



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Julius Corsini
Dirección	68-750 Hacienda Dr. Desert Hot Springs, CA 92240- 6551
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6102560
Director/a	Elizabeth Gomez
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1/jul/2026-30/jun/2027

**Fecha de Aprobación del Consejo del
Sitio Escolar (SSC)**

19 de marzo de 2026

Fecha de Aprobación del Consejo Local

23 de junio de 2026

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Visión y Misión Escolar	5
Perfil Escolar	5
Propósito y Descripción	6
Participación de Involucrados	7
Inequidades de Recursos	9
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño	11
Observaciones: Éxito	12
Observaciones: Necesidad Identificada	14
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	17
Inscripción Estudiantil	17
Población Estudiantil	19
Desempeño General	20
Desempeño Académico	22
Inclusión Académica	33
Condiciones y Entorno	36
Repaso y Actualización Anual	39
Meta 1 - Mayor Logro Académico	39
Meta 2 - Inclusión Parental	58
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano	64
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	78
Meta 1	78
Meta 2	96
Meta 3	103
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil	113
Resumen Presupuestario y Consolidación	116
Resumen Presupuestario	116
Asignaciones por Fuente Financiera	116
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	116
Gastos por Fuente Financiera	117
Gastos por Referencia Presupuestaria	118
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	119
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	120
Recomendaciones y Garantías	121
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF	122

Instrucciones 144

 Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces 144

 Propósito y Descripción 145

 Participación de los Involucrados 145

 Inequidad de Recursos 145

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual..... 145

 Repaso Anual..... 147

 Resumen Presupuestario 147

 Apéndice A: Requisitos del Plan 149

 Apéndice B: 151

 Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 153

Visión y Misión Escolar

El personal profesional y colaborativo de la Escuela Primaria Corsini, en asociación con nuestros alumnos, familias y comunidad, proporcionará una instrucción rica y de alta calidad basada en las normas básicas en un entorno de aprendizaje seguro y centrado en el alumno.

La declaración de visión de la Escuela Primaria Julius Corsini: La Escuela Primaria Julius Corsini apoya un ambiente respetuoso, inclusivo e interesante donde el rendimiento académico y las interacciones sociales positivas fomentan confianza, responsabilidad y éxito estudiantil.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Julius Corsini está en Desert Hot Springs, una comunidad ubicada en el extremo noroeste del Valle de Coachella, en el sur de California. Desert Hot Springs tiene una población de, aproximadamente, 28,000 habitantes. Los edificios de salones de clase de dos pisos de la Escuela Primaria Julius Corsini actualmente atienden a, aproximadamente, cuatrocientos cincuenta alumnos desde kínder de transición hasta quinto grado. El complejo del kínder de transición se compone de dos salones de clase con un patio de juegos independiente. El 97.6% de los alumnos reciben el almuerzo gratuito o a precio reducido y el 30.3% de los alumnos están designados como estudiantes del inglés. En Julius Corsini, se seguirá un calendario semanal de 2-1-2 este ciclo escolar. Esto significa que todos los miércoles los alumnos se retirarán temprano para que la administración y los maestros puedan asistir a las oportunidades de formación profesional, a las reuniones de datos de los alumnos, a la colaboración a nivel de grado y a las reuniones del personal docente. El horario previsto para cada miércoles será de 12:30 p. m. a 2:30 p. m.

Todos los salones de clase de la Primaria Julius Corsini tienen View Sonics y acceso a internet inalámbrico. Hay programas y sitios web disponibles para el uso estudiantil. Cada alumno de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado tiene acceso individualizado a una Chromebook. Actualmente, todos los maestros cuentan con una computadora portátil personal y han participado en capacitaciones para utilizar las diversas herramientas y los programas tecnológicos disponibles.

La Primaria Julius Corsini es un sitio escolar del Título I. Todos los alumnos se monitorean periódicamente para garantizar que sus necesidades de lectura y matemáticas se aborden a través de prácticas en clase e intervenciones escolares. Los maestros utilizan el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico para ayudar a detectar a los alumnos que necesitan apoyo académico y conductual adicional. Los estudiantes del inglés reciben instrucción completa en inglés.

Para el ciclo escolar 2026-2027, Julius Corsini estará alineada con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs.. El LCAP describe cómo el distrito tiene la intención de cumplir con las metas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades observadas a nivel estatal y local. Las áreas de enfoque con el propósito de aumentar los niveles de dominio de todos los alumnos incluirán las siguientes:

(1) Hacer que todos los alumnos participen activamente en el aprendizaje durante el día de instrucción; (2) desarrollar la capacidad de los maestros para involucrar a los alumnos mediante el uso de estrategias de aprendizaje específicas e identificadas; (3) extender el tiempo de aprendizaje y la participación activa de los alumnos a través de la tecnología; (4) utilizar evaluaciones comparativas formativas y sumativas para medir las necesidades de aprendizaje de los alumnos, así como los niveles de rendimiento y planificar la instrucción basada en esas necesidades para ayudar a los alumnos a dominar la rigurosidad de la norma y (5) dirigir a los alumnos en las intervenciones de lectura y matemáticas para ofrecer escalonamientos y apoyos adicionales con el fin de acotar las brechas de aprendizaje que puedan existir.

Los programas a nivel escolar incluyen los siguientes:

Ofrecemos un programa de “Structured English Immersion Program” (Programa de Inmersión de Inglés Estructurada) para estudiantes del inglés en el que se brinda casi toda la enseñanza en clase en inglés, pero con currículos y una presentación diseñada para los alumnos que están aprendiendo inglés. Se ofrece a los alumnos un programa sólido, estructurado y secuencial de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el acceso a los contenidos de las materias académicas de nivel de grado.

Nuestros programas de transición y kínder son de día completo. Se instruye a los alumnos en el desarrollo del método fonético y la conciencia fonémica, la fluidez, el vocabulario, la comprensión, la escritura y las matemáticas. Las

estrategias didácticas se apoyan en las rutinas de las habilidades fundamentales que se implementan hasta el segundo grado. La formación profesional de los maestros y el refuerzo de los contenidos académicos aprendidos en lectura, escritura y matemáticas forman parte del programa completo de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado.

Todos los alumnos de segundo grado se someten a una prueba exhaustiva para determinar la identificación de GATE.

Los alumnos catalogados como superdotados y talentosos se atienden a través de nuestro “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés) de 3.º a 5.º grado. Los alumnos de estos grados se asignan a maestros con certificación de GATE o que participan en la capacitación en las estrategias didácticas de GATE. Todos los alumnos de tercer grado se someten a una prueba exhaustiva para determinar la identificación de GATE.

Para los alumnos de educación especial, tenemos una clase de primera infancia y tres “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés) para los alumnos desde kínder hasta quinto grado con necesidades moderadas a severas que no se pueden satisfacer en el salón de clase de educación general. El apoyo del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) se ofrece a todos los alumnos en los “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) que cumplen los criterios para requerir servicios de educación especial, mientras que la mayoría de sus necesidades pueden satisfacerse en el entorno del salón de clase de educación general. La instrucción dentro de un modelo de impartición de servicios en colaboración refleja las normas de contenido y desempeño y garantiza el acceso al currículo básico de todos los alumnos. El especialista en recursos ofrece apoyo a los alumnos a través de la colaboración con el maestro de clase y mediante servicios directos que reflejan el apoyo indicado en el IEP. Nuestros proveedores del habla y del lenguaje también están en el sitio y en forma virtual para apoyar a los alumnos con un IEP con necesidades de articulación del habla, del lenguaje y de la comunicación. Los alumnos que reciben servicios de educación especial en el entorno de la “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés) reciben alguna instrucción (según corresponda) para el logro académico y social dentro del entorno del salón de clase de educación general durante partes del día académico. Los materiales utilizados para el modelo de colaboración se compran en conjunto a través del Departamento de Educación Especial y los fondos del sitio.

Los alumnos que no reciben servicios de educación especial de un especialista en recursos, pero que están en riesgo significativo de fracaso académico, son objeto de nuestras intervenciones de nivel 2 en el salón de clase, con un enfoque en las habilidades de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Esto incluye nuestra intervención de ELA a nivel escolar, un bloque de intervención de 60 minutos en el salón de clase. Los maestros de clase están evaluando constantemente el crecimiento de los alumnos en la comprensión lectora para brindar apoyo de “Guided Reading” (Lectura guiada) durante el bloque de intervención en ELA y para mejorar el dominio de la lectura de los alumnos para los alumnos con dificultades. Para los alumnos que necesitan apoyo adicional en lectura, tenemos un maestro de intervención lectora y un auxiliar instructivo que ofrecen apoyo de educación fuera del salón general en lectura de nivel 2 a lo largo del día a los alumnos de educación general calificados de 1.º a 5.º grado.

El desempeño de los alumnos se evalúa mediante las evaluaciones integradas en el currículo, los indicadores de desempeño del distrito y los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). El personal trabaja en equipos verticales y de nivel de grado para colaborar en las estrategias didácticas y las intervenciones que satisfagan las necesidades individuales de los alumnos, al tiempo que promuevan el pensamiento crítico, el desarrollo socioemocional y el amor general por el aprendizaje.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

- ☒ Programa a Nivel Escolar
- ☒ Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Para el ciclo escolar 2026-2027, la Escuela Primaria Julius Corsini estará alineada con el “Local Control and

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Primaria Julius Corsini se reúne periódicamente durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, junto con los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en los resultados de una evaluación integral de las necesidades a nivel escolar que incluye un análisis de los datos estatales verificables, como, por ejemplo, la información publicada en la interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las evaluaciones formativas intermedias y comunes, se utilizan para medir y supervisar el progreso estudiantil a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Se solicitan los comentarios de los socios educativos, incluidos los comités asesores escolares, como el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar. El Plan Escolar de la Primaria Julius Corsini aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos y así acotar las brechas de logros académicos de los grupos estudiantiles.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Este plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se elaboró a partir de los comentarios significativos de los involucrados y la evaluación de las metas/acciones actuales en el transcurso del ciclo escolar 2025-2026 de los miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), del Equipo de Liderazgo escolar, así como de los comentarios de otros miembros del personal, de los alumnos y de los miembros de la comunidad. Todos los grupos de involucrados mantuvieron un enfoque constante en aumentar la asistencia y el apoyo a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

?

Participación del Consejo de Sitio Escolar (SSC):

El Consejo de Sitio Escolar se reunió en las siguientes fechas para analizar el SPSA actual y analizar las modificaciones y próximas acciones que se utilizaron en la elaboración del SPSA actual:

?

Proceso de elección del Consejo de Sitio Escolar (otoño de 2025):

Las nominaciones del personal y de los padres/la comunidad se llevaron a cabo a través de un formulario de Google y ParentSquare desde el 17 de agosto de 2025 hasta el 29 de agosto de 2025. La votación se llevó a cabo de forma electrónica desde el 1 de septiembre de 2025 hasta el 12 de septiembre de 2025, y los resultados se compartieron con los involucrados.

?

Del 17/ago al 29/ago/2025: nominaciones para el SSC (vacantes para padres/comunidad y personal)

Del 1/sep al 12/sep/2025: elecciones del SSC (votación electrónica y divulgación de resultados)

?

Fechas de las reuniones del SSC y áreas de enfoque:

?

17/sep/2025 - Reunión n.º 1 del SSC: introducción y capacitación del distrito del SSC.

23/sep/2025 - Reunión n.º 2 del SSC: elección de los miembros del SSC; análisis de la política de participación familiar y de padres del Título I, convenio entre el hogar y la escuela, Procedimientos uniformes de queja, estatutos del SSC, plan de asistencia y “Safe School Plan” (Plan para Escuelas Seguras); análisis de los datos de comienzo del año, incluida la asistencia, los estudios académicos y grupos de alumnos; análisis y aprobación de las revisiones del SPSA de otoño, incluidas asignaciones adicionales del Título I y la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

10/feb/2026 - Reunión n.º 3 del SSC: análisis de los datos de mitad de año, incluidas tendencias de asistencia, progreso académico y datos de EL; monitoreo del SPSA; actualizaciones del presupuesto; y comentarios sobre las revisiones del SPSA de primavera. La escuela ha sido seleccionada para recibir Apoyos y Mejoras Específicas (TSI, por siglas en inglés) debido al desempeño del grupo de alumnos afroamericanos.

19/mar/2026 - Reunión n.º 4 del SSC: comentarios del Multiplicador de Equidad; seguimiento continuo del SPSA; TSI; se detectó al grupo de alumnos afroamericanos como un área de necesidad; revisión del plan de seguridad; y comentarios continuos de los involucrados con énfasis en mejorar la asistencia y aumentar el apoyo a los estudiantes del inglés, aprobación del SPSA de 2026-2027.

7/may/2026 - Primavera de 2026 (última reunión del SSC): análisis de la evaluación de las necesidades, presupuesto, TSI, Multiplicador de Equidad, recomendaciones del ELAC y plantilla del Pacto Escuela-Padres: análisis/actualización.

?

Luego de evaluar la implementación y la eficacia de las acciones del SPSA, analizar la interfaz de datos escolares de California, los puntos de referencia del distrito y los resultados de la encuesta Panorama, el SSC identificó acciones clave para continuar y perfeccionar el próximo SPSA. Estas medidas incluyen un enfoque continuo en el aumento de la asistencia, el fortalecimiento de la instrucción de nivel 1, la ampliación de los apoyos de intervención, el aumento del apoyo para los estudiantes del inglés, el mantenimiento de los apoyos para la conducta y la salud mental, el ofrecimiento de formación profesional en lectura, escritura y matemáticas, y la garantía de una colaboración continua en las PLC.

?

Participación del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

El ELAC brindó sus comentarios a través de las siguientes reuniones:

?

22/sep/2025 - ELAC n.º 1: elecciones del ELAC, capacitación, análisis sobre la asistencia y comentarios del SPSA.

3/feb/2026 - ELAC n.º 2: análisis de datos escolares (asistencia, estudios académicos, progreso de EL), criterios de reclasificación, evaluación de necesidades de los EL y comentarios del SPSA (no se brindaron más comentarios para informar al SSC).

5/may/2026 - ELAC n.º 3 y 4: finalización de los comentarios del ELAC, análisis del presupuesto, comentarios del Multiplicador de Equidad, Plantilla del Pacto entre Padres y Escuela e información de TSI.

?

El ELAC analizó los datos de los alumnos, incluidas las tendencias de asistencia, el desempeño académico y el progreso de los estudiantes del inglés. Tras este análisis, el ELAC observó un progreso y recomendó seguir centrándose en lo siguiente:

?

- Aumentar la asistencia y educar a los padres sobre la importancia de la asistencia escolar diaria.
- Aumentar el apoyo a los estudiantes del inglés, incluido el apoyo académico y para el desarrollo del lenguaje.
- Apoyar a través de auxiliares instructivos y servicios de traducción.
- Apoyar a las familias con estrategias para ayudar a los alumnos en casa y comprender mejor las expectativas académicas.
- Multiplicador de Equidad y comentarios de TSI.

?

Se llevaron a cabo análisis sobre el Multiplicador de Equidad con el personal, el Equipo de Liderazgo, el SSC y el ELAC para detectar las necesidades prioritarias y las acciones a fin de respaldar a los grupos de alumnos que requieren apoyo adicional, haciendo hincapié en mejorar la asistencia y aumentar el apoyo a los EL.

?

Se llevaron a cabo reuniones de Apoyos y Mejoras Específicas (TSI, por siglas en inglés) con el personal y los líderes para analizar los datos de los grupos de alumnos (incluidos los grupos de estudiantes del inglés, afroamericanos e hispanos), detectar áreas de necesidad y desarrollar acciones específicas para mejorar ELA, matemáticas, la asistencia, las tasas de suspensiones y el progreso de los estudiantes del inglés.

?

Participación del Equipo de Liderazgo y del personal

El Equipo de Liderazgo se reunía mensualmente para analizar los datos estudiantiles, supervisar la implementación del SPSA y brindar comentarios para las revisiones. Se realizaron evaluaciones de las necesidades a lo largo del año (otoño, invierno y primavera), con especial énfasis en la identificación de estrategias para aumentar la asistencia y el apoyo a los estudiantes del inglés. Los comentarios también se centraron en los recursos didácticos, el apoyo a las intervenciones, la formación profesional, las estrategias de participación estudiantil y los sistemas de apoyo para las familias.

?

Comentarios de la evaluación de las necesidades

?

Los comentarios de la evaluación de las necesidades incluyó lo siguiente:

?

- Más recursos de intervención matemática
- Más intervención de lectura
- Programa informático de matemáticas
- Continuación del enlace FACES/comunitarios de tiempo completo
- Segundo auxiliar instructivo de conducta
- Más apoyo para EL
- Recursos de educación especial
- Apoyo para padres y alumnos ELL

- Análisis del currículo de matemáticas
- Capacitación adicional en matemáticas y ELA
- Diagnóstico de los puntos de referencia para matemáticas
- Apoyo a la planificación intercurricular de la instrucción
- Continuar fortaleciendo los incentivos a nivel escolar y de clase para mejorar la asistencia
- Instrucción adicional extracurricular usando estrategias basadas en la investigación para EL

?

Este proceso colaborativo garantizó que el SPSA reflejara un análisis exhaustivo de los datos, los comentarios de los involucrados y las prácticas de mejora continua y alineadas con las necesidades de los alumnos, con un claro enfoque en el aumento de la asistencia y el incremento del apoyo a los estudiantes del inglés.

?

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

A través de nuestra evaluación de las necesidades actualizada, hemos detectado desigualdades de recursos continuas y emergentes entre diversos grupos de alumnos, específicamente en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ausentismo crónico, tasa de suspensiones y el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). La interfaz de datos escolares de California y los datos locales resaltan brechas persistentes en el logro académico y la participación estudiantil, al tiempo que demuestran áreas de crecimiento positivo.

?

La Escuela Primaria Julius Corsini está seleccionada actualmente para recibir Apoyos y Mejoras Específicas (TSI, por sus siglas en inglés), y los alumnos afroamericanos han sido identificados como el grupo estudiantil prioritario debido a las persistentes desigualdades en múltiples indicadores.

?

Nuestro grupo de todos los alumnos continúa rindiendo por debajo de la norma; sin embargo, se observan mejoras notables:

?

ELA: 73.9 puntos por debajo de la norma (aumento de 12.8 puntos)

Matemáticas: 100.3 puntos por debajo de la norma (disminución de 3.4 puntos)

Ausentismo crónico: 47.2% (disminución de 6.5 puntos)

Tasa de suspensiones: 1.3% (disminución del 1.7%)

Crecimiento en ELA: 82.1% de los alumnos mejoraron sus puntajes.

Crecimiento en matemáticas: el 78.1% de los alumnos mejoraron sus puntajes.

?

Estos datos reflejan sólidas tendencias de crecimiento en ELA y en el progreso estudiantil general, incluso cuando siguen estando por debajo de la norma.

Los datos locales de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) (2025-2026) también muestran áreas de mejora junto con necesidades continuas:

- Evaluación STAR de lectura (STAR Reading): se produjo un aumento del 28.5% aproximadamente al 30.3% en/por encima del punto de referencia de otoño a invierno, con una disminución en los niveles de intervención urgente.
- Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math): ligero aumento en/por encima del punto de referencia, de aproximadamente 21.5% a 22.9%, con un crecimiento estable en todos las bandas de desempeño.
- evaluación STAR de lectoescritura temprana (STAR Early Literacy): crecimiento de alumnos en/por encima del punto de referencia de aproximadamente 25.3% a 35.9%, lo que indica una mejora en las habilidades básicas de lectoescritura.

?

Estos avances demuestran que enfocarse en la instrucción en grupos pequeños, la lectoescritura básica y la colaboración en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) está teniendo un impacto positivo en el crecimiento de los alumnos, aunque se necesita un esfuerzo continuo para acelerar el dominio de las habilidades.

?

Los datos desglosados revelan que persisten las desigualdades, incluso cuando algunos grupos muestran mejoras:

- Alumnos afroamericanos (TSI):

ELA: 60.4 puntos por debajo de la norma (disminución de 11.7 puntos)

Matemáticas: 69.9 puntos por debajo de la norma (disminución de 32.3 puntos)

Ausentismo crónico: 66.7% (aumento de 4.4 puntos)

Tasa de suspensiones: 2.7% (disminución del 4.1%)

?

- Estudiantes del inglés:

ELA: 105.4 puntos por debajo de la norma (aumento de 9.1 puntos)

ELA: 118.5 puntos por debajo de la norma (aumento de 7.5 puntos)

Ausentismo crónico: 41.1% (disminución de 2.3 puntos)

ELPI: el 34.3% está progresando (disminución del 10.9%)

?

- Alumnos hispanos:

ELA: 81.9 puntos por debajo de la norma (aumento de 12.0 puntos)

Ausentismo crónico: 44.2% (disminución de 8.1 puntos)

?

- Alumnos con discapacidades:

ELA: 122.7 puntos por debajo de la norma (aumento de 17.5 puntos)

ELA: 112.9 puntos por debajo de la norma (aumento de 61.5 puntos)

Ausentismo crónico: 55.8% (disminución de 4.8 puntos)

?

Los datos locales refuerzan aún más tanto el progreso como la necesidad. Los datos locales indican que el ausentismo crónico ha mejorado hasta el 36% en abril de 2026, lo que refleja una disminución de aproximadamente 10 puntos porcentuales con respecto al año anterior.

?

Necesidades detectadas

?

Estos datos resaltan la necesidad urgente de lo siguiente:

- Continuar acelerando el crecimiento académico hasta alcanzar el dominio, en especial en matemáticas.
- Aumentar el apoyo a los alumnos afroamericanos (TSI), a los estudiantes del inglés y a los alumnos con discapacidades.
- Continuar aumentando el porcentaje de alumnos que alcanzan el punto de referencia en la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) y matemáticas.
- Mantener y ampliar las mejoras positivas en la asistencia.
- Fortalecer el progreso de los estudiantes del inglés (indicador de progreso de los estudiantes del inglés [ELPI, por sus siglas en inglés]).
- Mantener y ampliar las reducciones en las tasas de suspensiones.

?

?

Acciones para abordar las desigualdades de recursos (plan escolar para el logro estudiantil [SPSA, por sus siglas en inglés] de 2026-2027)

Meta n.º 1: abordar las desigualdades de recursos académicos

Abordaremos estas desigualdades mediante las siguientes acciones:

- El capacitador académico apoyará a los maestros en la implementación de la instrucción diferenciada, basándose en las tendencias de crecimiento actuales.
- El capacitador de lectoescritura continuará brindando apoyo en el análisis de datos, instrucción en grupos pequeños y lectoescritura básica alineada con el crecimiento de "Standardized Testing and Reporting" (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y "Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills" (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés).
- Formación profesional adicional en matemáticas e implementación de un programa de matemáticas basado en la investigación para acelerar el crecimiento y el dominio matemático.
- Formación profesional enfocada en fortalecer la instrucción de nivel 1 para que los alumnos pasen del crecimiento al dominio.
- Programas de intervención ampliados para alumnos detectados a través de STAR y otras evaluaciones.
- Continuación de la implementación de PLC de Solution Tree para monitorear las tendencias de crecimiento y refinar las instrucciones (consultar la meta n.º 6 del plan de contabilidad y control local [LCAP, por sus siglas en inglés] del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs [PSUSD, por sus siglas en inglés]).
- Proporcionar tiempo y materiales adicionales para la colaboración con el fin de apoyar las necesidades de los subgrupos específicos.

?

Meta n.º 3: abordar el ausentismo crónico y el entorno escolar.

Abordaremos las desigualdades en la asistencia y la participación a través de lo siguiente:

- Continuación de la implementación de apoyos para la asistencia en etapas, incluidos los procesos del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés)/Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y la intervención temprana.
- Aumentar el acercamiento a las familias y su participación a través del orientador académico y el enlace comunitario (consultar la meta n.º 6 del LCAP del PSUSD).
- Seguimiento continuo de los datos de asistencia e intervenciones específicas para grupos de alumnos con mayores necesidades, en particular alumnos afroamericanos.
- Sistemas de incentivos y reconocimiento a nivel escolar para promover una mejor asistencia.
- Continuar centrándose en un entorno escolar positivo y en el apoyo a la conducta, incluida la financiación parcial de un auxiliar instructivo de conducta (consultar la meta n.º 6 del LCAP del PSUSD).

?

Abordar las desigualdades en el acceso a los recursos de cara al futuro (2026-2027)

?

Para garantizar un acceso equitativo a los recursos y apoyos, el SPSA de 2026-2027 priorizará lo siguiente:

- Asignación equitativa de personal y recursos, incluidos maestros de intervención, auxiliares instructivos y apoyo de consejería.
- Mayor apoyo para los estudiantes del inglés, incluido el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, estrategias de desarrollo lingüístico y participación familiar.
- Intervenciones académicas específicas, alineadas con los datos de los alumnos para subgrupos identificados, especialmente alumnos afroamericanos (TSI).
- Acceso ampliado a instrucción de nivel 1 de alta calidad, con apoyo a través de orientación, PLC y formación profesional.
- Fortalecimiento de asociaciones con la familia y la comunidad para abordar las barreras en la asistencia y la participación.
- Seguimiento continuo del progreso mediante STAR, DIBELS, Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y datos locales para ajustar los apoyos en tiempo real.

?

?

Compromisos continuos

Mantendremos el enfoque en lo siguiente:

- Instrucción e intervención basadas en datos
- Aumento en la asistencia y la participación
- Mayor apoyo para los estudiantes del inglés y para grupos de alumnos específicos
- Formación profesional alineada con las necesidades de los alumnos
- Mejora continua a través de la participación de los involucrados y el análisis de datos

?

Este enfoque integral garantiza que las desigualdades de recursos se aborden directamente mediante acciones específicas, apoyos alineados y un seguimiento continuo para mejorar los resultados de todos los alumnos, con especial énfasis en los alumnos afroamericanos como nuestro grupo de TSI detectado.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: Éxito

Evaluación de las necesidades, análisis de las reflexiones sobre el desempeño: éxito

?

Un análisis de la interfaz de datos escolares de California y de los datos locales indica varias áreas de crecimiento y progreso para la Escuela Primaria Julius Corsini. Si bien aún queda trabajo por hacer, la escuela ha demostrado una mejora significativa en áreas clave, tanto para el grupo de todos los alumnos como para grupos específicos de alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, alumnos afroamericanos y alumnos en desventaja socioeconómica.

?

Aspectos destacados del progreso a nivel escolar

?

1. Crecimiento del progreso académico estudiantil (interfaz y datos de STAR)

Se observa un crecimiento significativo tanto en las mediciones estatales como locales, lo que demuestra que los cambios en la enseñanza y los apoyos específicos están teniendo un impacto positivo en el aprendizaje de los alumnos:

- Interfaz para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): aumentó +12.8 puntos en general.
- Indicador de crecimiento en ELA: el 82.1% de los alumnos mejoraron los puntajes, lo que refleja un crecimiento acelerado.
- Indicador de crecimiento en matemáticas: el 78.1% de los alumnos mejoraron, lo que demuestra un progreso académico continuo.

?

Datos locales de "Standardized Testing and Reporting" (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) (2025-2026):

- Evaluación STAR de lectura (STAR Reading): se produjo un aumento del 28.9% aproximadamente al 30.3% en/por encima del punto de referencia de otoño a invierno, con una disminución en los niveles de intervención urgente.
- evaluación STAR de matemáticas (STAR Math): se produjo un aumento del 21.5% aproximadamente al 22.9% en/por encima del punto de referencia, con un crecimiento constante.
- Evaluación STAR de lectoescritura temprana (STAR Early Literacy): se produjo un aumento del 25.3% aproximadamente al 35.9% en/por encima del nivel de referencia, lo que refleja sólidos avances en la lectoescritura básica.

?

Además, los datos de "Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills" (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) (desde el comienzo del año hasta mediados de este) muestran una disminución en el número de alumnos en niveles de riesgo intensivo y un aumento en el número de alumnos que se acercan al punto de referencia, particularmente en los primeros grados, lo que indica una mejora en las habilidades básicas de lectura.

?

Estas tendencias resaltan el impacto de la instrucción en grupos pequeños, las prácticas de lectoescritura estructuradas y la colaboración en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de los alumnos.

?

Éxito de grupos específicos

- Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés):
- El puntaje de ELA aumentó +9.1 puntos.
- El ausentismo crónico disminuyó 2.3% puntos.
- La tasa de suspensiones se mantiene baja, en un 0.7%.
- Alumnos hispanos:
- El puntaje de ELA aumentó +12.0 puntos.
- El ausentismo crónico disminuyó 8.1% puntos.
- Alumnos con discapacidades:
- El puntaje de ELA aumentó +17.5 puntos.
- El ausentismo crónico disminuyó 4.8% puntos.

Estas mejoras demuestran que las intervenciones específicas y los apoyos diferenciados están teniendo un impacto positivo en el logro estudiantil dentro de subgrupos clave.

?

2. Disminución del ausentismo crónico

El ausentismo crónico ha mejorado hasta el 47.2%, lo que supone una disminución de 6.5 puntos porcentuales con respecto al año anterior.

?

Los datos locales reflejan una mejora aún mayor, con un ausentismo crónico de aproximadamente el 36% en abril de 2026, lo que supone una disminución de 10 puntos porcentuales.

?

Entre las mejoras de los subgrupos se encuentran las siguientes:

- Los alumnos hispanos disminuyeron 8.1 puntos.
- Los alumnos con discapacidades disminuyeron 4.8 puntos.
- Los alumnos blancos disminuyeron 5.1 puntos.

Estos avances reflejan el fortalecimiento de los sistemas de asistencia, el acercamiento específico y una mayor participación familiar.

?

3. Disminución de la tasa de suspensiones

Actualmente, la tasa de suspensiones está en un 1.3%, lo que representa una disminución de 1.7 puntos porcentuales con respecto al año anterior.

Entre las mejoras de los subgrupos se encuentran las siguientes:

- Los alumnos afroamericanos disminuyeron un 4.1%.
- Los alumnos con discapacidades disminuyeron un 0.7%.

Esta continua reducción destaca la eficacia de las medidas de apoyo conductual proactivas y la importancia de mantener un entorno escolar positivo y seguro.

?

Entorno escolar y participación

Los datos de las encuestas a los alumnos reflejan un entorno escolar positivo que favorece el aprendizaje y la participación:

- Apoyo académico: un 79% de respuesta positiva
- Normas y disciplina: 76%
- Sentido de pertenencia: 66%

Los datos de la encuesta para las familias (con respuestas limitadas) indican una alta satisfacción, con un 92-100% de respuestas positivas en áreas como la seguridad, la comunicación y el apoyo académico.

?

Estos resultados indican que los alumnos se sienten apoyados y que la escuela está fomentando un entorno seguro e inclusivo propicio para el aprendizaje.

?

Cómo mantener y desarrollar estos logros

Para mantener y desarrollar este éxito, la escuela continuará realizando las siguientes acciones:

- Fortalecer la instrucción de nivel 1 a través de la colaboración de PLC y prácticas basadas en datos.
- Continuar con la instrucción e intervención específicas para grupos pequeños, en particular para estudiantes del inglés, alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades.
- Ampliar las prácticas básicas de lectoescritura alineadas con los datos de DIBELS y la "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura).
- Aumentar el enfoque en la enseñanza de matemáticas y la formación profesional para acelerar los logros.
- Continuar las labores para mejorar la asistencia mediante el acercamiento con las familias y la implementación de incentivos.
- Mantener un entorno escolar positivo a través del apoyo proactivo a la conducta.

?

Reflexión de otoño de 2026

Los datos locales y estatales demuestran un progreso significativo en el desarrollo estudiantil, la asistencia y el entorno escolar. Si bien el dominio general de los contenidos sigue siendo un área que requiere atención, el porcentaje alto de alumnos que demuestran progreso, las mejoras en la lectoescritura temprana y la reducción del ausentismo y las suspensiones escolares indican que las estrategias actuales son eficaces.

?

Seguir centrándose en una enseñanza de alta calidad, intervenciones específicas, una mayor asistencia y el apoyo a los estudiantes del inglés y a los grupos de alumnos identificados será fundamental para mantener y acelerar este progreso en el ciclo escolar 2026-2027.

?

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Con base en un análisis de los indicadores estatales de la interfaz de datos escolares de California, los datos locales y el progreso hacia las metas del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), la Escuela Primaria Julius Corsini detectó las siguientes áreas de necesidad:

?

1. Logro y dominio académico (ELA y matemáticas)

?

Si bien el progreso de los alumnos es evidente, el desempeño general indica que muchos alumnos aún no cumplen con las normas correspondientes al nivel de grado:

?

ELA: 73.9 puntos por debajo de la norma

Matemáticas: 100.3 puntos por debajo de la norma (indicador en rojo)

?

Los datos locales de STAR respaldan esta tendencia:

?

Solo el 30% de los alumnos en lectura y entre el 22% y el 23% en matemáticas están en/por encima del punto de referencia.

La mayoría de los alumnos permanecen en niveles de intervención e intervención urgente.

?

Brechas de desempeño:

Varios grupos de alumnos se están desempeñando dos o más niveles por debajo del grupo de todos los alumnos, particularmente en matemáticas y ELA:

?

- Alumnos con discapacidades: significativamente por debajo al de todos los alumnos en ELA y matemáticas.
- Estudiantes del inglés: por debajo del de todos los alumnos en ELA y matemáticas.
- Alumnos afroamericanos: por debajo del de todos los alumnos en ELA y matemáticas.

?

Acciones previstas (2026-2027):

- Reforzar la instrucción de nivel 1 mediante PLC y planificación basada en datos.
- Continuar y ampliar la implementación de la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) (conciencia fonémica, método fonético, fluidez, comprensión).
- Proporcionar instrucción e intervención dirigidas a grupos pequeños basadas en STAR, DIBELS y datos formativos.
- Continuar y añadir formación profesional en matemáticas y un programa de matemáticas basado en la investigación (consultar la meta n.º 6 del plan de contabilidad y control local [LCAP, por sus siglas en inglés] del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs [PSUSD, por sus siglas en inglés]).
- Aumentar el acceso a la capacitación docente (capacitadores docentes y académicos) para apoyar la diferenciación y el escalonamiento.

?

?

2. Apoyos y Mejoras Específicas (TSI, por siglas en inglés); alumnos afroamericanos

La Escuela Primaria Julius Corsini ha sido seleccionada para recibir Apoyos y Mejoras Específicas (TSI, por siglas en inglés), siendo el grupo de alumnos afroamericanos el grupo elegible.

Los datos indican necesidades significativas:

- ELA: 60.4 puntos por debajo de la norma
- Matemáticas: 69.9 puntos por debajo de la norma
- Ausentismo crónico: 66.7%
- Tasa de suspensiones: 2.7%

?

Este grupo de alumnos sigue experimentando brechas de desempeño en comparación con el resto de los alumnos, tanto en lo académico como en la asistencia.

?

Acciones previstas (2026-2027):

- Proporcionar intervenciones académicas específicas y seguimiento del progreso para alumnos afroamericanos.
- Aumentar la participación de los alumnos y las prácticas centradas en las relaciones.
- Implementar apoyos específicos para la asistencia, incluida la identificación temprana y el acercamiento.
- Garantizar el acceso equitativo a la instrucción, la intervención y las oportunidades de enriquecimiento de nivel 1.
- Supervisar regularmente los datos de los subgrupos a través de los procesos PLC y MTSS para ajustar los apoyos.

?

?

3. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)

Los estudiantes del inglés siguen demostrando la necesidad de un mayor apoyo académico y lingüístico:

- ELA: 105.4 puntos por debajo de la norma
- Matemáticas: 118.5 puntos por debajo de la norma
- ELPI: el 34.3% está progresando (disminución del 10.9%)

Los EL tienen un desempeño dos o más niveles por debajo del de todos los alumnos, y la disminución en el ELPI indica la necesidad de sistemas de desarrollo del lenguaje más sólidos. Además, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) requieren apoyo específico para acelerar su progreso hacia la reclasificación.

?

Acciones previstas (2026-2027):

- Reforzar la instrucción de ELD designado e integrado en todos los niveles de grado.
- Impartir instrucción específica en grupos pequeños centrada en el desarrollo del lenguaje y el lenguaje académico.
- Aumentar el seguimiento del progreso de los EL y LTEL, incluida la preparación para la reclasificación.
- Continuar brindando formación profesional a los maestros sobre estrategias de ELD alineadas con la "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura).
- Ampliar la participación familiar y las oportunidades de educación para padres para apoyar a los EL en el hogar.

?

?

4. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Los alumnos con discapacidades siguen mostrando deficiencias significativas en las brechas académicas:

- ELA: 122.7 puntos por debajo de la norma
- Matemáticas: 112.9 puntos por debajo de la norma

Este grupo se mantiene dos o más niveles por debajo del promedio de todos los alumnos, particularmente en matemáticas.

?

Acciones previstas (2026-2027):

- Aumentar la colaboración entre los maestros de educación general y de educación especial.
- Proporcionar intervención específica e instrucción diferenciada alineada con las metas del programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).
- Utilizar el apoyo de orientación para fortalecer las prácticas de enseñanza para los SWD.
- Aumentar el uso de herramientas de seguimiento del progreso para ajustar la enseñanza y los apoyos.

?

?

5. Ausentismo crónico (área de necesidad con indicador rojo)

El ausentismo crónico sigue siendo un obstáculo significativo para el éxito estudiantil:

Un 47.2% en general, con datos locales que muestran un 36% hasta abril de 2026.

?

Subgrupos con más necesidades:

- Alumnos afroamericanos: 66.7%
- Alumnos con discapacidades: 55.8%
- Alumnos hispanos: 44.2%

?

Acciones previstas (2026-2027):

- Reforzar los apoyos escalonados para la asistencia (procesos SART/SARB).
- Aumentar el acercamiento a las familias a través del enlace comunitario (consultar la meta n.º 6 del LCAP del PSUSD).

- Proporcionar incentivos de asistencia y programas de reconocimiento.
- Realizar la identificación e intervención tempranas para los alumnos en riesgo académico.
- Continuar la colaboración con el personal auxiliar y los recursos comunitarios.

?

?

6. Sistemas de enseñanza y logro en matemáticas (indicador rojo)

Matemáticas sigue siendo el área académica con más necesidad:

- El desempeño se mantiene en el indicador rojo, con un avance limitado hacia el dominio.
- Los datos de la Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math) muestran que la mayoría de los alumnos están por debajo del punto de referencia.

?

Brechas de desempeño:

Varios grupos de alumnos (SWD, EL, alumnos afroamericanos) se están desempeñando dos o más niveles por debajo al de todos los alumnos en matemáticas.

?

Acciones previstas (2026-2027):

- Continuar y ampliar la formación profesional en matemáticas (consultar la meta n.º 6 del LCAP del PSUSD).
- Implementar un programa de matemáticas basado en la investigación para fortalecer la instrucción de nivel 1.
- Aumentar el uso de evaluaciones formativas y análisis de datos en las PLC.
- Proporcionar intervención matemática específica e instrucción en grupos pequeños.
- Garantizar la implementación coherente de las estrategias didácticas para matemáticas en todos los niveles de grado.

?

?

Resumen de las necesidades detectadas

Tras el análisis de los datos, se han detectado las siguientes áreas prioritarias:

- Aumentar el dominio académico en ELA, matemáticas, particularmente en matemáticas (indicador rojo)
- Abordar las brechas de desempeño de los grupos de alumnos dos o más niveles por debajo del de todos los alumnos.
- Brindar apoyo específico al grupo de alumnos afroamericanos (TSI).
- Fortalecer el progreso de los estudiantes del inglés y LTEL, incluidos los resultados del ELPI.
- Continuar reduciendo el ausentismo crónico, especialmente en los subgrupos con más necesidades.
- Fortalecer la enseñanza de matemáticas a través de la formación profesional y la implementación del programa.
- Garantizar el acceso equitativo a la instrucción, las intervenciones y el apoyo de alta calidad.

?

Este análisis demuestra que, si bien la Escuela Primaria Julius Corsini ha logrado avances significativos en el crecimiento estudiantil, la asistencia y el entorno escolar, seguir centrándose en acotar las brechas de desempeño, mejorar los resultados en matemáticas, fortalecer el apoyo a los EL y aumentar la asistencia será fundamental para mejorar los resultados de todos los alumnos para el ciclo escolar 2026-2027.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Julius Corsini. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Nativo Americano	0.26%	0.26%	%	1	1	
Afroamericano	9.02%	8.56%	7.35%	35	34	25
Asiático	0.52%	0.52%	%	2	2	
Filipino	0.26%	0.26%	%	1	1	
Hispano/Latino	77.06%	75.57%	78.82%	299	300	268
Ileño del Pacífico	%	0.25%	0.59%		1	2
Blanco	9.02%	10.08%	7.06%	35	40	24
Múltiple/Sin Respuesta	3.87%	5.54%	6.18%	15	22	21
Inscripción Total				388	397	340

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26
Kínder de Transición		21	18
Kínder	56	56	45
1er año	53	53	50
2do año	69	69	65
3er año	53	53	47
4to año	64	64	67
5to año	73	73	48
Inscripción Total	388	388	340

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	118	120	103	30.3%	30.4%	30.3%
Dominio del Inglés (FEP)	21	16	14	5.4%	5.4%	4.1%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
397	92.7%	30.2%	2.8%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Julius Corsini. Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria. Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos. Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.			

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	120	30.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	11	2.8%
Sin Hogar	30	7.6%
En Desventaja Socioeconómica	368	92.7%
Alumnos con Discapacidades	65	16.4%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	34	8.6%
Nativo Americano	0	0.0%
Asiático	0	0.0%
Filipino	0	0.0%
Hispano	300	75.6%
Dos o Más Etnias	22	5.5%
Isleño del Pacífico	1	0.3%
Blanco	40	10.1%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Naranja	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión  Verde
Matemáticas  Rojo	Ausentismo Crónico  Amarillo	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Rojo		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se mantiene en naranja y matemáticas en rojo, lo que indica que el crecimiento académico sigue siendo un área que requiere atención, especialmente en matemáticas.

Seguir centrándose en la instrucción de nivel 1, la intervención específica y la formación profesional serán fundamentales para que los alumnos alcancen el dominio en ambas áreas.

2. El ausentismo crónico se encuentra actualmente en amarillo, lo que refleja una mejora con respecto al año anterior. A finales del año pasado, las tasas de asistencia aumentaron y el ausentismo crónico disminuyó. La implementación continua de incentivos para la asistencia, el acercamiento a las familias y las estrategias de intervención temprana debería ayudar a mantener y consolidar este progreso.
3. La tasa de suspensiones está en verde, lo que demuestra un entorno escolar positivo y seguro. La disminución de las suspensiones escolares refleja el uso eficaz de medidas de apoyo conductual proactivas y prácticas restauradoras. Seguir centrándose en los sistemas de conducta positiva, la construcción de relaciones y el apoyo socioemocional ayudará a mantener esta tendencia positiva.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

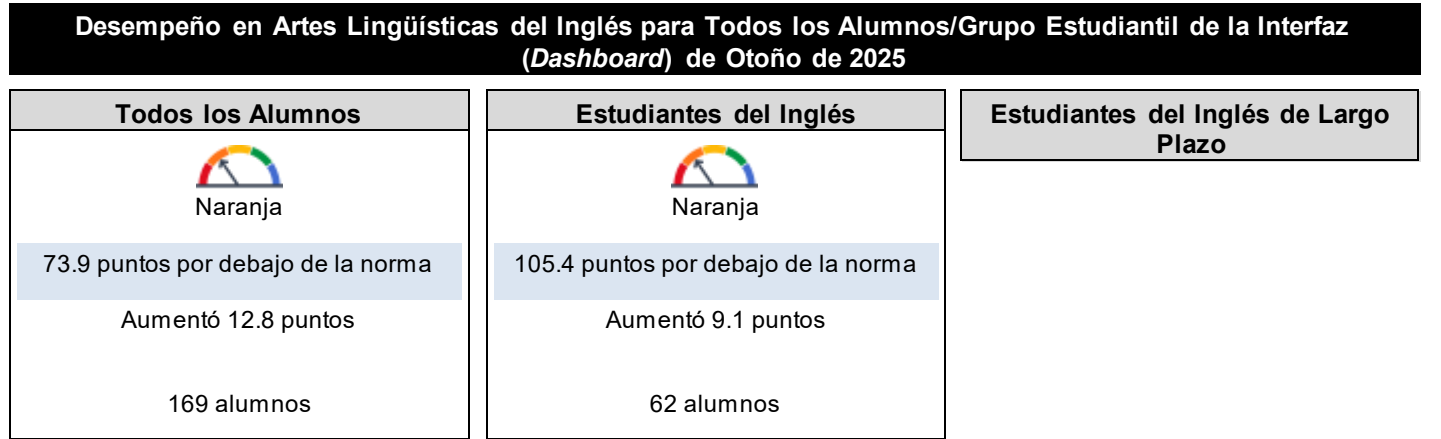
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 76.3 puntos por debajo de la norma Aumentó 10.6 puntos 161 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 122.7 puntos por debajo de la norma Aumentó 17.5 puntos 30 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 60.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó 11.7 puntos 14 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Naranja 81.9 puntos por debajo de la norma. Aumentó 12 puntos 135 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño 46.6 puntos por debajo de la norma Aumentó 8.9 puntos 11 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se mantiene en naranja, lo que indica que el desempeño general aún está por debajo de la norma; sin embargo, la escuela demostró un crecimiento positivo de +12.8 puntos. Esto refleja que las prácticas de enseñanza actuales están favoreciendo la mejora del cuerpo estudiantil. Seguir centrándose en mejorar la instrucción de nivel 1, implementar la "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura), realizar intervención específica y brindar formación profesional será fundamental para que los alumnos pasen del crecimiento al dominio.

2. La interfaz de ELA muestra un sólido crecimiento del cuerpo estudiantil (el 82.1% de los alumnos mejoraron los puntajes), pero el desempeño general sigue estando por debajo de la norma. Esto resalta una brecha entre el crecimiento y el dominio, lo que indica que, si bien los alumnos están mejorando, se necesita una mayor aceleración. Para acortar esta brecha, será fundamental seguir haciendo hincapié en la enseñanza basada en datos, la diferenciación en grupos pequeños y el apoyo específico para los alumnos que están por debajo del punto de referencia.
3. Los datos de ELA reflejan las continuas brechas de desempeño entre los distintos grupos de alumnos, en particular para los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y los alumnos afroamericanos, que siguen estando por debajo del grupo de todos los alumnos. Si bien el grupo de afroamericanos está obteniendo resultados más cercanos al promedio que la población general, este grupo experimentó una disminución de 11.7 puntos. En cambio, el grupo de todos los alumnos aumentó en 12.8 puntos, lo que indica una preocupante diferencia en las tendencias de crecimiento. Si bien algunos grupos han mostrado mejoras, es necesario seguir reforzando los apoyos específicos. Será necesario seguir centrándose en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, la instrucción diferenciada y el acceso equitativo a la instrucción e intervenciones rigurosas de nivel 1 para mejorar los resultados de todos los grupos de alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

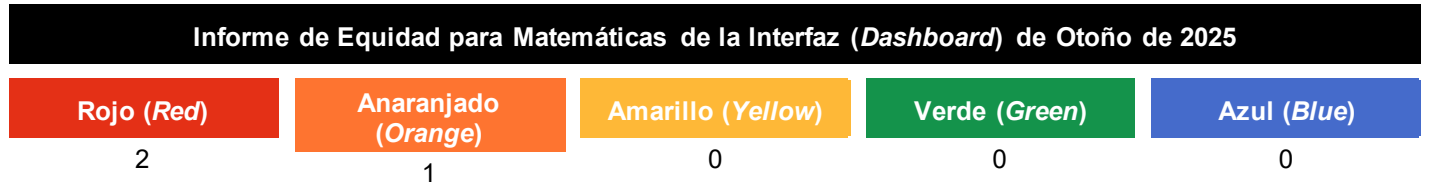
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

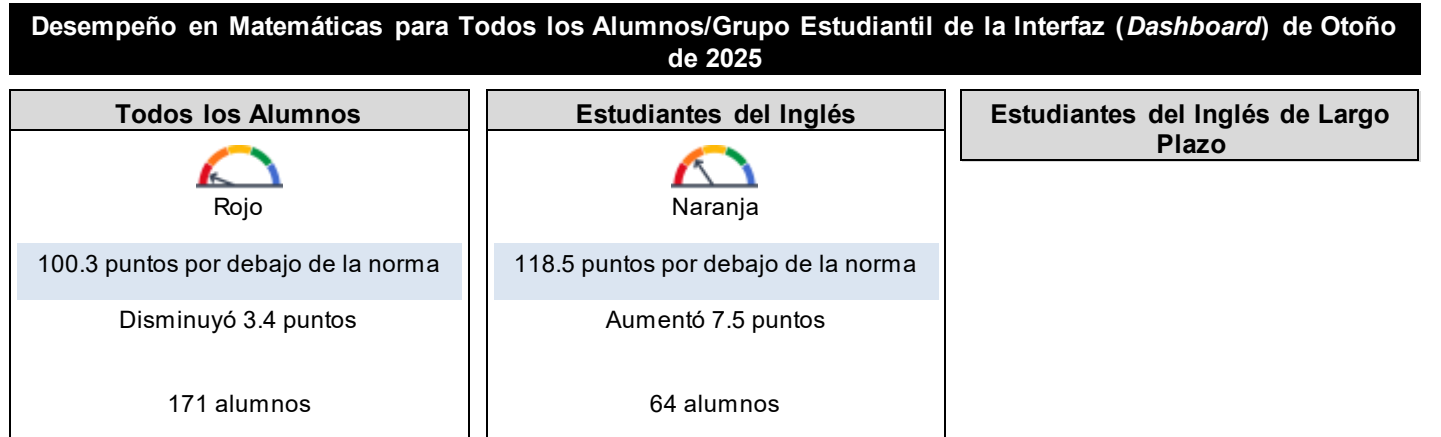
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Sin Hogar Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Rojo 102.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó 5.6 puntos 163 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 112.9 puntos por debajo de la norma Aumentó 61.5 puntos 31 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 69.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó 32.3 puntos 14 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Rojo 107.1 puntos por debajo de la norma Se mantuvo -0.5 puntos 138 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño 96.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó 14.3 puntos 11 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Matemáticas se mantiene en rojo, lo que indica que el desempeño en general continúa estando significativamente por debajo de la norma, con una disminución de -3,4 puntos. Seguir centrándose en la instrucción de nivel 1, la intervención específica y la formación profesional continua para matemáticas será fundamental para mejorar los resultados de los alumnos y que avancen hacia el dominio.
2. Los datos de matemáticas reflejan que el desempeño en general se mantiene en el indicador rojo, lo que destaca una brecha entre el progreso de los alumnos y su nivel de dominio. Los datos muestran que muchos alumnos siguen obteniendo resultados por debajo del punto de referencia. Será necesario seguir haciendo hincapié en la enseñanza basada en datos, la diferenciación en grupos pequeños y la implementación de un programa de matemáticas basado en la investigación para acelerar el aprendizaje y acotar esta brecha.

3. Los datos matemáticos revelan que persisten diferencias en el desempeño entre los distintos grupos de alumnos. El grupo de alumnos afroamericanos (TSI) obtuvo 69.9 puntos por debajo de la norma, en comparación con todos los alumnos, que obtuvieron 100.3 puntos por debajo de la norma, pero disminuyó en 32.3 puntos, lo que indica una tendencia preocupante. Además, los estudiantes del inglés (118.5 puntos por debajo de la norma), los alumnos con discapacidades (112.9 puntos por debajo de la norma) y los alumnos hispanos (107.1 puntos por debajo de la norma) siguen obteniendo resultados significativamente por debajo de la norma. Estas brechas resaltan la necesidad de intervenciones específicas, un mayor seguimiento del progreso y un acceso equitativo a una enseñanza y un apoyo matemático de alta calidad para mejorar los resultados de todos los grupos de alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico

Ciencia

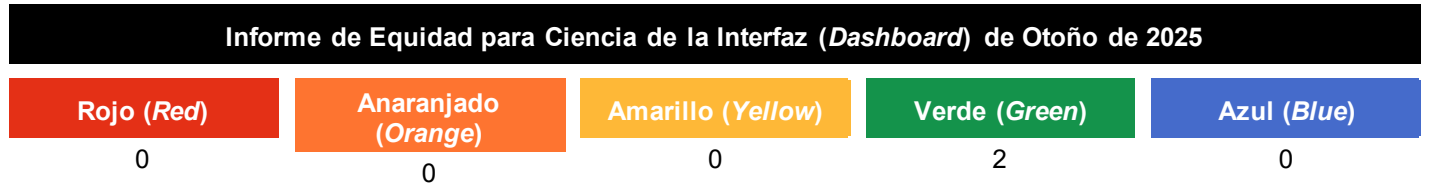
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde 47.6 puntos de ciencias Aumentó 5.9 puntos 64 alumnos	 Sin color de desempeño 43.4 puntos de ciencias Aumentó 3.7 puntos 22 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Verde 48.3 puntos en ciencias Aumentó 6.3 puntos 62 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Verde 46.2 puntos de ciencias Aumentó 6.6 puntos 50 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 0 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Ciencias se encuentra actualmente en verde, lo que indica que el desempeño general está por encima de la norma, con un aumento de +5.9 puntos. Esto refleja un sólido desempeño académico y una enseñanza eficaz de ciencias. Seguir centrándose en mantener una instrucción rigurosa de nivel 1, la integración de prácticas alineadas con las normas y las oportunidades de aprendizaje práctico serán esenciales para sostener y ampliar este éxito.
2. Si bien el desempeño general en ciencias está por encima de la norma, será importante garantizar que todos los alumnos mantengan y sigan demostrando progreso y no solo dominio. El énfasis continuo en el monitoreo de datos, las estrategias de enseñanza atractivas y la alineación con las normas del nivel de grado ayudarán a garantizar que los alumnos mantengan un logro alto y continúen progresando a niveles más altos.

- | |
|--|
| |
| <p>3. Si bien el desempeño en ciencias es bueno en general, es importante seguir supervisando a los grupos de alumnos para garantizar resultados equitativos. Es posible que algunos grupos de alumnos aún no alcancen el mismo nivel de desempeño que todos los alumnos, y mantener el enfoque en la instrucción diferenciada, el acceso a contenido del nivel de grado y el apoyo específico donde sea necesario ayudará a garantizar que todos los alumnos continúen logrando niveles altos de desempeño y que no surjan brechas con el tiempo.</p> |

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Rojo	 Sin color de desempeño
34.3 logrando progreso.	logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 99 alumnos	Cantidad de Alumnos: 0 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
18.1%	47.9%	0%	34%

Conclusiones basadas en estos datos:

- El progreso de los estudiantes del inglés se encuentra actualmente en rojo, con un 34.3% de estudiantes que han progresado, lo que refleja una disminución de 10.9 puntos porcentuales. En concreto, el 34% de los estudiantes del inglés progresaron al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), el 47.9% mantuvieron su nivel y el 18.1% disminuyeron al menos un nivel. Esto indica que, si bien algunos alumnos están progresando, la mayoría no avanza al ritmo necesario para alcanzar el nivel de dominio necesario. Seguir centrándose en el fortalecimiento del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado; el desarrollo lingüístico específico y la formación profesional alineada con las prácticas eficaces de ELD serán esenciales para mejorar los resultados.
- Los datos del ELPI destacan una brecha entre el progreso de los alumnos y el avance esperado hacia el dominio de las competencias. Si bien el 34% de los estudiantes progresaron, casi la mitad (47.9%) se mantuvo en el mismo

nivel y el 18.1% disminuyó, lo que indica que muchos alumnos no están logrando avances suficientes. Será necesario seguir haciendo hincapié en la enseñanza basada en datos, el apoyo lingüístico específico en grupos pequeños y el seguimiento constante del progreso, especialmente para los alumnos que no progresan, para acelerar el crecimiento de los estudiantes del inglés y su avance hacia la reclasificación.

3. Los estudiantes del inglés, incluidos los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), siguen demostrando la necesidad de un mayor apoyo tanto en el desarrollo del idioma como en el acceso a contenidos correspondientes a su nivel de grado. El porcentaje de alumnos que mantienen o disminuyen sus niveles en el ELPI resalta las continuas brechas de equidad en la adquisición del lenguaje. El fortalecimiento de ELD designado e integrado, la instrucción explícita de vocabulario y lenguaje, la intervención específica para LTEL y una mayor participación familiar serán fundamentales para mejorar los resultados y garantizar que todos los estudiantes del inglés progresen adecuadamente hacia el dominio del lenguaje.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

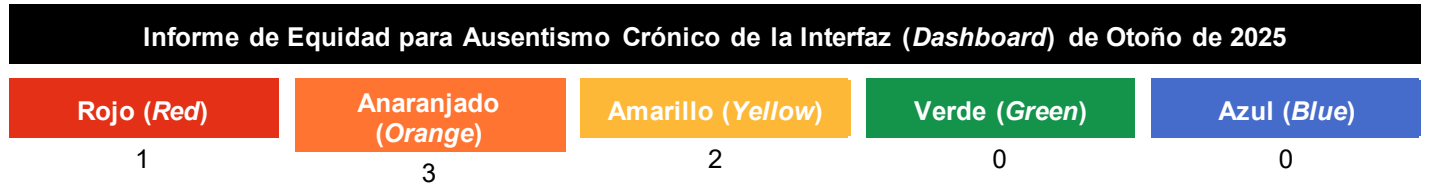
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo	 Naranja	
El 47.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 6.5	El 41.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 2.3	
439 alumnos	129 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño El 40% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 14.2 20 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño El 48.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 20.6 27 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo El 47.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 6.4 404 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja El 55.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 4.8 86 alumnos	Afroamericano  Rojo El 66.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó 4.4 36 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Amarillo El 44.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 8.1 335 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño El 65.4% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 5.2 26 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Blanco  Naranja El 42.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó 5.1 40 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- El ausentismo crónico se encuentra actualmente en amarillo, con una tasa del 47.2%, lo que refleja una disminución de 6.5 puntos porcentuales con respecto al año anterior. La implementación continua de incentivos para la asistencia, el acercamiento a las familias y las estrategias de intervención temprana será esencial para mantener y consolidar este progreso.
- Si bien el ausentismo crónico ha mejorado, las tasas siguen siendo elevadas, lo que indica una brecha entre la mejora de las tendencias y los resultados de asistencia deseados. Un número significativo de alumnos continúa

faltando al 10% o más de los días lectivos, lo que repercute en el logro académico y la participación. Será necesario seguir centrándose en la identificación temprana, el seguimiento constante y los sistemas de apoyo a la asistencia diferenciados (procesos del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar [SART, por sus siglas en inglés]/Consejo Examinador de Asistencia Escolar [SARB, por sus siglas en inglés]) para reducir aún más el ausentismo.

3. Los datos sobre ausentismo crónico revelan disparidades persistentes entre los distintos grupos de alumnos. Los alumnos afroamericanos (66.7%), los alumnos con discapacidades (55.8%) y los alumnos hispanos (44.2%) presentan tasas de suspensiones más elevadas en comparación con la población general. Estas deficiencias resaltan la necesidad de un acercamiento específico, una mayor participación familiar a través del enlace comunitario (consultar la meta n.º 6 del LCAP del PSUSD) y un apoyo diferenciado para los alumnos con alto riesgo. Reforzar estas labores será fundamental para mejorar los resultados de asistencia y garantizar un acceso equitativo a la enseñanza para todos los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

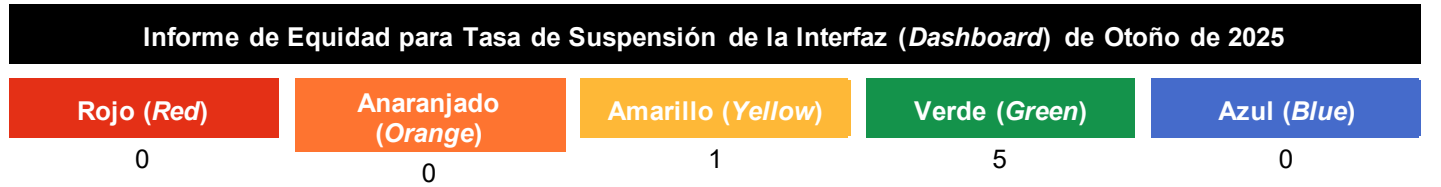
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

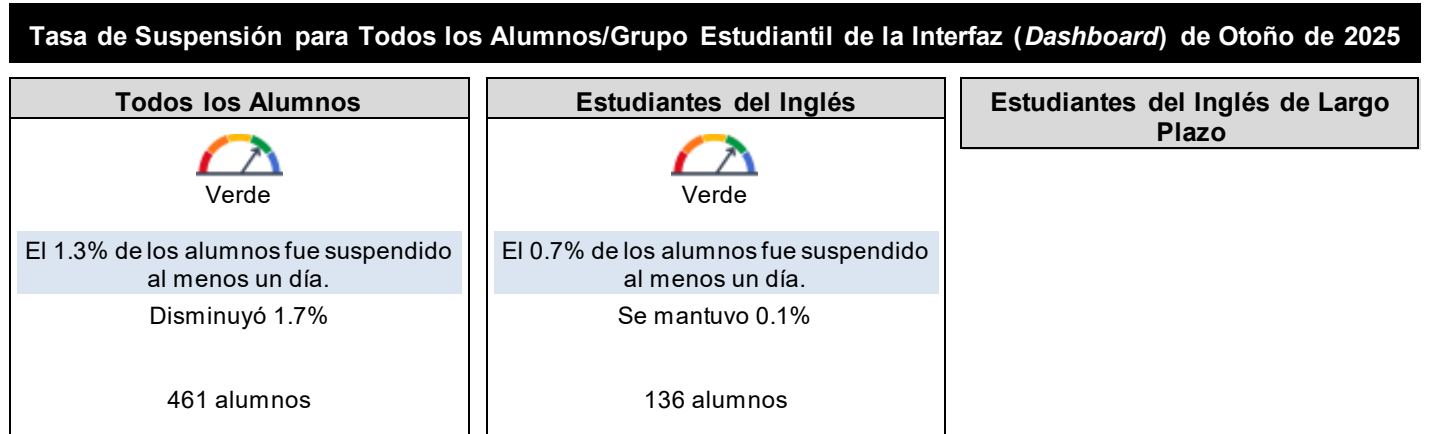
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño El 9.5% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 3.8% 21 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 1.8% 28 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Verde El 1.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 1.5% 421 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Verde El 2.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 0.7% 89 alumnos	Afroamericano  Verde El 2.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 4.1% 37 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Verde El 0.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 0.8% 355 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño El 3.8% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 6.7% 26 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Blanco  Amarillo El 4.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 4.2% 41 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensiones se encuentra actualmente en verde, con un índice del 1.3%, lo que refleja una disminución de 1.7 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Esto demuestra un entorno escolar positivo y seguro, e indica que los sistemas y el apoyo proactivo a la conducta están reduciendo eficazmente las suspensiones escolares. Para mantener este éxito, será fundamental seguir prestando atención al fomento de conductas positivas, a la construcción de relaciones y a la aplicación coherente de las expectativas a nivel escolar.

2. Si bien las tasas de suspensiones han disminuido en general, es importante seguir supervisando las tendencias de conducta para garantizar que las mejoras se mantengan a lo largo del tiempo. Mantener el enfoque en las prácticas preventivas, la intervención temprana y las expectativas de conducta consistentes en todos los entornos ayudará a garantizar que los resultados de conducta positiva continúen y que los alumnos sigan participando en el aprendizaje.
3. Si bien las tasas generales de suspensiones son bajas, persisten algunas disparidades entre los distintos grupos de alumnos. Los alumnos afroamericanos (2.7%), los alumnos con discapacidades (2.2%) y los alumnos blancos (4.9%) presentan tasas de suspensiones más elevadas en comparación con la población general. Estas diferencias resaltan la necesidad de un apoyo específico y continuo, una aplicación coherente de las expectativas de conductas y prácticas equitativas para todos los grupos de alumnos. Seguir centrándose en enfoques centrados en las relaciones, el apoyo socioemocional y las intervenciones proactivas será fundamental para garantizar resultados equitativos para todos los alumnos.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 1 - Mayor Logro Académico

En la Escuela Primaria Julius Corsini, mejoraremos el logro académico a través de una mejor primera instrucción y de intervenciones académicas.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Amarillo	57.2 puntos por debajo de la norma.	Aumentó de manera significativa +16.7 puntos	Todos	 Naranja	73.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó 12.8 puntos
	EL	Naranja	95.4 puntos por debajo de la norma.	Aumentó +10 puntos	EL	 Naranja	105.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó 9.1 puntos
	Hisp	Naranja	68.9 puntos por debajo de la norma.	Aumentó +13 points	Hisp	 Naranja	81.9 puntos por debajo de la norma.	Aumentó 12 puntos
	AA	Sin color de desempeño	45.4 puntos por debajo de la norma.	Aumentó de manera significativa. +15 puntos	AA	 Sin color de desempeño	60.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 11.7 puntos
	SED	Amarillo	60.3 puntos por debajo de la norma.	Aumentó de manera significativa +16 puntos	SED	 Naranja	76.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó 10.6 puntos
	SWD	Sin color de desempeño	107.7 puntos por debajo de la norma.	Aumentó de manera significativa +15 puntos	SWD	 Sin color de desempeño	122.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó 17.5 puntos
Interfaz de datos escolares de California: Indicador académico para matemáticas: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Amarillo	85.3 puntos por debajo de la norma.	Aumentó de manera significativa +15 puntos	Todos	 Rojo	100.3 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 3.4 puntos
	EL	Naranja	103.5 puntos por debajo de la norma.	Aumentó de manera	EL	 Naranja	118.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó 7.5 puntos

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

			significativa +15 puntos
Hisp	Amarillo	92.1 puntos por debajo de la norma.	Aumentó de manera significativa +15 puntos
AA	Sin color de desempeño	54.9 puntos por debajo de la norma.	Aumentó de manera significativa +15 puntos
SED	Amarillo	87.4 puntos por debajo de la norma.	Aumentó de manera significativa +15 puntos
SWD	Sin color de desempeño	97.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa +15

Hisp	 Rojo	107.1 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo - 0.5 puntos
AA	 Sin color de desempeño	69.9 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 32.3 puntos
SED	 Rojo	102.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 5.6 puntos
SWD	 Sin color de desempeño	112.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó 61.5 puntos

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
5.º grado

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
5.º grado: 20%

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
5.º grado: 20.59%

Interfaz de datos escolares de California: Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	Verde	50.3%	Aumentó 16

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Rojo	34.3	1 -10.9

Estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Tasa de reclasificación

Tasa de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Escuela Primaria Julius Corsini: 20%

Tasa de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Escuela Primaria Julius Corsini: 16.7%

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado
Todos los alumnos (TODOS)

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado
(Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma)
Todos los alumnos (TODOS): 38%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 14%

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado
(Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron)
Todos los alumnos (TODOS): 22.86%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 9.52%
Alumnos hispanos (hisp.): 20.69%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
	Alumnos hispanos (Hisp.): 20% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 42% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 20% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4%	Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 20.63% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 8.33%
Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de la ley Williams: CUMPLIDO	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de la ley Williams: CUMPLIDO

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Para reforzar la calidad de la enseñanza y mejorar los resultados estudiantiles, se han asignado recursos para facilitar la cobertura de las clases con maestros suplentes, lo que les permite ofrecer tiempo libre a los demás maestros durante el día de instrucción. Esta iniciativa crea oportunidades para el crecimiento profesional específico, las observaciones entre pares, el entrenamiento instructivo, la administración de evaluaciones y la participación en las reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en el sitio, al igual que en las reuniones de los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en	La cobertura de maestros suplentes y el tiempo libre se implementaron parcialmente para apoyar la formación profesional, la colaboración de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las reuniones de apoyo estudiantil. Se recurrió a maestros suplentes para tareas escolares y para cubrir el tiempo libre limitado; sin embargo, su uso fue menor de lo previsto durante la primera mitad del año debido a la disponibilidad de personal y a las limitaciones de programación. Los maestros participaron en oportunidades adicionales de aprendizaje profesional, incluidas conferencias y reuniones de	Release time/substitutes - Including but not limited to teacher collaboration, learning walks, grade level data meetings, professional development, coaching, and parent meetings to discuss student progress and success support plans 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 8000	Los gastos reales estimados para esta acción aumentaron a aproximadamente \$7000. Los fondos se utilizaron para apoyar a los maestros suplentes, proporcionándoles tiempo libre limitado para el SST, IEP, oportunidades de formación profesional, planificación y colaboración adicionales entre maestros fuera del horario lectivo. Si bien el uso de suplentes fue menor de lo previsto debido a las limitaciones de personal y de horarios, se reasignaron recursos para apoyar la colaboración entre maestros, el análisis de datos y la planificación didáctica. Algunos de los fondos que respaldan esta acción también se

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
inglés) y del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). Además, el tiempo libre se utilizará para respaldar la colaboración de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) programada regularmente, lo que permitirá a los equipos de nivel de grado analizar datos de los alumnos, planificar la instrucción y alinear intervenciones en los salones de clase. Este tiempo dedicado fomenta un enfoque más profundo en la instrucción, la intervención temprana y la responsabilidad compartida por el progreso estudiantil. Parámetro de monitoreo: La eficacia de esta acción se monitoreará mediante el seguimiento del número de días con tiempo libre utilizados para la formación profesional, la colaboración de la PLC y las reuniones de apoyo estudiantil. Se analizará el progreso académico de los alumnos a través de los datos de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y otras herramientas de monitoreo basadas en el sitio para evaluar el impacto de la colaboración y la planificación instructiva en los resultados de los alumnos.	colaboración financiadas a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Se proporcionaron obligaciones adicionales a los maestros para la planificación, el análisis de datos y la preparación didáctica fuera de la jornada laboral contratada, en apoyo del trabajo de las PLC y el plan de intervenciones. Además, algunos fondos destinados a financiar el tiempo libre y la colaboración docente se complementaron con fondos del Multiplicador de Equidad (consultar la meta n.º 6 del plan de contabilidad y control local [LCAP, por sus siglas en inglés] del PSUSD) para aumentar el acceso al apoyo didáctico y a oportunidades de planificación específicas para los grupos de alumnos con mayores necesidades. Tiempo libre y colaboración respaldados: Las reuniones de PLC por nivel de grado se centraron en los datos estudiantiles y la planificación didáctica. Participación en reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y del programa de educación		complementaron con recursos del Multiplicador de Equidad (consultar la meta n.º 6 del LCAP del PSUSD) para aumentar las oportunidades de colaboración entre maestros y la planificación didáctica específica. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 7000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) Formación profesional y conferencias Planificación y preparación docente para respaldar la instrucción e intervención de nivel 1 Si bien la medida ya se ha implementado, se seguirá perfeccionando para garantizar un uso mayor y más constante del tiempo libre para apoyar la mejora de la enseñanza.		
Para apoyar la meta de aumentar el logro académico, la Escuela Primaria Julius Corsini brindará formación profesional específica enfocada en fortalecer la instrucción de nivel 1 en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas. El personal participará en conferencias, orientación en el sitio y colaboración estructurada para mejorar las prácticas de instrucción y abordar las diversas necesidades de los alumnos. Las áreas prioritarias incluyen mejorar la instrucción de matemáticas, profundizar la comprensión de “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura), utilizar estructuras de la PLC para impulsar la instrucción basada en datos e implementar estrategias	La formación profesional se implementó a través de conferencias, orientación y colaboración estructurada. El personal participó en oportunidades de aprendizaje profesional centradas en las prácticas de la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura), la instrucción en grupos pequeños, la enseñanza de la escritura y el fortalecimiento de la instrucción de nivel 1 en ELA y matemáticas. Los maestros participaron en la colaboración en PLC al utilizar estructuras de Solution Tree, analizando datos estudiantiles (STAR, “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” [indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano] [DIBELS,	Professional development to support best first instruction in ELA, Math, ELD, and Science (conferences/consultant fees, travel expenses, hotel costs) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 400	Los gastos reales estimados para esta acción superaron ligeramente la cantidad propuesta inicialmente, ya que los fondos se utilizaron en múltiples áreas de recursos para apoyar la formación profesional y la mejora de la enseñanza. Los gastos incluyeron la asistencia a conferencias y oportunidades de aprendizaje profesional, así como la compensación por obligaciones adicionales destinadas a la planificación y la colaboración docente, lo que permitió al personal participar en un análisis de datos más profundo y en un diseño de la enseñanza alineado con las necesidades de los alumnos. Algunos gastos destinados a apoyar esta iniciativa también se

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
basadas en investigaciones para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). El aprendizaje profesional también se centrará en desarrollar capacidades en el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para alinear mejor los apoyos académicos. Parámetro de monitoreo: La eficacia se medirá mediante la asistencia y participación del personal en la formación profesional, la implementación de normas esenciales y evaluaciones comunes en las PLC, los datos del punto de referencia de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) en ELA y matemáticas, la observación de la implementación de la estrategia a través de recorridos y comentarios de orientación.	por sus siglas en inglés] y otras evaluaciones), al identificar normas esenciales y planificar una instrucción específica. Además, se proporcionó a los maestros tiempo de obligaciones adicionales para la planificación, la colaboración y el análisis de datos, lo que fortaleció la implementación de las estrategias didácticas. La formación profesional adicional incluyó la asistencia a conferencias y la colaboración con socios externos. Se hizo mayor hincapié en la enseñanza de matemáticas, junto con el apoyo continuo a los estudiantes del inglés mediante estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y a los alumnos con discapacidades mediante la enseñanza diferenciada y la alineación con el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Se recurrió a maestros suplentes para apoyar las actividades escolares y limitar el tiempo libre de los alumnos, aunque su uso fue menor de lo previsto a principio de año. Algunas labores de formación profesional y colaboración también recibieron apoyo a través de los fondos del Multiplicador de Equidad (consultar la meta n.º 6 del LCAP del PSUSD) para		complementaron con recursos del Multiplicador de Equidad (consultar la meta n.º 6 del LCAP del PSUSD) para ampliar el acceso a la formación profesional y garantizar la alineación con las necesidades de grupos de alumnos específicos. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 450

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	garantizar un apoyo específico a los grupos de alumnos detectados.		
Para apoyar el crecimiento instructivo continuo, la Escuela Primaria Julius Corsini asignará horas de obligaciones adicionales para que los maestros participen en la formación profesional fuera del horario escolar regular. Estas oportunidades de aprendizaje extendido se centrarán en fortalecer la instrucción en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y desarrollo del idioma inglés. Las áreas clave del aprendizaje profesional incluirán la instrucción de escritura utilizando Thinking Maps y estrategias de escritura de procesos, la profundización del conocimiento de las habilidades básicas de lectura basadas en “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) y la implementación de estrategias específicas para una instrucción de matemáticas eficaz. Los maestros también participarán en una planificación colaborativa alineada con las metas del nivel de grado y las necesidades detectadas de los alumnos. Parámetro de monitoreo: La eficacia se medirá mediante el seguimiento de la participación de los maestros en la formación profesional fuera del horario de trabajo, el análisis de los datos del	Se proporcionaron horas adicionales de trabajo para que los maestros participaran en la formación profesional y la colaboración fuera de la jornada escolar. Los maestros participaron en oportunidades de aprendizaje extendido centradas en la enseñanza de la escritura mediante Thinking Maps y procesos de escritura, así como en prácticas alineadas con la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura), incluida lectoescritura básica, método fonético e instrucción en grupos pequeños. Los maestros también participaron en actividades de colaboración y planificación fuera del horario escolar, centradas específicamente en matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Durante este tiempo, los maestros analizaron los datos de los alumnos (STAR, DIBELS y otras evaluaciones), detectaron las prioridades didácticas y planificaron estrategias específicas para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Se proporcionaron estipendios para respaldar este tiempo de colaboración, lo que permitió a los maestros participar en la planificación y la revisión de	Provide professional development and collaboration teachers - stipends for extra duty to receive professional development, plan/implement effective instructional strategies targeting areas for student growth. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1905 Provide professional development and collaboration teachers - stipends for extra duty to receive professional development, plan/implement effective instructional strategies targeting areas for student growth. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 500	Los recursos del Título I se utilizaron para proporcionar estipendios a los maestros por obligaciones adicionales, al respaldar la formación profesional fuera del horario laboral, la colaboración y la planificación. Estos fondos permitieron a los maestros participar en el análisis de datos, la planificación didáctica y la implementación de estrategias específicas, así como brindar oportunidades de intervención y enriquecimiento para que los alumnos mejoraran sus resultados académicos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1295 Los fondos de la LCFF se utilizaron para financiar estipendios adicionales para maestros destinados a oportunidades de colaboración y formación profesional alineadas con las prioridades de enseñanza, incluida la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura), la enseñanza de matemáticas y el ELD designado.

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
punto de referencia de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) en ELA y matemáticas, y la observación de la implementación de estrategias basadas en investigaciones durante los recorridos instructivos y las sesiones de orientación.	evaluaciones, el análisis de datos estudiantiles y el desarrollo de planes de enseñanza. Se asignó tiempo para programar y organizar los bloques de evaluación, garantizando una administración coherente de las evaluaciones y la alineación de la planificación didáctica en función de los resultados. Aprendizaje profesional respaldado: Fortalecer la instrucción de nivel 1 en ELA, matemáticas y ELD. Implementar estrategias de escritura y proceso de escritura a nivel escolar. Profundizar en la comprensión de la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura). Mayor énfasis en la enseñanza de matemáticas y las estrategias de resolución de problemas. Fortalecer la instrucción designada para el ELD, incluidos objetivos lingüísticos, vocabulario académico y escalonamientos para los estudiantes del inglés. Colaboración alineada con las metas del nivel de grado y los datos estudiantiles. El tiempo de obligaciones adicionales y los estipendios permitieron a los maestros involucrarse más profundamente en la planificación didáctica y la	Teacher stipends will support collaboration time for planning and reviewing assessments, analyzing student data, and developing instructional plans. Stipends will also allow teachers to provide targeted intervention and enrichment opportunities for students during and after school to improve academic achievement. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 500	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2532 Los recursos de la LCFF también sirvieron para el tiempo para planificación necesario para la programación e implementación de las evaluaciones, garantizando así la coherencia entre la instrucción y los datos de los alumnos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 970

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	aplicación de estrategias, lo que condujo a una mayor coherencia en los salones de clase.		
Para apoyar el crecimiento instructivo de los maestros en la entrega de una instrucción eficaz sobre el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la Escuela Primaria Julius Corsini asignará horas de obligaciones adicionales para que los maestros participen en la formación profesional fuera del horario escolar regular. Estas oportunidades de aprendizaje profesional ampliadas se centrarán específicamente en fortalecer la instrucción de ELD designada e integrada. El aprendizaje profesional incluirá el uso de estrategias basadas en evidencia para ayudar a los estudiantes del inglés a acceder al contenido académico, las técnicas de adquisición del lenguaje integradas en la instrucción de contenido y la planificación de objetivos lingüísticos alineados con los estándares de nivel de grado. Los maestros también profundizarán su comprensión de los apoyos lingüísticos integrados en todas las áreas académicas y colaborarán para planificar lecciones de ELD designadas con un propósito específico que aborden los niveles de dominio	Los maestros también participaron en colaboración y planificación fuera del horario escolar, particularmente centradas en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Durante este tiempo, los maestros analizaron los datos de los alumnos (STAR, DIBELS y otras evaluaciones), detectaron las prioridades didácticas y planificaron estrategias específicas para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Se proporcionaron estipendios para respaldar este tiempo de colaboración, lo que permitió a los maestros participar en la planificación y la revisión de evaluaciones, el análisis de datos estudiantiles y el desarrollo de planes de enseñanza.	Provide professional development and collaboration teachers - stipends for extra duty to receive professional development, plan/implement effective instructional strategies targeting areas for student growth. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1200	Se brindó formación profesional y colaboración para que los maestros participaran en la formación profesional, planificaran e implementaran estrategias de instrucción efectivas dirigidas a áreas de crecimiento estudiantil, con énfasis en el fortalecimiento de la instrucción de ELD designada e integrada. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 4000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
lingüístico de los alumnos. El énfasis estará puesto en fomentar el discurso académico, la práctica del lenguaje estructurado y el desarrollo de vocabulario. Parámetros de monitoreo: La eficacia se medirá mediante el seguimiento de la participación de los maestros en la formación profesional de ELD fuera del horario de trabajo, el análisis de la implementación mediante recorridos por el salón de clase y observaciones de orientación, y el análisis de los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y de la evaluación provisional de ELPAC. También se analizarán los datos del punto de referencia de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) en ELA y matemáticas para monitorear el progreso académico más amplio de los estudiantes del inglés.			
La Escuela Primaria Julius Corsini se dedica a mejorar el logro estudiantil desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado, cerciorándose de los derechos de	La concesión de licencias y la implementación de programas informáticos educativos se completaron parcialmente para apoyar el aprendizaje y la participación de los alumnos.	Licensing rights, online subscriptions, software licenses 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF	Derechos de licencia, suscripciones en línea, licencias de programas informáticos: programa “Accelerated Reader”

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
licencia para programas informáticos específicos, que pueden incluir, entre otros, los siguientes: Programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado): para favorecer una buena comprensión lectora mediante niveles de lectura personalizados. Los datos del programa se utilizarán para orientar la enseñanza de la lectura en grupos pequeños, empleando estrategias de apoyo basadas en la evidencia. Kagan: aumentar la participación estudiantil durante la instrucción a través de estrategias basadas en la evidencia. Lexia Core 5: apoya el desarrollo de la lectoescritura a través de un trayecto personalizado para los alumnos con base en la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura). Los datos del programa se utilizarán para orientar la enseñanza de la lectura en grupos pequeños, empleando estrategias de apoyo basadas en la evidencia. Parámetro de monitoreo: el impacto del acceso a este programa informático se evaluará a través del monitoreo de la tasa de aprobación de los cuestionarios y del aumento del nivel de lectura en el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado), de la participación en clase y la colaboración de los alumnos	El programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) fue financiado e implementado para apoyar la comprensión lectora y la práctica de la lectura independiente. Los maestros utilizaron los datos del programa para supervisar el progreso estudiantil, orientar los niveles de lectura e informar la instrucción en grupos pequeños. IXL (financiado parcialmente) también se utilizó para apoyar el desarrollo de las habilidades en ELA y matemáticas, proporcionando a los alumnos práctica adicional y comentarios inmediatos alineados con las normas. Las estrategias de Kagan continuaron implementándose a nivel escolar para aumentar la participación, la colaboración y el compromiso de los alumnos durante las clases. Lexia Core5 no recibió financiación a través de esta acción, ya que fue respaldado por fondos del Multiplicador de Equidad (consultar la meta n.º 6 del LCAP del PSUSD), lo que garantiza el acceso continuo a un programa de lectoescritura alineado con la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura). En general, estas herramientas apoyaron la enseñanza diferenciada, aumentaron la	17186	(Lector Acelerado), ensayo de prueba de IXL. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3300

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
durante la instrucción de Kagan, de la utilización de los análisis de la plataforma para supervisar el progreso de la lectoescritura de los alumnos en Lexia Core 5 y de los datos de los puntos de referencia de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés).	participación de los alumnos y proporcionaron datos para orientar las decisiones pedagógicas.		
La Escuela Julius Corsini se compromete a mejorar la instrucción reforzando el apoyo a “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura), así como la instrucción académica basada en la investigación, específicamente en el área de lectura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés. Se asignarán fondos para adquirir materiales manipulativos enfocados en la lectoescritura y alineados con los principios de la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura), junto con otros materiales manipulativos destinados a reforzar la enseñanza basada en la investigación. Esto incluye, entre otras cosas, lo siguiente: ampliar los materiales para la instrucción de “Guided Reading” (Lectura guiada) para las habilidades de lectura específicas, ampliar los materiales y los materiales manipulativos en otras áreas académicas.	Se amplió el material didáctico y los recursos a fin de respaldar la implementación de “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) y fortalecer la enseñanza de nivel 1 en ELA, matemáticas y desarrollo del idioma inglés. Los fondos se utilizaron para comprar materiales para el salón de clase, recursos didácticos, libros y materiales didácticos para apoyar la lectura guiada, las habilidades básicas de lectoescritura y la enseñanza diferenciada. Estos materiales ayudaron a los maestros a implementar la instrucción en método fonético, la lectura en grupos pequeños, el desarrollo del vocabulario y las estrategias de comprensión alineadas con la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura). También se adquirieron materiales didácticos adicionales para apoyar la enseñanza de matemáticas,	Materials for ELA & Math, math work stations, Learning Dynamics, etc. 4000-4999: Books And Supplies Title I 2000	Los gastos reales estimados para esta acción fueron superiores a los proyectados inicialmente, ya que se dispuso de fondos adicionales que se utilizaron de manera estratégica para ampliar los recursos didácticos. Los fondos se utilizaron para adquirir una amplia gama de libros, materiales didácticos y materiales manipulativos relacionados con la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) y las prácticas de enseñanza basadas en la investigación. Estos materiales facilitaron la lectura guiada, la instrucción en grupos pequeños y las oportunidades de aprendizaje diferenciado en todos los niveles de grado. Los fondos también sirvieron para comprar material didáctico de matemáticas, fortalecer la enseñanza de esta asignatura

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Parámetro de monitoreo: datos de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), datos de Lexia Core 5, uso de materiales manipulativos basados en la investigación y materiales de lectura diferenciada durante la instrucción en grupos pequeños.	incluidos recursos que mejoraron la instrucción matemática del maestro, las estrategias de resolución de problemas y la comprensión conceptual. Estos materiales ayudaron a los maestros a impartir una enseñanza de matemáticas de nivel 1 más eficaz y brindaron a los alumnos oportunidades de aprendizaje práctico y desarrollo de habilidades. Los materiales también apoyaron el desarrollo del idioma inglés, ya que garantizaron que los maestros tuvieran acceso a los recursos necesarios para reforzar las prácticas basadas en la investigación en todas las áreas de contenido. Asimismo, la escuela pudo ampliar la cantidad y la calidad de los materiales adquiridos gracias a la disponibilidad de fondos remanentes del año anterior (PY5), así como al ahorro de costos derivado de una reducción de los gastos en servicios de salud mental. Esto permitió aumentar la inversión en recursos didácticos para apoyar directamente el aprendizaje de los alumnos.	purchase materials, books, supplies, and other needed instructional items in the areas of ELA, math, ELD, and science for instructional rigor 4000-4999: Books And Supplies LCFF 500	por parte de los maestros y brindar a los alumnos oportunidades de aprendizaje práctico para desarrollar la comprensión conceptual y las habilidades para resolver problemas. La escuela pudo aumentar el gasto en esta área gracias al ahorro de costos derivado de un cambio en el personal de salud mental, donde se contrató a un nuevo miembro del personal a un costo menor, lo que permitió reasignar fondos adicionales para apoyar el material didáctico y los recursos. En general, los gastos se destinaron a fortalecer la instrucción de nivel 1, aumentar el acceso a materiales de alta calidad y apoyar el logro estudiantil en ELA, matemáticas y ELD. 4000-4999: Books And Supplies Title I 20000 Los gastos reales estimados para esta acción fueron superiores a los proyectados inicialmente, ya que se dispuso de fondos adicionales que se utilizaron de manera estratégica para ampliar los recursos didácticos.

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
			Los fondos se utilizaron para adquirir una amplia gama de libros, materiales didácticos y materiales manipulativos relacionados con la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) y las prácticas de enseñanza basadas en la investigación. Estos materiales facilitaron la lectura guiada, la instrucción en grupos pequeños y las oportunidades de aprendizaje diferenciado en todos los niveles de grado. Los fondos también sirvieron para comprar material didáctico de matemáticas, fortalecer la enseñanza de esta asignatura por parte de los maestros y brindar a los alumnos oportunidades de aprendizaje práctico para desarrollar la comprensión conceptual y las habilidades para resolver problemas. La escuela pudo aumentar el gasto en esta área gracias al ahorro de costos derivado de un cambio en el personal de salud mental, donde se contrató a un nuevo miembro del personal a un costo menor, lo que permitió reasignar fondos adicionales para apoyar el material didáctico y los recursos.

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
			En general, los gastos se destinaron a fortalecer la instrucción de nivel 1, aumentar el acceso a materiales de alta calidad y apoyar el logro estudiantil en ELA, matemáticas y ELD. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 22000
La Escuela Julius Corsini mantiene su compromiso de mejorar la infraestructura tecnológica para apoyar la instrucción de los alumnos. Este compromiso incluye la labor continua de actualizar, reemplazar y adquirir Chromebooks, cámaras de documentos, auriculares/audífonos y cualquier otro insumo necesario. Parámetro de monitoreo: monitorearemos cuántos artículos se compraron con estos fondos y los beneficios educativos de su uso.	Se mejoraron los recursos tecnológicos para facilitar el acceso de los alumnos a las plataformas de aprendizaje digital y a los programas de instrucción. El enfoque principal de este año era garantizar que todos los alumnos tuvieran acceso a equipos de audio que funcionaran correctamente para poder utilizar eficazmente los programas en línea. Los fondos del Título I se utilizaron para comprar auriculares nuevos para todos los alumnos, garantizando así un acceso equitativo a recursos digitales como programas de lectura y matemáticas. Esta actualización fomentó la participación de los alumnos y permitió una participación ininterrumpida en plataformas de aprendizaje y evaluaciones personalizadas.	Technology Supplies 4000-4999: Books And Supplies Title I 598 Technology Supplies 4000-4999: Books And Supplies LCFF 500	Insumos tecnológicos: auriculares para alumnos 4000-4999: Books And Supplies Title I 4000 Insumos tecnológicos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	Otras mejoras tecnológicas (p. ej., Chromebooks o cámaras de documentos) no fueron el enfoque principal de esta iniciativa durante el año, ya que la necesidad detectada se centró en el acceso de los alumnos a auriculares para uso didáctico.		
La Escuela Julius Corsini se asociará con el Departamento de Aprendizaje Ampliado del PSUSD para implementar intervenciones académicas específicas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Estas intervenciones serán accesibles a los alumnos más allá del horario escolar regular, reforzando la enseñanza en clase y ofreciendo ayuda adicional. Se pondrá un enfoque particular en los alumnos hispanos y a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), que, según los datos de desempeño, presentan brechas de logros académicos importantes. Parámetro de monitoreo: para medir la eficacia de estas intervenciones, utilizaremos los datos del punto de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) para monitorear el progreso estudiantil. También, supervisaremos los datos de las evaluaciones anteriores y posteriores de cada alumno para	La Escuela Julius Corsini se asoció con el Departamento de Aprendizaje Ampliado del PSUSD para brindar oportunidades de enriquecimiento. Estas oportunidades estaban disponibles para los alumnos fuera del horario escolar regular y reforzaban el aprendizaje en el salón de clase a través de actividades participativas, prácticas y colaborativas. Si bien el programa no se centraba en la intervención académica formal, fomentaba el desarrollo de habilidades, aumentaba la participación estudiantil y proporcionaba experiencias de aprendizaje extendido.	Salaries to be paid by district funds 0	Salarios pagados con fondos del distrito 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
medir con precisión el crecimiento académico.			
Se han asignado fondos específicamente para los viajes de estudio de los alumnos, lo que refleja nuestro compromiso de dar prioridad a las oportunidades de aprendizaje experimental como componentes integrales de nuestro programa educativo, en particular las relacionadas con el logro académico, la equidad y el aprendizaje socioemocional. Al ofrecer un acceso equitativo a experiencias de aprendizaje enriquecedoras fuera del salón de clase, nos esforzamos por apoyar el desarrollo holístico de todos los alumnos y promover resultados equitativos. Parámetros de monitoreo: la eficacia de los viajes de estudio de los alumnos en la consecución de las metas educativas se evaluará a través de diversas medidas, incluidas las evaluaciones previas y posteriores al viaje de estudio, las reflexiones de los alumnos, las observaciones de los maestros y los comentarios de los involucrados. Los datos de la evaluación servirán para mejorar nuestro programa de viajes de estudio de forma continua y orientar la futura toma de	Los viajes de estudio se implementaron con éxito para brindar a los alumnos experiencias de aprendizaje enriquecedoras y del mundo real que apoyan el logro académico y el desarrollo socioemocional. Los alumnos de 4.º y 5.º grado participaron en un viaje de estudio al Instituto Ocean, donde adquirieron conocimientos prácticos relacionados con la ciencia y el medio ambiente. Si bien el programa en sí fue financiado mediante una subvención, la escuela cubrió el costo del transporte, lo que garantizó que todos los alumnos tuvieran acceso equitativo a esta oportunidad de aprendizaje extendido a pesar de la distancia. A lo largo del año se organizaron viajes de estudio adicionales, muchos de los cuales fueron gratuitos o financiados por el distrito, lo que permitió que alumnos de todos los niveles de grado participaran sin barreras económicas. Estas experiencias reforzaron el aprendizaje en el salón de clase, aumentaron la participación de los alumnos y brindaron oportunidades para la	Field Trips 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 500	Viajes de estudio 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 8000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
decisiones sobre la asignación de recursos.	colaboración, la exploración y la aplicación de conceptos académicos en entornos del mundo real.		

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias y actividades para la meta n.º 1 se implementaron en gran medida según lo previsto, con un sólido enfoque en el fortalecimiento de la instrucción de nivel 1 a través de la formación profesional, la colaboración en PLC y el apoyo didáctico específico. Los maestros participaron en prácticas de la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura), estrategias didácticas de matemáticas y ciclos estructurados de PLC utilizando datos (STAR, DIBELS y otras evaluaciones) para guiar la instrucción. El apoyo adicional incluyó material didáctico, programas informáticos (programa “Accelerated Reader” [Lector Acelerado], IXL), recursos de intervención y oportunidades de aprendizaje extendido.

Estas labores contribuyeron a un crecimiento académico positivo en ELA en la mayoría de los grupos estudiantiles, con un aumento de +12.8 puntos en el grupo de Todos los alumnos, y también se observaron mejoras entre los grupos de EL, hispanos y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Sin embargo, el desempeño en matemáticas sigue siendo un área que requiere atención, con un desempeño general que aún se encuentra en la banda roja y resultados mixtos en los subgrupos. La implementación del método de la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura), el aumento de la colaboración y el apoyo específico contribuyeron a mejorar las prácticas de enseñanza y el progreso de los alumnos, aunque es necesario seguir prestando atención para acotar las brechas de logros académicos.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Si bien la mayoría de las medidas se implementaron, hubo algunas variaciones en la ejecución y el gasto.

- El tiempo libre para los suplentes fue menor de lo previsto debido a problemas de personal y programación, aunque esto se compensó con una mayor colaboración fuera del horario laboral y la planificación de obligaciones adicionales.
- Los gastos en formación profesional superaron las proyecciones iniciales, ya que se utilizaron fondos adicionales (incluidos recursos del Multiplicador de Equidad alineados con la meta n.º 6 del LCAP del PSUSD) para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los maestros.
- El gasto en material didáctico aumentó debido al ahorro de costos en otras áreas, lo que permitió una mayor inversión en recursos para la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) y matemáticas.

Algunos programas (p. ej., Lexia) se financiaron a través de fuentes de financiación alternativas (Multiplicador de Equidad) en lugar de los fondos previstos inicialmente.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Según este análisis, se hicieron los siguientes cambios:

- Incrementar el enfoque a la enseñanza de matemáticas, incluida una mayor formación profesional y apoyo pedagógico.
- Reforzar el apoyo específico para los grupos de alumnos, en particular los alumnos afroamericanos (grupo TSI), los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.

- Perfeccionar el uso de tiempo libre y las estructuras de colaboración para garantizar una implementación coherente de las prácticas de PLC y los ciclos de datos.
- Continuar y ampliar la implementación de la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) con una alineación más sólida con la intervención y la instrucción en grupos pequeños, al tiempo que se fortalece la instrucción de matemáticas a través de la formación profesional específica y un mayor uso de estrategias conceptuales y de resolución de problemas, y se mejora la instrucción de ELD designado e integrado para garantizar que el desarrollo del lenguaje esté integrado en todas las áreas de contenido y apoyado a través de la instrucción específica en grupos pequeños.

Estas actualizaciones se reflejan en las acciones y los servicios de la meta n.º 1 del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para 2026-2027, los planes de formación profesional y la asignación de recursos.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 2 - Inclusión Parental

La Escuela Primaria Julius Corsini (JCES, por sus siglas en inglés) aumentará la participación de los padres.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados: 175 encuestas	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 6 encuestas
Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 98% Alumnos hispanos (Hisp.): 99% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 100% Alumnos hispanos (hisp.): 100% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%
Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 90% Alumnos hispanos (Hisp.): 96% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 92% Alumnos hispanos (hisp.): 92% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 92%
Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio	Número de padres que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 350	Número de padres que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 300

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Se organizarán eventos de participación familiar para la capacitación y las actividades educativas de los padres con el fin de abordar las áreas de enfoque específico. Estas actividades o sesiones pueden incluir, entre otros, los siguientes temas: lectoescritura, matemáticas, ciencias, salud mental, etc. Parámetros de monitoreo: monitorearemos el éxito de esta acción supervisando cuántos padres asisten a nuestros eventos, con el enfoque puesto en aumentar la asistencia de las familias a los eventos.	Se ofrecieron oportunidades de participación familiar para apoyar la educación de los padres y fortalecer los vínculos entre el hogar y la escuela. La escuela ofrecía menos eventos y actividades centradas en áreas clave como la lectoescritura, las matemáticas y el bienestar estudiantil, proporcionando a las familias estrategias para apoyar el aprendizaje en casa. Debido a las limitaciones de programación y a la disponibilidad limitada del personal clasificado para apoyar los eventos extracurriculares, este año se celebraron menos eventos de participación familiar. A pesar de ello, se hicieron esfuerzos por comunicarse con las familias a través de medios alternativos y proporcionar recursos que apoyaran el aprendizaje y la participación de los alumnos. Estas actividades fomentaron una mayor concienciación sobre las prácticas pedagógicas y proporcionaron a las familias	Extra duty- working beyond the school day to support parents outreach 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 800 Materials and online supports for Parent Engagement Activities 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1645 Extra duty- working beyond the school day to support parents outreach 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1000	Obligaciones adicionales: trabajar más allá del día escolar para apoyar el acercamiento a los padres durante las Noches para Padres. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 800 Materiales y apoyos en línea para las actividades de participación de los padres 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 400 Obligaciones adicionales: trabajar más allá del día escolar para apoyar el acercamiento a los padres 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	herramientas para reforzar las habilidades académicas y el éxito de los alumnos fuera del salón de clase.		
Se ofrecerán eventos de participación familiar de forma específica para educar a los padres y tutores de estudiantes del inglés sobre el proceso de redesignación para el dominio del idioma inglés. Estas capacitaciones brindarán a las familias una comprensión clara de los criterios necesarios para la reclasificación, incluidos los niveles de desempeño de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), los comentarios de los maestros, las calificaciones de las boletas de calificaciones y los puntos de referencia académicos. Las sesiones también orientarán a las familias sobre cómo apoyar el desarrollo del lenguaje en casa y cómo monitorear el progreso de su hijo hacia la redesignación. Estos talleres específicos tienen como objetivo brindar a los padres el conocimiento y las herramientas necesarias para colaborar en el desarrollo del lenguaje y el éxito académico de sus hijos.	Durante las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), se compartió información sobre el proceso de reasignación (reclasificación) del dominio del idioma inglés con los padres y tutores de los estudiantes del inglés. Estas conversaciones incluyeron una descripción general de los criterios necesarios para la reclasificación, como los niveles de dominio de las ELPAC, los comentarios del maestro, las boletas de calificaciones y los puntos de referencia académicos, así como orientación general sobre cómo apoyar el desarrollo del lenguaje. Si bien estas conversaciones proporcionaron a las familias información importante, los talleres formales y las sesiones de capacitación específicas no se implementaron completamente como se había planeado al principio. La escuela reconoce la necesidad de fortalecer esta área y planea ampliarla y ofrecer eventos de participación familiar más estructurados, enfocados en la reclasificación y el apoyo a los	Extra duty- working beyond the school day to support parents outreach 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 800 Extra duty- working beyond the school day to support parents outreach 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 300	Obligaciones adicionales: trabajar más allá del día escolar para apoyar el acercamiento a los padres 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 0 Obligaciones adicionales: trabajar más allá del día escolar para apoyar el acercamiento a los padres 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Parámetros de monitoreo: El éxito se medirá mediante el seguimiento de la asistencia de los padres a los eventos centrados en la redesignación y el monitoreo de los aumentos año tras año en la participación. Se utilizarán encuestas o comentarios informales para evaluar la comprensión de los padres sobre el proceso de redesignación. Las tasas de redesignación también se analizarán cada año para evaluar el impacto más amplio de una mayor participación y concientización familiar.	estudiantes del inglés durante el próximo año.		
Julius Corsini organizará nuestro “College and Career Day” (Jornada de Información Universitaria y Vocacional) anual para todos los alumnos, con el enfoque puesto en los alumnos de 4.º y 5.º grado. También, asistirán miembros de la comunidad local y de institutos de educación superior, como oficiales de policía de DHS, electricistas, médicos y COD para presentarse ante los alumnos. Parámetro de monitoreo: Encuesta Panorama a los alumnos sobre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (Panorama Student SEL Survey), Encuesta a los alumnos sobre sus intereses (Student Interest Survey)	La Escuela Julius Corsini organizó y fue anfitriona con éxito de una “College and Career Day” (Jornada de Información Universitaria y Vocacional) para todos los alumnos, con el enfoque puesto en los alumnos de 4.º y 5.º grado. El evento contó con la participación de voluntarios de la comunidad y profesionales locales, quienes compartieron información sobre sus carreras y trayectos educativos, ayudando a los alumnos a establecer conexiones entre la escuela y las posibles oportunidades. Si bien el evento se llevó a cabo según lo previsto, se financió a través de fuentes alternativas y	Assemblies and speakers for College/Career Day 4000-4999: Books And Supplies LCFF 300	Reuniones y oradores para la “College and Career Day” (Jornada de Información Universitaria y Vocacional) 4000-4999: Books And Supplies LCFF 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	colaboraciones con la comunidad, en lugar de los fondos inicialmente previstos. El uso de voluntarios de la comunidad y organizaciones locales permitió a la escuela brindar una experiencia significativa y atractiva para los alumnos, al tiempo que se maximizaban los recursos disponibles.		
Las organizaciones entregarán libros para llevar a casa para los primeros grados, lo que les permitirá a los alumnos leer con sus familias e intercambiarlos por libros nuevos cuando los terminen. Parámetros de monitoreo: supervisar el número de alumnos que toman prestados libros para llevárselos a casa y los devuelven después por algunos nuevos.	Se proporcionaron libros para llevar a casa a los alumnos de los primeros grados para fomentar la lectura en el hogar y fortalecer la participación familiar en la lectoescritura. En lugar de conseguir nuevos materiales a través de organizaciones externas, la escuela utilizó libros previamente suministrados y recursos existentes para llevar a cabo esta actividad. Los alumnos podían llevarse libros a casa para leerlos con sus familias y devolverlos para su intercambio, lo que fomentaba la práctica regular de la lectura y el acceso continuo a materiales de lectoescritura. Este enfoque garantizó que los alumnos siguieran beneficiándose del programa, al tiempo que se maximizaban los recursos disponibles y se mantenía el enfoque en el desarrollo de habilidades básicas de lectura y la conexión entre la escuela y el hogar.	No cost 0	Sin costo 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias de participación de los padres se implementaron de manera parcial, con labores enfocadas en ofrecer oportunidades de participación familiar, mantener la comunicación y proporcionar recursos para apoyar el aprendizaje de los alumnos en el hogar. La escuela organizó eventos como la “College and Career Day” (Jornada de Información Universitaria y Vocacional), el Festival de Otoño y la Noche de Cine, y compartió información importante durante las reuniones del ELAC, incluidos los criterios de reclasificación y las expectativas académicas. Sin embargo, la participación general en los procesos de comentarios de los involucrados fue significativamente menor de lo esperado (6 encuestas vs. meta n.º 175), lo que indica la necesidad de estrategias de acercamiento y participación más sólidas. Si bien la participación en la encuesta fue baja, la conexión familiar se mantuvo alta (cercana o igual al 100%), lo que demuestra relaciones sólidas, pero estructuras de participación formal limitadas.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Debido a problemas de agenda y a la escasez de personal para el servicio de apoyo extracurricular, se celebraron menos actividades de participación familiar de las previstas. Algunas actividades se llevaron a cabo utilizando recursos alternativos, como colaboraciones con la comunidad y materiales previamente disponibles, en lugar de realizar nuevos gastos. Los talleres específicos para padres de EL no se implementaron por completo, aunque se compartió información a través de las reuniones del ELAC.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Según este análisis, se hicieron los siguientes cambios:

- Aumentar las oportunidades estructuradas de participación familiar, incluidos talleres de lectura, escritura, matemáticas y asistencia escolar.
- Implementar talleres específicos para padres de EL, que incluyan apoyo para la reclasificación y expectativas académicas.
- Mejorar los sistemas de comunicación y las estrategias de acercamiento (ParentSquare, eventos, incentivos) para aumentar la participación.
- Ampliar las oportunidades para que las familias hagan comentarios a fin de fortalecer la toma de decisiones y la alineación con el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Estos cambios se reflejan en las estrategias de participación familiar, el apoyo a los padres de EL y los planes de comunicación de la meta n.º 2 del SPSA para 2026-2027

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

La Escuela Primaria Julius Corsini propiciará un entorno de aprendizaje positivo, seguro y saludable; disminuirá el ausentismo crónico; y mejorará las tasas de asistencia diaria al 96%.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 88.5%				Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 88.8%			
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Amarillo	43.2%	Disminuyó 4	Todos	 Amarillo	El 47.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó 6.5
	EL	Amarillo	37.1%	Disminuyó 4	EL	 Naranja	El 41.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó 2.3
	Hisp	Amarillo	40%.2	Disminuyó 4	Hisp	 Amarillo	El 44.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó 8.1
	AA	Amarillo	62.7%	Disminuyó 4	AA	 Rojo	El 66.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Aumentó 4.4
	SED	Amarillo	43.8%	Disminuyó 4	SED	 Amarillo	El 47.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó 6.4
	SWD	Amarillo	51.8%	Disminuyó 4	SWD	 Naranja	El 55.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó 4.8
Tasa de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Todos	Verde	.8%	Disminuyó 0.5%
EL	Azul	.3%	Disminuyó 0.4%
Hisp	Verde	.3%	Disminuyó 0.3%
AA	Amarillo	.7%	Disminuyó 2%
SED	Verde	.4%	Disminuyó 1%
SWD	Azul	1.2%	Disminuyó 1%

Todos	 Verde	El 1.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 1.7%
EL	 Verde	El 0.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Se mantuvo 0.1%
Hisp	 Verde	El 0.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 0.8%
AA	 Verde	El 2.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 4.1%
SED	 Verde	El 1.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 1.5%
SWD	 Verde	El 2.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 0.7%

Tasa de suspensiones:
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Tasa de suspensiones:
Todos los alumnos (TODOS): 2.5%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.4%
Alumnos hispanos (Hisp.): 1%
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 3.8%
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 2%
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 1.9%

Tasa de suspensiones:
Todos los alumnos (TODOS): 1.3%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.7%
Alumnos hispanos (hisp.): 0.6%
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 2.7%
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 1.4%
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2.2%

Tasas de expulsiones
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsión: 0
Todos los alumnos (TODOS): 0
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0
Alumnos hispanos (Hisp): 0
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%

Tasas de expulsión: 0
Todos los alumnos (TODOS): 0
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0
Alumnos hispanos (Hisp): 0
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 78% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 85% Alumnos hispanos (Hisp.): 80% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 80%	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 66% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 70% Alumnos hispanos (Hisp.): 67% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 50%
Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 80% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 80% Alumnos hispanos (Hisp.): 80% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 80%	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 51% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 56% Alumnos hispanos (hisp.): 49% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 53%
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: cumplido	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: cumplido

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Para fomentar un ambiente de aprendizaje seguro e inclusivo, la Escuela Primaria Julius Corsini continuará implementando el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. Este marco de múltiples niveles incluye estrategias proactivas para	Se implementaron prácticas de apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en toda la institución para fomentar un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo y promover una conducta positiva por parte de los alumnos. Se reforzaron las expectativas claras a través de rutinas diarias, prácticas en el salón de clase y	Materials, Supplies, and online behavior management system 4000-4999: Books And Supplies LCFF 250	Materiales, suministros y sistema de manejo de la conducta en línea 4000-4999: Books And Supplies LCFF 300

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
enseñar, reforzar y reconocer de forma explícita la conducta apropiada de los alumnos dentro y fuera del salón de clase. PBIS se integrará en las rutinas diarias y se apoyará en expectativas consistentes y refuerzo positivo. Se reconocerá a los alumnos por cumplir con las expectativas sobre la conducta a través de incentivos individuales y grupales, con el uso del programa “PBIS Rewards” (Recompensas de PBIS) o una plataforma de manejo de la conducta en línea similar, para rastrear y otorgar puntos. Los incentivos incluirán rifas, experiencias y recompensas tangibles. Se exhibirán recordatorios visuales, como carteles PBIS, a lo largo de la escuela para reforzar las expectativas. El programa también recibirá apoyo a través de reuniones regulares y presentaciones en el salón de clase que enfatizan los valores básicos como la amabilidad, el respeto y la responsabilidad, junto con la promoción continua de las iniciativas “Coach Wooden’s Pyramid of Success” (Pirámide del Éxito del Entrenador Wooden), “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños) y Escuelas Seguras.	sistemas escolares alineados con los PBIS, Capturing Kids’ Hearts y la Pirámide del Éxito. Se adquirió y utilizó una herramienta virtual para el salón de clase con el fin de ayudar a los maestros a gestionar la conducta de los alumnos, reforzar las expectativas y fomentar la participación de los alumnos en el entorno del salón de clase. La escuela no adquirió un sistema de gestión de la conducta en línea independiente, ya que se utilizó una plataforma proporcionada por el distrito para realizar un seguimiento y dar soporte a la conducta y la documentación de los de alumnos. Los fondos se utilizaron para adquirir incentivos para los alumnos, incluidas recompensas y experiencias tangibles, con el fin de reforzar la conducta positiva y reconocer a los alumnos por cumplir con las expectativas a nivel escolar. Estos incentivos respaldaron tanto los sistemas de reconocimiento individual como grupal y contribuyeron a aumentar la motivación y la participación estudiantil. Entre las medidas de apoyo adicionales se incluyeron carteles y recordatorios visuales sobre PBIS expuestos a lo largo de la escuela, así como montajes y presentaciones en el salón de clase que reforzaban valores	Materials, Supplies, and online behavior management system 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 250	Materiales, suministros y sistema de manejo de la conducta en línea 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 250

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Este enfoque tiene como objetivo no solo reducir las conductas disruptivas y las suspensiones, sino también construir una cultura escolar positiva que apoye el éxito académico y socioemocional de todos los alumnos. Parámetros de monitoreo: frecuencia y documentación de las reuniones mensuales del equipo PBIS, análisis de datos compartidos durante las reuniones PBIS para fundamentar las decisiones e intervenciones, informes de la plataforma “PBIS Rewards” (Recompensas de PBIS), seguimiento del número de puntos otorgados a nivel escolar por mes y subgrupo de alumnos, revisión mensual de los datos de remisión a la oficina para identificar tendencias y responder de manera proactiva, monitoreo de datos de suspensión escolar local e indicadores de suspensión de la interfaz de datos escolares de California para todos los grupos de alumnos (particularmente aquellos identificados para TSI), resultados de la Encuesta Panorama para alumnos (Panorama Student Survey) en las áreas de conexión y seguridad escolar, desagregados por grupo de alumnos para identificar patrones y áreas de crecimiento. Esta estrategia se revisará y perfeccionará a lo largo del año	fundamentales como el respeto, la responsabilidad y la amabilidad.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
para garantizar la alineación con las metas de conducta a nivel escolar y las necesidades de los alumnos.			
Julius Corsini brindará servicios de salud mental 2.5 días a la semana a los alumnos de JCES con dificultades académicas, socioemocionales o conductuales por diversas razones. El terapeuta ofrecerá sesiones individuales o grupales para abordar estas áreas de necesidad. Se implementarán apoyos para ayudar a los alumnos en clase y en casa. Se seguirá contratando a un terapeuta autorizado de otra escuela del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) dentro de la comunidad de DHS para brindar servicios de terapia a los alumnos y las familias de la Escuela Julius Corsini. Parámetros de monitoreo: número de sesiones de orientación realizadas por semana/mes, tasa de asistencia de los alumnos a las sesiones de orientación, porcentaje de alumnos que muestran mejoras en la conducta o la regulación emocional, número de remisiones a servicios externos de salud mental, comentarios de los alumnos, maestros y padres sobre la eficacia de los servicios de orientación, reducción de las medidas disciplinarias relacionadas con la conducta o los	Se siguieron prestando servicios de salud mental para apoyar a los alumnos con necesidades socioemocionales, conductuales y académicas; sin embargo, hubo una transición en la plantilla durante el año. El terapeuta contratado inicialmente dejó su puesto y se contrató a un nuevo terapeuta licenciado en salud mental para continuar prestando servicios a los alumnos de la Escuela Julius Corsini. El nuevo terapeuta impartió sesiones para apoyar a los alumnos en áreas como la regulación emocional, la conducta y las estrategias de afrontamiento. Los servicios continuaron incluyendo la colaboración con maestros, familias y personal escolar para implementar apoyos tanto en el salón de clase como en el hogar. Gracias a esta transición, los servicios se mantuvieron a un costo reducido, lo que permitió a la escuela seguir brindando el apoyo necesario en materia de salud mental y, al mismo tiempo, reasignar algunos fondos a otras áreas de necesidad. El terapeuta continuó brindando apoyo a los alumnos a través de sesiones de	Therapist to work with Tier II/III students and their families 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 87640 Therapist to work with Tier II/III students and their families 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 9517	Un terapeuta para trabajar con alumnos de nivel II/III y sus familias. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 60680 Un terapeuta para trabajar con alumnos de nivel II/III y sus familias. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 5700

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
problemas de salud mental, progreso académico de los alumnos que reciben apoyo de orientación, encuestas de satisfacción de los alumnos con respecto a los servicios de orientación, número de intervenciones en crisis realizadas, reuniones de colaboración a las que asiste el personal escolar para analizar las necesidades de los alumnos.	asesoría regulares, la participación en reuniones de apoyo estudiantil y la colaboración con el personal para abordar las necesidades de los alumnos.		
La Escuela Julius Corsini ofrecerá apoyo conductual y socioemocional a los alumnos de educación general a través de la designación de un auxiliar docente enfocado en la conducta. El auxiliar docente de conducta ayudará a los alumnos con la mediación, las transiciones y la implementación del programa PBIS. Habrá un enfoque particular en los alumnos de intervención conductual de nivel II, con "Behavior Support Plans" (Planes de Apoyo Conductual) destinados a garantizar que todos los alumnos sigan participando de forma activa en la enseñanza en clase. Estas medidas están destinadas a mejorar los datos generales de conducta estudiantil y disminuir las tasas de suspensiones. Parámetros de monitoreo: el auxiliar docente de conducta recopilará datos sobre los alumnos que reciben apoyo, evaluará sus	Se implementaron apoyos conductuales y socioemocionales como lo planificado, a través de tareas de un auxiliar docente para la conducta, a fin de apoyar a los alumnos de educación general. El auxiliar docente trabajó en estrecha colaboración con los alumnos para brindarles apoyo conductual, mediación, facilitar las transiciones y reforzar las expectativas de PBIS a nivel escolar. Se hizo especial enfoque en los alumnos que requerían intervención conductual de nivel II, con el apoyo de auxiliar docente en la implementación de planes de apoyo conductual para promover conductas positivas y asegurar que los alumnos permanecieran involucrados en la instrucción en la enseñanza en clase. El auxiliar de educación para la conducta también colaboró con los maestros y el personal para	Behavior Para (.6152 FTE) to support continued implementation of PBIS Tier 2 structures. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 39887	Un auxiliar instructivo de conducta (0.6152 FTE) para apoyar la implementación continua de las estructuras de nivel 2 de PBIS. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 36000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
necesidades específicas y documentará la duración del apoyo brindado para monitorear la eficacia de esta iniciativa.	brindar apoyo constante en todos los entornos, contribuyendo a reducir las conductas disruptivas, apoyar la autorregulación de los alumnos y mantener un entorno de aprendizaje positivo. Estas labores contribuyeron a mejorar la conducta general y respaldaron la meta de la escuela de reducir las tasas de suspensiones y aumentar la participación de los alumnos.		
La Escuela Julius Corsini tiene como objetivo mejorar la seguridad del patio de juegos ofreciendo supervisión adicional. Esto permitirá un monitoreo más estricto de los alumnos, lo que facilita el reconocimiento de las conductas positivas alineadas con las expectativas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y los principios de la “Pirámide del éxito” de Coach Wooden. Se asignarán obligaciones adicionales para facilitar la colaboración y fortalecer las responsabilidades de supervisión. Parámetros de monitoreo: utilizaremos los datos de suspensiones escolares y remisiones a la dirección para evaluar la eficacia de este elemento de acción.	Se proporcionó supervisión adicional según lo previsto para mejorar la seguridad en el patio de juegos y garantizar una mayor vigilancia de los alumnos durante el recreo y otros momentos no estructurados. Se asignó personal a tareas de supervisión, lo que permitió una cobertura más uniforme y una mejor visibilidad en todas las áreas de juego. Esta mayor supervisión facilitó el reconocimiento y el refuerzo de las conductas positivas de los alumnos, en consonancia con las expectativas de PBIS y la “Pirámide del éxito” de Coach Wooden. El personal reconoció y fomentó activamente la conducta apropiada; esto contribuyó así a un entorno escolar positivo y seguro. También se utilizó tiempo de servicio adicional para fomentar la colaboración del personal auxiliar y la coordinación de las	Supervision Aide Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 65846 Supervision Aides -extra duty (salary & fringes) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 500	Salarios de los asistentes de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 66000 Asistentes de supervisión: obligaciones adicionales (salario y beneficios) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 444

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	responsabilidades de supervisión, garantizando expectativas claras y coherencia en todas las áreas de supervisión. Estas labores contribuyeron a mantener un entorno seguro en el patio de juegos, a reducir los incidentes de conducta y a fomentar interacciones positivas entre los alumnos.		
Para abordar el ausentismo crónico, un equipo de asistencia, incluido el orientador académico escolar, el especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) de Julius Corsini y el personal de dirección, colaborará para mejorar la asistencia de los alumnos con ausencias crónicas. Abordaremos a todos los grupos estudiantiles y trabajaremos para reducir el número de alumnos que tienen ausentismo crónico. Se realizarán reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos con problemas de asistencia. El equipo de asistencia se reunirá periódicamente para monitorear a los alumnos y comunicarse con las familias. Se implementarán contratos de estudio independientes para las ausencias prolongadas. La tienda de "PBIS	El plan de asistencia se implementó como estaba planeado mediante la colaboración del equipo de asistencia, que incluía al orientador académico de la escuela, el representante de FACES y al personal directivo. El equipo se reunía periódicamente para supervisar los datos de asistencia, detectar a los alumnos con ausencias crónicas y comunicarse con las familias para abordar sus inquietudes en cuanto a la asistencia. Se implementaron contratos de estudio independiente para los alumnos con ausencias prolongadas con el fin de ayudarlos a mantener su progreso académico. La escuela continuó utilizando el sistema de "PBIS Rewards" (Recompensas de PBIS) para incentivar la asistencia, ya que les permite a los alumnos ganar puntos por una asistencia constante que podían canjearse por artículos, experiencias y	Attendance supplies to motivate attendance improvement. This connects to positive behavior and personal achievement. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1000 Extra duty for Saturday school 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 500 Extra duty for Saturday school 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 500	Suministros para la asistencia con el fin de motivar la mejora de la asistencia. Esto se conecta con la conducta positiva y el logro personal. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 900 Obligaciones adicionales para los cursos sabatinos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 0 Obligaciones adicionales para los cursos sabatinos 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Rewards” (Recompensas de PBIS) se utilizará para incentivar la asistencia y los alumnos ganarán puntos por asistir a la escuela, que se pueden usar para comprar artículos, vivir experiencias y participar en sorteos. El equipo de asistencia desarrollará incentivos adicionales para apoyar aún más la mejora de la asistencia. Además, asignaremos tiempo específico extracurricular y fondos para mejorar y expandir las labores del equipo de asistencia del año anterior y para brindar cursos sabatinos para que los alumnos recuperen la asistencia. Parámetros de monitoreo: evaluaremos las tasas de asistencia durante los días/las horas específicos en los que se ofrecen incentivos/experiencias de asistencia para evaluar la eficacia de estos incentivos; también evaluaremos la asistencia a los cursos sabatinos. Además, monitorearemos la frecuencia de las reuniones del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) que se llevan a cabo anualmente y supervisaremos la implementación de estudios independientes para las ausencias prolongadas. Con los datos de asistencia local y los datos de ausentismo crónico de la	oportunidades de participar en sorteos. Se desarrollaron incentivos y sistemas de reconocimiento adicionales para fomentar aún más una mayor asistencia en todos los grupos de alumnos. Se ofrecieron oportunidades de asistir a cursos sabatinos para que los alumnos recuperaran la asistencia, con personal financiado por el distrito, mientras que la escuela coordinaba y proporcionaba el programa para los alumnos.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
interfaz de California, monitorearemos continuamente el éxito de nuestra labor de mejorar la asistencia de los alumnos a lo largo del ciclo escolar.			
Capacitación y orientación de “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los corazones de los niños): capacitación vivencial y orientación especializada sobre el proceso basado en la investigación de “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los corazones de los niños) para mejorar el rendimiento y la seguridad escolar (fortalecimiento de la conexión escolar, disminución de las remisiones disciplinarias, aumento de la asistencia, reducción de las conductas negativas, mejora del desempeño académico). La capacitación incluye un currículo basado en el carácter para los alumnos (incluido el apoyo personalizado) que permitirá a los equipos establecer vínculos significativos y productivos con cada alumno y colega; utilizar el modelo de enseñanza CKH EXCEL para crear entornos de aprendizaje seguros y eficaces para el aprendizaje, desarrollar clases autogestionadas y de alto rendimiento, utilizando habilidades de creación de equipos y un contrato social, técnicas para tratar conflictos, conductas negativas y problemas de falta de respeto.	La capacitación y orientación de Capturing Kids Hearts (Conquistando los Corazones de los Niños) se implementaron según lo previsto para fomentar una cultura escolar positiva y fortalecer las relaciones en toda la comunidad escolar. El personal participó en una capacitación práctica y en una orientación continua centrada en el proceso de investigación Capturing Kids Hearts (Conquistando los Corazones de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés). Los maestros implementaron componentes clave del marco CKH, incluidos modelos de enseñanza EXCEL, contratos sociales y estrategias de formación de equipos, para crear entornos de aprendizaje seguros, de apoyo y eficaces. Estas prácticas fomentaron el desarrollo de salones de clases autónomos y de alto rendimiento, y proporcionaron al personal estrategias para abordar los conflictos, las conductas negativas y la participación de los alumnos. El currículo basado en valores se integró en la enseñanza diaria, promoviendo valores como el	Program and salaries to be paid by district funds 0	Programa y salarios que se pagarán con fondos del distrito. 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Programa y salarios que se pagarán con fondos del distrito. Parámetros de monitoreo: evaluaremos la eficacia de esta estrategia mediante el monitoreo de la frecuencia de las reuniones del equipo de CKH y la utilización de datos durante estas reuniones. Los informes mensuales y anuales supervisarán las remisiones generales de la dirección y los puntos otorgados a través del programa/la aplicación “PBIS Rewards” (Recompensas de PBIS) para evaluar su éxito. Además, analizaremos los datos de suspensiones escolares calculados a nivel local y los datos de la interfaz de California para monitorear las tasas de suspensiones y evaluar así el impacto de este elemento de acción en esos porcentajes. También, monitorearemos el uso de los datos de Panorama que indican la conexión y la seguridad escolares.	respeto, la responsabilidad y la amabilidad, y fomentando relaciones significativas entre los alumnos y el personal. Todos los costos del programa y los salarios fueron financiados por el distrito.		
La Escuela Julius Corsini tiene como objetivo mejorar la seguridad del plantel equipando a los maestros, los supervisores, el auxiliar instructivo, el enfermero de la escuela y el personal de la oficina con radios para que haya una comunicación instantánea en todas las áreas de la escuela.	Esta medida no se implementó según lo planeado originalmente, ya que la compra de radios adicionales no era necesaria en ese momento. Asimismo, la escuela pudo utilizar las radios y los sistemas de comunicación ya existentes en todo el plantel.	Radios for supervision, paraprofessionals, and classrooms for safety 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1000	Radios para supervisión, auxiliares instructivos y salones de clase para seguridad 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Este recurso permitirá una supervisión más participativa y coordinada, respaldando tiempos de respuesta más rápidos a los incidentes y brindando un entorno más seguro y estructurado. Una mejor comunicación entre los miembros del personal, incluida la enfermera y el personal de la oficina, facilitará el monitoreo proactivo, asegurando un ambiente tranquilo y ordenado a lo largo del día escolar. Esto también permitirá una comunicación rápida para responder a las necesidades y emergencias relacionadas con la salud. Parámetros de seguimiento: la eficacia de esta iniciativa se evaluará utilizando los datos de las remisiones a la Dirección para determinar si una mayor comunicación impacta positivamente en la conducta de los alumnos y la seguridad escolar. Los comentarios periódicos de todo el personal equipado con radio sobre la facilidad de uso y la eficacia de la respuesta también servirán de base para realizar ajustes continuos para optimizar esta medida de seguridad.	El personal, incluidos los maestros, supervisores, auxiliares instructivos, la enfermera escolar y el personal administrativo, continuó utilizando eficazmente las herramientas de comunicación disponibles para mantener una supervisión coordinada y una respuesta oportuna ante los incidentes. Estos sistemas existentes facilitaban la comunicación continua en materia de seguridad y salud, al garantizar un entorno estructurado y receptivo a lo largo de la jornada escolar. Si bien no se adquirieron radios nuevas, las comunicaciones en el plantel se mantuvieron constantes y efectivas para garantizar la seguridad de los alumnos, la supervisión y los procedimientos de respuesta ante emergencias.		0

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias para la meta n.º 3 se implementaron según lo previsto y resultaron eficaces en general. La escuela mantuvo un sólido enfoque en PBIS, apoyos conductuales, intervenciones para mejorar la asistencia y servicios de salud mental.

- Las tasas de suspensiones disminuyeron significativamente, con un 1.3% para todos los alumnos (verde), lo que demuestra el éxito de los sistemas de apoyo a la conducta y al entorno escolar.
- El ausentismo crónico mejoró en general, disminuyendo al 47.2%, aunque sigue siendo elevado para ciertos grupos.
- El equipo de asistencia, los sistemas de PBIS, el auxiliar docente para la conducta y el apoyo de supervisión contribuyeron a mejorar la conducta y la participación de los alumnos.
- Los servicios de salud mental continuaron, a pesar de los cambios de personal, y contribuyeron al bienestar de los alumnos.

Sin embargo, los alumnos afroamericanos experimentaron un aumento del ausentismo crónico (rojo), lo que indica una necesidad continua de apoyo específico.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Los servicios de salud mental se ajustaron debido a un cambio de personal, lo que dio como resultado un proveedor de menor costo y una reasignación de fondos.

Se implementaron cursos sabatinos, pero la financiación del personal corrió a cargo del distrito, en lugar de con fondos propios del sitio.

Los sistemas de gestión de la conducta utilizaron plataformas proporcionadas por el distrito, lo que redujo la necesidad de compras adicionales.

La mayoría de las demás medidas (PBIS, supervisión, auxiliar docente para la conducta) se implementaron según lo previsto, con los gastos correspondientes.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Según este análisis, se hicieron los siguientes cambios:

- Aumentar las intervenciones específicas para la asistencia escolar, especialmente para los alumnos afroamericanos, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y otros grupos de alto riesgo.
- Ampliar el acercamiento a las familias y los incentivos para la asistencia a fin de reducir el ausentismo crónico.
- Continuar y fortalecer los PBIS y los apoyos socioemocionales, incluida la intervención conductual y las estrategias para el desarrollo de relaciones.
- Mejorar el apoyo a la salud mental y el bienestar, al garantizar la continuidad y el acceso para los alumnos.

Estas actualizaciones se reflejan en las estrategias de asistencia, conducta y apoyo estudiantil de la meta n.º 3 del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2026-2027.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

La Escuela Primaria Julius Corsini incrementará el rendimiento académico en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas por medio de la mejor primera instrucción e intervenciones académicas.

Declaración de la Meta

La Escuela Primaria Julius Corsini incrementará el rendimiento académico por medio de la mejor primera instrucción e intervenciones académicas.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán dominio del contenido a nivel de año y se graduarán de la escuela preparatoria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito universitario y profesional.

Necesidad Identificada

La Escuela Primaria Julius Corsini ha sido seleccionada para recibir Apoyos y Mejoras Específicas (TSI, por siglas en inglés) en función del desempeño del grupo de alumnos afroamericanos, que muestran deficiencias persistentes en el desempeño académico. Según un análisis integral de la interfaz de datos escolares de California de 2025, los datos locales de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y el progreso hacia las metas del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), la escuela ha demostrado un crecimiento académico general en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés); sin embargo, persisten brechas de desempeño significativas entre los diferentes grupos de alumnos, en particular en matemáticas y en el progreso de los estudiantes del inglés.

?

Alumnos afroamericanos (grupo de TSI):

Mientras que el grupo de alumnos afroamericanos obtuvo 60.4 puntos por debajo de la norma en ELA, en comparación con todos los alumnos que obtuvieron 73.9 puntos por debajo de la norma, este grupo disminuyó en 11.7 puntos, en contraste con todos los alumnos, que aumentaron en 12.8 puntos. En matemáticas, los alumnos afroamericanos obtienen resultados 69.9 puntos por debajo de la norma, con una disminución significativa de 32.3 puntos, lo que indica una necesidad crítica de apoyo académico específico. Estas tendencias ponen de manifiesto la necesidad de una diferenciación intencionada, una intervención específica y prácticas de enseñanza culturalmente sensibles para mejorar los resultados de este grupo.

?

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés):

Los estudiantes del inglés siguen demostrando necesidades académicas significativas en todas las áreas de contenido. En ELA, los EL están obteniendo resultados 105.4 puntos por debajo de la norma, y en matemáticas, 118.5 puntos por debajo de la norma, lo que indica que siguen estando muy por debajo de las expectativas para su nivel de grado. Además, el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) se sitúa en rojo, con un 34.3% de progreso, lo que refleja una disminución del 10.9% e indica la necesidad de intensificar el apoyo en la adquisición del idioma.

?

?

Los datos locales de ELPAC indican además lo siguiente:

?

- El 34% de los EL progresaron al menos un nivel del ELPI.

- El 47.9% mantuvo su nivel.
- El 18.1% disminuyó al menos un nivel.

Estos resultados indican que, si bien algunos alumnos están progresando, una parte significativa de los EL no están progresando al ritmo necesario para lograr la reclasificación. Sigue existiendo la necesidad de fortalecer la instrucción específica de ELD integrado y diseñado, el desarrollo del vocabulario y los apoyos lingüísticos estructurados en todas las áreas de contenido.

?

Logro en matemáticas (necesidades a nivel escolar):

Las matemáticas siguen siendo un área crítica de preocupación, ya que todos los alumnos permanecen en rojo con un desempeño de 100.3 puntos por debajo de la norma y una disminución de 3.4 puntos. Los subgrupos, incluidos los alumnos hispanos y aquellos en desventaja socioeconómica, también están obteniendo resultados negativos, lo que indica brechas sistémicas en el logro de las matemáticas. Aunque los datos locales de STAR muestran cierto crecimiento gradual, los niveles de dominio siguen siendo bajos, lo que refuerza la necesidad de una instrucción de nivel 1 más sólida, una mejor comprensión conceptual e intervenciones matemáticas específicas.

?

Fomentar el crecimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

El desempeño en ELA muestra un crecimiento positivo, con un aumento de 12.8 puntos en el grupo de todos los alumnos y una mejora en las calificaciones del 82.1% de los alumnos. A pesar de este crecimiento, los alumnos se mantienen en el nivel de desempeño naranja, con 73.9 puntos por debajo de la norma, lo que indica la necesidad continua de mejorar. Los datos locales (incluidos DIBELS y STAR) muestran una evolución desde principios de año hasta mediados de año, con reducciones en los alumnos en los niveles de mayor riesgo y aumentos en los que se acercan al punto de referencia. Es necesario seguir centrándose en la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura), las habilidades básicas, la escritura y la instrucción en grupos pequeños para mantener y acelerar el progreso.

?

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés):

Los alumnos con discapacidades siguen demostrando necesidades académicas significativas, en particular en ELA (122.7 puntos por debajo de la norma) y matemáticas (112.9 puntos por debajo de la norma). Si bien se ha observado cierto crecimiento en ELA, el desempeño sigue estando muy por debajo de la norma, lo que indica la necesidad de una instrucción inclusiva de nivel 1, escalonamientos y alineación con las prácticas de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

?

Uso de los datos para impulsar la enseñanza:

Si bien la escuela ha avanzado en la implementación de estructuras de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), sigue siendo necesario profundizar en las prácticas de análisis de datos, asegurando que STAR, DIBELS y las evaluaciones formativas se utilicen de manera consistente para guiar la instrucción, monitorear el progreso de los subgrupos y ajustar las intervenciones. El fortalecimiento continuo de los procesos de las PLC de Solution Tree permitirá ofrecer instrucciones más específicas y eficaces.

?

Resumen de la necesidad

Para aumentar el logro académico y acotar las brechas persistentes, la Escuela Primaria Julius Corsini debe seguir fortaleciendo la instrucción de nivel 1 en ELA, matemáticas y ELD, al tiempo que amplía las intervenciones específicas en grupos pequeños y garantiza la colaboración basada en datos a través de las PLC.

?

Se necesita un esfuerzo enfocado en lo siguiente:

- Mejorar los resultados del grupo de alumnos afroamericanos (TSI) mediante instrucción e intervención específicas y culturalmente participativas.
- Fortalecer el apoyo a los estudiantes del inglés, incluido ELD designado e integrado y el desarrollo del lenguaje en todas las áreas de contenido.
- Abordar el logro en matemáticas a nivel escolar a través de una instrucción mejorada, formación profesional e intervención.
- Continuar implementando la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) para sostener y acelerar el crecimiento en ELA.
- Mejorar los resultados de los alumnos con discapacidades mediante prácticas de enseñanza inclusivas y apoyos específicos.

?

Estas necesidades identificadas guiarán el desarrollo de las acciones y servicios del SPSA para 2026-2027, con el fin de garantizar un acceso equitativo a una

instrucción de alta calidad y mejores resultados para todos los alumnos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
Interfaz de datos escolares de California – Indicador académico para Artes Lingüísticas de Inglés Todos los alumnos (Todos) Alumnos del inglés (EL) Hispano (Hisp) Afroamericano (AA) Desventaja Socioeconómica (SED) Alumnos con discapacidades (SWD)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	 Naranja	73.9 puntos por debajo de la norma.	Aumentó de manera significativa 12.8 puntos	Todos	Amarillo	57.2 puntos por debajo de la norma.	Aumentó de manera significativa +16.7 puntos
	EL	 Naranja	105.4 puntos por debajo de la norma.	Aumentó 9.1 puntos	EL	Naranja	95.4 puntos por debajo de la norma.	Aumentó +10 puntos
	Hisp	 Naranja	81.9 puntos por debajo de la norma.	Aumentó 12 puntos	Hisp	Naranja	68.9 puntos por debajo de la norma.	Aumentó +13 points
	AA	 Sin color de desempeño	60.4 puntos por debajo de la norma.	Disminuyó 11.7 puntos	AA	Sin color de desempeño	45.4 puntos por debajo de la norma.	Aumentó de manera significativa. +15 puntos
	SED	 Amarillo	76.3 puntos por debajo de la norma.	Aumentó 10.6 puntos	SED	Amarillo	60.3 puntos por debajo de la norma.	Aumentó de manera significativa +16 puntos
	SWD	 Sin color de desempeño	122.7 puntos por debajo de la norma.	Aumentó 17.5 puntos	SWD	Sin color de desempeño	107.7 puntos por debajo de la norma.	Aumentó de manera significativa +15 puntos
Interfaz de datos escolares de California – Indicador académico para Artes Lingüísticas de Inglés Todos los alumnos (Todos) Alumnos del inglés (EL) Hispano (Hisp) Afroamericano (AA) Desventaja Socioeconómica (SED) Alumnos con discapacidades (SWD)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	 Rojo	100.3 puntos por debajo de la norma.	Disminuyó +15 puntos	Todos	Amarillo	85.3 puntos por debajo de la norma.	Aumentó de manera significativa +15 puntos
	EL	 Naranja	118.5 puntos por debajo de la norma.	Aumentó 25.4 puntos	EL	Naranja	103.5 puntos por debajo de la norma.	Aumentó de manera significativa +15 puntos
	Hisp	 Rojo	107.1 puntos por debajo de la norma.	Se mantuvo 9.6 puntos	Hisp	Amarillo	92.1 puntos por debajo de la norma.	Aumentó de manera significativa +15 puntos
	AA	 Sin color de desempeño	69.9 puntos por debajo de la norma.	Disminuyó 53.4 puntos	AA	Sin color de desempeño	54.9 puntos por debajo de la norma.	Aumentó de manera significativa +15 puntos
	SED	 Rojo	102.4 puntos por debajo de la norma.	Disminuyó 4.6 puntos				

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
	SWD		112.9 puntos por debajo de la norma.	Aumentó 26.7 puntos	SED	Amarillo	87.4 puntos por debajo de la norma.	Aumentó de manera significativa +15 puntos
					SWD	Sin color de desempeño	97.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa +15
Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de Alumnos que Lograron o Sobrepasaron el nivel de la Norma. 5° año.	Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de Alumnos que Lograron o Sobrepasaron el nivel de la Norma. 5° año - 20.59%				Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de Alumnos que Lograron o Sobrepasaron el nivel de la Norma. 5° grado - 20%			
Interfaz de datos escolares de California – Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)		Color	DFS/Porcentaje	Cambio		Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés		34.3	1 -10.9	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Verde	50.3%	Aumentó 16
Índice de estudiantes de inglés Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación	Tasa de alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): Primaria Julius Corsini: 16.7% Condado de Riverside: 15% California: 13.8%				Tasa de alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): Primaria Julius Corsini: 20%			
Resultados en la Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas a alumnos de 3 año Todos los alumnos (Todos)	Resultados en la Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas a alumnos de 3.° año (Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las normas) Todos los alumnos (TODOS): 22.86% Alumnos del inglés (EL): 9.52% Alumnos hispanos (Hisp.): 20.69% Alumnos afroamericanos (AA): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED): 20.63% Alumnos con discapacidades (SWD): 8.33%				Resultados en la Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas a alumnos de 3 año (Porcentaje de alumnos quienes cumplieron o superaron las normas) Todos los alumnos (Todos) - 38% Alumnos del inglés (EL) - 20% Hispano (Hisp) - 25% Afroamericano (AA) - 42% Desventaja Socioeconómica (SED) - 20% Alumnos con discapacidades (SWD) - 4%			
Cumplimiento de suficiencia de libros de texto/materiales "Williams"	Cumplimiento de suficiencia de libros de texto/materiales "Williams" - CUMPLIDO				Cumplimiento de suficiencia de libros de texto/materiales "Williams" - CUMPLIDO			
	Interfa							

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Para mejorar la calidad de la enseñanza y los resultados de los alumnos, los maestros dispondrán de tiempo libre durante la jornada lectiva para participar en PLC, capacitación docente y los procesos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). La cobertura de suplentes permitirá a los maestros participar en ciclos continuos de PLC alineados con el modelo de Solution Tree, donde analizarán datos estudiantiles (“Standardized Testing and Reporting” [Pruebas e Informes Estandarizados] [STAR, por sus siglas en inglés], Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés], “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” [indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano] [DIBELS, por sus siglas en inglés] y evaluaciones comunes), detectarán normas esenciales y planificarán instrucción e intervenciones específicas.

?

Durante este período, los maestros implementarán estrategias de instrucción basadas en evidencia, incluidas las prácticas de la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) (conciencia fonémica, método fonético, fluidez y comprensión), la instrucción explícita de matemáticas centrada en la comprensión conceptual y la resolución de problemas, y estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado para apoyar a los estudiantes del inglés y a los estudiantes del inglés a largo plazo. Los maestros también participarán en sesiones de capacitación docente, observaciones entre compañeros y visitas a salones de clase para fortalecer la instrucción de nivel 1 y garantizar la implementación coherente de prácticas efectivas en todos los salones de clase.

?

Además, los maestros participarán en reuniones del MTSS, incluidas las de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y del programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), para detectar de forma colaborativa las necesidades de los alumnos, supervisar su progreso y planificar apoyos específicos. Este trabajo garantizará la coherencia de la instrucción y las intervenciones en todos los niveles de grado y proporcionará un acceso equitativo a las normas de cada nivel de grado, con especial énfasis en la mejora de los resultados de los alumnos afroamericanos (TSI), los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y otros grupos estudiantiles que tienen un desempeño por debajo de la norma.

?

?

Parámetro de monitoreo:

La eficacia de esta acción será supervisada por lo siguiente:

- Número de días libres utilizados para la colaboración con las PLC, orientación y reuniones del MTSS.
- Artefactos de PLC (análisis de datos, planes de estudio, evaluaciones comunes).
- Datos de recorrido y orientación que reflejan la implementación de estrategias.
- Datos de la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) y puntos de referencia para matemáticas (crecimiento y dominio).
- Niveles de desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas según la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).
- Tasas de progreso y reclasificación del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)/estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).
- Reducción del porcentaje de alumnos con un desempeño por debajo de la norma, especialmente en grupos de alumnos específicos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☒ Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

X Alumnos con Discapacidades

X Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, maestros, maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), especialistas en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés), especialista en el IEP, maestro de recursos, asesor, personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	6087
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tiempo libre/suplentes: incluye, entre otras actividades, la colaboración entre los maestros, las caminatas de aprendizaje, las reuniones sobre los datos de nivel de grado, la formación profesional, la orientación y las reuniones de padre para analizar el progreso estudiantil y los planes de apoyo al éxito.
Cantidad	13200
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tiempo libre/suplentes: incluye, entre otras actividades, la colaboración entre los maestros, las caminatas de aprendizaje, las reuniones sobre los datos de nivel de grado, la formación profesional, la orientación y las reuniones de padres para analizar el progreso estudiantil y los planes de apoyo al éxito.

Estrategia/Actividad 2

Para apoyar la meta de aumentar el logro académico, los maestros participarán en formación profesional específica, capacitación docente y colaboración estructurada enfocada en fortalecer la instrucción de nivel 1 en ELA y matemáticas. El aprendizaje profesional se impartirá a través de conferencias, orientación en el sitio y colaboración en PLC, lo que brindará a los maestros oportunidades continuas para desarrollar capacidad pedagógica y perfeccionar las prácticas basándose en los datos de los alumnos.

?

La formación profesional se enfocará en la implementación de estrategias de instrucción basadas en evidencia, incluidas las prácticas de la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) (conciencia fonémica, método fonético, fluidez y comprensión), la instrucción explícita y conceptual de matemáticas, y estrategias de ELD designado e integrado para apoyar a los estudiantes del inglés y a los estudiantes del inglés a largo plazo. Los maestros participarán en estructuras de PLC alineadas con el modelo de Solution Tree, donde analizarán datos de los alumnos, detectarán normas esenciales, desarrollarán evaluaciones comunes y planificarán una instrucción específica.

?

La orientación y la colaboración también ayudarán a los maestros a implementar la enseñanza diferenciada para alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y a alinear los apoyos dentro del marco del MTSS para garantizar una intervención oportuna y el seguimiento del progreso. Este aprendizaje profesional reforzará la coherencia en la enseñanza en todos los salones de clase y aumentará el acceso equitativo a las normas del nivel de grado, en particular para los alumnos afroamericanos (TSI), los estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y otros grupos estudiantiles que tengan un desempeño por debajo de la norma.

?

Parámetro de monitoreo:

La eficacia se medirá por medio de lo siguiente:

- Asistencia y participación del personal en la formación profesional.
- Implementación de las normas esenciales y las evaluaciones comunes en las PLC.
- Datos de recorrido y orientación que reflejan la implementación de estrategias didácticas.
- Datos de la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) y puntos de referencia para matemáticas (crecimiento y dominio).
- Niveles de desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas según la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).
- Tasas de progreso y reclasificación del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)/estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).
- Evidencia de la implementación del MTSS y del seguimiento de progreso para grupos específicos de alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- ☒ Estudiante del Inglés
 - Jóvenes de Crianza Temporal
 - Bajos Ingresos
- ☒ Alumnos con Discapacidades
- ☒ Todos
 - Grupos Estudiantiles Específicos:
- ☒ Grupos de alumnos afroamericanos y blancos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, capacitadores del sitio

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	400
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Formación profesional para apoyar la mejor primera instrucción en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y ciencias (conferencias/honorarios de asesores, gastos de viaje, gastos de hotel)
Cantidad	4000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Formación profesional para apoyar la mejor primera instrucción en ELA, matemáticas, ELD y ciencias (conferencias/honorarios del asesor)
Cantidad	1000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Formación profesional para apoyar la mejor primera instrucción en ELA, matemáticas, ELD y ciencias

Estrategia/Actividad 3

A fin de respaldar el crecimiento continuo de la enseñanza, los maestros brindarán horas adicionales de obligaciones para participar en la formación profesional y la colaboración fuera de la jornada escolar. Estas oportunidades de aprendizaje extendido fortalecerán la instrucción de nivel 1 en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y desarrollo del idioma inglés a través de una planificación y aplicación de estrategias didácticas eficaces, centradas en los datos.

?

Los maestros participarán en el aprendizaje profesional centrado en la enseñanza de la escritura mediante Thinking Maps y estrategias de procesos de escritura, así como en prácticas alineadas con la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura), incluidas habilidades básicas de lectoescritura como la conciencia fonémica, el método fonético, la fluidez y la comprensión. Además, los maestros participarán en una colaboración específica centrada en la enseñanza de matemáticas y ELD designado/integrado, donde analizarán los datos de los alumnos (STAR, DIBELS y otras evaluaciones), detectarán las prioridades de enseñanza y planificarán lecciones específicas para satisfacer las necesidades de los alumnos.

?

La colaboración fuera del horario lectivo también contribuirá al desarrollo de evaluaciones comunes, la alineación con las normas esenciales y la planificación didáctica basada en los datos sobre el rendimiento de los estudiantes. Este trabajo reforzará la coherencia en la enseñanza en todas las salas de clase y garantizará que los alumnos, en particular los alumnos afroamericanos (TSI), los estudiantes del inglés (incluidos los LTEL) y los alumnos con discapacidades, reciban una instrucción específica y de alta calidad que se ajuste a sus necesidades.

?

Parámetro de monitoreo:

La eficacia se medirá por medio de lo siguiente:

- Participación de los maestros en formación profesional y colaboración después del horario lectivo.
- Evidencia de planificación colaborativa (planes de estudio, análisis de datos, evaluaciones comunes).
- Datos de recorrido y orientación que reflejan la implementación de estrategias didácticas.
- Datos de la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) y puntos de referencia para matemáticas (crecimiento y dominio).
- Niveles de desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas según la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).
- Tasas de progreso y reclasificación del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)/estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).
- Evidencia de la implementación de estrategias de escritura, prácticas de la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura), instrucción de matemáticas y estrategias de ELD.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Administración, maestros, capacitadores del sitio

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Equipo de Liderazgo

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Ofrecer a los maestros formación profesional y colaboración: estipendios por obligaciones adicionales para recibir formación profesional, planificar/implementar estrategias didácticas eficaces que abordan las áreas para el crecimiento estudiantil.
Cantidad	500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Ofrecer a los maestros formación profesional y colaboración: estipendios por obligaciones adicionales para recibir formación profesional, planificar/implementar estrategias didácticas eficaces que abordan las áreas para el crecimiento estudiantil.
Cantidad	500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Los estipendios para los maestros respaldarán el tiempo de colaboración para la planificación y en análisis de evaluaciones, el análisis de datos estudiantiles y el desarrollo de planes de enseñanza. Los estipendios también permitirán a los maestros ofrecer intervenciones específicas y oportunidades de enriquecimiento para los alumnos durante y después del horario escolar, con el fin de mejorar sus logros académicos.

Estrategia/Actividad 4

Para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, se les proporcionará a los maestros horas de obligaciones adicionales para participar en formación profesional específica fuera del horario lectivo, centrada en el fortalecimiento del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e

integrado. Estas oportunidades de aprendizaje extendido fortalecerán la capacidad de los maestros para impartir una enseñanza eficaz del idioma y garantizarán que los estudiantes del inglés, incluidos los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), tengan acceso a contenidos rigurosos correspondientes a su nivel de grado.

?

Los maestros participarán en aprendizaje profesional que haga hincapié en estrategias de ELD basadas en la evidencia, incluido el uso de objetivos lingüísticos alineados con las normas de contenido, el discurso académico estructurado, el desarrollo del vocabulario y el uso de escalonamientos para apoyar la comprensión y la producción lingüística. Los maestros profundizarán su comprensión de cómo integrar estrategias de adquisición del lenguaje en la enseñanza básica, garantizando que los estudiantes del inglés puedan acceder al contenido académico e interactuar con este en todas las áreas académicas.

?

Durante las sesiones de colaboración fuera del horario escolar, los maestros trabajarán juntos para planificar y perfeccionar las lecciones de ELD designado, alineadas con los niveles de dominio del idioma que tienen los alumnos, y utilizarán los datos estudiantiles (Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California [English Language Proficiency Assessments for California] [ELPAC, por sus siglas en inglés], evaluaciones intermedias de ELPAC y datos del salón de clase) para orientar la instrucción. De manera similar, los maestros también colaborarán para fortalecer las prácticas integradas de ELD en todas las áreas de contenido, al garantizar el uso coherente de apoyos como estructuras de oraciones, ejemplificaciones y oportunidades para la práctica estructurada del lenguaje.

?

Esta estrategia está diseñada para abordar las necesidades detectadas en el desempeño del ELPI, las tasas de reclasificación y los resultados de la CAASPP en ELA para los estudiantes del inglés, garantizando un apoyo específico para los EL y los LTEL, con el fin de acelerar tanto la adquisición del idioma como el logro académico.

?

Parámetros de supervisión:

La eficacia se medirá por medio de lo siguiente:

- Participación de los maestros en formación profesional de ELD después del horario lectivo.
- Evidencia de la implementación de ELD designado e integrado durante los recorridos y las observaciones de orientación.
- Datos de las ELPAC y evaluaciones interinas de ELPAC (progreso estudiantil y niveles de dominio).
- Tasas de progreso y reclasificación del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)/estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).
- Datos de la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) y puntos de referencia para matemáticas (crecimiento y dominio para estudiantes del inglés).
- Evidencia de los objetivos lingüísticos, el discurso académico y el desarrollo del vocabulario en la implementación de la lección.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- ☒ Estudiante del Inglés
- ☐ Jóvenes de Crianza Temporal
- ☐ Bajos Ingresos
- ☐ Alumnos con Discapacidades
- ☐ Todos
- ☐ Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, capacitadores del sitio

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1200
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Ofrecer a los maestros formación profesional y colaboración: estipendios por obligaciones adicionales para recibir formación profesional, planificar/implementar estrategias didácticas eficaces que abordan las áreas para el crecimiento estudiantil.
Cantidad	7000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Ofrecer a los maestros formación profesional y colaboración: estipendios por obligaciones adicionales para recibir formación profesional, planificar/implementar estrategias didácticas eficaces que abordan las áreas para el crecimiento estudiantil.

Estrategia/Actividad 5

Para mejorar el logro estudiantil desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado, se proporcionará a los alumnos acceso a programas informáticos educativos, que incluye, entre otros, programas que apoyan la comprensión lectora, el desarrollo de la lectoescritura alineada con la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) y el desarrollo de habilidades matemáticas. Estas herramientas se utilizarán para reforzar la instrucción de nivel 1 y proporcionar a los alumnos experiencias de aprendizaje personalizadas que se ajusten a sus necesidades académicas.

Los alumnos participarán en un programa de lectura que fomenta la comprensión mediante niveles de lectura personalizados, lo que permite a los maestros supervisar el progreso y utilizar los datos para orientar la enseñanza de la lectura en grupos reducidos y las intervenciones específicas. Además, los alumnos

utilizarán una plataforma de lectoescritura alineada con la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura), que proporciona itinerarios de aprendizaje individualizados basados en el desempeño del alumno y apoya habilidades básicas como el método fonético, la fluidez, el vocabulario y la comprensión.

Los alumnos también participarán en un programa de matemáticas que proporciona práctica específica y desarrollo de habilidades alineado con las normas del nivel de grado, lo que permite a los maestros monitorear el progreso, detectar áreas de necesidad y brindar instrucción diferenciada. Los maestros utilizarán los datos y el análisis del programa en todas las plataformas para fundamentar la enseñanza, planificar intervenciones y ajustar el apoyo para satisfacer las necesidades de los alumnos.

Estas herramientas respaldarán la instrucción basada en datos, el aprendizaje diferenciado y un mayor acceso a apoyos específicos, al garantizar que todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, los alumnos afroamericanos (TSI) y otros grupos estudiantiles que tienen un desempeño por debajo de la norma, reciban el apoyo necesario para mejorar sus resultados académicos.

Parámetro de monitoreo:

- Progreso estudiantil en el programa de lectura (tasas de aprobación de cuestionarios y crecimiento del nivel de lectura).
- Uso de la plataforma de análisis para supervisar el progreso en la lectoescritura y el dominio de las habilidades.
- Progreso estudiantil y desarrollo de habilidades en el programa de matemáticas.
- Uso de datos por parte de los maestros para fundamentar la instrucción y la intervención en grupos pequeños.
- Datos de la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) y puntos de referencia para matemáticas (crecimiento y dominio).
- Niveles de desempeño en la CAASPP de ELA y matemáticas para grupos de alumnos en general y grupos específicos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- ☒ Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- ☒ Alumnos con Discapacidades
- ☒ Todos
- ☒ Grupos Estudiantiles Específicos:
- Grupos de alumnos afroamericanos

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	9000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Derechos de licencia, suscripciones en línea, licencias de programas informáticos
Cantidad	10000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Derechos de licencia, suscripciones en línea, licencias de programas informáticos

Estrategia/Actividad 6

Para mejorar la enseñanza y los resultados de los alumnos, se les proporcionará acceso a materiales didácticos y manipulativos alineados con la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) y las prácticas basadas en la investigación en lectura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés, incluido, entre otros, recursos que apoyan la lectura guiada, las habilidades básicas de lectoescritura y la instrucción práctica de matemáticas. Estos materiales se utilizarán durante el nivel 1 y la instrucción en grupos pequeños para apoyar el aprendizaje diferenciado y la intervención específica.

?

Los maestros utilizarán materiales y recursos manipulativos centrados en la lectoescritura para implementar estrategias de la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura), que incluyen la conciencia fonémica, el método fonético, la fluidez, el desarrollo del vocabulario y la comprensión. Estos recursos servirán de apoyo a la enseñanza de la lectura guiada y al apoyo específico en grupos pequeños, basado en los datos de los alumnos.

?

Además, los maestros incorporarán materiales didácticos y manipulativos de matemáticas para fortalecer la comprensión conceptual, las habilidades para resolver problemas y la participación en matemáticas. Los materiales también contribuirán al desarrollo del idioma inglés, ya que brindarán escalonamientos como apoyos visuales, práctica estructurada del idioma y desarrollo del vocabulario para garantizar que los estudiantes del inglés puedan acceder al contenido correspondiente a su nivel de grado.

?

Los maestros utilizarán los datos de los alumnos (STAR, Lexia Core5 y otras evaluaciones formativas) para guiar la selección y el uso de materiales durante la instrucción, asegurando así la adaptación a sus necesidades. Esta estrategia fomenta la enseñanza diferenciada, un mayor acceso al contenido correspondiente del nivel de grado y un apoyo específico para los estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos afroamericanos (TSI) y otros grupos estudiantiles con un desempeño por debajo de la norma.

?

Parámetro de monitoreo:

- Datos de la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) y puntos de referencia para matemáticas (crecimiento y dominio).
- Datos de Lexia Core5 (progreso estudiantil y desarrollo de habilidades).

- Evidencia sobre el uso de materiales manipulativos basados en la investigación y materiales de lectura diferenciada durante la instrucción en grupos pequeños.
- Datos de recorrido y orientación que reflejan la implementación de la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) y estrategias didácticas de matemáticas.
- Progreso estudiantil en habilidades básicas de lectoescritura y comprensión matemática.
- Reducción del porcentaje de alumnos con un desempeño por debajo de la norma, especialmente en grupos de alumnos específicos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, TOSA

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	15000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, estaciones de trabajo de matemáticas, Learning Dynamics, etc.
Cantidad	1000

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Comprar materiales, libros, suministros y otros artículos de instrucción necesarios en las áreas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y ciencias para reforzar la rigurosidad de la enseñanza

Estrategia/Actividad 7

Para apoyar el aprendizaje de los alumnos, se les proporcionará acceso a tecnología y herramientas didácticas actualizadas, q ue incluyen, entre otras, Chromebooks, cámaras de documentos y auriculares. Estos recursos garantizarán que los alumnos puedan participar plenamente en el aprendizaje digital, acceder a programas de instrucción en línea y participar en evaluaciones y actividades de aprendizaje personalizadas. Los maestros utilizarán estas herramientas para apoyar la enseñanza, aumentar la participación y proporcionar un acceso equitativo al contenido académico para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y otros grupos de alumnos que tienen un desempeño por debajo de la norma.

?

Parámetro de monitoreo:

- Número y tipo de artículos tecnológicos comprados.
- Acceso y participación de los alumnos en programas y evaluaciones en línea.
- Comentarios de los maestros sobre la eficacia de la tecnología para respaldar la enseñanza.
- Evidencia de mayor participación durante el aprendizaje basado en tecnología.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

	Estudiante del Inglés
	Jóvenes de Crianza Temporal
	Bajos Ingresos
	Alumnos con Discapacidades
X	Todos
	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	7771
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros tecnológicos
Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros tecnológicos

Estrategia/Actividad 8

Para fomentar el aprendizaje y la participación, los alumnos asistirán a viajes de estudio que incluirán, entre otras cosas, experiencias relacionadas con el contenido académico, la conciencia vocacional y universitaria, y el desarrollo socioemocional. Estas oportunidades brindarán conexiones con situaciones del mundo real que complementan la enseñanza en clase, aumentarán la participación de los alumnos y garantizarán un acceso equitativo a experiencias enriquecedoras para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y otros grupos estudiantiles cuyo desempeño se encuentra por debajo de la norma.

?

Parámetros de supervisión:

Participación de los alumnos en viajes de estudio.

Reflexiones de los alumnos y su relación con el aprendizaje en el salón de clase.

Observaciones de los maestros sobre la participación y la aplicación de conceptos.

Comentarios de los alumnos, personal e involucrados sobre la eficacia de los viajes de estudio.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Viajes de estudio

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

La Escuela Primaria Julius Corsini (JCES, por sus siglas en inglés) incrementará la participación parental y disminuirá el ausentismo crónico y mejorará los índices de asistencia diarios a 96%.

Declaración de la Meta

La Escuela Primaria Julius Corsini (JCES, por sus siglas en inglés) incrementará la participación parental.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la involucración y el compromiso positivo de los padres, alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los alumnos.

Necesidad Identificada

La Escuela Primaria Julius Corsini sigue dando prioridad a la creación de sólidas alianzas con las familias y la comunidad para apoyar el éxito de los alumnos. Tras un análisis de los datos locales, los comentarios de los involucrados y las labores de participación a lo largo del ciclo escolar, la escuela ha experimentado un crecimiento continuo en la participación en eventos presenciales, al tiempo que ha identificado áreas de mejora en la participación familiar de forma constante y significativa.

?

Este año, la escuela registró una gran asistencia a los eventos familiares, incluida la Noche de Regreso a Clases, el Festival de Otoño y la Noche de Cine Familiar. Estos eventos reflejan un mayor interés y participación de las familias, en particular en actividades enfocadas en lo académico, y demuestran la capacidad de la escuela para construir una comunidad escolar cálida y unida.

?

Sin embargo, a pesar del aumento de la participación en los eventos, los comentarios formales y la participación en las encuestas siguen siendo extremadamente bajas. La Encuesta panorama para familias (Panorama Family Survey) solo contó con seis respuestas de las familias, lo que limitó la capacidad de la escuela para recabar comentarios relevantes y evaluar con precisión las necesidades de las familias. Esto resalta la importante necesidad de aumentar la voz y la participación de las familias en los sistemas de sugerencias para fundamentar mejor la toma de decisiones y el desarrollo de programas.

?

Además, si bien las familias asisten a eventos, sigue siendo necesario profundizar el impacto de su participación, ofreciendo oportunidades más estructuradas para que apoyen el aprendizaje de los alumnos en casa. Los comentarios recibidos del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), las reuniones del programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y la comunicación informal indican que las familias se beneficiarían de lo siguiente:

?

- Mayor acceso a recursos académicos en el hogar, particularmente en lectura y matemáticas.
- Orientación clara sobre cómo apoyar el desarrollo de lectoescritura, matemáticas y lenguaje.
- Oportunidades para aprender sobre las expectativas de asistencia y las estrategias para el éxito estudiantil.

?
Necesidades de participación familiar de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés):

Dado que aproximadamente el 30.2% de la población estudiantil está formado por estudiantes del inglés, sigue siendo necesario garantizar que sus familias tengan acceso equitativo a información, talleres y oportunidades de participación escolar. Los comentarios del ELAC coincidieron con el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) e indicaron la importancia de lo siguiente:

- Aumentar la formación de los padres en torno a las evaluaciones y las expectativas de los alumnos.
- Apoyar a las familias para que comprendan el proceso de reclasificación y el desarrollo del lenguaje.
- Expandir la comunicación bilingüe y la traducción.

Si bien el ELAC (reunión en febrero de 2026) no aportó comentarios nuevos, las recomendaciones anteriores siguen estando alineadas con las necesidades y prioridades actuales de la escuela.

?
Comunicación y acceso:

Aunque la escuela ha hecho labores por comunicarse a través de plataformas como ParentSquare y eventos escolares, sigue existiendo la necesidad de lo siguiente:

- Fortalecer la comunicación recíproca y coherente.
- Aumentar la accesibilidad mediante actividades de acercamiento bilingües y diversos métodos de comunicación.
- Cerciorarse de que todas las familias, incluidas las de estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades, se sientan informadas y capacitadas para participar.

?
Resumen de la necesidad

Para fortalecer la participación de las familias y comunitaria, la Escuela Primaria Julius Corsini debe ir más allá de la mera participación en eventos y garantizar una participación significativa y continua que apoye directamente el éxito de los alumnos.

Las áreas clave de enfoque son las siguientes:

- Aumentar la participación familiar en encuestas y sistemas de comentarios para orientar la toma de decisiones.
- Expandir los talleres de educación para padres enfocados en lectoescritura, matemáticas, ELD y la asistencia.
- Fortalecer el apoyo a las familias de estudiantes del inglés, incluidos los conocimientos sobre la reclasificación y las estrategias de desarrollo del lenguaje.
- Aumentar el acceso a recursos de aprendizaje en el hogar, especialmente en lectura.
- Mejorar los sistemas de comunicación y las iniciativas de acercamiento para garantizar que todas las familias estén informadas e incluidas.

?
Estas necesidades detectadas guiarán el desarrollo de las acciones y los servicios de la meta n.º 2 del SPSA para 2026-2027, garantizando una colaboración más sólida entre las familias, la escuela y la comunidad para promover el logro estudiantil y el éxito general.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de Padres en Procesos dirigidos a los grupos de involucrados para que aporten sus opiniones.	Participación de Padres en Procesos dirigidos a los grupos de involucrados para que aporten sus opiniones - 16 sondeos.	Participación de Padres en Procesos dirigidos a los grupos de involucrados para que aporten sus opiniones - 175 sondeos.
Conexión entre la Escuela y la Familia según el Sondeo Familiar Panorama respecto al Clima Escolar Todos los Alumnos (TODOS)	Conexión entre la Escuela y la Familia según el Sondeo Familiar Panorama respecto al Clima Escolar Todos los alumnos (Todos)- 83% Hispanos(Hisp.) 81%	Conectividad Familiar Escolar por medio de la Encuesta de Clima Familiar de "Panorama" Todos los alumnos (TODOS)- 98% Hispanos (Hisp) 99%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Afroamericanos (AA) 100%	Afroamericanos (AA) 100%
Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico por medio de la Encuesta a Familiar "Panorama" Sondeo de clima Todos los alumnos Hispanos Afroamericanos	Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico por medio de la Encuesta a Familiar "Panorama" Sondeo de clima escolar Todos los alumnos (TODOS) - 75% Hispanos (Hisp.) - 80% Afroamericanos (AA) - 100%	Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico por medio de la Encuesta a Familiar "Panorama" Sondeo de clima Todos los alumnos (TODOS) - 90% Hispanos (Hisp.) - 96% Afroamericanos (AA) - 100%
Número de alumnos que asisten a 1 o más de los eventos organizados por la escuela/centro de padres	Número de alumnos que asisten a 1 o más de los eventos organizados por la escuela/centro de padres en la escuela - 320	Número de alumnos que asisten a 1 o más de los eventos organizados por la escuela/centro de padres en la escuela - 350
	Índices de asistencia estudiantil Todos los alumnos (Todos) 96%	Índices de asistencia estudiantil Todos los alumnos (Todos)

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Para fortalecer la participación familiar y apoyar el éxito estudiantil, se brindarán a las familias oportunidades para participar en eventos y actividades de educación para padres, que incluyen, entre otros, lectoescritura, matemáticas, ciencias y bienestar estudiantil. Estas sesiones proporcionarán a las familias estrategias y recursos para apoyar el aprendizaje en casa, crear vínculos entre la escuela y el hogar, y aumentar la comprensión de las expectativas académicas. Se harán labores para aumentar el acceso y la participación de todas las familias, incluidas las de los estudiantes del inglés y otros grupos de alumnos.

?

Parámetros de supervisión:

- Número de eventos de participación familiar ofrecidos.
- Asistencia de padres a eventos.
- Aumento de la participación familiar con el tiempo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, personal, FACES

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Deber adicional: trabajar más allá del día escolar para apoyar el alcance de los padres
Cantidad	1309
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y apoyos en línea para las Actividades de Participación de los padres
Cantidad	700
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones extra: Trabajar más allá de la jornada escolar para apoyar el acercamiento a los padres

Estrategia/Actividad 2

Para apoyar a los estudiantes del inglés, se brindará a las familias la oportunidad de participar en eventos específicos de participación familiar enfocados en el proceso de redesignación (reclasificación) del dominio del idioma inglés. Estas sesiones informarán a los padres y tutores sobre criterios clave, incluidos los niveles de dominio de las ELPAC, los comentarios del maestro, las boletas de calificaciones y los puntos de referencia académicos, al tiempo que proporcionarán estrategias para apoyar el desarrollo del lenguaje en el hogar y supervisar el progreso estudiantil.

Las familias recibirán orientación sobre cómo colaborar con la escuela para apoyar el desarrollo académico y lingüístico de sus hijos, con especial énfasis en la comprensión del trayecto de reclasificación. Estas labores fortalecerán los vínculos entre el hogar y la escuela, y contribuirán a mejorar los resultados de los estudiantes del inglés y de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

Parámetros de supervisión:

- Asistencia de los padres a eventos enfocados en la reclasificación.
- Aumento de la participación familiar con el tiempo.
- Comentarios y encuestas de los padres que reflejan la comprensión del proceso de reclasificación.
- Progreso del ELPI y tasas de redesignación anual para los estudiantes del inglés.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☒ Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025 - 30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración
Personal
FACES

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

1309

Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales: trabajar más allá del día escolar para apoyar el acercamiento a los padres
Cantidad	300
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales: trabajar más allá del día escolar para apoyar el acercamiento a los padres

Estrategia/Actividad 3

Con el fin de aumentar el conocimiento de los alumnos sobre las oportunidades futuras, participarán anualmente en una “College and Career Day” (Jornada de Información Universitaria y Vocacional), que incluirá presentaciones de miembros de la comunidad y organizaciones locales, como las fuerzas del orden público, los oficios especializados, las profesionales de la salud y las instituciones de educación superior. Esta experiencia brindará a los alumnos, en particular a los de los grados superiores, la oportunidad de conocer diversos trayectos profesionales y la formación necesaria para alcanzar sus metas. El evento fomentará la participación estudiantil, el establecimiento de metas y la conexión entre el aprendizaje académico y el éxito futuro.

?

Parámetro de monitoreo:

- Resultados de la Encuesta panorama (Panorama Survey) para alumnos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).
- Encuestas de interés y comentarios de los alumnos sobre la conciencia vocacional.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

	Estudiante del Inglés
	Jóvenes de Crianza Temporal
	Bajos Ingresos
	Alumnos con Discapacidades
☒	Todos
	Grupos Estudiantiles Específicos:
	Administración,
	Orientador
	Capacitador Académico

Personal
FACES

Cronología

1/jul/2025 - 30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, enlace comunitario, asesor

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	300
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Asambleas y oradores para el Día de la Universidad / Carrera

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro

Declaración de la Meta

La Escuela Primaria Julius Corsini proporcionará un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y saludable y reducirá el ausentismo crónico y mejorará los índices de asistencia diaria hasta un 96%.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje saludables y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

La Escuela Primaria Julius Corsini ha sido seleccionada para recibir Apoyos y Mejoras Específicas (TSI, por siglas en inglés) en función del desempeño del grupo de alumnos afroamericanos, particularmente en las áreas de asistencia y participación escolar. Aunque la escuela ha demostrado un progreso significativo en cuanto al entorno escolar y la conducta, los datos de la interfaz de datos escolares de California de 2025, los informes locales de asistencia y los datos del sitio indican que el ausentismo crónico y la participación estudiantil siguen siendo áreas clave que requieren atención.

?

1. Ausentismo crónico

El ausentismo crónico ha mostrado una mejora continua, al disminuir hasta el 47.2% (amarillo), lo que supone una disminución de 6.5 puntos porcentuales. Si bien esto refleja un progreso positivo, las tasas siguen siendo significativamente altas en varios grupos de alumnos, lo que continúa afectando el logro estudiantil y la participación.

?

Los datos clave de los subgrupos resaltan las desigualdades continuas:

?

- Alumnos afroamericanos (TSI): 66.7% (rojo); aumento de 4.4%
- Alumnos con discapacidades: 55.8% (naranja); disminución de 4.8%
- Estudiantes del inglés: 41.1% (naranja); disminución de 2.3%
- Alumnos hispanos: 44.2% (amarillo); disminución de 8.1%
- Alumnos en desventaja socioeconómica: 47.8% (amarillo); disminución de 6.4%

?

Si bien varios grupos muestran mejoras, el grupo de alumnos afroamericanos ha experimentado un aumento en el ausentismo crónico y permanece en rojo, lo que resalta la necesidad crítica de intervenciones específicas para mejorar la asistencia y el acercamiento a las familias. El ausentismo crónico sigue siendo un obstáculo significativo para la coherencia en la enseñanza, el crecimiento académico y el éxito general de los alumnos.

?

2. Tasa de suspensiones y entorno escolar

La escuela ha demostrado un gran éxito en el mantenimiento de un entorno escolar positivo, con una tasa de suspensiones del 1.3% (verde), una disminución del 1.7%. La mayoría de los grupos estudiantiles se están desempeñando en la banda verde, entre los que se incluyen los siguientes:

?

- Estudiantes del inglés: 0.7% (verde)
- Alumnos hispanos: 0.6% (verde)
- Alumnos con discapacidades: 2.2% (verde)

?

Estos resultados reflejan la eficacia de apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), prácticas restauradoras, Capturing Kids Hearts (Conquistando los Corazones de los Niños) y Pyramid of Success (Pirámide del Éxito), que siguen fomentando la conducta positiva, la participación de los alumnos y un entorno escolar seguro.

?

Si bien los datos sobre suspensiones escolares muestran resultados positivos, es necesario seguir prestando atención

a la fiabilidad de estos sistemas y garantizar la coherencia en todos los entornos, especialmente durante momentos no estructurados como el recreo y las transiciones.

?

3. Participación de los alumnos y conexión con la escuela

Si bien se observan mejoras en la conducta y la seguridad, la participación y la conexión de los alumnos siguen siendo áreas que requieren atención, en particular para grupos estudiantiles específicos. Las tendencias de ausentismo crónico y los datos de subgrupos indican que algunos alumnos, especialmente los afroamericanos, no están conectados de forma constante con el entorno escolar.

?

Para fomentar un mayor sentido de pertenencia y participación, será necesario seguir haciendo hincapié en lo siguiente:

?

- Estrategias para el desarrollo de relaciones (Pyramid of Success [Pirámide del Éxito], sistemas de reconocimiento de PBIS).
- Oportunidades para que los alumnos expresen su opinión y ejerzan su liderazgo.
- Supervisión constante de adultos e interacciones positivas en todo el plantel.

?

Resumen de la necesidad

?

La Escuela Primaria Julius Corsini ha logrado avances significativos en la mejora del entorno escolar y la reducción de las tasas de suspensiones, lo que demuestra la eficacia de los sistemas y los apoyos conductuales actuales. Sin embargo, el ausentismo crónico sigue siendo la necesidad más crítica, en particular para el grupo de alumnos afroamericanos (TSI) y otras poblaciones con más necesidades.

?

Para seguir fomentando un entorno seguro, comprensivo e inclusivo, la escuela debe hacer lo siguiente:

?

- Reducir el ausentismo crónico con intervenciones específicas para los alumnos afroamericanos, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y otros grupos de alto riesgo.
- Fortalecer los sistemas de asistencia, incluida la identificación temprana, el acercamiento con las familias y los incentivos.
- Mantener y profundizar las prácticas de PBIS y basadas en las relaciones para sostener una conducta positiva y un entorno escolar positivo.
- Aumentar la participación y la conexión de los alumnos, en particular de aquellos con alto índice de ausentismo.
- Garantizar una supervisión constante y sistemas en todo el plantel que fomenten la seguridad y las interacciones positivas.

?

Las labores para abordar estas necesidades continuarán en consonancia con el PBIS, Pyramid of Success (Pirámide del Éxito), las intervenciones para mejorar la asistencia, las prácticas restauradoras y los programas para fomentar la cultura escolar. Asimismo, un enfoque constante en las relaciones, la coherencia y la participación estudiantil será esencial para garantizar que todos los alumnos se sientan seguros, apoyados y conectados con la escuela.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 88.1% al 30 de abril de 2025	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 88.5%																																
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>El 47.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó 6.5</td></tr><tr><td>EL</td><td>Naranja</td><td>El 41.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó 2.3</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	El 47.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 6.5	EL	Naranja	El 41.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 2.3	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>43.2%</td><td>Disminuyó 4</td></tr><tr><td>EL</td><td>Amarillo</td><td>37.1%</td><td>Disminuyó 4</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Amarillo</td><td>40.2%</td><td>Disminuyó 4</td></tr><tr><td>AA</td><td>Amarillo</td><td>62.7%</td><td>Disminuyó 4</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	43.2%	Disminuyó 4	EL	Amarillo	37.1%	Disminuyó 4	Hisp	Amarillo	40.2%	Disminuyó 4	AA	Amarillo	62.7%	Disminuyó 4
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																															
Todos	Amarillo	El 47.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 6.5																															
EL	Naranja	El 41.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 2.3																															
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																															
Todos	Amarillo	43.2%	Disminuyó 4																															
EL	Amarillo	37.1%	Disminuyó 4																															
Hisp	Amarillo	40.2%	Disminuyó 4																															
AA	Amarillo	62.7%	Disminuyó 4																															

Medida/Indicador**Referente****Resultado Deseado**

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Hisp	Amarillo	El 44.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 8.1
AA	Rojo	El 66.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó 4.4
SED	Amarillo	El 47.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 6.4
SWD	Naranja	El 55.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 4.8

SED	Amarillo	43.8%	Disminuyó 4
SWD	Amarillo	51.8%	Disminuyó 4

Tasas de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (Hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 1.7%
EL	Verde	El 0.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0.1%
Hisp	Verde	El 0.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 0.8%
AA	Verde	El 2.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 4.1%
SED	Verde	El 1.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 1.5%
SWD	Verde	Se suspendió al 2.2% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó 0.7%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	.8%	Disminuyó 0.5%
EL	Azul	.3%	Disminuyó 0.4%
Hisp	Verde	.3%	Disminuyó 0.3%
AA	Amarillo	.7%	Disminuyó 2%
SED	Verde	.4%	Disminuyó 1%
SWD	Azul	1.2%	Disminuyó 1%

Tasas de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (Hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de suspensión:
 Todos los alumnos (TODOS): 1.3%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.7%
 Alumnos hispanos (Hisp.): 0.6%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 2.7%

Tasas de suspensión:
 Todos los alumnos (TODOS): 0.8%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.3%
 Alumnos hispanos (Hisp.): 0.3%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0.7%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 1.4% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2.2%	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0.4% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 1.2%
Tasas de expulsión: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Tasas de expulsión: 0 Todos los alumnos (TODOS): 0 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0 Alumnos hispanos (Hisp.): 0 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0	Tasas de expulsión: 0 Todos los alumnos (TODOS): 0 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0 Alumnos hispanos (Hisp.): 0 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0
Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 66% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 70% Alumnos hispanos (hisp.): 67% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 50%	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 78% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 85% Alumnos hispanos (Hisp.): 80% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 80%
Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 51% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 56% Alumnos hispanos (hisp.): 49% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 53%	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 80% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 80% Alumnos hispanos (Hisp.): 80% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 80%
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: cumplido	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: cumplido

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Para fomentar un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo, los alumnos participarán en un programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, incluida instrucción proactiva, refuerzo y reconocimiento de la conducta positiva tanto dentro como fuera del salón de clase. Las prácticas de PBIS se integrarán en las rutinas diarias, y se enseñarán y reforzarán de forma constante expectativas claras en todos los entornos.

?

Los alumnos serán reconocidos por cumplir con las expectativas de conducta mediante incentivos individuales y grupales, utilizando un sistema de seguimiento de la conducta como recompensas de PBIS o una plataforma similar para monitorear y otorgar puntos. Los incentivos incluirán sorteos, experiencias y recompensas tangibles para

fomentar una conducta positiva. Se exhibirá apoyo visual, como carteles de PBIS, a lo largo de la escuela para reforzar las expectativas.

?

El programa contará con el apoyo de montajes, clases y el refuerzo continuo de valores fundamentales como la amabilidad, el respeto y la responsabilidad. La escuela seguirá implementando las estrategias y prácticas aprendidas de Capturing Kids Hearts (Conquistando los Corazones de los Niños), junto con las iniciativas Pyramid of Success y Safe Schools (Pirámide del Éxito e Iniciativas de Escuelas Seguras), para fortalecer las relaciones, construir una cultura escolar positiva y apoyar el desarrollo socioemocional de los alumnos.

?

Este enfoque está diseñado para reducir los incidentes conductuales y las suspensiones escolares, al tiempo que aumenta la participación de los alumnos, la conexión entre ellos y un entorno escolar positivo para todos, incluidos aquellos que requieren apoyo específico.

?

Parámetros de supervisión:

- Frecuencia y documentación de las reuniones del equipo de PBIS.
- Análisis de los datos compartidos durante las reuniones de PBIS para justificar las decisiones y las intervenciones.
- Informes de recompensas de PBIS (o plataforma similar).
- Número de puntos otorgados a nivel escolar por mes y por subgrupo de alumnos.
- Análisis mensual de los datos de remisiones a la dirección para detectar tendencias y responder de forma proactiva.
- Seguimiento de los datos locales de suspensión escolar y de la interfaz de datos escolares de California, en particular para grupos de alumnos específicos.
- Resultados de la Encuesta Panorama para alumnos (Panorama Student Survey) relacionados con la conexión con la escuela y la seguridad, desglosados por grupo de alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

☒ Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

☒ Grupos de alumnos afroamericanos y blancos

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Orientador

Equipo de Nivel 1 Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Maestros de JCES

Personal Auxiliar JCES

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

250

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales, suministros y sistema de manejo de la conducta en línea
Cantidad	250
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Materiales, suministros y sistema de gestión del comportamiento en línea

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades
 Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Para fomentar un entorno de aprendizaje positivo, los alumnos recibirán apoyo conductual y socioemocional específico a través de un auxiliar docente de conducta, con especial atención a los alumnos que requieren intervenciones de nivel II. El auxiliar docente trabajará con los alumnos para apoyar las expectativas de conducta, las transiciones, la resolución de conflictos y la participación en la enseñanza en clase, al tiempo que refuerza las prácticas de PBIS a nivel escolar.

?

El auxiliar docente ayudará a implementar planes de intervención conductual, supervisará el progreso de los alumnos y brindará apoyo inmediato para ayudarlos a mantenerse comprometidos y tener éxito en el salón de clase. La colaboración con los maestros y el personal garantizará la coherencia en las expectativas y las intervenciones en todos los entornos. Este apoyo específico tiene como objetivo reducir los problemas de conducta, disminuir la tasa de suspensiones y mejorar la participación general estudiantil, en particular de aquellos que han sido detectados como necesitados de apoyo conductual adicional.

?

Parámetros de supervisión:

- Documentación de los alumnos que reciben apoyo conductual y frecuencia de los servicios.
- Datos recopilados sobre la conducta del alumno, incluido el progreso hacia las metas de conducta.
- Duración y tipo de apoyo proporcionado por el auxiliar docente para la conducta.
- Datos y tendencias de remisiones a la dirección para alumnos que reciben apoyo.
- Datos locales sobre suspensión escolar y reducción de la tasa de suspensiones.
- Mayor participación de los alumnos y mayor tiempo dedicado a la tarea durante la instrucción.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Administración
Orientador

☒ Terapeuta de salud mental
Auxiliar docente de conducta
Equipo del Nivel 2/3
Personal

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, supervisor de recreo

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	41887
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliar docente de conducta (.6152 de tiempo completo) para apoyar la implementación continua de las estructuras del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) Nivel 2.

Estrategia/Actividad 4

Para mejorar la seguridad de los alumnos y promover una conducta positiva, se les brindará apoyo mediante una mayor supervisión durante el recreo y otros momentos no estructurados, lo que garantizará un seguimiento constante y el refuerzo de las expectativas a nivel escolar. La supervisión adicional permitirá al personal abordar de forma proactiva la conducta, reconocer las acciones positivas alineadas con las expectativas de PBIS y reforzar valores básicos como el respeto, la responsabilidad y la amabilidad.

?

El personal colaborará para garantizar funciones de supervisión claras y expectativas coherentes en todas las áreas del plantel. El tiempo adicional de obligaciones servirá para respaldar tanto las responsabilidades de supervisión como la formación profesional, lo que permitirá al personal fortalecer la comprensión de las prácticas de PBIS, los apoyos conductuales y las estrategias de supervisión efectivas. Este tiempo también se utilizará para la coordinación y la comunicación entre el personal, ya que se garantizará la aplicación coherente de las expectativas y las respuestas a la conducta de los alumnos.

?

Este enfoque tiene como objetivo reducir los incidentes de conducta, mejorar las interacciones entre los alumnos y crear un entorno escolar positivo que fomente tanto el éxito socioemocional como el académico.

?

Parámetros de supervisión:

- Datos y tendencias de remisión a la dirección durante el recreo y los períodos no estructurados.
- Datos locales sobre suspensión escolar y reducción de incidentes.
- Observación de la conducta y la participación de los alumnos durante los períodos supervisados.
- Documentación de los cronogramas de supervisión, la colaboración del personal y la participación en la formación profesional.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Personal de apoyo de la Escuela Primaria Julius Corsini

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	62346
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios de los ayudantes de supervisión
Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales de los asistentes de supervisión (salario y beneficios adicionales)

Estrategia/Actividad 5

Para mejorar la asistencia estudiantil y reducir el ausentismo crónico, los alumnos y sus familias recibirán apoyo a través de un equipo coordinado de asistencia, que incluirá al orientador académico, al enlace comunitario/FACES y al personal administrativo. El equipo supervisará periódicamente los datos de asistencia, detectará a los alumnos con ausencias crónicas en todos los grupos estudiantiles y colaborará para brindar apoyo y acercamiento específicos a las familias.

?

Los alumnos con problemas de asistencia recibirán apoyo a través de los procesos del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) SART y del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), así como mediante una comunicación continua con las familias para abordar los obstáculos a la asistencia. Se utilizarán contratos de estudio independiente para las ausencias prolongadas con el fin de mantener la continuidad académica. La escuela también implementará incentivos de asistencia a través de recompensas de PBIS, mediante las cuales los alumnos ganan puntos por asistencia constante que pueden canjearse por artículos, experiencias y sorteos. Se desarrollarán incentivos adicionales y sistemas de reconocimiento para fomentar hábitos de asistencia positivos.

?

Para ampliar estas labores, se utilizará tiempo y recursos adicionales fuera del horario lectivo para reforzar las prácticas del equipo de asistencia y ofrecer oportunidades de cursos sabatinos, lo que permitirá a los alumnos recuperar la asistencia y volver a involucrarse con la escuela. Estas labores combinadas están diseñadas para aumentar la asistencia diaria, reducir el ausentismo crónico y mejorar la participación estudiantil, en particular para los grupos de alumnos con mayores índices de ausentismo.

?

Parámetros de supervisión:

- Tasas de asistencia durante los días y las actividades de incentivos previstos.
- Participación y asistencia a los cursos sabatinos.
- Frecuencia y documentación de las reuniones de SART y SARB.
- Implementación y seguimiento de contratos de estudios independientes.
- Datos locales de asistencia, incluidas las tasas de ausentismo crónico.
- Indicador de la interfaz de datos escolares de California sobre el ausentismo crónico.
- Tendencias de asistencia por grupo de alumnos para monitorear la reducción del ausentismo crónico.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

1000

Fuente

LCFF

Referencia
Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Suministros de asistencia para motivar la mejora de la misma. Esto se vincula con la conducta positiva y el logro personal.

Cantidad	500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Trabajo adicional para clases los sábados
Cantidad	500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Trabajo adicional para clases los sábados

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades
 Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 7

Para mejorar la seguridad en el plantel, el personal contará con el apoyo de radios bidireccionales, que incluirán, entre otros, dispositivos para maestros, supervisores, auxiliares instructivos, la enfermera de la escuela y el personal administrativo, para permitir una comunicación inmediata y constante en todas las áreas de la escuela. Este sistema permitirá una respuesta más rápida a las necesidades de los alumnos, una mejor coordinación durante la supervisión y una comunicación oportuna en situaciones relacionadas con la conducta, la seguridad y la salud.

?

El personal utilizará radios tanto durante el horario escolar como extracurricular para supervisar la conducta de los alumnos, responder a incidentes y comunicarse eficazmente con el personal administrativo y sanitario, garantizando así un entorno seguro y estructurado. Esta mayor comunicación facilitará una supervisión proactiva, reducirá el tiempo de respuesta ante incidentes y reforzará la seguridad y la organización general de la escuela.

?

Parámetros de supervisión:

- Datos y tendencias de remisiones a la dirección relacionados con la supervisión y respuesta.
- Comentarios del personal sobre la eficacia de la comunicación y el tiempo de respuesta.
- Observación de la eficacia de la respuesta durante incidentes y supervisión.
- Documentación del uso de la comunicación durante las operaciones de la jornada escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Todo el personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Radios para la supervisión, auxiliares docentes y salones de clases para la seguridad

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relaciones apoyan las metas del programa del sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alinear con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional y Colaboración de Matemáticas	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Asesores y suplentes para apoyar la implementación de rutinas y estrategias para matemáticas a fin de desarrollar la comprensión conceptual.	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Ofrecer un maestro de intervención lectora, un asistente de instrucción y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado, financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	205,062	None Specified
Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Tecnología	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Apoyar a los alumnos y el personal con la integración de la tecnología a la instrucción	6,083	Title II

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Eventos y clases de participación familiar	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación de padres/de la comunidad.	1,500	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)			2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$79,649
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$197,809.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
	66,280	
Title I Part A: Parent Involvement	1,309	0.00
LCFF	130,220	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$66,280.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,309.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$67,589.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$130,220.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$130,220.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$197,809.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	130,220.00
Title I	66,280.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,309.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	38,296.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	106,733.00
4000-4999: Books And Supplies	27,630.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	20,750.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	4,400.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	8,787.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	106,733.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	3,550.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	10,750.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	400.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	29,509.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	22,771.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	10,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	4,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	1,309.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Betsy Gomez	X				
KCCarlene Evaro		X			
Sarah Williams			X		
Kristin Schlicht		X			
Theresa Forman		X			
Itzel Aguilar Munoz				X	
Marilyn Cobos				X	
Emily Tarango-Bounds				X	
Cynthia Gurrola				X	
Priscilla Guerra				X	
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 19 de marzo de 2026.

Doy fe:

	Director/a, Elizabeth Gomez el 19/mar/2026
	Presidente del SSC, Theresa Forman el 19/mar/2026

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
La Escuela Primaria Julius Corsini incrementará el rendimiento académico por medio de la mejor primera instrucción e intervenciones académicas.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Para mejorar la calidad de la enseñanza y los resultados de los alumnos, los maestros dispondrán de tiempo libre durante la jornada lectiva para participar en PLC, capacitación docente y los procesos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). La cobertura de suplentes permitirá a los maestros participar en ciclos continuos de PLC alineados con el modelo de Solution Tree, donde analizarán datos estudiantiles ("Standardized Testing and Reporting" [Pruebas e Informes Estandarizados] [STAR, por sus siglas en inglés], Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés], "Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills" [indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano] [DIBELS, por sus siglas en inglés] y evaluaciones comunes), detectarán normas esenciales y planificarán instrucción e intervenciones específicas. ? Durante este período, los maestros implementarán estrategias de instrucción basadas en evidencia, incluidas las prácticas de la "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura) (conciencia fonémica, método fonético, fluidez y comprensión), la instrucción explícita de matemáticas centrada en la comprensión			

conceptual y la resolución de problemas, y estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado para apoyar a los estudiantes del inglés y a los estudiantes del inglés a largo plazo. Los maestros también participarán en sesiones de capacitación docente, observaciones entre compañeros y visitas a salones de clase para fortalecer la instrucción de nivel 1 y garantizar la implementación coherente de prácticas efectivas en todos los salones de clase. ? Además, los maestros participarán en reuniones del MTSS, incluidas las de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y del programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), para detectar de forma colaborativa las necesidades de los alumnos, supervisar su progreso y planificar apoyos específicos. Este trabajo garantizará la coherencia de la instrucción y las intervenciones en todos los niveles de grado y proporcionará un acceso equitativo a las normas de cada nivel de grado, con especial énfasis en la mejora de los resultados de los alumnos afroamericanos (TSI), los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y otros grupos estudiantiles que tienen un desempeño por debajo de la norma. ? ? Parámetro de monitoreo: La eficacia de esta acción será supervisada por lo siguiente: • Número de días libres utilizados para la colaboración con las PLC, orientación y reuniones del MTSS. • Artefactos de PLC (análisis de datos, planes de estudio, evaluaciones comunes). • Datos de recorrido y orientación que reflejan la implementación de estrategias. • Datos de la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) y puntos de referencia para			
--	--	--	--

matemáticas (crecimiento y dominio). • Niveles de desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas según la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). • Tasas de progreso y reclasificación del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)/estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). • Reducción del porcentaje de alumnos con un desempeño por debajo de la norma, especialmente en grupos de alumnos específicos.			
Para apoyar la meta de aumentar el logro académico, los maestros participarán en formación profesional específica, capacitación docente y colaboración estructurada enfocada en fortalecer la instrucción de nivel 1 en ELA y matemáticas. El aprendizaje profesional se impartirá a través de conferencias, orientación en el sitio y colaboración en PLC, lo que brindará a los maestros oportunidades continuas para desarrollar capacidad pedagógica y perfeccionar las prácticas basándose en los datos de los alumnos. ? La formación profesional se enfocará en la implementación de estrategias de instrucción basadas en evidencia, incluidas las prácticas de la "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura) (conciencia fonémica, método fonético, fluidez y comprensión), la instrucción explícita y conceptual de matemáticas, y estrategias de ELD designado e integrado para apoyar a			

los estudiantes del inglés y a los estudiantes del inglés a largo plazo. Los maestros participarán en estructuras de PLC alineadas con el modelo de Solution Tree, donde analizarán datos de los alumnos, detectarán normas esenciales, desarrollarán evaluaciones comunes y planificarán una instrucción específica. ? La orientación y la colaboración también ayudarán a los maestros a implementar la enseñanza diferenciada para alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y a alinear los apoyos dentro del marco del MTSS para garantizar una intervención oportuna y el seguimiento del progreso. Este aprendizaje profesional reforzará la coherencia en la enseñanza en todos los salones de clase y aumentará el acceso equitativo a las normas del nivel de grado, en particular para los alumnos afroamericanos (TSI), los estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y otros grupos estudiantiles que tengan un desempeño por debajo de la norma. ? Parámetro de monitoreo: La eficacia se medirá por medio de lo siguiente: • Asistencia y participación del personal en la formación profesional. • Implementación de las normas esenciales y las evaluaciones comunes en las PLC. • Datos de recorrido y orientación que reflejan la implementación de estrategias didácticas. • Datos de la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) y puntos de referencia para matemáticas (crecimiento y dominio). • Niveles de desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas según la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment			
--	--	--	--

of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). • Tasas de progreso y reclasificación del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)/estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). • Evidencia de la implementación del MTSS y del seguimiento de progreso para grupos específicos de alumnos.			
A fin de respaldar el crecimiento continuo de la enseñanza, los maestros brindarán horas adicionales de obligaciones para participar en la formación profesional y la colaboración fuera de la jornada escolar. Estas oportunidades de aprendizaje extendido fortalecerán la instrucción de nivel 1 en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y desarrollo del idioma inglés a través de una planificación y aplicación de estrategias didácticas eficaces, centradas en los datos. ? Los maestros participarán en el aprendizaje profesional centrado en la enseñanza de la escritura mediante Thinking Maps y estrategias de procesos de escritura, así como en prácticas alineadas con la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura), incluidas habilidades básicas de lectoescritura como la conciencia fonémica, el método fonético, la fluidez y la comprensión. Además, los maestros participarán en una colaboración específica centrada en la enseñanza de matemáticas y ELD designado/integrado, donde analizarán los datos de los alumnos (STAR, DIBELS y otras evaluaciones), detectarán las prioridades de enseñanza y planificarán lecciones específicas para satisfacer las necesidades de los alumnos. ?			

La colaboración fuera del horario lectivo también contribuirá al desarrollo de evaluaciones comunes, la alineación con las normas esenciales y la planificación didáctica basada en los datos sobre el rendimiento de los estudiantes. Este trabajo reforzará la coherencia en la enseñanza en todas los salones de clase y garantizará que los alumnos, en particular los alumnos afroamericanos (TSI), los estudiantes del inglés (incluidos los LTEL) y los alumnos con discapacidades, reciban una instrucción específica y de alta calidad que se ajuste a sus necesidades. ? Parámetro de monitoreo: La eficacia se medirá por medio de lo siguiente: • Participación de los maestros en formación profesional y colaboración después del horario lectivo. • Evidencia de planificación colaborativa (planes de estudio, análisis de datos, evaluaciones comunes). • Datos de recorrido y orientación que reflejan la implementación de estrategias didácticas. • Datos de la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) y puntos de referencia para matemáticas (crecimiento y dominio). • Niveles de desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas según la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). • Tasas de progreso y reclasificación del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés (EL, por sus			
---	--	--	--

siglas en inglés)/estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Evidencia de la implementación de estrategias de escritura, prácticas de la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura), instrucción de matemáticas y estrategias de ELD.			
Para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, se les proporcionará a los maestros horas de obligaciones adicionales para participar en formación profesional específica fuera del horario lectivo, centrada en el fortalecimiento del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado. Estas oportunidades de aprendizaje extendido fortalecerán la capacidad de los maestros para impartir una enseñanza eficaz del idioma y garantizarán que los estudiantes del inglés, incluidos los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), tengan acceso a contenidos rigurosos correspondientes a su nivel de grado. ? Los maestros participarán en aprendizaje profesional que haga hincapié en estrategias de ELD basadas en la evidencia, incluido el uso de objetivos lingüísticos alineados con las normas de contenido, el discurso académico estructurado, el desarrollo del vocabulario y el uso de escalonamientos para apoyar la comprensión y la producción lingüística. Los maestros profundizarán su comprensión de cómo integrar estrategias de adquisición del lenguaje en la enseñanza básica, garantizando que los estudiantes del inglés puedan acceder al contenido académico e interactuar con este en todas las áreas académicas. ? Durante las sesiones de colaboración fuera del horario escolar, los maestros trabajarán juntos para planificar y perfeccionar las lecciones de ELD designado, alineadas con los niveles de dominio			

del idioma que tienen los alumnos, y utilizarán los datos estudiantiles (Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California [English Language Proficiency Assessments for California] [ELPAC, por sus siglas en inglés], evaluaciones intermedias de ELPAC y datos del salón de clase) para orientar la instrucción. De manera similar, los maestros también colaborarán para fortalecer las prácticas integradas de ELD en todas las áreas de contenido, al garantizar el uso coherente de apoyos como estructuras de oraciones, ejemplificaciones y oportunidades para la práctica estructurada del lenguaje. ? Esta estrategia está diseñada para abordar las necesidades detectadas en el desempeño del ELPI, las tasas de reclasificación y los resultados de la CAASPP en ELA para los estudiantes del inglés, garantizando un apoyo específico para los EL y los LTEL, con el fin de acelerar tanto la adquisición del idioma como el logro académico. ? Parámetros de supervisión: La eficacia se medirá por medio de lo siguiente: • Participación de los maestros en formación profesional de ELD después del horario lectivo. • Evidencia de la implementación de ELD designado e integrado durante los recorridos y las observaciones de orientación. • Datos de las ELPAC y evaluaciones interinas de ELPAC (progreso estudiantil y niveles de dominio). • Tasas de progreso y reclasificación del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)/estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).			
--	--	--	--

• Datos de la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) y puntos de referencia para matemáticas (crecimiento y dominio para estudiantes del inglés). • Evidencia de los objetivos lingüísticos, el discurso académico y el desarrollo del vocabulario en la implementación de la lección.			
Para mejorar el logro estudiantil desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado, se proporcionará a los alumnos acceso a programas informáticos educativos, que incluye, entre otros, programas que apoyan la comprensión lectora, el desarrollo de la lectoescritura alineada con la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) y el desarrollo de habilidades matemáticas. Estas herramientas se utilizarán para reforzar la instrucción de nivel 1 y proporcionar a los alumnos experiencias de aprendizaje personalizadas que se ajusten a sus necesidades académicas. ? Los alumnos participarán en un programa de lectura que fomenta la comprensión mediante niveles de lectura personalizados, lo que permite a los maestros supervisar el progreso y utilizar los datos para orientar la enseñanza de la lectura en grupos reducidos y las intervenciones específicas. Además, los alumnos utilizarán una plataforma de lectoescritura alineada con la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura), que proporciona itinerarios de aprendizaje individualizados basados en el desempeño del alumno y apoya habilidades básicas como el método fonético, la fluidez, el vocabulario y la comprensión. ? Los alumnos también participarán en un programa de matemáticas que proporciona práctica específica y desarrollo de habilidades alineado con las normas del nivel de grado, lo que permite a los maestros monitorear el progreso, detectar			

áreas de necesidad y brindar instrucción diferenciada. Los maestros utilizarán los datos y el análisis del programa en todas las plataformas para fundamentar la enseñanza, planificar intervenciones y ajustar el apoyo para satisfacer las necesidades de los alumnos. ? Estas herramientas respaldarán la instrucción basada en datos, el aprendizaje diferenciado y un mayor acceso a apoyos específicos, al garantizar que todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, los alumnos afroamericanos (TSI) y otros grupos estudiantiles que tienen un desempeño por debajo de la norma, reciban el apoyo necesario para mejorar sus resultados académicos. ? Parámetro de monitoreo: • Progreso estudiantil en el programa de lectura (tasas de aprobación de cuestionarios y crecimiento del nivel de lectura). • Uso de la plataforma de análisis para supervisar el progreso en la lectoescritura y el dominio de las habilidades. • Progreso estudiantil y desarrollo de habilidades en el programa de matemáticas. • Uso de datos por parte de los maestros para fundamentar la instrucción y la intervención en grupos pequeños. • Datos de la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) y puntos de referencia para matemáticas (crecimiento y dominio). • Niveles de desempeño en la CAASPP de ELA y matemáticas para grupos de alumnos en general y grupos específicos.			
Para mejorar la enseñanza y los resultados de los alumnos, se les proporcionará acceso a materiales			

didácticos y manipulativos alineados con la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) y las prácticas basadas en la investigación en lectura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés, incluido, entre otros, recursos que apoyan la lectura guiada, las habilidades básicas de lectoescritura y la instrucción práctica de matemáticas. Estos materiales se utilizarán durante el nivel 1 y la instrucción en grupos pequeños para apoyar el aprendizaje diferenciado y la intervención específica. ? Los maestros utilizarán materiales y recursos manipulativos centrados en la lectoescritura para implementar estrategias de la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura), que incluyen la conciencia fonémica, el método fonético, la fluidez, el desarrollo del vocabulario y la comprensión. Estos recursos servirán de apoyo a la enseñanza de la lectura guiada y al apoyo específico en grupos pequeños, basado en los datos de los alumnos. ? Además, los maestros incorporarán materiales didácticos y manipulativos de matemáticas para fortalecer la comprensión conceptual, las habilidades para resolver problemas y la participación en matemáticas. Los materiales también contribuirán al desarrollo del idioma inglés, ya que brindarán escalonamientos como apoyos visuales, práctica estructurada del idioma y desarrollo del vocabulario para garantizar que los estudiantes del inglés puedan acceder al contenido correspondiente a su nivel de grado. ? Los maestros utilizarán los datos de los alumnos (STAR, Lexia Core5 y otras evaluaciones formativas) para guiar la selección y el uso de materiales durante la instrucción, asegurando así la adaptación a sus necesidades. Esta estrategia fomenta la enseñanza diferenciada, un mayor acceso al contenido correspondiente del nivel de grado y un apoyo específico para los estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos afroamericanos (TSI) y otros grupos estudiantiles con un desempeño por			
---	--	--	--

debajo de la norma. ? Parámetro de monitoreo: • Datos de la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) y puntos de referencia para matemáticas (crecimiento y dominio). • Datos de Lexia Core5 (progreso estudiantil y desarrollo de habilidades). • Evidencia sobre el uso de materiales manipulativos basados en la investigación y materiales de lectura diferenciada durante la instrucción en grupos pequeños. • Datos de recorrido y orientación que reflejan la implementación de la "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura) y estrategias didácticas de matemáticas. • Progreso estudiantil en habilidades básicas de lectoescritura y comprensión matemática. • Reducción del porcentaje de alumnos con un desempeño por debajo de la norma, especialmente en grupos de alumnos específicos.			
Para apoyar el aprendizaje de los alumnos, se les proporcionará acceso a tecnología y herramientas didácticas actualizadas, que incluyen, entre otras, Chromebooks, cámaras de documentos y auriculares. Estos recursos garantizarán que los alumnos puedan participar plenamente en el aprendizaje digital, acceder a programas de instrucción en línea y participar en evaluaciones y actividades de aprendizaje personalizadas. Los maestros utilizarán estas herramientas para apoyar la enseñanza, aumentar la participación y proporcionar un acceso equitativo al contenido académico para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y otros			

grupos de alumnos que tienen un desempeño por debajo de la norma. ? Parámetro de monitoreo: • Número y tipo de artículos tecnológicos comprados. • Acceso y participación de los alumnos en programas y evaluaciones en línea. • Comentarios de los maestros sobre la eficacia de la tecnología para respaldar la enseñanza. • Evidencia de mayor participación durante el aprendizaje basado en tecnología.			
Para fomentar el aprendizaje y la participación, los alumnos asistirán a viajes de estudio que incluirán, entre otras cosas, experiencias relacionadas con el contenido académico, la conciencia vocacional y universitaria, y el desarrollo socioemocional. Estas oportunidades brindarán conexiones con situaciones del mundo real que complementan la enseñanza en clase, aumentarán la participación de los alumnos y garantizarán un acceso equitativo a experiencias enriquecedoras para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y otros grupos estudiantiles cuyo desempeño se encuentra por debajo de la norma. ? Parámetros de supervisión: Participación de los alumnos en viajes de estudio. Reflexiones de los alumnos y su relación con el aprendizaje en el salón de clase. Observaciones de los maestros sobre la participación y la aplicación de conceptos. Comentarios de los alumnos, personal e involucrados sobre la eficacia de los viajes de estudio.			

Meta #2:

La Escuela Primaria Julius Corsini (JCES, por sus siglas en inglés) incrementará la participación parental.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Para fortalecer la participación familiar y apoyar el éxito estudiantil, se brindarán a las familias oportunidades para participar en eventos y actividades de educación para padres, que incluyen, entre otros, lectoescritura, matemáticas, ciencias y bienestar estudiantil. Estas sesiones proporcionarán a las familias estrategias y recursos para apoyar el aprendizaje en casa, crear vínculos entre la escuela y el hogar, y aumentar la comprensión de las expectativas académicas. Se harán labores para aumentar el acceso y la participación de todas las familias, incluidas las de los estudiantes del inglés y otros grupos de alumnos. ? Parámetros de supervisión: • Número de eventos de participación familiar ofrecidos. • Asistencia de padres a eventos. • Aumento de la participación familiar con el tiempo.			
Para apoyar a los estudiantes del inglés, se brindará a las familias la oportunidad de participar en eventos específicos de participación familiar enfocados en el proceso de redesignación (reclasificación) del dominio del idioma inglés. Estas sesiones informarán a los padres y tutores sobre criterios clave, incluidos los niveles de dominio de las ELPAC, los comentarios del maestro, las boletas de calificaciones y los puntos de referencia académicos, al tiempo que proporcionarán estrategias para apoyar el desarrollo del lenguaje en el hogar y supervisar el progreso estudiantil. ? Las familias recibirán orientación sobre cómo colaborar con la escuela para apoyar el desarrollo académico			

y lingüístico de sus hijos, con especial énfasis en la comprensión del trayecto de reclasificación. Estas labores fortalecerán los vínculos entre el hogar y la escuela, y contribuirán a mejorar los resultados de los estudiantes del inglés y de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). ? Parámetros de supervisión: • Asistencia de los padres a eventos enfocados en la reclasificación. • Aumento de la participación familiar con el tiempo. • Comentarios y encuestas de los padres que reflejan la comprensión del proceso de reclasificación. • Progreso del ELPI y tasas de redesignación anual para los estudiantes del inglés.			
Con el fin de aumentar el conocimiento de los alumnos sobre las oportunidades futuras, participarán anualmente en una “College and Career Day” (Jornada de Información Universitaria y Vocacional), que incluirá presentaciones de miembros de la comunidad y organizaciones locales, como las fuerzas del orden público, los oficios especializados, las profesionales de la salud y las instituciones de educación superior. Esta experiencia brindará a los alumnos, en particular a los de los grados superiores, la oportunidad de conocer diversos trayectos profesionales y la formación necesaria para alcanzar sus metas. El evento fomentará la participación estudiantil, el establecimiento de metas y la conexión entre el aprendizaje académico y el éxito futuro. ? Parámetro de monitoreo: • Resultados de la Encuesta panorama (Panorama Survey) para alumnos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). • Encuestas de interés y comentarios de los			

alumnos sobre la conciencia vocacional.			

Meta #3:
La Escuela Primaria Julius Corsini proporcionará un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y saludable y reducirá el ausentismo crónico y mejorará los índices de asistencia diaria hasta un 96%.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Para fomentar un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo, los alumnos participarán en un programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, incluida instrucción proactiva, refuerzo y reconocimiento de la conducta positiva tanto dentro como fuera del salón de clase. Las prácticas de PBIS se integrarán en las rutinas diarias, y se enseñarán y reforzarán de forma constante expectativas claras en todos los entornos. ? Los alumnos serán reconocidos por cumplir con las expectativas de conducta mediante incentivos individuales y grupales, utilizando un sistema de seguimiento de la conducta como recompensas de PBIS o una plataforma similar para monitorear y otorgar puntos. Los incentivos incluirán sorteos, experiencias y recompensas tangibles para fomentar una conducta positiva. Se exhibirá apoyo visual, como carteles de PBIS, a lo largo de la escuela para reforzar las expectativas. ? El programa contará con el apoyo de montajes, clases y el refuerzo continuo de valores fundamentales como la amabilidad, el respeto y la responsabilidad. La escuela seguirá implementando las estrategias y prácticas aprendidas de Capturing			

Kids Hearts (Conquistando los Corazones de los Niños), junto con las iniciativas Pyramid of Success y Safe Schools (Pirámide del Éxito e Iniciativas de Escuelas Seguras), para fortalecer las relaciones, construir una cultura escolar positiva y apoyar el desarrollo socioemocional de los alumnos. ? Este enfoque está diseñado para reducir los incidentes conductuales y las suspensiones escolares, al tiempo que aumenta la participación de los alumnos, la conexión entre ellos y un entorno escolar positivo para todos, incluidos aquellos que requieren apoyo específico. ? Parámetros de supervisión: • Frecuencia y documentación de las reuniones del equipo de PBIS. • Análisis de los datos compartidos durante las reuniones de PBIS para justificar las decisiones y las intervenciones. • Informes de recompensas de PBIS (o plataforma similar). • Número de puntos otorgados a nivel escolar por mes y por subgrupo de alumnos. • Análisis mensual de los datos de remisiones a la dirección para detectar tendencias y responder de forma proactiva. • Seguimiento de los datos locales de suspensión escolar y de la interfaz de datos escolares de California, en particular para grupos de alumnos específicos. • Resultados de la Encuesta Panorama para alumnos (Panorama Student Survey) relacionados con la conexión con la escuela y la seguridad, desglosados por grupo de alumnos.			
Para fomentar un entorno de aprendizaje positivo, los alumnos recibirán apoyo conductual y			

socioemocional específico a través de un auxiliar docente de conducta, con especial atención a los alumnos que requieren intervenciones de nivel II. El auxiliar docente trabajará con los alumnos para apoyar las expectativas de conducta, las transiciones, la resolución de conflictos y la participación en la enseñanza en clase, al tiempo que refuerza las prácticas de PBIS a nivel escolar. ? El auxiliar docente ayudará a implementar planes de intervención conductual, supervisará el progreso de los alumnos y brindará apoyo inmediato para ayudarlos a mantenerse comprometidos y tener éxito en el salón de clase. La colaboración con los maestros y el personal garantizará la coherencia en las expectativas y las intervenciones en todos los entornos. Este apoyo específico tiene como objetivo reducir los problemas de conducta, disminuir la tasa de suspensiones y mejorar la participación general estudiantil, en particular de aquellos que han sido detectados como necesitados de apoyo conductual adicional. ? Parámetros de supervisión: • Documentación de los alumnos que reciben apoyo conductual y frecuencia de los servicios. • Datos recopilados sobre la conducta del alumno, incluido el progreso hacia las metas de conducta. • Duración y tipo de apoyo proporcionado por el auxiliar docente para la conducta. • Datos y tendencias de remisiones a la dirección para alumnos que reciben apoyo. • Datos locales sobre suspensión escolar y reducción de la tasa de suspensiones. • Mayor participación de los alumnos y mayor tiempo dedicado a la tarea durante la instrucción.			
--	--	--	--

Para mejorar la seguridad de los alumnos y promover una conducta positiva, se les brindará apoyo mediante una mayor supervisión durante el recreo y otros momentos no estructurados, lo que garantizará un seguimiento constante y el refuerzo de las expectativas a nivel escolar. La supervisión adicional permitirá al personal abordar de forma proactiva la conducta, reconocer las acciones positivas alineadas con las expectativas de PBIS y reforzar valores básicos como el respeto, la responsabilidad y la amabilidad. ? El personal colaborará para garantizar funciones de supervisión claras y expectativas coherentes en todas las áreas del plantel. El tiempo adicional de obligaciones servirá para respaldar tanto las responsabilidades de supervisión como la formación profesional, lo que permitirá al personal fortalecer la comprensión de las prácticas de PBIS, los apoyos conductuales y las estrategias de supervisión efectivas. Este tiempo también se utilizará para la coordinación y la comunicación entre el personal, ya que se garantizará la aplicación coherente de las expectativas y las respuestas a la conducta de los alumnos. ? Este enfoque tiene como objetivo reducir los incidentes de conducta, mejorar las interacciones entre los alumnos y crear un entorno escolar positivo que fomente tanto el éxito socioemocional como el académico. ? Parámetros de supervisión: • Datos y tendencias de remisión a la dirección durante el recreo y los periodos no estructurados. • Datos locales sobre suspensión escolar y reducción de incidentes. • Observación de la conducta y la participación de los alumnos durante los periodos supervisados. • Documentación de los cronogramas de supervisión, la colaboración del			
--	--	--	--

personal y la participación en la formación profesional.			
Para mejorar la asistencia estudiantil y reducir el ausentismo crónico, los alumnos y sus familias recibirán apoyo a través de un equipo coordinado de asistencia, que incluirá al orientador académico, al enlace comunitario/FACES y al personal administrativo. El equipo supervisará periódicamente los datos de asistencia, detectará a los alumnos con ausencias crónicas en todos los grupos estudiantiles y colaborará para brindar apoyo y acercamiento específicos a las familias. ? Los alumnos con problemas de asistencia recibirán apoyo a través de los procesos del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) SART y del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), así como mediante una comunicación continua con las familias para abordar los obstáculos a la asistencia. Se utilizarán contratos de estudio independiente para las ausencias prolongadas con el fin de mantener la continuidad académica. La escuela también implementará incentivos de asistencia a través de recompensas de PBIS, mediante las cuales los alumnos ganan puntos por asistencia constante que pueden canjearse por artículos, experiencias y sorteos. Se desarrollarán incentivos adicionales y sistemas de reconocimiento para fomentar hábitos de asistencia positivos. ? Para ampliar estas labores, se utilizará tiempo y recursos adicionales fuera del horario lectivo para reforzar las prácticas del equipo de asistencia y ofrecer oportunidades de cursos sabatinos, lo que permitirá a los alumnos recuperar la asistencia y volver a involucrarse con la escuela. Estas labores combinadas están diseñadas para aumentar la asistencia diaria, reducir el ausentismo crónico y mejorar la			

participación estudiantil, en particular para los grupos de alumnos con mayores índices de ausentismo. ? Parámetros de supervisión: • Tasas de asistencia durante los días y las actividades de incentivos previstos. • Participación y asistencia a los cursos sabatinos. • Frecuencia y documentación de las reuniones de SART y SARB. • Implementación y seguimiento de contratos de estudios independientes. • Datos locales de asistencia, incluidas las tasas de ausentismo crónico. • Indicador de la interfaz de datos escolares de California sobre el ausentismo crónico. • Tendencias de asistencia por grupo de alumnos para monitorear la reducción del ausentismo crónico.			
Para mejorar la seguridad en el plantel, el personal contará con el apoyo de radios bidireccionales, que incluirán, entre otros, dispositivos para maestros, supervisores, auxiliares instructivos, la enfermera de la escuela y el personal administrativo, para permitir una comunicación inmediata y constante en todas las áreas de la escuela. Este sistema permitirá una respuesta más rápida a las necesidades de los alumnos, una mejor coordinación durante la supervisión y una comunicación oportuna en situaciones relacionadas con la conducta, la seguridad y la salud. ? El personal utilizará radios tanto durante el horario escolar como extracurricular para supervisar la conducta de los alumnos, responder a incidentes y comunicarse eficazmente con el personal administrativo y sanitario, garantizando así un entorno seguro			

y estructurado. Esta mayor comunicación facilitará una supervisión proactiva, reducirá el tiempo de respuesta ante incidentes y reforzará la seguridad y la organización general de la escuela. ? Parámetros de supervisión: • Datos y tendencias de remisiones a la dirección relacionados con la supervisión y respuesta. • Comentarios del personal sobre la eficacia de la comunicación y el tiempo de respuesta. • Observación de la eficacia de la respuesta durante incidentes y supervisión. • Documentación del uso de la comunicación durante las operaciones de la jornada escolar.			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Específica**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
