

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Cabot Yerxa
Dirección	67067 Desert View Road Desert Hot Springs, CA 92240
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-0118943
Director/a	Andrea Guaydacan
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1/jul/2026-30/jun/2027
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	12 de mayo de 2026
Fecha de Aprobación del Consejo Local	23 de junio de 2026

Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	2
Visión y Misión Escolar	4
Perfil Escolar	4
Propósito y Descripción	4
Participación de Involucrados	5
Inequidades de Recursos	7
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño	9
Observaciones: Éxito	9
Observaciones: Necesidad Identificada	10
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	12
Inscripción Estudiantil	12
Población Estudiantil	15
Desempeño General	17
Desempeño Académico	18
Inclusión Académica	27
Condiciones y Entorno	30
Repaso y Actualización Anual	33
Meta 1 - Mayor Logro Académico	33
Meta 2 - Inclusión Parental	42
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano	46
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	57
Meta 1	57
Meta 2	69
Meta 3	74
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil	90
Resumen Presupuestario y Consolidación	92
Resumen Presupuestario	92
Asignaciones por Fuente Financiera	92
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	92
Gastos por Fuente Financiera	93
Gastos por Referencia Presupuestaria	94
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	95
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	96
Recomendaciones y Garantías	97
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF	98

Instrucciones 115

 Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces 115

 Propósito y Descripción 116

 Participación de los Involucrados 116

 Inequidad de Recursos 116

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual..... 116

 Repaso Anual..... 118

 Resumen Presupuestario 118

 Apéndice A: Requisitos del Plan 120

 Apéndice B: 122

 Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 124

Visión y Misión Escolar

Misión: inspiramos la excelencia y empoderamos a todos los EXPLORADORES para que alcancen su máximo potencial, tanto a nivel académico como social y emocional.

Visión: En la Escuela Primaria Cabot Yerxa, nos esforzamos por ser una comunidad de aprendizaje profesional modelo, donde nuestro personal colabora para garantizar que una instrucción de alta calidad y un apoyo equitativo empoderen a todos los estudiantes para alcanzar su máximo potencial. Estamos comprometidos con fomentar una cultura de crecimiento social y emocional mediante la ejemplificación y enseñanza de habilidades esenciales, animando a los alumnos a tomar decisiones equilibradas y sabias que los preparen para el éxito a lo largo de su vida. (Revisado: enero de 2025).

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Cabot Yerxa se encuentra en Desert Hot Springs, California. Se inauguró en el otoño del 2009. Nuestra actual zona de asistencia escolar trae a una población diversa de alumnos y familias del vecindario, así como a alumnos que se han trasladado de otras escuelas en la comunidad local. La inscripción ha disminuido ligeramente durante los últimos años. Contamos con alrededor de 660 estudiantes, de los cuales el 98% reciben almuerzos gratuitos o a precio reducido y el 30% están clasificados como estudiantes del inglés. La Escuela Primaria Cabot Yerxa seguirá utilizando un horario semanal 2-1-2 durante el ciclo escolar 2025-2026. Esto significa que, cada miércoles, los alumnos saldrán temprano para que la administración y los maestros puedan asistir a las oportunidades de formación profesional, las reuniones dedicadas al análisis de datos estudiantiles, nivel de grado y la colaboración del equipo y las reuniones del personal docente. El período de tiempo reservado cada miércoles será de 12:35 p. m. a 2:35 p. m.

La administración tiene una política de puertas abiertas en la que los padres, el personal y los alumnos y pueden compartir sus ideas e inquietudes en relación con la escuela. El establecimiento también cuenta con un Consejo de Sitio Escolar operacional y un Consejo Asesor para el Idioma Inglés a fin de que compartan sus comentarios sobre el camino de la escuela. Para obtener más información acerca de la escuela y analizar el Informe de responsabilidad escolar, sírvase visitar nuestra página web o la Dirección de la escuela para conseguir una copia impresa. Además, el personal de la Escuela Primaria Cabot Yerxa colabora con diversos equipos del distrito con el objetivo de atender las necesidades estudiantiles. La escuela se enorgullece de implementar un currículo estandarizado, garantizado y viable conforme a las normas estatales y utiliza los datos de las evaluaciones para impulsar la enseñanza. La instrucción dentro de un modelo colaborativo de prestación de servicios refleja las normas de contenido y desempeño y garantiza el acceso de todos los alumnos al currículo básico. Se evalúa el desempeño de los alumnos con el uso de evaluaciones integradas al currículo, indicadores de rendimiento del distrito y datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

☒ Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Cabot Yerxa se reúne regularmente durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, junto con los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en los resultados de una evaluación integral de las necesidades que incluye el análisis de los datos estatales verificables, como, por ejemplo, la información publicada en la interfaz de datos escolares de California y Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las evaluaciones interinas y las evaluaciones formativas

comunes, se utilizan para medir y supervisar con mayor profundidad el rendimiento a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Se solicitan aportes y recomendaciones de los socios educativos, incluidos los comités asesores escolares, entre ellos el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y nuestra “Guiding Coalition” (Coalición de Orientación) de la escuela (Equipo de Liderazgo). El Plan Escolar de Cabot Yerxa aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos y acotar las brechas de logros académicos del grupo estudiantil.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para 2025-2026: Las nominaciones para maestros se realizaron del 1 al 8 de agosto de 2025 a través de un formulario de Google. La votación se llevó a cabo mediante un formulario de Google que estuvo abierto del 1 al 8 de septiembre de 2025. Para cubrir una vacante, se eligió a un solo maestro: Danielle Graves.

Las candidaturas para el personal no docente se presentaron del 1 al 15 de septiembre de 2025 y dieron como resultado cero nominaciones, a pesar de que se extendió el plazo y se enviaron recordatorios. Karris Brilee, directora auxiliar, se ofreció como voluntaria.

Los formularios de nominación para padres se publicaron en ParentSquare el 15 de agosto de 2025 con un enlace a un formulario de Google que estuvo disponible del 15 al 22 de agosto de 2022. Cinco padres fueron nominados para los cuatro puestos vacantes. Las boletas de votación se publicaron en ParentSquare el 14 de septiembre de 2025 con un enlace a un formulario de Google que estuvo abierto del 14 al 19 de septiembre de 2025, y Jesse Ruyle, Josue Hernandez, Vianette Hernandez, y Vivian Gonzales fueron elegidos.

Fechas en que los miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de 2025-2026 participaron en la capacitación del distrito: 17 y 24 de septiembre de 2025, a través de Zoom.

Las reuniones del SSC de 2025-2026 se celebran de manera presencial con opción de Zoom en la sala de maestros o el salón de conferencias de la Escuela Cabot Yerxa.

Fechas de las reuniones:

30 de septiembre de 2025 a las 5 p. m.: funciones/responsabilidades del SSC, estatutos del SSC, desarrollo y aprobación del Pacto de Padres del Título I, desarrollo y aprobación de la Política de Participación de los Padres del Título I y análisis sobre la asistencia.

21 de octubre de 2025: elecciones para cargos directivos, análisis de datos del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), actualizaciones de financiación (distrito); modificaciones para las metas, estrategias y financiación del SPSA; informes del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

3 de febrero de 2026: análisis del desarrollo de metas del SPSA, actualizaciones de financiación (sitio y distrito), análisis del School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar), asistencia, modificaciones para las metas del SPSA, estrategias, financiación; informe del DELAC

24 de marzo de 2026: análisis de las metas del SPSA, comentarios del ELAC para el SPSA (al ELAC le gustaría recibir más capacitación para los padres sobre los niveles del idioma inglés, cómo se reclasifican los alumnos y cómo pueden ayudarlos en casa. Les gustaría recibir instrucción adicional, la cual se proporcionará este año, pero que comenzará a principios del próximo año). Revisión del SPSA de 2025-2026; análisis del presupuesto 2026-2027; evaluación de las necesidades; actualización de la asistencia y datos de ausentismo crónico.

5 de mayo de 2026: análisis de la asignación de fondos propuesta para 2026-2027, aprobación final del SPSA.

Reuniones del ELAC de 2025-2026

17 de octubre de 2026: diapositivas de capacitación sobre roles y responsabilidades del ELAC, procedimientos uniformes de queja, elecciones del ELAC, miembros del ELAC y representante del DELAC, reuniones futuras del ELAC.

3 de diciembre de 2025: análisis del SPSA, análisis de datos, acuerdo sobre fechas de reuniones anuales, informe del SSC, prioridades para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

11 de febrero de 2026: informe del DELAC; comentarios del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil); actualizaciones en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y planes de pruebas; y evaluaciones de las necesidades.

13 de mayo de 2026: informe del DELAC, actualización de la asistencia, análisis del SPSA, análisis de datos.

Reuniones de liderazgo/Coalición de Orientación: en cada reunión, analizaremos y monitorearemos nuestro plan de implementación de la iniciativa de comunidad de aprendizaje profesional; en otoño y en cada trimestre (agosto, noviembre, marzo) analizaremos los datos, y en mayo planificaremos para el próximo ciclo escolar.

29 de julio de 2025: calendario de eventos de 2025-2026, habilidades esenciales por nivel de grado, datos preliminares de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y datos de Panorama, iniciativas a nivel escolar, L.E.A.D. Actualización de la enmienda de expectativas; el grupo de trabajo sobre la conducta analiza el “Manual de conducta en el salón de clase”, modificación de la declaración de misión, ciclos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

18 de agosto de 2025: metas de las PLC para el éxito, enfoque mensual, datos de STAR, plan de las PLC, habilidades esenciales por nivel de grado, calendario maestro de la Escuela Primaria Cabot Yerxa (CYES, por sus siglas en inglés), asistencia: ausentismo crónico, formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre la conducta, días de planificación de acciones.

15 de septiembre de 2025: continuar el análisis de los datos de STAR, PLC Hub y próximos pasos para el Equipo de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés).

20 de octubre de 2025: sesión de resolución de problemas del programa Think Together, hoja de datos y equipo WIN (del inglés, “Lo que yo necesito”), cultura/clima/conexión: respuestas de Panorama, lecciones LES, PLT.

17 de noviembre de 2025: tiempo con el equipo WIN (del inglés, “Lo que yo necesito”), menú de actividades, equipo guía, meta mensual para el éxito, 4 pilares de una PLC, nuevo procedimiento de despido, análisis del calendario.

12 de enero de 2026: pruebas de “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés), plan de seguridad, plan de pruebas STAR, análisis del SPSA.

Con base en la evaluación de la implementación y la eficacia de las acciones del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) (consulte la sección “Annual Evaluation” [Evaluación anual] y “Needs Assessment” [Evaluación de las necesidades]) y el análisis de la interfaz de datos escolares de California, los puntos de referencia del distrito, los informes y las evaluaciones interinas del distrito y los comentarios de la Encuesta Panorama, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomendó las siguientes revisiones al SPSA:

Continuar con el maestro en asignación especial/capacitador docente, maestro de intervención y auxiliar instructivo de intervención (financiado por el distrito) para proporcionar apoyo en lectura, todos los cuales son proporcionados por el distrito, y continuar con nuestro capacitador en lectoescritura financiado a través de la subvención de LCRS.

Ofrecer intervenciones específicas en todos los grados para acotar las brechas de logros académicos y la pérdida de aprendizaje que se ha producido. Continuar con la implementación del tiempo con el equipo WIN (del inglés, “Lo que yo necesito”), un bloque de intervención lectora durante el cual los alumnos se agrupan según los datos. Para el ciclo escolar 2026-2027, el enfoque se centrará en las actividades grupales independientes, manteniendo al mismo tiempo la eficacia de la enseñanza impartida por el maestro. Por su parte, los maestros seguirán recibiendo formación profesional y apoyo durante las jornadas de planificación de acciones para planificar la enseñanza durante este periodo. Los fondos se destinan a pagar a los suplentes para los días de planificación y los días de recopilación de datos para supervisar el progreso, así como para las obligaciones adicionales de formación profesional en enseñanza de lectura y matemáticas e intervención fuera del horario escolar.

Continuar la colaboración con Solution Tree mediante el trabajo con un consultor asociado de Solution Tree y la participación del resto de nuestro equipo guía, así como de otros maestros, en el Summit de PLC. El consultor asociado capacitará a todos los equipos de nivel de grado, con un enfoque específico en los grados de kínder a 2.º, a fin de acotar las brechas de aprendizaje.

Se hará especial hincapié en los alumnos con discapacidades en todas las áreas académicas, incluida la provisión de tiempos específicos para que los maestros de educación especial colaboren con los maestros de educación general. El distrito destinará fondos para pagar a nuestro terapeuta de salud mental.

Mejorar la seguridad de los alumnos mediante el monitoreo y la supervisión constantes de todos los miembros del personal. Hemos decidido financiar únicamente a un auxiliar instructivo de conducta este año. Debido a la logística de nuestro plantel, es difícil supervisar todas las áreas de manera consistente y se necesita una mayor supervisión. Hemos añadido dos asistentes de supervisión, además del que ya está contemplado en nuestro plan escolar, para ayudar a supervisar las diferentes áreas que requieren atención.

Dada que la conducta se ha detectado como una barrera para la instrucción y el aprendizaje, mejoraremos la conducta de los alumnos continuando con nuestra iniciativa de apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), utilizando el sistema de nivel 1 y manteniendo nuestros sistemas de apoyo de nivel 2 y 3. Este año, comenzaremos la implementación de Disciplina Consciente. Dieciocho personas habrán asistido al Instituto de Disciplina Consciente, y un equipo de implementación estará listo para supervisar esta implementación y nuestros sistemas de conducta. Las reuniones mensuales del equipo de conducta están financiadas y programadas. Las fiestas de recompensa por conducta están programadas todos los meses.

Organizar noches familiares presenciales para reunir a la comunidad e incrementar la participación de los padres. El grupo de trabajo para eventos de Cabot Yerxa se reunirá para planificar y organizar eventos familiares atractivos y significativos con el fin de incrementar la participación de las familias. Se asignan fondos para pagar las obligaciones adicionales del grupo de trabajo para eventos.

Seguir promoviendo los incentivos a la asistencia positiva para mejorar la asistencia general y encontrar nuevas estrategias que reduzcan el ausentismo crónico. Identificar a las familias desde el principio para brindarles apoyo. Incentivar a los padres para que lleven a sus hijos a la escuela a tiempo. Proveer pago por las obligaciones adicionales al equipo de asistencia para reunirse y analizar e implementar nuestro plan de asistencia.

Dar continuidad a la capacitación en las Estrategias de Participación de Kagan para los maestros que únicamente han completado el Día 1 de la capacitación, ofreciendo el Día 2 en nuestro plantel.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

A través de nuestra evaluación de las necesidades, reconocemos que a muchos de los alumnos les faltan conceptos fundamentales en lectura y en matemáticas. Nuestro capacitador en lectoescritura trabajará estrechamente con los maestros para cerciorarse de que cuentan con el conjunto de habilidades, los materiales y las estrategias para ofrecer intervenciones en lectura dentro de sus salones de clase, que también apoyan el contenido actual del nivel de grado. Nuestro capacitador docente se centrará en el apoyo didáctico de nivel I y proporcionará capacitación y formación profesional en estrategias tanto de lectura como de matemáticas para apoyar a los alumnos durante la instrucción de nivel I.

Nuestro nivel de competencia en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) aumentó en 22.3 puntos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2024-2025, y aumentó en 8.5 puntos en matemáticas. En respuesta, aunque nuestros resultados mejoraron, los alumnos aún se desempeñan 53.6 puntos por debajo de la norma en ELA. Como respuesta, un capacitador en lectoescritura será financiado a través de la subvención para capacitadores en lectoescritura y especialistas en lectura, quien actualmente está colaborando con los maestros para fortalecer las intervenciones en lectoescritura dentro del salón de clase a través de días para la planificación de acciones por nivel de grado y el monitoreo continuo de datos.

Nuestro Consejo de Sitio Escolar y el equipo guía llevaron a cabo una evaluación de las necesidades y se determinó lo siguiente:

Existe una desigualdad en el acceso a los recursos dentro de nuestro grupo de alumnos con discapacidades. Aunque el grupo aumentó 10 puntos y pasó de rojo a naranja en la interfaz de California en artes lingüísticas en inglés, todavía se encuentra 125.5 puntos por debajo de la norma en esta materia. En matemáticas, nuestro grupo de alumnos con discapacidades disminuyó 15.1 puntos y están 163 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Continuaremos utilizando a nuestro capacitador académico para ayudar a apoyar a los maestros del "Resource Specialist Program" (Programa Especialista en Recursos) y de Clases Especiales Diurnas para garantizar que sus intervenciones también satisfagan las necesidades de los alumnos. Proporcionaremos tiempo para que los maestros de educación especial

colaboren periódicamente con los maestros de educación general para apoyar a los alumnos con discapacidades en las clases de educación general. Los maestros de educación especial tienen tiempo programado para participar en las colaboraciones por nivel de grado. En 2026-2027, proporcionaremos pago por obligaciones adicionales para los maestros y el especialista en recursos para que colaboren sobre los alumnos. Se proporcionará un suplente para el maestro de recursos y el maestro de clase especial diurna cada trimestre para que puedan evaluar a los alumnos y centrarse en los "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés).

Existe otra desigualdad en el acceso a los recursos dentro de nuestro subgrupo de estudiantes del inglés. Aunque aumentaron en 12.6 puntos en ELA en la interfaz de California, todavía están 76.1 puntos por debajo de la norma. En matemáticas, aumentan en 8 puntos, pero aún están 91.6 puntos por debajo de la norma. En respuesta, ofreceremos instrucción adicional extracurricular a nuestros estudiantes del inglés para que mejoren en lectura y matemáticas, y los prepararemos para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). También financiaremos 1.25 horas adicionales para dos de nuestros auxiliares instructivos bilingües, a fin de que puedan estar presentes durante toda la jornada escolar. Durante ese tiempo extendido, trabajarán con los alumnos recién llegados al país para enseñarles vocabulario académico y escolar que los ayude a tener éxito, así como con nuestros estudiantes del inglés de nivel 1 para ayudarlos a adquirir las habilidades que necesitan para progresar en la lectura.

Nuestra evaluación de las necesidades reveló que una de las barreras a la instrucción que enfrentan los maestros en los salones de clase sigue siendo la desregulación extrema de los alumnos. Nuestros alumnos afroamericanos se encuentran en nivel rojo en la tasa de suspensiones en la interfaz de California de 2025. Nuestra tasa general de suspensiones aumentó un 0.4%, por lo que el Consejo de Sitio Escolar votó a favor de suspender la financiación del segundo auxiliar instructivo de conducta. En cambio, nos centraremos en capacitar al personal para abordar la conducta de forma proactiva. Un gran número de nuestros empleados asistirán al Instituto de Disciplina Consciente, cuyo costo está a cargo del distrito. Se creará un equipo de implementación para planificar la puesta en marcha de las estrategias y los principios de Disciplina Consciente. Tenemos previsto ofrecer más capacitación en Disciplina Consciente a nuestro personal durante el ciclo escolar 2026-2027, ya que, junio de 2027, enviaremos otro equipo al instituto.

Mejorar la instrucción del nivel 1 es la forma de mejorar el logro estudiantil. Aunque tenemos un gran número de alumnos con desempeño por debajo del nivel de grado, creemos que mejorar la instrucción de calidad y proporcionar intervenciones específicas basadas en normas ayudará. Continuaremos nuestra colaboración con Solution Tree enviando maestros al instituto PLC at Work (comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés] en el trabajo) y trabajando con un asociado de Solution Tree. Nuestro distrito financiará cuatro días de orientación con un entrenador asociado, y la Escuela Cabot Yerxa utilizará fondos propios para financiar cuatro días más. El consultor asociado trabajará con todos los grados, pero se centrará en los grados de kínder a 2.º para acotar la brecha en matemáticas y lectura. El consultor asociado también brindará capacitación a los miembros de nuestro equipo guía a fin de aumentar la capacidad de liderar los protocolos de las PLC. En el ciclo escolar 2024-2025, cada equipo de nivel de grado analizó y seleccionó normas esenciales en lectura y recopiló datos sobre qué tan bien los alumnos están dominando dichas normas a medida que desarrollamos nuestro Inventario de Aprendizaje e Instrucción. En el ciclo escolar 2025-2026, continuaremos el proceso al agregar las normas esenciales de matemáticas. Se destinarán pagos por obligaciones adicionales y fondos para suplentes a fin de fortalecer los protocolos de las PLC y permitir que los equipos de aprendizaje profesional analicen, planifiquen la instrucción y trabajen con nuestro socio de Solution Tree.

Durante nuestros análisis de causa fundamental con nuestra Coalición de Orientación y el Consejo de Sitio Escolar, se determinó que la mala asistencia está afectando el dominio de lectoescritura y matemáticas en nuestros alumnos con ausentismo crónico. En la interfaz de California de 2025, tanto los estudiantes del inglés como los alumnos indigentes están en rojo por ausentismo crónico, lo que supone un riesgo. Si bien nuestra tasa general de ausentismo crónico disminuyó en un 3.6%, estos grupos aumentaron. En la meta n.º 3, nos enfocaremos en la asistencia de los alumnos. Se asignarán fondos para que nuestro grupo de trabajo para la asistencia se reúna a fin de desarrollar e implementar un plan de asistencia que incluya reuniones con familias individuales y fiestas de recompensa por mejora o asistencia aceptable. Durante el ciclo escolar 2025-2026, mejoramos nuestra tasa de ausentismo crónico realizando reuniones familiares individuales, organizando talleres sabatinos para la recuperación de la asistencia y proporcionando trabajos de estudio independiente a los alumnos con ausencias de varios días consecutivos. Seguiremos trabajando en este sentido, ampliando el programa de mentores adultos en la Escuela Cabot, en el que cada adulto del plantel tiene un alumno con el que se pone en contacto. También ofreceremos incentivos a los padres por traer a sus hijos a la escuela con regularidad, inscribiendo sus nombres en sorteos de premios.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Según la interfaz de California de 2025, la Escuela Primaria Cabot Yerxa demostró un progreso cuantificable en áreas prioritarias clave, en particular en el crecimiento académico y la participación estudiantil.

Crecimiento académico:

Los datos sobre el logro estudiantil indican sólidas tendencias de crecimiento tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas. En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), la escuela aumentó en 22.3 puntos, al superar significativamente el crecimiento estatal, y el 84.6% de los alumnos mejoraron sus calificaciones, lo que sitúa a la escuela en la categoría de crecimiento acelerado. Las calificaciones en matemáticas aumentaron en 8.5 puntos, y el 75.4% de los alumnos demostraron progreso. Estos resultados reflejan la eficacia de las prácticas de enseñanza específicas, que incluyen tiempo de intervención estructurado, colaboración en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) basada en datos y un enfoque en las habilidades fundamentales.

Equidad y progreso de los grupos estudiantiles:

Diversos grupos de alumnos, incluidos estudiantes del inglés, alumnos hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica, demostraron una mejora en artes lingüísticas en inglés. Los datos de crecimiento indican que los grupos de alumnos históricamente marginados están progresando, lo que concuerda con el enfoque de la escuela en el acceso equitativo a una instrucción e intervención de alta calidad.

Mejora de la asistencia:

La escuela experimentó una reducción en el ausentismo crónico, que disminuyó en 3.6 puntos porcentuales, lo que refleja el éxito inicial en la implementación de estrategias para mejorar la asistencia, como una mayor comunicación con las familias, sistemas de control de asistencia e intervenciones específicas. Si bien el ausentismo crónico sigue siendo un área de especial atención, esta disminución representa un progreso significativo.

Observaciones: Éxito

Mantener y consolidar el éxito:

Para mantener y acelerar estos avances, la Escuela Cabot Yerxa seguirá dando prioridad a una sólida instrucción de nivel I y a una intervención específica. El capacitador de lectoescritura y el capacitador docente brindarán apoyo continuo a los maestros a través de ciclos de capacitación, formación profesional y planificación colaborativa centrada en lectura y matemáticas. Se asignarán fondos para cubrir el pago de obligaciones adicionales y la sustitución de personal. Las comunidades de aprendizaje profesional seguirán siendo fundamentales para el trabajo de la escuela, con un perfeccionamiento continuo de las normas esenciales, y la planificación de la enseñanza será respaldada mediante la colaboración con Solution Tree. El personal asistirá al Instituto de PLC at Work (comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés] en el trabajo) de Solution Tree o al Summit de PLC, y trabajaremos con un asociado de Solution Tree a lo largo del año.

La escuela mantendrá su enfoque en abordar las necesidades de los distintos grupos estudiantiles a través de apoyos estratégicos, que incluyen una mayor colaboración entre los maestros de educación general y de educación especial, mayores oportunidades de aprendizaje para los estudiantes del inglés y apoyo didáctico adicional por parte de auxiliares instructivos bilingües. Se pagarán las horas extras a los auxiliares instructivos, así como las obligaciones adicionales a los maestros por impartir clases particulares a estudiantes del inglés y por colaborar con otros profesionales.

Para fomentar un entorno de aprendizaje positivo y reducir las barreras conductuales a la enseñanza, el personal continuará implementando estrategias proactivas mediante la asistencia a capacitaciones en Disciplina Consciente, con énfasis en el desarrollo de la autorregulación de los alumnos y el fortalecimiento de las prácticas en el salón de clase.

Las labores para fomentar la asistencia también continuarán a través del trabajo del Grupo de Trabajo sobre Asistencia, que incluye el acercamiento a las familias, los programas de incentivos y los sistemas de asesoría ampliada para garantizar que los alumnos estén presentes y participen activamente en el aprendizaje de forma constante.

Impacto general:

En conjunto, estos resultados demuestran que los sistemas de la escuela, incluidas las PLC, la intervención específica y el análisis continuo de datos, están dando resultados positivos. El enfoque continuo en el fortalecimiento de la enseñanza, el apoyo a las necesidades de los alumnos y el

mantenimiento de sistemas sólidos permitirá que la Escuela Cabot Yerxa logre una mejora sostenida en el logro y la participación estudiantil.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Necesidades

Tras analizar la interfaz de datos escolares de California, la Escuela Primaria Cabot Yerxa ha detectado varias áreas que requieren atención, incluidos los indicadores en la categoría de desempeño naranja y brechas significativas en el logro de los grupos estudiantiles.

El progreso de los estudiantes del inglés está en la categoría naranja, con una disminución en los alumnos que progresan hacia el dominio en dicho idioma. Esto indica la necesidad de fortalecer el desarrollo del idioma inglés, tanto de forma designada como integrada, y de brindar apoyo adicional específico.

La tasa de suspensiones también se sitúa en la categoría naranja en general, con los alumnos afroamericanos en la categoría roja, lo que indica una desproporción y la necesidad de sistemas de conducta más sólidos y proactivos. Para abordar esta situación, la escuela se centrará en la aplicación constante de prácticas de nivel I. Para comenzar el año, los equipos de cada nivel de grado recibirán una compensación por reunirse con el capacitador docente durante el verano para desarrollar rutinas, procedimientos y métodos de enseñanza específicos y coordinados para artes lingüísticas en inglés y matemáticas. El personal también recibirá formación en Disciplina Consciente para reforzar el apoyo proactivo a la conducta y la autorregulación de los alumnos. El equipo de implementación inicial asistirá al Instituto de Disciplina Consciente durante el verano, financiado por el distrito. El siguiente verano, participarán más miembros del personal para profundizar y consolidar la implementación en toda la escuela.

En general, artes lingüísticas en inglés y matemáticas se encuentran en la categoría amarilla; sin embargo, todos los alumnos siguen estando por debajo de la norma, y varios grupos de alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés, están obteniendo resultados inferiores. Los alumnos con discapacidades son motivo de especial preocupación, ya que su desempeño en matemáticas se sitúa en la categoría roja y está significativamente por debajo de la norma en ELA y matemáticas, lo que representa una brecha de dos o más niveles de desempeño en comparación con el grupo de todos los alumnos.

El ausentismo crónico se sitúa en la categoría amarilla en general, pero los estudiantes del inglés y los alumnos indigentes se encuentran en la categoría roja, lo que indica la necesidad de brindarles apoyo específico para mejorar su asistencia.

Pasos para abordar las áreas de necesidad:

Para mejorar el progreso de los estudiantes del inglés, la escuela proporcionará instrucción adicional extracurricular, aumentará el apoyo de auxiliares instructivos bilingües y fortalecerá el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado dentro de la instrucción de nivel I.

Para reducir la tasa de suspensiones y abordar la desproporción, la escuela implementará prácticas de conductas proactivas a nivel escolar a través de Disciplina Consciente, con el apoyo de un equipo de implementación para garantizar la coherencia en todos los salones de clase.

Para abordar las deficiencias académicas, en particular las de los alumnos con discapacidades, la escuela aumentará la colaboración entre los maestros de educación general y los de educación especial.

Observaciones: Necesidad Identificada

El personal de educación especial participará en comunidades de aprendizaje profesional, con tiempo adicional destinado a la colaboración, el seguimiento del progreso y las intervenciones coordinadas.

Para fortalecer la instrucción de nivel I, la escuela continuará su colaboración con Solution Tree para desarrollar capacidades a través de PLC, centrándose en las normas esenciales, el análisis de datos y la instrucción específica.

Para abordar el ausentismo crónico, la escuela continuará con el trabajo del Grupo de Trabajo sobre Asistencia, que incluye acercamiento con las familias, incentivos, asesoría y oportunidades para recuperar la asistencia, como cursos sabatinos y estudios independientes a corto plazo.

Mediante estas acciones, la Escuela Cabot Yerxa trabajará para mejorar los resultados, reducir las brechas y aumentar la participación estudiantil.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Cabot Yerxa. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Nativo Americano	0.15%	0.15%	0.15%	1	1	1
Afroamericano	7.13%	7.83%	8.09%	48	52	53
Asiático	0.15%	0.15%	%	1	1	
Filipino	0.30%	0.15%	%	2	1	
Hispano/Latino	83.21%	85.09%	83.97%	560	565	550
Ileño del Pacífico	0.15%	0.15%	0.31%	1	1	2
Blanco	6.24%	4.52%	5.04%	42	30	33
Múltiple/Sin Respuesta	2.67%	2.26%	2.44%	18	15	16
Inscripción Total				673	664	655

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26
Kínder de Transición		38	45
Kínder	110	110	92
1er año	93	93	108
2do año	85	85	119
3er año	122	122	90
4to año	104	104	75
5to año	119	119	126
6to año			
7mo año			
8vo año			
9no año			
10mo año			
11vo año			
12vo año			
Inscripción Total	673	673	655

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	202	170	173	30.2%	30.0%	26.4%
Dominio del Inglés (FEP)	50	51	48	7.4%	7.4%	7.3%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				3.9%	2.4%	

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
664	94.7%	25.6%	2.1%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Cabot Yerxa.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	170	25.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	14	2.1%
Sin Hogar	60	9%
En Desventaja Socioeconómica	629	94.7%
Alumnos con Discapacidades	48	7.2%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	52	7.8%
Nativo Americano	0	0.0%
Asiático	0	0.0%
Filipino	1	0.2%
Hispano	565	85.1%
Dos o Más Etnias	15	2.3%
Isleño del Pacífico	1	0.2%
Blanco	30	4.5%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La escuela cuenta con 664 alumnos, de los cuales un porcentaje muy elevado (94.7%) se identifica como en desventaja socioeconómica.
2. Los estudiantes del inglés (25.6%) y los alumnos con discapacidades (7.2%) representan grupos clave que requieren apoyo académico específico debido a sus resultados de desempeño históricamente más bajos.
3. Los alumnos afroamericanos (7.8%) constituyen un subgrupo más pequeño, pero destacan debido a las disparidades históricas en las tasas de suspensiones y los resultados académicos, lo que requiere apoyo y seguimiento específicos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Amarillo	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión  Naranja
Matemáticas  Amarillo	Ausentismo Crónico  Amarillo	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Naranja		

Conclusiones basadas en estos datos:

- Artes lingüísticas en inglés, matemáticas y el ausentismo crónico se encuentran en la categoría amarilla, lo que indica que el desempeño está por debajo de la norma, pero no en los niveles más bajos.
- Nuestro índice de ausentismo crónico ha mejorado, pero se mantiene en la categoría amarilla, lo que indica que la asistencia es un problema y sigue afectando la participación y el aprendizaje de los alumnos.
- El progreso de los estudiantes del inglés y la tasa de suspensiones se encuentran en la categoría naranja, lo que los identifica como las áreas de mayor preocupación.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

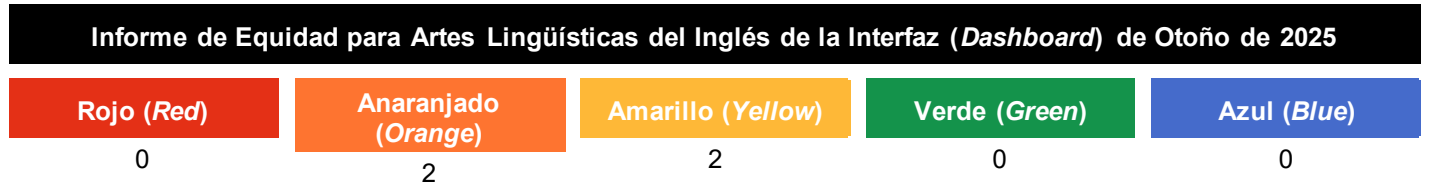
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo	 Naranja	
56.3 puntos por debajo de la norma	76.1 puntos por debajo de la norma	
Aumentó. 22.3 puntos	Aumentó. 12.6 puntos	
280 alumnos	88 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 123 puntos por debajo de la norma 11 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 59.1 puntos por debajo de la norma Aumentó. 100.1 puntos 18 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 55.3 puntos por debajo de la norma Aumentó. 23 puntos 273 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja 125.5 puntos por debajo de la norma Aumentó. 10 puntos 30 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 35.8 puntos por debajo de la norma Aumentó. 58.2 puntos 16 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Amarillo 57.2 puntos por debajo de la norma Aumentó. 21.4 puntos 248 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño 63.2 puntos por debajo de la norma Aumentó. 6.4 puntos 11 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos se encuentran en la categoría amarilla en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y aumentaron en 22.3 puntos, lo que indica una mejora, pero el desempeño permanece 56.3 puntos por debajo de la norma. Aunque el desempeño general en ELA mejoró significativamente, los alumnos siguen estando por debajo de la norma, lo que indica una necesidad continua de una instrucción sólida de nivel I y una intervención específica.
2. Los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades se encuentran en la categoría naranja y siguen estando significativamente por debajo de la norma (76.1 y 125.5 puntos por debajo, respectivamente), a pesar de mostrar cierto progreso. Ambos grupos estudiantiles requieren apoyo específico y diferenciado, ya que siguen estando más lejos de cumplir las normas a pesar de hacer logrado cierto progreso.

3. Los alumnos hispanos, el grupo más numeroso, se encuentran en la categoría amarilla y aumentaron 21.4 puntos, aunque aún están 57.2 puntos por debajo de la norma. Los avances observados entre los alumnos hispanos demuestran que las estrategias actuales están teniendo un impacto positivo, pero se necesitan esfuerzos continuos para acelerar el progreso hacia el dominio del idioma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

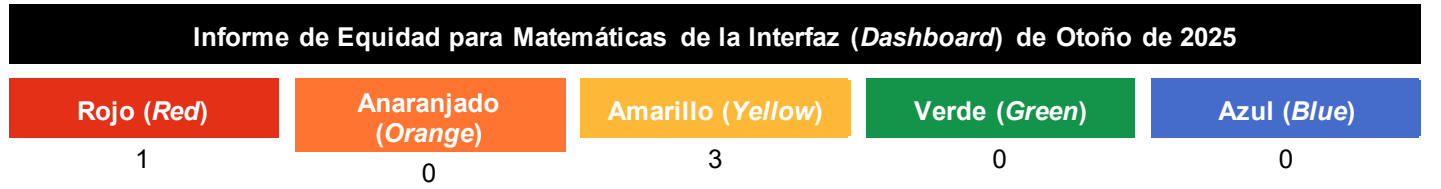
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

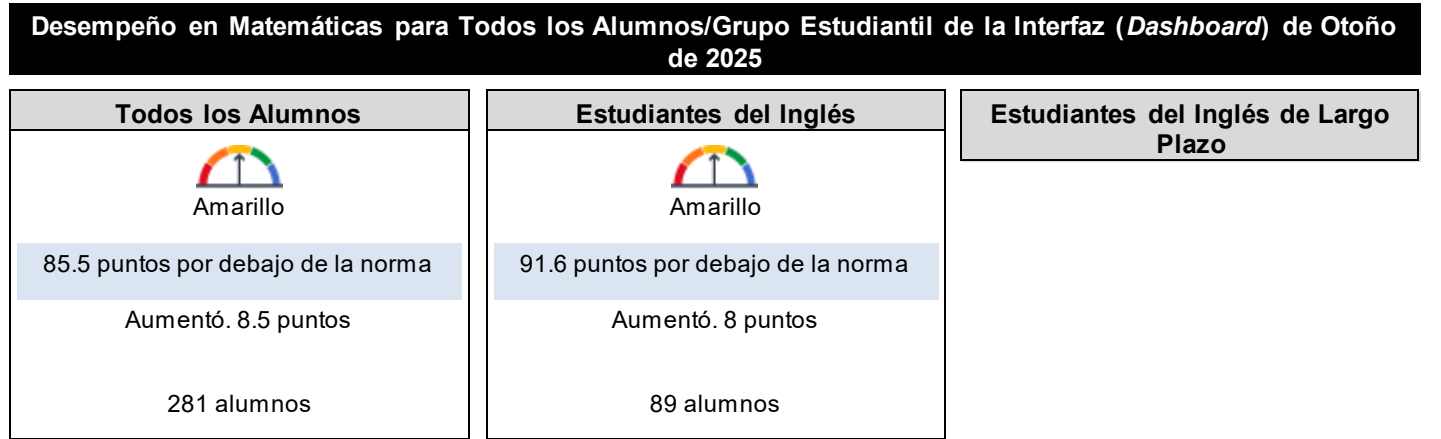
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 148.7 puntos por debajo de la norma 12 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 94.8 puntos por debajo de la norma Aumentó. 62.3 puntos 19 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 84.9 puntos por debajo de la norma Aumentó. 8.8 puntos 274 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo 163 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 15.1 puntos 31 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 78.2 puntos por debajo de la norma Aumentó. 38.5 puntos 17 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Amarillo 85.2 puntos por debajo de la norma Aumentó. 5.7 puntos 249 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño 136.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 35.5 puntos 12 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos se encuentran en la categoría amarilla en matemáticas y aumentaron 8.5 puntos, aunque se mantienen 85.5 puntos por debajo de la norma. Si bien el desempeño general en matemáticas mejoró, los alumnos siguen estando muy por debajo de la norma, lo que indica la necesidad continua de reforzar la instrucción básica y la intervención en matemáticas.
2. Los alumnos con discapacidades se encuentran en la categoría roja, con una disminución de 15.1 puntos, y están 163 puntos por debajo de la norma. Los alumnos con discapacidades son el grupo de máxima prioridad en matemáticas debido a la disminución en su desempeño y a la mayor distancia con respecto a la norma.

3. Los estudiantes del inglés y los alumnos hispanos se encuentran en la categoría amarilla y mostraron progreso (8.0 y 5.7 puntos), pero siguen estando significativamente por debajo de la norma (91.6 y 85.2 puntos por debajo). El crecimiento observado entre los estudiantes del inglés y los alumnos hispanos sugiere que los apoyos actuales están teniendo cierto impacto, pero se necesitan estrategias adicionales específicas para acelerar el progreso.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico

Ciencia

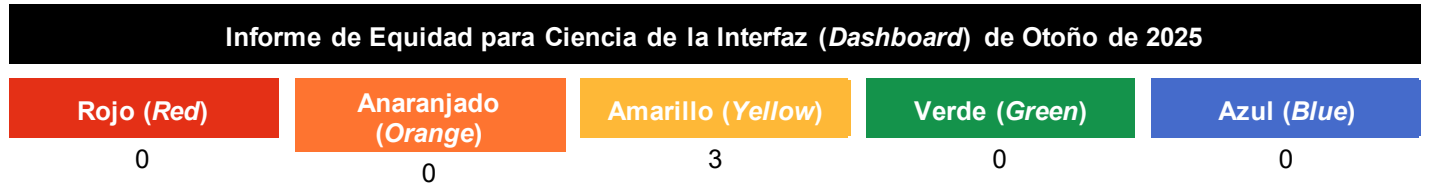
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo 42.9 puntos de ciencias Aumentó. 2.3 puntos 87 alumnos	 Amarillo 44 puntos de ciencias Aumentó. 6 puntos 30 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 42.9 puntos de ciencias Aumentó. 2.5 puntos 87 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño. 32.2 puntos de ciencias Aumentó. 6 puntos 15 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño. 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño. 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño. 0 alumnos	Hispano  Amarillo 43.4 puntos de ciencias Aumentó. 2.9 puntos 79 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño. 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos se encuentran en la categoría amarilla en ciencias y su puntaje aumentó en 2.3 puntos, hasta alcanzar los 42.9 puntos. El desempeño en ciencias se mantiene estable, con un ligero crecimiento, pero sigue estando por debajo de los niveles de desempeño más altos, lo que indica la necesidad de seguir prestando atención a la enseñanza de ciencias.
2. Los estudiantes del inglés se encuentran en la categoría amarilla y aumentaron 6 puntos, hasta alcanzar los 44 puntos. Los estudiantes del inglés están mostrando progreso en ciencias, lo que sugiere que el apoyo actual está siendo útil, pero que debería mantenerse y reforzarse.
3. Los alumnos hispanos y aquellos en desventaja socioeconómica se encuentran en la categoría amarilla y mostraron pequeños aumentos (2.9 y 2.5 puntos, respectivamente). El crecimiento observado en varios grupos indica coherencia, pero los pequeños avances sugieren la necesidad de acelerar el progreso para alcanzar niveles de desempeño más altos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja 37.4 logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 131 alumnos	 Sin color de desempeño logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 0 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
23.7%	38.9%	0%	37.4%

Conclusiones basadas en estos datos:

- El progreso de los estudiantes del inglés está en la categoría naranja, con un 37.4% de alumnos que están progresando. El progreso de los estudiantes del inglés es un motivo de preocupación, ya que menos de la mitad de los alumnos están progresando hacia el dominio del idioma.
- El 23.7% de los estudiantes del inglés disminuyeron al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), mientras que el 38.9% mantuvo su nivel actual. Un porcentaje significativo de alumnos mantiene o disminuye los niveles, lo que indica la necesidad de una enseñanza de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) más sólida y eficaz.
- El 0% de los alumnos mantuvo el nivel 4 en el ELPI, lo que indica que ningún alumno permaneció en el nivel más alto. La ausencia de alumnos que mantienen el nivel de dominio más alto sugiere la necesidad de apoyar a los alumnos para que alcancen y mantengan un dominio avanzado del inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

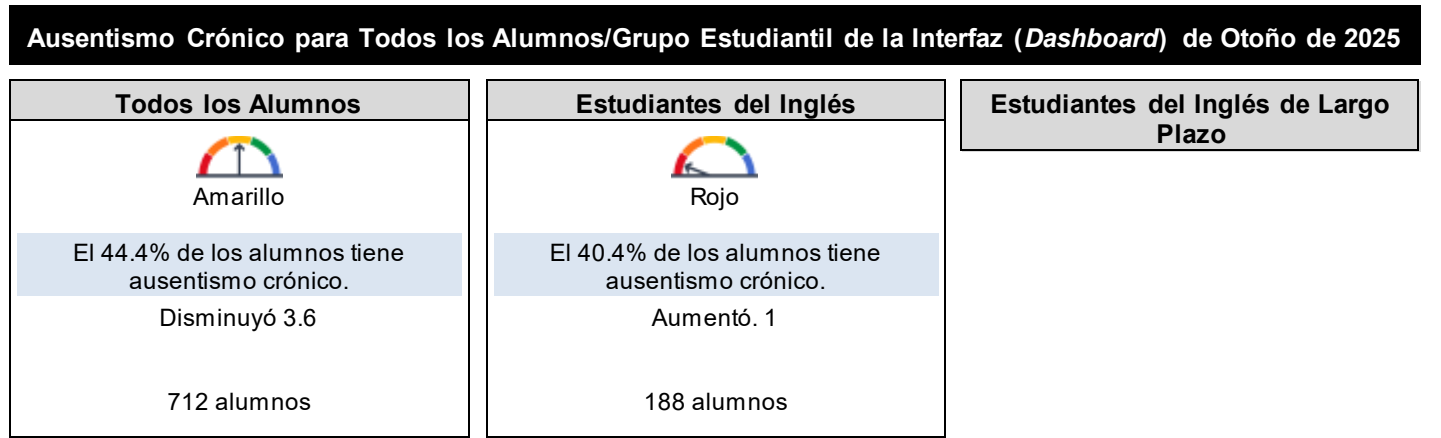
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño El 56.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó. 16.7 30 alumnos	Sin Hogar  Rojo El 45.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó. 2.8 61 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo El 44.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó. 3.3 676 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja El 44.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó. 8.1 68 alumnos	Afroamericano  Naranja El 42.4% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó. 6 59 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Hispano  Naranja El 44.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó. 2.3 602 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño El 47.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó. 7.5 17 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Blanco  Naranja El 35.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó. 19.1 31 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos se encuentran en la categoría amarilla por ausentismo crónico, con un 44.4%, lo que representa una disminución de 3.6 puntos porcentuales. La asistencia general mejoró ligeramente, pero el ausentismo crónico sigue siendo alto y afecta a una gran parte de los alumnos.
2. Los estudiantes del inglés y los alumnos indigentes se encuentran en la categoría roja, con un 40.4% y un 45.9% de ausentismo crónico, respectivamente, cifras que muestran un aumento en ambos casos. Ambos grupos de alumnos corren mayor riesgo, ya que sus tasas de ausentismo han aumentado y se encuentran en la categoría de desempeño más baja.

3. Los alumnos con discapacidades, afroamericanos, hispanos y blancos se encuentran en la categoría naranja, con tasas que oscilan entre el 35.5% y el 44.7%, aunque la mayoría de los grupos mostraron disminuciones. A pesar de cierta mejoría en todos los grupos, las tasas persistentemente altas indican la necesidad de intervenciones continuas y específicas para mejorar la asistencia.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

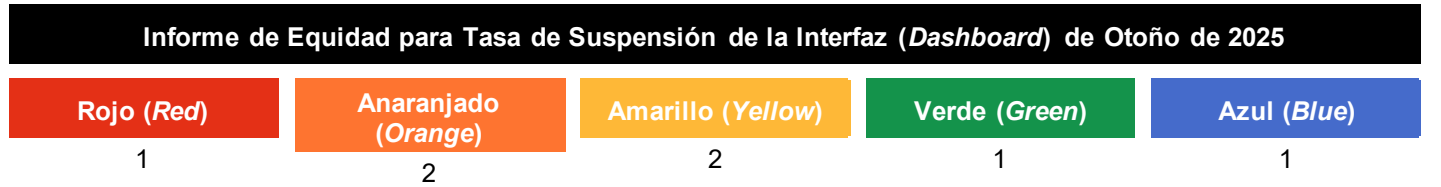
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

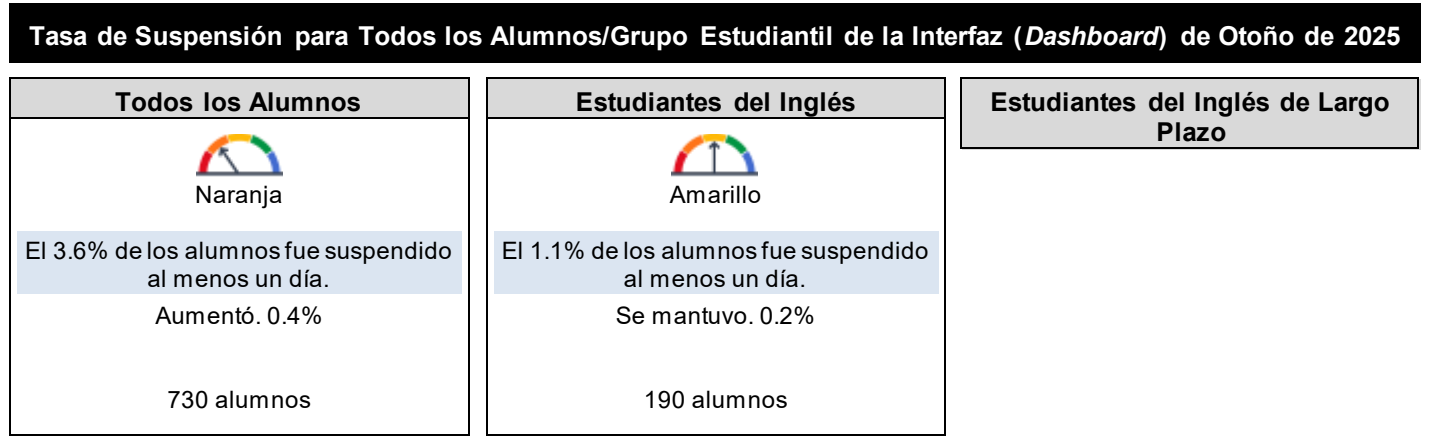
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño El 12.1% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó. 0.9% 33 alumnos	Sin Hogar  Azul El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó. 1.3% 64 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja El 3.8% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó. 0.5% 693 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja El 8.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó. 3.7% 72 alumnos	Afroamericano  Rojo El 14.5% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó. 8.2% 62 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Hispano  Amarillo El 2.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo. -0.1% 614 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño El 11.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Aumentó. 3.4% 17 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Blanco  Verde El 2.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó. 3.2% 34 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos se encuentran en la categoría naranja en la tasa de suspensiones, que es del 3.6%, lo que representa un aumento del 0.4%. Las tasas de suspensiones son un motivo de preocupación en general, ya que han aumentado y se mantienen en la categoría naranja.
2. Los alumnos afroamericanos se encuentran en la categoría roja, con una tasa de suspensiones del 14.5%, lo que supone un aumento del 8.2%. Los alumnos afroamericanos son el grupo de máxima prioridad debido a las tasas de suspensiones significativamente más altas y a un gran aumento.

3. Los alumnos con discapacidades y los alumnos en desventaja socioeconómica se encuentran en la categoría naranja (8.3% y 3.8%), mientras que los estudiantes del inglés y los alumnos hispanos se encuentran en la categoría amarilla con tasas más bajas. Si bien algunos grupos presentan tasas de suspensiones más bajas, las disparidades entre los distintos grupos estudiantiles indican la necesidad de un apoyo conductual más constante y proactivo.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 1 - Mayor Logro Académico

La Escuela Cabot Yerxa mejorará el desempeño académico a través de la mejor primera instrucción e intervenciones académicas para preparar a los alumnos para el éxito universitario y vocacional.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Amarillo	50 puntos por debajo de la norma	Aumentó 6.3 puntos	Todos	 Amarillo	56.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 22.3 puntos
	EL	Naranja	70 puntos por debajo de la norma	Aumentó 6.1 puntos	EL	 Naranja	76.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 12.6 puntos
	Hisp	Amarillo	50 puntos por debajo de la norma	Aumentó 7.2 puntos	Hisp	 Amarillo	57.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 21.4 puntos
	AA	Sin color	30 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5.8 puntos	AA	 Sin color de desempeño	35.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 58.2 puntos
	SED	Amarillo	48 puntos por debajo de la norma	Aumentó 7.3 puntos	SED	 Amarillo	55.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 23 puntos
	SWD	Naranja	115 puntos por debajo de la norma	Aumentó 10.5 puntos	SWD	 Naranja	125.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 10 puntos
Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para matemáticas: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Amarillo	78 puntos por debajo de la norma	Aumentó 7.5 puntos	Todos	 Amarillo	85.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 8.5 puntos
	EL	Amarillo	85 puntos por debajo de la norma	Aumentó 6.6 puntos	EL	 Amarillo	91.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 8 puntos
	Hisp	Amarillo	79.0 puntos por debajo de la norma	Aumentó 6.2 puntos	Hisp	 Amarillo	85.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 5.7 puntos

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

AA	Sin color	70 puntos por debajo de la norma	Aumentó 8.2 puntos
SED	Amarillo	77.0 puntos por debajo de la norma	Aumentó 7.9 puntos
SWD	Rojo	145 puntos por debajo de la norma	Aumentó 18 puntos

AA	 Sin color de desempeño	78.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 38.5 puntos
SED	 Amarillo	84.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 8.8 puntos
SWD	 Rojo	163 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 15.1 puntos

Prueba de ciencias de California (California Science Test); porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
5.º grado

Prueba de Ciencias de California (California Science Test); porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
5.º grado: 22%

Prueba de Ciencias de California (California Science Test); porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
5.º grado: 32.66%

Interfaz de datos escolares de California - Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	Naranja	43%	Aumentó 5.6%

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Naranja	37.4	2 -8.2

Estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Tasa de reclasificación

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)

El 16% de los alumnos serán designados como RFEP.

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)

El 4.7% de los alumnos están reclasificados.

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado.
Todos los alumnos (TODOS)

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado.
(Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron)
basado en el SBAC 2023-2024
El 18% obtendrá una puntuación igual o superior al punto de referencia estatal en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los subgrupos son los siguientes:
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5%
Alumnos hispanos: 16%

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado.
(Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron)
Basado en el SBAC de 2024-2025
El 25.61% obtendrá un puntaje igual o superior al punto de referencia estatal en ELA. Los subgrupos son los siguientes:
EL: 10%
Alumnos hispanos: 25.76%
Alumnos afroamericanos: N/A
SWD: N/A

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
	Alumnos afroamericanos: 31% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5%	
Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100%	Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100%

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La Escuela Cabot Yerxa fortalecerá la instrucción de nivel I y la colaboración proporcionando oportunidades de formación profesional específicas. El personal asistirá a conferencias como la formación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree y participará en sesiones de seguimiento con un asociado de Solution Tree para profundizar en la implementación del proceso de PLC. La escuela también tiene planes de ofrecer formación en el sitio sobre estrategias de participación, como el Aprendizaje Cooperativo de Kagan, con estipendios disponibles para los maestros que participen. Estas oportunidades de aprendizaje están diseñadas para mejorar las prácticas de instrucción que aumenten el acceso a contenidos del nivel académico, beneficiando	La Escuela Cabot Yerxa fortalecerá la instrucción de nivel I y la colaboración al proporcionar formación profesional específica y en el sitio y tiempo de colaboración estructurado. Aunque el personal no pudo asistir a la conferencia de PLC de Solution Tree debido a la falta de personal suplente, la escuela implementó apoyos alternativos para desarrollar las capacidades docentes. Se ofreció a todos los maestros una jornada completa de formación profesional en el sitio sobre el Aprendizaje Cooperativo de Kagan para aumentar la participación y el compromiso de los alumnos. Los maestros también recibieron una remuneración por obligaciones adicionales por participar en la planificación y el aprendizaje más allá del horario lectivo. Además, se proporcionaron maestros suplentes para facilitar	Attend conferences and professional development 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 38000 Stipends for teachers to attend professional development on non-school days 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5000 Substitute teachers will be provided so that classroom teachers can attend professional development and planning days with their grade level teams and vertical teams in alignment with our professional learning community initiative.	Asistir a conferencias y recibir formación profesional de asesores. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 24389 Estipendios para que los maestros asistan a actividades de formación profesional en días no lectivos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 3780 Se proporcionarán maestros suplentes para que los maestros de salón de clase puedan asistir a jornadas de formación profesional y planificación con sus equipos de nivel de grado y equipos verticales en alineación con la iniciativa de la comunidad de aprendizaje profesional.

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
particularmente a los estudiantes del inglés mediante conversaciones académicas estructuradas y el desarrollo de vocabulario, y apoyando a los alumnos con discapacidades mediante estrategias inclusivas y escalonadas que fomenten la participación y el compromiso en el salón de clase. Se proporcionarán maestros suplentes y pago por obligaciones adicionales para permitir que los maestros participen en días de planificación de acciones, días de datos, tiempo para planificación colaborativa, rondas educativas y “Coaches Corners”, donde aprenderán nuevas habilidades para apoyar a alumnos diversos, como estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades. El éxito de esta estrategia se medirá por la asistencia a las formaciones, la observación de los maestros implementando las estrategias de instrucción aprendidas y la mejora de los resultados de todos los alumnos, pero especialmente de los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.	las jornadas de recopilación de datos y la planificación colaborativa, durante las cuales los equipos analizaron los datos de los alumnos, perfeccionaron las prácticas de enseñanza y planificaron apoyos específicos para los alumnos. Estas labores se centraron en fortalecer el acceso al contenido correspondiente del nivel de grado, en particular para los estudiantes del inglés mediante mayores oportunidades para el diálogo académico estructurado, y para los alumnos con discapacidades mediante estrategias de instrucción inclusivas y en etapas. El impacto de este trabajo se supervisó mediante la participación en la formación profesional, la evidencia de la implementación de la estrategia durante las observaciones en el salón de clase y el análisis continuo de los datos de los alumnos para evaluar las mejoras en la participación y el logro estudiantil. Los materiales para mejorar la enseñanza y crear materiales, como impresoras, cámaras de documentos y bombillas para proyectores LCD, se adquirieron con un presupuesto mayor que se desvió del salario previsto para el terapeuta de salud mental en la meta n.º 3.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 15020 Extra duty pay will be provided for teachers who attend professional development or planning time outside of contract hours to increase scores in reading and math, and for our Guiding Coalition to meet monthly to plan implementation of our PLC initiative. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 16758 Purchase of document cameras, LCD projector/bulbs, ink/toner, printers used for instruction and to provide materials for professional development 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4000 Purchase of instructional materials to support instruction and intervention 4000-4999: Books And Supplies Title I 6985	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 8484 Se proporcionarán obligaciones adicionales a los maestros que asistan a la formación profesional o al tiempo para planificación fuera de las horas de contrato para mejorar los puntajes en lectura y matemáticas y para que “Guiding Coalition” (Coalición de Orientación) se reúna mensualmente para planificar la implementación de la iniciativa de PLC. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 15920 Adquisición de cámaras de documentos, proyector LCD/bombillas, tinta/tóner, impresoras utilizadas para la instrucción y para proporcionar materiales para la formación profesional. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 10794 Adquisición de materiales didácticos para apoyar la instrucción y la intervención. 4000-4999: Books And Supplies Title I 6282

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
En la Escuela Cabot Yerxa, brindaremos oportunidades de enriquecimiento para que los alumnos asistan durante la jornada escolar regular y fuera del horario escolar para apoyar la instrucción. Esto puede incluir oportunidades para que los alumnos de 3.º, 4.º y 5.º grado visiten los planteles universitarios y viajes de estudio que se alineen con las normas estatales. El personal y los maestros de la Escuela Cabot Yerxa organizarán un “Career Day” (Jornada Vocacional) en el plantel utilizando diversos materiales para promover la preparación universitaria y vocacional. El éxito en este meta se medirá por el aumento de los puntajes en los datos de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) en lectura y matemáticas, a medida que los alumnos se comprometan más con las metas universitarias y vocacionales y empiecen a examinar su futuro.	La Escuela Cabot Yerxa ofreció oportunidades de enriquecimiento durante la jornada escolar para fomentar la participación de los alumnos y exponerlos a trayectos profesionales y universitarios. Los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2.º grado asistieron a una función de teatro en vivo en un local de la zona, lo que les permitió conectar con la lectoescritura y las artes. Además, los miembros del Consejo Estudiantil y los alumnos que demostraron un crecimiento académico o alcanzaron un nivel de competencia adecuado en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) fueron seleccionados para visitar un plantel universitario, lo que les brindó una experiencia directa con las oportunidades de educación superior y reforzó la importancia del logro académico. Estas experiencias fueron diseñadas para aumentar su motivación y participación, ayudándolos a establecer conexiones entre su aprendizaje actual y sus próximas metas. El impacto de este trabajo se supervisó mediante la participación de los alumnos y el análisis continuo de los datos académicos,	Enrichment opportunities that include local, cultural integration, college and career readiness 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3000	Oportunidades de enriquecimiento que incluyen integración local y cultural, preparación universitaria y vocacional 4000-4999: Books And Supplies LCFF 10659

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	incluido el desempeño en lectura y matemáticas.		
Cada año, varios alumnos nuevos que llegan a los Estados Unidos se inscriben en la Escuela Cabot Yerxa. Estos alumnos “nuevos” necesitan apoyo con el vocabulario en inglés para poder comunicarse y aprender a leer en inglés, así como para tener éxito en matemáticas. Se financiarán 75 minutos adicionales por día para un auxiliar instructivo bilingüe, quien trabajará con estos alumnos a lo largo del año bajo la orientación de sus maestros de clase y nuestro capacitador docente. El éxito de esta estrategia se medirá mediante las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas, así como con las evaluaciones de lectura y matemáticas en STAR de Renaissance.	La Escuela Cabot Yerxa brindó apoyo específico a los alumnos nuevos al financiar a un auxiliar instructivo bilingüe con 75 minutos adicionales por día para ayudarlos con la inscripción; estos alumnos eran provenientes de México. El auxiliar instructivo trabajó directamente con ellos para apoyar su transición al entorno escolar, centrándose en la construcción de un vocabulario básico de inglés y en el apoyo al acceso a la instrucción tanto en lectura como en matemáticas. Este apoyo se proporcionó en coordinación con los maestros de clase para garantizar que los alumnos pudieran participar en el aprendizaje correspondiente a su nivel de grado mientras desarrollaban las habilidades lingüísticas. El impacto de este apoyo se supervisó mediante la evaluación continua del progreso estudiantil en el desarrollo del idioma inglés, así como en su desempeño en lectura y matemáticas.	Wages and fringe benefits 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 13551	Salarios y beneficios adicionales 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 14149
La Escuela Primaria Cabot Yerxa proporcionará a maestros y alumnos los recursos informáticos que necesitan para apoyar la enseñanza en clase.	La Escuela Primaria Cabot Yerxa proporcionó a maestros y alumnos los recursos informáticos que necesitan para apoyar la enseñanza en clase, enfocándose	Licensing rights, software, online programs	Derechos de licencia, programas informáticos, programas en línea

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Compraremos los derechos de licencia para el uso de programas informáticos específicos que apoyarán la impartición del maestro y el diseño de lecciones, así como el desarrollo de evaluaciones formativas comunes para alumnos de kínder de transición a quinto grado, el apoyo al logro estudiantil de los alumnos de kínder de transición a quinto grado y la mejora en la participación y el desempeño de los alumnos. Las compras pueden incluir, entre otros, SeeSaw, que se utilizará para practicar la fluidez lectora y realizar tareas de lectura en colaboración, y Lumos para crear evaluaciones formativas comunes en lectura y matemáticas que reflejen el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). El éxito de esta meta se medirá por los puntajes de la evaluación STAR de lectura y matemáticas, así como por los puntajes de la CAASPP en lectura y matemáticas.	en mejorar la fluidez matemática. La escuela adquirió e implementó un programa de fluidez matemática para fortalecer las habilidades básicas de los alumnos y aumentar la automatización en matemáticas. Este recurso se utilizó durante la instrucción básica y el tiempo de intervención para apoyar el aprendizaje estudiantil en todos los niveles de grado. El impacto de esta estrategia se supervisó mediante el análisis continuo de los datos sobre el rendimiento de los estudiantes, incluido el progreso en la fluidez matemática y el logro general en las evaluaciones locales.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 15000	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 3790
Los alumnos de kínder recibirán instrucción en grupos pequeños e intervención adicional con el financiamiento de 75 minutos adicionales por día para un auxiliar instructivo bilingüe de kínder. Estas horas adicionales permitirán que el asistente trabaje con los alumnos que se desempeñan por debajo del nivel de grado. Esto se	La Escuela Cabot Yerxa financió 75 minutos adicionales por día para que un auxiliar instructivo bilingüe de kínder proporcionara mayor instrucción e intervención en grupos pequeños. El auxiliar instructivo trabajó directamente con los alumnos de kínder, tanto en lectura como en matemáticas, centrándose en aquellos con un	Additional wages and benefits 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 12313	Salarios y beneficios adicionales 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 13198

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
medirá mediante los puntajes de los alumnos de kínder en el “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).	rendimiento inferior al esperado para su edad, con el fin de ayudar a acotar las brechas de aprendizaje. Este apoyo se coordinó con la enseñanza en clase para reforzar las habilidades básicas y aumentar el acceso de los alumnos al contenido correspondiente a su nivel de grado. El impacto de este apoyo se supervisó a través del progreso estudiantil en lectura y matemáticas, incluidos los datos de evaluación de kínder.		

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Cabot Yerxa implementó de manera eficaz la mayoría de las estrategias y actividades planificadas, con algunos ajustes para abordar desafíos logísticos como la escasez de productos de reemplazo. Cuando no fue posible ofrecer oportunidades externas de formación profesional, la escuela optó con éxito por el aprendizaje profesional en el sitio, que incluyó una jornada completa de capacitación de Kagan y tiempo de colaboración estructurado, apoyado mediante la remuneración de obligaciones adicionales y la cobertura de suplentes para los días de recopilación de datos. El personal de apoyo a la enseñanza, incluidos auxiliares instructivos bilingües y capacitadores docentes, se utilizó según lo previsto para brindar apoyo específico a los alumnos, en particular a los estudiantes del inglés, los alumnos nuevos y aquellos que se están desempeñando por debajo del nivel de grado.

También se implementaron actividades de enriquecimiento en un formato modificado, que incluyeron viajes de estudio y una visita universitaria para alumnos seleccionados, lo que fomentó la participación estudiantil y reforzó el conocimiento sobre la universidad y la conciencia vocacional. Además, se adquirieron recursos didácticos, como programas informáticos para mejorar la fluidez matemática, y se integraron en la enseñanza en clase para fortalecer las habilidades básicas.

En general, estas estrategias resultaron eficaces para apoyar el aprendizaje y la participación de los alumnos. Esto se evidencia en el crecimiento tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas, así como en una disminución del ausentismo crónico. Si bien no todas las acciones planificadas se implementaron exactamente como estaban escritas, los ajustes realizados garantizaron que se abordaran las metas principales: mejorar la instrucción de nivel I, aumentar la participación estudiantil y brindar apoyo específico. Seguir centrándose en estas estrategias será fundamental para mantener y acelerar el progreso.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La principal diferencia entre la implementación prevista y la implementación real estaba relacionada con la formación profesional. El personal no pudo asistir a la conferencia prevista de PLC de Solution Tree debido a la falta de suplentes disponibles. Como resultado, los fondos se redirigieron para proporcionar formación profesional en los sitios, incluida una jornada completa de capacitación de Kagan y tiempo remunerado para la planificación y la colaboración de los maestros.

Además, se modificaron algunas actividades de enriquecimiento. Si bien se planificaron más oportunidades de viajes de estudio, la implementación se centró en una experiencia teatral para los alumnos de primaria y una visita universitaria para un grupo selecto de alumnos.

En general, si bien algunas estrategias se ajustaron debido a limitaciones logísticas, los fondos presupuestados se siguieron utilizando para respaldar los mismos objetivos previstos de mejorar la enseñanza, aumentar la participación de los alumnos y brindar apoyo específico.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Como resultado de este análisis, la meta seguirá siendo la misma, con ajustes para fortalecer la implementación de las estrategias detectadas. La Escuela Cabot Yerxa reforzará el apoyo a las comunidades de aprendizaje profesional mediante la orientación continua de un asociado de Solution Tree y garantizará la asistencia del personal a la conferencia de PLC de Solution Tree, con la cobertura de suplentes asegurada por el distrito.

La escuela seguirá financiando tiempo adicional para que los auxiliares instructivos brinden apoyo específico a los alumnos, en particular a los estudiantes del inglés y a aquellos con un desempeño inferior al esperado para su nivel de grado. También se seguirá financiando el tiempo de obligaciones adicionales para los maestros con el fin de apoyar la planificación, la colaboración y la formación profesional centradas en la mejora de la enseñanza de nivel I.

Además, se ampliarán las oportunidades de enriquecimiento, incluida la planificación de una visita universitaria a mayor escala para promover aún más la preparación universitaria y vocacional, e incrementar la participación estudiantil.

Estas actualizaciones se reflejan en las estrategias y acciones revisadas en la meta n.º 1 (logro académico) del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 2 - Inclusión Parental

La Escuela Cabot Yerxa ofrecerá a la comunidad y a las familias la oportunidad de establecer una asociación con la escuela que se traduzca en un aumento de la asistencia diaria de los alumnos, una mejora de su comportamiento y de su bienestar socioemocional, así como un incremento de las tasas de dominio académico de los alumnos.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos educativos relacionados con los comentarios de los socios	Participación de los padres en los procesos educativos relacionados con los comentarios de los socios: 200 participarán.	Participación de los padres en los procesos educativos relacionados con los comentarios de los socios: 43 participaron.
Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) El 100% respondió de manera favorable Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) El 100% respondió de manera favorable Alumnos hispanos (hisp.) El 100% respondió de manera favorable Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) El 100% respondió de manera favorable	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) El 97% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) El 99% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos (hisp.) El 97% respondió de manera favorable. Afroamericanos (AA), más de dos razas, otros: el 95% respondió de manera favorable.
Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): el 100% respondió de manera favorable. Hispanos (Hisp): el 100% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 100% respondió de manera favorable.	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): el 95% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 100% respondió de manera favorable. Hispanos (hisp.): el 94% respondió de manera favorable. Afroamericanos (AA), más de dos razas, otros: el 89% respondió de manera favorable.
Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por	Número de padres asistentes a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 300	Número de padres asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 331

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio		

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La Escuela Cabot Yerxa ofrecerá formación, acercamiento y reuniones informativas y actividades en eventos para padres/familias. Estas actividades o sesiones pueden incluir los siguientes temas, entre otros: lectoescritura, ciencias, matemáticas, historia, crianza de los hijos y bienestar socioemocional. Todas nuestras actividades se centrarán en la conexión de la familia y la comunidad con el fin de apoyar al niño en su totalidad, tal como se mide en la encuesta Panorama para las familias. El éxito de estas actividades se medirá a través de las respuestas familiares en la Encuesta Panorama sobre la conexión con la escuela y la percepción de cómo la escuela apoya el aprendizaje.	La Escuela Cabot Yerxa ofreció noches de información para los padres en las siguientes categorías: dos Noches de Lectoescritura, una noche del programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), una noche de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), así como nuestro baile anual VIP.	Materials and supplies 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 2887	Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1872
Para establecer contactos con la comunidad, miembros de varios grupos de alumnos actuarán como embajadores de CY asistiendo a eventos locales como competiciones deportivas y concursos de drones y robótica. La	Los grupos de alumnos de la Escuela Cabot Yerxa participaron en las competiciones y los festivales de drones, la competición de robótica, los torneos de fútbol americano, fútbol, atletismo y básquet, y el	Shirts or other materials to promote our students in the community at large. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 500	Camisetas u otros materiales para promocionar a nuestros alumnos en toda la comunidad. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 440

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
conexión se medirá a través de la Encuesta Panorama para alumnos.	concurso de deletreo. Nuestro coro Honor Changels, a través del programa Apot the Arts, también participó en varios eventos en todo El Valle.		

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Cabot Yerxa implementó múltiples estrategias para aumentar la participación de los padres y fortalecer los vínculos entre la familia y la escuela. La escuela organizó una serie de eventos de participación, que incluyeron dos Noches de Lectoescritura, una noche de STEAM, una noche de SEL y el baile anual VIP. Estos eventos fueron diseñados para brindar a las familias acceso a estrategias académicas, recursos y oportunidades para participar en el aprendizaje de sus hijos en un ambiente acogedor. Además, la escuela amplió sus labores de conexión con la comunidad al apoyar la participación de los alumnos en actividades extracurriculares como competencias académicas, atletismo y artes escénicas, lo que aumentó la visibilidad de la escuela y fomentó el orgullo entre los alumnos y las familias.

En general, estas estrategias se implementaron según lo previsto y dieron como resultado mayores oportunidades para que las familias participaran en la escuela. La participación en el evento fue positiva y las actividades comunitarias ayudaron a fortalecer las relaciones y la conexión con la escuela. Sin embargo, la eficacia general fue moderada, ya que estas labores aún no se han traducido en mejoras significativas y cuantificables en los indicadores generales de participación de los padres. Aunque las familias que asistieron a los eventos demostraron un alto grado de participación, el impacto no se extendió de manera uniforme a todas las familias, lo que indica la necesidad de enfoques de participación más sostenidos y sistémicos que vayan más allá de la participación en eventos puntuales.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Se registraron algunas diferencias entre la implementación prevista y la real de las estrategias planificadas. Si bien se llevaron a cabo con éxito varios eventos de participación familiar, no se implementaron todas las actividades planificadas. Esto se debió principalmente a la ausencia de una Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar, lo que limitó la capacidad de la escuela para organizar y mantener eventos e iniciativas adicionales centradas en la familia. Además, el cambio de puesto del especialista en participación familiar y comunitaria a una nueva posición a mediados de año creó una brecha en la coordinación y las labores de acercamiento, lo que afectó la coherencia y la expansión de las actividades de participación planificadas.

Como resultado, algunas estrategias se implementaron a un nivel reducido en comparación con el plan original. Los gastos presupuestados se ajustaron en consecuencia, y algunos fondos no se utilizaron por completo o se redirigieron en función de las actividades que se pudieron completar. Además, gracias a la subvención de LCRS, pudimos costear las Noches de Lectoescritura. En general, si bien se mantuvieron los eventos principales, no se pudo llevar a cabo la implementación completa prevista debido a estas limitaciones de personal y organización.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Como resultado de este análisis, la escuela perfeccionará su enfoque de participación de los padres, pasando de una participación basada principalmente en eventos a oportunidades más continuas y estructuradas para la colaboración familiar. Entre las estrategias adicionales se incluyen el aumento de la comunicación recíproca con las familias, la ampliación de las oportunidades de comentarios de los padres en la toma de decisiones y la implementación de acercamiento específico para las familias que no participan de forma constante en los eventos escolares. La escuela también explorará formas de alinear las labores de participación familiar con las iniciativas de asistencia para abordar las barreras que puedan limitar la participación.

Estos cambios se reflejan en las estrategias y acciones actualizadas de las metas n.º 2 del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), que incluyen sistemas de comunicación ampliados, mayores oportunidades para que las familias expresen su opinión y un seguimiento más intencional de los parámetros de participación, como los datos de la Encuesta Panorama y las tasas de participación.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

A los alumnos de la Escuela Cabot Yerxa se les ofrecerá un entorno de aprendizaje positivo, seguro y saludable, lo que se reflejará en una mayor tasa de asistencia. Nuestra meta es volver a la tasa de asistencia del 95%.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 95%							
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Amarillo	40%	Disminución 4.4%	Todos	 Amarillo	El 44.4% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó 3.6
	EL	Naranja	36%	Disminución 4.4%	EL	 Rojo	El 40.4% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Aumentó. 1
	Hisp	Naranja	40%	Disminución 4.7%	Hisp	 Naranja	El 44.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó. 2.3
	AA	Naranja	38%	Disminución 4.4%	AA	 Naranja	El 42.4% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó. 6
	SED	Amarillo	40%	Disminución 4.5%	SED	 Amarillo	El 44.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó. 3.3
	SWD	Naranja	38%	Disminución 6.1%	SWD	 Naranja	El 44.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó. 8.1
Tasa de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Todos	Naranja	El 3.0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó 0.6%
EL	Amarillo	El 1.0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Se mantuvo 0.1%
Hisp	Amarillo	El 2.0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó 0.3%
AA	Naranja	El 10% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó 4.5%
SED	Amarillo	El 2.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó 0.9%
SWD	Naranja	El 6.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó 1.8%

Todos	 Naranja	El 3.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Aumentó. 0.4%
EL	 Amarillo	El 1.1% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Se mantuvo. 0.2%
Hisp	 Amarillo	El 2.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Se mantuvo. -0.1%
AA	 Rojo	El 14.5% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Aumentó. 8.2%
SED	 Naranja	El 3.8% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Aumentó. 0.5%
SWD	 Naranja	El 8.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó. 3.7%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar
Todos los alumnos: el 94% respondió de manera favorable.
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 93%.
Alumnos hispanos: 94%.

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar
Todos los alumnos: el 53% respondió de manera favorable.
Alumnos afroamericanos: 35%
Alumnos hispanos: 54%

Tasas de expulsiones
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsiones
Todos los alumnos (TODOS)
Ninguna
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Ninguna
Alumnos hispanos (hisp.)
Ninguna
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Ninguna
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Ninguna

Tasas de expulsiones
Todos los alumnos (TODOS)
Ninguna
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Ninguna
Alumnos hispanos (hisp.)
Ninguna
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Ninguna
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Ninguna

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) Ninguna	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) Ninguna
Encuesta Panorama: conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta de Panorama - Conexión escolar Todos los alumnos: el 72% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 75% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos: el 70% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 72% respondió de manera favorable. Alumnos de Educación Especial (SPED): el 97% respondió de manera favorable.	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos: el 62% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 60% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos: el 63% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 38% respondió de manera favorable. Alumnos de Educación Especial: el 60% respondió de manera favorable.
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
En Cabot Yerxa, seguiremos trabajando en el bienestar socioemocional de todos los alumnos. Para lograrlo, se dispondrá de lo siguiente: Se dedicaron 20 minutos diarios al aprendizaje socioemocional. Durante este tiempo, se impartirán lecciones de "Second Step" (Segundo Paso) y se cubrirán otros contenidos para permitir que nuestros alumnos estén más presentes a nivel emocional, mejorando así sus habilidades	La Escuela Cabot Yerxa siguió dando prioridad al bienestar socioemocional de todos los alumnos mediante la implementación de múltiples medidas de apoyo a nivel escolar. Los maestros impartieron instrucción continua sobre aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) utilizando el currículo de "Second Step" (Segundo Paso) y recursos adicionales de SEL para ayudar a los alumnos a desarrollar	Materials and supplies for classrooms, student rewards, student awards, 4000-4999: Books And Supplies LCFF 10036	Materiales y suministros para salones de clase, recompensas y premios para alumnos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 10276

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
académicas. Se seguirá utilizando un “Mindfulness Room” (sala de conciencia plena) para ofrecerles a los alumnos un lugar seguro para reagruparse y también ofrecer tiempo de reflexión estructurado para los alumnos que no pueden participar en el recreo u otros eventos en el salón de clase. Como una escuela que cuenta con el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), ofreceremos un proceso continuo de apoyo a la conducta positiva para todos los alumnos dentro de una escuela en áreas que incluyen el salón de clase y los entornos no relacionados con el salón de clase (como los pasillos y los baños). La atención se centrará en la creación y el mantenimiento de sistemas de apoyo primarios (a nivel escolar), secundarios (a nivel del salón de clase) y terciarios (a nivel individual) que mejoren los resultados del estilo de vida (personal, de salud, social, familiar, laboral, recreativo) de todos los niños y jóvenes, haciendo que las conductas abordadas sean menos eficaces, eficientes y pertinentes, y que la conducta deseada sea más funcional. Se comprará el currículo digital “Zones of Regulation” (Zonas de regulación)” para	habilidades de conciencia y regulación emocional. Si bien no se implementó un bloque diario específico de 20 minutos para SEL a nivel escolar, se esperaba que los maestros incorporaran la enseñanza de SEL en sus rutinas diarias dentro del salón de clase. La escuela mantuvo el uso del salón de mindfulness (conciencia plena) como un espacio estructurado para que los alumnos se reagruparan, reflexionaran y recibieran apoyo cuando lo necesitaran. Los sistemas de apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) se mantuvieron vigentes en todo el plantel, con un enfoque continuo en brindar una gama integral de apoyos en los niveles primario, secundario y terciario, tanto en el salón de clase como fuera de él. Además, se utilizó el currículo digital “Zones of Regulation” (Zonas de regulación) para ayudar a los alumnos a detectar sus emociones y aplicar estrategias adecuadas de autorregulación. Se adquirieron suministros y materiales para apoyar las necesidades socioemocionales y conductuales de los alumnos, garantizando que el personal tuviera acceso a recursos para reforzar la conducta positiva y brindarles apoyo específico que		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
enseñar a los alumnos a identificar y regular sus emociones. Se comprarán suministros y materiales para ayudar a apoyar las necesidades socioemocionales y conductuales de todos los alumnos.	requiriera una intervención adicional.		
A través de la colaboración con la Coalición de Orientación y el Consejo de Sitio Escolar, la Escuela Cabot Yerxa identificó el ausentismo crónico como una causa fundamental que impacta en el bajo desempeño de los alumnos en lectura y matemáticas. El análisis mostró que la asistencia inconsistente limita el acceso de los alumnos a la instrucción y la intervención central, obstaculizando su crecimiento académico. Para abordar esto, la escuela implementará una estrategia integral de asistencia enfocada en la prevención, el reconocimiento y el apoyo. Esto incluye el uso continuo de un Grupo de Trabajo de Asistencia, reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) con las familias, incentivos para la asistencia y el campamento de sábado para la recuperación de la asistencia. Al aumentar las tasas de asistencia diarias, los alumnos tendrán acceso más consistente a la instrucción, lo que finalmente	La Escuela Cabot Yerxa implementó un enfoque integral y multifacético para abordar el ausentismo crónico, que se identificó como una causa fundamental que afectaba al logro estudiantil. La escuela contaba con un grupo de trabajo activo sobre asistencia que se reunía periódicamente para supervisar los datos de asistencia, detectar tendencias y coordinar intervenciones específicas. Se llevaron a cabo reuniones del SART con las familias de los alumnos que presentaban ausentismo crónico para desarrollar planes individualizados y eliminar los obstáculos que impedían una asistencia regular. Se implementaron incentivos de asistencia para reconocer y fomentar una mayor asistencia, y se ofreció un taller sabatino para brindar a los alumnos oportunidades de recuperar el tiempo de instrucción perdido. El auxiliar administrativo encargado del control de	Attendance and academic rewards 4000-4999: Books And Supplies Title I 3396 Extra duty pay for certificated staff who are part of the attendance team to hold SART meetings and monitor student data outside of contract hours 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1700	Asistencia y recompensas académicas 4000-4999: Books And Supplies Title I 2278 Remuneración por obligaciones adicionales para el personal certificado que forma parte del equipo de asistencia para celebrar reuniones del SART y supervisar los datos de los alumnos fuera de las horas de contrato. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 986

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
apoyará la mejora de los resultados académicos. Nuestro asistente de oficina se centrará una hora al día en llamar a las familias de los alumnos en el grupo de “blancos” y alumnos con discapacidades para agendar las reuniones del SART y monitorear su asistencia. Nuestro especialista en “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) informará a las familias que, durante los IEP de los alumnos con ausentismo crónico, se analizará la asistencia y las formas en que nuestra escuela puede ayudar a eliminar las barreras.	asistencia dedicaba tiempo diariamente a supervisar la asistencia y a contactarse con las familias, centrándose especialmente en los alumnos del subgrupo de “blancos” y en los alumnos con discapacidad, garantizando una comunicación y un apoyo constantes. Además, durante las reuniones del IEP para alumnos con ausentismo crónico, se abordó el tema de la asistencia, y el especialista del IEP colaboró con las familias para identificar obstáculos y proporcionar recursos para mejorar la asistencia.		
La Escuela Cabot Yerxa mejorará el sentimiento de conexión escolar de los alumnos y satisfará sus necesidades sociales/emocionales proporcionándoles un Centro de Bienestar al que puedan acudir cuando sientan ansiedad o necesiten hablar con un adulto de confianza. También promoveremos la seguridad en el plantel apoyando a los alumnos desregulados y con comportamientos exacerbados para que aprendan a manejar mejor sus emociones. Se contratará a dos auxiliares instructivos de comportamiento estudiantil (uno será el supervisor del “Solution’s Room” [Salón de Soluciones]) para trabajar con	La Escuela Cabot Yerxa financió y mantuvo dos puestos de auxiliares instructivos de conducta para apoyar a los alumnos con necesidades socioemocionales y conductuales. Estos miembros del personal brindaron apoyo específico a los alumnos que requerían asistencia adicional para regular su conducta, tanto dentro como fuera del salón de clase. Trabajaron en colaboración con los maestros, la administración y el personal de apoyo para implementar planes de conducta, reforzar la conducta positiva y reducir la tensión en las situaciones que se presentaran. Su apoyo contribuyó a mantener un entorno de aprendizaje seguro	Two behavior paraprofessionals to help create a safe learning environment 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 140438	Dos auxiliares instructivos de conducta para ayudar a crear un entorno de aprendizaje seguro. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 149488

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
todos los alumnos, pero se pondrá un mayor énfasis en los alumnos con intervención conductual de nivel II. El supervisor del “Solution's Room” [Salón de Soluciones] será esencial en el establecimiento de sistemas de reuniones rápidas al inicio y al final del día con alumnos específicos, así como en el apoyo a otros planes de apoyo conductual. El enfoque de estos planes de apoyo conductual será continuar con la participación activa de todos los alumnos en la enseñanza en clase. Ambos auxiliares instructivos de comportamiento estudiantil también proporcionarán supervisión a los alumnos que necesiten un descanso de su clase y también proporcionarán un recreo alternativo a los que no puedan estar en el patio de recreo para evitar altercados que ocasionen suspensiones. El éxito de esta meta se medirá por las respuestas de los alumnos en la Encuesta Panorama (Panorama Survey) a preguntas sobre seguridad y conexión escolar, y por los datos de suspensiones.	y estructurado, y garantizó que los alumnos con mayores necesidades conductuales tuvieran acceso constante a intervenciones y supervisión a lo largo del día escolar. El aumento de costos se debió a un incremento salarial que recibió el personal clasificado este año.		
La Escuela Cabot Yerxa atenderá las necesidades socioemocionales y de salud mental de los alumnos durante todo el año. Se proporcionará a un terapeuta certificado para trabajar con los alumnos y sus familias dos días y medio por semana. El terapeuta	Asimismo, la Escuela Cabot Yerxa financió un puesto de terapeuta de salud mental equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) (0.5) para apoyar las necesidades socioemocionales y de salud mental de los alumnos. El terapeuta prestaba servicios	Target social emotional needs 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 84000	Abordar las necesidades socioemocionales 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 47000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
ofrecerá sesiones individuales para abordar las necesidades socioemocionales del alumno. Se implementarán apoyos para ayudar al alumno en el salón de clase y en casa, lo que permitirá más éxitos a nivel académico y del comportamiento. El éxito de esta meta se medirá por las respuestas de los alumnos en la Encuesta Panorama (Panorama Survey) a preguntas sobre la conexión con la escuela, los datos sobre suspensiones y los datos sobre ausentismo crónico.	aproximadamente dos días y medio por semana, incluidas sesiones de terapia individual centradas en abordar las necesidades socioemocionales de los alumnos y en fomentar resultados positivos tanto en la conducta como en los resultados académicos. El terapeuta también colaboró con el personal y las familias para implementar estrategias que apoyaran a los alumnos tanto en el salón de clase como en casa. A mediados de año, el terapeuta original fue trasladado a otro sitio escolar y fue sustituido por un nuevo terapeuta pasante. Si bien el nivel de servicio y el alcance del apoyo se mantuvieron constantes, este cambio de personal dio como resultado un gasto salarial total menor al presupuestado originalmente. A pesar de esta transición, los servicios de salud mental continuaron sin interrupción y los alumnos mantuvieron el acceso a asesoría y apoyo durante el resto del año.		
La Escuela Cabot Yerxa realizó un análisis de causa fundamental para comprender mejor los factores que contribuyen al bajo desempeño de los alumnos en lectura y matemáticas. Una de las causas clave identificadas fue la desregulación conductual de los	La Escuela Cabot Yerxa asignó fondos para apoyar la implementación de prácticas socioemocionales y basadas en el conocimiento del trauma, incluida la compra de suministros y materiales alineados con las estrategias de Disciplina	Materials and supplies to be used by the Guiding Coalition to build the capacity of their teams by providing professional development on the Soluton Tree PLC model, and to be used by grade level teams to develop and	Materiales y suministros para ser utilizados por "Guiding Coalition" (Coalición de Orientación) para desarrollar la capacidad de sus equipos al proporcionar formación profesional en el modelo de PLC de Solution Tree

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
alumnos, que interrumpe frecuentemente el tiempo de instrucción y afecta los resultados de aprendizaje. Para abordar esto, los administradores del sitio asistirán al “Conscious Discipline Institute” (Instituto de Disciplina Consciente), financiado a través del Título I, para adquirir conocimientos fundamentales en prácticas informadas por el trauma, regulación emocional y sistemas a nivel escolar de apoyo conductual. Después de la formación, la escuela comenzará la implementación gradual de las prácticas de Disciplina Consciente para ayudar a los maestros a crear entornos de aprendizaje emocionalmente seguros y estructurados. El objetivo es reducir las barreras conductuales al aprendizaje y apoyar la mejora de los resultados académicos, particularmente para los alumnos que tienen dificultades con la regulación emocional.	Consciente. Estos recursos se utilizaron para apoyar los entornos de salón de clase y proporcionar al personal herramientas que ayudaran a los alumnos a desarrollar la regulación emocional y a mantener su participación en el aprendizaje. Si bien los administradores del sitio tenían previsto asistir al Instituto de Disciplina Consciente para desarrollar capacidades en prácticas basadas en el trauma y sistemas de conducta a nivel escolar, esta capacitación no se llevó a cabo durante el año debido a conflictos de agenda durante el verano. Como resultado, la plena implementación de las prácticas de Disciplina Consciente se pospuso hasta el próximo año. Dieciocho miembros del personal asistirán al Instituto en junio, pero esto está siendo financiado por el distrito.	provide high level instruction for students. 4000-4999: Books And Supplies Title I 8000 conference fees, travel expenses 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 10000	y para ser utilizados por los equipos de nivel de grado para desarrollar y proporcionar instrucción de alto nivel para los alumnos. 4000-4999: Books And Supplies 8109 Tarifas de conferencias y gastos de viaje 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 0
La Escuela Cabot Yerxa se cerciorará de que los alumnos estén seguros en el patio de recreo, según las mediciones de las preguntas de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) sobre seguridad y los datos sobre suspensiones. Se proporcionará un asistente de supervisión adicional. Esto permitirá monitorear a los alumnos de manera más activa y permitirá que	La Escuela Cabot Yerxa financió un asistente de supervisión adicional para velar por la seguridad y la conducta de los alumnos durante el recreo y otros momentos fuera del salón de clase. El asistente de supervisión proporcionó una mayor vigilancia en el patio de juegos, lo que permitió una supervisión más proactiva, una respuesta más rápida a las necesidades de los	Increase in supervison aide staff 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 19830	Aumento del personal auxiliar de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 19942

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
haya menos interrupciones en el patio de juegos.	alumnos y una reducción de los incidentes de conducta. Este apoyo adicional contribuyó a crear un entorno más seguro y estructurado durante los momentos no estructurados, ya que ayudó a minimizar las interrupciones y a fomentar interacciones positivas entre los alumnos.		

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Cabot Yerxa implementó un conjunto integral de estrategias para apoyar el bienestar socioemocional, la conducta y la asistencia de los alumnos. El aprendizaje socioemocional se impartió a través de “Second Step” (Segundo Paso) y otras prácticas de SEL, aunque estaba integrado en la instrucción en el salón de clase en lugar de impartirse durante un bloque diario específico. Los sistemas de PBIS se mantuvieron a nivel escolar, con apoyo brindado en los niveles de primaria, secundaria y terciaria. Si bien el currículo “Zones of Regulation” (Zonas de regulación) estaba disponible, no se implementó a nivel escolar más allá de los salones de clase que ya lo utilizaban. Se mantuvo disponible un salón de mindfulness (conciencia plena) para proporcionar a los alumnos un espacio estructurado donde pudieran reagruparse y reflexionar. Se financiaron e implementaron medidas de apoyo adicionales, incluidos dos auxiliares instructivos de conducta y un asistente de supervisión adicional, para aumentar el apoyo y la seguridad de los alumnos tanto dentro como fuera del salón de clase. También se mantuvo un puesto de terapeuta de salud mental de FTE 0.5, que proporciona asesoría y apoyo individual a alumnos y familias, a pesar de una transición de personal a mitad de año. Para abordar el ausentismo crónico, la escuela implementó un enfoque de múltiples niveles que incluía un Grupo de Trabajo sobre Asistencia, reuniones del SART, incentivos para la asistencia y un taller sabatino. Se llevó a cabo de forma sistemática un acercamiento específico para las familias, en particular a los grupos de alumnos detectados, y se abordó la asistencia durante las reuniones del IEP cuando correspondía. Como resultado de estas labores, el ausentismo crónico disminuyó, lo que indica que las estrategias de asistencia de la escuela fueron efectivas para mejorar el acceso de los alumnos a la instrucción. En general, estas estrategias se implementaron con un alto grado de fidelidad y garantizaron que existieran sistemas de apoyo para la conducta, el aprendizaje socioemocional y la asistencia. La eficacia fue desigual: según la Encuesta Panorama, los resultados de asistencia mejoraron, lo que demuestra el éxito en ese ámbito, mientras que la conexión de los alumnos disminuyó. Esto sugiere que, si bien existían mecanismos de apoyo, se necesita un enfoque más coherente y cohesionado para el aprendizaje socioemocional y la construcción de relaciones. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de un marco más sólido a nivel escolar, lo cual se abordará mediante la próxima implementación de Disciplina Consciente.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Se registraron algunas diferencias entre la implementación prevista y la real de las estrategias planificadas. Si bien se impartió aprendizaje socioemocional, el bloque diario de 20 minutos de SEL, que estaba previsto, no se implementó a nivel escolar, y en su lugar la instrucción se integró en las rutinas del salón de clase. Asimismo, el currículo “Zones of Regulation” (Zonas de regulación) no se implementó a nivel escolar más allá de los salones de clase que ya lo utilizaban.

La participación prevista de los administradores del sitio en el Instituto de Disciplina Consciente no se llevó a cabo este año por cuestiones de agenda; sin embargo, esto se ha solucionado gracias al apoyo del distrito, que permitió que dieciocho miembros del personal asistieran a la capacitación en junio. También se produjo un cambio de personal en el puesto de terapeuta de salud mental, ya que el terapeuta original se trasladó a otro sitio a mitad de año y fue sustituido por un pasante, lo que resultó en gastos salariales inferiores a los presupuestados inicialmente.

Todas las demás estrategias, incluida la implementación de los sistemas de PBIS, las intervenciones para mejorar la asistencia, los auxiliares instructivos de conducta, el apoyo de supervisión y la prestación de servicios de salud mental, se llevaron a cabo según lo previsto.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Como resultado de este análisis, la Escuela Cabot Yerxa reforzará la implementación de apoyos socioemocionales y conductuales mediante el establecimiento de una estructura más consistente y protegida para la enseñanza del aprendizaje socioemocional en todos los salones de clase, incluida la implementación de un tiempo diario dedicado al SEL. La escuela también ampliará el uso de un marco común de SEL para garantizar una impartición más coherente de la enseñanza y las prácticas a nivel escolar.

Los datos demostraron que el segundo auxiliar instructivo de conducta no aumentó la sensación de seguridad de los alumnos ni disminuyó las suspensiones escolares, por lo que solo financiaremos a un auxiliar instructivo de conducta. Añadiremos dos asistentes de supervisión para controlar en el recreo, ya que los datos muestran que durante este tiempo se producen la mayoría de los casos de acoso escolar y conductas malintencionadas.

Para abordar la necesidad de un enfoque más coherente en la regulación y la conexión de los alumnos, la escuela implementará la Disciplina Consciente como un marco a nivel escolar. Este trabajo contará con el apoyo de dieciocho miembros del personal que asistirán al Instituto de Disciplina Consciente en junio, financiado por el distrito, lo que permitirá desarrollar las capacidades del personal en prácticas basadas en la atención al trauma y apoyar una implementación coherente en todos los salones de clase.

Además, la escuela seguirá perfeccionando y fortaleciendo los sistemas de asistencia mediante el mantenimiento de intervenciones específicas, procesos de seguimiento y labores de acercamiento para los alumnos con ausentismo crónico, en particular para grupos de alumnos detectados como alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés y alumnos indigentes. Se seguirá dando prioridad a los servicios de apoyo existentes, incluidos los auxiliares instructivos de conducta, los asistentes de supervisión y los servicios de salud mental, para garantizar un apoyo constante y eficaz a los alumnos.

Estos cambios se reflejan en las estrategias y acciones actualizadas de la meta n.º 3 dentro del SPSA, que incluyen la incorporación de una estructura específica de SEL, una formación profesional ampliada en Disciplina Consciente y un enfoque continuo en la asistencia y el apoyo conductual.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Incrementar el logro académico

Declaración de la Meta

Cabot Yerxa mejorará el desempeño académico a través de la mejor primera instrucción e intervenciones académicas para preparar a los alumnos para el éxito universitario y vocacional.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán un dominio de los contenidos correspondientes a su grado y se graduarán de la preparatoria dotados de las habilidades académicas y técnicas necesarias para triunfar en la universidad y el mundo laboral.

Necesidad Identificada

1. Fortalecer la instrucción de nivel 1 en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas

Todos los alumnos de la Escuela Cabot Yerxa tienen un desempeño por debajo de la norma tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas. Los alumnos obtuvieron 56.3 puntos por debajo de la norma en ELA y 85.5 puntos por debajo de la norma en matemáticas, ambos en la banda de desempeño amarilla. Si bien esto refleja un crecimiento con respecto al año anterior, un número significativo de alumnos aún no cumple con las expectativas para su nivel de grado. Estos resultados indican la necesidad continua de reforzar la instrucción de nivel I para garantizar que sea rigurosa, esté alineada con las normas y sea accesible para todos los estudiantes.

Para dar respuesta a esta necesidad, la Escuela Cabot Yerxa profundizará en la implementación de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) mediante orientación específica y aprendizaje profesional. La escuela colaborará con un asociado de Solution Tree, quien impartirá ocho días de orientación a equipos de cada nivel de grado, centrándose en el perfeccionamiento de los protocolos de las PLC. El distrito financiará cuatro de estas jornadas de orientación, y el sitio financiará las cuatro restantes. Además, un equipo de empleados asistirá a la Conferencia de Solution Tree para desarrollar la capacidad interna y ampliar el conocimiento en todo el sitio sobre las prácticas eficaces de PLC. Este enfoque combinado fortalecerá las prácticas de enseñanza y garantizará un enfoque más coherente y basado en datos para la instrucción de nivel I en todos los salones de clase.

2. Proveer apoyo específico para alumnos con discapacidades

Los alumnos con discapacidades siguen obteniendo resultados significativamente por debajo de la norma, con puntajes 125.5 puntos por debajo de la norma en ELA y 163.0 puntos por debajo de la norma en matemáticas; el desempeño en esta última asignatura está disminuyendo. Este subgrupo sigue siendo uno de los de menor desempeño y continúa requiriendo apoyo específico a través de prácticas inclusivas, instrucción diferenciada y acceso constante a intervenciones específicas. Es fundamental fortalecer la coordinación entre los servicios de educación general y educación especial para mejorar los resultados de este grupo.

3. Mejorar los resultados académicos de los estudiantes del inglés

Los estudiantes del inglés obtuvieron 76.1 puntos por debajo de la norma en ELA y 91.6 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Además, solo el 37.4% de los estudiantes del inglés avanzó hacia el dominio del idioma inglés, lo que resulta en un desempeño en el nivel naranja dentro del indicador de progreso de los estudiantes del inglés. Esto refleja una disminución en el progreso y subraya la necesidad de mejorar el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), tanto de forma específica como integrada, así como de hacer mayor hincapié en el desarrollo del lenguaje académico en todas las áreas de contenido.

Asimismo, se hace evidente la necesidad de instrucción adicional específica para nuestros estudiantes del inglés que corren el riesgo de convertirse en estudiantes del inglés a largo plazo.

4. Acotar las brechas de equidad para los grupos estudiantiles

Persisten brechas significativas de desempeño entre los distintos grupos de alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades, los estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica, que obtuvieron 55.3 puntos por debajo de la norma en ELA y 84.9 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Estas disparidades ponen de manifiesto la necesidad de un apoyo académico específico, un mayor acceso a una enseñanza de alta calidad y la adaptación de las intervenciones para satisfacer las necesidades de las poblaciones históricamente marginadas.

5. Expandir los sistemas de intervención para alumnos que no muestran crecimiento

Si bien el crecimiento general de los alumnos en ELA es sólido, con un 84.6% de los alumnos que han mejorado con respecto al año anterior, muchos alumnos siguen estando por debajo de la norma. En matemáticas, el 75.4% de los alumnos mejoraron, pero el crecimiento sigue siendo promedio y no suficiente para acotar las brechas de logros académicos. Estas tendencias indican la necesidad de fortalecer los sistemas de intervención, lo que incluye un seguimiento más preciso del progreso, la identificación oportuna de los alumnos que necesitan apoyo y ajustes en las estrategias de intervención para acelerar el aprendizaje.

6. Incrementar el acceso al desarrollo del lenguaje académico en todas las áreas de contenido

El bajo desempeño en ELA y el progreso limitado entre los estudiantes del inglés sugieren que estos siguen teniendo dificultades con el vocabulario académico y las estructuras lingüísticas. Es necesario incorporar intencionalmente estrategias de desarrollo del lenguaje en todas las áreas académicas para apoyar la comprensión, la escritura y el discurso de todos los alumnos, en particular de los estudiantes del inglés.

7. Mejorar la capacidad docente a través de la orientación y la colaboración

El bajo rendimiento generalizado, sumado al elevado número de maestros nuevos, pone de manifiesto la necesidad de aprendizaje profesional y apoyo continuos. Los maestros requieren orientación continua, colaboración y formación profesional centradas en la instrucción eficaz de nivel I, la diferenciación y el diseño universal para el aprendizaje. Fortalecer las prácticas de PLC, la capacitación docente y el desarrollo de capacidades en torno al análisis de datos será fundamental para desarrollar las capacidades docentes y mejorar los resultados de los alumnos.

Metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés):

ELA: para junio de 2027, el porcentaje de alumnos de 3.º a 5.º grado que alcancen o superen la norma en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA aumentará en 5 puntos porcentuales (del 19.8% a, al menos, el 24.8%), y la diferencia con respecto a la norma mejorará de 56.3 puntos por debajo de la norma a, al menos, 45 puntos por debajo de la norma, según las mediciones de la interfaz de California.

Para los grados de kínder a 2.º y en junio de 2027, el porcentaje de alumnos que obtienen un puntaje en la banda verde en la Evaluación STAR de lectoescritura temprana (STAR Early Literacy)/evaluaciones de lectura aumentará en 10 puntos porcentuales con respecto a la referencia de la primavera de 2026.

Matemáticas: para junio de 2027, el porcentaje de alumnos de 3.º a 5.º grado que alcancen o superen la norma en la CAASPP de matemáticas aumentará en 5 puntos porcentuales, y la diferencia con respecto a la norma mejorará de 85.5 puntos por debajo de la norma a, al menos, 70 puntos por debajo de la norma, según las mediciones de la interfaz de California.

Para los grados de kínder a 2.º y en junio de 2027, cada nivel de grado reducirá el porcentaje de alumnos que obtienen un puntaje en “intervención urgente” en un 15% con respecto al otoño y la primavera, según las mediciones de la Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math).

Estudiantes del inglés: para junio de 2027, el porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés aumentará del 37.4% a, al menos, el 45%, según las mediciones de indicador de progreso de los estudiantes del inglés en la interfaz de California.

Alumnos con discapacidades: para junio de 2027, los alumnos con discapacidades mejorarán su desempeño al reducir la distancia con respecto a la norma en, al menos, 10 puntos en ELA (desde 125.5 puntos por debajo de la norma) y 15 puntos en matemáticas (desde 163.0 puntos por debajo de la norma), según las mediciones de la interfaz de California.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador Académico para Artes Lingüísticas en Inglés Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	 Amarillo	56.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 22.3 puntos	Todos	Amarillo	50 puntos por debajo de la norma	Aumentó 6.3 puntos
	EL	 Naranja	76.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 12.6 puntos	EL	Naranja	70 puntos por debajo de la norma	Aumentó 6.1 puntos
	Hisp	 Amarillo	57.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 21.4 puntos	Hisp	Amarillo	50 puntos por debajo de la norma	Aumentó 7.2 puntos
	AA	 Sin color de desempeño	35.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó 58.2 puntos	AA	Sin color	30 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5.8 puntos
	SED	 Amarillo	55.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 23.0 puntos	SED	Amarillo	48 puntos por debajo de la norma	Aumentó 7.3 puntos
	SWD	 Naranja	125.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 10 puntos	SWD	Naranja	115 puntos por debajo de la norma	Aumentó 10.5 puntos
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador Académico para Matemáticas para Todos los Alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	 Amarillo	85.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 8.5 puntos	Todos	Amarillo	78 puntos por debajo de la norma	Aumentó 7.5 puntos
	EL	 Amarillo	91.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 8.0 puntos	EL	Amarillo	85 puntos por debajo de la norma	Aumentó 6.6 puntos
	Hisp	 Amarillo	85.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 5.7 puntos	Hisp	Amarillo	79.0 puntos por debajo de la norma	Aumentó 6.2 puntos
	AA	 Sin color de desempeño	78.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 38.5 puntos	AA	Sin color	70 puntos por debajo de la norma	Aumentó 8.2 puntos
	SED	 Amarillo	84.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 8.8 puntos	SED	Amarillo	77.0 puntos por debajo de la norma	Aumentó 7.9 puntos
					SWD	Rojo	145 puntos por debajo de la norma	Aumentó 18 puntos

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado
	SWD	 Rojo	163.0 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 15.1 puntos	
Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma 5to grado	Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma 5.º grado - 12.91%				Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma 5.º grado - 20%
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)		Color	DFS/Porcentaje	Cambio	
	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Naranja	37.4%	Decreased 8.2%	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés
					Color
					DFS/Porcentaje
					Cambio
					Naranja
					43%
					Aumentó 5.6%
Estudiantes de inglés re-clasificados con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de re-clasificación	Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés Reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP) 3º grado: 2.2% de alumnos están designados como RFEP. 4º grado: 6.7% de los alumnos están designados como RFEP. 5º grado: 4.8% de los alumnos están designados como RFEP.				Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés Reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP) El 16% de los estudiantes serán designados como RFEP.
Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de Artes Lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3er grado. Todos los alumnos (ALL)	Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC) en artes lingüísticas en inglés (ELA) de 3.º grado (Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron la norma) El 26.07% obtuvo un puntaje igual o superior al punto de referencia estatal en ELA. Los subgrupos son los siguientes: Estudiantes del inglés (EL): 9.33% Estudiantes hispanos: 27.73% Estudiantes afroamericanos: 25% Estudiantes con discapacidades (SWD): 6.66%				Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC) en artes lingüísticas en inglés (ELA) de 3.º grado (Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron la norma) Basados en la evaluación SBAC de 23-24 El 30% obtendrá una puntuación igual o superior al punto de referencia estatal en ELA. Los subgrupos son los siguientes: Estudiantes del inglés (EL): 12% Estudiantes hispanos: 30.73% Estudiantes afroamericanos: 28% Estudiantes con discapacidades (SWD): 10.66%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Cumplimiento de los libros de textos/materiales de Williams	Cumplimiento de los libros de textos/materiales de Williams - 100%	Cumplimiento de los libros de textos/materiales de Williams - 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

La Escuela Cabot Yerxa fortalecerá la instrucción de nivel I y la colaboración, ya que brindará formación profesional continua y específica alineada con las necesidades de los alumnos. El personal participará en la capacitación de PLC de Solution Tree, recibirá orientación de un asociado de Solution Tree y tendrá oportunidades adicionales de aprendizaje profesional a lo largo del año según surjan las necesidades. Esto incluye capacitación en estrategias de participación y prácticas de enseñanza basadas en la investigación, así como formación profesional en el mantenimiento de un entorno de aprendizaje seguro, con estipendios proporcionados por la participación fuera del horario contractual.

Esta estrategia es necesaria debido al continuo y bajo desempeño estudiantil en ELA y matemáticas, así como a la necesidad de una implementación más consistente de una instrucción rigurosa de nivel I, alineada con las normas, en todos los salones de clase. El fortalecimiento de las prácticas de PLC ayudará a los maestros a utilizar los datos para detectar las normas esenciales, supervisar el progreso estudiantil y responder a sus necesidades de aprendizaje, en particular para los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.

El aprendizaje profesional hará hincapié en estrategias para apoyar a los estudiantes del inglés, incluido el discurso académico estructurado, el desarrollo del vocabulario y el apoyo lingüístico integrado en todas las áreas de contenido, así como prácticas inclusivas para alumnos con discapacidades.

Se proporcionarán suplentes y remuneración por obligaciones adicionales para apoyar la participación de los maestros en el análisis de datos, la planificación colaborativa y los ciclos de capacitación.

La efectividad de esta estrategia se supervisará a través de la participación en el aprendizaje profesional, la evidencia de la implementación de PLC (incluido el uso de protocolos y evaluaciones formativas comunes), los datos de observación en el salón de clase y el crecimiento de los alumnos en evaluaciones locales y estatales, incluidas STAR de Renaissance, "Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills" (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés) de mCLASS y CAASPP.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026
30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director
Director auxiliar
Capacitador docente
Capacitador de lectoescritura
“Guiding Coalition” (Coalición de Orientación)
Maestros de la Escuela Primaria Cabot Yerxa (CYES, por sus siglas en inglés)
Auxiliares instructivos de CYES

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

47000

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción

Asistir a conferencias y actividades de formación profesional

Cantidad

6000

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción

Estipendios para que los maestros asistan a actividades de desarrollo profesional en días no lectivos

Cantidad

5000

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción	Se proporcionarán maestros suplentes para que los maestros de salón de clase puedan asistir a jornadas de formación profesional y planificación con sus equipos de nivel de grado y equipos verticales en alineación con la iniciativa de la comunidad de aprendizaje profesional.
Cantidad	8000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Se proporcionarán obligaciones adicionales a los maestros que asistan a la formación profesional o al tiempo para planificación fuera de las horas de contrato para mejorar los puntajes en lectura y matemáticas.
Cantidad	8000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Adquisición de materiales didácticos para apoyar la instrucción y la intervención.

Estrategia/Actividad 2

La Escuela Cabot Yerxa ofrecerá oportunidades de enriquecimiento para los alumnos durante la jornada escolar regular y fuera del horario escolar para apoyar la instrucción y aumentar la participación. Estas oportunidades pueden incluir instrucción adicional extracurricular para estudiantes del inglés como preparación para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), visitas a planteles universitarios para alumnos de 3.º a 5.º grado, viajes de estudio alineados con las normas estatales y un Día de Carreras a nivel escolar con el fin de promover la preparación universitaria y vocacional. Esta estrategia es necesaria para aumentar la participación y la motivación de los alumnos, ya que sus datos indican que se benefician de experiencias de aprendizaje del mundo real que conectan el contenido académico con metas a futuro. Brindar estas oportunidades ayuda a los alumnos a ver la relevancia de su aprendizaje, a desarrollar aspiraciones y a fortalecer su conexión con la escuela, lo que favorece tanto el logro académico como la participación general. El personal organizará e implementará estas actividades para garantizar el acceso a todos los niveles de grado y la alineación con las metas de enseñanza. La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante los índices de participación de los alumnos, los comentarios de los alumnos y el personal, y el progreso estudiantil en las evaluaciones locales y estatales. Otros indicadores incluirán una mayor participación de los alumnos y evidencia de conexiones entre las experiencias de enriquecimiento y el aprendizaje en el salón de clase.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades
☒ Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026
 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director de la escuela
 Subdirector de la escuela
 Docentes de la escuela
 Personal de CYES

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	6000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Oportunidades de enriquecimiento que incluyen integración local y cultural, preparación universitaria y vocacional
Cantidad	2000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales para que los maestros brinden intervención y enriquecimiento extracurricular.

Estrategia/Actividad 3

La Escuela Cabot Yerxa inscribe cada año a varios alumnos que son nuevos en Estados Unidos y que requieren apoyo específico para desarrollar sus habilidades en el idioma inglés. Para atender esta necesidad, se financiará a un auxiliar instructivo bilingüe durante 75 minutos adicionales al día para brindar apoyo específico a los alumnos nuevos. Este apoyo hará hincapié en el desarrollo del vocabulario, la adquisición del lenguaje y el acceso a contenidos

adecuados al nivel de grado en lectura y matemáticas. El auxiliar instructivo trabajará bajo la supervisión de los maestros de clase y del capacitador docente para garantizar que la enseñanza esté alineada y responda a las necesidades de los alumnos.

Esta estrategia es necesaria para garantizar que los alumnos nuevos puedan acceder a la enseñanza y desarrollar las habilidades básicas del idioma inglés necesarias para el éxito académico. Sin un apoyo lingüístico específico, estos alumnos corren riesgo académico de retrasarse en lectoescritura como en matemáticas. Una intervención específica acelerará la adquisición del lenguaje y fomentará un acceso equitativo a los contenidos correspondientes al nivel de grado.

La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante el progreso estudiantil en las ELPAC sumativas, el crecimiento en lectura y matemáticas según las mediciones de las evaluaciones STAR de Renaissance, y los aumentos en los indicadores de DIBELS de mCLASS DIBELS y "Educational Software for Guiding Instruction" (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) para kínder. Otras pruebas adicionales incluirán una mayor participación estudiantil y el uso de lenguaje académico.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☒ Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:
Director de CYES
Director auxiliar de CYES
Maestros de CYES
Capacitador docente de CYES
Auxiliar instructivo bilingüe de CYES

Cronología

1/jul/2026
30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director
Director Auxiliar
Maestros y personal de CYES, y maestro en asignación especial de artes lingüísticas en inglés

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	14432
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios y beneficios adicionales

Estrategia/Actividad 4

La Escuela Primaria Cabot Yerxa proporcionará a los maestros y alumnos un programa informático educativo para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad desde kínder de transición hasta 5.º grado. La escuela adquirirá los derechos de licencia para programas que apoyen el diseño de lecciones, la práctica de los alumnos y el desarrollo de evaluaciones formativas comunes. Estas herramientas pueden incluir, entre otras, SeeSaw para la práctica de la fluidez lectora y las tareas colaborativas, y otras herramientas alineadas con las normas estatales para apoyar la enseñanza de lectura y matemáticas.

Esta estrategia es necesaria para aumentar la participación estudiantil y proporcionar a los maestros las herramientas necesarias para impartir una enseñanza alineada con las normas y supervisar el progreso estudiantil. Dado que el desempeño de los alumnos sigue estando por debajo de la norma en ELA y matemáticas, se necesitan recursos adicionales que apoyen la enseñanza diferenciada, brinden oportunidades para la práctica y permitan a los maestros analizar datos y ajustar la instrucción en consecuencia.

Los maestros utilizarán estas herramientas para apoyar la enseñanza y colaborarán dentro de las PLC para alinear su uso con las normas esenciales y las evaluaciones comunes.

La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante datos de uso de un programa informático educativo, evidencia de su integración en la enseñanza en clase y la colaboración dentro de las PLC. El progreso estudiantil se medirá a través de las evaluaciones STAR de Renaissance y los resultados de la CAASPP en lectura y matemáticas, así como mediante una mayor participación de los alumnos durante las clases.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐	Estudiante del Inglés
☐	Jóvenes de Crianza Temporal
☐	Bajos Ingresos
☐	Alumnos con Discapacidades
☒	Todos
☐	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026
30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director de la escuela
Subdirector de la escuela
Docentes de la escuela
Personal de CYES
Miembros de la comunidad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	11737
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Derechos de licencia, programas informáticos, programas en línea

Estrategia/Actividad 5

La Escuela Cabot Yerxa adquirirá, mantendrá y actualizará la tecnología y el hardware tecnológico para respaldar una instrucción de alta calidad y el aprendizaje de los alumnos en todos los niveles de grado. Las compras de tecnología pueden incluir dispositivos para alumnos, tecnología para maestros, herramientas de presentación para el salón de clase, programas informáticos, dispositivos de repuesto, impresoras, tinta/tóner, bombillas para proyectores y otros equipos e infraestructura relacionados con la tecnología necesarios para apoyar la enseñanza y la evaluación.

Esta estrategia es necesaria para garantizar que los alumnos y el personal tengan acceso fiable a herramientas digitales que apoyen la instrucción basada en normas, la intervención, la evaluación, la colaboración y la participación. El acceso a tecnología actualizada es especialmente importante para apoyar la enseñanza diferenciada, las plataformas de aprendizaje en línea, los sistemas de evaluación y los programas didácticos utilizados para supervisar el progreso estudiantil en lectura y matemáticas.

Los recursos tecnológicos servirán de apoyo a la enseñanza en clase, los programas de intervención, el desarrollo del idioma inglés y el acceso a contenidos del nivel de grado para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.

La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante el uso de la tecnología educativa en el salón de clase, la participación y la participación de los alumnos, la fiabilidad y la funcionalidad de los dispositivos y sistemas, y el crecimiento estudiantil en las evaluaciones locales y estatales, incluidas STAR de Renaissance, DIBELS de mCLASSy CAASPP.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐	Estudiante del Inglés
☐	Jóvenes de Crianza Temporal
☐	Bajos Ingresos
☐	Alumnos con Discapacidades
☒	Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026
30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administradores
Asistente administrativa
Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

10910

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Adquirir, mantener o actualizar tecnología y hardware externo para respaldar una enseñanza de alta calidad.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Incrementar la asociación entre los padres y la comunidad

Declaración de la Meta

Cabot Yerxa brindará oportunidades para que la comunidad y las familias colaboren con la escuela, resultando en un aumento en la asistencia estudiantil diaria, mejoramiento de la conducta estudiantil y el bienestar socioemocional y un aumento en los índices de dominio académico estudiantil.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para cultivar y mantener el involucramiento y compromiso positivo de los padres de familia, los alumnos y la comunidad. Esto tiene como finalidad propiciar y apoyar el éxito estudiantil.

Necesidad Identificada

1. Dado que los resultados de la encuesta sobre el entorno disminuyeron para las familias, tenemos que asegurarnos de que las familias se sientan conectadas. Encontraremos formas de conectar a las familias con la escuela y de generar asociaciones positivas entre la escuela y el hogar.

2. Organizar eventos que promuevan temas como los siguientes: bienestar socioemocional, uso de la tecnología, medios sociales, contenidos académicos y preparación universitaria.

Meta “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés): aumentar la participación de los padres, tutores y cuidadores en un 20% mediante la mejora en la comunicación, talleres y oportunidades de voluntariado, medida en comparación con los porcentajes de participación del año 2025-2026.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos educativos relacionados con los comentarios de los socios	Participación de los padres en los procesos educativos relacionados con los comentarios de los socios: 43	Participación de los padres en los procesos educativos relacionados con los comentarios de los socios: 100 participarán.
Conexión entre las familias y la escuela mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp)	Conexión familiar con la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): El 97% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): El 99% respondió de manera favorable. Hispanos (Hisp.): El 97% respondió de manera favorable.	Conexión entre las familias y la escuela mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) 99% respondieron favorablemente Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 100% respondieron favorablemente Hispanos (Hisp) 99% respondieron favorablemente

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Afroamericano (AA, por sus siglas en inglés), dos o más razas, otros: 96%	Afroamericano (AA, por sus siglas en inglés), dos o más razas, otros: el 98% respondió de manera favorable.
Entorno de Apoyo para el Aprendizaje Académico Mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): el 95% respondió de manera favorable. Hispanos (Hisp.): el 94% respondió de manera favorable. Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), dos o más razas, otros: el 89% respondió de manera favorable.	Entorno de Apoyo para el Aprendizaje Académico Mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) - 98% respondió favorablemente Hispanos (Hisp) - 97% respondió favorablemente Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), dos o más razas, otros: el 92% respondió de manera favorable.
Número de personas que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en la escuela	Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio: 300.	Número de personas que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en la escuela - 400

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

La Escuela Cabot Yerxa fortalecerá la participación familiar al proporcionar un calendario estructurado y constante de oportunidades para que las familias participen en la educación de sus hijos y se conecten con la escuela. Las actividades previstas incluirán Noches de Lectoescritura, eventos de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), sesiones informativas para padres, charlas informales con café y una participación continua a través de las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Estas oportunidades contribuirán a que las familias comprendan las expectativas académicas, proporcionarán recursos y estrategias para apoyar el aprendizaje en casa y promoverán una participación significativa en la toma de decisiones escolares.

En respuesta a los comentarios del ELAC, la escuela ofrecerá oportunidades adicionales de educación para padres centradas en el apoyo a los estudiantes del inglés, incluida información sobre sus niveles de dominio del inglés, la comprensión e interpretación de los resultados del ELAC y las estrategias que las familias pueden utilizar en casa para apoyar el desarrollo del lenguaje y el crecimiento académico. La escuela seguirá ofreciendo oportunidades para que las familias de los estudiantes del inglés aporten sus comentarios sobre los programas y servicios diseñados para apoyar el éxito estudiantil.

Para garantizar una implementación coherente, la escuela establecerá sistemas claros y una responsabilidad compartida para la planificación y coordinación de eventos, reduciendo la dependencia de una sola función. Se realizarán labores adicionales para aumentar la participación en todos los niveles de grado y para llegar a las familias que normalmente no asisten a los eventos escolares.

La eficacia de esta estrategia se medirá mediante una mayor participación en eventos de participación familiar, un crecimiento continuo de las respuestas favorables en la Encuesta Panorama relacionada con la conexión familiar, una mayor participación de las familias en comités escolares como el SSC y el ELAC, y una mayor participación de las familias en oportunidades de educación para padres de estudiantes del inglés.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026

30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Directora

Director auxiliar

Personal de la Escuela Primaria Cabot Yerxa (CYES, por sus siglas en inglés)

Coordinador del distrito para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Coordinador del distrito para el centro de familias

Miembros de la comunidad

FACES

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1500
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y útiles
Cantidad	679

Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Pagar al personal certificado para que asista a los eventos de participación familiar.
Cantidad	400
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Pagar al personal certificado para que asista a los eventos de participación familiar.

Estrategia/Actividad 2

La Escuela Cabot Yerxa fomentará la conexión entre los alumnos al brindarles diversas oportunidades inclusivas para participar en las actividades escolares y desarrollar un sentido de pertenencia. La escuela seguirá ofreciendo actividades extracurriculares como deportes interdistritales, robótica y competiciones de drones, al tiempo que ampliará el acceso para incluir a más alumnos de todos los niveles de grado.

Además, la escuela implementará más actividades a nivel de grado y en los salones de clase, diseñadas para fortalecer las relaciones y la participación de los alumnos, incluidas asambleas, programas de reconocimiento, oportunidades de liderazgo y eventos por nivel de grado. Estas actividades se diseñarán intencionadamente para garantizar que todos los alumnos tengan oportunidades de participar, conectar con sus compañeros y el personal, y sentir que pertenecen a la escuela.

La eficacia de esta estrategia se medirá mediante mejoras de la participación estudiantil en las actividades escolares, mejoras de la asistencia y las tasas de ausentismo crónico, y el aumento de las respuestas favorables en la Encuesta Panorama relacionada con la conexión de los alumnos y la seguridad escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐	Estudiante del Inglés
☐	Jóvenes de Crianza Temporal
☐	Bajos Ingresos
☐	Alumnos con Discapacidades
☒	Todos
☐	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026
30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director
Director auxiliar
Asesor
Personal de la Escuela Primaria Cabot Yerxa (CYES, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Camisetas u otros materiales para promocionar a nuestros estudiantes en toda la comunidad.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Director,
Director Auxiliar
Maestros
Padres y familias
Personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un entorno de aprendizaje que sea seguro y saludable

Declaración de la Meta

A los alumnos de Cabot Yerxa se les ofrecerá un entorno de aprendizaje positivo, seguro y saludable, lo que se reflejará en una mayor tasa de asistencia. Nuestra meta es volver a la tasa de asistencia del 95%.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos y física y emocionalmente seguros que alienten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

1. Reducir el ausentismo crónico en todos los grupos estudiantiles

El ausentismo crónico disminuyó en 3.6 puntos porcentuales, hasta el 44.4%; sin embargo, las tasas siguen siendo elevadas y continúan limitando el acceso constante a la enseñanza. Esto indica la necesidad de mantener y fortalecer los sistemas a nivel escolar, incluida la prevención, el acercamiento y la comunicación con las familias, para seguir mejorando los resultados de asistencia de todos los alumnos.

2. Apoyo específico para la asistencia de alumnos con discapacidades

Si bien el ausentismo crónico general disminuyó, ciertos grupos estudiantiles requieren un apoyo más específico. Los alumnos con discapacidades siguen presentando algunas de las tasas más altas de ausentismo crónico, y los estudiantes del inglés y los alumnos indigentes mostraron aumentos en el ausentismo crónico. Estas tendencias resaltan la necesidad de intervenciones específicas, que incluyan planes de asistencia individualizados, una mayor comunicación con las familias y la armonización de los servicios de apoyo a la asistencia con los servicios académicos y socioemocionales para abordar las barreras y mejorar la asistencia de estos grupos.

3. Reducir las tasas de suspensiones y reforzar el apoyo conductual

La tasa general de suspensiones aumentó ligeramente en un 0.4%, hasta el 3.6%, lo que indica la necesidad de reforzar los sistemas y apoyos conductuales. Los alumnos con discapacidades y los alumnos afroamericanos siguen viéndose afectados de manera desproporcionada. Esto también resalta la necesidad de una implementación coherente de las prácticas de apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), intervenciones específicas y capacitación del personal en enfoques proactivos y restauradores para la conducta.

4. Mejorar la percepción de seguridad escolar entre los alumnos, con especial atención en los alumnos afroamericanos

Los datos de la Encuesta Panorama muestran que solo el 35% de los alumnos afroamericanos respondieron de manera favorable a las preguntas sobre seguridad escolar, en comparación con el 53% de todos los alumnos. Esto destaca la necesidad de realizar labores deliberadas para generar confianza y seguridad emocional en todos los alumnos, centrándonos especialmente en este grupo.

5. Mejorar la conexión con la escuela
 Los resultados de la encuesta sobre la conexión con la escuela muestran que solo el 60% de los estudiantes del inglés y el 62% de todos los alumnos respondieron de manera favorable. Esto sugiere la necesidad de prácticas más sólidas para fomentar las relaciones, una instrucción socioemocional coherente y sistemas a nivel escolar que promuevan un entorno escolar positivo e inclusivo.

6. Fortalecer la implementación de los apoyos socioemocionales y conductuales de nivel I
 Si bien se impartió instrucción en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), no se implementó de la misma manera en todos los salones de clase, y no se estableció un bloque específico para SEL. Esta inconsistencia puede haber contribuido a la disminución de la conexión entre los alumnos. Es necesario implementar un enfoque más estructurado y coherente para SEL, que incluya el uso constante de un marco a nivel escolar y prácticas de enseñanza que apoyen la regulación emocional y la participación. Además, es necesaria una mayor formación para los maestros y el personal sobre cómo interactuar con los alumnos y satisfacer sus necesidades de SEL.

Meta “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés): para junio de 2027, la Escuela Primaria Cabot Yerxa reducirá el ausentismo crónico del 44.4% al 40% y aumentará la asistencia general a al menos el 92%, según las mediciones de los informes de asistencia del distrito. Además, la escuela reducirá la tasa de suspensiones del 3.6% al 3.0% y aumentará en 5 puntos porcentuales las respuestas favorables en la Encuesta Panorama sobre la conexión con la escuela.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil al 4 de mayo de 2026 Todos los alumnos (TODOS): 89.66% Ausentismo crónico: 42.25%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 92% Ausentismo crónico: 40%																																																
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>El 44.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó 3.6</td></tr><tr><td>EL</td><td>Rojo</td><td>El 40.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Aumentó. 1.0</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Naranja</td><td>El 44.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó 2.3</td></tr><tr><td>AA</td><td>Naranja</td><td>El 42.4% de los alumnos tienen</td><td>Disminuyó 6.0</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	El 44.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 3.6	EL	Rojo	El 40.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 1.0	Hisp	Naranja	El 44.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 2.3	AA	Naranja	El 42.4% de los alumnos tienen	Disminuyó 6.0	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>40%</td><td>Disminución 4.4%</td></tr><tr><td>EL</td><td>Naranja</td><td>36%</td><td>Disminución 4.4%</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Naranja</td><td>40%</td><td>Disminución 4.7%</td></tr><tr><td>AA</td><td>Naranja</td><td>38%</td><td>Disminución 4.4%</td></tr><tr><td>SED</td><td>Amarillo</td><td>40%</td><td>Disminución 4.5%</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Naranja</td><td>38%</td><td>Disminución 6.1%</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	40%	Disminución 4.4%	EL	Naranja	36%	Disminución 4.4%	Hisp	Naranja	40%	Disminución 4.7%	AA	Naranja	38%	Disminución 4.4%	SED	Amarillo	40%	Disminución 4.5%	SWD	Naranja	38%	Disminución 6.1%
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																															
Todos	Amarillo	El 44.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 3.6																																															
EL	Rojo	El 40.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 1.0																																															
Hisp	Naranja	El 44.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 2.3																																															
AA	Naranja	El 42.4% de los alumnos tienen	Disminuyó 6.0																																															
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																															
Todos	Amarillo	40%	Disminución 4.4%																																															
EL	Naranja	36%	Disminución 4.4%																																															
Hisp	Naranja	40%	Disminución 4.7%																																															
AA	Naranja	38%	Disminución 4.4%																																															
SED	Amarillo	40%	Disminución 4.5%																																															
SWD	Naranja	38%	Disminución 6.1%																																															

Medida/Indicador
Referente
Resultado Deseado

			ausentismo crónico.					
	SED	Amarillo	El 44.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 3.3				
	SWD	Naranja	El 44.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 8.1				
Tasas de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Naranja	El 3.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Aumentó 0.4%	Todos	Naranja	El 3.0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó 0.6%
	EL	Amarillo	El 1.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Se mantuvo 0.2%	EL	Amarillo	El 1.0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Se mantuvo 0.1%
	Hisp	Amarillo	El 2.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Se mantuvo. 0.1%	Hisp	Amarillo	El 2.0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó 0.3%
	AA	Rojo	El 14.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Aumentó. 8.2%	AA	Naranja	El 10% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó 4.5%
	SED	Naranja	El 3.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Aumentó 0.5%	SED	Amarillo	El 2.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó 0.9%
	SWD	Naranja	El 8.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó. 3.7%	SWD	Naranja	El 6.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó 1.8%
Encuesta Panorama – Seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama – Seguridad escolar Datos de referencia: Todos los alumnos: el 53% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 35%. Alumnos hispanos: 54%.				Encuesta Panorama – Seguridad escolar Todos los alumnos: el 61% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 45%. Alumnos hispanos: 54%.			
Tasas de expulsiones Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de expulsiones Todos los alumnos (TODOS) Ninguna				Tasas de expulsiones Todos los alumnos (TODOS) Ninguna			

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Ninguna Alumnos hispanos (hisp.) Ninguna Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Ninguna Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Ninguna Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) Ninguna	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Ninguna Alumnos hispanos (hisp.) Ninguna Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Ninguna Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Ninguna Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) Ninguna
Encuesta Panorama: conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta de Panorama - Conexión escolar Todos los alumnos: el 62% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 63% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos: el 63% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 38% respondió de manera favorable. Alumnos de Educación Especial (SPED): el 60% respondió de manera favorable.	Encuesta de Panorama - Conexión escolar Todos los alumnos: el 70% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 70% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos: el 70% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 45% respondió de manera favorable. Alumnos de Educación Especial (SPED): el 65% respondió de manera favorable.
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

La Escuela Cabot Yerxa fortalecerá el bienestar socioemocional de todos los alumnos mediante la implementación de apoyos constantes de nivel I a nivel escolar. Se establecerá un bloque de tiempo diario específico para el aprendizaje socioemocional en todos los salones de clase para garantizar una impartición de la enseñanza coherente. Durante este tiempo, los maestros implementarán las lecciones de "Second Step" (Segundo Paso) e incorporarán estrategias alineadas con la Disciplina Consciente para ayudar a los alumnos a desarrollar la autoconciencia, la regulación emocional y las relaciones positivas.

La escuela seguirá implementando sistemas de PBIS en todos los ámbitos, incluidos los entornos escolares y extracurriculares, centrándose en reforzar la conducta positiva mediante expectativas claras y apoyos de nivel I. Se mantendrán los sistemas de reconocimiento y recompensa a nivel escolar para

promover y mantener una conducta positiva por parte de los alumnos. El salón de mindfulness (conciencia plena) se utilizará como un espacio estructurado para que los alumnos se reagrupen, reflexionen y reciban apoyo cuando lo necesiten.

Se adquirirán insumos, materiales y programas informáticos para apoyar el aprendizaje socioemocional y apoyos para la conducta positiva en toda la escuela.

La eficacia de esta estrategia se medirá mediante la reducción de las tasas de suspensiones, la mejora de la asistencia y las tasas de ausentismo crónico, y el aumento de las respuestas favorables en la Encuesta Panorama relacionada con la conexión de los alumnos y la seguridad escolar. Las pruebas adicionales incluirán la implementación sistemática del bloque de SEL y observaciones en el salón de clase que demuestren el uso de estrategias de SEL y la Disciplina Consciente.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026

30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Directora

Director auxiliar

Maestros de la Escuela Primaria Cabot Yerxa (CYES, por sus siglas en inglés)

Psicólogo

Terapeuta

Auxiliar instructivo de conducta

Orientador académico

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	10036
----------	-------

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros para los salones, recompensas para los alumnos, premios para los estudiantes,

Estrategia/Actividad 2

La Escuela Cabot Yerxa seguirá abordando el ausentismo crónico mediante una estrategia integral de asistencia por múltiples niveles, centrada en la prevención, la intervención, el seguimiento y el reconocimiento. La escuela mantendrá un Grupo de Trabajo de Asistencia activo para analizar periódicamente los datos de asistencia, detectar tendencias, coordinar apoyos específicos para alumnos y familias, y planificar iniciativas de asistencia a nivel escolar. Los fondos se destinarán a apoyar los incentivos de asistencia y las actividades de reconocimiento diseñadas para celebrar a los alumnos que demuestren una asistencia constante o mejorada y para reforzar los hábitos de asistencia positivos.

Se seguirán celebrando reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para desarrollar planes individualizados y eliminar los obstáculos que impiden una asistencia constante, y se ofrecerá un taller sabatino para apoyar la recuperación de la asistencia y aumentar el acceso a la instrucción para los alumnos con ausencias excesivas.

Esta estrategia es necesaria porque el ausentismo crónico sigue afectando al logro estudiantil al limitar el acceso constante a la instrucción básica y a las intervenciones. Aunque el ausentismo crónico mejoró durante el año, las tasas siguen siendo altas para varios grupos estudiantiles, incluidos los alumnos con discapacidades, los estudiantes del inglés y los alumnos indigentes. Es necesario intensificar la supervisión, el acercamiento con las familias y el refuerzo positivo para mantener y acelerar la mejora.

El responsable de controlar la asistencia llevará a cabo un acercamiento específico, centrándose en los grupos estudiantiles con mayores tasas de ausentismo crónico. La asistencia también se seguirá abordando durante las reuniones del programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para garantizar la coherencia entre la asistencia, el apoyo académico y socioemocional.

La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante análisis de datos del Grupo de Trabajo sobre Asistencia, la participación en programas de incentivos para la asistencia, las tasas de ausentismo crónico, las tasas generales de asistencia y un mayor acceso a la instrucción para todos los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

	Estudiante del Inglés
	Jóvenes de Crianza Temporal
	Bajos Ingresos
	Alumnos con Discapacidades
X	Todos
	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026
30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director/a de la escuela
Subdirector/a de la escuela
Personal de la Escuela Primaria Cabot Yerxa (CYES, por sus siglas en inglés)
Equipo de asistencia
Orientador
Especialista en Participación Familiar y Comunitaria (FACES, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	10000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Recompensas por asistencia y rendimiento académico, certificados y actividades de incentivo.
Cantidad	3000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Remuneración por obligaciones adicionales para el personal certificado que forma parte del equipo de asistencia para celebrar reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y supervisar los datos de los alumnos fuera de las horas de contrato.

Estrategia/Actividad 3

La Escuela Cabot Yerxa proporcionará apoyo conductual específico mediante la financiación de un auxiliar de comportamiento para ayudar a los estudiantes con necesidades socioemocionales y conductuales significativas. Este miembro del personal trabajará con los alumnos que presenten altos niveles de desregulación y conductas relacionadas con el trauma para brindarles apoyo en apaciguamiento de la tensión, reforzar los planes de conducta y aumentar su acceso a la instrucción.

El auxiliar instructivo de conducta brindará apoyo a los alumnos tanto en el salón de clase como en el Salón de Soluciones, ayudándolos a regular sus emociones, reflexionar sobre sus conductas y reintegrarse con éxito a las clases. El auxiliar instructivo también colaborará con los maestros y la administración para brindar un apoyo conductual constante en todos los entornos.

Esta estrategia es necesaria porque los incidentes de conducta y la desregulación emocional siguen afectando al aprendizaje de los alumnos y el entorno escolar. Se necesita apoyo específico para reducir las interrupciones, mantener la seguridad y aumentar el acceso a la enseñanza para los alumnos que requieren intervenciones conductuales intensivas.

La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante datos de conducta y suspensiones, la frecuencia de uso del Salón de Soluciones, observaciones en el salón de clase y el seguimiento del progreso de los alumnos que reciben apoyo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades

☒ Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:
Director de la escuela
Director auxiliar
Personal de CYES
Auxiliar docente especializado en la conducta
Orientador académico
Equipo de segundo nivel y de tercer nivel

Cronología

1/jul/2026
30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración,
Psicólogo
Equipo de SST
Remisiones/solicitudes de maestros y padres

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	44190
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario para un auxiliar instructivo de conducta a fin de ayudar a crear un entorno de aprendizaje seguro.
Cantidad	38520
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios adicionales para un auxiliar instructivo de conducta a fin de ayudar a crear un entorno de aprendizaje seguro.

Estrategia/Actividad 4

La Escuela Cabot Yerxa implementará la Disciplina Consciente como marco a nivel escolar con el fin de fortalecer la autorregulación estudiantil, las relaciones y el entorno escolar en general. Durante el ciclo escolar 2025-2026, dieciocho miembros del personal asistieron al Instituto de Disciplina Consciente para adquirir conocimientos básicos sobre prácticas basadas en el trauma, regulación emocional y sistemas de apoyo a la conducta a nivel escolar. Se brindará apoyo a miembros adicionales del personal para que asistan al Instituto durante el ciclo escolar 2026-2027 con el fin de continuar desarrollando la capacidad de todo el sitio. El personal que asista actuará como líder del sitio para apoyar la implementación y proporcionar aprendizaje profesional continuo a sus compañeros.

Se creará un equipo de implementación en el sitio (grupo de trabajo) que se financiará mediante el pago de obligaciones adicionales para guiar la puesta en marcha de las prácticas de Disciplina Consciente. Este equipo brindará apoyo al personal auxiliar mediante colaboración, modelos y seguimiento para garantizar una implementación coherente en todos los salones de clase y niveles de grado.

Se adquirirán materiales y recursos adicionales alineados con la Disciplina Consciente para apoyar la implementación en el salón de clase y proporcionar a los maestros herramientas para crear entornos de aprendizaje estructurados y emocionalmente seguros. Los materiales pueden incluir carteles, letreros y otros materiales creados para apoyar la implementación.

La eficacia de esta estrategia se medirá mediante la reducción de las tasas de suspensiones, la mejora de la asistencia y las tasas de ausentismo crónico, y el aumento de las respuestas favorables en la Encuesta Panorama relacionada con la conexión de los alumnos y la seguridad escolar. La evidencia adicional incluirá observaciones en el salón de clase que demuestren el uso de estrategias de Disciplina Consciente en toda la escuela.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐	Estudiante del Inglés
☐	Jóvenes de Crianza Temporal
☐	Bajos Ingresos
☐	Alumnos con Discapacidades
☒	Todos
☐	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026
30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director de la escuela
Subdirector de la escuela

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Pago de obligaciones adicionales por servicio para el Grupo de Trabajo encargado de planificar y supervisar la implementación de la Disciplina Consciente.
Cantidad	6000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Pago de obligaciones adicionales por servicio para el Grupo de Trabajo encargado de planificar y supervisar la implementación de la Disciplina Consciente.
Cantidad	14000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	El personal asistirá al Instituto de Disciplina Consciente.
Cantidad	10000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	El personal asistirá al Instituto de Disciplina Consciente.
Cantidad	4000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Compra de materiales para la implementación continua de Disciplina Consciente.

Estrategia/Actividad 5

Las respuestas de los alumnos sobre su nivel de conexión, recopiladas en los datos de la Encuesta Panorama, y las tendencias de conducta indican una necesidad continua de mayor supervisión, oportunidades de participación estructuradas e interacciones positivas entre compañeros durante los recreos y los momentos no estructurados. Se ha detectado que las zonas de recreo son lugares donde se producen muchos incidentes y conflictos relacionados con la conducta de los alumnos. Aumentar la supervisión de los adultos y proporcionar a los alumnos equipos de juego atractivos y actividades estructuradas contribuirá a mejorar la seguridad en el plantel, incrementar la participación y la conexión entre los alumnos, reducir los incidentes de conducta y crear un entorno escolar más positivo que fomente el aprendizaje y la asistencia de los alumnos.

La Escuela Cabot Yerxa financiará a tres asistentes de supervisión adicionales para aumentar la seguridad en el plantel y proporcionar una mayor vigilancia durante los recreos y otros momentos fuera del horario de clases. Los datos sobre la conducta escolar indican que el patio de juegos es el principal lugar para incidentes de conducta y conflictos entre alumnos, y los datos de la Encuesta Panorama muestran que algunos niños no se sienten seguros de forma constante en la escuela. Una mayor presencia de adultos permitirá una supervisión más proactiva, una respuesta más rápida a las necesidades de los alumnos y un refuerzo más sólido de las expectativas de conducta a nivel escolar.

Los asistentes de supervisión apoyarán los PBIS y Disciplina Consciente, ya que ayudarán a los alumnos a resolver conflictos de manera apropiada, mantener una conducta segura, fomentar interacciones positivas con sus compañeros y obtener recompensas por seguir las reglas del recreo. Una mayor supervisión también contribuirá a reducir las interrupciones y a mejorar la sensación general de seguridad y conexión de los alumnos en el plantel.

Esta estrategia es necesaria para abordar los problemas de conducta que surgen durante los momentos no estructurados y para crear un entorno escolar más seguro y comprensivo para todos los alumnos.

La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante datos sobre la conducta y las suspensiones, la frecuencia de incidentes en el patio de juegos, la asistencia de los alumnos y las respuestas a la Encuesta Panorama relacionadas con la seguridad escolar y la conexión con el entorno.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026

30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administradores de CYES

Asistentes de supervisión de CYES

Personal de CYES

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	14495
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario para un asistente de supervisión FTE 0.428
Cantidad	5852
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios adicionales para un asistente de supervisión FTE 0.428
Cantidad	56500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario para dos asistentes de supervisión FTE 0.6152
Cantidad	16062
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios adicionales para dos asistentes de supervisión FTE 0.6152
Cantidad	2000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Adquirir equipamiento y materiales para el patio de juegos con el fin de aumentar la participación durante el recreo y la hora del almuerzo, y ofrecer incentivos como cupones para actividades especiales y certificados como premios por el buen desempeño durante el recreo.

Estrategia/Actividad 6

La Escuela Cabot Yerxa proporcionará servicios adicionales de apoyo escolar y conductual a través de oportunidades de obligaciones adicionales para el personal clasificado durante la jornada escolar, extracurricular, durante el taller sabatino y los recreos escolares. El personal clasificado puede brindar apoyo en áreas como la supervisión de alumnos, la intervención conductual, el apoyo para la asistencia, la asistencia académica, el apoyo socioemocional y el seguimiento de los alumnos que requieren asistencia adicional.

Esta estrategia es necesaria porque los incidentes de conducta, ausentismo crónico y la desregulación estudiantil siguen afectando al aprendizaje de los alumnos y al entorno escolar. El apoyo adicional certificado permitirá a la escuela brindar una supervisión e intervención más constantes a los alumnos que requieran apoyo extra más allá del horario escolar habitual y durante oportunidades de intervención específicas, como los talleres sabatinos.

El personal clasificado trabajará en colaboración con los maestros, la administración y el personal de apoyo para reforzar las expectativas a nivel escolar, fomentar la conducta positiva de los alumnos y aumentar su participación y acceso a la enseñanza.

La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante datos de conducta y asistencia, participación en programas de intervención como el taller sabatino, reducción de las interrupciones durante los periodos lectivos y no lectivos, y mejora de la implicación de los alumnos y su conexión con la escuela, según se mida a través de los datos de la Encuesta Panorama.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026

30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director/a de la escuela

Subdirector/a de la escuela

Auxiliares de supervisión

Auxiliares instructivos

Personal de la dirección

Profesores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

3000

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Pago de obligaciones adicionales para el personal clasificado

Estrategia/Actividad 7

Los datos de asistencia más recientes de la Escuela Cabot Yerxa muestran que, aunque ha mejorado, el ausentismo crónico sigue siendo motivo de preocupación. Para aumentar la capacidad de nuestra escuela para monitorear, comunicar y responder de manera proactiva a los problemas de asistencia antes de que se conviertan en problemas de ausentismo crónico, se financiarán horas adicionales para nuestro personal administrativo.

Esta estrategia es necesaria para apoyar la asistencia de los alumnos, su integración y el acceso a los servicios, en particular para los alumnos y las familias que requieren apoyo adicional durante las transiciones a lo largo del ciclo escolar. Los sistemas eficientes de inscripción y asistencia ayudan a garantizar que los alumnos se conecten rápidamente con la escuela, reciban el apoyo necesario de manera oportuna y experimenten una transición más fluida al entorno escolar. Una mayor comunicación y capacidad de respuesta hacia las familias también fomenta relaciones más sólidas entre la familia y la escuela, y reduce las barreras que pueden contribuir al ausentismo crónico.

El apoyo administrativo adicional durante los periodos de vacaciones permitirá a la escuela abordar de manera proactiva los p problemas de asistencia, mantener información precisa sobre los alumnos, facilitar la comunicación con las familias y garantizar que los alumnos reciban el apoyo académico, conductual y socioemocional adecuado.

La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante la mejora de los índices de asistencia, la reducción del ausentismo crónico, la agilización de los procesos de inscripción y colocación, y el aumento de la comunicación con las familias y la capacidad de respuesta a las necesidades de los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐	Estudiante del Inglés
☐	Jóvenes de Crianza Temporal
☐	Bajos Ingresos
☐	Alumnos con Discapacidades
☒	Todos
☐	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026
30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administradores
Asistente administrativo

Personal de la dirección

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2100
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Pago de obligaciones adicionales del personal de la dirección
Cantidad	200
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios adicionales por obligaciones adicionales para el personal de la dirección

Estrategia/Actividad 8

La Escuela Primaria Cabot Yerxa sigue dando prioridad a la seguridad de los alumnos, la organización y el buen funcionamiento de la escuela durante los procedimientos de salida. Dado que un alto porcentaje de alumnos es recogido por sus padres al finalizar la jornada escolar, la salida puede congestionarse y resultar difícil de gestionar de manera eficiente. Los sistemas de salida ineficientes pueden generar problemas de seguridad, congestión del tráfico, mayor ansiedad entre los alumnos y pérdida de tiempo lectivo, ya que el personal debe coordinar los procedimientos de salida de los alumnos. La mejora de los métodos de salida y los procesos de comunicación contribuirá a crear un plantel más seguro y organizado, al tiempo que reforzará la satisfacción de las familias y la eficiencia operativa. La simplificación de los procedimientos de salida también contribuirá a garantizar que los alumnos salgan de forma segura y puntual, y permitirá que el personal se centre en la supervisión y la seguridad de los alumnos durante los periodos de salida con mayor afluencia de público. Materiales y suministros relacionados para mejorar y agilizar los procedimientos de salida de los alumnos al finalizar la jornada escolar y los padres que buscan a sus hijos. Los materiales y sistemas pueden incluir un programa informático de gestión de salida de alumnos, sistemas de comunicación, señalización, equipos de seguridad, radios, escáneres, etiquetas para vehículos, materiales organizativos y otras herramientas diseñadas para mejorar la eficiencia, la comunicación y la responsabilidad de los alumnos durante la salida. Estos recursos contribuirán a que los procedimientos de salida de los alumnos sean más seguros y eficientes, reducirán la congestión y los tiempos de espera, mejorarán la comunicación entre el personal y las familias, y reforzarán la seguridad en el plantel a la hora de la salida.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026

30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administradores

Personal de CYES

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

5000

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Adquirir materiales y programas informáticos para proporcionar un procedimiento de salida seguro y ágil.

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relaciones apoyan las metas del programa del sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alinear con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional y Colaboración de Matemáticas	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Tiempo de colaboración para una formación profesional continua y planificación colaborativa para apoyar la implementación de rutinas y estrategias para matemáticas con el fin de mejorar el desarrollo de la comprensión conceptual.	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Ofrecer un maestro especializado en intervención lectora, un asistente instructivo y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de habilidades de los alumnos en lectura desde el kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	205,062	LCFF
Maestro en Asignación Especial (TOSA; por sus siglas en inglés) de Tecnología	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Apoyar a los alumnos y al personal con la integración de la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación de padres/de la comunidad.	1,500	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
"Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Capacitación y libros y materiales para acompañar	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$139,038
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$384,075.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	130,631	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,579	0.00
LCFF	250,865	0.00
	130,631	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$130,631.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$2,579.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$133,210.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$250,865.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$384,075.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	250,865.00
Title I	130,631.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,579.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	30,679.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	151,579.00
3000-3999: Employee Benefits	60,634.00
4000-4999: Books And Supplies	52,446.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	47,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	41,737.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	8,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	123,285.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	60,634.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	42,946.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	16,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	22,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	27,894.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	8,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	47,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	25,737.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	679.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	400.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	1,500.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Andrea Guaydacan	X				
Mary Bousquet		X			
Karris Brilee			X		
Danielle Graves		X			
Autumn Evangelista		X			
Jesse Ruyle				X	
Josue Hernandez				X	
Vianette Hernandez				X	
Vivian Gonzales				X	
Corina Noal				X	
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 12 de mayo de 2026.

Doy fe:

	Director/a, Andrea Guaydacan el 12/may/2026
	Presidente del SSC, Vianette Hernandez el 12/may/2026

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
Cabot Yerxa mejorará el desempeño académico a través de la mejor primera instrucción e intervenciones académicas para preparar a los alumnos para el éxito universitario y vocacional.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/Indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/Indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
La Escuela Cabot Yerxa fortalecerá la instrucción de nivel I y la colaboración, ya que brindará formación profesional continua y específica alineada con las necesidades de los alumnos. El personal participará en la capacitación de PLC de Solution Tree, recibirá orientación de un asociado de Solution Tree y tendrá oportunidades adicionales de aprendizaje profesional a lo largo del año según surjan las necesidades. Esto incluye capacitación en estrategias de participación y prácticas de enseñanza basadas en la investigación, así como formación profesional en el mantenimiento de un entorno de aprendizaje seguro, con estipendios proporcionados por la participación fuera del horario contractual. Esta estrategia es necesaria debido al continuo y bajo desempeño estudiantil en ELA y matemáticas, así como a la necesidad de una implementación más consistente de una instrucción rigurosa de nivel I, alineada con las normas, en todos los salones de clase. El fortalecimiento de las prácticas de PLC ayudará a los maestros a utilizar los datos para detectar las normas esenciales, supervisar el progreso estudiantil y responder a sus necesidades de aprendizaje, en particular para los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.			

El aprendizaje profesional hará hincapié en estrategias para apoyar a los estudiantes del inglés, incluido el discurso académico estructurado, el desarrollo del vocabulario y el apoyo lingüístico integrado en todas las áreas de contenido, así como prácticas inclusivas para alumnos con discapacidades. Se proporcionarán suplentes y remuneración por obligaciones adicionales para apoyar la participación de los maestros en el análisis de datos, la planificación colaborativa y los ciclos de capacitación. La efectividad de esta estrategia se supervisará a través de la participación en el aprendizaje profesional, la evidencia de la implementación de PLC (incluido el uso de protocolos y evaluaciones formativas comunes), los datos de observación en el salón de clase y el crecimiento de los alumnos en evaluaciones locales y estatales, incluidas STAR de Renaissance, "Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills" (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés) de mCLASS y CAASPP.			
La Escuela Cabot Yerxa ofrecerá oportunidades de enriquecimiento para los alumnos durante la jornada escolar regular y fuera del horario escolar para apoyar la instrucción y aumentar la participación. Estas oportunidades pueden incluir instrucción adicional extracurricular para estudiantes del inglés como preparación para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), visitas a planteles universitarios para alumnos de 3.º a 5.º grado, viajes de estudio alineados con las normas estatales y un Día de Carreras a nivel escolar con el fin de promover la preparación universitaria y vocacional. Esta estrategia es necesaria para aumentar la participación y la motivación de los alumnos, ya que			

sus datos indican que se benefician de experiencias de aprendizaje del mundo real que conectan el contenido académico con metas a futuro. Brindar estas oportunidades ayuda a los alumnos a ver la relevancia de su aprendizaje, a desarrollar aspiraciones y a fortalecer su conexión con la escuela, lo que favorece tanto el logro académico como la participación general. El personal organizará e implementará estas actividades para garantizar el acceso a todos los niveles de grado y la alineación con las metas de enseñanza. La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante los índices de participación de los alumnos, los comentarios de los alumnos y el personal, y el progreso estudiantil en las evaluaciones locales y estatales. Otros indicadores incluirán una mayor participación de los alumnos y evidencia de conexiones entre las experiencias de enriquecimiento y el aprendizaje en el salón de clase.			
La Escuela Cabot Yerxa inscribe cada año a varios alumnos que son nuevos en Estados Unidos y que requieren apoyo específico para desarrollar sus habilidades en el idioma inglés. Para atender esta necesidad, se financiará a un auxiliar instructivo bilingüe durante 75 minutos adicionales al día para brindar apoyo específico a los alumnos nuevos. Este apoyo hará hincapié en el desarrollo del vocabulario, la adquisición del lenguaje y el acceso a contenidos adecuados al nivel de grado en lectura y matemáticas. El auxiliar instructivo trabajará bajo la supervisión de los maestros de clase y del capacitador docente para garantizar que la enseñanza esté alineada y responda a las necesidades de los alumnos. Esta estrategia es necesaria para garantizar que los alumnos nuevos puedan acceder a la enseñanza y desarrollar las habilidades básicas del idioma inglés necesarias para el éxito académico. Sin un apoyo lingüístico específico, estos alumnos corren riesgo académico de			

retrasarse en lectoescritura como en matemáticas. Una intervención específica acelerará la adquisición del lenguaje y fomentará un acceso equitativo a los contenidos correspondientes al nivel de grado. La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante el progreso estudiantil en las ELPAC sumativas, el crecimiento en lectura y matemáticas según las mediciones de las evaluaciones STAR de Renaissance, y los aumentos en los indicadores de DIBELS de mCLASS DIBELS y “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) para kínder. Otras pruebas adicionales incluirán una mayor participación estudiantil y el uso de lenguaje académico.			
La Escuela Primaria Cabot Yerxa proporcionará a los maestros y alumnos un programa informático educativo para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad desde kínder de transición hasta 5.º grado. La escuela adquirirá los derechos de licencia para programas que apoyen el diseño de lecciones, la práctica de los alumnos y el desarrollo de evaluaciones formativas comunes. Estas herramientas pueden incluir, entre otras, SeeSaw para la práctica de la fluidez lectora y las tareas colaborativas, y otras herramientas alineadas con las normas estatales para apoyar la enseñanza de lectura y matemáticas. Esta estrategia es necesaria para aumentar la participación estudiantil y proporcionar a los maestros las herramientas necesarias para impartir una enseñanza alineada con las normas y supervisar el progreso estudiantil. Dado que el desempeño de los alumnos sigue estando por debajo de la norma en ELA y matemáticas, se necesitan recursos adicionales que apoyen la enseñanza diferenciada, brinden oportunidades para la práctica y permitan a los maestros analizar datos y ajustar la instrucción en consecuencia.			

Los maestros utilizarán estas herramientas para apoyar la enseñanza y colaborarán dentro de las PLC para alinear su uso con las normas esenciales y las evaluaciones comunes. La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante datos de uso de un programa informático educativo, evidencia de su integración en la enseñanza en clase y la colaboración dentro de las PLC. El progreso estudiantil se medirá a través de las evaluaciones STAR de Renaissance y los resultados de la CAASPP en lectura y matemáticas, así como mediante una mayor participación de los alumnos durante las clases.			
La Escuela Cabot Yerxa adquirirá, mantendrá y actualizará la tecnología y el hardware tecnológico para respaldar una instrucción de alta calidad y el aprendizaje de los alumnos en todos los niveles de grado. Las compras de tecnología pueden incluir dispositivos para alumnos, tecnología para maestros, herramientas de presentación para el salón de clase, programas informáticos, dispositivos de repuesto, impresoras, tinta/tóner, bombillas para proyectores y otros equipos e infraestructura relacionados con la tecnología necesarios para apoyar la enseñanza y la evaluación. Esta estrategia es necesaria para garantizar que los alumnos y el personal tengan acceso fiable a herramientas digitales que apoyen la instrucción basada en normas, la intervención, la evaluación, la colaboración y la participación. El acceso a tecnología actualizada es especialmente importante para apoyar la enseñanza diferenciada, las plataformas de aprendizaje en línea, los sistemas de evaluación y los programas didácticos utilizados para supervisar el progreso estudiantil en lectura y matemáticas. Los recursos tecnológicos servirán de apoyo a la enseñanza en clase, los programas de intervención, el desarrollo del idioma inglés y el acceso a contenidos del nivel de grado para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.			

La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante el uso de la tecnología educativa en el salón de clase, la participación y la participación de los alumnos, la fiabilidad y la funcionalidad de los dispositivos y sistemas, y el crecimiento estudiantil en las evaluaciones locales y estatales, incluidas STAR de Renaissance, DIBELS de mCLASSy CAASPP.			
La Escuela Cabot Yerxa proporcionará apoyo específico a los alumnos de kínder mediante la financiación de un auxiliar instructivo bilingüe durante 75 minutos adicionales al día para impartir clases e intervenciones en grupos reducidos. Esta estrategia es necesaria para abordar las deficiencias en el aprendizaje temprano y garantizar que los alumnos desarrollen sólidas habilidades básicas en lectoescritura, idioma y matemáticas. La intervención temprana es fundamental, sobre todo para los estudiantes del inglés, para prevenir problemas académicos a largo plazo. La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante el progreso estudiantil en ESGI, el crecimiento en las habilidades básicas de lectoescritura y matemáticas, y el desarrollo del idioma inglés, medido por las ELPAC. Las pruebas adicionales incluirán la participación de los alumnos y el seguimiento de su progreso a través de las PLC.			

Meta #2:
Cabot Yerxa brindará oportunidades para que la comunidad y las familias colaboren con la escuela, resultando en un aumento en la asistencia estudiantil diaria, mejoramiento de la conducta estudiantil y el bienestar socioemocional y un aumento en los índices de dominio académico estudiantil.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)	Modificaciones basado en resultados de evaluación
	<i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>

La Escuela Cabot Yerxa fortalecerá la participación familiar al proporcionar un calendario estructurado y constante de oportunidades para que las familias participen en la educación de sus hijos y se conecten con la escuela. Las actividades previstas incluirán Noches de Lectoescritura, eventos de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), sesiones informativas para padres, charlas informales con café y una participación continua a través de las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Estas oportunidades contribuirán a que las familias comprendan las expectativas académicas, proporcionarán recursos y estrategias para apoyar el aprendizaje en casa y promoverán una participación significativa en la toma de decisiones escolares.

En respuesta a los comentarios del ELAC, la escuela ofrecerá oportunidades adicionales de educación para padres centradas en el apoyo a los estudiantes del inglés, incluida información sobre sus niveles de dominio del inglés, la comprensión e interpretación de los resultados del ELAC y las estrategias que las familias pueden utilizar en casa para apoyar el desarrollo del lenguaje y el crecimiento académico. La escuela seguirá ofreciendo oportunidades para que las familias de los estudiantes del inglés aporten sus comentarios sobre los programas y servicios diseñados para apoyar el éxito estudiantil.

Para garantizar una implementación coherente, la escuela establecerá sistemas claros y una responsabilidad compartida para la planificación y coordinación de eventos, reduciendo la dependencia de una sola función. Se realizarán labores adicionales para aumentar la participación en todos los niveles de grado y para llegar a las familias que normalmente no asisten a los eventos escolares.

La eficacia de esta estrategia se medirá mediante una mayor participación en eventos de participación familiar, un crecimiento continuo de las respuestas favorables en la Encuesta Panorama relacionada con la conexión familiar, una mayor participación de las familias en comités escolares como el SSC y el ELAC, y una mayor participación de las familias en oportunidades de educación para padres de estudiantes del inglés.			
La Escuela Cabot Yerxa fomentará la conexión entre los alumnos al brindarles diversas oportunidades inclusivas para participar en las actividades escolares y desarrollar un sentido de pertenencia. La escuela seguirá ofreciendo actividades extracurriculares como deportes interdistritales, robótica y competiciones de drones, al tiempo que ampliará el acceso para incluir a más alumnos de todos los niveles de grado. Además, la escuela implementará más actividades a nivel de grado y en los salones de clase, diseñadas para fortalecer las relaciones y la participación de los alumnos, incluidas asambleas, programas de reconocimiento, oportunidades de liderazgo y eventos por nivel de grado. Estas actividades se diseñarán intencionadamente para garantizar que todos los alumnos tengan oportunidades de participar, conectar con sus compañeros y el personal, y sentir que pertenecen a la escuela. La eficacia de esta estrategia se medirá mediante mejoras de la participación estudiantil en las actividades escolares, mejoras de la asistencia y las tasas de ausentismo crónico, y el aumento de las respuestas favorables en la Encuesta Panorama relacionada con la conexión de los alumnos y la seguridad escolar.			

Meta #3:

A los alumnos de Cabot Yerxa se les ofrecerá un entorno de aprendizaje positivo, seguro y saludable, lo que se reflejará en una mayor tasa de asistencia. Nuestra meta es volver a la tasa de asistencia del 95%.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>
La Escuela Cabot Yerxa fortalecerá el bienestar socioemocional de todos los alumnos mediante la implementación de apoyos constantes de nivel I a nivel escolar. Se establecerá un bloque de tiempo diario específico para el aprendizaje socioemocional en todos los salones de clase para garantizar una impartición de la enseñanza coherente. Durante este tiempo, los maestros implementarán las lecciones de “Second Step” (Segundo Paso) e incorporarán estrategias alineadas con la Disciplina Consciente para ayudar a los alumnos a desarrollar la autoconciencia, la regulación emocional y las relaciones positivas. La escuela seguirá implementando sistemas de PBIS en todos los ámbitos, incluidos los entornos escolares y extracurriculares, centrándose en reforzar la conducta positiva mediante expectativas claras y apoyos de nivel I. Se mantendrán los sistemas de reconocimiento y recompensa a nivel escolar para promover y mantener una conducta positiva por parte de los alumnos. El salón de mindfulness (conciencia plena) se utilizará como un espacio estructurado para que los alumnos se reagrupen, reflexionen y reciban apoyo cuando lo necesiten. Se adquirirán insumos, materiales y programas informáticos para apoyar el aprendizaje socioemocional y apoyos para la conducta positiva en toda la escuela. La eficacia de esta estrategia se medirá mediante la reducción de las tasas de suspensiones, la mejora de			

la asistencia y las tasas de ausentismo crónico, y el aumento de las respuestas favorables en la Encuesta Panorama relacionada con la conexión de los alumnos y la seguridad escolar. Las pruebas adicionales incluirán la implementación sistemática del bloque de SEL y observaciones en el salón de clase que demuestren el uso de estrategias de SEL y la Disciplina Consciente.			
La Escuela Cabot Yerxa seguirá abordando el ausentismo crónico mediante una estrategia integral de asistencia por múltiples niveles, centrada en la prevención, la intervención, el seguimiento y el reconocimiento. La escuela mantendrá un Grupo de Trabajo de Asistencia activo para analizar periódicamente los datos de asistencia, detectar tendencias, coordinar apoyos específicos para alumnos y familias, y planificar iniciativas de asistencia a nivel escolar. Los fondos se destinarán a apoyar los incentivos de asistencia y las actividades de reconocimiento diseñadas para celebrar a los alumnos que demuestren una asistencia constante o mejorada y para reforzar los hábitos de asistencia positivos. Se seguirán celebrando reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para desarrollar planes individualizados y eliminar los obstáculos que impiden una asistencia constante, y se ofrecerá un taller sabatino para apoyar la recuperación de la asistencia y aumentar el acceso a la instrucción para los alumnos con ausencias excesivas. Esta estrategia es necesaria porque el ausentismo crónico sigue afectando al logro estudiantil al limitar el acceso constante a la instrucción básica y a las intervenciones. Aunque el ausentismo crónico mejoró durante el año, las tasas siguen siendo altas para varios grupos estudiantiles, incluidos los alumnos con discapacidades, los estudiantes del inglés y los alumnos indigentes. Es necesario intensificar la supervisión, el acercamiento con las familias y el			

refuerzo positivo para mantener y acelerar la mejora. El responsable de controlar la asistencia llevará a cabo un acercamiento específico, centrándose en los grupos estudiantiles con mayores tasas de ausentismo crónico. La asistencia también se seguirá abordando durante las reuniones del programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para garantizar la coherencia entre la asistencia, el apoyo académico y socioemocional. La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante análisis de datos del Grupo de Trabajo sobre Asistencia, la participación en programas de incentivos para la asistencia, las tasas de ausentismo crónico, las tasas generales de asistencia y un mayor acceso a la instrucción para todos los alumnos.			
La Escuela Cabot Yerxa proporcionará apoyo conductual específico mediante la financiación de un auxiliar de comportamiento para ayudar a los estudiantes con necesidades socioemocionales y conductuales significativas. Este miembro del personal trabajará con los alumnos que presenten altos niveles de desregulación y conductas relacionadas con el trauma para brindarles apoyo en apaciguamiento de la tensión, reforzar los planes de conducta y aumentar su acceso a la instrucción. El auxiliar instructivo de conducta brindará apoyo a los alumnos tanto en el salón de clase como en el Salón de Soluciones, ayudándolos a regular sus emociones, reflexionar sobre sus conductas y reintegrarse con éxito a las clases. El auxiliar instructivo también colaborará con los maestros y la administración para brindar un apoyo conductual constante en todos los entornos. Esta estrategia es necesaria porque los incidentes de conducta y la desregulación emocional siguen afectando al aprendizaje de los alumnos y el entorno escolar. Se necesita apoyo específico para reducir las interrupciones, mantener la seguridad y aumentar el acceso a la enseñanza para los alumnos que requieren intervenciones conductuales intensivas.			

La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante datos de conducta y suspensiones, la frecuencia de uso del Salón de Soluciones, observaciones en el salón de clase y el seguimiento del progreso de los alumnos que reciben apoyo.			
La Escuela Cabot Yerxa implementará la Disciplina Consciente como marco a nivel escolar con el fin de fortalecer la autorregulación estudiantil, las relaciones y el entorno escolar en general. Durante el ciclo escolar 2025-2026, dieciocho miembros del personal asistieron al Instituto de Disciplina Consciente para adquirir conocimientos básicos sobre prácticas basadas en el trauma, regulación emocional y sistemas de apoyo a la conducta a nivel escolar. Se brindará apoyo a miembros adicionales del personal para que asistan al Instituto durante el ciclo escolar 2026-2027 con el fin de continuar desarrollando la capacidad de todo el sitio. El personal que asista actuará como líder del sitio para apoyar la implementación y proporcionar aprendizaje profesional continuo a sus compañeros. Se creará un equipo de implementación en el sitio (grupo de trabajo) que se financiará mediante el pago de obligaciones adicionales para guiar la puesta en marcha de las prácticas de Disciplina Consciente. Este equipo brindará apoyo al personal auxiliar mediante colaboración, modelos y seguimiento para garantizar una implementación coherente en todos los salones de clase y niveles de grado. Se adquirirán materiales y recursos adicionales alineados con la Disciplina Consciente para apoyar la implementación en el salón de clase y proporcionar a los maestros herramientas para crear entornos de aprendizaje estructurados y emocionalmente seguros. Los materiales pueden incluir carteles, letreros y otros materiales creados para apoyar la implementación. La eficacia de esta estrategia se medirá mediante la reducción de las tasas de suspensiones, la mejora de la asistencia y las tasas de			

ausentismo crónico, y el aumento de las respuestas favorables en la Encuesta Panorama relacionada con la conexión de los alumnos y la seguridad escolar. La evidencia adicional incluirá observaciones en el salón de clase que demuestren el uso de estrategias de Disciplina Consciente en toda la escuela.			
Las respuestas de los alumnos sobre su nivel de conexión, recopiladas en los datos de la Encuesta Panorama, y las tendencias de conducta indican una necesidad continua de mayor supervisión, oportunidades de participación estructuradas e interacciones positivas entre compañeros durante los recreos y los momentos no estructurados. Se ha detectado que las zonas de recreo son lugares donde se producen muchos incidentes y conflictos relacionados con la conducta de los alumnos. Aumentar la supervisión de los adultos y proporcionar a los alumnos equipos de juego atractivos y actividades estructuradas contribuirá a mejorar la seguridad en el plantel, incrementar la participación y la conexión entre los alumnos, reducir los incidentes de conducta y crear un entorno escolar más positivo que fomente el aprendizaje y la asistencia de los alumnos. La Escuela Cabot Yerxa financiará a tres asistentes de supervisión adicionales para aumentar la seguridad en el plantel y proporcionar una mayor vigilancia durante los recreos y otros momentos fuera del horario de clases. Los datos sobre la conducta escolar indican que el patio de juegos es el principal lugar para incidentes de conducta y conflictos entre alumnos, y los datos de la Encuesta Panorama muestran que algunos niños no se sienten seguros de forma constante en la escuela. Una mayor presencia de adultos permitirá una supervisión más proactiva, una respuesta más rápida a las necesidades de los alumnos y un refuerzo más sólido de las expectativas de conducta a nivel escolar. Los asistentes de supervisión apoyarán los PBIS y Disciplina Consciente, ya que ayudarán a los			

alumnos a resolver conflictos de manera apropiada, mantener una conducta segura, fomentar interacciones positivas con sus compañeros y obtener recompensas por seguir las reglas del recreo. Una mayor supervisión también contribuirá a reducir las interrupciones y a mejorar la sensación general de seguridad y conexión de los alumnos en el plantel. Esta estrategia es necesaria para abordar los problemas de conducta que surgen durante los momentos no estructurados y para crear un entorno escolar más seguro y comprensivo para todos los alumnos. La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante datos sobre la conducta y las suspensiones, la frecuencia de incidentes en el patio de juegos, la asistencia de los alumnos y las respuestas a la Encuesta Panorama relacionadas con la seguridad escolar y la conexión con el entorno.			
La Escuela Cabot Yerxa proporcionará servicios adicionales de apoyo escolar y conductual a través de oportunidades de obligaciones adicionales para el personal clasificado durante la jornada escolar, extracurricular, durante el taller sabatino y los recreos escolares. El personal clasificado puede brindar apoyo en áreas como la supervisión de alumnos, la intervención conductual, el apoyo para la asistencia, la asistencia académica, el apoyo socioemocional y el seguimiento de los alumnos que requieren asistencia adicional. Esta estrategia es necesaria porque los incidentes de conducta, ausentismo crónico y la desregulación estudiantil siguen afectando al aprendizaje de los alumnos y al entorno escolar. El apoyo adicional certificado permitirá a la escuela brindar una supervisión e intervención más constantes a los alumnos que requieran apoyo extra más allá del horario escolar habitual y durante oportunidades de intervención específicas, como los talleres sabatinos. El personal clasificado trabajará en colaboración con los maestros, la			

administración y el personal de apoyo para reforzar las expectativas a nivel escolar, fomentar la conducta positiva de los alumnos y aumentar su participación y acceso a la enseñanza. La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante datos de conducta y asistencia, participación en programas de intervención como el taller sabatino, reducción de las interrupciones durante los periodos lectivos y no lectivos, y mejora de la implicación de los alumnos y su conexión con la escuela, según se mida a través de los datos de la Encuesta Panorama.			
Los datos de asistencia más recientes de la Escuela Cabot Yerxa muestran que, aunque ha mejorado, el ausentismo crónico sigue siendo motivo de preocupación. Para aumentar la capacidad de nuestra escuela para monitorear, comunicar y responder de manera proactiva a los problemas de asistencia antes de que se conviertan en problemas de ausentismo crónico, se financiarán horas adicionales para nuestro personal administrativo. Esta estrategia es necesaria para apoyar la asistencia de los alumnos, su integración y el acceso a los servicios, en particular para los alumnos y las familias que requieren apoyo adicional durante las transiciones a lo largo del ciclo escolar. Los sistemas eficientes de inscripción y asistencia ayudan a garantizar que los alumnos se conecten rápidamente con la escuela, reciban el apoyo necesario de manera oportuna y experimenten una transición más fluida al entorno escolar. Una mayor comunicación y capacidad de respuesta hacia las familias también fomenta relaciones más sólidas entre la familia y la escuela, y reduce las barreras que pueden contribuir al ausentismo crónico. El apoyo administrativo adicional durante los periodos de vacaciones permitirá a la escuela abordar de manera proactiva los problemas de asistencia, mantener información precisa sobre los alumnos, facilitar la comunicación con las familias y garantizar que los alumnos reciban el apoyo académico, conductual y socioemocional adecuado.			

La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante la mejora de los índices de asistencia, la reducción del ausentismo crónico, la agilización de los procesos de inscripción y colocación, y el aumento de la comunicación con las familias y la capacidad de respuesta a las necesidades de los alumnos.			
La Escuela Primaria Cabot Yerxa sigue dando prioridad a la seguridad de los alumnos, la organización y el buen funcionamiento de la escuela durante los procedimientos de salida. Dado que un alto porcentaje de alumnos es recogido por sus padres al finalizar la jornada escolar, la salida puede congestionarse y resultar difícil de gestionar de manera eficiente. Los sistemas de salida ineficientes pueden generar problemas de seguridad, congestión del tráfico, mayor ansiedad entre los alumnos y pérdida de tiempo lectivo, ya que el personal debe coordinar los procedimientos de salida de los alumnos. La mejora de los métodos de salida y los procesos de comunicación contribuirá a crear un plantel más seguro y organizado, al tiempo que reforzará la satisfacción de las familias y la eficiencia operativa. La simplificación de los procedimientos de salida también contribuirá a garantizar que los alumnos salgan de forma segura y puntual, y permitirá que el personal se centre en la supervisión y la seguridad de los alumnos durante los periodos de salida con mayor afluencia de público. Materiales y suministros relacionados para mejorar y agilizar los procedimientos de salida de los alumnos al finalizar la jornada escolar y los padres que buscan a sus hijos. Los materiales y sistemas pueden incluir un programa informático de gestión de salida de alumnos, sistemas de comunicación, señalización, equipos de seguridad, radios, escáneres, etiquetas para vehículos, materiales organizativos y otras herramientas diseñadas para mejorar la eficiencia, la comunicación y la responsabilidad de los alumnos durante la salida. Estos recursos contribuirán a que los procedimientos de salida de los alumnos sean más seguros y			

eficientes, reducirán la congestión y los tiempos de espera, mejorarán la comunicación entre el personal y las familias, y reforzarán la seguridad en el plantel a la hora de la salida.

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Específica**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
