

Secciones para Entrada del Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Sección 1 de Entrada: Resumen de las Secciones de Entrada del SARC	
Resumen del SARC	
Fecha Límite para Publicar el SARC	La fecha límite para publicar el SARC es 1/2/26.
Secciones del Formulario para Entrada del SARC	Usa las Secciones para Entrada del SARC para actualizar información del SARC que no es proporcionada por DTS. La información que incluyes en las Secciones de Entrada del SARC automáticamente actualizará el SARC completo. Donde esté disponible, el encabezado de la sección incluye enlace a orientación detallada de CDE. Una versión completa del Documento de Elementos de Datos de CDE se puede descargar al hacer clic aquí. El Documento de Elementos de Datos de CDE fue actualizado en septiembre de 2024. Actualizaremos esta sección cuando se publiquen los Elementos de Datos del SARC para 2025.
SARC PDF de DTS	Al completar tus actualizaciones, favor de notificar al Coordinador del SARC de tu distrito (o a DTS si eres Distrito de Escuela Singular). DTS proporcionará una exportación PDF del SARC con datos e iniciará traducciones (si corresponde).
Datos SARC de CDE	Datos SARC son típicamente publicados por CDE en diciembre. DTS proporciona los datos a tu SARC lo más pronto que estén disponibles. DTS mandará un correo electrónico en cuanto los datos sean publicados e importados a tu SARC. Favor de consultar las áreas “Datos SARC Actualizado por LEA” y “Datos SARC de CDE Poblados por DTS” de esta sección para clarificación sobre como datos son poblados en tu SARC.
Entrega del SARC a CDE	Coordinadores de SARC son requeridos registrarse usando MyCDEConnect. Querrá registrarse como un Coordinador de SARC (<i>SARC Coordinator</i>). Al registrarse, su Autorizador Principal (<i>Main Authorizer</i>) (Superintendente) necesitará aprobar tu cuenta. Al aprobarse, usted puede seguir las instrucciones al seguir para entregar su URL del SARC. - Acceda la página principal de “<i>School Accountability Report Card (SARC)</i>” de la cuenta de la escuela - Haga clic en el botón con cadena para “<i>External link to SARC</i>” directamente debajo del nombre de la escuela dentro de caja azul - Ingrese el URL SARC complete, lo cual será la página web que aloja sus documentos SARC en su sitio web distrital.
Apoyo con SARC de parte de DTS	
Actualizar Datos para Múltiples Sitios	Puedes actualizar los datos para múltiples escuelas al hacer clic en “ Update Data – All Locations ” en tu Menú de Coordinador (<i>Coordinators Menu</i>). (Únicamente para Coordinadores).

Resultados de FIT	DTS introducirá los Resultados de FIT (<i>FIT Results</i>) para una o todas las escuelas de parte usted. Puedes enviar tu informe FIT en versión MS Excel CDE completado a DTS al hacer clic aquí. Solo la versión MS Excel de la Herramienta FIT de CDE (<i>CDE FIT Tool</i>) se puede introducir a DTS. Favor de asegurar que los nombres de las hojas en la Herramienta FIT no se hayan borrado, renombrado o de otra forma alterado. Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“Keep”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.
Resultados de PFT	Los LEA son requeridos proporcionar sus propios Porcentajes de la Participación en la Prueba de Condición Física. Hemos creado una hoja de cálculo para petitioner importación para facilitar el poder proporcionar los datos a DTS. Puedes descargar la hoja de cálculo al hacer clic aquí. Favor de proporcionar una hoja de cálculos para todas las escuelas. Puedes mandar tu resultados a DTS al hacer clic aquí. Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“Keep”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.
Apoyo con SARC de parte de DTS	Favor de no dudar en comunicarse con el Equipo de Apoyo de DTS (<i>DTS Support Team</i>) al hacer clic aquí.
Datos de SARC	
Datos de SARC Actualizados por el LEA	• Resumen de las Secciones de Entrada del SARC • Información de la Escuela • Información del Distrito • Resumen Escolar • Oportunidades para la Participación Parental • Plan de Seguridad Escolar • Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas • Libros de Texto • Gastos por Alumno • Tipos de Servicios Financiados • Participación en la Prueba de Condición Física de California • Formación Profesional • Educación de Carrera Técnica (CTE) (Únicamente 9º-12º Grado)

**Datos del SARC CDE
Proporcionados por DTS**

- Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado
- Inscripción Estudiantil por Grupo Estudiantil
- Preparación y Colocación de Maestros
- Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas
- Maestros Acreditados Asignados Fuera de la Materia
- Asignaciones por Clase
- Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal en CAASPP
- Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
- Programas de Educación de Carrera Técnica
- Inscripción/Cumplimiento de Curso
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo
- Tasa de Graduación Escolar
- Tasa de Abandono Escolar
- Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil
- Absentismo Crónico por Grupo Estudiantil
- Suspensiones y Expulsiones
- Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase en Primaria
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase en Secundaria
- Tasa de Alumnos por Orientador Académico
- Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo
- Cursos de Colocación Avanzada (AP)

Sección de Entrada 2: Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Plantel Poniente del Condado de Stanislaus
Dirección	2215 Blue Gum Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Modesto, CA 95358
Número Telefónico	(209) 238-6716
Director/a	John Luis
Dirección de Correo Electrónico	jluis@stancoe.org
Sitio Web Escolar	NA
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50105045030069

Sección de Entrada 3: Información de Contacto Distrital para 2025-26

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Proporciona información de contacto más reciente.

Nombre del Distrito	Oficina de Educacion del Condado de Stanislaus
---------------------	--

Número Telefónico	(209) 238-1700
Superintendente	Scott Kuykendall
Dirección de Correo Electrónico	skuykendall@stancoe.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.stancoe.org

Sección de Entrada 4: Resumen Escolar para 2025-26

Use este espacio para proporcionar información sobre la escuela, su programa y sus metas.

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

El programa alternativo de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus está compuesto por programas escolares comunitarios y de correccional de menores. Este informe únicamente abordará la porción de la escuela correccional de este programa. La Oficina de Educación del Condado opera el programa educativo del Plantel Poniente del Condado de Stanislaus. Los alumnos completan cursos académicos apropiados para su grado, basados en las normas y certificados por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), y trabajan sobre las habilidades básicas necesarias para completar los requisitos de graduación o para obtener créditos de escuela preparatoria. Los alumnos en el Plantel Poniente de menores quienes han sido identificados con necesidades de servicios de educación especial reciben servicios suplementarios a través de maestros certificados de educación especial y apoyo de auxiliares docentes.

Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2025-26

Usa esta espacio para proporcionar información sobre como los padres pueden involucrarse en actividades escolares, incluyendo información de contacto relacionado a oportunidades organizadas para participación parental.

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Los alumnos del Plantel Poniente del Condado de Stanislaus están encarcelados y tienen limitados derechos a visitar con sus padres. La Oficina de Educación del Condado de Stanislaus brinda servicios de apoyo a los alumnos detenidos que están por salir de la instalación, que son padres o están embarazadas, o que se encuentran en el sistema de crianza temporal.

El condado proporciona personal auxiliar de las dependencias, incluyendo asesores, personal de libertad condicional, terapeutas y demás personal para hacer frente a los derechos educativos y las necesidades social-emocionales de los alumnos. Los padres de alumnos de Educación Especial están incluidos en todas las reuniones del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) mientras su alumno se encuentre en el Centro de Detención. La oficina del condado invita a los padres a participar en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC) a nivel escolar. El personal de libertad condicional en ocasiones participa en estos comités como partes interesadas en nuestra escuela.

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Esta sección debe incluir información sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo las fechas en cuales el plan de seguridad fue más recientemente anualmente repasado, actualizado y dialogado con la facultad escolar y un representante, así como una breve descripción de los elementos claves del plan (favor de no incluir tu plan de seguridad entero en este campo).

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Los alumnos encarcelados en el Plantel Poniente se encuentran bajo la supervisión directa de autoridades del juzgado/libertad condicional adulta/Condena Condicional Juvenil del Condado de Stanislaus. Los elementos del personal de estos organismos están presentes en el salón en todo momento. Todo el personal, incluyendo los maestros y alumnos de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés), siguen las estrictas pautas de seguridad y reglas de supervisión establecidas y revisadas por dichas autoridades.

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Usando los datos (o equivalente) de la Herramienta de Inspección de Instalación (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente, proporcione un declaración de resumen sobre la condición de la instalación escolar, según requerido por las secciones del Código de Educación 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b).]. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La Oficina de Educación del Condado de Stanislaus opera el programa escolar en el Centro de Detención de Menores conforme al Título 15 del Código de Reglamentos de California (CCR, por sus siglas en inglés). La instalación es operada y mantenida por el departamento de condena condicional del condado. La instalación está conformada por ocho unidades separadas donde se alberga y educa a los jóvenes. La instalación cuenta con un gran salón multiuso/cocina y áreas de recreación al aire libre, además de las oficinas, juzgados, salas de interrogatorios y almacenes. La instalación está sumamente limpia y se encuentra en muy buen mantenimiento. El Departamento Correccional y de Rehabilitación de California realiza inspecciones a petición.

Año y mes del más reciente informe FIT	11 de septiembre de 2025
--	--------------------------

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior:	X			

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				
--	--	--	--	--

Tasa General de Instalación

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de asegurar que son iguales que las clasificaciones de la inspección de instalaciones más reciente.

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
----------	-------	----------	------

Sección de Entrada 8: Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos en la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrative a 2-3 párrafos.

Nota:
Incluye todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados en la escuela para materias básicas (lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia social).

Si existe una insuficiencia, la descripción debe identificar el porcentaje de alumnos que carecen de suficientes libros de texto y materiales instructivos. Favor de usar los datos más recientemente disponibles recopilados por el LEA y nota el año y mes en cuales los datos fueron recopilados.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	agosto de 2021(Edmentum/StudySync) agosto de 2024 (Subject.com)
--	---

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Edmentum English II Edmentum English III Edmentum English IV Edmentum English I Subject.com ELA: English I A/B English II A/B English III A/B English IV A/B	0
Matemáticas	Edmentum Algebra 1A Edmentum Algebra 1B Edmentum Algebra 1 Edmentum Algebra 2 Edmentum Calculus Honors Edmentum Geometry Edmentum Pre Calculus Edmentum Liberal Arts Mathematics Edmentum Advanced Alg Financial App	0

	Subject.com Algebra Foundations Algebra I A/B Algebra II A/B Geometry A/B Precalculus A/B Integrated I Integrated II Integrated III Math Nation	
Ciencias	Edmentum Biology Edmentum Anatomy & Physiology Edmentum Physical Science Edmentum Earth Space Science Edmentum Physics Edmentum Chemistry Subject.com Biology A/B Chemistry A/B Physics A/B Intro to Engineering A/B	0
Historia-Ciencias Sociales	Edmentum United States American History Edmentum World History Edmentum United States American Government Subject.com US History World History Economics US Government & Politics ?	0
Idioma Extranjero	Edmentum French I Edmentum French II Edmentum Spanish I Edmentum Spanish II Edmentum Spanish for Spanish Speakers Subject.com French I French II Spanish I Spanish II	0
Salud	Edmentum Health Science Subject.com CA Health (SB224)	0
Artes Visuales y Escénicas	Edmentum Art History & Criticism Subject.com Music Production and Digital Media	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias		

Sección de Entrada 9: Gastos por Alumno y Salarios de Maestros en el Sitio Escolar para 2023-24

NOTA: Los datos más recientes del CDE tiene dos años; el referente al año 2023-24 está correcto. Para Para propósitos de comparación, datos del mismo año fiscal son peticionados de la escuela.

Los siguientes campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles:

- Salario Promedio de Maestros Distrital
- Gastos Estatales por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio de Maestros Estatal
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado

Los siguientes campos deben ser repasados y actualizados por el LEA/la escuela:

- Gastos Totales Escolares por Alumno (Escuela)
- Gastos Escolares por Alumno (Limitado)
- Gastos Escolares por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio Escolar de Maestro (Escuela)
- Gastos Distritales por Alumno (Ilimitado)

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	18116.76	735.73	17381.03	102515.25
Distrito	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$11,146	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y	N/A	N/A	47.0	14.8

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Usa este espacio para proporcionar información específica sobre los tipos de programas y servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan los alumnos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

El Plantel Poniente se compromete a ofrecer programas integrales diseñados para enriquecer el aprendizaje de los alumnos y facilitar transiciones exitosas a la educación superior. Nuestros servicios especializados garantizan que los alumnos adquieran tanto conocimientos académicos como habilidades prácticas vocacionales.

Los alumnos reciben orientación individualizada y desarrollo de habilidades a través de dos miembros del personal clave: un Capacitador de Tecnología Educativa y Vocación, que se enfoca en desarrollar habilidades relevantes y modernas para el mercado laboral, y un Navegador Vocacional, cuya función principal es guiar a los alumnos a través del complejo proceso de transición a la educación superior o al empleo directo.

Ofrecemos programas vocacionales de alto valor que ofrecen trayectorias para obtener certificaciones profesionales y acceso inmediato al empleo. Estos incluyen el Programa para Conducir Camiones, que introduce a los alumnos a la industria del transporte, enseñándoles los conocimientos básicos y las habilidades específicas necesarias para operar dentro de los parámetros instructivos del Centro de Detención Juvenil. Además, el Programa de Artes Culinarias ofrece instrucción práctica en los fundamentos de la preparación de alimentos y la seguridad en la cocina, culminando con la oportunidad para que los alumnos obtengan su Certificación ServSafe, una acreditación reconocida a nivel nacional y muy valorada en el sector de servicios de alimentos.

Sección de Entrada 11: Porcentaje de Alumnos Participando en la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.

Solo los resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Porcentajes no son calculados y dos rayas (--) deben aparecer en la tabla cuando la cantidad de alumnos que realizaron la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Usted puede enviar sus Porcentajes de Participación PFT a DTS usando la hoja de cálculo proporcionada al [hacer clic aquí](#). Usted puede enviar sus resultados a DTS al [hacer clic aquí](#).

Para actualizaciones de múltiples escuelas, Coordinadores de DTS pueden actualizar datos para todas las escuelas usando el enlace “[Update Data – All Locations](#)” en el menú “*Coordinator*”. Usted puede repasar un resumen del enlace al [hacer clic aquí](#).

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	--	--	--	--	--
7º Grado	--	--	--	--	--
9º Grado	--	--	--	--	--

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Las oportunidades de formación profesional se coordinan y se llevan a cabo dos veces al mes, y se centran en la instrucción para mejorar el logro estudiantil. Los temas incluyen, pero sin limitarse, a nuevas leyes y procedimientos, capacitación en plataformas educativas, estrategias para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), inteligencia artificial y estudios étnicos. Los directores y otros miembros de la división del equipo de liderazgo ofrecen al personal docente la oportunidad de asistir a conferencias sobre las materias relacionadas. Una de las metas de la división es que todos los miembros del personal se sientan seguros con el currículo que imparten, así como proporcionarles oportunidades para aprender como atender de manera más eficiente a nuestra población de educación alternativa en los ámbitos académico, emocional y físico.

Un capacitador instructivo es utilizado como un pilar fundamental de esta estrategia, desempeñando un papel vital y no evaluativo, centrado exclusivamente en elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el sitio escolar. Este puesto funciona como un recurso para la formación profesional integrada en el trabajo, garantizando la implementación constante de las mejores prácticas y la maximización de los resultados estudiantiles.

El alcance del impacto del capacitador instructivo se define por sus responsabilidades básicas, que incluyen:

- * Asesoramiento y capacitación específicas
- * Implementación del currículo y las normas
- * Modelado de las mejores prácticas
- * Análisis de datos y planificación de acciones
- * Facilitación de recursos y capacitación

Mediante la implementación de esta estructura integral de apoyo, el capacitador instructivo es fundamental para fomentar una sólida cultura de mejoramiento continuo instructivo, garantizando así que cada alumno se beneficie de una instrucción altamente eficaz e interactiva.

Esta tabla indica la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Tema	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	18	18	19

Sección de Entrada 13: Programas de Educación de Carrera Técnica (Únicamente 9°-12° Grado)

Esta sección aplica únicamente a escuelas brindando servicio de 9°-12° grado. Si tu escuela no brinda servicio a 9°-12° grado, simplemente ignora y deja esta sección en blanco.

Programas de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Para completar esta sección, proporciona:

- **Una lista de programas ofrecidos por el distrito escolar en donde los alumnos en la escuela pueden participar y que cumplen con las normas curriculares ejemplares adoptadas de acuerdo con la Sección 51226 del Código Educativo; y**
- **Una lista de secuencias del programa ofrecidos por el distrito escolar. La lista debe identificar cursos realizados por un programa o centro ocupacional regional, así como aquellos realizados directamente por el distrito escolar; y**
- **Una entrada del representante principal del comité asesor CTE del distrito y las industrias representadas en el comité.**

Cursos de Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de conducción de camiones.

Cursos CTE de Cocina.

Somos una escuela correccional. No tenemos un curso de finalización de trayectoria de cursos de CTE debido a la movilidad de nuestros alumnos (entran y salen).

El representante principal en el consejo asesor de CTE de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) es Kevin Fox.

EL RESTO DE LAS SECCIONES SON PROPORCIONADAS PARA REPASO E INCLUYEN LAS ACTUALIZACIONES DE TUS SECCIONES DE ENTRADA

Plantel Poniente del Condado de Stanislaus

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Plantel Poniente del Condado de Stanislaus
Dirección	2215 Blue Gum Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Modesto, CA 95358
Número Telefónico	(209) 238-6716
Director/a	John Luis
Dirección de Correo Electrónico	jluis@stancoe.org
Sitio Web Escolar	NA
Niveles de Grado	K-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50105045030069

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Oficina de Educacion del Condado de Stanislaus
Número Telefónico	(209) 238-1700
Superintendente	Scott Kuykendall
Dirección de Correo Electrónico	skuykendall@stancoe.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.stancoe.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

El programa alternativo de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus está compuesto por programas escolares comunitarios y de correccional de menores. Este informe únicamente abordará la porción de la escuela correccional de este programa. La Oficina de Educación del Condado opera el programa educativo del Plantel Poniente del Condado de Stanislaus. Los alumnos completan cursos académicos apropiados para su grado, basados en las normas y certificados por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), y trabajan sobre las habilidades básicas necesarias para completar los requisitos de graduación o para obtener créditos de escuela preparatoria. Los alumnos en el Plantel Poniente de menores quienes han sido identificados con necesidades de servicios de educación especial reciben servicios suplementarios a través de maestros certificados de educación especial y apoyo de auxiliares docentes.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
8° Grado	4
9° Grado	11
10° Grado	8
11° Grado	15
12° Grado	14
Inscripción Total	52

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	1.9
Masculino	98.1
Afroamericano	17.3
Hispano o Latino	65.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.8
Blanco	13.5
Estudiantes del Inglés	25
Jóvenes de Crianza Temporal	1.9
De Escasos Recursos Económicos	100
Alumnos con Discapacidades	34.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0	1.6	89.6	50.47	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	12	6.76	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	2.7	1.54	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.9	98.2	54.5	30.69	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	18.7	10.54	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	5	100	177.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0.1	2.22	75.2	50.89	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	14.8	10.01	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	5.9	4.02	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.3	97.56	41	27.77	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	10.8	7.31	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	4.5	100	147.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0.4	8.48	67.8	47.25	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	12.9	9.05	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	10	6.99	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.3	84.39	38.3	26.69	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.3	7.13	14.3	10	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	5.1	100	143.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	4.90	4.3	4.3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	4.90	4.3	4.3

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Es preferible que todos los alumnos usen dispositivos "Chromebook"; sin embargo, hay situaciones en la instalación en las cuales la seguridad estipula que se utilicen otros métodos de presentación del currículo.

El uso de dispositivos "Chromebook" para los cursos básicos en 9º-12º año están alineados a las Normas del Consejo Estatal de Educación de California y son aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todos los dispositivos "Chromebooks" para cursos básicos en 6º-8º año son adoptados por SBE, así como por el Consejo del Condado de Stanislaus, siguiendo un proceso de adopción por parte del personal dentro de cada ciclo de adopción. El proceso sigue el "Toolkit" (Estuche de Herramientas) publicado por nuestra Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) para orientar a los comités a lo largo de la revisión y recomendación de textos, así como en la votación que ocurre en reuniones del personal de la división, seguido por una recomendación en una reunión del consejo para adopción/aprobación dependiendo de su nivel de año. Todas las recomendaciones anteriores han sido aprobadas por nuestro Consejo de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés).

Inicialmente se solicitan dispositivos "Chromebooks" en base a conteos de matriculación estudiantil, y se solicitan libros adicionales a lo largo de la duración de la adopciones debido a los aumentos en matriculación y/o libros perdidos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	agosto de 2021(Edmentum/StudySync) agosto de 2024 (Subject.com)
---	---

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Edmentum English II Edmentum English III Edmentum English IV Edmentum English I Subject.com ELA: English I A/B English II A/B English III A/B English IV A/B	0
Matemáticas	Edmentum Algebra 1A Edmentum Algebra 1B Edmentum Algebra 1 Edmentum Algebra 2 Edmentum Calculus Honors	0

	Edmentum Geometry Edmentum Pre Calculus Edmentum Liberal Arts Mathematics Edmentum Advanced Alg Financial App Subject.com Algebra Foundations Algebra I A/B Algebra II A/B Geometry A/B Precalculus A/B Integrated I Integrated II Integrated III Math Nation	
Ciencias	Edmentum Biology Edmentum Anatomy & Physiology Edmentum Physical Science Edmentum Earth Space Science Edmentum Physics Edmentum Chemistry Subject.com Biology A/B Chemistry A/B Physics A/B Intro to Engineering A/B	0
Historia-Ciencias Sociales	Edmentum United States American History Edmentum World History Edmentum United States American Government Subject.com US History World History Economics US Government & Politics ?	0
Idioma Extranjero	Edmentum French I Edmentum French II Edmentum Spanish I Edmentum Spanish II Edmentum Spanish for Spanish Speakers Subject.com French I French II Spanish I Spanish II	0
Salud	Edmentum Health Science Subject.com CA Health (SB224)	0
Artes Visuales y Escénicas	Edmentum Art History & Criticism	0

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Oficina de Educación del Condado de Stanislaus opera el programa escolar en el Centro de Detención de Menores conforme al Título 15 del Código de Reglamentos de California (CCR, por sus siglas en inglés). La instalación es operada y mantenida por el departamento de condena condicional del condado. La instalación está conformada por ocho unidades separadas donde se alberga y educa a los jóvenes. La instalación cuenta con un gran salón multiuso/cocina y áreas de recreación al aire libre, además de las oficinas, juzgados, salas de interrogatorios y almacenes. La instalación está sumamente limpia y se encuentra en muy buen mantenimiento. El Departamento Correccional y de Rehabilitación de California realiza inspecciones a petición.

Año y mes del más reciente informe FIT11 de septiembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	0	0	26	29	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	0	0	25	22	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	22	17	77.27	22.73	0.00
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	19	15	78.95	21.05	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	16	14	87.50	12.50	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	16	13	81.25	18.75	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	21	15	71.43	28.57	0.00
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	17	13	76.47	23.53	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	16	13	81.25	18.75	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	15	11	73.33	26.67	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	--	0	6.59	1.19	30.73	32.33

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	17	13	76.47	23.53	0.00
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	16	12	75.00	25.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	12	11	91.67	8.33	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	13	11	84.62	15.38	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Cursos de Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de conducción de camiones.
Cursos CTE de Cocina.
Somos una escuela correccional. No tenemos un curso de finalización de trayectoria de cursos de CTE debido a la movilidad de nuestros alumnos (entran y salen).
El representante principal en el consejo asesor de CTE de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) es Kevin Fox.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	40
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	71.15
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	--	--	--	--	--
7º Grado	--	--	--	--	--
9º Grado	--	--	--	--	--

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los alumnos del Plantel Poniente del Condado de Stanislaus están encarcelados y tienen limitados derechos a visitar con sus padres. La Oficina de Educación del Condado de Stanislaus brinda servicios de apoyo a los alumnos detenidos que están por salir de la instalación, que son padres o están embarazadas, o que se encuentran en el sistema de crianza temporal.

El condado proporciona personal auxiliar de las dependencias, incluyendo asesores, personal de libertad condicional, terapeutas y demás personal para hacer frente a los derechos educativos y las necesidades social-emocionales de los alumnos. Los padres de alumnos de Educación Especial están incluidos en todas las reuniones del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) mientras su alumno se encuentre en el Centro de Detención. La oficina del condado invita a los padres a participar en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC) a nivel escolar. El personal de libertad condicional en ocasiones participa en estos comités como partes interesadas en nuestra escuela.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	68.8	45.8	61.5	40.1	42.9	48.5	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	6.3	37.5	19.2	31.8	37.2	32.2	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	26	5	19.2
Femeninas	--	--	--
Masculinos	24	5	20.8
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	13	1	7.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	26	5	19.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	421	118	0	0.0
Femeninas	80	--	--	--
Masculinos	339	107	0	0.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	36	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	279	87	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	83	16	0	0.0
Estudiantes del Inglés	87	25	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	32	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	421	118	0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	106	36	0	0.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	3.39	2.43	2.07	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Los alumnos encarcelados en el Plantel Poniente se encuentran bajo la supervisión directa de autoridades del juzgado/libertad condicional adulta/Condena Condicional Juvenil del Condado de Stanislaus. Los elementos del personal de estos organismos están presentes en el salón en todo momento. Todo el personal, incluyendo los maestros y alumnos de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés), siguen las estrictas pautas de seguridad y reglas de supervisión establecidas y revisadas por dichas autoridades.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	27	0	0
Matemáticas	3	13	0	0
Ciencia	3	14	0	0
Ciencia Social	3	19	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	31		
Matemáticas	3	15		
Ciencia	3	14		
Ciencia Social	2	27		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	27		
Matemáticas	3	13		
Ciencia	3	12		
Ciencia Social	2	18		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	100

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	18116.76	735.73	17381.03	102515.25
Distrito	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$11,146	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	47.0	14.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El Plantel Poniente se compromete a ofrecer programas integrales diseñados para enriquecer el aprendizaje de los alumnos y facilitar transiciones exitosas a la educación superior. Nuestros servicios especializados garantizan que los alumnos adquieran

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

tanto conocimientos académicos como habilidades prácticas vocacionales.

Los alumnos reciben orientación individualizada y desarrollo de habilidades a través de dos miembros del personal clave: un Capacitador de Tecnología Educativa y Vocación, que se enfoca en desarrollar habilidades relevantes y modernas para el mercado laboral, y un Navegador Vocacional, cuya función principal es guiar a los alumnos a través del complejo proceso de transición a la educación superior o al empleo directo.

Ofrecemos programas vocacionales de alto valor que ofrecen trayectorias para obtener certificaciones profesionales y acceso inmediato al empleo. Estos incluyen el Programa para Conducir Camiones, que introduce a los alumnos a la industria del transporte, enseñándoles los conocimientos básicos y las habilidades específicas necesarias para operar dentro de los parámetros instructivos del Centro de Detención Juvenil. Además, el Programa de Artes Culinarias ofrece instrucción práctica en los fundamentos de la preparación de alimentos y la seguridad en la cocina, culminando con la oportunidad para que los alumnos obtengan su Certificación ServSafe, una acreditación reconocida a nivel nacional y muy valorada en el sector de servicios de alimentos.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Las oportunidades de formación profesional se coordinan y se llevan a cabo dos veces al mes, y se centran en la instrucción para mejorar el logro estudiantil. Los temas incluyen, pero sin limitarse, a nuevas leyes y procedimientos, capacitación en plataformas educativas, estrategias para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), inteligencia artificial y estudios étnicos. Los directores y otros miembros de la división del equipo de liderazgo ofrecen al personal docente la oportunidad de asistir a conferencias sobre las materias relacionadas. Una de las metas de la división es que todos los miembros del personal se sientan seguros con el currículo que imparten, así como proporcionarles oportunidades para aprender como atender de manera más eficiente a nuestra población de educación alternativa en los ámbitos académico, emocional y físico.

Un capacitador instructivo es utilizado como un pilar fundamental de esta estrategia, desempeñando un papel vital y no evaluativo, centrado exclusivamente en elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el sitio escolar. Este puesto funciona como un recurso para la formación profesional integrada en el trabajo, garantizando la implementación constante de las mejores prácticas y la maximización de los resultados estudiantiles.

El alcance del impacto del capacitador instructivo se define por sus responsabilidades básicas, que incluyen:

- * Asesoramiento y capacitación específicas
- * Implementación del currículo y las normas
- * Modelado de las mejores prácticas
- * Análisis de datos y planificación de acciones
- * Facilitación de recursos y capacitación

Mediante la implementación de esta estructura integral de apoyo, el capacitador instructivo es fundamental para fomentar una sólida cultura de mejoramiento continuo instructivo, garantizando así que cada alumno se beneficie de una instrucción altamente eficaz e interactiva.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	18	18	19