

Brownsboro Independiente Distrito escolar



2026-2027
Distrito
Plan de mejora

Declaración de misión

Junto con las familias, el Distrito Escolar Independiente de Brownsboro (Brownsboro ISD) se compromete a alentar, empoderar y equipar a todos los estudiantes para cumplir con los requisitos. todo su potencial para el éxito futuro.

Visión

Juntos nos levantamos. Juntos lideramos.

Declaración de valor

Creemos:

- Creemos que TODOS en BISD importan y merecen lo mejor que podamos ofrecerles.
- Creemos en las relaciones sólidas que crean un distrito donde "la familia y la comunidad son lo primero".
- Creemos que no nos definen las calificaciones de los exámenes, sino que apoyamos el desarrollo y el crecimiento de cada niño.

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades	4
Descripción general de la evaluación de necesidades	5
Datos demográficos	6
Logros estudiantiles	8
Cultura y clima del distrito	10
Calidad, reclutamiento y retención del personal	12
Currículo, instrucción y evaluación	14
Participación familiar y comunitaria	16
Organización del distrito	18
Tecnología	20
Declaraciones de problemas prioritarios	22
Documentación de datos para CNA	25
Datos de planificación de mejoras	26
Datos de rendición de cuentas	26
Datos del estudiante: Evaluaciones	26
Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes	27
Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores	27
Datos de los empleados	27
Datos de padres/comunidad	28
Sistemas de soporte y otros datos	28
Objetivos	29
Objetivo 1: Proporcionaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares...	30
Objetivo 2: Concentraremos los recursos del distrito estratégicamente para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes...	40
Objetivo 3: Mejoraremos el desarrollo del carácter y las habilidades interpersonales de cada...	42
Objetivo 4: Reclutaremos, desarrollaremos y retendremos personal compasivo, eficaz e innovador...	44
Objetivo 5: Proporcionaremos entornos de aprendizaje que sean físicamente seguros y emocionalmente...	46
Objetivo 6: Desarrollaremos e implementaremos un programa activo de participación de padres y comunidad...	51
Objetivo 7: Alinearemos las oportunidades de desarrollo profesional con las necesidades de los estudiantes...	54
Resumen del Título I	56
Título I	57
Personal del Título I	57
Garantías	58



Integral

Necesidades

Evaluación

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen

El DEIC se reunió y determinó las áreas de necesidad:

- Continuar brindando apoyo curricular adicional en Matemáticas y Lectura a los nuevos maestros para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes y para aumentar el nivel de Matemáticas y Lectura mediante la utilización de maestros y asistentes de intervención (durante el año escolar y el verano), materiales para programas de Lectura y Matemáticas (como IXL, Bluebonnet, Bibliotecas de Alfabetización, kits LLI) y recursos de manera efectiva con la orientación de los asesores pedagógicos del distrito y el consultor de matemáticas.
- Proporcionar una prueba/evaluación formativa en línea similar, pero mejor equipada, para que los estudiantes se preparen para el examen STAAR 2026 a través de DMAC.
- Proporcionar recursos para las necesidades socioemocionales de los estudiantes a través de los Centros de Orientación del Campus, el programa de Orientación Next Steps y el programa Sources of Strength.
- Debido a la población estudiantil con necesidades educativas especiales, se continúa brindando apoyo y recursos para la certificación de maestros de ESL para la implementación de programas basados en contenido y en actividades fuera del aula, a través de capacitación en instrucción adaptada, así como capacitación en los estándares de dominio del idioma inglés.
- Continuar con el programa Summit K12 para que los estudiantes de EB aprendan inglés como segundo idioma.
- Siga permitiendo que los estudiantes sin conexión wifi en casa utilicen puntos de acceso Wi-Fi para completar las tareas que requieren conexión a internet. Siga proporcionando a los
- nuevos profesores un mentor o compañero de apoyo.
- Seguir utilizando plataformas para supervisar el progreso de los estudiantes y del campus (Frontline, Plan4Learning, DMAC, etc.).
- Continuar colaborando con la Región VII para el desarrollo profesional.
- Continuar ofreciendo diversas oportunidades y actividades para la participación de padres y familias en todo el distrito y en cada campus.

Datos demográficos

Resumen

El Distrito Escolar Independiente de Brownsboro (BISD) cuenta con una población estudiantil diversa y un número creciente de alumnos con desventajas económicas. Si bien el programa para alumnos superdotados (GT) del BISD es sólido, con programas de apoyo individualizado en primaria e intermedia, y clases avanzadas/crédito dual en BJH y BHS, los docentes de todas las áreas básicas (no solo los que imparten cursos de nivel avanzado) se beneficiarían de obtener la certificación GT para atender las necesidades de nuestros alumnos superdotados en todas las clases. El BISD ha tenido que solicitar una exención debido a que algunos docentes no cuentan con la certificación de ESL (Inglés como Segundo Idioma) y enseñan a estudiantes con dificultades económicas. Nuestro objetivo es que todos los docentes de estudiantes con dificultades económicas estén certificados en ESL.

Fortalezas

- Las clases de inglés para
- adultos con una población diversa que ofrece PAVE ayudan a los padres a aprender inglés (Comentarios de los padres: El programa les ha ayudado a comunicarse mejor con sus hijos y a poder ayudarlos con sus tareas).
- Summit K12 se utiliza con estudiantes de bajos recursos en todo el distrito para mejorar sus habilidades en inglés como segundo idioma. El programa para
- superdotados es sólido en todo el distrito. La población
- sin hogar está bien identificada y monitoreada.
- El distrito escolar BISD anima a todos los profesores a obtener la certificación de profesor de inglés como segunda lengua (ESL, por sus siglas en inglés) reembolsándoles los gastos del examen correspondiente.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema	Causa principal
1★ Se necesita mayor desarrollo profesional y/o certificaciones apropiadas para estar por encima del promedio y ser eficaz en la enseñanza a todos los grupos demográficos, incluidos los estudiantes de educación especial, con discapacidades emocionales, superdotados y estudiantes económicamente desfavorecidos.	El distrito escolar de BISD tiene una alta proporción de población con desventajas económicas y dificultades para reclutar maestros con las certificaciones adecuadas, lo que genera la necesidad de mayor desarrollo profesional. Muchos maestros necesitan sus certificaciones de ESL (inglés como segundo idioma) y GT (superdotados).

★ = Prioridad

Logros estudiantiles

Resumen

Los resultados generales de las evaluaciones estatales del BISD son superiores a los promedios estatales y regionales. Se observan algunas disminuciones en diversas subpoblaciones. Los estudiantes que presentan la prueba STAAR Alt muestran la mayor disminución en sus puntuaciones. El personal del BISD se esfuerza por enfocarse en el crecimiento de cada niño. Las escuelas establecen metas con los estudiantes y les ayudan a registrar sus datos. Se requiere RTI en lectura, escritura y matemáticas, con un enfoque en satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, incluyendo todas las subpoblaciones. Otras áreas de necesidad son el desarrollo profesional en Estudios Sociales y Ciencias. Se requiere RTI conductual y apoyo emocional/conductual para los estudiantes en todos los niveles de grado. Se requiere capacitación y apoyo en manejo del comportamiento y del aula para maestros y personal en todos los niveles y en todas las áreas de instrucción.

Fortalezas

En general, las puntuaciones STAAR de BISD son superiores a las estatales y regionales. Los consultores de matemáticas y los asesores pedagógicos apoyan a los docentes y les brindan desarrollo profesional. BISD colabora con la Región VII para ofrecer desarrollo profesional a docentes y personal, centrándose en el crecimiento académico y emocional/conductual de los estudiantes. El desarrollo profesional y los contratos de la Región VII se enfocan en cómo satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes sin hogar, de bajos recursos, con dificultades de aprendizaje, superdotados y otros grupos subpoblacionales. Los cursos de educación técnica y profesional y las actividades extracurriculares son un punto fuerte para una escuela de nuestro tamaño.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de rendimiento estudiantil

Planteamiento del problema	Causa principal
1★ Las puntuaciones de las pruebas STAAR para los exámenes de nivel intermedio y avanzado están por debajo del promedio estatal en lectura de 3.º, 4.º y 5.º grado, así como en los exámenes EOC de Estudios Sociales e Historia de los Estados Unidos de 8.º grado.	Se necesitan intervenciones más individualizadas.
2★ Los estudiantes con desventajas económicas obtienen puntuaciones más bajas en la prueba STAAR en todas las áreas en comparación con los estudiantes que no tienen desventajas económicas.	Participación de padres y familias, necesidad de más desarrollo profesional para abordar todas las subpoblaciones, incluidas GT, EB y Eco. Esto, y sus necesidades.
3★ En todos los campus universitarios está aumentando el número de estudiantes con dificultades emocionales y/o de comportamiento. Esto puede afectar tanto a su rendimiento académico como a su desarrollo socioemocional.	*Participación de padres y familias. *Necesidad de mayor capacitación para maestros y personal, incluyendo manejo del aula. *Necesidad de mayor apoyo conductual en cada campus.

★ = Prioridad

Cultura y clima del distrito

Resumen

En general, los estudiantes del BISD se sienten seguros y disfrutan del entorno de aprendizaje. Les gustan las actividades extracurriculares disponibles. El personal disfruta del ambiente familiar. El BISD ha finalizado la construcción de su nuevo edificio de Artes Escénicas. Es necesario mantener la limpieza y el mantenimiento de las escuelas durante todo el año.

Fortalezas

- La comunidad apoya a las escuelas y al distrito. Los
- maestros y el personal están comprometidos con el éxito de cada niño y con el éxito general del distrito. La Fundación Educativa BISD
- fomenta una moral positiva para todos los empleados.
- Tanto los profesores como los alumnos afirman que se establecen relaciones positivas en todo el distrito escolar de BISD.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades culturales y climáticas del distrito.

	Planteamiento del problema	Causa principal
1	Los edificios de BISD necesitan mantenimiento durante todo el año. año.	Desgaste natural de los edificios con el paso del tiempo.

★ = Prioridad

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen

En el Distrito Escolar Independiente de Brownsboro (BISD), los maestros tienen un promedio de 12.7 años de experiencia docente y entre 7 y 8 años de experiencia en el distrito. En general, la retroalimentación sobre el distrito y sus sistemas es muy positiva. BISD utiliza estrategias como el programa BEST, tutorías y capacitación para maestros nuevos, la presentación de solicitudes TIA y estipendios por antigüedad para reclutar y retener maestros calificados. Se necesitan más certificaciones de ESL y GT. Áreas de mejora: asistencia del personal, remuneración del personal, capacitaciones sobre comportamiento y manejo del aula, y una estructura y pautas más definidas para el programa de mentores en las escuelas.

Fortalezas

- Apoyo, capacitación y mentores para la nueva cohorte de
- maestros. Ambiente positivo en la comunidad y el campus; el personal se siente apoyado.
- Los maestros tienen diversas opciones para el desarrollo profesional. Apoyo
- continuo de los entrenadores pedagógicos. Asociación con
- la Región VII. Algunos miembros
- del personal están adecuadamente capacitados y certificados.
- Programa de capacitación para obtener un
- título dentro del distrito. Variedad de programas y
- estudiantes diversos. Presentación de la asignación de incentivos para maestros con la esperanza de aumentar la retención de maestros mediante la compensación de maestros reconocidos, ejemplares y maestros expertos en el distrito.
- Apoyo de la Fundación Educativa

Declaraciones de problemas que identifican la calidad del personal, el reclutamiento y
Necesidades de retención

Planteamiento del problema	Causa principal
1★ Varios profesores no poseen una certificación docente válida en su área de especialización, incluidas las certificaciones de enseñanza de inglés como segundo idioma (ESL).	Las causas principales son que los profesores están cursando una certificación alternativa mientras ejercen la docencia y la escasez de profesores.
2 La asistencia del personal necesita mejorar.	No existen incentivos para la asistencia del personal. La contratación de docentes y personal resulta difícil debido a la competencia con los distritos más grandes que ofrecen salarios más altos y otros distritos cercanos con jornadas laborales de cuatro días. El distrito escolar de BISD es rural y debe centrarse más en incentivos altruistas (apoyo de la comunidad, ambiente de pueblo pequeño y apoyo de la Fundación Educativa).

★ = Prioridad

Currículo, instrucción y evaluación

Resumen

BISD se compromete a escuchar las opiniones de los docentes, especialmente en lo que respecta al currículo y la instrucción. Con base en los comentarios de los docentes, BISD ha incorporado oportunidades adicionales de desarrollo profesional, incluyendo el apoyo de un asesor pedagógico con retroalimentación de observación y sesiones de capacitación, la Academia de Lectura y el desarrollo profesional en el Centro de Educación Especial de la Región 7. Los estudiantes continúan progresando en todas las áreas. Se requiere capacitación adicional para asegurar que todos los docentes, especialmente los nuevos, alineen la instrucción con los Estándares de Conocimiento y Habilidades de Texas (TEKS), implementen el andamiaje y diferencien la instrucción para ayudar a todos los estudiantes, incluyendo a todos los subgrupos. Se necesita un currículo más actualizado en diversas áreas.

Fortalezas

BISD cuenta con varias fortalezas en las áreas de currículo e instrucción. Para guiar a los docentes, el distrito utiliza el Sistema de Recursos TEKS, que facilita la planificación y la alineación. El distrito emplea una plataforma de evaluación en línea (la misma para todo el distrito) e IXL como herramienta para medir el progreso estudiantil, lo que ayuda a los docentes en la instrucción. Se cuenta con un consultor de matemáticas para apoyar a los profesores de matemáticas y desarrollar un programa de matemáticas sólido y consistente en BISD. Existe colaboración entre las escuelas. El programa Frontline/DMAC se utiliza para monitorear las necesidades de los estudiantes en educación especial, GT, RTI y ESL.

Declaraciones de problemas que identifican el currículo, la instrucción y
Necesidades de evaluación

Planteamiento del problema	Causa principal
1★ Se necesita más formación docente para garantizar que el andamiaje, la instrucción diferenciada y el currículo y la instrucción estén alineados con los TEKS (Estándares de Conocimiento y Habilidades de Texas).	Es necesario mejorar la captación y retención de docentes y personal administrativo. Todos los campus necesitan acceso a herramientas y apoyo curricular.

★ = Prioridad

Participación familiar y comunitaria

Resumen

La comunidad y el distrito trabajan juntos como socios para apoyarse mutuamente y brindar a los estudiantes una experiencia centrada en prácticas educativas de calidad, la colaboración y el orgullo escolar. Las partes interesadas participan en la planificación estratégica y ayudan a dar voz a los estudiantes, los padres y la comunidad. El ambiente de pueblo pequeño valora la construcción de relaciones, el trabajo en equipo y la búsqueda del bienestar de los estudiantes.

Fortalezas

BISD es una comunidad sólida que brinda un gran apoyo al distrito, al personal y a los estudiantes. Los maestros colaboran con los padres para garantizar la mejor experiencia educativa para cada estudiante. El distrito también ha optimizado la comunicación con los padres y la comunidad mediante la implementación de ParentSquare y el uso continuo de redes sociales como Facebook para mantener informados a los padres y compartir los logros del distrito. Existe una buena participación de las familias y la comunidad en los eventos extracurriculares. La principal necesidad radica en una mayor participación de los padres en el ámbito académico.

Declaraciones de problemas que identifican la participación de la familia y la comunidad.

Necesidades

Planteamiento del problema	Causa principal
1★ Se observa una disminución o ausencia de participación de los padres a nivel de distrito y de campus.	Los padres necesitan más capacitación, además del folleto informativo, sobre cómo registrarse en ParentSquare. La falta de confianza y la priorización de la educación también son causas fundamentales.

★ = Prioridad

Organización del distrito

Resumen

El Distrito Escolar Independiente de Brownsboro (Brownsboro ISD) cuenta con dos escuelas primarias (una en Chandler y otra en Brownsboro), dos escuelas intermedias (una en Chandler y otra en Brownsboro), una escuela secundaria (Brownsboro) y una preparatoria (Brownsboro). El programa DAEP se ubica junto al edificio administrativo en Brownsboro. La Escuela Primaria de Brownsboro (BES) ofrece clases de habilidades para la vida para los grados EE-3 del distrito. La Escuela Primaria de Brownsboro (CES) cuenta con un aula de comportamiento para los grados PK-3 del distrito. Los campus hermanos se reúnen regularmente. Los nuevos maestros siguen necesitando capacitación y mentoría; sin embargo, existen limitaciones de tiempo. Otras áreas de mejora incluyen el tamaño y la distribución de las clases, las oportunidades extracurriculares y las materias optativas, así como el entorno físico en algunos campus (control del aire acondicionado, estaciones de recarga de botellas de agua, etc.).

Fortalezas

La mayoría de los campus mantienen una comunicación abierta con los administradores a través de los equipos directivos, la política de puertas abiertas de los administradores, etc.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de la organización del distrito

Planteamiento del problema	Causa principal
1 ★ Los nuevos profesores necesitan formación y tutoría.	Para recibir entrenamiento y capacitación, los nuevos maestros, como Los que participan en el programa de mentoría, a menudo están fuera de la aula. La proporción de entrenadores pedagógicos por nuevo El número de profesores es bajo.
2 ★ Es necesario que haya una mayor cohesión entre campus hermanos antes de unirse como uno solo en el Junior Escuela secundaria y preparatoria	El distrito está compuesto por dos pueblos dentro de uno distrito.

★ = Prioridad

Tecnología

Resumen

En los últimos años, el distrito escolar de BISD ha adquirido cientos de Chromebooks, iPads y computadoras portátiles para mantenerse al día con el cambiante mundo de la tecnología. Los estudiantes y maestros utilizan una amplia gama de tecnologías en las aulas, incluyendo diversos dispositivos, aprendizaje digital a través del Centro de Servicios Educativos de la Región 7 (ESC), el programa de Desagregación de Datos y programas de software para mejorar el rendimiento estudiantil.

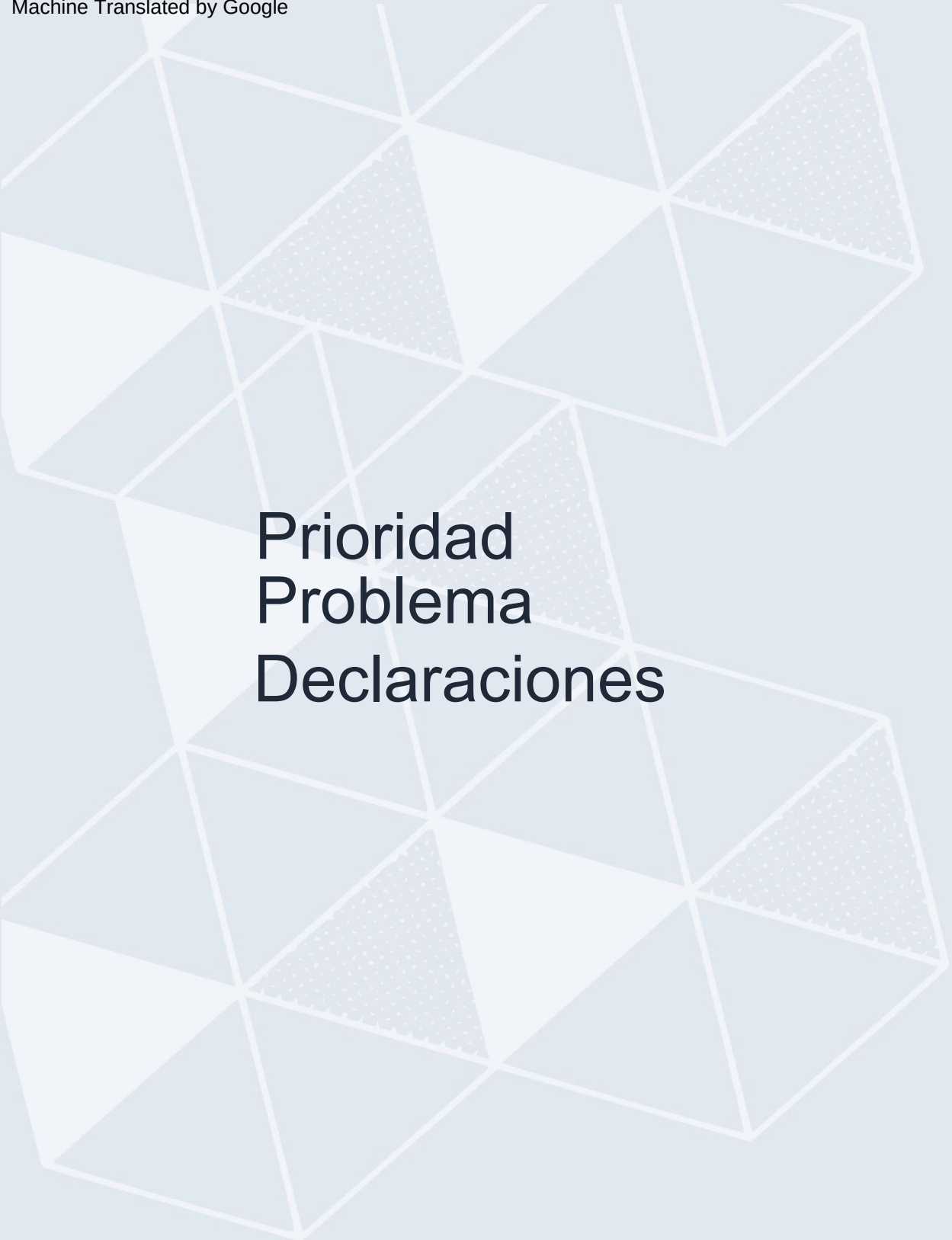
Fortalezas

El uso de la tecnología, así como la adquisición de equipos, ha aumentado de forma constante en los últimos años. Se han actualizado las redes Wi-Fi para lograr una conectividad más rápida en todo el distrito. El servidor del distrito se actualizó recientemente para aumentar el ancho de banda y la velocidad de procesamiento. También se utilizan Impero y Classwize para supervisar el uso de Chromebooks por parte de los estudiantes. Además, todo el personal completa una capacitación anual en línea sobre ciberseguridad. Los estudiantes sin acceso a Wi-Fi pueden usar un punto de acceso para completar las tareas que requieren conexión a internet. La proporción de dispositivos tecnológicos por estudiante es de 1:1. La tecnología se utiliza en todas las áreas curriculares. Las plataformas son uniformes en todo el distrito (por ejemplo, Clever, TEKS Resource, Frontline, DMAC, etc.). Dado que la tecnología está en constante evolución, es necesario actualizar y reemplazar continuamente las herramientas tecnológicas tanto para estudiantes como para docentes.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades tecnológicas

Planteamiento del problema	Causa principal
1 Los dispositivos y herramientas tecnológicas (por ejemplo, protectores para Chromebooks, pizarras interactivas, acceso mediante timbre/cámara en todas las puertas, carros de carga, cámaras de documentos, Apple TV, proyectores, etc.) para profesores y alumnos siguen necesitando mejoras y sustituciones.	Tecnología en constante evolución en el mundo; Desgaste de los dispositivos actuales; Dinero

 = Prioridad



Prioridad Problema Declaraciones

Planteamiento del problema	Causa principal
1 ★ Las puntuaciones de las pruebas STAAR para los exámenes de nivel intermedio y avanzado están por debajo del promedio estatal en lectura de 3.º, 4.º y 5.º grado, así como en los exámenes EOC de Estudios Sociales e Historia de los Estados Unidos de 8.º grado.	Se necesitan intervenciones más individualizadas.
2 ★ Varios profesores no poseen una certificación docente válida en su área de especialización, incluidas las certificaciones de enseñanza de inglés como segundo idioma (ESL).	Las causas principales son que los profesores están cursando una certificación alternativa mientras ejercen la docencia y la escasez de profesores.
3 ★ Es necesario que haya una mayor cohesión entre los campus hermanos antes de que se unan como uno solo en el Junior Escuela secundaria y preparatoria	El distrito está compuesto por dos pueblos dentro de un mismo distrito.
4 ★ Se observa una disminución o ausencia de participación de los padres a nivel de distrito y de campus.	Los padres necesitan más capacitación, además del folleto informativo, sobre cómo registrarse en ParentSquare. La falta de confianza y la priorización de la educación también son causas fundamentales.
5 ★ Los estudiantes con desventajas económicas obtienen puntuaciones más bajas en la prueba STAAR en todas las áreas en comparación con los estudiantes que no tienen desventajas económicas.	Participación de padres y familias, necesidad de más desarrollo profesional para abordar todas las subpoblaciones, incluidas GT, EB y Eco. Esto, y sus necesidades.
6 ★ Se necesita mayor desarrollo profesional y/o certificaciones apropiadas para estar por encima del promedio y ser eficaz en la enseñanza a todos los grupos demográficos, incluidos los estudiantes de educación especial, con discapacidades emocionales, superdotados y estudiantes económicamente desfavorecidos.	El distrito escolar de BISD tiene una alta proporción de población con desventajas económicas y dificultades para reclutar maestros con las certificaciones adecuadas, lo que genera la necesidad de mayor desarrollo profesional. Muchos maestros necesitan sus certificaciones de ESL (inglés como segundo idioma) y GT (superdotados).

7
★

Los nuevos profesores necesitan formación y tutoría.

Para recibir orientación y capacitación, los nuevos docentes, como los que participan en el programa de mentoría, suelen estar fuera del aula. La proporción de asesores pedagógicos por nuevo docente es baja.

8
★

En todos los campus universitarios está aumentando el número de estudiantes con dificultades emocionales y/o de comportamiento. Esto puede afectar tanto a su rendimiento académico como a su desarrollo socioemocional.

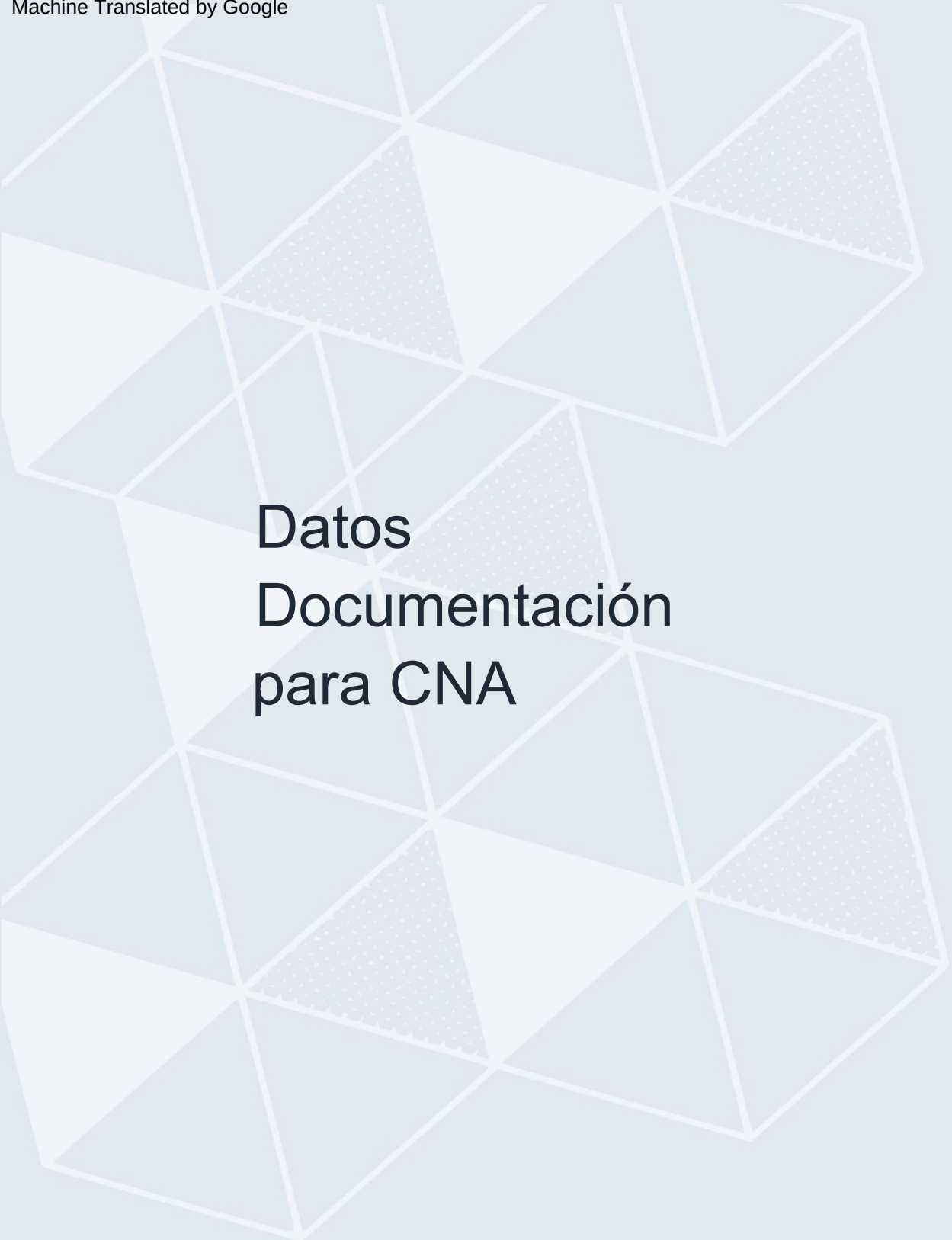
*Participación de padres y familias. *Necesidad de mayor capacitación para maestros y personal, incluyendo manejo del aula. *Necesidad de mayor apoyo conductual en cada campus.

9
★

Se necesita más formación docente para garantizar que el andamiaje, la instrucción diferenciada y el currículo y la instrucción estén alineados con los TEKS (Estándares de Conocimiento y Habilidades de Texas).

Es necesario mejorar la captación y retención de docentes y personal administrativo. Todos los campus necesitan acceso a herramientas y apoyo curricular.

★ = Prioridad



Datos Documentación para CNA

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- ☒ Objetivos del distrito
- ☒ Objetivos del campus
- ☒ Objetivos de desempeño con evaluación sumativa (año anterior)
- ☒ Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- ☒ Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- ☒ Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- ☒ Cerrando las brechas en el ámbito
- ☒ Distinciones de Responsabilidad
- ☒ Informe federal y datos de rendición de cuentas
- ☒ Responsabilidad Orientada a Resultados (RDA)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- ☒ Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal.
- ☒ Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- ☒ Resultados actuales y longitudinales del examen STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones.
- ☒ STAAR publicó preguntas de examen
- ☒ Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- ☒ Datos de evaluación de Advanced Placement (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- ☒ Datos de evaluación del SAT y/o ACT
- ☒ PSAT
- ☒ Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- ☒ Resultados de Running Records

- ☒ Resultados de la encuesta de observación
- ☒ Calificaciones que miden el desempeño estudiantil según los TEKS
- ☒ Datos de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI, por sus siglas en inglés)
- ☒ Datos de intervención

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- ☒ Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- ☒ Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- ☒ Datos de los programas de estudio de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), incluidos los logros de los estudiantes que completaron sus estudios, los que se concentraron en ellos, los que exploraron sus opciones, los participantes y los que no participaron, desglosados por raza, etnia, género, etc.
- ☒ Datos de la Sección 504
- ☒ Datos sobre personas sin hogar
- ☒ Datos de personas superdotadas y talentosas
- ☒ Datos sobre la dislexia
- ☒ Datos sobre el rendimiento estudiantil en respuesta a la intervención (Rti).
- ☒ Datos de finalización de cursos de doble titulación y/o de preparación universitaria
- ☒ Datos sobre el embarazo y los servicios relacionados

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- ☒ Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- ☒ Datos sobre la tasa de abandono escolar anual
- ☒ Datos de asistencia
- ☒ Registros disciplinarios
- ☒ Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- ☒ Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas

Datos de los empleados

- ☒ Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)

- ☒ Encuestas al personal y/u otros comentarios
- ☒ Relación profesor/alumno
- ☒ Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad
- ☒ Datos de liderazgo del campus
- ☒ Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- ☒ Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- ☒ Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- ☒ Estructuras de apoyo: mentores

Datos de padres/comunidad

- ☒ Encuestas a padres y/u otros comentarios
- ☒ Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- ☒ Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- ☒ datos de comunicaciones
- ☒ Datos de capacidad y recursos
- ☒ Datos sobre presupuestos, prestaciones y gastos
- ☒ Resultados de la investigación-acción



Objetivos

Meta 1

Ofreceremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante, al tiempo que satisfacemos sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 1

Durante el año escolar 2026/2027, el distrito escolar BISD brindará a los estudiantes la oportunidad de explorar carreras, obtener créditos universitarios, certificaciones industriales y otras opciones postsecundarias mientras obtienen su diploma de escuela secundaria.

Fuente de datos de evaluación: Guía de planificación educativa que indica las opciones de planes de estudio, incluidos los créditos duales, la formación profesional técnica (CTE), etc.; Lista de opciones de certificación industrial (proporcionada por el director de CTE); Eventos/estrategias documentadas para destacar la concientización sobre la universidad y la carrera profesional; Número de estudiantes inscritos en cursos de CTE, clases de AP, clases de créditos duales; Número de estudiantes que están en proceso de recibir o han recibido una certificación industrial; Informe PEIMS que indica el número de abandonos, si los hubiera.

Estrategia 1

Todas las escuelas promoverán una cultura universitaria/profesional proporcionando al menos dos estrategias para resaltar la conciencia universitaria y profesional.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cada campus se percibe como un claro promotor de la educación superior;
Actividades/estrategias documentadas en el campus

Personal responsable de la supervisión: Director y consejero

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Estrategia 2

Las escuelas secundarias garantizarán que todos los estudiantes se gradúen de la escuela secundaria y no abandonen los estudios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evidencia de que todos los estudiantes se gradúan de la escuela secundaria (es decir, informe PEIMS); las escuelas secundarias monitorean de forma rutinaria el progreso de los estudiantes hacia la graduación.

Personal responsable de la supervisión: Director y orientadores

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Estrategia 3

Las escuelas intermedias, secundarias y preparatorias continuarán ofreciendo una educación rigurosa. Oportunidades que incluyen educación preparatoria universitaria, formación profesional y educación técnica.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Guía de planificación educativa que señala las opciones del plan de estudios. incluyendo créditos duales, CTE, etc.; inscripción de estudiantes en cursos CTE, clases AP y/o créditos duales. clases; Seguimiento del curso

Personal responsable del seguimiento: Director de CTE, Director de Programas Especiales, Directores de los centros educativos.

Revisiones formativas

NoviembreFebreroAbril

Estrategia 4

La escuela secundaria Brownsboro garantizará que cada estudiante de último año tenga un plan postsecundario que conduzca a universidad o carrera que coordina e integra la formación académica con la formación profesional y técnica. contenido a través de estrategias didácticas coordinadas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Planes completados y seguimiento.

Personal responsable de la supervisión: Director, consejero y director de CTE.

Revisiones formativas

NoviembreFebreroAbril

Estrategia 5

La escuela secundaria Brownsboro seguirá brindando oportunidades para que los estudiantes interesados ganen certificaciones de la industria.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Certificaciones en curso o completadas por estudiantes de BHS

Personal responsable de la supervisión: Director, consejeros y director de CTE.

Revisiones formativas

NoviembreFebreroAbril

Estrategia 6

La escuela secundaria Brownsboro aumentará el acceso a créditos duales, colocación avanzada y honores.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evidencia de inscripción en cursos de doble crédito, AP o de honores; evidencia de inventarios de intereses.

Personal responsable de la supervisión: Director, consejeros y director de CTE.

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Objetivo de desempeño 2

A. Para finales del año escolar 26/27, el 25% de los estudiantes de último año habrán tomado cursos de AP y/o de doble crédito.

B. Para el final del año escolar 26/27, al menos el 95% de la clase que se gradúa habrá realizado una prueba de nivelación universitaria (ACT/SAT/TSI) con puntuaciones acordes con el promedio nacional.

Fuente de datos de evaluación: Evidencia documentada del porcentaje de estudiantes inscritos en las pruebas ACT/SAT/TSI; Documentación de las puntuaciones.

Estrategia 1

La escuela secundaria Brownsboro implementará al menos dos estrategias para preparar a los estudiantes para presentar los exámenes ACT/SAT/TSI.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lograr una tasa de participación del 35% en IXL de los estudiantes que realizan las pruebas ACT/SAT/TSI; aumento porcentual del rendimiento de nivel de grado de maestría en las pruebas STAAR.

Personal responsable del seguimiento: Director, consejeros, coordinador de pruebas del distrito y del campus.

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Estrategia 2

La escuela secundaria Brownsboro Junior High y la preparatoria Brownsboro High School desarrollarán e implementarán planes eficaces para identificar, reclutar y apoyar a estudiantes de poblaciones subrepresentadas en las clases de AP/Pre-AP, de modo que la matrícula estudiantil sea representativa de la matrícula estudiantil general del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificación y desarrollo de estrategias/planes de reclutamiento; Aumento de grupos subrepresentados que toman clases de AP/Pre-AP.

Personal responsable de la supervisión: Director; Profesores de Pre-AP; Orientadores; Comité GT del campus; Coordinador de GT del distrito

Noviembre

Febrero

Abril

Objetivo de desempeño 3

A. Desde el comienzo del año escolar 26/27 hasta el final del año escolar 26/27, el rendimiento general de los estudiantes de Lectura/Lengua y Literatura Inglesa en todos los grupos de estudiantes aumentará según lo medido por las evaluaciones estatales, distritales y de aula con una meta de al menos el 60% que se desempeña en el nivel "Cumple" y el 20% en el nivel "Domina" en cada nivel de grado.

B. Desde el comienzo del año escolar 26/27 hasta el final del año escolar 26/27, el rendimiento general de crecimiento de los estudiantes en Lectura aumentará según lo medido por la Medida de "Crecimiento Académico".

Fuente de datos de evaluación: A) Evidencia de un mejor desempeño en las pruebas "Meets" y "Masters" en las evaluaciones estatales, distritales y/o de aula. B) Evidencia del crecimiento general del desempeño estudiantil (por ejemplo, CBAs, STAAR, IXL, etc.).

Estrategia 1

Cada escuela desarrollará e implementará planes, incluyendo intervenciones individualizadas para estudiantes en riesgo, para mejorar el rendimiento de todos los grupos de estudiantes en las pruebas STAAR de lectura y las evaluaciones basadas en competencias (CBA), según las necesidades identificadas por las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) de cada nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Análisis de datos diarios por parte de las PLC cada nueve semanas para ser utilizado en el desarrollo/revisión de planes, incluidas intervenciones, para mejorar el rendimiento estudiantil; Aumento en el rendimiento en competencias y maestrías.

Personal responsable del seguimiento: Director, profesores, equipo de RTI, asesores pedagógicos.

Revisión formativa

Noviembre

Febrero

Abril

Estrategia 2

Los centros educativos que no cumplieron con las medidas de seguridad del sistema (centros de mejora escolar específica) en una o más áreas se reunirán cada nueve semanas para revisar los datos de los estudiantes, las evaluaciones de necesidades, la implementación de los planes de acción y el seguimiento de dichos planes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora en los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes y en los datos de la evaluación basada en competencias de nueve semanas; Seguimiento del plan de mejora del campus: Evidencia de las agendas de las reuniones.

Personal responsable del seguimiento: Dirección del campus, profesores y asesores pedagógicos.

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Estrategia 3

Los fondos estatales y federales se coordinarán para maximizar el impacto de los programas para mejorar éxito estudiantil.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Precisión y cumplimiento de las normas contables y prácticas de gestión financiera indicadas en el Informe Anual de Auditoría (revisión independiente de la registros financieros y de cumplimiento de la escuela) y FIRST (Sistema de calificación de integridad financiera escolar de Informe de Texas)

Personal responsable del seguimiento: Director de Programas Federales, Director Ejecutivo de Finanzas

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Estrategia 4

El distrito continuará brindando apoyo de alfabetización a los maestros de ELAR de K-8 enfocado en la calidad. enseñanza de lectura y escritura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los niveles de lectura de los estudiantes; aumentar los conocimientos de los profesores. y la aplicación de las mejores prácticas de lectura y escritura; coherencia entre los centros educativos de K-6.

Personal responsable del seguimiento: asesores pedagógicos, administradores del campus, consultores.

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Objetivo de desempeño 4

A. Al final del año escolar 26/27, el rendimiento de los estudiantes de matemáticas de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes aumentará en los niveles "Cumple" y "Maestro" según lo medido por el estado, el distrito y el aula. evaluaciones con al menos el 60% de los estudiantes obteniendo el nivel "Cumple" y el 20% el nivel "Máster". en cada nivel de grado.

B. Desde el inicio del año escolar 26/27 hasta el final del año escolar 26/27, el número total de estudiantes El rendimiento en matemáticas aumentará según lo medido por el indicador de "Crecimiento Académico".

Estrategia 1

Cada escuela desarrollará e implementará planes, incluidos objetivos en formato SMART, para mejorar el rendimiento de todos los grupos de estudiantes en las pruebas STAAR de matemáticas y las evaluaciones basadas en competencias (CBA), según las necesidades identificadas por las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) de cada nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Análisis de datos por parte de los PLC cada nueve semanas para ser utilizado en el desarrollo/revisión de planes para mejorar el rendimiento estudiantil; Aumento en el rendimiento en competencias y maestrías.

Personal responsable del seguimiento: Director, profesores, equipo de RTI

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Estrategia 2

Los centros educativos que no cumplieron con las medidas de seguridad del sistema en una o más áreas (centros de mejora escolar específica) se reunirán cada nueve semanas para revisar los datos de los estudiantes, las evaluaciones de necesidades, la implementación de los planes de acción y el seguimiento de dichos planes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora en los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes y en los datos de la evaluación basada en competencias de nueve semanas; Seguimiento del plan de mejora del campus: Evidencia de las agendas de las reuniones.

Personal responsable de la supervisión: Equipo directivo del campus y profesores.

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Estrategia 3

El distrito proporcionará apoyo didáctico y de desarrollo profesional en matemáticas a los profesores de matemáticas de los grados K-8, centrándose en la calidad de la enseñanza de las matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el nivel de matemáticas de los estudiantes; aumentar el conocimiento y la aplicación de las mejores prácticas matemáticas por parte de los docentes; lograr coherencia entre los centros educativos de K-6.

Personal responsable del seguimiento: asesores pedagógicos, personal contratado, administradores del campus.

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Objetivo de desempeño 5

Para finales del año escolar 26/27, el rendimiento general de los estudiantes, incluidos los subgrupos, en Ciencias mejorará en los niveles "Cumple" y "Excelente" según lo medido por las evaluaciones estatales, distritales y de aula, con al menos el 50% de los estudiantes de 5.º y 8.º grado con un rendimiento en el nivel "Cumple" y el 20% de los estudiantes de 5.º y 8.º grado en el nivel "Excelente", así como los estudiantes que toman el EOC de Biología con al menos el 50% de los estudiantes con un rendimiento en el nivel "Cumple" y el 20% de los estudiantes con un rendimiento en el nivel "Excelente".

Fuente de datos de evaluación: Evidencia de un mejor desempeño en las evaluaciones estatales, distritales y de aula.

Estrategia 1

Cada escuela desarrollará e implementará planes, incluidos objetivos en formato SMART, para mejorar el rendimiento de todos los grupos de estudiantes en las pruebas STAAR de Ciencias y las evaluaciones basadas en competencias (CBA) según las necesidades identificadas por las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) de cada nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Análisis de datos por parte de los PLC cada nueve semanas para ser utilizado en el desarrollo/revisión de planes para mejorar el rendimiento estudiantil; Aumento en el rendimiento en competencias y maestrías.

Personal responsable del seguimiento: Director, profesores, equipo de RTI

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Estrategia 2

Los campus que no cumplieron con las medidas de seguridad del sistema en una o más áreas se reunirán cada nueve semanas para revisar los datos de los estudiantes, las evaluaciones de necesidades, la implementación de los planes de acción y el seguimiento de dichos planes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes y en los datos de la evaluación basada en competencias de nueve semanas; Seguimiento del plan de mejora del campus: Evidencia de las agendas de las reuniones.

Personal responsable de la supervisión: Equipo directivo del campus y profesores.

Revisiones formativas

Objetivo de desempeño 6

Al final del año escolar 26/27, el rendimiento general de los estudiantes, incluidos los subgrupos, en Estudios Sociales mejorará en los niveles "Cumple/Maestro" según lo medido por las evaluaciones estatales, distritales y de aula con Al menos el 35% de los estudiantes de 8.º grado de Ciencias Sociales se desempeñan al nivel "Cumple o supera" y el 90% de los estudiantes de Historia de EE. UU. estudiantes que se desempeñan al nivel "Meets OR Masters".

Fuente de datos de evaluación: Evidencia de un mejor desempeño en las evaluaciones estatales, distritales y de aula.

Estrategia 1

Cada escuela desarrollará e implementará planes, incluidos objetivos en formato SMART, para mejorar el desempeño de todos los grupos de estudiantes en Estudios Sociales e Historia de los Estados Unidos basados en STAAR y CBA en función de las necesidades identificadas por las Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) de cada nivel educativo.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Análisis de datos diarios por PLC cada nueve semanas para ser utilizado en desarrollo/revisión de planes para mejorar el rendimiento estudiantil; Aumento de reuniones y maestrías actuación

Personal responsable del seguimiento: Director, profesores, equipo de RTI

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Estrategia 2

Los campus que no cumplieron con las medidas de seguridad del sistema en ciencias se reunirán cada nueve semanas para revisar datos de los estudiantes, evaluaciones de necesidades, implementación de planes de acción y seguimiento de las acciones planes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes. resultados y datos de CBA de nueve semanas; Seguimiento del plan de mejora del campus: evidencia de cumplimiento agendas

Personal responsable de la supervisión: Equipo directivo del campus y profesores.

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Objetivo de desempeño 7

Para el final del año escolar 26/27, los estudiantes de BISS identificados como de dominio limitado del inglés (LEP), en riesgo,

Fuente de datos de evaluación: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes (IXL, CBA, STAAR, etc.).

Estrategia 1

Todas las escuelas brindan a los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP/EB) estrategias de instrucción, intervenciones, programas y servicios basados en la investigación, diseñados para acelerar su adquisición del idioma y/o mejorar su rendimiento académico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del estudiante en la adquisición del lenguaje y/o el rendimiento académico, según lo indicado en evaluaciones como MAP, CBA, STAAR, etc.; y datos de Summit K12 sobre comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura; análisis de datos cada nueve semanas.

Personal responsable del seguimiento: Director de Programas Federales, Director y Profesores

Revisiones formativas

Noviembre	Febrero	Abril
-----------	---------	-------

Estrategia 2

Todas las escuelas proporcionan a los estudiantes en situación de riesgo estrategias de enseñanza, intervenciones, programas y servicios basados en la investigación, diseñados para mejorar su rendimiento académico y/o su progreso conductual.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Progreso académico y/o conductual del estudiante; Monitoreo de CBA, IXL y/o datos de Really Great Reading por parte de los profesores; análisis de datos cada nueve semanas.

Personal responsable de la supervisión: Director y profesores

Revisiones formativas

Noviembre	Febrero	Abril
-----------	---------	-------

Estrategia 3

Todas las escuelas implementarán las estrategias de instrucción identificadas que se utilizarán para atender las necesidades de los estudiantes superdotados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes que dominan el rendimiento correspondiente a su nivel de grado; evidencia de la implementación de la estrategia por parte del docente en las visitas administrativas al aula.

Personal responsable del seguimiento: Coordinador de GT del distrito, Coordinador de GT del campus, Director y profesores

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Estrategia 4

Todas las escuelas implementarán estrategias para apoyar la inscripción, la asistencia y el éxito de niños y jóvenes sin hogar, incluyendo asistencia para superar las barreras a la participación en eventos extracurriculares, como la compra de equipamiento/uniformes deportivos.

Resultado/impacto previsto de la estrategia: Documentación y seguimiento de los estudiantes sin hogar matriculados; Compra de artículos

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector y Orientador.

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Estrategia 5

Todas las escuelas proporcionarán a los estudiantes sin hogar ropa, útiles escolares o materiales. necesario para acceder al entorno educativo. (Fondo de Reserva para Personas sin Hogar del Título I)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Órdenes de compra de suministros, ropa, etc.

Personal responsable del seguimiento: Consejero y enlace con personas sin hogar.

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Meta 2

Concentraremos estratégicamente los recursos del distrito para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y eliminar las brechas de rendimiento académico.

Objetivo de desempeño 1

Para finales del año escolar 26/27, el distrito escolar de BISD habrá basado la asignación de todos sus recursos en un análisis anual exhaustivo del rendimiento estudiantil.

Fuente de datos de evaluación: Resultados de evaluaciones locales y estatales, incluido el crecimiento del rendimiento en programas utilizados como Imagine Learning, Summit K12, Bluebonnet, etc.

Estrategia 1

Todas las escuelas proporcionarán estrategias avaladas por el distrito para una instrucción intensiva y acelerada, que incluirá tutorías antes y después de la escuela, intervención fuera del horario escolar, instrucción en grupos pequeños y/o intervención de verano.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Registro de actividades, aumento en los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director y profesores

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Estrategia 2

Todas las escuelas proporcionarán a los docentes expectativas y desarrollo profesional en materia de escritura en todas las áreas de contenido.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evidencia de respuestas escritas estructuradas para cada CBA; Evidencia de requisitos establecidos para la escritura semanal en todas las expectativas del currículo; Oportunidades de desarrollo profesional en escritura en todas las áreas de contenido; Evidencia de actividades de escritura en planes de lecciones y visitas de clase; Progreso de los estudiantes en evaluaciones formativas y sumativas, CBA de nueve semanas y muestras/ trabajos de escritura de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Superintendente, asesores pedagógicos, director y profesores.

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones, recorridos por el aula, evaluación formativa y sumativa del alumnado.

Personal responsable del seguimiento: entrenadores pedagógicos, directores, profesores y personal de evaluación formativa.
Equipo de evaluación en cada campus

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Estrategia 4

Las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes se satisfacen mediante intervenciones escalonadas basadas en datos y apoyo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Determinación de si los programas deben continuar, modificado o descontinuado; cerrar las brechas de rendimiento; mejorar la relación con los estudiantes; menos comportamiento derivaciones de consultorio

Personal responsable del seguimiento: Coordinador de programas especiales, directores, orientadores escolares/subdirectores.
(MTSS emocional/conductual), Maestros de intervención

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Meta 3

Mejoraremos el carácter y las habilidades interpersonales. desarrollo de cada estudiante.

Objetivo de desempeño 1

Para el final del año escolar 26/27, cada campus brindará oportunidades para que todos los estudiantes se desarrollen

Desarrollo del carácter y las habilidades interpersonales a través de programas que se imparten en el campus.

Fuente de datos de evaluación: La documentación será monitoreada a través de los programas de consejeros del campus y actividades; Datos de Servicios Contractuales (es decir, Próximos Pasos), y a través de la inscripción de organizaciones estudiantiles.

Estrategia 1

Todas las escuelas brindarán múltiples oportunidades para que los estudiantes desarrollen rasgos de carácter positivos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Horario del consejero de actividades de desarrollo del carácter, aumento de estudiantes mostrando rasgos de carácter positivos

Personal responsable del seguimiento: Director, orientador y profesores.

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Estrategia 2

Todas las escuelas brindarán múltiples oportunidades para que los estudiantes desarrollen sus habilidades blandas (es decir, amabilidad, sentido común, responsabilidad, liderazgo, comunicación, buenos modales, integridad, empatía, trabajo en equipo, negociación, sociabilidad, etc.)

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Horario de oportunidades de habilidades blandas para consejeros y maestros/ actividades; estudiantes que demuestran habilidades blandas de manera efectiva

Personal responsable del seguimiento: Director/a y equipo de PBIS

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Estrategia 3

El distrito trabajará en colaboración con los servicios disponibles y contratados para mejorar el bienestar emocional. salud de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menos derivaciones a la oficina, menos tiempo de clase perdido, mejora del aula. gestión, mejora de la salud emocional de los estudiantes

Personal responsable del seguimiento: Consejeros, Director, Coordinador de Programas Especiales

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Objetivo de desempeño 2

Para finales del año escolar 26/27, Brownsboro Intermediate y Chandler Intermediate aumentarán Cohesión como campus hermanos para promover la unidad utilizando el Sistema de Casas.

Fuente de datos para la evaluación: fiestas en casas, encuestas, etc.

Estrategia 1

Todos los estudiantes serán guiados a través del Entrenamiento Social y Emocional a través del Sistema de Casas. Visión y objetivos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor compromiso y cultura entre estudiantes y personal. En todos los campus, con una disminución en las derivaciones a consultorios médicos.

Personal responsable del seguimiento: Directores, profesores, coordinador de programas especiales.

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Estrategia 2

Los campus intermedios proporcionarán al menos tres funciones del sistema de casas en todo el campus para finales del año escolar 26-27.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una mejor comprensión del sistema de la Cámara, así como una mayor cercanía. unidad entre los estudiantes medida mediante encuestas y puntos de la casa

Personal responsable del seguimiento: directores, profesores y coordinador de programas especiales.

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Meta 4

Reclutaremos, desarrollaremos y retendremos personas compasivas y eficaces.
Personal innovador y altamente motivado.

Objetivo de desempeño 1

Durante todo el año escolar 26/27, BISD garantizará que todos los maestros estén certificados en su enseñanza.
área para cumplir con los requisitos de ESSA.

Fuente de datos de evaluación: La evidencia se documentará a través de los registros de certificación, el Programa BETA, etc.

Estrategia 1

Todas las escuelas participarán en actividades específicas para mejorar un clima escolar positivo para todo el campus.
empleados.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Actividades documentadas; encuestas escolares

Personal responsable de la supervisión: Director

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Estrategia 2

Los administradores del distrito escolar de BISD asistirán a ferias de empleo locales para reclutar maestros altamente calificados.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Asistencia a ferias de empleo; Mayor número de solicitudes de empleo.
profesores altamente cualificados

Personal responsable de la supervisión: Superintendente, Directores, Subdirector, Director de Asuntos Estudiantiles
Servicios y Oficial de Recursos Humanos

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Estrategia 3

El distrito continuará implementando un programa de tutoría para maestros nuevos y maestros
Se ha incorporado recientemente al distrito para brindar apoyo pedagógico.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Encuesta de fin de año a mentores y nuevos profesores.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Estrategia 4

Ofrecer y promocionar el apoyo del distrito a los maestros, incluidas las oportunidades de desarrollo profesional/capacitación, para obtener Certificación de ESL como pagar el costo del examen y presencial o virtual bajo demanda cursos a través de la Región VII.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de profesores que realizan el examen de certificación de ESL; Aumento de profesores de inglés como segundo idioma certificados

Personal responsable del seguimiento: Director de Programas Federales, Directores

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Objetivo 5 : Proporcionaremos entornos de aprendizaje que sean físicamente seguros.
 garantizar la seguridad emocional de todos los estudiantes, profesores y personal administrativo.

Objetivo de desempeño 1

Para finales del año escolar 26/27, el BISD garantizará que todas las instalaciones del distrito sean seguras, estén protegidas y bien mantenidas, lo cual se medirá mediante un cumplimiento del 100% en cada auditoría de seguridad del campus.

Fuente de datos de evaluación: La evidencia se documentará en la auditoría de seguridad.

Estrategia 1

El responsable de seguridad escolar llevará a cabo una revisión anual de la seguridad del edificio y del campus.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Revisión de seguridad completada

Personal responsable de la supervisión: Director, Responsable de Seguridad Escolar del Distrito y Director de Mantenimiento y Operaciones.

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Estrategia 2

El distrito llevará a cabo una evaluación de las necesidades de las instalaciones para determinar las necesidades a corto y largo plazo. objetivos.

Resultado/Impacto previsto de la estrategia: Plan de instalaciones a corto y largo plazo

Personal responsable de la supervisión: Superintendente, Mantenimiento, Directores

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Estrategia 3

Se realizarán auditorías de seguridad a lo largo del año y se actualizarán según sea necesario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evidencia de la documentación de auditoría de seguridad.

Personal responsable de la supervisión: Director, Director de Mantenimiento y Responsable de Seguridad y Salud Ocupacional (SRO).

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Objetivo de desempeño 2

Durante todo el año escolar 26/27, BISD implementará de forma rutinaria programas que mejoran el rendimiento estudiantil. Bienestar social y emocional y relaciones entre los estudiantes.

Fuente de datos de evaluación: Documentación de los programas

Estrategia 1

Todos los centros de enseñanza secundaria, incluido DAEP, implementarán estrategias para abordar la prevención del suicidio.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de la estrategia/formación; Sin alumnos ni profesores. suicidios

Personal responsable del seguimiento: Consejero/Consejero del programa DAEP del Centro de Ayuda

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Estrategia 2

Todos los campus, incluido DAEP, implementarán estrategias para abordar la resolución de conflictos y la mejora continua. resolución de problemas sociales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de la estrategia/capacitación, Menos conflicto entre estudiantes

Personal responsable del seguimiento: Consejero/Consejero del DAEP del Centro de Ayuda, Maestros

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Estrategia 3

Todos los campus implementarán estrategias para abordar la prevención, la identificación, la notificación y Denuncia de acoso escolar y ciberacoso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de la estrategia/formación; Revisión de los informes de acoso escolar; Menos acoso escolar en el campus

Personal responsable de la supervisión: Consejero, Director, Subdirector

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Estrategia 4

Los centros de enseñanza secundaria implementarán estrategias para abordar el acoso y la violencia en las relaciones de pareja.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de la estrategia/capacitación; Revisión de la disciplina derivaciones; Menos acoso y violencia en las relaciones de pareja en el campus

Personal responsable de la supervisión: Consejero y Subdirector

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Estrategia 5

Todos los campus implementarán estrategias para aumentar la concienciación y la prevención del abuso sexual. niños.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de la estrategia/capacitación; Menos abuso sexual de estudiantes

Personal responsable del seguimiento: Consejero

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Estrategia 6

Todos los campus implementarán estrategias centradas en la creación de relaciones con los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de la estrategia; Mejorar el rendimiento estudiantil en Evaluaciones formativas y sumativas; Mejorar la asistencia de los estudiantes; Reducir el abandono escolar.

Personal responsable del seguimiento: Director, consejero, profesores

Abril

Estrategia 7

Todos los campus realizarán simulacros de seguridad que incluirán incendios, confinamiento, tornados y refugios. colocar taladros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de simulacros de seguridad; Continuar manteniendo a los estudiantes y profesores seguros

Personal responsable del seguimiento: Coordinador de gestión de emergencias del distrito, Director, Campus
Coordinador de Gestión de Emergencias

Revisiones formativas

Abril

Estrategia 8

Todos los campus, incluido DAEP, implementarán estrategias para garantizar escuelas seguras y libres de drogas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las escuelas estarán libres de drogas; Menos delitos relacionados con las drogas entre los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Director y consejero/consejero del programa DAEP del Centro de Ayuda.

Revisiones formativas

Abril

Estrategia 9

BISD proporcionará capacitación anual en CPI (Intervención para la Prevención de Crisis) al personal que trabaja con estudiantes en situaciones de crisis.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El personal recibirá capacitación sobre cómo identificar y reducir la intensidad de las crisis. situaciones; Reducción de la escalada de crisis;

Personal responsable del seguimiento: personal capacitado en CPI, director de educación especial.

Noviembre

Febrero

Abril

Estrategia 10

Todos los campus enumerarán dos estrategias que están en marcha para reducir el uso excesivo de prácticas disciplinarias que sacan a los estudiantes del aula. Ejemplos: viajes Bear Pride, fichas, boleto dorado premios, incentivos para la vivienda, etc.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de las actividades y estrategias en cada campus.

Personal responsable de la supervisión: Director y Subdirector

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Estrategia 11

Todos los campus utilizarán los Centros de Asesoramiento del Campus para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de estudiantes.

Resultado/Impacto previsto de la estrategia: Crear un entorno seguro para los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Consejeros, Director de Programas Federales y Especiales

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Meta 6

Desarrollaremos e implementaremos un programa activo de participación de padres y comunidad para lograr la misión y los objetivos del distrito.

Objetivo de desempeño 1

Durante todo el año escolar 26/27, BISD brindará oportunidades que aumentarán la participación de los padres y les permitirán colaborar en la educación de sus hijos.

Fuente de datos de evaluación: Los registros de documentación incluirán el número de padres que participan en eventos del campus y datos de la Encuesta de Participación de los Padres.

Estrategia 1

Los maestros se reunirán con los padres al menos una vez por semestre (por ejemplo, mediante reuniones virtuales/Google Meet, reuniones presenciales, teleconferencias, visitas a domicilio o correo electrónico) para brindarles información

diversa, que incluye: *Qué hará la escuela para ayudar a los estudiantes a cumplir con los estándares de desempeño *Qué pueden hacer los padres para ayudar al desempeño del estudiante *Asistencia adicional disponible en la escuela (Título 1)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de reuniones/contactos con los padres, Encuesta de participación de los padres, Mayor participación de los padres

Personal responsable de la supervisión: Director y profesores

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Estrategia 2

Todos los campus llevarán a cabo una actividad de día de transición para ayudar a los estudiantes con la transición de un campus a otro, incluyendo de primaria a intermedia, de intermedia a secundaria básica y de secundaria básica a preparatoria.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fechas y registros de la actividad de transición, mayor apoyo de los padres, disminución de la aprensión de los estudiantes y los padres con la transición de un campus a otro.

Personal responsable de la supervisión: Director y consejero

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Estrategia 3

Todos los campus ofrecerán oportunidades para que los padres participen como voluntarios en diversas actividades escolares y organizaciones. Algunos ejemplos incluyen la asociación de padres y maestros (PTA/PTO) de escuelas primarias/intermedias, y la colaboración con clubes de apoyo, o grupos de apoyo, Feed the Bears, eventos del Consejo Estudiantil, Recepción del Día de los Veteranos, etc.).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las membresías de la PTA/PTO, aumento de los padres participación, mejor comunicación con los padres

Personal responsable de la supervisión: Director

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Estrategia 4

Mejorar la participación general de los padres en el distrito, según lo medido por la Encuesta de Participación de los Padres del BISD.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultados de la encuesta sobre la participación de los padres

Personal responsable del seguimiento: Director de Programas Federales y Oficial de Comunicaciones

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Estrategia 5

El distrito ofrecerá clases de inglés a los padres que no hablen inglés durante todo el año.
Se ofrecerá servicio de guardería.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, los participantes mejoran su inglés hablado.
capacidad

Personal responsable del seguimiento: Director de Programas Federales

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Estrategia 6

El distrito optimizará la comunicación de participación de padres y familias mediante la implementación de la La plataforma ParentSquare, el Calendario del Distrito completo con Actividades de Participación de los Padres y por

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento de los eventos y las historias positivas de BISD.

Personal responsable del seguimiento: Coordinador de programas especiales

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Estrategia 7

El distrito implementará un plan eficaz de participación de las familias y la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro en diversas actividades y proyectos.

Personal responsable del seguimiento: Directores de campus/Director de programas federales

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Gol 7

Adaptaremos las oportunidades de desarrollo profesional a las necesidades de los estudiantes y a las prioridades del distrito.

Objetivo de desempeño 1

A lo largo del año escolar 2026/2027, el BISD brindará oportunidades de desarrollo profesional a través de capacitación dentro del distrito, consultores contratados y/o talleres y seminarios del Centro de Servicios de la Región VII (en línea, presencialmente y/o en el campus del BISD) en diversas áreas de contenido que abordan varios subgrupos de estudiantes (en riesgo, superdotados, con dificultades emocionales, educación especial, etc.) para que los administradores, maestros y personal sean más eficaces y, por lo tanto, mejoren el rendimiento estudiantil.

Fuente de datos de evaluación: La evidencia se documentará a través de las observaciones en el aula del administrador, que mostrarán evidencia del aprendizaje derivado del desarrollo del personal y la implementación de estrategias de aprendizaje efectivas.

Estrategia 1

Todos los equipos de evaluación formativa de cada campus desarrollarán e implementarán planes de acción para garantizar que todos los docentes utilicen las evaluaciones formativas para fundamentar su enseñanza y mejorar los resultados de los estudiantes a diario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, Técnicas de evaluación formativa implementadas, Planes de lecciones, recorridos guiados, plan de evaluación formativa completado, capacidad docente mejorada, Mayor participación estudiantil

Se documentará la evidencia a través de observaciones en el aula que muestren evidencia del aprendizaje derivado del desarrollo del personal y la implementación de estrategias de aprendizaje efectivas.

Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Estrategia 2

El distrito ofrecerá diversas oportunidades de aprendizaje profesional, como la Academia de Lectura y la formación de mentores, para satisfacer las necesidades individuales de los docentes y los objetivos de T-TESS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las oportunidades diferenciadas para que los docentes aprendan profesionalmente.

Personal responsable del seguimiento: asesores pedagógicos y superintendente.

Noviembre

Febrero

Abril

Título I

Resumen

Título I

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
Amy Cooper	Entrenador pedagógico	Título II - Transferido al Título I	1
Joanna Conklin	Profesor de CES RTI	Título I / Intervención	1
Kali Moretz	Auxiliar de intervención de BJH	Título I / Intervención	1
Kirsten Zinecker	Profesor de BIS RTI	Título I / Intervención	1
Michelle Wood	Entrenador pedagógico del distrito	Título I	0,5
Rachel Voyles	Profesor de CES RTI	Título I / Intervención	1
Sarah Fears	Profesor de BES RTI	Título I / Intervención	1
Valerie Walthall	Profesor de RTI de CIS	Título I / Intervención	1



Garantías

Garantías exigidas por ley

El Plan de la Autoridad Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) debe incluir garantías de que la LEA:

1. Asegurar que los niños migrantes y los niños que anteriormente fueron migrantes y que reúnen los requisitos para recibir servicios sean seleccionados para recibirlos en las mismas condiciones que los demás niños [Sección 1112(c)(1)].
2. Proporcionar servicios a los niños elegibles que asisten a escuelas privadas de conformidad con la sección 1117, y una consulta oportuna y significativa con los funcionarios de las escuelas privadas [Sección 1112(c)(2)].
3. Participar, si es seleccionado, en la Evaluación Nacional del Progreso Educativo en lectura y matemáticas en los grados 4 y 8 [Sección 1112(c)(3)].
4. Coordinar e integrar los servicios con otros estudiantes de inglés, niños con discapacidades, niños migrantes, niños indígenas estadounidenses, nativos de Alaska y nativos hawaianos, y niños y jóvenes sin hogar para aumentar la eficacia del programa, eliminar la duplicación y reducir la fragmentación [Sección 1112(c)(4)].
5. Colaborar con la agencia estatal o local de bienestar infantil para:
 - Designar un punto de contacto si el organismo de bienestar infantil correspondiente notifica a la LEA, por escrito, que la agencia ha designado a un empleado para que sirva como punto de contacto para la LEA;
 - Desarrollar e implementar procedimientos escritos claros que regulen cómo se proporcionará, organizará y financiará el transporte para que los niños en hogares de acogida permanezcan en su escuela de origen (cuando sea en su mejor interés) durante el tiempo que permanezcan en acogimiento familiar. [Sección 1112(c)(5)]. (Para obtener más detalles sobre lo que deben garantizar estos procedimientos, consulte Niños en Acogimiento Familiar).
6. Asegúrese de que todos los maestros y paraprofesionales que trabajan en programas apoyados por el Título I, Parte A, cumplan con los requisitos de certificación y licencia estatales aplicables [Sección 1112(c)(6)].
7. Para las LEA que utilizan fondos del Título I, Parte A para proporcionar servicios de educación infantil temprana a niños de bajos ingresos, asegúrese de que los servicios cumplan con los estándares de desempeño de la Ley Head Start [Sección 1112(c)(7)].
8. Notificar a los padres de cada estudiante que asista a cualquier escuela que reciba fondos del Título I, Parte A sobre el Derecho de los Padres a Saber [Sección 1112(e)(1)].
9. Notificar a los padres de cada estudiante que asista a cualquier escuela que reciba fondos del Título I, Parte A de Transparencia en las Pruebas [Sección 1112(e)(2)].
10. Implementar un medio eficaz de comunicación con los padres de alumnos que aprenden inglés [Sección 1112(e)(3)(C)].

La firma indica que las 10 garantías están incluidas en el Plan LEA Firma de Garantía