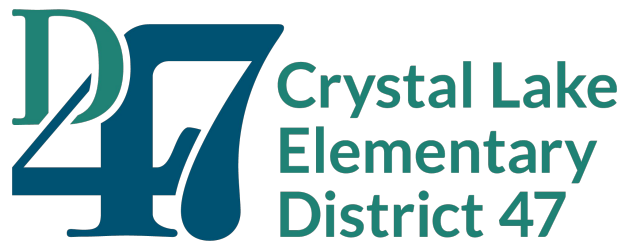


Conversación sobre los límites de las escuelas primarias



17 de agosto, 2026

Comentarios

Temas/Preguntas

Temas y preocupaciones clave derivados de los comentarios de la comunidad

1. Problemas para las familias y la logística

- a. Separación de hermanos
- b. Transporte y autobuses escolares
- c. Cuidado después de clases (ET)
- d. Eventos escolares

2. Transiciones estudiantiles excesivas y salud mental de los estudiantes

- a. Falta de estabilidad
- b. Pérdida de familiaridad
- c. Impacto en la salud mental

3. Academia multilingüe / de lenguaje dual

- a. Preocupaciones sobre la segregación
- b. Desigualdad en las viviendas y los vecindarios
- c. Capacidad del programa

Temas y preocupaciones clave derivados de los comentarios de la comunidad

4. **Impacto en la educación especial y los programas especializados (ej., ASPIRE, IEP/planes 504)**
 - a. Necesidad de consistencia
 - b. Convocatoria para la consolidación de programas
5. **Preguntas sobre personal, presupuesto del distrito y operaciones**
 - a. Tensión para los docentes y retención de docentes
 - b. Costos financieros y logísticos
 - c. Solicitud de datos

Información adicional: Temas #1 y #2

- Directorio de entidades educativas ([Sitio web de ISBE](#))
 - Utilizando esa lista, hay 3,884 escuelas en Illinois que atienden a estudiantes desde preescolar hasta el grado 12.
 - A continuación, filtramos los resultados para excluir las escuelas con configuraciones de K-5 o PreK-5, así como cualquier configuración que incluya los grados 6 a 12. Hay 741 escuelas.
 - Entre los ejemplos de distritos locales que utilizan centros organizados por nivel de grado se incluyen el Huntley Community School District 158, el McHenry School District 15 y el Glenview School District 34.
- Tiempo adicional ofrecido por el Distrito de Parques
 - Actualmente, los estudiantes de Coventry y Canterbury solo son atendidos en Coventry.
 - Los estudiantes de Canterbury son trasladados en autobús de ida y vuelta a Coventry para el ET.
 - Actualmente, los estudiantes de West y South solo son atendidos en West.
 - Los estudiantes de South son trasladados en autobús de ida y vuelta a West para el programa ET.
 - Actualmente, Glacier Ridge, Husmann, Indian Prairie, North y Woods Creek cuentan con programas de ET.

Información adicional: Temas #1 y #2

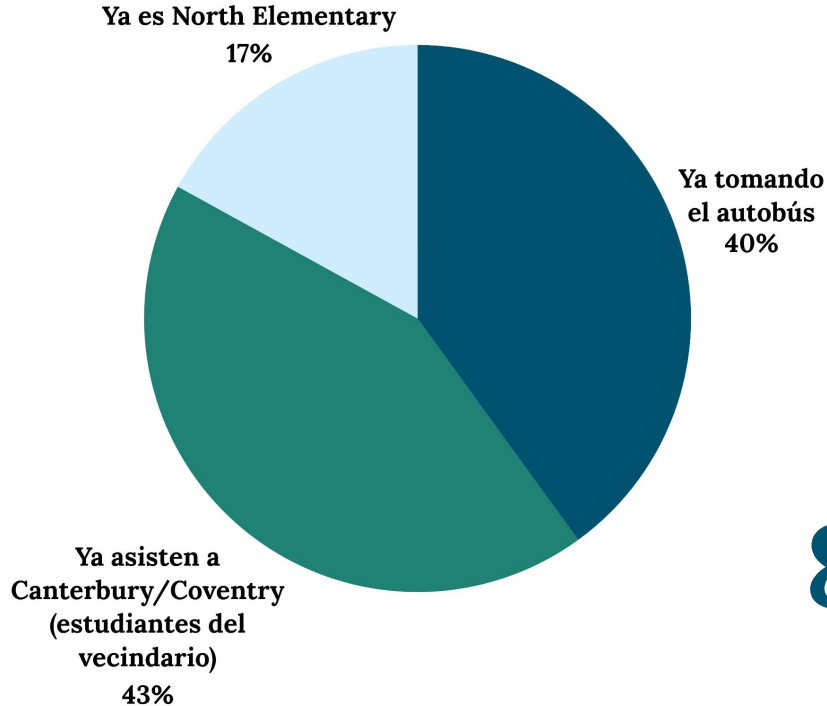
- Transiciones/Salud mental
 - Los centros organizados por nivel de grado añadirían una transición adicional; sin embargo, los alumnos se trasladarían en grupo, manteniendo intactas las amistades y los vínculos entre vecindarios y compañeros durante la transición.
 - Todo estudiante que asista a un programa de prekínder pasará por un proceso de transición al kínder (a menos que Glacier sea su escuela asignada).

Independientemente de la decisión que apruebe la Junta de Educación, las escuelas ofrecerán oportunidades para conectar, conocer al personal y fomentar un sentido de pertenencia entre los estudiantes y las familias. Estamos comprometidos a garantizar que cada estudiante se sienta apoyado y bienvenido en su nueva comunidad escolar.

En un modelo de centros organizados por nivel de grado, los directores de las escuelas asociadas colaborarían para ayudar a los estudiantes y a las familias en la transición entre los edificios, conocer a las familias de ambas comunidades escolares y asistir a los eventos escolares siempre que fuera posible.

Información adicional: Tema # 3

Desigualdad en la vivienda y los vecindarios; aumento del tiempo de viaje en autobús.



- No tener interrupción para las estudiantes transportadas (40%)
 - Casi la mitad de todos los estudiantes de programas de lenguaje dual provienen de seis escuelas que no ofrecen dicho programa y ya son transportados fuera de su zona vecinal inmediata para acceder a él.
- Continuidad del vecindario (43%)
 - La gran mayoría de los estudiantes restantes asisten a Canterbury o Coventry, lo que significa que no experimentarán un cambio significativo.

83%

Los estudiantes del programa de lenguaje dual no experimentarían cambios significativos ni un aumento en el transporte.

Información adicional: Tema # 3

- Capacidad del programa

Modelo actual (3 sedes de educación bilingüe)

Capacidad total: 846 estudiantes
36 grupos en total
= 2 aulas por grado (K-5),
12 aulas por edificio

Academia de Idiomas Multilingüe (1 sede)

Capacidad total: 705 estudiantes
Total de 30 grupos
= 5 grupos por nivel de grado (K-5)

La evolución de la matrícula de inscripción doble refleja la disminución general de la matrícula

Proyectado 26/27 = 610, 25/26 = 652, 24/25 = 690, 23/24 = 721, 22/23 = 725

- Segregación
 - En el sitio web se puede encontrar una lista de distritos con escuelas de idiomas designadas (no exhaustiva; centrada en el idioma español), d47.org/boundaries en el marco de la Recomendación 2: Academia de Lenguas Multilingüe

Información adicional: Tema # 4

4. Impacto en la educación especial y los programas especializados (e.g., ASPIRE, IEPs/504s)
 - a. Necesidad de consistencia:
 - i. Las transiciones permanecerían sin cambios (K-5) bajo la opción de la Academia Multilingüe.
 - ii. Habría una transición adicional con los centros organizados por nivel de grado, pero todos los alumnos realizan la transición juntos, lo que minimiza la pérdida de compañeros, amigos, vínculos vecinales, etc.
 - iii. El prekínder supone una transición para cualquier alumno que provenga de un programa privado de prekínder.
 - b. Deseo para la consolidación de programas
 - i. El único programa que actualmente está dividido es ASPIRE, debido al crecimiento de la población. Al considerar el número de aulas necesarias para dar cabida al tamaño del programa y cumplir con el requisito de la proporción 70/30, ningún edificio puede albergar el programa ASPIRE en su totalidad (grados K-5).
 - ii. El programa intercategórico se está reduciendo gradualmente mediante la disminución natural de la matrícula en Indian Prairie (este año, solo quedan alumnos de quinto grado en Woods Creek); a partir del ciclo 2027-2028 en adelante, el programa completo funcionará en una sola escuela.

Información adicional: Tema # 5

5. Preguntas sobre personal, presupuesto del distrito y operaciones

- a. Tensión para los docentes y retención de docentes
 - i. El traslado o reubicación del personal sería un esfuerzo conjunto con CLETA, que se definiría una vez que la Junta tome una decisión, tal como se ha hecho anteriormente con otros cambios
 - ii. Ambas recomendaciones permiten conformar equipos docentes más amplios, ya sea por nivel de grado o según el enfoque curricular (dual o monolingüe); esto propicia un mayor apoyo y desarrollo profesional para el personal, a la vez que permite centrar la enseñanza en etapas específicas del desarrollo y/o en la evolución lingüística, lo que se traduce en mejores resultados para los estudiantes
 - iii. Contar con más grupos por nivel educativo brinda la oportunidad de separar a los alumnos según sea necesario, lo cual favorece la dinámica del aula
 - iv. Ambas recomendaciones contribuyen a establecer tamaños de clase más equitativos entre los distintos niveles de grado en todo el distrito, lo cual beneficia tanto a los docentes como a los estudiantes.
- b. Costos financieros y logísticos (siguiente diapositiva)
- c. Solicitud de datos: (siguiente diapositiva)

Información adicional: Tema # 5

- 5. Preguntas sobre personal, presupuesto del distrito y operaciones
 - a. Tensión para los docentes y retención de docentes (diapositiva anterior)
 - b. Consideraciones financieras y logísticas:
 - i. Edificios
 - 1. Configuración del área de juegos: no se prevén modificaciones significativas en el área de juegos para los grados K-5
 - a. Se prevé una inversión de aproximadamente 225,000 dólares para la instalación de un área de juegos adecuada para la edad en el edificio donde se establezca la segunda ubicación de PreK
 - i. Se prevé que las tasas por impacto de los proyectos urbanísticos puedan utilizarse para compensar este costo
 - 2. Baños: No se prevén costos estimados ni ajustes para los grados K-5
 - a. Only minor adjustments are anticipated if North Elementary were the secondary PreK - the estimate is approximately \$7,500
 - b. If the recommendation selected and future projected enrollment didn't allow for North to be the site, additional costs would be incurred by adding bathrooms to accommodate PreK.
 - c. Solicitud de datos: (siguiente diapositiva)

Información adicional: Tema # 5

5. Preguntas sobre personal, presupuesto del distrito y operaciones

a. Consideraciones financieras y logísticas:

- i. Las siguientes tablas muestran el tamaño promedio actual de las clases por grado y edificio en todo el distrito, considerando las cifras de matrícula y personal previstas para el final del año escolar 2025-2026.

	Dual	Dual	Dual	Diff
Kindy	15	16.5	22	7
1st	15	16	16.5	0.5
2nd	20	19.5	19	1
3rd	20	20.5	18	2.5
4th	21.5	23.5	16	7.5
5th	19	16	22	6

	Mono	Mono	Mono	Mono	Mono	Mono	Mono	Mono	Mono	Diff
Kindy	23.00	16.00	18.33	17.75	17.25	22.67	20.00	19.33	23.33	7.33
1st	12.00	14.00	15.33	15.50	22.33	18.67	17.80	17.67	17.67	10.33
2nd	18.00	19.33	19.00	19.25	18.00	19.00	17.33	20.25	20.33	2.33
3rd	18.50	21.33	13.67	20.67	20.75	23.33	19.67	19.25	22.25	9.66
4th	25.00	22.00	14.00	20.25	20.25	22.67	21.67	22.00	19.00	11.00
5th	28.00	20.67	22.00	20.75	22.75	20.75	20.67	23.50	21.25	7.33

Información adicional: Tema # 5

- 5. Preguntas sobre personal, presupuesto del distrito y operaciones
 - a. Tensión para los docentes y retención de docentes (diapositiva anterior)
 - b. Costos financieros y logísticos (diapositiva anterior)
 - c. Solicitud de datos:
 - i. Horas de inicio y fin
 - 1. Si la recomendación elegida fuera la implementación de centros organizados por nivel de grado, sería necesario discutir el cambio en los horarios de inicio y finalización con CLETA antes de realizar cualquier modificación definitiva
 - ii. Tendencias históricas
 - 1. [Presentación de Kasarda de la junta directiva de enero de 2024](#)
 - iii. Comparaciones detalladas del tamaño de las clases edificio por edificio
 - 1. Publicado en el sitio web del d47, en la sección de Límites ([heading “Unbalanced Class Size”](#))
 - iv. La [presentación sobre los límites de mayo de 2025](#) se compartió con la comunidad datos históricos y proyecciones de matrícula para los niveles de prekínder a 5.º grado. Todas las presentaciones anteriores se pueden encontrar en el sitio web de límites (boundary website), en la sección de Comunicaciones.

Recomendaciones principales basadas en los comentarios de la comunidad

1. **Cláusula de derechos adquiridos / Implementación gradual:** Si se opta por establecer centros organizados por nivel de grado, sería una implementación gradual (o permita que los alumnos actuales continúen en su escuela) para evitar interrupciones a mitad de la educación primaria para las familias ya inscritas.
 - a. Si se adoptara el modelo de centros organizados por nivel de grado, no sería posible aplicar la cláusula de derechos adquiridos a los edificios que pasarán a albergar niveles de primaria
 - b. Si se adoptara un modelo de academia de idiomas multilingüe, se podría aplicar una cláusula de derechos adquiridos para todos los edificios, a excepción de los alumnos actuales de Coventry que no participan en el programa de lenguaje dual y de los alumnos de dicho programa, ya que este solo se ofrecería en Coventry.
2. **Considere un modelo de tres zonas:**
3. **Redefinir los límites tradicionales:**

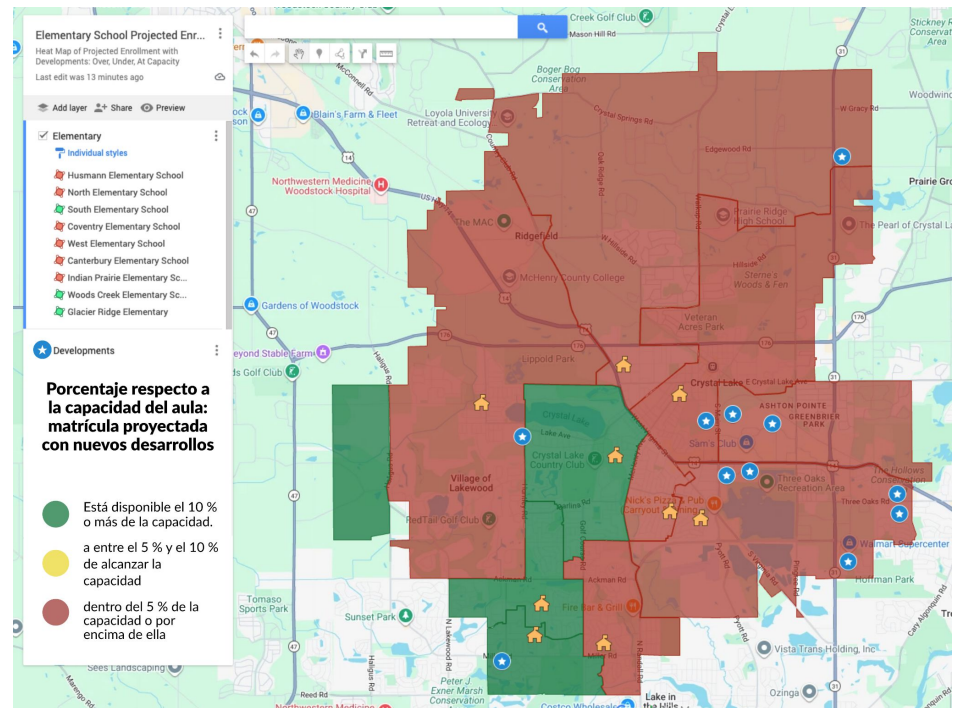
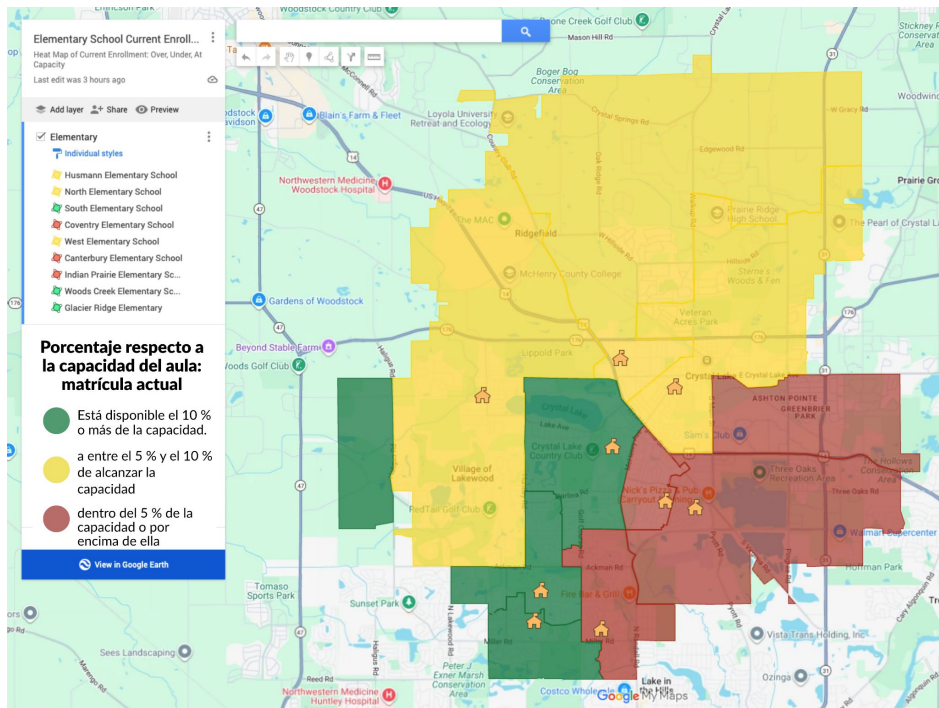
Recomendaciones principales basadas en los comentarios de la comunidad

1. **Cláusula de derechos adquiridos / Implementación gradual:** (diapositiva anterior)
2. **Considere un modelo de tres zonas:** Cree tres zonas geográficas basadas en los patrones de alimentación de las escuelas intermedias, ubicando estratégicamente programas especializados/lenguaje dual dentro de cada zona en lugar de centralizarlos en un solo edificio.
 - a. Sería necesario liberar 12 aulas para implementar un programa de educación dual en la escuela; actualmente no disponemos de ese espacio
 - b. El 43 % de los alumnos con inscripción dual reside en la urbanización Coventry, cuyas escuelas asignadas son Coventry y Canterbury
 - c. Capacidad del programa frente a la matrícula: se cuestiona si es necesario contar con tres edificios que lo ofrezcan
 - i. Tres edificios podrían suponer demasiadas aulas o profesores para un número insuficiente de alumnos
 - ii. Dos edificios no serán suficientes en cuanto a aulas y profesores para la matrícula actual
 - iii. Actualmente, 30 secciones representan el tamaño adecuado.
3. **Redefinir los límites tradicionales:** (siguiente diapositiva)

Recomendaciones principales basadas en los comentarios de la comunidad

1. **Cláusula de derechos adquiridos / Implementación gradual:** (diapositiva anterior)
2. **Considere un modelo de tres zonas:** (diapositiva anterior)
3. **Redefinir los límites tradicionales:**
 - a. El comité de límites examinó y debatió varios cambios sencillos o ajustes de límites; sin embargo, entre los obstáculos se incluían:
 - i. Cercanía de Woods Creek y Glacier con baja matrícula
 - ii. Cercanía de Coventry y Canterbury, con alta matrícula y nuevos desarrollos
 - iii. Nuevos desarrollos en zonas donde ya existen edificios con una alta matrícula
 - iv. Se registra y se proyecta una matrícula considerable mucho más al norte de la Ruta 14 y al este de la Ruta 31, zonas donde no contamos con escuelas
 - v. Muchos edificios están ubicados en el centro de la ciudad y cerca de la Ruta 14. La combinación de factores —la peligrosidad de la Ruta 14 para los peatones, la ubicación de las escuelas Husmann y North en el extremo sur de sus respectivas zonas de asignación (cerca de dicha ruta) y el hecho de que los alumnos de los vecindarios circundantes acuden a pie a estos centros— fue lo que impidió que el comité de zonificación formulara una recomendación para trasladar en autobús a los estudiantes a través de la Ruta 14 hacia las escuelas South o West.

b. Comunicaciones anteriores que muestran/discuten desarrollos y baja matrícula en el lado sur (en Comunicaciones en la página web del límite, d47.org/boundaries)



Impacto de no realizar un cambio de límites

Impacto en los estudiantes

- Un tamaño desigual de las clases conduce a experiencias y/u oportunidades educativas diferentes
- Los estudiantes son trasladados de su edificio de origen a uno nuevo cuando la matrícula alcanza su capacidad máxima
- La estructura actual de educación dual limita a solo dos el número de aulas disponibles por nivel de grado para separar a los alumnos a lo largo de los seis años que los alumnos pasan en el centro escolar
- La actual ubicación única para PreK implica un trayecto en autobús de hasta una hora, de ida y vuelta a la escuela, para nuestros alumnos más pequeños

Impacto organizacional

- El tamaño desigual de las clases conlleva cargas de trabajo y expectativas variadas para el personal
- Rutas de autobús adicionales para el transporte de estudiantes cuando se cierran secciones y los alumnos son trasladados a un nuevo edificio
- Una matrícula desequilibrada y/o un uso ineficiente de las instalaciones conllevan un aumento de los gastos operativos, lo que deja menos recursos disponibles para contratar y retener personal

Impacto en la programación

- Una matrícula desequilibrada no permite una distribución espaciada de los programas especiales
- El programa dual continuará operando más aulas de las que requiere la matrícula
- La ubicación de un centro de preescolar en el extremo sur de los límites del distrito provoca largos trayectos en autobús

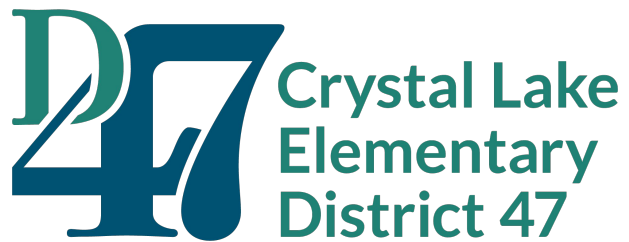
Cómo abordan las dos recomendaciones la capacidad de inscripción

Recomendación 1: Creación de centros por nivel de grado

- Equilibra el tamaño de las clases entre escuelas emparejadas (no a nivel de distrito).
- Permite a las escuelas absorber la matrícula proyectada derivada de los nuevos desarrollos sin exceder su capacidad (si bien lleva a algunos centros a su límite de capacidad, deja a otros con un 10 % o más de capacidad disponible)
- Es posible que no se permita una segunda ubicación para el preescolar sin un costo adicional si la escuela North no puede ser el sitio designado.
- No traslada a los estudiantes hacia el sur, lo que requiere que los programas de educación especial integral permanezcan en las escuelas ubicadas en el extremo sur de nuestros límites

Recomendación 2: Cambio de límites con la Academia de Idiomas Multilingüe

- Equilibra el tamaño de las clases entre las escuelas y en todo el distrito
- Redefine los límites entre 8 escuelas, trasladando a los estudiantes hacia el sur
- Permite contar con una segunda ubicación de preescolar en la zona norte de nuestra área de cobertura
- Permite fortalecer el programa dual tanto para el personal como para los estudiantes al concentrarlo en una sola ubicación para los grados K-5
- Permite la posibilidad de trasladar un programa autocontenido una escuela situada en la zona norte o en el centro de la ciudad



Thank You