Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP)

24 de mayo, 2022

Comité Asesor de Padres a Nivel del Distrito

Conejo Valley Unified School District

¿Qué es el Plan y control local de rendición de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés)?

El LCAP es un plan de tres años que describe las metas, acciones, servicios y gastos para apoyar los resultados positivos de los estudiantes que abordan las prioridades estatales y locales. El LCAP brinda una oportunidad para que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) compartan sus historias sobre cómo, qué y por qué se seleccionan programas y servicios para satisfacer sus necesidades locales.

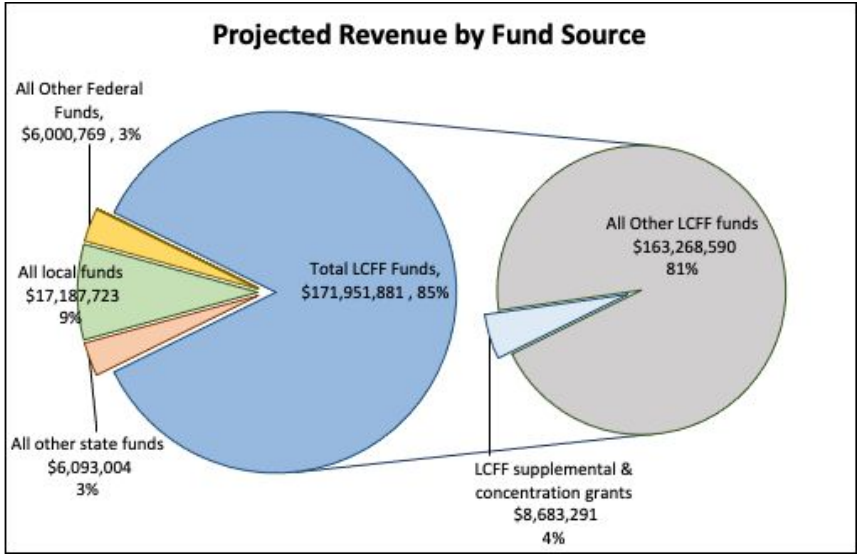
¿Cuáles son las piezas del LCAP?

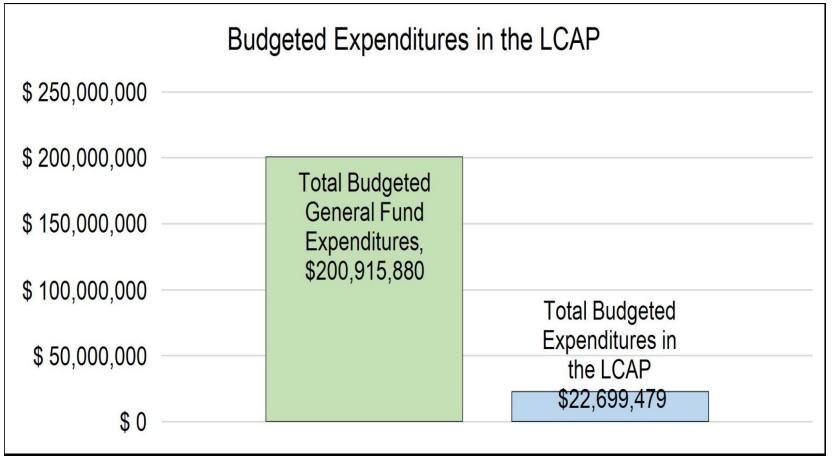
Los componentes del LCAP para el año LCAP 2022–2023 deben publicarse como un documento ensamblado en el siguiente orden:

- Descripción general para padres del presupuesto de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF, por sus siglas en inglés):
- Suplemento a la actualización anual del LCAP 2021–22
- Resumen del plan
- Interesar a socios educativos
- Metas y Acciones
- Aumentar y mejorar los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos
- Cuadros de acción
- Instrucciones

Resumen del presupuesto para los padres

LCAP total proyectado $22,699,479 con $10,197,858 para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal.





**Información presupuestaria más detallada que se presentará durante el presupuesto propuesto para 2021-22*

Meta 1: Implementar acciones y servicios específicos que apoyen los resultados positivos de los estudiantes. (Enfocado en el estudiante)

Por ejemplo:

- Aumentar las oportunidades de co-enseñanza e integración, manteniendo las clases de SAI más pequeñas
- Mantener un tamaño de clase reducido (21.5 a 1) para los grados TK-3, por debajo del mandato estatal de 24 a 1
- Enfatizar la diversidad, la equidad y la inclusión a través del currículo y la literatura básica.
- Personal clasificado bilingüe*
- Dotación de personal para especialistas académicos de primaria e intervención y apoyo de secundaria*

* Acción dirigida principalmente a jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Meta 2: Asegurarse de que el personal altamente calificado y efectivo reciba desarrollo profesional específico y comprenda que todas las responsabilidades laborales están estructuradas para respaldar los resultados positivos de los estudiantes. (Enfoque interno)

Por ejemplo:

- Reclutar y retener a para-educadores de educación especial, incluido el mantenimiento de puestos de tiempo completo
- Mantener al maestro de tecnología en asignación especial
- Brindar la capacitación requerida a los maestros sobre: UDL, aprendizaje socioemocional, desarrollo del idioma inglés y diversidad, equidad e inclusión.
- Brindar aprendizaje profesional de desarrollo del idioma inglés con maestros para aumentar las estrategias ELD integradas en todas las áreas de contenido*

* Acción dirigida principalmente a jóvenes de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Meta 3: Proporcionar comunicación y alcance dirigido que informe a la comunidad de programas y oportunidades que apoyen los resultados positivos de los estudiantes. (Enfocado en la comunidad)

Por ejemplo:

- Anunciar y comercializar todas las escuelas y programas exclusivos (es decir, SHINE, Century)
- Estipendio (becas) para familias que participan en el programa TK-12 SHINE
- Mantener el Coordinador de Familia, Comunidad y Equidad*
- Mantener el alcance directo de los Servicios de Apoyo Estudiantil a los estudiantes/familias de Foster y McKinney Vento*
- Mantener el alcance semanal de los Servicios de Apoyo Estudiantil dentro de la comunidad para brindar acceso a la información, los recursos y los suministros del Distrito*
- Mantener las clases de Project 2Inspire para los padres de estudiantes de inglés y desarrollar el programa Multilingüe de Padres Líderes para aumentar la participación de los padres**
- Renta de togas y birretes para estudiantes de último año que se gradúan*

* Acción dirigida principalmente a jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Meta 4: Mejorar el bienestar social, emocional y físico de todos los estudiantes a través de acciones específicas que apoyen los resultados positivos de los estudiantes.(Enfocado en el estudiante y la escuela)

Por ejemplo:

- Implementar un evaluador de SEL para estudiantes e instrucción explícita de aprendizaje socioemocional para los grados TK-8
- Crear y dotar de personal a los Centros de Bienestar en todas las escuelas secundarias
- Fortalecer y expandir la estructura, el contenido y la implementación de SEL en todos los sitios
- Iniciar capacitación y prácticas de justicia restaurativa
- Contratar un trabajador social de Título I adicional para las escuelas primarias de Título I*
- Mantener el programa de asistencia estudiantil Breakthrough y eventos comunitarios*

* Acción dirigida principalmente a jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

¿Se pueden hacer cambios a un plan de 3 años?

Cada año, podemos hacer revisiones al Plan de 3 años en función de los comentarios de los socios educativos y el progreso realizado en las acciones/servicios. Cada año, en mayo/junio, el LCAP del próximo año se presenta con actualizaciones y cambios para el público y la junta de educación dos veces: una vez para una audiencia pública y como información/comentarios, y una segunda vez para la posible aprobación por la junta de Educación

Los cambios se anotarán específicamente en el LCAP 2022-23 en el que se pueden eliminar, agregar o ajustar métricas y acciones/servicios.

Encuesta LCAP 2022-2023

2439 padres/tutores legales respondieron a la encuesta

- 85.3% están de acuerdo o muy de acuerdo en que los servicios de salud y apoyo en la escuela satisfacen las necesidades de sus hijos
- 887.5% están de acuerdo o muy de acuerdo en que los padres/tutores legales se sienten bienvenidos en las escuelas de sus hijos
- El 90.3 % están de acuerdo o muy de acuerdo en que la escuela toma en cuenta los antecedentes culturales del niño mu adecuadamente
- El 86.2 % están de acuerdo o muy de acuerdo en que sus hijos disfrutan ir a la escuela todos los días.
- 85.8 % están de acuerdo o muy de acuerdo en que se sienten informados del progreso académico de sus hijos

2022-23 LCAP Posibles ajustes

- Desglosar métricas estudiantiles adicionales para incluir grupos raciales/étnicos
- Acciones/servicios adicionales y métricas sobre inclusión
- Incrementar el aprendizaje profesional en el fortalecimiento de la primera instrucción
- Identificar métricas adicionales para evaluar el aprendizaje profesional
- Aumentar el aprendizaje profesional para el personal clasificado
- Modificar algunas métricas académicas para que sean más comprensibles
- Ampliar acciones/servicios y métricas para la implementación del aprendizaje socioemocional

¿Preguntas?