



Bölge Geliştirme Planı 2026 - 2027



Stephens İlçesi

İLÇE GELİŞTİRME PLANI

1 Genel İyileştirme Planı Bilgileri

Genel İyileştirme Planı Bilgileri

Semt	Stephens İlçesi
Takım Lideri	Darla Harbin
Federal Finansman Seçenekleri Bu Planda İstihdam Edilenler (SWP Okulları) (Uygun olan tüm seçenekleri işaretleyin)	Fonların Birleştirilmesi – Fon 150: Eyalet/Yerel ve Federal Fonların Birleştirilmesi Fonlar
Yerel Eğitim Otoritesinin (LEA) kullanabileceği fonları seçin. konsolide edileceği öngörülüyor	Başlık I, Kısım A Başlık I, Kısım A Ebeveyn ve Aile Katılımı için ayrılan ödenek Başlık III, Kısım A, EL Başlık V, Kısım B
Fonların Aktarılabilirliği (ESSA Bölüm 5103). Uygulanabilirse, kutuyu işaretleyin ve fonların aktarıldığı program(lar)ı listeleyin. Ek bilgi ve gereksinimler için Federal Programlar El Kitabına bakın.	
II. Başlık, A Kısımını Şuraya	Başlık V, Kısım B
Aktarın: Seçilen Hibe(ler)e Aktarılacak Tahsisin Kümülatif Yüzdesi	%100

IV. Başlık, A Kısımını şuraya devredin:	Başlık V, Kısım B
Kümülatif Yüzdesi Tahsisat Seçilen Hibe(ler)e Aktarılabacaktır	%100

İlçe tarafından yoksulluk içindeki öğrencileri belirlemek için kullanılan faktörler (uygun olan tüm seçenekleri işaretleyin)	
☐	Ücretsiz/İndirimli yemek başvurusu
☐	Topluluk Uygunluk Programı (CEP) - Sadece Doğrudan Sertifikasyon
☐	Diğer (seçilirse, lütfen aşağıda açıklayınız)

İLÇE GELİŞTİRME PLANI

2 ED - Esnek Muafiyet

Feragatnameye ihtiyacınız var mı?	Hayır
-----------------------------------	-------

3. İLÇE GELİŞTİRME HEDEFLERİ

3.1 En Önemli İhtiyaç #1

Genel İhtiyaç

CNA Bölüm 3.2'de belirtilen Genel İhtiyaç	POZİTİF ÖĞRENME ORTAMI
1 numaralı ihtiyaç da bir eşitlik açığı mı?	HAYIR
Temel Sebep #1	
Amaç	OLUMLU ÖĞRENME ORTAMI: Devamlılığı en üst düzeye çıkaran ve olumlu ilişkileri geliştiren güvenli, emniyetli ve destekleyici bir okul kültürü oluşturun.

Eylem Adımı #1

Eylem Adımı	(Okul Güvenliği) Düzenli olarak kampüs güvenlik denetimleri gerçekleştirin ve yöneticiler, öğretmenler ve okul güvenlik görevlileri için sürekli güvenlik eğitimi sağlayın.
Finansman Kaynakları	Konsolide Fonlama
Alt gruplar	Ekonomik olarak dezavantajlı Bakmak Evsiz İngilizce Öğrenenler Göçmen İrk / Etnik Köken / Azınlık Engelli Öğrenci Göçmen
Sistemler	Destekleyici Öğrenme Ortamı
İzleme Yöntemi Uygulama	Güvenlik denetimi kayıtları ve sistem yöneticisi toplantı gündemleri.
İzleme Yöntemi Verimlilik	Masa başı güvenlik tatbikatı kayıtları ve kampüs tatbikatı günlükleri, kurallara uygun yanıtları ve yanıt sürelerini göstermektedir.
Görev/Sorumluluk	Kampüs Müdürleri, Okul Güvenlik Görevlileri, Güvenlik Ekipleri, Bakım Personeli.
Kanıtı Dayalı Gösterge	

Uygulama Takvimi

Diğerleri: Devam Eden SY27

Eylem Adımı #1

Bu eylem adımı, seçilen eşitlik müdahalesini destekliyor mu?	
--	--

Yerel eğitim otoritesi, bu eylem adımlarını gerçekleştirirken, yükseköğretim kurumları, işletmeler, kar amacı gütmeyen kuruluşlar, topluluk temelli örgütler veya başarı geçmiş kanıtlanmış herhangi bir özel kuruluşla hangi ortaklıkları kurmaktadır (varsa)?	
---	--

Eylem Adımı #2

Eylem Adımı	(Devamlılık) Tüm kampüslerde yüksek devamlılık gösteren öğrenciler ve personel için devamlılık teşviklerini sürdürün ve teşvik edin.
Finansman Kaynakları	Konsolide Fonlama
Alt gruplar	Ekonomik olarak dezavantajlı Bakmak Evsiz İngilizce Öğrenenler Göçmen İrk / Etnik Köken / Azınlık Engelli Öğrenci Göçmen
Sistemler	Aile ve Toplum Katılımı Destekleyici Öğrenme Ortamı
İzleme Yöntemi Uygulama	Okul broşürleri, tanıtım duyuruları veya sembolik teşvik ödülleri için satın alma sipariş makbuzları.
İzleme Yöntemi Verimlilik	Sistem genelindeki öğrenci devamsızlığı ve kronik devamsızlık özet raporları.
Görev/Sorumluluk	Rehber öğretmenler, okul yönetimi
Kanıtı Dayalı Gösterge	

Eylem Adımı #2

Uygulama Takvimi	Diğerleri: Her Dönem
------------------	----------------------

Bu eylem adımı, seçilen eşitlik müdahalesini destekliyor mu?

Yerel eğitim otoritesi, bu eylem adımlarını gerçekleştirirken, yükseköğretim kurumları, işletmeler, kar amacı gütmeyen kuruluşlar, topluluk temelli örgütler veya başarı geçmişi kanıtlanmış herhangi bir özel kuruluşla hangi ortaklıkları kurmaktadır (varsa)?

Eylem Adımı #3

Eylem Adımı	(Olumlu İlişkiler Çerçevesi) Öğrenci karakter eğitimi, öz düzenleme ve olumlu ilişkileri desteklemek için "Lider Benim" çerçevesinin ve okul günü yapılarının sistem genelinde uygulanmasına devam edin.
Finansman Kaynakları	Konsolide Fonlama
Alt gruplar	Ekonomik olarak dezavantajlı Bakmak Evsiz İngilizce Öğrenenler Göçmen İrk / Etnik Köken / Azınlık Engelli Öğrenci Göçmen
Sistemler	Tutarlı Öğretim Destekleyici Öğrenme Ortamı
İzleme Yöntemi Uygulama	Sistem düzeyinde Lider-Ben-Bana ait gösterge paneli ölçümleri ve öğretmen mesleki gelişim kayıt formları.
İzleme Yöntemi Verimlilik	Yıl sonu okul disiplin özeti sayıları (Disiplin Birimi Sevkleri) ve yüklenen Cognia yapıtları.
Görev/Sorumluluk	Öğrenci Hizmetleri Direktörü, Müfredat Müdür Yardımcısı, Okul Müdürleri

Eylem Adımı #3

Kanıt Dayalı Gösterge

Uygulama Takvimi

Diğerleri: Devam Eden SY27

Bu eylem adımı, seçilen eşitlik müdahalesini destekliyor mu?

Yerel eğitim otoritesi, bu eylem adımlarını gerçekleştirirken, yükseköğretim kurumları, işletmeler, kar amacı gütmeyen kuruluşlar, topluluk temelli örgütler veya başarı geçmiş kanıtlanmış herhangi bir özel kuruluşla hangi ortaklıkları kurmaktadır (varsa)?

3. İLÇE GELİŞTİRME HEDEFLERİ

3.2 Genel İhtiyaç #2

Genel İhtiyaç

CNA Bölüm 3.2'de belirtilen Genel İhtiyaç	OKURYAZARLIKTAKİ GELİŞME
1 numaralı ihtiyaç da bir eşitlik açığı mı?	HAYIR
Temel Sebep #1	
Amaç	Eyalet ve yerel değerlendirmelerle ölçülen İngilizce Dil Sanatları dersinde yeterli veya daha yüksek seviyede performans gösteren öğrencilerin yüzdesini artırmak.

Eylem Adımı #1

Eylem Adımı	(Temel Okuma Yazma ve Koçluk Desteği) Temel okuma yazma araçları (örneğin Wonders) konusunda sistem genelinde sürekli mesleki gelişim sağlayın ve yüksek kaliteli okuma öğretimini sürdürmek için okul düzeyinde Okuma Yazma Koçlarından yararlanın.
Finansman Kaynakları	Konsolide Fonlama
Alt gruplar	Ekonomik olarak dezavantajlı Bakmak Evsiz İngilizce Öğrenenler Göçmen İrk / Etnik Köken / Azınlık Engelli Öğrenci Göçmen
Sistemler	Tutarlı Öğretim Etkili Liderlik
İzleme Yöntemi Uygulama	İlçe düzeyindeki mesleki gelişim takvimi, gündemler, öğretmen katılım listeleri ve Okuma Yazma Koçu yerleştirme listeleri.
İzleme Yöntemi Verimlilik	Yerel kıyaslama ve eyalet değerlendirme verileri
Görev/Sorumluluk	Müfredat Müdür Yardımcısı, Değerlendirme Direktörü.
Kanıt Dayalı Gösterge	

Uygulama Takvimi

Diğerleri: 2027 mali yılı boyunca devam edecek.

Eylem Adımı #1

Bu eylem adımı, seçilen eşitlik müdahalesini destekliyor mu?	
--	--

Yerel eğitim otoritesi, bu eylem adımlarını gerçekleştirirken, yükseköğretim kurumları, işletmeler, kar amacı gütmeyen kuruluşlar, topluluk temelli örgütler veya başarı geçmiş kanıtlanmış herhangi bir özel kuruluşla hangi ortaklıkları kurmaktadır (varsa)?	
---	--

Eylem Adımı #2

Eylem Adımı	(Personel oryantasyonu ve müdahale desteği) Yeni veya sınıf değiştiren K-5 öğretmenlerine yönelik hedefli eğitimler verin ve okuma eksikliklerini (ergenler dahil) gidermek ve MTSS/EIP/REP değerlendirme araçlarının uyumunu sağlamak için mesleki gelişim programları yürütün.
Finansman Kaynakları	Konsolide Fonlama
Alt gruplar	Ekonomik olarak dezavantajlı Bakmak Evsiz İngilizce Öğrenenler Göçmen İrk / Etnik Köken / Azınlık Engelli Öğrenci Göçmen
Sistemler	Tutarlı Öğretim Etkili Liderlik
İzleme Yöntemi Uygulama	Katılım ve gündemler
İzleme Yöntemi Verimlilik	Öğrenci Lexile Seviyesi gelişim raporları ve MTSS ilerleme izleme kademe takip ölçütleri
Görev/Sorumluluk	Değerlendirme ve Hesap Verebilirlik Direktörü ve MTSS Koordinatörü
Kanıt Dayalı Gösterge	

Eylem Adımı #2

Uygulama Takvimi	Diğerleri: 2027 mali yılı boyunca devam edecek.
------------------	---

Bu eylem adımı, seçilen eşitlik müdahalesini destekliyor mu?

Yerel eğitim otoritesi, bu eylem adımlarını gerçekleştirirken, yükseköğretim kurumları, işletmeler, kar amacı gütmeyen kuruluşlar, topluluk temelli örgütler veya başarı geçmişi kanıtlanmış herhangi bir özel kuruluşla hangi ortaklıkları kurmaktadır (varsa)?

Eylem Adımı #3

Eylem Adımı	(Dijital entegrasyon) Öğretim kaynaklarının çevrimiçi ve dijital bileşenlerini etkili bir şekilde entegre ederek müfredata uygun öğrenci katılımını artırmak için personele eğitim fırsatları sağlayın.
Finansman Kaynakları	Konsolide Fonlama
Alt gruplar	Ekonomik olarak dezavantajlı Bakmak Evsiz İngilizce Öğrenenler Göçmen İrk / Etnik Köken / Azınlık Engelli Öğrenci Göçmen
Sistemler	Tutarlı Öğretim Profesyonel Kapasite
İzleme Yöntemi Uygulama	Eğitim fırsatlarından alınan kayıtlar, gündemler, notlar; teknoloji kullanım raporu verileri.
İzleme Yöntemi Verimlilik	Müfredat platformunun çevrimiçi sisteminden çekilen kullanım ölçütleri özet panoları.
Görev/Sorumluluk	Okul yönetimi, Müfredat Müdür Yardımcısı

Eylem Adımı #3

Kanıt Dayalı Gösterge

Uygulama Takvimi

Diğerleri: 2027 mali yılı boyunca devam edecek.

Bu eylem adımı, seçilen eşitlik müdahalesini destekliyor mu?

Yerel eğitim otoritesi, bu eylem adımlarını gerçekleştirirken, yükseköğretim kurumları, işletmeler, kar amacı gütmeyen kuruluşlar, topluluk temelli örgütler veya başarı geçmiş kanıtlanmış herhangi bir özel kuruluşla hangi ortaklıkları kurmaktadır (varsa)?

3. İLÇE GELİŞTİRME HEDEFLERİ

3.3 Genel İhtiyaç #3

Genel İhtiyaç

CNA Bölüm 3.2'de belirtilen Genel İhtiyaç	MATEMATİKTE GELİŞİM
1 numaralı ihtiyaç da bir eşitlik açığı mı?	HAYIR
Temel Sebep #1	
Amaç	Eyalet ve yerel değerlendirmelerle ölçülen matematik alanında yeterlilik veya daha yüksek seviyede performans gösteren öğrencilerin yüzdesini artırmak.

Eylem Adımı #1

Eylem Adımı	(Profesyonel Öğrenme ve Öğretim Koçluğu) Uygulamaların sürekliliğini ve öğretim uygulamalarının dikey uyumunu desteklemek için yüksek kaliteli profesyonel öğrenme ve özel bir Matematik Öğretim Koçu sağlamaya devam edin.
Finansman Kaynakları	Konsolide Fonlama
Alt gruplar	Ekonomik olarak dezavantajlı Bakmak Evsiz İngilizce Öğrenenler Göçmen İrk / Etnik Köken / Azınlık Engelli Öğrenci Göçmen
Sistemler	Tutarlı Öğretim Etkili Liderlik Profesyonel Kapasite
İzleme Yöntemi Uygulama	Matematik Öğretim Koçluğu Takvimi Etkinlikleri; Giriş ve Gündemler
İzleme Yöntemi Verimlilik	Öğrencilerin yerel ve eyalet düzeyindeki ölçütlere göre matematik yeterliliğindeki gelişimi
Görev/Sorumluluk	Müfredat Müdür Yardımcısı; Matematik Akademik Koçu
Kanıtı Dayalı Gösterge	

Eylem Adımı #1

Uygulama Takvimi	Diğerleri: 2027 mali yılı boyunca devam edecek.
------------------	---

Bu eylem adımı, seçilen eşitlik müdahalesini destekliyor mu?

Yerel eğitim otoritesi, bu eylem adımlarını gerçekleştirirken, yükseköğretim kurumları, işletmeler, kar amacı gütmeyen kuruluşlar, topluluk temelli örgütler veya başarı geçmiş kanıtlanmış herhangi bir özel kuruluşla hangi ortaklıkları kurmaktadır (varsa)?

Eylem Adımı #2

Eylem Adımı	(Personel Oryantasyonu ve Uyum Araçları) Yeni veya sınıf değiştiren K-5 öğretmenlerine temel öğretim araçları (örneğin Eureka) konusunda hedefli oryantasyon desteği sağlayın ve standartlaştırılmış dikey ders planı kılavuzlarını dağıtın.
Finansman Kaynakları	Konsolide Fonlama
Alt gruplar	Ekonomik olarak dezavantajlı Bakmak Evsiz İngilizce Öğrenenler Göçmen İrk / Etnik Köken / Azınlık Engelli Öğrenci Göçmen
Sistemler	Etkili Liderlik Profesyonel Kapasite
İzleme Yöntemi Uygulama	Giriş yap; Gündemler; Takvim etkinlikleri
İzleme Yöntemi Verimlilik	Öğrencilerin yerel ve eyalet düzeyindeki ölçütlere göre matematik yeterliliğindeki gelişimi
Görev/Sorumluluk	Matematik Koçu; Kampüs yönetimi

Eylem Adımı #2

Kanıtla Dayalı Gösterge

Uygulama Takvimi

Diğerleri: 2027 mali yılı boyunca devam edecek.

Bu eylem adımı, seçilen eşitlik müdahalesini destekliyor mu?

Yerel eğitim otoritesi, bu eylem adımlarını gerçekleştirirken, yükseköğretim kurumları, işletmeler, kar amacı gütmeyen kuruluşlar, topluluk temelli örgütler veya başarı geçmişi kanıtlanmış herhangi bir özel kuruluşla hangi ortaklıkları kurmaktadır (varsa)?

Eylem Adımı #3

Eylem Adımı	(Dijital Entegrasyon) Öğrencilerin aktif katılımını artırmak amacıyla, personelin teknolojiyi ve çevrimiçi matematik öğretim kaynaklarını etkili bir şekilde entegre etmesini desteklemek için mesleki gelişim fırsatları sağlayın.
Finansman Kaynakları	Konsolide Fonlama
Alt gruplar	Ekonomik olarak dezavantajlı Bakmak Evsiz İngilizce Öğrenenler Göçmen İrk / Etnik Köken / Azınlık Engelli Öğrenci Göçmen
Sistemler	Tutarlı Öğretim Profesyonel Kapasite

Eylem Adımı #3

İzleme Yöntemi Uygulama	Dijital yazılım platformlarından elde edilen kullanım raporları ve personel eğitimine ilişkin dokümantasyon.
İzleme Yöntemi Verimlilik	Öğrencilerin yerel ve eyalet düzeyindeki ölçütlere göre matematik yeterliliğindeki gelişimi, otomatik platform kullanım metrikleri ve çevrimiçi matematik yazılımlarından elde edilen öğrenci performans özetleri.
Görev/Sorumluluk	Müfredat Müdür Yardımcısı; Matematik Öğretim Koçu
Kanıtı Dayalı Gösterge	

Uygulama Takvimi

Diğerleri: 2027 mali yılı boyunca devam edecek.

Bu eylem adımı, seçilen eşitlik müdahalesini destekliyor mu?

Yerel eğitim otoritesi, bu eylem adımlarını gerçekleştirirken, yükseköğretim kurumları, işletmeler, kar amacı gütmeyen kuruluşlar, topluluk temelli örgütler veya başarı geçmişi kanıtlanmış herhangi bir özel kuruluşla hangi ortaklıkları kurmaktadır (varsa)?

4. ZORUNLU SORULAR

4.1 Faaliyetlerin Koordinasyonu, Çocuklara Hizmet

Gerekli Sorular

Faaliyetlerin Koordinasyonu

Yerel Eğitim Kurumu'nun (LEA), federal programları (Başlık I, Kısım A; Başlık I, Kısım A Koruyucu Aile Bakımındaki Çocuklar; Başlık I, Kısım A Aile Okul Ortaklıkları; Başlık I, Kısım C; Başlık II, Kısım A; Başlık III, Kısım A; Başlık IV, Kısım A; Başlık IV, Kısım B) kapsamında hizmet verdiği çocuklar için hizmetlerin, desteklerin, kurum/ topluluk ortaklıklarının ve geçiş hizmetlerinin sürekli ve kesintisiz koordinasyonunu nasıl sağladığını açıklayın.	Stephens County Okul Sistemi (SCSS), stratejik planlamamıza rehberlik etmesi için iç ve dış paydaşlardan gelen girdileri aldıktan sonra, öğrenci başarısını en üst düzeye çıkarmak için tüm federal programlar genelinde hizmetlerin, desteklerin ve ortaklıkların sürekli ve kesintisiz koordinasyonunu sağlar. Koordinasyon, ilçe düzeyinde bir Müfredat Müdürü, bir Değerlendirme/MTSS Direktörü, Federal Programlar Direktörü ve Sistem Sosyal Çalışanı tarafından izlenir. Risk altındaki nüfusun değişen ihtiyaçlarını karşılamak için, okul düzeyindeki veriler düzenli olarak öğretim personeli ve rehber öğretmenler tarafından analiz edilirken, ilçe yönetimi federal kaynaklarla finanse edilen ek hizmetleri koordine etmek için aylık olarak toplanır. Belirli federal program gruplarını desteklemek için SCSS, hedefli koordinasyon prosedürleri uygulamaktadır. Birinci Bölüm, A Kısım (Koruyucu Aile Bakımındaki Çocuklar) için, Sistem Sosyal Hizmet Uzmanı, belirlenmiş Koruyucu Aile İletişim Noktası (POC) olarak görev yapar ve Aile ve Çocuk Hizmetleri Departmanı (DFACS) ile doğrudan işbirliği yaparak En İyi İlgi Belirlemeleri (BID), acil kayıt ve özel ulaşım koordinasyonunu kolaylaştırır. Birinci Bölüm, C Kısım (Göçmen) için SCSS, potansiyel olarak uygun göçmen öğrencileri belirlemek amacıyla GaDOE Mesleki Anketi'nin uygulanmasını içeren merkezi bir kayıt süreci kullanır. MEP olmayan bir bölge olarak, anketler, gerektiğinde inceleme ve takip hizmetleri için Bölge 1 Göçmen Eğitim Programı Ofisi'ne gönderilir. Bölge, göçmen öğrenciler için zamanında tanımlama, MISX aracılığıyla kayıt transferi, uygun ders yerleştirme ve eğitim sürekliliğini sağlamak için Göçmen Eğitim Programı ile koordinasyon sağlar. III. Bölüm, A Kısım (İngilizce Öğrenenler) için, bölge standartlaştırılmış dil taraması kullanır, ESOL eğitim hizmetlerini koordine eder ve uygun destek ve eğitim erişimini sağlamak için akademik performansın yanı sıra dil edinimi ilerlemesini de izler. Gerektiğinde, öğrenci başarısını desteklemek için kurum ve topluluk ortaklıklarından yararlanır. SCSS, kapsamlı öğrenci destek hizmetleri sağlamak için yerel kiliseler, Stephens County Hastanesi, Toccoa Erkek ve Kız Çocuk Kulübü, Reins of Life, Toccoa Campfire, DFACS, Çocuk Adalet Bakanlığı ve Hope for Drug-Free Stephens ile ortaklık yapmaktadır. Öğrencilerin başarılı geçişlerini ve kariyer hazırlıklarını desteklemek için bölge, Toccoa Falls Koleji, Kuzey Georgia Teknik Koleji ve yerel işletmelerle ortaklık kurmaktadır. İlçe ve okul yöneticileri, ilköğretim, ortaokul ve lise seviyeleri arasında sorunsuz geçişler sağlamak için iş birliği yapmaktadır. Bu, organize edilen okul elçisi günleri, öğrenci gözlem günleri, "Seviye Atlama" günleri, tesis turları, geçiş bilgilendirme videoları ve yerel kariyer fuarları aracılığıyla sağlanmaktadır. İdari olarak, Federal Programlar Direktörü düzenli olarak toplantılar düzenler.
---	--

Faaliyetlerin Koordinasyonu

	Bölge yönetimi, mali koordinasyonu en üst düzeye çıkarmayı hedefliyor. 2027 mali yılı için SCSS, II. ve IVA Başlıkları fonlarının %100'ünü VB Başlığına aktararak fonlama esnekliğini kullanıyor. IA ve VB Başlıkları fonları birleştiriliyor. II. ve IV. Başlık fonları, hizmetlerin esnekliğini ve koordinasyonunu en üst düzeye çıkarmak için VB Başlığına aktarılsa da, bu birleştirilmiş fonlar aracılığıyla desteklenen faaliyetler arasında öğrenci refahı girişimleri, okul güvenliği çalışmaları, akademik zenginleştirme fırsatları ve öğrenme engellerini ele almak ve çocuğun bütünsel gelişimini desteklemek için tasarlanmış aile katılımı hizmetleri yer almaktadır. Paydaşlardan gelen geri bildirimler doğrultusunda, 2027 mali yılı için, sürdürülebilir ev-okul ortaklıkları kurmak amacıyla, ilçe genelinde görev yapacak bir Aile ve Topluluk Katılımı İrtibat Görevlisi maaşına eşdeğer bir miktar V. Başlık programından ayrılmıştır. Aile-okul ortaklıkları, düzenli iletişim, planlanmış aile katılımı etkinlikleri ve aileler, okullar ve topluluk kaynakları arasında köprü görevi gören ilçe genelindeki Aile ve Topluluk Katılımı İrtibat Görevlisi pozisyonu aracılığıyla güçlendirilmektedir.
--	--

Düşük gelirli ve azınlık çocuklarına hizmet vermektedir.

İlçe, düşük gelirli ve azınlık çocukların etkili eğitimcilere eşit erişimini sağlamak için adil işe alım ve yerleştirme uygulamalarını nasıl uygulayacağını, öğretmenlerin etkinlik verilerini nasıl izleyeceğini ve öğretim kalitesini desteklemek için sürekli mesleki gelişim sağlayarak nasıl destekleyeceğini açıklayın: 1. Alan dışı etkisiz öğretmenlerin atanmasını azaltmak. öğretmenler deneyimsiz öğretmenler (Lütfen her üç değişkeni de ayrıntılı olarak ele alın)	erişimini sağlamak için adil işe alım ve yerleştirme uygulamalarını nasıl uygulayacağını, öğretmenlerin etkinlik verilerini nasıl izleyeceğini ve öğretim kalitesini desteklemek için sürekli mesleki gelişim sağlayarak nasıl destekleyeceğini açıklayın: 1. Alan dışı etkisiz öğretmenlerin atanmasını azaltmak. 1. Öğretmenler, ilçe yönetimi düzenli olarak öğretmen sertifikalarını gözden geçirir, 2. Alan dışı Personelin uygun şekilde yetkin olmasını sağlamak için onaylar ve ders atamaları 3. Nitelikli öğretmenler. Deneyimsiz öğretmenleri desteklemek için, bölge, öğretim etkinliğini ve kalıcılığını güçlendirmek üzere tasarlanmış oryantasyon, mentorluk, koçluk ve hedefli mesleki öğrenme fırsatları sunmaktadır. Bölge yönetimi, Title I okullarına ve programlarına kayıtlı düşük gelirli ve azınlık öğrencilerin etkisiz, alan dışı veya deneyimsiz öğretmenler tarafından orantısız oranlarda hizmet almadığından emin olmak için personel ve görevlendirme verilerini yıllık olarak gözden geçirmektedir.
---	---

Profesyonel Gelişim Sistemleri

İlçe genelinde ve bireysel okullara hizmet veren öğretmenler ve okul yöneticileri için ilçenin mesleki gelişim ve iyileştirme sistemlerini açıklayın.	İlçe, ilçe hedefleri, öğrenci başarı verileri ve okul iyileştirme ihtiyaçlarıyla uyumlu, işe entegre edilmiş sürekli mesleki öğrenme yoluyla öğretmenler ve okul yöneticileri için sürekli mesleki gelişimi desteklemektedir. Mesleki öğrenme; öğretim koçluğu, işbirlikçi planlama, veri analizi, yeni personel için mentorluk, liderlik geliştirme ve sınıf gözlemleri ve öğrenci performansına dayalı hedefli eğitimleri içermektedir. Okul ve ilçe yöneticileri, mesleki gelişimin sağlanması için uygulama ve etkinliği izlemektedir.
--	---

Profesyonel Gelişim Sistemleri

	Öğrenme, öğretim uygulamalarının ve öğrenci başarılarının iyileşmesine yol açar.
--	--

4. ZORUNLU SORULAR

4.2 PQ, Federal Olarak Tanımlanmış Okullar, CTAE, Disiplin

Gerekli Sorular

Mesleki Nitelikler

Mevcut mali yıl için, Georgia tüzük yasası (OCGA 20-2-2065) veya Eyalet Kurulu Kuralı – Stratejik Muafiyetler (160-5-1-.33) kapsamında verilen esnekliği kullanarak, bölge sertifikasyondan feragat etmeyi düşünüyor mu? [ESSA Bölüm 1112(c)(1)(B)(ii)]	
Evet	
Hayır (başka işlem gerekmiyor)	

Yerel eğitim otoritesi sertifikasyondan feragat ederse, aşağıdaki feragat seçeneğini belirtin:	
Yerel Eğitim Otoritesi, yasanın izin verdiği tüm öğretmenler için sertifika şartını kaldırmıştır. (başka işlem gerekmez)	
Diğer (Eğer diğer ise, öğretmenlik sertifikasından muaf tutulan öğretmenlerin istihdamı için gereken minimum nitelikleri açıklayınız.)	

Eyalet ve Federal Olarak Belirlenmiş Okullar

Bölgenin federal olarak belirlenmiş okulları (CSI/TSI/ATSI) desteklemek için uygulayacağı eylemleri açıklayın. Bölgenin federal olarak belirlenmiş okulları desteklemek için fonları nasıl önceliklendireceğini ve tahsis edeceğini açıklayan bir ifade ekleyin. Eğer yerel eğitim otoritesinin federal olarak belirlenmiş okulu yoksa, "Yok" yazın.	Yok
--	-----

CTAE Koordinasyonu

İlçe, işbirlikçi öğretim planlaması, akademik ve kariyer ile teknik alanlarda disiplinler arası stratejiler ve deneyimsel öğrenme fırsatları yoluyla eğitim içeriğini koordine eden ve bütünleştiren akademik programların koordinasyonunu ve entegrasyonunu nasıl destekleyecektir?	Yüksek talep gören meslekler ve sektör ihtiyaçlarına uygun, koordineli öğretim stratejileriyle uyumlu teknik, akademik ve istihdam edilebilirlik becerilerini teşvik etmek. Öğrenciler, stajlar, çıraklıklar, kariyer keşif etkinlikleri ve yerel işletmelerle ortaklıklar gibi deneyimsel öğrenme ve iş tabanlı öğrenme fırsatlarına katılacak ve talep gören meslekler veya sektör profesyonelleri için önemli olan becerilerin kazanılmasını teşvik edeceklerdir. Ayrıca, bölge, öğrencilere sektörle derinlemesine etkileşim ve sektör becerilerini uygulama fırsatları sağlayarak Eğitim yolunu destekleyecek Küçük Kızılderiiler Gündüz Bakım Merkezi'ni açmaktadır.
--	--

CTAE Koordinasyonu

Profesyoneller ve uygunsa akademik kredi.	Gerçek dünya ortamında gerçekleşecek bu deneyimler, kariyer hazırlığını, teknik beceri kazanımını ve uygun durumlarda akademik kredi fırsatlarını destekleyecektir.
---	---

Öğrencileri Sınıftan Uzaklaştıran Disiplin Uygulamalarının Aşırı Kullanımını Azaltmaya Yönelik Çabalar

İlçe yönetiminin, öğrencileri sınıftan uzaklaştıran disiplin uygulamalarının aşırı kullanımını azaltmaya yönelik çabaları nasıl destekleyeceğini açıklayın; bu destek, öğrencilerin alt gruplarına göre ayrıştırılmış şekilde, disiplin oranlarının yüksek olduğu okulların belirlenmesini ve desteklenmesini içerebilir.	İlçe, tüm okullarda öğrenci liderliğini, olumlu okul kültürünü, ilişki kurmayı ve proaktif davranış desteklerini teşvik etmek amacıyla "Lider Benim" çerçevesini uygulayarak dışlayıcı disiplin uygulamalarının aşırı kullanımını azaltma çabalarını destekleyecektir. Disiplin verileri düzenli olarak gözden geçirilecek ve öğrenci alt gruplarına göre ayrıştırılarak eğilimler belirlenecek, orantısızlıklar ele alınacak ve yüksek oranda disiplin cezası, uzaklaştırma veya sınıftan çıkarma vakası görülen okullara hedefli destek sağlanacaktır. İlçe ayrıca, etkili sınıf yönetimi, kültürel olarak duyarlı uygulamalar ve öğrenci katılımını destekleyen ve öğretim süresini en üst düzeye çıkaran müdahale stratejileri konusunda personele yönelik mesleki eğitim sağlayacaktır.
---	--

4. ZORUNLU SORULAR

4.3 Başlık IA: Geçişler, TA Okulları, Eğitim Programı - İsteğe Bağlı

Gerekli Sorular

Ortaokul ve Lise Geçiş Planları

İlçe yönetiminin, öğrencilerin ortaokuldan liseye ve liseden yükseköğretime geçişlerini kolaylaştırmak için uygulayacağı stratejileri aşağıdakiler de dahil olmak üzere açıklayın: Yükseköğretim kurumları, işverenler ve yerel ortaklarla koordinasyon; ve öğrencilerin erken üniversite lise programlarına veya eş zamanlı kayıt fırsatlarına veya kariyer danışmanlığına erişiminin artırılması, böylece öğrencilerin ilgi alanları ve becerilerinin belirlenmesi.	
---	--

Okul Öncesi Geçiş Planları

İlçe yönetiminin, ilçe veya okul düzeyindeki erken çocukluk programlarıyla hizmetleri nasıl destekleyeceğini, koordine edeceğini ve entegre edeceğini, bu programlara katılanların yerel ilkököl programlarına geçiş planlarını da içerecek şekilde açıklayın.	
---	--

Başlık I, Kısım A - Hedefli Destekli Okullar Açıklaması

Uygulanabilirse, öğretmenlerin veliler, yöneticiler ve öğrenci hizmetleri personeliyle istişare ederek, Title I kapsamındaki hedefli destek okullarında hizmete en çok ihtiyaç duyan uygun çocukları nasıl belirleyeceklerini açıklayın. Açıklama, hizmet verilecek öğrencileri belirlemek için kullanılacak çok kriterli seçimi içermelidir.	
---	--

Başlık I, Kısım A – Eğitim Programları

Aşağıda eğitim programının genel bir tanımını yapınız:

Title I kapsamındaki tüm okulları kapsayan okullar; Hedefli Yardım Okulları; ve yerel kurumlarda kalan, ihmal edilmiş veya suçlu çocuklara yönelik okullar.

4. ZORUNLU SORULAR

4.4 Başlık I Kısım C

Gerekli Sorular

Başlık I, Kısım C – Göçmenlerin Eyalet İçi ve Eyaletler Arası Koordinasyonu

Konsorsiyum ve Doğrudan Finanse Edilen Yerel Eğitim Kurumları (LEA'lar) için, Bölge, Stephens County Okul Kurulu Ofisi'nde bulunan merkezi bir kayıt sistemi kullanmaktadır. Stephens County Okul Sistemine kayıt olan ve okula taşınan tüm öğrencilerin velilerine, GaDOE tarafından geliştirilen ve potansiyel olarak uygun göçmen öğrencileri belirlemek için kullanılan GaDOE Mesleki Anket formu sağlanmaktadır. Mesleki Anket, Stephens County Okullarına yeni ve geri dönen tüm öğrenciler için okula dönüş kayıt sürecinin bir parçası olarak uygulanmaktadır. Bölge olarak, anketler GaDOE Portalı aracılığıyla 1. Bölge Göçmen Eğitim Programı Ofisine e-posta ile gönderilmektedir. Orijinal bir kopya dosyalarımızda saklanmaktadır. LEA'lar ve Doğrudan Fonlanan LEA'lar SCSS, göçmen öğrenciler de dahil olmak üzere tüm öğrencilerin akademik ve sağlık kayıtlarının zamanında aktarılmasını sağlamak için prosedürler oluşturmuştur. Bu prosedürler, öğrencilerin bir okuldan diğerine geçişinde eğitim sürekliliğini sağlamayı amaçlamaktadır. Süreç, LEA'ların veli/vasinin okula resmi bir izin vermesi veya MEP Konsorsiyumu'ndan talepte bulunmasıyla başlar. Talep, çevrimiçi kayıt platformumuz kullanılarak yapılır ve kayıt yaptıran velinin cihazından veya idari ofiste sağlanan bir cihazdan tamamlanabilir. Kayıtlar, güvenli elektronik transfer yoluyla alıcı okula gönderilir ve talep edilmesi halinde basılı bir kopyası da ABD taahhütlü posta yoluyla gönderilir. Göçmen Öğrenci Bilgi Değişimi (MSIX) nasıl kullanılır? LEA'lar, göçmen çocuk ve gençler kayıt yaptırdığında ve ayrıldığında LEA'daki kim MSIX'e erişir? MSIX'teki bilgiler, mevcut olduğunda, göçmen çocuk ve gençler için kayıt ve ders yerleştirme kararlarında nasıl kullanılır?	Koordinatör, göçmen öğrencilerin bölgeye kayıt yaptırması veya kayıtlarını iptal etmesi durumunda MSIX sistemine erişir. MSIX aracılığıyla elde edilen bilgiler, öğrencinin eğitim geçmişini doğrulamak, kayıt kararlarını desteklemek, kayıt transferini kolaylaştırmak ve uygun ders yerleştirmesine yardımcı olmak için kullanılır.
---	---

Başlık I, Kısım C – Göçmenlere Yönelik Ek Destek Hizmetleri

1. Konsorsiyum Yerel Yönetim Otoriteleri şunları tanımlar: 2. Tüm katılımcılar (P3-P5, K-12, OSY) için akademik ve akademik olmayan hizmetlerin MEP ile nasıl koordine edildiği 3. Doğrudan fonlanan yerel eğitim otoriteleri şunları tanımlar: 4. Okul öncesi çocukların (P3-P5) ve ailelerin ihtiyaçlarının nasıl belirlendiği, hizmetlerin nasıl uygulandığı ve normal okul yılı ve yaz döneminde nasıl değerlendirildiği	Stephens County Okul Sistemi'nin tarihsel olarak göçmen nüfusu az veya hiç yoktu. Düşük yoğunluklu (MEP fonu almayan) bir sistem olarak SCSS, uygun göçmen çocukları ve gençleri belirlemek ve desteklemek için Bölge 1 Göçmen Eğitim Programı Ofisi ile ortaklık yapmaktadır. SCSS'nin son beş yıldır Öncelikli Hizmet (PFS) öğrencisi bulunmamaktadır. Uygun göçmen okul öncesi çocukları (P3-P5), K-12 öğrencileri veya Okul Dışı Gençler (OSY) bölgeye kayıt yaptırırsa, SCSS, akademik ve akademik olmayan ihtiyaçları belirlemek ve uygun ek hizmetleri kolaylaştırmak için Bölge 1 MEP Ofisi ile koordinasyon sağlayacaktır. Sürekli iletişim ve işbirliği yoluyla, bölge ve MEP Ofisi eğitim desteklerini, sağlık hizmetlerini koordine edecektir.
--	--

Başlık I, Kısım C – Göçmenlere Yönelik Ek Destek Hizmetleri

5. Okul Dışı Gençlerin (OSY) ve Okulu Bırakmış Öğrencilerin akademik ve akademik olmayan ihtiyaçlarının nasıl belirlendiği, ihtiyaçların belirlenmesini ve uygun hizmetlerin sunulmasını desteklemek için OSY Profil Formunun nasıl kullanıldığı ve hizmetlerin normal okul yılı ve yaz döneminde nasıl uygulandığı ve değerlendirildiği.	Öğrenci başarısını ve eğitim sürekliliğini desteklemek için gerekli olan sosyal hizmetlere yönlendirme, aile kaynakları ve diğer yardımlar. Öğrencilerin ihtiyaçları ve hizmet etkinliği, uygun desteğin sağlanmasını temin etmek amacıyla birlikte izlenecektir.
---	--

4. ZORUNLU SORULAR

4.5 FİKİR

Gerekli Sorular

IDEA Performans Hedefleri:

İlçe yönetiminin aşağıdaki IDEA performans hedeflerine nasıl ulaşacağını açıklayın: IDEA Performans Hedefi 1: Engelli öğrencilerin mezuniyet oranlarını iyileştirmek. Mezuniyet oranlarını artırmak için yerel eğitim otoritenizde hangi spesifik lise sonrası sonuç odaklı faaliyetleri (okulu bitirme, okul çağına geçiş ve lise sonrası eğitime geçiş) uyguluyorsunuz? Şunları ekleyin: Bölgenizin prosedürlerinin açıklaması, Belirli mesleki gelişim etkinlikleri, Uygulamayı sadakatle izleme planı.	<u>IDEA Performans Hedefi Bir:</u> SCSS, tüm özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin liseden mezun olmasını sağlamayı amaçlamaktadır. Bu hedefe ulaşmak için çeşitli faaliyetler uygulanmaktadır. SCHS Özel Eğitim Koordinatörü, vaka yöneticileri ve rehber öğretmenlerle birlikte, mezuniyet grubunu ve kazanılan kredileri takip eder. Bu işlem her yılın başında ve yıllık Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı (BEP) toplantısında gerçekleştirilir. Her özel eğitim ihtiyacı olan öğrenci için uygun geçiş planları geliştirilir. Geçiş planı tasarımları, yıllık Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı (BEP) toplantısından önce SCHS Özel Eğitim Koordinatörü tarafından incelenir. Geçiş planları uygunluk kriterlerini karşılamazsa, öğretmenle bir teknik destek toplantısı planlanır. Vaka yöneticileri, SPEAR programı süresince haftalık olarak özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle görüşürler. Bu süre zarfında, özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler geçiş hedefleri üzerinde çalışır, kredi konularını görüşür ve akademik destek alırlar. Erken Uyarı Sistemi (EWS), devamsızlığı, davranışsal yönlendirmeleri ve kredi başarısızlıklarını takip etmek için kullanılır. SCHS Özel Eğitim Koordinatörü, Vaka Yöneticileri ve Rehber Öğretmenler EWS'yi izler. Bir öğrenci bir dersten kalırsa, kredisini Sıfırıncı ders saati ve/veya 5. ders saati sırasında telafi edebilir. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere, iş tabanlı öğrenme, CTAE programları, GVRA danışmanlığı, ETS öncesi hazırlık, CTI ve Georgia Lise Yüksek Teknoloji programlarına katılma fırsatları sunulmaktadır. Bu faaliyetler, Infinite Campus devamsızlık veya giriş-çıkış kayıtları aracılığıyla takip edilmektedir. Özel Eğitim Direktörü ve SCHS Özel Eğitim Koordinatörü ayda bir kez bir araya gelir. Aylık toplantılar sırasında veriler incelenir. Verilere dayanarak, vaka yöneticilerine teknik destek sunulur, eğitimler planlanır ve öğrencilerin mezuniyet yolunda ilerlemelerini sağlamak için eylem planları geliştirilir. Yıl boyunca mesleki gelişim fırsatları sunulacaktır. Bölüm toplantıları aylık olarak yapılacaktır. Aylık toplantılarda şu konular ele alınacaktır: geçiş planları, ETS öncesi hazırlık, GVRA, hizmet sürekliliği, IEP uygulaması ve IEP'den yükseköğretim hedeflerine uyum. Her bölüm toplantısı için bir imza listesi tutulacaktır. Bir öğretmen toplantıyı kaçırsa, koordinatör ile bire bir görüşme planlanacaktır. Geçiş planı mesleki gelişim eğitimi, 20 Ekim 2026 tarihinden önce tüm orta ve lise özel eğitim öğretmenlerine verilecektir. Kayıt için bir imza listesi tutulacaktır.
--	--

IDEA Performans Hedefleri:

	Özel eğitim öğretmenleri, Profesyonel Öğrenme Topluluğu (PLC) toplantılarına katılırlar. Bu toplantılar sırasında müfredatı tartışır ve verileri incelerler.
--	--

İlçe yönetiminin IDEA Performans Hedefi 2'yi nasıl karşılayacağını açıklayın:	
IDEA performans hedeflerini takip ederek: yıl boyunca birden fazla kez planlanmaktadır. Çocuk Bulma taramalarının yapıldığı yerler arasında Head Start ve Stephens County Okul Sistemi'ndeki küçük çocuklar (3-5 yaş) için hizmetler bulunmaktadır. Çocuk Bulma etkinlikleri, engelli bireyler için duyurulmaktadır. Anaokulu kayıt toplantılarında, doktor muayenehanelerinde, kreşlerde, Head Start programında, küçük çocuklar için özel etkinliklerde ve ilçe ofisinde tarama yapılır. Tarama sırasında öğrencilerin görme ve işitme yetenekleri (çevre, sonuçlar ve geçiş) değerlendirilir. Ek olarak, ebeveyn tarafından bir gelişim öyküsü formu doldurulur. Öğrenci, Battelle Gelişimsel Envanter Tarama Testi kullanılarak taranır (yaşlar).	Çocuk Bulma etkinlikleri, okulun IDEA Performans Hedefi 2: Yılı Geliştirme kapsamında Head Start ve Stephens County Okul Sistemi'ndeki küçük çocuklar (3-5 yaş) için hizmetler bulunmaktadır. Çocuk Bulma etkinlikleri, engelli bireyler için duyurulmaktadır. Anaokulu kayıt toplantılarında, doktor muayenehanelerinde, kreşlerde, Head Start programında, küçük çocuklar için özel etkinliklerde ve ilçe ofisinde tarama yapılır. Tarama sırasında öğrencilerin görme ve işitme yetenekleri (çevre, sonuçlar ve geçiş) değerlendirilir. Ek olarak, ebeveyn tarafından bir gelişim öyküsü formu doldurulur. Öğrenci, Battelle Gelişimsel Envanter Tarama Testi kullanılarak taranır (yaşlar).
3-5)? Dahil edilecekler: LEA prosedürleri kapsayıcılık fırsatlarını artırmak için, özel eğitim hizmetleri bölgenizdeki her ilkokulda sunulmaktadır: Big A İlkokulu, Eastanollee İlkokulu, Liberty İlkokulu ve Toccoa İlkokulu. Okul öncesi eğitimde öğrencilere evler, topluluk tabanlı sınıflar, ortak öğretmenlik, destekleyici eğitim ve küçük grup gibi çeşitli hizmet modelleri aracılığıyla hizmet verilebilir. (Örneğin yerel kreşler, Head Start, Stephens County PreK sınıfları) 3-5 yaş grubunu desteklemek üzere görevlendirilecek personel PREP programı, daha kısıtlayıcı bir ortamda hizmete ihtiyaç duyan öğrencileri destekler. İki PREP sınıfı Big A İlkokulu'nda bulunmaktadır. İlgili hizmetler arasında konuşma terapisi, ergoterapi ve fizyoterapi yer almaktadır. Okul Sistemi, ek hizmetler sağlamak için Head Start ile ortaklık yapmaktadır. Dış kurumlarla işbirliği, LEA tarafından yürütülen eğitimler de dahil olmak üzere. Ebeveyn eğitimleri	Öğrenciler, engelli olmayan akranlarıyla birlikte etkinlik sınıflarına katılma fırsatına sahip olacaklardır. Okul öncesi programı, okul yönetimi, İlköğretim Özel Eğitim Koordinatörü ve Özel Gereksinimli Çocuklar Direktörü tarafından denetlenecektir. 3-5 yaş arası nüfus, 4 Özel Eğitim Koordinatörü, 6 Özel Eğitim Öğretmeni, 6 yardımcı personel, 2 Okul Psikoloğu, 2 Ergoterapist, 1 Fizyoterapist ve 4 Konuşma Terapisti tarafından desteklenmektedir. Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı (BEP) toplantılarından önce, Vaka Yöneticisi, BEP toplantısından 10 gün önce Özel Eğitim Koordinatörü ile BEP taslağını gözden geçirir. Ardından, anlamlı katılımı sağlamak için taslak, toplantıdan önce velilere gönderilir. Özel Gereksinimli Çocuklar Direktörü ve/veya görevlendirdiği kişi, her okul öncesi sınıfında aylık denetimler gerçekleştirecektir. Öğretmenle birlikte güçlü ve zayıf yönler gözden geçirilecektir. Gerekirse Teknik Destek toplantıları planlanacaktır.
	Okul öncesi öğretmenleri ve yardımcı personeli, okul yılı boyunca Bright from the Start Eğitimlerine katılacaktır. Okul öncesi öğretmenleri ve yardımcı personeli, 20 Temmuz 2026 tarihinde temel eğitimlere (örneğin, öğrenme yaklaşımları, dil, sosyo-duygusal gelişim, işlevsel rutinler, motor beceriler, okuma hazırlığı, yazma hazırlığı ve matematik hazırlığı) katılacaktır. İlköğretim Özel Eğitim Koordinatörü, Okul Öncesi Özel Eğitim İşbirliğine katılacak ve aylık Özel Eğitimli Çocuklar toplantılarında sunum yapacaktır. Mesleki Gelişim, okul yılı boyunca aylık Özel Eğitimli Çocuklar Bölümü toplantılarında sağlanacaktır. Özel Eğitim

IDEA Performans Hedefleri:

	Öğretmenler, ön planlama sırasında bölüm toplantılarının tarihlerini içeren bir takvim alacaklardır. Her bölüm toplantısı için bir yoklama listesi tutulacaktır. Bir öğretmen toplantıyı kaçırsa, kaçırılan toplantıdan sonraki iki hafta içinde bire bir görüşme planlanacaktır. Okul yılı boyunca üç ila dört adet Veli Üniversitesi etkinliği düzenlenmektedir. Eğitimlerde, Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı (BEP) Ekibiyle Olumlu ve Verimli İletişim, Geleceğe Yönelik Planlama, Yaz Dönemi Etkinlikleri, Ebeveyn Hakları, Okuma Yazma, Psikolojik Değerlendirmeyi Anlamak ve BEP 101 gibi çeşitli konular ele alınmaktadır. Ebeveynler, eğitimle ilgili olarak e-posta, sınıf bültenleri ve sosyal medya aracılığıyla bilgilendirilir.
--	--

İlçe yönetiminin aşağıdaki IDEA performans hedeflerine nasıl ulaşacağını açıklayın: IDEA Performans Hedefi 3: Davranışı İyileştirme RTI Kademe II ve III stratejileri, ücretsiz ve uygun bir kamu eğitim bölgesinin tamamında uygulanacaktır. MTSS ve engelli öğrencilere yönelik eğitim yoluyla bir FBA/BIP süreci uygulanacaktır. Engelli çocuklara yönelik ücretsiz ve uygun eğitim (FAPE) sağlama yöntemlerinizle hangi özel faaliyetler örtüşüyor? Öğretmenler, Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı (IEP) ve uygunluk prosedürleri ve uygulamaları konusunda eğitileceklerdir. Öğretmenlerin Çocuklar İçin Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı (BEP)/uygunluk prosedürleri ve öğretim konusunda nasıl eğitildiği. Stephens County, engelli öğrenciler için eksiksiz bir uygulama yelpazesi sunmaktadır; bunlar arasında: Genel Eğitim dışındaki tüm öğrenciler için BEP uyarlamaları/değişiklikleri, Evde Eğitim, Yatılı Yerleştirme, Hastane/Evde Eğitim yer almaktadır. BEP kapsamında yer alan konular şunlardır: Öğretmenlerin BEP/uygunluk prosedürleri ve öğretim. En Az Kısıtlayıcı Ortamın (LRE) nasıl sağlandığı, Engelli Öğrenciler İçin Hizmetler, Destekleyici Öğretim, Danışmanlık, İşbirliği, Birlikte Öğretim, Küçük Özel Eğitim Grupları, Ayrı Gün Okulu veya Programı, Evde Eğitim, Yatılı Yerleştirme, Hastane/Evde Eğitim. Özel Eğitim İhtiyaçları Olan Çocuklarla İlgili Denetim ve sağlandığından emin olmak için uygulanan Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı (IEP) prosedürlerini gözden geçirir.	IDEA Performans Hedefi Üç: Özel Eğitim. Ön planlama, öğretmen çalışma günleri ve aylık İstisnai Durumlar toplantıları sırasında şunlar ele alınacaktır: Genel Eğitim dışındaki tüm öğrenciler için BEP uyarlamaları/değişiklikleri, Evde Eğitim, Yatılı Yerleştirme, Hastane/Evde Eğitim yer almaktadır. BEP kapsamında yer alan konular şunlardır: Öğretmenlerin BEP/uygunluk prosedürleri ve öğretim. En Az Kısıtlayıcı Ortamın (LRE) nasıl sağlandığı, Engelli Öğrenciler İçin Hizmetler, Destekleyici Öğretim, Danışmanlık, İşbirliği, Birlikte Öğretim, Küçük Özel Eğitim Grupları, Ayrı Gün Okulu veya Programı, Evde Eğitim, Yatılı Yerleştirme, Hastane/Evde Eğitim. Planlama öncesi aşamada, Vaka Yöneticileri, Uygun ve Ücretsiz Eğitim (FAPE) Genel eğitim öğretmenleriyle uyarlamalar/değişiklikler ve BIP'ler. Genel eğitim öğretmenleri, SLDS - GO IEP aracılığıyla uyarlamalara/değişikliklere erişebilirler. Yardımcı eğitim personeline, düzenlemelerin basılı kopyaları ve uygulama talimatları verilir. Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) toplantılarından önce, Vaka Yöneticisi taslak BEP'i Özel Eğitim Koordinatörü ile birlikte gözden geçirir. Ardından, anlamlı katılımı sağlamak için taslak, toplantıdan beş gün önce velilere gönderilir. Sistem Liderlik Toplantısı sırasında, Özel Eğitim Direktörü, Stephens County Okul Müdürleri, Müdür Yardımcıları, Direktörleri ve İlçe Eğitim Müdürü'ne Ücretsiz ve Uygun Eğitim (FAPE) konusunda eğitim verecektir. Bilgiler, ön planlama sırasında her okuldaki Özel Eğitim ekibiyle paylaşılacaktır. FAPE, her okulda Eylül ayı bölüm toplantılarında gözden geçirilecektir. Mesleki Gelişim, okul yılı boyunca aylık Özel Eğitim Bölümü toplantılarında sağlanacaktır. Özel Eğitim öğretmenleri, ön planlama sırasında tarihleri içeren bir takvim alacaklardır.
---	--

IDEA Performans Hedefleri:

	Bölüm toplantıları için bir imza listesi tutulacaktır. Her bölüm toplantısı için bir imza listesi tutulacaktır. Bir öğretmen toplantıyı kaçırsa, kaçırılan toplantıdan sonraki iki hafta içinde bire bir görüşme planlanacaktır.
--	--

İlçe yönetiminin IDEA Performans Hedefi Dört'ü nasıl karşılayacağını açıklayın:	
IDEA performans hedeflerini takip ederek: mesleki öğrenme eğitimini (IDEA Performans Hedefi 4: Eyalet ve federal yasa ve yönetmeliklere uyumu iyileştirme) yeniden sunacaktır. Koordinatörler, Özel Eğitim Birimi'nin aylık toplantılarında öğretmenlere mesleki öğrenme eğitimini yeniden sunacaklardır.	Özel Eğitim Birimi Müdürü, her aylık toplantıda Özel Eğitim Koordinatörlerine GaDOE tarafından sağlanan
destek almak için kayıt olabilecekler. Bölgenizde prosedürlerin ve uygulamaların nasıl uygulandığı, okulun genel	Öğretmenler, okulunuzun Özel Eğitim Koordinatörü veya İstisnai Eğitim Direktörü ile ilgili teknik uyumluluğunu nasıl sağlıyor?
ele almak üzere bir eğitim takvimi geliştirilecek ve takip edilecektir. Özel Eğitim Çocukları Direktörü ve LEA'sı, zaman çizelgelerini, IEP uyumluluğunu ve IEP uygulamasını gözden geçirmek için dahili bir izleme süreci uygulayacaktır. Direktör, eyalet ve federal yasaların takip edildiğinden emin olmak için Özel Eğitim Koordinatörleri ile aylık olarak bire bir görüşmeler yapacaktır. Genel uyumluluk, zamanında ve doğru veri gönderimi ve uyumsuzlukların düzeltilmesi için sunulan özel mesleki gelişim fırsatları (PL) sağlanacaktır. Özel Eğitim Koordinatörlerine aşağıdaki sekmeleri içeren bir elektronik tablo verilecektir: ilk uygunluk, yeniden değerlendirmeler, C Seçeneği ve Denetim ve OSS. Koordinatörler, zaman çizelgesi elektronik tablosunu haftalık olarak güncelleyecek ve bir yorum (örneğin, güncel, yardıma ihtiyaç var) yapacaktır. Uyumluluğu sağlamak için uygulanan izleme prosedürlerinin zamanında ve doğru veri gönderimi ve uyumsuzlukların düzeltilmesi için bir elektronik tablo oluşturulduktan sonra,	Çocuklar. 2026-2027 okul yılı boyunca, ilçe genelinde uyumluluğu sağlamak için zamanında LEA prosedürlerini
	Yorum alındığında, Müdür zaman çizelgelerini kontrol edecek ve bir yorumla yanıt verecektir.
	GO-IEP kontrol paneli, Özel Eğitim Koordinatörleri, DEC İdari Asistanı ve Özel Gereksinimli Çocuklar Direktörü tarafından haftalık olarak izlenecektir. Öğretmenlerin kurallara uymadığı tespit edilirse, Özel Eğitim Koordinatörü ve/veya Özel Gereksinimli Çocuklar Direktörü tarafından teknik destek sağlanacaktır. Zamanında ve doğru veri gönderimini sağlamak için, Özel Gereksinimli Çocuklar Direktörü, Özel Eğitim Hizmetleri ve Destekleri Bölümü takvimini yazdırır ve izler. Son teslim tarihleri ilçe takvimlerine eklenir. Son teslim tarihlerinden önce ilgili personelle çalışma oturumları planlanır. Örneğin, Fazla Maliyet Hesaplama Gönderimi'nin son teslim tarihinden bir ay önce Mali İşler Müdürü ile bir çalışma oturumu planlanır. Mümkün olduğunda, gönderimler son teslim tarihinden önce tamamlanır.

4. ZORUNLU SORULAR

4.6 Başlık IV Kısım A

IV. Bölüm, A Kısımının %100'ünü devrediyorsanız, ZORUNLU SORULAR bölümüne aşağıdaki ifadeyi EKLEYİN: "IV. Bölüm, A Kısım fonlarının %100'ünün devri."

Başlık IV, Kısım A – Faaliyetler ve Programlama: Yerel Eğitim Otoriteleri (LEA'lar), tahsis edilen mali yıl boyunca uygulanacak ve Bölge Geliştirme Planında odak alanına göre belirlenen her faaliyet/programın açıklamasını sağlamalı ve program hedeflerini/amaçlarını/sonuçlarını içermelidir. (ESSA Madde 4106)

A. Çok Yönlü Etkinlikler (ÇY)—Talimat: Sağlayın: Genel İhtiyaç numarası/Eylem Adımı numarası(ları) Yeni veya Devam Eden Etkinlik Adı/Açıklaması Ölçülebilir Amaç/Beklenen Sonuç	IV. Bölüm, A Kısım fonlarının %100'ü devredildi.
B. Güvenli ve Sağlıklı (GS) - İklim/Kültür Sağlayın: Genel İhtiyaç numarası/Eylem Adımı numarası(ları) Yeni veya Devam Eden Aktivitenin Adı/Açıklaması Ölçülebilir Hedef/Beklenen Sonuç	IV. Bölüm, A Kısım fonlarının %100'ü devredildi.
C. Teknolojinin Etkin Kullanımı (ET) - Mesleki Öğrenme: Sağlayın: Genel İhtiyaç numarası/Eylem Adımı numarası(ları) Yeni veya Devam Eden Aktivitenin Adı/Açıklaması Ölçülebilir Hedef/Beklenen Sonuç	IV. Bölüm, A Kısım fonlarının %100'ü devredildi.
D. Teknolojinin Etkin Kullanımı %15 (ET15) - Altyapı Sağlayın: Genel İhtiyaç numarası/Eylem Adımı numarası(ları) Yeni veya Devam Eden Aktivitenin Adı/Açıklaması Ölçülebilir Hedef/Beklenen Sonuç	IV. Bölüm, A Kısım fonlarının %100'ü devredildi.

Başlık IV, Kısım A – Devam Eden Danışma ve İlerleme Takibi

Yerel eğitim otoritesinin (LEA), IV. Bölüm, A Kısımı kapsamında desteklenen faaliyetlerin uygulama iyileştirmesi ve etkinlik ölçümleri amacıyla sistematik ilerleme takibi sürecinde paydaşlar/topluluk tabanlı ortaklarla nasıl ve ne zaman istişarede bulunacağını açıklayın.	IV. Bölüm, A Kısım fonlarının %100'ü devredildi.
---	--