



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto. (Planteles de Cathedral City y DHS-EWEC)
Dirección	30800 Landau Blvd. Cathedral City, CA 92234-5159
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-3331121
Director/a	Sue Drummond
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1/jul/2026 - 30/jun/2027
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	13 de mayo de 2026
Fecha de Aprobación del Consejo Local	23 de junio de 2026

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	2
Visión y Misión Escolar	4
Perfil Escolar	4
Propósito y Descripción	5
Participación de Involucrados	5
Inequidades de Recursos	8
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño	8
Observaciones: Éxito	9
Observaciones: Necesidad Identificada	10
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	13
Inscripción Estudiantil	13
Población Estudiantil	15
Desempeño General	17
Desempeño Académico	19
Condiciones y Entorno	33
Repaso y Actualización Anual	36
Meta 1 - Mayor Logro Académico	36
Meta 2 - Inclusión Parental	49
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano	55
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	64
Meta 1	64
Meta 2	82
Meta 3	89
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil	97
Resumen Presupuestario y Consolidación	100
Resumen Presupuestario	100
Asignaciones por Fuente Financiera	100
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	100
Gastos por Fuente Financiera	101
Gastos por Referencia Presupuestaria	102
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	103
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	104
Recomendaciones y Garantías	105
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF	106
Instrucciones	115

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	115
Propósito y Descripción	116
Participación de los Involucrados	116
Inequidad de Recursos	116
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	116
Repaso Anual	118
Resumen Presupuestario	118
Apéndice A: Requisitos del Plan	120
Apéndice B:.....	122
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	124

Visión y Misión Escolar

Las declaraciones de Misión y Visión de la escuela son revisadas anualmente por el personal para considerar los cambios necesarios o relevantes.

Misión de la Escuela:

La Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto proporciona un trayecto alternativo al éxito y empodera a todos los alumnos para crear un futuro gratificante.

Visión escolar:

La meta de la Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto es recibir a todos los alumnos y aceptarlos en sus diversos niveles de desempeño académico y socioemocional. La misión de nuestra comunidad escolar es potenciar a los alumnos para que superen los obstáculos, desarrollen atributos que conlleven resiliencia y adquieran las habilidades que les permitan perseverar para lograr sus metas. La MSJHS busca inculcar en los alumnos un sentido de responsabilidad personal, respeto por la diversidad y la autodisciplina que los ayudará a ser mejores miembros de la comunidad, empleados eficaces y estudiantes de formación continua.

Nuestros Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés) son:

Positivo:

1. Todos los alumnos van a ser autónomos al ser flexibles y capaces de gestionar situaciones complejas.
2. Todos los alumnos van a desarrollar su creatividad a través de la curiosidad y la toma de riesgos positiva.
3. Todos los alumnos van a demostrar un pensamiento de orden superior y habilidades de razonamiento sólidas.

Productivo:

1. Todos los alumnos van a aprender a priorizar, planear y gestionar la rutina diaria.
2. Todos los alumnos van a demostrar un uso efectivo de las herramientas de la vida real.
3. Todos los alumnos van a producir productos relevantes y de alta calidad.

Orgullo:

1. Todos los alumnos van a desarrollar habilidades de comunicación en las que incorporen habilidades de trabajo en equipo, de colaboración y de relación interpersonal.
2. Todos los alumnos desarrollan un sentido de responsabilidad personal, social y cívico.
3. Todos los alumnos van a ser comunicadores interactivos.

Progresista:

1. Todos los alumnos van a demostrar una capacidad científica, económica y tecnológica básica.
2. Todos los alumnos van a demostrar alfabetización visual y de información.
3. Todos los alumnos van a demostrar conciencia multicultural y global.

Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Mount San Jacinto es una escuela alternativa con dos sedes. La sede principal, ubicada en Cathedral City, presta servicios hasta 280 alumnos de 10.º a 12.º grado (de dieciséis años en adelante) en un programa tradicional de educación continua. Los alumnos participan en un ciclo de instrucción trimestral con el fin de acelerar la obtención de créditos y recibir un diploma de escuela preparatoria. Algunos alumnos regresan a un entorno tradicional, mientras que otros se gradúan de Mt. San Jacinto. En el segundo plantel, en Desert Hot Springs (ubicado en el Edward Wenzlaff Education Center [Centro Educativo Edward Wenzlaff]), el programa presta servicios hasta 175 alumnos de 10.º a 12.º grado (de dieciséis años en adelante). Ambos planteles ofrecen a los alumnos un "Independent Study Program" (Programa de Estudio Independiente).

Cada año, el equipo administrativo, con los comentarios del personal, analiza las políticas y prácticas de la escuela, según sea necesario, para cerciorarse de que todos los alumnos tengan éxito tanto académica como emocionalmente. La asistencia, los créditos, el promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) y los datos de disciplina se examinan de forma trimestral para determinar los apoyos adicionales necesarios. Se admite a los alumnos para asistir a MSJ mediante un proceso de panel que se lleva a cabo con las preparatorias integrales cuatro veces al año. En las reuniones de orientación para alumnos (reuniones de admisión) y en la Noche de Regreso a Clases, se comparte el programa escolar con los padres y tutores.

El Consejo Escolar de la escuela preparatoria Mt. San Jacinto actualiza anualmente el Plan Escolar para el Logro Estudiantil. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y otros grupos de liderazgo revisan los datos sobre el logro estudiantil; se realizan revisiones del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) si se producen cambios sustanciales en el presupuesto y/o en el material durante el año escolar, o si los datos muestran que un elemento de acción no ha tenido éxito o ya no es necesario. Para más información sobre la escuela y para revisar el Informe de Responsabilidad Escolar, por favor visite la página web de la escuela o la oficina de la escuela para obtener una copia impresa. La escuela cumple los requisitos para recibir los fondos estatales del Multiplicador de Equidad.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo Escolar de la preparatoria Mt. San Jacinto se reúne regularmente durante el año escolar para revisar y actualizar el plan escolar, incluyendo los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en los resultados de una evaluación integral de las necesidades a nivel escolar, que incluye un análisis de los datos estatales verificables, como la información publicada en la interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las evaluaciones intermedias y formativas comunes, se utilizan para medir y controlar el progreso de los alumnos a lo largo del año escolar. Los objetivos de la escuela están alineados con los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos criterios o indicadores. Se solicita la opinión de los socios educativos, incluidos los consejos asesores escolares como el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el equipo de liderazgo escolar. El plan escolar de la Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos y acotar las brechas de logros académicos del grupo estudiantil.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Consejo de Sitio Escolar está compuesto por los siguientes miembros: el director, 4 maestro de clase, 1 miembro más del personal escolar, 3 padres y 3 alumnos de secundaria. Cada miembro del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) tiene los mismos derechos de voto. El consejo debe tener un mínimo de 12 miembros en total y el quórum se considera cumplido cuando más del 50% de los miembros electos del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) están presentes en la reunión.

Cada año, la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) realiza un proceso electoral para cubrir las vacantes en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que incluye representación de maestros, otro personal escolar, padres/tutores y alumnos. El SSC desempeña un papel clave en asesorar y aprobar los planes de mejora escolar, y en cerciorarse de que se incluyan los comentarios de los involucrados en las decisiones escolares.

Proceso de nominación: las nominaciones para cada grupo se recopilaron mediante Formularios de Google:

- Se crearon Formularios de Google separados para que los alumnos, padres y maestros presentaran nominaciones.
- Se invitó a los miembros de cada grupo a nominarse a sí mismos o a otras personas que reunieran los requisitos para desempeñarse en el SSC.
- El margen de nominación permaneció abierto durante un período designado, cerciorándose de que hubiera amplia oportunidad para la participación de la comunidad.

Proceso electoral: una vez cerradas las nominaciones, se crearon y distribuyeron formularios oficiales de votación:

- Se utilizaron Formularios de Google separados para que los alumnos, padres y personal (maestros y otro personal) votaran por sus representantes.
- Cada involucrado elegible recibió un enlace de votación seguro a su respectivo formulario de votación.
- La votación se realizó de forma anónima para cerciorarse de que hubiera imparcialidad y confidencialidad.

Proceso electoral de 2025-2026: según los registros escolares, no fueron necesarias elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en 2025-2026.

Fechas de las asambleas del SSC para el ciclo escolar 2025-2026:

Miércoles 8 de octubre de 2025

Martes, 12 de noviembre de 2025

Martes 4 de febrero de 2026

Miércoles 18 de marzo de 2026

Miércoles 15 de abril de 2026

Miércoles 6 de mayo de 2026

Reuniones del Consejo de Sitio Escolar

8 de octubre de 2025

- Se programó una capacitación anual sobre Educación Compensatoria Estatal (SCE, por sus siglas en inglés) para todos los miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
- Se repasaron los procedimientos parlamentarios y las Reglas de Orden de Robert con los miembros del consejo.
- Se revisó el proceso electoral reciente y se anunciaron los nuevos miembros maestros, alumnos y padres/comunidad del Consejo de Sitio Escolar.
- Se eligió a la nueva presidenta, vicepresidenta y secretaria para el ciclo escolar 2025-2026.
- Se analizaron los gastos actuales del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) y se brindaron los montos revisados de los gastos del Título 1 para la revisión de octubre.
- Se revisó y modificó, en función de los comentarios de los miembros, el Pacto de Padres con los miembros del SSC.
- Se revisaron y modificaron, en función de los comentarios de los miembros, las políticas de participación de los padres con los miembros del SSC.
- Se analizaron los gastos propuestos para la revisión de octubre en función del desempeño de los alumnos en según los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de mayo de 2024.
- El Consejo de Sitio Escolar aprobó las acciones y los gastos propuestos del Título 1 descritos durante la reunión.

12 de noviembre de 2025

- Revisión de gastos y actualizaciones presupuestarias
- Revisión de las elecciones del SSC y cambio de funcionarios para cumplir con la normativa
- Análisis del Procedimiento uniforme de queja
- Revisión de los datos de CAASPP y ELPAC de 2025
- Revisión y discusión de los materiales de capacitación del SSC

4 de febrero de 2026

- Presentaciones de los directores interinos
- Revisión de la información de la subvención Anderson
- Revisión del presupuesto y los gastos actuales
- Discusión sobre los plazos de trabajo de Edgenuity combinados con tareas

18 de marzo de 2026

- Presentación del segundo director interino
- Revisión de las acciones del SPSA de 2025-2026 y los datos de desempeño escolar
- Discusión sobre el progreso en la implementación de las acciones y los resultados
- Revisión y aprobación de la renovación de la plataforma de aprendizaje en línea para primaria (Seesaw)

15 de abril de 2026

- Revisión de los comentarios recopilados del personal para el desarrollo del SPSA y el uso de los fondos de Equity Multiplier
- Revisión de los comentarios recopilados del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) sobre las necesidades de los estudiantes del inglés y consideración del SSC de los comentarios del ELAC para el SPSA
- Revisión de los datos de rendimiento estudiantil relacionados con las acciones del SPSA 2025-2026
- Revisión de la alineación de acciones recomendadas por SPSA y la estructura del plan para 2026-2027
- Recomendaciones y desarrollo del SPSA de 2026-2027 por parte del SSC

5 de mayo de 2026

- Revisión y aprobación del plan del SPSA de 2026-2027

Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Las nominaciones y elecciones para la dirección del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se celebraron en otoño de 2025. Brenda Navarette, Alice Boyzo y Mariel Cantu fueron elegidas como miembros del equipo directivo del ELAC para 2025-2026. El enlace comunitario de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés), la Sra. Esperanza Orozco, brindó servicios de traducción para cada reunión del ELAC. Los temas de la agenda incluyeron la defensa de los estudiantes del inglés, una revisión de los cuatro dominios de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), el camino hacia la reclasificación, datos de desempeño de los estudiantes del inglés, revisiones de datos de la interfaz de datos escolares de California, resultados de los datos de la encuesta Panorama y asistencia y defensa en la conferencia de la Asociación para la Educación Bilingüe de California (CABE, por sus siglas en inglés).

Fechas de las reuniones del ELAC y temas de la agenda para 2025-2026

Martes, 28 de octubre de 2025: selección de representantes del DELAC, capacitación del ELAC, revisión de datos de estudiantes del inglés del ELPAC de 2024-2025, revisión de la carpeta de materiales del ELAC, discusión sobre la asistencia de estudiantes del inglés

Martes, 18 de noviembre de 2025: revisión de los datos de CAASPP para estudiantes del inglés y los datos de ELPI de la interfaz de datos escolares de California de 2025, discusión sobre la asistencia de estudiantes del inglés y revisión de datos

Jueves, 26 de marzo de 2026: evaluación de necesidades y comentarios sobre las acciones del SPSA de 2025-2026

Con base en la evaluación de necesidades de toda la escuela del ELAC para estudiantes del inglés, el ELAC hizo las siguientes recomendaciones al SSC para el SPSA:

- Oportunidades de preparación para que los estudiantes del inglés se preparen para la prueba ELPAC.
- Oportunidades de tutoría que aborden específicamente las necesidades de los estudiantes del inglés en la adquisición del idioma y la mejora académica.

Para el próximo ciclo escolar 2026-2027, con base en la evaluación de la implementación y eficacia de las acciones del SPSA (ver la sección de evaluación anual y evaluación de necesidades), y la revisión de los datos disponibles a nivel estatal, los puntos de referencia del distrito y los comentarios de la encuesta Panorama, el SSC recomendó las siguientes revisiones al SPSA:

- Es necesario implementar estructuras de intervención que aborden las necesidades de los alumnos en el área académica, especialmente en matemáticas.
- Aumentar el apoyo específico para los estudiantes del inglés en las áreas académicas y de adquisición del idioma.
- Alinear las intervenciones del MTSS con las necesidades de cada grado para apoyar a los alumnos de manera oportuna.
- Seguir desarrollando oportunidades positivas de interacción entre padres y familias, aprovechando eventos exitosos como la Noche de lectoescritura de 2025-2026.
- Ofrecer oportunidades adicionales de materias optativas y enriquecimiento a través de cursos y actividades que conecten a los alumnos con la escuela y su aprendizaje.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Desigualdades de recursos

La MSJHS ha observado varias desigualdades de recursos que afectan a grupos estudiantiles clave, en particular, a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los hispanos y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Si bien la MSJHS ha dejado de tener estatus de escuela de mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés), los datos muestran que estos grupos estudiantiles siguen requiriendo apoyos específicos para cerciorarse de tener resultados equitativos.

Los datos académicos indican que los alumnos se siguen desempeñando en un nivel bajo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y esta última sigue siendo un área de necesidad significativa. Aunque se han logrado algunos avances, los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) muestran un progreso inconsistente para los estudiantes del inglés, lo que destaca la necesidad implementar estrategias efectivas para los EL con mayor énfasis y de forma más constante.

Existen desigualdades adicionales en el acceso a cursos rigurosos y a oportunidades universitarias/vocacionales, incluida la participación limitada en trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y la falta de acceso a oportunidades de inscripción simultánea. Los datos estudiantiles también reflejan las necesidades continuas en salud mental, participación y conexión, que influyen en la asistencia y el éxito académico.

Para abordar estas desigualdades, el plan de 2026-2027 facilitará lo siguiente:

- * Continuar financiando al asistente de instrucción bilingüe (Título I) para apoyar a los EL y otros alumnos con grandes necesidades, con un asistente bilingüe adicional para respaldar a los EL financiado a través de los fondos del “Equity Multiplier” (Multiplicador de equidad).
- * Poner énfasis en las estrategias de EL, incluido el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, el desarrollo del lenguaje académico y monitoreo de la implementación en el salón de clase.
- * Aumentar los apoyos académicos específicos en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a través de la intervención y la instrucción basada en datos.
- * Generar oportunidades de inscripción simultánea y apoyar un mayor acceso de los alumnos a cursos de nivel universitario.
- * Continuar con el crecimiento y desarrollo del trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en hotelería y turismo para mejorar la participación estudiantil y la preparación vocacional.
- * Fortalecer los servicios de salud mental, bienestar y apoyo estudiantil para mejorar la participación y los resultados.
- * Desarrollar y fortalecer las prácticas de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para cerciorarse del uso constante de los datos, la alineación de la instrucción y el apoyo específico para los grupos estudiantiles con necesidades.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: Éxito

La Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto se enorgullece enormemente del progreso logrado en el fortalecimiento de un entorno escolar seguro, comprensivo y estimulante, al tiempo que demuestra un crecimiento académico específico y mejores resultados estudiantiles, incluidos ligeros aumentos en la tasa de graduaciones. Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): la tasa de suspensiones disminuyó ligeramente y la asistencia superó el 95%.

Los datos de la encuesta a los alumnos reflejan resultados sólidos en cuanto al entorno escolar. En el plantel de DHS, el 82% de los alumnos afirma sentirse seguro en la escuela y el 76% informa un clima positivo de apoyo académico, lo que supera los promedios del distrito. En el campus de CC, el sentimiento de pertenencia ha aumentado al 61%, lo que demuestra un incremento en la conexión y el compromiso de los alumnos. Estas mejoras reflejan una labor con determinación para construir relaciones, proporcionar expectativas coherentes y generar una cultura escolar comprensiva.

En el aspecto académico, MSJHS ha experimentado una mejora en el desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), incluidos avances entre los estudiantes del inglés, gracias a la implementación de estrategias de lectoescritura basadas en la evidencia y al mayor uso de los datos de la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para orientar la instrucción. El puntaje en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) aumentó 25.8 puntos y en matemáticas aumentó 23.4 puntos. El indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) mostró un aumento del 4.2%. La Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) mostró un ligero aumento de 4.8 puntos. Los datos locales también muestran un crecimiento gradual en la evaluación del programa "Standardized Testing and Reporting" (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), lo que indica un progreso en las habilidades básicas de lectura. Si bien las matemáticas siguen siendo un área de necesidad, ahora existen sistemas para detectar mejor las brechas de aprendizaje de los alumnos y responder a ellas.

La escuela ha demostrado una mejora en las tasa de graduaciones, lo que refleja el impacto de las intervenciones específicas, las estructuras de recuperación de créditos y un mayor monitoreo del progreso estudiantil. La labor enfocada de los orientadores académicos, maestros y el personal auxiliar para supervisar los créditos de los alumnos, proporcionar intervenciones y mantener una comunicación constante con los alumnos y sus familias han contribuido a que más alumnos se mantengan encaminados hacia la graduación.

MSJHS también se enorgullece de la ampliación de los apoyos específicos para grupos estudiantiles con grandes necesidades, incluidos los alumnos de escasos recursos, los estudiantes del inglés y los grupos previamente detectados que ya no forman parte de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés). Estos son algunos ejemplos específicos:

*La incorporación de un asistente de instrucción bilingüe aumenta el acceso a la instrucción y el apoyo para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

*Implementación de instrucción adicional extracurricular e intervenciones específicas, priorizando a los alumnos con el desempeño más bajo.

*Ampliación de los servicios de asesoramiento, bienestar y prevención, que apoyan las necesidades socioemocionales y conductuales de los alumnos.

Estos apoyos han contribuido a mejorar la participación estudiantil, la estabilidad de la asistencia y la experiencia escolar en general.

Además, MSJHS ha logrado un ligero progreso en la ampliación de las oportunidades de preparación universitaria y vocacional. La implementación del trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en hotelería y turismo ha aumentado la participación estudiantil y les ha proporcionado experiencias relevantes orientadas a la carrera. Los planes para ampliar las oportunidades de inscripción simultánea brindarán un mayor apoyo a los alumnos para que obtengan créditos universitarios y mejoren los resultados de los indicadores universitarios y vocacionales.

Para mantener y consolidar este éxito, MSJHS hará lo siguiente:

*Continuar fortaleciendo las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para cerciorarse del uso coherente de los datos para orientar la instrucción y las intervenciones.

*Poner énfasis en las estrategias de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), incluido el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado y monitoreo de la implementación.

*Ampliar las oportunidades de inscripción simultánea y seguir desarrollando el trayecto en hotelería y turismo.

*Mantener y mejorar las intervenciones académicas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

*Continuar invirtiendo en el bienestar estudiantil, la participación y los apoyos para el desarrollo de relaciones.

MSJHS se basará en estos éxitos para continuar adaptando los recursos y las estrategias a las necesidades de los alumnos, al cerciorarse de que todos los alumnos, en especial, aquellos que han sido marginados históricamente, tengan acceso al apoyo necesario para graduarse preparados para la universidad, la carrera y la vida en general.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

**Observaciones:
Necesidad
Identificada**

Según una revisión de la interfaz de datos escolares de California y datos locales, la Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto ha detectado varias áreas de bajo desempeño y brechas en el desempeño.

*Áreas de bajo desempeño (indicadores rojo/naranja): la interfaz de datos escolares de California indica un desempeño Muy Bajo (rojo) tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas para todos los alumnos, así como para varios grupos estudiantiles, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica, hispanos y alumnos con discapacidades. El desempeño general de la escuela se mantiene en la categoría roja (Muy Bajo) tanto en ELA (106 puntos por debajo de la norma) como en matemáticas (171.9 puntos por debajo de la norma), lo que indica una necesidad significativa de mejora académica continua. Si bien ha habido algunos avances, tanto en ELA (aumento de 25.8) como en matemáticas (aumento de 23.4), ambas áreas académicas siguen siendo áreas de enfoque.

Además, el indicador de preparación universitaria y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) se mantiene en el rango Muy Bajo, con solo un 3.3% de alumnos preparados, lo que refleja un acceso y finalización limitados de las oportunidades de preparación universitaria y vocacional. El indicador de preparación universitaria y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) se mantiene en la categoría Muy Baja (roja), lo que indica la necesidad de ampliar el acceso a los trayectos profesionales y vocacionales, como los programas de inscripción simultánea y educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Brechas en el desempeño de los grupos estudiantiles:

*Varios grupos de alumnos se están desempeñando dos o más niveles de desempeño por debajo del grupo de todos los alumnos, en particular, en los indicadores académicos.

*Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), hispanos y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) se desempeñan en niveles Muy Bajos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

*Los estudiantes del inglés también muestran brechas en la adquisición del idioma, como lo indica el progreso inconstante en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

*Si bien MSJHS ha dejado de tener estatus de mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés), estos grupos siguen requiriendo apoyo específico debido a las brechas de desempeño continuas.

Estos hallazgos están respaldados por los datos de la interfaz que muestran niveles de desempeño Muy Bajo tanto en ELA como en matemáticas en varios grupos estudiantiles.

Acciones planificadas para abordar las necesidades detectadas

Para abordar estas áreas de bajo desempeño y acotar la brecha de logros académicos, MSJHS implementará las siguientes acciones:

*Fortalecer las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés): desarrollar estructuras de la PLC constantes y basadas en datos para analizar los datos de los alumnos (STAR, CAASPP, ELPAC) y planificar la instrucción y las intervenciones específicas.

*Intervenciones académicas específicas (ELA y matemáticas): continuar y ampliar los apoyos de intervención, incluida la instrucción adicional extracurricular y el apoyo en clase, con un enfoque en los alumnos con los niveles de desempeño más bajos.

*Apoyos con determinación para estudiantes del inglés: aumentar la constancia en las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, incluido el desarrollo del lenguaje académico, el discurso estructurado de los alumnos y el monitoreo de la implementación en el salón de clase. Continuar financiando el asistente de instrucción bilingüe (Título I) para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

*Ampliar las oportunidades de preparación universitaria y vocacional: aumentar el acceso a cursos de inscripción simultánea y seguir ampliando el trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en hotelería y turismo para mejorar los resultados de CCI.

*Mejorar la participación estudiantil y el apoyo: fortalecer el asesoramiento, el bienestar y los servicios de apoyo estudiantil para abordar las barreras al aprendizaje, incluida la asistencia, la salud mental y la motivación.

*Monitoreo continuo y ajuste:

Utilizar ciclos de datos regulares (reuniones de la PLC, recorridos y monitoreo del progreso) para evaluar la eficacia y ajustar los apoyos para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos.

En resumen, según una revisión de la interfaz de datos escolares de California y datos locales, la Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto ha detectado áreas de bajo desempeño y brechas significativas en el desempeño.

La interfaz de datos escolares de California indica un desempeño Muy Bajo (rojo) tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas para todos los alumnos, así como para varios grupos estudiantiles, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), hispanos y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Estos resultados confirman que mejorar la enseñanza básica y la intervención específica en ELA y matemáticas sigue siendo una necesidad fundamental. Además, el indicador de preparación universitaria y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) está en la categoría Muy Bajo (rojo), lo que indica un acceso y finalización limitados de las oportunidades de preparación universitaria y vocacional. Esto destaca la necesidad de ampliar trayectos como la inscripción simultánea y la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Si bien los indicadores académicos siguen siendo áreas de necesidad, la escuela ha demostrado fortalezas relativas en la tasa de graduaciones (medio/amarillo), lo que refleja el progreso en la participación estudiantil y los sistemas de apoyo. Estas fortalezas proporcionan un cimiento sobre el cual basarse a medida que la escuela trabaja para mejorar los resultados académicos. A pesar de haber dejado de tener estatus de mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés), persisten las brechas de desempeño: los grupos estudiantiles como los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), hispanos y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) se desempeñan por debajo del grupo de todos los alumnos en múltiples indicadores. Los estudiantes del inglés también muestran un progreso inconstante en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), lo que indica la necesidad de implementar estrategias efectivas para el desarrollo del lenguaje con más determinación y de forma constante.

Para abordar estas áreas de bajo desempeño y las brechas de desempeño, MSJHS implementará las siguientes acciones alineadas con las metas del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés):

Meta: logro académico (ELA/matemáticas y progreso de los EL)

*Fortalecer las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para cerciorarse del uso coherente de los datos (STAR, CAASPP, ELPAC) para orientar la instrucción y las intervenciones.

*Implementar intervenciones específicas de ELA y matemáticas, incluida instrucción adicional extracurricular y apoyo en clase para los alumnos que se desempeñan en los niveles más bajos.

*Poner énfasis en las estrategias de estudiantes del inglés, incluido el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, el desarrollo del lenguaje académico y monitoreo de la implementación en el salón de clase.

*Continuar financiando el asistente de instrucción bilingüe (Título I) para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y otros alumnos con grandes necesidades.

Meta: preparación universitaria/vocacional y participación estudiantil

*Ampliar las oportunidades de inscripción simultánea para aumentar el acceso de los alumnos a cursos de nivel universitario.

*Continuar con el crecimiento y desarrollo del trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en hotelería y turismo para mejorar la participación estudiantil y los resultados de CCI.

*Fortalecer la participación estudiantil, la asistencia y la conexión a través de servicios de asesoramiento, bienestar y apoyo.

MSJHS seguirá implementando un enfoque específico y centrado en la equidad, al cerciorarse de que los recursos y el apoyo se ajusten a las necesidades de los grupos estudiantiles que requieren el mayor nivel de apoyo para mejorar los resultados y acotar las brechas de desempeño.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto. (Planteles de Cathedral City y DHS-EWEC). Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Nativo Americano	0.28%	0.31%	1.29%	1	1	4
Afroamericano	2.80%	4.31%	3.55%	10	14	11
Asiático	0.28%	%	%	1		
Filipino	0.84%	0.31%	0.65%	3	1	2
Hispano/Latino	91.04%	87.38%	84.52%	325	284	262
Ileño del Pacífico	%	0.62%	%		2	
Blanco	3.36%	4.92%	7.10%	12	16	22
Múltiple/Sin Respuesta	1.40%	2.15%	2.90%	5	7	9
Inscripción Total				357	325	310

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26
10mo año	1		1
11vo año	100		89
12vo año	256		220
Inscripción Total	357		310

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	128	104	107	35.9%	35.9%	34.5%
Dominio del Inglés (FEP)	110	85	65	35.7%	30.8%	21.0%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	128	102				

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
325	96.3%	32%	1.2%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto. (Planteles de Cathedral City y DHS-EWEC). Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria. Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos. Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.			

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	104	32%
Jóvenes de Crianza Temporal	4	1.2%
Sin Hogar	36	11.1%
En Desventaja Socioeconómica	313	96.3%
Alumnos con Discapacidades	23	7.1%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	14	4.3%
Nativo Americano	1	0.3%
Asiático	0	0.0%
Filipino	1	0.3%
Hispano	284	87.4%
Dos o Más Etnias	7	2.2%
Isleño del Pacífico	2	0.6%
Blanco	16	4.9%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. **Población estudiantil con grandes necesidades**
La Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto atiende a una población estudiantil predominantemente con grandes necesidades, con un 96.3% de alumnos catalogados como en desventaja socioeconómica y un 32% como estudiantes del inglés. Esto indica la necesidad continua de sólidos apoyos académicos, desarrollo del lenguaje e intervenciones específicas para cerciorarse de que los alumnos puedan acceder al contenido correspondiente a su nivel de grado y progresar hacia la graduación.
2. **Mayor necesidad de apoyos específicos (alumnos indigentes y en riesgo académico)**
La presencia de un 11.1% de alumnos indigentes pone de manifiesto la importante necesidad de estabilidad, apoyo a la asistencia y servicios integrales. Este grupo, junto con otros alumnos en riesgo académico, requiere una intervención específica para mejorar su participación, asistencia y resultados académicos generales.
3. **Necesidad de una instrucción culturalmente participativa y enfocada**
Dado que el 87.4% de la población estudiantil se cataloga como hispana, los apoyos y las estrategias didácticas a nivel escolar deben ser culturalmente participativas y estar alineados con las necesidades de este grupo estudiantil principal. Al mismo tiempo, es necesario seguir supervisando a los grupos estudiantiles más pequeños para cerciorarse de brindar un acceso equitativo y resultados justos para todos los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Naranja	Tasa de Graduación  Amarillo	Tasa de Suspensión  Amarillo
Matemáticas  Naranja	Ausentismo Crónico	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Amarillo		
Universitario/Vocacional  Rojo		

Conclusiones basadas en estos datos:

- Desempeño académico: artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas se encuentran en el nivel de desempeño naranja, lo que indica cierta mejora, pero aún están por debajo de la norma. El progreso de

los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se encuentra en el nivel amarillo, lo que indica crecimiento, pero se necesita un enfoque continuo, en especial, para los EL y otros grupos con grandes necesidades.

2. Participación académica: la tasa de graduaciones se encuentra en el nivel amarillo, lo que refleja una mejora y progreso en el apoyo a los alumnos para que completen sus créditos y se gradúen. El ausentismo crónico no se considera una preocupación importante, lo que indica una relativa estabilidad en los sistemas de asistencia.
3. Condiciones y preparación universitaria/vocacional: la tasa de suspensiones está en el nivel amarillo, lo que indica mejoras, pero una necesidad continua de apoyos conductuales y de salud mental. El indicador universitario/vocacional continúa en el nivel rojo, lo que destaca la necesidad significativa de ampliar el acceso a la inscripción simultánea y los trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Esta es un área clave de necesidad para todos los alumnos, en especial, para los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos hispanos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

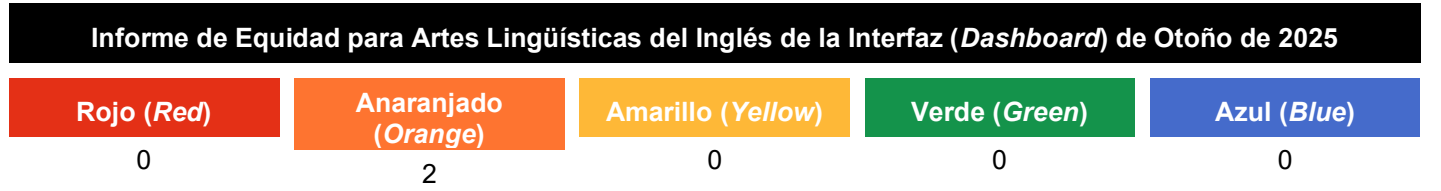
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Sin color de desempeño	 Sin color de desempeño
106 puntos por debajo de la norma	145.2 puntos por debajo de la norma	140 puntos por debajo de la norma
Aumentó 25.8 puntos	Aumentó 8.4 puntos	Aumentó 13.7 puntos
90 alumnos	28 alumnos	21 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 101.1 puntos por debajo de la norma Aumentó 29.6 puntos 87 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 172.3 puntos por debajo de la norma 11 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 0 alumnos	Hispano  Naranja 107.5 puntos por debajo de la norma Aumentó 27.6 puntos 78 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Desempeño y mejora general: el desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de todos los alumnos se encuentra en el nivel naranja, lo que demuestra mejora (+25.8 puntos), pero sigue estando muy por debajo de la norma. Esto indica progreso, pero aún no a los niveles esperados.
- Necesidades de los grupos estudiantiles: los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo y los alumnos con discapacidades se destacan como los grupos con el desempeño más bajo, con 140+ puntos por debajo de la norma. Si bien los grupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEI, por sus siglas en inglés) mostraron cierto crecimiento, las diferencias de desempeño siguen siendo significativas.

3. Tendencias por subgrupos: los alumnos en desventaja socioeconómica y los hispanos mostraron una mejora notable (+26–29 puntos), pero permanecen en el nivel naranja y más de 100 puntos por debajo de la norma. Estos grupos representan a las poblaciones más numerosas y deberían seguir siendo un enfoque principal para el apoyo específico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos  Naranja 171.9 puntos por debajo de la norma Aumentó 23.4 puntos 89 alumnos	Estudiantes del Inglés  Sin color de desempeño 202.1 puntos por debajo de la norma Aumentó 14.4 puntos 28 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Sin color de desempeño 183.2 puntos por debajo de la norma Aumentó 33.5 puntos 21 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 167.7 puntos por debajo de la norma Aumentó 31.5 puntos 86 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 225.5 puntos por debajo de la norma 11 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 0 alumnos	Hispano  Naranja 167 puntos por debajo de la norma Aumentó 28.6 puntos 77 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Desempeño y mejora general: el desempeño en matemáticas de todos los alumnos se encuentra en el nivel naranja, con cierta mejora (+23.4 puntos), pero sigue estando muy por debajo de la norma (-171.9 puntos). Hubo crecimiento, pero no lo suficiente como para acotar las brechas.
- Necesidades de los grupos estudiantiles: los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo y los alumnos con discapacidades se destacan como los grupos con el desempeño más bajo, con puntajes entre 180 y 255 puntos por debajo de la norma. A pesar del progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), las brechas de desempeño siguen siendo muy grandes.

3. Tendencias por subgrupos: los alumnos en desventaja socioeconómica y los hispanos mostraron una mejora notable (+28–31 puntos), pero permanecen en el nivel naranja y más de 160 puntos por debajo de la norma. Estos grupos representan a las poblaciones más numerosas y requieren un apoyo específico y continuo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Ciencia

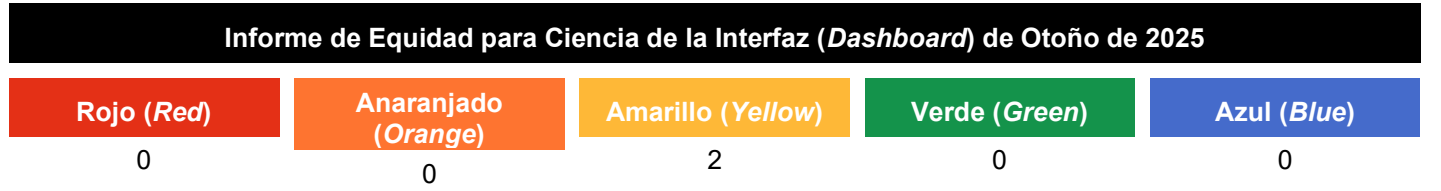
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo 38.5 puntos de ciencias Aumentó 4.8 puntos 88 alumnos	 Sin color de desempeño 34.8 puntos de ciencias Aumentó 4.9 puntos 29 alumnos	 Sin color de desempeño 34.3 puntos de ciencias Aumentó 4.2 puntos 22 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 10 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 38.8 puntos de ciencias Aumentó 5.1 puntos 86 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 0 alumnos	Hispano  Amarillo 38.3 puntos de ciencias Aumentó 4.8 puntos 79 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Desempeño general y mejora: el desempeño en ciencias para todos los alumnos se ubica en el nivel amarillo, lo que muestra un aumento (+4.8 puntos) y un desempeño superior en comparación con artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Esto indica un área de fortaleza relativa.
- Necesidades de los grupos estudiantiles: los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo mostraron una mejora modesta (+4-5 puntos), pero aún presentan niveles de desempeño limitados. Se necesita un apoyo continuo para cerciorarse de tener un progreso constante.

3. Tendencias por subgrupos: los alumnos en desventaja socioeconómica y los hispanos se encuentran en el nivel amarillo y mostraron un aumento (+4–5 puntos), lo que indica progreso. Estos grupos destacan por su mejoría, pero se deberían seguir supervisando para mantener los avances logrados.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo	 Amarillo
36.3 logrando progreso.	37.9 logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 102 alumnos	Cantidad de Alumnos: 95 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
22.5%	41.2%	1%	35.3%

Conclusiones basadas en estos datos:

- Desempeño y mejora general: el progreso de los estudiantes del inglés se encuentra en el nivel amarillo (36.3%), lo que indica un progreso moderado. Alrededor del 35.3% de los alumnos aumentó, al menos, un nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), lo que demuestra algo de progreso.
- Necesidades estudiantiles: un gran porcentaje de alumnos (41.2%) mantiene niveles bajos en el ELPI, y el 22.5% disminuyó al menos un nivel, lo que indica un progreso inconsistente y la necesidad de apoyos más sólidos y constantes para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).
- Tendencias de los subgrupos: los estudiantes del inglés a largo plazo (37.9%) se desempeñan con un nivel similar al de los EL en general, pero siguen mostrando un progreso limitado hacia el dominio. Estos alumnos se destacan como un grupo clave que necesita apoyo académico y desarrollo lingüístico específico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

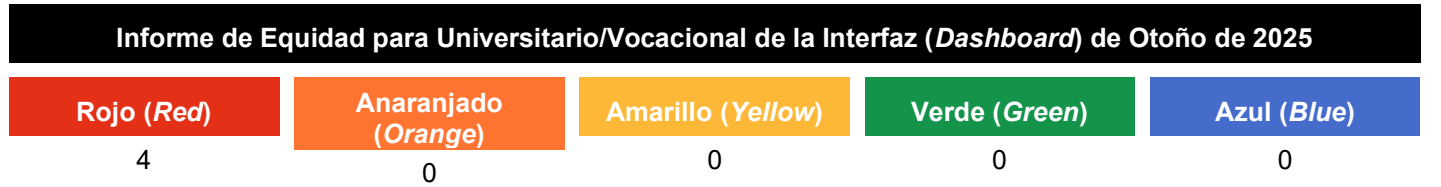
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos  Rojo Alumnos preparados: 3.3% Se mantuvo -0.3% 209 alumnos	Estudiantes del Inglés  Rojo Alumnos preparados: 2.8% Se mantuvo 1.6% 72 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Rojo Alumnos preparados: 1.4% Se mantuvo 0.3% 70 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Alumnos preparados: 0% Se mantuvo 11 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño Alumnos preparados: 0% Disminuyó 2.9% 22 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Rojo Alumnos preparados: 3.4% Se mantuvo -0.3% 208 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño Alumnos preparados: 0% Se mantuvo 20 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Alumnos preparados: 0% 18 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Hispano  Rojo Alumnos preparados: 4.1% Se mantuvo -0.2% 171 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Blanco  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 10 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Desempeño general: la preparación universitaria/vocacional se encuentra en el nivel rojo para todos los alumnos, con solo un 3.3% de alumnos preparados, lo que indica una necesidad significativa de mejorar el acceso a los trayectos profesionales y universitarios.
- Necesidades de los grupos estudiantiles: los estudiantes del inglés (2.8%) y los estudiantes del inglés a largo plazo (1.4%) tienen las tasas más bajas de preparación, lo que demuestra un acceso muy limitado a las oportunidades de preparación universitaria/vocacional o una finalización muy limitada.
- Tendencias por subgrupos: los alumnos en desventaja socioeconómica (3.4%) y los hispanos (4.1%) muestran tasas ligeramente más altas, pero permanecen en el nivel rojo con cambios mínimos, lo que indica que los grupos estudiantiles más numerosos aún no se benefician de las oportunidades actuales de CCI.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

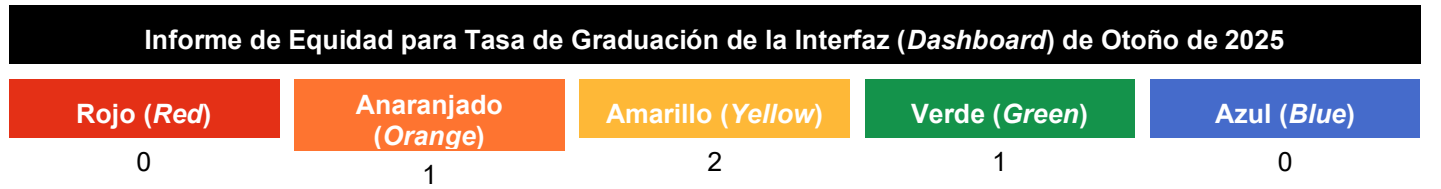
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo	 Amarillo	 Naranja
Se graduó el 85.2% de los alumnos.	Se graduó el 86.1% de los alumnos.	Se graduó el 85.7% de los alumnos.
Se mantuvo 0.1%	Se mantuvo -0.3%	Disminuyó 1.3%
209 alumnos	72 alumnos	70 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Se graduó el 90.9% de los alumnos. Aumentó 9.1% 11 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño Se graduó el 77.3% de los alumnos. Disminuyó 6.5% 22 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo Se graduó el 85.1% de los alumnos. Se mantuvo -0.3% 208 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño Se graduó el 85% de los alumnos. Disminuyó. 7% 20 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Se graduó el 94.4% de los alumnos 18 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Hispano  Verde Se graduó el 88.3% de los alumnos. Aumentó 1.5% 171 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Blanco  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 10 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Desempeño general y mejora: la tasa de graduaciones de todos los alumnos se encuentra en el nivel amarillo (85.2%) y se mantiene, lo que indica un desempeño estable y una fortaleza relativa en comparación con otros indicadores.
- Necesidades de los grupos estudiantiles: los estudiantes del inglés a largo plazo y los alumnos con discapacidades muestran un descenso (-1.3% y -7%, respectivamente), lo que indica la necesidad de un apoyo específico para cerciorarse de que estos grupos sigan avanzando hacia la graduación.
- Tendencias por subgrupos: los alumnos hispanos (88.3%) y los jóvenes de crianza temporal (90.9%) muestran altas tasas de graduaciones y mejoras, lo que se destaca como una tendencia positiva. Por el contrario, los alumnos indigentes mostraron una disminución (-6.5%), lo que indica la necesidad de un mayor monitoreo y apoyo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo El 9.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 0.4% 535 alumnos	 Amarillo El 7.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 5.5% 167 alumnos	 Amarillo El 7.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 5.5% 158 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Sin Hogar  Verde El 2.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 15.1% 35 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo El 9.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 0.6% 515 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Amarillo El 9.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 3.7% 43 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 14.3% 28 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Hispano  Naranja El 9.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó 0.3% 452 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño El 25% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó 16.7% 12 alumnos	Iseño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño El 12.1% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 5.1% 33 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Desempeño general y mejora: la tasa de suspensiones para todos los alumnos se ubica en el nivel amarillo (9.9%) y ha disminuido ligeramente (-0.4%), lo que indica una mejora moderada en la conducta general y los sistemas de disciplina.
- Necesidades de los grupos estudiantiles: si bien muchos grupos mostraron una reducción, los alumnos con discapacidades (9.3%) y los alumnos hispanos (9.7%) siguen entre los que tienen las tasas de suspensiones más altas, lo que indica una necesidad continua de intervenciones de apoyo y de conducta específicas.

3. Tendencias de los subgrupos: los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo mostraron una mejora notable (-5.5%), y los alumnos indigentes se encuentran en el nivel verde (2.9%) con una mejora significativa (-15.1%), lo que indica el éxito de los apoyos específicos. Sin embargo, los alumnos hispanos aumentaron ligeramente (+0.3%) y los alumnos blancos se mantienen en un nivel relativamente alto (12.1%), lo que muestra tendencias inconsistentes entre los distintos grupos.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																																																				
Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>90</td><td>Aumento 15 puntos</td></tr><tr><td>EL</td><td>Amarillo</td><td>130.2</td><td>Aumento 15 puntos</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Naranja</td><td>92.5</td><td>Aumento 15 puntos</td></tr><tr><td>SED</td><td>Amarillo</td><td>86.5</td><td>Aumento 15 puntos</td></tr><tr><td>SWD</td><td></td><td>157.3</td><td></td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	90	Aumento 15 puntos	EL	Amarillo	130.2	Aumento 15 puntos	Hisp	Naranja	92.5	Aumento 15 puntos	SED	Amarillo	86.5	Aumento 15 puntos	SWD		157.3		<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td> Naranja</td><td>106 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó 25.8 puntos</td></tr><tr><td>EL</td><td> Sin color de desempeño</td><td>145.2 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó 8.4 puntos</td></tr><tr><td>Hisp</td><td> Naranja</td><td>107.5 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó 27.6 puntos</td></tr><tr><td>AA</td><td> Sin color de desempeño</td><td></td><td>Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad</td></tr><tr><td>SED</td><td> Naranja</td><td>101.1 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó 29.6 puntos</td></tr><tr><td>SWD</td><td> Sin color de desempeño</td><td>172.3 puntos por debajo de la norma</td><td></td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Naranja	106 puntos por debajo de la norma	Aumentó 25.8 puntos	EL	 Sin color de desempeño	145.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó 8.4 puntos	Hisp	 Naranja	107.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó 27.6 puntos	AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad	SED	 Naranja	101.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó 29.6 puntos	SWD	 Sin color de desempeño	172.3 puntos por debajo de la norma	
	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																		
	Todos	Amarillo	90	Aumento 15 puntos																																																		
	EL	Amarillo	130.2	Aumento 15 puntos																																																		
	Hisp	Naranja	92.5	Aumento 15 puntos																																																		
	SED	Amarillo	86.5	Aumento 15 puntos																																																		
SWD		157.3																																																				
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																			
Todos	 Naranja	106 puntos por debajo de la norma	Aumentó 25.8 puntos																																																			
EL	 Sin color de desempeño	145.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó 8.4 puntos																																																			
Hisp	 Naranja	107.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó 27.6 puntos																																																			
AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad																																																			
SED	 Naranja	101.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó 29.6 puntos																																																			
SWD	 Sin color de desempeño	172.3 puntos por debajo de la norma																																																				
Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para matemáticas Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Naranja</td><td>156.9</td><td>Aumento 15 puntos</td></tr><tr><td>EL</td><td>Naranja</td><td>187.1</td><td>Aumento 15 puntos</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Naranja</td><td>152</td><td>Aumento 15 puntos</td></tr><tr><td>SED</td><td>Naranja</td><td>152.7</td><td>Aumento 15 puntos</td></tr><tr><td>SWD</td><td></td><td>240.5</td><td></td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Naranja	156.9	Aumento 15 puntos	EL	Naranja	187.1	Aumento 15 puntos	Hisp	Naranja	152	Aumento 15 puntos	SED	Naranja	152.7	Aumento 15 puntos	SWD		240.5		<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td> Naranja</td><td>171.9 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó 23.4 puntos</td></tr><tr><td>EL</td><td> Sin color de desempeño</td><td>202.1 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó 14.4 puntos</td></tr><tr><td>Hisp</td><td> Naranja</td><td>167 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó 28.6 puntos</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Naranja	171.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó 23.4 puntos	EL	 Sin color de desempeño	202.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó 14.4 puntos	Hisp	 Naranja	167 puntos por debajo de la norma	Aumentó 28.6 puntos												
	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																		
	Todos	Naranja	156.9	Aumento 15 puntos																																																		
	EL	Naranja	187.1	Aumento 15 puntos																																																		
	Hisp	Naranja	152	Aumento 15 puntos																																																		
	SED	Naranja	152.7	Aumento 15 puntos																																																		
SWD		240.5																																																				
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																			
Todos	 Naranja	171.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó 23.4 puntos																																																			
EL	 Sin color de desempeño	202.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó 14.4 puntos																																																			
Hisp	 Naranja	167 puntos por debajo de la norma	Aumentó 28.6 puntos																																																			

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
Escuela preparatoria -

Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Tasa de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)

Interfaz de datos escolares de California: indicador de la tasa de graduaciones
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
Escuela preparatoria: 9.48%

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	Naranja	46.3%	Aumento 10

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 8.4%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Verde	87.2%	Se mantuvo 2%
EL	Verde	88.1%	Se mantuvo 2%

AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad
SED	 Naranja	167.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó 31.5 puntos
SWD	 Sin color de desempeño	225.5 puntos por debajo de la norma	

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
Escuela preparatoria: -5%

Total de alumnos: 155 (G11) + 23 (G12) = 178 alumnos
Alumnos que cumplieron/superaron la norma:
11.º grado: un 5% de 155 ~ 8 alumnos
12.º grado: 0 alumnos
?? Total: ~8 alumnos

$8 \div 178 \sim 4.5\%$

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Amarillo	36.3	4 4.2

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 5 alumnos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	 Amarillo	Se graduó el 85.2% de los alumnos.	Se mantuvo 0.1%

Medida/Indicador

Alumnos hispanos (hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

Hisp	Verde	90.3	Aumentó 2%
AA	Sin color de desempeño	96.4	Aumento 2%
SED	Verde	87.2%	Se mantuvo 2%
SWD	Sin color de desempeño	87%	Aumento 2%

Resultados Actuales

EL	 Amarillo	Se graduó el 86.1% de los alumnos.	Se mantuvo - 0.3%
Hisp	 Verde	Se graduó el 88.3% de los alumnos.	Aumentó 1.5%
AA	 Sin color de desempeño	Se graduó el 94.4% de los alumnos	
SED	 Amarillo	Se graduó el 85.1% de los alumnos.	Se mantuvo - 0.3%
SWD	 Sin color de desempeño	Se graduó el 85% de los alumnos.	Disminuyó. 7%

Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés)
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Rojo	El 3.3% de los alumnos están preparados.	Se mantuvo. 0.3%
EL	Rojo	El 2.8% de los alumnos están preparados.	Se mantuvo. 1.6%
Hisp	Rojo	El 4.1% de los alumnos están preparados.	Se mantuvo. 0.2%
AA	Sin color de desempeño		
SED	Rojo	El 3.4% de los alumnos están preparados.	Se mantuvo. 0.3%
SWD	Sin color de desempeño	El 0% de los alumnos están preparados.	Se mantuvo. 0

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	 Rojo	Alumnos preparados: 3.3%	Se mantuvo - 0.3%
EL	 Rojo	Alumnos preparados: 2.8%	Se mantuvo 1.6%
Hisp	 Rojo	Alumnos preparados: 4.1%	Se mantuvo - 0.2%
AA	 Sin color de desempeño	Alumnos preparados: 0%	
SED	 Rojo	Alumnos preparados: 3.4%	Se mantuvo - 0.3%
SWD	 Sin color de desempeño	Alumnos preparados: 0%	Se mantuvo

Tasa de finalización de los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Tasa de finalización de los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
Todos los alumnos (TODOS): 0%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
Alumnos hispanos (hisp.): 0%

Tasa de finalización de los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
Todos los alumnos (TODOS): 0%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
Alumnos hispanos (hisp.): 0%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%	Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0% La tasa de finalización de los requisitos A-G de la UC/CSU para el ciclo escolar 2024-2025 es del 0% en todos los grupos estudiantiles, incluidos todos los alumnos, los estudiantes del inglés, los alumnos hispanos, los alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades. Esto indica que los alumnos no cumplen actualmente con los requisitos de elegibilidad A-G, lo que limita de forma significativa su acceso a oportunidades universitarias de cuatro años. Como escuela preparatoria alternativa enfocada en la recuperación de créditos, esto refleja la necesidad de equilibrar la culminación de la graduación con un mayor acceso a cursos de preparación universitaria. En adelante, la escuela explorará la posibilidad de ampliar los cursos alineados con los requisitos A-G, las oportunidades de inscripción simultánea y la planificación individualizada para los alumnos con el fin de mejorar los resultados de preparación universitaria, mientras se mantiene el progreso hacia la graduación.
Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) La tasa de finalización del programa informa la finalización de todos los cursos exigidos del programa de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con una calificación de C+ o superior en cada curso.	Tasa de finalización del programa Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Se informa la finalización de todos los cursos exigidos para el programa de CTE con una calificación de C+ o superior en cada uno: 3%	Tasa de finalización del programa Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Se informa la finalización de todos los cursos exigidos para el programa de CTE con una calificación de C+ o superior en cada uno: 3% Preparación universitaria y vocacional (graduación, CCI y CTE) Las tasas de graduaciones son elevadas (alrededor del 85-88%) y muestran una ligera mejora, lo que indica que se ha tenido éxito en ayudar a los alumnos a completar sus créditos y obtener un diploma. Sin embargo, el nivel de preparación universitaria y vocacional sigue siendo muy bajo. Se considera que solo entre el 3% y el 4% de los alumnos están preparados; el

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
		0% cumple con los requisitos A-G y el 0% completa un trayecto de CTE. Esto demuestra que, si bien los alumnos se gradúan, aún no están preparados para la universidad ni para la carrera. La escuela necesita ampliar el acceso a los cursos A-G, la inscripción simultánea y los programas de CTE para mejorar los resultados de preparación.
Resultados de la prueba de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP) Se informa como porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior. Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Resultados de la prueba de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP) Se informa como porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior. Todos los alumnos (TODOS): 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos hispanos (hisp.): 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%	Resultados de la prueba de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP) Se informa como porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior. Todos los alumnos (TODOS): 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos hispanos (hisp.): 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%
Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams Mantener el 100% de cumplimiento	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams Mantener el 100% de cumplimiento

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Brindar apoyo e intervención en el salón de clase en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y otras áreas académicas observadas para estudiantes del inglés. La	Los maestros y el personal docente proporcionaron intervención en el salón de clase y apoyo académico a los estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en	Salary for Bilingual Instructional Aide for EWEC campus to provide academic support for students. 2000-2999: Classified Personnel Salaries	Salario para asistente de instrucción bilingüe para que el plantel de EWEC brinde apoyo académico a los alumnos

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
efectividad se medirá mediante “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), otras evaluaciones a nivel distrital y puntajes en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) y en las evaluaciones del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés).	inglés), matemáticas y otras áreas académicas a lo largo del ciclo escolar. El asistente de instrucción bilingüe de cada plantel brindó apoyo a los alumnos con las tareas, el desarrollo del lenguaje y la participación en clase. Los maestros también ofrecieron instrucción adicional extracurricular, apoyo en grupos pequeños e instrucción específica basada en los datos de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y del salón de clase.	Title I 21,127.00	2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 19,959.00
		Extra duty / benefits for Bilingual Instructional Aide for EWEC campus to provide academic support for students. 3000-3999: Employee Benefits Title I 8,406.00	Beneficios y obligaciones adicionales para asistente de instrucción bilingüe para que el plantel de EWEC brinde apoyo académico a los alumnos 3000-3999: Employee Benefits Title I 7,288.00
		Salary for teachers for extra hours for after school tutoring to provide academic support and remediation for students. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 4,400.00	Salario para maestros por horas extras de instrucción adicional extracurricular para brindar apoyo académico y recuperación a los alumnos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1,222.41
		Benefits for teachers for extra hours for after school tutoring to provide academic support and remediation for students. 3000-3999: Employee Benefits Title I 1,253.00	Beneficios para maestros por horas extras de instrucción adicional extracurricular para brindar apoyo académico y recuperación a los alumnos 3000-3999: Employee Benefits Title I 284.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Proporcionar a los alumnos y el personal estrategias didácticas y tecnología actuales e investigadas para optimizar el aprendizaje y el tiempo de instrucción. Se priorizarán las estrategias que las investigaciones demuestran que son efectivas para instruir a los alumnos hispanos, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) detectados a través de las mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés). La eficacia se medirá mediante recorridos por los salones de clase, “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y resultados de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).	Los maestros participaron en actividades de formación profesional, conferencias y planificación colaborativa centradas en estrategias didácticas, participación estudiantil y apoyo eficaz para los estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y alumnos que necesitan apoyo académico adicional. El personal aprovechó el tiempo de colaboración y los días de tiempo libre gracias a los suplentes para analizar los datos de los alumnos, revisar las lecciones y fortalecer las prácticas de enseñanza. Asimismo, se adquirieron tecnología, programas informáticos y recursos didácticos actualizados para apoyar el aprendizaje estudiantil y mejorar la enseñanza en clase. Para supervisar la implementación y la eficacia, se utilizaron recorridos en el salón de clase, datos de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y resultados de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).	Conference and workshop costs for teachers to attend to increase capacity to engage and instruct students. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 14,000.00 Substitute teacher costs for teacher PD pullout days for planning and revising engaging lesson plans and curriculum. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 2,500.00 Pay for with title I carry over funds - Additional substitute teacher costs for teacher PD pullout days for planning and revising engaging lesson plans and curriculum and observing each other to increase and support engagement strategies 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 2500.00	Costos de conferencias y talleres para que los maestros asistan con el fin de aumentar la capacidad de involucrar e instruir a los alumnos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 22,177.00 Costos de maestros suplentes para días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros fuera del salón de clase a fin de planificar y analizar planes de estudio y currículo atractivos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 3,726.00 Pago con fondos remanentes del título I: costos adicionales para maestros suplentes por días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros fuera del salón de clase a fin de planificar y revisar planes de estudio y currículos atractivos, y observarse mutuamente para aumentar y apoyar las estrategias de participación 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 0.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Purchase of updated technology hardware and software to optimize student learning and instructional time. 4000-4999: Books And Supplies Title I 6,500.00	Adquisición de hardware tecnológico y programas informáticos actualizados para optimizar el aprendizaje de los alumnos y el tiempo de instrucción 4000-4999: Books And Supplies Title I 4998.00
		Pay for with title I carry over funds - Purchase of updated technology hardware and software to optimize student learning and instructional time. 4000-4999: Books And Supplies Title I 4000.00	Pago con fondos remanentes del título I: adquisición de hardware tecnológico y programas informáticos actualizados para optimizar el aprendizaje de los alumnos y el tiempo de instrucción 4000-4999: Books And Supplies Title I 0.00
Ofrecer a los alumnos experiencias “fuera del salón de clase” y viajes de estudio para inspirar el aprendizaje, conectar el salón de clase con el mundo real y enriquecer el currículo La eficacia se medirá mediante encuestas a los alumnos y evaluaciones locales.	A lo largo del ciclo escolar, los alumnos participaron en viajes de estudio y actividades enriquecedoras relacionadas con el aprendizaje en el salón de clase y experiencias del mundo real. Estas oportunidades contribuyeron a aumentar la participación estudiantil, desarrollar el sentido de conexión con la escuela y fomentar la conciencia universitaria y vocacional. Los maestros incorporaron experiencias de viajes de estudio a la enseñanza en clase y	Field trips to connect classroom to real world experiences. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 10,000.00	Viajes de estudio para conectar el salón de clase con experiencias del mundo real 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 10,094.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	actividades de reflexión para reforzar el aprendizaje de los alumnos. Para monitorear la eficacia, se utilizaron la participación de los alumnos, las encuestas de comentarios y el desempeño en el salón de clase.		
Brindar a los alumnos oportunidades de aprendizaje extendido más allá de la jornada escolar regular, incluidos períodos de receso entre las sesiones (intersession) de invierno y primavera o períodos adicionales. Los alumnos hispanos, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) detectados a través de las mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) serán seleccionados y priorizados para recibir intervenciones. La efectividad se medirá por el número de créditos obtenidos por los alumnos por trimestre y la tasa de graduaciones.	Los alumnos tuvieron la oportunidad de recibir aprendizaje extendido mediante un período de receso entre las sesiones (intersession), clases extracurriculares, recuperación de créditos y apoyo académico específico a lo largo del ciclo escolar. Los maestros impartieron instrucción e intervención adicionales centradas en ayudar a los alumnos a obtener créditos, mantenerse encaminados hacia la graduación y mejorar su desempeño académico. Durante las oportunidades de aprendizaje extendido, también se proporcionó supervisión y personal auxiliar adicionales para mantener un entorno seguro y comprensivo para los alumnos. Se monitoreó la finalización de créditos por parte de los alumnos, el progreso en los cursos y los datos de graduación para medir la eficacia.	Teacher salaries for intersession or extra-period classes to increase graduation rate. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 6,000.00 Teacher benefits for intersession or extra-period classes to increase graduation rate. 3000-3999: Employee Benefits Title I 1,504.00 Teacher salaries for intersession or extra-period classes to increase graduation rate. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 6,000.00	Salarios para maestros de clases en período de receso entre las sesiones (intersession) o en períodos extras para aumentar la tasa de graduaciones 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 7,283.00 Beneficios para maestros de clases en período de receso entre las sesiones (intersession) o en períodos extras para aumentar la tasa de graduaciones 3000-3999: Employee Benefits Title I 9,090.00 Beneficios para maestros de clases en período de receso entre las sesiones (intersession) o en períodos extras para aumentar la tasa de graduaciones 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
			LCFF 5,174.00
		Teacher benefits for intersession or extra-period classes to increase graduation rate. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1,504.00	Beneficios para maestros de clases en período de receso entre las sesiones (intersession) o en períodos extras para aumentar la tasa de graduaciones 3000-3999: Employee Benefits LCFF 6,458.00
		Security salaries for intersession or extra-period classes to increase graduation rate. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3,500.00	Beneficios para maestros de clases en período de receso entre las sesiones (intersession) o en períodos extras para aumentar la tasa de graduaciones 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1,1276
		Security benefits for intersession or extra-period classes to increase graduation rate. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 877.00	Beneficios para maestros de clases en período de receso entre las sesiones (intersession) o en períodos extras para aumentar la tasa de graduaciones 3000-3999: Employee Benefits LCFF 494.00
Proporcionar a los alumnos los suministros para el salón de clase necesarios para que el aprendizaje sea más atractivo y práctico Los alumnos hispanos, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja	Se adquirieron suministros para el salón de clase, material didáctico, impresoras y tecnología para respaldar las experiencias de aprendizaje prácticas y participativas para los alumnos en todas las áreas de contenido. Los	Purchase of classroom supplies for teachers in core classes to develop hands-on and engaging lessons. 4000-4999: Books And Supplies Title I	Compra de suministros para el salón de clase de maestros de clases básicas a fin de desarrollar lecciones prácticas y atractivas 4000-4999: Books And Supplies Title I

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) detectados a través de las mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) serán prioridad. La eficacia se medirá mediante los resultados de las pruebas estatales, las evaluaciones locales y los resultados de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).	suministros se utilizaron para apoyar la enseñanza del componente académico básico, los proyectos en el salón de clase, las actividades estudiantiles y el apoyo a las intervención para los alumnos de escasos recursos e indigentes. Los maestros utilizaron material didáctico y recursos del salón de clase para aumentar la participación estudiantil y mejorar el acceso al aprendizaje. Para supervisar la eficacia, se utilizó la observación en el salón de clase, los datos de la evaluación local, resultados de evaluaciones estatales y comentarios de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).	4,000.00	5,772
		Purchase of classroom supplies for teachers in all classes to develop hands-on and engaging lessons. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 10,000.00	Compra de suministros escolares para los alumnos indigentes y de escasos recursos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 7,666
		Purchase of school supplies for Homeless and low-income students. 4000-4999: Books And Supplies Title I 2,500.00	Compra de suministros escolares para los alumnos indigentes y de escasos recursos 4000-4999: Books And Supplies Title I 2,500.00
		Printers and/or replacement ink for classroom printers. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,000.00	Impresoras o tinta de repuesto para las impresoras del salón de clase 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5,499.00
		Pay for with Title I carry over funds - Printers, ink for poster maker, materials for signage and communication 4000-4999: Books And Supplies Title I 2214.00	Pagar con fondos remanentes del Título I: Impresoras, tinta para el creador de pósteres (poster maker), materiales para señalización y comunicación 4000-4999: Books And Supplies Title I 0.00

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación de las estrategias varió algo con respecto al plan original debido a ajustes en la dotación de personal, las necesidades de los alumnos y los niveles de participación. Al tratarse de una escuela preparatoria alternativa, se realizaron ajustes a lo largo del año para priorizar la recuperación de créditos y la participación estudiantil.

Entre las estrategias que se implementaron con éxito, se incluyen las siguientes:

- Intervención académica específica, instrucción adicional y oportunidades de aprendizaje extendido, que contribuyeron a un aumento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (+25.8 puntos) y matemáticas (+23.4 puntos).
- Utilización de material didáctico, tecnología y apoyos en el salón de clase para aumentar la participación de los alumnos y su acceso al currículo.
- Cursos extracurriculares y en el período de receso entre las sesiones (intersession) que ayudaron a obtener altas tasas de graduaciones (aproximadamente, del 85 al 88%).

Entre las estrategias que no fueron del todo efectivas o que necesitan mejoras, se incluyen las siguientes:

- El desempeño académico general sigue estando por debajo de la norma en ELA (108 puntos por debajo) y matemáticas (171.9 puntos por debajo) a pesar del progreso.
- Los indicadores de preparación universitaria y vocacional siguen siendo muy bajos, con solo de un 3 al 4% de los alumnos preparados y un 0% que completa los requisitos A-G o los trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés).
- Implementación e impacto inconstantes de los apoyos específicos para los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y aquellos en riesgo académico, incluido un progreso limitado en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) (36.3%).

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Se produjeron algunas diferencias entre la implementación prevista y la real debido a la disponibilidad de personal, los cambios en la participación estudiantil y la evolución de las necesidades del sitio. Los gastos por obligaciones adicionales, suplentes y apoyo didáctico se ajustaron en función de la implementación real del programa. Además, algunos fondos tecnológicos y remanentes no se utilizaron por completo, mientras que ciertos costos relacionados con el personal variaron con respecto a las estimaciones iniciales.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Según este análisis, la escuela perfeccionará su enfoque para fortalecer tanto el logro académico como la preparación universitaria y vocacional. Los cambios clave incluyen los siguientes:

- Incrementar la intervención específica y el monitoreo del progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y en riesgo académico.
- Ampliar el acceso a los cursos A-G, la inscripción simultánea y los trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para mejorar los resultados del CCI.
- Fortalecer la instrucción basada en datos utilizando “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones locales mediante el trabajo con las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

- Mejorar la coherencia y la participación en la intervención y los programas de aprendizaje extendido.

Estos cambios se reflejan en los parámetros, las acciones y estrategias actualizadas de la Meta n.º 1 en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2026-2027, con un mayor énfasis en las PLC, el progreso académico y la preparación para la educación postsecundaria.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 2 - Inclusión Parental

La participación de los padres aumentará al brindarles más oportunidades de interacción con la escuela, como horarios para comunicarse con la administración, invitaciones para asistir a asambleas de premios y eventos especiales, y una clase de educación para padres.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 25	La participación de los padres aumentó gracias al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las reuniones escolares; sin embargo, la participación general se mantuvo por debajo del objetivo de veinticinco participantes, lo que indica la necesidad continua de ampliar la labor de acercamiento y participación.
Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) de Panorama Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) de Panorama Todos los alumnos (TODOS): 100% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos hispanos (hisp): N/A Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A	Los resultados en cuanto a la conexión con las familias fueron moderados, y según los comentarios, las familias se sienten bienvenidas, por lo general, pero desean una comunicación más constante y oportunidades para interactuar con la escuela. Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) de Panorama Todos los alumnos (TODOS): 50% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos hispanos (hisp): N/A Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A La conexión familiar es moderada (50%), lo que indica que, si bien algunas familias se sienten conectadas con la escuela, existe una necesidad continua de fortalecer la

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
		participación, la comunicación y la construcción de relaciones con las familias. Esto también depende del programa (CC, DHS e IS).
Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) de Panorama - Todos los alumnos (TODOS) - Alumnos hispanos (Hisp.) - Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 100% Alumnos hispanos (hisp): N/A Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A	Datos de Panorama, entorno de apoyo al aprendizaje académico (Program IS) 75% (aumentó) Resultados reales actualizados Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) de Panorama Todos los alumnos (TODOS): 75% Alumnos hispanos (hisp): N/A Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Frase opcional del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) (de ser necesario): La percepción de las familias sobre el apoyo académico es positiva (75%), lo que demuestra una mejora, pero aún se mantiene por debajo del objetivo del 100%, lo que indica la necesidad de continuar fortaleciendo la comunicación y el apoyo al aprendizaje estudiantil.
Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio	Número de padres que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 50%	Número de padres que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 50%

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Brindar a los padres oportunidades estructuradas trimestralmente para reunirse con la administración para brindar comentarios y recibir	A lo largo del ciclo escolar, se brindaron a los padres y a las familias oportunidades para reunirse con la administración en	Coffee and snacks (refreshments) for families during parent and family events.	Café y bocadillos (refrigerios) para familias durante eventos para padres y familiares

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
actualizaciones e información sobre la escuela La efectividad se medirá por el número de padres/tutores que asistan a las reuniones y según la Encuesta Panorama (Panorama Survey).	reuniones de padres, eventos escolares, conferencias y actividades de participación familiar. Las familias recibieron información actualizada sobre el progreso estudiantil, los requisitos de graduación, la asistencia, los programas escolares y los apoyos disponibles.	4000-4999: Books And Supplies LCFF 250.00	4000-4999: Books And Supplies LCFF 0.00
Proporcionar una clase de educación para padres (en inglés y español) sobre tecnología o seguridad en Internet La eficacia se medirá por el número de padres que asistan a las capacitaciones/clases y según la Encuesta Panorama (Panorama Survey).	Se proporcionó a los padres y a las familias información y apoyo relacionados con el uso de la tecnología, las plataformas de comunicación escolar y la seguridad en internet a través de reuniones, apoyo personal y actividades de acercamiento familiar tanto en inglés como en español. El personal ayudó a las familias a acceder a los recursos escolares, supervisar el progreso estudiantil y utilizar herramientas tecnológicas para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Participación de los padres, registros de comunicación	Technology classes for parents. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1,479.00	Clases de tecnología para padres 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 0.00
		Pay for with Title I carry over funds-Technology classes for parents 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1500.00	Pagar con fondos remanentes del Título I: clases de tecnología para padres 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 0.00
		Pay for with Title I carry over funds-Benefits for employees 3000-3999: Employee Benefits Title I 600.00	Pagar con fondos remanentes del Título I: beneficios para empleados 3000-3999: Employee Benefits Title I 0.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Proporcionar invitaciones personalizadas a los padres y tutores para asistir a asambleas de premios y lecturas de revistas literarias La efectividad se medirá por la cantidad de padres/tutores que asistan a estos eventos.	Se invitó a los padres y tutores a asistir a eventos de reconocimiento estudiantil, ceremonias de premios, actividades de lectoescritura y celebraciones escolares a lo largo del ciclo escolar. El personal se comunicó con las familias mediante llamadas telefónicas, mensajes de ParentSquare, correos electrónicos e invitaciones personales para estimular la participación y celebrar los logros de los alumnos. Se monitoreó la asistencia de las familias a los eventos escolares y la participación de los padres para medir la eficacia.	All staff will invite parents/guardians of students when students will be honored and involved in an event. 0 Pay for with Title I carry over funds-Supplies and items for literary journal items 4000-4999: Books And Supplies Title I 2000.00	Todo el personal invitará a los padres/tutores de los alumnos cuando estos sean homenajeados y participen en un evento. Pagar con fondos remanentes del Título I: suministros y artículos para artículos de revistas literarias 4000-4999: Books And Supplies Title I 0.00
Ofrecer talleres de educación para padres centrados en los trayectos de graduación, las opciones de recuperación de créditos y la planificación postsecundaria específica para programas de educación alternativa. Estas clases ayudarán a los padres a comprender los requisitos de graduación, la acumulación de créditos y los apoyos disponibles para que puedan colaborar activamente con la escuela y cerciorarse del éxito de sus hijos. La efectividad se mide mediante una mayor participación de los padres en eventos y talleres escolares (hojas de registro de asistencia, datos de	Se proporcionó a los padres y las familias información sobre los requisitos de graduación, la recuperación de créditos y los programas de educación alternativa a través de reuniones, talleres y eventos escolares. El personal colaboró con las familias para analizar el progreso estudiantil y los apoyos disponibles a fin de ayudarlos a mantenerse encaminados hacia la graduación. Para monitorear la eficacia, se utilizó participación de los padres, los registros de comunicación, la finalización de los créditos por parte de los alumnos y los datos de graduación.	Pay for with Title I carry over funds- Timecards for certificated staff to attend events 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2500.00 Pay for with Title I carry over funds- Timecards for classified staff to attend events 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 1500.00	Pago con fondos remanentes del Título I: tarjetas de registro de horas para que el personal certificado asista a eventos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 0.00 Pago con fondos remanentes del Título I: tarjetas de registro de horas para que el personal clasificado asista a eventos 2000-2999: Classified Personnel Salaries

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
ParentSquare), mejores resultados en la Encuesta para padres (Parent Survey) con relación a la comunicación y participación escolar, aumento de la finalización de créditos por parte de los alumnos y de la tasa de graduaciones entre los participantes.			Title I 0.00
		Pay for with Title I carry over funds- Supplies needed to hold events such as carts, tables, banners, signage boards, etc 4000-4999: Books And Supplies Title I 2500	Pago con fondos remanentes del Título I: suministros necesarios para realizar eventos, como carritos, mesas, pancartas, letreros, etc. 4000-4999: Books And Supplies Title I 0.00

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La escuela implementó múltiples estrategias para aumentar la participación de los padres, incluidas reuniones de padres (Consejo de Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés], Comité Asesor para el Idioma Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés]), talleres de educación para padres, invitaciones directas a eventos escolares y comunicación a través de ParentSquare y otros métodos de acercamiento. Se ofrecieron oportunidades de participación a través de ceremonias de premios, sesiones informativas y eventos patrocinados por la escuela.

En general, la implementación fue constante, pero su efectividad varió. La participación aumentó gracias a las reuniones y los eventos programados; sin embargo, la asistencia general se mantuvo por debajo del objetivo deseado. Los datos de las encuestas a las familias indican niveles moderados de conexión, con un 50% de familias, aproximadamente, que afirman sentirse conectadas con la escuela, lo que sugiere que, si bien la labor era visible, aún no llegaban a todas las familias de manera efectiva.

Los datos de Panorama muestran tendencias positivas en el entorno escolar y el apoyo académico, con un 75-76%, aproximadamente, de respuestas favorables relacionadas con el apoyo al aprendizaje, lo que indica que las familias y los alumnos reconocen la labor del personal para apoyar a los alumnos de forma académica.

Sin embargo, los comentarios cualitativos indican que las familias desean lo siguiente:

- comunicación más constante,
- oportunidades de participación más flexibles y accesibles,
- conexiones más claras entre los programas escolares y el éxito estudiantil.

Conclusión:

Las estrategias resultaron parcialmente efectivas: aumentaron las oportunidades y la concienciación, pero aún no han generado una participación sólida y constante en todas las familias.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Si bien la mayoría de las estrategias planificadas se implementaron, hubo algunas diferencias clave:

- Las clases y los talleres de educación para padres no se implementaron con la regularidad prevista, lo que limitó su impacto en el fortalecimiento de las capacidades familiares.
- Los gastos relacionados con el evento (refrigerios, suministros, personal) estaban presupuestados, pero en algunos casos, no se utilizaron por completo debido a una asistencia menor a la esperada.
- Se planificó el tiempo del personal (obligaciones adicionales/tarjetas de registro de horas) para los eventos; sin embargo, no todos los eventos requirieron o utilizaron la totalidad de la asignación.
- Las estrategias de acercamiento se basaban, en gran medida, en métodos de comunicación tradicionales y no siempre se diferenciaban para satisfacer las diversas necesidades familiares (p. ej., horarios flexibles, acercamiento multilingüe, opciones virtuales).

Resumen:

Si bien existía una buena intención, la menor participación conllevó una reducción en el uso de algunos recursos presupuestados y un impacto limitado de ciertas actividades.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Según este análisis, la escuela perfeccionará su enfoque para la participación de los padres mediante la implementación de un acercamiento más específico y personalizado, que incluirá la comunicación directa con las familias y una mayor flexibilidad en cómo y cuándo se ofrecen las oportunidades de participación. La labor se centrará en hacer que los talleres para padres sean más relevantes, haciendo hincapié en los requisitos de graduación, la recuperación de créditos y los trayectos postsecundarios, mientras se garantiza el acceso a través de formatos bilingües y variados. La escuela también reforzará la comunicación recíproca con las familias y alineará la labor de participación de los padres más estrechamente con las iniciativas de conexión de los alumnos.

Asimismo, se establecerán parámetros más claros para supervisar el progreso, incluido el seguimiento de la asistencia a eventos, la participación en los distintos grupos estudiantiles y la interacción a través de las plataformas de comunicación. Los datos se analizarán con mayor frecuencia para ajustar las estrategias, según sea necesario.

Estos cambios se reflejan en las acciones actualizadas de la Meta n.º 2, los parámetros revisados y las asignaciones presupuestarias ajustadas dentro del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) a fin de brindar un mejor apoyo a la participación familiar efectiva y significativa.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Establecer y mantener un entorno escolar comprensivo e interesante que proporcione a los alumnos el apoyo socioemocional necesario para que se conviertan en alumnos exitosos y asistan la escuela con regularidad.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 95.00%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 85.2% (se mantuvo)
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS): 70.5% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 70.9% Alumnos hispanos (hisp.): 69.6% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 62% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 71.7% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 77.4%	Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS): 85.2% (se mantuvo) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 86.1% (se mantuvo) Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 85.7% (-1.3%) Jóvenes de crianza temporal: 90.9% (+9.1%) Alumnos indigentes: 77.6% (-6.5%) Alumnos hispanos (hisp.): 88.3% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 94% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 85.1% (se mantuvo) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 85% (-7%)
Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria de cuatro años Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria de cuatro años Todos los alumnos (TODOS): 9.5% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 7.7% Alumnos hispanos (hisp.): 8.3% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 9.5%	Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria de cuatro años Todos los alumnos (TODOS): 12.8% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos hispanos (hisp.): 11.9% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 17.9% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en in

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 8%																																																									
Tasa de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Naranja</td><td>El 9.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día.</td><td>Disminuyó 0.4%</td></tr><tr><td>EL</td><td>Naranja</td><td>El 7.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día.</td><td>Disminuyó 5.5%</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Amarillo</td><td>El 9.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día.</td><td>Disminución 0.3%</td></tr><tr><td>AA</td><td>Sin color de desempeño</td><td>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día.</td><td>Disminuyó 14.3%</td></tr><tr><td>SED</td><td>Naranja</td><td>El 9.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día.</td><td>Disminuyó 0.6%</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Naranja</td><td>El 9.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día.</td><td>Disminuyó. 3.7%</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Naranja	El 9.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 0.4%	EL	Naranja	El 7.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 5.5%	Hisp	Amarillo	El 9.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminución 0.3%	AA	Sin color de desempeño	El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 14.3%	SED	Naranja	El 9.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 0.6%	SWD	Naranja	El 9.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó. 3.7%	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td> Amarillo</td><td>El 9.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día.</td><td>Disminuyó 0.4%</td></tr><tr><td>EL</td><td> Amarillo</td><td>El 7.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día.</td><td>Disminuyó 5.5%</td></tr><tr><td>Hisp</td><td> Naranja</td><td>El 9.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día.</td><td>Aumentó 0.3%</td></tr><tr><td>AA</td><td> Sin color de desempeño</td><td>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día.</td><td>Disminuyó 14.3%</td></tr><tr><td>SED</td><td> Amarillo</td><td>El 9.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día.</td><td>Disminuyó 0.6%</td></tr><tr><td>SWD</td><td> Amarillo</td><td>El 9.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día.</td><td>Disminuyó 3.7%</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Amarillo	El 9.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 0.4%	EL	 Amarillo	El 7.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 5.5%	Hisp	 Naranja	El 9.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Aumentó 0.3%	AA	 Sin color de desempeño	El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 14.3%	SED	 Amarillo	El 9.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 0.6%	SWD	 Amarillo	El 9.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 3.7%
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Naranja	El 9.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 0.4%																																																							
EL	Naranja	El 7.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 5.5%																																																							
Hisp	Amarillo	El 9.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminución 0.3%																																																							
AA	Sin color de desempeño	El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 14.3%																																																							
SED	Naranja	El 9.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 0.6%																																																							
SWD	Naranja	El 9.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó. 3.7%																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	 Amarillo	El 9.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 0.4%																																																							
EL	 Amarillo	El 7.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 5.5%																																																							
Hisp	 Naranja	El 9.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Aumentó 0.3%																																																							
AA	 Sin color de desempeño	El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 14.3%																																																							
SED	 Amarillo	El 9.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 0.6%																																																							
SWD	 Amarillo	El 9.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 3.7%																																																							
Tasas de expulsiones Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Tasas de expulsiones Todos los alumnos (TODOS): 0.2% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.0% Alumnos hispanos (hisp.): 0.03% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0.00% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0.0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.00%	Tasas de expulsiones Todos los alumnos (TODOS): 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.0% Alumnos hispanos (hisp.): 0.03% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0.00% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0.0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.00%																																																								
Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 60% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 65%	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar MSJ CC: Todos los alumnos (TODOS): 61% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 46%																																																								

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Alumnos hispanos (hisp.): 65% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): N/A	Alumnos hispanos (Hisp): 61% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): N/A MSJ DHS EWEC Todos los alumnos (TODOS): 54% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 43% Alumnos hispanos (Hisp.): 54% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): N/A MSJ IS Todos los alumnos (TODOS): 52%
Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 81% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 80% Alumnos hispanos (hisp.): 82% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): N/A	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar MSJ CC: Todos los alumnos (TODOS): 79% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 22% Alumnos hispanos (Hisp.): 80% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): N/A MSJ DHS EWEC Todos los alumnos (TODOS): 82% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 16% Alumnos hispanos (Hisp.): 81% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): N/A MSJ IS Todos los alumnos (TODOS): 74%
Resultados de la inspección Williams de las instalaciones	Los resultados de la inspección Williams de las instalaciones continuarán en un 100%.	Los resultados de la inspección Williams de las instalaciones continuarán en un 100%.

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Brindar a los alumnos un plantel que sea seguro, comprensivo y equitativo a través de lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) efectivas dirigidas por maestros, “Restorative Circles” (Círculos Restauradores) y otras estrategias basadas en investigaciones. Se priorizarán las estrategias que reduzcan eficazmente la conducta de los alumnos, incluido el consumo de drogas y las peleas, para reducir eficazmente la tasa de suspensiones de todos los alumnos. La eficacia se medirá mediante la tasa de suspensiones y las respuestas de los alumnos en la Encuesta Panorama (Panorama Survey) y otras encuestas del sitio.	Los alumnos participaron en lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), prácticas restauradoras y programas en el plantel centrados en construir un ambiente escolar positivo y comprensivo. El personal participó en capacitaciones e implementó estrategias relacionadas con la participación estudiantil, el apoyo conductual, la resolución de conflictos y el entorno escolar. Se utilizaron talleres, actividades en el salón de clase y programas de apoyo a los alumnos para ayudar a mejorar su conducta, su sentido de pertenencia a la escuela y el clima general del plantel. Para supervisar la eficacia, se utilizaron datos de suspensión escolar, datos de conducta y los resultados de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).	CCEA, PBIS, Campus Climate & Culture, student equity, cyber bullying, and other conferences and trainings to facilitate campus supports. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 13,770.00	California Continuation Education Association (Asociación de Educación Alternativa de California) (CCEA, por sus siglas en inglés), programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), clima y cultura del plantel, equidad estudiantil, hostigamiento cibernético y otras conferencias y capacitaciones para facilitar los apoyos en el plantel 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 8,856.00
		Pay for with Title I carry over funds- Offer Offer student workshops or assemblies on conflict resolution and healthy choices. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 6000.00	Pagar con fondos remanentes del Título I: ofrecer talleres o asambleas para alumnos sobre resolución de conflictos y elecciones saludables 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
			Title I 0.00
		Pay for with Title I carry over funds- Curriculum to support SEL workshops and classroom activities 4000-4999: Books And Supplies Title I 2500.00	Pagar con fondos remanentes del Título I: currículos para apoyar talleres de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y actividades en el salón de clase 4000-4999: Books And Supplies Title I 0.00
Ofrecer a los alumnos propuestas deportivas y de educación física (PE, por sus siglas en inglés) que promuevan estilos de vida saludables, trabajo en equipo, habilidades de liderazgo y pertenencia. La eficacia se medirá mediante las respuestas de los alumnos en la Encuesta Panorama (Panorama Survey) y otras encuestas del sitio.	Los alumnos participaron en clases de educación física (PE, por sus siglas en inglés), deportes y actividades de bienestar que promovían estilos de vida saludables, el trabajo en equipo, el liderazgo y el sentido de pertenencia a la escuela. Se proporcionaron equipos deportivos y materiales para los equipos con el fin de fomentar la participación estudiantil y su involucramiento en actividades físicas y programas escolares. La participación estudiantil y los resultados de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) se utilizaron para evaluar la eficacia.	Sports equipment and team jerseys for PE classes and sports teams. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,250.00	Equipamiento deportivo y camisetas de equipo para clases de educación física (PE, por sus siglas en inglés) y equipos deportivos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,250.00
Brindar reconocimiento positivo a los alumnos que asisten a la escuela regularmente, logran éxito académico, toman buenas	A lo largo del ciclo escolar, los alumnos recibieron reconocimientos por su asistencia, progreso académico, conducta	T-shirts or hats for ASB, Mathletes, GSA and other student clubs and organizations. 4000-4999: Books And Supplies	Camisetas o gorras para el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), "Mathletes" (Atletas de

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
decisiones y se unen a clubes y grupos estudiantiles para promover una cultura de pertenencia y academia. El reconocimiento puede realizarse en forma de asambleas trimestrales, viajes de estudio, sorteos semanales y camisetas y gorras grupales. El reconocimiento adicional se centrará específicamente en la conducta mejorada de los alumnos en grupos en rojo en la interfaz estatal de tasa de suspensiones. La eficacia se medirá mediante la tasa de suspensiones y las respuestas de los alumnos en la Encuesta Panorama (Panorama Survey) y otras encuestas del sitio.	positiva, participación en la escuela y en grupos y actividades estudiantiles. El reconocimiento incluyó premios, certificados, eventos estudiantiles, actividades motivacionales, viajes de estudio y artículos que fomentan el espíritu escolar y ayudan a promover la participación estudiantil y la conexión con la escuela. El personal utilizó incentivos y actividades de reconocimiento para estimular la conducta positiva, la asistencia y la participación en los programas escolares. Para supervisar la eficacia, se utilizaron datos de suspensión escolar, datos de asistencia y los resultados de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).	LCFF 2,000.00 Trips and speakers to motivate students and support school involvement. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 7,449.00 Awards and certificates to recognize students for good attendance, behavior and effort. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,000.00	Matemáticas), Gay-Straight Alliance (Alianza Gay-Heterosexual) (GSA, por sus siglas en inglés) y otros clubes y organizaciones estudiantiles. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 368.00 Viajes y conferencias para motivar a los alumnos y apoyar la participación escolar 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 11,055 Premios y certificados para reconocer a los alumnos por su buena asistencia, conducta y esfuerzo 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,507.00
Brindar a los alumnos indigentes, hispanos y en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) apoyo adicional a través de orientadores académicos, capacitadores de bienestar o especialistas en prevención para reducir la tasa de suspensiones. La eficacia se	Los orientadores académicos, los capacitadores de bienestar, el personal administrativo y el personal auxiliar brindaron apoyo académico, conductual y socioemocional adicional a los alumnos que necesitaban intervenciones específicas a lo largo del ciclo escolar. El personal	Counselors, Wellness Coaches and/or Prevention Specialist will meet with all Homeless, Hispanic and SED students at least twice quarterly to offer additional supports. 0	Los orientadores académicos, los capacitadores de bienestar o los especialistas en prevención se reunirán con todos los alumnos indigentes hispanos y en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), al menos, dos veces por trimestre para ofrecer apoyos adicionales.

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
medirá mediante una reducción en la tasa de suspensiones de estos grupos estudiantiles. Meta de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés)	se reunió periódicamente con los alumnos para brindar asesoría, seguimiento, resolución de conflictos, apoyo a la asistencia y conexiones con los recursos escolares y comunitarios. Esos apoyos apuntaron a mejorar la conducta de los alumnos, aumentar su sentido de pertenencia a la escuela y reducir las suspensiones escolares. Para supervisar la eficacia, se utilizaron datos de suspensión escolar, datos de asistencia y los resultados de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).		
Ofrecer incentivos y recompensas que motiven a los alumnos a asistir a la escuela con regularidad. Los incentivos pueden incluir reconocimientos, certificados, pequeños premios o la participación en excursiones y viajes de estudio especiales para los alumnos con una asistencia mejor o sobresaliente. La eficacia se mide mediante el aumento de las tasas de asistencia generales y de subgrupos, la reducción del ausentismo crónico y los comentarios positivos de los alumnos sobre los incentivos de asistencia.	A lo largo del ciclo escolar, se proporcionó a los alumnos incentivos por asistencia, reconocimientos y actividades motivacionales para estimular la asistencia regular a la escuela y mejorar la participación escolar. Los incentivos incluyeron reconocimientos, certificados, actividades para alumnos y campañas de asistencia que promovían hábitos positivos de asistencia y conexión con la escuela. El personal brindó apoyo y supervisó las intervenciones para mejorar la asistencia y la participación estudiantil en la labor para mejorar la asistencia. Para monitorear la eficacia, se utilizaron datos de asistencia, tasas de	Pay for with Title I Carry over - Timecards and substitutes or teachers to attend, plan and support events 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 3500.00 Pay for with Title I Carry over - Timecards for staff to attend, plan and support events 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 1500.00	Pagar con fondos remanentes del Título I: tarjetas de registro de horas y suplentes para que los maestros asistan, planifiquen y apoyen eventos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 0.00 Pagar con fondos remanentes del Título I: tarjetas de registro de horas para que el personal asista, planifique y apoye eventos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	ausentismo crónico y comentarios de los alumnos.		0.00
		Pay for with Title I carry over- Student Recognition & Motivation, Printing and promotional materials for attendance campaigns (posters, banners, flyers, or bulletin board supplies). 4000-4999: Books And Supplies Title I 3000.00	Pagar con fondos remanentes del Título I: reconocimiento y motivación estudiantil, impresión y materiales promocionales para campañas de asistencia (carteles, pancartas, volantes o artículos para el tablero de anuncios). 4000-4999: Books And Supplies Title I 0.00

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La escuela implementó una serie de estrategias para fomentar un entorno de aprendizaje seguro y saludable, que incluyen un sistema tipo Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), prácticas restauradoras, lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), programas de reconocimiento estudiantil, incentivos de asistencia y apoyos específicos para grupos estudiantiles con grandes necesidades. El personal también brindó asesoramiento a través de capacitadores de bienestar y especialistas en prevención, junto con actividades diseñadas para mejorar la participación y la conexión estudiantil. En general, estas estrategias resultaron eficaces para mejorar el entorno escolar y los resultados de conducta de los alumnos. Las tasas de suspensiones disminuyeron en la mayoría de los grupos estudiantiles, con una baja general del 9.9%, y reducciones notables entre los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. Las tasas de expulsión se mantuvieron en el 0%, lo que indica que se tuvo éxito en el abordaje de la conducta a través de intervenciones alternativas. La asistencia se mantuvo estable, con un ausentismo crónico en el rango medio (85.2%), aunque los datos de los subgrupos indican necesidades continuas de poblaciones específicas, incluidos los jóvenes indigentes. Los datos de Panorama muestran que, si bien los alumnos, por lo general, se sienten seguros (74-82% favorable, según el programa), la conexión con la escuela sigue siendo moderada (aproximadamente, un 50-54%), lo que indica que se necesita más trabajo para fortalecer la pertenencia de los alumnos. En general, la escuela logró avances positivos en materia de seguridad y conducta, pero la conexión de los alumnos y la asistencia siguen siendo áreas que requieren un enfoque continuo.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Si bien la mayoría de las estrategias planificadas se implementaron, hubo algunas diferencias: Se implementaron incentivos, eventos y actividades de reconocimiento para los alumnos, pero la participación varió, lo que afectó la efectividad general. Los gastos relacionados con la formación profesional y el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) se utilizaron de forma parcial, y algunos fondos no se gastaron en su totalidad debido a limitaciones de programación y participación.

Se planificaron programas de incentivos por asistencia y tiempo del personal (tarjetas de registro de horas/suplentes), pero no se implementaron de forma constante a plena capacidad. Algunas actividades (asambleas, talleres y eventos) se ajustaron en función de la participación de los alumnos y las necesidades del sitio, en vez de implementarse exactamente como se había planeado.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

La escuela perfeccionará la meta n.º 3 al fortalecer la implementación y abordar los apoyos de manera más eficaz. En adelante, la escuela hará lo siguiente:

- Aumentar las intervenciones específicas para grupos estudiantiles con grandes necesidades (alumnos indigentes, en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], hispanos y otros grupos indicados) mediante asesoramiento, asesoría y monitoreo constantes.
- Reforzar los sistemas de asistencia, incluida la intervención temprana, estructuras de incentivos constantes y una mejor supervisión del ausentismo crónico.
- Ampliar la labor de conexión estudiantil, incluidas actividades estructuradas para construir relaciones, oportunidades de participación estudiantil y un mayor acceso a programas extracurriculares y de liderazgo.
- Mejorar la constancia en la implementación del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y las prácticas restauradoras en el salón de clase y el plantel.
- Perfeccionar el uso de los fondos para cerciorarse de que los recursos respalden directamente estrategias de alto impacto, como los apoyos a la asistencia, el reconocimiento estudiantil y los programas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

El análisis de múltiples fuentes de datos indica que, si bien los alumnos de la Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto están demostrando progreso en el desempeño académico, persisten importantes brechas de logros académicos y bajos niveles de desempeño general, en particular, en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y preparación universitaria/vocacional.

Los datos de la interfaz muestran que ELA (-106 DFS) y matemáticas (-171.9 DFS) se mantienen en el rango Muy Bajo, a pesar del notable crecimiento (+25.8 y +23.4 puntos, respectivamente), lo que indica que los alumnos están mejorando, pero aún se desempeñan muy por debajo de las normas del nivel de grado.

El indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) aumentó al 36.3% (+4.2%), y el desempeño en ciencias también mostró un crecimiento (+4.8 puntos), lo que demuestra tendencias positivas; sin embargo, estos avances aún no son suficientes para cumplir con las expectativas de dominio a largo plazo.

Además, el indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) sigue extremadamente bajo, en un 3.3%, lo que destaca la necesidad crítica de fortalecer los trayectos, el rigor y la alineación con la preparación para la educación postsecundaria.

?

Los datos de los grupos estudiantiles revelan aún más disparidades:

- Los alumnos indigentes muestran descensos en la tasa de graduaciones (-6.5%) y en el CCI (-2.9%).
- Los alumnos con discapacidades siguen teniendo un desempeño académico muy bajo.
- Los alumnos en desventaja socioeconómica muestran progreso, pero se mantienen en el rango Muy Bajo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

Resumen de la necesidad

- Existe una clara necesidad de realizar lo siguiente:
- Aumentar el dominio de los alumnos respecto a las normas del nivel de grado en ELA y matemáticas.
 - Fortalecer la eficacia de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para cerciorarse de impartir una instrucción constante y basada en datos.
 - Brindar apoyo específico a los grupos estudiantiles con grandes necesidades (estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés], indigentes y en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés]).
 - Mejorar los resultados del indicador de preparación universitaria y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés).
 - Aumentar la confianza estudiantil, la participación y la conexión con el aprendizaje.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador académico para las artes lingüísticas en inglés Todos los Alumnos (TODOS) Estudiantes de Inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	 Naranja	106 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 25.8 puntos	Todos	Amarillo	90	Aumento 15 puntos
	EL	 Naranja	145.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 8.4 puntos	EL	Amarillo	130.2	Aumento 15 puntos
	Hisp	 Rojo	107.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó 27.6 puntos	Hisp	Naranja	92.5	Aumento 15 puntos
					SED	Amarillo	86.5	Aumento 15 puntos
					SWD		157.3	

Medida/Indicador
Referente
Resultado Deseado

Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos
SED	 Naranja	101.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 29.6 puntos
SWD	 Sin color de desempeño	172.3 puntos por debajo de la norma	Menos de once alumnos

Interfaz de Datos Escolares de California
- Indicador Académico de Matemáticas
Todos los Alumnos (TODOS)
Estudiantes de Inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Rojo	171.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó 23.4 puntos
EL	 Rojo	202.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó 14.4 puntos
Hisp	 Rojo	167 puntos por debajo de la norma	Aumentó 28.6 puntos
AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos.
SED	 Rojo	167.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 31.5 puntos
SWD	 Sin color de desempeño	255.5 puntos por debajo de la norma	Menos de once alumnos.

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Naranja	156.9	Aumento 15 puntos
EL	Naranja	187.1	Aumento 15 puntos
Hisp	Naranja	152	Aumento 15 puntos
SED	Naranja	152.7	Aumento 15 puntos
SWD		240.5	

Prueba de Ciencias de California -
Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma
Escuela Preparatoria

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
Escuela preparatoria: 5%

Prueba de Ciencias de California -Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma
Escuela Preparatoria - 9.48%

Interfaz de datos escolares de California
- Indicador Progreso de los Estudiante de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Rojo	36.3%	Increased 44.2

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Naranja	46.3%	Aumento 10

Medida/Indicador**Referente****Resultado Deseado**

Índice de Reclasificación de los alumnos de inglés Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)

Interfaz de datos escolares de California - Indicador del Índice de Graduación Todos los Alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Índice de Reclasificación de los alumnos de inglés reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 5.4%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Verde	87.2%	Se mantuvo 2%
EL	Verde	88.1%	Se mantuvo 2%
Hisp	Verde	90.3	Aumentó 2%
AA	Sin color de desempeño	96.4	Aumento 2%
SED	Verde	87.2%	Se mantuvo 2%
SWD	Sin color de desempeño	87%	Aumento 2%

Índice de Reclasificación de los alumnos de inglés reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 8.4%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	 Verde	87.2%	Aumentó. 2%
EL	 Verde	88.1%	Aumentó. 2%
Hisp	 Verde	90.3	Aumentó. 2%
AA	 Sin color de desempeño	96.4	Aumento 2%
SED	 Verde	87.2%	Aumentó. 2%
SWD	 Sin color de desempeño	87%	Aumento 2%

Indicador de Universidad y Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes de Inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Rojo	El 3.3% de los alumnos están preparados.	Se mantuvo. 0.3%
EL	Rojo	El 2.8% de los alumnos están preparados.	Se mantuvo. 1.6%
Hisp	Rojo	El 4.1% de los alumnos están preparados.	Se mantuvo. 0.2%
AA	Sin color de desempeño		
SED	Rojo	El 3.4% de los alumnos están preparados.	Se mantuvo. 0.3%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	 Rojo	5.7	Se mantuvo. 0.6
EL	 Rojo	3.1	Se mantuvo. 1.1
Hisp	 Rojo	6.3	Se mantuvo. 1.2
AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos 0
SED	 Rojo	5.7	Se mantuvo. 1
SWD	 Sin color de desempeño	0 alumnos preparados.	Se mantuvo. 0

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado
	SWD	Sin color de desempeño	El 0% de los alumnos están preparados.	Se mantuvo. 0	
Índice de Finalización de Entrada a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad del Estado de California (CSU, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos Alumnos del idioma inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) En desventaja socioeconómica (SED)	Tasa de finalización de los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos (TODOS): 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos hispanos (hisp.): 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%				Tasa de finalización de los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos (TODOS): 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos hispanos (hisp.): 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%
Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Índice de finalización de Programa: Informa sobre la finalización de todos los cursos requeridos del programa CTE con una C+ o mejor calificación en cada curso.	Tasa de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Se informa la finalización de todos los cursos exigidos para el programa de CTE con una calificación de C+ o superior en cada uno: 3% ? Preparación universitaria y vocacional (graduación, CCI y CTE). Las tasas de graduaciones son elevadas (alrededor del 85-88%) y muestran una ligera mejora, lo que indica que se ha tenido éxito en ayudar a los alumnos a completar sus créditos y obtener un diploma. Sin embargo, el nivel de preparación universitaria y vocacional sigue siendo muy bajo. Se considera que solo entre el 3% y el 4% de los alumnos están preparados; el 0% cumple con los requisitos A-G y el 0% completa un trayecto de CTE. Esto demuestra que, si bien los alumnos se gradúan, aún no están preparados para la universidad ni para la carrera. La escuela necesita ampliar el acceso a los cursos A-G, la inscripción simultánea y los programas de CTE para mejorar los resultados de preparación.				Informes sobre la tasa de finalización del programa: finalización de todos los cursos exigidos del programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con una calificación de C+ o superior en cada curso: 3%.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Resultados de las pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Reportado como el porcentaje de alumnos que aprueban uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o más. Todos los Alumnos (TODOS) Estudiantes de Inglés (EL) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Resultados de las pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Reportado como el porcentaje de alumnos que aprueban uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o más. Todos los Alumnos (TODOS) - 0% Estudiantes de Inglés (EL) - 0% Hispano (Hisp) - 0% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 0%	Resultados de las pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Reportado como el porcentaje de alumnos que aprueban uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o más. Todos los Alumnos (TODOS) - 0% Estudiantes de Inglés (EL) - 0% Hispano (Hisp) - 0% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 0%
Cumplimiento de materiales / libros de texto de Williams	Cumplimiento de materiales / libros de texto de Williams mantener 100% de cumplimiento	Cumplimiento de materiales / libros de texto de Williams mantener 100% de cumplimiento

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) basada en datos (instrucción básica)

?

Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para la mejora de la instrucción

La Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto implementará comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) estructuradas para fortalecer la instrucción del nivel 1 y cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a un aprendizaje riguroso y alineado con las normas. Los maestros analizarán los datos de evaluación de "Standardized Testing and Reporting" (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y de las evaluaciones en el salón de clase para detectar las normas prioritarias, supervisar el progreso estudiantil y ajustar la enseñanza. Las PLC se centrarán en evaluaciones comunes, análisis del trabajo de los alumnos y reenseñanza específica en lectoescritura y matemáticas.

?

La eficacia se medirá mediante elementos de la PLC, el progreso en STAR, los resultados de la CAASPP y los datos de los recorridos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración
Maestros de clase
Equipo de liderazgo/Coalición de orientación (líderes de la PLC)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	11500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales y tiempo libre para los maestros para la colaboración en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), análisis de datos y planificación instructiva enfocada en lectoescritura y matemáticas
Cantidad	3097
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios asociados a las obligaciones adicionales de los maestros y tiempo de colaboración para la implementación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)

Cantidad	2000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Millaje y otros gastos de viajes
Cantidad	3087
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Licencias para plataformas de aprendizaje digital (p. ej., programas de intervención, herramientas de lectoescritura, apoyos matemáticos) para respaldar la instrucción diferenciada, el monitoreo del progreso y la tecnología (incluidas las actualizaciones)
Cantidad	1500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales de planificación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) (agendas, herramientas de monitoreo de datos, impresión)

Estrategia/Actividad 2

Instrucción e intervención en lectoescritura y matemáticas a nivel escolar

?

La Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto implementará estrategias de lectoescritura y matemáticas a nivel escolar para cerciorarse de que todos los alumnos puedan acceder a las normas del nivel de grado y demostrar el dominio sobre ellas. La enseñanza se centrará en fortalecer la lectura, la escritura, el lenguaje académico y el razonamiento matemático en todas las áreas de contenido.

?

Los maestros implementarán estrategias de lectoescritura constantes (lectura detallada, escritura, discurso académico, estructuras de oraciones) y prácticas matemáticas específicas (resolución de problemas, rutinas para el desarrollo de habilidades y comprensión conceptual). La enseñanza se diferenciará para ayudar a los alumnos con un desempeño inferior al nivel de grado, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos de escasos recursos y los alumnos con discapacidades.

?

Los maestros utilizarán los datos de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones en el salón de clase para detectar las brechas en las habilidades y proporcionar intervenciones específicas mediante la reenseñanza, la instrucción en grupos pequeños y la instrucción adicional.

?

La eficacia se medirá mediante el progreso en STAR, los resultados de la CAASPP y las evaluaciones en el salón de clase.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- X Estudiante del Inglés
- X Jóvenes de Crianza Temporal
- X Bajos Ingresos
- X Alumnos con Discapacidades
- X Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Con apoyo específico para los estudiantes del inglés, los alumnos de escasos recursos y los alumnos con discapacidades para mejorar la
- X lectoescritura y el acceso a las normas del nivel de grado

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración
Maestros de clase
Equipo de liderazgo/Coalición de orientación (líderes de la PLC)
Líder de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1100
Fuente	Title I

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Material didáctico y recursos suplementarios para lectoescritura y matemáticas, que incluyen currículos de intervención, novelas, apoyos para la escritura y material para el desarrollo de habilidades matemáticas
Cantidad	3623
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Tecnología y licencias para plataformas de aprendizaje digital que apoyen la intervención en lectoescritura y matemáticas, el monitoreo del progreso y la instrucción diferenciada
Cantidad	3548
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales de los maestros para la intervención, instrucción adicional y planificación colaborativa centradas en el apoyo en lectoescritura y matemáticas
Cantidad	774
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Beneficios asociados a las obligaciones adicionales de los maestros y tiempo de colaboración
Cantidad	3000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Compra de suministros escolares para los alumnos indigentes y de escasos recursos

Estrategia/Actividad 3

Apoyos para estudiantes del inglés (desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés] integrado y designado)
?
Apoyos a los estudiantes del inglés para mejorar la adquisición del idioma y el logro académico
La Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto brindará apoyos específicos a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para mejorar el desarrollo del lenguaje académico y el acceso a las normas del nivel de grado. La instrucción incluirá estrategias de ELD integrado y designado, como el desarrollo del vocabulario, la estructura de las oraciones, el discurso estructurado de los alumnos y el escalonamiento. Los maestros utilizarán los datos para supervisar el progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y ajustar la enseñanza para satisfacer las necesidades de los alumnos.
?
Esta estrategia se supervisará mediante los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), los datos de la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) y los resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), lo que producirá un mayor dominio en inglés y a un mejor desempeño académico para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☒	Estudiante del Inglés
☐	Jóvenes de Crianza Temporal
☐	Bajos Ingresos
☐	Alumnos con Discapacidades
☐	Todos
☐	Grupos Estudiantiles Específicos:
☐	Administración
☐	Maestros de clase
☐	Líder de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Cronología

Apoyos para estudiantes del inglés (desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés] integrado y designado)
?
Apoyos a los estudiantes del inglés para mejorar la adquisición del idioma y el logro académico
La Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto brindará apoyos específicos a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para mejorar el desarrollo del lenguaje académico y el acceso a las normas del nivel de grado. La instrucción incluirá estrategias de ELD integrado y designado, como el desarrollo del vocabulario, la estructura de las oraciones, el discurso estructurado de los alumnos y el escalonamiento. Los maestros utilizarán los datos para supervisar el progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y ajustar la enseñanza para satisfacer las necesidades de los alumnos.
?
Esta estrategia se supervisará mediante los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), los datos de la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) y los resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de

desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), lo que producirá un mayor dominio en inglés y a un mejor desempeño académico para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	22499
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario clasificado para un asistente de instrucción bilingüe que brinde apoyo lingüístico académico, escalonamiento e instrucción en grupos pequeños para estudiantes del inglés en el plantel de EWEC, con el fin de mejorar el acceso a las normas del nivel de grado
Cantidad	2000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Beneficios asociados al salario clasificado para el asistente de instrucción bilingüe que apoya a los estudiantes del inglés
Cantidad	2500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Adquisición de tecnología y licencias o materiales y recursos didácticos suplementarios para apoyar el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), incluido el desarrollo del vocabulario, el apoyos lingüístico académico y las estrategias de escalonamiento para estudiantes del inglés
Cantidad	1100

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tarjetas de registro de horas para el bootcamp (curso intensivo) y preparación para el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés)
Cantidad	384
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Beneficios de las tarjetas de registro de horas para la preparación del LCAP

Estrategia/Actividad 4

Capacitador docente para aumentar el rigor y la participación: la Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto implementará un sistema de capacitación docente continua y recorridos en el salón de clase para mejorar la calidad y la coherencia de la enseñanza. Los responsables administrativos y líderes instructivos utilizarán una herramienta común de recorridos para monitorear el rigor académico, la participación estudiantil y el alineamiento con las normas. Los maestros recibirán comentarios específicos “+1” y orientación, con el fin de perfeccionar sus prácticas de enseñanza y mejorar los resultados de los alumnos. Esta estrategia se supervisará mediante las tendencias de los datos de los recorridos, la implementación de comentarios de los maestros y las mejoras en la participación y el logro estudiantil, según las mediciones de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), lo que garantizará una instrucción de alta calidad constante en los salones de clase.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

	Estudiante del Inglés
	Jóvenes de Crianza Temporal
	Bajos Ingresos
	Alumnos con Discapacidades
☒	Todos
	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Equipo de liderazgo/Coalición de orientación (líderes de la PLC)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2200
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Orientación, alineación y colaboración específicos para los recorridos
Cantidad	4600
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Formación profesional para apoyar las necesidades de los maestros en cuanto a contenido, rigor y cultura de la clase
Cantidad	1000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Millaje y gastos de viaje

Estrategia/Actividad 5

Preparación universitaria y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) y monitoreo de los créditos ?

Apoyos para la preparación universitaria y vocacional con el fin de mejorar los resultados de graduación y del CCI

La Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto implementará sistemas para monitorear el progreso estudiantil hacia la graduación y la preparación del indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés). Esto incluye la supervisión de los créditos obtenidos, la finalización de los cursos y la participación en oportunidades de preparación universitaria y vocacional, como la inscripción simultánea, la exploración de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas

en inglés) y los trayectos profesionales. El personal proporcionará apoyo académico y de orientación específico para cerciorarse de que los alumnos sigan por el buen camino.
?
Esta estrategia se supervisará mediante las tasas de graduaciones, los créditos obtenidos por trimestre y los datos del indicador de preparación universitaria y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés), lo que dará como resultado una mayor preparación de los alumnos para el éxito postsecundario y mejores resultados en la interfaz.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Orientadores académicos

Maestros de clase

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tiempo adicional para asesoramiento y monitoreo académico con el fin de apoyar la finalización de los créditos, el progreso hacia la graduación y la preparación universitaria y vocacional

Cantidad	516
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Beneficios asociados al salario certificado

Cantidad	2200
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Tiempo adicional para apoyo clasificado y monitoreo académico con el fin de apoyar la finalización de los créditos, el progreso hacia la graduación y la preparación universitaria y vocacional

Cantidad	865
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Beneficios asociados al salario clasificado

Cantidad	2200
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y recursos para apoyar la preparación universitaria y vocacional, incluidos materiales para la exploración de carreras y los trayectos

Cantidad	2000
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Viajes de estudio para respaldar la preparación universitaria y vocacional
Cantidad	1500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Planificación o cobertura para suplentes y tiempo para planificación para maestros de inscripción simultánea
Cantidad	387
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Beneficios asociados al salario certificado

Estrategia/Actividad 6

Aprendizaje fuera del salón de clase y experiencias de campo
?
Experiencias fuera del salón de clase para mejorar la participación, la relevancia académica y la preparación universitaria y vocacional
?
La Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto ofrecerá a los alumnos experiencias de aprendizaje fuera del salón de clase, que incluyen viajes de estudio, visitas a universidades, actividades de exploración profesional, oradores invitados y oportunidades de aprendizaje práctico para conectar la enseñanza en clase con aplicaciones del mundo real. Estas experiencias estarán alineadas con determinación con el contenido del curso, el desarrollo de la lectoescritura y los trayectos profesionales para aumentar la participación, la motivación y la comprensión de los alumnos sobre las oportunidades de educación postsecundaria.
?
Los alumnos participarán en actividades que promuevan la conciencia vocacional y universitaria, incluido el contacto con las industrias locales, las instituciones postsecundarias y las habilidades para el trabajo. Estas experiencias ayudarán a los alumnos a establecer conexiones entre el contenido académico y sus metas futuros, en particular, para aquellos que están en riesgo académico de desmotivarse o que aún no cumplen con los criterios del indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés).
?
Esta estrategia se supervisará mediante las tasas de participación estudiantil, las encuestas para los alumnos (Panorama y encuestas locales), la finalización de créditos, la tasa de graduaciones y los datos del indicador de preparación universitaria y vocacional (CCI), lo que demostrará una mayor participación estudiantil, mejores resultados académicos y una mayor preparación para la universidad y la carrera.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Maestros de clase

Orientadores académicos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	El transporte para los viajes de estudio, las entradas, los ponentes invitados y los costos del programa están destinados a fomentar el aprendizaje del mundo real, la participación de los alumnos y la preparación universitaria y vocacional.
Cantidad	800
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales para experiencias de aprendizaje práctico

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar las Asociaciones entre Padres y Comunidades

Declaración de la Meta

La participación de los padres y la comunidad aumentará a través de mayores oportunidades de participación, comunicación con la escuela, participación en eventos y acceso a educación para padres para apoyar a los alumnos.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener una participación positiva en los padres, los alumnos y la comunidad con la finalidad de promover y respaldar el éxito de los alumnos.

Necesidad Identificada

Se necesita mejorar la conexión y la participación familiar en la Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto, según lo demuestra la baja participación de los padres y los limitados comentarios de las familias. Los datos estudiantiles también muestran que muchos alumnos no están plenamente integrados en la escuela ni participan en actividades.
?
Esto indica la necesidad de mejorar la comunicación, aumentar las oportunidades de participación de los padres y ampliar la implicación para apoyar mejor la asistencia, la participación y el éxito académico de los alumnos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de participación de las partes interesadas	La participación de los padres aumentó gracias al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las reuniones escolares; sin embargo, la participación general se mantuvo por debajo del objetivo de veinticinco participantes, lo que indica la necesidad continua de ampliar la labor de acercamiento y participación.	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 25

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	? Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 15	
Conexión Familia con la Escuela a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar Todos los alumnos Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Los resultados en cuanto a la conexión con las familias fueron moderados, y según los comentarios, las familias se sienten bienvenidas, por lo general, pero desean una comunicación más constante y oportunidades para interactuar con la escuela. Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 50% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos hispanos (hisp): N/A Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A La conexión familiar es moderada (50%), lo que indica que, si bien algunas familias se sienten conectadas con la escuela, existe una necesidad continua de fortalecer la participación, la comunicación y la construcción de relaciones con las familias. Esto también depende del programa (CC, DHS e IS).	Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama Todos los estudiantes (TODOS): 100% Estudiantes de inglés: No se aplica. Hispanos (Hisp): No se aplica. Afroamericanos (AA): No se aplica. Trabajar con el coordinador distrital en las fechas y los alumnos alineados a la escuela correcta
Conexión Familia con la Escuela a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar Encuesta de Clima Todos los alumnos Alumnos de inglés (EL) Afroamericanos (AA)	Datos de Panorama, entorno de apoyo al aprendizaje académico (Program IS) 75% (aumentó) Resultados reales actualizados Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) de Panorama Clima de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Familia Panorama Encuesta de Clima Todos los alumnos - 75% Hispanos (Hisp). No se aplica.	Clima de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Familia Panorama Encuesta de Clima Todos los alumnos - 100% Hispanos (Hisp). No se aplica. Afroamericanos (AA) - No aplicable

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Afroamericanos (AA) - No aplicable Todos los alumnos (TODOS): 75% Alumnos hispanos (hisp): N/A Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Frase opcional del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) (de ser necesario): La percepción de las familias sobre el apoyo académico es positiva (75%), lo que demuestra una mejora, pero aún se mantiene por debajo del objetivo del 100%, lo que indica la necesidad de continuar fortaleciendo la comunicación y el apoyo al aprendizaje estudiantil.	
Número de participantes que asistieron a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio	Número de padres que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 50%	Número de padres que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 60%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Ofrecer a los padres oportunidades estructuradas y trimestrales para interactuar con la escuela a través de reuniones con la administración, eventos familiares y talleres de educación para padres. Estas oportunidades incluirán compartir novedades escolares, el progreso estudiantil y recabar los comentarios de los padres para apoyar el éxito estudiantil.

La eficacia se medirá mediante el aumento de la asistencia de los padres y la mejora de los resultados de la encuesta Panorama.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Maestros de clase

Orientadores académicos

Personal del sitio

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

1337

Fuente

Title I Part A: Parent Involvement

Referencia Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción

Reuniones de padres, talleres, materiales, refrigerios y actividades de participación

Estrategia/Actividad 2

Fortalecer la participación familiar a través de una comunicación recíproca constante, la educación de los padres y las alianzas comunitarias. La escuela utilizará plataformas de comunicación (ParentSquare, llamadas telefónicas, conferencias) para mantener a las familias informadas sobre el progreso estudiantil, su asistencia y las oportunidades escolares. Además, la escuela ofrecerá talleres de educación para padres centrados en los requisitos de graduación, la recuperación de créditos y los trayectos profesionales y universitarios para apoyar el éxito estudiantil. La escuela también colaborará con socios de la comunidad para proporcionar recursos adicionales, oradores invitados y oportunidades que conecten a las familias y a los alumnos con la escuela.

La eficacia se medirá mediante una mayor participación de los padres, mejores tasas de comunicación, asistencia a talleres y mejores resultados en la encuesta Panorama relacionados con la conexión y el apoyo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
☒ Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración
Maestros
Orientadores académicos
Personal del sitio

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0.00
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Financiación incluida en la Estrategia n.º 1. Utilización de los sistemas de comunicación existentes e integración con las actividades de participación de los padres.

Estrategia/Actividad 3

Fomentar la participación de los alumnos en las actividades, los programas y eventos escolares, y cerciorarse de que las familias estén informadas y estimuladas para respaldar la participación estudiantil. Se promoverán oportunidades como clubes, actividades deportivas y eventos escolares mediante la comunicación con las familias para fortalecer la conexión de los alumnos con la escuela.

La eficacia se medirá mediante una mayor participación de los alumnos y sus familias, así como mediante la mejora de los datos de Panorama relacionados con la conexión con la escuela.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐

Estudiante del Inglés

☐

Jóvenes de Crianza Temporal

☐

Bajos Ingresos

☐

Alumnos con Discapacidades

☒

Todos

☐

Grupos Estudiantiles Específicos:

☐

Administración

☐

Orientadores académicos

☐

Maestros

☐

Maestros de ASB

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Consejeros, Administración, Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1100
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros y materiales para apoyar las actividades de participación de los alumnos y las familias
Cantidad	1200
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción	Tarjetas de registro de horas extras para eventos familiares
Cantidad	472
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Beneficios por horas extras para eventos familiares
Cantidad	2863
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Elementos para el cambio de imagen y la creación de eventos para aumentar la participación de los padres, las familias y la comunidad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un Entorno de Aprendizaje Saludable y Seguro

Declaración de la Meta

Establecer y mantener un entorno escolar seguro, comprensivo y estimulante que proporcione a los alumnos el apoyo socioemocional necesario para mejorar la asistencia, reducir las suspensiones escolares y mejorar la conexión con los alumnos.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará a los alumnos un entorno de aprendizaje saludable y físico y emocionalmente seguro que fomente y apoye a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Se necesita mejorar la asistencia de los alumnos, reducir la tasa de suspensiones y aumentar la conexión estudiantil en la Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto. ?

Si bien la asistencia se mantiene por encima del 95%, se observa un descenso constante durante el cuarto trimestre, lo que indica la necesidad de intervenciones específicas para mantener la asistencia a lo largo del año. La tasa de suspensiones se mantiene en el rango alto (naranja), en un 9.9%, con tasas más elevadas para los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. La mayoría de las suspensiones escolares están relacionadas con el consumo de drogas y las peleas, lo que indica la necesidad de brindar apoyos de conducta y de intervención específicos. ?

Aunque la escuela ha dejado de tener estatus de mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés), estos grupos estudiantiles siguen necesitando apoyo específico para cerciorarse de una mejora continua y evitar retrocesos. ?

Además, los datos de la encuesta a los alumnos muestran un descenso en la conexión con la escuela y una ligera disminución en la sensación de seguridad de los alumnos en la escuela. Estas tendencias indican la necesidad de aumentar el apoyo socioemocional, los servicios de salud mental y las estrategias proactivas para mejorar la conducta de los alumnos, su participación y el entorno escolar en general.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Índice de Asistencia Estudiantil Todos los alumnos	Tasas de asistencia de los estudiantes Todos los alumnos (TODOS): 85.2% Los datos de asistencia están sesgados; estamos trabajando con el distrito para obtener cifras precisas.	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 95.00%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																
Índices de Ausentismo Crónico Todos los Alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS): 85.2% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 86.1% Alumnos hispanos: 88.3% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) (hisp.): 85.7% Jóvenes de crianza temporal: 90.9% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 94% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 85.1% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 85.5%	Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS): 70.2% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 90.1% Alumnos hispanos (hisp.): 93.3% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 90.7% Jóvenes de crianza temporal: 95% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 95% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 90.1% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 90.5%																																
Índice de abandono escolar de 4 años de la Preparatoria Todos los Alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Socioeconómicamente desfavorecidos (SED)	Tasa de abandono escolar en 4 años en la preparatoria Todos los alumnos (TODOS): 12.8% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos hispanos (hisp.): 11.9% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 17.9% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): N/A	Tasa de abandono escolar en 4 años en la preparatoria Todos los alumnos (TODOS): 9.8% Estudiantes de inglés (EL): 7.7% Hispanos (Hisp): 8.3% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 15.9% Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 9.5% Estudiantes con discapacidades (estudiantes con discapacidades) 8%																																
Índices de suspensión: Todos los alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td> Rojo</td><td>El 9.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día.</td><td>Disminuyó 0.4%</td></tr><tr><td>EL</td><td> Rojo</td><td>El 7.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día.</td><td>Disminuyó 5.5%</td></tr><tr><td>Hisp</td><td> Naranja</td><td>El 9.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Aumentó. 2.1%</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Rojo	El 9.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 0.4%	EL	 Rojo	El 7.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 5.5%	Hisp	 Naranja	El 9.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 2.1%	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Naranja</td><td>El 9.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día.</td><td>Disminuyó 0.4%</td></tr><tr><td>EL</td><td>Naranja</td><td>El 7.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día.</td><td>Disminuyó 5.5%</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Amarillo</td><td>El 9.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día.</td><td>Disminución 0.3%</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Naranja	El 9.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 0.4%	EL	Naranja	El 7.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 5.5%	Hisp	Amarillo	El 9.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminución 0.3%
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																															
Todos	 Rojo	El 9.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 0.4%																															
EL	 Rojo	El 7.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 5.5%																															
Hisp	 Naranja	El 9.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 2.1%																															
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																															
Todos	Naranja	El 9.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 0.4%																															
EL	Naranja	El 7.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 5.5%																															
Hisp	Amarillo	El 9.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminución 0.3%																															

Medida/Indicador
Referente
Resultado Deseado

	<table><tr><td>AA</td><td> Sin color de desempeño</td><td>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día.</td><td>Disminuyó 14.3%</td></tr><tr><td>SED</td><td> Rojo</td><td>El 9.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día.</td><td>Disminuyó 0.6%</td></tr><tr><td>SWD</td><td> Rojo</td><td>El 9.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día.</td><td>Disminuyó 3.7%</td></tr></table>	AA	 Sin color de desempeño	El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 14.3%	SED	 Rojo	El 9.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 0.6%	SWD	 Rojo	El 9.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 3.7%	<table><tr><td>AA</td><td>Sin color de desempeño</td><td>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día.</td><td>Disminuyó 14.3%</td></tr><tr><td>SED</td><td>Naranja</td><td>El 9.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día.</td><td>Disminuyó 0.6%</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Naranja</td><td>El 9.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día.</td><td>Disminuyó 3.7%</td></tr></table>	AA	Sin color de desempeño	El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 14.3%	SED	Naranja	El 9.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 0.6%	SWD	Naranja	El 9.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 3.7%
AA	 Sin color de desempeño	El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 14.3%																							
SED	 Rojo	El 9.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 0.6%																							
SWD	 Rojo	El 9.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 3.7%																							
AA	Sin color de desempeño	El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 14.3%																							
SED	Naranja	El 9.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 0.6%																							
SWD	Naranja	El 9.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 3.7%																							
Índices de expulsión Todos los alumnos Alumnos de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS): 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.0% Alumnos hispanos (hisp.): 0.03% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0.00% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0.0%	Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS): 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.0% Hispanos (Hisp.): 0% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0.00% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0.0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.00%																								
Encuesta Panorama - Conexión Escolar Todos los alumnos - Alumnos de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar MSJ CC: Todos los alumnos (TODOS): 61% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 46% Alumnos hispanos (Hisp): 61% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): N/A MSJ DHS EWEC Todos los alumnos (TODOS): 54% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 43% Alumnos hispanos (Hisp.): 54% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): N/A	MSJ CC: Todos los alumnos (TODOS): 70% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 50% Alumnos hispanos (hisp.): 70% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): N/A MSJ DHS EWEC Todos los alumnos (TODOS): 60% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 50% Alumnos hispanos (Hisp.): 60%																								

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos Alumnos de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar MSJ CC: Todos los alumnos (TODOS): 79% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 22% Alumnos hispanos (Hisp.): 80% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): N/A MSJ DHS EWEC Todos los alumnos (TODOS): 82% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 16% Alumnos hispanos (Hisp.): 81% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): N/A MSJ IS Todos los alumnos (TODOS): 74%	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar MSJ CC: Todos los alumnos (TODOS): 85% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 30% Alumnos hispanos (hisp.): 85% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): N/A MSJ DHS EWEC Todos los alumnos (TODOS): 90% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 25% Alumnos hispanos (hisp.): 90% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): N/A MSJ IS Todos los alumnos (TODOS): 85%
Resultados de Inspección de las Instalaciones Williams	Resultados de Inspección de las Instalaciones Williams - 100% de cumplimiento	Los resultados de la inspección de las instalaciones Williams permanecerán en 100%.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), prácticas restauradoras e intervención conductual
 Proporcionar a los alumnos un entorno escolar seguro, comprensivo y equitativo mediante la implementación del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), prácticas restauradoras e intervenciones conductuales específicas. Las estrategias incluyen lecciones de SEL dirigidas por el maestro, "Restorative Circles" (Círculos restauradores), resolución de conflictos y apoyos específicos para abordar el consumo de drogas, las peleas y otras conductas. Los capacitadores de bienestar, un especialista en prevención y el centro de bienestar brindarán apoyo en salud mental, concienciación sobre sustancias y estrategias de apaciguamiento.

?

La eficacia se medirá mediante la reducción de la tasa de suspensiones y la mejora de las respuestas de los alumnos en las Encuestas de Panorama (Panorama Surveys) relacionadas con la seguridad y la conexión con el entorno.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- ☒ Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

- Administración
- Orientadores académicos
- Personal de Bienestar
- Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), programas de intervención y necesidades de apoyo conductual
Cantidad	2500
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Formación profesional en las áreas de, entre otras, recursos de prácticas restauradoras, “Community Circles” (Círculos comunitarios) y otros eventos sobre el entorno escolar
Cantidad	2000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Gastos de viaje relacionados con eventos y conferencias sobre la cultura y el entorno escolar

Estrategia/Actividad 2

Asistencia, incentivos y apoyos a la participación
 Implementar un sistema estructurado para apoyar la asistencia, la participación y la conducta positiva mediante el monitoreo, las intervenciones y los incentivos.
 ?
 Las estrategias incluyen el monitoreo continuo de la asistencia, la detección temprana de los alumnos en riesgo académico, la comunicación con los padres y los planes de intervención individualizados. Se utilizarán incentivos para los alumnos, como reconocimientos, ceremonias de premios y oportunidades para participar en viajes de estudio y actividades especiales, con el fin de motivar una mejor asistencia, conducta y participación.
 ?
 La eficacia se medirá al mantener la tasa de asistencia, reducir el ausentismo y aumentar la participación estudiantil en programas basados en incentivos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐	Estudiante del Inglés
☐	Jóvenes de Crianza Temporal
☐	Bajos Ingresos
☐	Alumnos con Discapacidades
☒	Todos
☐	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración
Equipo de asistencia
Orientadores académicos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Incentivos de asistencia, eventos de premios, viajes de estudio y apoyos a la participación
Cantidad	4000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Costos de transporte

Estrategia/Actividad 3

Participación estudiantil, conexión, deportes y actividades
Incrementar la conexión y la participación de los alumnos al ampliar las oportunidades de participación en las actividades escolares, lo que incluye clubes, deportes del plantel y oportunidades estructuradas de educación física. Ofrecer a los alumnos propuestas deportivas y de educación física (PE, por sus siglas en inglés) que promuevan estilos de vida saludables, trabajo en equipo, habilidades de liderazgo y sentido de pertenencia. Oportunidades adicionales, como asesoría, los apoyos de asesoría y los programas de reconocimiento estudiantil, fortalecerán aún más la conexión de los alumnos con la escuela. Se utilizarán incentivos y reconocimientos para los alumnos con el fin de fomentar su participación en las actividades y reforzar las conductas positivas.
?
La eficacia se medirá mediante una mayor participación de los alumnos, así como mediante la mejora de los resultados de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) relacionados con la conexión y el entorno escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades

☒ Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:
Administración
Maestros
Orientadores académicos
Coordinadores/capacitadores de actividades

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Todo el personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	4500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros, equipos y materiales para apoyar los deportes del plantel, las actividades de educación física (PE, por sus siglas en inglés) y los programas de participación estudiantil

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relaciones apoyan las metas del programa del sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alinear con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura de la escuela secundaria	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Proporcionar formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en la evidencia para construir la mejor primera instrucción de lectoescritura de 6.º a 12.º grado.	12,807	LCFF
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Apoyar a los estudiantes y al personal con la integración de la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de preparación universitaria y vocacional	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento, para orientadores académicos, maestros, personal auxiliar o administradores, a fin de mejorar las tasas de A-G, la preparación universitaria y vocacional y el aprendizaje socioemocional para los estudiantes de 6.º a 12.º grado.	6,247	Title I
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas para escuela secundaria	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en la evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en matemáticas de 6.º a 12.º grado.	14,905	LCFF

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Asesores y suplentes para apoyar el desarrollo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para equipos de maestros en matemáticas y artes lingüísticas en inglés desde 6.º hasta 12.º grado.	30,624	Title I

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Clases de crianza sobre estrategias y estructuras eficaces. Actividades de participación comunitaria y de los padres.	1,500	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros Auxilios para la Salud Mental de los Jóvenes)	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Capacitación, libros y materiales complementarios.	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*

- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$71,632
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$112,452.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
	67,715	
Title I Part A: Parent Involvement	1,337	0.00
LCFF	43,400	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$67,715.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,337.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$69,052.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$43,400.00
None Specified	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$43,400.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$112,452.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	43,400.00
None Specified	0.00
Title I	67,715.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,337.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	21,709.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	29,236.00
3000-3999: Employee Benefits	3,097.00
4000-4999: Books And Supplies	27,063.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	26,747.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	4,600.00
None Specified	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	4,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	4,737.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	18,963.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	15,700.00
None Specified	None Specified	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	17,709.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	24,499.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	3,097.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	8,100.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	9,710.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	4,600.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	1,337.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

4 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

3 Padres o Miembros Comunitarios

3 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Pascal, Andrea		X			
Davis-Coleman, Susanne		X			
Duong, Kieu		X			
Alexander Calonne		X			
Jennifer Martinez			X		
Susan Drummond	X				
Jaleesa Steward				X	
Carol Morin				X	
Terri Souza				X	
Camila Lemuz					X
Isabella Molina					X
Jimena Torres					X
Cantidad de miembros en cada categoría	1	4	1	3	3

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 13 de mayo de 2026.

Doy fe:



Director/a, Sue Drummond el 13/may/2026

Presidente del SSC, Andrea Pascal el 13/may/2026

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
Todos los alumnos demostrarán progreso hacia el dominio de las normas del nivel de grado en todas las áreas académicas a través de una instrucción rigurosa basada en datos, apoyo específico y un enfoque en la lectoescritura y las matemáticas.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) basada en datos (instrucción básica) ? Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para la mejora de la instrucción La Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto implementará comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) estructuradas para fortalecer la instrucción del nivel 1 y cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a un aprendizaje riguroso y alineado con las normas. Los maestros analizarán los datos de evaluación de "Standardized Testing and Reporting" (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y de las evaluaciones en el salón de clase para detectar las normas prioritarias, supervisar el progreso estudiantil y ajustar la enseñanza. Las PLC se centrarán en evaluaciones comunes, análisis del trabajo de los			

alumnos y reenseñanza específica en lectoescritura y matemáticas. ? La eficacia se medirá mediante elementos de la PLC, el progreso en STAR, los resultados de la CAASPP y los datos de los recorridos.			
Instrucción e intervención en lectoescritura y matemáticas a nivel escolar ? La Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto implementará estrategias de lectoescritura y matemáticas a nivel escolar para cerciorarse de que todos los alumnos puedan acceder a las normas del nivel de grado y demostrar el dominio sobre ellas. La enseñanza se centrará en fortalecer la lectura, la escritura, el lenguaje académico y el razonamiento matemático en todas las áreas de contenido. ? Los maestros implementarán estrategias de lectoescritura constantes (lectura detallada, escritura, discurso académico, estructuras de oraciones) y prácticas matemáticas específicas (resolución de problemas, rutinas para el desarrollo de habilidades y comprensión conceptual). La enseñanza se diferenciará para ayudar a los alumnos con un desempeño inferior al nivel de grado, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos de escasos recursos y los alumnos con discapacidades. ? Los maestros utilizarán los datos de "Standardized Testing and Reporting" (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones en el salón de clase para detectar las brechas en las habilidades y proporcionar intervenciones específicas mediante la reenseñanza, la instrucción en grupos pequeños y la instrucción adicional. ? La eficacia se medirá mediante el progreso en STAR, los resultados			

de la CAASPP y las evaluaciones en el salón de clase.			
Apoyos para estudiantes del inglés (desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés] integrado y designado) ? Apoyos a los estudiantes del inglés para mejorar la adquisición del idioma y el logro académico La Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto brindará apoyos específicos a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para mejorar el desarrollo del lenguaje académico y el acceso a las normas del nivel de grado. La instrucción incluirá estrategias de ELD integrado y designado, como el desarrollo del vocabulario, la estructura de las oraciones, el discurso estructurado de los alumnos y el escalonamiento. Los maestros utilizarán los datos para supervisar el progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y ajustar la enseñanza para satisfacer las necesidades de los alumnos. ? Esta estrategia se supervisará mediante los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), los datos de la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) y los resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), lo que producirá un mayor dominio en inglés y a un mejor desempeño académico para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).			
Capacitador docente para aumentar el rigor y la participación: la Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto implementará un sistema de capacitación docente continua y recorridos en el salón de clase para mejorar la calidad y la coherencia de la enseñanza. Los responsables administrativos y líderes instructivos utilizarán una herramienta común de			

recorridos para monitorear el rigor académico, la participación estudiantil y el alineamiento con las normas. Los maestros recibirán comentarios específicos “+1” y orientación, con el fin de perfeccionar sus prácticas de enseñanza y mejorar los resultados de los alumnos. Esta estrategia se supervisará mediante las tendencias de los datos de los recorridos, la implementación de comentarios de los maestros y las mejoras en la participación y el logro estudiantil, según las mediciones de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), lo que garantizará una instrucción de alta calidad constante en los salones de clase.			
Preparación universitaria y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) y monitoreo de los créditos ? Apoyos para la preparación universitaria y vocacional con el fin de mejorar los resultados de graduación y del CCI La Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto implementará sistemas para monitorear el progreso estudiantil hacia la graduación y la preparación del indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés). Esto incluye la supervisión de los créditos obtenidos, la finalización de los cursos y la participación en oportunidades de preparación universitaria y vocacional, como la inscripción simultánea, la exploración de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y los trayectos profesionales. El personal proporcionará apoyo académico y de orientación específico para cerciorarse de que los alumnos sigan por el buen camino. ? Esta estrategia se supervisará mediante las tasas de graduaciones, los créditos obtenidos por trimestre y los datos del indicador de preparación universitaria y			

vocacional (CCI, por sus siglas en inglés), lo que dará como resultado una mayor preparación de los alumnos para el éxito postsecundario y mejores resultados en la interfaz.			
Aprendizaje fuera del salón de clase y experiencias de campo ? Experiencias fuera del salón de clase para mejorar la participación, la relevancia académica y la preparación universitaria y vocacional ? La Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto ofrecerá a los alumnos experiencias de aprendizaje fuera del salón de clase, que incluyen viajes de estudio, visitas a universidades, actividades de exploración profesional, oradores invitados y oportunidades de aprendizaje práctico para conectar la enseñanza en clase con aplicaciones del mundo real. Estas experiencias estarán alineadas con determinación con el contenido del curso, el desarrollo de la lectoescritura y los trayectos profesionales para aumentar la participación, la motivación y la comprensión de los alumnos sobre las oportunidades de educación postsecundaria. ? Los alumnos participarán en actividades que promuevan la conciencia vocacional y universitaria, incluido el contacto con las industrias locales, las instituciones postsecundarias y las habilidades para el trabajo. Estas experiencias ayudarán a los alumnos a establecer conexiones entre el contenido académico y sus metas futuros, en particular, para aquellos que están en riesgo académico de desmotivarse o que aún no cumplen con los criterios del indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés). ? Esta estrategia se supervisará mediante las tasas de participación estudiantil, las encuestas para los alumnos (Panorama y encuestas locales), la finalización de créditos, la tasa de graduaciones y los datos del indicador de preparación			

universitaria y vocacional (CCI), lo que demostrará una mayor participación estudiantil, mejores resultados académicos y una mayor preparación para la universidad y la carrera.			

Meta #2:

La participación de los padres y la comunidad aumentará a través de mayores oportunidades de participación, comunicación con la escuela, participación en eventos y acceso a educación para padres para apoyar a los alumnos.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)	Modificaciones basado en resultados de evaluación
	<i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Ofrecer a los padres oportunidades estructuradas y trimestrales para interactuar con la escuela a través de reuniones con la administración, eventos familiares y talleres de educación para padres. Estas oportunidades incluirán compartir novedades escolares, el progreso estudiantil y recabar los comentarios de los padres para apoyar el éxito estudiantil.			
La eficacia se medirá mediante el aumento de la asistencia de los padres y la mejora de los resultados de la encuesta Panorama.			
Fortalecer la participación familiar a través de una comunicación recíproca constante, la educación de los padres y las alianzas comunitarias. La escuela utilizará plataformas de comunicación (ParentSquare, llamadas telefónicas, conferencias) para mantener a las familias informadas sobre el progreso estudiantil, su asistencia y las oportunidades escolares. Además, la escuela ofrecerá talleres de educación para padres centrados en los requisitos de graduación, la recuperación de créditos y los trayectos profesionales y universitarios para			

apoyar el éxito estudiantil. La escuela también colaborará con socios de la comunidad para proporcionar recursos adicionales, oradores invitados y oportunidades que conecten a las familias y a los alumnos con la escuela. ? La eficacia se medirá mediante una mayor participación de los padres, mejores tasas de comunicación, asistencia a talleres y mejores resultados en la encuesta Panorama relacionados con la conexión y el apoyo.			
Fomentar la participación de los alumnos en las actividades, los programas y eventos escolares, y cerciorarse de que las familias estén informadas y estimuladas para respaldar la participación estudiantil. Se promoverán oportunidades como clubes, actividades deportivas y eventos escolares mediante la comunicación con las familias para fortalecer la conexión de los alumnos con la escuela. La eficacia se medirá mediante una mayor participación de los alumnos y sus familias, así como mediante la mejora de los datos de Panorama relacionados con la conexión con la escuela.			

Meta #3:

Establecer y mantener un entorno escolar seguro, comprensivo y estimulante que proporcione a los alumnos el apoyo socioemocional necesario para mejorar la asistencia, reducir las suspensiones escolares y mejorar la conexión con los alumnos.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), prácticas			

restauradoras e intervención conductual Proporcionar a los alumnos un entorno escolar seguro, comprensivo y equitativo mediante la implementación del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), prácticas restauradoras e intervenciones conductuales específicas. Las estrategias incluyen lecciones de SEL dirigidas por el maestro, “Restorative Circles” (Círculos restauradores), resolución de conflictos y apoyos específicos para abordar el consumo de drogas, las peleas y otras conductas. Los capacitadores de bienestar, un especialista en prevención y el centro de bienestar brindarán apoyo en salud mental, concienciación sobre sustancias y estrategias de apaciguamiento. ? La eficacia se medirá mediante la reducción de la tasa de suspensiones y la mejora de las respuestas de los alumnos en las Encuestas de Panorama (Panorama Surveys) relacionadas con la seguridad y la conexión con el entorno.			
Asistencia, incentivos y apoyos a la participación Implementar un sistema estructurado para apoyar la asistencia, la participación y la conducta positiva mediante el monitoreo, las intervenciones y los incentivos. ? Las estrategias incluyen el monitoreo continuo de la asistencia, la detección temprana de los alumnos en riesgo académico, la comunicación con los padres y los planes de intervención individualizados. Se utilizarán incentivos para los alumnos, como reconocimientos, ceremonias de premios y oportunidades para participar en viajes de estudio y actividades especiales, con el fin de motivar una mejor asistencia, conducta y participación. ? La eficacia se medirá al mantener la tasa de asistencia, reducir el ausentismo y aumentar la participación estudiantil en programas basados en incentivos.			

Participación estudiantil, conexión, deportes y actividades Incrementar la conexión y la participación de los alumnos al ampliar las oportunidades de participación en las actividades escolares, lo que incluye clubes, deportes del plantel y oportunidades estructuradas de educación física. Ofrecer a los alumnos propuestas deportivas y de educación física (PE, por sus siglas en inglés) que promuevan estilos de vida saludables, trabajo en equipo, habilidades de liderazgo y sentido de pertenencia. Oportunidades adicionales, como asesoría, los apoyos de asesoría y los programas de reconocimiento estudiantil, fortalecerán aún más la conexión de los alumnos con la escuela. Se utilizarán incentivos y reconocimientos para los alumnos con el fin de fomentar su participación en las actividades y reforzar las conductas positivas. ? La eficacia se medirá mediante una mayor participación de los alumnos, así como mediante la mejora de los resultados de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) relacionados con la conexión y el entorno escolar.			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Específica**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
