



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Primaria Bella Vista
Dirección	65750 Avenida Jalisco Desert Hot Springs, CA 92240- 3654
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6032429
Director/a	Lisa Arseo
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1/jul/2026-30/jun/2027

**Fecha de Aprobación del Consejo del
Sitio Escolar (SSC)**

26/mar/2026

Fecha de Aprobación del Consejo Local

23 de junio de 2026

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Visión y Misión Escolar	5
Perfil Escolar	5
Propósito y Descripción	6
Participación de Involucrados	6
Inequidades de Recursos	10
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño	10
Observaciones: Éxito	11
Observaciones: Necesidad Identificada	12
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	14
Inscripción Estudiantil	14
Población Estudiantil	16
Desempeño General	18
Desempeño Académico	19
Inclusión Académica	26
Condiciones y Entorno	28
Repaso y Actualización Anual	30
Meta 1 - Mayor Logro Académico	30
Meta 2 - Inclusión Parental	43
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano	48
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	56
Meta 1	56
Meta 2	73
Meta 3	82
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil	93
Resumen Presupuestario y Consolidación	95
Resumen Presupuestario	95
Asignaciones por Fuente Financiera	95
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	95
Gastos por Fuente Financiera	96
Gastos por Referencia Presupuestaria	97
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	98
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	99
Recomendaciones y Garantías	100
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF	101

Instrucciones 127

 Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces 127

 Propósito y Descripción 128

 Participación de los Involucrados 128

 Inequidad de Recursos 128

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual..... 128

 Repaso Anual..... 130

 Resumen Presupuestario 130

 Apéndice A: Requisitos del Plan 132

 Apéndice B: 134

 Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 136

Visión y Misión Escolar

La Escuela Primaria Bella Vista se dedica a crear una comunidad con mentalidad universitaria y vocacional de ciudadanos exitosos que abrazan la excelencia académica, las fortalezas y las diferencias individuales, el crecimiento personal y el respeto por uno mismo y por los demás en un sistema global en constante cambio.

Los valores básicos de la Escuela Primaria Bella Vista son los siguientes:

¡Sé respetuoso!

¡Sé responsable!

¡Sé cuidadoso!

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Bella Vista se encuentra en Desert Hot Springs, una comunidad ubicada a 12 millas al norte de Palm Springs. Como una de las 28 escuelas del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, la Escuela Primaria Bella Vista educa alrededor de 780 alumnos desde kínder de transición hasta Quinto. La población estudiantil de Bella Vista consiste en los siguientes perfiles demográficos:

Alumnos hispanos: 71%, alumnos caucásicos: 15%, alumnos afroamericanos: 7% y alumnos de dos o más razas: 5%

Estudiantes del inglés: 30%

Únicamente inglés: 70%

Las instalaciones cuentan con 32 salones de clase y cinco salones portátiles. Cada salón de clase cuenta con una "SMART Board" (pizarra interactiva), un proyector de brazo corto, un sistema de amplificación de sonido y una computadora de escritorio para el maestro que se conecta de forma remota al proyector. Cada maestro recibe una computadora portátil y una cámara de documentos para apoyar prácticas de enseñanza eficaces y aumentar la participación de los alumnos. Todos los alumnos disponen de un dispositivo Chromebook individualizado para cubrir sus necesidades tecnológicas en el salón de clase.

Para el ciclo escolar 2026, Bella Vista estará alineada con el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. El LCAP describe cómo el distrito tiene la intención de cumplir con las metas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades observadas a nivel estatal y local. Las áreas de enfoque incluirán lo siguiente:

logro académico, entornos seguros y protegidos, y colaboración entre los padres y la comunidad. Bella Vista abordará estas áreas de las siguientes maneras:

Logro académico:

Mejor primera instrucción

Acuerdos sobre la planificación de lecciones

Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado: 30 minutos al día, cinco días a la semana, o 45 minutos al día, cuatro veces por semana.

Aceleración del rendimiento de los estudiantes del inglés

Instrucción de matemáticas centrada en la comprensión conceptual, las estrategias y los modelos, la fluidez y las rutinas

Análisis de datos para desarrollar metas a largo y corto plazo, con intervención específica para estudiantes con dificultades

Oportunidades de enriquecimiento que apoyen el pensamiento crítico (clases de arte, tecnología y actividades en grupo)

Planificación docente adicional más allá de la jornada escolar.

Formación profesional específica para apoyar el fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en todos los niveles de grado, la planificación didáctica coherente y el aumento de las estrategias didácticas.

Entornos seguros y protegidos:

Implementación del programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en toda la escuela

Lecciones de "Second Step" (Segundo Paso) para incluir la prevención del acoso escolar

Entrada y salida seguras

Orientador académico para apoyar el aprendizaje socioemocional de todos los alumnos

Auxiliar instructivo de comportamiento para apoyar las necesidades emocionales, académicas y conductuales de los alumnos con dificultades (nivel II y nivel III)

Campamento de sábado

Reconocimiento a nivel escolar a los alumnos que logran progresos académicos y de asistencia.

Asociaciones de padres y de la comunidad

Talleres para padres que se enfocan en apoyar el progreso académico en el hogar (matemáticas, artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés], ciencias)

Asociación con la escuela secundaria

Aumento en los padres voluntarios

Asociación con McCallum

Asociación con el Museo Cabot y los Cañones Indios

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Bella Vista se reúne regularmente durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, incluyendo los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en los resultados de una evaluación integral de las necesidades a nivel escolar que incluye el análisis de los datos estatales verificables, como, por ejemplo, la información publicada en la interfaz de datos escolares de California y Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las evaluaciones formativas interinas y comunes, se utilizan para medir y supervisar el rendimiento a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Se solicitan los comentarios de los socios educativos, incluidos los consejos de asesoría escolares como el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

2025-2026

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

Oportunidad para que los padres se presenten como candidatos al Consejo de Sitio Escolar.

- Aviso para padres enviado el 1 de agosto de 2025 para informarles a los padres sobre la Noche de Regreso a Clases (4 de agosto), con la oportunidad de inscribirse para figurar en la boleta electoral del Consejo de Sitio Escolar.
- Habrá una mesa de inscripción disponible durante la Noche de Regreso a Clases para inscribirse en el SSC.
- El 5 de agosto se envió un aviso por ParentSquare a los padres interesados en el Consejo de Sitio Escolar para que se inscribieran para votar a través de Google Forms.
- El 13 de agosto se envió una boleta formal a través de ParentSquare para votar por 2 miembros de la familia/comunidad.
- Los resultados de la votación se contabilizaron el 20 de agosto de 2025.

Esther Suner y Heidy Nataly Cardona Valenzuela fueron elegidas para formar parte del Consejo de Sitio Escolar para los ciclos escolares 2025/2026 y 2026/2027.

Oportunidad para los miembros de la escuela de postularse para el Consejo de Sitio Escolar

- Oportunidad para que el personal clasificado y certificado se presente como candidato para el consejo de sitio escolar, que se enviará por correo electrónico a todo el personal el 4 de agosto de 2025.

- El 13 de agosto de 2025 se envió la boleta oficial a través de Google Forms para votar por 4 miembros certificados y 1 miembro clasificado.
- Los resultados de la votación se contabilizaron el 20 de agosto de 2025.

Los empleados certificados fueron elegidos para formar parte del Consejo de Sitio Escolar para los ciclos escolares 2025/2026 y 2026/2027: Dana Parsons, Eric Nunez, Yvonne Carabello y Nikki Jacobson.

Empleado clasificado elegido para el Consejo de Sitio Escolar para los ciclos escolares 2025/2026 y 2026/2027: Palmer Palomino

Reuniones del SSC

2 de septiembre. Durante esta reunión se analizaron y revisaron los siguientes puntos.

- * Política de participación de los padres de BVES
- * Estatutos del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de Bella Vista
- * Convenio escolar
- * Se analizó la Política de Queja Uniforme.
- * Se llevó a cabo una votación para elegir un presidente, un vicepresidente y un secretario. Se cubrieron todos los puestos. Nikki Jacobson es la presidenta, Yvonne Carabello es la vicepresidenta y Lisa Arseo es la secretaria.
- * Se analizaron las actualizaciones presupuestarias. La Sra. Arseo declaró que enviaría al plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) una guía para ayudar a los nuevos miembros a comprender las metas y los componentes del presupuesto. Durante la próxima reunión programada, se analizará el presupuesto y se debatirán los nuevos gastos.

* Se analizaron los datos de asistencia. Los datos semanales y mensuales se proporcionan al personal y a los padres a través de ParentSquare. Los alumnos participan en competiciones en el salón de clase semanal y mensualmente.

2 de octubre de 2025 Durante esta reunión se debatieron y votaron los siguientes puntos:

- * Aprobación del acta de la reunión del 2 de septiembre
- * Revisión del aumento en los fondos del Título 1 (remanente del ciclo escolar anterior). Se utilizarán \$13,667 para materiales didácticos, incluidas bibliotecas en los salones de clase que reflejen la diversidad del alumnado.
- * Se analizó el plan de alineación instruccional, incluidos los datos de las evaluaciones del programa "Standardized Testing and Reporting" (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

29 de octubre de 2025

* Análisis de fondos adicionales que se agregaron al Título I. El SSC votó sobre la asignación de \$7,756 que se dividirán entre materiales didácticos y bibliotecas del salón de clase para apoyar la comprensión cultural. El SSC también votó a favor de aumentar el Título I para padres en \$79. El dinero se utilizará para proporcionar material didáctico a los padres durante los eventos vespertinos, concretamente libros que los padres puedan leer a sus hijos.

28 de enero de 2026

* Uno de los miembros del Consejo de Sitio Escolar se mudó y ya no forma parte de Bella Vista. Se nombró a un nuevo miembro que figuraba en la lista de candidatos a principios de año y era el siguiente en la línea de sucesión.

* Se analizaron las partidas presupuestarias. Tras una votación, se eliminó un puesto de auxiliar instructivo bilingüe debido a que seguía vacante. Las horas del empleado encargado del control de la asistencia se incrementaron tras una votación para utilizar los fondos asignados al puesto de auxiliar instructivo que se eliminó. También se incrementaron las horas de los demás auxiliares instructivos bilingües para garantizar que se dispusiera del apoyo adecuado durante la intervención lectora.

26 de marzo de 2026

* Se analizaron las metas del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). También se analizó la financiación destinada a cada meta.

* Se debatió y votó la financiación para los días de trabajo de los maestros para el ciclo escolar 2025-2026.

* Se debatió y votó la financiación para la formación profesional durante el resto del año.

* Se debatieron y votaron las asignaciones del Título 1 para el próximo año.

* El Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) no tenía ninguna preocupación con respecto al plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y no hizo comentarios al respecto. El SSC analizó la necesidad de contar con un auxiliar instructivo bilingüe durante 7 horas para garantizar un apoyo constante y adecuado durante la intervención lectora.

*Se debatieron y votaron las asignaciones para el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Título 1 para el próximo año.

El 23 de septiembre de 2025 se celebraron dos reuniones sobre el Título I. Durante la ceremonia anual de entrega de premios del ELAC se compartió información relativa al Título I. Se presentaron tanto en inglés como en español. La segunda reunión se celebró el 23 de septiembre a las 5:00 p. m. Los participantes tuvieron la oportunidad de asistir en persona a la biblioteca o en línea a través de Zoom. Lamentablemente, no hubo ningún participante en esta reunión.

Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

23 de septiembre de 2025

- * Resumen de las responsabilidades del ELAC
- * Capacitación para miembros del ELAC
- * Análisis de los Procedimientos uniformes de queja
- * Resumen del programa Título I

11 de noviembre de 2025

- * El representante del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) compartió un resumen de la primera asamblea del DELAC.
- * Se analizó la asistencia diaria.
- * Se analizó el programa de instrucción escolar.

27 de febrero de 2026

- * Informe del representante del DELAC
- * Se analizó la información del ELPAC. Se compartieron diapositivas de PowerPoint en inglés y español con los padres, explicando términos de los estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), información sobre la evaluación sumativa de ELPAC, y luego hablamos sobre qué se evalúa a los alumnos durante ELPAC cada año hasta que se convierten en reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). También les recordé a los padres que se les envió una carta a través de ParentSquare, la cual incluía enlaces a más información sobre ELPAC y evaluaciones de práctica de ELPAC.
- * Evaluación de necesidades a nivel escolar: se habló sobre el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, y cuál era la diferencia entre ambos. Se brindó información sobre cómo los maestros también reciben capacitación constante para ayudarlos con estrategias que les permitan apoyar a los estudiantes del inglés a lo largo del día. También se explicó a los padres el currículo actual del salón de clase y el apoyo que se brinda a los estudiantes del inglés.
- * Se analizaron los comentarios del ELAC para el SPSA. Se explicó el SPSA a los padres y se les preguntó si tenían alguna recomendación o algo que quisieran presentar al Consejo de Sitio Escolar. El comité ELAC no tuvo nada que quisiera llevar al SSC. Durante la reunión se analizó el formulario de comentarios del ELAC para el SPSA.

El Consejo de Sitio Escolar hará las siguientes revisiones al SPSA de 2026-2027:

- * Solo se contratará a un auxiliar instructivo bilingüe para apoyar el programa de intervención lectora (7 horas frente a 5 horas).
- * Las horas de trabajo del empleado encargado del control de asistencia se incrementarán de 5.75 horas a 7 horas.
- * Se destinarán dos días para la formación profesional de los maestros antes del inicio del ciclo escolar (sin cambios respecto al año pasado).
- * Los fondos adicionales del Título 1 se utilizarán para la formación profesional específica de los servicios de Solution Tree para mejorar las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).
- * Los fondos para padres del Título 1 se dividirán en tres partes: materiales para eventos de padres, materiales para que los padres se lleven a casa y reprografías para enviar a casa, artículos didácticos para que los padres utilicen en casa (tarjetas didácticas, pasajes de lectura, etc.).
- * Los fondos adicionales provenientes del Título 1 y del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) se utilizarán para materiales didácticos que apoyen la mejor primera instrucción.

2024-2025

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

ParentSquare se utilizó para asegurar nominaciones tanto de padres como de maestros para la votación del Consejo de Sitio Escolar. Se envió una notificación de ParentSquare el 6 de agosto para que se completara a más tardar el 9 de agosto. A los padres también se les permitió registrarse para estar en la boleta del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en la noche de regreso a clases el 6 de agosto de 2024.

Las boletas para que los padres voten por cuatro representantes se enviaron a través de Parent Square el 11 de agosto de 2024, para que se completen antes del 15 de agosto de 2024. Los resultados de la votación de padres son Armando Avalos, April Butcher, Esther González y Alicia Morales.

El 7 de agosto de 2024 se envió por correo electrónico una convocatoria para que los maestros interesados participaran en la votación del Consejo del Sitio Escolar. El 11 de agosto se envió un formulario de Google de votación para completar antes del 15 de agosto de 2024. El resultado de la votación de los maestros es que Byron Williams será el nuevo miembro docente.

Se han programado las siguientes reuniones durante el ciclo escolar 2024-2025:

18 de septiembre de 2024: en esta fecha se llevó a cabo la capacitación del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

26 de septiembre de 2024: se revisó la política para padres y familias del Título I y el Convenio entre el hogar y la

escuela. Se revisaron los estatutos del SSC. Se analizaron los procedimientos uniformes de queja. Se ofrecieron las siguientes oportunidades de educación para padres. Se revisaron los datos de asistencia y evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados). Se revisaron los datos preliminares del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Se revisaron los objetivos del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para el año en curso. También se proporcionaron actualizaciones de financiación. Un representante del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) no estaba disponible para brindar una actualización.

30 de enero de 2025: se revisaron los datos de asistencia, los datos STAR del distrito, los objetivos del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) y las actualizaciones de financiación. Se compartió la discusión sobre la financiación para el ciclo escolar 2025-2026. El SSC analizó el presupuesto actual y tomó decisiones para el año siguiente con respecto al personal: un aumento de uno a dos en el número de auxiliares instructivos de conducta. Además, se añadirá un auxiliar instructivo adicional de supervisión del patio de juegos para que trabaje durante cuatro horas.

27 de marzo de 2025: se canceló la reunión

24 de abril de 2025: se presentó el nuevo presupuesto y metas para el próximo ciclo escolar. También se presentaron datos actuales y académicos. Firmas en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para el próximo ciclo escolar. Revisión de los gastos presupuestarios y la información de ELAC presentada por uno de sus miembros.

La reunión de padres del Título I fue programada para el 25 de septiembre de 2024. Lamentablemente, no tuvimos ningún participante.

ELAC

Nominaciones 2024-2025

Se envió una boleta de nominación para que se completara antes del 15 de octubre de 2024. Los resultados fueron los siguientes: Fatima Gonzalez, Anai Garcia, Lucia Alvarado, Sandra Villalobos, Miguel Villa Lobos, Alin Quintero, Uriel Quintero, Maria Cruz Morena Orellana, Heidy Cordona y Alejandra Moreno fueron elegidos para ELAC. Sandra Villalobos fue electa como representante del Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Morena Orellana como la suplente.

10 de octubre de 2024: se utilizó el manual de ELAC para ayudar a explicar la importancia y el papel que deben llevar a cabo sus miembros. La capacitación de ELAC se brindó mediante una presentación. Se discutieron los requisitos legales. Se revisó el propósito de ELAC. También se revisó la estructura de ELAC. Se votó para permanecer como comité independiente. Los padres solicitaron que las reuniones de ELAC continúen en su horario de las 8:00 a. m.,

25 de febrero de 2025: discusión de DELAC: discusión sobre cómo están mejorando nuestros puntajes en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y cómo somos una de las escuelas que logró un gran progreso. Compromiso familiar: se discutió una academia de padres. Se ofrecerá cuidado de niños y transporte. Nuestra persona FAVES estará en Bella Vista los martes y jueves. Se hizo un repaso de ELPAC y cómo se evalúan los alumnos a través de una presentación de diapositivas. También se revisó el programa de instrucción actual. Los padres completaron la Encuesta para la evaluación de necesidades (Need Assessment Survey). Algunas sugerencias incluyeron tutorías para centrarse en el vocabulario y la lectura. Los padres preguntaron sobre un programa adicional para ayudar a los maestros que enseñan a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. Se analizó Summitt K-12. Los padres estaban interesados en la información de "Gifted and Talented Education" (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés). Se compartió que las pruebas GATE comienzan en el 2.º grado. También se compartieron los requisitos de graduación.

11 de noviembre de 2024: el representante de DELAC proporcionó un informe. Una parte del informe abordó el tema del Consejo de Sitio Escolar. También se habló de la participación familiar. Se proporcionaron recursos e información sobre clases de inglés y ciudadanía. Se llevó a cabo un debate sobre la asistencia. Se aclararon las ausencias justificadas e injustificadas. Se compartió el ausentismo crónico. Se ofrecieron oportunidades para recuperar la asistencia, como los cursos sabatinos y STIS. Se enfatizó la comunicación entre los padres y la escuela. Los padres consideraron que esta presentación era informativa e hicieron preguntas.

El Equipo de Liderazgo analizó los datos académicos en todas las reuniones de liderazgo. También se discutió el progreso de los EL. Se revisó el progreso del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Se proporcionan recursos ELL durante todo el año para apoyar el crecimiento de todos los estudiantes ELL. También se analizaron periódicamente los datos de asistencia. Los datos de nivel de grado se analizan con frecuencia durante la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de grado. La documentación de los datos analizados se incluye en el orden del día y en las actas semanales de cada nivel de grado. La información sobre Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) se compartió con el personal certificado en una reunión de personal celebrada en septiembre. Se llevó a cabo un análisis sobre el subgrupo que hizo que Bella

Vista sea elegible para ATSI: ausentismo crónico de los alumnos de dos o más razas (TOM, por sus siglas en inglés) y afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés). También se analizaron los datos de la CAASPP relativos a los grupos estudiantiles en “rojo”. El ausentismo crónico está en rojo solo para TOMS y AA, lo que representa una buena mejora respecto del año anterior. Los únicos alumnos en la categoría roja en matemáticas son los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades. En general, Bella Vista está superando las expectativas de crecimiento de ELPI.

Entre las sugerencias de la reunión de personal se incluyen las siguientes: visitas a domicilio, llamadas telefónicas constantes a las familias, reconocimiento a los padres cuando mejore la asistencia, una tienda para alumnos que solo abrirá por las mañanas para fomentar la asistencia a clase e incentivos.

Se programaron reuniones de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) durante todo el año. En cada reunión se analizaron las actas de la asamblea anteriores, las actualizaciones del presupuesto, incluyendo el dinero ingresado y pagado, las solicitudes de financiación y los próximos eventos. La PTA acordó apoyar a los maestros de clase con el reembolso de hasta \$100 por maestro, la compra de camisetas del equipo y la programación de eventos (noches de cine, festival de la cosecha, Jog-A-Thon [carrera para recaudar fondos], etcétera).

De acuerdo con la evaluación de la implementación y la efectividad de las acciones del SPSA, el análisis de datos, que incluye a las evaluaciones STAR y la CAASPP, la encuesta Panorama y los datos de asistencia, se están haciendo revisiones limitadas al SPSA. La inclusión de nuevos elementos se basa en las necesidades de ATSI, así como de cualquier grupo que actualmente se encuentre en el color “rojo” en la CAASPP.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

La “equidad de recursos” es la asignación y el uso de recursos (personas, tiempo y dinero) para crear experiencias estudiantiles que permitan a todos los niños alcanzar resultados de aprendizaje enriquecedores y rigurosos, sin importar su raza o ingresos. Cuando decimos “equitativo” no queremos decir que cada alumno reciba lo mismo. En cambio, queremos decir que debemos proporcionar a todos los alumnos los recursos necesarios para crear el tipo de experiencias que necesitan para cumplir con las rigurosas expectativas académicas y así triunfar en nuestra sociedad, basada en la información y la tecnología, que cambia a gran velocidad; de modo que la raza, los ingresos y el código postal ya no predigan el éxito en la escuela o después de ella.

Pueden existir desigualdades de recursos en la escuela o dentro del plan escolar actual. Estos pueden incluir obstáculos sistémicos en el desempeño de los alumnos dentro de un determinado grupo, expectativas de aprendizaje que no están al mismo nivel estándar para algunos grupos o inequidades materiales (por ejemplo: tecnología, acceso a laboratorios, materiales curriculares).

A través de nuestra evaluación de las necesidades y análisis de datos, hemos descubierto las siguientes desigualdades: según los datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2024-2025, el progreso de los estudiantes del inglés es nuestra única categoría en rojo. El 37.6% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) avanzaron, al menos, un nivel. Esto supone un descenso con respecto al ciclo escolar anterior, cuando el 56.7% progresó al menos un nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Los alumnos con discapacidades están en rojo en ELA, con un descenso de 3.2 puntos. Los estudiantes del inglés están 84.4 puntos por debajo de la norma, en comparación con los de únicamente inglés, que están 47.4 puntos por debajo de la norma. En matemáticas, los alumnos con discapacidades están 132.6 puntos por debajo de la norma (un aumento de 4.2 puntos) en comparación con todos los alumnos, que están 72.4 puntos por debajo de la norma (un aumento de 6 puntos).

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: Éxito

Desempeño académico basado en las pruebas actuales de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (2025)

La tasa de suspensiones disminuyó un 0.4%, lo que indica una mejora en el entorno escolar. No hay subgrupos en rojo.

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): todos los alumnos se encontraban en la zona amarilla, con 47.6 puntos por debajo de la norma, lo que supone un aumento de 5.4 puntos. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) aumentaron 8 puntos. Los alumnos hispanos aumentaron 5.6 puntos. Los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) aumentaron 5.5 puntos.

Matemáticas: todos los alumnos aumentaron 6 puntos, mientras que 72.4 puntos quedaron por debajo de la norma. Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) aumentaron 4.2 puntos. Los estudiantes del inglés, los alumnos hispanos, los alumnos blancos y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) obtuvieron puntuaciones más altas; la más baja fue de 3.9.

Ausentismo crónico: la categoría de todos los alumnos tuvo una disminución de un 24.2%, con un ausentismo crónico del 24%. Todos los subgrupos experimentaron un descenso significativo; el más bajo fue del 21.4%.

Ciencias: todos los alumnos están en verde. Los únicos dos subgrupos detectados son el de alumnos hispanos y el de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), y ambos se encuentran en verde.

mClass DIBELS: los alumnos de 4.º grado pasaron del 43% en la norma o por encima de esta al comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés), en comparación con el 55 % a mitad de año.

Encuesta Panorama: el entorno de apoyo al aprendizaje académico ha aumentado 4 puntos; pasó del 77% al 81%.

El conocimiento sobre la equidad, las reglas de disciplina y las normas ha aumentado 5 puntos; pasó del 73% al 78%.

El auxiliar instructivo de conducta ha sido de gran ayuda para fomentar una conducta apropiada de los alumnos en los salones de clase y en el patio de juegos. Esto ha contribuido a disminuir nuestra tasa de suspensiones.

Nuestro enfoque en la intervención lectora, junto con la mejor primera instrucción, ha contribuido a un crecimiento gradual en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Los materiales adquiridos para fomentar el aprendizaje de los alumnos y la instrucción en grupos pequeños han ayudado a satisfacer las necesidades de los alumnos con dificultades.

La escuela se ha centrado en el ausentismo crónico. Se han realizado reconocimientos a lo largo del año, semanal y mensualmente. Se han enviado notificaciones periódicas a los padres para recalcar la importancia de la asistencia regular. Nuestro empleado encargado del control de la asistencia ha estado trabajando diligentemente para contactar a los padres y brindar apoyo a STIS para ayudar a mejorar la asistencia. Este empleado tendrá un aumento de horas para apoyar el importante trabajo que se está realizando en torno a la asistencia.

Los días adicionales para maestros al comienzo del año han contribuido a armonizar la enseñanza en cada nivel de grado. La planificación invertida y las evaluaciones comunes son un trabajo en progreso. De cara al ciclo escolar 2026-2027, se hará hincapié en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y en cómo abordar con eficacia las necesidades de todos los alumnos.

mClass DIBELS

El 51% de todos los alumnos están en la norma o por encima de esta en comparación con el comienzo del año, con un 45% de todos los alumnos en la norma o por encima de esta.

En 4.º grado, el 55% de los alumnos estaba en la norma o por encima de esta, en comparación con el 43% al comienzo del año.

El énfasis continuo en las habilidades fundamentales en todos los niveles ha contribuido a aumentar las puntuaciones en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El sistema de monitorización MClass "Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills" (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés) permite que la intervención lectora sea flexible, de modo que los alumnos que lo necesitan tengan la oportunidad de recibir instrucción en grupos reducidos. La incorporación de un auxiliar instructivo bilingüe adicional durante 7 horas

semanales ayudará a estabilizar el programa. La alta rotación de personal en un puesto de 5 horas era perjudicial para el programa.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Desempeño académico basado en las pruebas actuales de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (2025)

Las tasas de suspensiones para los alumnos afroamericanos aumentaron en un 1.6%. Esto todavía se encuentra en la categoría naranja.

ELA: los alumnos con discapacidades se desempeñan en el rango rojo, con 100 puntos por debajo de la norma, con un descenso de 3.2 puntos. Los alumnos blancos se encontraban en la categoría naranja, con 25.8 puntos por debajo de la norma, lo que supone un descenso de 3.4 puntos.

Matemáticas: aunque el desempeño de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) aumentó en 4.2 puntos, todavía están considerablemente más lejos del nivel de cumplimiento (132.6 puntos por debajo de la norma) que el de todos los alumnos (72.4 puntos por debajo de la norma).

Los estudiantes del inglés son el único subgrupo en rojo. Aunque el 37.6% de los estudiantes del inglés están progresando, esto supone un descenso del 19.1% con respecto al año anterior, cuando el 56.7% de los alumnos avanzaron al menos un nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

La asistencia sigue siendo un área de preocupación. Actualmente, los índices de ausentismo crónico rondan el 30%.

Resultados de la evaluación STAR de lectura (STAR Reading):

El desempeño de 5.º grado, donde se prevé que el 28.3% de los alumnos alcancen el nivel de referencia, es el más bajo entre los grados evaluados con una inscripción sustancial.

El currículo básico se utilizará estratégicamente para cumplir con las normas de cada nivel de grado. Durante los dos días previos al inicio del nuevo ciclo escolar, todos los grados planificarán evaluaciones comunes. Se ofrecerá formación profesional (Solution Tree) para apoyar el trabajo continuo en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con el fin de abordar las necesidades de los alumnos, haciendo hincapié en qué hacer con aquellos que sobresalen y qué hacer con aquellos con dificultades.

Resultados de la lectoescritura temprana:

Las tasas de crecimiento disminuyeron a lo largo del ciclo escolar 2025-2026, pasando del 67.5% de los alumnos con un crecimiento típico o mejor en otoño al 54% en primavera.

Las rutinas y los procedimientos se revisarán durante los dos días previos al inicio del ciclo para garantizar que todos los maestros brinden el apoyo adecuado a los alumnos con dificultades de lectura.

Resultados de la evaluación STAR de matemáticas (STAR Math)

En el ciclo escolar 2025-2026, se prevé que el 27.3% de los alumnos obtengan una puntuación igual o superior al nivel de referencia estatal en matemáticas, lo que supone un ligero descenso con respecto al 28.5% de otoño de 2024-2025.

Los sistemas de enseñanza y apoyo para matemáticas en 4.º y 5.º grado presentan índices de dominio notablemente inferiores a los de los grados inferiores.

Se ofrecerá formación profesional en matemáticas para todos los niveles de grado. Se proporcionarán videos didácticos de Pam Harris para apoyar la mejora de la enseñanza de las matemáticas. Los videos estarán disponibles en diferentes niveles para garantizar la diferenciación para todos los maestros.

mClass DIBELS de 2025-2026

Comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés)

El 42% de los alumnos que realizaron la prueba MClass DIBELS obtuvieron una puntuación muy inferior (305 alumnos).

Los alumnos de 3.º grado tienen el porcentaje más alto de puntaje compuesto de alumnos, muy por debajo (52%).

3.º grado: el 64% de los alumnos tienen un desempeño muy inferior al esperado en decodificación.

En 3.º grado, la fluidez lectora y la comprensión básica presentan un alto porcentaje de alumnos en el grupo de muy por debajo del nivel esperado (46% y 48%).

En 4.º grado, el 57% de los alumnos tienen un nivel de comprensión básica muy inferior.

En 5.º grado, el 69% de los alumnos tienen un nivel de comprensión básica muy inferior.

Mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés)

1.º grado: el 45% de los alumnos están muy por debajo del nivel esperado, un aumento con respecto al 36% de principios de año.

2.º grado: incremento del 1% en muy por debajo de la norma.

3.º grado: incremento del 1% en muy por debajo de la norma.

5.º grado: incremento de aquellos muy por debajo de la norma, del 42% al 53%.

Un aspecto fundamental para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) será el uso de estructuras de oraciones, el desarrollo del vocabulario y la inclusión continua del programa Summit K12. Cada nivel de grado continuará programando clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante 30 minutos al día o 45 minutos durante cuatro días a la semana.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Primaria Bella Vista. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Nativo Americano	0.26%	0.13%	0.38%	2	1	3
Afroamericano	7.28%	5.91%	5.70%	55	46	45
Asiático	0.40%	0.39%	0.38%	3	3	3
Filipino	0.53%	0.64%	0.76%	4	5	6
Hispano/Latino	71.30%	73.43%	74.43%	539	572	588
Ileño del Pacífico	0.40%	0.26%	0.13%	3	2	1
Blanco	14.95%	13.99%	13.54%	113	109	107
Múltiple/Sin Respuesta	4.89%	5.26%	4.68%	37	41	37
Inscripción Total				756	779	790

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26
Kínder de Transición		57	65
Kínder	107	107	97
1er año	119	119	87
2do año	127	127	123
3er año	128	128	141
4to año	131	131	130
5to año	120	120	147
Inscripción Total	756	756	790

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	168	164	145	26.5%	22.2%	18.4%
Dominio del Inglés (FEP)	39	46	44	4.8%	5.2%	5.6%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	7			6.0%	4.1%	

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
779	92.2%	21.1%	1.7%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Primaria Bella Vista.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	164	21.1%
Jóvenes de Crianza Temporal	13	1.7%
Sin Hogar	104	13.4%
En Desventaja Socioeconómica	718	92.2%
Alumnos con Discapacidades	128	16.4%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	46	5.9%
Nativo Americano	1	0.1%
Asiático	3	0.4%
Filipino	5	0.6%
Hispano	572	73.4%
Dos o Más Etnias	41	5.3%
Isleño del Pacífico	2	0.3%
Blanco	109	14%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nearly 92.5% of our students are considered socioeconomically disadvantaged. 22.2 % of our students are second language learners.
2. Los alumnos con discapacidades siguen aumentando en número. Los alumnos con discapacidades forman parte del ciclo de aprendizaje de la educación general. Las intervenciones para apoyar a los alumnos con programas de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) deben ser coherentes con las que se ofrecen a los estudiantes sin un IEP.
3. El número de alumnos catalogados como indigentes sigue aumentando. Los maestros contarán con una lista definida de todos los alumnos catalogados como indigentes. Esta lista se actualizará mensualmente.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Amarillo	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión  Verde
Matemáticas  Amarillo	Ausentismo Crónico  Amarillo	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Rojo		

Conclusiones basadas en estos datos:

- El ausentismo crónico sigue siendo un área de preocupación a pesar de que hemos salido de la categoría roja y estamos dentro de la categoría naranja. La tasa de ausentismo de los alumnos de dos o más razas (TOM, por sus siglas en inglés) es lo que impulsa la necesidad continua de apoyos y mejoras específicas adicionales (ATSI, por siglas en inglés)
- El progreso de los estudiantes del inglés ha disminuido con respecto a los resultados de 2024. Actualmente, esta es la única área (progreso en el idioma inglés) que está en rojo.
- Académicamente, los puntajes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de matemáticas están dentro de la categoría amarilla. El crecimiento continuo a través de la mejor primera instrucción desde el principio y una instrucción diferenciada favorecerá el crecimiento constante.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

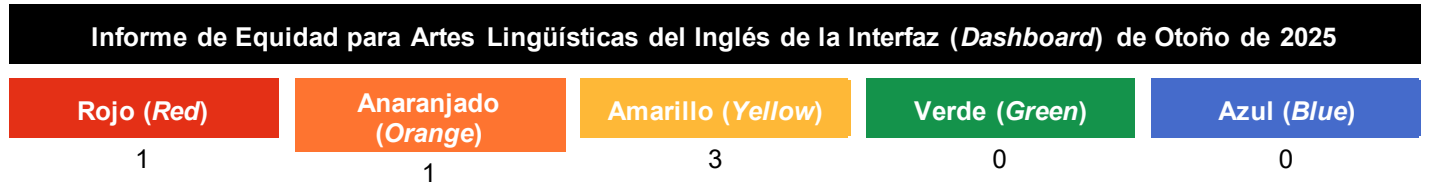
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

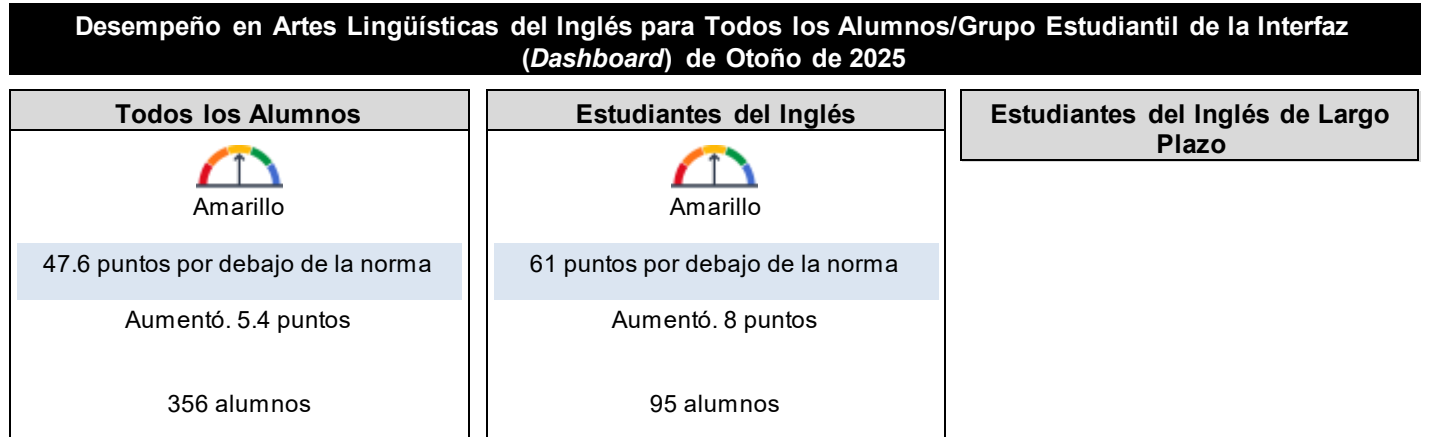
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño. 73.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 5.1 puntos 28 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 49 puntos por debajo de la norma Aumentó. 5.5 puntos 344 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo 100 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 3.2 puntos 66 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño. 68.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 5.1 puntos 21 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Hispano  Amarillo 50.8 puntos por debajo de la norma Aumentó. 5.6 puntos 256 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño. 47.5 puntos por debajo de la norma Aumentó. 16.4 puntos 26 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Blanco  Naranja 25.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 3.4 puntos 46 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos aumentaron en 5.4 puntos.
2. Los alumnos de los siguientes grupos experimentaron un descenso en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): alumnos indigentes, alumnos con discapacidades, alumnos afroamericanos y alumnos blancos.
3. Los alumnos con discapacidades tienen una brecha significativa en comparación con los demás alumnos. Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) están 100 puntos por debajo de la norma, en comparación con todos los alumnos, que están 47.6 puntos por debajo de la norma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

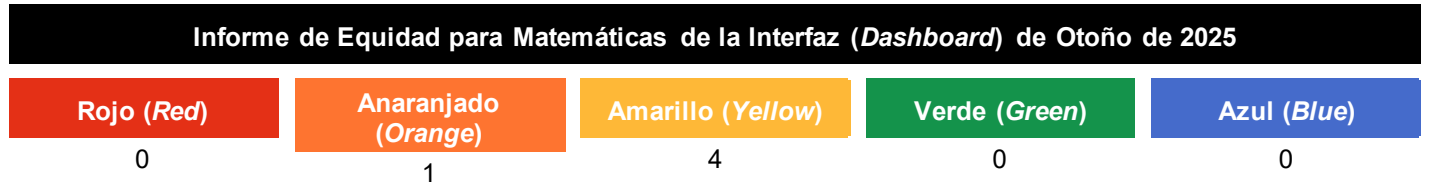
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

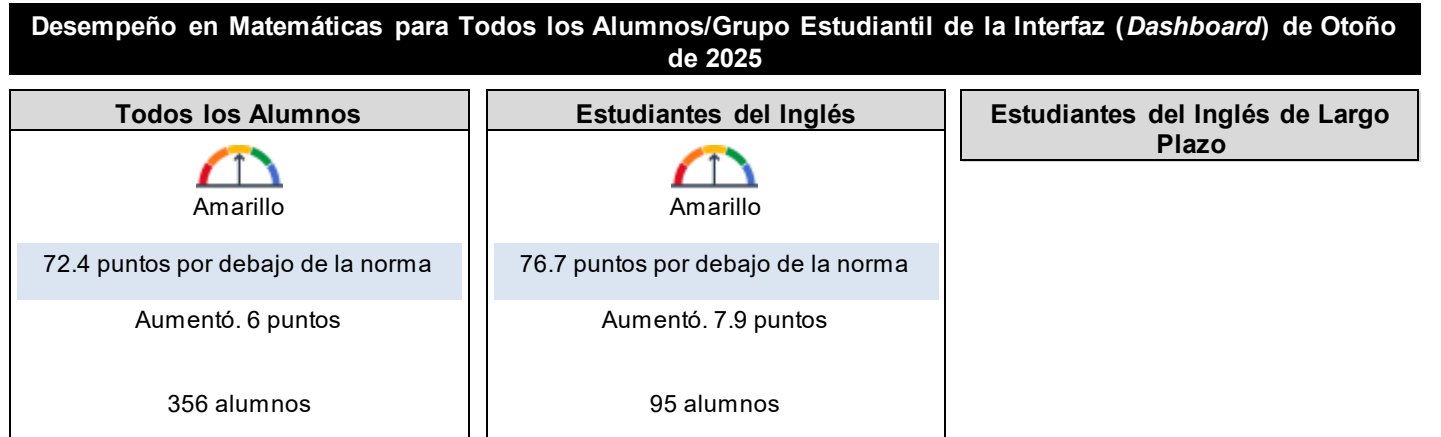
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño. 102.4 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -2.1 puntos 28 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 73.2 puntos por debajo de la norma Aumentó. 5.4 puntos 344 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja 132.6 puntos por debajo de la norma Aumentó. 4.2 puntos 66 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño. 97.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 7.7 puntos 21 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Hispano  Amarillo 77.3 puntos por debajo de la norma Aumentó. 4.9 puntos 256 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño. 64.1 puntos por debajo de la norma Aumentó. 16.6 puntos 26 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Blanco  Amarillo 39.9 puntos por debajo de la norma Aumentó. 3.9 puntos 46 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos con discapacidades mostraron un aumento de 4.2 puntos, pero todavía existe una brecha de logros académicos, en comparación con todos los alumnos.
2. Los alumnos de dos o más razas registraron el mayor incremento, con 16.6 puntos. Tienen un color de banda.
3. Los alumnos blancos están solo 39,9 puntos por debajo de la norma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico

Ciencia

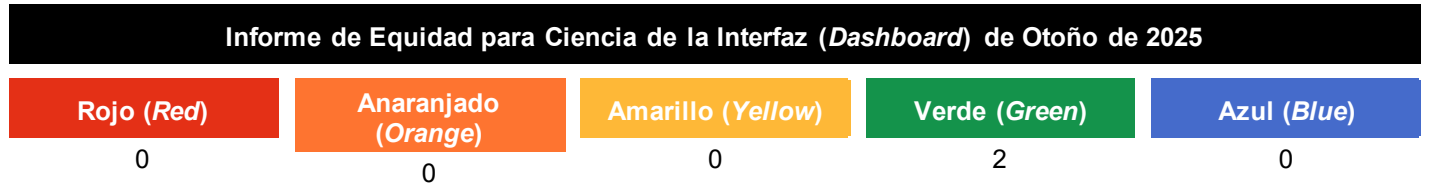
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde	 Sin color de desempeño.	 Sin color de desempeño.
47.7 puntos en ciencias	42.8 puntos en ciencias	0 alumnos
Aumentó. 5.1 puntos	Aumentó. 4.4 puntos	
115 alumnos	32 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin Hogar  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Verde 47.5 puntos de ciencias Aumentó. 4.7 puntos 112 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño. 33.1 puntos de ciencias Se mantuvo. 0.5 puntos 15 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño. 40.9 puntos de ciencias 11 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño. 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Filipino  Sin color de desempeño. 0 alumnos	Hispano  Verde 48.3 puntos en ciencias Aumentó. 5.2 puntos 86 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño. 47.6 puntos de ciencias 11 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Blanco  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los subgrupos progresaron con un aumento de puntos, con la excepción de los alumnos con discapacidades, que mantuvieron su puntuación.
2. Todos los alumnos están en verde.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Rojo 37.6 logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 133 alumnos	 Sin color de desempeño. logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 0 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
19.5%	42.9%	0%	37.6%

Conclusiones basadas en estos datos:

- El progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) disminuyó del 56.7% al 37.6%.
- El 19.5% (26) de los EL disminuyó un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Es esencial que identifiquemos quiénes son estos alumnos para que podamos elaborar un plan de mejora.
- Aproximadamente 57 alumnos (42.9%) mantuvieron el nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Detectaremos a los alumnos que mantuvieron un buen nivel y elaboraremos un plan para que sigan mejorando.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

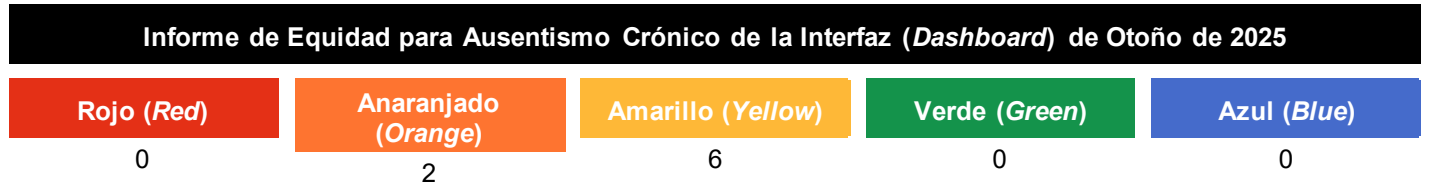
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo El 24% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó. 24.2 846 alumnos	 Amarillo El 17.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó. 25.3 187 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño. El 29.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó. 25.8 24 alumnos	Sin Hogar  Naranja El 24% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó. 24.5 96 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo El 24.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó. 23.9 796 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Amarillo El 27% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó. 21.4 163 alumnos	Afroamericano  Naranja 39% de ausentismo crónico Disminuyó. 15.7 59 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Hispano  Amarillo 24.2% de ausentismo crónico Disminuyó. 24.8 616 alumnos
Dos o Más Etnias  Amarillo El 17.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó. 28.7 45 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Blanco  Amarillo 20% de ausentismo crónico Disminuyó. 24.9 115 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los subgrupos disminuyeron su porcentaje de ausencias crónicas.
2. La tasa más baja de ausencias crónicas fue del 17.8%, que correspondía a los alumnos de dos o más razas. Esto nos ha permitido desvincularnos de las mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

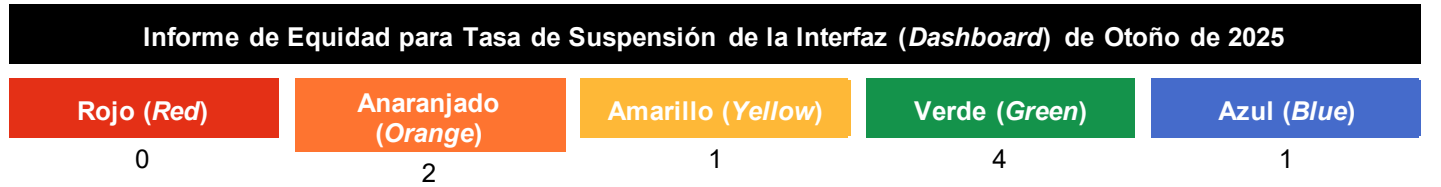
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

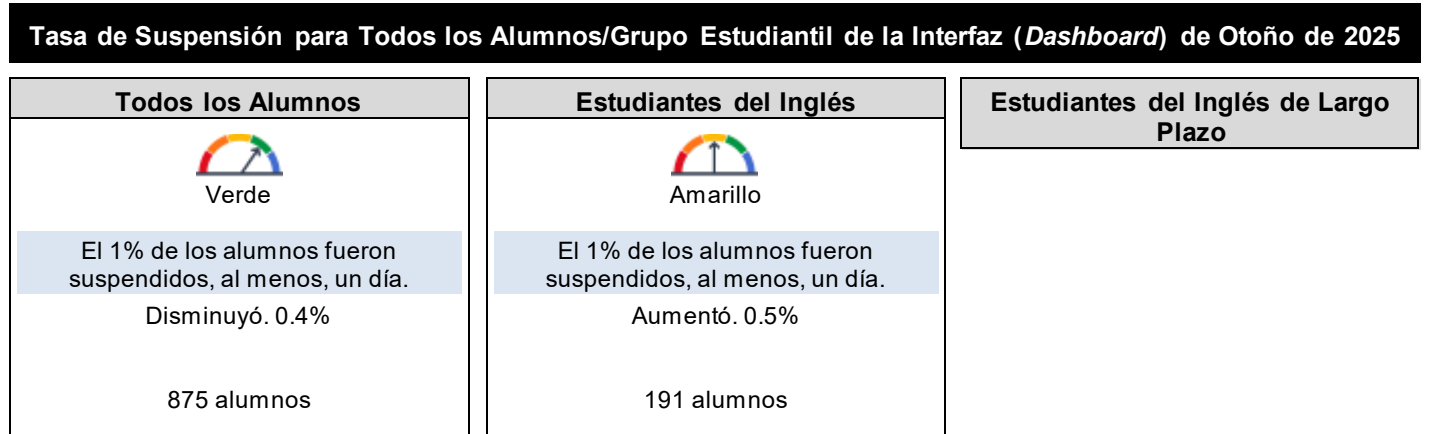
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño. El 3.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó. 3.6% 28 alumnos	Sin Hogar  Azul El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó. 1.9% 100 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Verde El 1.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó. 0.4% 818 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Verde El 1.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó. 2% 167 alumnos	Afroamericano  Naranja El 1.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó. 1.6% 63 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Hispano  Verde El 0.8% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó. 0.7% 636 alumnos
Dos o Más Etnias  Naranja El 4.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo. -0.2% 47 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Blanco  Verde El 0.8% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo. 0% 118 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de suspensión escolar para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y para los alumnos afroamericanos aumentó.
2. Los siguientes grupos redujeron sus tasas de suspensiones: todos los alumnos, alumnos indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y alumnos hispanos.
3. Los alumnos de dos o más razas y los alumnos blancos se mantuvieron.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Todos los alumnos de Bella Vista cumplirán con las normas de dominio de nivel de grado en todas las materias académicas básicas: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales, según las mediciones de los puntos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASP, por sus siglas en inglés).

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Verde	43.6 puntos de distancia con respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés)	Aumento 4+	Todos	 Amarillo	47.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 5.4 puntos
	EL	Amarillo	57 puntos de DFS	Aumento 4+	EL	 Amarillo	61 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 8 puntos
	Hisp	Amarillo	46.8 puntos de DFS	Aumento 4+	Hisp	 Amarillo	50.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 5.6 puntos
	AA		64.1 puntos de DFS	Aumento 4+	AA	 Sin color de desempeño.	68.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 5.1 puntos
	SED	Amarillo	45 puntos de DFS	Aumento 4+	SED	 Amarillo	49 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 5.5 puntos
	SWD	Naranja	92 puntos de DFS	Aumento 8+	SWD	 Rojo	100 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 3.2 puntos
Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para matemáticas: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Amarillo	68.4 puntos de DFS	Aumento 4+	Todos	 Amarillo	72.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 6 puntos
	EL	Amarillo	72.7 puntos de DFS	Aumento 4+	EL	 Amarillo	76.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 7.9 puntos
	Hisp	Amarillo	72.3 puntos de DFS	Aumento 4+	Hisp	 Amarillo	77.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 4.9 puntos
	AA		93.1 puntos de DFS	Aumento 4+				
	SED	Amarillo	69.2	Aumento 4+				

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	SWD	Naranja	128.6	Aumento 4+	AA	 Sin color de desempeño.	97.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 7.7 puntos
					SED	 Amarillo	73.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 5.4 puntos
					SWD	 Naranja	132.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 4.2 puntos
Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 5.° grado	Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan (aumentar en un 5.° grado: 29.4% cumplió o superó la norma.							
Interfaz de datos escolares de California – Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) Inicial: 5.5% con dominio 5.58% Bien desarrollado 25.38% Moderadamente desarrollado 38.07% Algo desarrollado 30.96% Mínimamente desarrollado		Color	DFS/Porcentaje	Cambio		Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	English Learner Progress Indicator	Naranja	40.6%	Aumento 4%	English Learner Progress Indicator	 Rojo	37.6	1 -19.1
Estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Tasa de reclasificación	Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 9% Estudiantes con Dominio Inicial Avanzado del Inglés (IFEP, por sus siglas en inglés): 3.0% Alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 5.0%				8%			
Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3.° grado. Todos los alumnos (TODOS)	Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.° grado. (Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron) Todos los alumnos (TODOS) de ELA: 35%				Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3.° grado. (Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron) Todos los alumnos (TODOS) de ELA: 29.64%			

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100%	Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100%

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Los maestros de BVES participarán en la formación profesional para apoyar unidades de estudio alineadas, evaluaciones de nivel de grado alineadas y oportunidades de colaboración de nivel de grado. La formación profesional incluirá escritura para apoyar la escritura de géneros en cada nivel de grado.	Se ofrecieron dos días de formación profesional para los maestros, con salarios y beneficios incluidos, para apoyar la planificación didáctica y el crecimiento profesional. Durante este tiempo, se impartió capacitación sobre Write Score a los alumnos desde kínder a 1.º grado y de 2.º a 5.º grado. Además, se impartió formación profesional sobre Thinking Maps a todos los niveles de grado, incluidos los maestros de kínder a 2.º grado y de 3.º a 5.º grado. Los dos días también incluyeron un trabajo de planificación y alineación colaborativa por nivel de grado, centrado en fortalecer la coherencia de la enseñanza y los resultados de los alumnos. Cada nivel de grado participó en las siguientes actividades: desarrollar expectativas del salón de clase alineadas; planificar secuencias numéricas por unidad; organizar lecciones y entornos de trabajo de LES por unidad; detectar historias de mentores y lecturas en voz alta	BVES will provide ongoing targeted, professional development opportunities for educators prior to the start of the school year (2 days). (Wages and benefits) Professional development offered to all (reading, math, and writing). PD offered as needed after school (district rate). Metrics and monitoring - Implementation: Agendas and completed assessments Effectiveness: PLC data, admin. walk through Frequency - Implementation: Weekly review of grade-level agendas. Effectiveness: PLC data forms and walk-through notes. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 31260 BVES will provide ongoing, targeted professional development opportunities for educators to enhance their	Formación profesional específica 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 26387 Formación profesional específica 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	para cada unidad; determinar tareas de desempeño que se implementarán a lo largo del año; analizar estrategias para incorporar el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés); delinear lecciones de ciencias y ciencias sociales; y revisar listas de mentores para apoyar las necesidades de los alumnos y la planificación de la instrucción.	instructional practices in math, reading, and writing. Metrics and monitoring - Implementation: Schedule of events. Effectiveness: Student engagement, walk-throughs, STAR assessments Frequency - Implementation: Throughout the year. Effectiveness: Classroom observations and feedback 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 7770	20000
		BVES will provide ongoing, targeted professional development opportunities for educators to enhance their instructional practices in math, reading, and writing. Metrics and monitoring - Implementation: Schedule of events. Effectiveness: Student engagement, walk-throughs, STAR assessments Frequency - Implementation: Throughout the year. Effectiveness: Classroom observations and feedback 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF	Formación profesional específica 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 6000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		6000	
BVES aumentará la cantidad de alumnos de 1.° a 5.° grado atendidos cuatro veces por semana en intervenciones de lectura fuera del salón general, financiando a dos auxiliares instructivos bilingües para trabajar en el laboratorio de intervención lectora. Esto se monitoreará midiendo el crecimiento de los alumnos que obtuvieron puntajes rojos en el comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) en la evaluación de referencia.	Al principio, se contrataron dos auxiliares instructivos bilingües para apoyar el programa de intervención lectora; sin embargo, uno de los miembros del personal se marchó en octubre y el puesto quedó vacante. Los auxiliares instructivos bilingües asignados al equipo de intervención lectora brindan apoyo específico en grupos pequeños utilizando el programa UFLI para fortalecer las habilidades básicas de lectoescritura.	Bilingual paraprofessionals (2 @ 5.0 hrs/day) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 59190	Auxiliares instructivos bilingües 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 69202
BVES fomentará una colaboración docente significativa para mejorar las prácticas de instrucción y los resultados de los alumnos mediante el uso de estrategias basadas en la evidencia. Los maestros participarán en sesiones colaborativas regulares y estructuradas centradas en el análisis de datos, el intercambio de mejores prácticas y la planificación conjunta de lecciones que se alineen con las normas del currículo. La colaboración se centrará específicamente en las áreas de matemáticas, lectura y escritura, con énfasis en abordar las necesidades de los alumnos y cerrar las brechas de logros académicos. Se redactarán actas de cada colaboración y se	La colaboración entre los maestros se fomenta a través del proceso de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), en el que cada líder de nivel de grado desarrolla y facilita una agenda semanal. El análisis de datos es un componente constante de cada reunión de la PLC, que guía la planificación didáctica y la toma de decisiones. Los equipos de cada nivel de grado colaboran en el desarrollo y análisis de evaluaciones comunes, analizan y comparten estrategias didácticas eficaces y detectan apoyos específicos para los alumnos. La instrucción en grupos reducidos se planifica y ajusta en función de los datos sobre el rendimiento de los estudiantes	BVES will focus on differentiated reading strategies, students will develop their ability to decode text, make inferences, identify key themes, and strengthen their vocabulary knowledge during small group (guided reading) instruction. Metrics and monitoring - Implementation: Grade levels will collaborate to determine a consistent time to support small group instruction. Effectiveness: STAR and CBM data will be regularly analyzed to determine skills needed and group levels. Frequency of data collection - Implementation: Monthly. Effectiveness - STAR growth report will be analyzed by teacher	Estrategias diferenciadas None Specified None Specified 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
guardarán en Google Drive para su consulta durante todo el año. La administración recorrerá los salones de clase para ver específicamente las prácticas de instrucción acordadas.	para abordar las necesidades de aprendizaje detectadas. Además, los grupos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) se organizan y perfeccionan según sea necesario para garantizar que la instrucción se ajuste a los niveles actuales de dominio del idioma inglés de los alumnos.	None Specified None Specified 0	
		All students will have weekly opportunities to engage in Bridges Workplaces. The instructional coach will provide professional development to 3rd-5th grade teachers to support planning, differentiated supports and ongoing implementation of these math stations. None Specified None Specified 0	Formación profesional a través de un capacitador docente None Specified None Specified 0
		BVES will schedule and implement Math performance tasks that will be completed each trimester with a focus on 3rd-5th grade classes. None Specified None Specified 0	Práctica de tareas de desempeño en matemáticas None Specified None Specified 0
		All grades will co-plan and deliver 2 LES lessons per month and analyze summary data during a PLC meeting. None Specified None Specified 0	Lecciones LES de planificación conjunta None Specified None Specified 0
		All grades will incorporate number strings weekly. Data will be shared during weekly grade level meetings to discuss and	Práctica de secuencias numéricas None Specified None Specified

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		determine next steps. They will be planned collaboratively during PLC's and release time. None Specified None Specified 0	0
		Teachers will be released from class to meet and collaborate on instructional practices. Opportunities will be available to meet beyond the school day as needed. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 16500	Colaboración en la práctica docente 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 0
		Teachers will be released from class to meet and collaborate on instructional practices. Opportunities will be available to meet beyond the school day as needed. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 9001	Colaboración en la práctica docente 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5157
Estudiantes del inglés: los alumnos de BVES continuarán mostrando crecimiento, según las mediciones de un aumento del 10% en la puntuación del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (del 56.7% al 66.7%), lo que indica el progreso del alumno.	Summit K12 se utiliza en salones de clase seleccionados para apoyar el desarrollo del lenguaje y el logro académico. Los bloques de evaluación interina (IAB, por sus siglas en inglés) se administran para monitorear el progreso estudiantil y fundamentar las decisiones pedagógicas. La	BVES will implement Summit K-12 as a personalized learning platform to enhance English Language Learners' (ELL) academic performance and language development. Summit K-12 will provide tailored, data-driven instruction, adapting to each student's proficiency level	Uso de Summitt K-12 None Specified None Specified 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	enseñanza de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado se implementa de 1.° a 5.° grado, con lecciones de lectura y ELD intencionalmente alineadas para reforzar el desarrollo del vocabulario, la adquisición del lenguaje y las habilidades de comprensión a través de textos conectados y temas didácticos.	and learning pace. Additional licenses will be purchased to ensure all students can access Summit K12. This money is allocated in the technology budget. None Specified None Specified 0	
		ELPAC IABs will be implemented strategically throughout the year to show growth in reading, writing, and speaking. None Specified None Specified 0	Uso de IAB de las ELPAC None Specified None Specified 0
		BVES will schedule and implement a designated ELD time for each grade level for 30 minutes a day. None Specified None Specified 0	Planificación de ELD None Specified None Specified 0
		BVES will encourage all students to answer in complete sentences throughout the day regardless of subject area. None Specified None Specified 0	Responder con oraciones completas None Specified None Specified 0
		BVES will enhance English Language Learner (ELL) instruction by implementing	Apoyo estratégico para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		research-based strategies that promote language acquisition, academic achievement, and social integration. Instructional practices will focus on scaffolding language development, promoting academic vocabulary, and integrating content-area learning with language support. None Specified None Specified 0	None Specified None Specified 0
BVES comprará e implementará materiales instructivos y programas tecnológicos de alta calidad para mejorar la participación de los alumnos, apoyar la instrucción diferenciada y mejorar el rendimiento académico en todas las áreas de contenido. El uso de cada programa se monitoreará mensualmente.	Se adquirieron materiales y recursos para apoyar la enseñanza en clase y el logro estudiantil, incluyendo materiales de intervención matemática, papel milimetrado, cartuchos de tinta, cámaras de documentos Elmo, útiles escolares, manuales para maestros de UFLI y recursos de secuencias numéricas de Pam Harris.	BVES will purchase high-quality, research-based instructional materials that align with curriculum standards and support differentiated learning for all students. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 10003 BVES will purchase high-quality, research-based instructional materials that align with curriculum standards and support differentiated learning for all students. 4000-4999: Books And Supplies Title I 3593 BVES will integrate technology effectively into reading, mathematics, and English Language Development (ELD) instruction to enhance student engagement, personalized	Materiales instructivos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 10003 Materiales instructivos 4000-4999: Books And Supplies Title I 7054 Programas tecnológicos para mejorar la instrucción 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 15080

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		learning, and academic achievement. Technological programs will be purchased to support classroom instruction and student engagement. Programs for purchase - AR, Lalilo, Mystery Science, Generation Genius, Smart Suite Pebble Go, 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 15000	
		This funding is from the Title I carryover from the 2024-2025 school year. A diverse selection of books for each classroom will be purchased to support a diverse classroom library. This supports building a community of learners that has empathy and understanding of diverse, equitable and inclusive classroom members. 4000-4999: Books And Supplies Title I 13677	Bibliotecas diversas en el salón de clase 4000-4999: Books And Supplies Title I 13582
		A diverse selection of books for each classroom will be purchased to support a diverse classroom library. This supports building a community of learners that has empathy and understanding of diverse, equitable and inclusive classroom members. 4000-4999: Books And Supplies Title I 3730	Bibliotecas diversas en el salón de clase 4000-4999: Books And Supplies Title I 3730

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
BVES apoyará el éxito académico y conductual de todos los alumnos, identificando y respondiendo de manera proactiva a las necesidades de aprendizaje individuales a través de reuniones regulares del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y participación activa en el proceso del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). Colaborar con el auxiliar instructivo de conducta financiado por el Título I del sitio para implementar intervenciones y apoyos de conducta específicos, asegurando la alineación con los planes de apoyo a los alumnos y maximizando el tiempo de instrucción para los estudiantes con dificultades. El auxiliar instructivo de conducta mantendrá un registro de contactos con notas anecdóticas del apoyo brindado en la clase de educación general.	Durante todo el ciclo escolar se llevaron a cabo reuniones de Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y de programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para atender las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los alumnos. Proporcionar cobertura de suplentes, tanto para maestros de educación general como de educación especial, permitió que el personal participara activamente en las reuniones y colaborara de manera efectiva. La participación de ambos maestros garantiza una comprensión integral del progreso estudiantil en diferentes entornos, apoya el desarrollo de intervenciones y adaptaciones coordinadas y fortalece la comunicación entre los programas de educación general y educación especial para satisfacer mejor las necesidades individuales de los alumnos.	BVES will hold monthly Student Study Team (SST) and Individualized Education Program (IEP) meetings to provide targeted support for struggling learners. These meetings will focus on analyzing student performance data, identifying specific learning challenges, and developing tailored interventions to meet each student's unique needs. Funding will pay for substitutes so grade-level teachers can attend meetings during the day. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 14000 BVES will hold monthly Student Study Team (SST) and Individualized Education Program (IEP) meetings to provide targeted support for struggling learners. These meetings will focus on analyzing student performance data, identifying specific learning challenges, and developing tailored interventions to meet each student's unique needs. Funding will pay for substitutes so grade-level teachers can attend meetings during the day. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF	Reuniones de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y del programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 2480 Reuniones de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y del programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 552

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		5000	
		BVES will hire a behavior paraprofessional to improve the academic achievement and behavioral outcomes of at-risk students identified through collaborative data analysis, by providing targeted small group and individualized support using Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS), assisting with behavior intervention plans, monitoring academic and behavioral progress, and supporting re-engagement strategies. This role will focus on reinforcing classroom instruction and collaborating with staff and families to ensure coordinated and consistent support that fosters student success in a safe and structured learning environment. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 67000	Auxiliar instructivo de conducta para apoyo académico 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 61883

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Actualmente, la Escuela Primaria Bella Vista no ha alcanzado la meta establecida; sin embargo, se están logrando avances. La puntuación en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentó 5.4 puntos y todos los alumnos aumentaron 6 puntos en matemáticas. El progreso no es tan rápido como nos gustaría; por lo tanto, estamos aumentando las oportunidades de formación profesional para mejorar la práctica en todos los niveles. Se han adquirido programas tecnológicos, pero su eficacia no es fácil de determinar debido al bajo uso en algunos niveles de grado. Se adquirieron bibliotecas para los salones de clase con el fin de fomentar una colección diversa en ellas. Los maestros valoraron mucho los materiales. Los dos días de formación de personal a principios de año son beneficiosos, en especial si hay maestros nuevos en el sitio. Permite que los maestros se conozcan entre sí y colaboren en normas esenciales, prácticas recomendadas, desarrollo de evaluaciones y planificación invertida. No se recurrió a maestros suplentes para cubrir las ausencias de los maestros. Se

incrementó la formación profesional. Se contrató a un asesor externo para que apoyara el desarrollo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Dado que no utilizamos la totalidad de las ayudas monetarias asignadas a los suplentes, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) decidió destinar los fondos restantes a la formación profesional adicional. Solution Tree dedicará dos días de este ciclo escolar al equipo de liderazgo para desarrollar metas y brindar apoyo en la gestión de una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) eficaz. Se consiguió formación profesional adicional en matemáticas mediante un programa tecnológico que permite a los maestros acceder a la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) individual a su propio ritmo. Los fondos adicionales también se utilizaron para aumentar las horas de un auxiliar instructivo bilingüe y de un empleado encargado del control de asistencia. Se eliminó un puesto de auxiliar instructivo bilingüe debido a la imposibilidad de cubrir una vacante de 5.75 horas semanales.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Se seguirá contratando a Solution Tree para brindar apoyo durante el ciclo escolar 2026-2027. El auxiliar instructivo bilingüe verá incrementadas sus horas de trabajo, que pasarán de 5.75 a 7. El auxiliar instructivo estará en el salón de intervención lectora impartiendo clases utilizando el método del Instituto de Lectoescritura de la Universidad de Florida (UFLI, por sus siglas en inglés). La BVES seguirá ofreciendo dos días de formación profesional antes del inicio del ciclo escolar. Durante la formación profesional se analizarán las estrategias de lectura. Se analizará también el uso del planificador de lecciones de lectura. Se analizará la membresía de Math Journey para brindar apoyo al aprendizaje diferenciado de matemáticas para adultos. Las siguientes aplicaciones tecnológicas serán financiadas con cargo al Título 1: Recompensas del programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y el programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés). También se seguirán destinando fondos para materiales didácticos, según sea necesario. Se planificarán e implementarán estratégicamente los bloques de evaluación interina (IAB, por sus siglas en inglés) para apoyar el análisis de datos en lectura y matemáticas. Las siguientes estrategias se utilizarán durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar un aumento en las puntuaciones del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): instrucción de vocabulario: enseñar explícitamente palabras clave de vocabulario, utilizando visualizaciones y ejemplos concretos. Ayudas visuales y multimedia: utilizar libros, videos y organizadores gráficos abundantemente ilustrados para construir la comprensión del contenido. Rutinas de conversación estructuradas: utilizar técnicas como [pensar-escribir-intercambiar con un compañero-compartir con todo el grupo] o [cabezas numeradas juntas] para impulsar el aprendizaje asistido por pares y la práctica del lenguaje. Escalonamiento y modelado: utilizar estructuras de oraciones, gestos y representación de historias para escalonar la entrada de lenguaje. Agrupación estratégica: colocar a los alumnos en grupos de habilidades mixtas para fomentar el intercambio de perspectivas variadas. Aprendizaje contextualizado: utilizar trabajo del mundo real, significativo y atractivo para hacer que el aprendizaje sea relevante. Evaluación formativa: utilizar controles informales y continuos de comprensión, como pulgares arriba/abajo, para obtener comentarios inmediatos. Aprendizaje basado en el cerebro: implementar estrategias que se alineen con las etapas del aprendizaje, como despertar la curiosidad primero y luego brindar práctica guiada.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 2 - Inclusión Parental

Bella Vista fortalecerá la asociación entre la escuela y el hogar, desarrollando e implementando una variedad de oportunidades significativas de participación de los padres durante el ciclo escolar. Estas oportunidades tendrán como objetivo aumentar la participación familiar, mejorar la comunicación y apoyar el aprendizaje y el éxito de los alumnos tanto dentro como fuera del salón de clase.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados: aumentar los comentarios de los involucrados en un 10%	
Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 100% Alumnos hispanos (Hisp.): 100% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 71% Alumnos hispanos (Hisp.): 73% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 76%
Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 100% Alumnos hispanos (Hisp.): 100% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 81% Alumnos hispanos (Hisp.): 81% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 89%
Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio	Número de padres que asisten a uno o más eventos patrocinados por el sitio/Parent Center (Centro para Padres): aumentar la asistencia a las conferencias de padres y maestros a un 95-100%	Asistencia a las conferencias de padres y maestros en otoño y primavera

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
BVES establecerá una serie de eventos de participación de padres centrados en matemáticas, lectura y ciencias para fortalecer la asociación entre el hogar y la escuela y apoyar el éxito de los alumnos. Estos eventos incluirán talleres, sesiones interactivas y oportunidades de compartir recursos que brindarán a los padres estrategias para apoyar el aprendizaje de sus hijos en estas materias básicas. Se recogerán las hojas de asistencia. Se proporcionará una encuesta en cada evento de padres para comprender los éxitos y las necesidades existentes.	Se completó la noche de matemáticas, lectura y ciencias. La inscripción de los padres se realiza a través de ParentSquare. La asistencia a las noches de lectura y matemáticas ronda las 80 familias. A la noche de ciencias asistieron unas 50 familias. Se ofrecieron actividades para que las familias participaran con sus hijos. Los maestros fueron los encargados de dirigir las actividades. Los materiales para la noche de matemáticas se compraron con fondos del Título 1. Estos materiales están disponibles para otros eventos de matemáticas.	Materials to support engaging family education night (Math and Reading). Purchase of books so every student takes one home. Math manipulatives to support home to school connection. Science materials to support a Science fair event. 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1279	Materiales para la noche de padres 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 0
		School-to-home reading materials to support at-home reading in place of assigned homework. Books to be purchased for each student. Parents will receive bookmarks of strategies to use with their child at home. 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1651	Materiales de lectura para llevar de la escuela al hogar 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 0
		Canva subscription to support parent notification of events 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 255	Suscripción a Canva 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 0
Fomentar las asociaciones con agencias comunitarias locales. Para determinar el éxito de la actividad se utilizarán parámetros de participación.	Viajes de estudio al Museo Cabot (2.º grado), viaje de estudio a Indian Canyons (3.º grado), instrucción y viaje de estudio al Museo McCallum (5.º grado). Se	Continued partnership building: Palm Springs Art Museum, Cabot Yerxa Museum, McCallum Theater, and Indian Canyons.	Asociaciones comunitarias None Specified None Specified 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	fomenta la participación de los padres en los viajes de estudio.	Attendance data will be analyzed on filed trip days. Student surveys will be used to determine the effectiveness of the trip. None Specified None Specified 0	
Aumentar la motivación de los alumnos y la conexión con la escuela, implementando un programa de reconocimiento estudiantil consistente que celebre los logros académicos, el comportamiento positivo y el crecimiento personal. Involucrar activamente a los padres y tutores, invitándolos a participar en eventos de reconocimiento, contribuir a las celebraciones y participar en una comunicación regular que destaque los éxitos de sus hijos. Se enviarán invitaciones a los padres para garantizar su participación. Se recopilarán cálculos para eventos como conferencias de padres y maestros para determinar el porcentaje de padres involucrados.	Asambleas mensuales y actividades mensuales para el reconocimiento académico y de asistencia. Se proporcionaron pequeños obsequios como incentivo para mejorar la asistencia. Cada mes se llevó a cabo una actividad con los alumnos que cumplieran con las metas de asistencia.	BVES will establish a system of regular recognition for student achievement and attendance to foster a positive school culture, motivate students, and encourage consistent engagement. PBIS rewards, certificates, brag tags and incentives will be purchased and distributed during assemblies 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2000	Reconocimiento estudiantil 4000-4999: Books And Supplies LCFF 782
BVES aumentará la participación de los padres en la producción teatral de la escuela brindando múltiples oportunidades de participación, incluido el voluntariado para el diseño de escenarios, vestuario y coordinación de eventos y manteniendo una comunicación constante a través de boletines y	No se compró el vestuario debido a los plazos de financiación.	Materials and costumes will be secured for a yearly performance 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2000	Vestuario para actuación 4000-4999: Books And Supplies LCFF 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
plataformas digitales. El objetivo es involucrar al menos al 50% de las familias de los miembros del elenco en algún aspecto de la producción para fomentar una conexión más fuerte entre la escuela y el hogar y generar apoyo comunitario para las artes.			
Aumentar el acceso equitativo y fomentar asociaciones más sólidas entre familias y escuelas, garantizando que haya traductores calificados disponibles para todas las conferencias de padres y maestros. Esto ayudará a eliminar las barreras del idioma, promoverá una comunicación clara y apoyará la participación activa de los padres en el progreso académico de sus hijos. Los traductores contarán con una tarjeta de registro de horas y tendrán un cronograma escrito para apoyar a las familias de estudiantes de un segundo idioma.	Se proporcionan traductores para las reuniones de padres y maestros de otoño e invierno (tarjetas de registro de horas para personal certificado).	Wages and benefits for extra duty for bilingual paraprofessionals to translate during parent teacher conferences and after school activities. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1500	Traducciones de obligaciones adicionales 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1200

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se encargaron materiales para padres (actividades de matemáticas para padres, libros de lectura). Se entrega un libro a cada alumno que participó en la noche de lectura. Se entregaron cartas de juego de matemáticas a cada familia que asistió a la noche de matemáticas. Canva se utiliza para crear volantes atractivos para publicar en Facebook y ParentSquare. Durante las reuniones de padres y maestros se ofrecen servicios de traducción para ayudar a los padres hispanohablantes. Se ofrecieron horas extras al personal bilingüe para apoyar las reuniones con los padres. La encuesta Panorama indicó que el 92% de los padres respondieron favorablemente al sentimiento de pertenencia.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Los artículos para los padres se compraron en el establecimiento 0760 y no en el 3010. El distrito pagó la suscripción a Canva. El vestuario para el departamento de teatro de la escuela no se ajustó a los plazos de compra previstos. La obra seguirá representándose, pero no se alquilarán ni se comprarán los vestuarios.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No añadiremos la suscripción a Canva. Tampoco añadiremos el vestuario para teatro. Se seguirán incluyendo materiales de lectura y materiales para actividades con los padres. Se proporcionan materiales de lectura para que los padres los lleven a casa y así fomentar la lectura en sus hijos. También destinaremos fondos para servicios de reprografía, que incluyen elementos como tarjetas didácticas (palabras clave, palabras, tarjetas de matemáticas, etc.). Elaboraremos encuestas para que los padres las completen después de un evento familiar. Los alumnos también tendrán la oportunidad de completar una encuesta. Debido a la disminución en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), ofreceremos actividades más estructuradas para padres y alumnos con el fin de fomentar una mayor participación.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Bella Vista aumentará las tasas de asistencia para alinearse con la tasa del distrito del 92%. Un entorno de aprendizaje saludable y seguro se pondrá de manifiesto por la asistencia positiva, la disminución de las remisiones por comportamiento y la disminución de las tasas de suspensiones.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																																																								
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 94% Ausentismo crónico bajo el 25%																																																									
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>21%</td><td>Disminución 3%</td></tr><tr><td>EL</td><td>Amarillo</td><td>12.6%</td><td>Disminución 5%</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Amarillo</td><td>21.2%</td><td>3% 3%</td></tr><tr><td>AA</td><td>Amarillo</td><td>36%</td><td>Disminución 3%</td></tr><tr><td>SED</td><td>Amarillo</td><td>21.7%</td><td>Disminución 3%</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Amarillo</td><td>24%</td><td>Disminución 3%</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	21%	Disminución 3%	EL	Amarillo	12.6%	Disminución 5%	Hisp	Amarillo	21.2%	3% 3%	AA	Amarillo	36%	Disminución 3%	SED	Amarillo	21.7%	Disminución 3%	SWD	Amarillo	24%	Disminución 3%	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td> Amarillo</td><td>El 24% de los alumnos tiene ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó. 24.2</td></tr><tr><td>EL</td><td> Amarillo</td><td>El 17.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico</td><td>Disminuyó. 25.3</td></tr><tr><td>Hisp</td><td> Amarillo</td><td>24.2% de ausentismo crónico</td><td>Disminuyó. 24.8</td></tr><tr><td>AA</td><td> Naranja</td><td>39% de ausentismo crónico</td><td>Disminuyó. 15.7</td></tr><tr><td>SED</td><td> Amarillo</td><td>El 24.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó. 23.9</td></tr><tr><td>SWD</td><td> Amarillo</td><td>El 27% de los alumnos tiene ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó. 21.4</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Amarillo	El 24% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó. 24.2	EL	 Amarillo	El 17.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico	Disminuyó. 25.3	Hisp	 Amarillo	24.2% de ausentismo crónico	Disminuyó. 24.8	AA	 Naranja	39% de ausentismo crónico	Disminuyó. 15.7	SED	 Amarillo	El 24.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 23.9	SWD	 Amarillo	El 27% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó. 21.4
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Amarillo	21%	Disminución 3%																																																							
EL	Amarillo	12.6%	Disminución 5%																																																							
Hisp	Amarillo	21.2%	3% 3%																																																							
AA	Amarillo	36%	Disminución 3%																																																							
SED	Amarillo	21.7%	Disminución 3%																																																							
SWD	Amarillo	24%	Disminución 3%																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	 Amarillo	El 24% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó. 24.2																																																							
EL	 Amarillo	El 17.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico	Disminuyó. 25.3																																																							
Hisp	 Amarillo	24.2% de ausentismo crónico	Disminuyó. 24.8																																																							
AA	 Naranja	39% de ausentismo crónico	Disminuyó. 15.7																																																							
SED	 Amarillo	El 24.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 23.9																																																							
SWD	 Amarillo	El 27% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó. 21.4																																																							
Tasa de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Verde</td><td>1.0%</td><td>Disminución 0.5%</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Verde	1.0%	Disminución 0.5%	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td> Verde</td><td>El 1% de los alumnos fueron</td><td>Disminuyó. 0.4%</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Verde	El 1% de los alumnos fueron	Disminuyó. 0.4%																																								
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Verde	1.0%	Disminución 0.5%																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	 Verde	El 1% de los alumnos fueron	Disminuyó. 0.4%																																																							

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	EL	Azul	0.5%	Disminución . 0.5%			suspendidos, al menos, un día.	
	Hisp	Verde	0.5%	Disminución 0.3%	EL	 Amarillo	El 1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.5%
	AA	Verde	0.5%	Disminución . 1.1%	Hisp	 Verde	El 0.8% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó. 0.7%
	SED	Verde	0.5%	Disminución 0.6%	AA	 Naranja	El 1.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Aumentó. 1.6%
	SWD	Verde	0.5%	Disminución 0.7%	SED	 Verde	El 1.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.4%
Resultados de la encuesta Panorama para alumnos y padres	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: 65% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 65% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 65% Alumnos hispanos: 70%				Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: 65% EL: 58% AA: 68% Alumnos hispanos: 67%			
Tasas de expulsiones Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Tasas de expulsiones Todos los alumnos (TODOS): 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos hispanos (hisp.): 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%				Tasas de expulsiones Todos los alumnos (TODOS): 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos hispanos (hisp.): 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%			
Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 80% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 80%				Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 71% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 72% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 76%			

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 80% Alumnos en desventaja socioeconómica: 80%	Alumnos en desventaja socioeconómica: 70%
Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 65% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 65% Alumnos hispanos (Hisp.): 68% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 65% Alumnos en desventaja socioeconómica: 65%	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 65% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 58% Alumnos hispanos (Hisp.): 67% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 68% Alumnos en desventaja socioeconómica: 66%
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 96.33%

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Para junio de 2026, BVES mejorará la asistencia de los alumnos y reducirá las suspensiones, implementando estrategias proactivas centradas en la equidad y aumentando la capacidad del personal para apoyar el comportamiento y la participación de los alumnos. Se revisarán las tasas de asistencia semanales y mensuales. Las tasas de asistencia mensuales del distrito se compartirán con los padres y maestros.	Los datos de asistencia se comparten semanalmente con el personal, los alumnos y los padres. Se contrató a un auxiliar instructivo de conducta. Se contrató a un empleado encargado del control de asistencia. Se contrató personal para la supervisión del patio de juegos. También se contrataron suplentes, según fue necesario, para el patio de recreo. Al auxiliar instructivo de conducta se le asignó un grupo de alumnos para supervisar en el salón de clase.	A behavior paraprofessional will be hired to support the academic, behavioral, and social-emotional success of students—particularly English learners, low-income students, and foster youth—through implementation of targeted interventions and Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS). This includes collaborating with staff to identify students in need, providing individualized and small group behavior and academic support, supervising students in alternative learning settings, and	Auxiliar instructivo de conducta 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 69201

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	La meta es brindar apoyo adicional para garantizar que el aprendizaje de los alumnos sea una prioridad.	assisting in the development and execution of behavior intervention plans. The role also includes collecting and analyzing behavior and academic data, mentoring students to strengthen engagement, and supporting a safe and inclusive learning environment that promotes school connectedness and reduces disciplinary incidents. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 67904 To support continued efforts to improve attendance, an additional office clerk position will be added. This role will be responsible for monitoring attendance data, managing STIS paperwork—including obtaining parent signatures and documenting work completion—organizing and scheduling SART meetings, and completing SARB documentation. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 35630 BVES will employee playground supervision aides to monitor student interactions in the MPR as well as the playground (1x 0.75, 3x3.5, and 1x4)	Empleado de dirección 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 49484 Auxiliares instructivos para la supervisión del patio de juegos 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 67714

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
BVES se compromete a mejorar la asistencia escolar. Los datos de asistencia se revisarán semanalmente por clase y mensualmente por grado. Los datos se compartirán en toda la escuela con los alumnos, los padres y el personal. Se planificarán e implementarán actividades mensuales para reconocer a los alumnos que cumplan con la meta de asistencia mensual. Se desarrollará y publicará un calendario de eventos para los alumnos, los padres y el personal.	Actividades programadas para una buena asistencia, artículos comprados para apoyar las actividades (juegos, manualidades, burbujas).	2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 72417	
		Substitutes to support vacant playground supervision positions 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 6712	Auxiliar instructivo suplente del patio de juegos 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3908
		Monthly activities will be scheduled for students hitting attendance goals. Various incentives, certificates and brags tags will be purchased to support positive attendance growth. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3000	Actividades mensuales 4000-4999: Books And Supplies LCFF 0
		Weekly classroom attendance rates will be shared with staff and students. The highest attendance rate at each grade will be recognized with the Bulldog of the Week. None Specified None Specified 0	Las tasas de asistencia al salón de clase se comparten con los alumnos y el personal. None Specified None Specified 0
		Monthly classroom attendance rates will be shared staff, students and parents. The highest rate for the month will be recognized with the Grand Silver Bulldog to be displayed in the classroom. None Specified	Reconocimiento mensual por la asistencia None Specified None Specified 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		None Specified 0	
Para el final del ciclo escolar 2025-2026, BVES implementará cuatro sesiones de cursos sabatinos (una por trimestre) para apoyar los esfuerzos de recuperación de la asistencia. Cada sesión ofrecerá actividades académicas y de enriquecimiento para involucrar a los alumnos que han perdido días de instrucción. La meta es recuperar al menos sesenta días de asistencia por sesión, lo que suma un mínimo de doscientos cuarenta días recuperados por año, según las mediciones de los registros de asistencia y las herramientas de informes del distrito.	Apoyo con cursos sabatinos (salarios y beneficios) para la supervisión del patio de juegos. Los cursos sabatinos estaban programados para cuatro veces al año.	Saturday Camp will be scheduled at the beginning of the year. Teachers will be recruited to teach at the camp. Each session will focus on a different theme (teachers). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1000	Campamento de sábado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 0
		Saturday Camp will be scheduled at the beginning of the year. Teachers will be recruited to teach at the camp. Each session will focus on a different theme (playground supervision). 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1000	Campamento de sábado: supervisión del patio de juegos 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 0
		Saturday Camp will be scheduled at the beginning of the year. Teachers will be recruited to teach at the camp. Each session will focus on a different theme (clerical support). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1000	Apoyo administrativo en el campamento de sábado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 0
Para junio de 2026, se espera aumentar la tasa de asistencia promedio de los alumnos de los subgrupos afroamericanos y de	A los alumnos se les asignaron mentores para que realizaran seguimientos periódicos.	Each identified student will be paired with a staff mentor and have their attendance monitored weekly. Progress will be tracked	Asesoría al personal para dar apoyo a una mejor asistencia None Specified None Specified

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
dos o más razas (TOMS, por sus siglas en inglés) en al menos un 10% mediante la asignación de mentores dedicados y la implementación de un sistema de reuniones rápidas al inicio y al final del día (CICO, por sus siglas en inglés). La recopilación de datos mostrará la cantidad de alumnos involucrados y hará un seguimiento de la asistencia diaria de cada alumno (de dos o más razas [TOMS, por sus siglas en inglés] y afroamericanos [AA, por sus siglas en inglés]).		monthly using attendance reports and CICO logs to ensure consistent support and intervention. None Specified None Specified 0	0
BVES implementará diversos programas tecnológicos a lo largo del día escolar para mejorar la concentración de los alumnos, la regulación emocional y el bienestar general. Estas técnicas se incorporarán en diversas partes de la rutina escolar, incluso durante las transiciones, antes de las lecciones y como parte de las actividades diarias de clase. Mindfulness (conciencia plena) La eficacia se determinará en función del uso de datos de cada programa.	Programas tecnológicos adquiridos: programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), Mystery Science, Heidisongs, Inner Explorer, Lumio, Lallilo	BVES will implement mindfulness practices, character education, and behavioral interventions school-wide to support student emotional regulation, focus, and overall well-being. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 15000	Prácticas de conciencia plena, recompensas del programa Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), Inner Explorer, Lumio, Lallilo 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 15079

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La auxiliar instructiva de conducta ha sido de gran ayuda para mejorar la conducta de los alumnos. Tiene reunión rápida al inicio del día y al final del día con los alumnos. Visita los salones de clase, proporciona descansos cuando es necesario y brinda apoyo en el patio de juegos. Se adquirieron diversos materiales como incentivos. Se programaron y ejecutaron incentivos mensuales para alcanzar las metas de asistencia. El empleado de control de la asistencia ha sido de gran ayuda para hacer un seguimiento de la asistencia de los alumnos, completar la documentación de STIS y notificar a los padres y al personal sobre los

datos de asistencia. Las tasas de suspensiones han disminuido como un efecto secundario positivo del comportamiento de los auxiliares instructivos. En promedio, los alumnos han completado más cuestionarios del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) durante este ciclo escolar en comparación con el ciclo pasado. En total, 206 alumnos utilizan Flocabulary, lo que indica un alto nivel de uso.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Los incentivos se adquirieron con cargo a dos fondos diferentes: el fondo AMS y el fondo general remanente. El dinero adicional destinado a incentivos se reasignó a materiales para la enseñanza en clase.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

BVES seguirá ofreciendo prácticas de mindfulness (conciencia plena) y apoyo conductual a través de un programa tecnológico. Se seguirá empleando a un auxiliar instructivo de conducta para trabajar con los alumnos con dificultades de conducta que impiden un entorno satisfactorio del salón de clase. Se seguirán adquiriendo programas tecnológicos para aumentar la participación de los alumnos en la clase. Los datos de la encuesta Panorama se utilizarán de forma más exhaustiva para detectar a los alumnos con necesidades de asistencia, académicas y de conducta. BVES se centrará en estrategias para mejorar la conexión con la escuela y la seguridad escolar, tal como se detectó en la Encuesta Panorama. Las actividades incluirán cuestiones como reuniones matutinas diarias o círculos en el salón de clase, el personal saludando a los alumnos por su nombre a su llegada, sistemas de “reunión rápida al inicio/final del día” para alumnos específicos, la asignación de adultos de confianza o mentores a los alumnos que necesiten apoyo adicional, y actividades intencionales para construir relaciones durante las primeras semanas de clases y después de los recesos para ayudar a construir relaciones. Para fomentar la participación y el liderazgo estudiantil, BVES implementará grupos de liderazgo estudiantil o programas de embajadores, oportunidades para que los alumnos aporten comentarios sobre las actividades escolares, recompensas y mejoras en el plantel, trabajos en el salón de clase y roles de liderazgo a nivel escolar, así como asambleas, clubes y actividades dirigidas por alumnos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Incrementar el logro académico

Declaración de la Meta

Todos los alumnos de Bella Vista cumplirán con las normas de dominio de nivel de grado en todas las materias académicas básicas: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales, según las mediciones de activos comunes como las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y los puntajes de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán el dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la preparatoria dotados de las habilidades académicas y técnicas necesarias para triunfar en la universidad y la carrera profesional.

Necesidad Identificada

Los siguientes grupos disminuyeron su desempeño en las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos hispanos. Todos los demás grupos se mantuvieron en el mismo nivel. Los siguientes grupos disminuyeron en matemáticas: hispanos, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). Para continuar mostrando crecimiento, es necesario alinear las prácticas de instrucción y las necesidades de evaluación en cada nivel de grado. La planificación colaborativa es una vía que respaldará las prácticas alineadas. La formación profesional, tanto en matemáticas como en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), también permitirá a los maestros la oportunidad de perfeccionar sus prácticas de instrucción. El enfoque en el desarrollo de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) incluirá a todos los maestros de clase. Se dará prioridad a la colaboración con los maestros de educación especial para garantizar que todos los alumnos reciban la mejor primera instrucción posible.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
Interfaz de datos escolares de California: Indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp.) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	 Amarillo	47.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 5.4 puntos	Todos	Verde	43.6 puntos de distancia con respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés)	Aumento 4+
	EL	 Amarillo	61 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 8.0 puntos	EL	Amarillo	57 puntos de DFS	Aumento 4+
	Hisp	 Amarillo	50.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 5.6 puntos	Hisp	Amarillo	46.8 puntos de DFS	Aumento 4+

Medida/Indicador
Referente
Resultado Deseado

Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

AA	 Sin color de desempeño	68.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 5.1 puntos
SED	 Amarillo	49 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 5.5 puntos
SWD	 Rojo	100 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 3.2 puntos

AA		64.1 puntos de DFS	Aumento 4+
SED	Amarillo	45 puntos de DFS	Aumento 4+
SWD	Naranja	92 puntos de DFS	Aumento 8+

Interfaz de datos escolares de California: Indicador académico para matemáticas Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos (Hisp.)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Amarillo	72.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 6 puntos
EL	 Amarillo	76.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 7.9 puntos
Hisp	 Amarillo	77.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 4.9 puntos
AA	 Sin color de desempeño	97.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 7.7 puntos
SED	 Amarillo	73.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5.4 puntos
SWD	 Naranja	132.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 4.2 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	68.4 puntos de DFS	Aumento 4+
EL	Amarillo	72.7 puntos de DFS	Aumento 4+
Hisp	Amarillo	72.3 puntos de DFS	Aumento 4+
AA		93.1 puntos de DFS	Aumento 4+
SED	Amarillo	69.2	Aumento 4+
SWD	Naranja	128.6	Aumento 4+

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma
5to grado

Prueba de ciencias de California - Porcentaje de estudiantes que cumplen con la norma o la superan.
5.º grado: 47.7 puntos de ciencias

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma Aumentó 5.1 puntos
5to grado - 29.4% lograron o superaron la norma

Interfaz de datos escolares de California – Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Inicial: 5.5% de dominio
5.58%: bien desarrollado
25.38%: moderadamente desarrollado
38.07%: algo desarrollado

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Rojo	37.6%	Declined 19.1%

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Naranja	40.6%	Aumento 4%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
30.96%: mínimamente desarrollado		
Estudiantes de inglés reclasificados con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación	Tasa de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Alumnos con dominio inicial fluido del inglés (IFEP, por sus siglas en inglés): 2.6 % Alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 2.1 %	Índice de reclasificación de Estudiantes de inglés reclasificados con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) -9% IFEP - 3.0% RFEP - 5.0%
Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de Artes Lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3er grado. Todos los alumnos (ALL)	Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA) de 3er Grado. (Porcentaje de alumnos que lograron o superaron la norma) Todos los alumnos (ALL), 26.77% Estudiantes de inglés (EL), 8% Hispanos (Hisp), 21.84% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin informar Alumnos con discapacidades (SWD), 5.88% (solamente 3° grado)	Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA) de 3er Grado. (Porcentaje de alumnos que lograron o superaron la norma) Todos los estudiantes (ALL) ELA - 35% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 22% Alumnos hispanos (Hisp.): 27.53% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin informar Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 9.1%
Cumplimiento de los libros de textos/materiales de Williams	Cumplimiento de los libros de textos/materiales de Williams 100%	Cumplimiento de los libros de textos/materiales de Williams - 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Desarrollo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y alineación instruccional

La Escuela Primaria Bella Vista ofrece un sistema estructurado de formación profesional continua centrada en fortalecer la coherencia de la enseñanza a través de unidades de estudio alineadas, el desarrollo e implementación de evaluaciones comunes y una colaboración significativa entre los diferentes niveles de grado. Este servicio se centra en perfeccionar las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para garantizar que todos los alumnos reciban una instrucción de alta calidad, alineada con las normas, y un acceso equitativo al aprendizaje esencial.

Este servicio se implementa mediante un tiempo de PLC protegido y constante, respaldado por capacitación y orientación alineadas con las prácticas recomendadas de organizaciones como Solution Tree. Los maestros participan en el ciclo de consulta de las PLC, que incluye lo siguiente:

- * Detectar las normas esenciales y desarrollar unidades de estudio alineadas.
- * Crear y administrar evaluaciones formativas comunes (CFA, por sus siglas en inglés).
- * Analizar los datos de los alumnos de forma colaborativa para detectar fortalezas y brechas en el aprendizaje.
- * Diseñar programas de repaso y enriquecimiento específicos basados en los resultados de los datos.
- * Usar una instrucción basada en datos mediante ciclos de evaluación formativa (modelo PLC de DuFour).
- * Contar con prácticas de consulta colaborativa y eficacia docente colectiva.
- * Usar estrategias de instrucción basadas en la investigación (p. ej., instrucción explícita, pensar-intercambiar con un compañero-compartir con todo el grupo, lectura detallada e instrucción en grupos pequeños).
- * Realizar un monitoreo continuo del progreso y ajuste de la instrucción.

El liderazgo proporciona facilitación, orientación y expectativas claras para garantizar que las reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se centren en los resultados de los alumnos en lugar de en el cumplimiento de las normas.

La eficacia se mide a través de múltiples puntos sobre la base de datos y sistemas de monitoreo, que incluyen lo siguiente:

- * Mejora del desempeño estudiantil en evaluaciones formativas comunes y evaluaciones de punto de referencia.
- * Evidencia de alineación de las normas en todos los niveles de grado (planes de unidades, calendarios de ritmo de aprendizaje y evaluaciones).
- * Artefactos de la PLC, como agendas, actas de reuniones y protocolos de análisis de datos, que demuestran un enfoque en las cuatro preguntas críticas de la PLC.
- * Mayor colaboración entre maestros, medida a través de recorrido por los salones de clase y la observación de la coherencia en la enseñanza.
- * Crecimiento en los datos de logro estudiantil, incluidas las evaluaciones del distrito y los resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Se utilizarán recorridos administrativos continuos y herramientas de monitoreo de la PLC para garantizar la fidelidad de la implementación, con ajustes basados en las tendencias de los datos y las necesidades detectadas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Maestros, administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	37202
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	BVES brindará oportunidades de formación profesional continua y específica para educadores antes del inicio del ciclo escolar (dos días). (Salario y beneficios)
Cantidad	30000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	La Escuela Primaria Bella Vista se asociará con Solution Tree para fortalecer y perfeccionar nuestras prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), garantizando una cultura altamente colaborativa, basada en datos y centrada en el aprendizaje de los alumnos. Mediante esta colaboración, los maestros y los líderes del sitio participarán en una formación profesional específica basada en el marco PLC at Work® (comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés] en el trabajo), con énfasis en la creación de una claridad compartida en torno a las normas esenciales, el desarrollo de unidades de estudio alineadas y la implementación de evaluaciones comunes de alta calidad.

Estrategia/Actividad 2

Intervención lectora bilingüe y apoyo específico para la lectoescritura

La Escuela Primaria Bella Vista ofrece un servicio de intervención lectora bilingüe y específico mediante la contratación de un auxiliar instructivo exclusivo que brinda 7 horas diarias de apoyo suplementario a la lectoescritura. Este servicio está diseñado para acelerar el logro en la lectura de los alumnos que requieren apoyo adicional, en particular los alumnos hispanohablantes y los estudiantes multilingües, mediante el fortalecimiento de las habilidades básicas de lectoescritura, la fluidez y la comprensión dentro de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Este servicio se implementa mediante una intervención estructurada en grupos pequeños, alineada con la instrucción básica y basada en las necesidades de los alumnos detectadas por la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). El auxiliar instructivo bilingüe trabaja en coordinación con los maestros de clase y los equipos de intervención para garantizar que la instrucción sea específica, coherente y eficaz.

Las estrategias basadas en la evidencia incluyen lo siguiente:

- * Impartición de intervenciones de lectoescritura estructuradas basadas en la ciencia de la lectura, haciendo hincapié en la conciencia fonémica, el método fonético, la fluidez, el vocabulario y la comprensión.
- * Uso de instrucción explícita y sistemática y práctica guiada durante la intervención en grupos pequeños.

- * Integración de apoyos lingüísticos (p. ej., conexiones con el primer idioma, desarrollo del vocabulario y práctica del lenguaje oral) para aumentar el acceso a los estudiantes multilingües.
- * Alineación con el currículo básico (p. ej., Wonders, rutinas del Instituto de Lectoescritura de la Universidad de Florida [UFLI, por sus siglas en inglés]) para reforzar las habilidades esenciales y prevenir la fragmentación del aprendizaje.
- * Monitoreo frecuente del progreso mediante evaluaciones formativas para ajustar la instrucción y las agrupaciones.

El auxiliar instructivo colabora periódicamente con los equipos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para analizar los datos, reforzar las habilidades específicas y garantizar que las intervenciones aborden directamente las brechas de aprendizaje detectadas.

La eficacia se mide a través del análisis continuo de datos dentro de los ciclos de la PLC y múltiples fuentes de datos sobre el rendimiento de los estudiantes, que incluyen lo siguiente:

- * Datos de monitoreo del progreso (p. ej., tasas de fluidez, dominio de las habilidades del método fonético, revisiones de comprensión) que demuestren el crecimiento del alumno a lo largo del tiempo.
- * Desempeño en evaluaciones formativas comunes alineadas con las normas esenciales.
- * Movimiento de alumnos entre niveles de intervención (p. ej., reducción del número de alumnos que requieren apoyo intensivo).
- * Mayor dominio de la lectura, como lo demuestran las evaluaciones comparativas distritales y los resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).
- * Documentación de la PLC (notas de análisis de datos, planes de intervención y herramientas de monitoreo de los alumnos) que refleje ajustes instruccionales específicos y adaptados a las necesidades de cada alumno.

Además, se utilizarán recorridos administrativos y registros de colaboración para monitorear la fidelidad de la implementación, garantizando que los servicios de intervención sigan alineados con las prioridades de las PLC y apoyen con eficacia la mejora de los resultados de lectoescritura de todos los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- ☒ Estudiante del Inglés
- ☐ Jóvenes de Crianza Temporal
- ☐ Bajos Ingresos
- ☐ Alumnos con Discapacidades
- ☐ Todos
- ☐ Grupos Estudiantiles Específicos:
- ☒ Lectores con dificultades

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	61057
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliares instructivos bilingües; uno, trabajando 7 horas por día.

Estrategia/Actividad 3

Colaboración estructurada entre maestros para la mejora de la enseñanza

La Escuela Primaria Bella Vista ofrece un servicio estructurado de colaboración entre maestros diseñado para fortalecer las prácticas de enseñanza y mejorar los resultados de los alumnos en matemáticas, lectura y escritura. Este servicio garantiza que los maestros trabajen de forma conjunta para analizar los datos de los alumnos, planificar en conjunto lecciones de alta calidad alineadas con las normas e implementar prácticas de enseñanza coherentes y basadas en la evidencia que aborden las necesidades de aprendizaje detectadas y reduzcan las brechas de logros académicos.

Este servicio se implementa a través de sesiones de colaboración estructuradas y programadas periódicamente, en las que los maestros participan en un diálogo constructivo basado en datos. Estas sesiones se rigen por las prácticas recomendadas de Solution Tree y se basan en los principios de la eficacia docente colectiva y la mejora continua.

Las estrategias basadas en la evidencia incluyen lo siguiente:

- * Análisis colaborativo de datos utilizando evaluaciones formativas y sumativas comunes para detectar tendencias, brechas y necesidades prioritarias de los alumnos.
- * Planificación conjunta de lecciones alineadas con las normas que incorporan estrategias de instrucción basadas en la investigación, como instrucción explícita, cesión gradual de responsabilidad, pensar-intercambiar con un compañero-compartir con todo el grupo y escritura en todas las áreas de contenido.
- * Alineación vertical y horizontal de la instrucción para garantizar la coherencia en todos los niveles de grado.
- * Intercambio e implementación de las prácticas recomendadas para mejorar el rigor, la participación y la diferenciación.

Cada sesión de colaboración queda documentada mediante actas detalladas de la asamblea, que se almacenan en una carpeta compartida de Google Drive para garantizar la rendición de cuentas, la continuidad y el acceso a los planes y decisiones pedagógicas a lo largo del año.

La administración del sitio realiza recorridos periódicos a los salones de clase para supervisar la implementación de las prácticas de enseñanza acordadas, proporcionando comentarios y apoyo para garantizar la fidelidad y la coherencia en todos los salones de clase.

La eficacia se mide mediante una combinación de datos de implementación y resultados de los alumnos, que incluyen lo siguiente:

- *Evidencia de prácticas de enseñanza constantes observadas durante los recorridos administrativos.
- * Calidad y exhaustividad de los documentos de colaboración (actas de asambleas, planes de estudio y documentos de análisis de datos).
- * Mejora del desempeño estudiantil en evaluaciones formativas comunes de matemáticas, lectura y escritura.
- * Reducción de las brechas de logros académicos entre los subgrupos de alumnos, según lo indican los datos de evaluación.

* Mayor coherencia en la enseñanza entre salones de clase y niveles de grado.

El monitoreo continuo a través de los ciclos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y los comentarios administrativos garantiza que la colaboración siga estando centrada, sea práctica y esté directamente vinculada a la mejora de los resultados de aprendizaje de los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Asesor académico, administración y maestros de salones

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración y docentes de salón

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Fuente

None Specified

Referencia Presupuestaria

None Specified

Descripción

BVES se centrará en estrategias de lectura diferenciadas, los alumnos desarrollarán su capacidad para decodificar texto, hacer inferencias, identificar temas clave y fortalecer su conocimiento de vocabulario durante la instrucción en grupos pequeños (lectura guiada).
Métricas y seguimiento - Implementación: los niveles de grado colaborarán para determinar un tiempo consistente para apoyar la instrucción en grupos pequeños. Eficacia: los datos "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) se analizarán periódicamente para determinar las habilidades necesarias y los niveles de grupo.
Frecuencia de recolección de datos – Implementación: mensual. Efectividad: el informe de crecimiento de STAR será analizado por el maestro

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Todos los alumnos tendrán oportunidades semanales de participar en Bridges Workplaces.

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	BVES programará e implementará tareas de desempeño matemático que se completarán cada trimestre con un enfoque en las clases de 3º a 5º grado.

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Todos los grados planificarán y dictarán conjuntamente dos lecciones de LES por mes y analizarán datos resumidos durante una reunión de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Todos los grados incorporarán cadenas de números semanalmente. Los datos se compartirán durante las reuniones semanales de nivel de grado para discutirlos y determinar los próximos pasos. Se planificarán de forma colaborativa durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y el tiempo libre.

Estrategia/Actividad 4

Seguimiento del progreso y apoyo al desarrollo del idioma para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

La Escuela Primaria Bella Vista ofrece un servicio integral de apoyo para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) centrado en acelerar la adquisición del idioma y el logro académico. Este servicio está concebido para cerciorarse de que los estudiantes del inglés logren un progreso medible en su dominio del idioma, con la meta de alcanzar un aumento del 10% en las puntuaciones generales del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), lo que refleja el crecimiento de los alumnos en comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. Este servicio se implementa a través de un programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado, alineado con las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés del Departamento de Educación de California. La enseñanza se integra sistemáticamente a lo largo de la jornada escolar y se apoya en la planificación colaborativa y las intervenciones específicas.

Las estrategias basadas en la evidencia incluyen lo siguiente:

- * Instrucción de ELD designado e integrado que se centra en el desarrollo del lenguaje académico en todas las áreas de contenido.
- * Uso de rutinas estructuradas de lenguaje oral (p. ej., estructuras de oraciones, conversaciones en pareja, discurso académico) para desarrollar habilidades de expresión oral y comprensión auditiva.
- * Instrucción explícita de vocabulario y escalonamientos lingüísticos para apoyar la comprensión y la expresión.
- * Instrucción diferenciada según los niveles de dominio lingüístico de los alumnos.
- * Colaboración continua dentro de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para analizar los datos de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y planificar apoyos específicos.
- * Uso de evaluaciones formativas para monitorear la adquisición del lenguaje y ajustar la instrucción.

Los maestros y el personal auxiliar, incluido el personal bilingüe, trabajan en colaboración para cerciorarse de que los estudiantes del inglés tengan acceso equitativo al contenido correspondiente a su nivel de grado, al tiempo que desarrollan su dominio del idioma.

La eficacia se mide a través de múltiples fuentes de datos, con un enfoque principal en el progreso de los alumnos en el dominio del inglés, que incluye lo siguiente:

- * Un aumento objetivo del 10% en las puntuaciones del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), según las mediciones de los resultados de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).
- * Seguimiento del progreso de los estudiantes del inglés a través de evaluaciones formativas y medidas lingüísticas en el salón de clase.
- * Análisis de las tasas de reclasificación y el movimiento entre los niveles de dominio.
- * Documentación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que refleja ajustes didácticos específicos para estudiantes del inglés.
- * Mejora del desempeño académico en las áreas de contenido básico a medida que aumenta la competencia lingüística.

El análisis continuo de los datos de los estudiantes del inglés durante los ciclos de las PLC garantiza que la instrucción siga siendo receptiva y esté alineada con las necesidades de los alumnos, lo que en última instancia apoya una mayor adquisición del idioma y el éxito académico para todos los estudiantes del inglés.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- ☒ Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración y docentes de clases

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Fuente

None Specified

Referencia Presupuestaria

None Specified

Descripción

BVES implementará Summit K-12 como una plataforma de aprendizaje personalizada para mejorar el desempeño académico y el desarrollo del lenguaje de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Summit K-12 brindará instrucción personalizada y basada en datos, adaptándose al nivel dominio y al ritmo de aprendizaje de cada alumno. Se comprarán licencias adicionales para garantizar que todos los alumnos puedan acceder a Summit K12. Este dinero se asigna en el presupuesto de tecnología.

Cantidad

0

Fuente

None Specified

Referencia Presupuestaria

None Specified

Descripción

Los bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) se implementarán estratégicamente durante todo el año para demostrar crecimiento en lectura, escritura y expresión oral.

Cantidad

0

Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	BVES programará e implementará un tiempo para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado para cada nivel de grado durante treinta minutos al día. Las estrategias específicas incluirán las siguientes: instrucción de vocabulario: enseñar explícitamente las palabras clave del vocabulario, utilizando visualizaciones y ejemplos concretos. Ayudas visuales y multimedia: utilizar libros, videos y organizadores gráficos abundantemente ilustrados para construir la comprensión del contenido. Rutinas de conversación estructuradas: utilizar técnicas como [pensar-escribir-intercambiar con un compañero-compartir con todo el grupo] o [cabezas numeradas juntas] para impulsar el aprendizaje asistido por pares y la práctica del lenguaje. Escalonamiento y modelado: utilizar estructuras de oraciones, gestos y representación de historias para escalar la entrada de lenguaje. Agrupación estratégica: colocar a los alumnos en grupos de habilidades mixtas para fomentar el intercambio de perspectivas variadas. Aprendizaje contextualizado: utilizar trabajo del mundo real, significativo y atractivo para hacer que el aprendizaje sea relevante. Evaluación formativa: utilizar controles informales y continuos de comprensión, como pulgares arriba/abajo, para obtener comentarios inmediatos. Aprendizaje basado en el cerebro: implementar estrategias que se alineen con las etapas del aprendizaje, como despertar la curiosidad primero y luego brindar práctica guiada.
Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	BVES alentará a todos los alumnos a responder con oraciones completas durante todo el día, independientemente del área temática.
Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	BVES mejorará la instrucción de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) mediante la implementación de estrategias basadas en investigaciones que promuevan la adquisición del lenguaje, el logro académico y la integración social. Las prácticas instructivas se centrarán en escalar el desarrollo del lenguaje, promover el vocabulario académico e integrar el aprendizaje del área de contenido con el apoyo del lenguaje.

Estrategia/Actividad 5

Implementación de materiales instructivos y de tecnología educativa

La Escuela Primaria Bella Vista ofrece un servicio integral de apoyo a la enseñanza mediante la compra e implementación de materiales didácticos de alta calidad y programas de tecnología educativa. Este servicio está concebido para mejorar la participación de los alumnos, apoyar la enseñanza diferenciada y optimizar el logro académico en todas las áreas de contenido, garantizando que tanto alumnos como maestros tengan acceso a recursos eficaces y alineados con las normas.

Este servicio se implementa mediante la selección, el despliegue y la integración intencionales de materiales didácticos y herramientas digitales que se ajustan al currículo del distrito y a las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Los maestros reciben orientación y apoyo para incorporar con eficacia estos recursos en la enseñanza diaria.

Las estrategias basadas en la evidencia incluyen lo siguiente:

- * Uso de materiales didácticos de alta calidad, alineados con las normas, que promuevan el rigor, la coherencia y el acceso al contenido del nivel de grado.
- * Integración de tecnología educativa para apoyar la instrucción diferenciada, lo cual incluye plataformas de aprendizaje adaptativo que respondan al desempeño individual de los alumnos.
- * Enfoques de aprendizaje combinado que unen la instrucción directa con la práctica mejorada con tecnología y los comentarios.
- * Uso de datos en tiempo real de programas digitales para fundamentar las decisiones pedagógicas y orientar el desarrollo de habilidades.
- * Formación profesional continua para garantizar una implementación eficaz y la alineación con las metas de enseñanza.

La tecnología y los materiales se seleccionan en función de su eficacia demostrada y su conformidad con las prácticas recomendadas en la enseñanza y el aprendizaje.

La eficacia se mide a través de los datos de uso y los resultados del desempeño de los alumnos, que incluyen lo siguiente:

- * Monitoreo mensual de los parámetros de uso del programa (p. ej., inicios de sesión de los alumnos, tiempo dedicado a la tarea, tasas de finalización de las lecciones) para garantizar una implementación coherente.
- * Análisis del progreso estudiantil dentro de los programas, incluyendo el dominio de habilidades e indicadores de crecimiento.
- * Correlación entre el uso del programa y el desempeño en evaluaciones formativas comunes y evaluaciones comparativas.
- * Recorridos por los salones de clase para observar la integración de los materiales didácticos y la tecnología en las prácticas de enseñanza.
- * Comentarios de los maestros y debates en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) sobre el impacto de los materiales y programas en la participación y el aprendizaje de los alumnos.

El seguimiento continuo garantiza que los recursos se utilicen con rigor y se ajusten según sea necesario para maximizar su impacto en el logro estudiantil.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades
☒ Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Docentes del salón y administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	8752
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	BVES comprará materiales instructivos de alta calidad basados en investigaciones que se alineen con los estándares curriculares y respalden el aprendizaje diferenciado para todos los alumnos.
Cantidad	8375
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	BVES comprará materiales instructivos de alta calidad basados en investigaciones que se alineen con los estándares curriculares y respalden el aprendizaje diferenciado para todos los alumnos.
Cantidad	8515
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción	BVES integrará la tecnología de manera efectiva en la instrucción de lectura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para mejorar la participación de los alumnos, el aprendizaje personalizado y el rendimiento académico. Se comprarán programas tecnológicos para apoyar la enseñanza en clase y la participación de los alumnos. Programas disponibles para la compra: programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) y programa de recompensas de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).
Cantidad	6240
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	BVES integrará la tecnología de manera efectiva en la instrucción de lectura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para mejorar la participación de los alumnos, el aprendizaje personalizado y el rendimiento académico. Se comprarán programas tecnológicos para apoyar la enseñanza en clase y la participación de los alumnos. Programas disponibles para su compra: Mystery Science, Lumio y Heidisongs.

Estrategia/Actividad 6

Equipo de Apoyo a los Alumnos (SST, por sus siglas en inglés), colaboración en el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y apoyo para la intervención conductual. La Escuela Primaria Bella Vista ofrece un servicio integral de apoyo al alumno que integra intervenciones académicas y conductuales a través de reuniones periódicas del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y la participación activa en el proceso del programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Este servicio garantiza la detección temprana y la respuesta oportuna a las necesidades individuales de los alumnos, al tiempo que maximiza el tiempo de instrucción y fomenta un comportamiento positivo en los alumnos. Un auxiliar instructivo de conducta financiado por el Título I refuerza aún más este apoyo al brindar intervenciones específicas alineadas con los planes de los alumnos. Este servicio se implementa mediante un enfoque sistemático y basado en el trabajo en equipo para la resolución de problemas y la intervención dentro de un marco de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Las reuniones del SST se celebran periódicamente para analizar los datos de los alumnos, detectar problemas y desarrollar planes de intervención específicos. El personal colabora activamente durante el proceso del IEP para garantizar que se implementen los apoyos y las adaptaciones adecuadas para los alumnos con necesidades detectadas. Las estrategias basadas en la evidencia incluyen lo siguiente: * Uso de protocolos de resolución de problemas basados en datos durante las reuniones del SST para detectar las causas fundamentales y adaptar las intervenciones a las necesidades de los alumnos. * Implementación de intervenciones académicas y conductuales específicas, que incluyen instrucción explícita, apoyos estructurados y estrategias de reenseñanza. * Aplicación del programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para promover conductas positivas y reducir las interrupciones. * Colaboración con el auxiliar instructivo de conducta financiado por el Título I para brindar apoyo en clase, orientación de conducta y estrategias de refuerzo alineadas con los planes de los alumnos. * Comunicación y coordinación continuas entre los maestros de educación general, los equipos de intervención y el personal de educación especial.

El auxiliar instructivo de conducta mantiene un registro detallado de las interacciones con los alumnos, incluyendo notas anecdóticas que documentan el apoyo brindado dentro del entorno de educación general. Esto garantiza la continuidad, la rendición de cuentas y la alineación con los planes de intervención establecidos.

La eficacia se mide mediante una combinación de datos académicos, conductuales y de proceso, que incluyen lo siguiente:

- * Progreso estudiantil hacia las metas del SST y del IEP, según lo evidencian los datos de evaluación y los informes de progreso.
- * Reducción de incidentes de conducta y aumento del tiempo dedicado a la tarea para los alumnos específicos.
- * Documentación de las intervenciones y los resultados registrados en los expedientes del SST y en los registros del auxiliar instructivo de conducta.
- * Mayor tiempo de instrucción para los estudiantes con dificultades de aprendizaje gracias a la mejora del apoyo conductual.
- * Seguimiento de las tasas de remisión a los servicios de apoyo y educación especial, garantizando la intervención temprana y el apoyo adecuado.

La supervisión administrativa, que incluye la revisión de la documentación del SST, la participación en el IEP y los registros de comportamiento, garantiza que las intervenciones se implementen con fidelidad y se ajusten en función del progreso estudiantil, lo que, en última instancia, contribuye a mejorar los resultados académicos y conductuales de todos los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- ☒ Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
- ☒ Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:
- ☒ Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), alumnos con bajo rendimiento

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, equipo de los niveles dos y tres

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5000
----------	------

Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	BVES llevará a cabo reuniones mensuales del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y del "Individualized Education Program" (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo específico a los alumnos con dificultades. Estas reuniones se centrarán en analizar los datos de rendimiento de los alumnos, identificar desafíos de aprendizaje específicos y desarrollar intervenciones personalizadas para satisfacer las necesidades únicas de cada alumno. Los fondos pagarán a los suplentes para que los maestros de cada grado puedan asistir a las reuniones durante el día.
Cantidad	5000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	BVES llevará a cabo reuniones mensuales del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y del "Individualized Education Program" (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo específico a los alumnos con dificultades. Estas reuniones se centrarán en analizar los datos de rendimiento de los alumnos, identificar desafíos de aprendizaje específicos y desarrollar intervenciones personalizadas para satisfacer las necesidades únicas de cada alumno. Los fondos pagarán a los suplentes para que los maestros de cada grado puedan asistir a las reuniones durante el día.
Cantidad	65159
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	BVES contratará a un auxiliar instructivo de conducta para mejorar el rendimiento académico y los resultados conductuales de los alumnos en riesgo identificados a través del análisis colaborativo de datos, brindando apoyo individualizado y en grupos pequeños mediante el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), ayudando con planes de intervención conductual, monitoreando el progreso académico y conductual y apoyando estrategias de reincorporación. Esta función se centrará en reforzar la enseñanza en clase y colaborar con el personal y las familias para garantizar un apoyo coordinado y constante que fomente el éxito de los alumnos en un entorno de aprendizaje seguro y estructurado.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Incrementar la asociación entre los padres y la comunidad

Declaración de la Meta

Bella Vista fortalecerá la asociación entre la escuela y el hogar, desarrollando e implementando una variedad de oportunidades significativas de participación de los padres durante el ciclo escolar. Estas oportunidades tendrán como objetivo aumentar la participación familiar, mejorar la comunicación y apoyar el aprendizaje y el éxito de los alumnos tanto dentro como fuera del salón de clase.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para cultivar y mantener el involucramiento y compromiso positivo de los padres de familia, los alumnos y la comunidad. Esto tiene como finalidad propiciar y apoyar el éxito estudiantil.

Necesidad Identificada

Bella Vista fortalecerá la asociación entre la escuela y el hogar, desarrollando e implementando una variedad de oportunidades significativas de participación de los padres durante el ciclo escolar. Estas oportunidades tendrán como objetivo aumentar la participación familiar, mejorar la comunicación y apoyar el aprendizaje y el éxito de los alumnos tanto dentro como fuera del salón de clase.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de participación de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 107	Participación de los padres en los procesos de participación de los involucrados - Aumentar los comentarios de los involucrados un 10%
Conexión entre las familias y la escuela mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp)	Conexión familiar con la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): 71% favorable Hispanos (Hisp.): 72% favorable Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 83%	Conexión entre las familias y la escuela mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) - 81% Hispanos (Hisp) - 80% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 87%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)		
Entorno de Apoyo para el Aprendizaje Académico Mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): 81% Hispanos (Hisp.): 81% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 89%	Entorno de Apoyo para el Aprendizaje Académico Mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) -86% Hispanos (Hisp) -86% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) -94%
Número de personas que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en la escuela	Número de padres que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres: el 85% de los padres asisten a conferencias de padres y maestros	Número de padres que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres - Aumentar la asistencia a las conferencias de padres y maestros al 95-100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Participación familiar en el logro académico (matemáticas, lectura y ciencias)

La Escuela Primaria Bella Vista ofrece un servicio estructurado de participación familiar preparado para fortalecer la colaboración entre el hogar y la escuela en apoyo del logro estudiantil en matemáticas, lectura y ciencias. Mediante una serie de eventos específicos para la participación de los padres, las familias reciben los conocimientos, las herramientas y las estrategias necesarias para apoyar de forma activa el aprendizaje de sus hijos, reforzando así el éxito académico más allá del salón de clase.

Este servicio se implementa mediante la organización de talleres interactivos, sesiones de aprendizaje familiar y eventos para compartir recursos centrados en áreas académicas clave. Estos eventos están concebidos intencionalmente para fortalecer la capacidad y la confianza de los padres a la hora de apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa, en función de su nivel de grado.

Las estrategias basadas en la evidencia incluyen lo siguiente:

- * Prácticas de participación familiar alineadas con la investigación sobre asociaciones efectivas entre la escuela y el hogar, incluyendo la guía del Departamento de Educación de California.
- * Modelado de estrategias didácticas para padres (p. ej., técnicas de comprensión lectora, estrategias para la resolución de problemas matemáticos y actividades científicas prácticas).
- * Suministro de recursos y materiales para llevar a casa y reforzar el aprendizaje en el hogar.

- * Uso de sesiones interactivas y prácticas que promueven la participación activa y la aplicación práctica.
- * Propuesta de apoyos lingüísticos y traducción para garantizar la accesibilidad a las familias multilingües.
- * Creación de oportunidades constantes para la comunicación recíproca entre el personal escolar y las familias.

Estos eventos están hechos para ser inclusivos, atractivos y estar directamente relacionados con la enseñanza en clase y las metas de aprendizaje de los alumnos.

La eficacia se mide a través de los datos de participación y los comentarios de las familias, que incluyen lo siguiente:

- * Se recopilan hojas de asistencia en cada evento para monitorear las tasas de participación y detectar tendencias.
- * Se realizaron encuestas a los padres después de cada evento para recopilar comentarios sobre la utilidad, la claridad y el impacto de la información proporcionada.
- * Se realizó un análisis de los datos de la encuesta para detectar fortalezas, áreas de mejora y futuras necesidades de aprendizaje de los padres.
- * Hubo una mayor participación familiar a lo largo del tiempo, como indicador de un mayor compromiso.
- * Se produjo un impacto indirecto en el logro estudiantil, evidenciado por un mejor desempeño en matemáticas, lectura y ciencias.

El análisis continuo de los datos de asistencia y de las encuestas garantiza que los esfuerzos de participación de los padres sigan siendo eficaces, pertinentes y eficaces para apoyar el éxito de los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

☒ Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

1000

Fuente

Title I Part A: Parent Involvement

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales para apoyar la interesante noche de educación familiar (matemáticas y lectura). Los materiales incluyen materiales manipulativos de matemáticas para apoyar la conexión entre el hogar y la escuela. Materiales científicos para apoyar la “Science Fair” (Feria de ciencias).
Cantidad	1046
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Material de lectura para llevar de la escuela al hogar con el fin de apoyar la lectura en casa en lugar de las tareas asignadas. Libros que se deben comprar para cada estudiante. Los padres recibirán marcadores para libros e información en video sobre cómo ayudar a los estudiantes a leer en casa.
Cantidad	1000
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Materiales para imprimir desde reprografía para apoyar el aprendizaje en casa: tarjetas didácticas con palabras clave, vocabulario, etc.

Estrategia/Actividad 2

Alianzas comunitarias para apoyar el éxito estudiantil

La Escuela Primaria Bella Vista ofrece un servicio de colaboración comunitaria que conecta a los alumnos y sus familias con agencias locales para mejorar los resultados académicos, socioemocionales y de bienestar. Al fomentar relaciones sólidas con las organizaciones comunitarias, la escuela amplía el acceso a recursos y oportunidades que apoyan el desarrollo integral del niño y eliminan las barreras al aprendizaje.

Este servicio se implementa a través del acercamiento intencionado, la colaboración y la coordinación con las agencias comunitarias locales. La escuela colabora activamente con socios para brindar servicios como apoyo en materia de salud, enriquecimiento académico, recursos para las familias y programas socioemocionales.

Las estrategias basadas en la evidencia incluyen lo siguiente:

- * Desarrollo de alianzas entre la escuela y la comunidad alineadas con las prácticas recomendadas para la participación familiar y comunitaria, con el apoyo de las directrices del Departamento de Educación de California.
- * Coordinación de servicios dentro y fuera del sitio (p. ej., exámenes de salud, programas de enriquecimiento, eventos de recursos familiares).
- * Integración de los apoyos comunitarios en el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela.
- * Comunicación y colaboración continuas entre el personal escolar y los socios comunitarios para alinear los servicios con las necesidades detectadas de los alumnos y sus familias.
- * Promoción del acceso equitativo a los servicios, en particular para las poblaciones marginadas y con grandes necesidades.

Estas alianzas están hechas para complementar los esfuerzos educativos y proporcionar sistemas de apoyo integrales para los alumnos y sus familias.

La efectividad se mide a través de datos de participación y compromiso, que incluyen lo siguiente:

- * Seguimiento de las tasas de asistencia y participación en programas y servicios comunitarios.
- * Seguimiento de la participación familiar con las agencias y eventos asociados.
- * Recopilación de comentarios de alumnos, familias y socios comunitarios sobre el impacto y la accesibilidad de los servicios.
- * Análisis de las tendencias de participación para detectar fortalezas y oportunidades para ampliar el acercamiento.

Los parámetros de participación servirán como indicador principal de éxito, y el análisis continuo se utilizará para perfeccionar las colaboraciones y garantizar que contribuyan con eficacia a la mejora de los resultados de los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Construcción continua de asociaciones: Palm Springs Art Museum (Museo de Arte de Palm Springs), Cabot Yerxa Museum (Museo Cabot Yerxa), McCallum Theater (Teatro McCallum) e Indian Canyons. Los datos de asistencia se analizarán los días de los viajes de estudio. Se utilizarán Encuestas a los alumnos (Student Surveys) para determinar la eficacia del viaje.

Estrategia/Actividad 3

Servicios de traducción para reuniones de padres y maestros La Escuela Primaria Bella Vista ofrece servicios de traducción para las reuniones de padres y maestros con el fin de aumentar el acceso equitativo y fortalecer la colaboración entre la familia y la escuela. Este servicio garantiza que todas las familias, en particular aquellas con hijos multilingües o que están aprendiendo un segundo idioma, puedan participar plenamente en las conversaciones sobre el progreso académico de sus hijos, lo que conlleva una mejor comunicación, relaciones más sólidas y un mayor éxito estudiantil. Este servicio se implementa programando la disponibilidad de traductores cualificados durante todas las reuniones de padres y maestros. Los traductores se asignan en función de las necesidades lingüísticas de cada familia y se les brinda apoyo mediante una programación estructurada y un registro de horas trabajadas para garantizar una cobertura constante. Las estrategias basadas en la evidencia incluyen lo siguiente: * Eliminar las barreras lingüísticas para promover una comunicación recíproca significativa entre familias y maestros. * Proporcionar apoyos lingüísticamente apropiados alineados con las prácticas recomendadas para la participación familiar, según lo respalda el Departamento de Educación de California. * Garantizar una comunicación precisa del progreso estudiantil, las expectativas académicas y las estrategias de apoyo. * Crear entornos inclusivos donde las familias se sientan bienvenidas, valoradas y potenciadas para participar en la educación de sus hijos. * Coordinar los horarios para garantizar que los traductores estén disponibles y se ajusten a los horarios de las conferencias para lograr la máxima participación familiar. Se elabora y mantiene un cronograma escrito para organizar la disponibilidad de los traductores y garantizar que todas las familias detectadas reciban apoyo. La efectividad se mide a través de datos de implementación y participación, que incluyen lo siguiente: * Documentación de los horarios de los traductores y de las hojas de horas completadas para verificar la prestación del servicio. * Mayor participación de familias multilingües en las reuniones de padres y maestros. * Comentarios de las familias y los maestros sobre la claridad y la eficacia de la comunicación. * Reducción de las conferencias perdidas o incompletas debido a barreras lingüísticas. * Mayor participación de la familia, evidenciada por una mayor comunicación e implicación en el aprendizaje de los alumnos. El monitoreo continuo de la participación y los comentarios recibidos garantiza que los servicios de traducción sigan siendo eficaces, respondan a las necesidades de cada cliente y estén alineados con la meta de un acceso equitativo para todas las familias.
--

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☒ Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:
Personal de oficina, auxiliares instructivos bilingües, administración

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1200
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios y beneficios por trabajo extra para auxiliares instructivos bilingües para traducir durante las conferencias de padres y maestros y las actividades extracurriculares.

Estrategia/Actividad 4

Programa de reconocimiento a los alumnos y participación familiar

La Escuela Primaria Bella Vista ofrece un servicio integral de reconocimiento a los alumnos y participación familiar concebido para aumentar la motivación de los alumnos, fortalecer la conexión con la escuela y reforzar los resultados académicos y conductuales positivos. Este servicio celebra el logro estudiantil, la conducta positiva y el crecimiento personal, al tiempo que involucra activamente a los padres y tutores como socios en el reconocimiento y el apoyo al éxito de los alumnos.

Este servicio se implementa a través de un programa de reconocimiento a nivel escolar coherente que destaca los logros de los alumnos en múltiples áreas. Las oportunidades de reconocimiento están estructuradas, son inclusivas y están alineadas con las expectativas y las metas de la escuela.

Las estrategias basadas en la evidencia incluyen lo siguiente:

* Implementación de sistemas de reconocimiento alineados con el programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para reforzar las conductas deseadas y construir un entorno escolar positivo.

- * Reconocimiento periódico del logro académico, el crecimiento y el esfuerzo para fomentar la motivación intrínseca y extrínseca.
- * Prácticas de participación familiar que fomentan la participación de los padres en eventos y celebraciones de reconocimiento.
- * Utilización de una comunicación coherente (p. ej., invitaciones, anuncios y mensajes) para garantizar que las familias estén informadas e incluidas.
- * Creación de oportunidades para que los padres y tutores asistan a eventos de reconocimiento, contribuyan a las celebraciones y celebren los éxitos de los alumnos junto con la comunidad escolar.

Se envían invitaciones a los padres periódicamente para garantizar la participación y fortalecer el vínculo entre el hogar y la escuela.

La efectividad se mide a través de datos de participación e impacto, que incluyen lo siguiente:

- * Tasas de asistencia y participación en eventos de reconocimiento, que incluyen el seguimiento del porcentaje de participación de padres/tutores.
- * Cálculos de la participación familiar en eventos como reuniones de padres y maestros para monitorear las tendencias de participación.
- * Datos sobre el comportamiento de los alumnos, como reducciones en incidentes de comportamiento y aumentos en indicadores de comportamiento positivo.
- * Indicadores de participación estudiantil, como tasas de asistencia y participación en actividades escolares.
- * Comentarios de alumnos, familias y personal sobre el impacto del programa de reconocimiento en la motivación y la conexión con la escuela.

El análisis continuo de los parámetros de participación y compromiso garantiza que el programa de reconocimiento siga siendo significativo, inclusivo y eficaz para promover una cultura escolar positiva y mejores resultados para los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐	Estudiante del Inglés
☐	Jóvenes de Crianza Temporal
☐	Bajos Ingresos
☐	Alumnos con Discapacidades
☒	Todos
☐	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Personal administrativo y de oficina

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1414
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

BVES establecerá un sistema de reconocimiento regular de los logros y la asistencia de los alumnos para fomentar una cultura escolar positiva, motivarlos y alentar un compromiso constante. Se comprarán y distribuirán recompensas, certificados, etiquetas de logros e incentivos del programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Continuar con un entorno de aprendizaje saludable y seguro

Declaración de la Meta

Bella Vista aumentará las tasas de asistencia para alinearse con la tasa del distrito del 92%. Un entorno de aprendizaje saludable y seguro se pondrá de manifiesto por la asistencia positiva, la disminución de las remisiones por comportamiento y la disminución de las tasas de suspensiones.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos y física y emocionalmente seguros que alienten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Tasas de suspensión para 2024: 1.4% que se mantuvo en 0.2%. El ausentismo crónico es un motivo de gran preocupación. Actualmente, dos subgrupos están en rojo (AA y TOMS). Cinco subgrupos están en naranja (hispanos, personas sin hogar, SED, SWD y blancos, y un subgrupo está en amarillo(estudiantes de inglés). El 54.7% de los estudiantes afroamericanos presentan ausentismo crónico y el 46.5% de los estudiantes de dos o más razas presentan ausentismo crónico. El ausentismo crónico entre los afroamericanos aumento un 9.2%,y el TOMS un 1.2%.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 85.1% Ausentismo crónico: 67.5%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 94% Ausentismo crónico: por debajo de 25%																																
Tasas de Ausentismo Crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>El 24% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó 24.2</td></tr><tr><td>EL</td><td>Amarillo</td><td>El 17.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó 25.3</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	El 24% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 24.2	EL	Amarillo	El 17.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 25.3	<table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>21%</td><td>Disminución 3%</td></tr><tr><td>EL</td><td>Amarillo</td><td>12.6%</td><td>Disminución 5%</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Amarillo</td><td>21.2%</td><td>3% 3%</td></tr><tr><td>AA</td><td>Amarillo</td><td>36%</td><td>Disminución 3%</td></tr></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	21%	Disminución 3%	EL	Amarillo	12.6%	Disminución 5%	Hisp	Amarillo	21.2%	3% 3%	AA	Amarillo	36%	Disminución 3%
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																															
Todos	Amarillo	El 24% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 24.2																															
EL	Amarillo	El 17.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 25.3																															
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																															
Todos	Amarillo	21%	Disminución 3%																															
EL	Amarillo	12.6%	Disminución 5%																															
Hisp	Amarillo	21.2%	3% 3%																															
AA	Amarillo	36%	Disminución 3%																															

Medida/Indicador**Referente****Resultado Deseado**

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Hisp	Amarillo	El 24.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 24.8
AA	Naranja	El 39% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 15.7
SED	Amarillo	El 24.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 23.9
SWD	Amarillo	El 27% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 21.4

SED	Amarillo	21.7%	Disminución 3%
SWD	Amarillo	24%	Disminución 3%

Tasas de Suspensión
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (Hisp)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	El 1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó. 0.4%
EL	Amarillo	El 1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Aumentó. 0.5%
Hisp	Verde	El 0.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó. 0.7%
AA	Naranja	El 1.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Aumentó. 1.6%
SED	Verde	El 1.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó. 0.4%
SWD	Verde	El 1.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó. 2%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	1.0%	Disminución 0.5%
EL	Azul	0.5%	Disminución. 0.5%
Hisp	Verde	0.5%	Disminución 0.3%
AA	Verde	0.5%	Disminución. 1.1%
SED	Verde	0.5%	Disminución 0.6%
SWD	Verde	0.5%	Disminución 0.7%

Resultados de la Encuesta Panorama:
 Estudiantes y Familias

Encuesta Panorama – Seguridad Escolar
 Todos los alumnos (TODOS): 58%.
 Estudiantes del inglés (EL): 62%.
 Alumnos afroamericanos (AA): 58%.
 Alumnos hispanos (Hisp): 60%.

Encuesta Panorama – Seguridad Escolar:
 Todos los alumnos (TODOS): 65%.
 Estudiantes del inglés (EL): 65%.
 Alumnos afroamericanos (AA): 65%.
 Alumnos hispanos (Hisp): 70%.
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED)

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA)	Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS) 0% Estudiantes del inglés (EL) 0% Alumnos hispanos (Hisp) 0% Alumnos afroamericanos (AA) 0%	Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS) 0% Estudiantes del inglés (EL) 0% Alumnos hispanos (Hisp) 0% Alumnos afroamericanos (AA) 0%
Encuesta Panorama – Conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama – Conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama – Conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 80% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 80% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 80% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED): 80%
Encuesta Panorama – Seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama – Seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 61% Estudiantes del inglés (EL): Los niveles 1-4 varían entre 52%-64% Alumnos hispanos (Hisp.): 59% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 58% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED): 57%	Encuesta Panorama – Seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 65% Estudiantes del inglés (EL): 65% Alumnos hispanos (Hisp): 68% Alumnos afroamericanos (AA): 65% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED): 65%
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Sistema de mejora de la asistencia y apoyo conductual

La Escuela Primaria Bella Vista ofrece un servicio integral de apoyo a la asistencia y al comportamiento, hecho para mejorar la asistencia de los alumnos y reducir las suspensiones escolares mediante estrategias proactivas y centradas en la equidad. Este servicio se centra en aumentar la participación de los alumnos, minimizar las barreras a la asistencia y desarrollar la capacidad del personal para apoyar con eficacia la conducta positiva de los alumnos, garantizando que todos los alumnos estén presentes, participen activamente y estén listos para aprender.

Este servicio se implementa mediante un enfoque coordinado a nivel escolar que integra el control de asistencia, la comunicación con las familias y los sistemas de apoyo a la conducta. El personal recibe formación y apoyo para abordar la asistencia y el comportamiento de forma proactiva y constante.

Las estrategias basadas en la evidencia incluyen lo siguiente:

- * Implementación del programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para promover un entorno escolar positivo y reducir las suspensiones escolares.
- * Monitoreo periódico de los datos de asistencia para detectar patrones de ausentismo y proporcionar intervención temprana.
- * Utilización de estrategias de acercamiento proactivas, como llamadas telefónicas, reuniones (p. ej., Equipo de Revisión de Asistencia Escolar [SART, por sus siglas en inglés]/Consejo Examinador de Asistencia Escolar [SARB, por sus siglas en inglés]) y participación familiar para abordar las barreras a la asistencia.
- * Compartir de forma transparente los datos de asistencia con el personal y las familias para fomentar la concienciación y la responsabilidad colectiva.
- * Desarrollar las capacidades del personal a través de la formación profesional centrada en la participación estudiantil, las prácticas culturalmente sensibles y el apoyo conductual.
- * Programas de incentivos y sistemas de reconocimiento para fomentar la asistencia y la participación positivas.

El personal analiza las tasas de asistencia semanales y mensuales para garantizar la detección oportuna de problemas y la implementación de medidas de apoyo específicas.

La eficacia se mide mediante el seguimiento constante de los datos de asistencia y comportamiento, que incluyen lo siguiente:

- * Tasas de asistencia semanales y mensuales para realizar un seguimiento de las tendencias y las mejoras a lo largo del tiempo.
- * Reducción de las tasas de ausentismo crónico y aumento de los porcentajes de asistencia general.
- * Disminución de las tasas de suspensiones como resultado de una mejoría en el apoyo conductual.
- * Documentación de las iniciativas de acercamiento e intervenciones realizadas a alumnos y familias.
- * Compartir mensualmente los datos de asistencia del distrito con padres y maestros para garantizar la transparencia y la rendición de cuentas.
- * Mayor participación estudiantil, reflejada en una mejor asistencia y una reducción de incidentes de conducta.
- * Mejora de los datos de la encuesta Panorama: seguridad escolar y conectividad escolar.

El análisis continuo de datos y la comunicación constante garantizan que las estrategias sigan siendo eficaces y respondan a las necesidades de los alumnos, lo que en última instancia contribuye a mejorar los resultados académicos y a crear un entorno escolar más positivo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

☒ Jóvenes de Crianza Temporal

☒ Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	71075
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Se contratará a un auxiliar instructivo de conducta para apoyar el éxito académico, conductual y socioemocional de los alumnos, en particular de los estudiantes del inglés, los alumnos de escasos recursos y los jóvenes de crianza temporal, mediante la implementación del programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Esto incluye colaborar con el personal para identificar a los estudiantes con necesidades, brindar apoyo de conducta e individual y en grupos pequeños, supervisar a los estudiantes en entornos de aprendizaje alternos y ayudar al desarrollo y la ejecución de planes de intervención de conducta. Esta función también incluye la recolección y análisis de datos de conducta y académicos, asesorar a los estudiantes para fortalecer su participación y promover un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo que promuevan la conexión escolar y reducción de los índices disciplinarios.
Cantidad	64153
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Para apoyar los esfuerzos continuos para mejorar la asistencia, se agregará un nuevo puesto laboral administrativo. Este puesto será responsable de monitorear los datos de asistencia, administrar la documentación de STIS(esto incluye, obtener firmas de los padres de familia y registrar la finalización de trabajo)organizar y programar las reuniones del SART completar la documentación del SARB.
Cantidad	76459
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	BVES empleará asistentes de supervisión de patio de juegos para monitorear las interacciones de los alumnos en el salón de usos múltiples (MPR, por sus siglas en inglés), así como en el patio de juegos (1 x 0.75, 3 x 3.5 y 1 x 4).
Cantidad	4820
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Estrategia/Actividad 2

Programa de monitoreo y reconocimiento de la asistencia a nivel escolar

La Escuela Primaria Bella Vista ofrece un servicio integral de seguimiento y reconocimiento de la asistencia, hecho para mejorar la asistencia de los alumnos mediante la promoción de una participación escolar constante y el refuerzo de hábitos de asistencia positivos. Este servicio garantiza que los alumnos, las familias y el personal participen activamente en la comprensión de las expectativas de asistencia y en la celebración de los logros, lo que en última instancia aumenta el tiempo dedicado a las tareas y mejora los resultados académicos.

Este servicio se implementa mediante una revisión sistemática de datos, una comunicación transparente y oportunidades de reconocimiento estructuradas que fomentan la asistencia constante.

Las estrategias basadas en la evidencia incluyen lo siguiente:

- * Revisión semanal de los datos de asistencia por clase y análisis mensual por nivel de grado para detectar tendencias y brindar apoyo específico.
- * Intercambio de los datos de asistencia a nivel escolar con alumnos, padres y personal para crear conciencia y responsabilidad colectiva.
- * Implementación de sistemas de reconocimiento alineados con el programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para reforzar las conductas de asistencia positivas.
- * Desarrollo e implementación de actividades mensuales de incentivos de asistencia para motivar y celebrar a los alumnos que cumplen con las metas de asistencia.
- * Creación y publicación de un calendario de eventos claro y accesible para mantener informada y comprometida a la comunidad escolar.
- * Uso de mensajes y comunicación coherentes para reforzar la importancia de la asistencia diaria.

Estas estrategias promueven una cultura de asistencia combinando la toma de decisiones basada en datos con el refuerzo positivo y la participación comunitaria.

La eficacia se mide mediante el análisis continuo de los datos de asistencia y los parámetros de participación, que incluyen lo siguiente:

- * Tasas de asistencia semanales y mensuales para monitorear la mejora a lo largo del tiempo.
- * Reducción del ausentismo crónico y aumento de los porcentajes generales de asistencia positiva.
- * Tasas de participación en actividades y eventos de reconocimiento de asistencia.
- * Mayor conocimiento por parte de los alumnos y sus familias sobre las expectativas de asistencia, evidenciado por la participación y la comunicación.
- * Comparación de las tendencias de asistencia antes y después de la implementación de estrategias de reconocimiento.

El seguimiento y la comunicación periódicos garantizan que la labor para fomentar la asistencia siga siendo visible, coherente y eficaz, lo que contribuye a mejorar la participación de los alumnos y su éxito académico.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026-30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Se programarán actividades mensuales para los estudiantes que alcancen sus metas de asistencia. Se comprarán diversos incentivos certificados y etiquetas de reconocimiento para apoyar el crecimiento positivo de la asistencia.
Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Se compartirán los índices semanales de asistencias a clase con el personal y los estudiantes. El alumno con la tasa de asistencia más alta en cada curso será reconocido con el premio "Bulldog de la Semana".
Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Las tasas mensuales de asistencia a clase se compartirán entre el personal, los estudiantes y los padres de familia. La tasa más alta del mes será reconocida con el Gran Bulldog Platado que se exhibirá en el salón de clases.

Estrategia/Actividad 3

Integración de la tecnología para la mindfulness (conciencia plena) y el bienestar

La Escuela Primaria Bella Vista ofrece un servicio de mindfulness (conciencia plena) y bienestar mediante la implementación de programas basados en tecnología hechos para mejorar la concentración de los alumnos, la regulación emocional y el bienestar general. Este servicio ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades de autogestión, aumenta su disposición para aprender y crea un entorno de aprendizaje tranquilo y productivo.

Este servicio se implementa mediante la integración de programas de tecnología de mindfulness (conciencia plena) y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en las rutinas diarias del salón de clase. Estas prácticas se integran de forma estratégica a lo largo de la jornada escolar para fomentar la autorregulación y la participación de los alumnos.

Las estrategias basadas en la evidencia incluyen lo siguiente:

- * Uso de prácticas basadas en mindfulness (conciencia plena) (p. ej., respiración guiada, visualización y técnicas de relajación) para mejorar la atención y reducir el estrés.
- * Integración de estrategias de SEL alineadas con marcos como los de Colaboración para el Aprendizaje Académico y Socioemocional (CASEL, por sus siglas en inglés).
- * Incorporación de actividades breves y estructuradas de mindfulness (conciencia plena) durante las transiciones, antes de las lecciones y dentro de la instrucción diaria para apoyar una práctica constante.
- * Utilización de plataformas tecnológicas (p. ej., programas de mindfulness [conciencia plena] guiada) para proporcionar apoyos de aprendizaje socioemocional estructurados y accesibles para todos los alumnos.
- * Refuerzo de las estrategias de autorregulación mediante el modelado y la práctica constantes por parte de los maestros.

Estos enfoques están diseñados para desarrollar la capacidad de concentración, el control emocional y la participación positiva de los alumnos en el aprendizaje.

La eficacia se mide a través de datos de uso del programa e indicadores de participación estudiantil, que incluyen los siguientes:

- * Monitoreo de los parámetros de uso para cada programa de tecnología de mindfulness (conciencia plena) y aprendizaje socioemocional (p. ej., frecuencia de uso, duración y tasas de participación).
- * Observaciones de una mayor concentración de los alumnos, una reducción de las distracciones y transiciones más fluidas durante la jornada escolar.
- * Comentarios de los maestros sobre el impacto de las prácticas de mindfulness (conciencia plena) en el clima del salón de clase y la disposición de los alumnos para aprender.
- * Reducción de incidentes de conducta como medida indirecta de una mejor regulación emocional.
- * Mayor coherencia en la implementación en todos los salones de clase, como lo demuestran los recorridos.

El análisis continuo de los datos de uso y las observaciones en el salón de clase garantizan que las estrategias de mindfulness (conciencia plena) y bienestar se implementen con fidelidad y contribuyan eficazmente al bienestar y al éxito académico de los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Administración y maestros

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2400
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	BVES implementará prácticas de mindfulness (conciencia plena), educación en valores e intervenciones conductuales a nivel escolar para apoyar la regulación emocional, la concentración y el bienestar general de los alumnos. (Explorador interior)

Estrategia/Actividad 4

Para aumentar la sensación de seguridad y el sentido de pertenencia a la escuela entre los alumnos, el sitio implementará un enfoque integral a nivel escolar, centrado en la construcción de relaciones positivas, el establecimiento de expectativas coherentes, el fortalecimiento de la participación estudiantil y el apoyo al bienestar socioemocional de los alumnos. Las estrategias incluirán reuniones matutinas diarias y círculos en el salón de clase, expectativas y sistemas de reconocimiento del programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en toda la escuela, prácticas restauradoras, oportunidades de liderazgo estudiantil, actividades de mindfulness (conciencia plena) y aprendizaje socioemocional, sistemas de asesoría/seguimiento para alumnos específicos y una mayor presencia positiva de adultos durante la llegada, el recreo, el almuerzo y la salida. Las oportunidades de reconocimiento de los alumnos celebrarán los estudios académicos, la asistencia, el civismo, el esfuerzo y el crecimiento personal para ayudar a fomentar el sentido de pertenencia y la participación. Las actividades de participación familiar y la comunicación positiva y continua con los padres fortalecerán aún más los vínculos entre la escuela y la comunidad.

La eficacia se medirá a través de múltiples fuentes de datos, incluidos los datos de la encuesta Panorama, las mejoras en las tasas de asistencia, las reducciones del ausentismo crónico, las remisiones disciplinarias a la dirección, las suspensiones escolares y los incidentes de conducta, así como el aumento de la participación en las actividades escolares y las oportunidades de liderazgo. Se analizarán los datos de las encuestas sobre el entorno escolar realizadas a alumnos, personal y padres para monitorear las percepciones de seguridad, pertenencia y conexión. Las herramientas de monitoreo adicionales pueden incluir datos de seguimiento de la conducta, remisiones a servicios de consejería, seguimiento del progreso en reuniones rápidas al inicio/final del día, y observaciones de la participación de los alumnos durante las actividades en el salón de clase y en el plantel. Los datos se analizarán periódicamente para evaluar la eficacia del programa y orientar los ajustes en los apoyos e intervenciones a lo largo del ciclo escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades
☒ Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027

Persona(s) Responsable(s)

Personal de BVES

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Construcción de relaciones Reuniones matutinas diarias o círculos en el salón de clase. El personal saluda a los alumnos por su nombre a su llegada. Sistemas de reuniones rápidas al inicio/final del día para alumnos seleccionados Asignar adultos de confianza o mentores a los alumnos que necesitan apoyo adicional. Actividades intencionadas para fomentar las relaciones durante las primeras semanas de clase y después de las vacaciones.
Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Expectativas coherentes a nivel escolar Expectativas de comportamiento claras y expresadas de forma positiva en todos los entornos. Respuestas coherentes de los adultos a la conducta Recordatorios visuales de las expectativas en todo el plantel

	Sistemas de PBIS que reconocen la conducta positiva con regularidad Conversaciones restauradoras después de conflictos
Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Voz y liderazgo estudiantil Grupos de liderazgo estudiantil o programas de embajadores Oportunidades para que los alumnos aporten ideas sobre las actividades escolares, las recompensas y la mejora del plantel. Trabajos en el salón de clase y roles de liderazgo a nivel escolar. Asambleas, clubes y actividades dirigidas por alumnos.
Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Reconocimiento y pertenencia Programas regulares de reconocimiento por los estudios académicos, la asistencia, el esfuerzo, la mejora, la amabilidad y el civismo. Asambleas y celebraciones inclusivas Exhibiciones en los salones de clase y en el plantel que reflejan las culturas, identidades y trabajos de los alumnos. El personal observa y reconoce intencionalmente las fortalezas de los alumnos.

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relaciones apoyan las metas del programa del sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alinear con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional y colaboración de Matemáticas	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Asesores y suplentes para apoyar la implementación de rutinas y estrategias de matemáticas con el fin de mejorar el desarrollo de la comprensión conceptual.	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Proporcionar una maestra de intervención lectora dedicada, un asistente de instrucción y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de los alumnos en lectura en todos los grados de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2.º grado, financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	205,062	None Specified
Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Tecnología	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Apoyar a los alumnos y el personal con la integración de la tecnología a la instrucción.	6,083	Title I

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar.	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación para padres/la comunidad.	1,500	Title I

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Libros y materiales suplementarios y de capacitación	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$154,229
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$459,867.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
	154,251	
Title I Part A: Parent Involvement	3,046	0.00
LCFF	302,570	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$154,251.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$3,046.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$157,297.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$302,570.00
None Specified	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$302,570.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$459,867.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	302,570.00
None Specified	0.00
Title I	154,251.00
Title I Part A: Parent Involvement	3,046.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	37,202.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	343,923.00
4000-4999: Books And Supplies	20,587.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	25,755.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	32,400.00
None Specified	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	278,764.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	10,166.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	11,240.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	2,400.00
4000-4999: Books And Supplies	None Specified	0.00
None Specified	None Specified	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	37,202.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	65,159.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	8,375.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	13,515.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	30,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	2,046.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	1,000.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios
- 0 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Lisa Arseo	X				
Yvonne Carabello		X			
Eric Nunez		X			
Dana Parsons		X			
Armando Avalos				X	
Estter Suner				X	
Palmer Palomino			X		
April Butcher				X	
Esther Gonzalez				X	
John Aguon				X	
Nikki Jacobson		X			
Cantidad de miembros en cada categoría	1	4	1	5	0

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantice a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma



Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 26/mar/2026.

Doy fe:



Director/a, Lisa Arseo el 26/mar/2026



Presidente del SSC, Nicole Jacobson el 26/mar/2026

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
Todos los alumnos de Bella Vista cumplirán con las normas de dominio de nivel de grado en todas las materias académicas básicas: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales, según las mediciones de activos comunes como las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y los puntajes de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Desarrollo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y alineación instruccional La Escuela Primaria Bella Vista ofrece un sistema estructurado de formación profesional continua centrada en fortalecer la coherencia de la enseñanza a través de unidades de estudio alineadas, el desarrollo e implementación de evaluaciones comunes y una colaboración significativa entre los diferentes niveles de grado. Este servicio se centra en perfeccionar las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para garantizar que todos los alumnos reciban una instrucción de alta calidad, alineada con las normas, y un acceso equitativo al aprendizaje esencial. Este servicio se implementa mediante un tiempo de PLC protegido y constante, respaldado por capacitación y orientación alineadas con las prácticas recomendadas de organizaciones como Solution Tree. Los maestros participan en el ciclo de consulta de las PLC, que incluye lo siguiente: * Detectar las normas esenciales y desarrollar unidades de estudio alineadas.			

* Crear y administrar evaluaciones formativas comunes (CFA, por sus siglas en inglés). * Analizar los datos de los alumnos de forma colaborativa para detectar fortalezas y brechas en el aprendizaje. * Diseñar programas de repaso y enriquecimiento específicos basados en los resultados de los datos. * Usar una instrucción basada en datos mediante ciclos de evaluación formativa (modelo PLC de DuFour). * Contar con prácticas de consulta colaborativa y eficacia docente colectiva. * Usar estrategias de instrucción basadas en la investigación (p. ej., instrucción explícita, pensar-intercambiar con un compañero-compartir con todo el grupo, lectura detallada e instrucción en grupos pequeños). * Realizar un monitoreo continuo del progreso y ajuste de la instrucción. El liderazgo proporciona facilitación, orientación y expectativas claras para garantizar que las reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se centren en los resultados de los alumnos en lugar de en el cumplimiento de las normas. La eficacia se mide a través de múltiples puntos sobre la base de datos y sistemas de monitoreo, que incluyen lo siguiente: * Mejora del desempeño estudiantil en evaluaciones formativas comunes y evaluaciones de punto de referencia. * Evidencia de alineación de las normas en todos los niveles de grado (planes de unidades, calendarios de ritmo de aprendizaje y evaluaciones). * Artefactos de la PLC, como agendas, actas de reuniones y protocolos de análisis de datos, que demuestran un enfoque en las cuatro preguntas críticas de la PLC. * Mayor colaboración entre maestros, medida a través de recorrido por los salones de clase y la observación de la coherencia en la enseñanza.			
---	--	--	--

* Crecimiento en los datos de logro estudiantil, incluidas las evaluaciones del distrito y los resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Se utilizarán recorridos administrativos continuos y herramientas de monitoreo de la PLC para garantizar la fidelidad de la implementación, con ajustes basados en las tendencias de los datos y las necesidades detectadas.			
Intervención lectora bilingüe y apoyo específico para la lectoescritura La Escuela Primaria Bella Vista ofrece un servicio de intervención lectora bilingüe y específico mediante la contratación de un auxiliar instructivo exclusivo que brinda 7 horas diarias de apoyo suplementario a la lectoescritura. Este servicio está diseñado para acelerar el logro en la lectura de los alumnos que requieren apoyo adicional, en particular los alumnos hispanohablantes y los estudiantes multilingües, mediante el fortalecimiento de las habilidades básicas de lectoescritura, la fluidez y la comprensión dentro de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Este servicio se implementa mediante una intervención estructurada en grupos pequeños, alineada con la instrucción básica y basada en las necesidades de los alumnos detectadas por la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). El auxiliar instructivo bilingüe trabaja en coordinación con los maestros de clase y los equipos de intervención para garantizar que la instrucción sea específica, coherente y eficaz. Las estrategias basadas en la evidencia incluyen lo siguiente: * Impartición de intervenciones de lectoescritura estructuradas basadas en la ciencia de la lectura, haciendo hincapié en la conciencia fonémica, el método fonético, la			

fluidez, el vocabulario y la comprensión. * Uso de instrucción explícita y sistemática y práctica guiada durante la intervención en grupos pequeños. * Integración de apoyos lingüísticos (p. ej., conexiones con el primer idioma, desarrollo del vocabulario y práctica del lenguaje oral) para aumentar el acceso a los estudiantes multilingües. * Alineación con el currículo básico (p. ej., Wonders, rutinas del Instituto de Lectoescritura de la Universidad de Florida [UFLI, por sus siglas en inglés]) para reforzar las habilidades esenciales y prevenir la fragmentación del aprendizaje. * Monitoreo frecuente del progreso mediante evaluaciones formativas para ajustar la instrucción y las agrupaciones. El auxiliar instructivo colabora periódicamente con los equipos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para analizar los datos, reforzar las habilidades específicas y garantizar que las intervenciones aborden directamente las brechas de aprendizaje detectadas. La eficacia se mide a través del análisis continuo de datos dentro de los ciclos de la PLC y múltiples fuentes de datos sobre el rendimiento de los estudiantes, que incluyen lo siguiente: * Datos de monitoreo del progreso (p. ej., tasas de fluidez, dominio de las habilidades del método fonético, revisiones de comprensión) que demuestren el crecimiento del alumno a lo largo del tiempo. * Desempeño en evaluaciones formativas comunes alineadas con las normas esenciales. * Movimiento de alumnos entre niveles de intervención (p. ej., reducción del número de alumnos que requieren apoyo intensivo). * Mayor dominio de la lectura, como lo demuestran las evaluaciones comparativas distritales y los resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).			
---	--	--	--

* Documentación de la PLC (notas de análisis de datos, planes de intervención y herramientas de monitoreo de los alumnos) que refleje ajustes instruccionales específicos y adaptados a las necesidades de cada alumno. Además, se utilizarán recorridos administrativos y registros de colaboración para monitorear la fidelidad de la implementación, garantizando que los servicios de intervención sigan alineados con las prioridades de las PLC y apoyen con eficacia la mejora de los resultados de lectoescritura de todos los alumnos.			
Colaboración estructurada entre maestros para la mejora de la enseñanza La Escuela Primaria Bella Vista ofrece un servicio estructurado de colaboración entre maestros diseñado para fortalecer las prácticas de enseñanza y mejorar los resultados de los alumnos en matemáticas, lectura y escritura. Este servicio garantiza que los maestros trabajen de forma conjunta para analizar los datos de los alumnos, planificar en conjunto lecciones de alta calidad alineadas con las normas e implementar prácticas de enseñanza coherentes y basadas en la evidencia que aborden las necesidades de aprendizaje detectadas y reduzcan las brechas de logros académicos. Este servicio se implementa a través de sesiones de colaboración estructuradas y programadas periódicamente, en las que los maestros participan en un diálogo constructivo basado en datos. Estas sesiones se rigen por las prácticas recomendadas de Solution Tree y se basan en los principios de la eficacia docente colectiva y la mejora continua. Las estrategias basadas en la evidencia incluyen lo siguiente: * Análisis colaborativo de datos utilizando evaluaciones formativas y sumativas comunes para detectar tendencias, brechas y necesidades prioritarias de los alumnos.			

* Planificación conjunta de lecciones alineadas con las normas que incorporan estrategias de instrucción basadas en la investigación, como instrucción explícita, cesión gradual de responsabilidad, pensar-intercambiar con un compañero-compartir con todo el grupo y escritura en todas las áreas de contenido. * Alineación vertical y horizontal de la instrucción para garantizar la coherencia en todos los niveles de grado. * Intercambio e implementación de las prácticas recomendadas para mejorar el rigor, la participación y la diferenciación. Cada sesión de colaboración queda documentada mediante actas detalladas de la asamblea, que se almacenan en una carpeta compartida de Google Drive para garantizar la rendición de cuentas, la continuidad y el acceso a los planes y decisiones pedagógicas a lo largo del año. La administración del sitio realiza recorridos periódicos a los salones de clase para supervisar la implementación de las prácticas de enseñanza acordadas, proporcionando comentarios y apoyo para garantizar la fidelidad y la coherencia en todos los salones de clase. La eficacia se mide mediante una combinación de datos de implementación y resultados de los alumnos, que incluyen lo siguiente: *Evidencia de prácticas de enseñanza constantes observadas durante los recorridos administrativos. * Calidad y exhaustividad de los documentos de colaboración (actas de asambleas, planes de estudio y documentos de análisis de datos). * Mejora del desempeño estudiantil en evaluaciones formativas comunes de matemáticas, lectura y escritura. * Reducción de las brechas de logros académicos entre los subgrupos de alumnos, según lo indican los datos de evaluación.			
---	--	--	--

* Mayor coherencia en la enseñanza entre salones de clase y niveles de grado. El monitoreo continuo a través de los ciclos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y los comentarios administrativos garantiza que la colaboración siga estando centrada, sea práctica y esté directamente vinculada a la mejora de los resultados de aprendizaje de los alumnos.			
Seguimiento del progreso y apoyo al desarrollo del idioma para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) La Escuela Primaria Bella Vista ofrece un servicio integral de apoyo para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) centrado en acelerar la adquisición del idioma y el logro académico. Este servicio está concebido para cerciorarse de que los estudiantes del inglés logren un progreso medible en su dominio del idioma, con la meta de alcanzar un aumento del 10% en las puntuaciones generales del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), lo que refleja el crecimiento de los alumnos en comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. Este servicio se implementa a través de un programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado, alineado con las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés del Departamento de Educación de California. La enseñanza se integra sistemáticamente a lo largo de la jornada escolar y se apoya en la planificación colaborativa y las intervenciones específicas. Las estrategias basadas en la evidencia incluyen lo siguiente: * Instrucción de ELD designado e integrado que se centra en el desarrollo del lenguaje académico en todas las áreas de contenido. * Uso de rutinas estructuradas de lenguaje oral (p. ej., estructuras de oraciones, conversaciones en pareja, discurso académico) para			

desarrollar habilidades de expresión oral y comprensión auditiva. * Instrucción explícita de vocabulario y escalonamientos lingüísticos para apoyar la comprensión y la expresión. * Instrucción diferenciada según los niveles de dominio lingüístico de los alumnos. * Colaboración continua dentro de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para analizar los datos de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y planificar apoyos específicos. * Uso de evaluaciones formativas para monitorear la adquisición del lenguaje y ajustar la instrucción. Los maestros y el personal auxiliar, incluido el personal bilingüe, trabajan en colaboración para cerciorarse de que los estudiantes del inglés tengan acceso equitativo al contenido correspondiente a su nivel de grado, al tiempo que desarrollan su dominio del idioma. La eficacia se mide a través de múltiples fuentes de datos, con un enfoque principal en el progreso de los alumnos en el dominio del inglés, que incluye lo siguiente: * Un aumento objetivo del 10% en las puntuaciones del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), según las mediciones de los resultados de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). * Seguimiento del progreso de los estudiantes del inglés a través de evaluaciones formativas y medidas lingüísticas en el salón de clase. * Análisis de las tasas de reclasificación y el movimiento entre los niveles de dominio. * Documentación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que refleja ajustes didácticos específicos para estudiantes del inglés. * Mejora del desempeño académico en las áreas de contenido básico a medida que aumenta la competencia lingüística.			
--	--	--	--

El análisis continuo de los datos de los estudiantes del inglés durante los ciclos de las PLC garantiza que la instrucción siga siendo receptiva y esté alineada con las necesidades de los alumnos, lo que en última instancia apoya una mayor adquisición del idioma y el éxito académico para todos los estudiantes del inglés.			
Implementación de materiales instructivos y de tecnología educativa La Escuela Primaria Bella Vista ofrece un servicio integral de apoyo a la enseñanza mediante la compra e implementación de materiales didácticos de alta calidad y programas de tecnología educativa. Este servicio está concebido para mejorar la participación de los alumnos, apoyar la enseñanza diferenciada y optimizar el logro académico en todas las áreas de contenido, garantizando que tanto alumnos como maestros tengan acceso a recursos eficaces y alineados con las normas. Este servicio se implementa mediante la selección, el despliegue y la integración intencionales de materiales didácticos y herramientas digitales que se ajustan al currículo del distrito y a las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Los maestros reciben orientación y apoyo para incorporar con eficacia estos recursos en la enseñanza diaria. Las estrategias basadas en la evidencia incluyen lo siguiente: * Uso de materiales didácticos de alta calidad, alineados con las normas, que promuevan el rigor, la coherencia y el acceso al contenido del nivel de grado. * Integración de tecnología educativa para apoyar la instrucción diferenciada, lo cual incluye plataformas de aprendizaje adaptativo que respondan al desempeño individual de los alumnos. * Enfoques de aprendizaje combinado que unen la instrucción directa con la práctica mejorada con tecnología y los comentarios.			

* Uso de datos en tiempo real de programas digitales para fundamentar las decisiones pedagógicas y orientar el desarrollo de habilidades. * Formación profesional continua para garantizar una implementación eficaz y la alineación con las metas de enseñanza. La tecnología y los materiales se seleccionan en función de su eficacia demostrada y su conformidad con las prácticas recomendadas en la enseñanza y el aprendizaje. La eficacia se mide a través de los datos de uso y los resultados del desempeño de los alumnos, que incluyen lo siguiente: * Monitoreo mensual de los parámetros de uso del programa (p. ej., inicios de sesión de los alumnos, tiempo dedicado a la tarea, tasas de finalización de las lecciones) para garantizar una implementación coherente. * Análisis del progreso estudiantil dentro de los programas, incluyendo el dominio de habilidades e indicadores de crecimiento. * Correlación entre el uso del programa y el desempeño en evaluaciones formativas comunes y evaluaciones comparativas. * Recorridos por los salones de clase para observar la integración de los materiales didácticos y la tecnología en las prácticas de enseñanza. * Comentarios de los maestros y debates en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) sobre el impacto de los materiales y programas en la participación y el aprendizaje de los alumnos. El seguimiento continuo garantiza que los recursos se utilicen con rigor y se ajusten según sea necesario para maximizar su impacto en el logro estudiantil.			
Equipo de Apoyo a los Alumnos (SST, por sus siglas en inglés), colaboración en el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y apoyo para la intervención conductual.			

La Escuela Primaria Bella Vista ofrece un servicio integral de apoyo al alumno que integra intervenciones académicas y conductuales a través de reuniones periódicas del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y la participación activa en el proceso del programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Este servicio garantiza la detección temprana y la respuesta oportuna a las necesidades individuales de los alumnos, al tiempo que maximiza el tiempo de instrucción y fomenta un comportamiento positivo en los alumnos. Un auxiliar instructivo de conducta financiado por el Título I refuerza aún más este apoyo al brindar intervenciones específicas alineadas con los planes de los alumnos. Este servicio se implementa mediante un enfoque sistemático y basado en el trabajo en equipo para la resolución de problemas y la intervención dentro de un marco de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Las reuniones del SST se celebran periódicamente para analizar los datos de los alumnos, detectar problemas y desarrollar planes de intervención específicos. El personal colabora activamente durante el proceso del IEP para garantizar que se implementen los apoyos y las adaptaciones adecuadas para los alumnos con necesidades detectadas. Las estrategias basadas en la evidencia incluyen lo siguiente: * Uso de protocolos de resolución de problemas basados en datos durante las reuniones del SST para detectar las causas fundamentales y adaptar las intervenciones a las necesidades de los alumnos. * Implementación de intervenciones académicas y conductuales específicas, que incluyen instrucción explícita, apoyos estructurados y estrategias de reenseñanza. * Aplicación del programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para promover conductas			
---	--	--	--

positivas y reducir las interrupciones. * Colaboración con el auxiliar instructivo de conducta financiado por el Título I para brindar apoyo en clase, orientación de conducta y estrategias de refuerzo alineadas con los planes de los alumnos. * Comunicación y coordinación continuas entre los maestros de educación general, los equipos de intervención y el personal de educación especial. El auxiliar instructivo de conducta mantiene un registro detallado de las interacciones con los alumnos, incluyendo notas anecdóticas que documentan el apoyo brindado dentro del entorno de educación general. Esto garantiza la continuidad, la rendición de cuentas y la alineación con los planes de intervención establecidos. La eficacia se mide mediante una combinación de datos académicos, conductuales y de proceso, que incluyen lo siguiente: * Progreso estudiantil hacia las metas del SST y del IEP, según lo evidencian los datos de evaluación y los informes de progreso. * Reducción de incidentes de conducta y aumento del tiempo dedicado a la tarea para los alumnos específicos. * Documentación de las intervenciones y los resultados registrados en los expedientes del SST y en los registros del auxiliar instructivo de conducta. * Mayor tiempo de instrucción para los estudiantes con dificultades de aprendizaje gracias a la mejora del apoyo conductual. * Seguimiento de las tasas de remisión a los servicios de apoyo y educación especial, garantizando la intervención temprana y el apoyo adecuado. La supervisión administrativa, que incluye la revisión de la documentación del SST, la participación en el IEP y los registros de comportamiento, garantiza que las intervenciones se implementen con fidelidad y se ajusten en función del progreso estudiantil, lo que, en última instancia, contribuye a			
--	--	--	--

mejorar los resultados académicos y conductuales de todos los alumnos.			

Meta #2:

Bella Vista fortalecerá la asociación entre la escuela y el hogar, desarrollando e implementando una variedad de oportunidades significativas de participación de los padres durante el ciclo escolar. Estas oportunidades tendrán como objetivo aumentar la participación familiar, mejorar la comunicación y apoyar el aprendizaje y el éxito de los alumnos tanto dentro como fuera del salón de clase.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Participación familiar en el logro académico (matemáticas, lectura y ciencias) La Escuela Primaria Bella Vista ofrece un servicio estructurado de participación familiar preparado para fortalecer la colaboración entre el hogar y la escuela en apoyo del logro estudiantil en matemáticas, lectura y ciencias. Mediante una serie de eventos específicos para la participación de los padres, las familias reciben los conocimientos, las herramientas y las estrategias necesarias para apoyar de forma activa el aprendizaje de sus hijos, reforzando así el éxito académico más allá del salón de clase. Este servicio se implementa mediante la organización de talleres interactivos, sesiones de aprendizaje familiar y eventos para compartir recursos centrados en áreas académicas clave. Estos eventos están concebidos intencionalmente para fortalecer la capacidad y la confianza de los padres a la hora de apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa, en función de su nivel de grado. Las estrategias basadas en la evidencia incluyen lo siguiente:			

* Prácticas de participación familiar alineadas con la investigación sobre asociaciones efectivas entre la escuela y el hogar, incluyendo la guía del Departamento de Educación de California. * Modelado de estrategias didácticas para padres (p. ej., técnicas de comprensión lectora, estrategias para la resolución de problemas matemáticos y actividades científicas prácticas). * Suministro de recursos y materiales para llevar a casa y reforzar el aprendizaje en el hogar. * Uso de sesiones interactivas y prácticas que promueven la participación activa y la aplicación práctica. * Propuesta de apoyos lingüísticos y traducción para garantizar la accesibilidad a las familias multilingües. * Creación de oportunidades constantes para la comunicación recíproca entre el personal escolar y las familias. Estos eventos están hechos para ser inclusivos, atractivos y estar directamente relacionados con la enseñanza en clase y las metas de aprendizaje de los alumnos. La eficacia se mide a través de los datos de participación y los comentarios de las familias, que incluyen lo siguiente: * Se recopilan hojas de asistencia en cada evento para monitorear las tasas de participación y detectar tendencias. * Se realizaron encuestas a los padres después de cada evento para recopilar comentarios sobre la utilidad, la claridad y el impacto de la información proporcionada. * Se realizó un análisis de los datos de la encuesta para detectar fortalezas, áreas de mejora y futuras necesidades de aprendizaje de los padres. * Hubo una mayor participación familiar a lo largo del tiempo, como indicador de un mayor compromiso. * Se produjo un impacto indirecto en el logro estudiantil, evidenciado por un mejor desempeño en matemáticas, lectura y ciencias. El análisis continuo de los datos de asistencia y de las encuestas			
---	--	--	--

garantiza que los esfuerzos de participación de los padres sigan siendo eficaces, pertinentes y eficaces para apoyar el éxito de los alumnos.			
Alianzas comunitarias para apoyar el éxito estudiantil La Escuela Primaria Bella Vista ofrece un servicio de colaboración comunitaria que conecta a los alumnos y sus familias con agencias locales para mejorar los resultados académicos, socioemocionales y de bienestar. Al fomentar relaciones sólidas con las organizaciones comunitarias, la escuela amplía el acceso a recursos y oportunidades que apoyan el desarrollo integral del niño y eliminan las barreras al aprendizaje. Este servicio se implementa a través del acercamiento intencionado, la colaboración y la coordinación con las agencias comunitarias locales. La escuela colabora activamente con socios para brindar servicios como apoyo en materia de salud, enriquecimiento académico, recursos para las familias y programas socioemocionales. Las estrategias basadas en la evidencia incluyen lo siguiente: * Desarrollo de alianzas entre la escuela y la comunidad alineadas con las prácticas recomendadas para la participación familiar y comunitaria, con el apoyo de las directrices del Departamento de Educación de California. * Coordinación de servicios dentro y fuera del sitio (p. ej., exámenes de salud, programas de enriquecimiento, eventos de recursos familiares). * Integración de los apoyos comunitarios en el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela. * Comunicación y colaboración continuas entre el personal escolar y los socios comunitarios para alinear los servicios con las necesidades detectadas de los alumnos y sus familias. * Promoción del acceso equitativo a los servicios, en particular para las			

poblaciones marginadas y con grandes necesidades. Estas alianzas están hechas para complementar los esfuerzos educativos y proporcionar sistemas de apoyo integrales para los alumnos y sus familias. La efectividad se mide a través de datos de participación y compromiso, que incluyen lo siguiente: * Seguimiento de las tasas de asistencia y participación en programas y servicios comunitarios. * Seguimiento de la participación familiar con las agencias y eventos asociados. * Recopilación de comentarios de alumnos, familias y socios comunitarios sobre el impacto y la accesibilidad de los servicios. * Análisis de las tendencias de participación para detectar fortalezas y oportunidades para ampliar el acercamiento. Los parámetros de participación servirán como indicador principal de éxito, y el análisis continuo se utilizará para perfeccionar las colaboraciones y garantizar que contribuyan con eficacia a la mejora de los resultados de los alumnos.			
Servicios de traducción para reuniones de padres y maestros La Escuela Primaria Bella Vista ofrece servicios de traducción para las reuniones de padres y maestros con el fin de aumentar el acceso equitativo y fortalecer la colaboración entre la familia y la escuela. Este servicio garantiza que todas las familias, en particular aquellas con hijos multilingües o que están aprendiendo un segundo idioma, puedan participar plenamente en las conversaciones sobre el progreso académico de sus hijos, lo que conlleva una mejor comunicación, relaciones más sólidas y un mayor éxito estudiantil. Este servicio se implementa programando la disponibilidad de traductores cualificados durante todas las reuniones de padres y maestros. Los traductores se asignan en función de las			

necesidades lingüísticas de cada familia y se les brinda apoyo mediante una programación estructurada y un registro de horas trabajadas para garantizar una cobertura constante. Las estrategias basadas en la evidencia incluyen lo siguiente: * Eliminar las barreras lingüísticas para promover una comunicación recíproca significativa entre familias y maestros. * Proporcionar apoyos lingüísticamente apropiados alineados con las prácticas recomendadas para la participación familiar, según lo respalda el Departamento de Educación de California. * Garantizar una comunicación precisa del progreso estudiantil, las expectativas académicas y las estrategias de apoyo. * Crear entornos inclusivos donde las familias se sientan bienvenidas, valoradas y potenciadas para participar en la educación de sus hijos. * Coordinar los horarios para garantizar que los traductores estén disponibles y se ajusten a los horarios de las conferencias para lograr la máxima participación familiar. Se elabora y mantiene un cronograma escrito para organizar la disponibilidad de los traductores y garantizar que todas las familias detectadas reciban apoyo. La efectividad se mide a través de datos de implementación y participación, que incluyen lo siguiente: * Documentación de los horarios de los traductores y de las hojas de horas completadas para verificar la prestación del servicio. * Mayor participación de familias multilingües en las reuniones de padres y maestros. * Comentarios de las familias y los maestros sobre la claridad y la eficacia de la comunicación. * Reducción de las conferencias perdidas o incompletas debido a barreras lingüísticas. * Mayor participación de la familia, evidenciada por una mayor			
---	--	--	--

comunicación e implicación en el aprendizaje de los alumnos. El monitoreo continuo de la participación y los comentarios recibidos garantiza que los servicios de traducción sigan siendo eficaces, respondan a las necesidades de cada cliente y estén alineados con la meta de un acceso equitativo para todas las familias.			
Programa de reconocimiento a los alumnos y participación familiar La Escuela Primaria Bella Vista ofrece un servicio integral de reconocimiento a los alumnos y participación familiar concebido para aumentar la motivación de los alumnos, fortalecer la conexión con la escuela y reforzar los resultados académicos y conductuales positivos. Este servicio celebra el logro estudiantil, la conducta positiva y el crecimiento personal, al tiempo que involucra activamente a los padres y tutores como socios en el reconocimiento y el apoyo al éxito de los alumnos. Este servicio se implementa a través de un programa de reconocimiento a nivel escolar coherente que destaca los logros de los alumnos en múltiples áreas. Las oportunidades de reconocimiento están estructuradas, son inclusivas y están alineadas con las expectativas y las metas de la escuela. Las estrategias basadas en la evidencia incluyen lo siguiente: * Implementación de sistemas de reconocimiento alineados con el programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para reforzar las conductas deseadas y construir un entorno escolar positivo. * Reconocimiento periódico del logro académico, el crecimiento y el esfuerzo para fomentar la motivación intrínseca y extrínseca. * Prácticas de participación familiar que fomentan la participación de los padres en eventos y celebraciones de reconocimiento. * Utilización de una comunicación coherente (p. ej., invitaciones, anuncios y mensajes) para			

garantizar que las familias estén informadas e incluidas. * Creación de oportunidades para que los padres y tutores asistan a eventos de reconocimiento, contribuyan a las celebraciones y celebren los éxitos de los alumnos junto con la comunidad escolar. Se envían invitaciones a los padres periódicamente para garantizar la participación y fortalecer el vínculo entre el hogar y la escuela. La efectividad se mide a través de datos de participación e impacto, que incluyen lo siguiente: * Tasas de asistencia y participación en eventos de reconocimiento, que incluyen el seguimiento del porcentaje de participación de padres/tutores. * Cálculos de la participación familiar en eventos como reuniones de padres y maestros para monitorear las tendencias de participación. * Datos sobre el comportamiento de los alumnos, como reducciones en incidentes de comportamiento y aumentos en indicadores de comportamiento positivo. * Indicadores de participación estudiantil, como tasas de asistencia y participación en actividades escolares. * Comentarios de alumnos, familias y personal sobre el impacto del programa de reconocimiento en la motivación y la conexión con la escuela. El análisis continuo de los parámetros de participación y compromiso garantiza que el programa de reconocimiento siga siendo significativo, inclusivo y eficaz para promover una cultura escolar positiva y mejores resultados para los alumnos.			
---	--	--	--

Meta #3:

Bella Vista aumentará las tasas de asistencia para alinearse con la tasa del distrito del 92%. Un entorno de aprendizaje saludable y seguro se pondrá de manifiesto por la asistencia positiva, la disminución de las remisiones por comportamiento y la disminución de las tasas de suspensiones.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Sistema de mejora de la asistencia y apoyo conductual La Escuela Primaria Bella Vista ofrece un servicio integral de apoyo a la asistencia y al comportamiento, hecho para mejorar la asistencia de los alumnos y reducir las suspensiones escolares mediante estrategias proactivas y centradas en la equidad. Este servicio se centra en aumentar la participación de los alumnos, minimizar las barreras a la asistencia y desarrollar la capacidad del personal para apoyar con eficacia la conducta positiva de los alumnos, garantizando que todos los alumnos estén presentes, participen activamente y estén listos para aprender. Este servicio se implementa mediante un enfoque coordinado a nivel escolar que integra el control de asistencia, la comunicación con las familias y los sistemas de apoyo a la conducta. El personal recibe formación y apoyo para abordar la asistencia y el comportamiento de forma proactiva y constante. Las estrategias basadas en la evidencia incluyen lo siguiente: * Implementación del programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para promover un entorno escolar positivo y reducir las suspensiones escolares. * Monitoreo periódico de los datos de asistencia para detectar patrones de ausentismo y proporcionar intervención temprana. * Utilización de estrategias de acercamiento proactivas, como llamadas telefónicas, reuniones (p. ej., Equipo de Revisión de Asistencia Escolar [SART, por sus siglas en inglés]/Consejo			

Examinador de Asistencia Escolar [SARB, por sus siglas en inglés]) y participación familiar para abordar las barreras a la asistencia. * Compartir de forma transparente los datos de asistencia con el personal y las familias para fomentar la concienciación y la responsabilidad colectiva. * Desarrollar las capacidades del personal a través de la formación profesional centrada en la participación estudiantil, las prácticas culturalmente sensibles y el apoyo conductual. * Programas de incentivos y sistemas de reconocimiento para fomentar la asistencia y la participación positivas. El personal analiza las tasas de asistencia semanales y mensuales para garantizar la detección oportuna de problemas y la implementación de medidas de apoyo específicas. La eficacia se mide mediante el seguimiento constante de los datos de asistencia y comportamiento, que incluyen lo siguiente: * Tasas de asistencia semanales y mensuales para realizar un seguimiento de las tendencias y las mejoras a lo largo del tiempo. * Reducción de las tasas de ausentismo crónico y aumento de los porcentajes de asistencia general. * Disminución de las tasas de suspensiones como resultado de una mejoría en el apoyo conductual. * Documentación de las iniciativas de acercamiento e intervenciones realizadas a alumnos y familias. * Compartir mensualmente los datos de asistencia del distrito con padres y maestros para garantizar la transparencia y la rendición de cuentas. * Mayor participación estudiantil, reflejada en una mejor asistencia y una reducción de incidentes de conducta. * Mejora de los datos de la encuesta Panorama: seguridad escolar y conectividad escolar. El análisis continuo de datos y la comunicación constante garantizan que las estrategias sigan siendo eficaces y respondan a las			
--	--	--	--

necesidades de los alumnos, lo que en última instancia contribuye a mejorar los resultados académicos y a crear un entorno escolar más positivo.			
Programa de monitoreo y reconocimiento de la asistencia a nivel escolar La Escuela Primaria Bella Vista ofrece un servicio integral de seguimiento y reconocimiento de la asistencia, hecho para mejorar la asistencia de los alumnos mediante la promoción de una participación escolar constante y el refuerzo de hábitos de asistencia positivos. Este servicio garantiza que los alumnos, las familias y el personal participen activamente en la comprensión de las expectativas de asistencia y en la celebración de los logros, lo que en última instancia aumenta el tiempo dedicado a las tareas y mejora los resultados académicos. Este servicio se implementa mediante una revisión sistemática de datos, una comunicación transparente y oportunidades de reconocimiento estructuradas que fomentan la asistencia constante. Las estrategias basadas en la evidencia incluyen lo siguiente: * Revisión semanal de los datos de asistencia por clase y análisis mensual por nivel de grado para detectar tendencias y brindar apoyo específico. * Intercambio de los datos de asistencia a nivel escolar con alumnos, padres y personal para crear conciencia y responsabilidad colectiva. * Implementación de sistemas de reconocimiento alineados con el programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para reforzar las conductas de asistencia positivas. * Desarrollo e implementación de actividades mensuales de incentivos de asistencia para motivar y celebrar a los alumnos que cumplen con las metas de asistencia. * Creación y publicación de un calendario de eventos claro y accesible para mantener informada			

y comprometida a la comunidad escolar. * Uso de mensajes y comunicación coherentes para reforzar la importancia de la asistencia diaria. Estas estrategias promueven una cultura de asistencia combinando la toma de decisiones basada en datos con el refuerzo positivo y la participación comunitaria. La eficacia se mide mediante el análisis continuo de los datos de asistencia y los parámetros de participación, que incluyen lo siguiente: * Tasas de asistencia semanales y mensuales para monitorear la mejora a lo largo del tiempo. * Reducción del ausentismo crónico y aumento de los porcentajes generales de asistencia positiva. * Tasas de participación en actividades y eventos de reconocimiento de asistencia. * Mayor conocimiento por parte de los alumnos y sus familias sobre las expectativas de asistencia, evidenciado por la participación y la comunicación. * Comparación de las tendencias de asistencia antes y después de la implementación de estrategias de reconocimiento. El seguimiento y la comunicación periódicos garantizan que la labor para fomentar la asistencia siga siendo visible, coherente y eficaz, lo que contribuye a mejorar la participación de los alumnos y su éxito académico.			
Integración de la tecnología para la mindfulness (conciencia plena) y el bienestar La Escuela Primaria Bella Vista ofrece un servicio de mindfulness (conciencia plena) y bienestar mediante la implementación de programas basados en tecnología hechos para mejorar la concentración de los alumnos, la regulación emocional y el bienestar general. Este servicio ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades de autogestión, aumenta su disposición para aprender y crea un			

entorno de aprendizaje tranquilo y productivo. Este servicio se implementa mediante la integración de programas de tecnología de mindfulness (conciencia plena) y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en las rutinas diarias del salón de clase. Estas prácticas se integran de forma estratégica a lo largo de la jornada escolar para fomentar la autorregulación y la participación de los alumnos. Las estrategias basadas en la evidencia incluyen lo siguiente: * Uso de prácticas basadas en mindfulness (conciencia plena) (p. ej., respiración guiada, visualización y técnicas de relajación) para mejorar la atención y reducir el estrés. * Integración de estrategias de SEL alineadas con marcos como los de Colaboración para el Aprendizaje Académico y Socioemocional (CASEL, por sus siglas en inglés). * Incorporación de actividades breves y estructuradas de mindfulness (conciencia plena) durante las transiciones, antes de las lecciones y dentro de la instrucción diaria para apoyar una práctica constante. * Utilización de plataformas tecnológicas (p. ej., programas de mindfulness [conciencia plena] guiada) para proporcionar apoyos de aprendizaje socioemocional estructurados y accesibles para todos los alumnos. * Refuerzo de las estrategias de autorregulación mediante el modelado y la práctica constantes por parte de los maestros. Estos enfoques están diseñados para desarrollar la capacidad de concentración, el control emocional y la participación positiva de los alumnos en el aprendizaje. La eficacia se mide a través de datos de uso del programa e indicadores de participación estudiantil, que incluyen los siguientes: * Monitoreo de los parámetros de uso para cada programa de tecnología de mindfulness (conciencia plena) y aprendizaje			
--	--	--	--

socioemocional (p. ej., frecuencia de uso, duración y tasas de participación). * Observaciones de una mayor concentración de los alumnos, una reducción de las distracciones y transiciones más fluidas durante la jornada escolar. * Comentarios de los maestros sobre el impacto de las prácticas de mindfulness (conciencia plena) en el clima del salón de clase y la disposición de los alumnos para aprender. * Reducción de incidentes de conducta como medida indirecta de una mejor regulación emocional. * Mayor coherencia en la implementación en todos los salones de clase, como lo demuestran los recorridos. El análisis continuo de los datos de uso y las observaciones en el salón de clase garantizan que las estrategias de mindfulness (conciencia plena) y bienestar se implementen con fidelidad y contribuyan eficazmente al bienestar y al éxito académico de los alumnos.			
Para aumentar la sensación de seguridad y el sentido de pertenencia a la escuela entre los alumnos, el sitio implementará un enfoque integral a nivel escolar, centrado en la construcción de relaciones positivas, el establecimiento de expectativas coherentes, el fortalecimiento de la participación estudiantil y el apoyo al bienestar socioemocional de los alumnos. Las estrategias incluirán reuniones matutinas diarias y círculos en el salón de clase, expectativas y sistemas de reconocimiento del programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en toda la escuela, prácticas restauradoras, oportunidades de liderazgo estudiantil, actividades de mindfulness (conciencia plena) y aprendizaje socioemocional, sistemas de asesoría/seguimiento para alumnos específicos y una mayor presencia positiva de adultos durante la llegada, el recreo, el almuerzo y la salida. Las oportunidades de reconocimiento de			

los alumnos celebrarán los estudios académicos, la asistencia, el civismo, el esfuerzo y el crecimiento personal para ayudar a fomentar el sentido de pertenencia y la participación. Las actividades de participación familiar y la comunicación positiva y continua con los padres fortalecerán aún más los vínculos entre la escuela y la comunidad.

La eficacia se medirá a través de múltiples fuentes de datos, incluidos los datos de la encuesta Panorama, las mejoras en las tasas de asistencia, las reducciones del ausentismo crónico, las remisiones disciplinarias a la dirección, las suspensiones escolares y los incidentes de conducta, así como el aumento de la participación en las actividades escolares y las oportunidades de liderazgo. Se analizarán los datos de las encuestas sobre el entorno escolar realizadas a alumnos, personal y padres para monitorear las percepciones de seguridad, pertenencia y conexión. Las herramientas de monitoreo adicionales pueden incluir datos de seguimiento de la conducta, remisiones a servicios de consejería, seguimiento del progreso en reuniones rápidas al inicio/final del día, y observaciones de la participación de los alumnos durante las actividades en el salón de clase y en el plantel. Los datos se analizarán periódicamente para evaluar la eficacia del programa y orientar los ajustes en los apoyos e intervenciones a lo largo del ciclo escolar.

--	--	--	--

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Específica**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
