

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMHUSD, por sus siglas en inglés).

Código CDS: 41690470000000

Ciclo Escolar: 2026-27

Información de contacto del LEA:

Randall Booker

Superintendente

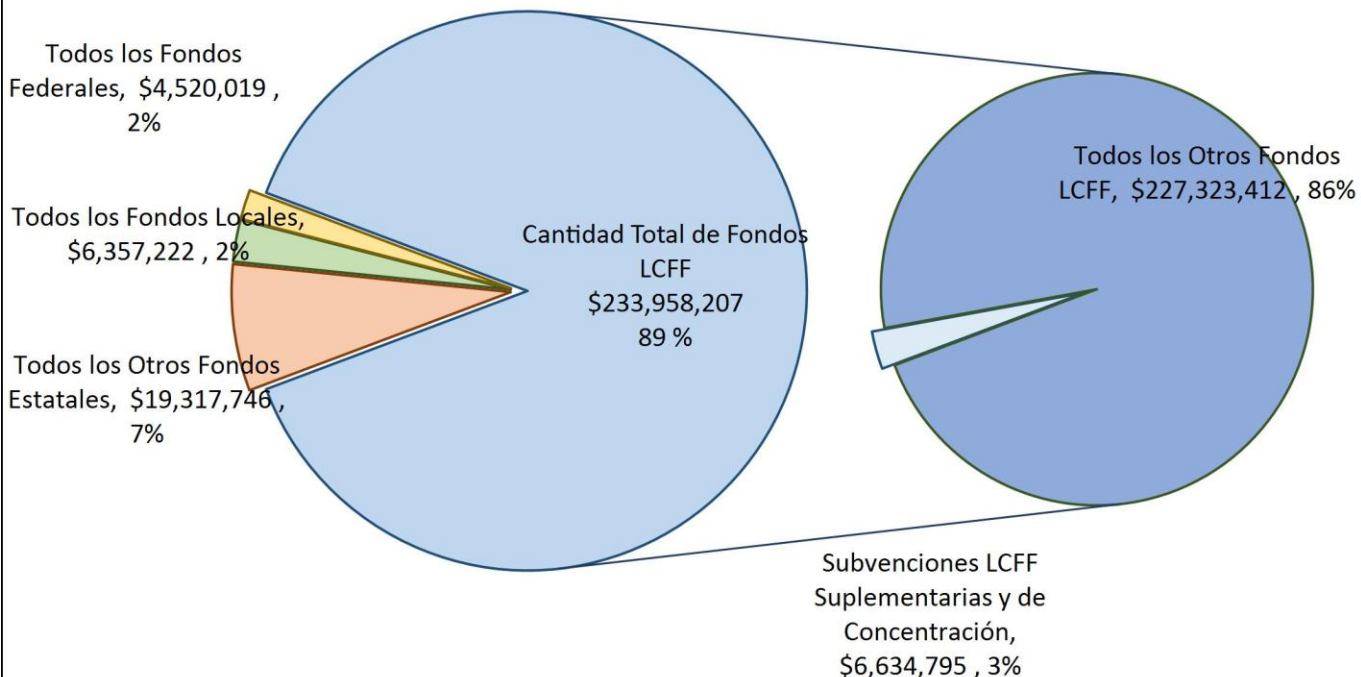
rbooker@smuhd.org

650-558-2200

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2026-27

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

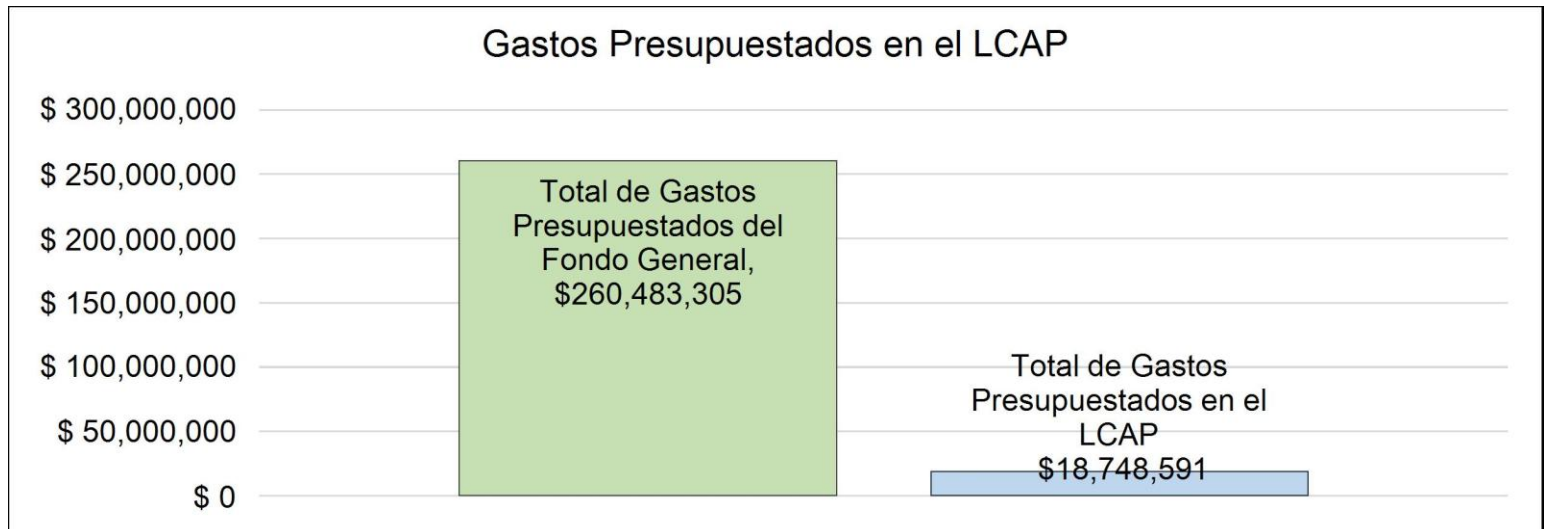


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMHUSD, por sus siglas en inglés). espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMHUSD, por sus siglas en inglés). es \$264,153,194, del cual \$233958207 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$19317746 son otros fondos estatales, \$6357222 son fondos locales y \$4520019 son fondos federales. De los \$233958207 en Fondos LCFF, \$6634795 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMHUSD, por sus siglas en inglés). para el 2026-27. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

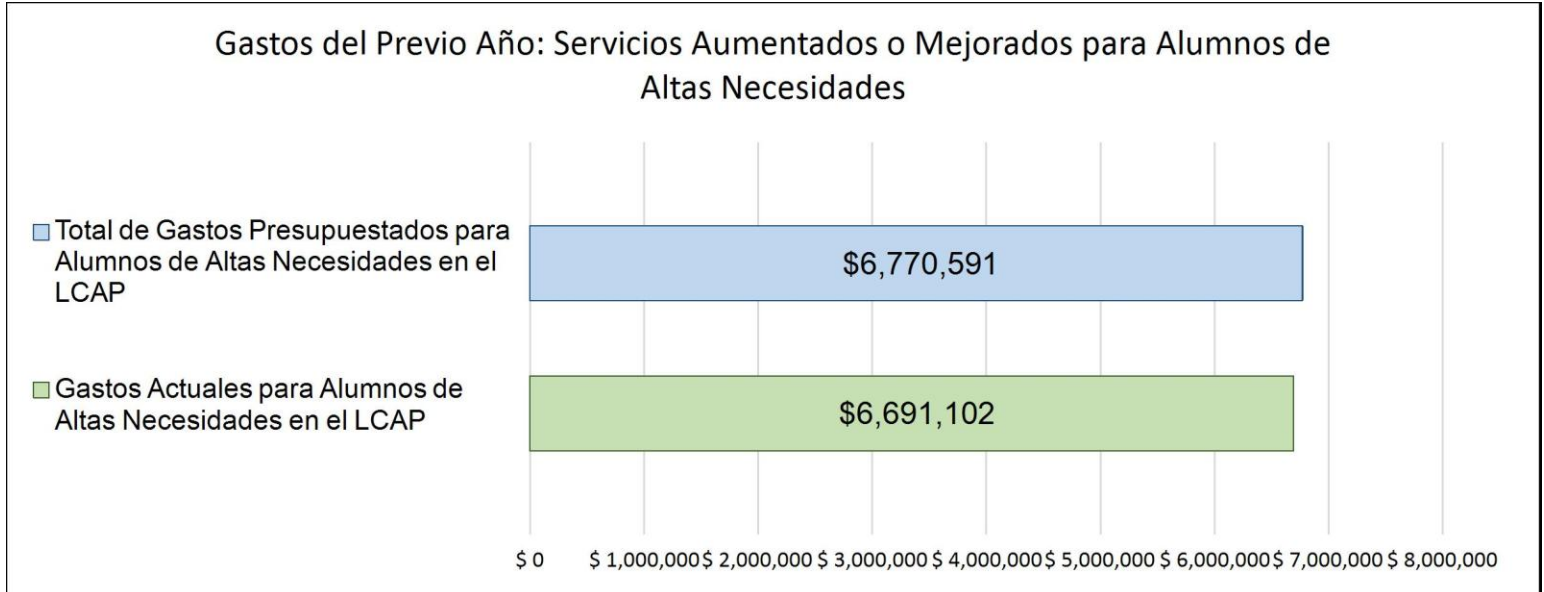
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMHUSD, por sus siglas en inglés). planea gastar \$260483305 para el Ciclo Escolar 2026-27. De esa cantidad, \$18748591 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$241,734,714 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2026-27

En 2026-27, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMHUSD, por sus siglas en inglés). está proyectando que recibirá \$6634795 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMHUSD, por sus siglas en inglés). debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMHUSD, por sus siglas en inglés). planea gastar \$6863591 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2025-26



Esta gráfica compara lo que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMHUSD, por sus siglas en inglés). presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMHUSD, por sus siglas en inglés). estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2025-26, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMHUSD, por sus siglas en inglés). presupuestó en su LCAP \$6,770,591.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMHUSD, por sus siglas en inglés). en verdad gastó \$6,691,102 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2025-26.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$79,489 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMHUSD, por sus siglas en inglés). por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMHUSD, por sus siglas en inglés).	Randall Booker Superintendente	rbooker@smuhsd.org 650-558-2200

Resumen del Plan [2026-27]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) atiende a las comunidades de San Mateo, Burlingame, Foster City, Hillsborough, Millbrae y San Bruno, en la Península del Área de la Bahía de San Francisco. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo reconoce que la tierra en la que vivimos y prestamos servicio es el territorio ancestral no cedido del pueblo Ramaytush Ohlone. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo está conformado por seis escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de continuación, un programa de Middle College (CSM y Skyline), una escuela alternativa de elección para los alumnos Estudiantes Multilingües (ML, por sus siglas en inglés), Bridge Academy, y una escuela para adultos. El SMUHSD atiende aproximadamente a 9,342 alumnos de escuela preparatoria. Atendemos a un alumnado diverso que representa una combinación de orígenes, etnias, identidades raciales, idiomas, religiones, creencias y herencias culturales. Esto incluye una composición racial del 33.9% de latinx/hispanos, 24.5% de caucásicos, 24.4% de asiáticos, 9.6% de alumnos que se identifican con más de una raza o etnia, 5.0% de filipinos, 1.7% de isleños del Pacífico y .7% de afroamericanos. Más del 30% de nuestro alumnado y sus familias hablan al menos un segundo idioma y el 10.2% son actualmente Estudiantes Multilingües. Aproximadamente el 27% de nuestros alumnos se consideran alumnos con dificultades socioeconómicas. Como sucede con muchas instituciones públicas, el distrito ha tenido dificultades para atender a todos los alumnos de manera equitativa, lidiando con un estado pasado y actual de resultados racializados y predecibles, y ha emprendido el trabajo de asegurar que todos los alumnos tengan una experiencia dentro del distrito que garantice su éxito futuro, tanto como personas como en sus futuras vocaciones. Es la meta continua de todos los miembros de la comunidad del SMUHSD asegurar que cada alumno tenga la mejor educación posible. Lo hacemos apoyando al alumno en su totalidad —desde el bienestar emocional hasta el

rendimiento académico— y asegurando que cada alumno tenga las opciones, clases, orientación y apoyo general necesarios para tener una experiencia satisfactoria de cuatro años en la escuela preparatoria. El trabajo de todo nuestro sistema está anclado en nuestra visión y misión de equidad. Nuestra visión es que todos los alumnos aprendan en un entorno seguro, inclusivo y equitativo que valide, respete y honre sus orígenes, intereses e identidades particulares. Nuestra misión es que identifiquemos, interrumperemos y eliminaremos continuamente los sesgos y las barreras institucionales para asegurar que todos los alumnos tengan las habilidades y los conocimientos necesarios para prosperar física, emocional y académicamente. A medida que trabajamos para hacer realidad nuestra misión y visión, nuestra meta es apoyar a cada alumno para que alcance su propia definición de éxito y prosperidad; ya sea ingresar a una institución de educación superior de 2 o 4 años, emprender una carrera en los oficios, o encontrar un trabajo que le resulte gratificante, entre las muchas otras trayectorias que existen después de la escuela preparatoria. Como organización, estamos comprometidos con nuestro personal en cada departamento, trabajando con nuestras familias y con la comunidad en general para apoyar el bienestar integral de cada alumno al que atendemos.

Fuente: Dataquest

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Este resumen reflexiona sobre el desempeño del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo utilizando el Tablero (Interfaz) Escolar de California de 2025, el cual reporta los datos de rendición de cuentas estatales más recientes disponibles para el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés). Sirve de base para las actualizaciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) trienal del distrito y evalúa el progreso en materia académica, participación estudiantil, ambiente escolar, y preparación universitaria y profesional. El resumen también se enfoca en los grupos de alumnos que necesitan apoyo continuo, especialmente los Estudiantes de Inglés, los Estudiantes de Inglés a largo plazo, los alumnos isleños del Pacífico, los alumnos con dificultades socioeconómicas, los alumnos con discapacidades y otros grupos que experimentan brechas persistentes de oportunidades y resultados.

Como recordatorio, los grupos con los indicadores de más bajo desempeño del Tablero (Interfaz) Escolar de 2023 (reportados en el LCAP 2024-27) fueron los siguientes:

El grupo de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) destaca como el subgrupo con el desempeño más persistentemente bajo en varias medidas:

- Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés: Solo el 37.7% de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) logró progreso hacia el dominio del idioma inglés, una disminución del 12.1% con respecto al año

anterior. Esto se clasifica como Rojo, el nivel de desempeño más bajo.

- Desempeño en Artes Lingüísticas en Inglés: Los Estudiantes de Inglés estuvieron 117.7 puntos por debajo de la norma, con un desempeño que disminuyó 6.9 puntos.

- Desempeño en Matemáticas: Aún más alarmante, los EL estuvieron 185.5 puntos por debajo de la norma en matemáticas, con una disminución continua de 6.9 puntos.

- Preparación Universitaria/Profesional: Solo el 21.9% de los EL se clasificó como “Preparado”, lo cual los ubica en la categoría Baja.
- Tasa de Graduación: La tasa de graduación de cuatro años para los EL fue del 65.4%, y la tasa de cinco años alcanzó el 70.1%: la más baja entre todos los subgrupos reportados

Además de los EL, varios grupos están marcados en Rojo en Matemáticas, lo cual indica necesidades urgentes de apoyo académico:

- Alumnos Hispanos: Obtuvieron 135.4 puntos por debajo de la norma en matemáticas y se clasificaron en Rojo, aunque su desempeño se mantuvo sin cambios en comparación con el año pasado.
- Alumnos Isleños del Pacífico: 182.2 puntos por debajo de la norma, con una disminución de 28.9 puntos: un marcado deterioro en el transcurso de un año.
- Alumnos con dificultades socioeconómicas: 139.2 puntos por debajo de la norma, también en la zona Roja, sin una mejora significativa

El Indicador Universitario/Profesional revela que, si bien el distrito en su conjunto se desempeña a un nivel “Alto” (61.9% preparados), persisten las disparidades:

- Alumnos con Discapacidades: Solo el 16.4% preparados, clasificados como Bajo.
- Estudiantes de Inglés: 21.9% preparados, también Bajo.
- Los Isleños del Pacífico (32%), los alumnos sin hogar (25%) y los alumnos con dificultades socioeconómicas (38.4%) se ubican todos en las categorías de Baja a Media categorías

Si bien el distrito registró una disminución encomiable en las tasas generales de suspensión (del 5.8% en 2022 al 3.3% en 2023), ciertos grupos enfrentaron tasas de suspensión desproporcionadamente altas:

- Alumnos en hogares de crianza temporal: 15.8% de tasa de suspensión (Rojo), y un aumento con respecto al año anterior.
- Alumnos sin hogar: 9.1% (Rojo), también con un aumento.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local del ciclo escolar 2025-26 para el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMHUSD, por sus siglas en inglés) Página 12 de 151

- Los alumnos isleños del Pacífico, afroamericanos, Estudiantes de Inglés, con dificultades socioeconómicas y con Discapacidades se ubicaron todos en las categorías Amarilla o Anaranjada, lo cual indica tasas elevadas de medidas disciplinarias en comparación con sus compañeros

La tasa general de graduación es alta (91.2%), pero algunos subgrupos se quedan atrás:

- Estudiantes de Inglés: Solo el 70.1% se graduó en un plazo de cinco años, a pesar de una ligera mejora.
- Alumnos con Discapacidades: 80.6% de tasa de graduación, con una ligera disminución.
- Jóvenes sin hogar: 79.2% de tasa de graduación, una disminución del 4.2%

Muchos de los grupos de alumnos con bajo desempeño en una categoría a menudo tienen un desempeño inferior en varios indicadores:

- Los Estudiantes de Inglés tienen dificultades en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Graduación, Suspensión y Preparación Universitaria/Profesional.
- Los Alumnos con dificultades socioeconómicas se ubican de manera constante cerca del final en Matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés, Graduación y Preparación Universitaria/Profesional.
- Los alumnos Isleños del Pacífico y sin hogar muestran señales de alerta en los datos académicos y conductuales.

Esto apunta a un desafío de equidad interseccional, donde el nivel socioeconómico, las barreras lingüísticas, la discapacidad y la inseguridad de vivienda amplifican los factores de riesgo de obtener resultados educativos deficientes.

El distrito habrá gastado la totalidad de los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) para el 30 de junio de 2025. El distrito elegirá la opción 2, lo cual significa que, una vez que se conozca el monto real del prorrateo de fondos, el distrito podrá añadir cualquier fondo de la LREBG prorrateado durante el ciclo escolar 25-26 como parte del proceso de actualización de mitad de año/actualización anual, siempre que nuestros socios educativos estén conformes con la adición de fondos; cualquier cambio que se realice al financiamiento debe documentarse en el análisis de la meta correspondiente del LCAP del ciclo escolar 26-27.

El Tablero (Interfaz) Escolar de 2025 identifica el desempeño general del distrito del SMUHSD como "Verde" en Tasa de Suspensión, Tasa de Graduación, Preparación Universitaria/Profesional, Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, y "Amarillo" en Progreso de los Estudiantes de Inglés. Ciencias se reporta con fines informativos y aparece como "Amarillo". Los indicadores locales, incluidos los Aspectos Básicos, la Implementación de las Normas Académicas, la Participación de los Padres y las Familias, la Encuesta de Ambiente Escolar Local, y el Acceso a un Amplio Curso de Estudio, se reportan como "Norma Cumplida".

Aspectos Destacados del Progreso del Distrito

El SMUHSD continúa mostrando un sólido desempeño general en varios indicadores de todo el distrito. La tasa de graduación del distrito aumentó al 93.6%, un aumento de 1.2 puntos porcentuales, y el distrito se mantuvo en el nivel de desempeño "Verde" en Tasa de Graduación. Al mismo tiempo, el informe de equidad del Tablero (Interfaz) Escolar muestra una variación continua por grupo de alumnos, con los Alumnos sin hogar en Rojo con una Tasa de Graduación del 67.9% (lo cual representa un aumento del 9% con respecto al año anterior), los Alumnos Isleños del Pacífico en Amarillo con una Tasa de Graduación del 92.5% (lo cual representa una disminución del 5%), con cinco grupos de alumnos en Verde: los Estudiantes de Inglés (81.3% con un aumento del 6.8%), los Alumnos Hispanos (88.5% con un aumento del 4.2%), los Estudiantes de Inglés a largo plazo (91.7% con un aumento del 2.9%), los Alumnos con dificultades socioeconómicas (88.6% con un aumento del 4.7%) y los Alumnos con Discapacidades (85.5% con un aumento del 7.4%) y cuatro grupos de alumnos en Azul: los Alumnos Asiáticos (97.2% que se mantuvieron), los Filipinos (96.3% que se mantuvieron), los de Dos o Más Razas (98.5% que se mantuvieron) y los alumnos caucásicos (95.3% que disminuyeron un 1.4%). Como se demuestra, la tasa general de Graduación es sólida, pero el distrito aún tiene trabajo por hacer para apoyar a nuestros alumnos sin vivienda y a los Isleños del Pacífico (aunque este grupo de alumnos sí continúa teniendo una tasa de graduación bastante alta).

La preparación universitaria y profesional sigue siendo un área tanto de fortaleza como de preocupación en materia de equidad. En general, el 68.8% de los graduados del SMUHSD estaba "Preparado" en el Indicador Universitario/Profesional, y el SMUHSD se mantuvo en "Verde", aunque la tasa se mantuvo esencialmente igual con una disminución de 0.5 puntos porcentuales con respecto al año anterior. El informe de equidad de 2025 no muestra ningún grupo de alumnos en Rojo o Anaranjado en el Indicador Universitario/Profesional, pero hay siete grupos en Amarillo: los Estudiantes de Inglés (24.4% preparados con un aumento del 5.1%), los Alumnos Hispanos (43.2% que se mantuvieron), los Estudiantes de Inglés a largo plazo (30.7% con un aumento del 7.2%), los Alumnos con dificultades socioeconómicas (44.9% que se mantuvieron), los Alumnos sin hogar (25% que aumentaron un 6.8%), los Alumnos Isleños del Pacífico (30% que aumentaron un 5%) y los Alumnos con Discapacidades (29.3% con un aumento del 4.8%). Es alentador que casi todos estos grupos hayan registrado un aumento en la preparación; sin embargo, la discrepancia indica que persisten brechas importantes aun cuando el resultado de todo el distrito es alto.

El desempeño académico mejoró tanto en Artes Lingüísticas en Inglés como en matemáticas. En Artes Lingüísticas en Inglés, los alumnos del SMUHSD obtuvieron 43.3 puntos por encima de la norma, un aumento de 14.1 puntos, y el SMUHSD se calificó en Verde en general. Sin embargo, continúa existiendo una brecha de equidad para grupos específicos de alumnos, con nuestros Estudiantes de Inglés a largo plazo en el nivel de Desempeño Rojo con 150.2 puntos por debajo de la norma, lo cual representa una disminución de 15.2 puntos; hay tres grupos de alumnos en Anaranjado (Estudiantes de Inglés, Isleños del Pacífico y Alumnos con Discapacidades, quienes todos aumentaron pero aún están por debajo de la norma) y dos grupos de alumnos en Amarillo (los alumnos hispanos con 41.7 puntos por debajo de la norma con un aumento de 15.4 puntos y los alumnos con dificultades socioeconómicas en 43.4 con un aumento de 18.4 puntos), y cuatro en Azul (caucásicos, asiáticos, filipinos y alumnos de dos o más razas, quienes todos obtuvieron puntuaciones por encima de las normas y registraron un aumento). Todos estos datos indican que hay un mejor desempeño en todo el distrito; sin embargo, todavía no hemos eliminado las disparidades entre subgrupos.

En matemáticas, los alumnos del SMUHSD obtuvieron 29.7 puntos por debajo de la norma, pero mejoraron 2.6 puntos, con una calificación general "Verde". Sin embargo, persiste el patrón de discrepancia entre grupos de alumnos, con seis grupos de alumnos ubicados en el nivel de Desempeño Anaranjado. Los Estudiantes de Inglés obtuvieron 174.8 puntos por debajo de la norma, con un aumento de 19.6 puntos, con 391 alumnos. Los alumnos hispanos obtuvieron 142.8 puntos por debajo de la norma, un aumento de 15.9 puntos, con 705 alumnos. Los Estudiantes de Inglés a largo plazo siguen siendo los más alejados de la norma, con 216.3 puntos por debajo de la norma, a pesar de un aumento de 15.6 puntos, con 73 alumnos. Los alumnos isleños del Pacífico obtuvieron 179.4 puntos por debajo de la norma, con un aumento de 16.8 puntos, con 50 alumnos. Los alumnos con dificultades socioeconómicas obtuvieron 136.6 puntos por debajo de la norma, con un aumento de 11 puntos, con 615 alumnos. Los Alumnos con Discapacidades obtuvieron 196.7 puntos por debajo de la norma, con un aumento de 11.2 puntos, con 214 alumnos. En general, los datos reflejan un crecimiento positivo en todos los grupos de alumnos reportados; sin embargo, el nivel de desempeño Anaranjado continuo y la cantidad de puntos por debajo de la norma indican que persisten disparidades significativas entre subgrupos y que todavía se necesitan apoyos específicos para cerrar la brecha de rendimiento en comparación con los alumnos asiáticos, quienes se ubicaron en la categoría de desempeño Verde al obtener 82.7 puntos por encima de las normas; sin embargo, es importante señalar y digno de revisión adicional que el desempeño de los alumnos asiáticos en su conjunto disminuyó 9.2 puntos. Los datos muestran que tres grupos de alumnos se están desempeñando en el nivel de Desempeño Azul, lo cual indica resultados sólidos y un crecimiento académico significativo. Los alumnos filipinos obtuvieron 8.9 puntos por encima de la norma y aumentaron 23.9 puntos, con 97 alumnos representados. Los alumnos que se identifican como de Dos o Más Razas demostraron el desempeño más sólido entre los grupos mostrados, al obtener 41.4 puntos por encima de la norma y aumentar 38.6 puntos, con 186

alumnos representados. Los alumnos caucásicos obtuvieron 0 puntos por encima de la norma, lo cual significa que están cumpliendo con la norma, y aumentaron 23.8 puntos, con 523 alumnos representados. En general, estos datos reflejan un crecimiento sólido y un desempeño positivo para estos grupos de alumnos, particularmente para los alumnos que se identifican como de Dos o Más Razas; sin embargo, en comparación con los grupos que se desempeñan en Anaranjado, también pone de relieve las disparidades continuas en los resultados entre los grupos de alumnos.

El progreso de los Estudiantes de Inglés continúa requiriendo atención. El Tablero (Interfaz) Escolar de 2025 reporta que el 39.2% de los Estudiantes de Inglés logró progreso hacia el dominio del idioma inglés, un aumento de 2.5 puntos porcentuales, con una calificación general Amarilla. Esto representa una mejora con respecto al año anterior, pero la tasa sigue siendo demasiado baja y señala la necesidad de continuar prestando atención al Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, a los apoyos para recién llegados, al monitoreo del progreso y a la intervención específica para los Estudiantes de Inglés a largo plazo. Los datos muestran que tanto los Estudiantes de Inglés como los Estudiantes de Inglés a largo plazo se están desempeñando en el nivel de Desempeño Amarillo, y cada grupo demuestra progreso. Los Estudiantes de Inglés tuvieron un 39.2% de alumnos que lograron progreso, un aumento del 2.5%, con 739 alumnos representados. Los Estudiantes de Inglés a largo plazo tuvieron un porcentaje más alto de alumnos que lograron progreso, con un 44.5% que logró progreso, y mostraron un aumento más marcado del 9%, con 254 alumnos representados.

Estudiantes de Inglés y Estudiantes de Inglés a largo plazo

Los Estudiantes de Inglés siguen siendo uno de los grupos de alumnos de más alta prioridad del distrito. Si bien el Tablero (Interfaz) Escolar de 2025 muestra una mejora en el Progreso de los Estudiantes de Inglés, con un 39.2% que logra progreso, esto sigue significando que la mayoría de los Estudiantes de Inglés todavía no está logrando el progreso anual esperado hacia el dominio del inglés. Además, aunque hubo un aumento del 6.8% en la tasa de graduación de los Estudiantes de Inglés, la tasa total de graduación del 81.3% sigue estando muy por debajo del promedio del distrito, así como de la de otros grupos de alumnos. Los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas también demuestran una discrepancia en el rendimiento que continúa siendo necesario abordar. Esto indica que el SMUHSD debería continuar implementando un curso sólido de ELD designado, el desarrollo integrado del lenguaje en todas las áreas de contenido, apoyos para recién llegados, intervención específica en lectoescritura, y un mayor uso de los datos de las evaluaciones formativas para identificar a los alumnos que necesitan apoyo adicional más temprano en el año. La tasa de Suspensión de los Estudiantes de Inglés (6.6%) y de los Estudiantes de Inglés a largo plazo (11%) también muestra la necesidad de prestar atención a los apoyos a nivel de clase y de escuela para asegurar que los alumnos tengan un sentido de pertenencia en el plantel, así como reglas y consecuencias claramente definidas.

El distrito también continuará monitoreando a los Estudiantes de Inglés a largo plazo como un grupo distinto. Los Estudiantes de Inglés a largo plazo a menudo experimentan necesidades superpuestas en materia de lenguaje académico, obtención de créditos, acceso a cursos y confianza como aprendices. La calificación Amarilla de Progreso de los Estudiantes de Inglés del Tablero (Interfaz) Escolar de 2025 subraya la importancia de fortalecer los apoyos tanto para los alumnos multilingües recién llegados como para los alumnos que han permanecido como Estudiantes de Inglés durante muchos años.

Alumnos con dificultades socioeconómicas

Los alumnos con dificultades socioeconómicas continúan siendo un enfoque clave para el LCAP. Aunque los resultados de todo el distrito son Verdes en Artes Lingüísticas en Inglés, matemáticas, graduación, suspensión y preparación universitaria/profesional, la distribución de colores por grupo de alumnos muestra que persisten las brechas de equidad. En particular, los alumnos de entornos con dificultades socioeconómicas continúan teniendo áreas de necesidad; con base en el indicador de desempeño Anaranjado en matemáticas y el indicador Amarillo en preparación universitaria/profesional, se indica la necesidad de continuar con la intervención académica específica, la asesoría universitaria y profesional, la recuperación de créditos, la tutoría y los apoyos que reduzcan las barreras para la participación plena en cursos rigurosos.

Alumnos Isleños del Pacífico

Los alumnos isleños del Pacífico siguen siendo un grupo de alumnos prioritario para el monitoreo y el apoyo. Los resultados anteriores del Tablero (Interfaz) Escolar mostraron que los alumnos isleños del Pacífico tenían tasas de graduación altas pero resultados más bajos en matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés y preparación universitaria/profesional. El Tablero (Interfaz) Escolar de 2025 muestra un desempeño más sólido en todo el distrito en general, pero la presencia continua de disparidades entre subgrupos en Artes Lingüísticas en Inglés, matemáticas y preparación universitaria/profesional significa que el distrito debería mantener una atención enfocada en los resultados de los alumnos isleños del Pacífico. El distrito debería continuar utilizando datos a nivel de plantel, la voz de los alumnos, la colaboración con las familias, la tutoría, las revisiones del acceso a los cursos, y los apoyos culturalmente receptivos para asegurar que los sólidos resultados de graduación vayan acompañados de mejores resultados académicos y de preparación postsecundaria.

Alumnos con Discapacidades

Los alumnos con discapacidades continúan requiriendo atención enfocada en todo el distrito. El Tablero (Interfaz) Escolar de 2025 muestra un sólido desempeño general del distrito, pero las distribuciones de color por subgrupo indican que todavía hay áreas que considerar. Los Alumnos con Discapacidades son suspendidos a tasas más altas, con un nivel de indicador Anaranjado y una tasa de suspensión del 6.6%. Además, aunque la tasa de graduación de los Alumnos con Discapacidades aumentó (7.4%), una tasa total de graduación del 85.5% está por debajo del promedio del distrito. Asimismo, los Alumnos con Discapacidades tampoco están teniendo el mismo nivel de éxito en Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas, como lo demuestra el Nivel de Desempeño Anaranjado en ambas medidas académicas importantes. El distrito debería continuar su trabajo para crear entornos de aprendizaje más inclusivos, aumentar el acceso al salón de clases y al currículo de educación general, fortalecer los modelos de coenseñanza e intervención, y monitorear si los alumnos con un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) están logrando progreso hacia la graduación, la finalización de los requisitos A-G y la preparación universitaria/profesional. La implementación continua de vías alternativas de graduación y de prácticas inclusivas debería evaluarse utilizando tanto los datos del Tablero (Interfaz) Escolar como las medidas locales.

Además de estos grupos específicos de alumnos, necesitamos atender a los siguientes subgrupos de alumnos en escuelas individuales con el indicador rojo más bajo en el Tablero (Interfaz) Escolar de California de 2025.

Escuela Preparatoria Aragon:

Tasa de Suspensión: Estudiantes de Inglés a largo plazo, Isleños del Pacífico, Alumnos con dificultades socioeconómicas y Alumnos con Discapacidades

Desempeño en Artes Lingüísticas en Inglés en la CAASPP para los Estudiantes de Inglés

Escuela Preparatoria Burlingame:

Desempeño en Artes Lingüísticas en Inglés en la CAASPP para los Alumnos con Discapacidades

Desempeño en Matemáticas en la CAASPP para los Alumnos con Discapacidades

Bridge Academy:

Escuela nueva, por lo que no hay niveles de desempeño para los grupos de alumnos

Escuela Preparatoria Capuchino:

Tasa de Suspensión: Estudiantes de Inglés a largo plazo e Isleños del Pacífico

Desempeño en Artes Lingüísticas en Inglés en la CAASPP para los Estudiantes de Inglés y los Alumnos con Discapacidades

Desempeño en Matemáticas en la CAASPP para los Alumnos con Discapacidades, los Estudiantes de Inglés y los Alumnos Hispanos

Escuela Preparatoria Hillsdale:

Ningún alumno en la categoría roja

Escuela Preparatoria Mills:

Ningún alumno en la categoría roja

Escuela Preparatoria Peninsula:

Preparación Universitaria/Profesional para los Estudiantes de Inglés, los Alumnos Hispanos y los Alumnos con dificultades socioeconómicas.

Escuela Preparatoria San Mateo:

Desempeño en Artes Lingüísticas en Inglés en la CAASPP para los Estudiantes de Inglés, los Alumnos Hispanos y los Alumnos con dificultades socioeconómicas.

En general, el Tablero (Interfaz) Escolar de California de 2025 muestra que el SMUHSD está logrando progreso. La graduación, la preparación universitaria/profesional, las Artes Lingüísticas en Inglés, las matemáticas y la suspensión están en Verde en general, y los indicadores locales están en Norma Cumplida. Al mismo tiempo, los informes de equidad del distrito muestran que persisten las brechas entre grupos de alumnos, especialmente en el progreso de los Estudiantes de Inglés, las matemáticas, las Artes Lingüísticas en Inglés, la preparación universitaria/profesional y la graduación. El LCAP debería continuar enfocándose en mejorar los resultados de los Estudiantes

de Inglés, los Estudiantes de Inglés a largo plazo, los alumnos isleños del Pacífico, los alumnos con dificultades socioeconómicas, los alumnos con discapacidades y otros grupos de alumnos cuyos resultados permanecen por debajo de los promedios del distrito.

Fuente: Tablero (Interfaz) Escolar de California, 2025 y 2023; Informes Adicionales del Tablero (Interfaz) del Departamento de Educación de California; LCAP del ciclo escolar 2025-26 del SMUHSD.

El SMUHSD recibió \$264,930 en fondos de la LREBG del ciclo escolar 2025-26. Estos fondos se incluirán en la Meta 2, Acción 2.16, Proporcionar Escuela de Verano para la Recuperación de Créditos, y se utilizarán en parte para apoyar la recuperación de créditos y las oportunidades de aprendizaje de verano para los alumnos que necesiten tiempo e instrucción adicionales para recuperar créditos, mantenerse encaminados hacia la graduación y abordar el aprendizaje inconcluso. Si bien el programa excede la asignación de estos fondos, se utilizará para complementar la inversión tradicional que el Distrito hace para proporcionar la escuela de verano de Recuperación de Créditos.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

El distrito es elegible para la Asistencia Diferenciada con base en el Tablero (Interfaz) Escolar de California de 2024 para los alumnos isleños del Pacífico en el Área de Prioridad 4 (Rendimiento estudiantil) y la Prioridad 5 (Ambiente Escolar). Como tal, el distrito se enfoca en las necesidades de los alumnos isleños del Pacífico. Aunque el 97.5% de los alumnos isleños del Pacífico se gradúa, el distrito continúa atendiendo de manera insuficiente a este grupo de alumnos, ya que continúan siendo suspendidos a tasas mucho más altas y no logran el éxito académico, como lo demuestran los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés. El distrito continuará desarrollando sus prácticas restaurativas y considerará maneras de abordar las necesidades de este grupo de alumnos mediante enfoques disciplinarios más culturalmente receptivos. Además, el distrito trabajará con las escuelas para asegurar que a los alumnos isleños del Pacífico se les proporcione una justificación sobre la importancia de las pruebas CAASPP. El distrito recibió Apoyo Técnico de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Preparatoria Alternativa Península

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Para acelerar la mejora en la Escuela Preparatoria de Continuación Península, la cual continúa identificada para el Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) mantendrá, perfeccionará y monitoreará los apoyos específicos implementados durante el año anterior. El apoyo del distrito se fundamenta en la evaluación integral de necesidades de la escuela y en el Plan Único para el Logro Estudiantil, con especial atención a mejorar la preparación para la graduación, la finalización de créditos, la asistencia, el bienestar estudiantil y la preparación postsecundaria. Para el ciclo escolar 2026-27, el distrito afinará el plan de CSI en torno al área de necesidad del Tablero (Interfaz) Escolar de 2025 de Península: la Preparación Universitaria/Profesional para los Estudiantes de Inglés, los alumnos Hispanos y los alumnos con dificultades socioeconómicas.

El distrito apoyará a Península mediante el siguiente paquete integrado de servicios y apoyos basados en evidencia:

Trabajador social escolar temporal de tiempo completo: fondos de CSI, continuado.

El trabajador social escolar temporal continuará abordando las barreras socioemocionales, de asistencia y de bienestar que interfieren con la finalización de créditos, la graduación y la preparación postsecundaria. Este puesto proporciona orientación de salud mental, intervención en casos de crisis, difusión sobre la asistencia, comunicación con las familias y manejo intensivo de casos. El trabajador social colabora con los alumnos, las familias, los maestros, los orientadores y los administradores para desarrollar planes individualizados de asistencia, bienestar y apoyo para la graduación para los alumnos que tienen ausentismo crónico, déficit de créditos o que de otro modo están en riesgo de no completar la escuela.

Equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles con base en el plantel: fondos de CSI, continuado.

El equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de Península continuará coordinando intervenciones académicas, conductuales, de asistencia y socioemocionales universales, específicas e intensivas. El equipo revisará los datos a nivel de alumno sobre asistencia, créditos obtenidos, finalización de cursos, conducta y progreso hacia la graduación en un ciclo periódico. Estas revisiones ayudarán al personal a identificar a los alumnos que necesitan apoyo adicional y a asegurar que las intervenciones correspondan a las necesidades de los alumnos. La estructura del MTSS también conectará la intervención académica, el apoyo socioemocional y la planificación universitaria/profesional para que los alumnos reciban un apoyo coherente en lugar de servicios desconectados.

Orientador de Instrucción para Maestros en el plantel: Fondo General del Distrito, continuado.

El distrito continuará financiando un Orientador de Instrucción para Maestros en el plantel mediante el Fondo General a fin de desarrollar la capacidad de instrucción y fortalecer las prácticas del salón de clases en Península. Este apoyo sigue siendo importante porque Península atiende a alumnos que a menudo necesitan recuperación acelerada de créditos, vías flexibles, relaciones sólidas con adultos y enfoques de instrucción que los reconecten con la escuela. El orientador proporcionará ciclos de orientación integrados en el trabajo, lo cual incluye la coplanificación, la observación en el salón de clases, la coenseñanza, el modelado y los aportes. La orientación se enfocará en prácticas de instrucción de alto impacto, pedagogía culturalmente receptiva, calificación equitativa, evaluación formativa, participación de los alumnos y rutinas del salón de clases que apoyen a los alumnos que han experimentado interrupciones académicas.

El orientador también apoyará las comunidades profesionales de aprendizaje semanales, en las cuales los maestros analizan el trabajo de los alumnos, revisan los datos de aprobación de cursos y de finalización de créditos, examinan los patrones de participación de los alumnos y ajustan la instrucción. El orientador se coordinará con el equipo del MTSS, el orientador escolar y el trabajador social para que los ajustes de instrucción a nivel del salón de clases refuercen los planes individualizados de graduación, asistencia y bienestar de los alumnos.

Apoyos de preparación universitaria y profesional: énfasis del plan de CSI para el ciclo escolar 2026-27.

Debido a que la necesidad del Tablero (Interfaz) Escolar de 2025 de Península se concentra en la Preparación Universitaria/Profesional para los Estudiantes de Inglés, los alumnos Hispanos y los alumnos con dificultades socioeconómicas, el distrito trabajará con el plantel para fortalecer el acceso de los alumnos a los apoyos de transición postsecundaria. Esto incluirá monitorear el progreso de cada alumno hacia la graduación, apoyar la finalización de los créditos requeridos, conectar a los alumnos con oportunidades de exploración profesional y de aprendizaje basado en el trabajo donde estén disponibles, fortalecer la orientación y la planificación de la transición, y asegurar que los alumnos reciban información oportuna sobre el colegio comunitario, la escuela para adultos, la capacitación profesional, la ayuda financiera y otras vías postsecundarias viables. Estos apoyos tienen como objetivo asegurar que la mejor asistencia y la finalización de créditos se traduzcan en una mejor preparación para la vida después de la escuela preparatoria.

En conjunto, estos apoyos crean una estrategia de mejora integrada para Península: apoyo socioemocional y de asistencia para eliminar las barreras a la participación; estructuras del MTSS para identificar necesidades y coordinar intervenciones; orientación de instrucción para mejorar la práctica en el salón de clases y la finalización de cursos; y apoyos enfocados de preparación universitaria/profesional para abordar el indicador específico del Tablero (Interfaz) Escolar que impulsa el trabajo de mejora del CSI de la escuela. Este paquete está diseñado para ayudar a los alumnos de Península a mantenerse comprometidos con la escuela, obtener créditos a un ritmo acelerado y sostenible, graduarse, y salir de la escuela preparatoria con un plan postsecundario claro y respaldado.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) monitoreará y evaluará el plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria de Continuación Península mediante un ciclo estructurado de mejora continua que mide tanto la fidelidad de la implementación como los resultados de los alumnos. Península es la escuela del distrito identificada para el CSI, y el área de necesidad del Tablero (Interfaz) Escolar de 2025 identificada en el borrador del LCAP del ciclo escolar 2026-27 es la Preparación Universitaria/Profesional para los Estudiantes de Inglés, los alumnos Hispanos y los alumnos con dificultades socioeconómicas. Este proceso de monitoreo está alineado con el requisito del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de que el distrito describa cómo monitoreará y evaluará la implementación y la eficacia del plan de CSI para apoyar la mejora de los alumnos y de la escuela.

El distrito y el equipo del plantel utilizarán un proceso de revisión de datos compartido al menos cada seis semanas para monitorear los indicadores principales relacionados con la graduación y la preparación universitaria y profesional. Estos indicadores incluirán la acumulación de créditos, las tasas de aprobación de cursos, la asistencia y el ausentismo crónico, el progreso hacia los requisitos de

graduación, la finalización de los planes individualizados de graduación, la participación en la recuperación de créditos o la tutoría, y la finalización de actividades de transición postsecundaria tales como la orientación universitaria/profesional, la planificación de la transición al colegio comunitario o a la escuela para adultos, la exploración profesional y el apoyo con la ayuda financiera. Los datos se revisarán para todos los alumnos y se desglosarán para los grupos de alumnos identificados en el plan de CSI, incluidos los Estudiantes de Inglés, los alumnos Hispanos y los alumnos con dificultades socioeconómicas.

El equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de Peninsula utilizará estos ciclos de datos para identificar a los alumnos que están fuera de curso y para ajustar los apoyos en tiempo real. Para los alumnos que muestren preocupaciones en materia de asistencia, finalización de cursos o acumulación de créditos, el equipo actualizará los planes individualizados de apoyo y coordinará los servicios entre el administrador, el orientador, el trabajador social, el orientador de instrucción, los maestros y el personal de participación familiar. El trabajador social escolar monitoreará los datos de asistencia, bienestar y manejo de casos; el orientador de instrucción monitoreará la implementación en el salón de clases, el trabajo de los alumnos, las prácticas de evaluación formativa y las tendencias de aprobación de cursos; y el equipo del MTSS monitoreará si las intervenciones corresponden a las necesidades de los alumnos y se brindan de manera constante.

El distrito también realizará revisiones formales trimestrales del progreso del CSI con el director y el equipo de liderazgo del plantel de Peninsula. Estas revisiones examinarán el progreso hacia los resultados del Tablero (Interfaz) Escolar y las medidas provisionales locales, incluidas la preparación en el Indicador Universitario/Profesional, la tasa de graduación, la finalización de créditos, el ausentismo crónico, la tasa de suspensión y la participación de los alumnos. El distrito revisará si las acciones financiadas por el CSI se están implementando según lo diseñado, si los alumnos están accediendo a los apoyos previstos, y si los apoyos están produciendo mejores resultados para los grupos de alumnos identificados. La revisión incluirá tanto datos cuantitativos como aportes cualitativos de los alumnos, el personal, las familias y los socios educativos.

Si los datos provisionales muestran que los alumnos no están logrando el progreso esperado, el SMUHSD trabajará con Peninsula para revisar el plan de implementación del CSI durante el ciclo escolar en lugar de esperar a la actualización anual. Los ajustes pueden incluir aumentar la frecuencia de las juntas del MTSS, ampliar la tutoría específica o la recuperación de créditos, modificar las estrategias de asistencia y manejo de casos, proporcionar ciclos adicionales de orientación para los maestros, fortalecer los apoyos de transición universitaria/profesional, o reasignar los recursos disponibles para atender las necesidades recién identificadas. El personal del distrito documentará estos ajustes y los utilizará para orientar la revisión anual del Plan Escolar para el Logro Estudiantil y la Actualización Anual del LCAP.

Al final del año, el SMUHSD evaluará la eficacia general del plan de CSI al comparar los datos de referencia con los resultados de fin de año para toda la escuela y para los grupos de alumnos identificados en el plan. La evaluación se enfocará en determinar si los alumnos de Peninsula están obteniendo créditos a un ritmo más rápido, aprobando cursos a niveles más altos, asistiendo de manera más constante, graduándose a tasas más altas y demostrando una mayor preparación universitaria/profesional. Los hallazgos de esta evaluación anual orientarán la continuación, revisión, ampliación o discontinuación de las acciones financiadas por el CSI para el año siguiente.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Asociación de Maestros de los Distritos	El distrito compartió la diapositiva de descripción general con las metas, los criterios y las acciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. El presidente de la Asociación de Maestros del Distrito (DTA, por sus siglas en inglés) compartió esta presentación de diapositivas con el Consejo Legislativo de la asociación. La asociación enfatizó la importancia de apoyar a los maestros Especialistas en Educación mediante la dotación continua de personal en niveles bajos. Esto continuó hasta febrero de 2026.
Consejo Asesor de Inglés del Distrito	La mesa directiva escolar celebró una sesión de estudio con miembros del Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito el 23 de abril de 2026. Proporcionaron una extensa lista de recomendaciones y reconocimientos. Esto incluyó datos de una encuesta a los alumnos diseñada específicamente para los alumnos Estudiantes Multilingües (ML, por sus siglas en inglés). Las recomendaciones se enfocaron en aumentar el acceso de los alumnos ML a la tutoría y al apoyo específico después de clases.
Comité de Miembros Estudiantiles de la Junta	El Superintendente Auxiliar asistió a las juntas de los miembros estudiantiles de la mesa directiva el 21 de enero de 2026 para recabar perspectivas de los representantes estudiantiles de la mesa directiva, entre los cuales hay alumnos de todas las escuelas y

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	programas. No se proporcionaron aportes por escrito mediante esta junta y no se requirió una respuesta.
Consejo de Directores	A lo largo del año, los administradores del distrito consultaron con los directores sobre los aspectos del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que deberían priorizarse, mediante dos retiros de día completo el 18 de noviembre de 2025 y el 17 de febrero de 2026. Esto incluyó pasar al Trabajador Social para Estudiantes Multilingües (ML, por sus siglas en inglés) a un financiamiento de manera continua. Este puesto estaba originalmente programado para eliminarse junto con el financiamiento del COVID.
Consejo Asesor de Equidad	El Consejo Asesor de Equidad sirve como una muestra representativa de nuestra comunidad, con padres, miembros de la comunidad, maestros, miembros del personal clasificado y administradores de la oficina del condado. Se reunieron a lo largo del ciclo escolar 2025-2026, con juntas el 21 de agosto, el 18 de septiembre, el 16 de octubre, el 13 de noviembre, el 15 de enero, el 19 de febrero y el 9 de abril. El Consejo Asesor de Equidad sirve como el Consejo Asesor de Padres del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés). El distrito presentó el borrador del LCAP al comité para su revisión y comentarios en la junta del 9 de abril de 2026. La persona designada por el Superintendente revisó los comentarios y las recomendaciones recibidos del comité y proporcionó respuestas por escrito al comité antes de que el LCAP se presentara para su aprobación. Si no se presentaron comentarios por escrito que requirieran una respuesta, el distrito documentará que el LCAP se presentó para su revisión y que no se recibieron comentarios por escrito del Consejo Asesor de Padres que requirieran una respuesta escrita del superintendente.
Consulta con el Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	El distrito consultó al Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) sobre el desarrollo de este Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) mediante su participación en las juntas del Consejo Asesor de

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Equidad durante el ciclo escolar 2025-2026. También se consultó al SELPA en las siguientes juntas del Consejo de Administradores: el 27 de febrero, el 27 de marzo y el 24 de abril.
La difusión a los Socios Educativos de Bridge Academy para los fondos del Multiplicador de Equidad	El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) consultó con los socios educativos de Bridge Academy con respecto al desarrollo de la meta de enfoque requerida del Multiplicador de Equidad y al uso propuesto de los fondos del Multiplicador de Equidad. Se consultó a los padres/tutores, maestros, personal clasificado y liderazgo escolar de Bridge Academy durante la junta de participación de junio de 2026 de la escuela. Los participantes revisaron las necesidades de los alumnos de Bridge Academy, incluidos el desarrollo del idioma inglés de los aprendices multilingües recién llegados, la obtención de créditos, la preparación para la graduación, la preparación universitaria/profesional, las necesidades de tutoría y los apoyos socioemocionales. Los aportes de este proceso sirvieron de base para la Meta 4 y para el uso planificado de los fondos del Multiplicador de Equidad para el aprendizaje profesional/la orientación basados en evidencia y la tutoría de alta dosis.
Unión Clasificada	El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) consultó con el liderazgo del sindicato del personal clasificado durante las juntas periódicas entre el sindicato y la administración, incluida la junta de enero de 2026, para revisar las metas, los servicios y las necesidades de implementación del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los representantes del sindicato del personal clasificado proporcionaron aportes sobre el papel del personal clasificado en el apoyo a la pertenencia de los alumnos, la seguridad del plantel, las prácticas restaurativas, la participación familiar, la traducción e interpretación, la difusión sobre la asistencia y el acceso a los servicios de apoyo estudiantil. Estos aportes sirvieron de base para las acciones relacionadas con las prácticas restaurativas, la participación familiar, la comunicación multilingüe y los apoyos estudiantiles con base en el plantel.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Otro personal escolar	<p>El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) consultó con otro personal escolar mediante las estructuras de liderazgo del plantel y del distrito durante el proceso de desarrollo del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2025-26. Esto incluyó a orientadores, personal de bienestar, trabajadores sociales, personal clasificado, orientadores de instrucción, coordinadores de programas y otro personal que apoya la asistencia, la salud mental, la preparación universitaria/profesional, los servicios para aprendices multilingües, la educación especial y la intervención estudiantil. Los aportes de estos miembros del personal se recabaron mediante juntas de directores, juntas de administradores, juntas de departamentos y programas, la participación en el Consejo Asesor de Equidad, conversaciones relacionadas con el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y conversaciones sobre la implementación en los planteles. Sus aportes ayudaron a perfeccionar las acciones relacionadas con la tutoría, la orientación, la recuperación de créditos, la participación familiar, el ambiente escolar, los apoyos para aprendices multilingües y la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).</p>

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El distrito aborda la recolección de aportes de los socios educativos mediante una participación significativa y continua con las familias y los miembros del personal (incluidos los maestros, los miembros del sindicato del personal clasificado, los administradores y otro personal escolar). Esto se lleva a cabo mediante juntas mensuales continuas con estos grupos de personas para compartir datos relacionados con cada una de las metas y acciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Además, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) es un grupo activo que desarrolla y comparte recomendaciones que se consideran durante el desarrollo del LCAP. Este enfoque filosófico ha asegurado que los aportes sean más que una junta una vez al año, sino más bien un proceso continuo que asegura que los cambios estén arraigados en las experiencias de los alumnos y en los datos pertinentes. A continuación describimos cómo los aportes de los diferentes grupos influyeron en el desarrollo de este LCAP.

Con base en los aportes del grupo del DELAC, el distrito continuará mejorando los servicios de tutoría para los alumnos Estudiantes Multilingües (ML, por sus siglas en inglés). Esto incluye aumentar la responsabilidad de los alumnos que asisten a la tutoría, así como

aumentar el número de adultos bilingües que apoyan los centros de tutoría. Además, el distrito continuará asegurando que los orientadores estén capacitados en enfoques culturalmente receptivos para garantizar que se mantengan altas expectativas para los alumnos.

Acceso a la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): En respuesta tanto a los datos de la encuesta a los alumnos como a las recomendaciones del DELAC, el LCAP amplía la oferta de CTE, proporciona difusión específica para los ML e incorpora el aprendizaje del mundo real al currículo. Esta continuará siendo una prioridad para el distrito. Ver acción

Con base en los aportes de los maestros, el distrito destinará recursos para continuar apoyando a los alumnos ML que están haciendo la transición del programa para recién llegados al programa estándar. El distrito continuará financiando a dos maestros en asignación especial para proporcionar apoyo directo a los maestros a fin de mejorar su capacidad de atender a los alumnos Multilingües en sus clases. Estos dos puestos de orientadores de maestros para Multilingües se enfocarán en apoyar a las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) en todo el distrito. Además, el distrito está financiando aprendizaje profesional específico para todos los maestros de la Escuela Preparatoria San Mateo mediante una colaboración con QTEL a fin de desarrollar estrategias de instrucción sólidas para apoyar a los alumnos ML en toda la escuela. Ver acción

Además, con base en los aportes del Consejo Asesor de Equidad y de los miembros estudiantiles de la mesa directiva, el distrito continuará su trabajo para mejorar la experiencia educativa de los alumnos al asegurar que el entorno escolar sea acogedor, brinde un sentido de pertenencia y que los educadores empleen estrategias de instrucción que proporcionen a los alumnos múltiples maneras de acceder al currículo. Se añadieron acciones para apoyar el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), los eventos de construcción de comunidad y el desarrollo de las relaciones entre el personal y los alumnos a fin de asegurar que todos los alumnos se sientan conectados con su entorno escolar. Esto incluye múltiples eventos creados con base en los aportes del Consejo de Equidad Estudiantil.

Mediante los aportes de los directores, el distrito continuará financiando a dos trabajadores sociales para ML a fin de apoyar a los alumnos recién llegados en la Escuela Preparatoria Hillsdale, la Escuela Preparatoria Capuchino, la Escuela Preparatoria San Mateo y The Bridge Academy.

Con base en los aportes del Consejo Asesor de Equidad, el distrito iniciará un proceso para revisar la programación de recuperación de créditos para los alumnos a fin de asegurar que proporcione una adquisición de habilidades y un apoyo estudiantil apropiados.

No hubo comentarios del Consejo Asesor de Equidad (Consejo Asesor de Padres) a los que el Superintendente tuviera que responder por escrito.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Comunidad Segura y Conectada: Como distrito, estamos dedicados a crear una cultura y una comunidad en nuestras escuelas y en todo el distrito que sean acogedoras, culturalmente receptivas y de apoyo. Los entornos de aprendizaje eficaces se crean cuando los alumnos, los educadores y las familias están emocional, física y socialmente seguros.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
 Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Crear una comunidad escolar segura y conectada es fundamental para asegurar que todos los alumnos puedan acceder plenamente al aprendizaje, establecer relaciones positivas y experimentar la escuela como un lugar donde son conocidos, apoyados y valorados. Cuando los alumnos, los educadores y las familias se sienten emocional, física, social y culturalmente seguros, es más probable que los alumnos asistan a la escuela con regularidad, participen en el aprendizaje del salón de clases, participen en las actividades escolares, colaboren con sus compañeros y busquen apoyo de adultos de confianza cuando surjan dificultades. Un ambiente escolar acogedor y culturalmente receptivo es especialmente importante en un distrito de escuelas preparatorias diverso, donde las identidades, los idiomas, las experiencias familiares y las circunstancias de vida de los alumnos moldean la manera en que experimentan la escuela.

Por lo tanto, las acciones y los servicios de la Meta 1 están diseñados para fortalecer las condiciones que reducen la disciplina excluyente y aumentan la pertenencia de los alumnos. Al invertir en la capacitación en prácticas restaurativas, la colaboración con las familias, los apoyos de salud mental y socioemocionales, la difusión específica para los alumnos que enfrentan inseguridad de vivienda o participación en el sistema de crianza temporal, y las estrategias que ayudan a los alumnos a permanecer conectados con la escuela, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) está trabajando para abordar tanto las condiciones generales para el aprendizaje como los resultados desproporcionados reflejados en los datos del Tablero (Interfaz) Escolar. Esta meta apoya no solo la mejora del ambiente escolar, sino también el éxito académico y social más amplio de los alumnos que históricamente han experimentado barreras para la participación plena en la escuela.

Asimismo, una comunidad de apoyo que prioriza la seguridad y la conexión puede impactar significativamente la salud mental y el bienestar emocional de los alumnos y del personal. En el mundo actual, donde los desafíos de salud mental son cada vez más frecuentes, contar con un entorno escolar de apoyo puede proporcionar una red de seguridad crucial. Cuando los alumnos saben que tienen acceso a adultos y

compañeros afectuosos que están comprometidos con su bienestar, es más probable que busquen ayuda cuando la necesiten y que desarrollen mecanismos saludables de afrontamiento. Esto no solo reduce los casos de acoso escolar, hostigamiento y otras conductas negativas, sino que también promueve la resiliencia y las relaciones interpersonales positivas. Para los educadores, trabajar en una comunidad de apoyo y conectada mejora la satisfacción laboral y reduce el agotamiento, lo cual les permite ser educadores y modelos a seguir más eficaces.

Por último, involucrar a las familias en la creación de una comunidad escolar segura y conectada fortalece la colaboración entre el hogar y la escuela, la cual es vital para el éxito estudiantil. Cuando las familias se sienten bienvenidas y valoradas, es más probable que se involucren con la escuela, participen en eventos y apoyen la educación de sus hijos. Este enfoque colaborativo asegura que los alumnos reciban mensajes constantes de apoyo y estímulo tanto en el hogar como en la escuela, lo cual refuerza las conductas positivas y las aspiraciones académicas. Además, una sólida conexión entre el hogar y la escuela permite una mejor comunicación y comprensión de las necesidades de los alumnos, lo cual permite al distrito proporcionar apoyo y recursos adaptados. Al lograr esta amplia meta, el distrito no solo mejora la experiencia educativa de los alumnos, sino que también construye una comunidad sólida e inclusiva que apoya el desarrollo integral de cada persona.

Estos datos apuntan a un desafío de equidad interseccional continuo. Los alumnos que experimentan inestabilidad de vivienda, participación en el sistema de crianza temporal, discapacidad, barreras lingüísticas, dificultades económicas o disparidades racializadas pueden enfrentar barreras superpuestas que aumentan su riesgo de disciplina excluyente y de una menor conexión escolar. El hecho de que algunos grupos de alumnos muestren preocupación en varios indicadores sugiere que la respuesta del Distrito debe ser integral en lugar de limitarse únicamente a la disciplina. Las prácticas restaurativas, la construcción proactiva de relaciones, la participación familiar, el acceso a trabajadores sociales y apoyos de bienestar, las estrategias de ambiente escolar culturalmente receptivas, y los apoyos prácticos tales como el acceso a la tecnología y los recursos para necesidades básicas están todos alineados con la intención de esta meta.

Si bien el distrito continúa observando que la tasa general de suspensión se mantiene en un nivel bastante bajo, del 2.9%, ciertos grupos continúan enfrentando tasas de suspensión desproporcionadamente altas:

- Alumnos Afroamericanos: 11.3% de tasa de suspensión (Rojo), y un aumento del 4.9% con respecto al año anterior.
- Estudiantes de Inglés a largo plazo: y alumnos Isleños del Pacífico: ambos grupos tuvieron una tasa de suspensión del 11% (Anaranjado), lo cual representa una disminución con respecto al año anterior; aun así, sigue habiendo una gran discrepancia con otros grupos de alumnos.
- Los Estudiantes de Inglés (6.6%) y los Alumnos con Discapacidades (7.5%) también se ubicaron en la categoría Anaranjada, lo cual indica tasas elevadas de medidas disciplinarias en comparación con sus compañeros

Estos datos apuntan a un desafío de equidad interseccional continuo. Los alumnos que experimentan discapacidad, barreras lingüísticas o disparidades racializadas pueden enfrentar barreras superpuestas que aumentan su riesgo de disciplina excluyente y de una menor conexión escolar. El hecho de que algunos grupos de alumnos muestren preocupación en varios indicadores sugiere que la respuesta del Distrito debe ser integral en lugar de limitarse únicamente a la disciplina. Las prácticas restaurativas, la construcción proactiva de relaciones, la participación familiar, el acceso a trabajadores sociales y apoyos de bienestar, las estrategias de ambiente escolar culturalmente receptivas, y los apoyos prácticos tales como el acceso a la tecnología y los recursos para necesidades básicas están todos alineados con

la intención de esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	1.1 Establecer estrategias adicionales de reclutamiento y retención para aumentar el número de solicitantes de personal certificado que no sean caucásicos/de Múltiples razas, de modo que el cuerpo docente refleje más fielmente la diversidad de nuestras comunidades	Porcentaje de nuevas contrataciones de maestros en el 2023-24: Asiáticos: 25.58%: Afroamericanos: 2.33% Filipinos: 0% Latinos: 32.56% Isleños del Pacífico: 2.33% Dos o más razas: 0% Caucásicos: 30.23%	porcentaje de Maestros Recién Contratados en el ciclo escolar 2024-25: Asiáticos: 8.97% Negros/Afroamericanos: 1.72% Filipinos: 5.17% Hispanos: 25.86% Isleños del Pacífico: 0.00% Caucásicos: 43.10% Dos o Más Razas: 5.17%	porcentaje de Maestros Recién Contratados en el ciclo escolar 2025-26: Asiáticos: 20.63% Negros/Afroamericanos: 1.59% Filipinos: 7.94% Hispanos: 31.75% Isleños del Pacífico: 0.00% Caucásicos: 33.33% Dos o Más Razas: 3.17% Desconocido: 1.59%	El distrito aumentará la cantidad de personal certificado no blanco y de múltiples razas para tener más diversidad y representación en relación con su población estudiantil. Resultados previstos para el ciclo escolar 2025-26, porcentaje de nuevas contrataciones: Asiáticos: 25% Afroamericanos: 8% Filipinos: 5% Latinos: 40% Isleños del Pacífico: 2,5% Dos o más razas: Caucásicos: 25%	Diferencia entre la línea de base del ciclo escolar 23-24 y el ciclo escolar 25-26: Asiáticos: -4.95% Negros/Afroamericanos: -0.74% Filipinos: 7.94% Latinos/Hispanos: -0.81% Isleños del Pacífico: -2.33% Dos o Más Razas: 3.17% Caucásicos: 3.1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.2	Aumento del porcentaje de alumnos que responden "favorablemente" a los datos de la encuesta Panorama relacionados con las "Relaciones entre maestros y alumnos".	<p>Alumnos que respondieron favorablemente que tenían una relación positiva con un adulto en el plantel.</p> <p>Respuesta Favorable de la Encuesta de la Primavera de 2024:</p> <p>General: 54%</p> <p>Asiáticos: 56%</p> <p>Filipinos: 51%</p> <p>Latinos: 50%</p> <p>Isleños del Pacífico: 48%</p> <p>Dos o Más Razas: 56%</p> <p>Caucásicos: 58%</p> <p>*Confidencialidad protegida (Negros/Afroamericanos e Indígenas Americanos o Nativos de Alaska): 50%</p> <p>Estudiantes Multilingües: 54%</p> <p>Alumnos con dificultades socioeconómica: 50%</p> <p>Alumnos con IEP: 54%</p> <p>*El proveedor ha asegurado la confidencialidad de las respuestas de la encuesta, particularmente para los</p>	<p>Alumnos que respondieron favorablemente que tenían una relación positiva con un adulto en el plantel.</p> <p>Respuesta Favorable de la Encuesta de la Primavera de 2025:</p> <p>General: 57%</p> <p>Asiáticos: 59%</p> <p>Negros/Afroamericanos: 50%</p> <p>Filipinos: 57%</p> <p>Latinos: 53%</p> <p>Isleños del Pacífico: 49%</p> <p>Dos o Más Razas: 58%</p> <p>Caucásicos: 62%</p> <p>Estudiantes Multilingües: 55%</p> <p>Alumnos con dificultades socioeconómicas: 55%</p> <p>Alumnos con IEP: 56%</p>	<p>Alumnos que respondieron favorablemente que tenían una relación positiva con un adulto en el plantel.</p> <p>Encuesta del Invierno de 2025:</p> <p>General: 72%</p> <p>Asiáticos: 69%</p> <p>Negros/Afroamericanos: 80%</p> <p>Filipinos: 69%</p> <p>Latinos: 73%</p> <p>Isleños del Pacífico: 80%</p> <p>Dos o Más Razas: 74%</p> <p>Caucásicos: 74%</p> <p>Estudiantes Multilingües: 69%</p> <p>Alumnos con dificultades socioeconómica: 73%</p> <p>Alumnos con IEP: 76%</p> <p>¿Tienes un adulto en el plantel al que puedas acudir en busca de apoyo?</p>	<p>Resultados previstos para el ciclo escolar 2025-26 - Alumnos que respondieron favorablemente en el sentido de que tuvieron una relación positiva con un adulto en el plantel.</p> <p>En general: 90%</p> <p>Asiáticos: 90%</p> <p>Afroamericanos: 90%</p> <p>Filipinos: 90%</p> <p>Latinos: 90%</p> <p>Isleños del Pacífico: 90%</p> <p>Dos o más razas: 90%</p> <p>Blancos: 90%</p> <p>Estudiantes de inglés: 90%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 90%</p> <p>Alumnos con IEPs: 90%</p>	<p>Diferencia entre la línea de base del ciclo escolar 23-24 y el ciclo escolar 25-26:</p> <p>General: 18.0%</p> <p>Asiáticos: 13.0%</p> <p>Negros/Afroamericanos: 30.0%</p> <p>Filipinos: 18.0%</p> <p>Latinos: 23.0%</p> <p>Isleños del Pacífico: 32.0%</p> <p>Dos o Más Razas: 18.0%</p> <p>Caucásicos: 16.0%</p> <p>Estudiante de Inglés / Estudiante Multilingüe: 15.0%</p> <p>Alumnos con dificultades socioeconómicas: 23.0%</p> <p>Alumnos con IEP: 22.0%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		grupos con menos encuestados.				
1.3	Aumento del porcentaje de padres/tutores que respondieron "favorablemente" en la encuesta Panorama para familias/tutores relacionada con "oportunidades de participación y comunicación eficaz".	Familias que informaron calificaciones "favorables" relacionadas con oportunidades de participación y comunicación eficaz. Encuesta de otoño de 2023 Respuesta favorable: General: 79% Asiáticos: 82% Afroamericanos: 79% Filipinos: próximamente se publicará el punto de referencia Latinos: 79% Blancos: 78% *Otros: 69% *Confidencialidad protegida, isleños del Pacífico o nativos americanos: 84% *El proveedor ha garantizado la confidencialidad de las respuestas de la encuesta, en particular para los grupos con menos encuestados.	Familias que reportan calificaciones "favorables" en relación con las oportunidades de participación y la comunicación eficaz. Respuesta Favorable de la Encuesta del Otoño de 2024: General: 71% Asiáticos: 70% Negros/Afroamericanos: 68% Latinos: 78% Isleños del Pacífico: 76% Dos o Más Razas: 67% Caucásicos: 70%	Familias que reportan calificaciones "favorables" en relación con las oportunidades de participación y la comunicación eficaz. ("comunicarse bien con personas de su cultura...participación") Respuesta Favorable de la Encuesta del Otoño de 2025: General: 87% Asiáticos: 81% Negros/Afroamericanos: 100% Filipinos: * Latinos: 88% Caucásicos: 93% Confidencialidad protegida: Negros/Afroamericanos: e Indígenas Americanos/Nativos de Alaska:	Nuestro objetivo es obtener respuestas "favorables" de al menos el 85% de las familias de cada subgrupo, según lo medido por sus comentarios en encuestas relacionadas con "oportunidades de participación y comunicación eficaz". Resultados previstos para el ciclo escolar 2025-26: General: 85% Asiáticos: 85% Afroamericanos: 85% Filipinos: 85% Latinos: 85% "Otros": 85% Isleños del Pacífico: 85% Dos o más razas: 85%	Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Diferencia entre la línea de base del ciclo escolar 23-24 y el ciclo escolar 25-26: General: 8.0% Asiáticos: -1.0% Negros/Afroamericanos: 21.0% Filipinos: suprimido Latinos: 9.0% Caucásicos: 15.0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
				100% *El proveedor ha asegurado la confidencialidad de las respuestas de la encuesta, particularmente para los grupos con menos	Caucásicos: 85%	
1.4	Todas las escuelas seguirán cumpliendo con los requisitos de la ley Williams en un 100%, medidos como "buenos o excelentes" con la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) y el inventario de materiales instructivos. Las inspecciones se realizan anualmente y se controlan mediante informes trimestrales al Consejo de Educación.	ciclo escolar 2023-24: Aragon: Bueno Bridge (en la Escuela para Adultos): Próximamente en el ciclo escolar 2024-25 Burlingame: Excelente Capuchino: Excelente Hillsdale: Excelente Mills: Bueno Peninsula: Excelente San Mateo: Excelente	ciclo escolar 2024-25: Aragon: Bueno Bridge (en la Escuela para Adultos): Bueno Burlingame: Excelente Capuchino: Bueno Hillsdale: Excelente Mills: Bueno Peninsula: Excelente San Mateo: Excelente	ciclo escolar 2025-26: Aragon: Bueno Bridge (en la Escuela para Adultos): Bueno Burlingame: Bueno Capuchino: Bueno Hillsdale: Bueno Mills: Ejemplar Peninsula: Ejemplar San Mateo: Bueno	El Distrito mantendrá el 100% de los requisitos cumplidos para las instalaciones y los materiales instructivos con estos resultados previstos para el ciclo escolar 2025-26: Aragon: "Excelente" Bridge: "Excelente" Burlingame: "Excelente" Capuchino: "Excelente" Hillsdale: "Excelente" Mills: "Excelente"	Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Diferencia entre la línea de base del ciclo escolar 23-24 y el ciclo escolar 25-26: Aragon: IGUAL Bridge (en la Escuela para Adultos): Bueno - Línea de base del ciclo escolar 25-26 Burlingame: De Excelente a Bueno Capuchino: De Excelente a Bueno Hillsdale: De Excelente a Bueno

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					Peninsula: "Excelente" San Mateo: "Excelente"	Mills: De Bueno a Ejemplar Peninsula: IGUAL - Excelente San Mateo: IGUAL - Excelente
1.5	Reducción en la cantidad de suspensiones (de uno o más incidentes por los cuales el alumno fue suspendido) en general y entre los subgrupos clave.	<p>Conteo de Suspensiones del ciclo escolar 2022-23:</p> <p>*Total de alumnos: 292</p> <p>*Total de suspensiones: 403</p> <p>-Asiáticos: Total de alumnos: 2065; Total de suspensiones: 21</p> <p>-Afroamericanos: Total de alumnos: 6; Total de suspensiones: 10</p> <p>-Filipinos: Total de alumnos: 458; Total de suspensiones: 5</p> <p>-Latinos: Total de alumnos: 183; Total de suspensiones: 261</p> <p>-Isleños del Pacífico: Total de alumnos: 17; Total de suspensiones: 22</p> <p>-Dos o más razas: Total de alumnos: 849; Total de suspensiones: 17</p> <p>-Blancos: Total de</p>	<p>Conteo de Suspensiones del ciclo escolar 2023-24:</p> <p>*Total de Alumnos: 298</p> <p>*Total de Suspensiones: 413</p> <p>-Asiáticos: Total de Alumnos: 1947; Total de Suspensiones: 21</p> <p>-</p> <p>Negros/Afroamericanos: Total de Alumnos: 59; Total de Suspensiones: 7</p> <p>-Filipinos: Total de Alumnos: 427; Total de Suspensiones: 19</p> <p>-Latinos: Total de Alumnos: 3016; Total de Suspensiones: 258</p>	<p>Conteo de Suspensiones del ciclo escolar 2024-25:</p> <p>*Total de Alumnos: 265</p> <p>*Total de Suspensiones: 343</p> <p>-Asiáticos: Total de Alumnos: 2119; Total de Suspensiones: 19</p> <p>-</p> <p>Negros/Afroamericanos: Total de Alumnos: 62; Total de Suspensiones: 15</p> <p>-Filipinos: Total de Alumnos: 431; Total de Suspensiones: 9</p> <p>-Latinos: Total de Alumnos: 3075; Total de Suspensiones: 199</p>	<p>El distrito reducirá la cantidad total de suspensiones con estos resultados previstos para el ciclo escolar 2025-26, conteo de suspensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Total de alumnos suspendidos: 175 Total de suspensiones: 200 <p>-Asiáticos: 10</p> <p>-Afroamericanos: 5</p> <p>-Filipinos: 0</p> <p>-Latinos: Alumnos: 130</p> <p>-Isleños del Pacífico: 10</p> <p>-Dos o más razas: 8</p> <p>-Estudiantes de inglés (no RFEP):</p>	<p>Diferencia entre el ciclo escolar 2022-23 y el ciclo escolar 2024-25:</p> <p>*Total de Suspensiones: -60</p> <p>-Asiáticos: Total de Suspensiones: -2</p> <p>-</p> <p>Negros/Afroamericanos: Total de Suspensiones: +5</p> <p>-Filipinos: Total de Suspensiones: +4</p> <p>-Latinos: Total de Suspensiones: +62</p> <p>-Isleños del Pacífico: Total de Suspensiones: IGUAL</p> <p>-Dos o Más Razas: Total de Suspensiones: +12</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		alumnos: 2253; Total de suspensiones: 43 **Estudiantes de inglés (no Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés [RFEP, por sus siglas en inglés]): Total de alumnos: 32; Total de suspensiones: 38 -SED: Total de alumnos: 143; Total de suspensiones: 200 -Educación especial: Total de alumnos: 77; Total de suspensiones: 117 <ul style="list-style-type: none"> Jóvenes de crianza temporal: Total de alumnos: 2; Total de suspensiones: 5 Sin hogar: Total de alumnos: 7; Total de suspensiones: 10 *Conteo total de alumnos del distrito = sin duplicar **Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en	-Isleños del Pacífico: Total de Alumnos: 151; Total de Suspensiones: 29 -Dos o Más Razas: Total de Alumnos: 735; Total de Suspensiones: 31 -Caucásicos: Total de Alumnos: 1964; Total de Suspensiones: 48 Estudiante de Inglés: Total de Alumnos: 1032; Total de Suspensiones: 127 -Alumnos con dificultades socioeconómicas: Total de Alumnos: 1917; Total de Suspensiones: 202 -Educación Especial: Total de Alumnos: 979; Total de Suspensiones: 128 -Alumnos en hogares de crianza temporal: Total de Alumnos: 11; Total de Suspensiones: 4	-Isleños del Pacífico: Total de Alumnos: 153; Total de Suspensiones: 22 -Dos o Más Razas: Total de Alumnos: 795; Total de Suspensiones: 29 -Caucásicos: Total de Alumnos: 2137; Total de Suspensiones: 50 Estudiante de Inglés: Total de Alumnos: 973; Total de Suspensiones: 101 -Alumnos con dificultades socioeconómicas: Total de Alumnos: 2366; Total de Suspensiones: 197 -Educación Especial: Total de Alumnos: 1048; Total de Suspensiones: 130 -Alumnos en hogares de crianza temporal: Total de Alumnos: 6; Total de Suspensiones: 0	19 -SED: 100 -Educación especial: 58 -Jóvenes de crianza temporal: 2 -Sin hogar: 5	-Caucásicos: Total de Suspensiones: +7 Estudiante de Inglés: Total de Suspensiones: +63 -Alumnos con dificultades socioeconómicas: Total de Suspensiones: -3 -Educación Especial: Total de Suspensiones: +13 -Alumnos en hogares de crianza temporal: Total de Suspensiones: -5 -Alumnos sin hogar: Total de Suspensión: -7

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		inglés): EL 1-3 y EL en integración a educación general	-Alumnos sin hogar: Total de Alumnos: 23; Total de Suspensión: 8 *Conteo total de alumnos del Distrito = no duplicado Fuente: Suspensiones de Dataquest Matrícula del Tablero (Interfaz) del Departamento de Educación de California	-Alumnos sin hogar: Total de Alumnos: 36; Total de Suspensión: 3 *Conteo total de alumnos del Distrito = no duplicado Fuente: Suspensiones de Dataquest Matrícula del Tablero (Interfaz) del Departamento de Educación de California		
1.6	Reducción de la cantidad total de días de clases perdidos debido a suspensiones en general y entre los subgrupos de alumnos.	Días instructivos perdidos en el ciclo escolar 2022-23: -Días instructivos perdidos en el distrito: 961.07 -Días instructivos perdidos en asiáticos: 55.5 -Días instructivos perdidos en afroamericanos: 31 -Días instructivos perdidos en filipinos: 17	Días de Instrucción Perdidos del ciclo escolar 2023-24: -Días de Instrucción Perdidos del Distrito: 919.5 -Asiáticos: Días de Instrucción Perdidos: 49.5 -Negros/Afroamericanos: Días de	Días de Instrucción Perdidos del ciclo escolar 2024-25: -Días de Instrucción Perdidos del Distrito: 794.64 -Asiáticos: Días de Instrucción Perdidos: 37 -Negros/Afroamericanos: Días de	El Distrito reducirá la cantidad total de Días instructivos perdidos debido a suspensiones. Resultados previstos para el ciclo escolar 2025-26. conteo de Días instructivos perdidos: Distrito: 644 Asiáticos: 37	Diferencia entre el ciclo escolar 2022-23 y el ciclo escolar 2024-25: -Días de Instrucción Perdidos del Distrito: -166.43 -Asiáticos: Días de Instrucción Perdidos: -18.5 -Negros/Afroamericanos: Días de

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		-Días instructivos perdidos en latinos: 634.97 -Días instructivos perdidos en isleños del Pacífico: 52.5 Días instructivos perdidos en dos o más razas: 42.5 -Días instructivos perdidos en blancos: 127.6 -Días instructivos perdidos en estudiantes de inglés (no RFEP): 93.79 -Días instructivos perdidos en SED: 489.22 -Alumnos con IEP: Días instructivos perdidos: 310.05 -Días instructivos perdidos en jóvenes de crianza temporal: 19 <ul style="list-style-type: none"> Días instructivos perdidos por alumnos sin hogar: 19 *Se debe tener en cuenta que los alumnos pueden estar duplicados en los datos	Instrucción Perdidos: 17 -Filipinos: Días de Instrucción Perdidos: 41 -Latinos Días de Instrucción Perdidos: 572 -Isleños del Pacífico: Días de Instrucción Perdidos: 68 Dos o Más Razas: Días de Instrucción Perdidos: 61.5 -Caucásicos: Días de Instrucción Perdidos: 110.5 -Días de Instrucción Perdidos de los Estudiantes de Inglés (No Reclasificados como Competentes en Inglés): 81 -Alumnos con dificultades socioeconómicas Días de Instrucción Perdidos: 507	Instrucción Perdidos: 43 -Filipinos: Días de Instrucción Perdidos: 30 -Latinos Días de Instrucción Perdidos: 461.64 -Isleños del Pacífico: Días de Instrucción Perdidos: 57.5 Dos o Más Razas: Días de Instrucción Perdidos: 56 -Caucásicos: Días de Instrucción Perdidos: 109.5 -Días de Instrucción Perdidos de los Estudiantes de Inglés (No Reclasificados como Competentes en Inglés): 64.5 -Alumnos con dificultades socioeconómicas Días de Instrucción Perdidos: 393	Afroamericanos: 21 Filipinos: 11 Latinos: 425 Isleños del Pacífico: 35 Dos o más razas: 28 Blancos: 85 Estudiantes de inglés: 63 SED: 328 Alumnos con IEPs: 208 Jóvenes de crianza temporal: 13 Sin hogar: 13	Instrucción Perdidos: +12 -Filipinos: Días de Instrucción Perdidos: +13 -Latinos Días de Instrucción Perdidos: -173.33 -Isleños del Pacífico: Días de Instrucción Perdidos: +5 Dos o Más Razas: Días de Instrucción Perdidos: +13.5 -Caucásicos: Días de Instrucción Perdidos: -18.1 -Días de Instrucción Perdidos de los Estudiantes de Inglés (No Reclasificados como Competentes en Inglés): -29.29 -Alumnos con dificultades socioeconómicas Días de Instrucción Perdidos: -96.22

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		anteriores debido a que se encuentran en múltiples subgrupos.	-Alumnos con IEP: Días de Instrucción Perdidos: 289 -Alumnos en hogares de crianza temporal Días de Instrucción Perdidos: 8.5 -Alumnos sin hogar Días de Instrucción Perdidos: 28 *Cabe señalar que los alumnos pueden estar duplicados en los datos anteriores debido a que pertenecen a varios subgrupos. Fuente: Aeries	-Alumnos con IEP: Días de Instrucción Perdidos: 262 -Alumnos en hogares de crianza temporal Días de Instrucción Perdidos: 0 -Alumnos sin hogar Días de Instrucción Perdidos: 19 *Cabe señalar que los alumnos pueden estar duplicados en los datos anteriores debido a que pertenecen a varios subgrupos. Fuente: Aeries		-Alumnos con IEP: -48.05 -Alumnos en hogares de crianza temporal Días de Instrucción Perdidos: -19 -Alumnos sin hogar Días de Instrucción Perdidos: IGUAL
1.7	Reducir las tasas de ausentismo crónico entre todos los alumnos y dentro de los subgrupos de alumnos. * Definición de "ausentismo crónico": un alumno tiene ausentismo	Ciclo escolar 2022-23 Porcentaje de alumnos con "ausentismo crónico": Todos los alumnos: 16.13% (9254) Asiáticos: 6.18% (2070)	Porcentaje de alumnos que tuvieron "ausentismo crónico" en el ciclo escolar 2023-24:	Porcentaje de alumnos que tuvieron "ausentismo crónico" en el ciclo escolar 2024-25:	El distrito reducirá el porcentaje de alumnos con ausentismo crónico en todos los grupos. Resultados previstos para el	Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Diferencia entre la línea de base del ciclo escolar 22-23

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	crónico si está ausente al menos el 10% de los días que está inscrito en el distrito.	<p>Afroamericanos: 28.17% (71)</p> <p>Filipinos: 8.46% (461)</p> <p>Latinos: 26.17% (3343)</p> <p>Isleños del Pacífico: 36.70% (188)</p> <p>Dos o más razas: 13.04% (851)</p> <p>Blancos: 10.99% (2265)</p> <p>Estudiantes de inglés (no RFEP): 38.91% (658)</p> <p>SED: 26.78% (2278)</p> <p>Alumnos con IEP: 32.39% (1065)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 73.68% (19)</p> <p>Alumnos sin hogar: 48.00% (75)</p>	<p>Todos los alumnos: 13.4% (9011)</p> <p>Asiáticos: 4.1% (2089)</p> <p>Negros/Afroamericanos: 33.3% (63)</p> <p>Filipinos: 7.9% (453)</p> <p>Latinos: 22.6% (3235)</p> <p>Isleños del Pacífico: 31.6% (158)</p> <p>Dos o Más Razas: 10.2% (830)</p> <p>Caucásicos: 8.8% (2179)</p> <p>Estudiante de Inglés: 32% (1238)</p> <p>Alumnos con dificultades socioeconómicas: 24.7% (2277)</p> <p>Alumnos con IEP: 24.2% (1084)</p> <p>Alumnos en hogares de crianza temporal: 50% (20)</p> <p>Alumnos sin hogar: 57.5% (73)</p> <p>Subgrupo: porcentaje crónico</p>	<p>Todos los alumnos: 14.1% (8890)</p> <p>Asiáticos: 4.5% (2132)</p> <p>Negros/Afroamericanos: 26.2% (61)</p> <p>Filipinos: 7.1% (437)</p> <p>Latinos: 23.4% (3158)</p> <p>Isleños del Pacífico: 46.0% (161)</p> <p>Dos o Más Razas: 11.0% (800)</p> <p>Caucásicos: 9.9% (2137)</p> <p>Estudiante de Inglés: 31.4% (1101)</p> <p>Alumnos con dificultades socioeconómicas: 25.5% (2709)</p> <p>Alumnos con IEP: 26.5% (1085)</p> <p>Alumnos en hogares de crianza temporal: -% (-)</p> <p>Alumnos sin hogar: 44.2% (77)</p> <p>Subgrupo: porcentaje crónico</p>	<p>ciclo escolar 2025-26:</p> <p>Todos los alumnos: 8%</p> <p>Afroamericanos: 13%</p> <p>Latinos: 13%</p> <p>Isleños del Pacífico: 15%</p> <p>Estudiantes de inglés (no RFEP): 15%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 40%</p> <p>Sin hogar: 25%</p> <p>SED: 15%</p> <p>Alumnos con IEPs: 15%</p>	<p>y el ciclo escolar 24-25:</p> <p>Todos los alumnos: -2.0%</p> <p>Asiáticos: -1.7%</p> <p>Negros/Afroamericanos: -2.0%</p> <p>Filipinos: -1.4%</p> <p>Latinos: -2.8%</p> <p>Isleños del Pacífico: 9.3%</p> <p>Dos o Más Razas: -2.0%</p> <p>Caucásicos: -1.1%</p> <p>Estudiante de Inglés: -7.5%</p> <p>Alumnos con dificultades socioeconómicas: -1.3%</p> <p>Alumnos con IEP: -5.9%</p> <p>Alumnos en hogares de crianza temporal: suprimido</p> <p>Alumnos sin hogar: -3.8%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			porcentaje (total de alumnos) Fuente: Ausentismo Crónico de Dataquest	porcentaje (total de alumnos) Fuente: Ausentismo Crónico de Dataquest		
1.8	Porcentaje de alumnos que responden positivamente a la siguiente pregunta de la encuesta Panorama: "Cuando hay casos de discurso de odio en mi escuela, veo que los adultos responden de una manera que me hace sentir seguro".	Respuestas del ciclo escolar 2023-24 - Porcentaje de alumnos que responden favorablemente a la pregunta: "Cuando hay casos de discurso de odio en mi escuela, veo que los adultos responden de una manera que me hace sentir seguro". Respuestas favorables para el ciclo escolar 2023-24: Distrito: 49% Latino: 48% Isleños del Pacífico: 40% *Confidencialidad protegida (afroamericanos y nativos americanos): 25% Estudiantes de inglés: 57%	"Cuando hay casos de discurso de odio en mi escuela, veo que los adultos responden de una manera que me hace sentir seguro." Respuestas Favorables del ciclo escolar 2024-25: General: 53% Asiáticos: 49% Negros/Afroamericanos: 39% Filipinos: 52% Latinos: 55% Isleños del Pacífico: 51% Dos o Más Razas: 52% Caucásicos: 54%	"Cuando hay casos de discurso de odio o deshumanizante en mi escuela, veo que los adultos responden de una manera que me hace sentir seguro." Respuestas Favorables del ciclo escolar 2025-26: General: 45% Asiáticos: 42% Negros/Afroamericanos: 23% Filipinos: 46% Latinos: 45% Isleños del Pacífico: 42% Dos o Más Razas: 43% Caucásicos: 48%	El distrito aumentará el porcentaje de alumnos que responden favorablemente a la pregunta: "Cuando hay casos de discurso de odio en mi escuela, veo que los adultos responden de una manera que me hace sentir seguro". Resultados previstos para el ciclo escolar 2025-26: -Distrito: 90% - Afroamericanos/ne gros: 90%	Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Diferencia entre la línea de base del ciclo escolar 23-24 y el ciclo escolar 25-26: Distrito / General: - 4.0% Asiáticos: -7.0% Negros/Afroamericanos: -2.0% Filipinos: -3.0% Latinos: -3.0% Isleños del Pacífico: 2.0% Dos o Más Razas: -5.0% Caucásicos: -4.0% Estudiante de Inglés / Estudiante Multilingüe: -17.0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Desfavorecidos socioeconómicamente: 48% Educación especial: 57% *El proveedor ha garantizado la confidencialidad de las respuestas de la encuesta, en particular para los grupos con menos encuestados.	Estudiantes Multilingües: 55% Alumnos con dificultades socioeconómicas: 54% Alumnos con IEP: 48%	Estudiantes Multilingües: 40% Alumnos con dificultades socioeconómicas: 40% Alumnos con IEP: 43%	-Latinos: 90% -Isleños del Pacífico: 90% -Estudiantes de inglés: 90% -SED: 90% -Alumnos con IEPs: 90%	Alumnos con dificultades socioeconómicas: -8.0% Alumnos con IEP: -4.0%
1.9	Mantener/aumentar la participación de los alumnos inscritos en el Consejo de Equidad Estudiantil, garantizando que los participantes reciban capacitación sobre liderazgo estudiantil para la equidad cada ciclo escolar.	<p>Conteo de miembros del Consejo de Equidad Estudiantil capacitados por Leadership-for-Equity para el ciclo escolar 2023-24:</p> <p>Aragon: 43 Bridge: año estándar 2024-25 Burlingame: 36 Capuchino: 18 Hillsdale: 20 Mills: 23 Peninsula: 21 San Mateo: 25 Middle College: 12</p>	<p>Conteo de Miembros del Consejo de Equidad Estudiantil capacitados en Liderazgo para la Equidad del ciclo escolar 2024-25:</p> <p>Aragon: 42 Bridge: 2 Burlingame: 35 Capuchino: 20 Hillsdale: 35 Mills: 30 Peninsula: 15 San Mateo: 30 Middle College: 15</p>	<p>Conteo de Miembros del Consejo de Equidad Estudiantil capacitados en Liderazgo para la Equidad del ciclo escolar 2025-26:</p> <p>Aragon: 34 Bridge: 11 Burlingame: 28 Capuchino: 38 Hillsdale: 28 Mills: 30 Peninsula: 5 San Mateo: 27 Middle College: 22</p>	<p>El Distrito mantendrá/aumentará la participación de los alumnos inscritos en el Consejo de Equidad Estudiantil, asegurando que los participantes reciban capacitación sobre liderazgo estudiantil para la equidad cada ciclo escolar.</p> <p>Resultados previstos para el ciclo escolar 2025-26:</p>	<p>Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Diferencia entre la línea de base del ciclo escolar 23-24 y el ciclo escolar 25-26:</p> <p>Aragon: -9 Bridge: 9 (Línea de base del ciclo escolar 24-25) Burlingame: -8 Capuchino: 20 Hillsdale: 8 Mills: 7 Peninsula: -16 San Mateo: 2 Middle College: 10</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					Aragon: 43 Bridge: 2 Burlingame: 36 Capuchino: 25 Hillsdale: 25 Mills: 25 Peninsula: 25 San Mateo: 25 Middle College: 20	
1.10	Porcentaje de padres/tutores que responden "favorablemente" a la siguiente pregunta de la encuesta Panorama: "El distrito/la escuela de nuestro alumno ofrece a mi familia múltiples oportunidades de participación y/o gobierno escolar".	<p>Porcentaje de padres/tutores que responden "favorablemente" a la siguiente pregunta de la encuesta Panorama: "El distrito/la escuela de nuestro alumno ofrece a mi familia múltiples oportunidades de participación y/o gobierno escolar".</p> <p>Porcentaje de resultados favorables en otoño de 2023:</p> <p>General: 83% favorable Asiáticos: 82% Latinos: 91% Blancos: 78% Otros: 69% Confidencialidad protegida: Nativos</p>	<p>Porcentaje de padres/tutores que responden "favorablemente" a la siguiente Pregunta de la Encuesta Panorama: "El Distrito/La escuela de nuestro alumno proporciona a mi familia múltiples oportunidades de participación y/o de gobernanza escolar."</p> <p>Porcentaje de Resultados Favorables del Otoño de 2024:</p> <p>General: 85% Asiáticos: 81%</p>	<p>Porcentaje de padres/tutores que responden "favorablemente" a la siguiente Pregunta de la Encuesta Panorama: "El Distrito/La escuela de nuestro alumno proporciona a mi familia múltiples oportunidades de participación y/o de gobernanza escolar."</p> <p>Porcentaje de Resultados Favorables del Otoño de 2025:</p> <p>General: 87% Asiáticos: 81%</p>	<p>El Distrito aumentará el porcentaje de padres/tutores que respondan "favorablemente" a la siguiente pregunta de la encuesta Panorama: "El Distrito/la escuela de nuestro alumno ofrece a mi familia múltiples oportunidades de participación y/o de gobierno escolar".</p> <p>Resultados previstos para el ciclo escolar 2025-26:</p>	<p>LCAP Diferencia entre la línea de base del ciclo escolar 23-24 y el ciclo escolar 25-26:</p> <p>General: 4.0% Asiáticos: -1.0% Latinos: -3.0% Caucásicos: 15.0% Isleños del Pacífico: -25% Negros/Afroamericanos: línea de base suprimida, Año 3 = 100% Dos o Más Razas: línea de base suprimida, Año 3 = 90%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		americanos o isleños del Pacífico: 100%	Negros/Afroamericanos: 100% Latinos: 90% Isleños del Pacífico: 91% Dos o Más Razas: 83% Caucásicos: 86%	Negros/Afroamericanos: 100% Latinos: 88% Isleños del Pacífico: 75% Dos o Más Razas: 90% Caucásicos: 93%	En general: 90% favorable Asiáticos: 90% Afroamericanos: 90% Filipinos: 90% Latinos: 90% Otros: 90% Isleños del Pacífico: 90% Caucásicos: 90%	
1.11	Reducir la tasa de suspensión para estos grupos de los alumnos en la Preparatoria San Mateo: -Afroamericanos -Isleños del Pacífico -En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) -Latinos -Alumnos con IEPs	Tasas de suspensión de la Preparatoria San Mateo para el ciclo escolar 2022-23: Afroamericanos: 31.3% (16) Isleños del Pacífico: 16.7% (30) Estudiantes de inglés 11.2% (472) SED: 10.1% (725) Alumnos con IEPs 11.5% (200)	Tasas de suspensión de la Escuela Preparatoria San Mateo del ciclo escolar 2023-24: Negros/Afroamericanos: 10.5% (19) Isleños del Pacífico: 7.1% (28) Estudiantes de Inglés 7.3% (441) Alumnos con dificultades socioeconómicas: 6.1% (636) Alumnos con IEP 8.8% (205)	Tasas de suspensión de la Escuela Preparatoria San Mateo del ciclo escolar 2024-25: Negros/Afroamericanos: 12.5% (16) Isleños del Pacífico: 12.9% (31) Estudiantes de Inglés 5% (397) Alumnos con dificultades socioeconómicas: 5% (766) Alumnos con IEP 8.6% (187) Grupo: tasa de suspensión	El Distrito reducirá las tasas de suspensión de grupos de alumnos seleccionados (isleños del Pacífico, alumnos En desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], latinos y alumnos con IEPs). Resultados previstos para el ciclo escolar 2025-26: Afroamericanos: 15.5% Isleños del Pacífico: 8%	Diferencia entre la línea de base del ciclo escolar 22-23 y el ciclo escolar 24-25: Negros/Afroamericanos: -18.8% Isleños del Pacífico: -3.8% Estudiantes de Inglés: -6.2% Alumnos con dificultades socioeconómicas: -5.1% Alumnos con IEP: -2.9%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Grupo: tasa de suspensión (matrícula acumulada) Fuente: Suspensiones de Dataquest	(matrícula acumulada) Fuente: Suspensiones de Dataquest	Estudiantes de inglés: 6.2% En desventaja socioeconómica: 5% Estudiantes con IEPS: 6.5%	
1.12	Mejoramiento en las tasas de asistencia escolar.	Mejora en las tasas de asistencia escolar. Resultados del ciclo escolar 2022-23: Aragon: 95.74% Bridge: Línea de base del ciclo escolar 2024-25 Burlingame: 96.14% Capuchino: 93.12% Hillsdale: 93.85% Mills: 96.16% San Mateo: 92.58% Peninsula (Continuación): 79.17%	Tasas de asistencia escolar. Resultados del ciclo escolar 2023-24: Aragon: 96.10% Bridge: Línea de base del ciclo escolar 2024-25 Burlingame: 97.22% Capuchino: 93.36% Hillsdale: 94.50% Mills: 96.51% San Mateo: 93.00% Peninsula (Continuación): 81.89% Fuente: Aeries	Tasas de asistencia escolar. Resultados del ciclo escolar 24-25: Aragon: 96.52% Bridge: 86.39% Burlingame: 95.51% Capuchino: 93.08% Hillsdale: 95.14% Mills: 96.49% San Mateo: 93.46% Peninsula (Continuación): 75.75% Fuente: Aeries	El Distrito aumentará/mantendrá las tasas de asistencia escolar por encima del 90% (escuelas que no son Dass/escuelas integrales). Resultados previstos para el ciclo escolar 2025-26 por escuela: Aragon: mantener = 95% Bridge: 83% Burlingame: mantener = 95% Capuchino: mantener = 93% Hillsdale: mantener = 93% Mills: mantener = 95%	Diferencia entre la línea de base del ciclo escolar 22-23 y el ciclo escolar 24-25: Aragon: 0.78% Bridge: 86.4% Línea de base del ciclo escolar 24-25 Burlingame: - 0.63% Capuchino: -0.04% Hillsdale: 1.29% Mills: 0.33% San Mateo: 0.88% Peninsula (Continuación): - 3.42%"

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					San Mateo: mantener = 92% Peninsula (Alternativa): 83%	
1.13	Mejoramiento en las tasas de expulsión de alumnos.	<p>Mejoramiento en las tasas de expulsión de alumnos.</p> <p>Resultados del ciclo escolar 2022-23: Todos los alumnos: 3 (9166) Asiáticos: 0 (2065) Afroamericanos: 0 (70) Filipinos: 0 (458) Latinos: 3 (3282) Isleños del Pacífico: 0 (184) Dos o más razas: 0 (849) Blancos: 0 (2253) Estudiantes de inglés: 0 (643) SED: 0 (2232) Alumnos con IEPs: 2 (1052)</p>	<p>Expulsión de alumnos.</p> <p>Resultados del ciclo escolar 2023-24: Todos los Alumnos: 5 (8302) Asiáticos: 0 (1947) Negros/Afroamericanos: 1 (59) Filipinos: 0 (427) Latinos: 0 (3016) Isleños del Pacífico: 2 (151) Dos o Más Razas: 1 (735) Caucásicos: 1 (1964) Estudiante de Inglés: 0 (1032) Alumnos con dificultades socioeconómicas: 2 (1917) Alumnos con IEP: 1 (979)</p> <p>Grupo: Expulsión (Matrícula Total)</p>	<p>Expulsión de alumnos.</p> <p>Resultados del ciclo escolar 2024-25: Todos los Alumnos: 9 (8775) Asiáticos: 0 (2119) Negros/Afroamericanos: 1 (62) Filipinos: 1 (431) Latinos: 4 (3075) Isleños del Pacífico: 1 (153) Dos o Más Razas: 0 (795) Caucásicos: 2 (2137) Estudiante de Inglés: 3 (973) Alumnos con dificultades socioeconómicas: 5 (2366) Alumnos con IEP: 2 (1048)</p> <p>Grupo: Expulsión (Matrícula Total)</p>	<p>El Distrito intentará que no haya expulsiones.</p> <p>Resultados previstos para el ciclo escolar 2025-26: Todos los alumnos: 0 Asiáticos: 0 Afroamericanos: 0 Filipinos: 0 Latinos: 0 Isleños del Pacífico: 0 Dos o más razas: 0 Blancos: 0 Estudiantes de inglés: 0 SED: 0 Alumnos con IEPs: 0</p>	<p>Diferencia entre la línea de base del ciclo escolar 22-23 y el ciclo escolar 24-25: Todos los Alumnos: 6 Asiáticos: 0 Negros/Afroamericanos: 1 Filipinos: 1 Latinos: 1 Isleños del Pacífico: 1 Dos o Más Razas: 0 Caucásicos: 2 Estudiante de Inglés: 3 Alumnos con dificultades socioeconómicas: 5 Alumnos con IEP: 0</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			*Conteo total de alumnos del Distrito = no duplicado Fuente: Expulsiones de Dataquest Matrícula del Tablero (Interfaz) del Departamento de Educación de California	*Conteo total de alumnos del Distrito = no duplicado Fuente: Expulsiones de Dataquest Matrícula del Tablero (Interfaz) del Departamento de Educación de California		

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Meta 1: Análisis de Comunidad Segura y Conectada: Implementación general: El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) implementó sustancialmente las acciones principales de la Meta 1. El distrito continuó con los Consejos de Equidad Estudiantil, los coordinadores de participación familiar, los eventos familiares en español, Parent Connect, las comunicaciones multilingües, los apoyos de wifi/puntos de acceso móvil, dos trabajadores sociales enfocados en los aprendices multilingües, el programa de salud mental y bienestar de todo el distrito, el trabajador social con base en el plantel de Península, el programa piloto de aprendizaje socioemocional Wayfinder, y la dotación de personal adicional para los Aprendices Multilingües a Largo Plazo.

Los éxitos de la implementación incluyeron apoyos sostenidos dirigidos a las familias, un mayor acceso a la salud mental y el bienestar en todos los planteles escolares, la continuidad de las estructuras de voz estudiantil mediante los Consejos de Equidad Estudiantil, y una atención más intencional a la pertenencia, la colaboración con las familias y el apoyo culturalmente receptivo. Estas acciones se alinearon con el propósito actualizado de la Meta 1 de crear entornos de aprendizaje donde los alumnos estén emocional, física, social y culturalmente seguros, y donde los alumnos y las familias experimenten la escuela como un lugar acogedor y conectado.

Los desafíos de la implementación incluyeron una adopción desigual entre los planteles, gastos reales estimados menores de lo planificado o nulos para algunas acciones de capacitación en prácticas restaurativas, la necesidad continua de fortalecer el monitoreo de la

implementación, y las disparidades disciplinarias persistentes por subgrupo y por plantel. Aunque el distrito mantuvo un indicador general de suspensión positivo, el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) actualizado identifica indicadores rojos de suspensión a nivel de plantel para grupos específicos de alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés a largo plazo, los alumnos isleños del Pacífico, los alumnos con dificultades socioeconómicas y los alumnos con discapacidades en planteles particulares. Esto indica que la implementación ha sido beneficiosa, pero debe volverse más específica y monitorearse de manera más constante por plantel y por grupo de alumnos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Diferencias materiales: Los gastos planificados de la Meta 1 fueron de \$6,970,000, y los gastos reales estimados fueron de \$9,194,707.54, un aumento de \$2,224,707.54. La variación estuvo relacionada principalmente con gastos mayores de lo planificado para el programa de salud mental y bienestar estudiantil, el cual se presupuestó en \$4,750,000 y tuvo gastos reales estimados de \$6,732,787.33. Los coordinadores de participación familiar también excedieron el monto planificado, con gastos reales estimados de \$891,331.82 en comparación con un presupuesto de \$645,000.

Otras diferencias incluyeron costos reales estimados más altos para el trabajador social con base en el plantel de Península y para el programa piloto de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) Wayfinder, así como un menor gasto o ningún gasto real estimado para algunas acciones de capacitación en prácticas restaurativas. Estas variaciones reflejan la cronología de la implementación, las diferencias en el costo del personal y de los servicios, y las diferencias de codificación fiscal/implementación entre las acciones. El paquete general de apoyos de la Meta 1 se implementó, pero el patrón de gastos muestra que la salud mental, el bienestar, la participación familiar y la dotación de personal específica requirieron más recursos de lo proyectado originalmente.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones de la Meta 1, Comunidad Segura y Conectada: Las acciones de la Meta 1 fueron parcialmente eficaces para fortalecer las condiciones de una comunidad escolar segura y conectada. El distrito mantuvo un indicador general de suspensión en Verde y continuó invirtiendo en la pertenencia de los alumnos, la salud mental, la participación familiar y el acceso de las familias multilingües. Estas acciones apoyan las metas más amplias del distrito de mejorar la conexión de los alumnos, reducir la disciplina excluyente y fortalecer la colaboración entre el hogar y la escuela.

Al mismo tiempo, las acciones todavía no han sido suficientes para eliminar las disparidades a nivel de plantel y por grupo de alumnos en materia de suspensión, ausentismo crónico o conexión escolar. Los continuos indicadores rojos de suspensión para grupos específicos de alumnos en escuelas individuales y la necesidad continua de abordar el ausentismo crónico muestran que la implementación debe pasar de la disponibilidad amplia de apoyos a un uso más preciso y basado en datos de dichos apoyos. El distrito tendrá que monitorear la implementación y los resultados por escuela, grupo de alumnos y tipo de intervención para determinar cuáles apoyos están produciendo mejoras medibles y cuáles necesitan ajustes.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) continuará con las acciones fundamentales de la Meta 1, a la vez que fortalecerá el monitoreo de la implementación y los ciclos de datos a nivel de plantel. Para el ciclo escolar 2026-27, el distrito debería enfocar la implementación y la orientación de las prácticas restaurativas en las escuelas y los grupos de alumnos con resultados de suspensión rojos o elevados, incluidos los Estudiantes de Inglés a largo plazo, los alumnos isleños del Pacífico, los alumnos con dificultades socioeconómicas y los alumnos con discapacidades. El distrito también continuará alineando su trabajo de asistencia técnica con la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés) con las acciones de la Meta 1 relacionadas con la disciplina, la pertenencia y el apoyo culturalmente receptivo para los alumnos isleños del Pacífico.

El distrito también intensificará el monitoreo trimestral de la suspensión, la asistencia, la pertenencia, la participación familiar, la participación en los Consejos de Equidad Estudiantil y el acceso a la salud mental, por escuela y por grupo de alumnos. Debido a que la mayor variación fiscal se produjo en los servicios de salud mental y bienestar, el distrito debería continuar alineando las proyecciones presupuestarias con los costos reales de los servicios y con las necesidades de implementación.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Proporcionar capacitación sobre prácticas restauradoras para el personal certificado en SMHS.	Capacitación para el personal sobre prácticas de justicia restauradora	\$10,000.00	No
1.2	Proporcionar capacitación sobre prácticas restauradoras para el	Continuar capacitando al personal en Prácticas Restauradoras	\$15,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	personal de todos los sitios escolares.			
1.3	Continuar implementando Consejos de Equidad Estudiantil	Continuar capacitando y apoyando a un "Consejo de Equidad Estudiantil" en cada escuela que se ocupe de cuestiones relacionadas con la cultura y el entorno escolar. Algunos ejemplos de iniciativas son las campañas para abordar una mejor inclusión de los alumnos en las comunidades escolares, así como las iniciativas para abordar el lenguaje deshumanizante en los planteles. Los alumnos aprenderán las cualidades clave de los líderes: desarrollar habilidades relacionadas con la comprensión auditiva, el aprendizaje, la construcción de relaciones y el servicio, capacitar a los alumnos en valentía y consecuencias, desmantelar el odio y el compromiso cívico.	\$75,000.00	No
1.4	Continuar proporcionando a cada comunidad escolar un coordinador de participación familiar.	Fortalecer la comunicación entre la escuela y el hogar.	\$645,000.00	Sí
1.5	Continuar ofreciendo eventos familiares en español a nivel de distrito.	Garantizar que la comunidad de estudiantes de inglés tenga acceso a información y experiencias similares en todo el distrito.	\$10,000.00	Sí
1.6	Continuar implementando el programa Parent Connect y el apoyo para las familias.	Parent Connect: Los programas Parent Connect son programas de educación para familias/cuidadores de alta calidad y basados en investigación que proporcionan información sobre salud mental y bienestar a las familias de todo el distrito en idiomas (español e inglés) que pueden comprender. Los Estudiantes de Inglés, los alumnos en hogares de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos recibirán la primera prioridad para este servicio mediante difusión específica, comunicación multilingüe y referencias de los coordinadores de participación familiar, los orientadores, los administradores, los equipos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y los equipos de asistencia. El distrito priorizará a las familias que necesiten apoyo para	\$10,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		comprender el progreso académico, las expectativas de asistencia, los requisitos de graduación, los apoyos de bienestar, los procesos disciplinarios o las opciones universitarias/profesionales. Aunque los sistemas de comunicación y participación fortalecen el acceso para todas las familias, esta acción se dirige principalmente a los alumnos no duplicados porque son quienes tienen más probabilidades de experimentar barreras para la participación plena en los sistemas escolares y distritales.		
1.7	Continuar proporcionando un Especialista en Comunicaciones Multilingües (Español)	Este rol proporcionará transcreación, que se define como una traducción creativa mediante la cual se crean herramientas de comunicación con la intención explícita de lograr una mayor comprensión por parte de audiencias multilingües, en particular hispanohablantes.	\$125,000.00	Sí
1.8	Continuar proporcionando zonas con acceso inalámbrico a Internet (Hot Spots Wifi) y/o el Programa Comcast Internet Essentials a grupos de alumnos específicos.	Proporcionar acceso a Internet a todos los alumnos que califican para el almuerzo F/R para apoyar sus necesidades de conectividad a Internet.	\$20,000.00	Sí
1.9	Continuar proporcionando apoyo a los alumnos multilingües con altas necesidades y sus familias mediante la provisión de 2 trabajadores sociales enfocados en ML.	Los Trabajadores Sociales proporcionan enfoques basados en investigación para conectar a los alumnos y las familias con recursos comunitarios, enfocados principalmente en abordar los problemas que contribuyen al ausentismo crónico. Esta acción se limita a los alumnos/familias de Estudiantes de Inglés y está diseñada para proporcionar apoyo cultural y lingüísticamente receptivo, acceso a traducción/interpretación, navegación de recursos, apoyo socioemocional y conexión con servicios académicos.	\$300,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.10	Continuar proporcionando un programa sólido de salud mental y bienestar estudiantil en todos los sitios escolares.	Proporcionar terapeutas de salud mental a todos los sitios escolares.	\$4,750,000.00	No
1.11	Continuar proporcionando un trabajador social en la escuela para la Escuela Preparatoria Alternativa Península.	Los trabajadores sociales proporcionan enfoques basados ??en la investigación para conectar a los alumnos y las familias con recursos comunitarios, centrados principalmente en abordar problemas que contribuyen al ausentismo crónico.	\$150,000.00	No
1.12	Currículo Wayfinder en periodo de prueba en cursos de auto-potenciación y potenciación social, Academia Bridge y Middle College.	El currículo de aprendizaje socioemocional se pondrá a prueba en varios lugares para ver si se puede utilizar como un recurso de Nivel I en todos los sitios en los próximos años.	\$20,000.00	No
1.13	Aumento de Personal para los Estudiantes Multilingües a Largo Plazo (4.8 FTE)	Proporcionar Personal Adicional (4.8 FTE) a los planteles escolares para apoyar a los Estudiantes Multilingües a Largo Plazo.	\$840,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Educación Humanizadora: Todos los alumnos participarán en experiencias de aprendizaje alegres, edificantes, potenciados y que validen sus identidades.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Nuestra meta es crear experiencias de aprendizaje que afirmen la plena humanidad de los alumnos mediante la construcción de relaciones auténticas, la centralidad de las experiencias vividas y de los recursos culturales, lingüísticos y sociales de los alumnos, y el apoyo a los alumnos para que desarrollen agencia, conciencia crítica y un sentido de pertenencia. Mediante esta meta, los educadores diseñarán entornos de aprendizaje inclusivos, rigurosos y receptivos donde los alumnos, especialmente los alumnos negros, indígenas y de color (BIPOC, por sus siglas en inglés) y los alumnos de comunidades históricamente marginadas, sean vistos, valorados, apoyados y empoderados para usar su aprendizaje en favor de la liberación, la justicia y la participación significativa en sus comunidades.

Esta meta es importante porque la educación humanizante no se trata únicamente del éxito académico. Se trata de crear condiciones donde los alumnos experimenten dignidad, pertenencia, agencia y desafío intelectual. El Marco de Instrucción del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) define la pedagogía humanizante como explícitamente antirracista y enfocada en conexiones más profundas y auténticas entre los educadores y los alumnos, el desarrollo de la conciencia crítica, y resultados que promuevan la liberación y la justicia social. También enfatiza las relaciones significativas, los entornos de aprendizaje equitativos, la agencia estudiantil y el crecimiento integral.

Una meta fundamentada en la educación humanizante ayuda a asegurar que las decisiones de instrucción vayan más allá del cumplimiento o de la cobertura de contenidos y, en cambio, prioricen las identidades, las voces, las necesidades y las posibilidades de los alumnos. Esto es especialmente importante para abordar los resultados desproporcionados de los alumnos BIPOC e históricamente oprimidos, y para crear salones de clases que sean académicamente rigurosos, de apoyo, equitativos y empoderadores.

Las experiencias de aprendizaje gozosas y edificantes son esenciales para fomentar el amor por el aprendizaje y la motivación intrínseca

entre los alumnos. Cuando los alumnos encuentran gozo en su educación, es más probable que sean curiosos, que asuman riesgos y que persigan sus pasiones. Esta conexión emocional positiva con el aprendizaje no solo mejora la participación académica, sino que también fomenta hábitos de aprendizaje para toda la vida. Empoderar a los alumnos mediante la educación implica proporcionarles las habilidades, los conocimientos y la confianza para navegar el mundo y abogar por sí mismos y por los demás. Al crear un entorno donde los alumnos se sientan gozosos y motivados, el distrito ayuda a formar una generación de aprendices que no solo son competentes académicamente, sino también emocionalmente inteligentes y socialmente conscientes.

Asimismo, enfocarse en la educación humanizante se alinea con la meta más amplia de formar personas integrales que estén preparadas para prosperar en un mundo diverso e interconectado. Cuando la educación es empoderadora y validante, ayuda a los alumnos a desarrollar un fuerte sentido de identidad y propósito. Este sentido de sí mismos es crucial para desarrollar resiliencia y para navegar los desafíos de la vida. Los alumnos empoderados tienen más probabilidades de tomar la iniciativa, liderar cambios positivos en sus comunidades y contribuir a una sociedad más justa y equitativa. Al priorizar la educación humanizante, el distrito se compromete a fomentar no solo el crecimiento intelectual de los alumnos, sino también su desarrollo emocional y social, y a asegurar que salgan de la escuela como personas seguras, capaces y compasivas.

Las acciones de la Meta 2 también tienen como propósito abordar explícitamente las necesidades de los subgrupos de alumnos que obtuvieron los resultados más bajos en el Tablero (Interfaz) Escolar de California de 2025:

-El grupo de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) destaca como el subgrupo con el desempeño más persistentemente bajo en varias medidas:

Indicador de Progreso de los EL: Aunque hubo un aumento del 2.5% en el porcentaje de alumnos EL que lograron progreso, el progreso total de los EL fue que el 39.2% de los EL logró progreso hacia el dominio del idioma inglés (Amarillo).

-Desempeño en Artes Lingüísticas en Inglés: Los Estudiantes de Inglés a largo plazo estuvieron 150.2 puntos por debajo de la norma y disminuyeron 15.2 (Rojo), y los Estudiantes de Inglés estuvieron 108.8 puntos por debajo de la norma y aumentaron 5.8 puntos (Anaranjado)

-Desempeño en Matemáticas: Aunque hubo una mejora en el Desempeño en Matemáticas de todos los alumnos EL, tanto los Estudiantes de Inglés, quienes están 174.8 puntos por debajo de la norma y aumentaron 19.6, como los Estudiantes de Inglés a largo plazo, quienes están 216.3 puntos por debajo de la norma y aumentaron 15.6 puntos.

-Preparación Universitaria/Profesional: Ambos grupos de alumnos EL están en la designación Amarilla de California, con un 24.4% de los alumnos EL clasificados como "Preparados" (Amarillo), con un aumento del 5.1%, y un 30.7% de los Estudiantes de Inglés a largo plazo "Preparados", lo cual representa un aumento del 7.2%.

-Graduación: Aunque ha habido un aumento significativo para ambos grupos de alumnos EL, los Estudiantes de Inglés continúan rezagados con respecto al promedio del distrito y a otros grupos de alumnos, con una tasa de graduación del 81.3%, la cual representa un aumento del 6.8%.

El Indicador Universitario/Profesional revela que, si bien el distrito en su conjunto se desempeña a un nivel “Alto” (68.8% preparados), persisten las disparidades:

- Alumnos con Discapacidades: Solo el 29.3% preparados, con un aumento del 4.8%.
- Alumnos de entornos con dificultades socioeconómicas: 44.9% preparados, lo cual se mantuvo.
- Alumnos isleños del Pacífico: 30% preparados, con un aumento del 5%
- Alumnos sin hogar: 25% preparados, con un aumento del 6.8%.

La tasa general de graduación es alta (93.6%), pero algunos subgrupos se quedan atrás:

- Alumnos sin hogar: Se graduaron a una tasa del 67.9% en el nivel de "Desempeño Rojo"

-Alumnos con Discapacidades: Se graduaron a una tasa del 85.5%, con un aumento del 7.4%

Las acciones y los servicios descritos en la Meta 2, desde la implementación de un nuevo Marco de Instrucción hasta la provisión de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles e intervenciones específicas, tienen todos como propósito abordar estos problemas de rendimiento académico entre los grupos de alumnos de más bajo desempeño.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Aumentar/mantener el porcentaje de alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria según lo informado por el Interfaz Escolar de California sin disminuciones en las tasas para el tercer año.	Tasas de Graduación para la Clase de 2023: Todos los alumnos: 91.2% (2368) Asiáticos: 96.9% (516) Afroamericanos: 95% (20) Filipinos: 96.6% (117) Latinos: 82.6% (858) Iseños del Pacífico: 94% (49)	Tasas de Graduación de la Clase de 2024: Todos 94.4% (2359) Asiáticos: 97.3% (523) Negros/Afroamericanos: 93.8% (16) Filipinos: 97.9% (141)	Tasas de Graduación de la Clase de 2025: Todos 93.6% (2285) Asiáticos: 97.2% (536) Negros/Afroamericanos: 92.9% (14) Filipinos: 96.3% (107)	Tasas de Graduación anticipadas para la Clase de 2026: Todos los Alumnos: >= 93% Asiáticos: mantener >= 95% Afroamericanos: mantener >= 95% Filipinos: mantener >= 95%	Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Diferencia entre la línea de base del ciclo escolar 22-23 y el ciclo escolar 24-25: Todos los Alumnos: 2.4% Asiáticos: 0.3%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Dos o más razas: 95.9% (217)</p> <p>Blancos: 95.9% (591)</p> <p>Estudiantes de inglés: 70.1% (451)</p> <p>En desventaja socioeconómica: 83.3% (845)</p> <p>Alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEPs, por sus siglas en inglés): 80.6% (283)</p> <p>Alumnos sin hogar: 79.2% (24)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: no se informa, el grupo es demasiado pequeño</p>	<p>Latinos: 83.5% (869)</p> <p>Isleños del Pacífico: 97.5% (40)</p> <p>Dos o Más Razas: 98.2% (228)</p> <p>Caucásicos: 96.7% (552)</p> <p>Estudiantes Multilingües: 72.0% (429)</p> <p>Alumnos con dificultades socioeconómicas: 83.3% (842)</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 77.5% (231)</p> <p>Alumnos sin hogar: 57.6% (33)</p>	<p>Latinos: 88.5% (827)</p> <p>Isleños del Pacífico: 92.5% (40)</p> <p>Dos o Más Razas: 98.5% (203)</p> <p>Caucásicos: 95.3% (557)</p> <p>Estudiantes de Inglés: 81.3% (449)</p> <p>Alumnos con dificultades socioeconómicas: 88.6% (865)</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 85.5% (303)</p> <p>Alumnos sin hogar: 67.9% (28)</p>	<p>Latinos: 88%</p> <p>Isleños del Pacífico: mantener >= 95%</p> <p>Estudiantes de inglés: 75%</p> <p>En desventaja socioeconómica: 88.5%</p> <p>Alumnos con IEPs: 85%</p> <p>Alumnos sin hogar: 84%</p>	<p>Negros/Afroamericanos: -2.1%</p> <p>Filipinos: -0.3%</p> <p>Latinos: 5.9%</p> <p>Isleños del Pacífico: -1.5%</p> <p>Dos o Más Razas: 2.6%</p> <p>Caucásicos: -0.6%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 11.2%</p> <p>Alumnos con dificultades socioeconómicas: 5.3%</p> <p>Alumnos con IEP / Alumnos con Discapacidades: 4.9%</p> <p>Alumnos sin hogar: -11.3%</p>
2.2	Aumentar/mantener el porcentaje de alumnos que se consideran "preparados" para la universidad/vocación al cumplir con uno o más elementos del Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) de California sin	<p>Porcentaje de alumnos "preparados" para la universidad o una vocación según lo informado por el CCI, promoción de 2023:</p> <p>Todos los alumnos: 61.9% (2371)</p> <p>Asiáticos: 84.9% (516)</p>	<p>Porcentaje "preparado" de alumnos que están "preparados" para la universidad/carrer a profesional según lo reportado por el Indicador Universitario/Profesional (CCI, por</p>	<p>Porcentaje "preparado" de alumnos que están "preparados" para la universidad/carrer a profesional según lo reportado por el CCI, Clase de 2025:</p>	<p>Porcentaje previsto de alumnos que están "preparados" para la universidad/carrer a profesional según lo reportado por el CCI, Clase de 2026:</p>	<p>Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Diferencia entre la línea de base del ciclo escolar 22-23 y el ciclo escolar 24-25:</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	disminuciones en las tasas para el tercer año.	Afroamericanos: 40.0% (20) Filipinos: 70.7% (116) Latinos: 39.8% (859) Isleños del Pacífico: 32.0% (50) Dos o más razas: 72.8% (217) Blancos: 71.4% (590) Estudiantes de inglés: 21.9% (430) En desventaja socioeconómica: 38.4% (826) Alumnos con IEPs: 16.4% (280) Alumnos sin hogar: 25.0% (24) Jóvenes de crianza temporal no fueron reportados	sus siglas en inglés), Clase de 2024: Todos: 65.9% (1564) Asiáticos: 88.0% (460) Negros/Afroamericanos: 68.8% (11) Filipinos: 78.2% (111) Latinos: 41.1% (358) Isleños del Pacífico: 22.5% (9) Dos o Más Razas: 79.8% (182) Caucásicos: 78.3% (433) Estudiante de Inglés: 16.9% (73) ML a Largo Plazo: 21.4% (40) Alumnos con dificultades socioeconómicas: 40.9% (345) Alumnos con IEP: 22.0% (51)	Todos: 68.8% (2247) Asiáticos: 91.6% (536) Negros/Afroamericanos: 57.1% (14) Filipinos: 78.5% (107) Latinos: 43.2% (789) Isleños del Pacífico: 30% (40) Dos o Más Razas: 80.8% (203) Caucásicos: 79.7% (557) Estudiante de Inglés: 24.4% (414) ML a Largo Plazo: 30.7% (202) Alumnos con dificultades socioeconómicas: 44.9% (830) Alumnos con IEP: 29.3% (300)	Todos los Alumnos: 70% Asiáticos: mantener >= 85% Negros/Afroamericanos: 70% Filipinos: 75% Latinos: 55% Isleños del Pacífico: 55% Dos o Más Razas: >= 73% Caucásicos: >= 71% Estudiantes de Inglés: 35% Alumnos con dificultades socioeconómicas: 55% Alumnos con IEP: 35%	Todos los Alumnos: 6.9% Asiáticos: 6.7% Negros/Afroamericanos: 17.1% Filipinos: 7.8% Latinos: 3.4% Isleños del Pacífico: -2.0% Dos o Más Razas: 8.0% Caucásicos: 8.3% Estudiantes de Inglés: 2.5% Estudiantes de Inglés a largo plazo: 30.70% Línea de base del ciclo escolar 24-25 Alumnos con dificultades socioeconómicas: 6.5% Alumnos con IEP: 12.9% Alumnos sin hogar: suprimido
2.3	Aumento del porcentaje (desagregado) de alumnos de 10º grado	Resultado del ciclo escolar 2023-24, aumento del porcentaje	Resultado del ciclo escolar 2023-24, Aumentar el	Resultado del ciclo escolar 2024-25, Aumentar el	Resultado anticipado para el ciclo escolar 2025-	Diferencia entre la línea de base del ciclo escolar 22-23

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	"en camino" para graduarse.	<p>de Alumnos de 10º grado en camino:</p> <p>Todos los Alumnos: 90% (2082/2321)</p> <p>Asiáticos: 97% (505/523)</p> <p>Filipinos: 93% (96/103)</p> <p>Afroamericanos: 88% (15/17)</p> <p>Latinos: 80% (656/824)</p> <p>Isleños del Pacífico: 79% (31/39)</p> <p>Dos o más razas: 95% (189/198)</p> <p>Blancos: 95% (527/556)</p> <p>Estudiantes de inglés: 61% (184/302)</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 81% (523/648)</p> <p>Alumnos con IEPs: 76% (165/218)</p>	<p>Porcentaje de Alumnos de Segundo Año de Preparatoria Encaminados:</p> <p>Todos los Alumnos: 89.1% (1938/2174)</p> <p>Asiáticos: 97.7% (506/518)</p> <p>Negros/Afroamericanos: 60.0% (9/15)</p> <p>Filipinos: 94.2% (97/103)</p> <p>Latinos: 77.9% (583/748)</p> <p>Isleños del Pacífico: 76.0% (38/50)</p> <p>Dos o Más Razas: 94.3% (182/193)</p> <p>Caucásicos: 95.6% (523/547)</p> <p>Estudiante Multilingüe: 56.9% (164/288)</p> <p>ML a Largo Plazo: 56.4% (53/94)</p> <p>Alumnos con dificultades socioeconómicas: 76.7% (455/593)</p> <p>Alumnos con IEP: 81.3% (182/224)</p>	<p>Porcentaje de Alumnos de Segundo Año de Preparatoria Encaminados:</p> <p>Todos los Alumnos: 91.8% (1964/2139)</p> <p>Asiáticos: 98.7% (548/555)</p> <p>Negros/Afroamericanos: 87.5% (18/21)</p> <p>Filipinos: 96.1% (116/121)</p> <p>Latinos: 82.8% (594/717)</p> <p>Isleños del Pacífico: 78.8% (23/29)</p> <p>Dos o Más Razas: 94.7% (177/187)</p> <p>Caucásicos: 96.3% (488/507)</p> <p>Estudiante Multilingüe: 61.2% (67/109)</p> <p>ML a Largo Plazo: 54.4% (62/114)</p> <p>Alumnos con dificultades socioeconómicas: 78.7% (474/602)</p>	<p>2026, aumento del porcentaje de Alumnos de 10º grado en camino:</p> <p>Todos los Alumnos: 95%</p> <p>Asiáticos: mantener => 97%</p> <p>Negros/afroamericanos: 90%</p> <p>Filipinos: 95%</p> <p>Latinos: 85%</p> <p>Isleños del Pacífico: 84%</p> <p>Dos o más razas: mantener => 97%</p> <p>Blancos: mantener => 95%</p> <p>Estudiantes de inglés: 70%</p> <p>SED: 86%</p> <p>Alumnos con IEPs: 80%</p>	<p>y el ciclo escolar 24-25:</p> <p>Todos los Alumnos: 1.8%</p> <p>Asiáticos: 1.7%</p> <p>Negros/Afroamericanos: -0.5%</p> <p>Filipinos: 3.1%</p> <p>Latinos: 2.8%</p> <p>Isleños del Pacífico: -0.2%</p> <p>Dos o Más Razas: -0.3%</p> <p>Caucásicos: 1.3%</p> <p>Estudiantes de Inglés / Estudiante Multilingüe: 0.2%</p> <p>ML a Largo Plazo: 54.5%</p> <p>Línea de base del ciclo escolar 24-25</p> <p>Alumnos con dificultades socioeconómicas: -2.3%</p> <p>Alumnos con IEP: suprimido</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
				Alumnos con IEP: 86.3% (181/210)		
2.4	Aumentar el porcentaje de alumnos de 11º grado que cumplen o superan la norma en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) año tras año.	<p>Norma Cumplida/Superada en Artes Lingüísticas en Inglés en el ciclo escolar 2022-23: Todos los Alumnos: 72% (2042) Asiáticos: 86% (482) Negros/Afroamericanos : 69% (14) Filipinos: 80.3% (128) Latinos: 48.4% (686) Isleños del Pacífico: 45.5% (33) Dos o Más Razas: 86.0% Caucásicos: 84.5% (492) Estudiante de Inglés: 8.93% (168) Alumnos con dificultades socioeconómicas: 46.1% (499) Alumnos con IEP: 29.2% (145)</p> <p>Fuente: https://caaspp-elpac.ets.org/caaspphtmlps://caaspp-</p>	<p>Norma Cumplida/Superada en Artes Lingüísticas en Inglés en el ciclo escolar 2023-24: Todos: 70.3% (1930) Asiáticos: 89.4% (499) Negros/Afroamericanos: 54.5% (11) Filipinos: 85.7% (99) Latinos: 45.8% (628) Isleños del Pacífico: 29.6% (27) Dos o Más Razas: 81.2% (181) Caucásicos: 77.5% (484) Estudiante Multilingüe: 5.3% (154) Alumnos con dificultades</p>	<p>Norma Cumplida/Superada en Artes Lingüísticas en Inglés en el ciclo escolar 2024-25: Todos: 73.5% (1907) Asiáticos: 90.1% (484) Negros/Afroamericanos: *(8) Filipinos: 86.3% (95) Latinos: 49.6% (616) Isleños del Pacífico: 41.5% (41) Dos o Más Razas: 85.0% (181) Caucásicos: 83.2% (482) Estudiantes Multilingües: 3.3% (122) Alumnos con dificultades</p>	<p>Resultado anticipado para el ciclo escolar 2025-26, porcentaje de alumnos de 11º grado que cumplen o superan la norma en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la evaluación CAASPP: Todos los Alumnos: mantener PL y aumentar a >=75% Asiáticos: mantener PL y aumentar a >=87% Filipinos: mantener PL y aumentar a 82% Afroamericanos: aumentar PL y tasa a >=70% Latinos: aumentar PL y tasa a >=70%</p>	<p>Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Diferencia entre la línea de base del ciclo escolar 22-23 y el ciclo escolar 24-25: Todos los Alumnos: 1.5% Asiáticos: 4.1% Negros/Afroamericanos: suprimido Filipinos: 6.0% Latinos: 1.2% Isleños del Pacífico: -4.0% Dos o Más Razas: -1.0% Caucásicos: -1.3% Estudiante de Inglés / Estudiantes Multilingües: -5.6% Alumnos con dificultades socioeconómicas: 4.5%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		elpac.ets.org/caaspp	socioeconómicas: 46.4% (402) Alumnos con IEP: 25.9% (195)	socioeconómicas: 50.6% (520) Alumnos con IEP: 23.6% (145)	Isleños del Pacífico: aumentar PL y tasa a >=70% Blancos: mantener PL y aumentar tasa a >=87% Estudiantes de inglés: aumentar PL y tasa a >=29% SED: aumentar PL y tasa a >=65% Alumnos con IEPs: aumentar PL y tasa a >=50% PL = Clasificación del Nivel de Desempeño del Interfaz de California y cambio de colores (De menor a mayor: rojo, anaranjado, amarillo, verde, azul)	Alumnos con IEP: -5.6%
2.5	Aumentar el porcentaje de alumnos de 11.º grado que cumplen/superan la norma en Matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California	Norma cumplida/superada en matemáticas para el ciclo escolar 2023-24: Todos los Alumnos: 48.2% (2085) Asiáticos: 76.2% (492)	Norma Cumplida/Superada en Matemáticas en el ciclo escolar 2023-24:	Norma Cumplida/Superada en Matemáticas en el ciclo escolar 2024-25: Todos: 50.4% (1890)	Resultado anticipado para el ciclo escolar 2025-26, porcentaje de alumnos de 11º grado que cumplen o superan la norma en	Diferencia entre la línea de base del ciclo escolar 22-23 y el ciclo escolar 24-25: Todos los Alumnos: 2.2% Asiáticos: 0.0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(CAASPP, por sus siglas en inglés) año tras año.	Negros/afroamericanos: 46.2% (13) Filipinos: 48.4% (128) Latinos: 17.4% (709) Isleños del Pacífico: 9.1% (33) Dos o más razas: 66.4% (208) Blancos: 59.2% (502) Estudiantes de inglés: 4% (202) SED: 19% (519) Alumnos con IEPs: 12% (143)	Todos los Alumnos: 45.9% (877/1910) Asiáticos: 79.6% (398/500) Negros/Afroamericanos: *(/*/*) Filipinos: 47.9% (45/94) Latinos: 14.1% (88/627) Isleños del Pacífico: 0.0% (0/25) Dos o Más Razas: 56.9% (103/181) Caucásicos: 51.1% (241/472) Estudiantes de Inglés: 4.2% (7/166) Alumnos con dificultades socioeconómicas: 18.4% (73/397) Alumnos con IEP: 7.6% (14/185)	Asiáticos: 79.4% (471) Negros/Afroamericanos: *(8) Filipinos: 59.6% (94) Latinos: 18.2% (614) Isleños del Pacífico: 13.2% (38) Dos o Más Razas: 67.0% (179) Caucásicos: 58.2% (486) Estudiante de Inglés: 4.2% (144) Alumnos con dificultades socioeconómicas: 23.2% (513) Alumnos con IEP: 10.5% (134)	Matemáticas en la evaluación CAASPP: Todos los alumnos: mantener o aumentar el PL, >= 70% Asiáticos: mantener y aumentar el PL, >= 80% Afroamericanos: aumentar el PL, >= 60% Filipinos: mantener y aumentar el PL a >= 60% Latinos: aumentar el PL a >= 37% Isleños del Pacífico: PL a >= 30% Dos o más razas: mantener y aumentar el PL >= 70% Blancos: mantener y aumentar el PL >= 65% EL: aumentar el PL >= 25% SED: aumentar el PL >= 40%	Negros/Afroamericanos: Suprimido Filipinos: 11.2% Latinos: 0.8% Isleños del Pacífico: 4.1% Dos o Más Razas: 0.6% Caucásicos: -1.0% Estudiantes de Inglés: 0.2% Alumnos con dificultades socioeconómicas: 4.2% Alumnos con IEP: -1.5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					<p>Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés: aumentar el PL 25%</p> <p>PL = Clasificación del Nivel de Desempeño del Interfaz de California y cambio de colores (De menor a mayor: rojo, anaranjado, amarillo, verde, azul)</p>	
2.6	<p>*Mejorar los resultados de las clases graduadas de las tasas de acceso a la Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)/Inscripción Simultánea.</p> <p>*Este criterio anteriormente incluía a los alumnos de 11º grado dentro del grupo de alumnos. El criterio se ha ajustado para</p>	<p>*Tasas de Acceso a Cursos de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional/Matrícula Doble, Clase de 2023: Todos/Distrito 58.3% (2183) Asiáticos 86.0% (501) Negros o Afroamericanos 33.3% (18) Filipinos 55.8% (113) Latinos 34.8% (729) Isleños del Pacífico 20.8% (48)</p>	<p>*Tasas de Acceso a Cursos Avanzados/Bachillerato Internacional/Matrícula Doble, Clase de 2024 Todos: 63.4% (2235) Asiáticos: 85.8% (559) Negros/Afroamericanos: 62.5% (16) Filipinos: 69.3% (137)</p>	<p>Tasas de Acceso a Cursos de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional/Matrícula Doble, Clase de 2025: Todos los Alumnos 52.1% (2137) Asiáticos: 81.8% (521) Negros o Afroamericanos 46.2% (13)</p>	<p>Tasas de acceso anticipados a AP/IB/inscripción simultánea, Clase de 2026: Todos/Distrito 65% Asiáticos mantienen >= 86% Afroamericanos: 66% Filipinos 65% Latinos 65% Isleños del Pacífico 65% Dos o más razas 70%</p>	<p>Diferencia entre la línea de base del ciclo escolar 22-23 y el ciclo escolar 24-25: Todos los Alumnos: -6.2% Asiáticos: -4.2% Negros o Afroamericanos: 12.9% Filipinos: -4.3% Latinos: -12.5% Isleños del Pacífico: -12.7% Dos o Más Razas: -6.1%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	informar solo a los alumnos de 12º grado.	<p>Dos o Más Razas 66.8% (208) Caucásicos 65.4% (566) Estudiantes Multilingües 12.8% (203) Alumnos con dificultades socioeconómicas 35.8% (503) Educación Especial 9.9% (202)</p> <p>*Este criterio incluía anteriormente a los alumnos de 11.º grado dentro del grupo de alumnos. El criterio se ha ajustado para reportar únicamente a los alumnos de 12.º grado.</p>	<p>Latinos: 38.3% (766) Isleños del Pacífico: 17.9% (39) Dos o Más Razas: 74.9% (227) Caucásicos: 75.2% (536) Estudiantes Multilingües: 8.8% (228) Alumnos con dificultades socioeconómicas: 36.6% (487) Alumnos con IEP: 18.4% (158)</p>	<p>Filipinos: 51.5% (103) Latinos 22.3% (735) Isleños del Pacífico: 8.1% (37) Dos o Más Razas: 60.7% (196) Caucásicos: 64.4% (531) Estudiantes Multilingües 2.5% (202) Alumnos con dificultades socioeconómicas 26.9% (584) Alumnos con IEP 18.8% (218)</p>	<p>Blancos 68% Estudiante multilingüe 20% SED 60% Educación especial 20%</p>	<p>Caucásicos: -1.0% Estudiantes Multilingües: -10.3% Alumnos con dificultades socioeconómicas: -8.9% Educación Especial / Alumnos con IEP: 8.9%</p>
2.7	Aumentar el porcentaje de alumnos que acceden a la jornada de 7 períodos: mejora entre los alumnos de HUGS.	<p>Resultados de otoño de 2023, porcentaje de alumnos con una jornada de 7 períodos: Todos los alumnos: 49% (4213/8620) Afroamericanos 34% (19/56) Latinos 45% (1353/3004)</p>	<p>Resultados del Otoño de 2024, % de Alumnos con una Jornada de 7+ Períodos: Planteles Integrales: Todos los Alumnos: 61.0% (5090/8348)</p>	<p>Resultados del Otoño de 2025, % de Alumnos con una Jornada de 7+ Períodos: Planteles Integrales: Todos: 69.1% (5794/8385)</p>	<p>Resultados anticipados para el otoño de 2025, porcentaje de alumnos con un día de 7 períodos: Todos los alumnos: 65%</p>	<p>Diferencia entre la línea de base del ciclo escolar 22-23 y el ciclo escolar 24-25: Todos los Alumnos: 20.1% Negros/Afroamericanos: 41.0% Latinos: 26.0%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Isleños del Pacífico 50% (76/151) Estudiantes de inglés 43% (383/897) SED 44% (382/864) Alumnos con IEPs 46% (418/918)	Negros/Afroamericanos: 50.0% (26/52) Latinos: 64.7% (1806/2793) Isleños del Pacífico: 58.0% (76/131) Estudiantes de Inglés: 76.3% (571/748) Alumnos con dificultades socioeconómicas: 64.1% (1481/2312) Alumnos con IEP: 54.8% (504/919) Resultados del Otoño de 2024, % de Alumnos con una Jornada de 4+ Periodos: Bridge Academy: 92.9% (53/57) - línea de base Resultados del Otoño de 2024, % de Alumnos con una Jornada de 5+ Periodos: Península Continuación: 84.1% (95/113) -	Asiáticos: 70.3% (1482/2107) Negros/Afroamericanos: 75.0% (42/56) Filipinos: 72.6% (324/446) Latinos: 71.0% (2008/2827) Indígenas Americanos: 100.0% (3/3) Isleños del Pacífico: 69.3% (95/137) Dos o Más Razas: 68.5% (541/790) Desconocido: 100.0% (7/7) Caucásicos: 64.2% (1292/2012) Estudiante Multilingüe: 76.8% (643/837) Alumnos con dificultades socioeconómicas: 69.6% (1656/2381) Alumnos con IEP: 63.4% (562/887) Resultados del Otoño de 2025, % de Alumnos con	Afroamericanos: 65% Latinos: 50% Isleños del Pacífico: 65% Estudiantes de inglés: 60% SED: 65% Alumnos con IEPs: 50%	Isleños del Pacífico: 19.3% Estudiantes de Inglés / Estudiante Multilingüe: 33.8% Alumnos con dificultades socioeconómicas: 25.6% Alumnos con IEP: 17.4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			línea de base sin los Alumnos de Bridge Academy	<p>una Jornada de 4+ Periodos: The Bridge Academy: 100.0% (64/64)</p> <p>Resultados del Otoño de 2025, % de Alumnos con una Jornada de 5+ Periodos: Escuela Preparatoria Península: 92.7% (115/124) Exclusiones: Alumnos sin correspondencia de horario (Estudios Independientes, Prog. Alt.)</p>		
2.8	Medida #1 para Estudiantes de Inglés: Aumentar el porcentaje de alumnos que logran un año de crecimiento en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Indicador de	Tasas del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2022-23 (Tablero (Interfaz) Escolar de California: Todos los Alumnos: 38.70%	Tasas del ELPI del ciclo escolar 2023-24 (Tablero (Interfaz) Escolar de California): Todos los Alumnos: 36.7% Escuela Preparatoria Aragon: 51.9%	Tasas del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2024-25 (Tablero (Interfaz)	El 65% de todos los Estudiantes de Inglés logrará al menos un año de progreso para el final del ciclo escolar 2025-26. [Indicador de Progreso de los Estudiantes del	Diferencia entre la línea de base del ciclo escolar 22-23 y el ciclo escolar 24-25: Todos los Alumnos: 0.5% Aragon: 13.6%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Progreso de los Estudiantes del Inglés [ELPI, por sus siglas en inglés])	Aragon 42.20% Bridge línea de base del ciclo escolar 2024-25 Burlingame 38.50% Capuchino 49.60% Hillsdale 40.40% Mills 46.70% Peninsula (Continuación) 12.50% San Mateo 36.80%	Bridge línea de base del ciclo escolar 2024-25 Escuela Preparatoria Burlingame: 50.0% Escuela Preparatoria Capuchino: 38.1% Escuela Preparatoria Hillsdale: 29.2% Escuela Preparatoria Mills: 71.1% Escuela Preparatoria Peninsula (Continuación): 11.4% Escuela Preparatoria San Mateo: 37.7%	Escolar de California): Todos los Alumnos: 39.2% Escuela Preparatoria Aragon: 55.8% Bridge: 2.3% Escuela Preparatoria Burlingame: 80.6% Escuela Preparatoria Capuchino: 45.8% Escuela Preparatoria Hillsdale: 41.6% Escuela Preparatoria Mills: 47.4% Escuela Preparatoria Peninsula (Continuación): 9.8% Escuela Preparatoria San Mateo: 33.8%	Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)]	Bridge: 2.30% Línea de base del ciclo escolar 24-25 Burlingame: 42.1% Capuchino: -3.8% Hillsdale: 1.2% Mills: 0.7% Peninsula (Continuación): -2.7% San Mateo: -3.0%
2.9	Medida #2 para Estudiantes de Inglés: Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés	Tasa de Avance en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus	Tasa de Avance en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus	Tasa de Avance en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus	El 65% de todos los estudiantes de inglés que han estado en nuestras	Diferencia entre la línea de base del ciclo escolar 23-24

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	que han estado en nuestras escuelas durante un año académico completo y que avanzan al siguiente nivel del programa Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (alumnos nuevos) o pasan a cursos generales (programa estándar)	siglas en inglés), ciclo escolar 2023-24: 48.6%	siglas en inglés), ciclo escolar 2023-24: Distrito: 49.7% (183)	siglas en inglés), ciclo escolar 2024-25: Distrito: 87% (311) *Método actualizado para incluir a los Alumnos Estudiantes Multilingües que avanzan no solo en ELD, sino también el avance hacia/dentro de los cursos estándar de inglés y la Reclasificación como Competente en Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).	escuelas durante un año académico completo avanzarán al siguiente nivel del programa ELD (alumnos nuevos) o pasarán a cursos generales (programa estándar) antes de que finalice el ciclo escolar 2025-26.	y el ciclo escolar 24-25: Tasa de Avance en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 38.4%
2.10	*Medida #3 para Estudiantes de Inglés: Aumentar la cantidad y la tasa de estudiantes de inglés que son reclasificados durante cada ciclo escolar.	*Línea de base del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para la Tasa de Reclasificación como Competente en Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): Tasa	Estado de Adquisición del Idioma Inglés = Competente en Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), ciclo escolar 2023-24: 15.8% (200/1268)	Estado de Adquisición del Idioma Inglés = Competente en Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), ciclo escolar 2024-25: 17.5% (198/1130)	Al menos el 20% de los estudiantes de inglés serán reclasificados como competentes en inglés para el final del ciclo escolar 2025-26.	Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Diferencia entre la línea de base del ciclo escolar 23-24

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>de RFEP del ciclo escolar 2021-22: 12.9% (159/1237)</p> <p>*La disminución en la tasa de RFEP del ciclo escolar 2021-22, seguida de un aumento en el ciclo escolar 2022-23, estuvo directamente relacionada con la pandemia. Uno de los criterios de reclasificación son los resultados de la CAASPP de 8.º u 11.º grado. La Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) no se administró en la primavera de 2020 ni en la primavera de 2021. Esto significa que los alumnos no tenían puntuaciones previas de 8.º grado ni de 11.º grado para reclasificarse hasta el ciclo escolar 2022-23. Debido a la afluencia, se utilizará la línea de</p>				y el ciclo escolar 24-25-26: 4.6%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		base del ciclo escolar 2021-22. Estado de Adquisición del Idioma Inglés = RFEP, ciclo escolar 2022-23: 22.1% (289/1305)				
2.11	Progreso de los Estudiantes de Inglés según el Indicador del Tablero (Interfaz) Escolar de California para Aragon, Mills y San Mateo (ELPI, Tablero (Interfaz) Escolar de California)	Tasa de ELPI para el ciclo escolar 2022-23: Todos los alumnos: 37.7% Preparatoria Aragon: 42.9% Preparatoria Mills: 45.2% Preparatoria San Mateo: 36.8%	Tasa del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2023-24: Todos los Alumnos: 36.7% Escuela Preparatoria Aragon: 51.9% Escuela Preparatoria Mills: 71.1% Escuela Preparatoria San Mateo: 37.7%	Tasa del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2024-25: Todos los Alumnos: 39.2% Escuela Preparatoria Aragon: 55.8% Escuela Preparatoria Mills: 47.4% Escuela Preparatoria San Mateo: 33.8%	Tasas de ELPI anticipadas para el ciclo escolar 2025-26: A nivel distrital: 55% Preparatoria Aragon: 53% Preparatoria Mills: 53% Preparatoria San Mateo: 45%	Diferencia entre la línea de base del ciclo escolar 22-23 y el ciclo escolar 24-25: Todos los Alumnos: 1.5% Aragon: 12.9% Mills: 2.2% San Mateo: -3.0%
2.12	Tasa de graduación para grupos de alumnos y escuelas específicas	Tasa de graduación de la Clase del 2023:	Tasa de Graduación de la Clase de 2024:	Tasa de Graduación de la Clase de 2025:	Tasas de graduación	Diferencia entre la línea de base del ciclo escolar 22-23

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	PHS-Preparatoria Peninsula SMHS-Preparatoria San Mateo	PHS (todos los alumnos) 60.7% PHS (estudiantes de inglés) 49.5% PHS (hispanos/latinos) 56.8% PHS (SED) 58.1% San Mateo (estudiantes de inglés) 66.1%	PHS (Todos los Alumnos) 64.4% PHS (Estudiante de Inglés) 54.8% PHS (Hispanos/Latinx) 60.5% PHS (Alumnos con dificultades socioeconómicas) 61.8% San Mateo (Estudiante de Inglés) 77.8%	PHS (Todos los Alumnos) 82.4% PHS (Estudiante de Inglés) 73% PHS (Hispanos/Latinx) 78.8% PHS (Alumnos con dificultades socioeconómicas) 80% San Mateo (Estudiante de Inglés) 82.2%	anticipadas para la Clase del 2026: PHS (todos los alumnos): 72% PHS (estudiantes de inglés): 68% PHS (hispanos/latinos): 70% PHS (SED): 70% San Mateo (estudiantes de inglés): 75%	y el ciclo escolar 24-25: PHS — Todos los Alumnos: 21.7% PHS — Estudiante de Inglés: 23.5% PHS — Hispanos/Latinx: 22.0% PHS — Alumnos con dificultades socioeconómicas: 21.9% San Mateo — Estudiante de Inglés: 16.1%
2.13	Aumentar los Niveles de Desempeño (PL, por sus siglas en inglés) de CCI: Los PLs de preparación universitaria y vocacional aumentarán al menos un nivel cada ciclo escolar más allá del nivel "mantenido" para escuelas específicas y grupos de alumnos seleccionados hasta que se alcance al menos un desempeño "medio". PHS- Peninsula MHS- Mills	Niveles de Desempeño de CCI de la Clase del 2023: PHS (todos los alumnos) Muy bajo PHS (estudiantes de inglés) Muy bajo PHS (hispanos/latinos) Muy bajo PHS (SED) Muy bajo MHS (alumnos con discapacidades) Muy bajo	Niveles de Desempeño del CCI de la Clase de 2024: PHS (Todos los Alumnos) Muy Bajo PHS (Estudiante de Inglés) Muy Bajo PHS (Hispanos/Latinx) Muy Bajo PHS (Alumnos con dificultades	Niveles de Desempeño del CCI de la Clase de 2025: PHS (Todos los Alumnos) Muy Bajo PHS (Estudiante de Inglés) Muy Bajo PHS (Hispanos/Latinx) Muy Bajo PHS (Alumnos con dificultades	Niveles de Desempeño de CCI anticipados para la Clase del 2026: PHS (todos los alumnos): medio PHS (estudiantes de inglés): medio PHS (hispanos/latinos): medio PHS (SED): medio MHS (alumnos con discapacidades): medio	Diferencia entre la línea de base del ciclo escolar 22-23 y el ciclo escolar 24-25: PHS — Todos los Alumnos: Sin cambio PHS — Estudiante de Inglés: Sin cambio PHS — Hispanos/Latinx: Sin cambio PHS — Alumnos con dificultades

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			socioeconómicas) Muy Bajo MHS (Alumnos con Discapacidades) Muy Bajo	socioeconómicas) Muy Bajo MHS (Alumnos con Discapacidades) Bajo		socioeconómicas: Sin cambio MHS — Alumnos con Discapacidades: ? Un nivel
2.14	Implementación continua de las normas estatales en todas las áreas de contenido.	<p>A través del análisis con la herramienta de reflexión estatal a nivel de distrito, se determinó que:</p> <ul style="list-style-type: none"> El distrito proporciona oportunidades significativas de aprendizaje profesional sobre las normas de California por medio de la implementación de su nuevo marco instructivo y con el apoyo del aprendizaje profesional y el programa de capacitación instructiva 	<p>Mediante el análisis realizado con la herramienta estatal de reflexión en la primavera de 2024 a nivel del Distrito, se determinó lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> El Distrito proporciona oportunidades significativas de Aprendizaje Profesional sobre las Normas de California mediante la 	<p>Mediante el análisis realizado con la herramienta estatal de reflexión a nivel del Distrito, se determinó lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> El Distrito continúa proporcionando oportunidades significativas de Aprendizaje Profesional sobre las Normas de California mediante la implemen 	<p>La meta es que el distrito vea una implementación significativa (85% o más) de su nuevo marco instructivo para el 2027.</p> <ul style="list-style-type: none"> El distrito continuar á comprando y poniendo a disposición materiales instructivos alineados con las normas. Las normas 	<ul style="list-style-type: none"> Oportunidades de Aprendizaje Profesional: MISMA Calificación que en 2025 Materiales de Instrucción MISMA Calificación que en 2025 Implementación de las Normas: MISMA Calificación que en 2025

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		(según corresponda/sea necesario) <ul style="list-style-type: none"> El distrito continúa comprando y poniendo a disposición materiales instructivos alineados con las normas. Las normas estatales se están implementando en todas las materias con un grado relativamente alto de fidelidad 	implementación de su nuevo marco de instrucción y con el apoyo del Aprendizaje Profesional y del Programa de Orientación de Instrucción (según sea apropiado/necesario) - 4/5 en la herramienta de calificación. <ul style="list-style-type: none"> El Distrito continúa adquiriendo y poniendo a disposición materiales de 	tación de su nuevo marco de instrucción y con el apoyo del Aprendizaje Profesional y del Programa de Orientación de Instrucción (según sea apropiado/necesario) 4/5 en la herramienta de calificación. <ul style="list-style-type: none"> El Distrito continúa adquiriendo y poniendo a disposición materiales de 	estatales continuarán implementándose en todas las materias con un nivel de fidelidad aún mayor (90% o más) para el 2027	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>s de instrucción alineados con las normas. 4/5 en la herramienta de calificación</p> <ul style="list-style-type: none"> Las normas Estatales se están implementando en todas las áreas temáticas con un grado relativamente alto de fidelidad. 3/5 en la herramienta de calificación. 	<p>instrucción alineados con las normas. 4/5 en la herramienta de calificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las normas Estatales se están implementando en todas las áreas temáticas con un grado relativamente alto de fidelidad. 4/5 en la herramienta de calificación. 		

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.15	Garantizar el acceso a las normas de California, incluyendo las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	<p>A través del análisis con la herramienta de reflexión estatal a nivel de distrito se determinó que:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros de los cursos de ELD y Comunitarios, Lectoescritura y Acción están implementando las normas estatales de ELD con un nivel de fidelidad considerable. 	<p>Mediante el análisis realizado con la herramienta estatal de reflexión a nivel del Distrito, se determinó lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros de los cursos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y de Comunidad, Lectoescritura y Acción están implementando las Normas estatales de ELD con un grado razonable de fidelidad. 	<p>Mediante el análisis realizado con la herramienta estatal de reflexión a nivel del Distrito, se determinó lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros de los cursos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y de Comunidad, Lectoescritura y Acción están implementando las Normas estatales de ELD con un grado razonable de fidelidad. 	La meta es que para el 2027, los maestros de ELD/CLA estén enseñando las normas de ELD con un alto nivel de fidelidad (90% o más).	Sin cambio en la calificación - 3/5 en 2025

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			3/5 en la herramienta de calificación.	3/5 en la herramienta de calificación.		
2.16	Aumentar el porcentaje de alumnos que son elegibles para la Universidad de California "A-G" (Universidad de California [UC, por sus siglas en inglés]/Universidad Estatal de California [CSU, por sus siglas en inglés]).	Porcentaje de Alumnos que cumplieron con los Requisitos (Clase de 2023, Cohorte de 4 Años): Todos 67.4% (2159) Asiáticos 84.8% (501) Negros/Afroamericanos : 36.8% (19) Filipinos: 81.3% (112) Latinos 44.5% (705) Isleños del Pacífico: 27.7% (47) Dos o Más Razas 75.0% (208) Caucásicos 79.1% (565) Estudiantes de Inglés 29.3% (294) Alumnos sin hogar 22.2% (18) Alumnos con dificultades socioeconómicas: 42.3% (683) Alumnos con IEP: 29.1% (223)	Porcentaje de Alumnos que cumplieron con los Requisitos (Clase de 2024, Cohorte de 4 Años): Todos 71.9% (2185) Asiáticos 89.6% (509) Negros/Afroamericanos 66.7% (15) Filipinos 83.3% (138) Latinos 46.6% (726) Isleños del Pacífico: 23.1% (39) Dos o Más Razas 83.0% (224) Caucásicos: 85.4% (534) Estudiantes de Inglés 25.20% (309)	Porcentaje de Alumnos que cumplieron con los Requisitos (Clase de 2025, Cohorte de 4 Años): Todos 68.8% (2099) Asiáticos 90.4% (521) Negros/Afroamericanos 46.2% (13) Filipinos 79.6% (103) Latinos 41.5% (694) Isleños del Pacífico: 27% (37) Dos o Más Razas 78.9% (199) Caucásicos: 81% (531) Estudiantes de Inglés 27.7% (330) Alumnos sin hogar 31.6% (19)	Aumento del porcentaje de alumnos que son elegibles para la Universidad de California "A-G" (UC/CSU). Resultados anticipados para la Clase de 2026: Todos los alumnos: 90% Asiáticos: mantener = 92% Afroamericanos: 85% Filipinos: mantener = 93.9% Latinos: 85% Isleños del Pacífico: 85% Blancos: 92% Dos o más razas: 92% Estudiantes de inglés: 82%	Diferencia entre la línea de base del ciclo escolar 22-23 y el ciclo escolar 24-25: Todos: 1.4% Asiáticos: 5.6% Negros/Afroamericanos: 9.4% Filipinos: -1.7% Latinos: -3.0% Isleños del Pacífico: -0.7% Dos o Más Razas: 3.9% Caucásicos: 1.9% Estudiantes de Inglés: -1.6% Alumnos sin hogar: 9.4% Alumnos con dificultades socioeconómicas: 1.1% Alumnos con IEP: 3.7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Alumnos sin hogar 31.60% (19) Alumnos con dificultades socioeconómicas: 47.50% (701) Alumnos con IEP: 27.40% (179)	Alumnos con dificultades socioeconómicas: 43.4% (731) Alumnos con IEP: 32.8% (256)	SED: 85% Alumnos con IEPs: 76%	
2.17	Aumento del porcentaje de alumnos que completan un programa de estudio de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ("Trayectoria").	Actualización: Estos datos ahora reflejan a los alumnos que completaron tanto los cursos de concentración como los cursos culminantes dentro de una vía de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), no solo el curso culminante. Porcentaje de Alumnos que completaron un Programa de Estudio de CTE (Clase de 2023): Todos 15.7% (340/2159) Asiáticos: 22.7% (117/516) Negros/Afroamericanos : 10.0% (2/20)	Actualización: Estos datos ahora reflejan a los alumnos que completaron tanto los cursos de concentración como los cursos culminantes dentro de una vía de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), no solo el curso culminante. Porcentaje de Alumnos que completaron un Programa de Estudio de CTE (Clase de 2024): Todos 14.9% (331/2216)	Porcentaje de Alumnos que completaron un Programa de Estudio de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (Clase de 2025): Todos: 12.6% (285/2269) Asiáticos: 20.2% (107/529) Negros/Afroamericanos: 7.1% (1/14) Filipinos: 10.2% (11/108) Latinos: 5.9% (49/832) Indígenas Americanos: 0.0% (/1)	Aumento del porcentaje de alumnos que completan un programa de estudio de CTE ("Trayectoria"). Resultados anticipados para la Clase de 2026: Todos los alumnos: 55% Asiáticos: 60% Afroamericanos: 50% Filipinos: 50% Latinos: 50% Isleños del Pacífico: 50% Dos o más razas: 60% Blancos: 60%	Diferencia entre la línea de base del ciclo escolar 22-23 y el ciclo escolar 24-25: Todos: -3.1% Asiáticos: -2.5% Negros/Afroamericanos: -2.9% Filipinos: -7.0% Latinos: -1.2% Isleños del Pacífico: -0.3% Dos o Más Razas: 2.4% Estudiante Multilingüe: 0.2% Alumnos con dificultades socioeconómicas: 2.7% Alumnos con IEP: -1.6%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Filipinos: 17.2% (20/116) Latinos 7.1% (61/859) Isleños del Pacífico: 8.0% (4/50) Dos o Más Razas: 13.8% (30/217) Caucásicos: 18.0% (106/590) Estudiantes de Inglés: 1.6% (7/430) Alumnos con dificultades socioeconómicas: 5.4% (45/826) Alumnos con IEP: 5.4% (15/280)	Asiáticos: 16.7% (84/504) Negros/Afroamericanos: 0.0% (0/19) Filipinos: 22.3% (25/112) Latinos 9.6% (72/748) Isleños del Pacífico: 0.0% (0/47) Dos o Más Razas: 19.4% (41/211) Caucásicos: 19.0% (109/573) Estudiantes de Inglés: 1.2% (4/335) Alumnos con dificultades socioeconómicas: 6.2% (45/725) Alumnos con IEP: 6.0% (14/233)	Isleños del Pacífico: 7.7% (3/39) Dos o Más Razas: 16.2% (32/198) Caucásicos: 15.0% (82/548) Estudiante Multilingüe: 1.8% (5/272) Alumnos con dificultades socioeconómicas: 8.1% (51/633) Alumnos con IEP: 3.8% (2/52)	Estudiantes de inglés: 33% SED: 50% Alumnos con IEPs: 33%	
2.18	Aumento del porcentaje de alumnos que completan los requisitos del curso A-G y completan una trayectoria de CTE.	Actualización: Estos datos ahora reflejan a los alumnos que completaron tanto los cursos de concentración como los cursos culminantes dentro de una vía de Educación de Carrera	Actualización: Estos datos ahora reflejan a los alumnos que completaron tanto los cursos de concentración como los cursos culminantes	Porcentaje de Alumnos que son tanto Egresados del Curso Culminante de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Porcentaje de alumnos que completaron el proyecto final de CTE y están listos para el curso A-G (UC/CSU).	Diferencia entre la línea de base del ciclo escolar 22-23 y el ciclo escolar 24-25: Todos: -1.1% Asiáticos: -1.5% Negros/Afroamericanos: -5.0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), no solo el curso culminante. Porcentaje de Alumnos que son tanto Egresados del Curso Culminante de CTE como Preparados para los Requisitos A-G (Universidad de California/Universidad Estatal de California).</p> <p>Clase de 2023:</p> <p>Todos 12.1% (288/2371) Asiáticos: 20.5% (106/516) Negros/Afroamericanos : 5.0% (1/20) Filipinos: 17.2% (20/116) Latinos 4.4% (38/859) Isleños del Pacífico: 4.0% (2/50) Dos o Más Razas: 13.4% (29/217) Caucásicos: 15.6% (92/590) Estudiantes de Inglés: 0.5% (2/430) Alumnos con dificultades</p>	<p>dentro de una vía de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), no solo el curso culminante. Porcentaje de Alumnos que son tanto Egresados del Curso Culminante de CTE como Preparados para los Requisitos A-G (Universidad de California/Universidad Estatal de California).</p> <p>Clase de 2024:</p> <p>Todos 12.3% (272/2216) Asiáticos: 15.1% (76/504) Negros/Afroamericanos: 0.0% (0/19) Filipinos: 20.5% (23/112) Latinos 5.3% (40/748) Isleños del Pacífico: 0.0% (0/47)</p>	<p>como Preparados para los Requisitos A-G (Universidad de California/Universidad Estatal de California).</p> <p>*Clase de 2025:</p> <p>Todos: 11.0% (235/2137) Asiáticos: 19.0% (99/521) Negros/Afroamericanos: 0.0% (/13) Filipinos: 9.7% (10/103) Latinos: 3.9% (29/735) Indígenas Americanos: 0.0% (/1) Isleños del Pacífico: 2.7% (1/37) Dos o Más Razas: 12.8% (25/196) Caucásicos: 13.4% (71/531) Estudiantes de Inglés: 1.5% (3/202) Alumnos con dificultades</p>	<p>Resultados anticipados para la Clase de 2026:</p> <p>Todos los alumnos: 30% Asiáticos: 50.1% Afroamericanos: 50.1% Filipinos: 50.1% Latinos: 30% Isleños del Pacífico: 50.1% Dos o más razas: 50.1% Blancos: 50.1% Estudiantes de inglés: 33% SED: 50.1% Alumnos con IEPs: 33%</p>	<p>Filipinos: -7.5% Latinos: -0.5% Isleños del Pacífico: -1.3% Dos o Más Razas: -0.6% Caucásicos: -2.2% Estudiantes Multilingües: 1.0% Alumnos con dificultades socioeconómicas: 1.6% Alumnos con IEP: -0.2%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		socioeconómicas: 3.9% (32/826) Alumnos con IEP: 2.5% (7/280)	Dos o Más Razas: 16.6% (35/211) Caucásicos: 17.1% (98/573) Estudiantes de Inglés: 0.3% (1/335) Alumnos con dificultades socioeconómicas: 3.3% (24/725) Alumnos con IEP: 2.6% (6/233)	socioeconómicas: 5.5% (32/584) Alumnos con IEP: 2.3% (8/303) *Método: cohorte de la Clase de 2025 a final del ciclo escolar (con la excepción de los Alumnos con IEP) para obtener el conjunto de resultados más preciso. n = Egresados con Diploma Estándar de Escuela Preparatoria (o Egresados con Certificado de Educación Especial en el caso de los Alumnos con IEP)		
2.19	Aumentar el porcentaje de alumnos que han aprobado un examen de Colocación Avanzada con una puntuación de 3 o más.	Porcentaje de Alumnos que "alguna vez" aprobaron uno o más Exámenes de Cursos Avanzados. Clase de 2023:	Porcentaje de Alumnos que "alguna vez" aprobaron uno o más Exámenes de Cursos Avanzados.	Porcentaje de Alumnos que "alguna vez" aprobaron uno o más Exámenes de Cursos Avanzados.	Porcentaje de alumnos que aprobaron una prueba AP (o más).	Diferencia entre la línea de base del ciclo escolar 22-23 y el ciclo escolar 24-25: Todos los Examinados: 5.5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Todos los Examinados 83.5% (867/1038) Asiáticos: 89.8% (334/372) Negros/Afroamericanos : 50.0% (1/2) Filipinos: 69.6% (32/46) Latinos 76.0% (136/179) Isleños del Pacífico: 60.0% (3/5) Dos o Más Razas: 87.5% (105/120) Caucásicos: 81.5% (255/313) Estudiante de Inglés 68.0% (17/25) Alumnos con dificultades socioeconómicas: 76.6% (118/154) Alumnos con IEP 55.6% (10/18)</p> <p>Revisado para reflejar los datos actualizados del sistema de información estudiantil.</p>	<p>Clase de 2024:</p> <p>Todos: 86.0% (1031/1199) Asiáticos: 90.5% (382/422) Negros/Afroamericanos: 85.7% (6/7) Filipinos: 75.8% (50/66) Latinos: 80.9% (169/209) Isleños del Pacífico: 100.0% (1/1) Dos o Más Razas: 87.9% (124/141) Caucásicos: 84.7% (299/353) Estudiante de Inglés: 85.7% (18/21) Alumnos con dificultades socioeconómicas: 83.3% (115/138) Alumnos con IEP: 59.1% (13/22)</p>	<p>Clase de 2025:</p> <p>Todos: 89.0% (1049/1179) Asiáticos: 94.1% (416/442) Negros/Afroamericanos: 71.4% (5/7) Filipinos: 83.6% (51/61) Latinos: 83.1% (162/195) Isleños del Pacífico: 100.0% (2/2) Dos o Más Razas: 82.9% (97/117) Caucásicos: 89.0% (316/355) Estudiantes Multilingües: 95.0% (19/20) Alumnos con dificultades socioeconómicas: 81.6% (151/185) Alumnos con IEP: 62.5% (15/24)</p>	<p>Resultados anticipados para la Clase de 2026:</p> <p>Todos los alumnos: 60% Asiáticos: 80% Afroamericanos: 50.1% Filipinos: 50.1% Latinos: 50.1% Isleños del Pacífico: 100% Blancos: 70% Dos o más razas: 70% Estudiantes de inglés: 33% SED: 50.1% Alumnos con IEPs: 33%</p>	<p>Asiáticos: 4.3% Negros/Afroamericanos: 21.4% Filipinos: 14.0% Latinos: 7.1% Isleños del Pacífico: 40.0% Dos o Más Razas: -4.6% Caucásicos: 7.5% Estudiante de Inglés / Estudiantes Multilingües: 27.0% Alumnos con dificultades socioeconómicas: 5.0% Alumnos con IEP: 6.9%</p>
2.20	Disminución de las tasas de abandono escolar/no graduación	Disminución de las tasas de abandono escolar/no graduación.	Disminución en las Tasas de Deserción	Disminución en las Tasas de Deserción	Disminución de las tasas de abandono escolar.	Diferencia entre la línea de base del ciclo escolar 22-23

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Tasas de abandono escolar de la Clase de 2023: Todos los alumnos: 8.8% (211/2395) Asiáticos: 3.1% (16/516) Afroamericanos: 5.0% (1/20) Filipinos: 3.4% (4/117) Latinos: 17.4% (153/881) Isleños del Pacífico: 6.0% (3/50) Dos o más razas: 4.1% (9/217) Blancos: 4.1% (24/591) Estudiantes de inglés: 29.9% (135/451) SED: 16.7% (141/845) Alumnos con IEPs: 19.4% (55/283)	Escolar/Tasas de No Graduación. Tasas de Deserción Escolar de la Clase de 2024: Todos: 5.6% (2359) Asiáticos: 2.7% (523) Negros/Afroamericanos: 6.2% (16) Filipinos: 2.1% (141) Latinos: 16.5% (869) Isleños del Pacífico: 2.5% (40) Dos o Más Razas: 1.8% (228) Caucásicos: 3.3% (552) Estudiantes de Inglés: 28.0% (429) Alumnos con dificultades socioeconómicas: 16.7% (842) Alumnos con IEP: 22.5% (231)	Escolar/Tasas de No Graduación. Tasas de Deserción Escolar de la Clase de 2025: Todos: 6.4% (2285) Asiáticos: 2.8% (536) Negros/Afroamericanos: 7.1% (14) Filipinos: 3.7% (107) Latinos: 11.5% (827) Isleños del Pacífico: 7.5% (40) Dos o Más Razas: 1.5% (203) Caucásicos: 4.7% (557) Estudiantes Multilingües: 18.7% (449) Alumnos con dificultades socioeconómicas: 11.4% (865) Alumnos con Discapacidades: 14.5% (303) Alumnos sin hogar: 32.1% (28)	Resultados anticipados para la Clase de 2026: Todos los alumnos: Asiáticos: 0 Afroamericanos: 0 Filipinos: 0 Latinos: 9% Isleños del Pacífico: 0 Blancos: 0 Dos o más razas: 0 Estudiantes de inglés: 9% SED: 9% Alumnos con IEPs: 9%	y el ciclo escolar 24-25: Todos los Alumnos: -2.4% Asiáticos: -0.3% Negros/Afroamericanos: 2.1% Filipinos: 0.3% Latinos: -5.9% Isleños del Pacífico: 1.5% Dos o Más Razas: -2.6% Caucásicos: 0.6% Estudiante de Inglés / Estudiantes Multilingües: -11.2% Alumnos con dificultades socioeconómicas: -5.3% Alumnos con IEP / Alumnos con Discapacidades: -4.9%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) implementó casi todas las estrategias principales de la Meta 2 para aumentar el rendimiento académico, el acceso a los cursos, el progreso de los Estudiantes de Inglés, la preparación para la graduación y la preparación universitaria/profesional. Las acciones implementadas incluyeron la jornada de siete periodos para los aprendices multilingües, el aprendizaje profesional para abordar el dominio de las matemáticas, la recuperación específica de créditos para los aprendices multilingües, la implementación continua del Marco de Instrucción de Pedagogía Humanizante del SMUHSD, el aprendizaje profesional sobre calificación equitativa, el currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), la dotación de personal de intervención, Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), los Coordinadores de Éxito Estudiantil, los Especialistas en Aprendices Multilingües, el programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), el puesto de Coordinador de Estudiantes Multilingües (ML, por sus siglas en inglés), la tutoría para la intervención académica de Nivel II, los programas piloto de tareas de desempeño, la recuperación de créditos de verano, la planificación de las vías de CTE/Matrícula Doble, y los cursos de Comunidad, Lectoescritura y Acción para los Estudiantes Multilingües a Largo Plazo.

Los éxitos incluyeron avances en todo el distrito en graduación, Artes Lingüísticas en Inglés, matemáticas y Progreso de los Estudiantes de Inglés, junto con un desempeño general sólido y continuo en el Indicador Universitario/Profesional. Los desafíos incluyeron brechas persistentes para los Estudiantes de Inglés a largo plazo, los Estudiantes de Inglés, los alumnos hispanos, los alumnos isleños del Pacífico, los alumnos con dificultades socioeconómicas, los alumnos con discapacidades y los alumnos que enfrentan la falta de vivienda. La implementación de la ampliación de las vías de CTE/Matrícula Doble también parece haberse producido a un costo menor y/o a un ritmo más lento de lo planificado originalmente, lo cual refleja los plazos de planificación de las vías, la alineación de las subvenciones y las etapas de implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Los gastos planificados de la Meta 2 fueron de \$9,590,591, y los gastos reales estimados fueron de \$8,367,397.20, un gasto inferior de \$1,223,193.80. Las mayores diferencias estuvieron relacionadas con la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y la implementación de las vías. El sólido programa de CTE se presupuestó en \$2,675,000 y tuvo gastos reales estimados de \$2,253,750.23, mientras que la nueva acción de vías de CTE/Matrícula Doble se presupuestó en \$780,000 y tuvo gastos reales estimados de \$233,835.21. La acción de dotación de personal de intervención de 20.4 FTE también quedó por debajo del presupuesto, con \$2,535,738.32 en comparación con \$2,725,000, y la acción de dotación de personal para el curso de Comunidad, Lectoescritura y Acción quedó por debajo del presupuesto, con \$583,617.53 en comparación con \$696,068.

Estos costos más bajos se compensaron parcialmente con gastos mayores de lo planificado para Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), los programas piloto de tareas de desempeño, la recuperación específica de créditos para los Estudiantes Multilingües (ML, por sus siglas en inglés) y el Coordinador de ML. En general, la variación material parece reflejar la implementación por fases de las nuevas vías de CTE/Matrícula Doble, la cronología de la dotación de personal y de la implementación, el uso de subvenciones u otros fondos permitidos para parte del trabajo relacionado con las vías, y los costos reales de los servicios que difirieron de las proyecciones iniciales.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones de la Meta 2 fueron eficaces en su dirección para mejorar los resultados de todo el distrito, pero todavía no son suficientes para cerrar las brechas de oportunidades y resultados. El Tablero (Interfaz) Escolar de 2025 reflejó una tasa de graduación del 93.6%, un aumento de 1.2 puntos porcentuales; un desempeño en Artes Lingüísticas en Inglés de 43.3 puntos por encima de la norma, un aumento de 14.1 puntos; un desempeño en matemáticas que mejoró 2.6 puntos; y un Progreso de los Estudiantes de Inglés del 39.2%, un aumento de 2.5 puntos porcentuales. El distrito también se mantuvo en Verde en general en el Indicador Universitario/Profesional, con un 68.8% de los graduados identificados como preparados.

A pesar de estas mejoras, los datos muestran la necesidad de una intervención específica continua. Los Estudiantes de Inglés a largo plazo se mantuvieron en Rojo en Artes Lingüísticas en Inglés, y varios grupos de alumnos se mantuvieron en Anaranjado en matemáticas, incluidos los Estudiantes de Inglés, los alumnos hispanos, los Estudiantes de Inglés a largo plazo, los alumnos isleños del Pacífico, los alumnos con dificultades socioeconómicas y los alumnos con discapacidades. La preparación universitaria/profesional se mantuvo en Amarillo para los Estudiantes de Inglés, los Estudiantes de Inglés a largo plazo, los alumnos hispanos, los alumnos con dificultades socioeconómicas, los alumnos que enfrentan la falta de vivienda, los alumnos Isleños del Pacífico: y los alumnos con discapacidades. Estos resultados indican que las acciones de la Meta 2 están mejorando los resultados generales, pero deben afinarse para producir avances más marcados en los grupos de alumnos más alejados de la norma y con menos probabilidades de estar preparados para la universidad/carrera profesional.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) continuará con las acciones de la Meta 2, a la vez que fortalecerá la implementación en torno a las matemáticas, los Estudiantes de Inglés a largo plazo, los alumnos con discapacidades y la preparación universitaria/profesional para los Estudiantes de Inglés, los alumnos hispanos, los alumnos con dificultades socioeconómicas, los alumnos que enfrentan la falta de vivienda y los alumnos isleños del Pacífico. El distrito utilizará evaluaciones comunes, datos de acumulación de créditos, revisiones del acceso a los cursos, monitoreo del progreso y datos de participación en tutoría para identificar a los alumnos más temprano y ajustar las intervenciones con mayor precisión.

El distrito también alineará el trabajo del Coordinador de Estudiantes Multilingües (ML, por sus siglas en inglés), los Especialistas en ML, los cursos de Comunidad, Lectoescritura y Acción, la orientación por área de contenido, la tutoría y la recuperación de créditos, de modo que el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, el desarrollo del lenguaje académico, la finalización de cursos y la preparación universitaria/profesional se refuercen mutuamente. En cuanto a la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y la matrícula doble, el distrito debería continuar con el desarrollo de las vías, a la vez que aclara los hitos de implementación, las metas de acceso de los alumnos y las proyecciones de gastos, para que la acción sea más fácil de evaluar en el ciclo escolar 2026-27.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Garantizar una jornada de 7 períodos para los alumnos de ML	Mejorar la programación para los estudiantes MI, dotación de personal adicional y apoyo	\$168,000.00	Sí
2.2	Abordar la competencia matemática para grupos específicos de alumnos a través del aprendizaje profesional	Capacitación en Diseño Universal para el Aprendizaje	\$20,000.00	Sí
2.3	Apoyo específico de recuperación de créditos para ML	Aumentar el acceso de los estudiantes de inglés a la recuperación de créditos	\$25,000.00	Sí
2.4	Implementar el nuevo marco instructivo de "Pedagogía	El Marco de Instrucción fue redactado y ahora apoyará la alineación del aprendizaje profesional, la orientación de instrucción y los ciclos de investigación en todo el distrito. Este financiamiento cubrirá el trabajo	\$25,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	Humanizadora" del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMHUSD, por sus siglas en inglés)	continuo con los coordinadores de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) / Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), así como con otros maestros líderes en la implementación continua.		
2.5	Implementar el aprendizaje profesional y la adopción de prácticas de calificación equitativas.	Las prácticas de calificación equitativa siguen siendo un área de crecimiento e interés entre los maestros. Implementaremos el aprendizaje profesional en esta área, en consonancia con los elementos pertinentes del marco instructivo.	\$10,000.00	No
2.6	Desarrollar un currículo de aprendizaje socioemocional	Aprovechando el aprendizaje del programa piloto Wayfinder (Meta 1, Acción 11) y las garantías comunes continuas de Nivel I, desarrollaremos un currículo común de aprendizaje socioemocional de Nivel I.	\$50,000.00	No
2.7	Continuar implementando una dotación de personal de 20.4 FTE en cada sitio para apoyar la intervención con alumnos sin duplicar.	El Distrito seguirá asignando secciones certificadas a los sitios escolares (utilizando una fórmula basada en el porcentaje de la población total de HUGS en cada sitio escolar) que apoye las necesidades de intervención de Nivel III de los alumnos. Estas incluyen cursos como Recuperación de créditos en el sitio, Estudios guiados y Clases de apoyo Matemático. En algunos casos, los sitios escolares utilizan las secciones para reducir el tamaño de las clases en el 9º grado a fin de proporcionar apoyo específico.	\$2,725,000.00	Sí
2.8	Continuar implementando el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)	El programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) es una iniciativa basada en investigaciones que ha demostrado ayudar a los alumnos de primera generación a obtener acceso con éxito a universidades de cuatro años.	\$315,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	en cuatro sitios escolares (AHS, BHS, CHS y SMHS).			
2.9	Continuar proporcionando coordinadores de éxito estudiantil en todos los sitios escolares.	Los Coordinadores de Éxito Estudiantil apoyan los programas de Nivel II del Distrito en cada uno de los planteles escolares.	\$255,000.00	No
2.10	Continuar proporcionando especialistas en aprendizaje multilingüe en los sitios escolares.	El Distrito continuará proporcionando Especialistas en Estudiantes Multilingües (ML, por sus siglas en inglés) en todos los planteles escolares para apoyar y monitorear las necesidades/el progreso académico de los Estudiantes de Inglés. Esto también incluye la administración de la evaluación de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) a los Estudiantes Multilingües.	\$240,000.00	Sí
2.11	Continuar implementando la función de Coordinador de éxito estudiantil (SSC, por sus siglas en inglés)	Esta función supervisa y gestiona a los alumnos que han sido identificados para la intervención de Nivel II en cada sitio escolar.	\$341,523.00	Sí
2.12	Continuar proporcionando un programa sólido de Educación de Carrera Técnica	Todos los alumnos deben cursar al menos un Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (de 10 créditos). Al completar estos cursos, se les recomienda encarecidamente que tomen un segundo (o tercer curso, el culminante) para completar una Vía de CTE y ser elegibles para cumplir con esta medida del Indicador Universitario y Profesional.	\$2,675,000.00	No
2.13	Implementación del Año 2 de un Puesto de Coordinador de Estudiantes	Esta función apoyará la implementación de programas de instrucción/mejores prácticas que apoyen eficazmente a los estudiantes de inglés, pero especialmente a los estudiantes de inglés a largo plazo.	\$175,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	Multilingües (ML, por sus siglas en inglés) (1.0 FTE)			
2.14	Proporcionar instructores individuales para la intervención académica de nivel II.	Las instrucciones adicionales durante y después de clase son prácticas recomendadas basadas en investigaciones.	\$100,000.00	Sí
2.15	Desarrollar y poner a prueba programas piloto de Tareas de Desempeño en materias seleccionadas.	Desarrollo e implementación de un conjunto de tareas de desempeño comunes (y currículo alineado) en áreas temáticas clave, por determinarse en el ciclo escolar 2024-25.	\$40,000.00	No
2.16	Desarrollar y poner a prueba Tareas de Desempeño en periodo de prueba en todas las materias seleccionadas.	El Distrito implementará un sólido Programa de Recuperación de Créditos de Escuela de Verano para ayudar a los alumnos históricamente desatendidos a recuperar los créditos que hayan perdido y/o a adelantar cursos que aún no hayan tomado, si no han podido cursar un conjunto completo de materias debido a que los cursos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) o de intervención han desplazado sus cursos centrales. Esta acción se apoya en parte con \$264,930 en fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés). Esta es una acción de la LREBG.	\$950,000.00	No Sí
2.17	Plan para la implementación de nuevas trayectorias de CTE y matrícula doble en Negocios (CHS y SMHS) y Carreras de Salud (MHS y CHS)	Aprovechar el financiamiento de subvenciones del Programa de Vías Golden State (Golden State Pathway Program) para apoyar el acceso de los alumnos históricamente desatendidos a Vías de alto interés y altos salarios que apoyarán el cumplimiento por parte de los alumnos del Indicador Universitario y Profesional.	\$780,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.18	Proporcionar a cada escuela preparatoria integral personal para impartir los Cursos de Comunidad, Lectoescritura y Acción a fin de apoyar a los Estudiantes Multilingües a Largo Plazo.	El curso de Comunidad, Lectoescritura y Acción proporciona a los alumnos apoyo para el desarrollo del lenguaje académico.	\$696,068.00	No Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Potenciación del Personal: Garantizar que el personal tenga y utilice las herramientas, los recursos, la capacitación y el aprendizaje profesional que promuevan una cultura de bienestar y aprendizaje entre los alumnos.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Uno de los factores más importantes para el éxito de los alumnos y el aprendizaje continuo son los educadores que trabajan con ellos. Esta meta se centra en garantizar que los maestros y educadores cuenten con las herramientas, los recursos y la capacitación. Nuestra capacidad y eficacia colectiva como equipo garantizan que nuestros alumnos reciban el mejor servicio.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Mejoramiento de la satisfacción de los maestros con las experiencias de aprendizaje profesional (a través de la encuesta anual Panorama)	Percepciones de la cantidad y calidad de las oportunidades de aprendizaje profesional centradas en la equidad disponibles para el personal docente y administrativo. Otoño de 2023: 54% de calificación favorable (345 respuestas)	Percepciones sobre la cantidad y la calidad de las oportunidades de aprendizaje profesional enfocadas en la equidad disponibles para el cuerpo docente y el personal.	Percepciones sobre la cantidad y la calidad de las oportunidades de aprendizaje profesional enfocadas en la equidad disponibles para el cuerpo docente y el personal.	Resultados anticipados para el otoño de 2026: 70% de calificación favorable	Favorabilidad del aprendizaje profesional enfocado en la equidad: 12.0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Otoño de 2024: 64% de calificación favorable (337 respuestas)	Otoño de 2025: 66% de calificación favorable (337 respuestas)		
3.2	Medida de implementación con respecto a la implementación del Marco Instructivo de Pedagogía Humanizadora (porcentaje de maestros que informan por sí mismos o que observaron la implementación de prácticas) - crear una medida y establecer una estándar en el ciclo 2024-25 y luego un objetivo de mejoramiento para los años subsiguientes.	Establecer un estándar en el ciclo 2024-25. Estos son datos que se recopilarán en el ciclo 2024-25, ya que actualmente no se conocen; por lo tanto, el estándar actual es del 0%.	Este criterio no se completó durante el ciclo escolar 2025-26, pero se completará durante el ciclo escolar 2026-27 y, una vez finalizada la recolección de datos, se establecerá una línea de base para la próxima primavera.	Este criterio no se completó durante el ciclo escolar 2025-26. En su lugar, se realizaron visitas de equidad a los planteles.	Resultado Previsto para el Otoño de 2026: El 75% de los maestros reporta la implementación de elementos del marco.	Implementación de la Pedagogía Humanizante: sin cambio
3.3	Mejoramiento de la percepción de los maestros de color sobre el apoyo/la inclusión en la comunidad escolar (a través de la encuesta Panorama).	Otoño de 2023: 93% favorable (45 respuestas)	Otoño de 2024: 91% favorable (42 respuestas)	Otoño de 2025: 92% favorable (50 respuestas)	Resultado Previsto para el Otoño de 20256 95% favorable	Maestros de color - apoyo/inclusión: - 1.0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.4	Mejoramiento de la percepción del personal de color clasificado sobre el apoyo/inclusión en la comunidad escolar (a través de la encuesta Panorama) - establecer un estándar en el ciclo 2024-25 y luego un objetivo de mejoramiento para los años subsiguientes.	Otoño de 2023: 91% favorable (186 respuestas)	Otoño de 2024: 88% favorable (173 Respuestas)	Otoño de 2025: 92% favorable (128 Respuestas)	Resultado Previsto para el Otoño de 2026 95% Favorable	Personal clasificado de color - apoyo/inclusión: 1.0%
3.5	Mejoramiento de la satisfacción general del personal con el lugar de trabajo.	Otoño de 2023 Personal certificado: 64% favorable Personal clasificado: 67% favorable	Otoño de 2024: Personal certificado: 65% favorable Personal clasificado: 67% favorable	Otoño de 2025: Personal certificado: 68% favorable Personal clasificado: 69% favorable	Resultado anticipado para el otoño de 2026: Personal certificado: 95% favorable Personal clasificado: 95% favorable	Satisfacción laboral del personal certificado: 4,0 % Satisfacción laboral del personal clasificado: 2,0 %

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) implementó las acciones fundamentales de capacidad docente de la Meta 3. El distrito proporcionó aprendizaje profesional para el personal certificado y clasificado, apoyó la colaboración de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), implementó las actividades de la Subvención Antiesgo, continuó el programa de orientación de instrucción, operó el Programa de Iniciación Docente del SMUHSD, mantuvo prácticas inclusivas en los comités de entrevistas, continuó las colaboraciones de residencia docente y los apoyos de reembolso de credenciales, e implementó Orientadores de Contenido para Estudiantes Multilingües a fin de trabajar con las PLC de 9.º grado en todos los planteles escolares.

Los éxitos de la implementación incluyeron un crecimiento continuo en las medidas de la encuesta al personal relacionadas con el aprendizaje profesional, la inclusión del personal y la satisfacción laboral. La encuesta al personal de 2025 mostró un 66% de calificaciones favorables para el aprendizaje profesional enfocado en la equidad, un 92% de calificaciones favorables en la percepción de apoyo/inclusión de los maestros de color, un 92% de calificaciones favorables en la percepción de apoyo/inclusión del personal clasificado de color, y una mejor satisfacción general del personal, tanto certificado como clasificado. Un desafío fue que la medida específica de implementación del Marco de Instrucción de Pedagogía Humanizante no se completó en el ciclo escolar 2025-26; en su lugar, el distrito realizó visitas de equidad a los planteles. Esto limita la capacidad del distrito de evaluar la implementación del marco con una línea de base constante y debería corregirse en el ciclo escolar 2026-27.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Los gastos planificados de la Meta 3 fueron de \$2,095,000, y los gastos reales estimados fueron de \$2,191,942.66, un aumento de \$96,942.66. Los gastos reales estuvieron cerca de lo planificado en general. Se produjeron costos mayores de lo planificado en el aprendizaje profesional del personal clasificado, el programa de orientación de instrucción, la iniciación docente y los Orientadores de Contenido para Estudiantes Multilingües. Por ejemplo, la orientación de instrucción se presupuestó en \$1,200,000 y tuvo gastos reales estimados de \$1,251,417.39, y la acción de Orientadores de Contenido para Estudiantes Multilingües (ML, por sus siglas en inglés) se presupuestó en \$370,000 y tuvo gastos reales estimados de \$435,140.28.

Estos aumentos se compensaron parcialmente con gastos menores de lo planificado para el aprendizaje profesional certificado, la colaboración de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), las actividades de la Subvención Antisesgo, las colaboraciones de residencia docente y los apoyos de reembolso de credenciales. La variación refleja las diferencias en los costos reales del aprendizaje profesional y la orientación, los costos de personal, y los niveles de participación/implementación en las acciones de apoyo a los educadores.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones de la Meta 3 fueron eficaces para fortalecer las condiciones del aprendizaje y el apoyo a los educadores, como lo reflejan los mejores resultados de la encuesta al personal. Las calificaciones favorables del personal certificado sobre la satisfacción laboral general aumentaron al 68%, las del personal clasificado aumentaron al 69%, el apoyo/inclusión de los maestros de color se mantuvo alto en 92%, y el apoyo/inclusión del personal clasificado de color aumentó al 92%. La mejora en la satisfacción con el aprendizaje profesional, del 64% al 66%, también sugiere que la estrategia de aprendizaje profesional del distrito va en una dirección positiva.

Sin embargo, la Meta 3 todavía no ha producido un panorama completo de implementación porque el criterio de implementación del Marco de Instrucción de Pedagogía Humanizante no se completó. Además, las brechas persistentes en los resultados académicos de los aprendices multilingües, los Estudiantes de Inglés a largo plazo, los alumnos con discapacidades, los alumnos con dificultades

socioeconómicas y los alumnos Isleños del Pacífico: muestran que el aprendizaje profesional y la orientación deben continuar enfocándose en cambios medibles en la práctica del salón de clases, las prácticas comunes de Nivel I, las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) basadas en datos, el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado, el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y la instrucción inclusiva.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) continuará con el aprendizaje profesional, la orientación de instrucción, la iniciación docente, el apoyo basado en afinidades, el aprendizaje del personal clasificado y las estrategias de diversificación de la fuerza laboral. Para el ciclo escolar 2026-27, el distrito debería fortalecer la alineación entre el marco de instrucción, las evaluaciones comunes, las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) por curso/nivel de grado, la orientación de contenido para los Estudiantes Multilingües, las prácticas inclusivas y las visitas de equidad a los planteles.

El distrito también debería establecer e implementar el criterio del Marco de Instrucción de Pedagogía Humanizante que no se completó en el ciclo escolar 2025-26. Esto debería incluir una línea de base clara, un método de recolección constante y el uso de evidencia de autorreporte docente y/u observación. El distrito también continuará apoyando a los empleados clasificados interesados en carreras docentes y mejorando el apoyo a los maestros de carrera temprana mediante la iniciación docente, la orientación y la mentoría.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Proporcionar un aprendizaje profesional sólido para el personal certificado que esté alineado con el nuevo marco	El enfoque de aprendizaje profesional del Distrito para los próximos 2 a 3 años será apoyar al personal certificado (maestros y administradores) con el aprendizaje y el apoyo de implementación del nuevo marco instructivo y apoyar eficazmente a los estudiantes multilingües en todas las áreas de contenido.	\$175,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	instructivo y centrado en apoyar las necesidades de los alumnos multilingües.			
3.2	Proporcionar un aprendizaje profesional sólido para el personal clasificado alineado con la Política del Consejo de Equidad Racial.	El enfoque de aprendizaje profesional del Distrito para los próximos 2 a 3 años será apoyar al personal clasificado para que profundice su práctica relacionada con el antirracismo y continuar apoyándolos con un aprendizaje profesional relevante y similar al trabajo.	\$125,000.00	No
3.3	Profundizar la colaboración docente en las comunidades de aprendizaje profesional y en las reuniones a nivel escolar sobre el establecimiento de prácticas comunes de Nivel I.	La práctica profesional se apoya mejor en equipos sólidos.	\$25,000.00	No
3.4	Implementar el apoyo de la subvención Anti-Preferencia para el personal BIPOC (con un enfoque en el personal afroamericano).	La subvención anti-prejuicios de tres años proporciona \$200,000 durante tres años para respaldar el apoyo basado en la afinidad del personal BIPOC (tanto clasificado como certificado).	\$50,000.00	No
3.5	Continuar el programa de Capacitación Instructiva	Continuar implementando el programa de Capacitación Instructiva y asegurarse de que se alinee con el Marco Instructivo.	\$1,200,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.6	Implementar y mejorar continuamente el Programa de inducción de SMUHSD	El Distrito comenzará a implementar un programa recientemente autorizado que le permitirá otorgar acreditaciones claras a sus maestros nuevos en la profesión.	\$100,000.00	No
3.7	Supervisar y revisar (según sea necesario) las prácticas del Consejo de Entrevistas recientemente revisadas (durante el ciclo 2021-22) para seguir prácticas inclusivas a fin de producir un cuerpo docente cada vez más representativo que refleje la diversidad de nuestro cuerpo estudiantil.	Garantizar que el consejo esté compuesto por representantes diversos.	\$0.00	No
3.8	Continuar la asociación con los programas de residencia docente de Alder y Marshall para poder apoyar al personal clasificado en la obtención de acreditaciones docentes.	Desarrolla, capacita y asesora a empleados clasificados para que se conviertan en maestros. El programa incluye un período de prácticas de un año.	\$25,000.00	No
3.9	Continuar proporcionando reembolsos de	Para aumentar la diversidad del personal certificado de SMUHSD, el distrito está proporcionando a nuestro personal clasificado incentivos para tener acceso a las acreditaciones de enseñanza.	\$25,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	cursos y asesores para los empleados clasificados que obtengan acreditaciones docentes.			
3.10	Implementar Orientadores de Contenido para Estudiantes Multilingües a fin de trabajar con las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) de 9.º Grado en todos los planteles escolares.	El Distrito contratará y capacitará a dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) —uno especializado en Humanidades (Inglés y Ciencias Sociales) y otro en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) (Matemáticas y Ciencias)— para que se desempeñen como orientadores de contenido para las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) de los departamentos de 9.º y 10.º grado en todos los planteles de escuela preparatoria. Su enfoque será modelar estrategias de instrucción protegida, facilitar el diseño de lecciones basado en datos, y desarrollar la capacidad de los maestros para acelerar el desarrollo del lenguaje y el dominio del contenido de los Estudiantes Multilingües.	\$370,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Meta del Multiplicador de Equidad para Bridge Academy: Para el final del ciclo escolar 2026-27, Bridge Academy aumentará el éxito académico, la obtención de créditos, la preparación para la graduación y la preparación postsecundaria de los alumnos Estudiantes Multilingües recién llegados, al complementar el programa de instrucción central con aprendizaje profesional basado en evidencia y orientación de instrucción continua para el personal, tutoría de alta dosis y apoyos de recuperación de créditos para los alumnos, y aprendizaje socioemocional y apoyos de transición que fortalezcan la asistencia, la pertenencia y la participación de los alumnos.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta es una nueva meta asociada con los nuevos Recursos del "Multiplicador de Equidad" asignados por el Departamento de Educación de California. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) desarrolló esta Meta de Enfoque del Multiplicador de Equidad porque Bridge Academy atiende a alumnos con un conjunto particular de necesidades académicas, lingüísticas, socioemocionales y de transición. Muchos alumnos de Bridge son aprendices multilingües recién llegados que necesitan un desarrollo acelerado del lenguaje, recuperación de créditos, apoyo en aritmética y lectoescritura, y exposición intencional a la universidad/carrera profesional a fin de mantenerse encaminados hacia la graduación y hacer una transición exitosa a la escuela para adultos, la universidad, una carrera profesional u otra vía postsecundaria. La propia descripción del programa de Bridge señala que muchos alumnos ingresan con una escolaridad formal interrumpida o con pocos o ningún crédito de escuela preparatoria, y que la escuela proporciona clases pequeñas, entornos de aprendizaje colaborativo, un centro de aprendizaje después de clases, programas en línea de inglés y matemáticas, círculos comunitarios semanales, un trabajador social, un terapeuta de salud mental, un coordinador de participación familiar y personal de apoyo bilingüe.

La necesidad también se refleja en los resultados del Tablero (Interfaz) Escolar de 2025 de todo el distrito para los Estudiantes de Inglés. Si bien los resultados generales de graduación y de preparación universitaria/profesional del SMUHSD son sólidos, los Estudiantes de Inglés permanecen por debajo de los promedios del distrito, con una tasa de graduación del 81.3% y una tasa de "Preparados" del 24.4% en el Indicador Universitario/Profesional, en comparación con un 93.6% de graduación y un 68.8% de Preparados en el Indicador Universitario/Profesional en general. Además, el borrador del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) identifica un alto ausentismo crónico entre los Estudiantes de Inglés/alumnos no Reclasificados como Competentes en Inglés, del 38.91%, lo cual refuerza la necesidad de apoyos académicos, socioemocionales, de asistencia y de transición integrados.

Los \$93,000 en fondos del Multiplicador de Equidad complementarán, y no suplantarán, el programa central de Bridge Academy al añadir apoyos específicos más allá del programa base: capacitación en mejores prácticas de instrucción basadas en evidencia, orientación continua, tutoría de alta dosis, y apoyos de aprendizaje socioemocional/transición. Esto está alineado con las pautas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) que establecen que los fondos del Multiplicador de Equidad deben utilizarse para servicios y apoyos basados en evidencia y deben complementar, y no suplantar, otros fondos proporcionados al plantel escolar.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Tasa de Graduación de los Estudiantes Multilingües/Estudiantes de Inglés Recién Llegados de Bridge Academy	El 65.9% de los Alumnos se Graduó en 2025 (41 alumnos)	Este criterio se introdujo en el ciclo escolar 26-27, por lo que no se reportan datos de resultados en el Año 1.	Este criterio se introdujo en el ciclo escolar 26-27, por lo que no se reportan datos de resultados en el Año 2.	El 70% se graduará en la primavera de 2027	No corresponde
4.2	Progreso de los Estudiantes de Inglés para los Estudiantes Multilingües de Bridge Academy	El 2.3% de los alumnos de Bridge Academy logró progreso al avanzar un nivel o más en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en 2025	Este criterio se introdujo en el ciclo escolar 26-27, por lo que no se reportan datos de resultados en el Año 1.	Este criterio se introdujo en el ciclo escolar 26-27, por lo que no se reportan datos de resultados en el Año 2.	El 5% logrará progreso en 2027	No corresponde
4.3	Indicador Universitario/Profesional	El 0% de los alumnos de Bridge Academy estaba "Preparado" en 2025	Este criterio se introdujo en el ciclo escolar 26-27, por lo que no se reportan datos de resultados en el Año 1.	Este criterio se introdujo en el ciclo escolar 26-27, por lo que no se reportan datos de resultados en el Año 2.	El 5% de los graduados estará preparado en 2027	No corresponde

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La Meta 4 es una nueva Meta de Enfoque del Multiplicador de Equidad para el ciclo escolar 2026-27 y no se implementó como meta del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2025-26. Debido a que la meta es nueva, no hubo acciones previas de la Meta 4 del año anterior que analizar en cuanto a su implementación. El LCAP actualizado establece datos de referencia específicos de Bridge Academy e identifica el enfoque de la escuela en el éxito académico, la obtención de créditos, la preparación para la graduación y la preparación postsecundaria de los Estudiantes Multilingües/Estudiantes de Inglés recién llegados.

La nueva meta responde al papel particular de Bridge Academy como escuela preparatoria alternativa/academia para recién llegados destinada a los alumnos aprendices multilingües, muchos de los cuales necesitan un desarrollo acelerado del idioma inglés, recuperación de créditos, apoyo en aritmética y lectoescritura, apoyo socioemocional, y planificación intencional de la transición universitaria/profesional. La meta utilizará los fondos del Multiplicador de Equidad para complementar el programa central mediante formación profesional basada en evidencia, pedagogía culturalmente receptiva, orientación de instrucción, tutoría de alta dosis y apoyos estudiantiles.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No aplicable para el ciclo escolar 2025-26. La Meta 4 es nueva para el ciclo escolar 2026-27, por lo que no hubo gastos planificados ni gastos reales estimados para esta meta en el ciclo escolar 2025-26. Para el ciclo escolar 2026-27, el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) actualizado incluye \$93,000 en acciones financiadas por el Multiplicador de Equidad para Bridge Academy: \$50,000 para formación profesional basada en evidencia sobre pedagogía culturalmente receptiva y orientación, y \$43,000 para tutoría de alta dosis.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No aplicable para el ciclo escolar 2025-26 porque las acciones todavía no se han implementado. Los datos de referencia del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) actualizado muestran la necesidad de esta nueva meta: el 65.9% de los alumnos Estudiantes Multilingües/Estudiantes de Inglés recién llegados de Bridge Academy se graduó en 2025, el 2.3% de los alumnos de Bridge Academy logró progreso al avanzar un nivel o más en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en 2025, y el 0% de los alumnos de Bridge Academy estaba "Preparado" en el Indicador Universitario/Profesional en 2025. Estas líneas de base se utilizarán para evaluar la implementación y la eficacia en el ciclo escolar 2026-27.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) añadió la Meta 4 como una nueva Meta de Enfoque del Multiplicador de Equidad para Bridge Academy. La meta, los criterios y las acciones se desarrollaron en respuesta a las necesidades de los alumnos de Bridge Academy y a la disponibilidad de recursos del Multiplicador de Equidad. La meta establece tres criterios de monitoreo para el ciclo escolar 2026-27: la tasa de graduación de Bridge Academy para los Estudiantes Multilingües/Estudiantes de Inglés recién llegados, el Progreso de los Estudiantes de Inglés en Bridge Academy, y la preparación según el Indicador Universitario/Profesional de los alumnos de Bridge Academy.

El distrito utilizará estos criterios, junto con el monitoreo del progreso local, la acumulación de créditos, la participación en tutoría, la asistencia, el trabajo de los alumnos y los datos de orientación al personal, para determinar si las nuevas acciones de aprendizaje profesional y de tutoría de alta dosis están mejorando los resultados de los alumnos de Bridge Academy.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Formación Profesional Basada en Evidencia sobre Pedagogía Culturalmente Receptiva	Los maestros recibirán capacitación en Pedagogía Culturalmente Receptiva, alineada con el Marco de Instrucción del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés). Esto se apoyará además con sesiones de orientación y aportes.	\$50,000.00	Sí
4.2	Proporcionar Tutoría de Alta Dosis a los Alumnos de Bridge Academy	Proporcionar Tutoría de Alta Dosis a los Alumnos de Bridge Academy	\$43,000.00	Sí

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2026-27]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$6634795	\$0.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
5.766%	0.000%	\$0.00	5.766%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	<p>Acción: Proporcionar capacitación sobre prácticas restauradoras para el personal de todos los sitios escolares.</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) proporcionará capacitación en prácticas restaurativas para el personal clasificado en todos los planteles escolares, de modo que los adultos que supervisan, apoyan e interactúan con los alumnos a lo largo de la jornada escolar cuenten	Tasa de Suspensión, incluidos los Criterios 1.5 y 1.6, desglosados para los Estudiantes de Inglés, los Estudiantes de Inglés a largo plazo, los alumnos de escasos recursos y los

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>En 2025, los Estudiantes de Inglés a largo plazo tuvieron una tasa de suspensión del 11.0%, la cual fue más alta que el promedio del distrito e indica la necesidad de enfoques más centrados en las relaciones, culturalmente receptivos y restaurativos con respecto al ambiente escolar y la disciplina. Los Estudiantes de Inglés y otros alumnos con grandes necesidades también experimentan barreras relacionadas con la pertenencia, la comunicación y el acceso al apoyo cuando los sistemas disciplinarios se basan principalmente en respuestas excluyentes.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>con estrategias comunes de desescalada, construcción de relaciones, conversaciones restaurativas, círculos comunitarios y alternativas a la suspensión. Los servicios se proporcionarán mediante aprendizaje profesional, orientación, práctica con base en el plantel, y herramientas que apoyen las conversaciones individuales con los alumnos, las conversaciones restaurativas después de un conflicto, los círculos que fortalecen la comunidad del salón de clases y del plantel, y las respuestas constantes que ayudan a los alumnos a reparar el daño mientras permanecen conectados con la escuela. Esta acción se dirige principalmente a los Estudiantes de Inglés, los Estudiantes de Inglés a largo plazo, los alumnos de escasos recursos y los alumnos en hogares de crianza temporal, cuyos resultados muestran la necesidad de mejores apoyos en materia de ambiente escolar y disciplina. Se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque estos alumnos asisten a todas las escuelas del distrito e interactúan con el personal clasificado en salones de clases, oficinas, pasillos, cafeterías y entornos de supervisión del plantel. Se consideró un enfoque por plantel o dirigido únicamente a los alumnos, pero se rechazó porque crearía un acceso desigual y no desarrollaría las prácticas constantes entre los adultos que se necesitan para reducir la disciplina excluyente. Las prácticas restaurativas están respaldadas por la teoría educativa y la investigación sobre la pertenencia, las relaciones y la disciplina no excluyente; la experiencia del distrito también muestra que es</p>	<p>alumnos en hogares de crianza temporal.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		más probable que los alumnos permanezcan comprometidos cuando el personal utiliza la construcción proactiva de relaciones y las respuestas restaurativas.	
1.4	<p>Acción: Continuar proporcionando a cada comunidad escolar un coordinador de participación familiar.</p> <p>Necesidades Identificadas: Esto aborda una necesidad continua de difusión/apoyo a las familias que fue identificada mediante los aportes de los socios educativos en sesiones realizadas en todo el distrito. Además, nuestra encuesta Panorama indicó que solo el 30% de las familias de los Estudiantes Multilingües, el 40% de las familias de los Alumnos en hogares de crianza temporal y el 75% de las familias de los alumnos de escasos recursos estaban recibiendo una difusión adecuada.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	La provisión de personal dedicado a la participación familiar aborda directamente las necesidades expresadas por las familias de todo el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo, particularmente las de nuestros Alumnos No Duplicados —Estudiantes Multilingües, Alumnos en hogares de crianza temporal y alumnos de escasos recursos—, al crear canales de comunicación y apoyo constantes, personalizados y culturalmente receptivos. Los aportes de los socios educativos recabados mediante sesiones de participación en todo el distrito enfatizaron reiteradamente la necesidad de una difusión familiar más significativa, particularmente para aquellas familias que a menudo experimentan barreras sistémicas para acceder a los recursos escolares. Esta preocupación se ve reforzada por los datos recientes de la encuesta Panorama, los cuales revelaron que solo el 30% de las familias de los Estudiantes Multilingües, el 40% de las familias de los Alumnos en hogares de crianza temporal y el 75% de las familias de escasos recursos consideraban que estaban recibiendo una difusión adecuada por parte de las escuelas. Estas brechas en la participación impactan directamente los resultados de los alumnos, ya que las colaboraciones entre la familia y la escuela son esenciales para reforzar la asistencia, la motivación académica y la planificación educativa	Como se indicó anteriormente, para monitorear la eficacia de nuestros Coordinadores de Participación Familiar, planeamos dar seguimiento a varios criterios clave. Estos incluyen el número de contactos realizados con las familias, tales como llamadas telefónicas, correos electrónicos y visitas al hogar, lo cual asegura una difusión integral. Además, se puede medir la frecuencia y la asistencia a las juntas convocadas por los coordinadores, incluidas las conferencias entre padres y maestros, los talleres y los eventos comunitarios, a fin de evaluar los niveles de participación. Las encuestas o los formularios de aportes de las familias pueden proporcionar datos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>a largo plazo. Al proporcionar personal de participación familiar en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), aseguramos que todos los planteles escolares tengan acceso equitativo a personal capacitado que pueda establecer relaciones con las familias, facilitar la comunicación en los idiomas del hogar, conectar a las familias con recursos comunitarios, y proporcionar talleres y servicios de apoyo específicos. Este enfoque en toda la LEA es particularmente necesario porque nuestros Alumnos No Duplicados no están concentrados en un solo plantel, sino que están dispersos por todo el distrito. Un modelo de asignación localizado o específico por escuela correría el riesgo de crear inequidades en el apoyo entre las escuelas y de dejar brechas en la difusión donde los alumnos más necesitan la conexión. La dotación de personal en toda la LEA permite estrategias distritales coordinadas, el intercambio de mejores prácticas y la asignación de recursos con base en las necesidades familiares en tiempo real, a la vez que se mantiene la flexibilidad para la implementación a nivel de plantel. En última instancia, esta inversión asegura una infraestructura constante para apoyar a nuestros alumnos más vulnerables, fortalece la confianza entre las familias y las escuelas, y es una estrategia clave para mejorar la participación, el rendimiento y el bienestar de todos los alumnos.</p> <p>Los Estudiantes de Inglés, los alumnos en hogares de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos recibirán la primera prioridad y</p>	<p>cualitativos sobre su satisfacción y el valor percibido de los esfuerzos de participación. Asimismo, dar seguimiento a las tasas de participación en las actividades escolares y al número de familias que utilizan los recursos y servicios ofrecidos puede brindar información sobre el impacto de los coordinadores. El análisis de estos criterios a lo largo del tiempo ayudará al distrito a comprender las tendencias, identificar áreas de mejora y, en última instancia, fortalecer las colaboraciones entre la familia y la escuela. Por último, continuaremos buscando los aportes y comentarios de las familias/cuidadores sobre la eficacia de nuestros enfoques. Estamos implementando esto en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque este grupo de alumnos necesita apoyo</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		la primera consideración para el apoyo del coordinador de participación familiar. Los coordinadores priorizarán la difusión a las familias de los alumnos que tienen ausentismo crónico, déficit de créditos, que se han matriculado recientemente, que experimentan inestabilidad de vivienda o económica, que están aprendiendo inglés, o que de otro modo se identifican mediante el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), la asistencia, la orientación o la referencia de un maestro como personas que necesitan una mayor conexión con la escuela. Los servicios incluirán la difusión directa a las familias, juntas individuales, la coordinación de traducción e interpretación, apoyo para navegar los sistemas escolares, referencias a apoyos académicos y de bienestar, y ayuda para acceder a tutoría, recuperación de créditos, información universitaria/profesional y recursos comunitarios. Aunque los coordinadores de participación familiar apoyan a la comunidad escolar en general, la acción se dirige principalmente a los alumnos no duplicados porque estos alumnos y familias tienen más probabilidades de experimentar barreras de información, acceso y conexión escolar.	en todas las escuelas del distrito. Este es el mejor uso de los fondos para nuestros alumnos no duplicados porque dirige el apoyo a sus familias en todo el distrito. Criterios específicos a los que se dará seguimiento: 1.3 y 1.10.
1.5	<p>Acción: Continuar ofreciendo eventos familiares en español a nivel de distrito.</p> <p>Necesidades Identificadas: Esto aborda una necesidad continua de difusión/apoyo a las familias que fue</p>	Esta acción es el uso más eficaz de los fondos porque la comunicación multilingüe es una estrategia de acceso fundamental para los Estudiantes de Inglés, los Estudiantes de Inglés a largo plazo, los alumnos de escasos recursos y los alumnos en hogares de crianza temporal. Las familias no pueden participar plenamente en la	Para asegurar que nuestros eventos familiares de todo el distrito realizados en español apoyen eficazmente a nuestras familias de Estudiantes

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>identificada mediante los aportes de los socios educativos en sesiones realizadas en todo el distrito. Además, nuestra encuesta Panorama indicó que solo el 30% de las familias de los Estudiantes Multilingües, el 40% de las familias de los Alumnos en hogares de crianza temporal y el 75% de las familias de los alumnos de escasos recursos estaban recibiendo una difusión adecuada.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>toma de decisiones escolares, apoyar la asistencia y el progreso académico, ni acceder a los servicios si la información no es lingüísticamente accesible, oportuna y culturalmente receptiva. El Especialista en Comunicaciones Multilingües priorizará las comunicaciones para las familias de los Estudiantes de Inglés y de otros alumnos no duplicados, lo cual incluye avisos traducidos, coordinación de interpretación, difusión específica y materiales dirigidos a las familias sobre graduación, acceso a cursos, tutoría, recuperación de créditos, asistencia, bienestar, preparación universitaria/profesional y oportunidades de participación en el distrito. Se consideró un enfoque limitado o exclusivo por plantel, pero un enfoque en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) es más eficaz porque las familias de los Estudiantes de Inglés y de escasos recursos están matriculadas en todas las escuelas y los sistemas de comunicación a nivel de distrito deben ser constantes, precisos y accesibles en todo el distrito. Esta acción se fundamenta en la investigación sobre participación familiar y en la experiencia del distrito, las cuales muestran que la comunicación bidireccional significativa aumenta la participación de las familias, la confianza, el acceso a los servicios y el apoyo a los alumnos.</p>	<p>Multilingües (ML, por sus siglas en inglés), implementaremos un enfoque integral para monitorear su impacto utilizando una combinación de criterios de participación, involucramiento y resultados. Comenzaremos por dar seguimiento a los datos clave de participación, incluidas las tasas generales de asistencia, la proporción de familias que asisten por primera vez frente a las que regresan, y una comparación entre el número de confirmaciones de asistencia y el número real de asistentes. Esto nos ayudará a evaluar el alcance de nuestros eventos en todos los planteles escolares y a identificar cualquier barrera que pueda estar limitando el acceso, tales como conflictos de horario, dificultades de transporte o brechas de comunicación.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			<p>Además de dar seguimiento a quién asiste, recabaremos aportes sobre la calidad de la experiencia de cada familia. Después de cada evento, distribuiremos encuestas en español para recabar aportes sobre la claridad, la utilidad y la pertinencia cultural de la información presentada. Estas encuestas también preguntarán a las familias qué tan cómodas se sintieron participando y si se atendieron sus necesidades lingüísticas. Para profundizar nuestra comprensión, realizaremos periódicamente grupos de enfoque o sesiones de escucha con las familias ML a fin de recabar aportes más matizados sobre cómo podemos mejorar tanto el contenido como la presentación. También evaluaremos la eficacia de los servicios de interpretación y</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			<p>aseguraremos que los materiales se traduzcan de manera constante y sean accesibles.</p> <p>Para evaluar el impacto a más largo plazo de estos eventos, monitorearemos las tendencias de participación familiar a nivel escolar, incluidos los aumentos en la participación en conferencias, talleres académicos y servicios de apoyo estudiantil. Daremos seguimiento a si más familias ML se inscriben en programas tales como tutoría, orientación o asesoría universitaria después de su participación en los eventos del distrito. Por último, utilizaremos los resultados de nuestra encuesta familiar anual Panorama para buscar mejoras en indicadores clave, tales como el porcentaje de familias ML que se sienten informadas, conectadas y apoyadas por sus</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			escuelas. En conjunto, estos criterios nos permitirán evaluar y perfeccionar continuamente nuestros eventos familiares en español para asegurar que fortalezcan eficazmente nuestras colaboraciones con las familias ML y contribuyan al éxito estudiantil. Criterios a los que se dará seguimiento: 1.3 y 1.10.
1.6	<p>Acción: Continuar implementando el programa Parent Connect y el apoyo para las familias.</p> <p>Necesidades Identificadas: Esto aborda una necesidad continua de difusión/apoyo a las familias que fue identificada mediante los aportes de los socios educativos en sesiones realizadas en todo el distrito. Además, nuestra encuesta Panorama indicó que solo el 30% de las familias de los Estudiantes Multilingües, el 40% de las familias de los Alumnos en hogares de crianza temporal y el 75% de las familias de los alumnos de escasos recursos estaban recibiendo una difusión adecuada.</p> <p>Rango:</p>	La provisión de los programas Parent Connect servirá como un apoyo vital para nuestras familias de Estudiantes Multilingües (ML, por sus siglas en inglés) al ofrecer educación constante, culturalmente receptiva y lingüísticamente accesible sobre salud mental, bienestar y participación familiar. Estos programas de alta calidad y basados en investigación están diseñados para dotar a los padres y cuidadores de las herramientas y los conocimientos que necesitan para apoyar el bienestar emocional y el éxito académico de sus hijos. Al impartir el currículo tanto en español como en inglés, Parent Connect elimina una de las barreras más significativas que enfrentan las familias ML —el acceso lingüístico—, lo cual asegura que todas las familias puedan participar plenamente, comprender y aplicar la información compartida.	Para evaluar la eficacia de los programas Parent Connect en el apoyo a nuestras familias de Estudiantes Multilingües (ML, por sus siglas en inglés), implementaremos un plan de evaluación integral y culturalmente receptivo que capte tanto datos cuantitativos como perspectivas cualitativas. En primer lugar, daremos seguimiento a los criterios de participación, incluido el número de familias que asisten a cada sesión, desglosado por idioma, plantel escolar y grupo de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	<p>Parent Connect fomenta un entorno seguro y acogedor para que las familias aprendan sobre salud mental de una manera culturalmente sensible y centrada en la comunidad. Temas tales como el manejo del estrés, el desarrollo adolescente, las estrategias de comunicación y la navegación de los sistemas escolares se presentan en formatos claros y accesibles, lo cual permite a los padres desarrollar confianza y capacidad para abogar por las necesidades de sus hijos. Para muchas familias ML, particularmente aquellas que pueden no estar familiarizadas con el sistema educativo de EE. UU. o que dudan en buscar recursos de salud mental, estos talleres proporcionan vías cruciales para generar confianza y establecer conexión con el personal escolar y con otras familias.</p> <p>Asimismo, al integrar el programa en todo el distrito, aseguramos que las familias ML de todos los planteles escolares reciban acceso constante a la educación sobre salud mental, independientemente de la escuela específica a la que asista su hijo. Este enfoque refuerza el compromiso del distrito con la equidad, el bienestar y el apoyo al niño en su totalidad. En última instancia, Parent Connect fortalece la colaboración entre el hogar y la escuela al dotar a las familias ML de los conocimientos, las herramientas y el apoyo culturalmente pertinente que necesitan para participar plenamente en la educación y el desarrollo general de sus hijos.</p>	<p>alumnos. Esto nos ayudará a evaluar el alcance del programa en todo el distrito y a asegurar el acceso equitativo para las familias hispanohablantes. También monitorearemos la constancia en la asistencia, observando cuántas familias completan las series de varias sesiones, lo cual puede reflejar la pertinencia y la accesibilidad del programa.</p> <p>Además de dar seguimiento a la participación, recabaremos encuestas previas y posteriores al programa —administradas tanto en español como en inglés— para evaluar los cambios en el conocimiento, la confianza y la comprensión de los cuidadores sobre la salud mental, el bienestar y los sistemas escolares. Estas encuestas pedirán a las familias que reflexionen</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Estos servicios se proporcionan en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para asegurar que todas las familias, independientemente de su escuela o vecindario específico, tengan acceso equitativo a servicios de apoyo vitales que atiendan sus necesidades emocionales, sociales y académicas. Ofrecer estos servicios en todo el distrito asegura que todos los alumnos, particularmente los de grupos históricamente desatendidos tales como los Estudiantes Multilingües, los alumnos de escasos recursos y los jóvenes en hogares de crianza temporal/sin hogar, tengan acceso constante a recursos de salud mental y programas de participación familiar de alta calidad. Este enfoque uniforme ayuda a mitigar las disparidades de apoyo que de otro modo podrían existir entre las distintas escuelas o comunidades del distrito. Asimismo, proporcionar estos servicios en todo el distrito fomenta un sentido de unidad y de responsabilidad compartida por el bienestar de todos los alumnos. Permite el desarrollo de una red de apoyo cohesionada que incluye a educadores, profesionales de la salud mental y familias, quienes trabajan juntos para crear un entorno inclusivo donde cada alumno se sienta apoyado y valorado. Por último, implementar estos programas en todo el distrito permite la asignación eficiente de recursos y experiencia, lo cual permite al distrito ampliar las iniciativas exitosas y asegurar que lleguen al máximo número de alumnos y familias. Este enfoque también facilita la recolección de datos integrales para evaluar la eficacia de los programas, lo cual permite la</p>	<p>sobre lo que han aprendido, qué tan apoyadas se sienten por el distrito, y si se sienten mejor preparadas para abogar por sus hijos y apoyarlos. Para obtener perspectivas más profundas, realizaremos grupos de enfoque o entrevistas de seguimiento con una muestra de participantes, y recabaremos relatos y testimonios que reflejen el impacto personal y cultural del programa.</p> <p>También colaboraremos con el personal con base en los planteles para monitorear los resultados escolares relacionados, tales como el aumento de la participación de los padres en otras actividades escolares, la mejora de la comunicación entre las familias y los educadores, e indicadores a nivel de alumno tales como la asistencia y la participación, particularmente para los</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		mejora continua y la adaptación para atender las diversas necesidades de la población estudiantil del distrito. En resumen, proporcionar los programas de Salud Mental y Parent Venture en todo el distrito permite al distrito promover la equidad, construir una comunidad sólida, asegurar la constancia en la prestación de servicios y atender eficientemente las diversas necesidades de todos los alumnos y familias. Este enfoque demuestra el compromiso del distrito de apoyar el desarrollo integral de cada alumno, y asegura que todos los alumnos puedan tener éxito académica y personalmente.	alumnos ML. Con el tiempo, utilizaremos los resultados de la encuesta familiar Panorama para buscar tendencias al alza en las familias ML que reportan sentirse informadas, bienvenidas y apoyadas por sus escuelas. Al combinar estas estrategias de evaluación, podremos evaluar no solo si las familias están participando, sino también si Parent Connect está transformando significativamente las mentalidades, fortaleciendo las relaciones y mejorando los resultados educativos de las comunidades de Estudiantes Multilingües de nuestro distrito. Criterios 1.3 y 1.10.
1.7	<p>Acción: Continuar proporcionando un Especialista en Comunicaciones Multilingües (Español)</p> <p>Necesidades Identificadas: Los resultados de la encuesta familiar Panorama de 2026 del Distrito indican una</p>	La provisión de un Especialista en Comunicaciones Multilingües (Español) para apoyar los esfuerzos de transcreación representa una inversión crucial en equidad y acceso lingüísticos para nuestras familias hispanohablantes, particularmente las de los Estudiantes Multilingües. A diferencia de la	Para evaluar la eficacia del puesto de especialista en comunicaciones multilingües, implementaremos una estrategia de evaluación multifacética. Los criterios

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>necesidad continua de fortalecer la difusión y la comunicación con los grupos de alumnos no duplicados y sus familias. Nuestras familias de Estudiantes Multilingües, las familias de Alumnos en hogares de crianza temporal y las familias de los alumnos de escasos recursos continúan reportando una difusión inadecuada. Estos resultados demuestran que, si bien el Distrito continúa haciendo esfuerzos para involucrar a las familias, es necesario un apoyo de comunicación específico adicional para asegurar que todas las familias reciban información oportuna, accesible y significativa sobre los programas, servicios, oportunidades y apoyos escolares.</p> <p>Para atender esta necesidad, el Distrito continuará invirtiendo en un Especialista en Comunicaciones Multilingües. Este puesto apoya la comunicación en todo el distrito al ayudar a reducir las barreras lingüísticas, mejorar el acceso a información crucial y asegurar que las familias cuyo idioma principal no es el inglés puedan participar plenamente en la educación de sus hijos. El especialista proporciona apoyo de traducción y comunicación para documentos importantes, boletines informativos, anuncios, materiales de participación familiar y mensajes de todo el distrito. Esto ayuda a asegurar que las familias reciban información en un idioma y formato que puedan comprender, lo cual es esencial para generar confianza, aumentar la</p>	<p>traducción directa o literal, la transcreación implica adaptar los materiales de comunicación con matiz cultural, claridad e intención, lo cual asegura que los mensajes resuenen profundamente y sean plenamente comprendidos por las diversas comunidades lingüísticas. Este puesto es esencial en un distrito tan lingüísticamente rico como el nuestro, donde la traducción estándar por sí sola a menudo no logra captar el significado, el tono o la urgencia de las comunicaciones escolares importantes.</p> <p>Al crear materiales —tales como anuncios, boletines informativos, contenido digital y guías dirigidas a las familias— elaborados específicamente pensando en el público hispanohablante, el Especialista en Comunicaciones Multilingües ayudará a eliminar los malentendidos y a fomentar relaciones más sólidas y de mayor confianza entre las familias y las escuelas. Ya sea ayudando a los padres a navegar las vías académicas, a comprender los apoyos de salud mental o a acceder a los recursos universitarios y profesionales, las comunicaciones que son transcreadas en lugar de simplemente traducidas aseguran que las familias hispanohablantes estén informadas, empoderadas y comprometidas.</p> <p>Este puesto también refuerza el compromiso más amplio del distrito con la equidad, la inclusión y la comunicación bidireccional auténtica. Las familias no solo recibirán información en el idioma de su hogar, sino en un formato y estilo que respete y</p>	<p>clave incluirán el volumen y la precisión de los materiales traducidos, el número de comunicaciones multilingües distribuidas y la capacidad de respuesta a las solicitudes de traducción del personal y de las familias. Los aportes de las familias que no hablan inglés se recabarán mediante encuestas y grupos de enfoque a fin de evaluar la satisfacción y las mejoras percibidas en la comunicación. El distrito también monitoreará los criterios de participación, tales como el aumento de la participación de las familias multilingües en eventos y actividades escolares. Además, el impacto del especialista en la reducción de los malentendidos relacionados con el idioma y en la mejora de la participación familiar general se evaluará mediante informes cualitativos de maestros y</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>participación y apoyar el acceso equitativo a los recursos escolares y distritales.</p> <p>Mantener este puesto en todo el distrito es el enfoque más eficaz porque las necesidades de comunicación no se limitan a uno o dos planteles escolares. Los alumnos Estudiantes Multilingües y las familias hispanohablantes están representados en todo el Distrito, y un puesto centralizado a nivel de todo el distrito promueve la constancia, la equidad y el acceso para todas las escuelas. Limitar este apoyo a planteles individuales crearía un acceso desigual a la información y reduciría la capacidad del Distrito de proporcionar una comunicación oportuna y coordinada a las familias con mayor necesidad.</p> <p>Aunque esta acción se dirige principalmente a los Estudiantes Multilingües, los Alumnos en hogares de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos, todos los alumnos se benefician cuando las familias están mejor informadas y más conectadas con la escuela. Una sólida participación familiar contribuye a mejorar el ambiente escolar, aumentar la confianza entre las familias y los educadores, fortalecer las colaboraciones entre el hogar y la escuela, y generar un mayor sentido de pertenencia para los alumnos. Cuando las familias comprenden los recursos disponibles, las expectativas académicas, los eventos escolares y los servicios de apoyo, están en</p>	<p>refleje su contexto cultural. Con el tiempo, esta inversión ayudará a aumentar la participación en los eventos escolares, a fortalecer la confianza de las familias para navegar los sistemas del distrito, y a reforzar el mensaje de que las familias hispanohablantes son socios vitales en la educación de sus hijos. El Especialista en Comunicaciones Multilingües sirve como puente entre la intención y la comprensión, lo cual hace que nuestros sistemas sean más transparentes, accesibles y receptivos a las necesidades de todas las familias.</p>	<p>administradores. Al analizar estos puntos de datos, el distrito puede determinar el éxito del puesto e identificar áreas de mejora adicional, lo cual asegura que la inversión continúe atendiendo las necesidades de su diversa comunidad. Se monitorearán los Criterios 1.3 y 1.10.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>mejor posición para abogar por sus alumnos y apoyarlos.</p> <p>Por lo tanto, el uso de los fondos de la Fórmula de Financiamiento con Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para un Especialista en Comunicaciones Multilingües es una inversión eficaz y apropiada porque aborda directamente las brechas documentadas en la difusión familiar para los grupos de alumnos no duplicados. Al mejorar la comunicación multilingüe, ampliar el acceso a la información y fortalecer la participación familiar en todo el Distrito, esta acción apoya la equidad, la inclusión y la mejora de los resultados de los alumnos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
2.1	<p>Acción: Garantizar una jornada de 7 períodos para los alumnos de ML</p> <p>Necesidades Identificadas: Asegurar el acceso a una jornada de 7 períodos en la escuela preparatoria beneficiará significativamente a los Estudiantes de Inglés, a los Estudiantes de Inglés a largo plazo y a los alumnos con dificultades socioeconómicas, al proporcionar tiempo adicional dentro de la jornada escolar para el apoyo académico específico, la</p>	<p>Con un periodo adicional en la jornada escolar, los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) pueden recibir instrucción más enfocada en el desarrollo del idioma inglés, lo cual les permite desarrollar habilidades lingüísticas cruciales mientras se mantienen al día con las materias académicas centrales. Este periodo adicional también permite a los alumnos tomar cursos optativos, tales como educación de carrera técnica o artes, los cuales pueden mejorar su participación y conexión con la comunidad escolar. Asimismo, una jornada de 7 periodos permite una programación más flexible de los programas de</p>	<p>Proporcionar acceso a una jornada de 7 periodos a todos los alumnos mejorará significativamente los criterios clave de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), tales como el Indicador de Progreso de los EL y el porcentaje de alumnos EL que logran un año de crecimiento en el</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>finalización de créditos y las oportunidades de enriquecimiento. Los datos actuales de Alumnos de 10.º Grado Encaminados muestran resultados desproporcionados para grupos clave de alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés a largo plazo con un 56% encaminados y los alumnos con dificultades socioeconómicas con un 80% encaminados. Estos datos indican la necesidad de crear opciones de horario más flexibles para que los alumnos puedan acceder a los cursos, las intervenciones y los apoyos necesarios para mantenerse encaminados hacia la graduación y la preparación universitaria y profesional.</p> <p>Los datos que demuestran la necesidad de esta intervención particular para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) son el criterio de alumnos de 10.º grado encaminados, en el cual el 91.8% de todos los alumnos está logrando progreso hacia la graduación, en comparación con el 61.2% de los alumnos Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el 54.4% de los alumnos Estudiantes de Inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Proporcionar a los alumnos EL acceso a una jornada de 7 periodos les permitirá acceder a cursos optativos tales como Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) u otros cursos de alto interés</p>	<p>intervención y de las sesiones de tutoría, lo cual asegura que los EL reciban el apoyo necesario para abordar los desafíos académicos y mantenerse encaminados hacia la graduación. En última instancia, esta estructura fomenta un entorno de aprendizaje más inclusivo y de mayor apoyo, y promueve un mayor rendimiento académico y la mejora de las tasas generales de graduación de los Estudiantes de Inglés. Proporcionar a los Estudiantes de Inglés una jornada de 7 periodos es el mejor uso de los fondos Suplementarios de la Fórmula de Financiamiento con Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) porque ofrece a estos alumnos tiempo de instrucción adicional y apoyo adaptado que atiende directamente sus necesidades particulares de aprendizaje. Este horario extendido permite un desarrollo del lenguaje más enfocado, el acceso a intervenciones académicas y oportunidades de participar en cursos optativos que pueden mejorar su experiencia educativa general. Al invertir los fondos de la LCFF en una jornada de 7 periodos, estamos priorizando el crecimiento y el éxito académico de los Estudiantes de Inglés, y les damos el tiempo y los recursos que necesitan para involucrarse plenamente con el currículo y cerrar cualquier brecha de rendimiento. Este uso estratégico de los fondos asegura que estos alumnos estén mejor preparados para la graduación y para futuras oportunidades. Como resultado de la jornada de 7 periodos, los alumnos podrán lograr un mejor dominio del idioma, un desempeño académico más sólido y una educación más integral. El</p>	<p>desarrollo del lenguaje. Con una jornada escolar extendida, los EL tienen más oportunidades de participar en clases dedicadas al desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), lo cual asegura una instrucción constante y enfocada, adaptada a sus necesidades específicas. Este mayor tiempo de instrucción permite un apoyo más personalizado e intensivo, lo cual ayuda a los alumnos a lograr un progreso sustancial en su adquisición del idioma. Además, la flexibilidad de un horario de 7 periodos permite la integración de programas suplementarios, tales como la tutoría y los laboratorios de idiomas, los cuales refuerzan el aprendizaje del salón de clases y abordan los desafíos individuales. Al crear un entorno más solidario y rico en recursos, los alumnos EL están mejor preparados</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>que también apoyarán a los alumnos EL en el cumplimiento de sus requisitos de graduación.</p> <p>Una jornada de 7 periodos permite a los Estudiantes de Inglés recibir instrucción enfocada en el desarrollo del idioma inglés mientras continúan cumpliendo con los requisitos académicos centrales. También proporciona a los alumnos un mayor acceso a la recuperación de créditos, la intervención, la tutoría y las oportunidades de cursos optativos, incluidas la educación de carrera técnica, las artes visuales y escénicas, y otros cursos que fortalecen la participación y la conexión con la escuela. Al ampliar la cantidad de tiempo disponible en los horarios de los alumnos, esta acción ayuda a reducir las barreras para cumplir con los requisitos de graduación y apoya un acceso más equitativo a un amplio curso de estudio.</p> <p>En última instancia, la jornada de 7 periodos tiene como propósito proporcionar una experiencia de escuela preparatoria más inclusiva y de mayor apoyo, al asegurar que los Estudiantes de Inglés y otros grupos de alumnos con grandes necesidades tengan el tiempo y la oportunidad de desarrollar habilidades académicas, recuperar créditos cuando sea necesario, participar en cursos enriquecedores y lograr un progreso constante hacia la graduación y la preparación postsecundaria.</p>	<p>tiempo de instrucción adicional les permitirá recibir apoyo específico en el desarrollo del lenguaje y en las materias académicas centrales, lo cual les ayudará a comprender e involucrarse mejor con el currículo. Asimismo, al tener acceso a cursos optativos, los alumnos pueden explorar intereses y desarrollar habilidades que contribuyan a su crecimiento general y a su preparación para la universidad o las carreras profesionales. En última instancia, este enfoque busca aumentar las tasas de graduación, mejorar la preparación universitaria y profesional, y asegurar que los Estudiantes de Inglés estén dotados de los conocimientos y las habilidades necesarios para el éxito a largo plazo. Esto es a nivel de toda la escuela porque los alumnos ML están tanto en el Programa Estándar como en el Programa de ML.</p>	<p>para alcanzar los puntos de referencia de crecimiento descritos en el Indicador de Progreso de los EL, lo cual conduce en última instancia a tasas más altas de desarrollo del lenguaje y de éxito académico.</p> <p>Proporcionamos esto a nivel de toda la escuela porque vemos el valor de asociarlo con todos los alumnos. Monitorearemos esto dando seguimiento a los criterios 2.3 (Alumnos de 10.º Grado Encaminados) y 2.7 (Alumnos que acceden a la jornada de 7 periodos).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel escolar		
2.2	<p>Acción: Abordar la competencia matemática para grupos específicos de alumnos a través del aprendizaje profesional</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de la Meta 2 del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2025-26 del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) revelan una necesidad crucial de capacitación en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para los maestros de matemáticas a fin de abordar las brechas significativas de rendimiento entre los alumnos Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con dificultades socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés). Estos grupos se desempeñan de manera constante en los niveles de desempeño más bajos en las evaluaciones de matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés); el 4.2% de los EL cumplió con las normas, lo cual pone de relieve las barreras sistémicas para acceder a la instrucción de matemáticas.</p>	El Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) proporciona un marco basado en investigación para diseñar lecciones inclusivas, flexibles y participativas que pueden atender las diversas necesidades de estos aprendices. Integrar el UDL en la instrucción central de matemáticas apoyará las metas de equidad del distrito al mejorar el acceso, la participación y los resultados de los alumnos más afectados por las inequidades estructurales. Implementar el UDL en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en las matemáticas centrales asegura que cada alumno —especialmente los más afectados por las inequidades— reciba una primera instrucción constante y de alta calidad, mientras que el distrito gana coherencia, comparabilidad y eficiencia de costos que las escuelas individuales no pueden lograr por sí solas. El UDL en las matemáticas centrales en todo el distrito es el mejor uso de los fondos porque fortalece la instrucción de Nivel 1 para todos los alumnos, reduce los costos posteriores de intervención y desarrolla una capacidad docente duradera al dirigirse a nuestros alumnos no duplicados (los alumnos ML y los alumnos SED).	Planeamos utilizar el Criterio 2.5 [Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas] para monitorear esta acción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Mediante el desarrollo de prácticas sólidas de UDL, los maestros diseñarán la instrucción pensando en los Estudiantes de Inglés, además de monitorear el progreso de estos alumnos específicamente para identificar si las estrategias implementadas están teniendo el impacto previsto en el aprendizaje estudiantil, específicamente en el caso de nuestros Estudiantes de Inglés.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
2.7	<p>Acción: Continuar implementando una dotación de personal de 20.4 FTE en cada sitio para apoyar la intervención con alumnos sin duplicar.</p> <p>Necesidades Identificadas: El Distrito continuará asignando secciones certificadas a los planteles escolares con base en el porcentaje de Alumnos con Grandes Necesidades, Desatendidos y en Crecimiento (HUGS, por sus siglas en inglés) de cada plantel. Este modelo de asignación se justifica por la necesidad continua de proporcionar intervención académica específica de Nivel III y apoyos de recuperación de créditos para los alumnos que corren mayor riesgo de no cumplir con los requisitos de graduación. El análisis de los resultados del Tablero (Interfaz) Escolar de California, incluidas las tasas de</p>	<p>Esta acción apoya las necesidades específicas de los alumnos no duplicados al proporcionar intervenciones específicas en áreas cruciales tales como la Recuperación de Créditos en el plantel, los Estudios Guiados y las Clases de Apoyo en Matemáticas. Al reconocer que estos alumnos están presentes en todos los planteles escolares, el distrito ha adoptado un enfoque en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para asegurar que los recursos y el apoyo se distribuyan equitativamente. Al implementar estas intervenciones de manera universal, el distrito aborda los desafíos particulares que enfrentan los alumnos no duplicados, y les ofrece la asistencia académica necesaria para tener éxito. Esta estrategia integral asegura que todos los alumnos, independientemente de su plantel escolar, tengan acceso al apoyo especializado que necesitan para prosperar académicamente y alcanzar sus metas</p>	<p>Para evaluar y monitorear la eficacia de estas clases de intervención específica, el distrito implementará una estrategia de evaluación integral. Esto incluirá dar seguimiento al progreso de los alumnos mediante datos periódicos de desempeño, tales como calificaciones, puntuaciones en las pruebas y acumulación de créditos, a fin de medir la mejora académica y las tasas de finalización de cursos. Además, se monitorearán de cerca las tasas de asistencia y participación en la</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>graduación, los resultados del Indicador Universitario/Profesional y las medidas locales tales como la finalización de créditos, las tasas de calificaciones D/F y los datos de intervención con base en el plantel, muestra que los alumnos HUGS continúan necesitando apoyo académico adicional para mantenerse encaminados hacia la graduación y el éxito postsecundario.</p> <p>Estas secciones certificadas permiten a los planteles escolares proporcionar intervenciones que abordan directamente las barreras para la graduación. La Recuperación de Créditos en el plantel brinda a los alumnos la oportunidad de volver a cursar y completar exitosamente los cursos requeridos de manera oportuna, lo cual reduce los déficits de créditos y aumenta la probabilidad de que los alumnos cumplan con los requisitos de graduación. Las clases de Estudios Guiados y de Apoyo en Matemáticas proporcionan apoyo académico estructurado y específico para los alumnos que necesitan tiempo adicional, reenseñanza, desarrollo de habilidades y monitoreo del progreso. Estos cursos son especialmente importantes para los alumnos que pueden estar teniendo dificultades en las materias académicas centrales, incluidos los Estudiantes Multilingües, los alumnos de escasos recursos, los alumnos en hogares de crianza temporal y otros grupos de alumnos HUGS.</p>	<p>educativas. Proporcionar clases de intervención específica basadas en investigación en matemáticas y artes lingüísticas en la escuela preparatoria es un uso eficaz de nuestros fondos suplementarios porque mejorará las puntuaciones de los alumnos en las pruebas al abordar brechas específicas de aprendizaje y al ofrecer instrucción personalizada que atiende directamente las necesidades de los alumnos. Estas clases de intervención permiten una instrucción enfocada en grupos pequeños, donde los maestros pueden adaptar las lecciones para reforzar las habilidades fundamentales, aclarar conceptos difíciles y proporcionar práctica adicional. Al recibir este apoyo adaptado, es más probable que los alumnos comprendan y retengan el material crucial, lo cual conduce a un mejor desempeño en las pruebas estandarizadas y en otras evaluaciones. Además, estas clases pueden fortalecer la confianza de los alumnos en sus capacidades, lo cual contribuye aún más a mejores resultados en las pruebas.</p>	<p>Recuperación de Créditos en el plantel, el Autoempoderamiento Personal y Social (anteriormente conocido como Estudios Guiados) y las Clases de Apoyo de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para asegurar una participación constante. El distrito también recabará aportes de los alumnos, los maestros y los padres mediante encuestas y grupos de enfoque a fin de obtener perspectivas sobre el impacto percibido y las áreas de mejora. Se realizarán revisiones y análisis periódicos de estos datos para identificar tendencias, éxitos y áreas que necesiten mejora. Asimismo, el distrito comparará los resultados de los alumnos matriculados en estas intervenciones con los de aquellos que no lo están, a fin de determinar la eficacia relativa del apoyo proporcionado. Al emplear</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los resultados actuales de graduación indican que esta estrategia está funcionando. El Tablero (Interfaz) Escolar de 2025 muestra que la tasa general de graduación del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) se mantiene alta, mientras que los grupos de alumnos objetivo, incluidos nuestros alumnos de entornos con dificultades socioeconómicas, han mostrado mejores resultados de graduación. Este grupo de alumnos se graduó a una tasa del 85.5%, lo cual representa un aumento del 4.7%, y demuestra que los apoyos académicos específicos, las oportunidades de recuperación de créditos y la intervención individualizada están ayudando a que más alumnos cumplan con los requisitos de graduación. La inversión continua es necesaria para sostener este progreso y cerrar las brechas restantes entre los grupos de alumnos HUGS y la tasa de graduación de todo el distrito. Esto es importante, ya que la mayoría de los alumnos de la clase de Autoempoderamiento Personal y Social (70%) tiene dificultades socioeconómicas y más del 50% de los alumnos de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) son alumnos con dificultades socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés). Y el 60% de los alumnos que acceden a la recuperación de créditos proviene de entornos SED. Todo lo cual indica que esta intervención está enfocada en apoyar a este grupo de alumnos.</p>		<p>estos métodos, el distrito puede asegurar que las intervenciones estén cumpliendo con las metas previstas y realizar ajustes basados en datos para optimizar el apoyo a los alumnos y el éxito académico. Se monitorearán los Criterios 2.4 [Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés] y 2.5 (CAASPP de Matemáticas).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Además, los aportes de los alumnos y los maestros, junto con los datos locales de los planteles, indican que los alumnos de 9.º grado se benefician de clases más pequeñas y de un apoyo académico más individualizado durante la transición a la escuela preparatoria. Las secciones certificadas adicionales permiten a los planteles proporcionar una instrucción más enfocada, establecer relaciones más sólidas con los alumnos, monitorear el progreso académico temprano e intervenir antes de que los alumnos acumulen déficits significativos de créditos. Esto es particularmente importante en 9.º grado, cuando las reprobaciones tempranas de cursos pueden tener impactos a largo plazo en la preparación para la graduación.</p> <p>Al asignar las secciones certificadas de acuerdo con la proporción de alumnos HUGS de cada plantel, el Distrito asegura que los fondos del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se dirijan a las escuelas y a los alumnos con mayor necesidad. Este uso específico y equitativo de los recursos apoya el acceso a la recuperación de créditos, la intervención académica y los entornos de aprendizaje más pequeños donde sea apropiado. Continuar con esta estrategia ayudará a aumentar el porcentaje de alumnos HUGS que cumplen con los requisitos de graduación, a mejorar los resultados académicos y a promover el</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>acceso equitativo a las oportunidades universitarias, profesionales y postsecundarias.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
2.8	<p>Acción: Continuar implementando el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en cuatro sitios escolares (AHS, BHS, CHS y SMHS).</p> <p>Necesidades Identificadas: Implementar el programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en nuestro distrito escolar aborda la necesidad crucial de apoyar a los alumnos de escasos recursos y de primera Clase universitaria que, de manera desproporcionada, no se consideran “preparados” para las opciones postsecundarias según el Indicador Universitario y Profesional (CCI, por sus siglas en inglés). Estos alumnos a menudo enfrentan desafíos particulares, tales como el acceso limitado a los recursos de preparación universitaria y la falta de experiencia familiar con las vías de educación superior. El programa AVID está diseñado para proporcionar apoyo académico específico, desarrollo de habilidades y estrategias de preparación universitaria a fin de cerrar estas</p>	<p>El programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) es una inversión estratégica en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar la preparación universitaria y profesional, particularmente para los alumnos históricamente subrepresentados en la educación superior, incluidos los alumnos de escasos recursos, de primera Clase universitaria y de rendimiento académico intermedio. Implementado en la mayoría de las escuelas del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés), AVID dota a los alumnos de habilidades académicas esenciales —tales como el pensamiento crítico, la organización y los hábitos de estudio—, a la vez que proporciona apoyo personalizado mediante mentoría, orientación universitaria y navegación de la ayuda financiera. Al fomentar una sólida cultura de preparación universitaria y ayudar a los alumnos a tener éxito en cursos rigurosos, AVID desempeña un papel clave para cerrar las brechas de rendimiento y avanzar en la equidad educativa. Su amplia implementación asegura que todos los alumnos, independientemente del plantel escolar, tengan acceso a las herramientas y oportunidades</p>	<p>Obtención por parte de los alumnos de AVID de una o más medidas de preparación del Indicador Universitario y Profesional (CCI, por sus siglas en inglés). Criterio 2.2 de nuestro Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>brechas. Al enfocarse en un currículo riguroso, las habilidades de organización y el pensamiento crítico, AVID dota a los alumnos de las herramientas que necesitan para tener éxito en la escuela preparatoria y más allá. Además, AVID fomenta una cultura de preparación universitaria, y ofrece mentoría y orientación para ayudar a los alumnos a navegar las complejidades del proceso de solicitud universitaria. Al implementar AVID, el distrito busca nivelar el terreno de juego, y asegurar que todos los alumnos, independientemente de su nivel socioeconómico, tengan la oportunidad de alcanzar sus metas postsecundarias y prosperar en sus actividades académicas y profesionales. Utilizamos las diferencias en la Preparación Universitaria y Profesional según lo indicado por el Indicador Universitario y Profesional.</p> <p>Este curso apoya específicamente a los alumnos de entornos con dificultades socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés), ya que incluye a más del 50% de alumnos con esta designación.</p> <p>Estos son nuestros resultados diferenciados actuales entre subgrupos: Porcentaje "preparado" de alumnos que están "preparados" para la universidad/carrera profesional según lo reportado por el CCI en el Tablero (Interfaz) Escolar de California:</p>	<p>necesarias para el éxito postsecundario. AVID es el mejor uso de los fondos porque brinda preparación universitaria y profesional centrada en la equidad a gran escala en todo el distrito, lo cual desarrolla las habilidades académicas de los alumnos y los sistemas de apoyo a la vez que mejora la coherencia entre escuelas y cursos.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Porcentaje "preparado" de alumnos que están "preparados" para la universidad/carrera profesional según lo reportado por el CCI, Clase de 2025:</p> <p>Todos: 68.8% (2247) Asiáticos: 91.6% (536) Negros/Afroamericanos: 57.1% (14) Filipinos: 78.5% (107) Latinos: 43.2% (789) Isleños del Pacífico: 30% (40) Dos o Más Razas: 80.8% (203) Caucásicos: 79.7% (557) Estudiante de Inglés: 24.4% (414) ML a Largo Plazo: 30.7% (202) Alumnos con dificultades socioeconómicas: 44.9% (830) Alumnos con IEP: 29.3% (300)</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>		
2.10	<p>Acción: Continuar proporcionando especialistas en aprendizaje multilingüe en los sitios escolares.</p> <p>Necesidades Identificadas: Una práctica clave basada en investigación para el éxito de los Estudiantes Multilingües es que el personal monitoree periódicamente el progreso de los alumnos en clase y en el desarrollo del dominio del inglés. Los Especialistas en Estudiantes Multilingües (ML,</p>	<p>Una práctica clave basada en investigación para el éxito de los Estudiantes Multilingües es el monitoreo periódico del progreso de los alumnos, tanto en los cursos académicos como en el desarrollo del dominio del idioma inglés. Los Especialistas en Estudiantes Multilingües (ML, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) proporcionan esta función crucial de monitoreo y apoyo en todo el distrito, lo cual ayuda a asegurar que los</p>	<p>Para monitorear y evaluar la eficacia de los Especialistas en Multilingüismo, el distrito implementará un sólido marco de evaluación que incluye la revisión del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Este marco</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>por sus siglas en inglés) proporcionan esta función de monitoreo en nuestro distrito para nuestra creciente población de ML. El indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés de 2025 mostró que el 36.7% de los Estudiantes de Inglés cumplió con el indicador. Este personal (junto con una sólida enseñanza y aprendizaje, por supuesto) continúa atendiendo esta necesidad.</p> <p>Esta iniciativa se ofrece en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para asegurar que cada alumno del distrito, independientemente de la escuela a la que asista, tenga acceso equitativo al apoyo que necesita para tener éxito. Al implementar Coordinadores de Éxito Estudiantil en cada escuela, el distrito se compromete a proporcionar un apoyo constante e integral para todos los alumnos identificados para la intervención de Nivel II. Este enfoque en toda la LEA asegura que los beneficios de las intervenciones específicas no se limiten a escuelas o regiones particulares, sino que estén disponibles para todos los alumnos que las necesiten, lo cual fomenta una cultura de excelencia académica y de apoyo en todo el distrito.</p> <p>Esta acción beneficia a todos los alumnos al mejorar el entorno escolar general y al asegurar que quienes de otro modo podrían tener dificultades reciban las herramientas y los recursos para mantenerse encaminados.</p>	<p>Estudiantes Multilingües reciban asistencia oportuna y específica a medida que desarrollan las habilidades lingüísticas y académicas necesarias para el éxito a largo plazo.</p> <p>El Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés de 2025 muestra que se necesita apoyo continuo, a la vez que demuestra que las estrategias actuales están produciendo crecimiento. Los Estudiantes de Inglés se reportaron en el nivel de desempeño Amarillo, con un 39.2% que logró progreso, un aumento de 2.5 puntos porcentuales, con base en 739 alumnos. Los Estudiantes de Inglés a largo plazo también se reportaron en el nivel de desempeño Amarillo, con un 44.5% que logró progreso, un aumento de 9 puntos porcentuales, con base en 254 alumnos. Estos resultados indican que la estrategia del distrito de proporcionar dotación de personal dedicada a los ML, monitoreo del progreso e intervención específica está teniendo un impacto positivo, particularmente para los Estudiantes de Inglés a largo plazo, a la vez que confirma la necesidad de continuar y fortalecer estos apoyos.</p> <p>Esta iniciativa se implementa en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para que los Estudiantes Multilingües de todos los planteles escolares tengan acceso equitativo a apoyo especializado, independientemente de la escuela a la que asistan. Al proporcionar Especialistas en Estudiantes Multilingües y apoyos de intervención coordinados en todo el distrito, el SMUHSD asegura que los alumnos sean</p>	<p>incluirá evaluaciones periódicas del desempeño con base en indicadores clave, tales como el progreso de los alumnos Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) tanto en los cursos como en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Se analizarán criterios tales como las tasas de reclasificación de los alumnos, las calificaciones académicas y las puntuaciones en pruebas estandarizadas a fin de evaluar el impacto del apoyo de los especialistas. Además, el distrito recabará datos cualitativos mediante encuestas y aportes de los alumnos, los padres y los maestros a fin de evaluar la eficacia de los especialistas para atender las necesidades de los alumnos y fomentar un entorno de aprendizaje de apoyo. También se revisarán los registros de formación profesional para asegurar que los</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Cuando los alumnos en riesgo reciben el apoyo que necesitan para superar los desafíos académicos y socioemocionales, se contribuye a una comunidad escolar más positiva, enfocada y comprometida. Como resultado, los salones de clases se vuelven más propicios para el aprendizaje, las interacciones entre compañeros mejoran, y el desempeño académico general de la escuela puede aumentar. Asimismo, la presencia de Coordinadores de Éxito Estudiantil puede ayudar a identificar y abordar los problemas de manera temprana, lo cual evita que se agraven y afecten al alumnado en general. Este enfoque proactivo crea en última instancia un entorno educativo más solidario y exitoso para todos los alumnos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>monitoreados de manera constante, que las necesidades se identifiquen tempranamente, y que las intervenciones estén alineadas tanto con el desarrollo del idioma inglés como con el progreso académico.</p> <p>Esta acción beneficia a los Estudiantes Multilingües al ayudar al personal a identificar a los alumnos que no están logrando el progreso esperado, coordinar apoyos específicos, comunicarse con los maestros y las familias, y asegurar que los alumnos permanezcan conectados con los cursos y servicios que necesitan. El aumento en el porcentaje de Estudiantes de Inglés y Estudiantes de Inglés a largo plazo que logran progreso demuestra que esta estrategia está funcionando; sin embargo, debido a que ambos grupos permanecen en el nivel de desempeño Amarillo, es necesaria una inversión continua para acelerar el crecimiento.</p> <p>Mantener esta acción financiada por el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) permitirá al distrito sostener y ampliar los sistemas que están contribuyendo a mejorar el progreso de los aprendices de inglés. El apoyo continuo de los Especialistas en Estudiantes Multilingües ayudará a aumentar el porcentaje de Estudiantes Multilingües que logran progreso hacia el dominio del inglés, a fortalecer los resultados académicos y a promover un acceso más equitativo a la graduación y a las oportunidades postsecundarias.</p>	<p>especialistas mejoren continuamente sus habilidades y se mantengan actualizados con las mejores prácticas en ELD. Las observaciones periódicas y las juntas con los administradores escolares proporcionarán perspectivas adicionales sobre sus interacciones y estrategias diarias. Al emplear este sistema integral de monitoreo y evaluación, el distrito puede asegurar que los Especialistas en Multilingüismo estén contribuyendo eficazmente al desarrollo académico y lingüístico de los Estudiantes de Inglés, y realizar los ajustes necesarios para mejorar su desempeño e impacto. Monitorearemos los criterios 2.8, 2.9 y 2.10 para esta acción.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.11	<p>Acción: Continuar implementando la función de Coordinador de éxito estudiantil (SSC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: La necesidad del puesto de Coordinador de Éxito Estudiantil (SSC, por sus siglas en inglés) surge del requisito crucial de proporcionar apoyo específico a los alumnos identificados para las intervenciones de Nivel II, muchos de los cuales son, de manera desproporcionada, alumnos no duplicados, incluidos los alumnos de escasos recursos, los Estudiantes de Inglés y los Alumnos en hogares de crianza temporal. Estos alumnos a menudo enfrentan desafíos particulares que impiden su progreso académico y su bienestar socioemocional. Pueden tener dificultades con la asistencia constante, presentar problemas de conducta o mostrar señales de bajo desempeño académico. Además, estos alumnos con frecuencia carecen de acceso a los recursos y sistemas de apoyo necesarios para atender sus necesidades individuales. El papel del SSC es esencial para coordinar y monitorear la implementación de planes de intervención personalizados, y para asegurar que estos alumnos reciban el apoyo académico o socioemocional apropiado. Al trabajar estrechamente con los maestros, los orientadores y demás personal clave, el SSC asegura que las intervenciones se administren eficazmente y se ajusten según sea necesario,</p>	<p>El Coordinador de Éxito Estudiantil (SSC, por sus siglas en inglés) es un puesto clave de apoyo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) diseñado para fortalecer las intervenciones de Nivel II al asegurar que los alumnos reciban asistencia constante y específica en todas las escuelas del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés). Al monitorear de cerca la participación y el progreso de los alumnos en las intervenciones —tales como la tutoría, la orientación y el apoyo socioemocional—, el SSC ayuda a determinar si estas estrategias son eficaces o necesitan ajustes. Mediante consultas periódicas, la colaboración con el personal y el análisis de datos, el SSC asegura que las intervenciones estén alineadas con las necesidades de los alumnos y que se apoye a los alumnos en el desarrollo de las habilidades necesarias para salir exitosamente del Nivel II. Este enfoque proactivo y basado en datos no solo ayuda a los alumnos a superar los desafíos académicos y socioemocionales, sino que también promueve el crecimiento y la confianza a largo plazo. Implementar los SSC en todo el distrito asegura un acceso equitativo al apoyo estructurado de intervención para todos los alumnos, independientemente del plantel escolar.</p> <p>El puesto de SSC es un uso eficaz de los fondos Suplementarios porque está diseñado específicamente para atender las necesidades particulares de los grupos de alumnos de alta prioridad —incluidos los Estudiantes de Inglés, los</p>	<p>Para evaluar la eficacia del Coordinador de Éxito Estudiantil (SSC, por sus siglas en inglés), nuestro distrito escolar empleará una estrategia de evaluación integral enfocada en indicadores clave tales como la mejora en las calificaciones, la asistencia y la conducta de los alumnos identificados para la intervención de Nivel II. Se realizará un análisis periódico de los datos de desempeño académico para dar seguimiento a los cambios en las calificaciones de los alumnos, lo cual asegura que el apoyo del SSC se traduzca en un progreso académico tangible. Los registros de asistencia se monitorearán de cerca para identificar aumentos en la participación escolar constante, lo cual refleja el papel del SSC en abordar y mitigar las barreras a la asistencia periódica. Los datos conductuales, incluidas la frecuencia y la</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>lo cual fomenta un entorno donde todos los alumnos tienen la oportunidad de tener éxito. Esta atención enfocada ayuda a cerrar las brechas de rendimiento y promueve la equidad dentro del distrito escolar, lo cual permite que cada alumno prospere académica y emocionalmente.</p> <p>Los alumnos de escasos recursos, los Estudiantes de Inglés y los Alumnos en hogares de crianza temporal identificados para las intervenciones de Nivel II tienen necesidades académicas, conductuales, de asistencia y socioemocionales particulares que requieren un apoyo más coordinado e individualizado. Estos alumnos no duplicados a menudo están desproporcionadamente representados entre los alumnos que todavía no están cumpliendo con las expectativas académicas, que tienen una asistencia inconstante, que experimentan desafíos conductuales o que muestran señales de desvinculación de la escuela. Muchos también enfrentan barreras fuera de la escuela, incluidos el acceso limitado a los recursos, la inestabilidad, las necesidades lingüísticas u otras circunstancias que pueden afectar su capacidad de participar plenamente y tener éxito en el programa educativo.</p> <p>La necesidad identificada es un enfoque más sistemático y receptivo para monitorear el progreso de los alumnos, coordinar las intervenciones y asegurar que los apoyos</p>	<p>alumnos con dificultades socioeconómicas, los Alumnos en hogares de crianza temporal y otras poblaciones históricamente desatendidas—, quienes están desproporcionadamente representados en las intervenciones de Nivel II. Estos alumnos a menudo enfrentan barreras sistémicas que requieren apoyos académicos, conductuales y socioemocionales específicos más allá de lo que normalmente se proporciona en la instrucción universal de Nivel I.</p> <p>El puesto de SSC se fundamenta en la investigación y la teoría educativa sobre el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), la cual enfatiza la identificación temprana, la intervención específica, el monitoreo del progreso y la toma de decisiones basada en datos. Dentro de un marco de MTSS, los apoyos de Nivel II son más eficaces cuando los alumnos se emparejan con las intervenciones apropiadas, su participación y progreso se monitorean de manera constante, y el personal utiliza los datos para determinar si los apoyos deben continuar, modificarse, intensificarse o retirarse gradualmente. El SSC fortalece este proceso al monitorear la participación de los alumnos en la tutoría, la orientación, los apoyos socioemocionales y otras intervenciones; realizar consultas periódicas con los alumnos y el personal; revisar los datos académicos, de asistencia, de conducta y de participación; y ayudar a los equipos de intervención a ajustar los apoyos con base en la respuesta de los alumnos.</p>	<p>gravedad de los incidentes disciplinarios, se revisarán para evaluar las mejoras en la conducta de los alumnos y en su bienestar socioemocional. Además, se recabarán los aportes de los maestros, los orientadores y los alumnos para proporcionar perspectivas cualitativas sobre el impacto del SSC. Al combinar estas medidas cuantitativas y cualitativas, el distrito puede evaluar de manera integral la eficacia del SSC, realizar ajustes informados a su enfoque, y asegurar que el puesto continúe fomentando resultados positivos para los alumnos que necesitan intervenciones de Nivel II. Utilizaremos el Criterio 2.3 (Alumnos de 10.º Grado Encaminados) y los Criterios 2.4 y 2.5 [Evaluaciones Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)] para monitorear</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>correspondan a las necesidades específicas de cada alumno. Si bien el personal escolar existente proporciona apoyo, los alumnos que requieren intervenciones de Nivel II a menudo necesitan seguimiento continuo, comunicación entre el personal y ajustes oportunos a los planes de intervención. Sin esta coordinación, es posible que los alumnos no reciban un apoyo académico, de asistencia, conductual o socioemocional constante, lo cual puede contribuir a ampliar las brechas de rendimiento y de oportunidades.</p> <p>El puesto de Coordinador de Éxito Estudiantil se dirige principalmente a atender estas necesidades mediante la coordinación de planes de intervención personalizados para los alumnos que requieren apoyo de Nivel II. El SSC trabajará con los maestros, los orientadores, los administradores, las familias y el personal de apoyo para monitorear los datos de los alumnos, asegurar que las intervenciones se implementen eficazmente y ajustar los apoyos cuando los alumnos no estén logrando un progreso adecuado. Esta coordinación específica ayudará a mejorar la asistencia, el rendimiento académico, la conducta, la participación y el bienestar socioemocional de los alumnos no duplicados, a la vez que promueve una mayor equidad y asegura que los alumnos reciban el apoyo necesario para prosperar en la escuela.</p>	<p>Esta acción se dirige principalmente a los alumnos no duplicados porque el SSC se enfoca en los alumnos que requieren apoyo específico para superar las barreras académicas y socioemocionales que interfieren con el éxito escolar. Si bien todos los alumnos pueden beneficiarse de un sistema de Nivel II más sólido, el puesto está diseñado para atender las necesidades de los alumnos que tienen más probabilidades de necesitar apoyo adicional más allá de la instrucción universal de Nivel I, incluidos los Estudiantes de Inglés, los alumnos de escasos recursos, los Alumnos en hogares de crianza temporal y otros alumnos históricamente desatendidos. Al asegurar que estos alumnos reciban un apoyo oportuno, coordinado y constante, el SSC ayuda a aumentar el acceso a las intervenciones, mejorar la participación de los alumnos, fortalecer el progreso académico y apoyar una salida exitosa de los servicios de Nivel II.</p> <p>El distrito consideró enfoques alternativos, incluida la asignación de estas responsabilidades a los orientadores, administradores, maestros o equipos de intervención del plantel ya existentes. Sin embargo, se determinó que estas alternativas eran menos eficaces porque el personal existente ya tiene responsabilidades significativas y puede no tener la capacidad de proporcionar un seguimiento constante de las intervenciones, coordinación entre departamentos, seguimiento de los alumnos y análisis de datos en todos los planteles escolares. El distrito también consideró limitar el</p>	<p>la eficacia de esta estrategia.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Hemos utilizado los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para tomar esta determinación, y observamos diferencias significativas en los resultados de nuestros alumnos con grandes necesidades (2025):</p> <p>CAASPP de Artes Lingüísticas en Inglés: Todos los Alumnos: 70.3% (1930) Estudiante Multilingüe: 5.3% (154) Alumnos con dificultades socioeconómicas: 46.4% (402)</p> <p>CAASPP de Matemáticas: Todos los Alumnos: 45.9% (877/1910) Estudiantes de Inglés: 4.2% (7/166) Alumnos con dificultades socioeconómicas: 18.4% (73/397)</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>puesto únicamente a planteles escolares seleccionados; sin embargo, este enfoque podría crear un acceso inequitativo al apoyo estructurado de Nivel II y no atendería la necesidad de contar con sistemas de intervención constantes en todo el distrito.</p> <p>Con base en la investigación, la experiencia del distrito y la teoría educativa, implementar los SSC en toda la LEA es el uso más eficaz de los fondos Suplementarios porque construye un sistema coherente y equitativo para identificar las necesidades de los alumnos, coordinar los apoyos específicos, monitorear el progreso y ajustar las intervenciones. Este enfoque proactivo y basado en datos ayuda a los alumnos a superar los desafíos académicos y socioemocionales, desarrolla la confianza y la autodefensa, y promueve el éxito estudiantil a largo plazo en todas las escuelas del SMUHSD.</p>	
2.13	<p>Acción: Implementación del Año 2 de un Puesto de Coordinador de Estudiantes Multilingües (ML, por sus siglas en inglés) (1.0 FTE)</p> <p>Necesidades Identificadas: La creación de un nuevo puesto de Coordinador de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en nuestro distrito escolar está impulsada por la necesidad apremiante de mejorar el apoyo académico y el éxito de</p>	<p>La creación de un nuevo puesto de Coordinador de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en nuestro distrito escolar responde a la necesidad apremiante de mejorar el apoyo académico y el éxito de los Estudiantes de Inglés (EL), particularmente de los Estudiantes de Inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Estos alumnos a menudo enfrentan desafíos persistentes de adquisición del idioma y tienen dificultades para cumplir con los puntos de referencia académicos, lo cual resulta en brechas</p>	<p>Para evaluar la eficacia del nuevo puesto de Coordinador de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), nuestro distrito escolar implementará un marco de evaluación integral centrado en indicadores clave de desempeño. Esto incluirá el seguimiento de</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), en particular los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Estos alumnos a menudo enfrentan desafíos persistentes en la adquisición del idioma y luchan por alcanzar los puntos de referencia académicos, lo que genera brechas en sus resultados educativos. A pesar del apoyo existente, existe una demanda significativa de programas instructivos más especializados y enfocados y mejores prácticas adaptadas a sus necesidades únicas. El coordinador de EL desempeñará un papel fundamental para abordar estas brechas mediante la implementación y supervisión de programas que promuevan el desarrollo eficaz del idioma y el logro académico. Este puesto garantizará que los maestros estén equipados con las estrategias y los recursos necesarios para apoyar a los ELs, fomentando un ambiente de aprendizaje inclusivo y de apoyo. Al priorizar las necesidades de los LTELs y proporcionar intervenciones específicas, el coordinador de EL ayudará a cerrar la brecha del logro, garantizando que todos los alumnos EL tengan la oportunidad de tener éxito y lograr su máximo potencial.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>en sus resultados educativos. Los datos que justifican la inversión en un puesto de Coordinador de EL incluyen el desempeño académico persistentemente bajo de los Estudiantes de Inglés (EL) en varios indicadores. Según el Tablero (Interfaz) Escolar de California y los datos de evaluación locales, los EL del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) se encuentran entre los subgrupos de más bajo desempeño, con solo un 4.2% que cumple con las normas en matemáticas, un 5.3% en Artes Lingüísticas en Inglés, y apenas un 21.9% considerado preparado para la universidad y la carrera profesional. Los Estudiantes de Inglés a largo plazo (LTEL) muestran un progreso especialmente limitado en el dominio del idioma, con tasas decrecientes de reclasificación y de crecimiento en el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Estos resultados ponen de relieve la necesidad de un Coordinador de EL dedicado que lidere las intervenciones específicas, apoye a los maestros con estrategias de instrucción eficaces y asegure un enfoque coherente en todo el distrito para mejorar el rendimiento y la equidad de los EL. A pesar del apoyo existente, hay una demanda significativa de programas de instrucción y mejores prácticas más especializados y enfocados, adaptados a sus necesidades particulares. El Coordinador de EL desempeñará un papel crucial para abordar estas brechas mediante la implementación y supervisión de programas que promuevan el desarrollo eficaz del lenguaje y el rendimiento académico. Este</p>	<p>las mejoras en las puntuaciones de competencia lingüística, el rendimiento académico y las tasas de reclasificación de los estudiantes de inglés, particularmente de aquellos clasificados como estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Se llevarán a cabo observaciones periódicas en el aula y se recopilarán comentarios de los docentes para evaluar la implementación y el impacto de los programas de instrucción y las mejores prácticas introducidas por el Coordinador de EL. Asimismo, se monitorearán las métricas de asistencia y participación de los estudiantes para garantizar que los estudiantes de inglés participen activamente y se beneficien del apoyo brindado. Las encuestas y los grupos focales con estudiantes, padres y</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>puesto asegurará que los maestros estén dotados de las estrategias y los recursos necesarios para apoyar a los EL, lo cual fomentará un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo. Al priorizar las necesidades de los LTEL y proporcionar intervenciones específicas, el Coordinador de EL ayudará a cerrar la brecha de rendimiento, y asegurará que todos los Estudiantes de Inglés tengan la oportunidad de tener éxito y alcanzar su máximo potencial.</p> <p>Como resultado de esta acción, esperamos que los aprendices de inglés logren avances significativos en su dominio del idioma inglés, lo cual les permitirá acceder mejor al currículo académico y participar en él. También aspiramos a que estos alumnos, particularmente los Estudiantes de Inglés a largo plazo, cierren cualquier brecha de rendimiento existente y mejoren su desempeño académico general. Al proporcionar apoyo específico e implementar mejores prácticas adaptadas a sus necesidades, esperamos que los aprendices de inglés desarrollen habilidades más sólidas de lectoescritura y comunicación, lo cual conducirá a una mayor confianza y participación en el salón de clases.</p> <p>Además, esperamos que los aprendices de inglés tengan un mayor éxito en el cumplimiento de las normas del nivel de grado, lo cual conducirá en última instancia a tasas más altas de reclasificación y a una progresión exitosa por el sistema educativo. Esta acción tiene como</p>	<p>maestros ofrecerán información cualitativa sobre la eficacia percibida de las iniciativas del coordinador. Al analizar esta combinación de datos cuantitativos y comentarios cualitativos, el distrito podrá determinar el éxito del Coordinador de EL en cuanto a fortalecer el apoyo pedagógico, mejorar los resultados educativos y fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo para los estudiantes de inglés. A partir de estos hallazgos, se podrán realizar ajustes y mejoras en el puesto para optimizar continuamente el apoyo a los estudiantes de inglés. También buscaremos observar mejoras en los tres indicadores de EL: el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), las tasas de redesignación y el progreso de los estudiantes de inglés [correspondientes a las</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		propósito empoderar a los aprendices de inglés para que alcancen su máximo potencial, y asegurar que estén bien preparados para futuras oportunidades educativas y dotados de las habilidades necesarias para el éxito a largo plazo.	métricas 2.8, 2.9 y 2.10 de nuestro Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)].
2.14	<p>Acción: Proporcionar instructores individuales para la intervención académica de nivel II.</p> <p>Necesidades Identificadas: Hemos utilizado los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para tomar esta determinación, y observamos diferencias significativas en los resultados de nuestros alumnos con grandes necesidades (2025): CAASPP de Artes Lingüísticas en Inglés: Todos: 73.5% (1907) Estudiantes Multilingües: 3.3% (122) Alumnos con dificultades socioeconómicas: 50.6% (520)</p> <p>CAASPP de Matemáticas: Todos: 50.4% (1890) Estudiante de Inglés: 4.2% (144) Alumnos con dificultades socioeconómicas: 23.2% (513)</p>	<p>Este apoyo se proporciona a todas las escuelas y está abierto a todos los alumnos, pero se dirige principalmente a los Alumnos No Duplicados, incluidos los alumnos de escasos recursos, los Estudiantes de Inglés y los alumnos en hogares de crianza temporal. Estos alumnos a menudo enfrentan desafíos adicionales que requieren una intervención académica específica para asegurar su éxito académico. Al ofrecer este apoyo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), el distrito asegura que los recursos se distribuyan equitativamente, y reconoce que los Alumnos No Duplicados están presentes en cada escuela. Este enfoque integral garantiza que todos los alumnos, independientemente de su escuela individual, tengan acceso a los recursos y sistemas de apoyo necesarios para prosperar académicamente y superar cualquier barrera a su educación.</p> <p>Invertir \$100,000 en proporcionar tutores académicos de Nivel II va más allá al ofrecer un apoyo específico e intensivo diseñado especialmente para atender las necesidades académicas identificadas en los datos, particularmente en el caso de los aprendices de inglés. Las intervenciones de Nivel II son cruciales para los alumnos que requieren asistencia</p>	Para evaluar la eficacia de los tutores académicos de Nivel II en nuestro distrito escolar, emplearemos una estrategia de evaluación multifacética. Los criterios clave incluirán dar seguimiento a las mejoras en el desempeño académico de los alumnos mediante las puntuaciones en pruebas estandarizadas, las calificaciones y los informes de progreso en materias específicas tales como lectura, matemáticas y escritura. Los registros de asistencia y las tasas de participación en las sesiones de tutoría se monitorearán para asegurar una participación y un aprovechamiento constantes de los recursos de tutoría. Además, recabaremos datos cualitativos mediante

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Proporcionar tutores académicos de Nivel II es una estrategia vital para apoyar a los alumnos que tienen dificultades académicas y requieren intervenciones específicas más allá de la instrucción central del salón de clases. Estos tutores brindan apoyo individualizado en áreas tales como lectura, matemáticas y escritura, lo cual ayuda a los alumnos a cerrar brechas de aprendizaje, reforzar conceptos clave y desarrollar habilidades académicas esenciales. Esta asistencia enfocada no solo mejora los resultados académicos, sino que también fortalece la confianza y la participación de los alumnos. La necesidad de este apoyo se ve reforzada por los datos de la CAASPP de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, los cuales revelan brechas significativas de rendimiento entre los Estudiantes de Inglés, los alumnos con dificultades socioeconómicas y los Alumnos en hogares de crianza temporal en comparación con sus compañeros. Invertir en tutores de Nivel II asegura que los alumnos con grandes necesidades reciban intervenciones oportunas y personalizadas, lo cual promueve la equidad educativa y previene retrasos académicos a largo plazo.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>adicional más allá de lo que se proporciona en el entorno general del salón de clases. Al enfocarse en la tutoría en grupos pequeños o individual, estos tutores académicos pueden abordar brechas específicas de aprendizaje y proporcionar instrucción personalizada, adaptada a los desafíos particulares que enfrentan los aprendices de inglés. Esto asegura que los aprendices de inglés reciban la atención enfocada que necesitan para mejorar su dominio del idioma y su desempeño académico, lo cual ayuda a cerrar las brechas de rendimiento y a avanzar su progreso tanto en las materias centrales como en el desarrollo del idioma inglés.</p> <p>Oferta en toda la LEA: Esta acción se ofrece en toda la LEA para asegurar que cada aprendiz de inglés, Alumno en hogar de crianza temporal y Alumno de entornos económicamente desfavorecidos del distrito, independientemente de la escuela a la que asista, tenga acceso equitativo a estos apoyos académicos cruciales. Proporcionar tutores académicos de Nivel II en todo el distrito asegura la constancia en la calidad de las intervenciones y permite un enfoque uniforme para atender las necesidades de los aprendices de inglés. Al poner este apoyo a disposición en cada escuela, el distrito puede abordar sistemáticamente los desafíos de aprendizaje y asegurar que todos los aprendices de inglés, no solo los de escuelas específicas, se beneficien de estos recursos.</p> <p>Beneficios para Todos los Alumnos:</p>	<p>encuestas de aportes y entrevistas con los alumnos, los padres y los maestros a fin de obtener perspectivas sobre el impacto percibido y la satisfacción con el programa de tutoría. Las observaciones de las sesiones de tutoría y las juntas periódicas con los tutores proporcionarán un contexto adicional sobre la implementación y la eficacia de las estrategias de instrucción. Al analizar tanto los datos cuantitativos como los aportes cualitativos, específicamente la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (como se indicó anteriormente), el distrito puede determinar el éxito del programa de tutoría académica de Nivel II, tomar decisiones informadas sobre los ajustes necesarios, y asegurar que los aprendices con</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		Si bien el enfoque principal está en apoyar a los aprendices de inglés, los Alumnos en hogares de crianza temporal y los Alumnos con dificultades socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés), la presencia de tutores académicos de Nivel II beneficia a todos los alumnos al contribuir a un entorno de aprendizaje más eficaz y receptivo. Cuando los aprendices de inglés reciben el apoyo que necesitan, la dinámica general del salón de clases mejora, lo cual permite a los maestros enfocarse de manera más eficaz en la instrucción para todos los alumnos. Además, las estrategias y prácticas desarrolladas mediante las intervenciones de Nivel II pueden aplicarse de manera más amplia, lo cual mejora las prácticas de enseñanza en general. Esto puede conducir a mejores resultados académicos para todos los alumnos, ya que quienes puedan necesitar apoyo ocasional o continuo tienen acceso a él, lo cual fomenta un entorno educativo más inclusivo y de apoyo en todo el distrito.	dificultades reciban el apoyo que necesitan para lograr el éxito académico. En última instancia, esperamos ver mejoras en las calificaciones y en la acumulación de créditos entre los alumnos. También se utilizarán los Criterios 2.4 y 2.5 (Evaluaciones CAASPP) para monitorear el impacto.
2.16	<p>Acción: Desarrollar y poner a prueba Tareas de Desempeño en periodo de prueba en todas las materias seleccionadas.</p> <p>Necesidades Identificadas: La acción está alineada con los usos permitidos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) porque proporciona apoyo para la recuperación del aprendizaje, recuperación de</p>	La acción está alineada con los usos permitidos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) porque proporciona apoyo para la recuperación del aprendizaje, recuperación de créditos e intervención académica para los alumnos que experimentaron un aprendizaje interrumpido y que siguen en riesgo de no cumplir con los requisitos de graduación. La acción responde a la evaluación de necesidades del distrito y a los datos locales que muestran que los alumnos que necesitan apoyo académico	La investigación y la experiencia del distrito respaldan esta acción porque el tiempo de aprendizaje extendido, la instrucción específica en grupos pequeños, la recuperación de créditos, el monitoreo del progreso y la intervención oportuna son estrategias basadas en evidencia para mejorar

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>créditos e intervención académica para los alumnos que experimentaron un aprendizaje interrumpido y que siguen en riesgo de no cumplir con los requisitos de graduación. La acción responde a la evaluación de necesidades del distrito y a los datos locales que muestran que los alumnos que necesitan apoyo académico específico, incluidos los Estudiantes de Inglés, los Estudiantes de Inglés a largo plazo, los alumnos de escasos recursos, los alumnos en hogares de crianza temporal, los alumnos que enfrentan la falta de vivienda y los alumnos con discapacidades, tienen más probabilidades de necesitar oportunidades adicionales para completar créditos y recibir apoyo para graduarse a tiempo.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>específico, incluidos los Estudiantes de Inglés, los Estudiantes de Inglés a largo plazo, los alumnos de escasos recursos, los alumnos en hogares de crianza temporal, los alumnos que enfrentan la falta de vivienda y los alumnos con discapacidades, tienen más probabilidades de necesitar oportunidades adicionales para completar créditos y recibir apoyo para graduarse a tiempo.</p>	<p>la finalización de cursos, la acumulación de créditos y los resultados de graduación. El distrito monitoreará el impacto de esta acción respaldada por la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) utilizando el Criterio 2.16, el porcentaje de alumnos que completan los cursos de recuperación de créditos y se mantienen encaminados hacia la graduación, así como los indicadores locales relacionados, incluidos los créditos recuperados, la finalización de cursos, la tasa de graduación y los datos de alumnos de 10.º grado encaminados.</p>
4.1	<p>Acción: Formación Profesional Basada en Evidencia sobre Pedagogía Culturalmente Receptiva</p> <p>Necesidades Identificadas: Bridge Academy atiende a alumnos Estudiantes Multilingües/Estudiantes de Inglés recién llegados, muchos de los cuales ingresan a la escuela preparatoria necesitando</p>	<p>Los fondos del Multiplicador de Equidad proporcionarán formación profesional basada en evidencia y orientación integrada en el trabajo para los maestros de Bridge Academy, enfocada en la pedagogía culturalmente receptiva, el desarrollo designado e integrado del idioma inglés, el lenguaje académico, la evaluación formativa, el andamiaje, las altas expectativas y la instrucción centrada en el alumno, alineada con el Marco de</p>	<p>Tasa de graduación de Bridge Academy para los Estudiantes Multilingües/Estudiantes de Inglés recién llegados; Progreso de los Estudiantes de Inglés/crecimiento de nivel en las Evaluaciones del</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>un desarrollo acelerado del idioma inglés, lectoescritura académica, obtención de créditos y apoyo de instrucción culturalmente receptivo. Los datos de referencia de Bridge Academy muestran una tasa de graduación de 2025 del 65.9%, un 2.3% de alumnos que lograron progreso al avanzar un nivel o más en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), y un 0% de alumnos de Bridge Academy identificados como “Preparados” en el Indicador Universitario/Profesional. Estos datos demuestran la necesidad de una instrucción más sólida en desarrollo del lenguaje, participación de los alumnos, finalización de créditos y preparación postsecundaria.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Instrucción del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés). Además de las observaciones en el salón de clases, la escuela recabará y revisará el trabajo de los alumnos, los datos de evaluación formativa, el progreso en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), las calificaciones de los cursos, la acumulación de créditos, la participación en tutoría, la asistencia y los indicadores de graduación/preparación universitaria y profesional. La acción es a nivel de toda la escuela en Bridge Academy porque el programa de la escuela está diseñado específicamente para los alumnos Estudiantes Multilingües/Estudiantes de Inglés recién llegados y las prácticas de instrucción deben implementarse de manera constante a lo largo de la jornada escolar y en todas las áreas de contenido.</p>	<p>Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés); preparación según el Indicador Universitario/Profesional; tasa local de aprobación de cursos, acumulación de créditos, asistencia, y datos del trabajo de los alumnos/de evaluación formativa.</p>
4.2	<p>Acción: Proporcionar Tutoría de Alta Dosis a los Alumnos de Bridge Academy</p> <p>Necesidades Identificadas: Esta acción es para los Estudiantes de Inglés de Bridge Academy. Bridge Academy atiende a alumnos Estudiantes Multilingües/Estudiantes de Inglés recién llegados que necesitan apoyos académicos y lingüísticos específicos para acelerar la adquisición del inglés, recuperar u obtener créditos, completar los requisitos de</p>	<p>Los fondos del Multiplicador de Equidad proporcionarán tutoría de alta dosis a los Estudiantes de Inglés de Bridge Academy en lectoescritura, aritmética, desarrollo del idioma inglés, finalización de cursos, recuperación de créditos y preparación universitaria/profesional. La tutoría se coordinará con los maestros, los orientadores y el proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del plantel, de modo que los alumnos reciban apoyo específico alineado con los cursos actuales, el trabajo de los alumnos, los resultados de las evaluaciones formativas, las necesidades</p>	<p>Tasa de graduación de Bridge Academy para los Estudiantes Multilingües/Estudiantes de Inglés recién llegados; Progreso de los Estudiantes de Inglés/crecimiento de nivel en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés); preparación según el</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>graduación y prepararse para las opciones postsecundarias. Los datos de referencia de 2025 de Bridge Academy muestran una tasa de graduación del 65.9%, un crecimiento de nivel del 2.3% en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y un 0% de preparación según el Indicador Universitario/Profesional, lo cual demuestra la necesidad de apoyo académico individualizado adicional.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>de créditos y las metas de desarrollo del lenguaje. Esta acción es a nivel de toda la escuela en Bridge Academy porque la escuela atiende a Estudiantes de Inglés recién llegados y el modelo de tutoría debe estar disponible en toda la escuela para acelerar el desarrollo del lenguaje, la finalización de créditos y la preparación para la graduación.</p>	<p>Indicador Universitario/Profesional; participación en tutoría; acumulación de créditos; finalización de cursos; y asistencia.</p>

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.8	<p>Acción: Continuar proporcionando zonas con acceso inalámbrico a Internet (Hot Spots Wifi) y/o el Programa Comcast Internet Essentials a grupos de alumnos específicos.</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Hay un Impacto significativo en el Desempeño Académico cuando los alumnos no tienen acceso confiable a internet: Los estudios han demostrado una correlación entre el acceso a internet y el desempeño académico. Los alumnos sin acceso confiable a internet tienen más probabilidades de tener dificultades para completar tareas, acceder a</p>	<p>Datos de Uso - Cada verano consultamos a nuestras familias y, en el verano de 2025, el 8% de las familias indicó que no tiene acceso confiable a internet en casa.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Alumnos de escasos recursos y Jóvenes sin hogar/en hogares de crianza temporal que necesitan acceso a internet en casa. Cada verano consultamos a nuestras familias y, en el verano de 2024, el 8% de las familias indicó que no tiene acceso confiable a internet en casa. Cotejamos estos datos con los archivos demográficos de nuestro sistema de información estudiantil y determinamos que el 100% de estos alumnos son Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidades (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes en hogares de crianza temporal/sin hogar.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>recursos en línea y mantenerse comprometidos con sus cursos, lo cual conduce a calificaciones y a un rendimiento académico más bajos. Por ejemplo, los datos recabados durante la pandemia de COVID-19 revelaron que los alumnos de hogares sin acceso adecuado a internet tenían más probabilidades de experimentar dificultades académicas.</p> <p>Vulnerabilidad de los Alumnos en hogares de crianza temporal: Los alumnos en hogares de crianza temporal son particularmente vulnerables en este sentido. La investigación indica que los alumnos en hogares de crianza temporal tienen más probabilidades de experimentar mudanzas frecuentes y condiciones de vivienda inestables, lo cual hace que el acceso constante a internet sea aún más difícil. El Instituto Nacional de Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal ha señalado que muchos alumnos en hogares de crianza temporal tienen dificultades con el acceso digital, lo cual agrava sus desafíos educativos ya existentes.</p> <p>Preocupaciones de Equidad: Abordar la brecha digital es una cuestión de equidad. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) ha destacado la importancia de asegurar que todos los alumnos tengan acceso a las herramientas necesarias para el aprendizaje, incluido el acceso confiable a internet. Los datos del CDE muestran que los alumnos de escasos recursos y los alumnos en hogares de crianza temporal se ven afectados de manera desproporcionada por la falta de recursos</p>	<p>Cotejamos estos datos con los archivos demográficos de nuestro sistema de información estudiantil y determinamos que el 100% de estos alumnos son Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidades (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes en hogares de crianza temporal/sin hogar. Buscamos atender esta necesidad. También utilizaremos el Criterio 1.12 para monitorear esta acción.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>digitales, lo cual contribuye directamente a la brecha de rendimiento.</p> <p>Proporcionar puntos de acceso WiFi a los alumnos de escasos recursos y en hogares de crianza temporal va más allá al abordar directamente una barrera fundamental para el acceso educativo: la conectividad confiable a internet. Estos alumnos a menudo carecen de acceso constante a internet de alta velocidad en casa, lo cual limita su capacidad de completar tareas, participar en plataformas de aprendizaje en línea, acceder a recursos digitales o comunicarse con los maestros fuera del horario escolar. Al ofrecer puntos de acceso, el distrito asegura que los alumnos en hogares de crianza temporal y de escasos recursos puedan participar plenamente en su educación, tanto dentro como fuera del salón de clases. Este apoyo específico no solo nivela el terreno de juego, sino que también refleja un profundo compromiso con la equidad, al asegurar que todos los alumnos—independientemente de su situación de vivienda o condición económica—tengan las herramientas que necesitan para tener éxito en un entorno de aprendizaje del siglo XXI.</p>	
1.9	<p>Acción: Continuar proporcionando apoyo a los alumnos multilingües con altas necesidades y sus familias mediante la provisión de 2 trabajadores sociales enfocados en ML.</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Proporcionar apoyo directo y conexiones con recursos a los Estudiantes Multilingües (ML, por sus siglas en inglés) y a sus familias/tutores. Estos Trabajadores Sociales enfocados en los Estudiantes Multilingües proporcionarán apoyo directo y conexiones con recursos para los ML y sus familias/tutores al actuar como enlaces entre la escuela y la comunidad. Ayudarán a las familias</p>	<p>Análisis del manejo de casos y mejora en las tasas de ausentismo crónico que se presentan a continuación (del ciclo escolar 24-25): Estudiante de Inglés (No Reclasificado como</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los Estudiantes Multilingües experimentan un ausentismo crónico desproporcionado y otros problemas relacionados con sus experiencias migratorias. Estas son las tasas de ausentismo crónico en nuestros subgrupos de grandes necesidades: Datos de 2024: Todos los alumnos: 13.4% (9011) Estudiante de Inglés: 32% (1238) Alumnos con dificultades socioeconómicas: 24.7% (2277) Alumnos en hogares de crianza temporal: 50% (20) Alumnos sin hogar: 57.5% (73)</p> <p>Estas tasas son significativamente más altas que las de otros subgrupos. Nuestro distrito invertirá en dos Trabajadores Sociales enfocados en los Estudiantes Multilingües para apoyar las necesidades sociales, emocionales y académicas particulares de los Estudiantes Multilingües y sus familias, quienes experimentan niveles de necesidad significativamente más altos en comparación con otros subgrupos. Estos trabajadores sociales especializados proporcionarán servicios cultural y lingüísticamente receptivos, y ayudarán a los alumnos a acceder a recursos vitales, navegar los sistemas escolares y superar las barreras para el éxito. Al establecer conexiones sólidas entre el hogar y la escuela, ofrecer intervenciones específicas y abordar los desafíos propios de los aprendices de idiomas, estos puestos</p>	<p>a navegar el sistema educativo, y asegurarán que comprendan y puedan acceder a los servicios disponibles para ellas. Esto incluye conectar a las familias con servicios de apoyo lingüístico, recursos de salud mental, tutoría académica y organizaciones comunitarias que ofrecen asistencia adicional.</p> <p>Asimismo, estos trabajadores sociales trabajarán estrechamente con los alumnos para abordar los desafíos socioemocionales, tales como adaptarse a un nuevo entorno cultural, lidiar con el trauma o manejar el estrés asociado con la adquisición del idioma y las presiones académicas. Al proporcionar intervenciones adaptadas y apoyo continuo, ayudarán a eliminar las barreras al aprendizaje, mejorarán el bienestar estudiantil y empoderarán a las familias para que se conviertan en socios activos en la educación de sus hijos. Este enfoque integral asegura que los Estudiantes Multilingües reciban el apoyo integral que necesitan para tener éxito tanto académica como personalmente.</p>	<p>Competente en Inglés): 38.91% (658) Alumnos con dificultades socioeconómicas: 26.78% (2278) Alumnos en hogares de crianza temporal: 73.68% (19) Alumnos sin hogar: 48.00% (75) Este es el criterio 1.7 de nuestro Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>desempeñarán un papel crucial para asegurar que los Estudiantes Multilingües sean apoyados, empoderados y capaces de participar plenamente en su educación. Esta acción se limita a los alumnos/familias de Estudiantes de Inglés y está diseñada para proporcionar apoyo cultural y lingüísticamente receptivo, acceso a traducción/interpretación, navegación de recursos, apoyo socioemocional y conexión con servicios académicos.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
1.13	<p>Acción: Aumento de Personal para los Estudiantes Multilingües a Largo Plazo (4.8 FTE)</p> <p>Necesidades Identificadas: En 2025, los Estudiantes de Inglés a largo plazo continuaron demostrando la necesidad de un apoyo específico en desarrollo del lenguaje y lectoescritura académica. Los Estudiantes de Inglés a largo plazo estuvieron 150.2 puntos por debajo de la norma en Artes Lingüísticas en Inglés y 216.3 puntos por debajo de la norma en matemáticas, mientras que el 44.5% logró progreso hacia el dominio del idioma inglés. Estos resultados muestran la necesidad de una aceleración del lenguaje y</p>	<p>Proporcionar el Desarrollo Designado del Idioma Inglés en nuestros cursos de Comunidad, Lectoescritura y Acción apoyará a nuestros aprendices multilingües a Largo Plazo para que continúen desarrollando su Lenguaje Académico y, en última instancia, mejoren sus resultados en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), así como que en última instancia mejoren sus tasas de graduación y otras medidas académicas clave.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) / Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) • Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>un apoyo de lectoescritura dedicados y con valor de créditos.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		<p>(CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calificaciones en los cursos de Humanidades • Tasas de Graduación.
2.3	<p>Acción: Apoyo específico de recuperación de créditos para ML</p> <p>Necesidades Identificadas: En 2025, los alumnos Estudiantes Multilingües del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) continúan requiriendo apoyos académicos específicos y lingüísticamente accesibles para asegurar que cumplan con los requisitos de graduación y estén preparados para el éxito postsecundario. El Tablero (Interfaz) Escolar de California de 2025 reporta la Tasa de Graduación general del SMUHSD como 92.4%, mientras que los Estudiantes de Inglés se graduaron a una tasa del 81.3% y los Estudiantes de Inglés a largo plazo se graduaron a una tasa del 91.7%.</p>	<p>Para abordar las necesidades específicas de los estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), nuestro distrito proporcionará apoyo directo exclusivamente a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) relacionado con la recuperación de créditos. Esta iniciativa incluye opciones especiales durante la jornada escolar y el verano diseñadas para poder ayudar a los estudiantes de inglés a recuperar los créditos perdidos o a obtener nuevos. Durante la jornada escolar regular, las clases dedicadas a la recuperación de créditos ofrecerán instrucción personalizada y ayuda específica, lo que permitirá a los alumnos concentrarse en dominar el contenido del curso y mejorar sus habilidades académicas. Además, los programas de verano proporcionarán un entorno de aprendizaje intensivo e inmersivo donde los estudiantes de inglés podrán acelerar su acumulación de créditos sin la presión de una carga completa de cursos. Estas acciones garantizan que los estudiantes de</p>	<p>Para evaluar la eficacia de estas estrategias específicas de Recuperación de Créditos para los Estudiantes Multilingües (ML, por sus siglas en inglés), nuestro distrito escolar empleará un enfoque de evaluación integral. Los criterios clave incluirán el monitoreo de las tasas de graduación de los ML (su tasa de graduación es del 81.3% y la de los Estudiantes de Inglés a largo plazo es del 91.7%, mientras que el promedio del Distrito es del 93.6%), con un enfoque específico en identificar cualquier</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Estos resultados indican que la estrategia está funcionando. La sólida tasa de graduación de los Estudiantes de Inglés a largo plazo, combinada con la mejora entre los Estudiantes de Inglés, demuestra que los apoyos académicos específicos, las oportunidades de recuperación de créditos y el monitoreo individualizado están ayudando a que más alumnos Estudiantes Multilingües cumplan con los requisitos de graduación. Al mismo tiempo, la brecha restante entre los Estudiantes de Inglés y la tasa de graduación de todo el distrito muestra que es necesaria una implementación continua para sostener el progreso y aumentar aún más los resultados.</p> <p>Una opción de recuperación de créditos dedicada y adaptada a las necesidades de los alumnos Estudiantes Multilingües (ML, por sus siglas en inglés) aborda directamente una de las principales barreras para la graduación: la acumulación insuficiente de créditos en los cursos requeridos. Al proporcionar un currículo lingüísticamente accesible, apoyo académico específico, ritmo flexible y monitoreo continuo del progreso, esta estrategia ayuda a los alumnos a recuperar los créditos necesarios y a completar los requisitos necesarios para obtener un diploma de escuela preparatoria.</p> <p>La implementación continua de esta estrategia se justifica porque los resultados del Tablero (Interfaz) Escolar de 2025 muestran que los apoyos enfocados en los ML están</p>	<p>inglés tengan múltiples oportunidades flexibles para mantenerse encaminados hacia la graduación, superando cualquier obstáculo académico que puedan enfrentar debido a barreras lingüísticas u otros desafíos. Al ofrecer estas opciones de recuperación de créditos personalizadas, nuestro objetivo es mejorar el logro académico y las tasas de graduación de nuestros estudiantes de inglés, apoyando su éxito tanto en la escuela como en sus proyectos futuros.</p>	<p>aumento atribuible a los programas de Recuperación de Créditos. Además, daremos seguimiento al progreso de los alumnos en la adquisición del idioma inglés mediante evaluaciones estandarizadas de dominio del idioma y datos de desempeño en el salón de clases. Las encuestas y los aportes de los alumnos, los maestros y los padres proporcionarán perspectivas cualitativas sobre el impacto percibido y la eficacia de estos programas. El análisis periódico de las tasas de asistencia y participación en las opciones de Recuperación de Créditos, tanto durante la jornada escolar como en verano, ayudará a asegurar que el apoyo se esté utilizando eficazmente. Al combinar estas medidas cuantitativas y cualitativas, el distrito puede tomar decisiones basadas en datos para perfeccionar y</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>contribuyendo al aumento de los resultados de graduación. Sostener y perfeccionar este enfoque ayudará a continuar aumentando el porcentaje de alumnos ML que cumplen con los requisitos de graduación, a cerrar las brechas en las tasas de graduación y a apoyar el acceso equitativo a las oportunidades postsecundarias.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		<p>mejorar el apoyo proporcionado, lo cual asegura en última instancia que los ML logren el éxito académico y adquieran dominio del inglés. Utilizaremos la Tasa de Graduación (Criterio 2.1) para monitorear esta acción.</p>
2.18	<p>Acción: Proporcionar a cada escuela preparatoria integral personal para impartir los Cursos de Comunidad, Lectoescritura y Acción a fin de apoyar a los Estudiantes Multilingües a Largo Plazo.</p> <p>Necesidades Identificadas: Con base en el Tablero (Interfaz) Escolar de California de 2025 y en los datos locales de acceso a cursos y de preparación universitaria/profesional del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés), los Aprendices Multilingües (de Inglés), los Estudiantes de Inglés a largo plazo, los alumnos de escasos recursos y los alumnos en hogares de crianza temporal continúan necesitando apoyo específico para acceder, persistir y completar las oportunidades de</p>	<p>Proporcionar una clase de apoyo como Comunidad, Lectoescritura y Acción (CLA, por sus siglas en inglés) será una intervención transformadora para los Estudiantes de Inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo, cuyos desafíos académicos persistentes —particularmente en dominio del inglés, matemáticas, preparación universitaria y autoestima— están bien documentados en el Tablero (Interfaz) Escolar de 2025. CLA aborda directamente las necesidades de los LTEL mediante un currículo culturalmente receptivo y afirmante de la identidad que integra el desarrollo de la lectoescritura académica con la reflexión crítica, la expresión personal y el empoderamiento comunitario. Fuente: Tablero (Interfaz) Escolar de California</p>	<p>El impacto del curso de Comunidad, Lectoescritura y Acción (CLA, por sus siglas en inglés) en los Estudiantes de Inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) se medirá mediante una combinación de evaluaciones estandarizadas y evaluaciones con base en el salón de clases. La evaluación de lectoescritura NWEA MAP puede dar seguimiento al crecimiento en comprensión lectora, vocabulario y uso del lenguaje al comparar los avances en las</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>preparación universitaria/profesional. Esta acción se monitoreará utilizando el Indicador Universitario/Profesional, la participación/finalización de las vías de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), la finalización de los requisitos A-G/de los cursos, la acumulación de créditos y los datos de preparación para la graduación.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		<p>puntuaciones de otoño a primavera de los alumnos de CLA con los de compañeros similares, con particular atención a los aumentos de nivel Lexile y al mejor desempeño en textos informativos. Las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) brindan información sobre el desarrollo del idioma inglés de los alumnos, y las mejoras en los dominios productivos — tales como el habla y la escritura— indicarían que el énfasis de CLA en la expresión oral, la escritura reflexiva y la narración basada en la identidad se está traduciendo en avances medibles en el idioma. Por último, las calificaciones asignadas por los maestros, tanto en CLA como en las clases centrales de Artes Lingüísticas en Inglés, pueden ofrecer evidencia cualitativa y basada en rúbricas de una mayor</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
			participación, una mejor calidad de escritura y una participación más sólida. En conjunto, estas tres medidas —crecimiento en lectoescritura académica, avance en el dominio del idioma y desempeño en el salón de clases— ofrecen una visión integral de cómo CLA apoya a los LTEL en el desarrollo de las habilidades y la confianza necesarias para el éxito académico.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No corresponde

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

No corresponde al SMUHSD

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No corresponde	No corresponde
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No corresponde	No corresponde

Tabla de Total de Gastos para 2026-27

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	115076936	6634795	5.766%	0.000%	5.766%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$16,540,591.00	\$2,208,000.00	\$0.00	\$0.00	\$18,748,591.00	\$14,278,591.00	\$4,470,000.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Proporcionar capacitación sobre prácticas restauradoras para el personal certificado en SMHS.	Alumnos de islas del Pacífico, estudiantes de inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal/sin hogar y alumnos con discapacidades	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria San Mateo	Agosto de 2024 - Junio de 2025	\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	
1	1.2	Proporcionar capacitación sobre prácticas restauradoras para el personal de todos los sitios escolares.	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Agosto de 2025 - Junio de 2026	\$15,000.00	\$0.00	\$15,000.00				\$15,000.00	
1	1.3	Continuar implementando Consejos de Equidad Estudiantil	Todos	No			Todas las Escuelas	Agosto de 2025 - Junio de 2026	\$75,000.00	\$0.00	\$75,000.00				\$75,000.00	
1	1.4	Continuar proporcionando a cada comunidad escolar un coordinador de participación familiar.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Agosto de 2025 - Junio de 2026	\$645,000.00	\$0.00	\$645,000.00				\$645,000.00	
1	1.5	Continuar ofreciendo eventos familiares en	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés Escasos	Todas las Escuelas	Agosto de 2024 -	\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		español a nivel de distrito.	Escasos Recursos		LEA	Recursos		Junio de 2025								
1	1.6	Continuar implementando el programa Parent Connect y el apoyo para las familias.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Agosto de 2025 - Junio de 2026	\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	
1	1.7	Continuar proporcionando un Especialista en Comunicaciones Multilingües (Español)	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Agosto de 2024 - Junio de 2025	\$125,000.00	\$0.00	\$125,000.00				\$125,000.00	
1	1.8	Continuar proporcionando zonas con acceso inalámbrico a Internet (Hot Spots Wifi) y/o el Programa Comcast Internet Essentials a grupos de alumnos específicos.	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Agosto de 2024 - Junio de 2025	\$0.00	\$20,000.00	\$20,000.00				\$20,000.00	
1	1.9	Continuar proporcionando apoyo a los alumnos multilingües con altas necesidades y sus familias mediante la provisión de 2 trabajadores sociales enfocados en ML.	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Agosto de 2024 - Junio de 2025	\$300,000.00	\$0.00	\$300,000.00				\$300,000.00	
1	1.10	Continuar proporcionando un programa sólido de salud mental y bienestar estudiantil en todos los sitios escolares.	Todos	No				Agosto de 2024 - Junio de 2027	\$4,750,000.00	\$0.00	\$4,750,000.00				\$4,750,000.00	
1	1.11	Continuar proporcionando un trabajador social en la escuela para la Escuela Preparatoria Alternativa Península.	Todos	No			Escuelas Específic as: Escuela Preparat oria Peninsul a 10-12	Agosto de 2024 - Junio de 2025	\$0.00	\$150,000.00		\$150,000.00			\$150,000.00	
1	1.12	Currículo Wayfinder en periodo de prueba en cursos de auto-	Todos	No			Todas las Escuelas	Agosto de 2024 -	\$0.00	\$20,000.00	\$20,000.00				\$20,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		potenciación y potenciación social, Academia Bridge y Middle College.						Junio de 2025								
1	1.13	Aumento de Personal para los Estudiantes Multilingües a Largo Plazo (4.8 FTE)	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		\$840,000.00	\$0.00	\$840,000.00				\$840,000.00	
2	2.1	Garantizar una jornada de 7 períodos para los alumnos de ML	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Ciclo escolar 2024-2025	\$168,000.00	\$0.00	\$168,000.00				\$168,000.00	
2	2.2	Abordar la competencia matemática para grupos específicos de alumnos a través del aprendizaje profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2025	\$10,000.00	\$10,000.00	\$20,000.00				\$20,000.00	
2	2.3	Apoyo específico de recuperación de créditos para ML	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	2024-2025	\$10,000.00	\$15,000.00	\$25,000.00				\$25,000.00	
2	2.4	Implementar el nuevo marco instructivo de "Pedagogía Humanizadora" del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMHUSD, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2025	\$0.00	\$25,000.00	\$25,000.00				\$25,000.00	
2	2.5	Implementar el aprendizaje profesional y la adopción de prácticas de calificación equitativas.	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-25	\$0.00	\$10,000.00		\$10,000.00			\$10,000.00	
2	2.6	Desarrollar un currículo de aprendizaje socioemocional	Todos	No			Todas las Escuelas	2025-2027	\$50,000.00	\$0.00	\$50,000.00				\$50,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.7	Continuar implementando una dotación de personal de 20.4 FTE en cada sitio para apoyar la intervención con alumnos sin duplicar.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Agosto de 2025 - Junio de 2026	\$0.00	\$2,725,000.00	\$2,725,000.00				\$2,725,000.00	
2	2.8	Continuar implementando el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en cuatro sitios escolares (AHS, BHS, CHS y SMHS).	Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Aragon HS, Burlingame HS, Capuchino HS, Sam Mateo HS 9no - 12vo grado	Agosto de 2025 - Junio de 2026	\$215,000.00	\$100,000.00	\$315,000.00				\$315,000.00	
2	2.9	Continuar proporcionando coordinadores de éxito estudiantil en todos los sitios escolares.	Todos	No			Todas las Escuelas	Agosto de 2025 - Junio de 2026	\$255,000.00	\$0.00	\$255,000.00				\$255,000.00	
2	2.10	Continuar proporcionando especialistas en aprendizaje multilingüe en los sitios escolares.	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Agosto de 2024 - Junio de 2025	\$240,000.00	\$0.00	\$240,000.00				\$240,000.00	
2	2.11	Continuar implementando la función de Coordinador de éxito estudiantil (SSC, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Agosto de 2025 - Junio de 2026	\$341,523.00	\$0.00	\$341,523.00				\$341,523.00	
2	2.12	Continuar proporcionando un programa sólido de Educación de Carrera Técnica	Todos	No			Todas las Escuelas	Agosto de 2025 - Junio de 2026	\$1,675,000.00	\$1,000,000.00	\$1,675,000.00	\$1,000,000.00			\$2,675,000.00	
2	2.13	Implementación del Año 2 de un Puesto de Coordinador de Estudiantes Multilingües (ML, por sus siglas en inglés) (1.0 FTE)	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Agosto de 2024 - Junio de 2025	\$175,000.00	\$0.00	\$175,000.00				\$175,000.00	

[illegible]

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.2	Proporcionar un aprendizaje profesional sólido para el personal clasificado alineado con la Política del Consejo de Equidad Racial.	Todos	No			Todas las Escuelas	Agosto de 2025 - Junio de 2026	\$0.00	\$125,000.00	\$125,000.00				\$125,000.00	
3	3.3	Profundizar la colaboración docente en las comunidades de aprendizaje profesional y en las reuniones a nivel escolar sobre el establecimiento de prácticas comunes de Nivel I.	Todos	No			Todas las Escuelas	Agosto de 2025 - Junio de 2026	\$25,000.00	\$0.00	\$25,000.00				\$25,000.00	
3	3.4	Implementar el apoyo de la subvención Anti-Preferencia para el personal BIPOC (con un enfoque en el personal afroamericano).	Todos	No			Todas las Escuelas	Agosto de 2025 - Junio de 2026	\$40,000.00	\$10,000.00		\$50,000.00			\$50,000.00	
3	3.5	Continuar el programa de Capacitación Instructiva	Todos	No			Todas las Escuelas	Agosto de 2025 - Junio de 2026	\$1,200,000.00	\$0.00	\$1,200,000.00				\$1,200,000.00	
3	3.6	Implementar y mejorar continuamente el Programa de inducción de SMUHSD	Todos	No			Todas las Escuelas	Agosto de 2025 - Junio de 2026	\$100,000.00	\$0.00		\$100,000.00			\$100,000.00	
3	3.7	Supervisar y revisar (según sea necesario) las prácticas del Consejo de Entrevistas recientemente revisadas (durante el ciclo 2021-22) para seguir prácticas inclusivas a fin de producir un cuerpo docente cada vez más representativo que refleje la diversidad de nuestro cuerpo estudiantil.	Todos	No			Todas las Escuelas	Agosto de 2025 - Junio de 2026	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
3	3.8	Continuar la asociación con los programas de residencia docente de Alder y Marshall para poder apoyar al personal clasificado en la obtención de acreditaciones docentes.	Todos	No			Todas las Escuelas	Agosto de 2025 - Junio de 2026	\$25,000.00	\$0.00		\$25,000.00			\$25,000.00	
3	3.9	Continuar proporcionando reembolsos de cursos y	Todos Alumnos con	No				Agosto 2025-Junio 2026	\$25,000.00	\$0.00	\$25,000.00				\$25,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		asesores para los empleados clasificados que obtengan acreditaciones docentes.	Discapacidades													
3	3.10	Implementar Orientadores de Contenido para Estudiantes Multilingües a fin de trabajar con las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) de 9.º Grado en todos los planteles escolares.	Todos	No			Todas las Escuelas	Agosto 2025-Junio 2027	\$370,000.00	\$0.00	\$370,000.00				\$370,000.00	
4	4.1	Formación Profesional Basada en Evidencia sobre Pedagogía Culturalmente Receptiva	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Bridge Academy 9-12	Otoño 2026 - Primavera 2027	\$50,000.00	\$0.00		\$50,000.00			\$50,000.00	
4	4.2	Proporcionar Tutoría de Alta Dosis a los Alumnos de Bridge Academy	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Bridge Academy 9-12	Otoño 2026-Primavera 2027	\$43,000.00	\$0.00		\$43,000.00			\$43,000.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2026-27

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
115076936	6634795	5.766%	0.000%	5.766%	\$7,720,591.00	0.000%	6.709 %	Total:	\$7,720,591.00
								A nivel del LEA Total:	\$5,356,523.00
								Total limitado:	\$1,881,068.00
								A nivel escolar Total:	\$483,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Proporcionar capacitación sobre prácticas restauradoras para el personal de todos los sitios escolares.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$15,000.00	
1	1.4	Continuar proporcionando a cada comunidad escolar un coordinador de participación familiar.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$645,000.00	
1	1.5	Continuar ofreciendo eventos familiares en español a nivel de distrito.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,000.00	
1	1.6	Continuar implementando el programa Parent Connect y el apoyo para las familias.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$10,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
1	1.7	Continuar proporcionando un Especialista en Comunicaciones Multilingües (Español)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$125,000.00	
1	1.8	Continuar proporcionando zonas con acceso inalámbrico a Internet (Hot Spots Wifi) y/o el Programa Comcast Internet Essentials a grupos de alumnos específicos.	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$20,000.00	
1	1.9	Continuar proporcionando apoyo a los alumnos multilingües con altas necesidades y sus familias mediante la provisión de 2 trabajadores sociales enfocados en ML.	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$300,000.00	
1	1.13	Aumento de Personal para los Estudiantes Multilingües a Largo Plazo (4.8 FTE)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$840,000.00	
2	2.1	Garantizar una jornada de 7 períodos para los alumnos de ML	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$168,000.00	
2	2.2	Abordar la competencia matemática para grupos específicos de alumnos a través del aprendizaje profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$20,000.00	
2	2.3	Apoyo específico de recuperación de créditos para ML	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$25,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.7	Continuar implementando una dotación de personal de 20.4 FTE en cada sitio para apoyar la intervención con alumnos sin duplicar.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,725,000.00	
2	2.8	Continuar implementando el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en cuatro sitios escolares (AHS, BHS, CHS y SMHS).	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Aragon HS, Burlingame HS, Capuchino HS, Sam Mateo HS 9no - 12vo grado	\$315,000.00	
2	2.10	Continuar proporcionando especialistas en aprendizaje multilingüe en los sitios escolares.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$240,000.00	
2	2.11	Continuar implementando la función de Coordinador de éxito estudiantil (SSC, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$341,523.00	
2	2.13	Implementación del Año 2 de un Puesto de Coordinador de Estudiantes Multilingües (ML, por sus siglas en inglés) (1.0 FTE)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$175,000.00	
2	2.14	Proporcionar instructores individuales para la intervención académica de nivel II.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$100,000.00	
2	2.15	Desarrollar y poner a prueba programas piloto de Tareas de Desempeño en materias seleccionadas.				Escuelas Específicas:	\$40,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.16	Desarrollar y poner a prueba Tareas de Desempeño en periodo de prueba en todas las materias seleccionadas.	Sí	A nivel del LEA		Escuelas Específicas:	\$950,000.00	
2	2.17	Plan para la implementación de nuevas trayectorias de CTE y matrícula doble en Negocios (CHS y SMHS) y Carreras de Salud (MHS y CHS)				Escuelas Específicas:		
2	2.18	Proporcionar a cada escuela preparatoria integral personal para impartir los Cursos de Comunidad, Lectoescritura y Acción a fin de apoyar a los Estudiantes Multilingües a Largo Plazo.	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	\$696,068.00	
4	4.1	Formación Profesional Basada en Evidencia sobre Pedagogía Culturalmente Receptiva	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés			
4	4.2	Proporcionar Tutoría de Alta Dosis a los Alumnos de Bridge Academy	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés			

Tabla de Actualización Anual para 2025-26

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$18,655,591.00	\$19,754,047.40

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Proporcionar capacitación sobre prácticas restauradoras para el personal certificado en SMHS.	No	\$10,000.00	0
1	1.2	Impartir capacitación en prácticas restaurativas al personal clasificado de todos los centros escolares.	Sí	\$15,000.00	0
1	1.3	Continuar implementando Consejos de Equidad Estudiantil	No	\$75,000.00	\$64,000.00
1	1.4	Continuar proporcionando a cada comunidad escolar un coordinador de participación familiar.	Sí	\$645,000.00	\$891,331.82
1	1.5	Continuar ofreciendo eventos familiares en español a nivel distrital.	Sí	\$10,000.00	\$5,069.50
1	1.6	Continuar implementando el programa Parent Connect y el apoyo para las familias.	Sí	\$10,000.00	\$13,000
1	1.7	Continuar proporcionando un Especialista en Comunicaciones Multilingües (Español)	Sí	\$125,000.00	\$152,778.10
1	1.8	Continuar proporcionando zonas con acceso inalámbrico a Internet	Sí	\$20,000.00	\$12,569.41

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		(Hot Spots Wifi) y/o el Programa Comcast Internet Essentials a grupos de alumnos específicos.			
1	1.9	Continuar proporcionando apoyo a los alumnos multilingües con altas necesidades y sus familias mediante la provisión de 2 trabajadores sociales enfocados en ML.	Sí	\$300,000.00	\$261,200.76
1	1.10	Continuar proporcionando un programa sólido de salud mental y bienestar estudiantil en todos los sitios escolares.	No	\$4,750,000.00	\$6,732,787.33
1	1.11	Continuar proporcionando un trabajador social en la escuela para la Escuela Preparatoria Alternativa Península.	No	\$150,000.00	\$209,029.72
1	1.12	Currículo Wayfinder en periodo de prueba en cursos de auto-potenciación y potenciación social, Academia Bridge y Middle College.	No	\$20,000.00	\$47,615.90
1	1.13	Aumento de personal para alumnos multilingües a largo plazo (4,8 FTE)	Sí	\$840,000.00	\$805,325.00
2	2.1	Garantizar una jornada de 7 períodos para los alumnos de ML	Sí	\$168,000.00	\$172,225
2	2.2	Abordar la competencia matemática para grupos específicos de alumnos a través del aprendizaje profesional	No Sí	\$20,000.00	\$22,000.00
2	2.3	Apoyo específico de recuperación de créditos para ML	Sí	\$25,000.00	\$32,500.00
2	2.4	Implementar el nuevo marco instructivo de "Pedagogía Humanizadora" del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de	No	\$25,000.00	\$13,750

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		San Mateo (SMHUSD, por sus siglas en inglés)			
2	2.5	Implementar el aprendizaje profesional y la adopción de prácticas de calificación equitativas.	No	\$10,000.00	\$8,000
2	2.6	Desarrollar un currículo de aprendizaje socioemocional	No	\$50,000.00	\$47,615.90
2	2.7	Continuar implementando una dotación de personal de 20.4 FTE en cada sitio para apoyar la intervención con alumnos sin duplicar.	Sí	\$2,725,000.00	\$2,535,738.32
2	2.8	Continuar implementando el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en cuatro sitios escolares (AHS, BHS, CHS y SMHS).	Sí	\$315,000.00	\$397,309.03
2	2.9	Continuar proporcionando coordinadores de éxito estudiantil en todos los sitios escolares.	No	\$255,000.00	\$267,845
2	2.10	Continuar proporcionando especialistas en aprendizaje multilingüe en los sitios escolares.	Sí	\$240,000.00	\$192,530.58
2	2.11	Continuar implementando la función de Coordinador de éxito estudiantil (SSC, por sus siglas en inglés)	Sí	\$341,523.00	\$341,635.65
2	2.12	Continuar proporcionando un programa sólido de Educación de Carrera Técnica	No	\$2,675,000.00	\$2,253,750.23
2	2.13	Implementación del segundo año de un puesto de coordinador de ML (jornada completa/1,0 FTE)	Sí	\$175,000.00	\$180,431.38
2	2.14	Proporcionar instructores individuales para la intervención académica de nivel II.	Sí	\$100,000.00	\$91,840.23

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.15	Desarrollar y poner a prueba tareas de desempeño en asignaturas seleccionadas.	No	\$40,000.00	\$64,980
2	2.16	Ofrecer cursos de verano para la recuperación de créditos	No	\$950,000.00	\$927,793.14
2	2.17	Plan para la implementación de nuevas trayectorias de CTE y matrícula doble en Negocios (CHS y SMHS) y Carreras de Salud (MHS y CHS)	No	\$780,000.00	\$233,835.21
2	2.18	Dotar a todas las escuelas preparatorias integrales de personal para impartir cursos de comunidad, lectoescritura y acción, con el fin de apoyar a los alumnos multilingües de largo plazo.	No Sí	\$696,068.00	\$583,617.53
3	3.1	Proporcionar un aprendizaje profesional sólido para el personal certificado que esté alineado con el nuevo marco instructivo y centrado en apoyar las necesidades de los alumnos multilingües.	No	\$175,000.00	\$123,714.49
3	3.2	Proporcionar un aprendizaje profesional sólido para el personal clasificado alineado con la Política del Consejo de Equidad Racial.	No	\$125,000.00	\$183,278.85
3	3.3	Profundizar la colaboración docente en las comunidades de aprendizaje profesional y en las reuniones a nivel escolar sobre el establecimiento de prácticas comunes de Nivel I.	No	\$25,000.00	\$15,315.34
3	3.4	Implementar el apoyo de la subvención Anti-Preferencia para el personal BIPOC (con un enfoque en el personal afroamericano).	No	\$50,000.00	\$25,123.80
3	3.5	Continuar el programa de Capacitación Instructiva	No	\$1,200,000.00	\$1,251,417.39

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.6	Implementar y mejorar continuamente el Programa de inducción de SMUHSD	No	\$100,000.00	\$121,186.85
3	3.7	Supervisar y revisar (según sea necesario) las prácticas del Consejo de Entrevistas recientemente revisadas (durante el ciclo 2021-22) para seguir prácticas inclusivas a fin de producir un cuerpo docente cada vez más representativo que refleje la diversidad de nuestro cuerpo estudiantil.	No	\$0.00	0
3	3.8	Continuar la asociación con los programas de residencia docente de Alder y Marshall para poder apoyar al personal clasificado en la obtención de acreditaciones docentes.	No	\$25,000.00	\$15,750
3	3.9	Continuar proporcionando reembolsos de cursos y asesores para los empleados clasificados que obtengan acreditaciones docentes.	No	\$25,000.00	\$21,015.66
3	3.10	Implementar la figura de asesores de contenido para alumnos multilingües que colaboren con las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de 9no grado en los distintos centros escolares.	No	\$370,000.00	\$435,140.28

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2025-26

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
6031123	\$6,770,591.00	\$6,691,101.81	\$79,489.19	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.2	Impartir capacitación en prácticas restaurativas al personal clasificado de todos los centros escolares.	Sí	\$15,000.00	0.00		
1	1.4	Continuar proporcionando a cada comunidad escolar un coordinador de participación familiar.	Sí	\$645,000.00	\$891,331.82		
1	1.5	Continuar ofreciendo eventos familiares en español a nivel distrital.	Sí	\$10,000.00	\$5,069.00		
1	1.6	Continuar implementando el programa Parent Connect y el apoyo para las familias.	Sí	\$10,000.00	\$13,000.00		
1	1.7	Continuar proporcionando un Especialista en Comunicaciones Multilingües (Español)	Sí	\$125,000.00	\$152,778.10		
1	1.8	Continuar proporcionando zonas con acceso inalámbrico a Internet (Hot Spots Wifi) y/o el Programa Comcast Internet Essentials a grupos de alumnos específicos.	Sí	\$20,000.00	\$12,569.41		
1	1.9	Continuar proporcionando apoyo a los alumnos	Sí	\$300,000.00	\$261,200.76		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		multilingües con altas necesidades y sus familias mediante la provisión de 2 trabajadores sociales enfocados en ML.					
1	1.13	Aumento de personal para alumnos multilingües a largo plazo (4,8 FTE)	Sí	\$840,000.00	\$805,325.00		
2	2.1	Garantizar una jornada de 7 períodos para los alumnos de ML	Sí	\$168,000.00	\$172,225		
2	2.2	Abordar la competencia matemática para grupos específicos de alumnos a través del aprendizaje profesional	Sí	\$20,000.00	\$22,000.00		
2	2.3	Apoyo específico de recuperación de créditos para ML	Sí	\$25,000.00	\$32,500.00		
2	2.7	Continuar implementando una dotación de personal de 20.4 FTE en cada sitio para apoyar la intervención con alumnos sin duplicar.	Sí	\$2,725,000.00	\$2,535,738.32		
2	2.8	Continuar implementando el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en cuatro sitios escolares (AHS, BHS, CHS y SMHS).	Sí	\$315,000.00	\$397,309.03		
2	2.10	Continuar proporcionando especialistas en aprendizaje multilingüe en los sitios escolares.	Sí	\$240,000.00	\$192,530.58		
2	2.11	Continuar implementando la función de Coordinador de	Sí	\$341,523.00	\$341,635.65		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		éxito estudiantil (SSC, por sus siglas en inglés)					
2	2.13	Implementación del segundo año de un puesto de coordinador de ML (jornada completa/1,0 FTE)	Sí	\$175,000.00	\$180,431.38		
2	2.14	Proporcionar instructores individuales para la intervención académica de nivel II.	Sí	\$100,000.00	\$91,840.23		
2	2.18	Dotar a todas las escuelas preparatorias integrales de personal para impartir cursos de comunidad, lectoescritura y acción, con el fin de apoyar a los alumnos multilingües de largo plazo.	Sí	\$696,068.00	\$583,617.53		

Tabla de Sobrante LCFF para 2025-26

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
110418023	6031123	0	5.462%	\$6,691,101.81	0.000%	6.060%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2025-26, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y

- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#)* requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC Sección 52062(a)*.
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).

- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [Dashboard] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y

(B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son

alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [Dashboard].

- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none">• Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none">• Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none">• Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.<ul style="list-style-type: none">○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [Dashboard] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2026-27 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2026-27 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.

- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2026-27 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2026-27, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2026-27 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.

- Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y

- Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.

- **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.

- El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
- La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2026-27, 2026-27 será el próximo Año LCAP y 2025-26 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que

la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje porCuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a

nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.

- **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
- **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024