

ROGER ANTON ELEMENTARY SCHOOL
School-Parent Compact
Shared Responsibilities for High Student Academic Achievement
2026-2027

This school parent compact outlines how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement and the means by which the school and parents will build and develop a partnership to help children achieve the state's high standards. The school-parent compact shall carry out the following requirements: (20 U.S.C. Section 6318[d])

- (a) Describe the school's responsibility to provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables the children served under Title I, Part A to meet the challenging state academic standards. (20 U.S.C. Section 6318[d][1])

- Teach classes through interesting and collaborative lessons that access the curriculum and promote student achievement of Common Core State standards.
- Have high expectations and help every child to develop a love of learning.
- Communicate regularly with families about student progress.
- Provide a warm, safe, and caring learning environment.
- Participate in Professional Learning Communities to improve curriculum quality, strengthen instruction, and create a collaborative environment focused on student success—especially for students who may be academically disadvantaged.
- Actively participate in collaborative decision-making and consistently work with families, which helps each student achieve the school's high academic standards.
- Respect the school, students, staff, and families.
- Hold parent-teacher conferences during which this compact will be discussed relating to the individual child's achievement.
- Host parent academic workshops to increase the capacity of our parents and guardians to support us in increasing student achievement and social-emotional well-being and build the parent-teacher relationship.
- In addition, we will collaborate with the district Family Engagement department to help families understand the most effective ways they can support their children to ensure they have the greatest number of college and career choices from the widest range of post-secondary options.

- (b) The ways in which each parent will be responsible for supporting their children's learning; volunteering in their child's classroom; and participating, as appropriate, in decisions relating to the education of their children and positive use of extracurricular time. (20 U.S.C. Section 6318[d][1])

- Provide a quiet time and place for homework and monitor TV viewing and use of electronic devices.
- Read with my child and/or encourage my child to read every day.
- Ensure that my child attends school every day, and receives adequate sleep, regular medical attention, and proper nutrition.
- Regularly monitor my child's progress in school.
- Participate in school activities such as parent meetings, AVID family nights, family events, field trips, volunteering, and/or attending parent-teacher conferences.
- Encouraging Positive Attitudes Toward Learning
- Frequently communicate with teachers and offer reasonable access to school staff.
- Supporting School Rules and Expectations

- (c) Address the importance of communication between teachers and parents on an ongoing basis through, at a minimum, the following: (20 U.S.C. Section 6318[d][2])

i. Parent-teacher conferences in elementary schools, at least annually, during which the compact shall be discussed as the compact relates to the individual child's achievement; (20 U.S.C. Section 6318[d][2][A])

Conferences will take place as follows:

Two times per year, and as needed.

ii. Frequent reports to parents on their children's progress; are **provided as follows:** (20 U.S.C. Section 6318[d][2][B])

Report cards during parent/teacher conferences, SST and BSP/BIP, IEP, and 504 meetings via the MTSS process, daily and weekly electronic messages via the communication app Parent Square, phone calls, and Check-In and Check-Out forms for Tier II and Tier III students.

iii. Reasonable access to staff, opportunities to volunteer and participate in their child's class, and observation of classroom activities; is **provided as follows:** (20 U.S.C. Section 6318[d][2][C])

Parents can email, call, or make appointments with teachers when they have a concern or question. They also can communicate daily with teachers via the communications app Parent Square. Parents who have passed the district screening process, including background checks and TB clearance, can volunteer in their child's classroom, observe classroom activities, participate in Family Night make-and-take events, and chaperone field trips.

iv. Ensuring regular two-way, meaningful communication between family members and school staff, and, to the extent practicable, in a language that family members can understand. (20 U.S.C. Section 6318[d][2][D])

Parents/family members and staff members have regular two-way communication in the following ways:

Parent Square, AVID Binder, Nicky folders, email, notes, and phone calls home.

Students will be responsible for improving their academic achievement.

Students will carry out the following responsibilities to the best of their ability:

- Come to school well rested and on time ready to learn and work hard.
- Bring necessary materials, including charged Chromebooks for students in grades 3-6, AVID binders, completed assignments, and homework.
- Know and follow all school class rules.
- Communicate regularly with parent/s and teacher/s about school experiences so that they can help students to be successful in school.
- Limit the use of TV and electronic devices and instead study and read every day after school.
- Respect the school, classmates, staff, and families.
- Asking for Help When Needed
- Studying and Practicing Skills
- Setting Goals and Doing Their Best

ROGER ANTON ELEMENTARY SCHOOL
Acuerdo Entre La Escuela Y Los Padres De Familia
Responsabilidades compartidas para el alto rendimiento académico de los estudiantes
2026-2027

Este acuerdo entre la escuela y los padres de familia describe cómo los padres, todo el personal escolar, y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del estado. El acuerdo entre la escuela y los padres de familia deberá cumplir con los siguientes requisitos: (20 U.S.C. Sección 6318[d])

- (a) Describir la **responsabilidad de la escuela** de proporcionar currículo e instrucción de alta calidad en un ambiente de aprendizaje de apoyo y eficaz que permita a los niños atendidos bajo el Título I, Parte A para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. (20 U.S.C. Sección 6318[d][1])

- Impartir clases a través de lecciones interesantes y rigurosas que acceden al currículo y promueven el rendimiento estudiantil de los Estándares Estatales Comunes.
- Tener altas expectativas y ayudar a cada niño a querer aprender.
- Comunicarse regularmente con las familias sobre el progreso estudiantil.
- Brindar un entorno de aprendizaje acogedor y seguro.
- Participar en comunidades de aprendizaje profesional para mejorar la calidad del currículo, fortalecer la instrucción y crear un entorno colaborativo centrado en el éxito de los estudiantes, especialmente para aquellos que pueden tener desventajas académicas.
- Participar activamente en la toma de decisiones colaborativa y trabajar consistentemente con familias lo que ayuda a cada alumno a cumplir los elevados estándares académicos de la escuela.
- Respetar la escuela, a los alumnos, al personal y a las familias.
- Celebrar conferencias entre padres y maestros en las cuales se hablará sobre este pacto en relación al rendimiento del niño individual.
- Organizar talleres académicos para padres para aumentar la capacidad de nuestros padres y tutores para apoyarnos a aumentar el rendimiento estudiantil y el bienestar socioemocional, y forjar la relación entre padres y maestros.
- Además, colaboraremos con el Departamento de Involucramiento Familiar del Distrito para ayudar a las familias a entender las maneras más eficaces para ayudar a sus hijos para garantizar que tengan el mayor número de opciones universitarias y profesionales de la gama más amplia de opciones postsecundarias.

- (b) Las maneras en que cada **padre será responsable** de apoyar el aprendizaje de sus hijos, siendo voluntario en el salón de clases de sus hijos y participando, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y el uso positivo del tiempo extracurricular. (20 U.S.C. Sección 6318[d][1])

- Brindar un lugar y tiempo tranquilos para la tarea escolar y supervisar el tiempo que pasa viendo televisión y usando dispositivos electrónicos.
- Leer a mi hijo o animarlo a que lea todos los días.
- Garantizar que mi hijo asista a clases todos los días, duerma lo suficiente, reciba atención médica regular y adecuada alimentación.
- Regularmente seguir el progreso de mi hijo en la escuela.
- Participar en actividades escolares como reuniones para padres, noches en familia de AVID, eventos familiares, excursiones, voluntariado o asistir a conferencias entre padres y maestros.
- Fomentar actitudes positivas hacia el aprendizaje
- Comunicarse frecuentemente con los maestros y ofrecer acceso razonable al personal de la escuela.
- Apoyar las reglas y expectativas de la escuela

(c) Abordar la importancia de la comunicación entre maestros y padres de manera continua a través de, como mínimo, lo siguiente: (20 U.S.C. Sección 6318[d][2])

i. Conferencias de padres y maestros en las escuelas primarias, al menos una vez al año, durante las cuales se discutirá el acuerdo, ya que el acuerdo se relaciona con el logro individual del niño; (20 U.S.C. Sección 6318[d][2][A])

Las conferencias se llevarán a cabo de la siguiente manera:

Dos veces al año y según sea necesario.

ii. Informes frecuentes a los padres sobre el progreso de sus hijos; **se proporcionan de la siguiente manera:** (20 U.S.C. Sección 6318[d][2][B])

Boletas de calificaciones durante las conferencias de padres y maestros, reuniones SST y BSP/BIP, IEP y 504 a través del trámite MTSS, mensajes electrónicos diarios y semanales a través de la aplicación de comunicación Parent Square, llamadas telefónicas y formularios de registro y salida para los alumnos del Nivel II y Nivel III.

iii. Acceso razonable al personal, oportunidades para ser voluntario y participar en la clase de sus hijos y observación de las actividades en el aula; **se proporcionan de la siguiente manera:** (20 U.S.C. Sección 6318[d][2][C])

Los padres pueden enviar correos electrónicos, llamar o programar citas con los maestros cuando tengan una inquietud o pregunta. También tienen la capacidad de comunicarse diariamente con los maestros a través de la aplicación de comunicaciones Parent Square. Los padres que hayan aprobado el procedimiento revisión del distrito, incluida la verificación de antecedentes y estar libre de tuberculosis, pueden ser voluntarios en el salón de clases de sus hijos, observar las actividades del salón de clases, participar en eventos de noche en familia de hacer y llevar a casa cosas y ser chaperones en excursiones.

iv. Asegurar una comunicación bidireccional regular y significativa entre los miembros de la familia y el personal escolar y, en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender. (20 U.S.C. Sección 6318[d][2][D])

Los padres/miembros de la familia y los miembros del personal tienen comunicación bidireccional regular de las siguientes maneras:

Parent Square, carpeta AVID, folderes Nicky, correo electrónico, notas y llamadas telefónicas a casa.

Los estudiantes serán responsables de mejorar sus logros académicos.

Los alumnos llevarán a cabo las siguientes responsabilidades lo mejor que puedan.

- Venir a la escuela listo para aprender y trabajar duro.
- Traer los materiales necesarios, que incluye el Chromebook cargado para alumnos en los grados 3.º al 6.º, carpetas AVID, tarea escolar y trabajos completados.
- Conocer y seguir todas las reglas de la escuela.
- Comunicarse regularmente con los padres y los maestros sobre las experiencias escolares para que puedan ayudar a los alumnos a tener éxito en la escuela.
- Limitar el uso de televisión y dispositivos electrónicos y en su lugar estudiar y leer todos los días después de clases.
- Respetar la escuela, a los compañeros de clase, al personal y las familias.
- Pedir ayuda cuando la necesite
- Estudiar y practicar habilidades
- Establecer metas y esforzarse al máximo