

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria de Cathedral City
Dirección	69-300 Converse Road Cathedral City, CA 92234
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6032403
Director/a	Brenda Santana
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1/jul/2025-30/jun/2026
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	27/abr/2026
Fecha de Aprobación del Consejo Local	23/jun/2026

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	2
Visión y Misión Escolar	4
Perfil Escolar	4
Propósito y Descripción	4
Participación de Involucrados	5
Inequidades de Recursos	10
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño	12
Observaciones: Éxito	12
Observaciones: Necesidad Identificada	15
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	19
Inscripción Estudiantil	19
Población Estudiantil	21
Desempeño General	23
Desempeño Académico	25
Inclusión Académica	32
Condiciones y Entorno	34
Repaso y Actualización Anual	36
Meta 1 - Mayor Logro Académico	36
Meta 2 - Inclusión Parental	49
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano	56
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	64
Meta 1	64
Meta 2	78
Meta 3	85
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil	93
Resumen Presupuestario y Consolidación	95
Resumen Presupuestario	95
Asignaciones por Fuente Financiera	95
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	95
Gastos por Fuente Financiera	96
Gastos por Referencia Presupuestaria	97
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	98
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	99
Recomendaciones y Garantías	100
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF	101

Instrucciones 123

 Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces 123

 Propósito y Descripción 124

 Participación de los Involucrados 124

 Inequidad de Recursos 124

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual..... 124

 Repaso Anual..... 126

 Resumen Presupuestario 126

 Apéndice A: Requisitos del Plan 128

 Apéndice B: 130

 Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 132

Visión y Misión Escolar

La Escuela Primaria de Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés) garantiza altos niveles de aprendizaje para TODOS mediante la creación de una comunidad segura y colaborativa.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria de Cathedral City está ubicada en Cathedral City, California, dentro del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. La escuela atiende, aproximadamente, a unos 605 alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado. La Escuela Primaria de Cathedral City también ofrece diversos servicios de educación especial, incluidos los servicios de habla y lenguaje, los servicios del “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) y cuatro salones de clase de “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés) de nivel leve/moderado. En la Escuela Primaria de Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés) se implementa un modelo de colaboración en educación especial. La instrucción dentro de un modelo de impartición de servicios en colaboración refleja las normas de contenido y desempeño y garantiza el acceso al currículo básico para todos los alumnos.

Para apoyar una transición sin problemas de la educación de niñez temprana (ECE, por sus siglas en inglés) al kínder, un maestro de kínder de cada escuela primaria se reúne tres veces al año con los maestros de ECE para analizar las habilidades esenciales necesarias para el éxito de los alumnos. Estas reuniones se llevarán a cabo en la oficina del distrito y serán facilitadas por el director de ECE, quien reunirá los comentarios de los directores de las escuelas primarias o de los líderes de los departamentos de kínder. Los alumnos que ingresan a la educación de niñez temprana (ECE, por sus siglas en inglés) también tendrán la oportunidad de visitar los salones de clase de kínder. Cada año, se invita a los padres de los alumnos que ingresan al kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) o al kínder a asistir a una reunión informativa en la escuela primaria para conocer al director y a los maestros de kínder. A los padres se les proporcionan materiales didácticos y útiles para ayudar a sus hijos durante el verano. Esta labor de articulación se respaldará a través de los fondos centralizados del Título I.

Este “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) se basa en un análisis de los datos de logro estudiantil realizado por el personal y el Consejo de Sitio Escolar. Las acciones y los gastos se ajustan para satisfacer las necesidades estudiantiles detectadas. El “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) se analiza y supervisa tanto en otoño como en primavera.

Se evalúa a los alumnos mediante pruebas basadas en el currículo, las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) provisionales y las evaluaciones comunes de nivel de grado. Estos datos fundamentan la instrucción de nivel I, incluidos los grupos reducidos dirigidos por maestros, y también se utilizan para desarrollar y monitorear los grupos de intervención de nivel II.

La Escuela Primaria de Cathedral City trabajó en colaboración con la oficina del distrito para revisar este plan escolar. El plan se ha desarrollado de acuerdo con las pautas establecidas por el Departamento de Educación de California y el Código de Educación de California.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

☒ Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria de Cathedral City se reúne regularmente durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, junto con los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en los resultados de una evaluación integral de las necesidades a nivel escolar que incluye un análisis de los datos estatales verificables, como, por ejemplo, la información publicada en

la interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las evaluaciones formativas interinas y comunes, se utilizan para medir y supervisar el progreso estudiantil a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Se solicitan comentarios de los comités asesores escolares, como el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar. El Plan Escolar de la Escuela Primaria de Cathedral City (CCES, por sus siglas en inglés) aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos y acotar las brechas de logros académicos del grupo estudiantil.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de 2025:

Maestros: el 16 de agosto de 2025 se envió un correo electrónico a los maestros en el que se solicitaban las nominaciones para una vacante, con fecha límite de presentación el 22 de agosto de 2025. El 22 de agosto de 2025 se envió por correo electrónico a los maestros una papeleta de votación en un formulario de Google, en la que figuraban dos candidatos: Rosalind Orduno y George Howell. La votación concluyó el 27 de agosto de 2025, y George Howell resultó elegido.

En la categoría de otros (clasificados y certificados sin lista), Verence Torres fue nominada y se presentó sin oposición.

Padres: el 26 de agosto de 2025 se envió por correo electrónico a través de ParentSquare un formulario de Google para que los padres presentaran sus nominaciones para cubrir dos vacantes, con fecha límite el 28 de agosto de 2025. Se nominó a dos madres: Juliana Castillo y Latoya Hammonds figuraron en la lista de candidatos, que se cerró el 5 de septiembre de 2025. Ambas se eligieron para formar parte del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Fechas y temas de las reuniones del SSC:

17/sep/2025:

- Se realizó una capacitación anual del SSC.

03/oct/2025:

- Se aprobaron las actas de las asambleas anteriores.
- Se abordaron y aprobaron los estatutos.
- Se debatió y se realizaron aportes sobre la Política de participación de padres y familias.
- Se debatió y se realizaron aportes sobre el convenio entre el hogar y la escuela.
- Se compartió el Procedimiento uniforme de queja (UCP, por sus siglas en inglés).
- Se llevó a cabo un análisis de los datos actuales: Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y asistencia.
- Se analizó el progreso en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.
- Se analizaron las metas escolares y las acciones relacionadas con los comentarios de los involucrados.
- Se analizó la formación profesional del personal y su alineación con las metas de la escuela.
- Se analizaron los presupuestos del Título I y del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés); se compartieron nuevas cifras presupuestarias para mayor transparencia.
- Se analizaron las metas del School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar) del año anterior.
- Se recopilaron los comentarios de los involucrados sobre la formación profesional, los logros académicos y el uso de los fondos del Título I y del LCAP.

05/feb/2026:

- Se aprobaron las actas.
- Se analizaron los datos actualizados de la interfaz que muestran un progreso significativo de 2023 a 2024.

- Se compartieron los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los informes del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- Se analizaron los datos de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés).
- Se analizaron los datos de asistencia.
- Se analizaron las metas y acciones del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).
- Se recopilaron los comentarios de los involucrados para las actualizaciones del SPSA.
- Se aportaron las actualizaciones para los presupuestos del Título I y del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).
- Se llevó a cabo una votación sobre la propuesta de reasignación de fondos y cambios al presupuesto.
- Se analizaron los informes del ELAC y las ideas propuestas se discutieron con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC preparó una respuesta para el ELAC.
- Se analizaron las oportunidades de participación de los padres.

27/abr/2026:

- Se aprobaron las actas.
- Se revisó el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2025-2026 y se recopilaron los comentarios para la Needs Assessment (Evaluación de las necesidades), y se aprobó el nuevo SPSA desarrollado.
- Se compartieron las ideas del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y los resultados de la encuesta; los padres del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) expresaron su acuerdo con las necesidades detectadas por el ELAC.
- Se analizó y aprobó el borrador del SPSA de 2025-2026, incluidas las acciones y los gastos.
- Comentarios sobre el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) recopilados y compartidos con el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés)
- Se compartieron los informes del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y los comentarios con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
- Se analizaron los datos de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y los datos de asistencia.
- Se analizaron las oportunidades de participación familiar.

Fechas de las asambleas del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y temas relacionados con el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés):

Reunión del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del 19 de septiembre de 2025:

- Se impartió capacitación sobre el Título I y el ELAC.
- Se analizaron, editaron y recopilaron los comentarios de los padres sobre el Convenio de padres y la Política de participación de los padres y la familia.
- Se compartieron datos escolares (Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés], asistencia, datos de estudiante del inglés [EL, por sus siglas en inglés]) y se revisaron las metas del SPSA de la Escuela Primaria de Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés).
- Se revisó la integración del ELAC y el proceso de elecciones.
- Se revisó la integración del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el proceso de elecciones.
- Se analizaron los fondos de AMS.
- Se revisaron los comentarios de los padres sobre la encuesta de necesidades de la escuela.
- Se analizaron los programas de la escuela, las necesidades de la escuela y se recopilaron comentarios de los padres para fundamentar las metas escolares.
- Se analizaron los comentarios y las metas del School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar).
- Se analizaron las recomendaciones formales que el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) debería considerar para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).
- Se compartió información sobre la participación de los padres.

Reunión del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del 4 de diciembre de 2025:

- Se analizaron los datos y programas de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).
- Se realizó un seguimiento del progreso de los EL y de los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) (se analizaron los criterios de reclasificación).
- Se analizaron los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y de la interfaz.
- Se compartieron los datos de asistencia.
- Se compartieron y analizaron los resultados de la Encuesta para la evaluación de necesidades (Need Assessment Survey) y las reflexiones sobre las necesidades.
- Se brindaron comentarios sobre programas y gastos del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).
- Informe del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).
- Se presentó el informe del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y se informó que las sugerencias actualizadas del ELAC se compartirán con el SSC.
- Se compartieron las oportunidades de participación familiar.

Reunión del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del 20 de febrero de 2026:

- Se analizaron los datos de la evaluación del programa “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y los datos de asistencia de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).
- Se realizó una evaluación de las necesidades a nivel escolar y recopilaron los comentarios de los padres para que se compartan con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
- Se compartieron las actualizaciones del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).
- Se revisaron los próximos eventos y las oportunidades de participación de los padres.

Reunión del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del 24 de abril de 2026:

- Se compartieron las actualizaciones del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).
- Se analizaron los resultados de la evaluación de las necesidades a nivel escolar y se compartieron los comentarios de los padres.
- Se siguió recopilando comentarios para los programas del próximo año.
- Se proporcionan actualizaciones de las pruebas estatales.
- Se analizaron las oportunidades de participación de los padres.
- Se recopilaron comentarios para las acciones del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) que se compartirán con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
- Se analizaron los servicios.

Fechas de las reuniones de liderazgo del sitio y temas relacionados con las acciones o los datos del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés):

Liderazgo de verano del 1 de agosto de 2025:

- Se abordaron las metas para el ciclo escolar.
- Se analizaron los datos actuales de asistencia y suspensiones escolares.
- Se analizó la misión y visión de la escuela.
- Se abordaron las expectativas para la instrucción y las clases.
- Se abordó la formación profesional.
- Se analizaron las evaluaciones y los datos.

Reunión del liderazgo del 9 de septiembre de 2025:

- Se analizó la misión y visión.
- Se analizó la asistencia.
- Se abordaron las metas y las expectativas.
- Se abordó el desarrollo profesional: Solution Tree y análisis de datos.
- Se analizaron los datos de planificación de acciones.
- Plan del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y visitas al sitio.

Reunión del liderazgo del 14 de octubre de 2025:

- Actualizaciones de Solution Tree/de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).
- Plan de acción sobre el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y compromisos del personal

Reunión del liderazgo del 17 de noviembre de 2025:

- Se analizó la asistencia.
- Se realizó un análisis y se hicieron preparativos para las pruebas.
- Se abordaron los comentarios sobre la declaración de misión.
- Se analizaron los estándares (revisión del trabajo con la comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés]).
- Se realizó un análisis y se planificó el Plan de lectoescritura.

Reunión del liderazgo del 14 de diciembre de 2025:

- Se analizó la asistencia.
- Se trabajó en el enunciado de la misión.
- Se analizaron las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).
- Se analizaron las pruebas y los apoyos designados.
- Se monitorearon los datos del Plan de lectoescritura.
- Se analizaron los datos de la interfaz y de los alumnos.

Reunión del liderazgo del 20 de enero de 2026:

- Se revisaron las oportunidades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés).
- Se analizó el ELD y se intercambiaron ideas.
- Se revisaron las expectativas del programa “High Impact Math” (Matemáticas de Alto Impacto).
- Se revisaron las expectativas de orientación.
- Se analizó Solution Tree.
- Se analizó la conferencia de CD.
- Se llevaron a cabo reuniones rápidas de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
- Se llevó a cabo la revisión del plan de lectoescritura.
- Monitoreo del uso de Lexia
- Se analizó el currículo de Studies Weekly.

Reunión del liderazgo del 17 de febrero de 2026:

- Se hizo una actualización de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).
- Se analizaron los datos de mitad de año.

-Se revisó la página principal de datos por nivel de grado.

- Se revisaron las expectativas para las lecciones de Matemáticas y para las fases de Inicio, Exploración y Síntesis.
- Paseos instructivos.
- Se abordaron las oportunidades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2026-2027.
- Se analizaron la planificación del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y los estándares de ELD.
- Se revisaron la planificación y el tiempo del equipo WIN (del inglés, “Lo que yo necesito”) para la diferenciación de la enseñanza.
- Se revisó el programa “Math Fact Lab” (Laboratorio de operación matemática).

Reunión del liderazgo del 17 de marzo de 2026:

- Se analizaron las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).
- Se revisó el cumplimiento de los compromisos y se analizó el artículo.
- Se abordó la asistencia.
- Se analizó el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
- Se revisó el tiempo del equipo WIN (del inglés, “Lo que yo necesito”).
- Se recopilaron comentarios y sugerencias sobre las acciones del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) y los programas adquiridos.

- Se analizó la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y se desarrolló una rúbrica.

29 de abril de 2025

- Análisis de las opciones del horario de campanas y los calendarios para el 2025-2026
- Calendario de pruebas y aclaraciones/planificación para la motivación estudiantil
- Datos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de fin de año

De acuerdo con la evaluación de la implementación y la eficacia de las acciones del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) (consulte la sección Annual Evaluation and Needs Assessment [Evaluación anual y evaluación de las necesidades]) y el análisis de la interfaz de datos escolares de California, los datos básicos, las evaluaciones del distrito y los comentarios de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) recomendaron las siguientes revisiones del SPSA:

1. Financiar un nuevo puesto de auxiliar instructivo II para impulsar la educación dentro del salón general de las matemáticas en el marco de las intervenciones en el aula.
2. Continue to fund the Community Liaison to strengthen parent-school connections, support families with attendance and English Learner (EL) data/information, and connect families with resources that help students succeed.
?
3. Continue to fund supervision aides to maintain student safety on the playground and at school entry points each morning.
?
4. Provide monthly academic family nights to help parents understand key academic content in subjects such as ELA and math. Teachers will share instructional strategies and resources to support learning at home. Light refreshments and childcare will be provided to encourage participation.
?
5. Continue to fund substitutes so teachers can meet with parents to address academic or behavioral concerns.
?
6. Continue to fund supplemental supplies and materials to support the school-wide attendance plan, with the goal of improving average daily attendance and reducing chronic absenteeism.
?
7. Continue to fund supplemental Tier I instructional supplies and materials to support the implementation of Professional Development.
?
8. Continue to fund hourly pay and stipends for professional development and collaboration time to support staff training and planning.
?
9. Continue to fund a bilingual paraprofessional to support the district-provided reading intervention teacher with Tier II reading intervention.
?
10. Continue after-school language development support for newcomers and beginning English Learners.
?
11. Continue to fund teacher collaboration through the school's partnership with Solution Tree. This includes funding for coaching, substitutes and planning time to support data analysis and best-first instruction.
?
12. Continue to fund Saturday schools for students in grades 3-5 in preparation for SBAC testing, targeting subgroups in need of additional support.
13. Continuar financiando suministros y materiales para apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de nivel I en clase.
14. Financiar oportunidades de conferencias y capacitación para el orientador académico escolar, el enlace comunitario, los maestros y los administradores para abordar las necesidades socioemocionales y de instrucción, los apoyos de nivel I y nivel II y las estrategias de asistencia escolar.
15. Financiar programas que apoyen a las familias con estrategias de lectura y proporcionen libros para que los alumnos los usen en casa.

16. Continuar financiando y ampliando las suscripciones a programas, como el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), Lexia, Novel Effect, Scholastic News, entre otros.

17. Continuar financiando las actualizaciones tecnológicas, según sea necesario, para la enseñanza en clase.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Con base en los datos de la interfaz de California, se han detectado desigualdades de recursos en subgrupos específicos. El subgrupo de alumnos con discapacidades continúa en la categoría naranja en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), con un puntaje de 147.3 puntos por debajo de la norma. Además, nuestros estudiantes del inglés están obteniendo 62.5 puntos por debajo de las normas en ELA, por sus siglas en inglés. En matemáticas, nuestros alumnos con discapacidades están mostrando muy poco progreso, con puntajes en naranja (159.1 puntos por debajo de la norma).

Los datos más recientes de la interfaz de California para estos subgrupos de 2024-2025 indican que estos grupos están logrando algún progreso, pero aún es necesario que sigan mejorando. En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el progreso de nuestros estudiantes del inglés aumentó en 24 puntos, lo que demuestra que hubo progreso. Sin embargo, todavía están 62.5 puntos por debajo de la norma. En ELA, en general, nos mantuvimos en el indicador amarillo en el grupo estudiantil de todos los alumnos, con un aumento de 15.8 puntos. Con este incremento, el grupo estudiantil de todos los alumnos continúa estando 53 puntos por debajo de la norma. Se observó una mejora con respecto al año anterior en la interfaz del 2024-2025, que ahora indica que solo un subgrupo, nuestros alumnos con discapacidades, aparece en naranja para ELA. En ELA, el subgrupo de alumnos con discapacidades aumentó 14.7 puntos, por lo que se mantiene en el color naranja; los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) aumentaron 15.1 puntos hasta llegar a 53 puntos por debajo de la norma y el grupo de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) aumentó 24 puntos, pero todavía está 62.5 puntos por debajo de la norma. El indicador de progreso de los estudiantes del inglés muestra una disminución del 2.2%, lo que indica que un 43.3% de los alumnos están progresando. En matemáticas, el subgrupo de alumnos con discapacidades obtuvo 159.1 puntos por debajo de la norma y pasó del estado naranja al rojo en el indicador debido a una disminución de 2.5 puntos. Todos los demás subgrupos se posicionaron en el estado amarillo del indicador y todos tuvieron un aumento de puntos. Si bien se observaron grandes mejoras en algunas áreas, las medidas dirigidas a los grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) continuarán durante el ciclo escolar 2026-2027. Además, las medidas para mejorar el progreso de los EL seguirán siendo una prioridad para cerciorarse de que progresen en su adquisición del idioma. La intervención de nivel II en lectura seguirá siendo una prioridad. Seguiremos poniendo el énfasis en la supervisión de datos adicionales de nuestros estudiantes del inglés y SWD. En colaboración con los asesores del caso de Educación Especial, examinaremos los datos de nuestros alumnos con discapacidades y supervisaremos las intervenciones para ellos. También, ofreceremos tiempo para las reuniones de articulación, reuniones que incluirán al maestro de educación general y a los asesores del caso de la “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés), incluida la oratoria, para cerciorarse de que los alumnos estén progresando hacia las metas, trabajando juntos y facilitando las estrategias didácticas recomendadas para que los alumnos tengan éxito. Las evaluaciones comunes a nivel de grado y las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) también supervisarán y monitorearán a los grupos de EL y SWD. Los períodos de receso entre las sesiones (intersessions) y los cursos sabatinos se planificarán para los alumnos de los subgrupos arriba mencionados, que tendrán prioridad para asistir. La formación profesional en el área de estrategias para los estudiantes del inglés será una prioridad para todos los maestros, para que todos los estudiantes del inglés reciban las mismas estrategias durante la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado.

Según el punto de referencia estatal, en la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading), los puntajes de dominio de 3.º a 5.º grado aumentaron un 3.7% desde el invierno de 2024-2025 hasta el invierno de 2025-2026, lo que indica que un 27.1% de los alumnos alcanzaron un puntaje de nivel 3 o 4. En el punto de referencia estatal, en la Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math), los puntajes de dominio aumentaron un 1% desde el invierno de 2024-2025 hasta el invierno de 2025-2026. Estos puntos de referencia estatal de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) indican una mayor necesidad de mejora, tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. Como resultado de estos datos, haremos lo siguiente para ayudar a mejorar los datos generales, pero supervisaremos con rigurosidad los datos de los subgrupos y daremos prioridad a aquellos con mayor necesidad, como nuestros estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.

Estas desigualdades se abordarán en la Meta n.º 1 mediante diversas acciones.

En las siguientes áreas:

- Instrucción en grupos reducidos: dar prioridad a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos indigentes que obtienen puntajes en el rango Intensivo en una evaluación común de lectura fundamental durante la “Guided Reading” (Lectura guiada) para una intervención específica. El horario maestro seguirá ofreciendo un bloque de tiempo para permitir que los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) reciban una intervención focalizada sin interferir en la instrucción básica. Se incorporará un auxiliar instructivo de matemáticas adicional para ayudar a nuestros alumnos de 3.º a 5.º grado en el área de matemáticas.
- Apoyo de inglés para los alumnos recién llegados: el apoyo extracurricular al desarrollo del idioma para los alumnos recién llegados se impartirá los miércoles después de la escuela. Si no hay suficientes alumnos recién llegados, el apoyo puede pasar a los principiantes.
- Formación profesional y tiempo de colaboración: el personal certificado colaborará con Solution Tree para analizar los datos e implementar las estrategias que reforzarán el enfoque en la planificación y diferenciación de las lecciones para nuestros subgrupos a partir del uso de datos. Los maestros, la capacitadora de lectoescritura y la capacitadora académica se focalizarán específicamente en la observación de estrategias, incluidas las estrategias de participación de Kagan y diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), para apoyar a los subgrupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Nuestras evaluaciones de ciclo corto y el monitoreo del progreso se seleccionarán en función de los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y se alinearán con los objetivos de aprendizaje y las normas del estado de California. A continuación, se analizarán y desglosarán en la conversación acerca de datos y en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en función de los subgrupos para detectar las necesidades permanentes. De 3.º a 5.º grado, se realizarán tareas de rendimiento a lo largo del año con la meta final de que los alumnos sean capaces de realizarlas por sí mismos. Los maestros continuarán colaborando semanalmente con el fin de planificar las lecciones para mejorar la primera instrucción en torno al área de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Las expectativas para las lecciones de matemáticas LES aumentarán de tres veces por mes a una vez por semana. Los alumnos con discapacidades se supervisarán con rigurosidad durante estas lecciones; se espera que los maestros diferencien la planificación de estas lecciones para incluir las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el escalonamiento para ayudar con el apoyo a los alumnos con dificultades. Las expectativas de matemáticas seguirán focalizándose en las estrategias de alto impacto y rutinas de cálculos matemáticos mentales utilizando nuestro currículo de Bridges. Además, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) está considerando la posibilidad de añadir un puesto de auxiliar instructivo para ayudar a los alumnos a desarrollar sus habilidades matemáticas. También, se ofrecerá apoyo para las estrategias didácticas que se utilizarán en la enseñanza de la lectura y la escritura durante la instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), alineándolo con nuestra adopción actual de Wonders. También, se ofrecerá apoyo para las estrategias didácticas que se utilizarán en la enseñanza de la lectura y la escritura durante la instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), alineándolo con nuestra adopción actual de Wonders. El tiempo del equipo WIN (del inglés, “Lo que yo necesito”) continuará y se utilizará el programa UFLI como un suplemento para la instrucción en grupos reducidos durante el tiempo de lectura guiada. Se hará hincapié en la planificación de actividades que ayuden a los alumnos a progresar en la lectura y escritura a través de nuestra capacitadora en lectoescritura. Se impartirá formación profesional sobre las estrategias didácticas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para que los maestros las incorporen durante sus tiempos de ELD integrado y ELD designado. Además, en nuestros comités, trabajaremos juntos para crear expectativas sobre las estrategias comunes que deben utilizarse. Las estrategias basadas en la investigación se considerarán y seleccionarán para su implementación (ELA: lectura y escritura, matemáticas, ELD). El capacitador en lectoescritura y el capacitador docente diseñarán recursos para que los maestros los apliquen y utilicen cuando planifiquen las clases. Se pondrá el enfoque en las mejores primeras prácticas instructivas y en el uso adecuado de los minutos de instrucción. Un comité seleccionará estas estrategias y se supervisarán mediante el análisis de datos con el Equipo de Liderazgo y el comité.

Las tasas de ausentismo crónico mejoraron durante el ciclo escolar 2024-2025. Estas tasas están mejorando lentamente, pero todavía son más altas de lo que nos gustaría. Un plan de asistencia continuará abordando esta área de necesidad en el plan escolar de 2026-2027. Nuestro porcentaje de alumnos con ausentismo crónico ha mejorado al 13.2% en el ciclo escolar de 2024-2025, según los datos de la interfaz de California. Para el ciclo escolar de 2024-2025, nuestros datos de asistencia mostraron mejoras significativas. Actualmente, hay 4 subgrupos en amarillo y un subgrupo en verde (estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]). Nos enfocaremos en detectar a los alumnos de estos cuatro subgrupos en amarillo (alumnos hispanos, alumnos indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés] y alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés]) y nos cercioramos de ofrecer recursos e intervenciones a las familias. Estos alumnos serán el enfoque de nuestro plan de asistencia escolar. Estas desigualdades se abordarán mediante las siguientes acciones de la meta n.º 2 de nuestro plan:

- Se han asignado fondos para que el Comité de Asistencia los utilice para las oportunidades de enriquecimiento y suministros para motivar y fomentar la mejora de la asistencia estudiantil. Este enfoque se focalizará específicamente en los alumnos del subgrupo de alumnos indigentes y alumnos con discapacidades y los abordará en primer lugar. Incentivos de clase, incentivos individuales para los alumnos y las familias.
- Nuestro Comité de Éxito Estudiantil y Éxito Escolar se reunirá mensualmente y continuará perfeccionando los sistemas de expectativas de nivel I a nivel escolar y los planes de apoyo específico de nivel II, así como los refuerzos positivos.
- Se implementarán reconocimientos adicionales por la asistencia. Los maestros y el personal elaborarán un plan para dar la bienvenida a los alumnos a la escuela. Se asignará tiempo para que los maestros se acerquen a las familias por teléfono y establezcan vínculos con ellas. Los maestros también trabajarán en la fijación de metas de asistencia con los alumnos cuando se fijen las metas académicas. Se hará un seguimiento de estas metas y se motivará a los alumnos mediante incentivos.

El indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en la interfaz de California muestra que hemos tenido una disminución en el porcentaje de alumnos que están progresando. Durante el ciclo escolar de 2024-2025, el 43.2% de los alumnos progresaron, lo que supone una disminución del 2.2% con respecto al año anterior. Estos datos indican que los alumnos están experimentando una ligera disminución en su rendimiento o están manteniendo su nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Mediante un análisis de las causas fundamentales, se determinó que es necesario proporcionar apoyo adicional en materia de escritura, apoyo adicional en la preparación de los maestros con estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que incluyan tecnología, y la participación de los padres. Estos fueron algunos de los factores que se determinó que contribuyeron a esta ligera disminución en nuestro ELPI. Esta desigualdad se abordará en la meta n.º 1 a través de las siguientes acciones.

- Se adquirirán programas suplementarios para la escritura y el material necesario.
- Se ofrecerá tiempo para monitorear el progreso en el desarrollo del idioma inglés, colaboración para analizar los datos y analizar los grupos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (la clasificación por niveles actualmente ocurre de 1.º a 5.º grado para ELD designado).
- Se pondrá el enfoque en la planificación y la inclusión de estrategias de ELD durante la instrucción de nivel 1 en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.
- Planes de formación profesional para el tiempo 2-1-2 en colaboración con el Departamento de Estudiantes del Inglés del distrito.
- Fijar metas con los alumnos.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: Éxito

Este año, recibimos 216 encuestas para las familias. La mayoría de las áreas tuvieron respuestas favorables en un 95% o más. Observamos un aumento de 3 en el área de conocimiento de la disciplina, las reglas y las normas, del 92% al 95%, lo que supone un aumento adicional con respecto al año anterior.

Según los datos recopilados por los alumnos en la encuesta sobre el entorno escolar, se observó un aumento del 13% en el área de conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas. También se observó un crecimiento en las áreas de apoyo al aprendizaje académico y al sentido de pertenencia. Sin embargo, el área de seguridad mostró una disminución de 5. Los datos de los alumnos en la encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) indican un crecimiento en todas las áreas, aunque todavía existen áreas de oportunidad para mejorar, como el sentido de perseverancia y autoeficacia de los alumnos. En la encuesta al personal, los mayores incrementos se registraron en las áreas de liderazgo escolar y conocimiento y equidad en la disciplina, las reglas y las normas, con aumentos del 10% en dichas áreas. El entorno de apoyo al aprendizaje académico sigue siendo un punto fuerte de la Escuela Primaria de Cathedral City.

De acuerdo con los datos, se presentan dos logros más este año:

La interfaz de datos de California de 2024-2025 indica una tasa de suspensiones en el indicador verde con una ligera disminución del 0.6% al 0.6%.

Los resultados de matemáticas de 2024-2025 indican un aumento general de 8.6 puntos en todos los alumnos, lo que nos sitúa en el indicador amarillo en general. Trasladamos tres subgrupos del indicador naranja al amarillo. Nuestros cinco subgrupos experimentaron un aumento.

El ausentismo crónico de 2024-2025 disminuyó un 19.3%.

Resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 2024-2025: el grupo de todos los alumnos aumentó 15.8 puntos y pasó al estado amarillo del indicador.

El indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 mostró una disminución del 4.2% en los alumnos que bajaron de nivel del grupo de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), lo que indica que más alumnos están manteniendo su nivel o progresando en lugar de retroceder.

Acciones de apoyo:

El trabajo con el orientador académico y el Comité de Evaluadores de Desempeño Académico para desarrollar expectativas de conducta y planes de estudio y videos para usar en los salones de clase ha servido para mantener baja nuestra tasa de suspensiones. Además, se han comprado libros y materiales para el "Calming Corner" (Rincón de relajación) para reponer y reemplazar artículos. Los "Calming Corners" (Rincones de relajación) a nivel escolar ayudan a los alumnos a tener un lugar para regular sus emociones. Además, los asistentes de supervisión adicionales que monitorean a los alumnos durante los almuerzos y recreos ayudan a limitar situaciones en las que los alumnos podrían verse envueltos y ser expulsados de la escuela. Este año, nuestro equipo de asistentes de supervisión recibió apoyo a través de formación profesional y orientación en el sitio impartida por dos de nuestros maestros de clase.

El éxito del uso y la integración de la tecnología por parte de los alumnos y del personal está respaldado por la acción y la financiación destinada a los equipos y suministros tecnológicos. Se otorgaron computadoras portátiles y cámaras de documentos en buen estado de funcionamiento o actualizadas a todo el personal. Asimismo, se compraron dispositivos ViewSonic para todas las clases, excepto para educación física (PE, por sus siglas en inglés). Al proporcionar tecnología actualizada al personal, pueden acceder a recursos que apoyan a los alumnos e incorporarlos a sus lecciones. Esta tecnología, junto con las estrategias y los programas recién aprendidos, como el programa "We Will Write" (Escribiremos) y Lexia, se implementará para el comienzo del próximo ciclo escolar con fondos continuos dedicados a cualquier reemplazo de dispositivos tecnológicos que surja.

El enlace comunitario escolar también apoyó la mejora de las asociaciones con los padres. Con frecuencia utilizaba ParentSquare como escuela y se comunicaba con las personas a través de ParentSquare, llamadas telefónicas y correos electrónicos. Ella comunicó, recordó y ayudó a los padres a programar y recordarles de las reuniones, intervenciones, conferencias, etc., lo que dio lugar a tasas de asistencia de más del 90% de los padres. El puesto de Enlace Comunitario Escolar financiado por el sitio continuará financiándose para el próximo año y se ofrecerán estrategias, como el uso de ParentSquare, más actividades de participación familiar, como las Noches de Información para los Padres, guarderías y refrigerios. El enlace comunitario continuará ayudando con la asistencia, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y la colaboración del Grupo de Padres y Maestros. El enlace familiar escolar prioriza garantizar que los alumnos indigentes/de crianza temporal y en desventaja socioeconómica tengan los materiales escolares, la ropa y los recursos necesarios para cerciorarse de su éxito en la escuela. Se acercó a las organizaciones para ayudarnos a ofrecer materiales y ropa para tener a mano cuando surjan necesidades.

En la formación profesional en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas que se enfoca en afirmaciones, objetivos, conversaciones (talk moves) de maestros/discurso matemático y aprendizaje cooperativo, se han incluido apoyos para los estudiantes del inglés. Nuestro personal recibió seis días de apoyo de suplentes pagados por el distrito para poder colaborar con la administración y el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del sitio en torno al análisis de datos y la planificación. Catorce maestros y dos administradores se unieron a las iniciativas de cohorte de LETRS y finalizaron el primer año del programa de dos años. Además, los alumnos con necesidades de apoyo adicional en los fundamentos de la lectura tuvieron la oportunidad de asistir a las clases de intervención lectora (equipo WIN [del inglés, "Lo que yo necesito"]). Este año, se han contratado dos auxiliares instructivos de intervención financiados por el sitio y un especialista en intervención lectora y un auxiliar instructivo financiados por el "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Han conseguido supervisar y trabajar con más de cien alumnos en grupos pequeños diariamente. Se enfocan en la comprensión lectora y las habilidades de lectura. La formación profesional en el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para maestros continúa, junto con la formación profesional

(PD, por sus siglas en inglés) en estrategias de lectura que se llevó a cabo en octubre. Para hacer un seguimiento, los maestros tuvieron la oportunidad de reunirse con sus niveles de grado y nuestro maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) académico, ya sea después de la escuela o los sábados, para analizar el currículo, los datos y planificar la instrucción. Se entregaron suministros y materiales adicionales para implementar estas estrategias en sus lecciones. La formación profesional y la intervención lectora (solo educadores auxiliares, no el puesto certificado) son acciones que continuarán el próximo año con un énfasis en abordar las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes y de crianza temporal y los alumnos en desventaja económica. Se ofrecieron academias sabatinas para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y preparación para las pruebas de matemáticas y ciencias para ayudar a los alumnos con discapacidades, así como a nuestros subgrupos de estudiantes del inglés y alumnos indigentes.

Debido a nuestra tasa de suspensiones, es evidente que nuestras prácticas actuales de Playworks en el recreo son cruciales. Se ha contratado a un equipo más constante este año, y nuestro capacitador de Playworks pudo ir a observar otros programas para implementar estrategias e incorporar ideas para hacer que el recreo sea un período exitoso para todos los alumnos. También, se incluyeron "Peace Paths" (Caminos hacia la paz) y se capacitó a todos los miembros del equipo de recreo en el uso de estos. Además, algunos miembros de nuestro personal asistieron a una jornada de formación profesional sobre disciplina consciente al comienzo del ciclo escolar para alinearse con nuestras iniciativas de disciplina consciente. El programa de Playworks continuó durante el ciclo escolar 2025-2026 con asistentes de supervisión adicionales financiados por el sitio. El Comité de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Evaluadores de Desempeño Académico también continuará el trabajo realizado en 2024-2025, al establecer un sistema de apoyos de múltiples niveles, lo que incluye las expectativas y los apoyos de conducta de nivel I, junto con las intervenciones de nivel II. Se han creado carteles visuales a los que los alumnos pueden acceder a lo largo de la escuela.

Se ofrecerán oportunidades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) adicionales. Además de nuestro Instituto de Disciplina Consciente, al que asistieron 18 miembros del personal hace dos veranos atrás, a finales de julio organizamos una jornada de PD para todo el personal. Trabajamos para ofrecer oportunidades de PD y orientación en 2025-2026. Los maestros continuarán colaborando y planificando sesiones con nuestro representante de Solution Tree durante el ciclo escolar para continuar con el énfasis en el monitoreo de datos y la colaboración. Continuaron las oportunidades de PD los sábados y oportunidades de planificación, así como oportunidades extracurriculares para trabajar con nuestro maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del sitio con el fin de mejorar las prácticas de matemáticas en clase.

Durante la reunión de otoño de 2025 con el Consejo de Sitio Escolar y la reunión de primavera del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), se analizaron los datos nuevos. Los datos oficiales de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) indican un aumento general de 3.º a 5.º grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del 25.16% al 31.2% de dominio, lo que indica que estamos avanzando en la dirección correcta con las metas y la instrucción. En matemáticas, los datos de "Standardized Testing and Reporting" (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) también indican un crecimiento respecto al año anterior, del 18.46% al 18.67%. Los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) indican que se reclasificaron más alumnos y se redujo el número de alumnos que retrocedieron en el dominio. Además, se compartió que nuestra asistencia general aumentó un 2.28%, en comparación con el mismo período del año pasado. Además, nuestras tasas de ausentismo crónico disminuyeron en un 18.81%, lo que se debe, en gran parte, a nuestra labor por motivar a los alumnos con incentivos a nivel individual, escolar y del salón de clase. Además, se ha pedido a los maestros que hagan una llamada telefónica para comunicarse con las familias los miércoles. Se analizaron las acciones y se compartieron los datos. Los datos muestran que las acciones están funcionando.

Actualizaciones de otoño de 2025:

Durante la reunión del Consejo de Sitio Escolar del 3 de octubre de 2025, se compartieron los resultados de los nuevos datos de la interfaz. Los datos oficiales de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) indican un aumento en el nivel de competencia en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en nuestros grupos generales, pasando del 25.16% de alumnos competentes o avanzados la primavera pasada al 31.2% este año, lo que indica un progreso hacia nuestras metas de instrucción. En matemáticas, los datos de la CAASPP muestran que el nivel de competencia aumentó del 18.67% al 23.9%. Los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) indican que un total del 43% de nuestros alumnos son estudiantes del inglés. Solo el 7% de nuestros estudiantes del inglés retrocedieron, mientras que el 93% progresaron. Tenemos 16 alumnos que serán reclasificados. Se

compartieron los datos de asistencia; los datos de nuestra interfaz de control para la asistencia diaria mostraron que hubo un aumento del 91.65% en 2023-2024 al 96% en 2024-2025 y nuestra tasa de ausentismo crónico disminuyó del 19.27% al 13.35%. Se analizó el presupuesto actual y las medidas a tomar. Analizamos la reasignación de fondos remanentes y fondos adicionales del Título I, junto con los fondos sobrantes de un puesto actual que se eliminará.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Contenidos académicos:

Las brechas de desempeño de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (indicador amarillo actual de la interfaz de California) mejoraron en la interfaz de California de 2024-2025. En el área de ELA, el grupo de todos los alumnos obtuvo (indicador amarillo) 53 puntos por debajo de la norma y aumentaron 15.8 puntos, por lo que se mantuvieron en el indicador amarillo. Hay un subgrupo que pasó del indicador rojo al amarillo, y ese es nuestro subgrupo de alumnos indigentes. Actualmente, solo hay un subgrupo en el indicador naranja, que es nuestro subgrupo de alumnos con discapacidades, lo que indica la necesidad de seguir trabajando en esta área. Todos los demás subgrupos mejoraron y están en el indicador amarillo, lo que aún señala la necesidad de mejorar. El subgrupo estudiantil de alumnos con discapacidades obtuvo 147.3 puntos por debajo de la norma, lo que sigue siendo una brecha grande, pero se observa un aumento de 14.7 puntos. Los datos actuales de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) en lectura (punto de referencia estatal) para el invierno de 2025-2026 sugieren que se proyecta que el 27.1% de los alumnos cumplirán o superarán las normas en lectura, lo que representa un aumento del 3.9% con respecto al año pasado en este mismo período; sin embargo, sigue siendo bajo y todavía necesita seguir mejorando. Según los datos de STAR, el 95.1% de los alumnos designados como alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) obtuvieron un puntaje inferior al dominio, lo que indica una necesidad de implementar apoyos en esta área.

Matemáticas: las brechas de desempeño fueron evidentes en la interfaz de California de 2024-2025 en el área de matemáticas. Si bien en el indicador de todos los alumnos aumentamos 8.6 puntos en general y continuamos en el indicador amarillo, aún es necesario brindar apoyo adicional a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), ya que pasaron del indicador naranja al rojo. Los alumnos con discapacidades obtuvieron 159.1 puntos por debajo de la norma, lo que les hizo pasar del indicador naranja al rojo, lo que demuestra que es necesario mejorar. Todos los demás subgrupos están en el indicador amarillo. Todavía queda trabajo por hacer para que los alumnos accedan a los indicadores verde y azul. Los datos de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) en matemáticas de invierno de 2025-2026 sugieren que se proyecta que el 20.3% de los alumnos alcancen o superen las normas en matemáticas, lo que supone un aumento del 1% respecto del invierno del año pasado. Según los datos de STAR, el 95.6% de los alumnos designados como SWD obtuvieron un puntaje inferior al dominio, lo que indica una necesidad de implementar apoyos en esta área.

En las evaluaciones comunes de las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) de nivel de grado de mitad de año que se proporcionan a los alumnos, se indica la necesidad de mejorar la instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de nivel I y el apoyo de intervención académica.

Se han establecido metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) actuales en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de cada nivel de grado. Los equipos han establecido normas y métodos esenciales para monitorear el progreso. Las evaluaciones actuales indican que los alumnos todavía necesitan apoyo en lectura y matemáticas. Su uso del monitoreo continuo del progreso indica que, si bien los alumnos están adquiriendo habilidades, aún no dominan las normas esenciales de lectura y matemáticas en todos los niveles de grados.

Observaciones: Necesidad Identificada

El ausentismo crónico (el indicador de la interfaz de California) disminuyó un 19.3% en 2024 -2025. Si bien se han realizado mejoras, aún es necesario continuar. Los datos de marzo de 2026 indican una mejora en las tasas de ausentismo crónico; sin embargo, en la mayoría de las tasas de los grupos estudiantiles, se siguen informando porcentajes altos de alumnos con ausentismo crónico. En general, el ausentismo crónico se sitúa actualmente en el 15.06%, lo que supone un aumento con respecto al año pasado en este período, cuando estábamos en el 12.04%. Continuaremos monitoreando y creando oportunidades para que los alumnos en riesgo académico o con ausentismo crónico moderado intenten pasarlos a la siguiente mejor banda. La labor para mejorar la asistencia de los alumnos con ausentismo crónico grave también continuará y se documentará. Esta es un área de necesidad detectada.

Tasa de suspensiones: nuestra tasa de suspensiones al 13 de abril se sitúa actualmente en el 1.11%, lo que supone un ligero aumento con respecto al año pasado en este período, cuando era del 0.6%. Los alumnos continúan necesitando apoyo de intervención con la conducta. Los datos de remisión a la Dirección muestran que en esta misma época el año pasado teníamos un total de 93 remisiones a la Dirección y actualmente ya hemos alcanzado los 100 incidentes. Si bien se han observado mejoras con respecto a años anteriores, sigue siendo un área que debe ser objeto de monitoreo. Las acciones suplementarias se enumeran a continuación para ayudar a los alumnos a adaptarse a la escuela y continuar reduciendo los incidentes de conducta y la tasa de suspensiones.

Estudiantes del inglés: el indicador de la interfaz de California actual es naranja. Es necesario seguir avanzando para no retroceder en esta área. Además, es necesario monitorear a nuestros estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) para garantizar que sigan progresando.

Acciones respaldatorias para apoyar las áreas de necesidad mencionadas anteriormente:

Formación profesional/colaboración: apoyo a los maestros para planificar y ayudar a los alumnos con la mejor primera instrucción de nivel I. El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del sitio y el capacitador de lectoescritura impartirán la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de "Bridges" (Puentes) para ayudar a los maestros a que impartan las estrategias recomendadas a los alumnos. Este tiempo adicional será los sábados o durante las tardes. Podrían existir oportunidades para tener suplentes para los días de tiempo libre. Estos días son importantes para que los maestros planifiquen estrategias para apoyar a todos los alumnos. El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), el capacitador de lectoescritura y la administración del sitio continuarán ofreciendo y supervisando la formación profesional y orientación, y la administración establecerá las expectativas para todos los niveles de grado. Se establecerán días para que los maestros se reúnan para debatir, colaborar y analizar los datos de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Además, nos asociaremos con Solution Tree para recibir días adicionales de apoyo de orientación para analizar datos, alinear nuestras metas "SMART" (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) y planificar las estrategias didácticas recomendadas para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. El personal recibirá formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)/capacitación en el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para que todos los alumnos, específicamente los grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), participen activamente y puedan acceder al aprendizaje. Nuestro capacitador académico y el capacitador en lectoescritura trabajarán en colaboración para continuar apoyando la implementación, la planificación y el análisis de datos continuos de estas estrategias y rutinas recién aprendidas. Nuestro personal de educación especial continuará recibiendo formación profesional específica con los maestros de educación general. Continuarán colaborando con los equipos de educación general para cerciorarse de que nuestros subgrupos de alumnos con discapacidades reciban las mismas evaluaciones y estrategias didácticas que todos los demás alumnos. Se les brindará apoyo adicional. Nuestro maestro del "Resource Specialist Program" (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) colaborará con todos los niveles de grado para implementar y apoyar las estrategias que se implementan en sus clases de educación general. El tiempo de colaboración pago adicional y la orientación de seguimiento tendrán un enfoque específico en las estrategias para los grupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Los niveles de grado desglosarán los datos de ciclo corto por grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para indicar las estrategias específicas que satisfagan sus necesidades. La colaboración con el Departamento de Estudiantes del Inglés del distrito también ayudará a impartir formación profesional para los maestros en torno a las prácticas de instrucción recomendadas para usar en los estudiantes del inglés.

Intervención/Apoyo académico y lingüístico: el programa de intervención WIN (del inglés, "Lo que yo necesito") continuará recibiendo financiación para el ciclo escolar 2026-2027 a fin de atender a los alumnos que tienen brechas significativas de logros académicos en los fundamentos de lectura. Este apoyo dará prioridad a los estudiantes del inglés, así como a los alumnos bajo la categoría de alumnos indigentes cuando aborda a los alumnos que necesitan apoyo adicional. Los alumnos saldrán de la clase durante el bloque de lectura en grupos reducidos (equipo WIN [del inglés, "Lo que yo necesito"]) para que

no se pierdan su instrucción básica de nivel I. Los alumnos del “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) también verán a su maestro de RSP durante este bloque. El personal del programa de intervención que está siendo financiado a través de los fondos del Título I y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) es un auxiliar instructivo que apoyará al maestro de intervención lectora proporcionado por el distrito y al auxiliar instructivo de tiempo completo. Habrá un maestro de intervención lectora y dos auxiliares instructivos de tiempo completo que trabajarán juntos para conformar el “Reading Intervention Program” (Programa de Intervención Lectora) de nuestra escuela. Los tres adultos retirarán a los grupos a lo largo del día en función de los datos, supervisarán el progreso y actualizarán datos sobre los alumnos en intervención. Se reunirán con los maestros y la administración periódicamente para retirar a los alumnos de la intervención o para continuar con el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Los maestros de intervención lectora utilizarán el currículo suplementario de UFLI para abordar las necesidades estudiantiles. Ellos realizarán diagnósticos para comprender plenamente las deficiencias de cada niño. Los maestros de educación especial tendrán tiempo dedicado durante el bloque de WIN (del inglés, “Lo que yo necesito”) para abordar las necesidades individuales de los alumnos con discapacidades sin interrumpir la instrucción del componente académico básico. Se dará prioridad a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para el apoyo de la intervención lectora. Además, se agregó una acción para brindarles a los alumnos recién llegados o principiantes apoyo semanal adicional extracurricular los miércoles en el desarrollo del idioma. Se considerarán y adquirirán suscripciones adicionales del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado), Lexia, Novel Effect, “Math Fact Lab” (Laboratorio de operación matemática), “We Will Write” (Escribiremos) u otros suplementos de escritura, materiales de UFLI y Scholastic News para complementar nuestro currículo básico. Un enfoque en motivar a los alumnos para que lean y aprendan a amar la lectura se iniciará en nuestras clases de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder a través del programa de bolsos con libros, “Raising A Reader” (Educar al Lector). Esto incluirá materiales para que las familias y los miembros de la comunidad se involucren en enseñar a los alumnos a amar los libros y la lectura. Continuaremos ampliando nuestro programa de voluntarios, “Read With Me” (Lee Conmigo), que ofrece voluntarios en clase para leer con los alumnos y ayudarlos a mejorar en su lectura. Además, se ofrecerá la cobertura de suplentes para que los maestros colaboren con otros maestros y padres con el fin de brindar apoyo a los alumnos para que obtengan avances académicos. Estas reuniones pueden ser formales o informales.

Tasas de suspensiones: la disciplina y la tasa de suspensiones a nivel escolar se abordarán a través del impulso continuo de las expectativas comunes de nivel I a nivel escolar y las intervenciones de nivel II a través del Comité de Evaluadores de Desempeño Académico del sitio. Este trabajo estará dirigido por el orientador académico. Se han asignado fondos para brindar al orientador académico oportunidades adicionales de capacitación. Continuará brindando capacitación para el equipo de recreo. Dieciocho miembros certificados del personal asistieron a una conferencia sobre disciplina consciente durante el verano de 2024; se ofreció una oportunidad de un día a más de 60 miembros del personal y 13 de ellos asistirán a la misma conferencia durante el verano de 2026. Esto ayudará a crear sistemas y un entorno acogedor. Se adquirirán recursos y materiales para apoyar al personal en la implementación de estrategias. Los “Calming Corners” (Rincones de relajación) y los recursos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) continuarán siendo una expectativa, y los alumnos los están utilizando en todas las clases. Se han asignado fondos para reponer los materiales necesarios para ofrecer estos espacios en los salones de clase. El orientador académico continuará ofreciendo recursos para las reuniones matutinas, lecciones en clase y materiales y recursos para que los maestros ayuden a los alumnos a regular las conductas. Se continuará ofreciendo formación profesional en esta área como seguimiento a todas las sesiones de formación profesional que tuvimos con el equipo de conducta del distrito durante los últimos dos años. Se reservaron fondos adicionales para recursos adicionales de salud mental de nivel 3. Desafortunadamente, fue difícil contratar a alguien. Sin embargo, el distrito agregó más servicios pagos. Actualmente, contamos con dos días y medio de servicios de salud mental proporcionados por el distrito y con un trabajador social de medio tiempo financiado por el distrito. Además, la fundación de nuestro distrito financió un centro de bienestar como un lugar alternativo para los alumnos que necesitan un espacio para relajarse. Además, se contrató a un capacitador de bienestar para gestionar esta sala y el programa.

Ausentismo crónico: el Comité de Asistencia revisará su plan e incluirá estrategias y motivaciones para abordar el grupo de alumnos con ausentismo crónico moderado, que, actualmente, está en el 10%. El enlace comunitario escolar tomará un papel activo en este comité/plan y trabajará en una comunicación mensual para enviar a los padres consejos, un calendario y oportunidades de participación de los padres. Además, continuará comunicándose a través de las plataformas de medios sociales para relacionarse con los padres e involucrarlos en nuestros eventos comunitarios. Se promoverán desafíos de asistencia mensuales para motivar a los alumnos para que vengán a la escuela. Se han asignado fondos para la compra de incentivos y materiales. Se ofrecerán suplentes para que los maestros asistan a las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) en el sitio y ayuden a motivar a los padres para que mejoren la asistencia estudiantil. Además, se ofrecerá tiempo para que los maestros hagan llamadas telefónicas personales a las familias para motivarlas para que mejoren su asistencia. Las oportunidades de cursos sabatinos para ayudar a mejorar la asistencia comenzarán a principios de año. Los maestros podrán inscribirse y ofrecer días de recuperación de la asistencia.

Algunas de las acciones adicionales necesarias para ayudar a los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los alumnos indigentes/jóvenes de crianza temporal incluyen la compra de libros adicionales de gran interés y multiculturales para que los maestros los tengan en las bibliotecas de sus salones de clase. Además, se comprarán suministros instructivos adicionales para los maestros de clase, como letras magnéticas, juegos de método fonético, materiales de arte para centros y otros apoyos de método fonético para los alumnos desde kínder hasta 3.º grado. Se ofrecerán oportunidades adicionales para los cursos sabatinos y la intervención extracurricular a lo largo del año. Se pueden ofrecer maestros suplentes para que los maestros administren las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) en sus clases. Se realizó una evaluación de las necesidades con el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de las escuelas. Estos resultados se compartieron con el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los padres solicitaron trabajo adicional para ayudar a los alumnos cuando están ausentes o durante los recesos. Además, los padres del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) solicitaron la necesidad de ofrecer juegos de aprendizaje e incentivos para motivar a sus hijos. Se llevó a cabo un debate sobre cómo lograr que más padres participen en el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otros comités escolares, y a los padres les gustaría ver a más padres involucrados en los eventos escolares.

Se formó un Comité de Participación de los Padres para planificar y preparar oportunidades para los padres. Se ofrecerán diversas oportunidades a través de las Noches Académicas mensuales. Se promoverá y estimulará la lectoescritura, las matemáticas, las ciencias, el Living History Museum (Museo de Historia Viva) y otras Noches Académicas Divertidas. Los maestros ofrecerán actividades y estrategias divertidas para que las familias vengan y aprendan a interactuar y participar en el aprendizaje con sus hijos. Se ofrecerán comidas, servicio de guardería e incentivos para promover los eventos.

Otoño de 2025

Además, en la reunión del Consejo de Sitio Escolar de otoño, el consejo votó que, debido a la mejora en los datos de lectura, el equipo de intervención podría reducir un puesto. Se eliminará el puesto vacante de auxiliar instructivo bilingüe y se transferirán \$25.000 dólares de esos fondos para poder enviar a maestros y personal a conferencias durante este ciclo escolar, y los \$13.082 dólares restantes se destinarán a suministros y materiales para los alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria de Cathedral City. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Nativo Americano	0%	0%	%	0	0	
Afroamericano	1.68%	1.68%	1.86%	11	11	11
Asiático	0.31%	0.62%	0.34%	2	4	2
Filipino	0.46%	0.62%	0.17%	3	4	1
Hispano/Latino	92.65%	91.89%	93.40%	605	589	552
Ileño del Pacífico	0%	%	%	0		
Blanco	3.06%	2.96%	2.20%	20	19	13
Múltiple/Sin Respuesta	1.84%	2.18%	2.03%	12	14	12
Inscripción Total				653	641	591

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26
Kínder de Transición		29	43
Kínder	123	92	79
1er año	92	97	91
2do año	103	95	95
3er año	106	105	97
4to año	113	107	87
5to año	116	109	99
Inscripción Total	653	641	591

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	300	275	254	49.6%	46.8%	43.0%
Dominio del Inglés (FEP)	56	61	52	10.4%	8.7%	8.8%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
606	96.9%	45.4%	1%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria de Cathedral City.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	275	45.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	6	1%
Sin Hogar	120	19.8%
En Desventaja Socioeconómica	587	96.9%
Alumnos con Discapacidades	105	17.3%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	9	1.5%
Nativo Americano	0	0.0%
Asiático	4	0.7%
Filipino	3	0.5%
Hispano	564	93.1%
Dos o Más Etnias	10	1.7%
Isleño del Pacífico	0	0.0%
Blanco	16	2.6%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Casi la mitad de nuestros alumnos son estudiantes del inglés. Esta debería ser un área que debemos priorizar.
2. Tenemos cerca del 97% de nuestros alumnos que se encuentran en desventaja socioeconómica y cerca del 20% que se consideran indigentes, lo que indica que los alumnos tienen necesidades.
3. Tenemos algo más del 17% de nuestros alumnos en el subgrupo de alumnos con discapacidades.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Amarillo	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión  Verde
Matemáticas  Amarillo	Ausentismo Crónico  Amarillo	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Naranja		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra tasa de suspensiones se mantuvo en el indicador verde y nuestra tasa de ausentismo crónico en el amarillo, lo que indica que estamos manteniendo el progreso logrado el año anterior.

2. Nuestras áreas académicas de artes lingüísticas en inglés y matemáticas se encuentran en el indicador amarillo, lo que indica un crecimiento positivo en nuestra enseñanza.
3. El progreso de nuestros estudiantes del inglés pasó de amarillo a naranja, lo que indica que esta es un área que necesita mejorar.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

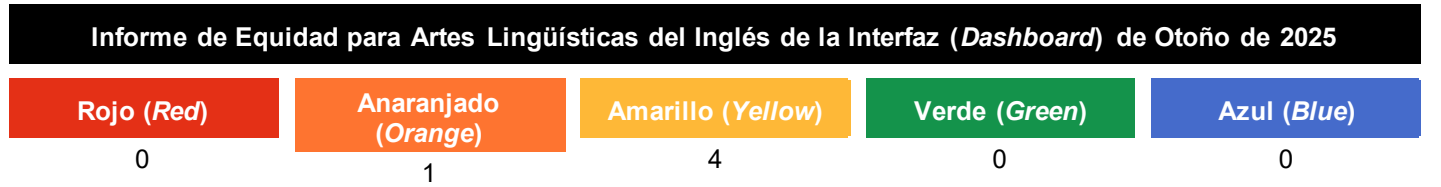
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Sin Hogar  Amarillo 67.4 puntos por debajo de la norma Aumentó. 28.8 puntos 43 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 53 puntos por debajo de la norma Aumentó. 15.1 puntos 274 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja 147.3 puntos por debajo de la norma Aumentó. 14.7 puntos 55 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Hispano  Amarillo 52.5 puntos por debajo de la norma Aumentó 18.8 puntos 260 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los subgrupos de alumnos aumentaron en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
2. Ningún grupo de alumnos está en el indicador rojo y solo un grupo de alumnos (alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés]) se mantiene en el indicador naranja.
3. Todos los demás subgrupos están en el indicador amarillo, lo que indica un crecimiento positivo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

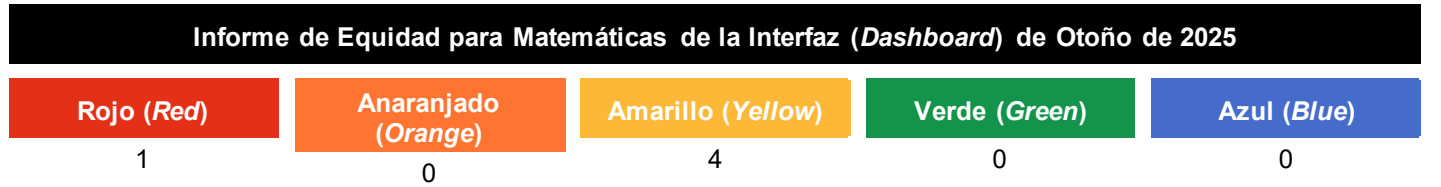
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

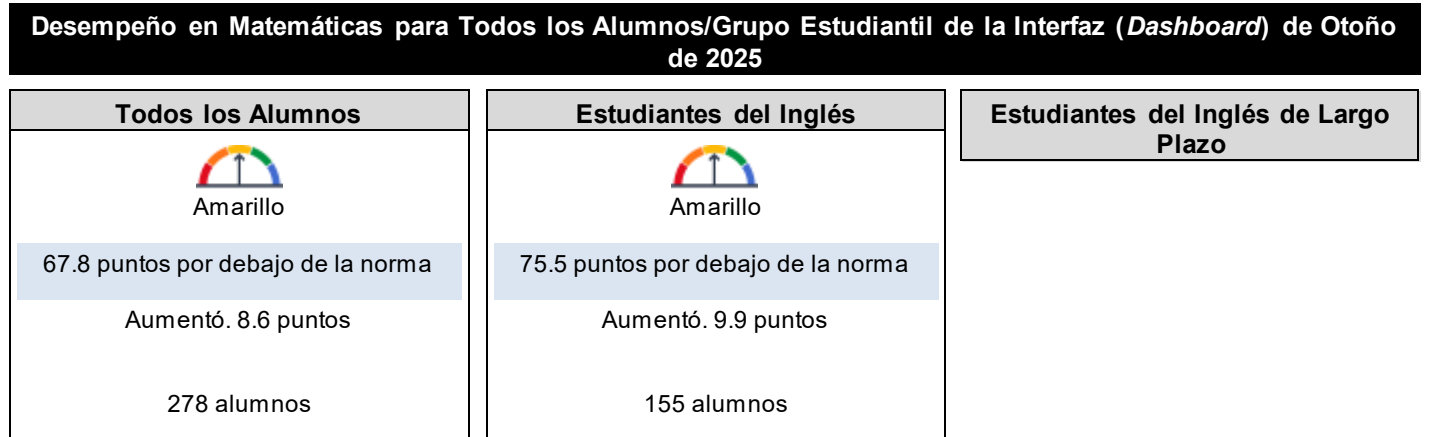
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Sin Hogar  Amarillo 69.5 puntos por debajo de la norma Aumentó. 19 puntos 45 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 67.6 puntos por debajo de la norma Aumentó. 7 puntos 276 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo 159.1 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -2.5 puntos 55 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Hispano  Amarillo 70 puntos por debajo de la norma. Aumentó. 6.9 puntos 262 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Iseño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los subgrupos se mantuvieron o aumentaron de nivel.
2. Todos los subgrupos, excepto uno, están en amarillo.
3. El número de alumnos con discapacidades disminuyó en 2.5 puntos y se encuentra en el indicador rojo, lo que demuestra que esta es un área que requiere mejoras.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Ciencia

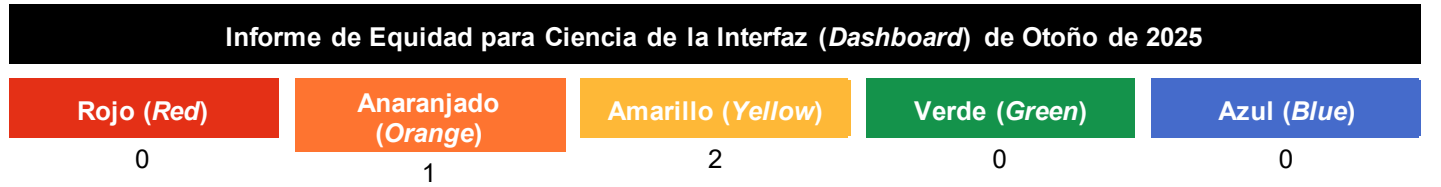
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo	 Naranja	 Sin color de desempeño
45.6 puntos en ciencias	42.1 puntos de ciencias	0 alumnos
Se mantuvo -1.1 puntos	Se mantuvo -0.4 puntos	
97 alumnos	63 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño. 42.9 puntos de ciencias Disminuyó 3.4 puntos 18 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 45.6 puntos en ciencias Se mantuvo -1.6 puntos 97 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño. 26.8 puntos de ciencias Se mantuvo 1.6 puntos 22 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño. 0 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño. 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Hispano  Amarillo 45 puntos de ciencias Se mantuvo -1.3 puntos 93 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño. 0 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño. 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La categoría de todos los alumnos está en el indicador amarillo, lo que demuestra que mantuvimos el mismo nivel que el año anterior.
2. El subgrupo de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) está en el indicador naranja, lo que demuestra que este es un subgrupo que debe mejorar en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).
3. No se indica ningún color para los subgrupos de alumnos indigentes y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja 43.3 logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 217 alumnos	 Sin color de desempeño logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 0 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
14.3%	42.4%	0%	43.3%

Conclusiones basadas en estos datos:

- El 85.7% de los estudiantes del inglés se mantuvo en su nivel o aumentó.
- El indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) pasó de verde a naranja, lo que señala que nuestro progreso en el idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) es un área que requiere mejoras.
- El 18.5% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) disminuyó de nivel, lo que indica que se necesitan intervenciones para esos alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

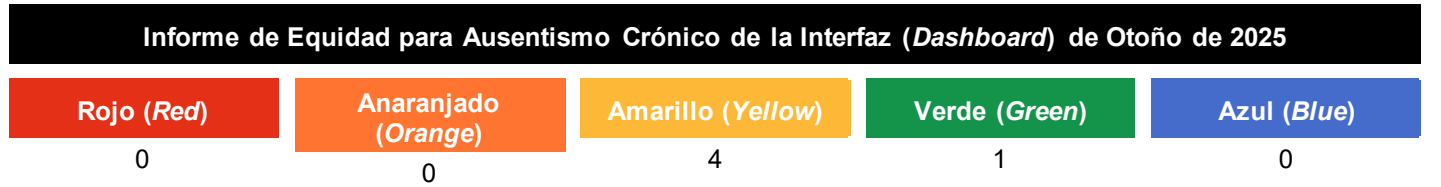
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

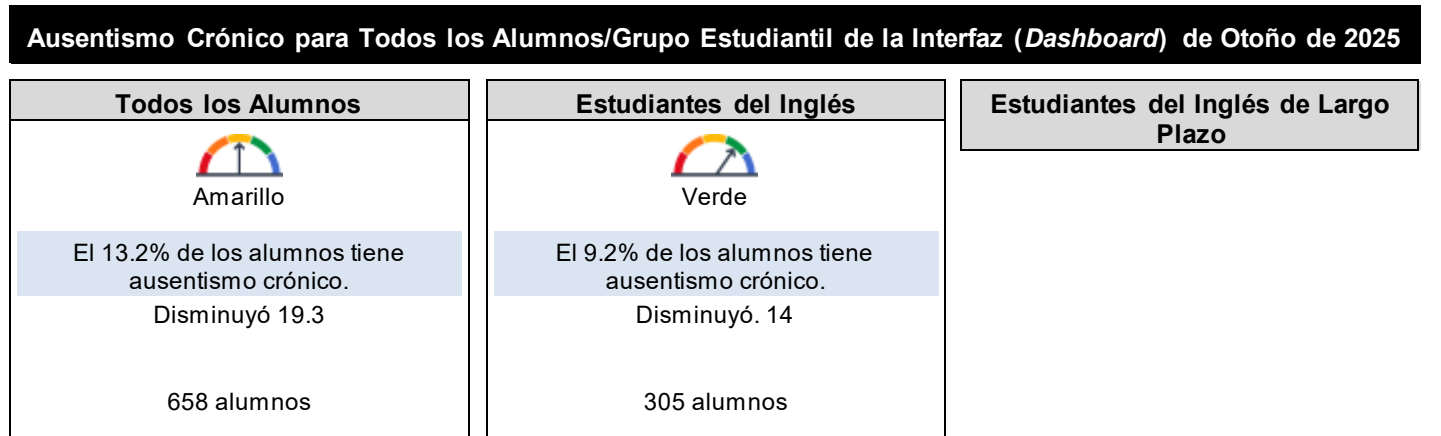
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño El 38.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico. 0 13 alumnos	Sin Hogar  Amarillo El 12.4% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó. 19 113 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo El 13.3% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó. 19.1 641 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Amarillo El 18.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó. 25.2 132 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño El 25% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó. 44.2 12 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Hispano  Amarillo 12.8% de ausentismo crónico Disminuyó. 17.2 609 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño El 26.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó. 42.1 19 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos nuestros subgrupos disminuyeron su porcentaje de alumnos con ausentismo crónico.
2. Nuestros estudiantes del inglés aumentaron de nivel y ahora se encuentran en el color verde.
3. Todos los subgrupos experimentaron descensos de dos dígitos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

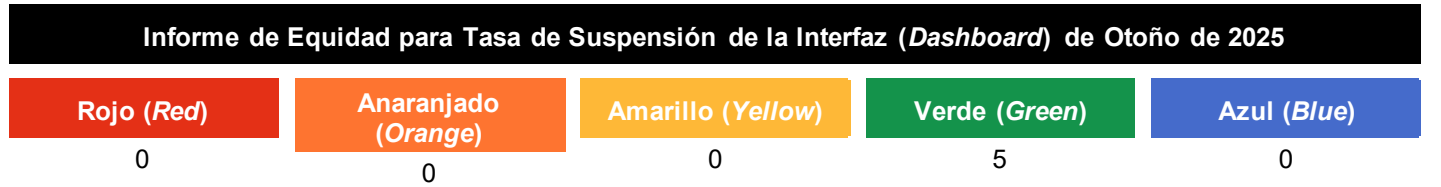
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

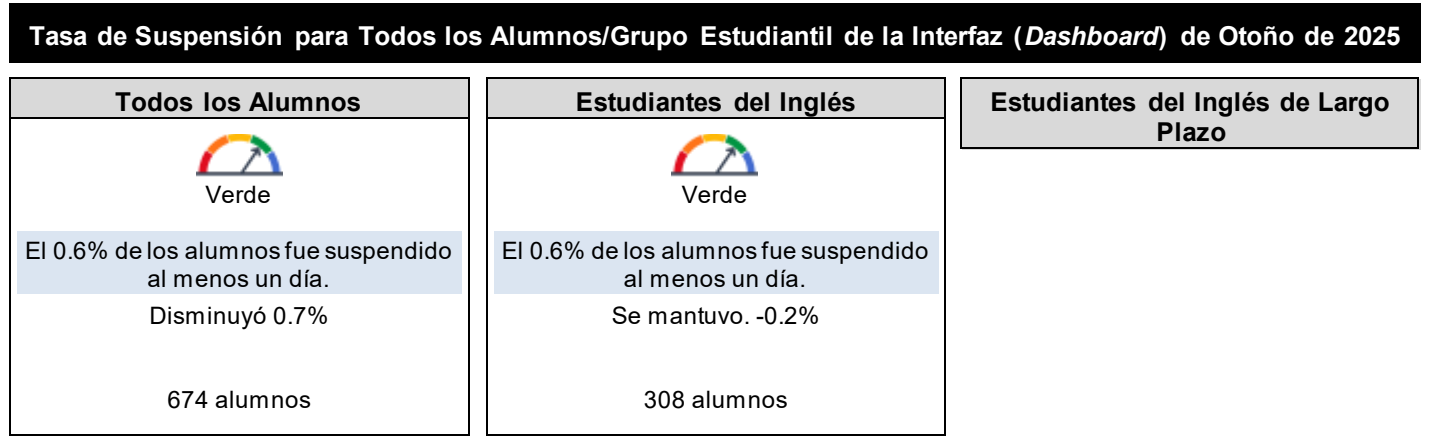
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. 15 alumnos	Sin Hogar  Verde El 0.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo 0.1% 117 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Verde El 0.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 0.7% 655 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Verde El 1.5% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó 2.2% 137 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 7.1% 13 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Hispano  Verde El 0.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 0.5% 622 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó. 4.8% 20 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los subgrupos se encuentran en el indicador verde.
2. Nuestra categoría de todos los alumnos mostró un indicador verde con una disminución del 0.7%.
3. Ningún subgrupo presenta un aumento en la tasa de suspensión escolar.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 1 - Mayor Logro Académico

La Escuela Primaria de Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés) mejorará el logro académico a través de la mejor primera instrucción de nivel I y de las intervenciones académicas.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Interfaz de datos escolares de California: Indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Amarillo	50 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos	Todos	 Amarillo	53 puntos por debajo de la norma	Aumentó 15.8 puntos
	EL	Amarillo	59.5 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos	EL	 Amarillo	62.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 24 puntos
	Hisp	Amarillo	49.5 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos	Hisp	 Amarillo	52.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó 18.8 puntos
	SED	Amarillo	50 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos	AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad
	SWD	Naranja	144.3 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos	SED	 Amarillo	53 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 15.1 puntos
Interfaz de datos escolares de California: Indicador académico para matemáticas: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	SWD	 Naranja	147.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 14.7 puntos
	Todos	Amarillo	64.8 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	EL	Amarillo	72.5 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos	Todos	 Amarillo	67.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 8.6 puntos
	Hisp	Amarillo	67 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos	EL	 Amarillo	75.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 9.9 puntos
					Hisp	 Amarillo	70 puntos por debajo de la norma.	Aumentó. 6.9 puntos

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales																							
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><td>SED</td><td>Amarillo</td><td>64.6 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumento 3 puntos</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Naranja</td><td>156.1 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumento 3 puntos</td></tr></table>				SED	Amarillo	64.6 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos	SWD	Naranja	156.1 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos	<table><tr><td>AA</td><td> Sin color de desempeño</td><td></td><td>Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad</td></tr><tr><td>SED</td><td> Amarillo</td><td>67.6 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó. 7 puntos</td></tr><tr><td>SWD</td><td> Rojo</td><td>159.1 puntos por debajo de la norma</td><td>Se mantuvo. -2.5 puntos</td></tr></table>				AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad	SED	 Amarillo	67.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 7 puntos	SWD	 Rojo	159.1 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. -2.5 puntos
SED	Amarillo	64.6 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos																									
SWD	Naranja	156.1 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos																									
AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad																									
SED	 Amarillo	67.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 7 puntos																									
SWD	 Rojo	159.1 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. -2.5 puntos																									
Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 5.º grado	Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 5.º grado: 22.54%				Prueba de ciencias de California (California Science Test): indicador naranja: 45.6 puntos de ciencias Estudiantes del inglés: 37.6 puntos por debajo de la norma Estudiantes de inglés únicamente: 51.5 puntos por debajo de la norma (aumento de 3.4 puntos).																							
Interfaz de datos escolares de California: Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	<table><tr><td></td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr><tr><td>English Learner Progress Indicator</td><td>Amarillo</td><td>41.3%</td><td>Aumento de 2 puntos</td></tr></table>					Color	DFS/Porcentaje	Cambio	English Learner Progress Indicator	Amarillo	41.3%	Aumento de 2 puntos	<table><tr><td></td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr><tr><td>English Learner Progress Indicator</td><td> Naranja</td><td>43.3</td><td>2 -2.2</td></tr></table>					Color	DFS/Porcentaje	Cambio	English Learner Progress Indicator	 Naranja	43.3	2 -2.2				
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																									
English Learner Progress Indicator	Amarillo	41.3%	Aumento de 2 puntos																									
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																									
English Learner Progress Indicator	 Naranja	43.3	2 -2.2																									
Estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Tasa de reclasificación	Tasa de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 7.5%				Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 7.27%																							
Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado Todos los alumnos (TODOS)	Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado. (Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron) Todos los alumnos (TODOS) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): el 23% de los alumnos cumplieron o superaron la norma.				Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado. (Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron) Todos los alumnos (TODOS) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): el 31.16% de los alumnos cumplieron o superaron la norma.																							
Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams	Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100%				Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100%																							

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Para mejorar los resultados estudiantiles, la Escuela Primaria de Cathedral City invertirá en formación profesional de alta calidad y tiempo para planificación colaborativa para los maestros, cerciorándose de que la instrucción esté alineada con las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos. Los maestros participarán en capacitaciones específicas, como matemáticas de alto impacto, el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), el currículo “Bridges” (Puentes) de Solution Tree y de Conscious Discipline para mejorar su capacidad de satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. Al comienzo del ciclo escolar, los maestros dispondrán de tiempo extendido para analizar los datos estudiantiles y planificar de forma colaborativa lecciones que respalden la instrucción diferenciada y el aprendizaje equitativo. Las sesiones continuas de los sábados y las colaboraciones extracurriculares apoyarán la mejora continua en las prácticas de instrucción. Los	Con el fin de mejorar los resultados estudiantiles, la Escuela Primaria de Cathedral City invirtió en formación profesional de alta calidad y tiempo para planificación colaborativa, cerciorándose de que la instrucción estuviera alineada con las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos. Los maestros participaron en capacitaciones específicas, como matemáticas de alto impacto, el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), el currículo “Bridges” (Puentes) de Solution Tree y de Conscious Discipline para satisfacer mejor las diversas necesidades de todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. Al comienzo del ciclo escolar y a lo largo de este, se proporcionó a los maestros tiempo extendido para analizar los datos estudiantiles y planificar de forma colaborativa lecciones diferenciadas y equitativas. Las sesiones continuas de los sábados y las colaboraciones extracurriculares apoyaron la mejora continua en las prácticas de instrucción. Los equipos de nivel de grado se reunieron periódicamente para establecer las metas “SMART”	Salary - PD stipend for teacher trainings/collaborations 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 9000 Additional funds for PD stipend for teacher PD and collaboration 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 14000.00 Fringes - PD stipend for teacher training/collaboration 3000-3999: Employee Benefits Title I 1326 Conferences for teachers, coaches or admin to support student academic learning. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I	Salario: estipendio de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para las capacitaciones/colaboraciones de maestros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1890 Fondos adicionales para estipendios de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el desarrollo profesional de los maestros y la colaboración. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5145 Beneficios adicionales: estipendio de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para las capacitaciones/colaboraciones de maestros. 3000-3999: Employee Benefits Title I 2183 Conferencias para maestros, capacitadores o administradores para apoyar el aprendizaje académico de los alumnos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
equipos de nivel de grado se reunirán periódicamente para establecer las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), desarrollar las evaluaciones, compartir los datos y perfeccionar las estrategias didácticas para acelerar el progreso estudiantil. Para apoyar esta labor, los maestros estarán dotados de diversos materiales de clase y tecnología que influyen directamente en el aprendizaje estudiantil, incluidos los materiales didácticos para las intervenciones de nivel I y nivel II en todas las áreas de contenido. El impacto en el progreso estudiantil se monitoreará por medio de los datos de las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), los registros de asistencia y la documentación de planificación colaborativa.	(específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), desarrollar las evaluaciones, analizar los datos y perfeccionar las estrategias didácticas para acelerar el progreso estudiantil. Los maestros también recibieron materiales didácticos y tecnología para apoyar las intervenciones de nivel I y nivel II. El impacto en el progreso estudiantil se monitoreó por medio de los datos de las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), los registros de asistencia y la documentación de planificación colaborativa.	5000 Carryover funds approved to be used for additional participants to attend conferences. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 6644 Classroom printers, document cameras, student headphones, other technology and instructional supplemental supplies for tier I instruction in ELA/Math/ELD/Intervention and small group instruction. Materials for Tier II tutoring/intersession supplies. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 9778 Supplies and materials needed for implementation of PD, materials and supplies needed to supplement during math, ELA, ELD, guided reading and social studies/science instruction 4000-4999: Books And Supplies	Title I 219 Se aprobó el uso de fondos remanentes para que participantes adicionales puedan asistir a las conferencias. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 0 Impresoras del salón de clase, cámaras de documentos, auriculares para alumnos, otros suministros suplementarios tecnológicos e instructivos para la instrucción de nivel I en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/intervención e instrucción para grupos reducidos. Materiales para la instrucción adicional de nivel II/los suministros para el período de receso entre las sesiones (intersession). 4000-4999: Books And Supplies LCFF 16592.47 Suministros y materiales necesarios para la implementación de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), materiales y suministros necesarios para suplementar durante la instrucción de

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Title I 22070	matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), "Guided Reading" (Lectura guiada) e instrucción en ciencias sociales/ciencias. 4000-4999: Books And Supplies Title I 51863
		Additional fall funds to be used to buy additional books and supplies for small group instruction. 4000-4999: Books And Supplies Title I 7438	Los fondos adicionales de este otoño se utilizarán para comprar libros y materiales adicionales para la enseñanza en grupos reducidos. 4000-4999: Books And Supplies Title I 8833
		Teacher Classroom Macbooks/Equipment 4000-4999: Books And Supplies LCFF 12000	Macbooks/equipos para el salón de clase de los maestros 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3763.00
		Teacher Classroom Macbook Insurance 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1450	Seguro para Macbooks para el salón de clase de los maestros 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 525.00
Los alumnos que obtengan un puntaje de nivel Intensivo en lectura recibirán apoyo de "Guided Reading" (Lectura guiada), y se dará prioridad a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que obtengan un puntaje de ese nivel. Se dará prioridad a	Los alumnos que obtuvieron una puntuación en el nivel intensivo de lectura recibieron apoyo de "Guided Reading" (Lectura guiada) por parte de nuestro equipo WIN (del inglés, "Lo que yo necesito") de intervención lectora, dando prioridad a los estudiantes del	5.75 hour bilingual para intervention salary 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 26845	Salario del auxiliar instructivo de intervención bilingüe de 5.75 horas 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 1115

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
los alumnos que son alumnos indigentes o estudiantes del inglés. Se creará un horario maestro para permitir que los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) también reciban servicios de educación fuera del salón general durante este tiempo para evitar que se pierdan la instrucción básica. Se supervisará de cerca a los alumnos que asisten a la intervención lectora a través de hojas de cálculo de datos, para el progreso y el crecimiento para egresar del programa o pasar por el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).	inglés y a los alumnos indigentes. Se creó un horario maestro para garantizar que los alumnos con discapacidades recibieran servicios de educación fuera del salón general sin perderse la instrucción del componente académico básico. Se monitoreó de cerca a los alumnos que recibían apoyo de intervención lectora mediante hojas de cálculo para registrar su progreso y desarrollo, lo que permitía tomar decisiones sobre si abandonar el programa o continuar con el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Debido a una renuncia, tuvimos que reducir un puesto de trabajo de 5.75 horas y reasignar esos fondos para materiales didácticos y conferencias.	5.75 hour bilingual para fringes 3000-3999: Employee Benefits Title I 11237 Intervention 7 hour paraprofessional 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 45341 Intervention 7 hour paraprofessional fringes 3000-3999: Employee Benefits LCFF 36184	Beneficios adicionales para auxiliares instructivos bilingües de 5.75 horas 3000-3999: Employee Benefits Title I 418.00 Auxiliar instructivo de intervención de 7 horas 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 46021 Beneficios adicionales para auxiliares instructivos de intervención de 7 horas 3000-3999: Employee Benefits LCFF 36537
Para mejorar el logro académico y brindar apoyo específico, los alumnos tendrán acceso a diversos programas de instrucción en línea que están diseñados para fortalecer las habilidades en matemáticas y lectoescritura. Estos programas, incluidos el programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado), Math Shelf, UFLI, Scholastic News, Lexia y Novel Effect, se utilizarán para suplementar la instrucción básica y brindar experiencias de aprendizaje personalizadas que aborden las necesidades	Para apoyar el logro académico y proporcionar una intervención específica, los alumnos tuvieron acceso a una variedad de programas en línea de matemáticas y lectoescritura. Se utilizaron herramientas como las del programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado), Math Shelf, "Math Fact Lab" (Laboratorio de operación matemática), UFLI, Scholastic News, Lexia y Novel Effect para reforzar la instrucción básica y personalizar el aprendizaje en función de las necesidades individuales. Se	Accelerated Reader program for 1st-5th grade; Novel Effect, Lexia, UFLI, etc. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 5000	Programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) de 1.º a 5.º grado; Novel Effect, Lexia, UFLI, etc. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 4603.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
individuales de los alumnos. Se adquirirán licencias y suscripciones para garantizar que los alumnos reciban prácticas constantes y de alta calidad alineadas con las normas y evaluaciones estatales, como la evaluación “Math STAR” (evaluación STAR de matemáticas), la evaluación “ELA STAR” (evaluación STAR de artes lingüísticas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Se monitoreará periódicamente el uso y el progreso estudiantil y se analizarán los datos, junto con los resultados de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), para medir la eficacia del programa e informar los ajustes instructivos.	obtuvieron las licencias necesarias para garantizar una práctica coherente y alineada con las normas, relacionada con evaluaciones como “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Se realizaba un seguimiento periódico de la participación y el progreso de los alumnos, y los datos se analizaban junto con los resultados de las evaluaciones para valorar la eficacia y orientar las decisiones de instrucción.		
Los alumnos participarán en oportunidades de enriquecimiento extracurriculares y durante la jornada escolar ofrecidas por la comunidad y el distrito escolar, tales como viajes de estudio, Red Hot Ballroom, el Proyecto McCallum de 5.º grado, clases de arte de 2.º y 3.º grado, “Ukulele” (Ukelele), Programa “Think Together” (Pensar Juntos), Club Digicom y asambleas de Steinway. Se proporcionarán experiencias de	Los alumnos participaron en diversas actividades de enriquecimiento durante y después del horario escolar, como programas como el Proyecto McCallum de 5.º grado, clases de arte, “Ukulele” (Ukelele), Programa “Think Together” (Pensar Juntos), el Club Digicom, asambleas de Steinway y los viajes de estudio alineados con las normas estatales de California. Se llevaron a cabo asambleas adicionales centradas	Enrichment opportunities. The school parent group (PTG) will also assists with field trip funding. The district, grants, and the sites' general fund provide the resources for the enrichment opportunities such as assemblies or other motivational speakers. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2500	Oportunidades de crecimiento. El Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) de la escuela también colaborará con la financiación de los viajes de estudio. El distrito, las subvenciones y el fondo general de los sitios proporcionan los recursos para las oportunidades de enriquecimiento, como asambleas u otros oradores motivacionales.

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
enriquecimiento en viajes de estudio para mejorar el currículo adoptado por el distrito y se relacionarán directamente con las normas del estado de California. Se llevarán a cabo asambleas adicionales para ayudar a los alumnos con la mentalidad de crecimiento y la perseverancia. Los datos de asistencia se utilizarán para supervisar la participación de los alumnos a lo largo del año. Las oportunidades se ofrecerán en primer lugar a nuestros jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, con el fin de brindarles las experiencias. Se realizarán evaluaciones previas y posteriores a los viajes de estudio para monitorear la eficacia de estas.	en el cuidado del entorno y en el desarrollo de una mentalidad de crecimiento y la perseverancia. Se dio prioridad de acceso a jóvenes de crianza temporal e indigentes, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés. Se utilizaron los datos de asistencia para monitorear la participación, y se administraron encuestas para evaluar la eficacia de las experiencias de los viajes de estudio tanto antes como después.		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 0
Se impartirá instrucción adicional antes o después de la escuela para los alumnos en riesgo académico según la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los resultados de las evaluaciones comunes. Se dará prioridad a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes/jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.	Se ofreció instrucción adicional extracurricular a alumnos en riesgo académico, basándose en los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y otras evaluaciones comunes, dando prioridad a los alumnos con discapacidades, a los jóvenes de crianza temporal e indigentes, y a los estudiantes del inglés. Se ofreció apoyo adicional a través de clubes	Tutoring/intersession/Saturday School opportunities 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 3000.00 Fringes for tutoring, intersession and Saturday School opportunities 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 517	Oportunidades de instrucción adicional/período de receso entre las sesiones (intersession)/cursos sabatinos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 768 Beneficios adicionales para las oportunidades de instrucción adicional/período de receso entre las sesiones (intersession)/cursos sabatinos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
El distrito ofrecerá clubes y otras oportunidades extracurriculares para ayuda con las tareas y la instrucción adicional. Los alumnos recién llegados o principiantes del idioma inglés recibirán apoyo para el desarrollo del idioma adicional los miércoles después de la escuela. Se ofrecerán días de cursos sabatinos para que los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes/jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés reciban servicios de intervención. Los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de otoño, así como los datos del equipo de intervención, se utilizarán para colocar a estos alumnos en la lista. Se supervisará la asistencia y el progreso a través de los resultados de las pruebas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de invierno. Los datos de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de primavera se utilizarán para evaluar la eficacia del programa.	extracurriculares y programas del distrito, incluidas actividades específicas de desarrollo del lenguaje para nuevos alumnos los miércoles. También se implementaron sesiones de cursos sabatinos para brindar servicios de intervención. Se identificó a los alumnos utilizando los datos del programa “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) de otoño y los datos del equipo de intervención, y se realizó un seguimiento de la asistencia en todo momento. El progreso se midió utilizando los resultados del programa STAR de invierno, mientras que los datos del programa STAR de primavera y del programa CAASPP se utilizaron para evaluar la eficacia del programa.		Title I 100

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Para acelerar el desarrollo del idioma y mejorar los resultados académicos de los estudiantes del inglés, se ofrecerán oportunidades de impartir cursos sabatinos específicos. Los alumnos se seleccionarán en función de sus puntajes del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) del año anterior, y se dará prioridad a aquellos que mostraron regresión o ningún progreso. Las sesiones de los sábados se focalizarán en la instrucción explícita en las cuatro áreas del desarrollo del idioma inglés: expresión oral, comprensión auditiva, lectura y escritura, por medio de las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con base en las investigaciones adaptadas a las necesidades estudiantiles. La instrucción estará diseñada para desarrollar la confianza, la fluidez y la comprensión, apoyando directamente los logros estudiantiles, tanto en el idioma como en las áreas de contenido. Se monitoreará el progreso estudiantil por medio de los puntajes de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para evaluar el progreso y guiar la instrucción futura.	Se ofrecieron oportunidades de impartir cursos sabatinos específicos para acelerar el desarrollo del idioma y mejorar los resultados académicos de los estudiantes del inglés. Los alumnos se seleccionaron en función de sus puntajes anteriores del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), y se dará prioridad a aquellos que mostraron regresión o ningún progreso. La instrucción se centró en los cuatro dominios del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (expresión oral, comprensión auditiva, lectura y escritura), utilizando estrategias basadas en la investigación para fomentar la confianza, la fluidez y la comprensión. El progreso estudiantil se supervisó mediante los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) con el fin de evaluar su desarrollo y orientar la enseñanza futura.	Saturday School opportunities for EL's 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1000 Saturday School opportunities for EL's 3000-3999: Employee Benefits Title I 258	Oportunidades de impartición de cursos sabatinos para los estudiantes del inglés 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 306 Oportunidades de impartición de cursos sabatinos para los estudiantes del inglés 3000-3999: Employee Benefits Title I 75

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Comenzaremos una asociación con Solution Tree para ofrecer formación profesional y tiempo de colaboración a los maestros, al maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y al administrador con el fin de mejorar las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), aprender a analizar datos apropiadamente y diseñar evaluaciones rigurosas alineadas a las áreas y los objetivos que ayudarán a nuestros alumnos a mejorar en los exámenes de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Se impartirá formación profesional y se utilizarán suplentes para relevar a los maestros que asistan a la capacitación. Los datos de las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), los resultados de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), los planes de	La escuela continuó su colaboración con Solution Tree para brindar sesiones de formación profesional y tiempo de colaboración para maestros, maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y administradores, y así fortalecer las prácticas de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el análisis de datos y el desarrollo de evaluaciones rigurosas y alineadas con las normas. Se recurrió a personal suplente para que el personal pudiera asistir a las capacitaciones. La eficacia de esta labor se evaluó utilizando datos de la meta “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés), los resultados de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y los planes de acción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas por nivel de grado.	Professional Development and Collaboration with teachers Solution Tree 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 28400 Substitutes for collaboration, professional development, planning, and analyzing data 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 11000	Formación profesional y colaboración con los maestros de Solution Tree 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 17040 Suplentes para la colaboración, la formación profesional, la planificación y el análisis de datos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 7140

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
acción para artes lingüísticas en inglés y matemáticas de nivel de grado se utilizarán para analizar la eficacia de esta acción.			
Análisis			
Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.			
La escuela implementó un conjunto integral y coordinado de estrategias para mejorar los resultados de los alumnos, con un fuerte enfoque en la instrucción de alta calidad, la intervención específica y el acceso equitativo a los apoyos. Se priorizó la formación profesional y la colaboración a través de la continua asociación con Solution Tree, lo que permitió a los maestros, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los administradores fortalecer las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), analizar los datos de manera efectiva y diseñar una instrucción rigurosa y alineada con las normas. Los maestros participaron en capacitaciones continuas y tiempo para planificación colaborativa, que incluyeron un análisis de datos exhaustivo al comienzo del año, apoyo de orientación semanal y sesiones adicionales extracurriculares y los sábados para perfeccionar las prácticas de enseñanza.			
Los alumnos recibieron apoyo académico y lingüístico específico a través de un sistema de múltiples niveles. Se implementaron intervenciones lectoras intensivas, instrucción adicional antes y después del horario escolar, cursos sabatinos y apoyo específico para estudiantes del inglés, y se dio prioridad a los alumnos con discapacidades, a los estudiantes del inglés y a los jóvenes de crianza temporal o indigentes. Un horario maestro garantizaba que los alumnos que recibían servicios no se perdieran las clases de componente académico básico. Además, los alumnos tuvieron acceso a diversos de programas didácticos suplementarios (p. ej., Lexia, UFLI, y el programa “Accelerated Reader” [Lector Acelerado]) para personalizar el aprendizaje y reforzar habilidades clave en matemáticas y lectoescritura.			
Las oportunidades de enriquecimiento contribuyeron aún más a la participación y el logro estudiantil. Los alumnos participaron en viajes de estudio, programas artísticos, clubes y asambleas que se ajustaban a las normas estatales y se centraban en desarrollar habilidades como la perseverancia y la mentalidad de crecimiento. También se dio acceso prioritario a estas experiencias a los grupos de alumnos con mayores necesidades para garantizar la equidad.			
La eficacia de estas estrategias se monitoreó de forma continua mediante múltiples fuentes de datos, entre las que se incluyen la meta “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés), las evaluaciones del programa “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), los resultados de la Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), los registros de asistencia y las herramientas de monitoreo del progreso. Este enfoque basado en datos permitió al personal evaluar el progreso de los alumnos, ajustar la enseñanza y determinar el impacto de las intervenciones y los programas.			
En general, las estrategias se implementaron de manera efectiva, con fidelidad y en consonancia con las metas de la escuela. La combinación de sólidos sistemas de aprendizaje profesional, apoyo específico para los alumnos, oportunidades de enriquecimiento y análisis continuo de datos contribuyó a mejorar las prácticas de enseñanza y a fomentar un crecimiento estudiantil cuantificable. La colaboración continua y el perfeccionamiento de esta labor garantizaron que la escuela siguiera respondiendo a las necesidades de los alumnos y se centrara en lograr altos niveles de aprendizaje para todos.			

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Una diferencia importante es que el Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) financió los viajes de estudio y las asambleas y el sitio no incurrió en ningún costo. Otro cambio importante es que nuestro auxiliar instructivo bilingüe de 5.75 horas en el aula de intervención del equipo WIN (del inglés, “Lo que yo necesito”) ha renunciado y el Consejo de Sitio Escolar votó a favor de reasignar los fondos. Otra diferencia importante es que se reservaron fondos para pagar las conferencias; sin embargo, hubo fondos adicionales del distrito que se utilizaron para pagar la asistencia de nuestros maestros a conferencias durante todo el año, como la conferencia de orientación de Solution Tree y la conferencia de Conscious Discipline en verano. Otra diferencia radica en la colaboración y la formación profesional extracurricular. Este año ha sido un poco más difícil conseguir que los maestros colaboren fuera del horario de clase. Todavía quedan algunas fechas disponibles en verano para la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y la colaboración en junio, justo después de que terminen las clases.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

El único cambio que se añadirá será la financiación de un auxiliar instructivo de matemáticas de nivel II para que pueda entrar en las aulas y brindar apoyo en matemáticas bajo la dirección del maestro de clase. Esto se financiará con el presupuesto del Título I correspondiente al ciclo escolar 2026-2027. Todos los demás gastos están funcionando y deben continuar.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 2 - Inclusión Parental

La Escuela Primaria de Cathedral City brindará oportunidades para que la comunidad y las familias establezcan una asociación con la escuela. La Escuela Primaria de Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés) tendrá como objetivo una tasa de asistencia de padres del 90% o más en las conferencias, la Noche de Regreso a Clases y las reuniones de intervención estudiantil para cerciorarse de que los padres estén informados e involucrados en el progreso académico de sus hijos.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 200 respuestas en la Encuesta Panorama (Panorama Survey)	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 200 respuestas en la Encuesta Panorama (Panorama Survey)
Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 95% Alumnos hispanos (hisp.): 95% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin informar	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 96% Alumnos hispanos (hisp.): 96% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin informar
Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 95% Alumnos hispanos (hisp.): 95% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin informar	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 97% Alumnos hispanos (hisp.): 98% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin informar
Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por	Número de padres que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 93%	Número de padres que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 95%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio		

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Para apoyar mejor los logros estudiantiles, la escuela ofrecerá un enlace familiar comunitario que se enfocará en fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela. El titular de este puesto se cerciorará de que las familias tengan acceso a los recursos que necesitan para ayudar a sus hijos a progresar a nivel académico, social y emocional. El enlace apoyará la asistencia de los alumnos y el desarrollo del idioma inglés, involucrando a las familias de maneras significativas, proponiendo orientación y facilitando la comunicación. En colaboración con la administración y el distrito, el enlace recopilará y analizará datos para detectar las barreras a la asistencia estudiantil y trabajará para reducir el ausentismo crónico al potenciar a los padres para que se conviertan en socios activos en la educación de sus hijos.	Para apoyar los logros estudiantiles, la escuela ofreció un enlace familiar comunitario para fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela. El enlace se cercioró de que las familias tuvieran acceso a los recursos necesarios para apoyar el desarrollo académico, social y emocional de sus hijos. Apoyó la asistencia de los alumnos y el desarrollo del idioma inglés al involucrar a las familias de maneras significativas, proponiendo orientación y facilitando la comunicación. En colaboración con la administración y el distrito, el enlace recopiló y analizó datos para detectar las barreras a la asistencia y trabajó para reducir el ausentismo crónico al potenciar a los padres para que se conviertan en socios activos en la educación de sus hijos.	Parent Community Liaison - Salary 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 53705	Enlace familiar comunitario: salario 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 57196
		Parent Community Liaison - Fringes 3000-3999: Employee Benefits LCFF 42626	Enlace familiar comunitario: beneficios adicionales 3000-3999: Employee Benefits LCFF 40821
Para apoyar directamente el aprendizaje y los logros estudiantiles, la Escuela Primaria de Cathedral City (CCES, por sus	Para apoyar el aprendizaje y el logro estudiantil, la Escuela Primaria de Cathedral City (CCES, por sus siglas en inglés) ofreció	Teacher Extra Duty for parent nights	Obligaciones adicionales de los maestros para las Noches para Padres

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
siglas en inglés) ofrecerá capacitaciones para los padres, que se enfocarán en ayudar a las familias a comprender las normas básicas y desarrollar las estrategias para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa. Para fortalecer el entorno de aprendizaje más allá del salón de clase, los alumnos recibirán materiales, como carpetas de tareas con espacio para la comunicación entre los maestros y los padres, así como información importante. Se ofrecerán recursos de aprendizaje adicionales para que los alumnos utilicen con sus familias durante los recesos escolares prolongados, lo que garantiza un aprendizaje continuo. Se establecerá un Comité de Participación Familiar para diseñar actividades significativas enfocadas en los alumnos y distribuir herramientas que potencien a las familias para apoyar el progreso de sus hijos. Se ofrecerán guarderías opcionales durante los eventos para eliminar las barreras a la participación, y se supervisará la participación de los padres a través de hojas de registro de asistencia para ayudar a la escuela a evaluar y mejorar su labor de acercamiento y monitorear la eficacia.	capacitaciones para padres con el fin de ayudar a las familias a comprender las normas básicas y a desarrollar estrategias para apoyar el aprendizaje en el hogar. Los alumnos recibieron materiales como carpetas para tareas escolares con el fin de fortalecer la comunicación entre la escuela y el hogar, junto con recursos adicionales para usar durante los períodos de vacaciones prolongadas. Se creó un Comité de Participación Familiar para planificar actividades significativas y proporcionar herramientas que apoyen el desarrollo de los alumnos. Un ejemplo clave es nuestra Noche de Aventuras Sensoriales, que proporcionó recursos para que los padres pudieran ayudar a los alumnos con necesidades sensoriales. Durante los eventos se ofreció servicio de guarderías para aumentar la participación, y se realizó un seguimiento de la participación de los padres mediante hojas de registro de asistencia para evaluar y mejorar las iniciativas de acercamiento.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1200 Teacher Extra Duty - Fringes 3000-3999: Employee Benefits Title I Part A: Parent Involvement 310 Parent supplies for training 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 861 Additional funds for Parent Education materials 4000-4999: Books And Supplies Title I 2000.00 Childcare for parent events- salary 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 255 childcare for parent events - fringes 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 120	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1200 Obligaciones adicionales de los maestros: beneficios adicionales 3000-3999: Employee Benefits Title I Part A: Parent Involvement 310 Suministros para padres para la capacitación 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1495 Fondos adicionales para materiales de educación para padres. 4000-4999: Books And Supplies Title I 5385 Guarderías para eventos de padres: salario 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 0 Guarderías para eventos de padres: beneficios adicionales 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Se llevarán a cabo reuniones regulares de padres, incluidas las del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés), el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), Título I y las conferencias de padres. Se realizarán reuniones para informar a los padres sobre la adquisición del idioma de sus hijos, la asistencia, los datos de logro y los medios para ayudar a sus hijos en casa. Se ofrecerán suplentes para darles a los maestros la oportunidad de relacionarse con los padres y facilitarles recursos, ejemplos y estrategias para ayudar a sus hijos en casa. Se utilizarán registros que se supervisarán. En primer lugar, comenzaremos a reunirnos con los padres de los estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y alumnos indigentes/jóvenes de crianza temporal.	Se celebraron reuniones de padres de manera periódica, incluidas reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés), el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), las reuniones del Título I y conferencias de padres, para informar a las familias sobre el progreso estudiantil en la adquisición del lenguaje, la asistencia y el logro académico, así como sobre las formas de apoyar el aprendizaje en casa. Se proporcionaron suplentes para que los maestros pudieran interactuar con los padres y compartir recursos y estrategias. La participación se registró mediante informes y se dio prioridad a las reuniones con familias de estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y jóvenes de crianza temporal o indigentes.	Subs will be provided for teachers when necessary in order to attend parent meetings to discuss student progress and success plans or for Special Education articulation. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title I 2700	Se ofrecerán suplentes para los maestros, cuando sea necesario, para que asistan a las reuniones de padres con el fin de analizar el progreso estudiantil y los planes de éxito o para la articulación de Educación Especial. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title I 2142
Para promover la lectoescritura temprana y promover el amor por la lectura, la Escuela Primaria de Cathedral City ofrecerá a los alumnos libros para llevar a casa y leer con sus familias. Esta	Para promover la lectoescritura temprana y promover el amor por la lectura, la Escuela Primaria de Cathedral City ofreció a los alumnos libros para llevar a casa y leer con sus familias y así	Admin, Teachers, Literacy TOSA, Parent community liaison and librarian will assist with coordination.	La administración, los maestros, el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura, el enlace familiar comunitario y el

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
iniciativa está diseñada para fortalecer las habilidades de lectura de los alumnos a través de una participación familiar significativa. En el ciclo escolar 2025-2026, el programa se ampliará con el apoyo de la subvención “Raising A Reader” (Educar al Lector), beneficiando específicamente a los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder. Al promover la lectura regular en casa, el programa apoya directamente el desarrollo del idioma y el progreso académico de los alumnos. Se distribuirán y repondrán materiales y mochilas, según sea necesario, con el bibliotecario de la escuela, los maestros y el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura, apoyando y administrando la circulación. Los maestros recopilarán los datos para supervisar la participación y el progreso estudiantil.	fortalecer las habilidades de lectura mediante la participación familiar. El programa se amplió en el ciclo escolar 2025-2026 con el apoyo de la subvención “Raising A Reader” (Educar al Lector), beneficiando a los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder. Los materiales y las mochilas se distribuyeron y repusieron según fue necesario, con el apoyo del bibliotecario, los maestros y el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura. Los maestros monitorearon la participación y el progreso de los alumnos mediante la recopilación de datos.	0	bibliotecario colaborarán en la coordinación. 0
La Escuela Primaria de Cathedral City trabajará en colaboración con el Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) en la planificación y la organización de eventos, como el Festival Anual de Otoño y el Festival del Cinco de Mayo. Los ingresos obtenidos en los eventos se destinarán a viajes de estudio, incentivos por asistencia y material didáctico.	La Escuela Primaria de Cathedral City colaboró con el Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) para planificar y organizar eventos como la Noche de Lectura Familiar, la Noche de Cine Familiar, la Noche de Aventuras Sensoriales, Ritmos de Zumba y “Trunk or Treat” (cajuela o truco), entre otros. Los fondos recaudados en estos eventos se	No additional cost to the site's categorical budget. 0	Sin costo adicional para el presupuesto categórico del sitio. 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	destinaron a financiar los viajes de estudio.		

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La escuela implementó un conjunto integral de estrategias de participación familiar para fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela y apoyar el éxito de los alumnos. Un enlace familiar comunitario desempeñó un papel fundamental a la hora de conectar a las familias con los recursos, mejorar la comunicación y abordar los obstáculos a la asistencia escolar, lo que contribuyó con la labor por reducir el ausentismo crónico. Las capacitaciones para padres y las reuniones periódicas, incluidas las del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés), el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), el Título I y las conferencias, brindaron a las familias información sobre el progreso estudiantil, el desarrollo del lenguaje y las estrategias para apoyar el aprendizaje en el hogar. Se proporcionó a los maestros el tiempo y el apoyo necesarios para interactuar activamente con las familias, y se realizó un seguimiento de la participación mediante registros para cerciorarse de la eficacia de la labor de acercamiento, dando prioridad a las familias de estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y jóvenes de crianza temporal o indigentes.

Las estructuras adicionales mejoraron aún más la participación familiar y el aprendizaje de los alumnos. El Comité de Participación Familiar organizó actividades significativas y proporcionó herramientas para apoyar el aprendizaje más allá del aula, al tiempo que se ofreció servicio de guardería para facilitar la asistencia a los eventos. El aprendizaje en el hogar se reforzó mediante la distribución de libros y materiales, incluida la ampliación del programa Raising a Reader (Educar al Lector) para alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder, lo que promovió la lectoescritura temprana y las prácticas de lectura constantes en el hogar.

La escuela también se asoció con el Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) para organizar eventos que fomentaran la comunidad, como la Noche de Lectura Familiar, la Noche de Cine Familiar, la Noche de Aventuras Sensoriales, Ritmos de Zumba y "Trunk or Treat" (cajuela o truco), que no solo aumentaron la participación familiar, sino que también generaron fondos para solventar los viajes de estudio, los incentivos de asistencia y el material didáctico.

En general, estas estrategias se implementaron de manera efectiva y crearon múltiples oportunidades para que las familias participaran en la educación de sus hijos. La combinación de sólidos sistemas de comunicación, recursos accesibles y una labor de acercamiento intencionada contribuyó a una mayor participación familiar, un mejor apoyo al aprendizaje de los alumnos en el hogar y el fortalecimiento de las relaciones entre la escuela y su comunidad. Esta labor contribuyó al progreso hacia la meta establecida, al fomentar una comunidad escolar más conectada, informada y participativa.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La única diferencia es que se ofrecía servicio de guardería, pero no era necesario, ya que los eventos eran aptos para toda la familia y se animaba a los padres a traer a sus hijos e interactuar con ellos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No se realizarán cambios en esta meta, ya que estamos observando un crecimiento en esta área y esperamos continuar con todas las estrategias y actividades actuales.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Se ofrecerá a los alumnos de la Escuela Primaria de Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés) un entorno de aprendizaje positivo, seguro y saludable.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 91.81%				Al 30 de marzo de 2026 Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 95.35%			
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Verde	El 10% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 3.2	Todos	 Amarillo	El 13.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó. 19.3
	EL	Verde	El 9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 2	EL	 Verde	El 9.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó. 14
	Hisp	Amarillo	10% de ausentismo crónico	Disminuyó. 2.8	Hisp	 Amarillo	12.8% de ausentismo crónico	Disminuyó. 17.2
	SED	Amarillo	El 10% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 3.3	AA	 Sin color de desempeño	El 25% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 44.2
	SWD	Amarillo	17% de ausentismo crónico	Disminuyó. 1.2	SED	 Amarillo	El 13.3% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó. 19.1
					SWD	 Amarillo	El 18.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó. 25.2
Tasa de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Azul	El 0.3% de los alumnos fueron	Disminuyó. 0.3	Todos	 Amarillo	El 0.6% de los alumnos fue	Disminuyó. 0.7%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)			suspendidos, al menos, un día.			Verde	suspendido al menos un día.	
	EL	Azul	El 0.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.3	EL	 Verde	El 0.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Se mantuvo. -0.2%
	Hisp	Azul	El 0.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.3	Hisp	 Verde	El 0.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 0.5%
	SED	Azul	El 0.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.3	AA	 Sin color de desempeño	El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 7.1%
	SWD	Verde	El 1.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.3	SED	 Verde	El 0.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 0.7%
					SWD	 Verde	El 1.5% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 2.2%
Tasa de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: 22% de respuestas favorables Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 72% Alumnos hispanos: 72%				Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: 57% de respuestas favorables EL: 57% Alumnos hispanos: 57%			
Tasas de expulsiones Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS): 0 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0 Alumnos hispanos (hisp.): 0 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0				Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS): 0 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0 Alumnos hispanos (hisp.): 0 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0			

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 75% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75% Alumnos hispanos (hisp.): 75% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin informar	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 74% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75% Alumnos hispanos (hisp.): 74% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin informar
Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 65% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 65% Alumnos hispanos (hisp.): 65% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin informar	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 57% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 57% Alumnos hispanos (hisp.): 57% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin informar
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La Escuela Primaria de Cathedral City implementará programas de nivel I para respaldar la seguridad y las necesidades socioemocionales de todos los alumnos. Los programas incluyen lo siguiente: estrategias del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), “Red Ribbon Week” (Semana del listón rojo),	La Escuela Primaria de Cathedral City implementó programas de nivel I para apoyar la seguridad de los alumnos y sus necesidades socioemocionales, incluidas las “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), la “Red Ribbon Week” (Semana del listón rojo), el		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
“Second Step” (Segundo Paso) contra el acoso escolar, programa contra la prevención del suicidio (5.º grado) y prevención del abuso de sustancias (4.º grado). El orientador académico escolar impartirá lecciones sobre el establecimiento de metas para abordar la comprensión de los alumnos de la autoeficacia y la conexión con la mentalidad de crecimiento. Estas lecciones se llevarán a cabo en todas las clases de 3.º a 5.º grado durante el primer trimestre del ciclo escolar 2025-2026. Los apoyos de nivel I del orientador académico en la forma de reuniones matutinas continuarán actualizándose y compartiéndose con todos los maestros. El orientador académico planificará y promoverá más actividades de preparación universitaria y vocacional, que pueden incluir una “Career Day” (Jornada de Información Vocacional) o brindar otras oportunidades para visitar la escuela secundaria y preparatoria para conocer los programas. Además, el Comité del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) continuará monitoreando los datos y buscando mejoras para apoyar el sistema escolar de expectativas de conducta de nivel I y los sistemas y las intervenciones de nivel II para promover la seguridad de los	programa contra el acoso escolar “Second Step” (Segundo Paso), la prevención del suicidio para 5.º grado y la prevención del abuso de sustancias para 4.º grado. Durante el primer trimestre, el orientador académico impartió lecciones sobre la fijación de metas en los grados 3.º a 5.º para fomentar la autoeficacia y lecciones sobre salud para promover una mentalidad de crecimiento, al tiempo que proporcionaba recursos actualizados para las reuniones matutinas de los maestros. El orientador académico amplió las oportunidades de preparación universitaria y vocacional a través de eventos como jornadas de orientación profesional y visitas escolares. Los comités de Éxito Estudiantil y Éxito a Nivel Escolar supervisaron los datos para fortalecer los sistemas de comportamiento de nivel I y las intervenciones de nivel II. Además, el personal recibió formación en Disciplina Consciente y colaboró con sus compañeros para fomentar un entorno seguro y acogedor para todos los alumnos.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
alumnos. El personal que asistió a la capacitación en Disciplina Consciente continuará trabajando con otro personal para crear un entorno acogedor para todos los alumnos.			
Para mejorar la asistencia de los alumnos y garantizar un acceso constante a la instrucción, la Escuela Primaria de Cathedral City continuará monitoreando los datos de asistencia con frecuencia. El enlace comunitario escolar analizará los informes de asistencia semanales para detectar a los alumnos con asistencia crónica o en riesgo académico y hará un seguimiento de las familias a través de actividades de acercamiento y remisiones a los servicios de apoyo del distrito según sea necesario. El Comité de Asistencia se reunirá mensualmente para analizar tendencias, establecer metas de asistencia a nivel escolar y diseñar programas de incentivos para promover la asistencia regular. Los incentivos incluirán los concursos entre las clases, el reconocimiento durante las asambleas, los premios por asistencia perfecta y las actividades interactivas matutinas coordinadas por el enlace comunitario. Se reconocerá a los alumnos, tanto por su asistencia perfecta como por su mejora. El monitoreo se realizará mediante	La Escuela Primaria de Cathedral City monitoreó los datos de asistencia con frecuencia con el fin de mejorar la asistencia de los alumnos y garantizar un acceso constante a la instrucción. El enlace comunitario escolar analizó los informes semanales para detectar a los alumnos con ausentismo crónico o asistencia en riesgo académico y realizó un seguimiento de las familias a través de actividades de acercamiento y remisiones a los servicios de apoyo del distrito. El Comité de Asistencia se reunía mensualmente para analizar tendencias, fijar metas e implementar programas de incentivos, como concursos entre clases, reconocimientos en las asambleas y premios a la asistencia, y así celebrar tanto la asistencia perfecta como la mejora en la asistencia. La asistencia se controlaba mediante informes, hojas de cálculo y registros de participación, y los resultados se analizaban mensualmente y se compartían con el personal para orientar el apoyo y reconocer el progreso.	Attendance plan supplies will be purchased to motivate attendance improvement 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1000	Se comprarán suministros para el plan de asistencia con el fin de motivar la mejora de la asistencia. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 481

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
informes mensuales de asistencia, hojas de cálculo de supervisión de datos mensuales y registros de participación en incentivos. Los resultados se analizarán en reuniones mensuales del comité y se compartirán con el personal para guiar los apoyos continuos y reconocer el progreso.			
La Escuela Primaria de Cathedral City implementa el “Playworks Recess Program” (Programa de Recreo de Playworks), que promueve la actividad y la comunicación saludables, el respeto y la inclusión, lo que da como resultado una disminución del conflicto estudiantil. Se necesita supervisión adicional para mantener un entorno seguro y saludable a lo largo del día. Estas acciones se monitorearán por medio de los datos de las remisiones a la dirección y de suspensiones escolares.	La Escuela Primaria de Cathedral City implementó el “Playworks Recess Program” (Programa de Recreo de Playworks) para promover la actividad y la comunicación saludables, el respeto y la inclusión, lo que dio como resultado una disminución del conflicto estudiantil. Se proporcionó supervisión adicional para mantener un entorno seguro, y la eficacia se controló mediante la remisión a la Dirección y los datos de suspensión escolar.	Additional supervision aide time is needed before school and during lunch to implement the program and a closed campus. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 10585 Additional supervision aide time is needed before school to implement the program. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1542	Se necesita tiempo adicional para los asistentes de supervisión antes de la escuela y durante el almuerzo para implementar el programa y un plantel cerrado. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 10743 Se necesita tiempo adicional para los asistentes de supervisión antes de la escuela para implementar el programa. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1498
La Escuela Primaria de Cathedral City promoverá un ambiente libre de acoso escolar a través del currículo contra el acoso escolar de “Second Step” (Segundo Paso), las lecciones de Common Sense Media y el programa Sprigeo que permite a los alumnos denunciar de manera anónima el acoso escolar. La Escuela Primaria de Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés) también	La Escuela Primaria de Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés) promovió un ambiente libre de acoso escolar a través del currículo contra el acoso escolar de “Second Step” (Segundo Paso), las lecciones de Common Sense Media y el sistema de generación de informes de Sprigeo. La escuela participó en la “Bully Prevention week” (Semana de prevención contra el acoso	Materials such as posters, books, games and other resources with strategies and for calming techniques will be provided for all classroom teachers to help students regulate and be successful in the classroom. These materials help support SEL. 4000-4999: Books And Supplies Title I 3000	Se proporcionarán materiales como carteles, libros, juegos y otros recursos con estrategias y técnicas de relajación para todos los maestros de clase a fin de ayudar a los alumnos a regularse y tener éxito en el salón de clase. Estos materiales ayudan a apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
participará en la “Bully Prevention week” (Semana de prevención contra el acoso escolar) (octubre) y en la “Great Kindness Challenge week” (Semana del reto a la amabilidad) (enero). El orientador académico recopila datos y supervisa la participación y las recompensas por estas actividades. El orientador académico trabajará con los maestros para reducir las conductas problemáticas, modificando el entorno de aprendizaje en clase. Esto incluirá, entre otros, espacios seguros o “rincones de relajación” (Calm Corners) y materiales para ello, además de agregar tableros de anuncios que promuevan respuestas y hábitos saludables, como las estrategias de autorregulación, y se proporcionará amabilidad. Se utilizarán rincones de relajación (Calm Corners) en cada salón de clase, junto con otros libros y recursos que ayudarán a cambiar el entorno de aprendizaje en clase. Esto se supervisará.	escolar) y en el “Great Kindness Challenge” (Gran Reto de la Amabilidad), y el orientador académico supervisó la participación, los datos y los incentivos. El orientador académico también trabajó con los maestros para reducir las conductas problemáticas al mejorar los entornos de las aulas con espacios seguros, los rincones de relajación (Calm Corners) y materiales que fomentaran la autorregulación y la amabilidad. Estas medidas de apoyo se implementaron a nivel escolar y se supervisaron periódicamente.		Title I 1643

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La escuela implementó un enfoque integral y de múltiples niveles para promover un entorno de aprendizaje seguro, comprensivo e inclusivo para todos los alumnos. Los programas de nivel I, como las “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), “Second Step” (Segundo Paso), la “Red Ribbon Week” (Semana del listón rojo) y las lecciones centradas en la prevención, se implementaron de manera constante para abordar las necesidades socioemocionales y conductuales de los alumnos. El orientador académico desempeñó un papel fundamental al impartir clases sobre fijar metas y la mentalidad de crecimiento, apoyar las reuniones matutinas y ampliar las oportunidades de preparación

universitaria y vocacional. Además, sistemas como el “Playworks Recess Program” (Programa de Recreo de Playworks) y una mayor supervisión contribuyeron a fomentar interacciones positivas entre los alumnos y a reducir los conflictos durante los momentos no estructurados.

Se hizo especial hincapié en la prevención y la intervención temprana. La labor contra el acoso escolar se reforzó a través del currículo, semanas de sensibilización y sistemas de denuncia anónima, mientras que los entornos de las aulas se mejoraron con rincones de relajación (Calm Corners), espacios seguros y recursos que promovían la autorregulación y la conducta positiva. Los comités de éxito escolar, éxito estudiantil y asistencia supervisaban periódicamente datos que incluían la asistencia, los incidentes relacionados a la conducta y la participación. Para detectar tendencias, orientar la toma de decisiones y fortalecer los apoyos de nivel I y II. La labor para mejorar la asistencia incluyó un seguimiento constante, el acercamiento con las familias e incentivos a nivel escolar que reconocían tanto la asistencia perfecta como el progreso.

En general, estas estrategias se implementaron con fidelidad y coherencia en toda la escuela, al crear expectativas y apoyos constantes para los alumnos. La combinación de instrucción proactiva, programas estructurados, intervenciones específicas y análisis continuo de datos contribuyó a mejorar la conducta de los alumnos, aumentar su participación y crear un entorno escolar más seguro. Esta labor contribuyó eficazmente a la meta propuesta al promover una conducta positiva, reducir los incidentes, aumentar la asistencia y cerciorarse de que todos los alumnos tuvieran acceso a un entorno de aprendizaje inclusivo y comprensivo.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Se compraron algunos artículos para el control de asistencia, como lápices; sin embargo, el Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) de la escuela nos ha estado donando esos incentivos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Estos programas siguen siendo necesarios para cerciorarse de que nuestra tasa de suspensiones se mantenga baja y para mejorar nuestra tasa de ausentismo crónico. Es necesario contar con asistentes de supervisión constante en el patio de recreo para garantizar la seguridad.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Incrementar el logro académico

Declaración de la Meta

La Escuela Primaria de Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés) mejorará el logro académico a través de la mejor primera instrucción de nivel I y de las intervenciones académicas.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán un dominio de los contenidos correspondientes a su grado y se graduarán de la preparatoria dotados de las habilidades académicas y técnicas necesarias para triunfar en la universidad y el mundo laboral.

Necesidad Identificada

1. La interfaz de California 2024-2025 indica que el desempeño escolar general en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se sitúa en el indicador amarillo, con 53 puntos por debajo de la norma. Si bien se trata de un aumento de 15.8 puntos, todavía indica la necesidad de acotar esa brecha. La subcategoría de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) se encontraba en el indicador naranja. Esto indica la necesidad de una mejora continua tanto en la primera instrucción como en los apoyos de intervención.
2. La interfaz de California de 2024-2025 indica que nuestro subgrupo de alumnos con discapacidades continuó mostrando un aumento muy mínimo en el área de ELA y matemáticas y pasó al indicador naranja y al indicador rojo, respectivamente. Necesitamos seguir enfocándonos en estas áreas para seguir progresando; el área de ELA podría fácilmente volver a estar en el indicador rojo sin esa labor. Esto indica una necesidad continua de apoyar a los maestros de Educación Especial en el análisis de datos y la planificación.
3. Los resultados del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (2024-2025) muestran un aumento acelerado en los alumnos que avanzan hacia el dominio del idioma inglés en los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). En nuestro grupo de todos los alumnos, el 83.9% mejoró su puntuación con respecto al año anterior. Sin embargo, sigue siendo necesario acelerar el progreso de nuestros subgrupos de alumnos indigentes y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en la prueba ELPAC. Esta sigue siendo un área de necesidad para nuestra escuela.
4. Para el ciclo escolar 2024-2025, esa tasa de reclasificación aumentó al 7.5% con respecto al año anterior. Aunque esto represente un leve aumento, nuestra meta es llegar a un aumento del 10%, lo que indica la necesidad continua de impartir formación profesional y un enfoque en la planificación para satisfacer las necesidades de los alumnos en todas las áreas académicas con desarrollo del lenguaje.
5. En el área de Ciencias, nuestras calificaciones se mantuvieron en -1.1 puntos con respecto al ciclo escolar 2023-2024. Nos mantuvimos en el indicador amarillo para el grupo de todos los alumnos; sin embargo, nuestros estudiantes del inglés se encuentran en el indicador naranja, lo que señala la necesidad de mejorar en esta área.

6. Los datos de los últimos cinco años muestran que nuestra población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se mantiene constante en torno al 46% de nuestros alumnos clasificados como estudiantes del inglés. Las estrategias y el progreso del desempeño siguen siendo necesarios para aquellos alumnos que se encuentran en un nivel 1 o 2 o que se han clasificado como estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Los datos de reclasificación actuales indican que el 6% de los alumnos se reclasificaron este año, lo que representa un ligero aumento respecto del año pasado, pero aún supone una disminución respecto de hace cinco años.

Datos actuales de las “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) de invierno de 2025-2026: en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), en comparación con el invierno de 2024-2025, los alumnos de 3.º a 5.º grado han experimentado un ligero aumento del 23.4 % al 27.2 %; sin embargo, esta cifra sigue siendo baja y nos gustaría que aumentara.

Datos actuales de las STAR de invierno de 2025-2026: en matemáticas, los alumnos de 1.º a 5.º grado obtuvieron un puntaje del 20.4% en cuanto al dominio, lo que representa un leve aumento en comparación al 19.2% de dominio registrado en la misma época del año anterior.

Durante la reunión del Consejo de Sitio Escolar del 3 de octubre de 2025, se compartieron los resultados de los nuevos datos de la interfaz. Los datos oficiales de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) indican un aumento en el nivel de competencia en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en nuestros grupos generales, pasando del 25.16% de alumnos competentes o avanzados la primavera pasada al 31.2% este año, lo que indica un progreso hacia nuestras metas de instrucción. Aún es necesario seguir aumentando el nivel de competencia para el 68.8% de nuestros alumnos. En matemáticas, los datos de la CAASPP muestran que el nivel de competencia aumentó del 18.67% al 23.9%. Los datos indican un crecimiento en matemáticas, pero aún tenemos un 74.1% de nuestros alumnos que necesitan tener un nivel de competencia adecuado en esta materia. Los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) indican que un total del 43% de nuestros alumnos son estudiantes del inglés. Además, el 14.3% de nuestros estudiantes del inglés mostraron una disminución en sus niveles de idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), mientras que el 85.7% de los estudiantes del inglés se mantuvieron iguales o progresaron. Tenemos 16 alumnos que serán reclasificados. Se compartieron los datos de asistencia; los datos de nuestra interfaz de control para la asistencia diaria mostraron que hubo un aumento del 91.65% en 2023-2024 al 96% en 2024-2025 y nuestra tasa de ausentismo crónico disminuyó del 19.27% al 13.35%. Los datos muestran que las acciones actuales están funcionando.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
Interfaz Escolar de California: Indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos Alumnos que son estudiantes del idioma inglés Alumnos hispanos Alumnos afroamericanos Alumnos de escasos recursos económicos Alumnos con discapacidades	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	 Amarillo	53 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 15.8 puntos	Todos	Amarillo	50 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos
	EL	 Amarillo	62.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 24 puntos	EL	Amarillo	59.5 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos
	Hisp	 Amarillo	52.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 18.8 puntos	Hisp	Amarillo	49.5 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos
	AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos	SED	Amarillo	50 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos

Medida/Indicador
Referente
Resultado Deseado

SED
SWD

	53 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 15.1 puntos
	147.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 14.7 puntos

SWD	Naranja	144.3 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos
-----	---------	-------------------------------------	------------------

Interfaz Escolar de California:
Indicador académico para matemáticas
Todos los alumnos
Alumnos que son estudiantes del idioma inglés
Alumnos hispanos
Alumnos afroamericanos
Alumnos de escasos recursos económicos
Alumnos con discapacidades

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos		67.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 8.6 puntos
EL		75.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 9.9 puntos
Hisp		70 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 6.9 puntos
AA			Menos de once alumnos
SED		67.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 7 puntos
SWD		159.1 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. - 2.5 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	64.8 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos
EL	Amarillo	72.5 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos
Hisp	Amarillo	67 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos
SED	Amarillo	64.6 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos
SWD	Naranja	156.1 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos

Prueba de Ciencia de California -
Porcentaje de alumnos que lograron o sobrepasaron el nivel de las normas
5.º año.

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que lograron o sobrepasaron el nivel de las normas
5.º grado: 20.54%

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que lograron o sobrepasaron el nivel de las normas
5.º grado: 22.54%

Interfaz de datos escolares de California
- Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés		43.3%	Decline 2.2%

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Amarillo	41.3%	Aumento de 2 puntos

Alumnos reclasificados con dominio avanzado del idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Índice de reclasificación

Alumnos reclasificados con dominio avanzado del idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) -
Índice de reclasificación: 7.27%

Tasa de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 8%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Resultados de artes lingüísticas en la Evaluación del Consorcio "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de alumnos de tercer año. Todos los alumnos	Resultados de artes lingüísticas en la Evaluación del Consorcio "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de alumnos de tercer año. (Porcentaje de alumnos que lograron o sobrepasaron el nivel de la norma). Todos los alumnos (TODOS) - ELA - 31.16% lograron/sobrepasaron.	Resultados de artes lingüísticas en la Evaluación del Consorcio "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de alumnos de tercer año. (Porcentaje de alumnos que lograron o sobrepasaron el nivel de la norma). Todos los alumnos (TODOS) - ELA - 34.16% lograron/sobrepasaron.
Conformidad de los libros de textos y de los materiales según la ley Williams	Conformidad de los libros de textos y de los materiales según la ley Williams - 100 %.	Conformidad de los libros de textos y de los materiales según la ley Williams - 100 %.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Para mejorar los resultados estudiantiles, la Escuela Primaria de Cathedral City invertirá en formación profesional de alta calidad y tiempo para planificación colaborativa para los maestros, cerciorándose de que la instrucción esté alineada con las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos. Los maestros participarán en capacitaciones específicas, como matemáticas de alto impacto, el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), el currículo "Bridges" (Puentes) de Solution Tree y de Conscious Discipline para mejorar su capacidad de satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. Al comienzo del ciclo escolar, y en la medida de lo posible a lo largo de este, los maestros dispondrán de tiempo extendido para analizar los datos estudiantiles y planificar en conjunto lecciones que respalden la instrucción diferenciada y el aprendizaje equitativo. Las sesiones continuas de los sábados y las colaboraciones extracurriculares apoyarán la mejora continua en las prácticas de instrucción. Los equipos de nivel de grado se reunirán periódicamente para establecer las metas "SMART" (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), desarrollar las evaluaciones, compartir los datos y perfeccionar las estrategias didácticas para acelerar el progreso estudiantil. Para apoyar esta labor, los maestros estarán dotados de diversos materiales de clase y tecnología que influyen directamente en el aprendizaje estudiantil, incluidos los materiales didácticos para las intervenciones de nivel I y nivel II en todas las áreas de contenido. El impacto en el progreso estudiantil se monitoreará por medio de los datos de las metas "SMART" (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), los registros de asistencia y la documentación de planificación colaborativa.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal

- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- ☒ Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Docentes en asignación especial, personal de administración, consultores, capacitador académico, docentes

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5200
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salario: estipendio de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para las capacitaciones/colaboraciones de maestros
Cantidad	1200
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios adicionales: estipendio por la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para las capacitaciones/colaboraciones de maestros
Cantidad	10900
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Conferencias para maestros, capacitadores o administradores para apoyar el aprendizaje académico de los alumnos.
Cantidad	8187

Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros y materiales necesarios para la implementación de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), materiales y suministros necesarios para suplementar durante la instrucción de matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), "Guided Reading" (Lectura guiada) e instrucción en ciencias sociales/ciencias.
Cantidad	4562
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Impresoras del salón de clase, cámaras de documentos, auriculares para alumnos, otros suministros suplementarios tecnológicos e instructivos para la instrucción de nivel I en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/intervención e instrucción para grupos reducidos. Materiales para la instrucción adicional de nivel II/los suministros para el período de receso entre las sesiones (intersession).
Cantidad	10000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Macbooks/equipos para el salón de clase de los maestros
Cantidad	1450
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Seguro para Macbooks para el salón de clase de los maestros

Estrategia/Actividad 2

Los alumnos —en particular los estudiantes del inglés— que se desempeñen al nivel "intensivo" en lectura recibirán apoyo para la lectura guiada. Se dará prioridad a alumnos indigentes o estudiantes del inglés. Se elaborará un horario maestro para permitirles a los alumnos con discapacidad que reciban servicios fuera del salón general durante este periodo también, a fin de evitar que pierdan la instrucción básica. Se supervisará de cerca a los alumnos que asisten a la intervención lectora a través de hojas de cálculo de datos, para el progreso y el crecimiento para salir del programa o pasar por el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- X Estudiante del Inglés
- X Jóvenes de Crianza Temporal
- X Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- X Grupos Estudiantiles Específicos:
Alumnos que se desempeñen al nivel "intensivo" en artes lingüísticas en inglés

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Docente de la intervención académica, docentes de salones de clases, capacitador académico, docentes de la educación especial , personal de administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	45640
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliar instructivo de intervención de 7 horas
Cantidad	38685
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios adicionales para auxiliares instructivos de intervención de 7 horas

Estrategia/Actividad 3

Para mejorar el logro académico y brindar apoyo específico, los alumnos tendrán acceso a diversos programas de instrucción en línea que están diseñados para fortalecer las habilidades en matemáticas y lectoescritura. Estos programas, que podrían incluir el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado), Math Shelf, UFLI, Scholastic News, Lexia y Novel Effect, se utilizarán para suplementar la instrucción básica y brindar experiencias de aprendizaje personalizadas que aborden las necesidades individuales de los alumnos. Se adquirirán licencias y suscripciones para garantizar que los alumnos reciban prácticas constantes y de alta calidad alineadas con las normas y evaluaciones estatales, como la evaluación “Math STAR” (evaluación STAR de

matemáticas), la evaluación “ELA STAR” (evaluación STAR de artes lingüísticas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Se monitoreará periódicamente el uso y el progreso estudiantil y se analizarán los datos, junto con los resultados de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) para medir la eficacia del programa e informar los ajustes instructivos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Bibliotecario, administración, maestros de clase

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

La administración, el bibliotecario, los docentes,

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) para 1.º a 5.º grado; Novel Effect, Lexia, UFLI, etc.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 5

Los alumnos participarán en oportunidades de enriquecimiento extracurriculares y durante la jornada escolar ofrecidas por la comunidad y el distrito escolar, tales como viajes de estudio, el Proyecto McCallum de 5.º grado, clases de arte, “Ukulele” (Ukelele) u otros programas de música, Programa “Think Together” (Pensar Juntos), clubes de tecnología y música o asambleas de Steinway. Se proporcionarán experiencias de enriquecimiento en viajes de estudio para mejorar el currículo adoptado por el distrito y se relacionarán directamente con las normas del estado de California. Se llevarán a cabo asambleas adicionales para ayudar a los alumnos con la mentalidad de crecimiento y la perseverancia. Los datos de asistencia se utilizarán para supervisar la participación de los alumnos a lo largo del año. Las oportunidades se ofrecerán en primer lugar a nuestros jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, con el fin de brindarles las experiencias. Se realizarán evaluaciones antes y después de los viajes de estudio para supervisar su eficacia.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

La administración, el personal escolar, el coordinador de artes del distrito y la comunidad.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Oportunidades de enriquecimiento. El Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) de la escuela también colaborará con la financiación de los viajes de estudio. El distrito, las subvenciones y el fondo general de los sitios proporcionan los recursos para las oportunidades de enriquecimiento como asambleas u otros oradores motivacionales.

Estrategia/Actividad 6

Se proporcionará instrucción adicional antes o después de la escuela para los alumnos en riesgo académico según la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los resultados de las evaluaciones comunes. Se dará prioridad a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes/jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés. El distrito organizará clubes y otras oportunidades extracurriculares de ayuda con la tarea y la instrucción adicional. Los alumnos recién llegados o principiantes del idioma inglés recibirán apoyo para el desarrollo del idioma adicional los miércoles después de la escuela. Se ofrecerán días de cursos sabatinos para que los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes/jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés reciban servicios de intervención. Los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de otoño, así como los datos del equipo de intervención se utilizarán para colocar a estos alumnos en la lista. Se supervisará la asistencia y el progreso a través de los resultados de las pruebas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de invierno. Los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de primavera se utilizarán para evaluar la eficacia del programa.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

	Estudiante del Inglés
	Jóvenes de Crianza Temporal
	Bajos Ingresos
	Alumnos con Discapacidades
X	Todos
	Grupos Estudiantiles Específicos:
X	Alumnos que se desempeñen al nivel "intensivo" en evaluaciones comunes del distrito o de su respectivo grado o que obtengan una puntuación de 1 o 2 en evaluaciones estatales

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, personal de la escuela, departamento de servicio complementario

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1200
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Oportunidades de instrucción adicional/periodo de receso entre las sesiones (intersession)/cursos sabatinos
Cantidad	600
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Beneficios adicionales por la instrucción adicional, el periodo de receso entre las sesiones (intersession) y los cursos sabatinos

Estrategia/Actividad 7

Para acelerar el desarrollo del idioma y mejorar los resultados académicos de los estudiantes del inglés, se ofrecerán oportunidades de impartir cursos sabatinos específicos. Los alumnos se seleccionarán en función de sus puntajes del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) del año anterior, y se dará prioridad a aquellos que mostraron regresión o ningún progreso. Las sesiones de los sábados se focalizarán en la instrucción explícita en las cuatro áreas del desarrollo del idioma inglés (expresión oral, comprensión auditiva, lectura y escritura), por medio de las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con base en las investigaciones adaptadas a las necesidades estudiantiles. La instrucción estará diseñada para desarrollar la confianza, la fluidez y la comprensión, apoyando directamente los logros estudiantiles, tanto en el idioma como en las áreas de contenido. Se monitoreará el progreso estudiantil por medio de los puntajes de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para evaluar el progreso y guiar la instrucción futura.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☒	Estudiante del Inglés
☐	Jóvenes de Crianza Temporal
☐	Bajos Ingresos
☐	Alumnos con Discapacidades
☐	Todos
☐	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración y personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Oportunidades de impartición de cursos sabatinos para los estudiantes del inglés
Cantidad	200
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Oportunidades de impartición de cursos sabatinos para los estudiantes del inglés

Estrategia/Actividad 8

Comenzaremos una asociación con Solution Tree para ofrecer formación profesional y tiempo de colaboración a los maestros, al maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y al administrador con el fin de mejorar las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), aprender a analizar datos apropiadamente y diseñar evaluaciones rigurosas alineadas a las áreas y los objetivos que ayudarán a nuestros alumnos a mejorar en los exámenes de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Se impartirá formación profesional y se utilizarán suplentes para relevar a los maestros que asistan a la capacitación. Los datos de las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), los resultados de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), los planes de acción para artes lingüísticas en inglés y matemáticas de nivel de grado se utilizarán para analizar la eficacia de esta acción.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

35500

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Descripción

Formación profesional y colaboración con los maestros de Solution Tree

Cantidad

5000

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción

Suplentes para la colaboración, la formación profesional, la planificación y el análisis de datos.

Estrategia/Actividad 9

La Escuela Primaria de Cathedral City implementará un programa de intervención para matemáticas en grupos reducidos y específicos para brindar apoyo de educación dentro del salón general a los alumnos de 3.º a 5.º grado. La eficacia se determinará mediante el monitoreo del progreso utilizando datos de la Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math), Freckle de matemáticas o metas "SMART" (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen los estándares del nivel de grado o los superan en al menos un 10%, según las mediciones de los puntos de referencia de la Evaluación STAR de matemáticas de fin de año.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	33724
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario de auxiliar instructivo II
Cantidad	9574
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios adicionales para auxiliares instructivos II

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Incrementar la asociación entre los padres y la comunidad

Declaración de la Meta

La Primaria de Cathedral City brindará oportunidades para que la comunidad y las familias establezcan lazos con la escuela. La escuela aspirará a lograr una tasa de asistencia del 90 % o superior en las juntas, la noche de regreso a clases y las reuniones de intervención estudiantil, a fin de garantizar que los padres de familia se informen y se involucren en el progreso académico de sus hijos.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para cultivar y mantener el involucramiento y compromiso positivo de los padres de familia, los alumnos y la comunidad. Esto tiene como finalidad propiciar y apoyar el éxito estudiantil.

Necesidad Identificada

1. Tuvimos a 216 familias que participaron en la Encuesta Panorama (Panorama Survey), a pesar de la labor de motivar a los padres mediante avisos digitales. El año que viene habrá que redoblar la labor con la esperanza de obtener un mínimo de 250 respuestas a la encuesta.
2. Los resultados de la Primaria de Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés) sobre la conexión entre la escuela y la familia indican un 96% de respuestas favorables por parte de los padres. Este porcentaje supone un aumento del 3% con respecto al año anterior. La mejora continua de este porcentaje es importante para mantener la conexión entre la casa y la escuela para todos los alumnos.
3. Los resultados del Entorno familiar de apoyo al aprendizaje académico de la CCE indican un 97% de respuestas favorables por parte de los padres. Este resultado supone un aumento del 5% respecto del resultado del año anterior. Sin embargo, sigue siendo necesario continuar con nuestra labor en este ámbito para que los padres estén al tanto de los eventos y las expectativas escolares.
4. En el momento de redactar este informe, en abril de 2026, la tasa de asistencia se sitúa en el 96.1%, lo que supone un aumento significativo con respecto al mismo período del año pasado. Es necesario mantener esta tasa más alta. Nuestra tasa de ausentismo crónico disminuyó del 39.60% al 14.5%, cifra que sigue siendo alta e indica la necesidad de intervenir. Se debe realizar una labor, que incluya un plan detallado del Comité de Asistencia y un seguimiento continuo, para involucrar a los alumnos y a los padres en el aprendizaje de sus hijos.
5. Un área que requiere atención es la participación de los padres en eventos fuera de las conferencias. Este año hemos organizado muchos eventos nuevos y nos gustaría que más padres asistieran a las Noches de Lectoescritura y Desarrollo Académico para ayudar a los alumnos a aumentar su motivación académica.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los Procesos participativos para hacer aportes.	Participación parental en el intercambio de opiniones entre los involucrados: 216 respuestas a la encuesta de Panorama	Participación de los padres en los procesos participativos para hacer aportes - 250 respuestas al Sondeo Panorama.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Conectividad de las Familias con la Escuela mediante el Sondeo de Clima de Familias Panorama Todos los alumnos Alumnos hispanos Alumnos afroamericanos	Conexión entre las familias y la escuela, según la encuesta familiar de Panorama sobre el clima escolar Todos los alumnos: 96% respuestas favorables Hispanos: 96% respuestas favorables Afroamericanos: Resultados no reportados	Conexión entre las familias y la escuela, según la encuesta familiar de Panorama sobre el clima escolar Todos los alumnos: 96% Hispanos: 96% Afroamericanos: Resultados no reportados
Clima de apoyo al aprendizaje académico mediante el Sondeo a Familias Panorama Sondeo de clima Todos los alumnos Favorables Alumnos hispanos Favorables Alumnos afroamericanos	Ambiente de apoyo para el aprendizaje académico, según la encuesta familiar de Panorama sobre el clima escolar Todos los alumnos: 97% Hispanos: 98% Afroamericanos: Resultados no reportados	Clima de apoyo al aprendizaje académico mediante el Sondeo a Familias Panorama Sondeo de clima Todos los alumnos Favorables - 97% Alumnos hispanos Favorables - 98% Alumnos afroamericanos - no reportado.
Número de asistentes que asisten a 1 o más eventos patrocinados del centro de padres o la escuela.	Número de padres de familia que asistan a uno o más eventos patrocinados por la escuela o el centro para padres - 92%	Número de asistentes que asisten a uno o más eventos patrocinados del centro de padres o la escuela - 95%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Para apoyar mejor los logros estudiantiles, la escuela ofrecerá un enlace familiar comunitario que se enfocará en fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela. El titular de este puesto se cerciorará de que las familias tengan acceso a los recursos que necesitan para ayudar a sus hijos a progresar a nivel académico, social y emocional. El enlace apoyará la asistencia de los alumnos y el desarrollo del idioma inglés involucrando a las familias de maneras significativas, proponiendo orientación y facilitando la comunicación. En colaboración con la administración y el distrito, el enlace recopilará y analizará datos para detectar las barreras a la asistencia estudiantil y trabajará para reducir el ausentismo crónico al potenciar a los padres para que se conviertan en socios activos en la educación de sus hijos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades

- ☒ Todos
- ☒ Grupos Estudiantiles Específicos:
Alumnos con ausentismo crónico, alumnos indigentes

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Enlace Comunitario, Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	56762
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario para el enlace de la comunidad con los padres
Cantidad	41730
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios adicionales para el enlace de la comunidad con los padres

Estrategia/Actividad 2

Para apoyar directamente el aprendizaje y los logros estudiantiles, la Escuela Primaria de Cathedral City (CCES, por sus siglas en inglés) ofrecerá capacitaciones para los padres, que se enfocarán en ayudar a las familias a comprender las normas básicas y desarrollar las estrategias para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa. Para fortalecer el entorno de aprendizaje más allá del salón de clase, los alumnos recibirán materiales, como carpetas de tareas con espacio para la comunicación entre los maestros y los padres, así como información importante. Se ofrecerán recursos de aprendizaje adicionales para que los alumnos utilicen con sus familias durante los recesos escolares prolongados, lo que garantiza un aprendizaje continuo. Se establecerá un Comité de Participación Familiar para diseñar actividades significativas enfocadas en los alumnos y distribuir herramientas que potencien a las familias para apoyar el progreso de sus hijos. Se ofrecerán guarderías opcionales durante los eventos para eliminar las barreras a la participación, y se supervisará la participación de los padres a través de hojas de registro de asistencia para ayudar a la escuela a evaluar y mejorar su labor de acercamiento y monitorear la eficacia.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades
☒ Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

La administración, los docentes, los profesores en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), el enlace de la comunidad, los padres.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1200
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales de los maestros para las Noches para Padres
Cantidad	310
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios adicionales por trabajo adicional para los docentes
Cantidad	655
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros para la capacitación de los padres

Cantidad

150

Fuente

Title I Part A: Parent Involvement

Referencia Presupuestaria

2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción

Guarderías para eventos de padres: salario

Cantidad

50

Fuente

Title I Part A: Parent Involvement

Referencia Presupuestaria

2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción

Guarderías para eventos de padres: beneficios adicionales

Estrategia/Actividad 3

Se llevarán a cabo reuniones regulares de padres, incluidas las del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés), el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), Título I y las conferencias de padres. Se realizarán reuniones para informar a los padres sobre la adquisición del idioma de sus hijos, la asistencia, los datos de rendimiento y los medios para ayudar a sus hijos en casa. Se ofrecerán suplentes para darles a los maestros la oportunidad de relacionarse con los padres y facilitarles recursos, ejemplos y estrategias para ayudar a sus hijos en casa. Se usarán registros y se los supervisará. En primer lugar, comenzaremos a reunirnos con los padres de nuestros estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y alumnos indigentes/jóvenes de crianza temporal.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

☒ Personal de administración, enlace de la comunidad, docentes y padres

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, enlace comunitario, maestros, padres

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Descripción	Se ofrecerán suplentes para los maestros cuando sea necesario para asistir a las reuniones de padres con el fin de analizar el progreso estudiantil y los planes de éxito o para la articulación de Educación Especial.

Estrategia/Actividad 4

Para promover la lectoescritura temprana y promover el amor por la lectura, la Escuela Primaria de Cathedral City ofrecerá a los alumnos libros para llevar a casa y leer con sus familias. Esta iniciativa está diseñada para fortalecer las habilidades de lectura de los alumnos a través de una participación familiar significativa. En el ciclo escolar 2025-2026, el programa se ampliará con el apoyo de la subvención “Raising A Reader” (Educar al Lector), beneficiando específicamente a los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder. Al promover la lectura regular en casa, el programa apoya directamente el desarrollo del idioma y el progreso académico de los alumnos. Se distribuirán y repondrán materiales y mochilas, según sea necesario, con el bibliotecario de la escuela, los maestros y el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura apoyando y administrando la circulación. Los maestros recopilarán los datos para supervisar la participación y el progreso estudiantil.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

	Estudiante del Inglés
	Jóvenes de Crianza Temporal
	Bajos Ingresos
	Alumnos con Discapacidades
	Todos
X	Grupos Estudiantiles Específicos: Alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Bibliotecario, maestros, administración, voluntarios

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Descripción	La administración, los maestros, la TOSA de lectoescritura, el enlace familiar comunitario y el bibliotecario colaborarán en la coordinación.

Estrategia/Actividad 5

La Escuela Primaria de Cathedral City trabajará en colaboración con el Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) en la planificación y la organización de eventos, como los eventos vespertinos diversos. Lo recaudado en estos eventos se destinará a financiar los viajes de estudio. Las hojas de registro de asistencia o la venta de entradas se utilizarán para medir la eficacia.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐	Estudiante del Inglés
☐	Jóvenes de Crianza Temporal
☒	Bajos Ingresos
☐	Alumnos con Discapacidades
☐	Todos
☐	Grupos Estudiantiles Específicos:
☒	Ausencias crónicas

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Grupo de padres de la escuela, personal de la escuela, personal de administración, enlace de la comunidad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Descripción	No hay costos adicionales en el presupuesto de programas categóricos de la escuela.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un entorno de aprendizaje que sea seguro y saludable

Declaración de la Meta

Los alumnos de CCE serán proporcionados un entorno positivo, seguro y saludable de aprendizaje.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos y física y emocionalmente seguros que alienten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

1. Nuestra tasa de suspensiones en la interfaz de California de 2024-2025 disminuyó de un 0.7% a un 0.6% de alumnos suspendidos, lo que indica un estado verde. Aunque el indicador muestra un estado verde, es necesario continuar con la labor positiva para mantener estos logros.
2. Los resultados del invierno de 2025-2026 de la Encuesta para los alumnos sobre el entorno escolar (School Climate Student Survey) de Panorama indicaron que la seguridad fue el puntaje menos favorable con un 57%, lo que supone una disminución del 5% respecto al año anterior. Esto sigue evidenciando una necesidad en esta área.
4. Los resultados del invierno de 2025-2026 de la Encuesta para los alumnos sobre el entorno escolar (School Climate Student Survey) de Panorama indicaron que el área de sentido de pertenencia y conexión con la escuela aumentó un 5% con respecto a la encuesta de 2024-2025, lo que representa una mejora; sin embargo, solo es favorable en un 74%. Esta área sigue representando un desafío para nuestros alumnos y es necesario redoblar la labor para seguir mejorando.
5. Los resultados de la Encuesta para los alumnos sobre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (Student SEL Survey) de Panorama indicaron que la autoeficacia sigue siendo el área con el puntaje más bajo, ya que aumentó un 14% desde el año pasado hasta alcanzar el 67%. La mentalidad de crecimiento aumentó un 8%, hasta alcanzar el 77%. Es evidente que los alumnos necesitan ver la conexión entre las dos áreas. La autogestión con un 72% y la perseverancia con un 68% son las otras áreas de necesidad observadas. Estas áreas siguen necesitando mejora a pesar de los aumentos.
6. Según la interfaz de California, nuestro indicador de ausentismo crónico sigue en amarillo. La tasa de asistencia diaria ha disminuido del 96% al 95%, y la tasa de ausentismo crónico ha descendido del 19.3% al 13.2%. Aunque se ha producido una leve disminución de la tasa de asistencia diaria y una disminución del ausentismo crónico, aún es necesario realizar una labor continua para alcanzar la meta diaria del 95% y reducir el ausentismo crónico en un 5%. Un comité trabajará en un plan de asistencia detallado, incluido un seguimiento continuo, y se debe realizar una labor para involucrar a los alumnos y a los padres con nuestra comunidad escolar.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																				
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 95.73%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): -96%																																																				
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>El 13.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó. 19.3</td></tr><tr><td>EL</td><td>Verde</td><td>El 9.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó. 14</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Amarillo</td><td>El 12.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó. 17.2</td></tr><tr><td>AA</td><td>Sin color de desempeño</td><td>El 25% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó 44.2</td></tr><tr><td>SED</td><td>Amarillo</td><td>El 13.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó. 19.1</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Amarillo</td><td>El 18.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó. 25.2</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	El 13.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 19.3	EL	Verde	El 9.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 14	Hisp	Amarillo	El 12.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 17.2	AA	Sin color de desempeño	El 25% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 44.2	SED	Amarillo	El 13.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 19.1	SWD	Amarillo	El 18.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 25.2	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Verde</td><td>El 10% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó. 3.2</td></tr><tr><td>EL</td><td>Verde</td><td>El 9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó. 2</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Amarillo</td><td>10% de ausentismo crónico</td><td>Disminuyó. 2.8</td></tr><tr><td>SED</td><td>Amarillo</td><td>El 10% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó. 3.3</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Amarillo</td><td>17% de ausentismo crónico</td><td>Disminuyó. 1.2</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Verde	El 10% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 3.2	EL	Verde	El 9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 2	Hisp	Amarillo	10% de ausentismo crónico	Disminuyó. 2.8	SED	Amarillo	El 10% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 3.3	SWD	Amarillo	17% de ausentismo crónico	Disminuyó. 1.2
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																			
Todos	Amarillo	El 13.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 19.3																																																			
EL	Verde	El 9.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 14																																																			
Hisp	Amarillo	El 12.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 17.2																																																			
AA	Sin color de desempeño	El 25% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 44.2																																																			
SED	Amarillo	El 13.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 19.1																																																			
SWD	Amarillo	El 18.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 25.2																																																			
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																			
Todos	Verde	El 10% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 3.2																																																			
EL	Verde	El 9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 2																																																			
Hisp	Amarillo	10% de ausentismo crónico	Disminuyó. 2.8																																																			
SED	Amarillo	El 10% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 3.3																																																			
SWD	Amarillo	17% de ausentismo crónico	Disminuyó. 1.2																																																			
Tasas de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Verde</td><td>El 0.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó. 0.7%</td></tr><tr><td>EL</td><td>Verde</td><td>El 0.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Se mantuvo. - 0.2%</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Verde</td><td>El 0.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó. 0.6%</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Verde	El 0.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.7%	EL	Verde	El 0.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. - 0.2%	Hisp	Verde	El 0.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.6%	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Azul</td><td>El 0.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó. 0.3</td></tr><tr><td>EL</td><td>Azul</td><td>El 0.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó. 0.3</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Azul</td><td>El 0.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó. 0.3</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Azul	El 0.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.3	EL	Azul	El 0.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.3	Hisp	Azul	El 0.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.3																				
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																			
Todos	Verde	El 0.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.7%																																																			
EL	Verde	El 0.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. - 0.2%																																																			
Hisp	Verde	El 0.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.6%																																																			
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																			
Todos	Azul	El 0.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.3																																																			
EL	Azul	El 0.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.3																																																			
Hisp	Azul	El 0.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.3																																																			

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
			suspendidos, al menos, un día.				suspendidos, al menos, un día.	
	AA	Sin color de desempeño	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 7.1%	SED	Azul	El 0.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.3
	SED	Verde	El 0.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.7%	SWD	Verde	El 1.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.3
	SWD	Verde	El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 2.2%				
Tasas de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: 57% de calificación favorable Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 57% Alumnos hispanos: 57%				Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: 60% de respuestas favorables Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 60% Alumnos hispanos: 60%			
Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS): 0 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0 Alumnos hispanos (hisp.): 0 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0				Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS): 0 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0 Alumnos hispanos (hisp.): 0 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0			
Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Todos los alumnos: 74% de respuestas favorables Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 74% Alumnos hispanos: 74%				Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 78% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 78% Alumnos hispanos (hisp.): 78% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin informar			

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: 57% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 57% Alumnos hispanos: 57% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin informar	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 60% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 60% Alumnos hispanos (hisp.): 60% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin informar
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

La Primaria Cathedral City implementará programas de nivel I para apoyar la seguridad y las necesidades socio-emocionales de todos los alumnos. Los programas incluyen: Estrategias PBIS, Semana del Listón Rojo, Second Step contra el acoso escolar, Prevención del Suicidio (5to), y Prevención del Abuso de Sustancias (4to). El consejero escolar impartirá lecciones sobre el establecimiento de objetivos para que los alumnos comprendan la autoeficacia y la relación con la mentalidad de crecimiento. Estas lecciones se impartirán en todas las clases de 3.º a 5.º grado durante el primer trimestre del ciclo escolar 2026-2027. Nivel I apoyos del consejero en forma de reuniones de la mañana seguirá siendo actualizado y compartido con todos los maestros. El consejero planificará y promoverá más actividades de preparación para la universidad y la carrera que puede incluir un día de la carrera o proporcionando otras oportunidades para visitar la escuela secundaria y preparatoria para los programas. Además, el comité del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) continuará supervisando los datos y buscando mejoras para apoyar el sistema de toda la escuela de las expectativas de comportamiento de nivel I y los sistemas de nivel II y las intervenciones para promover la seguridad de los alumnos. El personal que asistió al entrenamiento de Disciplina Consciente continuará trabajando con el resto del personal para crear un ambiente acogedor para todos los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Personal completo

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Estrategia/Actividad 2

Para mejorar la asistencia de los alumnos y garantizar un acceso constante a la instrucción, la Escuela Primaria de Cathedral City continuará monitoreando los datos de asistencia con frecuencia. El enlace comunitario escolar analizará los informes de asistencia semanales para detectar a los alumnos con asistencia crónica o en riesgo académico y hará un seguimiento de las familias a través de actividades de acercamiento y remisiones a los servicios de apoyo del distrito según sea necesario. El Comité de Asistencia se reunirá mensualmente para analizar tendencias, establecer metas de asistencia a nivel escolar y diseñar programas de incentivos para promover la asistencia regular. Los incentivos incluirán los concursos entre las clases, el reconocimiento durante las asambleas, los premios por asistencia perfecta y las actividades interactivas matutinas coordinadas por el enlace comunitario. Se reconocerá a los alumnos, tanto por su asistencia perfecta como por su mejora. El monitoreo se realizará mediante informes mensuales de asistencia, hojas de cálculo de supervisión de datos mensuales y registros de participación en incentivos. Los resultados se analizarán en reuniones mensuales del comité y se compartirán con el personal para guiar los apoyos continuos y reconocer el progreso.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

☒ Grupos Estudiantiles Específicos:
Faltistas habituales

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Todo el personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Se comprarán suministros para el plan de asistencia a fin de motivar la mejora de la asistencia.

Estrategia/Actividad 3

La Escuela Primaria de Cathedral City implementa el programa de recreo de Playworks que promueve la actividad saludable, la comunicación saludable, el respeto y la inclusión, lo que da como resultado una disminución del conflicto estudiantil. Se necesita supervisión adicional para mantener un entorno seguro y saludable a lo largo del día. En función de los datos de remisiones a la dirección y de suspensiones escolares se monitorearán estas acciones.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐	Estudiante del Inglés
☐	Jóvenes de Crianza Temporal
☐	Bajos Ingresos
☐	Alumnos con Discapacidades
☒	Todos
☐	Grupos Estudiantiles Específicos:
☐	Capacitador de recreo infantil, auxiliares de supervisión, docentes y personal de administración.

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Entrenador del recreo, ayudantes de supervisión, maestros, administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	10655
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	El tiempo adicional del auxiliar de supervisión es necesario antes de la escuela y a lo largo de la hora del almuerzo, para poner en práctica el programa y contar con un plantel escolar cerrado.
Cantidad	2049
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Tiempo adicional con el auxiliar de supervisión que es necesario antes de la escuela para poner en marcha el programa.

Estrategia/Actividad 4

La Primaria Cathedral City promoverá un ambiente libre de intimidación a través del currículo Second Step contra el acoso escolar, lecciones de Medios de Comunicación con Sentido Común y el programa Sprigeo que permite a los alumnos reportar anónimamente el acoso escolar. La Primaria Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés) también participará en la semana de prevención de acoso escolar (octubre) y la semana del Gran Reto de Bondad (enero). El orientador reúne datos y supervisa la participación y las recompensas para estas actividades. El orientador académico trabajará con los maestros para reducir el comportamiento problemático modificando el ambiente de aprendizaje en el salón de clase. Esto incluirá pero no limitado a espacios seguros o rincones de calma y materiales para que junto con la adición de tableros de anuncios que promueven respuestas saludables y hábitos tales como estrategias de autorregulación y la bondad se proporcionará. Se utilizarán rincones de calma en todas las aulas junto con otros libros y recursos que ayuden a cambiar el entorno de aprendizaje del aula. Los rincones de relajación (Calm Corners) y los recursos disponibles se supervisan a través de la oficina del orientador académico y los registros se conservan en un formulario de Google.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
☒ Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, bibliotecario, personal, maestros de clase, orientadora académica

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Descripción	Se proporcionarán materiales como carteles, libros, juegos y otros recursos con estrategias y técnicas de calma para todos los maestros de clase a fin de ayudar a los estudiantes a regularse y tener éxito en el salón de clase. Estos materiales ayudan a apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y se proporcionarán a través de la recaudación de fondos del Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés).

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relaciones apoyan las metas del programa del sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alinear con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Colaboración y Formación profesional de matemáticas	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Tiempo de colaboración para formación profesional continua y planificación colaborativa para apoyar la implementación de rutinas y estrategias para matemáticas a fin de desarrollar la comprensión conceptual	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Ofrecer un maestro de intervención lectora, un asistente de instrucción y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado, financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	205,062	None Specified
Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Tecnología	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Apoyar a los alumnos y al personal con la integración de la tecnología a la instrucción.	6,083	Title II

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Eventos y clases de participación familiar	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación de padres/comunitaria	1,500	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Capacitación, libros y materiales de acompañamiento.	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$133,032
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$336,683.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
	119,785	
Title I Part A: Parent Involvement	2,365	0.00
LCFF	214,533	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$119,785.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$2,365.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$122,150.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
LCFF	\$214,533.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$214,533.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$336,683.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
LCFF	214,533.00
Title I	119,785.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,365.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	14,200.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	146,981.00
3000-3999: Employee Benefits	93,748.00
4000-4999: Books And Supplies	24,904.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	18,850.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	2,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	35,500.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	113,057.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	82,464.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	16,062.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	2,950.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	13,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	33,724.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	10,974.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	8,187.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	15,900.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title I	2,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	35,500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,200.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	200.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Parent Involvement	310.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	655.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Brenda Santana	X				
Tiffany Silva (Cobb)		X			
Tracy Darrin		X			
George Howell		X			
Verenice Torres			X		
Aratzi Pineda				X	
Lourdes Carvajal				X	
Melanie Arellano				X	
Latoya Hammonds				X	
Juliana Castillo				X	
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 27/abr/2026.

Doy fe:

	Director/a, Brenda Santana el 27/abr/2026
	Presidente del SSC, Tracy Darrin el 27/abr/2026

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
La Escuela Primaria de Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés) mejorará el logro académico a través de la mejor primera instrucción de nivel I y de las intervenciones académicas.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Para mejorar los resultados estudiantiles, la Escuela Primaria de Cathedral City invertirá en formación profesional de alta calidad y tiempo para planificación colaborativa para los maestros, cerciorándose de que la instrucción esté alineada con las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos. Los maestros participarán en capacitaciones específicas, como matemáticas de alto impacto, el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), el currículo "Bridges" (Puentes) de Solution Tree y de Conscious Discipline para mejorar su capacidad de satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. Al comienzo del ciclo escolar, y en la medida de lo posible a lo largo de este, los maestros dispondrán de tiempo extendido para analizar los datos estudiantiles y planificar en conjunto lecciones que respalden la instrucción diferenciada y el aprendizaje equitativo. Las sesiones continuas de los sábados y las colaboraciones extracurriculares apoyarán la mejora continua en las prácticas de instrucción. Los equipos de nivel de grado se reunirán periódicamente para establecer las metas "SMART" (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), desarrollar las evaluaciones, compartir los datos y perfeccionar las estrategias	Estas estrategias fueron efectivas porque crearon un sistema de instrucción y apoyo coherente y basado en datos, centrado en una enseñanza de alta calidad de Nivel I e intervenciones académicas específicas. Al invertir en una formación profesional específica (que incluye el programa "High Impact Math" [Matemáticas de Alto Rendimiento], diseño universal para el aprendizaje [UDL, por sus siglas en inglés], Bridges, Solution Tree y Conscious Discipline), los maestros fortalecieron sus prácticas de enseñanza y estuvieron mejor preparados para satisfacer las diversas necesidades académicas y socioemocionales de todos los alumnos, en particular de los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. Dedicar tiempo específico al análisis de datos y a la planificación colaborativa al comienzo del año y a lo largo del mismo garantizó que la enseñanza fuera intencionada, se ajustara a las necesidades de los alumnos y respondiera a ellas. El uso constante de las estructuras de la comunidad de aprendizaje	Todas las pruebas indican que esta medida es eficaz y debe continuar.	Los datos de la evaluación del programa "Standardized Testing and Reporting" (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), las evaluaciones comunes, las encuestas Panorama (Panorama Surveys) y las metas "SMART" (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) mostraron un crecimiento medible de los alumnos en lectura y matemáticas. Los datos de la intervención indicaron que los alumnos que recibieron apoyo específico progresaron, y algunos lograron acotar las brechas de aprendizaje y salir del programa de intervención. La mejora en la tasa de asistencia también reflejó una mayor participación estudiantil. Además, los materiales de colaboración de la

didácticas para acelerar el progreso estudiantil. Para apoyar esta labor, los maestros estarán dotados de diversos materiales de clase y tecnología que influyen directamente en el aprendizaje estudiantil, incluidos los materiales didácticos para las intervenciones de nivel I y nivel II en todas las áreas de contenido. El impacto en el progreso estudiantil se monitoreará por medio de los datos de las metas "SMART" (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), los registros de asistencia y la documentación de planificación colaborativa.	profesional (PLC, por sus siglas en inglés), que incluyen el establecimiento de la meta "SMART" (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés), el análisis de evaluaciones comunes y el perfeccionamiento de las estrategias didácticas, condujo a una enseñanza más específica y a intervenciones oportunas. La colaboración continua extracurricular y las sesiones sabatinas respaldaron la mejora continua y permitieron a los maestros reflexionar, ajustar y profundizar en su práctica. Además, el acceso a materiales didácticos y tecnología mejoró la implementación tanto de la instrucción de nivel I como del apoyo de nivel II, lo que aumentó la participación de los alumnos y su acceso al aprendizaje. Lo más importante es que el énfasis en el seguimiento del progreso estudiantil a través de múltiples indicadores, incluida la meta "SMART" (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés), la asistencia y los resultados de la planificación colaborativa, garantizó la rendición de cuentas y permitió al personal tomar decisiones informadas. Estas estrategias funcionaron bien porque integraron el aprendizaje profesional, la colaboración, los recursos y el uso de datos en un sistema unificado centrado en mejorar los resultados de los alumnos, lo que se tradujo en una enseñanza más sólida, una mayor participación estudiantil y		comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los planes de estudio y las observaciones de recorrido demostraron una mayor alineación con las normas, un uso eficaz de los datos y mejores prácticas de instrucción. Los maestros también demostraron una mayor capacidad para implementar las estrategias aprendidas a través de la formación profesional, lo que dio como resultado aulas más inclusivas y participativas. Las tendencias positivas en el logro estudiantil, la participación y la calidad de la enseñanza proporcionan pruebas claras de que estas estrategias son efectivas y deben continuarse.
---	--	--	--

	un crecimiento académico cuantificable.		
Los alumnos —en particular los estudiantes del inglés— que se desempeñen al nivel "intensivo" en lectura recibirán apoyo para la lectura guiada. Se dará prioridad a alumnos indigentes o estudiantes del inglés. Se elaborará un horario maestro para permitirles a los alumnos con discapacidad que reciban servicios fuera del salón general durante este periodo también, a fin de evitar que pierdan la instrucción básica. Se supervisará de cerca a los alumnos que asisten a la intervención lectora a través de hojas de cálculo de datos, para el progreso y el crecimiento para salir del programa o pasar por el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).	Estas estrategias fueron efectivas porque proporcionaron una intervención específica basada en datos, al tiempo que protegían el acceso a la instrucción del componente académico básico de nivel I. Al dar prioridad a los estudiantes del inglés y a los alumnos indigentes, la escuela se cercioró de que el apoyo se dirigiera a los alumnos con mayores necesidades. La implementación de un horario maestro estratégico permitió que los alumnos con discapacidades recibieran tanto la intervención como los servicios necesarios sin perderse la instrucción del componente académico básico, maximizando así el tiempo de instrucción y la equidad en el acceso. Además, el uso del seguimiento continuo del progreso mediante hojas de cálculo de datos permitió al personal tomar decisiones oportunas e informadas sobre la colocación de los alumnos, incluida la salida de los alumnos que habían alcanzado sus metas o su remisión al proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para obtener apoyo adicional. Estas estrategias funcionaron bien porque combinaron una planificación intencionada, una intervención específica y un monitoreo constante de los datos para acelerar el progreso de los alumnos al tiempo que se mantenía una sólida instrucción de nivel I.	Todas las pruebas indican que esta medida es eficaz y debe continuar.	Los datos de monitoreo del progreso de los grupos de intervención mostraron que los alumnos que recibieron apoyo de lectura guiada específico demostraron un crecimiento en sus habilidades de lectura, y varios alumnos alcanzaron los objetivos establecidos y finalizaron la intervención. Las hojas de cálculo para el seguimiento de datos proporcionaron pruebas claras del progreso estudiantil a lo largo del tiempo y permitieron realizar ajustes didácticos oportunos. Además, la estructura del horario maestro garantizó que los alumnos con discapacidades recibieran tanto la intervención como los servicios necesarios sin perderse la instrucción del componente académico básico, lo que condujo a una participación más constante y mejores resultados. Los maestros y el personal de intervención pudieron utilizar los datos para identificar a los alumnos que necesitaban apoyo adicional a través del proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), por lo que pudieron cerciorarse de que ningún alumno quedara desatendido. El crecimiento documentado de los alumnos, el uso eficaz de los datos y el mayor acceso a la instrucción

			proporcionan pruebas sólidas de que esta medida es eficaz y debe continuar.
Para mejorar el logro académico y brindar apoyo específico, los alumnos tendrán acceso a diversos programas de instrucción en línea que están diseñados para fortalecer las habilidades en matemáticas y lectoescritura. Estos programas, que podrían incluir el programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado), Math Shelf, UFLI, Scholastic News, Lexia y Novel Effect, se utilizarán para suplementar la instrucción básica y brindar experiencias de aprendizaje personalizadas que aborden las necesidades individuales de los alumnos. Se adquirirán licencias y suscripciones para garantizar que los alumnos reciban prácticas constantes y de alta calidad alineadas con las normas y evaluaciones estatales, como la evaluación "Math STAR" (evaluación STAR de matemáticas), la evaluación "ELA STAR" (evaluación STAR de artes lingüísticas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Se monitoreará periódicamente el uso y el progreso estudiantil y se analizarán los datos, junto con los resultados de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) para medir la eficacia del programa e informar los ajustes instructivos.	Estas estrategias fueron efectivas porque brindaron a los alumnos oportunidades de aprendizaje personalizadas y alineadas con las normas, que reforzaron la instrucción de nivel I y apoyaron el desarrollo de habilidades específicas tanto en matemáticas como en lectoescritura. El uso de programas como el programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado), Math Shelf, UFLI, Scholastic News, Lexia y Novel Effect permitió a los alumnos involucrarse en prácticas diferenciadas basadas en sus necesidades individuales, lo que ayudó a cerrar las brechas de aprendizaje y a ampliar el aprendizaje de todos los alumnos. El monitoreo constante del uso y el progreso de los alumnos, combinado con el análisis de los datos de la evaluación del programa "Standardized Testing and Reporting" (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), permitió a los maestros tomar decisiones pedagógicas informadas y ajustar los apoyos de manera oportuna. Estos programas también aumentaron la participación estudiantil a través de experiencias de aprendizaje interactivas y accesibles, lo que benefició particularmente a los estudiantes del inglés y a los lectores con dificultades. Estas estrategias funcionaron bien porque integraron tecnología,	Todas las pruebas indican que esta medida es eficaz y debe continuar. Además, estamos estudiando programas más rigurosos como "Classtime" (Tiempo de Clases) y "Math Fact Lab" (Laboratorio de operación matemática), que cuentan con evaluaciones de ciclo corto que se ajustan bien a la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).	Los datos procedentes de los informes de uso del programa y los resultados de la evaluación del programa "Standardized Testing and Reporting" (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) mostraron que los alumnos que utilizaban programas de instrucción en línea demostraron un progreso tanto en las habilidades de lectura como en las de matemáticas. Programas como Lexia, "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) y Math Shelf proporcionaron datos de progreso medibles, lo que permitió a los maestros realizar un seguimiento del desarrollo de las habilidades y ajustar la enseñanza en consecuencia. La participación de los alumnos también aumentó, ya que estas plataformas ofrecían experiencias de aprendizaje personalizadas e interactivas, lo que resultaba especialmente útil para los estudiantes del inglés y para aquellos que necesitaban práctica adicional. Los maestros pudieron utilizar datos en tiempo real para identificar brechas, proporcionar apoyo específico y monitorear la mejora a lo largo del tiempo.

	diferenciación e instrucción basada en datos para fortalecer el aprendizaje del componente académico básico y acelerar el crecimiento académico.		En definitiva, el crecimiento documentado de los alumnos, el aumento de su participación y la capacidad de utilizar los datos para fundamentar la enseñanza proporcionan pruebas sólidas de que esta medida es eficaz y debe continuar.
Los alumnos participarán en oportunidades de enriquecimiento extracurriculares y durante la jornada escolar ofrecidas por la comunidad y el distrito escolar, tales como viajes de estudio, el Proyecto McCallum de 5.º grado, clases de arte, “Ukulele” (Ukelele) u otros programas de música, Programa “Think Together” (Pensar Juntos), clubes de tecnología y música o asambleas de Steinway. Se proporcionarán experiencias de enriquecimiento en viajes de estudio para mejorar el currículo adoptado por el distrito y se relacionarán directamente con las normas del estado de California. Se llevarán a cabo asambleas adicionales para ayudar a los alumnos con la mentalidad de crecimiento y la perseverancia. Los datos de asistencia se utilizarán para supervisar la participación de los alumnos a lo largo del año. Las oportunidades se ofrecerán en primer lugar a nuestros jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, con el fin de brindarles las experiencias. Se realizarán evaluaciones antes y después de los viajes de estudio para supervisar su eficacia.	Estas estrategias fueron efectivas porque aumentaron la participación estudiantil y las conexiones con el mundo real en el aprendizaje, lo que contribuyó a obtener mejores resultados académicos. Las oportunidades de enriquecimiento, como viajes de estudio, programas artísticos, música y clubes extracurriculares, proporcionaron a los alumnos experiencias significativas que reforzaron la enseñanza en clase y se alinearon con las normas estatales de California. Al priorizar la participación de los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y los alumnos de crianza temporal/indigentes, la escuela garantizó un acceso equitativo a experiencias de aprendizaje de alta calidad que de otro modo no estarían disponibles. Estas oportunidades contribuyeron a desarrollar conocimientos previos, vocabulario y motivación, que son factores clave para mejorar el rendimiento académico. El uso de evaluaciones previas y posteriores a los viajes de estudio, junto con el monitoreo de los datos de asistencia, permitió al	Todas las pruebas indican que esta medida es eficaz y debe continuar.	Los datos de participación estudiantil mostraron una alta implicación en las actividades de enriquecimiento, con elevadas tasas de asistencia que indican que los alumnos estaban motivados para asistir y participar. Los resultados de las evaluaciones previas y posteriores a los viajes de estudio demostraron una mayor comprensión por parte de los alumnos del contenido alineado con las normas estatales de California, lo que demuestra que estas experiencias reforzaron eficazmente el aprendizaje en el salón de clase. Los maestros también informaron de una mayor participación de los alumnos, un mejor desarrollo del vocabulario y una mayor conexión con el contenido académico, especialmente para los estudiantes del inglés y para aquellos que necesitan conocimientos previos adicionales. Además, el aumento de la participación de alumnos de crianza temporal/indigentes y de alumnos con discapacidades demostró que priorizar el acceso ayudó a

	personal medir el impacto de estas experiencias y cerciorarse de una participación constante de los alumnos. Además, las asambleas centradas en la mentalidad de crecimiento y la perseverancia apoyaron el desarrollo socioemocional de los alumnos, lo que influyó positivamente en su capacidad para participar y perseverar en las tareas académicas. Estas estrategias funcionaron bien porque conectaron el aprendizaje con experiencias prácticas y participativas, al tiempo que promovían la equidad, aumentaban la motivación y reforzaban las habilidades académicas.		acotar las brechas de oportunidades. El aumento de la participación, la mejora de los resultados de las evaluaciones y el acceso equitativo a las oportunidades de enriquecimiento constituyen pruebas sólidas de que esta medida es eficaz y debe continuar.
Se proporcionará instrucción adicional antes o después de la escuela para los alumnos en riesgo académico según la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los resultados de las evaluaciones comunes. Se dará prioridad a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes/jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés. El distrito organizará clubes y otras oportunidades extracurriculares de ayuda con la tarea y la instrucción adicional. Los alumnos recién llegados o principiantes del idioma inglés recibirán apoyo para el desarrollo del idioma adicional los miércoles después de la escuela. Se ofrecerán días de cursos sabatinos para que los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes/jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés reciban servicios de intervención. Los datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de otoño, así como los datos del equipo de intervención se utilizarán para colocar a estos alumnos en la lista. Se supervisará la asistencia y el progreso a través	Estas estrategias fueron efectivas porque proporcionaron oportunidades de intervención específicas y basadas en datos, más allá del horario lectivo, para los alumnos que más necesitaban apoyo adicional. Al dar prioridad a los alumnos con discapacidades, a los estudiantes del inglés y a los alumnos de crianza temporal/indigentes, la escuela se cercioró de que los recursos se asignaran equitativamente para abordar las deficiencias en el aprendizaje. El uso de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), "Standardized Testing and Reporting" (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y datos de evaluación comunes para identificar a los alumnos permitió su colocación	Todas las pruebas indican que esta medida es eficaz y debe continuar.	Los datos de las evaluaciones del programa "Standardized Testing and Reporting" (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) de otoño e invierno, junto con los resultados de la encuesta Panorama (Panorama Survey), mostraron que los alumnos que participaron en la instrucción adicional extracurricular y en los cursos sabatinos demostraron un crecimiento académico cuantificable en lectura y matemáticas. El monitoreo del progreso realizado por los equipos de intervención indicó que los alumnos identificados lograron avances para acotar las brechas de aprendizaje. Los registros de asistencia a las sesiones de instrucción adicional y a los cursos sabatinos reflejaron una

de los resultados de las pruebas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de invierno. Los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de primavera se utilizarán para evaluar la eficacia del programa.	intencionada en programas de instrucción adicional e intervención. El apoyo adicional, como las clases de instrucción adicional extracurricular, los cursos sabatinos y las sesiones específicas de desarrollo del idioma para los recién llegados, proporcionó a los alumnos más tiempo de instrucción y un desarrollo de habilidades más específico. El seguimiento continuo de la asistencia y el progreso estudiantil, incluidos los datos de STAR de invierno y verano y de la CAASPP, permitió al personal evaluar la eficacia y ajustar el apoyo según fuera necesario. Estas estrategias funcionaron bien porque proporcionaron aprendizaje extendido, se centraron en las necesidades específicas de los alumnos y utilizaron datos para orientar la intervención y medir el progreso, lo que dio como resultado mejores resultados académicos.		participación constante, en particular entre los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y los alumnos de crianza temporal/indigentes, lo que indica un fuerte compromiso y acceso a apoyo adicional. Además, los maestros observaron una mejora en la confianza de los alumnos, el desarrollo de sus habilidades y su desempeño en el salón de clase, especialmente en el caso de los alumnos que recibían apoyo específico para el desarrollo del lenguaje y la intervención. La combinación de un mayor tiempo de instrucción, resultados positivos para los alumnos y datos de participación sólidos proporciona evidencia clara de que esta medida es efectiva y debe continuar.
Para acelerar el desarrollo del idioma y mejorar los resultados académicos de los estudiantes del inglés, se ofrecerán oportunidades de impartir cursos sabatinos específicos. Los alumnos se seleccionarán en función de sus puntajes del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) del año anterior, y se dará prioridad a aquellos que mostraron regresión o ningún progreso. Las sesiones de los sábados se focalizarán en la instrucción explícita en las cuatro áreas del desarrollo del idioma inglés (expresión oral, comprensión auditiva, lectura y escritura), por medio de las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con base en las investigaciones adaptadas a las necesidades estudiantiles. La instrucción estará diseñada para	Estas estrategias fueron efectivas porque proporcionaron un apoyo específico y focalizado para el desarrollo del lenguaje de los estudiantes del inglés, basado en indicadores de datos concretos. Al seleccionar a los alumnos según las puntuaciones previas de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), en particular a aquellos que mostraron regresión o un crecimiento limitado, la escuela se cercioró de que la intervención fuera intencional y respondiera a	Todas las pruebas indican que esta medida es eficaz y debe continuar.	Los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) mostraron que los alumnos que participaron en las sesiones específicas de cursos sabatinos demostraron un progreso en las cuatro áreas del lenguaje, particularmente en expresión oral y escritura. El monitoreo del progreso indicó que los alumnos que anteriormente mostraban un

desarrollar la confianza, la fluidez y la comprensión, apoyando directamente los logros estudiantiles, tanto en el idioma como en las áreas de contenido. Se monitoreará el progreso estudiantil por medio de los puntajes de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para evaluar el progreso y guiar la instrucción futura.	las necesidades de los alumnos. Las sesiones de los cursos sabatinos ofrecían tiempo dedicado a la instrucción explícita en las cuatro áreas del desarrollo del idioma inglés (expresión oral, comprensión auditiva, lectura y escritura), lo que permitía a los alumnos desarrollar habilidades que apoyaban directamente tanto la adquisición del idioma como el acceso al contenido del componente académico básico. El uso de estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) basadas en la investigación ayudó a aumentar la confianza, la fluidez y la comprensión de los alumnos. El monitoreo continuo a través de los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) permitió al personal realizar un seguimiento del progreso, evaluar la eficacia de la instrucción y realizar los ajustes necesarios. Estas estrategias funcionaron bien porque combinaron una selección específica de alumnos, un tiempo de instrucción concentrado y un monitoreo basado en datos para acelerar el desarrollo del lenguaje y mejorar los resultados académicos de los estudiantes del inglés.		crecimiento limitado o nulo comenzaron a lograr avances medibles después de recibir instrucción específica. Los registros de asistencia reflejaron una alta participación, y los maestros observaron un aumento en la confianza, un mejor uso del lenguaje y una mayor participación en el salón de clase. Los alumnos pudieron acceder mejor a la instrucción del componente académico básico, participar en debates y completar las tareas académicas. La mejora en los resultados de las ELPAC, el aumento de la confianza de los alumnos y un mejor desempeño en el salón de clase proporcionan pruebas claras de que esta medida es eficaz y debe continuar.
Comenzaremos una asociación con SolutionTree para ofrecer formación profesional y tiempo de colaboración a los maestros, al maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y al administrador con el fin de mejorar las prácticas de	Estas estrategias resultaron eficaces porque reforzaron la capacidad de los maestros y la coherencia pedagógica mediante una colaboración específica con Solution	Todas las pruebas indican que esta medida es eficaz y debe continuar.	Los datos de "Standardized Testing and Reporting" (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), las

la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), aprender a analizar datos apropiadamente y diseñar evaluaciones rigurosas alineadas a las áreas y los objetivos que ayudarán a nuestros alumnos a mejorar en los exámenes de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Se impartirá formación profesional y se utilizarán suplentes para relevar a los maestros que asistan a la capacitación. Los datos de las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), los resultados de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), los planes de acción para artes lingüísticas en inglés y matemáticas de nivel de grado se utilizarán para analizar la eficacia de esta acción.	Tree. La formación profesional continua y el tiempo dedicado a la colaboración permitieron a los maestros, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los administradores profundizar su comprensión de las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), mejorar su capacidad para analizar datos y diseñar evaluaciones rigurosas y alineadas con las normas, vinculadas a las afirmaciones y las metas. Contar con suplentes garantizó que los maestros tuvieran el tiempo y el apoyo necesarios para dedicarse plenamente a este trabajo sin que ello afectara a la enseñanza en clase. Como resultado, los equipos de nivel de grado pudieron desarrollar de forma consistente metas “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés), alinear la instrucción y perfeccionar sus planes de acción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas basándose en los datos de los alumnos. El uso de los resultados de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones comunes permitió a los equipos monitorear el progreso y		Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones comunes mostraron un crecimiento estudiantil cuantificable en todos los niveles de grado, lo que indica que la mejora de las prácticas de enseñanza tuvo un impacto positivo en los resultados de los alumnos. El seguimiento de las metas “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) y los planes de acción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas correspondientes al nivel de grado demostraron una mayor alineación con las normas y una instrucción más específica. Los documentos de colaboración de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), incluidas las actas de las reuniones y los protocolos de análisis de datos, proporcionaron evidencia de que los equipos participaron sistemáticamente en la toma de decisiones basada en datos y ajustaron la instrucción en función de las necesidades de los alumnos. Los maestros también demostraron una mayor confianza y eficacia a la hora de diseñar evaluaciones
---	---	--	---

	realizar ajustes pedagógicos oportunos. Estas estrategias funcionaron bien porque crearon un sistema sólido y colaborativo centrado en la toma de decisiones basada en datos, lo que dio como resultado mejores prácticas de enseñanza y un mayor crecimiento académico de los alumnos.		rigurosas y alineadas con las normas. Además, el uso de suplentes permitió una participación significativa en lo que respecta a la formación profesional y la colaboración, lo que condujo a una implementación más sólida de las prácticas de la PLC a nivel escolar. La mejora en los Student Performance Data (Datos sobre el rendimiento de los estudiantes), una mayor alineación en la instrucción y una mejor colaboración entre los maestros proporcionan pruebas claras de que esta medida es eficaz y debe continuar.
La Escuela Primaria de Cathedral City implementará un programa de intervención para matemáticas en grupos reducidos y específicos para brindar apoyo de educación dentro del salón general a los alumnos de 3.° a 5.° grado. La eficacia se determinará mediante el monitoreo del progreso utilizando datos de la Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math), Freckle de matemáticas o metas "SMART" (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen los estándares del nivel de grado o los superan en al menos un 10%, según las mediciones de los puntos de referencia de la Evaluación STAR de matemáticas de fin de año.			

Meta #2:

La Primaria de Cathedral City brindará oportunidades para que la comunidad y las familias establezcan lazos con la escuela. La escuela aspirará a lograr una tasa de asistencia del 90 % o superior en las juntas, la noche de regreso a clases y las reuniones de intervención estudiantil, a fin de garantizar que los padres de familia se informen y se involucren en el progreso académico de sus hijos.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Para apoyar mejor los logros estudiantiles, la escuela ofrecerá un enlace familiar comunitario que se enfocará en fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela. El titular de este puesto se cerciorará de que las familias tengan acceso a los recursos que necesitan para ayudar a sus hijos a progresar a nivel académico, social y emocional. El enlace apoyará la asistencia de los alumnos y el desarrollo del idioma inglés involucrando a las familias de maneras significativas, proponiendo orientación y facilitando la comunicación. En colaboración con la administración y el distrito, el enlace recopilará y analizará datos para detectar las barreras a la asistencia estudiantil y trabajará para reducir el ausentismo crónico al potenciar a los padres para que se conviertan en socios activos en la educación de sus hijos.	Estas estrategias fueron efectivas porque fortalecieron la conexión entre el hogar y la escuela y aumentaron la participación familiar de calidad en el aprendizaje de los alumnos. La incorporación de un enlace familiar comunitario proporcionó un punto de contacto constante y accesible para las familias, lo que garantizó que recibieran el apoyo, los recursos y la comunicación necesarios para mantenerse involucradas en el progreso académico de sus hijos. Mediante una labor de acercamiento continua y el establecimiento de relaciones, el enlace ayudó a las familias a comprender mejor las expectativas de asistencia, el desarrollo del idioma inglés y las metas académicas, lo que condujo a una mayor participación en eventos clave como conferencias, la Noche de Regreso a Clases y reuniones de intervención. El uso de datos para identificar las barreras a la asistencia permitió a la escuela responder de forma proactiva y brindar apoyo específico, lo que contribuyó a mejorar la asistencia y a fortalecer la colaboración con las familias. Estas estrategias funcionaron bien porque	Todas las pruebas indican que esta medida es eficaz y debe continuar.	Los datos sobre la participación de los padres mostraron una mayor asistencia a eventos clave como las reuniones de padres y maestros, la Noche de Regreso a Clases y las reuniones de intervención, lo que demuestra un progreso hacia la meta del 90% de participación. Las hojas de registro de asistencia y los registros de comunicación reflejaban la participación constante y los esfuerzos de acercamiento liderados por el enlace familiar comunitario. Los datos de asistencia también indicaron mejoras, respaldadas por la comunicación específica y el seguimiento realizado por el enlace con las familias. Además, las familias manifestaron un mayor conocimiento del progreso académico de sus hijos y de los recursos disponibles, como lo demuestra su participación en reuniones y eventos escolares. El personal observó una comunicación más fluida entre la familia y la escuela, un mejor seguimiento de las intervenciones y una mayor participación de los padres en el apoyo

	generaron confianza, mejoraron la comunicación y empoderaron a las familias para que apoyaran activamente el éxito de sus hijos, lo que produjo una mayor participación y un progreso hacia la meta de participación del 90% de la escuela.		al aprendizaje de los alumnos en el hogar. Una mayor participación de los padres, una mejor asistencia y una comunicación más fluida entre el hogar y la escuela son pruebas claras de que esta medida es eficaz y debe continuar.
Para apoyar directamente el aprendizaje y los logros estudiantiles, la Escuela Primaria de Cathedral City (CCES, por sus siglas en inglés) ofrecerá capacitaciones para los padres, que se enfocarán en ayudar a las familias a comprender las normas básicas y desarrollar las estrategias para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa. Para fortalecer el entorno de aprendizaje más allá del salón de clase, los alumnos recibirán materiales, como carpetas de tareas con espacio para la comunicación entre los maestros y los padres, así como información importante. Se ofrecerán recursos de aprendizaje adicionales para que los alumnos utilicen con sus familias durante los recesos escolares prolongados, lo que garantiza un aprendizaje continuo. Se establecerá un Comité de Participación Familiar para diseñar actividades significativas enfocadas en los alumnos y distribuir herramientas que potencien a las familias para apoyar el progreso de sus hijos. Se ofrecerán guarderías opcionales durante los eventos para eliminar las barreras a la participación, y se supervisará la participación de los padres a través de hojas de registro de asistencia para ayudar a la escuela a evaluar y mejorar su labor de acercamiento y monitorear la eficacia.	Estas estrategias fueron efectivas porque proporcionaron a las familias el conocimiento, las herramientas y el acceso necesarios para apoyar activamente el aprendizaje de sus hijos. Las capacitaciones para padres centradas en las normas básicas ayudaron a los cuidadores a comprender mejor las expectativas académicas y proporcionaron estrategias prácticas para reforzar el aprendizaje en el hogar. Proporcionar a los alumnos materiales como carpetas para tareas y recursos adicionales para usar durante las vacaciones escolares fortaleció la comunicación continua entre el hogar y la escuela y apoyó el aprendizaje continuo más allá del aula. La creación de un Comité de Participación Familiar garantizó que las actividades fueran significativas, centradas en los alumnos y que respondieran a las necesidades de la comunidad. Ofrecer servicio de guardería durante los eventos redujo las barreras a la participación, lo que se tradujo en una mayor asistencia e implicación familiar. Además, el uso de hojas de registro de asistencia para controlar la participación permitió a la escuela monitorear la	Todas las pruebas indican que esta medida es eficaz y debe continuar.	Las hojas de registro de asistencia y los datos de participación mostraron una mayor asistencia a las capacitaciones para padres, eventos familiares y reuniones escolares, lo que indica un progreso hacia la meta del 90% de participación. Las familias participan activamente en oportunidades de aprendizaje centradas en las normas básicas y en estrategias para apoyar a sus hijos en el hogar. Los maestros informaron de una mejora en la comunicación entre la escuela y el hogar, gracias al uso de carpetas para tareas y recursos compartidos, lo que ayudó a las familias a mantenerse informadas e involucradas en el progreso académico de sus hijos. Además, la participación en los eventos aumentó cuando se ofreció servicio de guardería, lo que demuestra que la eliminación de barreras condujo a una mayor participación. Los comentarios y las observaciones indicaron que las familias estaban mejor preparadas para apoyar el aprendizaje en el

	implicación y ajustar las iniciativas de acercamiento para satisfacer mejor las necesidades de las familias. En general, estas estrategias funcionaron bien porque aumentaron la accesibilidad, fortalecieron la comunicación y potenciaron a las familias para que fueran socias activas en el éxito académico de sus hijos, lo que contribuyó a una mayor participación y al progreso hacia la meta del 90% de participación.		hogar, y que los alumnos se beneficiaron de la práctica continua durante las vacaciones escolares. En definitiva, observamos una mayor participación, una comunicación más fluida y un mejor apoyo familiar al aprendizaje de los alumnos, lo que proporciona pruebas claras de que esta medida es eficaz y debe continuar.
Se llevarán a cabo reuniones regulares de padres, incluidas las del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés), el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), Título I y las conferencias de padres. Se realizarán reuniones para informar a los padres sobre la adquisición del idioma de sus hijos, la asistencia, los datos de rendimiento y los medios para ayudar a sus hijos en casa. Se ofrecerán suplentes para darles a los maestros la oportunidad de relacionarse con los padres y facilitarles recursos, ejemplos y estrategias para ayudar a sus hijos en casa. Se usarán registros y se los supervisará. En primer lugar, comenzaremos a reunirnos con los padres de nuestros estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y alumnos indigentes/jóvenes de crianza temporal.	Estas estrategias fueron efectivas porque crearon oportunidades consistentes y estructuradas para una participación significativa de los padres, centrada en el éxito de los alumnos. Las reuniones periódicas, como las del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Equipo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés), Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), Título I y las conferencias de padres, garantizaban que las familias estuvieran informadas sobre el desarrollo del lenguaje, la asistencia y el progreso académico de sus hijos, al tiempo que les proporcionaban estrategias prácticas para apoyar el aprendizaje en el hogar. Contar con suplentes permitió a los maestros dedicar tiempo a interactuar con las familias,	Todas las pruebas indican que esta medida es eficaz y debe continuar.	Los registros de participación y las hojas de registro de asistencia mostraron una asistencia constante de los padres a las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés), Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), Título I y conferencias, lo que demuestra un progreso hacia la meta de participación del 90%. Se observó una mayor participación, especialmente entre las familias de estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y alumnos de crianza temporal/indigentes, debido a las iniciativas de acercamiento priorizadas. Los maestros informaron de

	compartir recursos y mostrar formas efectivas de apoyar a los alumnos, lo que dio como resultado interacciones más productivas y centradas. Dar prioridad a las reuniones con las familias de los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y los alumnos de crianza temporal/indigentes garantizó que aquellos con mayores necesidades recibieran un apoyo oportuno y específico. El uso de registros para monitorear la participación ayudó a la escuela a realizar un seguimiento de la participación y a mantener la rendición de cuentas, lo que permitió realizar ajustes en las iniciativas de acercamiento según fuera necesario. Se observa que fortalecieron la comunicación, desarrollaron las capacidades de los padres y garantizaron un acceso equitativo a la información y el apoyo, lo que condujo a una mayor participación familiar y a un progreso hacia la meta de participación del 90%.		conversaciones más significativas y productivas con las familias, gracias al tiempo dedicado que les proporcionaban los suplentes, lo que les permitía compartir estrategias, recursos y datos de los alumnos. Las familias demostraron una mayor comprensión del progreso académico de sus hijos y de cómo apoyar su aprendizaje en casa. Además, la mejora en la asistencia y el seguimiento de las intervenciones indicaron una mayor colaboración entre la familia y la escuela. Los registros y los sistemas de monitoreo proporcionaron evidencia clara de esfuerzos constantes de comunicación y participación. Por lo tanto, una mayor participación, una comunicación más fluida y una mejor colaboración entre las familias y el personal proporcionan pruebas claras de que esta medida es eficaz y debe continuar.
Para promover la lectoescritura temprana y promover el amor por la lectura, la Escuela Primaria de Cathedral City ofrecerá a los alumnos libros para llevar a casa y leer con sus familias. Esta iniciativa está diseñada para fortalecer las habilidades de lectura de los alumnos a través de una participación familiar significativa. En el ciclo escolar 2025-2026, el programa se ampliará con el apoyo de la subvención "Raising A Reader" (Educar al Lector), beneficiando específicamente a los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder. Al promover la lectura regular en casa,	Estas estrategias fueron efectivas porque fortalecieron la conexión entre el hogar y la escuela a través de una participación significativa en la lectoescritura. Al proporcionar a los alumnos libros para llevar a casa, las familias participaron activamente en el apoyo al desarrollo de la lectura, lo que reforzó las habilidades aprendidas en el aula y fomentó el amor por la lectura.	Todas las pruebas indican que esta medida es eficaz y debe continuar.	Los datos de participación mostraron una implicación constante de los alumnos con los libros para llevar a casa, y muchas familias leían regularmente en el hogar, tal como se pudo comprobar mediante los registros de seguimiento de los maestros. Los datos sobre alfabetización temprana indicaron que los alumnos, en particular los de kínder de transición (TK, por

el programa apoya directamente el desarrollo del idioma y el progreso académico de los alumnos. Se distribuirán y repondrán materiales y mochilas, según sea necesario, con el bibliotecario de la escuela, los maestros y el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura apoyando y administrando la circulación. Los maestros recopilarán los datos para supervisar la participación y el progreso estudiantil.	La ampliación del programa a través de la subvención "Raising a Reader" (Educar al Lector), en particular para los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder, garantizó un acceso temprano a experiencias de alfabetización de alta calidad, lo que ayudó a desarrollar habilidades fundamentales de lenguaje y lectura. El apoyo constante del bibliotecario, los maestros y el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura garantizó que los materiales se distribuyeran, supervisaran y adaptaran de forma sistemática a las necesidades de los alumnos. Además, la recopilación de datos sobre la participación y el progreso de los alumnos permitió a los maestros hacer un seguimiento de su participación y ajustar el apoyo según fuera necesario. Hemos observado una mayor participación de las familias en la lectoescritura, un acceso equitativo a los materiales de lectura y el apoyo al desarrollo temprano del lenguaje, lo que ha contribuido a mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos.		sus siglas en inglés) y kínder, demostraron un progreso en habilidades básicas de lectura como la conciencia fonémica, el vocabulario y la comprensión. Los maestros informaron de un mayor interés de los alumnos por la lectura y de una mayor conexión entre el aprendizaje en el hogar y en la escuela. Las familias participaron más activamente en el fomento de la lectoescritura en el hogar, como lo demuestran los registros de lectura completados y la comunicación con los maestros. La exitosa implementación y expansión a través de la subvención "Raising a Reader" (Educar al Lector) también proporcionó un acceso equitativo a libros de alta calidad para alumnos que tal vez no tengan recursos en casa. El aumento de la participación de los alumnos en la lectura, el crecimiento de la alfabetización temprana y una mayor implicación familiar proporcionan pruebas claras de que esta medida es eficaz y debe continuar.
La Escuela Primaria de Cathedral City trabajará en colaboración con el Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) en la planificación y la organización de eventos, como los eventos vespertinos diversos. Lo recaudado en estos eventos se destinará a financiar los viajes de estudio. Las hojas de registro de asistencia o la venta de entradas se utilizarán para medir la eficacia.	Estas estrategias fueron efectivas porque fortalecieron las relaciones entre la escuela y la comunidad y crearon oportunidades significativas para que las familias participaran con la escuela en un entorno positivo e inclusivo. Colaboración con el Grupo de Padres y Maestros	Todas las pruebas indican que esta medida es eficaz y debe continuar.	Los datos de participación y las hojas de registro de asistencia de eventos como la Noche de Cine, "Trunk or Treat" (cajuela o truco), la Noche de Aventuras Sensoriales y la Noche de Lectura Familiar mostraron una gran asistencia de familias y una mayor

	(PTG, por sus siglas en inglés) en la planificación y organización de diversos eventos. Se ha creado un comité de participación familiar. Maestros, miembros de la comunidad y padres forman parte de este grupo. Planificaron eventos como Noches de Cine, "Trunk or Treat" (cajuela o truco), Noches de Aventuras Sensoriales y Noches de Lectura Familiar para aumentar la participación de las familias y fomentar un fuerte sentido de comunidad. Estos eventos brindaron oportunidades informales pero significativas para que las familias se conectaran con el personal, entablaran relaciones y se sintieran más involucradas con la escuela. Además, los fondos recaudados sirvieron para apoyar directamente las experiencias de aprendizaje de los alumnos, como viajes de estudio, incentivos por asistencia y materiales didácticos, lo que reforzó aún más la conexión entre la participación familiar y el éxito estudiantil. En general, estas estrategias funcionaron bien porque aumentaron la participación familiar, fortalecieron las alianzas y proporcionaron recursos adicionales que apoyaron tanto el logro estudiantil como las iniciativas a nivel escolar. Nuestro comité de participación familiar se reúne mensualmente y planifica diversos eventos para que las familias asistan.	participación a lo largo del año. La creación de un Comité de Participación Familiar, integrado por maestros, padres y miembros de la comunidad, proporcionó una planificación coherente y dio como resultado diversos eventos significativos y concurridos, como lo demuestran los registros de reuniones mensuales y los registros de participación en los eventos. Los comentarios y las observaciones indicaron que las familias se sentían más conectadas con la escuela, con una mayor comunicación y relaciones más sólidas entre el personal y las familias. Además, los fondos recaudados a través de los eventos apoyados por el Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) contribuyeron directamente a los beneficios para los alumnos, incluidos los viajes de estudio, incentivos de asistencia y materiales didácticos, lo que demuestra un impacto tangible en las experiencias y el aprendizaje de los alumnos. Cabe destacar que la participación constante, la fuerte implicación de la comunidad y las contribuciones directas a los programas estudiantiles constituyen una clara evidencia de que esta iniciativa es eficaz y debe continuar.
--	--	--

Meta #3:
Los alumnos de CCE serán proporcionados un entorno positivo, seguro y saludable de aprendizaje.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
La Primaria Cathedral City implementará programas de nivel I para apoyar la seguridad y las necesidades socio-emocionales de todos los alumnos. Los programas incluyen: Estrategias PBIS, Semana del Listón Rojo, Second Step contra el acoso escolar, Prevención del Suicidio (5to), y Prevención del Abuso de Sustancias (4to). El consejero escolar impartirá lecciones sobre el establecimiento de objetivos para que los alumnos comprendan la autoeficacia y la relación con la mentalidad de crecimiento. Estas lecciones se impartirán en todas las clases de 3.º a 5.º grado durante el primer trimestre del ciclo escolar 2026-2027. Nivel I apoyos del consejero en forma de reuniones de la mañana seguirá siendo actualizado y compartido con todos los maestros. El consejero planificará y promoverá más actividades de preparación para la universidad y la carrera que puede incluir un día de la carrera o proporcionando otras oportunidades para visitar la escuela secundaria y preparatoria para los programas. Además, el comité del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) continuará supervisando los datos y buscando mejoras para apoyar el sistema de toda la escuela de las expectativas de comportamiento de nivel I y los sistemas de nivel II y las intervenciones para promover la seguridad de los alumnos. El personal que asistió al entrenamiento de Disciplina Consciente continuará trabajando con el resto del personal para crear	Las estrategias implementadas en la Escuela Primaria de Cathedral City fueron efectivas para crear un entorno de aprendizaje positivo, seguro y de apoyo, ya que se centraron tanto en la prevención como en el desarrollo de habilidades. Los programas de nivel I implementados a nivel escolar, que incluyen "Positive Behavior Interventions and Strategies" (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), la "Red Ribbon Week" (Semana del listón rojo), el programa de Prevención del Acoso Escolar "Second Step" (Segundo Paso) y las lecciones de prevención por nivel de grado, así como las expectativas de la Reunión Matutina, establecieron expectativas claras y reforzaron una conducta coherente en todo el plantel. Los alumnos se beneficiaron de la instrucción directa en la fijación de metas, la autorregulación y la mentalidad de crecimiento a través de lecciones dirigidas por orientadores académicos y el apoyo continuo de la Reunión Matutina, lo que fortaleció	Todas las pruebas indican que esta medida es eficaz y debe continuar.	Los datos sobre el comportamiento, incluidas las remisiones a la Dirección y los informes de suspensión escolar, mostraron una disminución de los conflictos entre alumnos y un aumento de la conducta positiva en todo el plantel. La participación en iniciativas a nivel escolar, como los incentivos de "Positive Behavior Interventions and Strategies" (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), la "Red Ribbon Week" (Semana del listón rojo) y las actividades centradas en la amabilidad, reflejó un alto nivel de participación por parte de los alumnos y una buena comprensión de las expectativas. Las observaciones en el salón de clase y los comentarios de los maestros indicaron que los alumnos eran cada vez más capaces de demostrar autorregulación, utilizar estrategias para calmarse y participar en interacciones respetuosas, con el apoyo de las Reuniones

un ambiente acogedor para todos los alumnos.	su capacidad para manejar las emociones y participar en el aprendizaje. Los esfuerzos por ampliar las actividades de preparación universitaria y vocacional también ayudaron a los alumnos a desarrollar motivación y un sentido de propósito para el futuro. A nivel sistémico, los comités de Éxito Estudiantil y Éxito a Nivel Escolar utilizaron datos para monitorear las tendencias de conducta y perfeccionar los apoyos de nivel I y nivel II, lo que garantizó respuestas oportunas y específicas a las necesidades de los alumnos. Además, la colaboración del personal y la implementación continua de prácticas de Disciplina Consciente contribuyeron a fortalecer las relaciones y a crear un entorno escolar más agradable e inclusivo. Según los resultados de nuestra Encuesta Panorama (Panorama Survey) más reciente, esta labor combinada contribuyó a mejorar la conducta estudiantil, aumentar su participación y crear un entorno escolar donde los alumnos se sintieran seguros, apoyados y preparados para aprender.		Matutinas, los rincones de relajación (Calm Corners) y las lecciones dirigidas por el orientador académico. Los alumnos también demostraron una mayor capacidad para fijar metas y perseverancia en su aprendizaje. Los datos revisados por los comités de Éxito Estudiantil y Éxito a Nivel Escolar en su conjunto proporcionaron evidencia de apoyos de nivel I más efectivos e intervenciones de nivel II más específicas, lo que dio como resultado un apoyo oportuno para los alumnos con necesidades. Además, la implementación por parte del personal de prácticas de disciplina consciente dio lugar a relaciones más sólidas, menos problemas de conducta y un entorno más positivo en el salón de clase. Estos indicadores demuestran que las estrategias contribuyeron a un entorno más seguro e inclusivo, y deben continuarse para mantener y consolidar estos resultados.
Para mejorar la asistencia de los alumnos y garantizar un acceso constante a la instrucción, la Escuela Primaria de Cathedral City continuará monitoreando los datos de asistencia con frecuencia. El enlace comunitario escolar analizará los informes de asistencia semanales para detectar a los alumnos con asistencia crónica o en riesgo académico y hará un seguimiento de las familias a través de actividades de acercamiento y remisiones a los servicios de apoyo del distrito según sea necesario. El Comité de Asistencia se reunirá mensualmente para analizar	Las estrategias implementadas en la Escuela Primaria de Cathedral City fueron efectivas para promover un entorno de aprendizaje seguro, positivo y constante, al abordar directamente la asistencia y la participación de los alumnos. El monitoreo regular de los datos de asistencia permitió a la escuela identificar a los alumnos en riesgo académico con antelación y responder rápidamente	Todas las pruebas indican que esta medida es eficaz y debe continuar.	Los datos de asistencia mostraron una mejora en las tasas de asistencia generales y una reducción en el número de alumnos identificados con ausentismo crónico. Los informes mensuales de asistencia y las hojas de cálculo de seguimiento proporcionaron pruebas claras de una mayor regularidad en la asistencia de los alumnos a lo largo del tiempo.

tendencias, establecer metas de asistencia a nivel escolar y diseñar programas de incentivos para promover la asistencia regular. Los incentivos incluirán los concursos entre las clases, el reconocimiento durante las asambleas, los premios por asistencia perfecta y las actividades interactivas matutinas coordinadas por el enlace comunitario. Se reconocerá a los alumnos, tanto por su asistencia perfecta como por su mejora. El monitoreo se realizará mediante informes mensuales de asistencia, hojas de cálculo de supervisión de datos mensuales y registros de participación en incentivos. Los resultados se analizarán en reuniones mensuales del comité y se compartirán con el personal para guiar los apoyos continuos y reconocer el progreso.	con apoyo específico a través del enlace familiar comunitario y los recursos del distrito. El trabajo estructurado del Comité de Asistencia garantizó que los esfuerzos por lograr la asistencia fueran intencionados y se basaran en datos. Las reuniones mensuales para analizar tendencias y fijar metas dieron lugar al desarrollo de programas de incentivos eficaces que motivaron a los alumnos a asistir a clase con regularidad. Actividades como concursos entre clases, reconocimientos en las asambleas, premios por asistencia perfecta y eventos matutinos interactivos crearon una cultura escolar positiva en torno a la asistencia. La comunicación continua con las familias fortaleció las alianzas y aumentó la conciencia sobre la importancia de la asistencia regular. Reconocer no solo la asistencia perfecta, sino también la mejora del alumno, fomentó el crecimiento e hizo que el éxito fuera alcanzable para todos los alumnos. El uso de herramientas de seguimiento de datos, como informes de asistencia, hojas de cálculo y registros de participación, permitió al personal supervisar el progreso y ajustar el apoyo según fuera necesario. Compartir los resultados con el personal ayudó a mantener un enfoque colectivo en la asistencia como factor clave para el éxito de los alumnos. Estos esfuerzos combinados contribuyeron a mejorar la asistencia,		Los registros de participación de los programas de incentivos indicaron altos niveles de participación estudiantil en actividades como concursos de clase, asambleas y eventos matutinos, lo que demuestra que los incentivos influyeron positivamente en los hábitos de asistencia. El reconocimiento tanto de la asistencia perfecta como del progreso estudiantil contribuyó a aumentar la motivación entre los alumnos. Los registros de acercamiento del enlace familiar comunitario mostraron una comunicación constante con las familias, incluyendo seguimientos y remisiones a los servicios de apoyo del distrito, lo que ayudó a abordar las barreras para la asistencia. El personal informó de una mejor comunicación con las familias y una mayor comprensión de las expectativas de asistencia. Los datos revisados durante las reuniones del Comité de Asistencia reflejaron el progreso continuo y sirvieron para realizar ajustes en las estrategias, lo que garantizó que el apoyo siguiera siendo eficaz y respondiera a las necesidades específicas. Estos indicadores demuestran que las estrategias condujeron a una mayor asistencia, una mayor participación familiar y un entorno de
---	---	--	--

	aumentar la participación estudiantil y crear un entorno de aprendizaje más estable y comprensivo, donde los alumnos estaban mejor preparados para tener éxito tanto académica como socialmente.		aprendizaje más consistente, lo que justifica la continuidad de esta acción.
La Escuela Primaria de Cathedral City implementa el programa de recreo de Playworks que promueve la actividad saludable, la comunicación saludable, el respeto y la inclusión, lo que da como resultado una disminución del conflicto estudiantil. Se necesita supervisión adicional para mantener un entorno seguro y saludable a lo largo del día. En función de los datos de remisiones a la dirección y de suspensiones escolares se monitorearán estas acciones.	Las estrategias implementadas en la Escuela Primaria de Cathedral City fueron efectivas para promover un entorno escolar seguro, estructurado e inclusivo, al reforzar el comportamiento positivo y la participación de los alumnos a lo largo del día. El uso del nivel I respalda el establecimiento de expectativas claras y definidas para la conducta y el desarrollo socioemocional en todos los entornos. La implementación del "Playworks Recess Program" (Programa de Recreo de Playworks) desempeñó un papel fundamental en la mejora de la calidad de las interacciones de los alumnos durante los momentos no estructurados. Al promover la actividad física saludable, la comunicación respetuosa y la inclusión, se brindaron a los alumnos oportunidades estructuradas para interactuar positivamente con sus compañeros, lo que produjo una reducción de los conflictos y una mayor cooperación. El aumento de la supervisión por parte de los adultos contribuyó a reforzar la seguridad de los alumnos al garantizar un monitoreo constante y una respuesta inmediata a sus necesidades. Esto contribuyó a crear un ambiente más ordenado y comprensivo durante el	Todas las pruebas indican que esta medida es eficaz y debe continuar; sin embargo, debido a los recortes presupuestarios, el responsable de estas actividades pasará a ser un asistente de supervisión en lugar del capacitador proporcionado por el distrito.	Los datos sobre el comportamiento, incluidas las remisiones a la Dirección y los informes de suspensión escolar, mostraron una disminución de los conflictos entre alumnos durante el recreo y otros momentos no estructurados. Los alumnos demostraron un mayor uso de la comunicación positiva, la cooperación y la inclusión, lo que refleja el impacto del "Playworks Recess Program" (Programa de Recreo de Playworks). Las observaciones y los comentarios del personal indicaron que las actividades estructuradas durante el recreo mejoraron la participación de los alumnos y redujeron los incidentes de conducta. La presencia de supervisión adulta constante permitió brindar apoyo inmediato y reforzar las expectativas, lo que contribuyó a un entorno más seguro. En adelante, los asistentes de supervisión rotarán como facilitadores principales del programa de Playworks debido a la decisión del distrito de eliminar el puesto de capacitador. Este ajuste mantendrá la estructura y la coherencia del programa, al tiempo que

	recreo y a lo largo de la jornada escolar. El uso de los datos de remisión a la Dirección y de suspensión escolar permitió a la escuela monitorear las tendencias y evaluar la efectividad de estas estrategias, lo que aseguró que el apoyo siguiera siendo receptivo y alineado con las necesidades de los alumnos. Estas labores combinadas contribuyeron a un entorno más seguro en el plantel, a una mejor conducta de los alumnos y a un entorno más positivo que favoreció tanto el bienestar socioemocional como la preparación académica.		fortalecerá las capacidades del personal para seguir promoviendo interacciones positivas entre los alumnos. El monitoreo continuo mediante datos de conducta y registros de supervisión garantizará que el programa siga siendo eficaz y responda a las necesidades de los alumnos. Estos indicadores demuestran que las estrategias han dado lugar a una mejora en la conducta de los alumnos y a un entorno escolar más seguro, lo que justifica la continuación de esta acción.
La Primaria Cathedral City promoverá un ambiente libre de intimidación a través del currículo Second Step contra el acoso escolar, lecciones de Medios de Comunicación con Sentido Común y el programa Sprigeo que permite a los alumnos reportar anónimamente el acoso escolar. La Primaria Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés) también participará en la semana de prevención de acoso escolar (octubre) y la semana del Gran Reto de Bondad (enero). El orientador reúne datos y supervisa la participación y las recompensas para estas actividades. El orientador académico trabajará con los maestros para reducir el comportamiento problemático modificando el ambiente de aprendizaje en el salón de clase. Esto incluirá pero no limitado a espacios seguros o rincones de calma y materiales para que junto con la adición de tableros de anuncios que promueven respuestas saludables y hábitos tales como estrategias de autorregulación y la bondad se proporcionará. Se utilizarán rincones de calma en todas las aulas junto con otros libros y recursos que ayuden a cambiar el entorno de	Las estrategias implementadas en la Escuela Primaria de Cathedral City fueron efectivas para fomentar un entorno escolar seguro, inclusivo y respetuoso, ya que combina la prevención, la educación de los alumnos y las prácticas de apoyo en el aula. La implementación a nivel escolar del currículo del programa contra el Acoso Escolar "Second Step" (Segundo Paso), las lecciones de Common Sense Media y el sistema de generación de informes Sprigeo proporcionaron a los alumnos el conocimiento y las herramientas para reconocer, prevenir y denunciar el acoso escolar, incluidas opciones de denuncia seguras y anónimas. La participación en la "Bully Prevention week" (Semana de prevención contra el acoso escolar) y en el "Great Kindness	Todas las pruebas indican que esta medida es eficaz y debe continuar.	Los datos sobre la conducta, incluidas las remisiones a la Dirección y los informes de incidentes, indicaron una disminución del acoso escolar y de los comportamientos problemáticos en todo el plantel. El mayor uso del sistema de generación de informes Sprigeo demostró que los alumnos se sentían más cómodos informando sobre sus inquietudes, incluso de forma anónima. Los registros de participación de la "Bully Prevention week" (Semana de prevención contra el acoso escolar) y del "Great Kindness Challenge" (Gran Desafío de la Amabilidad) mostraron altos niveles de compromiso estudiantil, y los datos recopilados por los orientadores académicos reflejaron una mayor comprensión

aprendizaje del aula. Los rincones de relajación (Calm Corners) y los recursos disponibles se supervisan a través de la oficina del orientador académico y los registros se conservan en un formulario de Google.	Challenge” (Gran Reto de la Amabilidad) reforzó las expectativas de comportamiento positivo y ayudó a construir una cultura de amabilidad y respeto en todo el plantel. El papel del orientador académico en el monitoreo de la participación y el análisis de datos garantizó que esta labor fuera intencionada y respondiera a las necesidades de los alumnos. En el aula, la colaboración entre el orientador académico y los maestros para implementar espacios seguros y rincones de relajación, junto con recursos como libros y apoyos visuales, ayudó a los alumnos a desarrollar habilidades de autorregulación y a gestionar sus emociones de forma eficaz. Los tableros de anuncios y los materiales que promovían la amabilidad y las respuestas saludables reforzaron aún más estas expectativas. Estos esfuerzos combinados contribuyeron a reducir las conductas problemáticas, aumentaron la concienciación de los alumnos sobre las interacciones positivas y crearon un entorno de aprendizaje en el que los alumnos se sentían seguros, apoyados y preparados para aprender.		por parte de los alumnos en cuanto a la amabilidad, el respeto y las respuestas apropiadas ante los conflictos. Las observaciones en el aula y los comentarios de los maestros indicaron que los alumnos utilizaban cada vez más estrategias de autorregulación apoyadas por los rincones de relajación (Calm Corners), espacios seguros y herramientas visuales. La integración de las prácticas de Disciplina Consciente fortaleció aún más este trabajo al ayudar a los alumnos a desarrollar conciencia emocional, regular su comportamiento y construir relaciones positivas con sus compañeros y adultos. Además, la colaboración entre el orientador académico y los maestros dio como resultado entornos de aula más consistentes, con menos interrupciones y una mejor conducta de los alumnos. El uso de datos para monitorear la participación y las tendencias de conducta garantizó que los apoyos siguieran siendo específicos y efectivos. Estos indicadores demuestran que las estrategias contribuyeron a un entorno escolar más seguro e inclusivo, y deben continuarse para mantener y ampliar estos resultados positivos.

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Específica**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
