



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Agua Caliente.
Dirección	30-800 San Luis Rey Drive Cathedral City, CA 92234-6045
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6032387
Director/a	Eric Antuna
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1/jul/2026-30/jun/2027
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	13 de mayo de 2026
Fecha de Aprobación del Consejo Local	23 de junio de 2026

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	2
Visión y Misión Escolar	4
Perfil Escolar	4
Propósito y Descripción	5
Participación de Involucrados	5
Inequidades de Recursos	8
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño	9
Observaciones: Éxito	9
Observaciones: Necesidad Identificada	10
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	12
Inscripción Estudiantil	12
Población Estudiantil	14
Desempeño General	16
Desempeño Académico	17
Inclusión Académica	24
Condiciones y Entorno	26
Repaso y Actualización Anual	28
Meta 1 - Mayor Logro Académico	28
Meta 2 - Inclusión Parental	40
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano	45
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	53
Meta 1	53
Meta 2	66
Meta 3	72
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil	82
Resumen Presupuestario y Consolidación	84
Resumen Presupuestario	84
Asignaciones por Fuente Financiera	84
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	84
Gastos por Fuente Financiera	85
Gastos por Referencia Presupuestaria	86
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	87
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	88
Recomendaciones y Garantías	89
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF	90

Instrucciones 96

 Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces 96

 Propósito y Descripción 97

 Participación de los Involucrados 97

 Inequidad de Recursos 97

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual..... 97

 Repaso Anual..... 99

 Resumen Presupuestario 99

 Apéndice A: Requisitos del Plan 101

 Apéndice B: 103

 Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 105

Visión y Misión Escolar

Enunciado de la misión:

En la escuela Agua Caliente, trabajamos en colaboración como una comunidad escolar unificada para inspirar un amor por el aprendizaje que dure toda la vida, mantener altas expectativas para todos los alumnos y potenciar a cada estudiante para que alcance su máximo potencial.

Enunciado de la visión:

La escuela Agua Caliente visualiza un futuro en el que todos los alumnos se conviertan en miembros de la sociedad seguros de sí mismos, responsables y productivos, dotados de las habilidades, el conocimiento y la mentalidad necesarios para triunfar en un mundo en constante cambio.

Nuestra familia de la escuela Agua Caliente trabaja unida para inspirar el amor por el aprendizaje y formar miembros productivos de la sociedad, ¡con altas expectativas para todos!

Perfil Escolar

Resumen de la escuela

La Escuela Primaria Agua Caliente está ubicada en Cathedral City, una comunidad de rápido crecimiento en el Valle de Coachella, y es una de las dieciséis escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. La escuela atiende, aproximadamente, a unos 648 alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado. El plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es analizado y actualizado todos los años por el Consejo de Sitio Escolar para cerciorarse de que esté alineado con las necesidades de los alumnos y las prioridades del distrito. Puede encontrar información adicional, incluido el informe de responsabilidad escolar, en la página web o en la dirección de la escuela.

Filosofía educativa y entorno de aprendizaje

La Escuela Primaria Agua Caliente se basa en la creencia de que todos los alumnos pueden y desarrollarán las habilidades necesarias para el éxito a lo largo de su vida. La escuela fomenta un entorno seguro, protegido e inclusivo donde los alumnos, el personal, las familias y la comunidad colaboran para facilitar el logro estudiantil. A través de un compromiso compartido con altas expectativas, la escuela promueve una cultura en la que se alienta y apoya a cada alumno para que alcance su máximo potencial.

Marco didáctico y apoyo al alumno

La enseñanza en la escuela Agua Caliente se imparte a través de un modelo colaborativo diseñado para cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a un currículo básico riguroso. Se implementa un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para abordar las diversas necesidades de aprendizaje, utilizando datos de evaluación continua para orientar la enseñanza y la intervención. El proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) brinda apoyo a los alumnos con dificultades mediante la observación de estrategias específicas, mientras que la agrupación flexible permite adaptar la enseñanza en función del desempeño y el progreso del alumno.

Programas y servicios especializados

La escuela Agua Caliente ofrece una variedad de programas y servicios especializados para apoyar a diversos estudiantes. Los alumnos con discapacidades reciben apoyo a través de prácticas inclusivas dentro de los salones de clase de educación general, así como servicios de educación dentro y fuera del salón general en colaboración con el personal de educación especial. Además, la escuela ofrece tres clases de habilidades funcionales para la vida para alumnos desde kínder hasta 5.º grado, lo que garantiza que todos los estudiantes reciban una instrucción adaptada a sus necesidades individuales.

Alineación con las metas del distrito (LCAP)

El plan escolar de la escuela Agua Caliente está alineado con el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, que describe las metas y las acciones para mejorar los resultados de los alumnos. Las

áreas de enfoque principales incluirán el logro académico, el desarrollo de recursos humanos, el mantenimiento de un entorno seguro y protegido, y el fortalecimiento de las asociaciones entre padres y comunidades. Esta alineación garantiza que las acciones a nivel escolar estén directamente conectadas con las prioridades más amplias del distrito.

Áreas y acciones de enfoque principales

La escuela Agua Caliente implementa diversas acciones específicas para apoyar el éxito de los alumnos. Estas acciones incluyen fortalecer la instrucción alineada con las Normas de contenido de California, mejorar el uso de datos para fundamentar la instrucción, apoyar a los estudiantes del inglés mediante estrategias integradas de desarrollo del lenguaje y ampliar las intervenciones en lectoescritura y matemáticas. Además, la escuela prioriza el aumento de la participación de los padres a través de talleres, comunicación y acceso a recursos, garantizando que las familias sean socias activas en la educación de sus hijos.

Recursos y apoyos del distrito

La escuela Agua Caliente se beneficia de una variedad de servicios administrados de manera centralizada por el distrito, que incluyen apoyo curricular y de instrucción, capacitación en evaluación y análisis de datos, formación profesional y asistencia para las intervenciones. La escuela también recibe apoyo para la educación de niñez temprana y programas suplementarios financiados a través de los recursos del Título I, Título II, Título III y la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Estos apoyos mejoran la capacidad de la escuela para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de todos los alumnos.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Agua Caliente se reúne con frecuencia durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, incluyendo los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en los resultados de una evaluación integral de las necesidades a nivel escolar, que incluye un análisis de los datos estatales verificables, como la información publicada en la interfaz de datos escolares de California. Se utilizan otros datos del distrito y de la escuela, incluyendo los resultados de las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) y las evaluaciones provisionales, para medir y supervisar el progreso estudiantil a lo largo del ciclo escolar. Las metas escolares se adecúan a las del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Se solicitan comentarios a los socios educativos, incluyendo a los comités asesores de la escuela, como el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar. El plan escolar de la Escuela Primaria Agua Caliente aborda cómo se utilizarán los fondos del Título I y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y acotar las brechas de logros académicos de los grupos estudiantiles.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Resultados de las elecciones de miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) finalizadas el 10 de octubre de 2025. Los miembros comenzaron su mandato de 2 años, de 2025 a 2027. Los miembros son seleccionados para cubrir la vacante disponible entre aquellos cuyos períodos de servicio han finalizado en el SSC. Los miembros que deseen continuar en el puesto durante años adicionales podrán hacerlo si son nominados y elegidos por votación.

Miembros del Consejo de Sitio Escolar, 2024-2026:

Maestra: Stacey Ventura

Padre: Enrique Gonzalez

Miembros del Consejo de Sitio Escolar, 2025-2027:

Padres:

Jimmica Anderson

Susana Serrano

Ana Ochoa

Elsa Enriquez

Maestros:

Jorge Zaiden

Tessa Milward

Otros miembros del personal escolar:

Yadira Milward

Fechas y temas de las reuniones del SSC y del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés):

Otoño de 2025

Se llevó a cabo una reunión informativa informal en nuestras reuniones de participación familiar el 29 de agosto de 2025 y el 19 de septiembre de 2025 para reclutar padres para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y con respecto al establecimiento de un Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para 2025-2026.

15 de octubre de 2025

Capacitación del SSC: reunión con el personal del distrito para analizar las expectativas para las reuniones y necesidades del SSC; se analizaron las fechas propuestas, los deberes de los funcionarios y los estatutos, así como también los análisis en torno a las propuestas para actualizar el plan escolar (que asigna los fondos adicionales del Título I del ciclo escolar 2025-2026). Se llevó a cabo un resumen de las funciones de los miembros.

17 de diciembre de 2025

Se compartieron con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) las actualizaciones generales del presupuesto con respecto a las asignaciones para el año, las elecciones para presidente, vicepresidente y secretario. Además, el orden del día incluía la bienvenida a los nuevos miembros, las fechas propuestas, un resumen de los estatutos y un análisis del plan escolar, así como la evaluación de necesidades. El Sr. Antuna compartió que se considerará renovar el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y utilizar nuestras asambleas escolares para compartir información con las familias. Reunión para nominar y votar a los funcionarios. Nuevos funcionarios: presidenta: Susana Serrano; vicepresidente: Jorge Zaiden; secretaria: Yadira A. Milward.

28 de enero de 2026

Análisis de datos escolares locales en las pruebas e informes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y mClass. Se solicitaron los datos de la evaluación de las necesidades del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los cuales se compartirán. El análisis en torno a la pregunta n.º 7 (padres que participan en el programa ofrecido) dio como resultado la necesidad de un acercamiento hacia los padres para compartir las oportunidades presentadas en un formato más claro. Datos compartidos sobre la importancia de nuestro enlace comunitario y auxiliares instructivos bilingües en el apoyo a nuestros estudiantes del inglés. El Sr. Antuna compartió información sobre el presupuesto de la escuela. Señaló que el presupuesto para el próximo año será un poco menor que el de este año. Las asignaciones fueron de \$125,088 en el Título I, \$2,470 en el Título I para padres y \$223,971 en la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Compartimos las recomendaciones del ELAC sobre cómo involucrar a las familias.

22 de abril de 2026

Análisis en torno al plan escolar para el ciclo 2026-2027. Como resultado de una evaluación y análisis de necesidades, el Consejo votó para continuar con los gastos para auxiliares instructivos, asistentes de supervisión y enlaces comunitarios. Se analizaron los datos de asistencia. Los datos de los alumnos se analizaron y revisaron brevemente con las intervenciones enumeradas en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluido el análisis enfocado en las áreas de asistencia, estudios académicos (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés] y matemáticas), desempeño de los estudiantes del inglés, análisis sobre eventos escolares, actividades, el Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y la información compartida del

Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (supervisión e incentivos de asistencia). Plan escolar propuesto y análisis para el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2026-2027. Se analizaron los datos de asistencia. Los datos de los alumnos se analizaron y revisaron brevemente con las intervenciones enumeradas en el SPSA, incluido el análisis enfocado en las áreas de asistencia, estudios académicos (ELA y matemáticas), desempeño de los estudiantes del inglés, análisis sobre eventos escolares, actividades, el DELAC y la información compartida del ELAC (supervisión e incentivos de asistencia). Se recomendó, analizó y aprobó continuar con los servicios para los estudiantes del inglés a través de nuestro enlace escolar/comunitario y auxiliar instructivo bilingüe. Plan escolar propuesto enviado a los servicios educativos para su análisis y aprobación. Se compartieron los resultados de la evaluación de necesidades obtenidos a través de las actividades de acercamiento del ELAC.

13 de mayo de 2026 - Consejo de Sitio Escolar (SSC)

Aprobación final del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), integrando cambios como resultado del análisis de los servicios educativos. Se compartieron las recomendaciones del ELAC derivadas de la discusión sobre la evaluación de necesidades del 23 de abril.

Estrategias actuales compartidas:

Meta n.º 1: mejora académica en ELA/matemáticas - Estrategia 1: colaboración para los maestros; estrategia 2: intervenciones de obligaciones adicionales; estrategia 3: materiales (programa Lector Acelerado [AR, por sus siglas en inglés]); estrategia 4: auxiliares instructivos para la intervención en el salón de clase; estrategia 5: enlace comunitario de once meses

Meta n.º 2: asociaciones con la comunidad de padres - Estrategia 1: apoyo a los padres/Materiales/Traducción; estrategia 2: reuniones de participación de los padres

Meta n.º 3: continuar con un entorno de aprendizaje sano y seguro - Estrategia 1: cuatro asistentes de supervisión; estrategia 2: sistemas de intervención conductual; estrategia 3: lecciones de asesoramiento a nivel escolar

Reuniones del equipo de liderazgo

- 19 de agosto de 2025: análisis de los datos de las pruebas e informes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés); se analizaron los apoyos de intervención.
- 7 de octubre de 2025: se compartió información sobre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y la colocación estudiantil para la planificación de 2025-2026 y se analizaron los resultados de la evaluación de las necesidades.

-17 de febrero de 2026: se analizaron las consideraciones presupuestarias para los gastos de 2026-2027.

-21 de abril de 2026: se finalizó el análisis de la propuesta de consideración presentada para su aprobación al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para 2026-2027.

- 19 de mayo de 2026: análisis actualizado del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Reuniones de participación familiar

- 29 de agosto de 2025: reunión de información del Título I y solicitud de información del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para la evaluación de las necesidades
- 17 de octubre de 2025: información compartida sobre los planes escolares generales
- 30 de enero de 2026: datos compartidos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) e información sobre la participación familiar para voluntarios y solicitud de información del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para la evaluación de las necesidades
- 17 de abril de 2026: interfaz compartida, salida de las mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) y datos de asistencia, y un resumen del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para 2026-2027.

Según la evaluación de la implementación y efectividad de las acciones del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) (consulte la sección de Evaluación anual y Evaluación de las necesidades) y el análisis de la interfaz de datos escolares de California, los puntos de referencia distritales y los comentarios de la encuesta Panorama. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda las siguientes revisiones del SPSA:

Mantener el enlace comunitario de tiempo completo para apoyar la conexión de los padres con la escuela y el acceso a la asistencia médica, incluida la salud mental.

Continuar con la asignación para asistentes de supervisión para mantener la seguridad de los alumnos en el campo y en todo el plantel.

Continuar con la asignación para auxiliares instructivos para apoyar el aprendizaje de los alumnos en todos los grados.

Continuar con el Lexia CORE 5 como complemento del currículo suplementario de UFLI que se utiliza para respaldar las necesidades de implementación de lectoescritura estructurada (financiado por la subvención de LCRSET).

Resumen del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés):

Se realizó una solicitud a las familias para establecer un ELAC para el ciclo escolar 2025-2026 con fecha del 9 de octubre de 2025. Tres padres estaban interesados en participar. Se celebró una reunión informal para dar una idea del propósito del comité y lo que implica. Se incluyó a los tres padres interesados en el ELAC en una votación y las boletas se enviaron a los estudiantes del inglés mediante una boleta en papel para que votaran los padres. La fecha límite para entregarla era el 16 de octubre de 2025. Se eligió a los tres padres para el comité del ELAC. Se llevó a cabo una reunión el 16 de octubre de 2025 en la que se capacitó al Comité sobre los procedimientos del ELAC, se compartió la orientación porcentual proporcional (el porcentaje de estudiantes del inglés de nuestra escuela es del 44.3% y el ELAC está representado por un 66.7% de padres de estudiantes del inglés). Además, se compartió el manual del ELAC y se analizó la evaluación de las necesidades escolares de los estudiantes del inglés. El plan que ideó el comité fue distribuir la evaluación de las necesidades durante las asambleas de premiación y luego reunir la información para que el comité la analizara en la siguiente reunión. Se compartieron las fechas para las reuniones restantes del año: se decidió que el ELAC seguiría el calendario de reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), justo al día siguiente, al final del día.

18 de diciembre de 2026: se involucró al ELAC en la importancia de la asistencia y se compartieron estrategias para involucrar a las familias durante las asambleas de premiación.

29 de enero de 2026: se analizaron los resultados de la evaluación escolar (resultados preliminares de mitad de año de mClass).

23 de abril de 2026: se analizaron los resultados de la evaluación de las necesidades.

14 de mayo de 2026: se analizó el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) finalizado.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

En la Escuela Primaria Agua Caliente hay muchas oportunidades disponibles para aumentar el desempeño académico y social de los alumnos. El 93.6% de todos los alumnos que asisten a la escuela están en desventaja socioeconómica. Aproximadamente, el 44.3% de todos los alumnos son estudiantes del inglés. Las desigualdades aparentes basadas en la evaluación de necesidades son el acceso a los servicios de salud mental, el acceso a la asistencia médica regular, el acceso a los alimentos y a una vivienda, los servicios y apoyos en idiomas distintos del inglés, el dominio del inglés en el hogar, el acceso a la tecnología y los servicios de internet, y las oportunidades de educación postsecundaria para los adultos que viven en el hogar. La Escuela Primaria Agua Caliente ha intentado combatir estas desigualdades asociándose todos los meses con FIND Food Bank, organizando una unidad médica móvil de RUSD Health y asociándose con grupos de acercamiento comunitario y Riverside University Health para apoyar a las familias a comprender opciones saludables, mantener una vida saludable y acceder a la atención médica a través de diversas clínicas ofrecidas en el valle. El acceso a estos apoyos se realiza a través de nuestro enlace comunitario y nuestro orientador académico escolar.

A través de nuestra evaluación de las necesidades, observamos una desigualdad en los recursos dentro de nuestro grupo de estudiantes del inglés. Según los resultados de la interfaz de datos escolares de California de 2025 en lectura, nuestros grupos de estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades tienen un desempeño por debajo del nivel de todos nuestros grupos de alumnos. Los estudiantes del inglés están 11.3 puntos por detrás, mientras que los alumnos con discapacidades están 45.4 puntos por detrás (en general, los alumnos de artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés] de la escuela Agua Caliente están 52.9 puntos por debajo de la norma). Los resultados de la prueba Star 2026-2027 en lectura indican una brecha continua para los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. En la meta n.º 1 de nuestro plan 2026-2027, hemos abordado esta desigualdad a través de acciones que incluyen facilitar que nuestro enlace comunitario esté en contacto con los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés y los alumnos indigentes que están en riesgo de ausentismo crónico, y utilizar los fondos del sitio para apoyar el currículo suplementario de habilidades básicas de lectura, la formación profesional continua y los materiales para apoyar el programa de recursos y a los estudiantes del inglés en grupos pequeños. Los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2025 muestran que el porcentaje de cumplimiento o superación de ELA de Agua Caliente es de 28.08%, en matemáticas es de 19.94%, en ciencias es de 32.66% y el dominio del idioma inglés es de 14.29%. En ELA, hay cuatro grupos de alumnos en amarillo (estudiantes del inglés, 64.2 puntos por debajo; alumnos hispanos, 56.5 puntos por debajo; alumnos indigentes, 66 puntos por debajo; alumnos en desventaja socioeconómica, 51.5 puntos por debajo) y un grupo en el estado naranja (alumnos con discapacidades, 98.3 puntos por debajo, lo que muestra un aumento significativo en comparación con el año anterior).

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: Éxito

Indicador de estudiantes del inglés:

El 42% de los estudiantes del inglés está progresando (un aumento del 3.7%) y tienen una categoría Naranja en la interfaz de datos escolares de California.

La reorganización del cronograma de intervención permitió una “inundación” de las clases de kínder a fin de apoyar la intervención en grupos pequeños para habilidades básicas. Este tiempo permite que los maestros, junto con el personal de intervención, dirijan grupos pequeños guiados por un adulto. A lo largo del año, hemos tenido un aumento significativo en el número de alumnos que conocen las habilidades básicas. Pasamos de un 28% de dominio a comienzo del año a un 49% de dominio a mediados de año.

Indicador de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Hay cuatro grupos de alumnos en amarillo (los estudiantes del inglés están 64.2 puntos por debajo, los alumnos hispanos, 56.5 puntos por debajo; los alumnos indigentes, 66 puntos por debajo; los alumnos en desventaja socioeconómica, 51.5 puntos por debajo) y un grupo en el estatus Naranja (los alumnos con discapacidades, 98.3 puntos por debajo, que aumentó significativamente con respecto al año anterior). La brecha entre los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés y los alumnos no catalogados se está reduciendo: en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los SWD aumentaron 51.56 puntos, mientras que los alumnos no identificados crecieron 11.68 puntos. Los estudiantes del inglés mejoraron 18.56 puntos (más que el promedio general de 17 puntos). En matemáticas, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) mejoraron 16.14 puntos, mientras que los alumnos no catalogados perdieron 2.43 puntos.

Con respecto a la asistencia, ha aumentado en general; la escuela Agua Caliente se encuentra en el puesto cinco de las escuelas del distrito, con un 94.16%. Los alumnos indigentes y los jóvenes de crianza temporal tienen una asistencia un poco más alta que el promedio de la escuela: 93.75%. El ausentismo crónico disminuyó un 12.79% hasta el 25.11% para el período 2025-2026, con un porcentaje total de presencia del 93.23%, el segundo más alto del distrito. Los alumnos indigentes asisten a la escuela más que los alumnos que no lo son: 95.22% y 94.94%, respectivamente. Los alumnos de recursos asisten más que los alumnos de educación general: 95.51% en comparación con el 95.17%.

Indicador de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés):

Los alumnos que respondieron a la encuesta Panorama mostraron un aumento en el sentido de pertenencia y conexión con la escuela (70%) y un aumento de 6 puntos en conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas (actualmente en el 74%).

Hemos apoyado la reorientación de nuestro marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para respaldar a los maestros en los análisis sobre datos y la revisión de los cambios programáticos, eliminando el "Formulario de Nominación" para los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y revisando de manera exhaustiva los datos de los alumnos a lo largo del tiempo.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Suspensiones escolares: para todos los alumnos, la tasa de suspensiones se situó en el 0.987%, un aumento del 0.8% respecto del año anterior, lo que representa 11 días de suspensión escolar para el ciclo escolar 2025-2026.

Según los datos locales de las pruebas e informes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), la tasa de dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) es del 28.7%, que se mantuvo prácticamente igual respecto de la tasa del año anterior del 28.3%.

Indicador de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):
Aunque hubo un aumento significativo con respecto al año anterior, en general los alumnos obtuvieron 52.9 puntos por debajo de la norma en SBAC.

Indicador de ELA/Evaluación STAR de lectura (STAR Reading):
Los alumnos de 3.º, 4.º y 5.º grado obtuvieron un puntaje del 38.4% en la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading).

Indicador de ELA/Evaluación STAR de lectoescritura temprana (STAR Early Literacy):
Los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés), kínder, 1.º y 2.º grado obtuvieron un puntaje del 46.4% en la Evaluación STAR de lectoescritura temprana (STAR Early Literacy).

Indicador de matemáticas:
En general, todos los alumnos en SBAC están a 71.8 puntos de la norma (que mantuvimos del año anterior).

Indicador de matemáticas/Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math):
Los alumnos de 3.º, 4.º y 5.º grado obtuvieron un puntaje del 19.5% en la Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math).

Alumnos con discapacidades:

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): los alumnos obtuvieron 98.3 puntos por debajo de la norma, en comparación con el puntaje de la población estudiantil general, que fue de 52.9 puntos por debajo.

Matemáticas: los alumnos obtuvieron 125.8 puntos por debajo de la norma, en comparación con el puntaje de sus compañeros de educación general, que fue de 71.8 puntos por debajo de la norma.

Ausentismo: los alumnos de “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés) están por detrás de sus homólogos de programa especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés) con un 90.85% en comparación con el 95.51% y la educación general del 95.17%.

Mientras que el 42% de los estudiantes del inglés están progresando, el 40% mantuvo su nivel y el 18.1% de los alumnos bajó un nivel (el progreso general de los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés] se ubica en la categoría Verde).

En cuanto a la asistencia, en general, la escuela figura en la interfaz de datos escolares de California con un 19.8% de ausentismo crónico, ubicándose en el nivel Amarillo. Actualmente, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) están por debajo del promedio, ya que los alumnos del programa especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés) asisten en un 92.11% y los del “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés) están significativamente por debajo, con un 85.20% de asistencia, en comparación con el promedio escolar de 93.2%. Los alumnos indigentes están en Rojo por ausentismo crónico.

Acciones de apoyo

Los planes para incorporar a los maestros y al personal auxiliar, incluidos los alumnos con discapacidades, incluirán la colaboración entre niveles de grado en los días 2-1-2 del distrito. Se llevarán a cabo conversaciones transversales entre los maestros de clase y el personal auxiliar, incluido el capacitador académico, el orientador académico y los auxiliares instructivos. Asimismo, con los estudiantes del inglés, el personal se centrará en la mejor primera instrucción utilizando estrategias de desarrollo del idioma inglés integrado y designado, según corresponda. Los alumnos indigentes y los estudiantes del inglés con necesidades serán catalogados como grupo para participar en el programa.

En cuanto a la asistencia, aunque ha aumentado en general, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) tienen una asistencia del 93.16%, mientras que los alumnos sin discapacidades tienen una asistencia del 94.16%. El ausentismo crónico ha sido un problema que ha afectado a los alumnos durante todo el año. En total, 33 alumnos tienen ausentismo crónico grave y 84, ausentismo crónico moderado. Los estudiantes del inglés tienen una tasa de asistencia escolar del 93.9% frente al 91.8% de los alumnos que no lo son. Se seguirá abordando esta cuestión en nuestro plan para el ciclo escolar 2026-2027.

Hubo un aumento significativo de las necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y salud mental a lo largo del año. Esto implicó conversaciones con los alumnos, las familias, los maestros y el personal auxiliar en la escuela. Además, el tiempo dedicado a hablar con las familias sobre conversaciones delicadas era necesario e importante. Esto dio lugar a conversaciones sobre cómo podemos apoyar mejor a las familias con la comunicación sobre el SEL, las necesidades conductuales y académicas, continuando con la necesidad de que el enlace comunitario y el orientador académico trabajen en estrecha colaboración con las familias y se conecten con servicios y recursos externos.

Como resultado de estas necesidades, Agua Caliente ha trabajado hacia un ambiente más inclusivo, apoyando el programa SLP de recursos y combinando salones de clase para permitirles tener una colaboración más estrecha. También hemos tenido un cronograma más enfocado para que los maestros puedan seguirlo, designando horarios en los que se pueden brindar servicios de recursos y habla a fin de apoyar a los alumnos con la mejor primera instrucción.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Agua Caliente.. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Nativo Americano	0.16%	0.31%	%	1	2	
Afroamericano	1.46%	1.55%	1.13%	9	10	7
Asiático	0.32%	0.47%	0.49%	2	3	3
Filipino	0.81%	0.62%	0.16%	5	4	1
Hispano/Latino	93.68%	93.80%	94.49%	578	605	583
Ileño del Pacífico	0.16%	0.16%	%	1	1	
Blanco	2.27%	2.17%	2.92%	14	14	18
Múltiple/Sin Respuesta	1.13%	1.09%	0.81%	7	7	5
Inscripción Total				617	645	617

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26
Kínder de Transición		37	38
Kínder	84	84	89
1er año	88	88	86
2do año	94	94	98
3er año	117	117	87
4to año	100	100	102
5to año	90	111	117
Inscripción Total	617	617	617

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	304	286	280	53.2%	49.3%	45.4%
Dominio del Inglés (FEP)	86	85	67	11.0%	13.9%	10.9%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
645	93.6%	44.3%	0.0%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Agua Caliente..	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	286	44.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0.0%
Sin Hogar	147	22.8%
En Desventaja Socioeconómica	604	93.6%
Alumnos con Discapacidades	103	16%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	10	1.6%
Nativo Americano	2	0.3%
Asiático	3	0.5%
Filipino	4	0.6%
Hispano	605	93.8%
Dos o Más Etnias	7	1.1%
Isleño del Pacífico	0	0.0%
Blanco	14	2.2%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. De acuerdo con el número de estudiantes en desventaja socioeconómica inscritos en Escuela Primaria Agua Caliente., se observan necesidades significativas.
2. De acuerdo con el número de estudiantes del inglés inscritos en Escuela Primaria Agua Caliente., se observan necesidades significativas.
3. Los jóvenes indigentes representan un desafío que debe afrontarse con el apoyo de la escuela.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Amarillo	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión  Naranja
Matemáticas  Naranja	Ausentismo Crónico  Amarillo	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Naranja		

Conclusiones basadas en estos datos:

- De acuerdo con el número de alumnos de la Escuela Agua Caliente que tienen ausentismo crónico, se observan necesidades significativas, especialmente entre los alumnos con discapacidades.
- De acuerdo con el número de alumnos que han sido suspendidos tanto este año como el anterior, se observan necesidades significativas.
- Se observan importantes necesidades académicas de acuerdo con el indicador de matemáticas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

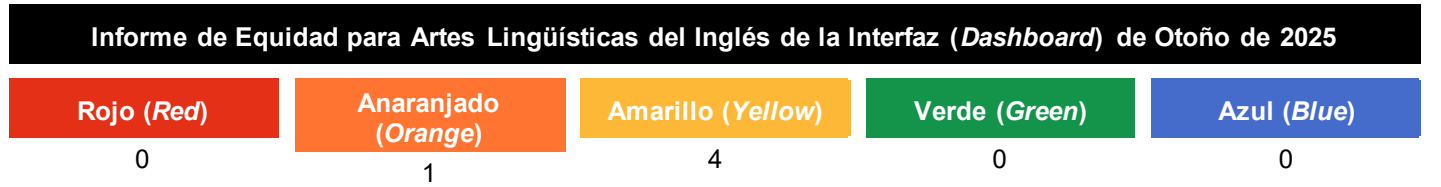
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo 52.9 puntos por debajo de la norma Aumentó. 19.6 puntos 315 alumnos	 Amarillo 64.2 puntos por debajo de la norma Aumentó. 27.2 puntos 176 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin Hogar  Amarillo 66 puntos por debajo de la norma Aumentó. 23.2 puntos 48 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 51.5 puntos por debajo de la norma Aumentó. 20.2 puntos 310 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja 98.3 puntos por debajo de la norma Aumentó. 54.9 puntos 67 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Hispano  Amarillo 56.5 puntos por debajo de la norma Aumentó. 17.9 puntos 291 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño 26.5 puntos por debajo de la norma 11 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se observan necesidades significativas de acuerdo con el número de estudiantes del inglés, que ha disminuido de manera considerable con respecto al año anterior.
2. Se observan necesidades significativas de acuerdo con el número de estudiantes en desventaja socioeconómica, que ha disminuido de manera considerable.
3. Los alumnos con discapacidades se encuentran por debajo del promedio de la población escolar general, a pesar de haber mejorado con respecto al año anterior.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

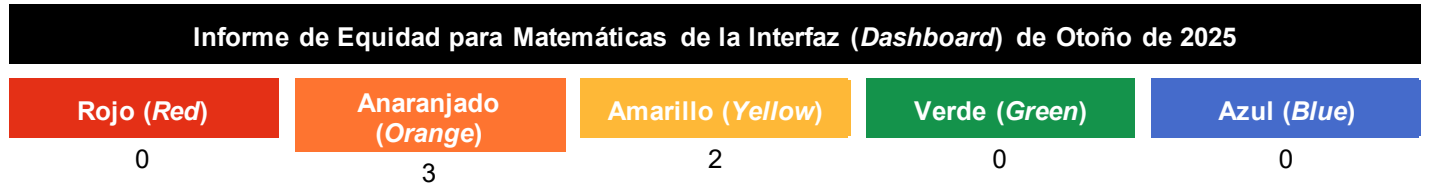
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

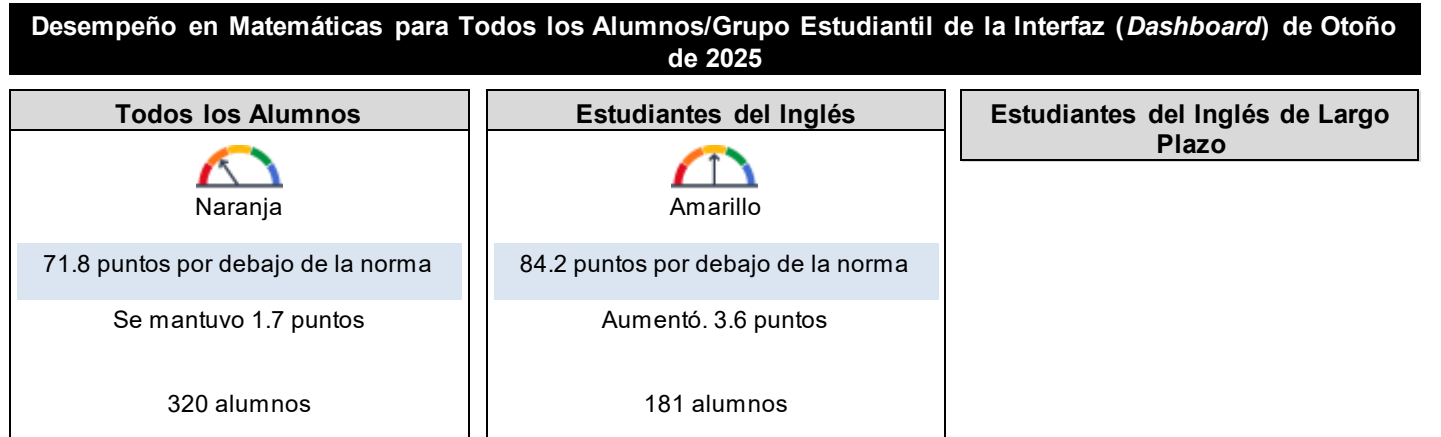
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin Hogar  Amarillo 70.2 puntos por debajo de la norma. Aumentó. 26.3 puntos 52 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 72.1 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. 1.3 puntos 314 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja 125.8 puntos por debajo de la norma Aumentó. 18.1 puntos 67 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Hispano  Naranja 73.9 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. 0.3 puntos 296 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño 40.7 puntos por debajo de la norma 11 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, en matemáticas, hubo ganancias nominales. Los alumnos aún tienen dificultades para cumplir con las expectativas estatales.
2. Alumnos en desventaja socioeconómica que aún no cumplen con la norma en matemáticas.
3. De acuerdo con el número de estudiantes del inglés en matemáticas, se observan necesidades significativas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Ciencia

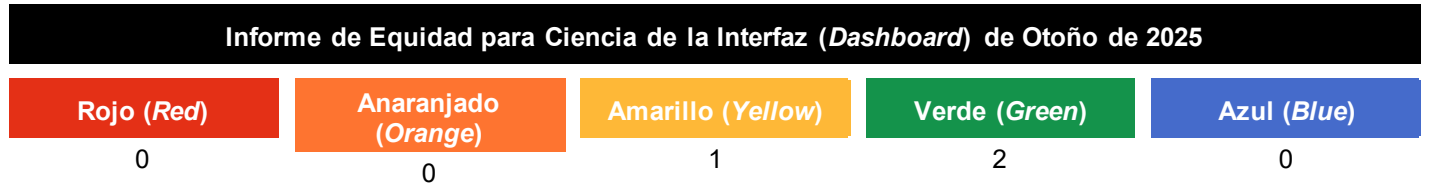
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde 48.3 puntos en ciencias Aumentó. 6.8 puntos 106 alumnos	 Amarillo 44.7 puntos de ciencias Aumentó. 8.9 puntos 53 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño. 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 10 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Verde 48.5 puntos de ciencias Aumentó. 7 puntos 105 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño. 39.9 puntos de ciencias Aumentó. 17.4 puntos 25 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño. 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Hispano  Verde 47.6 puntos de ciencias Aumentó. 6 puntos 94 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño. 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos lograron avances en ciencias; en general, nos encontramos en la categoría verde.
2. Los estudiantes del inglés se encuentran solo un poco por debajo de la población escolar general, ¡y los alumnos con discapacidades están por encima por 0.2 puntos!
3. Los alumnos con discapacidades experimentaron un crecimiento significativo en comparación con el año anterior.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico

Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja 42% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 219 alumnos	 Sin color de desempeño logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 0 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
18.1%	40%	0%	41.9%

Conclusiones basadas en estos datos:

- Menos de la mitad de los estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés.
- Aproximadamente uno de cada cinco estudiantes del inglés bajó un nivel con respecto al año anterior.
- Más del 40% de todos los estudiantes del inglés avanzaron un nivel de dominio con respecto al año anterior.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

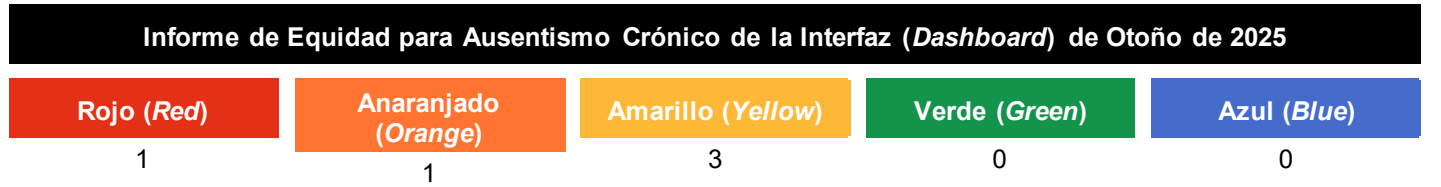
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

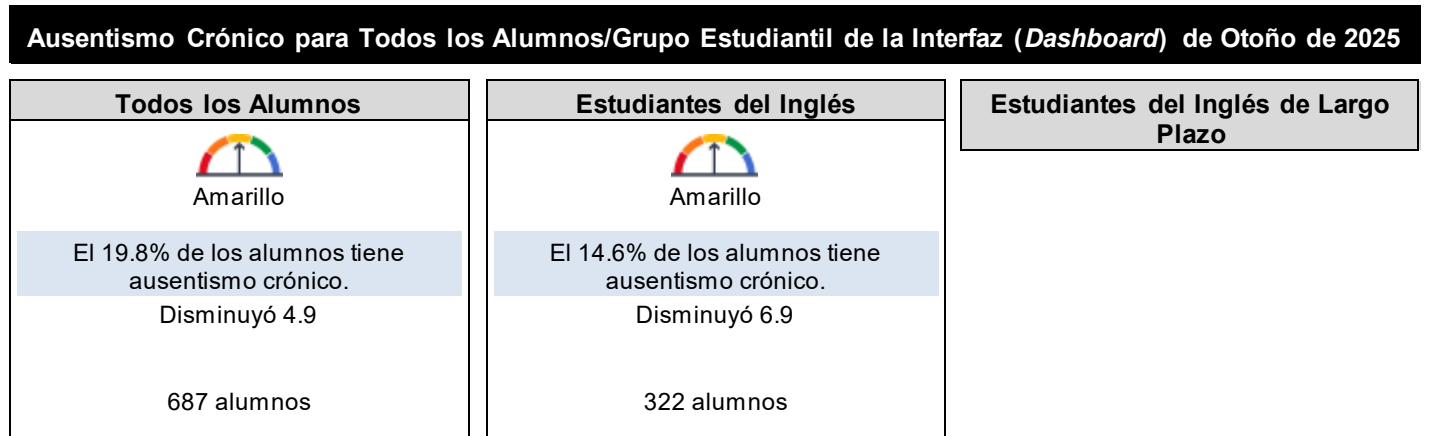
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Sin Hogar  Rojo El 21.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó 1 151 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo El 19.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó 5 648 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja El 25.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó 6.9 139 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño El 36.4% de los alumnos tiene ausentismo crónico No se puede calcular el cambio. 11 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Hispano  Amarillo El 19.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó 4.2 644 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño 13.3% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 18.2 15 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se observó una disminución en el número de alumnos con ausencias crónicas en comparación con el año anterior.
2. Aproximadamente uno de cada cinco alumnos de la escuela Agua Caliente es un alumno con ausentismo crónico.
3. Más de uno de cada cuatro alumnos con discapacidades es un alumno con ausentismo crónico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

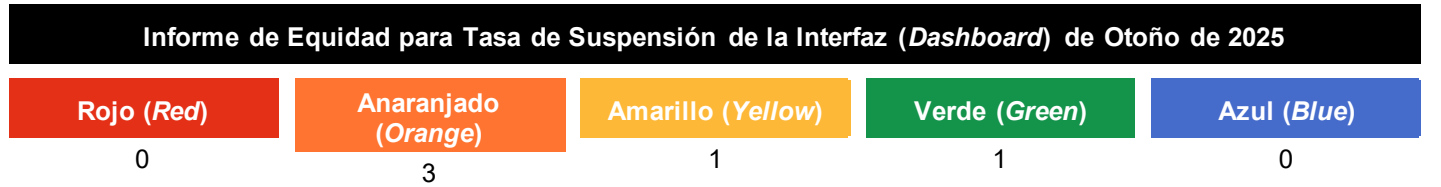
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

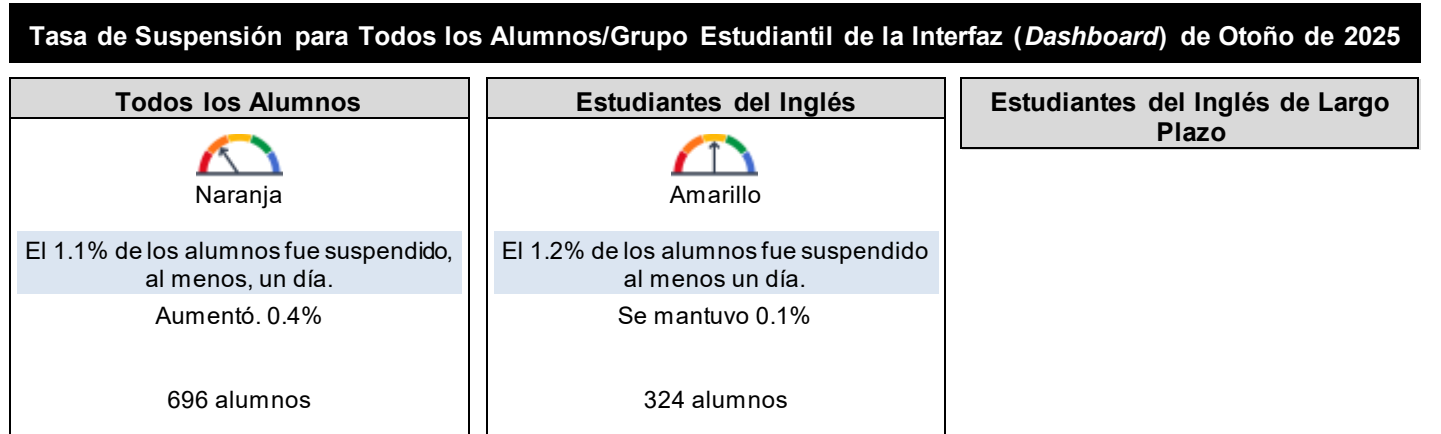
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Sin Hogar  Naranja El 2.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó 2.6% 154 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja El 1.1% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Aumentó. 0.3% 655 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Verde El 2.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 0.8% 139 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. 11 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Hispano  Naranja El 1.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó. 0.4% 652 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo. 0% 16 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- El aumento de suspensiones escolares en Agua Caliente ha cambiado con respecto al año anterior en comparación con estos datos.
- Para el plan escolar 2026-2027, abordaremos el apoyo a los alumnos para evitar la suspensión escolar.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Todos los alumnos de la Escuela Primaria Agua Caliente cumplirán con el dominio del nivel de grado utilizando las normas de California para todas las materias académicas a través de la mejor primera instrucción, las intervenciones específicas en grupos pequeños y la implementación de prácticas y medidas para apoyar las estrategias didácticas.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Interfaz de datos escolares de California: Indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Amarillo	47.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5 puntos	Todos	 Amarillo	52.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 19.6 puntos
	EL	Amarillo	59.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5 puntos	EL	 Amarillo	64.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 27.2 puntos
	Hisp	Amarillo	51.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5 puntos	Hisp	 Amarillo	56.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 17.9 puntos
	AA	n/a	S	Menos de 11	AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad
	SED	Amarillo	62.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5 puntos	SED	 Amarillo	51.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 20.2 puntos
	SWD	Amarillo	83.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó 15 puntos	SWD	 Naranja	98.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 54.9 puntos
Interfaz de datos escolares de California: Indicador académico para matemáticas: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Amarillo	66.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5 puntos	Todos	 Naranja	71.8 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 1.7 puntos
	EL	Amarillo	79.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5 puntos	EL	 Amarillo	84.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 3.6 puntos
	Hisp	Amarillo	68.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5 puntos	Hisp	 Naranja	73.9 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 0.3 puntos

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	AA	Sin color de desempeño		Menos de 11	AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad
	SED	Amarillo	67.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5 puntos	SED	 Naranja	72.1 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 1.3 puntos
	SWD	Naranja	110.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó 15 puntos	SWD	 Naranja	125.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 18.1 puntos
Prueba de ciencias de California (California Science Test) - Porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan 5.º grado	Prueba de ciencias de California (California Science Test) - Porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan 5.º grado: 25% o superior (datos de 2024: 22.32%)				Prueba de ciencias de California (California Science Test) - Porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan 5.º grado: 25% o superior (datos de 2024: 22.32%)			
Interfaz de datos escolares de California – Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)		Color	DFS/Porcentaje	Cambio		Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	English Learner Progress Indicator	Amarillo	35%	Aumento 7 puntos		 Naranja	42%	Disminución 6 puntos
Estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Tasa de reclasificación	Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): cumplen o superan la tasa del condado, o aumenta en un 2%.				Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): cumplen o superan la tasa del condado, o aumenta en un 2%.			
Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado Todos los alumnos (TODOS)	Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado (Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma) Todos los alumnos (TODOS) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): el 20% superó la norma, el 25% cumplió con la norma, el 25% casi cumplió con la norma, el 30% no cumplió con la norma.				Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado (Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma) Todos los alumnos (TODOS) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): el 20% superó la norma, el 25% cumplió con la norma, el 25% casi cumplió con la norma, el 30% no cumplió con la norma.			
Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100%				Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams: 100%			

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La administración, los maestros y el personal auxiliar participarán en la colaboración estructurada y la formación profesional centrada en el logro estudiantil. Nos reuniremos con regularidad en equipos de datos y en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) donde se detectarán, abordarán y supervisarán las necesidades de todos los alumnos a través del análisis del desempeño académico utilizando diversas medidas de evaluación y los resultados de dichas medidas. El enfoque se pondrá en “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) en las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), las matemáticas, las ciencias, el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el aprendizaje socioemocional. Se prestará especial atención a los alumnos indigentes y a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y se supervisará a través de los registros de asistencia y del monitoreo de datos de la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés).	En general, se ha dado un impulso para que los maestros atiendan las necesidades de las habilidades fundamentales de los alumnos y la formación profesional a través de la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura). Muchos maestros han completado el programa de formación profesional LETRS. El personal de la escuela Agua Caliente ha participado en diversos módulos de formación profesional para modificar su práctica. El tiempo ha sido un obstáculo para lograr que todo el personal se comprometa a apoyar las necesidades y el crecimiento académico de los alumnos. Cuando se brindaron oportunidades de formación profesional, no había maestros invitados disponibles o bien otros de sus compromisos tuvieron prioridad (las necesidades de conducta en los salones de clase han planteado un desafío particular en los últimos años). Para el ciclo escolar 2026-2027, la escuela Agua Caliente continuará con esta acción, ya que los equipos de datos serán esenciales para valorar y evaluar los niveles de los alumnos a medida que abordamos las necesidades de salud mental y los factores	Certificated Hourly Time Cards 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1,037 Certificated Hourly Time Cards for Collaboration on Student Data, New Science Curriculum, etc. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 4,844 Collaboration/Guest Teacher Costs for articulation. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5,009 Conferences/PD/Consultants 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 250 Provide for Extra Duty for classified staff in assisting teachers with academic support	Tarjetas de registro de horas del personal certificado por hora 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 535 Tarjetas de registro de horas del personal certificado por hora para la colaboración con respecto a los datos de los alumnos, el nuevo currículo de ciencias, etc. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 5,429 Costos de colaboración/maestro invitado para brindar articulación. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 7,251 Conferencias/Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)/Asesores 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 125 Asignar obligaciones adicionales para que el personal clasificado ayude a los maestros a brindar

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	principales de inasistencia debido a una variedad de razones sociales.	of struggling students during the school day 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 11,254	apoyo académico a los alumnos con dificultades durante la jornada escolar. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 8,230
		Guest Teachers for Teacher Professional Development/Collaboration 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 250	Maestros invitados para la formación profesional/colaboración docente 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 3,423
Se ofrecerán oportunidades de aprendizaje extendido a los alumnos con necesidades de intervenciones académicas y conductuales: se ofrecerá asesoramiento, instrucción en grupos pequeños, antes y después de la escuela, los miércoles, los sábados y durante el periodo de receso entre las sesiones (“intersession”) a lo largo del ciclo escolar. Dichas oportunidades se diseñaron con la meta de mejorar el aprendizaje de los alumnos detectados que necesitan el apoyo adicional en cada nivel de grado, que incluye los insumos para la intervención de los alumnos. Los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) tendrán prioridad para asistir a estas intervenciones; se prestará especial atención a inscribirlos en estos programas a	Se ofrecieron oportunidades de aprendizaje extendido a los alumnos antes y después de la escuela, incluidos los miércoles. Muchas de estas oportunidades se ofrecieron junto con el programa de aprendizaje ampliado del distrito. Más de 125 alumnos participaron en este programa en diversos momentos del año. La competitividad del programa de aprendizaje ampliado y la propuesta de apoyo académico de la escuela provocaron una competencia entre los dos programas: el aprendizaje ampliado ofrecía programas más innovadores y pagaba a los maestros sus viáticos frente a la tasa estándar de obligaciones adicionales de la escuela. Para el ciclo escolar 2026-2027, la escuela Agua Caliente continuará con esta acción. Es importante abordar las	Time cards for Extended Day before/after school and weekends/school breaks 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2,500	Tarjetas de registro de horas para el día extendido antes/después de la escuela y los fines de semana/recesos escolares. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1,210
		Time cards for Extended Day before/after school and weekends/school breaks 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 2,000	Tarjetas de registro de horas para el día extendido antes/después de la escuela y los fines de semana/recesos escolares. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1,923
		Supplemental Materials/Resources for Intervention (student intervention supplies, supplemental curriculum workbooks, etc.) 4000-4999: Books And Supplies	Materiales suplementarios/Recursos para la intervención (artículos de intervención para alumnos, libros de trabajo curriculares suplementarios, etc.).

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
través del acercamiento del personal, incluido el enlace comunitario. Esto se supervisará a través de los registros de asistencia, las hojas de datos, la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) de Renaissance y el monitoreo de los datos de las pruebas e informes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés).	necesidades del alumno de una manera organizada, consistente y continua: la apertura de oportunidades diarias o semanales, además de los fines de semana y los días festivos, será un enfoque para abordar las necesidades de los alumnos. La colaboración con el Departamento de Aprendizaje Ampliado es esencial y será más imperativa a medida que las reglas cambien para permitir esa participación en el nuevo ciclo escolar.	LCFF 14,102	4000-4999: Books And Supplies LCFF 15,602
		Enhanced Learning Opportunities/Field Trips 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 1,479	Oportunidades de aprendizaje mejoradas/Viajes de estudio 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 653
		Materials for student acknowledgement of academic achievement 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 5,000	Materiales para el reconocimiento de los logros académicos de los alumnos 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 3,201
		Supplemental Materials and Resources for English Learner Intervention 4000-4999: Books And Supplies LCFF 11,065	Materiales suplementarios y recursos para la intervención de los estudiantes del inglés 4000-4999: Books And Supplies LCFF 8,234
		Intervention and supportive materials for students with disabilities 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,500	Materiales de intervención y comprensivos para alumnos con discapacidades 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,201
		Extra duty for classified staff to support students with disabilities 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 12,585	Obligaciones adicionales para el personal clasificado a fin de apoyar a los alumnos con discapacidades 2000-2999: Classified Personnel Salaries

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
			LCFF 11,422
Los alumnos recibirán apoyo con la enseñanza y el análisis de las habilidades básicas a través de la enseñanza en grupos pequeños, las actividades de intervención y otros servicios suplementarios. El personal escolar y de intervención supervisará a los alumnos con discapacidades y los alumnos indigentes con regularidad. Esta acción se supervisará a través de Lexia CORE 5 y de la recolección y supervisión de datos del programa Lector Acelerado (AR, por sus siglas en inglés) de Renaissance.	Los alumnos evaluados en el programa y los maestros contaron con niveles según el desempeño de los alumnos a lo largo del año. Por otro lado, nuestro bibliotecario y los maestros de clase los supervisaron. En el momento de redactar este plan se habían realizado 3,139 cuestionarios. Se produjo un descenso significativo en el número total de evaluaciones realizadas (se redujo a más de la mitad con respecto al año anterior). Para el ciclo escolar 2026-2027, la escuela Agua Caliente continuará con esta acción de una manera más reducida y específica. La suspenderemos si el distrito brinda el programa a nivel distrital. La asignación actual será de 250 licencias por \$2,472.50.	Technology, Books, Learning Dynamics, other supplemental classroom materials 4000-4999: Books And Supplies Title I 500 Renaissance Learning - Accelerated Reader 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 3,900 Project AI, xTra Math and other online student programs. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 3,000	Tecnología, libros, Learning Dynamics, otros materiales suplementarios para el salón de clase. 4000-4999: Books And Supplies Title I 500 Renaissance Learning: programa Lector Acelerado 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 3,900 Proyecto AI, xTra Math y otros programas en línea para alumnos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 2,902
Los auxiliares instructivos del salón de clase brindarán apoyo en la escuela y después de clases en todas las áreas de contenido desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado en forma de instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los alumnos según los datos de desempeño académico. Los auxiliares instructivos bilingües apoyarán a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el área	Los auxiliares instructivos coordinaron los grupos pequeños en los salones de clase. Este apoyo se prestó a los alumnos durante la jornada escolar y extracurricular, incluidos los miércoles, antes de las clases y durante los recesos escolares. El seguimiento de los datos resultó ser un obstáculo. El personal intentó recopilar los datos utilizando diversas hojas de cálculo y documentos en papel. Finalmente, nos decidimos por	Extra Duty for Classified Support 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 10,390 Extra Duty for Classified Support 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 558	Obligaciones adicionales para el apoyo certificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 8,420 Obligaciones adicionales para el apoyo certificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 213

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
para mejorar el dominio del inglés en todas las áreas de contenido. Se ofrecerá tiempo adicional al personal clasificado para apoyar las intervenciones académicas y conductuales de los alumnos, antes, durante y después de la escuela, los fines de semana y en los recesos escolares. Nos enfocaremos en los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) a la hora de brindar este servicio. Esto se supervisará a través de los registros de asistencia, las hojas de datos, la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) de Renaissance y los datos de alumnos de las pruebas e informes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés).	utilizar "Project Read AI", que se correlaciona directamente con el programa UFLI. Para el ciclo escolar 2026-2027, la escuela Agua Caliente continuará con esta acción, ya que proporcionó una gran cantidad de datos en los que los maestros pueden colaborar de manera regular. Continuaremos con el programa Lexia CORE 5, ya que es un excelente ejemplo de apoyo al aprendizaje en clase de los alumnos a través de una plataforma digital, pagada por la subvención LCRSET. También financiaremos el programa Project Read AI para apoyar y centralizar la recopilación de datos de los alumnos.	Salary for one 7 hour bilingual aide position to support English learner students 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 17,209 Benefits for one 7 hour bilingual aide positions 3000-3999: Employee Benefits LCFF 13,878 Increase two Paraprofessional I to 7 hours, with intention to support homeless, EL, and SWD students daily and provide extra support on Wednesdays. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 29,499 Benefits to increase Paraprofessional I aides to 7 hours 3000-3999: Employee Benefits LCFF 16,502	Salario para un puesto de asistente bilingüe de siete horas para apoyar a los alumnos que son estudiantes del inglés 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 18,320 Prestaciones para puestos de asistente bilingüe de siete horas 3000-3999: Employee Benefits LCFF 13,901 Agregar dos auxiliares instructivos de nivel I a siete horas, con la intención de apoyar todos los días a los alumnos indigentes, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), y brindar apoyo adicional los miércoles. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 32,410 Beneficios para aumentar los asistentes auxiliares instructivos de nivel I a siete horas 3000-3999: Employee Benefits LCFF 17,002
Ofrecer un sistema de evaluación o aprendizaje en línea para aumentar y apoyar un sistema de apoyo de múltiples niveles para	Nos enfocamos en ofrecer a los alumnos algunas habilidades básicas del método fonético y de la conciencia fonémica que se	Provide for supplemental curriculum and instruction for	Proporcionar un currículo suplementario y enseñanza para

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
todos los alumnos. Grupos focales sobre alumnos indigentes y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y provisión de formación profesional para aprender estrategias nuevas que modificarán la práctica docente en la implementación de estrategias con base en la evidencia. Esto se supervisará a través de los registros de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), la asistencia estudiantil, y los datos de las pruebas e informes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), y la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) de Renaissance.	impartían a través de los currículos suplementarios de Heggerty y UFLI. Hemos descubierto que a los alumnos les faltan habilidades fundamentales básicas y necesitan más enseñanza en esas habilidades fundamentales. El seguimiento de los datos resultó ser un obstáculo. El personal intentó recopilar los datos utilizando diversas hojas de cálculo y documentos en papel. Finalmente, nos decidimos por utilizar "Project Read AI", que se correlaciona directamente con el programa UFLI. Para el ciclo escolar 2026-2027, la escuela Agua Caliente continuará con esta acción, ya que proporcionó una gran cantidad de datos en los que los maestros pueden colaborar de manera regular. Continuaremos con el programa Lexia CORE 5, ya que es un excelente ejemplo de apoyo al aprendizaje en clase de los alumnos a través de una plataforma digital, pagada por la subvención LCRSET. También financiaremos el programa Project Read AI para apoyar y centralizar la recopilación de datos de los alumnos.	phonics and intervention instruction. 4000-4999: Books And Supplies Title I 656	el método fonético y la enseñanza de intervención. 4000-4999: Books And Supplies Title I 813
		Toner to print certificates from the online program (AR) to reward and incentive students. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,250	Tóner para imprimir certificados del programa en línea Lector Acelerado (AR, por sus siglas en inglés) para premiar e incentivar a los alumnos. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 140
		Consultation to support professional development 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 500	Consultas para apoyar la formación profesional 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 0
		Guest teachers to provide release time to support teachers' understanding of implementing evidence-based strategies to support student learning. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 500	Los maestros invitados ofrecerán tiempo libre para apoyar la comprensión de los maestros sobre la implementación de estrategias con base en la evidencia para apoyar el aprendizaje estudiantil. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1,400
		Carryover Title I funds used to purchase a laptop to support creating outreach materials (videos, professional development, and parent outreach).	Los fondos remanentes del Título I se utilizaron para comprar una computadora portátil para facilitar la creación de materiales de acercamiento (videos, formación

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		4000-4999: Books And Supplies Title I 2,816	profesional y acercamiento a los padres). 4000-4999: Books And Supplies Title I 1,104
Apoyar a los estudiantes del inglés en toda la escuela para que aprendan inglés, mejoren las habilidades fundamentales y asistan a la escuela. Esta acción específica se enumera sin montos en dólares con la intención de compartir específicamente cómo se apoya a los estudiantes del inglés. Los salarios de los puestos enumerados a continuación se pueden encontrar en la actividad n.º 4 de la meta n.º 1 y en la actividad n.º 3 de la meta n.º 2. Además, los costos del distrito se pueden encontrar en la sección de Servicios Centralizados de este plan escolar.	Los estudiantes del inglés reciben apoyo específico a través de personal docente dedicado, intervenciones en grupos pequeños y estrategias de desarrollo del lenguaje integradas en todos los niveles de grado. Esta labor ha llevado a un crecimiento mensurable en las habilidades básicas de lectoescritura y a una mejor asistencia entre los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), lo que demuestra el impacto del sistema de apoyo integral de la escuela. Los estudiantes del inglés a menudo enfrentan diversos desafíos que obstaculizan la adquisición del idioma, incluida la exposición limitada al inglés académico, lo que dificulta el dominio de vocabulario y estructuras complejas. El acceso inconsistente a una instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designada e integrada de alta calidad puede retrasar aún más el progreso. Además, muchos estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) ingresan a la escuela con habilidades de lectoescritura básicas insuficientes, ya sea en su primer	Community Liaison outreach to families of English learner students who are at risk or on the verge of chronic absenteeism, focused at least 1 hour per day. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 19,012	Un enlace comunitario para brindar acercamiento a las familias de los alumnos que son estudiantes del inglés y que están en riesgo académico o al borde del ausentismo crónico, enfocado al menos una hora por día. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 21,112
		Paraprofessionals providing intervention support in the form of small groups for newcomers at all levels and English learners in small groups in grades TK-3. FTE of .0125 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 12,036	Auxiliares instructivos para brindar apoyo de intervención en forma de grupos pequeños para recién llegados en todos los niveles y para estudiantes del inglés en grupos pequeños desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 3.º grado. Equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 0.0125. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 13,402
		LCRSET Instructional Coach to provide coaching opportunities to support teachers in teaching English learners via the Write from the Beginning and Thinking Maps programs.	Capacitador docente de LCRSET para brindar oportunidades de orientación a fin de apoyar a los maestros en la enseñanza de estudiantes del inglés a través de los programas "Write from the

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	idioma o en inglés, y algunos han experimentado una educación formal interrumpida o limitada, lo que crea más brechas tanto en el aprendizaje del idioma como en el de contenidos. En 2026-2027, continuaremos apoyando a los estudiantes del inglés al mantener al personal auxiliar instructivo designado, ampliando las intervenciones en grupos pequeños y de educación dentro del salón general, y cerciorándonos de que las estrategias de los EL estén integradas en la enseñanza del componente académico básico. Se brindará formación profesional continua a los maestros para fortalecer las prácticas de ELD integradas y designadas, mientras que los análisis regulares de datos guiarán los apoyos específicos para acelerar la adquisición del lenguaje y el desarrollo de habilidades fundamentales.	None Specified	Beginning” (Escribir desde el principio) y Thinking Maps. None Specified
		District LCAP Funded Intervention Teacher to provide intervention opportunities to support English learners with foundational skills during the day in a targeted small group. None Specified	Maestro de intervención del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) financiado por el distrito para brindar oportunidades de intervención a fin de apoyar a los estudiantes del inglés con habilidades básicas durante el día en un grupo pequeño específico. None Specified

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las acciones y los servicios de la Escuela Primaria Agua Caliente abordaron las necesidades de todos los alumnos mediante la implementación de un marco integral de lectoescritura basado en “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura), intervenciones específicas en grupos pequeños y oportunidades de aprendizaje ampliado antes y después del horario escolar. Estos apoyos se diseñaron para satisfacer diversas necesidades de aprendizaje y dieron como resultado un crecimiento medible en las habilidades básicas de lectoescritura; sin embargo, la implementación inconsistente, el tiempo limitado y los problemas de coordinación y seguimiento de datos impidieron la plena consecución de los resultados deseados.

Para grupos de alumnos como los estudiantes del inglés, los alumnos de escasos recursos y los jóvenes de crianza temporal, la escuela proporcionó apoyos adicionales específicos, que incluyeron enseñanza integrada y designada de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), intervenciones en grupos pequeños y un mayor acceso al aprendizaje extendido. En particular, estos esfuerzos fueron efectivos para los estudiantes del inglés, como lo

demuestran la mejora de las habilidades básicas y la asistencia, aunque el progreso en todos los grupos fue desigual debido a la variabilidad en el acceso al programa y la consistencia.

Para analizar el progreso hacia las metas, la escuela examinó tanto datos cuantitativos (resultados de las evaluaciones, parámetros de uso del programa y datos de asistencia) como datos cualitativos (observaciones de los maestros, notas de colaboración y comentarios sobre la implementación de la formación profesional). Si bien estas fuentes de datos proporcionaron información sobre el crecimiento de los alumnos y la eficacia del programa, las inconsistencias en los sistemas de seguimiento de datos limitaron la capacidad de monitorear plenamente el progreso a lo largo del tiempo.

En términos generales, las acciones y los servicios fueron moderadamente efectivos para el avance de las metas de la escuela. Lograron establecer una base sólida para la enseñanza y la intervención de lectoescritura, pero se necesita una mayor alineación, una implementación consistente y mejores sistemas de datos para satisfacer de manera plena las necesidades observadas de todos los alumnos y alcanzar los resultados deseados.

Las estrategias y actividades implementadas para apoyar a los estudiantes del inglés fueron integrales y multifacéticas, e incluyeron enseñanza en grupos pequeños, uso de currículos suplementarios (Heggerty y UFLI), herramientas digitales como Lexia y oportunidades de aprendizaje extendido. Estas acciones fueron eficaces para mejorar las habilidades básicas de lectoescritura y aumentar la asistencia, lo que demuestra que los apoyos específicos y las intervenciones consistentes impactaron de manera positiva en los resultados del aprendizaje de los alumnos.

1. En general, nos mantenemos en un nivel académico que muestra una necesidad significativa. En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), hay cuatro grupos de alumnos en amarillo (los estudiantes del inglés están 62.4 puntos por debajo; los hispanos, 56.5 puntos por debajo; los alumnos en desventaja socioeconómica, 51.5 puntos por debajo); y los alumnos con discapacidades en naranja, están 98.3 puntos por debajo. En matemáticas, todos los alumnos en naranja están 71.8 puntos por debajo de la norma; los estudiantes del inglés están 84.2 puntos por debajo de la norma, y los alumnos con discapacidades en el nivel naranja, están 125.8 puntos por debajo de la norma.

2. Los alumnos con discapacidades continúan por detrás de los alumnos sin un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) en todas las áreas, como se señaló con anterioridad, y en las pruebas e informes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés). En Lectura, los alumnos con discapacidades están en el 9.2%, mientras que los alumnos sin discapacidades están en el 33.4%. En Matemáticas, la tendencia es similar; los alumnos con discapacidades obtienen un 11.8% de dominio y los alumnos sin discapacidades obtienen un 25.5% de dominio.

3. Los resultados de las pruebas de los estudiantes del inglés catalogan a los alumnos en cuatro niveles. La escuela Agua Caliente tiene el 14.29% en el nivel 4; el 31.87% en el nivel 3; el 30.40% en el nivel 2, y el 23.44% en el nivel 1, lo que muestra una necesidad significativa (más del 53%) de alumnos con necesidades de apoyo considerable en el idioma inglés. En general, el 44.3% de los alumnos progresó un nivel; el 39.6% mantuvo su nivel y el 16.2% disminuyó uno.

4. Las ausencias de los alumnos están representando un desafío para ellos; por ello, hemos planeado continuar nuestro apoyo a nuestro enlace comunitario con horas adicionales para brindar acercamiento a las familias para que participen en el apoyo de intervención los miércoles por la tarde y curricular/extracurricular, además de brindar apoyo para estudios independientes. Actualmente, la tasa de asistencia es del 93.22% para los alumnos que asisten a la escuela de manera regular.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Si bien las estrategias generales se implementaron según lo previsto, la escasez de personal debido a enfermedades o necesidades personales interrumpió, en ocasiones, la impartición de enseñanza en grupos pequeños. También hubo una caída en la participación en las evaluaciones, lo que limitó los datos disponibles. Además, los conflictos de horarios y la falta de cobertura suplente dificultaron que algunos maestros participaran de manera plena en las oportunidades de formación profesional.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Tras analizar el progreso y la eficacia de las acciones actuales, la Escuela Primaria Agua Caliente perfeccionará sus metas d el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para hacer mayor hincapié en la implementación consistente de prácticas fundamentales de lectoescritura y sistemas de datos alineados, en particular para alumnos que no han demostrado un progreso suficiente en habilidades básicas y en la del idioma inglés para estudiantes del inglés. Indicadores como la reducción de las tasas de finalización de las evaluaciones, el seguimiento inconsistente de los datos y la participación desigual en los programas de intervención ponen de manifiesto la necesidad de un apoyo más específico y coherente. Como resultado, el plan para el 2026-2027 incluye modificaciones en las acciones y servicios, como el fortalecimiento de las estructuras de los equipos de datos, la ampliación del uso de Project Read AI y Lexia Core5 para el seguimiento del progreso y una mayor alineación con el programa de aprendizaje ampliado para reducir la competencia y mejorar el acceso de los alumnos. Los gastos adicionales se destinarán a financiar la formación profesional continua en “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura), la contratación de personal especializado en intervenciones y la ampliación y la consistencia de las oportunidades de aprendizaje antes, durante y después del horario escolar, para satisfacer mejor las necesidades de todos los grupos de alumnos.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 2 - Inclusión Parental

La Escuela Primaria Agua Caliente se compromete a mejorar las oportunidades para que las familias y la comunidad sean socios significativos en la educación de los alumnos. Este objetivo se enfoca en el ofrecimiento de talleres de educación para padres que mejorarán el aprendizaje de los alumnos y garantizarán que se atiendan todas las necesidades de los alumnos.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados	La participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados será de 250 respuestas	Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados: 207 respuestas
Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): el 100% de las familias obtuvo una calificación favorable. Alumnos hispanos (Hisp): el 100% de las familias obtuvo una calificación favorable	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): el 97% de las familias obtuvo una calificación favorable. Alumnos hispanos (Hisp): el 96% de las familias obtuvo una calificación favorable.
Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los padres (TODOS): el 100% de las familias obtuvo una calificación favorable. Alumnos hispanos (Hisp): el 100% de las familias obtuvo una calificación favorable	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los padres (TODOS): el 99% de las familias obtuvo una calificación favorable. Alumnos hispanos (Hisp): el 98% de las familias obtuvo una calificación favorable.
Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio	Número de padres asistentes que concurren a uno o más eventos patrocinados por el sitio/Parent Center (Centro para Padres): 80% de los alumnos.	Esto no se pudo registrar, ya que nuestro especialista de FACES no estuvo presente durante el transcurso del año. En nuestro primer evento (Evento de la Herencia Hispana) registramos la asistencia de más de 300 participantes.

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Eficacia del enlace comunitario	Número de padres/familiares que respondieron “Me siento bienvenido a participar en esta escuela” de manera positiva: 96% o más, meta del 98%.	Número de padres/familiares que respondieron “Me siento bienvenido a participar en esta escuela” de manera positiva: 96%.

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La Escuela Agua Caliente brindará capacitación a los padres para ayudar a educarlos sobre las normas de California, el modo de ayudar a sus hijos en casa, las estrategias de aprendizaje socioemocional, la mentalidad de crecimiento y la preparación universitaria y vocacional. Estos eventos incluirán oportunidades educativas, como orientación de kínder, “Family Literacy/Math/Science Nights” (Noches de Lectoescritura/Matemáticas/Ciencias en Familia), festivales, mañanas de lectura en familia, reuniones de participación familiar, etc. Esto se supervisará a través de hojas de asistencia y registros de contactos de las conferencias estudiantiles.	En el transcurso del año, los padres de la escuela Agua Caliente interactuaron con el director y los maestros a través de Zoom. Se realizaron más de ocho reuniones de participación para ayudar a las familias a acceder a recursos en línea para sus alumnos, así como distribuciones comunitarias mensuales de alimentos y recursos, incluidas vacunas. Las familias tienen necesidades de muchos apoyos que están más allá del control de la escuela (incluidos acuerdos de custodia, servicios sociales, inseguridad alimentaria, vivienda, etc.), y esto hace que algunas no puedan enfocarse en las necesidades académicas de sus alumnos. Para el ciclo escolar 2026-2027, la escuela Agua Caliente continuará con esta acción, ya que es imperativo que las familias sigan conectadas y comprometidas.	Certificatted Hourly Time Cards 1000-1999: Certificatted Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1,074 Classified Hourly Time Cards (assist families, interpretation) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1,687 Materials/Supplies 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,546 Light refreshments for parent/teacher meetings and workshops. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 773	Tarjetas de registro de horas del personal certificado por hora 1000-1999: Certificatted Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1,041 Tarjetas de registro de horas del personal certificado por hora (ayuda a las familias, interpretación) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 841 Materiales y útiles 4000-4999: Books And Supplies LCFF 902 Refrigerios ligeros para las reuniones y los talleres de padres/maestros. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 104

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Se llevarán a cabo reuniones regulares de padres, incluidas las del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), el Título I y las conferencias de padres. Estas reuniones se llevarán a cabo para informar a los padres sobre la adquisición del idioma de sus hijos, la asistencia, los datos de logro, el progreso del ciclo escolar y los medios para ayudar a los alumnos en el hogar. Esto se supervisará a través de hojas de asistencia y registros de contactos.	Hubo reuniones virtuales con participación de los padres en las que se compartió información sobre cómo ayudar a sus hijos y participar en los State and Federal Programs (Programas estatales y federales). La opción en línea/virtual ha sido un método preferido para obtener información de los padres. Hubo nueve sesiones con entre 15 y 67 participantes en cada sesión. Todavía tenemos una tasa de asistencia relativamente baja de familias que asisten a estas reuniones. Sin embargo, hemos visto un aumento de participación en comparación con las reuniones presenciales. Para el ciclo escolar 2026-2027, la escuela Agua Caliente continuará con esta acción para involucrar a las familias y con un enfoque en aumentar la asistencia de los padres a las reuniones.	Classified Hourly Time Cards for Child Care 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1,009 Classified Hourly Time Cards for Interpretation 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1,940 Guest Teachers so Teachers Can Meet with Families 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 500 Classified hourly time cards for extra support for students during morning and afternoon sessions for student remediation and to give time to teachers to meet with families regarding student progress. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 496	Tarjetas de registro de horas del personal certificado por hora para el cuidado infantil 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 420 Tarjeta de registro de horas del personal certificado por hora para la interpretación 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1,240 Maestros invitados para que los maestros puedan reunirse con las familias 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1,401 Tarjetas de registro de horas del personal certificado por hora para brindar apoyo adicional a los alumnos y las familias durante las sesiones matutinas y vespertinas para la recuperación de los alumnos y para darles tiempo a los maestros para reunirse con las familias con el fin de analizar el progreso estudiantil. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 152

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Se establecerá un enlace comunitario de tiempo completo durante once meses para apoyar a las familias y los alumnos, incluidos los que tienen necesidades especiales, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes indigentes a través de servicios integrales. Al menos dos horas de sus actividades diarias consistirán en trabajar con los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Esto se supervisará mediante las entradas de las conferencias de los alumnos, los diarios de llamadas telefónicas y los registros de contactos. Esta actividad satisface una necesidad detectada en la evaluación integral de las necesidades de acuerdo con las necesidades de los padres encuestados según la pregunta de comunicación de la Encuesta Panorama para las familias (Panorama Survey's Family). Además, los estudiantes del inglés que tienen ausentismo crónico serán el objetivo a través de un trabajo de acercamiento específico por parte del enlace comunitario, según las mediciones de los datos de asistencia y los registros de contacto de Synergy de las conferencias estudiantiles.	Utilizamos nuestro enlace comunitario para mantenernos conectados con las familias e inculcar la importancia de la asistencia escolar. Este año, ha sido todo un reto, ya que hemos tenido que explicar a las familias la importancia de la asistencia a la escuela y, al mismo tiempo, hacer que las familias se ocupen de sus necesidades médicas. A lo largo del año, nuestro enlace comunitario realizó 798 contactos con familias de alumnos individuales. Nuestro enlace comunitario proporcionó un vínculo directo entre las familias y los recursos de la comunidad. Se cumplió con esta gran necesidad a través del desempeño incansable de nuestro enlace comunitario. Para el ciclo escolar 2026-2027, la escuela Agua Caliente continuará con esta acción, ya que esta fue una fuente esencial de apoyo para nuestras familias y para los alumnos. Nuestro enlace comunitario proporcionó un enlace directo con las familias y los recursos estudiantiles.	Salary for 11 month, 8 hour community liaison. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 65,884 Benefits for 11 month, 8 hour community liaison. 3000-3999: Employee Benefits Title I 23,445 Extra Duty for working with families evenings and weekends 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 250	Salario del enlace comunitario de ocho horas durante once meses 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 66,201 Prestaciones del enlace comunitario de ocho horas durante once meses 3000-3999: Employee Benefits Title I 24,150 Obligaciones adicionales para trabajar con familias por la noche y los fines de semana 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 339

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Agua Caliente implementó de manera eficaz estrategias de participación familiar virtual, organizando más de ocho reuniones a través de Zoom que brindaron orientación académica y acceso a recursos comunitarios vitales. La participación en sesiones virtuales mejoró en comparación con las reuniones presenciales, y el enlace comunitario jugó un papel fundamental en el mantenimiento de las conexiones familiares, logrando cerca de 800 contactos. Esta labor fortaleció la comunicación entre el hogar y la escuela y ayudó a apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos. Agua Caliente se compromete a involucrar de manera significativa a los padres en la educación de sus hijos. Nuestro enlace comunitario estuvo disponible antes y después de la escuela para responder preguntas y ha sido un comunicador esencial durante el ciclo escolar. Durante el año regular, enfatizar la importancia de la asistencia diaria de los alumnos y educar a los padres sobre la importancia de que sus hijos asistan a la escuela a diario ha sido una función clave del personal de la recepción. Este enfoque aumentó nuestra asistencia diaria promedio a una tasa de asistencia general del 93.22% (la cuarta más alta del distrito). En el momento de redactar este plan, habíamos recuperado 640 días de cursos sabatinos que beneficiaron a 302 alumnos.

1. Conexión entre la familia y la escuela: mejorar la “calificación favorable” de la conexión entre la familia y la escuela; recordárselo a las familias durante las reuniones de participación familiar.
2. Las encuestas familiares totalizaron 207 respuestas, un aumento de más de 50 respecto al año anterior.
3. Incremento de la asistencia a las conferencias de padres/maestros.
4. Involucrar a las familias en programas y reuniones académicos para demostrar la importancia de su participación (más de nueve sesiones de participación familiar a las que asistieron entre 15 y 67 participantes a cada una, lo que representó un aumento respecto al año anterior; nuestro enlace escolar/comunitario organizó muchas de estas reuniones para fomentar la participación).

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Si bien la participación virtual resultó más eficaz que las reuniones presenciales anteriores, la asistencia siguió siendo relativamente baja. Además, algunas necesidades familiares imprevistas (como la inseguridad alimentaria y la inestabilidad de la vivienda) se extendieron más allá del alcance original de apoyo de la escuela. También podría surgir un posible costo futuro por el acceso a Zoom si el distrito deja de proporcionar la plataforma de manera general.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

En 2026-2027, la escuela Agua Caliente continuará con estas acciones con un mayor enfoque en aumentar la participación familiar en las reuniones de participación y podría incluir la compra de un paquete de Zoom para mantener el acceso virtual. Seguirá siendo esencial seguir confiando en el enlace comunitario. Estas actualizaciones se reflejarán en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) en virtud de las metas de participación familiar y asistencia estudiantil.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2025-26

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Con el código de conducta de Agua Caliente como base, la administración de la escuela y el orientador académico escolar proporcionarán al personal estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar los comportamientos apropiados de los alumnos con el fin de crear entornos escolares positivos. En este proceso, se implementará un continuo de apoyo a la conducta positiva para todos los alumnos dentro de la escuela en entornos que incluyen el salón de clase y los entornos no relacionados con el salón de clase (como pasillos, autobuses y baños).

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales			
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 96% Alumnos indigentes: 95%				Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 93.22% Alumnos indigentes: 92.12%			
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Amarillo	El 16.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico	Rechazado. 3	Todos	 Amarillo	El 19.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó 4.9
	EL	Amarillo	El 11.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico	Disminuyó 3	EL	 Amarillo	El 14.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Disminuyó 6.9
	Hisp	Amarillo	El 16.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico	Disminuyó 3	Hisp	 Amarillo	El 19.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 4.2
	AA			Menos de 11 alumnos - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad	AA	 Sin color de desempeño	El 36.4% de los alumnos tiene ausentismo crónico	No se puede calcular el cambio.
	SED	Amarillo	El 16.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico	Disminuyó 3	SED	 Amarillo	El 19.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 5
	SWD	Amarillo	El 22.9% de los alumnos tiene	Disminuyó 3	SWD	 Naranja	El 25.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 6.9

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

			ausentismo crónico			
Tasas de suspensiones Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)		Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	
	Todos		Verde	El 0.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 0.5%	
	EL		Verde	El 0.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 0.5%	
	Hisp		Verde	El 0.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 0.5%	
	AA				Menos de once alumnos: no se muestran los datos por cuestiones de privacidad.	
	SED		Verde	El 0.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 0.5%	
	SWD		Verde	El 1.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 0.5%	
Tasa de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: el 75% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 72% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): % N/A Alumnos hispanos: el 75% respondió de manera favorable. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): el 78% respondió de manera favorable					

	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio		
Todos		 Naranja	El 1.1% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Aumentó. 0.4%		
EL		 Amarillo	El 1.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Se mantuvo 0.1%		
Hisp		 Naranja	El 1.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Aumentó. 0.4%		
AA		 Sin color de desempeño	El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día.			
SED		 Naranja	El 1.1% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Aumentó. 0.3%		
SWD		 Verde	El 2.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 0.8%		
Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: el 59% respondió de manera favorable Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 69% respondió de manera favorable Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): % N/A Alumnos hispanos: el 59% respondió de manera favorable Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): el 58% respondió de manera favorable						

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Tasas de expulsiones Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Tasas de expulsiones Todos los alumnos (TODOS): ninguno Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): ninguno Alumnos hispanos (Hisp): ninguno Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): ninguno	Tasas de expulsiones Todos los alumnos (TODOS): ninguno Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): ninguno Alumnos hispanos (Hisp): ninguno Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): ninguno
Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): el 80% de los alumnos obtuvo una calificación favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 80% de los alumnos obtuvo una calificación favorable. Alumnos hispanos (Hisp): el 80% de los alumnos obtuvo una calificación favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): % N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): el 78% de los alumnos obtuvo una calificación favorable.	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): el 70% de los alumnos obtuvo una calificación favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 69% de los alumnos obtuvo una calificación favorable. Alumnos hispanos (Hisp): el 70% de los alumnos obtuvo una calificación favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): % N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): el 68% de los alumnos obtuvo una calificación favorable.
Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): el 75% de los alumnos obtuvo una calificación favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 75% de los alumnos obtuvo una calificación favorable. Alumnos hispanos (Hisp): el 75% de los alumnos obtuvo una calificación favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): % N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): el 78% de los alumnos obtuvo una calificación favorable.	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: el 59% respondió de manera favorable Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 61% respondió de manera favorable Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): % N/A Alumnos hispanos: el 59% respondió de manera favorable Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): el 58% respondió de manera favorable
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Los asistentes de supervisión han hecho un excelente trabajo en el manejo de la disciplina de los alumnos y en el manejo de las conductas en el recreo. Lo más notable es la disminución en el número de alumnos enviados a la dirección por infracciones simples. También pudimos establecer un tiempo para el análisis de datos que no afecta a los minutos de enseñanza, lo que otorga a los maestros treinta minutos adicionales para este fin. Este año han surgido algunas necesidades importantes en términos de necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y diversas preocupaciones de salud mental, muchas de las cuales se descubrieron por el personal clasificado (muchos más alumnos están conectados con el personal en el patio de recreo, ya que es un momento mucho menos exigente y los alumnos pueden mostrarse vulnerables con el personal). Desafortunadamente, las suspensiones escolares de este año han aumentado al 0.2% en comparación con el año anterior. Para el ciclo escolar 2026-2027, la escuela Agua Caliente continuará con esta acción para seguir con el	Salarios para cuatro asistentes de supervisión de 5.75 y un asistente de supervisión de 3.5 para ayudar con la supervisión de los alumnos y aumentar la conexión de los alumnos con la escuela a través del juego organizado durante el recreo y los momentos no estructurados.	Salaries for 4 5.75 Supervision Aides and 1 3.5 Supervision Aides to assist with supervision of students and increase school connectedness of students through organized play during recess and unstructured times. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 49,315	Prestaciones para cuatro asistentes de supervisión de 5.75 y un asistente de supervisión de 3.5 para ayudar con la supervisión de los alumnos y aumentar la conexión de los alumnos con la escuela a través del juego organizado durante el recreo y los momentos no estructurados. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 51,201
		Benefits for 4 5.75 Supervision Aides and 1 3.5 Supervision Aide to assist with supervision of students and increase school connectedness of students through organized play during recess and unstructured times. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 19,301	Prestaciones para cuatro asistentes de supervisión de 5.75 y un asistente de supervisión de 3.5 para ayudar con la supervisión de los alumnos y aumentar la conexión de los alumnos con la escuela a través del juego organizado durante el recreo y los momentos no estructurados. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 21,301
		Extra Duty for Supervision Aides for supervision of students before, during, and after school on weekends and breaks. 2000-2999: Classified Personnel Salaries	Obligaciones adicionales para asistentes de supervisión para la supervisión de los alumnos antes, durante y después de la escuela, durante los fines de semana y los recesos.

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
apoyo de la supervisión de los alumnos en el patio de juegos y en todo el plantel. Esto será especialmente importante, ya que estamos creciendo como escuela y estamos enfrentando necesidades de supervisión adicional.		LCFF 1,500	2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 146
		Extra Duty for Instructional Aides for supervision of students before, during, and after school on weekends and breaks during supplemental academic interventions. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 500	Facilitar radios para que el personal de supervisión se comunique con el orientador académico escolar para apoyar las necesidades de salud mental en el patio de juegos. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 140
		Provide for radios for supervision staff to reach the school counselor for support with mental health needs on the playground. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 250	Facilitar radios para que el personal de supervisión se comunique con el orientador académico escolar para apoyar las necesidades de salud mental en el patio de juegos. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 104
Ofrecer un sistema de intervención de la conducta positiva para reconocer a los alumnos que respetan el Código de Conducta de Agua Caliente. Esto se controlará mediante el registro de contactos del asesor escolar, el número de boletos por elogios positivos y la disminución de las remisiones a la dirección. Se implementará un sistema de incentivos para reconocer a los alumnos que demuestren una conducta positiva. Los alumnos	Los incentivos se entregaron a los alumnos durante las reuniones de entrega de premios y fueron objeto de supervisión por parte de diversos miembros del personal del plantel. Esta fue una labor a nivel escolar para crear un sistema que reconozca y premie a los alumnos. Todos los alumnos tuvieron la oportunidad de participar en el programa. El 100% de los salones de clase forman parte de nuestro programa "Golden Ticket" (Ticket Dorado) a	Materials/Resources/Incentives/T-Shirts for students 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,522	Materiales/Recursos/Incentivos/Camisetas para los alumnos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3,014
		Resources or Incentives including t-shirts, certificates, printed materials, and other school-wide activities, are given for positive behavior, attendance, and academic and personal achievement in order to support	Se entregan recursos o incentivos, que incluyen camisetas, certificados, material impreso y otras actividades a nivel escolar, en reconocimiento por la conducta positiva, la asistencia y los logros académicos y personales para

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
indigentes y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) participarán en estas actividades mediante actividades de acercamiento y agrupaciones específicas.	nivel escolar. Nuestra tasa de asistencia se encontraba en el puesto cuatro del distrito, llegando al 93.22% en el momento de redactar este informe. Los incentivos ayudaron a los alumnos a participar. Sin embargo, necesitábamos más de lo que podíamos ofrecer para involucrar a los alumnos que rara vez asistían a clase o no participaban una vez que ya habían asistido; un enfoque que descubrimos que era una necesidad a nivel distrital. Para el ciclo escolar 2026-2027, la escuela Agua Caliente continuará con esta acción con un enfoque en la participación académica y las actividades sociales. Seguramente se repetirán las celebraciones estructuradas y mensuales de asistencia.	the continuum of positive behavior support. 4000-4999: Books And Supplies Title I 250 Digital Platform for Tracking Incentives 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 618 School-Wide Incentive Assemblies to support positive student behaviors and resources or incentives including t-shirts, certificates, printed materials, and other school-wide activities, are given for positive behavior, attendance, and academic and personal achievement in order to support the continuum of positive behavior support. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,200	darle continuidad al apoyo de la conducta positiva. 4000-4999: Books And Supplies Title I 104 Plataforma digital para supervisar los incentivos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 250 Se celebran reuniones de incentivos a nivel escolar para apoyar las conductas positivas de los alumnos y los recursos o incentivos, que incluyen camisetas, certificados, materiales impresos y otras actividades a nivel escolar, en reconocimiento por la conducta positiva, la asistencia y los logros académicos y personales para darle continuidad al apoyo de la conducta positiva. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,401
El orientador académico escolar, con el apoyo del administrador de la escuela, proporcionará formación profesional al personal durante el año sobre estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar los comportamientos apropiados de los alumnos para crear entornos escolares positivos con la meta de aumentar la	Nuestro orientador académico escolar se reúne de manera periódica con los alumnos a nivel de grado y en grupos pequeños. Supervisó nuestro programa de reuniones rápidas diarias al inicio del día sobre aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y se acercó a los alumnos y las familias cuando los	Counselor will meeting regularly with teaching staff, students, and families to implement goal. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 500	El orientador académico se reunirá de manera regular con el personal docente, los alumnos y las familias para implementar la meta. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
asistencia y disminuir las suspensiones escolares. Los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) participarán en grupos pequeños con el orientador académico para cerciorarse de que están conectados con el programa y las actividades escolares.	alumnos compartieron que necesitaban asistencia adicional, apoyo o simplemente alguien con quien hablar. Este año realizó 318 contactos con alumnos. Los grupos pequeños comenzaron a principios de año y continuaron cada seis u ocho semanas. Dejamos de usar el formulario de nominación que solían utilizar nuestro director auxiliar y el orientador académico, y optamos en su lugar por una reunión del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en la que participaba el personal directamente involucrado en el trabajo con los alumnos, muchas de las cuales incluían remisiones a servicios de salud mental y asesoría, pero esto redujo el número de reuniones "reales". Para el ciclo escolar 2026-2027, la escuela Agua Caliente continuará con esta acción, ya que el análisis de los datos a nivel escolar nos ha ayudado mucho a satisfacer las necesidades de todos los alumnos.		

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación de la supervisión estudiantil, los programas de incentivos y el apoyo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) ha sido eficaz para mejorar la conducta de los alumnos durante el recreo, aumentar la asistencia y detectar las necesidades de salud mental. El capacitador del recreo y los asistentes ayudaron a reducir las remisiones menores a la dirección, y programas como el “Golden Ticket” (Ticket Dorado) y las celebraciones de asistencia estructuradas apoyaron una fuerte participación en todos los salones de clase. El orientador académico escolar jugó un papel clave al abordar las necesidades de SEL a través de grupos pequeños y reuniones rápidas individualizadas. Como resultado de las conversaciones en torno a las actividades y necesidades de los alumnos, hemos señalado las siguientes necesidades significativas:

1. Tasas de suspensiones: continuar con tasas de suspensiones bajas.
2. Tasas de expulsión: mantener la tasa de expulsiones en cero.
3. Conexión entre los alumnos y la escuela: brindar respuestas favorables en conexión con la escuela inferiores a las esperadas.
4. Seguridad escolar estudiantil: brindar respuestas favorables en conexión con la escuela inferiores a las esperadas.
5. Tasa de asistencia estudiantil: esforzarse por alcanzar la meta del distrito de una asistencia del 96% o más.
6. Tasa de ausentismo crónico: disminuir la tasa de ausentismo crónico.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Si bien los incentivos y apoyos se implementaron de manera amplia, no lograron involucrar plenamente a los alumnos con ausentismo crónico o desconectados. Además, las suspensiones escolares apenas aumentaron, lo que pone de relieve la necesidad de estrategias de intervención más profundas. Las crecientes necesidades de salud mental descubiertas por el personal también requirieron un apoyo más intensivo del previsto originalmente.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Para 2026-2027, la escuela continuará y ampliará estas acciones, con un mayor énfasis en la participación académica y en las actividades sociales estructuradas para abordar la conexión y la asistencia de los alumnos. Será esencial aumentar la supervisión debido al aumento de la inscripción, y los apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) seguirán siendo una prioridad a medida que los alumnos se adaptan a un aprendizaje más estructurado. Estas actualizaciones se reflejan en las metas analizadas en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) relacionadas con el entorno escolar, la asistencia y el bienestar de los alumnos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Aumentar el rendimiento académico

Declaración de la Meta

Todos los alumnos en la Primaria Agua Caliente lograrán el dominio de nivel de grado utilizando las normas de California en todas las materias académicas mediante la mejor primera instrucción, intervenciones en grupos pequeños, y la implementación de prácticas y medidas para apoyar las estrategias de instrucción.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán un dominio de los contenidos correspondientes a su grado y se graduarán de la preparatoria dotados de las habilidades académicas y técnicas necesarias para triunfar en la universidad y el mundo laboral.

Necesidad Identificada

1. Para junio de 2027, reducir la distancia promedio respecto de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en al menos 5 puntos para todos los alumnos (de 52.9 a 47.9 puntos por debajo de la norma), con reducciones específicas de 5 puntos para los estudiantes del inglés (de 64.2 a 59.2) y 15 puntos para los alumnos con discapacidades (de 98.2 a 83.3), mediante la implementación de enseñanza estructurada en grupo pequeño desde kínder hasta 1.º grado utilizando UFLI, intervenciones específicas y apoyo constante de asistentes. Se supervisará el progreso cada trimestre utilizando mClass y datos de la medición de CORE Phonics para ajustar la enseñanza y cerciorarse de la fidelidad de la implementación.
2. Para junio de 2027, aumentar el porcentaje de alumnos con discapacidades que obtienen un puntaje competente en lectura del 10% a, al menos, el 15%; y en matemáticas del 2% a, al menos, el 15%, según las mediciones de los resultados de la evaluación de SBAC. Esto se logrará mediante instrucción en grupos pequeños y específicos, la implementación de estrategias de instrucción especialmente diseñadas, la supervisión regular del progreso y una mayor colaboración entre el personal de educación general y especial. El progreso se medirá utilizando el informe de la evaluación de referencia estatal STAR (pruebas e informes estandarizados), el cual se revisará cada ocho a diez semanas durante las reuniones de los equipos de análisis de datos para informar sobre los ajustes y el apoyo instructivo.
3. Para junio de 2027, aumentar el porcentaje de estudiantes del inglés que progresan al menos un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) del 42% al 50%, y, al mismo tiempo, reducir el porcentaje de alumnos que descienden un nivel del 18.1% a menos del 9%. Esto se logrará a través de la implementación consistente de la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designada e integrada, la intervención dirigida a alumnos de nivel 1 y nivel 2, y la supervisión regular del progreso del desarrollo del lenguaje a través de las evaluaciones formativas y el análisis de datos cada trimestre.
4. Para junio de 2027, aumentar el porcentaje de alumnos que asisten regularmente a la escuela (definido como asistir al 90% o más del ciclo escolar) del 93.22% al 65%, mediante la implementación de apoyos de intervención específicos, incluidas más horas de asistencia para apoyo académico los miércoles por la tarde y antes y después del horario de clases. Se supervisará la asistencia de manera mensual y se detectará y apoyará a los alumnos en riesgo de ausentismo crónico mediante planes coordinados de acercamiento e intervención.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador académico para Artes Lingüísticas en Inglés Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	 Amarillo	52.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 19.6 puntos	Todos	Amarillo	47.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5 puntos
	EL	 Amarillo	64.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 27.2 puntos	EL	Amarillo	59.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5 puntos
	Hisp	 Amarillo	56.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 17.9 puntos	Hisp	Amarillo	51.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5 puntos
	AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos	AA	n/a	S	Menos de 11
	SED	 Amarillo	51.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 20.2 puntos	SED	Amarillo	62.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5 puntos
	SWD	 Naranja	98.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 54.9 puntos	SWD	Amarillo	83.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó 15 puntos
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador académico para Matemáticas Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	 Naranja	71.8 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 1.7 puntos	Todos	Amarillo	66.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5 puntos
	EL	 Amarillo	84.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 3.6 puntos	EL	Amarillo	79.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5 puntos
	Hisp	 Naranja	73.9 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 0.3 puntos	Hisp	Amarillo	68.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5 puntos
	AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos	AA	Sin color de desempeño		Menos de 11
	SED	 Naranja	72.1 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 1.3 puntos	SED	Amarillo	67.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5 puntos
	SWD	 Naranja	125.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó 18.1 puntos	SWD	Naranja	110.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó 15 puntos
Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma	Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma 5.º grado: 17.14%				Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma 5.º grado: 25% o más (datos de 2025: 17.14%)			

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																
5to grado																		
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de Progreso para Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	<table><tr><td></td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr><tr><td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td><td> Naranja</td><td>42%</td><td>2 -6</td></tr></table>		Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Naranja	42%	2 -6	<table><tr><td></td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr><tr><td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td><td>Amarillo</td><td>35%</td><td>Aumento 7 puntos</td></tr></table>		Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Amarillo	35%	Aumento 7 puntos
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio															
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Naranja	42%	2 -6															
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio															
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Amarillo	35%	Aumento 7 puntos															
Estudiantes de Inglés Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de Re-clasificación	Índice de Re-clasificación de 9.5% de Estudiantes de Inglés Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): cumplir con la tasa del condado o un crecimiento del 2% o superarlo.																
Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3er grado Todos los Alumnos (ALL)	Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado. (Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma) Todos los alumnos (TODOS): 7.92% superaron la norma, 16.83% cumplieron con la norma, 29.70% casi cumplieron con la norma, 45.54% no cumplió con la norma Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.33% superó la norma, 11.63% cumplió con la norma, 30.23% casi cumplió con la norma, 55.81% no cumplió con la norma. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): % N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 8.25% superó la norma, 15.46% cumplió con la norma, 30.93% casi cumplió con la norma, 45.36% no cumplió con la norma Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0% superó la norma, 6.67% cumplió con la norma, 40% casi cumplió con la norma, 53.33% no cumplió con la norma	Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado (Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron) Todos los alumnos (TODOS) en ELA: el 20% superó la norma, el 25% cumplió con la norma, el 25% casi la cumplió, el 30% no la cumplió																
Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams - 100%	Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams: 100%																

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

El enfoque se pondrá en “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y aprendizaje socioemocional. Se prestará especial atención a los alumnos indigentes y a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y se supervisará a través de los registros de asistencia y del monitoreo de datos de mClass.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐

Estudiante del Inglés

☐

Jóvenes de Crianza Temporal

☐

Bajos Ingresos

☐

Alumnos con Discapacidades

☒

Todos

☐

Grupos Estudiantiles Específicos:

☐

Alumnos indigentes

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Líderes de Nivel de Año, Maestros del Salón de Clase, Personal Clasificado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1,037
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Fichas por hora certificadas
Cantidad	2,844
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Fichas por hora clasificadas para colaboración en los datos estudiantiles, nuevo currículo de ciencias, etc.

Cantidad	2,827
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Costos de colaboración/maestros invitados para articulación
Cantidad	250
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Conferencias/Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)/Consultores
Cantidad	2,200
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Asignar obligaciones adicionales para que el personal clasificado ayude a los maestros a brindar apoyo académico a los alumnos con dificultades durante la jornada escolar.
Cantidad	250
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Maestros invitados para la formación profesional/colaboración docente

Estrategia/Actividad 2

Las oportunidades de aprendizaje extendido se proporcionarán a los alumnos que tengan necesidades de intervención académica o conductual: se ofrecerá asesoramiento, instrucción en grupos pequeños, instrucción antes de la escuela, después de la escuela, los días miércoles, los días sábados e intercesiones a lo largo del ciclo escolar, diseñados con la meta de mejorar el aprendizaje para los alumnos detectados en cada nivel de grado que necesitan el apoyo adicional, incluyendo los suministros de intervención para los alumnos. Los alumnos indigentes y los SWD tendrán prioridad para asistir a estas intervenciones; se prestará especial atención a inscribirlos en estos programas a través del acercamiento del personal, incluido el enlace comunitario. Esto se supervisará a través de los registros de asistencia, las hojas de datos, los indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) mClass, y el monitoreo de datos de las pruebas e informes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☒	Estudiante del Inglés
☒	Jóvenes de Crianza Temporal
☒	Bajos Ingresos
☒	Alumnos con Discapacidades
	Todos
☒	Grupos Estudiantiles Específicos:
	Indigentes

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Líderes de nivel de año, Maestros de salón de clases, Personal clasificado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2,500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Fichas para día ampliado antes/después de la escuela y fines de semana/vacaciones escolares
Cantidad	2,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Fichas para día ampliado antes/después de la escuela y fines de semana/vacaciones escolares
Cantidad	4,102
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

Descripción	Materiales suplementarios/Recursos para la intervención (materiales de intervención para alumnos, libros de trabajo curriculares suplementarios, etc.).
Cantidad	1,479
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Oportunidades mejoradas de aprendizaje/excursiones
Cantidad	5,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Materiales para reconocer los logros académicos de los alumnos
Cantidad	11,065
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales suplementarios y recursos para la intervención de los estudiantes del inglés
Cantidad	2,500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales de intervención y comprensivos para alumnos con discapacidades
Cantidad	12,585
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales para el personal clasificado a fin de apoyar a los alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad 3

Los alumnos recibirán apoyo con la enseñanza y el análisis de las habilidades básicas a través de la enseñanza en grupos pequeños, las actividades de intervención y otros servicios suplementarios. El personal escolar y de intervención supervisará a los alumnos con discapacidades y los alumnos indigentes con regularidad. Esta acción se supervisará a través de Lexia CORE 5 y de la recolección y supervisión de datos del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) de Renaissance.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☒	Estudiante del Inglés
	Jóvenes de Crianza Temporal
☒	Bajos Ingresos
☒	Alumnos con Discapacidades
	Todos
☒	Grupos Estudiantiles Específicos:
	Administración/bibliotecario

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración del sitio
Bibliotecario

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Tecnología, libros, Learning Dynamics, Scholastic News, otros materiales suplementarios para el salón de clase

Cantidad

2,473

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción

Renaissance Learning: programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado)

Cantidad

3,000

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción

Project Read AI, xTra Math y otros programas en línea para alumnos.

Estrategia/Actividad 4

Los auxiliares instructivos del salón de clase brindarán apoyo en la escuela y después de clases en todas las áreas de contenido desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado en forma de instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los alumnos según los datos de desempeño académico. Los auxiliares instructivos bilingües apoyarán a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el área para mejorar el dominio del inglés en todas las áreas de contenido. Se ofrecerá tiempo adicional al personal clasificado para apoyar las intervenciones académicas y conductuales de los alumnos, antes, durante y después de la escuela, los fines de semana y en los recesos escolares. Nos enfocaremos en los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) a la hora de brindar este servicio. Esto se supervisará a través de los registros de asistencia, las hojas de datos, los indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) mClass, y los datos estudiantiles de las pruebas e informes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- ☒ Estudiante del Inglés
- ☐ Jóvenes de Crianza Temporal
- ☒ Bajos Ingresos
- ☒ Alumnos con Discapacidades
- ☐ Todos
- ☒ Grupos Estudiantiles Específicos:
 - Estudiantes sin hogar

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	10,390
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Deberes adicionales para apoyo clasificado
Cantidad	558
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Deberes adicionales para apoyo clasificado
Cantidad	17,209
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario para un puesto de asistente bilingüe de siete horas para apoyar a los estudiantes del inglés
Cantidad	13,878
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios para un puesto de asistente bilingüe de 7 horas.

Cantidad	29,499
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Agregar dos auxiliares instructivos de nivel I a siete horas, con la intención de apoyar diariamente a los alumnos indigentes, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), y brindar apoyo adicional los miércoles.
Cantidad	16,502
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios para aumentar los asistentes auxiliares instructivos I a siete horas.

Estrategia/Actividad 5

Ofrecer un sistema de evaluación o aprendizaje en línea para aumentar y apoyar un sistema de apoyo de múltiples niveles para todos los alumnos. Los grupos que se enfocan en los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) permitirán impartir formación profesional para aprender estrategias nuevas que modificarán la práctica docente en la implementación de estrategias con base en la evidencia. Esto se supervisará a través de los registros de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), la asistencia estudiantil, y los indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) mClass, y los datos estudiantiles de las pruebas e informes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	656
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Proporcionar un currículo suplementario e instrucción para el método fonético y la instrucción de intervención.
Cantidad	1,250
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Tóner para imprimir los certificados del programa en línea (AR) para las recompensas e incentivos para los alumnos.
Cantidad	500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Consultas para apoyar la formación profesional
Cantidad	500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Los maestros invitados ofrecerán tiempo libre para apoyar la comprensión de los maestros de la implementación de estrategias con base en la evidencia para apoyar el aprendizaje estudiantil.

Estrategia/Actividad 6

Apoyar a los estudiantes del inglés, especialmente a los recién llegados, en toda la escuela para que desarrollen el idioma inglés y fortalezcan las habilidades básicas, mejorando el apoyo en la adquisición del idioma inglés durante toda la jornada escolar, además de la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y la enseñanza en grupos pequeños dentro de sus salones de clase.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☒ Estudiante del Inglés

☐ Jóvenes de Crianza Temporal

☐ Bajos Ingresos

☐ Alumnos con Discapacidades

☐ Todos

☐ Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros de clase, maestros de intervención, auxiliares instructivos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	12,036
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliares instructivos para brindar apoyo de intervención en forma de grupos pequeños para recién llegados en todos los niveles y para estudiantes del inglés en grupos pequeños desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 3.º grado. Equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 0.0125

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar asociaciones de padres y comunitarias

Declaración de la Meta

La escuela primaria de Agua Caliente está comprometida a aumentar las oportunidades de las familias y la comunidad para ser colaboradores significativos en la educación de nuestros alumnos. Este objetivo incluye un foco para brindar talleres de educación para padres que mejorarán el aprendizaje de nuestros alumnos y garantizar que todas las necesidades estudiantiles están siendo cumplidas.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para cultivar y mantener el involucramiento y compromiso positivo de los padres de familia, los alumnos y la comunidad. Esto tiene como finalidad propiciar y apoyar el éxito estudiantil.

Necesidad Identificada

1. Para junio de 2027, aumentar el porcentaje de familias que “obtienen una calificación favorable” en la sección de conexión entre la familia y la escuela de la encuesta anual en al menos diez puntos porcentuales, mediante actualizaciones mensuales de comunicación, oportunidades constantes para la participación de los padres y un enfoque en la construcción de relaciones positivas entre el personal y las familias. El progreso se analizará después del margen de la encuesta.
2. Para junio de 2027, aumentar la participación de las familias en la encuesta para representar al menos el 50% de todos los alumnos inscritos (aproximadamente 300 respuestas), en comparación con las 207 respuestas de este año, mediante la promoción de la encuesta a través de múltiples plataformas (ParentSquare, volantes para el salón de clase y eventos presenciales) y ofreciendo apoyo para culminarla durante las reuniones de participación familiar.
3. Para la primavera de 2027, aumentar la asistencia a las conferencias de padres y maestros del 79% a, al menos, el 85%, implementando recordatorios multilingües, horarios flexibles y ofreciendo opciones virtuales para adaptarse a la disponibilidad familiar. Los maestros supervisarán los datos de asistencia y comprobarán su crecimiento en las conferencias de otoño y primavera.
4. Para junio de 2027, aumentar la participación familiar en programas y reuniones relacionados con lo académico (p. ej., Noches de Lectoescritura, conversación acerca de datos, talleres curriculares) en un 20% en comparación con la asistencia del año anterior, mediante una programación estratégica, invitaciones personales e integración de componentes dirigidos por los alumnos a fin de fomentar la asistencia. La participación se registrará en cada evento y se analizará cada trimestre.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de aportaciones de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados: 207 respuestas	La participación de los padres en los procesos de sugerencias de los involucrados será de 250 respuestas.
Conexión entre las familias y la escuela mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): el 97% de las familias obtuvo una calificación favorable. Alumnos hispanos (Hisp): el 96% de las familias obtuvo una calificación favorable.	Conexión entre las Familias y la Escuela mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) - 100% de las familias respondieron de manera favorable Hispanos (Hisp) - 100% de las familias respondieron de manera favorable
Entorno de Apoyo para el Aprendizaje Académico Mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los padres (TODOS): el 99% de las familias obtuvo una calificación favorable. Alumnos hispanos (Hisp): el 98% de las familias obtuvo una calificación favorable.	Entorno de Apoyo para el Aprendizaje Académico Mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) - 100% de las familias respondieron de manera favorable Hispanos (Hisp) - 100% de las familias respondieron de manera favorable
Eficacia del enlace con la comunidad	Número de padres/familiares que respondieron "Me siento bienvenido a participar en esta escuela" de manera positiva: 96%.	El 96 % o más de los padres/familiares responderán en lo afirmativo: "Siento que mi participación en la escuela es bienvenida". Objetivo: 98 %.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Agua Caliente brindará capacitación a los padres para ayudar a educarlos sobre las normas de California, el modo de ayudar a sus hijos en casa, las estrategias de aprendizaje socioemocional, la mentalidad de crecimiento y la preparación universitaria y vocacional. Estos eventos incluirán oportunidades educativas, como orientación de kinder, "Family Literacy/Math/Science Nights" (Noches de Lectoescritura/Matemáticas/Ciencias en Familia), festivales, mañanas de lectura en familia, reuniones de participación familiar, etc. Esto se supervisará a través de hojas de asistencia y registros de contactos de las conferencias estudiantiles.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades
☒ Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Líderes de nivel de año, maestros de salón de clases, Auxiliares docentes

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1,074
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Fichas por hora certificadas
Cantidad	1,396
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Tarjetas de registro de horas del personal certificado por hora (ayuda a las familias, interpretación)
Cantidad	1,546
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales/suministros

Cantidad	773
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Refrigerios ligeros para reuniones y talleres de padres/maestros.

Estrategia/Actividad 2

Se celebrarán reuniones regulares con los padres, que incluyen el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), el Título I y las conferencias para padres. Estas reuniones se organizarán para informar a los padres acerca de la adquisición lingüística de sus hijos, la asistencia, los datos de desempeño, el progreso del ciclo escolar y la forma de prestar asistencia a sus hijos en los hogares. Esto se supervisará a través de hojas de asistencia y registros de contactos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Líderes de nivel de año, Docentes de salón de clases, Auxiliares docentes

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1,009
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción	Fichas por hora clasificadas para cuidado infantil
Cantidad	1,940
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Fichas por hora clasificadas para interpretación
Cantidad	500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Maestros invitados para que los maestros se puedan reunir con familias
Cantidad	496
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Se utilizan las tarjetas de registro horario de los empleados clasificados para sesiones matutinas y vespertinas de apoyo adicional/refuerzo ofrecidas a los alumnos. Su objetivo también es proporcionar tiempo a los maestros para reunirse con las familias, a fin de tratar el progreso estudiantil.

Estrategia/Actividad 3

Se establecerá un enlace comunitario de tiempo completo durante once meses para apoyar a las familias y los alumnos, incluidos los que tienen necesidades especiales, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes indigentes a través de servicios integrales. Al menos dos horas de sus actividades diarias consistirán en trabajar con los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Esto se supervisará mediante las entradas de las conferencias de los alumnos, los diarios de llamadas telefónicas y los registros de contactos. Esta actividad satisface una necesidad detectada en la evaluación integral de las necesidades de acuerdo con las necesidades de los padres encuestados según la pregunta de comunicación de la Encuesta Panorama para las familias (Panorama Survey's Family). Además, los estudiantes del inglés que tienen ausentismo crónico serán el objetivo a través de un trabajo de acercamiento específico por parte del enlace comunitario, según las mediciones de los datos de asistencia y los registros de contacto de Synergy de las conferencias estudiantiles.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- ☒ Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
- ☒ Administración/Enlace comunitario

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	65,884
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario del puesto de ocho horas por once meses para el enlace comunitario.
Cantidad	23,445
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios del puesto de ocho horas por once meses para el enlace comunitario.
Cantidad	250
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Deberes adicionales para trabajar con familias en las tardes y los fines de semana

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro

Declaración de la Meta

Con el uso del Código de Conducta de Agua Caliente como referencia, la administración escolar y el orientador escolar brindarán al personal estrategias proactivas para definir, enseñar, y apoyar las conductas estudiantiles adecuadas para crear ambientes escolares positivos. En este proceso, un continuo apoyo para la conducta positiva para todos los alumnos dentro de una escuela es implementado en áreas incluyendo los entornos del salón y fuera del salón (tales como los pasillos, camiones, y baños).

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos y física y emocionalmente seguros que alienten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

1. Tasa de suspensiones: para junio de 2027, mantener una tasa de suspensiones igual o inferior al 0.9% mediante la continuación de los apoyos proactivos de la conducta, la implementación de prácticas restauradoras y el refuerzo de las expectativas a nivel escolar. Los datos de suspensión escolar se supervisarán todos los meses para garantizar una intervención y un apoyo tempranos.
2. Tasas de expulsión: para junio de 2027, mantener una tasa de expulsión del 0% mediante la implementación continua de estrategias de disciplina preventiva, apoyo conductual en etapas y resolución colaborativa de problemas con los alumnos y las familias.
- 3: conexión de los alumnos con la escuela: para junio 2027, aumentar el porcentaje de alumnos que respondan de manera favorable en la encuesta de Conexión con la escuela del 66% a, al menos, el 75%, mediante la implementación de lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) regulares, la creación de oportunidades de liderazgo estudiantil y el fortalecimiento de las relaciones positivas entre adultos y alumnos. Los datos de la encuesta se analizarán todos los años para medir el progreso.
- 4: seguridad escolar de los alumnos: para junio 2027, aumentar el porcentaje de alumnos que respondan de manera favorable con respecto a la seguridad escolar del 59% a, al menos, el 70%, mejorando la supervisión del plantel, aumentando la voz de los alumnos en la seguridad escolar regular y realizando simulacros de seguridad y reuniones rápidas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Los resultados se medirán mediante encuestas anuales para los alumnos.
5. Tasa de asistencia estudiantil: para junio de 2027, aumentar la tasa general de asistencia estudiantil de la escuela desde su nivel actual para alcanzar o superar el objetivo del distrito del 96% mediante la implementación de incentivos de asistencia, comunicación oportuna con los padres y planes de intervención

para alumnos en riesgo. Los datos de asistencia mensuales serán revisados por el equipo de asistencia, que incluye al enlace escolar y comunitario y a la administración.

6. Tasa de ausentismo crónico: para junio de 2027, disminuir la tasa de ausentismo crónico del 24.7% al 14.7% (una reducción de 10 puntos porcentuales) mediante la observación temprana de alumnos en riesgo, la prestación de servicios de apoyo y acercamiento específicos a las familias y el seguimiento de las tendencias de asistencia, incluidas llamadas telefónicas personales quincenales para ajustar las intervenciones según sea necesario.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 93.2% Alumnos indigentes: 92%				Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 96% Alumnos indigentes: 95%			
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Amarillo	El 19.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico	Disminuyó 4.9	Todos	Amarillo	El 16.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico	Rechazado. 3
	EL	Amarillo	El 14.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico	Disminuyó 6.9	EL	Amarillo	El 11.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico	Disminuyó 3
	Hisp	Amarillo	El 19.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico	Disminuyó 4.2	Hisp	Amarillo	El 16.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico	Disminuyó 3
	AA	Sin color de desempeño	El 36.4% de los alumnos tiene ausentismo crónico	Menos de 11 alumnos - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad	AA			Menos de 11 alumnos - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad
	SED	Amarillo	El 19.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico	Disminuyó 5	SED	Amarillo	El 16.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico	Disminuyó 3
	SWD	Naranja	El 25.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico	Disminuyó 6.9	SWD	Amarillo	El 22.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico	Disminuyó 3

Medida/Indicador**Referente****Resultado Deseado**

Tasa de suspensiones
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Naranja	El 1.1% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Aumentó. 0.4%
EL	Amarillo	El 1.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Se mantuvo. 0.1%
Hisp	Naranja	El 1.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Aumentó. 0.4%
AA	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad
SED	Naranja	El 1.1% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 0.3%
SWD	Verde	El 2.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 0.8%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	El 0.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 0.5%
EL	Verde	El 0.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 0.5%
Hisp	Verde	El 0.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 0.5%
AA			Menos de once alumnos: no se muestran los datos por cuestiones de privacidad.
SED	Verde	El 0.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 0.5%
SWD	Verde	El 1.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Disminuyó 0.5%

Tasas de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar
 Todos los alumnos: el 59% respondió de manera favorable
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 60% respondió de manera favorable
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): % N/A
 Alumnos hispanos: el 59% respondió de manera favorable
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): el 58% respondió de manera favorable

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar
 Todos los alumnos: el 75% respondió de manera favorable.
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 72% respondió de manera favorable.
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A
 Alumnos hispanos: el 75% respondió de manera favorable.
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): el 78% respondió de manera favorable.

Tasas de expulsiones

Tasas de expulsiones

Tasas de expulsiones

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Todos los alumnos (TODOS): N/A Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos hispanos (Hisp): N/A Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): N/A	Todos los alumnos (TODOS): ninguno Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): ninguno Alumnos hispanos (Hisp): ninguno Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): ninguno
Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): el 70% de los alumnos obtuvo una calificación favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 68% de los alumnos obtuvo una calificación favorable. Alumnos hispanos (Hisp): el 70% de los alumnos obtuvo una calificación favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): % N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): el 68% de los alumnos obtuvo una calificación favorable.	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): el 80% de los alumnos obtuvo una calificación favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 80% de los alumnos obtuvo una calificación favorable. Alumnos hispanos (Hisp): el 80% de los alumnos obtuvo una calificación favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): el 78% de los alumnos obtuvo una calificación favorable.
Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: el 59% respondió de manera favorable Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 60% respondió de manera favorable Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): % N/A Alumnos hispanos: el 59% respondió de manera favorable Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): el 58% respondió de manera favorable	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): el 75% de los alumnos obtuvo una calificación favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 75% de los alumnos obtuvo una calificación favorable. Alumnos hispanos (Hisp): el 75% de los alumnos obtuvo una calificación favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): el 78% de los alumnos obtuvo una calificación favorable.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Los asistentes de supervisión y el capacitador del recreo proporcionarán una supervisión adecuada para los alumnos antes del horario de clases y a lo largo de la mañana y durante la hora del almuerzo, a fin de garantizar la seguridad y el bienestar de todos los alumnos durante la jornada escolar y antes/después del horario de clases y para las intervenciones suplementarias, según sea necesario. Esto se supervisará mediante los registros de salud/lesiones estudiantiles a través de la Oficina de Salud.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☐ Estudiante del Inglés ☐ Jóvenes de Crianza Temporal ☐ Bajos Ingresos ☐ Alumnos con Discapacidades ☒ Todos ☐ Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	49,315
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios para cuatro asistentes de supervisión de 5.75 y un asistente de supervisión de 3.5. Asistentes para ayudar con la supervisión de los estudiantes y aumentar la conexión escolar de los estudiantes a través del juego organizado durante los recreos y los tiempos no estructurados.
Cantidad	19,301
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios para cuatro asistentes de supervisión de 5.75 y un asistente de supervisión de 3.5. Para ayudar con la supervisión de los estudiantes y aumentar la conexión escolar de los estudiantes a través del juego organizado durante los recreos y los tiempos no estructurados.
Cantidad	1,158
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Deberes adicionales para los auxiliares de supervisión para la supervisión de los alumnos antes, durante y después de la escuela los fines de semana y en las vacaciones.
Cantidad	500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales para asistentes de instrucción, para el monitoreo de los estudiantes antes, durante y después de la escuela, los fines de semana y los recesos durante las intervenciones académicas suplementarias.
Cantidad	250
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Disponga de radios para que el personal de supervisión pueda ponerse en contacto con el orientador escolar para que le ayude con las necesidades de salud mental en el patio de recreo.

Estrategia/Actividad 2

Ofrecer un sistema de intervención de la conducta positiva para reconocer a los alumnos que respetan el Código de Conducta de Agua Caliente. Esto se controlará mediante el registro de contactos del asesor escolar, el número de boletos por elogios positivos y la disminución de las remisiones a la dirección. Se implementará un sistema de incentivos para reconocer a los alumnos que demuestren una conducta positiva. Los alumnos indigentes y los SWD participarán en estas actividades mediante actividades de acercamiento y agrupaciones específicas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

☒ Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

☒ Grupos Estudiantiles Específicos:
Alumnos indigentes

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Líderes de nivel de año, Docentes de salón de clases, Auxiliares docentes

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

1,522

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Materiales/Recursos/Incentivos/Camisetas para los estudiantes

Cantidad

250

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Recursos o incentivos como camisetas, certificados, material impreso y otras actividades a nivel escolar, que se dan por la conducta positiva, la asistencia y los logros académicos y personales con el fin de apoyar la continuidad del apoyo a la conducta positiva.
Cantidad	618
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Plataforma digital para supervisar los incentivos
Cantidad	1,200
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Las asambleas de incentivos a nivel escolar para apoyar las conductas positivas de los alumnos y los recursos o incentivos, como camisetas, certificados, materiales impresos y otras actividades a nivel escolar, se dan por la conducta positiva, la asistencia y los logros académicos y personales con el fin de apoyar la continuidad del apoyo a la conducta positiva.

Estrategia/Actividad 3

El orientador académico escolar, con el apoyo del administrador escolar, proporcionará al personal formación profesional todo el año en estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar conductas estudiantiles adecuadas para crear ambientes escolares positivos con la meta de aumentar la asistencia y disminuir las suspensiones escolares. Los alumnos indigentes y SWD participarán en grupos pequeños con el asesor para cerciorarse de que están conectados con el programa y las actividades escolares.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Administrador y asesor escolar

Cronología

1/jul/2026 - 30/jun/2027

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	El asesor se estará reuniendo con regularidad con el personal docente, alumnos, y familias para implementar la meta.

Estrategia/Actividad 4

Brindar apoyo a los estudiantes del inglés en toda la escuela en lo que respecta a la asistencia (ausentismo crónico, llegadas tarde, asistencia en general).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

☒	Estudiante del Inglés
☐	Jóvenes de Crianza Temporal
☐	Bajos Ingresos
☐	Alumnos con Discapacidades
☐	Todos
☐	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Administración, enlace comunitario, técnico de oficina

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	19,012
Fuente	Title I

Referencia Presupuestaria

2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción

Un enlace comunitario para brindar acercamiento a las familias de los alumnos que son estudiantes del inglés y que están en riesgo académico o al borde del ausentismo crónico, enfocado al menos una hora por día.

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relaciones apoyan las metas del programa del sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alinear con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional y Colaboración de Matemáticas	Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027	Asesores y suplentes para apoyar la implementación de rutinas y estrategias para matemáticas con el fin de desarrollar la comprensión conceptual.	6,667	Title I
Programa de Intervención "Primary Reading" (lectura)	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Ofrecer un maestro especializado en intervención lectora, un asistente instructivo y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de habilidades de los alumnos en lectura en desde el kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	205,062	None Specified
Maestro en Asignación Especial (TOSA; por sus siglas en inglés) de Tecnología	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Apoyar a los estudiantes y personal con la integración de la tecnología a la instrucción.	6,083	Title II

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar.	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación para padres/la comunidad.	1,500	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Capacitación y libros y materiales de acompañamiento.	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$133,764
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$351,529.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
	125.088%	
Title I Part A: Parent Involvement	2,470	0.00
LCFF	223,971	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$125,088.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$2,470.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$127,558.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$223,971.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$223,971.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$351,529.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	223,971.00
Title I	125,088.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,470.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	11,532.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	227,437.00
3000-3999: Employee Benefits	73,126.00
4000-4999: Books And Supplies	25,341.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	6,864.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	7,229.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	5,344.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	137,141.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	49,681.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	23,935.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	1,391.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	6,479.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	5,114.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	88,900.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	23,445.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	1,406.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	5,473.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	750.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,074.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,396.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

0 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Eric Antuna	X				
Yadira Milward			X		
Jorge Zaiden		X			
Tessa Milward		X			
Stacey Ventura		X			
Susana Serrano				X	
Ana Ochoa				X	
Enrique Gonzalez				X	
Elsa Enriquez				X	
Jimmica Anderson				X	
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	0

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Otro: Equipo de liderazgo y de docentes de la escuela

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 13 de mayo de 2026.

Doy fe:



Director/a, Eric Antuna el 13 de mayo de 2026

Presidente del SSC, Susanna Serrano el 13 de mayo de 2026

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
Todos los alumnos en la Primaria Agua Caliente lograrán el dominio de nivel de grado utilizando las normas de California en todas las materias académicas mediante la mejor primera instrucción, intervenciones en grupos pequeños, y la implementación de prácticas y medidas para apoyar las estrategias de instrucción.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
El enfoque se pondrá en "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y aprendizaje socioemocional. Se prestará especial atención a los alumnos indigentes y a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y se supervisará a través de los registros de asistencia y del monitoreo de datos de mClass.			
Las oportunidades de aprendizaje extendido se proporcionarán a los alumnos que tengan necesidades de intervención académica o conductual: se ofrecerá asesoramiento, instrucción en grupos pequeños, instrucción antes de la escuela, después de la escuela, los días miércoles, los días sábados e intercesiones a lo largo del ciclo escolar, diseñados con la meta de mejorar el aprendizaje para los alumnos detectados en cada nivel de grado que necesitan el apoyo adicional, incluyendo los suministros de intervención para los alumnos. Los alumnos indigentes y los SWD tendrán prioridad para asistir a estas intervenciones; se prestará especial atención a inscribirlos en estos programas a través del acercamiento del personal, incluido el enlace comunitario. Esto se supervisará a través de los registros de asistencia,			

las hojas de datos, los indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) mClass, y el monitoreo de datos de las pruebas e informes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés).			
Los alumnos recibirán apoyo con la enseñanza y el análisis de las habilidades básicas a través de la enseñanza en grupos pequeños, las actividades de intervención y otros servicios suplementarios. El personal escolar y de intervención supervisará a los alumnos con discapacidades y los alumnos indigentes con regularidad. Esta acción se supervisará a través de Lexia CORE 5 y de la recolección y supervisión de datos del programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) de Renaissance.			
Los auxiliares instructivos del salón de clase brindarán apoyo en la escuela y después de clases en todas las áreas de contenido desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado en forma de instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los alumnos según los datos de desempeño académico. Los auxiliares instructivos bilingües apoyarán a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el área para mejorar el dominio del inglés en todas las áreas de contenido. Se ofrecerá tiempo adicional al personal clasificado para apoyar las intervenciones académicas y conductuales de los alumnos, antes, durante y después de la escuela, los fines de semana y en los recesos escolares. Nos enfocaremos en los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) a la hora de brindar este servicio. Esto se supervisará a través de los registros de asistencia, las hojas de datos, los indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) mClass, y los datos estudiantiles de las pruebas e informes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés).			
Ofrecer un sistema de evaluación o aprendizaje en línea para aumentar			

y apoyar un sistema de apoyo de múltiples niveles para todos los alumnos. Los grupos que se enfocan en los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) permitirán impartir formación profesional para aprender estrategias nuevas que modificarán la práctica docente en la implementación de estrategias con base en la evidencia. Esto se supervisará a través de los registros de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), la asistencia estudiantil, y los indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) mClass, y los datos estudiantiles de las pruebas e informes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés).			
Apoyar a los estudiantes del inglés, especialmente a los recién llegados, en toda la escuela para que desarrollen el idioma inglés y fortalezcan las habilidades básicas, mejorando el apoyo en la adquisición del idioma inglés durante toda la jornada escolar, además de la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y la enseñanza en grupos pequeños dentro de sus salones de clase.			

Meta #2:

La escuela primaria de Agua Caliente está comprometida a aumentar las oportunidades de las familias y la comunidad para ser colaboradores significativos en la educación de nuestros alumnos. Este objetivo incluye un foco para brindar talleres de educación para padres que mejorarán el aprendizaje de nuestros alumnos y garantizar que todas las necesidades estudiantiles están siendo cumplidas.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Agua Caliente brindará capacitación a los padres para ayudar a			

educarlos sobre las normas de California, el modo de ayudar a sus hijos en casa, las estrategias de aprendizaje socioemocional, la mentalidad de crecimiento y la preparación universitaria y vocacional. Estos eventos incluirán oportunidades educativas, como orientación de kínder, "Family Literacy/Math/Science Nights" (Noches de Lectoescritura/Matemáticas/Ciencias en Familia), festivales, mañanas de lectura en familia, reuniones de participación familiar, etc. Esto se supervisará a través de hojas de asistencia y registros de contactos de las conferencias estudiantiles.			
Se celebrarán reuniones regulares con los padres, que incluyen el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), el Título I y las conferencias para padres. Estas reuniones se organizarán para informar a los padres acerca de la adquisición lingüística de sus hijos, la asistencia, los datos de desempeño, el progreso del ciclo escolar y la forma de prestar asistencia a sus hijos en los hogares. Esto se supervisará a través de hojas de asistencia y registros de contactos.			
Se establecerá un enlace comunitario de tiempo completo durante once meses para apoyar a las familias y los alumnos, incluidos los que tienen necesidades especiales, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes indigentes a través de servicios integrales. Al menos dos horas de sus actividades diarias consistirán en trabajar con los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Esto se supervisará mediante las entradas de las conferencias de los alumnos, los diarios de llamadas telefónicas y los registros de contactos. Esta actividad satisface una necesidad detectada en la evaluación integral			

de las necesidades de acuerdo con las necesidades de los padres encuestados según la pregunta de comunicación de la Encuesta Panorama para las familias (Panorama Survey's Family). Además, los estudiantes del inglés que tienen ausentismo crónico serán el objetivo a través de un trabajo de acercamiento específico por parte del enlace comunitario, según las mediciones de los datos de asistencia y los registros de contacto de Synergy de las conferencias estudiantiles.			

Meta #3:

Con el uso del Código de Conducta de Agua Caliente como referencia, la administración escolar y el orientador escolar brindarán al personal estrategias proactivas para definir, enseñar, y apoyar las conductas estudiantiles adecuadas para crear ambientes escolares positivos. En este proceso, un continuo apoyo para la conducta positiva para todos los alumnos dentro de una escuela es implementado en áreas incluyendo los entornos del salón y fuera del salón (tales como los pasillos, camiones, y baños).

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Los asistentes de supervisión y el capacitador del recreo proporcionarán una supervisión adecuada para los alumnos antes del horario de clases y a lo largo de la mañana y durante la hora del almuerzo, a fin de garantizar la seguridad y el bienestar de todos los alumnos durante la jornada escolar y antes/después del horario de clases y para las intervenciones suplementarias, según sea necesario. Esto se supervisará mediante los registros de salud/lesiones estudiantiles a través de la Oficina de Salud.			
Ofrecer un sistema de intervención de la conducta positiva para reconocer a los alumnos que respetan el Código de Conducta de Agua Caliente. Esto se controlará mediante el registro de contactos del			

asesor escolar, el número de boletos por elogios positivos y la disminución de las remisiones a la dirección. Se implementará un sistema de incentivos para reconocer a los alumnos que demuestren una conducta positiva. Los alumnos indigentes y los SWD participarán en estas actividades mediante actividades de acercamiento y agrupaciones específicas.			
El orientador académico escolar, con el apoyo del administrador escolar, proporcionará al personal formación profesional todo el año en estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar conductas estudiantiles adecuadas para crear ambientes escolares positivos con la meta de aumentar la asistencia y disminuir las suspensiones escolares. Los alumnos indigentes y SWD participarán en grupos pequeños con el asesor para cerciorarse de que están conectados con el programa y las actividades escolares.			
Brindar apoyo a los estudiantes del inglés en toda la escuela en lo que respecta a la asistencia (ausentismo crónico, llegadas tarde, asistencia en general).			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Específica**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
