



Verona Area
School District



CINCO AÑOS DE PROGRESO

Y EL INFORME ACADÉMICO ANUAL 2025-26

Preparando a los estudiantes para que prosperen en una sociedad global diversa

TABLA DE CONTENIDO

Parte I: Nuestra Fundación

Junta de Educación

Declaración de misión y equidad

Carta del Superintendente y Presidenta de la Junta de Educación

Liderazgo al Servicio de los Estudiantes, el Personal, las Familias y la Comunidad de VASD: *Creando las condiciones para la mejora continua*

VASD en Cifras

3

3

3

4

5

7

Parte II: Construyendo el Sistema

La evolución de la Junta de Educación: Construyendo un Sistema de Gobernanza Coherente

Desarrollando el Marco Estratégico

Panorama Operativo: Construyendo la Fundación para el Aprendizaje

8

8

9

11

Parte III: Cinco Años de Progreso

Colaboración Comunitaria

Enseñanza y Aprendizaje Inclusivos

Agencia Estudiantil

Valor y pertenencia

Bienestar y salud mental

14

14

17

23

28

29

Parte IV: Cumpliendo la Promesa de la Educación Pública

34

Personal Galardonado

35



PARTE I: NUESTRA FUNDACIÓN

JUNTA DE EDUCACIÓN DE VASD



Jennifer Murphy
Presidente



John Porco
Vicepresidente



Joe Hanes
Tesorero



Juan Carlos Medina
Oficinista



Meredith Stier
Christensen



Korbey White



Christopher Peguero

DECLARACIÓN DE MISION Y EQUIDAD

En el Distrito Escolar del Área de Verona, nuestra misión es que cada estudiante adquiera los conocimientos y las habilidades necesarios para alcanzar sus metas personales, prosperar en una sociedad global diversa y llevar una vida plena y satisfactoria. Para cumplir con esta misión, el Distrito Escolar del Área de Verona garantizará que cada persona tenga acceso al apoyo educativo, social y emocional que necesita para sentirse valorada y reconocida en su identidad y experiencias únicas. Reconocemos que existen desigualdades y dinámicas de poder en nuestro sistema, de modo que algunas personas, debido a su identidad, enfrentan barreras para acceder a las oportunidades que necesitan para alcanzar el éxito. En reconocimiento de ello, el Distrito Escolar del Área de Verona se compromete a transformar estos sistemas de desigualdad.

CARTA DEL SUPERINTENDENTE Y DE LA PRESIDENTA DE LA JUNTA DE EDUCACIÓN

Estimada comunidad del distrito escolar del área de Verona,

Hace cinco años, el Distrito Escolar del Área de Verona inició un período de cambio intencional basado en una pregunta fundamental: ¿Cómo podemos invertir en el personal y crear las condiciones para que cada estudiante tenga la oportunidad de aprender, crecer, pertenecer y prosperar?

Durante los últimos cinco años, hemos tenido el privilegio de servir al Distrito Escolar del Área de Verona en nuestros respectivos roles de liderazgo. Nos complace compartir Cinco Años de Progreso, un análisis del trabajo que nuestros estudiantes, personal, familias, Junta de Educación y comunidad han realizado juntos. Este informe reflexiona sobre los sistemas que hemos construido, el progreso alcanzado y las oportunidades que aún existen mientras continuamos buscando la excelencia educativa basada en la equidad.

Mucho ha cambiado durante estos cinco años. La Junta adoptó un modelo de gobernanza coherente que define con mayor claridad las funciones y la rendición de cuentas. Con esta base, VASD involucró a estudiantes, personal, familias y miembros de la comunidad en el desarrollo del Marco Estratégico 2023-2028. Sus aportaciones contribuyeron a establecer las cinco Áreas Prioritarias que siguen guiando nuestro trabajo: Colaboración Comunitaria, Enseñanza y Aprendizaje Inclusivos, Agencia Estudiantil, Valor y Pertenencia, y Bienestar y Salud Mental.

El progreso descrito en este informe es el resultado del trabajo de miles de personas con un propósito común. Nuestros educadores aportan diariamente sus conocimientos, habilidades, dedicación y compromiso a los estudiantes. Agradecemos especialmente nuestra sólida colaboración con la Asociación de Educación del Área de Verona (VAEA) y la Asociación de Profesionales de Apoyo Educativo de Verona (VESPA). La colaboración con nuestras asociaciones de empleados ha contribuido a fortalecer nuestras escuelas, brindar apoyo a nuestro personal y afrontar los cambios, manteniendo siempre a los estudiantes como prioridad.

Estamos igualmente agradecidos a nuestros estudiantes, cuyas experiencias y perspectivas dan forma a nuestras escuelas; a nuestras familias, que colaboran con nosotros en la educación de sus hijos; y a los miembros de la comunidad y organizaciones que aportan su tiempo, experiencia y recursos. Su participación refleja una convicción fundamental de nuestro Marco Estratégico: las personas más afectadas por nuestras escuelas deben tener oportunidades significativas para contribuir a su desarrollo.

A lo largo de estas páginas, encontrará evidencia de avances significativos, así como áreas donde nuestro trabajo continúa. Observará cambios en la enseñanza y el aprendizaje, mayores oportunidades para los estudiantes, sistemas de apoyo más sólidos, mayor atención a la participación y el sentido de pertenencia del alumnado, e inversiones en las personas y los recursos que hacen posible el aprendizaje. Igualmente importante, verá cómo este trabajo se integra cada vez más en un sistema integral a nivel de distrito.

Nuestra misión sigue siendo la misma: que cada estudiante adquiera los conocimientos y las habilidades necesarios para alcanzar sus metas personales, prosperar en una sociedad global diversa y llevar una vida plena y satisfactoria. El trabajo de los últimos cinco años ha fortalecido nuestra capacidad para cumplir esa promesa, recordándonos que la mejora continua es, en efecto, continua.

Les invitamos a explorar este informe, que refleja tanto nuestro progreso como el potencial que una comunidad puede alcanzar en beneficio de sus estudiantes. Agradecemos a todos los que han contribuido y a quienes se sienten motivados por el trabajo que aún tenemos por delante.

Gracias por su continua colaboración y compromiso con los estudiantes del Distrito Escolar del Área de Verona.

En servicio,



Dr. Tremayne Clardy
SUPERINTENDENTE



Jen Murphy
PRESIDENTA DE LA
JUNTA DE EDUCACIÓN

LIDERAZGO AL SERVICIO DE LOS ESTUDIANTES, EL PERSONAL, LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD DEL DISTRITO ESCOLAR DE VASD

CREANDO LAS CONDICIONES PARA LA MEJORA CONTINUA

En los últimos cinco años, VASD ha fortalecido intencionalmente los sistemas que apoyan a estudiantes, personal y escuelas. Bajo el liderazgo del Superintendente Dr. Tremayne Clardy, este trabajo se ha guiado por la convicción de que la excelencia organizacional basada en la equidad y las relaciones humanas son inseparables. La mejora duradera requiere tanto sistemas sólidos como una cultura donde las personas se sientan valoradas, apoyadas y capacitadas para dar lo mejor de sí.

Este trabajo ha estado guiado por cuatro principios de liderazgo: liderazgo humanitario, liderazgo pedagógico, toma de decisiones basada en la equidad y liderazgo organizacional. En conjunto, estos principios han influido en las prioridades, los sistemas y la cultura que se reflejan en este informe.

Un liderazgo sólido basado en el servicio crea las condiciones para que otros tengan éxito.

El liderazgo eficaz no se mide por los logros individuales, sino por los sistemas, las relaciones y la cultura que permiten que estudiantes, educadores y la organización prosperen. Al invertir en las personas, mantener un enfoque constante en la enseñanza y el aprendizaje, tomar decisiones con perspectiva de equidad y fortalecer los sistemas organizacionales, el liderazgo crea las condiciones para la mejora continua en todo el distrito.

CUATRO PRINCIPIOS QUE GUÍAN EL TRABAJO

LIDERAR CON HUMANIDAD

Reconocer la dignidad, las fortalezas y el potencial de cada persona. Fomentar la confianza mediante relaciones auténticas, la escucha activa, la colaboración y el cuidado de los estudiantes, las familias y el personal.

LIDERAZGO PEDAGÓGICO

Mantener la enseñanza y el aprendizaje en el centro de la toma de decisiones, fortaleciendo el currículo, el desarrollo profesional, las prácticas de enseñanza y los sistemas que apoyan el éxito estudiantil.

TOMA DE DECISIONES BASADA EN LA EQUIDAD

Utilizar la evidencia, las múltiples perspectivas y las necesidades y opiniones de los estudiantes para fundamentar las decisiones, de modo que cada alumno tenga oportunidades significativas, el apoyo adecuado y acceso a un aprendizaje de alta calidad.

LIDERAZGO ORGANIZACIONAL

Construir sistemas coherentes y sostenibles que fortalezcan la rendición de cuentas, la gestión responsable, la mejora continua y la capacidad a largo plazo del distrito para servir a los estudiantes y a la comunidad.

Estos principios de liderazgo se reflejan en todo el trabajo descrito en este informe. Se pueden apreciar en el desarrollo del Marco Estratégico, las inversiones en enseñanza y aprendizaje, sistemas más sólidos de apoyo estudiantil, la administración responsable de los fondos públicos, mayores oportunidades para que los estudiantes expresen su opinión y un enfoque constante en la mejora organizacional.





Superintendente del Año de Wisconsin

Dr. Tremayne Clardy

2026



En 2026, el Dr. Tremayne Clardy fue nombrado Superintendente del Año de Wisconsin por la Asociación de Administradores de Distritos Escolares de Wisconsin (WASDA).

Este reconocimiento no refleja el trabajo de una sola persona, sino el **esfuerzo colectivo de estudiantes, personal, familias, la Junta de Educación y socios comunitarios** que han trabajado juntos para fortalecer a VASD durante los últimos cinco años.

EL DISTRITO ESCOLAR DE VASD HA SIDO NOMBRADO EL NÚMERO 14 ENTRE LOS 421 DISTRITOS DE WISCONSIN.

#14

2026
2025

Continuamos nuestro camino para convertirnos en un Modelo Nacional de Excelencia Basado en la Equidad.

**#21
2024**

**#24
2023**

**#47
2022**



Fuente: Calificaciones anuales de escuelas Niche.

5.643 ESTUDIANTES

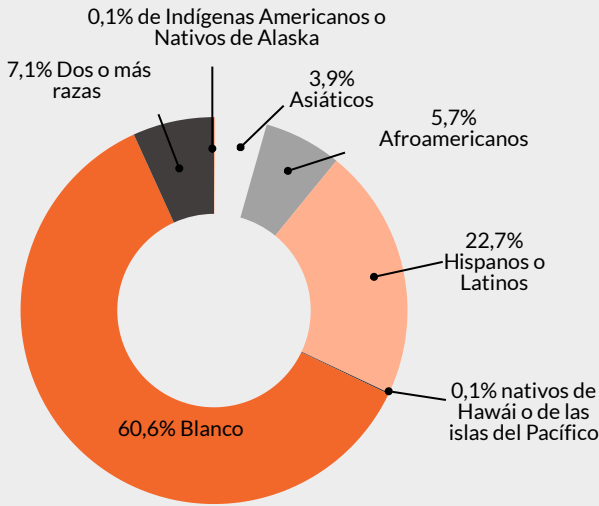
Grados 4K-12



Promedio estatal vs. VASD		
Tasa de graduación	92%	96%
Estudiantes que completan cursos de AP	20%	42%
Estudiantes que participan en Arte y Diseño	27%	38%
Estudiantes participando en Música	18%	23%
Puntuación compuesta promedio del ACT	19	20

Las cifras anteriores corresponden al año escolar 2024-25.

DATOS DEMOGRÁFICOS DE LOS ESTUDIANTES POR RAZA



EN EL INFORME ESCOLAR ESTATAL

3 escuelas superan las expectativas
3 escuelas superaron significativamente las expectativas
25% de los estudiantes reciben apoyo a través de comidas gratuitas o a precio reducido
9% de los estudiantes reciben apoyo de Servicios de Educación Especial



Escuelas de barrio



Escuelas públicas autónomas gratuitas

DISTINCIONES ACADÉMICAS DE VAHS 2025-26



20 Estudiantes con honores Summa Cum Laude



84 Estudiantes Magna Cum Laude



63 Estudiantes con honores



124 Estudiantes de AP

72 Estudiantes destacados de AP

130 Estudiantes AP con honores



121 Obtuvo créditos duales en áreas de CTE (Educación Técnica y Profesional)



208 Certificaciones obtenidas en la industria



2

Semifinalistas Académicos del Mérito Nacional



60

Obtuvo el Sello de Bilingüismo

PARTE II: CONSTRUYENDO EL SISTEMA

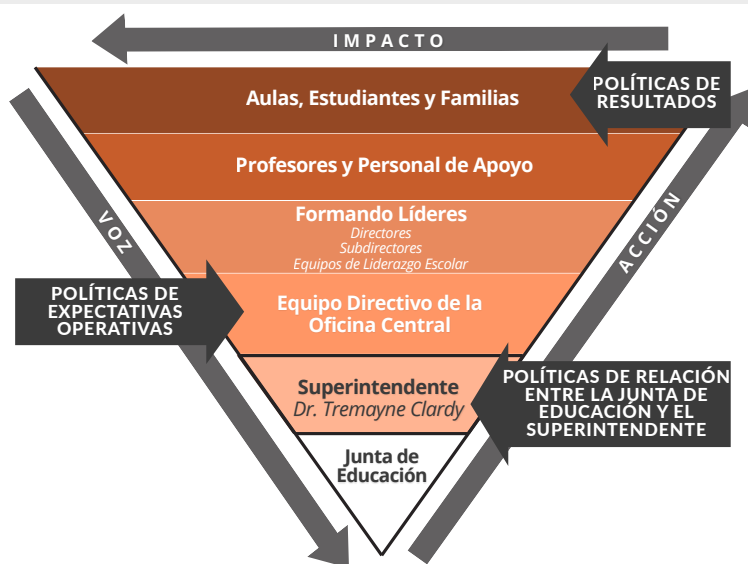
LA EVOLUCIÓN DE LA JUNTA DE EDUCACIÓN *CONSTRUYENDO UN SISTEMA DE GOBERNANZA COHERENTE*

En los últimos cinco años, la Junta de Educación del Distrito Escolar del Área de Verona (VASD) ha evolucionado intencionalmente sus prácticas de gobernanza para lograr mayor claridad, rendición de cuentas y alineación en todo el distrito. Esta evolución estableció las bases para muchas de las mejoras descritas en este informe.

En 2021, la Junta adoptó un modelo de gobernanza coherente que define claramente las funciones de la Junta y del Superintendente. La Junta establece la visión, las políticas y las expectativas del distrito en cuanto al desempeño organizacional, mientras que el Superintendente es responsable de las operaciones del distrito dentro de esos parámetros. Esto permite a la Junta centrarse en los resultados estudiantiles a largo plazo, las prioridades estratégicas y la rendición de cuentas organizacional. La definición clara de las funciones y expectativas también proporciona a la Junta una base transparente para evaluar el desempeño del Superintendente y exigirle responsabilidades por el progreso del distrito hacia las expectativas y los resultados establecidos.

Una gobernanza sólida genera claridad. Cuando la Junta define claramente los resultados que espera, el Superintendente y el personal tienen la flexibilidad para determinar la mejor manera de alcanzarlos. **Esta división de responsabilidades no disminuye el papel de la Junta; al contrario, fortalece su capacidad de gobernar al establecer expectativas claras, supervisar los resultados y exigir responsabilidades al Superintendente por el desempeño organizacional.** Esto permite a la Junta mantener su enfoque en el éxito estudiantil a largo plazo mediante una supervisión transparente y una toma de decisiones basada en evidencia.

CULTURA DE GOBERNANZA COHERENTE



LAS PRIORIDADES DE LA JUNTA DE EDUCACIÓN SON:

- Gobernar de forma legal y equitativa, con especial énfasis en los resultados para todos los estudiantes
- Administrar los fondos públicos de manera responsable para maximizar el valor para los estudiantes y la comunidad
- Solicitar intencionalmente una exploración completa de diversos puntos de vista
- Centrarse en cuestiones de gobernanza en lugar de asuntos administrativos
- Observar una clara separación entre las funciones de la Junta de Educación y del Superintendente
- Todas las decisiones oficiales de la Junta se tomarán mediante votación formal
- Gobernar con una visión a largo plazo

Cada año, VASD elabora informes de seguimiento para las 12 políticas de Expectativas Operativas y las seis políticas de Resultados de la Junta de Educación. Mediante evidencia cuantitativa y cualitativa, los informes demuestran el progreso, identifican oportunidades de mejora y brindan transparencia y rendición de cuentas a la comunidad. La Junta utiliza esta evidencia para determinar si se están cumpliendo las Expectativas Operativas y si el distrito está logrando un progreso razonable hacia sus Resultados.

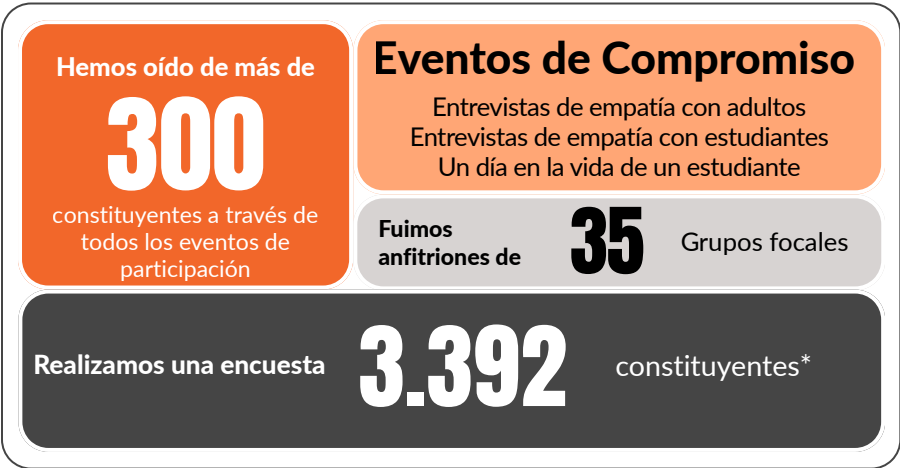
A medida que el proceso de seguimiento ha madurado, la Junta ha perfeccionado las políticas, definiciones e indicadores para centrarse en la evidencia más relevante para los resultados de los estudiantes y el desempeño organizacional. Las políticas de resultados ahora se alinean con el Marco Estratégico y abarcan las materias académicas básicas, las materias de exploración, las materias académicas especiales y el desarrollo del aprendizaje a lo largo de la vida. Los informes de seguimiento también acercan el trabajo al aula mediante presentaciones de docentes, asesores pedagógicos, jefes de departamento y estudiantes.

La labor de la Junta va más allá de la administración del distrito. Sus miembros abogan por una educación pública sólida interactuando con los legisladores, participando en el Consorcio de Gobernanza de Distritos Escolares del Gran Condado de Dane, colaborando con otras juntas, escribiendo para la comunidad y compartiendo las prácticas de gobernanza del VASD en la Convención Estatal de Educación de Wisconsin.

DESARROLLO DEL MARCO ESTRATÉGICO

Con un sistema de gobernanza coherente ya establecido, VASD estaba lista para definir su rumbo a largo plazo. En lugar de desarrollar el Marco Estratégico internamente, VASD recurrió a estudiantes, personal, familias y miembros de la comunidad, conformando un equipo de planificación estratégica con representantes de cada grupo. Juntos, elaboraron el Marco Estratégico 2023-2028.

ESCUCHANDO A NUESTRA COMUNIDAD



La primera fase del proceso de planificación estratégica fue dinámica y receptiva. El equipo de planificación estratégica escuchó a más de 300 personas en eventos participativos, realizó 35 grupos focales, 10 entrevistas de empatía, acompañó a 15 estudiantes y creó espacios de retroalimentación dentro de la comunidad. El equipo también incorporó datos de más de 3000 encuestados en la Encuesta Climática de VASD. A lo largo del proceso, el equipo de planificación se preguntó qué prioridades y cambios serían exitosos, sostenibles y escalables.

*en la encuesta climática de VASD



CRONOGRAMA DEL MARCO ESTRATÉGICO DE VASD



ESCUCHANDO TODAS LAS VOCES

El equipo de planificación estratégica buscó intencionalmente la opinión de grupos que a menudo han estado subrepresentados o marginados. Cada grupo focal, de hasta veinte personas, respondió a un conjunto similar de preguntas sobre las prioridades, experiencias, oportunidades y desafíos que percibían para el distrito escolar. Los grupos focales incluyeron a líderes escolares, personal no docente, estudiantes de todos los grados (desde preescolar hasta el último año de secundaria), familias y miembros de la comunidad, con un enfoque especial en la participación de personas de color, familias multilingües, estudiantes LGBTQIA+ y otros cuyas perspectivas históricamente han sido marginadas.

Las conversaciones fueron francas, reflectivas y honestas. Estudiantes, personal, familias y miembros de la comunidad compartieron tanto las fortalezas del distrito como las oportunidades que, a su juicio, harían que VASD fuera aún más fuerte.

Los estudiantes pronto comprendieron que el Marco Estratégico influiría en el resto de su experiencia educativa en el Distrito Escolar del Área Verona. En una de las sesiones, un estudiante comentó: "Este Marco Estratégico abarcará el resto de mi tiempo en el Área de Verona hasta mi graduación". Esta constatación impulsó a los estudiantes a compartir sus experiencias y su visión de lo que necesitaban para que el aprendizaje fuera relevante. Se sentaron erguidos y orgullosos al compartir su perspectiva sobre la escuela, sabiendo que eran valorados y escuchados. El personal acompañó a los estudiantes durante todo el día escolar. Ya fuera que los estudiantes fueran a la banda, física, arte, la enfermería o cualquier otra actividad de su rutina diaria, el personal los acompañaba. Estas experiencias brindaron una valiosa perspectiva del mundo académico y social de los estudiantes a través de sus propios ojos, en lugar de depender únicamente de las perspectivas de los adultos.



DE ESCUCHAR A ACTUAR

Una vez concluido el proceso de participación, el equipo de planificación estratégica analizó conjuntamente las opiniones recabadas. Su tarea no consistía simplemente en resumir lo escuchado, sino en identificar los temas recurrentes en conversaciones, encuestas, entrevistas y experiencias estudiantiles. Si bien los participantes representaban diversas perspectivas, la evidencia apuntaba a cinco prioridades interconectadas que guiarían el trabajo del distrito en los años venideros.

El Marco Estratégico se convirtió en algo más que un documento de planificación. Estableció una dirección común y un lenguaje compartido que conecta las políticas de la Junta de Educación, las iniciativas de mejora escolar, el desarrollo curricular, la formación profesional, la presupuestación y la rendición de cuentas de la organización. Las cinco Áreas Prioritarias que surgieron de este proceso ahora guían el trabajo de VASD.



PANORAMA OPERATIVO: CONSTRUYENDO LA FUNDACIÓN PARA EL APRENDIZAJE



Las escuelas sólidas dependen de sistemas sólidos. Durante cinco años, VASD ha invertido en su personal, gestionado los recursos de forma responsable, anticipado las necesidades futuras y fortalecido sistemas que abarcan desde el transporte y la seguridad hasta las instalaciones y la tecnología. En conjunto, este trabajo ha desarrollado la capacidad organizativa necesaria para cumplir con el Marco Estratégico y apoyar a los estudiantes en un entorno financiero complejo.

EL CONTEXTO FINANCIERO DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA

El sistema de financiación escolar de Wisconsin limita la cantidad de ingresos que los distritos escolares pueden recibir anualmente mediante la combinación de la ayuda general estatal y los impuestos locales sobre la propiedad. El estado establece los incrementos permitidos en esta capacidad de recaudación de ingresos a través de la ley estatal y el proceso presupuestario bienal. Con el tiempo, los aumentos permitidos no han seguido el ritmo constante de la inflación ni del creciente costo de funcionamiento de las escuelas.

Cuando los ingresos no cubren los gastos, los distritos deben recortar gastos, utilizar las reservas disponibles o solicitar a los votantes locales mayor autorización mediante un referéndum. En 2022, los votantes de VASD aprobaron un referéndum que ha permitido al distrito mantener la programación educativa, el personal y una remuneración competitiva. Si bien la financiación mediante referéndum brinda un importante apoyo local, no modifica la estructura de financiación estatal subyacente ni elimina las presiones financieras actuales.

CÓMO AFECTAN LOS VALES ESCOLARES PARA COLEGIOS PRIVADOS A LA FINANCIACIÓN DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS ???

Los programas de elección de escuela privada de Wisconsin también afectan las finanzas de los distritos escolares públicos. El estado proporciona pagos por alumno a las escuelas privadas participantes para los estudiantes que cumplen con los requisitos. Según el mecanismo de financiación aplicable a estos programas, la ayuda estatal que de otro modo se distribuiría al distrito escolar público de residencia del estudiante puede reducirse para financiar los pagos de vales escolares. Los distritos reciben la autorización correspondiente para recaudar ingresos adicionales por impuestos a la propiedad, transfiriendo esa parte del costo a los contribuyentes locales si el distrito decide compensar la reducción de la ayuda estatal.

El impacto financiero no se compensa necesariamente con reducciones equivalentes en los gastos del distrito. Cuando un número relativamente pequeño de estudiantes asiste a escuelas privadas mediante programas de vales escolares, los distritos escolares públicos continúan operando las escuelas, empleando personal, brindando transporte y servicios estudiantiles, y manteniendo las instalaciones para los estudiantes a los que atienden.

El impacto ha aumentado en VASD. En el año escolar 2022-23, aproximadamente **36** estudiantes residentes participaron en programas de vales para escuelas privadas, lo que representó una reducción de aproximadamente **\$323,000** en la ayuda estatal. Para el año escolar 2025-26, la participación había aumentado a casi **75** estudiantes y aproximadamente **\$879,000**. La porción del impuesto predial local de VASD asociada con la financiación de los vales aumentó de aproximadamente **\$0.05** a **\$0.11** durante el mismo período.

VASD sigue priorizando las oportunidades educativas de alta calidad, la gestión financiera responsable, la remuneración competitiva de los empleados y la administración prudente de la carga impositiva local. Sin embargo, el aumento del costo de los programas de elección de escuelas privadas genera una presión adicional sobre un sistema de financiación de las escuelas públicas que ya se encuentra limitado.

INVIRTIENDO EN LAS PERSONAS

En 2022, los votantes de VASD aprobaron un referéndum operativo que proporcionó recursos para mantener los programas educativos, apoyar al personal e invertir en una remuneración competitiva para los empleados. Desde entonces, el VASD ha priorizado aumentos salariales que se ajusten o superen la inflación, al tiempo que aborda las áreas de compresión salarial, lo que respalda la capacidad del distrito para retener y reclutar educadores.

VASD también ha mejorado sus sistemas financieros y de recursos humanos. Presupuestos equilibrados, auditorías anuales rigurosas, paneles de control presupuestarios, directrices de compra actualizadas y un libro de presupuestos rediseñado han aumentado la rendición de cuentas y la transparencia. El departamento de Recursos Humanos ha fortalecido los procesos de contratación, incorporación, informes de personal, orientación al empleado y otros sistemas que brindan apoyo a los empleados durante su trayectoria en VASD.



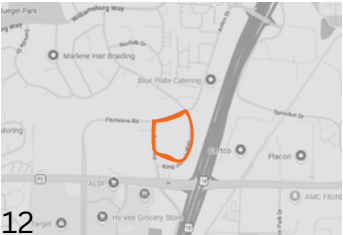
PLANIFICACIÓN DE FUTURAS INSTALACIONES Y CRECIMIENTO

La planificación a largo plazo ayuda a VASD a anticipar las necesidades futuras antes de que se conviertan en desafíos inmediatos.



EN 2023

La Junta de Educación aprobó la compra de 60 acres en Lacy Road en Fitchburg como posible emplazamiento para una futura escuela preparatoria, preservando así la oportunidad de prepararse para el crecimiento a largo plazo en la parte oriental del distrito.

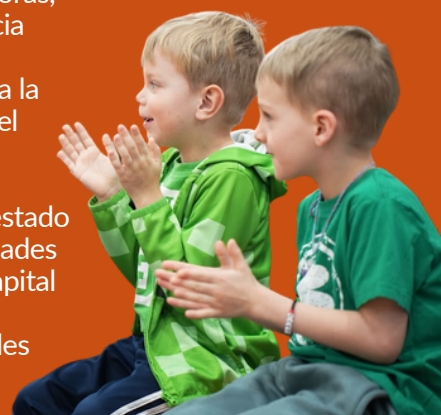


EN 2024

La Junta aprobó la compra de 8.47 acres adicionales en Fitchburg como posible ubicación para una futura escuela primaria o secundaria. Años de cuidadosa planificación financiera y el apoyo de la comunidad permitieron al VASD adquirir la propiedad sin necesidad de préstamos ni referéndums adicionales. Ubicado cerca de una creciente concentración de estudiantes que actualmente se desplazan fuera de sus vecindarios para asistir a la escuela, el terreno podría eventualmente acercar a más estudiantes a la escuela y reducir las necesidades de transporte.

La planificación a largo plazo también abarca las instalaciones que ya posee el VASD. Los equipos de Mantenimiento de Edificios y Terrenos, y de Servicios de Limpieza se encargan del mantenimiento de las instalaciones del distrito y coordinan las reparaciones y mejoras, incluyendo la sustitución de techos y sistemas de climatización, mejoras en la eficiencia energética, reparaciones de pavimentos y aceras, mejoras en el estacionamiento y renovaciones para satisfacer las necesidades cambiantes. Cada año, la Junta considera la posibilidad de destinar 1 millón de dólares al Fondo 41 de Expansión de Capital para el mantenimiento y las mejoras a largo plazo de las instalaciones.

Dado que estos fondos se encuentran dentro del límite de ingresos impuesto por el estado y podrían destinarse a gastos operativos, su asignación requiere equilibrar las necesidades actuales con una gestión responsable a largo plazo. Al planificar las necesidades de capital previstas, VASD puede abordar el mantenimiento importante mediante inversiones planificadas, en lugar de depender de referendos frecuentes para cubrir las necesidades rutinarias de las instalaciones.



FORTALECIMIENTO DE LOS SISTEMAS A NIVEL DE DISTRITO

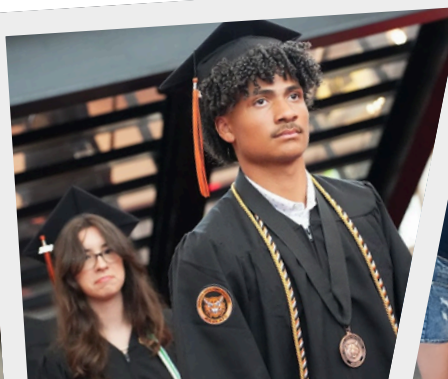


En respuesta a la escasez de conductores de autobús tras la pandemia, VASD implementó un sistema de transporte de tres niveles mientras realizaba la transición a un nuevo proveedor. A medida que mejoró la disponibilidad de conductores, el VASD volvió a un sistema de dos niveles y ajustó los horarios escolares, creando horarios de inicio y finalización más convenientes para los estudiantes, a la vez que se adaptaron los lunes con horario extendido para la capacitación del personal. Los conductores de autobús también reciben capacitación enfocada en crear entornos positivos y de apoyo para los estudiantes.

VASD también reforzó su preparación para emergencias mediante la adopción del Protocolo de Respuesta Estándar y el Método de Reunificación Estándar desarrollados por la Fundación I Love U Guys. Estudiantes y personal practican regularmente los procedimientos de respuesta, y los recursos disponibles ayudan a estudiantes y familias a comprender qué esperar durante una emergencia. Equipos escolares y personal de primera respuesta de la comunidad participan en simulacros y prácticas de reunificación, creando un lenguaje y procedimientos comunes para una respuesta coordinada ante emergencias.

PREPARÁNDONOS PARA LO QUE VIENE

Ante la rápida evolución de la tecnología, VASD ha desarrollado directrices para la ciudadanía digital y el uso responsable de la Inteligencia Artificial (IA) en entornos educativos y profesionales. VASD cree que la tecnología debe estar al servicio del aprendizaje, no controlarlo, por lo que su enfoque de la IA se basa en la claridad, valores sólidos y un enfoque constante en lo que mejora los resultados de los estudiantes. VASD utilizará la IA como herramienta para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje, ampliar las oportunidades y profundizar el aprendizaje continuo de cada estudiante. Esto incluye el desarrollo de habilidades esenciales en el aula y en la vida, como el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación y la resolución de problemas. Al mismo tiempo, protegeremos la confianza mediante la transparencia, sólidas medidas de protección de la privacidad y expectativas claras para un uso ético y responsable. El distrito continúa fortaleciendo sus sistemas y prácticas tecnológicas para brindar acceso a herramientas que apoyen el aprendizaje, gestionando responsablemente la privacidad, la seguridad y el uso adecuado.



PARTE III: CINCO AÑOS DE PROGRESO

ÁREA PRIORITARIA DEL MARCO ESTRATÉGICO: COLABORACIÓN COMUNITARIA

La colaboración comunitaria reconoce que el éxito estudiantil se fortalece cuando las escuelas, las familias, los estudiantes y los socios comunitarios trabajan juntos. En los últimos cinco años, VASD ha ampliado las oportunidades para escuchar, colaborar y ejercer un liderazgo compartido, de modo que las perspectivas de la comunidad contribuyan a definir el trabajo del distrito.

El distrito ha creado más oportunidades para que las familias, los estudiantes y el personal participen en la toma de decisiones del distrito. Los tres grupos asesores del superintendente —estudiantes, personal y familias— están diseñados para reflejar la diversidad de nuestra comunidad. Estos grupos se reúnen mensualmente y abordan temas que van desde el desarrollo del Marco Estratégico y la creación del calendario escolar hasta áreas de mejora.

Un miembro del Consejo Asesor Familiar comentó: “Mi participación fomenta una comunicación bidireccional significativa entre VASD y los miembros de la comunidad a quienes represento, ampliando el alcance de las aportaciones más allá de mí”.



Los miembros del consejo asesor consideran su participación como una colaboración continua basada en escuchar, aprender y responder juntos, en lugar de proporcionar comentarios puntuales.

VASD también amplió las oportunidades para el diálogo continuo a través del Consejo Asesor Familiar de Aprendizaje Avanzado, continuó el trabajo del Consejo Asesor de Padres de Educación Especial, estableció un Comité de Inclusión de Género, puso en marcha Sesiones Informativas Comunitarias y creó Encuentros Familiares/Corre la Voz. Si bien cada uno cumple un propósito diferente, en conjunto brindan oportunidades significativas para que las familias y los miembros de la comunidad aprendan, hagan preguntas, compartan perspectivas y contribuyan a definir el rumbo del distrito.

Escuchar fomenta la comprensión, y la comprensión ayuda a tomar decisiones significativas. En todo el distrito escolar de VASD, las alianzas comunitarias han ampliado las oportunidades para que los estudiantes aprendan, contribuyan y se vean a sí mismos como miembros activos de su comunidad escolar.

LAS ALIANZAS ENRIQUECEN EL APRENDIZAJE

La estudiante Lorena Cehualatl Tecalero compartió cómo la colaboración beneficia a estudiantes, personal y a la comunidad al decir: “Los estudiantes y el personal de Latinos Unidos realmente trabajan en equipo, especialmente en el voluntariado y en proyectos como nuestra celebración del Mes de la Herencia Hispana en VAHS. Es más que solo voluntariado, porque nos conecta profundamente con nuestra herencia. Al organizar estos eventos, compartimos nuestra cultura, tradiciones e historia con toda la comunidad escolar, ayudando a todos a aprender y crecer”.



Lorena Cehualatl Tecalero
Estudiante de VAHS

“

“Me encanta el personal, incluidos los auxiliares de seguridad, porque siempre intentan que nos sintamos bienvenidos. ¿De qué maneras?, se preguntarán. Pues, por ejemplo, intentan entablar relaciones estupendas con los estudiantes y siempre procuran hacerlos reír o sonreír, y sé que para algunos estudiantes eso significa mucho.”



Justin Alvidrez Rivera
Estudiante de VAHS

En colaboración con proveedores locales de cuidado infantil, VASD ofrece el programa de jardín de infantes para niños de cuatro años (4K) a los alumnos más pequeños de nuestra comunidad. Los niños participan en actividades lúdicas que les brindan experiencias de aprendizaje enriquecedoras y desarrollan habilidades socioemocionales, cognitivas, de lectoescritura temprana, matemáticas básicas y de autonomía personal. Estos colaboradores comunitarios se encuentran distribuidos por todo el distrito escolar.

- Hometown Preschool
- Verona Montessori House
- Grateful Hearts Childcare
- La Petite Academy Verona
- Caring Center
- St. James Preschool
- Little Blessings Preschool
- Pooh Bear Childcare
- The Goddard School
- YMCA Dane County
- Once Upon a Time Childcare
- Here We Grow Learning Center
- Big Apple Early Learning Academy



EL PROGRAMA DE APRENDIZAJE JUVENIL brinda a los estudiantes de 11.º y 12.º grado la oportunidad de conectar el contenido del aula con el aprendizaje en el entorno laboral. Los beneficios de participar en el Programa de Aprendizaje Juvenil (YA) incluyen: experiencia en la industria y contactos profesionales, empleo remunerado que puede realizarse durante el horario escolar, 2 créditos electivos de VAHS por 450 horas de trabajo y retroalimentación del mentor laboral y del coordinador del programa de transición de VAHS. Las experiencias del YA solo son posibles gracias a la participación de numerosos socios comunitarios. En los últimos cinco años, el número de participantes del YA ha aumentado de 10 a 30.



SOCIOS DEL PROGRAMA



AMCS Inc
Bethke Heating & AC
Bright Child Learning Center
Caring Center of Verona
Cherokee Kennels
Dream House Dream Kitchens
Edgerton Construction
Empower Recovery

Felly's Greenhouse
Findorff
Kelsch Machine Corp
Mt Horeb Veterinary
Once Upon a Time Childcare Center
Pharma Fix LLC
RC Detailing
Sloan Implement

SSM Health
Taco Bell of Verona
Tailwaggers
The Goddard School of Verona
UW Health
UW Housing
UW Veterinary Care
Verona Electric



LA CONFIANZA CRECE A TRAVÉS DE LAS RELACIONES

Cada año desde el ciclo escolar 2021-22, VASD ha invitado a todos los estudiantes de 3.º a 12.º grado, al personal y a las familias a participar en una encuesta anual de experiencia. El propósito de la encuesta es recopilar comentarios útiles para ayudar al VASD a medir el progreso, identificar fortalezas y señalar áreas de mejora en la calidad escolar. En respuesta a los comentarios de las familias, el VASD perfeccionó la encuesta entre los ciclos escolares 2023-24 y 2024-25 para reflejar mejor las experiencias personales y ser más abierta, brindando a las personas más espacio para compartir lo que más les importa. Más de 860 familias respondieron a la encuesta en el ciclo escolar 2025-26. Con el tiempo, la confianza de las familias en la transparencia del VASD aumentó en 12 puntos porcentuales, mientras que la capacidad de respuesta aumentó en 19 puntos porcentuales.

EVIDENCIA DE PROGRESO

Los resultados de la encuesta a las familias demuestran una creciente confianza en la comunicación, la transparencia y la capacidad de respuesta de VASD.

Año escolar	Pregunta de la encuesta estudiantil	% de quienes están de acuerdo o totalmente de acuerdo
2021-22	El distrito es transparente con los padres sobre la toma de decisiones del distrito	56%
2025-26	Creo que la administración escolar toma decisiones que son en el mejor interés de los niños y las familias	68%
2021-22	El distrito responde a las preguntas o inquietudes de los padres	62%
2025-26	Siento que recibo respuestas del personal escolar de manera oportuna	81%

Nota: Las preguntas de la encuesta se revisaron entre 2023-24 y 2024-25 para reflejar mejor las experiencias de los participantes, al tiempo que se seguían midiendo temas similares.

La colaboración comunitaria también ha fortalecido las alianzas que apoyan la seguridad y el bienestar estudiantil. Un ejemplo de ello es la reconstrucción intencional de la relación entre el Distrito Escolar de Verona y el Departamento de Policía de Verona. Mediante una comunicación abierta, expectativas compartidas y un compromiso común con el bienestar estudiantil, el distrito y el departamento de policía restablecieron el Programa de Oficiales de Recursos Escolares como parte de un esfuerzo más amplio para promover escuelas seguras y acogedoras.

A medida que VASD adoptó nuevos protocolos de respuesta a crisis y reunificación, se produjo una estrecha colaboración entre el distrito y los servicios de emergencia. Ahora, las escuelas realizan simulacros dos veces al año con los servicios de emergencia para revisar, poner a prueba y fortalecer los procedimientos de respuesta a emergencias y reunificación. Estas alianzas han fortalecido la comunicación, aumentado las oportunidades para establecer relaciones proactivas con estudiantes y personal, y contribuido a crear entornos escolares donde los estudiantes manifiestan sentirse cada vez más seguros y apoyados.

Un año después de que se restableciera la colaboración con los oficiales de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés), el porcentaje de estudiantes de VAHS que estaban de acuerdo o muy de acuerdo en sentirse seguros en la escuela aumentó 15 puntos porcentuales, pasando del 59 % al 74 %. Estas colaboraciones demuestran cómo la cooperación fortalece el aprendizaje, la seguridad y la confianza en toda la comunidad del distrito escolar de VASD.



MIRANDO HACIA EL FUTURO

La colaboración comunitaria se basa en la convicción de que los estudiantes alcanzan su máximo potencial cuando las escuelas, las familias y los socios comunitarios comparten la responsabilidad del aprendizaje y el desarrollo. De cara al futuro, VASD seguirá fortaleciendo alianzas auténticas y creando oportunidades para la escucha activa, el liderazgo compartido y la participación, de modo que las decisiones reflejen las necesidades, las experiencias y las aspiraciones de la comunidad. Estas relaciones seguirán siendo un pilar fundamental para la mejora continua y el apoyo a cada estudiante.

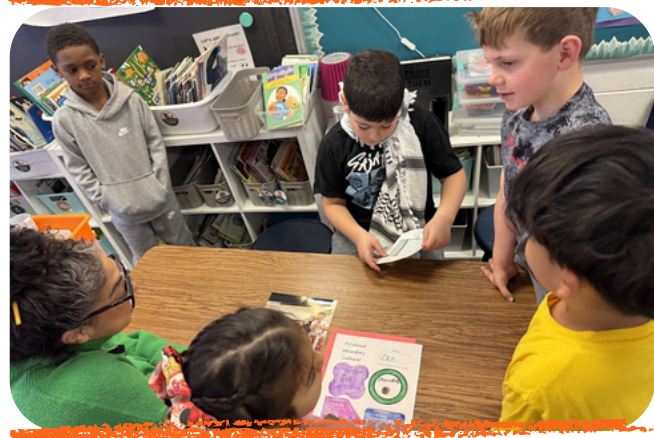
ÁREA PRIORITARIA DEL MARCO ESTRATÉGICO: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE INCLUSIVOS

La enseñanza y el aprendizaje inclusivos se basan en la convicción de que cada estudiante merece acceso a una instrucción atractiva, positiva y acorde a su nivel educativo, que lo prepare para el éxito futuro. En los últimos cinco años, VASD ha desarrollado un sistema educativo más coherente mediante expectativas compartidas, un currículo de alta calidad, la colaboración entre docentes y la formación profesional continua.

CONSTRUYENDO UN SISTEMA DE INSTRUCCIÓN COHERENTE

El objetivo de VASD es preparar a todos los estudiantes para que prosperen en una sociedad global diversa. En los últimos cinco años, los educadores han desarrollado un enfoque pedagógico común centrado en la alfabetización disciplinaria en todos los entornos de aprendizaje. La alfabetización disciplinaria integra el conocimiento, las experiencias y las habilidades de cada materia con las prácticas de lectura, escritura, expresión oral, comprensión auditiva, pensamiento crítico y desempeño más relevantes para cada disciplina, lo que contribuye a garantizar un acceso equitativo y una participación auténtica en el aprendizaje.

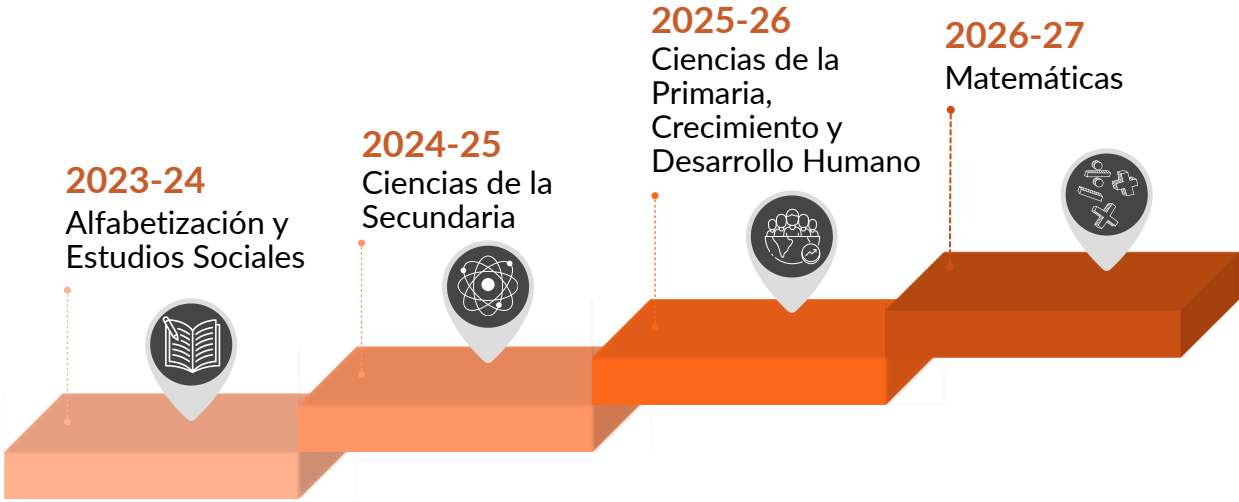
Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) brindan a los educadores un tiempo dedicado a analizar el aprendizaje de los estudiantes, reflexionar sobre las prácticas de enseñanza e identificar maneras de mejorar los resultados. Las CAP se reúnen semanalmente los lunes con horario extendido, y los educadores colaboran con sus colegas de la misma escuela. Para maximizar el impacto y la coherencia entre las escuelas, los educadores también se reúnen periódicamente para colaborar por nivel de grado, área de contenido, departamento y rol. Mediante la indagación y la reflexión constantes, las CAP fomentan una cultura de mejora continua y responsabilidad compartida por el aprendizaje de los estudiantes. Este trabajo colaborativo se guía por el Marco de Enseñanza y Aprendizaje del distrito, que proporciona una visión común para una instrucción de alta calidad en todas las aulas.



El Marco de Enseñanza y Aprendizaje integra los sistemas y valores pedagógicos de VASD en un conjunto común de expectativas para el currículo, la instrucción, la evaluación y el aprendizaje. Desarrollado durante el año escolar 2023-24 por educadores de todas las escuelas del VASD, el Marco también se nutrió de las aportaciones de más de 1000 miembros del personal, familiares y estudiantes. Este marco establece expectativas compartidas para una enseñanza y un aprendizaje de alta calidad y proporciona a los educadores una visión común para apoyar el éxito estudiantil.

VASD sigue un proceso colaborativo basado en la investigación para renovar los currículos en todas las áreas de contenido, asegurando la alineación con los estándares académicos, los objetivos de equidad del distrito y el enfoque pedagógico del VASD en la alfabetización disciplinaria. Equipos de educadores revisan las prácticas actuales y la investigación académica, identifican áreas de mejora y seleccionan materiales didácticos inclusivos y de alta calidad que apoyan a los estudiantes multilingües y a aquellos con diversas necesidades de aprendizaje. El objetivo es una instrucción eficaz y equitativa que prepare a todos los estudiantes para cumplir con las expectativas de su nivel educativo y alcanzar sus metas personales.

CICLO DE REVISIÓN CURRICULAR DE VASD



Cada área de contenido se renovará periódicamente.

APOYANDO A CADA ESTUDIANTE

El Marco de Enseñanza y Aprendizaje enfatiza un aprendizaje riguroso y pertinente que responde a las fortalezas y necesidades individuales de los estudiantes. Los educadores utilizan diversas fuentes de datos para comprender el aprendizaje estudiantil, diseñar una instrucción cultural y lingüísticamente pertinente e identificar cuándo los estudiantes pueden beneficiarse de apoyo o desafíos adicionales. Este enfoque centrado en el estudiante ayuda al VASD a adaptar la instrucción y el apoyo a cada alumno.

Los Programas Multilingües del VASD abarcan una variedad de programas y apoyos diseñados para desarrollar y celebrar el multilingüismo de los estudiantes. En los últimos cinco años, el VASD ha atendido a un promedio de 832 estudiantes multilingües identificados como aprendices de inglés cada año. Los estudiantes representan 48 orígenes lingüísticos.

Los Programas Multilingües del VASD ofrece oportunidades para aprender cuatro idiomas. Aproximadamente el 70% de los estudiantes participan en al menos un curso de lengua extranjera antes de graduarse.

2025-26

PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA

Lenguas del Mundo	1.175 estudiantes
Inglés como Segunda Lengua	778 estudiantes
Inmersión Bidireccional en Español	904 estudiantes
Escuela Internacional del Área de Verona, Inmersión en Mandarín	108 estudiantes

VASD implementó recientemente servicios de instrucción bilingüe en español para estudiantes hispanohablantes en kínder y primer grado, con planes de expandirlos un nivel por año hasta quinto grado. Estos servicios brindan a los estudiantes hispanohablantes, tanto estudiantes actuales como anteriores de inglés, instrucción académica en ambos idiomas, fomentando el rendimiento académico y desarrollando el bilingüismo, la alfabetización bilingüe y la competencia sociocultural y global. En conjunto, estas oportunidades apoyan a los estudiantes en el desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades multilingües.



VASD trata a los estudiantes con Programas de Educación Individualizados (PEI) como estudiantes de educación general. En los últimos cinco años, el distrito ha trabajado para alinear más estrechamente los servicios de educación especial con la educación general, de modo que los estudiantes experimenten una mayor continuidad en el currículo, la instrucción y el apoyo. Como resultado, los estudiantes con PEI reciben cada vez más instrucción junto con sus compañeros en las aulas de educación general, con una instrucción especialmente diseñada y alineada con el currículo básico.

Los cambios organizativos también han acercado a los líderes con experiencia en Educación Especial a los estudiantes y las aulas para brindar asistencia más oportuna, una comunicación más fluida y una mayor coherencia entre las escuelas. VASD continúa perfeccionando la prestación de servicios mediante prácticas como la enseñanza colaborativa, en la que docentes de educación general y especial trabajan juntos, y apoyos específicos basados en las necesidades individuales de cada estudiante. En conjunto, estos cambios favorecen una instrucción más consistente y de alta calidad, una mayor colaboración entre docentes y directivos escolares, así como una comunicación más clara y una mejor relación con las familias.



VASD ha reforzado su compromiso con la excelencia educativa basada en la equidad mediante un enfoque renovado del aprendizaje avanzado que reconoce que cada estudiante posee fortalezas, intereses y talentos únicos. Si bien todos los estudiantes se benefician de las oportunidades de enriquecimiento, los datos de rendimiento estudiantil ayudan a identificar a aquellos que están preparados para afrontar mayores desafíos.

El Aprendizaje Avanzado se desarrolla dentro del aula de educación general mediante un modelo inclusivo de integración, donde los educadores de VASD colaboran para brindar diferenciación en tiempo real y mayores desafíos, manteniendo a los estudiantes involucrados en la instrucción de su nivel con sus compañeros. Este enfoque amplía el acceso al aprendizaje avanzado y garantiza que cada estudiante continúe aprendiendo dentro de una comunidad de aula inclusiva.

Si bien todos los estudiantes se benefician de una instrucción de alta calidad en el aula y del apoyo de toda la escuela, algunos necesitan asistencia adicional. VASD ofrece apoyos e intervenciones cada vez más individualizados para ayudar a los estudiantes a superar obstáculos, desarrollar habilidades y seguir progresando. Por ejemplo, cuando la puntuación de un estudiante en una evaluación de lectoescritura indica que no está progresando adecuadamente en el desarrollo de las habilidades básicas de lectoescritura, el VASD elabora e implementa un plan de lectura personalizado y supervisa su progreso.

EXPERIENCIA DEL ESTUDIANTE

Los estudiantes de VASD están aprendiendo y creciendo en este entorno educativo. La estudiante Shahd Salha lo describió de esta manera:

“

Cuando llegué en 2024 hablando solo árabe, me topé con un muro de silencio. Sin embargo, el personal de la escuela y mis profesores reconocieron mi deseo de aprender y me brindaron su apoyo incondicional. Me apoyaron no solo como estudiante, ayudándome a convertir la barrera del idioma en un puente, sino también como persona, fomentando mis pasiones, como el arte y el dibujo diario, y ayudándome a descubrir mi singularidad. Veo cómo la escuela impulsa a los estudiantes, creando un entorno donde nadie se estanca. Los profesores y el personal construyen sistemas de apoyo continuo que permiten a cada estudiante desarrollar sus capacidades, independientemente de su punto de partida. Al celebrar la diversidad, la escuela empodera a los estudiantes para superar barreras formidables y alcanzar logros que atesorarán para siempre, como pasar de ser observadores silenciosos a triunfadores seguros de sí mismos.



Shahd Salha

El estudiante Justin Alvidrez Rivera comentó: “Me siento apoyado por los profesores porque demuestran cuánto se preocupan por mí y se esfuerzan por hacer que cada estudiante se sienta bienvenido y seguro. Por ejemplo, el Sr. Nass, mi profesor del programa AVID, se asegura de que me vaya bien en la escuela porque ve mucho potencial en mí como estudiante y atleta. También veo que los profesores se toman el tiempo para ayudar a los estudiantes a mejorar, no solo como estudiantes, sino como personas”.

La estudiante Serenity Huelsemann comentó: “Me siento muy apoyada por mis profesores y el personal de la escuela porque no solo explican los conceptos difíciles con claridad, sino que también se toman el tiempo para hablar conmigo cuando tengo dificultades con la carga de trabajo”.

EVIDENCIA DE PROGRESO

Porcentaje de estudiantes que obtuvieron un nivel de competencia adecuado en el examen de artes del lenguaje inglés Wisconsin Forward, por distrito escolar del área de Verona y estado de Wisconsin, por año.

	Año escolar				
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Estudiantes de VASD de 3.º a 8.º grado	33%	44%	50%	61%	62%
Estudiantes de Wisconsin de 3.º a 8.º grado	34%	37%	39%	51%	52%

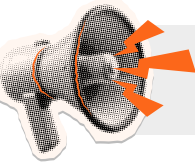


Porcentaje de estudiantes que obtuvieron un nivel de competencia adecuado en el examen de matemáticas Wisconsin Forward, por distrito escolar del área de Verona y estado de Wisconsin, por año.

	Año escolar				
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Estudiantes de VASD de 3.º a 8.º grado	31%	43%	47%	60%	61%
Estudiantes de Wisconsin de 3.º a 8.º grado	34%	39%	41%	53%	53%

El Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin modificó las normas del examen Forward a partir del año escolar 2023-24. Debido a este cambio, los resultados de 2023-24 en adelante no deben compararse directamente con los de años anteriores. En los años comparables que se muestran, los índices de competencia de VASD superan los índices de competencia estatales tanto en lengua y literatura inglesa como en matemáticas.

La escuela preparatoria Verona Area High School continúa mostrando un excelente desempeño en el examen ACT, una prueba clave para evaluar la preparación universitaria y profesional. Durante el año escolar 2025-26, 395 estudiantes de VAHS presentaron el ACT, obteniendo un puntaje compuesto promedio de 20.9. El promedio estatal para 2025-26 aún no está disponible. En 2024-25, el año más reciente para el cual se dispone de resultados tanto a nivel distrital como estatal, los estudiantes de VAHS obtuvieron un puntaje compuesto promedio de 19.8, en comparación con el promedio estatal de 19.2.

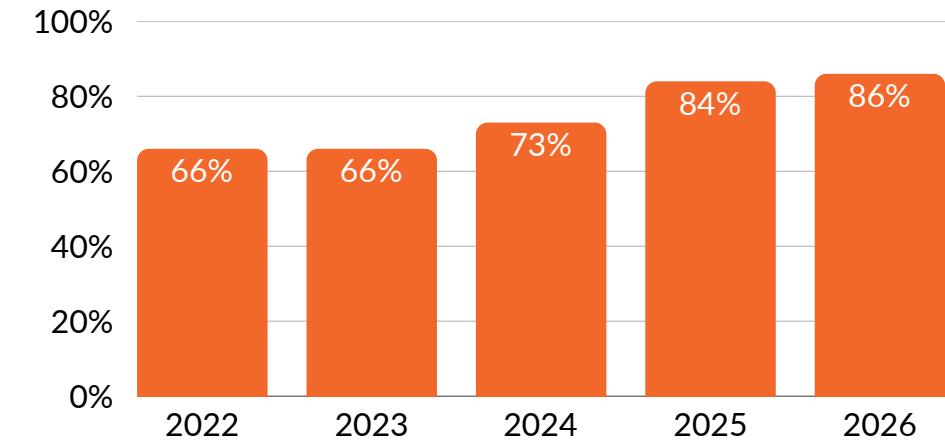


En el curso 2025-26, **36** estudiantes obtuvieron una puntuación de **30** o superior en el examen ACT, mientras que **62** obtuvieron una puntuación de entre **25 y 29**.

APRENDIZAJE AVANZADO

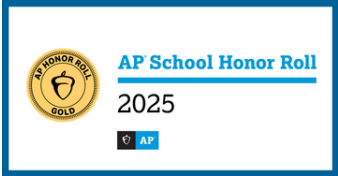
VAHS sigue experimentando un crecimiento y unos logros impresionantes en los cursos y exámenes de Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés). Los estudiantes de VAHS realizaron 1461 exámenes AP en 32 cursos durante el curso 2025-26, y el 86 % obtuvo una puntuación de 3 o superior en la escala AP de cinco puntos, frente al 66 % en 2022.

% del total de estudiantes de AP de VAHS con puntuaciones de 3 o más



Número de estudiantes de VAHS que obtienen diversas distinciones AP por año

	Año escolar	
	2024-25	2025-26
Estudiante AP: Puntuación de 3 o superior en 3 o más exámenes AP	50	124
Estudiante AP con Honor: Puntuación promedio de al menos 3.25 en todos los exámenes AP realizados, y puntuaciones de 3 o superior en 4 o más de estos exámenes	22	72
Estudiante AP con Distinción: Puntuación promedio de al menos 3.5 en todos los exámenes AP realizados, y puntuaciones de 3 o superior en 5 o más de estos exámenes	24	130



VAHS también fue incluida en la Lista de Honor de Escuelas AP de 2025 en el nivel Oro, lo que reconoce el compromiso de la escuela de ampliar el acceso a los cursos AP al tiempo que apoya los excelentes resultados de los estudiantes.

ESTUDIANTES CON PLANES DE EDUCACIÓN INDIVIDUALIZADOS (PEI)

El porcentaje de estudiantes con planes de educación individualizados (PEI) que aprenden en el aula de educación regular con compañeros sin PEI al menos el 80% del tiempo aumentó del 86% en 2023-24 al 88% en 2024-25 (los datos más recientes disponibles). En VAHS, el porcentaje de estudiantes con PEI que pasan menos del 40% de su jornada en el aula de educación general disminuyó del 6% al 5%, cumpliendo así el objetivo del distrito.



MIRANDO HACIA EL FUTURO

VASD seguirá fortaleciendo la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad en todas las escuelas y aulas. Mediante la colaboración, el análisis continuo del aprendizaje estudiantil y la formación profesional, los educadores perfeccionarán la instrucción y brindarán el apoyo y los desafíos adecuados. El distrito seguirá centrado en mejorar el rendimiento y el crecimiento, reducir las desigualdades y garantizar que cada estudiante tenga acceso a un aprendizaje riguroso y estimulante.

ÁREA PRIORITARIA DEL MARCO ESTRATÉGICO: AGENCIA ESTUDIANTIL

La agencia estudiantil implica que todos los estudiantes tengan la capacidad de tomar decisiones con propósito que fortalezcan su sentido de pertenencia y conexión con su aprendizaje a lo largo de su experiencia educativa en VASD. En la práctica, la agencia estudiantil se desarrolla cuando los estudiantes saben que sus opiniones importan, tienen opciones significativas y desarrollan la confianza y las habilidades necesarias para perseguir sus intereses, responsabilizarse de su aprendizaje y forjar su futuro.

LOS ESTUDIANTES TIENEN VOZ

La encuesta de experiencia es uno de los diversos mecanismos de retroalimentación que utiliza el distrito para comprender qué funciona bien para los estudiantes y dónde se pueden mejorar sus experiencias. Con una participación anual de aproximadamente el 75 % de los estudiantes de 3.º a 12.º grado, la encuesta ofrece una visión general de cómo los estudiantes viven sus experiencias escolares.

Las opiniones de los estudiantes contribuyen a la elaboración de los Planes de Mejora Continua a nivel escolar, y las escuelas establecen objetivos basados en los resultados específicos de las Encuestas de Experiencia Estudiantil. En respuesta a las aportaciones de los estudiantes, las escuelas han incorporado representación estudiantil a los equipos de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo, han creado programas de seguimiento continuo para los estudiantes y han desarrollado oportunidades intergeneracionales que fortalecen las relaciones entre ellos. Los comentarios de las encuestas también han servido de base para la formación profesional del personal, incluyendo las Prácticas Restaurativas.

Cada escuela ofrece oportunidades para que los estudiantes asuman roles de liderazgo y participen en grupos que contribuyen a enriquecer su experiencia escolar. A nivel de distrito, el Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente se compone intencionalmente para reflejar la diversidad de nuestra comunidad. El Consejo Asesor Estudiantil se reúne mensualmente y aborda temas como el Marco Estratégico, el uso de teléfonos celulares y la seguridad escolar.



Mi voz no solo ha sido escuchada, sino que realmente VALORADA

“Como miembro del Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente, no solo he tenido la oportunidad de compartir mis opiniones sobre ciertas políticas, sino que también he podido plantear temas que, a mi parecer, interesarían a los estudiantes. He visto que, junto con otros estudiantes, hemos logrado generar cambios positivos en el distrito escolar gracias a nuestros comentarios. Algunos ejemplos son la declaración de equidad de nuestra escuela, la política sobre el uso de teléfonos celulares y la forma en que se comunican ciertos temas a los estudiantes. Ver estos cambios me ha motivado a seguir compartiendo mi opinión, ya que me ha demostrado que realmente influye en el cambio, en lugar de ser simplemente considerada y luego descartada. Saber que tanto mi voz como la de otros estudiantes han contribuido a la situación actual de nuestro distrito escolar me da un sentido de responsabilidad respecto a lo que funciona y lo que no, pero también confianza en el futuro.”

-Aaron Yarbro

Miembro del Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente desde la escuela secundaria hasta el 12.º grado.

“Me siento capacitada y motivada para expresar mi opinión cuando veo que los cambios sugeridos por los estudiantes se convierten en una realidad beneficiosa tanto para el personal como para los alumnos. Escuchar las opiniones de mis compañeros me permite reflexionar críticamente sobre las experiencias de nuestro entorno de aprendizaje desde diversas perspectivas y, cuando es necesario, defender a quienes no pueden hacerlo para seguir mejorando las experiencias diarias de todos los estudiantes y el personal del Distrito Escolar del Área de Verona.”



Claudia Apodaca
Miembro del Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente

LOS ESTUDIANTES TIENEN OPCIONES

La autonomía de los estudiantes crece cuando tienen la oportunidad de descubrir lo que les importa. A medida que avanzan en VASD, encuentran oportunidades cada vez más diversas para explorar sus intereses, desarrollar sus fortalezas y comenzar a forjar su futuro. Estas opciones adoptan muchas formas, desde programas académicos y cursos especializados hasta exploración de carreras, actividades extracurriculares y oportunidades para construir una comunidad en torno a intereses e identidades compartidas.

Los estudiantes pueden cultivar sus intereses académicos a través de una amplia gama de experiencias de aprendizaje, que incluyen oportunidades de Colocación Avanzada y Aprendizaje Avanzado, Idiomas Extranjeros, Inmersión Bidireccional, AVID, cursos especializados y las escuelas autónomas de VASD. Por ejemplo, los programas de inmersión lingüística permiten a los estudiantes desarrollar habilidades en español o mandarín en varios niveles educativos, mientras que los cursos avanzados de Idiomas Extranjeros pueden conducir a créditos universitarios. Las tres escuelas autónomas públicas gratuitas de VASD ofrecen opciones adicionales a través de programas curriculares y modelos de instrucción distintivos. AVID también se ha expandido en los últimos cinco años, pasando de los grados 8-12 a los grados 7-12, brindando a más estudiantes acceso a apoyo académico y organizativo, así como a la exploración y preparación para la universidad y la carrera profesional. Mediante experiencias como visitas a universidades, conversaciones con profesionales y la presentación y defensa de sus planes postsecundarios ante un panel, los estudiantes exploran activamente las posibilidades y comienzan a tomar decisiones informadas sobre su futuro.

A medida que los estudiantes comienzan a pensar en su futuro después de la preparatoria, la Educación Técnica y Profesional, el Aprendizaje Juvenil, la Planificación Académica y Profesional, y otras oportunidades de aprendizaje orientadas al mundo laboral les ayudan a explorar posibles caminos y a conectar el aprendizaje en el aula con sus posibilidades futuras. Estas experiencias les permiten conocer mejor sus fortalezas e intereses, al tiempo que desarrollan habilidades que los preparan para la universidad, el mundo laboral y la vida después de la graduación.

La libertad de elección va más allá de las trayectorias académicas y profesionales. Las artes, los deportes, las actividades extracurriculares y cerca de 100 clubes y grupos de afinidad brindan oportunidades adicionales para que los estudiantes cultiven sus intereses, desarrollen habilidades de liderazgo, establezcan relaciones y encuentren comunidades donde se sientan integrados.

LOS ESTUDIANTES ENCUENTRAN SU LUGAR



DECA



Skills USA

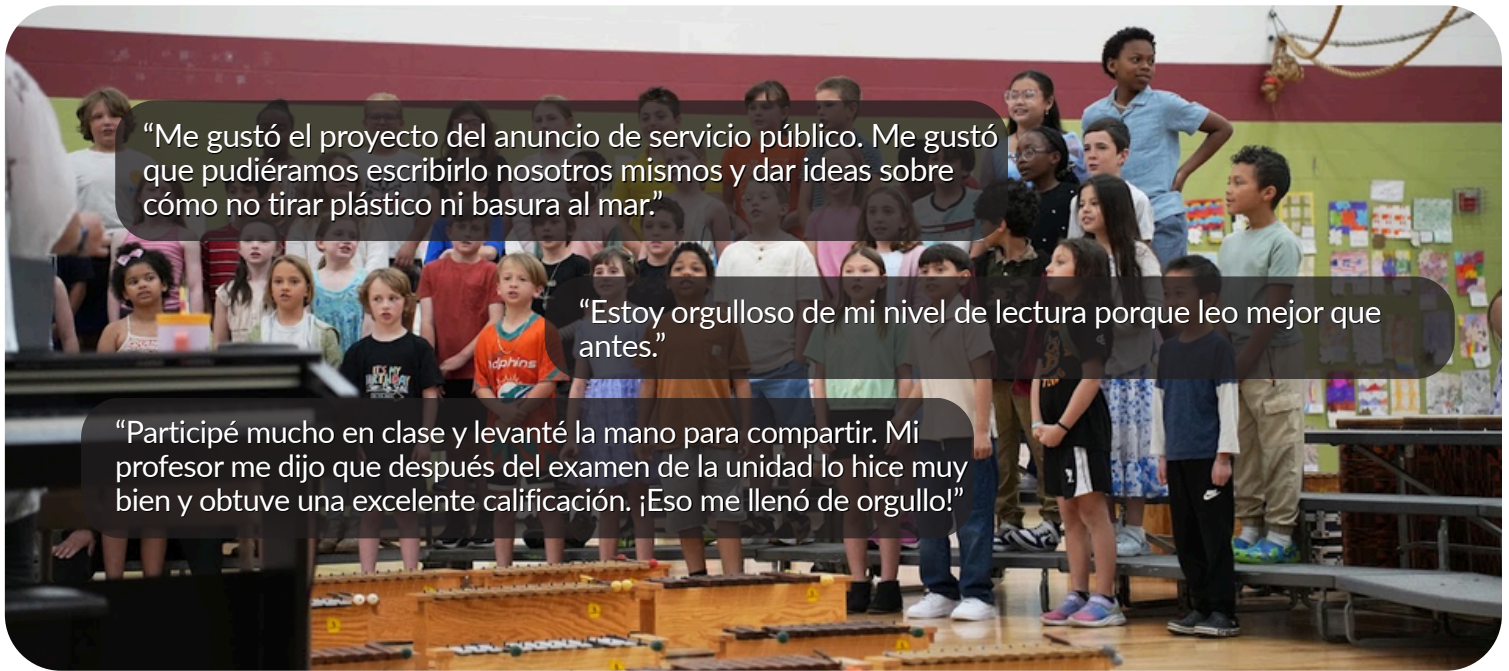


LOS ESTUDIANTES SE RESPONSABILIZAN DE SU APRENDIZAJE

La autonomía se manifiesta cuando los estudiantes se convierten en un recurso valioso que conservan tras graduarse. Desarrollan esta autonomía al comprender lo que aprenden, reflexionar sobre su progreso y tener la oportunidad de decidir cómo demuestran y amplían su aprendizaje. En todo VASD, las prácticas en el aula y los sistemas de instrucción apoyan cada vez más a los estudiantes para que se conviertan en aprendices más reflexivos e independientes.

APRENDER A TRAVÉS DE LA INDAGACIÓN Y LA REFLEXIÓN

El aprendizaje basado en la indagación y los proyectos brinda a los estudiantes la oportunidad de formular preguntas, investigar ideas, colaborar con sus compañeros y elegir cómo demostrar su aprendizaje. Mediante proyectos de indagación en lectoescritura, los alumnos de primaria han reflexionado sobre su propio desarrollo y han descrito el valor de compartir ideas, trabajar con sus compañeros y crear proyectos relacionados con temas del mundo real.



LOS ESTUDIANTES SE RESPONSABILIZAN DE SU PROPIO PROGRESO: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE BASADOS EN ESTÁNDARES

VASD se encuentra en un proceso de transición de varios años hacia la Enseñanza y el Aprendizaje Basados en Estándares, diseñado para brindar a los estudiantes objetivos de aprendizaje claros, comentarios significativos y múltiples oportunidades para demostrar su comprensión. Al alinear la instrucción, la evaluación y la retroalimentación directamente con los estándares de cada nivel educativo, este enfoque ayuda a los estudiantes a comprender mejor qué se espera que aprendan y en qué punto se encuentran en su aprendizaje. Se apoya a los estudiantes para que establezcan metas, reflexionen sobre su aprendizaje y asuman una mayor responsabilidad en su desarrollo, mientras que las familias obtienen información más clara sobre lo que sus hijos saben y pueden hacer.



La enseñanza y el aprendizaje basados en estándares fomentan la confianza de los estudiantes al clarificar los objetivos de aprendizaje y ayudarlos a seguir su propio progreso hacia la adquisición de competencias.

DESARROLLANDO APRENDICES A LO LARGO DE LA VIDA

La Trayectoria de un Aprendiz para Toda la Vida reconoce que preparar a los estudiantes para su futuro requiere más que conocimientos académicos. A lo largo de su experiencia educativa, los estudiantes desarrollan habilidades interpersonales, intrapersonales y profesionales que les ayudan a reflexionar sobre su aprendizaje, establecer metas, pensar de forma crítica, reconocer sus fortalezas y asumir cada vez más la responsabilidad de su crecimiento. Estas habilidades se desarrollan con el tiempo. Por ejemplo, la capacidad de adaptación comienza en los grados 4K a 2.º, cuando los estudiantes aprenden: "Estoy dispuesto a probar cosas nuevas para resolver problemas y aprender nuevas habilidades. Cuando me quedo atascado o no entiendo algo, sé que está bien pedir ayuda". En la escuela secundaria, se espera que los estudiantes identifiquen y utilicen de forma independiente los recursos escolares y comunitarios para alcanzar metas personales y académicas, explorar sus intereses, generar nuevas ideas y demostrar su aprendizaje de maneras que potencien sus fortalezas. Mediante experiencias de aprendizaje y apoyos diseñados intencionalmente en todos los niveles educativos, los estudiantes desarrollan cada vez más las habilidades y la confianza necesarias para comprenderse a sí mismos como aprendices y trazar su propio camino.

TRAYECTORIA DE UN APRENDIZ PARA TODA LA VIDA

Habilidades y definiciones

Desarrollo personal: Los alumnos se fijan metas significativas, asumen riesgos, reflexionan y valoran el proceso, al tiempo que ganan confianza en su identidad y en quiénes pueden llegar a ser.

Comunicador: Los estudiantes escuchan para comprender, expresar y recibir ideas, necesidades, deseos, preguntas y sentimientos de diferentes audiencias y de diferentes maneras.

Colaboración: Los alumnos se escuchan, se valoran y se ven mutuamente de forma intencionada mientras resuelven problemas, evalúan y reflexionan para alcanzar objetivos colectivos.

Autoconciencia: Los estudiantes ven los errores como oportunidades de crecimiento y reflexionan sobre sus fortalezas, desafíos e intereses para comprenderse a sí mismos y el impacto que tienen en los demás.

Empatía: Los estudiantes buscan comprender escuchando activamente, haciendo preguntas, reconociendo los sentimientos y compartiendo experiencias para crear una comunidad solidaria y amable donde todos sean aceptados y sientan que pertenecen.

Ingenio: Los alumnos asumen riesgos creativos, cultivan y expresan la curiosidad, exploran ideas, analizan información y encuentran nuevas formas de resolver problemas de forma independiente o en colaboración con sus compañeros.



"Me siento motivado a pensar por mí mismo en lugar de simplemente estar de acuerdo con los demás. Los profesores suelen pedirnos que expliquemos nuestro razonamiento y consideremos diferentes perspectivas, lo que me ayuda a pensar de forma más crítica. Cuando hay temas que me importan, me siento cómodo expresando mi opinión y compartiendo mis ideas porque sé que serán escuchadas y respetadas."



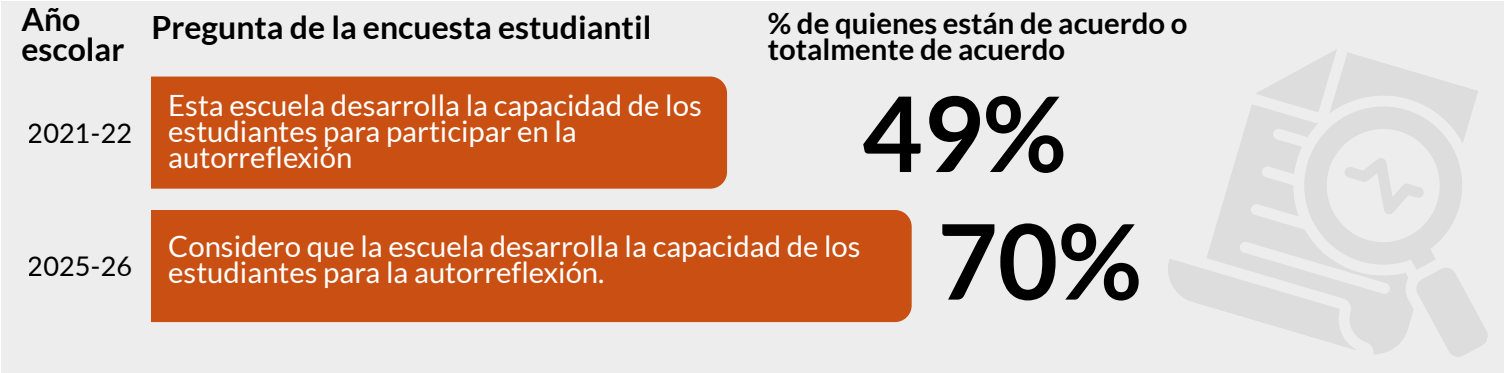
Zander Hamoonga
Estudiante de VAHS



EVIDENCIA DE PROGRESO

Autorreflexión a lo largo del tiempo

Cada vez más estudiantes afirman que sus escuelas les ayudan a desarrollar la capacidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje y experiencias. El porcentaje de estudiantes que indicaron que su escuela fomenta su capacidad de autorreflexión aumentó 21 puntos porcentuales, pasando del 49 % en el curso 2021-22 al 70 % en el curso 2025-26.



Nota: Las preguntas de la encuesta se revisaron entre 2023-24 y 2024-25 para reflejar mejor las experiencias de los participantes, al tiempo que se seguían midiendo temas similares.

Tendencias recientes en la experiencia estudiantil

Los resultados de encuestas recientes también muestran una evolución positiva en el establecimiento de objetivos por parte de los estudiantes, el pensamiento crítico, la retroalimentación y la preparación para el futuro.

Pregunta de la encuesta estudiantil	% de quienes están de acuerdo o totalmente de acuerdo	
	2024-25	2025-26
Me fijo objetivos de aprendizaje y hago un seguimiento de mi progreso	59%	62%
Mis profesores me retan a pensar	79%	81%
Regularmente recibo comentarios de mis profesores sobre mi progreso académico	69%	75%
Siento que mi escuela prepara a los estudiantes para interactuar con la comunidad global	66%	70%

MIRANDO HACIA EL FUTURO

De cara al futuro, VASD seguirá fortaleciendo las oportunidades para que los estudiantes conecten lo que aprenden sobre sí mismos, incluyendo sus intereses, fortalezas, habilidades y metas, con las decisiones sobre su futuro. VASD también continuará con la implementación plurianual de la enseñanza y el aprendizaje basados en estándares, fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para comprender su progreso, reflexionar sobre su aprendizaje y responsabilizarse de su crecimiento. En el ciclo escolar 2026-27, VASD brindará a los estudiantes de secundaria oportunidades adicionales para explorar trayectorias postsecundarias y conectar sus habilidades de aprendizaje permanente con sus metas futuras.



ÁREA PRIORITARIA DEL MARCO ESTRATÉGICO: VALOR Y PERTENENCIA

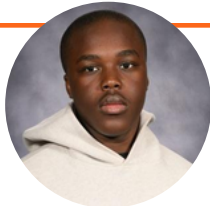
El sentido de pertenencia es fundamentalmente relacional. Los estudiantes tienen más probabilidades de prosperar cuando saben que quienes los rodean se preocupan por ellos, reconocen su contribución a la comunidad y desean que formen parte de ella. El trabajo de VASD durante los últimos cinco años se ha centrado en fortalecer los entornos escolares donde los estudiantes desarrollan relaciones de confianza, se sienten incluidos y valorados, y aprenden a brindar ese mismo respeto y sentido de pertenencia a los demás.

EXPERIENCIA DEL ESTUDIANTE

Los estudiantes experimentan un sentido de pertenencia cuando sus identidades, historias, experiencias y aspiraciones tienen cabida en la escuela.



“Mis clases y actividades escolares respetan mi identidad y cultura. En Estudios Afroamericanos Avanzados (AP), tengo la oportunidad de profundizar en la historia de África. En mi clase de AVID, mis profesores crean un ambiente acogedor que me permite compartir mis metas y mi historia personal sin sentirme juzgado.”



Kodjo Eyram Gra Abotsi
Estudiante de VAHS

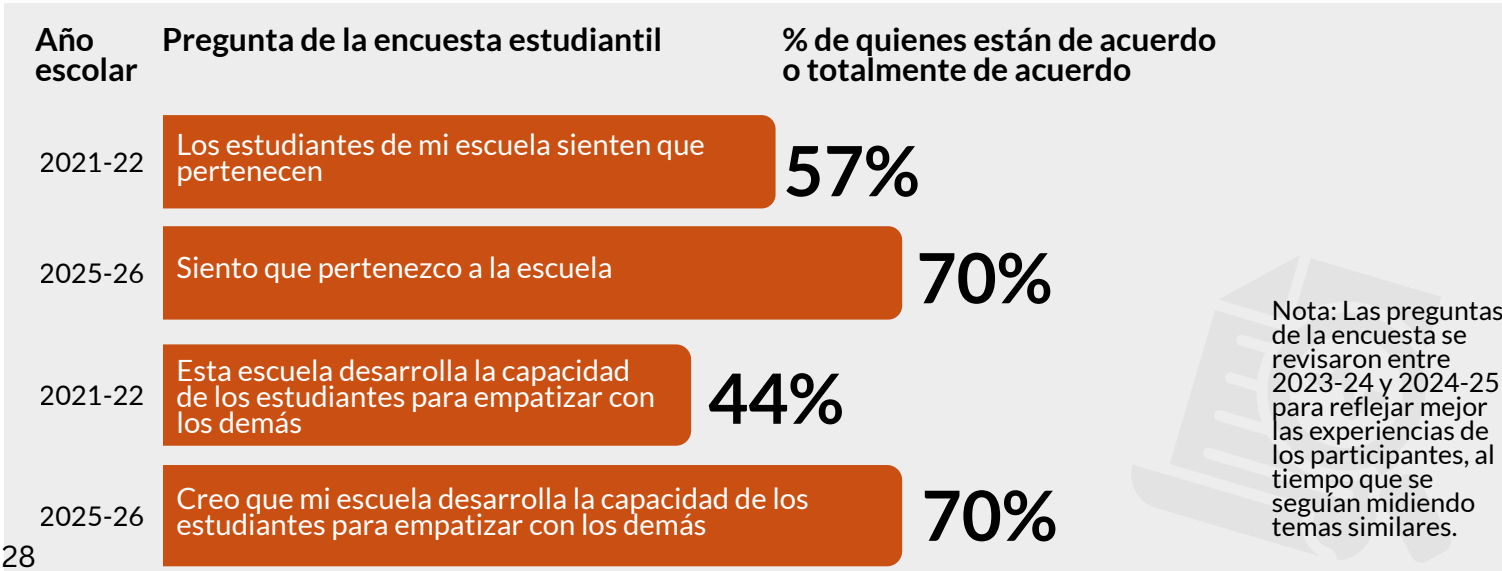
Kodjo también comentó: “Programas como la Muestra Multicultural permiten a los estudiantes compartir una parte de su cultura. Esto no solo ayuda a las personas a conocer y respetar las diferentes culturas, sino que también demuestra que el personal se interesa por quiénes somos fuera del aula. Esto garantiza que la identidad de cada estudiante sea valorada”.

El sentido de pertenencia también se fortalece cuando los estudiantes aprenden a crearlo entre sí. Kodjo reflexionó sobre su propio papel: “Escucho atentamente lo que la gente tiene que decir sin juzgar. Ya sea un amigo o un desconocido, intento prestarles toda mi atención.”

EVIDENCIA DE PROGRESO

Pertenencia y empatía a lo largo del tiempo

En un periodo de cinco años, los resultados de las encuestas estudiantiles muestran una evolución positiva en dos áreas fundamentales para el concepto de Valor y Pertenencia: el sentido de pertenencia de los estudiantes y el desarrollo de su empatía hacia los demás. El porcentaje de estudiantes que respondieron positivamente a las preguntas sobre pertenencia aumentó del 57 % en el curso 2021-22 al 70 % en el curso 2025-26, una diferencia de 13 puntos porcentuales. Las respuestas positivas a las preguntas sobre cómo las escuelas fomentan la capacidad de los estudiantes para empatizar con los demás aumentaron del 44 % al 70 %, una diferencia de 26 puntos porcentuales.



TENDENCIAS RECIENTES EN LA EXPERIENCIA ESTUDIANTIL

Los resultados de encuestas recientes también muestran avances positivos en las experiencias de reconocimiento y respeto de los estudiantes, en el trato que reciben ellos y sus familias dentro de sus comunidades escolares, y en las oportunidades para comprender diferentes perspectivas y aprender sobre la diversidad. Si bien los resultados mejoraron en cada una de estas medidas, el respeto entre estudiantes sigue siendo una oportunidad importante para un crecimiento continuo.

Pregunta de la encuesta estudiantil	% de estudiantes que están de acuerdo o totalmente de acuerdo	
	2024-25	2025-26
Creo que los profesores me reconocen por mi buen trabajo	71%	75%
Siento que mi familia recibe un trato amable y respetuoso en mi escuela	87%	89%
Siento que los estudiantes son amables y se muestran respeto entre sí en mi escuela	43%	50%
Mi profesor me ayuda a ver los puntos de vista de otras personas	67%	70%
Siento que mi profesor habla con los estudiantes sobre la diversidad	68%	70%

MIRANDO HACIA EL FUTURO

El sentido de pertenencia se construye a través de miles de experiencias cotidianas: ser reconocido por un adulto, ver reflejada y respetada la propia identidad, conectar con los compañeros y brindar ese mismo respeto a los demás. La retroalimentación de los estudiantes muestra un progreso alentador, a la vez que identifica oportunidades para un crecimiento continuo, especialmente en las relaciones entre estudiantes. VASD seguirá fortaleciendo las relaciones y experiencias que ayudan a los estudiantes a sentirse reconocidos, incluidos y valorados, utilizando su retroalimentación para identificar las áreas que requieren mayor atención.

ÁREA PRIORITARIA DEL MARCO ESTRATÉGICO: BIENESTAR Y SALUD MENTAL

En los últimos cinco años, VASD ha avanzado hacia un enfoque más coordinado del bienestar que ayuda a identificar las necesidades con mayor antelación, proporciona apoyo antes de que los problemas se conviertan en crisis, crea respuestas más consistentes y de apoyo cuando los estudiantes tienen dificultades y reconoce que el bienestar de los adultos que atienden a los estudiantes también es importante.

El bienestar no se limita a cuando un estudiante recibe servicios de salud mental. También se ve influenciado por sus experiencias diarias en las aulas, los pasillos, sus relaciones, las expectativas y las respuestas a su comportamiento. El bienestar crea las condiciones para el aprendizaje.



EL BIENESTAR CREA LAS CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE

Los estudiantes aprenden mejor cuando se fomenta su desarrollo académico, social y emocional de forma integral. El Aprendizaje Socioemocional (ASE) les ayuda a desarrollar habilidades para comprender y gestionar sus emociones, establecer metas, construir relaciones, demostrar empatía y tomar decisiones responsables. VASD ofrece instrucción en ASE a todos los estudiantes, guiada por las Competencias de ASE de Wisconsin, y se ha esforzado por lograr una mayor coherencia en las prácticas de ASE en todas las escuelas.

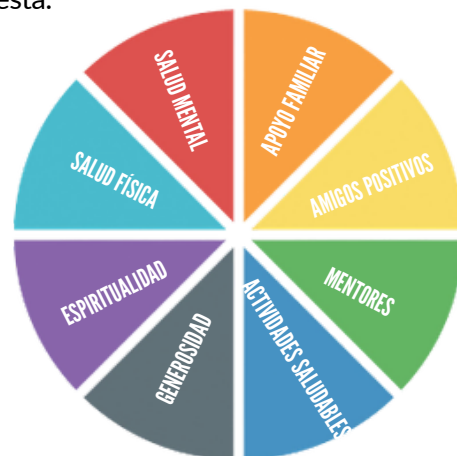
En los últimos años, VASD ha fortalecido esta alineación mediante la identificación de prácticas a nivel de distrito y la inversión en el desarrollo profesional. Los equipos escolares han colaborado a través de reuniones de directores, el Instituto de Liderazgo de Primavera y el Simposio de Aprendizaje Socioemocional (SEL) de VASD para reforzar la integración del SEL en las experiencias escolares cotidianas de los estudiantes.

IDENTIFICAR LAS NECESIDADES Y CONECTAR A LOS ESTUDIANTES CON EL APOYO NECESARIO

A partir del año escolar 2024-2025, VASD implementó una evaluación socioemocional universal para todos los estudiantes. Así como las evaluaciones académicas ayudan a los educadores a comprender dónde los estudiantes pueden necesitar apoyo adicional, la prueba de evaluación socioemocional ayuda a las escuelas a identificar fortalezas y necesidades socioemocionales que de otro modo no serían evidentes. Cuando se detectan inquietudes, se involucra a las familias como colaboradoras para determinar el apoyo adecuado.

Cuando los estudiantes necesitan apoyo más allá del que se brinda a todos, los equipos escolares utilizan la información de las evaluaciones iniciales y otros datos para identificar necesidades específicas y conectar a los estudiantes con el apoyo adecuado. Según la necesidad, el apoyo puede incluir una intervención en grupos pequeños que ayude a los estudiantes a desarrollar habilidades socioemocionales específicas o servicios más individualizados, como orientación o terapia escolar. El personal supervisa el progreso de los estudiantes y ajusta el apoyo según su respuesta.

Un ejemplo de apoyo al bienestar centrado en el estudiante es Fuentes de Fortaleza (Sources of Strength), un programa dirigido por pares que fomenta la esperanza, la conexión, la búsqueda de ayuda, estrategias de afrontamiento saludables y relaciones con adultos de confianza. Desde 2023, VAHS ha capacitado anualmente a entre 70 y 90 estudiantes líderes y de cinco a siete asesores adultos. Los líderes se reúnen semanalmente para planificar campañas para toda la escuela, mientras que todos los estudiantes participan en lecciones mensuales centradas en las fuentes de fortaleza del programa. Una campaña invitó a los estudiantes a identificar adultos de confianza, y las respuestas de los estudiantes llenaron una pared entera.



William Snow, estudiante miembro de Sources of Strength, dijo: "Siento que soy apoyo emocional de mi personal y escuela. Fuentes de Fortaleza está dedicada a la base de la esperanza, la salud y la fortaleza. Actividades como el contacto con nuestras escuelas primarias locales y la creación de tarjetas que honran a nuestros mentores y adultos de confianza permiten a los estudiantes reflexionar sobre sus fuentes de fortaleza y dónde encuentran apoyo para su salud mental. Mi participación en Fuentes de Fortaleza seguirá influyendo en mi comprensión de la salud mental de nuestros estudiantes y en cómo contribuyo a un mundo mejor."



RESPUESTAS COHERENTES Y DE APOYO AL COMPORTAMIENTO

VASD también se ha esforzado por lograr una mayor coherencia en la forma en que las escuelas previenen, identifican, documentan y responden a los problemas de conducta. El Modelo de Respuesta Progresiva proporciona un marco común para todo el distrito en la respuesta al comportamiento estudiantil, mientras que las Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS, por sus siglas en inglés) y las Prácticas Restaurativas ayudan a las escuelas a establecer expectativas, fortalecer las relaciones y construir comunidades escolares y de aula que brinden apoyo. El modelo y las prácticas relacionadas han seguido evolucionando a medida que el VASD aprende de su implementación, revisa los datos de comportamiento y recopila comentarios de estudiantes, familias y personal.

Una mayor coherencia en la documentación también ha fortalecido la capacidad de VASD para comprender las necesidades de los estudiantes e identificar patrones que requieren atención. Los códigos de conducta actualizados, las revisiones periódicas de datos y las expectativas más claras en cuanto a la documentación proporcionan información más fiable para orientar las decisiones. El VASD también ha ampliado la capacidad del personal para prevenir y responder a situaciones difíciles mediante capacitación adicional en desescalada, Intervención No Violenta en Crisis (NVCI) y Prácticas Restaurativas básicas y avanzadas. Tan solo en el último año, el número de empleados capacitados en Habilidades Físicas Avanzadas de NVCI aumentó de 57 a 86, y 39 miembros del personal completaron la capacitación básica en Prácticas Restaurativas.



EVIDENCIA DE PROGRESO

Año escolar	Pregunta de la encuesta estudiantil	% de quienes están de acuerdo o totalmente de acuerdo
2021-22	La escuela desarrolla la capacidad de los estudiantes para gestionar las emociones	35%
2025-26	Creo que la escuela desarrolla la capacidad de los estudiantes para gestionar sus emociones	67%

TENDENCIAS RECIENTES EN LA EXPERIENCIA ESTUDIANTIL

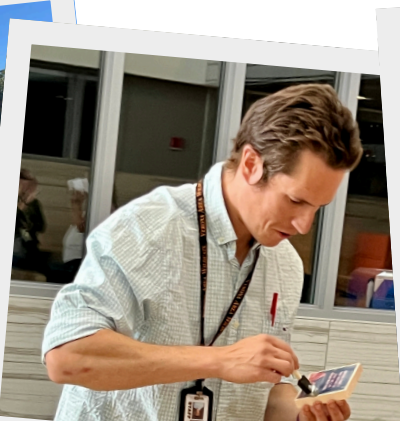
Los resultados de una reciente encuesta sobre la experiencia estudiantil muestran una evolución positiva en la percepción que tienen los estudiantes sobre el apoyo a la salud mental, el desarrollo de habilidades emocionales, la autorreflexión y la seguridad.

Pregunta de la encuesta estudiantil	% de estudiantes que están de acuerdo o totalmente de acuerdo	
	2024-25	2025-26
Creo que mi escuela fomenta la salud mental y el bienestar de los estudiantes	60%	64%
Me siento seguro en la escuela	66%	75%

APOYANDO A QUIENES APOYAN A LOS ESTUDIANTES

El compromiso de VASD con el bienestar se extiende a sus empleados. Convertirse en una organización más humanista implica reconocer que el personal aporta toda su humanidad a su trabajo y que su salud, bienestar, relaciones y sentido de apoyo son importantes. Apoyar a los adultos que atienden a los estudiantes fortalece, en última instancia, su capacidad para brindarles apoyo.

El programa de bienestar para el personal de VASD, V-Well, promueve hábitos saludables y el equilibrio entre la vida laboral y personal a través de cuatro dimensiones del bienestar: emocional, financiera, física y social. A lo largo del año, el personal recibe recursos y oportunidades relacionados con cada una de estas áreas.



INVERTIENDO EN EL BIENESTAR DEL PERSONAL



En octubre de 2025, VASD inauguró una clínica de salud para empleados en sus instalaciones, en colaboración con SSM Health at Work, ampliando así el acceso a atención médica conveniente y asequible para los empleados y sus familiares cubiertos. La clínica ofrece servicios que van desde exámenes de bienestar y atención para enfermedades y lesiones menores hasta asesoramiento en salud mental. Esta inversión apoya el bienestar de los empleados y, al mismo tiempo, permite gestionar de forma responsable los costos de atención médica a largo plazo. Contar con atención médica en las instalaciones también reduce el tiempo que los empleados tendrían que dedicar a desplazarse a sus citas, lo que contribuye a mantener la continuidad de la atención para los estudiantes y las escuelas.



MIRANDO HACIA EL FUTURO

Con muchos de estos sistemas ya establecidos, la siguiente fase del trabajo de VASD se centrará en fortalecer la coherencia, la eficacia y la equidad. Los datos de comportamiento muestran avances en la reducción de algunas disparidades, a la vez que identifican oportunidades significativas para la mejora continua. Por ejemplo, los estudiantes con discapacidades representan el 10 % de la matrícula del distrito, pero el 48 % de las remisiones por problemas de comportamiento. Comprender y abordar disparidades como esta seguirá siendo una parte importante del trabajo de mejora continua del distrito.

El Distrito Escolar de Verona continuará expandiendo las Prácticas Restaurativas básicas y avanzadas, y fortaleciendo los Sistemas de Apoyo Multinivel en todo el distrito. Asimismo, ha renovado su conjunto de intervenciones socioemocionales basadas en la evidencia para ayudar a los equipos escolares a brindar a los estudiantes apoyos específicos e individualizados según sus necesidades identificadas. El desarrollo profesional y el seguimiento del progreso durante el ciclo escolar 2026-2027 se centrarán en ayudar al personal a implementar estas intervenciones de manera efectiva, evaluar su impacto y abordar las necesidades de los estudiantes de forma temprana, antes de que los problemas se agraven.



PARTE IV: CUMPLIENDO LA PROMESA DE LA EDUCACION PUBLICA

La educación pública es una promesa: que cada niño, independientemente de su origen o circunstancias, tendrá acceso a oportunidades para aprender, crecer, descubrir sus fortalezas y prepararse para un futuro de su elección.

En los últimos cinco años, VASD se ha esforzado por fortalecer su capacidad para cumplir con esa promesa. El progreso reflejado en este informe no fue resultado de una sola práctica o programa, sino que surgió de la construcción de un sistema más coherente, en el que la gobernanza, la estrategia, la enseñanza y el aprendizaje, el apoyo estudiantil, las operaciones y la colaboración con la comunidad trabajan cada vez más en conjunto para lograr resultados compartidos para los estudiantes.

Hay mucho que celebrar, pero aún queda mucho por hacer. La evidencia presentada en este informe identifica tanto avances significativos como áreas donde persisten las desigualdades, donde se pueden fortalecer las experiencias y donde los sistemas pueden volverse más eficaces. Ese es el trabajo de la mejora continua: utilizar lo que aprendemos para determinar los próximos pasos.

El Marco Estratégico 2023-2028 seguirá guiando a VASD a través de la colaboración comunitaria, la enseñanza y el aprendizaje inclusivos, la autonomía estudiantil, el fomento de valores y la pertenencia, y el bienestar y la salud mental. A medida que el distrito avance, se centrará cada vez más en fortalecer los sistemas existentes, medir su impacto, escuchar las experiencias de estudiantes, personal, familias y miembros de la comunidad, y adaptarse cuando la evidencia indique que podemos mejorar.

La promesa de la educación pública es a la vez una oportunidad y una responsabilidad: garantizar que cada estudiante sea conocido, estimulado, apoyado y preparado para forjar su propio camino. Juntos, continuaremos trabajando para que esa promesa se convierta en realidad para cada estudiante del Distrito Escolar de Verona, a medida que alcanzamos la excelencia educativa basada en la equidad.



NUESTROS EDUCADORES GALARDONADOS

2025-26



DR. TREMAYNE CLARDY
Superintendente del Año
2026 de WASDA



EQUIPO DE COMUNICACIONES
Premio a la Excelencia de la
Asociación Nacional de Relaciones
Públicas Escolares 2026



HANNAH ANDRYK
Beneficios para miembros
de WEA 2025-26:
Educador destacado



ROSAMARIA LAURSEN
Participante del programa
Fulbright Líderes para
Escuelas Globales 2026



TERESA VOSS
Premio Forward 2026 de la
Asociación de Medios y
Tecnología Educativa de
Wisconsin



DEB BOSSINGHAM
Premio al Profesional
Acuático Destacado del Año
2026



ASHLEY OTTEN
Premio Red Apple Advisor
de DECA 2026



SARAH BOWMAN
Beca para docentes de la
Fundación Educativa
Herb Kohl 2026



MADISON DAY
Beca para docentes de la
Fundación Educativa
Herb Kohl 2026



SARAH HALL
Beca para docentes de la
Fundación Educativa
Herb Kohl 2026



ERIKA GALLAGHER
2025 Madison 365: Los 20
líderes asiático-
americanos más
influyentes de Wisconsin



ERIC ANDERSON
Premio al Servicio
Comunitario de la Asociación
de Educadores Musicales de
Wisconsin 2025



EQUIPO DE COMUNICACIONES
Premios a la Excelencia 2025 de la
Asociación de Relaciones Públicas
Escolares de Wisconsin



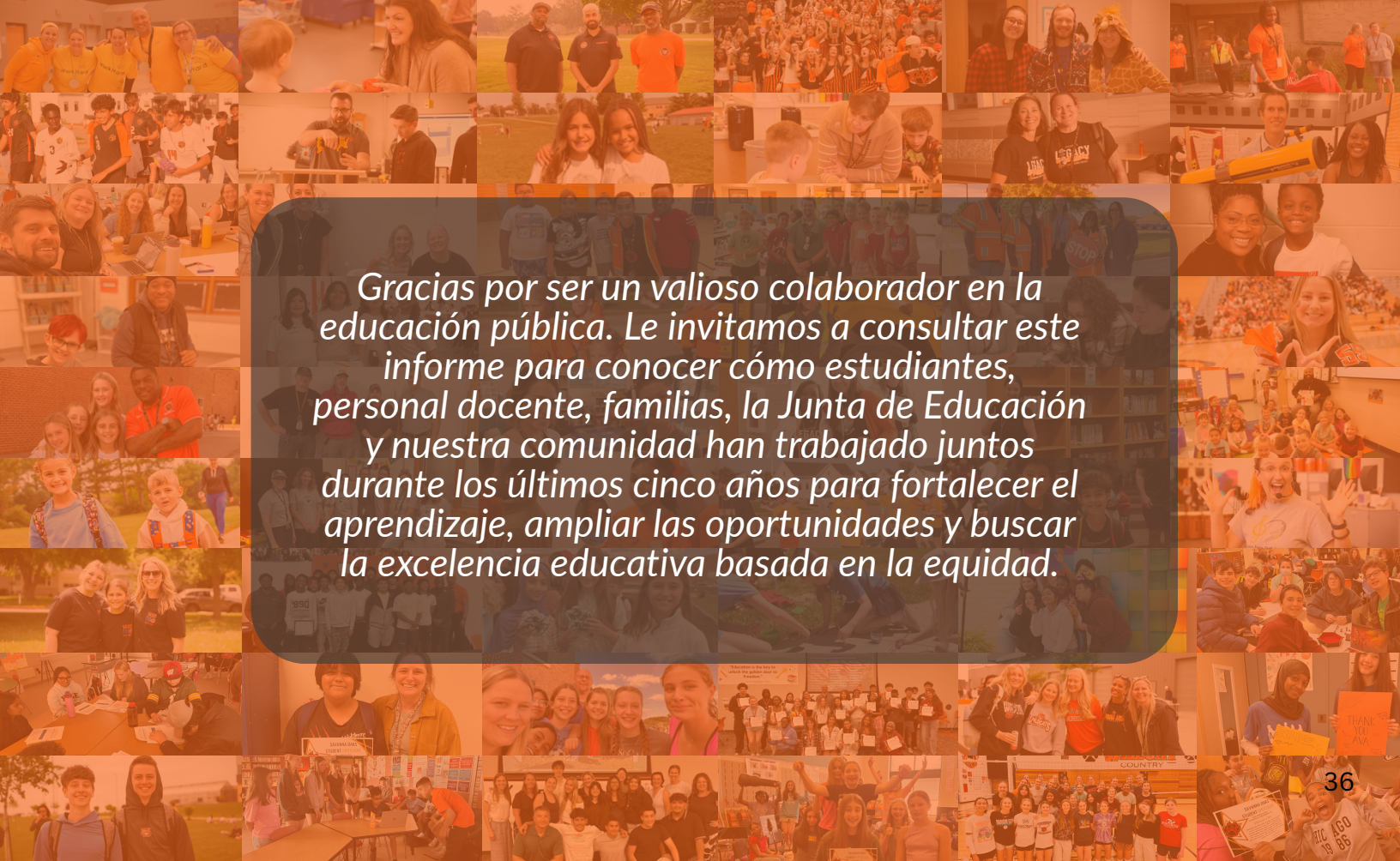
DR. BRIAN COX
Director Líder de la Fundación
Educativa Herb Kohl 2025 y
Director de Escuela Secundaria
del Año de Wisconsin 2025

**DEB BOSSINGHAM SIDNEY
PEACH JEANNE ENNIS**

Premio Estrella de Plata 2025
en la categoría de Eventos
Especiales para el Triatlón
Infantil del Área de Verona



SUSANA ALVAREZ
Reconocimiento al Logro
Comunitario del Forward
Madison FC



Gracias por ser un valioso colaborador en la educación pública. Le invitamos a consultar este informe para conocer cómo estudiantes, personal docente, familias, la Junta de Educación y nuestra comunidad han trabajado juntos durante los últimos cinco años para fortalecer el aprendizaje, ampliar las oportunidades y buscar la excelencia educativa basada en la equidad.