

Secciones para Entrada del Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Sección 1 de Entrada: Resumen de las Secciones de Entrada del SARC

Resumen del SARC

Fecha Límite para Publicar el SARC La fecha límite para publicar el SARC es 1/2/26.

Secciones del Formulario para Entrada del SARC

Usa las **Secciones para Entrada del SARC** para actualizar información del SARC que no es proporcionada por DTS.

La información que incluyes en las Secciones de Entrada del SARC automáticamente actualizará el SARC completo.

Donde esté disponible, el encabezado de la sección incluye enlace a orientación detallada de CDE.

Una versión completa del Documento de Elementos de Datos de CDE se puede descargar al [hacer clic aquí](#). El Documento de Elementos de Datos de CDE fue actualizado en septiembre de 2024. Actualizaremos esta sección cuando se publiquen los Elementos de Datos del SARC para 2025.

SARC PDF de DTS

Al completar tus actualizaciones, favor de notificar al Coordinador del SARC de tu distrito (o a DTS si eres Distrito de Escuela Singular). DTS proporcionará una exportación PDF del SARC con datos e iniciará traducciones (si corresponde).

Datos SARC de CDE

Datos SARC son típicamente publicados por CDE en diciembre. DTS proporciona los datos a tu SARC lo más pronto que estén disponibles. DTS mandará un correo electrónico en cuanto los datos sean publicados e importados a tu SARC.

Favor de consultar las áreas “Datos SARC Actualizado por LEA” y “Datos SARC de CDE Poblados por DTS” de esta sección para clarificación sobre como datos son poblados en tu SARC.

Entrega del SARC a CDE

Coordinadores de SARC son requeridos registrarse usando [MyCDEConnect](#). Querrá registrarse como un Coordinador de SARC (*SARC Coordinator*). Al registrarse, su Autorizador Principal (*Main Authorizer*) (Superintendente) necesitará aprobar tu cuenta. Al aprobarse, usted puede seguir las instrucciones al seguir para entregar su URL del SARC.

- Acceda la página principal de “*School Accountability Report Card (SARC)*” de la cuenta de la escuela
- Haga clic en el botón con cadena para “*External link to SARC*” directamente debajo del nombre de la escuela dentro de caja azul
- Ingrese el URL SARC complete, lo cual será la página web que aloja sus documentos SARC en su sitio web distrital.

Apoyo con SARC de parte de DTS

Actualizar Datos para Múltiples Sitios

Puedes actualizar los datos para múltiples escuelas al hacer clic en “[Update Data – All Locations](#)” en tu Menú de Coordinador (*Coordinators Menu*). (Únicamente para Coordinadores).

Resultados de FIT	DTS introducirá los Resultados de FIT (<i>FIT Results</i>) para una o todas las escuelas de parte usted. Puedes enviar tu informe FIT en versión MS Excel CDE completado a DTS al hacer clic aquí. Solo la versión MS Excel de la Herramienta FIT de CDE (<i>CDE FIT Tool</i>) se puede introducir a DTS. Favor de asegurar que los nombres de las hojas en la Herramienta FIT no se hayan borrado, renombrado o de otra forma alterado. Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“Keep”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.
Resultados de PFT	Los LEA son requeridos proporcionar sus propios Porcentajes de la Participación en la Prueba de Condición Física. Hemos creado una hoja de cálculo para petitioner importación para facilitar el poder proporcionar los datos a DTS. Puedes descargar la hoja de cálculo al hacer clic aquí. Favor de proporcionar una hoja de cálculos para todas las escuelas. Puedes mandar tu resultados a DTS al hacer clic aquí. Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“Keep”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.
Apoyo con SARC de parte de DTS	Favor de no dudar en comunicarse con el Equipo de Apoyo de DTS (<i>DTS Support Team</i>) al hacer clic aquí.
Datos de SARC	
Datos de SARC Actualizados por el LEA	• Resumen de las Secciones de Entrada del SARC • Información de la Escuela • Información del Distrito • Resumen Escolar • Oportunidades para la Participación Parental • Plan de Seguridad Escolar • Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas • Libros de Texto • Gastos por Alumno • Tipos de Servicios Financiados • Participación en la Prueba de Condición Física de California • Formación Profesional • Educación de Carrera Técnica (CTE) (Únicamente 9º-12º Grado)

**Datos del SARC CDE
Proporcionados por DTS**

- Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado
- Inscripción Estudiantil por Grupo Estudiantil
- Preparación y Colocación de Maestros
- Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas
- Maestros Acreditados Asignados Fuera de la Materia
- Asignaciones por Clase
- Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal en CAASPP
- Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
- Programas de Educación de Carrera Técnica
- Inscripción/Cumplimiento de Curso
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo
- Tasa de Graduación Escolar
- Tasa de Abandono Escolar
- Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil
- Absentismo Crónico por Grupo Estudiantil
- Suspensiones y Expulsiones
- Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase en Primaria
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase en Secundaria
- Tasa de Alumnos por Orientador Académico
- Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo
- Cursos de Colocación Avanzada (AP)



Nombre de la Escuela	Centro de Educación Alternativa Petersen en John B Allard
Dirección	3113 Mitchell Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Ceres, CA 95307
Número Telefónico	(209) 238-6716
Director/a	John Luis
Dirección de Correo Electrónico	jluis@stancoe.org
Sitio Web Escolar	https://www.stancoe.org/pace
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50 10504 5030226

Sección de Entrada 3: Información de Contacto Distrital para 2025-26

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Proporciona información de contacto más reciente.

Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado de Stanislaus
Número Telefónico	(209) 238-1700
Superintendente	Scott Kuykendall
Dirección de Correo Electrónico	skuykendall@stancoe.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.stancoe.org

Sección de Entrada 4: Resumen Escolar para 2025-26

Use este espacio para proporcionar información sobre la escuela, su programa y sus metas.

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

El Centro de Educación Alternativa Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) está ubicado en Ceres, California. Es una escuela comunitaria/correccional administrada por la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés). Operamos salones para alumnos de 7° hasta 12° año como parte del programa comunitario y cursos de estudio independiente para todos los grados de escolaridad. Bajo los auspicios de las escuelas PACE, se incluye el Plantel Poniente del Condado de Stanislaus, donde proporcionamos un programa educativo para jóvenes encarcelados. Nos comprometemos a brindar una educación de calidad a los alumnos participantes en el programa. Estamos acreditados por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y procuramos atender las numerosas y variadas necesidades de todos nuestros alumnos. Los alumnos tienen acceso a recursos comunitarios a través de la Oficina del Alguacil del Condado de Stanislaus y otros organismos comunitarios. Los alumnos que asisten al PACE pueden cumplir con los requisitos de planes de expulsión a fin de retornar a escuelas integrales o alternatively graduarse del PACE. Los estudiantes que egresen del Plantel Poniente frecuentemente vienen al PACE para servicios educativos continuos o vuelven a sus respectivas escuelas integrales. Los maestros y el personal se comprometen a trabajar con el alumno individual con el fin de que logre sus metas para el futuro. Los servicios en el lugar incluyen médicos de salud mental, defensores de apoyo estudiantil y un orientador profesional.

Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2025-26

Usa esta espacio para proporcionar información sobre como los padres pueden involucrarse en actividades escolares, incluyendo información de contacto relacionado a oportunidades organizadas para participación parental.

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La participación de los padres es bienvenida en El Centro de Educación Alternativa Petersen (PACE, por sus siglas en inglés). Consideramos que un enfoque en equipo para trabajar con los alumnos es eficaz, y agradecemos las aportaciones de ideas de los padres sobre cualquier tema estudiantil o escolar. Los padres son alentados a participar en el Consejo de Sitio Escolar. Los padres están invitados a venir a discutir las áreas de inquietud con los maestros y/o la administración. Cada día, los padres reciben una llamada personal del defensor de apoyo estudiantil si su alumno no está en la escuela. Se trata de construir y mantener relaciones entre la familia y la escuela, apoyando al mismo tiempo cualquier necesidad de recursos. Realizamos una Visita Escolar cada semestre de otoño y primavera. Hemos implementado School Messenger, un sistema automatizado de llamadas telefónicas, correo electrónico y mensajes de texto para notificar a los padres sobre la información de asistencia, así como para anunciar eventos y mantenerlos al día sobre las políticas y los procedimientos escolares.

Nombre de contacto: John Luis
Número telefónico del contacto: 209-238-6716

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Esta sección debe incluir información sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo las fechas en cuales el plan de seguridad fue más recientemente anualmente repasado, actualizado y dialogado con la facultad escolar y un representante, así como una breve descripción de los elementos claves del plan (favor de no incluir tu plan de seguridad entero en este campo).

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Hemos formado alianzas con la Oficina del Alguacil del Condado de Stanislaus. En el plantel escolar contamos con la presencia de un alguacil cinco días a la semana. Empleamos un sistema de disciplina progresiva, según el cual se anima al maestro a procurar resolver la situación antes de enviar al alumno transgresor a la dirección. Conforme incrementa el número o la gravedad de las transgresiones, se asignan consecuencias adicionales. Estas pueden incluir la suspensión escolar, una recomendación para la condena condicional debido a problemas legales o una remisión para nuestro programa de estudio independiente. Todos los salones están conectados al sistema de Bogen, el cual permite una comunicación directa con el personal administrativo en situación de emergencia. Utilizamos cámaras dentro y fuera de los salones de clase para facilitar la supervisión y garantizar la seguridad de nuestros alumnos.

La escuela recibe inspecciones anuales de seguridad por parte del personal de mantenimiento de SCOE, el Departamento de Bomberos de Modesto y un representante de nuestra aseguradora. El conserje y el director son miembros activos del Comité de Seguridad de SCOE. Los problemas escolares son abordados de inmediato por nuestro conserje o los miembros del equipo de mantenimiento de SCOE. Nuestro Equipo de Seguridad Escolar se reúne dos veces al año y realizamos simulacros mensuales de incendio, según las indicaciones del jefe de bomberos del Condado de Stanislaus. El Plan de Seguridad Escolar es revisado con el personal 3-4 veces al año durante reuniones. También llevamos a cabo varios simulacros de sus elementos clave a lo largo del año escolar; el primero se efectuó durante la reunión preliminar de maestros en agosto. Específicamente, tratamos los procedimientos de "agacharse y cubrirse", encierro, evacuación, terremoto e incendio. El diagrama/esquema del Equipo de Respuesta ante Incidentes también es revisado y exhibido en el sitio actual para cada maestro y en cada salón.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se elaboró ??con la participación de los involucrados, en colaboración con las fuerzas del orden público y los servicios de emergencia, y fue aprobado por el consejo gobernante el 12 de marzo de 2024.

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Usando los datos (o equivalente) de la Herramienta de Inspección de Instalación (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente, proporcione un declaración de resumen sobre la condición de la instalación escolar, según requerido por las secciones del Código de Educación 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b).]. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Contamos con siete salones de clase para uso de los alumnos: tres para la escuela comunitaria y dos para el programa de estudio independiente. Uno de los salones de clase se utiliza como espacio de apoyo social y emocional para los alumnos. Un salón de clases es utilizado para nuestro programa eSports (deportes electrónicos). Hay oficinas disponibles para el Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés), dos clínicos de salud mental, la enfermera, el orientador vocacional, el defensor de apoyo estudiantil (SSA, por sus siglas en inglés), el técnico de orientación, el auxiliar administrativo y el director.

Cada salón de clases está equipado con pizarras interactivas Promethean y pizarras blancas. El sitio cuenta con un conserje de tiempo completo que se encarga del mantenimiento de los edificios. SCOE se encarga del mantenimiento de las zonas verdes y está disponible para el mantenimiento y las reparaciones de las instalaciones que excedan las funciones del conserje. Este puesto es responsable del mantenimiento general y la limpieza a fondo de los salones de clase y oficinas de forma rotativa, fuera del horario escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT8 de diciembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Reparar las grietas en el asfalto/zona de estacionamiento.

Tasa General de Instalación

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de asegurar que son iguales que las clasificaciones de la inspección de instalaciones más reciente.

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
----------	-------	----------	------

Sección de Entrada 8: Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos en la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrative a 2-3 párrafos.

Nota:
Incluye todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados en la escuela para materias básicas (lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia social).

Si existe una insuficiencia, la descripción debe identificar el porcentaje de alumnos que carecen de suficientes libros de texto y materiales instructivos. Favor de usar los datos más recientemente disponibles recopilados por el LEA y nota el año y mes en cuales los datos fueron recopilados.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2021 (Edmentum/StudySync) agosto de 2024 (Subject.com)
--	--

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés II de Edmentum Inglés III de Edmentum Inglés IV de Edmentum Inglés I de Edmentum Subject.com ELA: Inglés I A/B Inglés II A/B Inglés III A/B Inglés IV A/B	0
Matemáticas	Álgebra 1A de Edmentum Álgebra 1B de Edmentum Álgebra 1 de Edmentum Álgebra 2 de Edmentum Cálculo de Honores de Edmentum Geometría de Edmentum Pre-cálculo de Edmentum Matemáticas de artes liberales de Edmentum Álgebra avanzada con aplicaciones financieras de Edmentum Subject.com ELA: Inglés I A/B Inglés II A/B Inglés III A/B Inglés IV A/B Math Nation	0
Ciencias	Biología de Edmentum Anatomía y fisiología de Edmentum Ciencias físicas de Edmentum Ciencias de la tierra y el espacio de Edmentum	0

	Física de Edmentum Química de Edmentum Subject.com Biología A/B Química A/B Física A/B Introducción a la ingeniería A/B	
Historia-Ciencias Sociales	Historia de Estados Unidos de Edmentum Historia mundial de Edmentum Gobierno de Estados Unidos de Edmentum Subject.com Historia de Estados Unidos Historia mundial Economía Gobierno y Política de Estados Unidos	0
Idioma Extranjero	Francés I de Edmentum Francés II de Edmentum Español I de Edmentum Español II de Edmentum Español para hispanohablantes de Edmentum	0
Salud	Ciencias de la salud de Edmentum Subject.com Salud de California (SB224)	0
Artes Visuales y Escénicas	Historia y crítica del arte de Edmentum Subject.com Producción musical y Medios digitales	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)		

Sección de Entrada 9: Gastos por Alumno y Salarios de Maestros en el Sitio Escolar para 2023-24

NOTA: Los datos más recientes del CDE tiene dos años; el referente al año 2023-24 está correcto. Para Para propósitos de comparación, datos del mismo año fiscal son peticionados de la escuela.

Los siguientes campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles:

- Salario Promedio de Maestros Distrital
- Gastos Estatales por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio de Maestros Estatal
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado

Los siguientes campos deben ser repasados y actualizados por el LEA/la escuela:

- Gastos Totales Escolares por Alumno (Escuela)
- Gastos Escolares por Alumno (Limitado)
- Gastos Escolares por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio Escolar de Maestro (Escuela)
- Gastos Distritales por Alumno (Ilimitado)

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	21348.07	6045.04	15303.03	110463.06
Distrito	N/A	N/A	\$5,036.09	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y	N/A	N/A	101.0	
Estado	N/A	N/A	\$11,146	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y	N/A	N/A	34.8	5.0

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Usa este espacio para proporcionar información específica sobre los tipos de programas y servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan los alumnos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

PACE financia un conjunto integral de servicios que proporcionan apoyo integral a los alumnos, abarcando salud mental, intervención conductual, bienestar físico y preparación universitaria/vocacional.

El apoyo directo a los alumnos incluye un defensor de apoyo estudiantil para ayudarles a navegar por los retos y un analista de conducta certificado del Consejo para intervenciones de salud conductual. La base socioemocional se fortalece a través de programas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), que a menudo integran el arte para facilitar la expresión.

Para la seguridad y la colaboración, PACE proporciona con un Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) en el sitio de la Oficina del Alguacil del Condado de Stanislaus y emplea a una enfermera para atender las necesidades de salud física.

PACE prepara a los alumnos para el futuro a través de servicios vocacionales dedicados, utilizando un Capacitador de Tecnología Educativa y Vocacional para desarrollar habilidades relevantes y un Navegador Vocacional para guiar la transición a la educación superior.

Sección de Entrada 11: Porcentaje de Alumnos Participando en la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.

Solo los resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Porcentajes no son calculados y dos rayas (--) deben aparecer en la tabla cuando la cantidad de alumnos que realizaron la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Usted puede enviar sus Porcentajes de Participación PFT a DTS usando la hoja de cálculo proporcionada al [hacer clic aquí](#). Usted puede enviar sus resultados a DTS al [hacer clic aquí](#).

Para actualizaciones de múltiples escuelas, Coordinadores de DTS pueden actualizar datos para todas las escuelas usando el enlace “[Update Data – All Locations](#)” en el menú “*Coordinator*”. Usted puede repasar un resumen del enlace al [hacer clic aquí](#).

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado					
7º Grado	--	--	--	--	--
9º Grado		100	100	93.8	100

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Las oportunidades de formación profesional se coordinan y se llevan a cabo dos veces al mes, y se centran en la instrucción para mejorar el logro estudiantil. Los temas incluyen, pero sin limitarse, a nuevas leyes y procedimientos, capacitación en plataformas educativas, estrategias para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), inteligencia artificial y estudios étnicos. Los directores y otros miembros de la división del equipo de liderazgo ofrecen al personal docente la oportunidad de asistir a conferencias sobre las materias relacionadas. Una de las metas de la división es que todos los miembros del personal se sientan seguros con el currículo que imparten, así como proporcionarles oportunidades para aprender como atender de manera más eficiente a nuestra población de educación alternativa en los ámbitos académico, emocional y físico.

Un capacitador instructivo es utilizado como un pilar fundamental de esta estrategia, desempeñando un papel vital y no evaluativo, centrado exclusivamente en elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el sitio escolar. Este puesto funciona como un recurso para la formación profesional integrada en el trabajo, garantizando la implementación constante de las mejores prácticas y la maximización de los resultados estudiantiles.

El alcance del impacto del capacitador instructivo se define por sus responsabilidades básicas, que incluyen:

- * Asesoramiento y capacitación específicas
- * Implementación del currículo y las normas
- * Modelado de las mejores prácticas
- * Análisis de datos y planificación de acciones
- * Facilitación de recursos y capacitación

Mediante la implementación de esta estructura integral de apoyo, el capacitador instructivo es fundamental para fomentar una sólida cultura de mejoramiento continuo instructivo, garantizando así que cada alumno se beneficie de una instrucción altamente eficaz e interactiva.

Esta tabla indica la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Tema	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	18	18	19

Sección de Entrada 13: Programas de Educación de Carrera Técnica (Únicamente 9°-12° Grado)

Esta sección aplica únicamente a escuelas brindando servicio de 9°-12° grado. Si tu escuela no brinda servicio a 9°-12° grado, simplemente ignora y deja esta sección en blanco.

Programas de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Para completar esta sección, proporciona:

- **Una lista de programas ofrecidos por el distrito escolar en donde los alumnos en la escuela pueden participar y que cumplen con las normas curriculares ejemplares adoptadas de acuerdo con la Sección 51226 del Código Educativo; y**
- **Una lista de secuencias del programa ofrecidos por el distrito escolar. La lista debe identificar cursos realizados por un programa o centro ocupacional regional, así como aquellos realizados directamente por el distrito escolar; y**
- **Una entrada del representante principal del comité asesor CTE del distrito y las industrias representadas en el comité.**

Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de Motores Chicos

*Los alumnos de la Academia Militar de Stanislaus son transportados por el personal al plantel de PACE para participar en el curso de Motores Chicos.

Taller de Carpintería

*Los alumnos son transportados por el personal al plantel de la Academia Militar de Stanislaus para participar en los cursos de Soldadura y Carpintería.

Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de Diseño Floral

Arte

Artes culinarias (Plantel Oeste y PACE)

Artes digitales (Plantel Oeste)

Conducir camiones (Plantel Oeste)

Somos un sitio de educación alternativa. No ofrecemos un curso final debido a la inscripción irregular en este sitio.

El representante principal del consejo asesor de CTE de SCOE es Kevin Fox.

EL RESTO DE LAS SECCIONES SON PROPORCIONADAS PARA REPASO E INCLUYEN LAS ACTUALIZACIONES DE TUS SECCIONES DE ENTRADA

Centro de Educación Alternativa Petersen en John B Allard

**Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)**



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Centro de Educación Alternativa Petersen en John B Allard
Dirección	3113 Mitchell Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Ceres, CA 95307
Número Telefónico	(209) 238-6716
Director/a	John Luis
Dirección de Correo Electrónico	jluis@stancoe.org
Sitio Web Escolar	https://www.stancoe.org/pace
Niveles de Grado	6-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50 10504 5030226

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado de Stanislaus
Número Telefónico	(209) 238-1700
Superintendente	Scott Kuykendall
Dirección de Correo Electrónico	skuykendall@stancoe.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.stancoe.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

El Centro de Educación Alternativa Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) está ubicado en Ceres, California. Es una escuela comunitaria/correccional administrada por la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés). Operamos salones para alumnos de 7° hasta 12° año como parte del programa comunitario y cursos de estudio independiente para todos los grados de escolaridad. Bajo los auspicios de las escuelas PACE, se incluye el Plantel Poniente del Condado de Stanislaus, donde proporcionamos un programa educativo para jóvenes encarcelados. Nos comprometemos a brindar una educación de calidad a los alumnos participantes en el programa. Estamos acreditados por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y procuramos atender las numerosas y variadas necesidades de todos nuestros alumnos. Los alumnos tienen acceso a recursos comunitarios a través de la Oficina del Alguacil del Condado de Stanislaus y otros organismos comunitarios. Los alumnos que asisten al PACE pueden cumplir con los requisitos de planes de expulsión a fin de retornar a escuelas integrales o alternatively graduarse del PACE. Los estudiantes que egresen del Plantel Poniente frecuentemente vienen al PACE para servicios educativos continuos o vuelven a sus respectivas escuelas integrales. Los maestros y el personal se comprometen a trabajar con el alumno individual con el fin de que logre sus metas para el futuro. Los servicios en el lugar incluyen médicos de salud mental, defensores de apoyo estudiantil y un orientador profesional.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	2
7° Grado	14
8° Grado	34
9° Grado	25
10° Grado	29
11° Grado	27
12° Grado	13
Inscripción Total	144

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	40.6
Masculino	58.7
No Binario	0.7
Nativo Americano o Nativo de	0.7
Afroamericano	3.6
Hispano o Latino	76.8
Nativo de Hawái o Isleño del	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7
Blanco	16.7
Estudiantes del Inglés	23.9
Jóvenes de Crianza Temporal	1.4
Indigentes	3.6
De Escasos Recursos Económicos	86.2
Alumnos con Discapacidades	13.8

A. Condiciones de Aprendizaje	Prioridad Estatal: Básico El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1): - Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando; - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo
--------------------------------------	--

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	1.3	16.57	89.6	50.47	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	12	6.76	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0	0	2.7	1.54	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	7	83.43	54.5	30.69	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	18.7	10.54	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	8.3	100	177.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0.7	13.73	75.2	50.89	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	14.8	10.01	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0	0	5.9	4.02	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	4.6	86.27	41	27.77	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	10.8	7.31	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	5.3	100	147.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	2.1	26.91	67.8	47.25	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	12.9	9.05	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0	0	10	6.99	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	5.8	72.84	38.3	26.69	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0.25	14.3	10	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	7.9	100	143.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	7.00	4.6	5.8
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	7.00	4.6	5.8

Asignaciones de Clases			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26		
Las escuelas de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus usan el programa Edmentum como currículo.		
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2021 (Edmentum/StudySync) agosto de 2024 (Subject.com)
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés II de Edmentum Inglés III de Edmentum Inglés IV de Edmentum Inglés I de Edmentum Subject.com ELA: Inglés I A/B Inglés II A/B Inglés III A/B Inglés IV A/B	0
Matemáticas	Álgebra 1A de Edmentum Álgebra 1B de Edmentum Álgebra 1 de Edmentum Álgebra 2 de Edmentum Cálculo de Honores de Edmentum Geometría de Edmentum Pre-cálculo de Edmentum Matemáticas de artes liberales de Edmentum Álgebra avanzada con aplicaciones financieras de Edmentum Subject.com ELA: Inglés I A/B Inglés II A/B Inglés III A/B Inglés IV A/B Math Nation	0

Ciencias	Biología de Edmentum Anatomía y fisiología de Edmentum Ciencias físicas de Edmentum Ciencias de la tierra y el espacio de Edmentum Física de Edmentum Química de Edmentum Subject.com Biología A/B Química A/B Física A/B Introducción a la ingeniería A/B	0
Historia-Ciencias Sociales	Historia de Estados Unidos de Edmentum Historia mundial de Edmentum Gobierno de Estados Unidos de Edmentum Subject.com Historia de Estados Unidos Historia mundial Economía Gobierno y Política de Estados Unidos	0
Idioma Extranjero	Francés I de Edmentum Francés II de Edmentum Español I de Edmentum Español II de Edmentum Español para hispanohablantes de Edmentum	0
Salud	Ciencias de la salud de Edmentum Subject.com Salud de California (SB224)	0
Artes Visuales y Escénicas	Historia y crítica del arte de Edmentum Subject.com Producción musical y Medios digitales	0

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Contamos con siete salones de clase para uso de los alumnos: tres para la escuela comunitaria y dos para el programa de estudio independiente. Uno de los salones de clase se utiliza como espacio de apoyo social y emocional para los alumnos. Un salón de clases es utilizado para nuestro programa eSports (deportes electrónicos). Hay oficinas disponibles para el Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés), dos clínicos de salud mental, la enfermera, el orientador vocacional, el defensor de apoyo estudiantil (SSA, por sus siglas en inglés), el técnico de orientación, el auxiliar administrativo y el director.

Cada salón de clases está equipado con pizarras interactivas Promethean y pizarras blancas. El sitio cuenta con un conserje de tiempo completo que se encarga del mantenimiento de los edificios. SCOE se encarga del mantenimiento de las zonas verdes y está disponible para el mantenimiento y las reparaciones de las instalaciones que excedan las funciones del conserje. Este puesto es responsable del mantenimiento general y la limpieza a fondo de los salones de clase y oficinas de forma rotativa, fuera del horario escolar.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

8 de diciembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Reparar las grietas en el asfalto/zona de estacionamiento.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	0	6	26	29	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	0	2	25	22	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	81	48	59.26	40.74	6.25
Femeninas	35	25	71.43	28.57	4.00
Masculinos	46	23	50.00	50.00	8.70
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	59	36	61.02	38.98	2.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	15	9	60.00	40.00	--
Estudiantes del Inglés	20	10	50.00	50.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	74	41	55.41	44.59	7.32
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	80	48	60.00	40.00	2.08
Femeninas	34	25	73.53	26.47	4.00
Masculinos	46	23	50.00	50.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	58	36	62.07	37.93	2.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	15	9	60.00	40.00	--
Estudiantes del Inglés	20	10	50.00	50.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	73	42	57.53	42.47	2.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	0	0	6.59	1.19	30.73	32.33

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	51	33	64.71	35.29	0.00
Femeninas	24	18	75.00	25.00	0.00
Masculinos	27	15	55.56	44.44	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	36	25	69.44	30.56	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	14	8	57.14	42.86	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	43	27	62.79	37.21	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de Motores Chicos
*Los alumnos de la Academia Militar de Stanislaus son transportados por el personal al plantel de PACE para participar en el curso de Motores Chicos.
Taller de Carpintería
*Los alumnos son transportados por el personal al plantel de la Academia Militar de Stanislaus para participar en los cursos de Soldadura y Carpintería.
Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de Diseño Floral
Arte
Artes culinarias (Plantel Oeste y PACE)
Artes digitales (Plantel Oeste)
Conducir camiones (Plantel Oeste)
Somos un sitio de educación alternativa. No ofrecemos un curso final debido a la inscripción irregular en este sitio.
El representante principal del consejo asesor de CTE de SCOE es Kevin Fox.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	71
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	4.2

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	74.14
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	--	--	--	--	--
9º Grado		100	100	93.8	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La participación de los padres es bienvenida en El Centro de Educación Alternativa Petersen (PACE, por sus siglas en inglés). Consideramos que un enfoque en equipo para trabajar con los alumnos es eficaz, y agradecemos las aportaciones de ideas de los padres sobre cualquier tema estudiantil o escolar. Los padres son alentados a participar en el Consejo de Sitio Escolar. Los padres están invitados a venir a discutir las áreas de inquietud con los maestros y/o la administración. Cada día, los padres reciben una llamada personal del defensor de apoyo estudiantil si su alumno no está en la escuela. Se trata de construir y mantener relaciones entre la familia y la escuela, apoyando al mismo tiempo cualquier necesidad de recursos. Realizamos una Visita Escolar cada semestre de otoño y primavera. Hemos implementado School Messenger, un sistema automatizado de llamadas telefónicas, correo electrónico y mensajes de texto para notificar a los padres sobre la información de asistencia, así como para anunciar eventos y mantenerlos al día sobre las políticas y los procedimientos escolares.

Nombre de contacto: John Luis

Número telefónico del contacto: 209-238-6716

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	59.1	58.7	45	40.1	42.9	48.5	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	6.8	32.6	47.5	31.8	37.2	32.2	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	40	19	47.5
Femeninas	17	11	64.7
Masculinos	22	7	31.8
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	33	15	45.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	40	19	47.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	251	207	151	72.9
Femeninas	99	84	61	72.6
Masculinos	151	122	90	73.8
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	12	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	179	155	115	74.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	44	33	22	66.7
Estudiantes del Inglés	62	51	38	74.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	200	162	116	71.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	41	32	21	65.6

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
5.36	9	2.39	3.39	2.43	2.07	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.39	0.00
Femeninas	3.03	0.00
Masculinos	1.99	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.79	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.27	0.00
Estudiantes del Inglés	1.61	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.50	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.32	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Hemos formado alianzas con la Oficina del Alguacil del Condado de Stanislaus. En el plantel escolar contamos con la presencia de un alguacil cinco días a la semana. Empleamos un sistema de disciplina progresiva, según el cual se anima al maestro a procurar resolver la situación antes de enviar al alumno transgresor a la dirección. Conforme incrementa el número o la gravedad de las transgresiones, se asignan consecuencias adicionales. Estas pueden incluir la suspensión escolar, una recomendación para la condena condicional debido a problemas legales o una remisión para nuestro programa de estudio independiente. Todos los salones están conectados al sistema de Bogen, el cual permite una comunicación directa con el personal administrativo en situación de emergencia. Utilizamos cámaras dentro y fuera de los salones de clase para facilitar la supervisión y garantizar la seguridad de nuestros alumnos.

La escuela recibe inspecciones anuales de seguridad por parte del personal de mantenimiento de SCOE, el Departamento de Bomberos de Modesto y un representante de nuestra aseguradora. El conserje y el director son miembros activos del Comité de Seguridad de SCOE. Los problemas escolares son abordados de inmediato por nuestro conserje o los miembros del equipo de mantenimiento de SCOE. Nuestro Equipo de Seguridad Escolar se reúne dos veces al año y realizamos simulacros mensuales de incendio, según las indicaciones del jefe de bomberos del Condado de Stanislaus. El Plan de Seguridad Escolar es revisado con el personal 3-4 veces al año durante reuniones. También llevamos a cabo varios simulacros de sus elementos clave a lo largo del año escolar; el primero se efectuó durante la reunión preliminar de maestros en agosto. Específicamente, tratamos los procedimientos de "agacharse y cubrirse", encierro, evacuación, terremoto e incendio. El diagrama/esquema del Equipo de Respuesta ante Incidentes también es revisado y exhibido en el sitio actual para cada maestro y en cada salón.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se elaboró ??con la participación de los involucrados, en colaboración con las fuerzas del orden público y los servicios de emergencia, y fue aprobado por el consejo gobernante el 12 de marzo de 2024.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kinder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	1	4	0	0
6° Grado	2	4	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	1	1	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
5° Grado	2	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	31	0	0
Matemáticas	5	14	0	0
Ciencia	4	19	0	0
Ciencia Social	4	24	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	45		
Matemáticas	3	29		
Ciencia	3	27		
Ciencia Social	2	46		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	57		
Matemáticas	3	33		
Ciencia	3	34		
Ciencia Social	3	40		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	234

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	21348.07	6045.04	15303.03	110463.06
Distrito	N/A	N/A	\$5,036.09	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	101.0	
Estado	N/A	N/A	\$11,146	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	34.8	5.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

PACE financia un conjunto integral de servicios que proporcionan apoyo integral a los alumnos, abarcando salud mental, intervención conductual, bienestar físico y preparación universitaria/vocacional.

El apoyo directo a los alumnos incluye un defensor de apoyo estudiantil para ayudarles a navegar por los retos y un analista de conducta certificado del Consejo para intervenciones de salud conductual. La base socioemocional se fortalece a través de programas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), que a menudo integran el arte para facilitar la expresión.

Para la seguridad y la colaboración, PACE proporciona con un Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) en el sitio de la Oficina del Alguacil del Condado de Stanislaus y emplea a una enfermera para atender las necesidades de salud física.

PACE prepara a los alumnos para el futuro a través de servicios vocacionales dedicados, utilizando un Capacitador de

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25
Tecnología Educativa y Vocacional para desarrollar habilidades relevantes y un Navegador Vocacional para guiar la transición a la educación superior.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24		
Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/ .		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25	
Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.	
Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.	
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	0

Formación Profesional

Las oportunidades de formación profesional se coordinan y se llevan a cabo dos veces al mes, y se centran en la instrucción para mejorar el logro estudiantil. Los temas incluyen, pero sin limitarse, a nuevas leyes y procedimientos, capacitación en plataformas educativas, estrategias para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), inteligencia artificial y estudios étnicos. Los directores y otros miembros de la división del equipo de liderazgo ofrecen al personal docente la oportunidad de asistir a conferencias sobre las materias relacionadas. Una de las metas de la división es que todos los miembros del personal se sientan seguros con el currículo que imparten, así como proporcionarles oportunidades para aprender como atender de manera más eficiente a nuestra población de educación alternativa en los ámbitos académico, emocional y físico.

Un capacitador instructivo es utilizado como un pilar fundamental de esta estrategia, desempeñando un papel vital y no evaluativo, centrado exclusivamente en elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el sitio escolar. Este puesto funciona como un recurso para la formación profesional integrada en el trabajo, garantizando la implementación constante de las mejores prácticas y la maximización de los resultados estudiantiles.

El alcance del impacto del capacitador instructivo se define por sus responsabilidades básicas, que incluyen:

- * Asesoramiento y capacitación específicas
- * Implementación del currículo y las normas
- * Modelado de las mejores prácticas
- * Análisis de datos y planificación de acciones
- * Facilitación de recursos y capacitación

Mediante la implementación de esta estructura integral de apoyo, el capacitador instructivo es fundamental para fomentar una sólida cultura de mejoramiento continuo instructivo, garantizando así que cada alumno se beneficie de una instrucción altamente eficaz e interactiva.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	18	18	19