



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Nellie N. Coffman
Dirección	34603 Plumley Rd. Cathedral City, CA 92234-6326
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6059091
Director/a	Melissa Galataud
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1/jul/2026-30/jun/2027
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	21 de abril de 2026

Fecha de Aprobación del Consejo Local

23/jun/2026

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Visión y Misión Escolar	5
Perfil Escolar	5
Propósito y Descripción	6
Participación de Involucrados	6
Inequidades de Recursos	9
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño	10
Observaciones: Éxito	10
Observaciones: Necesidad Identificada	12
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	15
Inscripción Estudiantil	15
Población Estudiantil	17
Desempeño General	19
Desempeño Académico	20
Inclusión Académica	27
Condiciones y Entorno	29
Repaso y Actualización Anual	31
Meta 1 - Mayor Logro Académico	31
Meta 2 - Inclusión Parental	45
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano	53
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	61
Meta 1	61
Meta 2	72
Meta 3	76
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil	83
Resumen Presupuestario y Consolidación	86
Resumen Presupuestario	86
Asignaciones por Fuente Financiera	86
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	86
Gastos por Fuente Financiera	87
Gastos por Referencia Presupuestaria	88
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	89
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	90
Recomendaciones y Garantías	91
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF	92

Instrucciones 98

 Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces 98

 Propósito y Descripción 99

 Participación de los Involucrados 99

 Inequidad de Recursos 99

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual..... 99

 Repaso Anual..... 101

 Resumen Presupuestario 101

 Apéndice A: Requisitos del Plan 103

 Apéndice B: 105

 Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 107

Visión y Misión Escolar

Enunciado de la visión:

En la Escuela Secundaria Nellie Coffman, visualizamos un futuro en el que cada alumno tenga la oportunidad de convertirse en un “Cougar ejemplar”, jóvenes que sobresalgan académicamente, mantengan su integridad y estén completamente preparados para los desafíos de la escuela preparatoria y más allá.

Enunciado de la misión:

Nuestra escuela se esfuerza por crear Cougars Ejemplares al cultivar una comunidad enfocada en la excelencia académica, el carácter fuerte y la preparación para la escuela preparatoria y las exigencias de sus futuros objetivos.

Perfil Escolar

La Escuela Secundaria Nellie N. Coffman atiende a una población diversa de 960 alumnos de 6.º, 7.º y 8.º grado. Ubicado en los límites de Cathedral City y Rancho Mirage, el plantel ofrece vistas impresionantes de las montañas circundantes. Guiados por nuestra misión, nos esforzamos todos los días por crear Cougars Ejemplares fomentando la excelencia académica, un carácter fuerte y la preparación para la escuela preparatoria y los futuros proyectos. Visualizamos un futuro en el que cada alumno tenga la oportunidad de convertirse en un “Cougar ejemplar”, jóvenes que no solo sobresalgan académicamente sino que demuestren integridad y estén completamente preparados para los desafíos de la escuela preparatoria y más allá. Para lograr esta visión, utilizamos el currículo aprobado por el distrito alineado con las Normas básicas del estado de California, brindando una instrucción de alta calidad y apropiada para cada grado. Nuestro enriquecido programa de materias optativas ofrece a los alumnos la oportunidad de elegir cursos según sus intereses, lo que les permite explorar artes integradas, tecnología y materias especializadas que los prepararán para academias de preparatoria que enfatizan la preparación universitaria y vocacional.

Además de nuestros cursos optativos de Advancement Via Individual Determination (AVID), las estrategias de AVID se implementan a nivel escolar, dotando a todos los alumnos de habilidades organizacionales, de pensamiento crítico y de estudio que promueven el éxito académico en todas las áreas de contenido.

Nuestro modelo de inclusión para educación especial coloca a los alumnos en el entorno de menor restricción posible y ofrece una gama de apoyos instructivos para satisfacer las diversas necesidades de todos los jóvenes. Esto garantiza que cada alumno pueda acceder al currículo central mientras recibe asistencia individualizada.

También ofrecemos programas de intervención para abordar necesidades académicas específicas. Para los alumnos de 6.º grado, ofrecemos un programa de intervención lectora, así como apoyo para los estudiantes de inglés a largo plazo. En los niveles de 7.º y 8.º grado, los alumnos tienen acceso a materias optativas de intervención en matemáticas enfocadas en temas específicos, mientras que los grupos pequeños en 8.º grado garantizan apoyo adicional cuando es necesario.

En la Escuela Secundaria Nellie N. Coffman, nuestro programa de asesoría es fundamental en nuestros esfuerzos por apoyar al alumno en su totalidad. La asesoría se realiza regularmente y sirve como un espacio constante para que los alumnos construyan relaciones sólidas con un adulto de confianza y un pequeño grupo de compañeros. El programa fomenta un sentido de pertenencia, refuerza las expectativas a nivel escolar y dota a los alumnos con habilidades académicas, socioemocionales y de preparación para la preparatoria. Las lecciones de asesoría están estructuradas en torno a temas clave alineados con nuestra misión de desarrollar Cougars Ejemplares: alumnos que demuestran excelencia académica, carácter fuerte y preparación para el futuro. Estos temas incluyen monitoreo académico y establecimiento de metas, desarrollo del carácter y construcción de comunidad, preparación universitaria y vocacional, estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID) y herramientas organizativas, y finalmente, iniciativas a nivel escolar (p. ej., reclasificación de estudiantes del inglés, ciudadanía digital, antiacoso, etc.). Los maestros de asesoría actúan como defensores y mentores, y ayudan a los alumnos a reflexionar sobre su progreso, celebrar sus logros y abordar los desafíos. El programa de asesoría también crea una plataforma para comunicar información importante de la escuela, proporcionar intervenciones específicas y apoyar el crecimiento socioemocional de los alumnos a través de un currículo estructurado y actividades de formación de equipos.

Al adoptar nuestra misión y visión, la Escuela Secundaria Nellie N. Coffman Middle School crea una comunidad comprometida a nutrir académicamente a los alumnos y prepararlos para el éxito en la escuela preparatoria y más allá.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Selección del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Nellie N. Coffman se reúne regularmente durante el año escolar para revisar y actualizar el plan escolar, incluidos los gastos propuestos de los fondos Título I. Las metas de la escuela se basan en una evaluación integral de las necesidades que incluye el análisis de datos estatales verificables, junto con la información que se muestra en la interfaz de datos escolares de California y en DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Los objetivos de la escuela se basan en una evaluación integral de las necesidades que incluye un análisis de los datos estatales verificables, incluida la información que aparece en el interfaz de datos escolares de California. Otros datos del distrito y de la escuela, incluyendo evaluaciones formativas intermedias y comunes, se utilizan para medir y monitorear el logro a lo largo del año escolar. Las metas escolares están alineadas con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos criterios/indicadores. La entrada y el asesoramiento se solicitan a los comités consultivos de la escuela, incluyendo el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el equipo de Liderazgo Escolar. El plan de la escuela NCMS aborda cómo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Título I se utilizarán para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y cerrar las brechas de rendimiento del grupo de alumnos.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Participación escolar en el SPSA y revisión y actualización anual:

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

- Al inicio del ciclo escolar 2025-2026, las nominaciones para maestros se realizaron entre el 28 de agosto y el 7 de septiembre de 2025. La votación se realizó a través de un formulario de Google del 8 al 11 de septiembre de 2025. Se eligió a dos maestras nuevas: Briana Carrick y Cindy Alvarez.
- Los formularios de nominación para padres se enviaron a través de ParentSquare el 28 de agosto y la fecha límite fue el 31 de agosto de 2025. Las boletas se enviaron a través de ParentSquare el 1 de septiembre de 2025 y la fecha límite fue el 4 de septiembre de 2025. Se eligió a una madre de familia nueva: Angelina Palmer.
- Las nominaciones de los alumnos se realizaron del 26 al 28 de agosto, la votación del alumnado se llevó a cabo el 3 de septiembre de 2025 y se eligió a Dayana Ardila Monteroso y a Natalie Aviles Villa.

Fechas y temas de las reuniones del SSC:

15 de septiembre de 2025: se celebró la primera reunión oficial del ciclo escolar 2025-2026, la cual comenzó con la capacitación de los miembros del equipo. Todos asistieron, a excepción de Angelina Palmer y Alexis Pimentel. Estos dos integrantes del equipo recibieron la capacitación el 16 de septiembre de 2025. Se realizó el análisis del procedimiento uniforme de queja (UCP, por sus siglas en inglés), de los estatutos del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la elección de los funcionarios y las revisiones a la Política de participación familiar. A continuación, se revisó el Convenio entre la escuela y los padres, y se determinó que se crearía una versión simplificada para enviarla a los alumnos y familias, con el fin de resaltar la importancia de este documento crucial para nuestra colaboración. Se acordó enviar esto a los hogares al inicio del segundo trimestre.

14 de octubre de 2025: se analizaron las modificaciones y ajustes al plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026, se examinaron las propuestas y la aprobación de la asignación de fondos adicionales del Título I teniendo en cuenta las ideas presentadas por la evaluación de necesidades del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), se evaluaron los planes de formación profesional y se compartió el apoyo para nuestros estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), la descripción general de los

datos de la interfaz, los datos de las evaluaciones sumativas y formativas, el LCAP del distrito y la reflexión, el análisis y la evaluación de los servicios y acciones financiados a través del SPSA. También describimos en esta ocasión el School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar). También se presentaron los informes del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). 3 de febrero de 2026: se proporcionaron informes del ELAC y el DELAC. Continuó la evaluación de las acciones y servicios del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y se compartieron comentarios de alumnos, familias y personal. Se compartieron los datos del logro estudiantil de los informes semestrales de "Standardized Testing and Reporting" (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) El Consejo de Sitio Escolar votó para asignar fondos para partes del horario de los maestros actuales para que se desempeñen como capacitadores docentes en matemáticas y apoyo a estudiantes del inglés. Esta decisión se basó en los datos a nivel escolar que destacaron áreas de necesidad específicas, lo que garantiza que el personal con experiencia alineada a esas necesidades brinde un apoyo específico. El consejo también analizó la política de teléfonos celulares del distrito y votó a favor de mantener una política más restrictiva con la que se ha estado operando con éxito. También se brindaron actualizaciones sobre la ley SB 98 (Notificación de inmigración) y el caso de revocación de consentimiento Mahmoud v. Taylor.

21 de abril de 2026: se proporcionaron los informes de ELAC y DELAC. Se compartieron los datos del logro estudiantil y de la encuesta Panorama (que incluye a alumnos, personal y familias) junto con los datos de los servicios estudiantiles con respecto a la disciplina. Se realizó el análisis inicial del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 26-27, con énfasis en el apoyo a las áreas rojas de la interfaz (matemáticas y asistencia). También se puso énfasis en las ideas de ELAC para ayudar a acotar las brechas de desempeño en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés en particular.

Fechas y temas de las reuniones del ELAC:

Reunión 1 de ELAC: 25 de septiembre de 2025: se informó a los miembros de ELAC sobre la asistencia de los alumnos, el ausentismo crónico y los datos escolares que destacan la mejora desde el ciclo escolar 2023-2024 hasta el ciclo escolar 2024-2025. Durante esta reunión, los padres también aprendieron sobre la función de ELAC, la elegibilidad para la membresía y la función de DELAC. Además, se brindó capacitación y se realizó una votación para seleccionar al representante de DELAC del sitio y a un miembro suplente. Las familias recibieron capacitación y analizaron los estatutos y las funciones del comité. Los temas clave incluyeron una descripción general de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la meta de la escuela de reclasificar a los estudiantes del inglés a un dominio avanzado del inglés. Se enfatizó la importancia de una buena asistencia escolar, junto con la meta de todo el plantel de alcanzar un 95% de asistencia, así como nuestras labores de mejora del año anterior y nuestras actualizaciones de asistencia actuales hasta la fecha.

Reunión 2 de ELAC: 4 de diciembre de 2025: el representante de DELAC compartió actualizaciones de la reunión de DELAC. Se guió a los padres a través de los resultados más recientes de la interfaz de California, los cuales también se habían presentado al personal escolar. Los miembros del ELAC analizaron y compararon los datos de los ciclos escolares 2023-2024 y 2024-2025. El grupo observó un crecimiento en asistencia, matemáticas, artes lingüísticas en inglés y entorno escolar, así como una disminución en el progreso entre los estudiantes del inglés.

Reunión 3 de ELAC: 19 de febrero de 2026: se informó a los miembros de ELAC sobre la Política del Consejo 5131.8 sobre dispositivos móviles de comunicación, así como sobre una nueva ley estatal relacionada con el uso de teléfonos celulares de los alumnos en las escuelas. También se brindaron actualizaciones sobre la ley SB 98 (Notificación de inmigración) y el caso de revocación de consentimiento Mahmoud v. Taylor.

Se realizó una evaluación de necesidades para comprender mejor el conocimiento de los padres sobre los programas escolares. Los resultados indicaron que la mayoría de los padres no estaban familiarizados con las siguientes áreas: ¿Conoce el currículo (basado en las normas estatales) y los requisitos para la graduación?

¿Sabe cuáles son los programas para "Gifted and Talented Education" (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés) y para los alumnos con discapacidades?

Se compartió el enlace de la encuesta familiar Panorama para recopilar los comentarios de las familias. Se brindaron actualizaciones sobre el período actual de administración de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y se informó a las familias sobre las labores para apoyar a los estudiantes del inglés en la preparación para la evaluación. Además, se llevó a cabo una serie de EdCamps a lo largo del año para apoyar la recuperación de la asistencia y brindar a los estudiantes del inglés una preparación adicional para el examen.

Reuniones del equipo de liderazgo:

3 de diciembre de 2025: descripción general de la interfaz de California para NCMS, designación y análisis de datos de subgrupos (matemáticas, ausentismo crónico, subgrupos).

El personal celebró el crecimiento, pero también determinó la necesidad de apoyo de intervención académica tanto para

matemáticas como para ELA, con una atención a los estudiantes del inglés integrada en esto. Se detectó la necesidad de perfeccionar el enfoque de la escuela hacia el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) como un área crucial para poder apoyar a nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de manera eficaz. También se señaló que los incentivos específicos y el cuidado adicional para supervisar a los alumnos con ausentismo crónico deben abordarse con más visitas a domicilio y apoyo de los padres.

5 de febrero de 2026: el sitio determinó que todas las materias académicas utilizarán un enfoque similar para la escritura con el fin de ayudar a los alumnos con la consistencia al escribir. Todos los departamentos adoptaron el enfoque de Afirmación, Evidencia, Razonamiento (CER, por sus siglas en inglés) y se ha comenzado a trabajar en cómo ejecutaremos la difusión de esto en el próximo año. El equipo está ansioso de que esto ayude a nuestros alumnos a tener un mayor acceso a los sistemas de escritura para producir textos durante los ejercicios de desempeño de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), entre otros ejercicios y habilidades transferibles.

5 de marzo de 2026: este año se continuó con un presupuesto basado en la equidad para alinear y abordar mejor las necesidades de nuestros alumnos y de los departamentos que los atienden. Esto incluyó un sistema que describió las necesidades y los deseos de cada departamento por separado para tener la capacidad de determinar el mejor enfoque y garantizar que cada departamento pueda tener fidelidad al currículo y a las normas.

15 de abril de 2026: el equipo comenzó a revisar las necesidades de cada departamento del plantel y a trabajar para aprobar primero las necesidades para garantizar la asignación de recursos.

Con base en la evaluación de la implementación y la eficacia de las acciones del SPSA (ver la sección de Evaluación anual y evaluación de necesidades) y el análisis de la interfaz de datos escolares de California, las evaluaciones interinas y los comentarios de la encuesta Panorama, el SSC recomendó las siguientes revisiones al SPSA para el ciclo escolar 2026-2027:

- Continuar ofreciendo formación profesional para apoyar la implementación a nivel escolar de las estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID) para mejorar el rendimiento académico, junto con la formación profesional en aprendizaje socioemocional, justicia restauradora y prácticas basadas en traumas.
- Continuar las asignaciones para tecnología para poder implementar la mejor primera instrucción.
- Continuar las asignaciones para financiar la colaboración docente y la planificación de Noches en Familia con temáticas académicas para proporcionar educación a los padres sobre aprendizaje académico y socioemocional, mientras se fortalece la colaboración entre la escuela y la familia.
- Aumentar las asignaciones para contratar un auxiliar instructivo de comportamiento para ayudar en la gestión de las necesidades de conducta de los alumnos y opciones flexibles de apoyos integrados para mantener la seguridad y el comportamiento de los jóvenes en todo el plantel.
- Aumentar el financiamiento para un maestro de idiomas con el fin de apoyar a los maestros como capacitador docente durante 2 períodos.
- Continuar con el financiamiento para un maestro de matemáticas con el fin de apoyar a los maestros como capacitador docente durante 3 períodos.
- Continuar comprando materiales y suministros para facilitar un programa a nivel escolar que fomente la autoeficacia y las habilidades de autogestión para abordar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de todos los alumnos, fortaleciendo la cultura y el clima escolar y mejorando así las tasas de ausentismo crónico.
- Continuar con la financiación de la respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés)/Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que se integran durante el día escolar para proporcionar intervenciones específicas y basadas en datos y así apoyar el aprendizaje de los alumnos.

Gran parte de este trabajo fue alentado y apoyado específicamente por ELAC. En primer lugar, los miembros del ELAC participan en los debates y aportan su opinión sobre los objetivos, las estrategias y las intervenciones adaptadas para apoyar el éxito académico y el desarrollo de la competencia lingüística de los estudiantes ELL. Sus puntos de vista ayudan a dar forma a iniciativas específicas como programas de adquisición del idioma, prácticas docentes culturalmente sensibles y recursos para el desarrollo del inglés. Además, las aportaciones del ELAC informan las decisiones relativas a la asignación de recursos y ayudas, garantizando un acceso equitativo a las oportunidades educativas para los estudiantes ELL. Sus comentarios sobre la eficacia de los programas y servicios existentes orientan los ajustes y mejoras para satisfacer mejor las necesidades cambiantes de nuestra diversa población de alumnos.

Aparte del ELAC, los socios educativos, incluidos maestros, administradores y organizaciones comunitarias, desempeñan un papel vital a la hora de influir en el plan de cara al futuro. Sus esfuerzos de colaboración aportan valiosas perspectivas, experiencia y conocimientos basados en datos que impulsan la mejora continua de las prácticas de instrucción, la alineación de los currículos y los servicios de apoyo a los alumnos. Las aportaciones de los socios educativos se integran en el plan a través de una comunicación, colaboración e intercambio de datos continuos. Este enfoque de colaboración fomenta una visión compartida de los logros de los alumnos y promueve la sinergia entre las partes interesadas para aplicar estrategias basadas en pruebas y las mejores prácticas.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

A través de un análisis integral de los datos estatales y locales, que incluyen la interfaz de datos escolares de California y los resultados de la encuesta Panorama, la Escuela Secundaria Nellie N. Coffman detectó varias desigualdades de recursos que destacan la necesidad de pasar de una distribución equitativa de estos a un enfoque más específico y orientado a la equidad.

Brechas en el apoyo académico para los grupos de alumnos con altas necesidades:

Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los alumnos hispanos continúan mostrando la mayor necesidad académica, específicamente en matemáticas y artes lingüísticas en inglés, donde múltiples grupos se encuentran en el nivel de desempeño rojo. En matemáticas, el grupo de todos los alumnos se mantiene en el nivel de desempeño rojo, y los alumnos con discapacidades, los estudiantes del inglés a largo plazo y los alumnos hispanos también se ubican en el nivel rojo. En artes lingüísticas en inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo y los alumnos con discapacidades permanecen en el nivel de desempeño rojo. Si bien los apoyos académicos han estado disponibles a nivel escolar, estos grupos de alumnos requieren un apoyo didáctico más intensivo y específico para acceder al contenido del nivel de grado y acotar las persistentes brechas del logro académico.

Desproporcionalidad en los apoyos conductuales y de aprendizaje socioemocional:

Aunque las tasas de suspensiones generales han disminuido, los alumnos con discapacidades siguen viéndose afectados de manera desproporcionada y continúan en el nivel de desempeño rojo en lo que respecta a las suspensiones escolares. Además, los estudiantes del inglés a largo plazo se ubican en el rango de desempeño rojo y naranja en los resultados de suspensión escolar, lo que indica que los sistemas actuales no han satisfecho por completo las necesidades de estos grupos de alumnos. Estos hallazgos señalan la necesidad de contar con apoyos conductuales más proactivos, basados en las relaciones y de carácter preventivo, que sean participativos ante las necesidades académicas, socioemocionales y lingüísticas de los alumnos con mayor riesgo de recibir una disciplina de exclusión.

Experiencia estudiantil y conexión escolar:

Los datos de la encuesta de los alumnos indican niveles más bajos en la percepción de seguridad (63%) y en el sentido de pertenencia (59%) en comparación con las percepciones del personal y de las familias, las cuales son significativamente más altas. Esta discrepancia sugiere que, si bien los sistemas y apoyos están en marcha, no todos los alumnos los experimentan de manera equitativa. Estas condiciones afectan de forma desproporcionada a los alumnos que ya están en riesgo académico y se encuentran estrechamente vinculadas con el ausentismo crónico y la falta de participación. La inversión continua de la escuela en un programa de asesoría estructurado, apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a nivel escolar y oportunidades para escuchar la voz de los alumnos tiene como objetivo mejorar la vinculación y garantizar que todos los alumnos experimenten un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo.

Barreras para la participación y la asistencia:

El ausentismo crónico sigue siendo una preocupación importante que afecta a más de un tercio de los alumnos, con tasas más altas entre grupos clave de estudiantes. A pesar de las sólidas percepciones familiares sobre el apoyo escolar, los datos de asistencia indican que no todos los alumnos y las familias pueden acceder o participar de igual manera en los sistemas escolares. Para abordar esto, la escuela está aumentando las labores de acercamiento específico, que incluyen programas de mentoría, Planes de Éxito de Asistencia y mayores apoyos de comunicación, lo que garantiza que los alumnos con mayores necesidades reciban una intervención personalizada y adicional.

Equidad en el acceso a los apoyos educativos:

A pesar de que la instrucción de alta calidad y los apoyos académicos están disponibles en toda la escuela, los datos sugieren que no todos los grupos de alumnos se están beneficiando por igual. Esto resalta la necesidad de garantizar que las estrategias didácticas, que incluyen el programa "Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading" (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) de Advancement Via Individual Determination (AVID) y el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), se implementen con fidelidad y se diseñen de manera intencional para satisfacer las necesidades de los estudiantes del

inglés, los alumnos con discapacidades y otros grupos de gran necesidad. El aumento del tiempo de colaboración, el capacitador docente y la planificación basada en datos apoyarán a los maestros para abordar estas disparidades.

Resumen de acciones para abordar las inequidades en los recursos:

El plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2026-2027 aborda estas desigualdades mediante una reasignación estratégica y el perfeccionamiento de los recursos, lo que garantiza que los grupos de alumnos con mayor necesidad reciban el nivel más alto de apoyo. Las acciones clave incluyen las siguientes:

Aumentar el apoyo didáctico para los estudiantes del inglés de 0.2 a 0.4 de equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para fortalecer el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado a lo largo de las áreas de contenido.

Mantener y fortalecer el modelo de capacitador docente en matemáticas para abordar las persistentes brechas de logros académicos.

Ampliar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para proporcionar intervenciones académicas y conductuales específicas.

Continuar con la inversión en los sistemas de asesoría, aprendizaje socioemocional y entorno escolar para mejorar la conexión y participación estudiantil.

Mejorar las intervenciones específicas de asistencia y el acercamiento familiar para abordar el ausentismo crónico.

Se prestará especial atención a los alumnos con discapacidades, los estudiantes del inglés a largo plazo y los alumnos hispanos, quienes continúan mostrando las brechas de desempeño más significativas en los indicadores académicos y conductuales. Estas acciones reflejan un cambio de la provisión de recursos equitativos para todos los alumnos hacia un modelo basado en la equidad que prioriza el apoyo según las necesidades demostradas de los jóvenes, lo que garantiza que todos los alumnos tengan acceso a los recursos necesarios para tener éxito.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: Éxito

Área de progreso: reducción del ausentismo crónico

La Escuela Secundaria Nellie N. Coffman se enorgullece de la reducción del ausentismo crónico del 35.5% al 31.1%, lo que representa una baja de 4.4 puntos. Si bien el ausentismo crónico sigue siendo un área de necesidad continua, esta mejora refleja un avance en la participación estudiantil, las labores de acercamiento familiar y los sistemas de supervisión de la asistencia. Los estudiantes del inglés también mostraron una mejora, con una disminución del ausentismo crónico de 4.0 puntos, mientras que los estudiantes del inglés a largo plazo disminuyeron 5.2 puntos. Los datos de los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes indigentes también se analizaron como parte del proceso de supervisión de la asistencia del sitio, ya que estos grupos continúan enfrentando barreras para lograr una asistencia y participación escolar constantes. Estos avances son especialmente importantes porque una mejor asistencia respalda de manera directa el acceso a la instrucción, la intervención, la asesoría y la conexión escolar.

Acciones de apoyo y plan para mantener o desarrollar:

Este progreso estuvo respaldado por el énfasis continuo de la escuela en la supervisión de la asistencia, el apoyo de los orientadores académicos, los procesos del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), los Planes de Éxito de Asistencia y el enfoque de mentoría NBA (Never Be Absent, Nunca faltes) descrito en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) anterior. La escuela también continuó utilizando la asesoría como una estructura de Nivel 1 para apoyar la fijación de metas, el sentido de pertenencia y la responsabilidad estudiantil. De cara al futuro, NCMS mantendrá estos sistemas al tiempo que fortalecerá el acercamiento específico para los alumnos que permanecen con ausentismo crónico o crónico grave. Se prestará atención adicional a la vinculación de la labor de asistencia con el desempeño académico, de manera especial para los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y los alumnos en desventaja socioeconómica.

Área de progreso 2: mejora en el desempeño y crecimiento en artes lingüísticas en inglés

NCMS se enorgullece de la mejora en artes lingüísticas en inglés para todos los alumnos. La escuela pasó de 60.3 puntos por debajo de la norma a 50.0 puntos por debajo de la norma, lo que refleja un aumento de 10.4 puntos. Los estudiantes del inglés también mejoraron 14.4 puntos y los alumnos con discapacidades mejoraron 11.5 puntos, aun cuando ambos grupos se mantienen por debajo de la norma y continúan requiriendo un apoyo específico. Los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes indigentes continúan ubicándose entre los grupos de alumnos con mayores necesidades académicas de la escuela y se incluyeron en la supervisión de intervenciones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), el acceso a instrucción adicional y los análisis de progreso a lo largo del ciclo escolar. Además, los datos de crecimiento en ELA muestran que el 66.7% de los alumnos mejoró su puntuación con respecto al año anterior, con un 69.6% de mejora en los estudiantes del inglés y un 73.8% de mejora en los estudiantes del inglés reclasificados recientemente.

Acciones de apoyo y plan para mantener o desarrollar:

Este progreso refleja el impacto de la colaboración de las PLC, el análisis de datos de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), las estrategias del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) de Advancement Via Individual Determination (AVID), las prácticas didácticas alineadas con el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), los apoyos en grupos pequeños y la atención continua al vocabulario académico y las prácticas de lectoescritura con adaptaciones curriculares. El SPSA anterior enfatizó el uso del capacitador docente, la colaboración, las estrategias de lectoescritura a nivel escolar y la intervención para abordar las brechas en la lectura y la escritura. NCMS continuará desarrollando estas prácticas al tiempo que perfecciona los apoyos para los estudiantes del inglés a largo plazo, quienes se mantienen en el nivel de desempeño rojo en ELA. La escuela también continuará fortaleciendo las prácticas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado para que el desarrollo del lenguaje académico se incorpore a lo largo de las áreas de contenido.

Área de progreso 3: reducción continua en las tasas de suspensiones para todos los alumnos

NCMS se enorgullece de que la tasa de suspensiones general haya disminuido del 9.2% al 7.2%, lo que ubica a la escuela en el nivel de desempeño verde. Esto representa una baja de 2.1 puntos y refleja un progreso continuo en el entorno escolar, los apoyos basados en las relaciones, las prácticas restauradoras y los sistemas de intervención conductual. Varios grupos de alumnos también demostraron mejoras, incluidos los alumnos en desventaja socioeconómica, los alumnos con discapacidades, los alumnos hispanos, los alumnos indigentes y los estudiantes del inglés.

Acciones de apoyo y plan para mantener o desarrollar:

Este progreso estuvo respaldado por el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela, el programa de asesoría, las expectativas PRIDE, las conversaciones restauradoras, el apoyo de los orientadores académicos y un mayor enfoque en la prevención antes de recurrir a una disciplina de exclusión. El plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) anterior también incluyó la incorporación de un auxiliar instructivo de conducta para brindar un apoyo más proactivo de educación dentro del salón general y de educación fuera del salón general para los alumnos con necesidades conductuales y socioemocionales. NCMS mantendrá estos apoyos al tiempo que continuará supervisando las disparidades, de manera especial para los estudiantes del inglés a largo plazo, quienes ahora se identifican como un grupo de alumnos en nivel rojo en lo que respecta a las suspensiones escolares. Las labores continuas se centrarán en lograr expectativas consistentes, respuestas restauradoras, la regulación de los alumnos y la intervención temprana.

Área de progreso 4: sólida confianza de las familias y del personal en los sistemas escolares

NCMS también se enorgullece de los sólidos datos de percepción de las familias y del personal. Los resultados de la encuesta de las familias muestran niveles muy altos de respuestas favorables en áreas clave, que incluyen un 97% en el entorno de apoyo para el aprendizaje académico, un 96% en el conocimiento y la equidad de la disciplina, un 95% en seguridad y un 96% en el sentido de pertenencia. Los resultados de la encuesta del personal también fueron sólidos, con un 98% de respuestas favorables en el entorno de apoyo para el aprendizaje académico, un 91% en el conocimiento y la equidad de la disciplina, un 82% en el liderazgo escolar y un 89% en el sentido de pertenencia.

Acciones de apoyo y plan para mantener o desarrollar:

Estos resultados reflejan el impacto de una comunicación constante, las expectativas compartidas a nivel escolar, la colaboración del personal, las oportunidades de participación familiar y una sólida cultura escolar centrada en la misión de formar Cougars Ejemplares. NCMS continuará utilizando el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las reuniones del equipo de liderazgo, ParentSquare, los eventos familiares y las estructuras de asesoría para fortalecer la comunicación y la responsabilidad compartida. De cara al

futuro, la escuela utilizará esta base sólida de confianza de las familias y del personal para abordar la brecha en la experiencia de los alumnos, de manera particular en la seguridad y el sentido de pertenencia estudiantil, donde los resultados de la encuesta para los alumnos siguen siendo más bajos que las percepciones de los adultos.

Resumen

En general, NCMS se enorgullece del progreso medible en el ausentismo crónico, las artes lingüísticas en inglés, la reducción de las suspensiones escolares y la confianza de las familias y del personal. Estas áreas demuestran que los sistemas existentes están teniendo un impacto positivo, de manera especial cuando los apoyos se coordinan a través de las estructuras de MTSS, asesoría, las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), AVID WICOR, el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y la participación familiar. Al mismo tiempo, la escuela reconoce que estos avances deben profundizarse y orientarse con mayor precisión hacia los alumnos con mayores necesidades, lo que incluye a los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo, los alumnos con discapacidades, los alumnos en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes indigentes y los alumnos que enfrentan barreras para la asistencia y el sentido de pertenencia.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Basándose en un análisis integral de la interfaz de datos escolares de California de 2025, los datos de las evaluaciones locales y los resultados de la encuesta Panorama, la Escuela Secundaria Nellie N. Coffman detectó varias áreas que requieren una mejora significativa. Estas incluyen indicadores estatales en los niveles de desempeño rojo y naranja, así como brechas de desempeño entre grupos específicos de alumnos cuyos resultados se ubican dos o más niveles por debajo del grupo de todos los alumnos. Estas necesidades se ven respaldadas además por los datos locales de entorno local y participación, los cuales destacan las condiciones subyacentes que afectan el logro estudiantil.

Logro en matemáticas (Todos los alumnos: ROJO; Múltiples grupos de alumnos: ROJO)

Las matemáticas siguen siendo el área de necesidad más urgente, con el grupo de todos los alumnos en el nivel rojo a 107.9 puntos por debajo de la norma. Varios grupos de alumnos también se encuentran en el nivel rojo, incluidos los estudiantes del inglés a largo plazo, los alumnos hispanos y los alumnos en desventaja socioeconómica. Los alumnos con discapacidades muestran un desempeño en un nivel extremadamente bajo (a más de 190 puntos por debajo de la norma), lo que representa una brecha de desempeño significativa y los ubica de manera efectiva dos o más niveles por debajo del desempeño esperado.

Acciones previstas:

Para abordar esta necesidad, el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2026-2027 continuará y fortalecerá el modelo de maestro de matemáticas de 0.6 de equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) como capacitador docente para mejorar la instrucción de Nivel 1 a través de ciclos de planificación conjunta, ejemplificación y enseñanza basada en datos. Los maestros implementarán estrategias de AVID WICOR, aprendizaje cooperativo de Kagan y prácticas de UDL para aumentar la participación y el acceso. Las estructuras del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) brindarán intervenciones específicas de Nivel 2 mediante la instrucción en grupos pequeños, instrucción adicional y supervisión del progreso utilizando datos de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés). Se pondrá un énfasis adicional en garantizar un acceso equitativo al contenido del nivel de grado para los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés.

Artes lingüísticas en inglés (Todos los alumnos: NARANJA; Múltiples grupos de alumnos: ROJO)

El desempeño en ELA para el grupo de todos los alumnos se encuentra en el nivel naranja, con varios grupos de alumnos en el nivel rojo, incluidos los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo y los alumnos con discapacidades. Los estudiantes del inglés a largo plazo en particular

Observaciones: Necesidad Identificada

representan una brecha de desempeño significativa, ya que se ubican en un nivel sustancialmente más bajo que el grupo de todos los alumnos.

Acciones previstas:

El SPSA mantendrá y perfeccionará los apoyos de lectoescritura a través de la colaboración de las PLC, las estrategias de AVID WICOR y la instrucción alineada con el UDL. Un ajuste clave incluye la reasignación de recursos para aumentar el apoyo a los estudiantes del inglés de 0.2 a 0.4 de equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés), lo que permitirá expandir la orientación, la colaboración y la implementación de estrategias del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado a lo largo de las áreas de contenido. La instrucción enfatizará el vocabulario académico, el discurso estructurado y la escritura con adaptaciones curriculares para mejorar el acceso de los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. Las oportunidades de intervención durante el tiempo del MTSS y la ampliación de los recursos de lectoescritura apoyarán aún más el crecimiento de los alumnos.

Ausentismo crónico (Todos los alumnos: ROJO; Múltiples grupos de alumnos: NARANJA/ROJO)

El ausentismo crónico se mantiene en el nivel rojo para el grupo de todos los alumnos en un 31.1%, lo que refleja una mejora con respecto al año anterior, pero sigue siendo significativamente alto. Varios grupos de alumnos también continúan en los niveles rojo o naranja, incluidos los alumnos con discapacidades, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos hispanos. Estos patrones de asistencia siguen afectando el acceso a la instrucción, la intervención y la participación estudiantil.

Acciones previstas:

NCMS continuará implementando los Planes de Éxito de Asistencia, el programa de mentoría NBA y los procesos del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para abordar las barreras de la asistencia. La asesoría actuará como una estructura de Nivel 1 para apoyar la fijación de metas, el sentido de pertenencia y la responsabilidad. La escuela ampliará las labores de acercamiento específico, lo que incluye una mayor comunicación con los padres, visitas a domicilio y la colaboración entre los orientadores académicos, los maestros y el personal auxiliar. Los datos de asistencia se supervisarán con regularidad para brindar una intervención oportuna, con un enfoque en los alumnos que experimentan un ausentismo crónico y crónico grave.

Tasas de suspensiones (Alumnos con discapacidades: ROJO; LTEL: NARANJA)

Si bien las tasas de suspensiones generales han mejorado, los alumnos con discapacidades se mantienen en el nivel de desempeño rojo en lo que respecta a las suspensiones escolares, lo que indica una disparidad constante en los resultados disciplinarios en comparación con el grupo de todos los alumnos. Los estudiantes del inglés a largo plazo también se identifican en el nivel naranja, lo que señala la necesidad de contar con un apoyo conductual específico.

Acciones previstas:

El SPSA incluye el financiamiento continuo para un auxiliar instructivo de conducta con el fin de brindar un apoyo proactivo de Nivel 2 basado en las relaciones a través de servicios de educación dentro del salón general y educación fuera del salón general. La escuela fortalecerá las prácticas restauradoras, las expectativas conductuales consistentes y la instrucción de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a través de la asesoría. El personal continuará recibiendo capacitación en prácticas informadas sobre el trauma y estrategias de intervención conductual para reducir la dependencia de una disciplina de exclusión y garantizar un acceso equitativo a los apoyos.

Progreso de los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés a largo plazo (Indicadores NARANJA/ROJO)

A pesar de que el progreso de los estudiantes del inglés muestra cierta mejora, el avance general se mantiene por debajo de los niveles deseados, y los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo continúan mostrando brechas significativas en el desempeño académico tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas.

Acciones previstas:

La escuela ampliará su enfoque en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado a través de un mayor apoyo del capacitador docente (0.4 de equivalente a tiempo completo o FTE, por sus siglas en inglés), la colaboración estructurada en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y el uso constante de estrategias de lenguaje académico a lo largo de las áreas de contenido. El orientador académico de EL y el equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) supervisarán el progreso estudiantil hacia la reclasificación utilizando los datos de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), Lexile y datos de evaluaciones formativas. Los apoyos adicionales incluirán apoyo bilingüe de educación dentro

del salón general, instrucción adicional específica durante el tiempo del MTSS y la fijación de metas basada en la asesoría alineada con los criterios de reclasificación.

Entorno escolar y experiencia estudiantil (Datos Panorama de 2026)

Los datos de la encuesta local indican que, mientras el personal y las familias reportan altos niveles de satisfacción y apoyo, la percepción de los alumnos sobre la seguridad (63%) y el sentido de pertenencia (59%) es significativamente más baja. Esta discrepancia representa una necesidad crítica en los indicadores locales y se encuentra estrechamente vinculada con la asistencia, la participación y el desempeño académico.

Acciones previstas:

El SPSA continuará fortaleciendo el programa de asesoría como un sistema de apoyo de Nivel 1 enfocado en la construcción de relaciones, el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y la voz de los alumnos. Las iniciativas a nivel escolar reforzarán el sentido de pertenencia, la inclusión y la participación estudiantil. El marco del MTSS se utilizará para detectar y apoyar a los alumnos que experimentan una falta de vinculación con la escuela. Además, se aprovecharán las labores de participación familiar para reforzar la vinculación estudiantil y la asistencia.

Resumen

Las necesidades detectadas resaltan que, si bien los sistemas de apoyo están en marcha, deben perfeccionarse y orientarse aún más para abordar las brechas de desempeño significativas, de manera particular para los alumnos con discapacidades, los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo, los alumnos en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes indigentes. El SPSA 2026-2027 aborda estas necesidades mediante un enfoque coordinado que fortalece la instrucción de Nivel 1, expande las intervenciones específicas, aumenta el apoyo para los estudiantes del inglés, mejora los sistemas conductuales y de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), y perfecciona la participación y la asistencia estudiantil. Estas acciones reflejan un compromiso con la equidad al garantizar que los recursos se asignen en función de las necesidades de los alumnos para mejorar los resultados de todos los estudiantes.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Secundaria Nellie N. Coffman. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Nativo Americano	%	0.11%	0.44%		1	4
Afroamericano	1.62%	1.53%	1.22%	15	14	11
Asiático	%	0.33%	0.55%		3	5
Filipino	0.86%	0.66%	0.88%	8	6	8
Hispano/Latino	93.00%	91.68%	90.27%	863	838	816
Isleño del Pacífico	0.22%	0.11%	%	2	1	
Blanco	3.13%	4.60%	4.98%	29	42	45
Múltiple/Sin Respuesta	1.19%	0.98%	1.66%	11	9	15
Inscripción Total				928	914	904

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26
6to año	294	295	305
7mo año	312	300	310
8vo año	322	319	289
Inscripción Total	928	914	904

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	325	300	316	38.1%	35.0%	35.0%
Dominio del Inglés (FEP)	318	304	256	33.3%	34.3%	28.3%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	49				15%	

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
914	97.7%	32.8%	1%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Secundaria Nellie N. Coffman.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	300	32.8%
Jóvenes de Crianza Temporal	9	1%
Sin Hogar	88	9.6%
En Desventaja Socioeconómica	893	97.7%
Alumnos con Discapacidades	128	14%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	14	1.5%
Nativo Americano	1	0.1%
Asiático	3	0.3%
Filipino	6	0.7%
Hispano	838	91.7%
Dos o Más Etnias	9	1%
Isleño del Pacífico	1	0.1%
Blanco	42	4.6%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción no ha variado mucho en el último año.
2. Seguimos teniendo una gran población de estudiantes del inglés.
3. Nuestra población de alumnos de Educación Especial ha crecido ligeramente.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Amarillo	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión  Verde
Matemáticas  Naranja	Ausentismo Crónico  Amarillo	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Naranja		

Conclusiones basadas en estos datos:

- Las matemáticas son un área que necesita intervención y atención inmediatas.
- El ausentismo crónico es un área que requiere atención.
- Los estudiantes del inglés necesitan intervenciones específicas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

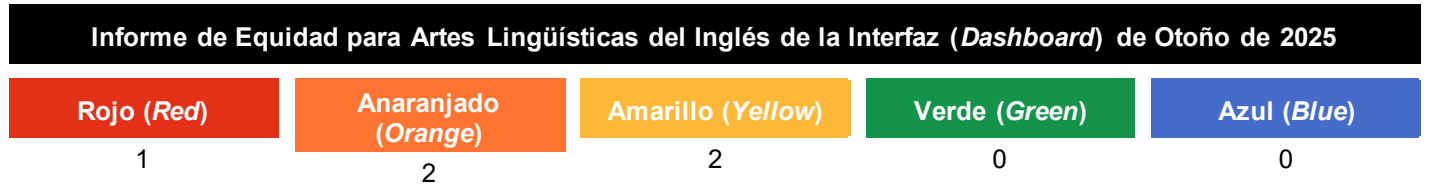
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo	 Naranja	 Rojo
50 puntos por debajo de la norma	87.4 puntos por debajo de la norma	125.9 puntos por debajo de la norma
Aumentó 10.4 puntos	Aumentó 14.4 puntos	Disminuyó 5.1 puntos
835 alumnos	391 alumnos	171 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 88.3 puntos por debajo de la norma 14 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 95.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó 47.8 puntos 48 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 50.5 puntos por debajo de la norma Aumentó 11.2 puntos 820 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja 144.2 puntos por debajo de la norma Aumentó 11.5 puntos 110 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 64.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó 9.1 puntos 11 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 3 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 6 alumnos	Hispano  Amarillo 54.5 puntos por debajo de la norma Aumentó 9.1 puntos 767 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 9 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno	Blanco  Sin color de desempeño 11.5 puntos por encima de la norma Disminuyó 11 puntos 39 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes del inglés presentan un bajo rendimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), pero progresaron respecto al año anterior.
2. Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) presentan un bajo rendimiento en ELA, pero progresaron con respecto al año anterior.
3. Los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) presentan un bajo rendimiento en ELA.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

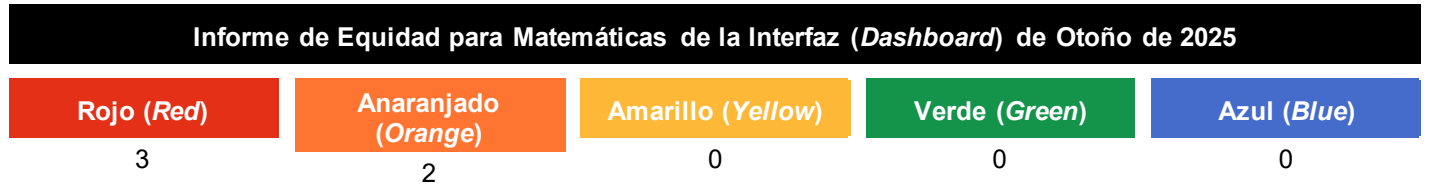
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos  Naranja 104.6 puntos por debajo de la norma Aumentó 3.3 puntos 834 alumnos	Estudiantes del Inglés  Naranja 134.8 puntos por debajo de la norma Aumentó 3.2 puntos 396 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Rojo 174.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó 12.7 puntos 172 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 176.4 puntos por debajo de la norma 14 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 138.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó 42.4 puntos 53 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 105.6 puntos por debajo de la norma Aumentó 3.1 puntos 818 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo 193.4 puntos por debajo de la norma Se mantuvo -1.1 puntos 111 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 103 puntos por debajo de la norma Se mantuvo -1.5 puntos 11 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Hispano  Rojo 110 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 0.9 puntos 769 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Blanco  Sin color de desempeño 51.6 puntos por debajo de la norma Se mantuvo -1.2 puntos 39 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes del inglés a largo plazo presentan un bajo rendimiento en matemáticas.
2. Los estudiantes del inglés están progresando más en matemáticas que los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).
3. Los alumnos con discapacidades mantuvieron su estatus en matemáticas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico

Ciencia

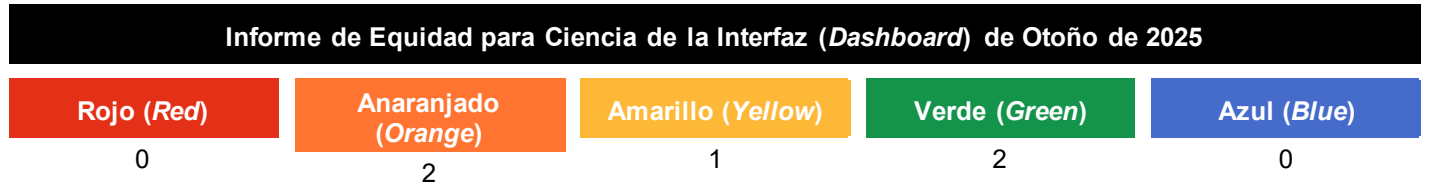
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos  Verde 46.6 puntos de ciencias Aumentó 7.5 puntos 276 alumnos	Estudiantes del Inglés  Amarillo 37.4 puntos de ciencias Aumentó 5 puntos 118 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Naranja 31.3 puntos de ciencias Aumentó 2.3 puntos 68 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 41.7 puntos de ciencias 14 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Verde 46.2 puntos de ciencias Aumentó 7.4 puntos 270 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja 34.7 puntos de ciencias Aumentó 9.5 puntos 35 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 4 alumnos	Hispano  Verde 45.5 puntos de ciencias Aumentó 6.7 puntos 255 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 0 alumnos	Iseño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno	Blanco  Sin color de desempeño 59.1 puntos de ciencias 13 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes del inglés progresaron en ciencias.
2. Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) progresaron en ciencias.
3. Los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) progresaron en ciencias.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja 36.8 logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 269 alumnos	 Naranja 43.3 logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 164 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
23.7%	39.1%	0%	37.2%

Conclusiones basadas en estos datos:

- El 23.7% de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) han disminuido su progreso.
- El 37.2% de los estudiantes del inglés han avanzado al menos un nivel.
- El 43.3% de los estudiantes del inglés está progresando.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

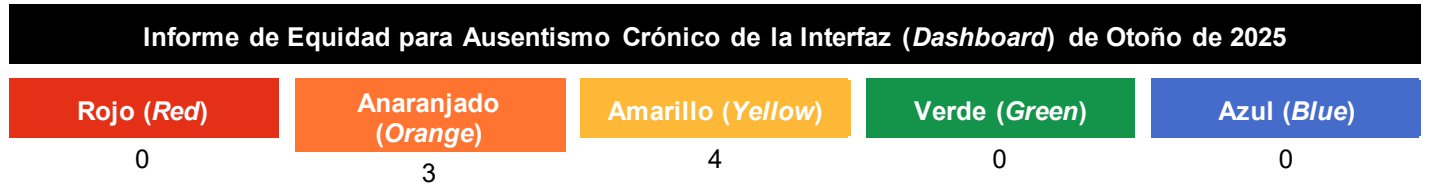
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo	 Amarillo	 Amarillo
El 31.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	El 28.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	El 32.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.
Disminuyó 4.4	Disminuyó 4	Disminuyó 5.2
960 alumnos	330 alumnos	188 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño El 55% de los alumnos tienen ausentismo crónico. 0 20 alumnos	Sin Hogar  Naranja El 28.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó 1.9 70 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo El 31.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó 4.4 935 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja El 40.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó 6.3 135 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño El 37.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó 2.5 16 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 4 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 6 alumnos	Hispano  Amarillo El 30.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó 3.9 875 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 10 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno	Blanco  Naranja El 36.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó 17.2 47 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El ausentismo de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) disminuyó en cuatro puntos.
2. El ausentismo crónico de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) disminuyó en 6.3 puntos.
3. El ausentismo crónico del 31.1% sigue siendo elevado para toda la población escolar.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

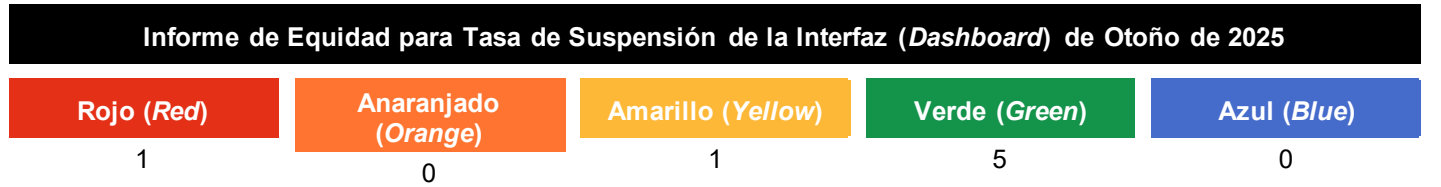
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos  Verde El 7.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 2.1% 990 alumnos	Estudiantes del Inglés  Amarillo El 8.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 1.1% 334 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Rojo El 12.1% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó 0.3% 190 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño El 13.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día. 22 alumnos	Sin Hogar  Verde El 5.5% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 4.3% 73 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Verde El 7.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 2.2% 954 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Verde El 7.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 4.2% 139 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño El 16.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó 3.3% 18 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 3 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 4 ALUMNOS	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 7 alumnos	Hispano  Verde El 7.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 1.8% 896 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 6.7% 11 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno	Blanco  Verde El 4% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 6.5% 50 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hubo una disminución general de las suspensiones escolares en un 2.1%.
2. Las suspensiones escolares en la población de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) disminuyeron en un 4.2%.
3. Todos los demás subgrupos han experimentado una disminución en las suspensiones escolares, con la excepción de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Todos los alumnos de la Escuela Secundaria Nellie N. Coffman (NCMS, por sus siglas en inglés) recibirán una instrucción rigurosa con el escalonamiento necesario integrado en la mejor primera instrucción para acceder y dominar el contenido en todas las materias académicas, especialmente en matemáticas e inglés.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para Artes Lingüísticas en Inglés Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Amarillo	45 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 5 puntos	Todos	 Amarillo	50 puntos por debajo de la norma	Aumentó 10.4 puntos
	EL	Naranja	95 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 5 puntos	EL	 Naranja	87.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó 14.4 puntos
	Hisp	Amarillo	60 puntos por debajo de la norma	Aumentó 3 puntos	Hisp	 Amarillo	54.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó 9.1 puntos
	SED	Naranja	55 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 6 puntos	AA	 Sin color de desempeño	64.5 puntos por debajo de la norma	Dismunyo 9.1 puntos
	SWD	Naranja	150 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 5 puntos	SED	 Amarillo	50.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó 11.2 puntos
Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para matemáticas Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Naranja	100 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 4.6 puntos	Todos	 Naranja	104.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó 3.3 puntos
	EL	Naranja	134 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 4 puntos	EL	 Naranja	134.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó 3.2 puntos
	Hisp	Naranja	105 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 5 puntos	Hisp	 Rojo	110 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 0.9 puntos

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	SED	Naranja	103 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 5 puntos	AA	 Sin color de desempeño	103 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo - 1.5 puntos
	SWD	Naranja	187 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 5 puntos	SED	 Naranja	105.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó 3.1 puntos
					SWD	 Rojo	193.4 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo - 1.1 puntos
Prueba de ciencias de California (California Science Test) - Porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan 8.º grado	Prueba de ciencias de California (California Science Test) - Porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan 8.º grado - 16%				Prueba de ciencias de California (California Science Test) - Porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan 8.º grado: 19.72%			
Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)		Color	DFS/Porcentaje	Cambio		Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	English Learner Progress Indicator	Amarillo	42%	4	English Learner Progress Indicator	 Naranja	36.8	3 -1.2
Tasa de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	Tasa de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 13.2%				Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 13.7%			
Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 8.º grado. Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 8.º grado. (Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron) Todos los alumnos (TODOS) -25.52%				Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 8.º grado. (Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron) Todos los alumnos (TODOS): 37.30%			
Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento de libros de texto/materiales de texto de Williams -100%				Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams: -100%			

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La NCMS continuará mejorando y perfeccionando nuestro sistema de apoyo de múltiples niveles para el progreso académico. Este sistema proporcionará intervenciones académicas basadas en evidencia para matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y apoyo para estudiantes del inglés a través de tutorías, instrucción en grupos pequeños y apoyos de intervención fuera y dentro de la jornada escolar. El progreso se monitoreará mediante la mejora del desempeño estudiantil en las evaluaciones estatales y locales, incluidas la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).	Dos maestros, dos veces por semana, ofrecieron intervenciones extracurriculares estructuradas en la biblioteca. Los capacitadores docentes ofrecieron instrucción de educación dentro del salón general y educación fuera del salón general a los alumnos tres veces por semana a lo largo de niveles de grado de manera rotativa, tanto en matemáticas como en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los maestros participaron en capacitaciones, formación profesional y planificación para la rotación de estaciones, diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), el programa "Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading" (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés), Kagan y otras prácticas didácticas. El auxiliar instructivo de conducta permitió brindar apoyos de educación dentro del salón general y educación fuera del salón general durante la instrucción, así	Before and after school interventions will require time cards, to develop protocols, to monitor student needs by way of focus groups. Prep buyouts for the creation of interventions during the school day to support student achievement. UDL Lesson planning timecards or subs to support instructional methods. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 12000 Curriculum, supplies, and materials for elective classes and targeted interventions, allowing for flexible and innovative ways to enhance student learning experiences and align more closely with content area standards. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 918 .6 FTE math teacher will serve in an instructional coaching capacity, supporting classroom teachers through co-planning, modeling, team teaching, and feedback cycles. This position is designed to strengthen Tier 1	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 11980 4000-4999: Books And Supplies LCFF 890 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 54680

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	como diversas opciones para satisfacer las necesidades de los alumnos.	instruction, promote the use of engagement strategies such as WICOR and Kagan structures, and address math achievement gaps identified in the California Dashboard and site level assessments. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 57272	
		.06 Fringes for the math teacher will serve in an instructional coaching capacity, supporting classroom teachers through co-planning, modeling, team teaching, and feedback cycles. This position is designed to strengthen Tier 1 instruction, promote the use of engagement strategies such as WICOR and Kagan structures, and address math achievement gaps identified in the California Dashboard and site level assessments. 3000-3999: Employee Benefits Title I 26186	3000-3999: Employee Benefits Title I 23271
		A .2 FTE ELA teacher will serve as an instructional coach to support ELA and humanities teachers with lesson planning, modeling, and instructional strategies focused on Universal Design for Learning, academic discourse, and scaffolded writing. This role will enhance Tier 1 instruction and support literacy	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 25690

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		achievement across content areas. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 27869.92	
		Fringes for .2 FTE ELA teacher will serve as an instructional coach to support ELA and humanities teachers with lesson planning, modeling, and instructional strategies focused on Universal Design for Learning, academic discourse, and scaffolded writing. This role will enhance Tier 1 instruction and support literacy achievement across content areas. 3000-3999: Employee Benefits Title I 10714	3000-3999: Employee Benefits Title I 8903
		An additional Behavior Paraprofessional will be added to support Tier 2 and Tier 3 interventions within the MTSS framework. This staff member will provide both push-in and pull-out support, offering flexible, student-centered options that help remove behavioral and social-emotional barriers to learning and increase access to academic achievement. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 60783	2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 51894

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La NCMS proporcionará acceso a una primera instrucción de alta calidad mediante el uso de tecnología, programas, libros y suministros para apoyar el logro académico y la lectoescritura. Esto se medirá mediante el desempeño en la evaluación del programa “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), CAASP de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y el Consejo Asesor de Padres de Estudiantes del Idioma Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés).	Suscripciones digitales determinadas por el uso de los departamentos y la participación estudiantil. Material didáctico (ojos de vaca, ranas y egagrópias de lechuga para disección). Auriculares para las adaptaciones curriculares de los alumnos con discapacidades en los salones de clase de educación general. Material didáctico impreso a través de reprografía: plantillas para la toma de notas enfocada, pósteres para los sistemas de anotación a nivel escolar y guiones lingüísticos. Documentos para la fijación de metas. Agendas cada semestre para la planificación de los alumnos y el seguimiento de tareas con el establecimiento de metas y otra información escolar. Carpetas para ayudar a apoyar la eficacia de los alumnos y la capacidad de aprender estrategias de organización. Formación profesional para los maestros y tiempo de colaboración para trabajar en el desarrollo de lecciones comunes y el análisis de datos.	instructional materials, digital subscriptions, and supplemental resources to support best-first instruction and academic achievement across virtual, blended, and in-person learning. It covers licenses for digital programs, headsets with microphones for student engagement, ViewSonic touchscreens for enhanced lesson design, and schoolwide AVID materials (e.g., focused note-taking tools, graphic organizers, cooperative learning kits). Additionally, it includes literacy-building resources across content areas, Kidgrit and AVID advisory curriculum for SEL and academic goal setting, college/career readiness tools, and STEAM materials to support hands-on, standards-aligned learning in science, technology, arts, and mathematics. This will be funded with Title I Carryover from year 5. 4000-4999: Books And Supplies Title I 15000	4000-4999: Books And Supplies Title I 14789
		Materials to facilitate academic goal setting for all students to including but not limited to binders, supplies, and academic planners for organization and building of self efficacy. This will be funded with Title I Carryover from year 5.	4000-4999: Books And Supplies Title I 10134

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	“Instructional Rounds” (Rondas educativas) del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés), acercamiento comunitario para las noches familiares y programación intercurricular.	4000-4999: Books And Supplies Title I 10000	
	Chromebooks para la equidad y el acceso de los alumnos en los salones de clase de asesoría y la administración de exámenes.	PD Stipends and/or timecards for trainings, professional developments and collaborative time for teachers in all subject areas. This will allow teachers time for grade level lesson and assessment planning as well as to further the classroom best first instruction practices. This will be funded with Title I Carryover from year 5. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 20000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 19752
	Tiempo libre para que los maestros participen en oportunidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en apoyo a las prácticas restauradoras de los alumnos.	Professional development for cross curricular articulation, WICOR Walks, Family Night academic outreach planning and implementation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 4000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 4200
		Increase student access to technology and support academic achievement through high-quality, standards-aligned instruction. Funds will be used to purchase student Chromebooks and accessories to ensure equitable access to digital learning tools. To support best-first instruction, technology for teachers will	4000-4999: Books And Supplies Title I 15678

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		include laptops, projectors, document cameras, and ViewSonic interactive displays to enhance instructional delivery across virtual, blended, and in-person settings. Additional instructional technology will support site programs such as robotics and Public Service Announcement (PSA) projects, including tablets and protective cases, robots and related attachments, challenge supplies, drones, microphones, cameras, 3D printing materials, and necessary connection cables. These tools will provide students with hands-on, collaborative, and project-based learning experiences that strengthen STEM skills, digital literacy, and engagement across content areas. 4000-4999: Books And Supplies Title I 14610.88	
		Professional development to strengthen both academic instruction and social-emotional learning (SEL) across the school. Teachers will receive SEL-focused training to enhance the advisory program, including restorative practices that promote student well-being and belonging. Additional PD will center on best-first instructional practices aligned with Depth of Knowledge (DOK),	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 10345

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		critical thinking, and California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP) rigor in ELA, History/Social Studies, and Science. Teachers will also engage in professional learning focused on conceptual math understanding and the effective implementation of the site's math scope and sequence. Participation in AVID Summer Institute and ongoing AVID professional development will support the use of WICOR strategies, academic goal setting, and college/career readiness schoolwide. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 10000	
		certified substitute release days to support teacher participation in professional development and collaborative planning. Release time will be used for AVID WICOR Walks, SEL and restorative practices training, and academic planning days that focus on lesson design, data analysis, and implementation of best-first instruction to improve student outcomes. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 4000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3900

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La NCMS mejorará el logro académico y el desarrollo del idioma de los estudiantes del inglés mediante la implementación de un sistema de apoyos en todo el sitio que integre el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, refuerce las prácticas instructivas en todas las áreas de contenido y aumente el acceso de los alumnos a intervenciones específicas, materiales culturalmente receptivos y apoyos para la reclasificación. El progreso se medirá mediante el aumento del crecimiento del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), mayores tasas de reclasificación de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), reducción de las brechas de DFS en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para los estudiantes del inglés, y mejoras en los datos de la evaluación local y en la evidencia de los recorridos al salón de clase sobre la implementación de estrategias del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	Formación profesional para los maestros en torno a las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Oportunidades de colaboración para que los maestros de ELA planifiquen dentro de cada nivel de grado su integración de ELD y las agrupaciones. Orientación a través de la educación dentro del salón general y la educación fuera del salón general en ELA y materias de contenido con las 0.2 de equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés). Compras de libros para la biblioteca con el fin de poder satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés.	extended learning opportunities for teachers outside of the school day to collaborate on improving instruction for English Learners. Professional development will focus on refining Designated and Integrated ELD practices, aligning instruction to ELD standards, and streamlining explicit academic vocabulary instruction across content areas. These sessions will support cross-disciplinary planning, development of consistent scaffolds, and sitewide implementation of strategies that promote language development and access to grade-level content for ELs. This will be funded with Title I Carryover from year 5. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 4000 Supplemental books in Spanish will be purchased to support literacy and fluency development in World Languages and to provide English Learners with access to texts in their home language. These resources will help strengthen home-to-school connections, reinforce language development, and promote a culturally responsive learning environment that values and builds upon students' linguistic backgrounds. This will be funded with Title I Carryover from year 5.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 3045 4000-4999: Books And Supplies Title I 2510

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		4000-4999: Books And Supplies Title I 2500.00	
		.2 FTE teacher will serve as an English Learner support specialist, providing both instructional coaching for staff and targeted push-in/pull-out services for EL students. This role will build teacher capacity to implement Integrated and Designated ELD strategies through co-planning, modeling, and professional learning aligned to the CA ELD Standards. The teacher will also provide direct support to ELs based on their proficiency levels, reclassification goals, and academic needs—strengthening access to grade-level content and contributing to language development and academic success. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 14408.20	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 12357
		Fringes for .2 FTE teacher will serve as an English Learner support specialist, providing both instructional coaching for staff and targeted push-in/pull-out services for EL students. This role will build teacher capacity to implement Integrated and Designated ELD strategies through co-planning, modeling, and professional learning aligned	3000-3999: Employee Benefits Title I 7412

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		to the CA ELD Standards. The teacher will also provide direct support to ELs based on their proficiency levels, reclassification goals, and academic needs—strengthening access to grade-level content and contributing to language development and academic success. 3000-3999: Employee Benefits Title I 7675	
Proporcionar a todos los alumnos literatura suplementaria de relevancia cultural para aumentar la participación, la equidad y el acceso a materiales con los que los alumnos se puedan identificar y puedan participar en un proceso que abarque perspectivas de relevancia cultural y lingüística. Se comprarán libros suplementarios, con énfasis en una selección que abarque la diversidad y la cultura para las bibliotecas del salón de clase y la biblioteca escolar, con el fin de apoyar la iniciativa de lectoescritura a nivel escolar. Esto se medirá mediante los datos de la biblioteca del sitio y encuestas junto con el desempeño en la evaluación del programa “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), CAASP de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.	Compras de libros para satisfacer las necesidades cambiantes de los alumnos y promover una cultura de lectoescritura.	Increasing student access to a variety of supplemental literary texts to engage students academically and socio-emotionally and improve literacy skills through culturally relevant literature. 4000-4999: Books And Supplies Title I 2612	4000-4999: Books And Supplies Title I 2602

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Este año, NCMS continuó implementando estrategias alineadas con nuestra meta de proporcionar a todos los alumnos una instrucción rigurosa y con adaptaciones curriculares, de manera particular en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. La escuela mantuvo un fuerte enfoque en el fortalecimiento de la instrucción de Nivel 1 a través de las estrategias de AVID WICOR, las prácticas de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y la colaboración continua de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) utilizando los datos de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés), Classtime y de la interfaz para guiar las decisiones didácticas. Las estructuras del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se desarrollaron aún más para brindar un apoyo específico mediante la instrucción en grupos pequeños, instrucción adicional y la supervisión del progreso durante la jornada de instrucción y más allá.

También continuamos invirtiendo en la capacidad instructiva a través de la orientación y el aprendizaje profesional. El capacitador docente de matemáticas apoyó a los maestros mediante la planificación conjunta, la ejemplificación y el análisis de datos, mientras que el personal profundizó en la implementación de estrategias de ELD integrado y designado a lo largo de las áreas de contenido. La asesoría se mantuvo como una estructura clave para apoyar el establecimiento de metas académicas, la organización y la responsabilidad estudiantil, mientras que las labores de participación familiar reforzaron las expectativas académicas y las conexiones entre la escuela y el hogar.

Estas labores contribuyeron a un progreso medible en artes lingüísticas en inglés, lo que incluyó un mayor crecimiento de los alumnos y mejores resultados para los estudiantes del inglés. Los datos reflejan que los estudiantes del inglés demostraron un crecimiento más sólido en comparación con los años anteriores, lo que indica que una mayor atención al lenguaje académico, al desarrollo del vocabulario y a la instrucción con adaptaciones curriculares afectó de manera positiva el acceso al contenido. Sin embargo, los estudiantes del inglés a largo plazo y los alumnos con discapacidades continúan desempeñándose en el nivel de desempeño rojo, lo que resalta la necesidad de contar con apoyos más específicos y consistentes.

A pesar de la implementación continua de las estrategias de intervención y del capacitador docente, el desempeño en matemáticas se mantuvo en el nivel de desempeño rojo para el grupo de todos los alumnos y para múltiples grupos de alumnos. El crecimiento en matemáticas fue limitado, lo que indica que las estrategias actuales aún no produjeron el nivel de impacto deseado. Si bien la ejemplificación de capacitación en matemáticas apoyó las mejoras en las prácticas didácticas, la intensidad y la consistencia de la instrucción de Nivel 1 y de la intervención no fueron suficientes para acotar las brechas de logros académicos, de manera especial para los estudiantes del inglés a largo plazo, los alumnos con discapacidades y los alumnos en desventaja socioeconómica.

Los sistemas del MTSS mejoraron la capacidad de la escuela para detectar y apoyar a los alumnos con necesidades de intervención, y el mayor acceso a la instrucción adicional proporcionó oportunidades de apoyo complementarias. Sin embargo, los datos indican que las intervenciones deben ser más precisas y alinearse con las necesidades específicas de los alumnos para acelerar el crecimiento, de manera particular para los alumnos que se desempeñan significativamente por debajo del nivel de grado.

Además, los datos de la encuesta para los alumnos revelaron niveles más bajos de pertenencia (59%) y seguridad (63%), lo que sugiere que la experiencia estudiantil continúa afectando la participación y el desempeño académico. Aunque los datos de percepción del personal y de las familias se mantuvieron sumamente positivos, esta discrepancia indica que los sistemas existentes aún no son experimentados de manera equitativa por todos los alumnos, de manera especial por aquellos en mayor situación de riesgo.

Los estudiantes del inglés, de manera particular los estudiantes del inglés a largo plazo, continúan mostrando brechas significativas en el desempeño tanto en ELA como en matemáticas. Si bien se ha avanzado, los datos actuales indican que es necesario un apoyo específico adicional para acelerar el desarrollo del idioma y mejorar el acceso al contenido del nivel de grado. En respuesta, la escuela reasignará los recursos al cambiar el apoyo instructivo previo de ELA de 0.2 de equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para ampliar el apoyo a los estudiantes del inglés a 0.4 de equivalente a tiempo completo.

(FTE, por sus siglas en inglés). Este ajuste permitirá aumentar la orientación, la colaboración y la implementación de estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado en todas las áreas de contenido.

En general, aunque se avanzó en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), en la participación estudiantil y en los sistemas de apoyo, los resultados indican la necesidad de fortalecer la precisión, la consistencia y la intensidad de las prácticas de instrucción y de intervención. El plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2026-2027 se desarrollará sobre la base de los sistemas existentes mediante el perfeccionamiento de la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), el aumento del apoyo para los estudiantes del inglés, el fortalecimiento de la instrucción de matemáticas de Nivel 1 y la mejora de la vinculación estudiantil para garantizar resultados más equitativos para todos los grupos de alumnos.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No hubo diferencias significativas entre la implementación prevista y los gastos presupuestados para la Meta 1. La mayoría de las acciones y los servicios se llevaron a cabo tal como se planificó, y los salarios y los beneficios adicionales asociados se mantuvieron estrechamente alineados con las proyecciones iniciales.

La principal variación ocurrió con el cronograma de contratación del auxiliar instructivo de conducta. Debido a que la fecha de inicio fue posterior a la prevista, una parte de los fondos asignados para este puesto quedó sin gastar durante el ciclo escolar. Si bien esto afectó la implementación total de los apoyos conductuales planificados a principios de año, el puesto finalmente se cubrió y contribuyó al apoyo de los alumnos de allí en adelante.

También se observaron pequeñas variaciones en determinadas categorías de gastos, con algunas áreas ligeramente por debajo del presupuesto y otras ligeramente por encima; sin embargo, estas diferencias no afectaron significativamente la implementación general de las estrategias alineadas con la Meta 1. En general, la escuela pudo ejecutar eficazmente las acciones y los servicios planificados dentro del presupuesto previsto.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Las modificaciones a la Meta 1 para el ciclo escolar 2026-2027 incluyen una reasignación estratégica del apoyo instructivo para alinearse mejor con las necesidades identificadas de los alumnos. Específicamente, el apoyo instructivo para los estudiantes del inglés se aumentará de 0.2 de equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) a 0.4 de FTE, mientras que las 0.2 de FTE asignadas anteriormente para el capacitador docente de ELA se reducirán. Este ajuste se basa en el análisis de los datos actuales, los cuales indican que, si bien se ha avanzado en ELA, los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo continúan mostrando brechas significativas en el desempeño tanto en ELA como en matemáticas, así como la necesidad de un crecimiento continuo en los resultados del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Este cambio refleja una priorización del apoyo específico para el desarrollo del idioma a través del fortalecimiento de la implementación de las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado en todas las áreas de contenido. Al aumentar el apoyo para los estudiantes del inglés, la escuela busca mejorar el acceso al contenido del nivel de grado, acelerar la adquisición del idioma y abordar las brechas de logros académicos persistentes de los estudiantes del inglés.

No se realizarán otros cambios importantes en la meta general, los resultados anuales o las estrategias fundamentales, ya que los sistemas existentes, incluidos el MTSS, la capacitación docente, la colaboración de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las estrategias de AVID/WICOR y las prácticas de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), se mantienen alineados con las necesidades identificadas. En su lugar, el enfoque se centrará en perfeccionar y fortalecer la implementación para aumentar la efectividad.

Estos cambios se reflejan en la sección de Metas, Estrategias y Gastos Propuestos bajo la Meta 1, específicamente dentro de las asignaciones para la capacitación docente y el apoyo para los estudiantes del inglés.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 2 - Inclusión Parental

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados 250 o más padres/familias para finalizar la encuesta Panorama para las familias	Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados 159 padres/familias para finalizar la encuesta Panorama para las familias
Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (Todos) 97% o más Alumnos hispanos (Hisp): 97% o más Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 97% o más	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 97% Alumnos hispanos (Hisp): 98% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 95%
Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (Todos) 98% o más Alumnos hispanos (Hisp): 98% o más Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 97% o más	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) -97% Alumnos hispanos (Hisp): 98% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 90%
Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio	Número de padres que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 125	Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio: más de 500

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La NCMS proporcionará un miembro del personal clasificado designado como enlace para ayudar a fortalecer las conexiones entre el hogar y la escuela. El miembro del personal registrará el apoyo brindado para mejorar la conciencia de los padres sobre el progreso académico, el ausentismo crónico y las oportunidades de participación de los padres. Esto se evaluará mediante los datos de la encuesta y las tasas de participación en los eventos de participación de los padres.	Facilitar una comunicación continua y bidireccional entre la escuela y las familias con un enfoque en el progreso académico de los alumnos y el ausentismo crónico. Llevar a cabo un acercamiento constante y documentado a los padres en relación con los problemas de asistencia, el desempeño académico y las actualizaciones escolares en coordinación con los maestros y la administración. Aumentar la participación de los padres en los programas escolares mediante la promoción y el reclutamiento para grupos clave, incluidos el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar. Apoyar y fomentar la participación de los padres en la supervisión académica, lo que incluye la asistencia a las conferencias entre padres y maestros, talleres y apoyos de intervención. Planificar y ayudar en la implementación de talleres para	Additional 2.25 hours per day dedicated to parent/family communication. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 43589	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 41762

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	padres y sesiones informativas alineadas con las metas de logro estudiantil y de participación familiar. Brindar traducción para los comunicados escolares, lo que incluye agendas, actas y materiales para los padres, a fin de garantizar el acceso de las familias de habla hispana. Ofrecer interpretación en vivo durante las reuniones de ELAC y del Consejo de Sitio Escolar para apoyar una participación significativa de los padres. Mantener y distribuir los documentos traducidos de las reuniones, garantizando su publicación oportuna y accesibilidad para las familias. Ayudar con la preparación, documentación y publicación de las agendas y actas de las reuniones de ELAC y del Consejo de Sitio Escolar en cumplimiento con los requisitos legales. Mantener registros detallados de la comunicación con los padres, las labores de acercamiento y las actividades de participación alineadas con los requisitos del programa del Título I.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	Colaborar con la administración del sitio y el programa del Título I para alinear las labores de participación familiar con las metas del SPSA y las prioridades de los resultados de los alumnos. Supervisar y documentar el tiempo y el esfuerzo para garantizar el cumplimiento con los requisitos de informes y financiamiento del Título I.		
La NCMS ampliará el acceso al acercamiento culturalmente receptivo, aumentando la comunicación recíproca y proporcionando a las familias herramientas para apoyar el desarrollo académico y socioemocional de sus hijos. A través de una combinación de talleres familiares, comunicación multilingüe y apoyo del personal clasificado durante los eventos, la escuela fomentará un ambiente inclusivo y acogedor que empodere a los padres como socios activos en la educación de sus hijos. Esto se evaluará mediante la asistencia a estos eventos, junto con los datos de encuestas posteriores.	Financiar la participación del representante de FACES del sitio en la conferencia de California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés). Desarrollar la capacidad del personal en prácticas de participación familiar culturalmente participativas, con un enfoque en las familias multilingües y de estudiantes del inglés. Fortalecer las estrategias para aumentar la participación de los padres y mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar. Aplicar el aprendizaje de la conferencia para desarrollar e implementar prácticas de acercamiento inclusivas alineadas con las metas del plan escolar	Support the participation of the site's Family and Community Engagement Specialist (FACES) in the California Association for Bilingual Education (CABE) conference. This professional development opportunity will enhance the FACES representative's capacity to engage multilingual families, strengthen culturally responsive outreach practices, and build meaningful school-home partnerships. Aligned with the goal of increasing parent and community involvement, this training will support the development of inclusive engagement strategies that promote academic success for English Learners and all students. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1305	2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1423

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Compartir estrategias y recursos clave con el personal del sitio para ampliar el impacto a nivel escolar sobre la participación familiar y el logro estudiantil. Brindar apoyo del personal clasificado para la traducción, interpretación y coordinación logística de los eventos de participación familiar, lo que incluye las Noches Familiares de Lectoescritura, la Serie de Noches Familiares del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) y las Noches Familiares de Ciencias sociales. Garantizar la accesibilidad para las familias multilingües a través de materiales traducidos e interpretación en tiempo real. Coordinar la logística de los eventos para aumentar la participación en los diversos grupos familiares. Fortalecer la comunicación entre la escuela y el hogar mediante la creación de entornos de eventos inclusivos y acogedores. Apoyar una mayor participación familiar en eventos enfocados en lo académico para promover el	Classified staff support will be provided to assist with translation and logistical coordination for parent/guardian engagement events, including Family Literacy Nights, the Family STEAM Night Series, and Social Science Family Nights. These supports ensure that all families—particularly multilingual and Spanish-speaking households—can fully participate in school events, strengthening communication, inclusion, and school-home partnerships. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 2000	2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1849
		Extra duty pay will be provided to classified staff members to support outreach events through in-person, phone, and virtual engagement opportunities. These efforts will increase parent awareness of students’ social-emotional learning, strengthen school-to-home connections, and enhance understanding of the NCMS advisory program. Additional resources will support communication with families and guide them in using learning applications and digital tools to actively support their students’ academic and personal development.	2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 989

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	logro estudiantil y la conexión con la escuela. Proporcionar compensación por obligaciones adicionales para el personal clasificado con el fin de realizar labores de acercamiento a través de oportunidades de participación presenciales, telefónicas y virtuales. Aumentar la concientización de los padres sobre el aprendizaje socioemocional de los alumnos y el programa de asesoría de NCMS. Apoyar la comunicación directa con las familias en relación con el progreso académico, los programas escolares y los apoyos disponibles. Ayudar a las familias a acceder y utilizar las plataformas de aprendizaje digital y las herramientas de comunicación para supervisar y apoyar el progreso estudiantil. Fortalecer las alianzas entre la escuela y el hogar al aumentar las oportunidades de participación y comunicación constantes y proactivas para las familias.	2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1039	
		Provisions to support counselor-led family engagement events by funding necessary supplies and materials to facilitate workshops and outreach activities including academic support, social-emotional learning, college and career readiness, and Career Day. 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined LCFF 1000	0001-0999: Unrestricted: Locally Defined LCFF 200

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Este año, NCMS implementó una gama de estrategias alineadas con la Meta 2 centradas en fortalecer la participación familiar y mejorar las alianzas entre la escuela y el hogar. Las acciones clave incluyeron la organización de eventos familiares enfocados en lo académico como la Noche en el Museo, eventos de Conferencias de Padres, la Noche de Advancement Via Individual Determination (AVID) A-G, así como una Noche de Estudiantes del Inglés, el aumento de la comunicación a través de ParentSquare y la provisión de servicios de traducción y apoyo logístico para garantizar el acceso de las familias multilingües. Se utilizó apoyo adicional del personal clasificado y horas para las obligaciones extra para ampliar las labores de acercamiento mediante llamadas telefónicas, reuniones en persona y oportunidades de comunicación virtuales. El especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) desempeñó una función central en la coordinación de estas labores y el aumento de la participación familiar.

Estas acciones dieron como resultado sólidos niveles de participación familiar y satisfacción. Los datos de la encuesta de las familias incluyeron 159 respuestas, lo cual es comparable con las 166 respuestas del año anterior, lo que indica una participación familiar constante. Los resultados de la encuesta reflejan percepciones sumamente positivas en múltiples áreas, incluido un 97% de respuestas favorables en el entorno de apoyo para el aprendizaje académico, un 96% en el sentido de pertenencia y un 95% en seguridad. Estos resultados sugieren que las labores de acercamiento, los sistemas de comunicación y las oportunidades de participación de la escuela satisficieron de manera eficaz las necesidades de las familias, incluidas las de los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y otros grupos de alumnos.

El uso de servicios de traducción y el acercamiento específico ayudaron a garantizar un acceso equitativo para las familias multilingües, como lo reflejan los datos de la encuesta que muestran una fuerte participación de los hogares de habla hispana y las familias de estudiantes del inglés. Estas labores apoyaron una mayor concientización sobre las expectativas académicas, los recursos disponibles y los programas escolares, lo que contribuyó a una conexión más sólida entre las familias y la escuela.

Además, el aumento en la comunicación y las labores de participación contribuyeron a mejorar la concientización sobre las expectativas de asistencia y los sistemas de apoyo para los alumnos. Si bien el ausentismo crónico sigue siendo un área de necesidad, las mejoras en las tasas de asistencia sugieren que las estrategias de acercamiento y participación familiar tuvieron un impacto positivo, de manera especial cuando se combinaron con los apoyos del MTSS y de asesoría.

Sin embargo, aunque los datos de percepción de las familias y del personal se mantuvieron sumamente positivos, los resultados de la encuesta de los alumnos indican niveles más bajos de pertenencia y seguridad, lo que sugiere que una sólida participación familiar aún no se ha traducido por completo en una mejor experiencia estudiantil. Esto destaca la oportunidad de vincular de manera más intencional las labores de participación familiar con los resultados de los alumnos, de manera particular en las áreas de asistencia, participación y conexión escolar.

En general, las estrategias y acciones alineadas con la Meta 2 fueron efectivas para construir relaciones sólidas con las familias y aumentar la participación en todos los grupos de alumnos. De cara al futuro, la escuela continuará con estas labores al tiempo que fortalecerá la vinculación entre la participación familiar, la experiencia estudiantil y los resultados académicos para garantizar un impacto más directo en el éxito de los alumnos.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No hubo acciones ni servicios bajo la Meta 2 que no se hayan implementado de acuerdo con lo planificado. Todas las actividades, incluidos los eventos de participación familiar, las labores de comunicación y los apoyos de traducción y acercamiento, se llevaron a cabo tal como se describió en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Tampoco hubo diferencias significativas (del 10% o más) entre los gastos propuestos y los reales para esta meta. Los fondos presupuestados para salarios, obligaciones adicionales y materiales se mantuvieron estrechamente alineados con las proyecciones. Ocurrieron variaciones menores debido a las fluctuaciones

habituales en los aumentos de escala salarial, la participación por hora en las asignaciones por obligaciones adicionales y los costos relacionados con los eventos; sin embargo, estas diferencias no fueron sustanciales y no afectaron la implementación.

En general, los gastos se administraron de manera eficaz y todos los fondos asignados se utilizaron para apoyar las acciones y los servicios previstos. No hubo casos de gastos significativamente inferiores o superiores que requirieran una reasignación de fondos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Basándose en el análisis del progreso y la efectividad de las acciones alineadas con la Meta 2, no se realizarán cambios importantes en la meta general, ya que las labores de participación familiar continúan mostrando resultados sólidos. Los datos de la encuesta a las familias se mantuvieron sumamente favorables en todas las áreas, con un 97% de respuestas positivas para el apoyo académico y un 96% para el sentido de pertenencia, lo que indica que las estrategias actuales satisfacen de manera eficaz las necesidades de las familias en todos los grupos de alumnos, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica.

Sin embargo, se están realizando modificaciones en acciones y gastos determinados para alinearse mejor con las limitaciones presupuestarias, al tiempo que se mantiene la efectividad de los servicios. Se reducirán las 2.5 horas financiadas anteriormente de tiempo adicional del personal clasificado dedicado a la participación familiar, ya que esto representaba un gasto significativo. Además, el financiamiento para que el especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) asista a la conferencia de California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) no se incluirá en el plan 2026-2027, dado que esta formación profesional se completó durante el ciclo actual. Estas modificaciones se reflejan en la sección de Metas, Estrategias y Gastos Propuestos bajo la Meta 2, específicamente dentro de las acciones relacionadas con el acercamiento para la participación familiar, el apoyo del personal clasificado, las asignaciones por obligaciones adicionales y la formación profesional para la participación familiar. Los cambios incluyen la reducción de las 2.5 horas financiadas anteriormente de tiempo de apoyo adicional del personal clasificado y la eliminación del financiamiento para la conferencia de CABE para el especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés). Los recursos se han reasignado para proporcionar un apoyo del personal clasificado y obligaciones adicionales más flexibles para continuar con las labores de acercamiento, traducción y participación familiar alineadas con las necesidades detectadas.

Para mantener la efectividad de las labores de participación familiar a pesar de estas reducciones, la escuela reasignará recursos para aumentar la flexibilidad a través de horas de obligaciones adicionales y otro apoyo del personal clasificado. Este ajuste permitirá que el sitio continúe brindando apoyo logístico, de traducción y de acercamiento para los eventos familiares, al tiempo que se adapta a los niveles reducidos de financiamiento. El enfoque seguirá centrado en garantizar un acceso equitativo para las familias multilingües y en mantener sistemas de comunicación sólidos.

A pesar de que los datos generales de percepción de las familias siguen siendo sólidos, los resultados de la encuesta de los alumnos indican niveles más bajos de pertenencia y seguridad, lo que sugiere que se necesita una mayor alineación entre las labores de participación familiar y la experiencia estudiantil. Como resultado, el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2026-2027 pondrá un mayor énfasis en vincular las estrategias de participación familiar con los resultados de los alumnos, de manera particular en las áreas de asistencia, participación y conexión escolar.

Estos ajustes reflejan un perfeccionamiento de las acciones más que un cambio de dirección, lo que garantiza que los recursos continúen apoyando las estrategias participativas de gran impacto, al tiempo que se responde tanto a los datos como a las realidades fiscales.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

La Escuela Secundaria Nellie N. Coffman (NCMS, por sus siglas en inglés) brindará a los alumnos apoyos esenciales para fortalecer su aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y mejorar las oportunidades de conexión escolar entre los alumnos y los miembros del personal.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): mejorar la tasa de asistencia general de todos los alumnos en un 1%				El absentismo crónico disminuyó en 4.4 puntos porcentuales con respecto al año anterior.			
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Naranja	33.8% de ausentismo crónico	Disminuyó. 1.7	Todos	 Amarillo	El 31.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 4.4
	EL	Naranja	32.0% de ausentismo crónico	Disminuyó. 0.4	EL	 Amarillo	El 28.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 4
	Hisp	Rojo	34.1% de ausentismo crónico	Disminuyó. 0.7	Hisp	 Amarillo	El 30.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 3.9
	AA	Sin color de desempeño	37% de ausentismo crónico	Disminuyó. 3.0	AA	 Sin color de desempeño	El 37.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 2.5
	SED	Naranja	34.6% de ausentismo crónico	Disminuyó. 1.0	SED	 Amarillo	El 31.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 4.4
	SWD	Naranja	45.1% de ausentismo crónico	Disminuyó. 2.0	SWD	 Naranja	El 40.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 6.3
Tasa de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Todos	Amarillo	El 7.19% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó. 2 puntos	Todos	 Verde	El 7.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 2.1%
	EL	Rojo	El 16% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Aumentó. 6.6 puntos	EL	 Amarillo	El 8.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 1.1%
	Hisp	Amarillo	El 6.44% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó. 3.2 puntos	Hisp	 Verde	El 7.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 1.8%
	AA	Rojo	El 23.08% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Aumentó. 10 puntos	AA	 Sin color de desempeño	El 16.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Aumentó 3.3%
	SED	Naranja	El 6.75% de los alumnos fueron suspendidos	Disminuyó. 6 puntos	SED	 Verde	El 7.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 2.2%
	SWD	Amarillo	El 6.4% de los alumnos fueron suspendidos	Disminuyó. 6.3 puntos	SWD	 Verde	El 7.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 4.2%
Tasas de expulsiones Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Tasas de expulsiones Todos los alumnos (TODOS): -0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0 Alumnos hispanos (Hisp): menos del 0.02% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0				Tasas de expulsiones Todos los alumnos (TODOS): 0.001% (cinco alumnos) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -0% Alumnos hispanos (hisp.): 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%			
Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) 48% o más Estudiantes del inglés (EL): 54% o más Alumnos hispanos (Hisp): 48% o más Alumnos afroamericanos (AA): 49% o más				Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 59% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 61% Alumnos hispanos (Hisp): 59% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 52%			
Encuesta Panorama: percepción de la seguridad escolar	Encuesta Panorama: percepción de la seguridad escolar				Encuesta Panorama: percepción de la seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 63%			

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Todos los alumnos (TODOS) 54% o más Estudiantes del inglés (EL): 60% o más Alumnos hispanos (Hisp): 58% o más Alumnos afroamericanos (AA): 55% o más	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 64% Alumnos hispanos (Hisp): 64% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 44%
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La NCMS mejorará las experiencias de los alumnos al proporcionar acceso a materias optativas atractivas, actividades de clubes prácticas, excursiones y oportunidades de reconocimiento que celebren la asistencia, el crecimiento académico, el carácter fuerte y el liderazgo estudiantil. Este sistema reflejará los intereses, culturas e identidades de los alumnos. El progreso se medirá por medio de lo siguiente: Aumento de la participación estudiantil en materias optativas y actividades extracurriculares (hojas de registro de asistencia, listas). Resultados de la Encuesta Panorama relacionados con la conexión con la escuela, el sentido	Viajes de estudio de enriquecimiento a universidades, eventos deportivos, producciones teatrales y artísticas, escuelas asociadas, así como otras oportunidades curriculares para reforzar las normas dentro de las materias principales y optativas. Nuevos robots y drones, así como artículos de consumo de impresión 3D para cursos del programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Equipo nuevo para gráficos digitales y piezas de repuesto para cámaras. Suministros para implementar las tutorías de Advancement Via Individual Determination (AVID) y otras estrategias del programa "Writing, Inquiry, Collaboration,	Transportation (i.e. bussing) for enrichment field trips that promote college and career readiness along with activities that foster increased student involvement and connection to school which includes extracurricular events, intermural sports and academic/socioemotional enrichment. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 14000 NCMS will provide supplemental materials and supplies to support student engagement, academic growth, and school connectedness through a wide range of electives, extracurricular	4000-4999: Books And Supplies LCFF 16000 4000-4999: Books And Supplies LCFF 23987

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
de pertenencia y la participación de los alumnos. Reducción del ausentismo crónico y las remisiones por conducta (datos de Synergy). Número de alumnos que reciben reconocimiento a través de sistemas de incentivos (seguimiento de premios, puntos de PBIS, etc.).	Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés). Suministros para reponer los materiales consumibles en el programa de arte. Instrumentos de repuesto para el programa de banda académica. Equipamiento para las necesidades de educación física. Certificados y medallas para honrar el logro estudiantil vinculado a nuestros indicadores de preparación para la escuela preparatoria.	programs, and incentive-based initiatives. Materials will enhance hands-on, interest-driven learning experiences across STEAM, visual and performing arts, and college and career readiness pathways. Resources will include technology and creative media for electives (e.g., coding, 3D printing, drone design, clay for art), as well as instruments to ensure equitable participation in Band. Supplies will also support enrichment programs such as SkillsUSA, Young Interpreters, Math Club, Girls Club, AVID, Debate, Dance, and intramural sports, all of which foster leadership, confidence, collaboration, and school pride. In addition, materials will be used for student recognition and attendance incentives aimed at improving engagement and reducing chronic absenteeism, further supporting a healthy and inclusive school climate. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 24500 Implement the Kicks to Learn program as part of its alternative lunch activities and enrichment offerings. This program integrates culturally relevant content,	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5780

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		movement, and critical thinking to build student confidence, social-emotional skills, and school engagement. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 18000	
NCMS proporcionará mayor visibilidad de seguridad y traducción clasificada para eventos extracurriculares, noches de familia, cursos sabatinos y eventos de acercamiento con el fin de promover un entorno escolar seguro y saludable. El progreso de esta iniciativa se evaluará a través de las tasas de ausentismo crónico, así como de las tasas de suspensiones y los resultados de la encuesta Panorama.	Cobertura de seguridad en los eventos después de la escuela para garantizar la supervisión y la protección en las actividades extracurriculares. Se compraron múltiples radios para garantizar una cantidad amplia para los equipos de educación física (PE, por sus siglas en inglés) y de supervisión.	Additional classified hours to provide support for interventions, after school activities, security coverage and translation for outreach events. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 4000 Purchase two-way radios to improve real-time staff communication—particularly in high-traffic areas such as PE—to support swift response to student needs and promote a safe and connected campus. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1500	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2467 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2187
NCMS mejorará la cultura escolar y fomentará las habilidades de trabajo en equipo entre los alumnos mediante programas y actividades específicas que apunten a crear un ambiente escolar cohesivo, solidario y vibrante, en el que cada alumno se sienta valorado y comprometido.	Capacitación para los miembros del personal en el programa “Peer Leaders Uniting Students” (Estudiantes Líderes que Unen a sus Compañeros) (PLUS, por sus siglas en inglés) y el programa del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés).	Continue to implement a comprehensive initiative centered on self-awareness, goal setting, high school readiness, empathy, kindness, and team building to foster strong relationships among students and staff members. This open-ended approach will include	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 7230

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Esto se supervisará a través de los resultados de la encuesta Panorama y las tasas de ausentismo crónico.	Capacitaciones de mediación restauradora para los maestros y oportunidades dentro de la jornada escolar para participar en esta labor. Suscripciones a los programas de PLUS y ASB para tener un acceso adecuado a los recursos. Carteles y letreros que sigan la imagen de la escuela para ayudar a informar a los alumnos sobre las reglas, el conocimiento de los miembros del personal, así como los sistemas a nivel escolar. Evento de orientación de 6.º grado para los alumnos ingresantes antes del inicio de la escuela. Eventos de Rise Up para los alumnos ingresantes de 5.º grado y letreros para promover el acceso al plantel dentro de la jornada escolar para lograr transiciones positivas.	rebranding materials and involve consulting services or specialized programs aimed at nurturing a positive school culture built on trust, respect, and understanding. The focus is on creating meaningful connections that enhance the overall well-being and success of everyone in the school community, which will be anchored together through our site's advisory program and high school readiness campaign. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 6000	
		Allocate resources to address students' socio-emotional needs through systematic programs designed to promote team building and empathy among students. Additionally, we will allocate funds to time card staff members to assist with new student orientation before the school year commences, fostering a welcoming and supportive environment centered on preparing students for high school. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 10000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 10567

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Este año, NCMS implementó una gama de estrategias alineadas con la Meta 3 centradas en mejorar el entorno escolar, la participación estudiantil, la asistencia y la conducta. Las acciones clave incluyeron el fortalecimiento del programa de asesoría como un apoyo de Nivel 1 para la construcción de relaciones, la fijación de metas y el aprendizaje socioemocional, así como la implementación de estructuras del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para brindar intervenciones específicas de Nivel 2 y Nivel 3. La escuela también proporcionó apoyo conductual adicional a través de un auxiliar instructivo de conducta, servicios de orientadores académicos y prácticas restauradoras. Los sistemas de asistencia, que incluyen los Planes de Éxito de Asistencia, los procesos del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y el programa de mentoría NBA (Never Be Absent, Nunca faltes), se utilizaron para supervisar y apoyar a los alumnos con problemas de asistencia. También se enfatizó la comunicación y el acercamiento familiar para reforzar las expectativas y mejorar la participación estudiantil.

Estas acciones dieron como resultado una mejora medible en la asistencia. El ausentismo crónico disminuyó 4.4 puntos porcentuales, del 35.5% al 31.1%, lo que indica que el aumento en la supervisión, la mentoría y el acercamiento familiar afectaron de manera positiva la asistencia de los alumnos. Si bien esto refleja un progreso, la tasa general se mantiene alta y se necesitan labores continuas para apoyar a los alumnos con dificultades de asistencia persistentes.

Las tasas de suspensiones también mejoraron en general, ya que el grupo de todos los alumnos disminuyó 2.1 puntos porcentuales, lo que dio como resultado un nivel de desempeño verde. Se observaron mejoras adicionales entre los estudiantes del inglés, los alumnos hispanos y los alumnos afroamericanos, lo que sugiere que los sistemas de conducta a nivel escolar, las prácticas restauradoras y los apoyos proactivos han tenido un impacto positivo. Sin embargo, los alumnos con discapacidades permanecen en el nivel de desempeño rojo y los estudiantes del inglés a largo plazo se mantienen en el nivel naranja, lo que indica que los apoyos actuales aún no han abordado por completo las necesidades de estos grupos de alumnos.

Los datos de la encuesta a los alumnos indican que la experiencia estudiantil continúa siendo un área de necesidad. El sentido de pertenencia (59%) y la seguridad (63%) siguen siendo más bajos de lo deseado y se ubican por debajo de los datos de percepción del personal y de las familias. Estos hallazgos sugieren que, si bien los sistemas y apoyos están en marcha, no todos los alumnos los experimentan de manera consistente. Esta falta de vinculación se encuentra estrechamente relacionada con las dificultades continuas de asistencia y participación.

Los datos de la encuesta del personal respaldan aún más estos hallazgos e indican preocupaciones relacionadas con la conducta disruptiva y la consistencia en las expectativas conductuales, a pesar de las percepciones positivas generales sobre el liderazgo escolar y el apoyo académico. Esto sugiere que, si bien los sistemas fundamentales son sólidos, la implementación de los apoyos conductuales requiere una mayor consistencia y una intervención proactiva.

En general, las acciones y los servicios alineados con la Meta 3 dieron como resultado un progreso parcial. Las mejoras en las tasas de asistencia y suspensiones indican que las estructuras del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), la asesoría y las labores de acercamiento están teniendo un impacto positivo. Sin embargo, las brechas persistentes en la experiencia de los alumnos, el ausentismo crónico y la desproporcionalidad entre grupos específicos de estudiantes demuestran la necesidad de fortalecer la consistencia, la intensidad y la alineación de los apoyos. De cara al futuro, NCMS se centrará en mejorar la vinculación estudiantil, perfeccionar los sistemas conductuales y aumentar el apoyo específico para los alumnos con discapacidades, los estudiantes del inglés a largo plazo y los alumnos que experimentan un ausentismo crónico para garantizar resultados más equitativos.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Hubo diferencias mínimas entre la implementación prevista y los gastos presupuestados para la Meta 3, y la mayoría de las acciones y servicios se llevaron a cabo de acuerdo con lo planificado.

Una variación notable ocurrió con la implementación del programa Kicks to Learn. Debido a un problema inicial con el presupuesto, el programa no se inició sino hasta el segundo semestre, lo que provocó un retraso en su implementación. Este retraso permitió que el sitio utilizara fondos remanentes para apoyar el

programa y, como resultado, los fondos asignados originalmente para esta acción no se gastaron de la manera prevista al principio. Una vez que se aseguraron los fondos, el programa se implementó y contribuyó a la participación estudiantil y a la conexión escolar.

Además, hubo pequeños excedentes en áreas de gastos específicas. La escuela gastó un poco más de lo proyectado en viajes de estudio de enriquecimiento para los alumnos y en radios de comunicación para mejorar la seguridad y la supervisión del plantel. Estos costos adicionales se cubrieron mediante ajustes presupuestarios basados en el sitio y fondos disponibles, y no afectaron la implementación de otras acciones planificadas.

Ninguna otra acción o servicio experimentó diferencias significativas (del 10% o más) entre los gastos propuestos y los reales. La escuela mantuvo un fuerte enfoque en la implementación de apoyos para el aprendizaje socioemocional, estructuras de asesoría e iniciativas de preparación para la escuela preparatoria, tal como se describe en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

En general, los gastos se administraron de manera eficaz y se implementaron todas las acciones clave alineadas con la Meta 3, con solo ajustes menores realizados para abordar los tiempos y las necesidades específicas del sitio.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Basándose en el análisis del progreso y la efectividad de las acciones alineadas con la Meta 3, no se realizarán cambios importantes en la meta general, ya que las mejoras en las tasas de suspensiones y la asistencia indican que los sistemas actuales están teniendo un impacto positivo. Sin embargo, se implementarán perfeccionamientos específicos en acciones y gastos determinados para alinear mejor los recursos con las necesidades de los alumnos y las condiciones del sitio.

Una modificación incluye la eliminación de fondos adicionales para radios de comunicación, ya que el sitio cuenta ahora con un nivel de equipo suficiente para apoyar la seguridad y la supervisión del plantel. Además, el programa Kicks to Learn se reducirá sobre la base de los datos de implementación y las consideraciones ambientales. Debido a las condiciones climáticas extremas en la región, el programa se limitará a los meses de noviembre a abril para garantizar una participación constante de los alumnos y un uso eficaz de los recursos. El análisis de los gastos del año en curso indica que se utilizó menos de la mitad de los fondos asignados, lo que respalda la decisión de reducir el presupuesto general para esta acción.

La transición a un horario de dos turnos de almuerzo en el ciclo escolar 2026-2027 mejorará aún más la efectividad de este programa al aumentar el acceso y la participación de los alumnos durante el tiempo de actividades estructuradas. Se espera que este ajuste mejore la participación y la conexión estudiantil, de manera especial para los alumnos que se benefician de las oportunidades estructuradas y positivas de interacción con sus compañeros.

A pesar de que las tasas de suspensiones generales mejoraron, los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés a largo plazo continúan mostrando resultados desproporcionados, lo que señala la necesidad de mantener el enfoque en los apoyos conductuales y socioemocionales específicos. Asimismo, los datos de la encuesta para los alumnos que reflejan niveles más bajos de pertenencia y seguridad destacan la necesidad de fortalecer los sistemas de Nivel 1 que apoyan la vinculación estudiantil. Como resultado, la escuela mantendrá y perfeccionará las acciones existentes, incluidas la asesoría, los apoyos del MTSS, las prácticas restauradoras y la implementación del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), con un mayor énfasis en la consistencia y la intervención específica.

Estos cambios se reflejan en la sección de Metas, Estrategias y Gastos propuestos bajo la Meta 3, específicamente dentro de las acciones relacionadas con la participación estudiantil, los apoyos conductuales y el entorno escolar. En general, los ajustes representan un perfeccionamiento de las prácticas actuales, lo que garantiza que los recursos se utilicen de manera eficiente mientras se continúan abordando las áreas de necesidad identificadas a través del análisis de datos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Aumentar el Logro Académico

Declaración de la Meta

Todos los alumnos de la Escuela Secundara Nellie N. Coffman (NCMS, por sus siglas en inglés) recibirán una instrucción rigurosa con los andamios necesarios integrados en la mejor primera instrucción para acceder y dominar el contenido en todas las asignaturas, especialmente las matemáticas e inglés.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán el dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la escuela preparatoria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para tener éxito en la universidad y la carrera profesional.

Necesidad Identificada

La Escuela Secundaria Nellie N. Coffman tiene una necesidad clara de mejorar el acceso de los alumnos a una instrucción rigurosa de nivel de grado, en particular en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, según los datos de desempeño actuales de la interfaz de datos escolares de California y las evaluaciones locales.

El desempeño en matemáticas sigue siendo el área de necesidad más importante. El grupo de todos los alumnos se ubica en el rango rojo, a más de 100 puntos por debajo de la norma. Varios grupos de alumnos también se encuentran en el nivel rojo en matemáticas, incluidos los alumnos con discapacidades (a más de 190 puntos por debajo de la norma), los estudiantes del inglés a largo plazo y los alumnos hispanos. Estos resultados indican que muchos alumnos aún no acceden ni dominan las normas del nivel de grado en matemáticas y requieren un mayor apoyo didáctico, una intervención específica y prácticas didácticas consistentes de Nivel 1.

En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el grupo de todos los alumnos se ubica en el rango naranja, lo que indica cierto progreso pero una necesidad continua de mejora. Sin embargo, varios grupos de alumnos permanecen en el rango rojo en ELA, incluidos los estudiantes del inglés a largo plazo y los alumnos con discapacidades. Si bien el desempeño general en ELA mejoró de manera aproximada unos 10 puntos y los datos de crecimiento de los alumnos muestran avances, estas mejoras aún no han sido suficientes para acotar las brechas de desempeño de los grupos de alumnos con mayores necesidades.

El progreso de los estudiantes del inglés sigue siendo un área de enfoque. Aunque se ha observado crecimiento, los estudiantes del inglés a largo plazo permanecen en el rango rojo tanto en ELA como en matemáticas, lo que indica una necesidad persistente de desarrollo lingüístico específico y acceso al contenido del nivel de grado. A pesar de que las labores de reclasificación y los resultados del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) muestran cierta mejora, los estudiantes del inglés aún no demuestran de manera consistente un dominio académico a lo largo de las áreas de contenido.

Los alumnos con discapacidades también representan un área de necesidad importante, ya que se ubican en el nivel rojo en matemáticas y por debajo de la norma en ELA. Esto indica la necesidad de fortalecer el acceso a la instrucción principal mediante una enseñanza conjunta eficaz, la diferenciación y los apoyos alineados del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para garantizar un acceso equitativo al currículo del nivel de grado.

En general, los datos indican que, si bien se ha logrado cierto progreso, en especial en el crecimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), persiste una necesidad crítica de mejorar los resultados académicos tanto en ELA como en matemáticas. Esto incluye abordar las persistentes brechas de desempeño de los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo, los alumnos con discapacidades y los alumnos en desventaja socioeconómica. NCMS asumió el compromiso de fortalecer la instrucción de Nivel 1, expandir los apoyos para los estudiantes del inglés y perfeccionar los sistemas de intervención para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a una instrucción rigurosa de nivel de grado y a la oportunidad de tener éxito.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador académico para las Artes Lingüísticas en Inglés Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	 Amarillo	50 puntos por debajo de la norma	Aumentó 10.4 puntos	Todos	Amarillo	45 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 5 puntos
	EL	 Naranja	101.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 5.0 puntos	EL	Naranja	95 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 5 puntos
	Hisp	 Amarillo	63.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó 4.4 puntos	Hisp	Amarillo	60 puntos por debajo de la norma	Aumentó 3 puntos
	AA	 Sin color de desempeño	55.4 puntos por debajo de la norma		SED	Naranja	55 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 6 puntos
	SED	 Amarillo	61.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5.5 puntos	SWD	Naranja	150 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 5 puntos
	SWD	 Naranja	155.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 3.5 puntos				
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador Académico de Matemáticas Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	 Naranja	104.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó 3.3 puntos	Todos	Naranja	100 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 4.6 puntos
	EL	 Naranja	138.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 8.3 puntos	EL	Naranja	134 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 4 puntos
	Hisp	 Rojo	110.9 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 1.2 puntos	Hisp	Naranja	105 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 5 puntos

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	AA	 Sin color de desempeño	101.5 puntos por debajo de la norma		SED	Naranja	103 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 5 puntos
	SED	 Naranja	108.7 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 0.2 puntos	SWD	Naranja	187 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 5 puntos
	SWD	 Rojo	192.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 3.4 puntos				
Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 8º grado - 13.93%				Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 8º grado - 16%			
Examen de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 8º grado		Color	DFS/Porcentaje	Cambio		Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Naranja	38%	4 2.7	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Amarillo	42%	4
Tasa de reclasificación - Alumnos EL Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).	Tasa de reclasificación - Alumnos EL Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 10.7 %				Tasa de reclasificación - Alumnos EL Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 13.2%			
Resultados en las pruebas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Matemáticas (SBAC Math, por sus siglas en inglés) para los alumnos de 8º grado Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Resultados en las pruebas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Matemáticas (SBAC Math, por sus siglas en inglés) para los alumnos de 8º grado (Porcentaje de los alumnos que cumplen o superan la norma) Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 21.52%				Resultados en las pruebas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Matemáticas (SBAC Math, por sus siglas en inglés) para los alumnos de 8º grado (Porcentaje de los alumnos que cumplen o superan la norma) Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 25.52%			
Cumplimiento de la ley Williams respecto de los libros de texto/materiales.	Cumplimiento de la ley Williams respecto de los libros de texto/materiales - 100%				Cumplimiento de la ley Williams respecto de los libros de texto/materiales - 100%			

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

La NCMS continuará mejorando y perfeccionando nuestro sistema de apoyo de múltiples niveles para el progreso académico. El sistema proporcionará intervenciones académicas basadas en la evidencia para matemáticas, ELA, y el apoyo a los estudiantes de inglés a través de la instrucción en grupos pequeños, y los apoyos de intervención de educación fuera del salón general, tanto durante como fuera de la jornada escolar. El progreso será supervisado por la mejora del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales y locales, incluyendo CAASPP y ELPAC.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	12000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Las intervenciones antes y después de la escuela requerirán tarjetas de tiempo, para desarrollar protocolos, para monitorear las necesidades de los estudiantes por medio de grupos de enfoque. Preparar las compras para la creación de intervenciones durante el día escolar para apoyar el rendimiento de los estudiantes. Tarjetas de registro de horas para planificación de lecciones del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) o sustitutos para apoyar los métodos de instrucción.
Cantidad	66996

Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Un maestro de matemáticas con un equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 0.6 actuará como capacitador docente de los maestros de clase mediante la planificación conjunta, la ejemplificación, la enseñanza conjunta y los ciclos de comentarios o sugerencias. Este puesto está diseñado para fortalecer la instrucción de Nivel 1, promover el uso de estrategias de participación como las estructuras del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) y Kagan, y abordar las brechas de logros académicos en matemáticas identificadas en la interfaz de datos escolares de California y en las evaluaciones a nivel del sitio.
Cantidad	29780
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Un 0.06 de los beneficios adicionales para el maestro de matemáticas servirá para desempeñar funciones de capacitador docente de los maestros de clase mediante la planificación conjunta, la ejemplificación, la enseñanza conjunta y los ciclos de comentarios o sugerencias.
Cantidad	41549
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Se agregará un auxiliar instructivo de conducta para apoyar las intervenciones de Nivel 2 y 3 dentro del marco del MTSS. Este miembro del personal ofrecerá apoyo tanto dentro del salón general como fuera del salón general, proporcionando opciones flexibles centradas en el alumno que ayuden a eliminar barreras conductuales y socioemocionales para el aprendizaje y aumenten el acceso al logro académico.
Cantidad	38896
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios adicionales para el auxiliar instructivo de conducta con el fin de ayudar a apoyar las intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 dentro del marco del MTSS. Este miembro del personal ofrecerá apoyo tanto dentro del salón general como fuera del salón general, proporcionando opciones flexibles centradas en el alumno que ayuden a eliminar barreras conductuales y socioemocionales para el aprendizaje y aumenten el acceso al logro académico.

Estrategia/Actividad 2

NCMS proporcionará acceso a la mejor instrucción de primera a través del uso de la tecnología, programas, libros y suministros para apoyar el rendimiento académico, y la lectoescritura. Esto se medirá por el rendimiento en las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas, y las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director, Directores auxiliares, Equipo directivo, Maestros asesores, Coordinador AVID, Maestros AVID Excel

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	15000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	materiales instructivos, suscripciones digitales y recursos suplementarios para apoyar la primera instrucción de calidad y el logro académico en entornos de aprendizaje virtuales, híbridos y presenciales. Esto incluye licencias para programas digitales, auriculares con micrófono para la participación de los alumnos, pantallas táctiles ViewSonic para un diseño de lecciones mejorado, y materiales de Advancement Via Individual Determination (AVID) a nivel escolar (por ejemplo, herramientas para tomar notas enfocadas, organizadores gráficos, kits de aprendizaje cooperativo). Además, se incluyen recursos para el desarrollo de la lectoescritura en todas las áreas de contenido, el currículo de orientación Kidgrit y AVID para el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el establecimiento de metas académicas, herramientas para la preparación universitaria/carrera, y materiales del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) para apoyar el aprendizaje práctico y alineado con las normas en ciencia, tecnología, artes y matemáticas.

Cantidad	6000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales para facilitar el establecimiento de metas académicas para todos los alumnos, incluyendo pero no limitado a carpetas, suministros y planificadores académicos para la organización y la construcción de la autoeficacia.
Cantidad	20000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Estipendios de PD y/o tarjetas de tiempo para capacitaciones, capacitación profesional y tiempo de colaboración para maestros en todas las materias. Esto permitirá a los maestros tiempo para la lección de nivel de grado y la planificación de la evaluación, así como para promover las mejores prácticas de instrucción en el salón de clases.
Cantidad	2000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Formación profesional para la articulación interdisciplinar, los Paseos WICOR, la planificación y ejecución de la extensión académica de la Noche en Familia.
Cantidad	16864
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Incrementar el acceso de los alumnos a la tecnología y apoyar el logro académico mediante una instrucción de calidad alineada con las normas. Los fondos se utilizarán para la compra de Chromebooks para los alumnos y accesorios para garantizar el acceso equitativo a las herramientas de aprendizaje digitales. Para apoyar la primera instrucción de calidad, la tecnología para los maestros incluirá computadoras portátiles, proyectores, cámaras documentales y pantallas interactivas ViewSonic para mejorar la entrega de la instrucción en entornos virtuales, híbridos y presenciales. La tecnología instructiva adicional para los maestros apoyará programas del sitio, como robótica y proyectos de la Academia de Seguridad Pública (PSA, por sus siglas en inglés), que incluyen tabletas y estuches protectores, robots y accesorios relacionados, suministros para desafíos, drones, micrófonos, cámaras, materiales para impresión 3D y cables de conexión necesarios. Estas herramientas brindarán a los alumnos experiencias de aprendizaje prácticas, colaborativas y basadas en proyectos que fortalezcan las habilidades del programa de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), la lectoescritura digital y la participación en todas las áreas de contenido.

Cantidad	10000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Formación profesional para fortalecer tanto la instrucción académica como el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en toda la escuela. Los maestros recibirán capacitación enfocada en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para mejorar el programa de asesoría, incluidas las prácticas restauradoras que promueven el bienestar y el sentido de pertenencia de los alumnos. La formación profesional adicional se centrará en las mejores prácticas de primera instrucción alineadas con la profundidad del conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés), el pensamiento crítico y la rigurosidad de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), historia/ciencias sociales y ciencias. Los maestros también participarán en aprendizaje profesional centrado en la comprensión conceptual de las matemáticas y la implementación efectiva del alcance y secuencia de matemáticas del sitio. La participación en el Instituto de Verano de Advancement Via Individual Determination (AVID) y en el desarrollo profesional continuo de AVID apoyará el uso de estrategias del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés), el establecimiento de metas académicas y la preparación universitaria/carrera a nivel escolar.
Cantidad	4000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	días de tiempo libre para suplentes con certificación, destinados a apoyar la participación de los maestros en la formación profesional y la planificación colaborativa. Este tiempo se utilizará para las caminatas del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) de Advancement Via Individual Determination (AVID), la capacitación en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), las prácticas restauradoras y los días de planificación académica enfocados en el diseño de lecciones, el análisis de datos y la implementación de una primera instrucción de calidad que mejore los resultados de los alumnos.

Estrategia/Actividad 3

La NCMS mejorará el logro académico y el desarrollo del idioma de los estudiantes del inglés mediante la implementación de un sistema de apoyos en todo el sitio que integre el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, refuerce las prácticas instructivas en todas las áreas de contenido y aumente el acceso de los alumnos a intervenciones específicas, materiales culturalmente receptivos y apoyos para la reclasificación. El progreso se medirá mediante el aumento del crecimiento del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), mayores tasas de reclasificación de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), reducción de las brechas de DFS en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para los estudiantes del inglés, y mejoras en los datos de la evaluación local y en la evidencia de los recorridos al salón de clase sobre la implementación de estrategias del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- ☒ Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
- Director, maestro de intervención, maestros de STEM, maestros de la asignatura optativa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), maestro bibliotecario

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	4000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	oportunidades de aprendizaje extendido para los maestros fuera del horario escolar para colaborar en la mejora de la instrucción para los estudiantes del inglés. La formación profesional se centrará en perfeccionar las prácticas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, alineando la instrucción con los estándares del ELD y simplificando la enseñanza explícita del vocabulario académico en todas las áreas de contenido. Estas sesiones apoyarán la planificación interdisciplinaria, el desarrollo de escalonamientos consistentes y la implementación a nivel del sitio de estrategias que promuevan el desarrollo lingüístico y el acceso al contenido del nivel de grado tanto para los estudiantes del inglés como para los estudiantes del inglés a largo plazo.
Cantidad	500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Se comprarán libros suplementarios en español para apoyar el desarrollo de la lectoescritura y la fluidez en lenguas extranjeras, así como para proporcionar a los estudiantes del inglés acceso a textos en su primer idioma. Estos recursos fortalecerán la conexión entre el hogar y la escuela, reforzarán el desarrollo del idioma y promoverán un entorno de aprendizaje culturalmente receptivo que valore y se base en los antecedentes lingüísticos de los alumnos.

Cantidad	32158
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Un maestro con un equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 0.4 se desempeñará como especialista en apoyo para estudiantes del inglés, proporcionando tanto capacitación docente para el personal como servicios específicos de educación dentro y fuera del salón para los estudiantes del inglés. Este rol fortalecerá la capacidad de los maestros para implementar estrategias del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado a través de planificación conjunta, ejemplificación y aprendizaje profesional alineado con las normas del ELD de California. El maestro también brindará apoyo directo a los estudiantes del inglés según sus niveles de dominio, metas de reclasificación y necesidades académicas, mejorando el acceso al contenido de nivel de grado y contribuyendo al desarrollo del idioma y al éxito académico.
Cantidad	11736
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios adicionales para el maestro de 0.4 de equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) que se desempeñará como especialista en apoyo para los estudiantes del inglés, brindando tanto capacitación docente para el personal como servicios específicos de educación dentro del salón general y educación fuera del salón general para los estudiantes del inglés. Este rol fortalecerá la capacidad de los maestros para implementar estrategias del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado a través de planificación conjunta, la ejemplificación y el aprendizaje profesional alineado con las normas del ELD de California. El maestro también brindará apoyo directo a los estudiantes del inglés según sus niveles de dominio, metas de reclasificación y necesidades académicas, mejorando el acceso al contenido de nivel de grado y contribuyendo al desarrollo del idioma y al éxito académico.

Estrategia/Actividad 4

Proporcionar a todos los alumnos literatura suplementaria culturalmente relevante para aumentar el compromiso, la equidad y el acceso a materiales con los que los alumnos puedan identificarse y participar en un proceso que abarque perspectivas culturalmente lingüísticas y relevantes. Se comprarán libros suplementarios con énfasis en una selección que abarque la diversidad y la cultura para las bibliotecas de las aulas y la biblioteca para apoyar la iniciativa de lectoescritura en toda la escuela. Esto será medido por los datos de la biblioteca del sitio y las encuestas junto con el rendimiento en las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

El director, los maestros y los maestros bibliotecarios

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	4000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Incrementar el acceso de los alumnos a una variedad de textos literarios complementarios para involucrar a los alumnos académica y socioemocionalmente y mejorar las habilidades de lectoescritura a través de la literatura culturalmente relevante.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar las Asociaciones entre Padres y Comunidades

Declaración de la Meta

La NCMS fortalecerá las alianzas escuela-familia y proporcionará intervenciones específicas que aborden las barreras a la asistencia. Se dará prioridad a la participación de los padres a través de una comunicación constante, visitas a domicilio y acceso a recursos que aumenten la conciencia sobre el impacto académico y socioemocional del ausentismo crónico.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivo de los padres, los alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los alumnos.

Necesidad Identificada

La escuela secundaria Nellie N. Coffman sigue demostrando una fuerte participación familiar, tal como se refleja en los datos de la encuesta Panorama. La encuesta sobre el clima familiar y el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2026 incluyó 159 respuestas, una cifra comparable a las 166 respuestas del año anterior, lo que indica una participación constante. Los resultados de la encuesta siguen siendo abrumadoramente positivos, con un 97% de respuestas favorables en el entorno de apoyo para el aprendizaje académico, un 96% en el sentido de pertenencia y un 95% en seguridad. Estos resultados reflejan que las familias se sienten bienvenidas, apoyadas y confiadas en la capacidad de la escuela para satisfacer las necesidades de sus hijos.

A pesar de estas sólidas percepciones, los datos del sitio indican una necesidad continua de fortalecer la participación familiar constante en ciclo escolar de año completo y de vincular estas labores de manera más directa con los resultados de los alumnos. Si bien algunos eventos escolares, como la Noche de Regreso a Clases y las conferencias de otoño, continúan registrando una gran participación, la asistencia a otros eventos y oportunidad es de participación sigue siendo inconsistente a lo largo del año. Esto sugiere la necesidad de realizar un acercamiento más sostenido y específico para garantizar que todas las familias sigan participando más allá de los eventos iniciales de alta asistencia.

Los datos de los alumnos resaltan aún más esta necesidad. Los resultados de la encuesta Panorama para alumnos indican que solo el 59% de los alumnos reporta un sólido sentido de pertenencia y el 63% informa sentirse seguro en la escuela. Estos resultados son notablemente más bajos que las percepciones de las familias e indican que no todos los alumnos están experimentando el entorno escolar positivo que se refleja en los comentarios de las familias. Esta discrepancia sugiere que, si bien los sistemas de participación familiar son sólidos, aún no se traducen por completo en una mejora en la vinculación, la participación y la experiencia escolar general de los alumnos.

Además, el ausentismo crónico sigue siendo elevado, lo que indica que algunas familias aún pueden enfrentar barreras para lograr una asistencia y participación constantes de los alumnos. Aunque los sistemas de comunicación están en marcha, existe la necesidad de fortalecer el acercamiento específico y el apoyo para las familias de los alumnos que enfrentan dificultades de asistencia, de manera particular entre los alumnos en desventaja socioeconómica y los estudiantes del inglés.

En general, NCMS reconoce la importancia de mantener sistemas sólidos de participación familiar al tiempo que se perfeccionan las estrategias para garantizar que la participación se sostenga a lo largo del año y se vincule de forma más directa con los resultados de los alumnos. Esto incluye aumentar el acercamiento específico, fortalecer la comunicación en torno a la asistencia y las expectativas académicas, y garantizar un acceso equitativo a las oportunidades de participación para todas las familias.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de aporte de sugerencias de los involucrados.	Participación de los padres en los procesos de aporte de sugerencias de los involucrados 166 padres/familias respondieron la encuesta Familiar Panorama.	Participación de los padres en los procesos de aporte de sugerencias de los involucrados 250 o más padres/familias respondieron la encuesta Familiar Panorama.
Vinculación entre la escuela y las familias por medio de la encuesta sobre entorno familiar Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 97% Alumnos hispanos (hisp.): 97% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) 97% o más Alumnos hispanos (Hisp): 97% o más
Clima de apoyo al aprendizaje académico según la encuesta familiar sobre entorno Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Clima de apoyo al aprendizaje académico según la encuesta familiar sobre entorno Panorama Todos los alumnos (TODOS): 98% Alumnos hispanos (Hisp.): 98% Alumnos afroamericanos (AA): 100%	Clima de apoyo al aprendizaje académico según la encuesta familiar sobre entorno Panorama Todos los alumnos (Todos) 98% o más Alumnos hispanos (Hisp): 98% o más Alumnos afroamericanos (AA): 97% o más
Cantidad de personas que asisten a 1 o más eventos en el sitio escolar, patrocinados por la escuela/centro de padres	Cantidad de personas que asisten a uno o más eventos en el sitio escolar, patrocinados por la escuela/centro de padres: 100	Número de padres que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 200

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

La NCMS ampliará el acceso al acercamiento culturalmente receptivo, aumentando la comunicación recíproca y proporcionando a las familias herramientas para apoyar el desarrollo académico y socioemocional de sus hijos. A través de una combinación de talleres familiares, comunicación multilingüe y apoyo del

personal clasificado durante los eventos, la escuela fomentará un ambiente inclusivo y acogedor que empodere a los padres como socios activos en la educación de sus hijos. Esto se evaluará mediante la asistencia a estos eventos, junto con los datos de encuestas posteriores.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director y personal clasificado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2127
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Se proporcionará apoyo del personal clasificado para asistir con la traducción y la coordinación logística de los eventos de participación de padres/tutores, incluidas las Noches de Lectoescritura en Familia, la Serie de Noches del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) en Familia y las Noches de Ciencias Sociales en Familia. Este apoyo garantiza que todas las familias, especialmente las de los hogares multilingües y de habla hispana, puedan participar plenamente en los eventos escolares, fortaleciendo la comunicación, la inclusión y las asociaciones entre la escuela y el hogar.
Cantidad	2000
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción	Se proporcionará pago por obligaciones adicionales al personal clasificado para apoyar los eventos de acercamiento a través de oportunidades de participación presenciales, telefónicas y virtuales. Estas labores aumentarán la conciencia de los padres sobre el aprendizaje socioemocional de los alumnos, fortalecerán las conexiones entre la escuela y el hogar, y mejorarán la comprensión del programa de asesoría de NCMS. Se asignarán recursos adicionales para apoyar la comunicación con las familias y guiarlas en el uso de aplicaciones de aprendizaje y herramientas digitales para apoyar activamente el desarrollo académico y personal de sus hijos.
Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	0001-0999: Unrestricted: Locally Defined
Descripción	Se financiarán provisiones para apoyar los eventos de participación familiar liderados por los orientadores académicos, cubriendo los suministros y materiales necesarios para facilitar talleres y actividades de acercamiento, incluidos el apoyo académico, el aprendizaje socioemocional, la preparación universitaria y vocacional, y el “Career Day” (Jornada de Información Vocacional).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un Entorno de Aprendizaje Saludable y Seguro

Declaración de la Meta

La Secundaria Nellie N. Coffman (NCMS, por sus siglas en inglés) proporcionará a los alumnos apoyos esenciales para fortalecer su Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y aumentar las oportunidades de vinculación escolar entre los alumnos y miembros del personal.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje saludables y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Varias fuentes de datos sobre el entorno escolar y el aprendizaje socioemocional indican que los alumnos de la Escuela Secundaria Nellie N. Coffman necesitan un mayor apoyo socioemocional y oportunidades para establecer conexiones escolares significativas.

De acuerdo con la interfaz de datos escolares de California, el ausentismo crónico sigue siendo una preocupación crítica, con el parámetro en la banda de desempeño rojo para el grupo de todos los alumnos en un 31.1%, lo que refleja una mejora de 4.4 puntos porcentuales con respecto al año anterior (35.5%). Si bien esto demuestra un progreso, la tasa general se mantiene alta. El ausentismo crónico continúa siendo desproporcionadamente elevado entre grupos clave de estudiantes, que incluyen:

Alumnos con discapacidades: 40.7%

Estudiantes del inglés a largo plazo: aproximadamente en el rango medio del 30%

Alumnos en desventaja socioeconómica: 30%

Estos datos indican que una parte significativa de la población estudiantil sigue perdiendo un tiempo didáctico sustancial, lo que limita el acceso al aprendizaje, a la intervención y a las oportunidades para construir vínculos sólidos con la escuela. Esta sigue siendo un área urgente que requiere una intervención específica y sostenida.

Los datos de suspensiones escolares muestran una mejora general, ya que el grupo de todos los alumnos disminuyó al 7.2% (verde), lo que refleja una baja de 2.1 puntos porcentuales. Se observaron mejoras adicionales entre los estudiantes del inglés, los alumnos hispanos y los alumnos afroamericanos. Sin embargo, los alumnos con discapacidades permanecen en la banda de desempeño rojo, lo que indica una disparidad constante y una necesidad continua de apoyos conductuales específicos. Los estudiantes del inglés a largo plazo también se ubican en el rango naranja, lo que resalta aún más la necesidad de contar con sistemas de intervención más consistentes y preventivos.

Los datos de la percepción de los alumnos confirman aún más estas necesidades. Los resultados de la encuesta Panorama indican que solo el 59% de los alumnos reporta un sólido sentido de pertenencia y el 63% informa sentirse seguro en la escuela. Estos resultados, aunque muestran cierta mejora, siguen

siendo más bajos de lo deseado y se ubican significativamente por debajo de las percepciones del personal y de las familias. Además, un porcentaje notable de alumnos reporta experiencias de acoso escolar, conflictos físicos e interacciones negativas con los compañeros, lo que afecta su capacidad para sentirse conectados e involucrados.

Los datos de la encuesta al personal refuerzan estos hallazgos e indican preocupaciones continuas relacionadas con la conducta disruptiva, la participación estudiantil y la consistencia en las expectativas conductuales, a pesar de las sólidas percepciones generales sobre el liderazgo escolar y los sistemas académicos. Esto sugiere que, si bien los sistemas fundamentales están en marcha, la implementación de los apoyos conductuales requiere una mayor consistencia y alineación en toda la escuela.

En general, aunque se ha progresado en la reducción de las tasas de suspensiones y en la mejora de la asistencia, los datos indican una necesidad continua de fortalecer los apoyos socioemocionales de Nivel 1, aumentar la consistencia en las expectativas conductuales y mejorar la vinculación estudiantil. Esto incluye una labor enfocada en abordar el ausentismo crónico, reducir la desproporcionalidad en los resultados disciplinarios para los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés a largo plazo, y mejorar las percepciones de los alumnos sobre la seguridad y el sentido de pertenencia.

NCMS asumió el compromiso de fortalecer la asesoría, expandir los apoyos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), mejorar las prácticas restauradoras y aumentar las intervenciones específicas para garantizar que todos los alumnos se sientan seguros,conectados y apoyados en su entorno escolar.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
Tasas de asistencia estudiantil Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (TODOS): 95.0%				Tasas de asistencia estudiantil Todos los Alumnos (TODOS) - Mejorar la tasa global de asistencia de todos los alumnos en un 1%.			
Tasas de ausentismo crónico Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Rojo	35.5% de ausentismo crónico	Se mantuvo. 0.3	Todos	Naranja	33.8% de ausentismo crónico	Disminuyó. 1.7
	EL	Naranja	32.4% de ausentismo crónico	Disminuyó. 2.8	EL	Naranja	32.0% de ausentismo crónico	Disminuyó. 0.4
	Hisp	Rojo	34.8% de ausentismo crónico	Se mantuvo. 0.4	Hisp	Rojo	34.1% de ausentismo crónico	Disminuyó. 0.7
	AA	Sin color de desempeño	40% de ausentismo crónico	Disminuyó. 7.1	AA	Sin color de desempeño	37% de ausentismo crónico	Disminuyó. 3.0
	SED	Rojo	35.6% de ausentismo crónico	Se mantuvo. 0	SED	Naranja	34.6% de ausentismo crónico	Disminuyó. 1.0
	SWD	Naranja	47.1% de ausentismo crónico	Disminuyó. 1.4	SWD	Naranja	45.1% de ausentismo crónico	Disminuyó. 2.0

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																								
Tasas de suspensiones Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>Se suspendió al 9.2% de los alumnos al menos un día.</td><td>Disminuyó. 2.8%</td></tr><tr><td>EL</td><td>Amarillo</td><td>Se suspendió al 9.4% de los alumnos al menos un día.</td><td>Disminuyó. 2.1%</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Amarillo</td><td>Se suspendió al 9.2% de los alumnos al menos un día.</td><td>Disminuyó. 2.9%</td></tr><tr><td>AA</td><td>Sin color de desempeño</td><td>Se suspendió al 13.3% de los alumnos al menos un día.</td><td>Disminuyó. 16.1%</td></tr><tr><td>SED</td><td>Amarillo</td><td>Se suspendió al 9.5% de los alumnos al menos un día.</td><td>Disminuyó. 2.8%</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Rojo</td><td>Se suspendió al 12.1% de los alumnos al menos un día.</td><td>Aumentó. 2.3%</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	Se suspendió al 9.2% de los alumnos al menos un día.	Disminuyó. 2.8%	EL	Amarillo	Se suspendió al 9.4% de los alumnos al menos un día.	Disminuyó. 2.1%	Hisp	Amarillo	Se suspendió al 9.2% de los alumnos al menos un día.	Disminuyó. 2.9%	AA	Sin color de desempeño	Se suspendió al 13.3% de los alumnos al menos un día.	Disminuyó. 16.1%	SED	Amarillo	Se suspendió al 9.5% de los alumnos al menos un día.	Disminuyó. 2.8%	SWD	Rojo	Se suspendió al 12.1% de los alumnos al menos un día.	Aumentó. 2.3%	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>El 7.19% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día</td><td>Disminuyó. 2 puntos</td></tr><tr><td>EL</td><td>Rojo</td><td>El 16% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día</td><td>Aumentó. 6.6 puntos</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Amarillo</td><td>El 6.44% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día</td><td>Disminuyó. 3.2 puntos</td></tr><tr><td>AA</td><td>Rojo</td><td>El 23.08% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día</td><td>Aumentó. 10 puntos</td></tr><tr><td>SED</td><td>Naranja</td><td>El 6.75% de los alumnos fueron suspendidos</td><td>Disminuyó. 6 puntos</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Amarillo</td><td>El 6.4% de los alumnos fueron suspendidos</td><td>Disminuyó. 6.3 puntos</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	El 7.19% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó. 2 puntos	EL	Rojo	El 16% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Aumentó. 6.6 puntos	Hisp	Amarillo	El 6.44% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó. 3.2 puntos	AA	Rojo	El 23.08% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Aumentó. 10 puntos	SED	Naranja	El 6.75% de los alumnos fueron suspendidos	Disminuyó. 6 puntos	SWD	Amarillo	El 6.4% de los alumnos fueron suspendidos	Disminuyó. 6.3 puntos
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Amarillo	Se suspendió al 9.2% de los alumnos al menos un día.	Disminuyó. 2.8%																																																							
EL	Amarillo	Se suspendió al 9.4% de los alumnos al menos un día.	Disminuyó. 2.1%																																																							
Hisp	Amarillo	Se suspendió al 9.2% de los alumnos al menos un día.	Disminuyó. 2.9%																																																							
AA	Sin color de desempeño	Se suspendió al 13.3% de los alumnos al menos un día.	Disminuyó. 16.1%																																																							
SED	Amarillo	Se suspendió al 9.5% de los alumnos al menos un día.	Disminuyó. 2.8%																																																							
SWD	Rojo	Se suspendió al 12.1% de los alumnos al menos un día.	Aumentó. 2.3%																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Amarillo	El 7.19% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó. 2 puntos																																																							
EL	Rojo	El 16% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Aumentó. 6.6 puntos																																																							
Hisp	Amarillo	El 6.44% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó. 3.2 puntos																																																							
AA	Rojo	El 23.08% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Aumentó. 10 puntos																																																							
SED	Naranja	El 6.75% de los alumnos fueron suspendidos	Disminuyó. 6 puntos																																																							
SWD	Amarillo	El 6.4% de los alumnos fueron suspendidos	Disminuyó. 6.3 puntos																																																							
Tasas de expulsiones Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Tasas de expulsiones Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) 0.46% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 0 Hispanos (Hisp) 0.46 % Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 0 En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 0 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 0	Tasas de expulsiones Todos los alumnos (TODOS) -0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0 Alumnos hispanos (Hisp): menos del 0.02% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0																																																								
Encuesta Panorama - Vinculación escolar Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama - Vinculación escolar Todos los Alumnos (TODOS) - 46% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 52.6% Hispanos (Hisp) - 46% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 47%	Encuesta Panorama - Vinculación escolar Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 48% o más Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 54% o más Hispanos (Hisp) - 48% o más Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 49% o más																																																								
Encuesta Panorama - Percepción de seguridad escolar	Encuesta Panorama - Percepción de seguridad escolar	Encuesta Panorama - Percepción de seguridad escolar Todos los Alumnos (TODOS) - 54% o más																																																								

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Todos los Alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Todos los Alumnos (TODOS) - 54% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 56.8% Hispanos (Hisp) - 56% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 53%	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 60% o más Hispanos (Hisp) - 58% o más Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 55% o más
Resultados de la inspección de instalaciones Williams	Resultados de la inspección de instalaciones Williams - 100%	Resultados de la inspección de instalaciones Williams - 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

La NCMS mejorará las experiencias de los alumnos al proporcionar acceso a materias optativas atractivas, actividades de clubes prácticas, excursiones y oportunidades de reconocimiento que celebren la asistencia, el crecimiento académico, el carácter fuerte y el liderazgo estudiantil. Este sistema reflejará los intereses, culturas e identidades de los alumnos. El progreso se medirá por medio de lo siguiente:

Aumento de la participación estudiantil en materias optativas y actividades extracurriculares (hojas de registro de asistencia, listas).

Resultados de la Encuesta Panorama relacionados con la conexión con la escuela, el sentido de pertenencia y la participación de los alumnos.

Reducción del ausentismo crónico y las remisiones por conducta (datos de Synergy).

Número de alumnos que reciben reconocimiento a través de sistemas de incentivos (seguimiento de premios, puntos de PBIS, etc.).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	14000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Transporte (es decir, transporte en autobús) para excursiones de enriquecimiento que promueven la preparación para la universidad y la carrera junto con actividades que fomentan una mayor participación de los alumnos y la conexión con la escuela, que incluye eventos extracurriculares, competencias de deportes y actividades de enriquecimiento académico/socioemocional.
Cantidad	23000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	NCMS proporcionará materiales y recursos suplementarios para fomentar la participación de los alumnos, el desarrollo académico y la conexión con la escuela a través de una amplia variedad de materias optativas, programas extracurriculares e iniciativas basadas en incentivos. Los materiales mejorarán las experiencias de aprendizaje práctico y orientadas a los intereses en “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), artes visuales y escénicas, y en trayectorias de preparación universitaria y vocacional. Estos recursos incluirán tecnología y medios creativos para las materias optativas (p. ej., codificación, impresión 3D, diseño de drones, arcilla para arte), así como instrumentos para asegurar la participación equitativa en banda. Los suministros también apoyarán programas de enriquecimiento como “Skills USA” (Habilidades en Estados Unidos) “Young Interpreters” (Intérpretes jóvenes), “Math Club” (Club de matemáticas), “Girls Club” (El Club de las Chicas), Advancement Via Individual Determination (AVID), Debate, Baile y deportes del plantel, todos los cuales promueven el liderazgo, la confianza, la colaboración y el orgullo escolar. Además, los materiales se utilizarán para incentivar el reconocimiento de los alumnos y premiar su asistencia, con el objetivo de mejorar su participación y reducir el ausentismo crónico, fomentando así un entorno escolar saludable e inclusivo.
Cantidad	6179
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción

Implementar el programa Kicks to Learn (patadas para aprender) como parte de sus actividades en el almuerzo y ofertas de enriquecimiento. Este programa integra contenido culturalmente relevante, movimientos y pensamiento crítico para fomentar la confianza en los alumnos, habilidades socioemocionales y compromiso escolar.

Estrategia/Actividad 2

NCMS mejorará la cultura escolar y fomentará las habilidades de trabajo en equipo entre los alumnos mediante programas y actividades específicas que apunten a crear un ambiente escolar cohesivo, solidario y vibrante, en el que cada alumno se sienta valorado y comprometido. Esto se supervisará a través de los resultados de la encuesta Panorama y las tasas de ausentismo crónico.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director, capacitador del MTSS, maestros, orientadores académicos, especialistas en prevención

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

3000

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción

Continuar con la implementación de una iniciativa integral centrada en el autoconocimiento, el establecimiento de metas, la preparación para la escuela preparatoria, la empatía, la amabilidad y el trabajo en equipo para fomentar relaciones sólidas entre los alumnos y los miembros del personal. Este enfoque abierto incluirá la renovación de la imagen de los materiales e involucrará servicios de consultoría o programas especializados orientados a cultivar una cultura escolar positiva basada en la confianza, el respeto y el entendimiento. El enfoque se centra en la creación de conexiones significativas que mejoren el bienestar general y el éxito de todas las personas en la comunidad escolar, lo

	que se afianzará de manera conjunta a través del programa de asesoría de nuestro sitio y la campaña de preparación para la escuela preparatoria.
Cantidad	10000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Asignar recursos para abordar las necesidades socioemocionales de los alumnos a través de programas sistemáticos diseñados para promover el trabajo en equipo y la empatía entre los alumnos. Además, asignaremos fondos a tarjetas de registro de horas del personal para asistir con la orientación de nuevos alumnos antes de que comience el ciclo escolar, fomentando un ambiente acogedor y de apoyo centrado en preparar a los alumnos para la escuela preparatoria.

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relaciones apoyan las metas del programa del sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alinear con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura secundaria	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Proporcionar formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en evidencia para construir la mejor primera instrucción en lectoescritura desde 6.º hasta 12.º grado.	12,807	LCFF
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Apoyar a los estudiantes y al personal para que integren la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de preparación universitaria y vocacional	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Proporcionar formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento para orientadores académicos, maestros, personal auxiliar, administradores para aumentar las tasas de A-G, la preparación universitaria y vocacional y el aprendizaje socioemocional para los estudiantes desde 6.º hasta 12.º grado.	6,247	Title I
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de secundaria.	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Proporcionar formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en evidencia para construir la mejor primera instrucción en matemáticas desde 6.º hasta 12.º grado.	14,905	LCFF

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Asesores y suplentes para apoyar el desarrollo de PLC para equipos de maestros en matemáticas y artes lingüísticas en inglés desde 6.º hasta 12.º grado.	30,624	Title I
Programa de intervención lectora para escuelas secundarias	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Proporcionar un maestro especializado en intervención lectora y material didáctico de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos de 6.º a 8.º grado, financiado a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	164,452	None Specified

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar.	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Clases para padres sobre estrategias y estructuras efectivas. Actividades de participación de los padres y la comunidad.	1,500	None Specified

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Capacitación, libros y materiales de acompañamiento	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$210,489
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$376,785.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
	209,034	
Title I Part A: Parent Involvement	4,127	0.00
LCFF	163,624	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$209,034.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$4,127.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$213,161.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$163,624.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$163,624.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$376,785.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	163,624.00
Title I	209,034.00
Title I Part A: Parent Involvement	4,127.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	1,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	151,154.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	45,676.00
3000-3999: Employee Benefits	80,412.00
4000-4999: Books And Supplies	65,364.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	33,179.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	LCFF	1,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	26,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	41,549.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	38,896.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	23,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	33,179.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	125,154.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	41,516.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	42,364.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	4,127.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

4 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

3 Padres o Miembros Comunitarios

3 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Melissa Galataud	X				
Brianda Duran			X		
Briana Carrick		X			
Cindy Alvarez		X			
Lori Porter		X			
Cathie Sowell		X			
Natalie Aviles Villa					X
Dayana Ardila Monteroso					X
Jayce Vega-Aguilar					X
Angelina Palmer				X	
Alexis Pimentel				X	
Daisi Figueroa (Cordova)				X	
Cantidad de miembros en cada categoría	1	4	1	3	3

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 21 de abril de 2026.

Doy fe:

	Director/a, Melissa Galataud el 21 de abril de 2026
	Presidente del SSC, Angelina Palmer el 21 de abril de 2026

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
Todos los alumnos de la Escuela Secundara Nellie N. Coffman (NCMS, por sus siglas en inglés) recibirán una instrucción rigurosa con los andamios necesarios integrados en la mejor primera instrucción para acceder y dominar el contenido en todas las asignaturas, especialmente las matemáticas e inglés.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
La NCMS continuará mejorando y perfeccionando nuestro sistema de apoyo de múltiples niveles para el progreso académico. El sistema proporcionará intervenciones académicas basadas en la evidencia para matemáticas, ELA, y el apoyo a los estudiantes de inglés a través de la instrucción en grupos pequeños, y los apoyos de intervención de educación fuera del salón general, tanto durante como fuera de la jornada escolar. El progreso será supervisado por la mejora del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales y locales, incluyendo CAASPP y ELPAC.			
NCMS proporcionará acceso a la mejor instrucción de primera a través del uso de la tecnología, programas, libros y suministros para apoyar el rendimiento académico, y la lectoescritura. Esto se medirá por el rendimiento en las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas, y las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	Materiales para fomentar un aprendizaje cooperativo y apoyar el movimiento en favor de la lectoescritura a nivel escolar.	N/A	Continuar financiando programas/licencias digitales y programas informáticos para apoyar las metas relacionadas con la lectoescritura a nivel escolar y la participación estructurada de los alumnos.
La NCMS mejorará el logro académico y el desarrollo del idioma de los estudiantes del inglés mediante la implementación de un sistema de apoyos en todo el sitio	Establecer metas a nivel escolar es muy importante para el programa de asesoramiento a nivel escolar y los materiales	No procede.	Continuar esta estrategia para atender las necesidades, tal y como se recogen con

que integre el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, refuerce las prácticas instructivas en todas las áreas de contenido y aumente el acceso de los alumnos a intervenciones específicas, materiales culturalmente receptivos y apoyos para la reclasificación. El progreso se medirá mediante el aumento del crecimiento del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), mayores tasas de reclasificación de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), reducción de las brechas de DFS en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para los estudiantes del inglés, y mejoras en los datos de la evaluación local y en la evidencia de los recorridos al salón de clase sobre la implementación de estrategias del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	que facilitan que los alumnos participen en el proceso de reflexión orientada con el uso agendas, carpetas escolares y materiales organizativos para apoyar las metas a nivel académico y de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos.		los datos de la encuesta a alumnos Panorama.
Proporcionar a todos los alumnos literatura suplementaria culturalmente relevante para aumentar el compromiso, la equidad y el acceso a materiales con los que los alumnos puedan identificarse y participar en un proceso que abarque perspectivas culturalmente lingüísticas y relevantes. Se comprarán libros suplementarios con énfasis en una selección que abarque la diversidad y la cultura para las bibliotecas de las aulas y la biblioteca para apoyar la iniciativa de lectoescritura en toda la escuela. Esto será medido por los datos de la biblioteca del sitio y las encuestas junto con el rendimiento en las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas.	Formación profesional para apoyar las metas de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) a nivel escolar y las interacciones estructuras como las estrategias de Kagan junto con el alineamiento de las evaluaciones y de las lecciones/normas de contenido durante el trabajo colaborativo en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés).	No procede.	Continuar eliminando barreras que limitan el aprendizaje de los alumnos con estrategias Kagan para lograr unas interacciones estructuradas entre alumnos y el marco de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) del programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
	Intervenciones de matemáticas integradas a lo largo del día escolar con grupos de alumnos identificados a partir de datos de las evaluaciones STAR.	No procede.	Continuar con la oferta de intervenciones de matemáticas y de cursos de contenidos de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para apoyar las

			intervenciones a lo largo del día escolar.
	Al proporcionar a los alumnos materiales de literatura culturalmente receptiva hemos aumentado sus intereses de lectura, tal y como se demuestra con algunos de los datos de la meta del programa de lectura "Accelerated Reading" (AR).	No procede.	Continuar proporcionando a los alumnos textos y materiales de literatura culturalmente receptivos para que progresen con sus metas avanzadas de lectoescritura.
	La tasa de reclasificación de Estudiantes de Inglés junto con el indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) apoyan la acción de ofrecer secciones adicionales del programa AVID Excel.	No procede.	Continuar integrando los apoyos a los alumnos EL a lo largo del día escolar a través del apoyo que ofrece el programa AVID Excel.
	Tecnologías para apoyar el aprendizaje de los alumnos en todas las materias.	No procede.	Continuar incorporando las tecnologías para apoyar una participación activa de los alumnos.
	Formación profesional enfocada en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para apoyar el programa de asesoramiento junto con los apoyos académicos a través del programa AVID.	No procede.	Continuar ofreciendo formación profesional enfocada en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para apoyar el programa de asesoramiento junto con los apoyos académicos a través del programa AVID.

Meta #2:

La NCMS fortalecerá las alianzas escuela-familia y proporcionará intervenciones específicas que aborden las barreras a la asistencia. Se dará prioridad a la participación de los padres a través de una comunicación constante, visitas a domicilio y acceso a recursos que aumenten la conciencia sobre el impacto académico y socioemocional del ausentismo crónico.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>

La NCMS ampliará el acceso al acercamiento culturalmente receptivo, aumentando la comunicación recíproca y proporcionando a las familias herramientas para apoyar el desarrollo académico y socioemocional de sus hijos. A través de una combinación de talleres familiares, comunicación multilingüe y apoyo del personal clasificado durante los eventos, la escuela fomentará un ambiente inclusivo y acogedor que empodere a los padres como socios activos en la educación de sus hijos. Esto se evaluará mediante la asistencia a estos eventos, junto con los datos de encuestas posteriores.	La mayor participación de los padres durante los eventos escolares como las series de actividades STEAM en familia y la Noche de Lectoescritura refleja los esfuerzos de acercamiento comunitario realizados por el personal clasificado.	No procede.	Continuar teniendo personal clasificado designado para fortalecer la colaboración entre padres y escuela a través del plan maestro de la escuela para la participación de padres.
	El evento más exitoso de este año fue la Noche de Lectoescritura en Familia. Este evento constó de talleres altamente participativos e interactivos para apoyar la educación de alumnos y padres sobre temas académicos que están alineados con la visión y la misión de la escuela.	No procede.	Con el desarrollo de un plan de participación de padres con una descripción de las actividades y eventos más importantes, los padres continuarán involucrados con las noches de departamento y académicas como la Noche de Lectoescritura, la Noche de Ciencia y la Noche del Museo, etc.
	Las horas extra de maestros y de personal clasificado para planear y ejecutar los eventos de noches para padres/familias demostraron ser efectivas a la hora de incrementar la asistencia a las noches para familias.	No procede.	Continuar financiando horas extra de maestros y de personal clasificado para planear y ejecutar los eventos de noches para padres/familias que se demostraron ser efectivas a la hora de incrementar la asistencia a las noches para familias.
	Continuar logrando el apoyo de los padres a través de diferentes estrategias para que se involucren con el plantel escolar.	No procede	Continuar logrando el apoyo de los padres a través de diferentes estrategias para que se involucren con el plantel escolar.

Meta #3:

La Secundaria Nellie N. Coffman (NCMS, por sus siglas en inglés) proporcionará a los alumnos apoyos esenciales para fortalecer su Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y aumentar las oportunidades de vinculación escolar entre los alumnos y miembros del personal.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
La NCMS mejorará las experiencias de los alumnos al proporcionar acceso a materias optativas atractivas, actividades de clubes prácticas, excursiones y oportunidades de reconocimiento que celebren la asistencia, el crecimiento académico, el carácter fuerte y el liderazgo estudiantil. Este sistema reflejará los intereses, culturas e identidades de los alumnos. El progreso se medirá por medio de lo siguiente: Aumento de la participación estudiantil en materias optativas y actividades extracurriculares (hojas de registro de asistencia, listas). Resultados de la Encuesta Panorama relacionados con la conexión con la escuela, el sentido de pertenencia y la participación de los alumnos. Reducción del ausentismo crónico y las remisiones por conducta (datos de Synergy). Número de alumnos que reciben reconocimiento a través de sistemas de incentivos (seguimiento de premios, puntos de PBIS, etc.).	Los viajes de estudio de enriquecimiento han apoyado las metas AVID y fomentado una cultura académica que se extiende más allá del día escolar con un aprendizaje significativo y relevante.	No procede.	Los fondos para apoyar los viajes de estudio de enriquecimiento han apoyado las metas AVID y fomentado una cultura académica que se extiende más allá del día escolar con un aprendizaje significativo y relevante.
NCMS mejorará la cultura escolar y fomentará las habilidades de trabajo en equipo entre los alumnos mediante programas y actividades específicas que apunten a crear un ambiente escolar cohesivo, solidario y vibrante, en el que cada alumno se sienta valorado y comprometido. Esto se supervisará a través de los resultados de la encuesta Panorama y las tasas de ausentismo crónico.	Los materiales y suministros han proporcionado a los alumnos oportunidades para ampliar su aprendizaje, les han permitido hacer conexiones entre su aprendizaje y el aprendizaje STEAM con situaciones de la vida real.	No procede.	Continuar financiando materiales y suministros para un aprendizaje cooperativo, interacciones estructuradas en las diferentes disciplinas académicas para apoyar el rendimiento de los alumnos.
	La seguridad para apoyar los eventos escolares y de acercamiento comunitario ha tenido un efecto beneficioso para alumnos y familias, especialmente durante los eventos más importantes.	No procede.	Continuar financiando la seguridad para apoyar los eventos escolares y de acercamiento comunitario ha tenido un efecto beneficioso para alumnos y familias, especialmente durante

			los eventos más importantes.
	Los auxiliares de supervisión han ayudado a dar respuesta a las percepciones sobre la seguridad en la escuela que tienen los alumnos y sus familias.	No procede.	Continuar financiando 1 auxiliar de supervisión y horas extra de personal auxiliar de supervisión para apoyar las metas de seguridad de la escuela.
	Suplentes para dar tiempo libre a los maestros para hacer intervenciones focalizadas.	No procede.	Modificada para incluir cobertura de suplentes para tener la oportunidades de hacer los Recorridos de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar el aprendizaje de los alumnos.
	Los incentivos académicos y de aprendizaje socioemocional han apoyado los esfuerzos para dar respuesta al ausentismo crónico.	No procede.	Continuar financiando incentivos con un énfasis específico en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el desarrollo de una cultura y clima escolares para reducir el ausentismo.
	No procede.	Debido a los programas de Aprendizaje Ampliado existente, no se usaron los fondos para apoyar los clubes y las actividades extracurriculares, tal y como estaba planeado.	Dejar de usar los fondos asignados al apoyo de clubes debido a que ya reciben el apoyo de los programas de aprendizaje ampliado.
	Financiar horas adicionales de personal clasificado y de traducción durante los eventos para familias ha sido útil para nuestras familias.	No procede.	Continuar financiando horas adicionales de personal clasificado y de traducción durante los eventos para familias ha sido útil para nuestras familias.

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Específica**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
