



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Katherine Finchy
Dirección	777 E. Tachevah Palm Springs, CA 92262-4903.
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6032437
Director/a	Matthew Hammond
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	01/jul/2026 - 30/jun/2027
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	14/may/2026
Fecha de Aprobación del Consejo Local	23/jun/2026

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	2
Visión y Misión Escolar	4
Perfil Escolar	4
Propósito y Descripción	5
Participación de Involucrados	6
Inequidades de Recursos	7
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño	8
Observaciones: Éxito	9
Observaciones: Necesidad Identificada	12
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	16
Inscripción Estudiantil	16
Población Estudiantil	18
Desempeño General	20
Desempeño Académico	21
Inclusión Académica	28
Condiciones y Entorno	30
Repaso y Actualización Anual	32
Meta 1 - Mayor Logro Académico	32
Meta 2 - Inclusión Parental	51
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano	60
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	77
Meta 1	77
Meta 2	88
Meta 3	95
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil	107
Resumen Presupuestario y Consolidación	109
Resumen Presupuestario	109
Asignaciones por Fuente Financiera	109
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	109
Gastos por Fuente Financiera	110
Gastos por Referencia Presupuestaria	111
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	112
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	113
Recomendaciones y Garantías	114
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF	115

Instrucciones 123

 Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces 123

 Propósito y Descripción 124

 Participación de los Involucrados 124

 Inequidad de Recursos 124

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual..... 124

 Repaso Anual..... 126

 Resumen Presupuestario 126

 Apéndice A: Requisitos del Plan 128

 Apéndice B: 130

 Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 132

Visión y Misión Escolar

En la Escuela Primaria Katherine Finchy cultivamos un ambiente educativo inclusivo en el que se defienden y celebran las diferencias y los derechos individuales de cada alumno. Nuestra creencia principal es que cada niño puede alcanzar su máximo potencial a través de una asociación de colaboración entre los alumnos, los padres, los tutores y los educadores. Nos dedicamos a proporcionar un entorno enriquecedor, seguro y riguroso a nivel académico que prepare a los alumnos para los desafíos del mañana. Nos esforzamos por fomentar una comunidad de estudiantes de formación continua que se respeten a sí mismos y a los demás, potenciándolos para que tengan éxito en un mundo en constante cambio.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Katherine Finchy se encuentra cerca de Desert Regional Medical Center, en Palm Springs, California. Fue nombrada Finchy en honor a la señorita Katherine Finchy, una maestra, directora y superintendente muy respetada que llegó al Distrito Escolar Unificado de Palm Springs en 1921. La escuela original se inauguró en 1951, mientras que el nuevo edificio se inauguró en 1998. La Escuela Katherine Finchy tiene una herencia de fuerte compromiso con el aprendizaje de los alumnos. Muchos alumnos asisten a la escuela Katherine Finchy a través de traslados interdistritales e intradistritales. La escuela atiende, aproximadamente, a unos 500 alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado. La Escuela Primaria Katherine Finchy también ofrece una variedad de servicios de educación especial, que incluyen servicios del habla y del lenguaje, servicios del programa especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y 5 salones de clase de "Special Day Class" (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés) para discapacidades leves/moderadas y un salón de clase para niños con necesidades médicas especiales, desde TK hasta 5.º grado. En KFES se implementa un modelo de colaboración en educación especial. La instrucción dentro de un modelo de impartición de servicios en colaboración refleja las normas de contenido y desempeño y garantiza el acceso al currículo básico para todos los alumnos.

La Escuela Primaria Katherine Finchy ha adoptado las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs elige un currículo adoptado por el estado y proporciona formación de personal para que los alumnos tengan acceso a materiales basados en normas y estrategias basadas en la investigación. El Consejo del Sitio Escolar escribe y revisa su plan escolar para reflejar las pautas presentadas por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés).

La instrucción de Educación Especial ocurre dentro de un modelo de prestación de servicios colaborativos que refleja el contenido y las normas de desempeño y garantiza el acceso al currículo básico para todos los alumnos de la Escuela Primaria Katherine Finchy.

Después de la evaluación, los alumnos reciben instrucción de lectura y matemáticas con énfasis en la mejor primera instrucción enseñada y practicada con rigurosidad. Los servicios de educación especial detectados se brindan a través de programas de educación fuera del salón general o dentro de las clases de educación regular a través de la coenseñanza, el apoyo en el salón de clase o la consulta del personal de educación especial.

Para garantizar una transición sin problemas de la Educación de Niñez temprana (ECE, por sus siglas en inglés) al kínder, una maestra de kínder de Katherine Finchy se reúne tres veces al año con los maestros de ECE para analizar las habilidades necesarias para una transición exitosa de ECE a kínder.

El personal de la Escuela Katherine Finchy supervisa y evalúa la efectividad de nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) durante todo el año. Los comentarios de supervisión se agregarán a nuestro SPSA. Las revisiones al SPSA y la posterior aprobación del Consejo se producirán si hay cambios sustanciales en el presupuesto o cambios importantes durante el ciclo escolar. Poco después de que se publiquen los puntajes del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y otros grupos de liderazgo tienen la oportunidad de revisar todos los datos de rendimiento estudiantil para evaluar la efectividad de nuestro SPSA. El Consejo de Sitio Escolar de Katherine Finchy actualiza todos los años el Plan Único para el Logro Estudiantil. El diez por ciento de los fondos del Título I se asignan para la formación de personal.

El plan escolar de Katherine Finchy estará alineado con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. El LCAP describe cómo el distrito tiene la intención de cumplir con las metas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades observadas a nivel estatal y local. Las áreas de enfoque incluirán el logro académico, el desarrollo de recursos humanos, un entorno

seguro y protegido, así como las asociaciones entre padres y comunidades. Katherine Finchy abordará estas áreas de las siguientes maneras:

Implementar las normas de contenido de California:

- Comprar materiales para apoyar las normas de California.
- Implementar estrategias para aumentar la rigurosidad y mejorar la participación de los alumnos.
- Proporcionar formación profesional para la lectoescritura y las matemáticas.

Mejorar los informes de datos:

- Continuar con los equipos de datos y análisis.
- Supervisar los grupos de intervención para el progreso académico.
- Correlacionar datos de múltiples fuentes para desarrollar planes de aprendizaje personales con los alumnos.

Enfocarse en los estudiantes del idioma inglés:

- Proporcionar apoyo lingüístico en las clases de contenido básico.
- Ofrecer formación profesional a todos los maestros para el crecimiento académico.
- Ampliar el uso de Thinking Maps.

Proporcionar intervenciones en lectoescritura y matemáticas:

- Mejorar el apoyo académico antes y después de la escuela.
- Utilizar el apoyo en línea para acotar la brecha de logros académicos.
- Ampliar el programa ThinkTogether/"Programa de enriquecimiento y seguridad extracurricular" (ASES, por sus siglas en inglés) para incluir el aprendizaje en línea.

Aumentar la participación de los padres.

- Establecer un plan claro de participación de los padres y talleres para los padres.
- Brindar capacitación a los padres sobre cómo acceder al apoyo en línea para sus hijos.
- Aumentar la cantidad de padres que participan en eventos escolares.

La Escuela Primaria Katherine Finchy recibe una parte de los servicios que son administrados centralmente por el Distrito. Algunos de estos servicios incluyen apoyo curricular e instructivo, servicios de pruebas locales, capacitación en análisis de datos, capacitación en colaboración, asistencia en intervenciones, formación profesional y educación de niñez temprana, a través del Título I, Título II, Título III y los fondos adicionales de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

☒ Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Katherine Finchy se reúne regularmente durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el "School Plan" (Plan Escolar), incluyendo los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en los resultados de una evaluación integral de las necesidades a nivel escolar que incluye un análisis de los datos estatales verificables, como, por ejemplo, la información publicada en la interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las evaluaciones formativas interinas y comunes, se utilizan para medir y supervisar el progreso estudiantil a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Se solicitan los comentarios de los socios educativos, incluidos los comités asesores escolares, como el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar. El "School Plan" (Plan Escolar) de la Escuela Primaria Katherine Finchy aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el Título I para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos y acotar las brechas de logros académicos de los grupos estudiantiles.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de 2025-2026: Las cartas de nominación del SSC se enviaron a todos los padres el 22 de agosto de 2025 para los nuevos puestos, con fecha límite el 29 de agosto de 2025. Cuatro padres se autopostularon para cubrir los dos puestos vacantes en el SSC de KFES. Las boletas se enviaron de forma digital a los hogares y a todos los padres para que las entregaran el viernes 12 de septiembre de 2025. La votación tuvo lugar del 3 al 12 de septiembre. Se eligieron nuevos representantes de padres para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): Joshua Ferrell y Nicholas Gurnon fueron elegidos por sus compañeros para servir dos años en el SSC de KFES. Del 12 al 18 de septiembre, el personal votó para cubrir dos puestos: uno de personal certificado (Evan Boomer) y otro de personal administrativo (Patti Lewallen fue elegida para ambos).

Fechas y horas de las reuniones del SSC:

24 de septiembre de 2025. Capacitación y resumen general del SSC para el ciclo escolar 2025-2026, elección de funcionarios del SSC, análisis del convenio escolar

16 de octubre de 2025: revisión del antiguo "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) revisado y aprobado para el ciclo escolar 2025-2026. Se revisaron las acciones del SPSA y las revisiones actuales de las asignaciones presupuestarias. Se examinaron y aprobaron las revisiones actuales.

3 de febrero de 2026: se revisaron y se analizaron los datos de las sugerencias del LCAP y hubo una discusión sobre el reajuste de los fondos sobre la base de los datos actuales y las posiciones abiertas, junto con los gastos actualizados de los salarios. Se debatió la evaluación de los servicios y acciones del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) actual, y se recopilaron comentarios del SPSA de 2025-2026.

10 de marzo de 2026: continuó la evaluación de las acciones y servicios del SPSA, se aprobaron las revisiones para el SPSA de 2025-2026 y se revisaron los datos de evaluación de invierno del presupuesto; se discutió con aportes del SSC para la planificación del ciclo escolar 2026-2027 y se discutieron aportes para la redacción del SPSA de 2026-2027 con un enfoque en las tasas de ausentismo crónico, así como el crecimiento académico de los alumnos con discapacidades en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

14 de mayo de 2026: se revisó y aprobó el borrador del SPSA. Se compartió la evaluación de las necesidades con información y fue analizada por el SSC. Se ajustó el SPSA de 2025-2026 para cumplir con las necesidades de los grupos estudiantiles y, con la información de los puntos del ELAC, se continuará apoyando las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con más oportunidades de participación para los padres para el ciclo escolar 2026-2027. Datos revisados del ciclo escolar 2025-2026; análisis sobre ausentismo crónico de ATSi; aprobación final del SPSA 2026-2027 y análisis de datos.

El Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) no formó parte del Comité del Sitio Escolar para el ciclo escolar 2025-2026.

Fechas y horas de las reuniones del ELAC:

30 de septiembre de 2025: capacitación de ELAC y resumen general de la política de PSUSD, análisis del presupuesto para el ciclo escolar 2025-2026/reconocimiento de los premios ELPAC del ELAC; revisión de la capacitación de ELAC, informe del Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), evaluación de las necesidades escolares

4 de diciembre de 2024: análisis de la capacitación del ELAC, informe del Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), evaluación de las necesidades de la escuela.

22 de enero de 2026: información de los comentarios del LCAP, información de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), análisis de la información de las ELPAC, análisis de los "EL Instructional Programs" (Programas de Instrucción para Estudiantes del Inglés) (EL, por sus siglas en inglés) para dicha clase de alumnos.

19 de marzo de 2026: información de los comentarios del LCAP, información de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), análisis de la información de las ELPAC, análisis de los "EL Instructional Programs" (Programas de Instrucción para Estudiantes del Inglés) (EL, por sus siglas en inglés) para dicha clase de alumnos. Se analizó el SPSA para 2025-2026. Se realizó un análisis de los datos de los comentarios, un análisis de las ELPAC, el informe del DELAC y un análisis de la evaluación de las necesidades de la escuela.

Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) 2025-2026:

La Escuela Primaria Katherine Finchy celebró su segunda gala anual de entrega de premios a estudiantes del inglés el 30 de septiembre de 2025, de 5:30 p. m. a 6:30 p. m. Este evento también sirvió como la reunión de ELAC n.º 1 para el

ciclo escolar 2025-2026. Las familias presentes participaron en la capacitación obligatoria de ELAC y completaron la Evaluación de Necesidades Escolares, que proporciona información fundamental para el desarrollo del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Durante la reunión, se abrió un turno de palabra para las nominaciones al comité ELAC. Si bien ningún padre se comprometió durante la reunión, cuatro padres expresaron un posible interés en obtener más información sobre las responsabilidades del comité. La administración del sitio web se puso en contacto con estas familias por teléfono la semana siguiente, les proporcionó información adicional y obtuvo su permiso para incluir sus nombres en la papeleta de votación digital oficial distribuida a través de ParentSquare.

La papeleta de votación estuvo disponible del 3 al 9 de octubre de 2025. Mediante este proceso, las familias de nuestros estudiantes del inglés eligieron con éxito a cuatro padres para que formen parte del ELAC por un período de un año: Civet Gonzalez, Alma Hernandez, Maria Hernandez, y Jocelyn Gutierrez. Además, Civet Gonzalez fue elegida para desempeñarse como representante de DELAC en el sitio, con Maria Hernandez como suplente.

Reuniones de liderazgo de KFES:

El comité de liderazgo escolar participó en la recopilación y el análisis de datos: las reuniones de liderazgo se llevaron a cabo de 7:00 a. m. a 7:30 a.m. en la sala 903. Fechas de las reuniones: 24/sep/2025, 8/oct/2025, 29/oct/2025, 19/nov/2025, 10/dic/2025, 21/ene/2026, 11/feb/2026, 25/feb/2026, 18/mar/2026, 15/abr/2026, 29/abr/2026, 13/may/2026 y 27/may/2026.

De acuerdo con la evaluación de la implementación y la efectividad de las acciones del SPSA (consultar la sección "Annual Evaluation and Needs Assessment" [Evaluación anual y evaluación de las necesidades]) y el análisis de la interfaz de datos escolares de California, los puntos de referencia del distrito y los comentarios de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), el SSC recomendó las siguientes revisiones del SPSA:

1. Continuar con un asistente bilingüe de 5.75 horas para apoyar a los alumnos identificados en cada nivel de grado, desde 1 5.75.º hasta 5.º para intervención en ELA.
2. Continuar con las horas adicionales programadas para que los asistentes de supervisión proporcionen un juego de recreo estructurado durante los horarios de recreo de la mañana y la tarde en el modelo de Playworks.
3. Continuar proporcionando tiempo libre para que los maestros analicen los datos y evalúen la efectividad de la mejor primera instrucción a nivel escolar.
4. Continuar actualizando la tecnología para proporcionar instrucción del siglo XXI a todos los alumnos de la Escuela Primaria Katherine Finchy, junto con programas de aprendizaje del siglo XXI.
5. Enfocarse en el ausentismo crónico para todos los alumnos y los grupos identificados: los alumnos afroamericanos, los alumnos indigentes, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos de dos o más razas y todos los alumnos
6. Proporcionar más oportunidades para la participación y la colaboración de los padres a lo largo del año, continuar con las Noches en Familia de Lectura y Matemáticas y aumentar la comunicación entre la escuela y el hogar.
7. Continuar con el auxiliar instructivo de comportamiento de siete horas para apoyar a nuestros alumnos en el fomento de relaciones positivas y apoyos conductuales.
8. Continuar con la consultoría con Solution Tree para el análisis de datos y la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a partir de las revisiones de invierno de 2026 al plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y al presupuesto de la KFES.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Mediante una evaluación integral de necesidades, la Escuela Primaria Katherine Finchy identificó que, si bien el desempeño académico general y el crecimiento del grupo de estudiantes han mejorado, siguen existiendo importantes desigualdades en los recursos entre grupos específicos de estudiantes, en particular los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos hispanos y los alumnos indigentes. En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), la escuela mejoró hasta situarse 21.6 puntos por debajo de la norma (+6.9), con un fuerte crecimiento en varios grupos; sin embargo, los estudiantes con discapacidades (-105.8), los estudiantes del inglés (-43.7) y los alumnos indigentes (-97) siguen estando muy por debajo del grupo de todos los alumnos. Si bien esto refleja una mejora significativa con respecto a los datos de 2023-2024, donde los alumnos con discapacidades se encontraban tan solo 125.4 puntos por debajo de la norma y los estudiantes del inglés 64.2 puntos por debajo de la norma, la persistencia de estas brechas indica que el acceso a un apoyo académico constante y específico sigue siendo desigual entre los diferentes grupos de alumnos.

En matemáticas, las desigualdades en el uso de recursos son aún más pronunciadas. Aunque el 63.4% de los alumnos mejoraron sus puntajes, el desempeño general sigue estando 43.3 puntos por debajo de la norma, y persisten las diferencias entre los subgrupos. Los alumnos con discapacidades (-139.7), los estudiantes del inglés (-62.1) y los alumnos hispanos (-62) siguen teniendo un desempeño significativamente por debajo de la norma, a pesar de cierta mejora con respecto a los datos del año anterior, donde los alumnos con discapacidades estaban 128.3 puntos por debajo de la norma. Estas tendencias sugieren que, históricamente, los recursos de intervención se han centrado más en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), con un apoyo menos estructurado en matemáticas. Como resultado, los alumnos que más necesitan una intervención intensiva en matemáticas no han tenido un acceso equitativo al mismo nivel de apoyo sistemático, lo que contribuye a que persistan las brechas de desempeño.

Se observan desigualdades adicionales en los resultados del desarrollo del lenguaje, tal como se refleja en los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Si bien los datos actuales muestran una mejora, con un 47.7% de estudiantes del inglés que progresan (+18.6%), los datos anteriores indicaban que solo el 29.1% de los estudiantes de inglés progresaban, mientras que el 30.9% retrocedían, lo que pone de manifiesto las inconsistencias en el acceso a una instrucción lingüística eficaz. La diferencia de desempeño entre los estudiantes del inglés reclasificados (con un desempeño superior a la norma) y los estudiantes del inglés actuales subraya aún más las desigualdades en el acceso a una instrucción rigurosa y rica en lenguaje, así como a apoyos específicos. Esto indica la necesidad continua de fortalecer tanto las prácticas integradas como las específicas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), así como de garantizar una implementación coherente en todos los salones de clase.

Las desigualdades en materia de recursos también se reflejan en los datos sobre ausentismo crónico y participación escolar. Aunque el ausentismo crónico ha mejorado en general (actualmente un 28.5% a finales de marzo de 2026, frente al 34% de hace dos años), las tasas siguen siendo desproporcionadamente altas entre los alumnos con discapacidades (39.1%), los estudiantes afroamericanos (más del 40%) y los alumnos de dos o más razas (30.4%). Estas tendencias reflejan los datos del año anterior e indican que ciertos grupos de alumnos siguen enfrentándose a obstáculos para una asistencia regular, lo que repercute directamente en el desempeño académico. Si bien las tasas de suspensiones siguen siendo inferiores a las del distrito en general, los ligeros aumentos en subgrupos específicos sugieren que continúa existiendo la necesidad de brindar apoyo conductual y socioemocional específico para garantizar un acceso equitativo a un entorno de aprendizaje positivo.

En resumen, la evaluación de necesidades identificó temas clave de inequidad: (1) brechas en el desempeño académico de alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés, alumnos hispanos y afroamericanos tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas; (2) acceso inconsistente a intervenciones efectivas en matemáticas y apoyos para el desarrollo del lenguaje; y (3) tasas más altas de ausentismo crónico entre los grupos de alumnos específicos. Si bien la escuela está progresando en la reducción de estas brechas de logros académicos, estas desigualdades ponen de manifiesto la necesidad de seguir reasignando y perfeccionando los recursos, lo que incluye ampliar la intervención en matemáticas, fortalecer la implementación del programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), aumentar el apoyo específico para la asistencia y garantizar que todos los alumnos tengan acceso a una instrucción diferenciada y de alta calidad.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: Éxito

Datos del SBAC de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), por sus siglas en inglés), por sus siglas en inglés) de 2025 de la interfaz de California: éxitos académicos

ELA:

Todos los alumnos en general: 21.6 puntos por debajo de la norma, aumento de 6.9 puntos; promedio del distrito: -43.6 puntos por debajo de la norma

Grupos estudiantiles:

Todos los alumnos: 21.6 puntos por debajo de la norma, aumento de 6.09 puntos

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 43.7 puntos por debajo de la norma, aumento de 20.5

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 105.8 puntos por debajo de la norma, aumento de 19.6

Alumnos hispanos: 41.4 puntos por debajo de la norma (aumento de 9.3 puntos)

Alumnos indigentes: sin nivel de desempeño, 97 puntos por debajo de la norma, disminución de 42 puntos.

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 22.5 puntos por debajo de la norma, aumento de 9.5 puntos

Alumnos blancos: 29.6 puntos por encima de la norma, aumento de 0.2 puntos

Alumnos afroamericanos: sin nivel de desempeño, 66.2 puntos por debajo de la norma, aumento de 39 puntos

Alumnos de dos o más razas: sin nivel de desempeño, 36.2 puntos por encima de la norma, aumento de 13.6

Jóvenes de crianza temporal: menos de 11 alumnos

En general, el 77.3% de los alumnos aumentaron su puntaje de 23 a 24.

Matemáticas:

Todos los alumnos en general: 43.3 puntos por debajo de la norma; disminución de 7.8 puntos; promedio del distrito: 87.9 puntos por debajo de la norma

EL: 62.1 puntos por debajo de la norma (disminución de 6.1 puntos)

EL reclasificados: 0.9 puntos por encima de la norma

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 139.7 puntos por debajo de la norma (disminución de 11.4 puntos)

Alumnos hispanos: 62 puntos por debajo de la norma (disminución de 4.9 puntos)

Alumnos indigentes: sin nivel de desempeño, 102.3 puntos por debajo de la norma, disminución de 53.9 puntos.

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 44 puntos por debajo de la norma (disminución de 5.9 puntos)

Alumnos blancos: 3.1 puntos por encima de la norma; disminución de 5.1 puntos.

Alumnos de dos o más razas: 0.8 puntos por debajo de la norma , disminución de 13.8 puntos.

Alumnos afroamericanos: sin nivel de desempeño, 91.2 puntos por debajo de la norma, aumento de 0.6 puntos

Jóvenes de crianza temporal: menos de 11 alumnos

En general, el 63.4% de los alumnos aumentaron su puntaje de 23 a 34.

Datos del indicador de ciencias del ciclo escolar 2024-2025:

Puntaje general de todos los alumnos: 49.3 puntos en ciencias; el promedio del distrito fue de 46.1 puntos en ciencias.

Resultados generales de Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de

California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), por sus siglas en inglés):

ELA: 41.15% de norma cumplida o superada; 23.45% de norma casi cumplida; 35.4% de norma incumplida - Promedio del PSUSD: 35.9% de norma cumplida o superada

Matemáticas: 37.44% de norma cumplida o superada; 18.94% de norma casi cumplida; 43.61% de norma incumplida; El promedio del PSUSD fue del 22.32% de norma cumplida o superada.

3.º grado:

ELA: 44.77% de norma cumplida o superada; 26.87% casi cumplida; 28.36% incumplida; datos del distrito: 34.1% cumplida o superado; 25.12% casi cumplida; 40.87% incumplida;

Matemáticas: 38.8% cumplida o superado; 20.9% casi cumplida; 40.3% incumplida; datos del distrito: 31.98% cumplida o superado; 22.42% casi cumplida; 45.61% incumplida;

4.º grado:

ELA: 39.51% cumplida o superado; 20.99% casi cumplida; 39.51% incumplida; datos del distrito: 29.25% cumplida o superado; 21.26% casi cumplida; 49.46% incumplida;

Matemáticas: 46.34% cumplida o superado; 18.29% casi cumplida; 35.37% incumplida; datos del distrito: 25.43% cumplida o superado; 29.04% casi cumplida; 45.52% incumplida;

5.º grado:

ELA- 39.75% cumplida o superado; 23.8% casi cumplida; 37.18% incumplida; datos del distrito: 36.24% cumplida o superado; 22.22% casi cumplida; 41.54% incumplida;

Matemáticas: 26.93% cumplida o superado; 17.95% casi cumplida; 55.13% incumplida; datos del distrito: 20.61% cumplida o superado; 25.6% casi cumplida; 54.33% incumplida;

Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés):

El 47.7% mostró crecimiento: un aumento del 18.6% (promedio del distrito: 39.4%).

Se mantuvo en un 33.8%.

Disminución del 18.5%

Nivel 4: 11.49%; nivel 3: 40.23%; nivel 2: 25.29%; nivel 1: 22.99%

Asistencia: para el ciclo escolar 2024-2025

Asistencia diaria promedio: 92.2% - Promedio del distrito: 92.2%

Tasa de ausentismo crónico: 24.02%, promedio del distrito: 29.24%.

Asistencia para el ciclo escolar 2025-2026 al 31 de marzo de 2026

Asistencia diaria promedio: 91.7% - Promedio del distrito: 91.09%

Tasa de ausentismo crónico: 26.25%, promedio del distrito: 30.93%.

Tasa de suspensiones: al 31 de marzo de 2026

Tasa de suspensiones: 1.53% - Promedio del distrito 2.687%

Los éxitos de la Escuela Primaria Katherine Finchy se pueden atribuir a los siguientes factores:

La Escuela Primaria Katherine Finchy se enorgullece enormemente de su crecimiento académico general y de su sólido desempeño en relación con el distrito en múltiples indicadores, particularmente en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (ELA). La escuela obtuvo un puntaje 21.6 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ganando 6.9 puntos, superando significativamente el promedio del distrito, que se sitúa en 43.6 puntos por debajo de la norma. Además, el 77.3% de los alumnos mejoraron sus calificaciones, lo que refleja un crecimiento académico generalizado en toda la escuela. En general, los resultados de Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), por sus siglas en inglés) refuerzan aún más este éxito, con un 41.15% de los alumnos que cumplen o superan las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), superando el promedio del distrito del 35.9%. El crecimiento fue especialmente notable entre los grupos de alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (+20.5 puntos), los alumnos con discapacidades (+19.6 puntos), los alumnos hispanos (+9.3 puntos) y los alumnos afroamericanos (+39 puntos). Estos avances demuestran que el apoyo específico y las mejoras en la enseñanza están acelerando eficazmente el aprendizaje de las poblaciones históricamente marginadas. La escuela también se enorgullece de que el 47.7% de los estudiantes del inglés progresaran en el ELPAC (ELPI), lo que supone un aumento del 18.6%, superando el promedio del distrito y poniendo de relieve el éxito de la enseñanza del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado.

En matemáticas, si bien el desempeño general sigue siendo un área de atención prioritaria, la escuela se enorgullece de su sólida posición en comparación con el distrito y de las evidencias de crecimiento en varios grupos de alumnos. La escuela Katherine Finchy obtuvo un desempeño 43.3 puntos por debajo de la norma, en comparación con los 87.9 puntos por debajo de la norma del distrito, y el 37.44% de los alumnos cumplieron o superaron las normas, una cifra significativamente superior al promedio del distrito del 22.32%. Es importante destacar que el 63.4% de los alumnos mejoraron sus puntajes, y varios grupos mostraron mejoría al reducirse la distancia con respecto a la norma, incluidos los alumnos con discapacidades, los alumnos hispanos, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos indigentes. El éxito de los estudiantes del inglés reclasificados que obtienen resultados por encima de la norma (+0.9 puntos) pone de relieve el impacto a largo plazo de los sistemas eficaces de desarrollo del idioma. En el nivel de grado, tanto los alumnos de 3.º como de 4.º grado superaron al distrito en ELA y matemáticas, con resultados particularmente sólidos en matemáticas de 4.º grado (46.34% cumplieron/superaron frente a 25.43% del distrito), lo que demuestra el impacto de la instrucción e intervención focalizadas.

La escuela también reconoce los importantes avances en el desempeño científico, el entorno escolar y la asistencia, factores que contribuyen al éxito académico. Los alumnos obtuvieron 49.3 puntos en ciencias en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés), superando el promedio del distrito de 46.1 puntos. Los sistemas de control de asistencia han contribuido a una tasa de asistencia diaria promedio igual o superior a la del distrito, al tiempo que han mantenido una tasa de ausentismo crónico inferior a la del distrito tanto en 2024-2025 como en 2025-2026. Además, la tasa de suspensiones de la escuela, del 1.53%, se mantiene significativamente por debajo del promedio del distrito, lo que refleja la eficacia de PBIS, del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el apoyo conductual proactivo para crear un entorno de aprendizaje positivo y continuo.

Estos éxitos están directamente relacionados con aumentos y mejoras intencionadas en los servicios, en consonancia con las metas del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). La implementación de un marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) reforzado, bloques dedicados a la intervención/WIN y ciclos de datos continuos han permitido al personal identificar las necesidades de los alumnos con mayor antelación y responder con instrucción específica. Las inversiones en programas de lectoescritura sobre la base de la evidencia, el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, la instrucción en grupos pequeños y una mayor colaboración entre el personal de educación general y el personal de apoyo han contribuido a los importantes avances observados en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), en particular para los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. La ampliación del apoyo a los alumnos en desventaja socioeconómica, incluido el acceso a intervenciones y oportunidades de participación familiar, ha contribuido a mantener resultados de desempeño equitativos. Además, las mejoras en el control de la asistencia, los incentivos para los alumnos y la comunicación con las familias han contribuido a una mayor participación de los alumnos y a una mayor constancia en el aprendizaje.

Para mantener y consolidar este éxito, la Escuela Primaria Katherine Finchy seguirá perfeccionando sus sistemas, reforzando la instrucción del componente académico básico de nivel 1 e intensificando el apoyo específico para determinados grupos de alumnos, en particular en matemáticas. La escuela intensificará su enfoque en el discurso académico, la escritura en todas las áreas de contenido y la resolución de problemas, al tiempo que garantizará que la enseñanza siga estando alineada con las normas y sea rigurosa. La colaboración continua en las comunidades de aprendizaje profesional seguirá impulsando la toma de decisiones basada en datos, y la formación profesional respaldará estrategias de enseñanza eficaces para todos los alumnos. La escuela también seguirá fortaleciendo la colaboración con las familias, los sistemas de asistencia y las prácticas para crear un entorno escolar positivo, con el fin de garantizar que los alumnos estén presentes, comprometidos y listos para aprender. Gracias a estos esfuerzos coordinados y centrados, la Escuela Primaria Katherine Finchy está bien posicionada para mantener su progreso y seguir mejorando los resultados de todos los alumnos.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

La Escuela Primaria Katherine Finchy continuará implementando la promoción del mantra de la familia Finchy de un entorno de apoyo para el aprendizaje académico, en el que los maestros quieren que los alumnos tengan éxito fijando metas, recibiendo un trato justo y reforzando las expectativas académicas y conductuales. Las necesidades socioemocionales de todos los involucrados se abordarán con la orientadora académica de la escuela de tiempo completo, junto con el personal auxiliar de comportamiento de tiempo completo, a fin de trabajar con los alumnos y el personal para que los alumnos aprendan y perfeccionen sus habilidades, como prestar atención en clase y mantenerse organizados y preparados para la clase, junto con la incorporación del capacitador de recreo de Playworks y el programa de Playworks.

?

La Escuela Primaria Katherine Finchy también continuará trabajando y disminuyendo las tasas de ausentismo crónico de todos los alumnos, ya que nuestra tasa de ausentismo aumentó, junto con nuestros alumnos con ausentismo crónico. El ausentismo crónico ha aumentado ligeramente con respecto al año pasado por estas fechas; actualmente, a 2 de mayo, se sitúa en el 26.25%, frente al 24.2% de la primavera de 2025. En los últimos dos años se ha producido un gran descenso, situándose el ausentismo crónico en el 34% en la primavera de 2024. Actualmente, hay 131 alumnos con ausentismo crónico. Estos datos son similares en todos los grupos de alumnos: esta es un área que requiere atención constante. Al 2 de mayo, nuestros datos muestran que estamos cerrando la brecha, con los siguientes resultados: en general, el 26.25% de los alumnos tienen ausentismo crónico. El 39.1% de los SWD tenían ausentismo crónico; el 16.5% de los alumnos EL tenían ausentismo crónico; el 36.6% de los alumnos afroamericanos tenían ausentismo crónico; el 28.3% de los alumnos hispanos tenían ausentismo crónico y el 29.1% de los alumnos blancos tenían ausentismo crónico. Alumnos de dos o más razas: 30.4%,

?

Tras revisar la interfaz de datos escolares de California y los datos locales, la Escuela Primaria Katherine Finchy ha identificado deficiencias en el desempeño matemático y en grupos específicos de alumnos tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas, áreas que requieren atención y mejora continuas. Si bien el desempeño general no refleja indicadores generalizados de “rojo”, la distancia con respecto a la norma en matemáticas (43.3 puntos por debajo de la norma) es continuo con una preocupación de nivel naranja, particularmente cuando se combina con datos de subgrupos. Además, varios grupos de alumnos demuestran niveles de desempeño que están dos o más niveles por debajo del grupo de “todos los alumnos”, en particular los alumnos con discapacidades (SWD), los estudiantes del inglés (EL), los alumnos indigentes y los alumnos afroamericanos tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas.

?

En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), si bien el desempeño general mejoró (+6.9 puntos), persisten importantes diferencias. Los alumnos con discapacidades (105.8 puntos por debajo de la norma) y los estudiantes del inglés (43.7 puntos por debajo de la norma) tienen un desempeño sustancialmente inferior al del grupo “todos los alumnos” (22.6 puntos por debajo de la norma), lo que indica una diferencia de dos o más niveles de desempeño. De manera similar, los alumnos indigentes (97 puntos por debajo de la norma) y los alumnos afroamericanos (66.2 puntos por debajo de la norma) también demuestran una necesidad significativa, incluso cuando algunos grupos mostraron un fuerte crecimiento.

?

En matemáticas, estas brechas son aún más pronunciadas. Los alumnos con discapacidades (-139.7 puntos por debajo de la norma), los estudiantes del inglés (-62.1 puntos por debajo de la norma), los alumnos indigentes (-102.3 puntos por debajo de la norma) y los alumnos hispanos (-62 puntos por debajo de la norma) tienen un desempeño significativamente inferior al del grupo general de “todos los alumnos” (-35.5 puntos por debajo de la norma), lo que refuerza la necesidad de un apoyo intensificado. El grupo de SWD obtuvo un puntaje negativo en matemáticas en 2024-2025, con una disminución de 11.4 puntos, y quedó 139.7 puntos por debajo de la norma estatal. Este será un aspecto clave para la intervención matemática con el grupo de alumnos con discapacidades en las clases de educación especial diurna, así como con los alumnos que reciben apoyo matemático en el entorno de recursos.

?

Para abordar estas áreas de bajo desempeño y deficiencias en el desempeño, la Escuela Primaria Katherine Finchy continuará fortaleciendo y perfeccionando su Sistema de Apoyo Multinivel (del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), por sus siglas en inglés), con un énfasis centrado en la identificación temprana, la intervención específica y el seguimiento constante del progreso. La escuela ampliará y perfeccionará los bloques de intervención estructurada (tiempo WIN) para

garantizar que los alumnos, en particular los de subgrupos identificados, reciban instrucción diaria específica adaptada a sus necesidades particulares. Una mayor colaboración entre el personal de educación general, educación especial y programas de intervención garantizará que el apoyo a los alumnos con discapacidades y a los estudiantes del inglés como segunda lengua sea coherente, esté alineado y se centre en las normas del nivel de grado correspondiente.

?

En el nivel 1, la escuela priorizará el fortalecimiento de la instrucción básica, particularmente en matemáticas, mediante el aumento del rigor, el discurso académico y las oportunidades para la resolución de problemas. La formación profesional se centrará en estrategias para apoyar el desarrollo del idioma dentro de la enseñanza de contenidos, garantizando que los estudiantes del inglés tengan acceso tanto al vocabulario académico como a la comprensión conceptual. Además, los maestros continuarán participando en ciclos de comunidades de aprendizaje profesional (de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)), utilizando evaluaciones comunes y análisis de datos para detectar deficiencias, aju“Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) la instrucción y monitorear el progreso estudiantil en tiempo real.

?

Las medidas específicas también incluirán la ampliación del apoyo a los alumnos indigentes y a otras poblaciones con grandes necesidades, lo que incluye un mayor acceso a las intervenciones, un seguimiento constante del progreso y una comunicación más sólida con las familias. La escuela seguirá aprovechando el éxito obtenido con los estudiantes del inglés reclasificados, utilizando esas prácticas eficaces para orientar el apoyo a los estudiantes del inglés actuales. Además, la escuela mantendrá su fuerte enfoque en la asistencia y el entorno escolar, como lo demuestran las tasas de ausentismo crónico y suspensiones más bajas que las del distrito, reconociendo que la asistencia constante y un entorno de aprendizaje positivo son fundamentales para mejorar los resultados académicos.

?

Mediante estos esfuerzos coordinados —el fortalecimiento de los sistemas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), la mejora de la instrucción de nivel 1 y la provisión de apoyos específicos basados en datos, la Escuela Primaria Katherine Finchy se compromete a abordar las áreas de bajo desempeño, cerrar las brechas de logros académicos y garantizar el crecimiento continuo de todos los grupos de alumnos.

?

Acciones de apoyo: continuaremos enfocándonos en múltiples aspectos para aumentar la asistencia y disminuir el ausentismo crónico durante el ciclo escolar 2026-2027. Con intervenciones más específicas y el apoyo de los padres, la administración continuará trabajando con el secretario de asistencia del distrito y del sitio para supervisar los datos y ajustar mejores procesos del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para supervisar y apoyar a las familias con la asistencia. También seguiremos ofreciendo intervenciones e incentivos adicionales a los alumnos para fomentar una asistencia positiva, con el fin de reducir las tasas de ausentismo crónico en todos los subgrupos. Estas acciones estarán respaldadas en la Meta n.º 2 con nuestro trabajo en equipo y las colaboraciones entre la escuela y el hogar, junto con la Meta n.º 3 con incentivos para los alumnos, para un crecimiento positivo de la asistencia y una asistencia del 95% o más.

?

Suspensiones: nuestra tasa de suspensiones ha aumentado ligeramente en este ciclo escolar, 2025-2026, tanto entre nuestros alumnos de educación especial como a nivel escolar. Esta seguirá siendo un área de enfoque principal en nuestras intervenciones de nivel 1 y nivel 2 del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con todos los alumnos de educación especial.

?

Nuestras tasas de suspensiones de la interfaz 2024-2025: alumnos afroamericanos: 6.3%, aumento del 1.5%; alumnos indigentes: 4.7%, aumento del 2.7%; alumnos de dos o más razas: 4.8%, aumento del 4.8%; SWD: 2.7%, aumento del 0.9%, ELL: 0.0%, se mantuvo en un 0.0%; alumnos hispanos: 0.3%, aumento del 0.3%; SED: 1.1%, se mantuvo en un 0.2%, alumnos blancos: 0%, se mantuvo en un 0%; el grupo de alumnos afroamericanos se encuentra actualmente en rojo y seguirá siendo un área de enfoque para el capacitador de bienestar junto con el orientador académico.

?

Acciones de apoyo: para continuar con el objetivo y reducir la cantidad de suspensiones escolares/expulsiones, se continuarán brindando lecciones socioemocionales utilizando “Second Step” (Segundo Paso) y el programa “Inner Explorer” (Explorador Interno), junto con el programa de Harper for Kids. El personal continuará promoviendo “mindfulness” (conciencia plena) como una práctica diaria a través de Círculos Restauradores y momentos conscientes utilizando Inner Explorer como plataforma. El personal continuará trabajando y perfeccionando el uso de las prácticas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para continuar promoviendo un comportamiento positivo y crear estrategias para aquellos alumnos que necesitan más recursos o apoyo e implementar la “Pirámide del éxito” de Wooden. También hemos inaugurado nuestra Sala de Bienestar del sitio, quien trabajará en colaboración con el orientador académico y el asistente de conducta financiado por el centro para brindar apoyo diario a los alumnos.

?

Seguiremos enfocándonos en acotar la brecha con todos los grupos estudiantiles en la Escuela Primaria Katherine Finchy, al brindar la mejor primera instrucción, junto con intervenciones para apoyar a los alumnos. Actualmente, la mayoría de las intervenciones se enfocan en ELA, con poca atención en matemáticas. El enfoque de matemáticas se ha orientado hacia la mejor primera instrucción con orientación, no intervención. Katherine Finchy tendrá que acelerar el paso y encontrar tiempo durante el día escolar para programar bloques específicos de intervención en matemáticas, con el fin de recuperar las habilidades faltantes, además de incorporar tiempo de intervención de matemáticas en la jornada escolar.

La Escuela Primaria Katherine Finchy abordará las áreas identificadas de bajo desempeño fortaleciendo su Sistema de Apoyo Multinivel (del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), por sus siglas en inglés) con pasos claros y prácticos centrados tanto en lo académico como en el apoyo integral al niño. La escuela ampliará los bloques estructurados de intervención/WIN para garantizar una instrucción diaria específica para los alumnos con un desempeño por debajo de la norma, con un nuevo énfasis en el tiempo dedicado a la intervención en matemáticas, además del apoyo continuo a la lectoescritura. Los equipos de cada nivel educativo utilizarán los ciclos de datos "Standardized Testing and Reporting" (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), ICA y Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), por sus siglas en inglés) cada 4 a 6 semanas para detectar a los alumnos que requieren atención especial, reagruparse según sea necesario y supervisar su progreso. Una mayor colaboración entre el personal de educación general, educación especial y programas de intervención garantizará un apoyo coherente y coordinado para los alumnos con discapacidades, los estudiantes del inglés y otros grupos con grandes necesidades.

Para fortalecer la instrucción de nivel 1, la escuela implementará ciclos de desarrollo profesional y capacitación específicos centrados en el discurso académico, la escritura en todas las áreas de contenido y la resolución de problemas matemáticos conceptuales. Los maestros participarán en ciclos semanales de comunidades de aprendizaje profesional (de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), por sus siglas en inglés) utilizando evaluaciones formativas comunes para ajustar la enseñanza en tiempo real y garantizar la alineación con las normas esenciales. Además, la escuela ampliará las estrategias integradas y específicas de ELD (Desarrollo del Idioma Inglés), que incluyen vocabulario académico estructurado y conversaciones entre alumnos organizadas, para mejorar el acceso de los estudiantes del inglés. Estas medidas responden directamente a las deficiencias en el desempeño de los subgrupos y fomentarán un mayor rigor y participación en todos los salones de clase.

Katherine Finchy también tomará medidas específicas para mejorar la asistencia y reducir el ausentismo crónico, que sigue siendo un obstáculo fundamental para el éxito académico de los alumnos. La escuela perfeccionará los procesos del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), aumentará el control de asistencia en tiempo real e implementará incentivos para los alumnos que logren una asistencia del 95% o superior. La comunicación y el acercamiento a las familias se fortalecerán mediante la colaboración con el secretario de asistencia escolar y el apoyo del distrito. Estos esfuerzos buscan consolidar los avances recientes, reduciendo el ausentismo crónico del 34% al 28.5%, al tiempo que se siguen reduciendo las brechas entre los grupos de alumnos con mayores necesidades, como los alumnos con discapacidades y los alumnos afroamericanos, y también entre todos los grupos de alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades (naranja), los afroamericanos (rojo), los blancos (rojo) y los alumnos indigentes (rojo), cuyo desempeño en el Panel de Control de California de 2025 se encontraba en los niveles rojo o naranja.

Para seguir apoyando el éxito de los alumnos, la escuela ampliará los sistemas socioemocionales y de comportamiento para reducir las suspensiones y mejorar el entorno escolar. El personal seguirá implementando los programas de "Positive Behavior Interventions and Strategies" (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Prácticas Restauradoras, "Second Step" (Segundo Paso), Inner Explorer y Harper for Kids, así como rutinas diarias de mindfulness (conciencia plena). La recién creada Sala de Bienestar, que contará con el apoyo de un capacitador de bienestar, un orientador académico y un asistente de conducta, proporcionará apoyo proactivo y eficaz a los alumnos. Estas medidas están diseñadas para abordar el aumento de las tasas de suspensiones entre ciertos subgrupos y para garantizar que los alumnos se mantengan motivados y dispuestos a aprender.

Finalmente, Katherine Finchy continuará construyendo una sólida cultura de apoyo a la "Familia Finchy" para el aprendizaje académico, reforzando las altas expectativas, la fijación de metas y el acceso equitativo para todos los alumnos. El apoyo socioemocional, que incluye un orientador académico a tiempo completo, personal especializado en comportamiento y el programa Playworks, ayudará a los alumnos a desarrollar habilidades como la organización, la concentración y la colaboración. Al armonizar las intervenciones académicas, los sistemas de asistencia y el apoyo al entorno escolar, la escuela seguirá reduciendo las brechas de logros académicos y acelerando los resultados para todos los grupos

de alumnos, con especial atención a los alumnos con discapacidades, los estudiantes del inglés, los alumnos afroamericanos y los alumnos indigentes.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Katherine Finchy. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Nativo Americano	0.21%	0.21%	%	1	1	
Afroamericano	8.40%	9.48%	9.62%	40	44	46
Asiático	3.36%	1.72%	1.46%	16	8	7
Filipino	2.10%	3.02%	2.72%	10	14	13
Hispano/Latino	63.03%	65.73%	66.11%	300	305	316
Ileño del Pacífico	0.21%	0.22%	%	1	1	
Blanco	17.65%	16.16%	16.32%	84	75	78
Múltiple/Sin Respuesta	5.04%	3.66%	3.77%	24	17	18
Inscripción Total				476	464	478

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26
Kínder de Transición		25	31
Kínder	56	56	70
1er año	77	77	81
2do año	67	67	73
3er año	81	81	72
4to año	82	82	67
5to año	92	92	84
Inscripción Total	476	476	478

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	84	83	90	19.0%	17.6%	18.8%
Dominio del Inglés (FEP)	60	57	46	11.7%	12.6%	9.6%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
464	88.4%	17.9%	0.0%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Katherine Finchy.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	83	17.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0.0%
Sin Hogar	44	9.5%
En Desventaja Socioeconómica	410	88.4%
Alumnos con Discapacidades	90	19.4%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	44	9.5%
Nativo Americano	0	0.0%
Asiático	8	1.7%
Filipino	14	3%
Hispano	305	65.7%
Dos o Más Etnias	17	3.7%
Isleño del Pacífico	1	0.2%
Blanco	75	16.2%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Cerca del 90% de nuestros alumnos se consideran en desventaja socioeconómica. El 17.9% de nuestros alumnos son estudiantes de una segunda lengua.
2. Los grupos de alumnos con discapacidades y alumnos indigentes continúan aumentando. Los maestros contarán con una lista definida de todos los alumnos catalogados como indigentes.
3. El grupo de alumnos afroamericanos ha mantenido un número de inscritos continuo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Amarillo	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión  Verde
Matemáticas  Naranja	Ausentismo Crónico  Amarillo	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Verde		

Conclusiones basadas en estos datos:

- El ausentismo crónico sigue siendo motivo de preocupación, aunque hemos salido de la zona roja y hemos entrado en la amarilla; en general, todavía tenemos algunos grupos de alumnos en la zona roja. Afroamericanos, indigentes y blancos
- El plan de 2026-2027 debe apoyar la mejora del desempeño general de todos los alumnos en artes lingüísticas en inglés.
- El plan de 2026-2027 debe apoyar la mejora del desempeño general de todos los alumnos en matemáticas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

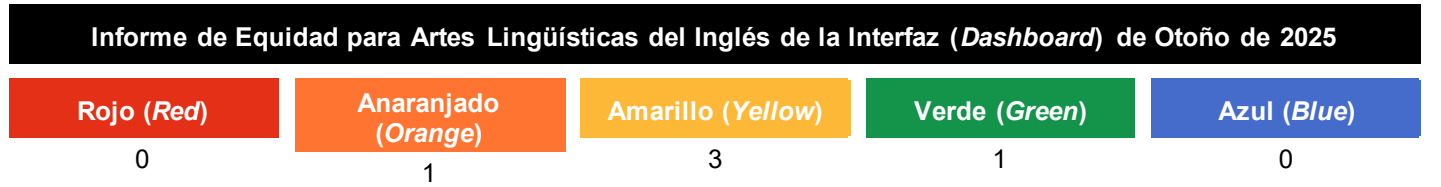
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

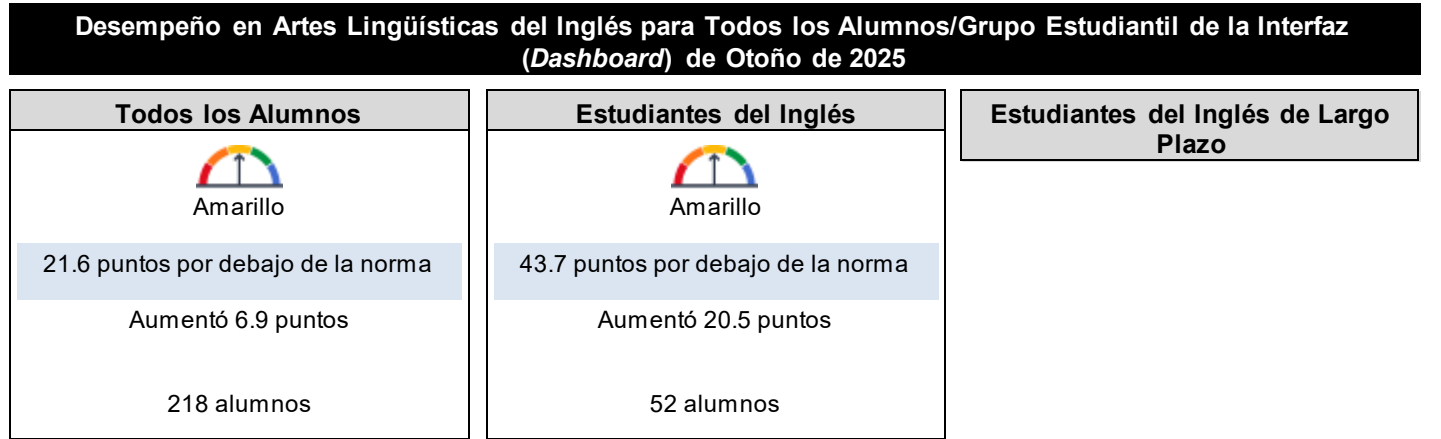
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 97 puntos por debajo de la norma Disminuyó 42 puntos 18 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 22.5 puntos por debajo de la norma Aumentó 9.5 puntos 204 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja 105.8 puntos por debajo de la norma Aumentó 19.6 puntos 44 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 66.2 puntos por debajo de la norma Aumentó 39 puntos 15 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Hispano  Amarillo 41.4 puntos por debajo de la norma Aumentó 9.3 puntos 145 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 36.2 puntos por encima de la norma Aumentó 13.6 puntos 11 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Blanco  Verde 29.6 puntos por encima de la norma Se mantuvo 0.2 puntos 38 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mayoría de los grupos de alumnos mostraron un aumento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés); los alumnos indigentes experimentaron una disminución significativa en ELA.
2. Los alumnos con discapacidades se encuentran por debajo del promedio de la población escolar general, a pesar de haber mejorado con respecto al año anterior.
3. En general, todos los alumnos aumentaron 6.9 puntos; esta será una meta de enfoque para el año 2026-2027.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

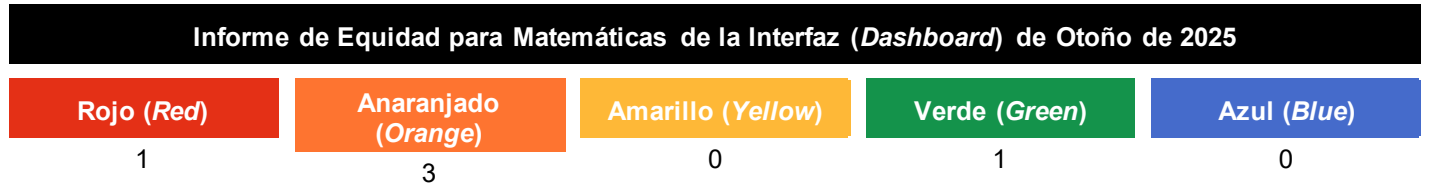
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Naranja	
43.3 puntos por debajo de la norma	62.1 puntos por debajo de la norma	
Disminuyó 7.8 puntos	Disminuyó 6.1 puntos	
218 alumnos	53 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 102.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó 53.9 puntos 18 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 44 puntos por debajo de la norma Disminuyó 5.9 puntos 204 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo 139.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó 11.4 puntos 43 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 991.2 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 0.6 puntos 15 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Hispano  Naranja 62 puntos por debajo de la norma Disminuyó 4.9 puntos 145 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 0.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó 13.8 puntos 11 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Blanco  Verde 3.1 puntos por encima de la norma Disminuyó 5.1 puntos 38 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mayoría de nuestros grupos de alumnos experimentaron un descenso en sus calificaciones de matemáticas. Aún tienen dificultades para cumplir con las expectativas estatales.
2. Los alumnos indigentes experimentaron un descenso significativo en sus calificaciones de matemáticas, mientras que el año anterior habían registrado un buen aumento; los alumnos con discapacidades se quedan rezagados con respecto al resto de la población escolar.
3. Los alumnos afroamericanos tuvieron un pequeño aumento: 0.6 puntos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico

Ciencia

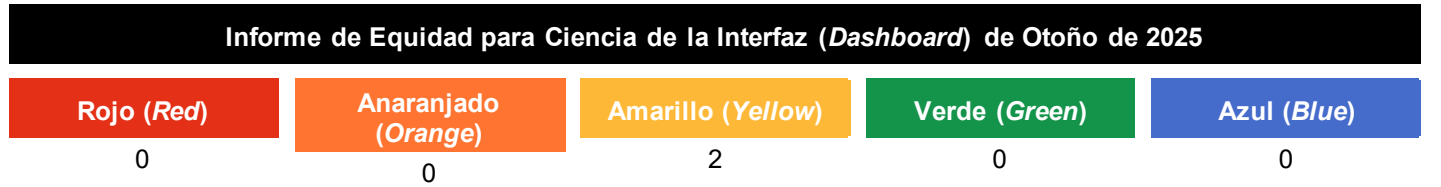
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo 49.3 puntos de ciencias Disminuyó 2.1 puntos 79 alumnos	 Sin color de desempeño 43.3 puntos de ciencias Aumentó 2 puntos 18 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 49.4 puntos de ciencias Se mantuvo -1.8 puntos 76 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 36.2 puntos de ciencias Aumentó 4.6 puntos 20 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Hispano  Amarillo 45.6 puntos en ciencias Se mantuvo 0.2 puntos 55 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Blanco  Sin color de desempeño 54 puntos de ciencias Disminuyó 11.8 puntos 13 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos con discapacidades tuvieron una buena mejora en ciencias, con un crecimiento de 4.6 puntos.
2. Los estudiantes del inglés presentaron un aumento de 2 puntos.
3. Los alumnos blancos tuvieron una disminución significativa de 11.8 puntos, con solo 13 alumnos en el grupo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde 47.7 logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 65 alumnos	 Sin color de desempeño logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 0 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
18.5%	33.8%	0%	47.7%

Conclusiones basadas en estos datos:

- El 33.8% de los alumnos mantuvo su nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y no mejoró su dominio. Esto indica la necesidad de seguir brindando apoyos en la adquisición del lenguaje y la adquisición de contenidos.
- El 47.7% de los estudiantes del inglés subieron al menos un nivel, lo cual representa un gran progreso.
- Solo el 18.5% de los EL disminuyó un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Necesitaremos detectar quiénes son estos alumnos para poder elaborar un plan de mejora.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

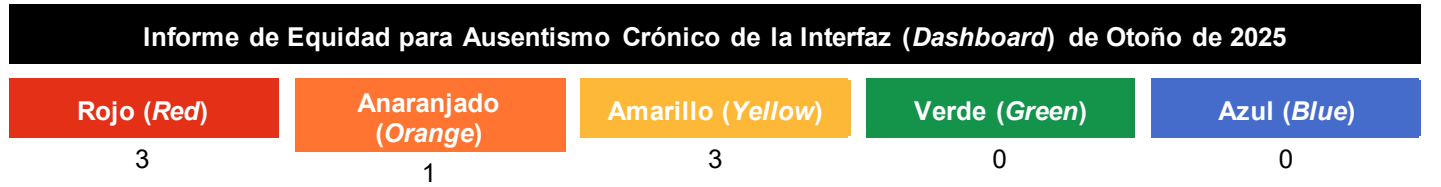
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo El 23.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó 4.4 491 alumnos	 Amarillo El 13.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 2.8 95 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Sin Hogar  Rojo El 41.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico Aumentó 4.4 43 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo El 24.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó 5.7 438 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja El 34% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó 5.7 106 alumnos	Afroamericano  Rojo 45.8% de ausentismo crónico Aumentó 9.2 48 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 8 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño El 7.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó 1.9 14 alumnos	Hispano  Amarillo El 22.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 6.2 317 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño El 21.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 17.7 19 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Blanco  Rojo El 23.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Se mantuvo -0.3 84 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El grupo de alumnos de dos o más razas experimentó la mayor disminución en el ausentismo crónico, con un 17.7%.
2. El grupo de alumnos afroamericanos experimentó el mayor aumento (9.2%), con casi el 50% de los 48 alumnos presentando ausentismo crónico.
3. La mayoría de los grupos estudiantiles mostraron una disminución en las tasas de ausentismo crónico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

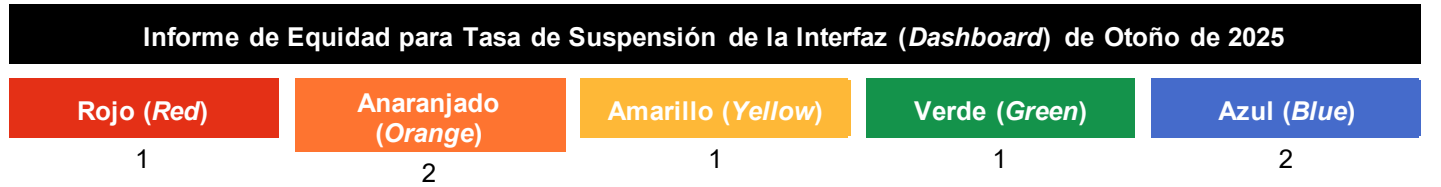
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

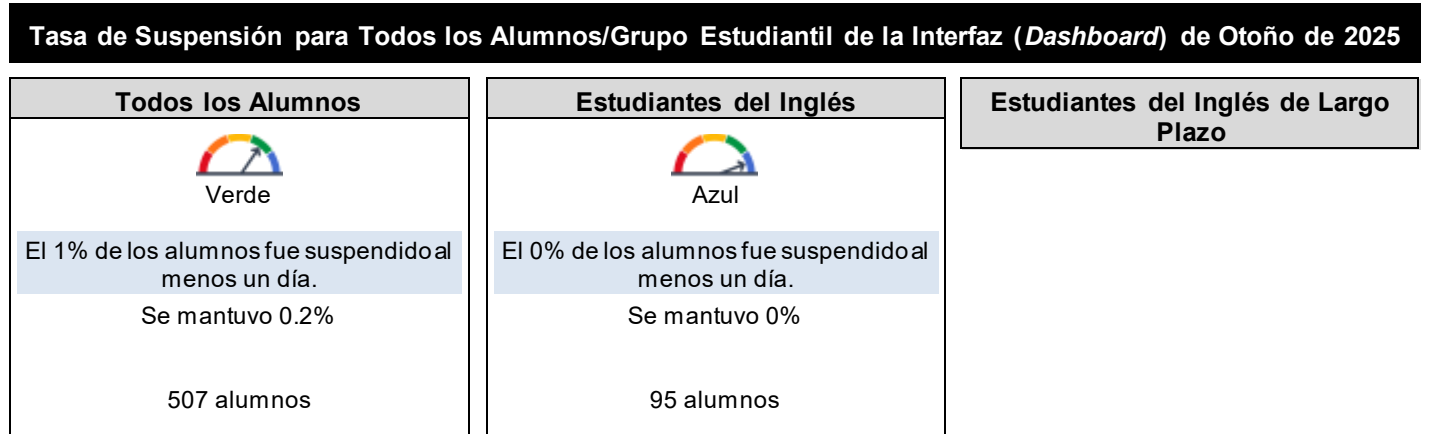
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Sin Hogar  Naranja El 4.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó 2.7% 43 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo El 1.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo 0.2% 451 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja El 2.7% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Aumentó 0.9% 111 alumnos	Afroamericano  Rojo El 6.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Aumentó 1.5% 48 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño El 0% fue suspendido al menos un día. Se mantuvo 0% 14 alumnos	Hispano  Verde El 0.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó 0.3% 328 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño El 4.8% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó 4.8% 21 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Blanco  Azul El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 2.2% 86 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos indigentes y los de dos o más razas tuvieron los mayores aumentos. Es necesario analizar a los alumnos que puedan pertenecer a ambos grupos.
2. En azul se muestran dos categorías: estudiantes del inglés y alumnos blancos.
3. En general, todos los alumnos mantuvieron nuestra tasa de suspensiones. Tendremos que analizar qué alumnos pertenecen a más de un grupo estudiantil; por ejemplo, aquellos que están en el grupo de alumnos indigentes y en qué otro grupo estudiantil.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 1 - Mayor Logro Académico

La Escuela Primaria Katherine Finchy mejorará el logro académico a través de la mejor primera instrucción e intervenciones académicas. Los maestros planificarán e instruirán a los alumnos según las normas del estado de California en artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés, matemáticas y ciencias. Los alumnos mostrarán progreso al cumplir con las normas o superarlas todos los años. Los maestros planificarán e instruirán utilizando las habilidades del siglo XXI (colaboración, creatividad, razonamiento crítico y comunicación). Los maestros incorporarán las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) dentro del proceso de colaboración para la reunión de datos, con el fin de abordar las necesidades de todos los alumnos (p. ej. intervención de nivel II, “Gifted and Talented Education” [Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos] [GATE, por sus siglas en inglés] y estudiantes del inglés).

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Interfaz de datos escolares de California: Indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Amarillo	17.6 puntos por debajo	+4	Todos	 Amarillo	21.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó 6.9 puntos
	EL	Amarillo	38.7 puntos por debajo	+5	EL	 Amarillo	43.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó 20.5 puntos
	Hisp	Amarillo	37.4 puntos por debajo	+4	Hisp	 Amarillo	41.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó 9.3 puntos
	AA	Amarillo	59.2 puntos por debajo	+7	AA	 Sin color de desempeño	66.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó 39 puntos
	SED	Amarillo	18.5 puntos por debajo	+4	SED	 Amarillo	22.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó 9.5 puntos
	SWD	Naranja	97.8 puntos por debajo	+8	SWD	 Naranja	105.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó 19.6 puntos
Interfaz de datos escolares de California: Indicador académico para matemáticas: Todos los alumnos (TODOS)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Amarillo	39.3 puntos por debajo	+4	Todos	 Naranja	43.3 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 7.8 puntos
	EL	Amarillo	57.1 puntos por debajo	+5				

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Hisp	Amarillo	57 puntos por debajo	+5	EL	 Naranja	62.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 6.1 puntos
	AA	Amarillo	84.2 puntos por debajo	+7	Hisp	 Naranja	62 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 4.9 puntos
	SED	Amarillo	40 puntos por debajo	+4	AA	 Sin color de desempeño	991.2 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 0.6 puntos
	SWD	Naranja	131.7 puntos por debajo	+8	SED	 Naranja	44 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 5.9 puntos
					SWD	 Rojo	139.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 11.4 puntos
Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 5.º grado	Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 5.º grado: alumnos de 5.º grado de la Escuela Primaria Katherine Finchy (KFES): El 37.65% cumplió con las normas o las superó en el informe inicial de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) El 38.82% estuvo cerca de cumplir con las normas Norma incumplida: 23.52%				Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 5.º grado: alumnos de 5.º grado de la Escuela Primaria Katherine Finchy (KFES): El 25.64% cumplió con las normas o las superó en el informe inicial de la CAST. El 53.85% estuvo cerca de cumplir con las normas Norma incumplida: 20.51%			
Interfaz de datos escolares de California: Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)		Color	DFS/Porcentaje	Cambio		Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	English Learner Progress Indicator	Verde	57.7	+ 10	English Learner Progress Indicator	 Verde	47.7	5 18.6
Estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Tasa de reclasificación	Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 11.7%				Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) del 6%			
Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado Todos los alumnos (TODOS)	Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado (Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron)				Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado. (Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron)			

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
	Todos los alumnos (TODOS): 55% de norma cumplida o superada; 45% de norma casi cumplida/incumplida Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 25% de norma cumplida/superada; 75% de norma casi cumplida/incumplida Alumnos hispanos (Hisp.): 40.6% de norma cumplida o superada; 59.4% de norma casi cumplida/incumplida Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): porcentaje sin datos de norma cumplida/superada; porcentaje sin datos de norma casi cumplida/incumplida Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 47.16% de norma cumplida/superada; 52.84% de norma casi cumplida/incumplida Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 15% de norma cumplida/superada; 85% de norma casi cumplida/incumplida	Todos los alumnos (TODOS): 44.77% de norma cumplida o superada; 26.87% de casi cumplida; 28,36% de norma incumplida Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 26.66% de norma cumplida/superada; 73.34% de norma casi cumplida/incumplida Alumnos hispanos (Hisp.): 45.1% de norma cumplida o superada; 54.9% de norma casi cumplida/incumplida Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): porcentaje sin datos de norma cumplida/superada; porcentaje sin datos de norma casi cumplida/incumplida Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 44.07% de norma cumplida/superada; 55.93% de norma casi cumplida/incumplida Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 20% de norma cumplida/superada; 80% de norma casi cumplida/incumplida
Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams	Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100%	Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100%

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La Escuela Primaria Katherine Finchy mejorará la infraestructura académica de nuestros salones de clase a través de las mejores estrategias de instrucción; currículo y estrategias para el nivel 1 para que logremos un ambiente educativo más robusto para todos los alumnos, según las mediciones de las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes	La Escuela Primaria Katherine Finchy implementó y supervisó el uso de un programa informático de alta calidad para apoyar el aprendizaje, la participación y el monitoreo del progreso estudiantil. Se utilizaron programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado), Lexia, Math Fact Lab e IXL para reforzar la comprensión lectora, la lectura independiente y	Classroom materials to support Best First Instruction with additional classroom supplies and materials for students and teachers to support best first instruction for ELA and math (copy paper, classroom materials- pencils, chart paper, leveled readers, manipulatives, teacher resources, copy paper etc...) This	Materiales del salón de clase para apoyar la mejor primera instrucción con suministros adicionales del salón de clase y materiales para los alumnos y los maestros, con el fin de apoyar la mejor primera instrucción para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas (materiales del

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Estandarizados) para el crecimiento estudiantil.	la fluidez en matemáticas. Los maestros utilizaron los datos generados por el programa para supervisar el progreso estudiantil, ajustar la enseñanza y guiar las intervenciones en grupos pequeños, garantizando así la alineación con las normas del nivel de grado y las necesidades individuales de los alumnos. Estas herramientas facilitaron la enseñanza diferenciada y proporcionaron comentarios inmediatos a los alumnos, al mejorar así el desempeño tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas.	includes materials for the music class and STEAM class (sheet music, recorders etc...). This may also include technological supplies such as ink/ toner cartridges, document cameras, etc.. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 19932	salón de clase: lápices, cartulina, “Leveled Readers” [Lectores Nivelados], materiales manipulativos, recursos para los maestros, papel para copias, etcétera). Esto incluye materiales para la clase de música y la clase del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) (partituras, grabadoras, etc.). También puede incluir suministros tecnológicos, como cartuchos de tinta/tóner, cámaras de documentos, etcétera.
	La enseñanza de la lectoescritura se reforzó mediante la implementación del marco de la Ciencia de la Lectura. Se utilizaron programas como Lexia para proporcionar apoyo específico y con base en la investigación en habilidades básicas de lectura. Los maestros implementaron el método fonético explícito, lectura guiada, desarrollo de vocabulario y estrategias de comprensión, utilizando datos para garantizar que todos los alumnos, en particular los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades, recibieran intervención y apoyo específicos. La escuela amplió y utilizó materiales y recursos didácticos	Classroom materials to support Best First Instruction with additional classroom supplies and materials for students and teachers to support best first instruction for ELA and math (chart paper, leveled readers, manipulatives, teacher resources, etc...) This includes materials for the music class (sheet music, recorders etc...). This may also include technological supplies, document cameras, etc.. 4000-4999: Books And Supplies Title I 28991	4000-4999: Books And Supplies LCFF 20300 Materiales del salón de clase para apoyar la mejor primera instrucción con suministros adicionales del salón de clase y materiales para los alumnos y los maestros, con el fin de apoyar la mejor primera instrucción para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas (cartulina, “Leveled Readers” [Lectores Nivelados], materiales manipulativos, recursos para los maestros, etcétera). Esto incluye materiales para la clase de música (partituras, grabadoras, etc.). También puede incluir

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	para fortalecer la enseñanza de nivel 1 en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y desarrollo del idioma inglés. Los fondos se utilizaron para comprar libros, materiales didácticos, manipulativos y herramientas de enseñanza para apoyar la instrucción diferenciada, el aprendizaje en grupos pequeños y la comprensión conceptual. En matemáticas, los materiales fomentaban la resolución de problemas, el razonamiento y el aprendizaje práctico, mientras que los recursos de artes lingüísticas en inglés apoyaban el desarrollo de la lectoescritura alineado con la Ciencia de la Lectura. Estos recursos mejoraron la eficacia de los maestros y el acceso de los alumnos a una enseñanza rigurosa. La Escuela Primaria Katherine Finchy utilizó estratégicamente los fondos remanentes y los ahorros de costos para ampliar el acceso a recursos didácticos de alta calidad. La financiación adicional procedente del remanente del año anterior (PY5) y la reducción de gastos en otras áreas permitieron a la escuela aumentar la inversión en materiales y herramientas didácticos que apoyaron directamente el aprendizaje de los alumnos. Estos recursos garantizaron que los maestros	This includes essential hardware and online programs to enhance the curriculum for intervention support by securing a range of supplies— for example, classroom manipulatives, leveled readers, and paper for interventions. Software may include AR, Freckle, MyOn, and other academic programs/ online teaching tools/ resources, along with classroom supplies needed to supplement tier 1 and tier 2 for needed intervention in core instruction in ELA, guided reading, and math instruction. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 12000	suministros tecnológicos, cámaras de documentos, etcétera. 4000-4999: Books And Supplies Title I 20247 Esto incluye hardware esencial y programas en línea para mejorar el currículo para el apoyo a la intervención, asegurando una variedad de suministros, por ejemplo, materiales manipulativos para el salón de clase, “Leveled Readers” (Lectores Nivelados) y papel para las intervenciones. El programa informático puede incluir programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), Freckle, MyOn y otros programas académicos/herramientas de enseñanza en línea/recursos, junto con los suministros para el salón de clase necesarios para complementar los niveles 1 y 2, para la intervención necesaria en la instrucción del componente académico básico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), “Guided Reading” (Lectura guiada) e instrucción de matemáticas. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 3919

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	estuvieran preparados para impartir una enseñanza eficaz y proporcionar apoyo específico a todos los alumnos, con especial atención a la reducción de las brechas de logros académicos en grupos de alumnos indicados.	This includes technology supplies/ chromebooks for students to use for tier 2 intervention supports. This expenditure will use Title 1 carryover funds from 24-25 4000-4999: Books And Supplies Title I 7000	Esto incluye material tecnológico/Chromebooks para que los alumnos los utilicen como apoyo para intervenciones de nivel 2. Este gasto utilizará fondos remanentes del Título 1 de 2024-2025. 4000-4999: Books And Supplies Title I 2400
		This includes essential hardware and online programs to enhance the curriculum for intervention support by securing a range of supplies— for example, classroom manipulatives, leveled readers, and paper for interventions. Software may include AR, Freckle, MyOn, and other academic programs/ online teaching tools/ resources, along with classroom supplies needed to supplement tier 1 and tier 2 for needed intervention in core instruction in ELA, guided reading, and math instruction. This expenditure will use Title 1 carryover funds from 24-25 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 2711	Esto incluye hardware esencial y programas en línea para mejorar el currículo para el apoyo a la intervención, asegurando una variedad de suministros, por ejemplo, materiales manipulativos para el salón de clase, “Leveled Readers” (Lectores Nivelados) y papel para las intervenciones. El programa informático puede incluir programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), Freckle, MyOn y otros programas académicos/herramientas de enseñanza en línea/recursos, junto con los suministros para el salón de clase necesarios para complementar los niveles 1 y 2, para la intervención necesaria en la instrucción del componente académico básico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), “Guided Reading” (Lectura guiada) e instrucción de matemáticas.

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
			Este gasto utilizará fondos remanentes del Título 1 de 2024-2025. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 1500
Los maestros de la Escuela Primaria Katherine Finchy participan en la colaboración a lo largo del ciclo escolar y, luego, tendrán oportunidades para trabajar en diversos grupos para aprovechar la experiencia del sitio y emplear prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Este enfoque se adaptará en función de los datos y las necesidades específicas, como los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), el análisis de datos a nivel de grado, la colaboración del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), la implementación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, un Sistema de Apoyo Conductual en Etapas, las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y las ciencias sociales y la planificación de	En algunos días se proporcionaron suplentes para reuniones y colaboraciones como el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) de Sección 504 y el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), además de cobertura de suplentes para el tiempo de colaboración del nivel de grado con el capacitador académico financiado por el distrito a tiempo parcial para analizar datos y planificar de forma colaborativa para satisfacer las necesidades de los alumnos en función de los datos, utilizando estrategias de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), estrategias de Ciencia de la Lectura y centrándose en las Estrategias de Práctica Matemática n.º 4, n.º 5 y n.º 7, que son las áreas de enfoque del distrito para la escuela primaria. El personal de Katherine Finchy ha participado en diversos módulos	Substitute coverage for Professional development and collaboration 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 5500 Substitute coverage for Professional development and collaboration- This expenditure will use Title 1 carryover funds from 24-25 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 7000 extra duty for collaboration and benefits- 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 3432	Cobertura de suplentes para la formación profesional y la colaboración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 6300 Cobertura suplente para el formación profesional y la colaboración: este gasto utilizará fondos remanentes del Título 1 de 2024-2025. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 12500 Obligaciones adicionales para la colaboración y beneficios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Mejoraremos la eficacia de la enseñanza y cumpliremos con las diversas necesidades de los alumnos, según las mediciones de los análisis de datos de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados). De este modo, se logra un ambiente educativo dinámico y participativo que se enfoca en los grupos estudiantiles de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos de dos o más razas.	de formación profesional para modificar su práctica, la mayoría de ellos durante el horario 2-1-2 de los miércoles para adaptarse a los horarios del personal. La falta de tiempo ha sido un obstáculo para lograr que todo el personal se involucre en el apoyo a las necesidades académicas y el desarrollo de los alumnos, ya que muchos empleados no pueden asistir fuera del horario laboral. Se ha impulsado de forma generalizada que los maestros satisfagan las necesidades de habilidades básicas de los alumnos y que proporcionen formación profesional a través de estrategias de Ciencia de la Lectura. Muchos maestros han completado el programa de formación profesional LETRS. En total, siete alumnos de la última promoción completaron la capacitación en LETRS en mayo de 2026. Para el ciclo escolar 2026-2027, Katherine Finchy continuará con esta iniciativa, ya que los equipos de datos serán esenciales para evaluar el nivel de los alumnos a medida que abordemos sus necesidades de salud mental y los principales factores de asistencia derivados de diversas razones sociales, con el nuevo capacitador de bienestar y utilizando personal suplente para que los equipos de	extra duty for collaboration and benefits 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 4500	Obligaciones adicionales para la colaboración y beneficios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2300

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	formación profesional y colaboración puedan contar con la plena participación de los maestros. Al 1 de mayo de 2026, se habían dedicado un total de 87 días de personal suplente a reuniones de equipos de apoyo escolar, reuniones de colaboración, análisis de datos y programas de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).		
La Escuela Primaria Katherine Finchy dará prioridad a los servicios de los estudiantes del inglés a través de la primera instrucción de alta calidad e implementará las estrategias basadas en la investigación para todos los niveles académicos (I - III) dentro de la pirámide del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Se utilizarán los parámetros de los estudiantes del inglés en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para supervisar el progreso. Aumentar el dominio de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el desarrollo	La Escuela Primaria Katherine Finchy implementó diariamente una instrucción específica e integrada para el desarrollo del lenguaje inglés (ELD, por sus siglas en inglés), utilizando un currículo adoptado por el distrito y estrategias basadas en la investigación, alineadas con las estrategias de Ciencia de la Lectura y las prácticas de desarrollo del lenguaje. Los maestros impartieron instrucción específica en grupos pequeños durante las clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, en función de los niveles de dominio del inglés de los alumnos, incorporando apoyos estructurados como estructuras de oraciones, vocabulario académico y discurso estructurado para	At Katherine Finchy Elementary School, students will receive the best first instruction and intervention supports in small groups based on their English proficiency levels. Teachers will use the district-approved ELD curriculum, supplemented with scaffolded supports and language development strategies, to meet students' needs. Ongoing formative assessments, including teacher-created language checks and interim ELD assessments, will be implemented to closely monitor and support student progress. None Specified 0	En la Escuela Primaria Katherine Finchy, los alumnos recibirán la mejor primera instrucción y apoyo de intervención en grupos pequeños, según sus niveles de dominio en inglés. Los maestros utilizarán el currículo ELD aprobado por el distrito, complementado con apoyos estructurados y estrategias de desarrollo del lenguaje, para satisfacer las necesidades de los alumnos. Se implementarán evaluaciones formativas continuas, incluidas verificaciones de idioma creadas por los maestros y evaluaciones ELD provisionales, para monitorear de cerca y apoyar el progreso estudiantil. None Specified 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) al brindar instrucción ELD estructurada y de alta calidad, lo que lleva al crecimiento de al menos un nivel de dominio en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para el 60% de los estudiantes del inglés para junio de 2026	fortalecer tanto la adquisición del idioma como la comprensión del contenido. Mediante el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (niveles de 1 a 3), se detectó a los estudiantes del inglés que necesitaban apoyo adicional, y su progreso se supervisaba cada 4-6 semanas utilizando “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) interinas y evaluaciones en el salón de clase. El auxiliar instructivo bilingüe brindó apoyo a los estudiantes del inglés durante el tiempo de trabajo en grupos pequeños, utilizando el marco de la Ciencia de la Lectura para el desarrollo y el crecimiento de lectura. Un auxiliar instructivo bilingüe (5.75 horas) desempeñó un papel fundamental en el apoyo a los estudiantes del inglés durante las sesiones en grupos pequeños/WIN, especialmente en ELA. Durante estos bloques de intervención, el auxiliar instructivo trabajó con los alumnos seleccionados utilizando estrategias alineadas con Ciencia	Paraprofessional - Bilingual salaries, benefit PC 1 position @ 5.75hour 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 23547 Bilingual aides benefits 3000-3999: Employee Benefits Title I 9257	Auxiliar instructivo: salarios del personal bilingüe, beneficio de PC, un puesto de 5.75 horas 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 24600 Beneficios para asistentes bilingües 3000-3999: Employee Benefits Title I 19000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	de la Lectura, que incluían instrucción del método fonético, práctica de decodificación, desarrollo de la fluidez y apoyo a la comprensión. Los alumnos recibieron práctica adicional con habilidades básicas de lectoescritura y vocabulario académico, a menudo con apoyo en su primer idioma para reforzar la comprensión. Como resultado de este apoyo específico, los estudiantes del inglés demostraron una mayor participación y un crecimiento medible en los datos de lectura de STAR, lo que contribuyó a las mejoras generales en artes lingüísticas en inglés, incluido el aumento de +6.9 puntos en el desempeño en artes lingüísticas en inglés del sitio y el crecimiento entre los grupos de estudiantes del inglés.		
La Escuela Primaria Katherine Finchy ofrecerá instrucción diferenciada en grupos pequeños durante las horas de ELD designado, ELA y matemáticas para apoyar el desarrollo del lenguaje y el crecimiento académico de todos los alumnos, con especial atención a los estudiantes del inglés. La enseñanza se adaptará en función de los datos de los alumnos para mejorar la adquisición del idioma y la comprensión del contenido.	La Escuela Primaria Katherine Finchy ofreció instrucción diferenciada en grupos pequeños durante las horas de ELD designado, ELA y matemáticas para apoyar el desarrollo del lenguaje y el crecimiento académico de todos los alumnos, con especial atención a los estudiantes del inglés. La instrucción se diseñó en función de los datos de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés),	This includes essential hardware and online programs to enhance the curriculum for best first instruction and tier 2 interventions. This acquisition will also support the extension of the school day for targeted intervention and enrichment activities. By securing a range of supplies—from headphones, classroom manipulatives, and leveled readers to science materials, technology devices like laptops and printers, and other	Esto incluye hardware esencial y programas en línea para mejorar el currículo para una primera instrucción mejor e intervenciones de nivel 2. Esta adquisición también apoyará la ampliación del día escolar para actividades específicas de intervención y enriquecimiento. Con la adquisición de una amplia gama de materiales (desde auriculares, materiales manipulativos para el salón de clase y “Leveled Readers”

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
El progreso se medirá mediante los resultados de ELPAC, con la meta de aumentar en un 10% el porcentaje de estudiantes del inglés de 3.º a 5.º grado que avanzan al menos un nivel de dominio, según se supervise a través de las evaluaciones trimestrales intermedias de ELPAC y se ajuste en función de los datos de rendimiento estudiantil. El progreso académico también se medirá mediante las evaluaciones STAR, con la meta de que el 50% de los alumnos de 1.º a 5.º grado mejoren al menos un nivel de dominio en matemáticas (desde comienzo del año [BOY, por sus siglas en inglés] hasta fin de año [EOY, por sus siglas]). Los alumnos de 1.º y 2.º grado comenzarán las evaluaciones Evaluaciones STAR de matemáticas (STAR Math) a partir del primer trimestre (noviembre de 2025). En artes lingüísticas en inglés, el 50% de los alumnos desde kínder hasta quinto grado mejorarán al menos un nivel de dominio, según las mediciones de las evaluaciones de lectura de inicio y fin de año y las evaluaciones STAR de lectura (STAR Reading). Cada nivel de grado desarrollará y supervisará metas SMART individuales con base en datos de pruebas de lectura y de la medida	Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), la medida basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) y del salón de clase, lo que permitió a los maestros agrupar a los alumnos según sus necesidades y proporcionarles apoyo estructurado para mejorar la adquisición del idioma y la comprensión del contenido. El progreso se supervisó mediante evaluaciones trimestrales intermedias de ELPAC, evaluaciones STAR de matemáticas y de lectura, y ciclos de datos basados en cada centro educativo. Los maestros elaboraron y supervisaron metas SMART para cada nivel de grado, asegurándose de que la enseñanza se ajustara para apoyar el crecimiento de los alumnos, con especial atención al aumento del porcentaje de alumnos que mejoraban sus niveles de dominio tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas. Para respaldar este trabajo, Katherine Finchy utilizó una variedad de materiales didácticos, tecnología y recursos de intervención financiados a través del plan escolar para el logro	instructional resources—we aim to enrich the learning environment, thereby achieving more effective and diverse educational opportunities for all students. Software may include AR, Freckle, MyOn, and other academic programs along with 21st century materials and supplies- Teacher laptops and other technology items to increase best first instruction- Katherine Finchy Elementary School will purchase materials and supplies to supplement the academic infrastructure of school and classrooms. Materials/Supplies could include whiteboards and markers, paper reams, poster size paper, construction paper, ink and toner for classroom printers, school laser printers, teacher classroom supplies, rulers, scissors, glue, lined paper, and pencils. These materials and supplies will be used for instruction during the school day and for enrichment opportunities. 21st Century Supplemental Technology Materials and Supplies to bring faithful and consistent implementation of effective scientifically research-based instructional strategies, which may include explicit skill strategies of: direct instruction, early literacy strategies, process writing, thinking maps, conceptual	[Lectores Nivelados] hasta materiales científicos, dispositivos tecnológicos como computadoras portátiles e impresoras, y otros recursos didácticos), pretendemos enriquecer el entorno de aprendizaje, logrando así oportunidades educativas más eficaces y diversas para todos los alumnos. Los programas informáticos pueden incluir al programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), Freckle, MyOn y otros programas académicos, junto con los materiales y los suministros del siglo XXI: computadoras portátiles para los maestros y otros artículos de tecnología para aumentar la mejor primera instrucción. La Escuela Primaria Katherine Finchy comprará materiales y suministros para suplementar la infraestructura académica de la escuela y los salones de clase. Los materiales/suministros podrían incluir los siguientes elementos: pizarras blancas y marcadores, resmas de papel, papel tamaño póster, papel de construcción, tinta y tóner para las impresoras del salón de clase, impresoras láser de la escuela, suministros del salón de clase para los maestros, reglas, tijeras, pegamento, papel a rayas y lápices. Estos materiales y

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) para garantizar una instrucción específica y un progreso estudiantil continuo.	estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los alumnos y los maestros tenían acceso a programas en línea como Accelerated Reader (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), Freckle, MyOn y otras herramientas de aprendizaje digital, que facilitaban la enseñanza diferenciada, la práctica independiente y los comentarios en tiempo real. La escuela también proporcionó hardware y suministros esenciales, incluidos auriculares, Chromebooks, cámaras de documentos, impresoras y tecnología para el salón de clase, para mejorar la enseñanza y apoyar las intervenciones de nivel 1 y nivel 2. Estos recursos permitieron a los maestros implementar estrategias de enseñanza basadas en la investigación, incluyendo la instrucción directa, "Guided Reading" (Lectura guiada), las prácticas matemáticas conceptuales, Thinking Maps y el modelo de tiempo libre gradual. Se utilizaron materiales adicionales, como "Leveled Readers" (Lectores Nivelados), materiales manipulativos para el salón de clase, útiles de escritura y recursos de intervención, para reforzar tanto la instrucción del componente académico básico	math, el instruction, and the gradual release model. Materials will be purchased to support the implementation of these strategies (which could include paper, ink, writing instruments, and student novels (paperback and electronic). Katherine Finchy will continue to upgrade, replace and purchase Chromebooks, document cameras, LCD projector light bulbs, ink/toner for printers as needed. Katherine Finchy will also purchase any other supplies needed to supplement the technology infrastructure at Katherine Finchy Elementary School to support student instruction, along with PE equipment to support CA PE standards. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 18041	suministros se utilizarán para la instrucción durante la jornada escolar y para oportunidades de enriquecimiento. Materiales y suministros de tecnología suplementarios del siglo XXI para brindar una implementación fiel y coherente de estrategias de instrucción efectivas basadas en la investigación científica, que pueden incluir estrategias explícitas de habilidades de instrucción directa, estrategias de lectoescritura temprana, escritura de procesos, Thinking Maps, matemáticas conceptuales, instrucción para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el modelo de progresión gradual. Se comprarán materiales para apoyar la implementación de estas estrategias, que podrían incluir papel, tinta, instrumentos de escritura, novelas estudiantiles (de tapa blanda y electrónicas). Katherine Finchy continuará actualizando, reemplazando y comprando Chromebooks, cámaras de documentos, focos para el proyector LCD, tinta/tóner para las impresoras según sea necesario. Katherine Finchy también comprará otros suministros necesarios para complementar la infraestructura tecnológica de la Escuela Primaria Katherine Finchy, con el fin de apoyar la instrucción de los

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	como el apoyo específico a grupos pequeños. Los materiales, incluidos papel, tinta, libros y herramientas didácticas, garantizaron que los alumnos tuvieran acceso continuo a experiencias de aprendizaje de alta calidad durante la jornada escolar y a oportunidades de aprendizaje adicionales. Las mejoras y el mantenimiento de la tecnología, junto con los materiales suplementarios para el salón de clase, propiciaron un entorno de aprendizaje más eficaz y atractivo, lo que permitió a los maestros impartir clases alineadas con las normas y, al mismo tiempo, satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos.	This includes essential hardware and online programs to enhance the curriculum for intervention support by securing a range of supplies— for example, classroom manipulatives, leveled readers, and paper for interventions. Software may include AR, Freckle, MyOn, and other academic programs/ online teaching tools/ resources, along with classroom supplies needed to supplement tier 1 and tier 2 for needed intervention in core instruction in ELA, guided reading, and math instruction. 4000-4999: Books And Supplies Title I 12000	alumnos, junto con equipos de educación física (PE, por sus siglas en inglés) para cumplir con las Normas de PE de California. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 23585 Esto incluye hardware esencial y programas en línea para mejorar el currículo para el apoyo a la intervención, asegurando una variedad de suministros, por ejemplo, materiales manipulativos para el salón de clase, “Leveled Readers” (Lectores Nivelados) y papel para las intervenciones. El programa informático puede incluir programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), Freckle, MyOn y otros programas académicos/herramientas de enseñanza en línea/recursos, junto con los suministros para el salón de clase necesarios para complementar los niveles 1 y 2, para la intervención necesaria en la instrucción del componente académico básico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), “Guided Reading” (Lectura guiada) e instrucción de matemáticas.

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
			4000-4999: Books And Supplies Title I 4500
Mejorar el logro estudiantil a través de la formación profesional integral de la administración y los maestros, cerciorándose de que todo el personal tenga las habilidades y los conocimientos necesarios para proporcionar una instrucción y un apoyo de alta calidad. Mediante la detección de las necesidades de formación profesional y la mejora de la eficacia del personal a través de conferencias y sesiones de capacitación específicas, la Escuela Primaria Katherine Finchy pretende mejorar la calidad de la enseñanza y los resultados de los alumnos. Este enfoque se traducirá en un personal de enseñanza más eficaz y potenciado, capaz de fomentar el logro estudiantil, en consonancia con la visión y la misión de la escuela. Esto se medirá a través de la supervisión del número de miembros del personal que participan en cada actividad de formación profesional de todas las formaciones profesionales ofrecidas durante el ciclo escolar, las observaciones en el salón de clase, los datos del desempeño de los alumnos y las Encuestas para el personal de comentarios (Staff	Katherine Finchy inició su colaboración con Solution Tree esta primavera. La colaboración y la formación con Solution Tree tuvieron lugar esta primavera con dos días de consultoría y la asistencia del equipo administrativo y el capacitador académico a la conferencia Solution Tree Coaching en Pasadena en marzo de 2026. En abril realizamos dos sesiones de capacitación para el personal con nuestro consultor de Solution Tree y tendremos un total de seis días de seguimiento de formación profesional y colaboración a lo largo del próximo año 2026-2027. Los equipos comenzaron a crear las estructuras de las PLC, las normas esenciales, los protocolos de seguimiento del progreso y los procedimientos para analizar datos y seleccionar estrategias de enseñanza que continuarán durante el ciclo escolar 2026-2027. La oficina del distrito escolar de PSUSD está financiando a un equipo de nueve maestros para que asistan al Solution Tree at Work Institute en St. Charles, MO, en junio de 2026, con el fin de apoyar los próximos pasos de	Conferences, travel expenses, and training focus on increasing instructional rigor for staff and admin. These professional development opportunities will cover a diverse range of areas including, but not limited to, consulting, RCOE PD opportunities, Science, Math, Leadership, Science of Reading (SOR), Writing, Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS), and Universal Design for Learning (UDL). By doing so, we aim to equip our staff with the necessary skills and knowledge to improve instructional quality and student outcomes, thereby achieving a more effective and empowered teaching workforce. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 2000	Las conferencias, los gastos de viaje y las capacitaciones se enfocan en aumentar el rigor de la instrucción para el personal y la administración. Estas oportunidades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) cubrirán una amplia gama de áreas, como, por ejemplo, la asesoría, las oportunidades de PD de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés), las ciencias, las matemáticas, el liderazgo, "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura) (SOR, por sus siglas en inglés), la escritura, el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Con ello, pretendemos dotar a nuestro personal de las habilidades y los conocimientos necesarios para mejorar la calidad de la enseñanza y los resultados ciclo escolar, logrando así un personal docente más eficaz y potenciado. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Feedback Surveys), luego de las formaciones profesionales.	Katherine Finchy en el modelo PLC.	Conferences, travel expenses, and training focus on increasing instructional rigor for staff and admin. These professional development opportunities will cover a diverse range of areas including, but not limited to, consulting, RCOE PD opportunities, Science, Math, Leadership, Science of Reading (SOR), Writing, Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS), and Universal Design for Learning (UDL). By doing so, we aim to equip our staff with the necessary skills and knowledge to improve instructional quality and student outcomes, thereby achieving a more effective and empowered teaching workforce. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 4500	0 Las conferencias, los gastos de viaje y las capacitaciones se enfocan en aumentar el rigor de la instrucción para el personal y la administración. Estas oportunidades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) cubrirán una amplia gama de áreas, como, por ejemplo, la asesoría, las oportunidades de PD de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés), las ciencias, las matemáticas, el liderazgo, “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) (SOR, por sus siglas en inglés), la escritura, el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Con ello, pretendemos dotar a nuestro personal de las habilidades y los conocimientos necesarios para mejorar la calidad de la enseñanza y los resultados ciclo escolar, logrando así un personal docente más eficaz y potenciado; Solution Tree Consultants para la planificación de las PLC.

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
			5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 18980

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Primaria Katherine Finchy implementó en gran medida las estrategias de la Meta 1 según lo previsto, con un fuerte énfasis en la mejor instrucción inicial, la colaboración en comunidades de aprendizaje profesional (PLC), las intervenciones específicas y el formación profesional alineado con las normas estatales de California en artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas y yiencias. Los maestros participaron de forma sistemática en ciclos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con base en datos, utilizando los datos de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) y Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para planificar la instrucción y abordar las necesidades de los alumnos en los niveles de apoyo 1 y 2. Las prácticas de enseñanza se reforzaron mediante la implementación de la Ciencia de la Lectura, estrategias matemáticas y Habilidades del Siglo XXI, junto con el uso de recursos complementarios como Lexia, Freckle, Learning Dynamics, Boom Learning, Accelerated Reader e IXL, que recibieron comentarios positivos tanto del personal como de los alumnos. Se detectó estratégicamente a los alumnos que requerían intervención, en particular a los estudiantes del inglés, a los alumnos en desventaja socioeconómica y a los alumnos con discapacidades, sobre la base de los datos de evaluación, y se les brindó apoyo a través del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), que incluía instrucción diferenciada en grupos pequeños y monitoreo del progreso mediante las evaluaciones “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y ELPAC interinas.

Esta labor contribuyó a un crecimiento académico medible, en particular en artes lingüísticas en inglés, donde el conjunto de alumnos mejoró en +6.9 puntos, observándose también avances entre grupos estudiantiles clave, incluidos los estudiantes del inglés, los hispanos y los alumnos con discapacidades. En general, los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que la escuela supera al distrito tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas, y el 77.3% de los alumnos mejoraron en artes lingüísticas en inglés y el 63.4% en matemáticas, lo que indica que la instrucción del componente académico básico y los sistemas de intervención están teniendo un impacto positivo en el aprendizaje de los alumnos. Sin embargo, la eficacia de estas estrategias aún no es uniforme en todas las áreas de contenido ni en todos los grupos estudiantiles. Las matemáticas siguen siendo un área que requiere atención, con un desempeño general aún por debajo de la norma y resultados dispares en los diferentes subgrupos.

Persisten importantes brechas de logros académicos, en particular para los alumnos con discapacidades y los alumnos afroamericanos, como se refleja en los datos de la CAASPP y STAR (p. ej., el dominio de los alumnos con discapacidades es del 16.7 % en lectura en comparación con el 54.3 % para los alumnos sin discapacidades, y del 5.6% en matemáticas en comparación con el 63.8 %). Si bien los sistemas de enseñanza han mejorado, es necesario un perfeccionamiento continuo para garantizar la implementación coherente de la enseñanza diferenciada, la ampliación de la intervención matemática y el acceso equitativo a una enseñanza rigurosa. Además, abordar la asistencia como un factor determinante será fundamental para mantener el crecimiento y cerrar las brechas de logros académicos para todos los alumnos.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Gracias a la disponibilidad de fondos remanentes, junto con el ajuste del puesto de auxiliar de 7 horas a 5.75 horas, la Escuela Primaria Katherine Finchy pudo reasignar estratégicamente los recursos para apoyar mejor las prioridades educativas. Estos ajustes permitieron a la escuela aumentar la inversión en la colaboración entre los maestros, incluyendo la asociación con Solution Tree Consultants en la primavera de 2026 para fortalecer las prácticas de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y la instrucción sobre la base de datos. También se destinaron fondos adicionales a materiales didácticos para mejorar la enseñanza de nivel I (básico), garantizando que los maestros tuvieran acceso a recursos de alta calidad alineados con las normas. Además, la escuela aprovechó fondos adicionales del Título I para apoyar la implementación de la Ciencia de la Lectura en los grados de primaria, proporcionando materiales y herramientas específicos para desarrollar habilidades básicas de alfabetización y mejorar los resultados de lectura temprana.

Si bien esta reasignación de recursos fortaleció los sistemas de enseñanza, algunos desafíos afectaron su plena implementación. La escasez de personal debido a enfermedades y permisos personales interrumpió ocasionalmente la instrucción en grupos pequeños y la prestación de intervenciones, lo que limitó la coherencia para los alumnos a los que se dirigían. También se produjo un descenso en la participación en las evaluaciones, lo que redujo la cantidad de datos disponibles para el análisis y la toma de decisiones pedagógicas. Además, los conflictos de horarios y la limitada disponibilidad de personal suplente dificultaron que algunos maestros participaran plenamente en oportunidades de formación profesional, especialmente durante la jornada escolar. Estos factores generaron algunas inconsistencias en la implementación, lo que puso de relieve la necesidad de una planificación continua en lo que respecta al personal, la programación y la garantía de tiempo protegido tanto para la instrucción como para el aprendizaje profesional.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

- Continuaremos suministrando materiales e insumos para apoyar la mejor primera instrucción dentro de la jornada escolar para todas las clases, en función de los comentarios y las necesidades del personal del sitio y los datos estudiantiles, específicamente las necesidades de nuestros grupos de alumnos objetivo: los alumnos afroamericanos, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y a los alumnos indigentes.
- Continuaremos comprando programas del siglo XXI que serán monitoreados de cerca para su uso por todo el personal del sitio y limitaremos el número de programas para garantizar la fidelidad y el uso de los programas con análisis de datos y monitoreo del programa por parte de la administración. Entre los programas considerados se incluyen el programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado), Lexia, entre otros, con el objetivo de atender las necesidades académicas de los grupos específicos: alumnos afroamericanos, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), y a los alumnos indigentes.
- Incrementar el enfoque a la enseñanza de matemáticas, incluida una mayor formación profesional y apoyo pedagógico.
- Se proporcionará cobertura de suplentes para la colaboración a nivel de grado, el análisis de datos con la administración y la capacitadora del sitio, y para el tiempo para planificación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), de acuerdo con las pautas del distrito y la administración, junto con las obligaciones adicionales certificadas para que los maestros colaboren y analicen datos fuera del día escolar contratado, con el objetivo de atender las necesidades académicas de los grupos específicos, tales como alumnos afroamericanos, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), y a los alumnos indigentes.
- El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del sitio proporcionó orientación y apoyo a los maestros de clase en función de sus necesidades, lo que mejoró las oportunidades de formación profesional, el apoyo personalizado y la implementación de las mejores prácticas, lo que dio como resultado una mejor calidad de la instrucción y los resultados estudiantiles. Los días adicionales de Solution Tree Consulting seguirán siendo financiados por la propia institución durante dos o más días adicionales, más allá de los cuatro días financiados por el distrito para el período 2026-2027.
- Perfeccionar el uso de tiempo libre y las estructuras de colaboración para garantizar una implementación coherente de las prácticas de PLC y los ciclos de datos.
- Se proporcionarán obligaciones adicionales para el personal clasificado, a fin de apoyar las traducciones y la participación de los padres con las conferencias de padres y maestros y el acercamiento y la participación de los padres y el crecimiento académico de los alumnos para las conferencias de padres y maestros y en otros momentos durante el ciclo escolar. -El apoyo académico bilingüe del auxiliar instructivo mejoró el acceso al contenido académico, optimizó la comunicación y apoyó el progreso académico de los estudiantes del inglés.

- Si hay fondos adicionales, se destinarán a intervenciones y apoyos académicos para alumnos de nivel 2, para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, pero con un enfoque en las necesidades académicas de nuestros grupos específicos: alumnos afroamericanos, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), y alumnos indigentes.
- Se abordará un enfoque en los estudios académicos para todos los alumnos de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), junto con los alumnos con discapacidades, y las estrategias se centrarán en las evaluaciones interinas y el análisis de datos.

Estas actualizaciones se reflejan en las acciones y los servicios de la meta n.º 1 del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para 2026-2027, los planes de formación profesional y la asignación de recursos.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 2 - Inclusión Parental

La Escuela Primaria Katherine Finchy realizará las siguientes acciones:

Mejorar la participación de los padres en la escuela a través de oportunidades de participación para los padres.

Trabajar para mejorar el trabajo en equipo entre la escuela y el hogar para aumentar la asistencia y los niveles académicos.

Mejoraremos las conexiones entre el hogar y la escuela, proporcionando traducciones para las reuniones escolares (p. ej., Noche de Regreso a Clases, conferencias de padres y maestros, etcétera).

Brindar oportunidades para que los padres compartan las celebraciones del éxito académico y socioemocional de los alumnos, promover la asistencia positiva y trabajar diligentemente para disminuir el ausentismo crónico, enfocándose en los siguientes grupos estudiantiles: todos los alumnos, alumnos afroamericanos, alumnos indigentes, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos de dos o más razas.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: aumentar las respuestas de las familias a 105, un aumento total de 20 con respecto al ciclo escolar 2023-2024.	Participación de los padres en los procesos de consulta a los involucrados: 91 respuestas en total, lo que supone un descenso de 14 con respecto al ciclo escolar 2024-2025.
Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): el 97% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 98% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos (Hisp): el 98% respondió de manera favorable.	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): el 92% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 94% respondió de manera favorable. Hispanos (hisp.): el 95% respondió de manera favorable.
Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.)	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): el 87% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés: el 89% respondió de manera favorable.	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): el 93% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés: el 96% respondió de manera favorable.

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Alumnos hispanos (Hisp): el 88% respondió de manera favorable.	Alumnos hispanos (Hisp): el 98% respondió de manera favorable.
Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio	Número de asistentes que concurren a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el centro para padres en el sitio. - Conferencias entre padres y maestros: 93%+	Número de asistentes que concurren a uno o más eventos patrocinados por la escuela/Parent Center (Centro para Padres) en el sitio. - Conferencias entre padres y maestros: 93%+

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La Escuela Primaria Katherine Finchy organizará diversas Noches en Familia a lo largo del ciclo escolar, con lo que podremos fortalecer la cultura y el entorno de nuestro plantel. Estos actos tendrán una doble finalidad: apoyar a los padres con estrategias que contribuyan a la educación de sus hijos y celebrar Noches en Familia centradas en la intervención y el enriquecimiento académicos. Además, estas reuniones fomentarán una asistencia positiva y tratarán de reducir el ausentismo crónico. Mediante la implementación de este enfoque, nos esforzamos por fomentar una comunidad más comprometida y comprensiva, mejorando así los resultados académicos y sociales de nuestros alumnos, según las mediciones de	Durante el ciclo escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Katherine Finchy organizó e implementó múltiples eventos de participación familiar para fortalecer la cultura escolar, aumentar la participación de los padres y apoyar el logro estudiantil. La escuela organizó eventos como la Noche de Matemáticas en Familia, la Noche de Lectura en Familia y la Noche de Ciencias en Familia, que brindaron a los padres estrategias para apoyar el aprendizaje en casa al tiempo que involucraban a los alumnos en actividades de enriquecimiento académico. Estos eventos fueron diseñados para promover hábitos de asistencia positivos y fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela. La asistencia se controló mediante	Supplies and materials for the family engagement events; Facilitation of parent activities and education including night events prep and presentations. Family Math Night, Family Reading Night, family Science Night-promoting positive attendance and decreasing chronic absenteeism. May include light snacks and water for families. 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 832	Suministros y materiales para los eventos de participación familiar; facilitación de las actividades y educación parental, incluida la preparación de eventos nocturnos y las presentaciones. Noche de Matemáticas en Familia, Noche de Lectura en Familia, Noche de Ciencias en Familia: promoción de la asistencia positiva y disminución del ausentismo crónico. Puede incluir refrigerios ligeros y agua para las familias. 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 250
		Certificated Hourly Time Cards 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Tarjetas de registro de horas del personal certificado por hora

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
la asistencia de los padres y los alumnos a cada evento a partir de las hojas de registro de asistencia, los datos de la Encuesta Panorama para padres (Parent Panorama Survey) y la Encuesta para la evaluación de necesidades (Need Assessment Survey) de la escuela.	hojas de registro de asistencia y se recabaron comentarios a través de encuestas Panorama y la evaluación de las necesidades de la escuela, que indicaron una participación positiva y una mayor implicación de las familias.	Title I Part A: Parent Involvement 1047 Light refreshments for parent/teacher meetings and workshops 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 400	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 840 Refrigerios ligeros para las reuniones y los talleres de padres/maestros 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 0
La Escuela Primaria Katherine Finchy invitará a los padres a participar en conferencias con los maestros dos veces por ciclo escolar, así podremos mejorar la labor de comunicación entre el hogar y la escuela dirigida tanto por la administración como por los maestros de clase. Se hará especial hincapié en acercarse a los padres cuando los alumnos estén ausentes y explorar cómo la escuela puede prestar apoyo para mejorar la asistencia. Además, daremos prioridad a una comunicación clara y oportuna sobre la conducta de los alumnos, implicando a los padres desde el principio para desarrollar en colaboración estrategias destinadas a reducir las suspensiones escolares. Al tomar estas medidas, pretendemos fomentar una asociación más	Durante el ciclo escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Katherine Finchy implementó sistemas estructurados de comunicación entre padres y maestros para fortalecer la colaboración entre la escuela y el hogar y apoyar el éxito de los alumnos. La escuela organizó dos ciclos formales de reuniones entre padres y maestros, durante los cuales los maestros se reunieron con las familias para revisar el progreso de los alumnos, compartir datos de evaluación (STAR, pruebas de lectura y desempeño en el salón de clases) y establecer de forma colaborativa objetivos de mejora. Se realizó un seguimiento de la participación en la conferencia y se proporcionaron servicios de traducción para garantizar un acceso equitativo para todas las familias, en	Site created Online newsletters and communications to promote the school to home communication through the PSUSD new district school to home communication application. None Specified None Specified 0	Creación del sitio y boletines de noticias y comunicaciones en línea para promover la comunicación entre la escuela y el hogar a través de la nueva aplicación de comunicación entre la escuela y el hogar del distrito PSUSD. None Specified None Specified 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
sólida con los padres, apoyando así el éxito educativo y conductual de nuestros alumnos. Esto se mide a través de la información de la Encuesta Panorama para padres (Panorama Parent Survey), la Encuesta para la evaluación de necesidades (Need Assessment Survey) de la escuela y las tasas de asistencia a las conferencias entre padres y maestros.	particular para los estudiantes del inglés. Los maestros también mantuvieron una comunicación constante a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos, mensajes de ParentSquare y notas para enviar a casa, con el fin de proporcionar actualizaciones periódicas sobre el progreso académico y las expectativas en el salón de clases. Además de las reuniones programadas, la escuela implementó una estrategia de acercamiento específica para fomentar la asistencia, en la que el personal se ponía en contacto con las familias cuando los alumnos faltaban a clase para identificar obstáculos y brindarles apoyo. El equipo de administración y asistencia facilitó las reuniones de SART y SARB para abordar el ausentismo crónico, en particular para grupos de alumnos específicos como alumnos con discapacidades, alumnos afroamericanos y alumnos indigentes. Estos esfuerzos contribuyeron a fortalecer la comunicación con las familias y reforzaron la importancia de la asistencia regular como factor clave para el éxito académico. Katherine Finchy también dio prioridad a la comunicación temprana y proactiva con respecto al comportamiento de los alumnos.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	Los maestros y administradores se pusieron en contacto con las familias para abordar las preocupaciones antes de que la situación se agravara, trabajando en colaboración para desarrollar planes de apoyo conductual y reforzar las expectativas positivas. Esto incluía reuniones de seguimiento, actualizaciones sobre el comportamiento y coordinación con el personal auxiliar para garantizar la coherencia entre el hogar y la escuela. Estos esfuerzos combinados, medidos a través de las encuestas para padres de familia de Panorama, las evaluaciones de las necesidades escolares y las tasas de participación en las conferencias, contribuyeron a fortalecer las relaciones con las familias y a mejorar la coordinación en el apoyo al crecimiento académico y conductual de los alumnos. Sin embargo, un área identificada para mejorar fue la falta de un sistema de boletín informativo mensual a nivel escolar que fuera coherente y estructurado. Si bien la comunicación se realizaba a través de múltiples plataformas, la escuela no contaba con un formato estandarizado y predecible para compartir actualizaciones, eventos e información importante con las familias. Esto, en ocasiones,		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	provocó fallos en la comunicación y la pérdida de oportunidades para involucrar a las familias de forma más amplia. Por ello, establecer un boletín informativo mensual constante con contenido claro, accesible y traducido será una prioridad para el ciclo escolar 2026-2027 con el fin de mejorar la comunicación, aumentar la participación de los padres y garantizar que todas las familias permanezcan informadas y conectadas.		
Katherine Finchy llevará a cabo asambleas a lo largo del año para reconocer a los alumnos por su crecimiento académico y mejor asistencia. También se llevarán a cabo otros eventos a lo largo del año para apuntar de manera específica a la asistencia en función de las tendencias. Según las mediciones de las tasas de asistencia mensuales, trimestrales y anuales y las hojas mensuales de información sobre los premios.	Además, la escuela incorporó el reconocimiento y la celebración de los alumnos en los eventos familiares, destacando el progreso académico, la mejora de la asistencia y el comportamiento positivo. Estas celebraciones reforzaron una cultura de éxito y animaron a las familias a seguir participando activamente en la educación de sus hijos. Se proporcionaron suministros, materiales y refrigerios ligeros para crear un ambiente acogedor y aumentar la participación. Estos esfuerzos contribuyeron a mejorar el clima escolar y apoyaron la reducción del ausentismo crónico, en particular al aumentar la comunicación y la participación con grupos de alumnos específicos, incluidos los alumnos afroamericanos, los alumnos con discapacidades, los alumnos	Awards recognitions for assemlie sprovided as part of the school photo package with Barksdale Pictures with Class None Specified None Specified 0	Los reconocimientos por los premios de las asambleas se proporcionaron como parte del paquete de fotos escolares con Barksdale Pictures with Class. None Specified None Specified 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	indigentes y los alumnos que se identifican como pertenecientes a dos o más razas.		
Mejorar el desarrollo del idioma inglés de nuestros alumnos, según las mediciones de los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), o matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y proporcionar apoyo lingüístico a los alumnos y a las familias. Pretendemos fomentar una mayor colaboración y comunicación de los padres con los maestros. Mediante esta labor, nos esforzamos por crear un ambiente educativo más integrador y comprensivo para todos los alumnos y sus familias. Para determinar el éxito de la actividad se utilizarán parámetros de participación.	Para garantizar la accesibilidad y la inclusión, la escuela proporcionó servicios de traducción durante eventos como la Noche de Regreso a Clases, las reuniones de padres y maestros y los talleres familiares, lo que permitió que las familias de los estudiantes del inglés participaran plenamente. Los maestros y el personal facilitaron actividades y presentaciones centradas en el apoyo académico, la concienciación sobre la asistencia y el desarrollo socioemocional, ayudando a las familias a comprender mejor cómo apoyar el éxito de sus hijos. El personal certificado y clasificado recibió una compensación mediante tarjetas de registro de horas trabajadas por la planificación y facilitación de estos eventos, lo que garantizó oportunidades de participación de alta calidad para las familias.	Extra duty for classified Bilingual aides- This support could range from providing translation services during parent meetings to extending duties for working with students outside of the regular schedules of bilingual aides. Additionally, by ensuring that all parent meetings and conferences occurring outside of bilingual classified staff working hours are translated. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 2000 Classified benefits for extra duty 3000-3999: Employee Benefits LCFF 400	Obligaciones adicionales para los asistentes bilingües certificados: este apoyo podría extenderse desde la prestación de servicios de traducción durante las reuniones de padres hasta la ampliación de las obligaciones para trabajar con los alumnos por fuera de los horarios regulares de los asistentes bilingües. Además, cerciorándose de que se traduzcan todas las reuniones y conferencias de padres que tengan lugar fuera del horario de trabajo del personal clasificado bilingüe. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 750 Beneficios certificados para obligaciones adicionales 3000-3999: Employee Benefits LCFF 200

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Primaria Katherine Finchy ha logrado importantes avances en la implementación de estrategias para aumentar la participación de los padres y fortalecer la colaboración entre la escuela y el hogar, con un claro impacto tanto en la asistencia como en los resultados académicos. La escuela ha ampliado las oportunidades de participación de los padres a través de eventos como la Noche de Regreso a Clases, reuniones de padres y maestros, noches académicas para la familia y actividades de reconocimiento estudiantil que celebran tanto el éxito académico como el socioemocional. Una estrategia clave ha sido garantizar el acceso y la inclusión a través de servicios de traducción, lo que permite a las familias de los estudiantes del inglés participar más plenamente en los eventos escolares y en los procesos de toma de decisiones. Estos esfuerzos han contribuido a mejorar la comunicación, fortalecer las relaciones y lograr una mayor concordancia entre las expectativas del hogar y las de la escuela.

La eficacia de estas estrategias se refleja tanto en la asistencia como en las tendencias de los datos académicos. El ausentismo crónico ha mejorado, pasando del 34% al 28.5%, con una reducción en el número de alumnos con ausentismo crónico de 181 a 148. Si bien persisten las disparidades entre grupos específicos de alumnos, en particular los alumnos con discapacidades (39.1%), los alumnos afroamericanos (más del 40%) y los alumnos que se catalogan como de dos o más razas (30.4%), la tendencia general a la baja indica que las intervenciones dirigidas a la asistencia, el contacto con las familias y los programas de incentivos están teniendo un impacto positivo en la participación estudiantil. Además, el énfasis que la escuela pone en construir una cultura de “Familia Finchy” y reforzar las expectativas de asistencia positiva ha contribuido a crear un entorno más consistente y de apoyo para los alumnos.

Los resultados académicos demuestran aún más el impacto del fortalecimiento de los vínculos entre el hogar y la escuela. En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el 77.3% de los alumnos mejoraron sus puntajes, con un crecimiento significativo entre grupos de alumnos como los estudiantes del inglés y los alumnos afroamericanos. En matemáticas, el 63.4% de los alumnos mejoraron sus calificaciones, y la escuela continúa superando al distrito en ambas áreas de contenido. Estas mejoras sugieren que una mayor implicación, comunicación y apoyo de los padres en el hogar están contribuyendo al aprendizaje y al progreso de los alumnos, sobre todo a medida que las familias se informan mejor sobre las expectativas académicas y las formas de apoyar a sus hijos.

La escuela también se ha esforzado por brindar oportunidades para que las familias celebren los éxitos de los alumnos, lo que ha fortalecido la motivación y la participación. El reconocimiento del progreso académico, la mejora de la asistencia y el comportamiento positivo han contribuido a reforzar una cultura de logros y pertenencia. Estas celebraciones, junto con una comunicación y una labor de divulgación continuas, han animado a las familias a desempeñar un papel activo en la educación de sus hijos y han contribuido a mejorar los resultados académicos y sociales de los alumnos.

En adelante, la Escuela Primaria Katherine Finchy seguirá desarrollando estas prácticas eficaces ampliando el alcance dirigido a grupos de alumnos con mayores necesidades, perfeccionando las intervenciones para mejorar la asistencia y aumentando las oportunidades para una participación significativa de los padres. Si se sigue prestando atención a los servicios de traducción, a las estrategias de participación culturalmente sensibles y a la comunicación constante, se garantizará que todas las familias tengan un acceso equitativo a los servicios de apoyo escolar. Al mantener y potenciar estos esfuerzos, la escuela está en una buena posición para fortalecer aún más la colaboración entre la familia y la escuela, reducir el ausentismo crónico y seguir mejorando los resultados académicos de todos los alumnos.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No hubo diferencias importantes entre la implementación prevista y las estrategias/actividades generales para lograr la meta de aumentar la participación de los padres y fortalecer los vínculos entre el hogar y la escuela. La escuela implementó con éxito las acciones planificadas, como brindar servicios de traducción, organizar eventos para la participación de los padres, mejorar la comunicación y celebrar los logros de los alumnos. Estos esfuerzos se alinearon estrechamente con las metas del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y se llevaron a cabo según lo previsto, contribuyendo a una mayor participación familiar, relaciones más sólidas y tendencias positivas tanto en la asistencia como en los resultados académicos.

Sin embargo, se realizaron algunos ajustes menores en la implementación y la asignación de recursos en función de las necesidades emergentes. Por ejemplo, se destinaron tiempo y recursos adicionales a las intervenciones para mejorar la asistencia y al contacto con las familias, en particular para los grupos de alumnos con mayores índices de ausentismo crónico, como los alumnos con discapacidades, los alumnos afroamericanos y los alumnos que se catalogan como pertenecientes a dos o más razas. Esto incluyó una mayor colaboración con el encargado de control de asistencia, un uso ampliado de incentivos y procesos del SART/SARB más específicos. Estos ajustes no tuvieron un impacto significativo en el presupuesto general, pero requirieron una reasignación del tiempo y la atención del personal para abordar mejor los problemas de asistencia.

Además, si bien los servicios de traducción y las oportunidades de participación de los padres se implementaron según lo previsto, la escuela identificó la necesidad continua de ampliar el alcance y aumentar la participación entre las familias de difícil acceso. Como resultado, algunos esfuerzos se orientaron hacia una comunicación y un apoyo más personalizados, incluyendo un mayor seguimiento con las familias y esfuerzos más deliberados para eliminar las barreras a la participación. Estos ajustes se realizaron con los recursos existentes y no requirieron cambios significativos en los gastos presupuestados.

En general, la escuela se mantuvo fiel a sus estrategias y presupuesto previstos, realizándose solo pequeños ajustes para responder mejor a las necesidades de los alumnos y sus familias. Estas mejoras reforzaron la eficacia de la implementación y respaldaron el progreso continuo hacia la mejora de la asistencia, la participación y los resultados académicos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Según el análisis de la implementación y los resultados, la Escuela Primaria Katherine Finchy perfeccionará y reforzará esta meta en lugar de modificarla significativamente, centrándose más en la equidad, la asistencia y los resultados medibles de la participación de los padres. La meta principal de aumentar la participación de los padres y fortalecer los vínculos entre la escuela y el hogar se mantendrá; sin embargo, la escuela añadirá mayor especificidad a los resultados y los parámetros anuales. Esto incluye establecer objetivos más claros para reducir el ausentismo crónico entre los grupos de alumnos identificados (alumnos con discapacidades, alumnos afroamericanos, alumnos que se identifican como de dos o más razas y alumnos indigentes) y aumentar la participación medible en oportunidades de participación de los padres (p. ej., tasas de asistencia a eventos, comentarios de encuestas a padres y participación en conferencias y talleres).

En cuanto a estrategias y actividades, la escuela ampliará sus esfuerzos de acercamiento específico y de participación diferenciada. Esto incluye aumentar la comunicación personalizada con las familias, fortalecer el uso de los servicios de traducción e interpretación y brindar oportunidades más flexibles y variadas para la participación de los padres (tanto presenciales como virtuales). Además, la escuela reforzará su enfoque en las intervenciones para mejorar la asistencia, incluyendo la identificación temprana de alumnos en riesgo, un uso más consistente de los procesos del SART/SARB y la ampliación de los incentivos de asistencia vinculados al reconocimiento estudiantil y a eventos de participación familiar. Estos cambios reflejan la necesidad de brindar un apoyo más intencional a las familias que históricamente han estado menos vinculadas a la escuela.

La escuela también integrará la participación de los padres de forma más directa con las estrategias de apoyo académico, garantizando que las familias estén preparadas para apoyar el aprendizaje en el hogar. Esto incluye aumentar las noches familiares centradas en lo académico, proporcionar recursos alineados con la enseñanza de la lectoescritura y las matemáticas, y ofrecer talleres que ayuden a las familias a comprender las expectativas de CAASPP, los estándares de cada nivel de grado y las estrategias para apoyar a sus hijos. Estas mejoras tienen como objetivo fortalecer la conexión entre la participación de los padres, la asistencia escolar y la mejora de los resultados académicos.

Estos cambios se verán reflejados en la versión revisada del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), en el apartado de la Meta 2 (Cultura/Clima Escolar y Participación Familiar), incluyendo actualizaciones de los resultados medibles anuales, las métricas y las medidas a tomar. Se pueden encontrar revisiones específicas en las secciones que abordan las actividades de participación de los padres, las estrategias para mejorar la asistencia y los sistemas de reconocimiento estudiantil, así como en la alineación de los recursos para apoyar a grupos de alumnos específicos. Mediante estas actualizaciones, el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) podrá articular con mayor claridad cómo los esfuerzos de participación de los padres están estratégicamente conectados con la mejora de la asistencia y la reducción de las brechas de rendimiento académico.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

La meta es que los alumnos cultiven el respeto por sí mismos y una comprensión profunda de la importancia de respetar a los demás, contribuyendo así al establecimiento de un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor. Esto implica inculcar en los alumnos un sentido de autoestima y dignidad, alentándolos a sentirse orgullosos de sus acciones y decisiones, al mismo tiempo que reconocen y valoran la diversidad y las perspectivas de sus compañeros. Al fomentar el respeto mutuo, la empatía y las interacciones positivas entre los alumnos, la escuela tiene como objetivo crear una atmósfera donde todos se sientan valorados, escuchados y seguros, fomentando un aprendizaje y un crecimiento óptimos para todos.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																																												
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 94% Alumnos hispanos: 93% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 93% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 95% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 91% Alumnos de dos o más razas: 95%	Al 30 de marzo de 2026: Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 91.7% Alumnos hispanos: 92% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 90% EL: 93% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 90% Alumnos de dos o más razas :(94%)																																												
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>20.8%</td><td>disminución de 3 puntos</td></tr><tr><td>EL</td><td>Amarillo</td><td>10.7%</td><td>disminución de 3 puntos</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Amarillo</td><td>19.1%</td><td>disminución de 3 puntos</td></tr><tr><td>AA</td><td>Amarillo</td><td>40.8%</td><td>disminución de 5 puntos</td></tr><tr><td>SED</td><td>Amarillo</td><td>21.7%</td><td>disminución de 3 puntos</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Amarillo</td><td>29%</td><td>disminución de 5 puntos</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	20.8%	disminución de 3 puntos	EL	Amarillo	10.7%	disminución de 3 puntos	Hisp	Amarillo	19.1%	disminución de 3 puntos	AA	Amarillo	40.8%	disminución de 5 puntos	SED	Amarillo	21.7%	disminución de 3 puntos	SWD	Amarillo	29%	disminución de 5 puntos	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td> Amarillo</td><td>El 23.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó 4.4</td></tr><tr><td>EL</td><td> Amarillo</td><td>El 13.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó 2.8</td></tr><tr><td>Hisp</td><td> Amarillo</td><td>El 22.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó 6.2</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Amarillo	El 23.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 4.4	EL	 Amarillo	El 13.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó 2.8	Hisp	 Amarillo	El 22.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó 6.2
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																											
Todos	Amarillo	20.8%	disminución de 3 puntos																																											
EL	Amarillo	10.7%	disminución de 3 puntos																																											
Hisp	Amarillo	19.1%	disminución de 3 puntos																																											
AA	Amarillo	40.8%	disminución de 5 puntos																																											
SED	Amarillo	21.7%	disminución de 3 puntos																																											
SWD	Amarillo	29%	disminución de 5 puntos																																											
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																											
Todos	 Amarillo	El 23.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 4.4																																											
EL	 Amarillo	El 13.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó 2.8																																											
Hisp	 Amarillo	El 22.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó 6.2																																											

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

--

--

AA	 Rojo	45.8% de ausentismo crónico	Aumentó 9.2
SED	 Amarillo	El 24.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 5.7
SWD	 Naranja	El 34% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 5.7

Tasa de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Azul	0.5	Disminución de 0.5
EL	Azul	0	Mantener
Hisp	Azul	0	Disminución de 0.3
AA	Amarillo	5%	Disminución de 1.3
SED	Verde	0.5%	Disminución de 0.6
SWD	Verde	1.9%	Disminución de 0.8

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Verde	El 1% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Se mantuvo 0.2%
EL	 Azul	El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Se mantuvo 0%
Hisp	 Verde	El 0.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Aumentó 0.3%
AA	 Rojo	El 6.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó 1.5%
SED	 Amarillo	El 1.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0.2%
SWD	 Naranja	El 2.7% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Aumentó 0.9%

Disminución de 0.3 Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsiones
 Todos los alumnos (TODOS): 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (Hisp): 0%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS): 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (Hisp): 0%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%	
Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos: el 77% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 80% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 69% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos: el 75% respondió de manera favorable. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): el 73% respondió de manera favorable	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos: el 70% respondió de manera favorable. estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 72% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 69% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos: el 68% respondió de manera favorable. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): el 77% respondió de manera favorable.
Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): el 62% respondió de manera favorable. estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 55% respondió de manera favorable. Hispanos (hisp.): el 67% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 64% respondió de manera favorable. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): el 59% respondió de manera favorable.	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): el 57% respondió de manera favorable. estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 56% respondió de manera favorable. Hispanos (hisp.): el 59% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 56% respondió de manera favorable. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): el 65% respondió de manera favorable.
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: cumplido	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: cumplido

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
----------------------------------	---------------------------------	----------------------	------------------------------

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Mejorar el Sistema de Apoyo Conductual de Múltiples Niveles para abordar y mejorar de manera más efectiva las conductas de los alumnos, creando un entorno de aprendizaje más saludable y seguro con un enfoque en el nivel 1: sistemas a nivel escolar; nivel 2: intervenciones específicas, y nivel 3: intervenciones intensivas. Esto se medirá mediante reuniones celebradas cada seis semanas para analizar los datos de conducta y las intervenciones para la mejora y el crecimiento continuos, así como los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), los informes de los incidentes de conducta y la supervisión de los datos.	Durante el ciclo escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Katherine Finchy implementó varias medidas para fortalecer su Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para la conducta y promover un entorno escolar seguro y positivo. La escuela mantuvo prácticas PBIS (Apoyo al Comportamiento Positivo en el Centro), reforzando expectativas de comportamiento claras a través de rutinas diarias, instrucción en el salón de clase y alineación con la Pirámide del Éxito. Los maestros y el personal enseñaron y modelaron constantemente expectativas como el respeto, la responsabilidad y la amabilidad, con el apoyo de carteles del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), recordatorios visuales, asambleas y presentaciones en el salón de clase. Estos esfuerzos contribuyeron a crear un entorno más estructurado e inclusivo donde los alumnos comprendían y demostraban conductas positivas. La escuela también invirtió en incentivos para la conducta positiva, incluyendo recompensas tangibles y sistemas de reconocimiento que apoyaban tanto el éxito individual como el	incentives for positive behaviors 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2500 PBIS Positive rewards program-online program to support the multi tiered system of supports at KFES 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5500 PBIS meetings to analyze data and build capacity along with Tier II monthly meetings to address students needing additional behavioral support None Specified None Specified 0 Provide students with Common Sense Media lessons to educate them about appropriate social networking in the digital age None Specified None Specified 0	Incentivos para las conductas positivas 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1700 “PBIS Positive Rewards Program” (Programa de Recompensas Positivas de PBIS): programa en línea para respaldar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles en KFES 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5500 Reuniones del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para analizar datos y desarrollar capacidades, junto con reuniones mensuales de nivel II para abordar a los alumnos que necesitan apoyo conductual adicional None Specified None Specified 0 Proporcionar a los alumnos lecciones de Common Sense Media para educarlos sobre las redes sociales adecuadas en la era digital.

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	grupal. Se adquirió e implementó un programa de recompensas de “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) (plataforma en línea) para realizar un seguimiento y reforzar las conductas positivas. Los sistemas de incentivos y reconocimiento se utilizaron de forma sistemática y tuvieron un impacto positivo en aproximadamente el 98% de los alumnos, aumentando la motivación, la participación y el cumplimiento de las expectativas de toda la escuela. Estas recompensas se utilizaban durante las actividades en el salón de clase, las asambleas y las celebraciones de toda la escuela para reconocer el éxito de los alumnos y reforzar la conducta positiva. Además, la Escuela Primaria Katherine Finchy impartió lecciones de Common Sense Media para educar a los alumnos sobre la ciudadanía digital apropiada y el uso responsable de la tecnología. Estas lecciones se impartieron en todos los niveles de grado y ayudaron a los alumnos a desarrollar comportamientos seguros y respetuosos en el entorno digital, en consonancia con el enfoque de la escuela en el		None Specified None Specified 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	crecimiento socioemocional y la toma de decisiones responsable. Si bien los sistemas de “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y de nivel II se implementaron parcialmente, algunas estructuras planificadas no se ejecutaron por completo. En concreto, las reuniones periódicas de recopilación de datos del programa de “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y las reuniones mensuales de nivel II no se celebraron de forma sistemática según lo previsto debido a la prolongada ausencia del orientador escolar. Esto limitó la capacidad de la escuela para analizar completamente los datos de conducta y abordar sistemáticamente las necesidades de los alumnos que requerían apoyo adicional. A pesar de este desafío, el personal continuó brindando apoyo de nivel I y respondiendo a las necesidades de los alumnos a medida que surgían, aunque un sistema de nivel II más estructurado y coherente será un área de enfoque en el futuro.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Implementar un “Comprehensive Character Education Program” (Programa Integral de Educación del Carácter) para fomentar un entorno de aprendizaje saludable y seguro, promoviendo rasgos del carácter positivos y conducta ética entre los alumnos. La Escuela Primaria Katherine Finchy tiene como objetivo fomentar un entorno de aprendizaje saludable y seguro mediante la implementación de un “Comprehensive Character Education Program” (Programa Integral de Educación del Carácter). Este programa promoverá rasgos del carácter positivos y conducta ética entre los alumnos, garantizando que reciban el apoyo que necesitan para tener éxito a nivel académico y social. Esto se medirá mediante los datos de la Encuesta Panorama para alumnos (Student Panorama Survey), los informes de los incidentes de conducta y las Encuestas Panorama para maestros (Teacher Panorama Surveys).	Durante el ciclo escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Katherine Finchy implementó varias acciones para apoyar un programa de educación en valores centrado en fomentar la conducta positiva, la conexión con la escuela y las habilidades socioemocionales. La escuela incorporó elementos del programa Harper for Kids – Pyramid of Success en las clases y en las actividades escolares, reforzando rasgos de carácter como la responsabilidad, el respeto, el trabajo en equipo y la perseverancia. Estas características se destacaron durante las asambleas, los debates en el salón de clase y las rutinas diarias, lo que contribuyó a promover un entorno de aprendizaje positivo y seguro. Los maestros también implementaron componentes de Second Step e Inner Explorer, proporcionando a los alumnos instrucción en aprendizaje socioemocional, atención plena, empatía y resolución de conflictos. Estas lecciones ayudaron a los alumnos a desarrollar habilidades de autorregulación e interacciones positivas con sus compañeros. Además, la escuela utilizó sistemas de “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para	Character Counts program will be the focus of building character traits in students. Katherine Finchy will work with the Harper for Kids program- Pyramid of success- to target school connectedness and promote school safety- areas of growth from the Panorama Survey data 4000-4999: Books And Supplies None Specified 0 The Panorama Survey playbook will be used to develop ideas for building SEL in the students. It will also utilize a social Emotional curriculum TK-5, which will allow students to learn and understand topics such as empathy and conflict resolution.- 2nd step/ Inner explorer along with The Panorama Playbook; Panorama playbook for build SEL with School Counselor along with district funded programs 4000-4999: Books And Supplies None Specified 0	El Programa “Character Counts” (el Carácter Importa) se centrará en la construcción de rasgos del carácter en los alumnos. Katherine Finchy trabajará con el programa de Harper for Kids, la “Pirámide del éxito”, para abordar la conexión escolar y promover la seguridad escolar, áreas de crecimiento a partir de los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey). 4000-4999: Books And Supplies None Specified 0 Se utilizará Playbook de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) para desarrollar ideas para fomentar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en los alumnos. También utilizará un currículo socioemocional de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado, que permitirá a los alumnos aprender y comprender temas como la empatía y la resolución de conflictos: “Second Step” (Segundo Paso)/programa “Inner Explorer” (Explorador Interno), junto con Playbook de Panorama. Playbook de Panorama desarrollará SEL con el orientador académico de la

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y expectativas para toda la escuela con el fin de reforzar el desarrollo del carácter, alineando las expectativas de comportamiento con los valores fundamentales que se enseñan a través de estos programas. Sin embargo, la plena implementación del plan integral de educación en valores se vio limitada debido a la prolongada ausencia del orientador académico, quien fue un apoyo fundamental para coordinar los programas de aprendizaje socioemocional y facilitar el uso del libro de estrategias Panorama. Como resultado, algunos componentes, como el uso coherente de estrategias de aprendizaje socioemocional alineadas con Panorama y el apoyo ampliado a los grupos pequeños, no se implementaron con total fidelidad. A pesar de ello, los maestros y el personal de salón de clase continuaron impartiendo instrucción básica en aprendizaje socioemocional y actividades para el desarrollo del carácter, manteniendo el enfoque en el bienestar de los alumnos y la conducta positiva.		escuela, junto con los programas financiados por el distrito. None Specified None Specified 0
Al ampliar las horas de los asistentes de supervisión actuales, la Escuela Primaria Katherine	Durante el ciclo escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Katherine Finchy implementó	Katherine Finchy Elementary School will extend the hours of	La Escuela Primaria Katherine Finchy ampliará las horas de los

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Finchy tiene como objetivo mejorar el monitoreo de los alumnos en el patio de juegos. Esta mayor supervisión dará lugar a menos interrupciones y a un entorno de juegos más seguro. Además, al garantizar una supervisión adecuada durante los períodos de la mañana y del almuerzo, nuestro objetivo es proteger la seguridad y el bienestar de todos los alumnos. A través de esta labor, Katherine Finchy se compromete a crear un entorno seguro y ordenado que favorezca los juegos activos y saludables. Esto se medirá a través de la supervisión de la cantidad de informes de incidentes, los datos de la Encuesta Panorama para alumnos y maestros (Panorama Student and Teacher Survey) y las reuniones de supervisión realizadas a lo largo del año para la obtención de comentarios y el análisis de datos.	varias acciones específicas para mejorar la seguridad, la supervisión y el desarrollo del carácter de los alumnos durante los períodos no estructurados. La escuela amplió el horario de los auxiliares de supervisión para garantizar una vigilancia constante de los alumnos durante el recreo, el almuerzo y la llegada matutina, lo que dio como resultado una mejor cobertura y visibilidad en todas las áreas de juego. El personal fue asignado estratégicamente a zonas específicas, lo que ayudó a reducir los puntos ciegos y permitió una respuesta más inmediata a las necesidades y conductas de los alumnos. Los asistentes de supervisión reforzaron activamente las expectativas del PBIS y los rasgos del carácter alineados con la Pirámide del Éxito, como el respeto, la responsabilidad y el trabajo en equipo. Durante el recreo, el personal proporcionó comentarios positivos y orientación, ayudando a los alumnos a practicar interacciones sociales apropiadas y habilidades para la resolución de conflictos en tiempo real. Estos esfuerzos propiciaron un entorno de juego más estructurado y positivo, donde se animaba a los alumnos a demostrar un comportamiento	current supervision aides to enhance the monitoring of students on the playground. This increased supervision will lead to fewer disruptions and a safer play environment. Furthermore, by ensuring adequate supervision during morning and lunch periods, we aim to protect the safety and welfare of all students. Through these efforts, Katherine Finchy is committed to creating a secure and orderly environment conducive to healthy, active play. Salary for supervision aides 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 25578 Benefits for supervision aides 3000-3999: Employee Benefits LCFF 9762 extra duty for supervision aides and benefits 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 750	asistentes de supervisión actuales para mejorar el monitoreo de los alumnos en el patio de juegos. Esta mayor supervisión dará lugar a menos interrupciones y a un entorno de juegos más seguro. Además, al garantizar una supervisión adecuada durante los períodos de la mañana y del almuerzo, nuestro objetivo es proteger la seguridad y el bienestar de todos los alumnos. A través de esta labor, Katherine Finchy se compromete a crear un entorno seguro y ordenado que favorezca los juegos activos y saludables. Salario para los asistentes de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 22500 Beneficios para los asistentes de supervisión 3000-3999: Employee Benefits LCFF 7800 Obligaciones adicionales para los asistentes de supervisión y beneficios 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	seguro y respetuoso. También se utilizó tiempo de servicio adicional para permitir que el personal de supervisión colaborara, aclarara las expectativas y garantizara la coherencia en las prácticas de supervisión en todas las áreas del plantel. Estas medidas contribuyeron a reducir los incidentes de comportamiento durante los momentos no estructurados y ayudaron a mantener un entorno de juego seguro y ordenado. Una mayor presencia de adultos y el refuerzo constante de las expectativas favorecieron las interacciones positivas y la participación de los alumnos. Si bien estos esfuerzos fueron efectivos, la escuela detectó la necesidad de seguir perfeccionando las prácticas de supervisión, incluyendo el aumento de las estrategias de participación estudiantil intencional y el apoyo conductual proactivo, para fortalecer aún más el impacto de la supervisión en la conducta estudiantil y el entorno escolar.		480
Al continuar monitoreando a diario la asistencia estudiantil y al reconocer y valorar el éxito y la mejora a través de los reconocimientos y los incentivos de asistencia mensuales, la Escuela Primaria Katherine Finchy	Durante el ciclo escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Katherine Finchy implementó un plan integral para monitorear y mejorar la asistencia de los alumnos. La asistencia era controlada diariamente por el	Student attendance: Katherine Finchy Elementary School will continue to monitor student attendance daily; then, we can recognize and value success and improvement	Asistencia estudiantil: La Escuela Primaria Katherine Finchy continuará monitoreando la asistencia estudiantil a diario; luego, podremos reconocer y valorar el éxito y la mejora a

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
tiene como objetivo mejorar la asistencia general de los alumnos. Mantener comunicaciones consistentes entre la escuela y el hogar, incluidas las reuniones programadas del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), apoyará aún más esta meta. A través de estas medidas, nos esforzamos por fomentar una cultura de asistencia regular, contribuyendo al éxito académico y al bienestar de nuestros alumnos, en consonancia con la visión y la misión de la escuela. Esto se medirá a través de las tasas de asistencia mensuales y los datos de asistencia, el reconocimiento por la mejora de la asistencia a partir de los datos de asistencia, los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) y los datos de del SART/SARB. Esto será un enfoque para los siguientes grupos de alumnos específicos: alumnos afroamericanos, alumnos indigentes, alumnos de dos o más razas y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).	encargado de asistencia y la administración, y los datos se revisaban periódicamente para identificar a los alumnos en riesgo de ausentismo crónico. La escuela realizaba reconocimientos mensuales de asistencia, que incluían celebraciones en el salón de clase, anuncios y reconocimientos por una asistencia mejorada y constante. El plan de asistencia se implementó mediante la colaboración del equipo de asistencia, que incluía al director auxiliar, al personal administrativo y al personal auxiliar disponible. El equipo se reunía periódicamente para revisar los datos de asistencia, detectar a los alumnos con ausencias crónicas y comunicarse con las familias para abordar sus inquietudes. Se facilitaron reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para desarrollar planes de mejora y detectar obstáculos, mientras que se utilizaron contratos de estudio independientes para ayudar a los alumnos con ausencias prolongadas a mantener su progreso académico. La escuela también coordinó programas de cursos sabatinos, financiados por el distrito, para permitir que los alumnos recuperaran la asistencia.	through monthly attendance recognitions and incentives. These will include drawings for achievement, assemblies, presentations, and classroom spirit and attendance opportunities. Additionally, we aim to enhance overall student attendance by maintaining consistent school-to-home communications, including scheduled SART and SARB meetings. Through these measures, we strive to foster a culture of regular attendance, contributing to our students' academic success and well-being. Student incentives and rewards to promote positive student attendance at school 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1700	través de los reconocimientos y los incentivos de asistencia mensuales. Estos incluirán sorteos por logros, asambleas, presentaciones y oportunidades de espíritu y asistencia en el salón de clase. Además, nuestro objetivo es mejorar la asistencia general de los alumnos, manteniendo comunicaciones constantes entre la escuela y el hogar, incluidas las reuniones programadas del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). A través de estas medidas, nos esforzamos por fomentar una cultura de asistencia regular, contribuyendo al éxito académico y al bienestar de nuestros alumnos. Incentivos y recompensas para promover la asistencia positiva de los alumnos a la escuela 4000-4999: Books And Supplies LCFF 500

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	Además, el sitio comenzó a utilizar informes mensuales de datos de asistencia de los Servicios Estudiantiles, un nuevo proceso implementado en el curso 2025-2026, para realizar un mejor seguimiento de las tendencias y dirigir las intervenciones a grupos específicos de alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades, los alumnos afroamericanos, los alumnos indigentes y los alumnos que se identifican como pertenecientes a dos o más razas. Si bien estos esfuerzos contribuyeron a aumentar la concienciación sobre la asistencia y a reducir en cierta medida el ausentismo crónico en algunos grupos de alumnos, persistieron algunos desafíos. No se utilizaron en su totalidad los fondos asignados para incentivos de asistencia, y la ausencia del especialista de FACES durante parte del año limitó los esfuerzos de acercamiento y participación familiar. En adelante, la escuela se centrará en maximizar el uso de los fondos destinados a la asistencia, fortalecer los sistemas de incentivos y aprovechar de manera más eficaz los informes de datos mensuales para implementar intervenciones específicas y oportunas que contribuyan a mejorar los resultados de asistencia de todos los alumnos.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Al brindar apoyo académico y socioemocional adicional a través de un puesto de auxiliar instructivo de comportamiento de siete horas, la Escuela Primaria Katherine Finchy tiene como objetivo mejorar el currículo socioemocional, ofrecer apoyo individualizado y grupal y brindar asistencia conductual en clase. Este enfoque garantiza que los alumnos no pierdan instrucción debido a problemas de conducta y promueve relaciones positivas y una participación constante en el salón de clase. A través de esta labor, nos esforzamos por crear un entorno de aprendizaje comprensivo que facilite el crecimiento académico y personal de nuestros alumnos, en consonancia con la visión y la misión de la escuela. Esto se monitoreará a través de la supervisión de los datos de los alumnos objetivo y los informes de incidentes, las tasas de asistencia de los alumnos, los datos de la Encuesta Panorama de comentarios (Feedback Panorama Survey), el análisis de datos de conducta de los alumnos y las Encuestas para alumnos de comentarios (Student Feedback Surveys).	Durante el ciclo escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Katherine Finchy brindó apoyo académico y socioemocional adicional a través de un puesto de auxiliar de educación conductual, que desempeñó un papel fundamental en el apoyo al éxito de los alumnos. El asistente de conducta y auxiliar instructivo realizó un trabajo excepcional al establecer relaciones sólidas y positivas con los alumnos y al brindar apoyo tanto a las necesidades individuales como grupales. Trabajó en estrecha colaboración con alumnos de educación general para brindar apoyo conductual, mediación, asistencia en las transiciones y refuerzo de las expectativas del programa PBIS, asegurando que los alumnos se mantuvieran involucrados en la enseñanza en clase y no perdieran tiempo de aprendizaje debido a problemas de comportamiento. Se prestó especial atención a los alumnos que requerían intervención conductual de nivel II, con el apoyo de personal auxiliar en la implementación de planes de apoyo conductual para promover conductas positivas y mejorar la autorregulación de los alumnos. Colaboró de forma constante con los maestros y el personal para garantizar la coordinación de los	Katherine Finchy Elementary School will provide additional academic and social-emotional support through a 7-hour Paraprofessional - Behavior position then this individual will continue to enhance our socialemotional curriculum by offering both individual and group support, as well as in-class behavior assistance. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 32723	Durante el ciclo escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Katherine Finchy brindó apoyo académico y socioemocional adicional a través de un puesto de auxiliar de educación conductual, que desempeñó un papel fundamental en el apoyo al éxito de los alumnos. El asistente de conducta y auxiliar instructivo realizó un trabajo excepcional al establecer relaciones sólidas y positivas con los alumnos y al brindar apoyo tanto a las necesidades individuales como grupales. Trabajó en estrecha colaboración con alumnos de educación general para brindar apoyo conductual, mediación, asistencia en las transiciones y refuerzo de las expectativas del programa PBIS, asegurando que los alumnos se mantuvieran involucrados en la enseñanza en clase y no perdieran tiempo de aprendizaje debido a problemas de comportamiento. Se prestó especial atención a los alumnos que requerían intervención conductual de nivel II, con el apoyo de personal auxiliar en la implementación de planes de apoyo conductual para promover conductas positivas y mejorar la autorregulación de los alumnos. Colaboró de forma constante con los maestros y el personal para garantizar la

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	apoyos en todos los salones de clases y entornos, lo que ayudó a reducir las interrupciones de la conducta y a mantener un entorno de aprendizaje positivo y estructurado. Estos esfuerzos contribuyeron a mejorar la conducta de los alumnos, aumentar su participación, avanzar en la reducción de las tasas de suspensiones y lograr un entorno escolar general más sólido. La eficacia de estas medidas de apoyo se supervisó mediante informes de incidentes de conducta, datos de los alumnos específicos, tasas de asistencia, comentarios de la encuesta Panorama y análisis de datos de comportamiento de los alumnos. En adelante, estos apoyos se verán reforzados aún más con el regreso del orientador académico y la incorporación de un capacitador de bienestar para el ciclo escolar 2026-2027, lo que permitirá una mayor colaboración y sistemas de apoyo más completos para mejorar los resultados académicos y socioemocionales de todos los alumnos.		coordinación de los apoyos en todos los salones de clases y entornos, lo que ayudó a reducir las interrupciones de la conducta y a mantener un entorno de aprendizaje positivo y estructurado. Estos esfuerzos contribuyeron a mejorar la conducta de los alumnos, aumentar su participación, avanzar en la reducción de las tasas de suspensiones y lograr un entorno escolar general más sólido. La eficacia de estas medidas de apoyo se supervisó mediante informes de incidentes de conducta, datos de los alumnos específicos, tasas de asistencia, comentarios de la encuesta Panorama y análisis de datos de comportamiento de los alumnos. En adelante, estos apoyos se verán reforzados aún más con el regreso del orientador académico y la incorporación de un capacitador de bienestar para el ciclo escolar 2026-2027, lo que permitirá una mayor colaboración y sistemas de apoyo más completos para mejorar los resultados académicos y socioemocionales de todos los alumnos. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
			33000
		Benefits - Paraprofessional - Behavior (salary and extra duty) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 31338	Beneficios para el auxiliar instructivo de conducta (salario y obligaciones adicionales) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 31000

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Primaria Katherine Finchy ha logrado importantes avances en la implementación de estrategias para promover el respeto a uno mismo, el respeto mutuo y un entorno escolar positivo, en consonancia con su objetivo de crear un entorno de aprendizaje seguro y estimulante para todos los alumnos. La escuela ha implementado de manera sistemática prácticas de PBIS, el programa socioemocional “Second Step” (Segundo Paso), rutinas de atención plena Inner Explorer y el programa Harper for Kids (Pirámide del Éxito), que en conjunto refuerzan las expectativas en torno al respeto, la responsabilidad y la toma de decisiones positivas. Además, la creación de una Sala de Bienestar, con el apoyo de un capacitador de bienestar, un orientador académico y personal auxiliar conductual, ha proporcionado apoyo específico a los alumnos que necesitan intervención socioemocional o conductual adicional. Estos sistemas se han implementado a nivel escolar y se han reforzado a través de prácticas en el salón de clase, círculos restauradores e interacciones diarias, lo que contribuye a una comprensión compartida del respeto y la conducta positiva.

La eficacia de estas estrategias se refleja en la mejora de los indicadores del entorno escolar y en los datos de participación estudiantil. La tasa de suspensiones de la escuela (1.53%) se mantiene por debajo del promedio del distrito (2.687%), lo que demuestra el impacto de las medidas de apoyo conductual proactivas y las Prácticas Restauradoras. Si bien se han registrado ligeros aumentos en las suspensiones entre ciertos grupos de alumnos, los datos generales indican que la mayoría de los alumnos están respondiendo positivamente a los apoyos de nivel 1, y la escuela cuenta con sistemas eficaces para abordar las necesidades de comportamiento antes de que se agraven. Además, la mejora en la asistencia y la reducción del ausentismo crónico (del 34% al 28,5%) sugieren que los alumnos se sienten más conectados con el entorno escolar y participan de forma más constante en el aprendizaje, lo cual es un indicador clave de un clima positivo y de apoyo.

Los resultados académicos de los alumnos también reflejan el impacto de un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso. Con un 77.3% de los alumnos que mejoraron sus puntuaciones en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y un 63.4% que mejoraron sus puntuaciones en matemáticas, la escuela demuestra que cuando los alumnos se sienten apoyados, valorados y seguros, son más capaces de participar en el aprendizaje y mostrar progreso. El énfasis constante en construir relaciones, reforzar las expectativas y celebrar los éxitos de los alumnos, tanto académicos como sociales, ha contribuido a una cultura en la que se anima a los alumnos a enorgullecerse de su trabajo y de sus interacciones con los demás.

La escuela también ha hecho hincapié en la equidad y la inclusión dentro de sus sistemas de adaptación, garantizando que todos los alumnos, en particular aquellos que pertenecen a grupos históricamente desfavorecidos, como los alumnos con discapacidades, los alumnos afroamericanos y los alumnos indigentes, reciban el apoyo necesario para sentirse seguros y respetados. El apoyo específico a través de servicios de asesoramiento, intervención conductual y

oportunidades estructuradas de aprendizaje socioemocional ha ayudado a abordar las necesidades de estos grupos al tiempo que promueve un sentimiento de pertenencia. El enfoque de la “Familia Finchy” continúa reforzando una cultura de respeto, empatía y responsabilidad compartida entre alumnos y personal.

En general, la Escuela Primaria Katherine Finchy ha implementado eficazmente un enfoque integral y de múltiples niveles para el entorno escolar y la conducta de los alumnos, lo que ha dado como resultado un entorno positivo e inclusivo que apoya tanto el crecimiento socioemocional como el logro académico. Si bien la escuela seguirá perfeccionando el apoyo a grupos específicos de alumnos y abordando las áreas que lo necesiten, los sistemas actuales están demostrando una gran eficacia para fomentar el respeto a uno mismo, el respeto mutuo y un entorno de aprendizaje seguro y estimulante para todos los alumnos.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No hubo diferencias importantes entre la implementación prevista y las estrategias/actividades generales utilizadas para lograr la meta de fomentar el respeto a uno mismo, el respeto mutuo y un entorno escolar positivo. La Escuela Primaria Katherine Finchy implementó con éxito componentes clave como PBIS, Second Step, Inner Explorer, Harper for Kids y la Sala de Bienestar, además de mantener el apoyo del personal, incluyendo al orientador académico, el personal de intervención conductual y el programa Playworks. Estas acciones se ajustaron en gran medida al plan original y se llevaron a cabo con fidelidad, contribuyendo a un entorno de aprendizaje seguro y propicio.

Se realizaron algunos ajustes menores en respuesta a las necesidades emergentes del alumnado, en particular las relacionadas con el aumento de las necesidades conductuales entre grupos específicos de alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades. Como resultado, la escuela hizo mayor hincapié en los apoyos de nivel 2, que incluyen un mayor uso de la Sala de Bienestar, tiempo adicional para la intervención conductual y un apoyo socioemocional más específico. Estos ajustes requirieron la reasignación del tiempo del personal y la priorización de los servicios, en lugar de cambios significativos en el presupuesto general.

Además, si bien se implementaron todos los programas previstos, la escuela amplió su enfoque en Prácticas Restauradoras e intervenciones proactivas, como un mayor uso de rutinas de atención plena y círculos restaurativos, para brindar un mejor apoyo a los alumnos antes de que sus comportamientos se agraven. Estas mejoras se realizaron con los recursos existentes y no requirieron gastos adicionales sustanciales.

En general, la escuela se mantuvo muy alineada con su implementación y presupuesto planificados, con solo pequeños cambios en la forma en que se utilizaron los recursos y el apoyo para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos. Estos ajustes reforzaron el impacto general de las estrategias y contribuyeron a que se siguiera avanzando hacia la creación de un entorno escolar respetuoso, seguro e inclusivo.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Basándose en el análisis del entorno escolar, la asistencia y los datos de comportamiento, la Meta 3 se perfeccionará en lugar de modificarse significativamente, haciendo mayor hincapié en los resultados medibles, el apoyo específico para los grupos de alumnos y la implementación coherente de los sistemas. El enfoque principal en fomentar el respeto a uno mismo, el respeto mutuo y un entorno seguro e inclusivo se mantendrá intacto; sin embargo, la escuela añadirá mayor especificidad para garantizar que el progreso pueda ser claramente monitoreado y sostenido.

Los resultados y los parámetros anuales se reforzarán para incluir objetivos más claros relacionados con la reducción de las tasas de suspensiones, la disminución del ausentismo crónico y el aumento de los indicadores de comportamiento positivo, en particular para grupos de alumnos identificados, como los alumnos con discapacidades, los alumnos afroamericanos y los alumnos sin hogar. Los parámetros adicionales incluirán el seguimiento de los datos del programa PBIS, las derivaciones por problemas de comportamiento, el uso de la Sala de Bienestar y los indicadores de participación estudiantil, lo que garantiza que la escuela pueda monitorear las tendencias de manera más efectiva y responder de forma proactiva.

En cuanto a estrategias y actividades, la escuela ampliará el nivel 2 y los apoyos específicos para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos que requieren intervención conductual y socioemocional adicional. Esto incluye un mayor uso de sistemas estructurados de registro de entrada y salida, Prácticas

Restauradoras y apoyo socioemocional en grupos pequeños dirigido por el orientador académico, el capacitador de bienestar y el personal de comportamiento. La escuela también reforzará la fidelidad en la implementación de PBIS, “Second Step” (Segundo Paso), Inner Explorer y Harper for Kids, garantizando la coherencia en todos los salones de clase. Se ofrecerá formación profesional para apoyar al personal en Prácticas Restauradoras, estrategias basadas en el conocimiento del trauma y enfoques culturalmente receptivos, reforzando así una cultura escolar positiva e inclusiva.

Además, la escuela pondrá mayor énfasis en la asistencia como un componente clave de un entorno de aprendizaje seguro y saludable, con una alineación más intencional entre los sistemas de comportamiento, participación y asistencia. Las estrategias incluirán el perfeccionamiento de los procesos SART/SARB, el aumento de los incentivos para la asistencia y el fortalecimiento de la comunicación y el contacto con las familias, en particular con los grupos de alumnos con mayores necesidades.

Estos cambios se verán reflejados en la versión revisada del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), en el marco de la Meta 3 (Entorno de aprendizaje seguro y saludable). Las actualizaciones se pueden encontrar en las secciones que describen los resultados medibles anuales, los parámetros de comportamiento y asistencia, los pasos de acción de “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), y los servicios de apoyo estudiantil. Las revisiones también se incluirán en las secciones de formación profesional y seguimiento, lo que garantizará la coherencia entre la implementación, el seguimiento de datos y la mejora continua. Mediante estas mejoras, el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) definirá con mayor claridad cómo la escuela fortalecerá sus sistemas para garantizar que todos los alumnos se sientan seguros, respetados y apoyados.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Incrementar el rendimiento académico

Declaración de la Meta

La Escuela Primaria Katherine Finchy aumentará el rendimiento académico a través de la mejor primera instrucción e intervenciones académicas. Los maestros planificarán e instruirán a los alumnos con base en las Normas del Estado de California en Artes Lingüísticas en inglés, Desarrollo del Idioma Inglés, Matemáticas y Ciencias. Los alumnos mostrarán progreso en el cumplimiento o la superación de las normas cada año. Los maestros planificarán e instruirán utilizando las habilidades del siglo XXI (colaboración, creatividad, pensamiento crítico y comunicación). Los maestros incorporará las prácticas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) dentro del proceso de colaboración para la reunión de datos para abordar las necesidades de todos los alumnos (ex / intervención de Nivel 2, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés).

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán dominio del contenido de nivel de año y se graduarán de la escuela preparatoria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito universitario y profesional.

Necesidad Identificada

Con el fin de seguir aumentando el logro académico, la Escuela Primaria Katherine Finchy trabajará como una comunidad de aprendizaje profesional para la utilización de datos de referencia para las siguientes áreas, la creación de metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), el desarrollo de unidades de estudio y las mejores prácticas de instrucción:

1. En general, en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), estamos 21.6 puntos por debajo de la distancia alcanzada, lo que indica la necesidad de continuar perfeccionando y mejorando la primera instrucción y apoyando las necesidades de los alumnos a través de intervenciones específicas.
2. En general, en matemáticas, estamos 43.3 puntos por debajo de la norma, lo que indica la necesidad de seguir perfeccionando y mejorando la mejor primera instrucción y el apoyo a los alumnos mediante la instrucción y apoyos específicos.
3. Los alumnos afroamericanos, los alumnos hispanos, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades siguen estando muy por debajo de todos los alumnos en ELA, lo que indica la necesidad de continuar con el apoyo específico en ELA para esos grupos indicados a través de la mejor primera instrucción y las intervenciones.
4. Los alumnos afroamericanos, los EL y los alumnos con discapacidades también siguen obteniendo puntajes mucho más bajos en matemáticas que todos los alumnos, lo que indica una necesidad continua de apoyo específico para estos grupos en matemáticas.
5. Los puntajes de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) muestran un excelente comienzo, pero con más del 50% de los alumnos de 5.º grado con un puntaje cercano a la norma casi cumplida, todavía tenemos que aumentar nuestro aprendizaje de las ciencias.
6. Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): aunque el 47.7% de nuestros EL mostraron un crecimiento de al menos un nivel, solo veintisiete alumnos fueron reclasificados.

Planificación común de lecciones de ELA (intervención lectora de nivel II, afirmaciones/objetivos) e intervenciones en clase

Planificación común de lecciones de matemáticas (intervención de matemáticas de nivel II, afirmaciones/objetivos) e intervenciones en clase

Estudiantes del inglés (desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés] designado; preparación para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California [English Language Proficiency Assessments for California] [ELPAC, por sus siglas en inglés]; desarrollo del vocabulario; adquisición del lenguaje) Enriquecimiento de “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés) (3.º-5.º grado)

ELA:
–Para junio de 2027, Katherine Finchy aumentará el porcentaje de alumnos desde kínder hasta 2.º grado que obtienen un puntaje igual o superior al punto de referencia en un 3%, según las mediciones de comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) to final del año (EOY, por sus siglas en inglés) “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana) para kínder a 2.º grado. El porcentaje de alumnos que obtienen un puntaje igual o superior al punto de referencia en los grupos de alumnos SWD y EL aumentará al menos un 5% cada uno.
–Para junio de 2027, Katherine Finchy reducirá la distancia con respecto a la norma de los alumnos de 3.º a 5.º grado en el grupo de todos los alumnos de -21.6 a -5 en la parte artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). Los grupos de alumnos objetivo aumentarán +4 puntos de distancia con respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés) o más cada uno.
?
Matemáticas:
–Matemáticas: para junio de 2027, Katherine Finchy aumentará el porcentaje de alumnos de 1.º y 2.º grado que obtienen un puntaje en o por encima del nivel de referencia del 36 % al 46 %, según las mediciones de comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) a final del año (EOY, por sus siglas en inglés) de Star Math (evaluación Star de matemáticas) para 1.º y 2.º grado.
–Para junio de 2027, Katherine Finchy reducirá la distancia con respecto a la norma de los alumnos de 3.º a 38.5.º grado en el grupo de todos los alumnos de -43.3 a -5 en la parte de matemáticas del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). Los grupos de alumnos objetivo aumentarán +4 puntos de distancia con respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés) o más cada uno.
Estudiantes del inglés:
–Para junio de 2027, los estudiantes del inglés desde kínder hasta 5.º grado aumentarán el porcentaje de alumnos que progresan al menos un nivel de dominio en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) del 47% en 2024-2025 al 51% en 2025-2026 aproximadamente; el progreso se supervisará trimestralmente a través de evaluaciones intermedias de las ELPAC y se ajustará en función de los datos de rendimiento de los estudiantes.
?

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
Interfaz de datos escolares de California – Indicador académico para Artes Lingüísticas en Inglés Todos los alumnos (TODOS) Alumnos de ingles (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericano (AA) Desventaja socioeconómica (SED) Alumnos con discapacidades (SWD)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	 Amarillo	21.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó 6.9 puntos	Todos	Amarillo	17.6 puntos por debajo	+4
	EL	 Amarillo	43.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó 20.5 puntos	EL	Amarillo	38.7 puntos por debajo	+5
	Hisp	 Amarillo	41.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó 9.3 puntos	Hisp	Amarillo	37.4 puntos por debajo	+4
	AA	 Sin color de desempeño.	66.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó 39 puntos	AA	Amarillo	59.2 puntos por debajo	+7
	SED	 Amarillo	22.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó 9.5 puntos	SED	Amarillo	18.5 puntos por debajo	+4
					SWD	Naranja	97.8 puntos por debajo	+8

Medida/Indicador
Referente
Resultado Deseado

	SWD	 Amarillo	105.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó 19.6 puntos				
Interfaz de datos escolares de California – Indicador académico para matemáticas Todos los alumnos (TODOS) Alumnos de ingles (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericano (AA) Desventaja socioeconómica (SED) Alumnos con discapacidades (SWD)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	 Naranja	43.3 puntos por debajo de la norma.	Disminuyó 7.8 puntos	Todos	Amarillo	39.3 puntos por debajo	+4
	EL	 Naranja	62.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 6.1 puntos	EL	Amarillo	57.1 puntos por debajo	+5
	Hisp	 Naranja	62 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 4.9 puntos	Hisp	Amarillo	57 puntos por debajo	+5
	AA	 Sin color de desempeño.	91.2 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo + 0.6 puntos	AA	Amarillo	84.2 puntos por debajo	+7
	SED	 Naranja	44 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 5.9 puntos	SED	Amarillo	40 puntos por debajo	+4
	SWD	 Naranja	139.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 11.4 puntos	SWD	Naranja	131.7 puntos por debajo	+8
Prueba de Ciencias de California- Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar 5° grado	Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 5.° grado: alumnos de 5.° grado de KFES: el 25.64% cumplió con las normas o las superó en el informe inicial de la prueba de ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) El 53.85% estuvo cerca de cumplir con las normas Norma incumplida: +20.51% ? Subgrupo blanco: 12 alumnos 58,33% Norma cumplida/superada 7 estudiantes Hispanos: 54 alumnos; el 18.52% cumplió/superó el estándar. 10 alumnos				Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 5.° grado: alumnos de 5.° grado de KFES: 33.64% de norma cumplida o superada (datos de 2025: 25.64%).			
Interfaz de Datos Escolares de California- Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)		Color	DFS/Porcentaje	Cambio		Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Indicador del Progreso de	 Verde	47.7	5 18.6	Indicador del Progreso de	Verde	57.7	+ 10

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés
Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de Re-clasificación	Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de Reclasificación 6%	Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de Reclasificación 11% (+5%)
Resultados del 3er grado en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Resultados del 3er grado en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Porcentaje de alumnos quienes cumplieron o superaron las normas) Todos los alumnos (TODOS): 44.77% de norma cumplida o superada; 26.87% de casi cumplida; 28,36% de norma incumplida estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 26.66% de norma cumplida/superada; 73.34% de norma casi cumplida/incumplida Alumnos hispanos (Hisp.): 45.1% de norma cumplida o superada; 54.9% de norma casi cumplida/incumplida Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): porcentaje sin datos de norma cumplida/superada; porcentaje sin datos de norma casi cumplida/incumplida Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 44.07% de norma cumplida/superada; 55.93% de norma casi cumplida/incumplida Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 20% de norma cumplida/superada; 80% de norma casi cumplida/incumplida	Resultados del 3er grado en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron la norma) + 5% por cada sección Todos los alumnos (TODOS): el 49.77% cumplió o superó la norma. Estudiantes del inglés (EL): el 31.66% cumplió o superó la norma. Hispano (hisp.): el 50.1% cumplió o superó la norma. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin datos de norma cumplida/superada Alumnos en desventaja socioeconómica (SED): el 49% cumplió o superó la norma. Alumnos con discapacidades (SWD): el 25% cumplió o superó la norma.
Libros de Texto Williams/Materiales de conformidad	Libros de Texto Williams/Materiales de conformidad - 100%	Libros de Texto Williams/Materiales de conformidad - 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

La Escuela Primaria Katherine Finchy mejorará la infraestructura académica de nuestros salones de clase a través de las mejores estrategias de instrucción; currículo y estrategias para el nivel I para que logremos un ambiente educativo más robusto para todos los alumnos, según las mediciones de las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) para el crecimiento estudiantil.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026

30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

director, maestros del salón de clases

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	26738
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales del salón para apoyar la Mejor Primera Instrucción con suministros y materiales adicionales en el salón para los alumnos y maestros con el fin de apoyar la mejor primera instrucción para ELA y matemáticas (papel de copiar, materiales del salón: lápices, papel cuadriculado, lecturas niveladas, manipulativos, recursos del salón, papel de copiar, etc.) Esto incluye materiales para las clases de música y las clases de STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) (pentagramas, grabadores, etc.). Esto puede incluir suministros de tecnología como cartuchos de tinta/tóner, cámaras de documentos, etc.
Cantidad	19000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción	Programas de aprendizaje en línea para apoyar la instrucción prioritaria y las intervenciones de nivel 2: Lexia, Math Fact Lab, programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado), etc. Esto incluye hardware esencial y programas en línea para mejorar el currículo para el apoyo a la intervención, asegurando una variedad de suministros, por ejemplo, materiales manipulativos para el salón de clase, “Leveled Readers” (Lectores Nivelados) y papel para las intervenciones. El programa informático puede incluir programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), Freckle, MyOn y otros programas académicos/herramientas de enseñanza en línea/recursos, junto con los suministros para el salón de clase necesarios para complementar los niveles 1 y 2, para la intervención necesaria en la instrucción del componente académico básico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), “Guided Reading” (Lectura guiada) y matemáticas.
Cantidad	4250
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Esto incluye hardware esencial y programas en línea para mejorar el currículo para el apoyo a la intervención, asegurando una variedad de suministros, por ejemplo, materiales manipulativos para el salón de clase, “Leveled Readers” (Lectores Nivelados) y papel para las intervenciones. El programa informático puede incluir programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), Freckle, MyOn y otros programas académicos/herramientas de enseñanza en línea/recursos, junto con los suministros para el salón de clase necesarios para complementar los niveles 1 y 2, para la intervención necesaria en la instrucción del componente académico básico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), “Guided Reading” (Lectura guiada) e instrucción de matemáticas.

Estrategia/Actividad 2

La Escuela Primaria Katherine Finchy mejorará los resultados académicos de los alumnos fortaleciendo la mejor instrucción inicial a través de una formación profesional de alta calidad, una planificación colaborativa y prácticas de comunidades de aprendizaje profesional basadas en datos y alineadas con las normas estatales de California. Los maestros participarán en capacitaciones específicas, como Matemáticas de Alto Impacto, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el plan de estudios Bridges, la colaboración Solution Tree y ciclos continuos de análisis de datos para mejorar su capacidad de satisfacer las diversas necesidades académicas y socioemocionales de todos los alumnos. Al comienzo del año y durante todo el ciclo escolar, los maestros dedicarán un tiempo prolongado a la colaboración para analizar los datos de los alumnos, desarrollar metas “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés), diseñar evaluaciones comunes y planificar una enseñanza diferenciada que garantice un acceso equitativo al aprendizaje.

?

A través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) estructuradas, los maestros colaborarán regularmente entre los diferentes niveles educativos y equipos (p. ej., equipos de apoyo escolar, colaboración en el Programa de Educación Individualizada, planificación del desarrollo del idioma inglés e instrucción específica de contenido) para perfeccionar las prácticas de enseñanza y responder a las necesidades de los alumnos. La instrucción contará con el apoyo de materiales de nivel I y nivel II, tecnología e intervenciones específicas, lo que garantizará que todos los alumnos, incluidos los alumnos afroamericanos, los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, los alumnos indigentes y los alumnos que se identifican como de dos o más razas, reciban el apoyo necesario para tener éxito. El progreso se supervisará mediante los datos de la evaluación del programa “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), los resultados de las metas SMART, los datos de asistencia y la

documentación continua de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), lo que dará como resultado un entorno de aprendizaje más receptivo y eficaz que acelera el crecimiento de todos los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026

30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

director, maestros del aula

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	11100
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Suplentes para cubrir durante la formación profesional y colaboración
Cantidad	5500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción	Cobertura de suplentes para la formación profesional y la colaboración
Cantidad	14000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Formación profesional y colaboración con los maestros de Solution Tree
Cantidad	11000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Asistencia a la Conferencia del Instituto Solution Tree Collaboration PLC at Work (comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés] en el trabajo) con maestros seleccionados en Pasadena en octubre de 2026: gastos de inscripción, hotel, comida y millajes cubiertos.
Cantidad	3000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales para la colaboración y beneficios

Estrategia/Actividad 3

La Escuela Primaria Katherine Finchy dará prioridad a los servicios de los estudiantes del inglés a través de la primera instrucción de alta calidad e implementará las estrategias basadas en la investigación para todos los niveles académicos (I - III) dentro de la pirámide del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Se utilizarán los parámetros de los estudiantes del inglés en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para supervisar el progreso. Aumentar el dominio de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) al brindar instrucción ELD estructurada y de alta calidad, lo que lleva al crecimiento de al menos un nivel de dominio en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para el 60% de los estudiantes del inglés para junio de 2027 Esta acción se supervisará a través de Lexia CORE 5 y de la recolección y supervisión de datos del programa Lector Acelerado (AR, por sus siglas en inglés) de Renaissance.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- ☒ Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- ☒ Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
administrador, maestros de clase, asistente bilingüe

Cronología

1/jul/2026
30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	4000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	En la Escuela Primaria Katherine Finchy, los alumnos recibirán la mejor primera instrucción y apoyo de intervención en grupos pequeños, según sus niveles de dominio en inglés. Los maestros utilizarán el currículo ELD aprobado por el distrito, complementado con apoyos estructurados y estrategias de desarrollo del lenguaje, para satisfacer las necesidades de los alumnos. Se implementarán evaluaciones formativas continuas, incluidas verificaciones de idioma creadas por los maestros y evaluaciones ELD provisionales, para monitorear de cerca y apoyar el progreso estudiantil. Tecnología, libros, dinámicas de aprendizaje y otros materiales suplementarios para el salón de clases que apoyen el programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado para alumnos de inglés como lengua extranjera.

Estrategia/Actividad 4

Los alumnos que obtengan un puntaje de nivel Intensivo en lectura recibirán apoyo de “Guided Reading” (Lectura guiada), y se dará prioridad a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que obtengan un puntaje de ese nivel. Se dará prioridad a los alumnos que son alumnos indigentes o estudiantes del inglés. Se creará un horario maestro para permitir que los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) también reciban servicios de educación fuera del salón general durante este tiempo para evitar que se pierdan la instrucción básica. Se supervisará de cerca a los alumnos que asisten a la intervención lectora a través de hojas de cálculo de datos, para el progreso y el crecimiento para egresar del programa o pasar por el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Esto se medirá mediante las evaluaciones y el seguimiento del progreso de los vehículos diésel de la Clase M.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☒ Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026

30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

director, maestros del salón

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5882
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, estaciones de trabajo de matemáticas, Learning Dynamics, etc.

Cantidad

25960

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción

Intervención de los auxiliares instructivos: salarios del personal bilingüe, beneficio de PC, un puesto de 5.75 horas

Cantidad

10243

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

3000-3999: Employee Benefits

Descripción

Beneficios del asistente de intervención bilingüe

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Incrementar las asociaciones padres y de la comunidad

Declaración de la Meta

La Escuela Primaria Katherine Finchy:
Aumentará la participación de los padres en la escuela a través de oportunidades de participación de los padres
Trabjará para aumentar el trabajo en equipo entre la escuela y el hogar para mejorar la asistencia y los niveles académicos.
Estableceremos conexiones entre el hogar y la escuela proporcionando traducciones para las reuniones escolares (ex / Noche de regreso a clases, conferencias de padres y maestros, etc.).
Brindar oportunidades para que los padres compartan en las celebraciones del éxito académico y socioemocional de los alumnos, promover la asistencia positiva y trabajar diligentemente para disminuir el ausentismo crónico, con un foco en los siguientes grupos de alumnos: Todos los estudiantes, afroamericanos, indigentes, estudiantes con discapacidades, dos o más razas.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener una participación y compromiso positivo de los padres, los alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los alumnos.

Necesidad Identificada

Aumento de las asociaciones de los padres y de las oportunidades de participación familiar a lo largo del ciclo escolar a partir del ciclo escolar 2026-2027.
?
Datos: 2025-2026: 91 respuestas en total (disminución de 14 con respecto al ciclo escolar 2024-2025).
?
Datos de referencia de 2025-2026: conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey)
Todos los alumnos (TODOS): el 92% respondió de manera favorable.
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 94% respondió de manera favorable.
Hispanos (hisp.): el 95% respondió de manera favorable.
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 86% respondió de manera favorable.
?
Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey)
Todos los alumnos (TODOS): el 93% respondió de manera favorable.
Estudiantes del inglés: el 96% respondió de manera favorable.
Alumnos hispanos (Hisp): el 98% respondió de manera favorable.
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 93% respondió de manera favorable.

De acuerdo con los datos anteriores, podemos ver la necesidad de seguir aumentando las asociaciones de los padres y de la comunidad.

Con el fin de aumentar el trabajo en equipo entre la escuela y el hogar a medida que continuamos mejorando los niveles académicos y el aprendizaje socioemocional de los alumnos, la Escuela Primaria Katherine Finchy trabajará en colaboración con los padres haciendo lo siguiente:
 Ofrecer reuniones en las que se analizan estrategias de intervención para los niveles académicos y los problemas de comportamiento/aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).
 Proporcionar traducción durante las reuniones/eventos escolares, según sea necesario (según disponibilidad).
 Invitar a los padres a dar de su tiempo o participar en eventos escolares (Noches en Familia, capacitaciones para padres, etcétera) o en organizaciones relacionadas con la escuela (PTG, Consejo de Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés], Comité Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], etcétera).

Katherine Finchy se centrará más en la participación de los padres para fortalecer el clima de apoyo para el aprendizaje académico, al continuar creando oportunidades para que los padres y las familias colaboren con los maestros y el personal para apoyar académicamente a sus hijos. Para junio de 2027, nuestro objetivo es aumentar el porcentaje de familias que responden de manera favorable en la encuesta Panorama al clima de apoyo al aprendizaje académico del 93% al 96%.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de sugerencias de las partes interesadas	Participación de los padres en los procesos de consulta a los involucrados: 91 respuestas en total, lo que supone un descenso de 14 con respecto al ciclo escolar 2024-2025.	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: aumentar las respuestas de las familias a 15, un aumento total de 106 con respecto al ciclo escolar 15.
Conectividad Familia-Escuela con el Sondeo de Clima Familiar Panorama Todos los alumnos (Todos) Hispanos (Hisp) Afroamericano (AA)	Conexión entre la familia y la escuela mediante la Encuesta Panorama sobre el clima familiar Todos los alumnos (TODOS): el 92% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 94% respondió de manera favorable. Hispanos (hisp.): el 95% respondió de manera favorable.	Conexión entre la familia y la escuela mediante la Encuesta Panorama sobre el clima familiar: +3% Todos los alumnos (ALL) - 95% respondió favorablemente Estudiantes del inglés (EL) - 97% respondió favorablemente Alumnos hispanos (Hisp) - 98% respondió favorablemente
Entorno del apoyo al Aprendizaje Académico por medio de la Encuesta Familiar Panorama Encuesta del entorno Todos los alumnos (TODOS) Hispano (Hisp) Afroamericano (AA)	Entorno del apoyo al Aprendizaje Académico por medio de la Encuesta Familiar Panorama Encuesta del entorno Todos los alumnos (TODOS): el 93% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 96% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos (Hisp): el 98% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 100% respondió de manera favorable.	Entorno del apoyo al Aprendizaje Académico por medio de la Encuesta Familiar Panorama Encuesta del entorno Todos los alumnos (TODOS): más del 3% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés: el 96% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos (Hisp): el 99% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 99% respondió de manera favorable.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Numero de participantes que asisten a 1 o mas eventos del centro patrocinados por el plantel	Cantidad de participantes que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres- Conferencias entre los Padres y Maestros: 93%+	Número de participantes que asisten a 1 o más eventos del centro patrocinados por el plantel- Conferencias entre los Padres y Maestros: 95%+

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

La Escuela Primaria Katherine Finchy organizará diversas Noches en Familia a lo largo del ciclo escolar, con lo que podremos fortalecer la cultura y el entorno de nuestro plantel. Estos actos tendrán una doble finalidad: apoyar a los padres con estrategias que contribuyan a la educación de sus hijos y celebrar Noches en Familia centradas en la intervención y el enriquecimiento académicos. Además, estas reuniones fomentarán una asistencia positiva y tratarán de reducir el ausentismo crónico. Mediante la implementación de este enfoque, nos esforzamos por fomentar una comunidad más comprometida y comprensiva, mejorando así los resultados académicos y sociales de nuestros alumnos, según las mediciones de la asistencia de los padres y los alumnos a cada evento a partir de las hojas de registro de asistencia, los datos de la Encuesta Panorama para padres (Parent Panorama Survey) y la Encuesta para la evaluación de necesidades (Need Assessment Survey) de la escuela.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026
30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director, maestros de KFES

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	628
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros y materiales para los eventos de participación familiar; Facilitación de las actividades y la educación de los padres, incluida la preparación y presentaciones de eventos nocturnos. Noche de Matemáticas en Familia, Noche de Lectura en Familia, Noche de Ciencias en Familia: promoción de la asistencia positiva y disminución del ausentismo crónico. Puede incluir refrigerios ligeros y agua para las familias.
Cantidad	1000
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tarjetas de registro de horas del personal certificado por hora

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Comunicación entre padres y maestros

La Escuela Primaria Katherine Finchy invitará a los padres a participar en conferencias con los maestros dos veces por ciclo escolar, así podremos mejorar la labor de comunicación entre el hogar y la escuela dirigida tanto por la administración como por los maestros de clase. Se hará especial hincapié en acercarse a los padres cuando los alumnos estén ausentes y explorar cómo la escuela puede prestar apoyo para mejorar la asistencia. Además, daremos prioridad a una comunicación clara y oportuna sobre el comportamiento de los alumnos, implicando a los padres desde el principio para desarrollar en colaboración estrategias destinadas a reducir las suspensiones escolares. Al tomar estas medidas, pretendemos fomentar una asociación más sólida con los padres, apoyando así el éxito educativo y conductual de nuestros alumnos. Esto se mide a través de la información de la Encuesta Panorama para padres (Panorama Parent Survey), la Encuesta para la evaluación de necesidades (Need Assessment Survey) de la escuela y las tasas de asistencia a las conferencias entre padres y maestros.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Director, Maestros

Cronología

1/jul/2026

30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director, Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Fuente

None Specified

Referencia Presupuestaria

None Specified

Descripción

Boletines y comunicaciones en línea creadas en el sitio para promover la comunicación entre la escuela y el hogar por medio de la nueva aplicación de comunicación del PSUSD entre la escuela y el hogar

Estrategia/Actividad 4

Katherine Finchy llevará a cabo asambleas a lo largo del año para reconocer a los alumnos por su crecimiento académico y la mejora en la asistencia. También se organizarán otros eventos a lo largo del año para abordar de manera específica la asistencia en función de las tendencias. Según las mediciones de las tasas de asistencia mensuales, trimestrales y anuales y las hojas mensuales de información sobre los premios.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026

30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 5

Mejorar el desarrollo del idioma inglés de nuestros alumnos, según las mediciones de los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), o matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y proporcionar apoyo lingüístico a los alumnos y a las familias. Pretendemos fomentar una mayor colaboración y comunicación de los padres con los maestros. Mediante esta labor, nos esforzamos por crear un ambiente educativo más integrador y comprensivo para todos los alumnos y sus familias. Para determinar el éxito de la actividad se utilizarán parámetros de participación.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☒ Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

☒ Bajos Ingresos

☒ Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026
30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales para los asistentes bilingües clasificados: este apoyo podría extenderse desde la prestación de servicios de traducción durante las reuniones de padres hasta la ampliación de las obligaciones para trabajar con los alumnos por fuera de los horarios regulares de los asistentes bilingües. Además, cerciorándose de que se traduzcan todas las reuniones y conferencias de padres que tengan lugar fuera del horario de trabajo del personal clasificado bilingüe.
Cantidad	100
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios por las obligaciones adicionales para el personal clasificado

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un Entorno de Aprendizaje Saludable y Seguro – La Escuela Primaria Katherine Finchy enseñará a los alumnos a respetarse a sí mismos y a los demás, así como a trabajar juntos para crear un entorno escolar saludable, seguro y de apoyo, promoviendo la prevención del hostigamiento, la corrección de la conducta y una mentalidad de crecimiento, todo ello enseñado a través de la Pirámide del Éxito de Coach Wooden y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Declaración de la Meta

El objetivo es que los alumnos cultiven el respeto por sí mismos y una comprensión profunda de la importancia de respetar a los demás, contribuyendo así al establecimiento de un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo. Esto implica inculcar en los alumnos un sentido de autoestima y dignidad, alentándolos a sentirse orgullosos de sus acciones y decisiones, al mismo tiempo que reconocen y valoran la diversidad y las perspectivas de sus compañeros. Al fomentar el respeto mutuo, la empatía y las interacciones positivas entre los alumnos, la escuela busca crear un ambiente en el que todos se sientan valorados, escuchados y seguros, promoviendo así un aprendizaje y desarrollo óptimos para todos.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje saludables y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

1. Tasas de suspensiones: al 3 de mayo de 2026, la tasa de suspensiones es del 1.53%: afroamericanos: 8.5%, dos o más razas: 6.9%; educación especial: 2,15%; fuera de educación especial: 1.49%; es necesario seguir perfeccionando y reduciendo las suspensiones. Abordar el aumento desproporcionado de suspensiones entre alumnos con discapacidades, alumnos afroamericanos y alumnos que se identifican como pertenecientes a dos o más razas mediante Prácticas Restauradoras e intervenciones proactivas.
?
2. Tasas de ausentismo crónico al 3 de mayo de 2026: todos los alumnos: 26,25%; continuar reduciendo la tasa general de ausentismo crónico (actualmente 26.25%) con estrategias específicas para grupos con altas necesidades, como alumnos con discapacidades (39.1%), alumnos afroamericanos (40% o más) y alumnos de dos o más razas (30.4%). Reforzar los sistemas de intervención para la asistencia escolar y el apoyo a las familias. Perfeccionar los procesos del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés)/Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), mejorar el control de asistencia en tiempo real e incrementar la comunicación y la colaboración con las familias para abordar los obstáculos a la asistencia escolar.
?
3. Según los datos de Panorama recabados por los alumnos, la seguridad es su principal preocupación, con un 57% de opiniones favorables, 5 puntos menos que el año pasado. El contacto físico y los alumnos con mal comportamiento, con una respuesta favorable del 50%, y la difusión de rumores, con una respuesta favorable del 48%, fueron las mayores preocupaciones de nuestros alumnos y la sensación de seguridad en la escuela fue del 70%. Este será uno de los enfoques del ciclo escolar 2026-2027. Garantizar la implementación coherente de los programas de aprendizaje socioemocional. Reforzar la fidelidad de programas como "Second Step" (Segundo Paso), Inner Explorer y Harper for Kids en todos los salones de clase mediante un seguimiento y apoyo continuos. Fomentar el desarrollo de las habilidades socioemocionales en todos los alumnos. Es necesario hacer mayor hincapié en la enseñanza de la autorregulación, la organización, la empatía y las interacciones positivas entre compañeros para apoyar tanto el comportamiento como el éxito académico. Abordar las brechas de

equidad en el entorno escolar y el acceso a los apoyos. Garantizar que los alumnos con discapacidades, los estudiantes del inglés, los alumnos afroamericanos y los alumnos indigentes reciban acceso equitativo a apoyos conductuales, socioemocionales y de participación. Alinear el entorno escolar, la asistencia y los sistemas académicos. Fortalecer la conexión entre “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), asistencia e intervenciones académicas para garantizar un enfoque integral y cohesivo del niño para el éxito del alumno. Incrementar la capacitación del personal en Prácticas Restauradoras y basadas en el conocimiento del trauma. Proporcionar formación profesional continua para fortalecer la capacidad del personal en el apoyo al comportamiento estudiantil, el apaciguamiento y las estrategias para construir relaciones.

?

4. Al observar los datos de la Encuesta sobre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (SEL Survey) de los alumnos, todas las respuestas aumentaron con respecto a años anteriores: la mentalidad de crecimiento bajó un 3% a un 73% favorable, la autogestión bajó un 2% a un 66% favorable, la conciencia social bajó un 1% hasta un 60% favorable; la perseverancia bajó un 4% hasta un 59% favorable; la autoeficacia se mantuvo sin cambios en un 63% favorable.

Datos de la encuesta sobre el clima estudiantil:

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar

Todos los alumnos: el 70% respondió de manera favorable.

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 72% respondió de manera favorable.

Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 69% respondió de manera favorable.

Alumnos hispanos: el 68% respondió de manera favorable.

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): el 77% respondió de manera favorable.

?

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar

Todos los alumnos (TODOS): el 57% respondió de manera favorable.

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 56% respondió de manera favorable.

Hispanos (hisp.): el 59% respondió de manera favorable.

Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 56% respondió de manera favorable.

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): el 65% respondió de manera favorable.

Aunque la encuesta sobre el panorama estudiantil muestra algunos avances en el aprendizaje socioemocional y el clima estudiantil, todavía tenemos margen de mejora; la seguridad escolar sigue siendo una preocupación y un área que nuestros alumnos necesitan atender.

?

Asistencia/Ausentismo crónico:

–Para junio de 2027, aumentar la asistencia escolar del 91.4% al 94%. Reduiremos el ausentismo crónico del 26.25% al 23.25%. Todos los grupos de alumnos experimentarán una disminución de al menos 3 puntos porcentuales en el ausentismo crónico.

Apoyo conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés):

–Para junio de 2026, se seguirá manteniendo una tasa de suspensiones inferior al 1% mediante la implementación de intervenciones de comportamiento positivo y Prácticas Restauradoras en todos los niveles de grado, supervisadas a lo largo del año con base en los informes locales de datos de suspensiones.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Al 30 de marzo de 2026: ? Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 91.7% Alumnos hispanos: 92%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 94% Alumnos hispanos: 93% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 93%

Medida/Indicador**Referente****Resultado Deseado**

AA: 90%
 EL: 93%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 90%
 Alumnos de dos o más razas : (94%)

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 95%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 91%
 Alumnos de dos o más razas: 95%

Tasas de ausentismo crónico
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	El 23.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico	Disminuyó 4.4
EL	Amarillo	El 13.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico	Disminuyó 2.8
Hisp	Amarillo	El 22.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico	Disminuyó 6.2
AA	Naranja	El 45.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico	Aumentó 9.2
SED	Amarillo	El 24.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico	Disminuyó 5.7
SWD	Naranja	El 34% de los alumnos tienen ausentismo crónico	Disminuyó 5.7

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	20.8%	disminución de 3 puntos
EL	Amarillo	10.7%	disminución de 3 puntos
Hisp	Amarillo	19.1%	disminución de 3 puntos
AA	Amarillo	40.8%	disminución de 5 puntos
SED	Amarillo	21.7%	disminución de 3 puntos
SWD	Amarillo	29%	disminución de 5 puntos

Tasas de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	El 1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0.2%
EL	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0%
Hisp	Azul	El 0.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó 0.3%
AA	Amarillo	El 6.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó 1.5%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Azul	0.5	Disminución de 0.5
EL	Azul	0	Mantener
Hisp	Azul	0	Disminución de 0.3
AA	Amarillo	5%	Disminución de 1.3
SED	Verde	0.5%	Disminución de 0.6
SWD	Verde	1.9%	Disminución de 0.8

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado
			suspendidos, al menos, un día.		
	SED	Azul	El 1.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0.2%	
	SWD	Amarillo	El 2.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó 0.9%	
Disminución de 0.3 Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Tasas de expulsión: Todos los alumnos (TODOS): 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos hispanos (Hisp): 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%				Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS): 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos hispanos (Hisp): 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%
Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos: el 70% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 72% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 69% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos: el 68% respondió de manera favorable. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): el 77% respondió de manera favorable.				Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar +5 Todos los alumnos: el 75% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 77% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 74% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos: el 73% respondió de manera favorable. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): el 82% respondió de manera favorable. ?
Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): el 57% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 56% respondió de manera favorable. Hispanos (hisp.): el 59% respondió de manera favorable.				Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar + 5 Todos los alumnos (TODOS): el 62% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 61% respondió de manera favorable. Hispanos (hisp.): el 64% respondió de manera favorable.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 56% respondió de manera favorable. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): el 65% respondió de manera favorable.	Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 61% respondió de manera favorable. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): el 70% respondió de manera favorable.
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: cumplido	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: cumplido

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Mejorar el Sistema de Apoyo Conductual de Múltiples Niveles para abordar y mejorar de manera más efectiva los comportamientos de los alumnos, creando un entorno de aprendizaje más saludable y seguro con un enfoque en el nivel I: sistemas a nivel escolar; nivel II: intervenciones específicas, y nivel III: intervenciones intensivas. Esto se medirá mediante reuniones celebradas cada seis semanas para analizar los datos de comportamiento y las intervenciones para la mejora y el crecimiento continuos, así como los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), los informes de los incidentes de comportamiento y la supervisión de los datos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026
30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director, maestros, orientadora académica de la escuela, Equipo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), personal clasificado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Incentivos por conducta positiva
Cantidad	7000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	"PBIS Positive Rewards Program" (Programa de Recompensas Positivas de PBIS): programa en línea para respaldar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles en KFES
Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Reuniones del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para analizar datos y desarrollar capacidades, junto con reuniones mensuales de nivel II para abordar a los alumnos que necesitan apoyo conductual adicional
Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Proporcionar a los alumnos lecciones de Common Sense Media para educarlos sobre las redes sociales adecuadas en la era digital.

Estrategia/Actividad 2

Implementar un "Comprehensive Character Education Program" (Programa Integral de Educación del Carácter) para fomentar un entorno de aprendizaje saludable y seguro, promoviendo rasgos del carácter positivos y comportamiento ético entre los alumnos. La Escuela Primaria Katherine Finchy tiene como objetivo fomentar un entorno de aprendizaje saludable y seguro mediante la implementación de un "Comprehensive Character Education Program" (Programa Integral de Educación del Carácter). Este programa promoverá rasgos del carácter positivos y comportamiento ético entre los alumnos, garantizando que reciban el apoyo que necesitan para tener éxito a nivel académico y social. Esto se medirá mediante los datos de la Encuesta Panorama para alumnos (Student Panorama Survey), los informes de los incidentes de comportamiento y las Encuestas Panorama para maestros (Teacher Panorama Surveys).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026

30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, orientadora académica de la escuela

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	El programa “Character Counts” (El Carácter Importa) se enfocará en el desarrollo de rasgos del carácter en los alumnos. Katherine Finchy trabajará con el programa de Harper for Kids, la “Pirámide del éxito”, para abordar la conexión escolar y promover la seguridad escolar, áreas de crecimiento a partir de los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).
Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Se utilizará Playbook de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) para desarrollar ideas para fomentar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en los alumnos. También utilizará un currículo socioemocional de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado, que permitirá a los alumnos aprender y comprender temas como

la empatía y la resolución de conflictos: “Second Step” (Segundo Paso)/programa “Inner Explorer” (Explorador Interno), junto con Playbook de Panorama. Playbook de Panorama desarrollará SEL con la orientadora académica de la escuela, junto con los programas financiados por el distrito.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Director, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 4

Al ampliar las horas de los asistentes de supervisión actuales, la Escuela Primaria Katherine Finchy tiene como objetivo mejorar el monitoreo de los alumnos en el patio de juegos. Esta mayor supervisión dará lugar a menos interrupciones y a un entorno de juegos más seguro. Además, al garantizar una supervisión adecuada durante los períodos de la mañana y del almuerzo, nuestro objetivo es proteger la seguridad y el bienestar de todos los alumnos. A través de esta labor, Katherine Finchy se compromete a crear un entorno seguro y ordenado que favorezca los juegos activos y saludables. Esto se medirá a través de la supervisión de la cantidad de informes de incidentes, los datos de la Encuesta Panorama para alumnos y maestros (Panorama Student and Teacher Survey) y las reuniones de supervisión realizadas a lo largo del año para la obtención de comentarios y el análisis de datos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades

- ☒ Todos
- ☒ Grupos Estudiantiles Específicos:
Alumnos afroamericanos, alumnos indigentes, alumnos de dos o más razas, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Cronología

1/jul/2026
30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, personal auxiliar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	25746
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	La Escuela Primaria Katherine Finchy ampliará las horas de los asistentes de supervisión actuales para mejorar el monitoreo de los alumnos en el patio de juegos. Esta mayor supervisión dará lugar a menos interrupciones y a un entorno de juegos más seguro. Además, al garantizar una supervisión adecuada durante los períodos de la mañana y del almuerzo, nuestro objetivo es proteger la seguridad y el bienestar de todos los alumnos. A través de esta labor, Katherine Finchy se compromete a crear un entorno seguro y ordenado que favorezca los juegos activos y saludables. Salario para los asistentes de supervisión
Cantidad	7267
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Prestaciones para supervisores auxiliares
Cantidad	500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción

Obligaciones adicionales para los asistentes de supervisión y beneficios

Estrategia/Actividad 5

Al continuar monitoreando a diario la asistencia estudiantil y al reconocer y valorar el éxito y la mejora a través de los reconocimientos y los incentivos de asistencia mensuales, la Escuela Primaria Katherine Finchy tiene como objetivo mejorar la asistencia general de los alumnos. Mantener comunicaciones consistentes entre la escuela y el hogar, incluidas las reuniones programadas del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), apoyará aún más esta meta. A través de estas medidas, nos esforzamos por fomentar una cultura de asistencia regular, contribuyendo al éxito académico y al bienestar de nuestros alumnos, en consonancia con la visión y la misión de la escuela. Esto se medirá a través de las tasas de asistencia mensuales y los datos de asistencia, el reconocimiento por la mejora de la asistencia a partir de los datos de asistencia, los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) y los datos de del SART/SARB. Esto será un enfoque para los siguientes grupos de alumnos objetivo: alumnos afroamericanos, alumnos indigentes, alumnos de dos o más razas y alumnos con discapacidades (SWD , por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026

30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, secretario de asistencia, maestros de KFES

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

1000

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción	Asistencia estudiantil: La Escuela Primaria Katherine Finchy continuará monitoreando la asistencia estudiantil a diario; luego, podremos reconocer y valorar el éxito y la mejora a través de los reconocimientos y los incentivos de asistencia mensuales. Estos incluirán sorteos por logros, asambleas, presentaciones y oportunidades de espíritu y asistencia en el salón de clase. Además, nuestro objetivo es mejorar la asistencia general de los alumnos, manteniendo comunicaciones constantes entre la escuela y el hogar, incluidas las reuniones programadas del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). A través de estas medidas, nos esforzamos por fomentar una cultura de asistencia regular, contribuyendo al éxito académico y al bienestar de nuestros alumnos. Incentivos y recompensas para promover la asistencia positiva de los alumnos a la escuela
Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Se asignaron salarios adicionales por tareas específicas para apoyar al Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y otras reuniones de asistencia con las familias.

Estrategia/Actividad 6

Al brindar apoyo académico y socioemocional adicional a través de un puesto de auxiliar instructivo de comportamiento de siete horas, la Escuela Primaria Katherine Finchy tiene como objetivo mejorar el currículo socioemocional, ofrecer apoyo individualizado y grupal y brindar asistencia conductual en clase. Este enfoque garantiza que los alumnos no pierdan instrucción debido a problemas de comportamiento y promueve relaciones positivas y una participación constante en el salón de clase. A través de esta labor, nos esforzamos por crear un entorno de aprendizaje comprensivo que facilite el crecimiento académico y personal de nuestros alumnos, en consonancia con la visión y la misión de la escuela. Esto se monitoreará a través de la supervisión de los datos de los alumnos objetivo y los informes de incidentes, las tasas de asistencia de los alumnos, los datos de la Encuesta Panorama de comentarios (Feedback Panorama Survey), el análisis de datos del comportamiento de los alumnos y las Encuestas para alumnos de comentarios (Student Feedback Surveys).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐	Estudiante del Inglés
☐	Jóvenes de Crianza Temporal
☐	Bajos Ingresos
☐	Alumnos con Discapacidades
☒	Todos
☐	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026
30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, secretario de asistencia, maestros de KFES, puesto de auxiliar instructivo de comportamiento, orientadora académica de la escuela, psicólogo escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	34586
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	La Escuela Primaria Katherine Finchy brindará apoyo académico y socioemocional adicional a través de un puesto de auxiliar instructivo de comportamiento de siete horas. Luego, esta persona continuará mejorando el currículo socioemocional al ofrecer apoyo individual y grupal, así como asistencia conductual en clase. Este enfoque garantiza que los alumnos no pierdan instrucción debido a problemas de comportamiento. Además, nuestro objetivo es mantener una asistencia y una participación constantes en el salón de clase, trabajando de forma preventiva con los alumnos para evitar conductas disruptivas y promover las relaciones positivas. A través de esta labor, nos esforzamos por crear un entorno de aprendizaje comprensivo que facilite el crecimiento académico y personal de nuestros alumnos. Salario para el auxiliar instructivo de comportamiento de siete horas para trabajar con los alumnos detectados que necesitan apoyos conductuales. El auxiliar instructivo de comportamiento (BP, por sus siglas en inglés) formará parte del equipo de implementación del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). También será miembro del equipo de apoyo del nivel II/III. El BP también trabajará con la comunidad para apoyar la asistencia a la escuela.
Cantidad	34477
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios - Auxiliar docente - Conducta (salario y trabajo adicional)

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relaciones apoyan las metas del programa del sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alinear con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Colaboración y formación profesional de Matemáticas	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Tiempo de colaboración para formación profesional continua y planificación colaborativa para apoyar la implementación de las rutinas y estrategias de matemáticas para desarrollar la comprensión conceptual	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Ofrecer un maestro de intervención lectora, un asistente de instrucción y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado, financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	205,062	None Specified
Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Tecnología	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Apoyar a los alumnos y al personal con la integración de la tecnología a la instrucción.	6,083	Title II

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Eventos y clases de participación familiar	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación de padres/de la comunidad.	1,500	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Capacitación y libros y materiales de acompañamiento	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$90,992
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$255,977.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	80,835	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,628	0.00
LCFF	173,514	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$80,835.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,628.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$82,463.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$173,514.00
None Specified	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$173,514.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$255,977.00**

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	173,514.00
None Specified	0.00
Title I	80,835.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,628.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	20,600.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	88,292.00
3000-3999: Employee Benefits	52,087.00
4000-4999: Books And Supplies	46,748.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	23,250.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	25,000.00
None Specified	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	14,100.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	62,332.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	41,844.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	36,238.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	19,000.00
4000-4999: Books And Supplies	None Specified	0.00
None Specified	None Specified	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	5,500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	25,960.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	10,243.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	9,882.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	4,250.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	25,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	628.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Matthew Hammond	X				
Michelle Fiore		X			
Kristen Goerzen				X	
Diana Brice				X	
Bonni Keane		X			
Evan Boomer		X			
Nicholas Gurnon				X	
Joshuah Ferrell				X	
Patti Lewallen			X		
Melissa Sanchez				X	
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria
	Otro: Sra. Lee, directora auxiliar - 14/may/2026

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 14-may-2026.

Doy fe:

 	Director/a, Matthew Hammond el 14-may-2026
	Presidente del SSC, Patti Lewallen SSC President el 14-may-2026

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
La Escuela Primaria Katherine Finchy aumentará el rendimiento académico a través de la mejor primera instrucción e intervenciones académicas. Los maestros planificarán e instruirán a los alumnos con base en las Normas del Estado de California en Artes Lingüísticas en inglés, Desarrollo del Idioma Inglés, Matemáticas y Ciencias. Los alumnos mostrarán progreso en el cumplimiento o la superación de las normas cada año. Los maestros planificarán e instruirán utilizando las habilidades del siglo XXI (colaboración, creatividad, pensamiento crítico y comunicación). Los maestros incorporará las prácticas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) dentro del proceso de colaboración para la reunión de datos para abordar las necesidades de todos los alumnos (ex / intervención de Nivel 2, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés).

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>
La Escuela Primaria Katherine Finchy mejorará la infraestructura académica de nuestros salones de clase a través de las mejores estrategias de instrucción; currículo y estrategias para el nivel I para que logremos un ambiente educativo más robusto para todos los alumnos, según las mediciones de las evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) para el crecimiento estudiantil.			
La Escuela Primaria Katherine Finchy mejorará los resultados académicos de los alumnos fortaleciendo la mejor instrucción inicial a través de una formación profesional de alta calidad, una planificación colaborativa y prácticas de comunidades de aprendizaje profesional basadas en datos y alineadas con las normas estatales de California. Los maestros participarán en capacitaciones específicas, como Matemáticas de Alto Impacto, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el plan de estudios Bridges, la colaboración Solution Tree y ciclos continuos de análisis de datos para mejorar su capacidad de satisfacer las diversas necesidades académicas y socioemocionales de todos los alumnos. Al comienzo del año y durante todo el ciclo escolar, los			

maestros dedicarán un tiempo prolongado a la colaboración para analizar los datos de los alumnos, desarrollar metas “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés), diseñar evaluaciones comunes y planificar una enseñanza diferenciada que garantice un acceso equitativo al aprendizaje. ? A través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) estructuradas, los maestros colaborarán regularmente entre los diferentes niveles educativos y equipos (p. ej., equipos de apoyo escolar, colaboración en el Programa de Educación Individualizada, planificación del desarrollo del idioma inglés e instrucción específica de contenido) para perfeccionar las prácticas de enseñanza y responder a las necesidades de los alumnos. La instrucción contará con el apoyo de materiales de nivel I y nivel II, tecnología e intervenciones específicas, lo que garantizará que todos los alumnos, incluidos los alumnos afroamericanos, los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, los alumnos indigentes y los alumnos que se identifican como de dos o más razas, reciban el apoyo necesario para tener éxito. El progreso se supervisará mediante los datos de la evaluación del programa “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), los resultados de las metas SMART, los datos de asistencia y la documentación continua de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), lo que dará como resultado un entorno de aprendizaje más receptivo y eficaz que acelera el crecimiento de todos los alumnos.			
La Escuela Primaria Katherine Finchy dará prioridad a los servicios de los estudiantes del inglés a través de la primera instrucción de alta calidad e implementará las estrategias basadas en la investigación para todos los niveles			

académicos (I - III) dentro de la pirámide del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Se utilizarán los parámetros de los estudiantes del inglés en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para supervisar el progreso. Aumentar el dominio de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) al brindar instrucción ELD estructurada y de alta calidad, lo que lleva al crecimiento de al menos un nivel de dominio en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para el 60% de los estudiantes del inglés para junio de 2027 Esta acción se supervisará a través de Lexia CORE 5 y de la recolección y supervisión de datos del programa Lector Acelerado (AR, por sus siglas en inglés) de Renaissance.			
Los alumnos que obtengan un puntaje de nivel Intensivo en lectura recibirán apoyo de "Guided Reading" (Lectura guiada), y se dará prioridad a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que obtengan un puntaje de ese nivel. Se dará prioridad a los alumnos que son alumnos indigentes o estudiantes del inglés. Se creará un horario maestro para permitir que los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) también reciban servicios de educación fuera del salón general durante este tiempo para evitar que se pierdan la instrucción básica. Se supervisará de cerca a los alumnos que asisten a la intervención lectora a través de hojas de cálculo de datos, para el progreso y el crecimiento para egresar del programa o pasar por el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Esto se medirá			

mediante las evaluaciones y el seguimiento del progreso de los vehículos diésel de la Clase M.			

Meta #2:

La Escuela Primaria Katherine Finchy:

Aumentará la participación de los padres en la escuela a través de oportunidades de participación de los padres

Trabjará para aumentar el trabajo en equipo entre la escuela y el hogar para mejorar la asistencia y los niveles académicos.

Estableceremos conexiones entre el hogar y la escuela proporcionando traducciones para las reuniones escolares (ex / Noche de regreso a clases, conferencias de padres y maestros, etc.).

Brindar oportunidades para que los padres compartan en las celebraciones del éxito académico y socioemocional de los alumnos, promover la asistencia positiva y trabajar diligentemente para disminuir el ausentismo crónico, con un foco en los siguientes grupos de alumnos: Todos los estudiantes, afroamericanos, indigentes, estudiantes con discapacidades, dos o más razas.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>
La Escuela Primaria Katherine Finchy organizará diversas Noches en Familia a lo largo del ciclo escolar, con lo que podremos fortalecer la cultura y el entorno de nuestro plantel. Estos actos tendrán una doble finalidad: apoyar a los padres con estrategias que contribuyan a la educación de sus hijos y celebrar Noches en Familia centradas en la intervención y el enriquecimiento académicos. Además, estas reuniones fomentarán una asistencia positiva y tratarán de reducir el ausentismo crónico. Mediante la implementación de este enfoque, nos esforzamos por fomentar una comunidad más comprometida y comprensiva, mejorando así los resultados académicos y sociales de nuestros alumnos, según las mediciones de la asistencia de los padres y los alumnos a cada evento a partir de las hojas de registro de asistencia, los datos de la Encuesta Panorama para padres (Parent Panorama Survey) y la Encuesta para la			

evaluación de necesidades (Need Assessment Survey) de la escuela.			
Comunicación entre padres y maestros La Escuela Primaria Katherine Finchy invitará a los padres a participar en conferencias con los maestros dos veces por ciclo escolar, así podremos mejorar la labor de comunicación entre el hogar y la escuela dirigida tanto por la administración como por los maestros de clase. Se hará especial hincapié en acercarse a los padres cuando los alumnos estén ausentes y explorar cómo la escuela puede prestar apoyo para mejorar la asistencia. Además, daremos prioridad a una comunicación clara y oportuna sobre el comportamiento de los alumnos, implicando a los padres desde el principio para desarrollar en colaboración estrategias destinadas a reducir las suspensiones escolares. Al tomar estas medidas, pretendemos fomentar una asociación más sólida con los padres, apoyando así el éxito educativo y conductual de nuestros alumnos. Esto se mide a través de la información de la Encuesta Panorama para padres (Panorama Parent Survey), la Encuesta para la evaluación de necesidades (Need Assessment Survey) de la escuela y las tasas de asistencia a las conferencias entre padres y maestros.			
Katherine Finchy llevará a cabo asambleas a lo largo del año para reconocer a los alumnos por su crecimiento académico y la mejora en la asistencia. También se organizarán otros eventos a lo largo del año para abordar de manera específica la asistencia en función de las tendencias. Según las mediciones de las tasas de asistencia mensuales, trimestrales y anuales y las hojas mensuales de información sobre los premios.			
Mejorar el desarrollo del idioma inglés de nuestros alumnos, según las mediciones de los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), o matemáticas y			

artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y proporcionar apoyo lingüístico a los alumnos y a las familias. Pretendemos fomentar una mayor colaboración y comunicación de los padres con los maestros. Mediante esta labor, nos esforzamos por crear un ambiente educativo más integrador y comprensivo para todos los alumnos y sus familias. Para determinar el éxito de la actividad se utilizarán parámetros de participación.			

Meta #3:
El objetivo es que los alumnos cultiven el respeto por sí mismos y una comprensión profunda de la importancia de respetar a los demás, contribuyendo así al establecimiento de un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo. Esto implica inculcar en los alumnos un sentido de autoestima y dignidad, alentándolos a sentirse orgullosos de sus acciones y decisiones, al mismo tiempo que reconocen y valoran la diversidad y las perspectivas de sus compañeros. Al fomentar el respeto mutuo, la empatía y las interacciones positivas entre los alumnos, la escuela busca crear un ambiente en el que todos se sientan valorados, escuchados y seguros, promoviendo así un aprendizaje y desarrollo óptimos para todos.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Mejorar el Sistema de Apoyo Conductual de Múltiples Niveles para abordar y mejorar de manera más efectiva los comportamientos de los alumnos, creando un entorno de aprendizaje más saludable y seguro con un enfoque en el nivel I: sistemas a nivel escolar; nivel II: intervenciones específicas, y nivel III: intervenciones intensivas. Esto se medirá mediante reuniones celebradas cada seis semanas para analizar los datos de comportamiento y las intervenciones para la mejora y el crecimiento continuos, así como los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), los informes de los incidentes de comportamiento y la supervisión de los datos.			
Implementar un "Comprehensive Character Education Program" (Programa Integral de Educación del			

Carácter) para fomentar un entorno de aprendizaje saludable y seguro, promoviendo rasgos del carácter positivos y comportamiento ético entre los alumnos. La Escuela Primaria Katherine Finchy tiene como objetivo fomentar un entorno de aprendizaje saludable y seguro mediante la implementación de un “Comprehensive Character Education Program” (Programa Integral de Educación del Carácter). Este programa promoverá rasgos del carácter positivos y comportamiento ético entre los alumnos, garantizando que reciban el apoyo que necesitan para tener éxito a nivel académico y social. Esto se medirá mediante los datos de la Encuesta Panorama para alumnos (Student Panorama Survey), los informes de los incidentes de comportamiento y las Encuestas Panorama para maestros (Teacher Panorama Surveys).			
Al ampliar las horas de los asistentes de supervisión actuales, la Escuela Primaria Katherine Finchy tiene como objetivo mejorar el monitoreo de los alumnos en el patio de juegos. Esta mayor supervisión dará lugar a menos interrupciones y a un entorno de juegos más seguro. Además, al garantizar una supervisión adecuada durante los períodos de la mañana y del almuerzo, nuestro objetivo es proteger la seguridad y el bienestar de todos los alumnos. A través de esta labor, Katherine Finchy se compromete a crear un entorno seguro y ordenado que favorezca los juegos activos y saludables. Esto se medirá a través de la supervisión de la cantidad de informes de incidentes, los datos de la Encuesta Panorama para alumnos y maestros (Panorama Student and Teacher Survey) y las reuniones de supervisión realizadas a lo largo del año para la obtención de comentarios y el análisis de datos.			
Al continuar monitoreando a diario la asistencia estudiantil y al reconocer y valorar el éxito y la mejora a través de los reconocimientos y los incentivos de asistencia mensuales, la Escuela Primaria Katherine Finchy tiene como objetivo mejorar la asistencia general de los			

alumnos. Mantener comunicaciones consistentes entre la escuela y el hogar, incluidas las reuniones programadas del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), apoyará aún más esta meta. A través de estas medidas, nos esforzamos por fomentar una cultura de asistencia regular, contribuyendo al éxito académico y al bienestar de nuestros alumnos, en consonancia con la visión y la misión de la escuela. Esto se medirá a través de las tasas de asistencia mensuales y los datos de asistencia, el reconocimiento por la mejora de la asistencia a partir de los datos de asistencia, los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) y los datos de del SART/SARB. Esto será un enfoque para los siguientes grupos de alumnos objetivo: alumnos afroamericanos, alumnos indigentes, alumnos de dos o más razas y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).			
Al brindar apoyo académico y socioemocional adicional a través de un puesto de auxiliar instructivo de comportamiento de siete horas, la Escuela Primaria Katherine Finchy tiene como objetivo mejorar el currículo socioemocional, ofrecer apoyo individualizado y grupal y brindar asistencia conductual en clase. Este enfoque garantiza que los alumnos no pierdan instrucción debido a problemas de comportamiento y promueve relaciones positivas y una participación constante en el salón de clase. A través de esta labor, nos esforzamos por crear un entorno de aprendizaje comprensivo que facilite el crecimiento académico y personal de nuestros alumnos, en consonancia con la visión y la misión de la escuela. Esto se monitoreará a través de la supervisión de los datos de los alumnos objetivo y los informes de incidentes, las tasas de asistencia de los alumnos, los datos de la Encuesta Panorama de comentarios (Feedback Panorama Survey), el análisis de datos del comportamiento de los alumnos y las Encuestas para alumnos de comentarios (Student Feedback Surveys).			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Específica**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
