



CHULA VISTA ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT
84 EAST J STREET ♦ CHULA VISTA, CALIFORNIA 91910 ♦ 619-425-9600

DISTRICT ADVISORY COUNCIL (DAC)
DISTRICT ENGLISH LEARNER ADVISORY COMMITTEE (DELAC)

AGENDA

AUGUST 11, 2026 – 12:00-2:00 P.M.

EDUCATION SERVICE AND SUPPORT CENTER – ROOM C

12:00-12:15	1. Call to Order/Introductions	Ricardo Nava, DAC Chairperson
	2. Superintendent's Report – <i>Information</i>	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent
12:15-12:20	3. District Administrators' Report – <i>Information</i>	District Administrators
12:20-12:25	4. Chairpersons' Report – <i>Information</i>	Desiree Tachiki Lopez, DELAC Chairperson Ricardo Nava, DAC Chairperson
12:25-12:45	5. 2026-27 Executive Board Introductions – <i>Information</i>	DAC/DELAC Executive Board
12:45-12:50	6. Quorum	Ricardo Nava, DAC Chairperson
12:50-12:55	7. Approval of Agenda – <i>Action</i>	Ricardo Nava, DAC Chairperson
12:55-1:00	8. Approval of May 12, 2026, Minutes – <i>Action</i>	Ricardo Nava, DAC Chairperson
1:00-1:30	9. Rigorous Learning For All Plan – <i>Information</i>	Maria Montgomery, Executive Director of Curriculum and Instructional Services
1:30-1:45	10. District Level Parent and Family Engagement Policy - <i>Information</i>	Dr. Martha-Irene Garza, Director, Accountability, State and Federal Programs
1:45-1:55	11. District Communications – <i>Information</i>	Ricardo Nava, DAC Chairperson
1:55-2:00	12. Public/Oral Communications – <i>Information</i>	Ricardo Nava, DAC Chairperson
2:00	13. Adjournment	Ricardo Nava, DAC Chairperson

LEGAL REQUIREMENTS

	District-Wide Needs Assessment on a school-by-school basis (DELAC)		Establishment of District Program, Goals, and Objectives of these programs and services for English Learners (DELAC)		Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians of English Learners. (DELAC)
	Jointly develop, review annually, and update if need the District Parent and Family Engagement Policy		Review and comment on the District reclassification procedures (DELAC)		Development of a District English Learner Master Plan (Roadmap) for English Learner education programs and services (DELAC)
	Review and comment on the development of the Local Control and Accountability Plan (LCAP) (DAC/DELAC)		Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and/or teacher aide requirements (DELAC)		Review of the Consolidated Application (CONAPP) (DELAC)

2026-27 DAC-DELAC

Meeting Dates

August 11, 2026
 September 8, 2026
 October 13, 2026
 November 17, 2026
 January 26, 2027
 February 9, 2027
 April 20, 2027
 May 11, 2027

2026-2027 EXECUTIVE BOARD

<u>DAC</u>	<u>DELAC</u>
<i>Ricardo Nava, Chairperson</i> <i>Christina Gerena, Vice-Chairperson</i> <i>Vacant, Past Chairperson</i> <i>Estela Allshouse, Board Member</i>	<i>Desiree Tachiki Lopez, Chairperson</i> <i>Soledad Lopez, Vice-Chairperson</i> <i>Miriam Bojorquez, Past Chairperson</i> <i>Ivan Orozco, Board Member</i>



DISTRITO DE ESCUELAS PRIMARIAS DE CHULA VISTA
84 EAST J STREET ♦ CHULA VISTA, CALIFORNIA 91910 ♦ 619-425-9600
CONSEJO ASESOR DISTRITAL (DAC)
COMITÉ ASESOR DISTRITAL PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS (DELAC)

AGENDA

11 DE AGOSTO DE 2026 – 12:00 - 2:00 P.M.
SALA C DEL ESSC

12:00-12:15	1. Apertura de sesión/presentaciones	Ricardo Nava, presidente del DAC
	2. Informe del superintendente: <i>información</i>	Dr. Eduardo Reyes, superintendente
12:15-12:20	3. Informe de los administradores del distrito: <i>información</i>	Administradores del distrito
12:20-12:25	4. Informe de los presidentes: <i>información</i>	Desiree Tachiki López, presidenta del DELAC Ricardo Nava, presidente del DAC
12:25-12:45	5. Presentación del consejo ejecutivo 2026-2027: <i>información</i>	Consejo directivo del DAC/DELAC
12:45-12:50	6. Cuórum	Ricardo Nava, presidente del DAC
12:50-12:55	7. Aprobación de la agenda: <i>acción</i>	Ricardo Nava, presidente del DAC
12:55-1:00	8. Aprobación del acta del 12 de mayo: <i>acción</i>	Ricardo Nava, presidente del DAC
1:00-1:30	9. Plan Aprendizaje con Rigor para Todos: <i>información</i>	Maria Montgomery, directora ejecutiva de currículo y servicios de instrucción
1:30-1:45	10. Política distrital de participación familiar: <i>información</i>	Dra. Martha-Irene Garza, directora, Rendición de cuentas, Programas Estatales y Federales
1:45-1:55	11. Anuncios del distrito: <i>información</i>	Ricardo Nava, presidente del DAC
1:55-2:00	12. Anuncios públicos/orales: <i>información</i>	Ricardo Nava, presidente del DAC
2:00	13. Cierre de sesión	Ricardo Nava, presidente del DAC

REQUISITOS LEGALES

Evaluación de las necesidades del distrito por escuela. (DELAC)	Establecimiento del Programa del Distrito, metas y objetivos de estos programas y servicios para los estudiantes de inglés. (DELAC)	Revisión y retroalimentación de notificaciones escritas enviadas a padres y tutores de estudiantes de inglés. (DELAC)
Elaborar, revisar anualmente y actualizar conjuntamente, si es necesario, la Política de participación familiar del distrito	Revisión y retroalimentación de los procedimientos de reclasificación del distrito. (DELAC)	Elaboración del Plan Maestro para Estudiantes de Inglés (guía) en el que se establecen programas y servicios educativos orientados a estudiantes de inglés. (DELAC)
Revisión y retroalimentación del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) (DAC/DELAC)	Elaboración de un plan que garantice el cumplimiento de cualquier requisito aplicable entorno a maestros y/o ayudantes de maestro (DELAC)	Revisión de la solicitud consolidada (CONAPP) (DELAC)

<u>Fechas de las juntas del DAC-DELAC 2026-27</u>
11 de agosto de 2026 8 de septiembre de 2026 13 de octubre de 2026 17 de noviembre de 2026 26 de enero del 2027 9 de febrero del 2027 20 de abril del 2027 11 de mayo del 2027

CONSEJO EJECUTIVO 2026-2027	
<u>DAC</u>	<u>DELAC</u>
Ricardo Nava, <i>presidente</i> Christina Gerena, <i>vicepresidente</i> Vacante, <i>expresidente</i> Estela Allshouse, <i>miembro del consejo</i>	Desiree Tachiki López, <i>presidenta</i> Soledad López, <i>vicepresidenta</i> Miriam Bojorquez, <i>expresidenta</i> Ivan Orozco, <i>miembro del consejo</i>



CHULA VISTA ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT
District Advisory Council (DAC)
District English Learner Advisory Committee (DELAC)
Education Service and Support Center

TUESDAY, MAY 12, 2026
DAC/DELAC REGULAR MEETING
12:00-2:00 P.M.
MINUTES

1. CALL TO ORDER/INTRODUCTIONS

DAC Interim Chairperson Ricardo Nava called the meeting in order at 12:08 p.m. and welcomed attendees to the DAC/DELAC regular meeting. He reviewed the meeting protocols and explained the procedures to be followed during the session.

2. SUPERINTENDENTS REPORT

Dr. Eduardo Reyes extended a warm welcome to all attendees, reflected on the accomplishments of the school year, and noted that three and a half weeks remain. He recognized the dedication and hard work of students, teachers, staff, principals, parents, and volunteers, emphasizing that their collaborative efforts made a meaningful difference. He concluded by wishing everyone an enjoyable and restorative summer break.

3. DISTRICT ADMINISTRATORS' REPORT

No Reports

4. CHAIRPERSONS' REPORT

Ricardo Nava, DAC Interim Chairperson, recognized all the DAC/DELAC representatives and thanked them for their work and dedication for the 25-26 school year.

5. FAMILY ENGAGEMENT HIGHLIGHT

Jason Soileau, Principal of Camarena Elementary School, is pleased to share the highlights of the school's Parade of Nations aligning with the upcoming Olympics. Camarena was able to have 25 different countries represented with games, food, and passports.

6. QUORUM

DAC Interim Chairperson Ricardo Nava announced that the quorum was met.

7. APPROVAL OF AGENDA (ACTION)

Motion by Estela Allhouse-Sotomayor

Seconded by Soledad Lopez-Silverwing

Motion passed unanimously

8. APPROVAL OF THE NOVEMBER MINUTES (ACTION)

Motion by Irma Quinn-Hedenkamp

Seconded by Jessica Castaneda-Lauderbach

Motion passed unanimously

9. CVESD PARENT AMBASSADOR

Giovanna Castro, Director of Communications, shared information about the Parent Ambassador program. She encouraged parents who want to promote parent involvement to register for the upcoming year, and invited returning Parent Ambassadors to serve as Senior Ambassadors

10. DAC/DELAC BYLAWS: PROPOSED REVISIONS (ACTION)

Ricardo Nava, DAC Interim Chairperson, presented proposed revisions in the bylaws to clarify wording and update language to address vacancies.

Motion by Manny Ruffo-Eastlake

Seconded by Ruth Guerrero-Castle Park

Motion passed unanimously



DISTRITO DE ESCUELAS PRIMARIAS DE CHULA VISTA
84 EAST J STREET ♦ CHULA VISTA, CALIFORNIA 91910 ♦ 619-425-9600
CONSEJO ASESOR DISTRITAL (DAC)
COMITÉ ASESOR DISTRITAL PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS (DELAC)
Centro de Servicios y Apoyos Educativos (ESSC)

MARTES, 12 DE MAYO DE 2026
JUNTA ORDINARIA DEL DAC/DELAC
12:00 - 2:00 P.M.

MINUTAS

1. APERTURA DE SESIÓN/PRESENTACIONES

El presidente interino del DAC, Ricardo Nava, abrió la sesión a las 12:08 p.m., dando la bienvenida a los asistentes a la junta ordinaria del DAC/DELAC. El Sr. Nava repasó las normas y procedimientos de la junta.

2. INFORME DEL SUPERINTENDENTE

El Dr. Reyes dio una cálida bienvenida a todos los presentes; hizo una reflexión sobre los logros en el ciclo escolar y comentó que faltaban tres semanas y media de clases. Hizo un reconocimiento a la dedicación y la labor de los estudiantes, del personal, de los directores, de los padres/tutores y de los voluntarios, y enfatizó que sus esfuerzos colaborativos marcaron una diferencia significativa. Concluyó deseando unas placenteras y revitalizadoras vacaciones de verano.

3. INFORME DE LOS ADMINISTRADORES DEL DISTRITO

No hubo informe.

4. INFORME DEL PRESIDENTE

Ricardo Nava, presidente interino del DAC, hizo un reconocimiento a la labor y dedicación de los representantes del DAC/DELAC durante el ciclo escolar 2025-2026 y les dio las gracias.

5. PARTICIPACIÓN FAMILIAR: EXPERIENCIA DESTACADA

Jason Soileua, director de la Escuela Primaria Camarena, resaltó el Desfile de naciones que se celebró en la escuela, en consonancia con las olimpiadas. En este evento de Camarena, fueron representados 25 países y hubo entretenimiento, actividades y comida.

6. CUÓRUM

El presidente del DAC, Ricardo Nava, anunció que se logró el cuórum.

7. APROBACIÓN DE LA AGENDA (ACCIÓN)

Moción: *Estela Allhouse (Sotomayor)* secundada: *Soledad López (Silverwing)* voto: *unánime*

8. APROBACIÓN DE LAS MINUTAS DEL 15 DE OCTUBRE Y DEL 12 de NOVIEMBRE DE 2024 (ACCIÓN)

Moción: *Irma Quinn (Hedenkamp)* secundada: *Jessica Castaneda (Lauderbach)* voto: *unánime*

9. PADRES EMBAJADORES DEL CVESD

11. 2025-2026 END OF SCHOOL YEAR REFLECTION

The 2025-2026 End of School Year Reflection presentation invited representatives to share additional questions or themes they would like addressed for the 2026-2027 school year.

12. PUBLIC/ORAL COMMUNICATIONS

Stephanie Divens-Tucker shared information about the National City Cancer Walk to raise awareness of the nonprofit's work in the community and to invite the public to attend this important event.

13. ADJOURNMENT

Without objection, DAC Interim Chairperson Ricardo Nava adjourned the meeting at 1:10 P.M. We look forward to your attendance at our next meeting on August 11, 2026, at 12:00 P.M.

Ricardo Nava
DAC Interim Chairperson

Desiree Tachiki Lopez
DELAC Chairperson

Emma Williams
Recording Secretary

Junta ordinaria del DAC/DELAC

Giovanna Castro, Directora de Comunicaciones, compartió información sobre el Programa de Padres Embajadores y motivó a los padres interesados en promover la participación familiar a registrarse para el próximo ciclo escolar, e invitó a los padres embajadores que están de regreso a fungir como embajadores veteranos.

10. Estatutos del DAC/DELAC: CAMBIOS PROPUESTOS

El presidente del DAC, Ricardo Nava, presentó los cambios propuestos a los estatutos para precisar y actualizar la redacción y abordar los cargos vacantes.

Moción: *Manny Ruffo (EastLake)* secundada: *Ruth Guerrero (Castle Park)* voto: *unánime*

11. REFLEXIONES SOBRE LA CLAUSURA DEL CICLO ESCOLAR 2025-2026

Se les invitó a los representantes a reflexionar sobre el ciclo escolar 2025-2026 y a compartir información adicional o temas que les gustaría que se abordaran el próximo ciclo escolar 2026-2027.

12. ANUNCIOS PÚBLICOS/ORALES

Stephanie Divens-Tucker compartió información sobre la Caminata contra el cáncer de National City para concientizar a las personas sobre la labor de esta organización sin fines de lucro en la comunidad e invitó al público a asistir a este evento importante.

13. CIERRE DE SESIÓN

Sin ninguna objeción, el presidente interino del DAC, Ricardo Nava, cerró la junta a la 1:10 p.m. Próxima junta del DAC/DELAC: 11 de agosto de 2026, a las 12:00 p.m.

Ricardo Nava
Presidente interino del DAC

Desiree Tachiki Lopez
Presidente del DELAC

Emma Williams
Secretaria de actas

RIGOROUS LEARNING FOR ALL

2026-2027

RIGOROUS LEARNING FOR ALL

Throughlines

Equity, Access and
Rigorous Learning
for Every Student



Data-Driven
Continuous
Improvement



Building Capacity
Through Leadership
and Professional
Learning

APRENDIZAJE CON RIGOR PARA TODOS

2026-2027

APRENDIZAJE CON RIGOR PARA TODOS

Ejes fundamentales

Equidad, acceso y
aprendizaje con rigor
para cada estudiante



Mejora continua
basada en datos



Fortalecimiento de
capacidades a través
del liderazgo y el
aprendizaje

RIGOROUS LEARNING FOR ALL

5 Year Plan (currently in Year 3)

4 Domains (MTSS & Instructional Transformation are interconnected)

Priority Actions Lead to 5 Year Objectives

Fewer, more focused priority actions (as compared to last year)

Site will find their own entry points



NEW
THEME



APRENDIZAJE CON RIGOR PARA TODOS

Plan de 5 años (actualmente en el año 3)

4 áreas (el MTSS y la transformación de la instrucción están interconectados)

Las acciones prioritarias orientan los objetivos del plan de 5 años

Menos acciones prioritarias y mayor enfoque (en comparación con el año pasado)

Cada escuela identifica su propio punto de partida



NUEVO ENFOQUE



High Quality Professional Learning Domain

Develop a personalized professional learning system for all educators that promotes growth through relevance, choice, and collaboration, while supporting ongoing reflection and evidence-based instructional improvements for all district employees

Five-Year Objectives	2026-2027 Priority Actions	
Educator professional learning is connected through intentional progressions and personalized pathways to accelerate student growth	District Teams redesign the professional learning calendar to ensure educators receive training in timely, intentionally planned rounds	District and Site Teams design professional learning that aligns with district priorities while offering choice, collaboration with similar roles, and opportunities for educators to personalize their learning
Instructional Leadership Teams (ILTs) drive continuous improvement within a culture of learning and thinking	ILTs define team roles, align expertise, and coordinate actions to support the site's instructional focus	ILTs analyze data and engage in professional learning to refine the site's instructional focus and monitor progress
Strategic Site Support ensures that educators have the resources and guidance needed to foster student success	District Teams create and implement a system to coordinate services, assign coordinator and resource teacher support, and align resources to school needs informed by multiple data sources	District Teams provide focused coaching and capacity-building for Site Leaders and educators aligned to district priorities and student outcome goals, responsive to data and student learning trends

Turnaround Leadership Domain

Provide customized support to develop, sustain, and empower site leaders, while prioritizing improvement and monitoring goals to ensure sustained progress

Five-Year Objectives	2026-2027 Priority Actions	
A comprehensive and differentiated support system ensures leaders are equipped to lead with confidence and drive school improvement	Senior Directors plan and facilitate learning walks focused on reflection, professional growth, and progress over time	Lead Principals serve as thought partners and share best practices around instruction, data, leadership, and site decisions
A culture of learning exists where leaders model continuous growth, learning is shared, and decisions are grounded in reflection, data, and a commitment to collective improvement	Site Leaders develop a Turnaround Leadership Action Plan (TLAP) to drive the work that includes: - Alignment to district goals - A year-long professional learning plan - Leveraging existing structures such as Friday professional development, ILT, collaboration time, and site newsletters to support implementation and continuous growth	Site Leaders attend professional learning alongside their educators to: - Align site and district professional learning - Deepen content expertise - Improve feedback to educators
A dynamic data system is used to regularly monitor progress toward goals, driving instructional decisions and propelling student progress	Site Leaders & ILTs support teachers in utilizing common protocols to analyze assessments and student thinking/learning	Site Leaders & ILTs collaborate with teachers to use data to plan instruction and develop tiered supports for all students

Capacitación profesional de alta calidad

Elaborar un sistema personalizado de capacitación profesional para todos los educadores del distrito que promueva su desarrollo a través de temas relevantes, oportunidades de elegir y oportunidades de colaboración, apoyando al mismo tiempo la reflexión continua y mejoras en sus prácticas pedagógicas basadas en la investigación.

Objetivos a cinco años	Medidas prioritarias 2026 -2027	
La capacitación profesional se organiza mediante una progresión intencional e itinerarios personalizados con el objetivo de acelerar el progreso estudiantil.	Equipos del distrito rediseñan el calendario de capacitación profesional para garantizar que los educadores reciban capacitación oportuna e intencional por medio de rondas planeadas.	Los equipos del distrito y de los planteles diseñan capacitaciones profesionales que se alineen con las prioridades del distrito, al mismo tiempo que permiten la capacidad de elección, colaboración entre educadores con funciones similares, así como oportunidades para que personalicen su propia capacitación.
Equipos de Liderazgo Educativo (ILTs) impulsan mejoras continuas dentro de la cultura de aprendizaje y pensamiento.	Los ILT definen el papel del equipo, alinean conocimientos y coordinan medidas con el objetivo de apoyar el enfoque educativo del plantel escolar.	Los ILT analizan los datos y realizan capacitaciones profesionales para redefinir el enfoque educativo y monitorear el progreso
El apoyo estratégico del plantel garantiza que los educadores cuenten con los recursos y la orientación necesaria para promover el éxito estudiantil.	Los equipos del distrito elaboran y ponen en práctica un sistema para coordinar servicios, asignar apoyo de coordinadores y maestros de recursos didácticos y alinear recursos con las necesidades de la escuela con base en varias fuentes de datos.	Los equipos del distrito brindan a los líderes de los planteles y a los educadores asesoría especializada y oportunidades para el fortalecimiento de capacidades que se alineen con las prioridades del distrito y con las metas de rendimiento estudiantil, que se fundamenten a partir de datos y de las tendencias en el aprendizaje estudiantil.

Liderazgo para la transformación

Brindar apoyo personalizado para desarrollar, fortalecer y empoderar a los líderes escolares, al mismo tiempo que se priorizan la mejora continua y el monitoreo de metas para garantizar un progreso continuo.

Objetivos a cinco años	Medidas prioritarias 2026- 2027	
Un sistema integral y diferenciado de apoyo garantiza que los líderes cuenten con las herramientas necesarias para liderar con confianza e impulsar la mejora escolar.	Los directores ejecutivos planifican y facilitan recorridos de aprendizaje enfocados en la reflexión, en el crecimiento profesional y en el progreso a lo largo del tiempo.	Los directores que lideran actúan como socios estratégicos de reflexión y comparten las mejores prácticas en torno a la instrucción, datos, liderazgo y toma de decisiones en los planteles.
Existe una cultura de aprendizaje en la que los líderes son un ejemplo de crecimiento continuo, el aprendizaje se comparte y las decisiones se fundamentan en la reflexión, en datos y en el compromiso con la mejora colectiva.	Los líderes de los planteles desarrollan un Plan de Acción para el Liderazgo Transformativo (TLAP) que impulse el trabajo e incluya: • Alineación con las metas del distrito • Un plan anual de aprendizaje profesional • Aprovechamiento de las estructuras existentes, tales como el desarrollo profesional de los viernes, el ILT, el tiempo de colaboración y los boletines escolares para apoyar la implementación y el crecimiento continuo	Los líderes de los planteles participan en capacitaciones profesionales junto con los educadores para: • Alinear el desarrollo profesional de la escuela y del distrito • Profundizar la experiencia en el contenido académico • Mejorar la retroalimentación proporcionada a los educadores
Se utiliza un sistema dinámico de datos para monitorear periódicamente el progreso hacia las metas, orientando las decisiones de instrucción y promoviendo el progreso estudiantil.	Los líderes de los planteles y los ILT apoyan a los maestros en utilizar los procedimientos comunes para analizar las evaluaciones y el pensamiento/aprendizaje de los estudiantes.	Los líderes de los planteles y los ILT colaboran con los maestros para utilizar los datos en la planificación de la instrucción y el desarrollo de apoyos por nivel para todos los estudiantes.

MTSS & Instructional Transformation Domains

MTSS Domain: A tiered system of support in all schools will address students' academic, behavioral, and social-emotional needs.

Instructional Transformation Domain: Align and connect curriculum, instruction, and assessment to create cohesive, responsive and innovative instructional practice that builds on student assets, supports diverse learners, promotes agency and improves learning outcomes for all students.

2026-2027 Focus Areas	MTSS Five-Year Objectives	Instructional Transformation Five-Year Objectives	2026-2027 Priority Actions		
Visible Thinking	Strong Universal (Tier 1) instruction grounded in standards, frameworks, core curriculum and consistent instructional routines	Innovative, cross-disciplinary instruction makes student thinking visible and promotes agency, inquiry, and expression	Design learning environments that promote collaboration and visible thinking	Utilize routines to increase engagement and make student and staff thinking visible	
Literacy & Language in Content	Strong Universal (Tier 1) instruction grounded in standards, frameworks, core curriculum and consistent instructional routines	Standards-based curriculum is relevant and makes students future ready	Implement the phased plan for the newly adopted Social Studies curriculum	Integrate literacy and language across science, mathematics, or social studies	
Progress Monitoring	A district-wide culture of continuous monitoring using diverse data sources assesses Universal/Tier 1 and Additional/ Tier 2 interventions and reduces the need for Intensified/Tier 3 support	A dynamic assessment system provides transparent data that drives instructional decisions and propels student progress	Utilize mCLASS DIBELS/Lectura as a progress-monitoring tool	Engage in protocols to analyze mCLASS DIBELS/Lectura data to gain insights about student strengths and needs	Act on mCLASS DIBELS/Lectura data insights to inform instructional decisions and provide timely support to accelerate student growth
Tiered Student Support & Response System	A district-wide culture of continuous monitoring using diverse data sources assesses Universal/Tier 1 and Additional/ Tier 2 interventions and reduces the need for Intensified/Tier 3 support	A dynamic assessment system provides transparent data that drives instructional decisions and propels student progress	Utilize a progress monitoring system to analyze patterns and identify trends in behavior referrals and academic data	Identify and implement Tier 1 and Tier 2 academic, behavioral, and social-emotional supports based on needs identified in referral patterns and student data	Review initial special education assessment referrals on a quarterly basis and conduct a root cause analysis

2026-2027 FOCUS AREAS

Visible Thinking



Literacy & Language in Content

Progress Monitoring



Tiered Student Support & Response System

Sistema de apoyo multinivel y enfoques para la transformación educativa

Área MTSS: Sistema de apoyo multinivel en todas las escuelas que atiende las necesidades educativas, conductuales y socioemocionales del estudiante.

Área Transformación Educativa: Alinear y conectar el plan de estudios, la enseñanza y las evaluaciones para crear prácticas pedagógicas cohesivas, receptivas e innovadoras que partan del capital cultural del estudiante, apoyen a diversos estudiantes, fomenten la agencia estudiantil y mejoren el rendimiento de todos los estudiantes.

2026-2027 Áreas de enfoque	MTSS Objetivos a cinco años	Transformación educativa Objetivos a cinco años	Medidas prioritarias 2026-2027		
Pensamiento visible	Instrucción universal de alta calidad (Nivel 1) basada en estándares, marcos, en un plan de estudios básico y en rutinas educativas	La enseñanza innovadora e interdisciplinaria hace visible el pensamiento del estudiante y promueve la agencia, la exploración y la expresión en los estudiantes.	Diseñar entornos educativos que promuevan la colaboración y el pensamiento visible	Utilizar rutinas para fortalecer la participación estudiantil y hacer visible el pensamiento de los estudiantes y del personal	
Alfabetización y lengua en el contenido curricular	Instrucción universal de alta calidad (Nivel 1) basada en estándares, marcos, en un plan de estudios básico y en rutinas educativas	Plan de estudios basado en estándares que sea relevante y que prepare al estudiante para el futuro.	Poner en práctica por etapas el plan para el currículo de Estudios Sociales recientemente aprobado.	Integrar la lectoescritura y lengua de manera transversal en ciencias, matemáticas y estudios sociales.	
Seguimiento del progreso	Una práctica en todo el distrito de monitorear continuamente el progreso estudiantil mediante diversas fuentes de datos Evalúa la eficacia de las intervenciones Nivel 1 (universales) y Nivel 2 (adicionales) y reduce la necesidad de apoyos Nivel 3 (intensificados).	Un sistema evaluativo dinámico genera datos transparentes que impulsan las decisiones educativas y el progreso estudiantil.	Utilizar el mCLASS DIBELS/Lectura como una herramienta para monitorear el progreso del estudiante	Emplear procedimientos para el análisis de datos de mCLASS DIBELS/Lectura para obtener mayor conocimiento de las fortalezas y las necesidades del estudiante	Utilizar la información obtenida a partir de del análisis de datos en DIBELS/Lectura para orientar las decisiones educativas y proveerle al estudiante los apoyos correspondientes de manera oportuna para acelerar su progreso
Apoyo multinivel y Sistema de respuesta para el estudiante	Una práctica en todo el distrito de monitorear continuamente el progreso estudiantil mediante diversas fuentes de datos; evalúa la eficacia de las intervenciones Nivel 1 (universales) y Nivel 2 (adicionales) y reduce la necesidad de apoyos Nivel 3 (intensificados).	Un sistema evaluativo dinámico genera datos transparentes que impulsan las decisiones educativas y el progreso estudiantil.	Utilizar un sistema de monitoreo del progreso estudiantil para analizar patrones y tendencias en las derivaciones para apoyos conductuales y en los datos de rendimiento académico.	Identificar y poner en práctica apoyos educativos, conductuales y socioemocionales niveles 1 y 2 con base en las necesidades identificadas en las tendencias de las derivaciones y en los datos del rendimiento estudiantil	Revisar trimestralmente las derivaciones para evaluaciones de educación especial y realizar un análisis de causa raíz.

ÁREAS DE ENFOQUE 2026-2027

Pensamiento visible



Alfabetización y lengua en el contenido curricular

Seguimiento del progreso



Apoyo multinivel y Sistema de respuesta para el estudiante

Visible Thinking



MTSS

5 Year Objective

Strong Universal (Tier 1) instruction grounded in standards, frameworks, core curriculum and consistent instructional routines

Rigorous Learning for All

Instructional Transformation

5 Year Objective

Innovative, cross-disciplinary instruction makes student thinking visible and promotes agency, inquiry, and expression

Rigorous Learning for All

MTSS: Academics

Instructional Transformation

Visible Thinking

Design learning environments that promote collaboration and visible thinking

Rigorous Learning for All

MTSS: Academics

Instructional Transformation

Visible Thinking

Utilize routines to increase engagement and make student and staff thinking visible

Rigorous Learning for All

Literacy & Language in Content



MTSS

5 Year Objective

Strong Universal (Tier 1) instruction grounded in standards, frameworks, core curriculum and consistent instructional routines

Rigorous Learning for All

Instructional Transformation

5 Year Objective

Standards-based curriculum is relevant and makes students future ready

Rigorous Learning for All

MTSS: Academics

Instructional Transformation

Literacy & Language in Content

Implement the phased plan for the newly adopted Social Studies curriculum

Rigorous Learning for All

MTSS: Academics

Instructional Transformation

Literacy & Language in Content

Integrate literacy and language across science, mathematics, or social studies

Rigorous Learning for All

Pensamiento visible



MTSS

Objetivos a 5 años

Instrucción universal de alta calidad (Nivel 1) basada en estándares, marcos, en un plan de estudios básico y en rutinas educativas

Aprendizaje con rigor para todos

Transformación educativa

Objetivos a 5 años

La enseñanza innovadora e interdisciplinaria hace visible el pensamiento del estudiante y promueve la agencia, la exploración y la expresión en los estudiantes.

Aprendizaje con rigor para todos

MTSS: apoyo académico

Transformación educativa

Pensamiento visible

Diseñar entornos educativos que promuevan la colaboración y el pensamiento visible

Aprendizaje con rigor para todos

MTSS: apoyo académico

Transformación educativa

Pensamiento visible

Utilizar rutinas para fortalecer la participación estudiantil y hacer visible el pensamiento de los estudiantes y del personal

Aprendizaje con rigor para todos

Alfabetización y lengua en el contenido curricular



MTSS

Objetivos a 5 años

Instrucción universal de alta calidad (Nivel 1) basada en estándares, marcos, en un plan de estudios básico y en rutinas educativas

Aprendizaje con rigor para todos

Transformación educativa

Objetivos a 5 años

Plan de estudios basado en estándares que sea relevante y que prepare al estudiante para el futuro.

Aprendizaje con rigor para todos

MTSS: apoyo académico

Transformación educativa

Alfabetización y lengua en el contenido curricular

Poner en práctica por etapas el plan para el currículo de Estudios Sociales recientemente aprobado.

Aprendizaje con rigor para todos

MTSS: apoyo académico

Transformación educativa

Alfabetización y lengua en el contenido curricular

Integrar la lectoescritura y lengua de manera transversal en ciencias, matemáticas y estudios sociales.

Aprendizaje con rigor para todos

Progress Monitoring



MTSS

5 Year Objective

A district-wide culture of continuous monitoring using diverse data sources assesses Universal/Tier 1 and Additional/2 interventions and reduces the need for Intensified/Tier 3 support

Rigorous Learning for All

Transformación educativa

Objetivos a 5 años

Un sistema evaluativo dinámico genera datos transparentes que impulsan las decisiones educativas y el progreso estudiantil.

Aprendizaje con rigor para todos

MTSS: Academics

Instructional Transformation

Progress Monitoring

Utilize mCLASS DIBELS/Lectura as a progress-monitoring tool

Rigorous Learning for All

MTSS: Academics

Instructional Transformation

Progress Monitoring

Engage in protocols to analyze mCLASS DIBELS/Lectura data to gain insights about student strengths and needs

Rigorous Learning for All

MTSS: Academics

Instructional Transformation

Progress Monitoring

Act on mCLASS DIBELS/Lectura data insights to inform instructional decisions and provide timely support to accelerate student growth

Rigorous Learning for All

Tired Student Support & Response System



MTSS

5 Year Objective

A district-wide culture of continuous monitoring using diverse data sources assesses Universal/Tier 1 and Additional/2 interventions and reduces the need for Intensified/Tier 3 support

Rigorous Learning for All

Instructional Transformation

5 Year Objective

A dynamic assessment system provides transparent data that drives instructional decisions and propels student progress

Rigorous Learning for All

MTSS: Academics, Behavior & SEL

Instructional Transformation

Tiered Student Support & Response System

Utilize a progress monitoring system to analyze patterns and identify trends in behavior referrals and academic data

Rigorous Learning for All

MTSS: Academics, Behavior & SEL

Instructional Transformation

Tiered Student Support & Response System

Identify and implement Tier 1 and Tier 2 academic, behavioral, and social-emotional supports based on needs identified in referral patterns and student data

Rigorous Learning for All

MTSS: Academics, Behavior & SEL

Instructional Transformation

Tiered Student Support & Response System

Review initial special education assessment referrals on a quarterly basis and conduct a root cause analysis

Rigorous Learning for All

Seguimiento del progreso



MTSS

Objetivos a 5 años

Una práctica en todo el distrito de monitorear continuamente el progreso estudiantil mediante diversas fuentes de datos. Evalúa la eficacia de las intervenciones Nivel 1 (universales) y Nivel 2 (adicionales) y reduce la necesidad de apoyos Nivel 3 (intensificados).

Aprendizaje con rigor para todos

Transformación educativa

Objetivos a 5 años

Un sistema evaluativo dinámico genera datos transparentes que impulsan las decisiones educativas y el progreso estudiantil.

Aprendizaje con rigor para todos

MTSS: apoyo académico

Transformación educativa

Seguimiento del progreso

Utilizar el mCLASS DIBELS/Lectura como una herramienta para monitorear el progreso del estudiante

Aprendizaje con rigor para todos

MTSS: apoyo académico

Transformación educativa

Seguimiento del progreso

Emplear procedimientos para el análisis de datos de mCLASS DIBELS/Lectura para obtener mayor conocimiento de las fortalezas y las necesidades del estudiante

Aprendizaje con rigor para todos

MTSS: apoyo académico

Transformación educativa

Seguimiento del progreso

Utilizar la información obtenida a partir de del análisis de datos en DIBELS/Lectura para orientar las decisiones educativas y proveerle al estudiante los apoyos correspondientes de manera oportuna para acelerar su progreso

Aprendizaje con rigor para todos

Apoyo multinivel y Sistema de respuesta para el estudiante



MTSS

Objetivos a 5 años

Una práctica en todo el distrito de monitorear continuamente el progreso estudiantil mediante diversas fuentes de datos. Evalúa la eficacia de las intervenciones Nivel 1 (universales) y Nivel 2 (adicionales) y reduce la necesidad de apoyos Nivel 3 (intensificados).

Aprendizaje con rigor para todos

Transformación educativa

Objetivos a 5 años

Un sistema evaluativo dinámico genera datos transparentes que impulsan las decisiones educativas y el progreso estudiantil.

Aprendizaje con rigor para todos

MTSS: apoyo académico, conducta y ASE

Transformación educativa

Apoyo multinivel y Sistema de respuesta para el estudiante

Utilizar un sistema de monitoreo del progreso estudiantil para analizar patrones y tendencias en las derivaciones para apoyos conductuales y en los datos de rendimiento académico.

Aprendizaje con rigor para todos

MTSS: apoyo académico, conducta y ASE

Transformación educativa

Apoyo multinivel y Sistema de respuesta para el estudiante

Identificar y poner en práctica apoyos educativos, conductuales y socioemocionales niveles 1 y 2 con base en las necesidades identificadas en las tendencias de las derivaciones y en los datos del rendimiento estudiantil

Aprendizaje con rigor para todos

MTSS: apoyo académico, conducta y ASE

Transformación educativa

Apoyo multinivel y Sistema de respuesta para el estudiante

Revisar trimestralmente las derivaciones para evaluaciones de educación especial y realizar un análisis de causa raíz.

Aprendizaje con rigor para todos

Activity 1

3-2-1 Protocol



3-2-1 PROTOCOL

3

Things you notice

2

Things that excite you

1

Things you are curious about

Actividad 1

Procedimiento 3-2-1



PROTOCOLO 3-2-1

3

Cosas que
notas

2

Cosas que te
emocionan

1

Cosas que te
dan curiosidad

MTSS & Instructional Transformation Domains

MTSS Domain: A tiered system of support in all schools will address students' academic, behavioral, and social-emotional needs.

Instructional Transformation Domain: Align and connect curriculum, instruction, and assessment to create cohesive, responsive and innovative instructional practice that builds on student assets, supports diverse learners, promotes agency and improves learning outcomes for all students.

2026-2027 Focus Areas	MTSS Five-Year Objectives	Instructional Transformation Five-Year Objectives	2026-2027 Priority Actions		
Visible Thinking	Strong Universal (Tier 1) instruction grounded in standards, frameworks, core curriculum and consistent instructional routines	Innovative, cross-disciplinary instruction makes student thinking visible and promotes agency, inquiry, and expression	Design learning environments that promote collaboration and visible thinking	Utilize routines to increase engagement and make student and staff thinking visible	
Literacy & Language in Content	Strong Universal (Tier 1) instruction grounded in standards, frameworks, core curriculum and consistent instructional routines	Standards-based curriculum is relevant and makes students future ready	Implement the phased plan for the newly adopted Social Studies curriculum	Integrate literacy and language across science, mathematics, or social studies	
Progress Monitoring	A district-wide culture of continuous monitoring using diverse data sources assesses Universal/Tier 1 and Additional/ Tier 2 interventions and reduces the need for Intensified/Tier 3 support	A dynamic assessment system provides transparent data that drives instructional decisions and propels student progress	Utilize mCLASS DIBELS/Lectura as a progress-monitoring tool	Engage in protocols to analyze mCLASS DIBELS/Lectura data to gain insights about student strengths and needs	Act on mCLASS DIBELS/Lectura data insights to inform instructional decisions and provide timely support to accelerate student growth
Tiered Student Support & Response System	A district-wide culture of continuous monitoring using diverse data sources assesses Universal/Tier 1 and Additional/ Tier 2 interventions and reduces the need for Intensified/Tier 3 support	A dynamic assessment system provides transparent data that drives instructional decisions and propels student progress	Utilize a progress monitoring system to analyze patterns and identify trends in behavior referrals and academic data	Identify and implement Tier 1 and Tier 2 academic, behavioral, and social-emotional supports based on needs identified in referral patterns and student data	Review initial special education assessment referrals on a quarterly basis and conduct a root cause analysis

Sistema de apoyo multinivel y enfoques para la transformación educativa

Área MTSS: Sistema de apoyo multinivel en todas las escuelas que atiende las necesidades educativas, conductuales y socioemocionales del estudiante.

Área Transformación Educativa: Alinear y conectar el plan de estudios, la enseñanza y las evaluaciones para crear prácticas pedagógicas cohesivas, receptivas e innovadoras que partan del capital cultural del estudiante, apoyen a diversos estudiantes, fomenten la agencia estudiantil y mejoren el rendimiento de todos los estudiantes.

2026-2027 Áreas de enfoque	MTSS Objetivos a cinco años	Transformación educativa Objetivos a cinco años	Medidas prioritarias 2026-2027		
Pensamiento visible	Instrucción universal de alta calidad (Nivel 1) basada en estándares, marcos, en un plan de estudios básico y en rutinas educativas	La enseñanza innovadora e interdisciplinaria hace visible el pensamiento del estudiante y promueve la agencia, la exploración y la expresión en los estudiantes	Diseñar entornos educativos que promuevan la colaboración y el pensamiento visible	Utilizar rutinas para fortalecer la participación estudiantil y hacer visible el pensamiento de los estudiantes y del personal	
Alfabetización y lengua en el contenido curricular	Instrucción universal de alta calidad (Nivel 1) basada en estándares, marcos, en un plan de estudios básico y en rutinas educativas	Plan de estudios basado en estándares que sea relevante y que prepare al estudiante para el futuro	Poner en práctica por etapas el plan para el currículo de Estudios Sociales recientemente aprobado	Integrar la lectoescritura y lengua de manera transversal en ciencias, matemáticas y estudios sociales	
Seguimiento del progreso	Una práctica en todo el distrito de monitorear continuamente el progreso estudiantil mediante diversas fuentes de datos. Evalúa la eficacia de las intervenciones Nivel 1 (universales) y Nivel 2 (adicionales) y reduce la Necesidad de apoyos Nivel 3 (intensificados)	Un sistema evaluativo dinámico genera datos transparentes que impulsan las decisiones educativas y el progreso estudiantil	Utilizar el mCLASS DIBELS/Lectura como una herramienta para monitorear el progreso del estudiante	Emplear procedimientos para el análisis de datos de mCLASS DIBELS/Lectura para obtener mayor conocimiento de las fortalezas y las necesidades del estudiante	Utilizar la información obtenida a partir de del análisis de datos en DIBELS/Lectura para orientar las decisiones educativas y proveerle al estudiante los Apoyos correspondientes de Manera oportuna para acelerar su progreso
Apoyo multinivel y Sistema de respuesta para el estudiante	Una práctica en todo el distrito de monitorear continuamente el progreso estudiantil mediante diversas fuentes de datos; evalúa la eficacia de las intervenciones Nivel 1 (universales) y Nivel 2 (adicionales) y reduce la necesidad de apoyos Nivel 3 (intensificados)	Un sistema evaluativo dinámico genera datos transparentes que impulsan las decisiones educativas y el progreso estudiantil	Utilizar un sistema de monitoreo del progreso estudiantil para analizar patrones y tendencias en las derivaciones para apoyos conductuales y en los datos de rendimiento académico	Identificar y poner en práctica apoyos educativos, conductuales y socioemocionales niveles 1 y 2 con base en las necesidades identificadas en las tendencias de las derivaciones y en los datos del rendimiento estudiantil	Revisar trimestralmente las derivaciones para evaluaciones de educación especial y realizar un análisis de causa raíz

Title I LEA-Level Parent and Family Engagement Policy

Chula Vista Elementary School District

Date: 2025-26

- 1.0 The local governing board of each local educational agency (LEA), or agency, receiving Title I, Part A funding shall establish and implement a written parent and family engagement policy and program. (California *Education Code* [EC] sections [§§] 11500-11504, 51101[b]; 20 United States Code [U.S.C.] § 6318[a][1], 6318[a][2])
- 1.1 Chula Vista Elementary School District has developed jointly with, agreed on with, and distributed to, parents and family members of participating children, an LEA-level written parent and family engagement policy. (20 U.S.C. § 6318[a][2]).)

Input is gathered through our District Advisory Council (DAC) and District English Learner Advisory Committee (DELAC). The Parent and Family Engagement Policy is distributed to families through the Annual Notification, mass communications systems, posted on the District's website, and available at the CVESD front office.

The LEA incorporates the parent and family engagement policy into the LEA level plan. (20 U.S.C. § 6312, 6318[a][2])

CVESD Local Control and Accountability Plan (LCAP) includes a goal that addresses improving and increasing equity initiatives for all families. Actions and strategies are also included in the LCAP Federal Addendum that addresses family engagement at the District and site level, including meaningful participation and opportunities to provide input on decisions.

To involve parents and family members in the Title I program at Chula Vista Elementary School District, the following practices have been established:

- a) The LEA involves parents and family members in the joint development of the agency's plan, and in the development of support and improvement plans. (20 U.S.C. § 6318[a][2][A])

CVESD annually surveys families and educational partners to gather feedback about what is working and areas of improvement around the LCAP, the LCAP Federal Addendum, as well as school goals and actions on the School Plan for Student Achievement (SPSA). Educational Partner feedback is also gathered at school meetings, District and school parent advisory committee meetings, and through other means. The information gathered is used to revise the District's LCAP, the LCAP Federal Addendum, and the sites' SPSA. District and site level training on the LCAP and SPSAs are provided to support in the understanding of the purpose, goals, actions and expenditures of these plans. Trainings and tutorials are provided in a variety of formats for parents to access.

- b) The LEA provides coordination, technical assistance, and other support necessary to assist and build the capacity of all participating schools within the LEA in planning and implementing effective parent and family involvement activities to improve student academic achievement and school performance. (20 U.S.C. § 6318[a][2][B])

District staff support site administrators in planning and implementing family engagement activities that support academics. Support includes Title I training and specific toolkits that provide resources to implement and conduct successful and effective engagement in School Site Council (SSC), English Learner Advisory Committee (ELAC), and DAC/DELAC. In collaboration with Instructional Services, the District provides workshops, both live and pre-recorded,

that support families in knowing how to improve academic achievement for their student. Site level events such as Family Math and Family Reading nights are encouraged, and support and resources for training materials can be requested. School specific family engagement activities are described in the school level Parent and Family Engagement Policy, School- Parent Compact and included in the SPSA.

- c) The LEA coordinates and integrates Title I, Part A parent and family engagement strategies with parent and family engagement strategies, to the extent feasible and appropriate, with other relevant Federal, State, and local laws and programs. (20 U.S.C. § 6318[a][2][C])

Family engagement strategies and activities for all programs, including English Learners and Special Education, are integrated with those offered through Title I, Part A.

- d) The LEA conducts, with the meaningful involvement of parents and family members, an annual evaluation of the content and effectiveness of the parent and family engagement policy in improving the academic quality of the schools served under Title I, Part A. (20 U.S.C. § 6318[a][2][D])

The District annually gathers input and feedback from educational partners through the LCAP survey, discussion forums, as well as site and District advisory committees to evaluate the effectiveness of the Parent and Family Engagement Policy.

The LEA identifies the following:

1. Barriers to greater participation by parents in activities authorized by this section (with particular attention to parents who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English proficiency, have limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background). (20 U.S.C. § 6318[a][2][D][i])

Barriers to greater participation are addressed by providing child care, interpretation services, holding meetings at times convenient for families, offering virtual and hybrid options for engagement, providing pre-recorded presentations available online, and providing various forms of communication and reminders. CVESD ensures that communication, information and participation is accessible to our family community, and when possible, a calendar or schedule of workshops and events are provided in advance so that families can plan accordingly.

2. The needs of parents and family members to assist with the learning of their children, including engaging with school personnel and teachers. (20 U.S.C. § 6318[a][2][D][iii])

CVESD provides information, resources, workshops and guidance to families to help them develop a partnership with the school and staff to support their child's learning, progress and well-being through CVESD University. Support is provided through DAC/DELAC general meetings, Parent Ambassador meetings, District and site level parent workshops, District level events, community partnerships as well as our Family Resource Centers.

3. Strategies to support successful school and family interactions. (20 U.S.C. § 6318[a][2][D][iii])

To facilitate increased and effective school and family interactions, the District supports school sites in creating welcoming environments that include childcare, translation services, and incentives for family participation. The District shall support sites in marketing and advertising their events to further support increased engagement. Each site develops a School Level Parent and Family Engagement Policy and School-Parent Compact designed to meet the needs of their families. Schools may host events such as Back to School Night, Coffee with the Principal, family information nights, workshops, and other opportunities for families to engage with staff. The compact describes how families and school staff share the responsibility for improving student achievement and how the school and families will collaborate to assist students in achieving the state academic standards.

- e) The LEA uses the findings of such evaluation in section 1.1(d) of the CE program instrument to design evidence-based strategies for more effective parental involvement, and to revise, if necessary, the parent and family engagement policy. (20 U.S.C. § 6318[a][2][E])

The District, with input from DAC/DELAC, annually evaluates the District's Parent and Family Engagement Policy and the results are used to design evidence-based strategies to improve family engagement and revise the policy as needed.

- f) The LEA involves parents in activities of schools served under Title I, Part A to adequately represent the needs of the population served by such agency for the purposes of developing, revising, and reviewing the parent and family engagement policy. (20 U.S.C. § 6318[a][2][F])

Each school elects parents to serve on the DAC/DELAC as site representatives and/or alternates. The DAC/DELAC, along with their site principals, attend monthly DAC/DELAC meetings to engage at a District level around topics relevant to the education of their children. The DAC/DELAC assists in the annual evaluation by providing input to develop, revise, and review the District Parent and Family Engagement Policy.

- 1.2 The LEA policy on parent and family engagement for all schools (including Title I and non-Title I) in the LEA shall be consistent with the goals and purposes listed below. (EC §§ 11502, 11504, 11506)
 - a) Engage parents and family members positively in their children's education by providing assistance and training on topics such as state academic standards and assessments to develop knowledge and skills to use at home to support their children's academic efforts at school and their children's development as responsible future members of our society. (EC § 11502[a])

DAC/DELAC engages parents of both Title I and non-Title I schools in presentations and discussions around topics such as Multilingual English Learner Services, Reclassification, and the Multilingual English Learner Master Plan. Additional topics may include how to access and interpret state and local assessment data such as CAASPP and ELPAC, the importance of attendance, how to support your child with Special Needs, and social-emotional learning.

- b) Inform parents that they can directly affect the success of their children's learning, by providing parents with techniques and strategies that they may utilize to improve their children's academic success and to assist their children in learning at home. (EC § 11502[b])

Workshops at the District and site level may be based on surveys or a Needs Assessment and may focus on specific strategies and resources that families can utilize to support their child's success in areas such as attendance, academics, language development, social emotional wellness, health and physical wellness, responsible use of social media and internet, fostering a growth mindset and other parenting-related topics.

- c) Build consistent and effective two-way communication between family members and the school so that parents and family members may know when and how to assist their children in support of classroom learning activities. (EC § 11502[c])

Each School Level Parent and Family Engagement Policy describes the specific ways the school maintains effective two-way communication between families and the school staff. All CVESD schools utilize mass communication (email, text, phone) as a consistent means to facilitate communication, and schools develop systems that work for their community to ensure that staff are accessible to families for the purpose of effective two-way communication regarding a child's educational progress. Strategies may include phone calls, email, virtual meetings, in-person meetings and forums. District and school websites are up to date with contact information and current events, meetings and activities. The use of banners, site marquees, signage, flyers and bulletins are also encouraged and practiced to ensure that parents are aware and informed of District and site level family engagement events.

- d) Train teachers, school administrators, specialized instructional support personnel, and other staff to communicate effectively with parents as equal partners. (EC § 11502[d])

District level leadership and site principals work with staff at the school level to ensure that communication and interaction with families is supportive and effective, including ensuring that parents are provided with directory of key staff to contact for specific inquiries.

- e) Integrate and coordinate parent and family engagement activities with the local control and accountability plan (LCAP), as applicable, with other programs. (EC § 11502[e])

District level community events, DAC/DELAC, SSC, ELAC and other District level and site level parent engagement events support our Local Control Accountability Plan (LCAP) which states that the District will continue to learn, reflect, and improve or increase equity initiatives for all students and families.

- 1.3 Parents and family members of children receiving Title I, Part A services shall be involved in the decisions regarding how funds reserved are allotted for parental involvement activities. (20 U.S.C. Section 6318[a][3][B])

CVESD ensures that Title I schools across the district hold their Annual Title I Parent Meeting at the beginning of the school year at multiple times. Parents and community members are also invited to participate in School Site Council (SSC) where school improvement decisions are made relevant to the school's specific goals. Decisions about how to spend Title I, Part A Parent Participation funds are developed and approved by SSC. Title I, Part A Parent Participation funds must also support the school's overarching goals for student achievement.

- 1.4 Funds reserved by an LEA shall be used to carry out activities and strategies consistent with the LEA's parent and family engagement policy, including not less than one of the following: (20 U.S.C. § 6318[a][3][D])
 - a) Supporting schools and nonprofit organizations in providing professional development for LEA and school personnel regarding parent and family engagement strategies. (20 U.S.C. § 6318[a][3][D][i])
 - b) Supporting programs that reach parents and family members at home, in the community, and at school. (20 U.S.C. § 6318[a][3][D][ii])
 - c) Disseminating information on best practices focused on parent and family engagement, especially best practices for increasing the engagement of economically disadvantaged parents and family members. (20 U.S.C. § 6318[a][3][D][iii])
 - d) Collaborating, or providing subgrants to schools to enable such schools to collaborate, with community-based or other organizations or employers with a record of success in improving and increasing parent and family engagement. (20 U.S.C. § 6318[a][3][D][iv])
 - e) Engaging in any other activities and strategies that the LEA determines are appropriate and consistent with such agency's parent and family engagement policy. (20 U.S.C. § 6318[a][3][D][v])

Funds reserved by the District for family engagement activities are used to support the activities and strategies addressed in this policy.

**It may be helpful to include the parent and family engagement policy review in the annual review of the Local Control and Accountability Plan Federal Addendum.*

***The policy must be updated periodically to meet changing needs of parents and family members and the LEA. If the LEA has a process in place for involving parents and family members in planning and designing the school's programs, the LEA may use that process if it includes adequate representation of parents and family members of children receiving Title I, Part A services.*

Política sobre Inclusión Parental y Familiar a Nivel del LEA para Título I

Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista

Fecha: 2025-26

- 1.0 El consejo directivo local de cada agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) o agencia, recibiendo financiamiento de Título I, Parte A debe establecer e implementar una política sobre inclusión parental y familiar. (*Código de Educación* [EC] de California secciones [§§] 11500-11504, 51101[b]; 20 Código de Estados Unidos [U.S.C.] § 6318[a][1], 6318[a][2])
- 1.1 El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista ha desarrollado conjuntamente con, acordado mutuamente y distribuido a, los padres y miembros de familia de niños participantes, una política escrita sobre inclusión parental y familiar a nivel del LEA. (20 U.S.C. § 6318[a][2]).)

Las aportaciones se recogen a través de nuestro Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). La Política de Participación de Padres y Familias se distribuye a las familias a través de la Notificación Anual, los sistemas de comunicación masiva, se publica en el sitio web del Distrito y está disponible en la oficina principal de CVESD.

El LEA incorpora la política sobre inclusión parental y familiar en el plan a nivel del LEA. (20 U.S.C. § 6312, 6318[a][2])

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del CVESD incluye un objetivo que aborda la mejora y el aumento de las iniciativas de equidad para todas las familias. También se incluyen acciones y estrategias en el Anexo Federal del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que aborda la participación de las familias a nivel de distrito y de sitio, incluyendo la participación significativa y las oportunidades de aportar su opinión sobre las decisiones.

Para incluir los padres y miembros familiares en el programa de Título I en [*Nombre del LEA*], las siguientes prácticas se han establecido:

- a) El LEA incluye los padres y miembros de familia en el desarrollo conjunto de los esfuerzos de planificación del plan de la agencia y en el desarrollo de planes de apoyo y mejoramiento. (20 U.S.C. § 6318[a][2][A])

El CVESD encuesta anualmente a las familias y a los socios educativos para recopilar opiniones sobre lo que está funcionando y las áreas de mejora en torno al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Anexo Federal del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), así como los objetivos y acciones escolares en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los comentarios de los socios educativos también se recopilan en las reuniones escolares, en las reuniones del Consejo Asesor de Padres del distrito y de las escuelas, y a través de otros medios. La información recopilada se utiliza para revisar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, el anexo federal del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de las escuelas. Se proporciona formación a nivel de distrito y sitio escolar sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y los Planes Únicos para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para apoyar en la comprensión del propósito, los objetivos, las acciones y los gastos de estos planes. Las formaciones y tutorías se ofrecen en diversos formatos para que los padres puedan acceder a ellas.

- b) El LEA proporciona coordinación, ayuda técnica y otro apoyo necesario para ayudar y establecer la capacidad de todas las escuelas participando dentro del LEA en planificación e implementación de actividades efectivas de participación parental y familiar para mejorar el logro académico estudiantil y desempeño escolar. (20 U.S.C. § 6318[a][2][B])

El personal del distrito apoya a los administradores escolares en la planificación y puesta en práctica de actividades de compromiso familiar que apoyen los aspectos académicos. El apoyo incluye la formación de Título I y conjuntos de herramientas específicos que proporcionan recursos para implementar y llevar a cabo una participación exitosa y eficaz en el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). En colaboración con los Servicios de Instrucción, el distrito ofrece talleres, tanto en directo como pregrabados, que ayudan a las familias a saber cómo mejorar el rendimiento académico de su alumno. Se fomentan los eventos a nivel del sitio, como las noches de matemáticas familiares y lectura familiar, y se puede solicitar apoyo y recursos para materiales de capacitación. Las actividades de participación familiar específicas de la escuela se describen en la Política de Participación de Padres y Familias a nivel escolar, en el Pacto Escuela-Padres y se incluyen en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

- c) El LEA coordina e integra estrategias sobre inclusión parental y familiar de Título I, Parte A con estrategias de inclusión parental y familia, al nivel viable y apropiado, con otros leyes y programas federales, estatales y locales relevantes. (20 U.S.C. § 6318[a][2][C])

Las estrategias y actividades de participación familiar para todos los programas, incluidos los de Estudiantes de Inglés y Educación Especial, se integran con las ofrecidas a través del Título I, Parte A.

- d) El LEA realiza, con la participación significativa de los padres y miembros de familia, una evaluación anual del contenido y efectividad de la inclusión parental y familiar sobre mejorando la calidad académica de las escuelas brindadas servicio bajo Título I, Parte A. (20 U.S.C. § 6318[a][2][D])

El Distrito recopila anualmente información y comentarios de los socios educativos a través de la encuesta del LCAP, los foros de debate, así como los comités de asesoría del sitio y del Distrito para evaluar la eficacia de la Política de participación de los padres y la familia.

El LEA identifica lo siguiente:

1. Barreras hacia mayor participación de los padres en actividades autorizadas por esta sección (con atención particular sobre los padres en desventaja económica, están discapacitados, tienen dominio limitado del inglés, tiene lectoescritura limitada o son de cualquier origen racial o étnico minoría). (20 U.S.C. § 6318[a][2][D][i])

Las barreras u obstáculos que impiden una mayor participación se abordan proporcionando cuidado infantil, servicios de interpretación, celebrando las reuniones a horas convenientes para las familias, ofreciendo opciones virtuales e híbridas para la participación, ofreciendo presentaciones pregrabadas disponibles en línea y proporcionando diversas formas de comunicación y recordatorios. El CVESD se asegura de que la comunicación, la información y la participación sean accesibles a nuestra comunidad familiar y, cuando es posible, se facilita con antelación un calendario o programa de talleres y eventos para que las familias puedan planificarse en consecuencia.

2. Las necesidades de los padres y miembros de familia para ayudar con el aprendizaje de sus hijos, incluyendo, interactuando con el personal escolar y los maestros. (20 U.S.C. § 6318[a][2][D][ii])

El CVESD proporciona información, recursos, talleres y orientación a las familias para ayudarlos a desarrollar una asociación con la escuela y el personal para apoyar el aprendizaje, el progreso y el bienestar de sus hijos a través de la Universidad de CVESD. El apoyo se presta a través de las reuniones generales del Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus

siglas en inglés) / Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), las reuniones de padres embajadores, los talleres para padres a nivel de distrito y sitio escolar, los eventos a nivel de distrito, las asociaciones comunitarias, así como nuestros Centros de Recursos Familiares.

3. Estrategias para apoyar exitosas interacciones entre la escuela y la familia. (20 U.S.C. § 6318[a][2][D][iii])

Para facilitar una interacción mayor y eficaz entre la escuela y la familia, el distrito apoya a los sitios escolares en la creación de entornos acogedores que incluyan guarderías, servicios de traducción e incentivos para la participación familiar. El Distrito apoyará a los sitios en la comercialización y publicidad de sus eventos para apoyar aún más una mayor participación. Cada sitio desarrolla una Política de Participación de Padres y Familias a Nivel Escolar y un Pacto Escuela-Padres diseñado para satisfacer las necesidades de sus familias. Las escuelas pueden organizar eventos como la Noche de Regreso a Clases, Café con el Director, noches de información familiar, talleres y otras oportunidades para que las familias se relacionen con el personal. El pacto describe cómo las familias y el personal de la escuela comparten la responsabilidad de mejorar el logro estudiantil y cómo la escuela y las familias colaborarán para ayudar a los estudiantes a alcanzar las normas de estudios académicos estatales.

- e) El LEA usa las conclusiones de tal evaluación en la sección 1.1(d) del instrumento del programa CE para diseñar estrategias a base de evidencia para más efectiva participación parental y para modificar, si corresponde, la política sobre inclusión parental y familiar. (20 U.S.C. § 6318[a][2][E])

El Distrito, con la aportación del Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), evalúa anualmente la Política de Participación de Padres y Familias del Distrito y los resultados se utilizan para diseñar estrategias basadas en pruebas para mejorar la participación familiar y revisar la política según sea necesario.

- f) El LEA incluye los padres en actividades de escuelas brindadas servicios bajo Título I, Parte A para adecuadamente representar las necesidades de las población brindada servicio por tal agencia para el propósito de desarrollar, modificar y repasar la política sobre inclusión parental y familiar. (20 U.S.C. § 6318[a][2][F])

Cada escuela elige a los padres para actuar como parte del DAC y del DELAC como representantes del sitio o como suplentes. El DAC y el DELAC, junto con los directores de los sitios, asisten a reuniones mensuales de estos para participar a nivel del distrito en temas relevantes para la educación de sus hijos. El DAC y el DELAC colaboran en la evaluación anual con el aporte de sugerencias para desarrollar, revisar y analizar la Política de participación de los padres y la familia del Distrito.

- 1.2 La política del LEA sobre inclusión parental y familiar para todas las escuelas (incluyendo Título I y no Título I) en el LEA debe ser consistente con las metas y los propósitos incluidos al seguir. (EC §§ 11502, 11504, 11506)
- a) Incluir los padres positivamente en la educación de sus hijos al ayudar los padres al proporcionar ayuda y capacitación sobre temas tales como normas académicas estatales y evaluaciones para desarrollar habilidades para usar en casa que apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos en la escuela y el desarrollo de sus hijos como responsables futuros miembros de nuestra sociedad. (EC § 11502[a])

El Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) involucra a los padres de las escuelas de Título I y de las que no lo son en presentaciones y debates en torno a temas como los servicios multilingües para estudiantes de inglés, la reclasificación y el plan u horario maestro multilingüe para estudiantes de inglés. Otros temas pueden incluir cómo acceder e interpretar los datos de las evaluaciones estatales y locales como la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), la importancia de la asistencia, cómo apoyar a su hijo con necesidades especiales y el aprendizaje socioemocional.

- b) Informar los padres que ellos pueden directamente afectar el éxito del aprendizaje de sus hijos al proporcionar los padres con técnicas y estrategias que ellos pueden utilizar para mejorar el éxito académico de sus hijos y ayudar sus hijos con aprendizaje en casa. (EC § 11502[b])

Los talleres a nivel de distrito y sitio escolar pueden basarse en encuestas o en una evaluación de necesidades y pueden centrarse en estrategias y recursos específicos que las familias pueden utilizar para apoyar el éxito de sus hijos en áreas como la asistencia, los estudios, el desarrollo del lenguaje, el bienestar socioemocional, la salud y el bienestar físico, el uso responsable de las redes sociales e internet, el fomento de una mentalidad de crecimiento y otros temas relacionados con la crianza.

- c) Formar consistente y efectiva comunicación de dos vías entre los miembros de familia y la escuela para que los padres puedan y miembros de la familia puedan saber cuándo y cómo ayudar sus hijos con apoyo de actividades de aprendizaje en el salón. (EC § 11502[c])

Cada política de participación de padres y familias a nivel escolar describe las formas específicas en que la escuela mantiene una comunicación bidireccional eficaz entre las familias y el personal de la escuela. Todas las escuelas del CVESD utilizan la comunicación masiva (correo electrónico, texto, teléfono) como medio coherente para facilitar la comunicación, y las escuelas desarrollan sistemas que funcionan para su comunidad con el fin de garantizar que el personal sea accesible a las familias con el propósito de una comunicación bidireccional eficaz en relación con el progreso educativo del niño. Las estrategias pueden incluir llamadas telefónicas, correo electrónico, reuniones virtuales, reuniones en persona y foros. Las páginas web del distrito y de las escuelas están actualizadas con información de contacto y eventos, reuniones y actividades actuales. También se fomenta y practica el uso de pancartas, marquesinas del sitio, letreros, volantes y boletines para garantizar que los padres estén al tanto e informados de los eventos de participación familiar a nivel del Distrito y del sitio.

- d) Capacitar los maestros, administradores escolares, personal especializado de apoyo instructivo y otro personal para comunicar efectivamente con los padres como compañeros equitativos. (EC § 11502[d])

Los líderes a nivel de distrito y los directores de sitio trabajan con el personal a nivel escolar para garantizar que la comunicación y la interacción con las familias sean de apoyo y sean efectivas, lo que incluye garantizar que los padres reciban un directorio del personal clave para contactar para consultas específicas.

- e) Integrar y coordinar actividades de inclusión parental y familia con el plan de contabilidad y control local. (EC § 11502[e])

Los eventos comunitarios a nivel de distrito, Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otros eventos de participación de los padres a nivel de distrito y de sitio apoyan nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que establece que el distrito continuará aprendiendo, reflexionando y mejorando o aumentando las iniciativas de equidad para todos los estudiantes y familias.

- 1.3 Los padres y miembros de familia de niños recibiendo servicios de Título I, Parte A estarán involucrados en las decisiones relacionado a como fondos reservados son asignados para actividades de participación parental. (20 U.S.C. § 6318[a][3][B])

El CVESD se asegura de que las escuelas de Título I de todo el distrito celebren su Reunión Anual de Padres de Título I al comienzo del año escolar en varias ocasiones. También se invita a los padres y a los miembros de la comunidad a participar en el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) donde se toman las decisiones de mejora escolar pertinentes para los objetivos específicos de la escuela. Las decisiones sobre cómo gastar los fondos del Título I, Parte A Participación de los Padres son desarrolladas y aprobadas por el Comité del Consejo del Sitio Escolar

(SSC, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título I, Parte A Participación de los Padres también deben apoyar los objetivos generales de la escuela para el logro estudiantil.

- 1.4 Fondos reservados por el LEA deben utilizarse para realizar actividades y estrategias consistente con la política sobre inclusión parental y familiar del LEA, incluyendo no menos de uno de lo siguiente: (20 U.S.C. § 6318[a][3][D])
- a) Apoyando las escuelas y organizaciones no lucrativas en proporcionar formación profesional para el personal del LEA y escolar relacionado a estrategias sobre inclusión parental y familiar. (20 U.S.C. § 6318[a][3][D][i])
 - b) Apoyando programas que ayudan los padres y miembros de familia en casa, en la comunidad y en la escuela. (20 U.S.C. § 6318[a][3][D][ii])
 - c) Difundiendo información sobre las mejores prácticas enfocadas en la inclusión parental y familiar, especialmente las mejores prácticas para aumentar la inclusión de padres y miembros de familia en desventaja económica. (20 U.S.C. § 6318[a][3][D][iii])
 - d) Colaborando o proporcionando subvenciones secundarias a escuelas para permitir que tales escuelas colaboren con organizaciones a nivel comunitario u otras organizaciones o empleadores con un historial de éxito con mejorando y aumentando la inclusión parental y familiar. (20 U.S.C. § 6318[a][3][D][iv])
 - e) Tomando parte en cualquier otra actividad y estrategia que el LEA determina ser apropiada y consistente con la política sobre inclusión parental y familiar. (20 U.S.C. § 6318[a][3][D][v])

Los fondos reservados por el Distrito para actividades de participación familiar se utilizan para apoyar las actividades y estrategias contempladas en esta política.

**Podrá ser útil incluir el repaso de la política sobre inclusión parental y familiar en el repaso anual del Apéndice Federal del Plan de Contabilidad y Control Local.*

***La política debe ser actualizada periódicamente para cumplir las cambiantes necesidades de los padres y miembros de familia y el LEA. Si el LEA cuenta con un proceso en pie para involucrar los padres y miembros familiares en la planificación y diseño de los programas de la escuela, el LEA puede usar ese proceso si incluye representación adecuada de los padres y miembros de familia de niños recibiendo servicios de Título I, Parte A.*



Chula Vista Elementary School District

Join the fun at CVESD University!

CVESD invites district families to attend CVESD University, a series of engaging and informative workshops offered in partnership with Brain Balance of San Diego and WishWell. These sessions are designed to provide practical strategies, research-based insights, and tools that families can use at home to support their child's success and overall well-being. All workshops will be held at the district office, located at 84 East J Street, in Chula Vista. Light refreshments and childcare will be available.

2026-27 School Year Schedule

Hard Talks, Strong Bonds, Presented by WishWell

Thursday, August 20, 2026 | 4–5 p.m.

Does your child shut down, avoid hard conversations, or struggle to talk about big feelings? Families will learn how to open honest, age-appropriate conversations, building a foundation of trust and psychological safety at home.

ADHD: Attention & Focus, Presented by Brain Balance of San Diego

Thursday, September 10, 2026 | 9–10 a.m.

Learn why many children struggle with attention, focus, impulsivity, and executive functioning, and how these challenges can impact daily life. Families will leave with practical tools, insights into root causes, and accommodation strategies.

Understanding Dyslexia, Presented by Brain Balance of San Diego

Tuesday, October 20, 2026 | 9–10 a.m.

Dyslexia is the most commonly diagnosed learning difference. This session will explore common myths, the impact of dyslexia on learning, and evidence-based strategies to support effective interventions.

Inside Their Minds: How Kids Think & Feel, Presented by WishWell

Thursday, November 12, 2026 | 4–5 p.m.

Wondering what's really behind your child's behavior? Families will learn about the developing mind, so reactions make more sense and responses feel less reactive.

Brain Health for Adults, Presented by Brain Balance of San Diego

Wednesday, December 2, 2026 | 9–10 a.m.

You've heard of neuroplasticity; now you can learn how to use it. Discover the key pillars of brain health and best practices for supporting cognitive, physical, social, and emotional well-being at any stage of life.

Mood Decoder & The Emotions Map, Presented by WishWell

Thursday, January 21, 2027 | 4–5 p.m.

Does your child have big feelings that are hard to manage? Families will learn what's behind their children's behavior and build skills to support them through overwhelming moments.

For more information, contact commsoffice@cvesd.org.

Learn more at cvesd.org



84 East J Street, Chula Vista, CA 91910 • (619) 425-9600



2026-27 School Year Schedule (Continued)

Managing Meltdowns & Behaviors, Presented by Brain Balance of San Diego

Wednesday, February 17, 2027 | 9–10 a.m.

Understand why some children are more prone to meltdowns or defiant behaviors. Learn strategies to promote positive behavior, reduce disruptions, and effectively prevent and manage emotional outbursts.

Neurodiversity 101, Presented by Brain Balance of San Diego

Tuesday, March 2, 2027 | 4–5 p.m.

We all know someone who is neurodivergent. Learn about the most common neurodevelopmental experiences like ADHD, Anxiety, Dyslexia, and Sensory Processing Disorder, plus actionable steps to not only improve your own functioning but also to better support and be inclusive of others.

Understanding Anxiety, Presented by Brain Balance of San Diego

Thursday, April 15, 2027 | 4–5 p.m.

Did you know 1 in 3 people experience anxiety at some point in their lives? Learn what's happening in the brain that leads to emotional dysregulation, rigidity, excessive worry, and fear—and practice tools to manage anxiety effectively.

Social Superpowers: Making Friends & Getting Along, Presented by WishWell

Thursday, May 20, 2027 | 4–5 p.m.

Families will discover practical ways to nurture friendship skills at home by focusing on everyday moments where empathy, sharing, and kindness naturally develop.

For more information, contact commsoffice@cvesd.org.

Learn more at cvesd.org



84 East J Street, Chula Vista, CA 91910 • (619) 425-9600



Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

¡Acompañenos en la diversión en la CVESD University!

El CVESD invita a las familias del distrito a asistir a la CVESD University, una serie de talleres dinámicos e interesantes ofrecidos en colaboración con Brain Balance de San Diego y WishWell. Estas sesiones están diseñadas para proporcionar estrategias prácticas, conocimientos basados en investigaciones y herramientas que las familias pueden usar en casa para apoyar el éxito y el bienestar general de sus hijos. Todos los talleres se llevarán a cabo en la oficina del distrito, ubicada en 84 East J Street, Chula Vista. Se ofrecerán refrigerios ligeros y cuidado infantil.

Calendario del ciclo escolar 2026-2027

Conversaciones difíciles, lazos fuertes, presentado por WishWell

Jueves, 20 de agosto de 2026 | 4–5 p.m.

¿Su hijo se cierra, evita conversaciones difíciles o tiene dificultades para hablar sobre sentimientos intensos? Las familias aprenderán cómo iniciar conversaciones honestas y apropiadas para la edad, construyendo una base de confianza y seguridad psicológica en el hogar.

TDAH: atención y concentración, presentado por Brain Balance of San Diego

Jueves, 10 de septiembre de 2026 | 9–10 a.m.

Aprenda por qué muchos niños presentan dificultades en la atención, en la concentración, en la impulsividad y en el funcionamiento ejecutivo, y cómo estos desafíos pueden afectar la vida diaria. Las familias obtendrán herramientas prácticas, información sobre las causas principales y estrategias de adaptación.

Comprendiendo la dislexia, presentado por Brain Balance of San Diego

Martes, 20 de octubre de 2026 | 9–10 a.m.

La dislexia es la dificultad de aprendizaje más comúnmente diagnosticada. Esta sesión explorará mitos frecuentes, los efectos de la dislexia en el aprendizaje y estrategias basadas en evidencia para apoyar intervenciones eficaces.

En su mundo interior: cómo piensan y sienten los niños, presentado por WishWell

Jueves, 12 de noviembre de 2026 | 4–5 p.m.

¿Se pregunta qué hay realmente detrás del comportamiento de su hijo? Las familias aprenderán sobre la mente en desarrollo, para que las reacciones tengan más sentido y las respuestas se sientan menos reactivas.

Para más información, contactar a commsoffice@cvesd.org.

Para más información visite cvesd.org



84 East J Street, Chula Vista, CA 91910 • (619) 425-9600



Calendario del ciclo escolar 2026-2027 (Continuación)

Salud cerebral para adultos, presentado por Brain Balance of San Diego

Miércoles, 2 de diciembre de 2026 | 9–10 a.m.

¿Ha escuchado sobre la neuroplasticidad? Ahora puede aprender cómo utilizarla. Descubra los pilares clave de la salud cerebral y las mejores prácticas para apoyar el bienestar cognitivo, físico, social y emocional en cualquier etapa de la vida.

Decodificador del estado de ánimo y el mapa de las emociones, presentado por WishWell

Jueves, 21 enero de 2027 | 4–5 p.m.

¿Su hijo tiene sentimientos intensos que son difíciles de manejar? Las familias aprenderán qué hay detrás del comportamiento de sus hijos y desarrollarán habilidades para apoyarlos en momentos abrumadores.

Cómo manejar rabietas y conductas, presentado por Brain Balance of San Diego

Miércoles, 17 de febrero de 2027 | 9–10 a.m.

Comprenda por qué algunos niños son más propensos a tener rabietas o conductas desafiantes. Aprenda estrategias para promover conductas positivas, reducir alteraciones y prevenir y manejar eficazmente los estallidos emocionales.

Neurodiversidad básica, presentado por Brain Balance of San Diego

Martes, 2 de marzo de 2027 | 4–5 p.m.

Todos conocemos a alguien que es neurodivergente. Venga y aprenda sobre las experiencias del neurodesarrollo más comunes, como el TDAH, la ansiedad, la dislexia y el trastorno del procesamiento sensorial, además de estrategias prácticas para no sólo mejorar su propio funcionamiento, sino también para apoyar mejor a los demás y ser más inclusivo con ellos.

Comprendiendo la ansiedad, presentado por Brain Balance of San Diego

Jueves, 15 de abril de 2027 | 4–5 p.m.

¿Sabía que 1 de cada 3 personas experimenta ansiedad en algún momento de su vida? Aprenda qué sucede en el cerebro que provoca la desregulación emocional, la rigidez, la preocupación excesiva y el miedo, y obtenga herramientas para manejar la ansiedad de manera efectiva.

Superpoderes sociales: hacer amigos y llevarse bien, presentado por WishWell

Jueves, 20 de mayo de 2027 | 4–5 p.m.

Las familias descubrirán maneras prácticas de fomentar habilidades de amistad en el hogar, enfocándose en momentos cotidianos donde la empatía, el compartir y la amabilidad se desarrollan de manera natural.

Para más información, contactar a commsoffice@cvesd.org.

Para más información visite cvesd.org



84 East J Street, Chula Vista, CA 91910 • (619) 425-9600



Chula Vista Elementary School District

Budget Advisory Committee

What is BAC?

The Budget Advisory Committee (BAC) plays a key role in shaping the district's financial decisions. Comprised of parent and guardian representatives from each school, the committee provides valuable input on budget priorities and keeps school communities informed about how district financial decisions impact their school budgets.

Why Join BAC?

- Gain insight into school and district budget processes.
- Contribute valuable input on district budget priorities.
- Share important updates with your School Site Council.

How to Join:

Parents and guardians can contact their child's school if they're interested in representing their school site as a BAC member.

First BAC Meeting



Date: Wednesday, October 21, 2026



Time: 5 p.m.



Location: District office (Board Room) located at 84 East J Street in Chula Vista.



Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

Forme parte del Comité Asesor de Presupuesto

¿Qué es el BAC?

El Comité Asesor de Presupuesto (BAC, por sus siglas en inglés) desempeña un papel clave en la toma de decisiones financieras del distrito. Compuesto por padres y tutores representantes de cada escuela, el comité hace valiosas aportaciones sobre las prioridades presupuestarias y mantiene informadas a las comunidades escolares sobre el impacto de las decisiones financieras del distrito en el presupuesto de los planteles escolares.

¿Por qué formar parte del BAC?

- Obtener información sobre los procesos presupuestarios de la escuela y el distrito.
- Aportar valiosa información sobre las prioridades presupuestarias del distrito.
- Compartir actualizaciones importantes con el Consejo Escolar de la escuela de su hijo(a).

¿Cómo formar parte del BAC?:

Los padres y tutores interesados en representar a la escuela de sus hijos como miembros del BAC pueden comunicarse con la escuela.

Primera junta del BAC:



Fecha: Miércoles, 21 de octubre del 2026



Hora: 5:00 p.m.



Lugar: Oficinas del distrito (Sala de conferencias de la Mesa Directiva de Educación), en 84 East J Street, Chula Vista.

Chula Vista Elementary School District
COMITÉ ASESOR DE PRESUPUESTO
2026-27

21 de octubre de 2026

27 de enero de 2027 (fecha tentativa)

17 de marzo de 2027 (fecha tentativa)

26 de mayo de 2027 (fecha tentativa)

**Chula Vista Elementary School District
BUDGET ADVISORY COMMITTEE
2026-27**

October 21, 2026

January 27, 2027 (tentative)

March 17, 2027 (tentative)

May 26, 2027 (tentative)