



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Cathedral City
Dirección	69250 Dinah Shore Dr. Cathedral City, CA 92234-4713
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33 67173 3330578
Director/a	Julia Bartsch
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1/jul/2026-30/jun/2027

**Fecha de Aprobación del Consejo del
Sitio Escolar (SSC)**

26 de mayo de 2026

Fecha de Aprobación del Consejo Local

23 de junio de 2026

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Visión y Misión Escolar	5
Perfil Escolar	5
Propósito y Descripción	6
Participación de Involucrados	6
Inequidades de Recursos	13
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño	13
Observaciones: Éxito	13
Observaciones: Necesidad Identificada	14
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	17
Inscripción Estudiantil	17
Población Estudiantil	19
Desempeño General	20
Desempeño Académico	22
Condiciones y Entorno	33
Repaso y Actualización Anual	35
Meta 1 - Mayor Logro Académico	35
Meta 2 - Inclusión Parental	53
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano	57
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	62
Meta 1	62
Meta 2	78
Meta 3	82
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil	87
Resumen Presupuestario y Consolidación	89
Resumen Presupuestario	89
Asignaciones por Fuente Financiera	89
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	89
Gastos por Fuente Financiera	90
Gastos por Referencia Presupuestaria	91
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	92
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	93
Recomendaciones y Garantías	94
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF	95
Instrucciones	104

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	104
Propósito y Descripción	105
Participación de los Involucrados	105
Inequidad de Recursos	105
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	105
Repaso Anual	107
Resumen Presupuestario	107
Apéndice A: Requisitos del Plan	109
Apéndice B:.....	111
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	113

Visión y Misión Escolar

La visión y la misión de la Escuela Preparatoria de Cathedral City es cultivar un entorno educativo colaborativo donde los alumnos, los padres, el personal y los miembros de la comunidad trabajen juntos para inspirar la pasión por el aprendizaje que dure toda la vida. Nuestro objetivo es potenciar a cada alumno para que se convierta en un ciudadano global responsable, productivo y compasivo, equipado con las habilidades académicas, artísticas, deportivas y técnicas necesarias para prosperar en un mundo complejo y en constante cambio. CCHS brindará una experiencia educativa dinámica e inclusiva que prepare a los alumnos para el éxito más allá de la escuela preparatoria. A través de las asociaciones sólidas con las familias, el personal dedicado y una comunidad comprometida, fomentamos el crecimiento personal, el pensamiento crítico y un compromiso con la excelencia. Nos esforzamos por formar personas integrales que contribuyan de manera significativa a la sociedad al aceptar la diversidad, demostrar integridad y aplicar sus habilidades a los desafíos del mundo real.

Perfil Escolar

CCHS y el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaboran en la creación y actualización de guías de desarrollo y evaluaciones de referencia, así como en la elaboración de reglamentos y procedimientos acordes con el Código de Educación y las directrices del Departamento de Educación de California.

La escuela preparatoria Cathedral City abrió sus puertas en septiembre de 1991. Los estudiantes proceden principalmente de la ciudad de Cathedral City, con un pequeño grupo de estudiantes de las ciudades vecinas de Rancho Mirage y Thousand Palms.

La escuela preparatoria Cathedral City atiende aproximadamente a 1300 estudiantes. La escuela preparatoria Cathedral City es la única escuela de preparatoria con Cinta de Oro dentro del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, así como la única escuela de licenciatura internacional que da servicio al oeste del Valle de Coachella. La escuela preparatoria Cathedral City fue seleccionada como Escuela Distinguida de California en 2024 y fue la única escuela seleccionada en el Valle de Coachella hasta el 2026. Los estudiantes que toman cursos avanzados realizan una combinación de cursos de Licenciatura Internacional y de Colocación Avanzada en los cuatro cursos básicos, así como en las áreas optativas. Aproximadamente 400 estudiantes siguen cursos avanzados. La escuela preparatoria Cathedral City también cuenta con dos academias de la Alianza de California que atienden a los estudiantes en el área de Salud y Medio Ambiente, así como en producción de Medios Digitales. Ambas academias han sido designadas academias distinguidas por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Además, la academia de Artes Digitales y Producción de Medios es una academia "Faro" que brinda la oportunidad a otras academias de seguir su modelo. Durante la última visita de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés), CCHS recibió un término de seis años con una visita de mitad de término que tuvo lugar durante febrero. La visita de mitad de año de la WASC salió bien y el presidente visitante analizó y aprobó nuestra dirección continua. En febrero de 2025 también tuvimos nuestra evaluación del IB. Habían pasado cinco años desde nuestra última visita. Continuaremos trabajando para implementar las recomendaciones del comité para impulsar el éxito de nuestra escuela.

El personal docente de la escuela preparatoria de Cathedral City se compromete a ayudar a los alumnos a lograr más éxito, y no únicamente en los exámenes estatales sino también a la hora de completar los programas y las trayectorias que los lleven a tener más oportunidades después de graduarse. Para enfatizar esto, la misión de la escuela es "proporcionar una experiencia educativa que guíe a los estudiantes hacia vidas exitosas y satisfactorias como ciudadanos productivos y educados de su comunidad". Se anima a los estudiantes a adquirir habilidades académicas, artísticas, atléticas y técnicas, y a practicar comportamientos conscientes de la salud y éticos. La comunidad de CCHS cree que valorar las diferentes capacidades y talentos de todos los alumnos promueve la comprensión de que el respeto y la diversidad fortalecen a una comunidad y a sus miembros individuales".

En virtud de la investigación y las mejores prácticas docentes de la actualidad, el personal de la escuela ha establecido equipos de colaboración entre departamentos y entre currículos que colaboran con la comunidad de aprendizaje profesional para hacer un examen de los datos y establecer así las metas de logros estudiantiles y logros escolares.

Los resultados estudiantiles a nivel escolar de la escuela preparatoria Cathedral City son los siguientes:

Lo que todos los alumnos de CCHS deben saber y ser capaces de hacer al graduarse:

El camino del león hacia el éxito
Los Leones que se gradúan están preparados para:
Ampliar su educación.

Todos los alumnos tienen la capacidad de:
Leer, escribir, escuchar, hablar y comunicarse con eficacia
Resolver problemas matemáticos con precisión

Utilizar la tecnología actual.
Todos los alumnos pueden:
Utilizar correctamente las computadoras y adaptarse a las tecnologías actuales
Encontrar, evaluar y utilizar diversas aplicaciones informáticas
Utilizar con seguridad Internet y otras fuentes para comunicarse globalmente

Así podrán introducirse en el mundo laboral y de carreras profesionales.
Todos los estudiantes:
Comprenden la importancia de una ética y unos hábitos de trabajo adecuados
Sabían buscar y conseguir empleo, y comportarse de forma profesional
Muestra actitudes positivas y una ciudadanía global

Viven en una sociedad con culturas y con costumbres diversas.
Todos los estudiantes:
Respetan la diversidad
Valoran las artes y la música de la comunidad a nivel mundial
Valoran la historia de su propia cultura y las culturas de los demás

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria Cathedral City se reúne habitualmente a lo largo del ciclo escolar para hacer una revisión y actualización del plan escolar, lo que incluye los gastos propuestos a partir de los fondos del título uno. Las metas de la escuela se basan en la evaluación de necesidades integrales, lo que incluye el análisis de datos estatales comprobables, e incluye información que se muestra en la interfaz de datos escolares de California. Otros datos del distrito y de la escuela, incluyendo las evaluaciones provisionales, se utilizan para hacer más mediciones y supervisiones del logro académico a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) e incluyen los mismos criterios e indicadores. Se solicita el consejo y los comentarios por parte de los comités de asesoría escolar, lo que incluye al equipo de liderazgo escolar y al Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El plan escolar de la escuela trata el uso de los fondos de título uno y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para mejorar el rendimiento académico de todos sus alumnos, y así cerrar las brechas de logro de los conjuntos estudiantiles.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para la Escuela Preparatoria de Cathedral City en 2025-2026

Nominaciones/Elecciones de maestros:

Las nominaciones de personal/maestros se realizaron del 7 al 14 de agosto de 2025 a través de un formulario de Google. Cuando se recibieron las nominaciones, se envió una boleta el 19 de agosto de 2025 a través de un formulario de Google y debía entregarse el 26 de agosto de 2025. Las dos nuevas maestras elegidas fueron Marcela Nevarez y Rae Miller. Se eligió a un nuevo miembro del personal administrativo, Rosalba Aguilera-Longoria.

Nominaciones/elecciones de padres:

Los formularios de nominación de padres se enviaron mediante marcador automático y correo electrónico, y se publicaron en el sitio web de la escuela. El formulario de Google de nominación se envió a casa el 8 de agosto de 2025 y debía entregarse el 15 de agosto de 2025.

Se crearon boletas de padres para los nominados. La boleta se envió mediante un marcador automático y correo electrónico, y también se publicó en el sitio web catcityhigh.com. Las boletas se enviaron el 19 de agosto de 2025 y debían entregarse antes del 26 de agosto de 2025. Los nuevos padres elegidos fueron Abigail Hernandez Conde y Michelle Gomez. Hubo un padre que había regresado del año anterior.

Nominaciones/Elecciones de alumnos:

Todos los alumnos elegidos eran nuevos, ya que los anteriores eran todos alumnos de 12.º grado. Los nominados se enviaron el 7 de agosto de 2025 y se cerraron el 15 de agosto de 2025. Se nominó a 25 alumnos. Las boletas se enviaron el 19 de agosto de 2025 y se cerraron el 26 de agosto de 2025. Tres estudiantes fueron elegidos: Nevaeh C, Sander S y Alexa R.

Karen Johnson y Jim Feffer brindaron la capacitación del SSC el 3 de septiembre a través de Zoom.

Fechas y temas de las reuniones del SSC:

8 de septiembre de 2025

Análisis de la información sobre la asistencia

Aprobación de las actas del 14 de mayo de 2025

Política de participación familiar y de padres del Título 1, convenio entre el hogar y la escuela

Estatutos del Consejo de Sitio Escolar (SSC)

Procedimientos uniformes de queja

Plan de Seguridad Escolar

Visita según la Ley Williams

Análisis de datos - datos de evaluación - Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Información sobre Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), CAASPP y Prueba de ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) para el año

Análisis de las metas/modificaciones del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2025-2026

Modificaciones presupuestarias

Informe del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Análisis del presupuesto

6 de octubre de 2025

Información del ELAC

Aprobación del acta anterior

Oportunidades de educación para padres

Evaluación y análisis de datos de los resultados

Análisis de los datos de asistencia

Análisis de las metas para 2025-2026

Progreso de los objetivos del SPSA

Modificación de metas, financiación y estrategias

Análisis de la modificación del presupuesto para financiación adicional

Informe del ELAC con información sobre el ELAC

La reunión programada para el 15 de diciembre no tuvo quórum y no se pudo celebrar.

4 de febrero de 2026

Información del ELAC

Aprobación de las actas: 6 de octubre de 2025

Plan de Seguridad Escolar

Evaluación de las necesidades

Resultados de los datos de evaluación: Bloques de evaluación interina (IAB, por sus siglas en inglés)

Evaluaciones de este año: ELPAC, CAASPP y CAST, datos longitudinales para CAASPP

Datos de asistencia

Análisis de las metas/modificaciones de 2025-2026

Revisión del presupuesto 2025-2026 - ajustes - compras

Informe del ELAC/Informe del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) con comentarios del ELAC

Sin quórum: reprogramado para en marzo de 2025

Información del ELAC

Aprobación de las actas: 4 de febrero de 2026

Resultados de los datos de evaluación: Bloques de evaluación interina (IAB, por sus siglas en inglés)

Evaluaciones para este año: ELPAC, CAASPP y CAST

Información sobre la asistencia

Análisis de las metas/modificaciones de 2025-2026

Análisis del presupuesto de 2025-2025 - adaptaciones

Informe del ELAC/Informe del DELAC - el informe incluye información del ELAC, así como sugerencias y análisis que tuvieron lugar

Análisis de la evaluación de necesidades del sitio del ELAC

Información de recibida del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del ELAC

27 de abril de 2026

Información del ELAC

Aprobación del acta del 4 de febrero de 2026, junto con el plan de pruebas

Análisis de datos - Evaluaciones - ELPAC, CAASPP, CAST

Análisis de los datos de asistencia

Análisis del presupuesto del SPSA de 2025-2026

Presentación del presupuesto de 2026-2027 - comentarios del SSC - proporcionar comentarios del ELAC

Informe del ELAC/Informe del DELAC

Análisis de la evaluación de necesidades del sitio del ELAC

Análisis de los comentarios del SPSA del ELAC

El SSC de la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) no recibió comentarios del ELAC que plantearan cambios en ninguno de los temas en los que estaba trabajando el SSC. El ELAC estuvo de acuerdo con el SPSA del SSC y lo motivó a continuar con el trabajo que se estaba presentando.

Fechas y temas de las reuniones del ELAC:

24 de septiembre de 2025 - no hubo asistencia, se reprogramó para el 1 de octubre de 2025

Apertura

Presentaciones

Aprobación del orden del día y las actas

Asuntos anteriores

Asuntos nuevos

Justificación para establecer el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Grupos de padres: roles y responsabilidades

Análisis de los estatutos del ELAC

Cada sitio debe tener sus propios estatutos.

Procedimientos uniformes de queja

Recursos del procedimiento uniforme de queja (UCP, por sus siglas en inglés) de Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés)

Capacitación: resumen de las responsabilidades del ELAC

Asesorar al director y al personal en el desarrollo de un plan escolar para los estudiantes del inglés y presentar dicho plan al Consejo de Sitio Escolar para su consideración en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil

Realizar el estudio de evaluación de las necesidades escolares

Participar en la búsqueda de formas para ayudar a los padres a tomar conciencia de la importancia de la asistencia regular a la escuela

Elecciones del ELAC

Miembros del ELAC

Representante del DELAC (un representante oficial y un suplente)

Recordar que todas las votaciones las llevan a cabo los padres de los estudiantes del inglés. La votación es para elegir miembros, no funcionarios.

Se usará este formulario para votar.

Analizar fechas futuras para las reuniones del ELAC y fijar horarios

Fechas sugeridas:

19 de noviembre

28 de enero

11 de marzo

15 de abril

5 de mayo - premios

Análisis del presupuesto proyectado y programas para estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) ofrecidos

Recibir comentarios de los miembros sobre las prioridades para los estudiantes del inglés

Informe a/del SSC

Informe del DELAC

Comentarios del público

Cierre

20 de noviembre de 2025

Apertura

Aprobación del orden del día y las actas: 1 de octubre de 2025

Asuntos anteriores

Asuntos nuevos

Importancia de la asistencia, video sobre la asistencia, análisis sobre las políticas de generación de informes de ausencias, comentarios de los padres para mejorar la asistencia

Enfoque en los puntos legales y elementos del ELAC

Análisis del Plan Escolar para el Logro Estudiantil para estudiantes del inglés del sitio escolar

Análisis del SPSA

Análisis del programa instructivo escolar para EL

Secundaria

Asesoría para padres sobre estudiantes del inglés

Análisis/debate del presupuesto proyectado y asesoría sobre prioridades

Informe a/del SSC

Informe del DELAC

Comentarios del público

Cierre

28 de enero de 2026

Apertura

Aprobación del orden del día y las actas: 20 de noviembre de 2025

Asuntos anteriores

Nuevos asuntos - puntos/elementos legales del ELAC - análisis del SPSA para EL

Análisis del SPSA

Análisis del programa de instrucción para alumnos del EL

Consejos para padres sobre los EL

Análisis/debate del presupuesto proyectado y asesoría sobre prioridades

Informe a/del SSC

Informe del DELAC

Comentarios del público

Cierre

12 de febrero de 2025

Apertura

Aprobación del orden del día y las actas

Asuntos anteriores

Asuntos nuevos

Orador invitado

Participar en la búsqueda de maneras de ayudar a los padres a concientizarse sobre la importancia de la asistencia regular a la escuela y analizar los efectos de las ausencias en ADA

Capacitación - importancia de la asistencia - cómo informar las ausencias - efecto en el aprendizaje estudiantil videos

Análisis sobre los problemas que experimentan los padres al informar las ausencias - pérdida de financiación escolar - diferencia entre ausencias justificadas e injustificadas (unexcused)
Consejos para los padres sobre cómo mejorar la asistencia
revisar/analizar el presupuesto proyectado y brindar asesoramiento sobre las prioridades de las familias
Analizar el desarrollo y la implementación del estudio de evaluación de las necesidades de la escuela para descubrir la comprensión general que los padres tienen sobre el programa instructivo para
Informe a/del SSC
Informe del DELAC
Comentarios del público
Cierre
Próxima reunión programada para el 19 de marzo de 2025 en la biblioteca de la CCHS

5 de marzo de 2026

Apertura
Aprobación del orden del día y las actas
Asuntos anteriores
Asuntos nuevos
Datos de la interfaz: incluye información de pruebas
Información del censo de CCHS
analizar el desarrollo y la implementación del estudio de evaluación de necesidades de la escuela para descubrir la comprensión general que los padres tienen sobre el programa instructivo para estudiantes del inglés
Capacitación: evaluación de las necesidades de la escuela de los programas instructivos para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).
Motivo
Procedimientos
Resultados
Consejos para padres sobre prioridades
Análisis/debate del presupuesto proyectado y asesoramiento sobre las prioridades
analizar los roles/responsabilidades del ELAC - revisar la evaluación de necesidades, analizar el censo de idiomas - análisis continuo sobre la importancia de la asistencia
metas desarrolladas para el próximo año
analizar la propuesta de cursos: requisitos a-g, cursos de AP (Colocación Avanzada)/del programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) y matriculación, requisitos de graduación, analizar academias y cómo unirse, programa AVID
Informe a/del SSC
Informe del DELAC
Comentarios del público
Cierre

15 de abril de 2026

Apertura
Aprobación del orden del día y las actas
Asuntos anteriores
Asuntos nuevos
Análisis de datos de la interfaz: incluye el análisis de la información sobre las pruebas
Información del censo de CCHS: revisar la información
Revisar y analizar el presupuesto proyectado y las prioridades: consejos de los padres
metas desarrolladas para el próximo año
Informe a/del SSC
Informe del DELAC
Comentarios del público
Cierre - reunión final del año - análisis de la información de la ceremonia de reconocimiento/premios, 14 de mayo de 2026 a las 6 p. m. en el teatro de la CCHS
Recordatorio de que nos reuniríamos nuevamente el próximo año como comité

Reuniones y fechas del Consejo de Instrucción

29 de julio de 2025

¡Bienvenidos!

Visión compartida con nuestras razones

Planes para impulsar al personal este año

Información para el personal
Boletín semanal de noticias
Equipo administrativo
Información sobre el horario maestro
Información/actualizaciones sobre la construcción
Información para alumno de 9.º grado
Información sobre pruebas
“The Lion Way” (El camino del león)
Información sobre el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés)
Información sobre el Club CC
Un lenguaje común en todo el plantel

22 de septiembre
Información de análisis del certificado de estudios
Protocolo de datos de liderazgo
Información sobre la reunión de personal
Herramientas de recorrido
Información sobre el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés)
Seguimiento del departamento

21 de octubre
Análisis e implementación del UDL
Información sobre la caminata por la equidad
Análisis sobre MSLP
Análisis/debate de datos
Puntaje manual de los IAB, información sobre Evaluaciones formativas comunes (CFA, por sus siglas en inglés)
Información de orientación - solicitudes de admisión al instituto de educación superior, información sobre la Solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos (FAFSA, por sus siglas en inglés), noches de padres
Análisis del departamento

1 de diciembre
Análisis/debate de datos
Implementación del UDL
Continuó del análisis del MSLP
Evaluaciones de los IAB
Análisis de los datos
Reunión de liderazgo durante el descanso
Información sobre la reunión del departamento
Papel y copias
Información de análisis del departamento

17 de febrero
Recorridos del UDL
Fijar metas de la CAASPP
Hoja de trabajo de metas
Incentivos para las pruebas
Comentarios sobre los paramédicos e información sobre el presupuesto
Análisis del departamento

14 de abril
Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree
Fijar metas de la CAASPP
Fechas de prueba
Incentivos para las pruebas
Planes de intervención para lo que resta del año
Política de uso de teléfonos móviles - próximo año
Información sobre “Golden Lion (León dorado)”
Análisis del departamento

19 de mayo
Información sobre Solution Tree
Información sobre el UDL

CAASPP/información sobre pruebas
Análisis sobre los datos de fin de año
Resumen de fin de año
Información sobre el horario maestro
Expectativas para el próximo año
Reuniones de liderazgo el próximo año

Según los comentarios del Consejo de Sitio Escolar, el Consejo de Instrucción y los comentarios de los padres, en la CCHS se continuarán asignando fondos para apoyar la labor de recuperación de créditos a través de intervenciones. Nuestros grupos han hecho recomendaciones para continuar apoyando a los alumnos y las familias con aprendizaje socioemocional, recursos universitarios y vocacionales, y apoyo para las pruebas estandarizadas. Se recomendó mantener a los auxiliares instructivos contratados el año pasado, dado el aumento de la asistencia y la disminución del ausentismo crónico. Asimismo, se analizó la posibilidad de seguir revisando los horarios de estos auxiliares que prestan servicios en los salones de clase para brindar apoyo adicional a nuestros estudiantes del inglés. No habrá muchos cambios en el presupuesto; sin embargo, en la CCHS elegimos trabajar con Solution Tree en el plantel y aprobamos el uso de aproximadamente \$62000 para que traer Solution Tree al plantel el próximo año y que trabaje con todos los miembros del personal, con especial atención en los Departamentos de Inglés y Matemáticas, ya que son los grupos que realizan más pruebas. En la CCHS se colaborará con Solution Tree durante los próximos años y se trabajará para reducir gradualmente la necesidad de su ayuda a medida que los maestros sean capaces de liderar sus propios grupos con menos comentarios de entidades externas.

Nominaciones/Elecciones del Consejo de Sitio Escolar de Otoño

Proceso de nominación y elección de alumnos

Se envía un formulario de Google a los alumnos con información sobre qué es el Consejo de Sitio Escolar y sus responsabilidades. Estos deben postularse y tienen un margen de una semana, con recordatorios a lo largo de dicho plazo, sobre este proceso.

Luego de la fecha de presentación de nominaciones, se recopilan los nombres, se introducen en un formulario de Google y se vuelven a enviar para las elecciones estudiantiles. Los alumnos disponen de una semana para votar. Cuando finaliza la votación, se tabulan los votos para que los alumnos sepan quién ha sido seleccionado.

Las nominaciones se publicaron y enviaron el jueves 9 de agosto y se cerraron el 15 de agosto. Se presentaron 25 estudiantes como nominados. Luego de las nominaciones, las boletas se enviaron por correo el 19 de agosto y se cerró el 26 de agosto; resultaron elegidos 3 alumnos. La boleta incluía a todos los alumnos nominados y un espacio para que los alumnos escribieran los nombres de sus nominados.

Proceso de elección y participación de padres/comunidad

La información para las nominaciones se envía a los padres/miembros de la comunidad en un formulario de Google. La información también se envía a través de ParentSquare y se publica en el sitio web y en el sitio escolar. Existe un margen de una semana para presentar nominaciones, con el envío de diversos recordatorios.

Cuando se completan las nominaciones, se crea una boleta mediante un formulario de Google que se envía a través de ParentSquare, se publica en el sitio web y el sitio escolar. Hay un margen de una semana para votar, y se envían diversos recordatorios para que todos voten. Cuando finaliza la votación, se tabulan los votos y se envía una notificación a los ganadores.

Las nominaciones se enviaron/publicaron el viernes 8 de agosto y el plazo de presentación de candidaturas finalizó el viernes 15 de agosto. Se recibieron siete nominaciones. Se creó una boleta con todas las nominaciones y un espacio para nominados no incluidos. La boleta se envió el 19 de agosto y la fecha límite de entrega el 26 de agosto. Se eligieron dos padres.

Proceso de nominaciones y elecciones de maestros y personal clasificado

Se envía un correo electrónico al personal (tanto maestros como administrativos) en relación con las nominaciones para el SSC. El personal dispone de una semana para presentar nominaciones, y se envían recordatorios a lo largo del margen.

Cuando se completan las nominaciones, se crea una boleta que se envía por correo electrónico a todo el personal (tanto maestros como administrativos). El personal dispone de una semana para votar, con recordatorios a lo largo del margen. Cuando finaliza la votación, se contabilizan los votos y se notifica al personal qué maestros y miembros del personal clasificado han resultado elegidos.

Los correos electrónicos de nominación se enviaron el 7 de agosto y la fecha límite para presentar las candidaturas era el 14 de agosto. Se crearon boletas con la lista de todos los miembros del personal nominados y un espacio para incluir el nombre de otros miembros del personal. Se envió una copia para el personal clasificado y otra para el personal certificado. Se eligió a un miembro del personal clasificado y a dos miembros del personal docente. El plazo de presentación de nominaciones fue del 8 al 15 de agosto. Las votaciones fueron del 19 al 26 de agosto.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

En el ciclo escolar 2026-2027, continuaremos enfocándonos en los alumnos que son estudiantes del inglés y los alumnos con un estatus socioeconómico bajo para brindarles apoyo académico y socioemocional. Se brindará apoyo de intervención adicional los miércoles por la mañana durante el tiempo de colaboración del personal, de manera extracurricular, los fines de semana y durante los recesos de invierno y primavera. Los alumnos recibirán apoyo específico en el desarrollo del idioma inglés para ayudarlos a completar con éxito los requisitos A-G y estar preparados para la universidad y la carrera. Continuaremos ofreciendo cursos en los períodos de receso entre las sesiones (intersession) que ayudarán con la recuperación de créditos y se enfocarán en el aprendizaje en grupos pequeños, dirigidos primero a nuestros grupos de estudiantes del inglés. Además, los alumnos de todos los grados recibirán apoyo en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a través de lecciones integrales centradas en cuestiones socioemocionales y académicas. Hemos aumentado el uso de las prácticas restauradoras a nivel escolar y continuamos utilizando la mediación de conflictos y los embajadores de equidad para ayudar a resolver conflictos. También brindamos oportunidades para que los estudiantes del inglés reciban apoyo adicional a través de los Embajadores de Equidad cuando sea necesario. En la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) se han estado examinando las calificaciones, los puntajes de las pruebas y los datos de asistencia para ayudar a nuestros estudiantes del inglés con apoyos y servicios adicionales, como la instrucción adicional. También se está colaborando con el Departamento de Matemáticas para mejorar el logro estudiantil y el apoyo a las intervenciones. El Departamento de Matemáticas ofrece oportunidades adicionales para que los alumnos mejoren sus puntajes mediante evaluaciones repetidas e instrucción adicional durante el almuerzo y de forma extracurricular.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: Éxito

Según la visita de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), los hallazgos indican que los involucrados sienten un nivel alto de orgullo con respecto a la Escuela Preparatoria de Cathedral City. Esto incluye a los alumnos, los padres y los subgrupos del personal. Además, el equipo visitante citó ubicó las fortalezas en la propuesta de programas especiales para todos los grupos de alumnos.

Los datos del período de receso entre las sesiones (intersession) indican un aumento del 100% + un incremento en la finalización exitosa de los cursos ofrecidos. Esto repercute directamente en las tasas de graduaciones y a-g. En el período de receso entre las sesiones (intersession) de invierno participaron más de cien alumnos, y el 75% de ellos estaban clasificados como estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes indigentes. Este año usamos Subject para nuestros cursos de recuperación de créditos y continuamos utilizándolo durante nuestra oferta de propuesta del período de receso entre las sesiones (intersession). Los alumnos tuvieron la oportunidad de completar diversos cursos a lo largo del ciclo escolar, incluso durante las propuestas del período de receso entre las sesiones (intersession). Los alumnos pudieron trabajar en la recuperación de calificaciones bajas (D) y en la mejora de calificaciones muy bajas (F). Más de 230 alumnos lograron corregir sus calificaciones, y más de 75 completaron más de un curso. Esto permitió un aumento en las tasas a-g, lo cual ha sido significativo para nuestros estudiantes. Los datos indican que los alumnos participantes pertenecían a las categorías de estudiantes de inglés, SED y jóvenes indigentes. El impacto del aumento del desempeño de los subgrupos de estudiantes del inglés y alumnos hispanos ha aumentado la confianza en la capacidad de nuestros alumnos. Nuestro puesto de intervención en matemáticas ha tenido éxito en la reducción de la tasa de D/F mediante el uso de un modelo de apoyo áulico para las intervenciones. También hemos observado que la implementación de grupos pequeños ha tenido éxito y los estudiantes del inglés asisten a instrucción adicional durante horarios designados con el maestro de intervención.

Los maestros informan que las modificaciones del currículo en línea fueron exitosas gracias a la formación profesional eficaz ofrecida por el distrito escolar. Además del apoyo académico, junto con el capacitador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), implementamos lecciones y prácticas restauradoras estructuradas para todos los alumnos de 9.º y 10.º grado. Hemos

incrementado la implementación del MTSS y ahora todos los grados reciben apoyo e instrucción a través del Club CC. La implementación ha dado como resultado una mayor asistencia y menores tasas de suspensión/expulsión. El perfeccionamiento continuo de las “Peer Mediations” (Mediaciones entre compañeros) para abordar los conflictos ha dado como resultado una disminución de los conflictos y las peleas, con un incremento de alumnos que recurren a ellas por sí mismos para solicitar mediaciones entre compañeros. Hemos tenido éxito a través del apoyo adicional de programas de grupos pequeños con respecto al manejo de la ira y las habilidades de toma de decisiones positivas.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) también acordó cambiar el financiamiento de la sección de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en nuestras adquisiciones externas de preparación asignadas para apoyar la exploración de universidades y carreras por parte de los alumnos, así como también para apoyar nuestra exploración del CAS del programa Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés). El apoyo adicional para la exploración universitaria y vocacional ha tenido un impacto directo en el desempeño estudiantil, ya que se ha notado que los alumnos tienen más posibilidades de acceder a la universidad con el éxito académico. Además de brindar oportunidades para que todos los alumnos asistan a los viajes de estudio universitarios y vocacionales, el SSC acordó agregar dos puestos de auxiliares instructivos para apoyar a nuestros estudiantes del inglés a lo largo del día, junto con un especialista de oficina bilingüe para respaldar las conversaciones sobre asistencia con los alumnos y las familias.

Continuaremos perfeccionando y adaptando las lecciones del MTSS y ahora brindamos apoyo a todos los niveles de grado de manera regular.

Después de revisar los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2025 y los datos de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar actual, en la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) se continuará ayudando a los estudiantes del inglés a través de la instrucción y el trabajo adicional en torno a la preparación para las pruebas para garantizar que los alumnos adquieran conocimiento y comprensión sobre cómo se redactan las preguntas. Haremos que el maestro de intervención de matemáticas se enfoque en nuestros estudiantes del inglés, así como en nuestros alumnos jóvenes de crianza temporal, para garantizar que tengan acceso equitativo a los servicios de instrucción adicional y que tengan reuniones rápidas al inicio del día regulares con los orientadores académicos y los capacitadores de intervención. Nos hemos enfocado en la intervención en matemáticas y hemos experimentado una mejora continua con contactos adicionales en los hogares para brindar apoyo a nuestros estudiantes. En la CCHS se utilizará la educación dentro del salón general del maestro de intervención para ayudar a aumentar el desempeño de todos los alumnos. También se continuarán ofreciendo intervenciones para mejorar las calificaciones y finalizar los cursos, así como preparación para las pruebas.

En la CCHS hemos observado que nuestras tasas de asistencia han aumentado en comparación con esta misma época del año pasado. También hemos notado que nuestros alumnos recién llegados están mostrando un aumento en su desempeño en las pruebas en clase y siguen practicando para las evaluaciones interinas de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Seguimos apoyando áreas adicionales para que los estudiantes logren la graduación y la elegibilidad de a-g. Hemos determinado que una parte significativa de nuestros alumnos sigue necesitando apoyo socioemocional. Seguiremos abordando esta cuestión a través de un miembro del personal certificado que supervisa el Club CC, que es el salón apoyado por el distrito para las intervenciones de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Se ofrecerá formación profesional adicional a los maestros sobre el diseño universal para la implementación de la enseñanza en clase y las estrategias apropiadas para el éxito de los alumnos, junto con capacitación para los miembros del personal adicionales sobre las Prácticas Restauradoras.

Como hemos revisado nuestros datos de las pruebas STAR ha habido un descenso en la tasa de D/F, y continuaremos asignando tiempo de instrucción para los estudiantes compensando a los profesores por

su tiempo de preparación permitiendo a los estudiantes objetivo, específicamente a nuestros estudiantes con discapacidades y a nuestros estudiantes afroamericanos oportunidades para la recuperación de créditos así como animando a los estudiantes a través de grupos pequeños continuados. Vamos a seguir trabajando con nuestros alumnos de ausencias crónicas para nuestros subconjuntos estudiantiles significativos así como en las tasas de suspensión. Nuestro especialista en prevención ha estado trabajando con los alumnos para reducir los índices de suspensión y seguirá trabajando en cursos voluntarios para que los alumnos eviten la suspensión en otoño. Vamos a organizar grupos reducidos para los estudiantes de nuestros subconjuntos estudiantiles, los alumnos con discapacidades, con el objetivo de mejorar los resultados en las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), y en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) al trabajar con nuestros estudiantes de inglés y con los estudiantes con discapacidades. Las brechas de aprendizaje se abordarán en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del próximo año mediante los planes de intervención académica así como en clases pequeñas para la preparación de compras de los departamentos, y utilizaremos nuestra posición de intervención de matemáticas para ayudar a aumentar las puntuaciones de matemáticas en Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) así como en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Estamos analizando los datos para hacer informes de nuestras prácticas con nuestros grupos de alumnos que tienen peores resultados, y reservamos oportunidades para aumentar los resultados de las pruebas, disminuir las ausencias a la escuela y disminuir las suspensiones.

A medida que analizamos nuestros datos de pruebas "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), observamos que ha habido una disminución en la tasa de D/F. Continuaremos asignando tiempo de instrucción para los alumnos al compensar a los maestros por su tiempo de preparación, lo que permitirá que los alumnos identificados, en específico nuestros alumnos con discapacidades y los alumnos afroamericanos, tengan oportunidades de recuperación de créditos, además de alentar a los alumnos a través de grupos pequeños continuos. Continuaremos trabajando en el ausentismo crónico de nuestros subgrupos significativos, así como en las tasas de suspensiones. Nuestro especialista en prevención ha estado trabajando con los alumnos para reducir las tasas de suspensiones y seguirá trabajando en cursos voluntarios para que los alumnos eviten la suspensión escolar en otoño. Organizaremos pequeños grupos para los alumnos de los subgrupos, los alumnos con discapacidades, con el fin de mejorar los resultados de las pruebas "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), así como los de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) a través del trabajo con los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. Las brechas en el aprendizaje se abordarán en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) del próximo año a través de los "Intervention Plans" (Planes de Intervención), así como las clases de tamaño reducido mediante la adquisición externa de preparación para los departamentos; además, vamos a utilizar el cargo de intervención de matemáticas para ayudar a mejorar los puntajes de matemáticas en la "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), así como los de CAASPP. Estamos analizando datos para fundamentar nuestras prácticas en los grupos de alumnos con el desempeño más bajo, y hemos reservado oportunidades para aumentar los puntajes de las pruebas y disminuir las ausencias y las suspensiones. CCHS ha presupuestado tiempo para que los maestros colaboren y realicen recorridos para garantizar la implementación del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), así como de las Prácticas Restauradoras dentro de los salones de las clases.

Después de analizar nuestros datos más recientes, estamos agregando los fondos adicionales del Título 1 para respaldar los aspectos académicos adicionales, libros y suministros adicionales y aumentar la cobertura de las tarifas de las pruebas. El uso de auxiliares instructivos ayudará a los alumnos en nuestros grupos de estudiantes del inglés; proporcionar adultos adicionales que creen relaciones en el plantel y aumenten la oportunidad de apoyar a nuestros alumnos con dificultades académicas. También brindaremos reuniones rápidas al inicio del día para ayudar a los alumnos en el grupo de indigentes a tomar decisiones, y ofreceremos oportunidades para que los alumnos se conecten con los adultos y pidan ayuda cuando surjan preguntas. Brindaremos instrucción en grupos pequeños, así como apoyo adicional en opciones saludables y disminuirémos la tasa de suspensiones. El Consejo de Sitio Escolar ha decidido apoyar estas intervenciones después de analizar los datos de las pruebas y las calificaciones a lo largo del ciclo escolar. Esto se centrará en los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y los jóvenes de crianza temporal e indigentes. Hemos observado que nuestros alumnos con discapacidades tienen casi el doble de problemas de asistencia que nuestros alumnos sin discapacidades. Continuaremos trabajando para acercarnos a las familias y brindarles intervenciones e información adicionales para determinar qué se necesita para ayudar a los alumnos con la asistencia. Contrataremos un enlace comunitario bilingüe a tiempo parcial para que nos ayude a contactar los hogares, a fin de brindar apoyo. CCHS creará un subcomité de personal que trabajará para comunicarse y brindar apoyo a los alumnos que tienen dificultades con la asistencia y el desempeño al regresar a la escuela después de estar ausentes. Hemos agregado llamadas telefónicas individuales a las familias de los estudiantes del

inglés y los jóvenes de crianza temporal para cerciorarnos de que las familias estén al tanto de las oportunidades que se ofrecen para trabajar en las calificaciones y el trabajo de curso, y para trabajar en las tasas a-g y la disminución de la tasa de D/F. Las intervenciones de invierno y primavera se enfocarán en los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los indigentes que necesitan apoyo adicional para aumentar las tasas a-g. Continuamos brindando apoyo a nuestros alumnos de nivel del programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) y AP (Colocación Avanzada) con sesiones de estudio adicionales. Nuestro capacitador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) está dedicando tiempo adicional a trabajar con los estudiantes del inglés para ayudarlos, si son nuevos en nuestra escuela, a adaptarse, y para cerciorarse de que tengan recursos y sepan a dónde acudir cuando necesiten ayuda. Los embajadores de equidad también ayudan a garantizar que los conflictos se resuelvan mediante la "Peer Mediation" (Mediación entre compañeros).

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) ha acordado continuar con las adquisiciones externas de preparación para reducir el tamaño de las clases y aumentar las intervenciones específicas. Esto nos permitirá mantener nuestras clases más pequeñas para los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés. Con el apoyo adicional en las clases para los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los jóvenes indigentes, los de crianza temporal y los alumnos con discapacidades, estamos trabajando para disminuir las tasas de D/F y mejorar las tasas de a-g, junto con la comprensión para respaldar un aumento en la confianza y las oportunidades. El SSC también acordó continuar apoyando la exploración universitaria y vocacional por parte de los alumnos, así como también apoyar nuestra exploración de IB CAS junto con nuestro acceso a universidades y carreras para estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal e indigentes y alumnos con discapacidades.

El SSC también ha aprobado dividir las horas para las obligaciones extra a fin de respaldar las intervenciones de nuestros alumnos con discapacidades, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés al ajustar el financiamiento de los salarios del personal certificado a la mitad para el personal certificado y la mitad para el personal clasificado, con el fin de continuar apoyando el contacto con los padres y las familias con respecto a las oportunidades de intervención.

El SSC analizó la necesidad continua de horas para las obligaciones extra con el fin de apoyar las intervenciones para nuestros estudiantes del inglés. También analizó las pruebas del año anterior y cómo la CCHS apoyará a nuestros alumnos a través del proceso de mejora. El enfoque está en el apoyo de las evaluaciones a través de grupos pequeños y reuniones individualizadas, y en la asistencia para comprender y aplicar métodos de mejora para la CAASPP y las ELPAC.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Preparatoria Cathedral City. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Nativo Americano	0.29%	0.30%	0.16%	4	4	2
Afroamericano	1.09%	1.42%	1.50%	15	19	19
Asiático	0.88%	1.20%	1.26%	12	16	16
Filipino	1.68%	1.42%	1.74%	23	19	22
Hispano/Latino	90.36%	90.48%	90.69%	1238	1207	1149
Ileño del Pacífico	0.15%	0.15%	0.24%	2	2	3
Blanco	4.74%	4.12%	3.71%	65	55	47
Múltiple/Sin Respuesta	0.80%	0.90%	0.71%	11	12	9
Inscripción Total				1370	1334	1267

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26
9no año	346		337
10mo año	322		317
11vo año	351		320
12vo año	351		293
Inscripción Total	1,370		1,267

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	372	337	308	28.9%	27.2%	24.3%
Dominio del Inglés (FEP)	606	625	602	42.6%	44.2%	47.5%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1334	96.5%	25.3%	0.6%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Preparatoria Cathedral City.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	337	25.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	8	0.6%
Sin Hogar	115	8.6%
En Desventaja Socioeconómica	1287	96.5%
Alumnos con Discapacidades	149	11.2%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	19	1.4%
Nativo Americano	4	0.3%
Asiático	16	1.2%
Filipino	19	1.4%
Hispano	1207	90.5%
Dos o Más Etnias	12	0.9%
Isleño del Pacífico	2	0.1%
Blanco	55	4.1%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Naranja	Tasa de Graduación  Verde	Tasa de Suspensión  Amarillo
Matemáticas  Rojo	Ausentismo Crónico	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Naranja		
Universitario/Vocacional  Azul		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las tasas de suspensión indican que seguir trabajando con las familias, los estudiantes y el personal para fortalecer las relaciones mejorará la cultura y ayudará a disminuir dichas tasas.

2. Existe la posibilidad de brindar formación profesional adicional al personal en instrucción diferenciada y apoyo para completar los programas a-g y la finalización de la escuela preparatoria, con especial enfoque en los estudiantes del inglés.
3. Se necesitan apoyos adicionales en matemáticas para lograr una comprensión conceptual más profunda.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

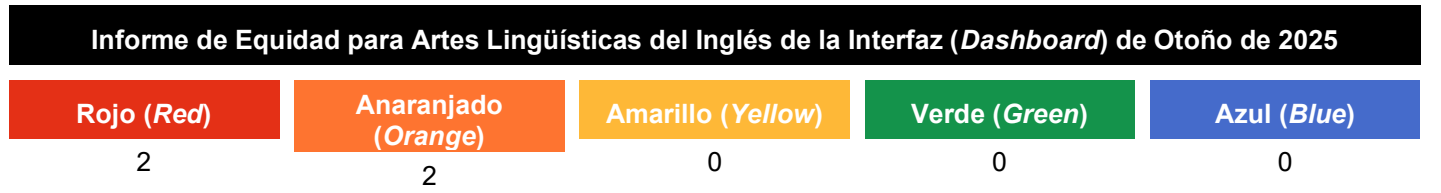
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos  Naranja 15.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 42.4 puntos 270 alumnos	Estudiantes del Inglés  Rojo 87.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 8.8 puntos 100 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Rojo 120.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 39.4 puntos 48 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno	Sin Hogar  Sin color de desempeño. 78.2 puntos por debajo de la norma 14 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 14.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 44.2 puntos 265 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño. 129.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 60.6 puntos 31 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 3 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño. 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 3 alumnos	Hispano  Naranja 19.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 38.3 puntos 251 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 3 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño. 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Es necesario reforzar la enseñanza del inglés de nivel 1 en todos los salones de clase.
2. Los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) muestran brechas graves en su desempeño, lo que indica la necesidad urgente de sistemas de desarrollo del lenguaje más sólidos.
3. Se necesitan programas de apoyo centrados en la equidad para los grupos de alumnos históricamente marginados.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

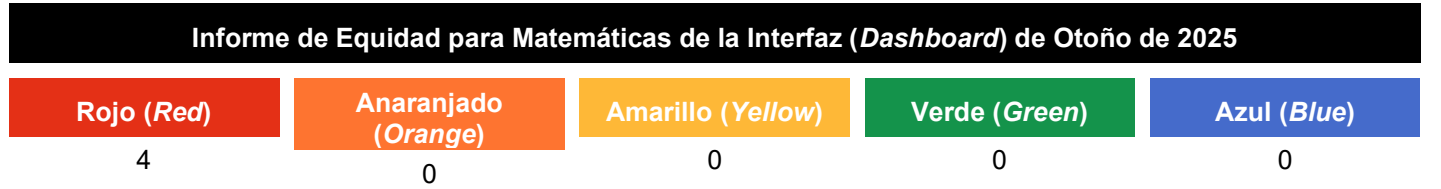
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos Rojo 123.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 43.4 puntos 272 alumnos	Estudiantes del Inglés Rojo 175.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 13.5 puntos 103 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo Rojo 209.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 32.1 puntos 48 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno	Sin Hogar  Sin color de desempeño. 133.9 puntos por debajo de la norma 17 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Rojo 122.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 43.1 puntos 266 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño. 215.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 57.6 puntos 31 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 3 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño. 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 3 alumnos	Hispano  Rojo 129.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 43.9 puntos 253 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño. 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La enseñanza de matemáticas requiere un rediseño y un fortalecimiento a nivel escolar.
2. Se necesitan sistemas de intervención integrales para abordar las deficiencias significativas en el aprendizaje y trabajar para acelerar el crecimiento de los alumnos.
3. El apoyo y la supervisión centrados en la equidad son fundamentales para mejorar los resultados en matemáticas para todos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Ciencia

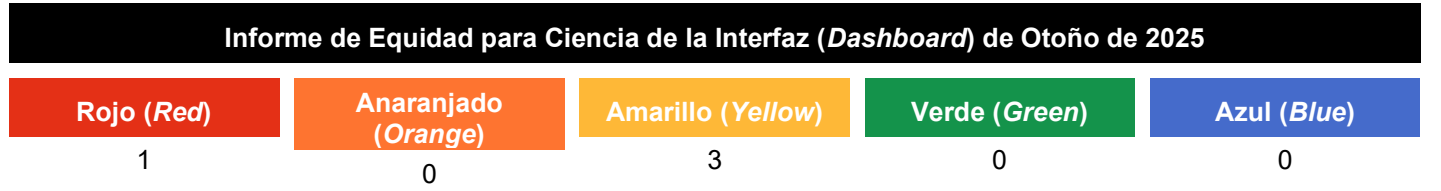
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos  Amarillo 48.6 puntos de ciencias Se mantuvo. -1.1 puntos 274 alumnos	Estudiantes del Inglés  Amarillo 38.1 puntos de ciencias Aumentó. 2.5 puntos 107 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Rojo 34.1 puntos de ciencias Se mantuvo. 0.2 puntos 48 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno	Sin Hogar  Sin color de desempeño. 42.2 puntos de ciencias Aumentó. 7.5 puntos 19 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 48.8 puntos de ciencias Se mantuvo. 1.3 puntos 266 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño. 34.1 puntos de ciencias Se mantuvo. -0.2 puntos 27 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño. 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 3 alumnos	Hispano  Amarillo 47.7 puntos en ciencias Se mantuvo. -1 punto 257 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 3 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño. 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La enseñanza de ciencias demuestra una base sólida, pero es necesario su perfeccionamiento para que el desempeño general deje de ser amarillo.
2. Los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEI, por sus siglas en inglés) demuestran la carencia de apoyo específico en todas las áreas de la enseñanza de ciencias.
3. En las ciencias está la oportunidad de aprovechar las fortalezas existentes y abordar las deficiencias dentro de los subgrupos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Naranja 37.6 logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 263 alumnos	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Amarillo 42.6 logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 195 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
19.7%	42.5%	0.4%	37.5%

Conclusiones basadas en estos datos:

- En general, el progreso indica que es necesario fortalecer los sistemas a nivel escolar para potenciar el desarrollo del lenguaje.
- El desempeño del estudiante del inglés a largo plazo (LTEI, por sus siglas en inglés) refleja cierta estabilidad; sin embargo, brindar apoyos adicionales aumentará la mejora general.
- Una mayor integración de la enseñanza del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en componentes académicos básicos ayudará a todos los alumnos a mejorar su desarrollo lingüístico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

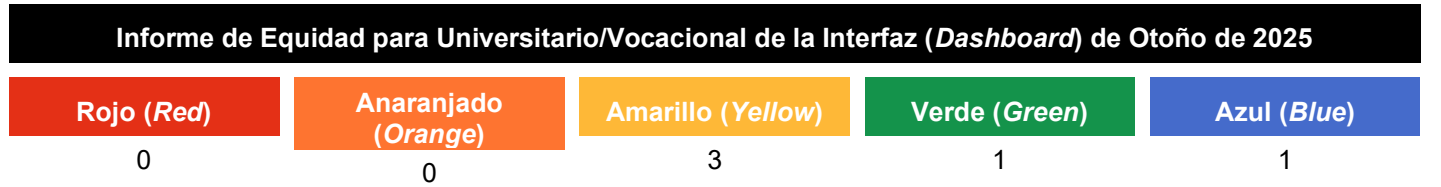
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos  Azul Alumnos preparados: 55.8% Aumentó. 12% 328 alumnos	Estudiantes del Inglés  Amarillo Alumnos preparados: 31.1% Aumentó. 14.2% 103 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Amarillo Alumnos preparados: 31.5% Aumentó. 13.9% 73 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 3 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño. Alumnos preparados: 17.6% Disminuyó. 10.5% 17 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Azul Alumnos preparados: 56.6% Aumentó. 12.2% 318 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Amarillo Alumnos preparados: 21.2% Aumentó. 18.5% 33 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno	Nativo Americano  Sin color de desempeño. 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 4 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos	Hispano  Verde Alumnos preparados: 54.8% Aumentó. 13.6% 294 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 3 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño. 	Blanco  0 alumnos Alumnos preparados: 47.1% Disminuyó. 17.9% 17 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los sólidos indicadores generales de desempeño en materia de acceso a un instituto de educación superior y una carrera profesional reflejan la eficacia de los sistemas a nivel escolar.
2. Se necesitan apoyos específicos para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades para mejorar los resultados en general.
3. Todos los subgrupos, excepto uno, aumentaron su desempeño con respecto al año anterior.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

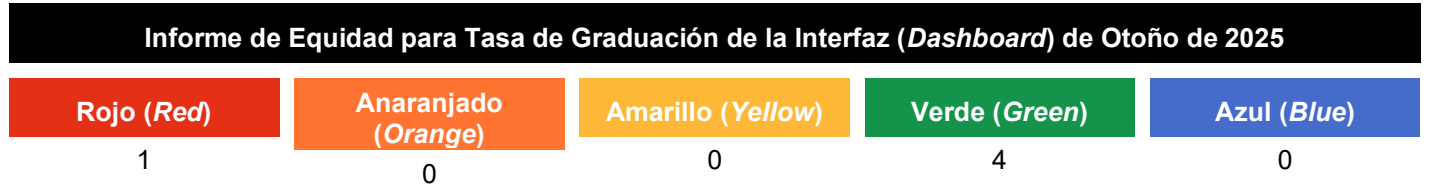
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

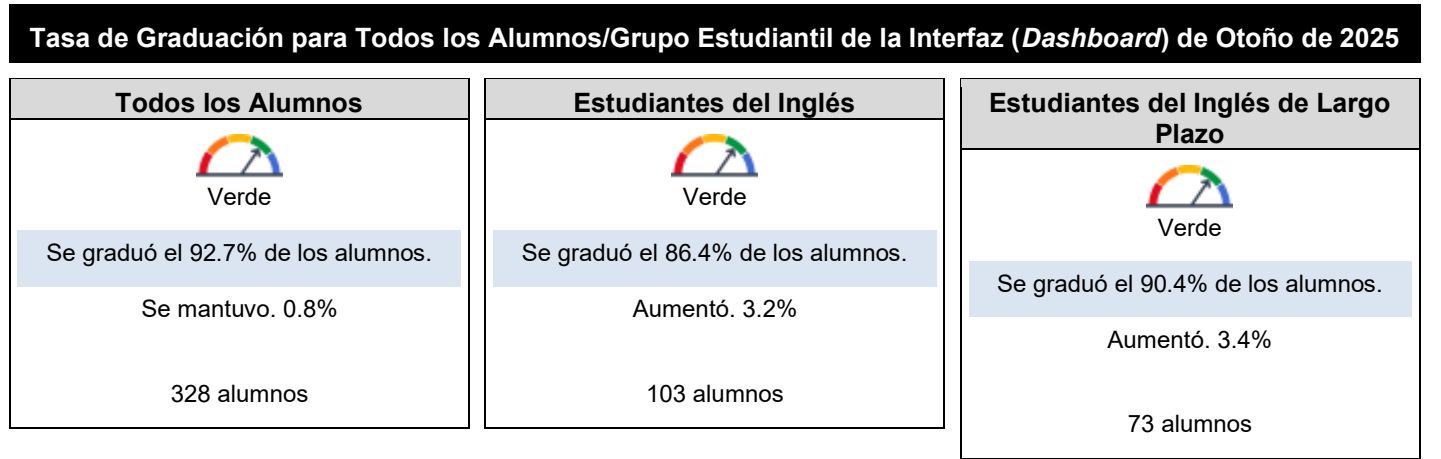
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 3 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño. Se graduó el 88.2% de los alumnos. Disminuyó. 2.4% 17 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Verde Se graduó el 93.7% de los alumnos. Aumentó. 1.1% 318 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo Se graduó el 66.7% de los alumnos. Se mantuvo. -0.9% 33 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno	Nativo Americano  Sin color de desempeño. 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 4 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 9 alumnos	Hispano  Verde Se graduó el 92.2% de los alumnos. Se mantuvo. 0% 294 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 3 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño. 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño. Se graduó el 94.1% de los alumnos Aumentó. 4.1% 17 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Existen sistemas sólidos implementados a nivel escolar.
- Es necesario brindar apoyo a los alumnos con discapacidades y que la intervención se realice lo antes posible.
- Se debe prestar atención periódica a la finalización de los elementos necesarios para la graduación, y hacerlo con antelación.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos  Amarillo El 5.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo. -0.1% 1412 alumnos	Estudiantes del Inglés  Naranja El 8.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo. 0% 372 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Amarillo El 7.5% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó. 0.4% 266 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño. El 16.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día. 12 alumnos	Sin Hogar  Amarillo El 6.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó. 4.3% 113 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo El 5.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo. 0.2% 1347 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Amarillo El 5.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo. 0.2% 170 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño. El 5% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó. 4.5% 20 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 4 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño. El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo 0% 16 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño. El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo 0% 20 alumnos	Hispano  Verde Se suspendió al 5.3% de los alumnos, al menos, un día. Disminuyó. 0.5% 1276 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño. El 15.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó. 15.4% 13 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos	Blanco  Naranja El 4.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Aumentó. 2% 61 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Seguir trabajando con Club CC nos ayudará a analizar los grupos que necesitan apoyo adicional.
2. Es necesario llevar a cabo una revisión adicional de la Respuesta a la Instrucción (RTI, por sus siglas en inglés) para nuestros alumnos en los subgrupos que mostraron un aumento en la tasa de suspensiones.
3. La elevada tasa de grupos en verde que mantuvieron o mejoraron su situación indica que existen sistemas eficaces.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 1 - Mayor Logro Académico

La meta de la CCHS es mejorar la lectoescritura en todas las áreas de contenido, ya que esta meta se alinea con la declaración de enfoque instructivo del distrito y la implementación general de las normas básicas del estado. Se proporcionarán materiales y apoyos didácticos adicionales a los Departamentos de Inglés, Matemáticas, Ciencias y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para aumentar de manera eficaz las prácticas de instrucción que están alineadas con las de la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés). Aquí trabajaremos para desarrollar un sistema que incluya tiempo en el día para colaborar con el personal a fin de evaluar y reforzar las expectativas de los alumnos, según lo observado en los resultados de los estudiantes a nivel escolar y distrital. En la CCHS se utilizarán datos de los alumnos para detectar las necesidades académicas y aumentar el indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés), la tasa de graduaciones, la finalización de a-g, la tasa de D/F, la finalización de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y el crecimiento de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Aumentaremos el acceso y la culminación de las materias optativas, brindaremos experiencia en el mundo real, aumentaremos la exploración universitaria y vocacional, y haremos crecer el logro estudiantil general.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	amarillo	8.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó 7.5 puntos	Todos	 Naranja	15.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 42.4 puntos
	EL	Naranja	80 puntos por debajo de la norma	Aumentó 8 puntos	EL	 Rojo	87.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 8.8 puntos
	Hisp	Amarillo	14.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5 puntos	Hisp	 Naranja	19.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 38.3 puntos
	AA	Sin color de desempeño			AA	 Sin color de desempeño.		Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad.
	SED	Naranja	11.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó 3 puntos	SED	 Naranja	14.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 44.2 puntos
	SWD	Sin color de desempeño			SWD	 Sin color de desempeño.	129.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 60.6 puntos
Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para matemáticas	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio

Medida/Indicador

Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

Todos	Naranja	120 puntos por debajo de la norma	Aumentó 3
EL	Naranja		Aumentó 3
Hisp	Naranja		Aumentó 3
AA	Sin color de desempeño		Aumentó 3
SED	Naranja		Aumentó 3
SWD	Sin color de desempeño		Aumentó 3

Resultados Actuales

Todos	 Rojo	123.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 43.4 puntos
EL	 Rojo	175.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 13.5 puntos
Hisp	 Rojo	129.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 43.9 puntos
AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad.
SED	 Rojo	122.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 43.1 puntos
SWD	 Sin color de desempeño.	215.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 57.6 puntos

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma de escuela preparatoria:

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
Escuela preparatoria: -35%

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
Escuela preparatoria: -22%

Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	Amarillo	35	Aumentó 2

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Naranja	37.6	3 1.8

Tasa de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 50%

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 37.6% en progreso

Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador del índice de graduaciones
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Verde	94%	Aumentó 1.3
EL	Verde	89.4%	Aumentó 3
Hisp	Verde	94.9%	Aumentó 2.7
AA	Sin color de desempeño		Menos de once alumnos: los datos no se

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	 Verde	Se graduó el 92.7% de los alumnos.	Se mantuvo. 0.8%
EL	 Verde	Se graduó el 86.4% de los alumnos.	Aumentó. 3.2%
Hisp	 Verde	Se graduó el 92.2% de los alumnos.	Se mantuvo. 0%

Medida/Indicador

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

			muestran por cuestiones de privacidad.
SED	Verde	94.9%	aumentó 1.1%
SWD	Rojo	69%	Se mantuvo 2.3%

Resultados Actuales

AA	 Sin color de desempeño.		Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad.
SED	 Verde	Se graduó el 93.7% de los alumnos.	Aumentó. 1.1%
SWD	 Rojo	Se graduó el 66.7% de los alumnos.	Se mantuvo. -0.9%

Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Azul	64.8%	Aumento de la señal 9
EL	Verde	40.1%	Aumento de la señal 9
Hisp	Verde	59.8%	Aumentó 5
AA	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos 0
SED	Azul	69%	Aumentó 12.4%
SWD	Amarillo		

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	 Azul	Alumnos preparados: 55.8%	Aumentó. 12%
EL	 Amarillo	Alumnos preparados: 31.1%	Aumentó. 14.2%
Hisp	 Verde	Alumnos preparados: 54.8%	Aumentó. 13.6%
AA	 Sin color de desempeño.		Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad.
SED	 Azul	Alumnos preparados: 56.6%	Aumentó. 12.2%
SWD	 Amarillo	Alumnos preparados: 21.2%	Aumentó. 18.5%

Tasa de finalización de los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Tasa de finalización de los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos (TODOS): 65%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 45%
 Alumnos hispanos (hisp.): 65%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 65%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 38%

Tasa de finalización de los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos (TODOS): 65.1%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 45%
 Alumnos hispanos (hisp.): 64.6%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 65%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 38%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)		
Tasa de finalización del programa Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Se informa la finalización de todos los cursos exigidos para el programa de CTE con una calificación de C+ o superior en cada uno.	Tasa de finalización del programa "Career Technical Education" (Educación de Carrera Técnica [CTE, por sus siglas en inglés]). Se informa la finalización de todos los cursos exigidos para el programa de CTE con una calificación de C+ o superior en cada uno. HEAL: 99% DATOS: 98%	Tasa de finalización del programa "Career Technical Education" (Educación de Carrera Técnica [CTE, por sus siglas en inglés]). Se informa la finalización de todos los cursos exigidos para el programa de CTE con una calificación de C+ o superior en cada uno. 67.5%
Resultados de la prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Se informa como porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior. Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Resultados de la prueba de Colocación Avanzada (AP) informados como el porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 más alto. Todos los alumnos (TODOS): 60% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 25% Alumnos hispanos (hisp.): 80% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 50% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 80% Resultados de la prueba del programa Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) informados como el porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de IB con un puntaje de cuatro o superior. Todos los alumnos (TODOS): 65%	Resultados de la prueba de Colocación Avanzada (AP) informados como el porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 más alto. Todos los alumnos (TODOS): 60% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 77% Alumnos hispanos (Hisp.): 60% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 59% Resultados de la prueba del programa Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) informados como el porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de IB con un puntaje de cuatro o superior. Todos los alumnos (TODOS): 58%
Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams: mantener el 100% de cumplimiento	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams: mantener el 100% de cumplimiento

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
----------------------------------	---------------------------------	----------------------	------------------------------

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Brindar apoyo sostenido y recursos para el Programa del Diploma del programa Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) a fin de garantizar experiencias de aprendizaje de alta calidad para los alumnos y formación profesional para los educadores, alineados con las normas de certificación del IB. Esto se midió según los comentarios del análisis del IB, incluidas las evaluaciones de la participación de los alumnos, la calidad de la enseñanza y la alineación con las normas del programa IB.	Continuar brindando apoyo sostenido y recursos para el Programa del Diploma del programa Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) a fin de garantizar experiencias de aprendizaje de alta calidad para los alumnos y formación profesional para los educadores, alineados con las normas de certificación del IB. Esto se medirá según los comentarios del análisis del IB, incluidas las evaluaciones de la participación de los alumnos, la calidad de la enseñanza y la alineación con las normas del programa IB.	IB annual program fee 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 13000	Tarifa anual del programa Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 13000
Apoyar a los educadores con formación profesional específica, tiempo para planificación colaborativa y acceso a conferencias para mejorar las prácticas instructivas, expandir las propuestas de cursos del programa Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) e implementar el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), cerciorándose de que todos los alumnos se beneficien de experiencias de aprendizaje inclusivas y de alta calidad. Esto se supervisó a través de la cantidad de personal capacitado, la expansión de las propuestas de cursos del IB, la evidencia de las estrategias del UDL en la	Hemos trabajado para apoyar a los educadores con formación profesional específica, tiempo para planificación colaborativa y acceso a conferencias para mejorar las prácticas instructivas, expandir las propuestas de cursos del programa Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) e implementar el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), cerciorándose de que todos los alumnos se beneficien de experiencias de aprendizaje inclusivas y de alta calidad. Continuamos supervisando a través de la cantidad de personal capacitado, la expansión de las propuestas de cursos del IB, la evidencia de las estrategias del	IB Student Examination Fees 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 2000 Conferences will focus on professional development to increase offerings and provide increase in engagement and data analysis 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 30000	Tarifas de exámenes para alumnos del programa Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 2000 Las conferencias se enfocarán en la formación profesional para aumentar las propuestas e incrementar la participación y el análisis de datos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF
		certificated and classified timecards for collaboration for data analysis and lesson design, as well as walk through opportunities for staff to determine engagement and support services provided and required 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I	Tarjetas de tiempo certificadas y clasificadas para la colaboración en el análisis de datos y el diseño de lecciones, así como oportunidades de recorridos para que el personal determine la participación y los servicios de apoyo proporcionados y requeridos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
instrucción y la documentación de las reuniones y las sesiones de planificación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).	UDL en la instrucción y la documentación de las reuniones y las sesiones de planificación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).	29500 allow for certificated professional development opportunities for staff to support our English Learners, Foster Youth, Low income, Students with Disabilities, LTEL populations through conferences and other opportunities, this is being supported through our Title 1 carryover 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 15000	Title I Permitir oportunidades de formación profesional certificadas para el personal a fin de apoyar a nuestros estudiantes del inglés, a los jóvenes de crianza temporal, a los alumnos de escasos recursos, a los alumnos con discapacidades y a los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) a través de conferencias y otras oportunidades, esto se está respaldando a través de nuestro remanente del Título 1. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I
		certificated and classified timecards for collaboration for data analysis and lesson design, as well as walk through opportunities for staff to determine engagement and support services provided and required, increase amount designated to analyze data for our English Learner, Foster Youth, Students with Disabilities, and LTEL populations, this was increased due to our Title 1 carryover 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 12671	Tarjetas de tiempo certificadas y clasificadas para la colaboración en el análisis de datos y el diseño de lecciones, así como oportunidades de recorrido para que el personal determine los servicios de participación y apoyo brindados y requeridos, el aumento de la cantidad designada con el fin de analizar datos para nuestras poblaciones de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés); esto se incrementó debido a nuestro remanente del Título 1.

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
			1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I
Brindar apoyo académico específico a través de la respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés), las oportunidades de aprendizaje extendido y el tiempo para planificación de instrucción en áreas académicas básicas a fin de garantizar una instrucción personalizada y diferenciada que satisfaga las diversas necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. Estas labores tienen como objetivo mejorar la participación de los alumnos, reducir las brechas de aprendizaje y mejorar el logro académico general. Esto se evaluó según el crecimiento en el desempeño estudiantil en las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones formativas comunes (CFA, por sus siglas en inglés), lo que demuestra el impacto de las estrategias de apoyo instructivo.	En la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) se seguirá brindando apoyo académico específico a través de la respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés), las oportunidades de aprendizaje extendido y el tiempo para planificación de instrucción en áreas académicas básicas a fin de garantizar una instrucción personalizada y diferenciada que satisfaga las diversas necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. A través de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) estamos supervisando la participación de los alumnos, trabajamos para reducir las brechas de aprendizaje y mejorar el logro académico general. En la CCHS se evalúa esto a través del crecimiento en el desempeño estudiantil en las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones formativas comunes (CFA, por sus siglas en inglés), lo que demuestra el impacto de las estrategias de apoyo instructivo.	Teachers will provide targeted intervention to improve student achievement 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 15000	Los maestros ofrecerán una intervención específica para mejorar el logro estudiantil. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I
		Teachers will provide targeted intervention for our LTEL and English Language Learner students to assist in improving student achievement in all areas. This expenditure will be funded by the use of Title 1 carryover funds. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 10000	Los maestros proporcionarán intervenciones específicas para nuestros estudiantes del inglés y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) con el fin de ayudarlos a mejorar su logro estudiantil en todas las áreas. Este gasto se financiará con fondos remanentes del Título 1. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Aumentar el acceso de los alumnos a una instrucción personalizada y de alta calidad en materias académicas básicas con la reducción del tamaño de los salones mediante el apoyo estratégico del personal. Los salones de menor tamaño permitirán una instrucción más diferenciada, una mayor interacción entre alumnos y maestros, y mejores oportunidades para que los alumnos se inscriban en cursos de alta demanda alineados con sus intereses y metas académicas. Esto se evaluó según una reducción en el tamaño de los salones, una mayor disponibilidad de los cursos solicitados y evidencia de prácticas de instrucción diferenciadas que apoyan la participación y el logro estudiantil.	En la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) estamos trabajando en el aumento del acceso de los alumnos a una instrucción personalizada y de alta calidad en materias académicas básicas con la reducción del tamaño de los salones mediante el apoyo estratégico del personal. Los salones de menor tamaño permiten una instrucción más diferenciada, una mayor interacción entre alumnos y maestros, y mejores oportunidades para que los alumnos se inscriban en cursos de alta demanda alineados con sus intereses y metas académicas. Esto se evaluará según una reducción en el tamaño de los salones, una mayor disponibilidad de los cursos solicitados y evidencia de prácticas de instrucción diferenciadas que apoyan la participación y el logro estudiantil.	Science/Math/ English/ World Language/ Social Sciences / Special Education prep buyouts will provide student support in the core content areas. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 111146	Las adquisiciones externas de preparación de ciencias/matemáticas/inglés/idio mas del mundo/ciencias sociales/Educación Especial proporcionarán apoyo a los alumnos en las áreas de contenido básico. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF
Contratar un auxiliar instructivo para brindar apoyo específico en las clases para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los alumnos de bajos recursos y los alumnos afroamericanos mediante la contratación de auxiliares instructivos que ayudarán a garantizar un acceso equitativo al contenido académico riguroso. Este apoyo promoverá la	En la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) se contrató a un auxiliar instructivo para brindar apoyo específico en las clases para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los alumnos de bajos recursos y los alumnos afroamericanos mediante la contratación de auxiliares instructivos que ayudarán a garantizar un acceso equitativo al	hire one paraprofessionals to assist in academic support for students in core academic courses - increase due to adding this position to be bilingual, which requires additional funding, this will be covered by the Title 1 carryover amount 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 71000	Contratar a un auxiliar instructivo para brindar apoyo académico a los alumnos en cursos de componente académico básico: el aumento se debe a que este puesto requiere que sea bilingüe, lo que exige financiación adicional; esto se cubrirá con fondos remanentes del Título 1. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
participación activa en el salón de clase, escalonará el aprendizaje y fortalecerá el desarrollo del lenguaje académico para mejorar la participación y el logro estudiantil. Monitoreado a través del progreso estudiantil en cursos académicos básicos, mayor participación en las actividades de clase y mejoras en el dominio del idioma académico como se refleja en las evaluaciones de clase y en los datos de observación, aumento en los exámenes Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), así como en los puntajes de las pruebas de los Bloques de evaluación interina (IAB, por sus siglas en inglés), la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	contenido académico riguroso. Este apoyo promoverá la participación activa en el salón de clase, escalonará el aprendizaje y fortalecerá el desarrollo del lenguaje académico para mejorar la participación y el logro estudiantil. Aquí se supervisará esto a través del progreso estudiantil en cursos académicos básicos, mayor participación en las actividades de clase y mejoras en el dominio del idioma académico como se refleja en las evaluaciones de clase y en los datos de observación, aumento en los exámenes Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), así como en los puntajes de las pruebas de los Bloques de evaluación interina (IAB, por sus siglas en inglés), la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).		
Ampliar el acceso equitativo a las evaluaciones de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y la Prueba preliminar de aptitud académica (PSAT, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos con el fin de respaldar la preparación para la universidad, la confianza académica y la exposición a cursos rigurosos. Se	En la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) trabajamos para brindar acceso equitativo a las evaluaciones de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y la Prueba preliminar de aptitud académica (PSAT, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos con el fin de respaldar la	assist students in accessing the assessments by paying for exam fees if they do not qualify for a reduced rate 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 5000	Ayudar a los alumnos a acceder a las evaluaciones con el pago del costo de los exámenes si no reúnen los requisitos para la tarifa reducida. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
pondrá especial énfasis en eliminar las barreras para los alumnos históricamente marginados a fin de garantizar una participación inclusiva en las oportunidades académicas avanzadas. Esto se midió según un aumento en la participación general y de subgrupos en las evaluaciones de AP y PSAT, lo que refleja un acceso y compromiso más amplios en los trayectos de preparación universitaria.	preparación para la universidad, la confianza académica y la exposición a cursos rigurosos. Se pondrá especial énfasis en eliminar las barreras para los alumnos históricamente marginados a fin de garantizar una participación inclusiva en las oportunidades académicas avanzadas.		
Equipar los salones de clase con materiales y suministros didácticos específicos para respaldar el desarrollo de la lectoescritura, la instrucción alineada con las normas y el aprendizaje a base de proyectos en todas las áreas académicas. Se priorizarán los recursos para mejorar las experiencias de aprendizaje de todos los alumnos, particularmente en educación especial, inglés, matemáticas, arte, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y ciencias, y para respaldar la implementación de estrategias de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) que promuevan el acceso equitativo y una mayor participación estudiantil. Esto se midió según la cantidad y la calidad de los materiales proporcionados, y el grado al que están integrados en la instrucción	En la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) para equipar los salones de clase con materiales y suministros didácticos específicos para respaldar el desarrollo de la lectoescritura, la instrucción alineada con las normas y el aprendizaje a base de proyectos en todas las áreas académicas. Se priorizarán los recursos para mejorar las experiencias de aprendizaje de todos los alumnos, particularmente en educación especial, inglés, matemáticas, arte, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y ciencias, y respaldar la implementación de estrategias de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) que promuevan el acceso equitativo y una mayor participación estudiantil. En la CCHS esto se midió según la	purchase supplemental supplies and resources to provide instructional support for Students with Disabilities, LTEL, EL, low SES 4000-4999: Books And Supplies Title I 20000 assist with expenses required to support MESA and STEM based course offering 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2000	Comprar suministros y recursos suplementarios para brindar apoyo educativo a los alumnos con discapacidades, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con un estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo. 4000-4999: Books And Supplies Title I 25000 Ayudar con los gastos necesarios para respaldar la propuesta de cursos basados en el programa Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencia (MESA, por sus siglas en inglés) y Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés).

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
para apoyar la lectoescritura, la participación y el aprendizaje diferenciado en todos los departamentos.	cantidad y la calidad de los materiales proporcionados, y el grado al que están integrados en la instrucción para apoyar la lectoescritura, la participación y el aprendizaje diferenciado en todos los departamentos.	purchase materials and specimens for dissection within science courses 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4000 purchase materials of online learning tools to support math and science courses 4000-4999: Books And Supplies Title I 4000 purchase of online platform for use with all students for activity based instruction (PE / athletics) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1500	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2000 Comprar materiales y especímenes para la disección en los cursos de ciencias. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4000 Comprar los materiales de herramientas de aprendizaje en línea para respaldar los cursos de matemáticas y ciencias. 4000-4999: Books And Supplies Title I 4000 Comprar una plataforma en línea a fin de usar con todos los alumnos para la instrucción basada en actividades de educación física (PE, por sus siglas en inglés)/deportes 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1500
En la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) se ampliará el acceso a las oportunidades de exploración universitaria y vocacional que potencien a todos los alumnos a tomar decisiones fundamentadas y preparadas para el futuro y alineadas con sus metas e intereses. Estas	En la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) trabajamos para ampliar el acceso a las oportunidades de exploración universitaria y vocacional que potencien a todos los alumnos a tomar decisiones fundamentadas y preparadas para el futuro y alineadas con sus metas e	Provide students with additional opportunities to explore college and career options - provide opportunities for EL, LTEL students to explore options in colleges and careers 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF	Brindar a los alumnos oportunidades adicionales para explorar las opciones universitarias y vocacionales: ofrecer oportunidades para que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
experiencias los ayudarán a tomar conciencia de los trayectos postsecundarios, a desarrollar las habilidades de preparación vocacional y a participar en el aprendizaje del mundo real que respalda el éxito a largo plazo. Esto se midió según el aumento de la participación estudiantil en eventos, talleres y programas de exploración universitaria y vocacional con atención al acceso equitativo entre todos los grupos estudiantiles.	intereses. Estas experiencias los ayudaron a tomar conciencia de los trayectos postsecundarios, a desarrollar las habilidades de preparación vocacional y a participar en el aprendizaje del mundo real que respalda el éxito a largo plazo. Esto se midió según el aumento de la participación estudiantil en eventos, talleres y programas de exploración universitaria y vocacional con atención al acceso equitativo entre todos los grupos estudiantiles.	10000	inglés) exploren opciones universitarias y vocacionales. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 10000
En la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) se brindará apoyo específico para el desarrollo académico y del lenguaje de todos los alumnos a fin de garantizar un acceso equitativo a los trayectos de preparación universitaria y educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Este apoyo se enfocará en ayudar a los alumnos a cumplir con los criterios de reclasificación, mejorar los resultados de graduación y fortalecer la preparación universitaria y vocacional, lo que los potenciará para prosperar en la educación postsecundaria y la fuerza laboral. Esto se medirá según el aumento de las tasas de reclasificación, la participación en cursos de preparación universitaria y la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), las tasas de graduaciones y los	En la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) se brindó apoyo específico para el desarrollo académico y del lenguaje de todos los alumnos a fin de garantizar un acceso equitativo a los trayectos de preparación universitaria y educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Este apoyo se enfocó en ayudar a los alumnos a cumplir con los criterios de reclasificación, mejorar los resultados de graduación y fortalecer la preparación universitaria y vocacional a fin de potenciarlos para prosperar en la educación postsecundaria y la fuerza laboral. En la CCHS esto se midió según el aumento de las tasas de reclasificación, la participación en cursos de preparación universitaria y la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), las	assist in credit recovery and provide small group interventions 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 18180	Ayudar en la recuperación de créditos y brindar intervenciones en grupos reducidos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 18000
		extra duty hours to support interventions for students with disabilities, English Language Learners, students with low SES, students performing below standard, as well as individualized instruction in accessing materials and 1:1 support 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 12000	Horas para las obligaciones extra con el fin de respaldar las intervenciones para los alumnos con discapacidades, los estudiantes del inglés, los alumnos con un estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo y los alumnos con un desempeño por debajo de la norma, así como instrucción individualizada para acceder a materiales y a apoyo individualizado. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 12000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
indicadores de preparación postsecundaria.	tasas de graduaciones y los indicadores de preparación postsecundaria.		
Contratar un enlace comunitario bilingüe a tiempo parcial para fortalecer las asociaciones entre la familia y la escuela, mejorar la comunicación y apoyar la participación estudiantil. El enlace brindará un acercamiento culturalmente participativo para garantizar que las familias tengan acceso a la información académica, los recursos y el apoyo para la asistencia, lo que ayudará a todos los alumnos a mantenerse conectados, informados y encaminados hacia el éxito. Esto se midió según una mayor participación familiar en eventos escolares, una mejor comunicación y tendencias positivas en la asistencia y el compromiso estudiantil.	En la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés), se contrató un enlace comunitario bilingüe a tiempo parcial para fortalecer las asociaciones entre la familia y la escuela, mejorar la comunicación y apoyar la participación estudiantil. El enlace brindará un acercamiento culturalmente participativo para garantizar que las familias tengan acceso a la información académica, los recursos y el apoyo para la asistencia, lo que ayudará a todos los alumnos a mantenerse conectados, informados y encaminados hacia el éxito. Esto se midió según una mayor participación familiar en eventos escolares, una mejor comunicación y tendencias positivas en la asistencia y el compromiso estudiantil.	provide support for student and family attendance engagement as well as academic supports 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 31000	Brindar apoyo para la participación de los alumnos y las familias en la asistencia, así como apoyo académico. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 31000
En la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) se establecerá un equipo de responsabilidad colaborativa para analizar los datos sobre el rendimiento de los estudiantes (como las tasas de D/F, los puntajes de las pruebas, la finalización a-g, la recuperación de créditos y los resultados de las evaluaciones) con el fin de	En la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) trabajamos para establecer un equipo de responsabilidad colaborativa para analizar los datos sobre el rendimiento de los estudiantes (como las tasas de D/F, los puntajes de las pruebas, la finalización a-g, la recuperación de créditos y los resultados de las	summer planning for leadership 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2000 summer planning for leadership 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF	Planificación de verano para el liderazgo 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 0 Planificación de verano para el liderazgo 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
detectar e implementar prácticas efectivas que reduzcan las barreras al éxito. El equipo se enfocará en mejorar los resultados de aprendizaje, aumentar la participación y ampliar el acceso a las oportunidades académicas para todos los alumnos a través de las calificaciones adaptables, las intervenciones equitativas y las estrategias de apoyo instructivo. Esto se supervisó a través del análisis regular de los informes de progreso estudiantil en Synergy, con una evaluación continua de la efectividad de la intervención y las reducciones en las tasas de fracaso escolar.	evaluaciones) con el fin de detectar e implementar prácticas efectivas que reduzcan las barreras al éxito. El equipo se enfocó en mejorar los resultados de aprendizaje, aumentar la participación y ampliar el acceso a las oportunidades académicas para todos los alumnos a través de las calificaciones adaptables, las intervenciones equitativas y las estrategias de apoyo instructivo. Esto se supervisó a través del análisis regular de los informes de progreso estudiantil en Synergy, con una evaluación continua de la efectividad de la intervención y las reducciones en las tasas de fracaso escolar.	7000	LCFF 7000
Brindar apoyo académico específico a través de la respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés), las oportunidades de aprendizaje extendido y el tiempo para planificación de instrucción en áreas académicas básicas a fin de garantizar una instrucción personalizada y diferenciada que satisfaga las diversas necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. Estas labores tienen como objetivo mejorar la participación de los alumnos, reducir las brechas de aprendizaje y mejorar el logro académico general. Esto se evaluó según el crecimiento en el desempeño estudiantil en las Pruebas e Informes	En la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) se brindó apoyo académico específico a través de la respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés), las oportunidades de aprendizaje extendido y el tiempo para planificación de instrucción en áreas académicas básicas a fin de garantizar una instrucción personalizada y diferenciada que satisfaga las diversas necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. Estas labores mejoraron la participación de los alumnos, redujeron las brechas de aprendizaje y ampliaron el logro académico general. En la CCHS se evaluó esto a través del	Teachers will provide targeted intervention to improve student achievement for English Language Learners 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 14000	Los maestros ofrecerán una intervención específica para mejorar el logro estudiantil de los estudiantes del inglés. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 14000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones formativas comunes (CFA, por sus siglas en inglés), lo que demuestra el impacto de las estrategias de apoyo instructivo.	crecimiento en el desempeño estudiantil en las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones formativas comunes (CFA, por sus siglas en inglés), lo que demuestra el impacto de las estrategias de apoyo instructivo.		
Contratar un auxiliar instructivo para brindar apoyo específico en las clases para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los alumnos de bajos recursos y los alumnos afroamericanos, mediante la contratación de auxiliares instructivos que ayudarán a garantizar un acceso equitativo al contenido académico riguroso. Este apoyo promoverá la participación activa en el salón de clase, escalonará el aprendizaje y fortalecerá el desarrollo del lenguaje académico para mejorar la participación y el logro estudiantil. Monitoreado a través del progreso estudiantil en cursos académicos básicos, mayor participación en las actividades de clase y mejoras en el dominio del idioma académico como se refleja en las evaluaciones de clase y en los datos de observación, aumento en los exámenes Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), así como en los puntajes de las pruebas de los Bloques de evaluación interina	En la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) se contrató a un auxiliar instructivo para brindar apoyo específico en las clases para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los alumnos de bajos recursos y los alumnos afroamericanos para garantizar un acceso equitativo al contenido académico riguroso. Este apoyo promovió la participación activa en el salón de clase, escalonó el aprendizaje y fortaleció el desarrollo del lenguaje académico para mejorar la participación y el logro estudiantil. Esto se supervisó a través del progreso estudiantil en cursos académicos básicos, mayor participación en las actividades de clase y mejoras en el dominio del idioma académico como se refleja en las evaluaciones de clase y en los datos de observación, aumento en los exámenes Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), así como en los puntajes de las pruebas de los Bloques de evaluación interina	hire one paraprofessionals to assist in academic support for students in core academic courses, this position was added as bilingual and will increase cost, increase covered by Title 1 carryover 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 71000	Contratar a un auxiliar instructivo para brindar apoyo académico a los alumnos en cursos de componente académico básico; este puesto se agregó como bilingüe y aumentará el costo, el cual está cubierto por el remanente del Título 1. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 71000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
(IAB, por sus siglas en inglés), la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	(IAB, por sus siglas en inglés), la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).		
Equipar los salones de clase con materiales y suministros didácticos específicos para respaldar el desarrollo de la lectoescritura, la instrucción alineada con las normas y el aprendizaje a base de proyectos en todas las áreas académicas. Se priorizarán los recursos para mejorar las experiencias de aprendizaje de todos los alumnos, particularmente en educación especial, inglés, matemáticas, arte, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y ciencias, y para respaldar la implementación de estrategias de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) que promuevan el acceso equitativo y una mayor participación estudiantil. Esto se midió según la cantidad y la calidad de los materiales proporcionados, y el grado al que están integrados en la instrucción para apoyar la lectoescritura, la participación y el aprendizaje diferenciado en todos los departamentos.	En la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) trabajamos para equipar los salones de clase con materiales y suministros didácticos específicos para respaldar el desarrollo de la lectoescritura, la instrucción alineada con las normas y el aprendizaje a base de proyectos en todas las áreas académicas. Se priorizaron los recursos para mejorar las experiencias de aprendizaje de todos los alumnos, particularmente en educación especial, inglés, matemáticas, arte, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y ciencias, y respaldar la implementación de estrategias de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) que promuevan el acceso equitativo y una mayor participación estudiantil. En la CCHS esto se midió según la cantidad y la calidad de los materiales proporcionados, y el grado al que están integrados en la instrucción para apoyar la lectoescritura, la participación y el	provide supplementary supplies for project based learning for English Language Learners, an increase was added from Title 1 carryover after discussion in SSC - added additional 10,000 4000-4999: Books And Supplies Title I 20000	Proporcionar insumos suplementarios para el aprendizaje sobre la base de proyectos a estudiantes del inglés; se agregó un aumento del remanente del Título 1 después del análisis en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) - se agregaron 10,000 adicionales 4000-4999: Books And Supplies Title I 20000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	aprendizaje diferenciado en todos los departamentos.		
En la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) se brindará apoyo específico para el desarrollo académico y del lenguaje de todos los alumnos a fin de garantizar un acceso equitativo a los trayectos de preparación universitaria y educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Este apoyo se enfocará en ayudar a los alumnos a cumplir con los criterios de reclasificación, mejorar los resultados de graduación y fortalecer la preparación universitaria y vocacional, lo que los potenciará para prosperar en la educación postsecundaria y la fuerza laboral. Esto se medirá según el aumento de las tasas de reclasificación, la participación en cursos de preparación universitaria y la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), las tasas de graduaciones y los indicadores de preparación postsecundaria.	En la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) se brindó apoyo específico para el desarrollo académico y del lenguaje de todos los alumnos a fin de garantizar un acceso equitativo a los trayectos de preparación universitaria y educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Este apoyo se enfocó en ayudar a los alumnos a cumplir con los criterios de reclasificación, mejorar los resultados de graduación y fortalecer la preparación universitaria y vocacional a fin de potenciarlos para prosperar en la educación postsecundaria y la fuerza laboral. Esto se medirá según el aumento de las tasas de reclasificación, la participación en cursos de preparación universitaria y la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), las tasas de graduaciones y los indicadores de preparación postsecundaria.	assist in credit recovery and provide small group interventions 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5000	Ayudar en la recuperación de créditos y brindar intervenciones en grupos reducidos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5000

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) nos enfocamos en brindar acceso a intervenciones para los alumnos con el fin de garantizar un acceso equitativo a la universidad y a carreras profesionales, así como en cerciorarnos de que los alumnos que requerían apoyo adicional tuvieran acceso a intervenciones y ayuda en los salones de clase. Aumentaron los números de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), al igual que se produjo una mejora del alumnado gracias a las oportunidades de intervención. En la CCHS también pudimos ofrecer clases reducidas de matemáticas mediante la compra de períodos de preparación.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

En la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) optamos por sumar fondos adicionales para apoyar los materiales didácticos y cerciorarnos de contar con el apoyo adecuado para las intervenciones. Tuvimos que ajustar los fondos que ayudaban a los alumnos a pagar los exámenes, ya que no teníamos autorización para usar los fondos del Título 1 para este fin y, por lo tanto, los reasignamos a suministros y recursos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

En la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) seguiremos enfocándonos en las oportunidades de intervención; sin embargo, haremos mayor hincapié en la mejor primera instrucción posible mediante el uso de auxiliares instructivos, así como en estrategias de enseñanza conjunta para auxiliares instructivos y maestros, junto con el apoyo a nuestros estudiantes del inglés. Las matemáticas seguirán siendo una prioridad para garantizar clases con menos alumnos y así poder trabajar con ellos a fin de cerrar las brechas existentes.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 2 - Inclusión Parental

El plan del sitio “Parent Involvement and Participation” (Compromiso y Participación de los Padres) incluye las siguientes metas: 1) involucrar a los padres en el programa; 2) actualizar el convenio entre los padres y la escuela con los comentarios de los padres; 3) desarrollar la capacidad para la participación de los padres; y 4) garantizar la accesibilidad y las oportunidades de la escuela para los padres.

Las metas del sitio para la participación de los padres también se alinean con la meta de asociaciones de los padres y la comunidad descrita en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Es probable que las directivas de políticas del consejo adicionales posteriores al COVID 19, como los procedimientos, cambien.

Nos hemos fijado la meta de utilizar el sistema de notificación telefónica School Messenger para informar a nuestros padres y tutores sobre las actividades que realizamos en el plantel. También hemos planificado aumentar la asistencia a las actividades para padres en un diez por ciento. Además, una mayor comunicación en línea a través de nuestro sitio web escolar les dará a los padres tiempo suficiente para planificar eventos y reuniones. La CCHS trabajará para aumentar al doble la participación de los padres en la Encuesta Panorama (Panorama Survey) durante el próximo año.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados: 275 padres lo completaron.	Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados: 52
Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 94% Alumnos hispanos (Hisp.): 96% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés):	Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 90% Alumnos hispanos (hisp.): 94% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés):
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) - Todos los alumnos (TODOS) - Alumnos hispanos (Hisp.) - Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia para la población estudiantil Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 95% Alumnos hispanos (Hisp.): 96% Alumnos de dos o más razas/orígenes étnicos: 90% Confidencialidad protegida: 82%	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia para la población estudiantil (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 91% Alumnos hispanos (hisp.): 94% Alumnos de dos o más razas/orígenes étnicos: 85% Confidencialidad protegida: 85%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio	Número de padres que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 50%	Número de padres asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 50%

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
En la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) se mejorará la participación familiar con el aumento del acceso a una comunicación oportuna, clara y culturalmente receptiva que potencie a los padres para apoyar de manera activa el éxito académico y social de sus hijos. Las labores se enfocarán en construir asociaciones sólidas entre el hogar y la escuela a través de acercamientos inclusivos y oportunidades significativas para la participación de los padres. Esto se midió según el aumento de la participación de los padres en eventos escolares, reuniones y oportunidades de participación, a través de encuestas y hojas de registro, con atención a la participación en diversos grupos familiares.	En la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) se ha mejorado la participación familiar con el aumento del acceso a una comunicación oportuna, clara y culturalmente receptiva que potencie a los padres para apoyar de manera activa el éxito académico y social de sus hijos. Las labores se enfocarán en construir asociaciones sólidas entre el hogar y la escuela a través de acercamientos inclusivos y oportunidades significativas para la participación de los padres. Esto se medirá según el aumento de la participación de los padres en eventos escolares, reuniones y oportunidades de participación, a través de encuestas y hojas de registro, con atención a la participación en diversos grupos familiares.	website update/upgrades along with guides and planners 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 2000	Actualización/actualizaciones del sitio web junto con guías y planificadores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 2000
En la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) se respaldará la participación familiar y el logro	En la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) se respaldará la participación familiar y el logro	Supplies for the Parent Involvement Center to update on new events and programs	Suministros para que el Centro de participación para padres pueda hacer actualizaciones

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
estudiantil con el equipamiento del Centro de participación para padres con materiales, recursos y suministros que promuevan una comunicación clara y eduquen a las familias sobre la importancia de la graduación de la escuela preparatoria y la finalización de los cursos A–G. Estos recursos potenciarán a los padres a apoyar de manera activa la planificación académica y la preparación universitaria de sus hijos. Esto se evaluará a través de una mayor participación de los padres y de los comentarios en las encuestas respecto a la utilidad de los materiales relacionados con los requisitos A–G y la matriculación a los cursos, así como la participación en sesiones informativas relacionadas.	estudiantil con el equipamiento del Centro de participación para padres con materiales, recursos y suministros que promuevan una comunicación clara y eduquen a las familias sobre la importancia de la graduación de la escuela preparatoria y la finalización de los cursos A–G. Estos recursos potenciarán a los padres a apoyar de manera activa la planificación académica y la preparación universitaria de sus hijos. Esto se evaluará a través de una mayor participación de los padres y de los comentarios en las encuestas respecto a la utilidad de los materiales relacionados con los requisitos A–G y la matriculación a los cursos, así como la participación en sesiones informativas relacionadas.	4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1397 Classified and certificated extra duty hours to assist in implementation of events, added additional funding from Title 1 Parent Involvement carryover 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 2052	sobre nuevos eventos y programas 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1300 Horas de trabajo adicionales clasificadas y certificadas para ayudar en la implementación de eventos, fondos adicionales agregados provenientes del remanente del Título 1 de Participación de los Padres. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 2149
En la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) se promoverá una comunidad escolar acogedora e inclusiva con el aumento de las oportunidades para la participación significativa de los padres mediante actividades interactivas y conversaciones en grupos reducidos. Estas reuniones permitirán a las familias compartir sus perspectivas, construir relaciones con el personal y otros padres, y apoyar activamente el camino educativo de sus hijos. Esto se midió según el aumento de la participación de los padres en	En la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) se promueve una comunidad escolar acogedora e inclusiva con el aumento de las oportunidades para la participación significativa de los padres mediante actividades interactivas y conversaciones en grupos reducidos. Estas reuniones permitirán a las familias compartir sus perspectivas, construir relaciones con el personal y otros padres, y apoyar activamente y en la comunidad el camino educativo de sus hijos. Esto se midió según el aumento de la participación de	Since there is limited face to face engagement with our parents, additional funds will be allocated to internet and print resources for parental awareness of school issues. (a-g, FAFSA, SEL). We will monitor the number of parents attending activities and work on increasing each quarter the number of parents attending events. 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 800	Dado que la participación cara a cara con los padres es limitada, se asignarán fondos adicionales para los recursos impresos y de Internet para que estos conozcan las cuestiones escolares (a-g, Solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos [FAFSA, por sus siglas en inglés], aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés]). Monitorearemos el número de padres que asisten a las actividades y trabajaremos para aumentar cada trimestre la cantidad que asiste a los eventos.

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
eventos de participación, según lo registrado en las hojas de registro y los comentarios cualitativos de las familias sobre el valor de estas interacciones.	los padres en eventos de participación, como ParentPalooza, según lo registrado en las hojas de registro y los comentarios cualitativos de las familias sobre el valor de estas interacciones.		4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 800

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada. En la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) hemos estado trabajando para mejorar la participación familiar y aumentar las tasas de participación. Seguimos trabajando en ParentPalooza para mejorar la participación y proporcionar información a las familias.
Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela. En la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) se utilizaron fondos adicionales destinados a eventos para padres y una cantidad ligeramente menor para los materiales de dichos eventos, ya que había algunos materiales reutilizables de años anteriores.
Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados. En la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) trabajaremos para continuar participando en ParentPalooza en los próximos años e incluiremos a las escuelas primarias y secundarias de las que provienen los alumnos para mejorar la participación de los padres y la comunidad.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Todos los alumnos de la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) serán educados en un ambiente de aprendizaje seguro y sin drogas. Los alumnos tendrán mayores oportunidades de participar en el aprendizaje extendido, las propuestas extracurriculares y de acercamiento académico que abordarán las necesidades académicas de los alumnos en un ambiente escolar seguro. CCHS continuará trabajando con el especialista en prevención para disminuir el porcentaje de alumnos con ausentismo crónico. Este trabajo incluye reuniones en grupos pequeños con alumnos, reuniones de padres, visitas al sitio y remisiones al Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 93%				Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 91.33%			
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS): 28% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 25% Alumnos hispanos (hisp.): 25% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 35% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 20% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 35%				Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS): 29.3% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 32.3% Alumnos hispanos (hisp.): 28.8% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 55% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 29.3% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 37.4%			
Tasa de graduaciones de cuatro años de la escuela preparatoria Todos los alumnos (TODOS): Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Alumnos hispanos (Hisp.): Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés):	Tasa de graduaciones de cuatro años de la escuela preparatoria Todos los alumnos (TODOS): 93% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 85% Alumnos hispanos (Hisp.): 93% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 93.5% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 69%				Tasa de graduaciones de cuatro años de la escuela preparatoria Todos los alumnos (TODOS): 92.7% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 86.4% Alumnos hispanos (Hisp.): 92.2% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 93.7% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 66.7%			
Tasa de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio

Medida/Indicador

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsiones
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
Todos los alumnos:
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés):
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés):
Alumnos hispanos:

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar

Resultados Anticipados

Todos	Verde	El 3% fue suspendido al menos un día.	Disminuyó de manera significativa 2%
EL	Verde	Se suspendió al 5% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó de manera significativa 3.3%
Hisp	Verde	Se suspendió al 3% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó de manera significativa 2.8%
AA	Sin color de desempeño	El 5% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó de manera significativa 4.5%
SED	Verde	El 3.0% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó de manera significativa 2%
SWD	Verde	El 3% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó de manera significativa 2.6%

Tasas de expulsiones
Todos los alumnos (TODOS): 0.6%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
Alumnos hispanos (hisp.): 0%
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
Todos los alumnos (TODOS): 70%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 70%
Alumnos hispanos (hisp.): 70%
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 70%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar

Resultados Actuales

Todos	 Amarillo	El 5.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Se mantuvo. -0.1%
EL	 Naranja	El 8.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Se mantuvo. 0%
Hisp	 Verde	Se suspendió al 5.3% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.5%
AA	 Sin color de desempeño.	El 5% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó. 4.5%
SED	 Amarillo	El 5.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Se mantuvo. 0.2%
SWD	 Amarillo	El 5.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Se mantuvo. 0.2%

Tasas de expulsiones
Todos los alumnos (TODOS): 0.1%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
Alumnos hispanos (Hisp.): 0.1%
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
Todos los alumnos (TODOS): 64%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 64%
Alumnos hispanos (hisp.): 64%
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 54%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Todos los alumnos: Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): Alumnos hispanos:	Todos los alumnos (TODOS): 85% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 80% Alumnos hispanos (Hisp.): 80% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 80%	Todos los alumnos (TODOS): 82% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 81% Alumnos hispanos (hisp.): 81% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 80%
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Los resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams continúan en 100%	Los resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams continúan en 100%

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Brindar apoyo clasificado para monitorear la asistencia de los alumnos e involucrar a las familias en una comunicación proactiva y de apoyo que fomente la toma de decisiones saludables y la participación escolar constante. Este acercamiento tiene como objetivo construir alianzas sólidas entre el hogar y la escuela que aborden las barreras de asistencia y promuevan el bienestar y el éxito académico de los alumnos. En la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) se evaluará esto a través de documentos y encuestas monitoreados sobre una mayor comunicación con las familias y una mayor participación de los padres en las reuniones relacionadas con la asistencia y las sesiones de apoyo.	En la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) se brindará apoyo clasificado para monitorear la asistencia de los alumnos e involucrar a las familias en una comunicación proactiva y de apoyo que fomente la toma de decisiones saludables y la participación escolar constante. Este acercamiento tuvo como objetivo construir alianzas sólidas entre el hogar y la escuela que aborden las barreras de asistencia y promuevan el bienestar y el éxito académico de los alumnos. Aquí se evalúa esto a través de documentos y encuestas monitoreados sobre una mayor comunicación con las familias y una mayor participación de los padres en las reuniones relacionadas con la asistencia y las sesiones de apoyo.	Classified support for attendance monitoring to facilitate and promote healthy decisions. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 14309	Apoyo clasificado para el monitoreo de la asistencia para facilitar y promover decisiones saludables. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 14309

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
En la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) se capacitará a los Embajadores de Equidad Estudiantil para que actúen como compañeros líderes que promuevan la inclusión, medien en conflictos y fortalezcan la conexión escolar. A través de “Peer Mediation” (Mediación entre compañeros) y la construcción de relaciones, los embajadores ayudarán a crear un entorno seguro y respetuoso donde todos los alumnos se sientan escuchados, valorados y comprometidos con la comunidad escolar. Esto se evaluará según la cantidad de “Peer Mediation” (Mediación entre compañeros) completadas y los comentarios de los alumnos sobre el impacto del apoyo dirigido por los compañeros con el fin de fomentar de un entorno escolar positivo.	En la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) se capacitó a los Embajadores de Equidad Estudiantil para que actúen como compañeros líderes que promuevan la inclusión, medien en conflictos y fortalezcan la conexión escolar. A través de “Peer Mediation” (Mediación entre compañeros) y la construcción de relaciones, los embajadores ayudarán a crear un entorno seguro y respetuoso donde todos los alumnos se sientan escuchados, valorados y comprometidos con la comunidad escolar. Esto se evaluó según la cantidad de “Peer Mediation” (Mediación entre compañeros) completadas y los comentarios de los alumnos sobre el impacto del apoyo dirigido por los compañeros con el fin de fomentar de un entorno escolar positivo.	Equity team of student leaders, administrators and counselors to work with students to support socio-emotional learning, provide peer mediations and utilize support strategies that will increase student achievement and school connectedness. Will determine success through the decrease in conflicts and increase in students utilizing provided services. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 5000	El equipo de equidad, conformado por líderes estudiantiles, administradores y asesores, trabajará con los alumnos para respaldar el aprendizaje socioemocional, brindar “Peer Mediation” (Mediaciones entre compañeros) y utilizar estrategias de apoyo que mejorarán el logro estudiantil y la conexión escolar. Se determinará el éxito según la disminución de los conflictos y el aumento de alumnos que utilicen los servicios prestados. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 5000
En la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) se brindarán servicios de asesoramiento accesibles y centrados en los alumnos que promuevan el bienestar socioemocional, desarrollen la resiliencia y fomenten un sentido de seguridad y pertenencia. Los orientadores académicos ofrecerán apoyo individualizado y grupal para ayudar a los alumnos a controlar el	En la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) se brindan servicios de asesoramiento accesibles y centrados en los alumnos que promueven el bienestar socioemocional, desarrollan la resiliencia y fomentan un sentido de seguridad y pertenencia. Los orientadores académicos ofrecen apoyo individualizado y grupal para ayudar a los alumnos a controlar el	provide support counseling services on site focusing on social and emotional wellness with check in for students. Will monitor through number of contacts with students and counselors. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5000	Brindar servicios de asesoramiento de apoyo en el sitio que se enfoquen en el bienestar socioemocional mediante reuniones rápidas al inicio del día con los alumnos. Esto se monitoreará mediante el contacto con los alumnos y los orientadores académicos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
estrés, desarrollar habilidades de afrontamiento saludables y permanecer comprometidos con su aprendizaje y crecimiento personal. Evaluaremos esto según el aumento de la comunicación de los alumnos con el personal de asesoramiento y las tendencias en los datos de la encuesta que reflejan el bienestar y la satisfacción de los alumnos con los servicios de apoyo, junto con el seguimiento de los resultados de la encuesta en encuestas específicas que cree el equipo de asesoramiento de la CCHS.	estrés, desarrollar habilidades de afrontamiento saludables y permanecer comprometidos con su aprendizaje y crecimiento personal. Evaluamos esto según el aumento de la comunicación de los alumnos con el personal de asesoramiento y las tendencias en los datos de la encuesta que reflejan el bienestar y la satisfacción de los alumnos con los servicios de apoyo, junto con el seguimiento de los resultados de la encuesta en encuestas específicas que cree el equipo de asesoramiento de la CCHS.		5000

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) colaboramos con Embajadores de Equidad para llevar a cabo “Peer Mediation” (Mediación entre compañeros) e involucrar a los alumnos en la reducción de conflictos, así como en el aumento de la asistencia y una cultura escolar positiva. Los orientadores académicos trabajaron con los alumnos y sus familias para brindar asesoramiento individual y grupal con el fin de promover el bienestar estudiantil y el crecimiento personal.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No hubo diferencias importantes entre las acciones previstas y las que de hecho se llevaron a cabo en la CCHS.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

En la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) seguiremos colaborando con nuestros Embajadores de Equidad para liderar “Peer Mediation” (Mediación entre compañeros), así como para seguir trabajando en la cultura escolar. Continuaremos trabajando en la asistencia y colaborando con las familias para integrarlas en la comunidad y ofrecerles servicios de apoyo.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Incrementar el logro académico

Declaración de la Meta

La meta de la escuela preparatoria es aumentar el nivel de lectoescritura en todos los ámbitos de contenidos académicos a medida que esta meta se alinea con la declaración del distrito de enfoque educativo y con la aplicación en general de las normas básicas estatales. Los materiales y apoyo educativos adicionales se reciben en los ámbitos de idioma inglés, matemáticas, ciencias y los departamentos de desarrollo del idioma inglés para aumentar de manera efectiva las prácticas educativas que están de acuerdo con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). CCHS trabajará para desarrollar un sistema que incluya tiempo dentro del día para colaborar con el personal a fin de evaluar y reforzar las expectativas de los alumnos, según lo observado por los resultados de los estudiantes a nivel escolar y distrital. CCHS utilizará datos de los alumnos para detectar las necesidades académicas y aumentar el CCI, la tasa de graduaciones, la finalización de a-g, la tasa de D/F, la finalización de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y el crecimiento de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Aumentaremos el acceso y la finalización de las materias optativas, brindaremos experiencia en el mundo real, aumentaremos la exploración universitaria y vocacional, y haremos crecer el logro estudiantil general.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán una destreza del contenido del nivel del año van a graduarse estando listos con las capacidades técnicas y académicas que sean necesarias en su preparación para tener éxito en el Instituto y las carreras profesionales.

Necesidad Identificada

1. Apoyo adicional en artes lingüísticas en inglés para nuestros estudiantes de inglés, y para nuestros estudiantes con discapacidades a través de intervenciones específicas, lo que incluye el uso del diseño universal para el aprendizaje y los modelos de enseñanza en grupos reducidos.
2. Todos los alumnos requieren apoyo adicional en matemáticas. Estamos brindando instrucción en grupos pequeños para alumnos en nuestras clases de matemáticas integradas I (IM I, por sus siglas en inglés) y matemáticas integradas II (IM II) con el fin de ofrecer apoyo de diferenciación. El apoyo dentro del salón general para la intervención incluirá apoyo en todos los estudios académicos básicos para nuestro subgrupo de estudiantes del inglés.
3. Los datos indican la necesidad de respaldar una tasa de finalización de a-g. Realizaremos una evaluación integral para determinar si los alumnos requieren apoyo específico de a-g y brindaremos intervenciones para aumentar las tasas de finalización. Utilizaremos el apoyo de nuestro orientador académico de estudiantes del inglés para abordar nuestro subgrupo de estudiantes del inglés, así como también la "Mission Graduate" (Misión de Graduación) para nuestro subgrupo de estudiantes del inglés. Además, trabajamos para implementar una estrategia para dar seguimiento al progreso de nuestros alumnos de "Mission Graduate" (Misión de Graduación).
4. Los datos indican que hay una disminución en el porcentaje de aprobación para la AP (Colocación Avanzada). Apoyar a nuestros alumnos que están en clases de AP/IB para obtener mayores índices de éxito en las tasas de aprobación de las pruebas de AP/IB. Apoyo para aumentar las tasas de aprobación de AP/IB en un 5%. Garantizaremos apoyos para que los alumnos que elijan cursos de nivel superior tengan éxito.
5. Aumentar el número de alumnos en todos los grupos que estén preparados para CCI. Aumentar en un 5% el número de alumnos preparados.
6. La instrucción adicional específica para los estudiantes del inglés en matemáticas se realizará dos veces por semana.
7. Proporcionar materiales y suministros adicionales para apoyar a los estudiantes del inglés a través de intervenciones y aprendizaje en grupos pequeños.
8. Brindar oportunidades para que los maestros y el personal analicen datos y adapten las lecciones para apoyar a los estudiantes con dificultades, incluidos nuestros estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
Interfaz Escolar de California: indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos Alumnos que son estudiantes del idioma inglés Alumnos hispanos Alumnos afroamericanos Alumnos de escasos recursos económicos Alumnos con discapacidades	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	 Naranja	15.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 42.4 puntos	Todos	amarillo	8.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó 7.5 puntos
	EL	 Rojo	87.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 8.8 puntos	EL	Naranja	80 puntos por debajo de la norma	Aumentó 8 puntos
	Hisp	 Naranja	19.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 38.3 puntos	Hisp	Amarillo	14.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5 puntos
	AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos	AA	Sin color de desempeño		
	SED	 Naranja	14.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 44.2 puntos	SED	Naranja	11.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó 3 puntos
	SWD	 Sin color de desempeño	129.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 60.6 puntos	SWD	Sin color de desempeño		
Interfaz Escolar de California: indicador académico para matemáticas Todos los alumnos Alumnos que son estudiantes del idioma inglés Alumnos hispanos Alumnos afroamericanos Alumnos de escasos recursos económicos Alumnos con discapacidades	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	 Rojo	123.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 43.4 puntos	Todos	Naranja	120 puntos por debajo de la norma	Aumentó 3
	EL	 Rojo	175.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 13.5 puntos	EL	Naranja		Aumentó 3
	Hisp	 Rojo	129.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 43.9 puntos	Hisp	Naranja		Aumentó 3
	AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos	AA	Sin color de desempeño		Aumentó 3
	SED	 Rojo	122.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 43.1 puntos	SED	Naranja		Aumentó 3
	SWD	 Sin color de desempeño	215.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 53.6 puntos	SWD	Sin color de desempeño		Aumentó 3

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																								
Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la Escuela Preparatoria-	Prueba de ciencias de California: porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron Escuela preparatoria: 22%	Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la Escuela Preparatoria: 25%																																																								
Interfaz de Datos Escolares California - Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	<table><tr><td></td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr><tr><td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td><td> Naranja</td><td>37.6</td><td>3 1.8</td></tr></table>		Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Naranja	37.6	3 1.8	<table><tr><td></td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr><tr><td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td><td>Amarillo</td><td>35</td><td>Aumentó 2</td></tr></table>		Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Amarillo	35	Aumentó 2																																								
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Naranja	37.6	3 1.8																																																							
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Amarillo	35	Aumentó 2																																																							
Índice de Reclasificación de Alumnos Re-designados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 37.6% en progreso	Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 45%																																																								
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de índice de graduación Todos los alumnos Alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><td>Grupo Estd.</td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr><tr><td>All</td><td>Verde</td><td>94%</td><td>Aumentó 1.3</td></tr><tr><td>EL</td><td>Verde</td><td>89.4%</td><td>Aumentó 3</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Verde</td><td>94.9%</td><td>Aumentó 2.7</td></tr><tr><td>AA</td><td>Sin color de desempeño</td><td></td><td>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</td></tr><tr><td>SED</td><td>Verde</td><td>94.9%</td><td>aumentó 1.1%</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Rojo</td><td>69%</td><td>Se mantuvo 2.3%</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	All	Verde	94%	Aumentó 1.3	EL	Verde	89.4%	Aumentó 3	Hisp	Verde	94.9%	Aumentó 2.7	AA	Sin color de desempeño		Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.	SED	Verde	94.9%	aumentó 1.1%	SWD	Rojo	69%	Se mantuvo 2.3%	<table><tr><td>Grupo Estd.</td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr><tr><td>All</td><td> Verde</td><td>94%</td><td>Aumentó 1.3</td></tr><tr><td>EL</td><td> Verde</td><td>89.4%</td><td>Aumentó 3</td></tr><tr><td>Hisp</td><td> Verde</td><td>94.9%</td><td>Aumentó 2.7</td></tr><tr><td>AA</td><td> Sin color de desempeño</td><td></td><td>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</td></tr><tr><td>SED</td><td> Verde</td><td>94.9%</td><td>Aumentó 1.2</td></tr><tr><td>SWD</td><td> Amarillo</td><td>69%</td><td>Aumentó 2.3%</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	All	 Verde	94%	Aumentó 1.3	EL	 Verde	89.4%	Aumentó 3	Hisp	 Verde	94.9%	Aumentó 2.7	AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.	SED	 Verde	94.9%	Aumentó 1.2	SWD	 Amarillo	69%	Aumentó 2.3%
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
All	Verde	94%	Aumentó 1.3																																																							
EL	Verde	89.4%	Aumentó 3																																																							
Hisp	Verde	94.9%	Aumentó 2.7																																																							
AA	Sin color de desempeño		Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.																																																							
SED	Verde	94.9%	aumentó 1.1%																																																							
SWD	Rojo	69%	Se mantuvo 2.3%																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
All	 Verde	94%	Aumentó 1.3																																																							
EL	 Verde	89.4%	Aumentó 3																																																							
Hisp	 Verde	94.9%	Aumentó 2.7																																																							
AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.																																																							
SED	 Verde	94.9%	Aumentó 1.2																																																							
SWD	 Amarillo	69%	Aumentó 2.3%																																																							

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Indicador de Universidad y Carrera (CCI, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos
 Estudiantes del inglés (EL)
 Alumnos hispanos (Hisp)
 Alumnos afroamericanos (AA)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Azul	64.8%	Aumento de la señal 9
EL	Verde	40.1%	Aumento de la señal 9
Hisp	Verde	59.8%	Aumentó 5
AA	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos 0
SED	Azul	69%	Aumentó 12.4%
SWD	Amarillo		

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	 Azul	64.8%	Aumento de la señal 9
EL	 Verde	40.1%	Aumento de la señal 9
Hisp	 Verde	59.8%	Aumentó 5
AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos 0
SED	 Azul	69%	Aumentó 12.4%
SWD	 Sin color de desempeño		

Índice de Finalización de Requisitos de Entrada a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad del Sur de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos
 Estudiantes del idioma inglés (EL)
 Alumnos hispanos (Hisp)
 Alumnos afroamericanos (AA)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Tasa de finalización de los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos (TODOS): 65.1%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 45%
 Alumnos hispanos (hisp.): 64.6%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 65%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 38%

Tasa de finalización de los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos (TODOS): 70%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 50%
 Alumnos hispanos (Hisp.): 68%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 68%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 40%

Tasa de finalización del programa Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
 Se informa la finalización de todos los cursos exigidos para el programa de CTE con una calificación de C+ o superior en cada uno.

Tasa de finalización del programa "Career Technical Education" (Educación de Carrera Técnica [CTE, por sus siglas en inglés]).
 Se informa la finalización de todos los cursos exigidos para el programa de CTE con una calificación de C+ o superior en cada uno.
 67.5%

Tasa de finalización del programa Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
 Se informa la finalización de todos los cursos exigidos para el programa de CTE con una calificación de C+ o superior en cada uno.
 75%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Resultados de la prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Se informa como porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior. Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Resultados de la prueba de Colocación Avanzada (AP) informados como el porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 más alto. Todos los alumnos (TODOS): 60% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 77% Alumnos hispanos (Hisp.): 60% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 59% Resultados de la prueba del programa Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) informados como el porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de IB con un puntaje de cuatro o superior. Todos los alumnos (TODOS): 58%	Resultados de la prueba de Colocación Avanzada (AP) informados como el porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 más alto. Todos los alumnos (TODOS): 62% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 79% Alumnos hispanos (hisp.): 65% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 60% Resultados de la prueba del programa Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) informados como el porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de IB con un puntaje de cuatro o superior. Todos los alumnos (TODOS): 62% DATA: 98%
Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams	Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100%	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams: mantener el 100% de cumplimiento

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Brindar apoyo sostenido y recursos para el “Diploma Program” (Programa del Diploma) del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) a fin de garantizar experiencias de aprendizaje de alta calidad para los alumnos y formación profesional para los educadores, alineados con las normas de certificación del IB. Medido por los comentarios del análisis del IB, incluidas las evaluaciones de la participación de los alumnos, la calidad de la enseñanza y la alineación con las normas del programa IB.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y Coordinador de IB

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

13000

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Descripción

Costos del programa anual de la licenciatura internacional.

Cantidad

2000

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Descripción

Costos de exámenes estudiantiles de la licenciatura internacional.

Cantidad

6000

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción

Apoyar a los maestros con intervención académica (AI, por sus siglas en inglés) y detectores de plagio.

Estrategia/Actividad 2

Apoyar a los educadores con formación profesional específica, tiempo para planificación colaborativa y acceso a conferencias para mejorar las prácticas instructivas, expandir las propuestas de cursos del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) e implementar el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), cerciorándose de que todos los alumnos se beneficien de experiencias de

aprendizaje inclusivas y de alta calidad. Se monitorea a través de la cantidad de personal capacitado, la expansión de las propuestas de cursos del IB, la evidencia de las estrategias del UDL en la instrucción y la documentación de las reuniones y las sesiones de planificación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐	Estudiante del Inglés
☐	Jóvenes de Crianza Temporal
☐	Bajos Ingresos
☐	Alumnos con Discapacidades
☒	Todos
☐	Grupos Estudiantiles Específicos:
☐	Estudiantes afroamericanos

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	20000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Las conferencias se enfocarán en la formación profesional para aumentar las propuestas y aumentar la participación y el análisis de datos.
Cantidad	21431
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tarjetas de tiempo certificadas y clasificadas para la colaboración en el análisis de datos y el diseño de lecciones, así como oportunidades de recorridos para que el personal determine la participación y los servicios de apoyo proporcionados y requeridos.

Cantidad	14084
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Conferencias para ayudar con la enseñanza y el aprendizaje, así como con el análisis de datos.

Estrategia/Actividad 3

Brindar apoyo académico específico a través de la respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés), las oportunidades de aprendizaje extendido y el tiempo para planificación de instrucción en áreas académicas básicas a fin de garantizar una instrucción personalizada y diferenciada que satisfaga las diversas necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. Estas labores tienen como objetivo mejorar la participación de los alumnos, reducir las brechas de aprendizaje y mejorar el logro académico general. Evaluado por el crecimiento en el desempeño estudiantil en las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés), lo que demuestra el impacto de las estrategias de apoyo instructivo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☒	Estudiante del Inglés
☒	Jóvenes de Crianza Temporal
☒	Bajos Ingresos
☒	Alumnos con Discapacidades
	Todos
☒	Grupos Estudiantiles Específicos: Administradores y docentes

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	10000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción

Los maestros van a proporcionar intervención específica a fin de mejorar el desempeño estudiantil.

Estrategia/Actividad 4

Aumentar el acceso de los alumnos a una instrucción personalizada y de alta calidad en materias académicas básicas al reducir el tamaño de los salones mediante el apoyo estratégico del personal. Los salones de menor tamaño permitirán una instrucción más diferenciada, una mayor interacción entre alumnos y maestros, y mayores oportunidades para que los alumnos se inscriban en cursos de alta demanda alineados con sus intereses y metas académicas. Evaluado por una reducción en el tamaño de los salones, una mayor disponibilidad de los cursos solicitados y evidencia de prácticas de instrucción diferenciadas que apoyan la participación y el logro estudiantil.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director, Subdirector, Profesores Certificados

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

112000

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción

Las compras de preparación para ciencias/matemáticas/inglés/idiomas del mundo/ciencias sociales/educación especial proporcionarán apoyo a los estudiantes en las áreas de contenido básico.

Estrategia/Actividad 5

Contratar un auxiliar instructivo para brindar apoyo específico en las clases para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los alumnos de bajos recursos y los alumnos afroamericanos, mediante la contratación de auxiliares instructivos que ayudarán a garantizar un

acceso equitativo al contenido académico riguroso. Este apoyo promoverá la participación activa en el salón de clase, escalonará el aprendizaje y fortalecerá el desarrollo del lenguaje académico para mejorar la participación y el logro estudiantil. Monitoreado a través del progreso estudiantil en cursos académicos básicos, mayor participación en las actividades de clase y mejoras en el dominio del idioma académico como se refleja en las evaluaciones de clase y en los datos de observación, aumento en los exámenes “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), así como en los puntajes de las pruebas de los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés), la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- ☒ Estudiante del Inglés
- ☒ Jóvenes de Crianza Temporal
- ☒ Bajos Ingresos
- ☒ Alumnos con Discapacidades
- ☐ Todos
- ☒ Grupos Estudiantiles Específicos:
Alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	68538
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Contratar a un auxiliar instructivo para brindar apoyo académico a los alumnos en cursos de componente académico básico: el aumento se debe a que este puesto requiere que sea bilingüe, lo que exige financiación adicional.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 7

Equipar los salones de clase con materiales y suministros didácticos específicos para respaldar el desarrollo de la lectoescritura, la instrucción alineada con las normas y el aprendizaje a base de proyectos en todas las áreas académicas. Se priorizarán los recursos para mejorar las experiencias de aprendizaje de todos los alumnos, particularmente en educación especial, inglés, matemáticas, arte, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y ciencias, y para respaldar la implementación de estrategias de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) que promuevan el acceso equitativo y una mayor participación estudiantil. Medido por la cantidad y la calidad de los materiales proporcionados, y el grado en que están integrados en la instrucción para apoyar la lectoescritura, la participación y el aprendizaje diferenciado en todos los departamentos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- ☒ Estudiante del Inglés
- ☒ Jóvenes de Crianza Temporal
- ☒ Bajos Ingresos
- ☒ Alumnos con Discapacidades
- ☒ Todos
- ☒ Grupos Estudiantiles Específicos:
Estudiantes afroamericanos

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y profesores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	4000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	adquirir materiales y especímenes para la disección dentro de los cursos de ciencias
Cantidad	4000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	comprar los materiales de herramientas de aprendizaje en línea para respaldar los cursos de matemáticas y ciencias
Cantidad	1500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Adquisición de una plataforma en línea para su uso con todos los alumnos para la enseñanza basada en actividades (educación física / atletismo).

Estrategia/Actividad 8

Los maestros participarán en el análisis colaborativo de datos mediante los protocolos de Solution Tree para examinar las tendencias del desempeño de los alumnos, detectar brechas en el aprendizaje y determinar las áreas que requieren apoyo específico. A través de análisis y reflexiones estructuradas, los maestros desarrollarán planes de intervención prácticos y ajustes pedagógicos diseñados para satisfacer las necesidades de los alumnos y mejorar los resultados académicos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐	Estudiante del Inglés
☐	Jóvenes de Crianza Temporal
☐	Bajos Ingresos
☐	Alumnos con Discapacidades
☒	Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, jefes de departamento

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	60900
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Trabajar con Solution Tree para desarrollar una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para analizar datos y proporcionar planes de intervención.

Estrategia/Actividad 9

CCHS brindará apoyo específico para el desarrollo académico y del lenguaje de todos los alumnos para garantizar un acceso equitativo a los trayectos de preparación universitaria y educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Este apoyo se enfocará en ayudar a los alumnos a cumplir con los criterios de reclasificación, mejorar los resultados de graduación y fortalecer la preparación universitaria y vocacional, lo que los potenciará para prosperar en la educación postsecundaria y la fuerza laboral. Esto se medirá mediante el aumento de las tasas de reclasificación, la participación en cursos de preparación universitaria y CTE, las tasas de graduaciones y los indicadores de preparación postsecundaria.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Estudiantes afroamericanos

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administradores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3666
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	horas para las obligaciones extra con el fin de respaldar las intervenciones para los alumnos con discapacidades, los estudiantes del inglés, los alumnos con un estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo y los alumnos con un desempeño por debajo de la norma, así como instrucción individualizada para acceder a materiales y a apoyo individualizado.

Estrategia/Actividad 10

Contratar un enlace comunitario bilingüe a tiempo parcial para fortalecer las asociaciones entre la familia y la escuela, mejorar la comunicación y apoyar la participación estudiantil. El enlace brindará un acercamiento culturalmente participativo para garantizar que las familias tengan acceso a la información académica, los recursos y el apoyo para la asistencia, lo que ayuda a todos los alumnos a mantenerse conectados, informados y encaminados hacia el éxito. Medido por una mayor participación familiar en eventos escolares, una mejor comunicación y tendencias positivas en la asistencia y el compromiso estudiantil.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- ☒ Estudiante del Inglés
- ☒ Jóvenes de Crianza Temporal
- ☒ Bajos Ingresos
- ☒ Alumnos con Discapacidades
- ☐ Todos
- ☒ Grupos Estudiantiles Específicos:
Alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración y personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	30776
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	brindar apoyo para la participación de los alumnos y las familias en la asistencia, así como apoyo académico

Estrategia/Actividad 11

CCHS establecerá un equipo de responsabilidad colaborativa para analizar los datos sobre el rendimiento de los estudiantes (como las tasas de D/F, los puntajes de las pruebas, la finalización a-g, la recuperación de créditos y los resultados de las evaluaciones) con el fin de detectar e implementar prácticas efectivas que reduzcan las barreras al éxito. El equipo se enfocará en mejorar los resultados de aprendizaje, aumentar la participación y ampliar el acceso a las oportunidades académicas para todos los alumnos a través de las calificaciones adaptables, las intervenciones equitativas y las estrategias de apoyo instructivo. Monitoreado a través del análisis regular de los informes de progreso estudiantil en Synergy, con una evaluación continua de la efectividad de la intervención y las reducciones en las tasas de fracaso escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐	Estudiante del Inglés
☐	Jóvenes de Crianza Temporal
☐	Bajos Ingresos
☐	Alumnos con Discapacidades
☒	Todos
☐	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración y personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	7000
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Planificación de verano para el liderazgo

Estrategia/Actividad 12

Contratar a un auxiliar instructivo para brindar apoyo específico en el clase a los estudiantes del inglés, lo que ayudará a garantizar un acceso equitativo a contenidos académicos rigurosos. Este apoyo promoverá la participación activa en el salón de clase, escalonará el aprendizaje y fortalecerá el desarrollo del lenguaje académico para mejorar la participación y el logro estudiantil. Monitoreado a través del progreso estudiantil en cursos académicos básicos, mayor participación en las actividades de clase y mejoras en el dominio del idioma académico como se refleja en las evaluaciones de clase y en los datos de observación, aumento en los exámenes Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), así como en los puntajes de las pruebas de los Bloques de evaluación interina (IAB, por sus siglas en inglés), la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☒	Estudiante del Inglés
☐	Jóvenes de Crianza Temporal
☐	Bajos Ingresos
☐	Alumnos con Discapacidades
☐	Todos
☒	Grupos Estudiantiles Específicos:
☐	Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	70909
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Contratar a un auxiliar instructivo para brindar apoyo académico a los alumnos en cursos de componente académico básico; este puesto se agregó como bilingüe y aumentará el costo, el cual está cubierto por el remanente del Título 1.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Incrementar la asociación entre los padres y la comunidad

Declaración de la Meta

El plan local de implicación y participación de los padres incluye los siguientes objetivos: 1) Involucrar a los padres en el programa; 2) Actualizar un pacto escuela-padres con la aportación de los padres; 3) Crear capacidad para la participación de los padres; y 4) Garantizar la accesibilidad y las oportunidades de la escuela para los padres.

Los objetivos del sitio escolar para la participación de los padres también se alinean con el objetivo de las asociaciones de padres y comunidad descrito en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Directrices políticas adicionales del Consejo después del Covid-19, ya que es probable que cambien los procedimientos.

Nos hemos fijado el objetivo de utilizar el sistema de notificación telefónica School Messenger para avisar a nuestros padres y tutores de las actividades que celebramos en el plantel. También hemos previsto aumentar en un diez por ciento la asistencia de los padres a las actividades para padres. Además, el aumento de la comunicación en línea a través de nuestro sitio web escolar permitirá a los padres disponer de tiempo suficiente para planificar actos y reuniones. CCHS trabajará para aumentar al doble la participación de los padres en la encuesta Panorama durante el próximo año.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs va a colaborar con las familias y las comunidades de la localidad para desarrollar y mantener una participación positiva en los padres, los alumnos y la comunidad con la finalidad de promover y respaldar el éxito de los alumnos.

Necesidad Identificada

1. Seguir trabajando con nuestro especialista en prevención para abordar los problemas de asistencia y aumentar la educación en torno a la asistencia.
2. Brindar oportunidades para que los alumnos completen la escuela preparatoria con recursos dentro y fuera de nuestro distrito. En la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) se aumentará el porcentaje de alumnos que completen el programa "Mission Graduate" (Misión graduarse), así como los cursos en línea.
3. Identificar métodos para conectar a las familias con la escuela y proporcionar oportunidades para que las familias y las escuelas trabajen juntas para aumentar la comunicación.
4. CCHS continuará proporcionando en el plantel oportunidades para la participación de los padres. Incluido: celebraciones del estudiante del mes en el plantel, premios del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y actuaciones en vivo.

CCHS continuará trabajando para mejorar los índices de asistencia de los estudiantes en un 0.5% durante el próximo año. Este año pasado cumplimos nuestro objetivo de disminución del ausentismo crónico y nuestro objetivo sigue siendo seguir disminuyendo la tasa de ausentismo crónico y las tasas de asistencia en general. CCHS continuará el seguimiento de la tasa de abandono de 4 años y disminuirá a 1%. CCHS añadirá un grupo adicional de padres de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) con el fin de aumentar la conexión de la escuela al 95%.

También se está planeando un taller para padres dirigido por un maestro que se llevará a cabo los sábados. El evento tendrá lugar en otoño para captar el interés de los padres al comienzo del año académico. El evento será una oportunidad para que los padres se informen sobre los programas actuales en CCHS en un ambiente amistoso con sus estudiantes presentes. La mañana empezará con una reunión de padres en el gimnasio, con nuestros grupos de estudiantes aplaudiéndoles mientras atraviesan la cabeza de león hinchable hacia el gimnasio. Esta es una tradición para todos los nuevos estudiantes cuando comienzan

su permanencia en CCHS y queremos que los padres también experimenten la tradición. Después de la reunión, los padres elegirán los talleres, con dos sesiones por la mañana. Los talleres serán bilingües como apoyo a la mayoría de nuestra comunidad. Al final del segundo taller, tendrá lugar una barbacoa comunitaria con el personal y los padres, ya que fortaleceremos las relaciones con nuestra comunidad con la esperanza de una participación continua de los padres. Las sesiones de talleres se desarrollan con los comentarios y sugerencias por parte del personal de administración, de los docentes y el personal de la escuela, de los alumnos y los padres del consejo escolar y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Planeamos hacer de este evento otra tradición anual en CCHS.

En la CCHS se incorporaron recursos comunitarios para informar a las familias y a los miembros de la comunidad sobre los peligros del fentanilo, las pandillas, la ley en lo que respecta a los jóvenes, la trata de personas y otros aspectos importantes, además de los recursos del distrito.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de participación de las partes interesadas	Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados: 52	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 275 padres la completaron
Conexión de Familia Escuela a través del Sondeo de Panorama de Clima Escolar Todos los alumnos Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 90% Alumnos hispanos (hisp.): 94% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés):	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): 94% Hispanos (Hisp.): 96% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés):
Conexión de Familia Escuela a través del Sondeo Panorama de Clima Familiar Sondeo de Clima Estudiantes del idioma inglés Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA)	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia para la población estudiantil (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 91% Alumnos hispanos (hisp.): 94% Alumnos de dos o más razas/orígenes étnicos: 85% Confidencialidad protegida: 85%	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia para la población estudiantil Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 95% Alumnos hispanos (Hisp.): 96% Alumnos de dos o más razas/orígenes étnicos: 88% Confidencialidad protegida: 88%
Número de padres asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 50%	Número de padres que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 60%	Número de participantes que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio, 50%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

CCHS mejorará la participación familiar al aumentar el acceso a una comunicación oportuna, clara y culturalmente receptiva que potencie a los padres para apoyar de manera activa el éxito académico y social de sus hijos. Las labores se enfocarán en construir asociaciones sólidas entre el hogar y la escuela a través de acercamientos inclusivos y oportunidades significativas para la participación de los padres. Medido por el aumento de la participación de los padres en eventos escolares, reuniones y oportunidades de participación, a través de encuestas y hojas de registro, con atención a la participación en diversos grupos familiares.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐

Estudiante del Inglés

☐

Jóvenes de Crianza Temporal

☐

Bajos Ingresos

☐

Alumnos con Discapacidades

☒

Todos

☐

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administradores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2000
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	actualización/mejoras del sitio web junto con guías y planificadores

Estrategia/Actividad 2

CCHS respaldará la participación familiar y el logro estudiantil al equipar el Centro de participación para padres con materiales, recursos y suministros que promuevan una comunicación clara y eduquen a las familias sobre la importancia de la graduación de la escuela preparatoria y la finalización de los cursos A–

G. Estos recursos potenciarán a los padres a apoyar de manera activa la planificación académica y la preparación universitaria de sus hijos. Esto se evaluará a través de una mayor participación de los padres y de los comentarios en las encuestas respecto a la utilidad de los materiales relacionados con los requisitos A–G y la matriculación a los cursos, así como la participación en sesiones informativas relacionadas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director y Subdirectores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1081
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros para el centro de participación de padres para actualización de nuevos programas y eventos
Cantidad	2500
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Horas de trabajo adicionales clasificadas y certificadas para ayudar en la implementación de eventos, fondos adicionales agregados provenientes del remanente del Título 1 de Participación de los Padres.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un entorno de aprendizaje que sea seguro y saludable

Declaración de la Meta

Todos los estudiantes de la escuela preparatoria Cathedral City serán educados en un ambiente de aprendizaje seguro y libre de drogas. Los estudiantes tendrán más oportunidades de participar en ofertas de aprendizaje ampliado, extracurriculares y de acercamiento a nivel académico que abordarán las necesidades académicas de los estudiantes en un entorno escolar seguro. CCHS seguirá trabajando con el especialista en prevención para disminuir el porcentaje de alumnos con ausentismo crónico. Esto incluye reuniones en pequeños grupos con los alumnos, reuniones con los padres, visitas a los sitios y remisiones a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje saludables y seguros física y emocionalmente que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

- 1. Seguir abordando las necesidades de comportamiento de nuestros alumnos con intervenciones del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) en el Club CC.
 - 2. Seguir desarrollando actividades conectadas con la escuela para la inclusión en el plantel de todos los alumnos.
 - 3. A través de los datos de las encuestas escolares se sigue aumentando la seguridad y la conectividad del plantel.
 - 4. Seguir trabajando con el especialista en prevención para continuar disminuyendo el porcentaje de alumnos con ausentismo crónico. Esto incluye reuniones en pequeños grupos con los alumnos, reuniones con los padres, visitas a los sitios y remisiones a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).
- CCHS abordará las desigualdades en las suspensiones continuando con la mediación/orientación entre iguales como intervenciones proactivas. CCHS formará de nuevo al grupo de orientación/mediación entre iguales para que intermedien con sus compañeros antes de que deban aplicarse consecuencias más severas.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Índices de asistencia escolar Todos los alumnos	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 91.33%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 93.5%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																
Índices de ausentismo crónico Todos los alumnos Estudiantes del idioma inglés (EL) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS): 29.3% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 32.3% Alumnos hispanos (hisp.): 28.8% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 55% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 29.3% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 37.4%	Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS): 27% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 26% Alumnos hispanos (hisp.): 25% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 35% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 20% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 35%																																																
Tasa de graduación de 4 años en la escuela preparatoria Todos los alumnos (TODOS) - Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Hispano (Hisp) - Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) -	Tasa de graduaciones de cuatro años de la escuela preparatoria Todos los alumnos (TODOS): 92.7% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 86.4% Alumnos hispanos (Hisp.): 92.2% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 93.7% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 66.7%	Tasa de graduaciones de cuatro años de la escuela preparatoria Todos los alumnos (TODOS): 95% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 89% Alumnos hispanos (hisp.): 95% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 95% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 69%																																																
Índices de suspensión Todos los alumnos: Estudiantes de inglés (EL): Alumnos hispanos (Hisp): Alumnos afroamericanos (AA): Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés):	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td> Amarillo</td><td>El 5.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día.</td><td>Se mantuvo -0.1%</td></tr><tr><td>EL</td><td> Naranja</td><td>Se suspendió al 8.3% de los alumnos, al menos, un día.</td><td>Se mantuvo 0%</td></tr><tr><td>Hisp</td><td> Verde</td><td>Se suspendió al 5.8% de los alumnos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó 0.5%</td></tr><tr><td>AA</td><td> Sin color de desempeño</td><td>El 5% de los alumnos fue suspendido al menos un día.</td><td>Disminuyó 4.5%</td></tr><tr><td>SED</td><td> Amarillo</td><td>El 5.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día.</td><td>Se mantuvo 0.2%</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Amarillo	El 5.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Se mantuvo -0.1%	EL	 Naranja	Se suspendió al 8.3% de los alumnos, al menos, un día.	Se mantuvo 0%	Hisp	 Verde	Se suspendió al 5.8% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó 0.5%	AA	 Sin color de desempeño	El 5% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 4.5%	SED	 Amarillo	El 5.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Se mantuvo 0.2%	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Verde</td><td>El 3% fue suspendido al menos un día.</td><td>Disminuyó de manera significativa 2%</td></tr><tr><td>EL</td><td>Verde</td><td>Se suspendió al 5% de los alumnos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó de manera significativa 3.3%</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Verde</td><td>Se suspendió al 3% de los alumnos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó de manera significativa 2.8%</td></tr><tr><td>AA</td><td>Sin color de desempeño</td><td>El 5% de los alumnos fue suspendido al menos un día.</td><td>Disminuyó de manera significativa 4.5%</td></tr><tr><td>SED</td><td>Verde</td><td>El 3.0% de los alumnos fue suspendido al menos un día.</td><td>Disminuyó de manera significativa 2%</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Verde	El 3% fue suspendido al menos un día.	Disminuyó de manera significativa 2%	EL	Verde	Se suspendió al 5% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó de manera significativa 3.3%	Hisp	Verde	Se suspendió al 3% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó de manera significativa 2.8%	AA	Sin color de desempeño	El 5% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó de manera significativa 4.5%	SED	Verde	El 3.0% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó de manera significativa 2%
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																															
Todos	 Amarillo	El 5.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Se mantuvo -0.1%																																															
EL	 Naranja	Se suspendió al 8.3% de los alumnos, al menos, un día.	Se mantuvo 0%																																															
Hisp	 Verde	Se suspendió al 5.8% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó 0.5%																																															
AA	 Sin color de desempeño	El 5% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 4.5%																																															
SED	 Amarillo	El 5.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Se mantuvo 0.2%																																															
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																															
Todos	Verde	El 3% fue suspendido al menos un día.	Disminuyó de manera significativa 2%																																															
EL	Verde	Se suspendió al 5% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó de manera significativa 3.3%																																															
Hisp	Verde	Se suspendió al 3% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó de manera significativa 2.8%																																															
AA	Sin color de desempeño	El 5% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó de manera significativa 4.5%																																															
SED	Verde	El 3.0% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó de manera significativa 2%																																															

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
	SWD	 Amarillo	El 5.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Se mantuvo 0.2%	SWD	Verde	El 3% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó de manera significativa 2.6%
Índice de expulsión Todos los alumnos: Estudiantes de inglés (EL): Alumnos hispanos (Hisp): Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés):	Tasas de expulsiones Todos los alumnos (TODOS): 0.1% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos hispanos (Hisp.): 0.1% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%				Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS): 0.0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos hispanos (Hisp.): 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%			
Encuesta Panorama - Conexión escolar Todos los alumnos: Estudiantes del inglés (EL) Afroamericanos (AA): Hispanos (Hisp):	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 64% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 64% Alumnos hispanos (hisp.): 64% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 54%				Encuesta Panorama - Conexión escolar Todos los alumnos: 70% Estudiantes del inglés (EL): 70% Hispanos (Hisp): 70% Afroamericanos (AA): 70%			
Encuesta Panorama - Seguridad escolar Todos los alumnos: Estudiantes del inglés (EL): Afroamericanos (AA): Hisp:	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 82% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 81% Alumnos hispanos (Hisp.): 81% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 80%				Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 85% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 85% Alumnos hispanos (hisp.): 85% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 85%			
Resultados de la inspección de las instalaciones Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones Williams: 100%				Resultados de la inspección de las instalaciones Williams: permanecen en el 100%			

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Brindar apoyo clasificado para monitorear la asistencia de los alumnos e involucrar a las familias en una comunicación proactiva y de apoyo que fomente la toma de decisiones saludables y la participación escolar constante. Este acercamiento tiene como objetivo construir alianzas sólidas entre el hogar y la escuela que aborden las barreras de asistencia y promuevan el bienestar y el éxito académico de los alumnos. CCHS evaluará esto a través de documentos y encuestas monitoreados sobre una mayor comunicación con las familias y una mayor participación de los padres en las reuniones relacionadas con la asistencia y las sesiones de apoyo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027A

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	14002
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Apoyo clasificado al control de asistencia para facilitar y promover decisiones saludables.

Estrategia/Actividad 2

CCHS capacitará a los Embajadores de Equidad Estudiantil para que actúen como compañeros líderes que promuevan la inclusión, medien en conflictos y fortalezcan la conexión escolar. A través de la “Peer Mediation” (Mediación entre compañeros) y la construcción de relaciones, los embajadores ayudarán a crear un entorno seguro y respetuoso donde todos los alumnos se sientan escuchados, valorados y comprometidos con la comunidad escolar. Esto se evaluará según la cantidad de mediaciones entre compañeros completadas y los comentarios de los alumnos sobre el impacto del apoyo dirigido por los compañeros al fomentar de un entorno escolar positivo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
☒ Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, maestros, orientadores académicos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Equipo de equidad de líderes estudiantiles, administradores y orientadores académicos para trabajar con los alumnos para apoyar el aprendizaje socioemocional, proporcionar mediaciones entre pares y utilizar estrategias de apoyo que aumentarán el rendimiento estudiantil y la conexión escolar. Se determinará el éxito a través de la disminución de los conflictos y el aumento de los alumnos que utilizan los servicios prestados.

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relaciones apoyan las metas del programa del sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alinear con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura de la escuela secundaria	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Proporcionar formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en la evidencia para construir la mejor primera instrucción de lectoescritura de 6.º a 12.º grado.	12,807	LCFF
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Apoyar a los estudiantes y al personal con la integración de la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de preparación universitaria y vocacional	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Ofrece formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento, para asesores, maestros, personal auxiliar o administradores, a fin de mejorar las tasas de A-G, la preparación universitaria y vocacional y el aprendizaje socioemocional para los estudiantes de 6.º a 12.º grado.	14,931	Title I
Formación profesional de la comunidad de aprendizaje profesional de Solution Tree	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Consultores y maestros suplentes que presten apoyo al desarrollo de las comunidades de aprendizaje profesional para los equipos de docentes en los ámbitos de matemáticas y de artes lingüísticas en inglés desde el sexto hasta el 12º grado.	14,905	LCFF

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Proporcionar formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en la evidencia para construir la mejor primera instrucción de matemáticas de 6.º a 12.º grado.	14,905	LCFF

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Clases de crianza sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación comunitaria y de los padres.	1,500	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Capacitación sobre “Youth Mental Health First Aid” (Primeros Auxilios para la Salud Mental de los Jóvenes)	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Capacitación, libros y materiales complementarios.	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo
- Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos
- Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos
- Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$302,777
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$471,387.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	282,638	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	5,581	0.00
LCFF	183,168	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$282,638.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$5,581.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$288,219.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$183,168.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$183,168.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$471,387.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	183,168.00
Title I	282,638.00
Title I Part A: Parent Involvement	5,581.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	152,431.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	190,391.00
4000-4999: Books And Supplies	9,081.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	43,584.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	75,900.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	119,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	17,668.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	4,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	27,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	15,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	31,431.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	170,223.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	4,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	16,084.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	60,900.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	2,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	2,500.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	1,081.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

4 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

3 Padres o Miembros Comunitarios

3 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Ana Maya		X			
Patricia Rawlings		X			
Marcela Nevarez		X			
Rae Miller		X			
Julia Bartsch	X				
Abigail Hernandez Conde				X	
Claudia Garcia				X	
Michelle Gomez				X	
Rosalba Aguilera Longoria			X		
Sander Smith					X
Alexa Rangel Barcenaz					X
Nevaeh Cardoza					X
Cantidad de miembros en cada categoría	1	4	1	3	3

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 26 de mayo de 2026.

Doy fe:

Director/a, Julia Bartsch el 26 de mayo de 2026

Presidente del SSC, Patricia Rawlings el 26 de mayo de 2026

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
La meta de la escuela preparatoria es aumentar el nivel de lectoescritura en todos los ámbitos de contenidos académicos a medida que esta meta se alinea con la declaración del distrito de enfoque educativo y con la aplicación en general de las normas básicas estatales. Los materiales y apoyo educativos adicionales se reciben en los ámbitos de idioma inglés, matemáticas, ciencias y los departamentos de desarrollo del idioma inglés para aumentar de manera efectiva las prácticas educativas que están de acuerdo con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). CCHS trabajará para desarrollar un sistema que incluya tiempo dentro del día para colaborar con el personal a fin de evaluar y reforzar las expectativas de los alumnos, según lo observado por los resultados de los estudiantes a nivel escolar y distrital. CCHS utilizará datos de los alumnos para detectar las necesidades académicas y aumentar el CCI, la tasa de graduaciones, la finalización de a-g, la tasa de D/F, la finalización de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y el crecimiento de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Aumentaremos el acceso y la finalización de las materias optativas, brindaremos experiencia en el mundo real, aumentaremos la exploración universitaria y vocacional, y haremos crecer el logro estudiantil general.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Brindar apoyo sostenido y recursos para el “Diploma Program” (Programa del Diploma) del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) a fin de garantizar experiencias de aprendizaje de alta calidad para los alumnos y formación profesional para los educadores, alineados con las normas de certificación del IB. Medido por los comentarios del análisis del IB, incluidas las evaluaciones de la participación de los alumnos, la calidad de la enseñanza y la alineación con las normas del programa IB.	Acceso continuado de todas las poblaciones de alumnos a participar en el programa de licenciatura internacional. Observar los datos para fomentar la participación en cursos de alto nivel - como la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) y las notas de cursos anteriores.	Los estudiantes aún dudan en tomar cursos de alto nivel debido al trabajo adicional.	El coordinador de licenciatura internacional se ha estado reuniendo con los orientadores y los alumnos para animar a los estudiantes a participar en cursos de licenciatura internacional de alto nivel. Proporcionar información sobre las ventajas de realizar un curso de alto nivel.
Apoyar a los educadores con formación profesional específica, tiempo para planificación colaborativa y acceso a conferencias para mejorar las prácticas instructivas, expandir las propuestas de cursos del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) e implementar el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en	Hemos hecho que los profesores participen en la Instrucción Básica Común ofrecida por el distrito. Todos los profesores han tenido la oportunidad de acceder gracias a la oferta en línea. Seguimos enviando profesores a otras formaciones como las de licenciatura internacional y del	Hemos tenido dificultades para lograr que los padres se involucren y no pudimos lograr que los padres asistieran a las reuniones o enviarlos a conferencias.	Seguiremos ofreciendo oportunidades de formación profesional al personal y enviaremos a más profesores a la formación en función de las fechas de formación anteriores, pero ajustaremos nuestras actividades y oportunidades de

inglés), cerciorándose de que todos los alumnos se beneficien de experiencias de aprendizaje inclusivas y de alta calidad. Se monitorea a través de la cantidad de personal capacitado, la expansión de las propuestas de cursos del IB, la evidencia de las estrategias del UDL en la instrucción y la documentación de las reuniones y las sesiones de planificación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).	Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), y trabajamos para ampliar el número de profesores formados.		acercamiento a los padres.
Brindar apoyo académico específico a través de la respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés), las oportunidades de aprendizaje extendido y el tiempo para planificación de instrucción en áreas académicas básicas a fin de garantizar una instrucción personalizada y diferenciada que satisfaga las diversas necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. Estas labores tienen como objetivo mejorar la participación de los alumnos, reducir las brechas de aprendizaje y mejorar el logro académico general. Evaluado por el crecimiento en el desempeño estudiantil en las evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés), lo que demuestra el impacto de las estrategias de apoyo instructivo.	Fuimos capaces de ofrecer la compra de preparación que redujo significativamente el tamaño de las clases, así como ofrecer oportunidades de aprendizaje fuera para los estudiantes, así como permitir a los estudiantes a trabajar en medidas correctivas.	La compra de preparación nos ha permitido mantener el tamaño de las clases bajo, así como ofrecer a los estudiantes la oportunidad de remediar en un entorno de clase en lugar de tener que esperar a las oportunidades de verano.	Seguiremos reduciendo el tamaño de las clases mediante la compra de preparación y ofreceremos oportunidades alternativas de recuperación.
Aumentar el acceso de los alumnos a una instrucción personalizada y de alta calidad en materias académicas básicas al reducir el tamaño de los salones mediante el apoyo estratégico del personal. Los salones de menor tamaño permitirán una instrucción más diferenciada, una mayor interacción entre alumnos y maestros, y mayores oportunidades para que los alumnos se inscriban en cursos de alta demanda alineados con sus intereses y metas académicas. Evaluado por una reducción en el tamaño de los salones, una mayor disponibilidad de los cursos solicitados y evidencia de prácticas de instrucción diferenciadas que apoyan la participación y el logro estudiantil.	Pudimos ofrecer a los estudiantes oportunidades para remediar los cursos a-g a través de intervenciones e intersesiones.	Seguimos ofreciendo oportunidades de medidas correctivas.	Seguiremos brindando oportunidades para recuperar y mejorar las tasas de a-g, así como las opciones universitarias y vocacionales.

Contratar un auxiliar instructivo para brindar apoyo específico en las clases para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los alumnos de bajos recursos y los alumnos afroamericanos, mediante la contratación de auxiliares instructivos que ayudarán a garantizar un acceso equitativo al contenido académico riguroso. Este apoyo promoverá la participación activa en el salón de clase, escalonará el aprendizaje y fortalecerá el desarrollo del lenguaje académico para mejorar la participación y el logro estudiantil. Monitoreado a través del progreso estudiantil en cursos académicos básicos, mayor participación en las actividades de clase y mejoras en el dominio del idioma académico como se refleja en las evaluaciones de clase y en los datos de observación, aumento en los exámenes "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), así como en los puntajes de las pruebas de los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés), la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).	Pudimos ofrecer la compra de preparación, lo que permitió seguir reduciendo el tamaño de las clases.	Tendremos la necesidad de reducir el tamaño de las clases debido a la reducción de personal.	Seguiremos ofreciendo clases más pequeñas en las áreas académicas básicas.
	El maestro adicional nos permite reducir el tamaño de las clases de ciencias sociales.	Esto nos está permitiendo mantener el tamaño de las clases más bajo para todos nuestros cursos en este departamento.	Mantendremos este puesto para el próximo año.
Equipar los salones de clase con materiales y suministros didácticos específicos para respaldar el desarrollo de la lectoescritura, la instrucción alineada con las normas y el aprendizaje a base de proyectos en todas las áreas académicas. Se priorizarán los recursos para mejorar las experiencias de aprendizaje de todos los alumnos, particularmente en educación especial, inglés, matemáticas, arte, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas	Llegar a todos los estudiantes para proporcionar información sobre los beneficios de las evaluaciones y animar a los estudiantes a tomar todas las opciones ofrecidas	Siga manteniendo conversaciones sobre los beneficios de las evaluaciones y anime a los estudiantes a que busquen en las escuelas a las que les gustaría asistir para determinar si las evaluaciones pueden ayudar en las admisiones.	Seguiremos buscando formas de llegar a todos nuestros alumnos para concienciarlos de las oportunidades que se les ofrecen y ayudarles a asegurarse de que pueden realizar todas las evaluaciones que se les ofrecen.

en inglés) y ciencias, y para respaldar la implementación de estrategias de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) que promuevan el acceso equitativo y una mayor participación estudiantil. Medido por la cantidad y la calidad de los materiales proporcionados, y el grado en que están integrados en la instrucción para apoyar la lectoescritura, la participación y el aprendizaje diferenciado en todos los departamentos.			
Los maestros participarán en el análisis colaborativo de datos mediante los protocolos de Solution Tree para examinar las tendencias del desempeño de los alumnos, detectar brechas en el aprendizaje y determinar las áreas que requieren apoyo específico. A través de análisis y reflexiones estructuradas, los maestros desarrollarán planes de intervención prácticos y ajustes pedagógicos diseñados para satisfacer las necesidades de los alumnos y mejorar los resultados académicos.	Los materiales suplementarios adicionales ayudan a los maestros a brindar un currículo integral que apoya las diversas necesidades de los alumnos.	No todos los cursos tienen suficientes materiales suplementarios.	Seguiremos proporcionando suministros y materiales adicionales a todos los maestros en todas las áreas de contenido.
CCHS brindará apoyo específico para el desarrollo académico y del lenguaje de todos los alumnos para garantizar un acceso equitativo a los trayectos de preparación universitaria y educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Este apoyo se enfocará en ayudar a los alumnos a cumplir con los criterios de reclasificación, mejorar los resultados de graduación y fortalecer la preparación universitaria y vocacional, lo que los potenciará para prosperar en la educación postsecundaria y la fuerza laboral. Esto se medirá mediante el aumento de las tasas de reclasificación, la participación en cursos de preparación universitaria y CTE, las tasas de graduaciones y los indicadores de preparación postsecundaria.	Hemos ofrecido con éxito oportunidades para que todos los estudiantes accedan a opciones de Instituto y las carreras profesionales.	No todos nuestros alumnos tienen acceso a oportunidades para explorar opciones de Instituto y las carreras profesionales, por lo que esto era una necesidad.	Los estudiantes pudieron volver con éxito a las oportunidades de exploración de Instituto y las carreras profesionales.
Contratar un enlace comunitario bilingüe a tiempo parcial para fortalecer las asociaciones entre la familia y la escuela, mejorar la comunicación y apoyar la participación estudiantil. El enlace brindará un acercamiento culturalmente participativo para	Seguimos brindando apoyo a los estudiantes que requieran la recuperación para los créditos, y estuvo disponible la finalización de a-g. Todos los estudiantes tuvieron	Las variables influyeron en la participación y la tasa de éxito de los estudiantes.	Seguiremos ofreciendo múltiples métodos de recuperación a fin de mejorar el éxito de los estudiantes en la finalización de a-g. Seguiremos brindando los métodos que

garantizar que las familias tengan acceso a la información académica, los recursos y el apoyo para la asistencia, lo que ayuda a todos los alumnos a mantenerse conectados, informados y encaminados hacia el éxito. Medido por una mayor participación familiar en eventos escolares, una mejor comunicación y tendencias positivas en la asistencia y el compromiso estudiantil.	múltiples oportunidades a través de las opciones de aprendizaje en línea.		resultaron ser exitosos para los estudiantes.
CCHS establecerá un equipo de responsabilidad colaborativa para analizar los datos sobre el rendimiento de los estudiantes (como las tasas de D/F, los puntajes de las pruebas, la finalización a-g, la recuperación de créditos y los resultados de las evaluaciones) con el fin de detectar e implementar prácticas efectivas que reduzcan las barreras al éxito. El equipo se enfocará en mejorar los resultados de aprendizaje, aumentar la participación y ampliar el acceso a las oportunidades académicas para todos los alumnos a través de las calificaciones adaptables, las intervenciones equitativas y las estrategias de apoyo instructivo. Monitoreado a través del análisis regular de los informes de progreso estudiantil en Synergy, con una evaluación continua de la efectividad de la intervención y las reducciones en las tasas de fracaso escolar.			
Contratar a un auxiliar instructivo para brindar apoyo específico en el clase a los estudiantes del inglés, lo que ayudará a garantizar un acceso equitativo a contenidos académicos rigurosos. Este apoyo promoverá la participación activa en el salón de clase, escalonará el aprendizaje y fortalecerá el desarrollo del lenguaje académico para mejorar la participación y el logro estudiantil. Monitoreado a través del progreso estudiantil en cursos académicos básicos, mayor participación en las actividades de clase y mejoras en el dominio del idioma académico como se refleja en las evaluaciones de clase y en los datos de observación, aumento en los exámenes Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), así como en los puntajes de las pruebas de los	Ofrecemos una diversidad de oportunidades de intervención y recuperación de créditos para todos los estudiantes.	Se invita a los alumnos a participar en las oportunidades e intervenciones de recuperación de créditos y seguiremos buscando métodos para invitar y mejorar los índices de participación.	Trabajaremos con los estudiantes para proporcionarles una preparación que les ayude a mejorar su elegibilidad para el Instituto y sus oportunidades de recuperación. Todos los alumnos tendrán la oportunidad de participar si lo desean.

Bloques de evaluación interina (IAB, por sus siglas en inglés), la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).			
	Esto permitió reducir el tamaño de las clases.		Seguiremos ofreciendo este puesto ya que permite reducir el tamaño de las clases.

Meta #2:

El plan local de implicación y participación de los padres incluye los siguientes objetivos: 1) Involucrar a los padres en el programa; 2) Actualizar un pacto escuela-padres con la aportación de los padres; 3) Crear capacidad para la participación de los padres; y 4) Garantizar la accesibilidad y las oportunidades de la escuela para los padres. Los objetivos del sitio escolar para la participación de los padres también se alinean con el objetivo de las asociaciones de padres y comunidad descrito en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Directrices políticas adicionales del Consejo después del Covid-19, ya que es probable que cambien los procedimientos. Nos hemos fijado el objetivo de utilizar el sistema de notificación telefónica School Messenger para avisar a nuestros padres y tutores de las actividades que celebramos en el plantel. También hemos previsto aumentar en un diez por ciento la asistencia de los padres a las actividades para padres. Además, el aumento de la comunicación en línea a través de nuestro sitio web escolar permitirá a los padres disponer de tiempo suficiente para planificar actos y reuniones. CCHS trabajará para aumentar al doble la participación de los padres en la encuesta Panorama durante el próximo año.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
CCHS mejorará la participación familiar al aumentar el acceso a una comunicación oportuna, clara y culturalmente receptiva que potencie a los padres para apoyar de manera activa el éxito académico y social de sus hijos. Las labores se enfocarán en construir asociaciones sólidas entre el hogar y la escuela a través de acercamientos inclusivos y oportunidades significativas para la participación de los padres. Medido por el aumento de la participación de los padres en eventos escolares, reuniones y oportunidades de participación, a través de encuestas y hojas de registro, con atención a la participación en diversos grupos familiares.	Los modos de comunicación a través del correo electrónico y la marcación automática han aumentado la conciencia de los padres. Los padres han declarado que aprecian la comunicación. Garantizar que nuestra página web se actualiza con regularidad y cuenta con información adicional ha contribuido a que los padres dispongan de información.	Seguimos tendiendo la mano a los padres / comunidad para aumentar la participación, sin embargo los índices de participación siguen siendo bajos y estamos buscando alternativas. Estamos trabajando para que nuestra página web esté siempre actualizada con la información más reciente y animamos a los padres a que también busquen información en ella.	Seguiremos trabajando con los padres en materia de concientización y comunicación a través de nuestros múltiples métodos. Estamos trabajando para establecer un horario de comunicación con nuestro personal de oficina que nos ayude con más llamadas telefónicas individuales. Estamos trabajando para que nuestra página web esté siempre actualizada con la información más reciente y animamos a

			los padres a que también busquen información en ella.
CCHS respaldará la participación familiar y el logro estudiantil al equipar el Centro de participación para padres con materiales, recursos y suministros que promuevan una comunicación clara y eduquen a las familias sobre la importancia de la graduación de la escuela preparatoria y la finalización de los cursos A–G. Estos recursos potenciarán a los padres a apoyar de manera activa la planificación académica y la preparación universitaria de sus hijos. Esto se evaluará a través de una mayor participación de los padres y de los comentarios en las encuestas respecto a la utilidad de los materiales relacionados con los requisitos A–G y la matriculación a los cursos, así como la participación en sesiones informativas relacionadas.	Los recursos adicionales nos han permitido llegar a más padres y seguir ofreciendo oportunidades educativas a los padres y han abierto la comunicación con las familias.	Hemos seguido centrándonos en la asistencia y el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés).	Dado que la participación no ha sido tan intensa como deseábamos, seguiremos llegando a las familias y fomentando la participación de diversas maneras. Se está planeando una comunicación individual adicional.
	Nos aseguramos de que la información se difunde con antelación y la comunicación es accesible para todos los padres / familias para fomentar la participación en los eventos. Seguimos actualizando los suministros y materiales necesarios para todos los padres.	Ha sido difícil volver a los niveles de participación del pasado y seguiremos fomentando la participación de las familias. Seguimos actualizando la información de contacto y a veces nos resulta difícil.	Seguimos financiando horas de trabajo adicional para asegurarnos de que disponemos de personal para los eventos con el fin de facilitar el acceso a todas las familias. Hemos conseguido reducir el ausentismo crónico y seguiremos trabajando con las familias para ayudar en las áreas que lo necesiten.

Meta #3:

Todos los estudiantes de la escuela preparatoria Cathedral City serán educados en un ambiente de aprendizaje seguro y libre de drogas. Los estudiantes tendrán más oportunidades de participar en ofertas de aprendizaje ampliado, extracurriculares y de acercamiento a nivel académico que abordarán las necesidades académicas de los estudiantes en un entorno escolar seguro. CCHS seguirá trabajando con el especialista en prevención para disminuir el porcentaje de alumnos con ausentismo crónico. Esto incluye reuniones en pequeños grupos con los alumnos, reuniones con los padres, visitas a los sitios y remisiones a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)	Modificaciones basado en resultados de evaluación
	<i>Evidencia/indicadores específicos de</i>	<i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta</i>	<i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>

	<i>éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<i>actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	
Brindar apoyo clasificado para monitorear la asistencia de los alumnos e involucrar a las familias en una comunicación proactiva y de apoyo que fomente la toma de decisiones saludables y la participación escolar constante. Este acercamiento tiene como objetivo construir alianzas sólidas entre el hogar y la escuela que aborden las barreras de asistencia y promuevan el bienestar y el éxito académico de los alumnos. CCHS evaluará esto a través de documentos y encuestas monitoreados sobre una mayor comunicación con las familias y una mayor participación de los padres en las reuniones relacionadas con la asistencia y las sesiones de apoyo.			
CCHS capacitará a los Embajadores de Equidad Estudiantil para que actúen como compañeros líderes que promuevan la inclusión, medien en conflictos y fortalezcan la conexión escolar. A través de la "Peer Mediation" (Mediación entre compañeros) y la construcción de relaciones, los embajadores ayudarán a crear un entorno seguro y respetuoso donde todos los alumnos se sientan escuchados, valorados y comprometidos con la comunidad escolar. Esto se evaluará según la cantidad de mediaciones entre compañeros completadas y los comentarios de los alumnos sobre el impacto del apoyo dirigido por los compañeros al fomentar de un entorno escolar positivo.	Muchos miembros del personal clasificado han trabajado horas adicionales llamando a los padres y ayudándolos con los problemas de asistencia, así como con las opciones de aprendizaje híbrido o a distancia. Seguiremos financiando nuestras horas adicionales para el puesto.	Acceso limitado debido a cambios de número de teléfono, problemas tecnológicos y cambios de dirección. Estamos trabajando para actualizar las direcciones y los números de teléfono, pero ha sido difícil.	Seguiremos apoyando el financiamiento adicional para controlar la asistencia de los alumnos y promover opciones saludables.
	Los embajadores de la equidad han recibido formación para apoyar el aprendizaje socioemocional de la población general de alumnos.		Seguiremos ofreciendo formación a los embajadores de la equidad mientras apoyamos el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y seguiremos formando a más estudiantes en información sobre la mediación entre iguales.

	Los estudiantes han sido identificados a través del orientador para recibir servicios adicionales de orientación con el equipo de apoyo del distrito. Seguimos comunicándonos con los estudiantes / familias en relación con las oportunidades de apoyo.	La elevada carga de casos sigue haciendo que sea una tarea difícil y continua.	Seguiremos ofreciendo oportunidades adicionales de servicios de orientación.

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Específica**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
