



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Della S. Lindley
Dirección	31-495 Robert Rd. Thousand Palms, CA 92276-3343
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6106207
Director/a	Amanda Gonzales
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	29 de abril de 2026
Fecha de Aprobación del Consejo Local	23 de junio de 2026

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Visión y Misión Escolar	5
Perfil Escolar	5
Propósito y Descripción	6
Participación de Involucrados	7
Inequidades de Recursos	10
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño	15
Observaciones: Éxito	15
Observaciones: Necesidad Identificada	18
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	21
Inscripción Estudiantil	21
Población Estudiantil	24
Desempeño General	26
Desempeño Académico	28
Inclusión Académica	38
Condiciones y Entorno	40
Repaso y Actualización Anual	42
Meta 1 - Mayor Logro Académico	42
Meta 2 - Inclusión Parental	57
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano	60
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	70
Meta 1	70
Meta 2	85
Meta 3	89
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil	98
Resumen Presupuestario y Consolidación	100
Resumen Presupuestario	100
Asignaciones por Fuente Financiera	100
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	100
Gastos por Fuente Financiera	101
Gastos por Referencia Presupuestaria	102
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	103
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	104
Recomendaciones y Garantías	105
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF	106

Instrucciones 117

 Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces 117

 Propósito y Descripción 118

 Participación de los Involucrados 118

 Inequidad de Recursos 118

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual..... 118

 Repaso Anual..... 120

 Resumen Presupuestario 120

 Apéndice A: Requisitos del Plan 122

 Apéndice B: 124

 Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 126

Visión y Misión Escolar

La misión de la Escuela Primaria Della S. Lindley es continuar con las altas expectativas y promover la excelencia para todos los estudiantes. Crearemos, apoyaremos y mantendremos un entorno escolar en el que todos los niños y los adultos se sientan bienvenidos, respetados, confiables, seguros, y como parte importante de nuestra comunidad escolar. Crearemos un espacio donde podamos aprender juntos y satisfacer las necesidades individuales de cada persona. Estamos en el camino correcto para ser la mejor versión de nosotros mismos.

Nuestra visión es construir una comunidad escolar fuerte dentro de la escuela y dentro de la comunidad a fin de garantizar el éxito de todos.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Della S. Lindley está ubicada a ocho millas al este de Palm Springs, California. Thousand Palms es una comunidad en rápido crecimiento con muchas familias que han vivido aquí desde hace varias generaciones. Como una de las 28 escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, la escuela primaria Della S. Lindley atiende aproximadamente a 580 alumnos de kínder de transición a quinto grado. También, tenemos dos programas de preescolar en nuestro plantel: el "Early Education Childhood Education Program" (Programa Educación de Niñez Temprana) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), un programa "Special Day Class" (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés) de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés), de kínder y de 1.º grado, y un programa SDC de 2.º, 3.º y 4.º grado.

En Della S. Lindley, nos dedicamos a brindar y continuar con un entorno seguro y enriquecedor para nuestra población diversa de alumnos, el personal altamente calificado y las maravillosas familias. El personal, los alumnos, los padres y los miembros de la comunidad de Della S. Lindley están trabajando juntos para cerciorarse de que cada niño alcance su máximo potencial y se convierta en un miembro productivo de la sociedad.

En Della S. Lindley, brindamos una instrucción y un currículo de alta calidad que está alineado con las pautas y los requisitos del distrito y el estado. Hay oportunidades en Della Lindley para que cualquier alumno reciba apoyo adicional en forma de enriquecimiento e intervenciones durante y después de la escuela.

El "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de Della S. Lindley está alineado con el "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. El "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) describe cómo el distrito tiene la intención de cumplir con las metas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades observadas a nivel estatal y local. Las áreas de enfoque en el SPSA incluirán las siguientes:

1. Logro académico
2. Asociaciones de padres y de la comunidad
3. Entornos seguros y protegidos

En Della S. Lindley, abordaremos estas áreas de enfoque de las siguientes maneras:

Logro académico:

1. Instrucción estandarizada
2. Evaluación continua para detectar las áreas de necesidad en el progreso de la lectoescritura y las matemáticas para alcanzar el dominio de las normas de contenido
3. Lecciones intensivas en idiomas durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado
4. Instrucción en grupos pequeños diariamente
5. Planes por niveles de grado para lectura, escritura y matemáticas

Asociaciones entre los padres y la comunidad:

1. Mayor número de padres y voluntarios de la comunidad
2. Aumentar la asistencia diaria de los alumnos
3. Una comunicación sólida entre el hogar y la escuela

Entornos seguros y protegidos:

1. Asesor para apoyar el aprendizaje socioemocional y la salud mental de todos los alumnos

2. Lecciones “Pyramid of Success” (Pirámide del Éxito) impartidas por maestros y asesores
3. Programa de recreo estructurado de Game-On con un capacitador de recreo
4. Supervisión dentro y fuera de la escuela para garantizar la seguridad de todos los alumnos
5. El programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) otorga puntos de recompensa para estimular la toma de decisiones acertadas.
6. Apoyo a la salud mental para las necesidades de salud mental de los alumnos
7. Tiempo diario de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en todos los niveles de grado
8. Capacitador de bienestar para apoyar las necesidades de los alumnos en nuestro Centro de Bienestar
9. Un trabajador social para brindar apoyo a grupos pequeños y asesoramiento individual para alumnos con necesidades.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de Della Lindley se reúne regularmente durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, incluidos los gastos propuestos de los fondos del Título I y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Las revisiones al Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y la posterior aprobación del Consejo se realizarán si hay cambios sustanciales en el presupuesto ni cambios importantes durante el ciclo escolar. Las metas de la escuela se basan en una evaluación integral de las necesidades que incluye el análisis de datos estatales verificables, junto con la información que se muestra en la interfaz de datos escolares de California. Se utilizan otros datos del distrito y de la escuela, incluidas las evaluaciones formativas comunes como mClass “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés), las “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y la examinación del método fonético LETRS, para medir y supervisar el logro a lo largo del ciclo escolar. mCLASS ayuda a medir y fortalecer las habilidades fundamentales que todos los alumnos necesitan para convertirse en lectores seguros. Las “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) evalúan con precisión el desarrollo de los alumnos para orientar mejor la instrucción y la intervención a las necesidades específicas de cada uno de ellos. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Se solicitan sugerencias y asesoramiento de los comités asesores escolares, incluidos el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el “Principal's Forum” (Foro del Director) y el Equipo de Liderazgo Escolar. El plan escolar de Della Lindley aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el desempeño académico y conductual de todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, los alumnos indigentes y los jóvenes de crianza temporal, mientras trabajamos diariamente para acotar las brechas de logros académicos entre los grupos estudiantiles.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de Della Lindley se reúne regularmente durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, incluidos los gastos propuestos de los fondos del Título I y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los datos de evaluación, incluidos los datos de evaluación de mClass “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés), se utilizan para medir y supervisar el logro académico a lo largo del ciclo escolar. Además, se usan otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las Evaluaciones formativas interinas y comunes (Interim and Common Formative Assessments), como los datos de Panorama Education, los datos de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los datos de la evaluación de medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) para medir y monitorear aún más el rendimiento a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Se solicitan sugerencias y asesoramiento de los comités asesores escolares, como el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Liderazgo escolar de Della S. Lindley (DSL, por sus siglas en inglés), el “Principal's Forum” (Foro del Director) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

sus siglas en inglés). El plan escolar de Della S. Lindley aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, los alumnos indigentes y los alumnos de crianza temporal, mientras se toma a los alumnos desde donde están y se los hace avanzar tanto a nivel académico como social.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

El 5 de agosto de 2025, enviamos a las familias un formulario de nominación en papel y digital para informarles que se aceptaban nominaciones para el Consejo de Sitio Escolar de 2025-2026.

?

El 11 de septiembre de 2025, enviamos las boletas en línea a través de ParentSquare para la votación del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). La votación se cerró el 17 de septiembre de 2025 a las 5:00 p. m. También, se pidió al personal de Della S. Lindley (DSL, por sus siglas en inglés) que votara a cuatro nuevos miembros para el SSC durante este período.

?

Nuestras votaciones dieron como resultado los siguientes miembros electos del SSC:

Rachelle Rasha, madre

Lesly Ochoa, madre

Maribel Botello, madre

Delanie Loera, madre

Tabitha Davies, madre

Nadia Tovar, otra integrante del personal

Brenda Ragland, maestra

Christi Swafford, maestra

Elizabeth Coats, maestra

Mandy Gonzales, director

?

Realizamos nuestra capacitación del SSC el lunes 29 de septiembre de 2025, pero tuvimos que reprogramar la reunión ya que no contábamos con el quórum necesario. Nos reunimos nuevamente el 1 de octubre de 2025 para analizar las tareas y responsabilidades del SSC. Esta capacitación se ofreció a través de Zoom y de manera presencial.

?

Llevamos a cabo la primera reunión el miércoles, 1 de octubre de 2025, para presentar a los miembros recién elegidos, analizar los estatutos, analizar y debatir el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) y la distribución del presupuesto para el ciclo escolar 2025-2026 según los datos de comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) de las "Standardized Testing and Reporting" (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), analizar el convenio del Título I y fijar las fechas para todas las demás reuniones. Esta reunión se ofreció de forma presencial y por Zoom. Analizamos el financiamiento adicional del Título I que nos dieron de \$8141.00 y cómo este debería asignarse para respaldar intervenciones adicionales en toda la escuela para apoyar a nuestros estudiantes del inglés en cada nivel de grado a fin de obtener apoyo y mejoras adicionales y específicas.

?

La segunda reunión se llevó a cabo el 5 de marzo de 2026. Analizamos nuestros datos de mitad de año en cuanto a estudios académicos y asistencia. También analizamos nuestro School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar). Analizamos nuestras estrategias y actividades del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y cómo están apoyando las necesidades de nuestros alumnos basándonos en nuestros datos. Hablamos sobre las cosas que podríamos agregar a nuestro SPSA para el próximo ciclo escolar, al mismo tiempo que analizábamos las sugerencias y recomendaciones del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). La influencia del ELAC en el SPSA para el ciclo escolar 2026-2027 se verá reflejada en las Metas n.º 1 y n.º 2. También analizamos los próximos eventos escolares. Nuestra próxima reunión estaba programada para el 26 de marzo.

?

Tuvimos que aplazar nuestra reunión del 26 de marzo porque el puesto de "otro personal" en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) quedó vacante. Como resultado, celebramos nuevas elecciones y elegimos a Rita Molina para ocupar el puesto de "personal administrativo" durante el resto del ciclo escolar.

?

Nuestra tercera reunión tuvo lugar el miércoles 29 de abril de 2026. Les presentamos a nuestra nueva integrante, Rita Molina. Analizamos el SPSA de 2026-2027 para cerciorarnos de que recogiera todos los comentarios y las sugerencias que recibimos del ELAC, las familias y el personal con respecto a las necesidades de nuestros alumnos. También analizamos los próximos eventos escolares.

?

Nuestra última reunión del SSC se celebrará el 13 de mayo de 2026.

?

Fechas y resultados de las elecciones del ELAC:

?

El 5 de agosto de 2025 enviamos a las familias un formulario de postulación en papel y digital para informarles que se aceptaban postulaciones para el ELAC de 2025-2026.

?

El 30 de septiembre de 2025, enviamos a las familias un formulario de votación en papel y otro digital para informarles de que la votación para las elecciones del ELAC de 2025-2026 estaba abierta.

?

Nuestras votaciones dieron como resultado los siguientes miembros electos del ELAC:

Heidy Cardona

Andrea Marquez

Alejandra Sanchez

Juliana Araujo Myotin

Nancy Recendez

Irma Recendez

Anabel Recendez

?

Temas de la reunión del ELAC de 2025-2026

?

Temas de la primera reunión, el 16 de octubre de 2025:

Resultados de las elecciones del ELAC y análisis sobre las funciones. Se seleccionaron un representante y un suplente del Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

Diapositivas de capacitación y explicación de las "Roberts Rules for Order" (Reglas de Robert para el Orden).

Análisis para atraer a más familias y participantes del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Inicio de un análisis sobre la importancia de la asistencia regular de los alumnos.

Análisis sobre las próximas fechas del ELAC.

?

Temas de la segunda reunión, el 6 de noviembre de 2025:

Votación para posponer el análisis del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) a la próxima reunión.

Informe del DELAC

Análisis sobre la asistencia escolar y concienciación de los padres sobre los efectos negativos de las ausencias en la asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés).

Análisis de los efectos positivos de la buena asistencia en la salud y en los estudios académicos de los alumnos.

?

Temas de la tercera reunión, el 6 de diciembre de 2025:

Análisis e implementación de la Evaluación de las Necesidades Escolares y comprensión del rol de los padres en el Plan de Instrucción para Estudiantes del Inglés

Informe del DELAC

?

Temas de la cuarta reunión, el 1 de enero de 2026:

Análisis de los datos de la interfaz para DSLES.

Evaluación del ELAC.

Informe del DELAC

Análisis de las funciones y responsabilidades del ELAC y los planes para la captación de nuevos miembros para el próximo año.

?

Reuniones del equipo de liderazgo:

?

El Equipo de Liderazgo de Della S. Lindley (DSL, por sus siglas en inglés) está formado por el director del sitio escolar, un director auxiliar, un maestro de cada nivel de grado, un maestro del Departamento de Educación Especial, el orientador académico escolar y el capacitador de bienestar.

?

Nos reunimos una o dos veces por mes. Hemos continuado implementando un “Restorative Circle” (Círculo restaurador) en cada una de nuestras reuniones para ejemplificar lo que queremos que se haga con los alumnos durante la jornada escolar.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, nos reunimos en las siguientes fechas y analizamos lo siguiente:

?

18 de agosto de 2025

Los siete hábitos de un líder altamente eficaz, los datos de la evaluación preliminar, las actualizaciones sobre equidad, las actualizaciones sobre el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, el Procedimiento uniforme de queja (UCP, por sus siglas en inglés) de Williams y LAS actualizaciones sobre construcción.

?

2 de septiembre de 2025

Los planes de acción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para el año y plan diario de planificación, los horarios del habla, los horarios del programa especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés), las solicitudes del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), las actualizaciones de construcción, el “KINDness wall” (Muro de la Bondad), las intervenciones de Nivel 2 y el resumen del refrigerio de la tarde de FEV.

?

16 de septiembre de 2025

El “International Walk to School Day” (Día Internacional de Ir a Pie a la Escuela), las visitas a sitios para UDL y gabinete, la impartición de muebles fase 3, los cursos sabatinos, el Plan del ELD designado, los Planes de Estudio de Emergencia y los pases de tareas para eventos.

?

30 de septiembre de 2025

La actualización sobre la remodelación de las instalaciones, la fijación de metas para alumnos, las pruebas de cuentos para Wonders, los alumnos objetivo, la actualización de Class Dojo, Variety Bike para 4.º grado, las charlas sobre la pubertad para 5.º grado, los miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Read With Me, el cuestionario de salud Day Break y el horario del habla.

?

21 de octubre de 2025

El análisis sobre el plan de matemáticas, las lecciones de ciudadanía digital, la Semana del Lazo Rojo, el Concierto de invierno, el uso de la función de mensajes urgentes de ParentSquare, la realización del simulacro de evacuación, la visita a LCRS, el análisis de datos sobre ausentismo crónico y la evaluación provisional de comprensión auditiva de las ELPAC.

?

19 de noviembre de 2025

El análisis de los datos de la interfaz, el análisis sobre el Festival de Otoño, sobre las metas de lectoescritura del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para cada nivel de grado y nuestro próximo plan y lista de verificación para la Caminata por la Equidad.

?

9 de diciembre de 2025

El análisis de los procedimientos para los alumnos que llegan tarde, nuestra próxima Caminata por la Equidad y nuestro protocolo para las reuniones de equipos verticales.

?

13 de enero de 2026

El protocolo del equipo vertical para cada grupo del equipo vertical, los viajes de estudio, los próximos días de planificación para los niveles de grado, del análisis del presupuesto de 2026-2027, la visita al sitio de RR. HH., y el análisis y la planificación para los alumnos en el área de color rojo en las “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y mClass “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés).

?

3 de febrero de 2026

Los cursos sabatinos, el seguimiento y la recopilación de datos de Lexia, el registro de emociones en Synergy, la adopción de un nuevo programa de matemáticas, la Feria de Lectoescritura a nivel escolar el 25 de marzo, y la fijación de metas y el calendario de exámenes de 3.º a 5.º grado.

?

24 de febrero de 2026

La actualización de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el análisis de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del 12/oct/26, el programa piloto de matemáticas, la tasa de crecimiento de dominio en las STAR, el análisis sobre la visita al sitio de UDL y el plan para la Feria de Lectoescritura del 25 de marzo.

?

17 de marzo de 2026

El análisis de las metas de alfabetización del PSUSD para cada nivel de grado, los motivadores para las pruebas y refrigerios para las pruebas, la preparación de la tarjeta Kagan, la visita de TLC y la presentación de diapositivas, y la conferencia de la PLC.

?

21 de abril de 2026

El horario de campanas de 2026-2027, las encuestas de Servicios Educativos, el análisis en clase y la planificación para el ciclo escolar 2026-2027.

De acuerdo con la evaluación de la implementación y la eficacia de las acciones del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el análisis de la interfaz de datos escolares de California, los datos de las "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), el SSC recomendó los siguientes análisis con respecto al SPSA:

1. Mantener asignaciones adicionales para el personal auxiliar de supervisión y el funcionario de seguridad escolar a fin de seguir mejorando la seguridad de los alumnos y el entorno escolar mediante un monitoreo y una supervisión constantes de todos los miembros del personal. Tendremos que reducir las asignaciones adicionales para el apoyo a la supervisión porque no recibiremos tantos fondos para el ciclo escolar 2026-2027.
2. Seguir organizando Noches Familiares que reúnan a la comunidad y fomenten la participación de los padres.
3. Brindar intervenciones específicas en las áreas básicas de lectoescritura y matemáticas a cualquier alumno con necesidades antes, durante y extracurricular, priorizando los grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).
4. Ofrecer reuniones mensuales con el director donde las familias puedan brindar comentarios y hacer sugerencias.
5. Seguir proponiendo oportunidades para el enriquecimiento de los alumnos después del horario de clases.
6. Mantener y mejorar los incentivos positivos de asistencia.
7. Mejorar la enseñanza de la escritura en todos los niveles de grado mediante la instrucción de Nivel 1 y desarrollar documentos de referencia y rúbricas para cada nivel de grado.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Al analizar nuestros datos académicos, detectamos las siguientes Resource Inequities (Desigualdades de recursos):

Los datos de la evaluación de invierno del ciclo escolar 2025-2026 revelan varias desigualdades de recursos que reflejan disparidades en el desempeño académico entre diferentes grupos de alumnos.

?

Datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de invierno de 2026

?

Según los datos de la Evaluación Star de lectura (Star Reading), un área clave de desigualdad es la brecha de desempeño entre la población estudiantil general y los alumnos con programas de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Si bien el 59.6% de todos los alumnos obtuvieron una puntuación igual o superior al nivel mínimo de dominio del punto de referencia del distrito, solo el 21% de los alumnos con IEP alcanzaron este punto. A pesar de una modesta mejora del 1% con respecto al otoño de 2025-2026, esta brecha pone de manifiesto los desafíos académicos de desproporción estudiantil a los que se enfrentan los alumnos con discapacidades. El menor desempeño de los alumnos con IEP puede reflejar la necesidad de más recursos o estrategias didácticas personalizadas para satisfacer sus necesidades de aprendizaje individuales.

?

Otra desigualdad significativa que se desprende de los datos de la Evaluación Star de lectura (Star Reading) es el desempeño de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Aunque el 36% de ellos obtuvieron una puntuación igual o superior al punto de referencia del distrito, esta sigue siendo una brecha preocupante en comparación con el 59.6% de dominio de la población estudiantil en general. Sin embargo, cabe destacar que los EL experimentaron una mejora más sustancial del 5.3% en comparación con el otoño de 2025-2026, lo que indica que puede haber algún progreso en la atención a las necesidades de estos alumnos. A pesar de este progreso, el hecho de que menos del 40% de los EL alcancen el nivel de dominio del punto de referencia sugiere que estos alumnos se

enfrentan a obstáculos únicos para el éxito académico, posiblemente relacionados con barreras lingüísticas, servicios de apoyo lingüístico inadecuados o la falta de prácticas docentes culturalmente receptivas. La brecha de logros académicos entre los EL subraya la necesidad de recursos educativos más sólidos e intervenciones específicas diseñadas para apoyar la adquisición del idioma y el logro académico de los hablantes no nativos de inglés.

?

Según los datos de la Evaluación Star de matemáticas (Star Math), en general, el 53.9% de los alumnos alcanzaron o superaron el nivel mínimo del distrito de dominio del punto de referencia en matemáticas, lo que representa una ligera disminución con respecto al año anterior (en un 0.02%) y a la evaluación de otoño de 2025-2026 (en un 0.06%). Este ligero descenso sugiere un estancamiento o un progreso insuficiente en la mejora del dominio en matemáticas en los alumnos en general.

?

Un aspecto clave de la desigualdad que se desprende de los datos de matemáticas de la Evaluación Star de matemáticas (Star Math) para alumnos con programas de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) es que solo el 28.6% alcanzó el nivel mínimo de dominio, lo que sigue siendo significativamente inferior al promedio de todo el distrito. Sin embargo, el aspecto positivo es que se ha producido una mejora del 8.6% con respecto al otoño de 2025-2026. Si bien esta mejora es alentadora, la tasa de dominio del 28.6% pone de manifiesto la continua desigualdad en los recursos y el apoyo que se brindan a los alumnos con discapacidades. La brecha entre la población estudiantil general (53.9%) y los alumnos con IEP (28.6%) sugiere que estos alumnos necesitan recursos especializados adicionales, como instrucción matemática personalizada, tecnologías de asistencia o un mayor apoyo de profesionales de educación especial, para cerciorarse de que tengan oportunidades equitativas para tener éxito.

?

De manera similar, los datos de la Evaluación Star de matemáticas (Star Math) sobre estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) también ponen de manifiesto una importante brecha de recursos. Aunque el 39.5% de los EL alcanzaron el nivel del punto de referencia del distrito en cuanto a dominio en matemáticas, esta cifra sigue estando por debajo del promedio general del 53.9%. Sin embargo, al igual que los alumnos con IEP, los EL mostraron mejoría, con un aumento del 5% con respecto al otoño de 2025-2026. A pesar de este progreso, la tasa de dominio del 39.5% sigue evidenciando los desafíos que enfrentan los EL, probablemente relacionados con las barreras lingüísticas, la necesidad de un mayor desarrollo del lenguaje en contextos matemáticos o una mayor integración de estrategias de enseñanza culturalmente receptivas. Los EL a menudo necesitan recursos académicos adicionales, como apoyo matemático específico para su idioma, instrucción bilingüe o intervenciones dirigidas que tengan en cuenta tanto la adquisición del idioma como el aprendizaje de los contenidos académicos.

?

La Evaluación Star de lectoescritura temprana (Star Early Literacy) revela varias desigualdades de recursos, en particular en lo que respecta a los alumnos con IEP y a los EL. Si bien el promedio de la población estudiantil fue del 60.8% en o por encima del nivel mínimo de dominio del punto de referencia del distrito, esto representa una disminución del 3.4% en comparación con el año anterior, lo que indica un posible motivo de preocupación con respecto a la eficacia general de las intervenciones de lectoescritura temprana. Sin embargo, es importante señalar que esta puntuación sigue siendo ligeramente superior a la de la evaluación de otoño de 2025-2026 en un 0.6%, lo que sugiere que, si bien el progreso general puede haberse estancado o disminuido de manera ligera, se ha hecho algún esfuerzo por mantener las normas de lectoescritura.

?

En el caso de los alumnos con programas de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), los datos de la Evaluación Star de lectoescritura temprana (Star Early Literacy) muestran que solo el 43.8% obtuvo una puntuación igual o superior al punto de referencia del distrito, lo que supone un descenso del 3.3% con respecto al otoño de 2025-2026. Si bien este grupo mostró un ligero aumento con respecto a los resultados del invierno del año anterior, el hecho de que menos de la mitad de los alumnos con IEP cumplan con el punto de referencia de lectoescritura temprana del distrito evidencia una importante desigualdad en la distribución de recursos. La diferencia entre este grupo y el resto de los alumnos (60.8%) sugiere que los alumnos con discapacidades podrían no estar recibiendo suficiente apoyo o recursos individualizados para alcanzar sus metas de lectoescritura. Estos alumnos suelen requerir instrucción personalizada y servicios de apoyo adicionales.

?

De manera similar, los datos de la Evaluación Star de lectoescritura temprana (Star Early Literacy) muestran que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) también presentan una notable brecha de logros académicos. Solo el 38.6% de los EL obtuvieron una puntuación igual o superior al punto de referencia del distrito en lectoescritura temprana, lo que supone un descenso del 2% con respecto al otoño de 2025-2026. Esta brecha de desempeño sugiere que los EL podrían no estar recibiendo el nivel de apoyo lingüístico y de lectoescritura necesario para superar los desafíos que plantea la adquisición del lenguaje. Dado que la lectoescritura temprana es fundamental para el éxito académico, la tasa de dominio del 38.6% para los EL pone de relieve la necesidad de intervenciones más específicas, como el apoyo bilingüe, los programas de lectoescritura bilingüe y las prácticas de enseñanza más inclusivas.

?

Abordar las necesidades de recursos de los alumnos con discapacidades y de los EL mediante intervenciones específicas, apoyo educativo adicional y estrategias de enseñanza más inclusivas es fundamental para cerciorarse de que todos los alumnos tengan una oportunidad equitativa de tener éxito.

?

Abordaremos estas desigualdades de las siguientes maneras:

?

1. Tiempo asignado durante el año para planificar lectura, escritura y matemáticas en todos los niveles de grado con las siguientes metas:

Planes del nivel de grado para cada una de las áreas enumeradas anteriormente.

Metas del nivel de grado para cada una de las áreas mencionadas anteriormente que se monitorearán durante todo el año

Trabajo en equipo vertical a lo largo del año para compartir las mejores prácticas y un lenguaje común

Estrategias comunes en todos los niveles de grado para abordar áreas de necesidad y normas donde los estudiantes del inglés y los alumnos con IEP tienen dificultades

?

2. Dentro de la Meta n.º 1 de nuestro "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), a través del apoyo de la intervención tanto durante la escuela como extracurricular, utilizando lo siguiente:

Recursos de vocabulario que se encuentran dentro de nuestros materiales Wonders, nivel II.

Recursos de desarrollo del lenguaje de los componentes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de Wonders.

Materiales de UFLI para grupos pequeños de lectura.

ELD designado reorientando al incorporar un tiempo común de ELD designado a nivel escolar, que se focaliza en las habilidades fundamentales de lectura para los estudiantes del inglés en todos los niveles de grados que tienen dificultades con estos fundamentos básicos.

?

3. El uso de una aplicación en línea llamada Frax de 3.º a 5.º grado

?

4. Uso de Thinking Maps en todos los niveles de grado y áreas académicas, incorporando también estructuras de oraciones para apoyar a los estudiantes del inglés y a los alumnos con programas de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

?

5. Uso de estrategias Kagan en todos los niveles de grado y áreas académicas, incorporando también estructuras de oraciones para apoyar a los estudiantes del inglés y a los alumnos con IEP.

?

6. Colaboración, planificación y comunicación con nuestro capacitador docente de distrito, capacitador de lectoescritura del sitio y maestro de intervención de lectura del sitio

?

7. Tiempo adicional de un auxiliar instructivo durante cada día escolar para apoyar a los alumnos que obtienen puntajes en los niveles de intervención urgente en todos los niveles de grado, pero en especial apoyar a los estudiantes del inglés y a los alumnos con IEP.

?

8. Se agregarán tiempos de intervención de nivel II al cronograma diario para respaldar la instrucción diferenciada para los alumnos durante el tiempo en grupos pequeños para incluir a los estudiantes del inglés y a los alumnos con IEP.

?

9. Los tiempos de Nivel 2 se llevarán a cabo en simultáneo con las sesiones en grupos pequeños correspondientes a cada nivel de grado, para que los alumnos no se pierdan la instrucción básica.

?

?

Desigualdades de recursos según la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de primavera de 2025

Todos los alumnos

En la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés, todos los alumnos disminuyeron 4.1 puntos. Nuestros estudiantes del inglés disminuyeron 8.8 puntos. Los alumnos hispanos disminuyeron 6.4%. Los alumnos en desventaja socioeconómica disminuyeron 4.4 puntos. Al analizar los resultados detallados de las pruebas, las áreas de compuestos de pruebas de lectura y comprensión auditiva fueron las más difíciles para nuestros alumnos actuales de cuarto grado, con un 40.24 % de alumnos con un nivel de desempeño inferior a la norma. Al analizar los resultados detallados de las pruebas, las áreas de compuestos de pruebas de escritura e investigación fueron las más difíciles para nuestros alumnos actuales de cuarto grado, con un 50.00% de alumnos con un nivel de desempeño

inferior a la norma. De 3.º a 5.º grado, el área más débil en artes lingüísticas en inglés fue en escritura, con un 43.90 %, 41.90 % y 41.86 % de los alumnos con puntajes en el nivel de desempeño por debajo de la norma, respectivamente.

En la evaluación “STAR Early Literacy” (pruebas STAR de lectoescritura temprana), los alumnos de primer grado disminuyeron en un 9.6% de alumnos que obtuvieron un puntaje igual o superior al nivel mínimo de dominio de punto de referencia del distrito desde otoño de 2024. Asimismo, los alumnos de Educación Especial que rinden la evaluación “STAR Early Literacy” (pruebas STAR de lectoescritura temprana) disminuyeron en un 26.6% de alumnos que obtuvieron un puntaje igual o superior al nivel mínimo de dominio de punto de referencia del distrito desde otoño de 2024.

En la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura), las siguientes calificaciones disminuyeron en el porcentaje de alumnos que obtuvieron nivel mínimo de dominio de punto de referencia del distrito desde otoño hasta invierno:

Los alumnos de segundo grado disminuyeron en un 4.9%.

Los alumnos de tercer grado disminuyeron un 6.2%.

Los alumnos de cuarto grado disminuyeron un 14.8%.

Los alumnos de quinto grado disminuyeron un 21.5%.

En la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas, el porcentaje más alto de todos los alumnos obtuvieron un puntaje en el nivel de la norma como no cumplido, o en el nivel 1, a excepción de nuestros alumnos actuales de quinto grado. Al analizar los resultados detallados de las pruebas, las áreas del compuesto de pruebas sobre conceptos y procedimientos fueron las más difíciles, y la mayoría de los alumnos obtuvieron puntajes por debajo de la norma del nivel de desempeño. El 59.30% de nuestros alumnos anteriores de quinto grado obtuvieron puntajes por debajo del nivel de la norma en prácticas matemáticas.

En la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), las siguientes calificaciones disminuyeron en el porcentaje de alumnos que obtuvieron nivel mínimo de dominio de punto de referencia del distrito desde otoño hasta invierno:

Los alumnos de tercer grado disminuyeron un 0.8%.

Los alumnos de cuarto grado disminuyeron un 5.6%

Estudiantes del inglés

En la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés, los estudiantes del inglés actuales de 3.º a 5.º grado disminuyeron 11.3 puntos. En matemáticas, en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés actuales de 3.º a 5.º grado disminuyeron 3.7 puntos en el ciclo escolar 2023-2024. El 18.4% de nuestros estudiantes del inglés disminuyeron al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Al analizar los resultados detallados de las pruebas, los alumnos de kínder a 5.º grado necesitan más apoyo en el área de desempeño de la lengua escrita. Los alumnos que en la actualidad están en 2.º grado, en particular, tienen dificultades de desempeño en lengua escrita. En el área de lectura, los alumnos de 3.º, 4.º y 5.º grado necesitaron el mayor apoyo para pasar del nivel de desempeño de dominio algo/moderado al nivel de desempeño bien desarrollado. En el área de lectura, los alumnos de 3.º, 4.º y 5.º grado necesitaron el mayor apoyo para pasar del nivel de desempeño de dominio algo/moderado al nivel de desempeño bien desarrollado. En el área de escritura, los alumnos de 3.º, 4.º y 5.º grado también necesitaron el mayor apoyo para pasar del nivel de desempeño de dominio algo/moderado al nivel de desempeño bien desarrollado. Los alumnos de 2.º grado necesitan más apoyo en escritura para poder pasar del nivel inicial al nivel de desempeño del dominio de desarrollo y al nivel de desempeño del dominio algo/moderado.

Reclasificación

Nuestra tasa de reclasificación actual para estudiantes del inglés es del 12.6%, lo que representa un 34.5% más bajo que la del condado. Un enfoque sostenido en el apoyo a los estudiantes del inglés es esencial para ayudar a que más de nuestros alumnos sean elegibles para la reclasificación.

Abordaremos estas desigualdades de las siguientes maneras:

1. Tiempo asignado durante el año para planificar lectura, escritura y matemáticas en todos los niveles de grado con las siguientes metas:

Planes del nivel de grado para cada una de las áreas enumeradas anteriormente

Metas del nivel de grado para cada una de las áreas mencionadas anteriormente que se monitorearán durante todo el año

Trabajo en equipo vertical a lo largo del año para compartir las mejores prácticas y un lenguaje común

Trabajo en equipo vertical a lo largo del año para compartir las mejores prácticas y un lenguaje común

Estrategias comunes en todos los niveles de grado para abordar áreas de necesidad y normas donde los estudiantes del inglés y los alumnos con IEP tienen dificultades

2. Dentro de la Meta n.º 1 de nuestro “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), a través del apoyo de la intervención tanto durante la escuela como extracurricular, utilizando lo siguiente:

Recursos de vocabulario que se encuentran dentro de nuestros materiales Wonders, nivel II.

Recursos de desarrollo del lenguaje de los componentes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de Wonders.

Materiales de UFLI para grupos pequeños de lectura.

ELD designado reorientando al incorporar un tiempo común de ELD designado a nivel escolar, que se focaliza en las habilidades fundamentales de lectura para los estudiantes del inglés en todos los niveles de grados que tienen dificultades con estos fundamentos básicos.

3. El uso de una aplicación en línea llamada Frax de 3.º a 5.º grado

4. Uso de Thinking Maps en todos los niveles de grado y áreas académicas, incorporando también estructuras de oraciones para apoyar a los estudiantes del inglés y a los alumnos con programas de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

?

5. Uso de estrategias Kagan en todos los niveles de grado y áreas académicas, incorporando también estructuras de oraciones para apoyar a los estudiantes del inglés y a los alumnos con IEP.

?

6. Colaboración, planificación y comunicación con nuestro capacitador docente de distrito, capacitador de lectoescritura del sitio y maestro de intervención de lectura del sitio

?

7. Tiempo adicional de un auxiliar instructivo durante cada día escolar para apoyar a los alumnos que obtienen puntajes en los niveles de intervención urgente en todos los niveles de grado, pero en especial apoyar a los estudiantes del inglés y a los alumnos con IEP.

?

8. Se agregarán tiempos de intervención de nivel II al cronograma diario para respaldar la instrucción diferenciada para los alumnos durante el tiempo en grupos pequeños para incluir a los estudiantes del inglés y a los alumnos con IEP.

?

9. Los tiempos de Nivel 2 se llevarán a cabo en simultáneo con las sesiones en grupos pequeños correspondientes a cada nivel de grado, para que los alumnos no se pierdan la instrucción básica.

Al analizar nuestros datos de la encuesta para alumnos sobre el entorno, detectamos las siguientes Resource Inequities (Desigualdades de recursos):

?

246 alumnos de 3.º, 4.º y 5.º grado participaron en la Encuesta para los alumnos sobre el entorno (Student Climate Survey) de invierno de 2026. Nuestras desigualdades en recursos se manifiestan en las áreas de conexión con la escuela y seguridad. En lo que respecta al sentido de pertenencia a la escuela, hemos experimentado un descenso del 5% con respecto al año anterior, situándonos en un 76% del total de alumnos que tienen una opinión favorable sobre sentirse conectados con las personas y felices en Della Lindley. En lo que respecta al entorno de seguridad, hemos experimentado un descenso del 7% con respecto al año anterior, situándonos en un 65% del total de alumnos que tienen una opinión favorable sobre su seguridad. Esto nos indica que debemos hacer más para cerciorarnos de que los alumnos jueguen de forma segura, que no difundan rumores maliciosos ni mentiras sobre los demás, que se abstengan de burlarse unos de otros y que se sientan seguros en la escuela.

?

Abordaremos estas desigualdades de las siguientes maneras:

?

1. Abordaremos la desigualdad en materia de seguridad añadiendo lecciones adicionales de Nivel 1, en especial sobre cómo podemos estar seguros en la escuela, especialmente en 3.º, 4.º y 5.º grado. Nuestro orientador académico las presentará a los alumnos.

?

2. Abordaremos esta desigualdad en el área de seguridad al continuar la enseñanza sobre la “Pyramid of Success” (Pirámide del Éxito) durante el mensaje matutino y en los salones de clase.

?

3. Abordaremos la inequidad en el área de seguridad al participar en más conversaciones restaurativas con alumnos y maestros para promover conductas escolares apropiadas.

Existen otras desigualdades de recursos para las familias en Della Lindley, según los comentarios de las familias y las visitas a domicilio, en lo que respecta a un acceso confiable a internet en casa, a las comidas en casa, a la vivienda y al transporte hacia y desde la escuela. Seguiremos abordando estas desigualdades de las siguientes maneras:

1. Continuar colaborando con el departamento de tecnología del distrito para puntos de acceso y enrutadores.
2. Seguiremos colaborando con el TriPalms Women's Club (Club de Mujeres TriPalms) para ofrecer libros gratuitos a nuestros alumnos.
3. Continuaremos colaborando con Food Now para proporcionar bolsas de alimentos semanales a las familias.
4. Continuaremos ofreciendo el desayuno de segunda oportunidad durante el recreo de la mañana para todos los alumnos.
5. Comenzaremos una asociación con los servicios de nutrición del programa "Fresh Fruit and Vegetable" (Frutas y verduras frescas) que se llevará a cabo durante la jornada escolar, tres veces por semana después de los almuerzos.
6. Continuamos nuestra asociación con Read With Me para apoyar a los alumnos durante la jornada escolar en grupos pequeños.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: Éxito

La interfaz escolar de California de otoño de 2025 mostró un crecimiento en las siguientes áreas:

Artes lingüísticas en inglés:

Las calificaciones generales 3/4/5 se mantuvieron en 0.8 puntos.

El grupo de alumnos indigentes se mantuvo en 1 punto.

El grupo de alumnos hispanos se mantuvo en 1 punto.

Los alumnos en desventaja socioeconómica aumentaron 1 punto.

Los alumnos blancos aumentaron 9.2 puntos.

?

Matemáticas:

Los alumnos con discapacidades aumentaron 9.1 puntos.

?

Ausentismo crónico

En general, se registró una disminución del 8.3%, pasando del 32.3% al 24%.

Los estudiantes del inglés disminuyeron en un 5.5%.

Los alumnos hispanos disminuyeron en un 8.1%.

Los alumnos en desventaja socioeconómica disminuyeron en un 8.3%.

Los alumnos indigentes disminuyeron en un 14.7%.

Los alumnos con discapacidades disminuyeron en un 13%.

Los alumnos blancos disminuyeron en un 32.5%.

?

Tasa de suspensiones

Mantuvimos nuestra tasa de suspensiones del año pasado en un 0.2%.

Los alumnos con discapacidades disminuyeron en un 1.4%.

?

Progreso de los estudiantes del inglés

El 38% de alumnos progresa, al menos, un nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

El 43.6% de alumnos mantuvieron su nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

?

La interfaz escolar de California de otoño de 2025 destaca un crecimiento positivo significativo en múltiples áreas. En artes lingüísticas en inglés, grupos de alumnos como los hispanos, aquellos en desventaja socioeconómica y los alumnos indigentes mostraron consistencia, manteniendo cada uno 1 punto, mientras que los alumnos blancos experimentaron un impresionante aumento de 9.2 puntos. En matemáticas, los alumnos con discapacidades lograron un progreso notable, aumentando en 9.1 puntos.

?

En cuanto al ausentismo crónico, se registró una disminución general sustancial del 8.3%, con reducciones significativas en diversos grupos de alumnos, incluyendo una caída del 14.7% para los alumnos indigentes y una reducción del 32.5% para los alumnos blancos. Las tasas de suspensiones se mantuvieron estables con una ligera variación del 0.2%, mientras que los alumnos con discapacidades experimentaron una disminución del 1.4%.

?

En cuanto al progreso de los estudiantes del inglés, el 38% de los alumnos lograron al menos un nivel de progreso en el ELPI, y el 43.6% mantuvo su nivel, lo que demuestra avances positivos en la adquisición del idioma. En general, estos resultados reflejan una labor sólida y constante para mejorar el desempeño estudiantil y fomentar un entorno escolar positivo.

?

?

En la sección de Fines Informativos de la interfaz de California, se proporciona la siguiente información sobre el éxito:

?

1. En el área de ciencias, los alumnos de 5.º grado obtuvieron una puntuación en el nivel verde con 48.5 puntos, lo que supone un aumento de 6.2 puntos. Esto también está por encima del nivel estatal.

?

2. En el área de desarrollo de artes lingüísticas en inglés, el 73.1% de los alumnos mejoraron su puntuación con respecto al año anterior, lo que demuestra un crecimiento moderado. El 68.3% de los estudiantes del inglés mejoraron su puntuación con respecto al año anterior. El 72.4% de los alumnos hispanos mejoraron su puntuación con respecto al año anterior. El 72% de los alumnos indigentes mejoraron su puntuación con respecto al año anterior. El 73.2% de los alumnos en desventaja socioeconómica mejoraron su puntuación con respecto al año anterior. El 70% de los alumnos con discapacidades mejoraron su puntuación con respecto al año anterior. El 75% de los alumnos únicamente inglés mejoraron su puntuación con respecto al año anterior. El 81.8% de los estudiantes reclasificados del inglés mejoraron su puntuación con respecto al año anterior.

?

3. En el área de desarrollo de matemáticas, el 64.3% de los alumnos mejoraron su puntuación con respecto al año anterior, lo que demuestra un crecimiento moderado. El 68.3% de los estudiantes del inglés mejoraron su puntuación con respecto al año anterior. El 63.2% de los alumnos hispanos mejoraron su puntuación con respecto al año anterior. El 64% de los alumnos indigentes mejoraron su puntuación con respecto al año anterior. El 64.8% de los alumnos en desventaja socioeconómica mejoraron su puntuación con respecto al año anterior. El 90% de los alumnos con discapacidades mejoraron su puntuación con respecto al año anterior. El 60.2% de los alumnos únicamente inglés mejoraron su puntuación con respecto al año anterior. El 68.2% de los estudiantes reclasificados del inglés mejoraron su puntuación con respecto al año anterior.

?

Datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de invierno de 2026

?

Lectoescritura temprana

Aumento general del 6.7% de alumnos que obtienen puntuaciones iguales o superiores al nivel mínimo de dominio del punto de referencia del distrito desde otoño de 2025.

Los alumnos de kínder aumentaron en un 9.2% de alumnos que obtienen puntuaciones iguales o superiores al nivel mínimo de dominio del punto de referencia del distrito desde otoño de 2025.

Los alumnos de 1.º grado aumentaron en un 5.8% de alumnos que obtienen puntuaciones iguales o superiores al nivel mínimo de dominio del punto de referencia del distrito desde otoño de 2025.

Los alumnos con dominio avanzado del inglés aumentaron en un 7.9% de alumnos que obtienen puntuaciones iguales o superiores al nivel mínimo de dominio del punto de referencia del distrito desde otoño de 2025.

Los alumnos con programas de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) aumentaron en un 4.8% de alumnos que obtienen puntuaciones iguales o superiores al nivel mínimo de dominio del punto de referencia del distrito desde otoño de 2025.

?

Evaluación Star de lectura (Star Reading)

Aumento general del 2% de alumnos que obtienen puntuaciones iguales o superiores al nivel mínimo de dominio del punto de referencia del distrito desde otoño de 2025.

Los alumnos de 1.º grado aumentaron en un 66.7% de alumnos que obtienen puntuaciones iguales o superiores al nivel mínimo de dominio del punto de referencia del distrito desde otoño de 2025.

Los alumnos de 2.º grado aumentaron en un 5.6% de alumnos que obtienen puntuaciones iguales o superiores al nivel mínimo de dominio del punto de referencia del distrito desde otoño de 2025.

Los alumnos de 3.º grado aumentaron en un 3% de alumnos que obtienen puntuaciones iguales o superiores al nivel mínimo de dominio del punto de referencia del distrito desde otoño de 2025.
Los alumnos de 5.º grado aumentaron en un 1.9% de alumnos que obtienen puntuaciones iguales o superiores al nivel mínimo de dominio del punto de referencia del distrito desde otoño de 2025.
Los estudiantes del inglés aumentaron en un 1.7% de alumnos que obtienen puntuaciones iguales o superiores al nivel mínimo de dominio del punto de referencia del distrito desde otoño de 2025.
?

Evaluación Star de matemáticas (Star Math)

Aumento general del 0.3% de alumnos que obtienen puntuaciones iguales o superiores al nivel mínimo de dominio del punto de referencia del distrito desde otoño de 2025.

Los alumnos de 1.º grado aumentaron en un 6.97% de alumnos que obtienen puntuaciones iguales o superiores al nivel mínimo de dominio del punto de referencia del distrito desde otoño de 2025.

Los alumnos de 3.º grado aumentaron en un 1% de alumnos que obtienen puntuaciones iguales o superiores al nivel mínimo de dominio del punto de referencia del distrito desde otoño de 2025.

Los alumnos de 5.º grado aumentaron en un 1.3% de alumnos que obtienen puntuaciones iguales o superiores al nivel mínimo de dominio del punto de referencia del distrito desde otoño de 2025.

Los estudiantes del inglés aumentaron en un 7.7% de alumnos que obtienen puntuaciones iguales o superiores al nivel mínimo de dominio del punto de referencia del distrito desde otoño de 2025.

Los alumnos con programas de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) aumentaron en un 2% de alumnos que obtienen puntuaciones iguales o superiores al nivel mínimo de dominio del punto de referencia del distrito desde otoño de 2025.

?

Asimismo, estamos orgullosos de nuestro progreso con la participación familiar. Por cuarto año consecutivo, Della Lindley obtuvo la mayor cantidad de encuestas sobre el entorno familiar y el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) en todo el distrito. 383 familias respondieron a la encuesta. Este número fue mayor que el de cualquier otra escuela en el distrito. Atribuimos este éxito a los mensajes diarios de ParentSquare, a las llamadas telefónicas personales a casa del director y el director auxiliar y a la amplia diversidad de eventos extracurriculares que ofrecemos. El 99% de las familias sienten que Della Lindley brinda instrucción de alta calidad y tiene altas expectativas para todos los alumnos. El 99% de las familias también se sienten bienvenidas a participar en esta escuela. El 100% de los encuestados considera que el personal del colegio los trata con respeto y es servicial. El 100% de las familias también sienten que en esta escuela se valoran los antecedentes de sus hijos.

?

Los siguientes son otros programas y otras actividades escolares con los que hemos tenido éxito: Los programas de enriquecimiento extracurriculares de arte, cocina, básquet, ballet folclórico, drones, robótica, KDSL News, Changels a través de Adopt the Arts, narración y fútbol soccer han ayudado a disminuir los incidentes de conducta de los alumnos de 2.º a 3.º grado en un 57% y también han ayudado a aumentar el porcentaje de alumnos que se sienten que tenemos un entorno de apoyo para el aprendizaje académico en un 3% de los alumnos de 3.º a 5.º grado, por un total del 87% en la Encuesta para los alumnos sobre el entorno (Student Climate Survey) de invierno.

?

Todas las mañanas, los maestros de clase brindan lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a nivel escolar para todos los alumnos mediante Morning Message, Inner Explorer y “Second Step” (Segundo Paso). Esto ha proporcionado a nuestros alumnos una rutina tranquila y predecible cada mañana, lo que creemos que se ha atribuido a los datos positivos que tenemos en la encuesta para los alumnos sobre el entorno (Student Climate Survey) de invierno de 2025-2026. Estos datos muestran que el 87% de los alumnos se sienten a favor del entorno de apoyo para el aprendizaje académico, el 88% de los alumnos se sienten a favor del conocimiento y de la equidad de la disciplina, las reglas y las normas, y el 76% de los alumnos se sienten a favor de la conexión escolar.

Noche de juegos en familia

Noches de lectoescritura en familia

Festival de otoño

“Trunk or Treat” (cajuela o truco)

Actividades de lectura familiar durante ambas semanas de conferencias de padres

Concursos de talentos de otoño y primavera

Concierto de invierno

Festival de Stardust

Festival de Ballet Folclórico

Changels

Festival cultural de Cinco de Mayo

Montajes mensuales de premios

Visita escolar

Big Smiles

Visión para aprender

Tenemos previsto mantener este éxito de las siguientes maneras:

Reuniones mensuales de colaboración con el personal
 Sesiones de colaboración 2-1-2 para cada nivel de grado
 Asambleas de equipo verticales cada 6 semanas
 Intervenciones de nivel II y de nivel III para apoyos conductuales y académicos.
 El distrito ofreció formación profesional en las siguientes áreas:
 Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
 Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado
 Habilidades de lectoescritura temprana a través de LETRS y ciencia de la lectura
 “Guided Reading” (Lectura guiada) en todos los niveles de grado
 Uso de materiales de UFLI en todos los niveles de grado para los alumnos que obtuvieron puntajes en el nivel rojo en “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana) o la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura)
 Uso de Lexia
 Supervisión del progreso con “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y mClass “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés)
 Mensaje matutino diario
 Harper for Kids, Pirámide del Éxito
 Puntos del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y tienda por la buena conducta
 Uso de nuestro Centro de Bienestar
 Autoremissiones para descansos
 “Wellness Wednesday” (miércoles de bienestar)
 Colorear antes de la escuela
 Mediación de conflictos
 Lecciones de habilidades sociales
 Apoyo semanal de habilidades sociales para nuestros alumnos de “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés)
 Estudios independientes de corta duración para alumnos ausentes menos de 14 días al año

Tenemos previsto seguir avanzando sobre la base de nuestros éxitos de la siguiente manera:
 Profundizando en las actividades que estamos utilizando durante los tiempos comunes en pequeños grupos guiados por nivel de grado dentro de nuestro horario de jornada escolar regular.
 Incorporar un mayor enfoque de la escritura a nivel escolar a través de la puntuación de la escritura, la creación de los portafolios de escritura de los alumnos y el desarrollo de una estrategia común para las respuestas construidas cortas.
 Supervisar las metas a nivel del grado para lectura, escritura y matemáticas.
 Revisar nuestro seguimiento del progreso de los alumnos para incorporar el evaluador fonético LETRS

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

En el área de artes lingüísticas en inglés, en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés disminuyeron 13.2 puntos, con un nivel de desempeño de color rojo. Los alumnos indigentes disminuyeron 4.8 puntos con un nivel de desempeño de color naranja. Los alumnos con discapacidades disminuyeron 8.6 puntos.
 ?
 Todos los alumnos en el área de matemáticas en la CAASPP disminuyeron 4.9 puntos, con un nivel de desempeño de color naranja. Los alumnos indigentes disminuyeron 7.3 puntos con un nivel de desempeño de color naranja. Los estudiantes del inglés disminuyeron 13.9 puntos con un nivel de desempeño de color naranja. Los alumnos hispanos disminuyeron 4.8 puntos con un nivel de desempeño de color naranja. Los alumnos en desventaja socioeconómica disminuyeron 5.5 puntos con un nivel de desempeño de color naranja.
 ?

El progreso general de los estudiantes del inglés disminuyó un 10.6%. El 18.4% de los alumnos disminuyó, al menos, un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)..

Nuestro sitio escolar ha determinado que las siguientes áreas necesitan una mejora significativa basada en el análisis de los indicadores de desempeño locales, porque están por debajo del nivel de desempeño de “todos los alumnos”:

En la evaluación “STAR Early Literacy” (pruebas STAR de lectoescritura temprana), los alumnos de 2.º grado disminuyeron en un 1.3% de alumnos que obtuvieron un puntaje igual o superior al nivel mínimo de dominio de punto de referencia del distrito desde otoño de 2025.

En la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura), las siguientes calificaciones disminuyeron en el porcentaje de alumnos que obtuvieron nivel mínimo de dominio de punto de referencia del distrito desde otoño hasta invierno:

Los alumnos de 5.º grado disminuyeron un 5.9%.

El número de alumnos con programas de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) disminuyó un 3%.

En la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), las siguientes calificaciones disminuyeron en el porcentaje de alumnos que obtuvieron nivel mínimo de dominio de punto de referencia del distrito desde otoño hasta invierno:

Los alumnos de 2.º grado disminuyeron un 2.8%.

Los alumnos de 4.º grado disminuyeron un 4.3%.

246 alumnos de 3.º, 4.º y 5.º grado participaron en la Encuesta para los alumnos sobre el entorno (Student Climate Survey) de invierno de 2026. Nuestras desigualdades en recursos se manifiestan en las áreas de seguridad y conexión con la escuela. En lo que respecta al sentido de pertenencia a la escuela, hemos experimentado un descenso del 5% con respecto al año anterior, situándonos en un 76% del total de alumnos que tienen una opinión favorable sobre sentirse conectados en Della Lindley. Este descenso es preocupante porque la conexión con la escuela desempeña un papel fundamental en el fomento de la participación de todos ellos, la motivación académica y el bienestar emocional. En lo que respecta a la seguridad, hemos experimentado un descenso del 7% con respecto al año anterior, situándonos en un 65% del total de alumnos que tienen una opinión favorable sobre su seguridad en el plantel. Esto nos indica que necesitamos conectar más con los alumnos para que se sientan parte de esta escuela y, al mismo tiempo, se sientan más seguros. Cuando no se sienten seguros, esto no solo afecta su bienestar emocional, sino también su capacidad para focalizarse, aprender y participar de manera plena en las actividades escolares. La disminución en la percepción positiva que tienen los alumnos sobre la conexión con la escuela y la seguridad pone de manifiesto la necesidad de aumentar la inversión en servicios de apoyo estudiantil, como recursos de salud mental, programas contra el acoso escolar y actividades extracurriculares que promuevan relaciones positivas entre compañeros. Es fundamental cerciorarse de que todos los alumnos, sin importar su origen o sus desafíos individuales, se sientan apoyados de manera emocional y física seguros en la escuela. Abordar estas desigualdades de recursos es fundamental para fomentar un entorno en el que los alumnos puedan prosperar de manera académica, social y emocional.

En Della Lindley, planeamos abordar este nivel Bajo de desempeño de las siguientes maneras:

Intervención adicional extracurricular para estudiantes del inglés, alumnos con IEP y alumnos indigentes.

Instrucción personalizada durante el programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado para estudiantes del inglés, reorientando el ELD designado a incorporar un tiempo común de ELD designado a nivel escolar, que se focaliza en las habilidades fundamentales de lectura para los estudiantes del inglés en todos los niveles de grados que tienen dificultades con estos fundamentos básicos.

?

Apoyo a nivel de instrucción basado en los resultados de Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana) para alumnos de 2.º grado y alumnos con IEP.

?

Apoyo a nivel de instrucción basado en los resultados de Star Reading (evaluación Star de lectura) para alumnos de 2.º a 5.º grado, alumnos con IEP y estudiantes del inglés.

?

De cuatro a cinco veces por semana de instrucción guiada para estudiantes del inglés, a diferencia de otros grupos de alumnos que solo se reúnen dos veces a la semana con el maestro.

?

El Programa de Intervención Lectora continuará recibiendo fondos para el ciclo escolar 2026-2027 con el fin de abordar a los alumnos que tienen brechas de logros académicos significativas en los fundamentos

de lectura usando el material ULFI. Se dará prioridad a lugares adicionales en nuestra intervención de lectura de nivel II para estudiantes del inglés y alumnos con IEP.

?

Secuencias de lecciones de LES de 1.º a 5.º grado con trabajo en equipo vertical cinco veces al año, focalizándose en el lenguaje académico en matemáticas para apoyar a los estudiantes del inglés y a los alumnos con IEP. Una LES es una lección de tres fases con una sección anterior, conocida como el lanzamiento, luego una sección más extensa, conocida como el tiempo de exploración, y al final, una sección al final, que se denomina la parte de resumen de la lección.

Continuaremos aprovechando el apoyo del capacitador docente y del capacitador de lectoescritura del distrito para continuar apoyando la implementación, la planificación y el análisis de datos continuos de las estrategias y rutinas recién aprendidas.

El capacitador docente se enfocará en ayudar a los maestros de educación especial, según lo detectado a través de nuestra evaluación de las necesidades/evaluación del programa. El capacitador docente pondrá un énfasis adicional en la implementación de las estrategias de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), con el fin de eliminar barreras y ofrecer oportunidades de aprendizaje más flexibles, apoyando a los alumnos para que logren avances académicos significativos.

Nuestro capacitador de lectoescritura ayudará a nuestros maestros a orientar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a través de todas las interacciones de capacitación. El capacitador también apoyará nuestro trabajo para mejorar las habilidades de los alumnos en la escritura de textos narrativos, informativos y de opinión en los niveles de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado. Nuestro capacitador docente, con el apoyo de nuestro capacitador de lectoescritura, brindará mayor apoyo a nuestro personal para cerciorarse de que nuestra instrucción de Nivel 1 esté alineada con la ciencia de la lectura y las prácticas culturalmente receptivas necesarias para los estudiantes del inglés y los alumnos con IEP.

?

Se brindará formación profesional específica para el personal y se utilizarán datos sobre el desempeño de los alumnos para perfeccionar continuamente nuestro enfoque, en especial en las áreas de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

?

Usaremos la tienda de premios del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para motivar a los alumnos para que asistan a la escuela. Los alumnos que asistan a la escuela ganarán puntos, lo que les permitirá comprar artículos en la tienda, participar en experiencias con el personal y los maestros y participar en rifas a nivel escolar. Se desarrollarán incentivos adicionales para apoyar la mejora de la asistencia general, la asistencia individual y la reducción del ausentismo crónico.

?

Debemos continuar explorando formas de ofrecer intervención durante la jornada escolar en las áreas de lectura, escritura y matemáticas, dando prioridad a nuestros estudiantes del inglés y a los alumnos con IEP.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Della S. Lindley. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Nativo Americano	0.35%	0.18%	%	2	1	
Afroamericano	1.57%	1.45%	1.10%	9	8	6
Asiático	0.52%	0.36%	0.55%	3	2	3
Filipino	1.04%	1.09%	1.10%	6	6	6
Hispano/Latino	88.00%	89.31%	89.72%	506	493	489
Ileño del Pacífico	0.17%	0.18%	0.18%	1	1	1
Blanco	6.61%	6.34%	5.50%	38	35	30
Múltiple/Sin Respuesta	1.74%	1.09%	1.83%	10	6	10
Inscripción Total				575	552	545

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26
Kínder de Transición		25	53
Kínder	74	74	72
1er año	96	96	73
2do año	99	99	82
3er año	83	83	93
4to año	102	102	90
5to año	88	88	82
6to año			
7mo año			
8vo año			
9no año			
10mo año			
11vo año			
12vo año			
Inscripción Total	575	575	545

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	208	191	180	37.3%	36.2%	33.0%
Dominio del Inglés (FEP)	62	59	46	11.1%	10.8%	8.4%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	40	36		7.2%	16.1	

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
552	92.9%	34.6%	1.4%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Della S. Lindley. Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria. Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos. Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.			

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	191	34.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	8	1.4%
Sin Hogar	104	18.8%
En Desventaja Socioeconómica	513	92.9%
Alumnos con Discapacidades	67	12.1%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	8	1.4%
Nativo Americano	1	0.2%
Asiático	2	0.4%
Filipino	6	1.1%
Hispano	493	89.3%
Dos o Más Etnias	6	1.1%
Isleño del Pacífico	1	0.2%
Blanco	35	6.3%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción en Della Lindley ronda los 575 alumnos provenientes de la comunidad de Thousand Palms y Sky Valley.
2. El 92.9% de nuestros alumnos están en desventaja socioeconómica, lo que significa que nuestros servicios deben estar orientados a satisfacer las necesidades de este grupo de alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Naranja	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión  Amarillo
Matemáticas  Naranja	Ausentismo Crónico  Amarillo	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Rojo		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Según los niveles de desempeño en rojo y naranja que muestra la interfaz, debemos seguir adaptando nuestra enseñanza a las normas, al tiempo que trabajamos para acotar las brechas que enfrentan los estudiantes del inglés y los alumnos con programas de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

- | |
|---|
| |
| 2. Durante el programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado, nos comprometemos a utilizar las estrategias de Kagan y los Thinking Maps, con el apoyo de estructuras de oraciones y lenguaje académico relacionado con el contenido. |
| 3. Se dará prioridad a los estudiantes del inglés y a los alumnos con programas de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), así como a aquellos con ausentismo crónico de moderado a grave, para las visitas a domicilio, las academias de los sábados y la instrucción adicional y las actividades de enriquecimiento extracurriculares. |

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

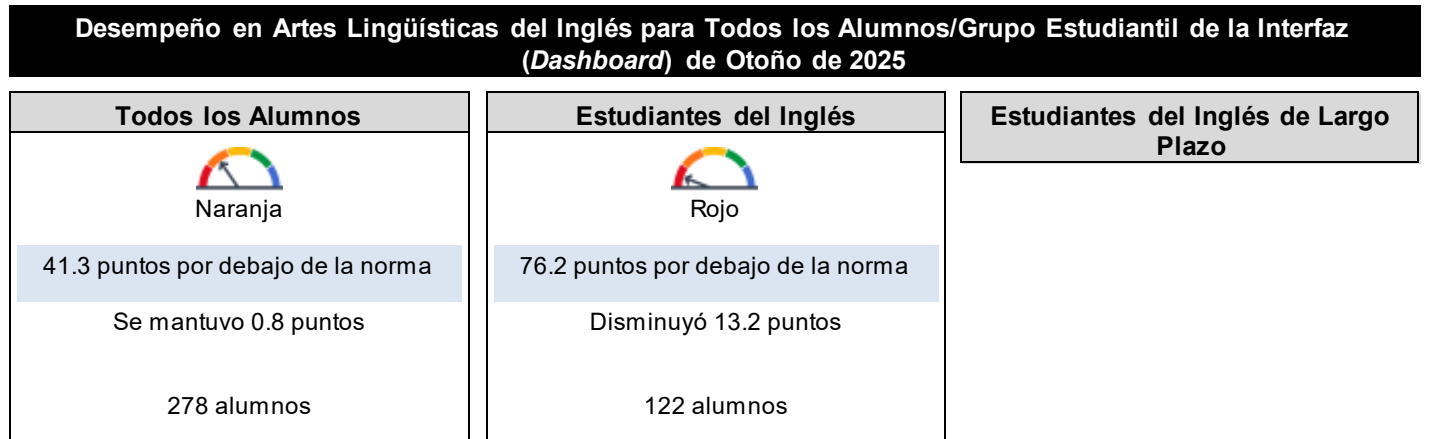
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Sin Hogar  Naranja 40.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó 4.8 puntos 39 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 43.3 puntos por debajo de la norma Se mantuvo -1 punto 270 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 113.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó 8.6 puntos 34 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Hispano  Naranja 45.2 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 1 punto 247 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Blanco  Sin color de desempeño 13.5 puntos por debajo de la norma Aumentó 9.2 puntos 17 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Según estos datos, seguiremos dando prioridad a los estudiantes del inglés y a los alumnos con programas de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) mediante intervenciones específicas focalizadas en la comprensión lectora, el desarrollo del vocabulario y las habilidades de escritura, según las mediciones de las herramientas de supervisión del progreso y las evaluaciones en el salón de clase en todos los niveles de grado.
- Según estos datos, continuaremos usando el Programa de Intervención Lectora de Nivel II financiado por el distrito para el ciclo escolar 2026-2027 con el fin de abordar las necesidades de los alumnos que tienen brechas de logros

académicos significativas en los fundamentos de lectura. Este apoyo priorizará a los estudiantes que aprenden inglés, los alumnos hispanos y alumnos con IEP al desarrollar grupos de alumnos para recibir apoyo adicional.

3. Según estos datos, continuaremos usando un capacitador docente financiado por el distrito y apoyando la implementación, planificación y análisis de datos continuos de las estrategias recién aprendidas, las rutinas de lectoescritura fundamentales, el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y nuestro plan de escritura desarrollado en el sitio.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

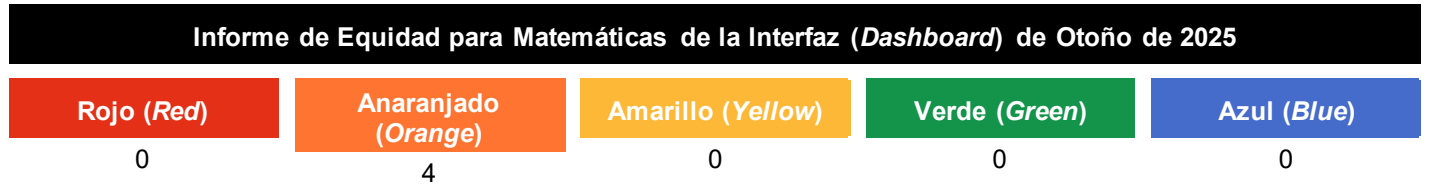
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja 65.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó 4.9 puntos 278 alumnos	 Naranja 85 puntos por debajo de la norma Disminuyó 13.9 puntos 122 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Sin Hogar  Naranja 66.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó 7.3 puntos 39 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 66.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó 5.5 puntos 270 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 130.1 puntos por debajo de la norma Aumentó 9.1 puntos 34 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Hispano  Naranja 68.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó 4.8 puntos 247 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Blanco  Sin color de desempeño 44.8 puntos por debajo de la norma Se mantuvo -0.5 puntos 17 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Según estos datos, seguiremos creando y focalizándonos en compromisos y planes para cada nivel de grado que reflejen estrategias matemáticas, lenguaje académico y estructuras de oraciones basadas en el contenido para abordar las deficiencias de aprendizaje en matemáticas.
- Según estos datos, seguiremos focalizándonos en las habilidades matemáticas fundamentales, como el sentido numérico, las operaciones y la resolución de problemas. Esta meta priorizará el apoyo a los estudiantes del inglés, a los alumnos indigentes y a los alumnos con discapacidades mediante la enseñanza diferenciada, las intervenciones específicas en grupos pequeños y el uso de ayudas visuales y materiales prácticos. El progreso se medirá mediante

evaluaciones formativas continuas, observaciones en el salón de clase y controles de progreso periódicos para cerciorarse de un acceso equitativo al aprendizaje y al apoyo.

3. Según estos datos, seguiremos usando continuamente la secuencia de lecciones LES para respaldar la instrucción y las estrategias de matemática conceptual junto con el marco de las pautas de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico

Ciencia

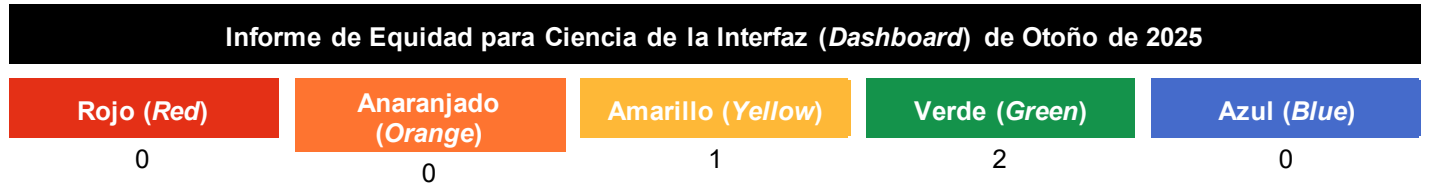
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde 48.5 puntos de ciencias Aumentó 6.2 puntos 106 alumnos	 Amarillo 43.3 puntos de ciencias Aumentó 4.5 puntos 53 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin Hogar  Sin color de desempeño 49.8 puntos de ciencias Aumentó 5.2 puntos 17 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Verde 48.4 puntos de ciencias Aumentó 6 puntos 106 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Verde 48 puntos de ciencias Aumentó 6.8 puntos 96 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Según estos datos, seguiremos apoyando a los alumnos de 5.º grado con contenidos científicos en sus salones de curso y en el salón de clase del programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).
- Según estos datos, seguiremos dedicando tiempo cada semana a la enseñanza de las ciencias.
- Según estos datos, continuaremos utilizando apoyos lingüísticos académicos en ciencia.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico

Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Rojo	 Sin color de desempeño
38 logrando progreso.	logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 163 alumnos	Cantidad de Alumnos: 0 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
18.4%	43.6%	0%	38%

Conclusiones basadas en estos datos:

- Según estos datos, continuaremos focalizándonos en los recursos de vocabulario de Wonders de Nivel II durante el programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado.
- Según estos datos, continuaremos focalizándonos en las rotaciones de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, según las necesidades y los niveles de los alumnos, al tiempo que incorporamos el apoyo en habilidades básicas de lectura, según lo requieran los grupos de alumnos.

3. Según estos datos, continuaremos brindando instrucción para el desarrollo del lenguaje vinculada al contenido básico durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado y luego reforzada a lo largo del día durante el ELD integrado.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

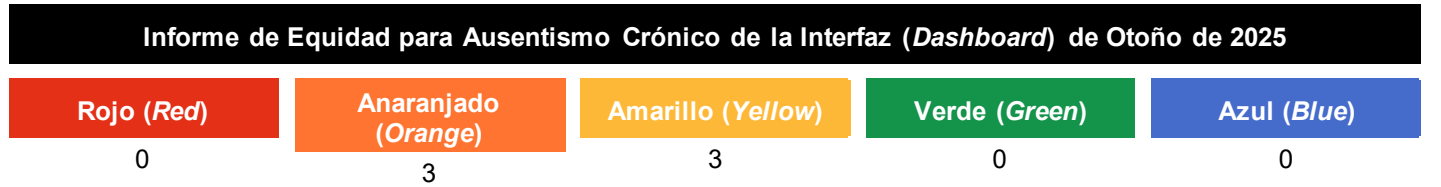
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo El 24% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 8.3 591 alumnos	 Amarillo El 22.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó 5.5 214 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos	Sin Hogar  Naranja El 25% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó 14.7 100 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo El 24.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó 8.3 552 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja El 24.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó 13 81 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Hispano  Amarillo El 23% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 8.1 525 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Blanco  Naranja El 32.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó 6.5 40 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Según estos datos, continuaremos focalizando la educación de las familias y los alumnos sobre la importancia de asistir a la escuela regularmente.
- Según estos datos, continuaremos ofreciendo incentivos de asistencia, recompensas y reconocimientos por las mejoras semanales y mensuales.
- Según estos datos, ofreceremos cursos sabatinos y estudios independientes de corto plazo para alumnos que estuvieron ausentes.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

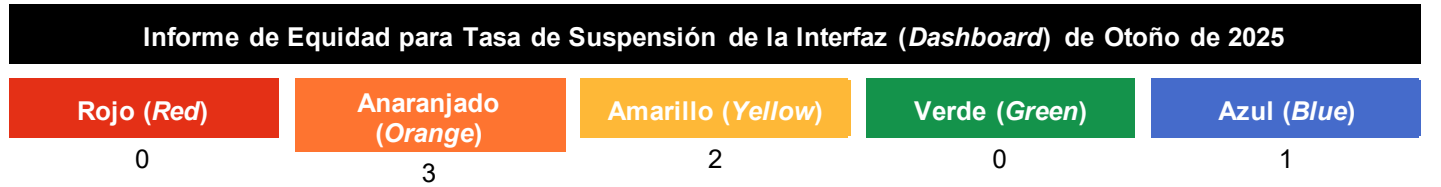
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

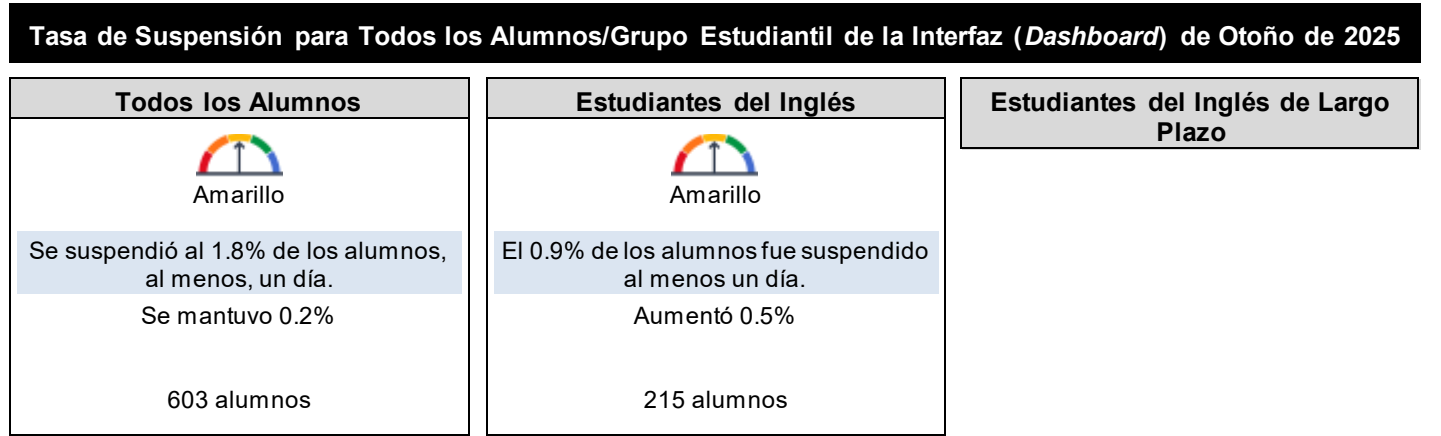
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Se suspendió al 0% de los alumnos, al menos, un día. 13 alumnos	Sin Hogar  Naranja El 2% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó 0.4% 101 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja Se suspendió al 2% de los alumnos, al menos, un día. Aumentó 0.4% 561 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Azul El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 1.4% 84 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. 11 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Hispano  Amarillo Se suspendió al 1.7% de los alumnos, al menos, un día. Se mantuvo 0.2% 535 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Blanco  Naranja Se suspendió al 5% de los alumnos, al menos, un día. Aumentó 2.6% 40 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Según estos datos, seguiremos utilizando los puntos de recompensa del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y la tienda de la escuela se utilizará para ayudar a los alumnos a seguir las reglas de la escuela.
- Según estos datos, seguiremos implementando un mensaje por la mañana con el objetivo de apoyar la impartición y comprensión de las reglas y expectativas de la escuela.
- Según estos datos, seguiremos utilizando a diario el Centro de Bienestar para apoyar a los alumnos con estrategias de habilidades sociales y habilidades para relajarse a fin de disminuir los incidentes de conducta en el patio de juegos.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 1 - Mayor Logro Académico

En Della S. Lindley, mejoraremos el logro académico a través de la mejor primera instrucción y de intervenciones conductuales .

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Interfaz de datos escolares de California: Indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Amarillo	38.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó 3.0 puntos	Todos	 Naranja	41.3 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 0.8 puntos
	EL	Naranja	70.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó 6.0 puntos	EL	 Rojo	76.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 13.2 puntos
	Hisp	Amarillo	42.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó 3.0 puntos	Hisp	 Naranja	45.2 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 1 punto
	AA	Sin color de desempeño.		Menos de once alumnos	AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad
	SED	Amarillo	37.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó 8.0 puntos	SED	 Naranja	43.3 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo - 1 punto
	SWD	Sin color de desempeño.	100.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó 10.0 puntos	SWD	 Sin color de desempeño	113.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 8.6 puntos
Interfaz de datos escolares de California: Indicador académico para matemáticas: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Amarillo	62.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó 3 puntos	Todos	 Naranja	65.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 4.9 puntos
	EL	Amarillo	82 puntos por debajo de la norma	Aumentó 3 puntos	EL	 Naranja	85 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 13.9 puntos
	Hisp	Amarillo	65.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó 3 puntos	Hisp	 Naranja	68.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 4.8 puntos

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	AA	Sin color de desempeño.		Menos de once alumnos	AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad
	SED	Amarillo	63.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó 3 puntos	SED	 Naranja	66.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 5.5 puntos
	SWD	Sin color de desempeño.	127.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó 3 puntos	SWD	 Sin color de desempeño	130.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó 9.1 puntos
Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 5.º grado	Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 5.º grado: 24.80%				Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 5.º grado: 20.37%			
Interfaz de datos escolares de California - Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)		Color	DFS/Porcentaje	Cambio		Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	English Learner Progress Indicator	Naranja	41%	Aumentó 3 puntos		 Rojo	38	1 -10.6
Estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Tasa de reclasificación	50 alumnos				26 alumnos			
Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado Todos los alumnos (TODOS)	Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos (TODOS): 40%				Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos (TODOS): 36.56%			
	Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas Todos los alumnos (TODOS): 38%				Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas Todos los alumnos (TODOS): 30.11%			
Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams	Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100%				Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100%			

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Della Lindley ofrecerá apoyo académico y conductual más allá de la jornada escolar regular (extracurricular y los sábados) para mejorar el aprendizaje de los alumnos detectados a través de datos como Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), Star Reading (evaluación Star de lectura), Star Math (evaluación Star de matemáticas) y Star CBM (evaluación Star de medición basada en el currículo) (CBM, por sus siglas en inglés). Se dará prioridad a los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los alumnos que participen en las intervenciones serán supervisados de cerca mediante el uso de datos de evaluación, incluida la fluidez en la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) y la segmentación fonémica de la medida basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) (para 1.º y 2.º grado), para monitorear el progreso y el crecimiento. Según estos datos,	Las acciones planificadas se implementaron con éxito para apoyar el logro estudiantil. Della Lindley proporcionó apoyo académico y conductual más allá de la jornada escolar regular, incluyendo extracurricular y los sábados, para los alumnos detectados a través de datos como Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), Star Reading (evaluación Star de lectura), Star Math (evaluación Star de matemáticas) y mClass “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés). Se les dio prioridad a los alumnos en desventaja socioeconómica, los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés. El progreso estudiantil se supervisaba de forma continua utilizando herramientas como mClass DIBELS y “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) para los grados de la escuela primaria. Este análisis continuo de datos permitió tomar decisiones	Classified extra duty for academic and behavioral support beyond the regular school day—after school and on Saturdays—to enhance learning for students identified through data such as STAR Early Literacy, STAR Reading, STAR Math, and STAR CBM. An additional 1000.00 of this amount is Title One carryover funds. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 5000 Certificated extra duty for academic and behavioral support beyond the regular school day—after school and on Saturdays—to enhance learning for students identified through data such as STAR Early Literacy, STAR	Obligaciones adicionales certificadas para apoyo académico y conductual más allá de la jornada escolar regular (extracurricular y los sábados) para mejorar el aprendizaje de los alumnos detectados a través de datos como Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), Star Reading (evaluación Star de lectura), Star Math (evaluación Star de matemáticas) y Star CBM (evaluación Star de medición basada en el currículo) (CBM, por sus siglas en inglés). Otros 1000.00 de esta cantidad corresponden a fondos remanentes del Título Uno. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Obligaciones adicionales certificadas para apoyo académico y conductual más allá de la jornada escolar regular (extracurricular y los sábados) para mejorar el aprendizaje de los alumnos detectados a través de datos como Star Early Literacy

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
los alumnos pueden salir de las intervenciones o ser remitidos al proceso del Equipo de Apoyo Estudiantil (Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico [SST, por sus siglas en inglés]).	informadas, como dar de baja a los alumnos de las intervenciones cuando fuera apropiado o remitirlos al proceso del Equipo de Apoyo Estudiantil (Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico [SST, por sus siglas en inglés]) para que recibieran apoyo adicional.	Reading, STAR Math, and STAR CBM. An additional 6141.00 of this amount is Title One carryover funds. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 30698	(evaluación Star de lectoescritura temprana), Star Reading (evaluación Star de lectura), Star Math (evaluación Star de matemáticas) y Star CBM (evaluación Star de medición basada en el currículo) (CBM, por sus siglas en inglés). Otros 6141.00 de esta cantidad corresponden a fondos remanentes del Título Uno. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I
		Classified extra duty fringes. An additional 400.00 of this amount is Title One carryover funds. 3000-3999: Employee Benefits Title I 1400	Salario del personal clasificado con obligaciones adicionales. Otros 400.00 de esta cantidad corresponden a fondos remanentes del Título Uno. 3000-3999: Employee Benefits Title I
		Certificated extra duty fringes. An additional 600.00 of this amount is Title One carryover funds. 3000-3999: Employee Benefits Title I 2600	Salario del personal certificado por obligaciones adicionales. Otros 600.00 de esta cantidad corresponden a fondos remanentes del Título Uno. 3000-3999: Employee Benefits Title I

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Della Lindley brindará trabajo adicional certificado para la colaboración y planificación docente destinada a apoyar a los alumnos detectados a través de fuentes de datos como Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), Star Reading (evaluación Star de lectura), Star Math (evaluación Star de matemáticas) y Star CBM (evaluación Star de medición basada en el currículo) (CBM, por sus siglas en inglés). El enfoque principal estará en abordar las necesidades de los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). La eficacia de esta colaboración se evaluará en función de la asistencia de los maestros a las sesiones de planificación, el desarrollo e implementación de lecciones y evaluaciones comunes dentro de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), y el uso de datos de referencia “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) para seguir el progreso de los alumnos hacia los niveles “En observación” o “En/Por encima del punto de referencia”.	Las acciones planificadas se implementaron para fortalecer el logro estudiantil a través de la colaboración y la planificación focalizada de los maestros. Della Lindley proporcionó oportunidades de obligaciones adicionales con certificación que apoyaron a los maestros en la colaboración para abordar las necesidades de los alumnos detectadas a través de los datos de Evaluación Star de lectoescritura temprana (Star Early Literacy), Evaluación Star de lectura (Star Reading), Evaluación Star de matemáticas (Star Math) y mClass “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés). La labor priorizó a los alumnos en desventaja socioeconómica, los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés. La eficacia de estas colaboraciones quedó demostrada mediante la participación constante de los maestros, la creación y el uso de lecciones específicas y evaluaciones comunes dentro de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), y la supervisión continua del progreso estudiantil utilizando los datos del punto de referencia “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes	Teacher collaboration and planning aimed at supporting students identified through data sources such as STAR Early Literacy, STAR Reading, STAR Math, and STAR CBM 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1000 Teacher collaboration and planning aimed at supporting students identified through data sources such as STAR Early Literacy, STAR Reading, STAR Math, and STAR CBM 3000-3999: Employee Benefits LCFF 100	Colaboración y planificación docente destinada a apoyar a los alumnos detectados a través de fuentes de datos como Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), Star Reading (evaluación Star de lectura), Star Math (evaluación Star de matemáticas) y mClass “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Colaboración y planificación docente destinada a apoyar a los alumnos detectados a través de fuentes de datos como Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), Star Reading (evaluación Star de lectura), Star Math (evaluación Star de matemáticas) y mClass “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés).

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) para que los alumnos avancen hacia los niveles de desempeño “En Observación” y “En/Por Encima del Punto de Referencia”.		3000-3999: Employee Benefits LCFF
Della Lindley comprará licencias de sitio y programas de tecnología para brindar acceso a software específico que respalde el diseño de lecciones, la entrega de instrucción y el aprendizaje de los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado. Esta iniciativa tiene como objetivo mejorar el logro académico y la participación de los alumnos. La eficacia de esta estrategia se medirá mediante las puntuaciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, así como con los datos sumativos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).	Las acciones planificadas se implementaron para apoyar el logro estudiantil mediante el uso de tecnología y recursos didácticos. Della Lindley adquirió licencias y programas que proporcionaban a los maestros y alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado acceso a un programa de computación diseñado para mejorar el diseño de las lecciones, la impartición de la enseñanza y la participación de los alumnos. Estas herramientas se integraron en la enseñanza diaria para apoyar el aprendizaje en todos los niveles de grado. La eficacia de esta implementación se supervisó utilizando datos de Evaluación Star de lectoescritura temprana (Star Early Literacy), Evaluación Star de lectura (Star Reading), Evaluación Star de matemáticas (Star Math) y mClass “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés), lo que demuestra un enfoque en la	Site licenses and technology programs will be purchased to provide access to specific software that supports lesson design, instructional delivery, and student learning for grades TK–5. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4112.00	Se adquirirán licencias de sitio y programas de tecnología para brindar acceso a programas informáticos específicos que respalden el diseño de lecciones, la entrega de instrucción y el aprendizaje de los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado. 4000-4999: Books And Supplies LCFF

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	mejora del desempeño general de los alumnos.		
Della Lindley proporcionará una hora adicional para un auxiliar instructivo I y 1.5 horas adicionales para un auxiliar instructivo II para implementar programas de intervención de nivel II dirigidos a alumnos detectados como Intervención Urgente o En Observación según las evaluaciones Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), de lectura y matemáticas bajo la supervisión de un maestro certificado. Se dará prioridad a los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). La eficacia de esta estrategia se medirá mediante los datos de las evaluaciones de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de los alumnos que reciben estos servicios directos.	Las medidas planificadas se implementaron para mejorar el apoyo específico de los alumnos mediante el aumento del tiempo dedicado por los auxiliares instructivos. Della Lindley proporcionó horas adicionales para que tanto un auxiliar instructivo I y II impartieran intervenciones de nivel II a alumnos detectados como de Intervención Urgente o En Observación según los datos de la Evaluación Star de lectoescritura temprana (Star Early Literacy), la Evaluación Star de lectura (Star Reading) y la Evaluación Star de matemáticas (Star Math), bajo la guía de un maestro certificado. Se dio prioridad a los alumnos en desventaja socioeconómica y a los alumnos con discapacidades. La eficacia de estas medidas de apoyo se evaluó utilizando los datos de las “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, así como la examinación del método fonético LETRS, lo que se cercioró de que las intervenciones respondieran a las necesidades de	1 additional hour Paraprofessional I to implement Tier II intervention programs targeting students identified as Urgent Intervention or On Watch based on STAR Early Literacy, Reading, and Math assessments under the guidance of a certificated teacher. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 5192.50 2 additional hours Paraprofessional II to implement Tier II intervention programs targeting students identified as Urgent Intervention or On Watch based on STAR Early Literacy, Reading, and Math assessments under the guidance of a certificated teacher. 3000-3999: Employee Benefits Title I 16657	Una hora adicional para un auxiliar instructivo I a fin de implementar programas de intervención de nivel II dirigidos a alumnos detectados como Intervención Urgente o En Observación según las evaluaciones Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), de lectura y matemáticas bajo la supervisión de un maestro certificado. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 5192.50 Dos horas adicionales para un auxiliar instructivo II a fin de implementar programas de intervención de nivel II dirigidos a alumnos detectados como Intervención Urgente o En Observación según las evaluaciones Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), de lectura y matemáticas bajo la supervisión de un maestro certificado. 3000-3999: Employee Benefits Title I 16657

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	los alumnos y contribuirán a mejorar su logro académico.	1 additional hour Paraprofessional I to implement Tier II intervention programs targeting students identified as Urgent Intervention or On Watch based on STAR Early Literacy, Reading, and Math assessments under the guidance of a certificated teacher. 3000-3999: Employee Benefits Title I 4562	Una hora adicional para un auxiliar instructivo I a fin de implementar programas de intervención de nivel II dirigidos a alumnos detectados como Intervención Urgente o En Observación según las evaluaciones Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), de lectura y matemáticas bajo la supervisión de un maestro certificado. 3000-3999: Employee Benefits Title I 4562
		2 additional hours Paraprofessional II to implement Tier II intervention programs targeting students identified as Urgent Intervention or On Watch based on STAR Early Literacy, Reading, and Math assessments under the guidance of a certificated teacher. 3000-3999: Employee Benefits Title I 15918	Dos horas adicionales para un auxiliar instructivo II a fin de implementar programas de intervención de nivel II dirigidos a alumnos detectados como Intervención Urgente o En Observación según las evaluaciones Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), de lectura y matemáticas bajo la supervisión de un maestro certificado. 3000-3999: Employee Benefits Title I 15918
Della Lindley proporcionará una hora adicional para un auxiliar instructivo I con el objetivo de implementar programas de	Las acciones planificadas se implementaron para apoyar el logro estudiantil de los estudiantes del inglés mediante intervenciones	1 additional hour Paraprofessional I to implement Tier II intervention programs for	Una hora adicional para un auxiliar instructivo I con el objetivo de implementar

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
intervención de nivel II para estudiantes del inglés detectados como Intervención Urgente o En Observación según las evaluaciones Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), de lectura o matemáticas bajo la supervisión de un maestro certificado. La eficacia de esta estrategia se evaluará utilizando datos del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) para alumnos de kínder a 5.º grado y, además, los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para alumnos de 3.º a 5.º grado que reciben estos servicios específicos.	específicas de Nivel II. Della Lindley proporcionó horas adicionales para que un auxiliar instructivo I trabajara bajo la supervisión de un maestro certificado, brindando apoyo a los alumnos detectados como de Intervención Urgente o En Observación según los datos de la evaluación del programa “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés). Estos servicios se focalizaron en especial en satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés de 2.º, 4.º y 5.º grado. La eficacia de las intervenciones se supervisó utilizando datos provisionales de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), así como datos “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y la examinación del método fonético LETRS, lo que se cercioró de que los apoyos contribuyeran a un progreso estudiantil medible.	English learner students in the Urgent Intervention or On Watch levels based on STAR Early Literacy, Reading, and/or Math assessments under the guidance of a certificated teacher. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 5192.50 1 additional hour Paraprofessional I to implement Tier II intervention programs for English learner students in the Urgent Intervention or On Watch levels based on STAR Early Literacy, Reading, and/or Math assessments under the guidance of a certificated teacher. 3000-3999: Employee Benefits Title I 4562	programas de intervención de nivel II para estudiantes del inglés detectados como Intervención Urgente o En Observación según las evaluaciones Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), de lectura o matemáticas bajo la supervisión de un maestro certificado. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 5192.50 Una hora adicional para un auxiliar instructivo I con el objetivo de implementar programas de intervención de nivel II para estudiantes del inglés detectados como Intervención Urgente o En Observación según las evaluaciones Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), de lectura o matemáticas bajo la supervisión de un maestro certificado. 3000-3999: Employee Benefits Title I 4562

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Se mantendrá, actualizará y adquirirá la tecnología de Della Lindley para apoyar a los maestros y a los alumnos a acceder y mejorar el programa de instrucción. La eficacia de esta estrategia se medirá mediante las puntuaciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, así como con los datos sumativos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).	Las acciones planificadas se implementaron para apoyar el logro estudiantil mediante el mantenimiento, la actualización y la adquisición de tecnología. Della Lindley se cercioró de que los maestros y los alumnos tuvieran acceso a herramientas fiables y eficaces para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Esta tecnología se integró en el programa de enseñanza para mejorar la participación y los resultados académicos. La eficacia de esta estrategia se supervisó utilizando datos provisionales de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), así como datos “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y la examinación del método fonético LETRS, demostrando un foco en el progreso estudiantil medible.	The effectiveness of this strategy will be evaluated using CAASPP scores in ELA, Math, and Science, along with ELPAC Summative data. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1000	La eficacia de esta estrategia se medirá mediante las puntuaciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, así como con los datos sumativos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1000
Della Lindley asignará fondos para cubrir el costo de los maestros suplentes, al permitir que los maestros de clase puedan tener tiempo libre durante la jornada escolar. Este tiempo libre se	Las medidas planificadas se implementaron para apoyar el logro estudiantil, proporcionando personal suplente que permitió a los maestros participar en una colaboración significativa y en	Della Lindley will allocate funds to cover the cost of substitute teachers, allowing classroom teachers to be released during	Della Lindley asignará fondos para cubrir el costo de los maestros suplentes, al permitir que los maestros de clase puedan tener tiempo libre durante

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
utilizará para observaciones entre pares, colaboración con capacitadores docentes y evaluaciones estudiantiles. También se proporcionará cobertura sustituta para los maestros que asistan a las asambleas del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) de 504, reuniones del “Behavior Support Plan” (Plan de Apoyo Conductual) y otras reuniones en el sitio destinadas a aumentar el apoyo a los alumnos. Todos los gastos en esta área estarán destinados a respaldar mejores resultados académicos y conductuales para los alumnos, con un enfoque específico en las poblaciones de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). La eficacia de esta estrategia se medirá mediante los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, así como con los datos de monitoreo de asistencia y suspensiones escolares durante dichas sesiones.	actividades focalizadas en los alumnos durante la jornada escolar. Della Lindley financió tiempo libre para observaciones entre compañeros, trabajo con capacitadores docentes, evaluaciones de alumnos y participación en Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), programas de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), reuniones de la Sección 504 y reuniones de apoyo conductual. Esta labor se focalizó de manera intencional en mejorar los resultados de los alumnos en desventaja socioeconómica, aquellos con discapacidades y los estudiantes del inglés. La eficacia de esta estrategia se supervisó utilizando datos de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, junto con datos de asistencia y suspensiones escolares, para cerciorarse del progreso tanto académico como conductual de los alumnos a los que iba dirigida.	the school day with the goal of increasing supports for students. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3500	la jornada escolar, con la meta de mejorar los apoyos para los alumnos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Della Lindley ofrecerá oportunidades enriquecedoras para todos los alumnos, incluidas asociaciones con organizaciones externas para apoyar el desarrollo del lenguaje, viajes de estudio alineados con el currículo para alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado y el suministro de materiales y suministros que promuevan el éxito académico y conductual. El impacto de esta estrategia se evaluará mediante los datos de la evaluación STAR en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de los alumnos que participan, así como mediante la supervisión de la asistencia diaria, la mejora en el Ausentismo crónico y las tasas de suspensiones.	Las medidas planificadas se implementaron para mejorar el logro estudiantil mediante oportunidades enriquecedoras y experiencias de aprendizaje ampliado. Della Lindley proporcionó asociaciones con organizaciones externas para apoyar el desarrollo del lenguaje, ofreció viajes de estudio alineados con el currículo para alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado y suministró materiales que promovían el éxito académico y conductual. Esta labor se diseñó para involucrar a todos los alumnos y brindar apoyo a grupos específicos. La eficacia de esta estrategia se supervisó utilizando datos de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, junto con la asistencia, el ausentismo crónico y las tasas de suspensiones escolares, lo que demuestra un enfoque en la mejora tanto de los resultados académicos como de la participación estudiantil.	Della Lindley will offer enriching opportunities to all students, including partnerships with external organizations to support language development, curriculum-aligned field trips for TK–5 students, and the provision of materials and supplies that promote academic and behavioral success. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4243	Della Lindley ofrecerá oportunidades enriquecedoras para todos los alumnos, incluidas asociaciones con organizaciones externas para apoyar el desarrollo del lenguaje, viajes de estudio alineados con el currículo para alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado y el suministro de materiales y suministros que promuevan el éxito académico y conductual. 4000-4999: Books And Supplies LCFF

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Della Lindley comprará materiales y suministros instructivos para complementar y mejorar los grupos de lectura guiada para alumnos desde kínder hasta quinto grado. Materiales de “Guided Reading” (Lectura guiada), incluidos libros como, entre otros, la colección Scholastic Multicultural Diversity por nivel de grado, textos nivelados como, entre otros, Learning Dynamics y recursos relacionados como, entre otros, UFLI Foundations Toolbox. El impacto de esta estrategia se evaluará mediante Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), fluidez en letras y sonidos de la medida basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés), segmentación fonémica de la medida basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés), fluidez en la medida basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés), el número total de minutos del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), el porcentaje de competencia en el cuestionario del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), los datos de la evaluación de STAR en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para los alumnos que participan, junto con	Las acciones planificadas se implementaron para fortalecer la enseñanza de la lectoescritura y apoyar el logro estudiantil a través de una lectura guiada mejorada. Della Lindley adquirió diversos materiales y suministros didácticos, incluyendo textos y suministros diversos por nivel de grado, como la colección Scholastic Multicultural Diversity, los materiales de Learning Dynamics y la UFLI Foundations Toolbox, para apoyar a los grupos de lectura guiada en desde kínder hasta quinto grado. Estos recursos se utilizaron para proporcionar una instrucción diferenciada y específica que satisficiera las necesidades de lectura de los alumnos. La eficacia de esta estrategia se supervisó utilizando múltiples fuentes de datos, entre las que se incluyen la Evaluación Star de lectoescritura temprana (Star Early Literacy), mClass “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés), la participación y dominio del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), los datos de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) de artes	Della Lindley will purchase instructional materials and supplies to supplement and enhance guided reading groups for students in grades K-5. Guided reading materials, including books, such as but not limited to, the Scholastic Multicultural Diversity collection by grade level, leveled texts, such as but not limited to, Learning Dynamics, and related resources, such as but not limited to, the UFLI Foundations Toolbox. 4000-4999: Books And Supplies Title I 30,000	Della Lindley comprará materiales y suministros instructivos para complementar y mejorar los grupos de lectura guiada para alumnos desde kínder hasta quinto grado. Materiales de “Guided Reading” (Lectura guiada), incluidos libros como, entre otros, la colección Scholastic Multicultural Diversity por nivel de grado, textos nivelados como, entre otros, Learning Dynamics y recursos relacionados como, entre otros, UFLI Foundations Toolbox. 4000-4999: Books And Supplies Title I

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
la supervisión continua de la asistencia diaria y las tasas de suspensiones.	lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, así como las tasas de asistencia y suspensiones escolares, lo que se cercioró de un enfoque integral en el progreso y la participación de los alumnos.		

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, implementamos un conjunto integral de estrategias bajo la Meta n.º1 destinadas a mejorar los resultados académicos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas a través de instrucción específica de Nivel 2 y Nivel 1. Un foco central fue el establecimiento de un tiempo de intervención de Nivel 2 integrado en la jornada escolar, que brindaba apoyo al maestro del programa especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés), un auxiliar instructivo II, nuestro maestro de intervención lectora, el auxiliar instructivo de intervención lectora, los maestros de clase, nuestro capacitador de lectoescritura financiado por LCRS, nuestro capacitador docente del sitio y dos auxiliares instructivos I. Estos bloques de trabajo en grupos pequeños se diseñaron y programaron utilizando evaluaciones comunes y datos de los alumnos para agruparlos de forma flexible y enfocar la instrucción. Esta estructura permitía a los maestros trabajar con los alumnos en función de sus necesidades. Nuestros datos de mClass “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés) de mitad de año muestran que, a nivel escolar, aumentamos el porcentaje de alumnos en los niveles superiores y del punto de referencia en un 2%. En el kínder, redujimos en un 6% el número de alumnos que se encontraban muy por debajo del nivel esperado. En 2.º grado, aumentamos en un 7% el porcentaje de alumnos que se encontraban por encima y en los niveles del punto de referencia. En 3.º grado, aumentamos en un 5% el porcentaje de alumnos que se encontraban en los niveles superiores y del punto de referencia. Nuestros datos del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) muestran que 120 alumnos tienen más de 25 puntos en el AR, 62 alumnos tienen más de 50 puntos y 7, tienen más de 100 puntos. En promedio, los alumnos de 1.º grado tienen una tasa de comprensión del 74%, un nivel de dificultad de 2.2 y han obtenido 141.9 puntos. En promedio, los alumnos de 2.º grado tienen una tasa de comprensión del 89%, un nivel de dificultad de 3.1 y han obtenido 1080.30 puntos. En promedio, los alumnos de 3.º grado tienen una tasa de comprensión del 84%, un nivel de dificultad de 3.2 y han obtenido 2317.80 puntos. En promedio, los alumnos de 4.º grado tienen una tasa de comprensión del 78%, un nivel de dificultad de 4.7 y han obtenido 3903.30 puntos. En promedio, los alumnos de 5.º grado tienen una tasa de comprensión del 78%, un nivel de dificultad de 5.3 y han obtenido 772.50 puntos. Todos los maestros, incluido el personal del “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) y de la “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés), participaron en ciclos de capacitación y días de planificación de acciones focalizados en el perfeccionamiento de la instrucción de Nivel 1 en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas y la mejora de la instrucción en grupos pequeños en ELA, matemáticas, escritura, junto con escritura planificada para el ciclo escolar. Nuestros auxiliares docentes bilingües ayudaron a facilitar la instrucción del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designada al reducir el tamaño del grupo tanto en 2.º como en 4.º grado, y se implementaron estrategias ELD integradas en todos los salones de clase luego de la formación profesional proporcionada por el distrito. Nuestro trabajo en torno a la enseñanza de la escritura se fortaleció mediante la planificación y la implementación de la escritura diaria, siguiendo los planes establecidos para cada nivel de grado. La intervención Lexia Core 5 también se proporcionó en 1.º y 3.º grado para apoyar a los alumnos con dificultades para progresar en las habilidades básicas de lectoescritura. Además, en 3.º y 4.º grado se ofreció apoyo matemático dentro del salón de clase, con un capacitador que ayudaba a los alumnos
--

mientras aprendían con el maestro de clase. En general, la implementación de nuestras acciones de la meta 1 fue integral y estuvo alineada con nuestros objetivos articulados. Es evidente que hay avances en varias áreas, en particular en el desarrollo de sólidas estructuras de colaboración y un mayor apoyo educativo. Sin embargo, los resultados para nuestros grupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) siguen siendo un área de enfoque fundamental en el futuro, ya que continuaremos haciendo hincapié en mejorar el desempeño del grupo de alumnos objetivo, mejorar la instrucción de Nivel 1 para satisfacer las necesidades de todos ellos, refinar las estrategias de intervención y profundizar el uso de datos para orientar la instrucción.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No tuvimos diferencias significativas entre la implementación prevista y los gastos presupuestados al alcanzar la Meta n.º 1.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No se hará ningún cambio en esta meta. Comenzaremos a trabajar con Solution Tree para desarrollar aún más nuestro enfoque en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y para que todo el personal docente reciba formación profesional. También nos focalizaremos en el uso de vocabulario académico en todas las áreas de contenido para ayudar a nuestros estudiantes del inglés a perfeccionar sus habilidades lingüísticas. Continuaremos implementando nuestros momentos de trabajo en grupos pequeños a nivel escolar durante la jornada escolar en todos los niveles de grado, ya que esto ha demostrado resultados positivos para todos los grupos de alumnos. Estamos eliminando algunos de los elementos de licencia de tecnología que no tengan un impacto en los resultados académicos de los alumnos debido a la dificultad de asociar el currículo o programa con resultados mensurables. Los cambios señalados se verán reflejados en la Meta n.º 1 del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2026-2027.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 2 - Inclusión Parental

En la escuela primaria Della Lindley se brindarán oportunidades para que la comunidad y las familias desarrollen una asociación con la escuela, lo que dará lugar a un aumento de la asistencia diaria de los alumnos al 94% y un aumento en las tasas de dominio académico de los alumnos. Nuestra meta es mantener niveles altos de participación de los padres en todas las actividades.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de participación de involucrados: 422 encuestas	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 383 encuestas Mayor participación de cualquier escuela en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés)
Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 99% Alumnos hispanos (Hisp.): 99% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 88%	Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 99% Alumnos hispanos (Hisp.): 99% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 99% Alumnos hispanos (Hisp.): 99% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 99% Alumnos hispanos (Hisp.): 99% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La escuela primaria Della Lindley está comprometida a fomentar un sólido sentido de comunidad y alentar la participación familiar significativa al involucrar activamente a una amplia gama de socios educativos en diversas actividades y eventos escolares a lo largo del año académico. Para evaluar el impacto y la eficacia general de dichas labores de participación, recopilaremos y analizaremos sistemáticamente los comentarios mediante los datos obtenidos de nuestra Encuesta Panorama de invierno de 2025, que reflejará específicamente las perspectivas y experiencias de nuestras familias.	La escuela primaria Della Lindley ha logrado fomentar un fuerte sentido de comunidad y una participación familiar significativa al involucrar a un grupo diverso de socios educativos en una variedad de actividades y eventos escolares a lo largo del año. Para cerciorarse de la eficacia de esta labor, la escuela utilizó los comentarios de la Encuesta Panorama de Invierno de 2025, los comentarios de las familias y las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para evaluar las perspectivas de las familias y orientar la mejora continua de sus prácticas de participación. Organizamos diversas actividades para la participación familiar, como la Noche de Lectoescritura con más de 300 familias, una función de invierno con más de 400 familias, noches de recaudación de fondos en Chuck E. Cheese, ceremonias de entrega de premios para celebrar los logros de los alumnos y nuestro Festival de Otoño con la asistencia de más de 300 familias.	Della Lindley will purchase resources such as books and supplies to fostering a strong sense of community and encouraging meaningful family engagement. An additional 59.00 of this amount is Title One carryover funds. 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 2394	Della Lindley comprará recursos como libros y suministros para fomentar un sólido sentido de comunidad y alentar la participación familiar significativa. Otros 59.00 de esta cantidad corresponden a fondos remanentes del Título Uno. 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, hemos implementado diversas estrategias para fortalecer las asociaciones entre familias y escuelas y promover la participación de los padres, para apoyar un mayor dominio académico de los alumnos. Esta labor se focalizó en ofrecer eventos significativos para las familias, mejorar la comunicación con los padres de los estudiantes del inglés y ampliar la comunicación en ParentSquare. Todos nuestros eventos escolares cuentan con una gran asistencia, con más de 300 familias participando en las actividades que organizamos de manera extracurricular. Además, tuvimos una asistencia del 94% a nuestras reuniones de padres en primavera. Nuestro sitio escolar también registra de manera sistemática la mayor participación en la encuesta Panorama, y Della S. Lindley (DSL, por sus siglas en inglés) recibe más encuestas respondidas que cualquier otra escuela primaria, secundaria o preparatoria. El 99% de nuestras familias reportaron un clima favorable de apoyo para el aprendizaje académico. El 99% de las familias también informó que el entorno general en DSL es seguro. El 99% de las familias manifestaron una sensación favorable de pertenencia y conexión con la escuela. El 98% de las familias también respondieron de manera favorable en cuanto al conocimiento y la equidad de la disciplina, las reglas y las normas. En general, nuestra labor y planes para la participación de los padres se implementaron de manera efectiva y dieron lugar a un crecimiento significativo en la participación familiar y en el entorno escolar.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No tuvimos diferencias significativas entre la implementación prevista y los gastos presupuestados al alcanzar la Meta n.º 2.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

El único cambio que vamos a introducir en esta meta es ofrecer más reuniones informativas para padres a lo largo del año para mantener a las familias al día de todos los eventos que tienen lugar en la escuela. Estos cambios se encontrarán en la Meta n.º 2 del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2026-2027.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

En la escuela Della Lindley, a todos los alumnos se les ofrecerá un entorno educativo comprensivo, enriquecedor e inclusivo que priorice su bienestar general. La escuela se compromete a mantener un entorno positivo, seguro y que promueva la salud, donde los alumnos se sientan valorados, respetados y motivados a crecer de manera académica, social y emocional. Todo el personal participará de manera activa con los alumnos en la implementación de prácticas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Esta labor se focalizará en promover la concienciación sobre la salud mental, fomentar relaciones significativas y fortalecer el sentido de pertenencia de cada alumno a la comunidad escolar. Mediante estas estrategias comprensivas, la meta es mejorar la participación y la motivación de los alumnos, lo que a su vez contribuirá a mejorar la asistencia diaria a la escuela y el éxito general de ellos.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil: 91.4% Todos los alumnos (TODOS): 91.4%				Tasas de asistencia estudiantil: 93.09% Todos los alumnos (TODOS): 93.09%			
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Amarillo	21%	Disminuyó 3 puntos	Todos	 Amarillo	El 24% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó 8.3
	EL	Amarillo	19.4%	Disminuyó 3 puntos	EL	 Amarillo	El 22.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 5.5
	Hisp	Amarillo	20%	Disminuyó 3 puntos	Hisp	 Amarillo	El 23% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó 8.1
	AA	Sin color de desempeño	Menos de 11 alumnos, los datos no se muestran por cuestiones de privacidad	Menos de 11 alumnos, los datos no se muestran por cuestiones de privacidad	AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad
	SED	Amarillo	21.3%	Disminuyó 3 puntos	SED	 Amarillo	El 24.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 8.3
	SWD	Naranja	21.7%	Disminuyó 3 puntos	SWD	 Amarillo	El 24.7% de los alumnos tienen	Disminuyó 13

Medida/Indicador
Resultados Anticipados
Resultados Actuales

--

Tasa de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

--

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 0.3 puntos
EL	Verde	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 0%
Hisp	Verde	El 1.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 0.3 puntos
AA	Sin color de desempeño.	Menos de 11 alumnos, los datos no se muestran por cuestiones de privacidad	Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.
SED	Amarillo	El 1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 1 punto
SWD	Azul	El 0% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Se mantuvo 0%

	Naranja	ausentismo crónico.	
--	---------	---------------------	--

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Amarillo	Se suspendió al 1.8% de los alumnos, al menos, un día.	Se mantuvo 0.2%
EL	 Amarillo	El 0.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Aumentó 0.5%
Hisp	 Amarillo	Se suspendió al 1.7% de los alumnos, al menos, un día.	Se mantuvo 0.2%
AA	 Sin color de desempeño	El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	
SED	 Naranja	Se suspendió al 2% de los alumnos, al menos, un día.	Aumentó 0.4%
SWD	 Azul	El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 1.4%

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsiones: 0%
 Todos los alumnos (TODOS): 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (hisp.): 0%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%

Tasas de expulsiones: 0%
 Todos los alumnos (TODOS): 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (hisp.): 0%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%

Encuesta Panorama: sentido de pertenencia/conexión escolar

Encuesta Panorama (Panorama Survey): sentido de pertenencia/conexión escolar

Encuesta Panorama (Panorama Survey): sentido de pertenencia/conexión escolar

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Todos los alumnos (TODOS): 90% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Nivel 1: 70% Nivel 2: 85% Nivel 3: 90% Nivel 4: 85% Alumnos hispanos (Hisp.): 85% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 90%	Todos los alumnos (TODOS): 76% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Nivel 1: 71% Nivel 2: 89% Nivel 3: 68% Nivel 4: 89% Alumnos hispanos (hisp.): 77% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 80%
Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 80% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Nivel 1: 60% Nivel 2: 75% Nivel 3: 80% Nivel 4: 90% Alumnos hispanos (Hisp.): 80% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 90%	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 65% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Nivel 1: 75% Nivel 2: 68% Nivel 3: 59% Nivel 4: 73% Alumnos hispanos (hisp.): 66% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 62%
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: cumplido	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: cumplido

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Para cerciorarse de la seguridad y el bienestar general de todos los alumnos, Della Lindley implementará supervisión y apoyo estructurado e intencional durante toda la jornada escolar, incluso antes de la escuela, durante los	La escuela primaria Della Lindley ha implementado con éxito un sistema estructurado de supervisión y apoyo a lo largo de la jornada escolar para cerciorarse de la seguridad y el bienestar de los alumnos. Esto incluye la	2 Supervision Staff will work 5.75 hours each day, and 1 Supervision Staff will work an additional 3.5 hours each day, and the Library/media technician will work 2 additional hours each day to ensure the safety and	Dos supervisores trabajarán 5.75 horas diarias, un supervisor trabajará 3.5 horas adicionales diarias y el técnico de medios bibliotecarios trabajará 2 horas adicionales diarias para cerciorarse de la seguridad y el

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
recreos de la mañana y la tarde, los períodos de almuerzo y en los horarios extracurriculares. Los asistentes de supervisión, junto con nuestro personal de tecnología y medios de la biblioteca, facilitarán activamente la participación y la supervisión de los alumnos durante estos períodos críticos. Esta estrategia está diseñada para fomentar un entorno de aprendizaje más positivo y enfocado en minimizar las interrupciones conductuales y en maximizar la preparación de los alumnos para la enseñanza en clase. Para evaluar la eficacia de dichas labores, analizaremos los registros de remisión y suspensión escolar de los alumnos junto con los datos recopilados de nuestra Encuesta de invierno sobre el entorno.	supervisión antes de la escuela, durante los recreos de la mañana y la tarde, los períodos de almuerzo y en los horarios extracurriculares, con la participación activa de los asistentes de supervisión y del técnico de medios bibliotecarios (medios y tecnología). La meta de este enfoque es crear un entorno de aprendizaje positivo y focalizado, reduciendo las interrupciones de la conducta y mejorando la preparación de los alumnos para la instrucción en el salón de clase. Evaluamos la eficacia de esta labor al analizar los datos de remisiones y suspensiones escolares de alumnos, junto con los comentarios recopilados en la Encuesta sobre el Entorno Escolar de Invierno de 2026. Además, hemos podido ofrecer actividades de bienestar los miércoles cada semana para promover un plantel seguro y un entorno escolar positivo.	overall welfare of all students by implementing structured and intentional supervision and support throughout the school day, including before school, during AM and PM recess, lunch periods, and after school. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 68102 Fringes for 2 Supervision Staff, and 1 Supervision Staff, and the Library/media technician to ensure the safety and overall welfare of all students by implementing structured and intentional supervision and support throughout the school day, including before school, during AM and PM recess, lunch periods, and after school. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 31967	bienestar general de todos los alumnos mediante la implementación de una supervisión y un apoyo estructurados e intencionados a lo largo de la jornada escolar, incluyendo antes de la escuela, durante los recreos de la mañana y la tarde, los períodos de almuerzo y en los horarios extracurriculares. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 68012 Se proporcionan fondos para dos supervisores, un supervisor y el técnico de medios bibliotecarios para cerciorarse de la seguridad y el bienestar general de todos los alumnos mediante la implementación de una supervisión y un apoyo estructurados e intencionales a lo largo de la jornada escolar, incluyendo antes de la escuela, durante los recreos de la mañana y la tarde, los períodos de almuerzo y en los horarios extracurriculares. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 31967

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Para abordar el Ausentismo crónico y mejorar las tasas generales de asistencia, se asignarán horarios de oficina certificados adicionales para brindar apoyo específico a los alumnos y sus familias. Estas horas extendidas se utilizarán para realizar visitas a domicilio, entablar comunicación directa con las familias y ofrecer intervenciones personalizadas destinadas a eliminar las barreras a la asistencia escolar regular. La eficacia de dichas labores se supervisará sistemáticamente utilizando datos recopilados de los informes de ausentismo semanales y mensuales, así como información recopilada a través de la Encuesta Panorama. Estos datos se analizarán para evaluar el progreso, detectar tendencias e informar los ajustes necesarios a las estrategias de apoyo implementadas.	Para combatir el ausentismo crónico y mejorar la asistencia general, la escuela primaria Della Lindley ofreció horarios extendidos de oficina para brindar apoyo específico a los alumnos y sus familias. Estas horas adicionales se utilizaron para realizar visitas a domicilio, mantener una comunicación directa con las familias e implementar intervenciones personalizadas a fin de abordar los obstáculos que dificultan la asistencia escolar constante. La eficacia de esta labor se sigue supervisando de cerca mediante informes semanales y mensuales sobre ausentismo, así como con datos de la Encuesta Panorama. Esta información se analizó para realizar un seguimiento del progreso, detectar tendencias y orientar los ajustes necesarios en las estrategias de apoyo. Además, creamos un equipo de control de asistencia que se reunía cada dos semanas para analizar la asistencia de los alumnos que no mejoraba mes a mes. Cada miembro del equipo detectó a cinco alumnos con quienes se reuniría de manera rápida por semana para fijar metas de asistencia.	Office staff and IEP specialist will monitor and support families with chronic absenteeism and attendance outside of the regular school day, offering personalized interventions aimed at removing barriers to regular school attendance. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1000 Office staff and IEP specialist will monitor and support families with chronic absenteeism and attendance outside of the regular school day, offering personalized interventions aimed at removing barriers to regular school attendance. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 80	El personal de oficina y el especialista en el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) supervisarán y apoyarán a las familias con ausentismo crónico y asistencia fuera de la jornada escolar regular, ofreciendo intervenciones personalizadas destinadas a eliminar los obstáculos para la asistencia escolar regular. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1000 El personal de oficina y el especialista en el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) supervisarán y apoyarán a las familias con ausentismo crónico y asistencia fuera de la jornada escolar regular, ofreciendo intervenciones personalizadas destinadas a eliminar los obstáculos para la asistencia escolar regular. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 80

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Della Lindley promoverá una cultura escolar positiva y apoyará el éxito académico al continuar implementando un sistema integral de premios e incentivos diseñados para fomentar la asistencia constante de los alumnos, promover una conducta positiva y mantener un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo. Estos incentivos estarán cuidadosamente estructurados para abordar y reducir problemas disciplinarios, con un énfasis particular en disminuir las tasas de suspensiones entre nuestras poblaciones de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos hispanos. La meta es mover los niveles de desempeño de suspensión escolar para estos grupos estudiantiles a la categoría “bajo” o “muy bajo”, según lo define la interfaz estatal. Nuestro programa de incentivos incluirá reconocimientos individuales y grupales, como certificados, eventos de reconocimiento y recompensas tangibles, diseñados para motivar y celebrar a los alumnos que demuestran crecimiento en su conducta, asistencia regular y contribuciones para crear un entorno escolar seguro. Para cerciorarse de la rendición de cuentas y la eficacia, evaluaremos periódicamente el impacto de estas iniciativas a	La escuela primaria Della Lindley ha implementado con éxito un sistema integral de premios e incentivos que fomenta una cultura escolar positiva y apoya el éxito académico. Este sistema estimula la asistencia regular de los alumnos, promueve una conducta positiva y mantiene un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo. En concreto, el programa de incentivos tiene como objetivo reducir los problemas disciplinarios, focalizándose en disminuir las tasas de suspensiones escolares entre las poblaciones estudiantiles en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) e hispanas, con el fin de que sus tasas de suspensiones se sitúen en las categorías de “Bajo” o “Muy Bajo”, según lo define la interfaz estatal. El programa de incentivos incluye reconocimientos individuales y grupales, como certificados, eventos de reconocimiento y recompensas tangibles, todos estructurados para motivar a los alumnos que demuestran crecimiento en su conducta, asistencia y contribuciones para crear un entorno escolar positivo. Para cerciorarse de la eficacia de estas iniciativas, analizamos los datos sobre las tasas de suspensiones escolares, las	Awards and incentives will be purchased for students to motivate and celebrate students who demonstrate growth in behavior, regular attendance, and contributions to a safe school climate. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3000	Se adquirirán premios e incentivos para motivar y reconocer a los alumnos que demuestren progreso en su conducta, asistencia regular y contribuciones a un entorno escolar seguro. 4000-4999: Books And Supplies LCFF

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
través de un proceso de análisis de datos multifacético. Esto incluye el análisis de tendencias en las tasas de suspensiones, remisiones de conducta y registros de asistencia diaria, así como la revisión de los comentarios de la Encuesta Panorama para obtener información sobre las percepciones de los alumnos sobre el clima y la seguridad escolar.	remisiones por problemas de conducta, los expedientes de asistencia y recopilamos comentarios de la Encuesta Panorama. Este enfoque basado en datos permite una evaluación y un ajuste continuos para maximizar el impacto de esta labor en el éxito estudiantil y la cultura escolar.		
Para mejorar la seguridad y el bienestar de los alumnos, Della Lindley contará con un funcionario de seguridad escolar dedicado a supervisar y apoyar a los alumnos antes de la escuela, durante los recreos de la mañana y la tarde, los períodos de almuerzo y en los horarios extracurriculares. La función principal del funcionario de seguridad escolar será brindar una supervisión constante, facilitar la participación estructurada y positiva de los alumnos durante los horarios no instructivos y cerciorarse de un entorno escolar seguro y ordenado a lo largo del día. Al monitorear activamente la conducta de los alumnos durante períodos de transición y no estructurados, el funcionario de seguridad escolar podrá abordar posibles problemas de manera proactiva, al reducir así las interrupciones que puedan	La escuela primaria Della Lindley mejoró con éxito la seguridad y el bienestar de los alumnos mediante el nombramiento de un funcionario de seguridad escolar dedicado a supervisar y apoyar a los alumnos a lo largo de momentos clave de la jornada escolar, incluyendo antes de la escuela, durante los recreos de la mañana y la tarde, los períodos de almuerzo y en los horarios extracurriculares. La función principal del funcionario de seguridad escolar es brindar una supervisión constante, facilitar la participación estructurada y positiva de los alumnos y cerciorarse de un entorno escolar seguro y ordenado durante horarios no instructivos. Mediante la supervisión proactiva de la conducta de los alumnos durante los periodos de transición y sin estructura, el funcionario de seguridad escolar ha contribuido a	Provide a school safety officer for students before, during and after school to ensure safety and welfare. The school safety officer will facilitate activities before school, during AM recess, lunch, and PM recess along with safety and welfare support. This will allow students to be more actively monitored allowing for fewer disruptions during class time and recess to support higher academic and behavior progress in the classroom. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 39679	Brindar un funcionario de seguridad escolar para los alumnos antes, durante y de manera extracurricular para cerciorarse de la seguridad y el bienestar. El funcionario de seguridad escolar facilitará las actividades antes de la escuela, durante el recreo de la mañana, el almuerzo y el recreo de la tarde, junto con el apoyo de seguridad y bienestar. Esto permitirá una supervisión más activa de los alumnos, con lo que se reducirán las interrupciones durante las clases y los recreos para apoyar un mayor progreso académico y conductual en el salón de clase. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
trasladarse al salón de clase. Esta mayor supervisión y apoyo contribuirá a un entorno escolar más seguro y comprensivo, ya que se fomentará un entorno donde los alumnos puedan concentrarse más eficazmente en el desarrollo académico y socioemocional. En última instancia, se espera que la presencia de un funcionario de seguridad escolar conduzca a una mejor conducta en el salón de clase, menos incidentes disciplinarios y mejores resultados académicos al minimizar los conflictos y promover una conducta estudiantil responsable a lo largo de la jornada escolar.	evitar que los posibles problemas se conviertan en interrupciones en el salón de clase. Esta supervisión adicional contribuye a un entorno escolar más seguro y comprensivo, lo que permite a los alumnos focalizarse tanto en su desarrollo académico como socioemocional. Como resultado, la presencia del funcionario de seguridad escolar ha conducido a una mejor conducta en el salón de clase, menos incidentes disciplinarios y un impacto positivo en los resultados académicos al promover una conducta estudiantil responsable y minimizar los conflictos a lo largo de la jornada escolar.	Provide a school safety officer for students before, during and after school to ensure safety and welfare. The school safety officer will facilitate activities before school, during AM recess, lunch, and PM recess along with safety and welfare support. This will allow students to be more actively monitored allowing for fewer disruptions during class time and recess to support higher academic and behavior progress in the classroom. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 34244	39679 Brindar un funcionario de seguridad escolar para los alumnos antes, durante y de manera extracurricular para cerciorarse de la seguridad y el bienestar. El funcionario de seguridad escolar facilitará las actividades antes de la escuela, durante el recreo de la mañana, el almuerzo y el recreo de la tarde, junto con el apoyo de seguridad y bienestar. Esto permitirá una supervisión más activa de los alumnos, con lo que se reducirán las interrupciones durante las clases y los recreos para apoyar un mayor progreso académico y conductual en el salón de clase. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 34244

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación general de las estrategias y actividades destinadas a cerciorar un entorno de aprendizaje seguro y saludable ha sido estructurada e intencionada de manera cuidadosa a lo largo de toda la jornada escolar. Esto incluye la supervisión antes de la escuela, durante los recreos de la mañana y la tarde, los períodos de almuerzo y en los horarios extracurriculares. Antes de la escuela, hay miembros del personal ubicados en los puntos de acceso clave para supervisar la llegada de los alumnos, cerciorarse de su seguridad y atender cualquier necesidad inmediata. Durante los recreos, el personal designado, incluido nuestro funcionario de seguridad escolar, supervisa de manera activa las zonas de juego, fomentando las interacciones positivas y abordando con rapidez cualquier conflicto o problema. La hora del almuerzo también se supervisa de cerca, y el personal se cerciora de que los alumnos coman en un entorno tranquilo y ordenado, a la vez que está disponible para ayudar con cualquier inquietud o incidente. De manera extracurricular, el personal permanece presente durante las salidas, y se cerciora de que los alumnos dejen el recinto escolar de forma segura y atendiendo cualquier inquietud de última hora. La eficacia de estas estrategias se ha hecho evidente en el buen funcionamiento de la jornada escolar. Los incidentes de acoso escolar o conductas inseguras han disminuido,

y los alumnos afirman sentirse seguros y apoyados a lo largo del día. Además, la supervisión estructurada y la presencia del funcionario de seguridad escolar han fomentado un sentido de comunidad y responsabilidad tanto entre los alumnos como entre el personal, lo que contribuye a un entorno de aprendizaje positivo y seguro para todos. Los comentarios periódicos del personal, los alumnos y los padres han confirmado que esta labor está cumpliendo la meta de crear y mantener un entorno escolar seguro y saludable.

La implementación de un sistema integral de premios e incentivos que fomente una cultura escolar positiva y apoye el éxito académico ha sido fundamental para promover la asistencia constante de los alumnos y reforzar un entorno de aprendizaje seguro y saludable. Este sistema está diseñado para reconocer y celebrar los logros estudiantiles, tanto académicos como conductuales, al tiempo que los motiva a participar de manera activa en su aprendizaje y a mantener buenos hábitos de asistencia. Este enfoque incluye el reconocimiento periódico de los alumnos por su asistencia perfecta o mejorada, así como por sus logros académicos, mediante certificados, reconocimientos públicos durante las asambleas escolares y los eventos especiales. Aquellos que demuestran asistencia y participación constantes también reciben incentivos como premios, privilegios en el salón de clase y oportunidades para participar en actividades extracurriculares. Esto refuerza la conexión entre los buenos hábitos de asistencia y el éxito académico, al tiempo que ayuda a establecer una cultura de respeto y logro dentro de la comunidad escolar. La eficacia de este sistema ha quedado patente en el aumento de las tasas de asistencia de los alumnos y en el desempeño académico general. Al reconocer y recompensar las conductas positivas, se motiva a los alumnos a asistir a la escuela con regularidad y a participar de manera activa en su aprendizaje. Sus comentarios y los del personal indican que el sistema de incentivos también ha contribuido a crear un entorno escolar más positivo, donde los alumnos se sienten valorados y motivados. Además, el énfasis constante en la asistencia y el éxito académico ha fortalecido la cultura general de la escuela, lo que ayuda a cerciorarse de que los alumnos se encuentren en un entorno comprensivo, seguro y motivador, propicio tanto para el crecimiento personal como académico. Esto concuerda con nuestra meta de crear un entorno de aprendizaje seguro y saludable donde todos los alumnos se sientan capacitados para tener éxito.

La implementación de estrategias para abordar el ausentismo crónico y mejorar las tasas generales de asistencia ha sido un componente clave para fomentar una cultura escolar positiva y apoyar el éxito académico. En respuesta a estos desafíos, se asignaron horas adicionales de horarios de oficina para brindar apoyo específico tanto a los alumnos como a las familias, focalizándose en abordar los problemas de asistencia y en cerciorarse de que todos los alumnos tengan los recursos y la motivación que necesitan para asistir a la escuela de manera constante. El personal clasificado está disponible durante los horarios extendidos de oficina para trabajar de manera directa con las familias, ofreciendo apoyo como asistencia con el transporte, orientación sobre las políticas escolares o ayudando a las familias a superar los desafíos que puedan estar afectando la asistencia. Además, se realiza una labor de acercamiento para comunicar la importancia de la asistencia escolar regular y su relación con el éxito académico, al tiempo que se detectan las barreras que impiden que los alumnos asistan con regularidad. Para aquellos con ausentismo crónico, se elaboran planes individualizados para supervisar su progreso y ofrecerles apoyo personalizado. La eficacia de esta iniciativa ha quedado demostrada por una notable mejora en las tasas de asistencia y una reducción del ausentismo crónico. Las familias han expresado su agradecimiento por la atención personalizada recibida, y los alumnos que antes tenían dificultades de asistencia han demostrado un mayor compromiso para asistir a la escuela con regularidad. Además, la mayor presencia de personal auxiliar ha contribuido a fortalecer las relaciones con las familias, fomentando un sentimiento de confianza y colaboración entre la escuela y la comunidad. En definitiva, la asignación de horarios de oficina adicionales para brindar apoyo específico ha contribuido de manera significativa a crear un entorno de aprendizaje más seguro y comprensivo. Gracias a una mayor asistencia, los alumnos se han involucrado más en su progreso académico, lo que ha dado lugar a mejores resultados académicos y a una cultura escolar más positiva en general. Esto concuerda con nuestra meta de fomentar un entorno de aprendizaje seguro y saludable donde los alumnos se sientan apoyados, valorados y motivados para tener éxito.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Todas las acciones y servicios de la Meta n.º 3 se implementaron según lo previsto.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Debido a los recortes presupuestarios, se realizaron cambios en esta meta para el ciclo escolar 2026-2027. Los cambios incluirán una reducción en las horas de trabajo del personal de supervisión antes del horario escolar y extracurricular. Estos cambios se verán reflejados en la Meta n.º 3 del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2026-2027.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Incrementar el logro académico

Declaración de la Meta

En Della S. Lindley, mejoraremos el logro académico a través de la mejor primera instrucción y de intervenciones conductuales .

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán dominio del contenido de nivel de año y se graduarán de la escuela preparatoria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito universitario y profesional.

Necesidad Identificada

Según la interfaz de datos escolares de California, se detectan las siguientes áreas con un desempeño general en la categoría de desempeño “rojo” o “naranja”, las cuales se catalogan como necesidades para nuestro sitio:

- ?
1. En el área de artes lingüísticas en inglés, en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés disminuyeron 13.2 puntos, con un nivel de desempeño de color rojo.
- ?
2. Todos los alumnos en el área de artes lingüísticas en inglés en la CAASPP, los alumnos indigentes disminuyeron 4.8 puntos, con un nivel de desempeño de color naranja.
- ?
3. En el área de artes lingüísticas en inglés en la CAASPP, los alumnos con discapacidades disminuyeron 8.6 puntos, pero sin color de desempeño.
- ?
4. En el área de matemáticas de la CAASPP, todos los alumnos disminuyeron 4.9 puntos, con un nivel de desempeño de color naranja.
- ?
5. En el área de matemáticas de la CAASPP, todos los alumnos indigentes disminuyeron 7.3 puntos, con un nivel de desempeño de color naranja.
- ?
6. En el área de matemáticas de la CAASPP, los estudiantes del inglés disminuyeron 13.9 puntos, con un nivel de desempeño de color naranja.
- ?
7. En el área de matemáticas de la CAASPP, los alumnos hispanos disminuyeron 4.8 puntos, con un nivel de desempeño de color naranja.
- ?
8. En el área de matemáticas de la CAASPP, los alumnos en desventaja socioeconómica disminuyeron 5.5 puntos, con un nivel de desempeño de color naranja.
- ?
9. En el indicador de progreso de los estudiantes del inglés, experimentamos una disminución del 10.6% en el progreso general de los estudiantes del inglés. El 18.4% de los alumnos disminuyó, al menos, un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).
- ?

10. En la evaluación “STAR Early Literacy” (pruebas STAR de lectoescritura temprana), los alumnos de 2.º grado disminuyeron en un 1.3% de alumnos que obtuvieron un puntaje igual o superior al nivel mínimo de dominio de punto de referencia del distrito desde otoño de 2025.
?
11. En la Evaluación Star de lectura (Star Reading), las siguientes calificaciones disminuyeron en el porcentaje de alumnos que obtuvieron nivel mínimo de dominio de punto de referencia del distrito desde otoño hasta invierno:
Los alumnos de 5.º grado disminuyeron un 5.9%.
El número de alumnos con programas de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) disminuyó un 3%.
?
12. En la Evaluación Star de matemáticas (Star Math), las siguientes calificaciones disminuyeron en el porcentaje de alumnos que obtuvieron nivel mínimo de dominio de punto de referencia del distrito desde otoño hasta invierno:
Los alumnos de 2.º grado disminuyeron un 2.8%.
Los alumnos de 4.º grado disminuyeron un 4.3%.
?
13. Nuestra tasa de reclasificación actual para estudiantes del inglés es del 12.6%, lo que representa un 34.5% más bajo que la del condado.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
Interfaz de Datos Escolares de California- Indicador Académico para Artes Lingüísticas en Inglés Todos los alumnos (TODOS) Estudiante del inglés (EL) Hispano (Hisp) Afroamericano (AA) En desventaja socioeconómica (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	 Naranja	41.3 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 0.8 puntos	Todos	Amarillo	38.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó 3.0 puntos
	EL	 Rojo	76.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 13.2 puntos	EL	Naranja	70.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó 6.0 puntos
	Hisp	 Naranja	45.2 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 1 puntos	Hisp	Amarillo	42.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó 3.0 puntos
	AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos	AA	Sin color de desempeño.		Menos de once alumnos
	SED	 Naranja	43.3 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 1 puntos	SED	Amarillo	37.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó 8.0 puntos
	SWD	 Sin color de desempeño	113.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó 9.2 puntos	SWD	Sin color de desempeño.	100.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó 10.0 puntos
Interfaz de Datos Escolares de California- Indicador Académico para Matemáticas Todos los alumnos (TODOS) Estudiante del inglés (EL) Hispano (Hisp)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	 Naranja	65.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 4.9 puntos	Todos	Amarillo	62.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó 3 puntos

Medida/Indicador**Referente****Resultado Deseado**

Afroamericano (AA)
En desventaja socioeconómica (SED)
Estudiantes con discapacidades (SWD)

EL	 Naranja	85 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 13.9 puntos
Hisp	 Naranja	68.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 4.8 puntos
AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos
SED	 Naranja	66.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 5.5 puntos
SWD	 Sin color de desempeño	130.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó 9.1 puntos

EL	Amarillo	82 puntos por debajo de la norma	Aumentó 3 puntos
Hisp	Amarillo	65.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó 3 puntos
AA	Sin color de desempeño.		Menos de once alumnos
SED	Amarillo	63.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó 3 puntos
SWD	Sin color de desempeño.	127.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó 3 puntos

Prueba de Ciencia de California -
Porcentaje de alumnos que logran o
sobrepasan el nivel de la norma.

Prueba de ciencias de California: porcentaje de
alumnos que cumplieron con la norma o la superaron
5.º grado: 32.66%, aumento de 48.5 puntos.
Verde
Aumentó 6.2 puntos.

Prueba de ciencias de California: porcentaje de alumnos
que cumplieron con la norma o la superaron
5.º grado: 35.66%, aumento de 51.5 puntos.
Aumentó 3 puntos.

Interfaz escolar de California: indicador
de progreso para los estudiantes del
idioma inglés (ELPI, por sus siglas en
inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Rojo	38%	Declined 10.6%

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Naranja	41%	Aumentó 3 puntos

Alumnos reclasificados con dominio
avanzado del idioma inglés (RFEP, por
sus siglas en inglés)
Índice de reclasificación

42 alumnos

50 alumnos

Resultados de artes lingüísticas en la
prueba del Consorcio de Evaluación
"Smarter Balanced" (SBAC, por sus
siglas en inglés) correspondiente a
alumnos de tercer año.
Todos los alumnos

Resultados de artes lingüísticas en la prueba del
Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC,
por sus siglas en inglés)

Todos los alumnos: 30.58%
No logramos nuestro resultado esperado en esta
área.

Resultados de artes lingüísticas en la prueba del
Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por
sus siglas en inglés)
Todos los alumnos: 33.58%

Resultados de Matemáticas (SBAC ELA)
Todos los alumnos (TODOS): 26.03%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Resultados de Matemáticas (SBAC ELA) Todos los alumnos: 23.03% No logramos nuestro resultado esperado en esta área.	
Conformidad de los libros de textos y de los materiales según la inspección Williams.	Conformidad de los libros de textos y de los materiales según la inspección Williams - 100%.	Conformidad de los libros de textos y de los materiales según la inspección Williams - 100%.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Apoyos adicionales para el desarrollo del lenguaje, la escritura, las matemáticas y las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) ?

Della Lindley ofrecerá apoyo académico y conductual más allá de la jornada escolar regular, extracurricular y los sábados, para mejorar y ampliar el aprendizaje de los alumnos. Estas intervenciones estarán basadas en datos y serán específicas, focalizándose en satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), detectadas a través de datos como Evaluación Star de lectoescritura temprana (Star Early Literacy), Evaluación Star de lectura (Star Reading), Evaluación Star de matemáticas (Star Math), Classtime y mClass "Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills" (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés). Se dará prioridad a los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). En función del progreso que se produzca en el apoyo adicional antes del horario escolar y extracurricular, los alumnos podrán salir de las intervenciones o ser remitidos al proceso del Equipo de Apoyo Estudiantil (Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico [SST, por sus siglas en inglés]).

Parámetros de supervisión: se supervisará de cerca a los alumnos que participen en las intervenciones utilizando datos de evaluación, incluidos mClass DIBELS y la examinación del método fonético LETRS (para alumnos en el rango rojo), a fin de realizar un del progreso y el crecimiento.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- ☒ Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- ☒ Alumnos con Discapacidades
- ☒ Todos

X

Grupos Estudiantiles Específicos:

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Cronología

(1/jul/2026 - 30/jun/2027).

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar, maestros, asesor escolar y personal Clasificado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

20,000

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción

Obligaciones adicionales certificadas para brindar apoyo académico y conductual más allá de la jornada escolar regular, extracurricular y los sábados, con el fin de mejorar y ampliar el aprendizaje de los alumnos. Estas intervenciones estarán basadas en datos y serán específicas, focalizándose en satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), detectadas a través de datos como Evaluación Star de lectoescritura temprana (Star Early Literacy), Evaluación Star de lectura (Star Reading), Evaluación Star de matemáticas (Star Math), Classtime y mClass "Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills" (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés).

Cantidad

30,000

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción

Obligaciones adicionales clasificadas para brindar apoyo académico y conductual más allá de la jornada escolar regular, extracurricular y los sábados, con el fin de mejorar y ampliar el aprendizaje de los alumnos. Estas intervenciones estarán basadas en datos y serán específicas, focalizándose en satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), detectadas a través de datos como Evaluación Star de lectoescritura temprana (Star Early Literacy), Evaluación Star de lectura (Star Reading),

Evaluación Star de matemáticas (Star Math), Classtime y mClass “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés).

Cantidad

7862

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

3000-3999: Employee Benefits

Descripción

Beneficios para el personal certificado

Cantidad

7743

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

3000-3999: Employee Benefits

Descripción

Beneficios para el personal certificado adicionales

Estrategia/Actividad 2

Formación profesional de maestros

?

Della Lindley brindará trabajo adicional certificado para la colaboración y planificación docente para apoyar a los alumnos detectados a través de fuentes de datos como Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), Star Reading (evaluación Star de lectura), Star Math (evaluación Star de matemáticas), Classtime y mClass “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés). El enfoque principal estará en abordar las necesidades de los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Como resultado de este aprendizaje o colaboración profesional, los alumnos recibirán una instrucción más efectiva que se traduce en niveles más altos de aprendizaje estudiantil según las mediciones de los parámetros detectados.

?

Parámetro de supervisión: la eficacia de esta colaboración se evaluará en función de la asistencia de los maestros a las sesiones de planificación, el desarrollo e implementación de lecciones y evaluaciones comunes dentro de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), y el progreso de los datos supervisados de Evaluación Star de lectoescritura temprana (Star Early Literacy), Evaluación Star de lectura (Star Reading), Evaluación Star de matemáticas (Star Math), Classtime y mClass DIBELS.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- ☒ Estudiante del Inglés
- ☐ Jóvenes de Crianza Temporal
- ☒ Bajos Ingresos

- ☒ Alumnos con Discapacidades
- ☒ Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
- ☒ Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Cronología

(1/jul/2026 - 30/jun/2027).

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Colaboración y planificación docente para apoyar a los alumnos detectados a través de fuentes de datos, Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), Star Reading (evaluación Star de lectura), Star Math (evaluación Star de matemáticas), Classtime y mClass "Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills" (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés). El enfoque principal estará en abordar las necesidades de los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Como resultado de este aprendizaje o colaboración profesional, los alumnos recibirán una instrucción más efectiva que se traduce en niveles más altos de aprendizaje estudiantil según las mediciones de los parámetros detectados.
Cantidad	3774
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Colaboración y planificación docente para apoyar a los alumnos detectados a través de fuentes de datos, Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), Star Reading (evaluación Star de lectura), Star Math (evaluación

Star de matemáticas), Classtime y mClass “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés). El enfoque principal estará en abordar las necesidades de los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Como resultado de este aprendizaje o colaboración profesional, los alumnos recibirán una instrucción más efectiva que se traduce en niveles más altos de aprendizaje estudiantil según las mediciones de los parámetros detectados.

Estrategia/Actividad 3

Licencias de tecnología: apoyo para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)

?

Della Lindley comprará licencias de sitio y programas de tecnología para brindar acceso a software específico que respalde el diseño de lecciones, la entrega de instrucción y el aprendizaje de los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado. Esta iniciativa tiene como objetivo mejorar el logro académico y la participación de los alumnos.

?

Parámetro de supervisión: la eficacia de esta estrategia se medirá al utilizar el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado): volumen de cuestionarios y tasas de aprobación, las puntuaciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, así como con los datos sumativos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- ☒ Estudiante del Inglés
- ☐ Jóvenes de Crianza Temporal
- ☒ Bajos Ingresos
- ☒ Alumnos con Discapacidades
- ☒ Todos
- ☒ Grupos Estudiantiles Específicos:
Director, director auxiliar, maestros y personal clasificado

Cronología

(1/jul/2026 - 30/jun/2027).

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	4697.25
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Se adquirirán licencias de sitio y programas de tecnología para brindar acceso a programas informáticos específicos que respalden el diseño de lecciones, la entrega de instrucción y el aprendizaje de los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado.
Cantidad	5000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Se adquirirán licencias de sitio y programas de tecnología para brindar acceso a programas informáticos específicos que respalden el diseño de lecciones, la entrega de instrucción y el aprendizaje de los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado.

Estrategia/Actividad 4

Instrucción en grupos pequeños de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y escritura

?

Della Lindley proveerá una hora adicional para un auxiliar instructivo I a fin de implementar programas de intervención de nivel II dirigidos a alumnos detectados como Intervención Urgente o En Observación según las evaluaciones Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), de lectura y matemáticas bajo la supervisión de un maestro certificado. Se dará prioridad a los estudiantes del inglés y a los alumnos con discapacidades.

?

Parámetro de supervisión: la eficacia de esta estrategia se evaluará utilizando los datos de supervisión del progreso de Evaluación Star de lectoescritura temprana (Star Early Literacy), Evaluación Star de lectura (Star Reading), Evaluación Star de matemáticas (Star Math), Classtime y mClass “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- ☒ Estudiante del Inglés
- ☐ Jóvenes de Crianza Temporal
- ☐ Bajos Ingresos
- ☒ Alumnos con Discapacidades

- ☒ Todos
- ☒ Grupos Estudiantiles Específicos:
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Cronología

(1/jul/2026 - 30/jun/2027).

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar, auxiliar instructivo I, maestro de intervención lectora, auxiliar instructivo de intervención lectora y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	9482.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Una hora adicional para un auxiliar instructivo I a fin de implementar programas de intervención de nivel II dirigidos a alumnos detectados como Intervención Urgente o En Observación según las evaluaciones Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), de lectura y matemáticas bajo la supervisión de un maestro certificado.
Cantidad	11462.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Una hora adicional para un auxiliar instructivo I a fin de implementar programas de intervención de nivel II dirigidos a alumnos detectados como Intervención Urgente o En Observación según las evaluaciones Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), de lectura y matemáticas bajo la supervisión de un maestro certificado.

Estrategia/Actividad 5

Tecnología
?

Se mantendrá, actualizará y adquirirá la tecnología de Della Lindley para apoyar a los maestros y a los alumnos a acceder y mejorar el programa de instrucción. Se comprarán suministros para herramientas tecnológicas, como Chromebooks adicionales, auriculares, etc., para ayudar a los alumnos a acceder a estas herramientas a lo largo de la jornada escolar.

?

Parámetro de supervisión: la eficacia de esta estrategia se evaluará utilizando las puntuaciones de Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, junto con las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas, y los datos de supervisión del progreso de la Evaluación Star de lectoescritura temprana (Star Early Literacy), la Evaluación Star de lectura (Star Reading), la Evaluación Star de matemáticas (Star Math), Classtime y mClass “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- ☒ Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- ☒ Alumnos con Discapacidades
- ☒ Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
- Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Cronología

(1/jul/2026 - 30/jun/2027).

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar, bibliotecario y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Se mantendrá, actualizará y adquirirá la tecnología de Della Lindley para apoyar a los maestros y a los alumnos a acceder y mejorar el programa de instrucción. Se comprarán suministros para herramientas tecnológicas, como Chromebooks adicionales, auriculares, etc., para ayudar a los alumnos a acceder a estas herramientas a lo largo de la jornada escolar.

Estrategia/Actividad 6

Suplentes

?

Della Lindley asignará fondos para cubrir el costo de los maestros suplentes, al permitir que los maestros de clase puedan tener tiempo libre durante la jornada escolar. Este tiempo libre se utilizará para observaciones entre pares, colaboración con capacitadores docentes, evaluaciones estudiantiles, reuniones del programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Todos los gastos para esta estrategia estarán destinados a respaldar mejores resultados académicos y conductuales para los alumnos, con un enfoque específico en las poblaciones de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). La eficacia de esta estrategia se medirá mediante los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, así como con los datos de monitoreo de asistencia y suspensiones escolares durante dichas sesiones.

?

Parámetro de supervisión: la eficacia se evaluará mediante la cantidad de días de tiempo libre utilizados para estas actividades, junto con el progreso estudiantil en los datos de supervisión del progreso de la Evaluación Star de lectoescritura temprana (Star Early Literacy), la Evaluación Star de lectura (Star Reading), la Evaluación Star de matemáticas (Star Math), Classtime y mClass “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	10000
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Della Lindley asignará fondos para cubrir el costo de los maestros suplentes, al permitir que los maestros de clase puedan tener tiempo libre durante la jornada escolar.

Estrategia/Actividad 7

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, escritura y desarrollo del lenguaje ?

Della Lindley ofrecerá oportunidades enriquecedoras para todos los alumnos, incluidas asociaciones con organizaciones externas para apoyar el desarrollo del lenguaje, viajes de estudio alineados con el currículo para alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado y el suministro de materiales y suministros que promuevan el éxito académico y conductual. Se dará prioridad a los estudiantes del inglés y a los alumnos con discapacidades.

?

Parámetro de supervisión: el impacto de esta estrategia se evaluará mediante los datos de supervisión del progreso de la Evaluación Star de lectoescritura temprana (Star Early Literacy), la Evaluación Star de lectura (Star Reading), la Evaluación Star de matemáticas (Star Math), Classtime y mClass “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés) de los alumnos que participen, así como mediante la supervisión de la asistencia diaria, la mejora en el ausentismo crónico y las tasas de suspensiones.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐	Estudiante del Inglés
☐	Jóvenes de Crianza Temporal
☐	Bajos Ingresos
☐	Alumnos con Discapacidades
☒	Todos
☐	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar, maestros, capacitador de lectoescritura y auxiliares instructivos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	20,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Della Lindley ofrecerá oportunidades enriquecedoras para todos los alumnos, incluidas asociaciones con organizaciones externas para apoyar el desarrollo del lenguaje, viajes de estudio alineados con el currículo para alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado y el suministro de materiales y suministros que promuevan el éxito académico y conductual.

Estrategia/Actividad 8

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y desarrollo del lenguaje
 ?
 Della Lindley comprará materiales y suministros instructivos para complementar y mejorar los grupos pequeños para alumnos desde kínder hasta 5.º grado. Materiales de “Guided Reading” (Lectura guiada), incluidos libros como, entre otros, la colección Scholastic Multicultural Diversity por nivel de grado, textos nivelados como, entre otros, Learning Dynamics y recursos relacionados como, entre otros, UFLI Foundations Toolbox.
 ?
 Parámetro de supervisión: el impacto de esta estrategia se evaluará mediante los datos de supervisión del progreso de la Evaluación Star de lectoescritura temprana (Star Early Literacy), la Evaluación Star de lectura (Star Reading), la Evaluación Star de matemáticas (Star Math), Classtime y mClass “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés) de los alumnos que participan, el número total de minutos del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) y los porcentajes de dominio del cuestionario AR.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐	Estudiante del Inglés
☐	Jóvenes de Crianza Temporal
☐	Bajos Ingresos
☐	Alumnos con Discapacidades
☒	Todos
☐	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	4298.75
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Della Lindley comprará materiales y suministros instructivos para complementar y mejorar los grupos pequeños para alumnos desde kínder hasta 5.º grado.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Incrementar la asociación entre los padres y la comunidad

Declaración de la Meta

En la escuela primaria Della Lindley se brindarán oportunidades para que la comunidad y las familias desarrollen una asociación con la escuela, lo que dará lugar a un aumento de la asistencia diaria de los alumnos al 95% y un aumento en las tasas de dominio académico de los alumnos, al mismo tiempo en el que se mantienen altos niveles de participación de los padres en todas las actividades.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje saludables y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

- 1. Continuar fomentando la participación familiar y la conexión con la escuela.
?
- 2. Fomentar una comunicación positiva con las familias en el hogar a través de ParentSquare y llamadas telefónicas.
?
- 3. Incrementar la comunicación con las familias sobre el progreso estudiantil académico.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de Padres en los Processos participativos con los grupos involucrados para recibir sus opiniones.	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 383 encuestas	Participación de los padres en los procesos de participación de involucrados: 450 encuestas
Nivel de Conexión de la Familias con la Escuela - Sondeo de Clima Escolar Panorama Todos los alumnos Alumnos hispanos	Conexión de las familias con la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre Clima para la Familia Todos los alumnos (TODOS): 99% Hispanos (Hisp.): 99% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%	Conexión de las familias con la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): 99% Hispanos (Hisp.): 99%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Alumnos afroamericanos		Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%
Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico - Sondeo a Familias Panorama Sondeo de clima escolar Todos los alumnos Alumnos hispanos Alumnos afroamericanos	Clima de Apoyo al Aprendizaje Académico a través de la Encuesta Panorama sobre el Clima Familiar Todos los estudiantes (TODOS): 99% Estudiantes hispanos (Hisp): 99% Estudiantes afroamericanos (AA): 100%	Clima de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): 99% Alumnos hispanos (Hisp.): 99% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Eventos y actividades escolares para familias
?

La escuela primaria Della Lindley está comprometida a fomentar un sólido sentido de comunidad y alentar la participación familiar significativa al involucrar activamente a una amplia gama de socios educativos en diversas actividades y eventos escolares a lo largo del año académico. Durante las actividades y los eventos escolares, nos comunicaremos con las familias sobre el progreso estudiantil académico para aumentar la participación familiar y la conexión con la escuela. Estos eventos incluirán, entre otros, Noches de Lectoescritura, eventos culturales, eventos de enriquecimiento, Noches de Ciencia y eventos para padres de estudiantes del inglés, donde la atención se focalizará en los resultados académicos individualizados de los alumnos. Asimismo, se fomentará una participación significativa mediante mensajes semanales enviados a través de ParentSquare por parte de los maestros y administradores en relación con estos eventos y el progreso académico individual.

?

Parámetro de supervisión: para evaluar el impacto y la eficacia general de dichas labores de participación, recopilaremos y analizaremos de manera sistemática los comentarios mediante los datos obtenidos de nuestra Encuesta Panorama de invierno de 2026 y de las hojas de registro de asistencia, que reflejará en especial las perspectivas y experiencias de nuestras familias.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

(1/jul/2026 - 30/jun/2027).

Persona(s) Responsable(s)

Directora, director auxiliar, personal certificado y clasificado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1887
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Della Lindley comprará recursos como libros y suministros para fomentar un sólido sentido de comunidad y alentar la participación familiar significativa.
Cantidad	5000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales de los maestros para facilitar las noches de educación de padres/familias
Cantidad	1291
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Obligaciones adicionales de los maestros para facilitar las noches de educación de padres/familias

Cantidad

3000

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción

Obligaciones adicionales certificadas para facilitar las noches de educación de padres/familias

Cantidad

1179

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

3000-3999: Employee Benefits

Descripción

Obligaciones adicionales certificadas para facilitar las noches de educación de padres/familias

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un entorno de aprendizaje saludable y seguro

Declaración de la Meta

En Della Lindley, se ofrecerá a todos los alumnos un entorno educativo de apoyo, cuidado e inclusivo que priorice su bienestar general. La escuela se compromete a mantener un ambiente positivo, seguro y consciente de la salud donde los alumnos se sientan valorados, respetados y animados a crecer académica, social y emocionalmente. Todos los miembros del personal participarán activamente con los alumnos en la aplicación de prácticas de aprendizaje social y emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Estos esfuerzos se centrarán en promover la concienciación sobre la salud mental, fomentar relaciones significativas y fortalecer el sentido de conexión de cada alumno con la comunidad escolar. A través de estas estrategias de apoyo, el objetivo es mejorar el compromiso y la motivación de los alumnos, lo que a su vez contribuirá a mejorar la asistencia diaria a la escuela y el éxito general de los alumnos.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje saludables y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

- 1. Según los datos de la encuesta Panorama, en el área de conexión con la escuela, el 24% de los alumnos de 3.º a 5.º grado manifestaron no sentirse parte de esta escuela. Esto supone una disminución del 5% respecto al año anterior.
?
- 2. Según los datos de la encuesta Panorama, en el área de seguridad, el 35% de los alumnos de 3.º a 5.º grado manifestaron no sentirse seguros en la escuela. Esto supone una disminución del 12% respecto al año anterior.
?
- 3. En el área de ausentismo crónico, según la interfaz de datos escolares de California de 2024-2025, de 591 alumnos, Della Lindley se desempeña un 7% menos en esta área que el estado de California. Los siguientes subgrupos entran en la categoría naranja:
Alumnos indigentes con un 25%
Alumnos con discapacidades con un 24.7%
Alumnos blancos con un 32.5%

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil: 93.09% Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil: 94% Todos los alumnos (TODOS): 94% ?

Medida/Indicador
Referente
Resultado Deseado

Tasas de ausentismo crónico
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (Hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	El 24% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 8.3
EL	Amarillo	El 22.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 5.5
Hisp	Amarillo	El 23% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 8.1
AA	Sin color de desempeño		Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.
SED	Amarillo	El 24.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico	Disminuyó 8.3
SWD	Naranja	El 24.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 13

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	21%	Disminuyó 3 puntos
EL	Amarillo	19.4%	Disminuyó 3 puntos
Hisp	Amarillo	20%	Disminuyó 3 puntos
AA	Sin color de desempeño	Menos de 11 alumnos, los datos no se muestran por cuestiones de privacidad	Menos de 11 alumnos, los datos no se muestran por cuestiones de privacidad
SED	Amarillo	21.3%	Disminuyó 3 puntos
SWD	Naranja	21.7%	Disminuyó 3 puntos

Tasas de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (Hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	El 1.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0.2%
EL	Amarillo	El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó 0.5%
Hisp	Amarillo	El 1.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0.2%
AA	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos:

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 0.3 puntos
EL	Verde	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 0%
Hisp	Verde	El 1.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 0.3 puntos
AA	Sin color de desempeño.	Menos de 11 alumnos, los datos	Menos de once

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
				los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.			no se muestran por cuestiones de privacidad	alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.
	SED	Naranja	El 2% de los alumnos fueron suspendido, al menos, un día.	Aumentó 0.4%	SED	Amarillo	El 1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 1 punto
	SWD	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 1.4%	SWD	Azul	El 0% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Se mantuvo 0%
Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Tasas de expulsiones: 0% Todos los alumnos (TODOS): 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 0% Alumnos hispanos (Hisp.): 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%				Tasas de expulsiones: 0% Todos los alumnos (TODOS): 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 0% Alumnos hispanos (Hisp.): 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%			
Encuesta Panorama: sentido de pertenencia/conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): sentido de pertenencia/conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 76% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Nivel 1: 71% Nivel 2: 89% Nivel 3: 68% Nivel 4: 89% Alumnos hispanos (Hisp.): 77% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 80%				Encuesta Panorama (Panorama Survey): sentido de pertenencia/conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 85% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Nivel 1: 80% Nivel 2: 80% Nivel 3: 75% Nivel 4: 90% Alumnos hispanos (Hisp.): 85% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 90%			
Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.)	Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 65% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Nivel 1: 75% Nivel 2: 68% Nivel 3: 59%				Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 85% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Nivel 1: 80% Nivel 2: 80% Nivel 3: 75%			

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Nivel 4: 73% Alumnos hispanos (hisp.): 66% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 62%	Nivel 4: 90% Alumnos hispanos (hisp.): 85% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 90%
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams: cumplido	Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams: cumplido

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Personal de supervisión

?

Para cerciorarse de la seguridad y el bienestar general de todos los alumnos, Della Lindley implementará supervisión y apoyo estructurado e intencional durante toda la jornada escolar, incluso antes de la escuela, durante los recreos de la mañana y la tarde, los períodos de almuerzo y en los horarios extracurriculares. Los asistentes de supervisión, junto con nuestro personal de tecnología y medios de la biblioteca, facilitarán activamente la participación y la supervisión de los alumnos durante estos períodos críticos. Esta estrategia está diseñada para fomentar un entorno de aprendizaje más positivo y enfocado en minimizar las interrupciones conductuales y en maximizar la preparación de los alumnos para la enseñanza en clase.

?

Parámetro de supervisión: para evaluar la eficacia de dichas labores, analizaremos los registros de remisión y suspensión escolar de los alumnos junto con los datos recopilados de nuestra Encuesta de invierno sobre el entorno.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

(1/jul/2026 - 30/jun/2027).

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar, auxiliar instructivo de educación física (PE, por sus siglas en inglés), personal de supervisión y técnico de medios bibliotecarios

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	52721
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Tres miembros del personal de supervisión trabajarán 4 horas al día cada uno, y el técnico de biblioteca y medios trabajará 2 horas adicionales al día para garantizar la seguridad y el bienestar general de todos los alumnos mediante la implementación de supervisión y apoyo estructurados y deliberados durante toda la jornada escolar, incluidos los períodos antes de clases, los recreos de la mañana y la tarde, el almuerzo y después de clases.
Cantidad	30599
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios: tres supervisores trabajarán cuatro horas diarias y el técnico de medios bibliotecarios trabajará dos horas adicionales diarias para cerciorarse de la seguridad y el bienestar general de todos los alumnos mediante la implementación de una supervisión y un apoyo estructurados e intencionados a lo largo de la jornada escolar, incluyendo antes de la escuela, durante los recreos de la mañana y la tarde, los períodos de almuerzo y en los horarios extracurriculares.

Estrategia/Actividad 2

Asistencia y conducta positiva

?

Della Lindley promoverá una cultura escolar positiva y apoyará el éxito académico al continuar implementando un sistema integral de premios e incentivos diseñados para fomentar la asistencia constante de los alumnos, promover una conducta positiva y mantener un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo. Estos incentivos estarán estructurados de manera cuidadosa para abordar y reducir problemas disciplinarios, con un énfasis particular en disminuir las tasas de suspensiones entre nuestras poblaciones de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos hispanos. Nuestro programa de incentivos incluirá reconocimientos individuales y grupales, como certificados, eventos de reconocimiento y recompensas tangibles, diseñados para motivar y celebrar a los alumnos que demuestran crecimiento en su conducta, asistencia regular y contribuciones para crear un entorno escolar seguro.

?

Parámetro de supervisión: para cerciorarse de la rendición de cuentas y la eficacia, evaluaremos periódicamente el impacto de estas iniciativas a través de un proceso de análisis de datos multifacético. Esto incluye el análisis de tendencias en las tasas de suspensiones, remisiones de conducta y registros de asistencia diaria, así como la revisión de los comentarios de la Encuesta Panorama para obtener información sobre las percepciones de los alumnos sobre el clima y la seguridad escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

¿

Cronología

(1/jul/2026 - 30/jun/2027).

Persona(s) Responsable(s)

Director, Director auxiliar, Personal de apoyo de oficina y Especialista del IEP

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

2916

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Della Lindley promoverá una cultura escolar positiva y apoyará el éxito académico al continuar implementando un sistema integral de premios e incentivos diseñados para fomentar la asistencia constante de los alumnos, promover una conducta positiva y mantener un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo.

Estrategia/Actividad 3

Conexión escolar

?

Della Lindley asignará obligaciones adicionales al personal certificado para fomentar un mayor sentido de conexión con los alumnos a través de actividades de enriquecimiento. El personal certificado se encargará de supervisar y utilizar estos datos para fomentar conductas positivas en todo nuestro plantel.

?

Parámetro de supervisión: para cerciorarse de la rendición de cuentas y la eficacia, evaluaremos periódicamente el impacto de estas iniciativas a través de un proceso de análisis de datos multifacético. Esto incluye el análisis de tendencias en las tasas de suspensiones, remisiones de conducta y registros de asistencia diaria, así como la revisión de los comentarios de la Encuesta Panorama para obtener información sobre las percepciones de los alumnos sobre el clima y la seguridad escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Director, director auxiliar, personal certificado y clasificado

Cronología

(1/jul/2026 - 30/jun/2027).

Persona(s) Responsable(s)

Administrador

Maestros

Personal Clasificado

Orientador Académico

Terapeuta de Salud Mental

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

4000

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción	Della Lindley asignará obligaciones adicionales al personal certificado para fomentar un mayor sentido de conexión con los alumnos a través de actividades de enriquecimiento.
Cantidad	1032
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Della Lindley asignará obligaciones adicionales al personal certificado para fomentar un mayor sentido de conexión con los alumnos a través de actividades de enriquecimiento.

Estrategia/Actividad 4

Seguridad
Para mejorar la seguridad y el bienestar de los alumnos, Della Lindley tendrá un Oficial de Seguridad Escolar dedicado a supervisar y apoyar a los alumnos antes de la escuela, durante los recreos de la mañana y de la tarde, los períodos de almuerzo y después de la escuela. El papel principal del Oficial de Seguridad Escolar será proporcionar una supervisión constante, facilitar la participación estructurada y positiva de los alumnos durante las horas de no instrucción, y garantizar un ambiente escolar seguro y ordenado durante todo el día. Al supervisar activamente el comportamiento de los alumnos durante los periodos de transición y no estructurados, el Responsable de Seguridad Escolar podrá abordar los posibles problemas de forma proactiva, reduciendo así las interrupciones que puedan trasladarse al salón de clases. Esta mayor supervisión y apoyo contribuirá a crear un clima escolar más seguro y propicio, fomentando un entorno en el que los alumnos puedan centrarse más eficazmente en su desarrollo académico y socioemocional. En última instancia, se espera que la presencia de un oficial de seguridad escolar mejore el comportamiento en el salón de clases, reduzca los incidentes disciplinarios y mejore los resultados académicos al minimizar los conflictos y promover una conducta responsable de los alumnos durante todo el día escolar. Parámetro de supervisión: para cerciorarse de la rendición de cuentas y la eficacia, evaluaremos periódicamente el impacto de estas iniciativas a través de un proceso de análisis de datos multifacético. Esto incluye el análisis de tendencias en las tasas de suspensiones, remisiones de conducta y registros de asistencia diaria, así como la revisión de los comentarios de la Encuesta Panorama para obtener información sobre las percepciones de los alumnos sobre el clima y la seguridad escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos Alumnos con Discapacidades ☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

(1/jul/2026 - 30/jun/2027).

Persona(s) Responsable(s)

Director, Director auxiliar y responsable de seguridad escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	12184
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Para mejorar la seguridad y el bienestar de los alumnos, Della Lindley contará con un funcionario de seguridad escolar dedicado a supervisar y apoyar a los alumnos antes de la escuela, durante los recreos de la mañana y la tarde, los períodos de almuerzo y en los horarios extracurriculares.
Cantidad	37502
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Para mejorar la seguridad y el bienestar de los alumnos, Della Lindley contará con un funcionario de seguridad escolar dedicado a supervisar y apoyar a los alumnos antes de la escuela, durante los recreos de la mañana y la tarde, los períodos de almuerzo y en los horarios extracurriculares.

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relaciones apoyan las metas del programa del sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alinear con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional y colaboración en Matemáticas	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Tiempo de colaboración para formación profesional continua y planificación colaborativa para apoyar la implementación de rutinas y estrategias matemáticas para el desarrollo de la comprensión conceptual	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Ofrecer un maestro de intervención lectora, un asistente de instrucción y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado, financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	205,062	None Specified
Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Tecnología	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Apoyar a los alumnos y el personal con la integración de la tecnología a la instrucción.	6,083	Title II

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación de padres/de la comunidad.	1,500	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Capacitación, libros y materiales complementarios	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$115,976
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$295,630.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	95,545	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,887	0.00
LCFF	198,198	0.00
	95,545	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$95,545.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,887.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$97,432.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$198,198.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$198,198.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$295,630.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	198,198.00
Title I	95,545.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,887.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	52,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	97,387.00
3000-3999: Employee Benefits	102,444.00
4000-4999: Books And Supplies	43,799.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	22,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	67,905.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	75,377.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	32,916.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	30,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	29,482.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	27,067.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	8,996.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	1,887.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Mandy Gonzales	X				
Rachelle Rasha				X	
Lesly Ochoa				X	
Tabitha Davies				X	
Delanie Loera				X	
Maribel Botello				X	
Brenda Ragland		X			
Elizabeth Coats		X			
Christi Swafford		X			
Rita Molina			X		
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 29 de abril de 2026.

Doy fe:

 	Director/a, Amanda Gonzales el 29 de abril de 2026
	Presidente del SSC, Delanie Loera el 29 de abril de 2026

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
En Della S. Lindley, mejoraremos el logro académico a través de la mejor primera instrucción y de intervenciones conductuales.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/Indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Apoyos adicionales para el desarrollo del lenguaje, la escritura, las matemáticas y las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) ? Della Lindley ofrecerá apoyo académico y conductual más allá de la jornada escolar regular, extracurricular y los sábados, para mejorar y ampliar el aprendizaje de los alumnos. Estas intervenciones estarán basadas en datos y serán específicas, focalizándose en satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), detectadas a través de datos como Evaluación Star de lectoescritura temprana (Star Early Literacy), Evaluación Star de lectura (Star Reading), Evaluación Star de matemáticas (Star Math), Classtime y mClass "Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills" (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés). Se dará prioridad a los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). En función del progreso que se produzca en el apoyo adicional antes del horario escolar y extracurricular, los alumnos podrán salir de las intervenciones o ser			

remitidos al proceso del Equipo de Apoyo Estudiantil (Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico [SST, por sus siglas en inglés]). ? Parámetros de supervisión: se supervisará de cerca a los alumnos que participen en las intervenciones utilizando datos de evaluación, incluidos mClass DIBELS y la examinación del método fonético LETRS (para alumnos en el rango rojo), a fin de realizar un del progreso y el crecimiento.			
Formación profesional de maestros ? Della Lindley brindará trabajo adicional certificado para la colaboración y planificación docente para apoyar a los alumnos detectados a través de fuentes de datos como Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), Star Reading (evaluación Star de lectura), Star Math (evaluación Star de matemáticas), Classtime y mClass “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés). El enfoque principal estará en abordar las necesidades de los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Como resultado de este aprendizaje o colaboración profesional, los alumnos recibirán una instrucción más efectiva que se traduce en niveles más altos de aprendizaje estudiantil según las mediciones de los parámetros detectados. ? Parámetro de supervisión: la eficacia de esta colaboración se evaluará en función de la asistencia de los maestros a las sesiones de planificación, el desarrollo e implementación de lecciones y evaluaciones comunes dentro de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), y el progreso de los datos supervisados de Evaluación Star de lectoescritura temprana (Star Early			

Literacy), Evaluación Star de lectura (Star Reading), Evaluación Star de matemáticas (Star Math), Classtime y mClass DIBELS.			
Licencias de tecnología: apoyo para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) ? Della Lindley comprará licencias de sitio y programas de tecnología para brindar acceso a software específico que respalde el diseño de lecciones, la entrega de instrucción y el aprendizaje de los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado. Esta iniciativa tiene como objetivo mejorar el logro académico y la participación de los alumnos. ? Parámetro de supervisión: la eficacia de esta estrategia se medirá al utilizar el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado): volumen de cuestionarios y tasas de aprobación, las puntuaciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, así como con los datos sumativos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).			
Instrucción en grupos pequeños de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y escritura ? Della Lindley proveerá una hora adicional para un auxiliar instructivo I a fin de implementar programas de intervención de nivel II dirigidos a alumnos detectados como Intervención Urgente o En Observación según las evaluaciones Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana), de lectura y matemáticas bajo la supervisión de un maestro certificado. Se dará prioridad a los			

estudiantes del inglés y a los alumnos con discapacidades. ? Parámetro de supervisión: la eficacia de esta estrategia se evaluará utilizando los datos de supervisión del progreso de Evaluación Star de lectoescritura temprana (Star Early Literacy), Evaluación Star de lectura (Star Reading), Evaluación Star de matemáticas (Star Math), Classtime y mClass "Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills" (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés).			
Tecnología ? Se mantendrá, actualizará y adquirirá la tecnología de Della Lindley para apoyar a los maestros y a los alumnos a acceder y mejorar el programa de instrucción. Se comprarán suministros para herramientas tecnológicas, como Chromebooks adicionales, auriculares, etc., para ayudar a los alumnos a acceder a estas herramientas a lo largo de la jornada escolar. ? Parámetro de supervisión: la eficacia de esta estrategia se evaluará utilizando las puntuaciones de Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, junto con las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas, y los datos de supervisión del progreso de la Evaluación Star de lectoescritura temprana (Star Early Literacy), la Evaluación Star de lectura (Star Reading), la Evaluación Star de matemáticas (Star Math), Classtime y mClass "Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills" (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés).			

Suplentes ? Della Lindley asignará fondos para cubrir el costo de los maestros suplentes, al permitir que los maestros de clase puedan tener tiempo libre durante la jornada escolar. Este tiempo libre se utilizará para observaciones entre pares, colaboración con capacitadores docentes, evaluaciones estudiantiles, reuniones del programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Todos los gastos para esta estrategia estarán destinados a respaldar mejores resultados académicos y conductuales para los alumnos, con un enfoque específico en las poblaciones de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). La eficacia de esta estrategia se medirá mediante los datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, así como con los datos de monitoreo de asistencia y suspensiones escolares durante dichas sesiones. ? Parámetro de supervisión: la eficacia se evaluará mediante la cantidad de días de tiempo libre utilizados para estas actividades, junto con el progreso estudiantil en los datos de supervisión del progreso de la Evaluación Star de lectoescritura temprana (Star Early Literacy), la Evaluación Star de lectura (Star Reading), la Evaluación Star de matemáticas (Star Math), Classtime y mClass "Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills" (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés).			
Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, escritura y desarrollo del lenguaje ?			

Della Lindley ofrecerá oportunidades enriquecedoras para todos los alumnos, incluidas asociaciones con organizaciones externas para apoyar el desarrollo del lenguaje, viajes de estudio alineados con el currículo para alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado y el suministro de materiales y suministros que promuevan el éxito académico y conductual. Se dará prioridad a los estudiantes del inglés y a los alumnos con discapacidades. ? Parámetro de supervisión: el impacto de esta estrategia se evaluará mediante los datos de supervisión del progreso de la Evaluación Star de lectoescritura temprana (Star Early Literacy), la Evaluación Star de lectura (Star Reading), la Evaluación Star de matemáticas (Star Math), Classtime y mClass “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés) de los alumnos que participan, así como mediante la supervisión de la asistencia diaria, la mejora en el ausentismo crónico y las tasas de suspensiones.			
Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y desarrollo del lenguaje ? Della Lindley comprará materiales y suministros instructivos para complementar y mejorar los grupos pequeños para alumnos desde kínder hasta 5.º grado. Materiales de “Guided Reading” (Lectura guiada), incluidos libros como, entre otros, la colección Scholastic Multicultural Diversity por nivel de grado, textos nivelados como, entre otros, Learning Dynamics y recursos relacionados como, entre otros, UFLI Foundations Toolbox. ? Parámetro de supervisión: el impacto de esta estrategia se evaluará mediante los datos de supervisión del progreso de la Evaluación Star de lectoescritura temprana (Star Early Literacy), la Evaluación Star de lectura (Star			

Reading), la Evaluación Star de matemáticas (Star Math), Classtime y mClass “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés) de los alumnos que participan, el número total de minutos del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) y los porcentajes de dominio del cuestionario AR.			

Meta #2:

En la escuela primaria Della Lindley se brindarán oportunidades para que la comunidad y las familias desarrollen una asociación con la escuela, lo que dará lugar a un aumento de la asistencia diaria de los alumnos al 95% y un aumento en las tasas de dominio académico de los alumnos, al mismo tiempo en el que se mantienen altos niveles de participación de los padres en todas las actividades.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Eventos y actividades escolares para familias ? La escuela primaria Della Lindley está comprometida a fomentar un sólido sentido de comunidad y alentar la participación familiar significativa al involucrar activamente a una amplia gama de socios educativos en diversas actividades y eventos escolares a lo largo del año académico. Durante las actividades y los eventos escolares, nos comunicaremos con las familias sobre el progreso estudiantil académico para aumentar la participación familiar y la conexión con la escuela. Estos eventos incluirán, entre otros, Noches de Lectoescritura, eventos culturales, eventos de enriquecimiento, Noches de Ciencia y eventos para padres de			

estudiantes del inglés, donde la atención se focalizará en los resultados académicos individualizados de los alumnos. Asimismo, se fomentará una participación significativa mediante mensajes semanales enviados a través de ParentSquare por parte de los maestros y administradores en relación con estos eventos y el progreso académico individual. ? Parámetro de supervisión: para evaluar el impacto y la eficacia general de dichas labores de participación, recopilaremos y analizaremos de manera sistemática los comentarios mediante los datos obtenidos de nuestra Encuesta Panorama de invierno de 2026 y de las hojas de registro de asistencia, que reflejará en especial las perspectivas y experiencias de nuestras familias.			

Meta #3:
En Della Lindley, se ofrecerá a todos los alumnos un entorno educativo de apoyo, cuidado e inclusivo que priorice su bienestar general. La escuela se compromete a mantener un ambiente positivo, seguro y consciente de la salud donde los alumnos se sientan valorados, respetados y animados a crecer académica, social y emocionalmente. Todos los miembros del personal participarán activamente con los alumnos en la aplicación de prácticas de aprendizaje social y emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Estos esfuerzos se centrarán en promover la concienciación sobre la salud mental, fomentar relaciones significativas y fortalecer el sentido de conexión de cada alumno con la comunidad escolar. A través de estas estrategias de apoyo, el objetivo es mejorar el compromiso y la motivación de los alumnos, lo que a su vez contribuirá a mejorar la asistencia diaria a la escuela y el éxito general de los alumnos.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionado y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Personal de supervisión ? Para cerciorarse de la seguridad y el bienestar general de todos los alumnos, Della Lindley implementará supervisión y apoyo estructurado e intencional durante toda la jornada escolar, incluso antes de la escuela, durante los recreos de la mañana y la tarde, los periodos de almuerzo y en los			

horarios extracurriculares. Los asistentes de supervisión, junto con nuestro personal de tecnología y medios de la biblioteca, facilitarán activamente la participación y la supervisión de los alumnos durante estos períodos críticos. Esta estrategia está diseñada para fomentar un entorno de aprendizaje más positivo y enfocado en minimizar las interrupciones conductuales y en maximizar la preparación de los alumnos para la enseñanza en clase. ? Parámetro de supervisión: para evaluar la eficacia de dichas labores, analizaremos los registros de remisión y suspensión escolar de los alumnos junto con los datos recopilados de nuestra Encuesta de invierno sobre el entorno.			
Asistencia y conducta positiva ? Della Lindley promoverá una cultura escolar positiva y apoyará el éxito académico al continuar implementando un sistema integral de premios e incentivos diseñados para fomentar la asistencia constante de los alumnos, promover una conducta positiva y mantener un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo. Estos incentivos estarán estructurados de manera cuidadosa para abordar y reducir problemas disciplinarios, con un énfasis particular en disminuir las tasas de suspensiones entre nuestras poblaciones de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos hispanos. Nuestro programa de incentivos incluirá reconocimientos individuales y grupales, como certificados, eventos de reconocimiento y recompensas tangibles, diseñados para motivar y celebrar a los alumnos que demuestran crecimiento en su conducta, asistencia regular y contribuciones para crear un entorno escolar seguro. ? Parámetro de supervisión: para cerciorarse de la rendición de cuentas y la eficacia, evaluaremos periódicamente el impacto de estas iniciativas a través de un proceso de análisis de datos multifacético. Esto incluye el análisis de tendencias en			

las tasas de suspensiones, remisiones de conducta y registros de asistencia diaria, así como la revisión de los comentarios de la Encuesta Panorama para obtener información sobre las percepciones de los alumnos sobre el clima y la seguridad escolar.			
Conexión escolar ? Della Lindley asignará obligaciones adicionales al personal certificado para fomentar un mayor sentido de conexión con los alumnos a través de actividades de enriquecimiento. El personal certificado se encargará de supervisar y utilizar estos datos para fomentar conductas positivas en todo nuestro plantel. ? Parámetro de supervisión: para cerciorarse de la rendición de cuentas y la eficacia, evaluaremos periódicamente el impacto de estas iniciativas a través de un proceso de análisis de datos multifacético. Esto incluye el análisis de tendencias en las tasas de suspensiones, remisiones de conducta y registros de asistencia diaria, así como la revisión de los comentarios de la Encuesta Panorama para obtener información sobre las percepciones de los alumnos sobre el clima y la seguridad escolar.			
Seguridad Para mejorar la seguridad y el bienestar de los alumnos, Della Lindley tendrá un Oficial de Seguridad Escolar dedicado a supervisar y apoyar a los alumnos antes de la escuela, durante los recreos de la mañana y de la tarde, los periodos de almuerzo y después de la escuela. El papel principal del Oficial de Seguridad Escolar será proporcionar una supervisión constante, facilitar la participación estructurada y positiva de los alumnos durante las horas de no instrucción, y garantizar un ambiente escolar seguro y ordenado durante todo el día. Al supervisar activamente el comportamiento de los alumnos durante los periodos de transición y no estructurados, el Responsable de Seguridad Escolar podrá abordar los posibles problemas de forma proactiva, reduciendo así las interrupciones			

que puedan trasladarse al salón de clases. Esta mayor supervisión y apoyo contribuirá a crear un clima escolar más seguro y propicio, fomentando un entorno en el que los alumnos puedan centrarse más eficazmente en su desarrollo académico y socioemocional. En última instancia, se espera que la presencia de un oficial de seguridad escolar mejore el comportamiento en el salón de clases, reduzca los incidentes disciplinarios y mejore los resultados académicos al minimizar los conflictos y promover una conducta responsable de los alumnos durante todo el día escolar. Parámetro de supervisión: para cerciorarse de la rendición de cuentas y la eficacia, evaluaremos periódicamente el impacto de estas iniciativas a través de un proceso de análisis de datos multifacético. Esto incluye el análisis de tendencias en las tasas de suspensiones, remisiones de conducta y registros de asistencia diaria, así como la revisión de los comentarios de la Encuesta Panorama para obtener información sobre las percepciones de los alumnos sobre el clima y la seguridad escolar.			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Específica**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
