



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Bubbling Wells
Dirección	67501 Camino Campanero Desert Hot Springs, CA 92240
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6111025
Director/a	Mr. Shane Foust
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1/jul/2025 - 30/jun/2026
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	13 de mayo de 2026
Fecha de Aprobación del Consejo Local	23 de junio de 2026

Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Visión y Misión Escolar	5
Perfil Escolar	5
Propósito y Descripción	6
Participación de Involucrados	6
Inequidades de Recursos	8
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño	11
Observaciones: Éxito	11
Observaciones: Necesidad Identificada	12
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	13
Inscripción Estudiantil	13
Población Estudiantil	16
Desempeño General	18
Desempeño Académico	20
Inclusión Académica	31
Condiciones y Entorno	34
Repaso y Actualización Anual	37
Meta 1 - Mayor Logro Académico	37
Meta 2 - Inclusión Parental	48
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano	53
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	64
Meta 1	64
Meta 2	76
Meta 3	81
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil	90
Resumen Presupuestario y Consolidación	92
Resumen Presupuestario	92
Asignaciones por Fuente Financiera	92
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	92
Gastos por Fuente Financiera	93
Gastos por Referencia Presupuestaria	94
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	95
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	96
Recomendaciones y Garantías	97
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF	98

Instrucciones 109

 Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces 109

 Propósito y Descripción 110

 Participación de los Involucrados 110

 Inequidad de Recursos 110

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual..... 110

 Repaso Anual..... 112

 Resumen Presupuestario 112

 Apéndice A: Requisitos del Plan 114

 Apéndice B: 116

 Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 118

Visión y Misión Escolar

En la Escuela Primaria Bubbling Wells, trabajamos juntos como una comunidad de aprendizaje colaborativo para despertar intereses y pasiones personales, apoyar el éxito académico y nutrir el bienestar emocional. Nos esforzamos por fomentar un entorno diverso, inclusivo y académico donde prosperen el respeto mutuo y las conexiones significativas.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Bubbling Wells, situada dentro del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, es una de las dieciséis escuelas primarias del distrito. Hemos sido catalogados como una escuela "Gold Ribbon" (Listón Dorado) de California en cuanto a nuestros sistemas de intervención que reflejan las diversas necesidades de nuestros alumnos. Cada año, desde que obtuvimos ese galardón, hemos ajustado nuestros sistemas de apoyo de múltiples niveles para atender las necesidades cambiantes de los alumnos. Desde nuestra fundación en 1992, atendiendo a la ciudad y al condado de Desert Hot Springs, que incluye a los alumnos del pueblo, hemos mantenido un compromiso con la excelencia académica. Actualmente, atendemos a unos 620 alumnos desde kínder de transición hasta 5.º grado. El 96.8% de los alumnos reúnen los requisitos para recibir el almuerzo gratuito o a precio reducido y el 37.7% son designados como estudiantes del inglés; por tanto, estamos dedicados a fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo que satisfaga las necesidades de todos los alumnos.

Siguiendo un calendario semanal 2-1-2, nuestra escuela asigna todos los miércoles por la tarde, de 12:30 p. m. a 2:35 p. m., a la formación profesional y la colaboración basadas en los datos. Este enfoque se centra en el crecimiento continuo y el perfeccionamiento de nuestras prácticas educativas para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos.

El personal y la comunidad de Bubbling Wells han desarrollado varias metas para mejorar los niveles de dominio de todos los alumnos. Nuestras metas incluyen lo siguiente:

1. Garantizar la participación activa y el aprendizaje de los alumnos durante toda la jornada de instrucción.
2. Mejorar la eficacia de los maestros y el aprendizaje estudiantil mediante el uso de estrategias de instrucción basadas en la evidencia.
3. Potenciar el aprendizaje vinculando los nuevos conocimientos a las experiencias de los alumnos, mostrando cómo se aplican en la vida real y utilizando la tecnología para que el aprendizaje resulte más atractivo.
4. Utilizar evaluaciones formativas y sumativas para adaptar la instrucción y abordar eficazmente las necesidades de los alumnos.
5. Proporcionar intervenciones específicas en lectura y matemáticas para ayudar a los alumnos a dominar las normas académicas.

Nuestra escuela ofrece varios programas para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos:

- "Structured English Immersion Program" (Programa de Inmersión de Inglés Estructurada) para estudiantes del inglés, que integra el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con contenidos académicos de nivel de grado.
- Programas de kínder de transición y de kínder de jornada completa centrados en el desarrollo de habilidades fundamentales en lectura, escritura y matemáticas.
- Programa agrupado de "Gifted and Talented Education" (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés) para alumnos indicados de 3.º a 5.º grado, que ofrece instrucción especializada y enriquecimiento para satisfacer las áreas de necesidad observadas.
- Servicios de educación especial que abarcan clases especiales diurnas y apoyo de especialistas en recursos, garantizando el acceso al currículo básico a los alumnos con necesidades leves a moderadas.
- Intervenciones específicas para los alumnos en riesgo de fracaso escolar, incluidas las intervenciones en el salón de clase y el apoyo a la lectura en la educación fuera del salón general.

La evaluación del rendimiento estudiantil se lleva a cabo mediante evaluaciones integradas en el currículo, evaluaciones formativas de ciclo corto, puntos de referencia del distrito y datos anuales de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Utilizamos estas diversas evaluaciones y los datos que proporcionan para orientar las conversaciones de colaboración y la planificación de la instrucción. Esto nos permite adaptar eficazmente la instrucción y las intervenciones a las necesidades individuales de los alumnos, al tiempo que fomentamos el pensamiento crítico, el desarrollo socioemocional y el amor por el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

☒ Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Bubbling Wells se reúne regularmente durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, incluyendo los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en los resultados de una evaluación integral de las necesidades a nivel escolar que incluye un análisis de los datos estatales verificables, como, por ejemplo, la información publicada en la interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las evaluaciones formativas interinas y comunes, se utilizan para medir y supervisar el progreso estudiantil a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Se solicita los comentarios de los socios educativos, incluidos los comités asesores escolares, como el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar. El Plan Escolar de la Primaria Bubbling Wells aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos y así acotar las brechas de logros académicos de los grupos estudiantiles.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La elaboración del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) de 2026-2027 se basó en consultas continuas con socios educativos, que incluyen el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Liderazgo de la escuela, el personal y las familias. Se recabaron comentarios a lo largo del ciclo escolar 2025-2026 mediante reuniones, análisis de datos y procesos de solicitud de comentarios, y se utilizaron para orientar el desarrollo de metas, acciones y gastos.

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Los miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se eligieron en septiembre de 2025 mediante un proceso documentado de presentación de candidaturas y votación.

Miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

- Autumn Araiza, madre
- Stacey LeClair, madre
- Patricia Hernandez, padre
- Ezequiel Flores, padre
- Halie Sievers, madre
- José Esquivel, personal certificado
- Susana Leon, personal certificado
- Kris Woody, personal certificado
- Alicia Lind, personal certificado
- Shane Foust, director

Fechas y horas de las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

- 24/sep/2025: capacitación del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), elección de funcionarios, análisis del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y políticas requeridas.
- 29/sep/2025: análisis y comentarios sobre las revisiones del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

en inglés).

22/oct/2025: análisis de los datos y aprobación del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

28/ene/2026: análisis de los datos de mitad de año y monitoreo del programa.

30/abr/2026: análisis de los comentarios recibidos del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y de los datos locales. Aprobación inicial del presupuesto del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

13/may/2026: análisis final y aprobación del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2026–2027.

Las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se enfocaron en analizar los datos de la interfaz de California, los datos de las “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), de la asistencia, de la conducta y de los resultados de las encuestas para detectar las necesidades y adaptar las acciones.

Con base en estos comentarios, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) priorizó lo siguiente:

- Fortalecer los sistemas de instrucción e intervención de nivel 1
- Profundizar el enfoque en el logro en matemáticas y la instrucción en grupos reducidos
- Mantener la conducta y brindar apoyo de supervisión
- Ampliar los apoyos socioemocionales y de salud mental
- Continuar la formación profesional adaptada a las necesidades de los alumnos
- Fortalecer los sistemas de asistencia y participación familiar.

Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

El Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) aportó sus comentarios sobre las necesidades de los estudiantes del inglés y contribuyó al desarrollo del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Fechas y enfoque de las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés):

24/09/2025: capacitación, candidaturas y elecciones.

19/11/2025: debate sobre la asistencia y la capacitación sobre las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

10/dic/2025: evaluación de las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los comentarios sobre el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

21/ene/2026: actualizaciones sobre las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y comentarios de los padres.

22/abr/2026: análisis del progreso y reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y comentarios sobre el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

El Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) detectó las siguientes necesidades:

- Aumentar la comunicación y la educación en torno a la asistencia.
- Mejorar la comprensión del proceso de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la reclasificación.
- Fortalecer el papel del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) en el aporte de comentarios sobre el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).
- Mantener y ampliar el apoyo a la comunicación bilingüe y a la traducción.

Los comentarios del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se compartieron con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que sirvieron de base para tomar medidas relacionadas con el apoyo a los estudiantes del inglés y la participación familiar.

Comentarios del Equipo de Liderazgo y del personal

El Equipo de Liderazgo se reunió periódicamente durante el ciclo escolar 2025-2026 para analizar los datos y aportar comentarios sobre las prioridades del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Fechas de las reuniones:

11/ago/2025, 2/sep/2025, 22/sep/2025, 10/nov/2025, 26/ene/2026, 9/mar/2026, 27/abr/2026

Craig Herbst, kínder
 Lee Castello, 1.º grado
 Krystabelle Rodriguez, 2.º grado
 Madeleine Soares, 3.º grado
 Alyssa Gonzales, 4.º grado
 Rae Sullivan, 5.º grado
 Julie LaFleur, Equipo de Educación Especial
 Haydee Arteaga, Equipo de Salud Mental/Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)
 Jeremy Clark, Equipo de Materias Especiales
 Susie Solis, capacitadora académica
 Jackie Collins, capacitadora de lectoescritura
 Tommi Jones, director auxiliar
 Shane Foust, director
 Ramon Lopez, Equipo de Educación Especial

Se recabaron comentarios adicionales mediante la colaboración en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y los debates sobre los datos del personal. Los comentarios del personal se enfocaron en el fortalecimiento de la enseñanza básica, los sistemas de intervención, la coordinación entre los diferentes niveles de grado y la formación profesional continua.

Comentarios de las familias y la comunidad:

Se recabaron los comentarios de las familias a través del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la comunicación escolar y la labor de participación, incluida la colaboración con los especialistas en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés). Los comentarios recibidos hicieron hincapié en la necesidad de una comunicación clara, más oportunidades de participación y apoyo para la asistencia de los alumnos.

Impacto en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Los comentarios de todos los socios educativos sirvieron de base para la elaboración del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2026-2027, que incluye la identificación de las necesidades, el desarrollo de metas y la asignación de recursos para apoyar el logro estudiantil, el progreso de los estudiantes del inglés, la asistencia y la participación familiar.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Desigualdades de recursos 2025-2026

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Desigualdad observada (datos): 128.6 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) frente a 63.1 puntos en todos los alumnos. Matemáticas: 159.3 puntos por debajo de la norma frente a 93.4 puntos. Tasa de ausentismo crónico: 41.5% frente al 29.6%.

Acciones:

-Capacitación académica continua y apoyo en lectoescritura a los maestros de educación especial para perfeccionar las estrategias de intervención, en concordancia con las necesidades detectadas en las evaluaciones y con las metas establecidas en los "Individualized Education Plans" (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés).

-Formación profesional específica centrada en estrategias basadas en evidencia para instrucción, adaptaciones y escalonamiento adaptados a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

-Ciclos de colaboración y análisis de datos con maestros de educación general y educación especial para analizar el crecimiento y realizar ajustes informados a los apoyos y servicios.

- Seguimiento del progreso mediante datos de "Standardized Testing and Reporting" (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y del programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).
- Administración de casos e intervenciones específicas para la asistencia.

Alineación con las metas del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés): Meta 1: Aumentar el logro estudiantil, Meta 3: Mantener un entorno de aprendizaje saludable y seguro.

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Desigualdad observada (datos): 78.6 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Matemáticas: 99.7 por debajo de la norma. Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): el 35.4% de los alumnos están progresando. Ausentismo crónico: 24.9%

Acciones:

-Formación profesional continua en estrategias ELD designadas e integradas alineadas con los niveles y necesidades del lenguaje de los alumnos.

- Tiempo de colaboración enfocado para analizar los datos de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), que incluyen el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) y los datos de referencia, con planificación para la instrucción diferenciada.

-Mayor acceso a la intervención de lectoescritura y apoyo para el desarrollo del idioma inglés, guiado por nuestros capacitadores de tiempo completo y el equipo académico del sitio.

-Énfasis en el apoyo a la asistencia de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a través de la participación de los padres, la gestión de casos y la coordinación de intervenciones.

- Monitoreo y acercamiento periódicos en relación con la asistencia.

Alineación con las metas del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés): Meta 1: Aumentar el logro estudiantil, 2: Aumentar la participación de los padres y la comunidad, 3: Mantener un entorno de aprendizaje saludable y seguro.

Alumnos indigentes

Desigualdad observada (datos): 101.4 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Matemáticas: 106.3 puntos por debajo de la norma. Ausentismo crónico: 34.5%

Acciones:

-Gestión de casos específicos en colaboración con enlaces distritales y comunitarios para reducir las barreras a la asistencia y el aprendizaje.

-Acceso priorizado a intervenciones académicas y apoyo socioemocional, incluido asesoramiento y reuniones rápidas con el personal de la escuela.

-Acercamiento e intervenciones de asistencias en etapas diseñadas para brindar apoyo integral a los alumnos que enfrentan inestabilidad de vivienda.

-Formación profesional y capacitación de concientización del personal para apoyar prácticas informadas sobre el trauma y la sensibilidad a las necesidades únicas de los alumnos indigentes.

Alineación con las metas del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés): Meta 1: Aumentar el logro estudiantil, Meta 3: Mantener un entorno de aprendizaje saludable y seguro.

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Desigualdad observada (datos): 62.8 por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) frente a 63.1 puntos en todos los alumnos. Matemáticas: 94.8 puntos por debajo de la norma frente a 93.4 puntos en todos los alumnos. Ausentismo crónico: 28.5%

Acciones:

-Acceso extendido a instrucción adicional, intervención e instrucción en grupos pequeños enfocada en habilidades fundamentales en ELA y matemáticas.

-Orientación continua y colaboración de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) enfocados en estrategias de instrucción equitativas para alumnos marginados.

-Sistemas de identificación y seguimiento de alumnos en riesgo académico, con intervención temprana para aquellos alumnos que muestran signos de desvinculación.

-Estrategias de acercamiento y participación familiar para construir asociaciones sólidas entre el hogar y la escuela y mejorar la asistencia.

Alineación con las metas del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés): Meta 1: Aumentar el logro estudiantil, Meta 3: Mantener un entorno de aprendizaje saludable y seguro.

Alumnos hispanos

Desigualdad observada (datos): 61.3 por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Matemáticas: 91.6 por debajo de la norma. Ausentismo crónico: 29.5%

Acciones:

- Implementar estrategias de comunicación y participación familiar culturalmente receptivas.
- Utilizar un sistema de monitoreo basado en los datos y las intervenciones de asistencia específicas.
- Aumentar la asistencia regular de los alumnos y su acceso a la instrucción.

Alineación con las metas del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés): Meta 3: Mantener un entorno de aprendizaje saludable y seguro.

Jóvenes de crianza temporal

Desigualdad observada (datos): 50% de ausentismo crónico.

Acciones: si bien los jóvenes de crianza temporal son un grupo numéricamente reducido en nuestro sitio y no se informan en indicadores específicos de la interfaz, siguen siendo una prioridad para el apoyo específico. Continuamos monitoreando su progreso académico y asistencia a través de la administración de casos; garantizamos el acceso a los servicios de asesoramiento e intervención y colaboramos con los enlaces de crianza temporal y cuidadores para apoyar la participación y la estabilidad.

Estos hallazgos han influido directamente en las metas y estrategias del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2026–2027, con acciones específicas y fondos destinados a abordar estas brechas persistentes.

Durante el ciclo escolar 2026-2027, se continuará monitoreando y abordando las necesidades mediante lo siguiente:

- Aplicación continua de estrategias de enseñanza y participación culturalmente participativa para favorecer el éxito estudiantil y el sentido de pertenencia a la escuela.
- Colocación de intervenciones basadas en datos obtenidos de evaluaciones de referencia y de ciclo corto.
- Implementación de incentivos y sistemas de seguimiento de la asistencia para mejorar la participación diaria y reducir el ausentismo crónico.
- Talleres para familias y actividades de acercamiento orientadas a fortalecer la comunicación escuela-familia y promover la participación académica.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

La Escuela Primaria Bubbling Wells ha demostrado un progreso cuantificable en el logro académico, la asistencia y el entorno escolar, como lo evidencian los datos de la interfaz de California y las evaluaciones locales.

1. El progreso en el desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en diversos grupos estudiantiles es un área clave para el éxito. Según la interfaz de California de 2025, el desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentó 10.3 puntos en todos los alumnos, 16.8 puntos en los estudiantes del inglés y 13.0 puntos en los alumnos en desventaja socioeconómica. Estos avances reflejan el impacto del fortalecimiento de la enseñanza de la lectoescritura, la intervención específica en grupos reducidos, la implementación de programas basados en la evidencia, como Heggerty y UFLI, y la colaboración enfocada en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en torno a los datos estudiantiles. Bubbling Wells seguirá reforzando la instrucción de nivel 1 y los apoyos de intervención específicos para acelerar el crecimiento de los estudiantes del inglés, los alumnos de escasos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con discapacidades.

2. El enfoque continuo en las habilidades básicas de lectoescritura y a los sistemas de intervención ha favorecido el desarrollo de la lectoescritura temprana y ha mejorado las estructuras de apoyo académico en todos los niveles de grado. El nivel de dominio en la Evaluación STAR de lectoescritura temprana (STAR Early Literacy) aumentó del 37.5% al 38.1%, mientras que el desempeño en las pruebas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de los grados superiores demostró avances tanto en matemáticas como en ciencias, incluido un aumento en matemáticas de 4.º grado del 13% al 23% que cumplió o superó las normas y un aumento en ciencias de 5.º grado del 18% al 23%. Estas mejoras reflejan la implementación continua de prácticas de lectoescritura estructuradas, el apoyo de intervención de auxiliares instructivos y maestros de intervención lectora y un mayor uso del análisis de datos para orientar la instrucción. La escuela seguirá ampliando los programas de orientación, los servicios de apoyo a las intervenciones y los sistemas de monitoreo del progreso para mejorar los resultados de todos los grupos estudiantiles.

3. Las tendencias positivas en la asistencia, los datos de suspensiones escolares y del entorno escolar demuestran el fortalecimiento de los sistemas y el apoyo a los alumnos y sus familias. El ausentismo crónico disminuyó del 37.6% al 29.6% y el número de alumnos con discapacidades se redujo en 14.9 puntos porcentuales. Según la interfaz de California de 2025, los jóvenes indigentes mantuvieron una tasa de suspensiones del 0.0%, mientras que la tasa general de suspensiones de la escuela se mantuvo baja, en el 1.1%, por debajo del promedio estatal. Estas mejoras reflejan el impacto del monitoreo constante de la asistencia, el acercamiento a las familias, el apoyo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), los sistemas "Positive Behavior Interventions and Strategies" (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), las Prácticas Restauradoras, el programa "Capturing Kids' Hearts" (Capturar los Corazones de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés) y la implementación continua del programa Playworks. Playworks ha contribuido a fortalecer las estructuras de los recreos, aumentar las interacciones positivas entre los compañeros, reducir los conflictos durante los momentos no estructurados y mejorar la participación y la conexión de los alumnos en todo el plantel. Bubbling Wells seguirá fortaleciendo los sistemas de asistencia, el apoyo conductual y las iniciativas para un entorno escolar positivo, con el fin de mejorar el acceso equitativo y el éxito estudiantil de los alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.

4. La Escuela Primaria Bubbling Wells sigue fortaleciendo el entorno escolar, la colaboración y los sistemas de apoyo mediante la implementación constante de "Positive Behavior Interventions and Strategies" (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), "Capturing Kids' Hearts" (Capturar los Corazones de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés), Prácticas Restauradoras, estructuras del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y procesos colaborativos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). La colaboración continua entre los maestros, el personal de intervención, los orientadores académicos, la administración y las familias ha favorecido una mejor comunicación, una intervención temprana y un mayor acceso a apoyos académicos y socioemocionales para los alumnos. En adelante, la escuela seguirá fortaleciendo las capacidades del personal a través del aprendizaje profesional, de las

**Observaciones:
s: Éxito**

estructuras de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) colaborativas, sistemas de intervención específicos e iniciativas para una cultura escolar positiva, con el fin de garantizar que todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes indigentes, los alumnos de escasos recursos y los alumnos con discapacidades, reciban apoyo académico, conductual y social.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Tras analizar los datos de la interfaz de California y las evaluaciones locales, la Escuela Primaria Bubbling Wells ha detectado varias áreas que requieren una mejora continua, en particular en el desempeño en matemáticas, el progreso de los estudiantes del inglés, el ausentismo crónico y la reducción de las brechas de logros académicos para los grupos estudiantiles que incluyen a los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, los jóvenes indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica.

Según la interfaz de California de 2025, todos los alumnos obtuvieron un nivel Amarillo de desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), con 63.1 puntos por debajo de la norma, lo que muestra una mejora de 10.3 puntos con respecto al año anterior. Las matemáticas siguen siendo un área de gran preocupación, con un desempeño de 93.4 puntos por debajo de la norma en el nivel Naranja y una disminución de 3.3 puntos en todos los alumnos. Los estudiantes del inglés tuvieron un desempeño de 78.6 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de 99.7 puntos por debajo de la norma en matemáticas, mientras que los alumnos con discapacidades tuvieron un desempeño de 128.6 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de 159.3 puntos por debajo de la norma en matemáticas, lo que demuestra brechas de logros académicos persistentes entre los diferentes grupos estudiantiles. Estos resultados indican la necesidad continua de fortalecer la instrucción de nivel 1, los sistemas de intervención y el acceso a las normas correspondientes al nivel de grado en todos los salones de clase.

Los datos de la evaluación local confirman aún más la necesidad de seguir enfocándose en la enseñanza de la lectoescritura y las matemáticas básicas. El nivel de dominio en la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) disminuyó del 42.3% al 37.9%, mientras que el nivel de dominio en la Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math) disminuyó del 33.6% al 28.0%. Aunque la Evaluación STAR de lectoescritura temprana (STAR Early Literacy) demostró una ligera mejora, pasando del 37.5% al 38.1%, las tasas generales de dominio siguen estando por debajo de los niveles deseados. Al mismo tiempo, los datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de los grados superiores demostraron áreas de crecimiento, que incluyeron los aumentos en matemáticas de 4.º grado del 13% al 23% en el cumplimiento o la superación de las normas y en ciencias de 5.º grado del 18% al 23%, lo que indica que los apoyos didácticos específicos y los sistemas de intervención están comenzando a tener un impacto positivo en el logro estudiantil. El plan escolar de 2026-2027 seguirá abordando estas necesidades mediante prácticas de lectoescritura estructuradas, intervención en grupos reducidos, formación profesional, capacitación docente y ciclos de datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) colaborativas enfocadas en mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos.

El progreso de los estudiantes del inglés sigue siendo otra necesidad importante observada. Según la interfaz de California, el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) se mantuvo en el nivel Naranja, en un 35.4%, lo que indica un crecimiento limitado en la adquisición del idioma. Los estudiantes del inglés siguen teniendo un desempeño significativamente inferior al del grupo de todos los alumnos tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas, especialmente en el logro en matemáticas. En respuesta, el plan escolar de 2026-2027 seguirá reforzando la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, el desarrollo del vocabulario académico, el discurso estructurado de los alumnos y los apoyos de intervención específicos, al tiempo que aumentará la formación profesional y la orientación focalizada en prácticas de enseñanza eficaces para estudiantes multilingües.

El ausentismo crónico sigue siendo un obstáculo importante para el logro estudiantil, a pesar de las mejoras recientes. Según la interfaz de California de 2025, el ausentismo crónico entre todos los alumnos disminuyó del 37.6% al 29.6%; sin embargo, el de los alumnos con discapacidades se mantuvo significativamente elevado, en el 41.5%. Aunque la tasa de suspensiones entre los jóvenes indigentes fue del 0.0%, la escuela reconoce que la inestabilidad en la asistencia y los obstáculos para una instrucción constante siguen afectando a grupos de alumnos vulnerables, incluidos los jóvenes indigentes y los jóvenes de crianza temporal. El plan escolar de 2026-2027 seguirá abordando la asistencia escolar mediante un sistema de intervención en etapas que incluye el monitoreo por parte de un equipo especializado, el acercamiento a las familias, los apoyos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), los servicios de orientación y la colaboración con agencias comunitarias para mejorar la participación estudiantil y su conexión con la escuela.

La Escuela Primaria Bubbling Wells también detectó la necesidad continua de fortalecer la implementación constante de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), de apoyo conductual y de entorno escolar positivo para respaldar el logro académico y la participación estudiantil. La implementación continua de los programas “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), de “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés), de las Prácticas Restauradoras, apoyo psicológico y del programa Playworks han contribuido a un entorno escolar positivo y a tasas bajas de suspensiones. La escuela seguirá fortaleciendo las capacidades del personal mediante el aprendizaje profesional, la planificación colaborativa y el apoyo conductual específico para garantizar que todos los alumnos tengan acceso equitativo a un entorno de aprendizaje seguro, comprensivo y atractivo.

En general, la escuela ha determinado que las necesidades más importantes de mejora son: 1) fortalecer el logro en matemáticas y lectoescritura para todos los alumnos; 2) reducir las brechas de logros académicos en los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades; 3) mejorar el progreso y la adquisición del idioma de los estudiantes del inglés; 4) reducir el ausentismo crónico en los grupos de alumnos con mayores necesidades; y 5) mantener la rigurosidad del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), de conducta y de entorno escolar para apoyar el éxito estudiantil. Estas necesidades detectadas se reflejan a lo largo del plan escolar de 2026-2027 a través de acciones específicas de apoyo académico, asistencia, intervención y apoyo socioemocional diseñadas para mejorar los resultados equitativos para todos los alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Bubbling Wells. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Nativo Americano	0%	%	%	0	0	
Afroamericano	1.8%	1.10%	2.28%	12	7	13
Asiático	0.15%	0.16%	0.18%	1	1	1
Filipino	0.3%	0.16%	0.18%	2	1	1
Hispano/Latino	92.93%	92.46%	91.58%	618	589	522
Isleño del Pacífico	0%	%	%	0	0	
Blanco	3.76%	4.24%	4.04%	25	27	23
Múltiple/Sin Respuesta	1.05%	1.88%	1.75%	7	12	10
Inscripción Total				665	637	570

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26
Kínder de Transición			41
Kínder	126	91	67
1er año	121	97	74
2do año	98	116	82
3er año	98	102	89
4to año	117	97	110
5to año	105	108	107
Inscripción Total	665	637	570

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	277	213	203	47.8%	43.5%	35.6%
Dominio del Inglés (FEP)	79	79	69	11.1%	12.4%	12.1%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				8%	9.3%	

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
581	93.6%	36.7%	1.4%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Bubbling Wells.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	213	36.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	8	1.4%
Sin Hogar	54	9.3%
En Desventaja Socioeconómica	544	93.6%
Alumnos con Discapacidades	96	16.5%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	12	2.1%
Nativo Americano	0	0.0%
Asiático	1	0.2%
Filipino	1	0.2%
Hispano	529	91%
Dos o Más Etnias	15	2.6%
Isleño del Pacífico	0	0.0%
Blanco	23	4%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Estudiantes del inglés (36.7%): con casi la mitad de la población estudiantil identificada como estudiantes del inglés, la Escuela Primaria Bubbling Wells debe priorizar el desarrollo integrado del lenguaje y la instrucción académica estructurada en todas las áreas de contenido.
2. Alumnos en desventaja socioeconómica (93.6%): la elevada proporción de alumnos en desventaja socioeconómica pone de relieve la necesidad de ofrecer un apoyo académico específico, un acceso equitativo a los recursos y servicios integrales que aborden tanto las necesidades académicas como las socioemocionales para promover el éxito estudiantil.
3. Alumnos con discapacidades (16.5%): al atender a una población significativa de alumnos con discapacidades, la escuela debe seguir brindando prácticas inclusivas, apoyos individualizados e intervenciones específicas alineadas con las metas del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Amarillo	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión  Amarillo
Matemáticas  Naranja	Ausentismo Crónico  Amarillo	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Naranja		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 2025 muestran una ligera mejora en el desempeño general, con un modesto aumento en el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas en varios niveles de grado. Por

ejemplo, el porcentaje de alumnos de 3.º grado aumentó del 26% al 27% y, el de 5.º grado, del 24% al 27%, lo que indica mejoras graduales en el logro estudiantil, en comparación con el año anterior.

2. Los resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 2025 muestran una mejora en el desempeño en varios niveles de grado, con un aumento en el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas. Por ejemplo, el porcentaje de alumnos de 4.º grado aumentó del 13% al 23% y, el de 5.º grado, del 10% al 16%, lo que indica un crecimiento en el logro estudiantil, en comparación con el año anterior.
3. El ausentismo crónico mostró una mejora en 2025, pasando del 37.6% registrado en 2024 al 29.6%, lo que indica avances en la disminución del número de alumnos con dieciocho o más ausencias de jornadas escolares.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

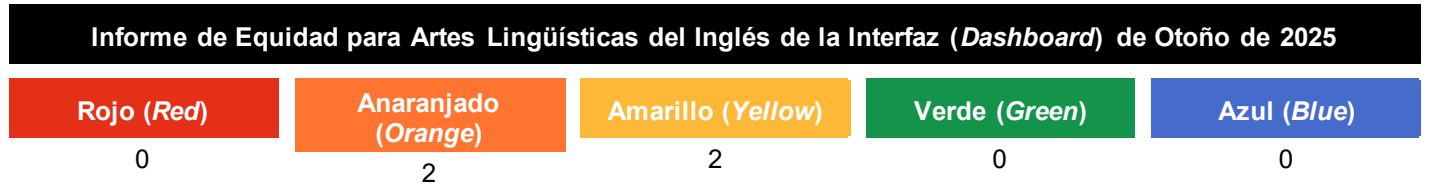
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

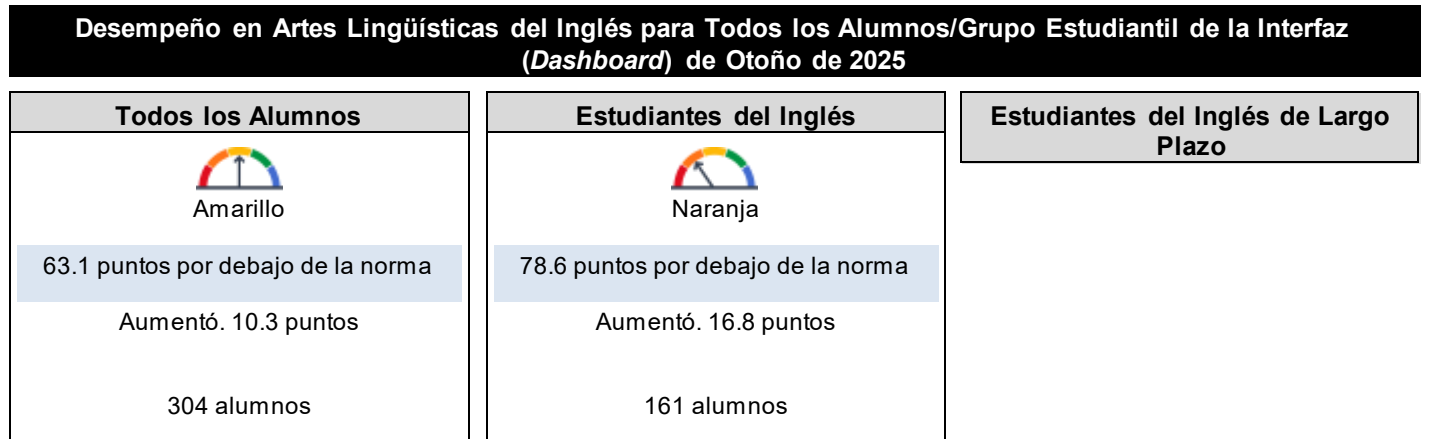
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 101.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 6.9 puntos 18 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 62.8 puntos por debajo de la norma Aumentó. 13 puntos 294 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja 128.6 puntos por debajo de la norma Aumentó. 16.8 puntos 59 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Amarillo 61.3 puntos por debajo de la norma Aumentó. 10.7 puntos 280 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño 61.4 puntos por debajo de la norma Aumentó. 55.2 puntos 12 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Estudiantes del inglés (naranja; 78.6 puntos por debajo de la norma, aumento de 16.8 puntos):
Los estudiantes del inglés siguen estando por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés); sin embargo, el cambio al nivel Naranja y un progreso significativo de 16.8 puntos indican una mejora notable, lo que sugiere que el desarrollo lingüístico específico y el apoyo a la lectoescritura están empezando a tener un impacto positivo en los resultados estudiantiles.
2. Alumnos con discapacidades (naranja; 128.6 puntos por debajo de la norma; aumento de 16.8 puntos):
Los alumnos con discapacidades siguen mostrando la mayor brecha de desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), pero el aumento de 16.8 puntos refleja un crecimiento significativo, lo que demuestra

que la intervención específica y el apoyo pedagógico están dando resultados, aunque todavía se necesita una labor intensificada.

3. Alumnos en desventaja socioeconómica (amarillo; 62.8 puntos por debajo de la norma; aumento de 13.0 puntos): Los alumnos en desventaja socioeconómica mejoraron hasta alcanzar el nivel Amarillo de desempeño, con un aumento de 13 puntos, lo que indica un crecimiento académico constante y sugiere que los apoyos y las estrategias didácticas a nivel escolar están ayudando con eficacia a este grupo estudiantil.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

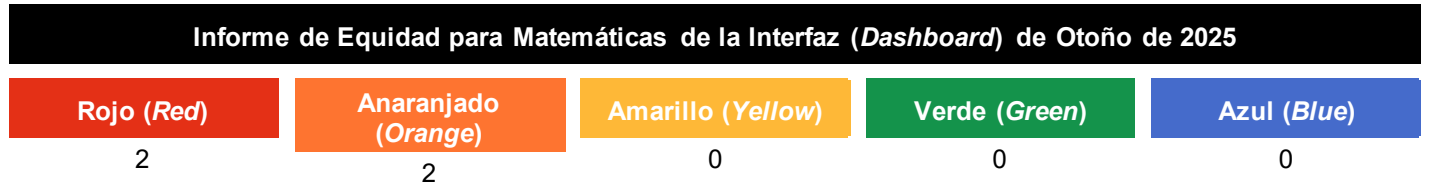
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

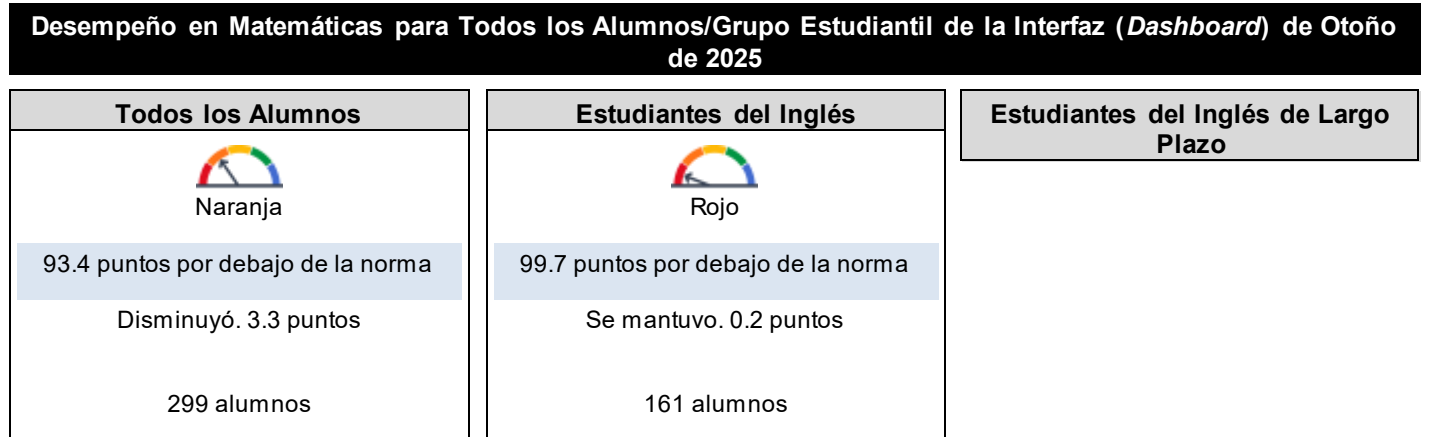
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 106.3 puntos por debajo de la norma Aumentó. 29 puntos 18 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 94.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 3.4 puntos 289 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo 159.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 7.4 puntos 57 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Naranja 91.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 4 puntos 276 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño 114.5 puntos por debajo de la norma Aumentó. 54.3 puntos 12 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Estudiantes del inglés (rojo; 99.7 puntos por debajo de la norma; se mantuvieron en 0.2 puntos):
Los estudiantes del inglés permanecen en el nivel Rojo de desempeño en matemáticas, con un desempeño de 99.7 puntos por debajo de la norma y un cambio mínimo, lo que indica una necesidad continua de intensificar el apoyo en el desarrollo del lenguaje matemático, la comprensión conceptual y la resolución de problemas.
- Alumnos con discapacidades (rojo; 159.3 puntos por debajo de la norma; disminución de 7.4 puntos):
Los alumnos con discapacidades siguen mostrando la mayor brecha de desempeño en matemáticas, con puntajes de 159.3 puntos por debajo de la norma y una disminución de 7.4 puntos, lo que subraya la necesidad de reforzar la intervención, la instrucción diferenciada y el apoyo específico en matemáticas.

- 3.
- Alumnos en desventaja socioeconómica (naranja; 94.8 puntos por debajo de la norma; disminución de 3.4 puntos):
- Los alumnos en desventaja socioeconómica permanecen en el nivel Naranja de desempeño, con un desempeño 94.8 puntos por debajo de la norma y un ligero descenso, lo que indica la necesidad de reforzar la instrucción en matemáticas de nivel 1 y ampliar el acceso a apoyos de intervención específicos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Ciencia

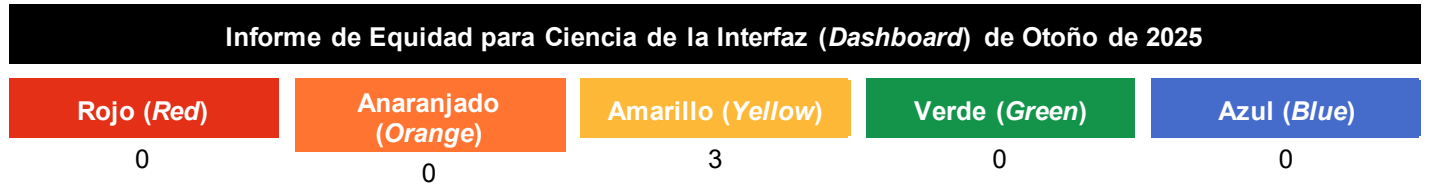
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo 44.1 puntos en ciencias Aumentó. 4.5 puntos 94 alumnos	 Amarillo 37.5 puntos en ciencias Aumentó. 4.1 puntos 46 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin Hogar  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 44.2 puntos en ciencias Aumentó. 4.6 puntos 90 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño. 35 puntos en ciencias Aumentó. 12 puntos 19 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño. 0 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño. 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño. 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño. 0 alumnos	Hispano  Amarillo 43.9 puntos en ciencias Aumentó. 4.2 puntos 88 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño. 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos (amarillo; 44.1 puntos por encima de la norma; aumento de 4.5 puntos):
Todos los alumnos están obteniendo el nivel Amarillo de desempeño en ciencias, con puntajes de 44.1 puntos por encima de la norma y un crecimiento continuo de 4.5 puntos, lo que indica una mejora constante en el logro en ciencias y el impacto positivo del fortalecimiento de la instrucción.
2. Estudiantes del inglés (amarillo; 37.5 puntos por encima de la norma; aumento de 4.1 puntos):
Los estudiantes del inglés se encuentran en el rango Amarillo y siguen mostrando progreso, con un aumento de 4.1 puntos, lo que sugiere que las estrategias didácticas específicas y el apoyo lingüístico están contribuyendo a mejorar el acceso y el desempeño en los contenidos de ciencias.

3. Alumnos en desventaja socioeconómica (amarillo; 44.2 puntos por encima de la norma; aumento de 4.6 puntos):
Los alumnos en desventaja socioeconómica están obteniendo resultados en el nivel Amarillo y demostrando un desempeño constante, lo que indica que las prácticas de enseñanza a nivel escolar apoyan el acceso equitativo al aprendizaje de las ciencias y contribuyen a obtener mejores resultados.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja 35.4 logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 181 alumnos	 Sin color de desempeño logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 0 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
18.2%	46.4%	0%	35.4%

Conclusiones basadas en estos datos:

- Estudiantes del inglés (naranja; el 35.4% de los alumnos está progresando):
Los estudiantes del inglés se mantienen en el nivel Naranja de desempeño, con un 35.4% que progresa hacia el dominio del idioma inglés, lo que indica la necesidad continua de reforzar el apoyo al desarrollo del idioma y las estrategias de crecimiento acelerado.
- Alto porcentaje de alumnos que no progresaron (el 46.4% de los alumnos mantuvieron el nivel):
Una parte significativa de los estudiantes del inglés (46.4%) mantuvo sus niveles de dominio actuales sin progresar, lo que indica que casi la mitad de los alumnos no están avanzando y requieren una instrucción más específica y diferenciada para apoyar el desarrollo del idioma.

3. Movimiento limitado en los niveles de dominio más altos (el 0% de los alumnos se mantuvo en el nivel 4 del indicador de progreso de los estudiantes del inglés [ELPI, por sus siglas en inglés]):
Ningún alumno mantuvo el nivel de dominio más alto (nivel 4 del indicador de progreso de los estudiantes del inglés [ELPI, por sus siglas en inglés]) y el 18.2% disminuyó, al menos, un nivel, lo que pone de manifiesto la necesidad de establecer trayectos de reclasificación más sólidos y una instrucción más rigurosa y específica para apoyar el desarrollo y el progreso sostenido del idioma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

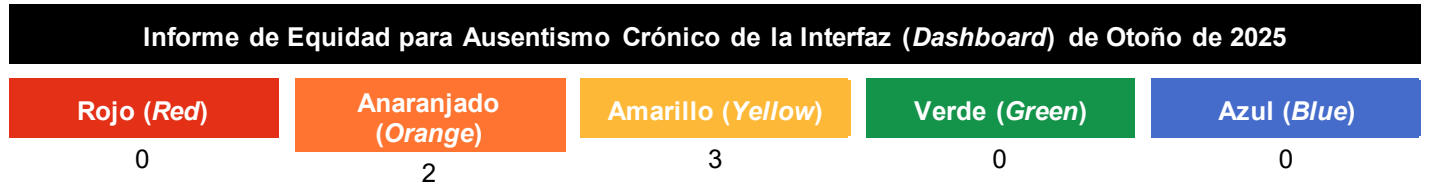
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo El 29.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó. 7.9 621 alumnos	 Amarillo El 24.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó. 9.4 237 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño El 50% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó. 42.9 18 alumnos	Sin Hogar  Naranja El 34.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó. 6 55 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo El 28.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó. 9 578 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja El 41.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó. 14.9 123 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño El 30.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico. 0 13 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Hispano  Amarillo El 29.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó. 8.5 563 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño El 31.3% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó. 4 16 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño El 29.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Se mantuvo. -0.4 27 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos (amarillo; el 29.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico; disminución de 7.9 puntos): En general, el ausentismo crónico mejoró, disminuyendo en 7.9 puntos porcentuales hasta alcanzar el 29.6%, lo que indica que los sistemas e intervenciones de control de la asistencia en a nivel escolar están teniendo un impacto positivo, aunque casi un tercio de los alumnos siguen faltando a clase de forma crónica.
2. Alumnos con discapacidades (naranja; 41.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico; disminución de 14.9 puntos):

Los alumnos con discapacidades muestran una mejora significativa, con una disminución de 14.9 puntos; sin embargo, con un 41.5%, siguen teniendo la tasa de ausentismo más alta, lo que pone de manifiesto la necesidad continua de ofrecer intervenciones y apoyo específicos para mejorar la asistencia.

3. Jóvenes indigentes y de crianza temporal (naranja/sin color; el 34.5% y el 50% de los alumnos tiene ausentismo crónico):
Los alumnos indigentes (34.5%) y los jóvenes de crianza temporal (50%) siguen experimentando tasas de ausentismo crónico con una alta desproporción estudiantil, lo que indica la presencia de obstáculos continuos para una asistencia constante y la necesidad de un apoyo integral y una administración de casos más eficaces.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

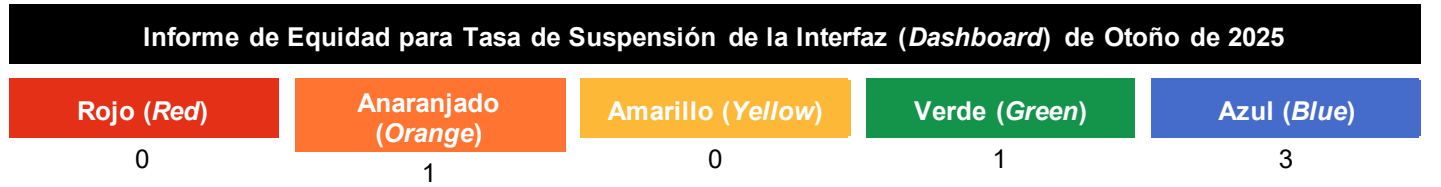
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

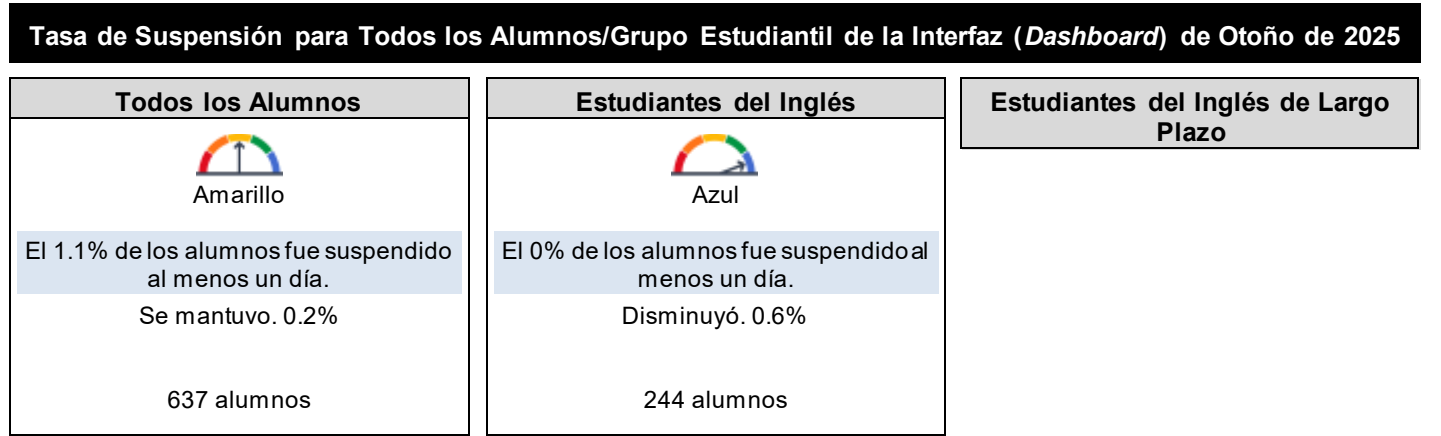
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño El 13.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó. 13.6% 22 alumnos	Sin Hogar  Azul El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó. 1.3% 56 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Verde El 1% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo. 0.1% 591 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja El 2.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó. 1.5% 126 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño El 7.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó. 7.7% 13 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Hispano  Azul El 0.5% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo. -0.1% 578 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño El 12.5% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó. 12.5% 16 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño El 3.6% fue suspendido al menos un día. Disminuyó. 2.9% 28 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos (amarillo; el 1.1% de los alumnos fue suspendido; se mantuvo):
La tasa general de suspensiones se mantiene baja, en un 1.1%, y estable, lo que indica que los sistemas de conducta a nivel escolar, las estructuras del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y los apoyos proactivos están manteniendo con eficacia un entorno escolar positivo.
2. Estudiantes del inglés y alumnos hispanos (azul; el 0% y el 0.5% de los alumnos fue suspendido):

Los estudiantes del inglés (0%) y los alumnos hispanos (0.5%) muestran tasas de suspensiones muy bajas, lo que refleja una sólida implementación de prácticas inclusivas, estrategias para establecer relaciones y apoyos culturalmente receptivos.

3. Alumnos con discapacidades y jóvenes de crianza temporal (naranja/sin color; el 2.4% y el 13.6% fueron suspendidos):
Los alumnos con discapacidades (2.4%) y los jóvenes de crianza temporal (13.6%) presentan tasas de suspensiones más elevadas en comparación con otros grupos, lo que indica la necesidad de seguir enfocándose en brindar apoyos conductuales específicos, sistemas de intervención y estrategias proactivas para reducir las medidas disciplinarias excluyentes.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 1 - Mayor Logro Académico

La Escuela Primaria Bubbling Wells aumentará el porcentaje de alumnos con dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas a través de medidas locales y estatales, aumentará el uso de la tecnología dentro de las prácticas recomendadas para la primera instrucción y las intervenciones, y continuará el desarrollo y la implementación del currículo para estar alineado con toda la rigurosidad de las Normas básicas del estado y las Normas de ciencia de la próxima generación.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Interfaz de datos escolares de California: Indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Amarillo	60.1 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	Todos	 Amarillo	63.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 10.3 puntos
	EL	Naranja	75.6 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	EL	 Naranja	78.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 16.8 puntos
	Hisp	Amarillo	58.3 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	Hisp	 Amarillo	61.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 10.7 puntos
	AA	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos	AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad
	SED	Amarillo	59.8 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	SED	 Amarillo	62.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 13 puntos
	SWD	Naranja	125.6 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	SWD	 Naranja	128.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 16.8 puntos
Interfaz de datos escolares de California: Indicador académico para matemáticas: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Naranja	87.1 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	Todos	 Naranja	93.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 3.3 puntos
	EL	Rojo	96.9 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	EL	 Rojo	99.7 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 0.2 puntos
	Hisp	Naranja	84.6 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	Hisp	 Naranja	91.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 4 puntos

Medida/Indicador

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

AA	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos
SED	Naranja	88.3 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
SWD	Rojo	148.9 puntos por debajo de la norma	+3 puntos

Resultados Actuales

AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad
SED	 Naranja	94.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 3.4 puntos
SWD	 Rojo	159.3 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 7.4 puntos

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
5.º grado

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
5.º grado: el 15% de los alumnos cumplió o superó las normas en la Prueba de ciencias de California (California Science Test).

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
5.º grado: el 15% de los alumnos cumplió o superó las normas en la Prueba de ciencias de California (California Science Test).

Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	Naranja	35.4	+2 puntos

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Naranja	35.4	3 -1.3

Estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Tasa de reclasificación

Tasa de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés):
Kínder: 0%
1.º grado: 0%
2.º grado: 0%
3.º grado: 10%
4.º grado: 20%
5.º grado: 30%

Tasa de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Kínder: 0%
1.º grado: 0%
2.º grado: 3.7%
3.º grado: 13.5%
4.º grado: 6.4%
5.º grado: 13.1%

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado
Todos los alumnos (TODOS)

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado
El 30% de los alumnos cumplió o superó las normas.

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado
Todos los alumnos (TODOS): aumentaron en 10.3 puntos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Cumplimiento con los libros de texto/materiales de la Ley Williams	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de la Ley Williams: 100% Cumplimiento con los libros de texto/materiales de la Ley Williams	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de la Ley Williams: 100% Cumplimiento con los libros de texto/materiales de la Ley Williams

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La Escuela Primaria Bubbling Wells (BWES, por sus siglas en inglés) brindará oportunidades de participación y enriquecimiento estudiantil, como viajes de estudio, oradores invitados y asambleas, para profundizar la comprensión de las normas académicas, a través de conexiones con el mundo real. Estas experiencias tienen como objetivo impulsar el logro académico, aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico, y el progreso se monitorea a través de evaluaciones locales y estatales. Los alumnos indigentes reciben apoyo a través de la administración coordinada de sus casos y del acceso a intervenciones académicas como parte de esta estrategia. El personal colabora con los enlaces del distrito y la comunidad para garantizar que los alumnos que enfrentan inestabilidad de vivienda reciban apoyo constante, incluida la priorización de la instrucción en	La Escuela Primaria Bubbling Wells ofreció oportunidades de enriquecimiento, que incluyeron viajes de estudio, oradores invitados, asambleas y eventos a nivel escolar, con el fin de fomentar la conexión con el mundo real entre el contenido académico y aumentar la participación estudiantil. Los alumnos indigentes fueron objeto de una administración coordinada de sus casos, tuvieron acceso prioritario a intervenciones académicas en grupos reducidos, recibieron asesoreamiento y se les realizó un seguimiento periódico. El personal colaboró con los enlaces del distrito y de la comunidad para abordar los obstáculos y fomentar la asistencia constante. El equipo de control de asistencia implementó y supervisó intervenciones en etapas, lo que contribuyó a una reducción del ausentismo crónico del 37.6% al	Student engagement and enrichment opportunities (TK/5th) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 9000	Participación de los alumnos y oportunidades de enriquecimiento (de kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] a 5.º grado) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 14000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
grupos pequeños, servicios de asesoramiento y reuniones rápidas. Las intervenciones de asistencia también se utilizan para reducir los obstáculos y aumentar la participación escolar de los jóvenes indigentes. Parámetros de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará mediante el aumento de la asistencia diaria y la disminución del ausentismo crónico, a la vez que se promueven los logros académicos a través del compromiso auténtico y la aplicación de las habilidades adquiridas. También, se medirá la mejora del desempeño académico de los alumnos en función de la supervisión del progreso, a partir de los resultados de las evaluaciones locales y estatales.	29.6%. El progreso estudiantil se supervisó mediante los ciclos de datos de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), observándose un crecimiento notable en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas y ciencias de los grados superiores.		
Designar asistentes de auxiliar instructivo en el salón de clase para brindar intervenciones de lectoescritura específicas de nivel 2 y nivel 3 centradas en habilidades de lectura fundamentales, lo que permite a los alumnos fortalecer las competencias básicas y acceder con éxito a la instrucción de nivel de grado de nivel 1. Este enfoque apoya una mejor competencia en artes lingüísticas en inglés y promueve el desarrollo de la	Se designaron asistentes de auxiliares instructivos para los salones de clase, con el fin de impartir intervenciones de lectoescritura específicas de nivel 2 y nivel 3, enfocadas en las habilidades básicas de lectura. Durante los bloques de intervención designados, se implementó la instrucción en grupos reducidos para apoyar a los alumnos con un rendimiento inferior al punto de referencia.	Paraprofessional support (salary) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 22,953 Paraprofessional support (fringe & benefits) 3000-3999: Employee Benefits Title I 9,260	Apoyo a los auxiliares instructivos (salario) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 22,178 Apoyo a los auxiliares instructivos (prestaciones y beneficios complementarios) 3000-3999: Employee Benefits Title I 9,260

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
lectoescritura en todas las áreas académicas. Parámetros de supervisión: los alumnos que obtengan un puntaje igual o cercano al nivel intensivo en lectura recibirán el apoyo de “Guided Reading” (Lectura guiada). Se dará prioridad a los estudiantes del inglés. Se creará un horario maestro para permitir que los alumnos con discapacidades reciban sus servicios de educación fuera del salón general durante este tiempo para intentar perder la instrucción básica. Se supervisará de cerca a los alumnos que asisten a la intervención lectora a través de herramientas locales de supervisión del progreso, para el progreso y el crecimiento para salir del programa o pasar por el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).	Se dio prioridad a los estudiantes del inglés para los servicios de intervención y se elaboró un horario maestro para alinear el tiempo de intervención y minimizar la pérdida de instrucción de los componentes académicos básicos, incluida la coordinación con los alumnos con discapacidades que reciben servicios de educación fuera del salón general. El progreso estudiantil se supervisaba periódicamente mediante herramientas de evaluación locales, como las “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y los datos de monitoreo del progreso. A los alumnos que demostraban progreso se los excluyó de la intervención, mientras que se remitió a aquellos que necesitaban apoyo adicional al proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para una planificación de intervención más exhaustiva.		
Facilitar la planificación colaborativa utilizando datos actuales de los alumnos para desarrollar e implementar prácticas de instrucción con base en la evidencia, que aborden diversas necesidades de aprendizaje.	Los maestros participaron en la planificación colaborativa continua a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), utilizando datos actuales de los alumnos para implementar prácticas de	Certificatted stipends/extra duty for collaboration & planning evidence based strategies 1000-1999: Certificatted Personnel Salaries LCFF	Estipendios/Obligaciones adicionales para el personal certificado para la colaboración y la planificación de estrategias basadas en la evidencia.

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Apoyar la colaboración horizontal y vertical para garantizar la coordinación instructiva, el seguimiento eficaz del progreso y una enseñanza participativa que apoye a todos los alumnos, incluidos aquellos en subgrupos en riesgo académico.	enseñanza basadas en la evidencia y adaptar la instrucción para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje. Se utilizaron estructuras de colaboración tanto horizontales como verticales para fortalecer la coordinación, el monitoreo del progreso y la coherencia en la enseñanza en todos los niveles de grado.	6000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 4540
Esta estrategia también apoya a los alumnos indigentes, brindándoles acceso a tiempo de instrucción suplementario, asesoría y remisiones administradas según cada caso para el apoyo académico y emocional. El personal supervisa la participación y adapta el acercamiento para reforzar el compromiso.	Se apoyó a los alumnos indigentes a través del acceso a tiempo de instrucción suplementario, de la asesoría y de las remisiones administradas según cada caso para el apoyo académico y emocional. El personal supervisó la participación y llevó a cabo actividades de acercamiento específicas para aumentar la participación.	Release time/substitutes- Data Analysis & UDL collaboration & planning (targeted student groups) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5,935	Tiempo libre/Suplentes: análisis de datos; colaboración y planificación de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) (grupos estudiantiles identificados) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5900
Parámetros de supervisión: se controlará la eficacia de esta medida mediante la supervisión del número de días en que los maestros tienen tiempo libre para estas actividades y reuniones de formación profesional específicas. Además, utilizaremos los datos de las “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y otras herramientas específicas de supervisión para monitorear el logro estudiantil relacionado con la formación profesional y la colaboración.	Durante todo el año, se brindaron oportunidades de formación profesional y colaboración y se realizó el monitoreo del progreso estudiantil a partir de los datos de las “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y herramientas de evaluación basadas en el sitio para medir el impacto de las prácticas de enseñanza.	Professional Development & Collaboration - stipends for professional development/collaboration on effective instructional strategies targeting areas for growth 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 13,000	Formación profesional y colaboración: estipendios para la formación profesional/colaboración en estrategias didácticas eficaces que aborden las áreas de crecimiento. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 11565

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Ofrecer a los maestros acceso a suministros y materiales instructivos suplementarios para apoyar la implementación de planes de instrucción eficaces, atractivos y diferenciados. Estos recursos mejorarán la participación estudiantil, ampliarán el acceso al aprendizaje y promoverán el logro académico a través de experiencias de aprendizaje diversas y respaldadas por la tecnología. Parámetros de supervisión: la eficacia de esta estrategia se medirá por la mejora del desempeño académico de los alumnos utilizando los resultados de las evaluaciones locales y estatales.	Se proporcionaron a los maestros materiales didácticos suplementarios, tecnología y suministros para apoyar una enseñanza atractiva y diferenciada. Estos recursos se utilizaron para mejorar la impartición de las lecciones, aumentar la participación estudiantil y facilitar el acceso a los contenidos correspondientes a su nivel de grado en todas las áreas académicas. El uso de estos materiales apoyó la instrucción en grupos reducido, la intervención y la integración de la tecnología en las prácticas de nivel 1. El progreso estudiantil se supervisó mediante las pruebas “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones en el salón de clase para medir el impacto en el logro académico.	Supplemental instructional materials and supplies to enhance instruction in core content areas 4000-4999: Books And Supplies LCFF 34,870	Materiales instructivos y suministros suplementarios para mejorar la instrucción en las áreas de contenido básico 4000-4999: Books And Supplies LCFF 25961
Catalogar y abordar las áreas específicas para el crecimiento profesional alineadas con las prácticas instructivas basadas en la evidencia, brindando formación profesional continua que respalde la planificación colaborativa, la instrucción basada en los datos y la mejora continua. Este enfoque	A lo largo del año, se ofreció formación profesional enfocada en prácticas de enseñanza basadas en la evidencia, que incluían la lectoescritura estructurada, la instrucción en grupos reducidos, la planificación basada en los datos y las estrategias eficaces de nivel 1. Los maestros participaron en una	Consultants and other professional development opportunities aligned with evidence-based instructional practices 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Asesores y otras oportunidades de formación profesional en consonancia con las prácticas instructivas basadas en la evidencia. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
fortalece la experiencia de los maestros, promueve la coherencia en la enseñanza y fomenta una cultura de aprendizaje a nivel escolar que beneficia tanto a los educadores como a los alumnos. Parámetros de supervisión: la eficacia de esta estrategia se medirá por la mejora del desempeño académico de los alumnos mediante evaluaciones de supervisión del progreso y los resultados de las evaluaciones locales y estatales.	colaboración continua en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para analizar los datos estudiantiles, planificar la enseñanza y perfeccionar las prácticas para satisfacer las necesidades de los alumnos. Se brindó orientación y apoyo para fortalecer la coherencia en la enseñanza en todos los salones de clase y niveles de grado. Se mantuvo un enfoque en la mejora continua a nivel escolar a través del análisis periódico de los datos y las prácticas reflexivas. El progreso estudiantil se supervisó mediante las evaluaciones “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), así como mediante evaluaciones realizadas en cada sitio, para valorar el impacto de la formación profesional en el logro académico.	LCFF 5,000 Conferences and trainings aligned with evidence-based instructional practices to increase academic success 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 8,000	LCFF 5,000 Conferencias y capacitaciones alineadas con las prácticas instructivas basadas en la evidencia para mejorar el éxito académico. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 7409
Si designamos personal bilingüe para apoyar a los maestros, los alumnos y las familias con intervenciones y apoyos adicionales en el desarrollo del idioma y la lectoescritura, la comunicación/traducción y	Se designó personal bilingüe para brindar apoyo a los maestros, los alumnos y las familias a través de intervenciones específicas de lectoescritura, servicios de traducción y escalonamientos en el primer idioma. Se brindó apoyo	Bilingual support (salary) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 29,266.00	Apoyo bilingüe (salario) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 29266

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
estrategias adicionales con escalonamientos para el primer idioma, entonces afirmamos y construimos sobre los conocimientos previos y las habilidades lingüísticas de los alumnos para desarrollar el dominio académico. Esto también mejora la conexión entre el hogar y la escuela, ayudando a los alumnos a tener éxito en el plano académico. En última instancia, esta ayuda mejora el dominio en todas las áreas de contenido, al tiempo que crea un entorno de aprendizaje más inclusivo y comprensivo para todos los alumnos. Parámetros de supervisión: la eficacia de esta acción se medirá a través de la supervisión del progreso de la instrucción en grupos reducidos y el crecimiento que los alumnos demuestren en los datos de la evaluación del programa “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y los puntajes de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).	durante la instrucción en grupos reducidos, las lecciones en el salón de clase y la comunicación con las familias para fortalecer la comprensión y la participación. Estos programas mejoraron el acceso a la instrucción para los estudiantes del inglés y fortalecieron la comunicación entre el hogar y la escuela a través de la traducción y el acercamiento constantes. El progreso estudiantil se supervisó mediante el monitoreo del progreso en grupos reducidos, los datos de la evaluación del programa “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para medir el crecimiento en el desarrollo del idioma y el logro académico.	Bilingual support (benefits/fringes) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 19,366 Paraprofessional Bilingual support (salary) - extra duty (translation) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 4,000 Paraprofessional Bilingual support (benefits/fringes) - extra duty 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1,000	Apoyo bilingüe (prestaciones/beneficios complementarios) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 19366 Apoyo bilingüe para auxiliares instructivos (salario): obligaciones adicionales (traducción) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3107 Apoyo bilingüe para auxiliares instructivos (prestaciones/beneficios complementarios): obligaciones adicionales 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Bubbling Wells designará un auxiliar instructivo bilingüe para brindar intervenciones específicas en grupos reducidos para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), bajo la orientación del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de intervención lectora. El auxiliar instructivo impartirá apoyo diferenciado según las áreas de necesidad detectadas para ayudar a acelerar el progreso estudiantil.	Se designó un auxiliar instructivo bilingüe para brindar intervenciones específicas en grupos reducidos para los estudiantes del inglés, bajo la orientación del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de intervención lectora. La enseñanza se diferenció en función de los datos de los alumnos y se enfocó en el desarrollo del idioma y las habilidades básicas de lectoescritura. El auxiliar instructivo colaboró con el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros de clase para adaptar las intervenciones a las necesidades de los alumnos y a las expectativas del nivel de grado. El progreso estudiantil se supervisó mediante los datos de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), así como mediante un monitoreo continuo del progreso para adaptar la instrucción y apoyar el crecimiento.	Bilingual intervention support (salary) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 6,215 Bilingual intervention support (benefits) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 4000	Apoyo de intervención bilingüe (salario) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 6,215 Apoyo de intervención bilingüe (prestaciones) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 4000

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Bubbling Wells implementó un conjunto integral de estrategias enfocadas en mejorar el logro académico, fortalecer la instrucción de nivel 1 y aumentar el apoyo específico para los grupos estudiantiles. Entre las medidas clave, se incluyeron brindar oportunidades de enriquecimiento para aumentar la participación, ampliar las intervenciones en grupos reducidos mediante el apoyo de auxiliares instructivos y personal bilingüe, y garantizar el acceso a materiales didácticos suplementarios y tecnología para apoyar la instrucción diferenciada.

Los maestros participaron en una colaboración constante en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y en una formación profesional enfocada en prácticas basadas en la evidencia, que incluían la lectoescritura estructurada, la instrucción basada en los datos y la diferenciación en grupos reducidos. El personal bilingüe brindó apoyo a los estudiantes del inglés a través de una instrucción específica y fortaleció la comunicación con las familias, lo que aumenta el acceso tanto al apoyo académico como al lingüístico. Los sistemas de monitoreo del progreso, que incluyen las “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones realizadas en el propio sitio, se utilizaban regularmente para orientar las decisiones pedagógicas y adaptar las intervenciones.

En general, estas estrategias se implementaron de manera eficaz y contribuyeron a mejorar los resultados en varias áreas, incluido el crecimiento en el desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los avances en matemáticas y ciencias de los grados superiores y una reducción significativa del ausentismo crónico. Si bien las tasas generales de dominio del idioma indican que aún se necesita mejorar, la mayor coordinación de la instrucción, la ampliación del apoyo a las intervenciones y el fortalecimiento de las estrategias de participación dieron como resultado un mejor acceso al aprendizaje y un progreso cuantificable para grupos clave de alumnos, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Si bien la mayoría de las estrategias se implementaron según lo previsto, se realizaron pequeños ajustes en función de la disponibilidad de personal y las necesidades estudiantiles. El apoyo de auxiliares instructivos y del personal bilingüe se reasignó estratégicamente para priorizar los niveles de grado y los grupos estudiantiles con mayores necesidades, en particular en la intervención en lectoescritura. Algunas oportunidades de enriquecimiento se modificaron debido a limitaciones de programación y logística. Además, se ajustaron las asignaciones presupuestarias para materiales didácticos con el fin de priorizar los recursos que apoyaran la lectoescritura estructurada y la intervención específica. Estos ajustes no tuvieron ningún impacto significativo en la implementación y permitieron que la escuela respondiera con eficacia a las necesidades estudiantiles.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Como resultado del análisis de implementación de 2025-2026, se realizarán ajustes para fortalecer la instrucción de nivel 1, mejorar los resultados en matemáticas y aumentar la eficacia de las intervenciones específicas. Se ajustarán las estrategias para incluir un mayor énfasis en la lectoescritura estructurada y la implementación coherente de las prácticas didácticas básicas en todos los salones de clase, así como un mayor enfoque en la comprensión conceptual de las matemáticas y la resolución de problemas. Se proporcionará apoyo adicional a los alumnos con discapacidades y a los estudiantes del inglés mediante una instrucción mejorada en grupos reducidos, un uso ampliado del apoyo bilingüe y una coordinación más intencional entre la educación general y la educación especial.

La asistencia seguirá siendo una prioridad, con un monitoreo continuo del ausentismo crónico e intervenciones específicas para grupos estudiantiles con mayores necesidades, incluidos los alumnos con discapacidades, los alumnos indigentes y los jóvenes de crianza temporal. Los sistemas de monitoreo del progreso se perfeccionarán para garantizar un análisis de datos más frecuente y adaptaciones pedagógicas oportunas.

Estas actualizaciones se reflejan en la Meta 1 a través de la revisión de las acciones enfocadas en la instrucción de nivel 1, el apoyo a las intervenciones, la formación profesional y el control de la asistencia, específicamente dentro de las Acciones 1.1, 1.2, 1.3 y 1.5 del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 2 - Inclusión Parental

Bubbling Wells colaborará con las familias y los socios de la comunidad para desarrollar aún más la conexión entre el hogar y la escuela, al tiempo que promueve y apoya el éxito de los alumnos que reflejan las necesidades actuales de los alumnos.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados: 15 respuestas en la encuesta Panorama/del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados: 29 respuestas en la encuesta Panorama/del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés)
Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas: 87% Sentido de pertenencia (conexión con la escuela): 90% Clima de apoyo al aprendizaje académico: 95% Seguridad: 87% Plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés): 93%	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas: 83% Sentido de pertenencia (conexión con la escuela): 86% Entorno de apoyo al aprendizaje académico: 90% Seguridad: 81% Plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés): 90%
Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 95% Alumnos hispanos (hisp.): 90% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): no se informaron datos debido a motivos de confidencialidad.	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 95% Alumnos hispanos (hisp.): 83% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): no se informaron datos debido a motivos de confidencialidad.

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio	Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio: 50	Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio: 50

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Promover la colaboración entre el personal escolar, las familias y los socios comunitarios para fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela, potenciar a los padres para apoyar el aprendizaje de sus hijos y fomentar un ambiente educativo más inclusivo y comprensivo. Esta asociación mejora el éxito de los alumnos, dado que genera responsabilidad compartida por el crecimiento académico y el bienestar. Parámetro de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará mediante la asistencia de los miembros de las familias a los eventos/las actividades escolares, las encuestas a las familias y los resultados de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).	La Escuela Primaria Bubbling Wells fomentó la colaboración entre el personal, las familias y los socios comunitarios a través de los eventos escolares, los talleres y la comunicación periódica mediante ParentSquare. Las oportunidades de participación familiar incluyeron la Noche de Regreso a Clases, las reuniones de padres, los talleres para las familias y los eventos a nivel escolar diseñados para apoyar el aprendizaje estudiantil y fortalecer los vínculos. La escuela se asoció con organizaciones comunitarias para brindar recursos y apoyo adicionales a las familias, mientras que el personal mantuvo una labor constante de acercamiento para aumentar la participación y el compromiso. La eficacia se monitoreó mediante la asistencia de las familias a los eventos, las tasas de participación y los comentarios de las familias,	School Connectedness - Extra duty to support family engagement in learning and activities (salary/fringes) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3,000 Subscriptions to enhance communication & reprographics (ie SMORE, CANVA, reprographics, etc.) 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,000 Materials and Supplies to support support family engagement in learning and activities 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1,062 Stipends for staff planning/developing and implementing parent nights	Conexión con la escuela: obligaciones adicionales para apoyar la participación familiar en el aprendizaje y las actividades (salario/beneficios complementarios) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 2820 Suscripciones para mejorar la comunicación y la reprografía (es decir, SMORE, CANVA, reprografía, etc.) 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3670 Materiales y suministros para apoyar la participación familiar en el aprendizaje y las actividades 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1000 Estipendios para el personal que planifica/desarrolla e implementa noches para padres (virtuales, en

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	así como los resultados de la encuesta Panorama.	(virtual, live and/or recorded) throughout the school year. (1 stipend - 1 event/trimester) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1,468	vivo o grabadas) a lo largo del ciclo escolar. (un estipendio por un evento/trimestre) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1952
Brindar oportunidades continuas para que los padres se comuniquen y colaboren con el personal de la escuela para fortalecer las asociaciones entre el hogar y la escuela, apoyar la toma de decisiones compartida y garantizar que los alumnos reciban apoyo coordinado y personalizado que promueva el éxito académico y el bienestar general. Parámetro de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará mediante la asistencia de maestros y familiares a este tipo de reuniones que se enfocan en satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.	La Escuela Primaria Bubbling Wells brindó oportunidades continuas para que los padres se comunicaran y colaboraran con el personal escolar a través de conferencias de padres y maestros, reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), reuniones del programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y actividades de acercamiento periódicas. Estas estructuras apoyaban la toma de decisiones compartida y garantizaban un respaldo coordinado para las necesidades individuales de los alumnos. El personal mantuvo una comunicación constante con las familias a través de reuniones, llamadas telefónicas y la plataforma ParentSquare para fortalecer las asociaciones y abordar las necesidades académicas y socioemocionales. La eficacia se evaluó mediante las tasas de participación de las familias y del personal en las	Substitutes to provide release time for parent/teacher collaborative meetings (ie SST, IEP, SART, Behavior and other team meetings) focused on meeting individual student needs 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 19,840	Suplentes para proporcionar tiempo libre para las reuniones de colaboración entre padres y maestros (es decir, reuniones el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico [SST, por sus siglas en inglés], del programa de educación individualizada [IEP, por sus siglas en inglés], del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar [SART, por sus siglas en inglés], sobre la conducta y otras reuniones de equipo) enfocadas en satisfacer las necesidades individuales de los alumnos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1860

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	reuniones enfocadas en el apoyo estudiantil.		
Implementar sistemas a nivel escolar que enseñen y respalden el uso estudiantil de estrategias organizativas y herramientas de estudio para promover la responsabilidad, la rendición de cuentas y el éxito académico. Involucrar a las familias a través de la capacitación y la comunicación para reforzar estos hábitos en el hogar, fortaleciendo la conexión hogar-escuela y apoyando las conductas de aprendizaje a largo plazo de los alumnos en todos los niveles de grado. Parámetro de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará mediante el uso estudiantil de las estrategias organizativas establecidas y el aumento de la comunicación entre el hogar y la escuela.	La Escuela Primaria Bubbling Wells implementó sistemas a nivel escolar para apoyar la organización de los alumnos y los hábitos de estudio, incluidas las rutinas constantes en el salón de clase, el uso de agendas y la instrucción explícita en estrategias de organización. Los maestros reforzaron estas prácticas durante la enseñanza diaria para fomentar la responsabilidad y la rendición de cuentas. Se involucró a las familias a través de la comunicación, conferencias y actualizaciones de ParentSquare para apoyar estas estrategias en el hogar y fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela. La eficacia se monitoreó mediante el uso estudiantil de las herramientas organizativas y el aumento de la comunicación entre el hogar y la escuela.	Materials & Supplies to assist students & families. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,000	Materiales y suministros para ayudar a los alumnos y sus familias. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 617.44

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Bubbling Wells implementó diversas estrategias para fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela y apoyar el éxito estudiantil. La escuela brindó oportunidades continuas para la participación familiar a través de conferencias, Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), reuniones del programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), talleres y eventos a nivel escolar, junto con una comunicación constante mediante ParentSquare. Las asociaciones comunitarias y la labor de acercamiento facilitaron un mayor acceso a los recursos y servicios para las familias.

Se implementaron sistemas a nivel escolar para apoyar la organización, la responsabilidad y los hábitos de estudio de los alumnos en todos los salones de clase y los maestros reforzaron las expectativas durante la instrucción diaria. Se involucró a las familias mediante la comunicación y la capacitación para fomentar estos hábitos en el hogar.

En general, estas estrategias se implementaron de manera eficaz y contribuyeron a una mayor participación familiar, una mejor comunicación y una colaboración más sólida entre la escuela y el hogar. Esta labor fomentó un entorno más inclusivo y contribuyeron a garantizar que los alumnos recibieran un apoyo académico y socioemocional coordinado.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No hubo diferencias importantes entre la implementación prevista y las estrategias realmente implementadas para alcanzar la meta articulada. Las oportunidades de participación familiar planificadas, los sistemas de comunicación y el apoyo a las organizaciones estudiantiles se implementaron según lo previsto. Los gastos presupuestados se utilizaron según lo previsto para apoyar los eventos para las familias, las plataformas de comunicación y los materiales que reforzaron las conexiones entre el hogar y la escuela y el acceso estudiantil.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No se realizarán cambios importantes en esta meta, los resultados anuales, los parámetros ni las estrategias/actividades como resultado de este análisis. Las medidas implementadas fomentaron con eficacia la participación familiar, la comunicación y una sólida colaboración entre la escuela y el hogar, lo que contribuyó a mejorar el apoyo y la participación estudiantil. Las pequeñas mejoras se enfocarán en aumentar la participación familiar y fortalecer los sistemas de comunicación. Estas actualizaciones se reflejan en la Meta 2, en las acciones y los parámetros correspondientes del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

En la Escuela Primaria Bubbling Wells, nuestra meta es establecer un entorno de aprendizaje enriquecedor que priorice el bienestar físico y emocional de todos los alumnos. Reconocemos el vínculo crucial entre la asistencia y el éxito académico. Nuestra escuela está comprometida a brindar instrucción mientras apoya y refuerza de manera constante el desarrollo de una conducta respetuosa, responsable y segura entre todos los alumnos.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 91%				Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 90.23%			
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Amarillo	El 29.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución -0.5.	Todos	 Amarillo	El 29.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó. 7.9
	EL	Amarillo	El 24.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución -0.5	EL	 Amarillo	El 24.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó. 9.4
	Hisp	Amarillo	El 29.0% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución -0.5	Hisp	 Amarillo	El 29.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó. 8.5
	AA	Sin color de desempeño	No se puede calcular el cambio.	Disminución -0.5	AA	 Sin color de desempeño	El 30.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	0
	SED	Amarillo	El 28.0% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución -0.5	SED	 Amarillo	El 28.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó. 9
	SWD	Naranja	El 41.0% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución -0.5	SWD	 Naranja	El 41.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó. 14.9
Tasas de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Amarillo	El 0.8% de los alumnos fueron	Disminución 0.1%	Todos	 Amarillo	El 1.1% de los alumnos fue	Se mantuvo. 0.2%

Medida/Indicador

Alumnos hispanos (hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

		suspendidos, al menos, un día.	
EL	Azul	El 0.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0.0%
Hisp	Azul	El 0.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0.0%
AA	Sin color de desempeño	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0.0%
SED	Verde	El 1.0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0.0%
SWD	Naranja	El 1.0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución 1.4%

Resultados Actuales

	Amarillo	suspendido al menos un día.	
EL	 Azul	El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó. 0.6%
Hisp	 Azul	El 0.5% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Se mantuvo. -0.1%
AA	 Sin color de desempeño	El 7.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Aumentó. 7.7%
SED	 Verde	El 1% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Se mantuvo. 0.1%
SWD	 Naranja	El 2.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Aumentó. 1.5%

Tasas de suspensiones:
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar
Datos de referencia:
Todos los alumnos: 70%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 70%
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A (no son suficientes para conformar un subgrupo)
Alumnos hispanos: 70%
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 70%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar
Datos de referencia:
Todos los alumnos: 56%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 62%
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A (no son suficientes para conformar un subgrupo)
Alumnos hispanos: 56%
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 57%

Tasas de expulsión
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsión
Todos los alumnos (TODOS): 0%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
Alumnos hispanos (hisp.): 0%
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%

Tasas de expulsión
Todos los alumnos (TODOS): 0%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
Alumnos hispanos (hisp.): 0%
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama: seguridad escolar (disciplina, reglas y normas) Datos de referencia: Todos los alumnos: 75% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 68% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A (no son suficientes para conformar un subgrupo) Alumnos hispanos: 75% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 72%	Encuesta Panorama: seguridad escolar (disciplina, reglas y normas) Datos de referencia: Todos los alumnos: 73% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 80% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A (no son suficientes para conformar un subgrupo) Alumnos hispanos: 73% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 74%
Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar (apoyo al aprendizaje) Datos de referencia: Todos los alumnos: 75% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 68% Alumnos afroamericanos (AA): 80% Alumnos hispanos: 75% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 70%	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar (apoyo al aprendizaje) Datos de referencia: Todos los alumnos: 64% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 65% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 62% Alumnos hispanos: 65% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 70%
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Si todo el personal recibe capacitación y utiliza de manera constante lecciones y prácticas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) basadas en la evidencia (una combinación	Todo el personal participó en la formación profesional y el refuerzo continuo de prácticas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) basadas en la evidencia, que incluían	SEL/CKH/PBIS Materials & Recognition to enhance a positive learning environment (including PBIS Rewards system for tracking)	Materiales y reconocimiento de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/“Capturing Kids Hearts” (Capturar el Corazón de los

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
de “Second Step” [Segundo Paso], “Pyramid of Success” [Pirámide del Éxito], Prácticas Restauradoras y “Capturing Kids Hearts” [Capturar los Corazones de los Niños]) para enseñar y reforzar las expectativas, establecemos un entorno escolar positivo y apoyamos el bienestar emocional de los alumnos. Este enfoque integral, junto con intervenciones en etapas y apoyo para los alumnos con dificultades, tiene como objetivo crear un entorno enriquecedor que mejore el desarrollo socioemocional y el éxito académico de los alumnos. Parámetros de supervisión: la eficacia de esta formación profesional se evaluará a través de las siguientes medidas: la asistencia de los maestros a las jornadas de formación profesional dedicadas al desarrollo profesional, la disminución de las remisiones y las suspensiones escolares de los alumnos.	“Second Step” (Segundo Paso), Prácticas Restauradoras y “Capturing Kids Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños). Estas prácticas se implementaron de manera sistemática en todos los salones de clase para enseñar y reforzar las expectativas de una conducta respetuosa, responsable y segura. Se proporcionaron apoyos de múltiples niveles a los alumnos que necesitaban ayuda adicional en el ámbito conductual y socioemocional, que incluían servicios de asesoramiento, intervenciones conductuales y controles específicos. El equipo de conducta se reunía periódicamente para analizar los datos, supervisar las necesidades estudiantiles y coordinar las intervenciones. La eficacia se evaluó mediante la participación del personal en la formación profesional, así como mediante una tasa de suspensiones baja y continua y una reducción de los incidentes de conducta, lo que refleja un entorno escolar positivo y comprensivo.	4000-4999: Books And Supplies LCFF 3,000 Materials & Visual Supports to teach and enhance a positive learning environment 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,500	Niños) (CKH, por sus siglas en inglés)/programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para mejorar un entorno de aprendizaje positivo (incluido el sistema de recompensas del programa PBIS para la supervisión) 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2000 Materiales y apoyos visuales para enseñar y mejorar un entorno de aprendizaje positivo 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1350
Si asignamos personal adicional y apoyo para garantizar una supervisión constante de los alumnos en el plantel durante actividades menos estructuradas, entonces podemos mantener las	Se asignó personal adicional para brindar una supervisión constante durante los momentos menos estructurados, como el período previo al inicio de clase, el recreo, el almuerzo y la salida. El personal	Supervision Aides (salary) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 38,810	Asistentes de supervisión (salario) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 38810

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
expectativas sociales y de conducta, mejorando así la seguridad de los alumnos y su bienestar general. Esta mayor supervisión genera un entorno seguro y cultiva una atmósfera de aprendizaje positiva, lo que, a su vez, se traduce en un mejor enfoque en el aprendizaje en el salón de clase. Parámetros de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará a través de una disminución en las remisiones repetidas gestionadas por el personal y la necesidad de remisiones administrativas de nivel superior.	se designó estratégicamente a las áreas de mayor necesidad para reforzar las expectativas y mantener un entorno seguro y estructurado. Las prácticas de supervisión estaban alineadas con las expectativas de conducta a nivel escolar y el personal proporcionaba orientación y apoyo inmediatos a los alumnos, según fuera necesario. La eficacia se evaluó mediante la reducción de las remisiones repetitivas gestionadas por el personal y la disminución de las remisiones administrativas de nivel superior, lo que indica una mejora en la conducta estudiantil y en la seguridad del plantel.	Supervision Aides (fringes/benefits) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 15,382 Extra duty coverage (salary & benefits) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 4,000	Asistentes de supervisión (prestaciones/beneficios complementarios) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 15382 Cobertura para las obligaciones adicionales (salario y prestaciones) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3850
Si ofrecemos servicios de salud mental adicionales para los alumnos catalogados como en riesgo a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), podemos mejorar el apoyo socioemocional y las estrategias para mejorar la conducta positiva, el bienestar emocional y el enfoque general en el aprendizaje. Esta acción suplementa los servicios existentes y proporciona a los alumnos habilidades socioemocionales para cultivar un ambiente en el salón de clase	Se proporcionaron servicios adicionales de salud mental a los alumnos catalogados como en riesgo a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Los servicios incluían asesoramiento, desarrollo de habilidades socioemocionales e intervenciones específicas para apoyar la conducta, la regulación emocional y la participación en el aprendizaje. El equipo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus	Contract MH services through JFS to provide approximately 2 days a week throughout the year 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 44,000	Contratar servicios de salud mental a través de JFS para brindar aproximadamente dos días adicionales por semana a lo largo del año. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 42000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
propicio para el aprendizaje de nivel superior. También fortalece la conexión general de los alumnos remitidos con la escuela. Parámetros de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará a través de los datos de las remisiones y los datos de la evaluación previa/posterior. El equipo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) supervisará estos datos para medir el crecimiento previo/posterior de manera regular (dos veces por trimestre) y los datos determinarán si se debe continuar con el apoyo o si este se debe reducir, según sea necesario.	siglas en inglés) se reunía periódicamente para analizar los datos de las remisiones, supervisar el progreso estudiantil y adaptar el apoyo en función de las necesidades individuales. Los alumnos se sometieron a evaluaciones previas y posteriores para medir su progreso y determinar si debían continuar, adaptar o reducir las intervenciones. Estos servicios reforzaron la conexión de los alumnos con la escuela y contribuyeron a mejorar su conducta y enfoque en el salón de clase.		
Si continuamos con la capacitación y el desarrollo de procesos a nivel escolar sobre “Capturing Kids Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños), nuestro objetivo es mejorar un ambiente de aprendizaje positivo mientras fortalecemos la conexión escolar, reducimos las remisiones disciplinarias, aumentamos la asistencia, disminuimos las conductas negativas y mejoramos el desempeño académico. Al utilizar el modelo de enseñanza EXCEL de CKH, los educadores pueden crear entornos de aprendizaje seguros y efectivos, desarrollar salones de clase de autogestión y alto rendimiento, y	La Escuela Primaria Bubbling Wells continuó implementando el programa “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés) como parte de una iniciativa financiada por el distrito. El personal participó en la capacitación continua y el refuerzo de las estrategias de “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés), incluido el modelo de enseñanza EXCEL, los contratos sociales y las prácticas de trabajo en equipo para fortalecer la cultura del salón de clase y los vínculos entre los alumnos.	Stipends to attend 1-day training provided by district/site process champions & collaboration opportunities (salary/fringes) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 6,000	Estipendios para asistir a una capacitación de un día brindada por los Campeones del Proceso (Process Champions) del distrito/sitio y oportunidades de colaboración (salario/prestaciones) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
utilizar habilidades de formación de equipos y técnicas de contrato social para abordar problemas de conflicto, conductas negativas y faltas de respeto. Este es el segundo año de este programa financiado por el distrito; los fondos del distrito continuarán financiando la capacitación y los salarios. El sitio financiará apoyos adicionales para suplementar el programa básico de capacitación/orientación que ofrece el distrito. Parámetros de supervisión: la efectividad de esta acción se supervisará a través de las encuestas al personal, los alumnos y las familias de CKH, que se realizan tres veces al año. Los Campeones del Proceso (Process Champions) analizarán los resultados de esas encuestas y establecerán metas a corto plazo para los próximos pasos del proceso para los alumnos, el personal y las familias.	Se proporcionó apoyo a nivel de cada sitio para suplementar la capacitación del distrito, lo que incluyó la orientación, la ejemplificación y las oportunidades para la colaboración del personal, a fin de garantizar una implementación uniforme en todos los salones de clase. Los Campeones del Proceso (Process Champions) analizaron los datos de la encuesta y orientaron los siguientes pasos para fortalecer las prácticas a nivel escolar. La eficacia se supervisó mediante encuestas realizadas a lo largo del año al personal, los alumnos y a las familias del programa “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés) y los resultados se utilizaron para fundamentar la labor de mejora continua.		
Si ofrecemos apoyo adicional a la conducta de los alumnos de nivel 2/3 que tienen dificultades para cumplir con las expectativas a nivel escolar y perturban el entorno de aprendizaje, entonces podemos abordar con eficacia los problemas de conducta y apoyar el	Se proporcionaron apoyos conductuales adicionales a los alumnos de nivel 2 y nivel 3 observados a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Las intervenciones específicas abordaron la función	Paraprofessional III (7hour) - salary 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 34,680	Auxiliar instructivo III (7 horas): salario 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 34,296

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
aprendizaje general de los alumnos. Al abordar las metas detectadas a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con base en los datos para orientar las funciones conductuales, podemos adaptar las oportunidades para el aprendizaje de habilidades de conducta positiva para satisfacer las necesidades estudiantiles. Esto incluye enfocarse en las habilidades sociales proactivas durante las actividades de clase y de recreo. Parámetros de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará a través de los datos de remisiones y los datos de evaluaciones previas/posteriores. El equipo de conducta supervisará estos datos para medir el crecimiento previo/posterior de manera regular (dos veces por trimestre); los datos determinarán si se debe continuar con el apoyo o si este se debe reducir, según sea necesario.	de la conducta e incluyeron instrucción en grupos reducidos, planes de conducta individualizados y apoyo proactivo para el desarrollo de habilidades sociales durante las actividades en el salón de clase y durante el recreo. El equipo de conducta se reunía periódicamente para analizar los datos de las remisiones, supervisar el progreso estudiantil y adaptar el apoyo en función de las necesidades individuales. Se utilizaron evaluaciones previas y posteriores para medir el crecimiento y determinar si se debían continuar, modificar o reducir gradualmente las intervenciones. Estos apoyos contribuyeron a mejorar la conducta de los alumnos y a aumentar su acceso al aprendizaje.	Paraprofessional III (7hour) - fringes 3000-3999: Employee Benefits Title I 32,203	Auxiliar instructivo III (7 horas): beneficios complementarios 3000-3999: Employee Benefits Title I 32,203.
La Escuela Primaria Bubbling Wells implementará cursos sabatinos para mejorar el aprendizaje de los alumnos y brindar apoyo específico para la mejora académica.	La Escuela Primaria Bubbling Wells ofreció cuatro días de cursos sabatinos para mejorar el aprendizaje de los alumnos y brindar apoyo específico para la mejora académica. El programa se enfocó en reforzar las habilidades básicas en artes lingüísticas en	Supplemental instructional materials, and supplies to enhance instruction in core content areas 4000-4999: Books And Supplies Title I 2,057	Materiales instructivos y suministros suplementarios para mejorar la instrucción en las áreas de contenido básico 4000-4999: Books And Supplies Title I 1400

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.		
Ofrecer incentivos de bajo costo (certificados, ropa con el logo de la escuela, lápices, marcadores de páginas, premios para la clase, etc.) y materiales para festejar la asistencia con el fin de estimular la asistencia y participación constantes.	Se ofrecieron incentivos y materiales de bajo costo para apoyar las iniciativas de asistencia a nivel escolar, que incluían certificados, ropa con el logo de la escuela, premios para la clase y eventos de reconocimiento. Estos incentivos se utilizaron para festejar la mejora en la asistencia y reforzar los hábitos positivos. Se organizaban eventos con periodicidad para festejar la asistencia de los alumnos con el fin de motivarlos y aumentar su participación. Se realizó un seguimiento de los datos de participación y asistencia para evaluar la eficacia y respaldar la labor de mejora continua.	Low-cost incentives (certificates, spirit wear, pencils, bookmarks, class rewards, etc.) and materials for attendance celebrations to encourage consistent attendance and engagement. 4000-4999: Books And Supplies Title I 911	Incentivos de bajo costo (certificados, ropa con el logo de la escuela, lápices, marcadores de páginas, premios para la clase, etc.) y materiales para festejar la asistencia con el fin de estimular la asistencia y participación constantes. 4000-4999: Books And Supplies Title I 600
Contrato con Playworks para la orientación en el sitio, la capacitación del personal y los programas de liderazgo estudiantil.	La Escuela Primaria Bubbling Wells contrató a Playworks para impartir orientación en el sitio, capacitación del personal y programas de liderazgo estudiantil. El personal de Playworks respaldó el recreo estructurado, enseñó estrategias de juego positivo y resolución de conflictos, y ejemplificó las prácticas de supervisión del personal. Los líderes estudiantiles recibieron capacitación para apoyar las actividades del recreo y promover la inclusión y la conducta positiva.	Contract with Playworks for on-site coaching, staff training, and student leadership programming. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 4000	Contrato con Playworks para la orientación en el sitio, la capacitación del personal y los programas de liderazgo estudiantil. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 3026

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	El personal recibió orientación continua para fortalecer la supervisión y participación durante los momentos no estructurados. Estos servicios contribuyeron a mejorar la conducta de los alumnos, aumentar su participación y crear un entorno de recreo más positivo y estructurado.		

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Bubbling Wells implementó un enfoque de múltiples niveles para el aprendizaje socioemocional, el apoyo conductual y el entorno escolar. El personal utilizó sistemáticamente programas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), como “Second Step” (Segundo Paso), “Pyramid of Success” (Pirámide del Éxito), Prácticas Restauradoras y “Capturing Kids Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños), para reforzar las expectativas y apoyar el bienestar estudiantil. El aumento de la supervisión durante los periodos no estructurados, junto con la incorporación de personal de apoyo conductual y la programación de Playworks, fortaleció la participación estudiantil, la seguridad y la conducta positiva en todo el plantel.

La implementación de Playworks tuvo un impacto positivo en la estructura de los recreos, la participación de los alumnos y las interacciones entre compañeros, ya que ofreció juegos organizados, estrategias de resolución de conflictos y oportunidades de liderazgo estudiantil durante los momentos menos estructurados de la jornada escolar. El personal recibió apoyo y orientación en estrategias de supervisión proactiva y expectativas estructuradas para el recreo, lo que contribuyó a mejorar la conducta de los alumnos y a aumentar su participación durante las actividades de recreo. También, se utilizaron sistemas de incentivos y oportunidades de refuerzo positivo para estimular la conducta positiva, fortalecer la conexión con la escuela y apoyar la asistencia y la participación constantes.

Los servicios de salud mental y las intervenciones específicas de nivel 2 y nivel 3 se proporcionaron a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos en riesgo, mejorando la regulación emocional y la conexión con la escuela. El programa “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés) siguió siendo un marco central, con capacitación continua, orientación y análisis de datos que guiaron la implementación.

Se implementaron cursos sabatinos para brindar apoyo académico adicional y se utilizaron incentivos de asistencia para promover la asistencia constante de los alumnos. En general, estas estrategias se implementaron de manera eficaz y contribuyeron a un entorno escolar positivo, redujeron los incidentes de conducta, mejoraron la asistencia y aumentaron la participación estudiantil.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No hubo diferencias significativas entre la implementación prevista y las estrategias finalmente implementadas; sin embargo, se utilizaron fondos del sitio para ampliar el apoyo más allá del plan original. Además de la capacitación sobre “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños) y la dotación de personal de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) financiados por el distrito, la escuela asignó recursos adicionales para aumentar el apoyo conductual, mejorar la supervisión y ampliar los servicios de salud mental. También, se implementaron apoyos adicionales, como los cursos sabatinos y el programa Playworks, para fortalecer la participación estudiantil y el entorno escolar. Estos ajustes permitieron que el sitio web ofreciera un sistema participativo más completo y eficaz para los alumnos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No se realizaron cambios significativos en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades como resultado de este análisis. Las estrategias actuales se implementaron de manera eficaz y continúan alineándose con las prioridades del sitio, enfocadas en mejorar el entorno escolar, el bienestar estudiantil, la participación estudiantil y la seguridad en el plantel. Entre las mejoras menores para el ciclo escolar 2026-2027, se incluyen el fortalecimiento de los apoyos de salud mental y conductual de nivel 2 y nivel 3, la explicación de los sistemas de intervención del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y la mejora de la labor de intervención para la asistencia de los alumnos catalogados como ausentes crónicos.

Además, durante el proceso de revisión del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de otoño se consolidaron varias estrategias y actividades para mejorar la coordinación, reducir la duplicación y fortalecer la coherencia entre las necesidades detectadas, las acciones y los parámetros de supervisión. Si bien Playworks brindó un apoyo positivo a las estructuras de recreo, la participación estudiantil y el entorno escolar durante el ciclo escolar 2025-2026, el sitio no prevé continuar con la financiación de Playworks a través de los recursos del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2026-2027. El mantenimiento continuo de las estructuras de recreo, los sistemas de supervisión y los apoyos para la conducta positiva establecidos a través del programa seguirán financiándose con los fondos generales y recursos actuales del sitio y del distrito. Estas actualizaciones se reflejan en la Meta 3, en la revisión de las estrategias/actividades y en los parámetros de supervisión correspondientes del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Aumentar el rendimiento académico

Declaración de la Meta

La Escuela Primaria Bubbling Wells aumentará el porcentaje de alumnos con dominio avanzado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas a través de medidas locales y estatales, aumentará el uso de la tecnología dentro de las mejores primeras prácticas instructivas e intervenciones, y continuará el desarrollo y la implementación del currículo para estar alineado con todo la rigurosidad de las Normas básicas del estado y las Normas de ciencia de la próxima generación.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán un dominio de los contenidos correspondientes a su grado y se graduarán de la preparatoria dotados de las habilidades académicas y técnicas necesarias para triunfar en la universidad y el mundo laboral.

Necesidad Identificada

NECESIDADES DETECTADAS:

1. Fortalecer la instrucción de nivel 1 en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas

Aunque el desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) mejoró hasta situarse 63.1 puntos por debajo de la norma, el nivel general de dominio sigue siendo bajo, con menos del 30% de los alumnos que cumplen las normas en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). El desempeño en matemáticas descendió a 93.4 puntos por debajo de la norma, lo que indica la necesidad continua de reforzar la enseñanza de los componentes académicos básicos, en particular la comprensión conceptual y la resolución de problemas en todos los niveles de grado.

2. Acelerar el crecimiento académico de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) siguen obteniendo resultados significativamente inferiores a los del grupo de todos los alumnos tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (-78.6) como en matemáticas (-99.7). Solo el 35.4% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresaron en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), lo que demuestra un crecimiento limitado. Los datos de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) indican que solo entre el 19% y el 20% de los alumnos tienen un nivel de dominio en lectura y matemáticas, lo que demuestra la necesidad de un programa más riguroso de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, integrado y específico, así como de un mayor acceso a contenidos acordes al nivel de grado.

3. Acotar las brechas de desempeño para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) muestran la mayor brecha de logros académicos, con -128.6 en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y -159.3 en matemáticas, y solo un -15% tuvo dominio tanto en lectura como en matemáticas. Estos puntos sobre la base de datos indican la necesidad de intensificar la intervención, lograr una mayor alineación con las metas del programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y aumentar las prácticas inclusivas en la instrucción de nivel 1.

4. Fortalecer los resultados en lectoescritura y revertir las tendencias decrecientes

El nivel de dominio en la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) disminuyó del 42.3% al 37.9% y menos del 40% de los alumnos alcanzaron el punto de referencia de 3.º a 5.º grado.

Aunque los datos de la interfaz de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) mejoraron, los datos locales indican la necesidad de fortalecer la lectoescritura estructurada, la comprensión y el desarrollo del vocabulario en todos los niveles de grado.

5. Aumentar la eficacia de las intervenciones y el monitoreo del progreso

A pesar de los apoyos en intervenciones, el nivel general de dominio sigue siendo bajo en las “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés).

Es necesario fortalecer los sistemas de intervención, garantizar una implementación coherente y perfeccionar las prácticas de monitoreo del progreso para impulsar adaptaciones pedagógicas oportunas y el crecimiento de los alumnos.

6. Mejorar el progreso y las tasas de reclasificación de los estudiantes del inglés

Los resultados del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) muestran una evolución limitada, con un 35.4% de alumnos que han progresado y un elevado porcentaje de alumnos que mantienen sus niveles.

Es necesario aumentar los apoyos al desarrollo del idioma, mejorar los trayectos de reclasificación y garantizar un monitoreo constante del progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

7. Abordar el ausentismo crónico como un obstáculo para el logro

Aunque el ausentismo crónico mejoró hasta el 29.6%, casi uno de cada tres alumnos sigue faltando a clase de forma crónica.

Las tasas más elevadas entre grupos clave (p. ej., alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés], con un 41.5%) indican la necesidad continua de intervenciones específicas para mejorar la asistencia y garantizar un acceso constante a la instrucción.

8. Fortalecer la formación profesional y la coherencia en la enseñanza

La variabilidad en los resultados estudiantiles en los distintos niveles de grado y áreas de contenido indica la necesidad de impartir formación profesional continua enfocada en las prácticas basadas en la evidencia, que incluyan la lectoescritura estructurada, las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la enseñanza de las matemáticas, junto con una mayor coordinación y coherencia en la implementación.

Metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) de alineación estratégica:

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): para el final del ciclo escolar 2025-2026, Bubbling Wells aumentará el porcentaje de alumnos de kínder a 2.º grado que obtienen un desempeño en o por encima del nivel de grado en “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana) de comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) hasta fin de año (EOY) del 38.9% al 53.9%. Desde 3.º grado hasta 5.º grado, el porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel de grado o superior en la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) aumentará del 42.2% al 57.2%.

Matemáticas: para el final del ciclo escolar 2025-2026, cada grado aumentará el porcentaje de alumnos competentes/superiores en un 10%. Esta meta se evaluará comparando el porcentaje de alumnos competentes/superiores en la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) al comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) con la evaluación al final del año (EOY, por sus siglas en inglés). También se monitoreará el progreso utilizando la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) a mitad de año y las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) de matemáticas de nivel de grado.

Estudiantes del inglés: para el final del ciclo escolar 2025-2026, el porcentaje de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que avancen al menos una banda de competencia en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) aumentará del 36.7% al 42%.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Interfaz de Datos Escolares de California –

Indicador académico para Artes Lingüísticas en Inglés
Todos los alumnos (ALL)
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Amarillo	63.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 10.3 puntos
EL	 Naranja	78.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 16.8 puntos
Hisp	 Amarillo	61.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 10.7 puntos
AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos
SED	 Amarillo	62.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 13 puntos
SWD	 Naranja	128.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 16.8 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	60.1 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
EL	Naranja	75.6 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
Hisp	Amarillo	58.3 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
AA	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos
SED	Amarillo	59.8 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
SWD	Naranja	125.6 puntos por debajo de la norma	+3 puntos

Interfaz de datos escolares de California –

Indicador académico para matemáticas para todos los alumnos (ALL)
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	93.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 3.3 puntos
EL	 Rojo	99.7 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 0.2 puntos
Hisp	 Naranja	91.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 4 puntos
AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos
SED	 Naranja	94.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 3.4 puntos
SWD	 Rojo	159.3 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 7.4 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Naranja	87.1 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
EL	Rojo	96.9 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
Hisp	Naranja	84.6 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
AA	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos
SED	Naranja	88.3 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
SWD	Rojo	148.9 puntos por debajo de la norma	+3 puntos

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma
5to grado

Prueba de ciencias de California (California Science Test): el 12.03% de los alumnos de 5.º grado cumplió o superó la norma la norma.
Todos los alumnos: naranja, 38.6 puntos en ciencias; disminución de 3.1 puntos

Prueba de ciencias de California (California Science Test): 5.º grado
Todos los alumnos: naranja, 40.6 puntos en ciencias; +2 puntos

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																
	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 38.2 puntos en ciencias; mantuvieron 0.8 puntos Alumnos hispanos (hisp.): 37.2 puntos en ciencias; disminuyeron 4.1 puntos Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés); sin color de desempeño; menos de 11 alumnos Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 38.7 puntos en ciencias; disminuyeron 3 puntos Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 25.2 puntos en ciencias; disminuyeron 3.4 puntos	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 40.2 puntos en ciencias; +2 puntos Alumnos hispanos (hisp.): 39.2 puntos en ciencias; +2 puntos Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés); sin color de desempeño; menos de 11 alumnos Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 40.7 puntos en ciencias; +2 puntos Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 27.2 puntos en ciencias; +2 puntos																
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	<table><tr><td></td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr><tr><td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td><td> Naranja</td><td>35.4%</td><td>Maintained 1.3</td></tr></table>		Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Naranja	35.4%	Maintained 1.3	<table><tr><td></td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr><tr><td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td><td>Naranja</td><td>35.4</td><td>+2 puntos</td></tr></table>		Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Naranja	35.4	+2 puntos
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio															
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Naranja	35.4%	Maintained 1.3															
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio															
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Naranja	35.4	+2 puntos															
Estudiantes de Inglés Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de Re-clasificación	Tasa de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 6.3%	Índice de Re-clasificación de Estudiantes de Inglés Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - Aumentar al 9.3%																
Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3er grado Todos los Alumnos (ALL)	Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3er grado: 23.48% lograron u superaron la norma	Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3er grado: Todos los alumnos (TODOS): el 27% de los alumnos cumplió o superó las normas.																
Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams - 100% Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams - 100%	Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams - 100% Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams - 100%																

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

La Escuela Primaria Bubbling Wells (BWES, por sus siglas en inglés) proporcionará tiempo para planificación y tiempo libre para que los maestros planifiquen la instrucción de forma colaborativa, armonicen las estrategias con las expectativas de las normas y analicen los datos sobre el rendimiento de los estudiantes a través del modelo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). El desempeño estudiantil mejorará gracias a que la primera instrucción abordará las necesidades de los alumnos, lo que mejorará su participación en el contenido pedagógico y la calidad de la enseñanza en el salón de clase. El progreso se supervisará mediante el análisis de los comentarios recibidos a través de los recorridos por los salones de clase y la mejora de los resultados en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en las evaluaciones estatales y locales.

Parámetros de supervisión:

La eficacia de esta acción se supervisará mediante las agendas de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los materiales de colaboración, los comentarios de los recorridos por los salones de clase, las revisiones de los planes de lecciones y la evidencia de una instrucción alineada con las normas. Los datos sobre el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading), la Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math), la Evaluación STAR de lectoescritura temprana (STAR Early Literacy), las evaluaciones formativas en el salón de clase y las evaluaciones interinas y sumativas del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) se analizarán periódicamente para medir el crecimiento académico y el impacto de la instrucción. El monitoreo adicional incluirá recorridos directos en relación con las tendencias de la impartición de la enseñanza, la participación estudiantil, el uso de estrategias didácticas acordadas y la implementación de prácticas de planificación colaborativa alineadas con las prioridades de enseñanza del sitio.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	16671.00
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Costos de los maestros suplentes por el tiempo libre. Conferencias y capacitaciones alineadas con las prácticas instructivas basadas en la evidencia para mejorar el éxito académico.
Cantidad	6007.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tarjetas de control horario para el pago de salarios y prestaciones para la planificación fuera de la jornada escolar. Tiempo libre/Suplentes: análisis de datos; colaboración y planificación de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) (grupos estudiantiles identificados): 6,007.00
Cantidad	18000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Estipendios/Obligaciones adicionales para el personal certificado para la colaboración y la planificación de estrategias basadas en la evidencia. Formación profesional y colaboración: estipendios para la formación profesional/colaboración en estrategias de instrucción eficaces que aborden las áreas de crecimiento.
Cantidad	30000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros para mejorar la primera instrucción Materiales instructivos y suministros suplementarios para mejorar la instrucción en las áreas de contenido básico: 30000.00

Estrategia/Actividad 2

La Escuela Primaria Bubbling Wells designará asistentes para auxiliares instructivos en el salón de clase para brindar intervenciones de lectoescritura específicas de nivel 2 y nivel 3, enfocadas en las habilidades de lectoescritura básicas para apoyar a los alumnos con un desempeño por debajo del nivel de grado en lectura. Las intervenciones proporcionarán a los alumnos apoyo adicional para fortalecer las habilidades básicas de lectoescritura y mejorar el acceso

a la instrucción de nivel de grado de nivel 1 en todas las áreas de contenido. Se dará prioridad a los estudiantes del inglés y a aquellos alumnos detectados a través de la evaluación local y los datos de monitoreo del progreso. Se elaborará un horario maestro para ayudar a los alumnos con discapacidades a recibir servicios de educación fuera del salón general durante los bloques de intervención, con el fin de minimizar la pérdida de tiempo de instrucción básica.

Parámetros de supervisión:
La eficacia de esta medida se supervisará mediante múltiples indicadores del progreso estudiantil y la eficacia de la intervención, que incluye la Evaluación STAR de lectoescritura temprana (STAR Early Literacy), la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading), el monitoreo del progreso de “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés)/mCLASS, las evaluaciones basadas en el currículo y los datos de monitoreo del progreso de los maestros. Los grupos de intervención estudiantil se analizarán periódicamente a través de los procesos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para monitorear el progreso en las habilidades básicas de lectoescritura y determinar las adaptaciones pedagógicas necesarias. El monitoreo adicional incluirá el progreso hacia el logro de los puntos de referencia del nivel de grado, los datos de progreso de los estudiantes del inglés y una reducción en el número de alumnos que se desempeñan en el nivel de intervención intensiva. La asistencia y la participación en las sesiones de intervención, así como los horarios de intervención diseñados para proteger el tiempo de instrucción de los componentes académicos básicos para los alumnos con discapacidades, también se analizarán a lo largo del ciclo escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- ☒ Estudiante del Inglés
- ☒ Jóvenes de Crianza Temporal
- ☒ Bajos Ingresos
- ☐ Alumnos con Discapacidades
- ☒ Todos
- ☐ Grupos Estudiantiles Específicos:
- ☒ Estudiantes en los grupos de Lectura Guiada Nivelada en salons Intensivos y Estratégicos y/o identificados por medio del Equipo de Evaluadores del Desempeño Estudiantil (SST).

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Administrador, maestro en asignación especial y docente de reforzamiento de lectura

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	22,953
Fuente	Title I

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Apoyo por parte del auxiliar docente (salario)
Cantidad	9,260
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Apoyo por parte del auxiliar docente (beneficios complementarios y prestaciones)

Estrategia/Actividad 3

La Escuela Primaria Bubbling Wells (BWES, por sus siglas en inglés) colaborará con Solution Tree para impartir formación profesional continua, orientación y apoyo para la implementación del proceso de PLC at Work (comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés] en el trabajo). El Equipo Orientador de la Coalición y los equipos de cada nivel de grado participarán en la planificación colaborativa, el análisis de datos, la fijación de metas y la reflexión pedagógica, enfocándose en mejorar la instrucción de nivel 1 y los resultados de aprendizaje de los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Este trabajo fortalecerá la colaboración entre los maestros, la eficacia colectiva, la coherencia en la enseñanza y el uso de prácticas pedagógicas basadas en los datos a nivel escolar.

Parámetros de supervisión:
La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante los documentos de implementación de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), la documentación de las reuniones del equipo colaborativo, los comentarios recibidos durante los recorridos por los salones de clase, la evidencia de la planificación pedagógica basada en los datos y la mejora del desempeño estudiantil en las evaluaciones locales y estatales, incluidos los resultados de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Administrador, maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y maestros

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, Maestros TOSA y Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	7100.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Contrato con Solution Tree para impartir formación profesional continua, orientación y apoyo para la implementación del proceso de PLC at Work (comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés] en el trabajo).

Estrategia/Actividad 4

La Escuela Primaria Bubbling Wells (BWES, por sus siglas en inglés) designará personal bilingüe para brindar apoyo a los estudiantes del inglés, los maestros y las familias a través de intervenciones suplementarias de lenguaje y lectoescritura, apoyo en el primer idioma, servicios de traducción y escalonamientos didácticos alineados con las normas del nivel de grado. Los estudiantes del inglés recibirán apoyo adicional para fortalecer la adquisición del idioma, el vocabulario académico, la comprensión lectora y el acceso a la instrucción básica en todas las áreas de contenido. Este apoyo también fortalecerá la comunicación y la colaboración entre el hogar y la escuela para respaldar mejor el éxito académico de los alumnos y aumentar el acceso a los programas y servicios escolares.

Parámetros de supervisión:
La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante los datos de la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) y de la Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math), los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), las tasas de reclasificación de los estudiantes del inglés, los datos de monitoreo del progreso de la instrucción en grupos reducidos, los comentarios recibidos durante los recorridos por los salones de clase enfocados en la implementación del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el análisis del crecimiento estudiantil en las evaluaciones locales y estatales.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- ☒ Estudiante del Inglés
- ☐ Jóvenes de Crianza Temporal
- ☐ Bajos Ingresos
- ☐ Alumnos con Discapacidades
- ☐ Todos
- ☐ Grupos Estudiantiles Específicos:
- ☐ Grupos de lectura intensiva y estratégica nivelados

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, TOSA y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	29,266.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Apoyo bilingüe (salario)
Cantidad	19,366.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Apoyo bilingüe (prestaciones/beneficios complementarios)
Cantidad	4,000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Apoyo bilingüe para auxiliares instructivos (salario): obligaciones adicionales (traducción)
Cantidad	1,000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Apoyo bilingüe para auxiliares instructivos (prestaciones/beneficios complementarios): obligaciones adicionales

Estrategia/Actividad 5

La Escuela Primaria Bubbling Wells (BWES, por sus siglas en inglés) designará un auxiliar instructivo bilingüe para brindar apoyo de intervención en grupos reducidos y específicos a los estudiantes del inglés, que se detectan a partir de los datos de las evaluaciones locales y las medidas de monitoreo del proceso.

Bajo la supervisión del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en intervención lectora, el auxiliar instructivo impartirá instrucción diferenciada enfocada en el desarrollo del idioma, las habilidades de lectoescritura básicas, la comprensión lectora, el desarrollo del vocabulario y el acceso al contenido correspondiente al nivel de grado. El apoyo mediante intervenciones específicas ayudará a acelerar el crecimiento académico de los estudiantes del inglés y a fortalecer el logro general en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en otras áreas de contenido.

Parámetros de supervisión:
La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante los datos de la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading), los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), los datos de monitoreo del progreso de los grupos de intervención, el desempeño en el salón de clase y el análisis del crecimiento estudiantil en las evaluaciones locales y estatales. Los grupos de intervención y el progreso estudiantil se analizarán periódicamente a través de los procesos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☒	Estudiante del Inglés
	Jóvenes de Crianza Temporal
	Bajos Ingresos
	Alumnos con Discapacidades
	Todos
☒	Grupos Estudiantiles Específicos:
	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a largo plazo, EL con dificultades, alumnos recién llegados y alumnos con necesidades de nivel 3.

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Administrador, maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), auxiliar instructivo bilingüe

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	6,215
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Apoyo de intervención bilingüe (salario)

Cantidad	4000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Apoyo de intervención bilingüe (prestaciones)

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar las asociaciones de padres y comunitarias

Declaración de la Meta

La escuela Bubbling Wells colaborará con las familias y la comunidad para desarrollar más la conexión entre el hogar y la escuela mientras promueve y apoya el éxito estudiantil que refleja las necesidades actuales de nuestros alumnos.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para cultivar y mantener el involucramiento y compromiso positivo de los padres de familia, los alumnos y la comunidad. Esto tiene como finalidad propiciar y apoyar el éxito estudiantil.

Necesidad Identificada

1. La participación de las familias en las iniciativas de recepción de comentarios sobre la escuela sigue siendo limitada, ya que solo se han recibido 29 respuestas de las familias a la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno escolar y el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) (Panorama Family Climate Survey and LCAP). Es necesario reforzar las estrategias de acercamiento y participación para potenciar las opiniones y la participación de las familias en los procesos de toma de decisiones de la escuela.
2. La participación de las familias en los eventos escolares y en las actividades de participación de los padres ha disminuido en comparación con años anteriores. Los datos y las tendencias de participación indican que los eventos comunitarios de mayor envergadura y las actividades familiares aumentan la participación y fortalecen los vínculos entre la escuela y el hogar.
3. El personal y las familias siguen necesitando mayor apoyo en la traducción y comunicación bilingüe para fortalecer la comunicación continua, mejorar el acceso a la información escolar y aumentar la participación de las familias en los programas y actividades escolares.
4. Los alumnos siguen demostrando necesidades en cuanto a independencia, la perseverancia, la autogestión y las habilidades para afrontar los desafíos de forma productiva, lo que indica la necesidad de una mayor colaboración entre la escuela y el hogar que fomente la responsabilidad, la participación y el desarrollo socioemocional de los alumnos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de aportación de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 29 respuestas en la Encuesta Panorama/Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 171 respuestas en la Encuesta Panorama/Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Conexión entre las familias y la escuela mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión familiar con la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre Clima para la Familia Conocimiento e igualdad de disciplina, reglas y normas: 83% Sentido de pertenencia (conexión escolar): 86% Entorno de apoyo para el aprendizaje académico: 90% Seguridad: 81% Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): 90%	Conexión familiar con la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre Clima para la Familia Conocimiento e igualdad de disciplina, reglas y normas: 86% Sentido de pertenencia (conexión escolar): 89% Entorno de apoyo para el aprendizaje académico: 89% Seguridad: 84% Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): 93%
Entorno de Apoyo para el Aprendizaje Académico mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre Clima para la Familia Todos los alumnos (TODOS): 93% Hispanos (Hisp.): 89% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): no se informaron datos debido a la confidencialidad	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre Clima para la Familia Todos los alumnos (TODOS): 95% Hispanos (Hisp.): 90% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): no se informaron datos debido a la confidencialidad
Número de personas que asisten a uno o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en la escuela	Cantidad de padres que asisten a 1 o más eventos patrocinados por el sitio/centro de padres: desconocido.	Número de padres que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 50%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

La Escuela Primaria Bubbling Wells (BWES, por sus siglas en inglés) promoverá la colaboración y la comunicación continuas entre el personal escolar, las familias y los socios de la comunidad a través de actividades de participación familiar, reuniones de padres, eventos escolares y sistemas de comunicación recíproca diseñados para fortalecer la colaboración entre el hogar y la escuela y aumentar la participación familiar en el aprendizaje estudiantil y la toma de decisiones escolares. Se brindará a las familias la oportunidad de colaborar con los maestros y el personal para apoyar las necesidades individuales de los alumnos, el crecimiento académico, la asistencia y el bienestar socioemocional. Se utilizarán servicios de comunicación y acercamiento bilingües para aumentar el acceso, la participación y el compromiso de todas las familias.

Parámetros de supervisión:

La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante la participación y asistencia a eventos de participación familiar, reuniones de padres, conferencias y actividades escolares; la participación y los resultados de la Encuesta Panorama para las familias sobre el entorno y el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) (Panorama Family Climate and LCAP Survey); los datos de comunicación con las familias; y las tendencias en la asistencia, la participación y el progreso académico de los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- ☒ Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), maestros y todo el personal escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Conexión con la escuela: obligaciones adicionales para apoyar la participación de las familias en el aprendizaje y las actividades (salario/beneficios)
Cantidad	2000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suscripciones para mejorar la comunicación y la reprografía (es decir, SMORE, CANVA, reprografía, etc.)
Cantidad	1,000.00
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros para apoyar la participación de las familias en el aprendizaje y las actividades
Cantidad	1213.00
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Estipendios para el personal que planifica/desarrolla e implementa noches de padres (virtuales, en vivo o grabadas) a lo largo del ciclo escolar. (1 estipendio para 1 evento por trimestre)
Cantidad	17000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Suplentes para proporcionar tiempo libre para las reuniones de colaboración entre padres y maestros (es decir, reuniones el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico [SST, por sus siglas en inglés], del programa de educación individualizada [IEP, por sus siglas en inglés], del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar [SART, por sus siglas en inglés], sobre la conducta y otras reuniones de equipo) enfocadas en satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.

Estrategia/Actividad 2

La Escuela Primaria Bubbling Wells (BWES, por sus siglas en inglés) implementará sistemas organizativos, estrategias de estudio y herramientas de apoyo estudiantil a nivel escolar para fortalecer la responsabilidad, la rendición de cuentas, la independencia y el éxito académico en todos los niveles de grado. A los alumnos se les enseñarán explícitamente hábitos de organización, estrategias para fijar metas y conductas de aprendizaje que fomenten la perseverancia y la labor productiva dentro del salón de clase. Se proporcionará a las familias información, recursos y oportunidades de capacitación para reforzar estos hábitos en casa y fortalecer la colaboración entre el hogar y el colegio, con el fin de favorecer el éxito a largo plazo de los alumnos.

Parámetros de supervisión:
La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante observaciones en clase, el uso estudiantil de los sistemas de organización y las herramientas de estudio, los comentarios de los maestros, una mayor comunicación entre la escuela y el hogar, los datos sobre la participación estudiantil y las tendencias en el desempeño académico, la asistencia y las conductas de responsabilidad de los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

X

Grupos Estudiantiles Específicos:

Alumnos y familias de 4.º y 5º grado.

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, personal escolar y padres

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

1,000.00

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Materiales y suministros para ayudar a los alumnos y sus familias.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Administración, SSC, ELAC

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un entorno de aprendizaje sano y seguro.

Declaración de la Meta

En Bubbling Wells, nuestra meta es establecer un entorno de aprendizaje enriquecedor que priorice el bienestar físico y emocional de todos los alumnos. Reconocemos el vínculo crucial entre la asistencia y el éxito académico. Nuestra escuela está comprometida a brindar instrucción mientras apoya y refuerza de manera constante el desarrollo de un comportamiento respetuoso, responsable y seguro entre todos los alumnos.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos y física y emocionalmente seguros que alienten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

1. El ausentismo crónico sigue siendo un obstáculo importante para el logro estudiantil, ya que el 29.6% de los alumnos se catalogan como ausentes crónicos. Si bien las tasas de asistencia han mejorado, se necesita una labor continua de intervención y participación familiar para aumentar la asistencia constante de los alumnos y reducir el ausentismo entre los grupos estudiantiles identificados, incluidos los alumnos con discapacidades.
2. Los datos de la encuesta Panorama indican que sigue siendo necesario fortalecer la conexión entre los alumnos, la seguridad escolar y la percepción que tienen los alumnos respecto de la equidad y pertenencia dentro del entorno escolar. Se necesitan mayores oportunidades para fomentar las relaciones, brindar apoyo a los alumnos e impulsar iniciativas que promuevan un entorno escolar positivo, con el fin de mejorar la participación y la conexión de los alumnos.
3. Los alumnos siguen demostrando mayores necesidades socioemocionales, conductuales y de salud mental que afectan a la asistencia, la autorregulación, las interacciones con sus compañeros, así como la participación en clase. Se necesitan apoyos e intervenciones adicionales para fortalecer las habilidades socioemocionales de los alumnos, sus estrategias de afrontamiento y su acceso a servicios de apoyo para la salud mental y conductual.
4. Es necesario seguir implementando medidas proactivas de apoyo conductual, Prácticas Restauradoras y sistemas de conducta positiva para reducir las alteraciones de la conducta, mejorar la responsabilidad de los alumnos y fortalecer un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo, al tiempo que se reducen las tasas de suspensiones.
5. Las familias y los alumnos siguen beneficiándose de una mayor comunicación, de las medidas de apoyo a la asistencia y de la labor de intervención coordinada, diseñadas para reforzar el vínculo con la escuela, mejorar la participación estudiantil y fomentar resultados positivos en materia de asistencia y conducta.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
------------------	-----------	-------------------

Medida/Indicador**Referente****Resultado Deseado**

Tasas de asistencia estudiantil
Todos los alumnos (TODOS)

Tasas de asistencia estudiantil
Asistencia diaria promedio del 91.7% al 11 de mayo de 2026

Tasas de asistencia estudiantil
Todos los alumnos (TODOS): 94%

Tasas de ausentismo crónico
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	El 29.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó. 7.9
EL	Amarillo	El 24.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó. 9.4
Hisp	Amarillo	El 29.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó. 8.5
AA	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.
SED	Amarillo	El 28.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó. 9
SWD	Naranja	El 41.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó. 14.9

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	El 29.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución - 0.5.
EL	Amarillo	El 24.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución - 0.5
Hisp	Amarillo	El 29.0% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución - 0.5
AA	Sin color de desempeño	No se puede calcular el cambio.	Disminución - 0.5
SED	Amarillo	El 28.0% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución - 0.5
SWD	Naranja	El 41.0% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución - 0.5

Tasas de suspensiones:
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	El 1.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0.2%
EL	Azul	El 0.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0.1%
Hisp	Azul	El 0.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.1%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	El 0.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución 0.1%
EL	Azul	El 0.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0.0%
Hisp	Azul	El 0.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0.0%

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
	AA	Sin color de desempeño	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	0%	AA	Sin color de desempeño	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0.0%
	SED	Verde	El 1.0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0.1%	SED	Verde	El 1.0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0.0%
	SWD	Naranja	El 2.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 1.5%	SWD	Naranja	El 1.0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución 1.4%
Tasas de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Datos de referencia: Todos los alumnos: 56% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 57% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A (no suficiente para un subgrupo) Alumnos hispanos: 56% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 56%				Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Datos de referencia: Todos los alumnos: 70% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 70% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A (no suficiente para un subgrupo) Alumnos hispanos: 70% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 70%			
Tasas de expulsiones Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Tasas de expulsiones Todos los alumnos (TODOS): 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos hispanos (hisp.): 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%				Tasas de expulsiones Todos los alumnos (TODOS): 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos hispanos (hisp.): 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%			
Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.)	Encuesta Panorama: seguridad escolar (disciplina, reglas y normas) Datos de referencia: Todos los alumnos: 70% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 71%				Encuesta Panorama: seguridad escolar (disciplina, reglas y normas) Datos de referencia: Todos los alumnos: 75%. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 68% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A (no suficiente para un subgrupo)			

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A (no suficiente para un subgrupo) Alumnos hispanos: 70% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 70%	Alumnos hispanos: 75% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 72%
Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar (apoyo al aprendizaje) Datos de referencia: Todos los alumnos: 71% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 66% Alumnos afroamericanos (AA): 78% Alumnos hispanos: 71% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 68%	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar (apoyo al aprendizaje) Datos de referencia: Todos los alumnos: 75% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 68% Alumnos afroamericanos (AA): 80% Alumnos hispanos: 75% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 70%
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	100% en los resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	100% en los resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

La Escuela Primaria Bubbling Wells (BWES, por sus siglas en inglés) implementará programas de aprendizaje socioemocional a nivel escolar, apoyo a la conducta positiva, Prácticas Restauradoras y prácticas de intervención conductual basadas en la evidencia para fortalecer la autorregulación de los alumnos, la conexión con la escuela, las interacciones positivas entre compañeros y el entorno escolar en general. El personal recibirá formación profesional continua y apoyo en programas y estrategias como “Second Step” (Segundo Paso), Prácticas Restauradoras y otras prácticas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) basadas en la evidencia para garantizar la implementación coherente de las expectativas de conducta y los sistemas de apoyo estudiantil a nivel escolar. Se proporcionará apoyo adicional de asesoramiento de nivel 2 y nivel 3, así como intervenciones conductuales y en salud, a los alumnos detectados a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para fortalecer el bienestar emocional, la conducta positiva, la participación estudiantil y la preparación general para el aprendizaje. Este enfoque integral está diseñado para crear un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y comprensivo que promueva el desarrollo socioemocional y el éxito académico de los alumnos.

Parámetros de supervisión:

La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante la participación en la formación profesional, los resultados de la encuesta Panorama, los datos de las remisiones por problemas conductuales, los datos de las suspensiones escolares, la participación en asesoramiento e intervención, los datos de las evaluaciones socioemocionales antes y después de la intervención, los comentarios recibidos durante los recorridos por los salones de clase, las tendencias de asistencia de los alumnos y las observaciones de la participación, la conexión y la conducta positiva de los alumnos. Los datos de las intervenciones se revisarán periódicamente a través de los procesos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y del aprendizaje

socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para determinar el progreso estudiantil, la continuidad del apoyo o la reducción gradual de las intervenciones, según corresponda.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

☒ Alumnos de nivel 2 y 3 en los que se detectaron necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) o de conducta que requieren apoyo adicional para el éxito

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración y personal escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y programas de reconocimiento para el aprendizaje socioemocional, con el fin de fomentar un entorno de aprendizaje positivo.
Cantidad	1500.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

Descripción	Materiales y apoyos visuales para reforzar las expectativas de conducta positiva y promover un entorno de aprendizaje comprensivo.
Cantidad	15000.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Contratar servicios de salud mental a través del Jewish Family Center para brindar atención, aproximadamente, un día a la semana a lo largo del año.

Estrategia/Actividad 2

La Escuela Primaria Bubbling Wells (BWES, por sus siglas en inglés) mantendrá una supervisión estructurada del plantel, procedimientos de seguridad y sistemas organizados de apoyo al recreo y a la conducta para brindar a los alumnos un entorno de aprendizaje seguro, positivo y comprensivo a lo largo de la jornada escolar. Se utilizará personal de supervisión adicional y sistemas proactivos de apoyo a la conducta en entornos menos estructurados, como el recreo, el almuerzo, la llegada, la salida y las transiciones, para reforzar las expectativas de conducta, mejorar las interacciones entre los alumnos, reducir los incidentes de conducta y fortalecer la seguridad general del plantel. La escuela utilizará programas como Playworks, apoyo estructurado para los recreos, capacitación en supervisión y sistemas de conducta positiva para aumentar la participación estudiantil y mantener un entorno escolar positivo.

Parámetros de supervisión:
 La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante los datos de las remisiones por problemas de conducta, informes de incidentes en el patio de recreo, observaciones de supervisión, participación estudiantil en actividades estructuradas, resultados de la encuesta Panorama relacionados con la seguridad y la conexión escolar, y tendencias en incidentes de conducta gestionados por el personal y los administradores.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐
 Estudiante del Inglés

☐
 Jóvenes de Crianza Temporal

☐
 Bajos Ingresos

☐
 Alumnos con Discapacidades

☒
 Todos

☐
 Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	38,810.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliares de supervisión (salario)
Cantidad	15,382.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Auxiliares de supervisión (límites/prestaciones)
Cantidad	3000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Cobertura de trabajo adicional (salario y beneficios)

Estrategia/Actividad 3

La Escuela Primaria Bubbling Wells (BWES, por sus siglas en inglés) proporcionará apoyo conductual adicional a través de un auxiliar instructivo de nivel III designado para apoyar a los alumnos de nivel 2 y nivel 3 que presenten necesidades conductuales, socioemocionales y de autorregulación que afecten al entorno de aprendizaje. Bajo la guía de los equipos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y de apoyo conductual, se implementarán intervenciones específicas y apoyos conductuales proactivos para abordar las funciones identificadas de la conducta y fortalecer las habilidades de conducta positiva de los alumnos, las interacciones sociales, la regulación emocional y la participación en el aprendizaje. El apoyo incluirá asistencia estructurada durante la enseñanza en clase, los recreos, las transiciones y otros entornos menos estructurados para reforzar las expectativas a nivel escolar y mantener un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo.

Parámetros de supervisión:

La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante los datos de las remisiones por conducta, los datos de las evaluaciones de la conducta antes y después de la intervención, la supervisión del progreso estudiantil, las observaciones en el salón de clase y durante el recreo, y procesos de análisis del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y del equipo de conducta que se llevan a cabo periódicamente a lo largo del ciclo escolar para determinar el crecimiento del alumno, la continuidad del apoyo o la reducción gradual de las intervenciones, según corresponda.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

	Estudiante del Inglés
	Jóvenes de Crianza Temporal
	Bajos Ingresos
	Alumnos con Discapacidades
	Todos
X	Grupos Estudiantiles Específicos: Administración, orientador académico, maestros, padres y equipo de conducta de nivel 2 y 3

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Director, Subdirector

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	28,700.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliar instructivo III (7 horas): salario
Cantidad	28,700.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Auxiliar instructivo III (7 horas): beneficios complementarios

Estrategia/Actividad 4

La Escuela Primaria Bubbling Wells (BWES, por sus siglas en inglés) implementará un programa de intervención de cursos sabatinos para brindar apoyo académico específico y oportunidades de aprendizaje extendido a los alumnos que presenten un desempeño por debajo de la norma de su nivel de grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. El programa proporcionará instrucción adicional, intervención y refuerzo de habilidades alineados con el aprendizaje en clase y las normas estatales para aumentar el logro académico, mejorar el acceso al contenido correspondiente a

su nivel de grado y reducir las brechas de aprendizaje de los alumnos detectados a través de datos locales de evaluación y monitoreo del progreso. Se dará prioridad a los alumnos que presenten factores de riesgo académico, como el ausentismo crónico, el bajo desempeño académico y las necesidades de intervención detectadas a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Parámetros de supervisión:
La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante la participación y asistencia de los alumnos a los cursos sabatinos, los datos de la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) y de la Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math), el desempeño en el salón de clase, los datos de monitoreo del progreso de la intervención y el crecimiento en las evaluaciones locales y estatales. El progreso estudiantil y la eficacia de las intervenciones se analizarán periódicamente mediante los procesos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para determinar el crecimiento académico y las necesidades de apoyo continuo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☒ Estudiante del Inglés

☒ Jóvenes de Crianza Temporal

☒ Bajos Ingresos

☒ Alumnos con Discapacidades

☐ Todos

☐ Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Director y director auxiliar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1453.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales instructivos y suministros suplementarios para mejorar la instrucción en las áreas de contenido básico

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relaciones apoyan las metas del programa del sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alinear con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Colaboración y formación profesional de Matemáticas	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Tiempo de colaboración para la formación profesional continua y planificación colaborativa para apoyar la implementación de rutinas y estrategias matemáticas para el desarrollo de la comprensión conceptual.	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Ofrecer un maestro de intervención lectora, un asistente de instrucción y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado, financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	205,062	None Specified
Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Tecnología	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Apoyar a los alumnos y al personal con la integración de la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación de padres/de la comunidad.	1,500	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Capacitación, libros y materiales de complementarios	2,962	Title IV
Capacitación en "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Capacitación y libros y materiales complementarios		

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$122,556
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$332,596.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	112,073	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,213	0.00
LCFF	218,310	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$112,073.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$2,213.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$114,286.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$218,310.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$218,310.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$332,596.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	218,310.00
Title I	112,073.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,213.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	25,220.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	134,944.00
3000-3999: Employee Benefits	77,708.00
4000-4999: Books And Supplies	38,953.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	33,671.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	22,100.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	18,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	83,291.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	39,748.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	36,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	33,671.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	7,100.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	6,007.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	51,653.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	37,960.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	1,453.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	15,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,213.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	1,000.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Shane Foust	X				
Autumn Araiza				X	
Stacey LeClair				X	
Patricia Hernandez				X	
Karla Ulloa				X	
Halie Sievers				X	
Susana Leon			X		
Jackie Collins-Schmitt		X			
Kris Woody		X			
Alicia Lind		X			
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro: Equipo de liderazgo de la escuela Bubbling Wells (compuesto por los dirigentes de cada grado escolar)

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 13 de mayo de 2026.

Doy fe:

	Director/a, Mr. Shane Foust el 13 de mayo de 2026
	Presidente del SSC, Stacey LeClair el 13 de mayo de 2026

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
La Escuela Primaria Bubbling Wells aumentará el porcentaje de alumnos con dominio avanzado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas a través de medidas locales y estatales, aumentará el uso de la tecnología dentro de las mejores primeras prácticas instructivas e intervenciones, y continuará el desarrollo y la implementación del currículo para estar alineado con todo la rigurosidad de las Normas básicas del estado y las Normas de ciencia de la próxima generación.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>
La Escuela Primaria Bubbling Wells (BWES, por sus siglas en inglés) proporcionará tiempo para planificación y tiempo libre para que los maestros planifiquen la instrucción de forma colaborativa, armonicen las estrategias con las expectativas de las normas y analicen los datos sobre el rendimiento de los estudiantes a través del modelo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). El desempeño estudiantil mejorará gracias a que la primera instrucción abordará las necesidades de los alumnos, lo que mejorará su participación en el contenido pedagógico y la calidad de la enseñanza en el salón de clase. El progreso se supervisará mediante el análisis de los comentarios recibidos a través de los recorridos por los salones de clase y la mejora de los resultados en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en las evaluaciones estatales y locales. Parámetros de supervisión: La eficacia de esta acción se supervisará mediante las agendas de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los materiales de colaboración, los comentarios de los recorridos por los salones de clase, las revisiones de los planes de			

lecciones y la evidencia de una instrucción alineada con las normas. Los datos sobre el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading), la Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math), la Evaluación STAR de lectoescritura temprana (STAR Early Literacy), las evaluaciones formativas en el salón de clase y las evaluaciones interinas y sumativas del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) se analizarán periódicamente para medir el crecimiento académico y el impacto de la instrucción. El monitoreo adicional incluirá recorridos directos en relación con las tendencias de la impartición de la enseñanza, la participación estudiantil, el uso de estrategias didácticas acordadas y la implementación de prácticas de planificación colaborativa alineadas con las prioridades de enseñanza del sitio.			
La Escuela Primaria Bubbling Wells designará asistentes para auxiliares instructivos en el salón de clase para brindar intervenciones de lectoescritura específicas de nivel 2 y nivel 3, enfocadas en las habilidades de lectoescritura básicas para apoyar a los alumnos con un desempeño por debajo del nivel de grado en lectura. Las intervenciones proporcionarán a los alumnos apoyo adicional para fortalecer las habilidades básicas de lectoescritura y mejorar el acceso a la instrucción de nivel de grado de nivel 1 en todas las áreas de contenido. Se dará prioridad a los estudiantes del inglés y a aquellos alumnos detectados a través de la evaluación local y los datos de monitoreo del progreso. Se elaborará un horario maestro para ayudar a los alumnos con discapacidades a recibir servicios de educación fuera del salón general durante los bloques de intervención, con el fin de minimizar la pérdida de tiempo de instrucción básica. Parámetros de supervisión: La eficacia de esta medida se supervisará mediante múltiples indicadores del progreso estudiantil y la eficacia de la intervención, que incluye la Evaluación STAR de			

lectoescritura temprana (STAR Early Literacy), la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading), el monitoreo del progreso de “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés)/mCLASS, las evaluaciones basadas en el currículo y los datos de monitoreo del progreso de los maestros. Los grupos de intervención estudiantil se analizarán periódicamente a través de los procesos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para monitorear el progreso en las habilidades básicas de lectoescritura y determinar las adaptaciones pedagógicas necesarias. El monitoreo adicional incluirá el progreso hacia el logro de los puntos de referencia del nivel de grado, los datos de progreso de los estudiantes del inglés y una reducción en el número de alumnos que se desempeñan en el nivel de intervención intensiva. La asistencia y la participación en las sesiones de intervención, así como los horarios de intervención diseñados para proteger el tiempo de instrucción de los componentes académicos básicos para los alumnos con discapacidades, también se analizarán a lo largo del ciclo escolar.			
La Escuela Primaria Bubbling Wells (BWES, por sus siglas en inglés) colaborará con Solution Tree para impartir formación profesional continua, orientación y apoyo para la implementación del proceso de PLC at Work (comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés] en el trabajo). El Equipo Orientador de la Coalición y los equipos de cada nivel de grado participarán en la planificación colaborativa, el análisis de datos, la fijación de metas y la reflexión pedagógica, enfocándose en mejorar la instrucción de nivel 1 y los resultados de aprendizaje de los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Este trabajo fortalecerá la colaboración entre los			

maestros, la eficacia colectiva, la coherencia en la enseñanza y el uso de prácticas pedagógicas basadas en los datos a nivel escolar. Parámetros de supervisión: La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante los documentos de implementación de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), la documentación de las reuniones del equipo colaborativo, los comentarios recibidos durante los recorridos por los salones de clase, la evidencia de la planificación pedagógica basada en los datos y la mejora del desempeño estudiantil en las evaluaciones locales y estatales, incluidos los resultados de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés).			
La Escuela Primaria Bubbling Wells (BWES, por sus siglas en inglés) designará personal bilingüe para brindar apoyo a los estudiantes del inglés, los maestros y las familias a través de intervenciones suplementarias de lenguaje y lectoescritura, apoyo en el primer idioma, servicios de traducción y escalonamientos didácticos alineados con las normas del nivel de grado. Los estudiantes del inglés recibirán apoyo adicional para fortalecer la adquisición del idioma, el vocabulario académico, la comprensión lectora y el acceso a la instrucción básica en todas las áreas de contenido. Este apoyo también fortalecerá la comunicación y la colaboración entre el hogar y la escuela para respaldar mejor el éxito académico de los alumnos y aumentar el acceso a los programas y servicios escolares. Parámetros de supervisión: La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante los datos de la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) y de la Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math), los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for			

California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), las tasas de reclasificación de los estudiantes del inglés, los datos de monitoreo del progreso de la instrucción en grupos reducidos, los comentarios recibidos durante los recorridos por los salones de clase enfocados en la implementación del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el análisis del crecimiento estudiantil en las evaluaciones locales y estatales.			
La Escuela Primaria Bubbling Wells (BWES, por sus siglas en inglés) designará un auxiliar instructivo bilingüe para brindar apoyo de intervención en grupos reducidos y específicos a los estudiantes del inglés, que se detectan a partir de los datos de las evaluaciones locales y las medidas de monitoreo del proceso. Bajo la supervisión del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en intervención lectora, el auxiliar instructivo impartirá instrucción diferenciada enfocada en el desarrollo del idioma, las habilidades de lectoescritura básicas, la comprensión lectora, el desarrollo del vocabulario y el acceso al contenido correspondiente al nivel de grado. El apoyo mediante intervenciones específicas ayudará a acelerar el crecimiento académico de los estudiantes del inglés y a fortalecer el logro general en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en otras áreas de contenido. Parámetros de supervisión: La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante los datos de la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading), los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), los datos de monitoreo del progreso de los grupos de intervención, el desempeño en el salón de clase y el análisis del			

crecimiento estudiantil en las evaluaciones locales y estatales. Los grupos de intervención y el progreso estudiantil se analizarán periódicamente a través de los procesos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).			

Meta #2:

La escuela Bubbling Wells colaborará con las familias y la comunidad para desarrollar más la conexión entre el hogar y la escuela mientras promueve y apoya el éxito estudiantil que refleja las necesidades actuales de nuestros alumnos.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
La Escuela Primaria Bubbling Wells (BWES, por sus siglas en inglés) promoverá la colaboración y la comunicación continuas entre el personal escolar, las familias y los socios de la comunidad a través de actividades de participación familiar, reuniones de padres, eventos escolares y sistemas de comunicación recíproca diseñados para fortalecer la colaboración entre el hogar y la escuela y aumentar la participación familiar en el aprendizaje estudiantil y la toma de decisiones escolares. Se brindará a las familias la oportunidad de colaborar con los maestros y el personal para apoyar las necesidades individuales de los alumnos, el crecimiento académico, la asistencia y el bienestar socioemocional. Se utilizarán servicios de comunicación y acercamiento bilingües para aumentar el acceso, la participación y el compromiso de todas las familias. Parámetros de supervisión: La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante la participación y asistencia a eventos			

de participación familiar, reuniones de padres, conferencias y actividades escolares; la participación y los resultados de la Encuesta Panorama para las familias sobre el entorno y el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) (Panorama Family Climate and LCAP Survey); los datos de comunicación con las familias; y las tendencias en la asistencia, la participación y el progreso académico de los alumnos.			
La Escuela Primaria Bubbling Wells (BWES, por sus siglas en inglés) implementará sistemas organizativos, estrategias de estudio y herramientas de apoyo estudiantil a nivel escolar para fortalecer la responsabilidad, la rendición de cuentas, la independencia y el éxito académico en todos los niveles de grado. A los alumnos se les enseñarán explícitamente hábitos de organización, estrategias para fijar metas y conductas de aprendizaje que fomenten la perseverancia y la labor productiva dentro del salón de clase. Se proporcionará a las familias información, recursos y oportunidades de capacitación para reforzar estos hábitos en casa y fortalecer la colaboración entre el hogar y el colegio, con el fin de favorecer el éxito a largo plazo de los alumnos. Parámetros de supervisión: La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante observaciones en clase, el uso estudiantil de los sistemas de organización y las herramientas de estudio, los comentarios de los maestros, una mayor comunicación entre la escuela y el hogar, los datos sobre la participación estudiantil y las tendencias en el desempeño académico, la asistencia y las conductas de responsabilidad de los alumnos.			

Meta #3:

En Bubbling Wells, nuestra meta es establecer un entorno de aprendizaje enriquecedor que priorice el bienestar físico y emocional de todos los alumnos. Reconocemos el vínculo crucial entre la asistencia y el éxito académico. Nuestra escuela

está comprometida a brindar instrucción mientras apoya y refuerza de manera constante el desarrollo de un comportamiento respetuoso, responsable y seguro entre todos los alumnos.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>
La Escuela Primaria Bubbling Wells (BWES, por sus siglas en inglés) implementará programas de aprendizaje socioemocional a nivel escolar, apoyo a la conducta positiva, Prácticas Restauradoras y prácticas de intervención conductual basadas en la evidencia para fortalecer la autorregulación de los alumnos, la conexión con la escuela, las interacciones positivas entre compañeros y el entorno escolar en general. El personal recibirá formación profesional continua y apoyo en programas y estrategias como “Second Step” (Segundo Paso), Prácticas Restauradoras y otras prácticas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) basadas en la evidencia para garantizar la implementación coherente de las expectativas de conducta y los sistemas de apoyo estudiantil a nivel escolar. Se proporcionará apoyo adicional de asesoramiento de nivel 2 y nivel 3, así como intervenciones conductuales y en salud, a los alumnos detectados a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para fortalecer el bienestar emocional, la conducta positiva, la participación estudiantil y la preparación general para el aprendizaje. Este enfoque integral está diseñado para crear un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y comprensivo que promueva el desarrollo socioemocional y el éxito académico de los alumnos. Parámetros de supervisión: La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante la participación en la formación profesional, los resultados de la			

encuesta Panorama, los datos de las remisiones por problemas conductuales, los datos de las suspensiones escolares, la participación en asesoramiento e intervención, los datos de las evaluaciones socioemocionales antes y después de la intervención, los comentarios recibidos durante los recorridos por los salones de clase, las tendencias de asistencia de los alumnos y las observaciones de la participación, la conexión y la conducta positiva de los alumnos. Los datos de las intervenciones se revisarán periódicamente a través de los procesos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para determinar el progreso estudiantil, la continuidad del apoyo o la reducción gradual de las intervenciones, según corresponda.			
La Escuela Primaria Bubbling Wells (BWES, por sus siglas en inglés) mantendrá una supervisión estructurada del plantel, procedimientos de seguridad y sistemas organizados de apoyo al recreo y a la conducta para brindar a los alumnos un entorno de aprendizaje seguro, positivo y comprensivo a lo largo de la jornada escolar. Se utilizará personal de supervisión adicional y sistemas proactivos de apoyo a la conducta en entornos menos estructurados, como el recreo, el almuerzo, la llegada, la salida y las transiciones, para reforzar las expectativas de conducta, mejorar las interacciones entre los alumnos, reducir los incidentes de conducta y fortalecer la seguridad general del plantel. La escuela utilizará programas como Playworks, apoyo estructurado para los recreos, capacitación en supervisión y sistemas de conducta positiva para aumentar la participación estudiantil y mantener un entorno escolar positivo. Parámetros de supervisión: La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante los datos de las remisiones por problemas de conducta, informes de incidentes en el patio de recreo, observaciones de supervisión, participación estudiantil			

en actividades estructuradas, resultados de la encuesta Panorama relacionados con la seguridad y la conexión escolar, y tendencias en incidentes de conducta gestionados por el personal y los administradores.			
La Escuela Primaria Bubbling Wells (BWES, por sus siglas en inglés) proporcionará apoyo conductual adicional a través de un auxiliar instructivo de nivel III designado para apoyar a los alumnos de nivel 2 y nivel 3 que presenten necesidades conductuales, socioemocionales y de autorregulación que afecten al entorno de aprendizaje. Bajo la guía de los equipos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y de apoyo conductual, se implementarán intervenciones específicas y apoyos conductuales proactivos para abordar las funciones identificadas de la conducta y fortalecer las habilidades de conducta positiva de los alumnos, las interacciones sociales, la regulación emocional y la participación en el aprendizaje. El apoyo incluirá asistencia estructurada durante la enseñanza en clase, los recreos, las transiciones y otros entornos menos estructurados para reforzar las expectativas a nivel escolar y mantener un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo. Parámetros de supervisión: La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante los datos de las remisiones por conducta, los datos de las evaluaciones de la conducta antes y después de la intervención, la supervisión del progreso estudiantil, las observaciones en el salón de clase y durante el recreo, y procesos de análisis del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y del equipo de conducta que se llevan a cabo periódicamente a lo largo del ciclo escolar para determinar el crecimiento del alumno, la continuidad del apoyo o la reducción gradual de las intervenciones, según corresponda.			
La Escuela Primaria Bubbling Wells (BWES, por sus siglas en inglés) implementará un programa de			

intervención de cursos sabatinos para brindar apoyo académico específico y oportunidades de aprendizaje extendido a los alumnos que presenten un desempeño por debajo de la norma de su nivel de grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. El programa proporcionará instrucción adicional, intervención y refuerzo de habilidades alineados con el aprendizaje en clase y las normas estatales para aumentar el logro académico, mejorar el acceso al contenido correspondiente a su nivel de grado y reducir las brechas de aprendizaje de los alumnos detectados a través de datos locales de evaluación y monitoreo del progreso. Se dará prioridad a los alumnos que presenten factores de riesgo académico, como el ausentismo crónico, el bajo desempeño académico y las necesidades de intervención detectadas a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Parámetros de supervisión: La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante la participación y asistencia de los alumnos a los cursos sabatinos, los datos de la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) y de la Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math), el desempeño en el salón de clase, los datos de monitoreo del progreso de la intervención y el crecimiento en las evaluaciones locales y estatales. El progreso estudiantil y la eficacia de las intervenciones se analizarán periódicamente mediante los procesos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para determinar el crecimiento académico y las necesidades de apoyo continuo.			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Específica**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
