



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Cahuilla
Dirección	833 E. Mesquite Avenue Palm Springs, CA 92262-0119
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33671736032395
Director/a	Robert Stelle
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1/jul/2026 - 30/jun/2027
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	5 de mayo de 2026
Fecha de Aprobación del Consejo Local	23 de junio de 2026

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	2
Visión y Misión Escolar	4
Perfil Escolar	4
Propósito y Descripción	5
Participación de Involucrados	6
Inequidades de Recursos	10
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño	10
Observaciones: Éxito	11
Observaciones: Necesidad Identificada	12
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	13
Inscripción Estudiantil	13
Población Estudiantil	15
Desempeño General	17
Desempeño Académico	19
Inclusión Académica	28
Condiciones y Entorno	30
Repaso y Actualización Anual	33
Meta 1 - Mayor Logro Académico	33
Meta 2 - Inclusión Parental	49
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano	55
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	65
Meta 1	65
Meta 2	77
Meta 3	82
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil	93
Resumen Presupuestario y Consolidación	95
Resumen Presupuestario	95
Asignaciones por Fuente Financiera	95
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	95
Gastos por Fuente Financiera	96
Gastos por Referencia Presupuestaria	97
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	98
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	99
Recomendaciones y Garantías	100
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF	101

Instrucciones 112

 Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces 112

 Propósito y Descripción 113

 Participación de los Involucrados 113

 Inequidad de Recursos 113

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual..... 113

 Repaso Anual..... 115

 Resumen Presupuestario 115

 Apéndice A: Requisitos del Plan 117

 Apéndice B: 119

 Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 121

Visión y Misión Escolar

Misión

Conectamos corazones para cultivar mentes.

Relaciones sólidas. Instrucción de alta calidad. Crecimiento y logro estudiantil.

Visión

Una escuela donde cada alumno prospera a través de la conexión y el aprendizaje.

Todos los alumnos participan, reciben apoyo y logran sus objetivos.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Cahuilla está ubicada en Palm Springs, California, y es una de las 16 escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Nuestra escuela atiende a aproximadamente 400 alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado. El plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es actualizado anualmente por el Consejo de Sitio Escolar de la Escuela Primaria Cahuilla. Para obtener más información sobre nuestra escuela, incluido el Informe de responsabilidad escolar, las familias pueden visitar el sitio web de la escuela o comunicarse con la Dirección.

La Escuela Primaria Cahuilla cuenta con un programa integral a nivel escolar del Título I comprometido a garantizar que todos los alumnos alcancen altos niveles de desempeño a través de relaciones sólidas, instrucción de alta calidad y un enfoque en la mejora continua. La escuela atiende a una población estudiantil diversa, que incluye un alto porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica y aproximadamente un 27% de estudiantes del inglés, lo que requiere un fuerte enfoque en el acceso, el desarrollo del lenguaje y las prácticas de enseñanza equitativas.

La Escuela Primaria Cahuilla ha sido indicada para recibir mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) debido al desempeño de los alumnos afroamericanos, en particular en las áreas de ausentismo crónico, suspensión escolar y logro académico. Los alumnos afroamericanos presentan las tasas de desproporción estudiantil más altas de ausentismo y suspensión escolar, así como un desempeño académico inferior en comparación con los otros grupos de todos los alumnos. Esta designación exige acciones específicas basadas en datos para mejorar la asistencia, fortalecer la participación estudiantil, aumentar el acceso equitativo a una instrucción de alta calidad y mejorar los resultados académicos de este grupo de alumnos.

La escuela implementa un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de todos los alumnos, comenzando con una sólida instrucción de nivel 1, o la mejor primera instrucción. Las prácticas de enseñanza se centran en objetivos de aprendizaje claros, un discurso estructurado entre los alumnos y el uso de la evaluación formativa para orientar la instrucción. Los docentes utilizan las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para analizar datos, detectar las necesidades de los alumnos y ajustar la enseñanza para garantizar que todos los alumnos tengan acceso al contenido de su nivel de grado.

La Escuela atiende a una importante población de estudiantes del inglés y mantiene un fuerte enfoque tanto en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado como integrado. La enseñanza se adapta a los niveles de dominio de los alumnos y tiene como objetivo el desarrollo en las cuatro áreas de expresión oral, comprensión auditiva, lectura y escritura. Los maestros utilizan datos, incluidas las evaluaciones del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones en el salón de clase, para proporcionar instrucción específica en grupos pequeños y garantizar que los estudiantes del inglés tengan acceso a las normas del nivel de grado y puedan participar de manera significativa en ellas. Se proporciona apoyo adicional a través de auxiliares instructivos bilingües e intervenciones específicas.

Los alumnos con discapacidades reciben apoyo a través de un modelo colaborativo que incluye servicios de educación fuera y dentro del salón general, lo que garantiza el acceso a la instrucción básica al mismo tiempo que se atienden las necesidades de aprendizaje individualizadas.

El plan de la Escuela Primaria Cahuilla está alineado con el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, que describe las acciones para mejorar los resultados de todos los alumnos. La escuela se centra en el logro académico, la creación de entornos escolares seguros y de apoyo, y la participación familiar y comunitaria. La Escuela Primaria Cahuilla abordará estas áreas a través de las siguientes prioridades:

Implementar las normas de contenido de California:

- Reforzar la instrucción de nivel 1 mediante objetivos de aprendizaje claros y estrategias de enseñanza de alto impacto.
- Aumentar el rigor, la participación de los alumnos y el acceso a las normas del nivel de grado.
- Proporcionar formación profesional alineada con las mejores prácticas en lectoescritura y matemáticas.

Fortalecer el uso de datos y las PLC.

- Utilizar las PLC para analizar datos y ajustar la instrucción.
- Supervisar el progreso de los alumnos, incluidos grupos específicos como los estudiantes del inglés y los alumnos afroamericanos (ATSI).
- Utilizar múltiples fuentes de datos para orientar las decisiones didácticas y la intervención.

Apoyar a los estudiantes del inglés

- Proporcionar ELD designado e integrado alineado con los niveles de dominio.
- Impartir instrucción específica en grupos pequeños centrada en el desarrollo del lenguaje.
- Aumentar el acceso a la instrucción básica mediante escalonamiento y un lenguaje académico estructurado.

Proporcionar apoyo académico específico

- Implementar intervenciones de nivel 2 y nivel 3 en función de las necesidades detectadas de los alumnos.
- Centrarse en la lectoescritura fundamental alineada con “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura).
- Aumentar el acceso a contenidos del nivel de grado para grupos de alumnos con bajo desempeño, incluidos los alumnos afroamericanos (ATSI).

Fortalecer el aprendizaje socioemocional y el entorno escolar.

- Implementar sistemas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a nivel escolar centrados en la regulación de adultos y alumnos.
- Utilizar apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y prácticas restauradoras para mejorar el comportamiento y reducir la suspensión escolar.
- Fortalecer la participación y la conexión de los alumnos con la escuela, en particular para los alumnos catalogados para ATSI.

Aumentar la participación familiar

- Brindar oportunidades para la participación y la educación de la familia.
- Fortalecer la comunicación recíproca entre la escuela y el hogar.
- Involucrar a las familias como socias en el apoyo a la asistencia y el éxito académico.

La Escuela Primaria Cahuilla recibe servicios distritales gestionados centralmente, que incluyen apoyo curricular, sistemas de evaluación, formación profesional y programas de intervención. Estos servicios se financian con recursos de los Títulos I, II, III y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

☒ Programa a Nivel Escolar

☒ Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés): afroamericanos

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Cahuilla se reúne con regularidad durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, incluidos los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en los resultados de una evaluación integral de las necesidades a nivel escolar que incluye un análisis de los datos estatales verificables, como, por ejemplo, la información publicada en la interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las evaluaciones formativas interinas y

comunes, se utilizan para medir y supervisar el progreso estudiantil a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Se solicitan los comentarios de los socios educativos, incluidos los comités asesores escolares, como el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar. El Plan de la Escuela Primaria Cahuilla aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos y así acotar las brechas de logros académicos estudiantiles.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

5 de agosto de 2025 – Reunión informativa anual del Título I

El 5 de agosto de 2025 se celebró una reunión informativa anual sobre el Título I para proporcionar a las familias información sobre el programa del Título I de la escuela, incluidos los servicios, el apoyo, las oportunidades de participación de los padres y el desarrollo del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Las familias recibieron información sobre cómo los fondos del Título I apoyan el logro estudiantil, los servicios de intervención, las iniciativas de participación familiar y los programas educativos a nivel escolar.

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

El plazo para la presentación de candidaturas de maestros para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) del ciclo 2025-2026 se abrió el 9 de septiembre de 2025. Se informó al personal sobre el proceso de presentación de candidaturas mediante comunicación por correo electrónico y se los invitó a presentar candidaturas al director. Las papeletas de votación se distribuyeron al personal acreditado a través de Formularios de Google en septiembre de 2025, y la votación finalizó el 1 de octubre de 2025. Los resultados de las elecciones se comunicaron al personal y a las familias el 11 de octubre de 2025.

El plazo para la presentación de candidaturas de padres para el Consejo de Sitio Escolar del ciclo 2025-2026 se abrió el 8 de septiembre de 2025. Se informó a las familias sobre el proceso de presentación de candidaturas a través de la plataforma de comunicación ParentSquare. Cuatro puestos de padres estaban disponibles para elección. Durante el primer ciclo de presentación de candidaturas y votaciones, dos padres fueron nominados y elegidos el 25 de septiembre de 2025. Posteriormente, se solicitaron candidaturas adicionales para los dos puestos vacantes restantes. La votación para el segundo ciclo electoral finalizó el 8 de octubre de 2025, y dos padres más resultaron elegidos.

Los padres elegidos para un mandato de dos años para el período 2025-2026 fueron Hilda Faleafaga, Jessica Carlson, Jennifer Van Camp y Laquanda Milton. La representante de los padres, Josette Lucas, continuó desempeñando el segundo año de su mandato de dos años.

Los maestros elegidos para mandatos de dos años para el período 2025-2026 fueron Nicholas Higgins, Delaney de Lange y Jeffrey Kopasz. La maestra Dena Cockrell continuó desempeñando el segundo año de su mandato de dos años.

La lista definitiva de miembros del Consejo de SSC de la Escuela Primaria Cahuilla para el ciclo escolar 2025-2026 se compartió con el personal y las familias el 11 de octubre de 2025.

Fechas y temas de las reuniones del SSC

16 de octubre de 2025

El SSC analizó los estatutos del Consejo de Sitio Escolar y eligió a sus miembros. El consejo analizó los resultados preliminares del programa de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de asistencia de la evaluación del programa “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), las tendencias de asistencia, los datos de suspensiones escolares y los resultados de las encuestas Panorama sobre aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y entorno escolar. El SSC analizó las áreas de necesidades detectadas, entre ellas el ausentismo crónico, la conexión entre los alumnos, el entorno escolar y el fortalecimiento de

los apoyos socioemocionales y conductuales de nivel 1 para alumnos y personal. El comité también analizó las tendencias de desempeño de los grupos de alumnos, incluidos los resultados de los alumnos afroamericanos, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades, como parte de la planificación continua para ATSI y el desarrollo de SPSA. El SSC votó a favor de asociarse con un consultor de SEL para apoyar la implementación de un sistema de SEL en etapas y del programa Second Step a nivel escolar, y aprobó el SPSA analizado.

5 de enero de 2026

El SSC analizó las actualizaciones de implementación relacionadas con el desarrollo profesional de SEL a nivel escolar y debatió el desarrollo continuo de los apoyos de SEL y del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de nivel 1 para los alumnos y el personal. El Consejo analizó los datos de asistencia y ausentismo crónico, las metas de asistencia y las posibles acciones y medidas de apoyo del SPSA para mejorar los resultados de asistencia de los grupos de alumnos detectados. El SSC también analizó los indicadores de la interfaz de datos escolares de California, las tendencias de desempeño de los grupos estudiantiles y la indicación de ATSI para los alumnos afroamericanos. El comité debatió sobre las medidas de apoyo específicas y la planificación del SPSA relacionadas con la asistencia, el entorno escolar y los resultados académicos de grupos de alumnos detectados.

6 de febrero de 2026

El SSC analizó la implementación de la serie de desarrollo profesional “Desbloqueando el aprendizaje socioemocional” y analizó los comentarios del personal sobre los sistemas de SEL a nivel escolar, las prácticas de bienestar del personal y los apoyos conductuales de nivel 1. El consejo analizó los datos de asistencia, las tendencias de ausentismo crónico y la fijación de metas de asistencia a nivel escolar. El SSC analizó los posibles gastos del SPSA y las estrategias para fortalecer el apoyo a la asistencia, la participación estudiantil y los resultados generales de asistencia para los grupos de alumnos detectados. Se analizaron los datos de evaluación actuales y los resultados de los grupos estudiantiles, incluido un análisis sobre el logro académico, las tasas de suspensiones, el ausentismo crónico y la planificación para alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.

19 de marzo de 2026

El SSC analizó los datos de asistencia actuales y las labores continuas para mejorar la asistencia de los alumnos y reducir el ausentismo crónico. El consejo debatió sobre el apoyo a la asistencia a nivel escolar, las estrategias de participación estudiantil y las intervenciones para mejorar la asistencia relacionadas con las metas del SPSA.

El SSC también analizó el progreso hacia las metas y acciones detectadas en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA), incluidos el logro académico, el entorno escolar, la asistencia y los sistemas de apoyo estudiantil. El debate incluyó la implementación continua de apoyos didácticos de nivel 1, sistemas SEL y apoyos para grupos de alumnos detectados, incluidos los alumnos afroamericanos, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades, como parte de la planificación continua para ATSI y el desarrollo del SPSA.

30 de abril de 2026/5 de mayo de 2026

La reunión del SSC estaba programada para el 30 de abril de 2026 para analizar las recomendaciones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el borrador del SPSA de 2026-2027; sin embargo, no se alcanzó el quórum, ya que solo estaban presentes cuatro miembros del SSC. La reunión se reprogramó para el 5 de mayo de 2026.

Durante la reunión del SSC del 5 de mayo de 2026, el consejo analizó las recomendaciones del ELAC y debatió la armonización de los apoyos y servicios para estudiantes del inglés dentro del SPSA. El SSC analizó el borrador del SPSA de 2026-2027, en el que se incluyen las metas, las acciones, los gastos y la alineación con las prioridades del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, los datos de logro estudiantil, los datos de asistencia, los datos sobre el entorno escolar y las necesidades detectadas de los grupos estudiantiles.

El consejo debatió sobre las medidas de apoyo para los alumnos afroamericanos detectados a través de los indicadores de ATSI, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades, incluidos los apoyos didácticos de nivel 1, las intervenciones para mejorar la asistencia, los sistemas de SEL y las labores de participación familiar. El SSC votó a favor de aprobar el SPSA de 2026-2027 tal como se presentó.

Fechas y resultados de las elecciones del ELAC de 2025-2026

El 16 de septiembre de 2025, se invitó a los padres de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a través de la plataforma ParentSquare a presentar candidaturas para el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC). El 25 de septiembre de 2025 se envió un mensaje recordatorio a las familias de los EL animándolas a presentar candidaturas adicionales.

La votación tuvo lugar el 14 de octubre de 2025. Los padres de los estudiantes del inglés eligieron a Hilda Faleafaga y Karla Ayala como representantes de los padres y a Cassandra Dorado como representante del personal para el ciclo escolar 2025-2026.

El ELAC se reunió el 22 de octubre de 2025 para recibir capacitación sobre el propósito y las responsabilidades del comité, incluida su función de asesoramiento relacionada con los programas y servicios para estudiantes del inglés y su contribución al plan escolar para el logro estudiantil (SPSA). Durante la reunión, Karla Ayala fue elegida representante del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Cahuilla, y se establecieron las fechas de las reuniones del ELAC para el ciclo escolar 2025-2026.

Fechas y temas de las reuniones del ELAC

22 de octubre de 2025

El ELAC analizó el propósito y las responsabilidades del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), incluida su función de asesorar al director y al Consejo de Sitio Escolar (SSC) con respecto a los programas y servicios para estudiantes del inglés. El comité analizó los Procedimientos uniformes de queja (UCP, por sus siglas en inglés), los recursos del distrito disponibles a través del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs y recibió capacitación del ELAC relacionada con las responsabilidades del comité, los requisitos de las reuniones y el proceso de asesoramiento vinculado al desarrollo del SPSA.

El ELAC también analizó los apoyos y servicios para estudiantes del inglés y analizó la importancia de la participación y la comunicación familiar para las familias de los estudiantes del inglés. Durante la reunión, el comité llevó a cabo las elecciones del DELAC, y Karla Ayala fue elegida como representante del DELAC de la Escuela Primaria Cahuilla.

17 de noviembre de 2025

El ELAC analizó la importancia de la asistencia estudiantil y debatió las tendencias actuales de asistencia a nivel escolar, incluidos los datos de asistencia de los estudiantes del inglés. El comité analizó los materiales de presentación sobre la asistencia del distrito y debatió el impacto de la asistencia en el logro estudiantil y la conexión con la escuela.

El ELAC observó que los estudiantes del inglés estaban demostrando tasas de asistencia más altas en comparación con el promedio general de la escuela en el momento de la reunión. El comité debatió sobre las barreras que pueden afectar la asistencia de los alumnos y compartió recomendaciones para fortalecer el apoyo a la asistencia y la participación estudiantil.

Entre las recomendaciones se incluyeron certificados mensuales de reconocimiento de asistencia para los alumnos con un 95% de asistencia o más, reconocimiento por asistencia perfecta, incentivos y recompensas adicionales por asistencia, y celebraciones trimestrales de asistencia diseñadas para mejorar la motivación, la asistencia y el sentido de pertenencia de los alumnos a la escuela.

11 de marzo de 2026

El ELAC llevó a cabo una evaluación de las necesidades centrada en los resultados de los estudiantes del inglés, la participación familiar, el acceso a la lectoescritura y el apoyo escolar para estos alumnos. El comité analizó las barreras que afectan el logro académico, la asistencia y la integración escolar de los estudiantes del inglés, y aportó sugerencias para apoyar el desarrollo del SPSA de 2026-2027.

Los miembros del ELAC debatieron la necesidad de brindar apoyo académico y de lectoescritura adicional a los estudiantes del inglés, que incluye oportunidades de instrucción adicional, mayor acceso a libros en inglés y español, oportunidades de lectura durante el recreo y servicios de apoyo bilingüe adicionales. El comité también debatió sobre cómo aumentar las oportunidades para que los alumnos de preparatoria se ofrezcan como voluntarios para apoyar el desarrollo de la lectura en los alumnos más jóvenes.

El comité debatió sobre la participación familiar y las oportunidades de aprendizaje para los padres, como clases de inglés para padres, talleres para padres, una mayor participación en el DELAC y un mayor acercamiento a las familias a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos y eventos familiares. Los miembros del ELAC también recomendaron organizar "Family Nights" (Noches Familiares) del ELAC y eventos de participación familiar centrados en la alfabetización para fortalecer la comunicación y la conexión con la escuela para las familias de estudiantes del inglés.

Las recomendaciones derivadas de la evaluación de las necesidades se recopilaron para su presentación al Consejo de Sitio Escolar (SSC) con el fin de orientar las acciones y los servicios del SPSA para los estudiantes del inglés.

19 de marzo de 2026

El SSC analizó las recomendaciones del ELAC y debatió cómo se incorporarían los comentarios del ELAC al SPSA de 2026-2027. Las recomendaciones del ELAC influyeron en las acciones planificadas relacionadas con el apoyo designado e integrado para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), los servicios de auxiliares docentes bilingües, las oportunidades de participación familiar, el apoyo a la asistencia y los servicios de intervención en lectoescritura para estudiantes del inglés.

Comentarios adicionales de los socios educativos

21 de enero de 2026 – Análisis de datos del personal y planificación del SPSA

El personal certificado participó en un análisis de datos a nivel escolar centrado en los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés), “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), asistencia, suspensiones y Panorama. El personal analizó los puntos fuertes e indicó las necesidades relacionadas con la instrucción de nivel 1, la participación estudiantil, la asistencia y el apoyo a los alumnos afroamericanos, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. Las sugerencias surgidas de los debates del personal influyeron en la planificación del SPSA en lo que respecta a la colaboración en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), la capacitación docente, el apoyo a la asistencia, los sistemas de intervención y el apoyo al SEL.

28 de enero de 2026 – Formación profesional sobre datos de grupos estudiantiles y de ATSI

El personal escolar participó en una formación profesional facilitada por los líderes del distrito, centrada en los indicadores de la interfaz de datos escolares de California, la detección de ATSI, las tendencias de desempeño de los grupos estudiantiles, los datos de crecimiento y las brechas de logros académicos. El personal analizó los resultados de los alumnos afroamericanos, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades, y analizó las estrategias para fortalecer la instrucción de nivel 1, mejorar la conexión entre los alumnos, reducir el ausentismo crónico y mejorar los resultados académicos de los grupos de alumnos detectados. La información y los comentarios recibidos durante la formación profesional sirvieron de base para el desarrollo del SPSA y las acciones relacionadas con las prácticas de enseñanza, la colaboración en las PLC, el apoyo a la asistencia y los sistemas para mejorar el entorno escolar.

Primavera de 2026 – Reuniones del Equipo de Liderazgo

Los debates del Equipo de Liderazgo de la escuela a lo largo de la primavera se centraron en el desarrollo del SPSA, las prácticas de instrucción de nivel 1, el ausentismo crónico, el entorno escolar, la asistencia y el apoyo a grupos de alumnos detectados. Los comentarios del Equipo de Liderazgo contribuyeron al desarrollo de acciones relacionadas con la capacitación docente, los sistemas de PLC, la supervisión activa, la conexión con los alumnos, el apoyo a las intervenciones y la implementación del SEL.

Análisis recomendados para el SPSA de 2026-2027

Luego del análisis de los datos académicos, de asistencia, de suspensiones escolares, de Panorama, de CAASPP, de DIBELS, de STAR y del desempeño de los grupos estudiantiles a lo largo del ciclo escolar, los debates del SSC, las sugerencias del ELAC, los debates del Equipo de Liderazgo, los comentarios del personal y el análisis administrativo ayudaron a orientar los análisis del SPSA de 2026-2027 y el proceso de la evaluación integral de las necesidades de la escuela.

Los análisis del SPSA incluyeron un enfoque continuo en el fortalecimiento de la instrucción de nivel 1 a través de la colaboración en la PLC, la capacitación docente, la instrucción de lectura y matemáticas alineada con las normas, el diálogo estudiantil y los apoyos de intervención específicos alineados con los datos de los alumnos.

Los análisis adicionales se centraron en fortalecer los sistemas de SEL y MTSS a nivel escolar mediante la colaboración continua con el asesor de Unlocking SEL, la implementación de Second Step, el apoyo al bienestar del personal y los sistemas diseñados para mejorar la conexión, la participación y el entorno escolar general de los alumnos.

Los análisis del SSC y de los indicadores de ATSI también respaldaron los análisis centrados en reducir el ausentismo crónico y fortalecer el apoyo conductual, de asistencia y académico para los alumnos afroamericanos detectados a través de los indicadores ATSI, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.

Los comentarios y las recomendaciones del ELAC influyeron en los análisis relacionados con los apoyos designados e integrados para el ELD, los servicios de auxiliares docentes bilingües, los recursos de lectoescritura en inglés y español, las oportunidades de instrucción adicional y los apoyos para la participación familiar de los estudiantes del inglés y sus familias.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Luego de analizar la interfaz de datos escolares de California y los datos locales, la Escuela Primaria Cahuilla detectó desigualdades de recursos que afectan a los alumnos afroamericanos (mejoras y apoyos específicos adicionales [ATSI, por sus siglas en inglés]), a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). La escuela ha sido catalogada para recibir ATSI debido al desempeño de los alumnos afroamericanos, en particular en lo que respecta al ausentismo crónico, las suspensiones escolares y el logro académico.

En artes lingüísticas en inglés y matemáticas, el desempeño general se mantiene en el nivel naranja, con descensos (51.4 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 72.4 puntos por debajo de la norma en matemáticas), lo que indica que el apoyo didáctico actual no ha sido suficiente para satisfacer las necesidades de todos los grupos de alumnos. Esto refleja la necesidad de reforzar la instrucción de nivel 1 para que todos los alumnos reciban de forma consistente contenido acorde a su nivel de grado, objetivos de aprendizaje claros e instrucción de alta calidad desde el primer momento, todos los días y en todos los salones de clase.

Los estudiantes del inglés demuestran una necesidad significativa en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés en el nivel rojo y un 39.7% de los alumnos están progresando hacia el dominio del inglés. Los estudiantes del inglés también obtienen 60.8 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés, lo que indica la necesidad de reforzar el desarrollo del idioma inglés designado e integrado, y el apoyo dirigido.

Los alumnos con discapacidades y los alumnos afroamericanos presentan importantes brechas académicas. Estos mismos grupos también muestran tasas más altas de ausentismo crónico (41.7% para los alumnos afroamericanos [AA, por sus siglas en inglés]; 40% para los SWD) y de suspensiones escolares (7.5% para los AA; 3.6% para los SWD) en comparación con todos los alumnos, lo que contribuye a la catalogación de la escuela como ATSI.

Los datos locales reflejan aún más estas tendencias. Los alumnos informan niveles más bajos de conexión y seguridad, con un 68% de opiniones favorables sobre el sentido de pertenencia y un 56% sobre la seguridad. Los datos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos también muestran niveles más bajos de autoeficacia (47%) y perseverancia (56%), lo que indica la necesidad de fortalecer el compromiso y la confianza.

Estos hallazgos demuestran que brindar el mismo apoyo a todos los alumnos no ha dado lugar a resultados equitativos. Los alumnos con mayores necesidades, en particular los alumnos afroamericanos (ATSI), los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades, requieren apoyos específicos, que incluyen una instrucción de nivel 1 reforzada, intervención específica, desarrollo del idioma inglés y sistemas a nivel escolar consistentes para la asistencia, el comportamiento y la participación.

Estas desigualdades de recursos se abordan mediante las medidas descritas en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2026-2027.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: Éxito

La Escuela Primaria Cahuilla se enorgullece enormemente del progreso logrado en el fortalecimiento de los sistemas que apoyan el aprendizaje y la participación de los alumnos. Se estableció un enfoque constante en las prácticas basadas en datos a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el análisis periódico de los datos de los alumnos y jornadas de planificación de acciones. El personal utilizó los datos de "Standardized Testing and Reporting" (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y de "Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills" (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés) para detectar necesidades, ajustar la instrucción y supervisar el progreso. El uso de un modelo de 5 más 1 de alumnos prioritarios, tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas facilitó una instrucción más específica y adaptada a las necesidades individuales. Además, se implementó la intervención de nivel 3 de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) con el especialista en lectura para brindar apoyo intensivo a los alumnos con mayores necesidades. Los datos de la evaluación local mostraron un crecimiento en todos los grupos estudiantiles, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades, lo que refleja el impacto de los apoyos específicos y una mayor atención a la instrucción.

La escuela también logró avances en la mejora de la asistencia, con una disminución del ausentismo crónico de 8.8 puntos porcentuales. Se reforzaron los sistemas de control de asistencia, la comunicación con las familias y los apoyos específicos, incluidos los incentivos de asistencia, los cursos sabatinos y el estudio independiente a corto plazo (STIS, por sus siglas en inglés). Los alumnos y las clases establecen metas de asistencia para fomentar el sentido de pertenencia y la responsabilidad. Estos sistemas brindaban apoyo a todos los alumnos, prestando especial atención a los grupos estudiantiles con mayores tasas de ausentismo, incluidos los alumnos afroamericanos detectados para recibir apoyos y mejoras específicas adicionales y los alumnos con discapacidades. La escuela seguirá perfeccionando estos sistemas para mejorar los resultados de asistencia.

Otra área de progreso es el desarrollo de sistemas de aprendizaje socioemocional y de apoyo estudiantil a nivel escolar, junto con un mayor apoyo para los estudiantes del inglés. Mediante el uso de fondos remanentes, la escuela se asoció con un asesor para desarrollar las capacidades del personal en materia de normativa, fortalecer los entornos de las aulas y fomentar la participación de los alumnos. La escuela también intensificó su enfoque en el desarrollo del idioma inglés y en el apoyo didáctico específico, mejorando el acceso al contenido correspondiente al nivel de grado y brindando oportunidades más consistentes para el desarrollo del lenguaje. Si bien el progreso de los estudiantes del inglés sigue siendo un área que requiere atención, los sistemas para apoyar este trabajo ahora están más claramente definidos y se implementan de manera más consistente.

La escuela aprovechará este progreso para seguir fortaleciendo la instrucción de nivel 1, profundizar en las prácticas basadas en datos, mantener un fuerte enfoque en la asistencia, fortalecer el desarrollo del idioma inglés y continuar desarrollando sistemas a nivel escolar consistentes para apoyar la participación de los alumnos y el crecimiento académico.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Luego de revisar la interfaz de datos escolares de California y los datos locales, se observan varias áreas que requieren atención. Tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas, el desempeño general se sitúa en el nivel naranja y ha disminuido. Los datos de la evaluación local, incluidos los de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés), reflejan un crecimiento inconsistente en los distintos niveles de grado. Esto indica la necesidad de fortalecer la instrucción de nivel 1 mediante la implementación constante de prácticas de enseñanza basadas en la investigación para garantizar que todos los alumnos tengan acceso constante al contenido correspondiente a su nivel de grado y a oportunidades para el éxito. También es necesario aumentar las oportunidades para el diálogo estudiantil, el cuestionamiento con propósito y el esfuerzo productivo, en particular en matemáticas, al mismo tiempo que se fortalece la comprensión lectora, la escritura y el desarrollo estructurado del lenguaje académico en artes lingüísticas en inglés y en desarrollo del idioma inglés. Es necesaria la implementación sistemática de prácticas alineadas con “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) en todas las aulas para mejorar la lectoescritura básica, la comprensión lectora y la escritura. Además, la enseñanza del desarrollo del idioma inglés debe basarse de manera más sistemática en los datos individuales de los alumnos en las cuatro áreas de expresión oral, comprensión auditiva, lectura y escritura, lo que permitirá a los maestros impartir clases específicas en grupos reducidos y garantizar que los alumnos puedan acceder al contenido correspondiente a su nivel de grado y demostrar su comprensión.

El progreso de los estudiantes del inglés, incluidas las necesidades de los estudiantes del inglés a largo plazo, sigue siendo un área de gran necesidad. El indicador de progreso de los estudiantes del inglés se encuentra en el nivel rojo y muestra un descenso en el porcentaje de alumnos que progresan hacia el dominio del inglés. Los alumnos con discapacidades también obtienen resultados inferiores a los de los grupos de todos los alumnos en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Estos resultados indican claras diferencias de desempeño entre los grupos de alumnos y el grupo de todos los alumnos, incluidos los grupos de alumnos que obtienen dos o más niveles de desempeño por debajo del grupo de todos los alumnos y los grupos de alumnos que se encuentran en el nivel de desempeño rojo. Estos hallazgos resaltan la necesidad de fortalecer las prácticas de enseñanza designadas e integradas para el desarrollo del idioma inglés y brindar apoyo académico específico para garantizar el acceso a la instrucción correspondiente al nivel de grado.

La asistencia sigue siendo un área que requiere atención constante. Aunque el ausentismo crónico disminuyó, el grupo de todos los alumnos se mantiene en el nivel amarillo. Los alumnos afroamericanos han sido detectados para recibir mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) debido a las tasas más altas de ausentismo crónico, y los alumnos con discapacidades también presentan tasas más altas en comparación con el grupo de todos los alumnos. Estas brechas indican la necesidad de seguir prestando atención a los sistemas de asistencia, la participación familiar y el fortalecimiento del vínculo de los alumnos con la escuela.

Los datos sobre suspensiones escolares también indican la necesidad de fortalecer los sistemas a nivel escolar. El aumento de las tasas de suspensiones refleja la necesidad de establecer expectativas más consistentes, brindar apoyo conductual proactivo y contar con sistemas socioemocionales sólidos que apoyen tanto a los alumnos como al personal. Esto incluye fortalecer la implementación del sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y las prácticas restauradoras para promover el comportamiento positivo, fomentar la responsabilidad de los alumnos y reducir la disciplina excluyente.

Para abordar estas áreas de bajo desempeño y las brechas de desempeño, la escuela se centrará en fortalecer la instrucción de nivel 1 mediante la implementación constante de prácticas de instrucción basadas en la investigación, la mejora del desarrollo del idioma inglés designado e integrado, la ampliación de los apoyos académicos y de asistencia específicos, y la continuación de la construcción de sistemas socioemocionales consistentes a nivel escolar, incluidos el PBIS y las prácticas restauradoras. El progreso se supervisará mediante el análisis continuo de datos en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y en las jornadas de planificación de acciones, que incluirán datos de STAR, DIBELS, asistencia y programas, para ajustar la instrucción y el apoyo según sea necesario.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Cahuilla. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Nativo Americano	0.48%	1.00%	0.77%	2	4	3
Afroamericano	6.78%	9.27%	8.16%	28	37	32
Asiático	1.21%	1.75%	2.04%	5	7	8
Filipino	2.18%	1.25%	2.04%	9	5	8
Hispano/Latino	72.15%	71.18%	68.88%	298	284	270
Ileño del Pacífico	%	%	%			
Blanco	10.65%	11.28%	11.73%	44	45	46
Múltiple/Sin Respuesta	6.54%	4.26%	6.38%	27	17	25
Inscripción Total				413	399	392

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26
Kínder de Transición		27	35
Kínder	59	59	64
1er año	63	63	52
2do año	60	60	65
3er año	69	69	54
4to año	72	72	64
5to año	67	67	58
Inscripción Total	413	413	392

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	118	108	104	28.5%	28.6%	26.5%
Dominio del Inglés (FEP)	32	33	25	6.7%	7.7%	6.4%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				1.9%		

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
399	91.5%	27.1%	2%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Cahuilla.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	108	27.1%
Jóvenes de Crianza Temporal	8	2%
Sin Hogar	80	20.1%
En Desventaja Socioeconómica	365	91.5%
Alumnos con Discapacidades	50	12.5%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	37	9.3%
Nativo Americano	4	1%
Asiático	7	1.8%
Filipino	5	1.3%
Hispano	284	71.2%
Dos o Más Etnias	17	4.3%
Isleño del Pacífico	0	0.0%
Blanco	45	11.3%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En la Escuela Cahuilla se ha observado un ligero aumento en el porcentaje de alumnos catalogados como estudiantes del inglés.
2. El grupo de afroamericanos ha mantenido un tamaño de inscripción constante.
3. El grupo de alumnos con discapacidades ha tenido disminuciones en casi 25 alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Naranja	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión  Naranja
Matemáticas  Naranja	Ausentismo Crónico  Amarillo	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Rojo		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El desempeño en artes lingüísticas en inglés y matemáticas sigue estando por debajo de la norma, con ambas áreas en el nivel naranja y mostrando descensos, lo que indica la necesidad de reforzar la instrucción de nivel 1.

2. El progreso de los estudiantes del inglés se encuentra en el nivel rojo y está disminuyendo, y los alumnos con discapacidades muestran brechas en su desempeño, lo que indica la necesidad de fortalecer el desarrollo del idioma inglés específico e integrado, y el apoyo dirigido.
3. El ausentismo crónico se mantiene en el nivel amarillo, y se ha catalogado a los alumnos afroamericanos para recibir mejoras y apoyos específicos adicionales, mientras que las tasas de suspensiones han aumentado, lo que indica la necesidad de reforzar el apoyo en materia de asistencia, participación y comportamiento.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos  Naranja 51.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 10.8 puntos 171 alumnos	Estudiantes del Inglés  Naranja 60.8 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -1.6 puntos 59 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 62.5 puntos por debajo de la norma Aumentó. 17.3 puntos 23 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 55.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 13 puntos 157 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 148 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 53.1 puntos 27 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 110.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 41.4 puntos 16 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Hispano  Naranja 65.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 20.4 puntos 130 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño 20.3 puntos por encima de la norma Aumentó. 16.6 puntos 13 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El desempeño en artes lingüísticas en inglés para todos los alumnos se encuentra en el nivel naranja y ha disminuido, con alumnos que obtienen 51.4 puntos por debajo de la norma, lo que indica la necesidad de reforzar la instrucción de nivel 1 y el acceso a las normas del nivel de grado.
2. Varios grupos de alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (60.8 puntos por debajo de la norma), los alumnos hispanos (65.7 puntos por debajo de la norma) y los alumnos en desventaja socioeconómica (55.9 puntos por debajo de la norma), están obteniendo resultados en el nivel naranja, lo que indica la necesidad de apoyo específico e instrucción diferenciada.

3. Los alumnos con discapacidades y los alumnos afroamericanos, catalogados para recibir mejoras y apoyos específicos adicionales, presentan las mayores brechas en el desempeño académico en comparación con todos los alumnos, lo que indica la necesidad de una intervención específica y un mayor acceso a la instrucción básica de su nivel de grado.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

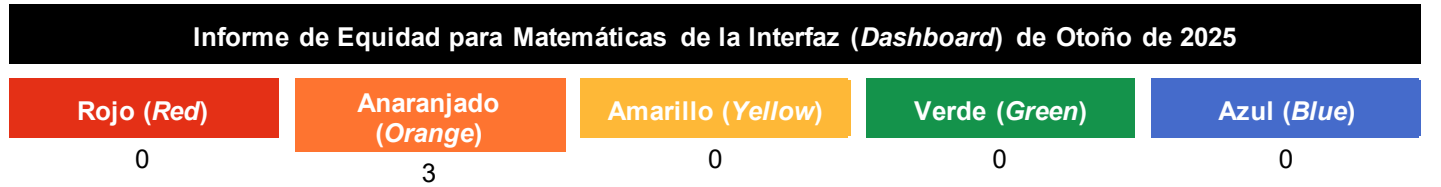
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos  Naranja 72.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 8.8 puntos 173 alumnos	Estudiantes del Inglés  Naranja 81 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. 0.8 puntos 62 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 103.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 17.5 puntos 25 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 65.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 12.6 puntos 159 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 108.7 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. 1.2 puntos 27 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 67.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 7.1 puntos 16 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Hispano  Naranja 67.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 7.1 puntos 130 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño 38.4 puntos por debajo de la norma Aumentó. 13.4 puntos 13 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- El desempeño en matemáticas para todos los alumnos se encuentra en el nivel naranja y ha disminuido, con alumnos que obtienen 72.4 puntos por debajo de la norma, lo que indica la necesidad de reforzar la instrucción de nivel 1 y garantizar el acceso constante a las normas del nivel de grado.
- Los estudiantes del inglés (81 puntos por debajo de la norma) y los alumnos en desventaja socioeconómica (65.4 puntos por debajo de la norma) se encuentran en el nivel naranja, lo que indica la necesidad de apoyo específico y un mayor acceso a la instrucción básica del nivel de grado.

3. Los alumnos con discapacidades y los alumnos afroamericanos, catalogados para recibir mejoras y apoyos específicos adicionales, presentan las mayores brechas en el desempeño en matemáticas, lo que indica la necesidad de una intervención específica y un mayor acceso a la instrucción de su nivel de grado.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico

Ciencia

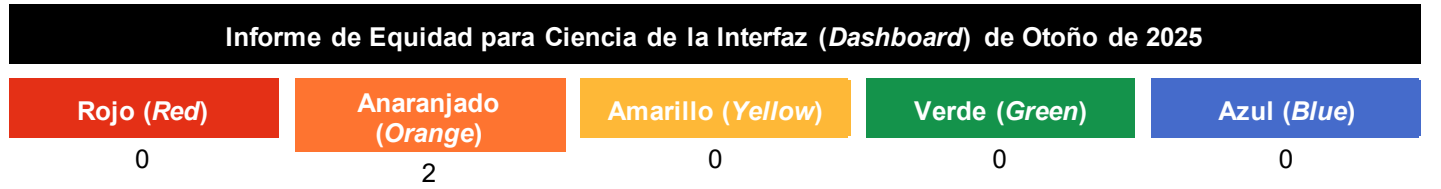
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja 43.5 puntos de ciencias Disminuyó. 5.1 puntos 62 alumnos	 Sin color de desempeño 44.1 puntos en ciencias Aumentó. 2.8 puntos 19 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin Hogar  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 42.8 puntos en ciencias Disminuyó. 5.4 puntos 56 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Filipino  Sin color de desempeño. 0 alumnos	Hispano  Naranja 42.6 puntos en ciencias Disminuyó. 5.6 puntos 50 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño. 0 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño. 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El desempeño en ciencias para todos los alumnos se encuentra en el nivel naranja y ha disminuido, lo que indica la necesidad de reforzar la instrucción de nivel 1 y el acceso a las normas de su nivel de grado.
2. Los grupos estudiantiles, incluidos los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos hispanos, están obteniendo resultados en el nivel naranja o por debajo de la norma, lo que indica la necesidad de apoyo específico y un mayor acceso a la instrucción básica.
3. Aunque algunos datos sobre los grupos estudiantiles son limitados, las tendencias generales de desempeño indican la necesidad de reforzar la enseñanza de las ciencias y garantizar un acceso uniforme a las normas de su nivel de grado de todos los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Rojo 39.7 logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 73 alumnos	 Sin color de desempeño logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 1 alumno

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
21.9%	38.4%	0%	39.7%

Conclusiones basadas en estos datos:

- El progreso de los estudiantes del inglés se encuentra en el nivel rojo, con solo el 39.7% de los alumnos progresando, lo que indica la necesidad de reforzar la adquisición del idioma y el acceso al contenido del nivel de grado.
- La mayoría de los estudiantes del inglés mantuvieron o disminuyeron su nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), lo que indica la necesidad de reforzar el desarrollo del idioma inglés designado y el apoyo específico.
- El desempeño general indica la necesidad de fortalecer tanto el desarrollo del idioma inglés designado e integrado para aumentar el tasa de adquisición del idioma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

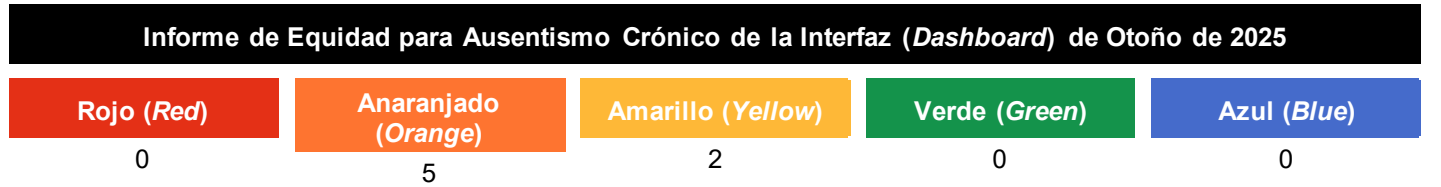
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo	 Naranja	 Sin color de desempeño
El 29.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó. 8.8	El 24.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó. 3.9	Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad
431 alumnos	127 alumnos	1 alumno

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Sin Hogar  Naranja El 33.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó. 8.3 84 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo El 30.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó. 9.4 393 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja El 40% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó. 9.2 55 alumnos	Afroamericano  Naranja El 41.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó. 14.6 36 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Hispano  Amarillo 28.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó. 7.5 310 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño El 50% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó. 19 20 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Naranja El 28.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó. 27.7 49 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El ausentismo crónico de todos los alumnos se sitúa en el nivel amarillo, con un 29.9%, a pesar de un descenso, lo que indica la necesidad de reforzar los sistemas de asistencia y la participación estudiantil.
2. Varios grupos estudiantiles, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y los alumnos indigentes, se encuentran en el nivel naranja, con altas tasas de ausentismo crónico, lo que indica la necesidad de brindar apoyo específico para mejorar la asistencia.

- Se ha detectado a alumnos afroamericanos que requieren mejoras y apoyos específicos adicionales debido a sus altas tasas de ausentismo crónico, lo que indica la necesidad de fortalecer la participación familiar, el seguimiento y la conexión del alumno con la escuela.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión

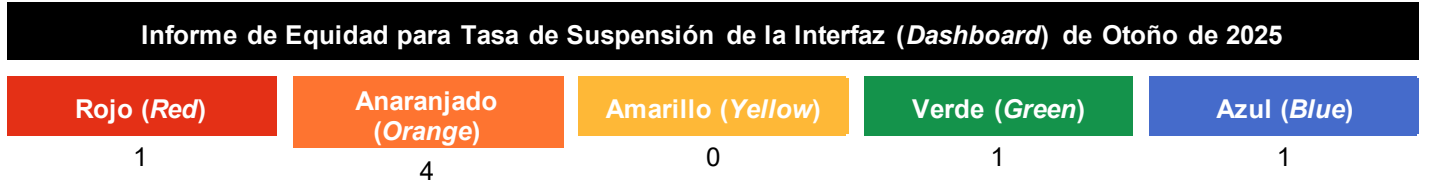
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos Naranja El 2.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Aumentó. 1.2% 450 alumnos	Estudiantes del Inglés Verde El 0.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo. 0.1% 131 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Se mantuvo. 0% 11 alumnos	Sin Hogar  Naranja El 3.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Aumentó. 1% 86 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja El 2.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Aumentó. 1.3% 411 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja El 3.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Aumentó. 0.5% 56 alumnos	Afroamericano  Rojo El 7.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Aumentó. 7.5% 40 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Hispano  Naranja El 1.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Aumentó. 1% 320 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño El 4.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó. 2.3% 23 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Azul El 0% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Se mantuvo. 0% 51 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las tasas de suspensiones para todos los alumnos se encuentran en el nivel naranja y han aumentado, lo que indica la necesidad de reforzar el apoyo al comportamiento a nivel escolar y la participación estudiantil.
2. Varios grupos estudiantiles, incluidos los alumnos con discapacidades, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos indigentes, se encuentran en el nivel naranja, con mayores tasas de suspensiones, lo que indica la necesidad de brindar apoyo conductual específico.

3. Los alumnos afroamericanos se encuentran en el nivel rojo, con tasas de suspensiones significativamente más altas, y han sido catalogados para recibir mejoras y apoyos específicos adicionales, lo que indica la necesidad de fortalecer las prácticas equitativas, la conexión entre los alumnos y el entorno escolar.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 1 - Mayor Logro Académico

La Primaria Cahuilla trabajará para acotar la brecha de logros académicos en grupos significativos de alumnos y aumentar el logro estudiantil al realizar lo siguiente: 1) proporcionar la mejor primera instrucción, 2) brindar intervención y apoyo específicos, y 3) brindar acceso a materiales didácticos de calidad, suministros y programación. Los puntos de referencia de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) se utilizarán para medir el progreso; el impacto del crecimiento se utilizará para medir la eficacia de las estrategias.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Interfaz de datos escolares de California: Indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Amarillo	47.4 puntos por debajo de la norma	“increase” (aumentar) 4 puntos	Todos	 Naranja	51.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 10.8 puntos
	EL	Amarillo	50.8 puntos por debajo	“increase” (aumentar) 10 puntos	EL	 Naranja	60.8 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. -1.6 puntos
	Hisp	Amarillo	50.7 puntos por debajo de la norma	“increase” (aumentar) 10 puntos	Hisp	 Naranja	65.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 20.4 puntos
	AA	Sin color de desempeño	85.6 puntos por debajo	Aumento 25 puntos	AA	 Sin color de desempeño	110.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 41.4 puntos
	SED	Amarillo	49.9 puntos por debajo	“increase” (aumentar) 6 puntos	SED	 Naranja	55.9 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 13 puntos
	SWD	Sin color de desempeño	118 puntos por debajo	“increase” (aumentar) 30 puntos	SWD	 Sin color de desempeño	148 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 53.1 puntos
Interfaz de datos escolares de California: Indicador académico para matemáticas: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Naranja	68.4 puntos por debajo	“increase” (aumentar) 4 puntos	Todos	 Naranja	72.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 8.8 puntos
	EL	Naranja	71 puntos por debajo	“increase” (aumentar) 10 puntos	EL	 Naranja	81 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 0.8 puntos

Medida/Indicador

Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

Hisp	Naranja	55.7 puntos por debajo	"increase" (aumentar) 12 puntos
AA	Sin color de desempeño	47.6 puntos por debajo	Aumento 20 puntos
SED	Naranja	54.4 puntos por debajo	"increase" (aumentar) 8 puntos
SWD	Sin desempeño	83.7 puntos por debajo	"increase" (aumentar) 25 puntos

Resultados Actuales

Hisp	 Naranja	67.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 7.1 puntos
AA	 Sin color de desempeño	67.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 7.1 puntos
SED	 Naranja	65.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 12.6 puntos
SWD	 Sin color de desempeño	108.7 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 1.2 puntos

Prueba de Ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
5.º grado

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
5.º grado: crecimiento del 28.8%

Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o superan en la CAST (5.º grado)
Todos los alumnos: 43.5 puntos (naranja), disminución de 5.1 puntos
Alumnos hispanos: 42.6 puntos (naranja), disminución de 5.6 puntos
Alumnos en desventaja socioeconómica: 42.8 puntos (naranja), disminución de 5.4 puntos

Interfaz de datos escolares de California – Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	Naranja	50%	Aumento +7.3%

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Rojo	39.7	1 -10.9

Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Tasa de reclasificación

Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): +2% al 6.2%

Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
La Escuela Primaria Cahuilla reclasificó a 9 estudiantes del inglés, lo que representa el 8.3% de los alumnos que reúnen los requisitos.

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado
Todos los alumnos (TODOS)

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado
(Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron)

Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado: porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
Todos los alumnos: 28.65% (el 17.30% cumplió con la norma, el 11.35% la superó)

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
	Todos los alumnos (TODOS) en ELA: el 30% superó la norma	
Cumplimiento con los libros de texto/materiales de la Ley Williams	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de la Ley Williams: 100% (mantener la situación actual).	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de la Ley Williams: 100% (mantener la situación actual).

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Acción: kits de lectoescritura temprana/"Guided Reading" (Lectura guiada)/desarrollo del lenguaje. Los materiales se seleccionan y se alinean con las estrategias de "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura) (LETRS). Servicios: los maestros de clase recibirán materiales manipulativos y recursos basados en investigaciones para involucrar a los alumnos en actividades guiadas de lectura y desarrollo del lenguaje de alta calidad durante el ciclo escolar. Estos elementos ayudarán a los maestros y auxiliares instructivos a realizar "Guided Reading" (Lectura guiada) efectivas y atractivas y grupos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designados. Materiales manipulativos de lectoescritura temprana que apoyan la participación activa en el desarrollo	La escuela proporcionó a los maestros de clase materiales de lectoescritura temprana alineados con "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura) para fortalecer la "Guided Reading" (Lectura guiada), la instrucción básica en lectoescritura y el desarrollo del lenguaje. Los materiales se utilizaron durante la instrucción en grupos pequeños y el tiempo designado para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar el método fonético, la formación de palabras, las habilidades básicas de lectura y la participación de los alumnos. Los recursos proporcionados ayudaron a los maestros y auxiliares instructivos a impartir instrucción de lectoescritura específica, alineada con las necesidades detectadas de los alumnos y los datos de evaluación.	Services: Classroom teachers will receive research based manipulatives and resources to engage students in high quality guided reading and language development activities during the school year. These items will support teachers and the paraprofessionals in running effective and engaging guided reading and designated ELD groups. Early Literacy Manipulatives that support active engagement in the building of literacy skills (magnetic wands, dry erase index cards, map it paddles, word building charts, phoneme phones, magnetic letters, magnetic circles, etc.) 4000-4999: Books And Supplies Title I 3,000	Materiales manipulativos y recursos 4000-4999: Books And Supplies Title I 3000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
de habilidades de lectoescritura (varitas magnéticas, tarjetas de índice de borrado en seco, paletas de mapas, gráficos de construcción de palabras, teléfonos con fonemas, letras magnéticas, círculos magnéticos, etc.) Parámetro: punto de referencia “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y grado Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º a 5.º grado			
Acción: instrucción adicional más allá de la jornada escolar Servicios: los maestros de clase proporcionarán instrucción adicional académica en las áreas de lectura, escritura, matemáticas o desarrollo del lenguaje. Se puede brindar instrucción adicional antes o después de la escuela en un entorno individual o en grupos pequeños. Parámetro: los datos de referencia de la evaluación Star de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Star ELA) y de la Evaluación Star de matemáticas	El programa de instrucción adicional previsto para más allá de la jornada escolar no se implementó durante el ciclo escolar 2025-2026 debido a limitaciones de personal y de horarios. En lugar de instrucción adicional antes y después del horario escolar, los alumnos continuaron recibiendo apoyo académico específico a través de instrucción diferenciada en grupos pequeños, grupos de intervención en el aula, planificación de intervenciones basadas en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y apoyos didácticos de	Services: Classroom teachers will provide academic tutoring in the areas of reading, writing, math, or language development. Tutoring may be provided before school or after school in a 1:1 or small group setting. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1,102	Sin gastos 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
(Star Math) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) se utilizarán para medir la eficacia de la instrucción adicional individualizada o en grupos pequeños recibida más allá de la jornada de instrucción.	nivel 1 alineados con las necesidades detectadas de los alumnos y los datos de evaluación. Los maestros también utilizaron el proceso de enfoque estudiantil 5+1 a nivel escolar para monitorear a los alumnos detectados, analizar el progreso durante la colaboración en la PLC y brindar intervenciones específicas y apoyo didáctico a través del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y de la intervención en el salón de clase.		
Acción: asesoría del personal/comités Servicio: Cuatro miembros del personal se reunirán para utilizar el protocolo de investigación de acción a fin de desarrollar y monitorear un plan de mejora para cada una de las áreas respectivas. Se reunirán aproximadamente cada seis semanas con un administrador o maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para analizar los datos y monitorear la implementación del plan y el progreso hacia las metas. También servirán como asesores del Equipo de Liderazgo con el fin de impulsar mejoras en toda la escuela. Se formarán comités para abordar las siguientes áreas: lectoescritura, matemáticas, alumnos con discapacidades (SWD, por sus	La estructura prevista del comité asesor del personal no se implementó de manera formal durante el ciclo escolar 2025-2026 debido a limitaciones de programación y a que la escuela se centró en la implementación de los sistemas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), apoyos al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), intervenciones para la asistencia e iniciativas para el entorno escolar. Si bien el modelo formal del comité del Protocolo de investigación y acción no se estableció como se había planeado originalmente, la colaboración del personal y la planificación de la mejora escolar continuaron a través de la colaboración en la PLC, debates del Equipo de Liderazgo, ciclos de comentarios durante los	4 staff members will come together to use the Action Research Protocol to develop and monitor a plan of improvement for each of the respective areas. They will meet approximately every six weeks with an admin or TOSA to review data and monitor the plan implementation and progress towards goals. They will also serve as advisory to Leadership Team in order to drive school wide improvement. Committees will be formed to target the following areas: Literacy, Math, SWD, EL, and Attendance. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 4,800	Sin gastos 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y asistencia. Parámetro: Monitoreo del progreso con puntos de referencia de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y eficacia general basada en el desempeño del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) en las pruebas de niveles de grado.	recorridos, análisis de datos y oportunidades continuas de aprendizaje profesional. El personal analizó con regularidad los datos sobre el rendimiento de los estudiantes, las tendencias de asistencia, las necesidades de intervención y los resultados de los grupos de alumnos relacionados con la lectoescritura, las matemáticas, los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y la asistencia. Estas estructuras de colaboración continuaron apoyando la toma de decisiones pedagógicas, el seguimiento del progreso y las labores de mejora en toda la escuela alineadas con las metas del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).	4 staff members will come together to use the Action Research Protocol to develop and monitor a plan of improvement for each of the respective areas. They will meet approximately every six weeks with an admin or TOSA to review data and monitor the plan implementation and progress towards goals. They will also serve as advisory to Leadership Team in order to drive school wide improvement. Committees will be formed to target the following areas: Literacy, Math, SWD, EL, and Attendance. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 7,200	Sin gastos 0
Acción: dos días de articulación del programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) Servicio: los maestros dispondrán de tiempo libre para reunirse con el especialista educativo/asesor del caso al comienzo del año para asegurarse de que el maestro de clase entienda los componentes del IEP y cómo atender mejor a los alumnos con discapacidades en el salón de clase. También tendrán un segundo día más tarde en el	Se implementó una jornada de articulación del programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) al comienzo del ciclo escolar 2025-2026. Se concedió tiempo libre a los maestros de clase para que se reunieran con el especialista educativo para analizar los IEP y las necesidades de los alumnos, y planificar apoyos y adaptaciones en el aula para los alumnos con discapacidades.	Service: Teachers will be provided release time in order to meet with the educational specialist/case carrier at the start of the year in order to ensure the classroom teacher understands the components of the IEP and how to best serve students with disabilities within the classroom. They will also have a second day later in the year to see how students are progressing and review IEP's of newly identified/enrolled students--as well as all BSP's that students	Tiempo libre para el maestro 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 790

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
año para ver cómo están progresando los alumnos y analizar los IEP de los alumnos recientemente detectados/inscritos, así como todos los planes de apoyo conductual (BSP, por sus siglas en inglés) que los alumnos con discapacidades puedan tener establecidos. Parámetro: esta acción tendrá su eficacia determinada por los puntos de referencia de la evaluación Star de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Star ELA) y de la Evaluación Star de matemáticas (Star Math) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) de los alumnos que reciben servicios de educación especial a través de un IEP.	La segunda jornada de articulación prevista se ajustó y se utilizó durante mayo de 2026 para apoyar la planificación de la transición de 5.º a 6.º grado para los alumnos con discapacidades que pasan a la escuela secundaria. Durante este período de colaboración, el personal de las escuelas primarias y secundarias analizó el apoyo, las adaptaciones, los servicios y las necesidades de transición para ayudar a mantener la continuidad de los servicios y una transición exitosa a la escuela secundaria. La colaboración continua en relación con el progreso estudiantil, las adaptaciones, los apoyos de intervención y la planificación didáctica para los alumnos con discapacidades también se mantuvo a lo largo del ciclo escolar a través de reuniones del IEP, la colaboración en comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y la comunicación constante entre los maestros de clase, el personal auxiliar y los especialistas educativos.	with disabilities might have in place as well. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 920	
Acción: incentivo del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) Servicio: los alumnos que demuestran una banda completa de crecimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en	El viaje de estudio de incentivo previsto por el SBAC no se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2025-2026. En lugar del incentivo del viaje de estudio, los alumnos participaron en actividades de reconocimiento a nivel escolar, incentivos del sistema de	Service: Students who demonstrate one full band of growth in ELA or Math (gr. 4-5), or demonstrate a band of growth from Winter STAR to SBAC will be eligible to attend a field trip	Sin gastos 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
inglés) o matemáticas (4.º a 5.º grados), o que demuestran una banda de crecimiento de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) de invierno para el SBAC, serán elegibles para asistir a un viaje de estudio cuando los alumnos en el otoño. Parámetro: SBAC de 3.º a 5.º grado y STAR de invierno de 3.º grado	intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), celebraciones de asistencia y sistemas de reconocimiento en el aula diseñados para promover la participación estudiantil, la labor académica, el comportamiento positivo y la participación en las pruebas estatales y las metas de logro a nivel escolar.	when the students return in the fall. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 2,000	
Acción: liberación de clases para la colaboración y articulación de apoyo del comité de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) Servicio: un equipo se reunirá aproximadamente cada seis semanas para participar en el proceso de investigación de acción y monitorear el progreso general de los SWD. El equipo desarrollará un plan de mejora que se implementará en todos los niveles de grado para apoyar a los alumnos en un área académica de necesidad (por determinar [TBD, por sus siglas en inglés] por el comité). También recibirán tiempo libre durante el día de instrucción para reunirse con los maestros de educación general, según sea necesario, para analizar el	El comité de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) previsto y el tiempo libre relacionado para la colaboración y la articulación del apoyo no se implementaron formalmente durante el ciclo escolar 2025-2026 debido a limitaciones de programación y prioridades de instrucción contrapuestas. En lugar de la estructura formal del comité, la colaboración en relación con los alumnos con discapacidades continuó a lo largo del ciclo escolar a través de la colaboración en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), reuniones del programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), debates sobre la articulación, análisis de datos y comunicación continua entre los maestros de clase, el	Service: A team will meet approximately every six weeks to engage in the action research process and monitor the overall progress of SWD's. The team will develop a plan of improvement to be implemented across all grade levels to support students in a academic area of need-tbd by the committee. They will also receive release time during the instructional day to meet with general education teachers as needed to review the progress students targeted for support. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 484	Sin gastos 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
progreso de los alumnos seleccionados para recibir apoyo. Parámetro: datos de desempeño de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), datos de asistencia, datos de disciplina.	personal de apoyo y los especialistas educativos. El personal analizó con regularidad el progreso estudiantil, las adaptaciones, el apoyo didáctico y las necesidades de intervención para facilitar la implementación de los servicios y el acceso a la instrucción para los alumnos con discapacidades.		
Acción: planificación de acciones adicionales y días de colaboración de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con colaboración centrada en la Evaluación integral provisional (Interim Comprehensive Assessment) (ICA, por sus siglas en inglés). Servicio: los equipos de nivel de grado participarán en una evaluación de necesidades basada en datos de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés)/ICA, y desarrollarán un plan de respuesta para abordar las necesidades de los alumnos que necesitan instrucción intensiva o estratégica, incluidos los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del	La escuela participó en cuatro jornadas de planificación de acciones proporcionadas por el distrito durante el ciclo escolar 2025-2026, y cada nivel de grado participó en dos jornadas de colaboración. Durante estos días, los equipos de cada nivel de grado analizaron los datos de los alumnos y los siguientes pasos en la enseñanza, y detectaron el apoyo necesario para los alumnos en función de los resultados de las evaluaciones. En todos los niveles de grado se indicaron alumnos prioritarios 5+1 a para una supervisión continua y apoyo de intervención. Los alumnos de 3.º a 5.º grado también participaron en reuniones específicas de 5+1 con la administración y el capacitador docente para analizar el progreso estudiantil y las necesidades de intervención, y planificar apoyos	Service: Grade level teams will engage in a needs assessment based upon STAR data and develop a response plan to address the needs of students in need of intensive or strategic instruction including SWD and EL's, emphasizing UDL strategies. They will work to ensure they are implementing the strategies and focus of the various steering committees. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 2,300 Gr. 3-5 teachers will have release time to hand score portions of the ICA and plan their response. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 920	Sin gastos 0 Sin gastos 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
inglés (EL, por sus siglas en inglés), enfatizando las estrategias de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Trabajarán para garantizar que estén implementando las estrategias y el enfoque de los diversos comités directivos. Parámetro: puntos de referencia de la evaluación Star de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Star ELA) y de la Evaluación Star de matemáticas (Star Math) y puntos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de 3.º y 5.º grado.	didácticos específicos. Si bien las jornadas adicionales de colaboración presencial y el seguimiento estructurado de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) no se implementaron exactamente como se había previsto en su origen, el personal continuó participando en debates sobre las PLC, el análisis de datos, la colaboración entre líderes y el monitoreo continuo del progreso estudiantil durante todo el ciclo escolar.		
Acción: dos auxiliares instructivos (uno con jornada de 5.75 horas y otro con jornada de 7 horas). Servicio: un auxiliar instructivo brindará apoyo en el salón de clase para garantizar que el maestro pueda dirigir grupos pequeños de calidad e impacto durante las rotaciones de lectura guiada y de desarrollo del idioma inglés designado (D-ELD, por sus siglas en inglés). El enfoque principal estará en los grados primarios: 1.º a 3.º grado. Parámetro: la eficacia de esta acción se evaluará utilizando los puntos de referencia de la	Durante el ciclo escolar 2025-2026 se incorporaron dos auxiliares instructivos para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Los auxiliares instructivos brindaron apoyo de educación fuera del salón general a los alumnos de 1.º a 5.º grado para impartir instrucción específica en grupos pequeños sobre lectoescritura temprana y desarrollo del lenguaje. También brindaron apoyo al especialista en lectura para que proporcionara intervención de nivel 3 en todos los niveles de grado. Esto permitió mayores oportunidades para una instrucción en grupos pequeños y específicos,	Service: A 5.75 hour paraprofessional will provide support in the classroom to ensure the teacher can run quality and impactful small groups during the Guided Reading and D-ELD Rotations. Primary focus will be primary grades: Gr. 1-3. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 37,000 Service: A 7 hour paraprofessional will provide support in the classroom to ensure the teacher can run quality and impactful small groups during the Guided Reading and	Auxiliar instructivo de 5.75 horas 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 37,000 Auxiliar instructivo de 7 horas 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 63,000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Evaluación STAR de lectoescritura temprana (STAR Early Literacy) y la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés). Además: puntajes de 3.º grado del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés).	adaptada a las necesidades de los alumnos.	D-ELD Rotations. Primary focus will be primary grades: Gr. 1-3. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 63,000	
Acción: comprar el programa informático suplementario BrainPop para ayudar a la determinación de conocimientos previos para alumnos de únicamente inglés y para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Servicio: el personal y los alumnos interactuarán con un programa informático muy atractivo e interactivo que se centra en desarrollar vocabulario y conocimientos básicos en ciencias. Parámetro: resultados de la interfaz de ciencias de California	Durante el ciclo escolar 2025-2026, se dispuso de un programa informático suplementario (BrainPop) para apoyar el desarrollo del vocabulario, los conocimientos previos y la enseñanza de las ciencias. Este recurso se utilizó en todos los niveles de grado para apoyar la enseñanza en clase, la participación estudiantil y el acceso a recursos de aprendizaje digital alineados con las normas, aunque la implementación varió según las necesidades del aula y de la enseñanza.	Service: Staff and students will engage with highly engaging and interactive software that focuses on building vocabulary and background knowledge in Science. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 3,270	Programa informático BrainPop 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 3270
Acción: materiales y suministros suplementarios Servicios: proporcionar a los maestros de clase los materiales didácticos suplementarios y la tecnología que puedan necesitar para impartir instrucción de nivel 1,	Durante el ciclo escolar 2025-2026, se proporcionaron materiales y suministros complementarios para apoyar la instrucción de nivel 1, nivel 2 y nivel 3. Los maestros recibieron materiales didácticos y suministros, incluido tóner, para	Service: To provide classroom teachers the supplemental instructional materials and technology they may need in order to provide Tier 1, 2, and 3 instruction to all students. This could include materials like: instructional software, toner in	Materiales instructivos suplementarios 4000-4999: Books And Supplies LCFF 8,000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
2 y 3 a todos los alumnos. Esto podría incluir los siguientes materiales: programas informáticos instructivos, tóner para apoyar la impresión de materiales de intervención de los alumnos que no son accesibles en línea, cartulina suplementaria, marcadores, lápices y papel para apoyar la instrucción adicional y la instrucción en grupos pequeños. Además, material para las actividades de los cursos sabatinos, auriculares y material diverso para los clubes extracurriculares. Por último, materiales de sustitución/suplementarios para los Calming Centers (Centros de Relajación) dentro del salón de clase (estrategia de comportamiento de nivel 1). Parámetros: la efectividad de esta acción se evaluará observando los puntos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de ELA y matemáticas del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) Al proporcionar estos materiales, los niveles de grado deben ser capaces de demostrar que están progresando en las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) en función de las	apoyar la enseñanza en grupos pequeños y la intervención. Se pusieron a disposición auriculares para facilitar el aprendizaje de los alumnos, y se impartieron cuatro sesiones de cursos sabatinos para proporcionar apoyo académico adicional. Las zonas de relajación en las aulas ya estaban habilitadas y siguieron contribuyendo a la autorregulación de los alumnos.	order to support printing student intervention materials that are not accessible online, supplemental chart paper, markers, pencils, and paper to support tutoring, small group instruction. In addition, materials for Saturday School activities, headphones, various materials for after school clubs. Finally, replacement/supplemental materials for the calming centers within the classroom (Tier 1 behavior strategy). 4000-4999: Books And Supplies LCFF 8,000	

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
evaluaciones del distrito. También se evaluará observando Renaissance Analytics y comparando los resultados del percentil de crecimiento estudiantil actual en la Evaluación Star de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Star ELA) y de la Evaluación Star de matemáticas (Star Math), que miden el impacto instructivo en el aprendizaje de los alumnos.			
Acción: apoyo específico para el desarrollo del lenguaje en niños recién llegados Servicio: los estudiantes del inglés recién llegados recibirán instrucción adicional presencial dos días a la semana a través de un programa llamado "Sail". La intervención tendrá una duración aproximada de 8 semanas. Parámetro: la eficacia de esta acción se evaluará utilizando los puntajes de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para 2025-2026.	El programa previsto de apoyo al desarrollo del lenguaje para los recién llegados no se implementó formalmente durante el ciclo escolar 2025-2026 debido a limitaciones de personal y de programación. Si bien el programa de instrucción adicional detectado no se estableció según lo planeado originalmente, los alumnos recién llegados continuaron recibiendo apoyo para el desarrollo del lenguaje a través de instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designada e integrada, apoyo diferenciado en el aula, instrucción en grupos pequeños, servicios de apoyo bilingüe y apoyos didácticos específicos alineados con las necesidades lingüísticas de los alumnos y los datos de evaluación.	The staff and program is being provided by PSUSD EL Department. 0.00	Sin gastos 0
Acción: campamento de aficionados del Consorcio de	El campamento de aficionados de preparación para el Consorcio de	Service: Teachers will be paid to plan and provide an SBAC prep	Preparación/instrucción adicional para el Consorcio de Evaluación

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) Servicio: a los maestros se les pagará por planificar y brindar una clase de preparación para el SBAC, que se llevará a cabo un sábado. Todos los alumnos de 3.º a 5.º grado serán invitados a asistir, en especial los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Parámetro: puntajes de 3.º a 5.º grado del SBAC para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.	Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) se implementó de forma parcial durante el ciclo escolar 2025-2026. Un maestro impartió una sesión de preparación para el SBAC el sábado y estuvo centrada en el repaso académico, las estrategias para realizar pruebas y la preparación de los alumnos para las pruebas estatales. Si bien la participación fue menor de lo previsto inicialmente, los alumnos que asistieron recibieron apoyo académico adicional específico y oportunidades de preparación para el SBAC. Durante la jornada escolar, se continuó brindando preparación adicional para el SBAC y apoyo didáctico específico a través de clases, apoyo en grupos pequeños, estructuras de intervención y actividades de preparación para las pruebas alineadas con las necesidades de los alumnos y los datos de evaluación.	class to be conducted on a Saturday. All Gr. 3-5 students will be invited to attend--specifically targeting EL's and SWD's. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1,200	“Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 265

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, la escuela implementó varias estrategias para apoyar el logro estudiantil, incluidos el apoyo de auxiliares instructivos, el uso de materiales didácticos suplementarios y la disposición de días limitados para la planificación de acciones. Dos auxiliares instructivos brindaron apoyo de educación fuera del salón general a alumnos de 1.º a 5.º grado, centrándose en la instrucción en grupos pequeños para el desarrollo temprano de la lectoescritura y el lenguaje, y apoyando la intervención de nivel 3. Se proporcionaron materiales didácticos y suministros para apoyar la instrucción de nivel 1, nivel 2 y nivel 3, y se llevaron a cabo cuatro sesiones de los cursos sabatinos para brindar apoyo académico adicional. La escuela también participó en dos jornadas de planificación de acciones organizadas por el distrito para analizar los datos de los alumnos e indicar los próximos pasos en materia de enseñanza.

El ciclo escolar 2025-2026 incluyó una transición del liderazgo in situ. No se habían contratado puestos adicionales de apoyo administrativo y pedagógico, incluido el de apoyo conductual de un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), y la especialista en lectura estaba de licencia al comienzo del año. Estos factores influyeron en la coherencia y la estructura de la implementación, en especial durante la primera parte del año.

En general, la eficacia de estas medidas fue desigual. Si bien el apoyo específico aumentó las oportunidades para la instrucción en grupos pequeños, la implementación inconsistente de la instrucción de nivel 1 y la ausencia de sistemas claramente definidos limitaron el impacto general en los resultados de los alumnos.

Conclusión 1:

El apoyo del auxiliar instructivo aumentó el acceso a la instrucción específica en grupos pequeños para los alumnos de 1.º a 5.º grado, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.

Conclusión 2:

La transición en el liderazgo y la disponibilidad limitada de sistemas de apoyo clave, incluido el retraso en el regreso del especialista en lectura, afectaron la coherencia y la eficacia de la implementación.

Conclusión 3:

Los materiales didácticos suplementarios apoyaron la enseñanza en clase; sin embargo, la implementación inconsistente en las distintas aulas limitó su eficacia general.

Conclusión 4:

Los sistemas planificados para la colaboración, la intervención y el aprendizaje extendido no se implementaron por completo, lo que limitó el progreso hacia la mejora de los resultados académicos generales.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La mayoría de las acciones propuestas no se implementaron según lo previsto. El viaje de estudio de incentivo del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), el apoyo específico para el desarrollo del idioma de los recién llegados y el tiempo libre para el comité de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) no se implementaron durante el ciclo escolar 2025-2026. La planificación de acciones adicionales a nivel del sitio y la colaboración estructurada en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) más allá de los días proporcionados por el distrito no se llevaron a cabo según lo previsto.

El campamento de aficionados de preparación para el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) se implementó de forma parcial, con una participación limitada. Si bien se proporcionó el apoyo de auxiliares instructivos y de materiales suplementarios según lo previsto, otras acciones que requerían sistemas estructurados, personal adicional o tiempo extendido no se implementaron con la debida fidelidad. BrainPop estuvo disponible, pero no se utilizó de forma sistemática en todas las aulas.

Estas diferencias, junto con la escasez de personal y de estructuras de apoyo, redujeron la eficacia general de las estrategias planificadas y limitaron el progreso hacia el logro de la meta articulada.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Como resultado de este análisis, la escuela se centrará en fortalecer la instrucción de nivel 1 mediante la implementación constante de prácticas de enseñanza basadas en la investigación y sistemas claramente definidos a nivel escolar. La colaboración estructurada, que incluye comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y jornadas de planificación de acciones, se reforzará mediante expectativas claras y rendición de cuentas para garantizar una implementación coherente en todas las aulas.

Los apoyos específicos, que incluyen el apoyo de auxiliares instructivos, la intervención de nivel 3 y el desarrollo del idioma inglés, continuarán y estarán más específicamente alineados con los datos de los alumnos. Con un equipo de apoyo pedagógico completo, que incluye a un especialista en lectura, la escuela garantizará una implementación más coherente de las intervenciones y proporcionará apoyo continuo al personal.

Las acciones que no se implementaron se rediseñarán para garantizar su viabilidad, una mayor participación del personal y su alineación con las prioridades del sitio. La escuela también seguirá reforzando los sistemas de asistencia y ampliando el apoyo socioemocional a nivel escolar, incluidos el sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y las prácticas restauradoras. Estos cambios se reflejan en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2026-2027 en el marco de la Meta 1.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 2 - Inclusión Parental

Para junio de 2026, CAES cumplirá o superará una tasa de respuesta favorable del 90% en la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) y el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) con una tasa de participación mínima de 100 familias (tasa de respuesta de la encuesta del 25%).

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados Aumento de 115 Encuestas para padres (Parent Surveys) a 125 encuestas.	La participación de los padres se midió a través de la Encuesta Panorama para la familia (Panorama Family Survey) Respondieron un total de 122 familias.
Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) - No bajar de 95% Alumnos hispanos (Hisp): no bajar de 95%. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): no bajar de 95%. Confidencialidad protegida: no bajar del 95%.	La conexión entre la familia y la escuela, según las mediciones de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey), fue del 92% para todos los alumnos, por debajo de la meta de mantenerse en o por encima del 95%. Los resultados de los alumnos hispanos fueron similares. Alumnos afroamericanos: no se informó debido a motivos de confidencialidad.
Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): mantener (no caer por debajo del 95%) Hispano (Hisp.): mantener (no caer por debajo del 95%) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): mantener (no bajar de 95%). Confidencialidad protegida: no bajar del 95%.	La conexión entre la familia y la escuela, según las mediciones de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey), fue del 92% para todos los alumnos, por debajo de la meta de mantenerse en o por encima del 95%, y refleja una disminución de 3 puntos con respecto al año anterior. Los resultados de los alumnos hispanos siguieron una tendencia similar. Alumnos afroamericanos: no se informó debido a motivos de confidencialidad.

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Número de asistentes a una o ambas reuniones de padres y maestros, reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).	Número de padres asistentes a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): mantendrá al menos una tasa de participación del 80%.	La participación de los padres se midió mediante su participación en las reuniones de padres y maestros, las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y los eventos escolares. La participación en las reuniones de padres y maestros varió según el salón de clase, aunque la mayoría de las aulas alcanzó o superó el 80%. Casi el 100% de las familias asistieron a las reuniones programadas del SART, lo que demuestra un alto grado de compromiso con los alumnos que requieren apoyo adicional. La participación también se dio en otras oportunidades de interacción; sin embargo, no existía un sistema formal para hacer un seguimiento de la participación general de los padres. En consecuencia, no se puede verificar la meta de participación del 80%.

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Acción: actividades de participación de los padres Servicios: se invitará y reclutará a los padres a asistir a diversos eventos, incluidas las reuniones de padres y maestros, las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), las reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y eventos temáticos centrados en el apoyo al aprendizaje dentro del hogar, estrategias para un comportamiento saludable y una fuerte asistencia a la escuela.	Durante el ciclo escolar 2025-2026, la escuela brindó múltiples oportunidades para la participación de los padres, incluyendo conferencias de padres y maestros, reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y una variedad de eventos a nivel escolar. Se invitó a las familias mediante una comunicación constante a través de múltiples plataformas, y los eventos se centraron en promover el comportamiento positivo, fortalecer la asistencia escolar y apoyar la continuidad del aprendizaje en el hogar mediante estrategias como	Services: Parents will be invited and recruited to attend a variety of events including Parent/Teacher Conferences, SART Meetings, MTSS Meetings, and themed events focusing on supporting learning within the home, healthy behavioral strategies, and strong school attendance. In addition, families will be recruited to attend academic events like Science Fair, Reading Night, Geeky Game Night, and other events. Parents will receive qualities advertisements in a vareity of strategies to promote engagement, receiving materials	Participación familiar 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 500

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Además, se reclutará a las familias a asistir a eventos académicos como la “Science Fair” (Feria de ciencias), la Noche de la Lectura, la Noche de Juegos Geeky y otros eventos. Los padres recibirán anuncios de calidad en diversas estrategias para promover el compromiso, recibiendo materiales y kits para apoyar la continuación del aprendizaje dentro del hogar. Parámetros: la eficacia de esta acción se medirá por la tasa de respuesta positiva del 90% en la encuesta de conectividad escolar de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).	el estudio independiente a corto plazo (STIS, por sus siglas en inglés). La escuela también organizó varios eventos de la Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros) (PTO, por sus siglas en inglés) y una “Literacy Night” (Noche de Lectoescritura) dirigida por los maestros para fomentar la participación de las familias en el aprendizaje de los alumnos. La participación de los padres fue alta en áreas clave, incluida una asistencia de casi el 100% a las reuniones del SART y una participación igual o superior al 80% en la mayoría de las conferencias entre padres y maestros. Si bien se ofrecieron múltiples oportunidades de participación, la implementación de materiales y apoyos estructurados para ampliar el aprendizaje en casa fue inconsistente.	and kits to support the continuation of learning within the home. 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1635	
Acción: participación de los padres en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) Servicios: Para maximizar el impacto de las reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), es importante que la administración, los padres y los maestros formen parte de las colaboraciones en torno a la asistencia y las reuniones del	Durante el ciclo escolar 2025-2026, la participación de los padres se llevó a cabo a través de reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y la colaboración con las familias para apoyar la asistencia de los alumnos y sus necesidades académicas. Casi el 100% de las familias asistieron a las reuniones programadas del SART, lo que demuestra una fuerte participación de los padres en las reuniones de	Services: In order to maximize the impact MTSS meetings, it is important that administration, parents, and teachers be a part of collaborations around attendance and MTSS meetings. Substitute teachers will be secured in order to provide release time for teachers from the classroom in order to participate fully in the academic and attendance support	Sin gastos 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
MTSS. Se conseguirán maestros suplentes a fin de que los maestros dispongan de tiempo libre en el salón de clase para participar plenamente en los planes de apoyo académico y de asistencia para los alumnos que demuestren la necesidad de apoyo adicional. Parámetros: La eficacia de esta acción se evaluará mediante el análisis de los datos académicos, de conducta y de asistencia de los alumnos, según el seguimiento realizado en la Encuesta Panorama (Panorama Survey). Se crearán grupos de alumnos en Panorama y se utilizará esta herramienta para hacer un seguimiento del impacto de las intervenciones desarrolladas en estas reuniones.	apoyo específicas. Si bien se colaboró con las familias, las reuniones estructuradas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el uso del tiempo libre de los maestros suplentes para la participación docente no se implementaron como se había planeado originalmente. Como resultado, no se estableció un sistema formal para coordinar las intervenciones académicas y de asistencia a través de las reuniones del MTSS.	plans for students demonstrating the need for additional support. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 1,380	
Acción: reunión de orientación para kínder Servicio: antes del inicio del ciclo escolar o dentro de las primeras dos semanas, los maestros de kínder de transición y kínder llevarán a cabo una reunión de orientación de kínder que comunique las siguientes áreas de importancia: 1) Asistencia, 2) Enfoque académico, 3) Oportunidades de apoyo, 4) Programación instructiva y 5) Estrategias de comunicación. Este	Durante el ciclo escolar 2025-2026, se llevaron a cabo reuniones de orientación para el kínder y el kínder de transición antes del inicio del ciclo escolar. Estas reuniones proporcionaron a las familias información sobre la asistencia, las expectativas académicas, los apoyos disponibles, los programas educativos y la comunicación. Las familias asistieron y recibieron información clave para un buen comienzo del ciclo escolar.	Service: Prior to the start of the school year, or within the first two weeks, Transitional Kindergarten & Kindergarten teachers will conduct a Kindergarten Orientation Meeting that communicates the following areas of importance: 1) Attendance, 2) Academic Focus, 3) Opportunities for Support, 4) instructional Programming, and 5) Communication Strategies. This will be an approximate 2 hour orientation event for families.	Almuerzo y orientación antes de clases para niños de kínder/kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 650

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
será un evento de orientación de aproximadamente 2 horas para las familias. Parámetro: asistencia al kínder y hoja de firmas de los padres: se espera que el 50% de los padres con hijos inscriptos en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)/kínder asista.		1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 650	

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, la escuela implementó varias estrategias para aumentar la participación de los padres, como conferencias de padres y maestros, reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), orientación para kínder y kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés), y diversos eventos a nivel escolar, como eventos del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y una “Literacy Night” (Noche de Lectoescritura). Se invitó a las familias a través de diversos métodos de comunicación, como ParentSquare, volantes, carteles, llamadas telefónicas y correo electrónico. La participación de los padres fue alta en áreas clave, incluida una asistencia de casi el 100% a las reuniones del SART y una participación igual o superior al 80% en la mayoría de las conferencias entre padres y maestros. Un total de 122 familias respondieron a la Encuesta Panorama para las familias (Panorama Family Survey).

En general, la eficacia de estas medidas fue desigual. Si bien se observó una fuerte participación en las oportunidades de interacción específicas, los resultados de Panorama para el entorno de aprendizaje académico fueron del 92%, por debajo de la meta de mantenerse en o por encima del 95%, lo que indica que las percepciones de las familias sobre el apoyo académico no alcanzaron el resultado deseado. Además, no existía un sistema formal para realizar un seguimiento de la participación general de los padres en los distintos eventos, lo que limitó la capacidad de medir el progreso hacia la meta del 80% de participación.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Si bien se brindaron múltiples oportunidades para la participación de los padres, algunos componentes planificados no se implementaron según lo previsto. En lugar de llevarse a cabo reuniones estructuradas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con participación de los maestros y tiempo libre para los suplentes, el director y el secretario de asistencia facilitaron reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés). Además, el especialista de Family and Community Engagement (Participación familiar y comunitaria) fue reasignado en octubre de 2025, lo que redujo la capacidad de la escuela para coordinar y mantener labores consistentes de participación de los padres.

Por otro lado, no existía tampoco un sistema formal para realizar un seguimiento de la participación general de los padres en los distintos eventos, lo que limitó la capacidad de verificar el progreso hacia la meta del 80% de participación.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Como resultado de este análisis, la escuela reforzará la participación de los padres mediante sistemas mejor definidos y una implementación coherente. Se implementará un sistema para hacer un monitoreo de la participación de los padres en conferencias, reuniones y eventos escolares, con el fin de monitorear el progreso hacia las metas de participación.

Las oportunidades de participación de los padres, incluidas las reuniones de padres y maestros, las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y los eventos a nivel escolar, continuarán, con un mayor énfasis en la comunicación y la difusión constantes a través de múltiples plataformas. La escuela también aumentará las oportunidades para que las familias apoyen el aprendizaje de los alumnos, proporcionando recursos y orientación más estructurados para usar en casa.

Con una mejor plantilla y un mayor apoyo, la escuela aumentará su capacidad para coordinar y mantener las labores de participación de los padres. Estos cambios se reflejan en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2026-2027, en el marco de la Meta 2, mediante el fortalecimiento de los sistemas de participación, la mejora del seguimiento de la participación y una implementación más coherente de las estrategias de participación familiar.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Indicar cualquier otra brecha en el desempeño detectada por la escuela con base en el análisis de los indicadores locales.

1) Cerciorarse de que los alumnos, el personal y las familias respondan de manera favorable en la Encuesta Panorama (Panorama Survey) sobre los temas de seguridad escolar y conexión escolar.

2) Las encuestas a los alumnos crecerán un 3% o más en la respuesta de la encuesta Panorama en torno a la seguridad y la conexión escolar, las encuestas al personal crecerán un 3% o más en las mismas encuestas y los padres mantendrán una tasa de respuesta positiva del 90% o más en las mismas encuestas.

3) La meta será reducir la tasa de ausentismo crónico del año anterior entre un 0.5% y un 3%.

4) Los siguientes subgrupos para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) fueron catalogados con necesidades: alumnos afroamericanos y alumnos blancos.

Los informes de asistencia del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) se analizarán en las ventanas del punto de referencia del PSUSD para analizar el progreso.

Los informes de suspensión escolar del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) se analizarán en las ventanas de los puntos de referencia del PSUSD para analizar el progreso.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																																								
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS) Datos de encuestas previas y posteriores que miden el bienestar de los maestros, la conexión de los alumnos y el entorno escolar en general.	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 93%	Tasa de asistencia estudiantil (todos los alumnos): 91% para marzo de 2026																																								
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>25%</td><td>Disminuyó 4.9%</td></tr><tr><td>EL</td><td>Amarillo</td><td>20%</td><td>Disminuyó 4.4%</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Amarillo</td><td>25%</td><td>Disminuyó 4.8%</td></tr><tr><td>AA</td><td>Amarillo</td><td>35%</td><td>Disminuyó 6.7%</td></tr><tr><td>SED</td><td>Amarillo</td><td>26%</td><td>Disminuyó 4.5%</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	25%	Disminuyó 4.9%	EL	Amarillo	20%	Disminuyó 4.4%	Hisp	Amarillo	25%	Disminuyó 4.8%	AA	Amarillo	35%	Disminuyó 6.7%	SED	Amarillo	26%	Disminuyó 4.5%	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td> Amarillo</td><td>El 29.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó. 8.8</td></tr><tr><td>EL</td><td> Naranja</td><td>El 24.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó. 3.9</td></tr><tr><td>Hisp</td><td> Amarillo</td><td>28.7% de los alumnos tienen</td><td>Disminuyó. 7.5</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Amarillo	El 29.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 8.8	EL	 Naranja	El 24.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 3.9	Hisp	 Amarillo	28.7% de los alumnos tienen	Disminuyó. 7.5
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																							
Todos	Amarillo	25%	Disminuyó 4.9%																																							
EL	Amarillo	20%	Disminuyó 4.4%																																							
Hisp	Amarillo	25%	Disminuyó 4.8%																																							
AA	Amarillo	35%	Disminuyó 6.7%																																							
SED	Amarillo	26%	Disminuyó 4.5%																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																							
Todos	 Amarillo	El 29.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 8.8																																							
EL	 Naranja	El 24.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 3.9																																							
Hisp	 Amarillo	28.7% de los alumnos tienen	Disminuyó. 7.5																																							

Medida/Indicador
Resultados Anticipados
Resultados Actuales

--

SWD	Amarillo	34%	Disminuyó 6%
-----	----------	-----	--------------

		ausentismo crónico.	
AA		El 41.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 14.6
SED		El 30.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 9.4
SWD		El 40% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 9.2

Tasa de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (Hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	1.8%	Disminuyó. 0.4%
EL	Verde	0.8	Se mantuvo.
Hisp	Amarillo	1.5%	Disminuyó. 0.4%
AA	Naranja	5.5%	Disminuyó. 2.0%
SED	Amarillo	2.0%	Disminuyó. 0.4%
SWD	Amarillo	3%	Disminuyó. 0.6%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos		El 2.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 1.2%
EL		El 0.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0.1%
Hisp		El 1.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 1%
AA		El 7.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 7.5%
SED		El 2.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 1.3%
SWD		El 3.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.5%

Tasa de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de suspensión: todos los alumnos (TODOS): del 0.5% al 1.5%; estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): del 0% al 0.5%; alumnos hispanos (Hisp.): del 0.1% al 1.1%. Tanto los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) como los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Todos los alumnos (TODOS): 2.2% (naranja, aumento del 1.2%)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.8% (verde, se mantuvo)
 Alumnos hispanos (Hisp): 1.9% (naranja, aumento del 1%)
 Alumnos afroamericanos: 7.5% (rojo, aumento del 7.5%)

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	presentaron tasas de suspensión que oscilaron entre el 0% y el 0.5%.	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 2.4% (naranja, aumento del 1.3%) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 3.6% (naranja, aumento del 0.5%)
Tasas de expulsiones Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Tasas de expulsiones Todos los alumnos (TODOS): 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos hispanos (Hisp.): 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%	Todos los alumnos (TODOS): 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos hispanos (Hisp.): 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%
Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) -80% Respuestas favorables Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 80% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos (Hisp.): el 80% de respuestas favorables Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 80% de respuestas favorables	Todos los alumnos (TODOS): el 68% de respuestas favorables Alumnos hispanos (Hisp.): el 69% de respuestas favorables Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 72% de respuestas favorables Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 68% de respuestas favorables
Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 60% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 60% Alumnos hispanos (Hisp.): 60% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 55%	Todos los alumnos (TODOS): 56% de respuestas favorables Alumnos hispanos (Hisp.): el 60% de respuestas favorables Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 46% de respuestas favorables Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 56% de respuestas favorables
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: cumplido	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: cumplido

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Acción: apoyo del asistente de supervisión Servicios: con el fin de aumentar la calidad de la supervisión y garantizar un entorno de aprendizaje más seguro, se proporcionará una hora adicional de apoyo del asistente de supervisión para prevenir interrupciones e incidentes que podrían conducir a un aumento de eventos de disciplina/de suspensión. Parámetro: la eficacia de esta acción será evaluada por la tasa de suspensiones general de la escuela.	Durante el ciclo escolar 2025-2026, se proporcionó una hora adicional de apoyo de un asistente de supervisión para mejorar la calidad de la supervisión y mantener un entorno de aprendizaje seguro. Este apoyo adicional incrementó la presencia de adultos durante los recreos y las transiciones, lo que contribuyó a mejorar la supervisión y a respaldar las labores para reducir las interrupciones y los incidentes de comportamiento.	Services: In order to increase the quality of supervision and ensure a safer learning environment, an extra hour of supervision aide support will be provided to prevent disruptions and incidents that could lead to increased discipline and/or suspension events. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 4,100	Apoyo del asistente de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 4,100
Acción: incentivos de asistencia y viajes de estudio de fin de año Servicios: los alumnos que demuestren una tasa de asistencia positiva del 95% recibirán invitaciones para participar en refuerzos de asistencia positiva. Estos se realizarán una vez por trimestre. Estas incluirán las siguientes actividades (ajustadas según sea necesario): 1) Fiesta de recreo de burbujas para el nivel 1, 2) Fiesta de nieve para el nivel 2 y	Durante el ciclo escolar 2025-2026, se implementaron incentivos de asistencia a nivel de salón de clase y de grado. Los maestros trabajaron con los alumnos para establecer metas de asistencia individuales, de clase y por nivel de grado, con el fin de fomentar la asistencia regular. Los alumnos que cumplieran con las expectativas de asistencia (95% o más) recibieron certificados de reconocimiento mensualmente, y se utilizaron incentivos adicionales	Services: Students who demonstrate a 95% positive attendance rate will receive invitations to participate in positive attendance reinforcements. These will be conducted once per trimester. These will included the following activities (adjusted as necessary): 1) Bubble Recess Party for T1, 2) Snow Party for T2, and 3) Field Trip or Field Day Event for T3. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Asistencia positiva 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 1,500

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
3) Excursión o evento de día de campo para el nivel 3. Parámetros: informes de asistencia del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés)	en el aula para reforzar los buenos hábitos de asistencia. El viaje de estudio de fin de año no se llevó a cabo, ya que se detectó la necesidad de reforzar la asistencia de forma más inmediata y constante.	LCFF 1,500 Transportation Services: Students who demonstrate a 95% positive attendance rate will receive invitations to participate in positive attendance reinforcements. These will be conducted once per trimester. These will included the following activities (adjusted as necessary): 1) Bubble Recess Party for T1, 2) Snow Party for T2, and 3) Field Trip or Field Day Event for T3. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 1,250	Sin gastos 0
Acción: tienda estudiantil, economía de fichas del sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y refuerzos de asistencia Los alumnos que muestren los Seis Pilares del Carácter recibirán los “Cahuilla Bucks” (billetes de Cahuilla) de nuestra Economía de Fichas y tendrán la oportunidad de gastar sus Cahuilla Bucks en una tienda estudiantil. Los grados primarios compran dos veces al mes y los grados intermedios compran una vez al mes. Esto nos permite comprar los incentivos para vender en la tienda. Además, los alumnos que demuestren una tasa de asistencia del 95%	Durante el ciclo escolar 2025-2026, se implementó una tienda estudiantil basada en el sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y un sistema de economía de fichas. Los alumnos ganaron “Cahuilla Bucks” (billetes de Cahuilla) por demostrar que cumplían con las expectativas a nivel escolar y por tener un comportamiento positivo. La tienda estudiantil se celebró al menos una vez al mes, lo que proporcionó oportunidades constantes para el refuerzo. También se incorporaron incentivos por asistencia, y los alumnos que alcanzaron el 95% de asistencia recibieron un reconocimiento adicional y acceso	Students who display the Six Pillars of Character will receive Cahuilla Bucks from our Token Economy and will have the opportunity to spend their Cahuilla Bucks in a student store. Primary grades shop two times per month, and Intermediate grades shop one time per month. This allows us to purchase the incentives to sale in the store. In addition, students who demonstrate a 95% attendance rate will receive a Luxe Cahuilla Check that entitles them to shop at an exclusive section of the student store with elevated incentives one time per trimester. 4000-4999: Books And Supplies	Tienda estudiantil 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4,000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
recibirán un Cheque Luxe Cahuilla que les da derecho a comprar en una sección exclusiva de la tienda estudiantil con incentivos elevados una vez por trimestre. Parámetros: la eficacia de esta acción se medirá con la tasa general de ausentismo crónico de los alumnos dentro de los grupos de mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) y la población estudiantil general.	a mejores incentivos. Este sistema fomentó la participación de los alumnos y reforzó los hábitos positivos de comportamiento y asistencia.	LCFF 4,000	
Acción: auxiliar docente bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés) Servicio: bajo la dirección del director/Departamento de Educación Especial, un BIA brindará apoyo conductual a alumnos de educación especial catalogados como con autismo o trastornos de conducta/comportamiento o alumnos que participan en el proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), y utilizará los principios del análisis aplicado del comportamiento (ABA, por sus siglas en inglés). Ayudarán a recopilar datos, supervisar y registrar la conducta de los alumnos; realizarán diversas tareas administrativas y de apoyo para el personal docente certificado asignado. También	Durante el ciclo escolar 2025-2026, se contrató a un auxiliar docente bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo conductual a los alumnos con necesidades detectadas, incluidos los alumnos con discapacidades y aquellos que reciben apoyo a través del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El BIA colaboró en la implementación de estrategias de comportamiento, la recopilación y el seguimiento de datos sobre la conducta de los alumnos, y el apoyo al personal para responder a las necesidades de los alumnos. Esta función aumentó la capacidad de la escuela para abordar los problemas de comportamiento y brindar un entorno de aprendizaje seguro y estructurado.	Service: Under the direction of the Principal/Special Education department, a BIA will provide behavioral support to identified special education students with Autism or behavior/conduct disorders, or students engaged in the MTSS process, and utilize the principles of Applied Behavioral Analysis (ABA). They will assist in collection of data, monitoring and charting student behavior; perform a variety of clerical and other supportive tasks for assigned certificated instructional personnel. They will also learn and apply individual instructional procedures. The BIA will attend MTSS meetings to help develop appropriate strategies, and may consult with teachers who are implementing BSP/PBI Plans.	Asistente de intervención conductual 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 74,000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
aprenderán y aplicarán procedimientos de instrucción individuales. El BIA asistirá a las reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para ayudar a desarrollar estrategias apropiadas y podrá consultar con los maestros que estén implementando los planes BSP/PBI. Parámetro: tasa de suspensiones de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)		2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 74,000	
Acción: días de colaboración familiar del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) con el maestro de clase Servicio: se llevarán a cabo reuniones mensuales del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) con familias identificadas como familias que experimentan ausentismo crónico para ofrecer apoyo, recursos y opciones de recuperación de la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act) (ADA, por sus siglas en inglés). Énfasis en las familias blancas y afroamericanas (meta ATSI). Para ayudar a apoyar a los alumnos, se le proporcionará al maestro de clase tiempo libre	Durante el ciclo escolar 2025-2026, se llevó a cabo un gran número de reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) con familias de alumnos con ausentismo crónico para brindarles apoyo, recursos y estrategias de intervención para mejorar la asistencia. La participación familiar en las reuniones programadas fue alta. El personal administrativo y auxiliar facilitó las reuniones. Los maestros no dispusieron de tiempo libre para asistir a las reuniones y permanecieron en el aula para mantener la continuidad de la enseñanza. Los maestros apoyaron las labores por fomentar la asistencia mediante la colaboración en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por	Service: Monthly SART meetings will be conducted with families identified as families experience Chronic Absenteeism in order to offer support, resources, and ADA recovery options. Emphasis on White and African American Families (ATSI Goal). To help support the students, the classroom teacher will be provided release time during the instructional day to attend the meeting with the administration and family. Student may attend meeting as well depending on the reason for chronic absenteeism. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 1,380	Sin gastos 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
durante el día de instrucción para asistir a la reunión con la administración y la familia. El alumno también puede asistir a la reunión en función del motivo del ausentismo crónico. Parámetro: tasas de asistencia e informe del informe mensual del distrito. Datos de la interfaz.	sus siglas en inglés) y prácticas basadas en el aula.		
Acción: Colaborar con un asesor de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para impartir una capacitación de varias sesiones al personal, centrada en reducir el agotamiento, fortalecer las conexiones en el aula y mejorar la participación de los alumnos. Servicio: Desarrollo profesional en materia de SEL y bienestar del personal Parámetro: Encuestas previas y posteriores, mejores puntuaciones en el bienestar del personal, mayor participación de los alumnos y reducción de las remisiones por problemas de comportamiento.	Durante el ciclo escolar 2025-2026, la escuela se asoció con un asesor de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para brindar una formación profesional de varias sesiones, centrada en la autorregulación del adulto como base para la autorregulación del alumno. La capacitación hizo hincapié en la creación de vínculos sólidos en el aula, la mejora de la participación de los alumnos y la reducción del agotamiento del personal. Los comentarios del personal fueron muy positivos, y el 98% de las personas encuestadas indicaron que la capacitación era necesaria y una experiencia valiosa. Este trabajo reforzó la capacidad del personal para apoyar el comportamiento de los alumnos y contribuyó a crear entornos de aula más positivos.	This expenditure will use Title 1 carryover funds Contracted SEL consultant to provide the Schoolwide CORE Series professional development supporting staff capacity to improve student engagement, behavior, and academic outcomes. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 12440	Asesor de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 12440

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, la escuela implementó varias estrategias para fortalecer el entorno escolar y el comportamiento de los alumnos, incluidos los sistemas del programa de apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), el apoyo de supervisión, los incentivos de asistencia, las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y el desarrollo profesional en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). La escuela se asoció con un asesor de SEL para brindar capacitación en varias sesiones, centrada en la autorregulación de los adultos como base para apoyar la autorregulación de los alumnos. El personal manifestó un alto grado de satisfacción con este trabajo, y el 98% indicó que la capacitación era necesaria y que la experiencia había sido positiva.

Se implementó un sistema PBIS, que incluía una tienda estudiantil y un sistema de fichas que utilizaba “Cahuilla Bucks” (billetes de Cahuilla) para reforzar el comportamiento positivo. Se implementaron incentivos de asistencia a nivel de aula y de grado, que incluían el establecimiento de metas para los alumnos y el reconocimiento mensual para aquellos que cumplían con las expectativas de asistencia. Se llevaron a cabo numerosas reuniones del SART con una fuerte participación familiar para abordar el ausentismo crónico. Se proporcionó apoyo adicional de supervisión para aumentar la presencia de adultos durante los momentos clave del día. Se introdujo el uso de prácticas restauradoras para apoyar el comportamiento de los alumnos y reducir la dependencia de la disciplina excluyente.

Los resultados de la Encuesta Panorama para alumnos (Panorama Student Survey) indicaron que el 80% se mostró favorable a la conexión con la escuela y el 60%, a la seguridad escolar.

En general, la eficacia de estas estrategias fue desigual. El ausentismo crónico mejoró en todos los grupos de alumnos, lo que indica que los sistemas de control de asistencia y las intervenciones tuvieron un impacto positivo. El personal informó una mayor capacidad para apoyar el comportamiento de los alumnos a través de prácticas de SEL, y se establecieron sistemas de comportamiento positivo. Sin embargo, según los datos más recientes de la interfaz de datos escolares de California, las tasas de suspensiones aumentaron, con un impacto de desproporción estudiantil en determinados grupos de alumnos. Los datos del año en curso indican una reducción en las suspensiones escolares, lo que refleja el impacto inicial del fortalecimiento de las prácticas de SEL, los enfoques restauradores y la mejora de la coherencia en el apoyo conductual.

Conclusión 1:

La formación profesional en SEL, centrada en la regulación de los adultos, fortaleció la capacidad del personal para apoyar el comportamiento de los alumnos, y el 98% del personal consideró que la capacitación fue positiva y necesaria.

Conclusión 2:

Las intervenciones para mejorar la asistencia, incluidas las reuniones del SART y la fijación de metas, contribuyeron a una disminución del ausentismo crónico en todos los grupos estudiantiles.

Conclusión 3:

Los sistemas del PBIS, que incluyen la tienda estudiantil y los incentivos, se establecieron, pero aún no se implementaron de manera uniforme en todas las aulas.

Conclusión 4:

Los datos sobre suspensiones escolares indican la necesidad de seguir centrándose en la implementación coherente y a nivel escolar de los sistemas de comportamiento, en particular para los grupos de alumnos detectados.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Si bien se implementaron estrategias clave, algunos componentes planificados no se ejecutaron según lo previsto. Los maestros no dispusieron de tiempo libre para asistir a las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), y permanecieron en el aula para mantener la continuidad de la enseñanza. Como resultado, la colaboración con los maestros en torno a la asistencia y el apoyo al comportamiento se llevó a cabo a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en lugar de reuniones estructuradas.

Se implementaron incentivos para la asistencia; sin embargo, el viaje de estudio de fin de año previsto no se llevó a cabo, y se determinó que un refuerzo más inmediato y constante resultaba más eficaz. Se introdujeron los sistemas del programa de apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), pero las estructuras para una implementación y una supervisión uniformes en todas las aulas aún estaban en desarrollo.

Estas diferencias limitaron la coherencia y el impacto general de las estrategias planificadas.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Como resultado de este análisis, la escuela se centrará en fortalecer los sistemas escolares del programa de apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para garantizar una implementación coherente en todos los salones de clase. Se establecerán expectativas claras, rutinas y estructuras de rendición de cuentas para el apoyo conductual, incluido el uso constante de incentivos, sistemas de refuerzo y expectativas a nivel escolar.

La escuela seguirá centrando su atención en la regulación de los adultos y perfeccionará la implementación de los “Community Circles” (Círculos comunitarios) para garantizar la coherencia y la eficacia en todas las aulas. Los sistemas de control de asistencia continuarán, haciendo hincapié en estrategias de refuerzo inmediatas y consistentes.

Además, la escuela seguirá supervisando los datos, incluidas las tasas de suspensiones y ausentismo crónico, y los resultados de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), para orientar la toma de decisiones y ajustar los apoyos. Estos cambios se reflejan en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2026-2027, en el marco de la Meta 3, a través del fortalecimiento de los sistemas del PBIS, el perfeccionamiento de las prácticas del SEL y una mayor coherencia en la implementación.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Aumentar el rendimiento académico

Declaración de la Meta

La Escuela Primaria Cahuilla reforzará la instrucción de nivel 1 para aumentar el logro estudiantil en artes lingüísticas en inglés y matemáticas para todos los alumnos, con especial atención a los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y los alumnos afroamericanos.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán un dominio de los contenidos correspondientes a su grado y se graduarán de la preparatoria dotados de las habilidades académicas y técnicas necesarias para triunfar en la universidad y el mundo laboral.

Necesidad Identificada

Indicador de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

La interfaz de datos escolares de California indica que el grupo de todos los alumnos se encuentra 51.4 puntos por debajo de la norma (naranja), con un descenso en el desempeño, lo que demuestra la necesidad de reforzar la enseñanza de artes lingüísticas en inglés. Los estudiantes del inglés también se encuentran en el nivel de desempeño naranja, con un desempeño de 60.8 puntos por debajo de la norma, mientras que los alumnos de únicamente inglés están 55.5 puntos por debajo de la norma. Los alumnos con discapacidades obtienen resultados significativamente inferiores a los del grupo de todos los alumnos y representan la mayor brecha de desempeño. Los alumnos afroamericanos también muestran brechas en su desempeño, lo que contribuye a que la escuela los catalogue como candidatos para recibir mejoras y apoyos específicos adicionales.

Los datos locales, incluidos los de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés), reflejan un crecimiento inconsistente en todos los niveles de grado, y los alumnos con discapacidades muestran un progreso limitado hacia las expectativas correspondientes a su nivel de grado. Estos resultados demuestran la necesidad de fortalecer la instrucción de nivel 1 mediante el uso constante de prácticas de instrucción basadas en la evidencia, implementar la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) con fidelidad y garantizar el acceso a intervenciones específicas e instrucción especialmente diseñada.

Indicador de matemáticas

El desempeño en matemáticas también se informa en el nivel de desempeño naranja para el grupo de todos los alumnos en la interfaz de datos escolares de California, con alumnos en 72.4 puntos por debajo de la norma y que muestran un descenso. Los estudiantes del inglés tienen un desempeño inferior al del grupo de todos los alumnos, y los alumnos con discapacidades muestran la brecha de desempeño más significativa.

Los datos de la evaluación local, incluidos los de STAR, reflejan un crecimiento inconsistente en todos los niveles de grado, y los alumnos con discapacidades siguen obteniendo resultados muy por debajo de las expectativas para su nivel de grado. Estos resultados demuestran la necesidad de fortalecer la instrucción de nivel 1 mediante el uso constante de prácticas de enseñanza basadas en la evidencia, con un enfoque en el diálogo estudiantil, el cuestionamiento

intencional y el esfuerzo productivo, al mismo tiempo que se garantiza una intervención específica y la alineación entre los servicios de educación general y especial.

Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)
El indicador de progreso de los estudiantes del inglés se encuentra en el nivel de desempeño rojo, lo que indica a los estudiantes del inglés como un grupo prioritario que necesita apoyo específico. Solo el 39.7% de los estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés.

Los estudiantes del inglés obtienen un rendimiento 60.8 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés, mientras que los alumnos reclasificados obtienen un desempeño por encima de la norma, lo que demuestra que los alumnos pueden lograr buenos resultados cuando se les proporciona instrucción y apoyo eficaces.

Estos resultados demuestran la necesidad de fortalecer tanto las prácticas designadas como las integradas de desarrollo del idioma inglés. Los maestros deben utilizar los datos individuales de los alumnos en las cuatro áreas lingüísticas para orientar la enseñanza y garantizar el acceso al contenido correspondiente a su nivel de grado. Los estudiantes del inglés a largo plazo requieren apoyo específico para acelerar el desarrollo del idioma y el logro académico.

Meta “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés)
Para junio de 2027, la Escuela Primaria Cahuilla reforzará la instrucción de nivel 1 y aumentará el logro estudiantil en artes lingüísticas en inglés y matemáticas para todos los alumnos, con especial atención a los alumnos afroamericanos, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. La escuela reducirá la diferencia respecto de la norma en artes lingüísticas en inglés de 51.4 puntos por debajo de la norma a, al menos, 41.4 puntos por debajo de la norma, y reducirá la diferencia respecto de la norma en matemáticas de 72.4 puntos por debajo de la norma a, al menos, 62.4 puntos por debajo de la norma, según las mediciones de los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). El porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del inglés aumentará, según las mediciones del indicador de progreso de los estudiantes del inglés y los resultados de la ELPAC. El progreso se supervisará utilizando los ciclos de datos STAR, DIBELS y la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para orientar la instrucción y el apoyo.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
Interfaz de datos escolares - Indicador académico para Artes Lingüísticas en Inglés Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	 Naranja	51.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 10.8 puntos	Todos	Amarillo	47.4 puntos por debajo de la norma	"increase" (aumentar) 4 puntos
	EL	 Naranja	60.8 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. - 1.6 puntos	EL	Amarillo	50.8 puntos por debajo	"increase" (aumentar) 10 puntos
	Hisp	 Naranja	65.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 20.4 puntos	Hisp	Amarillo	50.7 puntos por debajo de la norma	"increase" (aumentar) 10 puntos
	AA	 Sin color de desempeño	110.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 41.4 puntos	AA	Sin color de desempeño	85.6 puntos por debajo	Aumento 25 puntos
	SED	 Naranja	55.9 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 13 puntos	SED	Amarillo	49.9 puntos por debajo	"increase" (aumentar) 6 puntos

Medida/Indicador
Referente
Resultado Deseado

	SWD		148 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 53.1 puntos	SWD	Sin color de desempeño	118 puntos por debajo	"increase" (aumentar) 30 puntos
Interfaz de datos escolares de California – Indicador académico para matemáticas Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos		72.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 8.8 puntos	Todos	Naranja	68.4 puntos por debajo	"increase" (aumentar) 4 puntos
	EL		81 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 0.8 puntos	EL	Naranja	71 puntos por debajo	"increase" (aumentar) 10 puntos
	Hisp		67.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 7.1 puntos	Hisp	Naranja	55.7 puntos por debajo	"increase" (aumentar) 12 puntos
	AA		67.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó 36.8 puntos	AA	Sin color de desempeño	47.6 puntos por debajo	Aumento 20 puntos
	SED		65.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 12.6 puntos	SED	Naranja	54.4 puntos por debajo	"increase" (aumentar) 8 puntos
	SWD		108.7 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 1.2 puntos	SWD	Sin desempeño	83.7 puntos por debajo	"increase" (aumentar) 25 puntos
Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de Alumnos que Logran o Superan la Norma 5to grado	Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o superan en la CAST (5.º grado) Todos los alumnos: 43.5 puntos (naranja), disminución de 5.1 puntos Alumnos hispanos: 42.6 puntos (naranja), disminución de 5.6 puntos Alumnos en desventaja socioeconómica: 42.8 puntos (naranja), disminución de 5.4 puntos				5.º grado: ciencias (Prueba de ciencias de California [California Science Test] [CAST, por sus siglas en inglés] Porcentaje alcanzado/superado: 38% Aumento de 12.2 puntos porcentuales			
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)		Color	DFS/Porcentaje	Cambio		Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés		El 39.7% está progresando.	Declined - 10.9	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Naranja	50%	Aumento +7.3%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Estudiantes de Inglés Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de Re-clasificación	Tasa de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 4.2%: meta incumplida	Tasa de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): +2% a 6.2%
Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3er grado Todos los Alumnos (ALL)	Consortio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado: porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan Todos los alumnos: 28.65% (el 17.30% cumplió con la norma, el 11.35% la superó)	3.º grado: artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés] del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" [SBAC, por sus siglas en inglés]) Porcentaje alcanzado/superado: 38% Aumento de 9.35 puntos porcentuales
Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams - 100%	Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams - 100% (mantener el estado actual).

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Un auxiliar instructivo bilingüe de 5.75 horas proporcionará intervención específica en lectoescritura para apoyar a los alumnos de 1.º a 5.º grado. La instrucción tendrá como base prácticas basadas en la evidencia y alineadas con "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura), y el Instituto de Lectoescritura de la Universidad de Florida (UFLI, por sus siglas en inglés) se utilizará como el programa de intervención primaria para proporcionar instrucción explícita y sistemática en método fonético, decodificación y habilidades básicas de lectoescritura. Este apoyo se brindará como intervención de nivel 3 en coordinación con el especialista en lectura, basándose en los datos de los alumnos obtenidos a través de "Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills" (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) y "Standardized Testing and Reporting" (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) para acelerar el desarrollo de la lectura. Se dará prioridad a los alumnos que se encuentren en el 20% por debajo en función de los datos de DIBELS y STAR. La eficacia se medirá mediante los resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de lectura de STAR y el seguimiento del progreso de DIBELS.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	34,296
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Se requiere un auxiliar instructivo bilingüe de 5.75 horas para brindar intervención de lectura de nivel 3 utilizando el programa del Instituto de Lectoescritura de la Universidad de Florida (UFLI, por sus siglas en inglés) en coordinación con el especialista en lectura.

Estrategia/Actividad 2

El tiempo libre de los maestros, apoyado por la cobertura de suplentes, brindará oportunidades para que los maestros participen en el análisis de datos, la colaboración y el aprendizaje profesional para fortalecer la instrucción de nivel 1 a través del uso constante de prácticas de instrucción basadas en la evidencia. Los maestros analizarán los datos de “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés), “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) durante las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y los ciclos de planificación de acciones para detectar las necesidades de los alumnos, monitorear su progreso y ajustar la instrucción. El tiempo libre también servirá para apoyar las visitas de observación del aprendizaje y la formación profesional, a fin de garantizar la implementación coherente de “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) y estrategias didácticas eficaces en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. La eficacia se medirá mediante los resultados de la CAASPP, los datos STAR, el monitoreo del progreso de DIBELS y los ciclos de datos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	12,049
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Se necesitan maestros suplentes para disponer de tiempo libre para la administración de evaluaciones, el análisis de datos, la formación profesional, la colaboración y la planificación didáctica.

Estrategia/Actividad 3

El maestro con obligaciones adicionales proporcionará apoyo académico específico a través de la instrucción en grupos pequeños, la intervención y las oportunidades de aprendizaje extendido en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. La instrucción se basará en los datos de los alumnos obtenidos a través de los programas “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés), y utilizará estrategias basadas en la evidencia, alineadas con “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) y las prácticas matemáticas eficaces, para abordar las brechas de habilidades detectadas en los alumnos que no cumplen con las expectativas del nivel de grado. Se dará prioridad a los alumnos con un desempeño que se encuentre en el 20% inferior, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. La eficacia se medirá mediante los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de STAR y el monitoreo del progreso de DIBELS.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- ☒ Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- ☒ Alumnos con Discapacidades
- ☒ Todos

☒ Grupos Estudiantiles Específicos:
Director

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Dr. Saunders

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	El maestro tendrá la responsabilidad adicional de proporcionar apoyo académico estructurado, intervención y oportunidades de aprendizaje extendido.

Estrategia/Actividad 4

Los materiales didácticos suplementarios servirán de apoyo a la instrucción de nivel 1 y a la intervención específica en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Los materiales estarán alineados con prácticas de enseñanza basadas en la evidencia, como "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura) y el programa el Instituto de Lectoescritura de la Universidad de Florida (UFLI, por sus siglas en inglés), y apoyarán la instrucción en grupos pequeños, la diferenciación y el acceso al contenido del nivel de grado. Estos recursos se utilizarán para abordar las deficiencias de habilidades detectadas en función de los datos de los alumnos y para apoyar a aquellos que no cumplen con las expectativas del nivel de grado, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. La eficacia se medirá mediante los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de STAR y el monitoreo del progreso de DIBELS.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
☒ Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales didácticos y suministros suplementarios para apoyar la instrucción de nivel 1 y la intervención específica en lectura y matemáticas

Estrategia/Actividad 5

El tiempo libre de los maestros, apoyado por la cobertura de los maestros suplentes, brindará oportunidades para que los maestros participen en reuniones de programas de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y de articulación para apoyar la planificación didáctica y la alineación entre los servicios de educación general y especial. Durante estas reuniones, los maestros utilizarán los datos de los alumnos para planificar de forma colaborativa el apoyo necesario, supervisar el progreso y ajustar la enseñanza para satisfacer las necesidades detectadas. Esta colaboración garantizará que los alumnos con discapacidades reciban el apoyo adecuado, el acceso a la instrucción correspondiente a su nivel de grado y las intervenciones específicas. La eficacia se medirá mediante los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de STAR y el monitoreo del progreso de DIBELS.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐

Estudiante del Inglés

☐

Jóvenes de Crianza Temporal

☐

Bajos Ingresos

☐

Alumnos con Discapacidades

☒

Todos

☐

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Tiempo libre para que los maestros suplentes participen en reuniones del programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y de articulación para apoyar las necesidades de los alumnos.

Estrategia/Actividad 6

Un auxiliar instructivo bilingüe de 5.75 horas proporcionará apoyo didáctico específico durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado para estudiantes del inglés de 1.º a 5.º grado. La enseñanza se adaptará a los diferentes niveles de dominio del idioma inglés de los alumnos y se centrará en el desarrollo de habilidades en las cuatro áreas del lenguaje: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. El auxiliar instructivo brindará apoyo en la instrucción en grupos pequeños y reforzará el desarrollo del lenguaje utilizando estrategias de ELD basadas en evidencia para aumentar el acceso al contenido del nivel de grado durante la instrucción de ELD y la instrucción básica. Los maestros utilizarán los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los datos recopilados en el aula para supervisar el progreso y ajustar la enseñanza. La eficacia se medirá mediante los resultados de las ELPAC, los datos del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y las tasas de reclasificación.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☒	Estudiante del Inglés
☐	Jóvenes de Crianza Temporal
☐	Bajos Ingresos
☐	Alumnos con Discapacidades
☐	Todos
☐	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	32,841
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliar instructivo bilingüe de 5.75 horas para brindar apoyo didáctico específico durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés, según los niveles de dominio de los alumnos.

Estrategia/Actividad 7

Se adquirirá una licencia de Imagine Learning para el sitio y se implementará como un programa de instrucción digital para brindar apoyo específico en lectoescritura y desarrollo del lenguaje a estudiantes del inglés y a alumnos en riesgo académico. El programa se utilizará durante los bloques de intervención y de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designados para brindar instrucción diferenciada y basada en datos que apoye el desarrollo de la lectura, la adquisición de vocabulario y la competencia lingüística. La enseñanza se adaptará a los niveles de dominio de los alumnos, reforzará los conocimientos básicos y acelerará el progreso académico. Los maestros supervisarán el progreso estudiantil utilizando los datos del programa y usarán los resultados para ajustar la enseñanza. La eficacia se medirá mediante los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), los datos del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), las tasas de reclasificación y la Evaluación Star de lectura (Star Reading).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☒	Estudiante del Inglés
	Jóvenes de Crianza Temporal
	Bajos Ingresos
☒	Alumnos con Discapacidades
	Todos
	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2,300
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Imagine Learning otorga licencias para brindar apoyo específico en lectoescritura y desarrollo del lenguaje a estudiantes del inglés y a alumnos en riesgo académico durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las intervenciones.
Cantidad	13,175
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Imagine Learning otorga licencias para brindar apoyo específico en lectoescritura y desarrollo del lenguaje a estudiantes del inglés y a alumnos en riesgo académico durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las intervenciones.

Estrategia/Actividad 8

La formación profesional dirigida por asesores fortalecerá la instrucción del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado. La capacitación se centrará en estrategias de ELD basadas en la evidencia, como la diferenciación, el desarrollo explícito del lenguaje en las cuatro áreas (comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura) y el aumento del acceso a contenidos del nivel de grado. Los maestros utilizarán los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los datos recopilados en el aula para planificar la enseñanza, supervisar el progreso de los alumnos y ajustar las prácticas para mejorar la adquisición del idioma y los resultados académicos. La eficacia se medirá mediante los resultados de las ELPAC, los datos del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y las tasas de reclasificación.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☒ Estudiante del Inglés

☐ Jóvenes de Crianza Temporal

☐ Bajos Ingresos

☐ Alumnos con Discapacidades

☐ Todos

☐ Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Directora

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Formación profesional dirigida por asesores para fortalecer la enseñanza del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y mejorar los resultados de los estudiantes del inglés.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Participación familiar

Declaración de la Meta

La Escuela Primaria Cahuilla reforzará la participación familiar mediante una mayor participación significativa en los eventos escolares, la comunicación y los procesos de comentarios de los involucrados, con el fin de apoyar el aprendizaje de los alumnos y fortalecer los vínculos entre el hogar y la escuela.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para cultivar y mantener el involucramiento y compromiso positivo de los padres, los alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito estudiantil.

Necesidad Identificada

Participación y comentarios de la familia

Durante el ciclo escolar 2025-2026, 122 familias participaron en la Encuesta Panorama para familias (Panorama Family Survey), lo que demuestra un aumento de la participación familiar. Si bien la participación aumentó, sigue siendo necesario continuar fortaleciendo las labores de acercamiento y participación para garantizar una representación más amplia de las familias en toda la comunidad escolar.

Conexión entre las familias y la escuela

Los resultados de la Encuesta Panorama para familias (Panorama Family Survey) indican que el entorno de apoyo al aprendizaje académico se sitúa en el 92%, ligeramente por debajo del objetivo deseado del 95%. Esto indica la necesidad de fortalecer la percepción que tienen las familias sobre el apoyo al aprendizaje que reciben los alumnos y de aumentar las oportunidades de una participación significativa entre las familias y la escuela.

Participación y compromiso familiar

La participación de las familias en las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) fue alta, con una asistencia de casi el 100% a las reuniones programadas. Las reuniones de padres y maestros en las aulas también tuvieron un buen desempeño: la mayoría de las clases alcanzó tasas de participación del 80% o superiores. Sin embargo, no existía un sistema coherente para el seguimiento de la participación en eventos y actividades escolares, lo que indicaba la necesidad de fortalecer los sistemas de monitoreo y aumentar la participación general de las familias.

Además, durante la mayor parte del ciclo escolar, la escuela no contó con un especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés), lo que afectó la coordinación y la coherencia de las labores de participación familiar. En consecuencia, es necesario fortalecer los sistemas, la comunicación y las estructuras para garantizar una participación familiar coherente y significativa en el futuro.

Meta "SMART" (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés)

Para junio de 2027, la Escuela Primaria Cahuilla aumentará la participación de las familias en los eventos escolares y en los procesos de comentarios de los involucrados, según las mediciones de un aumento en las respuestas a la Encuesta Panorama para familias (Panorama Family Survey), de 122 a al menos 130

respuestas, y manteniendo o mejorando el entorno de apoyo al aprendizaje académico. La escuela reforzará los sistemas para el seguimiento de la participación familiar y aumentará las oportunidades de participación significativa para apoyar el aprendizaje de los alumnos y su conexión con la escuela.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación parental en el intercambio de opiniones entre los involucrados.	La participación de los padres se midió a través de la Encuesta Panorama para la familia (Panorama Family Survey) Respondieron un total de 122 familias.	Participación familiar (Encuesta Panorama para familias [Panorama Family Survey]) Número de familias que respondieron: 140 familias Aumento: 18 familias
Conexión entre las familias y la escuela, según la encuesta Panorama para la familia sobre el clima escolar Todos los alumnos (TODOS)	La conexión entre la familia y la escuela, según las mediciones de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey), fue del 92% para todos los alumnos, por debajo de la meta de mantenerse en o por encima del 95%.	Conexión entre la familia y la escuela (Encuesta Panorama [Panorama Survey]): Porcentaje favorable: 95% Aumento: 3 puntos porcentuales
Participación y compromiso familiar (Sistema de seguimiento basado en el sitio)	La participación de las familias en las reuniones de padres y maestros fue de aproximadamente el 80% o superior en la mayoría de las aulas. La participación en las oportunidades de participación familiar a nivel escolar, incluidos eventos como "Literacy Night" (Noche de Lectoescritura), fue variada y no se registró de forma sistemática. No existía un sistema coherente para supervisar la participación en conferencias, eventos escolares y oportunidades de participación familiar.	Porcentaje de familias involucradas: 85% Aumento: 5 puntos porcentuales Se implementará un sistema para realizar un seguimiento de la participación familiar utilizando múltiples indicadores, incluidos los datos de comunicación de ParentSquare, la participación en las reuniones de padres y maestros y en los eventos escolares, y una encuesta familiar que se realizará en la escuela durante la primavera. Se considerará que las familias participan activamente si mantienen al menos dos interacciones documentadas con la escuela a lo largo del año.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Se organizarán eventos de lectoescritura familiar y "Math Night" (Noches de Matemáticas) para fortalecer la capacidad de los padres para apoyar el aprendizaje de los alumnos en casa. Las familias participarán en sesiones de capacitación centradas en estrategias basadas en la evidencia y alineadas con "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura), que incluyen el método fonético, la decodificación y la fluidez, así como habilidades matemáticas fundamentales. Durante estas sesiones, las familias participarán en actividades de aprendizaje práctico y recibirán materiales para llevar a casa, incluidos juegos de matemáticas y lectura, así como recursos didácticos para apoyar la práctica continua en casa. Personal certificado facilitará estas sesiones para mostrar estrategias y brindar orientación a las familias. Estas labores fortalecerán la conexión entre el hogar y la escuela y aumentarán la confianza de las familias en

el apoyo al aprendizaje académico. La eficacia se medirá mediante las tasas de participación familiar y los resultados de la Encuesta Panorama para familias (Panorama Family Survey) relacionados con el apoyo al aprendizaje académico.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1000
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros para eventos de participación familiar, incluidos juegos de matemáticas y lectura para llevar a casa, materiales manipulativos y recursos didácticos; apoyo limitado del personal para facilitar las sesiones de aprendizaje familiar.
Cantidad	402
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción

El personal certificado apoyará la planificación y el asesoramiento de los eventos de lectoescritura y “Math Night” (Noche de Matemáticas), con el fin de capacitar a los padres en estrategias eficaces para apoyar el aprendizaje de los alumnos en casa.

Estrategia/Actividad 2

Un asesor especializado en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) ofrecerá una jornada de participación familiar para fortalecer la capacidad de los padres para apoyar el desarrollo socioemocional de los alumnos en el hogar. La sesión se centrará en estrategias de autorregulación para adultos y alumnos, incluidos “Community Circles” (Círculos comunitarios) y técnicas para apoyar el comportamiento y el bienestar emocional de los alumnos. Las familias aprenderán a aplicar estas estrategias en casa para fomentar la coherencia entre el entorno escolar y el hogar. Esta capacitación reforzará la comprensión de las familias sobre las prácticas de SEL y aumentará su capacidad para apoyar el éxito de los alumnos. La eficacia se medirá mediante las tasas de participación familiar y los resultados de la Encuesta Panorama para familias (Panorama Family Survey) relacionados con el apoyo del entorno escolar para el aprendizaje de los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- ☒ Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3025
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	El asesor de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) facilitará una noche de participación en SEL familiar para fortalecer la capacidad de los padres para apoyar el desarrollo socioemocional de los alumnos en el hogar. La sesión se centrará en estrategias de regulación para adultos y alumnos, incluidos “Community Circles” (Círculos

comunitarios) y técnicas para apoyar el comportamiento y el bienestar emocional de los alumnos. Las familias aprenderán a aplicar estas estrategias en casa para apoyar la coherencia entre el entorno escolar y el hogar. Esta capacitación reforzará la comprensión de las familias sobre las prácticas de SEL y aumentará su capacidad para apoyar el éxito de los alumnos. La eficacia se medirá mediante las tasas de participación familiar y los resultados de la Encuesta Panorama para familias (Panorama Family Survey) relacionados con el apoyo del entorno escolar para el aprendizaje de los alumnos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Entorno escolar, seguridad y participación estudiantil

Declaración de la Meta

La Escuela Primaria Cahuilla fortalecerá el entorno escolar, la seguridad y la participación estudiantil mediante la implementación de expectativas de comportamiento consistentes, prácticas de aprendizaje socioemocional y sistemas de apoyo para reducir los incidentes de comportamiento, mejorar la asistencia y aumentar la conexión entre los alumnos.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos y física y emocionalmente seguros que alienten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Asistencia y ausentismo crónico

La asistencia general de los alumnos es del 93%, lo que indica la necesidad de seguir aumentando la asistencia diaria para alcanzar la meta escolar del 95%. Si bien las tasas de ausentismo crónico disminuyeron en todos los grupos estudiantiles, siguen siendo elevadas. El 29.9% de todos los alumnos presenta ausentismo crónico, con tasas más elevadas para los alumnos afroamericanos (41.7%) y los alumnos con discapacidades (40%). Es necesario seguir prestando atención a fortalecer los sistemas de control de asistencia, aumentar la participación estudiantil y reducir el ausentismo crónico.

Tasas de suspensiones

Los datos sobre suspensiones escolares indican un aumento en las tasas de suspensiones para varios grupos estudiantiles, incluidos los alumnos afroamericanos (7.5%), los alumnos con discapacidades (3.6%) y los alumnos en desventaja socioeconómica (2.4%). La tasa general de suspensiones para todos los alumnos es del 2.2%. Esto indica la necesidad de fortalecer los sistemas de comportamiento, garantizar la aplicación coherente de las expectativas de comportamiento, aumentar la supervisión activa y proporcionar apoyo específico para los grupos de alumnos detectados.

Conexión y seguridad escolar (Panorama)

Los resultados de la Encuesta Panorama (Panorama survey) indican que el 68% de los alumnos manifestaron una sensación favorable de pertenencia a la escuela, mientras que la seguridad escolar fue percibida como favorable en un 56% en general; por su parte, los alumnos afroamericanos informaron un 46% de opiniones favorables con respecto a la seguridad escolar. Estos resultados indican la necesidad de fortalecer el sentido de seguridad y pertenencia de los alumnos mediante la implementación constante de prácticas de aprendizaje socioemocional, apoyos para el comportamiento positivo y sistemas a nivel escolar centrados en las relaciones.

Implementación de sistemas de aprendizaje socioemocional (SEL), apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y supervisión

Durante el ciclo escolar 2025-2026, la escuela implementó prácticas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), que incluyeron “Community Circles” (Círculos comunitarios) y estrategias de regulación para adultos, en colaboración con un asesor de SEL. El personal informó resultados positivos y una mayor confianza en la implementación de prácticas de SEL. Sin embargo, los sistemas como PBIS, las expectativas de comportamiento coherentes a nivel escolar y las prácticas de supervisión activa siguen requiriendo perfeccionamiento e implementación consistente en todas las aulas y entornos escolares para mejorar el comportamiento, la participación, la seguridad y el entorno escolar general de los alumnos.

Meta “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés)
 Para junio de 2027, la Escuela Primaria Cahuilla mejorará el entorno escolar, la seguridad, la asistencia y la participación estudiantil mediante el aumento de las tasas generales de asistencia, la reducción del ausentismo crónico y las tasas de suspensiones en los grupos de alumnos detectados, y el aumento de la conexión con la escuela y la seguridad informado por los alumnos, según las mediciones de los resultados de la Encuesta Panorama (Panorama Survey). La escuela reforzará la implementación de prácticas de SEL, de los sistemas PBIS, la supervisión activa, las expectativas de comportamiento y los sistemas de apoyo para mejorar la participación estudiantil, la seguridad y el entorno escolar general para todos los alumnos, incluidos los alumnos afroamericanos detectados a través de los indicadores de las mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																								
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS) Datos de encuestas previas y posteriores que miden el bienestar de los maestros, la conexión de los alumnos y el entorno escolar en general.	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 90.9%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 93%																																																								
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>El 29.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó 8.8</td></tr><tr><td>EL</td><td>Naranja</td><td>24.4% de ausentismo crónico</td><td>Disminuyó 3.9</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Amarillo</td><td>29.8% de ausentismo crónico</td><td>Disminuyó 9.0</td></tr><tr><td>AA</td><td>Naranja</td><td>41.7% de ausentismo crónico</td><td>Disminuyó. 14.6</td></tr><tr><td>SED</td><td>Amarillo</td><td>30.5% de ausentismo crónico</td><td>Disminuyó 9.4</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Naranja</td><td>40.0% de ausentismo crónico</td><td>Disminuyó 8.0</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	El 29.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 8.8	EL	Naranja	24.4% de ausentismo crónico	Disminuyó 3.9	Hisp	Amarillo	29.8% de ausentismo crónico	Disminuyó 9.0	AA	Naranja	41.7% de ausentismo crónico	Disminuyó. 14.6	SED	Amarillo	30.5% de ausentismo crónico	Disminuyó 9.4	SWD	Naranja	40.0% de ausentismo crónico	Disminuyó 8.0	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>25%</td><td>Disminuyó 4.9%</td></tr><tr><td>EL</td><td>Amarillo</td><td>20%</td><td>Disminuyó 4.4%</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Amarillo</td><td>25%</td><td>Disminuyó 4.8%</td></tr><tr><td>AA</td><td>Amarillo</td><td>35%</td><td>Disminuyó 6.7%</td></tr><tr><td>SED</td><td>Amarillo</td><td>26%</td><td>Disminuyó 4.5%</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Amarillo</td><td>34%</td><td>Disminuyó 6%</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	25%	Disminuyó 4.9%	EL	Amarillo	20%	Disminuyó 4.4%	Hisp	Amarillo	25%	Disminuyó 4.8%	AA	Amarillo	35%	Disminuyó 6.7%	SED	Amarillo	26%	Disminuyó 4.5%	SWD	Amarillo	34%	Disminuyó 6%
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Amarillo	El 29.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 8.8																																																							
EL	Naranja	24.4% de ausentismo crónico	Disminuyó 3.9																																																							
Hisp	Amarillo	29.8% de ausentismo crónico	Disminuyó 9.0																																																							
AA	Naranja	41.7% de ausentismo crónico	Disminuyó. 14.6																																																							
SED	Amarillo	30.5% de ausentismo crónico	Disminuyó 9.4																																																							
SWD	Naranja	40.0% de ausentismo crónico	Disminuyó 8.0																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Amarillo	25%	Disminuyó 4.9%																																																							
EL	Amarillo	20%	Disminuyó 4.4%																																																							
Hisp	Amarillo	25%	Disminuyó 4.8%																																																							
AA	Amarillo	35%	Disminuyó 6.7%																																																							
SED	Amarillo	26%	Disminuyó 4.5%																																																							
SWD	Amarillo	34%	Disminuyó 6%																																																							

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Tasas de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	El 2.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 1.2%
EL	Verde	El 0.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0.8%
Hisp	Amarillo	El 1.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó 1.0%
AA	Rojo	El 7.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 7.5%
SED	Naranja	El 2.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 1.3%
SWD	Naranja	El 3.6% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Aumentó. 0.5%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	1.8%	Disminuyó. 0.4%
EL	Verde	0.8	Se mantuvo.
Hisp	Amarillo	1.5%	Disminuyó. 0.4%
AA	Naranja	5.5%	Disminuyó. 2.0%
SED	Amarillo	2.0%	Disminuyó. 0.4%
SWD	Amarillo	3%	Disminuyó. 0.6%

Tasas de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Todos los alumnos (TODOS): 2.2% (naranja, aumento del 1.2%)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.8% (verde, se mantuvo)
 Alumnos hispano (Hisp): 1.9% (naranja, aumento del 1%)
 Alumnos afroamericanos: 7.5% (rojo, aumento del 7.5%)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 2.4% (naranja, aumento del 1.3%)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 3.6% (naranja, aumento del 0.5%)

Las tasas de suspensiones se mantendrán o se reducirán al 1.0% o menos (nivel verde) para todos los grupos de alumnos, con una disminución de 0.1 puntos porcentuales para todos los alumnos, reducciones al 1.0 % para los alumnos con discapacidades y los alumnos en desventaja socioeconómica, y manteniendo los niveles verdes actuales para los estudiantes del inglés (0.7%), los alumnos hispanos (0.4%) y el nivel azul (0.0%) para los alumnos afroamericanos.

Tasas de expulsiones
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA)

Todos los alumnos (TODOS): 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (Hisp.): 0%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%

Todos los alumnos (TODOS): 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (Hisp.): 0%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%
Encuesta Panorama: conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Todos los alumnos (TODOS): el 68% de respuestas favorables Alumnos hispanos (Hisp.): el 69% de respuestas favorables Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 72% de respuestas favorables Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 68% de respuestas favorables	Todos los alumnos (TODOS): el 80% de respuestas favorables Alumnos hispanos (Hisp.): el 80% de respuestas favorables Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 80% de respuestas favorables Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 80% de respuestas favorables
Encuesta Panorama – Seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Todos los alumnos (TODOS): 56% de respuestas favorables Alumnos hispanos (Hisp.): el 60% de respuestas favorables Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 46% de respuestas favorables Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 56% de respuestas favorables	Todos los alumnos (TODOS): el 80% de respuestas favorables Alumnos hispanos (Hisp.): el 80% de respuestas favorables Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 80% de respuestas favorables Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 80% de respuestas favorables
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams - Cumplido	Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams - Cumplido

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Se ofrecerá formación profesional dirigida por asesores para apoyar la implementación de prácticas consistentes de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) centradas en la regulación de adultos y alumnos. El personal implementará “Community Circles” (Círculos comunitarios) y estrategias de regulación para crear entornos de aula que brinden apoyo, fortalecer las conexiones entre los alumnos y mejorar su participación. La formación profesional

continua y la orientación respaldarán una implementación uniforme en todas las aulas. Las prácticas de SEL se centrarán en desarrollar la autorregulación de los alumnos, mejorar las interacciones con sus compañeros y aumentar su sentido de pertenencia. La eficacia se medirá mediante los resultados de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), relacionados con la conexión con la escuela y la seguridad, así como con la reducción de incidentes de comportamiento y tasas de suspensiones.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	25,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Asesor (formación profesional en aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés]) para brindar capacitación y apoyo centrados en la regulación de adultos y los alumnos, y la implementación de prácticas de SEL

Estrategia/Actividad 2

Se adquirirá e implementará una licencia del programa informático de recompensas del sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para realizar el seguimiento de los datos de comportamiento de los alumnos y respaldar la implementación coherente de las prácticas del PBIS a nivel escolar. El personal utilizará el sistema para supervisar las tendencias de comportamiento, reforzar las conductas positivas de los alumnos y fundamentar la toma de decisiones relacionadas con el apoyo conductual. El sistema proporcionará documentación y análisis consistentes del comportamiento de los alumnos en todos los entornos escolares, lo que apoyará el desarrollo y el perfeccionamiento de las expectativas a nivel escolar. La eficacia se medirá mediante las tasas de suspensiones, los datos de comportamiento y los resultados de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) relacionados con la seguridad escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2,500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	El programa informático de recompensas del sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) permite realizar un seguimiento de los datos de comportamiento de los alumnos y apoyar la implementación de las prácticas del PBIS.

Estrategia/Actividad 3

Se comprarán artículos de recompensa del sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar la implementación de las prácticas del PBIS a nivel escolar y reforzar el comportamiento positivo de los alumnos. Los alumnos obtendrán incentivos a través del PBIS y podrán canjearlos en una tienda estudiantil para fomentar la participación y la motivación. Se utilizarán incentivos para reconocer a los alumnos que demuestren un comportamiento positivo y cumplan con las expectativas a nivel escolar. Este sistema contribuirá a crear un entorno escolar positivo y fomentará un comportamiento coherente en todos los entornos escolares. La eficacia se medirá mediante las tasas de suspensiones, los datos de comportamiento y los resultados de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) relacionados con la seguridad escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Director

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Dr. Saunders

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Incentivos en la tienda estudiantil del sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para reforzar el comportamiento positivo y aumentar la participación estudiantil.

Estrategia/Actividad 4

Se proporcionará una hora adicional de apoyo de un asistente de supervisión para reforzar la supervisión activa y garantizar un entorno escolar seguro y estructurado. Una mayor presencia de adultos durante el recreo, el almuerzo y los cambios de actividad contribuirá a la seguridad de los alumnos, reforzará las expectativas a nivel escolar y reducirá los incidentes de comportamiento. El personal se centrará en la implementación constante de prácticas de supervisión activa, que incluyen estar visibles, moverse, observar y interactuar con los alumnos. Esta supervisión adicional contribuirá al desarrollo de un entorno escolar positivo y reducirá las interrupciones en la enseñanza. La eficacia se medirá mediante las tasas de suspensiones, los datos de comportamiento y los resultados de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) relacionados con la seguridad escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

4,080

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción

Se ofrece una hora adicional de apoyo del asistente de supervisión para aumentar la supervisión activa, mejorar la seguridad de los alumnos y reducir los incidentes de conducta.

Estrategia/Actividad 5

Se proporcionarán dos auxiliares instructivos de comportamiento con una jornada laboral de 5.75 horas semanales para brindar apoyo específico a los alumnos que presenten necesidades conductuales, incluidos los alumnos con discapacidades y aquellos identificados a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Los auxiliares instructivos de comportamiento brindarán apoyo de apaciguamiento, reforzarán las expectativas a nivel escolar y ayudarán a los alumnos a desarrollar habilidades de autorregulación. Proporcionarán apoyo durante las clases, los recreos, las transiciones y otros momentos no estructurados para prevenir incidentes de comportamiento y mantener un entorno de aprendizaje seguro y propicio. Los auxiliares instructivos de comportamiento ayudarán con la recopilación de datos y colaborarán con los maestros y el equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para implementar planes e intervenciones de apoyo conductual. Este apoyo específico reducirá las interrupciones en la enseñanza y mejorará el entorno escolar en general. Se proporcionará apoyo adicional en materia de comportamiento, supervisión y conexión con la escuela a los alumnos afroamericanos detectados a través de los indicadores de mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés), así como a otros grupos de alumnos que presenten tasas elevadas de suspensiones escolares y ausentismo crónico. La eficacia se medirá mediante las tasas de suspensiones, los datos de comportamiento y los resultados de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) relacionados con la seguridad escolar y la conexión estudiantil.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

- ☒ Todos
- ☒ Grupos Estudiantiles Específicos:
Alumnos afroamericanos: mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés)

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	69046
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Dos (2) auxiliares instructivos de comportamiento de 5.75 horas para brindar apoyo específico, apaciguamiento y refuerzo de las expectativas a nivel escolar.

Estrategia/Actividad 6

Se asignarán obligaciones adicionales a los maestros para implementar los cursos sabatinos con el fin de apoyar la recuperación de la asistencia y aumentar la participación de los alumnos. El personal certificado facilitará experiencias de aprendizaje prácticas y a base de proyectos, diseñadas para involucrar a los alumnos en actividades significativas y agradables que promuevan su conexión con la escuela. Los fondos adicionales se utilizarán para proporcionar materiales y suministros que apoyen estas actividades de enriquecimiento y participación. Las actividades incluirán experiencias interactivas, colaborativas y enriquecedoras que fomenten la participación y refuercen los hábitos de asistencia positivos. Se dará prioridad a los alumnos con problemas de asistencia para que participen, y se brindará acercamiento y asistencia específicos a los alumnos afroamericanos detectados a través de mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) debido a su ausentismo crónico. La eficacia se medirá mediante las tasas de recuperación de la asistencia, las tasas de asistencia general y los datos de ausentismo crónico.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- ☒ Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Directo

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Los maestros tendrán obligaciones adicionales en los cursos sabatinos para ayudar a recuperar la asistencia.
Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Se adquirirán materiales didácticos para apoyar las experiencias de aprendizaje práctico y sobre la base de proyectos durante los cursos sabatinos, con el fin de aumentar la participación de los alumnos y favorecer la recuperación de la asistencia.

Estrategia/Actividad 7

Se ofrecerán incentivos de asistencia para reforzar los buenos hábitos de asistencia y aumentar la participación de los alumnos. Se implementarán incentivos en el aula y en cada nivel de grado para reconocer a los alumnos que cumplan con las metas de asistencia. Este sistema promoverá un entorno escolar y fomentará la asistencia regular. La eficacia se medirá mediante las tasas generales de asistencia, los datos de ausentismo crónico y los informes de asistencia del distrito.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

1000

Descripción

Se adquirirán incentivos de asistencia para reforzar los buenos hábitos de asistencia y aumentar la participación de los alumnos.

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relaciones apoyan las metas del programa del sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alinear con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Colaboración y formación profesional en Matemáticas	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Tiempo de colaboración para la formación profesional continua y planificación colaborativa para apoyar la implementación de las rutinas y estrategias de matemáticas para el desarrollo del entendimiento conceptual.	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Ofrecer un maestro de intervención lectora, un asistente de instrucción y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado, financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	205,062	None Specified
Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Tecnología	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Apoyar a los alumnos y el personal con la integración de la tecnología a la instrucción.	6,083	Title II

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación de padres/de la comunidad.	1,500	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Capacitación y libros y materiales para acompañar.	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$214,714.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$71,016.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,402.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$72,418.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$1,000.00
LCFF	\$141,296.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$142,296.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$214,714.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	1,000.00
LCFF	141,296.00
Title I	71,016.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,402.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	1,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	3,402.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	140,263.00
4000-4999: Books And Supplies	7,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	60,024.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	3,025.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		1,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	3,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	107,422.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	6,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	21,849.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	3,025.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	32,841.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	38,175.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	402.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	1,000.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Robert Stelle, Principal	X				
Dena Cockrell (Year 2 25/26)			X		
Josette Lucas (Year 2 25/26)				X	
Hilda Faleafaga (Year 1 25/26)				X	
Jessica Carlson (Year 1 25/26)				X	
Jennifer Van Camp (Year 1 25/26)				X	
Laquanda Milton (Year 1 25/26)				X	
Nicholas Higgins (Year 1 25/26)		X			
Delaney de Lange (Year 1 25/26)		X			
Jeffrey Kopasz (Year 1 25/26)		X			
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 5 de mayo de 2026.

Doy fe:

	Director/a, Robert Stelle el 5/may/2026
	Presidente del SSC, Nicholas Higgins el 5/may/2026

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
La Escuela Primaria Cahuilla reforzará la instrucción de nivel 1 para aumentar el logro estudiantil en artes lingüísticas en inglés y matemáticas para todos los alumnos, con especial atención a los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y los alumnos afroamericanos.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Un auxiliar instructivo bilingüe de 5.75 horas proporcionará intervención específica en lectoescritura para apoyar a los alumnos de 1.º a 5.º grado. La instrucción tendrá como base prácticas basadas en la evidencia y alineadas con "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura), y el Instituto de Lectoescritura de la Universidad de Florida (UFLI, por sus siglas en inglés) se utilizará como el programa de intervención primaria para proporcionar instrucción explícita y sistemática en método fonético, decodificación y habilidades básicas de lectoescritura. Este apoyo se brindará como intervención de nivel 3 en coordinación con el especialista en lectura, basándose en los datos de los alumnos obtenidos a través de "Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills" (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) y "Standardized Testing and Reporting" (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) para acelerar el desarrollo de la lectura. Se dará prioridad a los alumnos que se encuentren en el 20% por debajo en función de los datos de DIBELS y STAR. La eficacia se medirá mediante los resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment			

of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de lectura de STAR y el seguimiento del progreso de DIBELS.			
El tiempo libre de los maestros, apoyado por la cobertura de suplentes, brindará oportunidades para que los maestros participen en el análisis de datos, la colaboración y el aprendizaje profesional para fortalecer la instrucción de nivel 1 a través del uso constante de prácticas de instrucción basadas en la evidencia. Los maestros analizarán los datos de “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés), “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) durante las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y los ciclos de planificación de acciones para detectar las necesidades de los alumnos, monitorear su progreso y ajustar la instrucción. El tiempo libre también servirá para apoyar las visitas de observación del aprendizaje y la formación profesional, a fin de garantizar la implementación coherente de “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) y estrategias didácticas eficaces en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. La eficacia se medirá mediante los resultados de la CAASPP, los datos STAR, el monitoreo del progreso de DIBELS y los ciclos de datos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).			
El maestro con obligaciones adicionales proporcionará apoyo académico específico a través de la instrucción en grupos pequeños, la intervención y las oportunidades de aprendizaje extendido en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. La instrucción se basará en los datos de los alumnos obtenidos a través de los programas			

“Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés), y utilizará estrategias basadas en la evidencia, alineadas con “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) y las prácticas matemáticas eficaces, para abordar las brechas de habilidades detectadas en los alumnos que no cumplen con las expectativas del nivel de grado. Se dará prioridad a los alumnos con un desempeño que se encuentre en el 20% inferior, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. La eficacia se medirá mediante los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de STAR y el monitoreo del progreso de DIBELS.			
Los materiales didácticos suplementarios servirán de apoyo a la instrucción de nivel 1 y a la intervención específica en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Los materiales estarán alineados con prácticas de enseñanza basadas en la evidencia, como “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) y el programa el Instituto de Lectoescritura de la Universidad de Florida (UFLI, por sus siglas en inglés), y apoyarán la instrucción en grupos pequeños, la diferenciación y el acceso al contenido del nivel de grado. Estos recursos se utilizarán para abordar las deficiencias de habilidades detectadas en función de los datos de los alumnos y para apoyar a aquellos que no cumplen con las expectativas del nivel de grado, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. La eficacia se medirá mediante los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos			

de STAR y el monitoreo del progreso de DIBELS.			
El tiempo libre de los maestros, apoyado por la cobertura de los maestros suplentes, brindará oportunidades para que los maestros participen en reuniones de programas de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y de articulación para apoyar la planificación didáctica y la alineación entre los servicios de educación general y especial. Durante estas reuniones, los maestros utilizarán los datos de los alumnos para planificar de forma colaborativa el apoyo necesario, supervisar el progreso y ajustar la enseñanza para satisfacer las necesidades detectadas. Esta colaboración garantizará que los alumnos con discapacidades reciban el apoyo adecuado, el acceso a la instrucción correspondiente a su nivel de grado y las intervenciones específicas. La eficacia se medirá mediante los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de STAR y el monitoreo del progreso de DIBELS.			
Un auxiliar instructivo bilingüe de 5.75 horas proporcionará apoyo didáctico específico durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado para estudiantes del inglés de 1.º a 5.º grado. La enseñanza se adaptará a los diferentes niveles de dominio del idioma inglés de los alumnos y se centrará en el desarrollo de habilidades en las cuatro áreas del lenguaje: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. El auxiliar instructivo brindará apoyo en la instrucción en grupos pequeños y reforzará el desarrollo del lenguaje utilizando estrategias de ELD basadas en evidencia para aumentar el acceso al contenido del nivel de grado durante la instrucción de ELD y la instrucción básica. Los maestros utilizarán los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma			

inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los datos recopilados en el aula para supervisar el progreso y ajustar la enseñanza. La eficacia se medirá mediante los resultados de las ELPAC, los datos del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y las tasas de reclasificación.			
Se adquirirá una licencia de Imagine Learning para el sitio y se implementará como un programa de instrucción digital para brindar apoyo específico en lectoescritura y desarrollo del lenguaje a estudiantes del inglés y a alumnos en riesgo académico. El programa se utilizará durante los bloques de intervención y de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designados para brindar instrucción diferenciada y basada en datos que apoye el desarrollo de la lectura, la adquisición de vocabulario y la competencia lingüística. La enseñanza se adaptará a los niveles de dominio de los alumnos, reforzará los conocimientos básicos y acelerará el progreso académico. Los maestros supervisarán el progreso estudiantil utilizando los datos del programa y usarán los resultados para ajustar la enseñanza. La eficacia se medirá mediante los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), los datos del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), las tasas de reclasificación y la Evaluación Star de lectura (Star Reading).			
La formación profesional dirigida por asesores fortalecerá la instrucción del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado. La capacitación se centrará en estrategias de ELD basadas en la evidencia, como la diferenciación, el desarrollo explícito del lenguaje en las cuatro áreas (comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura) y el aumento del acceso a contenidos del nivel de grado. Los			

maestros utilizarán los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los datos recopilados en el aula para planificar la enseñanza, supervisar el progreso de los alumnos y ajustar las prácticas para mejorar la adquisición del idioma y los resultados académicos. La eficacia se medirá mediante los resultados de las ELPAC, los datos del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y las tasas de reclasificación.			

Meta #2:

La Escuela Primaria Cahuilla reforzará la participación familiar mediante una mayor participación significativa en los eventos escolares, la comunicación y los procesos de comentarios de los involucrados, con el fin de apoyar el aprendizaje de los alumnos y fortalecer los vínculos entre el hogar y la escuela.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Se organizarán eventos de lectoescritura familiar y "Math Night" (Noches de Matemáticas) para fortalecer la capacidad de los padres para apoyar el aprendizaje de los alumnos en casa. Las familias participarán en sesiones de capacitación centradas en estrategias basadas en la evidencia y alineadas con "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura), que incluyen el método fonético, la decodificación y la fluidez, así como habilidades matemáticas fundamentales. Durante estas sesiones, las familias participarán en actividades de aprendizaje práctico y recibirán materiales para llevar a casa, incluidos juegos de matemáticas y lectura, así como recursos didácticos para apoyar la práctica continua en casa. Personal certificado facilitará estas sesiones			

para mostrar estrategias y brindar orientación a las familias. Estas labores fortalecerán la conexión entre el hogar y la escuela y aumentarán la confianza de las familias en el apoyo al aprendizaje académico. La eficacia se medirá mediante las tasas de participación familiar y los resultados de la Encuesta Panorama para familias (Panorama Family Survey) relacionados con el apoyo al aprendizaje académico.			
Un asesor especializado en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) ofrecerá una jornada de participación familiar para fortalecer la capacidad de los padres para apoyar el desarrollo socioemocional de los alumnos en el hogar. La sesión se centrará en estrategias de autorregulación para adultos y alumnos, incluidos “Community Circles” (Círculos comunitarios) y técnicas para apoyar el comportamiento y el bienestar emocional de los alumnos. Las familias aprenderán a aplicar estas estrategias en casa para fomentar la coherencia entre el entorno escolar y el hogar. Esta capacitación reforzará la comprensión de las familias sobre las prácticas de SEL y aumentará su capacidad para apoyar el éxito de los alumnos. La eficacia se medirá mediante las tasas de participación familiar y los resultados de la Encuesta Panorama para familias (Panorama Family Survey) relacionados con el apoyo del entorno escolar para el aprendizaje de los alumnos.			

Meta #3:

La Escuela Primaria Cahuilla fortalecerá el entorno escolar, la seguridad y la participación estudiantil mediante la implementación de expectativas de comportamiento consistentes, prácticas de aprendizaje socioemocional y sistemas de apoyo para reducir los incidentes de comportamiento, mejorar la asistencia y aumentar la conexión entre los alumnos.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)	Modificaciones basado en resultados de evaluación
	<i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>

Se ofrecerá formación profesional dirigida por asesores para apoyar la implementación de prácticas consistentes de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) centradas en la regulación de adultos y alumnos. El personal implementará "Community Circles" (Círculos comunitarios) y estrategias de regulación para crear entornos de aula que brinden apoyo, fortalecer las conexiones entre los alumnos y mejorar su participación. La formación profesional continua y la orientación respaldarán una implementación uniforme en todas las aulas. Las prácticas de SEL se centrarán en desarrollar la autorregulación de los alumnos, mejorar las interacciones con sus compañeros y aumentar su sentido de pertenencia. La eficacia se medirá mediante los resultados de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), relacionados con la conexión con la escuela y la seguridad, así como con la reducción de incidentes de comportamiento y tasas de suspensiones.			
Se adquirirá e implementará una licencia del programa informático de recompensas del sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para realizar el seguimiento de los datos de comportamiento de los alumnos y respaldar la implementación coherente de las prácticas del PBIS a nivel escolar. El personal utilizará el sistema para supervisar las tendencias de comportamiento, reforzar las conductas positivas de los alumnos y fundamentar la toma de decisiones relacionadas con el apoyo conductual. El sistema proporcionará documentación y análisis consistentes del comportamiento de los alumnos en todos los entornos escolares, lo que apoyará el desarrollo y el perfeccionamiento de las expectativas a nivel escolar. La eficacia se medirá mediante las tasas de suspensiones, los datos de comportamiento y los resultados de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) relacionados con la seguridad escolar.			

Se comprarán artículos de recompensa del sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar la implementación de las prácticas del PBIS a nivel escolar y reforzar el comportamiento positivo de los alumnos. Los alumnos obtendrán incentivos a través del PBIS y podrán canjearlos en una tienda estudiantil para fomentar la participación y la motivación. Se utilizarán incentivos para reconocer a los alumnos que demuestren un comportamiento positivo y cumplan con las expectativas a nivel escolar. Este sistema contribuirá a crear un entorno escolar positivo y fomentará un comportamiento coherente en todos los entornos escolares. La eficacia se medirá mediante las tasas de suspensiones, los datos de comportamiento y los resultados de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) relacionados con la seguridad escolar.			
Se proporcionará una hora adicional de apoyo de un asistente de supervisión para reforzar la supervisión activa y garantizar un entorno escolar seguro y estructurado. Una mayor presencia de adultos durante el recreo, el almuerzo y los cambios de actividad contribuirá a la seguridad de los alumnos, reforzará las expectativas a nivel escolar y reducirá los incidentes de comportamiento. El personal se centrará en la implementación constante de prácticas de supervisión activa, que incluyen estar visibles, moverse, observar y interactuar con los alumnos. Esta supervisión adicional contribuirá al desarrollo de un entorno escolar positivo y reducirá las interrupciones en la enseñanza. La eficacia se medirá mediante las tasas de suspensiones, los datos de comportamiento y los resultados de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) relacionados con la seguridad escolar.			
Se proporcionarán dos auxiliares instructivos de comportamiento con una jornada laboral de 5.75 horas semanales para brindar apoyo específico a los alumnos que presenten necesidades conductuales, incluidos los alumnos			

con discapacidades y aquellos identificados a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Los auxiliares instructivos de comportamiento brindarán apoyo de apaciguamiento, reforzarán las expectativas a nivel escolar y ayudarán a los alumnos a desarrollar habilidades de autorregulación. Proporcionarán apoyo durante las clases, los recreos, las transiciones y otros momentos no estructurados para prevenir incidentes de comportamiento y mantener un entorno de aprendizaje seguro y propicio. Los auxiliares instructivos de comportamiento ayudarán con la recopilación de datos y colaborarán con los maestros y el equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para implementar planes e intervenciones de apoyo conductual. Este apoyo específico reducirá las interrupciones en la enseñanza y mejorará el entorno escolar en general. Se proporcionará apoyo adicional en materia de comportamiento, supervisión y conexión con la escuela a los alumnos afroamericanos detectados a través de los indicadores de mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés), así como a otros grupos de alumnos que presenten tasas elevadas de suspensiones escolares y ausentismo crónico. La eficacia se medirá mediante las tasas de suspensiones, los datos de comportamiento y los resultados de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) relacionados con la seguridad escolar y la conexión estudiantil.			
Se asignarán obligaciones adicionales a los maestros para implementar los cursos sabatinos con el fin de apoyar la recuperación de la asistencia y aumentar la participación de los alumnos. El personal certificado facilitará experiencias de aprendizaje prácticas y a base de proyectos, diseñadas para involucrar a los alumnos en actividades significativas y agradables que promuevan su conexión con la escuela. Los fondos adicionales se			

utilizarán para proporcionar materiales y suministros que apoyen estas actividades de enriquecimiento y participación. Las actividades incluirán experiencias interactivas, colaborativas y enriquecedoras que fomenten la participación y refuercen los hábitos de asistencia positivos. Se dará prioridad a los alumnos con problemas de asistencia para que participen, y se brindará acercamiento y asistencia específicos a los alumnos afroamericanos detectados a través de mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) debido a su ausentismo crónico. La eficacia se medirá mediante las tasas de recuperación de la asistencia, las tasas de asistencia general y los datos de ausentismo crónico.			
Se ofrecerán incentivos de asistencia para reforzar los buenos hábitos de asistencia y aumentar la participación de los alumnos. Se implementarán incentivos en el aula y en cada nivel de grado para reconocer a los alumnos que cumplan con las metas de asistencia. Este sistema promoverá un entorno escolar y fomentará la asistencia regular. La eficacia se medirá mediante las tasas generales de asistencia, los datos de ausentismo crónico y los informes de asistencia del distrito.			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Específica**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
