



BENSENVILLE

SCHOOL DISTRICT 2

BSD2

Polityka zaangażowania rodziców

Tytuł I, Część A, Sekcja 1116(a)(2), ESEA; Polityka okręgu 6:170 E1 (okręg) E2 (szkoła)

UWAGA: Aby wspierać poprawę osiągnięć akademickich uczniów, każda szkoła otrzymująca środki z tytułu I, części A musi wspólnie z rodzicami uczestniczącymi dzieci opracować, uzgodnić i przekazać im pisemną politykę zaangażowania rodziców, która będzie zawierać informacje wymagane na mocy sekcji 1118 ustawy o edukacji podstawowej i średniej (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) (polityka zaangażowania rodziców).

CZĘŚĆ I. OCZEKIWANIA OGÓLNE

BSD2 zgadza się wdrożyć następujące wymogi ustawowe:

- Okręg szkolny wdroży programy, działania i procedury dotyczące zaangażowania rodziców we wszystkich swoich szkołach, zgodnie z programami Tytułu I, Części A, zgodnie z sekcją 1116 Ustawy o edukacji podstawowej i średniej (Elementary and Secondary Education Act, ESEA). Te programy, działania i procedury będą planowane i realizowane w oparciu o merytoryczne konsultacje z rodzicami uczestniczącymi dzieci.
- Zgodnie z sekcją 1116 ustawy ESEA okręg szkolny będzie współpracować ze swoimi szkołami, aby zapewnić, że wymagane zasady zaangażowania rodziców i rodziny na poziomie szkoły spełniają wymagania sekcji 1116(b) ustawy ESEA i każda z nich będzie obejmować, jako składnik, umowę szkoła/rodzic zgodną z sekcją 1116(d) ustawy ESEA.
- Okręg szkolny włączy tę politykę zaangażowania rodziców i rodzin w całym okręgu do swojego planu LEA opracowanego na podstawie sekcji 1112 ustawy ESEA.
- Realizując wymogi dotyczące zaangażowania rodziców i rodziny określone w części A tytułu I, w miarę możliwości okręg szkolny i jego szkoły zapewnią rodzicom i członkom rodziny, w tym rodzicom i członkom rodziny o ograniczonej znajomości języka angielskiego, rodzicom i członkom rodziny z niepełnosprawnościami oraz rodzicom i członkom rodziny dzieci migrujących, możliwości świadomego udziału, w tym dostarczanie informacji i raportów szkolnych wymaganych na mocy sekcji 1111 ustawy ESEA w zrozumiałym i jednolitym formacie, w tym w formatach alternatywnych na żądanie, a w miarę możliwości w języku zrozumiałym dla rodziców.

Klauzula dotycząca prawa rodziców do uzyskania informacji
Rodzice uczniów szkół objętych programem Title I mogą wystąpić o informacje na temat kwalifikacji zawodowych nauczycieli prowadzących zajęcia z ich dziećmi, w tym o to, czy dany nauczyciel spełnia stanowe wymogi dotyczące kwalifikacji i uprawnień do nauczania. Rodzice są również powiadamiani w sytuacji, gdy ich dziecko przez okres czterech lub więcej tygodni jest nauczane przez nauczyciela, który nie posiada statusu „wysoko wykwalifikowanego” (ang. *highly qualified*) w rozumieniu sekcji 200.56 ostatecznych przepisów wykonawczych do programu Title I (67 Fed. Reg. 71710, 2 grudnia 2002 r.). Szkoła udostępnia te informacje w odpowiednim terminie.

- Jeżeli plan szkolny dla Tytułu I, Części A, opracowany zgodnie z sekcją 1112 ustawy ESEA, nie jest satysfakcjonujący dla rodziców uczestniczących dzieci, okręg szkolny przekaże wszelkie uwagi rodziców wraz z planem w momencie przekazania go do stanowego Departamentu Edukacji.
- Szkoła będzie angażować rodziców dzieci uczęszczających do szkół objętych programem Title I, Part A w podejmowanie decyzji o tym, jak wydawać 1 procent środków z programu Title I, Part A zarezerwowanych na zaangażowanie rodziców i rodzin, a także zapewni, że nie mniej niż 90 procent z zarezerwowanego jednego procenta trafi bezpośrednio do szkół.
- Szkoła będzie podlegać następującej ustawowej definicji „zaangażowania rodziców i rodziny” i oczekuje, że szkoły objęte programem Title I będą realizować programy, działania i procedury zgodnie z tą definicją:

Zaangażowanie rodziców i rodziny oznacza uczestnictwo rodziców w regularnej, dwustronnej i znaczącej komunikacji obejmującej naukę uczniów i inne zajęcia szkolne, w tym zapewnienie:

- (A) że rodzice odgrywają kluczową rolę w pomaganiu swoim dzieciom w nauce;*
- (B) że rodzice są zachęcani do aktywnego udziału w edukacji swoich dzieci w szkole;*
- (C) rodzice są pełnoprawnymi partnerami w edukacji swoich dzieci i w stosownych przypadkach uczestniczą w podejmowaniu decyzji oraz w komisjach doradczych, aby pomagać w edukacji swoich dzieci;*
- (D) wykonywanie innych czynności, takich jak opisane w art. 111 6 ustawy ESEA .*

CZĘŚĆ II. OPIS SPOSOBU WDROŻENIA PRZEZ SZKOŁY WYMAGANYCH SKŁADNIKÓW POLITYKI ZAANGAŻOWANIA RODZICÓW W SZKOLE

BSD2 wdroży lub zrealizuje każdy z **następujących** komponentów . *Sekcja 1116(a)(2) ustawy ESEA*

1. Podejmiemy następujące działania, aby zaangażować rodziców we wspólne opracowanie planu zaangażowania rodziców w szkole zgodnie z sekcją 1116 ustawy ESEA:
 - Spotkanie orientacyjne dla rodziców w ramach programu Title I (jesień)
 - Spotkanie ewaluacyjne programu dla rodziców Title I (wiosna)
2. Podejmiemy następujące działania, aby zaangażować rodziców w proces przeglądu i udoskonalania szkoły zgodnie z sekcją 1116 ustawy ESEA:
 - Wieczory poświęcone edukacji w ramach programu Title I w szkołach
 - Parent Coffees
 - Ankiety rodzicielskie w ramach tytułu I
 - Ankieta dla rodziców w okręgu

Spotkanie orientacyjne dla rodziców

Celem spotkania jest wyjaśnienie celu programu, jego struktury, doboru studentów i zadań, w których studenci będą uczestniczyć.

- Rodzice otrzymają również wskazówki, jak monitorować postępy swojego dziecka i współpracować z nauczycielami w celu poprawy osiągnięć swojego dziecka.
- Rozpowszechnij *Politykę Zaangażowania Rodziców* (ten dokument), która opisuje bieżące działania mające na celu informowanie i angażowanie rodziców w edukację ich dzieci. Opisz programy nauczania okręgu oparte na standardach, lokalne i stanowe metody oceniania uczniów oraz oczekiwane poziomy osiągnięć uczniów. Uwzględnij również sposób i terminy przysyłania rodzicom informacji o ocenach, w tym możliwości udziału rodziców w podejmowaniu decyzji dotyczących edukacji ich dzieci.
- Rozpowszechnij i/lub wyjaśnij Umowę Szkoła -Rodzic. Jest to umowa między domem a szkołą, określająca odpowiedzialność wszystkich za wspieranie nauki uczniów.
- Na spotkaniu zostaną również przedstawione dodatkowe możliwości, dzięki którym rodzice będą mogli aktywnie uczestniczyć w programie Title I i mieć na niego wpływ.
 - Należą do nich między innymi:
 - Biuletyny zawierające sugestie dotyczące sposobów zwiększenia płynności i zrozumienia tekstu, wypożyczania książek do domu oraz inne informacje pomagające dzieciom odnieść sukces będą okresowo wysyłane do domów w ciągu całego roku.
 - Konferencje rodzicielsko-nauczycielskie zaplanowane na październik i luty.
 - Nauczyciele programu Title I są do dyspozycji, aby monitorować postępy dziecka i odpowiadać na wszelkie pytania.
 - Ankiety przeprowadzane jesienią, zimą i wiosną dają rodzicom kolejną możliwość wyrażenia swoich opinii na temat programu Title I.
 - Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród rodziców uwzględniane są w planowaniu na kolejny rok.

Dodatkowe elastyczne spotkania-

Dodatkowe spotkania odbywają się w szkole, podczas których rodzice mogą podzielić się swoimi uwagami na temat skuteczności programu w ciągu całego roku, dzięki czemu można wprowadzić wszelkie niezbędne modyfikacje.

Szkoły otrzymują również informacje w formie ankiet, ewaluacji warsztatów, dzienników telefonicznych i komentarzy osobistych. Wiosenna ankieta i późniejsze, końcowe spotkanie z rodzicami stanowią coroczną ocenę Polityki Zaangażowania Rodziców oraz ogólnej skuteczności programu. Rodzice otrzymują przegląd postępów uczniów w ramach programu w całej szkole i okręgu szkolnym. To właśnie na tym spotkaniu mogą zostać wprowadzone modyfikacje programu oraz zidentyfikowane bariery utrudniające zaangażowanie rodziców i społeczności lokalnej. Opracowane zostaną strategie mające na celu zwiększenie zaangażowania wszystkich grup społecznych, takich jak rodzice z rodzin o niskich dochodach lub z ograniczoną znajomością języka angielskiego. Wszystkie te informacje będą stanowić podstawę planowania kalendarza na kolejny rok szkolny.

Zebrania rodziców w całym okręgu

- Okręg zorganizował ogólnie powiatowe spotkania dla rodziców uczniów objętych programem. Celem tych spotkań jest przeszkolenie rodziców w zakresie podstawowych elementów nauki czytania, aby umożliwić im wspieranie praktyk edukacyjnych w domu, a także zapewnienie szkoleń z zakresu korzystania z internetu, aby umożliwić rodzicom dostęp do informacji o uczniach i pomysłów edukacyjnych.

Rodzicom uczestniczącym dzieci będziemy terminowo przekazywać informacje o programach w ramach Tytułu I, Części A, obejmujące opis i wyjaśnienie programu nauczania szkoły, formy oceny osiągnięć akademickich stosowane do pomiaru postępów dzieci oraz poziomy zaawansowania, jakie uczniowie powinni osiągnąć, poprzez:

- Zaproszenie rodziców na „Kawę dla rodziców” w szkole
- Zapraszanie rodziców na spotkanie okręgowe w sprawie tytułu I
- Zaplanuj szkolny wieczór poświęcony edukacji w zakresie czytania i pisania z nauczycielami przedmiotów objętych programem Title I oraz nauczycielami uczniów objętych programem Title I.
- Konferencje rodzicielsko-nauczycielskie jesienią i zimą

Na prośbę rodziców zapewnimy możliwość regularnych spotkań, podczas których rodzice będą mogli formułować sugestie i, w razie potrzeby, uczestniczyć w podejmowaniu decyzji dotyczących edukacji swoich dzieci. Szkoła odpowie na wszelkie takie sugestie tak szybko, jak to będzie praktycznie możliwe, poprzez:

- Przeprowadzenie ankiety wśród wszystkich rodziców objętych programem Title I dwa razy w roku szkolnym
- Kawy dla rodziców i spotkania dotyczące tytułu I w całym okręgu

Poniżej przedstawiono niektóre informacje dotyczące oceny, które są również przekazywane:

- Oceny lokalne dla wszystkich klas i przedmiotów w okręgu 2. Oceny te oceniają podstawowe umiejętności z różnych przedmiotów.
- Ocena gotowości do nauki języka angielskiego i matematyki w klasach od trzeciej do ósmej, opracowana przez Illinois State Board of Education, opiera się na ocenie gotowości do nauki języka angielskiego i matematyki w Illinois State Board of Education (IAR);
- Ocena umiejętności naukowych (ISA) w klasach piątej i ósmej przeprowadzana przez Illinois State Board of Education.

Podejmiemy następujące działania, aby zapewnić każdemu rodzicowi terminowe powiadomienie, jeśli jego dziecko zostanie przydzielone lub będzie nauczane przez cztery (4) lub więcej kolejnych tygodni przez nauczyciela, który nie posiada wysokich kwalifikacji w rozumieniu terminu zawartego w sekcji 200.56 Ostatecznych przepisów tytułu I (67 Fed. Reg. 71710, 2 grudnia 2002 r.) poprzez:

N/A – Wszyscy nauczyciele w Dystrykcie 2 posiadają wysokie kwalifikacje

W razie potrzeby udzielimy rodzicom dzieci korzystających z usług naszej szkoły pomocy w zrozumieniu tematów, podejmując działania opisane w tym akapicie.

- stanowe standardy treści akademickich,
- standardy osiągnięć akademickich uczniów w danym stanie,
- oceny osiągnięć akademickich na szczeblu stanowym i lokalnym, w tym oceny alternatywne,
- wymagania Części A,
- jak monitorować postępy swojego dziecka i
- jak współpracować z edukatorami:

Okręg 2 komunikuje się z rodzicami na wiele sposobów. Przewodniki po programach nauczania dla poszczególnych klas można znaleźć na stronie internetowej okręgu i są one rozdawane rodzicom podczas szkolnych wieczorów programowych. Rodzice otrzymują informacje o postępach swojego dziecka za pośrednictwem raportów z postępów w nauce trzy razy w roku szkolnym oraz arkuszy ocen, które są rozdawane pod koniec każdego trymestru. Rodzice zapoznają się z oceną kształtującą z czytania i matematyki swojego dziecka za pośrednictwem portalu dla rodziców w PowerSchool oraz podczas zebrań rodzicielsko-nauczycielskich, które odbywają się dwa razy w roku. Rodzice otrzymują informacje o postępach uczniów w ciągu roku szkolnego za pośrednictwem lokalnych i stanowych ocen oraz różnych form komunikacji, takich jak zebrania rodzicielsko-nauczycielskie, raporty z postępów i arkusze ocen. Ponadto rodzice mogą zawsze skontaktować się z nauczycielem swojego dziecka w przypadku pytań dotyczących postępów.

Zapewnimy materiały i szkolenia, które pomogą rodzicom pracować z dziećmi nad poprawą ich osiągnięć akademickich, np. poprzez naukę czytania i pisanie oraz wykorzystanie technologii, w razie potrzeby, w celu wspierania zaangażowania rodziców poprzez:

- Planowanie szkolnego wieczoru poświęconego czytelnictwu
- Rejestracja do przedszkola: rodzice otrzymują informacje o programie przedszkolnym w okręgu
- Zapewnianie rodzicom zasobów do wykorzystania w domu
- Książki, fiszki i inne materiały do czytania
- Podanie rodzicom nazwy użytkownika i hasła szkoły do portalu rodzicielskiego oraz wielu programów umożliwiających dostęp do wsparcia w domu.
- Wieczór umiejętności czytania i pisanie dla rodziców w ramach okręgu Title I: tworzenie domowej biblioteki

Przy wsparciu rodziców będziemy edukować nauczycieli, personel zajmujący się opieką nad uczniami, dyrektorów szkół i innych pracowników, jak docierać do rodziców, komunikować się z nimi i współpracować z nimi jako równorzędnymi partnerami w zakresie wartości i przydatności wkładu rodziców, a także jak wdrażać i koordynować programy dla rodziców oraz budować więzi między rodzicami a szkołami, poprzez:

- Omawianie pomysłów na zaangażowanie rodziców na spotkaniach personelu szkoły i spotkaniach zespołu nauczycielskiego
- Zapraszanie rodziców do udziału w comiesięcznych spotkaniach PTA/PTO

W miarę możliwości i stosownie będziemy koordynować i integrować programy i działania angażujące rodziców z programami Head Start, Reading First, Early Reading First, Even Start, programami edukacji domowej dla dzieci w wieku przedszkolnym, programem „Rodzice jako nauczyciele”, przedszkolem publicznym i innymi programami. Szkoła będzie również prowadzić inne działania, takie jak nasze centrum

zasobów dla rodziców, które zachęcają i wspierają rodziców w pełniejszym uczestnictwie w edukacji swoich dzieci poprzez:

- Okręg prowadzi proces koordynacji świadczeń z Programem Wczesnego Rozwoju Dziecka i jego personelem.

Podjmiemy następujące działania, aby zapewnić, że informacje dotyczące szkoły i programów dla rodziców, spotkań i innych zajęć zostaną przesłane rodzicom uczestniczących dzieci w zrozumiałej i ujednoliconej formie, w tym w formatach alternatywnych na żądanie, a w miarę możliwości w języku zrozumiałym dla rodziców:

- W razie potrzeby wszystkie komunikaty dla rodziców będą tłumaczone na ich język ojczysty. Tłumacze są obecni na wszystkich zebraniach rodzicielsko-nauczycielskich i zebraniach rodziców w ramach programu Title I.

* * * * *

CZĘŚĆ III. ADOPCJA

Niniejsza Polityka Zaangażowania Rodziców w Szkołę została opracowana wspólnie z rodzicami dzieci uczestniczących w programach w ramach Tytułu I, Części A, i została przez nich uzgodniona, zgodnie z Polityką Rady 6:170, E1 i E2.

Niniejsza polityka została przyjęta przez Okręg Bensenville 2 w dniu **24 września 2003 r.**, zrewidowana w marcu 2026 r. i zaktualizowana 21 kwietnia 2026 r. Będzie obowiązywać w okresie od sierpnia 2026 r. do czerwca 2027 r. Szkoła przekaże tę politykę wszystkim rodzicom uczestniczącym w programie dzieci objętych programem Title I, Część A.

Polityka ta obowiązuje w roku szkolnym 2026-2027.

Dyrektor ds. Tytułu I – Asystent ds. Nauczania i Uczenia się

Data

Podpis rodzica

Data

Tytuł i Podpis nauczyciela

Data