



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Desert Springs
Dirección	66-755 Two Bunch Palms Trail Desert Hot Springs, CA 9224000- 5723
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6108443
Director/a	Joseph Krska
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1/jul/2026 - 30/jun/2027
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	13/may/2026

Fecha de Aprobación del Consejo Local

23 de junio de 2026

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Visión y Misión Escolar	5
Perfil Escolar	5
Propósito y Descripción	5
Participación de Involucrados	6
Inequidades de Recursos	9
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño	14
Observaciones: Éxito	14
Observaciones: Necesidad Identificada	17
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	22
Inscripción Estudiantil	22
Población Estudiantil	24
Desempeño General	26
Desempeño Académico	28
Inclusión Académica	39
Condiciones y Entorno	42
Repaso y Actualización Anual	45
Meta 1 - Mayor Logro Académico	45
Meta 2 - Inclusión Parental	58
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano	64
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	76
Meta 1	76
Meta 2	89
Meta 3	95
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil	105
Resumen Presupuestario y Consolidación	108
Resumen Presupuestario	108
Asignaciones por Fuente Financiera	108
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	108
Gastos por Fuente Financiera	109
Gastos por Referencia Presupuestaria	110
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	111
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	112
Recomendaciones y Garantías	113
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF	114

Instrucciones 123

 Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces 123

 Propósito y Descripción 124

 Participación de los Involucrados 124

 Inequidad de Recursos 124

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual..... 124

 Repaso Anual..... 126

 Resumen Presupuestario 126

 Apéndice A: Requisitos del Plan 128

 Apéndice B: 130

 Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 132

Visión y Misión Escolar

Misión: (qué hacemos)

Juntos, potenciamos a los estudiantes para que aprendan, se esfuercen, apunten alto y hagan lo correcto.

Visión: (lo que esperamos llegar a ser/dónde queremos estar)

Para potenciar a los estudiantes para que estén preparados para la escuela preparatoria, trabajaremos como una comunidad de aprendizaje profesional. Mantendremos una cultura enfocada en el aprendizaje, la colaboración y los resultados. A través de la responsabilidad mutua y las prácticas constantes, tomaremos decisiones basadas en los datos para implementar estrategias didácticas e intervenciones impactantes.

Perfil Escolar

La Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) está ubicada en la floreciente ciudad de Desert Hot Springs, California, y es una de las cinco escuelas secundarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. La Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) atiende a una población estudiantil diversa proveniente del vecindario local, Sky Valley, y a alumnos transferidos de comunidades circundantes. Actualmente, la escuela inscribe a casi 700 alumnos de 6.º, 7.º y 8.º grado y está entrando con orgullo en su 46.º año de servicio.

La Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) recientemente salió del estado de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), lo que destacó la necesidad de mejorar el logro académico en todos los grupos estudiantiles. Se asignaron fondos adicionales para apoyar este trabajo. La escuela sigue dedicada a mejorar los resultados de cada alumno a pesar de haber abandonado este programa. La labor para reclasificar a los estudiantes del inglés continuará a través de apoyos instructivos tanto designados como integrados.

La Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) ofrece una amplia gama de oportunidades para que los alumnos participen activamente en la vida escolar a través de una rigurosa selección de clubes, actividades extracurriculares y deportes del plantel. La escuela ofrece un programa integral de materias optativas que incluye Advancement Via Individual Determination (AVID), tecnología, música, idioma extranjero (español) y arte, brindando a los alumnos oportunidades para desarrollar habilidades académicas, de liderazgo, creativas y de preparación universitaria y laboral. También, se han implementado intervenciones conductuales y académicas para apoyar a los alumnos en riesgo y promover el éxito para todos los alumnos.

Si bien, aproximadamente, el 98% de los alumnos reúnen los requisitos para recibir almuerzos gratuitos o a precio reducido, todos los alumnos reciben desayuno, almuerzo y cena gratuitos a través del apoyo a nivel del distrito.

La Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) sigue un programa de instrucción 2-1-2, con un día de retiro temprano todos los miércoles a la 1:05 p. m. para permitir tiempo para la formación profesional, el análisis de los datos estudiantiles, la colaboración entre los niveles de grados y reuniones del personal docente, lo que garantiza que el personal progrese continuamente en apoyo del logro estudiantil.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

La Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) es una escuela del Título I.

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Desert Springs se reúne regularmente durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, incluyendo los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en los resultados de una evaluación integral de las necesidades a nivel escolar que incluye un análisis de los datos estatales verificables, como, por ejemplo, la información publicada en la interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las evaluaciones formativas

interinas y comunes, se utilizan para medir y supervisar el progreso estudiantil a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Se solicitan los comentarios de los socios educativos, incluidos los comités asesores escolares, como el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar. El Plan Escolar de la Escuela Secundaria Desert Springs aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos y acotar las brechas de logros académicos del grupo estudiantil.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Proceso de elección del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): el proceso de selección fue el mismo que para los padres, los alumnos y el personal. A cada grupo se le envió un formulario de Google para las candidaturas. Los formularios se enviaron a través de ParentSquare, medios sociales y volantes en el plantel para los padres. Los formularios para los alumnos se publicaron a través de Google Classroom, medios sociales y correos electrónicos. Los formularios para el personal se enviaron por correo electrónico y se anunciaron en las reuniones de personal, así como en el "Week at a Glance" (Resumen Semanal) (WAG, por sus siglas en inglés). Las nominaciones se aceptaron hasta el 5 de septiembre de 2025. Las boletas se distribuyeron a través de formularios de Google para completarse la semana siguiente. Se recopilaron y analizaron en los formularios de Google. Los resultados de las elecciones se compartieron con los alumnos, el personal y los padres a través de ParentSquare.

Durante el período de reclutamiento de primavera, varios puestos del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) quedaron vacantes. La escuela anunció de forma pública las vacantes, proporcionó formularios de nominación, distribuyó las papeletas de votación y llevó a cabo las elecciones de acuerdo con las directrices del SSC. El director impartió capacitación sobre el SSC a los miembros recién elegidos para cerciorarse de que comprendieran sus funciones, responsabilidades y requisitos legales relacionados con el desarrollo, el monitoreo y la evaluación del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Fechas y temas de las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de 2025-2026:

Cuarta reunión del SSC 2025-2026, 13 de mayo de 2026:

- El SSC se reunió para analizar el presupuesto propuesto para el SPSA 2026-2027. El SSC acordó la tercera reunión del SSC 2025-2026, que se celebrará el 30 de abril de 2026:
- El SSC se reunió para analizar el presupuesto propuesto para el SPSA 2026-2027.
- Un nuevo miembro del personal nominado mediante un formulario de Google. El formulario se distribuyó por correo electrónico a través del distrito. La elección se realizó mediante un formulario de Google distribuido por correo electrónico a través del distrito.
- El SSC analizó la "Cell Phone Policy" (Política de Uso de Teléfonos Celulares) y el "Comprehensive Safety Plan" (Plan de Seguridad Integral) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el período 2026-2027.

Segunda reunión del SSC del 2025-2026, 28/oct/2025:

- El SSC se reunió para analizar las revisiones al SPSA.
- El SSC aceptó las revisiones del SPSA y la asignación de los fondos del Título 1 de reinversión.

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de 2025-2026:

5 de septiembre de 2025: los nuevos padres, alumnos y personal se nominaron mediante un formulario de Google. El formulario se envió a través de ParentSquare, los medios sociales de la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) y se compartió mediante códigos QR en eventos escolares y en la Dirección. Las elecciones se realizaron mediante un formulario de Google. El formulario se envió a través de ParentSquare, los medios sociales de la DSMS y en la recepción.

Padres electos: Janet Cardoso y Areli Cruz Ibarra.

Personal electo: Randy George; los miembros reelegidos fueron Erick Sanchez, Domanick Murray y Nancy Charles.

Alumnos electos: Marybelle Camacho, Caleb Mendez y Nashley Morales.

Las boletas se distribuyeron y recolectaron en línea, a través de ParentSquare y plataformas de medios sociales.

Fechas y temas de las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC) en 2025-2026:

2 de octubre de 2025: capacitación sobre el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

9 de diciembre de 2025: análisis de la importancia de la asistencia para los alumnos y cómo los padres pueden mejorarla. Informe del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), cursos sabatinos, Estudio Independiente a Corto Plazo (STIS, por sus siglas en inglés).

17 de febrero de 2026: Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), "Phone Policy" (Política de Uso de Teléfonos Celulares), "Comprehensive Safety Plan" (Plan Integral de Seguridad), asistencia, próximos eventos.

Comentarios del ELAC:

Los miembros del ELAC brindaron comentarios que enfatizaban la necesidad de una instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrada y específica más sólida, apoyos adicionales para el desarrollo del lenguaje académico, una comunicación ampliada con los padres en español y un mayor monitoreo de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). El ELAC también destacó la importancia de realizar actividades de acercamiento y talleres específicos para ayudar a las familias a comprender mejor los requisitos de graduación y las expectativas académicas.

Estos comentarios influyeron directamente en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), al priorizar la ampliación de las clases de intervención de ELD (incluida la clase de realidad virtual [VR, por sus siglas en inglés] para LTEL), la formación profesional en estrategias integradas de ELD, el aumento de las labores de participación familiar con apoyo a la traducción y la mejora del monitoreo del progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a través del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los datos de punto de referencia locales.

Comentarios de los socios educativos:

Los involucrados analizaron los datos de la interfaz de datos escolares de California, incluido el ausentismo crónico (41.8% en general; 51.3% afroamericanos; 40.3% estudiantes del inglés), las tasas de suspensiones (8.9% en general; 22.5% afroamericanos) y los niveles de desempeño académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (86.5 puntos por debajo de la norma) y matemáticas (127.6 puntos por debajo de la norma). Los resultados de la encuesta Panorama también pusieron de relieve las preocupaciones relacionadas con la conexión escolar (51% de todos los alumnos; 36% afroamericanos) y la percepción de seguridad (62% de todos los alumnos; 46% estudiantes del inglés).

En función de estos comentarios, el plan prioriza las siguientes acciones:

Fortalecer la instrucción de nivel I mediante la colaboración en comunidades de aprendizaje profesional, "Instructional Rounds" (Rondas educativas) y una implementación ampliada de las estrategias del programa "Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading" (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) de Advancement Via Individual Determination (AVID) para aumentar el rigor y la participación a nivel escolar.

Ampliar las intervenciones académicas específicas, incluidas las clases de intervención y el apoyo estructurado para estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.

Incrementar las intervenciones para mejorar la asistencia, incluyendo visitas a domicilio, monitoreo de la reincorporación y colaboración con los servicios estudiantiles del distrito.

Fomentar la cohesión estudiantil a través de garrotes, deportes, actividades de enriquecimiento y programas de reconocimiento estructurados.

Mejorar la participación familiar, al ampliar la comunicación bilingüe, aumentar el apoyo de traducción en los eventos, ofrecer talleres adicionales para padres e intensificar las labores para impulsar la participación en la encuesta Panorama.

Continuar implementando sistemas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar para abordar la desproporción en la disciplina y mejorar el entorno escolar.

Los comentarios del personal hicieron hincapié en la necesidad de sistemas coherentes (desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés], apoyo de orientación y expectativas claras para la alineación del currículo), mientras que los comentarios de los padres y del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) destacaron la importancia de la comunicación, la claridad académica y el apoyo a las familias.

multilingües. Los comentarios de los alumnos reforzaron el valor de las oportunidades extracurriculares y los sistemas de reconocimiento positivo.

Como resultado, el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) refleja un enfoque más integrado que combina la mejora académica, el apoyo a la asistencia, el aprendizaje socioemocional y la participación familiar para abordar las deficiencias de desempeño detectadas y mejorar los resultados en todos los grupos de alumnos.

Reuniones de liderazgo de la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) 2025-2026:

12 de agosto de 2025: fondos del departamento, asesoría, alineación del SPSA, memorando de Recursos Humanos, "Scorpion Nation Weekly" (Boletín Semanal de la Nación de los Scorpion).

12 de septiembre de 2025: actualización sobre medios sociales, capacitaciones de Keenan, asesoría, comentarios de la visita al TLC y reuniones de padres y maestros.

20 de octubre de 2025: instalaciones, Advancement Via Individual Determination (AVID), asesoría, SPSA, datos.

16 de diciembre de 2025: calificaciones, Solution Tree, actualización de la ley del senado n.º 98 (SB98, por sus siglas en inglés), presupuesto de la DSMS, actualizaciones del programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), datos.

4 de febrero de 2026: calificaciones, reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)/departamentos, pruebas, datos.

27 de febrero de 2026: AVID, asesoría, Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), datos.

18 de marzo de 2026: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), datos de la interfaz, AVID, requisitos A-G.

29 de abril de 2026: AVID, creación de la visión, CAASPP, eventos de fin de año.

14 de mayo de 2026: eventos de fin de año, AVID, creación de la visión.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda las siguientes revisiones al "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés):

Apoyo a la conexión estudiantil y al crecimiento académico:

Continuar financiando viajes de estudio universitarios y eventos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) destinados a las áreas de necesidad detectadas a partir de los datos de la interfaz de California y Panorama.

Estas oportunidades ayudan a desarrollar conocimientos básicos, despertar el interés de los alumnos e influir de manera positiva en los estudios académicos, la asistencia y la conducta. Se planificarán eventos adicionales para fortalecer la conexión de los alumnos con la escuela.

Mejoras del entorno y la cultura escolar:

Ampliar la labor a través del Equipo de Entorno Escolar para abordar el ausentismo crónico, coordinar las visitas a domicilio y organizar eventos a nivel del plantel. Continuar implementando el programa "Capturing Kids' Hearts" (Capturar los Corazones de los Niños) y las "Instructional Rounds" (Rondas educativas) para promover el orgullo escolar, los vínculos positivos y la mejora instructiva.

Estrategias didácticas y de colaboración docente:

Continuar la capacitación y el apoyo a los maestros en las estrategias de Kagan, con oportunidades de planificación colaborativa y observación entre compañeros para profundizar su implementación. Proporcionar formación profesional enfocada en fortalecer las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y utilizar los datos estudiantiles para guiar las decisiones instructivas.

Establecimiento de una Coalición de Orientación:

Aumentar la capacidad de la Coalición de Orientación de maestros líderes y administradores para reforzar la eficacia del tiempo de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y garantizar un enfoque en el análisis de datos significativos, la planificación instructiva y la propiedad compartida de los resultados estudiantiles. Esta coalición ayudará a mejorar capacidades, monitorear el progreso y brindar comentarios para mejorar la enseñanza y el aprendizaje a nivel escolar.

Ampliación del programa Advancement Via Individual Determination (AVID):

Hacer crecer el programa Advancement Via Individual Determination (AVID) agregando otra sección de materias optativas y capacitando a más maestros para integrar las estrategias de AVID en todas las áreas de contenido. A partir del ciclo 2026-2027, se añadirá una tercera materia optativa de Advancement Via Individual Determination (AVID) y los alumnos estarán organizados en cohortes para sus clases básicas con el fin de garantizar el rigor y la coherencia.

Intervenciones académicas específicas:

Introducir programas de intervención lectora para los alumnos de 7.º y 8.º grado e implementar intervenciones designadas de idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), con el fin de apoyar la reclasificación y acotar las brechas de logros académicos.

Soporte de transición e incorporación:

Lanzar un programa de incorporación para los alumnos que ingresan a 6.º grado para garantizar una transición sin problemas a la escuela secundaria, fortalecer los vínculos tempranos y apoyar el desarrollo académico y social.

Mayor apoyo en clase y en el plantel:

Incluir fondos para que un auxiliar instructivo de 12.º grado brinde apoyo de educación dentro del salón general e intervención dentro de entornos de educación general. Continuar financiando la supervisión adicional a la hora del almuerzo (interna o externa) para garantizar la seguridad de los alumnos y el apoyo proactivo de la conducta.

Ampliar las oportunidades de participación de los padres:

Mantener el apoyo al programa de actividades del almuerzo “Kicks to Learn” (Empezar a Aprender) y permitir que el Equipo de Entorno del Sitio dedique tiempo para planificar y respaldar las actividades del almuerzo. Aportar fondos para que los maestros organicen clubes, instrucción adicional y oportunidades de enriquecimiento antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela para aumentar la conexión de los alumnos con la vida del plantel.

Incentivos para la asistencia y la conducta positiva:

Ampliar el rango de incentivos disponibles para estimular la buena asistencia y conducta. Continuar y ampliar el uso del programa de puntos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de Synergy del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés). Organizar eventos de celebración para alumnos y padres para fortalecer la participación familiar y establecer conexiones más sólidas entre la escuela y el hogar. La Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) continuará y ampliará el equipo de control de asistencia para aumentar la asistencia y la participación estudiantil. La DSMS está explorando prácticas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) con el objetivo de implementarlas para el ciclo escolar 2027-2028.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

1. Brechas de logros académicos significativas (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés], matemáticas y ciencias).

Matemáticas (interfaz).

Todos los alumnos: 127.6 puntos por debajo de la norma (rojo), se mantuvo.

Estudiantes del inglés: 155.2 puntos por debajo de la norma (naranja), aumentó +4.2.

Alumnos hispanos: 128.3 puntos por debajo de la norma (naranja), aumentó +3.8.

Alumnos afroamericanos: 130.8 puntos por debajo de la norma (sin color), aumentó +6.7.

Alumnos con discapacidades: 197.9 puntos por debajo de la norma (naranja), aumentó +5.8.

Alumnos en desventaja socioeconómica: 127.2 puntos por debajo de la norma (rojo), se mantuvo.

Artes lingüísticas en inglés (interfaz)

Todos los alumnos: 86.5 puntos por debajo de la norma (rojo), disminuyó -6.5.

Estudiantes del inglés: 115.7 puntos por debajo de la norma (naranja), aumentó +3.8.

Alumnos hispanos: 88.1 puntos por debajo de la norma (rojo), disminuyó -5.2.

Alumnos afroamericanos: 89.4 puntos por debajo de la norma (sin color), aumentó +12.5.

Alumnos en desventaja socioeconómica: 85.5 puntos por debajo de la norma (rojo), disminuyó -5.0.

Alumnos con discapacidades: 151.2 puntos por debajo de la norma (naranja), aumentó +12.0.

Ciencias (Prueba de Ciencias de California [CAST, por sus siglas en inglés], 8.º grado)

Todos los alumnos: el 41.2% cumplió/superó la norma.

Estudiantes de inglés: el 35% cumplió/superó la norma.

Alumnos hispanos: el 40.7% cumplió o superó la norma.

Alumnos afroamericanos: el 38.3% cumplió o superó la norma.

Alumnos con discapacidades: el 30.2% cumplió/superó la norma.

Los datos demuestran claramente la persistencia y la creciente brecha de logros académicos entre diversos grupos de alumnos, en particular en matemáticas y artes lingüísticas en inglés.

En matemáticas, todos los alumnos se mantienen 127.6 puntos por debajo de la norma (rojo), lo que indica que persisten los problemas sistémicos en la enseñanza básica. Las tendencias de los subgrupos son especialmente preocupantes: los estudiantes del inglés (155.2 puntos por debajo de la norma, naranja, +4.2), los alumnos con discapacidades (197.9 puntos por debajo de la norma, naranja, +5.8) y los alumnos afroamericanos (130.8 puntos por debajo de la norma, +6.7) muestran una creciente distancia con respecto a la norma o brechas persistentemente significativas. Los alumnos con discapacidades están casi 200 puntos por debajo de la norma, lo que refleja importantes obstáculos para acceder al rigor académico propio de su nivel de grado y a una diferenciación efectiva dentro de la instrucción de nivel I. Los alumnos en desventaja socioeconómica siguen presentando un desempeño en rojo, manteniendo una distancia de 127.2 puntos con respecto a la norma.

Los datos de punto de referencia locales refuerzan aún más estas preocupaciones. En matemáticas, el porcentaje de estudiantes del inglés que obtienen resultados iguales o superiores al punto de referencia sigue siendo extremadamente bajo:

- 6.º grado: 9.7% en general, el 12.5% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) todavía están en el nivel 1.
- 7.º grado: 5.1% en general, el 24.4% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) todavía están en el nivel 1.
- 8.º grado: 12.3% en general, el 24.4% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) todavía están en el nivel 1.

Esto indica que casi una cuarta parte de los estudiantes del inglés en 7.º y 8.º grado está rindiendo al nivel más bajo, lo que demuestra una falta de crecimiento acelerado y una insuficiencia de escalonamientos dentro de la instrucción básica de matemáticas.

En artes lingüísticas en inglés, el desempeño de todos los alumnos descendió 86.5 puntos por debajo de la norma (rojo, -6.5), lo que indica un retroceso en el desempeño general en lectoescritura. Los datos de los subgrupos ponen de manifiesto la creciente desigualdad: los alumnos afroamericanos aumentaron en 12.5 puntos por debajo de la norma y los alumnos con discapacidades aumentaron en 12.0, lo que demuestra una expansión significativa de la brecha. Los estudiantes del inglés siguen estando 115.7 puntos por debajo de la norma (naranja, +3.8), lo que indica que las estrategias didácticas actuales no están acelerando lo suficiente la adquisición del lenguaje ni el desarrollo de la lectoescritura.

Los datos de referencia de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) ilustran aún más esta urgencia. El porcentaje de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que obtiene resultados iguales o superiores al punto de referencia sigue siendo críticamente bajo:

- 6.º grado: 7% en general, el 12.5% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) todavía están en el nivel 1.
- 7.º grado: 3.8% en general, el 24.4% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) todavía están en el nivel 1.
- 8.º grado: 12.3% en general, el 26.3% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) todavía están en el nivel 1.

En 7.º y 8.º grado, aproximadamente una cuarta parte de los estudiantes del inglés permanecen en el nivel 1, lo que sugiere deficiencias fundamentales en lectoescritura que no se están abordando de manera efectiva a través de la instrucción de nivel I o los apoyos suplementarios.

Los resultados de ciencias (Prueba de ciencias de California [California Science Test] [CAST, por sus siglas en inglés]) refuerzan estas desigualdades. Si bien el 41.2% de todos los alumnos cumplieron o superaron la norma, solo el 35% de los estudiantes del inglés y el 30.2% de los alumnos con discapacidades cumplieron con la norma, lo que refleja un acceso limitado a una instrucción científica rigurosa y rica en lenguaje, alineada con las normas del nivel de grado.

En conjunto, estos puntos sobre la base de datos indican un acceso desigual a una instrucción rigurosa de nivel I, acorde al nivel de grado, un desarrollo lingüístico integrado insuficiente y una diferenciación limitada para satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, los alumnos afroamericanos y los alumnos en desventaja socioeconómica. La constancia en el bajo desempeño del punto de referencia y el aumento de las distancias entre los indicadores de la interfaz y la norma sugieren la necesidad de fortalecer las prácticas de instrucción básicas, aumentar el discurso académico estructurado y las oportunidades de escritura, garantizar que los escalonamientos se integren en la instrucción diaria e implementar un monitoreo sistemático del progreso e intervenciones específicas para acelerar el logro de los subgrupos.

2. Ausentismo crónico (muy elevado en todos los subgrupos).

Todos los alumnos: 41.8% con ausentismo crónico (naranja), disminuyó -0.8.

Estudiantes del inglés: 40.3% (rojo), aumentó +6.

Alumnos hispanos: 40.9% (naranja), disminuyó -1.

Alumnos afroamericanos: 51.3 % (rojo), aumentó +7.4.

Alumnos en desventaja socioeconómica: 41.8% (naranja), disminuyó -1.6.

Alumnos con discapacidades: 44.3% (naranja), disminuyó -5.2.

El ausentismo crónico se mantiene en niveles muy elevados en casi todos los grupos de alumnos, lo que repercute de forma significativa en el desempeño académico, la conexión con la escuela y los resultados a largo plazo.

En general, el 41.8% de todos los alumnos presenta ausencias crónicas (naranja), lo que refleja que casi dos de cada cinco alumnos faltan al 10% o más del ciclo escolar. Si bien se produjo un ligero descenso de -0.8, la tasa sigue siendo alarmantemente alta y continúa socavando la continuidad de la enseñanza y la eficacia del nivel I.

Los datos de subgrupos revelan profundas desigualdades, que se ven a continuación:

Estudiantes del inglés: 40.3% de ausencias crónicas (rojo), aumento de +6.

Alumnos afroamericanos: 51.3% de ausencias crónicas (rojo), aumento de +7.4.

Alumnos con discapacidades: 44.3% de ausencias crónicas (naranja), disminución -5.2.

Alumnos hispanos: 40.9% (naranja), disminuyó -1.

Alumnos en desventaja socioeconómica: 41.8% (naranja), disminuyó -1.6.

Si bien los grupos de alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) mostraron una modesta mejoría, sus tasas se mantienen por encima del 40%, lo que indica que persisten las barreras sistémicas para la asistencia. La disminución de -5.2 para los alumnos con discapacidades es alentadora, pero el 44.3% sigue siendo significativamente elevado y continúa afectando el acceso a una instrucción consistente y a apoyos especializados.

Las tendencias más preocupantes se observan entre los estudiantes del inglés y los alumnos afroamericanos, quienes se han adentrado cada vez más en la banda de desempeño roja. El número de estudiantes del inglés aumentó en +6 puntos porcentuales, lo que sugiere que las estrategias actuales de acercamiento, comunicación y participación podrían no estar abordando adecuadamente las barreras lingüísticas, los problemas de transporte o el acceso de las familias a los recursos escolares. El número de alumnos afroamericanos aumentó en +7.4 puntos porcentuales y más de la mitad (51.3%) presenta ausencias crónicas, lo que significa que la mayoría de este subgrupo se pierde una cantidad significativa de tiempo de instrucción. Este nivel de ausentismo se correlaciona directamente con las crecientes brechas académicas observadas en los datos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para este grupo.

Cuando las tasas de ausentismo crónico superan el 40-50%, el problema deja de ser individual y se convierte en sistémico. Los datos indican que los programas de apoyo a la asistencia no están reduciendo de manera equitativa las barreras para los estudiantes del inglés y los alumnos afroamericanos y, si bien se observa cierta mejora entre los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), las tasas siguen siendo demasiado altas para garantizar un acceso constante a la instrucción y las intervenciones de nivel I.

Estos patrones sugieren lo siguiente:

Es posible que los mensajes actuales sobre la asistencia universal no sean lo suficientemente sensibles desde el punto de vista cultural o lingüístico para las familias de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Es posible que las intervenciones específicas de los niveles II y III no estén llegando a los subgrupos con mayores necesidades con la suficiente antelación.

Es posible que sea necesario perfeccionar los servicios integrales, los procesos de reincorporación y las estrategias de colaboración con las familias para abordar las barreras relacionadas con el transporte, la salud, la participación y la conexión con la escuela.

Es probable que el ausentismo crónico esté contribuyendo directamente al bajo rendimiento académico persistente y a la ampliación de los subgrupos en los indicadores de la interfaz.

Dado que más del 40% de la mayoría de los subgrupos presentan ausencias crónicas, y más del 50% de los alumnos afroamericanos, fortalecer los sistemas de asistencia diferenciados, el acercamiento culturalmente sensible, el monitoreo de alerta temprana y los apoyos para la reincorporación es fundamental para mejorar tanto los resultados académicos como la estabilidad escolar en general.

3. Desproporcionalidad en la suspensión escolar

Todos los alumnos: 8.9% suspendidos, al menos, una vez (amarillo); disminución -1.3%.

Alumnos afroamericanos: 22.5% suspendidos (rojo); aumento +2.5%.

Alumnos con discapacidades: 12.7% (naranja); disminución -6%.

Estudiantes del inglés: 7.3% (verde); disminución -0.8%.

Alumnos hispanos: 7.8% (verde); disminución -1.8%.

Los datos sobre suspensiones escolares muestran una mejora general significativa en los resultados disciplinarios; sin embargo, persiste una desproporción significativa para los alumnos afroamericanos.

En el periodo 2025-2026, la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) registró un total de 67 suspensiones escolares, una reducción sustancial con respecto a las 112 suspensiones escolares del año anterior. El número de alumnos suspendidos sin duplicación disminuyó de 61 a 39, lo que indica que cada vez son menos los alumnos que son excluidos de manera repetida de la enseñanza. Las expulsiones también disminuyeron de manera drástica, pasando de doce el año pasado a una este año, lo que refleja una mejor aplicación de las prácticas disciplinarias progresivas y las alternativas a la exclusión. Los alumnos con discapacidades fueron objeto de quince suspensiones escolares este año, frente a las dieciocho del año pasado, lo que coincide con un descenso generalizado en este subgrupo.

Los datos de la interfaz reflejan además las siguientes mejoras para varios grupos de alumnos:

Todos los alumnos: 8.9% suspendidos, al menos, una vez (amarillo); disminución -1.3%.

Alumnos con discapacidades: 12.7% (naranja); disminución -6%.

Estudiantes del inglés: 7.3% (verde); disminución -0.8%.

Alumnos hispanos: 7.8% (verde); disminución -1.8%.

Estas reducciones sugieren que el apoyo conductual a nivel del sitio, los sistemas de intervención y las labores de recuperación están teniendo un impacto positivo en la mayoría de los grupos de alumnos. La importante disminución en el número de alumnos con discapacidades (-6%) y la reducción de las expulsiones indican respuestas más sólidas de los niveles II y III, así como una mejor resolución de problemas antes de la expulsión de la escuela.

Sin embargo, la desproporción que sufren los alumnos afroamericanos sigue siendo una preocupación grave. El 22.5% de los alumnos afroamericanos fue suspendido, al menos, una vez (en rojo), lo que supone un aumento del +2.5%, lo que significa que casi uno de cada cuatro alumnos afroamericanos sufrió medidas disciplinarias excluyentes. Si bien las suspensiones escolares generales disminuyeron en todo el plantel, este subgrupo se movió en la dirección opuesta, ampliando las brechas de equidad.

Esta tendencia indica que, si bien los sistemas de conducta universales de nivel I pueden estar mejorando los resultados en general, no están siendo experimentados de manera equitativa por todos los grupos de alumnos. Este aumento sugiere posibles inconsistencias en la implementación de prácticas restaurativas, la gestión del Responsive Classroom (salón de clase receptivo) y las estrategias de prevención basadas en las relaciones. Dado que los alumnos afroamericanos también muestran un elevado ausentismo crónico (51.3%) y brechas en el desempeño académico, la disciplina excluyente puede estar agravando la desmotivación y la pérdida de tiempo de instrucción.

En resumen, la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) ha logrado avances significativos en la reducción del total de suspensiones escolares, las suspensiones reiteradas, las suspensiones de alumnos con discapacidades y las expulsiones. Sin embargo, el aumento de las tasas de suspensiones de alumnos afroamericanos pone de relieve la necesidad de un análisis más profundo de los patrones de remisión, los prejuicios implícitos, la coherencia en la gestión del salón de clase de nivel I y el acceso equitativo a las intervenciones restauradoras. Fortalecer las prácticas culturalmente sensibles y garantizar la implementación coherente de los sistemas del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y restauradores será fundamental para cerrar las brechas disciplinarias y, al mismo tiempo, mantener las mejoras generales.

4. Entorno escolar y conexión (Panorama)

Conexión escolar

Todos los alumnos: 51%

Estudiantes del inglés: 48%

Alumnos hispanos: 57%

Alumnos afroamericanos: 36%

Percepción sobre la seguridad escolar

Todos los alumnos: 62%

Estudiantes del inglés: 46%
Alumnos hispanos: 55%
Alumnos afroamericanos: 56%

Los datos de Panorama indican que el entorno escolar general es moderado, pero desigual entre los distintos grupos de alumnos, con claras disparidades en el sentimiento de pertenencia y seguridad de los alumnos.

En general, el 51% de los alumnos afirma sentirse conectado con la escuela, lo que significa que casi la mitad del alumnado no siente de forma constante un fuerte sentido de pertenencia. Mientras que los alumnos hispanos informan una conexión relativamente mayor, con un 57%, los estudiantes del inglés informan niveles más bajos, con un 48%, y los alumnos afroamericanos informan una conexión significativamente menor, con un 36%. Esto significa que casi dos tercios de los alumnos afroamericanos no manifiestan un fuerte sentimiento de pertenencia en la escuela. La diferencia de 15 puntos entre los alumnos hispanos (57%) y los alumnos afroamericanos (36%) sugiere que las estructuras para construir relaciones y las estrategias de participación no se experimentan de manera equitativa entre los grupos.

Los datos sobre la percepción de la seguridad escolar muestran un patrón similar. Si bien el 62% de todos los alumnos afirma sentirse seguro, los estudiantes del inglés informan una percepción de seguridad mucho menor, del 46%, una diferencia de 16 puntos en comparación con el resto del alumnado. Los alumnos hispanos informan un 55% y los alumnos afroamericanos un 56%, ambos por debajo del promedio general. La menor percepción de seguridad entre los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) es particularmente preocupante si se tiene en cuenta el aumento del ausentismo crónico entre los EL (+6%), lo que sugiere que la sensación de inseguridad o desconexión puede estar contribuyendo a los problemas de asistencia.

Si se consideran en conjunto con los datos de suspensiones escolares y asistencia, estos indicadores climáticos ponen de manifiesto un patrón de experiencia estudiantil desigual. Los alumnos afroamericanos informan el menor nivel de conexión (36%), al tiempo que experimentan la tasa de suspensiones más alta (22.5%) y la tasa de ausentismo crónico más alta (51.3%). Los estudiantes del inglés informan una baja percepción de seguridad (46%) y una menor conexión con el entorno (48%), al tiempo que experimentan aumentos en el ausentismo crónico (+6%) y continuas brechas en el desempeño académico. Estos indicadores superpuestos sugieren que algunos grupos de alumnos pueden no experimentar de forma constante relaciones sólidas con adultos, una participación culturalmente sensible o sistemas inclusivos de nivel I.

Si bien los datos generales sobre el clima no indican una crisis en todo el plantel, las disparidades entre los subgrupos señalan la necesidad de estructuras más específicas para la construcción de relaciones, prácticas culturalmente sensibles y labores de inclusión intencionadas. Fortalecer los sistemas de relaciones de asesoría, aumentar la visibilidad de los adultos de confianza, ampliar las oportunidades para que los alumnos expresen su opinión y garantizar una implementación consistente del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y de la restauración serán factores cruciales para mejorar la percepción de pertenencia y seguridad de los alumnos afroamericanos y los estudiantes del inglés. Abordar estas desigualdades en el clima escolar es fundamental, ya que las investigaciones vinculan sistemáticamente la conexión con la escuela y la seguridad con una mejor asistencia, conducta y resultados académicos.

5. Datos de expulsión

Durante el año, tuvo lugar una expulsión.

La expectativa objetivo se mantiene en el 0% en todos los grupos de alumnos.

Incluso los incidentes aislados indican la necesidad de sistemas de prevención conductual de nivel III más sólidos.

6. Desigualdades en la instrucción y el acceso

Basado en recorridos y datos de implementación:

Uso inconsistente del currículo adoptado por el distrito en los distintos salones de clase.

Implementación desigual de las estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID), de indagación y de aprendizaje colaborativo.

Acceso variable a una instrucción rigurosa y alineada con la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en todos los grupos de alumnos.

Algunos salones de clase muestran prácticas de participación sólidas, mientras que otros no, lo que da como resultado experiencias de aprendizaje desiguales.

Resumen de las desigualdades de recursos

Los datos sugieren desigualdades sistémicas en las siguientes áreas:

Acceso a una instrucción rigurosa y alineada con las normas de nivel 1.

Acceso a intervenciones académicas consistentes de nivel 2/3.

Acceso a apoyo conductual y de asistencia.
Acceso a estructuras positivas de entorno escolar y participación.
Acceso a prácticas culturalmente participativas y basadas en las relaciones.

Estas desigualdades afectan de manera desproporcionada a los estudiantes del inglés, a los alumnos con discapacidades, a los alumnos afroamericanos y a los alumnos en desventaja socioeconómica, lo que da lugar a brechas persistentes en el logro académico, la asistencia, la conducta y la conexión con la escuela. Estas acciones están diseñadas para acotar las brechas de desempeño, apoyar el desarrollo socioemocional y garantizar que los estudiantes del inglés reciban apoyo académico y de desarrollo del idioma equitativo durante el ciclo escolar 2026-2027 y más allá.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: Éxito

Reflexiones: Logros y avances de 2025-2026 (con base en la interfaz y los datos locales)

Área clave n.º 1: Mejora del entorno escolar y reducción de las tasas de suspensiones
-La tasa de suspensiones se redujo del 11.2% al 6.5% (desde abril de 2024 hasta abril de 2025). La tasa de suspensiones de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) disminuyó un 6%. Los alumnos informaron una mayor sensación de seguridad, justicia y expectativas a nivel escolar en la Encuesta sobre el entorno estudiantil de Panorama (Panorama Student Climate Survey).

- Implementación de estrategias de “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los corazones de los niños) en todo el plantel.
- Uso del sistema de recompensas de puntos de Synergy/del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).
- Mediación y apoyo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) por parte del capacitador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Asesoramiento.
- Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y análisis de las expectativas de conducta a nivel del sitio al comienzo del año.
- Los administradores de casos analizaron los planes de conducta de nivel II y nivel III con los maestros y el personal de apoyo.
- Mantenimiento del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)/Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y ampliación de la participación durante el almuerzo y después de la escuela.

Área clave n.º 2: Reducción del ausentismo crónico y aumento de la asistencia diaria

- El ausentismo crónico disminuyó un -4.5% en todos los alumnos, -3.7% en los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), -7.4% en los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), -4.4% en los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), -4.7% en los alumnos hispanos y -17.6% en los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés).
- Seguimiento más constante con las familias y visitas a domicilio.
- Mayor supervisión y reuniones rápidas por parte del personal.
- El equipo de control de asistencia de la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) se reúne cada dos semanas.
- Se utilizó el equipo del coordinador de Servicios Estudiantiles (COST, por sus siglas en inglés) para analizar la encuesta Panorama y los datos de asistencia.
- Continuación de las reuniones rápidas diarias y los incentivos para la asistencia positiva.
- Utilización de los niveles del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos que tienen dificultades con la participación.
- Se deben aumentar las visitas a domicilio para mejorar la asistencia.

- Se debe continuar construyendo apoyos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

-Área clave n.º 3: Mejoras en el desempeño académico para grupos estudiantiles específicos
Aunque muchos grupos estudiantiles todavía están en rojo en general, la interfaz mostró movimiento en los subgrupos específicos:

- Los estudiantes del inglés mejoraron en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas (de rojo a naranja) y en las tasas de suspensiones.
- Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) mejoraron en ELA y matemáticas (pasaron a naranja).
- Los alumnos hispanos mejoraron en matemáticas (naranja).
- Los estudiantes del inglés mejoraron en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (amarillo).
- Los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) mejoraron (verde).
- Auxiliar instructivo para apoyar a los alumnos de educación general y especial en clase.
- Intervenciones de nivel II a través del proceso de PST123.
- Participación en la Comunidad de Práctica (COP, por sus siglas en inglés) de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés).
- Continuación de la utilización de auxiliares instructivos para apoyar la instrucción y las intervenciones de educación dentro del salón general.
- Desarrollo de los apoyos para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) agregados este año: instrucción adicional, tiempo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) específico y realización continua de la reclasificación.
- Utilización de datos ("STAR" [Pruebas e Informes Estandarizados], Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés], indicador de progreso de los estudiantes del inglés [ELPI, por sus siglas en inglés]) para guiar el apoyo y la instrucción.

Crecimiento general del sistema

- Un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) comienza a tomar forma.
- Desarrollo de una coalición de orientación para impulsar el trabajo que los equipos realizan con datos durante el tiempo de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).
- La cultura escolar está mejorando con más reconocimiento de los alumnos, actividades estructuradas y capacitación del personal.
- Incorporación de asesoría durante 2025-2026 con el trabajo que el personal ha realizado este año para redactar y lograr que se apruebe el memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés).

Próximos pasos:

- Desarrollo de la instrucción de nivel I con orientación y análisis de datos continuos, integrando más estrategias del programa "Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading" (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés).
- Formación de grupos reducidos de apoyo para jóvenes de crianza temporal e indigentes, destinados al aprendizaje socioemocional y a los estudios académicos.
- Impartición de capacitación al personal sobre cómo apoyar a los jóvenes de crianza temporal (ProAct, Equipo de Asistencia, Equipo COST).

Durante el ciclo escolar 2025-2026, la Escuela Secundaria Desert Springs mostró un progreso significativo en áreas clave del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), en particular en el entorno escolar, la asistencia y el desempeño de subgrupos específicos.

Resumen:

Durante el ciclo escolar 2025-2026, la Escuela Secundaria Desert Springs demostró un progreso cuantificable y sistemático en cuanto al entorno escolar, la asistencia y el desempeño académico de subgrupos específicos, lo que refleja una mayor alineación de su Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y las labores de mejora a nivel escolar.

En lo que respecta al entorno escolar y la disciplina, el sitio experimentó una mejora sustancial. La tasa de suspensiones general disminuyó del 11.2% al 6.5%, con un total de suspensiones escolares que se redujo de 112 a 67 y suspensiones de alumnos sin duplicación que bajaron de 61 a 39. Las expulsiones se redujeron drásticamente, de doce a una. Los alumnos con discapacidades experimentaron una disminución del 6% en las tasas de suspensiones y, tanto los estudiantes del inglés como los alumnos hispanos, también mostraron descensos. Estos resultados reflejan una implementación más consistente de las estructuras del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), intervenciones conductuales de nivel II y nivel III ampliadas, supervisión de la gestión de casos de los planes de los alumnos y la integración de las estrategias "Capturing Kids' Hearts" (Capturar los Corazones de los Niños) centradas en la creación de relaciones y la gestión proactiva del salón de clase. El sistema de recompensas por puntos Synergy del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) reforzó aún más las expectativas de conducta positiva. Los resultados de la encuesta Panorama para alumnos sobre el entorno escolar (Panorama Student Climate Survey) indicaron una mayor percepción de seguridad, equidad y claridad en las expectativas a nivel escolar, lo que sugiere que los alumnos están experimentando un entorno más estructurado y de apoyo. Si bien la desproporcionalidad sigue siendo un área de enfoque, la reducción de la disciplina excluyente en general demuestra que los sistemas se están volviendo más preventivos y restaurativos.

La asistencia también mostró mejoras notables en varios subgrupos. El ausentismo crónico disminuyó un 4.5% en general, con mejoras significativas en subgrupos como los estudiantes del inglés (-7.4%), los alumnos afroamericanos (-17.6%), los alumnos hispanos (-4.7%), los alumnos en desventaja socioeconómica (-3.7%) y los estudiantes del inglés a largo plazo (-4.4%). Estas mejoras se atribuyen a reuniones quincenales más frecuentes del Equipo de Asistencia, un aumento de las visitas a domicilio, un acercamiento específico a las familias, controles del personal y el uso de datos de del coordinador de Servicios Estudiantiles (COST, por sus siglas en inglés) y de Panorama para detectar e intervenir tempranamente con los alumnos en riesgo. Los niveles del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se definieron con mayor claridad para abordar las barreras de asistencia mediante apoyos tanto académicos como socioemocionales. Si bien el ausentismo crónico sigue siendo elevado y continúa afectando a la continuidad de la enseñanza, la tendencia a la baja en casi todos los grupos refleja sistemas más sólidos de monitoreo, comunicación y reincorporación.

En el ámbito de estudios académicos, si bien los niveles generales de desempeño en la interfaz siguen estando en rojo para muchos grupos, varios subgrupos mostraron una evolución positiva. Los estudiantes del inglés mejoraron tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas, pasando del nivel rojo al naranja, y el indicador de progreso de los estudiantes del inglés aumentó al nivel amarillo. Los alumnos con discapacidades mejoraron tanto en ELA como en matemáticas, alcanzando el nivel de la banda de desempeño naranja. Los alumnos hispanos demostraron avances en matemáticas y los estudiantes del inglés a largo plazo mostraron una mejora que los situó en el rango verde en indicadores específicos. Estos avances se corresponden con la ampliación del apoyo de los auxiliares instructivos, las intervenciones estructuradas de nivel II a través del proceso PST123, la participación en las comunidades de aprendizaje profesional de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado Riverside y el fortalecimiento de la colaboración pedagógica. Si bien las diferencias de desempeño siguen siendo significativas, estos puntos sobre la base de datos indican que las intervenciones específicas y una mejor alineación de la instrucción están comenzando a dar resultados positivos para los grupos de alumnos históricamente con bajo desempeño.

En conjunto, estos resultados reflejan una coherencia emergente entre los sistemas académicos, conductuales y de asistencia. La escuela ha pasado de intervenciones aisladas a un enfoque del MTSS más integrado que hace hincapié en la identificación temprana, el análisis de datos constante, el apoyo proactivo y el refuerzo positivo. Aunque persisten importantes brechas de logros académicos y es necesario seguir centrándose en el rigor del nivel I y la instrucción diferenciada, la Escuela Secundaria Desert Springs ha demostrado un progreso significativo en la construcción de los sistemas y la cultura necesarios para una mejora sostenida.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Reflexiones: necesidades detectadas (2026-2027)

Resumen de las brechas de desempeño significativas y las áreas que necesitan mejoras

Con base en el análisis de la interfaz de California de 2025 y los datos de evaluaciones locales (“STAR” [Pruebas e Informes Estandarizados] y Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés]), la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) ha detectadas las áreas con necesidades significativas continuas, tanto en términos de estudios académicos como de entorno escolar.

Indicadores de la interfaz en rojo (2025):

- Todos los alumnos en matemáticas.
- Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

-Estudiantes del inglés en ausentismo crónico.

- Alumnos indigentes en matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y ausentismo crónico.
- Alumnos afroamericanos en la tasa de suspensiones y en ausentismo crónico.
- Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en ELA, matemáticas y ausentismo crónico.
- Alumnos blancos en matemáticas y ausentismo crónico.
- Alumnos hispanos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Indicadores de la interfaz en naranja (2025)

- La categoría de todos los alumnos en ausentismo crónico y ciencias.
- Alumnos SED en ciencias y ausentismo crónico.
- Alumnos con discapacidades en ausentismo crónico, tasa de suspensiones, ELA y matemáticas.
- Alumnos hispanos en matemáticas, ciencias y ausentismo crónico.
- Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en ELA y matemáticas.
- LTEL en ciencias.
- Alumnos blancos en ELA y tasa de suspensiones.

Brechas adicionales detectadas en los datos locales de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) (invierno de 2025)

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (en o por encima del punto de referencia)**

- 6.º grado: 7% en general, **el 12.5% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)** todavía están en el nivel 1.
- 7.º grado: 3.8% en general, **el 24.4% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)** todavía están en el nivel 1.
- 8.º grado: 12.3% en general, **el 26.3% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)** todavía están en el nivel 1.

Matemáticas: estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (en o por encima del punto de referencia)**

- 6.º grado: 9.7% en general, **el 12.5% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)** todavía están en el nivel 1.
- 7.º grado: 5.1% en general, **el 24.4% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)** todavía están en el nivel 1.
- 8.º grado: 12.3% en general, **el 24.4% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)** todavía están en el nivel 1.

Encuesta Panorama para alumnos (Panorama Student Survey) (invierno) (invierno de 2026):
Necesidades estudiantiles detectadas por Panorama (invierno de 2026)

1. Mayor sensación de pertenencia

- Mejoró 3 puntos con respecto a la encuesta de invierno de 2025.
- El 51% de los alumnos siente que pertenece a la escuela.
- La Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) se encuentra entre las más bajas del Distrito Escolar Unificado (USD, por sus siglas en inglés) de Palm Springs.
- Los alumnos necesitan más formas de conectarse, sentirse incluidos y establecer vínculos.

2. Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas

- Se redujeron 6 puntos con respecto a la encuesta de invierno de 2025.
- Desigualdades percibidas en las prácticas disciplinarias entre los distintos grupos de alumnos.
- Conductas similares pueden tener consecuencias diferentes dependiendo del entorno o del personal.

3. Clima de apoyo al aprendizaje académico

- Disminución de 5 puntos con respecto a la encuesta de invierno de 2025.
- Los alumnos no reciben de forma constante comentarios claros y práctica para mejorar su aprendizaje.
- Es posible que los alumnos tengan mayores expectativas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, pero no reciban de forma constante los apoyos suficientes para acceder al contenido correspondiente a su nivel de grado.

4. Más inclusión y comprensión cultural

- Sin cambios respecto a la encuesta de invierno de 2025.
- Es posible que los alumnos no vean sus culturas reflejadas de forma constante en el currículo, los ejemplos o las actividades escolares.
- Es posible que se esté trabajando a nivel didáctico o estructural, pero que esto no se traduzca en una mayor concienciación por parte de los alumnos.

5. Más apoyo a la concientización LGBTQ+

- Solo uno de cada alumnos siente que se apoya la orientación sexual e identidad de género (SOGI, por sus siglas en inglés).
- Los alumnos necesitan más conciencia y prácticas inclusivas en torno a la identidad y al respeto.

Necesidades detectadas y respuestas planificadas para 2026-2027

1. Necesidad: acotar las brechas de logros académicos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para los estudiantes del inglés

Brechas detectadas:

- Los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) se mantuvieron en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.
- Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mejoraron 3.8 en matemáticas, pero aún hay necesidades en inglés.

Acciones previstas para 2026-2027:

- Instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designada proporcionada mediante adquisición externa de preparación equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés).
- Integrar las estrategias del programa "Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading" (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) con un enfoque estratégico en la escritura y la colaboración.
- Período de intervención matemática con el maestro de matemáticas utilizando un modelo de educación dentro y fuera del salón general con enfoque estratégico en estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y normas de contenido matemático básico.
- Expandir el aprendizaje de la instrucción adicional ofrece instrucción adicional de inglés y matemáticas para todos los alumnos.

2. Necesidad: reducir las disparidades en las suspensiones escolares para alumnos de dos o más razas (aumento del 6.9%), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (disminución del 6%),

afroamericanos (aumento del 2.5%) y blancos (aumento del 2.7%).

Brechas detectadas:

- Los alumnos de dos o más razas, afroamericanos y blancos experimentaron un aumento en la tasa de suspensiones.
- Tasa de suspensión de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 12%; alumnos afroamericanos: 22.5%; blancos: 9.8%; dos o más razas: 23.5%.

Acciones previstas para 2026-2027:

- Garantizar la implementación coherente de los planes de intervención conductual (BIP, por sus siglas en inglés) y las adaptaciones del programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).
- Aumentar las estrategias para fomentar las relaciones (sistemas de reuniones rápidas al inicio/final del día).
- Realizar verificaciones de equidad durante las reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), del equipo del coordinador de Servicios Estudiantiles (COST, por sus siglas en inglés) y administrativas.

-Ofrecer formación profesional sobre estrategias de apaciguamiento.

- Capacitación EDGE proporcionada por un especialista en intervención.

3. Necesidad: mejorar la asistencia y reducir el ausentismo crónico.

Brechas detectadas:

- Ausentismo crónico de todos los alumnos = 43.1%
- Todavía en rojo los alumnos afroamericanos, alumnos indigentes, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y alumnos blancos.

Acciones previstas de 2025-2026:

- Fortalecer el Equipo de Cultura del Sitio para liderar el trabajo de conexión estudiantil. Trabajar con el Equipo de Asesoría para planificar las lecciones para los alumnos.
- Continuar con el "Scorpion Scholar Recognition System" (Sistema de Reconocimiento Estudiantil de Scorpion) y los incentivos de recompensa.
- Lanzar las reuniones rápidas al inicio/final del día de asesoría para los alumnos con ausentismo crónico.
- Ampliar la labor de participación de los padres a través de eventos y una comunicación constante.
- Fortalecer el programa de incorporación para los alumnos de 6.º grado que ingresan para apoyar la conexión temprana.

4. Necesidad: desarrollar la pertenencia e inclusión en todo el plantel.

Brechas detectadas:

- Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas: una disminución del 6% en los alumnos que sentían que sabían cómo se esperaba que actuaran en la escuela.
- Clima de apoyo al aprendizaje académico: una disminución del 8% en el número de adultos en la escuela que animan a los alumnos a esforzarse para que puedan tener éxito en la universidad o en la carrera profesional de su elección.
- Sentido de pertenencia: disminución del 20% en los alumnos que sentían un sentido de pertenencia/conexión en la escuela.

Acciones previstas para 2026-2027:

- Realizar más recorridos a los salones de clase para supervisar la coherencia en la implementación.
- Repasar las normas de conducta a nivel escolar al comienzo de cada trimestre y después de períodos de vacaciones prolongados.
- Exhibir material informativo sobre la universidad y la carrera profesional en los salones de clase y áreas comunes.
- Analizar los datos de la encuesta Panorama cada año y a mitad de año siempre que sea posible.

5. Necesidad: aumentar el apoyo a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en los entornos de educación general.

Brechas detectadas:

- Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) con bajo desempeño tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas; alta suspensión escolar y ausentismo

- Muchos alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) carecen de las habilidades de apoyo necesarias para los entornos de educación general.

Acciones previstas para 2026-2027:

- Continuar con los ajustes al horario maestro para permitir el apoyo a la educación dentro del salón general.
- Aumentar el uso de estrategias didácticas estructuradas (p. ej., ejemplificación, práctica guiada, escalonamiento, estrategias WICOR).

-Proporcionar formación profesional acerca de la enseñanza conjunta para maestros.

Resumen

Un análisis exhaustivo de la interfaz de California de 2025 y de los datos de evaluaciones locales ("Standardized Testing and Reporting" [Pruebas e Informes Estandarizados] [STAR, por sus siglas en inglés] y Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés]) confirma que la Escuela Secundaria Desert Springs sigue experimentando importantes deficiencias de desempeño, tanto en los indicadores de logro académico como en los de entorno escolar. A pesar de algunos focos de crecimiento, varios grupos de alumnos permanecen en la categoría de desempeño rojo, lo que indica la necesidad de una intervención intensificada a nivel de todo el sistema.

En matemáticas, todos los alumnos permanecen en rojo, 127.6 puntos por debajo de la norma. Los alumnos en desventaja socioeconómica también están en rojo en matemáticas (127.2 puntos por debajo de la norma) y siguen estando muy por debajo de las expectativas del punto de referencia. Los estudiantes del inglés están 155.2 puntos por debajo de la norma en matemáticas (naranja), los alumnos con discapacidades están 197.9 puntos por debajo de la norma (naranja) y los alumnos afroamericanos están 130.8 puntos por debajo de la norma. Si bien algunos subgrupos mostraron un crecimiento gradual (p. ej., estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés] +4.2; alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés] +5.8), los niveles generales de desempeño siguen estando muy por debajo de las normas estatales. En artes lingüísticas en inglés, todos los alumnos descendieron a 86.5 puntos por debajo de la norma (rojo) y los alumnos en desventaja socioeconómica permanecen en rojo, con 85.5 puntos por debajo de la norma. Los alumnos hispanos disminuyeron en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), situándose 88.1 puntos por debajo de la norma (rojo). Si bien los alumnos con discapacidades (+12) y los alumnos afroamericanos (+12.5) mostraron mejoría, siguen estando en naranja o sin designación de color y significativamente por debajo del nivel de dominio.

Los datos de "Standardized Testing and Reporting" (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) locales de invierno de 2025 refuerzan estas preocupaciones. De 6.º a 8.º grado, una gran proporción de estudiantes del inglés permanece en el nivel 1 tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas, lo que demuestra la persistencia de carencias en habilidades básicas. En ELA, el 12.5% de los estudiantes del inglés de 6.º grado, el 24.4% de los EL de 7.º y el 26.3% de los EL de 8.º grado permanecen en el nivel 1. En matemáticas, el 12.5% de los estudiantes del inglés de 6.º grado y el 24.4% de los alumnos de 7.º y 8.º grado permanecen en el nivel 1. Estos datos sugieren que la adquisición del lenguaje y el desarrollo del vocabulario académico no se están acelerando al ritmo necesario para cumplir con las normas del nivel de grado correspondiente. En particular, los estudiantes del inglés a largo plazo muestran indicios de estancamiento en su desempeño, lo que indica que el apoyo actual no satisface suficientemente las exigencias lingüísticas ni de contenido.

Para atender estas necesidades, la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) priorizará la implementación de clases de recursos virtuales (VR, por sus siglas en inglés) de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) específicas para cada nivel de grado mediante la adquisición externa de la preparación docente. Ofrecer adquisición externa para la preparación permitirá a los maestros dedicar tiempo a la colaboración y la planificación didáctica, desarrollando materiales de apoyo específicos para los VR del ELD alineados con las normas del nivel de grado, el vocabulario académico y las necesidades de desarrollo del lenguaje. Estas clases VR del ELD específicas para cada grado proporcionarán una intervención más intencionada para los estudiantes del inglés, en particular para los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), al enfocarse en la adquisición del idioma dentro del contexto del contenido académico básico y mejorar el acceso a una instrucción rigurosa acorde al nivel de grado.

El ausentismo crónico sigue siendo un obstáculo fundamental para la mejora académica. La tasa general de ausentismo crónico se sitúa en el 43.1%, lo que coloca a la escuela en la banda de desempeño roja para varios grupos de alumnos. Los estudiantes del inglés, los alumnos afroamericanos, los alumnos indigentes y otras poblaciones vulnerables siguen experimentando altos índices de tiempo de instrucción perdido. El ausentismo crónico socava los esfuerzos de intervención, reduce el acceso a la instrucción de nivel I y agrava las brechas de logros académicos existentes.

Los datos sobre el entorno escolar procedentes de la Encuesta Panorama de invierno de 2026 ponen de manifiesto, además, los desafíos sistémicos. Aunque el sentido de pertenencia aumentó ligeramente en tres puntos porcentuales, solo el 51% de los alumnos afirma sentir que pertenece a un grupo, lo que sitúa

a la escuela entre las de menor rendimiento a nivel nacional en esta área. Los alumnos informaron una disminución en el conocimiento y la equidad de la disciplina, las reglas y las normas, lo que sugiere inconsistencia en la implementación de las expectativas de conducta y percepciones de prácticas disciplinarias inequitativas. El clima de apoyo al aprendizaje académico también disminuyó, lo que indica que los alumnos pueden no experimentar de manera constante altas expectativas, comentarios útiles o un estímulo académico significativo. La inclusión y la comprensión cultural no mostraron un crecimiento cuantificable, y solo aproximadamente uno de cada cinco alumnos informó que se apoyan las identidades LGBTQ+, lo que revela la necesidad de fortalecer las prácticas inclusivas y ampliar la concienciación sobre las iniciativas de diversidad y equidad.

En respuesta a estas necesidades detectadas, la Escuela Secundaria Desert Springs ha desarrollado un conjunto integral de acciones para el ciclo 2026-2027, centradas en fortalecer la instrucción de nivel I, intensificar los apoyos específicos y mejorar la equidad en todos los sistemas.

Para abordar las brechas de logros académicos de los estudiantes del inglés, el sitio implementará una instrucción específica para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a través de un modelo de adquisición externa de preparación para garantizar un tiempo de instrucción protegido centrado en el desarrollo del lenguaje alineado con el contenido básico. Las estrategias del programa "Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading" (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) se integrarán a nivel escolar, con énfasis en el discurso académico estructurado y la escritura en todas las áreas de contenido. La intervención matemática se ampliará utilizando un modelo de educación dentro y fuera del salón general alineado con las estrategias de ELD para apoyar la adquisición simultánea de lenguaje y contenido. Se ofrecerá instrucción adicional en inglés y matemáticas para aumentar el tiempo de instrucción y la práctica específica para los alumnos con un rendimiento inferior al punto de referencia.

Para reducir las disparidades en las suspensiones escolares y mejorar la equidad disciplinaria, en particular entre los alumnos con discapacidades, los alumnos afroamericanos, los alumnos blancos y los alumnos catalogados como de dos o más razas, la escuela garantizará la implementación coherente de los "Behavior Intervention Plans" (Planes de Intervención Conductual) y de las adaptaciones de los programas de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Se ampliarán los apoyos centrados en las relaciones, como el sistema de reunión rápida al inicio/final del día, y se realizarán análisis de equidad durante las reuniones administrativas y del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para supervisar las tendencias de desproporcionalidad. La formación profesional se centrará en estrategias de apaciguamiento, prácticas culturalmente sensibles y orientación EDGE para fortalecer la capacidad del personal en la gestión proactiva de la conducta y los enfoques restaurativos.

Para abordar el ausentismo crónico, la escuela armonizará más estrechamente los procesos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), del Equipo de Coordinación de Servicios Estudiantiles (COST, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Asistencia para garantizar la identificación e intervención tempranas. Se reforzarán los sistemas de monitoreo de asistencia, se ampliarán las visitas a domicilio y se mejorarán los incentivos para fomentar la asistencia positiva con el fin de promover la reincorporación. Los datos se analizarán de manera periódica para detectar tendencias en los subgrupos y ajustar el apoyo en consecuencia.

Para fomentar el sentido de pertenencia y la inclusión, la escuela aumentará los recorridos por los salones de clase para garantizar la coherencia en las prácticas de enseñanza y las expectativas de conducta. Las normas que rigen a nivel escolar se repasarán trimestralmente para mejorar la claridad y la equidad. Se mejorará la visibilidad de los mensajes sobre la universidad y la carrera profesional para reforzar el propósito y la motivación de los alumnos. Los datos de Panorama se analizarán de forma sistemática a lo largo del año para orientar los ajustes en las estrategias climáticas. Las labores para apoyar a los alumnos LGBTQ+ y promover la comprensión cultural se ampliarán mediante actividades de sensibilización estudiantil y programas inclusivos.

Por último, para mejorar el apoyo a los alumnos con discapacidades en entornos de educación general, el horario maestro seguirá perfeccionándose para maximizar los servicios de educación dentro del salón general y las oportunidades de enseñanza conjunta. La formación profesional hará hincapié en la ejemplificación, el escalonamiento, las estrategias de tiempo libre gradual y las estructuras de enseñanza colaborativa eficaces para garantizar el acceso a una instrucción rigurosa de nivel I.

Mediante estas labores coordinadas y basadas en datos, la Escuela Secundaria Desert Springs aspira a ir más allá de los avances graduales y lograr un crecimiento acelerado. La meta primordial es acotar las brechas persistentes de logros académicos, reducir las desigualdades en la disciplina y la asistencia, y cultivar un entorno de aprendizaje en el que todos los alumnos, en particular los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, los alumnos afroamericanos y otros grupos históricamente marginados, experimenten altas expectativas, relaciones sólidas y un acceso equitativo al éxito académico.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Secundaria Desert Springs. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Nativo Americano	0.54%	0.40%	%	4	3	
Afroamericano	4.46%	5.07%	4.37%	33	38	30
Asiático	0.41%	0.40%	0.29%	3	3	2
Filipino	0.27%	0.40%	0.44%	2	3	3
Hispano/Latino	84.59%	85.05%	87.76%	626	637	602
Ileño del Pacífico	0.41%	0.27%	0.15%	3	2	1
Blanco	7.03%	6.28%	5.39%	52	47	37
Múltiple/Sin Respuesta	2.30%	2.14%	1.60%	17	16	11
Inscripción Total				740	749	686

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26
6to año	255		209
7mo año	242		262
8vo año	243		215
Inscripción Total	740		686

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	252	241	239	33.3%	34.1%	34.8%
Dominio del Inglés (FEP)	192	190	152	25.5%	25.9%	22.2%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
749	96.9%	32.2%	2.5%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Secundaria Desert Springs. Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria. Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos. Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.			

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	241	32.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	19	2.5%
Sin Hogar	71	9.5%
En Desventaja Socioeconómica	726	96.9%
Alumnos con Discapacidades	98	13.1%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	38	5.1%
Nativo Americano	3	0.4%
Asiático	3	0.4%
Filipino	3	0.4%
Hispano	637	85%
Dos o Más Etnias	16	2.1%
Isleño del Pacífico	2	0.3%
Blanco	47	6.3%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Con un 96.9% de alumnos catalogados como en desventaja socioeconómica, la pobreza es el contexto que define la Escuela Secundaria Desert Springs e influye de manera significativa en el desempeño académico, la asistencia, la conducta y la participación. Los alumnos se enfrentan a obstáculos, como la inestabilidad de la vivienda, la inseguridad alimentaria, el acceso limitado a actividades complementarias y la reducción del apoyo académico fuera del ámbito escolar. Estas condiciones contribuyen a la aparición de carencias en habilidades básicas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, a un mayor ausentismo crónico y a una preparación inconsistente para el aprendizaje. Las necesidades conductuales también se ven afectadas por el estrés y los factores relacionados con el trauma, lo que requiere apoyos constantes basados en las relaciones. Debido a este nivel de pobreza concentrada, las labores de mejora deben ser sistémicas en lugar de aisladas. Fortalecer la instrucción de nivel I, ampliar los apoyos a la asistencia e integrar los sistemas de participación socioemocional y familiar son esenciales para reducir las barreras y mejorar los resultados de todos los alumnos.
2. Con un 32.2%, casi un tercio del alumnado son estudiantes del inglés, lo que convierte a este grupo en un subgrupo importante, cuyo desempeño influye de forma notable en los resultados generales de la escuela y en las medidas de rendición de cuentas. Esta proporción elevada significa que las necesidades de adquisición del lenguaje son un factor fundamental, tanto en el logro académico como en el acceso a los contenidos correspondientes al nivel de grado en todas las materias académicas. Muchos alumnos requieren apoyo simultáneo en el desarrollo del idioma inglés y en las habilidades académicas básicas, lo que repercute directamente en su desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias. Por ello, el desempeño escolar general está estrechamente ligado a la eficacia de la instrucción del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y a los apoyos lingüísticos integrados. Fortalecer la instrucción de nivel I, aumentar el desarrollo del lenguaje académico explícito y garantizar una implementación coherente del ELD son esenciales para mejorar los resultados de este subgrupo y de la escuela en su conjunto.
3. Con un 13.1%, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) representan un subgrupo significativo cuyo desempeño académico tiene un impacto directo en los resultados escolares generales y en los indicadores de rendición de cuentas. Este grupo experimenta algunas de las mayores brechas de desempeño en las evaluaciones estatales, en particular en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, lo que contribuye a los niveles generales de desempeño rojo y naranja de la escuela en la interfaz de California. Los resultados de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) están estrechamente ligados a la eficacia de la instrucción de Nivel I, la coherencia de las adaptaciones y la implementación de los programas de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y el acceso a intervenciones específicas y apoyos para la enseñanza conjunta. Debido a su representación y niveles de desempeño, mejorar los resultados de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) es fundamental para el crecimiento a nivel escolar. Fortalecer las prácticas de enseñanza inclusivas, cerciorarse de un apoyo constante en los entornos de educación general y ampliar la colaboración entre el personal de educación general y el de educación especial son factores fundamentales para mejorar el rendimiento tanto de los subgrupos como del desempeño general de la escuela.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Rojo	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión  Amarillo
Matemáticas  Rojo	Ausentismo Crónico  Naranja	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Amarillo		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de ausentismo crónico se encuentra en la categoría de desempeño naranja de la interfaz de datos escolares de California, lo que indica que un porcentaje significativo de alumnos falta al 10% o más del año lectivo. Este nivel

de ausentismo repercute de manera negativa en el logro académico, la participación de los alumnos y el desempeño general del centro.

2. El desempeño en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se encuentra en la categoría de desempeño roja, lo que refleja un bajo logro general o tendencias a la baja. Históricamente, ambas áreas de contenido han sido motivo de preocupación constante para la escuela, con brechas persistentes en el dominio de los contenidos según el nivel de grado y un crecimiento inconsistente entre los diferentes subgrupos de alumnos.
3. El programa “English Learner Progress” (Progreso de Estudiantes del Inglés) se encuentra actualmente en la categoría de desempeño amarilla en la interfaz de datos escolares de California y ha demostrado un crecimiento. Esta tendencia al alza indica que el apoyo didáctico y las estrategias de desarrollo del lenguaje están teniendo un impacto positivo en los resultados de los alumnos. Si bien se observan avances, el desempeño se mantiene por debajo de los niveles más altos, lo que indica que aún existe la oportunidad de crecer.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Rojo	 Naranja	 Rojo
86.5 puntos por debajo de la norma	115.7 puntos por debajo de la norma	132.9 puntos por debajo de la norma
Disminuyó 6.5 puntos	Aumentó 3.8 puntos	Se mantuvo -1.4 puntos
658 alumnos	285 alumnos	147 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 120.4 puntos por debajo de la norma 14 alumnos	Sin Hogar  Rojo 111.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó 10.4 puntos 39 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Rojo 85.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó 5 puntos 638 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja 151.2 puntos por debajo de la norma Aumentó 12 puntos 85 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 89.4 puntos por debajo de la norma Aumentó 12.5 puntos 30 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 3 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 3 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 3 alumnos	Hispano  Rojo 88.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó 5.2 puntos 570 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 106.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó 9.8 puntos 13 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos	Blanco  Naranja 48.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó 14.4 puntos 34 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) demostraron un aumento de 12 puntos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la interfaz de datos escolares de California, lo que indica un crecimiento académico cuantificable dentro de este subgrupo. Esta mejora refleja el impacto positivo de las intervenciones específicas, el apoyo pedagógico y una mayor coordinación entre los servicios de educación general y especial.
2. Los alumnos hispanos/latinos experimentaron un descenso de 5.2 puntos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la interfaz de datos escolares de California, lo que indica una disminución del desempeño de este importante subgrupo de alumnos. Este descenso es preocupante, sobre todo teniendo en cuenta el tamaño de esta población y su impacto en los indicadores generales del desempeño escolar. Esta tendencia sugiere la

necesidad de examinar más detenidamente la eficacia de las prácticas de enseñanza actuales, el acceso al contenido correspondiente al nivel de grado y la coherencia del apoyo lingüístico académico que se proporciona tanto en la instrucción de nivel 1 como en los entornos de intervención.

3. Los estudiantes de inglés demostraron un aumento de 3.8 puntos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la interfaz de datos escolares de California, lo que indica un crecimiento modesto pero positivo en este subgrupo. Esta mejora refleja los primeros indicios de progreso en el desarrollo del lenguaje y en el apoyo didáctico, que están empezando a tener un impacto en los resultados de los alumnos. Si bien el crecimiento es alentador, el desempeño general en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés sigue siendo un área que requiere atención constante y es necesario seguir trabajando para acelerar el logro y acotar las brechas de competencia.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

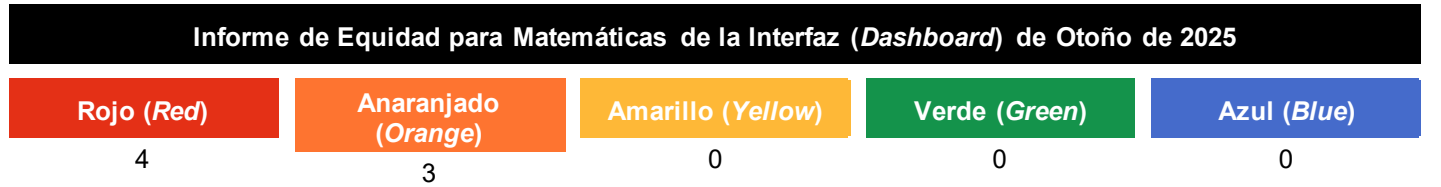
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos  Rojo 127.6 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 0.5 puntos 654 alumnos	Estudiantes del Inglés  Naranja 155.2 puntos por debajo de la norma Aumentó 4.2 puntos 287 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Rojo 170.5 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 1.2 puntos 147 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 172.8 puntos por debajo de la norma 12 alumnos	Sin Hogar  Rojo 172.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó 27.6 puntos 41 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Rojo 127.2 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 1.2 puntos 634 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja 197.9 puntos por debajo de la norma Aumentó 5.8 puntos 84 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 130.8 puntos por debajo de la norma Aumentó 6.7 puntos 29 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 3 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 3 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 3 alumnos	Hispano  Naranja 128.3 puntos por debajo de la norma Aumentó 3.8 puntos 571 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 155.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó 3.9 puntos 13 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos	Blanco  Rojo 110.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó 37.8 puntos 31 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) demostraron un aumento de 5.8 puntos en matemáticas en la interfaz de datos escolares de California, lo que indica un crecimiento cuantificable en el desempeño matemático para este subgrupo. Esta mejora sugiere que el apoyo específico, las estrategias de intervención y el mayor acceso a la instrucción están teniendo un impacto positivo en el aprendizaje de los alumnos. Si bien este crecimiento es alentador, el desempeño general de los alumnos con discapacidades en matemáticas sigue siendo un área de atención constante y se necesitan labores adicionales para acelerar el progreso hacia el dominio del nivel de grado y acotar las brecha de logros académicos.
2. Los alumnos catalogados como indigentes mostraron un descenso de 27.6 puntos en matemáticas en la interfaz de datos escolares de California, lo que indica una disminución significativa en el desempeño académico de este

subgrupo de alumnos altamente vulnerable. Este descenso es motivo de gran preocupación y refleja las múltiples barreras académicas y no académicas a las que se enfrentan los alumnos que sufren inestabilidad en materia de vivienda. Dada la magnitud del descenso, este subgrupo requiere apoyo inmediato, específico y sostenido para estabilizar la asistencia, aumentar el acceso a la instrucción y mejorar los logros en matemáticas.

3. Los alumnos blancos mostraron un descenso de 37.8 puntos en matemáticas en la interfaz de datos escolares de California, lo que indica una disminución significativa en el desempeño académico de este subgrupo. Este descenso es sustancial y sugiere problemas sistémicos más amplios en la enseñanza y la participación en matemáticas que están afectando el logro estudiantil en múltiples subgrupos. Si bien el desempeño de los subgrupos varía, esta tendencia indica la necesidad de examinar la eficacia general de la instrucción de nivel 1, la implementación del currículo y la coherencia de las prácticas de enseñanza en matemáticas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Ciencia

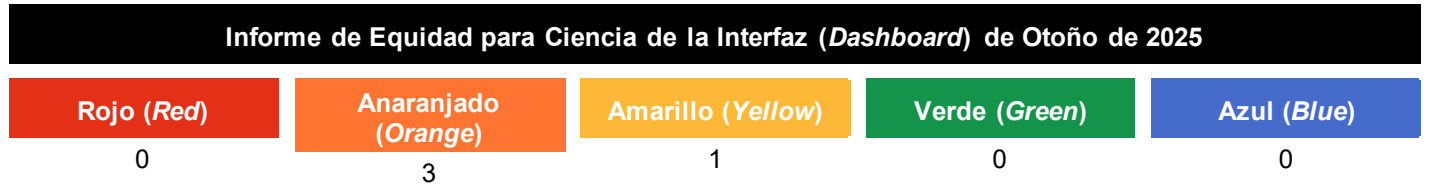
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja 41.2 puntos de ciencias Se mantuvo 0.3 puntos 217 alumnos	 Amarillo 35 puntos de ciencias Aumentó 3.8 puntos 91 alumnos	 Naranja 32.3 puntos de ciencias Aumentó 4.1 puntos 64 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 4 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 35.2 puntos de ciencias Disminuyó 3.6 puntos 11 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 41.1 puntos de ciencias Se mantuvo 0.7 puntos 212 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 30.2 puntos de ciencias Se mantuvo 1.3 puntos 26 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 38.3 puntos de ciencias 11 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Naranja 40.7 puntos de ciencias Se mantuvo 1.1 puntos 188 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 4 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno	Blanco  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 10 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) demostraron un aumento de 4.1 puntos en ciencias en la interfaz de datos escolares de California, lo que indica un crecimiento moderado en el desempeño en ciencias para este subgrupo. Esta mejora sugiere que los apoyos didácticos y una mayor exposición al lenguaje académico en ciencias pueden estar influyendo positivamente en los resultados de los alumnos. Si bien el crecimiento es alentador, el desempeño de los LTEL en ciencias sigue siendo un área que requiere atención continua para garantizar un progreso sostenido y el avance hacia el nivel de competencia correspondiente a su nivel de grado.
- El desempeño escolar general de todos los alumnos mostró un crecimiento mínimo de 0.3 puntos en la interfaz de datos escolares de California, lo que indica que los niveles de logro se han mantenido prácticamente sin cambios año tras año. Si bien esta estabilidad sugiere que las labores recientes pueden estar previniendo el declive, la falta

de un crecimiento significativo también indica que las estrategias de instrucción y los sistemas de apoyo actuales aún no están produciendo avances suficientes en el logro estudiantil.

3. Los alumnos catalogados como indigentes mostraron un descenso de 3.6 puntos en ciencias en la interfaz de datos escolares de California, lo que indica una disminución en el desempeño académico de este subgrupo altamente vulnerable. Este descenso refleja el impacto continuo de la inestabilidad de vivienda en el acceso regular a la instrucción, la participación académica y el dominio de los contenidos científicos. Dada la importancia de este subgrupo, esta tendencia pone de manifiesto la necesidad de reforzar los apoyos académicos, aumentar la estabilidad y coordinar los servicios para garantizar un acceso equitativo a la enseñanza de las ciencias.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo	 Verde
39.1 logrando progreso.	50.4 logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 220 alumnos	Cantidad de Alumnos: 139 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
21%	40.2%	0%	38.8%

Conclusiones basadas en estos datos:

- El 38.8% de los estudiantes del inglés progresó, al menos, un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), lo que indica que más de un tercio de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) está logrando un progreso medible hacia el dominio en el idioma inglés. Esto refleja el desarrollo continuo en la adquisición del lenguaje y sugiere que las estrategias didácticas actuales están apoyando el crecimiento de una parte de la población de estudiantes del inglés.
- El 21% de los estudiantes del inglés disminuyó un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), lo que significa que una parte importante de los alumnos está experimentando una regresión en el desarrollo del idioma inglés. Esta tendencia es preocupante, ya que sugiere que algunos alumnos están perdiendo terreno en su dominio del idioma en lugar de mantenerlo o mejorarlo. Este descenso pone de relieve la necesidad de una mayor coherencia en la enseñanza, mayores apoyos lingüísticos y una supervisión más intensiva para garantizar que todos los estudiantes del inglés progresen de forma constante hacia la competencia lingüística.

3. El 40.2% de los estudiantes del inglés mantuvo su nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), lo que significa que casi la mitad de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se mantienen estables en su nivel actual de competencia en inglés sin experimentar avances ni retrocesos medibles. Si bien mantener el nivel de dominio es un resultado estable, esta tendencia también indica que una gran proporción de alumnos no está progresando lo suficiente hacia el avance en el idioma inglés y la reclasificación.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

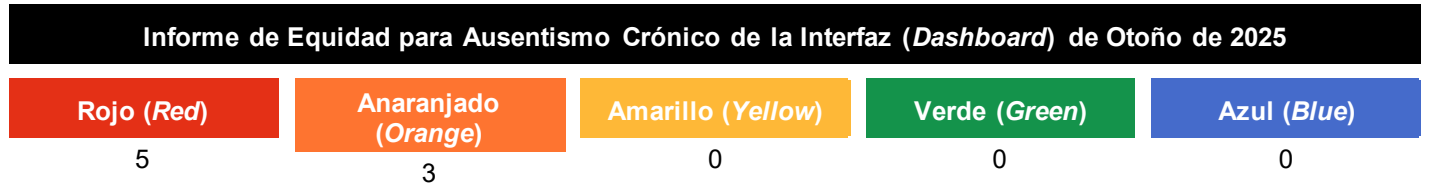
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja El 41.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 0.8 797 alumnos	 Rojo El 40.3% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó 6 268 alumnos	 Rojo El 40% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó 1.3 160 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño El 42.3% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 0.5 26 alumnos	Sin Hogar  Rojo El 57.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó 15.4 64 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja El 41.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 1.6 770 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja El 44.3% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 5.2 106 alumnos	Afroamericano  Rojo El 51.3% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó 7.4 39 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 3 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 4 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 3 alumnos	Hispano  Naranja El 40.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 1 682 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño El 50% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Se mantuvo 0 16 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos	Blanco  Rojo El 47.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Se mantuvo -0.2 48 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos afroamericanos experimentaron un aumento del 7.4% en el ausentismo crónico, según la interfaz de datos escolares de California, lo que indica una tendencia al alza en la asistencia de este subgrupo. Este aumento es preocupante, ya que el ausentismo crónico repercute directamente en el logro académico, la participación de los alumnos y el acceso al tiempo lectivo. Esta tendencia sugiere la necesidad de implementar apoyos a la asistencia escolar específicos y culturalmente sensibles, así como sistemas de intervención temprana reforzados para garantizar una asistencia y participación escolar constantes.
2. Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) mostraron una disminución de 5.2 puntos en el ausentismo crónico en la interfaz de datos escolares de California, lo que indica una mejora en la asistencia de este

subgrupo. Esta tendencia positiva sugiere que los sistemas actuales de apoyo a la asistencia, el monitoreo y las estrategias de participación están teniendo un impacto beneficioso para los alumnos con discapacidades.

3. Los alumnos catalogados como indigentes mostraron un aumento de 15.4 puntos en el ausentismo crónico, lo que indica una tendencia de empeoramiento significativo en la asistencia de este subgrupo. Este aumento es sumamente preocupante, ya que el ausentismo crónico reduce directamente el acceso a la enseñanza y está fuertemente correlacionado con un menor logro académico en todas las áreas académicas. Estos datos ponen de relieve el impacto sustancial de la inestabilidad de la vivienda en la asistencia escolar y subrayan la necesidad urgente de un apoyo coordinado y de alta intensidad para mejorar la regularidad en la participación escolar.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

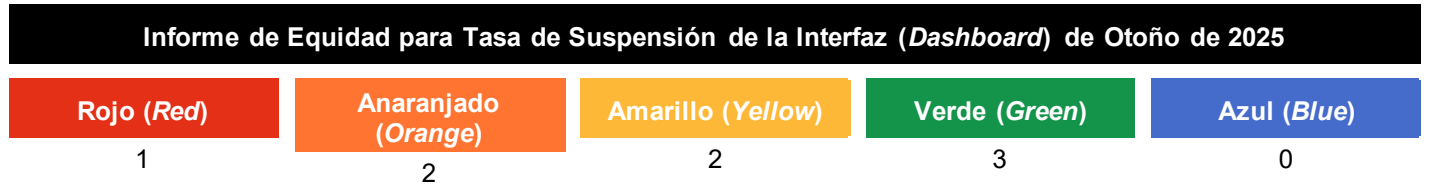
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos  Amarillo El 8.9% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Disminuyó 1.3% 822 alumnos	Estudiantes del Inglés  Verde El 7.3% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Disminuyó 0.8% 274 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Verde El 6.7% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Disminuyó 3% 163 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño El 19.2% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Aumentó 1.6% 26 alumnos	Sin Hogar  Amarillo El 11.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 0.3% 71 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo El 8.9% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Disminuyó 1.6% 794 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja El 12.7% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Disminuyó 6% 110 alumnos	Afroamericano  Rojo Se suspendió al 22.5% de los alumnos al menos un día. Aumentó 2.5% 40 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 3 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 4 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 3 alumnos	Hispano  Verde El 7.8% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Disminuyó 1.8% 702 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño El 23.5% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Aumentó 6.9% 17 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos	Blanco  Naranja El 9.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Aumentó 2.7% 51 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) mostraron una disminución del 6% en las tasas de suspensiones en la interfaz de datos escolares de California, lo que indica una tendencia positiva en la reducción de la disciplina excluyente para este subgrupo. Esta mejora sugiere que las medidas de apoyo conductual, las intervenciones y las prácticas a nivel escolar actuales están contribuyendo a un entorno de aprendizaje más comprensivo y solidario para los alumnos con discapacidades. Si bien este progreso es alentador, es necesario seguir enfocándose para mantener la reducción de las suspensiones escolares y fortalecer aún más el apoyo conductual proactivo para garantizar que los alumnos permanezcan involucrados en el tiempo de instrucción.

2. Los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) mostraron una disminución del 3% en las tasas de suspensiones en la interfaz de datos escolares de California, lo que indica una tendencia positiva en la reducción de la disciplina excluyente para este subgrupo. Esta mejora sugiere que las medidas de apoyo a la conducta y las prácticas implementadas a nivel escolar están contribuyendo a una mayor participación de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y a la reducción de incidentes disciplinarios. Si bien este progreso es alentador, se necesitan labores continuas para mantener y reducir aún más las tasas de suspensiones, al tiempo que se garantiza que los LTEL reciban los apoyos académicos y lingüísticos necesarios para mejorar su participación y logro académico.
3. Los alumnos afroamericanos experimentaron un aumento del 2.5% en las tasas de suspensiones en la interfaz de datos escolares de California, lo que indica una tendencia negativa en la disciplina excluyente para este subgrupo. Este aumento es preocupante, ya que las tasas de suspensiones más elevadas pueden reducir el tiempo de instrucción, afectar de manera negativa el logro académico y contribuir a las desigualdades en los resultados escolares. Estos datos ponen de relieve la necesidad de fortalecer las prácticas disciplinarias equitativas, aumentar el apoyo conductual proactivo y garantizar la implementación coherente de estrategias restaurativas y preventivas.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Meta n.º 1: Logro académico
La Escuela Secundaria Desert Springs proporcionará una base académica sólida para cerciorarse de que todos los alumnos estén preparados para la escuela preparatoria, la universidad y las carreras. Los alumnos recibirán instrucción rigurosa y el apoyo que necesitan para alcanzar el dominio del nivel de grado en las materias académicas básicas, especialmente inglés y matemáticas, según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones locales.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																																																								
Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Naranja</td><td>83.5</td><td>Aumento de +3</td></tr><tr><td>EL</td><td>Amarillo</td><td>112.5</td><td>Aumento de +3</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Naranja</td><td>85.1</td><td>Aumento de +3</td></tr><tr><td>AA</td><td>Sin color de desempeño</td><td>86.4</td><td>Aumento de +3</td></tr><tr><td>SED</td><td>Naranja</td><td>82.5</td><td>Aumento de +3</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Amarillo</td><td>148.2</td><td>Aumento de +3</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Naranja	83.5	Aumento de +3	EL	Amarillo	112.5	Aumento de +3	Hisp	Naranja	85.1	Aumento de +3	AA	Sin color de desempeño	86.4	Aumento de +3	SED	Naranja	82.5	Aumento de +3	SWD	Amarillo	148.2	Aumento de +3	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Rojo</td><td>86.5 puntos por debajo de la norma</td><td>Disminuyó 6.5 puntos</td></tr><tr><td>EL</td><td>Naranja</td><td>115.7 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó 3.8 puntos</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Rojo</td><td>88.1 puntos por debajo de la norma</td><td>Disminuyó 5.2 puntos</td></tr><tr><td>AA</td><td>Sin color de desempeño</td><td>89.4 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó 12.5 puntos</td></tr><tr><td>SED</td><td>Rojo</td><td>85.5 puntos por debajo de la norma</td><td>Disminuyó 5 puntos</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Naranja</td><td>151.2 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó 12 puntos</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Rojo	86.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 6.5 puntos	EL	 Naranja	115.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó 3.8 puntos	Hisp	 Rojo	88.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 5.2 puntos	AA	 Sin color de desempeño	89.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó 12.5 puntos	SED	 Rojo	85.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 5 puntos	SWD	 Naranja	151.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó 12 puntos
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Naranja	83.5	Aumento de +3																																																							
EL	Amarillo	112.5	Aumento de +3																																																							
Hisp	Naranja	85.1	Aumento de +3																																																							
AA	Sin color de desempeño	86.4	Aumento de +3																																																							
SED	Naranja	82.5	Aumento de +3																																																							
SWD	Amarillo	148.2	Aumento de +3																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	 Rojo	86.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 6.5 puntos																																																							
EL	 Naranja	115.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó 3.8 puntos																																																							
Hisp	 Rojo	88.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 5.2 puntos																																																							
AA	 Sin color de desempeño	89.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó 12.5 puntos																																																							
SED	 Rojo	85.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 5 puntos																																																							
SWD	 Naranja	151.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó 12 puntos																																																							
Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para matemáticas: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Naranja</td><td>124.6</td><td>Aumento de +3</td></tr><tr><td>EL</td><td>Amarillo</td><td>152.2</td><td>Aumento de +3</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Amarillo</td><td>125.3</td><td>Aumento de +3</td></tr><tr><td>AA</td><td>Sin color de desempeño</td><td>127.8</td><td>Aumento de +3</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Naranja	124.6	Aumento de +3	EL	Amarillo	152.2	Aumento de +3	Hisp	Amarillo	125.3	Aumento de +3	AA	Sin color de desempeño	127.8	Aumento de +3	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Rojo</td><td>127.6 puntos por debajo de la norma</td><td>Se mantuvo 0.5 puntos</td></tr><tr><td>EL</td><td>Naranja</td><td>155.2 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó 4.2 puntos</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Rojo	127.6 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 0.5 puntos	EL	 Naranja	155.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó 4.2 puntos																								
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Naranja	124.6	Aumento de +3																																																							
EL	Amarillo	152.2	Aumento de +3																																																							
Hisp	Amarillo	125.3	Aumento de +3																																																							
AA	Sin color de desempeño	127.8	Aumento de +3																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	 Rojo	127.6 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 0.5 puntos																																																							
EL	 Naranja	155.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó 4.2 puntos																																																							

Medida/Indicador

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

SED	Naranja	124.2	Aumento de +3
SWD	Amarillo	194.9	Aumento de +3

Resultados Actuales

Hisp	 Naranja	128.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó 3.8 puntos
AA	 Sin color de desempeño	130.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó 6.7 puntos
SED	 Rojo	127.2 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 1.2 puntos
SWD	 Naranja	197.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5.8 puntos

Prueba de ciencias de California (California Science Test) - Porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
8.º grado

Prueba de ciencias de California (California Science Test) - Porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
8.º grado: 27%

Grupos estudiantiles
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 36.9%
Alumnos hispanos (Hisp.): 28.5%
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 39.2

Prueba de ciencias de California (California Science Test) - Porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
El 41.2% de 8.º grado aumentó en 0.3 puntos.

Grupos estudiantiles:
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 35 puntos, aumentaron 3.8 puntos
Alumnos hispanos (Hisp.): 40.7 puntos, aumentaron 1.1 puntos.
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 38.3 puntos.
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 30.2, aumentaron 1.3 puntos.

Interfaz de datos escolares de California – Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	Verde	42.1%	Aumento de +3 (porcentaje)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Amarillo	39.1	4 8.8

Estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Tasa de reclasificación

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés designados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 33 alumnos.

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés designados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 23 alumnos.

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 8.º grado. (Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron)
- Todos los alumnos (TODOS)

Todos los alumnos (TODOS): -143.5 de los alumnos cumplieron con la norma.
Grupos estudiantiles
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 143.5 puntos de los alumnos que cumplieron con la norma.

Todos los alumnos (TODOS): 127.6 puntos por debajo de la norma.
Grupos estudiantiles
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 155.2 puntos por debajo de la norma.
Alumnos hispanos (Hisp.): 128.3 puntos por debajo de la norma.

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
	Alumnos hispanos (Hisp.): 150.2 puntos de los alumnos que cumplieron con la norma. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -164.7 de los alumnos que cumplieron con la norma. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -233.1 de los alumnos que cumplieron con la norma.	Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 130.8 puntos por debajo de la norma. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 197.9 puntos por debajo de la norma.
Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100%	Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100%

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Brindar apoyo adicional individualizado y en grupos reducidos basado en la evidencia en materias académicas durante la clase. Esto incluye brindar intervenciones como parte de los planes de PST 123, apoyo instructivo en grupos reducidos dentro de entornos de educación general y apoyo al logro de metas. El progreso se medirá por la mejora del desempeño académico de los alumnos según los resultados de las evaluaciones locales y estatales.	Los dos auxiliares instructivos fueron eficaces para aumentar el acceso de los alumnos a la instrucción correspondiente a su nivel educativo y para apoyar la implementación de intervenciones y adaptaciones en el salón de clase. Mediante un apoyo constante en las clases, los auxiliares instructivos ayudaron a los maestros con la instrucción en grupos pequeños, estrategias de escalonamiento, apoyo conductual, reorientación y asistencia académica individualizada para alumnos con discapacidades y otros estudiantes detectados. Su colaboración con los maestros de educación especial y de educación general fortaleció las estructuras de enseñanza conjunta y aumentó la	Two Paraprofessional salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 141904	Dos sueldos de auxiliares instructivos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 137643

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	coherencia del apoyo brindado a los alumnos a lo largo de la jornada escolar. Este apoyo contribuyó a mejorar los resultados de los alumnos con discapacidades, quienes demostraron un progreso tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas en la interfaz de California, pasando a la categoría de desempeño Naranja. Las tasas de suspensiones de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) también disminuyeron un 6% y el total de suspensiones de SWD se redujo de dieciocho a quince, lo que indica una mejora en el apoyo conductual y un mayor acceso a intervenciones estructuradas dentro del salón de clase. Los auxiliares instructivos también ayudaron a mantener la continuidad del apoyo durante los períodos de educación dentro del salón general, lo que permitió que los alumnos permanecieran en entornos de educación general mientras recibían asistencia específica alineada con las adaptaciones de su programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y sus necesidades de instrucción. Su presencia aumentó las oportunidades para la instrucción diferenciada, la ejemplificativa, la		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	práctica guiada y la participación académica, lo que ayudó a los maestros a implementar estrategias de instrucción basadas en la investigación de manera más consistente. Si bien las brechas académicas para los alumnos con discapacidades siguen siendo significativas, el progreso demostrado en el crecimiento académico, la reducción de las suspensiones escolares y el mayor apoyo a la inclusión indican que los servicios de apoyo de auxiliares instructivos fueron un componente eficaz del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela y del modelo de instrucción inclusiva.		
Para mejorar los resultados académicos en las cuatro áreas de contenido básico, la escuela comenzará a implementar el programa Advancement Via Individual Determination (AVID). Advancement Via Individual Determination (AVID) es un programa de apoyo académico dentro de la escuela para ayudar a los alumnos con el desempeño más bajo para aumentar el logro académico y prepararlos para la universidad y la carrera. Los fondos se utilizarán para la formación profesional en Advancement Via Individual	Un equipo de cuatro miembros del personal de la Escuela Secundaria Desert Springs asistió al Summer Institute (Instituto de Verano) de Advancement Via Individual Determination (AVID) en agosto de 2025 y junio de 2026 para desarrollar la capacidad del centro y fortalecer la implementación. Actualmente, la escuela ofrece dos secciones de materias optativas de Advancement Via Individual Determination (AVID) para ayudar a los alumnos seleccionados a desarrollar habilidades organizativas, hábitos académicos y competencias para la	AVID professional Development 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 10000 Timecards for attending AVID PD 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5000	Formación profesional en Advancement Via Individual Determination (AVID) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 10266 Tarjetas de tiempo para asistir a la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre Advancement Via Individual Determination (AVID) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 6573

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Determination (AVID), materiales de AVID, licenciarios de AVID, costos de viaje para la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y tarjetas de tiempo. El progreso se monitoreará mediante la mejora del desempeño estudiantil en las evaluaciones estatales y locales.	preparación universitaria y vocacional. Los maestros capacitados en Advancement Via Individual Determination (AVID) integraron intencionalmente las estrategias de AVID a nivel escolar, incluyendo la toma de apuntes enfocada, procesos de instrucción individual, sistemas organizativos y estructuras de aprendizaje colaborativo dentro de sus clases de contenido básico. El equipo del sitio de Advancement Via Individual Determination (AVID) y el personal capacitado se reunían cada mes para supervisar la implementación, analizar los datos de los alumnos y planificar los próximos pasos para cerciorarse de la mejora continua del programa y su alineación con las metas a nivel escolar.	Membership, Curriculum, related instructional materials 4000-4999: Books And Supplies Title I 8000 Hotel, and travel expenses for AVID training 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 2000	Membresía, currículo, materiales didácticos relacionados 4000-4999: Books And Supplies Title I 5687 Gastos de hotel y viáticos para la capacitación en Advancement Via Individual Determination (AVID) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 2400
Otra formación profesional (PD, por sus siglas en inglés): fondos asignados para el personal certificado y clasificado para que asistan a oportunidades virtuales y presenciales de formación profesional. Los gastos incluyeron suplentes, costos de asistencia a la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), así como materiales y suministros para apoyar las estrategias de implementación. Capacitaciones y planificación que incluyen, entre	El personal de la Escuela Secundaria Desert Springs tuvo acceso continuo a oportunidades de participar en programas de formación profesional específicos, como "Capturing Kids' Hearts" (Capturar los Corazones de los Niños), Kagan Publishing and formación profesional, capacitaciones de Advancement Via Individual Determination (AVID) y otras oportunidades de aprendizaje integradas en el trabajo, según la solicitud del	Kagan, Admin Coach, Instructional Rounds and other PDs 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 2600 Books and supplies to implement AVID and Kagan PDs	Kagan, capacitador administrativo, "Instructional Rounds" (Rondas educativas) y otras sesiones de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 1400 Libros y materiales para implementar las formaciones

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
otros, Kagan, liderazgo (desarrollo de la capacidad), desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), "Instructional Rounds" (Rondas educativas) y otras formaciones profesionales (PD, por sus siglas en inglés) para involucrar a los alumnos, así como las prácticas informadas en traumas para ayudar a los maestros a trabajar con los alumnos de bajo desempeño. El progreso se monitoreará mediante la mejora del desempeño estudiantil en las evaluaciones estatales y locales y las remisiones por incidentes estudiantiles.	personal y las necesidades detectadas. Se adquirieron materiales didácticos y suministros para apoyar la implementación de las estrategias aprendidas durante las sesiones de AVID y otras sesiones de formación profesional. Además, se proporcionó personal suplente para permitir que los maestros participaran en observaciones de salón de clase, colaboraran con los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y participaran en sesiones de planificación con los capacitadores docentes del sitio. Estas labores respaldan la implementación coherente de prácticas de enseñanza basadas en la investigación y fortalecen la colaboración centrada en la mejora de los resultados de los alumnos.	4000-4999: Books And Supplies Title I 4617 Additional salaries for classified staff to support organization and implementation of events to support targeted populations. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 2000	profesionales (PD, por sus siglas en inglés) de Advancement Via Individual Determination (AVID) y Kagan 4000-4999: Books And Supplies Title I 1500 Salarios adicionales para el personal clasificado para apoyar la organización y la implementación de eventos en apoyo a poblaciones específicas. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 177
En respuesta a las evaluaciones de las necesidades concretas de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, se ofrecerán intervenciones a los alumnos en los subgrupos que necesiten ayuda adicional. Gastos a incluir, tarjetas de tiempo para el personal certificado y clasificado/materiales para brindar apoyo en actividades de	En la Escuela Secundaria Desert Springs, a un maestro de intervención en matemáticas de educación general y a un maestro de intervención en lectura se les asignaron dos períodos específicos para brindar apoyo didáctico tanto en educación dentro como fuera del salón general, con el fin de abordar las necesidades académicas de los alumnos en las áreas de contenido básicas.	Technology upgrades and license renewals 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1500	Actualizaciones tecnológicas y renovaciones de licencias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3164

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
intervención. Puede incluir instrucción adicional extracurricular, oportunidades los sábados, apoyo familiar y comunitario durante la jornada escolar u oportunidades de enriquecimiento para los alumnos específicos mencionados. El progreso se monitoreará mediante la mejora del desempeño estudiantil en las evaluaciones estatales y locales y en las calificaciones en sus clases.	Estos períodos de intervención se utilizan para proporcionar instrucción específica y basada en la evidencia, tanto a través de apoyo directo fuera del salón general como de servicios de refuerzo dentro del salón general, alineados con las deficiencias en las habilidades de los alumnos detectadas a través de los datos de evaluación. Además, a lo largo del ciclo escolar se ofrecieron sesiones de intervención en los cursos sabatinos en horarios específicos para brindar oportunidades de aprendizaje extendido a los alumnos que necesitaban ayuda académica extra. Para reforzar la impartición de servicios de intervención, se proporcionaron obligaciones adicionales a los auxiliares instructivos para que apoyaran los servicios de educación dentro y fuera del salón general junto con los maestros de intervención, garantizando así un mayor acceso de los alumnos a la instrucción individualizada y en grupos pequeños.		
Para apoyar mejor la instrucción académica, reforzar la rigurosidad y satisfacer las necesidades de los alumnos de bajo desempeño, los estudiantes del inglés y los	Los maestros utilizaron datos de la evaluación local, como las “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus	Technology upgrades and license renewals 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Formación profesional para las prácticas y el análisis de datos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
alumnos con discapacidades, la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) les proporcionará a los maestros materiales didácticos suplementarios para mejorar el currículo básico. Los materiales incluyen, entre otros, materiales de laboratorio de ciencias, materiales manipulativos de matemáticas, libros comerciales de artes lingüísticas, material de ciencias sociales, tecnología, licencias de tecnología, así como actualizaciones de tecnología y Chromebooks, para apoyar la enseñanza en clase. También, se proporcionarán materiales de biblioteca suplementarios y licencias de tecnología para aumentar los materiales de lectura nivelados con alto interés entre los alumnos. El progreso se monitoreará mediante la mejora del desempeño estudiantil en las evaluaciones estatales y locales, en los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y en las calificaciones en sus clases.	siglas en inglés) y los Bloques de evaluación interina enfocada (Focused Interim Assessment Block) (FIAB, por sus siglas en inglés), para seleccionar materiales suplementarios adecuados y ajustar la enseñanza en función de las tendencias de desempeño de los alumnos y las deficiencias en sus habilidades. Durante las reuniones de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los maestros se coordinaron para alinear el uso de recursos suplementarios con las normas prioritarias y los datos de evaluación comunes, a fin de garantizar la coherencia en todos los salones de clase. Los maestros utilizaron recursos suplementarios para proporcionar múltiples puntos de entrada a la instrucción, incluidos escalonamientos para estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades (apoyos visuales, estructuras de oraciones, ejemplos prácticos y textos adaptados al nivel del alumno).	Title I 13235 Technology up grades and license renewals 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1900	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 13300 Actualizaciones tecnológicas y renovaciones de licencias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2650
La Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) continuará creando sistemas de análisis de datos, colaboración docente y	La adquisición externa para el período de preparación no se llevó a cabo debido a un cambio de última hora en el cronograma que eliminó la necesidad de tiempo	Salary for prep buy out for intervention blocks 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Salario por la adquisición de preparación para los bloques de intervención

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
planificación instructiva común a través del modelo de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los maestros detectarán las normas prioritarias en sus áreas académicas, alinearán la planificación de la instrucción con las expectativas de dominio de fin de año y analizarán los resultados de las evaluaciones comunes para promover la instrucción. Esta acción incluye capacitación adicional, orientación sobre la educación fuera del salón general y tiempo para planificación adicional para los maestros. El progreso se monitoreará a través de la mejora del desempeño estudiantil en las evaluaciones estatales y locales, incluidas las evaluaciones comunes.	libre adicional. En consecuencia, no se utilizaron estos fondos, ya que el tiempo de colaboración existente y la programación ajustada brindaron oportunidades suficientes para la planificación del personal y el análisis de datos.	LCFF 23000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 0
Como parte de la labor de mejora, la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) ampliará el programa de intervención basado en la evidencia para alumnos específicos entre 6.º y 8.º grado. Se detectará a los alumnos a través de herramientas de evaluación diagnóstica y de remisión locales, y se los apoyará a través de una clase de intervención durante la jornada escolar utilizando las intervenciones basadas en la evidencia, los currículos y los recursos. (Clase de realidad virtual	Se implementó una clase de apoyo designada para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), que incluye una clase estructurada de desarrollo del lenguaje (VR), para acelerar la adquisición del lenguaje académico y apoyar el progreso hacia la reclasificación y el dominio del nivel de grado correspondiente. Este trabajo se vio reforzado aún más mediante la participación en la Comunidad de Práctica de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas	prep buy out for intervention program (ELD program for LTEL students) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 26928	Adquisición de preparación para un programa de intervención (programa de desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés] para estudiantes del inglés a largo plazo [LTEL, por sus siglas en inglés]) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 27000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
para los estudiantes del inglés a largo plazo [LTEL, por sus siglas en inglés]) Se monitoreará el progreso a través de la mejora del desempeño de los alumnos que participan en las evaluaciones estatales y locales, la mejora de las calificaciones del curso y los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).	en inglés), que apoyó el perfeccionamiento de las estrategias de instrucción para los estudiantes del inglés y fortaleció la alineación de las prácticas de desarrollo del lenguaje en todos los salones de clase. El progreso se supervisó mediante el desempeño de los alumnos participantes en evaluaciones de punto de referencia y de diagnóstico locales, la mejora de las calificaciones del curso y los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Se utilizaron ciclos continuos de análisis de datos para evaluar la eficacia del programa y ajustar las intervenciones con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.		

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Todos los gastos previstos relacionados con la Meta n.º 1 se mantuvieron prácticamente dentro del presupuesto. Esto dio como resultado cambios mínimos en cualquier acción relacionada con esta meta.

Los auxiliares instructivos de la Escuela Secundaria Desert Springs proporcionaron apoyo constante a los alumnos en clase a través de servicios de educación dentro del salón general en múltiples áreas de contenido. Este apoyo incluía principalmente instrucción en grupos pequeños e intervenciones individualizadas adaptadas a las necesidades de los alumnos. Estos servicios contribuyeron a un mayor acceso al contenido correspondiente a su nivel de grado, en particular para los alumnos que requerían escalonamiento académico y conductual adicional dentro del entorno de la educación general.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, veintitrés estudiantes del inglés fueron reclasificados con éxito, lo que refleja el progreso en el apoyo específico para el desarrollo del lenguaje y las prácticas de instrucción integradas. A pesar de este crecimiento, es necesario seguir mejorando la implementación coherente de las estrategias de adquisición del lenguaje en todos los salones de clase. En respuesta, las estrategias integradas y designadas para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) seguirán siendo una prioridad fundamental para el ciclo escolar 2026-2027. Este trabajo se verá reforzado mediante la implementación intencional de las estrategias del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) de Advancement Via Individual Determination (AVID), con énfasis en la Colaboración (C) y la Indagación (I) para promover el discurso académico, el pensamiento crítico y la práctica estructurada del lenguaje para los estudiantes del inglés y todos los alumnos.

Las observaciones de las clases y los datos recopilados durante los recorridos indicaron que, si bien muchos salones de clase aumentaron el uso de los materiales instructivos adoptados por el distrito, persistía la inconsistencia en algunos entornos donde se utilizaban materiales creados por los maestros en lugar de los recursos del currículo básico. Además, la alineación con las normas del nivel de grado y el nivel de rigor, en particular los evaluados en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), variaron entre los salones de clase. En algunos casos, la instrucción no reflejó de manera consistente el rigor, la exigencia cognitiva o las normas prioritarias que se enfatizaban en las evaluaciones estatales.

Para abordar estas deficiencias, la Escuela Secundaria Desert Springs implementará “Instructional Rounds” (Rondas educativas) con un equipo docente especializado para fortalecer la alineación con la instrucción basada en normas, aumentar el rigor y garantizar el uso consistente del currículo adoptado por el distrito. Además, se ha establecido una colaboración con Classtime para el ciclo escolar 2026-2027 con el fin de apoyar el desarrollo de preguntas de orden superior, aumentar las prácticas de evaluación formativa y reflejar el rigor y la estructura de las preguntas al estilo del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés).

Los datos de observación y de los recorridos también indicaron que aquellos salones de clase que implementaban con regularidad las estrategias de Kagan Publishing and formación profesional demostraban mayores niveles de participación estudiantil, un discurso académico estructurado y una mayor colaboración entre los alumnos. Estos hallazgos refuerzan la importancia de ampliar las estructuras de aprendizaje cooperativo a nivel escolar para mejorar la participación de los alumnos y el desarrollo del lenguaje académico.

En general, si bien se han logrado avances en las intervenciones específicas y en los resultados del desarrollo del lenguaje, es necesario seguir prestando atención a la coherencia, el rigor y las estrategias de participación en la enseñanza para cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a las normas correspondientes a su nivel de grado y estén plenamente preparados para tener éxito en las evaluaciones estatales y locales.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Para el período 2026-2027, no hay cambios importantes en el plan para la Meta n.º 1.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) reorientó su enfoque instructivo hacia la implementación completa de las estrategias del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) de Advancement Via Individual Determination (AVID). Este cambio refleja un enfoque integral para aumentar el rigor académico, fortalecer la participación estudiantil e incorporar el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y las prácticas integradas de desarrollo del idioma inglés en todas las áreas de contenido.

Si bien la participación estructurada de los alumnos ya se había catalogado como una prioridad para toda la escuela, y sigue siendo una expectativa tanto del Distrito Escolar Unificado de Desert Springs como del de Palm Springs, los datos de los recorridos por los salones de clase indicaron que la implementación consistente aún no era evidente en todos los salones. Como resultado, las estrategias WICOR de AVID se indicaron como el marco para unificar las expectativas de enseñanza y proporcionar a los maestros estructuras prácticas para aumentar el rigor y el discurso académico. La implementación de las estrategias WICOR se ha extendido de forma gradual a todos los salones de clase. Los datos de observación y las tendencias de desempeño en el salón de clase indican que las clases que incorporan de manera sistemática estrategias estructuradas de participación estudiantil, como el

aprendizaje colaborativo, el discurso académico, las preguntas basadas en la indagación y la escritura con propósito, demostraron mejores resultados académicos. Esto quedó demostrado por la mejora en las calificaciones de los alumnos y un mayor desempeño en las evaluaciones de las unidades, lo que sugiere una correlación positiva entre las prácticas de enseñanza centradas en la participación y el logro estudiantil.

Además de las estrategias de instrucción, los sistemas de motivación implementados a nivel escolar contribuyeron a mejorar la participación y la asistencia de los alumnos. El uso de los puntos Synergy del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), los garrotes, los viajes de estudio y los deportes del plantel proporcionaron a los alumnos incentivos tangibles relacionados con la conducta positiva y el esfuerzo académico. Los alumnos mostraron una mayor disposición a asistir a clase y a participar académicamente cuando existían incentivos claros y oportunidades de reconocimiento.

En adelante, la escuela ampliará los sistemas de reconocimiento centrados en el alumno, que incluirán incentivos por asistencia y premios académicos trimestrales, para reforzar aún más las conductas académicas positivas y la asistencia constante. Estas celebraciones servirán para fortalecer una cultura de logros, reforzar las altas expectativas y apoyar la mejora continua tanto del desempeño académico como de la participación estudiantil.

En general, el énfasis continuo en la implementación del WICOR de AVID, las estrategias de participación consistentes y los sistemas de refuerzo positivo seguirán siendo fundamentales para mejorar los resultados de los alumnos y avanzar en las metas académicas a nivel escolar.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Si bien algunos grupos de alumnos mostraron un crecimiento gradual, el desempeño académico general se mantuvo por debajo de los resultados esperados, en particular en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Todos los alumnos se mantuvieron en el nivel de desempeño rojo tanto en ELA como en matemáticas y persistieron importantes brechas de logros académicos para los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, los alumnos hispanos, los alumnos afroamericanos y los alumnos en desventaja socioeconómica. El indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) se mantuvo por debajo del nivel verde proyectado y las tasas de reclasificación de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) fueron inferiores a las esperadas.

Como resultado, el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) reforzará la instrucción de nivel I y los sistemas de intervención específicos mediante la ampliación de la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado mediante un modelo de adquisición externa de preparación de ELD, una mayor implementación de las estrategias del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) de Advancement Via Individual Determination (AVID), apoyos de intervención matemática ampliados y el desarrollo continuo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a través de orientación, “Instructional Rounds” (Rondas educativas) y análisis de datos estructurados. La formación profesional adicional se enfocará en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado, la enseñanza conjunta, el escalonamiento, la instrucción culturalmente sensible y las prácticas de apaciguamiento. El horario maestro seguirá perfeccionándose para aumentar el apoyo en la educación dentro del salón general y el acceso a la instrucción correspondiente a su nivel de grado para los alumnos con discapacidades, mientras que los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) estarán más estrechamente alineados en lo que respecta a los estudios académicos, la asistencia y la conducta.

Algunas estrategias también se ajustarán en función del análisis de su implementación. El período de asesoría no continuará debido a que el memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) no se aprobó para el ciclo escolar 2026-2027 y “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños) ya no se implementará como un programa independiente, aunque las estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y de construcción de relaciones continuarán integrándose a nivel escolar. El programa Kicks to Learn también se suspenderá debido a la inconsistencia en la impartición del servicio y será reemplazado por personal interno que brinda apoyo. Estas revisiones se pueden encontrar en todas las acciones de la Meta 1 relacionadas con la intervención, la instrucción del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el desarrollo de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), la implementación de Advancement Via Individual Determination (AVID), los apoyos al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y los sistemas de entorno escolar.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 2 - Inclusión Parental

Si bien algunos grupos de alumnos mostraron un crecimiento gradual, el desempeño académico general se mantuvo por debajo de los resultados esperados, en particular en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Todos los alumnos se mantuvieron en el nivel de desempeño rojo tanto en ELA como en matemáticas y persistieron importantes brechas de logros académicos para los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, los alumnos hispanos, los alumnos afroamericanos y los alumnos en desventaja socioeconómica. El indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) se mantuvo por debajo del nivel verde proyectado y las tasas de reclasificación de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) fueron inferiores a las esperadas.

Como resultado, el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) reforzará la instrucción de nivel I y los sistemas de intervención específicos mediante la ampliación de la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado mediante un modelo de adquisición externa de preparación de ELD, una mayor implementación de las estrategias del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) de Advancement Via Individual Determination (AVID), apoyos de intervención matemática ampliados y el desarrollo continuo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a través de orientación, “Instructional Rounds” (Rondas educativas) y análisis de datos estructurados. La formación profesional adicional se enfocará en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado, la enseñanza conjunta, el escalonamiento, la instrucción culturalmente sensible y las prácticas de apaciguamiento. El horario maestro seguirá perfeccionándose para aumentar el apoyo en la educación dentro del salón general y el acceso a la instrucción correspondiente a su nivel de grado para los alumnos con discapacidades, mientras que los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) estarán más estrechamente alineados en lo que respecta a los estudios académicos, la asistencia y la conducta.

Algunas estrategias también se ajustarán en función del análisis de su implementación. El período de asesoría no continuará debido a que el memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) no se aprobó para el ciclo escolar 2026-2027 y “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños) ya no se implementará como un programa independiente, aunque las estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y de construcción de relaciones continuarán integrándose a nivel escolar. El programa Kicks to Learn también se suspenderá debido a la inconsistencia en la impartición del servicio y será reemplazado por personal interno que brinda apoyo. Estas revisiones se pueden encontrar en todas las acciones de la Meta 1 relacionadas con la intervención, la instrucción del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el desarrollo de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), la implementación de Advancement Via Individual Determination (AVID), los apoyos al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y los sistemas de entorno escolar.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados: sesenta (60) padres	Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados: trece respuestas
Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama para la	Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey)

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	(Todos los alumnos): 90% Alumnos hispanos (hisp.): 90% El personal escolar trata a los padres con respeto: 95%.	El tamaño de la muestra de la encuesta fue demasiado pequeño para extraer conclusiones fiables sobre el crecimiento o el declive cuantificables. En consecuencia, los datos se interpretarán con cautela y, durante el próximo ciclo escolar, se llevarán a cabo labores para aumentar los índices de participación y, así, garantizar comentarios más representativos y útiles. Para mejorar los índices de participación y recabar comentarios más representativos de las partes interesadas, la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) implementará medidas adicionales de acercamiento y accesibilidad durante el ciclo escolar 2026-2027. Las reuniones entre padres y maestros se utilizarán como una oportunidad para que las familias completen encuestas sobre el entorno escolar y recaben comentarios mientras se encuentren en el plantel. Además, en la recepción se podrá solicitar una Chromebook para que las familias tengan acceso directo a las encuestas cuando visiten el sitio escolar. Estas labores tienen como objetivo reducir las barreras a la participación, aumentar la participación familiar y garantizar que los comentarios de los involucrados reflejen con mayor precisión la comunidad escolar.
Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 90% Alumnos hispanos (hisp.): 90%	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) El tamaño de la muestra de la encuesta fue demasiado pequeño para extraer conclusiones fiables sobre el crecimiento o el declive cuantificables. En consecuencia, los datos se interpretarán con cautela y, durante el próximo ciclo escolar, se llevarán a cabo labores para aumentar los índices de participación y, así, garantizar comentarios más representativos y útiles.
Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio	Número de padres asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): aproximadamente, 400.	El concierto de la banda de invierno contó con 400 asistentes. Los deportes del plantel contaban con una importante participación familiar y comunitaria. El primer partido de fútbol americano con banderas femenino contó con la asistencia de 190 personas. El fútbol americano con

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
		banderas masculino fue el deporte con mayor participación, seguido del fútbol soccer masculino y femenino. Las reuniones de padres y maestros celebradas en otoño e invierno registraron un aumento significativo en la asistencia presencial. La participación en Zoom disminuyó. La Noche de Regreso a Clases registró un aumento en la participación.

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Con base en las evaluaciones de las necesidades, la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) trabaja más directamente con las familias para abordar el ausentismo crónico y organizar eventos y celebraciones adicionales para que las familias se conecten con la escuela. Horas adicionales para que el personal certificado o clasificado pueda trabajar en eventos y brindar la traducción adecuada necesaria para los padres y miembros de la comunidad. El personal trabajará con los padres en el cumplimiento del TDAP y las invitaciones personales a eventos y celebraciones escolares. Se monitoreará el progreso con las tasas de ausentismo crónico, así como con los números de	Durante el ciclo escolar 2025-2026, la Escuela Secundaria Desert Springs implementó un equipo de coordinación de Servicios Estudiantiles (COST, por sus siglas en inglés), que se reunía cada semana para analizar las preocupaciones académicas, de conducta y de asistencia de los alumnos y coordinar intervenciones en etapas. Debido a la superposición de responsabilidades, el Comité de Asistencia se fusionó con el equipo COST para optimizar los sistemas de apoyo. El equipo también se reunía cada dos semanas con los Servicios Estudiantiles del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs para abordar el ausentismo crónico y supervisar las tendencias de asistencia.	Classified Salaries and security extra duty 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1000 Tables, sandwich boards, speakers, branding items and materials for family events 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1100	Salarios del personal certificado y obligaciones adicionales de seguridad 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 2500 Mesas, tableros tipo sándwich, altavoces, artículos de marca y materiales para eventos familiares 4000-4999: Books And Supplies LCFF 984

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
participación de los padres en los eventos escolares.	Durante las reuniones, se realizó una evaluación inicial de los alumnos y se les remitió a los servicios de apoyo de nivel II o nivel III en función de las necesidades detectadas. Cuando se requería una intervención más intensiva, los alumnos eran derivados al proceso PST 1-3 para una planificación individualizada. El equipo supervisaba y analizaba de manera constante el progreso estudiantil para garantizar la eficacia de las intervenciones y ajustar el apoyo, según fuera necesario. Además, se proporcionó una compensación por obligaciones adicionales al personal clasificado, a una secretaria suplente y al personal de seguridad, para que se pusieran en contacto con las familias en relación con el cumplimiento de la normativa sobre la vacuna Tdap y así evitar interrupciones en el horario de los alumnos al comienzo del ciclo escolar. El personal clasificado también recibía una compensación por prestar servicios de traducción en eventos extracurriculares, como las reuniones de padres y maestros y la Noche de Regreso a Clases, con el fin de fortalecer la participación familiar y mejorar la comunicación con las familias multilingües.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Con base en las evaluaciones de las necesidades, la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) continuará su trabajo con capacitaciones para padres en el currículo, la adolescencia, los medios sociales, la mediación de conflictos y diversos recursos comunitarios que incluyen las Noches para Padres y Alumnos y un Parent Leadership Institute (Instituto de Liderazgo para Padres). Se pagarán salarios al personal certificado y clasificado por presentar información y materiales para las Noches para Padres. Desarrollo del programa “Being Bilingual” (Ser Bilingüe). El progreso se monitoreará con los datos de la encuesta Panorama, las encuestas del sitio, “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los corazones de los niños) y los comentarios generales en foros abiertos.	Durante el ciclo escolar 2025-2026, la Escuela Secundaria Desert Springs distribuyó enlaces a las encuestas Capturing Kids’ Hearts (Capturar el Corazón de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés) y Panorama Education a las familias a través de ParentSquare para recopilar comentarios sobre el entorno escolar y la conexión con la comunidad. La presencia de la escuela en los medios sociales se expandió significativamente este año, aumentando la comunicación y la visibilidad dentro de la comunidad. Para el ciclo escolar 2026-2027, también se compartirán información y recordatorios sobre la encuesta a través de los medios sociales para aumentar la participación de los padres y la comunidad. Los enlaces directos a las encuestas para padres/tutores se seguirán distribuyendo exclusivamente a través de ParentSquare para garantizar un acceso seguro.	Certificatated Extra Duty Salary 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1238 Parent Leadership training 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 2327	Salario por obligaciones adicionales del personal certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1437 Capacitación en liderazgo para padres 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 2412

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Todos los gastos previstos relacionados con la Meta n.º 2 se mantuvieron prácticamente dentro del presupuesto. Esto dio como resultado cambios mínimos en cualquier acción relacionada con esta meta.

Según los resultados de la evaluación de las necesidades, si bien la participación de los padres aumentó durante el ciclo escolar 2025-2026, se necesitan labores adicionales para fortalecer la conexión de los alumnos y sus familias con la escuela. Los mayores niveles de participación de padres y alumnos se

observaron durante los deportes del plantel y los conciertos de banda, con una mayor asistencia a las actuaciones y eventos deportivos en la Escuela Secundaria Desert Springs.

Para ampliar las oportunidades de participación, la escuela aumentará el acceso a actividades extracurriculares ofreciendo múltiples fechas para pruebas de selección deportiva, integrando actuaciones de la banda y del grupo de abanderadas en los partidos en casa y estudiando la posibilidad de incorporar un equipo de animadoras. La ampliación de estos programas tiene como objetivo aumentar la participación de los alumnos, lo que, según las investigaciones y los datos locales, conduce a una mayor participación de los padres y a una mayor conexión con la escuela.

Las horas adicionales destinadas a seguridad y personal en los eventos escolares contribuyeron a garantizar actividades seguras y bien organizadas, así como a mejorar la participación de las familias. También se brindó apoyo al personal para ayudar a las familias con la inscripción en línea y la navegación de las plataformas de comunicación, incluidos ParentSquare y el Sistema de Datos Estudiantiles Synergy (programa "ParentVue"), lo que aumentó la accesibilidad y fortaleció la comunicación entre el hogar y la escuela.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No se han producido cambios significativos en esta área.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

En adelante, la Escuela Secundaria Desert Springs aumentará la colaboración con el especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) y el especialista en prevención del sitio para detectar y priorizar de forma más estratégica a las familias que necesitan acercamiento y asistencia específicos. Las labores se centrarán en adaptar los servicios a las necesidades específicas de cada familia, incluyendo la asistencia escolar, los estudios académicos y el apoyo socioemocional.

Además, la escuela ampliará las oportunidades para que los padres, tutores y la comunidad aporten sus ideas, organizando foros más estructurados, sesiones de comentarios y reuniones de participación. Estos esfuerzos tienen como objetivo fortalecer la comunicación recíproca, aumentar la participación de los involucrados en la toma de decisiones y construir alianzas más sólidas entre la escuela y la comunidad. Para aumentar la participación y la recopilación de comentarios, la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) también proporcionará Chromebooks durante las reuniones de padres y maestros y pondrá dispositivos a disposición en la recepción para alentar a las familias a completar las encuestas Panorama y otras oportunidades para dar sus comentarios sobre la escuela.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

La Escuela Secundaria Desert Springs garantizará que todos los alumnos reciban una educación en un entorno seguro, comprensivo y libre de drogas que promueva el bienestar físico, emocional y social. Los alumnos tendrán acceso a oportunidades de enriquecimiento significativas diseñadas para aumentar la participación escolar, mejorar la conducta y apoyar el éxito académico.
La meta final es que todos los alumnos asistan a la escuela todos los días, reconociendo la estrecha relación entre la asistencia constante y el logro académico.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																																																								
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 88.6% al 13 de mayo de 2024	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 87.92% al 31 de marzo de 2026																																																								
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS): Muy Alto Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Muy Alto Alumnos hispanos (hisp.): Muy Alto Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): Muy Alto Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Muy Alto Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Muy Alto	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>38.8%</td><td>Disminuyó 3.0%</td></tr><tr><td>EL</td><td>Naranja</td><td>37.3%</td><td>Disminuyó 3.0%</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Amarillo</td><td>37.9%</td><td>Disminuyó 3.0%</td></tr><tr><td>AA</td><td>Naranja</td><td>47.3%</td><td>Disminuyó 4.0%</td></tr><tr><td>SED</td><td>Amarillo</td><td>37.8%</td><td>Disminuyó 4.0%</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Amarillo</td><td>40.3%</td><td>Disminuyó 4.0%</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	38.8%	Disminuyó 3.0%	EL	Naranja	37.3%	Disminuyó 3.0%	Hisp	Amarillo	37.9%	Disminuyó 3.0%	AA	Naranja	47.3%	Disminuyó 4.0%	SED	Amarillo	37.8%	Disminuyó 4.0%	SWD	Amarillo	40.3%	Disminuyó 4.0%	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td> Naranja</td><td>El 41.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó 0.8</td></tr><tr><td>EL</td><td> Rojo</td><td>El 40.3% de los alumnos tiene ausentismo crónico.</td><td>Aumentó 6</td></tr><tr><td>Hisp</td><td> Naranja</td><td>El 40.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó 1</td></tr><tr><td>AA</td><td> Rojo</td><td>El 51.3% de los alumnos tiene ausentismo crónico.</td><td>Aumentó 7.4</td></tr><tr><td>SED</td><td> Naranja</td><td>El 41.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó 1.6</td></tr><tr><td>SWD</td><td> Naranja</td><td>El 44.3% de los alumnos tiene ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó 5.2</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Naranja	El 41.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó 0.8	EL	 Rojo	El 40.3% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Aumentó 6	Hisp	 Naranja	El 40.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó 1	AA	 Rojo	El 51.3% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Aumentó 7.4	SED	 Naranja	El 41.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó 1.6	SWD	 Naranja	El 44.3% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó 5.2
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Amarillo	38.8%	Disminuyó 3.0%																																																							
EL	Naranja	37.3%	Disminuyó 3.0%																																																							
Hisp	Amarillo	37.9%	Disminuyó 3.0%																																																							
AA	Naranja	47.3%	Disminuyó 4.0%																																																							
SED	Amarillo	37.8%	Disminuyó 4.0%																																																							
SWD	Amarillo	40.3%	Disminuyó 4.0%																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	 Naranja	El 41.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó 0.8																																																							
EL	 Rojo	El 40.3% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Aumentó 6																																																							
Hisp	 Naranja	El 40.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó 1																																																							
AA	 Rojo	El 51.3% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Aumentó 7.4																																																							
SED	 Naranja	El 41.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó 1.6																																																							
SWD	 Naranja	El 44.3% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó 5.2																																																							

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Tasa de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS): Alto
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Alto
 Alumnos hispanos (hisp.): Alto
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): Muy Alto
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Alto
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Muy Alto

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	5.9%	Disminuyó 3.0%
EL	Azul	4.3%	Disminuyó 3.0%
Hisp	Azul	4.8%	Disminuyó 3.0%
AA	Naranja	17.5%	Disminuyó 5.0%
SED	Verde	5.9%	Disminuyó 3.0%
SWD	Amarillo	9.7%	Disminuyó 3.0%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Amarillo	El 8.9% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Disminuyó 1.3%
EL	 Verde	El 7.3% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Disminuyó 0.8%
Hisp	 Verde	El 7.8% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Disminuyó 1.8%
AA	 Rojo	Se suspendió al 22.5% de los alumnos al menos un día.	Aumentó 2.5%
SED	 Amarillo	El 8.9% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Disminuyó 1.6%
SWD	 Naranja	El 12.7% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Disminuyó 6%

Tasas de expulsiones
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsiones
 Todos los alumnos (TODOS): 0%
 Alumnos hispanos (hisp.): 0%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%

Tasas de expulsiones
 Todos los estudiantes (TODOS): 1 expulsión total

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
 Todos los alumnos (TODOS): 53%
 Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 57%
 Alumnos hispanos (hisp.): 62%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 50%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
 Todos los alumnos (TODOS): 51%, un aumento del 3% con respecto al año anterior.
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 48%
 Alumnos hispanos (Hisp): 57%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 36%

Encuesta Panorama: percepción de la seguridad escolar
 Todos los alumnos (TODOS)

Encuesta Panorama: percepción de la seguridad escolar
 Todos los alumnos (TODOS): 60%

Encuesta Panorama: percepción de la seguridad escolar
 Todos los alumnos (TODOS): 62%, un aumento del 4% con respecto al año anterior.

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 58% Alumnos hispanos (hisp.): 61% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 61%	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 46% Alumnos hispanos (Hisp): 55% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 56%
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Con base en las evaluaciones de las necesidades, en una labor para crear formas adicionales para que los alumnos se conecten con la escuela, se les ofrecerán clubes y actividades. (Robótica, banda, drones, arte, Gay-Straight Alliance [Alianza Gay-Heterosexual] [GSA, por sus siglas en inglés], etc.) Una labor para reforzar la conexión escolar y la seguridad en el plantel. Todos los alumnos que asistan a la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) tendrán acceso a un espacio seguro (biblioteca) durante el almuerzo, antes y después de la escuela. El personal certificado y clasificado facilitará los clubes. Los materiales e insumos se comprarán según sea necesario. Proveedores externos que ofrecerán actividades para los alumnos. Personal clasificado para	Se observó un aumento en la participación de los alumnos en deportes del plantel y garrotes. Los maestros recibían una tarjeta de registro de horas. El personal clasificado y certificado pudo facilitar la organización de garrotes y actividades para los alumnos.	Timecards for certificated staff 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1000	Tarjetas de registro de horas para personal certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3500
		Extra Duty for security at events and activities outside of the school day 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1300	Obligaciones adicionales de seguridad en eventos y actividades fuera del día escolar. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 2690
		Classified Salaries(Additional Clerk) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 22325	Salarios del personal clasificado (empleado administrativo adicional) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 23000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
horas extras para ayudar a los alumnos en el enriquecimiento y la intervención. El progreso se monitoreará con los datos de la encuesta Panorama, los datos de la encuesta “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los corazones de los niños) y las encuestas del sitio.		School Branding, supplies for events and Community Outreach to include community 4000-4999: Books And Supplies LCFF 838	Imagen de marca de la escuela, suministros para eventos y acercamiento comunitario para incluir a la comunidad. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1000
Con base en las evaluaciones de las necesidades y el análisis de los logros del ciclo escolar anterior, implementación del plan de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés). El plan de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) utiliza el sistema Synergy MTSS para otorgar puntos por conductas positivas que ocurran a lo largo del plantel utilizando un modelo del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Financiamiento para materiales para nuestra intervención en el sitio y “bootcamps” (cursos intensivos), así como kits socioemocionales. También, materiales para el programa de reconocimiento estudiantil, junto con el plan de evaluación. Incluir premios de boletos de Scorpion (PBIS de DSMS), viajes de estudio e incentivos. El progreso se medirá con remisiones de incidentes y datos de suspensiones escolares.	Con base en las evaluaciones de las necesidades y el análisis de los logros del ciclo escolar anterior, implementación del plan de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés). El plan de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) utiliza el sistema Synergy MTSS para otorgar puntos por conductas positivas que ocurran a lo largo del plantel utilizando un modelo del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Financiamiento para materiales para nuestra intervención en el sitio y “bootcamps” (cursos intensivos), así como kits socioemocionales. También, materiales para el programa de reconocimiento estudiantil, junto con el plan de evaluación. Incluir premios de boletos de Scorpion (PBIS de DSMS), viajes de estudio e incentivos. El progreso se medirá con remisiones de incidentes y datos de suspensiones escolares.	Materials and Supplies 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1000 Certificated Salaries 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1200 Transportation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1300 Incentives 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2000	Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2688 Salarios del personal certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 900 Transporte 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1000 Incentivos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1500

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Basándose en las evaluaciones de las necesidades y en el análisis de los datos de asistencia del ciclo escolar anterior, la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) implementará una estrategia específica para mejorar la asistencia. Esta estrategia incluye asignar tiempo extendido al personal clasificado y certificado para que realicen visitas a domicilio de apoyo a los alumnos con ausencias crónicas, con la provisión de personal suplente, según sea necesario. Se financiará a un coordinador de Apoyo a la Intervención de Maestros Practicantes (STIS, por sus siglas en inglés) para que organice y asigne el trabajo académico apropiado a los alumnos durante sus ausencias y coordine las labores para su reincorporación. Además, se proporcionará una remuneración adicional por hora al personal que ofrezca apoyo integral a las familias con necesidades, incluyendo asistencia con recursos, comunicación con la escuela y planes de reinserción. El progreso se medirá utilizando las tasas de ausentismo crónico, la asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) y los datos de reincorporación recopilados a través de Synergy del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS,	La Escuela Secundaria Desert Springs financió un coordinador de Apoyo a la Intervención de Maestros Practicantes (STIS, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2025-2026 con el fin de apoyar la continuidad de la instrucción para los alumnos durante sus ausencias. El coordinador organizó, asignó y supervisó la finalización de las tareas académicas pertinentes para garantizar que los alumnos mantuvieran el acceso al contenido correspondiente a su nivel de grado mientras estaban fuera de la escuela. El progreso y la participación estudiantil fueron supervisados de forma colaborativa por el Equipo Coordinación de Servicios Estudiantiles (COST, por sus siglas en inglés), el capacitador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el encargado de asistencia para garantizar un seguimiento oportuno y la correcta aplicación de los apoyos. Además, se asignaron fondos para apoyar las visitas a domicilio de los alumnos con ausentismo crónico, con el fin de fortalecer la participación familiar, abordar las barreras a la asistencia y mejorar la reincorporación a la escuela.	Materials needed to support students and attendance 4000-4999: Books And Supplies LCFF 900 Transportation - incentive field trips 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1000 Salary 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1000 Salary 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1000 STIS work planning 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1000	Materiales necesarios para apoyar a los alumnos y la asistencia. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1500 Transporte: viajes de estudio como incentivos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1700 Salario 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 588 Salario 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1280 Planificación del trabajo del Apoyo a la Intervención de Maestros Practicantes (STIS, por sus siglas en inglés). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1785

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
por sus siglas en inglés) y el seguimiento a nivel de sitio.			
En una labor de monitorear a los alumnos en actividades, almuerzos y otras actividades escolares, se les entregará una tarjeta de identificación escolar colgada de un cordón en una funda de plástico. Esta tarjeta de identificación se utilizará para ingresar a eventos escolares y a diversas áreas del plantel. Se monitoreará el progreso del número de alumnos que acceden a eventos y áreas del plantel con identificación.	Todos los alumnos recibieron una identificación y un cordón para el cuello. El coste se mantuvo por debajo del presupuesto gracias al material sobrante del ciclo escolar anterior.	Lanyards, IDs, ID machine and Ink 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2000	Cordones, identificaciones, máquinas de identificación y tinta 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1000
Según las evaluaciones de las necesidades, se necesita supervisión durante el almuerzo y en el área de educación física (PE, por sus siglas en inglés), se proveerá un asistente de supervisión durante el almuerzo para garantizar la seguridad de nuestra población estudiantil durante las horas del almuerzo. Se monitoreará el progreso con los datos de suspensiones escolares y las remisiones por incidentes en clase.	La Escuela Secundaria Desert Springs contó con dos asistentes de supervisión para garantizar la seguridad y la supervisión del plantel durante la hora del almuerzo. Ambos asistentes recibieron responsabilidades específicas para supervisar la conducta de los alumnos en los baños de los vestidores de niños y niñas durante todos los periodos de almuerzo, contribuyendo así a garantizar un entorno seguro y ordenado en el plantel. El “Wellness Center” (Centro de Bienestar) y la oficina de orientación permanecieron abiertos durante los tres períodos de almuerzo para brindar a los alumnos un entorno alternativo, tranquilo y comprensivo para	Supervision aid additional hours 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 36229	Horas adicionales para el asistente de supervisión. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 39282

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	comer, socializar o acceder a apoyo socioemocional según lo necesitaran. El personal administrativo supervisó todo el horario de almuerzo para garantizar un monitoreo constante de la seguridad y la participación de los alumnos en todo el plantel. Los gastos superaron el presupuesto previsto debido a los aumentos salariales, las prestaciones complementarias y los beneficios.		
El mantenimiento de los instrumentos de la banda se llevará a cabo a lo largo del ciclo escolar. Se monitoreará el progreso con una hoja de cálculo que documentará los servicios.	La Escuela Secundaria Desert Springs mantenía un protocolo programado de limpieza y mantenimiento para los instrumentos de la banda con el fin de garantizar una higiene adecuada, preservar la calidad del equipo y proporcionar a los alumnos materiales seguros y en buenas condiciones para la enseñanza y las actuaciones. Este gasto no se utilizó porque provenía del presupuesto de la banda.	Cleaning of band instruments in an A/B schedule (cleaned every other year) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 1400	Limpieza de los instrumentos de la banda en horario en cronogramas A/B (limpieza cada dos años) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 0
Con base en las evaluaciones de las necesidades y los éxitos de años anteriores, la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) traerá personal a la hora del almuerzo para ayudar a mantener a los alumnos comprometidos, ya sea internos (personal clasificado o certificado) o externos (Kick to Learn u otras entidades que	La Escuela Secundaria Desert Springs implementó diversas estructuras para fomentar la participación de los estudiantes, la supervisión y el buen ambiente en el plantel durante la hora del almuerzo. El programa Kicks to Learn se reanudó inicialmente; sin embargo, debido a las limitaciones de personal derivadas de las	Internal or external staff to host lunchtime activities 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 16396	Personal interno o externo para organizar actividades a la hora del almuerzo 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 15840

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
ofrezcan actividades durante el almuerzo). El progreso se monitoreará con los datos de suspensión escolar y remisiones por incidentes a la hora del almuerzo.	cláusulas contractuales, la colaboración se interrumpió. Para mantener una supervisión estructurada y segura durante el almuerzo, el personal clasificado, incluidos los asistentes de supervisión, monitoreará de manera activa a los alumnos y, al mismo tiempo, facilitará actividades recreativas como baloncesto y fútbol americano en los campos de educación física (PE, por sus siglas en inglés). Además, un maestro de PE brindó apoyo y supervisión durante los almuerzos de los alumnos de 7.º y 8.º grado para garantizar una cobertura adecuada y promover la participación positiva de los alumnos durante el tiempo libre no estructurado.		
Según los resultados de la evaluación de las necesidades, es necesario trabajar en la instrucción de nivel I en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), organización, técnicas de estudio, trabajo en equipo, Prácticas Restauradoras y otras habilidades pertinentes. Se ha aprobado un memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) para el servicio de asesoría para el ciclo escolar 2025-2026. La Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés)	La Escuela Secundaria Desert Springs contaba con un Comité Asesor que se reunía cada mes para analizar los datos de los alumnos, planificar las lecciones y garantizar la alineación con las expectativas a nivel escolar y los requisitos del distrito. El comité elaboró lecciones de asesoría que incorporaban contenido de “Capturing Kids Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés), así como módulos de capacitación obligatorios del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs,	Timecards and sub coverage for teachers for planning, and extra time 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2000 Supplies needed to execute lessons provided 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2000	Tarjetas de tiempo y cobertura de suplentes para los maestros para la planificación y el tiempo extra 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3500 Materiales necesarios para impartir las lecciones proporcionadas 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1125

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
desarrollará un equipo de asesoría para reunirse periódicamente, analizar datos, trabajar con el programa “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños) y planificar actividades para que los maestros utilicen durante los períodos de clase de asesoría. Estas acciones serán suplementarias a la capacitación en “Capturing Kids Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños) que está financiando el distrito. El progreso se monitoreará a través de los resultados de la encuesta Panorama, las tasas de ausentismo, las tasas de suspensiones y los resultados de la encuesta de CKH.	incluyendo instrucción sobre seguridad ALICE y lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de “Second Step” (Segundo Paso). La estructura de asesoría se utilizó para administrar y completar las encuestas a los alumnos de Panorama Education, garantizando la plena participación de los alumnos en la recopilación de datos sobre el entorno y el compromiso. Aunque el período de asesoramiento no fue aprobado para el horario maestro 2026-2027, se ha establecido un nuevo Comité Asesor para comenzar a planificar un futuro modelo de asesoría y un memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) para su implementación en el ciclo escolar 2027-2028.	technology licenses and needs for Advisory planning and lessons 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 4511	Licencias de tecnología y necesidades para la planificación y las lecciones de asesoría 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3750
La evaluación de las necesidades indicó que la transición entre la escuela primaria y la escuela secundaria crea barreras para el éxito de los alumnos en 6.º grado. La Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) impartirá un “Student Transition Program” (Programa de Transición Estudiantil) para los alumnos que ingresan a 6.º grado para crear un período de transición	La Escuela Secundaria Desert Springs implementó un sistema coordinado de apoyo y transición para los alumnos con el fin de detectar y responder tempranamente a sus necesidades. El equipo del coordinador de Servicios Estudiantiles (COST, por sus siglas en inglés) detectó a los alumnos en riesgo y facilitó su incorporación oportuna a las	Timecards for teachers 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1800 Timecards for classified staff 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1000	Tarjetas de tiempo para maestros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1826 Tarjetas de tiempo para el personal clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 700

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
positivo. Esto incluirá prácticas basadas en la evidencia relacionadas con el desarrollo de un entorno escolar positivo, las necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), el establecimiento de vínculos positivos con el personal y el aprendizaje de las expectativas de los cursos de la escuela secundaria. Se monitoreará el progreso a través de los patrones de incidentes por conducta indebida de 6.º grado, la asistencia y las calificaciones del curso.	intervenciones de nivel II, al tiempo que los conectó con los apoyos adecuados, como servicios de asesoramiento, instrucción adicional y el proceso PST 1-3 cuando se requería una intervención más intensiva. Se ofreció un programa estructurado de orientación para los alumnos de 6.º grado que ingresaban a la escuela secundaria, con el fin de facilitar una transición exitosa a la escuela intermedia. Esto incluía visitas guiadas al plantel, recorridos para conocer los horarios y una instrucción explícita sobre las expectativas académicas, las expectativas de conducta y las rutinas escolares. Además, durante el primer mes de clases, se implementaron lecciones estructuradas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) que se reforzaron a lo largo del año durante los períodos de asesoría para apoyar la construcción de relaciones entre los alumnos, la autogestión y la conexión con la escuela.	Materials for incoming 6th grade transition program 4000-4999: Books And Supplies LCFF 500	Materiales para el programa de transición para los alumnos de 6.º grado que ingresan 4000-4999: Books And Supplies LCFF 687

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los gastos reales correspondientes a la Meta n.º 3 se ajustaron casi por completo a los gastos presupuestados previstos durante el ciclo escolar 2025-2026.

La visita universitaria de Advancement Via Individual Determination (AVID) a la Universidad de California en Los Ángeles al comienzo del ciclo escolar brindó una oportunidad significativa para conocer las expectativas universitarias y aumentó la motivación de los alumnos participantes. Sin embargo, la participación se limitó a un pequeño subgrupo de alumnos de AVID, lo que redujo el impacto general de la experiencia en el resto del alumnado de la Escuela Secundaria Desert Springs. Esto pone de manifiesto la necesidad de ampliar el acceso a oportunidades de formación postsecundaria, aumentando el número de alumnos que pueden asistir y ofreciendo visitas universitarias adicionales a instituciones geográficamente más accesibles, en especial en la región desértica, para mejorar la equidad en la participación y ampliar la conciencia universitaria.

El apoyo de la supervisión en el plantel fue eficaz para mantener un ambiente de almuerzo seguro y ordenado. La asignación de dos asistentes de supervisión para vigilar los baños de los vestidores durante todos los periodos de almuerzo contribuyó a mejorar la seguridad de los alumnos y su conducta adecuada en zonas de mucho tránsito. Estas estructuras contribuyeron a garantizar una supervisión constante y a mantener un ambiente estable en el plantel durante los momentos no estructurados de la jornada escolar.

La Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) utilizó los datos de Panorama junto con el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para implementar incentivos específicos para la conducta y la asistencia de los alumnos. Este enfoque basado en datos facilitó la identificación de las necesidades de los alumnos y el desarrollo de sistemas de refuerzo positivo alineados con las expectativas a nivel escolar.

La implementación de incentivos de conducta y asistencia contribuyó a mejorar los resultados de los alumnos, como lo demuestra la reducción en las tasas de suspensiones. Esto sugiere que la combinación de la toma de decisiones basada en datos y el apoyo conductual positivo ha sido eficaz para promover una conducta estudiantil más apropiada y mejorar el entorno escolar en general.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Se informó al director de la banda sobre los programas de mantenimiento y limpieza de los instrumentos para garantizar el correcto cuidado de los instrumentos de los alumnos. No se utilizaron fondos del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para la limpieza de los instrumentos de la banda, ya que estos servicios se gestionaron a través de recursos existentes ajenos al presupuesto del SPSA.

La Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) superó los gastos previstos para las tarjetas de registro de horas de los maestros, debido a que más maestros de lo esperado se ofrecieron como voluntarios para participar en oportunidades de capacitación docente, intervenciones extracurriculares y la creación de garrotes estudiantiles y actividades de enriquecimiento. El aumento de la participación del personal amplió las oportunidades de interacción con los alumnos, el apoyo académico y la participación en actividades extracurriculares, lo que resultó en costos por obligaciones adicionales de personal certificado superiores a los esperados.

Los gastos en tarjetas de registro de horas y cobertura de suplentes superaron el presupuesto previsto, debido a que el personal de DSMS asistió a múltiples visitas de "Showcase School" (Escuela Modelo) de Advancement Via Individual Determination (AVID) y a oportunidades de planificación colaborativa diseñadas para desarrollar la capacidad de instrucción y fortalecer la implementación de las estrategias del programa "Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading" (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) de AVID en todo el plantel. Estas visitas a los sitios brindaron a los maestros y a los equipos de liderazgo la oportunidad de observar prácticas de enseñanza eficaces, estrategias de participación estudiantil y sistemas de apoyo que sirvieron de base para los esfuerzos continuos de mejora a nivel escolar.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Como resultado de este análisis, la Escuela Secundaria Desert Springs realizará varios ajustes a la Meta n.º 3 para fortalecer la participación estudiantil, el clima del plantel y el acceso equitativo a las oportunidades de enriquecimiento. La escuela ampliará las celebraciones estudiantiles, los sistemas de reconocimiento y las oportunidades de incentivos vinculadas a la asistencia, la conducta y el logro académico, con el fin de aumentar la cohesión del alumnado y reforzar las expectativas positivas a nivel escolar.

En respuesta a la limitada participación en la experiencia de visita universitaria de Advancement Via Individual Determination (AVID), la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) aumentará las oportunidades de conocer universidades y opciones profesionales al explorar visitas adicionales a instituciones de educación superior que sean más accesibles geográficamente y ampliando las oportunidades de participación para una gama más amplia de alumnos. Estos ajustes tienen como objetivo mejorar la equidad en el acceso y fortalecer la conciencia vocacional y universitaria a nivel escolar.

Además, la Escuela Secundaria Desert Springs rescindió el contrato de Kicks to Learn en octubre de 2025 debido a la inconsistencia en la impartición del servicio y ya no utilizará proveedores externos para las actividades durante la hora del almuerzo. En cambio, la escuela seguirá implementando medidas estructuradas de supervisión en el plantel a través de asistentes de supervisión y personal interno para mantener un ambiente seguro y ordenado durante la hora del almuerzo.

La escuela también seguirá utilizando los datos de Panorama y el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para monitorear la conducta de los alumnos, la asistencia y los parámetros del entorno escolar, con el fin de orientar las intervenciones específicas y los sistemas de refuerzo positivo. Se seguirán utilizando parámetros relacionados con las tasas de suspensiones, la asistencia, la participación estudiantil y el entorno escolar para supervisar la eficacia.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Aumentar el logro académico

Declaración de la Meta

Meta n.º 1: Logro académico

Para junio de 2027, los maestros de la Escuela Secundaria Desert Springs proporcionarán intervenciones académicas específicas, individualizadas y basadas en la evidencia, dirigidas a grupos pequeños, durante la jornada escolar, incluyendo apoyos detectados a través de los planes PST 1-3, instrucción estructurada en grupos pequeños dentro del entorno de educación general y monitoreo del progreso alineado con las metas. Como resultado, al menos el 70% de los alumnos que reciben apoyo de nivel 2 o nivel 3 demostrarán un crecimiento medible, definido como el cumplimiento de sus metas de intervención individuales y el aumento de los niveles de desempeño en las evaluaciones de referencia locales (por ejemplo, “Standardized Testing and Reporting” [Pruebas e Informes Estandarizados] [STAR, por sus siglas en inglés]) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). El progreso se analizará cada 6-8 semanas mediante ciclos de datos para ajustar los apoyos, según sea necesario.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la escuela preparatoria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito universitario y vocacional.

Necesidad Identificada

Necesidades detectadas (2026-2027):

Indicador de ELA: los datos de la interfaz de otoño de 2025 muestran un desempeño muy bajo continuo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Siguen existiendo brechas de logros académicos significativas en los alumnos afroamericanos, los alumnos indigentes, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos hispanos, los alumnos en desventaja socioeconómica, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

Necesidades: instrucción de nivel I de alta calidad que integra la opinión y la elección de los alumnos, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado, evaluación formativa frecuente, preguntas basadas en la indagación, mayor complejidad del texto y exigencia de respuestas basadas en evidencia e intervención estructurada.

Indicador de matemáticas: el desempeño en matemáticas sigue en el nivel Muy Bajo.

Brechas de logros académicos similares a las del área de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Necesidades: instrucción de nivel I más rigurosa a partir de un currículo estandarizado, de los apoyos integrados para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y las oportunidades de intervención enfocadas en las matemáticas.

Indicador de ciencias (Prueba de ciencias de California [California Science Test] [CAST, por sus siglas en inglés]): 41.2 puntos de ciencias

Necesidades: implementación de aprendizaje práctico basado en la investigación, la integración de la lectoescritura científica y exposición a las aplicaciones de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) del mundo real a través del enriquecimiento.

Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y tasa de estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): el desempeño del ELPI disminuyó ligeramente, lo que llevó a que se catalogue al sitio como elegible para recibir Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés) para este grupo estudiantil.

Necesidades: ampliación de la instrucción en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, apoyo adicional en grupos reducidos y herramientas de monitoreo del progreso para garantizar una reclasificación oportuna y el éxito posterior a la reclasificación.

Mejoras planificadas para 2026-2027:

- Fortalecer la instrucción de nivel I en todas las áreas de contenido a través de la colaboración estructurada en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), la alineación con las normas esenciales y la capacitación docente continua.
- Profundizar en la implementación de las estrategias del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) de Advancement Via Individual Determination (AVID) a nivel escolar para mejorar la organización estudiantil, el discurso académico estructurado, el pensamiento crítico y la participación.
- Continuar con las prácticas de intervención basadas en datos, utilizando el sistema de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y evaluaciones en el salón de clase para detectar y apoyar a los alumnos con un desempeño por debajo de su nivel de grado.
- Proporcionar instrucción de ELD específica, tanto designada como integrada, y reforzar el apoyo a los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) para garantizar un progreso académico continuo después de la reclasificación.
- Ofrecer formación profesional continua sobre estrategias integradas de ELD, estrategias de WICOR, estrategias Kagan y desarrollo del lenguaje académico en diversas disciplinas.
- Mantener la Coalición Guía y la colaboración con Solution Tree para desarrollar la capacidad del personal en la implementación de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y en prácticas de enseñanza basadas en datos.

Metas para 2026-2027:

ELA: para junio de 2027, los alumnos de 6.º a 8.º grado demostrarán una mejor comprensión lectora en las clases básicas, según las mediciones de un aumento del 4% en el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Matemáticas: para junio de 2027, los alumnos de 6.º a 8.º grado demostrarán una mejor comprensión matemática en las clases básicas, según las mediciones de un aumento del 4% en el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas.

Estudiantes del inglés: para junio de 2027, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 6.º a 8.º grado aumentarán la tasa de reclasificación en un 4%, según las mediciones de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) provisionales recomendadas por los maestros.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
Interfaz de datos escolares de California – Indicador académico de Artes Lingüísticas en Inglés Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	 Rojo	86.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 6.5 puntos	Todos	Naranja	83.5	Aumento de +3
					EL	Amarillo	112.5	Aumento de +3

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

EL	 Naranja	115.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó 3.8 puntos
Hisp	 Rojo	88.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 5.2 puntos
AA	 Sin color de desempeño	89.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó 12.5 puntos
SED	 Rojo	85.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 5 puntos
SWD	 Naranja	151.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó 12 puntos

Hisp	Naranja	85.1	Aumento de +3
AA	Sin color de desempeño	86.4	Aumento de +3
SED	Naranja	82.5	Aumento de +3
SWD	Amarillo	148.2	Aumento de +3

Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico de Matemáticas Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Rojo	127.6 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 0.5 puntos
EL	 Naranja	155.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó 4.2 puntos
Hisp	 Naranja	128.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó 3.8 puntos
AA	 Sin color de desempeño	130.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó 6.7 puntos
SED	 Rojo	127.2 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 1.2 puntos
SWD	 Naranja	197.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5.8 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Naranja	124.6	Aumento de +3
EL	Amarillo	152.2	Aumento de +3
Hisp	Amarillo	125.3	Aumento de +3
AA	Sin color de desempeño	127.8	Aumento de +3
SED	Naranja	124.2	Aumento de +3
SWD	Amarillo	194.9	Aumento de +3

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
8° grado

Prueba de ciencias de California: porcentaje de alumnos que cumplen la norma o la superan
8.° grado: 41.2 puntos

Grupos estudiantiles:
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 35 puntos
Alumnos hispanos: 40.7 puntos
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 38.3 puntos

Prueba de ciencias de California: porcentaje de alumnos que cumplen la norma o la superan
8.° grado: 44.2 puntos

Grupos estudiantiles:
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 38 puntos.
Alumnos hispanos: 43.7 puntos
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 41.3 puntos

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 30.2				Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 33.2 puntos			
Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)		Color	DFS/Porcentaje	Cambio		Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Amarillo	39.1%	4 8.8	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Verde	42.1%	Aumento de +3 (porcentaje)
Estudiantes de Inglés Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación	Estudiantes de Inglés Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación - 23 alumnos				Estudiantes de Inglés Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación - 33 alumnos.			
Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de Matemáticas (SBAC, por sus siglas en inglés). (Porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el nivel de las normas) Todos los Alumnos.	Todos los alumnos (TODOS): 127.6 puntos por debajo de la norma. Grupos estudiantiles: Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 155.2 puntos por debajo de la norma Alumnos hispanos (hisp.): 128.3 puntos por debajo de la norma Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 130.8 puntos por debajo de la norma Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 197.9 puntos por debajo de la norma				Todos los alumnos (TODOS): 124.6 puntos por debajo de la norma. Grupos estudiantiles: Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 152.2 puntos por debajo de la norma Alumnos hispanos (hisp.): -127 puntos por debajo de la norma Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -164.7 de los alumnos que cumplieron con la norma Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -197.9 puntos por debajo de la norma			
Cumplimiento de la Ley Williams con respecto de los libros de texto/materiales.	Cumplimiento de la Ley Williams con respecto de los libros de texto/materiales - cumplimiento 100%				Cumplimiento de la Ley Williams con respecto de los libros de texto/materiales - cumplimiento 100%			

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Proporcionar intervenciones académicas adicionales, individualizadas y basadas en la evidencia, en grupos pequeños, dentro del entorno de la educación general. Las intervenciones se adaptarán a las necesidades detectadas de los alumnos a través del proceso PST 123 y se enfocarán en apoyar el progreso hacia las metas académicas individualizadas. El progreso estudiantil y la eficacia del programa se supervisarán utilizando datos de referencia locales, medidas del desempeño en el salón de clase y resultados de las evaluaciones estatales.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades
☒ Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director/Administración
 Auxiliares docentes

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	140358
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Dos sueldos de auxiliares docentes

Estrategia/Actividad 2

Para mejorar los resultados académicos en las cuatro áreas de contenido básico, la escuela implementará el programa Advancement Via Individual Determination (AVID). AVID es un sistema de apoyo académico dentro de la escuela diseñado para mejorar el logro de los alumnos con bajo desempeño y prepararlos para la universidad y la profesión a través de una instrucción rigurosa y un apoyo estructurado. Los fondos del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se destinarán a la formación profesional de AVID, materiales didácticos, capacitación del equipo en el sitio, cuotas de membresía/licencia de AVID, gastos de viaje para las capacitaciones obligatorias y tarjetas de registro de horas del personal para el apoyo a la implementación. La eficacia del programa se supervisará mediante el análisis de los datos sobre el rendimiento de los estudiantes, incluidas las evaluaciones de referencia locales, las calificaciones de los cursos y los resultados de las evaluaciones estatales.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, secretaria administrativa escolar, maestros formados en AVID

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre AVID.
Cantidad	800
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Horas de dedicación del personal para asistir a formación profesional sobre AVID.
Cantidad	1250
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Afiliación, currículo, material didáctico relacionado
Cantidad	2500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción

Hotel, y gastos de desplazamiento para las capacitaciones sobre AVID.

Estrategia/Actividad 3

Para cerciorarse de una enseñanza de alta calidad y prácticas pedagógicas eficaces, el personal recibirá formación profesional continua alineada con las metas del sitio y del distrito. Las oportunidades de aprendizaje profesional incluirán capacitación en estrategias de instrucción basadas en la evidencia, estructuras de participación estudiantil y prácticas que tengan en cuenta el trauma para brindar un mejor apoyo a los alumnos con bajo desempeño y en riesgo. La financiación cubrirá los gastos de suplentes, inscripción y asistencia, apoyo de capacitadores y los materiales y suministros necesarios para la implementación. La formación profesional puede incluir, entre otras cosas, orientación administrativa, estrategias Kagan, desarrollo de liderazgo para fortalecer la capacidad del sitio, desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y "Instructional Rounds" (Rondas educativas) centradas en aumentar la participación estudiantil y el debate académico. La eficacia se supervisará mediante el análisis de los datos sobre el rendimiento de estudiantes en las evaluaciones locales y estatales, así como las tendencias en la conducta de los alumnos y las remisiones por incidentes, para medir las mejoras tanto en los resultados académicos como en el entorno escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Director / Administración

Secretaria

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Directora

Secretaria

Capacitador Académico

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

1100

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Descripción	Kagan, capacitador administrativo, “Instructional Rounds” (Rondas educativas) y otras sesiones de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)
Cantidad	900
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Libros y suministros para implementar el programa AVID y formaciones profesionales de Kagan.
Cantidad	600
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios adicionales para el personal clasificado que apoye la organización y realización de actos de apoyo a las poblaciones destinatarias.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 5

Para fortalecer la instrucción básica, aumentar el rigor y satisfacer mejor las necesidades de los alumnos con bajo desempeño , los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades, la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) proporcionará a los maestros materiales didácticos suplementarios alineados con las normas del nivel de grado y el currículo del distrito. Los materiales suplementarios pueden incluir, entre otros, suministros para laboratorios de ciencias, materiales manipulativos de matemáticas, libros de texto de artes lingüísticas en inglés, Realia de ciencias sociales, tecnología educativa, licencias de tecnología, dispositivos actualizados (incluidos Chromebooks) y mejoras tecnológicas en el salón de clase para fomentar la participación y el acceso. Se financiarán materiales adicionales para las bibliotecas y plataformas de lectura digital para ampliar el acceso a textos de gran interés y clasificados por nivel que fomenten el desarrollo de la lectoescritura en todas las áreas de contenido. La eficacia de estos recursos se supervisará mediante el análisis del desempeño de los alumnos en las evaluaciones de referencia locales, los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), las calificaciones en el salón de clase y los datos de seguimiento del progreso, para garantizar mejores resultados académicos para todos los grupos de alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

☒ Grupos Estudiantiles Específicos:

Grupos de intervención - alumnos seleccionados a partir de los datos de la evaluación

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director

Secretaria

Maestro

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Actualizaciones tecnológicas y renovaciones de licencias

Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Actualizaciones tecnológicas y renovaciones de licencias.

Estrategia/Actividad 6

La Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) continuará creando sistemas de análisis de datos, colaboración docente y planificación instructiva común a través del modelo de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los maestros detectarán las normas prioritarias en sus áreas académicas, alinearán la planificación instructiva con las expectativas de dominio de fin de año y analizarán los resultados de evaluaciones comunes para impulsar la instrucción. Esta acción incluye capacitación adicional, orientación sobre la educación fuera del salón general y tiempo para planificación adicional para los maestros. El progreso se monitoreará a través de la mejora del desempeño estudiantil en las evaluaciones estatales y locales, incluidas las evaluaciones comunes.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐
Estudiante del Inglés

☐
Jóvenes de Crianza Temporal

☐
Bajos Ingresos

☐
Alumnos con Discapacidades

☒
Todos

☐
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

directora

secretaria

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	10000
Fuente	Title I

Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Formación profesional para las prácticas y el análisis de datos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
Cantidad	1362
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tarjetas de tiempo para que los maestros asistan a la capacitación Tarjetas de tiempo o cobertura para maestros por el trabajo continuo con la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las “Instructional Rounds” (Rondas educativas), las jornadas de educación fuera del salón general para la planificación y colaboración. Jornadas de educación fuera del salón general para brindar oportunidades a los maestros para analizar datos y modificar los planes de instrucción en función de ellos.
Cantidad	750
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Gastos de viáticos para la capacitación y las conferencias de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
Cantidad	600
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tarjetas de tiempo para planificar y organizar el proceso de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), suplentes para recorridos de aprendizaje y orientación interna

Estrategia/Actividad 7

Como parte de la labor de mejora, la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) ampliará el programa de intervención basado en la evidencia para alumnos específicos entre 6.º y 8.º grado. Se detectará a los alumnos a través de herramientas de evaluación diagnóstica y de remisión locales, y se los apoyará a través de una clase de intervención durante la jornada escolar utilizando las intervenciones basadas en la evidencia, los currículos y los recursos. (Clase de realidad virtual para los estudiantes del inglés a largo plazo [LTEL, por sus siglas en inglés]) Se monitoreará el progreso a través de la mejora del desempeño de los alumnos que participan en las evaluaciones estatales y locales, la mejora de las calificaciones d el curso y los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- ☒ Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Directora
Secretaria

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	54748
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salario por la adquisición de preparación para dos maestros

Estrategia/Actividad 8

Como parte de la labor de mejora, la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) ampliará el programa de intervención basado en la evidencia para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) específicos entre 6.º y 8.º grado. Se detectará a los alumnos a través de herramientas de evaluación diagnóstica y de remisión locales, y se los apoyará a través de una clase de intervención durante la jornada escolar utilizando el programa curricular basado en la evidencia (clase de realidad virtual para los estudiantes del inglés a largo plazo [LTEL, por sus siglas en inglés]) como herramienta principal. Se monitoreará el progreso a través de la mejora del desempeño de los alumnos que participan en las evaluaciones estatales y locales, la mejora en las calificaciones del curso y del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Directora, capacitador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), maestra de intervención

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Descripción

Adquisición de preparación para un programa de intervención (programa de desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés] para estudiantes del inglés a largo plazo [LTEL, por sus siglas en inglés])

Descripción

Tarjetas de tiempo para asistir a eventos (oportunidades de jornada escolar extendida): incentivos

Descripción

Transporte a eventos de incentivos

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Incrementar las asociaciones con los padres y la comunidad

Declaración de la Meta

Para junio de 2027, la Escuela Secundaria Desert Springs reforzará la participación familiar, la comunicación y la conexión con la escuela, aumentando tanto la participación en los sistemas de comentarios como las percepciones positivas del entorno escolar al 90%, según las mediciones de la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) y los datos de participación de los involucrados.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivo de los padres, los alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los alumnos.

Necesidad Identificada

Según los resultados de la encuesta Panorama más reciente, varias áreas reflejaron un crecimiento en comparación con el año anterior. Sin embargo, el tamaño total de la muestra de padres encuestados fue demasiado pequeño para extraer conclusiones definitivas sobre las tendencias o la mejora general. Debido a la escasa participación, los datos deben interpretarse con precaución, y aumentar la participación en las encuestas familiares será una prioridad para garantizar comentarios más fiables y representativos en el futuro.

Las principales necesidades detectadas para el ciclo escolar 2026-2027 incluyen las siguientes:

- Reconstruir la confianza y la satisfacción de los padres ofreciendo oportunidades de participación familiar significativas y constantes.
- Aumentar la participación y la utilización de las encuestas Panorama para recopilar comentarios significativos de las familias y los alumnos y utilizar los resultados de las encuestas para fundamentar la planificación y las iniciativas de mejora a nivel escolar.
- Mejorar la comunicación y las labores de acercamiento, en particular para las familias subrepresentadas, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.
- Aumentar el conocimiento de los padres sobre las expectativas a nivel escolar, los sistemas de conducta, el apoyo académico y los programas de intervención disponibles.
- Reforzar la coherencia en los mensajes relacionados con la seguridad de los alumnos, los procedimientos disciplinarios y las normas del plantel para garantizar la claridad y la transparencia.
- Ampliar las oportunidades accesibles para que los padres aporten sus comentarios y participen, incluyendo reuniones virtuales, eventos bilingües y opciones de participación nocturna.
- Brindar oportunidades adicionales para que las familias asistan a ceremonias de premiación, eventos de desempeño académico, presentaciones y otras celebraciones a nivel escolar para fomentar vínculos más sólidos entre la escuela y la familia.

Metas para 2026-2027:

- Entorno de apoyo al aprendizaje académico (Encuesta Panorama para la familia [Panorama Family Survey]): Aumentar las respuestas favorables al 90% para todos los alumnos (TODOS) y al 90% para las familias hispanas (Hisp.).
- Conexión entre la familia y la escuela (Encuesta Panorama para la Familia [Panorama Family Survey]):

Aumentar las respuestas favorables al 90% para todos los alumnos (TODOS) y al 90% para las familias hispanas (Hisp.).

El personal de la escuela trata a los padres con respeto:

Mantener o aumentar las respuestas favorables hasta el 95% en la Encuesta Panorama para la Familia (Panorama Family Survey).

Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados

Aumentar la participación documentada a, al menos, doscientos padres en todas las oportunidades de participación de los involucrados (p. ej., reuniones del Título I, Consejo de Sitio Escolar, Comité Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], foros de asesoría, participación en encuestas y sesiones de sugerencias a nivel escolar).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de obtención de ideas de los involucrados.	Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados: trece respuestas	Participación de los padres en los procesos de obtención de ideas de los involucrados - 60 padres.
Conexión entre la escuela y la familia a través de la Encuesta sobre entorno escolar Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) El tamaño de la muestra de la encuesta fue demasiado pequeño para extraer conclusiones fiables sobre el crecimiento o el declive cuantificables. En consecuencia, los datos se interpretarán con cautela y, durante el próximo ciclo escolar, se llevarán a cabo labores para aumentar los índices de participación y, así, garantizar comentarios más representativos y útiles.	Conexión entre la escuela y la familia a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno escolar Todos los alumnos (TODOS): 90% Hispanos (Hisp.): 90% El personal escolar trata al personal escolar con respeto: 95%
Entorno de apoyo para el aprendizaje académicos a través de la Encuesta familiar sobre entorno escolar Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo para el aprendizaje académicos a través de la Encuesta familiar sobre entorno escolar Panorama El tamaño de la muestra de la encuesta fue demasiado pequeño para extraer conclusiones fiables sobre el crecimiento o el declive cuantificables. En consecuencia, los datos se interpretarán con cautela y, durante el próximo ciclo escolar, se llevarán a cabo labores para aumentar los índices de participación y, así, garantizar comentarios más representativos y útiles	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno escolar Todos los alumnos (TODOS): 90% Hispanos (Hisp.): 90%
Cantidad de personas que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio escolar.	El concierto de la banda de invierno contó con 400 asistentes.	Cantidad de padres que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres: aproximadamente 500

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Los deportes del plantel contaban con una importante participación familiar y comunitaria. El primer partido de fútbol americano con banderas femenino contó con la asistencia de 190 personas. El fútbol americano con banderas masculino fue el deporte con mayor participación, seguido del fútbol soccer masculino y femenino. Las reuniones de padres y maestros celebradas en otoño e invierno registraron un aumento significativo en la asistencia presencial. La participación en Zoom disminuyó. La Noche de Regreso a Clases registró un aumento en la participación.	

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Sobre la base de las evaluaciones de las necesidades DSMS trabajar más directamente con las familias en el trabajo con el absentismo crónico y la creación de eventos y celebraciones adicionales para las familias a estar conectados a la escuela.
 Horas adicionales para un certificado y / o clasificado para trabajar eventos y proporcionar la traducción adecuada necesaria para los padres y miembros de la comunidad. El personal trabajará con los padres en el cumplimiento del TDAP e invitaciones personales a eventos y celebraciones escolares. El progreso será monitoreado con las tasas de ausentismo crónico, así como los números de participación de los padres en los eventos escolares.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

☒ Personal oficinista para trabajar específicamente con nuestros alumnos de bajo nivel de desempeño, alumnos discapacitados, alumnos indigentes y alumnos afroamericanos a medida que continuamos conectando a los hogares con la escuela.

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Directora
Secretaria

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1050
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios de personal clasificado y servicio extra de seguridad.
Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Mesas, tableros tipo sándwich, altavoces, artículos de marca y materiales para eventos familiares

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Con base en las evaluaciones de las necesidades, la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) continuará su trabajo con capacitaciones para padres en el currículo, la adolescencia, los medios sociales, la mediación de conflictos y diversos recursos comunitarios que incluyen las Noches para Padres y Alumnos y un Parent Leadership Institute (Instituto de Liderazgo para Padres). Se pagarán salarios al personal certificado y clasificado por presentar información y materiales para las Noches para Padres. Desarrollo del programa “Being Bilingual” (Ser Bilingüe). El progreso se monitoreará con los datos de la encuesta Panorama, las encuestas del sitio, “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los corazones de los niños) y los comentarios generales en foros abiertos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐

Estudiante del Inglés

☐

Jóvenes de Crianza Temporal

☐

Bajos Ingresos

☐

Alumnos con Discapacidades

☒

Todos

☐

Grupos Estudiantiles Específicos:

☐

Directora

☐

Secretaria

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Directora

Director Auxiliar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1154
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salario por obligaciones adicionales del personal certificado
Cantidad	2000
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Oportunidades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para padres.
Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales para visitas a domicilio.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro

Declaración de la Meta

Para junio de 2027, la Escuela Secundaria Desert Springs garantizará que todos los alumnos reciban educación en un entorno seguro, comprensivo y libre de drogas que promueva el bienestar físico, emocional y social mediante el aumento de la asistencia, la reducción del ausentismo crónico, el aumento de la tasa general de asistencia estudiantil del 87.92% al 90.92%, la reducción de la tasa de suspensiones en un 2% para todo el grupo de alumnos y la mejora de la conexión con la escuela y la percepción de seguridad en un 15%, según las mediciones de los datos de la encuesta Panorama.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje saludables y seguros desde el punto de vista físico y emocional que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Necesidades Identificadas 2026–2027 – Objetivo 3: Mantener un Entorno de Aprendizaje Saludable y Seguro

A pesar de los esfuerzos de mejora durante 2025–2026, los datos actualizados resaltan la necesidad continua de enfocarse estratégicamente en la participación de los alumnos, el sentido de pertenencia escolar y el clima y la seguridad general:

Indicadores clave:

Necesidades detectadas (basadas en datos de 2025-2026)

1. Asistencia y ausentismo crónico:

La tasa de asistencia general (87.92%) se mantiene por debajo del umbral deseado del 90% o más.

El ausentismo crónico sigue siendo elevado en todos los grupos de alumnos, con tasas particularmente altas para los siguientes:

Alumnos afroamericanos (47.3%)

Alumnos con discapacidades (40.3%)

Estudiantes del inglés (37.3%)

Aunque las tasas disminuyeron en varios grupos, los porcentajes generales se mantienen en las bandas de desempeño amarilla/naranja, lo que indica la necesidad continua de una intervención específica.

2. Tasas de suspensiones y desproporción estudiantil

En general, las tasas de suspensiones disminuyeron; sin embargo, ocurre lo siguiente:

Los alumnos afroamericanos siguen viéndose afectados de manera desproporcionada (17.5%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades sigue siendo elevado (9.7%).

A pesar de la mejora general, persisten las desigualdades, lo que indica la necesidad de Prácticas Restauradoras y apoyos conductuales de nivel II/III.

3. Expulsiones

Este año se produjo una expulsión.

Se necesitan medidas continuas de prevención, intervención temprana y apoyo conductual para alcanzar y mantener tasas de expulsión del 0% en todos los grupos.

4. Conectividad escolar (Panorama)
El nivel de conectividad sigue siendo bajo en todos los grupos:
Alumnos afroamericanos (36% de referencia)
Estudiantes del inglés (48%)
Todos los alumnos (51%)
Si bien se prevé un crecimiento, los niveles generales de percepción indican que los alumnos aún no se sienten fuertemente conectados con la escuela.

5. Percepción de la seguridad escolar (Panorama)
La percepción de la seguridad sigue siendo un motivo de preocupación, especialmente para los siguientes grupos:
Estudiantes del inglés (46%)
Alumnos hispanos (55%)
Es necesario crecer para garantizar que los alumnos se sientan seguros y apoyados en el plantel.

6. Instalaciones
Los resultados de la inspección de Williams se mantienen en el 100%, lo que indica que no se han detectado necesidades relacionadas con las instalaciones.

Metas para 2026-2027:
Reducir el ausentismo crónico de todos los alumnos del 38.8% al 35% o menos, con reducciones específicas para los siguientes grupos:
Alumnos afroamericanos (del 47.3% al 42% o menos).
Alumnos con discapacidades (del 40.3% al 36% o menos).
Estudiantes del inglés (entre el 37.3% y el 34% o menos).

Reducir las tasas generales de suspensiones del 8.9% al 5.9% o menos, con una reducción específica para los siguientes grupos:
Alumnos afroamericanos (del 22.5% al 17.5% o menos).
Alumnos con discapacidades (del 12.7% al 9.7% o menos).

Mantener una tasa de expulsión del 0% para todos los grupos de alumnos.

Incrementar las respuestas favorables de la encuesta Panorama en las siguientes áreas:
Conexión escolar (todos los alumnos del 51% al 54%).
Percepción de la seguridad escolar (todos los alumnos del 62% al 65%).

El progreso se supervisará de forma trimestral mediante informes de asistencia, datos disciplinarios, resultados de la encuesta Panorama, revisiones del Equipo de Coordinación de Servicios Estudiantiles (COST, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y análisis de datos de subgrupos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
Tasas de asistencia estudiantil Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés): 87.92% al 31 de marzo de 2026				Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 90.92%			
Tasa de ausentismo crónico	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio

Medida/Indicador**Referente****Resultado Deseado**

Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - Muy alto
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Muy alto
 Hispanos (Hisp) - Muy alto
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - Muy alto
 En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - Muy alto
 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - Muy alto

Todos	Naranja	El 41.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó. 0.8
EL	Rojo	El 40.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó 6
Hisp	Naranja	El 40.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 1
AA	Rojo	El 51.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó 7.4
SED	Naranja	El 41.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 1.6
SWD	Naranja	El 44.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 5.2

Todos	Amarillo	38.8%	Disminuyó 3.0%
EL	Naranja	37.3%	Disminuyó 3.0%
Hisp	Amarillo	37.9%	Disminuyó 3.0%
AA	Naranja	47.3%	Disminuyó 4.0%
SED	Amarillo	37.8%	Disminuyó 4.0%
SWD	Amarillo	40.3%	Disminuyó 4.0%

Tasas de suspensiones
 Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - Alto
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Alto
 Hispanos (Hisp) - Alto
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - Alto
 En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - Alto
 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - Alto

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	El 8.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 1.3%
EL	Verde	El 7.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.8%
Hisp	Verde	El 7.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 1.8%
AA	Rojo	El 22.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó 2.5%
SED	Amarillo	El 8.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 1.6%
SWD	Naranja	El 12.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 6%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	5.9%	Disminuyó 3.0%
EL	Azul	4.3%	Disminuyó 3.0%
Hisp	Azul	4.8%	Disminuyó 3.0%
AA	Naranja	17.5%	Disminuyó 5.0%
SED	Verde	5.9%	Disminuyó 3.0%
SWD	Amarillo	9.7%	Disminuyó 3.0%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasas de expulsiones Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Tasas de expulsiones Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés): 1 alumno	Tasas de expulsiones Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 0.% Hispanos (Hisp) - 0.% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0%
Encuesta Panorama - Conexión escolar Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama - Conexión escolar Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés): 51% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 48% Hispanos (Hisp): 57% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 36%	Encuesta Panorama: conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 54% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 51% Hispanos (Hisp.): 60% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 39%
Encuesta Panorama - Percepción de seguridad escolar Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama - Percepción de seguridad escolar Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés): 62% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 46% Hispanos (Hisp): 55% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 56%	Encuesta Panorama: percepción de la seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 65% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 49% Hispanos (Hisp.): 58% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 59%
Resultados de la inspección de instalaciones Williams	Resultados de la inspección de instalaciones Williams - 100%	Resultados de la inspección de instalaciones Williams - 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Basado en las evaluaciones de necesidades, en un esfuerzo por crear formas adicionales para que los alumnos estén conectados a la escuela, se proporcionarán clubes y actividades a los alumnos. (Robótica, Banda, Drones, Arte, GSA, etc.) Un esfuerzo para aumentar la conectividad escolar y la seguridad en el plantel. Todos los alumnos que asisten DSMS se proporcionará acceso a Safe Space (Biblioteca y algunos salones de clases) durante el almuerzo, antes y después de la escuela Personal certificado y clasificado facilitará clubes. Se comprarán materiales y suministros según sea necesario. Proveedores externos para proporcionar actividades para los alumnos. Personal clasificado para horas extras para apoyar a los alumnos en enriquecimiento e intervención. El progreso sera monitoreado con los datos de la encuesta Panorama, datos de la encuesta Capturando los corazones de los niños y encuestas del sitio.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director

directores auxiliares

Asesores

Secretaria

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	800
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tarjetas de tiempo para el personal certificado
Cantidad	650
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Trabajo extra para seguridad en eventos y actividades fuera del horario escolar

Cantidad	22739
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios de personal clasificado (Oficinista adicional)
Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Identidad escolar, suministros para eventos y alcance comunitario para incluir a la comunidad

Estrategia/Actividad 2

En función de las evaluaciones de las necesidades y el análisis de los logros del ciclo escolar anterior, se implementará un plan de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2026-2027 en la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés). El plan de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) utiliza el sistema Synergy MTSS para otorgar puntos por conductas positivas que ocurran a lo largo del plantel utilizando un modelo del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). El financiamiento se utilizará para materiales para nuestra intervención en el sitio y “bootcamps” (cursos intensivos), así como kits socioemocionales. Asimismo, los materiales para nuestro programa “Student Recognition” (Reconocimiento Estudiantil) se utilizarán junto con nuestro plan de evaluación para incluir premios para boletos Scorpion (programa “Positive Behavior Intervention and Support” [Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva] [PBIS, por sus siglas en inglés] de la Escuela Secundaria Desert Springs [DSMS, por sus siglas en inglés]), viajes de estudio e incentivos. El progreso se medirá con remisiones de incidentes, puntos del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y datos de suspensiones escolares.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director
directores auxiliares
Asesores
Secretaría
Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y artículos
Cantidad	900
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salarios del personal certificado
Cantidad	560
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Transporte
Cantidad	900
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Incentivos

Estrategia/Actividad 3

Con base en las evaluaciones de necesidades y la revisión de los datos de asistencia del ciclo escolar anterior, DSMS implementará una estrategia específica para mejorar la asistencia. Esta estrategia incluye asignar tiempo adicional para que el personal certificado y clasificado realice visitas domiciliarias con el fin de apoyar a los alumnos con ausentismo crónico, proporcionando sustitutos según sea necesario. Se financiará a un coordinador de Apoyo de Intervención entre Alumno y Maestro (STIS, por sus siglas en inglés) para organizar y asignar el trabajo académico apropiado para los alumnos durante sus ausencias y coordinar los esfuerzos de reenganche. Además, se proporcionará pago por horas extras al personal para ofrecer apoyo integral a las familias necesitadas, incluyendo asistencia con recursos, comunicación escolar y planes de reincorporación. El progreso se medirá utilizando las tasas de ausentismo crónico, la asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) y los datos de reenganche recopilados a través de Synergy MTSS y el seguimiento a nivel del plantel escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Director Auxiliar

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Directora

Directores auxiliares

Asesores

Asesor del ASB

Secretaria

Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Descripción	Materiales necesarios para apoyar a los alumnos y la asistencia
Cantidad	3820
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Transporte – excursiones de incentivo
Cantidad	1050
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tarjetas de registro de horas.
Cantidad	938
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Tarjetas de registro de horas.
Descripción	Planificación del trabajo de Apoyo de Intervención entre Alumno y Maestro (STIS, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad 4

En un esfuerzo por controlar a los alumnos en las actividades, almuerzos y otras actividades escolares, se proporcionará a lo s alumnos una tarjeta de identificación escolar suspendida en una bolsa de plástico de un cordón. Esta tarjeta de identificación se utilizará para ingresar a eventos escolares y a diversas áreas del plantel. Se monitoreará el progreso al supervisar el número de alumnos que acceden a eventos y áreas del p lantel con identificación.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director
Directores auxiliares
Secretario

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1200
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Cordones, identificaciones, máquinas de identificación y tinta

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relaciones apoyan las metas del programa del sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alinear con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura de escuela secundaria	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Proporcionar formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en evidencia para crear la mejor primera instrucción de lectoescritura de 6.º a 12.º grado.	12,807	LCFF
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Apoyar a los estudiantes y al personal en la integración de la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de preparación universitaria y vocacional	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Proporcionar formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento para orientadores académicos, maestros, personal auxiliar y/o administradores para aumentar las tasas de alumnos que completan los requisitos A-G, el nivel de preparación universitaria y vocacional, y el aprendizaje socioemocional para los estudiantes de 6.º a 12.º grado.	6,247	Title I

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas para escuela secundaria	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Proporcionar formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en evidencia para crear la mejor primera instrucción de matemáticas de 6.º a 12.º grado.	14,905	LCFF
Formación profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Asesores y suplentes para apoyar el desarrollo de PLC para equipos de maestros en matemáticas y artes lingüísticas en inglés desde 6.º hasta 12.º grado.	30,624	Title IV
Programa de intervención lectora para escuelas secundarias	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Proporcionar un maestro especializado en intervención lectora y material didáctico de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos de 6.º a 8.º grado, financiado a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	164,452	None Specified
Programa de Intervención de Lectura de Secundaria	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Proporcionar un maestro de intervención en lectura dedicado y materiales de instrucción de intervención para apoyar el desarrollo de habilidades de los alumnos en la lectura a través de 6º a 8º grado financiado a través de la Recuperación del Aprendizaje de Emergencia Subvención en Bloque		

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Actividades de participación para padres/comunitaria.	1,500	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Capacitación y libros y materiales suplementarios	3,000	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$159,720
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$3,154
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$300,760.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
	159,720	
Title I Part A: Parent Involvement	3,154	0.00
LCFF	137,886	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$159,720.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$3,154.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$162,874.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$137,886.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$137,886.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$300,760.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	137,886.00
Title I	159,720.00
Title I Part A: Parent Involvement	3,154.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	63,214.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	205,066.00
4000-4999: Books And Supplies	7,250.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	14,130.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	11,100.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	60,698.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	64,708.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	6,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	5,380.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	1,100.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	1,362.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	140,358.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	1,250.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	6,750.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	10,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,154.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	2,000.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

4 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

3 Padres o Miembros Comunitarios

3 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Janet Cardoso				X	
Domanick Murray		X			
Joe Krska	X				
Nancy Charles		X			
Elvira Torres				X	
Erick Sanchez			X		
Randy George		X			
Caleb Mendez					X
Marybelle Camacho					X
Nashley Morales					X
Clinton Wyatt		X			
Concepcion Cruz				X	
Cantidad de miembros en cada categoría	1	4	1	3	3

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 13/may/2026.

Doy fe:

	Director/a, Joseph Krska el 13/may/2026
	Presidente del SSC, Domanick Murray el 13/may/2026

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
Meta n.º 1: Logro académico Para junio de 2027, los maestros de la Escuela Secundaria Desert Springs proporcionarán intervenciones académicas específicas, individualizadas y basadas en la evidencia, dirigidas a grupos pequeños, durante la jornada escolar, incluyendo apoyos detectados a través de los planes PST 1-3, instrucción estructurada en grupos pequeños dentro del entorno de educación general y monitoreo del progreso alineado con las metas. Como resultado, al menos el 70% de los alumnos que reciben apoyo de nivel 2 o nivel 3 demostrarán un crecimiento medible, definido como el cumplimiento de sus metas de intervención individuales y el aumento de los niveles de desempeño en las evaluaciones de referencia locales (por ejemplo, "Standardized Testing and Reporting" [Pruebas e Informes Estandarizados] [STAR, por sus siglas en inglés]) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). El progreso se analizará cada 6-8 semanas mediante ciclos de datos para ajustar los apoyos, según sea necesario.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Proporcionar intervenciones académicas adicionales, individualizadas y basadas en la evidencia, en grupos pequeños, dentro del entorno de la educación general. Las intervenciones se adaptarán a las necesidades detectadas de los alumnos a través del proceso PST 123 y se enfocarán en apoyar el progreso hacia las metas académicas individualizadas. El progreso estudiantil y la eficacia del programa se supervisarán utilizando datos de referencia locales, medidas del desempeño en el salón de clase y resultados de las evaluaciones estatales.			
Para mejorar los resultados académicos en las cuatro áreas de contenido básico, la escuela implementará el programa Advancement Via Individual Determination (AVID). AVID es un sistema de apoyo académico dentro de la escuela diseñado para mejorar el logro de los alumnos con bajo desempeño y prepararlos para la universidad y la profesión a través de una instrucción rigurosa y un apoyo estructurado. Los fondos del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se			

destinarán a la formación profesional de AVID, materiales didácticos, capacitación del equipo en el sitio, cuotas de membresía/licencia de AVID, gastos de viaje para las capacitaciones obligatorias y tarjetas de registro de horas del personal para el apoyo a la implementación. La eficacia del programa se supervisará mediante el análisis de los datos sobre el rendimiento de los estudiantes, incluidas las evaluaciones de referencia locales, las calificaciones de los cursos y los resultados de las evaluaciones estatales.			
Para cerciorarse de una enseñanza de alta calidad y prácticas pedagógicas eficaces, el personal recibirá formación profesional continua alineada con las metas del sitio y del distrito. Las oportunidades de aprendizaje profesional incluirán capacitación en estrategias de instrucción basadas en la evidencia, estructuras de participación estudiantil y prácticas que tengan en cuenta el trauma para brindar un mejor apoyo a los alumnos con bajo desempeño y en riesgo. La financiación cubrirá los gastos de suplentes, inscripción y asistencia, apoyo de capacitadores y los materiales y suministros necesarios para la implementación. La formación profesional puede incluir, entre otras cosas, orientación administrativa, estrategias Kagan, desarrollo de liderazgo para fortalecer la capacidad del sitio, desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y "Instructional Rounds" (Rondas educativas) centradas en aumentar la participación estudiantil y el debate académico. La eficacia se supervisará mediante el análisis de los datos sobre el rendimiento de estudiantes en las evaluaciones locales y estatales, así como las tendencias en la conducta de los alumnos y las remisiones por incidentes, para medir las mejoras tanto en los resultados académicos como en el entorno escolar.			Seguimos planeando ofrecer esta formación profesional para el ciclo escolar 2021-2022.
Para fortalecer la instrucción básica, aumentar el rigor y satisfacer mejor las necesidades de los alumnos con bajo desempeño, los estudiantes del inglés y los alumnos con			

discapacidades, la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) proporcionará a los maestros materiales didácticos suplementarios alineados con las normas del nivel de grado y el currículo del distrito. Los materiales suplementarios pueden incluir, entre otros, suministros para laboratorios de ciencias, materiales manipulativos de matemáticas, libros de texto de artes lingüísticas en inglés, Realia de ciencias sociales, tecnología educativa, licencias de tecnología, dispositivos actualizados (incluidos Chromebooks) y mejoras tecnológicas en el salón de clase para fomentar la participación y el acceso. Se financiarán materiales adicionales para las bibliotecas y plataformas de lectura digital para ampliar el acceso a textos de gran interés y clasificados por nivel que fomenten el desarrollo de la lectoescritura en todas las áreas de contenido. La eficacia de estos recursos se supervisará mediante el análisis del desempeño de los alumnos en las evaluaciones de referencia locales, los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), las calificaciones en el salón de clase y los datos de seguimiento del progreso, para garantizar mejores resultados académicos para todos los grupos de alumnos.			
La Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) continuará creando sistemas de análisis de datos, colaboración docente y planificación instructiva común a través del modelo de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los maestros detectarán las normas prioritarias en sus áreas académicas, alinearán la planificación instructiva con las expectativas de dominio de fin de año y analizarán los resultados de evaluaciones comunes para impulsar la instrucción. Esta acción incluye capacitación adicional, orientación sobre la educación fuera del salón general y tiempo para			

planificación adicional para los maestros. El progreso se monitoreará a través de la mejora del desempeño estudiantil en las evaluaciones estatales y locales, incluidas las evaluaciones comunes.			
Como parte de la labor de mejora, la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) ampliará el programa de intervención basado en la evidencia para alumnos específicos entre 6.º y 8.º grado. Se detectará a los alumnos a través de herramientas de evaluación diagnóstica y de remisión locales, y se los apoyará a través de una clase de intervención durante la jornada escolar utilizando las intervenciones basadas en la evidencia, los currículos y los recursos. (Clase de realidad virtual para los estudiantes del inglés a largo plazo [LTEL, por sus siglas en inglés]) Se monitoreará el progreso a través de la mejora del desempeño de los alumnos que participan en las evaluaciones estatales y locales, la mejora de las calificaciones del curso y los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).			
Como parte de la labor de mejora, la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) ampliará el programa de intervención basado en la evidencia para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) específicos entre 6.º y 8.º grado. Se detectará a los alumnos a través de herramientas de evaluación diagnóstica y de remisión locales, y se los apoyará a través de una clase de intervención durante la jornada escolar utilizando el programa curricular basado en la evidencia (clase de realidad virtual para los estudiantes del inglés a largo plazo [LTEL, por sus siglas en inglés]) como herramienta principal. Se monitoreará el progreso a través de la mejora del desempeño de los alumnos que participan en las evaluaciones estatales y locales, la mejora en las calificaciones del curso y del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).			

--

Meta #2:
Para junio de 2027, la Escuela Secundaria Desert Springs reforzará la participación familiar, la comunicación y la conexión con la escuela, aumentando tanto la participación en los sistemas de comentarios como las percepciones positivas del entorno escolar al 90%, según las mediciones de la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) y los datos de participación de los involucrados.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Sobre la base de las evaluaciones de las necesidades DSMS trabajar más directamente con las familias en el trabajo con el absentismo crónico y la creación de eventos y celebraciones adicionales para las familias a estar conectados a la escuela. Horas adicionales para un certificado y / o clasificado para trabajar eventos y proporcionar la traducción adecuada necesaria para los padres y miembros de la comunidad. El personal trabajará con los padres en el cumplimiento del TDAP e invitaciones personales a eventos y celebraciones escolares. El progreso será monitoreado con las tasas de ausentismo crónico, así como los números de participación de los padres en los eventos escolares.			
Con base en las evaluaciones de las necesidades, la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) continuará su trabajo con capacitaciones para padres en el currículo, la adolescencia, los medios sociales, la mediación de conflictos y diversos recursos comunitarios que incluyen las Noches para Padres y Alumnos y un Parent Leadership Institute (Instituto de Liderazgo para Padres). Se pagarán salarios al personal certificado y clasificado por presentar información y materiales para las Noches para Padres. Desarrollo del programa "Being Bilingual" (Ser Bilingüe). El progreso			

se monitoreará con los datos de la encuesta Panorama, las encuestas del sitio, "Capturing Kids' Hearts" (Capturar los corazones de los niños) y los comentarios generales en foros abiertos.			

Meta #3:

Para junio de 2027, la Escuela Secundaria Desert Springs garantizará que todos los alumnos reciban educación en un entorno seguro, comprensivo y libre de drogas que promueva el bienestar físico, emocional y social mediante el aumento de la asistencia, la reducción del ausentismo crónico, el aumento de la tasa general de asistencia estudiantil del 87.92% al 90.92%, la reducción de la tasa de suspensiones en un 2% para todo el grupo de alumnos y la mejora de la conexión con la escuela y la percepción de seguridad en un 15%, según las mediciones de los datos de la encuesta Panorama.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)	Modificaciones basado en resultados de evaluación
	<i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Basado en las evaluaciones de necesidades, en un esfuerzo por crear formas adicionales para que los alumnos estén conectados a la escuela, se proporcionarán clubes y actividades a los alumnos. (Robótica, Banda, Drones, Arte, GSA, etc.) Un esfuerzo para aumentar la conectividad escolar y la seguridad en el plantel. Todos los alumnos que asisten DSMS se proporcionará acceso a Safe Space (Biblioteca y algunos salones de clases) durante el almuerzo, antes y después de la escuela Personal certificado y clasificado facilitará clubes. Se comprarán materiales y suministros según sea necesario. Proveedores externos para proporcionar actividades para los alumnos. Personal clasificado para horas extras para apoyar a los alumnos en enriquecimiento e intervención. El progreso sera monitoreado con los datos de la encuesta Panorama, datos de la encuesta Capturando los corazones de los niños y encuestas del sitio.			
En función de las evaluaciones de las necesidades y el análisis de los logros del ciclo escolar anterior, se implementará un plan de			

aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2026-2027 en la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés). El plan de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) utiliza el sistema Synergy MTSS para otorgar puntos por conductas positivas que ocurran a lo largo del plantel utilizando un modelo del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). El financiamiento se utilizará para materiales para nuestra intervención en el sitio y “bootcamps” (cursos intensivos), así como kits socioemocionales. Asimismo, los materiales para nuestro programa “Student Recognition” (Reconocimiento Estudiantil) se utilizarán junto con nuestro plan de evaluación para incluir premios para boletos Scorpion (programa “Positive Behavior Intervention and Support” [Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva] [PBIS, por sus siglas en inglés] de la Escuela Secundaria Desert Springs [DSMS, por sus siglas en inglés]), viajes de estudio e incentivos. El progreso se medirá con remisiones de incidentes, puntos del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y datos de suspensiones escolares.			
Con base en las evaluaciones de necesidades y la revisión de los datos de asistencia del ciclo escolar anterior, DSMS implementará una estrategia específica para mejorar la asistencia. Esta estrategia incluye asignar tiempo adicional para que el personal certificado y clasificado realice visitas domiciliarias con el fin de apoyar a los alumnos con ausentismo crónico, proporcionando sustitutos según sea necesario. Se financiará a un coordinador de Apoyo de Intervención entre Alumno y Maestro (STIS, por sus siglas en inglés) para organizar y asignar el trabajo académico apropiado para los alumnos durante sus ausencias y coordinar los esfuerzos de reenganche. Además, se proporcionará pago por horas extras al personal para ofrecer apoyo			

integral a las familias necesitadas, incluyendo asistencia con recursos, comunicación escolar y planes de reincorporación. El progreso se medirá utilizando las tasas de ausentismo crónico, la asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) y los datos de reenganche recopilados a través de Synergy MTSS y el seguimiento a nivel del plantel escolar.			
En un esfuerzo por controlar a los alumnos en las actividades, almuerzos y otras actividades escolares, se proporcionará a los alumnos una tarjeta de identificación escolar suspendida en una bolsa de plástico de un cordón. Esta tarjeta de identificación se utilizará para ingresar a eventos escolares y a diversas áreas del plantel. Se monitoreará el progreso al supervisar el número de alumnos que acceden a eventos y áreas del plantel con identificación.			
Con base en las evaluaciones de necesidades, se requiere supervisión durante el almuerzo y en el área de Educación Física. Se proporcionará un asistente de supervisión durante el almuerzo para garantizar la seguridad de la población estudiantil durante las horas del almuerzo. El progreso se supervisará mediante los datos de suspensiones y los reportes de incidentes en el salón de clases.			
Por razones de seguridad y sanidad, se dará mantenimiento a los instrumentos de la banda siguiendo un calendario A/B (cada instrumento será limpiado cada dos años). El progreso se supervisará mediante una hoja de cálculo que documente los servicios realizados.			
Con base en las evaluaciones de necesidades y los logros de años anteriores, DSMS incorporará personal durante el almuerzo para ayudar a mantener a los alumnos involucrados — ya sea personal interno (clasificado o certificado) o externo (Kick to Learn u otras entidades que ofrezcan actividades durante el almuerzo). El progreso se supervisará mediante los datos de suspensiones y los reportes de incidentes durante el almuerzo.			
Con base en los resultados de las evaluaciones de necesidades, se			

identificó la necesidad de trabajar en la instrucción de Nivel I en áreas de Desarrollo Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), organización, técnicas de estudio, trabajo en equipo, prácticas restaurativas y otras habilidades pertinentes. Se ha aprobado un Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) para el periodo de clases de Asesoría del ciclo escolar 2025–2026. DSMS desarrollará un equipo de Asesoría que se reunirá regularmente, analizará datos, trabajará con el programa Capturando los Corazones de los Alumnos (Capturing Kids Hearts) y planeará actividades para que los maestros las utilicen durante los periodos de clase de Asesoría. Estas acciones se sumarán a la capacitación de Capturando los Corazones de los Alumnos que será financiada por el distrito. El progreso se supervisará a través de los resultados de la encuesta Panorama, las tasas de ausentismo, las tasas de suspensión y los resultados de la encuesta de CKH.			
La evaluación de necesidades indicó que la transición entre la primaria y la secundaria crea obstáculos para el éxito de los alumnos en 6.º año. DSMS proporcionará un programa de transición para los alumnos que ingresan a 6.º año con el fin de crear un período de transición positivo. Esto incluirá prácticas basadas en evidencia relacionadas con la creación de un clima escolar positivo, necesidades de desarrollo socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), establecimiento de conexiones positivas con el personal y aprendizaje de las expectativas de los cursos de secundaria. El progreso se supervisará mediante los patrones de incidentes de conducta en 6.º año, la asistencia y las calificaciones de los cursos.			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Específica**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
