



Avanzando en nuestra labor colectiva para mejorar

2025-26
Informe para nuestra comunidad



Resultados

Equidad

Rendición de cuentas

Liderazgo

Alegría

VISIÓN GENERAL

Vemos cuánto hemos logrado y sabemos el trabajo que tenemos por delante

SUPERINTENDENTE MATTHEW RAY

Sabemos cuál es nuestro enfoque para la mejora: la alfabetización.

Sabemos hacia dónde nos dirigimos: que todos los estudiantes lean al nivel de su grado para el año 2030.

Sabemos cómo lo lograremos: mediante nuestro Plan Estratégico 2026-30.

Durante dos años, buscamos las opiniones de estudiantes, personal, familias, colaboradores y de la comunidad.

Escuchamos sus experiencias, prioridades e ideas.

Ahora, pasamos a la acción a través de nuestro Plan Estratégico.

Trabajando hacia una meta común, movilizamos a cada uno de nuestros 9,000 miembros del personal, a nuestras familias, colaboradores y a la comunidad.

Aplicando un enfoque científico a la mejora, utilizamos datos para optimizar el desempeño en nuestros salones de clase y en todas nuestras operaciones.

Cada miembro del personal tiene un impacto directo en el éxito de los estudiantes.

Nuestras familias son colaboradores esenciales en el aprendizaje.

El trabajo muestra avances iniciales y alentadores. **Estamos mejorando.**

Escuelas con menor ausentismo crónico.

Mayor competencia lectora en todo nuestro distrito.

Mejores resultados académicos para los estudiantes que aprenden inglés.

Aún queda mucho por hacer.

Nuestro Informe Anual ofrece una visión de nuestro progreso y del camino a seguir.

A lo largo del año, el sitio www.ops.org/districtnews presenta las últimas noticias, eventos y logros de nuestros estudiantes.

Nuestra iniciativa de lanzamiento a la Luna, "Moonshot", es un llamado a la acción para toda la comunidad.

Requiere la participación de todos nosotros.

Gracias por formar parte de una labor tan importante.



**Cada estudiante.
Cada día.**

Preparado para el éxito.

PLAN ESTRATÉGICO

La Junta Directiva Escolar de las Escuelas Públicas de Omaha aprobó el Plan Estratégico de nuestro distrito durante la primavera de 2026. Nuestro distrito está comprometido con un enfoque claro y compartido para los próximos cinco años. En el centro del plan se encuentra nuestra meta “Lanzamiento a la Luna”, que todos los estudiantes lean al nivel de su grado para el año 2030. El Plan Estratégico describe cómo las Escuelas Públicas de Omaha avanzarán como un sistema unificado para alcanzar dicho objetivo. Refleja lo que aprendimos a través de una amplia participación de estudiantes, familias, personal, líderes escolares y socios comunitarios, así como de la evidencia proveniente de sistemas escolares de alto rendimiento y de la ciencia de la mejora. También refleja la expectativa de la Junta Directiva Escolar de que nuestro distrito opere con claridad, coherencia y rendición de cuentas.

⇒ ALINEACIÓN

La alineación integra los resultados de los estudiantes, la voz de la comunidad, los valores del distrito y la evidencia de lo que funciona para establecer una comprensión compartida del reto que enfrentamos.

La alineación explica por qué la mejora debe abarcar todo el sistema y cómo nos enfocamos en una meta común de crecimiento.

▶ ACCIÓN

La acción define qué cambiará para alcanzar nuestra meta. Define la teoría de la acción y describe la estrategia que seguirán las Escuelas Públicas de Omaha, las condiciones que deben existir en las escuelas y cómo evolucionarán las prácticas de los adultos y la experiencia de los estudiantes en los salones de clase y en los centros escolares.

🏠 RENDICIÓN DE CUENTAS

La rendición de cuentas garantiza la transparencia, el aprendizaje y el seguimiento. Describe cómo nuestro distrito medirá el progreso, gestionará los recursos de manera responsable y asumirá la responsabilidad de los resultados a lo largo del tiempo

Lea el plan completo en ops.org/strategicplan.

MISIÓN:

Las Escuelas Públicas de Omaha preparan a todos los estudiantes para el éxito en la universidad, la carrera profesional y la vida.

Board of Education



JANE ERDENBERGER
PRESIDENTA



KIMARA SNIPES
VICE PRESIDENTA



VIRIDIANA ALMANZA



BRI FULL



SHAVONNA HOLMAN, ED.D.



NANCY KRATKY



GINI MAGNUSON



RICKY SMITH



NICK THIELEN

PLAN ESTRATÉGICO

Un camino unificado para mejorar el éxito estudiantil

Las Escuelas Públicas de Omaha adoptan un nuevo plan estratégico

Con una estrategia clara y compartida, las Escuelas Públicas de Omaha se centran en aplicar el **Plan Estratégico 2026-30** y en lograr resultados para los estudiantes. Guiado por la alineación, la acción y la rendición de cuentas, nuestro distrito trabaja unido para lograr nuestra meta de



LANZAMIENTO A LA LUNA (*MOONSHOT*): que todos los estudiantes lean al nivel de su grado para el año 2030.

"El compromiso de las Escuelas Públicas de Omaha es avanzar como un solo sistema, con claridad, coherencia y rendición de cuentas hacia un objetivo común", dijo Kanyon Chism, Ed.D., jefe de gabinete de las Escuelas Públicas de Omaha. "Este plan busca coherencia para cada escuela, cada salón de clase y cada niño."

Los líderes escolares y del distrito, así como los miembros de la Junta, presentaron el Plan Estratégico durante una reunión de la Junta Directiva Escolar en marzo de 2026, destacando la colaboración a nivel de distrito que respalda esta labor. El enfoque sigue una visión de unidad centrada en la mejora. "Esta labor no pertenece a un solo grupo ni a un momento específico", dijo Jane Erdenberger, presidenta de la Junta Directiva Escolar de las Escuelas Públicas de Omaha. "Lograr nuestra meta requerirá enfoque, responsabilidad colectiva y confianza en los sistemas que estamos construyendo juntos."

El trabajo de **alineación** comenzó durante el año escolar 2024-25. Nuestro distrito recopiló opiniones de más de 1,000 estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad a través de sesiones de escucha, encuestas y el proceso para obtener la acreditación de todo el sistema.

"Los mensajes clave estaban notablemente alineados; se señalaba la necesidad de prioridades más claras, mayor coherencia y un apoyo más sólido para el aprendizaje de la lectoescritura", dijo Kimara Snipes, vicepresidenta de la Junta Directiva Escolar de las Escuelas Públicas de Omaha. "Este camino hacia nuestra meta refleja más de un año de participación del personal y de la comunidad, de reiteración y de colaboración".





La **acción** está cobrando forma en los salones de clase mediante un enfoque en la lectoescritura y en la mejora continua. En la preparatoria North, los equipos revisan regularmente el trabajo de los estudiantes y ajustan la enseñanza según las necesidades de los alumnos.

"Nuestros datos muestran que necesitamos aumentar la participación y las expectativas durante la enseñanza", dijo Christopher Humphries, director de la preparatoria North. "Los maestros están aprendiendo a implementar oportunidades de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva en asignaturas que van desde matemáticas hasta educación física".

El tercer elemento del plan, la **rendición de cuentas** describe cómo nuestro distrito medirá el progreso y asumirá la responsabilidad de los resultados a lo largo del tiempo. Las Escuelas Públicas de Omaha informarán públicamente sobre los resultados de los estudiantes y los indicadores de progreso, mientras continúan recopilando opiniones mediante encuestas y grupos de enfoque.

"Este enfoque mantiene la atención no solo en los resultados, sino también en el aprendizaje y en el fortalecimiento del sistema sobre la marcha", dijo Susanne Cramer, directora de mejora escolar de las Escuelas Públicas de Omaha. "Esa retroalimentación nos ayuda a escuchar, aprender y ajustar, fortaleciendo la implementación a medida que avanzamos hacia nuestra meta 'Lanzamiento a la Luna'."

A medida que las Escuelas Públicas de Omaha avanzan en esta labor, la conclusión es clara: la alfabetización es la llave que abre todas las demás puertas para los jóvenes.

"La alfabetización es la vía por la que los estudiantes acceden a todas las materias", dijo Snipes. "Si fortalecemos la alfabetización, fortalecemos todo lo que viene después".

El Plan Estratégico 2026-30 de las Escuelas Públicas de Omaha está disponible en nuestro sitio web: ops.org/strategicplan.

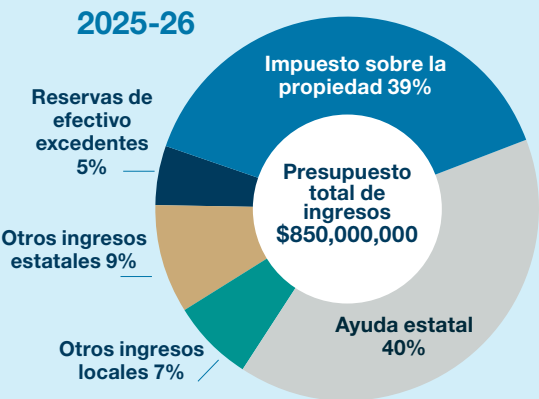
"El compromiso de las Escuelas Públicas de Omaha es avanzar como un solo sistema, con claridad, coherencia y rendición de cuentas hacia una meta común", dijo Kanyon Chism, Ed.D., jefa de gabinete de las Escuelas Públicas de Omaha.



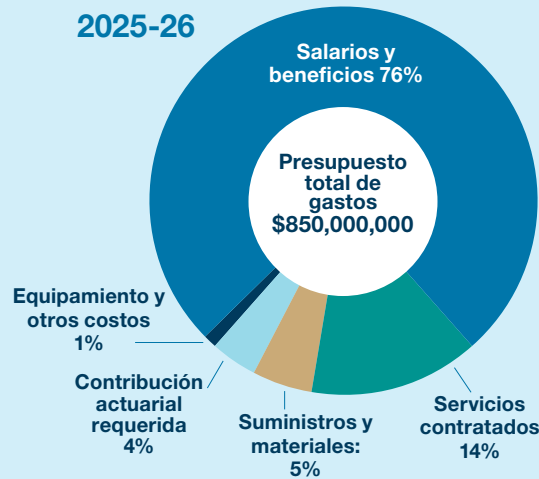
LANZAMIENTO A LA LUNA: Todos los estudiantes leerán al nivel de su grado para el año 2030.

Presupuesto

¿De dónde viene el dinero?



¿A dónde va el dinero?



Costo por alumno

(Nota: los datos más recientes disponibles corresponden a 2024-25)

\$19,077 – OPS
\$16,920 – Estatal

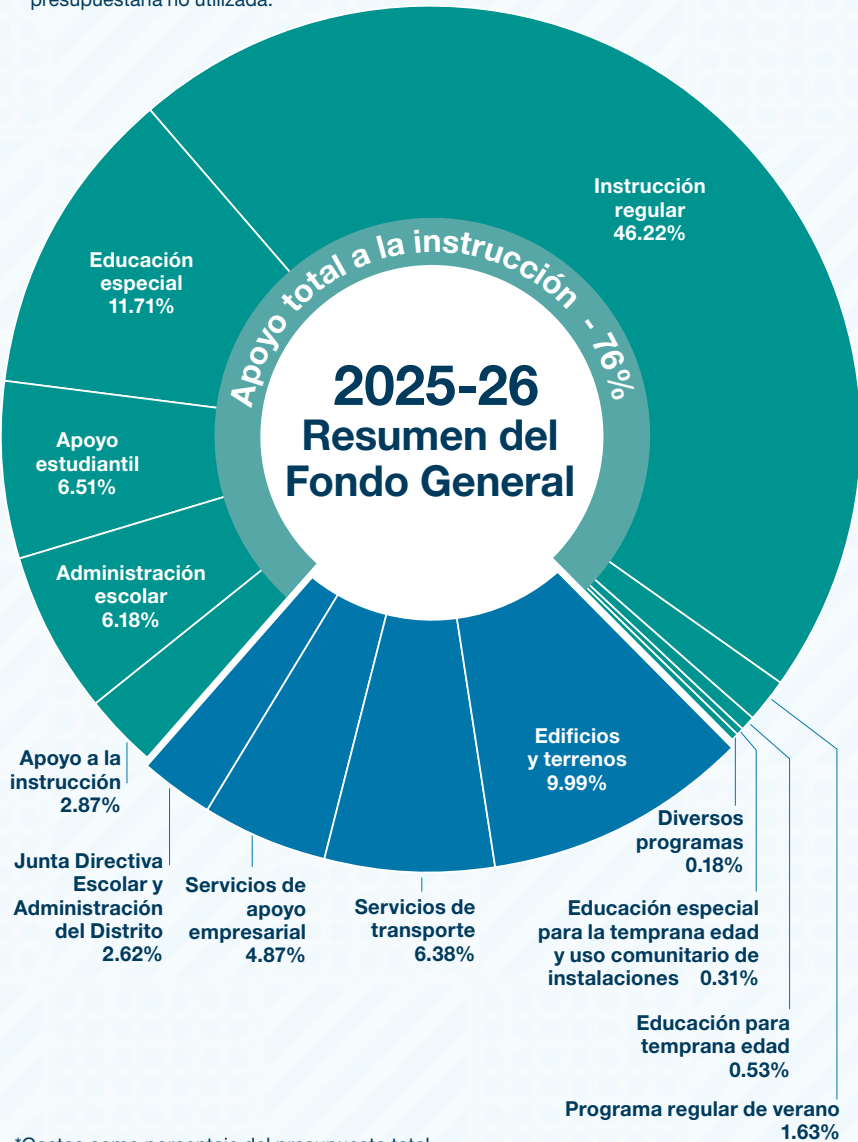


Presupuesto del Fondo General

2021-22 a 2025-26

Año del presupuesto	Presupuesto autorizado	Presupuesto utilizado	Presupuesto autorizado no utilizado
2021-22	\$691,240,528	\$690,000,000	\$1,240,528
2022-23	\$710,000,000	\$710,000,000	*0
2023-24	\$727,000,000	\$727,000,000	*0
2024-25	\$812,000,000	\$812,000,000	*0
2025-26	\$850,000,000	\$850,000,000	*0

*Siguiendo las instrucciones del Departamento de Educación de Nebraska, se reduce la exclusión de gastos del Fondo de Subvenciones Especiales para eliminar cualquier autorización presupuestaria no utilizada.



*Gastos como porcentaje del presupuesto total

Estándares de preparación para la universidad y la carrera y resultados de las pruebas de rendición de cuentas del estado de Nebraska

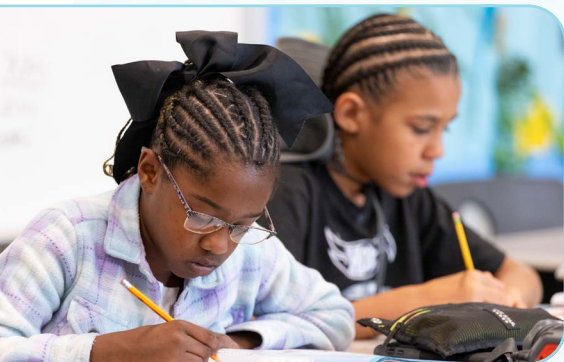


Los datos de los estudiantes orientan la enseñanza y el aprendizaje en las Escuelas Públicas de Omaha. Los resultados de las pruebas estatales son una fuente de estos datos. En Nebraska, los estándares de preparación para la universidad y la carrera profesional se evalúan mediante pruebas estatales para estudiantes de primaria y secundaria. Todos los estudiantes de 11.º grado de preparatoria en Nebraska presentan el examen ACT, que se utiliza como prueba estatal de nivel preparatorio. Los estudiantes de ciertos grados presentan la prueba del Sistema de Evaluación Centrado en el Estudiante de Nebraska (NSCAS, por sus siglas en inglés). El NSCAS es una prueba a nivel estatal que ayuda a preparar a estudiantes de diversos grados para tener éxito en la educación postsecundaria, en su carrera profesional y en la vida. El NSCAS incluye varias medidas de referencia para educadores y familias que apoyan a los estudiantes.



¿Cómo preparan las Escuelas Públicas de Omaha a los estudiantes para el ACT?

Los estándares del ACT están alineados y se abordan en todas las áreas de contenido. El examen PreACT se administra a los estudiantes de las Escuelas Públicas de Omaha durante el otoño de su primer y segundo año de preparatoria para prepararlos para el ACT. Asimismo, los consejeros escolares revisan los resultados del PreACT y del ACT y luego se reúnen con los estudiantes para ayudarles a establecer metas basadas en sus resultados.



Resultados del NSCAS 2024-25

A continuación, se presenta el porcentaje de estudiantes que alcanzaron un nivel competente.

ESCUELAS PRIMARIAS:

- Artes del Lenguaje Inglés: **41%**
- Matemáticas: **36%**
- Ciencias: **70%**

ESCUELAS SECUNDARIAS:

- Artes del Lenguaje Inglés: **38%**
- Matemáticas: **23%**
- Ciencias: **51%**



Resultados del ACT 2024-25

Resultados promedio de TODOS los estudiantes

EVALUACIÓN ESTATAL

Artes del Lenguaje Inglés: **12.6**
Matemáticas: **14.0**
Ciencias: **14.5**

INFORME DE GRADUACIÓN

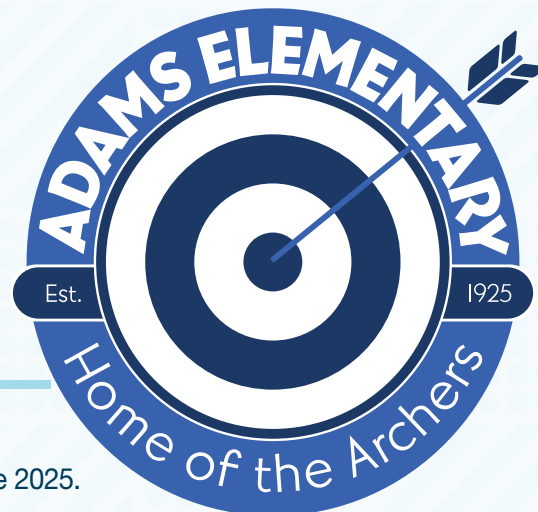
Resultado compuesto: **15.6**

El resultado compuesto representa el porcentaje más reciente de los graduados de 2025 que presentaron el ACT durante su segundo, tercer o último año de preparatoria, ya fuera como parte de la evaluación estatal o en una fecha de examen nacional. Estos estudiantes obtuvieron una calificación que el ACT permite reportar a las instituciones de educación postsecundaria.



MEJORA ESCOLAR

La escuela primaria Adams se gana un lugar en un grupo élite distinguido por su rendimiento académico



Una lluvia de confeti llenó la sala cuando la directora de la escuela primaria Adams compartió la noticia con su equipo en diciembre de 2025.

"Formamos parte de un grupo de élite. Nadie había sido seleccionado antes en nuestro distrito", explicó la directora Meagan Bakhit, Ed.D. "Felicidades a todos."

La celebración destacó la designación de la escuela primaria Adams como Escuela Distinguida 2025 bajo la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés). Este honor es uno de los más altos que puede recibir una escuela de Título I en los Estados Unidos.

"Estoy muy orgullosa de nuestros alumnos", dijo Bakhit. "Vienen todos los días realmente listos para trabajar y dar lo mejor de sí mismos."

Bakhit y su equipo de educadores lideraron el esfuerzo para alcanzar este nivel de mejora. En 2018, la escuela primaria Adams fue designada como escuela de apoyo y mejora integral. Eso significaba que su rendimiento se situaba en el 5% inferior entre todas las escuelas de Título I. Fue entonces cuando comenzaron a trabajar para revertir la situación.

"El proceso se basó realmente en los datos", explicó Bakhit. "Cada grupo de alumnos de cada nivel de grado tenía que centrarse verdaderamente en su propio objetivo."

Los equipos se reunían regularmente para monitorear el progreso e identificar las necesidades de los alumnos.

"Teníamos que analizar los datos y volver a revisarlos para comprobar si lo que hacíamos funcionaba y, posteriormente, implementar estrategias específicas", señaló Bakhit.

Su proceso incluyó debates académicos continuos y diversas estrategias de participación para ayudar a los alumnos a mejorar.

"Gran parte del trabajo consistió en conversaciones, seguidas de pruebas de ensayo y error, y en verificar si lo que hacíamos daba resultado", añadió.

Con el tiempo, el esfuerzo dio sus frutos, mejorando el éxito de los alumnos y convirtiendo a la escuela primaria Adams en una escuela distinguida.

"Desde 2018 hasta la actualidad, ha sido una transformación rápida para nuestros alumnos y sabíamos que se lo merecían", dijo Bakhit. "Es gratificante ver que ese esfuerzo, esa labor diaria,





realmente valió la pena." Para quienes trabajaban directamente con los alumnos, se trataba de algo más que seguir la última tendencia en educación; se trataba de mantener el rumbo.

"Esto no se logra únicamente gracias al esfuerzo de una sola persona, una clase o un nivel de grado", explicó Krissy Westphal, maestra de jardín de niños en la escuela primaria Adams. "Se trata de que todos comprendan la importancia de que los alumnos alcancen el nivel académico correspondiente a su grado. Como equipo docente, nos hemos comprometido." En concreto, se centraron en mejorar las habilidades de lectoescritura en todas las áreas de estudio.

"Nos enfocamos realmente en que los niños hablaran con oraciones completas utilizando palabras descriptivas, así como en que escribieran y se comunicaran entre sí", señaló Kerri Kratina, facilitadora pedagógica de la primaria Adams.

Este enfoque en la lectoescritura también se tradujo en un progreso académico más sólido en otras materias básicas.

"Creo que el progreso constante es fruto de las prácticas diarias que hemos implementado", afirmó Bakhit. "Y, al mismo tiempo, mantener ese sentido de urgencia, porque sabemos que nuestros alumnos se lo merecen".

La primaria Adams es una de las dos escuelas de Nebraska y una de las 63 a nivel nacional seleccionadas para recibir la distinción de "Escuela Distinguida ESEA".

"Nos divertimos mientras aprendemos", comentó Leya Mills, alumna de quinto grado de la primaria Adams. "Eso es lo que nos ayuda a sacar buenas notas. Sabemos que estamos haciendo un buen trabajo y recibimos una recompensa por ello".

La escuela recibió el galardón en la Conferencia Nacional ESEA celebrada en febrero de 2026. Los alumnos celebraron el reconocimiento junto al personal docente en una asamblea que ese mismo mes contó con la visita del alcalde de Omaha, John Ewing Jr.

"Me siento bien y orgullosa de mí misma", dijo Carlisle Robbins, alumna de quinto grado de la primaria Adams. "Me gusta mucho la escuela y creo que hicimos un buen trabajo".

"Estoy muy orgullosa de nuestros alumnos", dijo Bakhit. "Vienen todos los días realmente listos para trabajar y dar lo mejor de sí mismos."



Personal



Experiencia del personal docente

Edad promedio: **42**
 Años promedio de experiencia docente: **11**
 Docentes con certificación de la Junta Nacional (National Board Certification): **14**



Escuelas y Programas

Número total de escuelas* **87**
 Número de escuelas primarias: **65**
 Número de escuelas secundarias: **13**
 Número de escuelas preparatorias: **9**
 Escuela virtual: **1**

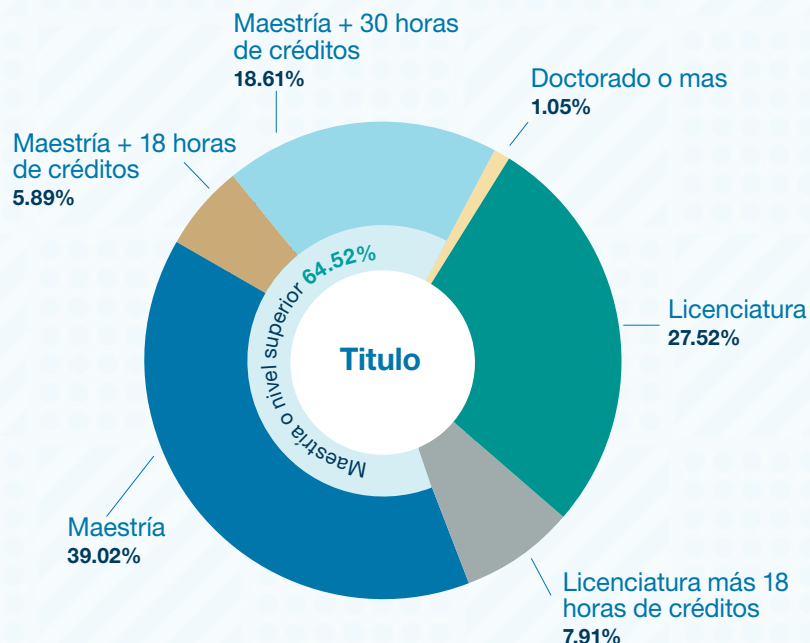
*Las Escuelas Públicas de Omaha cuentan con 8 programas adicionales



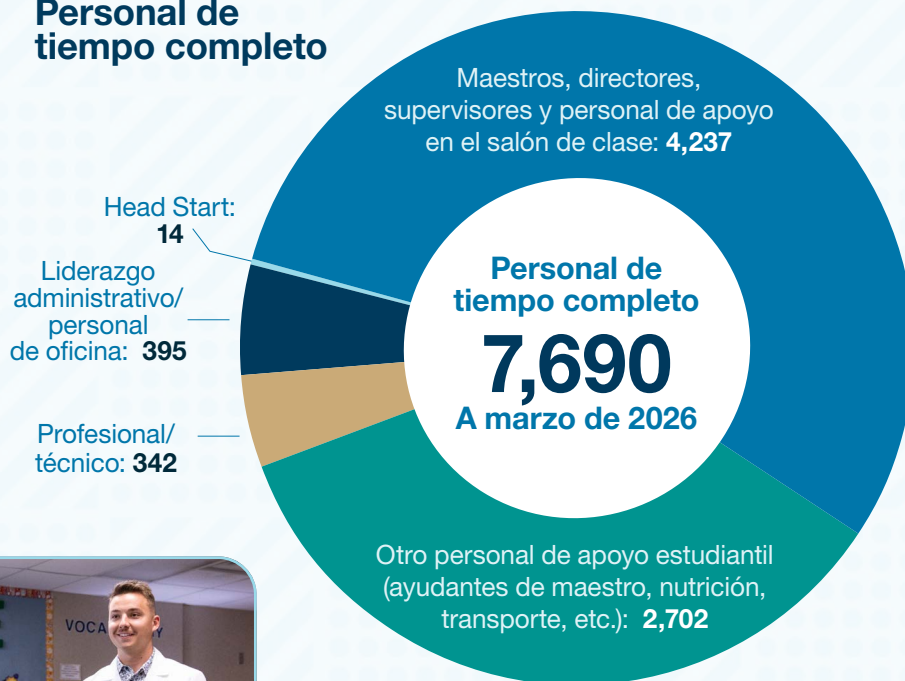
Cantidad de estudiantes por maestro

Primaria (K-6): **13.2**
 Secundaria: **19.4**
 Preparatoria: **19.3**

Título del personal certificado



Personal de tiempo completo



Estudiantes

Número de estudiantes:
52,116

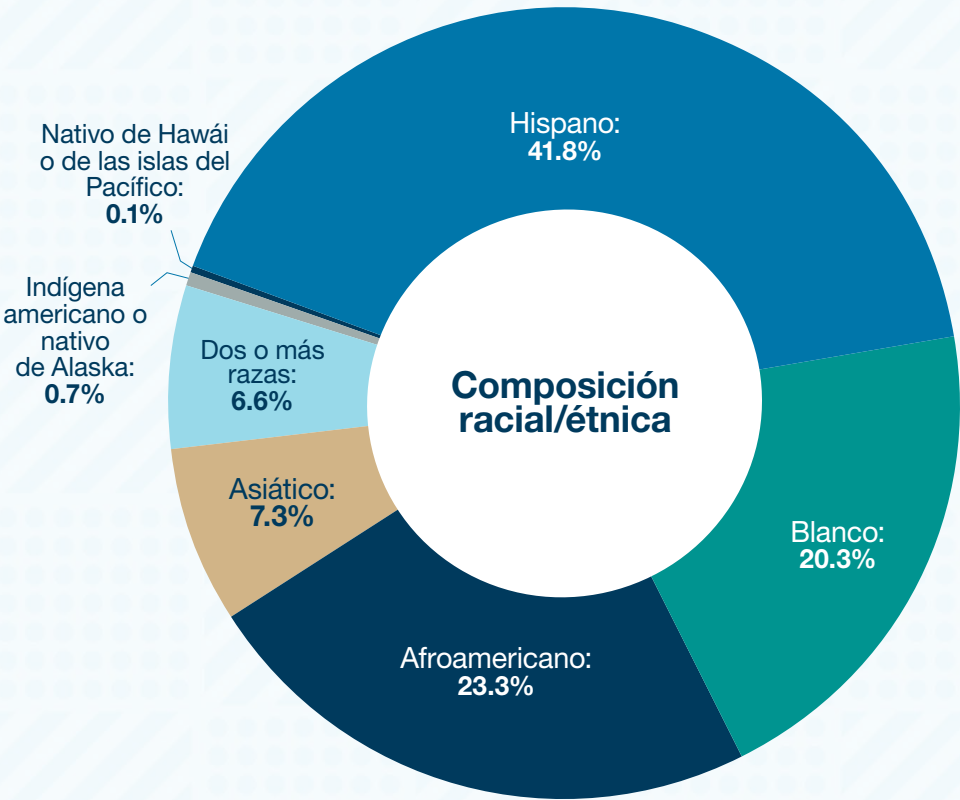
Proyectado

- ♦ 2028: **51,039**
- ♦ 2027: **51,455**
- ♦ 2026: **51,862**

(Incluye desde prekinder hasta el grado 12)

Almuerzo gratuito o a precio reducido: **66.3%**

Algunas escuelas de nuestro distrito calificaron para la Disposición de Elegibilidad Comunitaria (CEP, por sus siglas en inglés) en 2025. El programa CEP ofrece desayuno y almuerzo sin costo para los estudiantes. Las escuelas que no calificaron para el CEP durante el año escolar 2025-26 regresaron al Programa Nacional de Almuerzos Escolares. Esto significa que, para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, las familias de las escuelas participantes en el NSLP debieron presentar una solicitud.



Idiomas hablados:
125

Número de estudiantes que participan en el programa Aprendices de Inglés (EL):
12,906

Nuestro distrito atiende a más de 2,536 estudiantes refugiados provenientes de 22 países.



EXCELENCIA ESTUDIANTIL

Estudiantes de las Escuelas Públicas de Omaha obtienen un prestigioso honor nacional

Los estudiantes de la escuela preparatoria Buena Vista se pusieron en posición de firmes cuando Jennifer Lemus, alumna de último año de preparatoria en este plantel, se colocó al frente del salón.

Como comandante del batallón del Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de Reserva Juvenil (JROTC, por sus siglas en inglés), ella marca la pauta y dirige a sus compañeros cadetes.

"Todo lo bueno que se hace en el programa se refleja en ellos. Cada fracaso recae sobre mí", dijo Lemus. "Una buena comunicación es importante para que todos estemos en sintonía y sepamos qué hay que hacer y cómo".

Recientemente, Lemus hizo historia en la escuela Buena Vista al convertirse en la primera estudiante del plantel en recibir la Cruz de Bronce al Logro de la Legión del Valor del JROTC.

"Lo que esto demuestra sobre las Escuelas Públicas de Omaha es que valoramos a nuestros estudiantes y los impulsamos a dar lo mejor de sí", afirmó Lemus. "Siento que dejó una parte de mí aquí; tal vez en el futuro mis hermanos asistan a esta escuela y vean mi nombre en la pared."

Lemus es uno de los seis estudiantes galardonados de las Escuelas Públicas de Omaha y uno de los 27 a nivel nacional que han recibido la medalla más prestigiosa otorgada a los miembros del JROTC. La Cruz de Bronce al Logro reconoce a los cadetes que demuestran excelencia en los ámbitos militar, académico y cívico.

En la escuela preparatoria Central, Drew Holdt, estudiante del 12.º



grado, cuenta que se quedó sin palabras al enterarse de su logro.

"Me hizo sentir muy orgulloso de mí mismo y demostró que puedo lograr cosas que no sabía que eran posibles", dijo Holdt. "Estar junto a otros galardonados es una sensación increíble, sabiendo que cada uno de nosotros tuvo que esforzarse mucho para preparar la documentación necesaria para recibir el reconocimiento de la Legión del Valor."

En la escuela preparatoria Burke, dos estudiantes de 12.º grado recibieron este honor. Jenna Crippen y Michael Steinhoff atribuyen al programa JROTC haber moldeado quiénes son hoy en día.

"Ha sido una gran experiencia porque he descubierto quién soy realmente y cuál es mi estilo de liderazgo", comentó Crippen. "Esta es mi ciudad y el hecho de que los seis hayamos obtenido este reconocimiento significa que solo quedan otros 21 para todo el país."

Steinhoff afirma que la organización orientó su futuro. "He conocido a personas increíbles que me brindarán oportunidades después de la preparatoria, como estudios universitarios y opciones profesionales", dijo. "Me gustaría asistir a una universidad de cuatro años y, al terminar, unirme a la Fuerza Aérea. Participar en el JROTC fue fundamental para ello".

Sydney Sainovich, de la preparatoria Benson, y Jamie Jordan, de la preparatoria Westview, también recibieron la Cruz de Bronce al Logro de la Legión del Valor.

La Junta Directiva Escolar de las Escuelas Públicas de Omaha rindió homenaje a los seis cadetes durante una reunión en octubre de 2025. Jordan compartió sus planes de estudiar enfermería y trabajar en el sector de la salud.

"En la trayectoria profesional que elegí, enfermería de traumatología, el JROTC no solo me ha enseñado habilidades de comunicación que me servirán mucho más allá de mi carrera, sino también a trabajar en equipo, a liderar y a destacar", afirmó Jordan.

Sainovich comentó que se ha sentido apoyada en cada etapa de su paso por la preparatoria.

"Mi director es el principal defensor de todo lo relacionado con el JROTC", dijo Sainovich. "No estaría aquí sin el personal, el coronel, mi familia y todas las personas que me apoyaron en el camino".

En conjunto, estos alumnos representan el liderazgo y la excelencia en las Escuelas Públicas de Omaha.



*"Me hizo sentir muy orgullosa de mí misma y demostró que puedo lograr cosas que no sabía que eran posibles", dijo Holdt. "Es increíble estar junto a los otros galardonados, sabiendo que cada uno de nosotros tuvo que esforzarse mucho para preparar la documentación necesaria para recibir el reconocimiento de la *Legión del Valor*."*

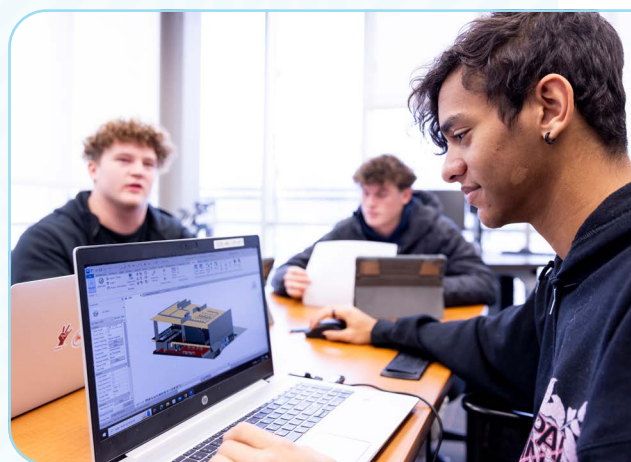


Expandiendo el acceso. Elevando las expectativas.

Las Escuelas Públicas de Omaha preparan a los estudiantes para el éxito en la universidad, la carrera profesional y la vida a través de su amplio servicio educativo. Los estudiantes de preparatoria tienen acceso a 115 trayectorias académicas y programas de diploma avanzado, incluyendo el Bachillerato Internacional (IB), Advanced Placement Capstone, Early College (en colaboración con Metropolitan Community College) y Cambridge International. Los estudiantes también pueden obtener créditos universitarios mediante la inscripción dual y los cursos de Advanced Placement (AP).

Durante el año escolar 2025-26:

- Los estudiantes de las Escuelas Públicas de Omaha obtuvieron más de **1,500 certificaciones reconocidas por la industria**.
- Las Escuelas Públicas de Omaha conectaron a los estudiantes con más de **10,000 oportunidades de aprendizaje práctico**, en colaboración con más de 400 empresas y organizaciones del sector.
- Las Escuelas Públicas de Omaha ofrecieron **el programa de Dos Idiomas en 10 escuelas** para estudiantes de K-12. Nuestro distrito celebró el 25.º aniversario del programa durante este año escolar.
- Más de 290 estudiantes obtuvieron **el Sello de Bilingüismo de Nebraska** (Nebraska Seal of Biliteracy).
- 4,592 estudiantes participaron en al menos un curso de inscripción dual, lo que representa **un aumento superior al 6 % respecto al año anterior**.
- El College Board distinguió a **332 estudiantes de las Escuelas Públicas de Omaha como *Advanced Placement Scholars*** (estudiantes destacados en programas de colocación avanzada).
- **Los estudiantes demostraron sus conocimientos a nivel estatal y nacional en organizaciones** como Educators Rising, DECA, FBLA, FFA, HOSA y SkillsUSA.



#OPSPROUD: RESUMEN DE RECONOCIMIENTOS

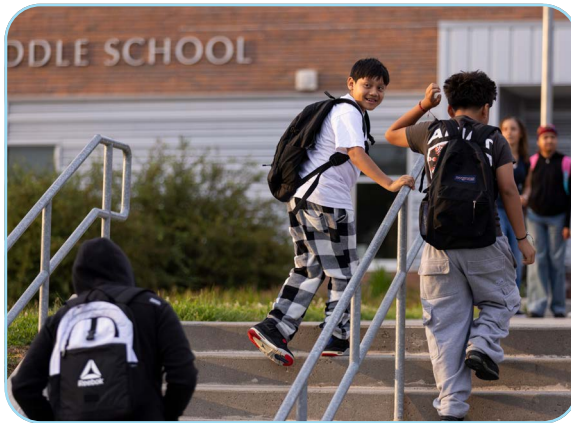
Personal

- Pamela Young, profesora de educación física en la escuela secundaria Bluestem, recibió el premio al Profesor de Educación Física del Año de Escuelas Secundarias, otorgado por la Sociedad de Nebraska para Profesionales de la Salud y la Educación Física (SHAPE).
- Deana Rainey, profesora de inglés en la escuela preparatoria Northwest, ganó el premio al Instructor Destacado de Inscripción Dual (elegido por los estudiantes) de la Universidad de Nebraska en Omaha.
- Dean Stamp, educador de las Escuelas Públicas de Omaha, obtuvo el premio Dr. Benton y Harriet Kutler al Profesor Destacado para Estudiantes con Discapacidad Visual (edición 2026), otorgado por la Fundación de Nebraska para Niños con Discapacidad Visual.
- Ella Cleaver, profesora de arte en las escuelas primarias Pine y Gifford Park, fue nombrada Estudiante en Formación Inicial del Año (Frances Thurber) de 2025 por la Asociación de Profesores de Arte de Nebraska.
- Katie Czerwicz, profesora de artes del lenguaje en la escuela secundaria Beveridge, y Keaira Watson, maestra de segundo grado en la escuela primaria King, obtuvieron los premios a la Excelencia en la Enseñanza de Nebraska (edición 2026), otorgados por el Departamento de Educación de Nebraska.
- Thomas Lee, director de la escuela preparatoria Westview, recibió el premio John Wooden Legacy Award 2025, otorgado por la Asociación de Entrenadores de Baloncesto de Nebraska.

Estudiantes

- Alexandru Bardac e Ivory McTizic, estudiantes de la escuela preparatoria Buena Vista, compitieron en la categoría de poesía del Torneo de Campeones de Eventos Individuales Nacionales 2026.
- El Consejo Nacional de Educación para las Artes Cerámicas seleccionó obras de Vittorio Heh y Gerardo Gutiérrez-Cano (de la preparatoria Benson) y de Addy Hamilton y Hani Hassan (de la preparatoria Northwest) para la Exposición Nacional de Cerámica K-12.
- La preparatoria Bryan y la secundaria Beveridge obtuvieron el primer lugar en sus respectivas divisiones durante el 26.º Reto Anual de Historia Afroamericana, organizado por la organización *100 Black Men of Omaha*.
- Cuatro estudiantes de las Escuelas Públicas de Omaha clasificaron como semifinalistas en el Programa Nacional de Becas de 2026: Daniel Cox, Joshua Shapiro y Adelan Gholami (de la preparatoria Central) y Austin McGrath (de la preparatoria Westview).
- Tres estudiantes de las Escuelas Públicas de Omaha subieron al podio como campeones estatales de lucha libre de la NSAA en 2026: Khy'Ree Thomas-Calloway de la preparatoria Bryan, Terence Crawford Jr. De la preparatoria North y Kalynn Lyons de la preparatoria Westview.
- La secundaria Bluestem ganó el trofeo de Justicia Social para toda la escuela en la 8.ª edición anual del concurso "Living the Dream" de Martin Luther King, Jr., en Omaha.





Manténgase conectado con las Escuelas Públicas de Omaha

Familias: asegúrense de que su número de teléfono y su dirección de correo electrónico estén actualizados en la escuela de su hijo para recibir información importante sobre los acontecimientos de la escuela y del distrito.



Conéctese con nosotros:

www.ops.org

-  OmahaPublicSchools
-  OmahaPublicSchools
-  OmahaPubSchool
-  OmahaPublicSchools
-  OmahaPubSchool

Departamentos administrativos

Centro de información(531) 299-0220
 Comunicaciones del distrito (531) 299-0221
 Departamento de
 aprendices de inglés (531) 299-0259
 Departamento de ayuda técnica.....(531) 299-0300
 Servicios de nutrición(531) 299-0230
 Fundación de las Escuelas
 Públicas de Omaha (531) 299-0250

Servicios estudiantiles y
 de la comunidad (531) 299-0314
 Asignación de estudiantes(531) 299-0302
 Transporte estudiantil (531) 299-0140
 Servicios de talento (531) 299-0240

Las Escuelas Públicas de Omaha no discrimina por motivos de raza, color, origen nacional, religión, sexo (incluyendo el embarazo), estado civil, orientación sexual, discapacidad, edad, información genética, identidad de género, expresión de género, estatus de ciudadanía, condición de veterano, afiliación política o condición económica en sus programas, actividades y empleo y se proporciona un acceso equitativo a los niños exploradores (Boy Scouts) y otros grupos juveniles. La siguiente persona ha sido designada para aceptar las alegaciones en relación con las políticas de no discriminación: el superintendente de escuelas, 3215 Cuming Street, Omaha, NE 68131 (531-299-0310). Las siguientes personas han sido designadas para manejar las preguntas con respecto a las políticas de no discriminación: Estudiantes: director de la Oficina de Equidad y Diversidad, 3215 Cuming Street, Omaha, NE 68131 (531) 299-0307. Empleados y otros: director ejecutivo de recursos humanos, 3215 Cuming Street, Omaha, NE 68131 (531) 299-0240.