



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela

Academia de Aprendizaje Desert

Dirección2248 East Ramon Road
Palm Springs, CA 92262**Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)**

33-67173-3330925

Director/a

John Casato - Interim Principal

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1/jul/2026-30/jun/2026
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	6 de mayo de 2026
Fecha de Aprobación del Consejo Local	23 de junio de 2026

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Visión y Misión Escolar	5
Perfil Escolar	5
Propósito y Descripción	6
Participación de Involucrados	6
Inequidades de Recursos	9
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño	9
Observaciones: Éxito	9
Observaciones: Necesidad Identificada	10
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	12
Inscripción Estudiantil	12
Población Estudiantil	14
Desempeño General	16
Desempeño Académico	18
Condiciones y Entorno	35
Repaso y Actualización Anual	38
Meta 1 - Mayor Logro Académico	38
Meta 2 - Inclusión Parental	61
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano	67
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	77
Meta 1	77
Meta 2	91
Meta 3	95
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil	102
Resumen Presupuestario y Consolidación	104
Resumen Presupuestario	104
Asignaciones por Fuente Financiera	104
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	104
Gastos por Fuente Financiera	105
Gastos por Referencia Presupuestaria	106
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	107
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	108
Recomendaciones y Garantías	109
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF	110
Instrucciones	118

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	118
Propósito y Descripción	119
Participación de los Involucrados	119
Inequidad de Recursos	119
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	119
Repaso Anual	121
Resumen Presupuestario	121
Apéndice A: Requisitos del Plan	123
Apéndice B:.....	125
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	127

Visión y Misión Escolar

Enunciado de la misión

La Academia de Aprendizaje Desert ofrece una experiencia de aprendizaje desafiante, de alta calidad y personalizada para todos los alumnos. Ayudamos a los alumnos a desarrollar habilidades académicas sólidas, carácter y preparación para la universidad, las carreras y la vida más allá de la escuela. Nuestra meta es darles a los alumnos los conocimientos, las habilidades y los valores que necesitan para alcanzar su máximo potencial en el mundo digital.

Enunciado de la visión

En la Academia de Aprendizaje Desert, cada alumno utilizará una combinación de aprendizaje en línea y presencial para alcanzar su máximo potencial, convirtiéndose en individuos empoderados, adaptables y compasivos, listos para tener éxito y liderar en una comunidad global.

Resultados del aprendizaje estudiantil:

Excelencia académica y aprendizaje permanente

Los alumnos participarán en un currículo desafiante y personalizado que desarrolla el pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades para resolver problemas.

Los alumnos crecerán continuamente y dominarán las habilidades académicas, preparándolos para el aprendizaje permanente y el éxito en diferentes entornos.

Desarrollo del carácter y el liderazgo ético

Los alumnos demostrarán valores como respeto, integridad, responsabilidad y empatía, contribuyendo a una comunidad escolar positiva e inclusiva.

Los alumnos demostrarán liderazgo ético practicando la resiliencia, la autodisciplina y el compromiso de hacer contribuciones positivas a la comunidad.

Preparación vocacional y universitaria

Los alumnos adquirirán los conocimientos, las habilidades y la mentalidad necesarios para tener éxito en la universidad, en sus carreras o en cualquier camino posterior a la escuela preparatoria que elijan.

Los alumnos establecerán metas académicas y profesionales personales y trabajarán para alcanzarlas con el apoyo y los recursos que necesitan para alcanzar sus sueños.

Habilidades tecnológicas y conocimiento digital

Los alumnos desarrollarán sólidas habilidades en el uso responsable y eficaz de herramientas digitales para el aprendizaje y la colaboración.

Los alumnos estarán preparados para adaptarse a las nuevas tecnologías y tener éxito en un mundo digital en constante cambio.

Participación comunitaria y global

Los alumnos comprenderán su papel en la comunidad local y global y aprenderán cómo pueden generar un impacto positivo.

Los alumnos practicarán la responsabilidad cívica, desarrollarán empatía y se involucrarán reflexivamente con problemas que afectan a la sociedad.

Perfil Escolar

Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) es una escuela preferida híbrida dentro del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Fundada en 2015, la DLA ofrece un entorno de aprendizaje flexible que proporciona alternativas a la educación tradicional presencial. La DLA atiende a alumnos de Coachella Valley, el sureste del Condado de Riverside y las áreas circundantes y apoya a estudiantes de 2.º a 12.º grado que buscan una alternativa al entorno tradicional de clase diaria.

?

Además de su programa híbrido, la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) ofrece servicios "Home and Hospital" (Hogar y Hospital) para alumnos con problemas médicos que no pueden asistir a sus escuelas regulares. Estos servicios son prestados por maestros del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), quienes son asignados de acuerdo con el convenio colectivo de trabajo actual (CBA, por sus siglas en inglés). Los maestros "Home and Hospital" (Hogar y Hospital) deberán impartir cinco horas de instrucción por semana en el hogar del alumno durante la duración del contrato aprobado.

?

Como el programa “Independent Study” (Estudio Independiente) (IS, por sus siglas en inglés), la Academia de Aprendizaje Desert cumple con el Código de Educación de California que rige las instituciones de educación alternativa. Antes de la inscripción, todos los alumnos deben completar un Acuerdo Maestro, que describe las obligaciones contractuales entre la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y la familia. Los alumnos de 2.º a 5.º grado utilizan el currículo adoptado por el distrito, mientras que los alumnos de 6.º a 12.º grado participan en la instrucción híbrida a través de la plataforma Edgenuity.

?

En la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés), cultivar una mentalidad de crecimiento es fundamental para el éxito de los alumnos. Los maestros asesoran y capacitan a los alumnos utilizando el modelo de orientación EDGE, haciendo hincapié en el desarrollo de habilidades de funcionamiento ejecutivo. A partir de agosto de 2025, los alumnos de 2.º a 5.º grado recibirán instrucción a través de una plataforma de aprendizaje virtual que utilizará materiales adoptados por el distrito. Los alumnos de 6.º a 12.º grado continuarán su instrucción a través de Edgenuity y deberán asistir al plantel de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) para las pruebas distritales y estatales, las clases de intervención y la selección de cursos electivos.

La participación de los padres es fundamental para el éxito de los alumnos en el “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente). Los padres actúan como capacitadores de aprendizaje, responsables de monitorear la finalización del trabajo de sus hijos, brindar apoyo académico y fomentar un entorno de aprendizaje estructurado en el hogar. Al inscribirse, los padres deben asistir a una orientación del curso y se los anima a mantenerse activamente involucrados, monitoreando las calificaciones de los alumnos, participando en asambleas y ayudando a garantizar que los alumnos se mantengan encaminados hacia sus metas académicas.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Academia de Aprendizaje Desert se reúne regularmente durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, incluidos los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en una evaluación integral de las necesidades que incluye el análisis de datos estatales verificables, junto con la información que se muestra en la interfaz de datos escolares de California. Otros datos del distrito y escuela, incluyendo evaluaciones interinas, son utilizados para medir y supervisar más el rendimiento a lo largo del año escolar. Las metas escolares son alineadas con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) e incluyen los mismos criterios/indicadores. Los aportes y sugerencias son solicitados a través de los comités asesores escolares, incluyendo el Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar. El plan escolar de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA) aborda como los fondos de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y cerrar la brecha de rendimiento del grupo estudiantil.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Consejo de Sitio Escolar está compuesto por los siguientes miembros: el director, 4 maestro de clase, 1 miembro más del personal escolar, 3 padres y 3 alumnos de secundaria. Cada miembro del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) tiene los mismos derechos de voto. El consejo debe tener un mínimo de 12 miembros en total y el quórum se considera cumplido cuando más del 50% de los miembros electos del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) están presentes en la reunión.

?

Cada año, la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) realiza un proceso electoral para cubrir

las vacantes en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que incluye representación de maestros, otro personal escolar, padres/tutores y alumnos. El SSC desempeña un papel clave en asesorar y aprobar los planes de mejora escolar, y en cerciorarse de que se incluyan los comentarios de los involucrados en las decisiones escolares.

?

Proceso de nominación: las nominaciones para cada grupo se recopilaron mediante Formularios de Google:

- Se crearon Formularios de Google separados para que los alumnos, padres y maestros presentaran nominaciones.
- Se invitó a los miembros de cada grupo a nominarse a sí mismos o a otras personas que reunieran los requisitos para desempeñarse en el SSC.
- El margen de nominación permaneció abierto durante un período designado, cerciorándose de que hubiera amplia oportunidad para la participación de la comunidad.

?

Proceso electoral: una vez cerradas las nominaciones, se crearon y distribuyeron formularios oficiales de votación:

- Se utilizaron Formularios de Google separados para que los alumnos, padres y personal (maestros y otro personal) votaran por sus representantes.
- Cada involucrado elegible recibió un enlace de votación seguro a su respectivo formulario de votación.
- La votación se realizó de forma anónima para cerciorarse de que hubiera imparcialidad y confidencialidad.

?

Proceso electoral de 2025-2026: según los registros escolares, no fueron necesarias elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en 2025-2026.

?

Fechas de las asambleas del SSC para el ciclo escolar 2025-2026:

Miércoles 8 de octubre de 2025

Martes, 12 de noviembre de 2025

Martes 4 de febrero de 2026

Miércoles 18 de marzo de 2026

Miércoles 15 de abril de 2026

Miércoles 6 de mayo de 2026

?

Reuniones del Consejo de Sitio Escolar

?

8 de octubre de 2025

- Se programó una capacitación anual sobre Educación Compensatoria Estatal (SCE, por sus siglas en inglés) para todos los miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
- Se repasaron los procedimientos parlamentarios y las Reglas de Orden de Robert con los miembros del consejo.
- Se revisó el proceso electoral reciente y se anunciaron los nuevos miembros maestros, alumnos y padres/comunidad del Consejo de Sitio Escolar.
- Se eligió a la nueva presidenta, vicepresidenta y secretaria para el ciclo escolar 2025-2026.
- Se analizaron los gastos actuales del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) y se brindaron los montos revisados de los gastos del Título 1 para la revisión de octubre.
- Se revisó y modificó, en función de los comentarios de los miembros, el Pacto de Padres con los miembros del SSC.
- Se revisaron y modificaron, en función de los comentarios de los miembros, las políticas de participación de los padres con los miembros del SSC.
- Se analizaron los gastos propuestos para la revisión de octubre en función del desempeño de los alumnos en según los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de mayo de 2024.
- El Consejo de Sitio Escolar aprobó las acciones y los gastos propuestos del Título 1 descritos durante la reunión.

?

12 de noviembre de 2025

- Revisión de gastos y actualizaciones presupuestarias
- Revisión de las elecciones del SSC y cambio de funcionarios para cumplir con la normativa
- Análisis del Procedimiento uniforme de queja
- Revisión de los datos de CAASPP y ELPAC de 2025
- Revisión y discusión de los materiales de capacitación del SSC

?

4 de febrero de 2026

- Presentaciones de los directores interinos

- Revisión de la información de la subvención Anderson
- Revisión del presupuesto y los gastos actuales
- Discusión sobre los plazos de trabajo de Edgenuity combinados con tareas

?

18 de marzo de 2026

- Presentación del segundo director interino
- Revisión de las acciones del SPSA de 2025-2026 y los datos de desempeño escolar
- Discusión sobre el progreso en la implementación de las acciones y los resultados
- Revisión y aprobación de la renovación de la plataforma de aprendizaje en línea para primaria (Seesaw)

?

15 de abril de 2026

- Revisión de los comentarios recopilados del personal para el desarrollo del SPSA y el uso de los fondos de Equity Multiplier
- Revisión de los comentarios recopilados del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) sobre las necesidades de los estudiantes del inglés y consideración del SSC de los comentarios del ELAC para el SPSA
- Revisión de los datos de rendimiento estudiantil relacionados con las acciones del SPSA 2025-2026
- Revisión de la alineación de acciones recomendadas por SPSA y la estructura del plan para 2026-2027
- Recomendaciones y desarrollo del SPSA de 2026-2027 por parte del SSC

?

5 de mayo de 2026

- Revisión y aprobación del plan del SPSA de 2026-2027

?

Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Las nominaciones y elecciones para la dirección del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se celebraron en otoño de 2025. Brenda Navarette, Alice Boyzo y Mariel Cantu fueron elegidas como miembros del equipo directivo del ELAC para 2025-2026. El enlace comunitario de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés), la Sra. Esperanza Orozco, brindó servicios de traducción para cada reunión del ELAC. Los temas de la agenda incluyeron la defensa de los estudiantes del inglés, una revisión de los cuatro dominios de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), el camino hacia la reclasificación, datos de desempeño de los estudiantes del inglés, revisiones de datos de la interfaz de datos escolares de California, resultados de los datos de la encuesta Panorama y asistencia y defensa en la conferencia de la Asociación para la Educación Bilingüe de California (CABE, por sus siglas en inglés).

?

Fechas de las reuniones del ELAC y temas de la agenda para 2025-2026

Martes, 28 de octubre de 2025: selección de representantes del DELAC, capacitación del ELAC, revisión de datos de estudiantes del inglés del ELPAC de 2024-2025, revisión de la carpeta de materiales del ELAC, discusión sobre la asistencia de estudiantes del inglés

Martes, 18 de noviembre de 2025: revisión de los datos de CAASPP para estudiantes del inglés y los datos de ELPI de la interfaz de datos escolares de California de 2025, discusión sobre la asistencia de estudiantes del inglés y revisión de datos

Jueves, 26 de marzo de 2026: evaluación de necesidades y comentarios sobre las acciones del SPSA de 2025-2026

?

Con base en la evaluación de necesidades de toda la escuela del ELAC para estudiantes del inglés, el ELAC hizo las siguientes recomendaciones al SSC para el SPSA:

- Oportunidades de preparación para que los estudiantes del inglés se preparen para la prueba ELPAC.
- Oportunidades de tutoría que aborden específicamente las necesidades de los estudiantes del inglés en la adquisición del idioma y la mejora académica.

?

Para el próximo ciclo escolar 2026-2027, con base en la evaluación de la implementación y eficacia de las acciones del SPSA (ver la sección de evaluación anual y evaluación de necesidades), y la revisión de los datos disponibles a nivel estatal, los puntos de referencia del distrito y los comentarios de la encuesta Panorama, el SSC recomendó las siguientes revisiones al SPSA:

- Es necesario implementar estructuras de intervención que aborden las necesidades de los alumnos en el área académica, especialmente en matemáticas.
- Aumentar el apoyo específico para los estudiantes del inglés en las áreas académicas y de adquisición del idioma.
- Alinear las intervenciones del MTSS con las necesidades de cada grado para apoyar a los alumnos de manera oportuna.
- Seguir desarrollando oportunidades positivas de interacción entre padres y familias, aprovechando eventos exitosos como la Noche de lectoescritura de 2025-2026.

- Ofrecer oportunidades adicionales de materias optativas y enriquecimiento a través de cursos y actividades que conecten a los alumnos con la escuela y su aprendizaje

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) realiza esfuerzos estratégicos y deliberados para garantizar la asignación y el uso equitativos de los recursos a fin de crear experiencias de aprendizaje híbrido que permitan a todos los alumnos mejorar los resultados de aprendizaje. Las necesidades de los alumnos se identifican a través de una variedad de fuentes de datos cuantitativas y cualitativas accesibles. Las estructuras del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela continúan desarrollándose para atender las necesidades de los alumnos de manera oportuna y proporcionar el nivel adecuado de apoyo específico.

?

Históricamente, los alumnos matriculados en programas de DLA han demostrado dificultades en la competencia matemática, según se reflejó recientemente en varios grupos de alumnos que reportaron un nivel de desempeño Rojo en la interfaz de datos escolares de California del otoño de 2025. Esta tendencia sigue señalando la necesidad de instrucción de alta calidad y programas de intervención basados en datos que apoyen a los alumnos para comprender conceptos matemáticos y demostrar dominio de habilidades.

?

La DLA identificó desigualdades significativas en materia de recursos relacionadas con el ausentismo crónico durante el análisis de los datos de desempeño estudiantil después del ciclo escolar 2023-2024. Se tomaron medidas para abordar los problemas de documentación de asistencia y eliminar barreras para las familias durante el ciclo escolar 2024-2025, lo que dio como resultado una mejora en los datos de ausentismo crónico, pero se siguen identificando necesidades persistentes para las familias de bajos recursos. Es necesario seguir trabajando para abordar la finalización del trabajo de los alumnos durante los segmentos de estudio en línea, la asistencia en los bloques de intervención y evaluación, y la asistencia regular durante los segmentos de aprendizaje en línea en vivo.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: Éxito

Basándose en el la interfaz de 2025, el seguimiento del progreso local a lo largo del año académico 2025-2026 y las aportaciones de los socios educativos, Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) ha identificado los siguientes logros.

?

- El ausentismo crónico mejoró significativamente, con una disminución del 28.0%, lo que resultó en una tasa del 1% de alumnos considerados con ausentismo crónico. Esto sitúa el indicador de ausentismo crónico en el nivel de rendimiento azul y en un estatus muy bajo para todos los grupos de alumnos. Esta mejora se atribuye principalmente a la mejora de los sistemas de seguimiento de asistencia, al programa de reincorporación a la asistencia en el centro y al trabajo del enlace comunitario financiado por Equity Multiplier.
- La tasa de suspensiones también registró una mejora con respecto al año anterior, con una disminución del 0.7%, lo que resultó en una tasa del 0.2%. Esto sitúa el indicador de tasa de suspensión en el nivel de rendimiento Azul y en el estado Muy Bajo. Se sigue fomentando la interacción entre los alumnos en el plantel durante las sesiones de intervención y presenciales para construir un entorno escolar positivo y crear interacciones de calidad entre los alumnos.
- El rendimiento de estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) mejoró con respecto al año anterior, lo que dio como resultado un nivel de rendimiento Verde en el indicador de progreso

de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Es necesario aprovechar aún más este éxito para ayudar a todos los estudiantes de inglés como lengua extranjera a desarrollar sus habilidades de adquisición del idioma inglés.

- El grupo de alumnos hispanos reporta mejoras en múltiples áreas, incluyendo las tasas de ausentismo crónico, la tasa de graduación y el CCI.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Basándose en el interfaz de 2025, el seguimiento del progreso local a lo largo del año académico 2025-2026 y las aportaciones de los socios educativos, Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) ha identificado las siguientes necesidades para mejorar el desempeño.

?

Los grupos de alumnos que reportan un nivel de desempeño rojo en el interfaz de California del otoño de 2025 son los siguientes:

- Matemáticas, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos hispanos

?

El rendimiento en los indicadores académicos mostró descensos o niveles de cambio mantenidos con respecto al año anterior tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en Matemáticas para el grupo de todos los alumnos y casi todos los grupos de alumnos, según lo informado en la interfaz Escolar de California de Otoño de 2025. El rendimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (185 puntos por debajo del estándar, +2 puntos respecto al año anterior) y Matemáticas (93,6 puntos por debajo del estándar, -10,7) se sitúa en el nivel de rendimiento naranja, lo que indica la necesidad de mejorar los sistemas de instrucción e intervención en las áreas académicas.

?

Como se mencionó anteriormente, los tres grupos de estudiantes con poblaciones significativas en la escuela reportaron un nivel de desempeño Rojo en matemáticas debido a descensos significativos en las calificaciones con respecto al año anterior. Además, los estudiantes de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) también reportaron descensos significativos, aunque el número de estudiantes no fue lo suficientemente alto como para alcanzar el umbral para un color de responsabilidad. Esto puso de manifiesto la necesidad de abordar la enseñanza de las matemáticas y las estructuras de intervención para atender las necesidades de los alumnos. El seguimiento del progreso durante el año escolar 2025-2026 indica resultados mixtos en el desempeño estudiantil, por lo que se seguirá considerando esta un área prioritaria en el futuro.

?

Las aportaciones de los socios educativos identificaron el apoyo a los estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) como una necesidad constante, lo que confirma los resultados informados en la interfaz Escolar de California para el grupo de alumnos. El rendimiento de estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) disminuyó un 3.6% con respecto al año anterior, lo que convierte a esta área en un objetivo de mejora. Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) ha brindado apoyo específico a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) durante el año académico 2025-2026; sin embargo, los comentarios de los socios educativos del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del personal señalaron que aún se necesitan apoyos adicionales para ayudar a los alumnos con las habilidades de adquisición del idioma y el apoyo al rendimiento académico.

?

Para atender estas necesidades, se han previsto las siguientes acciones para el año académico 2026-2027.

- Se proporcionará apoyo de estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades relacionadas con las habilidades de adquisición de idiomas y el rendimiento académico (meta 1, estrategia 2). Las acciones financiadas dentro del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) contarán con el apoyo adicional de las

Observaciones: Necesidad Identificada

acciones financiadas por el Equity Multiplier que se mencionan en la meta 5 del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD.

- La estructura Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo la oferta de tutorías y los sistemas de análisis de rendimiento, se perfeccionará y ajustará en el futuro (meta 1, estrategia 3, meta 3, estrategia 1). Este esfuerzo se verá reforzado mediante el uso específico de los tiempos de apoyo didáctico y el desarrollo de estructuras de tutoría mejoradas.
- El desarrollo profesional del personal (meta 1, acción 4) se centrará en la mejora de los sistemas de instrucción diseñados para satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes a través de los modelos de aprendizaje híbrido utilizados en la escuela.
- Las acciones financiadas por el programa Equity Multiplier, señaladas en la meta 5 del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) de PSUSD, complementarán las acciones de SPSA al proporcionar recursos y apoyo adicionales para los alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Academia de Aprendizaje Desert. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Nativo Americano	1.06%	0.63%	0.88%	4	2	2
Afroamericano	6.88%	6.94%	3.51%	26	22	8
Asiático	0.53%	0.32%	%	2	1	
Filipino	1.85%	1.58%	2.19%	7	5	5
Hispano/Latino	70.11%	73.19%	77.63%	265	232	177
Ileño del Pacífico	0.26%	%	%	1		
Blanco	16.40%	15.46%	13.60%	62	49	31
Múltiple/Sin Respuesta	2.91%	1.89%	2.19%	11	6	5
Inscripción Total				378	317	228

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26
Kínder	3		
1er año	11		
2do año	12		6
3er año	18		9
4to año	18		11
5to año	24		9
6to año	29		19
7mo año	29		23
8vo año	40		27
9no año	38		18
10mo año	41		29
11vo año	58		43
12vo año	57		34
Inscripción Total	378		228

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	62	52	40		16.4%	17.5%
Dominio del Inglés (FEP)	67	61	51		17.7%	22.4%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
317	89.9%	16.4%	0.0%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Academia de Aprendizaje Desert.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	52	16.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0.0%
Sin Hogar	18	5.7%
En Desventaja Socioeconómica	285	89.9%
Alumnos con Discapacidades	37	11.7%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	22	6.9%
Nativo Americano	2	0.6%
Asiático	1	0.3%
Filipino	5	1.6%
Hispano	232	73.2%
Dos o Más Etnias	6	1.9%
Isleño del Pacífico	0	0.0%
Blanco	49	15.5%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) sigue teniendo la necesidad continua de prestar servicios a los estudiantes del inglés, con aproximadamente el 16.4% de los alumnos identificados en ese grupo del programa.
2. La matrícula de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) continúa disminuyendo con el tiempo; sin embargo, las proporciones demográficas de alumnos siguen reportándose de manera consistente para el centro.
3. Los alumnos con discapacidades siguen siendo un punto central de los servicios, con alumnos que participan en la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) en varios tipos de programas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Naranja	Tasa de Graduación  Naranja	Tasa de Suspensión  Azul
Matemáticas  Naranja	Ausentismo Crónico  Azul	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Naranja		
Universitario/Vocacional  Amarillo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Según el informe del otoño de 2025, entre los puntos fuertes del centro se incluyen los resultados relativos en cuanto al ausentismo crónico y la tasa de suspensiones. Ambos indicadores se reportaron en el nivel de desempeño Azul.

2. Los indicadores académicos siguen señalando esta área como prioritaria, con artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas registrando un rendimiento en el nivel Naranja.
3. Es necesario seguir trabajando para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, como lo indica el nivel de rendimiento Naranja en la prueba indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

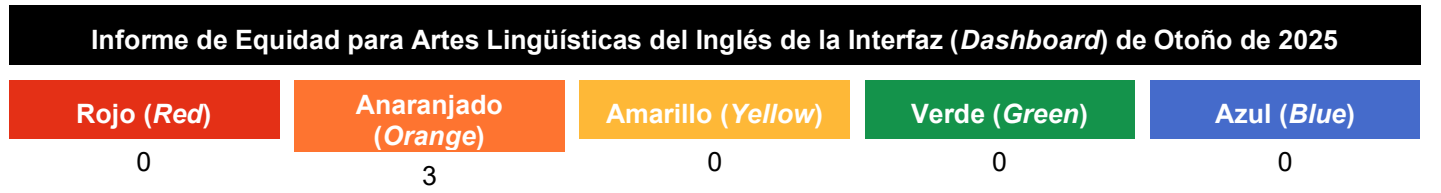
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos  Naranja 18.5 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 2 puntos 111 alumnos	Estudiantes del Inglés  Naranja 43.1 puntos por debajo de la norma Se mantuvo -0.2 puntos 31 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Sin color de desempeño 97.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó 16.9 puntos 15 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 24 puntos por debajo de la norma Se mantuvo -1.9 puntos 102 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 89.9 puntos por debajo de la norma Aumentó 73.9 puntos 15 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 1 alumno	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Hispano  Naranja 30.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó 8 puntos 78 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño 42.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó 5.4 puntos 24 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El desempeño general en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se reportó en el nivel de desempeño naranja debido a que se mantuvieron las puntuaciones del año anterior. El nivel de estatus bajo en la generación de informes indica la necesidad de mejorar en esta área.
2. Se reportaron disminuciones en los grupos de alumnos hispanos y blancos. Se reportaron disminuciones significativas para los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Estos resultados indican la necesidad de mejorar la primera instrucción y proporcionar apoyo de intervención oportuno y eficaz.

3. Se registró una mejora significativa para los alumnos con discapacidades con respecto al año anterior. Aunque los resultados aún se sitúan en el nivel de Muy Bajo, todo indica que se están logrando avances en la mejora de los resultados para este grupo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

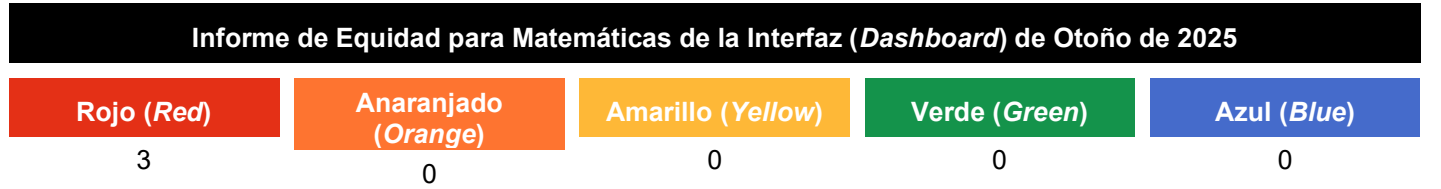
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos  Naranja 93.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó 10.7 puntos 111 alumnos	Estudiantes del Inglés  Rojo 104.7 puntos por debajo de la norma. Disminuyó 21 puntos 31 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Sin color de desempeño 215.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó 49.7 puntos 15 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Rojo 98 puntos por debajo de la norma Disminuyó 13.7 puntos 102 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 169.7 puntos por debajo de la norma Aumentó 7.6 puntos 15 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Hispano  Rojo 104.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó 16 puntos 78 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño 114.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó 25.2 puntos 24 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las matemáticas son un área que necesita mejorar para todos los grupos de alumnos de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés). El desempeño general en este indicador se reportó en el nivel de desempeño naranja, con una disminución de 10.7 puntos respecto del año anterior.
2. Los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos hispanos reportaron un nivel de desempeño rojo, con disminuciones o disminuciones significativas respecto del año anterior. Estos resultados indican la necesidad de apoyar a estos grupos de alumnos; sin embargo, se requiere una mejora sistémica tanto en la primera instrucción como en la intervención en matemáticas para mejorar los resultados.

3. Los alumnos con discapacidades fueron el único grupo de alumnos que aumentó sus puntuaciones en matemáticas respecto del año anterior. Es necesario realizar un análisis más exhaustivo para determinar las causas probables de esta mejora y cómo se pueden aprovechar aún más estas causas de cara al futuro.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Ciencia

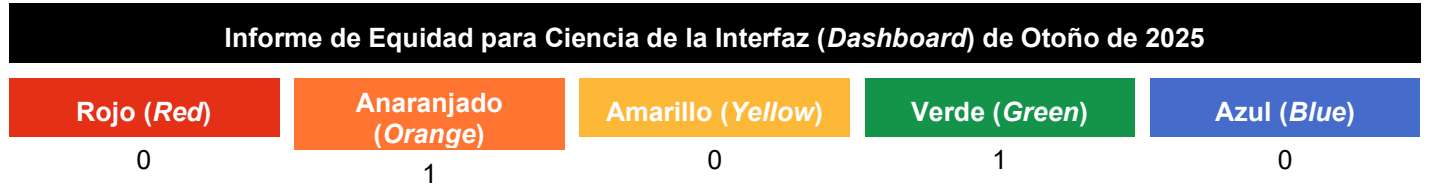
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde 47.5 puntos de ciencias Aumentó 4.3 puntos 69 alumnos	 Sin color de desempeño 38.1 puntos de ciencias Aumentó 3.3 puntos 19 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 10 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Verde 48.7 puntos de ciencias Aumentó 6.1 puntos 64 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 21.7 puntos de ciencias Disminuyó 4.5 puntos 11 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Hispano  Naranja 42.5 puntos de ciencias Se mantuvo -1.5 puntos 53 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 0 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño 50.8 puntos de ciencias Aumentó 11.6 puntos 12 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- La información científica se presenta como un indicador meramente informativo en la interfaz de otoño de 2025. Este primer resultado es prometedor para la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés), con un nivel de desempeño verde en general y un aumento moderado de 4.3 puntos en ciencias respecto del año anterior.
- Los alumnos en desventaja socioeconómica reportaron mejoras significativas y un nivel de desempeño verde. También se reportaron mejoras para los estudiantes del inglés y los alumnos blancos, aunque ninguno de los grupos de alumnos tuvo suficientes evaluados para cumplir con los requisitos de un color de responsabilidad en 2024-2025. Esto es un indicio positivo de mejora para varios grupos de alumnos.

3. Se reportaron disminuciones para los alumnos con discapacidades y una ligera disminución para los alumnos hispanos. Los resultados diferenciados entre los grupos en esta medida requerirán un análisis más profundo para determinar si las prácticas dentro del salón de clase y cualquier intervención relacionada están contribuyendo a resultados inequitativos con el tiempo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Verde
40.8 logrando progreso.	46.9 logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 49 alumnos	Cantidad de Alumnos: 32 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
22.4%	36.7%	0%	40.8%

Conclusiones basadas en estos datos:

- El desempeño en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) disminuyó en la interfaz del otoño de 2025, con un 40.8% de estudiantes del inglés que progresaron en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Esta disminución del 3.6% respecto del año anterior indica que se necesitan apoyos adicionales para los estudiantes del inglés en habilidades de adquisición del idioma alineadas con las expectativas del ELPAC.
- Los resultados entre los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) están bastante diferenciados. Los estudiantes del inglés reportaron una disminución del 3.6% y un nivel de desempeño naranja, mientras que los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) reportaron un nivel de desempeño verde y un aumento del 6.9% en los alumnos que progresaron en el ELPAC. Estos datos sugieren que las necesidades de los estudiantes del inglés se están abordando con mayor eficacia en el nivel de

secundaria después de que los alumnos cumplen con los requisitos para ser considerados estudiantes del inglés a largo plazo (7 años o más en escuelas de California con designación de estudiante del inglés). Esto requiere apoyo más específico en el nivel de primaria, alineado con los requisitos del ELPAC de cara al futuro.

3. Es necesario analizar los sistemas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para determinar si la implementación dentro de la primera instrucción y los sistemas de intervención está teniendo un impacto significativo. Los sistemas ELD integrados y designados serán revisados durante el año académico 2026-2027.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

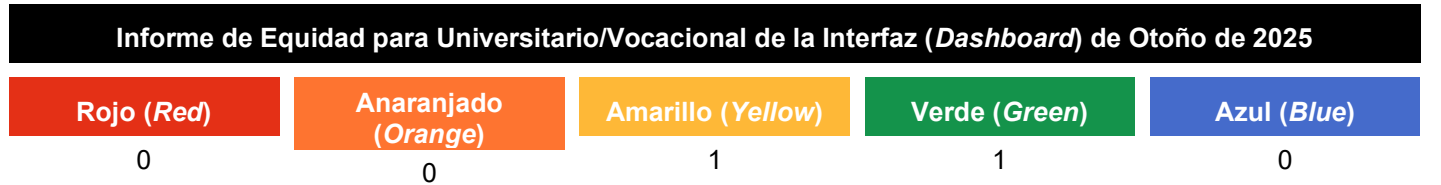
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Amarillo Alumnos preparados: 31.6% Aumentó 8.8% 57 alumnos	Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo Alumnos preparados: 29.6% Aumentó 6% 54 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Verde Alumnos preparados: 36.8% Aumentó 17.9% 38 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 0 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño Alumnos preparados: 23.1% Disminuyó 13.3% 13 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- El indicador de preparación universitaria y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) informó una mejora general para DLA, con un aumento del 8.8%, lo que dio como resultado que el 31.6% de la generación de 2025 fuera designada como “preparada” según los parámetros del CCI. La escuela informó un nivel de desempeño amarillo alto debido a este aumento.
- Los alumnos hispanos aumentaron un 17.9% y reportaron un nivel de desempeño verde, mientras que los alumnos en desventaja socioeconómica reportaron una mejora del 6% y reportaron un nivel de desempeño amarillo. Los alumnos blancos reportaron una disminución del 13.3%, lo que indica una diferenciación significativa entre los

resultados de los grupos de alumnos. Este resultado indica que los sistemas están funcionando para algunos grupos, pero se necesita un análisis para determinar por qué no todos los grupos se están beneficiando.

3. Actualmente, DLA no ofrece opciones de trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), lo que limita las oportunidades de cumplir con los requisitos para ser considerados “preparados” en el parámetro del CCI. DLA tampoco completó ninguna prueba de AP (Colocación Avanzada) en Spring de 2025, lo que amplía aún más el problema de acceso a la preparación.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

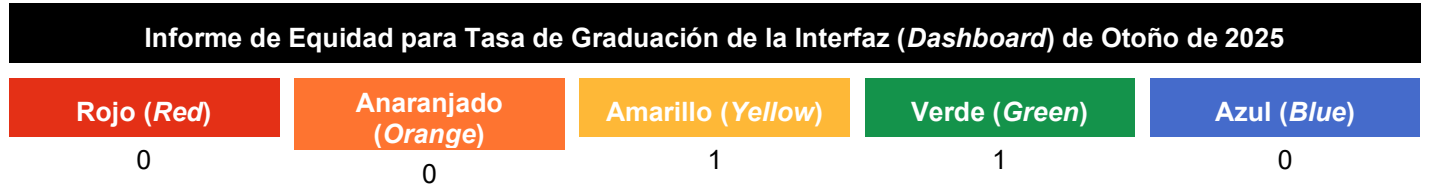
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja Se graduó el 80.7% de los alumnos. Disminuyó 2.1% 57 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo Se graduó el 81.5% de los alumnos. Se mantuvo -0.3% 54 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnoZ
Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Verde Se graduó el 89.5% de los alumnos. Aumentó 8.4% 38 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 0 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño Se graduó el 69.2% de los alumnos Disminuyó 22.4% 13 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa general de graduación disminuyó un 2.1% entre las cohortes de graduación de 2024 y 2025, lo que dio como resultado un nivel de desempeño naranja y una tasa de graduación del 80.7%.
2. Se reportaron resultados significativamente diferenciados entre los grupos de alumnos. Si bien las tasas de alumnos en desventaja socioeconómica mantuvieron los resultados del año anterior, se reportaron aumentos significativos para el grupo de alumnos hispanos y disminuciones significativas para el grupo de alumnos blancos. Este resultado requiere un análisis de los sistemas para determinar las razones de estos resultados inequitativos y cómo se pueden eliminar las barreras para la graduación de los alumnos.

3. Aunque existe un historial de deficiencia de créditos para los alumnos de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés), los sistemas y las propuestas de cursos no han sido eficaces para proporcionar acceso a la graduación a tiempo para todos los grupos de alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

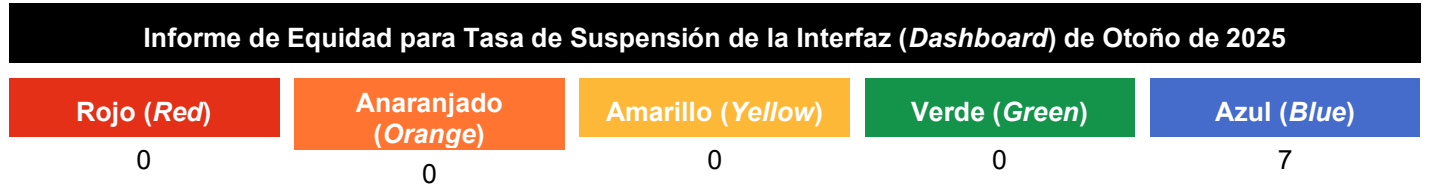
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Azul El 0.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó 0.7% 501 alumnos	 Azul El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 0.9% 88 alumnos	 Azul El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 1.5% 59 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó 7.4% 18 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Azul El 0.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó 0.7% 454 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Azul El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó 1.5% 67 alumnos	Afroamericano  Azul El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó 2.4% 35 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Hispano  Azul El 0.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo -0.2% 369 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0% 12 alumnos	Iseño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Azul El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó 1.1% 76 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El índice de suspensiones sigue siendo muy bajo en la escuela, como se observa en el nivel de rendimiento general de Azul en la interfaz de datos escolares de California.
2. Las tasas bajas son consistentes en todos los grupos de alumnos, y todos ellos reportan tasas inferiores al 2% y niveles de desempeño Azul.
3. El programa de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) actual contempla que los estudiantes interactúen en línea durante la mayor parte del tiempo que dura el programa, con reuniones presenciales

en el campus en grupos pequeños un día a la semana. Esta falta de interacción presencial limita los incidentes de comportamiento que son comunes en los programas tradicionales y, en consecuencia, reduce las tasas de suspensión.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 1 - Mayor Logro Académico

La Academia de Aprendizaje Desert realizará una revisión anual del programa de aprendizaje híbrido para garantizar la paridad con los cursos y contenidos escolares tradicionales.

Para junio de 2025, la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) aumentará la finalización de cursos dentro del plazo en un 5%, continuará con el ausentismo crónico en menos del 15%, mejorará el dominio general de matemáticas en un 8% y mejorará el dominio general de artes lingüísticas en un 6%.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Amarillo	15.5 puntos por debajo de la norma	Aumento 3.0 puntos	Todos	 Naranja	18.5 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 2 puntos
	EL	Amarillo	30 puntos por debajo de la norma	Aumento 3.0 puntos	EL	 Naranja	43.1 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo - 0.2 puntos
	Hisp	Amarillo	27.2 puntos por debajo	Aumento 3.0 puntos	Hisp	 Naranja	30.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 8 puntos
	AA	N/A	Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad	N/A N/A	AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad
	SED	Amarillo	21.0 puntos por debajo	Aumento 3.0 puntos	SED	 Naranja	24 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo - 1.9 puntos
	SWD	N/A	74.9 puntos por debajo de la norma	Aumento 15.0 puntos	SWD	 Sin color de desempeño	89.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó 73.9 puntos
Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para matemáticas Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Amarillo	90.6 puntos por debajo	Aumento 3.0 puntos	Todos	 Naranja	93.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 10.7 puntos
	EL	Amarillo	89.7 puntos por debajo	Aumento 15.0 puntos	EL	 Rojo	104.7 puntos por debajo de la norma.	Disminuyó 21 puntos

Medida/Indicador

Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

Hisp	Amarillo	89.6 puntos por debajo	Aumento 15.0 puntos
AA	N/A	Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad	N/A N/A
SED	Amarillo	83.0 puntos por debajo	Aumento 15.0 puntos
SWD	N/A	154.7 puntos	Aumento 15.0 puntos

Resultados Actuales

Hisp	 Rojo	104.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 16 puntos
AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad
SED	 Rojo	98 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 13.7 puntos
SWD	 Sin color de desempeño	169.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó 7.6 puntos

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma de escuela preparatoria:

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas de la escuela preparatoria: aumento al 30% de alumnos que cumplirán o superarán las normas.

Resultados de la Prueba de Ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) de 2024-2025
Porcentaje de alumnos que cumplen con las normas o las superan: 13.72%
Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las normas: 18.63%
Interfaz de datos escolares de California (Información preliminar)
Verde
47,5 puntos de ciencia (Nivel de estatus medio)
Aumentó 4.3 puntos.

Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	Amarillo	42.8%	Aumento 2.0

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Naranja	40.8	2 -3.6

Tasa de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)

Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Tasa de reclasificación: 6% de crecimiento

Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Tasa de reclasificación de 2024-2025: 7.7%

Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador del índice de graduaciones
Todos los alumnos (TODOS)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Naranja	80.7%	Disminuyó 1.0%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	 Naranja	Se graduó el 80.7% de los alumnos.	Disminuyó 2.1%

Medida/Indicador

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

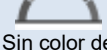
EL	Sin color de desempeño	N/A	Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. N/A
Hisp	Verde	90.5%	Aumentó 1.0%
AA	Sin color de desempeño	N/A	Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. N/A
SED	Verde	82.5%	Se mantuvo 1.0%
SWD	Sin color de desempeño	N/A	Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. N/A

Resultados Actuales

EL	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad
Hisp	 Verde	Se graduó el 89.5% de los alumnos.	Aumentó 8.4%
AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad
SED	 Amarillo	Se graduó el 81.5% de los alumnos.	Se mantuvo - 0.3%
SWD	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad

Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés)
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Amarillo	33.6%	Aumentó 2.0%
EL	Sin color de desempeño	N/A	Menos de once alumnos
Hisp	Verde	38.8%	Aumentó 2.0%
AA	Sin color de desempeño	Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad	Menos de once alumnos
SED	Amarillo	31.6%	Aumentó. 2.0%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	 Amarillo	Alumnos preparados: 31.6%	Aumentó 8.8%
EL	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad
Hisp	 Verde	Alumnos preparados: 36.8%	Aumentó 17.9%
AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos: sin datos por

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

--

SWD	Sin color de desempeño	Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad	Menos de once alumnos 0
-----	------------------------	--	-------------------------

			motivos de privacidad
SED	 Amarillo	Alumnos preparados: 29.6%	Aumentó 6%
SWD	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad

Tasa de finalización de los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Tasa de finalización de los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos (TODOS): aumento del 4%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumento del 4%
 Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 4%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): aumento del 4%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): aumento del 4%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): aumento del 4%

Tasa de finalización de los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) para la cohorte de 2024-2025
 Todos los alumnos (TODOS): 41.3%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés):
 Alumnos hispanos (hisp.): 47.1%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés):
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 38.6%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés):*

* Para proteger la privacidad de los alumnos, se suprimen datos debido a que se evaluó a menos de once alumnos.

Tasa de finalización del programa "Career Technical Education" (Educación de Carrera Técnica [CTE, por sus siglas en inglés]).

Tasa de finalización del programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
 Se informa la finalización de todos los cursos exigidos para el programa de CTE con una calificación de C+ o superior en cada uno: aumento del 2%.

Actualmente, la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) no ofrece un programa específico para la formación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), por lo que no hay datos disponibles para esta métrica.

Resultados de la prueba de Colocación Avanzada (AP)
 Se informa como porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior.
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Resultados de la prueba de Colocación Avanzada (AP)
 Se informa como porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior.
 Todos los alumnos (TODOS): continuar con el 100%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): continuar con el 100%
 Alumnos hispanos (hisp.): continuar con el 100%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): continuar con el 100%

Resultados de la prueba de Colocación Avanzada (AP)
 Se informa como porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior.
 Los alumnos de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) no realizaron ningún examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en el curso 2024-2025.

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): continuar con el 100%	
Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado. Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado. Todos los alumnos (TODOS): aumento del 4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumento del 4% Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 4% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): aumento del 4% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): N/A	Resultados de los alumnos que cumplen o superan el estándar en la prueba de artes del lenguaje inglés del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC ELA, por sus siglas en inglés)* de 3.º grado. Todos los alumnos: 7.69% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): * Alumnos hispanos: * Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): * Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): * * Para proteger la privacidad de los alumnos, se suprimen datos debido a que se evaluó a menos de once alumnos.
Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 8.º grado. Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Consortio de Evaluación “Smarter Balanced” de 8.º grado Todos los alumnos: aumentar el logro estudiantil en un 4% hasta alcanzar un total del 35% de los alumnos que cumplen o superan las normas.	Resultados de matemáticas del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced de 8.º grado (SBAC Math, por sus siglas en inglés) de los alumnos que cumplen o superan la norma. Todos los alumnos: 18.18% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): * Alumnos hispanos: 8.34% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 19.36%. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): * * Para proteger la privacidad de los alumnos, se suprimen datos debido a que se evaluó a menos de once alumnos.
Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams	Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams Continuar con el 100% de cumplimiento: mantener	Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams Continuar con el 100% de cumplimiento: mantener

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Los alumnos serán capaces de finalizar el 95% de los cursos asignados y el trabajo del curso durante el plazo asignado utilizando la plataforma de aprendizaje híbrido de la Academia de Aprendizaje Desert por; (a) la realización de un cambio en el procedimiento de admisión para incluir orientaciones presenciales para los padres con los maestros principales, (b) estructurar los cursos de los alumnos para que se correlacionen con el registro de la asistencia, (c) garantizar que el sistema de cursos en línea permita estructuras de comunicación con los padres, (d) comunicar la finalización del curso al final de cada sesión, (e) y realizar reuniones mensuales con los padres. La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) incluirá un análisis de las brechas estudiantiles durante el proceso de orientación y, luego, se programó el tiempo en el plantel y los requisitos para las reuniones con los padres. Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: registros de asistencia a	Se adquirieron licencias para dar soporte a los formularios de contratos y notificaciones. Este sistema continuó funcionando según lo previsto. La plataforma Seesaw se proporcionó para facilitar el acceso de los alumnos al plan de estudios en los grados de primaria. Los comentarios de los socios educativos indican que la implementación de esta plataforma ha sido exitosa y que las interacciones con los materiales se han convertido en rutinas efectivas. La plataforma Wayground (anteriormente conocida como Quizzez) se implementó y utilizó en varios niveles educativos para evaluar la comprensión de los alumnos. Los comentarios de los socios educativos indican que las interacciones con el sistema han sido positivas y eficaces a la hora de proporcionar a los profesores información sobre la comprensión conceptual de los alumnos. En la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) se sigue utilizando	Informed K12- Annual Contract for Customized E Forms This annual license provides DLA with the ability to customize a wide variety of documents including master agreements, probation contracts, AP contract, MTSS notification informational letters to parents and students. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 5000.00 Seesaw is the leading learning experience platform developed specifically for PreK-6 students. Seesaw combines instructional tools, standards-aligned lessons, student portfolios, and inclusive communication features that bring learning to life. PSUSD has discontinued the district subscription effective 06.30.24. DLA teachers use SeeSaw to disseminate information to students in the virtual classroom. Industry-leading third-party LearnPlatform has validated Seesaw as an ESSA Tier III evidence-based intervention, demonstrating evidence of	Contrato de Informed para kínder a 12.º grado 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5000 Programa LMS de Seesaw 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 3750

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
las sesiones de orientación presenciales, informes de finalización de los cursos de Edgenuity, registros y actas de las reuniones de padres, informes de progreso estudiantil y registros de las sesiones de Edgenuity, y datos de logro de los resultados de aprendizaje estudiantil a través de los portafolios de los alumnos a través de la orientación de Edge.	Edgenuity, y se ha añadido un curso optativo adicional para el curso 2025-2026. El programa de estudios de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) mencionado en esta actividad no se implementó según lo previsto en el curso 2025-2026. No se realizaron compras en esta área.	Seesaw usage and improved student outcomes. Seesaw has earned two highly regarded product certifications for Research-Based Design for Instructional Learning Products and Learner Variability from Digital Promise, demonstrating Seesaw's commitment to providing equitable, research-backed learning experiences for every learner to reach their full potential. Awarded the ISTE Seal of Alignment. Grounded in learning science research and based on practitioner experience, the ISTE Standards ensure that using technology for learning can create high-impact, sustainable, scalable, and equitable learning experiences for all learners 4000-4999: Books And Supplies Title I 3000 Imagine Learning electives: Imagine Learning's Edgenuity platform offers a comprehensive selection of elective courses tailored for middle and high school students, aiming to enhance engagement, foster career readiness, and support personalized learning pathways. These electives are delivered through two primary avenues: Edgenuity's proprietary courses and the eDynamic Learning	Optativas de Imagine Learning: la plataforma Edgenuity de Imagine Learning ofrece una selección integral de cursos optativos diseñados para alumnos de la escuela secundaria y preparatoria, con el objetivo de mejorar la participación, fomentar la preparación profesional y respaldar trayectos de aprendizaje personalizados. Estos optativos se imparten a través de dos vías principales: los

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		catalog.? High school students have access to a broader array of electives, including: World Languages: Spanish, French, German, Latin, Chinese, and American Sign Language.Health & Wellness: Contemporary Health, Lifetime Fitness, and Personal Wellness.Arts & Humanities: Art History, Creative Writing, and Ethnic Studies.Technology & Business: Computer Applications, Introduction to Computer Science, and Personal Finance. The cost per student for each elective course is \$99.00 4000-4999: Books And Supplies Title I 2970	cursos exclusivos de Edgenuity y el catálogo eDynamic Learning. Los alumnos de preparatoria tienen acceso a un conjunto más amplio de cursos optativos, que incluyen los siguientes idiomas del mundo: español, francés, alemán, latín, chino y lenguaje de señas estadounidense. Salud y bienestar: salud contemporánea, actividad física de por vida y bienestar personal. Artes y humanidades: historia del arte, escritura creativa y estudios étnicos. Tecnología y negocios: aplicaciones informáticas, introducción a la informática y finanzas personales. El costo por alumno para cada curso optativo es de \$99.00 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 2970
		Imagine Purpose is a comprehensive, CASEL-aligned Social and Emotional Learning (SEL) curriculum developed by Imagine Learning to support K–12 students and educators. It focuses on cultivating essential life skills such as self-awareness, self-management, social awareness, relationship skills, and responsible decision-making.	Imagine Purpose es un currículo integral de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) alineado con la Colaboración para el Aprendizaje Académico y Socioemocional (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning) (CASEL, por sus siglas en inglés), desarrollado por Imagine Learning para apoyar a los

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		This curriculum will be utilized by students participating in DLA's Associate Student Body (ASB). 4000-4999: Books And Supplies Title I 5000.00	alumnos y educadores desde kínder hasta 12.º grado. Se centra en cultivar habilidades esenciales para la vida, como la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades de relación y la toma de decisiones responsable. Este currículo será utilizado por los alumnos que participan en el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies Title I 0
		Quizziz Site License for all content teachers: Quizizz is a gamified learning platform that enables educators to create interactive quizzes, lessons, and assignments, fostering student engagement and motivation across various educational settings. Its game-like features—such as avatars, leaderboards, and instant feedback—transform traditional assessments into enjoyable learning experiences.? 4000-4999: Books And Supplies Title I 3000	Licencia del sitio Quizziz 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 2464

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Los alumnos demostrarán el dominio de las normas académicas según lo presentado por el sitio, el distrito y el estado, con un enfoque específico en las matemáticas, incrementando los puntajes normalizados en un 6% anual; los alumnos tomarán un curso de matemáticas por sesión. Cada sesión tendrá un laboratorio de matemáticas para apoyar esa clase; los alumnos mejorarán su puntuación de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para demostrar el dominio en las normas de matemáticas, se ofrecerán intervenciones diarias de matemáticas y usarán un programa de matemáticas adaptable en línea para ayudar a acotar las brechas en la comprensión de los alumnos. Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: informes de datos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), las evaluaciones sumativas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California	Se asignaron obligaciones adicionales a los maestros para que desarrollaran evaluaciones comunes, realizarán análisis de datos y elaborarán planes de intervención. Esto se hacía principalmente en el nivel de preparatoria, con el objetivo de satisfacer las necesidades de los alumnos para cumplir con los requisitos del curso y los criterios A-G. Como se indica en la descripción, el programa ALEKS está incluido en el currículo adoptado por el distrito y fue utilizado por el personal durante la implementación del programa. También se utilizaron evaluaciones adicionales para valorar el desempeño de los alumnos, supervisar su progreso y determinar los siguientes pasos en la enseñanza.	ALEKS is an adaptive, online math program that uses artificial intelligence and open-response questioning to identify precisely what each student knows and doesn't know. ALEKS licenses are now included in the new district second mathematics adoption for 2024 and therefore no funding is tied to this resource. Through truly individualized learning and assessment, ALEKS delivers a personalized learning path on the exact topics each student is most ready to learn. Azcona, D., Hsiao, I. H., & Smeaton, A. F. (2018, June). Modelling math learning on an open access intelligent tutor. In International Conference on Artificial Intelligence in Education (pp. 36-40). Springer, Cham. Raju, A., Nair, M., Nair, A., & Seenivasan, R. (2018, July). Hybrid Learning Environment: Learning Mathematics using ALEKS software. In ICEL 2018 13th International Conference on e-Learning (p. 336). Academic Conferences and publishing limited. C. Lechuga, S. Doroudi. Three Algorithms for Grouping Students: A Bridge Between Personalized Tutoring System Data and Classroom Pedagogy. International Journal of Artificial Intelligence in Education, 2022.	Programa ALEKS 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), informes de datos de la Evaluación de Ciclo Corto (Short Cycle Assessment) previa y posterior, y los informes de progreso estudiantil de ALEKS.		J. Matayoshi, H. Uzun. Learning, forgetting, and the correlation of knowledge in knowledge space theory. Journal of Mathematical Psychology, Volume 109, 2022. 0000: Unrestricted Title I 0 Extra duty compensation for teachers to create mid-quarter and quarter assessments. Actions include creating short cycle assessments, data analysis, intervention lesson planning, and post assessment administration and analysis. All 6th, 7th, 8th, 9th, 10th and 11th grade students will participate in Language Arts and Mathematics short cycle assessments very two weeks. Short cycle assessments (SCAs) are a form of formative assessment used to gather real-time data on student learning to inform instructional decisions. Peer reviewed literature outlines the benefits of tutoring coupled with guided practice, and timely targeted feedback on students' performance. Chappuis, J., & Chappuis, S. (2007). The best value in formative assessment. Educational Leadership, 65(4), 14-18.	Tareas adicionales para el desarrollo de evaluaciones, el análisis de datos y la planificación de intervenciones. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Heritage, M. (2010). Formative assessment: Making it happen in the classroom. Thousand Oaks, CA: Corwin Press. Moss, C. M., & Brookhart, S. M. (2019). Advancing formative assessment in every classroom: A guide for instructional leaders (2nd ed.). ASCD. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 6000	
La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) aumentará las opciones académicas vocacionales y universitarias para los alumnos de preparatoria, incluida la inscripción simultánea en cursos de nivel universitario, clases de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada), experiencia laboral, cumplimiento de los requisitos a-g y obtención del sello estatal de alfabetización bilingüe. El informe interno de FAR se utilizará mensualmente para monitorear cuidadosamente el cumplimiento de los requisitos a-g. La DLA aumentará el porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos a-g hasta el 40% para los actuales alumnos de 11.º grado para el mes de mayo de 2025. La DLA aumentará en un 15% el porcentaje de los alumnos que	En el curso 2025-2026 se organizaron viajes de estudio para alumnos de diferentes niveles educativos. Se organizaron visitas a institutos de educación superior para poner en contacto a los alumnos con posibles opciones de educación postsecundaria. Los alumnos de primaria realizaron un viaje de estudio al Desierto Viviente, conectando así los contenidos científicos con una experiencia del mundo real.	Field trips to local colleges and universities; Bus charter and related expenses. Field trips are open to all middle and high school students and serve to provide real-life context to career and college experiences and opportunities. Students have the opportunity to visit local college campuses, meet representatives from different careers and professions. Field trips provide real life application for students interested in attending college, and/or entering different vocational programs. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3660 Elementary school enrichment trips to local attractions. Field trips to local attractions and	Viajes de estudio a institutos de educación superior y universidades locales. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1089 Viajes de estudio de la escuela primaria a atracciones locales.

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
realizan cursos de AP (Colocación Avanzada). Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: datos de inscripción y asistencia para cursos de AP e inscripción simultánea en cursos universitarios, e informe interno de cumplimiento de a-g de FAR del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés).		educational establishments provide elementary school students with a range of valuable benefits. Research shows that field trips enhance students' critical thinking skills, increase historical empathy, and improve overall academic achievement by connecting classroom learning to real-world experiences. They also stimulate curiosity, creativity, and engagement, making abstract concepts more concrete and memorable. Additionally, field trips promote social-emotional development by encouraging teamwork, communication, and cultural awareness. A well-known study from the University of Arkansas found that students who visited museums scored higher on tests measuring critical thinking, tolerance, and interest in art compared to peers who did not participate. Overall, field trips broaden students' perspectives, deepen their understanding of subject matter, and contribute to both academic and personal growth. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 4260	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 908
El 100% de todos los alumnos de secundaria y preparatoria inscritos en "Language Arts" (artes	El programa de escritura BRISK se implementó en varios niveles de grado. Los éxitos se identificaron	The BRISK Writing Program (Bringing Rigorous Instruction to Students' Knowledge) is a	Programa de escritura BRISK

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
lingüísticas), “World History” (Historia Universal), “Civics” (Educación Cívica), “Economics” (Economía) y “US History” (Historia de EE.UU.) enviarán sus ensayos del curso a My Access hasta que obtengan un puntaje global de 3.0, con las correspondientes sugerencias antes de enviarlas a Edgenuity. La meta es aumentar las sugerencias de los alumnos sobre las indicaciones escritas para garantizar el crecimiento en las cinco áreas de la escritura: enfoque y significado, contenido y desarrollo, uso del lenguaje organizacional, voz y mecánica del estilo y convenciones. Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: informes semanales de datos de envío (por maestro y grado) de My Access que describan los puntajes de los alumnos, la frecuencia de envío, el número y los datos de los envíos y las listas de registro de asistencia del personal para las listas de formación profesional de My Access.	principalmente en los entornos de las escuelas primarias y secundarias. Este programa continuará en el curso 2026-2027 como parte de la integración de la escritura en el plan de estudios.	structured writing intervention designed to help students, particularly English learners (ELs) and struggling writers, develop strong academic writing skills. BRISK emphasizes explicit instruction in writing strategies, scaffolding support, and integrating reading and writing tasks across content areas. The program focuses on teaching students how to organize their thoughts clearly, use academic language effectively, and revise their writing with teacher and peer feedback. Research on BRISK has shown positive outcomes, particularly in improving the quality and structure of students' writing. Studies suggest that students who participate in BRISK demonstrate greater gains in writing clarity, organization, and use of academic vocabulary compared to peers receiving traditional writing instruction. The structured scaffolding and emphasis on language development are cited as key factors in its effectiveness, especially for multilingual learners. Research also supports that BRISK can help close the achievement gap in writing between ELs and native English speakers when implemented consistently across grade levels.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 3950

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 3950	
A los maestros de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) se les proporcionarán oportunidades de formación profesional relevantes y de alta calidad para mejorar las estructuras de aprendizaje híbrido asistiendo a diversas conferencias diferentes, entre las que se incluyen Educadores que usan computadoras (CUE, por sus siglas en inglés), Conferencia del consorcio de estudios independientes de California y la conferencia de Tecnología de ISTE. El enfoque se pondrá en el desarrollo de las habilidades tecnológicas de los maestros y en la mejora de las modalidades de enseñanza y aprendizaje en el entorno de aprendizaje híbrido. Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: datos sobre los resultados del aprendizaje de los alumnos (tecnología, comunicación y pensamiento crítico); comentarios de los alumnos en las encuestas sobre habilidades tecnológicas y funcionamiento ejecutivo; portafolios estudiantiles de la	Las oportunidades de desarrollo profesional en Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) fueron limitadas durante el período 2025-2026, debido en parte a las transiciones de liderazgo en la sede. No se celebró ninguna conferencia en 2025-2026; sin embargo, se están elaborando planes para retomar estas actividades en 2026-2027. Del mismo modo, la formación prevista en prácticas restaurativas se pospuso para una fecha posterior. Se impartió formación relacionada con la implementación de Summit K12, lo que permitió a los maestros comprender mejor el uso del sistema para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Se impartió una sesión de capacitación relacionada con la profundización del conocimiento, dirigida a las necesidades de los estudiantes de inglés. La capacitación sobre el nivel de conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) también se llevó a cabo según lo previsto, con el objetivo de mejorar la comprensión de la profundidad y la complejidad de	The conference features a diverse array of workshops and presentations focusing on topics such as executive functioning, artificial intelligence in education, mental health, student engagement, and personalized learning strategies. Notable sessions included “AI Revolution: Transforming Independent Study Leadership and Learning,” “Transforming Student Engagement,” and “Using Dual Enrollment to Personalize Learning.” ? 2025 CCIS Winter ConferenceThe event also addressed critical areas like compliance with California Education Code, implementation of Multi-Tiered System of Supports (MTSS), and strategies for supporting special populations within independent study settings. These sessions aimed to equip educators with the tools and knowledge necessary to enhance the effectiveness of independent study programs and ensure they meet the diverse needs of students.? Overall, the conference serves as a platform for collaboration, professional development, and	Asistencia a las conferencias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
orientación de EDGE; comentarios de los maestros en las encuestas, y presentación del informe de la conferencia CUE.	los diferentes tipos de tareas y evaluaciones.	the sharing of innovative approaches to independent study, reinforcing CCIS's commitment to supporting educators and promoting student success in alternative education models.? 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 15000 Language Arts and English Language Development teachers will be provided with high-quality professional development of the Summit K12 program. Summit K12 is an online, standards-aligned supplemental curriculum designed to accelerate English language development for multilingual learners in grades K–12. The program offers adaptive, interactive instruction across the four language domains—listening, speaking, reading, and writing—while aligning with state-specific English Language Proficiency assessments such as TELPAS (Texas), ELPAC (California), and WIDA standards.? 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Formación Summit K12 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 1590

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Title I 1500.00 Carryover Title funds will be used to provide professional development for Desert Learning Academy teachers focused on designing and implementing higher-order thinking questions using Hess' Depth of Knowledge (DOK) matrix to deepen student engagement, promote critical thinking, and enhance instructional rigor across all content areas. The goal is this PD is to elevate the rigor and teacher and learning and create 'productive struggle' for students. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 9000 Carryover Title 1 funds will be used to provide professional development for Desert Learning Academy teachers on restorative practices to strengthen positive relationships, build a supportive school culture, and equip staff with strategies to resolve conflict, promote accountability, and foster a sense of community among students. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 3000	Entrenamiento de profundidad del conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 6000 Capacitación en Prácticas Restauradoras 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 2875

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) aumentará en un 8% el dominio en matemáticas de todos los estudiantes del inglés y de los alumnos hispanos. Todos los alumnos de la DLA catalogados como estudiantes del inglés o hispanos recibirán tiempo adicional de intervención en matemáticas mediante el uso de la plataforma de aprendizaje híbrido de la DLA. Las acciones se centrarán en el desarrollo del vocabulario, el uso de materiales manipulativos para pasar del aprendizaje conceptual al abstracto, el uso de aplicaciones matemáticas de la vida real, el apoyo lingüístico, la relevancia cultural, la integración de la tecnología y el aprendizaje colaborativo heterogéneo. Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: datos de la evaluación de ciclo corto (Short Cycle Assessment) previa y posterior por subgrupo de alumnos, informes de datos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) provisionales por subgrupo de alumnos y datos de la evaluación sumativa de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress)	Se proporcionaron apoyos para la intervención mediante el desarrollo del modelo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en el sitio. Esto se financió principalmente a través de los fondos del Multiplicador de Equidad, como se indica en la meta 5 del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD. Las prácticas de evaluación y la implementación de intervenciones siguen siendo un punto clave para la mejora en Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) de cara al futuro.	Provide designated Mathematics support for all English Learners within the confines of the DLA Independent Studies schedule for 2024/25. None Specified None Specified 0.00	Proporcionar apoyo designado en matemáticas para todos los estudiantes del inglés dentro de los límites del horario de Estudios Independientes de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) para 2025-2026. None Specified None Specified 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
(CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas.			
La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) aumentará el dominio general de los estudiantes del inglés indicados en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) en un 8%. Todos los alumnos catalogados como estudiantes del inglés recibirán instrucción en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado durante el día escolar. Los estudiantes EL deberán participar en clases de preparación para que estén listos para la administración de las evaluaciones ELPAC en febrero de 2025. Las acciones incluirán la realización de evaluaciones prácticas de las ELPAC en las cuatro áreas del desarrollo del lenguaje y la participación en grupos heterogéneos de debate colaborativo para mejorar la fluidez oral. Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: datos de asistencia al ELD designado; datos de la prueba de práctica ELPAC por	La preparación para la Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) se llevó a cabo durante el horario escolar durante el año académico 2025-2026, en lugar de como tutorías adicionales después de clases. Las clases de preparación para este trabajo no se impartieron según lo previsto inicialmente. Este programa se reestructurará para el año académico 2026-27 con el fin de brindar apoyo adicional específico a los estudiantes de inglés como lengua extranjera (EL) y a los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).	ELPAC preparation classes on the DLA campus from November 2024-February 2025. All eligible English Learners will be asked to participate in ELPAC preparation classes. Research specifically focused on English Language Proficiency Assessment for California (ELPAC) preparation classes may be limited, as the ELPAC is a relatively specific assessment used in California for English language proficiency. However, there is broader research on English language proficiency assessments and preparation programs and the impact on student language acquisition and ELD standards mastery. Cummins, J. (2008). BICS and CALP: Empirical and theoretical status of the distinction. In Encyclopedia of language and education (Vol. 2, pp. 71-83). Springer. Droop, M., & Verhoeven, L. (2003). Language proficiency and reading ability in first-and second-language learners. Reading Research Quarterly, 38(1), 78-103.	Clases de preparación para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
área; asistencia a la clase de preparación ELPAC y datos de la evaluación previa y posterior; datos de referencia provisionales de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados); datos sumativos sobre el rendimiento de los alumnos en las ELPAC; datos sobre el rendimiento de los alumnos en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas y artes lingüísticas.		Hakuta, K., Butler, Y. G., & Witt, D. (2000). How long does it take English learners to attain proficiency? University of California Linguistic Minority Research Institute. Rivera, C., Vincent, D., & Stansfield, C. W. (2015). Program effectiveness for preparing English learners for academic success. Journal of Research in Education, 25(2), 115-136. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2800	
La “Desert Learning Academy” (Academia de Aprendizaje del Desierto) proporcionará instrucción de lectura de alta calidad a todos los alumnos inscritos en primaria (de 1.º a 5.º grado) y secundaria (de 6.º a 8.º grado). “Reading Plus” (Más Lectura) y “Read Naturally” (Lectura natural) son los dos programas de lectura que se implementarán para la escuela secundaria y la escuela primaria respectivamente. Se asignarán las licencias correspondientes a cada alumno para apoyar el desarrollo de la lectoescritura. El tiempo de intervención lectora está incluido en el horario de primaria y secundaria, durante el cual se utilizarán las licencias.	El programa Lexia Core 5 se proporcionó y fue utilizado por alumnos de primaria y secundaria en el centro. Los alumnos utilizaron el programa adaptativo para trabajar en sus habilidades de lectura según su nivel de rendimiento, y los maestros revisaron los datos recopilados para determinar los ajustes didácticos adecuados.	Lexia Learning offers evidence-based literacy programs designed to support students in developing fundamental reading skills through personalized, adaptive instruction. Their flagship program, Lexia® Core5® Reading, is a blended learning solution targeting students from pre-kindergarten through fifth grade. Core5 provides systematic instruction across six critical areas: phonological awareness, phonics, structural analysis, fluency, vocabulary, and comprehension. The program integrates online activities with teacher-led, offline lessons, allowing for individualized learning paths and real-time	Licencias de Lexia Learning para el programa CORE 5 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 9050

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		progress monitoring. The effectiveness of Lexia's programs is supported by a substantial body of research. Over 50 studies, including 20 peer-reviewed publications, have demonstrated positive outcomes associated with Core5 usage. Notably, five of these studies meet the highest standards of evidence as defined by the federal Every Student Succeeds Act (ESSA) . Research indicates that students using Core5 exhibit significant improvements in reading achievement compared to peers receiving traditional instruction. For instance, a study by RAND Corporation found that students in grades 3–5 who utilized Core5 experienced greater reading gains than matched comparison students . Additionally, Core5 has been shown to be effective across diverse student populations, including English learners and students with disabilities .? 4000-4999: Books And Supplies Title I 9050	
Desert Learning Academy proporcionará dispositivos complementarios para su uso en el salón de clase, destinados a la preparación, impartición y supervisión de la instrucción y la intervención de los alumnos.	Tal como estaba previsto, se adquirieron ordenadores portátiles para su uso en los salones de clase del centro. Se fue incorporando tecnología adicional a medida que surgieron nuevas necesidades a lo largo del año.	Carryover Title I funds will be used to purchase supplemental laptop devices to enhance classroom instruction and intervention. These devices will support teachers in preparing and delivering high-quality lessons,	Compras de tecnología para el salón de clase 4000-4999: Books And Supplies Title I 22960

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		providing targeted interventions, and monitoring student progress more effectively. The additional laptops will ensure equitable access to technology for all students, enabling the use of digital tools and programs that support personalized learning, data-driven instruction, and academic achievement for Title I students. 4000-4999: Books And Supplies Title I 17676	

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La eficacia de la implementación de la estrategia de la meta 1 está pendiente de una revisión adicional al momento de redactar este informe de plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los datos de seguimiento del progreso sugieren resultados mixtos en relación con los esfuerzos de instrucción e intervención, con avances reflejados en algunas áreas y limitados en otras. Dado que muchas de las actividades no se implementaron según lo previsto, debido en parte a las transiciones de liderazgo durante el año académico 2025-2026, se están reconfigurando varias actividades para el ciclo escolar 2026-2027 con el fin de que se ajusten mejor a las necesidades identificadas en la recopilación de comentarios de la primavera de 2026. Los datos estatales y locales recopilados tras el año académico 2025-2026 se utilizarán para evaluar con mayor profundidad el programa académico general, y el proceso de revisión del SPSA de otoño de 2026 se utilizará para alinear aún más las actividades con las necesidades basándose en una revisión más exhaustiva de la eficacia.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Los cambios en la dirección de la planta y en las estructuras internas provocaron modificaciones durante el año con respecto al diseño del plan inicial. Varias actividades de la meta 1 no se implementaron según lo previsto. Esto incluye la falta de implementación del currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), el hecho de que las sesiones de preparación para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) no se ofrezcan fuera del horario escolar y que la formación profesional no se implemente en la medida en que se planeó originalmente. Esto dio lugar a gastos significativamente menores a los inicialmente presupuestados en estas áreas. Los fondos se utilizaron para adquirir tecnología y materiales adicionales a los presupuestados inicialmente, cubriendo así las necesidades detectadas a mediados de año.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

El plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está experimentando una importante actualización para el año académico 2026-2027. Las actividades de la meta 1 se reorientarán para centrarse en la mejora de áreas prioritarias como las matemáticas, el apoyo a estudiantes de inglés como lengua extranjera, el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y la preparación para la universidad y la vida profesional. La continuidad de la implementación de los sistemas anteriores se reevaluará durante el año académico 2026-2027 y se ajustará para satisfacer las necesidades actualizadas de los alumnos. La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) realizará una transición en su liderazgo durante el año académico 2026-2027, por lo que se priorizará el período de revisión del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de otoño de 2025 para reajustar aún más los recursos a las necesidades escolares recientemente identificadas, basándose tanto en los datos estatales sumativos de fin de año como en los resultados de la evaluación de necesidades de inicio de año.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 2 - Inclusión Parental

Fomentar la participación y el compromiso de los padres al ofrecer un nivel continuo de apoyo, como se refleja en la encuesta Panorama. Para junio de 2025, la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) mantendrá su alto nivel de padres/tutores, el sentido de pertenencia (conexión escolar), el entorno de apoyo para el aprendizaje académico, el conocimiento y la equidad en la disciplina, las reglas y las normas, y la seguridad actualmente por encima del 93%.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de obtención de los comentarios de los involucrados: Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés), “Rising Stars” y Comité de Seguridad.	Participación de los padres en los procesos de participación de los involucrados: 250 encuestas	Participación de los padres en los procesos de participación de involucrados: 22 encuestas en invierno de 2026
Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos de la escuela primaria (ES, por sus siglas en inglés) Alumnos de la escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés) Alumnos de la escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Ciento cincuenta (150) padres completarán las encuestas Panorama Todos los alumnos (TODOS): 100% (aumento del 1%) Alumnos de la escuela primaria (ES, por sus siglas en inglés): 100% (aumento del 1%) Alumnos de la escuela secundaria: 100% (aumento del 1%) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 100% (aumento del 6%) Alumnos hispanos (hisp.): 100% (mantener) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 98% (aumento del 3%)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Treinta y ocho (22) padres completaron las encuestas Panorama en invierno de 2026 Todas las familias (TODOS): 95% favorable

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) • Todos los alumnos (TODOS): 97% • Alumnos hispanos (hisp.): 97% • Dos o más: 100%	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) • Todos los alumnos (ALL): aumento de 4 puntos porcentuales, alcanzando el 97% • Hispano (hisp): aumento de 4 puntos porcentuales, alcanzando el 94% • Dos o más: 100% (mantener) * Educación Especial: aumento de 4 puntos porcentuales, alcanzando el 97%	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno Encuesta familiar Invierno 2026 Todas las familias (TODOS): 95% favorable
Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el centro para padres en el sitio: el 100% asistió a las orientaciones estudiantiles	Número de padres asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/Parent Center (Centro para Padres): el 100% asistió a las orientaciones estudiantiles; el 100% asistió a las reuniones mensuales de asesoría. Mejorar la asistencia de los padres a los eventos patrocinados por el sitio a lo siguiente: orientaciones estudiantiles (75%), reuniones de asesoría (75) y eventos patrocinados por el sitio (50%)	Número de padres que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el parent center (Centro para padres): 2025-2026: 170%

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
En la Academia de Aprendizaje Desert, mejoraremos el compromiso y la participación mediante el desarrollo de oportunidades para que los involucrados apoyen los procesos educativos de sus alumnos. Los resultados del autoaprendizaje	La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) ofreció múltiples oportunidades de participación familiar durante el año académico 2025-2026. Se ofrecen reuniones informativas de bienvenida al inicio del curso escolar y sesiones de	Classified and certificated staff members will be compensated for extra duty outside of the contractual day to work with parents and students during a variety of school events including Back to School Night, FAFSA completion nights, Innovation	Noches de compromiso familiar con servicio extra. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1306

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
indican un alto nivel de satisfacción con el programa (los padres y tutores apoyan el logro estudiantil para el aprendizaje); disminuir el número de alumnos con ausentismo crónico en un 4% anual hasta que la escuela esté en un nivel igual o inferior al 9% (generación de informes estatales); aumentar al 96% de los alumnos que presentan un formulario de asesoría firmado por los padres en forma semanal y reforzar la comunicación de los padres/tutores sobre el desempeño académico. La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) les ofrecerá a los padres la información de contacto y las fechas específicas de cuándo los alumnos deben estar en el plantel.	integración individualizadas como experiencias de interacción introductorias. Las Noches de alfabetización familiar tuvieron una gran asistencia, en particular de familias con alumnos de primaria. Las noches adicionales de actividades familiares, como las noches de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), no se implementaron según lo previsto en 2025-2026; sin embargo, se está trabajando en la planificación para incorporar estas ofertas en 2026-2027.	Nights, STEM Nights, award/recognition nights, community art events etc. Parent involvement in schools has been extensively studied due to its significant impact on student achievement and school success. Below are several citations from peer reviewed research base outlining the many benefits to student learning. Epstein, J. L. (2011). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools. Westview Press. Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. <i>Developmental Psychology</i>, 45(3), 740-763. Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (1997). Why do parents become involved in their children's education? <i>Review of Educational Research</i>, 67(1), 3-42. Jeynes, W. H. (2005). A meta-analysis of the relation of parental involvement to urban elementary school student academic achievement. <i>Urban Education</i>, 40(3), 237-269. Lareau, A. (2011). Unequal childhoods: Class, race, and	

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		family life. Univ of California Press. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1306	
		Classified and certificated staff members will be compensated for extra duty for participation in family English Learner education nights on the DLA campus. These sessions will feature guest speakers and PSUSD specialists. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2493	Se clasificó como servicio extra para las noches de compromiso familiar. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 0
		Certificated and classified staff members will receive additional compensation to staff monthly parent meetings including STEAM, INNOVATION nights, CTE showcases etc. Parent involvement in schools has been extensively studied due to its significant impact on student achievement and school success. Below are several citations from peer reviewed research base outlining the many benefits to student learning. Epstein, J. L. (2011). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools. Westview Press.	Costes adicionales por actividades relacionadas con el programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), noches de innovación y otras oportunidades complementarias de participación familiar. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 199

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. <i>Developmental Psychology</i>, 45(3), 740-763. Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (1997). Why do parents become involved in their children's education? <i>Review of Educational Research</i>, 67(1), 3-42. Jeynes, W. H. (2005). A meta-analysis of the relation of parental involvement to urban elementary school student academic achievement. <i>Urban Education</i>, 40(3), 237-269. Lareau, A. (2011). <i>Unequal childhoods: Class, race, and family life</i>. Univ of California Press. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1500.00	

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación de las estrategias de la meta 2 se vio limitada a lo largo del año debido a las transiciones en el liderazgo escolar y otras necesidades específicas de cada centro que se identificaron durante el año. La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) implementó con éxito noches de alfabetización, involucrando a las familias en el desarrollo de habilidades de lectura y actividades relacionadas con la alfabetización. Los comentarios de los socios educativos indicaron que estos eventos fueron un éxito y que existe el deseo de seguir ofreciendo estas oportunidades en el futuro. Las noches adicionales previstas, centradas en temas de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y otras áreas académicas, no se llevaron a cabo según lo planeado. Otras iniciativas para la comunicación con los padres, como las conexiones realizadas por el enlace comunitario y las estructuras de contacto individual con los padres, parecen haber tenido éxito a la hora de conectar a los padres con la escuela y el aprendizaje de sus hijos. La evaluación de la acción en su conjunto arroja un estado indeterminado debido a la falta de

implementación completa; sin embargo, los comentarios positivos sobre los elementos que se implementaron indican la necesidad de ofrecer oportunidades adicionales en 2026-2027 y reevaluar las actividades en ese momento.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Debido en parte a los cambios de liderazgo ocurridos durante el ciclo escolar, las noches de participación familiar sobre temas como el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), innovación y educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) no se llevaron a cabo según lo planeado. Esto dio lugar a gastos inferiores a los previstos en esta área y a una menor prestación de servicios de los inicialmente planeados.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

El plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está experimentando una importante actualización para el año académico 2026-2027. Las actividades de la meta 2 se centrarán en programas de participación de padres y familias que aprovechen la implementación exitosa del año académico 2025-2026 y las nuevas oportunidades para conectar de manera significativa a las familias con la escuela. La continuidad de la implementación de los sistemas anteriores se reevaluará durante el año académico 2026-2027 y se ajustará para satisfacer las necesidades actualizadas de los alumnos. La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) realizará una transición en su liderazgo durante el año académico 2026-2027, por lo que se priorizará el período de revisión del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de otoño de 2025 para reajustar aún más los recursos a las necesidades escolares recientemente identificadas, basándose tanto en los datos estatales sumativos de fin de año como en los resultados de la evaluación de necesidades de inicio de año.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) ofrecerá a los alumnos un entorno de aprendizaje limpio, saludable y seguro desde el punto de vista físico y emocional para junio de 2025. Informaremos con prontitud sobre cualquier problema físico, brindaremos apoyo socioemocional y orientaremos al alumno y a los padres hacia profesionales de la salud mental cuando sea necesario.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): aumentar la tasa de asistencia general en un 2%, alcanzando el 94.9%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 88%
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS): disminución del 0.5% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumento del 0.5% Alumnos hispanos (hisp.): disminución del 0.8% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): continuar con el 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): disminución del 0.6% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): continuar con el 0%	Tasa de ausentismo crónico - interfaz de datos escolares de California de otoño del 2025 Todos los alumnos (TODOS): Azul 1.0% (disminuyó en 28%) Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés): Verde 2.9% (disminuyó 28.2%) Hispano (hisp): Azul 0.6% (disminuyó un 25.4%) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés):- sin color debido al tamaño del grupo, 6.7% (disminuyó un 38.8%) Los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Azul 1.0% (disminuyeron un 28.4%) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): sin color debido al tamaño del grupo, 5.6 % (disminución del 38.2%).
Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria de 4 años Todos los alumnos (TODOS): 19.5% de la cohorte Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): población inferior a once Alumnos hispanos (hisp.): población menor de once años	Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria de 4 años Todos los alumnos (TODOS): disminución del 5% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos hispanos (hisp.): disminución del 4% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A	Tasa de deserción escolar de 4 años de la escuela preparatoria para la cohorte de 2024-2025 Todos los alumnos (TODOS): 10.5% Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés): no aplica debido al tamaño de la muestra de alumnos. Alumnos hispanos (hisp.): 5.3% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): no disponible debido al tamaño de la muestra de alumnos.

Medida/Indicador

Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): población inferior a once
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 22%

Tasa de suspensiones:
Todos los alumnos (TODOS): 0%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 3.6%
Alumnos hispanos (hisp.): 2.1%
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 1.6%
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%

Tasas de expulsión
Todos los alumnos (TODOS): 0%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
Todos los alumnos

Resultados Anticipados

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): disminución del 5%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Azul	0.0%	Aumento Suspensión escolar cero
EL	Azul	El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día	Aumento Suspensión escolar cero
Hisp	Azul	0.0%	Aumento Suspensión escolar cero
AA	Azul	0.0%	Aumento Suspensión escolar cero
SED	Azul	0.0%	Aumento Suspensión escolar cero
SWD	Azul	0.0%	Aumentó Suspensión escolar cero

Tasas de expulsión
Todos los alumnos (TODOS): 0%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
Alumnos hispanos (hisp.): 0%
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%

Mantener en cero para todos los grupos de alumnos.

Encuesta Panorama: conexión escolar
Todos los alumnos (TODOS): aumento del 5% al 76%
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumento del 5% al 72%

Resultados Actuales

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 11.1%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Azul	El 0.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día	Disminuyó 0.7%
EL	 Azul	El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 0.9%
Hisp	 Azul	El 0.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Se mantuvo - 0.2%
AA	 Azul	El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día	Disminuyó 2.4%
SED	 Azul	El 0.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día	Disminuyó 0.7%
SWD	 Azul	El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día	Disminuyó 1.5%

Tasas de expulsión: 2024-2025
Todos los alumnos (TODOS): 0%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
Alumnos hispanos (hisp.): 0%
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%

Encuesta Panorama: conexión escolar
29 alumnos en invierno de 2026
Todos los alumnos (TODOS): 65%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 68%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 5% al 77% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): aumento del 5% al 75% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): N/A, aumento del 5% al 75% Alumnos en Educación Especial: aumento del 5% al 59%	Alumnos hispanos (Hisp.): 67% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés):
Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Dos o más Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): aumento del 5% al 90% de calificación favorable Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumento del 5% al 85% de calificación favorable Alumnos hispanos (hisp.): aumento del 5% a 91% de calificación favorable Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): aumento del 5% al 88% de calificación favorable Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): aumento del 5% al 90% de calificación favorable.	Encuesta Panorama: seguridad escolar 29 alumnos en invierno de 2026 Todos los alumnos (TODOS): 88% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 89% Alumnos hispanos (Hisp.): 67% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 86%. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 91%
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultado de la inspección de las instalaciones de Williams: mantener la calificación "Ejemplar".	Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams: calificación "Ejemplar"

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Con el fin de mantener un entorno de aprendizaje sano y seguro, en la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés), seguiremos ofreciendo terapia contra la ansiedad y la depresión a través de los servicios	En el centro escolar se implementó un programa de apoyo socioemocional contratado, que brindó asistencia a los alumnos tanto de forma individual como en grupo durante todo el año. Se proporcionaron recursos del	DLA will provide an hour session once weekly that will support the social emotional issues of high school students, focusing on anxiety/depression., This will aid students in completing course	Costos adicionales de lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
de salud mental. Dado que en la DLA hay un gran número de alumnos que solicitan apoyo terapéutico porque tienen dificultades para evitar las distracciones y necesitan más tiempo para pasar de una tarea a otra, La DLA ofrecerá una sesión de una hora en el plantel con un profesional de salud mental que se focalizará en la ansiedad y la depresión. Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: informe de FIT del plantel; entrevistas y encuestas de salida de los alumnos de grupos de apoyo; datos de asistencia del grupo de apoyo; datos de logro estudiantil ("STAR" [Pruebas e Informes Estandarizados], evaluación de ciclo corto, Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés]); datos de la encuesta Panorama relativa al aprendizaje socioemocional, el bienestar y la seguridad.	distrito a los alumnos según fuera necesario; sin embargo, no se implementaron lecciones semanales adicionales de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) más allá del material proporcionado por el distrito.	and assigned work on time, thus increasing attendance. The importance and positive impact of mental health/counseling support services for K-12 students is very well documented in the peer reviewed research based. Kutcher, S., Wei, Y., & Coniglio, C. (2016). Mental health literacy: Past, present, and future. The Canadian Journal of Psychiatry, 61(3), 154-158. - This paper discusses the importance of mental health literacy in schools and how it can be improved to support students. Lee, S., Wu, J., & Ma, Y. L. (2019). School-based mental health interventions for depressive symptoms in adolescents: A systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 58(2), 186-200. - This study reviews the effectiveness of school-based interventions for depression in adolescents, providing insights into effective strategies. Gulliver, A., Griffiths, K. M., & Christensen, H. (2010). Perceived barriers and facilitators to mental health help-seeking in young	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 5000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		people: A systematic review. BMC Psychiatry, 10(1), 113. - This systematic review examines the factors that influence young people's help-seeking behavior for mental health issues, which is crucial for designing effective support systems. Merikangas, K. R., He, J. P., Burstein, M., Swanson, S. A., Avenevoli, S., Cui, L., ... & Swendsen, J. (2010). Lifetime prevalence of mental disorders in U.S. adolescents: Results from the National Comorbidity Survey Replication–Adolescent Supplement (NCS-A). Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 49(10), 980-989. - This study provides important data on the prevalence of mental disorders in adolescents, highlighting the need for mental health support. Kataoka, S. H., Zhang, L., & Wells, K. B. (2002). Unmet need for mental health care among U.S. children: Variation by ethnicity and insurance status. American Journal of Psychiatry, 159(9), 1548-1555. - This study explores the disparities in access to mental health care among children, which can inform efforts to improve support for vulnerable populations.	

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 5000	
Los parámetros de responsabilidad que se utilizarán para determinar la eficacia de esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: informes de los alumnos de Sprigeo y remisiones de Synergy de los alumnos.	El programa de informes Sprigeo está disponible en todo el distrito y se proporciona a los alumnos de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés). Este sistema se sigue implementando según lo previsto, lo que permite una respuesta rápida ante incidentes relacionados con el acoso escolar.	PSUSD will provide access to the Sprigeo system. This system will provide DLA parent and student access to the an anonymous tip line prevents school tragedies on a daily basis. Sprigeo is a platform designed to help schools address bullying, violence, and other safety concerns. Research specifically focused on Sprigeo may be limited, but here are some broader research citations related to school safety and bullying prevention, which could be relevant to understanding the effectiveness of Sprigeo or similar platforms: Bradshaw, C. P., Waasdorp, T. E., Debnam, K. J., & Johnson, S. L. (2014). Measuring school climate in high schools: A focus on safety, engagement, and the environment. <i>Journal of School Health</i>, 84(9), 593-604. Espelage, D. L., Low, S., Polanin, J. R., & Brown, E. C. (2013). Clinical trial of Second Step© middle-school program: Impact on aggression & victimization.	Contrato de distrito Sprigeo: sin costo de sitio None Specified None Specified 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Journal of Applied Developmental Psychology, 34(5), 226-235 Holt, M. K., & Espelage, D. L. (2007). Perceived social support among bullies, victims, and bully-victims. Journal of Youth and Adolescence, 36(8), 984-994. Swearer, S. M., Wang, C., Berry, B., Myers, Z. R., & Marquart, A. (2019). Reducing bullying: Application of social cognitive theory in a school-based bullying prevention program. Theory into Practice, 58(4), 317-326. Waasdorp, T. E., & Bradshaw, C. P. (2015). The overlap between cyberbullying and traditional bullying. Journal of Adolescent Health, 56(5), 483-488. 0000: Unrestricted None Specified 0.00	
Para reducir las tasas actuales de ausentismo crónico, Desert Learning Academy seguirá implementando estrategias de reincorporación claramente definidas para todos los alumnos matriculados de 2.º a 12.º grado, con el fin de reducir significativamente las tasas de ausentismo crónico en un 8% para todos los subgrupos de alumnos. Las métricas de rendición de cuentas que se utilizarán para determinar la eficacia de esta acción/estrategia incluyen las siguientes: tasas de revocación	Los sistemas de reincorporación siguen ayudando a superar los obstáculos que dificultan la asistencia a las instalaciones de Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés). Se están realizando esfuerzos para aumentar la asistencia tanto a las sesiones de aprendizaje presenciales como en línea, complementados con iniciativas financiadas a través de los fondos Equity Multiplier. Actualmente, estas iniciativas no conllevan ningún coste para el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por	Desert Learning Academy (DLA) aims to reduce chronic absenteeism by 8% through the strategic use of its current re-engagement systems. These systems identify and reengage students who do not meet the 90% attendance requirement every two weeks. Students falling below this threshold are immediately flagged for reengagement, which includes outreach from staff, individualized support plans, and consistent monitoring of attendance	Sistema de reincorporación de asistencia None Specified None Specified 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
para el año académico 2025-2026; minutos de reincorporación; datos de conciliación de asistencia (cada dos semanas); y estructuras de tutores de aprendizaje.	sus siglas en inglés); sin embargo, esta actividad contribuye a mejorar los resultados relacionados con la asistencia de los alumnos.	improvements. The reengagement process spans four weeks, during which students are expected to show measurable progress toward meeting attendance expectations. If a student’s attendance does not improve during this four-week period, their continued enrollment at DLA is at risk. The school may revoke registration to maintain academic integrity and ensure that students enrolled are actively participating. This systematic and time-bound approach allows DLA to proactively address attendance issues, provide support, and ultimately improve overall student engagement. Equity Multiplier funds are allocated to support extra duty for the site part-time MTSS coach related to re-engagement actions/duties. Eklund, K., Burns, M. K., Oyen, K., de Marchena, S., & McCollom, E. M. (2020). Addressing chronic absenteeism in schools: A meta-analysis of evidence-based interventions. <i>School Psychology Review</i>, 51(1), 95–111. https://doi.org/10.1080/2372966X.2020.1789436 Freeman, J., Sugai, G., Goodman, S., Flannery, B., &	

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Sears, S. (2020). Improving attendance and reducing chronic absenteeism. Center on PBIS. Retrieved from https://www.pbis.org/resource/improving-attendance-and-reducing-chronic-absenteeism:contentReference[oaicite:18]{index=18} Rogers, T., Duncan, T., Wolford, T., Ternovski, J., Subramanyam, S., & Reitano, A. (2017). A randomized experiment using absenteeism information to “nudge” attendance. REL 2017–252. Institute of Education Sciences. Retrieved from https://eric.ed.gov/?id=ED572488:contentReference[oaicite:30]{index=30} 0.00	

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La eficacia de las acciones de la meta 3 es desigual. Si bien los índices de absentismo y de problemas de comportamiento siguen siendo bajos, la mayoría de los esfuerzos relacionados con esta mejora son financiados por el distrito o respaldados a través de los fondos del Multiplicador de Equidad. Debido a la limitación de fondos del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en esta área durante el año académico 2025-2026, las acciones se reconfigurarán para el año 2026-2027 con el fin de abordar las necesidades individuales continuas relacionadas con el absentismo y las nuevas necesidades relacionadas con la mejora de la cultura y el clima escolar. Los bajísimos índices de respuesta a las encuestas realizadas en el invierno de 2026 contribuyen a las dificultades para evaluar los sistemas en este ámbito.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Las lecciones semanales complementarias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) no se implementaron en el año académico 2025-2026; sin embargo, se brindaron servicios a través de apoyo contratado. Esto no generó una diferencia significativa entre el presupuesto y los gastos reales, aunque el método de financiación cambió.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

El plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está experimentando una importante actualización para el año académico 2026-2027. Las actividades de la meta 3 estarán alineadas con los componentes del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y apoyo conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), se seguirá prestando atención a la asistencia y se mejorará la cultura y el entorno escolar. La continuidad de la implementación de los sistemas anteriores se reevaluará durante el año académico 2026-2027 y se ajustará para satisfacer las necesidades actualizadas de los alumnos. La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) realizará una transición en su liderazgo durante el año académico 2026-2027, por lo que se priorizará el período de revisión del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de otoño de 2025 para reajustar aún más los recursos a las necesidades escolares recientemente identificadas, basándose tanto en los datos estatales sumativos de fin de año como en los resultados de la evaluación de necesidades de inicio de año.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Desert Learning Academy analizará el programa en línea anualmente para garantizar igualdad con los cursos y contenidos de escuela tradicional. Para junio del 2020 DLA incrementará la finalización de cursos a tiempo (disminuyendo ausentismo crónico) por 4% e incrementar los resultados sumativos de matemáticas por el mismo 4% para junio.

Declaración de la Meta

Desert Learning Academy implementará sistemas de instrucción que conduzcan al dominio del contenido correspondiente al nivel educativo por parte de los alumnos, brindará apoyo a las necesidades de aprendizaje individualizadas mediante una intervención oportuna y eficaz, y ayudará a los alumnos a prepararse para la universidad y el mundo laboral.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán el dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la escuela preparatoria listos con las habilidades académicas y técnicas necesaria para la preparación de universidad y la carrera.

Necesidad Identificada

En función de la evaluación anual de las necesidades, las necesidades observadas en el área académica son las siguientes:

- Bajo rendimiento general en los resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), como se indica en los niveles de desempeño en el Naranja para la mayoría de los grupos en la interfaz de datos del otoño de 2025.
- Bajo rendimiento general en matemáticas, como lo indica un nivel de rendimiento Naranja para el grupo de "todos los alumnos" y niveles de rendimiento rojos para los grupos de estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) e hispanos en el panel de control de otoño de 2025.
- Un nivel de desempeño Rojo para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en la interfaz de datos del otoño de 2025, lo que indica una necesidad de servicios mayores y mejorados en el apoyo a la adquisición del idioma y la implementación de la estrategia de desarrollo del idioma inglés.
- Los datos locales de 2025-2026 indican una necesidad significativa de apoyo de intervención en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Interfaz de las escuelas de California –
Indicador académico para matemáticas
Todos los alumnos (todos)
Alumnos del inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericano (AA)
Desventaja Socioeconómica (SED)
Alumnos con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	18.5 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 2 puntos
EL	 Naranja	43.1 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo -0.2 puntos
Hisp	 Naranja	30.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 8 puntos
AA	 Sin color de desempeño	Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad	
SED	 Naranja	24 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo -1.9 puntos
SWD	 Sin color de desempeño	89.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 73.9 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	15.5 puntos por debajo de la norma	Aumento 3.0 puntos
EL	Amarillo	30 puntos por debajo de la norma	Aumento 3.0 puntos
Hisp	Amarillo	27.2 puntos por debajo	Aumento 3.0 puntos
AA	N/A	Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad	N/A N/A
SED	Amarillo	21.0 puntos por debajo	Aumento 3.0 puntos
SWD	N/A	74.9 puntos por debajo de la norma	Aumento 15.0 puntos

El interfaz de las escuelas de California –
Indicador de Progreso de los Estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	93.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 10.7 puntos
EL	 Rojo	104.7 puntos por debajo de la norma.	Disminuyó 21 puntos
Hisp	 Rojo	104.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 16 puntos
AA	 Sin color de desempeño	Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad	
SED	 Rojo	98 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 13.7 puntos
SWD	 Sin color de desempeño	169.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 7.6 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	90.6 puntos por debajo	Aumento 3.0 puntos
EL	Amarillo	89.7 puntos por debajo	Aumento 15.0 puntos
Hisp	Amarillo	89.6 puntos por debajo	Aumento 15.0 puntos
AA	N/A	Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad	N/A N/A
SED	Amarillo	83.0 puntos por debajo	Aumento 15.0 puntos
SWD	N/A	154.7 puntos	Aumento 15.0 puntos

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																												
Examen de Ciencias de California - Interfaz de datos escolares de California	Resultados de la Prueba de Ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 Porcentaje de alumnos que cumplen con las normas o las superan: 13.72% Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las normas: 18.63% Interfaz de datos escolares de California (Información preliminar) Verde 47,5 puntos de ciencia (Nivel de estatus medio) Aumentó 4.3 puntos.	Examen de Ciencias de California - Interfaz de otoño de 2026 Verde 49.5 puntos de ciencia (Nivel de estatus medio) Incremento en 2.0 puntos o más																												
Resultados de la Evaluación de “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de los alumnos de 3 año Todos los alumnos (todos) Alumnos del inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericano (AA) Desventaja Socioeconómica (SED) Alumnos con discapacidades (SWD)	<table><tr><td></td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr><tr><td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td><td> Naranja</td><td>40.8%</td><td>Increased - 3.6</td></tr></table>		Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Naranja	40.8%	Increased - 3.6	<table><tr><td></td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr><tr><td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td><td>Amarillo</td><td>42.8%</td><td>Aumento 2.0</td></tr></table>		Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Amarillo	42.8%	Aumento 2.0												
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Naranja	40.8%	Increased - 3.6																											
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Amarillo	42.8%	Aumento 2.0																											
Crecimiento en la evaluación Map de 3 año otoño invierno primavera Todos los alumnos (Todos)f	Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Tasa de reclasificación de 2024-2025: 7.7%	Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 2025-2026 Tasa de reclasificación: 3% de crecimiento a 10.7% ?																												
Cumplimiento de libros de textos/materiales Williams	<table><tr><td>Grupo Estd.</td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr><tr><td>All</td><td>Naranja</td><td>80.7%</td><td>Disminuyó 1.0%</td></tr><tr><td>EL</td><td>Sin color de desempeño</td><td>N/A</td><td>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	All	Naranja	80.7%	Disminuyó 1.0%	EL	Sin color de desempeño	N/A	Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de	<table><tr><td>Grupo Estd.</td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr><tr><td>All</td><td> Verde</td><td>81.7%</td><td>Aumento 1.0%</td></tr><tr><td>EL</td><td> Sin color de desempeño</td><td>N/A</td><td>N/A N/A</td></tr><tr><td>Hisp</td><td> Verde</td><td>90.5%</td><td>Disminuyó. 1.0%</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	All	 Verde	81.7%	Aumento 1.0%	EL	 Sin color de desempeño	N/A	N/A N/A	Hisp	 Verde	90.5%	Disminuyó. 1.0%
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
All	Naranja	80.7%	Disminuyó 1.0%																											
EL	Sin color de desempeño	N/A	Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de																											
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
All	 Verde	81.7%	Aumento 1.0%																											
EL	 Sin color de desempeño	N/A	N/A N/A																											
Hisp	 Verde	90.5%	Disminuyó. 1.0%																											

Resultado Deseado

			privacidad. N/A
Hisp	Verde	90.5%	Aumentó 1.0%
AA	Sin color de desempeño	N/A	Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. N/A
SED	Verde	82.5%	Se mantuvo 1.0%
SWD	Sin color de desempeño	N/A	Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. N/A

AA	 Sin color de desempeño	N/A	N/A N/A
SED	 Verde	82.5%	Aumentó. 1.0%
SWD	 Sin color de desempeño	N/A	N/A N/A

Resultados del Consorcio de Evaluación de “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 8 año

Todos los alumnos (todos)

Alumnos del inglés (EL)

Hispanos (Hisp)

Afroamericano (AA)

Desventaja Socioeconómica (SED)

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Amarillo	33.6%	Aumentó 2.0%
EL	Sin color de desempeño	N/A	Menos de once alumnos
Hisp	Verde	38.8%	Aumentó 2.0%
AA	Sin color de desempeño	Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad	Menos de once alumnos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	 Naranja	33.6%	Se mantuvo. 2.0%
EL	 Sin color de desempeño	N/A	N/A 0
Hisp	 Verde	38.8%	Disminuyó. 2.0%
AA	 Sin color de desempeño	Menos de 11 alumnos	N/A 0
SED		31.6%	Aumentó. 2.0%

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
	SED	Amarillo	31.6%	Aumentó. 2.0%		Amarillo		
	SWD	Sin color de desempeño	Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad	Menos de once alumnos 0	SWD	 Sin color de desempeño	Menos de 11 alumnos	N/A 0
Índice de finalización de los requisitos de ingreso a la UC/CSU Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) En desventaja socioeconómica (SED)	Tasa de finalización de los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) para la cohorte de 2024-2025 Todos los alumnos (TODOS): 41.3% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Alumnos hispanos (hisp.): 47.1% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 38.6% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés):* ? * Para proteger la privacidad de los alumnos, se suprimen datos debido a que se evaluó a menos de once alumnos.				Tasa de finalización de los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) para la cohorte de 2024-2025 Todos los alumnos (TODOS): 43.3% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Alumnos hispanos (hisp.): 49.1% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 40.6% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés):* ? * Para proteger la privacidad de los alumnos, se suprimen datos debido a que se evaluó a menos de once alumnos.			
Interfaz de escuelas de California - Indicador de índice de graduación Todos los alumnos (todos) Alumnos del inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericano (AA) Desventaja Socioeconómica (SED) Alumnos con discapacidades (SWD)	Tasa de finalización del programa de Educación Técnica Profesional (CTE): Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) actualmente no ofrece un programa de especialización en educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés).				Tasa de finalización del programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) no tiene previsto ofrecer un programa completo de CTE en 2026-2027, por lo que no hay datos escolares pendientes para esta métrica.			
Índice de finalización de requisito para la admisión a escuelas UC y/o CSU Todos los alumnos (todos) Alumnos del inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericano (AA)	Resultados de la prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Reportado como porcentaje de alumnos que aprueban uno o más exámenes con una calificación de 3 o más.				Resultados de la prueba de Colocación Avanzada (AP) Se informa como porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior. Completa las pruebas AP (Colocación Avanzada) y establece un nuevo punto de partida.			

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Desventaja Socioeconómica (SED)	Los alumnos de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) no realizaron ningún examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en el curso 2024-2025.	
Resultados de pruebas de colocación avanzada Informado como porcentaje de alumnos aprobando uno o más de pruebas de colocación avanzada con una calificación de 3 o más Todos los alumnos (todos) Alumnos del inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericano (AA) Desventaja Socioeconómica (SED)	Resultados de los alumnos que cumplen o superan el estándar en la prueba de artes del lenguaje inglés del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC ELA, por sus siglas en inglés)* de 3.º grado. Todos los alumnos: 7.69% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): * Alumnos hispanos: * Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): * Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): * ? * Para proteger la privacidad de los alumnos, se suprimen datos debido a que se evaluó a menos de once alumnos.	Resultados de los alumnos que cumplen o superan el estándar en la prueba de artes del lenguaje inglés del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC ELA, por sus siglas en inglés)* de 3.º grado. TODOS LOS ALUMNOS: 9.69% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): * Alumnos hispanos: * Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): * Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): * ? * Para proteger la privacidad de los alumnos, se suprimen datos debido a que se evaluó a menos de once alumnos.
Indicador universitario y vocacional Todos los alumnos (ALL) Alumnos del inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericano (AA) Desventaja Socioeconómica (SED)	Resultados de matemáticas del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced de 8.º grado (SBAC Math, por sus siglas en inglés) de los alumnos que cumplen o superan la norma. Todos los alumnos: 18.18% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): * Alumnos hispanos: 8.34% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 19.36%. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): * ? * Para proteger la privacidad de los alumnos, se suprimen datos debido a que se evaluó a menos de once alumnos.	Resultados de matemáticas del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced de 8.º grado (SBAC Math, por sus siglas en inglés) de los alumnos que cumplen o superan la norma. TODOS LOS ALUMNOS: 20.18% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): * Alumnos hispanos: 10.34% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 21.36%. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): * ? * Para proteger la privacidad de los alumnos, se suprimen datos debido a que se evaluó a menos de once alumnos.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
		Libro de texto Williams/Cumplimiento de materiales mantener 100% de cumplimiento - Mantener
	Interfaz de las escuelas de California – Indicador académico de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos (Todos) Observar el incremento significativo en todos los subgrupos (4% crecimiento) Alumnos del inglés (EL) No Color (menos de 11 alumnos) Hispano (Hisp) No Color (-27.3) Incremento +46.5 Afroamericano (AA) No Color (menos de 11 alumnos) Desventaja socioeconómica (SED) Amarillo (-25.2) – Bajo, Incremento significativamente, +43.1 Alumnos con discapacidades (SWD) No Color (menos de 11 alumnos)	Interfaz de las escuelas de California – Indicador académico de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos Alumnos del inglés (EL) Hispano (Hisp) Afroamericano (AA) Desventaja socioeconómica (SED) Alumnos con discapacidades (SWD)

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Mejora y apoyo a la enseñanza

La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) brindará instrucción de alta calidad en todas las áreas académicas alineadas con el logro de las normas estatales. Para lograrlo, se adquirirán materiales didácticos y herramientas de evaluación en línea complementarios para apoyar el currículo básico en línea y proporcionar apoyo de Nivel I en todos los entornos de clase. Debido a los programas de aprendizaje híbrido y en línea de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés), también se proporcionan fondos para el desarrollo de formularios personalizados que permitan crear acuerdos de planes de instrucción diseñados para aclarar los procesos del programa y describir los servicios estudiantiles dentro de la escuela. También se apoyará un programa de escritura para mejorar la competencia en la redacción y ampliar el uso de la escritura en todo el currículo. Esta estrategia de mejora será supervisada a través de los resultados de las evaluaciones locales durante todo el ciclo escolar y la mejora en los resultados de las pruebas estatales, incluida la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, lo que conducirá a mejores resultados en la interfaz de datos escolares de California.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- ☒ Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

(1/jul/2026 - 30/jun/2027).

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Maestros de clase

Equipo de intervención del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Licencias para formularios personalizados para acuerdos marco, contratos, documentación de servicios, etc.
Cantidad	6,750
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Licencias para recursos en línea que apoyan el aprendizaje de los alumnos, como Seesaw y Wayground.
Cantidad	3,950

Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Licencia del programa de escritura y costos asociados

Estrategia/Actividad 2

Apoyos para los estudiantes del inglés

La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) brindará apoyo a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) con el fin de apoyar el desarrollo del lenguaje, las habilidades de lectura y escritura, y mejorar el desempeño académico en los cursos. Este servicio incluirá financiación adicional para proporcionar apoyo lingüístico y de desarrollo de habilidades a los ELs y a los LTELs a través de estructuras de instrucción adicional que se llevarán a cabo fuera de la jornada escolar. Los apoyos durante la jornada escolar se complementan con auxiliares instructivos bilingües financiados por el programa Equity Multiplier, que brindan apoyo en la instrucción en grupos pequeños y atienden las necesidades de apoyo lingüístico (consulte la meta 5 del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) de PSUSD para obtener más detalles). Esta estrategia de mejora se supervisará a través de los resultados de las evaluaciones locales durante el año y la mejora en los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para los grupos de EL y LTEL, lo que conducirá a mejores resultados en la interfaz de datos escolares de California.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☒	Estudiante del Inglés
☐	Jóvenes de Crianza Temporal
☐	Bajos Ingresos
☐	Alumnos con Discapacidades
☐	Todos
☐	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

(1/jul/2026 - 30/jun/2027).

Persona(s) Responsable(s)

Administración
Maestros de clase
Auxiliares instructivos
Equipo de intervención del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	6,089
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales de instrucción adicional y apoyo académico para el idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y para estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) que se realicen fuera de la jornada escolar.

Estrategia/Actividad 3

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): servicios de intervención académica ?

La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) proporcionará una estructura del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que brinde una intervención oportuna a los alumnos a través de múltiples puntos de acceso durante y fuera del día de instrucción. Este sistema incluirá un seguimiento regular del progreso estudiantil a través del modelo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y apoyos específicos proporcionados a los alumnos según las necesidades observadas. Las matemáticas serán un área prioritaria en los sistemas de intervención para abordar las necesidades de desempeño de los grupos de estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) e hispanos, junto con la mejora general de las calificaciones. Los servicios de intervención incluirán instrucción adicional y apoyo adicionales fuera de la jornada escolar, apoyo en grupos pequeños durante la jornada escolar y apoyo individualizado y específico para abordar las necesidades individuales. Se proporciona tiempo de obligaciones adicionales para permitir el desarrollo de evaluaciones, el análisis de datos, la planificación de intervenciones y el seguimiento del progreso dentro de los sistemas. Esta estrategia de mejora será supervisada a través de la mejora del desempeño en las evaluaciones locales y mejores resultados en las pruebas estatales, entre las que se incluyen la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, lo que conducirá a mejores resultados en la interfaz de datos escolares de California.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Administración
Maestros de clase
Equipo de intervención del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Cronología

(1/jul/2026 - 30/jun/2027).

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Maestros, personal auxiliar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	11,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Costes adicionales por instrucción adicional e intervenciones académicas que se realicen fuera de la jornada escolar.
Cantidad	2,980
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Costos de obligaciones adicionales por análisis de datos, seguimiento del progreso y planificación de intervenciones relacionadas con los esfuerzos de sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Estrategia/Actividad 4

Formación profesional y planificación colaborativa

Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) brindará al personal formación profesional en estrategias didácticas basadas en la evidencia que probablemente respalden la mejora académica de los alumnos y mejoren las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). En conjunto con la formación profesional proporcionado por el distrito, Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) proporcionará

fondos para la asistencia a conferencias sobre prácticas basadas en evidencia específicamente aplicables a los modelos de instrucción en línea e híbridos utilizados en la escuela. Se ofrece formación profesional complementario adicional a través de los fondos Equity Multiplier (consulte la meta 5 del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) de PSUSD para obtener más detalles). Esta estrategia de mejora será supervisada a través de mejores resultados académicos en evaluaciones locales durante todo el año y un mayor desempeño en las pruebas estatales, incluidas las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, lo que conducirá a mejores resultados en la interfaz de datos escolares de California.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

(1/jul/2026 - 30/jun/2027).

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Maestros de clase

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	7,970
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Cuotas de asistencia a conferencias y gastos relacionados con prácticas basadas en la evidencia en entornos de aprendizaje en línea e híbridos.

Estrategia/Actividad 5

Apoyo de preparación para el instituto de educación superior/carrera

La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) brindará a los alumnos oportunidades para explorar opciones de institutos de educación superior y profesionales de su interés como parte de la promoción de la graduación a tiempo y la finalización de los requisitos A-G. Se están ofreciendo cursos optativos en línea adicionales para complementar la oferta académica y permitir a los alumnos explorar temas de interés fuera de las áreas de contenido básicas tradicionales. Los viajes de estudio y las visitas a los planteles de los institutos de educación superior y carreras, que permiten conocer de cerca, están diseñadas para conectar a los alumnos con las oportunidades disponibles en la educación superior y dentro de la comunidad. Los fondos Equity Multiplier ampliarán aún más la oferta, apoyando una mayor oferta artística y una mayor disponibilidad de cursos. Esta estrategia de mejora se supervisará mediante el seguimiento del progreso en la finalización de los cursos para la graduación y el cumplimiento de los requisitos A-G, lo que dará lugar a un aumento de los porcentajes en la tasa de graduación y el CCI en la interfaz de la escuela de California.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- X Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

(1/jul/2026 - 30/jun/2027).

Persona(s) Responsable(s)

- Administración
- Maestros de clase

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1,200
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción

Viajes de estudio y visitas al plantel relacionadas con el acceso a institutos de educación superior y la conciencia vocacional.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Asociaciones entre los padres y la comunidad

Declaración de la Meta

La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) creará oportunidades significativas para la participación de los padres y las familias, construyendo relaciones que apoyen de forma colaborativa a los alumnos en su aprendizaje y desarrollo.

Meta LCAP

El Distrito Unificado de la Escuela Palm Springs colaborará con las familias y comunidades locales para desarrollar y mantener una participación y compromiso positivos de los padres, alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito estudiantil.

Necesidad Identificada

En función de la evaluación anual de las necesidades, las necesidades observadas en el área de participación de los padres y la comunidad son las siguientes: La baja participación de padres y familiares en la cumplimentación de las encuestas sobre el entorno escolar indica la necesidad de conectar con los padres y las familias de forma más eficaz a la hora de evaluar los sistemas escolares.

- Las propuestas limitada de eventos de participación escolar planificados para el curso 2025-2026 indica la necesidad de alinear mejor las actividades con las necesidades e intereses de la comunidad escolar.

-Necesidad de apoyos a la labor de participación de los padres a fin de colaborar mejor con las familias en la mejora de los resultados de los alumnos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos educativos relacionados con los comentarios de los socios	Participación de los padres en los procesos educativos relacionados con los comentarios de los socios Un total de 22 encuestas Panorama fueron completadas por los padres como parte de la administración de la encuesta Panorama de invierno de 2026.	Participación de los padres en los procesos educativos relacionados con los comentarios de los socios Aumentar la participación a 100 encuestas Panorama completadas por los padres como parte de la administración de la encuesta Panorama de invierno de 2027.
Conectividad Escolar Familiar por medio de la encuesta Entorno Familiar “Panorama”	Conectividad Escolar Familiar por medio de la encuesta Panorama de Clima para la familia	Conectividad de la familia y la escuela por medio de la Encuesta Panorama de Clima Familiar

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Todos los alumnos (Todos) Alumnos de Escuela Primaria (ES) Alumnos de Escuela Secundaria (MS) Alumnos de Escuela Preparatoria (HS) Alumnos del inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericano (AA)	Treinta y ocho (22) padres completaron las encuestas Panorama en invierno de 2026 Todos los alumnos (TODOS): 95% de respuestas favorables	100 padres completan las encuestas de Panorama en el invierno de 2027. Todas las familias (ALL) - 95% favorable o más
Clima de apoyo para el aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta de Clima -Todos los alumnos - 97% -Hispanos (Hisp) - 97% -Dos o más - 100%	Clima de apoyo para el aprendizaje académico a través de Panorama para la familia Encuesta familiar Invierno 2026 Todas las familias (TODOS): 95% favorable	Clima de apoyo para el aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia (Panorama Family Survey) de invierno 2027 100 padres completan las encuestas de Panorama en el invierno de 2027. Todas las familias (ALL): 95% favorable o más
Número de participantes que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio- 100% para orientaciones estudiantiles.	Número de padres que concurren a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 2025-2026 170 asistentes	Número de padres que concurren a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 2026-2027 Aumentar la participación/asistencia de los padres en los eventos en un 10% (187)
	Índice de asistencia estudiantil Todos los alumnos (Todos) – cumplió con el promedio del distrito 91.5%	Índice de asistencia estudiantil Todos los alumnos (Todos) Alumnos del inglés (EL) Hispano (Hisp) Afroamericano (AA) Desventaja Socioeconómica (SED) Alumnos con discapacidades (SWD)

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Noches de participación familiar

La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) brindará oportunidades para la participación familiar y la recopilación de comentarios durante todo el año. Las actividades de participación incluyen, entre otras, noches de lectoescritura, noches de matemáticas, ciencia, concienciación sobre el programa A-G y noches de tecnología, entre otros temas basados en las sugerencias de los padres y las familias. La recopilación de comentarios incluirá mayores vías de comunicación, el desarrollo de sistemas de comunicación bidireccionales y el desarrollo de relaciones de confianza con las familias como parte del perfeccionamiento de las labores de mejora. Esta actividad de mejora se supervisará a través de los comentarios de los socios educativos, el aumento de la asistencia de padres y familiares a los eventos y una mayor presencia de comunicación a través de múltiples canales.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

(1/jul/2026 - 30/jun/2027).

Persona(s) Responsable(s)

Director

Maestros

Personal clasificado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	933
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales para las noches de participación familiar en apoyo a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Cantidad	1,500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales para noches de participación familiar como noche de lectoescritura, noche de matemáticas, concientización sobre el programa A-G, tecnología y otros temas centrados en lo académico.

Cantidad	920
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales para noches de participación familiar como noche de lectoescritura, noche de matemáticas, concientización sobre el programa A-G, tecnología y otros temas centrados en lo académico.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

DLA proporcionará y mantendrá un entorno de aprendizaje saludable y seguro para todos los alumnos.

Declaración de la Meta

La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) proporcionará a los estudiantes entornos de aprendizaje presenciales y en línea física y emocionalmente seguros que satisfagan sus necesidades.

Meta LCAP

La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) proporcionará a los estudiantes entornos de aprendizaje presenciales y en línea física y emocionalmente seguros que satisfagan sus necesidades.

Necesidad Identificada

Según la evaluación anual de necesidades, las necesidades identificadas en el área de un entorno escolar seguro y saludable son:

?

- Los índices de suspensión siguen siendo bajos en la escuela, sin embargo, existen necesidades para incidentes menores durante diversas interacciones entre los alumnos.

Se valora positivamente la mejora en los índices de ausentismo crónico, tal como se observa en la interfaz de otoño de 2025; sin embargo, sigue siendo necesario mantener sistemas eficaces para replicar esos bajos índices a lo largo del tiempo.

- Los índices bajos de respuesta a las encuestas por parte de los alumnos indican la necesidad de recopilar y utilizar los comentarios de los alumnos de manera más eficaz como parte del seguimiento del progreso en las áreas de la meta 3.
- Los comentarios de nuestros socios educativos indican necesidades relacionadas con la mejora del entorno escolar.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasas de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 88%	Tasas de asistencia de alumnos Todos los alumnos (TODOS): aumentar la tasa de asistencia general en un 2%, alcanzando el 90%.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																								
Índice de expulsión Todos los alumnos (Todos) Alumnos del inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) Desventaja Socioeconómica (SED) Alumnos con discapacidades (SWD)	Tasas de ausentismo crónico - interfaz de datos escolares de California de otoño del 2025 Todos los alumnos (TODOS): Azul 1.0% (disminuyó en 28%) Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés): Verde 2.9% (disminuyó 28.2%) Hispano (hisp): Azul 0.6% (disminuyó un 25.4%) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés):- sin color debido al tamaño del grupo, 6.7% (disminuyó un 38.8%) Los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Azul 1.0% (disminuyeron un 28.4%) Aluimnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): sin color debido al tamaño del grupo, 5.6 % (disminución del 38.2%).	Tasas de ausentismo crónico - interfaz de datos escolares de California de otoño del 2026 Todos los estudiantes (TODOS) - Mantener una tasa inferior al 2.5% para el estatus en el nivel Muy Bajo Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Azul 2.5% (disminución del 0.4% o más) Hispano (hisp) - Mantener una tasa inferior al 2.5% para el estatus en el nivel Muy Bajo Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - sin color debido al tamaño del grupo, 5.2% (disminución del 0.5% o más) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): mantener una tasa inferior al 2.5 % para el estatus en el nivel Muy Bajo. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): sin color debido al tamaño del grupo, 5.1 % (disminución del 0.5 % o más).																								
Índices de abandono escolar de 4 años de la preparatoria Todos los alumnos - 19.5% Cohorte Alumnos del idioma inglés (EL) - población por debajo del 11 Hispanos (Hisp) -población por debajo de 11 Afroamericanos (AA) -población por debajo de 11 En desventaja socioeconómica (SED) - 22%	Tasas de deserción escolar de 4 años de la escuela preparatoria para la cohorte de 2024-2025 Todos los alumnos (TODOS): 10.5% Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés): no aplica debido al tamaño de la muestra de alumnos. Alumnos hispanos (hisp.): 5.3% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): no disponible debido al tamaño de la muestra de alumnos. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 11.1%	Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria de 4 años para la cohorte de 2025-2026 Todos los alumnos (TODOS): 8.5% Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés): no aplica debido al tamaño de la muestra de alumnos. Alumnos hispanos (hisp.): 3.3% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): no disponible debido al tamaño de la muestra de alumnos. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 9.1%																								
Tasas de suspensión: Todos los alumnos: 0% Alumnos de inglés (EL) - 3.6% Hispanos (Hisp) - 2.1% Afroamericanos (AA): - 0% En desventaja socioeconómica (SED) - 1.6% Alumnos con discapacidades (SWD) - 0%	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td> Azul</td><td>El 0.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día</td><td>Disminuyó 0.7%</td></tr><tr><td>EL</td><td> Azul</td><td>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día</td><td>Disminuyó 0.9%</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Azul	El 0.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día	Disminuyó 0.7%	EL	 Azul	El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día	Disminuyó 0.9%	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Azul</td><td>0.0%</td><td>Aumento Suspensión escolar cero</td></tr><tr><td>EL</td><td>Azul</td><td>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día</td><td>Aumento Suspensión escolar cero</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Azul	0.0%	Aumento Suspensión escolar cero	EL	Azul	El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día	Aumento Suspensión escolar cero
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																							
Todos	 Azul	El 0.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día	Disminuyó 0.7%																							
EL	 Azul	El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día	Disminuyó 0.9%																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																							
Todos	Azul	0.0%	Aumento Suspensión escolar cero																							
EL	Azul	El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día	Aumento Suspensión escolar cero																							

Medida/Indicador
Referente
Resultado Deseado

	<table><tr><td>Hisp</td><td> Azul</td><td>El 0.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día.</td><td>Disminuyó - 0.2%</td></tr><tr><td>AA</td><td> Azul</td><td>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día.</td><td>Disminuyó 2.4%</td></tr><tr><td>SED</td><td> Azul</td><td>El 0.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día.</td><td>Disminuyó 0.7%</td></tr><tr><td>SWD</td><td> Azul</td><td>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día.</td><td>Disminuyó 1.5%</td></tr></table>	Hisp	 Azul	El 0.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó - 0.2%	AA	 Azul	El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 2.4%	SED	 Azul	El 0.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 0.7%	SWD	 Azul	El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 1.5%	<table><tr><td>Hisp</td><td>Azul</td><td>0.0%</td><td>Aumento Suspensión escolar cero</td></tr><tr><td>AA</td><td>Azul</td><td>0.0%</td><td>Aumento Suspensión escolar cero</td></tr><tr><td>SED</td><td>Azul</td><td>0.0%</td><td>Aumento Suspensión escolar cero</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Azul</td><td>0.0%</td><td>Aumentó Suspensión escolar cero</td></tr></table>	Hisp	Azul	0.0%	Aumento Suspensión escolar cero	AA	Azul	0.0%	Aumento Suspensión escolar cero	SED	Azul	0.0%	Aumento Suspensión escolar cero	SWD	Azul	0.0%	Aumentó Suspensión escolar cero
Hisp	 Azul	El 0.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó - 0.2%																															
AA	 Azul	El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 2.4%																															
SED	 Azul	El 0.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 0.7%																															
SWD	 Azul	El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 1.5%																															
Hisp	Azul	0.0%	Aumento Suspensión escolar cero																															
AA	Azul	0.0%	Aumento Suspensión escolar cero																															
SED	Azul	0.0%	Aumento Suspensión escolar cero																															
SWD	Azul	0.0%	Aumentó Suspensión escolar cero																															
Índices de Expulsión Todos los alumnos 0%	Tasas de expulsión 2024-2025 Todos los alumnos (ALL) - 0% Estudiantes del inglés (EL) - 0% Hispanos (Hisp) - 0% Afroamericanos (AA) - 0%	Tasas de expulsión 2025-2026 Todos los alumnos - 0% Alumnos de inglés (EL) - 0% Hispanos (Hisp) - 0% Afroamericanos (AA) - 0% Mantener en cero para todos los grupos de alumnos.																																
	Encuesta Panorama – conexión con la escuela 29 alumnos en invierno de 2026 Todos los alumnos (ALL) - 65% Estudiantes del inglés (EL) - 68% Hispanos (Hisp) - 67% Afroamericanos (AA) - N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED) - 61% Alumnos con discapacidades (SWD) - 75%	Encuesta Panorama – conexión con la escuela Invierno de 2027 Todos los alumnos (ALL) - +5% hasta 70% Estudiantes del inglés (EL) - +5% hasta 73% Hispanos (Hisp) - +5% hasta 72% Afroamericanos (AA) - N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED) - +5% hasta 66% Alumnos con discapacidades (SWD) - +5% hasta 81%																																
Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos: Alumnos del idioma inglés (EL) Dos o más Hispanos En desventaja socioeconómica (SED)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los estudiantes: 85% de calificación favorable Estudiantes del inglés: 80% de calificación favorable Estudiantes de dos o más: 80% de calificación favorable Estudiantes hispanos: 86% de calificación favorable Estudiantes afroamericanos: No aplica Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED): 91%	Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Invierno de 2027 Todos los alumnos (TODOS): +2% al 90%. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): +2% al 91% Alumnos hispanos (hisp.): +5% a 72%. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): +5% al 91% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +2% al 93%																																

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Resultados de la inspección de 2024-2026 de las instalaciones de Williams: calificación “Ejemplar”	Resultado de la inspección de las instalaciones de Williams: mantener la calificación “Ejemplar”.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) ?

Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) proporcionará un modelo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) estructurado y adaptable para el aprendizaje socioemocional y el apoyo conductual. Esta estructura utilizará herramientas y recursos para atender las necesidades de los alumnos y responder de manera proactiva a fin de reincorporar rápidamente a los alumnos en diversos entornos de aprendizaje escolar. Estos materiales incluirán áreas de enfoque apropiadas para el aprendizaje en línea e híbrido, incluidos conceptos de autocuidado adecuado en entornos en línea y prevención del ciberacoso. Los fondos también se destinarán a establecer un espacio de centro de bienestar para brindar apoyo presencial de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). El modelo actual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se reestructurará para apoyar las conductas positivas y las necesidades de apoyo mediante materiales complementarios del programa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Esta actividad de mejora se supervisará mediante informes internos sobre las tasas de reportes de conducta en entornos de aprendizaje en línea y presenciales, la participación en clase y las necesidades de apoyo a lo largo del año, con el objetivo de mejorar las tasas de conexión con la escuela de los alumnos y mantener resultados de calidad en la interfaz de datos escolares de California

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

(1/jul/2026 - 30/jun/2027).

Persona(s) Responsable(s)

Maestros de clase

Equipo de intervención del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales curriculares complementarios de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) adecuados para entornos en línea e híbridos.

Estrategia/Actividad 2

Mejora de la asistencia

?

DLA proporcionará estructuras para mejorar la asistencia tanto en las sesiones de aprendizaje en línea como en el centro escolar para las oportunidades de aprendizaje presencial. Se realizarán visitas a domicilio a través del enlace comunitario financiado por Equity Multiplier para conectar con las familias que necesitan apoyo, en un esfuerzo por eliminar las barreras a la asistencia escolar. El equipo de asistencia de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) revisará periódicamente los datos de asistencia y los comentarios de los socios educativos para seguir perfeccionando los esfuerzos por aumentar la conexión con la escuela y los índices de asistencia, al tiempo que se reduce el número de alumnos considerados con ausentismo crónico. Esta actividad de mejora se supervisará mediante informes sobre la tasa de asistencia calculada localmente a lo largo del año y la mejora del indicador de absentismo crónico en la interfaz de datos escolares de California.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración
Enlace comunitario

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales para visitas domiciliarias relacionadas con la asistencia

Estrategia/Actividad 3

Mejora del entorno escolar/la cultura escolar
?
La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) creará un entorno positivo en el campus escolar, desarrollando estructuras para crear una escuela acogedora donde todos los socios educativos se sientan conectados y tengan un sentido de pertenencia tanto en entornos en línea como presenciales. Durante el inicio del año académico 2026-2027 se llevará a cabo una evaluación de las necesidades relacionadas con el clima del plantel para priorizar los esfuerzos iniciales y abordar las necesidades específicas basándose en los datos de final de año del curso 2025-2026 y del comienzo del curso 2026-2027. La administración, los orientadores y los profesores colaborarán para desarrollar sistemas que mejoren el clima del plantel, fomenten la comprensión de las diversas necesidades de los alumnos y de la comunidad escolar, y creen un entorno acogedor en todo el plantel. Se impartirá capacitación para alinear los esfuerzos con estrategias basadas en evidencia y materiales de apoyo proporcionados para promover interacciones de calidad entre todos los socios educativos de la escuela. Esta actividad de mejora se supervisará mediante la retroalimentación de los socios educativos, las tasas de las encuestas sobre la conexión con la escuela y el sentido de pertenencia, y la mejora en los datos de conducta y asistencia.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

- Alumnos con Discapacidades
- ☒ Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
 - Administración
 - Maestros
 - Personal clasificado

Cronología

(1/jul/2026 - 30/jun/2027).

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Personal, Padres y Alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2,500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Recursos y capacitación para abordar iniciativas de mejora de la cultura y el clima escolares, basadas en la evaluación de necesidades de inicio de año.
Cantidad	2,500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tiempo adicional para capacitación o planificación colaborativa relacionado con iniciativas de clima escolar, basadas en la evaluación de necesidades de inicio de año.

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relaciones apoyan las metas del programa del sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alinear con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Tecnología	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Apoyar la integración de tecnología hacia la instrucción para el personal y alumnos.	11,611	Title II
Capacitador de Lectoescritura Secundaria	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Formación profesional en el sitio y apoyo con prácticas basadas en evidencia para crear la mejor primera instrucción en los grados 6-12.	15,474	LCFF
Maestro en Asignación Especial (TOSA) en Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS)	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Formación profesional en el sitio y apoyo con prácticas basadas en evidencia para crear la mejor primera instrucción.	6,247	LCFF
Entrenador de Matemáticas de Secundaria	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Formación profesional en el sitio y apoyo con prácticas basadas en la evidencia para crear la mejor primera instrucción en los grados 6-12.	17,992	LCFF

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Eventos y clases para la participación de la familia	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Clases de crianza sobre estrategias y estructuras eficientes. Actividades para la participación de padres/comunidad.	1,500	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Capacitación sobre “Youth Mental Health First Aid” (Primeros Auxilios para la Salud Mental de los Jóvenes)	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Capacitación, libros y materiales acompañantes.	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$48,172
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$57,292.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	47,239	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	933	0.00
LCFF	9,120	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$47,239.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$933.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$48,172.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$9,120.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$9,120.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$57,292.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	9,120.00
Title I	47,239.00
Title I Part A: Parent Involvement	933.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	25,002.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	2,920.00
4000-4999: Books And Supplies	4,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5,150.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	19,720.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	2,920.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	1,200.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	5,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	24,069.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	4,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	3,950.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	14,720.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	933.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

4 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

3 Padres o Miembros Comunitarios

3 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
John Casato - Interim Principal	X				
Mrs. Christine Kirov		X			
Mrs. Stacy Brennan		X			
Mrs. Melissa Ferguson		X			
Mr. Teddie Rexall Scott		X			
Mr. Benjamin Browning				X	
Mrs. Michelle Knight				X	
Mrs. Lorena Gallagos				X	
Ms. Sarah Browning					X
Ms. Alissa Steinberg					X
Ms. Alejandra Navarette					X
Ms. Lucero Martinez			X		
Cantidad de miembros en cada categoría	1	4	1	3	3

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 6 de mayo de 2026.

Doy fe:

Director/a, John Casato - Interim Principal el 6 de mayo de 2026

Presidente del SSC, Mr. Teddie Rexall Scott el 6 de mayo de 2026

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
Desert Learning Academy implementará sistemas de instrucción que conduzcan al dominio del contenido correspondiente al nivel educativo por parte de los alumnos, brindará apoyo a las necesidades de aprendizaje individualizadas mediante una intervención oportuna y eficaz, y ayudará a los alumnos a prepararse para la universidad y el mundo laboral.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Mejora y apoyo a la enseñanza La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) brindará instrucción de alta calidad en todas las áreas académicas alineadas con el logro de las normas estatales. Para lograrlo, se adquirirán materiales didácticos y herramientas de evaluación en línea complementarios para apoyar el currículo básico en línea y proporcionar apoyo de Nivel I en todos los entornos de clase. Debido a los programas de aprendizaje híbrido y en línea de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés), también se proporcionan fondos para el desarrollo de formularios personalizados que permitan crear acuerdos de planes de instrucción diseñados para aclarar los procesos del programa y describir los servicios estudiantiles dentro de la escuela. También se apoyará un programa de escritura para mejorar la competencia en la redacción y ampliar el uso de la escritura en todo el currículo. Esta estrategia de mejora será supervisada a través de los resultados de las evaluaciones locales durante todo el ciclo escolar y la mejora en los resultados de las pruebas estatales, incluida la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California			

(California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, lo que conducirá a mejores resultados en la interfaz de datos escolares de California.			
Apoyos para los estudiantes del inglés La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) brindará apoyo a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) con el fin de apoyar el desarrollo del lenguaje, las habilidades de lectura y escritura, y mejorar el desempeño académico en los cursos. Este servicio incluirá financiación adicional para proporcionar apoyo lingüístico y de desarrollo de habilidades a los ELs y a los LTELs a través de estructuras de instrucción adicional que se llevarán a cabo fuera de la jornada escolar. Los apoyos durante la jornada escolar se complementan con auxiliares instructivos bilingües financiados por el programa Equity Multiplier, que brindan apoyo en la instrucción en grupos pequeños y atienden las necesidades de apoyo lingüístico (consulte la meta 5 del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) de PSUSD para obtener más detalles). Esta estrategia de mejora se supervisará a través de los resultados de las evaluaciones locales durante el año y la mejora en los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para los grupos de EL y LTEL, lo que conducirá a mejores resultados en la interfaz de datos escolares de California.			

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): servicios de intervención académica ? La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) proporcionará una estructura del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que brinde una intervención oportuna a los alumnos a través de múltiples puntos de acceso durante y fuera del día de instrucción. Este sistema incluirá un seguimiento regular del progreso estudiantil a través del modelo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y apoyos específicos proporcionados a los alumnos según las necesidades observadas. Las matemáticas serán un área prioritaria en los sistemas de intervención para abordar las necesidades de desempeño de los grupos de estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) e hispanos, junto con la mejora general de las calificaciones. Los servicios de intervención incluirán instrucción adicional y apoyo adicionales fuera de la jornada escolar, apoyo en grupos pequeños durante la jornada escolar y apoyo individualizado y específico para abordar las necesidades individuales. Se proporciona tiempo de obligaciones adicionales para permitir el desarrollo de evaluaciones, el análisis de datos, la planificación de intervenciones y el seguimiento del progreso dentro de los sistemas. Esta estrategia de mejora será supervisada a través de la mejora del desempeño en las evaluaciones locales y mejores resultados en las pruebas estatales, entre las que se incluyen la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, lo que conducirá a mejores resultados en la			
--	--	--	--

interfaz de datos escolares de California.			
Formación profesional y planificación colaborativa Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) brindará al personal formación profesional en estrategias didácticas basadas en la evidencia que probablemente respalden la mejora académica de los alumnos y mejoren las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). En conjunto con la formación profesional proporcionado por el distrito, Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) proporcionará fondos para la asistencia a conferencias sobre prácticas basadas en evidencia específicamente aplicables a los modelos de instrucción en línea e híbridos utilizados en la escuela. Se ofrece formación profesional complementario adicional a través de los fondos Equity Multiplier (consulte la meta 5 del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) de PSUSD para obtener más detalles). Esta estrategia de mejora será supervisada a través de mejores resultados académicos en evaluaciones locales durante todo el año y un mayor desempeño en las pruebas estatales, incluidas las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, lo que conducirá a mejores resultados en la interfaz de datos escolares de California.			
Apoyo de preparación para el instituto de educación superior/carrera La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) brindará a los alumnos			

oportunidades para explorar opciones de institutos de educación superior y profesionales de su interés como parte de la promoción de la graduación a tiempo y la finalización de los requisitos A-G. Se están ofreciendo cursos optativos en línea adicionales para complementar la oferta académica y permitir a los alumnos explorar temas de interés fuera de las áreas de contenido básicas tradicionales. Los viajes de estudio y las visitas a los planteles de los institutos de educación superior y carreras, que permiten conocer de cerca, están diseñadas para conectar a los alumnos con las oportunidades disponibles en la educación superior y dentro de la comunidad. Los fondos Equity Multiplier ampliarán aún más la oferta, apoyando una mayor oferta artística y una mayor disponibilidad de cursos. Esta estrategia de mejora se supervisará mediante el seguimiento del progreso en la finalización de los cursos para la graduación y el cumplimiento de los requisitos A-G, lo que dará lugar a un aumento de los porcentajes en la tasa de graduación y el CCI en la interfaz de la escuela de California.			
--	--	--	--

Meta #2:
La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) creará oportunidades significativas para la participación de los padres y las familias, construyendo relaciones que apoyen de forma colaborativa a los alumnos en su aprendizaje y desarrollo.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basadas en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Noches de participación familiar La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) brindará oportunidades para la participación familiar y la			

recopilación de comentarios durante todo el año. Las actividades de participación incluyen, entre otras, noches de lectoescritura, noches de matemáticas, ciencia, concienciación sobre el programa A-G y noches de tecnología, entre otros temas basados en las sugerencias de los padres y las familias. La recopilación de comentarios incluirá mayores vías de comunicación, el desarrollo de sistemas de comunicación bidireccionales y el desarrollo de relaciones de confianza con las familias como parte del perfeccionamiento de las labores de mejora. Esta actividad de mejora se supervisará a través de los comentarios de los socios educativos, el aumento de la asistencia de padres y familiares a los eventos y una mayor presencia de comunicación a través de múltiples canales.			

Meta #3:

La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) proporcionará a los estudiantes entornos de aprendizaje presenciales y en línea física y emocionalmente seguros que satisfagan sus necesidades.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) ? Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) proporcionará un modelo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) estructurado y adaptable para el aprendizaje socioemocional y el apoyo conductual. Esta			

estructura utilizará herramientas y recursos para atender las necesidades de los alumnos y responder de manera proactiva a fin de reincorporar rápidamente a los alumnos en diversos entornos de aprendizaje escolar. Estos materiales incluirán áreas de enfoque apropiadas para el aprendizaje en línea e híbrido, incluidos conceptos de autocuidado adecuado en entornos en línea y prevención del ciberacoso. Los fondos también se destinarán a establecer un espacio de centro de bienestar para brindar apoyo presencial de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). El modelo actual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se reestructurará para apoyar las conductas positivas y las necesidades de apoyo mediante materiales complementarios del programa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Esta actividad de mejora se supervisará mediante informes internos sobre las tasas de reportes de conducta en entornos de aprendizaje en línea y presenciales, la participación en clase y las necesidades de apoyo a lo largo del año, con el objetivo de mejorar las tasas de conexión con la escuela de los alumnos y mantener resultados de calidad en la interfaz de datos escolares de California			
Mejora de la asistencia ? DLA proporcionará estructuras para mejorar la asistencia tanto en las sesiones de aprendizaje en línea como en el centro escolar para las oportunidades de aprendizaje presencial. Se realizarán visitas a domicilio a través del enlace comunitario financiado por Equity Multiplier para conectar con las familias que necesitan apoyo, en un esfuerzo por eliminar las barreras a la asistencia escolar. El equipo de asistencia de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) revisará periódicamente los datos de asistencia y los comentarios de los socios educativos para seguir perfeccionando los esfuerzos por aumentar la conexión con la escuela			

y los índices de asistencia, al tiempo que se reduce el número de alumnos considerados con ausentismo crónico. Esta actividad de mejora se supervisará mediante informes sobre la tasa de asistencia calculada localmente a lo largo del año y la mejora del indicador de absentismo crónico en la interfaz de datos escolares de California.			
Mejora del entorno escolar/la cultura escolar ? La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) creará un entorno positivo en el campus escolar, desarrollando estructuras para crear una escuela acogedora donde todos los socios educativos se sientan conectados y tengan un sentido de pertenencia tanto en entornos en línea como presenciales. Durante el inicio del año académico 2026-2027 se llevará a cabo una evaluación de las necesidades relacionadas con el clima del plantel para priorizar los esfuerzos iniciales y abordar las necesidades específicas basándose en los datos de final de año del curso 2025-2026 y del comienzo del curso 2026-2027. La administración, los orientadores y los profesores colaborarán para desarrollar sistemas que mejoren el clima del plantel, fomenten la comprensión de las diversas necesidades de los alumnos y de la comunidad escolar, y creen un entorno acogedor en todo el plantel. Se impartirá capacitación para alinear los esfuerzos con estrategias basadas en evidencia y materiales de apoyo proporcionados para promover interacciones de calidad entre todos los socios educativos de la escuela. Esta actividad de mejora se supervisará mediante la retroalimentación de los socios educativos, las tasas de las encuestas sobre la conexión con la escuela y el sentido de pertenencia, y la mejora en los datos de conducta y asistencia.			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Específica**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
