



## **Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)**

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

|                                                         |                                              |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Nombre de la Escuela                                    | Escuela Secundaria James Workman             |
| Dirección                                               | 69-300 30th Ave.<br>Cathedral City, CA 92234 |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)               | 33-67173-6112692                             |
| Director/a                                              | Julio Omier, Ed.D. - Principal               |
| Nombre del Distrito                                     | Distrito Escolar Unificado de Palm Springs   |
| Fecha de Modificación del SPSA                          | 14 de mayo de 2026                           |
| Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC) | 14 de mayo de 2026                           |
| Fecha de Aprobación del Consejo Local                   | 23 de junio de 2026                          |

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

# Tabla de Contenidos

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| Portada del SPSA .....                                                       | 1  |
| Tabla de Contenidos .....                                                    | 3  |
| Visión y Misión Escolar .....                                                | 5  |
| Perfil Escolar .....                                                         | 5  |
| Propósito y Descripción .....                                                | 6  |
| Participación de Involucrados .....                                          | 7  |
| Inequidades de Recursos .....                                                | 9  |
| Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño .....                        | 10 |
| Observaciones: Éxito .....                                                   | 10 |
| Observaciones: Necesidad Identificada .....                                  | 11 |
| Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....                             | 14 |
| Inscripción Estudiantil .....                                                | 14 |
| <b>Población Estudiantil</b> .....                                           | 16 |
| <b>Desempeño General</b> .....                                               | 18 |
| <b>Desempeño Académico</b> .....                                             | 19 |
| <b>Inclusión Académica</b> .....                                             | 26 |
| <b>Condiciones y Entorno</b> .....                                           | 28 |
| Repaso y Actualización Anual .....                                           | 30 |
| Meta 1 - Mayor Logro Académico .....                                         | 30 |
| Meta 2 - Inclusión Parental .....                                            | 42 |
| Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano .....                         | 48 |
| Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....                                 | 61 |
| Meta 1 .....                                                                 | 61 |
| Meta 2 .....                                                                 | 75 |
| Meta 3 .....                                                                 | 80 |
| Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil ..... | 89 |
| Resumen Presupuestario y Consolidación .....                                 | 92 |
| Resumen Presupuestario .....                                                 | 92 |
| Asignaciones por Fuente Financiera .....                                     | 92 |
| Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....                            | 92 |
| Gastos por Fuente Financiera .....                                           | 93 |
| Gastos por Referencia Presupuestaria .....                                   | 94 |
| Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....               | 95 |
| Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....                                 | 96 |
| Recomendaciones y Garantías .....                                            | 97 |
| Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF .....                 | 98 |

Instrucciones ..... 111

    Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces ..... 111

    Propósito y Descripción ..... 112

    Participación de los Involucrados ..... 112

    Inequidad de Recursos ..... 112

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual..... 112

    Repaso Anual..... 114

    Resumen Presupuestario ..... 114

    Apéndice A: Requisitos del Plan ..... 116

    Apéndice B: ..... 118

    Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales ..... 120

# Visión y Misión Escolar

Visión de la Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés):

Capacitamos a cada estudiante para que alcance su máximo potencial y construya un legado perdurable.

Misión de la JWMS:

Ofrecemos oportunidades de aprendizaje equitativas que permiten a cada estudiante reconocer sus fortalezas, desarrollar un carácter sólido y alcanzar su máximo potencial.

Lema de la JWMS:

¡Los Bighorns construyen un LEGADO!

Valores CORE LEGACY de la JWMS

Liderazgo: todos los estudiantes desarrollarán y demostrarán cualidades de liderazgo en su vida diaria, incluyendo integridad, respeto, honestidad y responsabilidad.

Excelencia: todos los estudiantes aprenderán y aplicarán estrategias que promuevan la excelencia en su conducta, salud, crecimiento personal y decisiones de vida.

Gratitud: todos los estudiantes reconocerán la abundancia y la bondad de la vida y cultivarán la generosidad y el respeto por su comunidad, influyendo positivamente en la vida de los demás.

Ámbito académico: todos los estudiantes participarán en un currículo riguroso y significativo que fomenta el pensamiento crítico, las altas expectativas y el logro académico.

Carácter: todos los estudiantes desarrollarán un carácter sólido al comprender sus responsabilidades personales y comunitarias, y al mostrar respeto por sí mismos y por los demás.

Oportunidad: todos los estudiantes explorarán y desarrollarán habilidades prácticas para la vida que los prepararán para el éxito en la escuela preparatoria y para futuras oportunidades educativas y profesionales.

Expectativas LEGACY de la JWMS:

- Liderazgo: los estudiantes demuestran integridad, respeto, honestidad y responsabilidad en sus acciones diarias.
- Excelencia: los estudiantes se esfuerzan constantemente por alcanzar su máximo potencial en conducta, bienestar y crecimiento personal.
- Gratitud: los estudiantes demuestran aprecio, generosidad y respeto por los demás y por su comunidad.
- Ámbito académico: los estudiantes participan activamente en el aprendizaje, piensan de forma crítica y cumplen con altas expectativas académicas.
- Carácter: los estudiantes actúan con responsabilidad y muestran respeto por sí mismos y por los demás.
- Oportunidad: los estudiantes exploran oportunidades y desarrollan habilidades para el éxito futuro.

## Perfil Escolar

La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) es una de las cinco escuelas secundarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs y atiende con orgullo aproximadamente a 1,040 alumnos de 6.º a 8.º grado. Situada en Cathedral City, la JWMS atiende principalmente a alumnos del norte de la ciudad, junto con una población más pequeña del este de Palm Springs. La diversa comunidad de la escuela, compuesta por un 98.1% de alumnos en desventaja socioeconómica, un 18.2% de estudiantes del inglés y un 0.9% de jóvenes de crianza temporal, fomenta una cultura rica en fortaleza, resiliencia y oportunidades para cada alumno.

Desde su apertura en 1994, JWMS ha cultivado un sólido legado de aprendizaje innovador y centrada en el alumno, que estimula la creatividad, fomenta la exploración y prepara a los académicos para prosperar en un mundo en constante evolución. Esta dedicación se refleja en logros notables, como la designación como “School to Watch” (Escuela Modelo) a nivel nacional en 2022 y el reconocimiento del estatus de plata por parte de la coalición del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de California durante el ciclo escolar 2023-2024.

En abril de 2025, la JWMS fue reconocida por el congresista Dr. Raul Ruiz (del distrito congresional número 25) elogió a la escuela por su liderazgo en el fortalecimiento de la moral escolar, la mejora de las instalaciones y el mantenimiento de un compromiso inquebrantable con los alumnos durante un período de crecimiento. También elogió al equipo administrativo, a los maestros y al personal por su continua búsqueda de la excelencia y su valioso impacto en la comunidad escolar.

La JWMS ofrece un programa educativo integral alineado con las normas y los marcos del Departamento de Educación de California, haciendo hincapié en la instrucción rigurosa, el pensamiento crítico y la responsabilidad compartida para el éxito de los alumnos. Una amplia gama de programas extraescolares, clubes y oportunidades de enriquecimiento enriquecen aún más el desarrollo académico y personal de los alumnos, lo que refleja una cultura dinámica de participación e implicación comunitaria.

La escuela se mantiene estrechamente alineada con las metas del distrito mediante una colaboración activa con el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. El equipo directivo del sitio participa en reuniones administrativas secundarias mensuales, recorridos por parte del gabinete ejecutivo y formación profesional continua para garantizar que las prácticas de enseñanza, el entorno escolar y la asignación de recursos sigan siendo eficaces, receptivos y centrados en apoyar el éxito de todos los alumnos.

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de JWMS desempeña un papel activo y colaborativo en el apoyo al éxito estudiantil, reuniéndose periódicamente a lo largo del ciclo escolar para analizar y perfeccionar el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluida la asignación cuidadosa de los fondos del Título I.

Las metas de la escuela se basan en los resultados de una evaluación integral de las necesidades a nivel escolar que incluye un análisis de los datos estatales verificables, como, por ejemplo, la información publicada en la interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las evaluaciones formativas interinas y comunes, se utilizan para medir y supervisar el progreso estudiantil a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Se solicitan comentarios de los socios educativos, incluidos los comités asesores escolares como el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el equipo de liderazgo escolar, para garantizar que las diversas perspectivas ayuden a definir el rumbo de la escuela.

El SSC demuestra un firme compromiso con el aprendizaje continuo y la gobernanza eficaz. El 17 de septiembre de 2025, los miembros participaron en la capacitación anual del Título I de la SSC y del ELAC para fortalecer su capacidad de servir a la comunidad escolar. A lo largo del ciclo escolar 2025-2026, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reunió de forma continua los días 24 de septiembre, 15 y 27 de octubre, 12 de noviembre, 28 de enero, 25 de febrero y 29 de abril de 2026, garantizando así un seguimiento continuo, la reflexión y la capacidad de respuesta a las necesidades de los alumnos.

Las metas escolares se elaboran mediante una evaluación integral de las necesidades, basada en el análisis de múltiples fuentes de datos, incluidos datos estatales verificables de la interfaz de datos escolares de California y los resultados de la Encuesta Panorama. Se utilizan datos adicionales del distrito y de cada sitio educativo, como las evaluaciones intermedias, para supervisar de cerca el progreso estudiantil y fundamentar las decisiones didácticas a lo largo del año. Estas metas están alineados con el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés)

del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, que incorpora parámetros e indicadores compartidos para mantener un alto nivel de logro académico.

El “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) de JWMS describe con claridad cómo se utilizan estratégicamente los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar los resultados académicos de todos los alumnos, al tiempo que se abordan y se reducen con especial énfasis las brechas de logro académico entre los diferentes grupos de alumnos.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Proceso de nominación y elección del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) 2025-2026:

La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) se reúne regularmente durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, incluidos los gastos propuestos de los fondos del Título 1. Las metas de la escuela se basan en los resultados de una evaluación integral de las necesidades a nivel escolar que incluye un análisis de los datos estatales verificables, como, por ejemplo, la información publicada en la interfaz de datos de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las evaluaciones formativas interinas y comunes, se utilizan para medir y supervisar el progreso estudiantil a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Se solicitan los comentarios de los socios educativos, incluidos los comités asesores escolares, como el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar. El Plan Escolar de JWMS aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título 1 para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos y acotar las brechas de logros académicos.

Las solicitudes de nominación para el SSC se enviaron a los padres y a la comunidad por correo electrónico, ParentSquare y un formulario de Google el 31 de agosto de 2025.

Los padres fueron nominados y elegidos para el SSC a través de un formulario de Google a nivel escolar el 5 de septiembre de 2025. Se votó a los siguientes padres para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la JWMS:

Sandy Morelos: madre (2025-2027)  
Sulema Munoz: madre (2025-2027)  
Caitlyn Peterson: madre (2025-2027).  
Claudia Garcia: madre suplente (2025-2027)

Los alumnos también fueron nominados y elegidos para el SSC a través de un formulario de Google a nivel escolar para un mandato de un año el 6 de septiembre de 2025. Se votó a los siguientes alumnos para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la JWMS:

Jerry Ramos: alumno (2025-2026)  
Danica Conner: alumno (2025-2026)  
Kade Holcomb: alumno (2025-2026)  
Aaron Castellanos: alumno (2025-2026)

Los maestros de clase también fueron nominados para el SSC por un período de dos años a través de un formulario de Google a nivel escolar el 6 de septiembre de 2025. Se votó a los siguientes maestros para el SSC de la JWMS:

Shane Frakes: maestra de clase (2025-2027)  
Jennifer Dean: maestra de clase (2025-2027)  
Meredith McLendon: maestra de clase (2025-2027)  
Craig Bugbee: maestro de clase (2025-2027)

El 6 de septiembre de 2025, otro miembro del personal también fue nominado y elegido a través de una votación realizada en un formulario de Google a nivel escolar. Se votó al siguiente miembro del personal para el SSC:  
Deb Fuller: otro miembro del personal (2025-2027)

Para el período 2025-2026, el SSC votó a favor de operar de forma independiente del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Los representantes de los padres del ELAC fueron invitados a todas las reuniones del SSC para aportar comentarios de las reuniones del ELAC y el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

Fechas y temas de las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de 2025-2026:

Fechas y temas de las reuniones del SSC:

17 de septiembre de 2025: tercera sesión de capacitación del SSC y ELAC a través de Zoom

24 de septiembre de 2025 - Rol de miembro del SSC; Estatutos del SSC, Título 1 Política de participación de los padres y la familia, análisis y colaboración para aprobar el pacto escuela-padres y la política de participación de padres, p. ej., Pacto hogar/escuela, Procedimientos uniformes de quejas, Procedimiento de informes del Título IX, Cultura y entorno de JWMS - Encuesta Panorama (Encuesta de datos de 2024); Nueva propuesta de logotipo de JWMS, Actualización de asistencia, Ausentismo crónico, mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Metas del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para 2025-2026.

15 de octubre de 2025: aprobación de las actas del SSC del 24 de septiembre de 2025. Análisis de la interfaz de otoño de 2024 Desempeño general para TODOS los alumnos; artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): nivel Naranja; matemáticas: nivel Naranja; tasa de suspensiones: nivel Naranja; idioma inglés: nivel Rojo; ausentismo crónico: nivel Rojo.

Análisis de las necesidades de la escuela para las tres metas del SPSA y brindar información sobre las actividades y los gastos que pertenecen a toda la escuela, así como a los grupos ATSI (EL y alumnos con discapacidades).

27 de octubre de 2025: aprobación de las actas del SSC del 15 de octubre de 2025. Análisis del Budget Summary (Resumen del presupuesto) y asignación del Título 1, Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), aprobación del remanente de fondos del ejercicio 2024-2025.

12 de noviembre de 2025: aprobación del acta del SSC del 27 de octubre de 2025. Análisis del presupuesto; metas de Advancement Via Individual Determination (AVID); compra de radios para educación física (PE, por sus siglas en inglés); reunión CABE en San Francisco, actualización de instalaciones, marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés); enfoque instructivo a nivel escolar.

28 de enero de 2026 : aprobación del acta del SSC del 12 de noviembre de 2025. Análisis del presupuesto, actualización de las instalaciones; plan de seguridad escolar, evento "Muchas culturas, una comunidad"; revisión de los datos de la encuesta Panorama; actualizaciones de la interfaz de California y de las pruebas de la CAASPP; enfoque instructivo a nivel escolar; continuar enfocándose en reducir el ausentismo crónico; continuar apoyando a los alumnos con alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

25 de febrero de 2026: análisis del presupuesto; actualización sobre tecnología para maestros y alumnos; actualización sobre las instalaciones; reuniones de padres y maestros, datos de Panorama; actualización sobre las pruebas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés); metas de plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y asignación presupuestaria 2026-2027.

29 de abril de 2026: análisis de la interfaz de California de 2024-2025; análisis del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de otoño 2026-2027.

14 de mayo de 2026: aprobación la versión revisada del SPSA de otoño 2026-2027.

Para el próximo ciclo escolar 2026-2027, con base en la evaluación de la implementación y la efectividad de las acciones del SPSA (ver la sección de Evaluación anual y evaluación de las necesidades) y el análisis de los datos disponibles a nivel estatal, los puntos de referencia del distrito y los comentarios de la Encuesta Panorama, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomendó las siguientes revisiones al SPSA: seguir brindando oportunidades adicionales para la participación de los padres y la comunidad, realizar visitas a universidades, un mayor enfoque en la intervención, la mejora de la cultura y el entorno, con especial atención a la reducción del número de alumnos con ausentismo crónico y suspensiones estudiantiles. La financiación debe incluir la formación profesional del personal en áreas que incluyen estudiantes del inglés, integración de la tecnología, diseño universal para el aprendizaje, aprendizaje socioemocional, Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles y alumnos con discapacidades.

# Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

En función de la revisión del desempeño a través del análisis de evaluaciones estatales y locales e indicadores de desempeño, así como una evaluación de necesidades realizada en colaboración con socios educativos, la JWMS pudo detectar desigualdades de recursos.

Estas desigualdades fueron evidentes al observar los datos de la interfaz de datos escolares de California de primavera de 2025:

Artes lingüísticas en inglés: 2024  
30.4 puntos por debajo de la norma (nivel de desempeño naranja)

Artes lingüísticas en inglés: 2025  
22.8 puntos por debajo de la norma (Nivel de desempeño Amarillo)  
+ Aumentó 7.6 puntos con respecto al año anterior.

Matemáticas: 2024  
79.3 puntos por debajo de la norma (nivel de desempeño naranja)

Matemáticas: 2025  
69.5 puntos por debajo de la norma (nivel de desempeño Amarillo)  
+ Aumentó 9.8 puntos con respecto al año anterior.

Progreso de los estudiantes de inglés en 2024 (nivel de desempeño Rojo)  
El 39.3% está progresando.

Progreso de los estudiantes del inglés en 2025 (nivel de desempeño Amarillo)  
El 41.8% está progresando.  
+ Aumento del 2.5%

Ausentismo crónico: 2024  
Ausentismo crónico: 30% (nivel de desempeño en el Rojo)

Ausentismo crónico: 2025  
Ausentismo crónico: 28.1% (nivel de desempeño Naranja)  
Disminuyó un 1.9%

Tasa de suspensiones: 2024  
El 12.9% fue suspendido al menos un día.

Tasa de suspensiones: 2025  
El 8.6% fue suspendido al menos un día.  
Disminución del 4.2%

La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) ha demostrado un crecimiento significativo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas; sin embargo, mejorar los resultados de los estudiantes del inglés a largo plazo sigue siendo una prioridad fundamental, ya que este grupo de alumnos continúa rindiendo en el nivel de desempeño Rojo. La JWMS seguirá priorizando el apoyo académico específico, las prácticas de enseñanza eficaces y el seguimiento del progreso para acelerar el logro de los estudiantes del inglés a largo plazo y de los estudiantes de inglés en general. La escuela también ha logrado avances notables en la reducción del ausentismo crónico y las suspensiones escolares. Para mantener y ampliar estas mejoras, la escuela seguirá implementando medidas proactivas de apoyo a la asistencia, Prácticas Restauradoras y estrategias de aprendizaje socioemocional que fortalezcan la participación, la conexión y el éxito académico de los alumnos.

Los datos estatales y locales, incluido el desempeño en rojo en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), demuestran la necesidad continua de fortalecer los sistemas de apoyo para los estudiantes del inglés. Además, los alumnos con discapacidades siguen obteniendo resultados inferiores a los de la mayoría de los demás grupos de alumnos en matemáticas y ELA, lo que subraya la necesidad de alinear aún más las

prácticas de enseñanza con el compromiso de la escuela de ofrecer oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los alumnos.

Para abordar estas desigualdades detectadas, la JWMS reforzará la enseñanza de nivel I mediante la implementación sistemática de las mejores primeras prácticas instructivas y la formación profesional específica para el personal. El aprendizaje profesional se centrará en el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), la instrucción rigurosa e inclusiva para todos los grupos de alumnos, el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y basado en contenidos específicos. Estas medidas tienen como objetivo garantizar que todos los alumnos tengan acceso a una instrucción de alta calidad, atractiva y accesible que fomente el crecimiento y el logro académico.

## Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

### Éxitos del otoño de 2025:

Según la interfaz de otoño de SBAC ELA 2024-2025, el 43.10 % cumplió o superó la norma. Se registró un aumento del 3.74% con respecto al ciclo escolar anterior 2023-2024, en los datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de ELA, que fueron del 39.36%.

Según la interfaz de datos de matemáticas de otoño de 2024-2025 de la SBAC, el 24.77 % alcanzó o superó la norma. Hubo un aumento del 4.23% con respecto al ciclo escolar anterior. Datos de matemáticas de SBAC de 2023-2024: 24.23%.

Según la interfaz de datos de otoño del Consejo Asesor de Padres de Estudiantes del Idioma Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2024-2025, el 15.43 % obtuvo un nivel de desempeño competente. Se registró un aumento del 8.07% con respecto al ciclo escolar anterior (datos de ELPAC 2023-2024: 10.93%).

La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) mejoró sus resultados en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ELPAC al proporcionar instrucción de alta calidad en todas las áreas académicas, alineada con las normas estatales de desempeño. Se compraron materiales didácticos adicionales para apoyar el currículo básico y se brindó apoyo de nivel I en todos los salones de clase. También se proporcionó tecnología educativa para aumentar el acceso de los alumnos a los recursos de aprendizaje en línea y a las interacciones digitales con el contenido del curso.

Para el ciclo escolar 2025-2026, la Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) utilizará \$33,000 (fondos remanentes del año 2024-2025) para adquirir nuevas tecnologías que apoyen el logro académico de los alumnos en las siguientes áreas:

Mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés): alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés):

SWD - Rojo - Desempeño más bajo - 154.8 puntos por debajo de la norma - Se mantuvo +1.9  
EL - Rojo - Desempeño más bajo - 89.6 puntos por debajo de la norma - Disminuyó significativamente  
18.3 puntos

En función de la revisión del desempeño a través del análisis de evaluaciones estatales y locales e indicadores de desempeño, así como una evaluación de necesidades realizada en colaboración con socios educativos, la JWMS detectó los siguientes logros:

## Logros de la interfaz de datos California en la primavera de 2025:

Artes lingüísticas en inglés: 2025

+ Aumentó 7.6 puntos con respecto al año anterior.

22.8 puntos por debajo de la norma del año anterior (Nivel de desempeño Amarillo)

Matemáticas: 2025

+ Aumentó 9.8 puntos con respecto al año anterior.

69.5 puntos por debajo de la norma (nivel de desempeño Amarillo)

### Porgreso de los estudiantes del inglés en 2025 (nivel de desempeño Amarillo)

**Observaciones: Éxito**

+ Aumento del 2.5%

Ausentismo crónico: 2025

Ausentismo crónico: 28.1% (nivel de desempeño Naranja)

Disminuyó un 1.9%

Tasa de suspensiones: 2025

El 8.6% fue suspendido al menos un día.

Disminución del 4.2%

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Según la interfaz de datos de California de primavera de 2025:

Artes lingüísticas en inglés: 2025

+ Aumentó 7.6 puntos con respecto al año anterior.

22.8 puntos por debajo de la norma del año anterior (Nivel de desempeño Amarillo)

Matemáticas: 2025

+ Aumentó 9.8 puntos con respecto al año anterior.

69.5 puntos por debajo de la norma (nivel de desempeño Amarillo)

Porgreso de los estudiantes del inglés en 2025 (nivel de desempeño Amarillo)

+ Aumento del 2.5%

Ausentismo crónico: 2025

Ausentismo crónico: 28.1% (nivel de desempeño Naranja)

Disminuyó un 1.9%

Tasa de suspensiones: 2025

El 8.6% fue suspendido al menos un día.

Disminución del 4.2%

## Observaciones: Necesidad Identificada

Nivel de desempeño Rojo en la interfaz de datos de California de primavera de 2025

- Estudiantes del inglés a largo plazo
- Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el ELPI
- Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en el ELPI

Evaluación integral de las necesidades:

El análisis de la interfaz de datos de California de la primavera de 2025 indica que, si bien la escuela ha demostrado un crecimiento medible en varias áreas, persisten importantes brechas de desempeño entre los grupos de alumnos, en particular para los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL), los estudiantes del inglés (EL), los alumnos con discapacidades (SWD) y otras poblaciones históricamente marginadas.

En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), la escuela mejoró en 7.6 puntos; sin embargo, el desempeño general se mantiene 22.8 puntos por debajo de la norma, lo que resulta en un nivel de desempeño Amarillo. Cabe destacar que los grupos de alumnos filipinos y blancos lograron altos niveles de desempeño y crecimiento, alcanzando los niveles de desempeño del nivel Azul. Por el contrario, los alumnos con discapacidades obtuvieron un desempeño de nivel Naranja, mientras que los estudiantes del inglés, los hispanos, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica se mantuvieron en el nivel de desempeño Amarillo, lo que indica que persisten las brechas de logros académicos.

En matemáticas, la escuela mejoró en 9.8 puntos, pero sigue estando significativamente por debajo de la norma, con 69.5 puntos menos, manteniendo un nivel de desempeño Amarillo. Los estudiantes del inglés a largo plazo se encuentran en el nivel Rojo, que representa el nivel de desempeño más bajo. Los estudiantes del inglés, los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades se encuentran en el nivel Naranja, mientras que los alumnos hispanos, los alumnos en desventaja socioeconómica y los

alumnos blancos están en el nivel Amarillo. El subgrupo filipino continúa con un desempeño en el nivel Verde.

El progreso de los estudiantes del inglés, según las mediciones del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), aumentó un 2.5 %, manteniendo un nivel de desempeño Amarillo. Sin embargo, los subgrupos LTEL y EL dentro del ELPI permanecen en el nivel de desempeño Rojo, lo que indica una necesidad crítica de desarrollo lingüístico específico y apoyo para la reclasificación.

El ausentismo crónico sigue siendo un motivo de gran preocupación, ya que el 28.1% de los alumnos se identifican como con ausentismo crónico, lo que sitúa al centro en el nivel de desempeño Naranja, a pesar de un descenso del 1.9% con respecto al año anterior. Se observan tasas de ausentismo desproporcionadamente altas entre los grupos de alumnos hispanos, indigentes, en desventaja socioeconómica, con discapacidades y blancos, mientras que el subgrupo filipino se sitúa en el nivel Verde. Estas desigualdades limitan el acceso equitativo a la enseñanza y al apoyo académico.

La tasa de suspensiones disminuyó un 4.2%, con un 8.6% de alumnos suspendidos al menos un día. Si bien esto refleja una mejora, se necesitan esfuerzos continuos para mantener un entorno escolar positivo y prácticas disciplinarias equitativas.

#### Áreas de necesidad detectadas

Tras el análisis de los datos, se han detectado las siguientes áreas prioritarias:

Reducción del ausentismo crónico, en particular entre los LTEL y otros grupos de alumnos con grandes necesidades.

Mejora del progreso de los estudiantes del inglés y de los resultados de los LTEL, incluidas las tasas de reclasificación.

Mayor logro académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, con énfasis en la reducción de las brechas entre subgrupos.

Apoyo específico para alumnos con discapacidades en áreas académicas del componente académico básico.

Mejora continua del entorno escolar y reducción de las prácticas disciplinarias excluyentes.

#### Acciones y estrategias planificadas

Para abordar estas necesidades detectadas, la escuela implementará las siguientes acciones y estrategias basadas en evidencia durante el ciclo escolar 2026-2027:

#### Reducción del ausentismo crónico

La escuela implementará un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para la asistencia, que incluirá estrategias de prevención universales, intervenciones específicas y apoyos individualizados intensivos. Los Equipos de Asistencia supervisarán los datos periódicamente y realizarán análisis de las causas fundamentales para abordar los obstáculos a la asistencia. Se ampliará la labor de participación familiar mediante la comunicación multilingüe, talleres y alianzas con organizaciones comunitarias para brindar servicios integrales. Se dará prioridad a la gestión de casos específicos para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y otros grupos de alto riesgo.

#### Logros de los estudiantes del inglés y apoyo para los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)

La escuela reforzará tanto el programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado como el integrado, para garantizar una implementación coherente en todas las áreas de contenido. Los LTEL recibirán una intervención específica a través de cursos especializados o períodos de apoyo centrados en el desarrollo del lenguaje académico y la lectoescritura. Se implementarán ciclos continuos de seguimiento del progreso para evaluar el crecimiento de los alumnos y fundamentar los ajustes pedagógicos. La formación profesional se centrará en estrategias eficaces como instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés), el escalonamiento y la instrucción rica en lenguaje. Se proporcionarán ayudas adicionales para aumentar las tasas de reclasificación.

#### Mejora en artes lingüísticas en inglés

Para mejorar los resultados en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), la escuela reforzará la enseñanza de nivel 1 para garantizar el acceso a las normas correspondientes al nivel de grado para todos los alumnos. Se hará hincapié en las estrategias de lectoescritura estructuradas, la escritura a través del currículo y el uso de textos de relevancia cultural. Se ofrecerán intervenciones específicas en grupos pequeños para los alumnos con un desempeño inferior al esperado. Se ampliarán las prácticas de enseñanza colaborativa e inclusivas para apoyar a los alumnos con discapacidades.

#### Nivel de logro en matemáticas

La escuela implementará intervenciones específicas en matemáticas, que incluirán períodos de intervención dedicados y agrupamiento de alumnos basado en datos. La enseñanza hará hincapié en la comprensión conceptual, la resolución de problemas y el discurso académico, con el objetivo de crear salones de clase que fomenten el pensamiento crítico. Los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) recibirán apoyo adicional en el desarrollo del lenguaje matemático. Se ofrecerán oportunidades de aprendizaje ampliado, como instrucción adicional extracurricular e instrucción suplementaria, a los alumnos que requieran apoyo adicional.

#### Apoyo para los alumnos con discapacidades

La escuela reforzará la implementación de los programas de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y garantizará un seguimiento continuo del progreso. Se ampliarán los modelos de enseñanza conjunta y la colaboración entre el personal de educación general y el de educación especial. La formación profesional se centrará en el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y la enseñanza diferenciada para mejorar el acceso al currículo básico.

#### Entorno escolar y disciplina

Para mantener la reducción de las tasas de suspensiones, la escuela ampliará el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y las Prácticas Restauradoras. El aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) se integrará en el programa escolar para apoyar el bienestar de los alumnos. El personal recibirá capacitación en prácticas basadas en la atención al trauma, y se supervisarán los datos disciplinarios para garantizar resultados equitativos entre los diferentes grupos de alumnos.

#### Monitoreo de datos y mejora continua

La escuela creará equipos de análisis de datos que se reunirán periódicamente para supervisar el progreso de los alumnos en cuanto a asistencia, logro académico y resultados de los estudiantes del inglés. Los datos se desglosarán por grupo de alumnos para garantizar intervenciones específicas. Se realizarán ajustes en la instrucción y el apoyo en función del análisis continuo de los datos.

#### Family and Community Engagement (Participación familiar y comunitaria)

La escuela fortalecerá las alianzas con las familias aumentando las oportunidades de participación a través de talleres, eventos académicos y oportunidades de liderazgo. La comunicación se proporcionará en varios idiomas para garantizar la accesibilidad. La colaboración con organizaciones comunitarias permitirá atender las necesidades de los alumnos más allá del salón de clase.

El plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2026-2027 está diseñado para abordar áreas críticas de necesidad identificadas a través del análisis de múltiples fuentes de datos, incluida la interfaz de datos escolares de California. Al centrarse en reducir el ausentismo crónico, mejorar los resultados de los estudiantes del inglés y LTEL, fortalecer la enseñanza del componente académico básico y abordar las desigualdades entre los distintos subgrupos, la escuela pretende garantizar un acceso equitativo a una educación de alta calidad y mejores resultados para todos los alumnos.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Secundaria James Workman. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

## Inscripción por Grupo Estudiantil

| Inscripción Estudiantil por Subgrupo |                           |        |        |                     |       |       |
|--------------------------------------|---------------------------|--------|--------|---------------------|-------|-------|
| Grupo Estudiantil                    | Porcentaje de Inscripción |        |        | Cantidad de Alumnos |       |       |
|                                      | 23-24                     | 24-25  | 25-26  | 23-24               | 24-25 | 25-26 |
| Nativo Americano                     | 0.58%                     | 0.78%  | 0.88%  | 6                   | 8     | 9     |
| Afroamericano                        | 1.66%                     | 1.57%  | 1.57%  | 17                  | 16    | 16    |
| Asiático                             | 1.17%                     | 0.88%  | 1.17%  | 12                  | 9     | 12    |
| Filipino                             | 3.89%                     | 3.53%  | 3.13%  | 40                  | 36    | 32    |
| Hispano/Latino                       | 83.06%                    | 83.24% | 84.44% | 853                 | 849   | 863   |
| Ileño del Pacífico                   | 0.19%                     | 0.20%  | 0.10%  | 2                   | 2     | 1     |
| Blanco                               | 6.52%                     | 7.06%  | 6.07%  | 67                  | 72    | 62    |
| Múltiple/Sin Respuesta               | 2.92%                     | 2.75%  | 2.64%  | 30                  | 28    | 27    |
| Inscripción Total                    |                           |        |        | 1027                | 1020  | 1022  |

## Inscripción por Nivel de Año

| Inscripción Estudiantil por Nivel de Año |                     |       |       |
|------------------------------------------|---------------------|-------|-------|
| Nivel de Año                             | Cantidad de Alumnos |       |       |
|                                          | 23-24               | 24-25 | 25-26 |
| 6to año                                  | 339                 | 330   | 340   |
| 7mo año                                  | 337                 | 340   | 365   |
| 8vo año                                  | 351                 | 350   | 317   |
| Inscripción Total                        | 1,027               |       | 1,022 |

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

| Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)  |                     |       |       |                       |       |       |
|---------------------------------------------|---------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Grupo Estudiantil                           | Cantidad de Alumnos |       |       | Porcentaje de Alumnos |       |       |
|                                             | 23-24               | 24-25 | 25-26 | 23-24                 | 24-25 | 25-26 |
| Estudiantes del Inglés                      | 204                 | 186   | 215   | 23.7%                 | 19.9% | 21.0% |
| Dominio del Inglés (FEP)                    | 329                 | 309   | 278   | 28.8%                 | 32.0% | 27.2% |
| Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP) | 45                  | 43    |       | 24.4%                 | 28.8% |       |

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

| Población Estudiantil de 2024-25                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Inscripción Total                                                          | En Desventaja Socioeconómica                                                                                                                              | Estudiantes del Inglés                                                                                                                                                 | Jóvenes de Crianza Temporal                                  |
| 1020                                                                       | 98.1%                                                                                                                                                     | 18.2%                                                                                                                                                                  | 0.9%                                                         |
| Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Secundaria James Workman. | Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria. | Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos. | Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal. |

| Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25 |       |            |
|-------------------------------------------------------------------|-------|------------|
| Grupo Estudiantil                                                 | Total | Porcentaje |
| Estudiantes del Inglés                                            | 186   | 18.2%      |
| Jóvenes de Crianza Temporal                                       | 9     | 0.9%       |
| Sin Hogar                                                         | 205   | 20.1%      |
| En Desventaja Socioeconómica                                      | 1001  | 98.1%      |
| Alumnos con Discapacidades                                        | 114   | 11.2%      |

| Inscripción por Raza/Etnia |       |            |
|----------------------------|-------|------------|
| Grupo Estudiantil          | Total | Porcentaje |
| Afroamericano              | 16    | 1.6%       |
| Nativo Americano           | 8     | 0.8%       |
| Asiático                   | 9     | 0.9%       |
| Filipino                   | 36    | 3.5%       |
| Hispano                    | 849   | 83.2%      |
| Dos o Más Etnias           | 28    | 2.7%       |
| Isleño del Pacífico        | 2     | 0.2%       |
| Blanco                     | 72    | 7.1%       |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los estudiantes del idioma inglés representan el 18.2% de nuestra población estudiantil.
2. Los jóvenes de crianza temporal representan el 0.9% de nuestra población estudiantil.
3. Los alumnos en desventaja socioeconómica representan el 98.1% de la población estudiantil.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

| Desempeño Académico                                                                                                                   | Inclusión Académica                                                                                                  | Condiciones y Entorno                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés<br><br>Amarillo      | Tasa de Graduación                                                                                                   | Tasa de Suspensión<br><br>Amarillo |
| Matemáticas<br><br>Amarillo                        | Ausentismo Crónico<br><br>Naranja |                                                                                                                         |
| Progreso de Estudiantes del Inglés<br><br>Amarillo |                                                                                                                      |                                                                                                                         |

### Conclusiones basadas en estos datos:

- Las asignaturas de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y los estudiantes del inglés se encuentran en el nivel de desempeño Amarillo.
- La tasa de suspensiones para todos los alumnos se encuentra en el nivel de desempeño Amarillo.
- El ausentismo crónico se encuentra en el nivel de desempeño Naranja.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

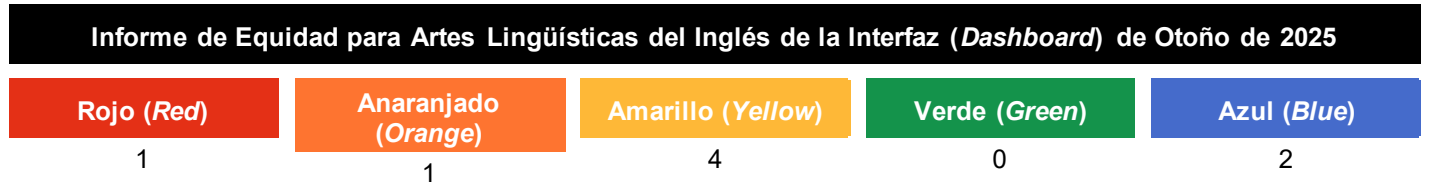
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

| Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2025                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>Todos los Alumnos</div> <div><br/>Amarillo</div> <div>22.8 puntos por debajo de la norma</div> <div>Aumentó 7.6 puntos</div> <div>949 alumnos</div> | <div>Estudiantes del Inglés</div> <div><br/>Amarillo</div> <div>57.9 puntos por debajo de la norma</div> <div>Aumentó 24.7 puntos</div> <div>301 alumnos</div> | <div>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</div> <div><br/>Rojo</div> <div>102 puntos por debajo de la norma</div> <div>Se mantuvo -0.4 puntos</div> <div>117 alumnos</div> |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad</p> <p>7 alumnos</p> | <b>Sin Hogar</b>  <p>Amarillo</p> <p>45.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 4.4 puntos</p> <p>173 alumnos</p>                     | <b>En Desventaja Socioeconómica</b>  <p>Amarillo</p> <p>23.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 8.1 puntos</p> <p>933 alumnos</p> |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>  <p>Naranja</p> <p>129.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 9 puntos</p> <p>106 alumnos</p>            | <b>Afroamericano</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>31.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 16 puntos</p> <p>12 alumnos</p>     | <b>Nativo Americano</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad</p> <p>7 alumnos</p>     |
| <b>Asiático</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad</p> <p>9 alumnos</p>                    | <b>Filipino</b>  <p>Azul</p> <p>76.7 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó 21.1 puntos</p> <p>35 alumnos</p>                          | <b>Hispano</b>  <p>Amarillo</p> <p>32.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 5.5 puntos</p> <p>791 alumnos</p>                      |
| <b>Dos o Más Etnias</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>21.4 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó 3.3 puntos</p> <p>27 alumnos</p>     | <b>Isleño del Pacífico</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad</p> <p>2 alumnos</p> | <b>Blanco</b>  <p>Azul</p> <p>13.8 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó 17.4 puntos</p> <p>66 alumnos</p>                         |

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los subgrupos de alumnos filipinos y blancos se encuentran en el nivel de desempeño Azul en artes lingüísticas en inglés.
2. Los estudiantes del inglés, los alumnos indigentes, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos hispanos se encuentran en el nivel de desempeño Amarillo en artes lingüísticas en inglés.
3. Los estudiantes del inglés a largo plazo se encuentran en el nivel de desempeño Rojo.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

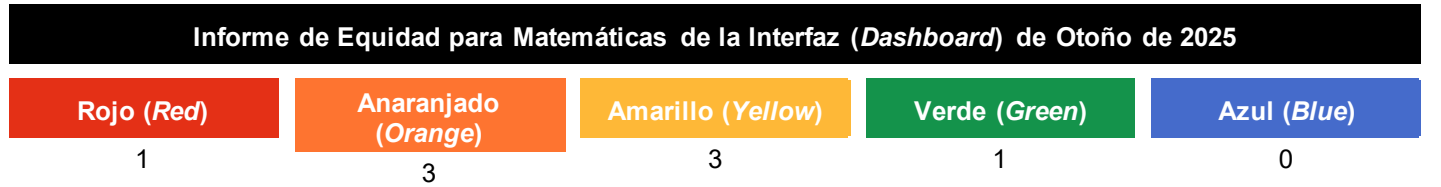
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

| Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2025                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>Todos los Alumnos</div> <div></div> <div>Amarillo</div> <div>66.5 puntos por debajo de la norma</div> <div>Aumentó 9.8 puntos</div> <div>949 alumnos</div> | <div>Estudiantes del Inglés</div> <div></div> <div>Naranja</div> <div>106.3 puntos por debajo de la norma</div> <div>Aumentó 20.7 puntos</div> <div>301 alumnos</div> | <div>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</div> <div></div> <div>Rojo</div> <div>147.8 puntos por debajo de la norma</div> <div>Se mantuvo -2.8 puntos</div> <div>116 alumnos</div> |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad</p> <p>7 alumnos</p> | <b>Sin Hogar</b>  <p>Naranja</p> <p>94 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 3.3 puntos</p> <p>175 alumnos</p>                       | <b>En Desventaja Socioeconómica</b>  <p>Amarillo</p> <p>69.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 10.7 puntos</p> <p>933 alumnos</p> |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>  <p>Naranja</p> <p>184.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 22.3 puntos</p> <p>105 alumnos</p>         | <b>Afroamericano</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>124.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 31.6 puntos</p> <p>12 alumnos</p> | <b>Nativo Americano</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad</p> <p>7 alumnos</p>      |
| <b>Asiático</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad</p> <p>9 alumnos</p>                    | <b>Filipino</b>  <p>Verde</p> <p>33.7 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó 6.3 puntos</p> <p>36 alumnos</p>                           | <b>Hispano</b>  <p>Amarillo</p> <p>77.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 8.7 puntos</p> <p>790 alumnos</p>                       |
| <b>Dos o Más Etnias</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>8.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 51.4 puntos</p> <p>27 alumnos</p>     | <b>Isleño del Pacífico</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad</p> <p>2 alumnos</p>  | <b>Blanco</b>  <p>Amarillo</p> <p>46.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 14.7 puntos</p> <p>66 alumnos</p>                      |

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El subgrupo de alumnos filipinos se encuentra en el nivel de desempeño Verde en matemáticas.
2. Los subgrupos de alumnos hispanos, blancos y en desventaja socioeconómica se encuentran en el nivel de desempeño Amarillo en matemáticas.
3. Los estudiantes del inglés a largo plazo se encuentran en el nivel de desempeño Rojo en matemáticas.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico

### Ciencia

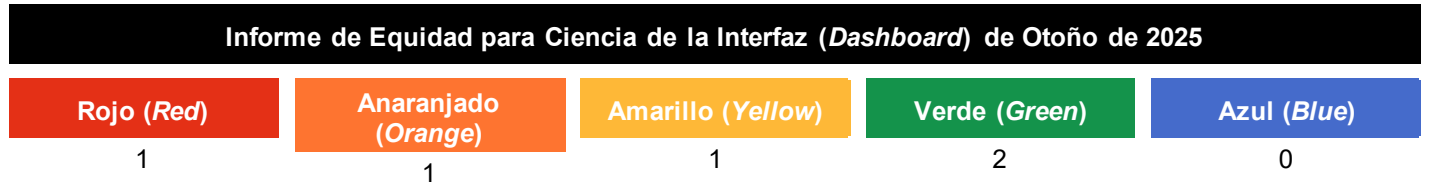
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

| Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2025                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>Todos los Alumnos</div> <div></div> <div>Verde</div> <div>49.9 puntos de ciencias</div> <div>Aumentó 2.1 puntos</div> <div>310 alumnos</div> | <div>Estudiantes del Inglés</div> <div></div> <div>Amarillo</div> <div>40.5 puntos de ciencias</div> <div>Aumentó 4.6 puntos</div> <div>89 alumnos</div> | <div>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</div> <div></div> <div>Rojo</div> <div>33.2 puntos de ciencias</div> <div>Se mantuvo -1.2 puntos</div> <div>38 alumnos</div> |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad</p> <p>2 alumnos</p> | <b>Sin Hogar</b>  <p>Naranja</p> <p>44 puntos de ciencias</p> <p>Disminuyó 3.2 puntos</p> <p>52 alumnos</p>                                | <b>En Desventaja Socioeconómica</b>  <p>Verde</p> <p>49.8 puntos de ciencias</p> <p>Aumentó 2.1 puntos</p> <p>305 alumnos</p> |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>36.3 puntos de ciencias</p> <p>Aumentó 7.9 puntos</p> <p>27 alumnos</p>        | <b>Afroamericano</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad</p> <p>2 alumnos</p>       | <b>Nativo Americano</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>                                                       |
| <b>Asiático</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad</p> <p>1 alumno</p>                     | <b>Filipino</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>58.3 puntos de ciencias</p> <p>Disminuyó 2.4 puntos</p> <p>16 alumnos</p>                | <b>Hispano</b>  <p>Verde</p> <p>48.8 puntos de ciencias</p> <p>Aumentó 2.5 puntos</p> <p>259 alumnos</p>                      |
| <b>Dos o Más Etnias</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>59.1 puntos de ciencias</p> <p>11 alumnos</p>                                          | <b>Ileño del Pacífico</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad</p> <p>1 alumno</p> | <b>Blanco</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>51.8 puntos de ciencias</p> <p>Se mantuvo 1.3 puntos</p> <p>20 alumnos</p>  |

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes del inglés a largo plazo se encuentran en el nivel de desempeño Rojo en matemáticas.
2. Las personas indigentes se encuentran en el nivel de desempeño Naranja en matemáticas.
3. Los alumnos en desventaja socioeconómica se encuentran en el nivel de desempeño Verde en matemáticas.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

| Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2025 |                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Progreso de Estudiantes del Inglés                                                                    | Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo                                             |
| <br>Amarillo        | <br>Verde |
| 41.8 logrando progreso.                                                                               | 47.7 logrando progreso.                                                                       |
| Cantidad de Alumnos: 165 alumnos                                                                      | Cantidad de Alumnos: 107 alumnos                                                              |

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

| Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2025 |                                       |                      |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| Disminuyó Un Nivel ELPI                                                                                        | Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H | Mantuvo ELPI Nivel 4 | Progresó Al Menos Un Nivel ELPI |
| 26.1%                                                                                                          | 32.1%                                 | 0%                   | 41.8%                           |

### Conclusiones basadas en estos datos:

- El progreso de los estudiantes del inglés está en el nivel de desempeño Amarillo.
- El progreso de los estudiantes del inglés a largo plazo está en el nivel de desempeño Verde.
- El 26.1% de los alumnos disminuyó un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). El 32.1% de nuestros alumnos mantuvieron su nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). El 0% de nuestros alumnos mantuvieron su nivel 4 en el ELPI. El 41.8% de nuestros alumnos progresaron al menos un nivel en el ELPI.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

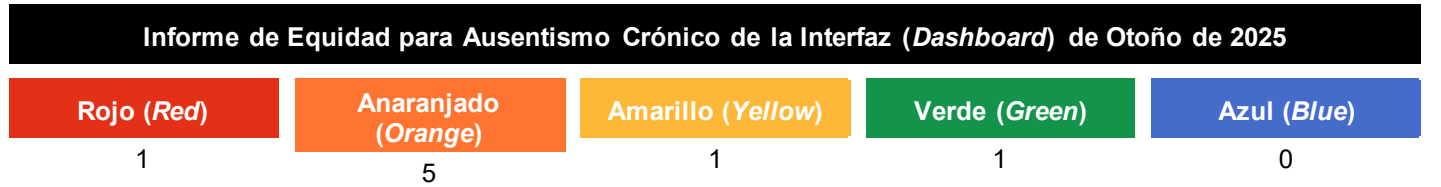
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

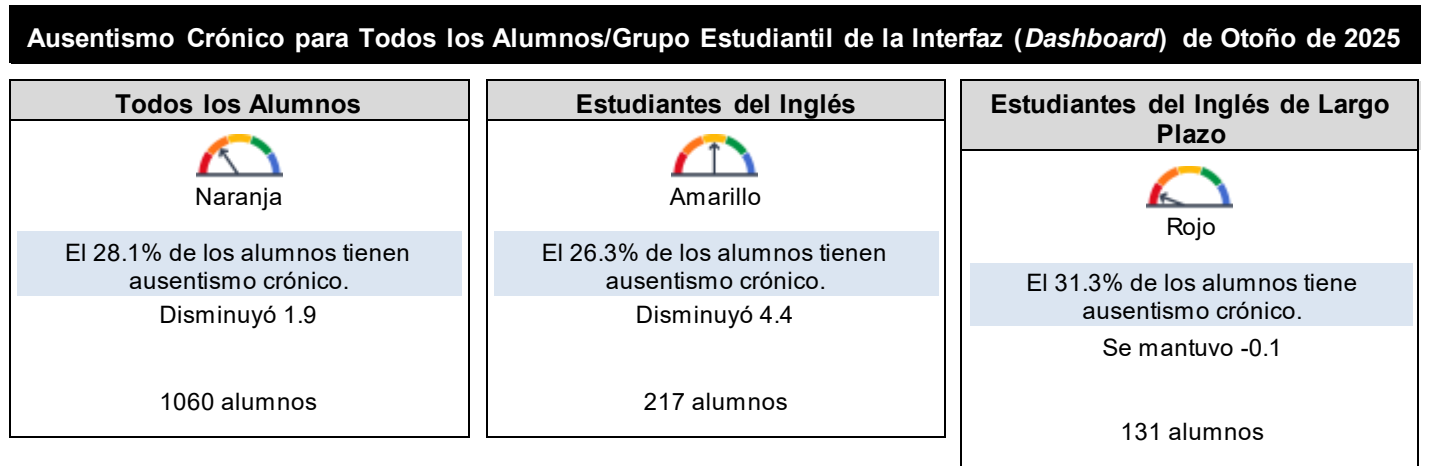
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad</p> <p>10 alumnos</p>        | <b>Sin Hogar</b>  <p>Naranja</p> <p>El 37.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</p> <p>Disminuyó 1.5</p> <p>198 alumnos</p>                   | <b>En Desventaja Socioeconómica</b>  <p>Naranja</p> <p>El 28% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</p> <p>Disminuyó 2</p> <p>1036 alumnos</p> |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>  <p>Naranja</p> <p>El 37.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</p> <p>Disminuyó 8.5</p> <p>121 alumnos</p>        | <b>Afroamericano</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 31.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico.</p> <p>Disminuyó 13.4</p> <p>19 alumnos</p> | <b>Nativo Americano</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad</p> <p>7 alumnos</p>            |
| <b>Asiático</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 7.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</p> <p>Disminuyó 0.6</p> <p>13 alumnos</p>             | <b>Filipino</b>  <p>Verde</p> <p>El 7.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</p> <p>Disminuyó 1.9</p> <p>38 alumnos</p>                        | <b>Hispano</b>  <p>Naranja</p> <p>El 29.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico.</p> <p>Disminuyó 0.6</p> <p>879 alumnos</p>                    |
| <b>Dos o Más Etnias</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 35.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</p> <p>Se mantuvo 0.2</p> <p>28 alumnos</p> | <b>Isleño del Pacífico</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad</p> <p>2 alumnos</p>         | <b>Blanco</b>  <p>Naranja</p> <p>El 25.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico.</p> <p>Disminuyó 15.2</p> <p>74 alumnos</p>                   |

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra tasa de ausentismo crónico entre todos los alumnos se sitúa en el nivel Naranja de desempeño.
2. El subgrupo de alumnos filipinos con ausentismo crónico se encuentra en el nivel de desempeño Verde.
3. Los estudiantes del inglés a largo plazo se encuentran en el nivel de desempeño Rojo. Los subgrupos de alumnos hispanos, indigentes y blancos se encuentran en los subgrupos en Naranja.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

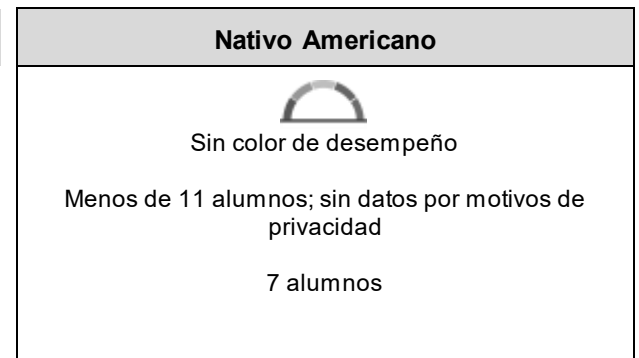
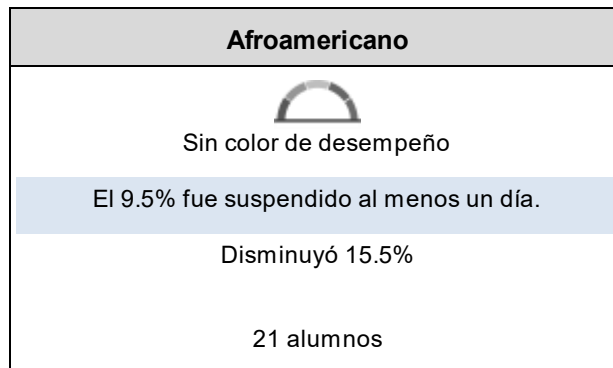
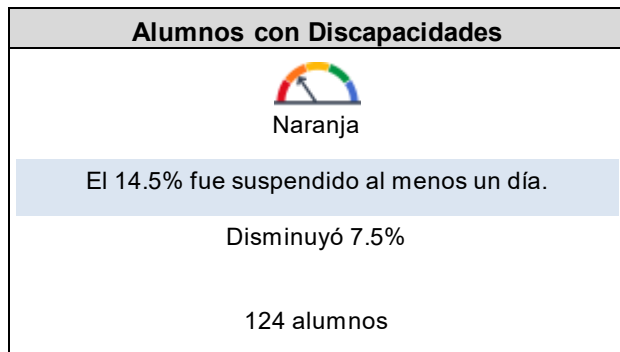
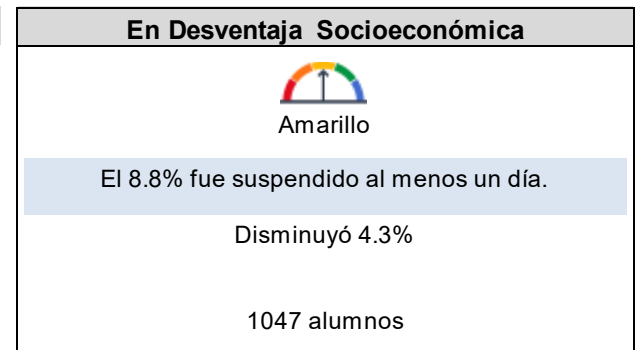
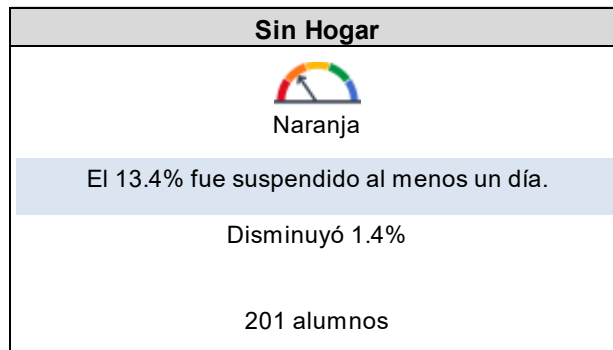
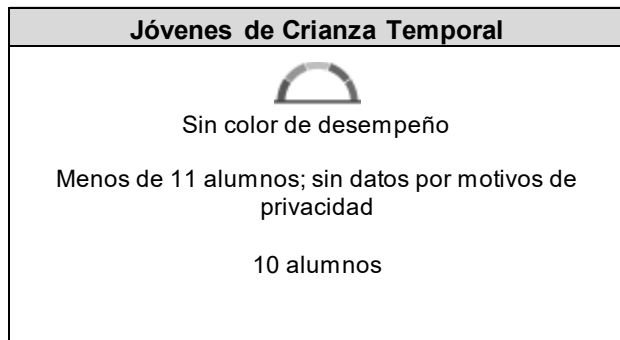
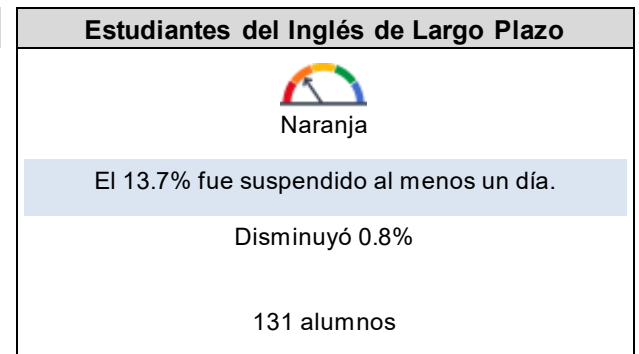
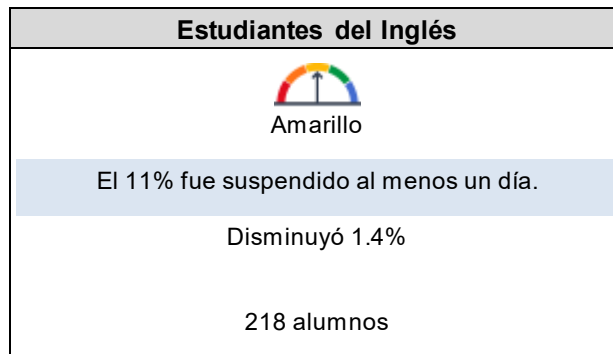
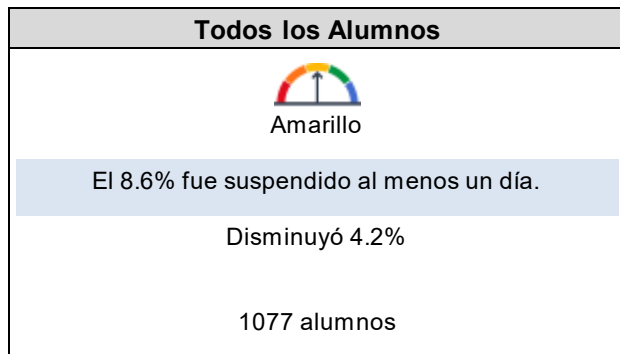


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.





|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Asiático</b><br><br>Sin color de desempeño<br>El 0% fue suspendido al menos un día.<br>Se mantuvo 0%<br>14 alumnos            | <b>Filipino</b><br><br>Verde<br>El 2.4% fue suspendido al menos un día.<br>Disminuyó 7.3%<br>41 alumnos                            | <b>Hispano</b><br><br>Amarillo<br>El 9.2% fue suspendido al menos un día.<br>Disminuyó 3.6%<br>887 alumnos |
| <b>Dos o Más Etnias</b><br><br>Sin color de desempeño<br>El 3.6% fue suspendido al menos un día.<br>Disminuyó 9.3%<br>28 alumnos | <b>Isleño del Pacífico</b><br><br>Sin color de desempeño<br>Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad.<br>2 alumnos | <b>Blanco</b><br><br>Amarillo<br>El 9.1% fue suspendido al menos un día.<br>Disminuyó 5.8%<br>77 alumnos   |

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Cuatro subgrupos (hispanos, blancos, estudiantes del inglés y alumnos en desventaja socioeconómica) se encuentran en el nivel de desempeño Amarillo.
2. Dos subgrupos (estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos indigentes) se encuentran en el nivel de desempeño Naranja.
3. El subgrupo de alumnos filipinos se encuentra en el nivel de desempeño Verde.

## Repaso y Actualización Anual

**Año de SPSA Repasado: 2025-26**

### Meta 1 - Mayor Logro Académico

Los alumnos de la Escuela Secundaria James Workman demostrarán dominio de las normas del nivel de grado en todas las áreas académicas y saldrán del octavo grado como alumnos “preparados para la escuela preparatoria”.

Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Resultados Anticipados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Resultados Actuales                                                                            |                                     |                |        |       |       |                                     |              |    |          |                                     |              |      |       |                                    |              |    |                        |                                     |              |     |          |                                    |              |     |          |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |       |                |        |       |                                                                                                 |                                    |                    |    |                                                                                                 |                                     |                     |      |                                                                                                   |                                    |                    |    |                                                                                                                 |                                     |                       |     |                                                                                                   |                                    |                     |     |                                                                                                  |                                     |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------|--------|-------|-------|-------------------------------------|--------------|----|----------|-------------------------------------|--------------|------|-------|------------------------------------|--------------|----|------------------------|-------------------------------------|--------------|-----|----------|------------------------------------|--------------|-----|----------|-------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|----------------|--------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| Interfaz de datos escolares de California<br>- Indicador académico para artes lingüísticas en inglés<br>Todos los alumnos (TODOS)<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos hispanos (hisp.)<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) | <table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Verde</td><td>19.8 puntos por debajo de la norma.</td><td>Aumentó. 3.0</td></tr><tr><td>EL</td><td>Verde</td><td>54.9 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó. 3.0</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Verde</td><td>28.2 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó. 3.0</td></tr><tr><td>AA</td><td>Sin color de desempeño</td><td>28.6 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó. 3.0</td></tr><tr><td>SED</td><td>Amarillo</td><td>20.3 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó. 3.0</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Amarillo</td><td>126.9 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó. 3.0</td></tr></table> | Grupo Estd.                                                                                    | Color                               | DFS/Porcentaje | Cambio | Todos | Verde | 19.8 puntos por debajo de la norma. | Aumentó. 3.0 | EL | Verde    | 54.9 puntos por debajo de la norma  | Aumentó. 3.0 | Hisp | Verde | 28.2 puntos por debajo de la norma | Aumentó. 3.0 | AA | Sin color de desempeño | 28.6 puntos por debajo de la norma  | Aumentó. 3.0 | SED | Amarillo | 20.3 puntos por debajo de la norma | Aumentó. 3.0 | SWD | Amarillo | 126.9 puntos por debajo de la norma | Aumentó. 3.0 | <table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td><br/>Amarillo</td><td>22.8 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó 7.6 puntos</td></tr><tr><td>EL</td><td><br/>Amarillo</td><td>57.9 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó 24.7 puntos</td></tr><tr><td>Hisp</td><td><br/>Amarillo</td><td>32.2 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó 5.5 puntos</td></tr><tr><td>AA</td><td><br/>Sin color de desempeño</td><td>31.6 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó 16 puntos</td></tr><tr><td>SED</td><td><br/>Amarillo</td><td>23.3 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó 8.1 puntos</td></tr><tr><td>SWD</td><td><br/>Naranja</td><td>129.6 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó 9 puntos</td></tr></table>                   | Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio | Todos | <br>Amarillo | 22.8 puntos por debajo de la norma | Aumentó 7.6 puntos | EL | <br>Amarillo | 57.9 puntos por debajo de la norma  | Aumentó 24.7 puntos | Hisp | <br>Amarillo   | 32.2 puntos por debajo de la norma | Aumentó 5.5 puntos | AA | <br>Sin color de desempeño   | 31.6 puntos por debajo de la norma  | Aumentó 16 puntos     | SED | <br>Amarillo   | 23.3 puntos por debajo de la norma | Aumentó 8.1 puntos  | SWD | <br>Naranja   | 129.6 puntos por debajo de la norma | Aumentó 9 puntos    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Grupo Estd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Color                                                                                          | DFS/Porcentaje                      | Cambio         |        |       |       |                                     |              |    |          |                                     |              |      |       |                                    |              |    |                        |                                     |              |     |          |                                    |              |     |          |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |       |                |        |       |                                                                                                 |                                    |                    |    |                                                                                                 |                                     |                     |      |                                                                                                   |                                    |                    |    |                                                                                                                 |                                     |                       |     |                                                                                                   |                                    |                     |     |                                                                                                  |                                     |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Todos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Verde                                                                                          | 19.8 puntos por debajo de la norma. | Aumentó. 3.0   |        |       |       |                                     |              |    |          |                                     |              |      |       |                                    |              |    |                        |                                     |              |     |          |                                    |              |     |          |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |       |                |        |       |                                                                                                 |                                    |                    |    |                                                                                                 |                                     |                     |      |                                                                                                   |                                    |                    |    |                                                                                                                 |                                     |                       |     |                                                                                                   |                                    |                     |     |                                                                                                  |                                     |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Verde                                                                                          | 54.9 puntos por debajo de la norma  | Aumentó. 3.0   |        |       |       |                                     |              |    |          |                                     |              |      |       |                                    |              |    |                        |                                     |              |     |          |                                    |              |     |          |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |       |                |        |       |                                                                                                 |                                    |                    |    |                                                                                                 |                                     |                     |      |                                                                                                   |                                    |                    |    |                                                                                                                 |                                     |                       |     |                                                                                                   |                                    |                     |     |                                                                                                  |                                     |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Hisp                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Verde                                                                                          | 28.2 puntos por debajo de la norma  | Aumentó. 3.0   |        |       |       |                                     |              |    |          |                                     |              |      |       |                                    |              |    |                        |                                     |              |     |          |                                    |              |     |          |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |       |                |        |       |                                                                                                 |                                    |                    |    |                                                                                                 |                                     |                     |      |                                                                                                   |                                    |                    |    |                                                                                                                 |                                     |                       |     |                                                                                                   |                                    |                     |     |                                                                                                  |                                     |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Sin color de desempeño                                                                         | 28.6 puntos por debajo de la norma  | Aumentó. 3.0   |        |       |       |                                     |              |    |          |                                     |              |      |       |                                    |              |    |                        |                                     |              |     |          |                                    |              |     |          |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |       |                |        |       |                                                                                                 |                                    |                    |    |                                                                                                 |                                     |                     |      |                                                                                                   |                                    |                    |    |                                                                                                                 |                                     |                       |     |                                                                                                   |                                    |                     |     |                                                                                                  |                                     |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SED                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Amarillo                                                                                       | 20.3 puntos por debajo de la norma  | Aumentó. 3.0   |        |       |       |                                     |              |    |          |                                     |              |      |       |                                    |              |    |                        |                                     |              |     |          |                                    |              |     |          |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |       |                |        |       |                                                                                                 |                                    |                    |    |                                                                                                 |                                     |                     |      |                                                                                                   |                                    |                    |    |                                                                                                                 |                                     |                       |     |                                                                                                   |                                    |                     |     |                                                                                                  |                                     |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SWD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Amarillo                                                                                       | 126.9 puntos por debajo de la norma | Aumentó. 3.0   |        |       |       |                                     |              |    |          |                                     |              |      |       |                                    |              |    |                        |                                     |              |     |          |                                    |              |     |          |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |       |                |        |       |                                                                                                 |                                    |                    |    |                                                                                                 |                                     |                     |      |                                                                                                   |                                    |                    |    |                                                                                                                 |                                     |                       |     |                                                                                                   |                                    |                     |     |                                                                                                  |                                     |                     |
| Grupo Estd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Color                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DFS/Porcentaje                                                                                 | Cambio                              |                |        |       |       |                                     |              |    |          |                                     |              |      |       |                                    |              |    |                        |                                     |              |     |          |                                    |              |     |          |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |       |                |        |       |                                                                                                 |                                    |                    |    |                                                                                                 |                                     |                     |      |                                                                                                   |                                    |                    |    |                                                                                                                 |                                     |                       |     |                                                                                                   |                                    |                     |     |                                                                                                  |                                     |                     |
| Todos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <br>Amarillo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 22.8 puntos por debajo de la norma                                                             | Aumentó 7.6 puntos                  |                |        |       |       |                                     |              |    |          |                                     |              |      |       |                                    |              |    |                        |                                     |              |     |          |                                    |              |     |          |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |       |                |        |       |                                                                                                 |                                    |                    |    |                                                                                                 |                                     |                     |      |                                                                                                   |                                    |                    |    |                                                                                                                 |                                     |                       |     |                                                                                                   |                                    |                     |     |                                                                                                  |                                     |                     |
| EL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <br>Amarillo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 57.9 puntos por debajo de la norma                                                             | Aumentó 24.7 puntos                 |                |        |       |       |                                     |              |    |          |                                     |              |      |       |                                    |              |    |                        |                                     |              |     |          |                                    |              |     |          |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |       |                |        |       |                                                                                                 |                                    |                    |    |                                                                                                 |                                     |                     |      |                                                                                                   |                                    |                    |    |                                                                                                                 |                                     |                       |     |                                                                                                   |                                    |                     |     |                                                                                                  |                                     |                     |
| Hisp                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <br>Amarillo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 32.2 puntos por debajo de la norma                                                             | Aumentó 5.5 puntos                  |                |        |       |       |                                     |              |    |          |                                     |              |      |       |                                    |              |    |                        |                                     |              |     |          |                                    |              |     |          |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |       |                |        |       |                                                                                                 |                                    |                    |    |                                                                                                 |                                     |                     |      |                                                                                                   |                                    |                    |    |                                                                                                                 |                                     |                       |     |                                                                                                   |                                    |                     |     |                                                                                                  |                                     |                     |
| AA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <br>Sin color de desempeño                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 31.6 puntos por debajo de la norma                                                             | Aumentó 16 puntos                   |                |        |       |       |                                     |              |    |          |                                     |              |      |       |                                    |              |    |                        |                                     |              |     |          |                                    |              |     |          |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |       |                |        |       |                                                                                                 |                                    |                    |    |                                                                                                 |                                     |                     |      |                                                                                                   |                                    |                    |    |                                                                                                                 |                                     |                       |     |                                                                                                   |                                    |                     |     |                                                                                                  |                                     |                     |
| SED                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <br>Amarillo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 23.3 puntos por debajo de la norma                                                             | Aumentó 8.1 puntos                  |                |        |       |       |                                     |              |    |          |                                     |              |      |       |                                    |              |    |                        |                                     |              |     |          |                                    |              |     |          |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |       |                |        |       |                                                                                                 |                                    |                    |    |                                                                                                 |                                     |                     |      |                                                                                                   |                                    |                    |    |                                                                                                                 |                                     |                       |     |                                                                                                   |                                    |                     |     |                                                                                                  |                                     |                     |
| SWD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <br>Naranja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 129.6 puntos por debajo de la norma                                                            | Aumentó 9 puntos                    |                |        |       |       |                                     |              |    |          |                                     |              |      |       |                                    |              |    |                        |                                     |              |     |          |                                    |              |     |          |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |       |                |        |       |                                                                                                 |                                    |                    |    |                                                                                                 |                                     |                     |      |                                                                                                   |                                    |                    |    |                                                                                                                 |                                     |                       |     |                                                                                                   |                                    |                     |     |                                                                                                  |                                     |                     |
| Interfaz de datos escolares de California<br>- Indicador académico para matemáticas<br>Todos los alumnos (TODOS)<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos hispanos (hisp.)<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)                  | <table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Verde</td><td>66.5 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó. 3.0</td></tr><tr><td>EL</td><td>Amarillo</td><td>103.3 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó. 3.0</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Verde</td><td>74.6 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó. 3.0</td></tr><tr><td>AA</td><td>Sin color de desempeño</td><td>121.7 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó. 3.0</td></tr><tr><td>SED</td><td>Verde</td><td>65.9 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó. 3.0</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Naranja</td><td>203.8 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó. 3.0</td></tr></table> | Grupo Estd.                                                                                    | Color                               | DFS/Porcentaje | Cambio | Todos | Verde | 66.5 puntos por debajo de la norma  | Aumentó. 3.0 | EL | Amarillo | 103.3 puntos por debajo de la norma | Aumentó. 3.0 | Hisp | Verde | 74.6 puntos por debajo de la norma | Aumentó. 3.0 | AA | Sin color de desempeño | 121.7 puntos por debajo de la norma | Aumentó. 3.0 | SED | Verde    | 65.9 puntos por debajo de la norma | Aumentó. 3.0 | SWD | Naranja  | 203.8 puntos por debajo de la norma | Aumentó. 3.0 | <table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td><br/>Amarillo</td><td>66.5 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó 9.8 puntos</td></tr><tr><td>EL</td><td><br/>Naranja</td><td>106.3 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó 20.7 puntos</td></tr><tr><td>Hisp</td><td><br/>Amarillo</td><td>77.6 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó 8.7 puntos</td></tr><tr><td>AA</td><td><br/>Sin color de desempeño</td><td>124.7 puntos por debajo de la norma</td><td>Disminuyó 31.6 puntos</td></tr><tr><td>SED</td><td><br/>Amarillo</td><td>69.9 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó 10.7 puntos</td></tr><tr><td>SWD</td><td><br/>Naranja</td><td>184.5 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó 22.3 puntos</td></tr></table> | Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio | Todos | <br>Amarillo | 66.5 puntos por debajo de la norma | Aumentó 9.8 puntos | EL | <br>Naranja | 106.3 puntos por debajo de la norma | Aumentó 20.7 puntos | Hisp | <br>Amarillo | 77.6 puntos por debajo de la norma | Aumentó 8.7 puntos | AA | <br>Sin color de desempeño | 124.7 puntos por debajo de la norma | Disminuyó 31.6 puntos | SED | <br>Amarillo | 69.9 puntos por debajo de la norma | Aumentó 10.7 puntos | SWD | <br>Naranja | 184.5 puntos por debajo de la norma | Aumentó 22.3 puntos |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Grupo Estd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Color                                                                                          | DFS/Porcentaje                      | Cambio         |        |       |       |                                     |              |    |          |                                     |              |      |       |                                    |              |    |                        |                                     |              |     |          |                                    |              |     |          |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |       |                |        |       |                                                                                                 |                                    |                    |    |                                                                                                 |                                     |                     |      |                                                                                                   |                                    |                    |    |                                                                                                                 |                                     |                       |     |                                                                                                   |                                    |                     |     |                                                                                                  |                                     |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Todos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Verde                                                                                          | 66.5 puntos por debajo de la norma  | Aumentó. 3.0   |        |       |       |                                     |              |    |          |                                     |              |      |       |                                    |              |    |                        |                                     |              |     |          |                                    |              |     |          |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |       |                |        |       |                                                                                                 |                                    |                    |    |                                                                                                 |                                     |                     |      |                                                                                                   |                                    |                    |    |                                                                                                                 |                                     |                       |     |                                                                                                   |                                    |                     |     |                                                                                                  |                                     |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Amarillo                                                                                       | 103.3 puntos por debajo de la norma | Aumentó. 3.0   |        |       |       |                                     |              |    |          |                                     |              |      |       |                                    |              |    |                        |                                     |              |     |          |                                    |              |     |          |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |       |                |        |       |                                                                                                 |                                    |                    |    |                                                                                                 |                                     |                     |      |                                                                                                   |                                    |                    |    |                                                                                                                 |                                     |                       |     |                                                                                                   |                                    |                     |     |                                                                                                  |                                     |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Hisp                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Verde                                                                                          | 74.6 puntos por debajo de la norma  | Aumentó. 3.0   |        |       |       |                                     |              |    |          |                                     |              |      |       |                                    |              |    |                        |                                     |              |     |          |                                    |              |     |          |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |       |                |        |       |                                                                                                 |                                    |                    |    |                                                                                                 |                                     |                     |      |                                                                                                   |                                    |                    |    |                                                                                                                 |                                     |                       |     |                                                                                                   |                                    |                     |     |                                                                                                  |                                     |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Sin color de desempeño                                                                         | 121.7 puntos por debajo de la norma | Aumentó. 3.0   |        |       |       |                                     |              |    |          |                                     |              |      |       |                                    |              |    |                        |                                     |              |     |          |                                    |              |     |          |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |       |                |        |       |                                                                                                 |                                    |                    |    |                                                                                                 |                                     |                     |      |                                                                                                   |                                    |                    |    |                                                                                                                 |                                     |                       |     |                                                                                                   |                                    |                     |     |                                                                                                  |                                     |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SED                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Verde                                                                                          | 65.9 puntos por debajo de la norma  | Aumentó. 3.0   |        |       |       |                                     |              |    |          |                                     |              |      |       |                                    |              |    |                        |                                     |              |     |          |                                    |              |     |          |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |       |                |        |       |                                                                                                 |                                    |                    |    |                                                                                                 |                                     |                     |      |                                                                                                   |                                    |                    |    |                                                                                                                 |                                     |                       |     |                                                                                                   |                                    |                     |     |                                                                                                  |                                     |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SWD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Naranja                                                                                        | 203.8 puntos por debajo de la norma | Aumentó. 3.0   |        |       |       |                                     |              |    |          |                                     |              |      |       |                                    |              |    |                        |                                     |              |     |          |                                    |              |     |          |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |       |                |        |       |                                                                                                 |                                    |                    |    |                                                                                                 |                                     |                     |      |                                                                                                   |                                    |                    |    |                                                                                                                 |                                     |                       |     |                                                                                                   |                                    |                     |     |                                                                                                  |                                     |                     |
| Grupo Estd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Color                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DFS/Porcentaje                                                                                 | Cambio                              |                |        |       |       |                                     |              |    |          |                                     |              |      |       |                                    |              |    |                        |                                     |              |     |          |                                    |              |     |          |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |       |                |        |       |                                                                                                 |                                    |                    |    |                                                                                                 |                                     |                     |      |                                                                                                   |                                    |                    |    |                                                                                                                 |                                     |                       |     |                                                                                                   |                                    |                     |     |                                                                                                  |                                     |                     |
| Todos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <br>Amarillo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 66.5 puntos por debajo de la norma                                                             | Aumentó 9.8 puntos                  |                |        |       |       |                                     |              |    |          |                                     |              |      |       |                                    |              |    |                        |                                     |              |     |          |                                    |              |     |          |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |       |                |        |       |                                                                                                 |                                    |                    |    |                                                                                                 |                                     |                     |      |                                                                                                   |                                    |                    |    |                                                                                                                 |                                     |                       |     |                                                                                                   |                                    |                     |     |                                                                                                  |                                     |                     |
| EL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <br>Naranja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 106.3 puntos por debajo de la norma                                                            | Aumentó 20.7 puntos                 |                |        |       |       |                                     |              |    |          |                                     |              |      |       |                                    |              |    |                        |                                     |              |     |          |                                    |              |     |          |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |       |                |        |       |                                                                                                 |                                    |                    |    |                                                                                                 |                                     |                     |      |                                                                                                   |                                    |                    |    |                                                                                                                 |                                     |                       |     |                                                                                                   |                                    |                     |     |                                                                                                  |                                     |                     |
| Hisp                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <br>Amarillo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 77.6 puntos por debajo de la norma                                                             | Aumentó 8.7 puntos                  |                |        |       |       |                                     |              |    |          |                                     |              |      |       |                                    |              |    |                        |                                     |              |     |          |                                    |              |     |          |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |       |                |        |       |                                                                                                 |                                    |                    |    |                                                                                                 |                                     |                     |      |                                                                                                   |                                    |                    |    |                                                                                                                 |                                     |                       |     |                                                                                                   |                                    |                     |     |                                                                                                  |                                     |                     |
| AA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <br>Sin color de desempeño                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 124.7 puntos por debajo de la norma                                                            | Disminuyó 31.6 puntos               |                |        |       |       |                                     |              |    |          |                                     |              |      |       |                                    |              |    |                        |                                     |              |     |          |                                    |              |     |          |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |       |                |        |       |                                                                                                 |                                    |                    |    |                                                                                                 |                                     |                     |      |                                                                                                   |                                    |                    |    |                                                                                                                 |                                     |                       |     |                                                                                                   |                                    |                     |     |                                                                                                  |                                     |                     |
| SED                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <br>Amarillo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 69.9 puntos por debajo de la norma                                                             | Aumentó 10.7 puntos                 |                |        |       |       |                                     |              |    |          |                                     |              |      |       |                                    |              |    |                        |                                     |              |     |          |                                    |              |     |          |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |       |                |        |       |                                                                                                 |                                    |                    |    |                                                                                                 |                                     |                     |      |                                                                                                   |                                    |                    |    |                                                                                                                 |                                     |                       |     |                                                                                                   |                                    |                     |     |                                                                                                  |                                     |                     |
| SWD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <br>Naranja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 184.5 puntos por debajo de la norma                                                            | Aumentó 22.3 puntos                 |                |        |       |       |                                     |              |    |          |                                     |              |      |       |                                    |              |    |                        |                                     |              |     |          |                                    |              |     |          |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |       |                |        |       |                                                                                                 |                                    |                    |    |                                                                                                 |                                     |                     |      |                                                                                                   |                                    |                    |    |                                                                                                                 |                                     |                       |     |                                                                                                   |                                    |                     |     |                                                                                                  |                                     |                     |
| Prueba de ciencias de California (California Science Test) - Porcentaje de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Prueba de ciencias de California (California Science Test) de 2024<br>Sin color de desempeño en 2024.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Prueba de ciencias de California (California Science Test) de 2025<br>Nivel de desempeño verde |                                     |                |        |       |       |                                     |              |    |          |                                     |              |      |       |                                    |              |    |                        |                                     |              |     |          |                                    |              |     |          |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |       |                |        |       |                                                                                                 |                                    |                    |    |                                                                                                 |                                     |                     |      |                                                                                                   |                                    |                    |    |                                                                                                                 |                                     |                       |     |                                                                                                   |                                    |                     |     |                                                                                                  |                                     |                     |

| Medida/Indicador                                                                                                                                                                                                          | Resultados Anticipados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Resultados Actuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                |        |                                    |       |                  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |       |                |        |                                    |                                                                                              |      |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|--------|------------------------------------|-------|------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|----------------|--------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| alumnos que cumplen con la norma o la superan<br>8.º grado                                                                                                                                                                | 17.2 puntos por debajo de la norma<br>Aumentó 0.5 puntos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 49.9 puntos de ciencias<br>Aumentó 2.1 puntos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                |        |                                    |       |                  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |       |                |        |                                    |                                                                                              |      |       |
| Interfaz de datos escolares de California – Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)                                                                                          | <table><tr><td></td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr><tr><td>English Learner Progress Indicator</td><td>Verde</td><td>43.8% o superior</td><td>Aumentó .2.0%</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Color         | DFS/Porcentaje | Cambio | English Learner Progress Indicator | Verde | 43.8% o superior | Aumentó .2.0% | <table><tr><td></td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr><tr><td>English Learner Progress Indicator</td><td> Amarillo</td><td>41.8</td><td>4 2.5</td></tr></table> |  | Color | DFS/Porcentaje | Cambio | English Learner Progress Indicator |  Amarillo | 41.8 | 4 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                           | Color                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DFS/Porcentaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Cambio        |                |        |                                    |       |                  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |       |                |        |                                    |                                                                                              |      |       |
| English Learner Progress Indicator                                                                                                                                                                                        | Verde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 43.8% o superior                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Aumentó .2.0% |                |        |                                    |       |                  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |       |                |        |                                    |                                                                                              |      |       |
|                                                                                                                                                                                                                           | Color                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DFS/Porcentaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Cambio        |                |        |                                    |       |                  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |       |                |        |                                    |                                                                                              |      |       |
| English Learner Progress Indicator                                                                                                                                                                                        |  Amarillo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 41.8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 2.5         |                |        |                                    |       |                  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |       |                |        |                                    |                                                                                              |      |       |
| Estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)<br>Tasa de reclasificación                                                                                           | Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 2024-2025<br>32.6%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), 41.8 de distancia con respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés)/porcentaje Cambio 4 Disminución de 2.5                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                |        |                                    |       |                  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |       |                |        |                                    |                                                                                              |      |       |
| Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 8.º grado. (Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron)<br>- Todos los alumnos (TODOS) | Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 8.º grado de 2024-2025 (Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron)<br>Todos los alumnos (TODOS): 30.19%<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 6.61%<br>Alumnos hispanos (hisp): 26.63%<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A<br>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 30.17%<br>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5.0% | Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para matemáticas de 8.º grado<br>Todos los alumnos (TODOS): aumento de 9.8 puntos<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumento de 20.7 puntos<br>Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 8.7%<br>Alumnos afroamericanos: disminución del 31.6%<br>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): disminuyó 10.7 puntos.<br>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): aumentó 22.3 puntos |               |                |        |                                    |       |                  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |       |                |        |                                    |                                                                                              |      |       |
| Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams                                                                                                                                                        | Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                |        |                                    |       |                  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |       |                |        |                                    |                                                                                              |      |       |

Estrategias/Actividades para Meta 1

| Acciones/<br>Servicios Planeados | Acciones/<br>Servicios Actuales | Gastos<br>Propuestos | Gastos Actuales<br>Estimados |
|----------------------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------|
|----------------------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------|

| Acciones/<br>Servicios Planeados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Acciones/<br>Servicios Actuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Gastos<br>Propuestos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Gastos Actuales<br>Estimados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Mejora instructiva dirigida a la mejora académica de los alumnos</p> <p>La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) brindará instrucción de alta calidad en todas las áreas académicas alineadas con el logro de las normas estatales. Para lograr esto, se comprarán materiales didácticos adicionales para apoyar el currículo básico y brindar apoyo de nivel I en todos los salones de clase. También se proporcionará tecnología educativa para aumentar el acceso de los alumnos a los recursos de aprendizaje en línea y a las interacciones digitales con el contenido del curso. Se comprarán licencias para plataformas de aprendizaje digital para ayudar a diferenciar la instrucción y proporcionar a los maestros datos de desempeño para respaldar la planificación de la instrucción. Se han ampliado las horas del técnico de medios bibliotecarios para ayudar a respaldar el acceso a materiales y medios para apoyar la labor de instrucción. Esta estrategia de mejora será supervisada a través de los resultados de las evaluaciones locales durante todo el ciclo escolar y la mejora en los resultados de las pruebas estatales, incluida la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil</p> | <p>Mejora instructiva dirigida a la mejora del logro académico de los alumnos</p> <p>Se adquirieron materiales didácticos adicionales para suplementar el currículo básico y garantizar una enseñanza de nivel I uniforme en todos los salones de clase.</p> <p>Se amplió el uso de la tecnología educativa para aumentar el acceso de los alumnos a los recursos de aprendizaje en línea y mejorar su interacción con el contenido digital de los cursos. Esto incluía licencias para plataformas de aprendizaje, dispositivos tecnológicos y materiales para el salón de clase, lo que permitía una enseñanza diferenciada y proporcionaba a los maestros datos útiles para orientar la planificación didáctica.</p> <p>Se amplió el horario de los técnicos de medios bibliotecarios para mejorar el acceso estudiantil a los materiales didácticos y los recursos multimedia, lo que contribuye a un mayor aprendizaje en el salón de clase y al éxito estudiantil.</p> <p>El progreso estudiantil se monitoreó de cerca a través de evaluaciones locales a lo largo del ciclo escolar y a través de evaluaciones estatales, incluidas</p> | <p>Licenses for digital learning platforms<br/>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures<br/>LCFF<br/>17,000</p> <p>Licenses for digital learning platforms<br/>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures<br/>Title I<br/>30,696</p> <p>Instructional technology and supplemental instructional material purchases<br/>4000-4999: Books And Supplies<br/>LCFF<br/>15,925</p> <p>Salary costs for extended hours for Library Media Technician<br/>2000-2999: Classified Personnel Salaries<br/>LCFF<br/>15,073</p> <p>Benefits costs for extended hours for Library Media Technician<br/>3000-3999: Employee Benefits<br/>LCFF<br/>6,058</p> <p>Technology and supplemental instructional material purchases to increase academic achievement</p> | <p>Licencias para plataformas de aprendizaje digital.<br/>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures<br/>LCFF<br/>0</p> <p>Licencias para plataformas de aprendizaje digital.<br/>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures<br/>Title I<br/>20,568</p> <p>Compras de tecnología educativa y material didáctico suplementario<br/>4000-4999: Books And Supplies<br/>LCFF<br/>54,000</p> <p>Costos salariales por horas extendidas para el técnico de medios bibliotecarios<br/>2000-2999: Classified Personnel Salaries<br/>LCFF<br/>15073</p> <p>Costos de beneficios por horas extendidas para el técnico de medios bibliotecarios<br/>3000-3999: Employee Benefits<br/>LCFF<br/>6058</p> <p>Compra de tecnología y material didáctico complementario para mejorar el rendimiento académico para mejorar el logro académico.</p> |

| Acciones/<br>Servicios Planeados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Acciones/<br>Servicios Actuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Gastos<br>Propuestos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Gastos Actuales<br>Estimados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, lo que conducirá a mejores resultados en la interfaz de datos escolares de California.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>las pruebas de ELA, matemáticas y ciencias en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Estos resultados demuestran la eficacia de las estrategias didácticas de la JWMS para promover el crecimiento académico y apoyar a todos los alumnos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4000-4999: Books And Supplies<br>Title I<br>33,034.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4000-4999: Books And Supplies<br>Title I<br>74,000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Apoyos para los estudiantes del inglés</p> <p>La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) brindará apoyo a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) con el fin de apoyar el desarrollo del lenguaje, las habilidades de lectura y escritura, y mejorar el desempeño académico en los cursos. Este servicio incluirá el uso de dos auxiliares instructivos bilingües asignados para brindar apoyo lingüístico y de desarrollo de habilidades para los EL y LTEL en el entorno del salón de clase de materias básicas y dentro de los programas de intervención. Además, se proporcionarán</p> | <p>Apoyos para los estudiantes del inglés</p> <p>Se asignaron dos auxiliares instructivos bilingües para brindar apoyo a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) tanto en los salones de clase del componente académico básico como a través de programas de intervención, proporcionando asistencia lingüística y desarrollo de habilidades adaptado a las necesidades individuales.</p> <p>Se proporcionaron materiales y suministros didácticos adicionales para implementar estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en</p> | <p>Two Paraprofessional Bilingual position salaries<br/>2000-2999: Classified Personnel Salaries<br/>Title I<br/>58,324</p> <p>Two Paraprofessional Bilingual position benefits<br/>3000-3999: Employee Benefits<br/>Title I<br/>23,454</p> <p>Additional instructional and intervention materials and supplies for ELD implementation<br/>4000-4999: Books And Supplies<br/>Title I<br/>14,000</p> | <p>Salarios para dos puestos del auxiliar instructivo bilingüe<br/>2000-2999: Classified Personnel Salaries<br/>Title I<br/>51131</p> <p>Beneficios para dos puestos del auxiliar instructivo bilingüe<br/>3000-3999: Employee Benefits<br/>Title I<br/>21669</p> <p>Materiales y suministros instructivos y de intervención adicionales para la implementación de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)<br/>4000-4999: Books And Supplies<br/>Title I<br/>0</p> |

| Acciones/<br>Servicios Planeados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Acciones/<br>Servicios Actuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Gastos<br>Propuestos | Gastos Actuales<br>Estimados |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|
| <p>materiales y suministros instructivos adicionales para respaldar la implementación de estrategias de desarrollo del idioma inglés a través de modelos instructivos integrados, designados y de intervención. Esta estrategia de mejora se supervisará a través de los resultados de las evaluaciones locales durante el año y la mejora en los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para los grupos de EL y LTEL, lo que conducirá a mejores resultados en la interfaz de datos escolares de California.</p> | <p>modelos de enseñanza integrados, específicos y de intervención. Estos recursos mejoraron el acceso al contenido correspondiente al nivel de grado, al tiempo que apoyaron la adquisición del idioma.</p> <p>El progreso estudiantil se supervisó mediante evaluaciones locales y medidas estatales, como las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y la prueba de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), lo que garantizó que las estrategias de enseñanza se basaran en datos y respondieran a las necesidades de los alumnos.</p> <p>Estos resultados reflejan la eficacia del apoyo específico de la JWMS para impulsar el desarrollo del idioma, el desempeño académico y la reclasificación de los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).</p> |                      |                              |

| Acciones/<br>Servicios Planeados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Acciones/<br>Servicios Actuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Gastos<br>Propuestos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Gastos Actuales<br>Estimados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): servicios de intervención académica</p> <p>La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) proporcionará una estructura del MTSS que brinde una intervención oportuna a los alumnos a través de múltiples puntos de acceso durante y fuera del día de instrucción. Este sistema incluirá un seguimiento regular del progreso estudiantil a través del modelo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y apoyos específicos proporcionados a los alumnos según las necesidades observadas. Esta estrategia de mejora será supervisada a través de la mejora del desempeño en las evaluaciones locales y mejores resultados en las pruebas estatales, entre las que se incluyen la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, lo que conducirá a mejores</p> | <p>Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): servicios de intervención académica</p> <p>El apoyo se adaptó a las necesidades de los alumnos y se guió por el monitoreo continuo del progreso a través de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y otros procesos con base en datos.</p> <p>Estas estrategias se evaluaron mediante evaluaciones locales y pruebas estatales, incluidas la CAASPP en ELA, matemáticas y ciencias, lo que dio como resultado un crecimiento medible en todos los grupos de alumnos.</p> <p>Estos resultados demuestran que el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la JWMS proporcionó intervenciones académicas eficaces, apoyó el crecimiento de los estudiantes y contribuyó a mejorar los resultados de todos los alumnos.</p> | <p>Instructional materials and supplies for the MTSS program<br/>4000-4999: Books And Supplies<br/>Title I<br/>25,000</p> <p>Instructional materials and supplies for the MTSS program<br/>4000-4999: Books And Supplies<br/>LCFF<br/>10,000</p> <p>Timecards for intervention services outside of the instructional day<br/>5000-5999: Services And Other<br/>Operating Expenditures<br/>Title I<br/>15,000</p> | <p>Materiales instructivos y suministros para el programa del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)<br/>4000-4999: Books And Supplies<br/>Title I<br/>6000</p> <p>Materiales instructivos y suministros para el programa del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)<br/>4000-4999: Books And Supplies<br/>LCFF<br/>0</p> <p>Tarjetas de tiempo para servicios de intervención fuera de la jornada escolar<br/>5000-5999: Services And Other<br/>Operating Expenditures<br/>Title I<br/>12200</p> |

| Acciones/<br>Servicios Planeados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Acciones/<br>Servicios Actuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Gastos<br>Propuestos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Gastos Actuales<br>Estimados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| resultados en la interfaz de datos escolares de California.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Formación profesional y planificación colaborativa</p> <p>La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) brindará al personal formación profesional en estrategias didácticas basadas en la evidencia que probablemente respalden la mejora académica de los alumnos y mejoren las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). También se ofrecerá tiempo para planificación colaborativa para las PLC a fin de permitir procesos de análisis de datos colaborativos, identificación de las necesidades de los alumnos, tiempo para la planificación instructiva común y desarrollo de intervenciones. La selección y planificación de estrategias específicas se centrará en las necesidades de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en respuesta a los niveles de desempeño en el color Rojo. Esta estrategia de mejora será supervisada a través de mejores resultados académicos en evaluaciones locales durante todo el año y un mayor desempeño en las pruebas estatales, incluidas las</p> | <p>Formación profesional y planificación colaborativa</p> <p>El tiempo para planificación colaborativa se estructuró para permitir que las PLC analizaran datos, detectaran las necesidades de los alumnos, planificaran la instrucción y desarrollaran intervenciones específicas.</p> <p>La planificación y la formación profesional abordaron específicamente las necesidades de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), en particular en respuesta a los niveles de desempeño en rojo, garantizando que la instrucción y las intervenciones respondieran a las áreas de mayor necesidad.</p> <p>La eficacia de estas estrategias se supervisó mediante evaluaciones locales y pruebas estatales, incluidas las ELPAC y la CAASPP en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, lo que dio como resultado mejoras medibles en la interfaz de datos escolares de California de 2025.</p> | <p>Professional development costs<br/>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures<br/>Title I<br/>15,000</p> <p>Professional development costs<br/>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures<br/>LCFF<br/>10,000</p> <p>Timecards for additional planning time within PLCs and/or sub costs related to training<br/>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures<br/>Title I<br/>15,000</p> | <p>Costos de la formación profesional<br/>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures<br/>Title I<br/>16200</p> <p>Costos de la formación profesional<br/>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures<br/>LCFF<br/>0</p> <p>Tarjetas de tiempo para planificación adicional dentro de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) o costos de suplentes relacionados con la capacitación<br/>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures<br/>Title I<br/>0</p> |

| Acciones/<br>Servicios Planeados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Acciones/<br>Servicios Actuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Gastos<br>Propuestos                                                                                                                                                                                                                                                             | Gastos Actuales<br>Estimados                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, lo que conducirá a mejores resultados en la interfaz de datos escolares de California.</p>                                                                                                                                                   | <p>Estos resultados demuestran que la formación profesional y la planificación colaborativa estructurada apoyaron eficazmente la enseñanza basada en datos, las intervenciones específicas y la mejora de los resultados académicos para todos los grupos de alumnos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Apoyo para los alumnos con discapacidades</p> <p>La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) brindará apoyo suplementario para alumnos con discapacidades en respuesta a la designación de mejoras y apoyos técnicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) de la interfaz de datos del otoño de 2024. Se proporcionará tiempo para la planificación colaborativa para que los maestros de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) y los maestros de educación general planifiquen de manera colaborativa sistemas de instrucción que se diferencien para apoyar las necesidades de los alumnos con discapacidades</p> | <p>Apoyo para los alumnos con discapacidades</p> <p>Se dedicó tiempo para planificación colaborativa tanto a los maestros de educación especial como a los de educación general, lo que les permitió desarrollar de manera conjunta sistemas de enseñanza diferenciados que apoyan a los alumnos con discapacidades a través de las transiciones hacia la integración y la implementación de estrategias comunes, como el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y los enfoques conceptuales de matemáticas.</p> <p>La mejora en matemáticas fue un objetivo de enfoque, respaldado</p> | <p>Intervention materials and supplies supporting performance improvement<br/>4000-4999: Books And Supplies LCFF<br/>10,000</p> <p>Timecards and/or substitute costs for collaboration processes<br/>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I<br/>10,000</p> | <p>Materiales y suministros de intervención que apoyan la mejora del rendimiento<br/>4000-4999: Books And Supplies LCFF<br/>10000</p> <p>Tarjetas de tiempo o costos de suplentes para procesos de colaboración<br/>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I<br/>5000</p> |

| <b>Acciones/<br/>Servicios Planeados</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Acciones/<br/>Servicios Actuales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Gastos<br/>Propuestos</b>                                                                                                        | <b>Gastos Actuales<br/>Estimados</b>                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(SWD, por sus siglas en inglés) como parte de las transiciones a la integración y la implementación de estrategias de instrucción comunes (p. ej., diseño universal para el aprendizaje [UDL, por sus siglas en inglés], matemáticas conceptuales). Se brindará apoyo al mejoramiento de las matemáticas para los alumnos con discapacidades mediante recursos adicionales para la intervención y el desarrollo de habilidades. La labor se alinearán con el plan de CIM del PSUSD con el apoyo del Departamento de Educación Especial del PSUSD. Esta estrategia de mejora se supervisará a través de los resultados de la evaluación local para el grupo de SWD, con la meta de mejorar los resultados en los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los resultados de la interfaz de datos escolares de California para el grupo de SWD.</p> | <p>por recursos de intervención adicionales y oportunidades para el desarrollo de habilidades. Toda esta labor se ajustó al plan del currículo y el modelo de instrucción (CIM, por sus siglas en inglés) del PSUSD y contaron con el apoyo del Departamento de Educación Especial del PSUSD. El progreso se supervisó mediante evaluaciones locales con la meta de mejorar los resultados estatales, incluidos los resultados de la CAASPP y el desempeño en la interfaz de datos escolares de California.</p> <p>Estos resultados demuestran que el apoyo específico, la planificación colaborativa y las estrategias didácticas diferenciadas de la JWMS promovieron eficazmente el crecimiento académico de los alumnos con discapacidades.</p> |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |
| <p><b>Enriquecimiento académico</b></p> <p>La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) brindará oportunidades de enriquecimiento académico a través de múltiples ofertas de</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Enriquecimiento académico</b></p> <p>Programas como Advancement Via Individual Determination (AVID), los viajes de estudio y las iniciativas artísticas recibieron apoyo con recursos adicionales</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Materials and supplies for academic enrichment<br/>4000-4999: Books And Supplies<br/>LCFF<br/>10,000</p> <p>Field trip costs</p> | <p>Materiales y suministros para el enriquecimiento académico<br/>4000-4999: Books And Supplies<br/>LCFF<br/>10000</p> <p>Costos de los viajes de estudio</p> |

| Acciones/<br>Servicios Planeados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Acciones/<br>Servicios Actuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Gastos<br>Propuestos                                                   | Gastos Actuales<br>Estimados                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <p> cursos electivos, clubes y experiencias académicas para alumnos fuera del entorno escolar que suplementan la instrucción básica en todas las áreas académicas. El programa Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés), los viajes de estudio y los programas de arte de JWMS reciben apoyo a través de esta estrategia, proporcionando recursos adicionales para aumentar y mejorar la calidad de dichas experiencias. JWMS tiene previsto implementar un programa de liderazgo entre compañeros con la intención de proporcionar líderes estudiantiles que apoyen a sus compañeros para conectarse con la clase y mejorar los resultados de la escuela. Esta estrategia de mejora se supervisará a través de los resultados de la evaluación local y las sugerencias de los socios educativos; cada proyecto aprobado requerirá una medida de monitoreo como parte del proceso de solicitud. JWMS espera que esta actividad contribuya a mejorar los resultados académicos. </p> | <p> para mejorar la calidad y el impacto de estas experiencias. La JWMS también implementó el programa “Peer Leaders Uniting Students” (Estudiantes Líderes que Unen a sus Compañeros) (PLUS, por sus siglas en inglés), que brinda a los alumnos la oportunidad de expresarse para promover el espíritu escolar y apoyar a sus compañeros, al tiempo que contribuye a una reducción en los casos de suspensión escolar. </p> <p> La eficacia del enriquecimiento académico se monitoreó mediante los resultados de las evaluaciones locales y los comentarios de los socios educativos. Cada proyecto de enriquecimiento incluyó medidas de seguimiento específicas como parte del proceso de aprobación para garantizar la rendición de cuentas y un impacto medible. </p> | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures<br>LCFF<br>10,000 | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures<br>LCFF<br>4000 |

# Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación de las estrategias didácticas de la JWMS ha promovido eficazmente el logro académico de los alumnos. La instrucción de alta calidad y alineada con las normas, respaldada por materiales didácticos adicionales, tecnología, recursos bibliotecarios ampliados y un auxiliar instructivo bilingüe para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), fortaleció la instrucción de nivel I y aumentó la participación estudiantil. El monitoreo continuo mediante evaluaciones locales y la CAASPP contribuyó a obtener mejoras cuantificables en la interfaz de datos escolares de California de 2025, con una mejora en todos los grupos de alumnos: todos los alumnos (+7.6%), estudiantes del inglés (+24.7%), alumnos hispanos (+5.5%), alumnos afroamericanos (+16%), alumnos en desventaja socioeconómica (+8.1%) y alumnos con discapacidades (+9.0%).

Aprovechando este progreso, la JWMS perfeccionará los sistemas del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)/Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) 123 y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para brindar un mejor apoyo a los alumnos de los niveles II y III, ampliar los servicios de intervención académica e incrementar el tiempo y la colaboración en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para mejorar la enseñanza con base en datos y el apoyo específico para todos los alumnos.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Los fondos originalmente destinados a licencias de plataformas de aprendizaje digital, materiales didácticos y suministros para el programa del MTSS, así como a costos y planificación de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), se reasignaron para apoyar la compra de equipos tecnológicos y necesidades tecnológicas relacionadas.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

El puesto de técnico de medios bibliotecarios seguirá financiándose con recursos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para apoyar el acceso de los alumnos a materiales y recursos didácticos. Además, se incorporó un auxiliar instructivo bilingüe para 2025-2026, que continuará en el ciclo escolar 2026-2027. Los departamentos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas seguirán reuniéndose para diseñar la enseñanza, centrándose en el apoyo a los estudiantes del inglés y a los alumnos de educación especial.

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

## Meta 2 - Inclusión Parental

La Escuela Secundaria James Workman colaborará activamente con las familias y los socios educativos para desarrollar una participación positiva de los padres y la comunidad que conduzca a aumentos en el desempeño académico de los alumnos.

## Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador                                                                                                                                                                                                                                      | Resultados Anticipados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Resultados Actuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados                                                                                                                                                           | Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 100 encuestas completadas en el periodo de invierno de 2026                                                                                                                                                                                                          | Se logró el resultado esperado, y la JWMS completó con éxito 101 encuestas para el invierno de 2026.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey)<br>Todos los alumnos (TODOS)<br>Alumnos hispanos (hisp.)<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)             | Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) (Invierno de 2026)<br>Todas las familias (TODAS): 85%<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 98% (mantener)<br>Alumnos hispanos (hisp): 87%<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A | Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) (Invierno de 2026)<br>Todas las familias (TODAS): casi se alcanzó un aumento del 3% para un total de 84% de respuestas positivas.<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 98% (mantener)<br>Alumnos hispanos (hisp): 87%; se alcanzó con un aumento del 5%.<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A |
| Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey)<br>Todos los alumnos (TODOS)<br>Alumnos hispanos (hisp.)<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) | Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family (invierno de 2026) (Family Climate Survey)<br>Todas las familias (TODAS): 87%<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 90%<br>Alumnos hispanos (hisp.): 90%<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A                                       | Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family (invierno de 2026) (Family Climate Survey)<br>Todas las familias (TODAS): 83%<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 90%<br>Alumnos hispanos (hisp.): 90%; aumento del 2%.<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A                                                                                                                                     |
| Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por                                                                                                                                                                            | Número de padres que concurrieron a eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): más de 200                                                                                                                                                                                                                              | Se logró el resultado esperado, y la JWMS completó con éxito los eventos patrocinados por el centro/Parent Center (Centro para Padres) con más de 200 participantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Medida/Indicador                                             | Resultados Anticipados | Resultados Actuales |
|--------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|
| la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio |                        |                     |

## Estrategias/Actividades para Meta 2

| Acciones/<br>Servicios Planeados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Acciones/<br>Servicios Actuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Gastos<br>Propuestos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Gastos Actuales<br>Estimados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Noches de participación familiar</p> <p>La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) brindará oportunidades para la participación familiar y la recopilación de comentarios durante todo el año. Los eventos de participación incluyen, entre otros, noches de lectoescritura, noches de matemáticas, noches de ciencias y del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), además de sesiones de orientadores académicos enfocadas en apoyar las necesidades de los alumnos. La recopilación de comentarios incluirá mayores vías de comunicación, el desarrollo de sistemas de comunicación bidireccionales y el desarrollo de relaciones de confianza con las familias como parte del perfeccionamiento de las labores de mejora. JWMS patrocinará e implementará eventos de participación familiar coordinados por la escuela y se asociará con el</p> | <p>Noches de participación familiar</p> <p>Se ofrecieron múltiples oportunidades para la participación familiar, lo que incluyó noches dedicadas a lectoescritura, matemáticas y el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), así como sesiones dirigidas por orientadores académicos con un enfoque en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), el apoyo de instrucción adicional, “Portrait of a Graduate” (Retrato de un graduado), los requisitos A-G y la preparación universitaria y vocacional. Estas noches de participación familiar ayudaron a fortalecer la conexión entre la escuela y el hogar, al proporcionar a las familias herramientas, recursos e información para apoyar activamente el logro estudiantil y el bienestar general.</p> <p>En colaboración con el Centro de Participación Familiar del Distrito Escolar Unificado de Palm</p> | <p>Timecards and/or sub costs for parent engagement activities<br/>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures<br/>Title I Part A: Parent Involvement<br/>1981</p> <p>Materials and supplies for parent engagement activities<br/>4000-4999: Books And Supplies<br/>Title I Part A: Parent Involvement<br/>500</p> <p>License for digital newsletter program<br/>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures<br/>LCFF<br/>2,500</p> | <p>Tarjetas de tiempo o costos de suplentes para actividades de participación de los padres<br/>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures<br/>Title I Part A: Parent Involvement<br/>0</p> <p>Materiales y suministros para las actividades de participación de los padres<br/>4000-4999: Books And Supplies<br/>Title I Part A: Parent Involvement<br/>500</p> <p>Licencia para el programa del boletín informativo digital<br/>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures<br/>LCFF<br/>200</p> |

| Acciones/<br>Servicios Planeados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Acciones/<br>Servicios Actuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gastos<br>Propuestos                                                                                                                                                                                                                                  | Gastos Actuales<br>Estimados                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Centro de Participación Familiar del PSUSD como parte de estas acciones. Esta actividad de mejora se supervisará a través de los comentarios de los socios educativos, el aumento de la asistencia de padres y familiares a los eventos y una mayor presencia de comunicación a través de múltiples canales.</p>                                              | <p>Springs, la JWMS también implementó eventos de participación familiar culturalmente receptivos, como la Noche de la Historia Afroamericana y la Noche de la Herencia Hispana, para mejorar el acercamiento, fortalecer las relaciones y celebrar la diversidad de la comunidad escolar.</p> <p>La escuela reforzó aún más la colaboración con las familias al ampliar las oportunidades de participación, mejorar los sistemas de comunicación recíproca y construir relaciones de confianza para apoyar la labor de mejora continua. La eficacia de estas iniciativas se supervisó mediante los comentarios de los socios educativos, el aumento de la participación de padres y familias en los eventos y la ampliación de la comunicación a través de múltiples plataformas.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Participación de los padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) brindará oportunidades de participación de padres dirigidas a los EL para padres y familias de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los apoyos incluirán, entre otros,</p> | <p>Participación de los padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Se ofrecieron oportunidades específicas de participación de los padres para apoyar a las familias de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), reconociendo el papel fundamental que</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Cost for parents to attend EL focused conferences for parent engagement<br/>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures<br/>Title I Part A: Parent Involvement<br/>2,500</p> <p>Staff attendance at EL focused conferences for parent</p> | <p>Costo para que los padres asistan a conferencias enfocadas en los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para la participación de los padres<br/>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures<br/>Title I Part A: Parent Involvement<br/>2500</p> <p>Asistencia del personal a conferencias enfocadas en</p> |

| Acciones/<br>Servicios Planeados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Acciones/<br>Servicios Actuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Gastos<br>Propuestos                                                                                                                           | Gastos Actuales<br>Estimados                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>servicios de traducción en eventos de participación familiar, eventos diseñados específicamente para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), además de asistencia a oportunidades de desarrollo de participación de padres de EL (talleres, conferencias, etc.). Esta actividad de mejora se supervisará a través de los comentarios de los socios educativos de los EL, aumentos en la asistencia de padres y familias de EL a eventos y una mayor presencia de comunicación a través de múltiples canales en múltiples idiomas.</p> | <p>desempeñan las familias en el logro estudiantil, el desarrollo del idioma y la conexión con la escuela.</p> <p>El apoyo ofrecido incluyó talleres, conferencias y sesiones informativas diseñadas para ayudar a las familias a comprender mejor las evaluaciones iniciales y sumativas de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), analizar los resultados de las ELPAC de los alumnos y ejemplos de ítems de la prueba, acceder a recursos para padres, reconocer la importancia de la asistencia y aprender sobre “Portrait of a Graduate” (Retrato de un graduado). Estas oportunidades permitieron a las familias apoyar de manera activa el progreso académico de sus hijos y participar como socios educativos en la comunidad escolar.</p> <p>Además, uno de los padres asistió a la conferencia de California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) y se convirtió en un importante defensor de la participación familiar a través de su participación activa en el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en</p> | <p>engagement and/or timecards for EL parent engagement events<br/>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures<br/>LCFF<br/>2,500</p> | <p>estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para la participación de los padres o tarjetas de tiempo para eventos de participación de padres de EL<br/>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures<br/>LCFF<br/>2000</p> |

| Acciones/<br>Servicios Planeados | Acciones/<br>Servicios Actuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Gastos<br>Propuestos | Gastos Actuales<br>Estimados |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|
|                                  | <p>inglés), el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar.</p> <p>La eficacia de esta labor se supervisó mediante los comentarios de los socios educativos, el aumento de la asistencia y participación de las familias de estudiantes del inglés en los eventos escolares y la ampliación de la comunicación multilingüe a través de múltiples plataformas.</p> |                      |                              |

## Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Para mejorar la cohesión familiar y fomentar un entorno escolar de apoyo, el JWMS implementó varias acciones estratégicas. El comité de disciplina se centró en fortalecer la conexión entre los alumnos y en ampliar el programa “Peer Leaders Uniting Students” (Estudiantes Líderes que Unen a sus Compañeros) (PLUS, por sus siglas en inglés) para incluir a los alumnos de 6.º grado, lo que amplificó la voz de estos últimos y dio como resultado un aumento del 12% en la conexión entre los alumnos de 6.º grado.

Para fomentar la participación y la opinión de las familias, la escuela hizo una labor conjunta para contactar a los padres a través de llamadas telefónicas y correos electrónicos, haciendo hincapié en la importancia de su participación. La JWMS también introdujo el boletín informativo semestral para padres, JWMS Legacy, para mantener a las familias informadas sobre los eventos y logros del plantel. Además, los eventos para padres y los materiales de comunicación se proporcionaron en español para garantizar la accesibilidad y la inclusión de todas las familias.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La conferencia California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) celebrada en San Francisco requirió una inversión mayor de la prevista inicialmente, lo que brindó valiosas oportunidades de aprendizaje y participación. El salario y los beneficios del auxiliar instructivo bilingüe no se utilizaron en su totalidad debido a la renuncia de un miembro del personal; sin embargo, se están realizando esfuerzos para cubrir el puesto lo antes posible para continuar apoyando las necesidades de los alumnos y sus familias.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Para fortalecer la colaboración con las familias y los socios educativos, la escuela dará continuidad y perfeccionará diversas estrategias de comunicación y participación. La JWMS mantendrá el boletín informativo semestral para padres de JWMS Legacy, junto con actualizaciones periódicas a través del sitio web de la escuela y las plataformas de medios sociales para garantizar una comunicación oportuna y accesible. Las iniciativas de acercamiento a las familias continuarán a través de eventos clave como la Noche para Padres de 6.º grado y la Noche para Padres de 8.º grado de la escuela preparatoria, diseñadas para fomentar la comprensión de las expectativas académicas y las transiciones. Además, los padres recibirán cartas al final de cada período de evaluación para monitorear el progreso de sus hijos. Los orientadores continuarán realizando reuniones estructuradas con cada nivel de grado para analizar los certificados de estudios, el promedio de calificaciones, los indicadores del "Portrait of a Graduate" (Retrato de un graduado) y los requisitos A-G, reforzando las expectativas compartidas y ayudando a las familias a comprender los trayectos académicos.

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

## Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

La JWMS trabajará para construir un entorno escolar positivo y seguro a través de diversos apoyos que conduzcan a una mayor conexión con la escuela, un sentido de pertenencia y un ambiente acogedor para todos los miembros de la comunidad escolar.

## Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Resultados Anticipados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Resultados Actuales                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                |        |       |          |               |                 |    |          |               |                 |      |          |              |                 |    |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |       |                |        |       |             |                                                    |               |    |              |                                                    |               |      |             |                                                   |               |    |                            |                                                   |                |     |             |                                                  |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|--------|-------|----------|---------------|-----------------|----|----------|---------------|-----------------|------|----------|--------------|-----------------|----|------------------------|---------------|-----------------|-----|----------|---------------|-----------------|-----|----------|---------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|----------------|--------|-------|-------------|----------------------------------------------------|---------------|----|--------------|----------------------------------------------------|---------------|------|-------------|---------------------------------------------------|---------------|----|----------------------------|---------------------------------------------------|----------------|-----|-------------|--------------------------------------------------|-------------|
| Tasas de asistencia estudiantil<br>Todos los alumnos (TODOS)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Tasas de asistencia estudiantil (2025-2026)<br>Todos los alumnos (TODOS): 94%<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 94%<br>Alumnos hispanos (hisp.): 94%<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 94%<br>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 92%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tasas de asistencia estudiantil (2025-2026)<br>Todos los alumnos (TODOS): 92%<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 94%<br>Alumnos hispanos (hisp.): 94%<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 94%<br>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 92% |                 |                |        |       |          |               |                 |    |          |               |                 |      |          |              |                 |    |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |       |                |        |       |             |                                                    |               |    |              |                                                    |               |      |             |                                                   |               |    |                            |                                                   |                |     |             |                                                  |             |
| Tasas de ausentismo crónico<br>Todos los alumnos (TODOS)<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos hispanos (hisp.)<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) | <table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>25.1% o menos</td><td>Disminuyó. 3.0%</td></tr><tr><td>EL</td><td>Amarillo</td><td>23.3% o menos</td><td>Disminuyó. 3.0%</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Amarillo</td><td>26.2 o menos</td><td>Disminuyó. 3.0%</td></tr><tr><td>AA</td><td>Sin color de desempeño</td><td>28.6% o menos</td><td>Disminuyó. 3.0%</td></tr><tr><td>SED</td><td>Amarillo</td><td>25.0% o menos</td><td>Disminuyó. 3.0%</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Amarillo</td><td>34.2% o menos</td><td>Disminuyó. 3.0%</td></tr></table> | Grupo Estd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Color           | DFS/Porcentaje | Cambio | Todos | Amarillo | 25.1% o menos | Disminuyó. 3.0% | EL | Amarillo | 23.3% o menos | Disminuyó. 3.0% | Hisp | Amarillo | 26.2 o menos | Disminuyó. 3.0% | AA | Sin color de desempeño | 28.6% o menos | Disminuyó. 3.0% | SED | Amarillo | 25.0% o menos | Disminuyó. 3.0% | SWD | Amarillo | 34.2% o menos | Disminuyó. 3.0% | <table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td><br/>Naranja</td><td>El 28.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó 1.9</td></tr><tr><td>EL</td><td><br/>Amarillo</td><td>El 26.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó 4.4</td></tr><tr><td>Hisp</td><td><br/>Naranja</td><td>El 29.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó 0.6</td></tr><tr><td>AA</td><td><br/>Sin color de desempeño</td><td>El 31.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó 13.4</td></tr><tr><td>SED</td><td><br/>Naranja</td><td>El 28% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó 2</td></tr></table> | Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio | Todos | <br>Naranja | El 28.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Disminuyó 1.9 | EL | <br>Amarillo | El 26.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Disminuyó 4.4 | Hisp | <br>Naranja | El 29.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico. | Disminuyó 0.6 | AA | <br>Sin color de desempeño | El 31.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico. | Disminuyó 13.4 | SED | <br>Naranja | El 28% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Disminuyó 2 |
| Grupo Estd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Color                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DFS/Porcentaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Cambio          |                |        |       |          |               |                 |    |          |               |                 |      |          |              |                 |    |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |       |                |        |       |             |                                                    |               |    |              |                                                    |               |      |             |                                                   |               |    |                            |                                                   |                |     |             |                                                  |             |
| Todos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Amarillo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 25.1% o menos                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Disminuyó. 3.0% |                |        |       |          |               |                 |    |          |               |                 |      |          |              |                 |    |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |       |                |        |       |             |                                                    |               |    |              |                                                    |               |      |             |                                                   |               |    |                            |                                                   |                |     |             |                                                  |             |
| EL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Amarillo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 23.3% o menos                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Disminuyó. 3.0% |                |        |       |          |               |                 |    |          |               |                 |      |          |              |                 |    |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |       |                |        |       |             |                                                    |               |    |              |                                                    |               |      |             |                                                   |               |    |                            |                                                   |                |     |             |                                                  |             |
| Hisp                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Amarillo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 26.2 o menos                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Disminuyó. 3.0% |                |        |       |          |               |                 |    |          |               |                 |      |          |              |                 |    |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |       |                |        |       |             |                                                    |               |    |              |                                                    |               |      |             |                                                   |               |    |                            |                                                   |                |     |             |                                                  |             |
| AA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Sin color de desempeño                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 28.6% o menos                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Disminuyó. 3.0% |                |        |       |          |               |                 |    |          |               |                 |      |          |              |                 |    |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |       |                |        |       |             |                                                    |               |    |              |                                                    |               |      |             |                                                   |               |    |                            |                                                   |                |     |             |                                                  |             |
| SED                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Amarillo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 25.0% o menos                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Disminuyó. 3.0% |                |        |       |          |               |                 |    |          |               |                 |      |          |              |                 |    |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |       |                |        |       |             |                                                    |               |    |              |                                                    |               |      |             |                                                   |               |    |                            |                                                   |                |     |             |                                                  |             |
| SWD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Amarillo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 34.2% o menos                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Disminuyó. 3.0% |                |        |       |          |               |                 |    |          |               |                 |      |          |              |                 |    |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |       |                |        |       |             |                                                    |               |    |              |                                                    |               |      |             |                                                   |               |    |                            |                                                   |                |     |             |                                                  |             |
| Grupo Estd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Color                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DFS/Porcentaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Cambio          |                |        |       |          |               |                 |    |          |               |                 |      |          |              |                 |    |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |       |                |        |       |             |                                                    |               |    |              |                                                    |               |      |             |                                                   |               |    |                            |                                                   |                |     |             |                                                  |             |
| Todos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <br>Naranja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | El 28.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.                                                                                                                                                                                                                                                            | Disminuyó 1.9   |                |        |       |          |               |                 |    |          |               |                 |      |          |              |                 |    |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |       |                |        |       |             |                                                    |               |    |              |                                                    |               |      |             |                                                   |               |    |                            |                                                   |                |     |             |                                                  |             |
| EL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <br>Amarillo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | El 26.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.                                                                                                                                                                                                                                                            | Disminuyó 4.4   |                |        |       |          |               |                 |    |          |               |                 |      |          |              |                 |    |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |       |                |        |       |             |                                                    |               |    |              |                                                    |               |      |             |                                                   |               |    |                            |                                                   |                |     |             |                                                  |             |
| Hisp                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <br>Naranja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | El 29.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico.                                                                                                                                                                                                                                                             | Disminuyó 0.6   |                |        |       |          |               |                 |    |          |               |                 |      |          |              |                 |    |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |       |                |        |       |             |                                                    |               |    |              |                                                    |               |      |             |                                                   |               |    |                            |                                                   |                |     |             |                                                  |             |
| AA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <br>Sin color de desempeño                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | El 31.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico.                                                                                                                                                                                                                                                             | Disminuyó 13.4  |                |        |       |          |               |                 |    |          |               |                 |      |          |              |                 |    |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |       |                |        |       |             |                                                    |               |    |              |                                                    |               |      |             |                                                   |               |    |                            |                                                   |                |     |             |                                                  |             |
| SED                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <br>Naranja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | El 28% de los alumnos tienen ausentismo crónico.                                                                                                                                                                                                                                                              | Disminuyó 2     |                |        |       |          |               |                 |    |          |               |                 |      |          |              |                 |    |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |       |                |        |       |             |                                                    |               |    |              |                                                    |               |      |             |                                                   |               |    |                            |                                                   |                |     |             |                                                  |             |

## Medida/Indicador

## Resultados Anticipados

## Resultados Actuales

|  |
|--|
|  |
|--|

|  |
|--|
|  |
|--|

|     |                                                                                                |                                                    |               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|
| SWD | <br>Naranja | El 37.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Disminuyó 8.5 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|

Tasa de suspensiones:  
Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Alumnos hispanos (hisp.)  
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

| Grupo Estd. | Color                  | DFS/Porcentaje | Cambio          |
|-------------|------------------------|----------------|-----------------|
| Todos       | Verde                  | 5.6% o menos   | Disminuyó. 3.0% |
| EL          | Verde                  | 8% o menos     | Disminuyó. 3.0% |
| Hisp        | Verde                  | 6.2% o menos   | Disminuyó. 3.0% |
| AA          | Sin color de desempeño | 5.5% o menos   | Disminuyó. 3.0% |
| SED         | Verde                  | 5.8% o menos   | Disminuyó. 3.0% |
| SWD         | Amarillo               | 11.5% o menos  | Disminuyó. 3.0% |

| Grupo Estd. | Color                                                                                                         | DFS/Porcentaje                           | Cambio          |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------|
| Todos       | <br>Amarillo               | El 8.6% fue suspendido al menos un día.  | Disminuyó 4.2%  |
| EL          | <br>Amarillo               | El 11% fue suspendido al menos un día.   | Disminuyó 1.4%  |
| Hisp        | <br>Amarillo               | El 9.2% fue suspendido al menos un día.  | Disminuyó 3.6%  |
| AA          | <br>Sin color de desempeño | El 9.5% fue suspendido al menos un día.  | Disminuyó 15.5% |
| SED         | <br>Amarillo               | El 8.8% fue suspendido al menos un día.  | Disminuyó 4.3%  |
| SWD         | <br>Naranja                | El 14.5% fue suspendido al menos un día. | Disminuyó 7.5%  |

Tasas de expulsiones  
Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Alumnos hispanos (hisp.)  
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsión de 2024-2025  
Todos los alumnos (TODOS): 0%  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%  
Alumnos hispanos (hisp): 0%  
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%

Tasas de expulsión de 2024-2025  
Todos los alumnos (TODOS): 0%  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%  
Alumnos hispanos (hisp): 0%  
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%

Encuesta de Panorama - Conexión escolar  
Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Alumnos hispanos (hisp.)  
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar (invierno de 2026)  
Todos los alumnos (TODOS): 50%  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 47%  
Alumnos hispanos (hisp.): 50%  
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 47%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar (invierno de 2026)  
Todos los alumnos (TODOS): 54%  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): se mantuvo  
Alumnos hispanos (hisp): se mantuvo  
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): se mantuvo

Encuesta Panorama: percepción de la seguridad escolar

Encuesta Panorama (Panorama Survey): percepción de la seguridad escolar (invierno de 2026)

Encuesta Panorama (Panorama Survey): percepción de la seguridad escolar (invierno de 2026)

| Medida/Indicador                                                                                                                                                        | Resultados Anticipados                                                                                                                                                                     | Resultados Actuales                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Todos los alumnos (TODOS)<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos hispanos (hisp.)<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) | Todos los alumnos (TODOS): 62%<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 62%<br>Alumnos hispanos (hisp): 64%<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 55% | Todos los alumnos (TODOS): 60%<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): se mantuvo<br>Alumnos hispanos (hisp): +2%<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 15% |
| Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams                                                                                                  | Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%                                                                                                               | Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%                                                                                                                      |

### Estrategias/Actividades para Meta 3

| Acciones/<br>Servicios Planeados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Acciones/<br>Servicios Actuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Gastos<br>Propuestos                                                                                                   | Gastos Actuales<br>Estimados                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)</p> <p>La JWMS proporcionará un modelo del MTSS estructurado y adaptable para el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el apoyo conductual. Esta estructura utilizará herramientas y recursos para atender las necesidades de los alumnos y responder de manera proactiva con el fin de reintegrarlos rápidamente al entorno de aprendizaje del salón de clase. El sistema de apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) de la JWMS se</p> | <p>Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)</p> <p>La JWMS realizó un análisis de las prácticas existentes para detectar las barreras que contribuyen a las tasas de suspensiones más elevadas entre los grupos de alumnos que se desempeñan en el nivel rojo. Según este análisis, la escuela implementó medidas de apoyo estratégicas para reducir estas barreras y mejorar los resultados de los alumnos. Esta labor se centró en fortalecer la coherencia, la alineación y la eficacia de los sistemas de conducta de nivel I, nivel II y nivel III, con especial énfasis en el</p> | <p>Materials and supplies for MTSS SEL and Behavior supports<br/>4000-4999: Books And Supplies<br/>LCFF<br/>15,000</p> | <p>Materiales y suministros para el apoyo socioemocional y conductual de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)<br/>4000-4999: Books And Supplies<br/>LCFF<br/>15000</p> |

| Acciones/<br>Servicios Planeados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Acciones/<br>Servicios Actuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Gastos<br>Propuestos | Gastos Actuales<br>Estimados |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|
| <p>reestructurará para fomentar conductas positivas y los sistemas de apoyo se rediseñarán para satisfacer mejor las necesidades conductuales de nivel II y nivel III. La JWMS llevará a cabo un análisis de las prácticas actuales para brindar un mejor apoyo estratégico a los grupos que informan niveles de desempeño en rojo en cuanto a la tasa de suspensiones, con el fin de eliminar las barreras existentes dentro de la escuela. El PSUSD apoya esta labor a través del capacitador del MTSS y el auxiliar instructivo de conducta financiados por el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés), quienes responden a las necesidades detectadas de los alumnos y brindan apoyo para reintegrarlos al entorno de aprendizaje. Esta actividad de mejora se supervisará mediante informes internos sobre las tasas de notificación de conducta, la participación en el salón de clase y las tasas de suspensiones a lo largo del año, con la meta de mejorar los resultados de las tasas de suspensiones en la interfaz de datos escolares de California.</p> | <p>apoyo a los alumnos con mayores necesidades conductuales.</p> <p>La escuela utilizó herramientas, intervenciones y recursos específicos en todos los niveles para brindar un apoyo diferenciado, al tiempo que reestructuraba el sistema de apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para reforzar las conductas positivas y rediseñar los apoyos de los niveles II y III para ofrecer intervenciones conductuales individualizadas más eficaces.</p> <p>La JWMS seguirá perfeccionando y optimizando los sistemas de conducta de nivel I, nivel II y nivel III para garantizar una implementación coherente y una mayor alineación de los apoyos para los alumnos con necesidades conductuales. Este enfoque continuo tiene como objetivo reducir aún más las tasas de suspensiones y mejorar la participación y el éxito general de los alumnos.</p> <p>El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs apoyó este trabajo a través de recursos financiados por el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés), incluyendo un capacitador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en</p> |                      |                              |

| Acciones/<br>Servicios Planeados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Acciones/<br>Servicios Actuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Gastos<br>Propuestos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Gastos Actuales<br>Estimados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>inglés)y un auxiliar instructivo de conducta, quienes brindaron intervención directa, respondieron a las necesidades detectadas de los alumnos y apoyaron su reincorporación a los entornos de aprendizaje.</p> <p>Esta labor de mejora se supervisó mediante el análisis continuo de datos internos, incluidos informes de incidentes de conducta, indicadores de participación en el salón de clase y tasas de suspensiones, con la meta de mejorar los resultados tal como se reflejan en la interfaz de datos escolares de California.</p>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Mejora de la asistencia</p> <p>La JWMS proporcionará las estructuras necesarias para mejorar la asistencia al sitio escolar. Se financia un especialista administrativo adicional para monitorear la mejora de la asistencia, documentar la recuperación y la mejora de la asistencia, comunicarse con los padres sobre la asistencia e iniciar sistemas de apoyo a la asistencia a través de enlaces comunitarios y especialistas en prevención. El equipo de asistencia de la JWMS analizará los datos de asistencia y los comentarios de los socios educativos para diseñar y</p> | <p>Mejora de la asistencia</p> <p>La JWMS financió un puesto adicional de especialista administrativo para dirigir y coordinar los sistemas de intervención para la asistencia escolar. Esta función incluía supervisar los datos de asistencia semanales, contactar con los padres cuando los alumnos estaban ausentes, brindar apoyo a la administración en los procesos del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), y colaborar con los enlaces comunitarios y los especialistas en</p> | <p>Office Specialist Salary<br/>2000-2999: Classified Personnel Salaries<br/>LCFF<br/>23,336</p> <p>Office Specialist Benefits<br/>3000-3999: Employee Benefits<br/>LCFF<br/>17,210</p> <p>Timecards and/or substitute costs related to implementation of the JWMS Attendance Team and other attendance initiatives<br/>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures<br/>Title I</p> | <p>Salario de los especialistas de oficina<br/>2000-2999: Classified Personnel Salaries<br/>LCFF<br/>23336</p> <p>Beneficios para los especialistas de oficina<br/>3000-3999: Employee Benefits<br/>LCFF<br/>17210</p> <p>Tarjetas de registro de horas o costos de suplentes relacionados con la implementación del Equipo de Asistencia de la JWMS y otras iniciativas de asistencia.<br/>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> |

| Acciones/<br>Servicios Planeados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Acciones/<br>Servicios Actuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Gastos<br>Propuestos                                                                                                                | Gastos Actuales<br>Estimados                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>perfeccionar las iniciativas destinadas a aumentar la conexión con la escuela y las tasas de asistencia, al tiempo que se reduce el número de alumnos considerados con ausentismo crónico. El Equipo de Asistencia supervisará de cerca los resultados de los grupos estudiantiles que presenten un nivel de desempeño en rojo en la interfaz de datos escolares de California para garantizar que la labor estén satisfaciendo eficazmente las necesidades de los alumnos. Esta actividad de mejora se supervisará mediante informes sobre la tasa de asistencia calculada localmente a lo largo del año y la mejora del indicador de ausentismo crónico en la interfaz de datos escolares de California.</p> | <p>prevención para conectar a los alumnos y las familias con los apoyos y recursos adecuados.</p> <p>El Equipo de Control de Asistencia de la JWMS se reunía cada dos semanas para analizar las tendencias de asistencia, evaluar la eficacia de las estrategias de intervención y perfeccionar las prácticas diseñadas para fortalecer la conexión con la escuela y mejorar los resultados de asistencia de los alumnos. El equipo priorizó las intervenciones específicas para los grupos de alumnos detectados en el nivel de desempeño en rojo en la interfaz de datos escolares de California, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), para garantizar que el apoyo fuera oportuno, eficaz y respondiera a las necesidades individuales.</p> <p>La JWMS supervisó la eficacia de estas acciones mediante el análisis continuo de los datos de asistencia calculados a nivel local y el progreso en el indicador de ausentismo crónico en la interfaz de datos escolares de California. Esta labor de mejora continua permitió a la escuela ajustar los apoyos a lo largo del año y mantener un fuerte enfoque en la</p> | <p>15,000</p> <p>Materials and supplies related to attendance improvement<br/>4000-4999: Books And Supplies<br/>LCFF<br/>10,000</p> | <p>Title I<br/>1000</p> <p>Materiales y suministros relacionados con la mejora de la asistencia<br/>4000-4999: Books And Supplies<br/>LCFF<br/>0</p> |

| Acciones/<br>Servicios Planeados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Acciones/<br>Servicios Actuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Gastos<br>Propuestos                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Gastos Actuales<br>Estimados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | mejora de la asistencia y la participación de los alumnos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Mejora del entorno y la cultura</p> <p>La JWMS creará un entorno positivo en el plantel escolar, al desarrollar estructuras para crear una escuela acogedora donde todos los miembros de la comunidad educativa se sientan conectados y tengan un sentido de pertenencia. Se ofrecerá un programa de orientación para alumnos de 6.º grado con el fin de ayudar a los alumnos y a sus familias a adaptarse al plantel. Los servicios y las iniciativas responderán a las comentarios de los socios educativos, desarrollando sistemas que tengan probabilidades de éxito en la creación de un entorno escolar positivo y de apoyo. La administración, los orientadores y los maestros colaborarán para desarrollar sistemas que mejoren el entorno del plante, fomenten la comprensión de las diversas necesidades de los alumnos y de la comunidad escolar, y creen un ambiente acogedor en todo el plantel. Los administradores trabajarán con el personal de recepción para garantizar que los visitantes se sientan bienvenidos a su llegada y para fomentar la conexión a nivel escolar. Esta actividad de mejora se supervisará</p> | <p>Mejora del entorno y la cultura</p> <p>Para facilitar la transición y la integración de los alumnos, la JWMS implementó un programa integral de orientación estudiantil de 6.º grado que ayudó a los alumnos y a sus familias a adaptarse con éxito al entorno de la escuela secundaria, a entablar relaciones y a acceder a los recursos y el apoyo escolar al comienzo del año académico.</p> <p>La JWMS amplió las oportunidades para que los alumnos expresaran su opinión y ejercieran su liderazgo mediante la implementación del programa "Peer Leaders Uniting Students" (Estudiantes Líderes que Unen a sus Compañeros) (PLUS, por sus siglas en inglés) para alumnos de 6.º grado. Esta iniciativa brindó a los alumnos oportunidades significativas para compartir sus experiencias, fortalecer las conexiones entre compañeros, promover la inclusión y contribuir a una cultura universitaria positiva y de apoyo en el plantel, junto con las oportunidades de liderazgo ya existentes en el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés).</p> | <p>Materials and supplies for climate and culture improvement initiatives<br/>4000-4999: Books And Supplies LCFF<br/>7,500</p> <p>Timecards and/or substitute costs related to climate and culture improvement initiatives<br/>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I<br/>15,000</p> | <p>Materiales y suministros para iniciativas de mejora del entorno y la cultura.<br/>4000-4999: Books And Supplies LCFF<br/>7500</p> <p>Tarjetas de registro de horas o costos de suplentes relacionados con iniciativas de mejora del entorno y la cultura organizacional.<br/>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I<br/>12000</p> |

| Acciones/<br>Servicios Planeados                                                                                                                                                         | Acciones/<br>Servicios Actuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Gastos<br>Propuestos | Gastos Actuales<br>Estimados |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|
| <p>mediante los comentarios de los socios educativos, las encuestas sobre la conexión con la escuela y el sentido de pertenencia, y la mejora en los datos de conducta y asistencia.</p> | <p>La JWMS también continuó promoviendo el desarrollo del liderazgo, la responsabilidad personal y la creación de relaciones positivas mediante la implementación del marco “The 7 Habits of Highly Effective Teens” (Los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos). Estos hábitos ayudaron a los alumnos a desarrollar habilidades para fijar metas, comunicarse, colaborar, autogestionarse y desarrollar conductas de liderazgo que contribuyen tanto al éxito académico como al personal. La integración de estas prácticas reforzó las expectativas a nivel escolar y ayudó a cultivar una cultura de respeto, responsabilidad y pertenencia.</p> <p>Las iniciativas para mejorar el entorno escolar se desarrollaron con un enfoque en los comentarios de los socios educativos para garantizar que los sistemas y las prácticas reflejaran las necesidades de los alumnos, las familias y el personal. Los administradores, orientadores y maestros colaboraron para diseñar e implementar estrategias que fortalecieran la conexión con la escuela, mejoraran la cultura del plantel y profundizaran la comprensión de las necesidades de los alumnos y la comunidad.</p> |                      |                              |

| Acciones/<br>Servicios Planeados                                                                                                                                                                                                                                                          | Acciones/<br>Servicios Actuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Gastos<br>Propuestos                                                                                                                   | Gastos Actuales<br>Estimados                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Esta labor se centró en fomentar relaciones respetuosas, aumentar la participación estudiantil y promover un ambiente acogedor e inclusivo en todas las áreas del plantel. Estas acciones reforzaron una cultura de pertenencia y contribuyeron a fortalecer la confianza y la participación entre la escuela y la comunidad.</p> <p>La JWMS supervisó la eficacia de esta labor de mejora a través de los comentarios de los socios educativos, los datos de encuestas sobre el entorno escolar y la conexión entre las escuelas, las oportunidades de participación y expresión de los alumnos y el análisis continuo de las tendencias de conducta y asistencia. Este proceso de análisis continuo permitió a la escuela perfeccionar sus estrategias y mantener un fuerte enfoque en la creación de un entorno de aprendizaje seguro, de apoyo y positivo para todos los alumnos.</p> |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |
| <p>Servicios de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y bienestar</p> <p>La JWMS proporcionará servicios de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y bienestar en todo el plantel. Los recursos y los esfuerzos planificados se centrarán en</p> | <p>Servicios de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y bienestar</p> <p>La JWMS implementó lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) e iniciativas de bienestar a nivel escolar, centradas en el desarrollo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Materials and supplies related to SEL and wellness instruction and support<br/>4000-4999: Books And Supplies<br/>LCFF<br/>6,500</p> | <p>Materiales y suministros relacionados con la instrucción y el apoyo en materia de SEL y bienestar.<br/>4000-4999: Books And Supplies<br/>LCFF<br/>4000</p> |

| Acciones/<br>Servicios Planeados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Acciones/<br>Servicios Actuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Gastos<br>Propuestos | Gastos Actuales<br>Estimados |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|
| <p>desarrollar habilidades relacionadas con la mentalidad de crecimiento, la autoeficacia, la conciencia social y otros aspectos necesarios para apoyar tanto al alumno individual como para crear un entorno positivo para el aprendizaje. La implementación de las lecciones requeridas por el distrito se complementará con recursos diseñados por orientadores académicos y maestros para apoyar las necesidades individuales de los alumnos. Esta actividad de mejora se supervisará mediante los comentarios de los socios educativos, la mejora en los datos de la encuesta de SEL de los alumnos y la mejora de los resultados en los datos relacionados con la conducta y la asistencia.</p> | <p>de competencias estudiantiles en mentalidad de crecimiento, autoeficacia, autogestión, conciencia social, toma de decisiones responsable y construcción de relaciones. Las lecciones de SEL exigidas por el distrito fueron implementadas y mejoradas de manera coherente por orientadores académicos, maestros y personal auxiliar a través de recursos y actividades específicas diseñadas para abordar las necesidades individuales de los alumnos y fortalecer su resiliencia, participación y éxito académico. Las prácticas de SEL se integraron a lo largo de la jornada escolar para reforzar las conductas positivas, fortalecer las relaciones entre compañeros y apoyar el crecimiento académico y personal de todos los alumnos.</p> <p>La JWMS seguirá priorizando y ampliando el apoyo al SEL para todos los alumnos, a fin de garantizar que cada uno tenga acceso a un entorno de aprendizaje seguro, de apoyo e inclusivo. El personal seguirá colaborando para proporcionar intervenciones proactivas, recursos de bienestar, Prácticas Restauradoras y apoyo centrado en las relaciones que fomenten el bienestar y la conexión de los alumnos en todo el plantel.</p> |                      |                              |

| Acciones/<br>Servicios Planeados | Acciones/<br>Servicios Actuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Gastos<br>Propuestos | Gastos Actuales<br>Estimados |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|
|                                  | <p>Como parte de su compromiso a largo plazo con el bienestar estudiantil, la JWMS desarrollará un plan trienal para establecer un Centro de Bienestar especializado una vez finalizados los proyectos de construcción y modernización del plantel.</p> <p>El Centro de Bienestar servirá como un espacio centralizado donde los alumnos podrán acceder a apoyo socioemocional, servicios de asesoramiento, recursos de bienestar, apoyo para la resolución de conflictos y oportunidades para la autorregulación y la reflexión durante la jornada escolar.</p> <p>El plan de implementación trienal incluirá lo siguiente:</p> <p>Año 1: indicar la ubicación del Centro de Bienestar dentro del plantel modernizado, establecer sistemas y protocolos de bienestar fundamentales, recabar la opinión de los socios educativos y proporcionar formación profesional centrada en prácticas informadas sobre el trauma, enfoques restaurativos y apoyo al bienestar estudiantil.</p> <p>Año 2: desarrollar y equipar el espacio del Centro de Bienestar, ampliar las colaboraciones y los servicios de apoyo estudiantil, implementar intervenciones de bienestar estructuradas y</p> |                      |                              |

| Acciones/<br>Servicios Planeados | Acciones/<br>Servicios Actuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Gastos<br>Propuestos | Gastos Actuales<br>Estimados |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|
|                                  | <p>oportunidades de apoyo entre compañeros, y aumentar el conocimiento de los alumnos y sus familias sobre los recursos disponibles.</p> <p>Año 3: implementar plenamente los servicios del Centro de Bienestar a nivel escolar, integrar el apoyo al bienestar en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), monitorear el uso y los resultados de los alumnos, y perfeccionar los servicios en función de los comentarios de los socios educativos y las necesidades estudiantiles.</p> <p>La JWMS seguirá supervisando la eficacia de las iniciativas de SEL y bienestar a través de los comentarios de los socios educativos, los datos de las encuestas de SEL de los alumnos y el análisis continuo de la asistencia, la conducta y las tendencias del entorno escolar. Este proceso de mejora continua garantizará que la escuela mantenga un fuerte enfoque en el apoyo al éxito académico, social y emocional de todos los alumnos.</p> |                      |                              |

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La JWMS implementó de manera eficaz y exitosa un enfoque coordinado y basado en datos en todos los ámbitos: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), asistencia, entorno y SEL, para abordar las necesidades de los alumnos, en particular de aquellos con niveles de desempeño en rojo en la interfaz de datos escolares de California. El comité disciplinario se centró nuevamente en los apoyos de nivel II y nivel III, reestructurando los apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y fortaleciendo los sistemas de intervención, con la ayuda de personal financiado por el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés), como un entrenador de MTSS y un especialista en prevención, lo que dio como resultado apoyos conductuales más proactivos y avances hacia la reducción de las suspensiones escolares. Los sistemas de control de asistencia se reforzaron con la incorporación de un especialista administrativo y un equipo de control de asistencia activo que supervisaba los datos, involucraba a las familias y abordaba el ausentismo crónico, lo que dio lugar a intervenciones más oportunas y a mejores resultados en materia de asistencia. Las iniciativas para mejorar el entorno escolar, que incluyen una orientación para los alumnos de 6.º grado y prácticas intencionadas de participación familiar, mejoraron la conexión y el sentido de pertenencia, gracias a la colaboración entre el personal y las aportaciones de los socios educativos. Los servicios de SEL y bienestar se implementaron de manera sistemática a través de lecciones del distrito y apoyos específicos, desarrollando competencias clave en los alumnos. La eficacia general se evidencia en sistemas más sólidos, una mayor capacidad de respuesta a las necesidades de los alumnos y tendencias positivas en los datos de conducta, asistencia y entorno escolar, aunque es necesario seguir prestando atención para mantener y profundizar los resultados para los grupos estudiantiles con mayores necesidades.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Los fondos presupuestados para las tarjetas de control de horarios y los costos de los suplentes asociados con la implementación del Equipo de Asistencia de la JWMS y otras iniciativas de asistencia y apoyos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), de SEL y de conducta se reasignaron para respaldar otras prioridades operativas y necesidades del programa.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Para mejorar el entorno escolar y la conexión entre los alumnos, se implementarán varias mejoras. Se añadirán intervenciones específicas para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en todos los niveles de grado dentro del horario maestro para brindar un mejor apoyo al éxito académico. El programa “Peer Leaders Uniting Students” (Estudiantes Líderes que Unen a sus Compañeros) (PLUS, por sus siglas en inglés) se ampliará para incluir el 7.º grado, aumentando así las oportunidades para que los alumnos expresen sus opiniones, reciban apoyo de sus compañeros y se conecten entre sí. Se seguirán realizando ajustes en el entorno del almuerzo, incluido el uso de espacios al aire libre para mejorar la conducta estudiantil, la supervisión y la experiencia general. Además, se implementarán premios mensuales para los alumnos con el fin de reconocer la asistencia y el logro académico, reforzando así las conductas positivas y la participación. La comunicación con los padres también se reforzará mediante notificaciones continuas, incluyendo el acercamiento con las familias cuando los alumnos obtengan calificaciones inferiores a C, lo que garantizará un apoyo oportuno y una mayor colaboración para mejorar los resultados estudiantiles.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 1

Incrementar el Logro Académico

### Declaración de la Meta

Los alumnos de la Escuela Secundaria James Workman demostrarán dominio de las normas del nivel de grado en todas las áreas académicas y saldrán del 8.º grado como alumnos “preparados para la escuela preparatoria”.

### Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán el dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la escuela secundaria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito universitario y profesional.

### Necesidad Identificada

En función de la evaluación anual de las necesidades, las necesidades observadas en el área académica son las siguientes:

- Bajo rendimiento general en los resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), como se indica en los niveles de desempeño en el Naranja para la mayoría de los grupos en la interfaz de datos del otoño de 2025.
- Bajo desempeño general en los resultados de matemáticas, como se indica en los niveles de desempeño en el Naranja para la mayoría de los grupos en la interfaz de datos del otoño de 2025.
- Un nivel de desempeño Rojo en matemáticas para alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en la interfaz de datos del otoño de 2025, lo que indica una necesidad de apoyo significativo para este grupo de alumnos.
- Un nivel de desempeño Amarillo para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en la interfaz de datos del otoño de 2025, lo que indica una necesidad de servicios mayores y mejorados en el apoyo a la adquisición del idioma y la implementación de la estrategia de desarrollo del idioma inglés.
- Los datos locales de 2025-2026 indican una necesidad significativa de apoyo de intervención en ELA y matemáticas.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador                                                                                                                                                          | Referente   |                                                                                                |                                    |                    | Resultado Deseado |       |                                     |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|-------------------|-------|-------------------------------------|--------------|
| Interfaz de las Escuelas de California – Indicador Académico para Artes Lingüísticas en Inglés<br>Todos los alumnos (Todos)<br>Alumnos del ingles (EL)<br>Hispanos (Hisp) | Grupo Estd. | Color                                                                                          | DFS/Porcentaje                     | Cambio             | Grupo Estd.       | Color | DFS/Porcentaje                      | Cambio       |
|                                                                                                                                                                           | Todos       | <br>Naranja | 22.8 puntos por debajo de la norma | Aumentó 7.6 puntos | Todos             | Verde | 19.8 puntos por debajo de la norma. | Aumentó .3.0 |

## Medida/Indicador

## Referente

## Resultado Deseado

Afroamericano (AA)  
Desventaja Socioeconómica (SED)  
Alumnos con Discapacidades (SWD)

|      |                                                                                                             |                                     |                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| EL   | <br>Naranja                | 57.9 puntos por debajo de la norma  | Aumentó. 24.7 puntos |
| Hisp | <br>Amarillo               | 32.2 puntos por debajo de la norma  | Aumentó 5.5 puntos   |
| AA   | <br>Sin color de desempeño | 31.6 puntos por debajo de la norma  | Aumentó 16 puntos    |
| SED  | <br>Naranja                | 23.3 puntos por debajo de la norma  | Aumentó 8.1 puntos   |
| SWD  | <br>Naranja                | 129.6 puntos por debajo de la norma | Aumentó. 9.0 puntos  |

|      |                        |                                     |              |
|------|------------------------|-------------------------------------|--------------|
| EL   | Verde                  | 54.9 puntos por debajo de la norma  | Aumentó. 3.0 |
| Hisp | Verde                  | 28.2 puntos por debajo de la norma  | Aumentó. 3.0 |
| AA   | Sin color de desempeño | 28.6 puntos por debajo de la norma  | Aumentó. 3.0 |
| SED  | Amarillo               | 20.3 puntos por debajo de la norma  | Aumentó. 3.0 |
| SWD  | Amarillo               | 126.9 puntos por debajo de la norma | Aumentó. 3.0 |

Interfaz de datos escolares de California – Indicador académico de Matemáticas Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés)  
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Hispanos (Hisp)  
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

| Grupo Estd. | Color                                                                                                       | DFS/Porcentaje                      | Cambio                 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| Todos       | <br>Amarillo               | 69.5 puntos por debajo de la norma  | Aumentó 9.8 puntos     |
| EL          | <br>Naranja                | 106.3 puntos por debajo de la norma | Aumentó. 20.7 puntos   |
| Hisp        | <br>Amarillo               | 77.6 puntos por debajo de la norma  | Aumentó. 8.7 puntos    |
| AA          | <br>Sin color de desempeño | 124.7 puntos por debajo de la norma | Disminuyó. 31.6 puntos |
| SED         | <br>Amarillo             | 68.9 puntos por debajo de la norma  | Aumentó 10.7 puntos    |
| SWD         | <br>Naranja              | 184.5 puntos por debajo de la norma | Aumentó 22.3 puntos    |

| Grupo Estd. | Color                  | DFS/Porcentaje                      | Cambio       |
|-------------|------------------------|-------------------------------------|--------------|
| Todos       | Verde                  | 66.5 puntos por debajo de la norma  | Aumentó. 3.0 |
| EL          | Amarillo               | 103.3 puntos por debajo de la norma | Aumentó. 3.0 |
| Hisp        | Verde                  | 74.6 puntos por debajo de la norma  | Aumentó. 3.0 |
| AA          | Sin color de desempeño | 121.7 puntos por debajo de la norma | Aumentó. 3.0 |
| SED         | Verde                  | 65.9 puntos por debajo de la norma  | Aumentó. 3.0 |
| SWD         | Naranja                | 203.8 puntos por debajo de la norma | Aumentó. 3.0 |

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma  
8° grado

Prueba de ciencias de California (California Science Test) de 2025  
Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron  
8.º grado: 23.60%

Prueba de ciencias de California (California Science Test) de 2026  
Porcentaje de alumnos que cumplen con las normas o las superan:  
8.º grado: 26.60%

Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los

|  | Color | DFS/Porcentaje | Cambio |
|--|-------|----------------|--------|
|--|-------|----------------|--------|

|  | Color | DFS/Porcentaje | Cambio |
|--|-------|----------------|--------|
|--|-------|----------------|--------|

| Medida/Indicador                                                                                                                                                                                                                                       | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |         |                | Resultado Deseado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                  |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|---------------|
| Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)                                                                                                                                                                                                 | Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <br>Amarillo | (41.8). | increased 2.5% | Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Verde | 43.8% o superior | Aumentó. 2.0% |
| Estudiantes de Inglés Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)<br>Índice de reclasificación                                                                                                                     | Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 2024-2025<br>13.24%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |         |                | Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 2025-2026<br>16.24%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                  |               |
| Resultados de la prueba de Matemáticas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 8° grado. (Porcentaje de los alumnos que logran o superan el nivel de la norma). Todos los alumnos. (ALL, "todos" en inglés) | Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 8.° grado. Resultados 2024-2025 (Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron)<br>Todos los alumnos (TODOS): 29%<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4.67%<br>Alumnos hispanos (hisp.): 46.67%<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A<br>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 28.62%<br>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10% |                                                                                               |         |                | Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 8.° grado de 2024-2025 (Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron)<br>Todos los alumnos (TODOS): 32%<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 7.67%<br>Alumnos hispanos (hisp): 49.67%<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A<br>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 31.62%<br>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 13% |       |                  |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |         |                | Cumplimiento de la Ley Williams sobre libros de textos/materiales -100%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                  |               |

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Implementación de Advancement Via Individual Determination (AVID) a nivel escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| La JWMS implementará Advancement Via Individual Determination (AVID) como una estrategia integral para toda la escuela con el fin de fortalecer las habilidades académicas, la organización y la preparación universitaria de los alumnos. Para garantizar una implementación coherente y de alta calidad, ocho miembros adicionales del personal asistirán al Summer Institute (Instituto de Verano) de AVID, lo que dará como resultado que todo el personal esté completamente capacitado en las metodologías y prácticas de enseñanza de AVID. El personal que asista al instituto también se comprometerá a participar en cuatro sesiones extracurriculares de dos horas para perfeccionar e implementar las metas y las estrategias desarrolladas durante la capacitación de verano, garantizando así que el aprendizaje se traduzca en una práctica continua en el salón de clase. Esto fomenta un enfoque compartido a nivel escolar para |

apoyar a los alumnos en el pensamiento crítico, la escritura, la investigación, la colaboración y la organización, todos ellos elementos esenciales para dominar las normas del nivel de grado correspondiente. La escuela también proporcionará a los alumnos carpetas, agendas y los materiales de organización necesarios, en consonancia con las expectativas del indicador de preparación universitaria y vocacional dentro del ámbito de la instrucción y reforzando los hábitos que favorecen el éxito académico en todas las áreas académicas. Además, los alumnos del programa AVID participarán en viajes de estudio a universidades, lo que les permitirá conocer las diferentes trayectorias de estudios postsecundarios y les ayudará a desarrollar la motivación y una visión clara de su futuro. Se proporcionará transporte y financiación para servicios adicionales a fin de garantizar un apoyo de personal adecuado y un acceso equitativo para todos los alumnos durante estas experiencias. La orientación continua de un consultor de Advancement Via Individual Determination (AVID) de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) reforzará aún más la implementación, garantizando la fidelidad al modelo AVID y la mejora continua. Toda esta labor será monitoreada a través del progreso en la herramienta indicador de preparación universitaria y vocacional, con el objetivo de mejorar los resultados en la interfaz de datos escolares de California, particularmente dentro de la prioridad del indicador de estudios académicos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Maestros de clase

Equipo de intervención del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

|                           |                               |
|---------------------------|-------------------------------|
| Cantidad                  | 5,000                         |
| Fuente                    | LCFF                          |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |
| Descripción               | Materiales y suministros      |

|                                  |                                                                                                           |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cantidad</b>                  | 22,000                                                                                                    |
| <b>Fuente</b>                    | Title I                                                                                                   |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures                                                      |
| <b>Descripción</b>               | Summer Institute (Instituto de Verano) 2026                                                               |
| <b>Cantidad</b>                  | 5,000                                                                                                     |
| <b>Fuente</b>                    | Title I                                                                                                   |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures                                                      |
| <b>Descripción</b>               | Reuniones de planificación y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)                         |
| <b>Cantidad</b>                  | 10,000                                                                                                    |
| <b>Fuente</b>                    | LCFF                                                                                                      |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures                                                      |
| <b>Descripción</b>               | Viajes de estudio y costos de transporte                                                                  |
| <b>Cantidad</b>                  | 2,523                                                                                                     |
| <b>Fuente</b>                    | Title I                                                                                                   |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures                                                      |
| <b>Descripción</b>               | Sitio escolar distinguido de Advancement Via Individual Determination (AVID) (transporte, comidas, etc.). |
| <b>Cantidad</b>                  | 2,500                                                                                                     |
| <b>Fuente</b>                    | Title I                                                                                                   |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries                                                                |
| <b>Descripción</b>               | Visita al sitio escolar de AVID: costos de los suplentes                                                  |

### Estrategia/Actividad 2

Implementación y apoyo del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés)

La JWMS financiará a un asesor para apoyar la implementación del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), garantizando que la instrucción en todos los salones de clase sea accesible, inclusiva y responda a las diversas necesidades de los alumnos. Mediante el aprendizaje profesional, la capacitación y la ejemplificación, el personal desarrollará la capacidad de diseñar lecciones que proporcionen múltiples medios de participación, representación y expresión, lo que permitirá a todos los alumnos acceder al contenido correspondiente a su nivel de grado y demostrar su comprensión de manera significativa. Para dar continuidad a este trabajo, un comité de cinco maestros especializados en el UDL liderará la planificación a nivel escolar, supervisará el progreso y perfeccionará las prácticas de enseñanza mediante reuniones mensuales. Además, la escuela llevará a cabo tres recorridos voluntarios entre compañeros al año, con la provisión de personal suplente para garantizar la plena participación de los maestros. Este enfoque coordinado refuerza la coherencia en la enseñanza, desarrolla la capacidad interna y reduce los obstáculos hacia el aprendizaje. Como resultado, la JWMS tiene como objetivo mejorar el logro estudiantil en todas las áreas académicas y garantizar que todos los alumnos estén preparados para la escuela preparatoria, y el progreso se mide a través del crecimiento en indicadores clave dentro de la interfaz de datos escolares de California.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Maestros de clase

Equipo de intervención de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés)

Auxiliares instructivos que trabajan dentro de los servicios para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

|                           |                                                                   |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Cantidad                  | 20600                                                             |
| Fuente                    | Title I                                                           |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures |
| Descripción               | Contrato del asesor de UDL                                        |

|                                  |                                                            |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Cantidad</b>                  | 5000                                                       |
| <b>Fuente</b>                    | Title I                                                    |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures       |
| <b>Descripción</b>               | Formación profesional y planificación de UDL               |
| <b>Cantidad</b>                  | 5000                                                       |
| <b>Fuente</b>                    | Title I                                                    |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures       |
| <b>Descripción</b>               | Recorridos entre compañeros de UDL:costos de los suplentes |

### Estrategia/Actividad 3

Formación profesional de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)

La JWMS financiará los servicios de asesoría de Solution Tree para brindar formación profesional a los líderes de los sitios sobre la implementación efectiva de las comunidades de aprendizaje profesional. Esta formación reforzará la capacidad de liderazgo para construir y mantener una cultura de colaboración centrada en el aprendizaje de los alumnos, el análisis de datos y la mejora continua. A medida que los sistemas de PLC se vuelvan más efectivos, la JWMS observará una mayor coherencia en la instrucción y un mayor logro estudiantil, lo que respaldará la meta de preparar a todos los alumnos para que egresen de 8.º grado listos para la escuela preparatoria. El progreso y el impacto se verán reflejados en la mejora de los resultados en la interfaz de datos escolares de California, en particular dentro de la prioridad del indicador de estudios académicos.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

|                                     |                                                                                                   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | Estudiante del Inglés                                                                             |
| <input type="checkbox"/>            | Jóvenes de Crianza Temporal                                                                       |
| <input type="checkbox"/>            | Bajos Ingresos                                                                                    |
| <input type="checkbox"/>            | Alumnos con Discapacidades                                                                        |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Todos                                                                                             |
| <input type="checkbox"/>            | Grupos Estudiantiles Específicos:                                                                 |
| <input type="checkbox"/>            | Administración                                                                                    |
| <input type="checkbox"/>            | Equipo de intervención del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) |

### Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

### Persona(s) Responsable(s)

Director  
Subdirector en cargo del personal

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

|                                  |                                                                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cantidad</b>                  | 23000                                                                               |
| <b>Fuente</b>                    | Title I                                                                             |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures                   |
| <b>Descripción</b>               | Servicios de asesoría y gastos operativos                                           |
| <b>Cantidad</b>                  | 10,000                                                                              |
| <b>Fuente</b>                    | Title I                                                                             |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures                                |
| <b>Descripción</b>               | Tarjetas de registro de horas para tiempo para planificación adicional para las PLC |
| <b>Cantidad</b>                  | 10,000                                                                              |
| <b>Fuente</b>                    | LCFF                                                                                |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures                                |
| <b>Descripción</b>               | Costos adicionales relacionados con la capacitación en PLC                          |

### Estrategia/Actividad 4

Mejora de la enseñanza orientada al logro académico de los alumnos

La JWMS está comprometida con el fomento del logro estudiantil mediante la impartición de una enseñanza de alta calidad y alineada con las normas en todas las áreas académicas. Para respaldar este compromiso, la escuela mejorará el currículo básico con materiales didácticos adicionales que refuercen el apoyo de nivel 1 en cada salón de clase. Un mayor acceso a la tecnología educativa enriquecerá aún más el aprendizaje al aumentar la participación estudiantil con el contenido digital y los recursos en línea.

Para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje, la JWMS utilizará plataformas de aprendizaje digital que permitan una instrucción diferenciada y proporcionen a los maestros datos de desempeño significativos para guiar una planificación eficaz y un apoyo específico. El horario ampliado de los técnicos de medios bibliotecarios seguirá garantizando que los alumnos y el personal tengan acceso fiable a una amplia gama de materiales didácticos y recursos multimedia. Este enfoque integral será supervisado a lo largo del año utilizando datos de evaluación locales para garantizar un crecimiento continuo. El éxito se verá reflejado en mejores resultados de los alumnos en las evaluaciones estatales, incluidas las pruebas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en

inglés), matemáticas y ciencias de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), así como en un mejor desempeño en la interfaz de datos escolares de California.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Maestros de clase

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

|                           |                                                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------|
| Cantidad                  | 20,000                                               |
| Fuente                    | Title I                                              |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |
| Descripción               | Licencias para plataformas de aprendizaje digital.   |
| Cantidad                  | 25,000                                               |
| Fuente                    | LCFF                                                 |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |
| Descripción               | Licencias para plataformas de aprendizaje digital.   |

|                           |                                                                                 |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Cantidad                  | 20000                                                                           |
| Fuente                    | LCFF                                                                            |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries                                        |
| Descripción               | Costos salariales por horas extendidas para el técnico de medios bibliotecarios |
| Cantidad                  | 10000                                                                           |
| Fuente                    | LCFF                                                                            |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits                                                    |
| Descripción               | Costos de beneficios por horas extendidas                                       |

### Estrategia/Actividad 5

Apoyo para los alumnos con discapacidades ?

La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) brindará apoyo suplementario para alumnos con discapacidades en respuesta a la designación de mejoras y apoyos técnicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) de la interfaz de datos del otoño de 2024. Se proporcionará tiempo para la planificación colaborativa para que los maestros de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) y los maestros de educación general planifiquen de manera colaborativa sistemas de instrucción que se diferencien para apoyar las necesidades de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) como parte de las transiciones a la integración y la implementación de estrategias de instrucción comunes (p. ej., diseño universal para el aprendizaje [UDL, por sus siglas en inglés], matemáticas conceptuales). Se brindará apoyo al mejoramiento de las matemáticas para los alumnos con discapacidades mediante recursos adicionales para la intervención y el desarrollo de habilidades. La labor se alinearán con el plan de CIM del PSUSD con el apoyo del Departamento de Educación Especial del PSUSD. Esta estrategia de mejora se supervisará a través de los resultados de la evaluación local para el grupo de SWD, con la meta de mejorar los resultados en los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los resultados de la interfaz de datos escolares de California para el grupo de SWD.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐
Estudiante del Inglés

☐
Jóvenes de Crianza Temporal

☐
Bajos Ingresos

☒
Alumnos con Discapacidades

☐
Todos

☐
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración  
Maestros de clase  
Miembros del equipo de Educación Especial

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

|                           |                                                                               |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Cantidad                  | 10,000                                                                        |
| Fuente                    | LCFF                                                                          |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies                                                 |
| Descripción               | Materiales y suministros de intervención que apoyan la mejora del rendimiento |
| Cantidad                  | 5,000                                                                         |
| Fuente                    | Title I                                                                       |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures                          |
| Descripción               | Tarjetas de tiempo o costos de suplentes para procesos de colaboración        |

Estrategia/Actividad 6

Enriquecimiento académico

La JWMS brindará apoyo para la reparación de instrumentos musicales, así como para la realización de actividades relacionadas con el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), robótica, fotografía, arte y teatro. El programa “Peer Leaders Uniting Students” (Estudiantes Líderes que Unen a sus Compañeros) (PLUS, por sus siglas en inglés) de la JWMS seguirá apoyando a los alumnos para que se conecten con la clase y mejoren los resultados de la escuela. Esta estrategia de mejora se supervisará a través de los resultados de la evaluación local y las sugerencias de los socios educativos; cada proyecto aprobado requerirá una medida de monitoreo como parte del proceso de solicitud. JWMS espera que esta actividad contribuya a mejorar los resultados académicos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos  
 Alumnos con Discapacidades  
☒ Todos  
 Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

## Persona(s) Responsable(s)

Administración  
 Maestros de clase  
 Equipo del programa Advancement Via Individual Determination (Avance Via Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés)  
 Líderes de la organización

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cantidad</b>                  | 25,000                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Fuente</b>                    | LCFF                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 4000-4999: Books And Supplies                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Descripción</b>               | Materiales, suministros y reparaciones, por ejemplo: arte, banda musical, teatro, programa “Math, Engineering, and Science Achievement” (Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencia) (MESA, por sus siglas en inglés), PLUS, fotografía, robótica, etc. |
| <b>Cantidad</b>                  | 10,000                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Fuente</b>                    | LCFF                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Descripción</b>               | Costos de viajes de estudios escolares: arte, Advancement Via Individual Determination (AVID), banda, teatro, MESA, PLUS, fotografía, robótica, etc.                                                                                                     |

## Estrategia/Actividad 7

Apoyos lingüísticos en idioma inglés

La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) reforzará los sistemas de apoyo para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) mediante la provisión de programas de instrucción específicos,

intervenciones académicas y apoyo para el desarrollo del lenguaje diseñados para mejorar el dominio del inglés, las habilidades de lectura en lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral, así como el logro académico general. Esta labor tiene como objetivo garantizar que los estudiantes del inglés tengan acceso equitativo a una instrucción rigurosa acorde a su nivel de grado y al apoyo necesario para tener éxito en sus estudios.

La JWMS proporcionará materiales didácticos, recursos y estrategias didácticas que apoyen el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) eficaz a través de modelos integrados, específicos y basados en la intervención. La enseñanza se centrará en fortalecer las habilidades de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva de los alumnos en todas las áreas académicas, al tiempo que se promueve un acceso significativo a las normas del nivel de grado y al discurso académico. Para mejorar la eficacia de la enseñanza para los estudiantes del inglés, la JWMS proporcionará formación profesional continua para los maestros, centrada en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado, el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), la instrucción diferenciada y la planificación colaborativa de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). La planificación y el aprendizaje profesional harán hincapié en la mejor instrucción inicial, las estrategias de adquisición del idioma y los apoyos estructurados que aumenten la participación de los alumnos y el éxito académico de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

La eficacia de estas medidas se supervisará mediante datos de evaluación locales y el progreso estudiantil en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y la prueba de artes lingüísticas en inglés de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). La JWMS utilizará estos datos para evaluar la eficacia del programa, perfeccionar los apoyos didácticos y mejorar los resultados de desempeño de los estudiantes del inglés en la interfaz de datos escolares de California.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- ☒ Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

### Persona(s) Responsable(s)

Administración  
Maestros de clase  
Equipo de intervención del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)  
Auxiliar instructivo que trabaja dentro de los servicios para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

|                           |                                                                                                        |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cantidad                  | 58,324                                                                                                 |
| Fuente                    | Title I                                                                                                |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries                                                               |
| Descripción               | Salarios para dos puestos del auxiliar instructivo bilingüe                                            |
| Cantidad                  | 23,454                                                                                                 |
| Fuente                    | Title I                                                                                                |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits                                                                           |
| Descripción               | Beneficios para dos puestos del auxiliar instructivo bilingüe                                          |
| Cantidad                  | 5000                                                                                                   |
| Fuente                    | Title I                                                                                                |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures                                                   |
| Descripción               | Tarjetas de registro de horas para tiempo para planificación adicional para el apoyo en idioma inglés. |

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 2

Aumentar las asociaciones con los padres y la comunidad

### Declaración de la Meta

La Escuela Secundaria James Workman colaborará activamente con las familias y los socios educativos para desarrollar una participación positiva de los padres y la comunidad que conduzca a aumentos en el desempeño académico de los alumnos.

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivo de los padres, los alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los alumnos.

### Necesidad Identificada

En función de la evaluación anual de las necesidades, las necesidades observadas en el área de participación de los padres y la comunidad son las siguientes:

- Baja participación de los padres y familiares en los eventos de participación escolar, lo que indica una necesidad de alinear mejor las actividades con las necesidades e intereses de la comunidad escolar.
- Comunicación limitada entre la escuela y las familias, lo que indica la necesidad de crear múltiples canales de comunicación y supervisar la efectividad a través de las sugerencias de los socios educativos.
- Necesidad de apoyos a la labor de participación de los padres a fin de colaborar mejor con las familias en la mejora de los resultados de los alumnos.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador                                                                                                                                                                                                   | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                   | Resultado Deseado                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Participación de los padres en los procesos de sugerencias de los involucrados                                                                                                                                     | Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 49 encuestas familiares de Panorama (Panorama Family Surveys) completadas en el período de invierno de 2025                                                                                 | Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 100 encuestas completadas en el período de invierno de 2026                                                                                                                                            |
| Vinculación entre las familias y la escuela, por medio de la encuesta de Clima Familiar Panorama<br>Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés)<br>Hispanos (Hisp)<br>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) | Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) (Invierno de 2025)<br>Todas las familias (TODAS): 81%<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 98%<br>Alumnos hispanos (Hisp): 84% | Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) (Invierno de 2026)<br>Todas las familias (TODAS): 85%<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 98% (mantener)<br>Alumnos hispanos (Hisp): 87% |

| Medida/Indicador                                                                                                                                                                                                    | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Resultado Deseado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                     | Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Clima de apoyo para el aprendizaje académico, por medio de la encuesta de Clima Familiar Panorama<br>Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés)<br>Hispanos (Hisp)<br>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) | Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family (invierno de 2025)<br>Encuesta sobre el entorno (Climate Survey)<br>Todas las familias (TODAS): 84%<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 88%<br>Alumnos hispanos (Hisp): 88%<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A                                                                                          | Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family (invierno de 2025)<br>Encuesta sobre el entorno (Climate Survey)<br>Todas las familias (TODAS): 87%<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 90%<br>Alumnos hispanos (Hisp): 90%<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A |
| Cantidad de asistentes a 1 o más eventos en el sitio escolar patrocinados por la escuela/centro de medios.                                                                                                          | Número de padres asistentes que concurren a uno o más eventos patrocinados por el sitio/Parent Center (Centro para Padres): desconocido al momento de redactar el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) debido a la falta de documentación durante el año académico 2024-2025<br>En el año 2025-2026 se establecerá una nueva línea de referencia. | Cantidad de padres que asisten a eventos patrocinados por el establecimiento/centro de padres: 200                                                                                                                                                                                                                                  |

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

#### Noches de participación familiar

La JWMS brindará oportunidades continuas para la participación familiar y la recopilación de opiniones a lo largo del año para fortalecer las alianzas y apoyar el éxito estudiantil. Las actividades de participación incluirán, entre otras, noches de lectoescritura, noches de matemáticas, noches de ciencias, noches del programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), noches de Advancement Via Individual Determination (AVID), noches de tecnología, eventos de herencia hispana, eventos afroamericanos, noche para padres de alumnos de 8.º grado, noches para padres de alumnos de 6.º grado y orientación para alumnos de 6.º grado, así como sesiones dirigidas por orientadores académicos centradas en apoyar las necesidades de los alumnos. La JWMS también fomentará la participación estructurada de las familias a través de grupos asesores de padres organizados, como el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), para garantizar que las familias tengan voz en la toma de decisiones escolares. La JWMS patrocinará e implementará eventos de participación familiar coordinados por la escuela y se asociará con el Centro de Participación Familiar de PSUSD para ampliar el acceso y la participación. Esta actividad de mejora se supervisará mediante los comentarios de los socios educativos, el aumento de la asistencia de padres y familiares, según las mediciones de los registros de asistencia, y la ampliación

de la comunicación a través de múltiples canales, así como los resultados de la Encuesta Panorama en las áreas de conexión entre familias-escuela y entorno de apoyo para el aprendizaje académico.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administradores

Maestros de clase

Orientadores académicos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

|                           |                                                                                          |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cantidad                  | 2000                                                                                     |
| Fuente                    | Title I Part A: Parent Involvement                                                       |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures                                     |
| Descripción               | Tarjetas de tiempo o costos de suplentes para actividades de participación de los padres |
| Cantidad                  | 500                                                                                      |
| Fuente                    | Title I Part A: Parent Involvement                                                       |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies                                                            |
| Descripción               | Materiales y suministros para las actividades de participación de los padres             |

|                           |                                                                            |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Cantidad                  | 2018                                                                       |
| Fuente                    | LCFF                                                                       |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures                       |
| Descripción               | Licencia para plataformas de boletines digitales e inteligencia artificial |

## Estrategia/Actividad 2

Conferencia de California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés)

La JWMS apoyará el desarrollo del liderazgo familiar patrocinando la asistencia de un padre líder del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) a la conferencia de California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés), brindándole la oportunidad de adquirir conocimientos, habilidades de defensa y capacidad de liderazgo en apoyo de los estudiantes del inglés. El impacto de esta actividad se reflejará en una mayor participación en el ELAC, una comunicación más sólida con las familias y mejores resultados en la Encuesta Panorama en las áreas de conexión entre las familias-escuela y entorno de apoyo para el aprendizaje académico, así como en los datos de participación recopilados a través de los registros de asistencia.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- ☒
 Estudiante del Inglés
- ☐
 Jóvenes de Crianza Temporal
- ☐
 Bajos Ingresos
- ☐
 Alumnos con Discapacidades
- ☐
 Todos
- ☐
 Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

## Persona(s) Responsable(s)

Administradores  
Maestros de clase  
Orientadores académicos

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

|                                  |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cantidad</b>                  | 2,286                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Fuente</b>                    | Title I Part A: Parent Involvement                                                                                                                                                                               |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures                                                                                                                                                             |
| <b>Descripción</b>               | Costo para que los padres asistan a conferencias enfocadas en los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para la participación de los padres                                                      |
| <b>Cantidad</b>                  | 5000                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Fuente</b>                    | LCFF                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures                                                                                                                                                             |
| <b>Descripción</b>               | Asistencia del personal a conferencias enfocadas en estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para la participación de los padres o tarjetas de tiempo para eventos de participación de padres de EL |

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

|                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Estudiante del Inglés</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Bajos Ingresos</p> <p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Todos</p> <p>Grupos Estudiantiles Específicos:</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

|                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Director</p> <p>Director auxiliar cargo de Título I y ELAC</p> <p>Secretaría escolar a cargo de voluntarios</p> <p>Presidente del Consejo de Sitio Escolar</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 3

La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) trabajará para construir un entorno escolar positivo y seguro, creando oportunidades para que los alumnos participen en actividades restauradoras y de construcción comunitaria. La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) continuará trabajando para aumentar las tasas de asistencia y, al mismo tiempo, reducir las tasas de ausencias y suspensiones a través de educación, presentaciones y reuniones para padres, y brindar programas que creen conexiones para el personal y los alumnos. Los alumnos recibirán apoyo e intervenciones de acuerdo con sus necesidades individuales.

### Declaración de la Meta

JWMS trabajará para construir un clima escolar positivo y seguro mediante diversos apoyos que conduzcan a un mayor sentido de conexión con la escuela, pertenencia y un ambiente acogedor para todos los miembros de la comunidad escolar.

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje saludables y seguros desde el punto de vista físico y emocional que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

### Necesidad Identificada

- Con base en la evaluación anual de necesidades, se identificaron las siguientes necesidades en el área de un entorno escolar seguro y saludable:
- Tasa de ausentismo crónico de nivel Naranja, según se observa en la interfaz de datos de otoño de 2025, lo que indica la necesidad de mejorar la conexión con la escuela y de eliminar las barreras a la asistencia escolar.
  - Nivel de desempeño Rojo por ausentismo crónico en la interfaz de datos de otoño de 2025 para los estudiantes del inglés a largo plazo.
  - Desempeño en Amarillo de las tasas de suspensiones, como se observa en la interfaz de datos de otoño de 2025, lo que indica la necesidad de seguir mejorando el apoyo a las conductas de los alumnos, la conexión con la escuela y el desarrollo del aprendizaje socioemocional.
  - Niveles de desempeño Naranjas en la tasa de suspensiones para alumnos indigentes, estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos con discapacidades en la interfaz de datos de otoño de 2025.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador                                               | Referente                                                                                                                                                                 | Resultado Deseado                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Índices de asistencia estudiantil<br>Todos los alumnos (TODOS) | Tasas de asistencia estudiantil (abril de 2026)<br>Todos los Alumnos: 91.8%<br>Estudiantes del Inglés (EL): 91.9%<br>hispanos (Hisp): 91.7%<br>afroamericanos (AA): 91.8% | Tasas de asistencia estudiantil (2026-2027)<br>Todos los Alumnos: 94%<br>Estudiantes del Inglés: 94%<br>hispanos (Hisp): 94%<br>afroamericanos (AA): 94% |

**Medida/Indicador**
**Referente**
**Resultado Deseado**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Alumnos con Discapacidades (SWD): 90.0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Alumnos con Discapacidades (SWD): 92% |                                                       |                 |        |       |          |                                                    |                 |    |          |                                                       |                 |      |          |                                                    |                 |    |                        |                                                    |                 |     |          |                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |       |                |                 |       |          |               |                 |      |          |               |                 |      |                        |              |                 |     |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------|--------|-------|----------|----------------------------------------------------|-----------------|----|----------|-------------------------------------------------------|-----------------|------|----------|----------------------------------------------------|-----------------|----|------------------------|----------------------------------------------------|-----------------|-----|----------|--------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|----------------|-----------------|-------|----------|---------------|-----------------|------|----------|---------------|-----------------|------|------------------------|--------------|-----------------|-----|------------------------|---------------|-----------------|-----|----------|---------------|-----------------|-----|----------|---------------|-----------------|
| <b>Índices de ausentismo crónico</b><br>Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés)<br>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)<br>Hispanos (Hisp)<br>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) | <table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Naranja</td><td>El 28.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó 1.9%</td></tr><tr><td>EL</td><td>Amarillo</td><td>El 26.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó. 4.4</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Naranja</td><td>El 29.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó 0.6%</td></tr><tr><td>AA</td><td>Sin color de desempeño</td><td>El 31.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó 13.4%</td></tr><tr><td>SED</td><td>Naranja</td><td>El 28% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó 2%</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Naranja</td><td>El 37.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó 8.5%</td></tr></table> | Grupo Estd.                           | Color                                                 | DFS/Porcentaje  | Cambio | Todos | Naranja  | El 28.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Disminuyó 1.9%  | EL | Amarillo | El 26.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.    | Disminuyó. 4.4  | Hisp | Naranja  | El 29.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Disminuyó 0.6%  | AA | Sin color de desempeño | El 31.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Disminuyó 13.4% | SED | Naranja  | El 28% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Disminuyó 2%    | SWD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Naranja     | El 37.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Disminuyó 8.5% | <table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>25.1% o menos</td><td>Disminuyó. 3.0%</td></tr><tr><td>EL</td><td>Amarillo</td><td>23.3% o menos</td><td>Disminuyó. 3.0%</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Amarillo</td><td>26.2 o menos</td><td>Disminuyó. 3.0%</td></tr><tr><td>AA</td><td>Sin color de desempeño</td><td>28.6% o menos</td><td>Disminuyó. 3.0%</td></tr><tr><td>SED</td><td>Amarillo</td><td>25.0% o menos</td><td>Disminuyó. 3.0%</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Amarillo</td><td>34.2% o menos</td><td>Disminuyó. 3.0%</td></tr></table> | Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio          | Todos | Amarillo | 25.1% o menos | Disminuyó. 3.0% | EL   | Amarillo | 23.3% o menos | Disminuyó. 3.0% | Hisp | Amarillo               | 26.2 o menos | Disminuyó. 3.0% | AA  | Sin color de desempeño | 28.6% o menos | Disminuyó. 3.0% | SED | Amarillo | 25.0% o menos | Disminuyó. 3.0% | SWD | Amarillo | 34.2% o menos | Disminuyó. 3.0% |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Grupo Estd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Color                                 | DFS/Porcentaje                                        | Cambio          |        |       |          |                                                    |                 |    |          |                                                       |                 |      |          |                                                    |                 |    |                        |                                                    |                 |     |          |                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |       |                |                 |       |          |               |                 |      |          |               |                 |      |                        |              |                 |     |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Todos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Naranja                               | El 28.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.    | Disminuyó 1.9%  |        |       |          |                                                    |                 |    |          |                                                       |                 |      |          |                                                    |                 |    |                        |                                                    |                 |     |          |                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |       |                |                 |       |          |               |                 |      |          |               |                 |      |                        |              |                 |     |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Amarillo                              | El 26.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.    | Disminuyó. 4.4  |        |       |          |                                                    |                 |    |          |                                                       |                 |      |          |                                                    |                 |    |                        |                                                    |                 |     |          |                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |       |                |                 |       |          |               |                 |      |          |               |                 |      |                        |              |                 |     |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Hisp                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Naranja                               | El 29.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.    | Disminuyó 0.6%  |        |       |          |                                                    |                 |    |          |                                                       |                 |      |          |                                                    |                 |    |                        |                                                    |                 |     |          |                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |       |                |                 |       |          |               |                 |      |          |               |                 |      |                        |              |                 |     |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sin color de desempeño                | El 31.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.    | Disminuyó 13.4% |        |       |          |                                                    |                 |    |          |                                                       |                 |      |          |                                                    |                 |    |                        |                                                    |                 |     |          |                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |       |                |                 |       |          |               |                 |      |          |               |                 |      |                        |              |                 |     |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SED                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Naranja                               | El 28% de los alumnos tienen ausentismo crónico.      | Disminuyó 2%    |        |       |          |                                                    |                 |    |          |                                                       |                 |      |          |                                                    |                 |    |                        |                                                    |                 |     |          |                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |       |                |                 |       |          |               |                 |      |          |               |                 |      |                        |              |                 |     |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SWD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Naranja                               | El 37.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.    | Disminuyó 8.5%  |        |       |          |                                                    |                 |    |          |                                                       |                 |      |          |                                                    |                 |    |                        |                                                    |                 |     |          |                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |       |                |                 |       |          |               |                 |      |          |               |                 |      |                        |              |                 |     |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |
| Grupo Estd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Color                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DFS/Porcentaje                        | Cambio                                                |                 |        |       |          |                                                    |                 |    |          |                                                       |                 |      |          |                                                    |                 |    |                        |                                                    |                 |     |          |                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |       |                |                 |       |          |               |                 |      |          |               |                 |      |                        |              |                 |     |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |
| Todos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Amarillo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 25.1% o menos                         | Disminuyó. 3.0%                                       |                 |        |       |          |                                                    |                 |    |          |                                                       |                 |      |          |                                                    |                 |    |                        |                                                    |                 |     |          |                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |       |                |                 |       |          |               |                 |      |          |               |                 |      |                        |              |                 |     |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |
| EL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Amarillo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 23.3% o menos                         | Disminuyó. 3.0%                                       |                 |        |       |          |                                                    |                 |    |          |                                                       |                 |      |          |                                                    |                 |    |                        |                                                    |                 |     |          |                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |       |                |                 |       |          |               |                 |      |          |               |                 |      |                        |              |                 |     |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |
| Hisp                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Amarillo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 26.2 o menos                          | Disminuyó. 3.0%                                       |                 |        |       |          |                                                    |                 |    |          |                                                       |                 |      |          |                                                    |                 |    |                        |                                                    |                 |     |          |                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |       |                |                 |       |          |               |                 |      |          |               |                 |      |                        |              |                 |     |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |
| AA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Sin color de desempeño                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 28.6% o menos                         | Disminuyó. 3.0%                                       |                 |        |       |          |                                                    |                 |    |          |                                                       |                 |      |          |                                                    |                 |    |                        |                                                    |                 |     |          |                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |       |                |                 |       |          |               |                 |      |          |               |                 |      |                        |              |                 |     |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |
| SED                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Amarillo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 25.0% o menos                         | Disminuyó. 3.0%                                       |                 |        |       |          |                                                    |                 |    |          |                                                       |                 |      |          |                                                    |                 |    |                        |                                                    |                 |     |          |                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |       |                |                 |       |          |               |                 |      |          |               |                 |      |                        |              |                 |     |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |
| SWD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Amarillo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 34.2% o menos                         | Disminuyó. 3.0%                                       |                 |        |       |          |                                                    |                 |    |          |                                                       |                 |      |          |                                                    |                 |    |                        |                                                    |                 |     |          |                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |       |                |                 |       |          |               |                 |      |          |               |                 |      |                        |              |                 |     |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |
| <b>Índices de suspensiones</b><br>Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés)<br>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)<br>Hispanos (Hisp)<br>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)       | <table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>El 8.6% fue suspendido al menos un día.</td><td>Disminuyó. 4.2%</td></tr><tr><td>EL</td><td>Amarillo</td><td>El 11% de los alumnos fue suspendido al menos un día.</td><td>Disminuyó. 1.4%</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Amarillo</td><td>El 9.2% fue suspendido al menos un día.</td><td>Disminuyó. 3.6%</td></tr><tr><td>AA</td><td>Sin color de desempeño</td><td>El 9.5% fue suspendido al menos un día.</td><td>Disminuyó 15.5%</td></tr><tr><td>SED</td><td>Amarillo</td><td>El 8.8% fue suspendido al menos un día.</td><td>Disminuyó. 4.3%</td></tr></table>                                                                                                                                                      | Grupo Estd.                           | Color                                                 | DFS/Porcentaje  | Cambio | Todos | Amarillo | El 8.6% fue suspendido al menos un día.            | Disminuyó. 4.2% | EL | Amarillo | El 11% de los alumnos fue suspendido al menos un día. | Disminuyó. 1.4% | Hisp | Amarillo | El 9.2% fue suspendido al menos un día.            | Disminuyó. 3.6% | AA | Sin color de desempeño | El 9.5% fue suspendido al menos un día.            | Disminuyó 15.5% | SED | Amarillo | El 8.8% fue suspendido al menos un día.          | Disminuyó. 4.3% | <table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Verde</td><td>5.6% o menos</td><td>Disminuyó. 3.0%</td></tr><tr><td>EL</td><td>Verde</td><td>8% o menos</td><td>Disminuyó. 3.0%</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Verde</td><td>6.2% o menos</td><td>Disminuyó. 3.0%</td></tr><tr><td>AA</td><td>Sin color de desempeño</td><td>5.5% o menos</td><td>Disminuyó. 3.0%</td></tr><tr><td>SED</td><td>Verde</td><td>5.8% o menos</td><td>Disminuyó. 3.0%</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Amarillo</td><td>11.5% o menos</td><td>Disminuyó. 3.0%</td></tr></table> | Grupo Estd. | Color                                              | DFS/Porcentaje | Cambio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Todos       | Verde | 5.6% o menos   | Disminuyó. 3.0% | EL    | Verde    | 8% o menos    | Disminuyó. 3.0% | Hisp | Verde    | 6.2% o menos  | Disminuyó. 3.0% | AA   | Sin color de desempeño | 5.5% o menos | Disminuyó. 3.0% | SED | Verde                  | 5.8% o menos  | Disminuyó. 3.0% | SWD | Amarillo | 11.5% o menos | Disminuyó. 3.0% |     |          |               |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Grupo Estd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Color                                 | DFS/Porcentaje                                        | Cambio          |        |       |          |                                                    |                 |    |          |                                                       |                 |      |          |                                                    |                 |    |                        |                                                    |                 |     |          |                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |       |                |                 |       |          |               |                 |      |          |               |                 |      |                        |              |                 |     |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Todos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Amarillo                              | El 8.6% fue suspendido al menos un día.               | Disminuyó. 4.2% |        |       |          |                                                    |                 |    |          |                                                       |                 |      |          |                                                    |                 |    |                        |                                                    |                 |     |          |                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |       |                |                 |       |          |               |                 |      |          |               |                 |      |                        |              |                 |     |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Amarillo                              | El 11% de los alumnos fue suspendido al menos un día. | Disminuyó. 1.4% |        |       |          |                                                    |                 |    |          |                                                       |                 |      |          |                                                    |                 |    |                        |                                                    |                 |     |          |                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |       |                |                 |       |          |               |                 |      |          |               |                 |      |                        |              |                 |     |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Hisp                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Amarillo                              | El 9.2% fue suspendido al menos un día.               | Disminuyó. 3.6% |        |       |          |                                                    |                 |    |          |                                                       |                 |      |          |                                                    |                 |    |                        |                                                    |                 |     |          |                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |       |                |                 |       |          |               |                 |      |          |               |                 |      |                        |              |                 |     |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sin color de desempeño                | El 9.5% fue suspendido al menos un día.               | Disminuyó 15.5% |        |       |          |                                                    |                 |    |          |                                                       |                 |      |          |                                                    |                 |    |                        |                                                    |                 |     |          |                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |       |                |                 |       |          |               |                 |      |          |               |                 |      |                        |              |                 |     |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SED                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Amarillo                              | El 8.8% fue suspendido al menos un día.               | Disminuyó. 4.3% |        |       |          |                                                    |                 |    |          |                                                       |                 |      |          |                                                    |                 |    |                        |                                                    |                 |     |          |                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |       |                |                 |       |          |               |                 |      |          |               |                 |      |                        |              |                 |     |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Grupo Estd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Color                                 | DFS/Porcentaje                                        | Cambio          |        |       |          |                                                    |                 |    |          |                                                       |                 |      |          |                                                    |                 |    |                        |                                                    |                 |     |          |                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |       |                |                 |       |          |               |                 |      |          |               |                 |      |                        |              |                 |     |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |
| Todos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Verde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5.6% o menos                          | Disminuyó. 3.0%                                       |                 |        |       |          |                                                    |                 |    |          |                                                       |                 |      |          |                                                    |                 |    |                        |                                                    |                 |     |          |                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |       |                |                 |       |          |               |                 |      |          |               |                 |      |                        |              |                 |     |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |
| EL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Verde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8% o menos                            | Disminuyó. 3.0%                                       |                 |        |       |          |                                                    |                 |    |          |                                                       |                 |      |          |                                                    |                 |    |                        |                                                    |                 |     |          |                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |       |                |                 |       |          |               |                 |      |          |               |                 |      |                        |              |                 |     |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |
| Hisp                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Verde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6.2% o menos                          | Disminuyó. 3.0%                                       |                 |        |       |          |                                                    |                 |    |          |                                                       |                 |      |          |                                                    |                 |    |                        |                                                    |                 |     |          |                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |       |                |                 |       |          |               |                 |      |          |               |                 |      |                        |              |                 |     |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |
| AA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Sin color de desempeño                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5.5% o menos                          | Disminuyó. 3.0%                                       |                 |        |       |          |                                                    |                 |    |          |                                                       |                 |      |          |                                                    |                 |    |                        |                                                    |                 |     |          |                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |       |                |                 |       |          |               |                 |      |          |               |                 |      |                        |              |                 |     |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |
| SED                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Verde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5.8% o menos                          | Disminuyó. 3.0%                                       |                 |        |       |          |                                                    |                 |    |          |                                                       |                 |      |          |                                                    |                 |    |                        |                                                    |                 |     |          |                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |       |                |                 |       |          |               |                 |      |          |               |                 |      |                        |              |                 |     |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |
| SWD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Amarillo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 11.5% o menos                         | Disminuyó. 3.0%                                       |                 |        |       |          |                                                    |                 |    |          |                                                       |                 |      |          |                                                    |                 |    |                        |                                                    |                 |     |          |                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |       |                |                 |       |          |               |                 |      |          |               |                 |      |                        |              |                 |     |                        |               |                 |     |          |               |                 |     |          |               |                 |

| Medida/Indicador                                                                                                                                                                                                              | Referente                                                                                                                                                                             |         |                                          |                | Resultado Deseado                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                               | SWD                                                                                                                                                                                   | Naranja | El 14.5% fue suspendido al menos un día. | Disminuyó 7.5% |                                                                                                                                                                                             |
| Índices de expulsiones<br>Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés)<br>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)<br>Hispanos (Hisp)<br>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)                              | Tasas de Expulsión 2023–24<br>Todos los Alumnos: 0.2%<br>Estudiantes del Inglés: N/D<br>hispanos (Hisp): 0.1%<br>afroamericanos (AA): 0.0%                                            |         |                                          |                | Tasas de Expulsión 2024–25<br>Todos los Alumnos: 0%<br>Estudiantes del Inglés: 0%<br>hispanos (Hisp): 0%<br>afroamericanos (AA): 0%                                                         |
| Encuesta Panorama - Vinculación escolar<br>Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés)<br>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)<br>Hispanos (Hisp)<br>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)             | Encuesta Panorama – Conexión con la Escuela (invierno 2025)<br>Todos los Alumnos (ALL): 47%<br>Estudiantes del Inglés (EL): 44%<br>hispanos (Hisp): 47%<br>afroamericanos (AA): 44%   |         |                                          |                | Encuesta Panorama – Conexión con la Escuela (invierno 2026)<br>Todos los Alumnos (ALL): 50%<br>Estudiantes del Inglés (EL): 47%<br>hispanos (Hisp): 50%<br>afroamericanos (AA): 47%         |
| Encuesta Panorama - Percepción de seguridad escolar<br>Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés)<br>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)<br>Hispanos (Hisp)<br>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) | Encuesta Panorama – Percepción de Seguridad Escolar (invierno 2025)<br>Todos los Alumnos: 59%<br>Estudiantes del Inglés (EL): 59%<br>hispanos (Hisp): 61%<br>afroamericanos (AA): 49% |         |                                          |                | Encuesta Panorama – Percepción de Seguridad Escolar (invierno 2026)<br>Todos los Alumnos (ALL): 62%<br>Estudiantes del Inglés (EL): 62%<br>hispanos (Hisp): 64%<br>afroamericanos (AA): 55% |
| Resultados de la inspección Williams de las instalaciones                                                                                                                                                                     | Resultados de la inspección Williams de las instalaciones - 100%                                                                                                                      |         |                                          |                | Resultados de la inspección Williams de las instalaciones - 100%                                                                                                                            |

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Comité del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) continuará implementando un comité del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) centrado en la conducta, el aprendizaje socioemocional y la salud mental para fortalecer un entorno escolar positivo y de apoyo. El comité, compuesto por cinco maestros y el capacitador del MTSS, se reunirá mensualmente durante un total de ocho sesiones de una hora para planificar, implementar y supervisar apoyos e intervenciones específicas que se ajusten a las necesidades de los alumnos. Mediante la evaluación SWIFT sobre la fidelidad de la implementación, el equipo fijará metas, realizará un seguimiento del progreso y perfeccionará las prácticas para garantizar un sistema de apoyo coherente y eficaz. A través de este trabajo, la Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) pretende aumentar el sentido de pertenencia y seguridad de los alumnos, reducir las tasas de suspensiones y mejorar el entorno escolar en general. El progreso se medirá a través de mejoras en los resultados de la Encuesta Panorama sobre la conexión entre las familias y la escuela y la percepción de la seguridad escolar, reducciones en las tasas de suspensiones y resultados de implementación fortalecidos en la herramienta de evaluación SWIFT y la interfaz de datos escolares de California.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administradores

Maestros de Salón de Clases

Equipo de Intervención MTSS

Asesores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

|                           |                                                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------|
| Cantidad                  | 12,000                                               |
| Fuente                    | LCFF                                                 |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |

|                                  |                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descripción</b>               | Materiales y suministros para el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y apoyos conductuales |
| <b>Cantidad</b>                  | 5,000                                                                                                                                                                                        |
| <b>Fuente</b>                    | Title I                                                                                                                                                                                      |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures                                                                                                                                         |
| <b>Descripción</b>               | Tarjetas de registro de horas para la formación profesional / colaboración                                                                                                                   |

## Estrategia/Actividad 2

Cultura escolar del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) continuará implementando el “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) como parte del sistema de apoyo conductual en etapas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para promover un enfoque positivo, coherente y proactivo de la conducta estudiantil. Se creará un comité del PBIS para guiar este trabajo, a través del “Tiered Fidelity Inventory” (Inventario de Fidelidad por Niveles) para supervisar la implementación, evaluar el progreso y perfeccionar las prácticas para garantizar la eficacia en toda la escuela. Se reforzarán las expectativas claras sobre la conducta de los alumnos mediante la colocación de señalización visible en todo el plantel, lo que ayudará a los alumnos a comprender y cumplir de manera coherente con dichas expectativas. Además, las pancartas que se exhiban en toda la escuela promoverán y reforzarán una cultura positiva del PBIS, lo que ayudará a construir un sentido compartido de comunidad y responsabilidad. El progreso se medirá a través de mejoras en los resultados de la Encuesta Panorama sobre la conexión escolar y la percepción de seguridad escolar, reducciones en las tasas de suspensiones y una mayor fidelidad en la implementación del PBIS, medida mediante el “Tiered Fidelity Inventory” (Inventario de Fidelidad por Niveles) del PBIS.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

|                                     |                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | Estudiante del Inglés             |
| <input type="checkbox"/>            | Jóvenes de Crianza Temporal       |
| <input type="checkbox"/>            | Bajos Ingresos                    |
| <input type="checkbox"/>            | Alumnos con Discapacidades        |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Todos                             |
| <input type="checkbox"/>            | Grupos Estudiantiles Específicos: |

## Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administradores  
Maestros de Salón de Clases  
Equipo de Intervención MTSS  
Asesores  
Especialista de Oficina  
Enlaces Comunitarios / Especialistas en Prevención

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

|                           |                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cantidad                  | 15,000                                                                                                                                                                             |
| Fuente                    | LCFF                                                                                                                                                                               |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures                                                                                                                               |
| Descripción               | Tarjetas de registro de horas o costos de suplentes relacionados con la implementación del comité del PBIS de la Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) |
| Cantidad                  | 15,964                                                                                                                                                                             |
| Fuente                    | LCFF                                                                                                                                                                               |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures                                                                                                                               |
| Descripción               | Materiales y suministros para el PBIS                                                                                                                                              |

Estrategia/Actividad 3

Cultura escolar de Advancement Via Individual Determination (AVID)

La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) reforzará su cultura a nivel escolar de Advancement Via Individual Determination (AVID) promoviendo la preparación universitaria, vocacional y para el servicio militar a través de mensajes continuos y visibles y actividades estructuradas en todo el plantel. Esto incluirá colocar pancartas sobre la universidad, la carrera profesional y el ejército en cada salón de clase, así como pancartas sobre la universidad y la carrera profesional en los postes de luz del plantel y exhibir imágenes a tamaño real con temática universitaria y vocacional en la recepción. Estos apoyos visuales se reforzarán con mensajes positivos que enfatizen las altas expectativas, la planificación a futuro y las oportunidades de educación superior para todos los alumnos. Además, la Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) implementará una Semana Universitaria y Vocacional en la que voluntarios de la comunidad presentarán a los alumnos diversos temas relacionados con la carrera profesional, y los orientadores académicos facilitarán actividades y juegos centrados en la universidad y la carrera profesional para aumentar la participación y la conciencia de los alumnos. Esta iniciativa requerirá suministros para apoyar las actividades estudiantiles y refrigerios para los voluntarios, así como una compensación para el orientador académico principal por cinco horas de servicio adicionales para coordinar y organizar la semana. Al crear oportunidades tanto visuales como experienciales, la Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) fomentará la motivación de los alumnos, aumentará la conciencia sobre los trayectos futuros y promoverá un fuerte sentido de propósito en el aprendizaje. Esta labor por construir una cultura escolar positiva fomenta la participación de los alumnos, fortalece la conexión con la escuela y contribuye a un entorno escolar positivo y seguro. El progreso se supervisará mediante la herramienta indicador de acceso universitario y vocacional, que será analizada periódicamente por el equipo del programa Advancement Via Individual Determination

(AVID) para evaluar el crecimiento y orientar la labor de implementación en curso, además de las mejoras en los resultados de la Encuesta Panorama sobre la conexión escolar y la percepción de la seguridad escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐ Estudiante del Inglés

☐ Jóvenes de Crianza Temporal

☐ Bajos Ingresos

☐ Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

☐ Grupos Estudiantiles Específicos:

☐ Administradores

☐ Maestros de Salón de Clases

☐ Equipo de Intervención MTSS

☐ Asesores

☐ Todo el personal

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director

Subdirectores

Orientadores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

|                           |                                                                                        |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Cantidad                  | 10,000                                                                                 |
| Fuente                    | LCFF                                                                                   |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies                                                          |
| Descripción               | Materiales y suministros para las iniciativas de mejora del clima y la cultura escolar |
| Cantidad                  | 15,000                                                                                 |
| Fuente                    | Title I                                                                                |

**Referencia Presupuestaria**

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**Descripción**

Tarjetas de tiempo y/o costos de suplentes relacionados con las iniciativas de mejora del clima y la cultura escolar

**Estrategia/Actividad 4****Centro de Bienestar**

La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) desarrollará un Centro de Bienestar para apoyar las necesidades socioemocionales y de salud mental de los alumnos como parte del sistema de apoyo escalonado MTSS. Este centro proporcionará un espacio especializado para brindar apoyo intensivo y específico, garantizando que los alumnos reciban las intervenciones necesarias para desarrollar sólidas competencias socioemocionales y mantener una conexión positiva con la escuela. El Centro de Bienestar contará con el apoyo de personal que colaborará con el equipo de asesoría y el entrenador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para impartir un aprendizaje socioemocional alineado con las competencias de CASEL, proporcionar instrucción directa y facilitar lecciones sobre salud mental y Prácticas Restauradoras. Este trabajo respaldará tanto los servicios preventivos como los de respuesta, atendiendo a las necesidades individuales de los alumnos a través de intervenciones estructuradas y oportunidades para el desarrollo de habilidades. El desarrollo del Centro de Bienestar incluirá la compra de mobiliario, materiales, suministros y decoración adecuados para crear un entorno seguro, tranquilo y de apoyo, junto con un currículo basado en evidencia, como Character Strong, y recursos de Prácticas Restauradoras para garantizar un espacio totalmente funcional y eficaz. Al fortalecer los sistemas de atención y brindar apoyo específico, la Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) mejorará el bienestar de los alumnos, aumentará la conexión con la escuela y reducirá los incidentes de conducta. El progreso se medirá a través de mejoras en los resultados de la Encuesta Panorama sobre la conexión escolar y la percepción de seguridad escolar, reducciones en las tasas de suspensiones y una mayor eficacia en la implementación del MTSS.

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

1/jul/2026-30/jun/2027

**Persona(s) Responsable(s)**

Administradores

Maestros de Salón de Clases

Equipo de Intervención MTSS

Asesores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

|                           |                                                                                                                    |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cantidad                  | 15,000                                                                                                             |
| Fuente                    | LCFF                                                                                                               |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies                                                                                      |
| Descripción               | Materiales y suministros relacionados con la instrucción y el apoyo en desarrollo socioemocional (SEL) y bienestar |

# Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relaciones apoyan las metas del programa del sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alinear con la Aplicación Consolidada.

| Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico                                                                                                                           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------|
| Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta<br><br>Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional) | Fecha de Inicio<br>Fecha de Conclusión        | Gasto Propuesto                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Costo Estimado | Fuente Financiera (detallar para cada fuente) |
| Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura de secundaria                                                                     | Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027 | Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en evidencia para desarrollar una mejor primera instrucción en lectoescritura desde 6.º hasta 12.º grado.                                                                                                         | 12,807         | LCFF                                          |
| Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología                                                                                       | Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027 | Apoyar a los estudiantes y al personal para que integren la tecnología en la instrucción.                                                                                                                                                                                                                          | 6,083          | Title II                                      |
| Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de preparación universitaria y vocacional                                                           | Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027 | Proporcionar formación profesional en el establecimiento y el apoyo de orientación para los asesores, los maestros, el personal auxiliar o los administradores para aumentar las tasas de A-G, la preparación universitaria y vocacional y el aprendizaje socioemocional para los estudiantes de 6.º a 12.º grado. | 6,247          | Title I                                       |
| Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de secundaria                                                                        | Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027 | Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en evidencia para desarrollar una mejor primera instrucción en matemáticas de 6.º a 12.º grado.                                                                                                                   | 14,905         | LCFF                                          |

| Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico                                                                                                                                          |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------|
| Acciones por Realizarse<br>Para Lograr esta Meta<br><br>Considere todas las<br>dimensiones apropiadas (p. ej.,<br>Enseñanza y Aprendizaje,<br>Dotación y Formación<br>Profesional) | Fecha de<br>Inicio<br>Fecha de<br>Conclusión  | Gasto Propuesto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Costo Estimado | Fuente Financiera<br>(detallar para cada<br>fuente) |
| Formación profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree                                                                | Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027 | Asesores y suplentes para apoyar el desarrollo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para equipos de maestros en matemáticas y artes lingüísticas en inglés desde 6.º hasta 12.º grado.                                                                                                                  | 30,624         | Title I                                             |
| Programa de intervención de lectura para escuelas secundarias                                                                                                                      | Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027 | Proporcionar un maestro especializado en intervención lectora y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos de 6.º a 8.º grado, financiado a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant). | 164,452        | Title I                                             |

| Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad                                                                                                                    |                                               |                                                                                                                     |                |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------|
| Acciones por Realizarse<br>Para Lograr esta Meta<br><br>Considere todas las<br>dimensiones apropiadas (p. ej.,<br>Enseñanza y Aprendizaje,<br>Dotación y Formación<br>Profesional) | Fecha de<br>Inicio<br>Fecha de<br>Conclusión  | Gasto Propuesto                                                                                                     | Costo Estimado | Fuente Financiera<br>(detallar para cada<br>fuente) |
| Clases y eventos de participación familiar                                                                                                                                         | Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027 | Clases de crianza sobre estrategias y estructuras eficaces. Actividades de participación comunitaria/de los padres. | 1,500          | LCFF                                                |

| Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje                                                                                                                    |                                                        |                                                            |                |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------|
| Acciones por Realizarse<br>Para Lograr esta Meta<br><br>Considere todas las<br>dimensiones apropiadas (p. ej.,<br>Enseñanza y Aprendizaje,<br>Dotación y Formación<br>Profesional) | Fecha de<br>Inicio<br>Fecha de<br>Conclusión           | Gasto Propuesto                                            | Costo Estimado | Fuente Financiera<br>(detallar para cada<br>fuente) |
| Capacitación sobre "Youth<br>Mental Health First Aid"<br>(Primeros auxilios para la<br>salud mental de los jóvenes)                                                                | Del 1 de julio<br>de 2026 al 30<br>de junio de<br>2027 | Capacitación, libros y<br>materiales de<br>acompañamiento. | 3,000          | Title IV                                            |

*Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:*

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

*Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.*

# Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

| Descripción                                                                                | Cantidad     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada    | \$241,474    |
| Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI    | \$           |
| Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA | \$432,169.00 |

## Asignaciones por Fuente Financiera

| Fuente Financiera                  | Cantidad | Restante   |
|------------------------------------|----------|------------|
| Title I                            | 242,401  | 15,000.00  |
| Title I Part A: Parent Involvement | 4,786    | 0.00       |
| LCFF                               | 184,982  | -15,000.00 |

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

| Programas Federales                | Asignación (\$) |
|------------------------------------|-----------------|
| Title I                            | \$227,401.00    |
| Title I Part A: Parent Involvement | \$4,786.00      |

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$232,187.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

| Programas Estatales o Locales | Asignación (\$) |
|-------------------------------|-----------------|
| LCFF                          | \$199,982.00    |

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$199,982.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$432,169.00

# Gastos por Fuente Financiera

| Fuente Financiera                  | Cantidad   |
|------------------------------------|------------|
| LCFF                               | 199,982.00 |
| Title I                            | 227,401.00 |
| Title I Part A: Parent Involvement | 4,786.00   |

## Gastos por Referencia Presupuestaria

| Referencia Presupuestaria                                         | Cantidad   |
|-------------------------------------------------------------------|------------|
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries                        | 2,500.00   |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries                          | 78,324.00  |
| 3000-3999: Employee Benefits                                      | 33,454.00  |
| 4000-4999: Books And Supplies                                     | 65,500.00  |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures              | 208,791.00 |
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | 43,600.00  |

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

| Referencia Presupuestaria                                         | Fuente Financiera                  | Cantidad   |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------|
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries                          | LCFF                               | 20,000.00  |
| 3000-3999: Employee Benefits                                      | LCFF                               | 10,000.00  |
| 4000-4999: Books And Supplies                                     | LCFF                               | 65,000.00  |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures              | LCFF                               | 104,982.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries                        | Title I                            | 2,500.00   |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries                          | Title I                            | 58,324.00  |
| 3000-3999: Employee Benefits                                      | Title I                            | 23,454.00  |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures              | Title I                            | 99,523.00  |
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | Title I                            | 43,600.00  |
| 4000-4999: Books And Supplies                                     | Title I Part A: Parent Involvement | 500.00     |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures              | Title I Part A: Parent Involvement | 4,286.00   |

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

| Nombre de los Miembros                        | Director/a | Maestro/a Docente | Otro Personal Escolar | Padre o Miembro Comunitario | Alumnos de Secundaria |
|-----------------------------------------------|------------|-------------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Dr. Julio Omier, Principal                    | X          |                   |                       |                             |                       |
| Graig Bugbee                                  |            | X                 |                       |                             |                       |
| Shane Frakes                                  |            | X                 |                       |                             |                       |
| Meredith McLendon                             |            | X                 |                       |                             |                       |
| Jennifer Dean                                 |            | X                 |                       |                             |                       |
| Deb Fuller                                    |            |                   | X                     |                             |                       |
| Sandy Morelos                                 |            |                   |                       | X                           |                       |
| Sulema Munoz                                  |            |                   |                       | X                           |                       |
| Caitlyn Peterson                              |            |                   |                       | X                           |                       |
| Danica Conner                                 |            |                   |                       |                             | X                     |
| Kade Holcomb                                  |            |                   |                       |                             | X                     |
| Jerry Ramos                                   |            |                   |                       |                             | X                     |
| <b>Cantidad de miembros en cada categoría</b> | <b>1</b>   | <b>4</b>          | <b>1</b>              | <b>3</b>                    | <b>3</b>              |

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

| Firma                                                                             | Nombre del Comité o Grupo Asesor            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|  | Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés |
|  | Otro: Liderazgo del Sitio Escolar           |

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 14 de mayo de 2026.

Doy fe:

|                                                                                     |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|  | Director/a, Julio Omier, Ed.D. - Principal el 14/may/2026 |
|  | Presidente del SSC, Craig Bugbee el 14/may/2026           |

# Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

|                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Meta #1:</b>                                                                                                                                                                                                       |
| Los alumnos de la Escuela Secundaria James Workman demostrarán dominio de las normas del nivel de grado en todas las áreas académicas y saldrán del 8.º grado como alumnos “preparados para la escuela preparatoria”. |

| <b>Acciones/<br/>Actividades (Estrategias)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>¿Qué está funcionando y por cuál razón?<br/>(Indicadores de efectividad)</b><br><br><i>Evidencia/Indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón?<br/>(Indicadores de ineffectividad)</b><br><br><i>Evidencia/Indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b><br><br><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Implementación de Advancement Via Individual Determination (AVID) a nivel escolar</p> <p>La JWMS implementará Advancement Via Individual Determination (AVID) como una estrategia integral para toda la escuela con el fin de fortalecer las habilidades académicas, la organización y la preparación universitaria de los alumnos. Para garantizar una implementación coherente y de alta calidad, ocho miembros adicionales del personal asistirán al Summer Institute (Instituto de Verano) de AVID, lo que dará como resultado que todo el personal esté completamente capacitado en las metodologías y prácticas de enseñanza de AVID. El personal que asista al instituto también se comprometerá a participar en cuatro sesiones extracurriculares de dos horas para perfeccionar e implementar las metas y las estrategias desarrolladas durante la capacitación de verano, garantizando así que el aprendizaje se traduzca en una práctica continua en el salón de clase. Esto fomenta un enfoque compartido a nivel escolar para apoyar a los alumnos en el pensamiento crítico, la escritura, la investigación, la colaboración y la organización, todos ellos elementos esenciales para dominar las normas del nivel de grado correspondiente. La escuela también proporcionará a los</p> | <p>Se compraron materiales didácticos adicionales para apoyar el currículo básico y brindar apoyo de nivel I en todos los salones de clase. Los materiales instructivos incluyen, entre otros, Reading Plus, i-Ready, Gimkit, Navigate 360, Edpuzzle, Booklet, Discovery Education (Título 1), Diffit y Brainpop.</p> <p>Se proporcionó tecnología educativa para aumentar el acceso de los alumnos a los recursos de aprendizaje en línea y a las interacciones digitales con el contenido del curso.</p> <p>Se compraron licencias para plataformas de aprendizaje digital para ayudar a diferenciar la instrucción y proporcionar a los maestros datos de desempeño para respaldar la planificación de la instrucción.</p> <p>Mediante estos recursos tecnológicos podemos diferenciar la enseñanza para lograr nuestro crecimiento académico, tal como se describe en nuestro informe de rendición de cuentas escolar. Seguiremos monitoreando el éxito</p> | <p>La implementación irregular de Reading Plus en los distintos niveles de grado es un indicador ineficaz que afecta el éxito general del programa. Los datos de uso y las observaciones en el salón de clase revelan que los maestros no están utilizando el programa de forma sistemática ni con la debida fidelidad. Además, la ausencia de expectativas claramente definidas, sistemas de seguimiento y medidas de rendición de cuentas ha dado lugar a una variabilidad significativa en la participación y el progreso estudiantil en los distintos salones de clase. Esta inconsistencia limita la eficacia de la intervención y reduce su impacto general en el logro estudiantil.</p> <p>Un desafío importante que afecta la eficacia y la continuidad del programa de materia optativa de Advancement Via Individual Determination (AVID) ha sido la falta de coherencia en los maestro de materias optativas de AVID capacitados en los niveles de 7.º y 8.º grado, aparte del coordinador de AVID. Los frecuentes cambios en las asignaciones docentes a lo largo de los años han</p> | <p>El programa Reading Plus continuará y se implementará en todos los salones de clase de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), con la colaboración del coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) junto con los equipos de cada nivel de grado para establecer expectativas alineadas, supervisar la fidelidad de la implementación y apoyar prácticas de enseñanza coherentes. Esta labor tiene como objetivo reforzar la rendición de cuentas, garantizar un acceso equitativo para los alumnos y maximizar el impacto general del programa.</p> <p>La meta es fortalecer la coherencia del programa mediante el aumento de las oportunidades de formación docente, el apoyo a la colaboración continua con el coordinador de Advancement Via Individual Determination (AVID) y</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>alumnos carpetas, agendas y los materiales de organización necesarios, en consonancia con las expectativas del indicador de preparación universitaria y vocacional dentro del ámbito de la instrucción y reforzando los hábitos que favorecen el éxito académico en todas las áreas académicas. Además, los alumnos del programa AVID participarán en viajes de estudio a universidades, lo que les permitirá conocer las diferentes trayectos de estudios postsecundarios y les ayudará a desarrollar la motivación y una visión clara de su futuro. Se proporcionará transporte y financiación para servicios adicionales a fin de garantizar un apoyo de personal adecuado y un acceso equitativo para todos los alumnos durante estas experiencias. La orientación continua de un consultor de Advancement Via Individual Determination (AVID) de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) reforzará aún más la implementación, garantizando la fidelidad al modelo AVID y la mejora continua. Toda esta labor será monitoreada a través del progreso en la herramienta indicador de preparación universitaria y vocacional, con el objetivo de mejorar los resultados en la interfaz de datos escolares de California, particularmente dentro de la prioridad del indicador de estudios académicos.</p> | <p>estudiantil a través de los resultados de las evaluaciones locales durante todo el ciclo escolar y la mejora en los resultados de las pruebas estatales, incluida la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, lo que conducirá a mejores resultados en la interfaz de datos escolares de California.</p> | <p>dificultado el desarrollo de prácticas de enseñanza coherentes, una implementación estable del programa y una alineación sostenida con las metodologías y expectativas de Advancement Via Individual Determination (AVID). Como consecuencia, la continuidad del programa y su eficacia general se han visto afectadas.</p>                                                                                                                                                                         | <p>el establecimiento de expectativas alineadas para garantizar la fidelidad y el éxito a largo plazo del programa electivo AVID.</p>                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Implementación y apoyo del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés)</p> <p>La JWMS financiará a un asesor para apoyar la implementación del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), garantizando que la instrucción en todos los salones de clase sea accesible, inclusiva y responda a las diversas necesidades de los alumnos. Mediante el aprendizaje profesional, la capacitación y la ejemplificación, el personal desarrollará la capacidad de diseñar lecciones que proporcionen múltiples medios de participación, representación y expresión, lo que</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Se asignaron dos auxiliares instructivos bilingües para brindar apoyo lingüístico y de desarrollo de habilidades a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) tanto en los salones de clase de materias del componente académico básico como en los programas de intervención.</p> <p>El 22 de septiembre de 2025 se contrató a un segundo auxiliar instructivo</p>                                                       | <p>La implementación de las prácticas del UDL ha sido incoherente en los distintos salones de clase y niveles de grado debido a la necesidad de formación profesional adicional, tiempo de colaboración y apoyo estructurado del personal. Si bien los maestros han comenzado a integrar estrategias de UDL en la enseñanza, las limitadas oportunidades para la planificación colaborativa y la alineación han dado lugar a variabilidad en la implementación y a una menor continuidad del apoyo</p> | <p>El apoyo a la implementación del UDL seguirá garantizando que todos los alumnos tengan acceso a la instrucción del componente académico básico. Para fortalecer la implementación del UDL, los maestros se beneficiarán de oportunidades de capacitación continua centradas en la aplicación práctica en el salón de clase, así como de tiempo reservado para la</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>permitirá a todos los alumnos acceder al contenido correspondiente a su nivel de grado y demostrar su comprensión de manera significativa. Para dar continuidad a este trabajo, un comité de cinco maestros especializados en el UDL liderará la planificación a nivel escolar, supervisará el progreso y perfeccionará las prácticas de enseñanza mediante reuniones mensuales. Además, la escuela llevará a cabo tres recorridos voluntarios entre compañeros al año, con la provisión de personal suplente para garantizar la plena participación de los maestros. Este enfoque coordinado refuerza la coherencia en la enseñanza, desarrolla la capacidad interna y reduce los obstáculos hacia el aprendizaje. Como resultado, la JWMS tiene como objetivo mejorar el logro estudiantil en todas las áreas académicas y garantizar que todos los alumnos estén preparados para la escuela preparatoria, y el progreso se mide a través del crecimiento en indicadores clave dentro de la interfaz de datos escolares de California.</p> | <p>bilingüe para que también brindara apoyo a los estudiantes del inglés como lengua extranjera (EL, por sus siglas en inglés) y a los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) con sus necesidades de desarrollo lingüístico y de habilidades dentro de los programas básicos de instrucción e intervención, utilizando un marco de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).</p>                                               | <p>didáctico para los alumnos todos los niveles de grado.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>colaboración dentro de los equipos de nivel de grado y área de contenido. Una mayor colaboración y una planificación coordinada favorecerán una mayor coherencia, continuidad didáctica y fidelidad en la aplicación de las prácticas del UDL a nivel escolar.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Formación profesional de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)</p> <p>La JWMS financiará los servicios de asesoría de Solution Tree para brindar formación profesional a los líderes de los sitios sobre la implementación efectiva de las comunidades de aprendizaje profesional. Esta formación reforzará la capacidad de liderazgo para construir y mantener una cultura de colaboración centrada en el aprendizaje de los alumnos, el análisis de datos y la mejora continua. A medida que los sistemas de PLC se vuelvan más efectivos, la JWMS observará una mayor coherencia en la instrucción y un mayor logro estudiantil, lo que respaldará la meta de preparar a todos los alumnos para que egresen de 8.º grado listos para la escuela preparatoria. El progreso y el impacto se verán reflejados en la mejora de los resultados en la interfaz de datos escolares de</p>                                                                                                                      | <p>La intervención se proporcionó a través de múltiples puntos de acceso, tanto durante como fuera de la jornada de instrucción. Este sistema incluirá un seguimiento regular del progreso estudiantil a través del modelo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y apoyos específicos proporcionados a los alumnos según las necesidades observadas.</p> | <p>La eficacia de la implementación de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se ha visto afectada por la comprensión irregular del personal sobre el propósito, la estructura y los componentes clave de un proceso de PLC eficaz. Si bien se ha establecido un tiempo de colaboración, la capacitación y el apoyo limitados en la colaboración basada en datos, la planificación didáctica alineada y la resolución colectiva de problemas han dado lugar a irregularidades en las prácticas de las comunidades de aprendizaje profesional y a una menor eficacia general.</p> <p>Además, el tiempo de las reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional no siempre se ha</p> | <p>El programa de formación profesional de PLC continuará. Solution Tree proporcionará formación profesional centrada en fortalecer la capacidad de los equipos colaborativos y en establecer prácticas de formación profesional estructuradas y productivas en todos los departamentos. Este apoyo ayudará al personal a desarrollar una comprensión más profunda del proceso de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), incluyendo el uso eficaz de los datos, la planificación didáctica alineada, las evaluaciones formativas comunes y la colaboración centrada</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>California, en particular dentro de la prioridad del indicador de estudios académicos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>utilizado de forma sistemática para una colaboración centrada y alineada con los resultados de aprendizaje de los alumnos y las metas de enseñanza. Esto ha limitado las oportunidades para un análisis significativo de los datos de los alumnos, el desarrollo de prácticas de enseñanza comunes y la alineación entre los equipos, lo que reduce la eficacia general del proceso de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).</p> | <p>en el alumno. La formación profesional también proporcionará a los equipos protocolos y expectativas claras para garantizar que el tiempo dedicado a las PLC sea útil, coherente y esté centrado en mejorar los resultados académicos de los alumnos.</p>                                                                                                                                                 |
| <p>Mejora de la enseñanza orientada al logro académico de los alumnos</p> <p>La JWMS está comprometida con el fomento del logro estudiantil mediante la impartición de una enseñanza de alta calidad y alineada con las normas en todas las áreas académicas. Para respaldar este compromiso, la escuela mejorará el currículo básico con materiales didácticos adicionales que refuercen el apoyo de nivel 1 en cada salón de clase. Un mayor acceso a la tecnología educativa enriquecerá aún más el aprendizaje al aumentar la participación estudiantil con el contenido digital y los recursos en línea.</p> <p>Para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje, la JWMS utilizará plataformas de aprendizaje digital que permitan una instrucción diferenciada y proporcionen a los maestros datos de desempeño significativos para guiar una planificación eficaz y un apoyo específico. El horario ampliado de los técnicos de medios bibliotecarios seguirá garantizando que los alumnos y el personal tengan acceso fiable a una amplia gama de materiales didácticos y recursos multimedia. Este enfoque integral será supervisado a lo largo del año utilizando datos de evaluación locales para garantizar un crecimiento continuo. El éxito se verá reflejado en mejores resultados de los alumnos en las evaluaciones estatales, incluidas las pruebas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por</p> | <p>La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) brindó al personal formación profesional en estrategias instructivas basadas en la evidencia, diseñadas para apoyar la mejora académica de los alumnos y fortalecer las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).</p> <p>También se proporcionó tiempo para planificación colaborativa en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con el fin de apoyar el análisis colaborativo de datos, la detección de las necesidades de los alumnos, la planificación didáctica común y el desarrollo de intervenciones. La selección y planificación de estrategias específicas se centró en las necesidades de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en respuesta a los niveles de desempeño Rojo.</p> | <p>Existe una necesidad continua de mayor coherencia en la implementación de estrategias de enseñanza basadas en la evidencia, el uso de datos de evaluación formativa y la alineación de los apoyos académicos para satisfacer eficazmente las necesidades de los alumnos.</p>                                                                                                                                                                                        | <p>La atención personalizada al desempeño académico de los alumnos seguirá siendo una prioridad para garantizar que todos ellos aprendan. Los maestros se beneficiarán de una formación profesional adicional, apoyo de orientación y tiempo de colaboración estructurado centrado en la enseñanza diferenciada, la toma de decisiones basada en datos y las prácticas de enseñanza eficaces de nivel 1.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), así como en un mejor desempeño en la interfaz de datos escolares de California.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Apoyo para los alumnos con discapacidades<br/>?</p> <p>La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) brindará apoyo suplementario para alumnos con discapacidades en respuesta a la designación de mejoras y apoyos técnicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) de la interfaz de datos del otoño de 2024. Se proporcionará tiempo para la planificación colaborativa para que los maestros de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) y los maestros de educación general planifiquen de manera colaborativa sistemas de instrucción que se diferencien para apoyar las necesidades de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) como parte de las transiciones a la integración y la implementación de estrategias de instrucción comunes (p. ej., diseño universal para el aprendizaje [UDL, por sus siglas en inglés], matemáticas conceptuales). Se brindará apoyo al mejoramiento de las matemáticas para los alumnos con discapacidades mediante recursos adicionales para la intervención y el desarrollo de habilidades. La labor se alinearán con el plan de CIM del PSUSD con el apoyo del Departamento de Educación Especial del PSUSD. Esta estrategia de mejora se supervisará a través de los resultados de la evaluación local para el grupo de SWD, con la meta de mejorar los resultados en los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los resultados de la interfaz de datos escolares de California para el grupo de SWD.</p> | <p>La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) brindó apoyo suplementario para alumnos con discapacidades en respuesta a la designación de mejoras y apoyos técnicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) de la interfaz de datos del otoño de 2024. Se proporcionó tiempo de planificación colaborativa para que los maestros de educación especial y de educación general desarrollaran sistemas de instrucción diferenciados que apoyaran las necesidades de los alumnos con discapacidades durante las transiciones a la integración escolar y mediante la implementación de estrategias de instrucción comunes, incluyendo el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y las matemáticas conceptuales. Se siguió prestando atención a la mejora de los resultados matemáticos de los alumnos con discapacidades mediante recursos adicionales para la intervención y el desarrollo de habilidades.</p> | <p>La comunicación y la colaboración entre los maestros de educación general, el personal de educación especial y los equipos de intervención han sido irregulares, lo que ha limitado la continuidad del apoyo y la coherencia en las prácticas de enseñanza para los alumnos.</p> | <p>El apoyo a los alumnos con discapacidad seguirá siendo un área prioritaria. Para reforzar el apoyo a los alumnos con discapacidades, la escuela seguirá centrándose en aumentar la colaboración entre el personal, proporcionar formación profesional específica y establecer sistemas claros para supervisar la fidelidad de la implementación y el progreso estudiantil. Esta labor tiene como objetivo mejorar la coherencia, el acceso y los resultados académicos de todos los alumnos.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Enriquecimiento académico</p> <p>La JWMS brindará apoyo para la reparación de instrumentos musicales, así como para la realización de actividades relacionadas con el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), robótica, fotografía, arte y teatro. El programa “Peer Leaders Uniting Students” (Estudiantes Líderes que Unen a sus Compañeros) (PLUS, por sus siglas en inglés) de la JWMS seguirá apoyando a los alumnos para que se conecten con la clase y mejoren los resultados de la escuela. Esta estrategia de mejora se supervisará a través de los resultados de la evaluación local y las sugerencias de los socios educativos; cada proyecto aprobado requerirá una medida de monitoreo como parte del proceso de solicitud. JWMS espera que esta actividad contribuya a mejorar los resultados académicos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>La JWMS brindará apoyo para la reparación de instrumentos musicales, así como para la realización de actividades relacionadas con el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), robótica, fotografía, arte y teatro. El programa “Peer Leaders Uniting Students” (Estudiantes Líderes que Unen a sus Compañeros) (PLUS, por sus siglas en inglés) de la JWMS seguirá apoyando a los alumnos para que se conecten con la clase y mejoren los resultados de la escuela.</p> | <p>La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) brindó oportunidades de enriquecimiento académico a través de múltiples ofertas de cursos electivos, clubes y experiencias académicas para alumnos fuera del entorno escolar que suplementaron la instrucción básica en todas las áreas académicas.</p>                                                                                                 | <p>Si bien existen diversas oportunidades de enriquecimiento, la participación y el compromiso de los alumnos han sido irregulares, lo que limita las oportunidades para fortalecer la conexión con la escuela, el desarrollo del liderazgo y las relaciones positivas entre compañeros fuera del salón de clase.</p> |
| <p>Apoyos lingüísticos en idioma inglés</p> <p>La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) reforzará los sistemas de apoyo para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) mediante la provisión de programas de instrucción específicos, intervenciones académicas y apoyo para el desarrollo del lenguaje diseñados para mejorar el dominio del inglés, las habilidades de lectura en lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral, así como el logro académico general. Esta labor tiene como objetivo garantizar que los estudiantes del inglés tengan acceso equitativo a una instrucción rigurosa acorde a su nivel de grado y al apoyo necesario para tener éxito en sus estudios.</p> <p>La JWMS proporcionará materiales didácticos, recursos y estrategias didácticas que apoyen el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) eficaz a través de modelos integrados, específicos y basados en la intervención. La enseñanza se centrará en fortalecer las habilidades de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva de los alumnos en todas las áreas académicas, al tiempo que se promueve un acceso significativo a las normas del nivel de grado y al discurso académico.</p> | <p>La JWMS proporcionó materiales didácticos, recursos y estrategias didácticas que apoyaron el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) eficaz a través de modelos integrados, específicos y basados en la intervención. La enseñanza se centró en fortalecer las habilidades de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva de los alumnos en todas las áreas académicas, al tiempo que se promueve un acceso significativo a las normas del nivel de grado y al discurso académico.</p>        | <p>Se han establecido apoyos y estrategias didácticas específicas, pero su implementación varía.</p> <p>La colaboración entre los maestros de educación general, el personal de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el personal de apoyo no siempre es coherente ni estructurada, lo que repercute en la alineación de las estrategias de enseñanza y las prácticas de seguimiento del progreso.</p> | <p>Los servicios de apoyo en inglés continuarán, ya que esta es una de las áreas de crecimiento en la interfaz de California. Reforzar las expectativas en todo el sistema, aumentar la planificación colaborativa y brindar apoyo continuo de capacitación contribuirá a mejorar la coherencia.</p>                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>las habilidades de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva de los alumnos en todas las áreas académicas, al tiempo que se promueve un acceso significativo a las normas del nivel de grado y al discurso académico. Para mejorar la eficacia de la enseñanza para los estudiantes del inglés, la JWMS proporcionará formación profesional continua para los maestros, centrada en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado, el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), la instrucción diferenciada y la planificación colaborativa de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). La planificación y el aprendizaje profesional harán hincapié en la mejor instrucción inicial, las estrategias de adquisición del idioma y los apoyos estructurados que aumenten la participación de los alumnos y el éxito académico de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).</p> <p>La eficacia de estas medidas se supervisará mediante datos de evaluación locales y el progreso estudiantil en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y la prueba de artes lingüísticas en inglés de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). La JWMS utilizará estos datos para evaluar la eficacia del programa, perfeccionar los apoyos didácticos y mejorar los resultados de desempeño de los estudiantes del inglés en la interfaz de datos escolares de California.</p> |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |

## Meta #2:

La Escuela Secundaria James Workman colaborará activamente con las familias y los socios educativos para desarrollar una participación positiva de los padres y la comunidad que conduzca a aumentos en el desempeño académico de los alumnos.

| <b>Acciones/<br/>Actividades (Estrategias)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>¿Qué está funcionando y por cuál razón?<br/>(Indicadores de efectividad)</b><br><br><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón?<br/>(Indicadores de ineffectividad)</b><br><br><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i> | <b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b><br><br><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Noches de participación familiar</p> <p>La JWMS brindará oportunidades continuas para la participación familiar y la recopilación de opiniones a lo largo del año para fortalecer las alianzas y apoyar el éxito estudiantil. Las actividades de participación incluirán, entre otras, noches de lectoescritura, noches de matemáticas, noches de ciencias, noches del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), noches de Advancement Via Individual Determination (AVID), noches de tecnología, eventos de herencia hispana, eventos afroamericanos, noche para padres de alumnos de 8.º grado, noches para padres de alumnos de 6.º grado y orientación para alumnos de 6.º grado, así como sesiones dirigidas por orientadores académicos centradas en apoyar las necesidades de los alumnos. La JWMS también fomentará la participación estructurada de las familias a través de grupos asesores de padres organizados, como el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), para garantizar que las familias tengan voz en la toma de decisiones escolares. La JWMS patrocinará e implementará eventos de participación familiar coordinados por la escuela y se asociará con el Centro de Participación Familiar de PSUSD para ampliar el acceso y la participación. Esta actividad de mejora se supervisará mediante los comentarios de los socios educativos, el aumento de la</p> | <p>Los eventos de participación incluyeron noches de lectoescritura, noches de matemáticas, noches de ciencias y del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), además de sesiones de orientadores académicos enfocadas en apoyar las necesidades de los alumnos.</p> <p>La JWMS patrocinó e implementó eventos de participación familiar coordinados por la escuela y se asoció con el Centro de Participación Familiar del PSUSD como parte de esta labor</p> | <p>Es necesario ampliar la variedad de la oferta para reforzar su relevancia e incrementar la asistencia de diferentes grupos familiares.</p>                                                                   | <p>La JWMS seguirá ampliando su oferta para incluir eventos específicos como noches de lectoescritura, noches de tecnología, noches de exploración profesional, noches de información universitaria y eventos familiares centrados en el programa AVID.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| asistencia de padres y familiares, según las mediciones de los registros de asistencia, y la ampliación de la comunicación a través de múltiples canales, así como los resultados de la Encuesta Panorama en las áreas de conexión entre familias-escuela y entorno de apoyo para el aprendizaje académico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Conferencia de California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés)</p> <p>La JWMS apoyará el desarrollo del liderazgo familiar patrocinando la asistencia de un padre líder del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) a la conferencia de California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés), brindándole la oportunidad de adquirir conocimientos, habilidades de defensa y capacidad de liderazgo en apoyo de los estudiantes del inglés. El impacto de esta actividad se reflejará en una mayor participación en el ELAC, una comunicación más sólida con las familias y mejores resultados en la Encuesta Panorama en las áreas de conexión entre las familias-escuela y entorno de apoyo para el aprendizaje académico, así como en los datos de participación recopilados a través de los registros de asistencia.</p> | <p>La Conferencia de California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) apoyó el desarrollo del liderazgo de los padres al ayudarlos a comprender el sistema de kínder a 12.º grado y cómo apoyamos a todos los alumnos.</p> <p>Elementos clave: servicios de traducción en eventos de participación familiar, eventos diseñados específicamente para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), además de asistencia a oportunidades de desarrollo de participación de padres de EL (talleres, conferencias, etc.).</p> | <p>La conferencia de CABE es muy cara. Tuvimos que pagar los boletos de avión, el hotel, la conferencia, las comidas, etc.</p> | <p>Seguiremos asistiendo a la conferencia CABE, ya que es vital para nuestra organización comprender las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Meta #3:</b>                                                                                                                                                                                                                            |
| JWMS trabajará para construir un clima escolar positivo y seguro mediante diversos apoyos que conduzcan a un mayor sentido de conexión con la escuela, pertenencia y un ambiente acogedor para todos los miembros de la comunidad escolar. |

| <b>Acciones/<br/>Actividades (Estrategias)</b> | <b>¿Qué está funcionando y por cuál razón?<br/>(Indicadores de efectividad)</b>                                        | <b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón?<br/>(Indicadores de ineffectividad)</b>                              | <b>Modificaciones<br/>basado en resultados<br/>de evaluación</b> |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                | <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i> | <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i> | <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Comité del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)</p> <p>La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) continuará implementando un comité del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) centrado en la conducta, el aprendizaje socioemocional y la salud mental para fortalecer un entorno escolar positivo y de apoyo. El comité, compuesto por cinco maestros y el capacitador del MTSS, se reunirá mensualmente durante un total de ocho sesiones de una hora para planificar, implementar y supervisar apoyos e intervenciones específicas que se ajusten a las necesidades de los alumnos. Mediante la evaluación SWIFT sobre la fidelidad de la implementación, el equipo fijará metas, realizará un seguimiento del progreso y perfeccionará las prácticas para garantizar un sistema de apoyo coherente y eficaz. A través de este trabajo, la Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) pretende aumentar el sentido de pertenencia y seguridad de los alumnos, reducir las tasas de suspensiones y mejorar el entorno escolar en general. El progreso se medirá a través de mejoras en los resultados de la Encuesta Panorama sobre la conexión entre las familias y la escuela y la percepción de la seguridad escolar, reducciones en las tasas de suspensiones y resultados de implementación fortalecidos en la herramienta de evaluación SWIFT y la interfaz de datos escolares de California.</p> | <p>La JWMS proporcionó un modelo del MTSS estructurado y adaptable para el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el apoyo conductual. Esta estructura utilizó herramientas y recursos para atender las necesidades de los alumnos y responder de manera proactiva con el fin de apoyar la rápida reintegración de los alumnos al entorno de aprendizaje del salón de clase.</p> | <p>Persisten las altas tasas de expulsiones de alumnos del salón de clase, remisiones reiteradas o pérdida de tiempo lectivo a pesar de las intervenciones. Capacitación insuficiente del personal o procedimientos poco claros para responder a las necesidades socioemocionales y conductuales de los alumnos. Implementación irregular de los apoyos del MTSS en los distintos niveles de grado o grupos de estudiantes.</p> | <p>El comité del MTSS seguirá apoyando a los alumnos en SEL, MH, PBIS, AVID, etc. Mediante la colaboración continua y las prácticas basadas en datos, el comité trabajará para construir un sistema más cohesionado, proactivo y solidario que aumente la conexión entre los alumnos, promueva la conducta positiva y fortalezca el entorno escolar en general.</p> |
| <p>Cultura escolar del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)</p> <p>La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) continuará implementando el "Positive Behavior Interventions and Strategies" (Intervenciones y</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Se financió un especialista administrativo adicional para monitorear la mejora de la asistencia, documentar la recuperación y el progreso de la asistencia, comunicarse con los padres sobre la asistencia e iniciar sistemas de apoyo a la asistencia a través de</p>                                                                                                                              | <p>Los sistemas para mejorar la asistencia se implementaron de forma irregular, con escasa evidencia de un aumento en la asistencia de los estudiantes, una comunicación oportuna con los padres o una coordinación eficaz de los apoyos de intervención. La documentación de los</p>                                                                                                                                           | <p>La cultura escolar del "Positive Behavior Interventions and Strategies" (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) seguirá utilizando el "Tiered Fidelity Inventory"</p>                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) como parte del sistema de apoyo conductual en etapas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para promover un enfoque positivo, coherente y proactivo de la conducta estudiantil. Se creará un comité del PBIS para guiar este trabajo, a través del “Tiered Fidelity Inventory” (Inventario de Fidelidad por Niveles) para supervisar la implementación, evaluar el progreso y perfeccionar las prácticas para garantizar la eficacia en toda la escuela. Se reforzarán las expectativas claras sobre la conducta de los alumnos mediante la colocación de señalización visible en todo el plantel, lo que ayudará a los alumnos a comprender y cumplir de manera coherente con dichas expectativas. Además, las pancartas que se exhiban en toda la escuela promoverán y reforzarán una cultura positiva del PBIS, lo que ayudará a construir un sentido compartido de comunidad y responsabilidad. El progreso se medirá a través de mejoras en los resultados de la Encuesta Panorama sobre la conexión escolar y la percepción de seguridad escolar, reducciones en las tasas de suspensiones y una mayor fidelidad en la implementación del PBIS, medida mediante el “Tiered Fidelity Inventory” (Inventario de Fidelidad por Niveles) del PBIS.</p> | <p>enlaces comunitarios y especialistas en prevención.</p> <p>El Equipo de Asistencia supervisó de cerca los resultados de los grupos estudiantiles con un nivel de desempeño en rojo en la interfaz de datos escolares de California para garantizar que la labor satisficiera eficazmente las necesidades de los alumnos.</p>                                                                                                  | <p>esfuerzos de recuperación de la asistencia y el seguimiento del progreso fue incompleta o insuficiente para demostrar el impacto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>(Inventario de Fidelidad por Niveles) como marco de referencia. La JWMS implementará modificaciones e incentivos adicionales diseñados para promover hábitos de asistencia positivos y aumentar la participación estudiantil. Esta labor incluirá el reconocimiento y la entrega de premios mensuales por asistencia, una mayor promoción de la asistencia a través de campañas a nivel escolar, incentivos en el salón de clase, actividades de reconocimiento estudiantil, comunicación con las familias y estrategias de refuerzo positivo. La escuela también seguirá explorando e implementando nuevos enfoques e intervenciones para mejorar la asistencia y fomentar una cultura más sólida de conexión y participación escolar.</p> |
| <p>Cultura escolar de Advancement Via Individual Determination (AVID)</p> <p>La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) reforzará su cultura a nivel escolar de Advancement Via Individual Determination (AVID) promoviendo la preparación universitaria, vocacional y para el servicio militar a través de mensajes continuos y visibles y actividades estructuradas en todo el plantel. Esto incluirá colocar pancartas sobre la universidad, la carrera profesional y el ejército en cada salón de clase, así como pancartas sobre la universidad y la carrera profesional en los postes de luz del plantel y exhibir imágenes a tamaño</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>La JWMS proporcionó servicios de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y bienestar en todo el plantel. Los recursos y los esfuerzos planificados se centraron en desarrollar habilidades relacionadas con la mentalidad de crecimiento, la autoeficacia, la conciencia social y otras competencias necesarias para apoyar a los alumnos individualmente y promover un clima de aprendizaje positivo.</p> | <p>La implementación actual del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) ha variado entre los salones de clases, lo que ha dado lugar a experiencias inconsistentes para los alumnos en relación con la construcción de relaciones, la autoconciencia, la fijación de metas y una cultura escolar positiva.</p> <p>La implementación actual del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) ha variado entre los salones de clases, lo que ha dado lugar a experiencias inconsistentes para los</p> | <p>La cultura escolar de Advancement Via Individual Determination (AVID) continuará. Los orientadores y el coordinador del programa del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) brindarán apoyo directo en los salones de clase para impartir lecciones específicas de aprendizaje socioemocional y fomentar el desarrollo de las habilidades de los alumnos. La escuela</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>real con temática universitaria y vocacional en la recepción. Estos apoyos visuales se reforzarán con mensajes positivos que enfatizen las altas expectativas, la planificación a futuro y las oportunidades de educación superior para todos los alumnos. Además, la Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) implementará una Semana Universitaria y Vocacional en la que voluntarios de la comunidad presentarán a los alumnos diversos temas relacionados con la carrera profesional, y los orientadores académicos facilitarán actividades y juegos centrados en la universidad y la carrera profesional para aumentar la participación y la conciencia de los alumnos. Esta iniciativa requerirá suministros para apoyar las actividades estudiantiles y refrigerios para los voluntarios, así como una compensación para el orientador académico principal por cinco horas de servicio adicionales para coordinar y organizar la semana. Al crear oportunidades tanto visuales como experienciales, la Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) fomentará la motivación de los alumnos, aumentará la conciencia sobre los trayectos futuros y promoverá un fuerte sentido de propósito en el aprendizaje. Esta labor por construir una cultura escolar positiva fomenta la participación de los alumnos, fortalece la conexión con la escuela y contribuye a un entorno escolar positivo y seguro. El progreso se supervisará mediante la herramienta indicador de acceso universitario y vocacional, que será analizada periódicamente por el equipo del programa Advancement Via Individual Determination (AVID) para evaluar el crecimiento y orientar la labor de implementación en curso, además de las mejoras en los resultados de la Encuesta Panorama sobre la conexión escolar y la percepción de la seguridad escolar.</p> | <p>La implementación de las lecciones requeridas por el distrito se complementó a través de recursos diseñados por orientadores académicos y maestros para abordar las necesidades individuales de los alumnos.</p> | <p>alumnos en relación con la construcción de relaciones, la autoconciencia, la fijación de metas y una cultura escolar positiva.</p> <p>La labor por promover la preparación universitaria y vocacional han mostrado una participación inicial positiva; sin embargo, la participación y la visibilidad de las iniciativas centradas en la universidad, como "College Days" (Jornadas Vocacionales) han disminuido con el tiempo. Si bien estas actividades comenzaron con gran entusiasmo y participación, la promoción continua y la integración a nivel escolar han disminuido, lo que limita su impacto a largo plazo en la conciencia y el compromiso de los alumnos en relación con las oportunidades postsecundarias.</p> | <p>también planea aumentar el número de asambleas estudiantiles y actividades en el plantel centradas en la motivación, el liderazgo, las relaciones positivas y el sentido de pertenencia. Esta labor tiene como objetivo fortalecer la cultura escolar, aumentar la participación de los alumnos y crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y de apoyo para todos los alumnos.</p> |
| <p>Centro de Bienestar</p> <p>La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) desarrollará un Centro de</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>La JWMS proporcionó servicios de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y bienestar en todo el plantel.</p>                                                                                  | <p>La ausencia de un espacio centralizado para el bienestar ha limitado la capacidad de la escuela para proporcionar un acceso constante a recursos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Aunque el edificio número 500 está en renovación y aún no está terminado, el Centro de Bienestar</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Bienestar para apoyar las necesidades socioemocionales y de salud mental de los alumnos como parte del sistema de apoyo escalonado MTSS. Este centro proporcionará un espacio especializado para brindar apoyo intensivo y específico, garantizando que los alumnos reciban las intervenciones necesarias para desarrollar sólidas competencias socioemocionales y mantener una conexión positiva con la escuela. El Centro de Bienestar contará con el apoyo de personal que colaborará con el equipo de asesoría y el entrenador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para impartir un aprendizaje socioemocional alineado con las competencias de CASEL, proporcionar instrucción directa y facilitar lecciones sobre salud mental y Prácticas Restauradoras. Este trabajo respaldará tanto los servicios preventivos como los de respuesta, atendiendo a las necesidades individuales de los alumnos a través de intervenciones estructuradas y oportunidades para el desarrollo de habilidades. El desarrollo del Centro de Bienestar incluirá la compra de mobiliario, materiales, suministros y decoración adecuados para crear un entorno seguro, tranquilo y de apoyo, junto con un currículo basado en evidencia, como Character Strong, y recursos de Prácticas Restauradoras para garantizar un espacio totalmente funcional y eficaz. Al fortalecer los sistemas de atención y brindar apoyo específico, la Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) mejorará el bienestar de los alumnos, aumentará la conexión con la escuela y reducirá los incidentes de conducta. El progreso se medirá a través de mejoras en los resultados de la Encuesta Panorama sobre la conexión escolar y la percepción de seguridad escolar, reducciones en las tasas de suspensiones y una mayor eficacia en la implementación del MTSS.</p> | <p>Los recursos y los esfuerzos planificados se centraron en desarrollar habilidades relacionadas con la mentalidad de crecimiento, la autoeficacia, la conciencia social y otros aspectos necesarios para apoyar al alumno individual y para crear un entorno positivo para el aprendizaje. La implementación de las lecciones requeridas por el distrito se complementó con recursos diseñados por orientadores académicos y maestros para apoyar las necesidades individuales de los alumnos.</p> | <p>coordinados de salud mental y socioemocional para los alumnos a lo largo de la jornada escolar.</p> | <p>seguirá siendo un elemento clave para garantizar que se reconozca el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).</p> <p>La JWMS seguirá trabajando para el desarrollo y la implementación de un Centro de Bienestar diseñado para proporcionar recursos específicos de aprendizaje socioemocional y bienestar para los alumnos.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

# Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

## Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

## Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

## Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Específica**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

## Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

## Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

## Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

### a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
  - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

### b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
      - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
      - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
  - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
  - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
  - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
  - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
  - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
  - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
  - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
  - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

## Apéndice B:

# Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

# **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

# Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019

---