyarán el desarrollo de la lectoescritura, el discurso académico, la adquisición del lenguaje, la enseñanza diferenciada y las prácticas de evaluación formativa continua para mejorar los resultados de los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

01/jul/26 - 30/jun/27

Persona(s) Responsable(s)

Director, equipo de liderazgo y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	15000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Aumentar el acceso a materiales y útiles pertinentes para mejorar el logro académico y los servicios que se ofrecen a los alumnos.
Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Insumos para el Project Lead The Way: ofrece experiencias de aprendizaje práctico.
Cantidad	8500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Licencias e insumos tecnológicos en el sitio para aumentar la participación de los alumnos, los logros académicos y para apoyar la mejora del diseño de las lecciones y las evaluaciones.

Estrategia/Actividad 3

Mayor apoyo para los estudiantes del inglés

Esta estrategia se medirá según el progreso de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), tasas de reclasificación y los puntajes de artes ling üísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Los servicios que ofrece esta estrategia incluyen la facilitación de la colaboración entre maestros, personal auxiliar y administradores para desarrollar planes individualizados para los alumnos, monitorear el progreso y realizar ajustes según sea necesario. La estrategia específica es aumentar la instrucción del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado y apoyar la expresión oral de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) durante el tiempo de clase al brindar formación profesional y sugerencias al personal sobre el discurso estructurado de los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- X Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Director/Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) /equipo de intervención/equipo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Cronología

1/jul/2024-30/jun/2025

Persona(s) Responsable(s)

Mr. Greg Loewen

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	35000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Apoyo bilingüe en el aula a cargo de auxiliares instructivos en grupos reducidos y de forma individualizada, con especial atención al progreso académico de los estudiantes del inglés.
Cantidad	60000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Asistente de salón de clase para mejorar el aprendizaje de los alumnos mediante el escalonamiento de la instrucción y la prestación de apoyo individual o grupal a los estudiantes del inglés.

Cantidad	1500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Programas de intervención antes y después del horario escolar, y obligaciones adicionales para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) centradas en el apoyo específico para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y en el aumento de la competencia de los EL.

Estrategia/Actividad 4

Apoyo adicional para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos y alumnos de crianza temporal o indigentes. Esta estrategia se medirá según el progreso de las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Algunos de los servicios que ofrece esta estrategia son la facilitación de la colaboración entre profesores, personal auxiliar y administradores para desarrollar planes individualizados para los alumnos, monitorear el progreso y realizar ajustes según sea necesario.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

07.01.24- 06.30.25

Persona(s) Responsable(s)

Director/directores auxiliares/equipo de intervención/maestro de educación especial principal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	12000
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Horas adicionales para los asistentes de supervisión.
Cantidad	5000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Horas adicionales para intervención antes y después de la escuela a fin de mejorar el aprendizaje y la conducta de los alumnos.
Cantidad	79000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliar instructivo de conducta para mejorar el aprendizaje de los alumnos y ayudar a implementar medidas que apoyen el logro académico, mejoren la conducta y reduzcan las suspensiones escolares.
Cantidad	60000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliar instructivo: intervención académica en el salón de clase para alumnos con mayores necesidades, incluidos estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar las asociaciones con los padres y la comunidad

Declaración de la Meta

La Escuela Secundaria Painted Hills colaborará activamente con las familias y los socios educativos para desarrollar una participación positiva de los padres y la comunidad que conduzca a aumentos en el desempeño académico de los alumnos.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivo de los padres, los alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los alumnos.

Necesidad Identificada

Dado el aumento de las respuestas positivas de los padres a la encuesta Panorama, debemos seguir mejorando la comunicación con las familias. Hemos aumentado la participación de padres y familiares en los eventos de participación escolar; sin embargo, necesitamos seguir incrementando la asistencia, lo que indica la necesidad de alinear mejor las actividades con las necesidades e intereses de la comunidad escolar. Además, la necesidad de apoyos a la labor de participación de los padres a fin de colaborar mejor con las familias en la mejora de los resultados de los alumnos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos para que los involucrados aporten sugerencias.	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados El 96% de los familiares encuestados valoraron positivamente la participación y los comentarios. Esto aumentó un 1% este año. Un total de 83 padres participaron en la encuesta Panorama durante el ciclo escolar 2025/2026 (un aumento de 50 respuestas por parte de los padres).	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados El objetivo es mejorar en un 1% y aumentar las respuestas a más de 100.
Vinculación de las familias con la escuela por medio de la encuesta familiar sobre entorno Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)	Vinculación de la familia con la escuela a través de la encuesta Panorama sobre el clima familiar Todos los alumnos (TODOS): el 95% reportó calificaciones favorables.	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): aumentó un 2%, hasta alcanzar el 97%.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Hispanos (Hisp): el 96% informó calificaciones favorables. Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - No se pudo reportar debido a restricciones de privacidad.	Alumnos hispanos (hisp.): aumentó un 2%, hasta alcanzar el 98%. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 98%
Clima de apoyo al aprendizaje académico por medio de la encuesta familiar sobre entorno Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): el 93% reportó calificaciones favorables. Hispanos (Hisp) - 94% reportaron calificaciones favorables. Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - No se pudo reportar debido a restricciones de privacidad.	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Todos los alumnos (TODOS): aumentó un 2%, hasta alcanzar el 95%. Alumnos hispanos (hisp.): aumentó un 2%, hasta alcanzar el 96%. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 96%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Suministros para padres, miembros de la comunidad y alumnos que asisten a las reuniones. Esto se medirá a través de las respuestas de los padres a la encuesta Panorama con respecto a la conexión escolar. Los servicios prestados son talleres para padres, presentaciones y actuaciones dirigidas por alumnos y grupos de apoyo para padres.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

01/jul/26 - 30/jun/27

Persona(s) Responsable(s)

Administración/Especialista en participación familiar/Asistentes administrativos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	646
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	0001-0999: Unrestricted: Locally Defined
Descripción	Suministros para las reuniones de padres

Estrategia/Actividad 2

Talleres de apoyo y participación para padres. Esta estrategia se medirá por las respuestas de los padres a la encuesta Panorama. Los servicios prestados son sesiones informativas, actos de participación comunitaria y grupos de apoyo a los padres.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

	Estudiante del Inglés
	Jóvenes de Crianza Temporal
	Bajos Ingresos
	Alumnos con Discapacidades
☒	Todos
	Grupos Estudiantiles Específicos:
☒	Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Cronología

01/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración/Especialista en participación familiar/Asistentes administrativos/Personal clasificado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2086
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Talleres para padres para involucrar e informar a las familias de la Escuela Secundaria Painted Hills (PHMS, por sus siglas en inglés), incluidos servicios de traducción.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Dr. Grainger- Director; Dr. Vongprateep- Subdirector
--

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 4

Formación profesional para la participación de los padres. Esta estrategia se medirá en función de las respuestas de los padres a la encuesta Panorama. Los servicios prestados son sesiones informativas, actos de participación comunitaria y grupos de apoyo a los padres.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☒ Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades

	Todos
X	Grupos Estudiantiles Específicos: Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)

Cronología

01/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Secretaria de la escuela; Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1600
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Formación profesional - Conferencia CABE o evento similar.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un Entorno de Aprendizaje Saludable y Seguro

Declaración de la Meta

La Escuela Secundaria Painted Hills (PHMS, por sus siglas en inglés) trabajará para construir un entorno escolar positivo y seguro a través de diversos apoyos que conduzcan a una mayor conexión con la escuela, un sentido de pertenencia y un ambiente acogedor para todos los miembros de la comunidad escolar.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje saludables y seguros desde el punto de vista físico y emocional que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

- Las necesidades identificadas en el área de un entorno escolar seguro y saludable son las siguientes:
- Se observan tasas muy elevadas de ausentismo crónico, tal como se indica en la interfaz de 2025, lo que señala la necesidad de mejorar la conexión con la escuela y de eliminar las barreras que dificultan la asistencia escolar.
 - Para el 1 de abril de 2026, el ausentismo crónico se sitúa en el 44.34%, lo que indica la necesidad de mejorar.
 - Tasa de suspensiones muy alta del 11.7% según la interfaz de 2025, lo que señala la necesidad de mejorar el apoyo a la conducta de los alumnos, la conexión con la escuela y el desarrollo del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).
 - Niveles de desempeño Rojos para la tasa de suspensiones en la interfaz de 2025 para los siguientes grupos: alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos y alumnos blancos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasa de asistencia de los alumnos Todos los estudiantes (TODOS): al 1 de abril de 2026, la tasa de asistencia general de todos los alumnos es del 87.69%, lo que representa una disminución del 1.41% con respecto al año anterior.	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): mejorar la tasa de asistencia general de todos los alumnos en un 3%.																
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Naranja</td><td>El 44.7% de los alumnos tiene</td><td>Disminuyó. 1.9%</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Naranja	El 44.7% de los alumnos tiene	Disminuyó. 1.9%	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>39.7%</td><td>Disminuyó significativamente 5%</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	39.7%	Disminuyó significativamente 5%
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio															
Todos	Naranja	El 44.7% de los alumnos tiene	Disminuyó. 1.9%															
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio															
Todos	Amarillo	39.7%	Disminuyó significativamente 5%															

Medida/Indicador**Referente****Resultado Deseado**

Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

		ausentismo crónico	
EL	Amarillo	El 38.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico	Disminuyó. 5.3%
Hisp	Naranja	El 43.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico	Disminuyó. 2.3%
AA	Naranja	El 47.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico	Disminuyó. 5.5%
SED	Naranja	El 44.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico	Disminuyó. 1.9%
SWD	Rojo	El 55.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico	Disminuyó. 0.4%

EL	Amarillo	33.8%	Disminuyó significativamente 5%
Hisp	Amarillo	38.5%	Disminuyó significativamente 5%
AA	Amarillo	42.7%	Disminuyó significativamente 5%
SED	Amarillo	39.9%	Disminuyó significativamente 5%
SWD	Amarillo	50.1%	Disminuyó significativamente 5%

Tasas de suspensiones
 Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Naranja	El 11.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Aumentar. 1.3%
EL	Naranja	El 10.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Aumentar. 1.5%
Hisp	Naranja	El 10.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Aumento .4%
AA	Rojo	El 20.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentar. 7%
SED	Naranja	El 11.8% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Aumentar. 1.6%
SWD	Rojo	El 19.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Aumentar. 10.8%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	6.7%	Disminuyó significativamente 5%
EL	Verde	5.2%	Disminuyó significativamente 5%
Hisp	Verde	5.6%	Disminuyó significativamente 5%
AA	Amarillo	15.5%	Disminuyó significativamente 5%
SED	Verde	6.8%	Disminuyó significativamente 5%
SWD	Amarillo	14.6%	Disminuyó significativamente 5%

Tasas de expulsiones

Tasas de expulsiones

Tasas de expulsiones

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Todos los alumnos (TODOS) - 2 alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0 Alumnos hispanos (Hisp): 0 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 2	Todos los alumnos (TODOS): 0
Encuesta Panorama - Vinculación escolar Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión a la escuela de Panorama a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): el 53% informó calificaciones favorables. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 57% Alumnos hispanos (Hisp.): 55% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 42%	Encuesta Panorama: vinculación escolar Todos los alumnos (TODOS): (63%) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): (63%) Alumnos hispanos (Hisp): (63%) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): (63%)
Encuesta panorama - Percepción de seguridad escolar Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama - Percepción de la seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 59% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 63% Alumnos hispanos (Hisp): 61% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 51%	Encuesta Panorama - Percepción de seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): (70%) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): (70%) Alumnos hispanos (Hisp): (70%) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): (70%)
Resultado de la inspección de instalaciones Williams	Resultado de la inspección de instalaciones Williams - cumplimiento de Williams al 100%	Resultado de la inspección de instalaciones Williams. Se espera lograr un cumplimiento de 100%.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

La Escuela Secundaria Painted Hills (PHMS, por sus siglas en inglés) proporcionará estructuras para mejorar los servicios para padres y alumnos en el área de conexión escolar y asistencia. Se financian horas adicionales de personal para mejorar la conexión con la escuela, supervisar la mejora de la asistencia, documentar su recuperación y mejora, comunicarse con los padres sobre sus necesidades y su asistencia, e iniciar sistemas de apoyo a la asistencia a través de enlaces comunitarios y especialistas en prevención. El equipo de asistencia de la PHMS analizará los datos de asistencia y los comentarios de los socios educativos para diseñar y perfeccionar las iniciativas destinadas a aumentar la conexión con la escuela y las tasas de asistencia, al tiempo que se reduce el número de alumnos considerados con ausentismo crónico. El Equipo de Asistencia supervisará de cerca los resultados de los grupos estudiantiles que presenten un nivel de desempeño en rojo en la interfaz de datos escolares de California para garantizar que la labor estén satisfaciendo eficazmente las necesidades de los alumnos.

Esta actividad de mejora se supervisará mediante informes sobre la tasa de asistencia calculada localmente a lo largo del año y la mejora del indicador de ausentismo crónico en la interfaz de datos escolares de California.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

	Estudiante del Inglés
	Jóvenes de Crianza Temporal
	Bajos Ingresos
	Alumnos con Discapacidades
X	Todos
	Grupos Estudiantiles Específicos:
X	Grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), afroamericanos y blancos:

Cronología

01/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, maestros de clase, Equipo de asistencia, orientadores académicos, especialistas de oficina, técnicos de biblioteca, enlaces comunitarios/especialistas en prevención

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	25000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Brindar dos horas adicionales al especialista de Dirección para apoyar a los alumnos, al personal y a las familias, con un enfoque en mejorar las tasas asistencia.

Cantidad	1500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Horas adicionales registradas mediante tarjeta de registro de horas para empleados certificados, con el objetivo de reducir el ausentismo crónico.

Estrategia/Actividad 2

Los alumnos reciben méritos positivos por demostrar una conducta adecuada en relación con las expectativas del sitio. Esta estrategia se medirá mediante las respuestas de los alumnos con respecto a la conexión escolar en la encuesta Panorama. Algunos de los servicios que ofrece esta estrategia son la implementación de estrategias basadas en evidencia para reforzar la conducta positiva, como elogios, reconocimientos y técnicas de refuerzo positivo en los salones de clase, pasillos y otros entornos escolares.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐	Estudiante del Inglés
☐	Jóvenes de Crianza Temporal
☐	Bajos Ingresos
☐	Alumnos con Discapacidades
☒	Todos
☐	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

01/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, líderes

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	7854
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Se comprarán incentivos (camisetas, gorras, botellas de agua, etc.).

Cantidad	5000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	0001-0999: Unrestricted: Locally Defined
Descripción	La facilitación de los viajes de estudio para mejorar el aprendizaje y la participación de los alumnos. El uso de fondos para transporte en autobús, tarifas de entrada y costos asociados de viajes de estudio con fines educativos.

Estrategia/Actividad 3

Cultura escolar, inclusión y desarrollo del trabajo en equipo.

La Escuela Secundaria Painted Hills (PHMS, por sus siglas en inglés) reducirá las suspensiones escolares mediante la implementación de sistemas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) que refuerzan las expectativas a nivel escolar a través del reconocimiento positivo, los incentivos y el apoyo conductual constante. El personal utilizará prácticas restauradoras, estrategias de resolución de conflictos y procesos de reflexión para abordar la mala conducta de los alumnos, manteniendo al mismo tiempo su vínculo con la escuela. Los equipos de intervención, los orientadores académicos, los administradores y el personal auxiliar colaborarán para identificar a los alumnos que presenten problemas de conducta recurrentes y proporcionarán intervenciones específicas de Nivel 2 y Nivel 3, que incluyen sistemas de reuniones rápidas al inicio/final del día, asesorías, grupos de apoyo socioemocional, contratos de conducta y reuniones con los padres. Los servicios adicionales incluirán apoyo conductual estructurado en los salones de clase y áreas comunes, oportunidades de asesoría para los alumnos y comunicación proactiva con las familias para abordar las preocupaciones de conducta de manera temprana y reducir la probabilidad de que se repitan los incidentes disciplinarios y las suspensiones escolares.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Administradores, maestros de clase, equipo de intervención del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), orientadores académicos, todo el personal

Cronología

01/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Dr. Vongprateep- Subdirector

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Reconocemos la necesidad de satisfacer las necesidades socioemocionales de los alumnos. Se implementarán programas sistemáticos para estimular la creación de equipos y la empatía entre los alumnos. Tarjetas de registro de horas para el personal que ayude con la orientación de los alumnos y eventos antes y después del horario escolar.
Cantidad	5000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Creación de un sistema con el propósito de brindar asesoría y monitorear el progreso de los alumnos para subsanar deficiencias y satisfacer sus necesidades. Facilitar la creación de grupos de afinidad para que los alumnos puedan expresarse y conectar entre sí. Compensación por el tiempo de planificación para tarjetas de registro de horas, instrucción adicional y útiles escolares.
Cantidad	903
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Se creará un equipo de cultura y entorno (conducta) para abordar el apoyo y las intervenciones en el salón de clase, y para compartir estrategias e intervenciones con el personal con la meta de fomentar un entorno de aprendizaje positivo y seguro y reducir las suspensiones escolares.

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relaciones apoyan las metas del programa del sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alinear con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro de lectoescritura de secundaria en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Ofrecer formación profesional en el establecimiento y apoyo de asesoramiento con prácticas basadas en la evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en lectoescritura de 6.º a 12.º grado.	12,807	LCFF
Maestro de tecnología en asignación especial (TOSA)	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Apoyar a los estudiantes y al personal para que integren la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II
Maestro de preparación universitaria y vocacional en asignación especial (TOSA)	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento para orientadores académicos, maestros, personal auxiliar, administradores para mejorar las tasas de A-G, la preparación universitaria y vocacional y el aprendizaje socioemocional para los estudiantes de 6.º a 12.º grado.	6,247	Title I
Maestro de matemáticas de secundaria en asignación especial (TOSA)	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en matemáticas de 6.º a 12.º grado.	14,905	LCFF

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Asesores y suplentes para apoyar el desarrollo de PLC para equipos de maestros en matemáticas y artes lingüísticas en inglés desde 6.º hasta 12.º grado.	30,624	Title I
Programa de intervención lectora para escuelas secundarias	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Proporcionar un maestro especializado en intervención lectora y material didáctico de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos de 6.º a 8.º grado, financiado a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	164,452	None Specified

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar.	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Clases de crianza sobre estrategias y estructuras eficaces. Actividades de participación de los padres y la comunidad.	1,500	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Capacitación, libros y materiales complementarios	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$166,811
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$351,797.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
	186,708	
Title I Part A: Parent Involvement	3,686	0.00
LCFF	161,403	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$186,708.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$3,686.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$190,394.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$161,403.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$161,403.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$351,797.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	161,403.00
Title I	186,708.00
Title I Part A: Parent Involvement	3,686.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	5,646.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	37,611.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	276,186.00
4000-4999: Books And Supplies	24,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	7,854.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	LCFF	5,646.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	15,903.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	116,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	16,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	7,854.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	21,708.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	156,500.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	8,500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	3,686.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
James Oliger		X			
Richard Garduno		X			
Dr. James Prager			X		
Mr. Sean Pendergraph	X				
Steffany Castro		X			
Tanaiah Mitchell		X			
Bibiana Borquez				X	
Matthew Rittenhouse				X	
Kimberly Rios					X
Ashley Marquez					X
Joseph Zetina Rodriguez					X
Oscar Barrientos				X	
Cantidad de miembros en cada categoría	1	4	1	3	3

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma



Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 14 de mayo de 2026.

Doy fe:



Director/a, Mr. Sean Pendergraph el 14/may/2026



Presidente del SSC, Matthew Rittenhouse el 14/may/2026

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
Meta de logro académico a largo plazo del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs: Todos los alumnos que asisten a la Escuela Secundaria Painted Hills cumplirán con el dominio de su nivel de grado en las normas básicas de contenido en las materias académicas básicas: artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencias se evalúan mediante las evaluaciones anuales del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). La meta alineada con el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) es aumentar los índices de logros incrementando el número de alumnos que cumplen con las normas de competencia en todas las áreas.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Diseño de un sistema de múltiples niveles de apoyo para la mejora académica. Esta estrategia se medirá mediante el desempeño en la evaluación del programa “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Formación profesional y seguimiento de datos para aumentar la capacidad del personal y del liderazgo (comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés]) e impulsar el progreso estudiantil a través de la evaluación continua, las rondas educativas para mejorar el diseño de las lecciones, determinar la eficacia de las intervenciones y tomar decisiones basadas en datos para la mejora.			
Mejoraremos el logro académico aumentando el acceso de los alumnos a materiales didácticos de			

relevancia cultural, tecnología, recursos de intervención y apoyos suplementarios que fortalezcan la instrucción de Nivel 1 y las intervenciones específicas para abordar las brechas de logro académico indicadas en la interfaz de datos escolares de California de 2025, en particular para los estudiantes del inglés a largo plazo (130.2 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]), los alumnos con discapacidades (209.5 puntos por debajo de la norma en matemáticas), los alumnos indigentes y los alumnos afroamericanos. Los fondos destinados a libros, Chromebooks, útiles, licencias de tecnología y materiales curriculares culturalmente participativos apoyarán el desarrollo de la lectoescritura, el discurso académico, la adquisición del lenguaje, la enseñanza diferenciada y las prácticas de evaluación formativa continua para mejorar los resultados de los alumnos.			
Mayor apoyo para los estudiantes del inglés Esta estrategia se medirá según el progreso de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), tasas de reclasificación y los puntajes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Los servicios que ofrece esta estrategia incluyen la facilitación de la colaboración entre maestros, personal auxiliar y administradores para desarrollar planes individualizados para los alumnos, monitorear el progreso y realizar ajustes según sea necesario. La estrategia específica es aumentar la instrucción del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado y apoyar la expresión oral de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) durante el tiempo de clase al brindar formación			

profesional y sugerencias al personal sobre el discurso estructurado de los alumnos.			
Apoyo adicional para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos y alumnos de crianza temporal o indigentes. Esta estrategia se medirá según el progreso de las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Algunos de los servicios que ofrece esta estrategia son la facilitación de la colaboración entre profesores, personal auxiliar y administradores para desarrollar planes individualizados para los alumnos, monitorear el progreso y realizar ajustes según sea necesario.			

Meta #2:

La Escuela Secundaria Painted Hills colaborará activamente con las familias y los socios educativos para desarrollar una participación positiva de los padres y la comunidad que conduzca a aumentos en el desempeño académico de los alumnos.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basadas en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Suministros para padres, miembros de la comunidad y alumnos que asisten a las reuniones. Esto se medirá a través de las respuestas de los padres a la encuesta Panorama con respecto a la conexión escolar. Los servicios prestados son talleres para padres, presentaciones y actuaciones dirigidas por alumnos y grupos de apoyo para padres.			

Talleres de apoyo y participación para padres. Esta estrategia se medirá por las respuestas de los padres a la encuesta Panorama. Los servicios prestados son sesiones informativas, actos de participación comunitaria y grupos de apoyo a los padres.			
Formación profesional para la participación de los padres. Esta estrategia se medirá en función de las respuestas de los padres a la encuesta Panorama. Los servicios prestados son sesiones informativas, actos de participación comunitaria y grupos de apoyo a los padres.			

Meta #3:
La Escuela Secundaria Painted Hills (PHMS, por sus siglas en inglés) trabajará para construir un entorno escolar positivo y seguro a través de diversos apoyos que conduzcan a una mayor conexión con la escuela, un sentido de pertenencia y un ambiente acogedor para todos los miembros de la comunidad escolar.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
La Escuela Secundaria Painted Hills (PHMS, por sus siglas en inglés) proporcionará estructuras para mejorar los servicios para padres y alumnos en el área de conexión escolar y asistencia. Se financian horas adicionales de personal para mejorar la conexión con la escuela, supervisar la mejora de la asistencia, documentar su recuperación y mejora, comunicarse con los padres sobre sus necesidades y su asistencia, e iniciar sistemas de apoyo a la asistencia a través de enlaces comunitarios y especialistas en prevención. El equipo de asistencia de la PHMS analizará los datos de asistencia y los comentarios de los socios educativos para diseñar y perfeccionar las iniciativas destinadas a aumentar la conexión con la escuela y las tasas de			

asistencia, al tiempo que se reduce el número de alumnos considerados con ausentismo crónico. El Equipo de Asistencia supervisará de cerca los resultados de los grupos estudiantiles que presenten un nivel de desempeño en rojo en la interfaz de datos escolares de California para garantizar que la labor estén satisfaciendo eficazmente las necesidades de los alumnos. Esta actividad de mejora se supervisará mediante informes sobre la tasa de asistencia calculada localmente a lo largo del año y la mejora del indicador de ausentismo crónico en la interfaz de datos escolares de California.			
Los alumnos reciben méritos positivos por demostrar una conducta adecuada en relación con las expectativas del sitio. Esta estrategia se medirá mediante las respuestas de los alumnos con respecto a la conexión escolar en la encuesta Panorama. Algunos de los servicios que ofrece esta estrategia son la implementación de estrategias basadas en evidencia para reforzar la conducta positiva, como elogios, reconocimientos y técnicas de refuerzo positivo en los salones de clase, pasillos y otros entornos escolares.			
Cultura escolar, inclusión y desarrollo del trabajo en equipo. La Escuela Secundaria Painted Hills (PHMS, por sus siglas en inglés) reducirá las suspensiones escolares mediante la implementación de sistemas del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) que refuerzan las expectativas a nivel escolar a través del reconocimiento positivo, los incentivos y el apoyo conductual constante. El personal utilizará prácticas restauradoras, estrategias de resolución de conflictos y procesos de reflexión para abordar la mala conducta de los alumnos, manteniendo al mismo tiempo su vínculo con la escuela. Los equipos de intervención, los orientadores académicos, los administradores y el personal auxiliar colaborarán para identificar a los alumnos que			

presenten problemas de conducta recurrentes y proporcionarán intervenciones específicas de Nivel 2 y Nivel 3, que incluyen sistemas de reuniones rápidas al inicio/final del día, asesorías, grupos de apoyo socioemocional, contratos de conducta y reuniones con los padres. Los servicios adicionales incluirán apoyo conductual estructurado en los salones de clase y áreas comunes, oportunidades de asesoría para los alumnos y comunicación proactiva con las familias para abordar las preocupaciones de conducta de manera temprana y reducir la probabilidad de que se repitan los incidentes disciplinarios y las suspensiones escolares.			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Específica**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
