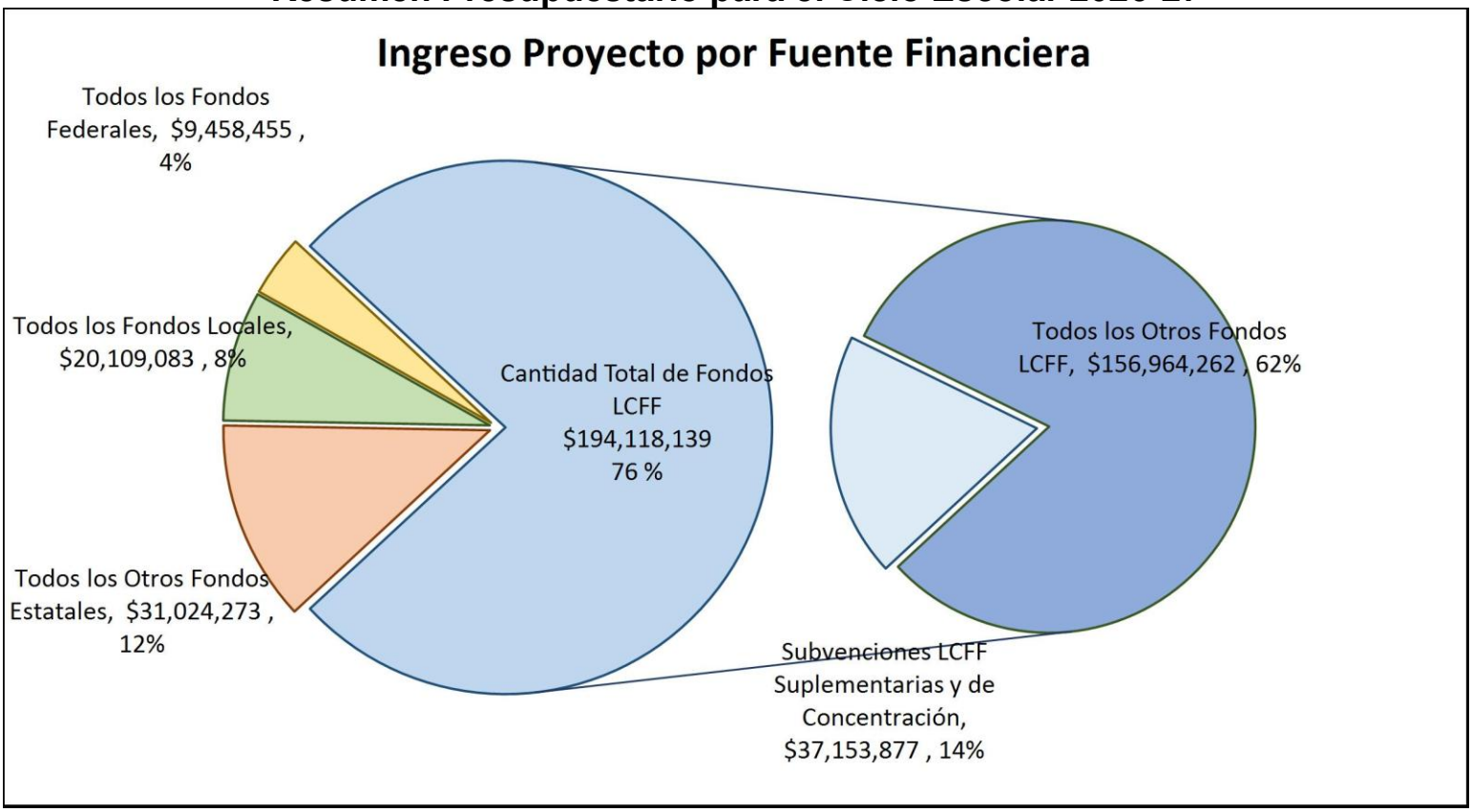
Turlock Unified School District

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Turlock
Código CDS: 5075739
Ciclo Escolar: 2026-27
Información de contacto del LEA:
Marjorie Bettencourt
Superintendente Auxiliar, Finanzas y Contabilidad
mbettencourt@turlock.k12.ca.us
(350) 206- 3931

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2026-27

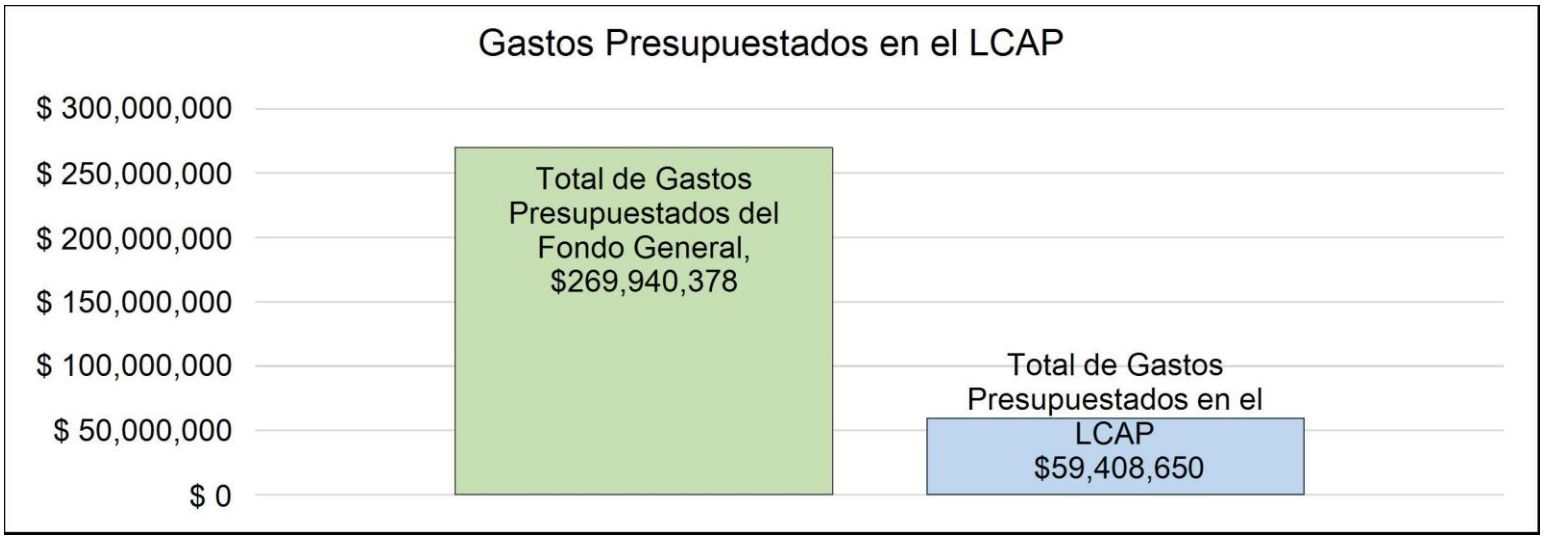


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Turlock espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Turlock es $254,709,950, del cual $194,118,139 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), $31,024,273 son otros fondos estatales, $20,109,083 son fondos locales y $9,458,455 son fondos federales. De los $194,118,139 en Fondos LCFF, $37,153,877 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Turlock para el 2026-27. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

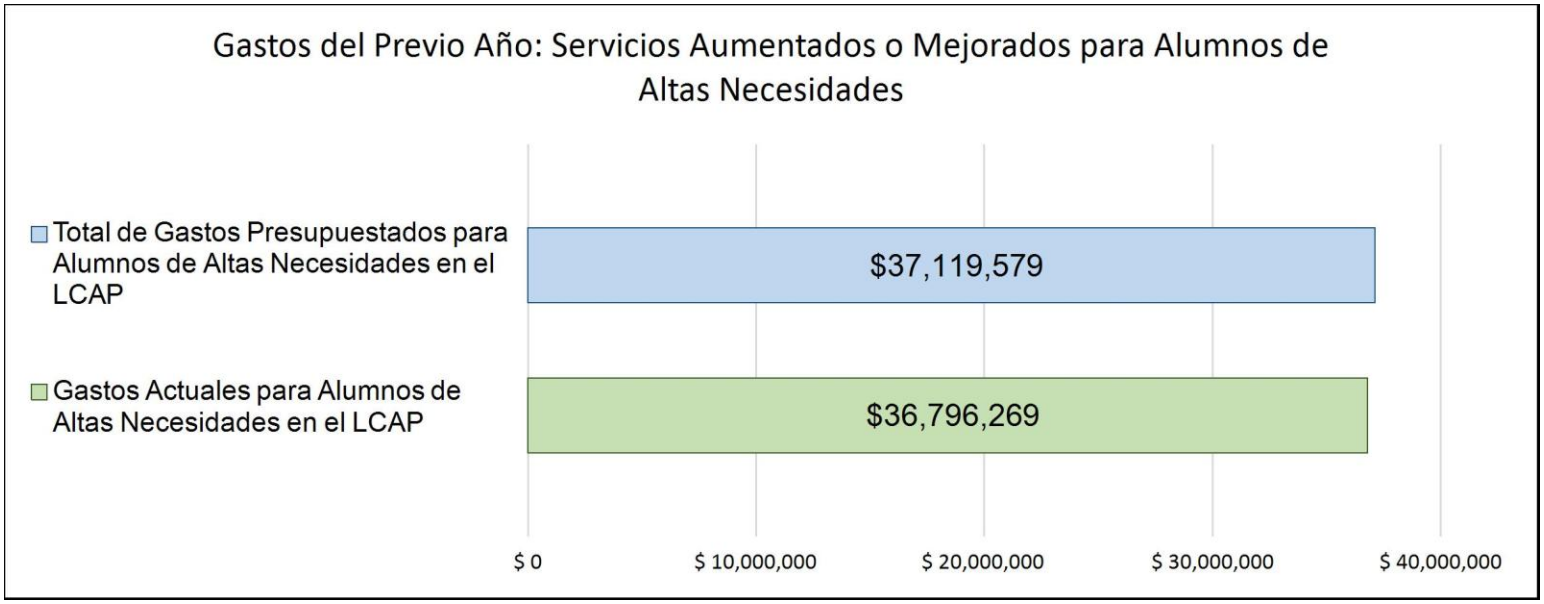
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Turlock planea gastar $269,940,378 para el Ciclo Escolar 2026-27. De esa cantidad, $59,408,650 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $210,531,728 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2026-27

En 2026-27, el Distrito Escolar Unificado de Turlock está proyectando que recibirá $37,153,877 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Turlock debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Turlock planea gastar $38,224,091 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2025-26



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Turlock presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Turlock estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2025-26,el Distrito Escolar Unificado de Turlock presupuestó en su LCAP $37,119,579 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Turlock en verdad gastó $36,796,269 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2025-26.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de $323,310 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado de Turlock por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Turlock Unified School District

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Turlock	Marjorie Bettencourt Superintendente Auxiliar, Finanzas y Contabilidad	mbettencourt@turlock.k12.ca.us (350) 206- 3931

Resumen del Plan [2026-27]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD, por sus siglas en inglés) está ubicado en el corazón del norte del Valle de San Joaquin y la economía de nuestra comunidad se basa, principalmente, en la agricultura y la industria relacionada. Nuestro distrito emplea aproximadamente 800 empleados certificados y 900 empleados clasificados para atender a más de 13,000 alumnos. El recuento sin duplicación de estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal del TUSD comprende aproximadamente el 71% de nuestra población estudiantil.

El TUSD mantiene nueve escuelas primarias con inscripciones que varían entre 590 y 900 alumnos, incluidas dos escuelas especializadas (una academia de inmersión bidireccional y un programa de matemáticas, ciencias y artes visuales y escénicas), además de un plantel de inmersión dual desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 6.º grado. Además, el TUSD mantiene una escuela media, una escuela secundaria, dos escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria alternativa y un programa de transición de Educación Especial para adultos. La Escuela Preparatoria Alternativa Roselawn High del TUSD recibirá fondos del Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en 2026-2027. Además, el TUSD mantiene un programa Head Start y de Preescolar Estatal, una escuela semiautónoma ("charter school") dependiente, uno de los programas de escuela para adultos/Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) más grandes de Central Valley y una Granja del Distrito que apoya el aprendizaje de los alumnos de TK-12 con la agricultura, las Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés); Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y la educación en energía.

Visión del TUSD: todos los alumnos se convertirán en ciudadanos responsables y automotivados que se graduarán y estarán listos para la universidad y la carrera.

Misión del TUSD: el Distrito Escolar Unificado de Turlock impartirá una enseñanza eficaz en un ambiente seguro, equitativo y de apoyo con nuestras familias y la comunidad diversa.

Los siguientes perfiles demográficos de los alumnos definen la población estudiantil del TUSD:

- Alumnos en desventaja socioeconómica: 65.9%
- Alumnos con discapacidades: 15.8%
- Alumnos migrantes: 0.7%
- “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés): 7.9%
- Jóvenes de crianza temporal: 0.4%
- Estudiantes del inglés: 25.52%
- Alumnos indigentes: 0.5%
- Alumnos hispanos/latinos: 59.71%
- Alumnos indígenas americanos: 0.46%
- Alumnos asiáticos: 6.87%
- Alumnos afroamericanos: 1.86%
- Alumnos isleños del Pacífico: 0.37%
- Alumnos blancos: 25.19%
- Alumnos de dos o más razas: 3.77%
- Alumnos filipinos: 0.12%
- No informaron su origen étnico: 1.66%

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD) enumeradas a continuación obtuvieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la Interfaz de 2023:

- Brown: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
- Crowell: ELA, Matemáticas
- Cunningham: ELA
- Medeiros: Progreso de los estudiantes del inglés
- Wakefield: ELA
- Dutcher: Suspensiones

- Escuela Secundaria Turlock: Suspensiones
- Escuela Preparatoria Pitman: Suspensiones
- Escuela Preparatoria Turlock: Suspensiones
- Roselawn: Suspensiones

Los siguientes grupos estudiantiles dentro del TUSD obtuvieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la Interfaz de 2023:

- Estudiantes del inglés: Suspensiones, ELA, Matemáticas
- Jóvenes de crianza temporal: Suspensiones, ELA, Matemáticas
- Alumnos indigentes: Suspensiones, ELA, Matemáticas
- Alumnos en desventaja socioeconómica: Suspensiones
- Alumnos con discapacidades: Suspensiones
- Alumnos afroamericanos: Suspensiones
- Alumnos indígenas americanos/nativos de Alaska: Suspensiones

Los siguientes grupos estudiantiles, dentro de una escuela del TUSD, obtuvieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la Interfaz de 2023:

- Brown: alumnos hispanos (ELA, Matemáticas)
- Crowell: estudiantes del inglés (ELA, Matemáticas); alumnos en desventaja socioeconómica (ELA, Matemáticas); alumnos con discapacidades (Matemáticas); alumnos hispanos (Matemáticas)
- Cunningham: estudiantes del inglés (ELA, Matemáticas); alumnos en desventaja socioeconómica (ELA); alumnos hispanos (ELA)
- Earl: alumnos con discapacidades (ELA, Matemáticas); alumnos asiáticos (ausentismo crónico)
- Osborn: alumnos con discapacidades (ELA, Matemáticas)
- Medeiros: alumnos con discapacidades (Suspensiones)
- Wakefield: estudiantes del inglés (ELA, Matemáticas); alumnos en desventaja socioeconómica (ELA); alumnos con discapacidades (Matemáticas); alumnos hispanos (ELA)
- Dutcher: estudiantes del inglés (ELA, Matemáticas, suspensiones); alumnos en desventaja socioeconómica (Matemáticas, suspensiones); alumnos con discapacidades (ELA, Matemáticas); alumnos hispanos (Matemáticas, suspensiones)
- Escuela Secundaria Turlock: estudiantes del inglés (ELA, Matemáticas, suspensiones); alumnos en desventaja socioeconómica (Matemáticas, suspensiones); alumnos con discapacidades (Matemáticas, suspensiones); alumnos hispanos (Matemáticas, suspensiones); alumnos de dos o más razas (auspensiones)
- Escuela Preparatoria Pitman: estudiantes del inglés (ELA, Matemáticas, suspensiones); alumnos en desventaja socioeconómica (Matemáticas, suspensiones); alumnos con discapacidades (ELA, Matemáticas, suspensiones); alumnos afroamericanos (suspensiones); alumnos hispanos (Matemáticas, suspensiones); alumnos de dos o más razas (suspensiones)
- Escuela Preparatoria Turlock: estudiantes del inglés (suspensiones); alumnos en desventaja socioeconómica (suspensiones); alumnos con discapacidades (suspensiones); alumnos afroamericanos (suspensiones); alumnos hispanos (suspensiones)
- Roselawn: estudiantes del inglés (suspensiones); alumnos en desventaja socioeconómica (suspensiones); alumnos con discapacidades (suspensiones); alumnos hispanos (suspensiones); alumnos blancos (suspensiones)

El TUSD reconoce las oportunidades para mejorar el logro estudiantil, tal y como lo demuestran los indicadores estatales en la Interfaz de 2023. En general, los alumnos del TUSD demostraron niveles bajos de logro en ELA y Matemáticas, con tasas de suspensiones más altas que las tasas del condado y del estado. También se destacan los grupos estudiantiles específicos que necesitan mejorar. El TUSD aborda estas necesidades de mejora a través de la perspectiva de su Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Durante el ciclo escolar 2023-2024, el distrito trabajó para definir las mejores prácticas y expectativas basadas en la investigación en cada nivel y brindar formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para cerciorarse de que todos los educadores tengan los medios para cumplir con estas expectativas mediante el uso de las mejores prácticas. En la Interfaz de 2024, en general, el TUSD se mantuvo en ELA, aumentó en Matemáticas y bajó en las suspensiones y el ausentismo crónico. También se destacan los grupos específicos de alumnos que necesitan mejorar: estudiantes de inglés, estudiantes de inglés de largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades. Durante el ciclo escolar 2024-2025, el distrito continuó definiendo las mejores prácticas y expectativas basadas en las investigaciones en cada nivel e impartió formación profesional para respaldarlas. En la Interfaz de 2025, el TUSD aumentó en ELA y Matemáticas y siguió bajando en las suspensiones y el ausentismo crónico. Los estudiantes de inglés y los LTEL aumentaron en ELA y Matemáticas. Los estudiantes con discapacidades del TUSD siguen siendo un grupo de estudiantes que necesita mejorar el Ausentismo crónico, ELA, Matemáticas y Universidad/Carrera.

Formación profesional (relacionada con el trabajo en la Acción 3.5)
El TUSD se enfocó en la formación profesional (PD) y en las expectativas de liderazgo instructivo específicas durante el ciclo escolar 2024-2025. El Equipo de Servicios Educativos catalogó las matemáticas como un enfoque y, como tal, se impartió formación profesional sobre las Normas para las Prácticas de Matemáticas. Otras formaciones profesionales se enfocaron en mejorar las tasas de suspensiones y de ausentismo crónico, e incluyeron temas como el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), las Prácticas Restauradoras, las estrategias basadas en traumas, la implementación del “School Wide Information System” (Sistema de Información a Nivel Escolar) (SWIS, por sus siglas en inglés) y la capacitación en el área de asistencia para los enlaces comunitarios. A lo largo de este ciclo escolar, este trabajo se ha logrado a través de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para abordar el logro académico, el aprendizaje socioemocional y las conductas.

En 2024-2025, el TUSD continuó invirtiendo en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) enviando equipos escolares al PLC Institute (Instituto de Comunidades de Aprendizaje Profesional) de Solution Tree para desarrollar aún más la infraestructura utilizada para desarrollar el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS). Este instituto está diseñado para que la administración trabaje en estrecha colaboración con los maestros nuevos y experimentados en el aprendizaje de la filosofía detrás de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y las prácticas que definen la cultura colaborativa creada para aumentar el logro estudiantil. Si bien el distrito ha estado enviando educadores a este instituto durante más de diez años, garantizar que todos los administradores y maestros nuevos tengan la oportunidad de aprender y trabajar juntos, según sea necesario, es una prioridad. Además, se brindó otra oportunidad a varios administradores de escuelas y maestros de asistir a la conferencia de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) de Solution Tree, con un enfoque mayor en definir las normas esenciales y los apoyos eficaces cuando los alumnos necesitan intervenciones de Nivel 2. Las siguientes escuelas que recibieron la calificación de desempeño más baja en ELA y Matemáticas estuvieron representadas en ambas conferencias: Brown (Estudiantes de inglés), Crowell (Estudiantes con discapacidades), Cunningham (Estudiantes de inglés, Estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades, alumnos hispanos), TJHS (Estudiantes de inglés, Estudiantes de inglés de largo plazo, Estudiantes en desventaja socioeconómica, alumnos hispanos) y THS (Estudiantes de inglés de largo

plazo y Estudiantes con discapacidades).

En 2025-2026, varias escuelas tuvieron la oportunidad de asistir a la conferencia de Respuesta a la Intervención (RTI) de Solution Tree, con un foco en crear y mejorar el modelo de MTSS del sitio escolar. Las escuelas Crowell (Estudiantes con discapacidades) y TJHS (Estudiantes de inglés, Estudiantes de inglés de largo plazo, estudiantes en desventaja socioeconómica, hispanos), que recibieron la calificación más baja de desempeño en ELA y Matemáticas en 2023, estuvieron representadas en la conferencia de RTI este ciclo escolar. Servicios Educativos siguieron el trabajo de RTI durante el ciclo escolar, y proporcionaron formación profesional a los directores para fortalecer los sistemas de apoyo, especialmente para los grupos con el desempeño más bajo en ELA y Matemáticas: Brown (Estudiantes de inglés), Crowell (Estudiantes con discapacidades), Cunningham (Estudiantes de inglés, Estudiantes en desventaja socioeconómica, Estudiantes con discapacidades, Estudiantes hispanos), THJS (Estudiantes de inglés, Estudiantes de inglés de largo plazo, Estudiantes en desventaja socioeconómica, hispanos) y THS (Estudiantes de inglés de largo plazo, Estudiantes con discapacidades), quienes asistieron a ambas conferencias. Con el Distrito que está identificado para Ayuda Diferenciada para los Estudiantes con discapacidades en ELA, Matemáticas, Ausentismo crónico y Universidad/Carrera, el personal recibió formación profesional sobre prácticas inclusivas para satisfacer las necesidades de este grupo de alumnos.

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS): estudios académicos
El TUSD comenzó el ciclo escolar 2024-2025 enfocándose en el trabajo en la instrucción de Nivel 1, poniendo el énfasis en las prácticas de instrucción de alto impacto y basadas en la investigación, alineadas con los currículos de matemáticas adoptados por el distrito. En el nivel primario, la formación profesional (PD) de agosto se enfocó en las Normas para las Prácticas Matemáticas. Nuestra Oficina de Educación del Condado impartió la capacitación. En el nivel secundario, la formación profesional se enfocó en utilizar los datos de las evaluaciones para fundamentar la instrucción, así como las estrategias didácticas diferenciadas para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, en particular los estudiantes de inglés (EL). A todos los maestros nuevos de primaria se les impartió capacitación curricular; se determinó que dicha capacitación era necesaria para que el distrito pudiera avanzar con confianza sabiendo que todos los maestros habían recibido la capacitación sobre un currículo. Se revisaron las normas de instrucción a nivel distrital como recordatorio de lo que debe ser una enseñanza rigurosa en clase para mejorar el logro estudiantil. Estas normas están alineadas con la herramienta de recopilación de datos informales, “Educational Rounds” (Rondas educativas), que se utiliza para detectar los patrones de prácticas de instrucción de los maestros y el uso del currículo adoptado por el distrito. Además, gracias a una asociación con la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) se implementaron las “math walks” (recorridos de matemáticas) en el TUSD, lo que les dio a los administradores del distrito y de la escuela, así como a los equipos de maestros, la oportunidad de observar la enseñanza de las matemáticas y determinar la alineación con las Prácticas de Enseñanza de las Matemáticas (MTP, por sus siglas en inglés) y las Prácticas de Matemáticas para los Alumnos (SMP, por sus siglas en inglés). Esta recopilación de datos se está utilizando para ayudar a las escuelas y los equipos de cada nivel de grado a avanzar para mejorar el logro estudiantil en matemáticas en el Nivel 1 del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Se continúa trabajando para desarrollar la capacidad de cada escuela para ofrecer prácticas eficaces de Nivel 2 para abordar el aprendizaje de los alumnos en el salón de clase de educación general. Este año, cada escuela primaria se benefició de tener al menos un maestro de intervención de matemáticas que brindó una intervención intensiva en grupos reducidos o individualizada en el Nivel 3 para los alumnos que necesitaban apoyos adicionales. Estos alumnos, que se catalogaron como con dos o más niveles de grado de atraso, experimentaron un crecimiento significativo en general, y el distrito continuará utilizando estos maestros de intervención y un currículo de intervención suplementario recientemente adoptado, “Bridges” (Puentes). Los “Resource Specialist Programs” (Programas Especialistas en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) también están utilizando “Bridges” (Puentes) para la intervención de

matemáticas; este modelo de intervención está en marcha en todas las escuelas primarias para abordar las siguientes inquietudes relacionadas con el indicador estatal más bajo de logro en Matemáticas en la Interfaz de 2023: 1) logro en Matemáticas para todos los alumnos en la Escuela Primaria Crowell; 2) Estudiantes del inglés (EL) en todas las escuelas; 3) Alumnos indigentes en todas las escuelas; 4) Jóvenes de crianza temporal en todas las escuelas; 5) Alumnos hispanos en Brown, Crowell, Cunningham y Wakefield; 6) EL en Crowell, Cunningham y Wakefield; 7) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) en Crowell y Wakefield; y 8) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en Crowell, Earl, Osborn y Wakefield, así como en la Interfaz de 2024. (Relacionado con el trabajo en las Acciones 1.2, 1.29).

En el nivel secundario, se brindaron oportunidades de formación profesional similares para la capacitación en el currículo de matemáticas para los maestros nuevos y se ofrecieron capacitaciones adicionales en “Building Thinking Classrooms” (Crear salones pensantes), intervenciones en el nivel secundario y discurso académico para mejorar la comunicación estudiantil y el esfuerzo productivo dentro de las clases de matemáticas. La Escuela Preparatoria Turlock continuó invirtiendo en capacitación específica en matemáticas con un capacitador de Solution Tree, y los Departamentos de Matemáticas trabajaron con Solution Tree para identificar las normas esenciales, las prácticas de evaluación eficaces, la reenseñanza y las prácticas de calificación. Una vez más, la administración del distrito y del sitio trabajaron con la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE) para recopilar datos sobre prácticas eficaces de enseñanza de las matemáticas a través de “math walks” (recorridos de matemáticas) para confirmar el próximo nivel de trabajo para el ciclo escolar 2025-2026 enfocado en las Prácticas de Enseñanza de las Matemáticas y las Prácticas de Matemáticas para los Alumnos. Estas oportunidades de formación profesional están alineadas para abordar las inquietudes relacionadas con el indicador estatal más bajo en logros en matemáticas en la interfaz de 2023: 1) logro en matemáticas de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en Dutcher, TJHS y PHS; 2) logro en matemáticas de los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) en Dutcher, TJHS y PHS; 3) alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en Dutcher, TJHS y PHS; y 4) alumnos hispanos en TJHS, Dutcher y PHS (relacionado con el trabajo en la Acción 3.5).

Se realizaron inversiones similares para abordar el logro estudiantil en ELA con un enfoque en la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) mediante la capacitación de maestros y administradores en “Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling” (Fundamentos lingüísticos para maestros de lectura y ortografía) (LETRS, por sus siglas en inglés). Varias cohortes de cuarenta maestros se certificaron en LETRS. Se implementó un currículo suplementario recientemente adoptado del Instituto de Lectoescritura de la Universidad de Florida (UFLI, por sus siglas en inglés) en los Niveles 1 y 2 para desarrollar las habilidades de lectoescritura temprana. Los alumnos catalogados con dos o más niveles de grado atrasados se están remitiendo, a través del proceso del Equipo de Evaluadores del Desempeño Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) al Nivel 3. Se seguirá trabajando para desarrollar intervenciones de Nivel 2 que se llevarán a cabo dentro del salón de clase en el futuro. Todas las escuelas primarias han establecido este modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para la intervención lectora y han implementado horarios de intervención/horarios en bloques para cerciorarse de que se satisfagan todas las necesidades estudiantiles. Este modelo de intervención aborda las siguientes inquietudes relacionadas con el indicador estatal más bajo en logros de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la interfaz de 2023: 1) logros en ELA para todos los alumnos en Brown, Crowell, Cunningham y Wakefield; 2) estudiantes del inglés (EL) en todo el Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD); 3) jóvenes de crianza temporal en todo el TUSD; 4) alumnos indigentes en todo el TUSD; 5) alumnos hispanos en Brown, Cunningham y Wakefield; 6) EL en Crowell, Cunningham y Wakefield; 7) alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) en Crowell, Cunningham y Wakefield; y 8) alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en Earl y Osborn. (Relacionado con el trabajo en las Acciones 1.2, 1.21, 3.11).

La incorporación de la plataforma de evaluación y aprendizaje personalizado de i-Ready ha demostrado ser eficaz este año, como lo muestran los aumentos en el logro estudiantil, en comparación con el año pasado. La herramienta de Aprendizaje Personalizado ha proporcionado una práctica valiosa para satisfacer las necesidades estudiantiles en sus niveles para progresar a nivel académico. Además, las evaluaciones/los diagnósticos proporcionan herramientas logísticas que pueden agrupar a los alumnos por niveles de habilidad para las intervenciones en etapas. Debido a que i-Ready no tiene un componente de Aprendizaje Personalizado de 9.º a 12.º grado, los sitios secundarios analizaron y revisaron la administración de los Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2025-2026.

El TUSD siguió trabajando con el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) en el ciclo escolar 2025-26 con un foco continuo en los recorridos de matemáticas, las Prácticas de Matemáticas para Alumnos (SMP), la capacitación en Ciencia de la Lectura para nuestra quinta cohorte de docentes, la Creación de Salones Pensantes 2.0, la capacitación del Instituto de Lectoescritura de la Universidad de Florida (UFLI) para los maestros nuevos y todos los administradores de primaria. Además, en 2025-26, el TUSD capacitó e implementó el examen estatal de lectura obligatorio para los alumnos de K-2° grado. El TUSD asumió el compromiso de examinar a todos los alumnos de K-6 con una evaluación que se da tres veces por año mediante mClass Dibels 8. Esta evaluación proporciona intervenciones y datos específicos para apoyar las necesidades de lectoescritura de alumnos individuales. Los estudiantes que tienen puntajes muy por debajo del nivel de grado (rojo) reciben intervención de Nivel III con monitoreo del progreso cada diez días; los estudiantes con puntajes por debajo del nivel de grado (amarillo) reciben intervención con monitoreo del progreso cada veinte días.

El modelo de MTSS del TUSD de 2025-26 apoya a todos los estudiantes abordando específicamente las siguientes inquietudes relacionadas con el indicador estatal más bajo en el rendimiento de ELA en la interfaz de 2023: 1) Rendimiento de ELA para todos los estudiantes en Brown, Crowell, Cunningham y Wakefield; 2) Estudiantes de inglés (EL) en todo el TUSD; 3) Jóvenes de crianza temporal en el TUSD; 4) Estudiantes indigentes en el TUSD; 5) Estudiantes hispanos en Brown, Cunningham y Wakefield; 6) Estudiantes de inglés (EL) en Crowell, Cunningham y Wakefield; 7) Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) en Crowell, Cunningham y Wakefield y 8) Estudiantes con discapacidades (SWD) en Earl y Osborn. (Relacionado con el trabajo en la Acción 1.2, 1.21, 3.11).

Alumnos con discapacidades (relacionado con el trabajo en las Acciones 1.9, 3.5)
El TUSD comenzó el ciclo escolar 2023-2024 (primer año de ayuda diferenciada) confiado en que los maestros de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) estaban dotados con SRA para ayudar a los alumnos con discapacidades (SWD). Además, se impartió formación profesional (PD) en el currículo de intervención de matemáticas, “Bridges” (Puentes), adoptado este año y utilizado en los “Resource Specialist Programs” (Programas Especialistas en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés), así como en el currículo básico, junto con sus colegas de educación general. Se hizo hincapié en que todas las escuelas y los educadores de educación especial deben cerciorarse de que los alumnos con discapacidades (SWD) tengan acceso al currículo básico. Se ha producido una mayor conciencia de las materias optativas a las que tienen acceso los alumnos, así como un mayor enfoque en la lectoescritura en todas las áreas académicas. Los maestros de secundaria recibieron capacitación relacionada con las mejores prácticas para incluir a los alumnos con discapacidades en el salón de clase de educación general y se están realizando investigaciones para analizar la enseñanza en equipo, con el fin de mejorar el acceso a la instrucción básica. Este trabajo aborda las siguientes inquietudes relacionadas con el indicador estatal más bajo de logros en ELA y Matemáticas en la interfaz de 2023: 1) logros en matemáticas y ELA en Dutcher y PHS y 2) logros en Matemáticas en TJHS, así como la interfaz de 2024: 1) logros en Matemáticas y ELA en Crowell, Cunningham y THS, 2) logros en Matemáticas en Brown y Osborn, y

3) logros en ELA en Earl, Medeiros y TJHS.

El TUSD ha logrado un progreso significativo desde el comienzo del ciclo escolar 2023-2024, durante el cual la reintroducción de la intervención del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) permitió un mayor apoyo a los administradores del sitio, facilitado por el Departamento de Educación Especial. Esta labor de colaboración ha desarrollado una base sólida en los primeros dos años del período de implementación. En el ciclo escolar 2024-2025, hubo un cambio fundamental de un enfoque únicamente en el proceso del SST a un programa más amplio llamado BeyondSST. Beyond SST ha permitido que los sitios supervisen al SST y al trabajo de la Sección 504 de forma electrónica, lo que garantiza una mejor alineación dentro del marco de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) En el nivel primario, se ha implementado un riguroso currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para las intervenciones de Nivel 1 y Nivel 2; este currículo está diseñado para apoyar las necesidades estudiantiles de manera eficaz y se alinea con el proceso del SST y los procesos del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). La creación de equipos de Nivel 2 en los niveles primario y secundario ha reforzado estas iniciativas, promoviendo un enfoque integral del aprendizaje social y conductual, además de comenzar a vincularlo con los estudios académicos. En general, los avances en el modelo pusieron de manifiesto el compromiso con la mejora de los sistemas de apoyo a los alumnos y la integración de marcos educativos excepcionales. La implementación de equipos de Nivel 2 en todos los niveles educativos es un paso significativo en la mejora de los mecanismos de apoyo estudiantil. Estos equipos están estrechamente vinculados al proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico, lo que garantiza que la intervención lectora y de matemáticas también estén efectivamente alineadas con las metas educativas más amplias del distrito. Los próximos pasos adicionales incluyen la elaboración de manuales y procesos con las mejores prácticas, las funciones y las responsabilidades. Al abordar estas áreas, el distrito puede fortalecer aún más su marco de apoyo estudiantil para cerciorarse de que todas las intervenciones estén alineadas y se comuniquen de manera eficaz entre los diversos equipos y niveles. En última instancia, esto conducirá a mejores resultados para los alumnos, tanto en el dominio académico como en el socioemocional.

El programa “Resource Inclusion” (Inclusión de Recursos) se ha implementado de manera eficaz durante los últimos ciclos escolares de prekínder a 8.º grado. La creación de este programa ha contribuido significativamente a la definición y práctica de la inclusión dentro del marco educativo del distrito. La inclusión en contexto se refiere a la integración de alumnos con discapacidades en los salones de clase de educación general, lo que les permite aprender junto con sus compañeros con un desarrollo típico. Los alumnos en el modelo de inclusión de recursos tienen lugares designados en los salones de clase de educación general donde reciben instrucción de jornada completa junto con sus compañeros de educación general, en lugar de que se los coloque en un entorno de Clase Especial Diurna (SDC). Un entorno de clase especial diurna (SDC) se define como un salón de clase separado y diseñado para alumnos con discapacidades significativas que requieren apoyo individualizado y un currículo adaptado. Un aspecto clave del modelo de inclusión de recursos es su enfoque en abordar las necesidades académicas de los alumnos dentro de entornos de grupos más reducidos y al mismo tiempo utilizar prácticas basadas en la evidencia (EBP, por sus siglas en inglés) para apoyar de manera eficaz a los estudiantes con dificultades dentro del entorno de educación general. Las prácticas basadas en la evidencia (EBP) son estrategias didácticas que han sido rigurosamente evaluadas y se ha demostrado que producen resultados positivos en los alumnos con autismo, entre las que se incluyen el análisis aplicado del comportamiento, la capacitación en habilidades sociales y los apoyos visuales, por nombrar algunas. Al implementar estas prácticas basadas en la evidencia (EBP), la meta es apoyar al estudiante en su totalidad, abordando sus necesidades socioemocionales, académicas y conductuales dentro del entorno educativo general. El papel del especialista en inclusión de recursos es fundamental para fomentar la colaboración entre los maestros de educación especial y de educación general. Estos especialistas brindan apoyo esencial al proponer estrategias para estructurar

la instrucción y adaptar las actividades de aprendizaje, lo que garantiza que todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades complejas, puedan progresar en un ambiente educativo inclusivo. Este enfoque se alinea con las normas de supervisión del Departamento de Educación de California, que enfatizan la importancia de garantizar que un mayor porcentaje de alumnos, específicamente aquellos que están completamente incluidos en el entorno de educación general durante más del 80% de su jornada escolar, reciban los apoyos y recursos adecuados.

En 2025-2026, el TUSD sigue enfocándose en un modelo de inclusión para los estudiantes con un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). El distrito está comprometido a incluir a todos los alumnos de Kínder de Transición y Kínder con apoyos de inclusión en las listas de los docentes, independientemente de la cantidad de minutos que pasan en el entorno de educación general. La creencia del TUSD de que todos los estudiantes son estudiantes de educación general asegura primero el acceso a los materiales instructivos básicos, promueve el aprendizaje junto con los compañeros del nivel de edad y apoya el objetivo del Departamento de Educación de California (CDE) de que los alumnos pasen al menos el 80% de la jornada escolar en el entorno de educación general. Este trabajo aborda las siguientes inquietudes relacionadas con el indicador estatal más bajo en el logro de ELA y Matemáticas en la interfaz de 2023: 1) Logro de ELA y Matemáticas en Dutcher y PHS y 2) Logro de Matemáticas en TJHS además de la interfaz de 2024: 1) Logro de Matemáticas y ELA en Crowell, Cunningham y THS; 2) Logro de Matemáticas en Brown y Osborn y 3) Logro de ELA en Earl, Madeiros y TJHS. Además de este trabajo, hay un foco continuo en los Estudiantes con Discapacidades, que está en Ayuda Diferenciada por los próximos dos años para los indicadores de ELA, Matemáticas, Ausentismo crónico y Universidad/Carrera.

Estudiantes del inglés (relacionado con el trabajo en las Acciones 1.2, 3.3, 3.5)
El logro de los estudiantes del inglés (EL) disminuyó, según la interfaz de 2024, en un 5.3% con respecto al año anterior. Además, los EL se mantuvieron sin cambios en un 10% para los alumnos que cumplieron/superaron las normas en ELA y en un 6% para los alumnos que cumplieron/superaron las normas en Matemáticas en las evaluaciones “Smarter Balanced” Sumativas. Los estudiantes Reclasificados con Dominio Avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) continúan mostrando logros en las evaluaciones “Smarter Balanced” Sumativas, tanto en ELA como en Matemáticas. Los estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP) han continuado teniendo un desempeño ligeramente por encima del 61% para los alumnos que cumplieron/superaron las normas en ELA y del 34% para los alumnos que cumplieron/superaron las normas en Matemáticas durante los últimos dos años. Los estudiantes con Dominio Inicial Avanzado del Inglés (IFEP, por sus siglas en inglés) continúan mostrando logros en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de ELA con un 53%, y en la evaluación SBAC de Matemáticas con un 45%. Los estudiantes de inglés (EL) disminuyeron levemente, 1.51%, en el Nivel 4 de desempeño general de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Sumativas respecto del año anterior. El distrito continúa aumentando la reclasificación del número de estudiantes EL con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), con un total de once estudiantes reclasificados durante 2024-2025. Los enfoques y apoyos para los estudiantes del inglés (EL) siguen incluyendo lo siguiente: Normas de instrucción, visitas a los salones de clase de las “Ed Rounds” (Rondas educativas), implementación de la plataforma Ellevation para el idioma inglés, un programa para recién llegados al distrito, auxiliares instructivos de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en algunos sitios que atienden a alumnos en riesgo académico y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), y formación profesional (PD) en estrategias de apoyo a los EL con ELD integrado y designado. La formación profesional (PD) para el ciclo escolar 2024-2025 incluyó temas como Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y conversaciones conversaciones "Talk Moves" que promueven el discurso académico. Además, se definieron las Normas de instrucción por primera vez desde la pandemia e incluyeron el Objetivo de Aprendizaje, el Discurso/Vocabulario académico, la Interacción académica, la Diferenciación y la Verificación de la comprensión.

El Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD) está en su sexto año de implementación de la plataforma Ellevation para estudiantes del inglés (EL). Esta herramienta automatiza el proceso de reclasificación y supervisión de los estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP) e incluye actividades instructivas que apoyan a los maestros. El distrito tiene un promedio de 60% de maestros que utilizan las actividades instructivas. El distrito agregó un tercer maestro itinerante de desarrollo del idioma inglés (ELD) del distrito y un asistente itinerante de ELD del distrito en el ciclo escolar 2024-2025. En febrero de 2025, el personal de ELD atendió a 167 alumnos recién llegados. Se realizan evaluaciones previas, intermedias y posteriores a los alumnos recién llegados a lo largo del año. Los datos de las evaluaciones muestran que los alumnos recién llegados lograron un progreso del 85% en el dominio del idioma, del 85% en las habilidades básicas y el método fonético, y el 57% de ellos aumentaron uno o más niveles en el punto de referencia de lectura del distrito. Las escuelas con un gran número de alumnos recién llegados, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL) en riesgo académico y LTEL, de modo que contrataron auxiliares docentes para los EL en el sitio. Los auxiliares docentes para los EL en el sitio atienden, aproximadamente, entre 20 y 35 Estudiantes de inglés (EL). Se administraron evaluaciones previas, intermedias y posteriores, y los datos muestran que entre el 50% y el 60% de los EL progresan en el dominio lingüístico y en las habilidades básicas y el método fonético. El uso de Ellevation en el distrito se determina por la cantidad de ingresos de docentes al programa. Los maestros ingresan a Ellevation por las siguientes razones: Reclasificación, Monitoreo de los RFEP, Interfaz de datos, Actividades/Lecciones y/o Módulos de Formación Profesional. En 2024, hubo 4,122 ingresos por parte de los docentes. En 2025, hubo 4,569 ingresos de docentes, que accedieron 474 veces más en 2025-26 en comparación con el año previo.

Las necesidades identificadas de los estudiantes del inglés (EL) se basan en los siguientes datos: los EL tenían un color de desempeño Naranja en la Interfaz de 2024, que antes era un color de desempeño Verde. En las evaluaciones “Smarter Balanced” Sumativas de 2023-2024, los estudiantes del inglés (EL) alcanzaron un 10% de normas cumplidas/superadas en ELA y un 6% de normas cumplidas/superadas en Matemáticas. Los datos muestran que el 42.4% de los Estudiantes del inglés de Largo Plazo (LTEL) están progresando en la Interfaz de 2024 (color de desempeño Naranja), lo que representa una disminución del 2.9%. El porcentaje de estudiantes del inglés (EL) que progresaron un nivel en el Indicador del Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) cayó un 6.6%. El nivel de desempeño en el dominio de comprensión auditiva, expresión oral y escritura estuvo por encima del 70%, en el rango Algo/Moderadamente Desarrollado y Bien Desarrollado, mientras que el dominio de lectura estuvo en el 56%, en el rango Algo/Moderadamente Desarrollado y Bien Desarrollado en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) Sumativas de 2023-2024. Los estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP) aumentaron en ELA (0.14%) y Matemáticas (4.65%). Se sigue prestando especial atención al “refuerzo de los fundamentos”, la capacitación y la implementación de Prácticas Eficaces de Enseñanza de las Matemáticas y Prácticas de Matemáticas para los Alumnos, normas de instrucción y las visitas de las “Ed Rounds” (Rondas educativas). Se sigue trabajando con un enfoque en las escuelas con una disminución en los EL que están progresando: Brown: Rojo/disminución del 10.4%, Julien: Rojo/disminución del 27.8%, TJHS: Rojo/disminución del 20.6% y THS: Rojo/disminución del 2.1%, así como en Cunningham, Earl, Wakefield y PHS, cuyos estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL)/estudiantes del inglés (EL) obtuvieron el nivel de desempeño más bajo en un indicador estatal.

En la Interfaz de 2025, el logro de los Estudiantes de inlgés aumentó 3.2%. Los EL aumentaron en ELA (+3.83) y en Matemáticas (+2.65) en las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced. Los estudiantes Reclasificados a Dominio Avanzado del Inglés (RFEP) siguen mostrando logros en las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced tanto en ELA como en Matemáticas. Los RFEP cumplieron/superaron las normas

70.87% en ELA y 37.09% en Matemáticas. Los RFEP aumentaron en 9.52% en ELA, y en 0.73% en Matemáticas desde el ciclo escolar 2024-2025. Los estudiantes Inicialmente con Dominio Fluido del Inglés (IFEP) siguen mostrando logros en la evaluación SBAC de ELA, 65.49%, y en la SBAC de Matemáticas, 43.29%. Los Estudiantes de inglés aumentaron ligeramente, 1.12% en el Nivel 4 de Desempeño General en la ELPAC Sumativa desde el año anterior. El TUSD reclasificó a 249 alumnos en 2025-2026. En los últimos tres años, el TUSD tuvo un promedio de reclasificación de 208.6 estudiantes.

El apoyo para los Estudiantes de inglés (EL) siguió incluyendo lo siguiente: Normas de Instrucción, Rondas Educativas, visitas al salón, implementación de la Plataforma Ellevation para EL, un Programa para los Recién Llegados al Distrito, auxiliares docentes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), estudiantes En Riesgo Académico y Estudiantes de inglés de Largo Plazo (LTEL) y estrategias de formación profesional apoyando a los EL con ELD Integrado y Designado. La formación profesional de apoyo a los EL siguió en el nivel de la secundaria en 2025-2026 y continuará siendo un rodo para el ciclo escolar 2026-2027.

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): aprendizaje socioemocional y conducta
Las suspensiones escolares del TUSD continúan mostrando una reducción, como lo demuestra una reducción de más del 40% hasta marzo de 2025, en comparación con el ciclo escolar 2023-2024. El Departamento de Servicios Educativos colaboró estrechamente con la administración de la escuela para desarrollar un inventario de intervenciones y apoyos para utilizar en lugar de la disciplina con exclusión o la suspensión escolar. Se elaboró una matriz de aprendizaje conductual revisada que limitaba las suspensiones escolares a ofensas graves en la primera infracción y requería la utilización de otros medios de corrección.

Además, el distrito está desarrollando intervenciones y apoyos conductuales y socioemocionales que incluyen un currículo de aprendizaje socioemocional, Prácticas Restauradoras que contienen conversaciones y círculos restauradores y estrategias basadas en traumas. Liderado por el Departamento de Servicios Estudiantiles y en coordinación con la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE), se implementó un enfoque renovado en el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y las Prácticas Restauradoras, como lo demostraron los recorridos de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE) en marzo de 2025. Estos revelaron que todas las escuelas obtuvieron un puntaje del 80% o superior en las expectativas de conducta de nivel I y en los refuerzos socioemocionales, como lo demostró una entrevista personal aleatoria a los alumnos y miembros del personal administrada por la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE). A los Equipos de Liderazgo del programa PBIS se les proporcionaron hasta cuatro días de tiempo libre para detectar, desarrollar e implementar protocolos de Nivel I y Nivel II en sus escuelas, lo que incluyó la conformación de equipos de apoyo de Nivel II en cada sitio escolar. Los equipos de PBIS implementaron expectativas de conducta claras y constantes que se analizaron en reuniones mensuales del Liderazgo del PBIS en cada sitio escolar y también se desarrollaron/compartieron en reuniones de personal con los maestros. Los equipos analizaron el progreso cada mes y detectaron las áreas de intervención/apoyos necesarios, según los datos de conducta. Los Equipos de Liderazgo de PBIS brindaron capacitación adicional a los maestros que incluyó estrategias conductuales, restauradoras y basadas en traumas para subsanar los casos de conductas indebidas menores en el salón de clase, así como los casos de conductas indebidas graves remitidos a la administración. El Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD, por sus siglas en inglés) continúa ganando un impulso significativo en PBIS y las Prácticas Restauradoras. Este ciclo escolar, el distrito, en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE), capacitó a todo el personal e implementó en su totalidad el “School Wide Information System” (Sistema de Información a Nivel Escolar) (SWIS, por sus

siglas en inglés) en los niveles de grado de kínder de transición a 8.º grado para supervisar los datos de conducta y detectar las conductas que necesitan intervenciones y apoyos, así como para comprender la causa fundamental o la función de la conducta de alumnos individuales, con el fin de brindar apoyo para enseñar y reforzar las conductas esperadas. Además, el distrito capacitó a todos los administradores y al personal de los niveles de 9.º a 12.º grado para utilizar el sistema SWIS y se encuentra en la etapa inicial de implementación. Todas las escuelas demostraron un aumento en el uso de las Prácticas Restauradoras (p. ej., conversaciones y círculos restauradores) y asesoramiento, como alternativas a la suspensión este año. Continuó el cambio de paradigma en la implementación y utilización de médicos de salud mental para aumentar el apoyo a las intervenciones del programa PBIS de Nivel 2 y Nivel 3 como parte de los equipos de apoyo en los sitios escolares. Los médicos trabajaron para aumentar la colaboración con los equipos escolares con el fin de determinar el nivel de servicio al recibir una remisión y proporcionar al personal comentarios y supervisión del progreso. Las remisiones relacionadas con las conductas socioemocionales y los servicios de salud mental continúan incluyéndose como “otros medios de corrección” y se utilizan como intervenciones del programa Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS) de Nivel 2 y Nivel 3. Los médicos de salud mental continuarán trabajando en colaboración como una intervención conductual y de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de nivel 3 en el futuro. La participación de orientadores académicos y médicos de salud mental de la escuela en los Niveles 2 y 3 ha sido un cambio significativo en el modelo de SEL/de conducta del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) este año, y se ha comenzado a trabajar para definir específicamente el currículo y las intervenciones de los niveles 1, 2 y 3, junto con los límites de datos, para determinar cuándo un alumno debe avanzar a través de los niveles de apoyo. Este trabajo se está llevando a cabo a través del Equipo de Liderazgo en Salud Mental continuo del distrito y abordará las siguientes preocupaciones relacionadas con los indicadores estatales más bajos de la interfaz de 2022-2023: 1) tasa de suspensiones en las siguientes escuelas: Escuela Secundaria Dutcher (DMS), Escuela Secundaria Turlock (TJHS), Escuela Preparatoria Pitman (PHS), Escuela Preparatoria Turlock (THS) y Escuela Preparatoria Roselawn (RHS); y 2) tasa de suspensiones entre los siguientes grupos estudiantiles: estudiantes del inglés (DMS, TJHS, PHS, THS, RHS), jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica (Dutcher, TJHS, PHS, THS, RHS), alumnos con discapacidades (Medeiros, TJHS, PHS, THS, RHS), alumnos afroamericanos (PHS, THS), alumnos hispanos (DMS, TJHS, PHS, THS, RHS) y alumnos blancos (Roselawn). (Relacionado con el trabajo en las Acciones 1.2 y 1.15).

El enfoque del TUSD del aprendizaje socioemocional y los apoyos de conducta han probado que fueron efectivos, porque los datos muestran que el 76.6% de nuestros alumnos que recibieron prácticas restaurativas debido a la conducta no repitieron la conducta no deseada, el 20% repitió y no fueron suspendidos y el 3.5% las repitió y fueron suspendidos. Durante el ciclo escolar 2025-2026, el TUSD siguió el foco en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) en al aprendizaje socioemocional mendiante la implementación de las Academias de Conducta.

Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) (relacionada con el trabajo en las Acciones 1.2D, 1.15A)
El TUSD no tiene fondos de LREBG no utilizados para el ciclo escolar 2025-2026. Las acciones financiadas por LREBG se pueden encontrar en la Acción 2D (maestros de intervención lectora y de matemáticas de primaria) y la Acción 15A (orientadores académicos de primaria) de la Meta 1.

La evaluación de necesidades del TUSD confirmó los resultados de la Interfaz de 2024 y 2025 relacionados con el bajo desempeño en los indicadores de ELA y Matemáticas. Un análisis de los datos estatales y locales indica que alumnos específicos, incluidos los estudiantes del inglés (EL), los alumnos con discapacidades (SWD) y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED), tienen un rendimiento de dos o

más niveles de grado de atraso, por lo que se beneficiarían de una intervención en grupos reducidos basada en las investigaciones. Sobre la base de esto, la Meta 1, Acción 2D aborda directamente la necesidad de acotar la brecha de aprendizaje proponiendo una intervención específica de nivel 3 tanto en ELA como en Matemáticas. Además, siete de las nueve escuelas primarias tenían un nivel de estatus alto o muy alto en el indicador de ausentismo crónico. Esto, junto con los datos locales de conducta documentados en el "School Wide Information System" (Sistema de Información a Nivel Escolar) (SWIS, por sus siglas en inglés), reflejó la necesidad de brindar apoyo socioemocional y de salud mental en el nivel primario para ayudar a los alumnos con estrategias de asistencia y conductas positivas. Por lo tanto, se creó la Acción 15A de la Meta 1 para brindar apoyo de asesoramiento a los alumnos de primaria para mejorar la asistencia y reducir las barreras al aprendizaje estudiantil. En 2026-2027, el TUSD sigue enfocándose en la lectoescritura temprana y en un enfoque sistémico para abordar las brechas de lectoescritura reflejadas en nuestra Interfaz y en los datos locales. Por eso, la Meta 3, Acción 11, refleja otra acción apoyada por los fondos de la LREBG. Un Maestro en Asignación Especial (TOSA; por sus siglas en inglés) certificado en Fundamentos del Idioma para la Enseñanza de Lectura y Ortografía (LETRS) proporcionará capacitación en la lectoescritura temprana y la ciencia de la lectura para asegurar un enfoque sistémico con el fin de identificar y abordar las brechas en las habilidades de lectoescritura entre nuestros alumnos.

Estas acciones se alinean con los usos permitidos de los fondos en las áreas de aceleración del progreso para cerrar las brechas de aprendizaje a través de apoyos al aprendizaje en grupos reducidos y la integración de apoyos de asesoramiento para abordar otras barreras al aprendizaje.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Según la interfaz de datos escolares de California de 2023, el TUSD ha salido de la elegibilidad para Ayuda Diferenciada en las siguientes áreas:

- Prioridad estatal de Logro estudiantil: Indicadores de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas para estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y grupos de alumnos indigentes.
- Prioridad estatal de Clima escolar: Indicador de Suspensiones para estudiantes del inglés,jóvenes de crianza temporal y grupos de alumnos indigentes.
- Prioridad estatal de resultados en un amplio curso de estudio: Indicador de Universidad y Carrera para el grupo de alumnos indigentes.

Sin embargo, según la Interfaz de California de 2025, el TUSD es elegible para Ayuda Diferenciada en las siguientes áreas:

- Prioridad estatal de Logro estudiantil: Indicadores de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas para los estudiantes con discapacidades.
- Prioridad estatal de Participación estudiantil: Indicador de Ausentismo crónico para los estudiantes con discapacidades.
- Prioridad estatal de resultados en un Amplio curso de estudio: Universidad y Carrera para los estudiantes con discapacidades.

El TUSD, en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés), desarrolló un Plan de Apoyo para la Mejora Continua. En 2026-2027, el trabajo con la SCOE incluirá lo siguiente:

- Implementación de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) con más profundidad mediante entrenamiento para los líderes de equipo y facilitando recorridos en el sitio para identificar las necesidades de aprendizaje profesional adicional con el fin de seguir aumentando los resultados estudiantiles positivos. (Alineado con la Acción 1.24)
- Oportunidades de aprendizaje profesional de Matemáticas para el liderazgo del sitio con el fin de equiparlos con el conocimiento y las habilidades que necesitan para apoyar con eficacia la implementación docente del currículo de Matemáticas recientemente adoptado. Esto se hará por medio de sesiones regulares de formación profesional y se facilitarán recorridos tanto para los sitios de primaria como de secundaria. (Alineado con las Acciones 3.5 y 1.2)
- Colaboración con la SCOE para Ayuda Diferenciada y Monitoreo del Cumplimiento y la Mejora (CIM, por sus siglas en inglés) para crear la alineación entre las acciones y los planes desarrollados que apoyan mejores resultados para los estudiantes con discapacidades.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Ninguna

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

N/C (No corresponde)

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

N/C

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Comité Directivo del Plan de Contabilidad y Control Local (Maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres, estudiantes, miembros de la comunidad).	El Comité Directivo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), de 54 miembros, está compuesto por representantes de todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD, por sus siglas en inglés), incluidos los maestros, los orientadores académicos, los administradores, los padres y el personal de apoyo. El resto del comité está compuesto por la administración del distrito, dos miembros del Consejo Escolar, miembros de la comunidad y alumnos de secundaria de cada escuela preparatoria. El Comité Directivo se reunió el 7 de enero de 2026 para analizar el proceso del LCAP, la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), los datos académicos y de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), así como para brindar comentarios sobre las metas y acciones actuales del LCAP y recibir sugerencias sobre las acciones adicionales necesarias para el LCAP de 2026-2027.
Cohorte del LCAP (Maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres, miembros de la comunidad).	La cohorte del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) de 36 miembros es un subgrupo del Comité Directivo del LCAP. La cohorte se reunió el 6 de febrero, el 5 de marzo y el 30 de abril para analizar los comentarios de los socios educativos, los datos cuantitativos y cualitativos, y priorizar las acciones específicas para aumentar o mejorar los servicios para los alumnos del TUSD.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Consejo Asesor de Padres del Superintendente (Superintendente, administradores del Distrito, padres)	Este Consejo está compuesto por 16 padres y el Superintendente, incluidos diversos administradores del distrito como presentadores. El Consejo se reúne mensualmente (excepto en diciembre y febrero) para recibir información y brindar comentarios sobre lo siguiente: LCAP, colaboraciones con los padres, uso del teléfono celular/tecnología, lectoescritura, inscripción simultánea, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS), progreso del logro estudiantil (incluyendo Educación de Carrera Técnica [CTE, por sus siglas en inglés]), Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), aprendizaje socioemocional e instalaciones.
Gabinete Grande (administradores del Distrito)	El Gabinete Grande está compuesto por administradores del Distrito de todos los departamentos, entre ellos el Superintendente, Servicios Educativos, Servicios de Negocios, Recursos Humanos y Finanzas y Contabilidad. El Gabinete Grande se reúne mensualmente para brindar actualizaciones sobre los proyectos desde la perspectiva de sus departamentos, además de aportar comentarios sobre las necesidades del departamento para aumentar y mejorar los servicios para los estudiantes.
Liderazgo sindical (maestros, otro personal escolar)	Aunque los líderes sindicales de los tres sindicatos dentro del TUSD (TTA, CSEA y TFCE) forman parte de la Cohorte del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP), se llevan a cabo consultas adicionales con los presidentes y vicepresidentes de los tres sindicatos para analizar los comentarios recibidos sobre el LCAP y el trabajo del Comité Directivo y la cohorte del LCAP para determinar la eficacia de las acciones actuales y las consideraciones para las acciones de 2026-2027.
Foros de Certificados y Clasificados (administradores del Distrito, maestros, otro personal escolar)	Los foros se realizan trimestralmente e incluyen a miembros del Gabinete, maestros y un personal clasificado de cada escuela. Estos foros son una oportunidad para recibir comentarios de los representantes del sitio sobre los éxitos, necesidades y/o preocupaciones relacionados con su escuela designada.
DELAC (Administradores, padres)	El Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) se compone de administradores del sitio y el Distrito, además de representantes de los padres de cada sitio. El Consejo se reúne cinco veces al año para revisar los datos y discutir las necesidades de los Estudiantes de inglés. Ellos repasan las

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	acciones del LCAP y aportan comentarios sobre la eficacia de las acciones y las consideraciones para las futuras acciones basados en las necesidades de los Estudiantes de inglés.
Senado de Estudiantes del Superintendente (Administradores, estudiantes)	Todos los años, el Superintendente del TUSD lleva a cabo Senados Estudiantiles de la Superintendencia en cada escuela para recopilar los comentarios sobre un conjunto de preguntas específicas relacionadas con la cultura, la seguridad, las necesidades y los recursos de las escuelas. Los estudiantes seleccionados por los administradores y el personal de su escuela reflejan el perfil demográfico de la población estudiantil de la escuela y la variada participación en el programa. En 2025-2026, 221 alumnos participaron en el senado de sus respectivas escuelas para compartir comentarios e ideas pertinentes para mejorar las escuelas. Nuestro Superintendente después presentó dichas recomendaciones a la Cohorte del LCAP para que se considerara la posibilidad de mejorar la cultura escolar, los recursos y los programas en las 15 escuelas.
Socios educativos del TUSD (personal, padres, miembros de la comunidad)	Se realizó la Encuesta del LCAP en enero, con 1,329 respuestas recibidas (536 del personal y 793 de padres/comunidad). Las preguntas de la encuesta se relacionaban con las percepciones de la cultura y el ambiente escolar, además de los servicios, acciones y programas que se deberían implementar.
Área del Plan Local para Educación Especial (Director)	La consulta anual del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) se lleva a cabo con nuestro director del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) para recopilar los comentarios y la confirmación de las metas y acciones del Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD, por sus siglas en inglés) específicamente relacionados con la educación especial; este año, el análisis se realizó a principios de mayo. Como proveedor regionalizado, el Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD, por sus siglas en inglés) trabaja para cerciorarse de que toda la programación de educación especial satisfaga las necesidades del TUSD y de los estudiantes vecinos, por lo que el conocimiento y los comentarios de nuestro director del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) refuerzan la necesidad de brindar servicios y recursos a los alumnos y sus familias.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Personal de la Escuela Preparatoria Roselawn y ELAC (Administradores, maestros, otro personal escolar, padres, estudiantes)	El personal de la Escuela Preparatoria Roselawn y los socios comunitarios se reunieron para analizar las metas y las acciones para el financiamiento del “Equity Multiplier” (Multiplicador de Equidad) de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los alumnos y el personal analizaron la información relacionada con las opciones de formación profesional, los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), los logros académicos y los servicios/apoyos de salud mental. Se llevaron a cabo debates con el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de Roselawn, en los que el comité estuvo de acuerdo con la necesidad continua de contar con un asesor universitario para la colocación laboral. Además, el personal de Roselawn (director, maestros, orientadores académicos, auxiliares docentes, administrativos) se reunió para analizar los datos sobre la implementación de las acciones específicas.
Consejo Asesor de Equidad Estudiantil del Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD, por sus siglas en inglés) (alumnos de 7.º a 12.º grado)	Este grupo estudiantil diverso representa a los planteles secundarios y participa en debates sobre la equidad, la inclusión y la cultura escolar. En enero, se compartió información sobre el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y se recibieron comentarios sobre las acciones y los servicios específicos que estos alumnos desearían que se priorizaran en el LCAP del distrito.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Comentarios recibidos de socios educativos enfocados en lectoescritura temprana, el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), la formación profesional y el uso eficaz de la tecnología. La Cohorte del LCAP priorizó a los Especialistas de MTSS del Sitio en todos los sitios de primaria y la reducción de los programas de tecnología, específicamente con nuestros alumnos más jóvenes. Los maestros de intervención de lectura y matemáticas de primaria, además de los puestos de asesores de primaria que derivaron de nuestra evaluación de necesidades, tuvieron la influencia directa de los comentarios del personal y los padres en relación con la eficacia de eso. Además, el personal, el Gabinete y los miembros de la Junta del TUSD apoyan la iniciativa de lectoescritura temprana y el recientemente creado puesto de Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para brindar capacitación a los docentes con herramientas específicas para abordar los problemas. Los comentarios del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), Servicios para Estudiantes y las familias de los Estudiantes de inglés (EL), junto con datos específicos sobre los recién llegados y los Estudiantes de Inglés de Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) influenciaron la decisión de aumentar el foco en los servicios provistos a los recién llegados, incluyendo continuar una academia de verano- Los resultados de la encuesta de todos los socios educativos describieron la necesidad de más apoyo en el sitio relacionado con el manejo de las conductas de los alumnos, Equipo de

Evaluadores del Desempeño Estudiantil (SST)/Planes de Educación Individualizada (IEP) y Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS). Esto tuvo un impacto directo en la adición de un Especialista de MTSS del Sitio en los tres sitios de primaria restantes. Los comentarios de los alumnos de Roselawn influenciaron directamente la decisión de mantener los cursos y certificaciones de Educación de Carrera Técnica (CTE), mientras que su Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) apoyó seguir manteniendo el Navegador de Carreras.
El personal en Roselawn influyó en la decisión de aumentar el rendimiento académico estudiantil mediante enfoques alternativos al aprendizaje por medio de currículo suplementario y aprendizaje basado en proyectos.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Logro académico y Aprendizaje Socioemocional: Utilizar un sistema de apoyos de múltiples niveles para aumentar el logro académico y el aprendizaje socioemocional para resaltar el éxito y el bienestar estudiantil y promover la preparación para la universidad y la carrera profesional entre todos los estudiantes.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta #1 se desarrolló para priorizar las necesidades de aprendizaje y bienestar de todos los estudiantes en el TUSD por medio de un conjunto de recursos y apoyos que preparan a los estudiantes para la educación posterior a la secundaria y los proyectos de carrera luego de la graduación de la escuela preparatoria. Acciones específicas en esta meta ayudarán a lograr los resultados deseados para aumentar el éxito de los estudiantes durante sus experiencias educativas.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Finalización de trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE)	26.30% de los estudiantes de 12° año de PHS completaron un trayecto de CTE; 11.96% de los estudiantes de 12° año	El 20.60% de los alumnos de 12.º grado de PHS finalizaron un trayecto de Educación de carrera técnica	El 29.71% de los alumnos de 12° grado ("seniors") de PHD completaron un trayecto de Educación de	25% de los estudiantes de 12° año completan un trayecto de CTE (AERIES)	PSH = Aumentó 3.41% THS = Aumentó 27.55% Todos los alumnos = Aumentaron 17.7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		de THS completaron un trayecto de CTE; 18.03% de los estudiantes de 12° año completaron un trayecto de CTE (AERIES 2023)	(CTE, por sus siglas en inglés). El 17.02% de los alumnos de 12.º grado de THS finalizaron un trayecto de Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). El 18.90% de los alumnos de 12.º grado finalizaron un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). (Aeries de 2023-2024)	Carrera Técnica (CTE). El 39.51% de los alumnos de 12° grado de THS completaron un trayecto de CTE. El 35.73% de los alumnos de 12° grado completaron un trayecto de CTE. (Aeries 2024-2025)		
1.2	Indicador de Universidad/Carrera	Todos = 49.1% preparados/Nivel Medio Estudiantes de inglés (EL) = 16.5% preparados/Nivel Bajo Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) = 41.8% preparados/Nivel Medio	Todos los alumnos = 44.3% de alumnos preparados/nivel intermedio Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 19.4% de alumnos	Todos = 45.5% preparados/nivel Medio Estudiantes de inglés (EL) = 17.7% preparados/nivel Bajo	Todos los alumnos = 55% de alumnos preparados/nivel alto Estudiantes del inglés = 35% de alumnos preparados/nivel intermedio	Todos los alumnos = Disminuyeron 3.6% Estudiantes de inglés (EL) = Aumentaron 1.2% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED) =

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Jóvenes de crianza temporal (FY) = 9.1% preparados/Sin nivel de desempeño (Interfaz de 2023)	preparados/nivel bajo Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) = 37.4% alumnos preparados/nivel intermedio Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) = datos no disponibles (menos de once alumnos) (Interfaz de 2024)	Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (SED) = 38.7% preparados/nivel Medio Jóvenes de Crianza Temporal (FY) = 18.2% preparados/nivel Bajo (Interfaz de 2025)	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) = 55% de alumnos preparados/nivel alto Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) = 15% de alumnos preparados/nivel de desempeño bajo (Interfaz)	Disminuyeron 3.1% Jóvenes de crianza temporal (FY) = Aumentaron 9.1%
1.3	Indicador de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA)	Todos = 32.3 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Naranja (Interfaz de 2023); EL = 81 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Rojo (Interfaz de 2023); SED = 53.1 puntos por debajo de la norma.	Todos los alumnos = 34.4 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Naranja (Interfaz de 2024). Estudiantes de inglés (EL) = 83 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Rojo (Interfaz de 2024).	Todos = 27.9 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Amarillo (Interfaz de 2025); Estudiantes de inglés (EL) = 73.8 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado =	Todos = Aumentar el promedio a 5 puntos por debajo del nivel de la norma/Verde (Interfaz); EL = Aumentar el promedio a 65 puntos por debajo de la norma/Amarillo (Interfaz);	Todos los alumnos = Aumentaron 4.4 puntos hacia la norma Estudiantes del inglés (EL) = Aumentaron 7.2 puntos hacia la norma Alumnos en desventaja socioeconómica (SED) =

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Nivel de estado = Naranja (Interfaz de 2023) FY = 146.2 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Rojo (Interfaz de 2023)	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED) = 53.2 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Naranja (Interfaz de 2024). Jóvenes de crianza temporal (FY) = 112.1 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Naranja (Interfaz de 2024).	Naranja (Interfaz de 2025); Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (SED) = 48 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Amarillo (Interfaz de 2025); Jóvenes de Crianza Temporal (FY) = 119 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Rojo (Interfaz de 2025).	SED= Aumentar el promedio a 38 puntos por debajo de la norma/Amarillo (Interfaz); FY = Aumentar el promedio a 100 puntos por debajo de la norma/Naranja (Interfaz).	Aumentaron 5.1 puntos hacia la norma Jóvenes de crianza temporal (FY) = Aumentaron 27.2 puntos hacia la norma
1.4	Indicador de Matemáticas	Todos = 73.2 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Naranja (Interfaz de 2023); EL = 114.5 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Rojo (Interfaz de 2023); SED = 92.5 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado =	Todos los alumnos = 70.1 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = amarillo (interfaz de 2024). Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 113.4 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = rojo (interfaz de 2024).	Todos los alumnos = 63.9 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Amarillo (Interfaz de 2025); Estudiantes de inglés (EL) = 104.6 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Naranja (Interfaz de 2025);	Todos = Aumentar el promedio a 25 puntos por debajo de la norma/Verde (Interfaz); EL = Aumentar el promedio a 84.5 puntos por debajo de la norma/Amarillo SED = Aumentar el promedio a 62.5 puntos por debajo	Todos los alumnos = Aumentaron 9.3 puntos hacia la norma Estudiante de inglés (EL) = Aumentaron 9.9 puntos hacia la norma Alumnos en desventaja socioeconómica (SED) = Aumentaron 7.2

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Naranja (Interfaz de 2023); FY = 194.9 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Rojo (Interfaz de 2023).	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) = 89.3 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = amarillo (interfaz de 2024). Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) = 130.5 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = naranja (interfaz de 2024).	Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (SED) = 85.3 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Amarillo (Interfaz de 2025); Jóvenes de Crianza Temporal (FY) = 155.9 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Rojo (Interfaz de 2025).	de la norma/Amarillo FY = Aumentar el promedio a 145 puntos por debajo de la norma/Naranja	puntos hacia la norma Jóvenes de crianza temporal (FY) = Aumentaron 39 puntos hacia la norma
1.5	Índice de suspensiones	7.1% suspendidos al menos una vez/Nivel de estado: Naranja (Interfaz de 2023); Grupos de estudiantes: Afroamericanos = 14.3%; nativos americanos/nativos de Alaska = 10.7%; asiáticos = 2.3%; filipinos = 0%; hispanos/latinos = 8%; isleños del Pacífico =	El 4.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, una vez./Nivel de estado = verde (interfaz de 2024). Grupos estudiantiles: Alumnos afroamericanos = 9.9% Alumnos	2.3% suspendidos al menos una vez/Nivel de estado: Verde (Interfaz de 2025); Grupos de estudiantes: Afroamericanos = 4.8%; nativos americanos/nativos de Alaska = 3.8%; asiáticos =	3.0% suspendidos al menos una vez/Verde (Interfaz); Índice comparable entre todos los Grupos de estudiantes: Todos los grupos de estudiantes caen dentro del 3% del	Disminución de 4.8% Alumnos afroamericanos = -9.5% Alumnos indígenas americanos/nativos de Alaska = -6.9% Alumnos asiáticos = -1.1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		5.0%; blancos = 5.5%, dos o más razas = 7.8%; EL = 8.3%; FY = 31%; Indigentes = 14.9%; En desventaja socioeconómica = 8.3%; Estudiantes con discapacidades = 10.4% (DataQuest 2022-2023)	indios americanos/nativos de Alaska = 6.1% Alumnos asiáticos = 1.4% Alumnos filipinos = sin datos. Alumnos hispanos/latinos = 4.6% Isleños del Pacífico = 3.6% Alumnos blancos = 3.5% Alumnos de dos o más razas = 4.4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 4.6% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) = 18.9% Alumnos indigentes = 9.7% Alumnos en desventaja socioeconómica = 5.1% Alumnos con discapacidades = 6.4% (DataQuest de 2023-2024)	1.2%; filipinos = sin datos. Hispanos/latinos = 2.4%; isleños del Pacífico = 3.5%; blancos = 2.3%; dos o más razas = 0.9%; estudiantes de inglés (EL) = 2.3%; jóvenes de crianza temporal (FY) = 9%; indigentes = 5.1%; en desventaja socioeconómica = 2.7%; estudiantes con discapacidades = 4.3% (DataQuest 2024-2025)	puntaje medio de grupo estudiantil.	Alumnos filipinos = N/A Alumnos hispanos/latinos = -5.6% Alumnos isleños del Pacífico = -1.5% Alumnos blancos = -3.2% Alumnos de dos o más razas = -6.9% Estudiantes del inglés (EL) = -5.6% Jóvenes de crianza temporal (FY) = -22% Alumnos indigentes = -9.8% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED) = -5.6% Alumnos con discapacidades (SWD) = -6.1%
1.6	Índice de abandono	DMS=2 TJHS=1 PHS=7	DMS = 0 TJHS = 1 PHS = 10	DMS=2 TJHS=6 PHS=10	DMS – 0 TJHS – 0 PHS – 3	DMS = Sin diferencia TJHS = Aumentó 5

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		THS=20 RHS=24 (CALPADS 2022-2023)	THS = 19 RHS = 11 (Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés] de 2023-2024)	THS=17 RHS=13 (Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés] de 2024-2025)	THS – 8 Roselawn – 12 (CALPADS)	PHS = Aumentó 3 THS = Disminuyó 3 RHS = Disminuyó 11
1.7	Índice de asistencia	Distrito = 92.69% (Aeries - Mayo de 2024)	Distrito = 93.01% (Mayo de 2025)	Distrito = 92.65% (mayo de 2026)	Aumentar un mínimo de 1% cada año. Distrito = 96% (AERIES, mayo de 2027)	Disminución de 0.04%
1.8	Indicador de Ausentismo Crónico	25.3% Crónicamente Ausentes. Nivel de estado = Amarillo (Interfaz de 2023)	El 19.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Nivel de estado = amarillo (interfaz de 2024).	18.8% Crónicamente ausentes. Nivel de estado = Amarillo (Interfaz de 2025)	Disminuir por lo menos 5.1% cada año: 10% crónicamente ausentes/Verde (Interfaz)	Disminuyó 6.5%
1.9	Índice de graduación	95% graduados. Nivel de estado = Azul (Interfaz de 2023)	Se graduó el 94.4% de los alumnos. Nivel de estado = verde (Interfaz de 2024)	94.2% se graduó. Nivel de estado = Verde (Interfaz de 2025)	Aumentar al menos 1% cada año = 98% graduados/Azul (Interfaz)	Disminuyó 0.8%
1.10	Prueba de Ciencia de California	Todos = 23.99% cumplió o superó la norma	Todos los alumnos = el 22.40% de los alumnos cumplieron o	Todos los alumnos = el 24.31% cumplió o superó la norma	Todos = 40% cumplió o superó la norma	Todos los alumnos = Aumentaron 0.32%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		EL = 2.94% Cumplido/Superado SED = 17.28% Cumplido/Superado FY = Sin reportar (CAASPP de 2023)	superaron la norma. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 2.23% cumplieron/superaron la norma. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) = 15.54% cumplieron/superaron la norma. Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) = 0% cumplieron/superaron la norma. (Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés])	Estudiantes de inglés (EL) = el 2.87% cumplió/superó Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) = 17.83% cumplió/superó Jóvenes de crianza temporal (FY) = 0% cumplió/superó (Evaluación del Desempeño y el Progreso Estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés] de 2025)	EL = 20% cumplió o superó la norma SED = 35% cumplió o superó la norma FY = 20% cumplió o superó la norma (CAASPP)	Estudiantes de inglés (EL) = Disminuyeron 0.07% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED) = Disminuyeron 0.55% Jóvenes de crianza temporal (FY) = N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.11	Encuesta Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés)	Porcentaje promedio para los grados 7, 9, 11: Conectividad: 52%, 56%, 50%; Motivación académica: 67%, 62%, 61%; Relaciones afectuosas con adultos: 53%, 53%, 59%; Expectativas altas: 67%, 68%, 68%; Participación significativa: 21%, 22%, 24% Participación parental: 50%, 48%, 40%; Escuela percibida como Segura o Muy Segura: 52%, 58%, 51%. (Encuesta Niños Saludables de California [CHKS] de 2023-2024)	Porcentajes promedio para 7.º, 9.º y 11.º grado: Conexión: 57%; 52%; 57% Motivación académica: 70%; 61%; 63% Vínculos bondadosos con adultos: 56%; 50%; 60% Expectativas altas: 70%; 65%; 72% Participación significativa: 25%; 20%; 28% Participación de los padres: 55%; 44%; 46% Escuela percibida como segura o muy segura: 53%; 56%; 59% (Encuesta de California para una infancia saludable [California Healthy Kids Survey])	Porcentajes promedio para los grados 7, 9, 11: Conexión: 62%; 57%; 56% Motivación académica: 70%, 63%, 64% Relaciones de afecto con adultos: 57%, 52%,, 60% Expectativas altas: 71%, 67%, 69% Participación significativa: 26%, 22%, 25% Participación de los padres: 57%; 44%; 42% Escuela percibida como Segura o Muy Segura: 61%; 62%, 64% (Encuesta Niños Saludables de California [CHKS] de 2025-2026)	Aumentar en todas las áreas al menos 2% cada año.	Conexión = +10%, +1%, +6% Motivación académica = +3%, +1%, +3% Vínculos bondadosos con adultos = +4%, +1%, +1% Altas expectativas = +4%, +1%, +1% Participación significativa = +5%, 0%, +1% Participación de los padres = +7%, +4%, +2% Escuela percibida como Segura o Muy Segura = +9%, *4%, +13%
1.12	Datos de iReady	Datos de iReady Diagnóstico 2 de ELA = 31% Diagnóstico 2 de Matemáticas = 20%	Datos de iReady Diagnóstico 2 de ELA = 35%	Datos de iReady Diagnóstico 2 de ELA = 33%	Datos de iReady Diagnóstico 2 de ELA = 40%	Artes Lingüísticas en inglés (ELA) = aumento del 2% Matemáticas = aumento del 2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		(2023-2024)	Diagnóstico 2 de Matemáticas = 24% (2024-2025)	Diagnóstico 2 de Matemáticas = 22% (2025-2026)	Diagnóstico 2 de Matemáticas = 30%	
1.13	Sistema de Información en toda la escuela (SWIS)	Programa nuevo. Remisiones disciplinarias = 7477, número de alumnos = 1824, comentarios del personal = 368. (Mayo de 2025)	Remisiones disciplinarias = 7477, número de alumnos = 1824, comentarios del personal = 368. (Mayo de 2025)	Remisiones disciplinarias = 8405; cantidad de estudiantes = 2375; comentarios del personal = 440 (mayo de 2026)	Reducir el número total de remisiones disciplinarias a la dirección un 5% cada año escolar de los datos de referencia de 2024-25 para una reducción total del 10%. Para los grupos significativos de estudiantes: Todos los grupos de estudiantes dentro del 3% de la media para los grupos significativos de estudiantes.	Remisiones disciplinarias = +928; cantidad de estudiantes = +551; comentarios del personal = +72.
1.14	Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC)	14.23% Dominio general 4 (ELPAC Sumativa 2022-2023)	El 12.72% de los alumnos tienen un dominio general de nivel 4. (Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California [English Language Proficiency Assessments for	13.84% Dominio general 4 (Evaluación ELPAC Sumativa de 2024-2025)	Aumentar un 2% cada año por un total de 20.23% Dominio general 4 (ELPAC Sumativa)	Disminuyó 0.39%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			California] [ELPAC, por sus siglas en inglés] sumativas de 2023-2024)			
1.15	Índice de Finalización Temprana de un Curso Universitario	48 estudiantes inicialmente inscriptos, 36 completaron con una C o nota más alta, 9 no aprobaron y 3 abandonaron antes de la fecha límite oficial, sin impacto en los certificados de estudio. Inscripción inicial de 48; índice de aprobación del 80% de quienes continuaron el curso. (Otoño de 2023)	Finalización de universidad temprana de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés): PHS: 26 THS: 11 Tasa de finalización del 80% Inscripción del 60% de capacidad (Otoño de 2024)	Finalización de Universidad Temprana de CSUS: PHS: 25 THS: 27 (otoño de 2025)	Objetivo de inscripción de 100% de capacidad, que serían 64 estudiantes. 90% de índice de aprobado de los que completan el programa.	Inscripción = aumentó 4 Tasa de finalización = sin diferencia
1.16	Progreso en la obtención de créditos	83.5% de estudiantes de 10° año tienen 80 o más créditos (Aeries 2023-24)	El 81.9% de los alumnos de 10.º grado tienen 80 o más créditos. (Aeries de 2024-2025)	El 85.9% de los alumnos del grado 10 tienen 80 o más créditos (Aeries 2025-2026)	90% de estudiantes de 10° año tienen 80 o más créditos (AERIES 2026-2027)	Aumentó 2.4%
1.17	CALPADS (Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California)	Capacitaciones por Data Systems 8 capacitaciones y 96 participantes	Capacitaciones de Data Systems: ocho capacitaciones y 85 participantes	Capacitaciones a cargo de Data Systems	Mantener el número de participantes que asisten a las capacitaciones	+2 capacitaciones y 49 participantes

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			(2024-2025)	10 capacitaciones y 47 participantes (2025-26)		
1.18	Participación en viajes de estudio	20,640 estudiantes participaron en viajes de estudio durante el ciclo escolar 2023-2024 (Datos del Departamento de Transporte)	35,099 alumnos; 674 viajes de estudio (2024-2025)	23,883 estudiantes - 356 viajes de estudio (2025-2026)	Mantener las oportunidades para los estudiantes y la cantidad de estudiantes que participan en viajes de estudio. Objetivo = 20,640 estudiantes que participen.	Aumento de 3,243 alumnos
1.19	Asistencia a la granja/Proyectos de estudiantes	La Asistencia a la granja del TUSD incluye viajes de estudio, educación especial CBI (Instrucción basada en la comunidad), proyectos FFA, experiencia G y V de Granja de 1° grado (sin duplicar): 1,175 Proyectos de estudiantes: 77 (sin duplicar)	Asistencia a la Granja del Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD) para viajes de estudio (sin duplicación): 1,137 Proyectos estudiantiles: 102 (alumnos sin duplicación) (2024-2025)	Asistencia a la Granja del TUSD para viajes de estudio (sin duplicación): 1,127 Proyectos estudiantiles: 93 (alumnos sin duplicación) (2025-2026)	La Asistencia estudiantil a la granja aumentará un 5% cada año. Los proyectos estudiantiles crecerán 1% cada año (cerca de la capacidad en 2023-24)	Asistencia a la granja = disminución de 48 Proyectos estudiantiles = aumento de 16
1.20	Participación en Educación al aire libre	796 (81% de todos los alumnos de 6° grado) estudiantes participaron en Educación al aire libre.	Participaron 775 alumnos (80% de todos los alumnos de 6.º grado) en la Educación al Aire Libre.	814 (84.26% de todos los alumnos de 6° grado) estudiantes participaron en	90% de los estudiantes de 6° grado participaron en Educación al aire libre	Aumentó 3.26%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			(2024-2025)	Educación al Aire Libre. (2025-2026)		
1.21	Datos de Jóvenes de crianza temporal (FY)	Ausentismo crónico en naranja/34.2% y suspensión escolar en rojo/34.2% (Interfaz de 2023)	Ausentismo crónico: amarillo/26% y suspensión escolar: naranja/18.9% (Interfaz de 2024)	Ausentismo crónico: Naranja/21.6% y Suspensiones: Naranja/9% (Interfaz de 2025)	Disminuir un 5% cada año del Índice de referencia para un Índice de Ausentismo Crónico de 10% o más bajo. Índices de Suspensiones bajan un 1.5% cada año del Índice de referencia para un Índice de Suspensiones de 3% o más bajo.	Ausentismo crónico = disminuyó 12.6% Suspensiones = disminuyeron 25.2%
1.22	Participación en el Taller de Universidades	Asistencia a los talleres de FAFSA: (PHS) 553 + 335 (THS) = 888 total Asistencia a los talleres de solicitud para la universidad: (PHS) 1137 + 715 (THS) ¡ 1852 en total	Talleres universitarios: PHS: 1155 THS: 720	Talleres universitarios: PHS-1588 THS -1833 Asistencia a los talleres de Solicitud Gratuita de Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA por sus siglas en inglés): PHS- 542 THS-570	Mantener las sesiones de talleres y aumentar la participación un 10%.	Aumentó 1569 estudiantes

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.23	PSAT (Prueba de Aptitud Escolástica Preliminar)	PSAT - NMSQT PHS: 2 (.03%) - alumnos de 10° año, 35 (7.6%) - alumnos de 11° año THS: 38 (7%) - alumnos de 10° año, 18 (3.4%) - alumnos de 11° año	Prueba preliminar de aptitud académica (Preliminary Scholastic Aptitude Test) (PSAT, por sus siglas en inglés) y Prueba clasificatoria para las becas "National Merit" (NMSQT, por sus siglas en inglés) PHS: 1 (0.02%) de alumnos de 10.º grado 16 (3.4%) de alumnos de 11.º grado THS: 16 (2.6%): alumnos de 10.º grado 16 (3%) de alumnos de 11.º grado (2024-2025)	Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT) - Prueba Clasificatoria para las becas "National Merit" (NMSQT) PHS: 2 (.39%): alumnos de 10° grado; 22 (4.96%): alumnos de 11° grado THS: 4 (.64%): alumnos de 10° grado; 31 (5.32%): alumnos de 11° grado	PSAT - NMSQT PHS: 5% - alumnos de 10° año, 15% - alumnos de 11° año THS: 15% - alumnos de 10° año, 15% - alumnos de 11° año	PHS = aumento de 0.36% de los alumnos de 10° grado; disminución de 2.64% de los alumnos de 11° grado THS = disminución del 6.36% de los alumnos de 10° grado; aumento del 1.92% de los alumnos de 11º grado
1.24	Índice de Reclasificación	133 de los 3346 EL (3.97%) Reclasificados a Dominio Fluido del Inglés. (Dataquest de 2022-2023)	199 de 3495 (5.69%) estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se reclasificaron con	199 de los 3566 Estudiantes de inglés (5.58%) Redesignados a Dominio Fluido del Inglés.	10% de los EL Reclasificados (Dataquest).	Aumento del 1.61%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			dominio avanzado del inglés. (DataQuest de 2023-2024)	(Dataquest de 2024-2025)		
1.25	Informes de datos	253 en total (2023-2024 Distrito y/o Sitios - CAASPP, Interfaz, Calificaciones, Rondas educativas, Suspensiones, Ausentismo Crónico, Centro de Recursos para la Familia, Enlaces con la Comunidad, Bienestar y Asistencia Estudiantil)	268 en total (distritos o sitios en 2024-2025: CAASPP, SARC, interfaz de California, Summit de Directores, Marco de DLI, calificaciones, “Ed Rounds” (Rondas educativas), suspensiones escolares, resultados de la prueba de AP [Colocación Avanzada], ausentismo crónico, CTE, Family Resource Center [Centro de Recursos para las Familiares], enlaces comunitarios, ELD: pruebas para recién llegados, bienestar y asistencia estudiantil, WASC,	261 en total (Distrito y/o Sitios en 2025-26: CAASPP, SARC, Interfaz de California, Cumbre de Directores, Marco de DLI, calificaciones, Rondas educativas, Suspensiones, resultados de la prueba de Colocación Avanzada [AP], Ausentismo crónico, Educación de Carrera Técnica [CTE], Centro de Recursos para la Familia, Enlaces Comunitarios, Desarrollo del Idioma Inglés [ELD] - Pruebas para los alumnos recién llegados, bienestar	Mantener o aumentar el número de Informes de datos	Aumentó 8

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			“School Plan for Student Achievement” [Plan Escolar para el Logro Estudiantil], CHKS, supervisión de Power BI, CAA, diagnóstico i-Ready, pruebas PFT)	estudiantil y asistencia, Asociación Occidental de Escuelas y Universidades [WASC], Plan Escolar para el Logro Estudiantil, Encuesta Niños Saludables de California [CHKS], seguimiento de Power BI, Evaluación Alternativa de California [CAA], Diagnóstico de i-Ready, pruebas PFT)		
1.26	Datos de reconocimiento	Cantidad de estudiantes que participan en el Senado de Estudiantes del Superintendente = 181; Cantidad de estudiantes que obtienen puntajes perfectos en las Evaluaciones Smarter Balanced = 39; Cantidad de Estudiantes	Número de alumnos que participan en el Senado Estudiantil de la Superintendencia = 218 Número de alumnos que obtienen puntajes excelentes en las evaluaciones “Smarter Balanced” = 38	Cantidad de alumnos que participan en el Senado Estudiantil de la Superintendencia = 181 Cantidad de alumnos que obtienen puntajes perfectos en las evaluaciones Smarter Balanced = 42	Mantener la participación en eventos de reconocimiento.	Senado Estudiantil de la Superintendencia = se mantuvo “Smarter Balanced” = aumento de 3 Carácter = disminución de 15 FOG = disminución de 152

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Reconocidos por el Carácter = 319 Cantidad de Estudiantes que participan en FOG = 643	Número de alumnos reconocidos por su carácter = 306 Número de alumnos que participan en FOG = 805 (2024-2025)	Cantidad de alumnos que son reconocidos por el Carácter = 304 Cantidad de alumnos que participan en FOG = 491 (2025-2026)		
1.27	Sello de Lectoescritura Bilingüe del Estado	Sello de Lectoescritura Bilingüe del Estado (SSB, por sus siglas en inglés): PHS - 37 estudiantes THS - 59 estudiantes (mayo de 2024)	Sello estatal de alfabetización bilingüe (SSB, por sus siglas en inglés): PHS: 34 alumnos THS: 62 alumnos (Mayo de 2025)	Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe (SSB): PHS: 28 alumnos THS: 99 alumnos (mayo de 2026)	100 o más estudiantes obtienen el SSB cada año	PSH = disminución de 9 THS = aumento de 40
1.28	Implementación del Indicador Local de Normas Académicas	Calificación promedio en la herramienta de autorreflexión: Progreso en proporcionar aprendizaje profesional para enseñar con las normas académicas recientemente adoptadas y/o marcos del currículo: General = 4.6; ELD = 4; Progreso en hacer que los materiales de instrucción que están	Calificación promedio en la herramienta de autorreflexión: Progreso en la impartición del aprendizaje profesional para enseñar las normas académicas o los marcos curriculares recientemente adoptados: en general = 4.4;	Calificación promedio en la herramienta de autorreflexión: Progreso en la provisión de aprendizaje profesional para enseñar las normas académicas y/o marcos del currículo recientemente adoptado: general = 4.4; Desarrollo	Calificación promedio en la herramienta de autorreflexión de 4.8 en cada categoría; calificación de ELD de 5	Aprendizaje profesional: en general = disminución de 0.2; Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) = se mantuvo. Materiales didácticos: en general = disminución de 0.2; ELD = se mantuvo.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		alineados con las normas académicas recientemente adoptadas o marcos del currículo estén disponibles en todos los salones donde se enseña la materia: General = 4.8; ELD = 5; Progreso en implementar políticas o programas para apoyar al personal para identificar áreas donde pueden mejorar en impartir instrucción alineada con las normas académicas adoptadas y/o marcos del currículo: General = 4; ELD = 4; Implementación de las Normas = 3 Participación del Liderazgo escolar = 5 (herramienta de autorreflexión de 2023)	desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) = 4. Progreso en la elaboración de materiales didácticos alineados con las normas académicas o los marcos curriculares recientemente adoptados, disponibles en todos los salones de clase donde se enseña la materia académica: en general = 4.6; desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) = 5. Progreso en la implementación de políticas o programas para apoyar al personal en la detección de	del Idioma Inglés (ELD) = 4. Progreso en hacer que los materiales instructivos estén alineados con las normas académicas y/o marcos del currículo recientemente adoptado disponibles en todos los salones donde se enseña la materia: general = 4.6; ELD = 5. Progreso en la implementación de políticas o programas para apoyar al personal a identificar las áreas donde pueden mejorar en relación con impartir la instrucción alineada con las normas académicas y/o marcos del currículo		Instrucción: en general = disminución de 0.4; ELD = disminución de 1. Normas = aumento de 0.4 Participación = disminución de 0.33.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			las áreas en las que pueden mejorar en la impartición de la enseñanza alineada con las normas académicas o los marcos curriculares adoptados: en general = 3.6; desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) = 3. Implementación de normas = 3 Participación del liderazgo escolar = 4.67 (Herramienta de reflexión de 2024)	recientemente adoptado: general = 3.6; ELD = 3. Implementación de las normas = 3.4 Participación del Liderazgo Escolar = 4.67 (herramienta de autorreflexión de 2025)		
1.29	Escuela de verano	Esta es una nueva métrica con datos de referencia con datos generados en el año 2025-2026:	N/A	Estudiantes de secundaria = tasa de aprobación (D- o mejor) de 97.96%; estudiantes de primaria = (datos	Alumnos de secundaria = tasa de aprobación del 95%. Alumnos de primaria = muestran un	Los datos de referencia son de 25-26

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes de secundaria = tasa de aprobación (D- o mejor) de 97.96%; estudiantes de primaria = (datos no disponibles) muestran crecimiento positivo como se refleja en una evaluación previa/posterior.		no disponibles) muestran crecimiento positivo como se refleja en una evaluación previa/posterior.	crecimiento positivo, como se refleja en la evaluación previa y posterior.	
1.30	Datos de intervención	Se trata de un nuevo parámetro con datos de referencia que se generarán durante el año 2025-2026. mClass, estudiantes en riesgo académico: Principio de año (BOY): K - 6, 35% de estudiantes en riesgo Mitad de año (MOY): K - 6, 40% de estudiantes en riesgo mClass, Lectura, estudiantes en riesgo: BOY: K - 6, 26% de estudiantes en riesgo MOY: K - 6, 28% de estudiantes en riesgo iReady, estudiantes en riesgo:	N/A	mClass, estudiantes en riesgo académico: Principio de año (BOY): K - 6, 35% de estudiantes en riesgo Mitad de año (MOY): K - 6, 40% de estudiantes en riesgo mClass, Lectura, estudiantes en riesgo: BOY: K - 6, 26% de estudiantes en riesgo MOY: K - 6, 28% de estudiantes en riesgo iReady, estudiantes en riesgo:	Crecimiento mediante el uso de mClass Dibels/mClass Lectura como las evaluaciones de intervención Bridges.	Los datos de referencia son de 25-26

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		BOY: K - 8, 45% de estudiantes en riesgo MOY: K - 8, 33% de estudiantes en riesgo		BOY: K - 8, 45% de estudiantes en riesgo MOY: K - 8, 33% de estudiantes en riesgo		

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD, por sus siglas en inglés) implementó con éxito la mayoría de las acciones dentro de esta meta.

Acciones con implementación exitosa:

- Acción 1.1 CTE: se ofrecieron con éxito cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en trece trayectos y se mantuvieron entre 12-14 acuerdos de articulación en cada sitio con Modesto Junior College (Instituto de Formación Superior de Modesto).
- Acción 1.2 Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): se implementó el Aprendizaje Personalizado de i-Ready en los grados K-8 en lectura y matemáticas. Se cubrieron todos los puestos equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para la intervención de matemáticas en el sitio secundario. PHS y THS han incorporado Pride Time y Bulldog Boost en sus cronogramas como modelos de intervención integrados en el sitio. Se contrataron dos maestros de Lectura y un maestro de intervención de matemáticas para cada sitio primario. El currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Niveles I y II se ha implementado por completo en los sitios de TK-6 con formación profesional. El distrito incorporó Behavior Academies para enfocarse en las alternativas a las suspensiones. Los Especialistas de MTSS en el sitio siguieron en Brown, Crowell, Cunningham, Earl, Medeiros y Wakefield.
- Acción 1.4 Escuela de verano: la escuela de verano de primaria se implementó con éxito en tres sitios en junio y julio de 2025. Se impartieron un total de 32 clases, además de dos clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). También, se implementó una escuela de verano de secundaria, que brinda oportunidades de recuperación de créditos, así como propuestas de apoyo en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) y Matemáticas para estudiantes de inglés (EL) y alumnos que están por debajo del nivel de grado. En 2025, 385 alumnos asistieron a la Ampliación del Ciclo Escolar (ESY, por sus siglas en inglés).
- Acción 1.5 STEM: en 7.º y 8.º grado, 250 alumnos se inscribieron en el programa de trayectos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) en TJHS. Además, hay tres secciones del Taller de STEM con un total de 73

alumnos que no están inscritos en el programa de STEM. Ahora, se ofrecen dos secciones del programa optativo de aprendizaje híbrido de STEM a los alumnos que no participan en el programa de trayectos de STEM. Se ofrecen numerosas propuestas de materias optativas y básicas relacionadas con el programa de STEM en los grados 9-12. La Olimpiada de Ciencias se llevó a cabo en THS, PHS y varios sitios de primaria compitieron en Math Blast (competencia de Matemáticas) y en competencias de ciencia.

- Acción 1.6 Programa universitario: la asociación con la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) en Stanislaus continuó con 34 a 52 alumnos inscriptos cada semestre en el curso con crédito universitario de un solo plantel impartido por un profesor de la CSU.
- Acción 1.7 Música: se mantuvo la educación musical para todos los alumnos y se repararon varios instrumentos.
- Acción 1.11 Transporte para viajes de estudio: se han implementado numerosos viajes de estudio para conocer universidades e institutos de educación superior con el uso de estos fondos.
- Acción 1.12 Oportunidades simultáneas: a los alumnos con deficiencia de créditos se les brindó la oportunidad de inscribirse simultáneamente en la Escuela para Adultos de Turlock para avanzar hacia la graduación.
- Acción 1.13 Granja del Distrito: la Granja del Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD, por sus siglas en inglés) brindó oportunidades educativas para el aprendizaje práctico en agricultura.
- Acción 1.14 Educación al aire libre: todos los sitios primarios participaron en la educación al aire libre de Foothill Horizon. El Departamento de Educación Especial trabajó en estrecha colaboración con los sitios para cerciorarse de que se ofrecieran adaptaciones de salud y conducta para satisfacer las necesidades de alumnos específicos.
- Acción 1.15 Servicios educativos: se cubrieron todos los puestos de asesoramiento en cada sitio escolar. Se cubrió el puesto de Coordinador de Educación Especial y, actualmente, hay diez Especialistas en el Programa. El Director de Servicios Estudiantiles brindó apoyos a las familias, además de actuar como enlace del distrito para los jóvenes de crianza temporal para coordinar el apoyo con las agencias de crianza temporal y los defensores. El Director de Servicios Estudiantiles también coordina el apoyo a la inscripción, incluidos los útiles escolares y las mochilas para los jóvenes de crianza temporal e indigentes.
- Acción 1.16 Asesoramiento sobre universidades y careras vocacionales: tanto en THS como en PHS se emplea un orientador académico universitario y vocacional que ayuda a los alumnos con lo siguiente: las solicitudes para la universidad, completar la Solicitud Gratuita de Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), la inscripción simultánea, los créditos de articulación, los talleres enfocados en la preparación universitaria y vocacional, las ferias de información universitaria, el evento comunitario “Future Pathways” (Trayectos futuros) y el apoyo a los viajes de estudio relacionados con la universidad o la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).
- Acción 1.17 PSAT: cualquier alumno interesado pudo participar en la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés)/Prueba clasificatoria para las becas "National Merit" (NMSQT, por sus siglas en inglés).
- Acción 1.18 Apoyo a los alumnos elegibles: todos los sitios recibieron fondos adicionales en función del número de estudiantes de inglés (EL) para aumentar o mejorar los servicios para nuestros alumnos sin duplicación.
- Acción 1.19 Asistentes de Patólogo del Habla y del Lenguaje (SLPA, por sus siglas en inglés): el TUSD empleó ocho SLPA de tiempo completo.
- Acción 1.20 Administradores de casos de Educación Especial: a todos los administradores de casos de educación especial se les brindó la oportunidad de tener hasta dos días de tiempo libre para completar los informes requeridos.
- Acción 1.21 Diagnóstico Universal de Lectura: se implementó la prueba Renaissance Star de Lectura en Dutcher y se utilizó iStation Lectura en Osborn y Wakefield. Se implementó con éxito el examen de riesgo de dificultades en la lectura en todos los sitios de primaria, incluyendo el monitoreo del progreso.

- Acción 1.22 Analista de datos: el distrito mantuvo el puesto de Analista de Datos, cuyas responsabilidades clave incluyen proporcionar todos los informes de datos para el distrito y las escuelas.
- Acción 1.23 Especialista en Asistencia y Bienestar Estudiantil: el Distrito mantuvo los puestos de dos Especialistas en Asistencia de tiempo completo que se han enfocado en las escuelas secundarias para brindar servicios de apoyo a los alumnos que tienen ausentismo crónico.
- Acción 1.24 Eventos y reconocimientos: el “Festival on the Green” (Festival musical estudiantil) se llevó a cabo el 21 de marzo de 2026. Los reconocimientos a nivel del sitio y del distrito incluyeron eventos, como las ceremonias de reclasificación, el estudiante del mes, el reconocimiento del carácter y los premios por la asistencia. El evento de Reconocimiento de primavera se realizó el 15 de abril de 2026. Se llevaron a cabo numerosas capacitaciones con la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) para implementar el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).
- Acción 1.26 Apoyo a la Salud: todos los sitios de TK-8 recibieron horas y servicios equitativos de apoyo a la salud. El Distrito apoya a ocho enfermeros especializados autorizados (LVN, por sus siglas en inglés) individualizados en este momento. Todos los sitios cuentan con un médico de salud mental, como mínimo, para atender a los alumnos de educación general y especial.
- Acción 1.27 Comentarios de los alumnos: la Encuesta Niños Saludables de California se administró con éxito, con una tasa de respuesta del 92% en el nivel secundario y del 53% en el nivel primario.
- Acción 1.28 Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe: se reconoce a los estudiantes en el programa anual “Scholar and Staff Recognition” (Reconocimiento a los Alumnos y al Personal).
- Acción 1.29 Redes de apoyo: el TUSD mantuvo la participación en las redes de apoyo del distrito a través de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE).

Dificultades de implementación:

- Acción 1.3 Experiencias de aprendizaje garantizadas y viables: se implementaron experiencias de aprendizaje designadas en cada nivel de grado, con la excepción de 6° (no en todos los sitios) y 5° debido a algunos conflictos con los horarios. Se harán ajustes en 2026-27.
- Acción 1.8 Evaluaciones del distrito: los maestros utilizaron y administraron los Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés) y diagnóstico de iReady. El personal analizó los resultados de las evaluaciones en varias reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Sin embargo, se determinó que la Evaluación "Pear" fue poco utilizada como distrito y solamente la utilizó un sitio.
- Acción 1.9 Programa “BRIDGE” (Puente): se implementaron los criterios adaptados para el programa THS BRIDGE, pero satisfacer las necesidades de los alumnos fue un desafío. BRIDGE se eliminó en PHS y se implementó un capítulo de estudios independientes para los alumnos que necesitan recuperar créditos o que buscan estudios independientes de largo plazo por varias razones.
- Acción 1.10 Ingreso de datos: se asignaron fondos a los sitios para el ingreso de datos adicionales, pero no todos los utilizaron. Se implementó BeyondSST y hubo un mayor uso al nivel del sitio.
- Acción 1.25 Recursos de la comunidad: los estudiantes siguen accediendo a apoyos en Jessica's House. Los sitios siguen utilizando los fondos TUPE para apoyar los clubes PHAST, sin embargo, en 2025-2026 no se utilizó Prodigal Sons and Daughters.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El distrito planeó $31,388,871 en gastos para esta meta, con un gasto real estimado de $32,690,455. Hubo varios aumentos debido a los aumentos de salario que se negociaron.Se encuentran diferencias significativas en las siguientes acciones:

- Acción 1.11 Transporte para los viajes de estudio: solamente se utilizó la mitad de lo asignado para viajes de estudio, porque la cantidad de viajes bajó en comparación con el año previo.
- Acción 1.17 PSAT: los gastos reales estimados fueron menores debido a la disminución en la cantidad de alumnos que rindieron la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés).
- Acción 1.19 Asistente del Patólogo del Habla y el Lenguaje (SLPA, por sus siglas en inglés): los gastos reales estimados aumentaron aproximadamente $200.000 con la contratación de SLPA adicionales.
- Acción 1.20 Administradores de casos de Educación Especial: los gastos reales estimados fueron aproximadamente $85,000 menos de lo planeado debido a una disminución en el tiempo libre opcional para los administradores de casos de Educación Especial.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Según nuestro análisis de las métricas y resultados, la implementación de las acciones mostró distintos niveles de eficacia en el logro de la Meta 1, como lo demuestran los datos cuantitativos y cualitativos.

Eficacia rigurosa:

- Acción 1.7 Música: todos los sitios primarios recibieron educación musical. Se mantuvo el inventario de instrumentos y se realizaron reparaciones. Cientos de alumnos participaron en el “Festival on the Green” (Festival de música estudiantil) como resultado de nuestros programas de música y es un factor importante en las tasas de asistencia positivas.
- Acción 1.11 Transporte para viajes de estudio: los viajes de estudio enfocados en las visitas a las universidades y los institutos de educación superior han aumentado casi un 75% y han tenido buena asistencia. Esta participación influyó en la asistencia positiva, así como en el aumento de la exposición a experiencias de aprendizaje prácticas. Los viajes de estudio han demostrado ser más eficaces para nuestros estudiantes de inglés (EL) y los jóvenes de crianza temporal, en los que hubo un aumento del 1.2% y 9.1% de alumnos preparados en el Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés).
- Acción 1.15 Servicios educativos: el Distrito mantuvo todos los puestos y servicios de apoyo para satisfacer las necesidades socioemocionales y académicas de los alumnos, incluido el apoyo a la inscripción y la coordinación con agencias para jóvenes de crianza temporal. Los asesores académicos han brindado apoyo de Nivel 2 y han reducido las barreras para el logro estudiantil, como lo demuestran los datos locales a través del “School Wide Information System” (Sistema de Información a Nivel Escolar) (SWIS, por sus siglas en inglés). Las tasas de ausentismo crónico y suspensiones de los jóvenes de crianza temporal disminuyeron 12.6% y 22%, respectivamente.
- Acción 1.19 Asistentes de Patólogo del Habla y del Lenguaje (SLPA, por sus siglas en inglés): TUSD pudo emplear ocho SLPA para brindar apoyo a los patólogos del habla y del lenguaje (SLP). Esta es una vía eficaz para brindar servicios, ya que el TUSD sigue teniendo escasez de personal de patólogos del habla y del lenguaje (SLP).
- Acción 1.23 Especialista en Asistencia y Bienestar Estudiantil: la Interfaz indica una reducción significativa en el ausentismo crónico en todos los sitios escolares, con una disminución del 6.5% a nivel distrital. Los SWA completaron un total de 3.976 intervenciones

solo en el otoño de 2025 que apuntaron a mejorar la asistencia, eliminar las barreras a la participación y fortalecer las conexiones entre la escuela y la familia.

- Acción 1.27 Comentarios de los alumnos: en general, el TUSD aumentó en todas las áreas medidas de la Encuesta Niños Saludables de California en los grados 7, 9 y 11. Los aumentos en el promedio más alto se reflejaron en la conexión, 5.67% y la escuela percibida como segura o muy segura, con 8.67%.
- Acción 1.28 Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe: el TUSD tuvo 127 alumnos que obtuvieron el sello estatal de lectoescritura bilingüe y cuatro miembros del personal participaron en el proceso de entrevista. Esto es un aumento de 31 alumnos que participaron en el año anterior.

Acciones eficaces:

- Acción 1.1 Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 364 alumnos finalizaron un trayecto en 2025. La cantidad de acuerdos de articulación y las ofertas de cursos de CTE se mantuvieron. Sin embargo, el Indicador de Universidad/Carrera refleja una disminución de 3.6% de todos los estudiantes preparados, con los EL que aumentaron 1.2% y los estudiantes en desventaja económica (SED) disminuyeron 3.1%.
- Acción 1.2 Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): los datos locales (i-Ready) muestran una ligera disminución en el rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) y Matemáticas durante el Diagnóstico 2 y los modelos de intervención basados en el sitio han regresado con distintos grados de eficacia.Los indicadores de Matemáticas y ELA reflejan un aumento promedio general de 9.3 y 4.4 puntos respectivamente. Los datos de los maestros de intervención de lectura y matemáticas mostraron altos porcentajes de estudiantes que salieron de la intervención de Nivel 3. Las tasas de suspensiones disminuyeron debido al foco en alternativas a las suspensiones. Los datos de los Especialistas de MTSS del Sitio reflejan altas cantidades de conversaciones restaurativas. Los resultados de la Encuesta Niños Saludables de California (CHKS) muestran un aumento en la conexión del estudiante y en las relaciones con un adulto afectuoso en todos los grados. En general, la cantidad de abandono escolar disminuyó en 6 alumnos.
- Acción 1.3 Experiencias de aprendizaje garantizadas y viables: se implementaron experiencias de todos los niveles de grado y se reforzaron las normas de contenido de cada grado, con la excepción de quinto y sexto grado. Los datos reflejaron que la experiencia de sexto grado no se implementó en el distrito y llevó a un cambio en la experiencia de sexto grado en 26-27. Además, no todos los alumnos de quinto grado participaron en su experiencia de aprendizaje porque el lugar no podía alojar a todos los estudiantes. Por lo tanto, la experiencia de quinto grado también se cambiará en 26-27. Los datos muestran tasas de asistencia más altas en los días cuando las experiencias se realizaron y una disminución general en el ausentismo crónico de 6.5%.
- Acción 1.5 Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM): los desafíos siguieron estando en la identificación e implementación del currículo apropiado para las ofertas de ciencia básica en los grados 9-12, además del análisis de los puntajes de la Prueba de Ciencia de California (CAST), que bajaron. El programa de STEM en TJHS tiene una inscripción total y la participación en el curso optativo híbrido de STEM es alta. La participación en las competencias de ciencia y matemáticas ha aumentado, y las dos escuelas preparatorias integrales participan en la Olimpiada de Ciencia, y varios sitios de primaria participan en competencias de ciencia y matemáticas.
- Acción 1.6 Programa universitario: las cifras de inscripción en cada semestre han fluctuado, con una inscripción total que aumenta en cuatro estudiantes.
- Acción 1.8 Evaluaciones distritales: el uso de la evaluación Pear disminuyó, lo que llevó a la eliminación de este programa para el año próximo. Los sitios de secundaria implementaron los Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés); sin

embargo, al ser el primer año de implementación, fue difícil determinar la eficacia. Todos los maestros utilizaron i-Ready y los datos reflejaron el progreso objetivo a lo largo del ciclo escolar y el indicador de Matemáticas tuvo un aumento general de 9.6 puntos.

- Acción 1.10 Ingreso de datos: Data Systems proporcionó capacitaciones a los sitios en las siguientes áreas: inscripción, asistencia, fin de año y necesidades específicas del sitio. La participación en las capacitaciones fue baja pero efectiva. El Distrito explorará más maneras de aumentar la participación en capacitaciones específicas. Además, todos los sitios recibieron capacitación en BeyondSST e implementaron el programa.
- Acción 1.12 Oportunidades simultáneas: aunque solo cuatro alumnos necesitaron la inscripción concurrente por deficiencia de créditos, los cuatro recuperaron los créditos necesarios y están en camino a graduarse.
- Acción 1.13 Granja del Distrito: los proyectos estudiantiles en la Granja han aumentado en un 21%. Se incrementaron los viajes de estudio de la clase de diseño floral a la Granja para aplicar la educación en clase sobre agricultura. Los alumnos de Educación Especial visitan la Granja para practicar la enseñanza comunitaria y las habilidades vocacionales. El Programa "Child Nutrition" (Nutrición Infantil) aprovecha la cosecha de frutas para que los alumnos prueben frutas frescas. El Coordinador supervisa y apoya la agricultura en el salón de clase y los programas de huertos escolares en todos los sitios primarios del TUSD. La Granja motiva a muchos alumnos para que asistan a la escuela, lo que disminuye nuestras tasas de ausentismo crónico. Sin embargo, estamos esperando ver los efectos de los viajes de estudio a la Granja en la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés), ya que, en la actualidad, solamente hay un ligero aumento en los que cumplen o superan las normas.
- Acción 1.14 Educación al aire libre: todos los alumnos de 6.º grado tuvieron el acceso y la oportunidad de participar en la Educación al Aire Libre, y la tasa de participación está aumentando ligeramente (3.26%) con respecto al año anterior. Se proporcionaron adaptaciones para garantizar la participación de nuestros alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) que necesitan apoyos adicionales.
- Acción 1.16 Asesoramiento sobre Universidades/Carreras: Estos puestos han cubierto las necesidades de orientación adicional de los estudiantes para moverse por los procesos de solicitud de universidad, la Solicitud Gratuita de Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA) y opciones alternativas de educación luego de la secundaria. Se ofrecieron más talleres, y la cantidad de alumnos que participaron en ellos aumentó en 1,569 alumnos. Los comentarios de los estudiantes fueron similares al año previo en relación con la esperanza de los estudiantes de aprender sobre estos servicios durante su año de noveno grado ("freshmen"). Además, el CCI general disminuyó 3.6%.
- Acción 1.17 PSAT: a todos los alumnos de secundaria se les brindó la oportunidad y el acceso para participar en la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés)/Prueba clasificatoria para las becas "National Merit" (NMSQT, por sus siglas en inglés); sin embargo, la participación ha disminuido en los últimos años debido a las condiciones cambiantes de los requisitos de la prueba SAT de las universidades.
- Acción 1.18 Apoyo a los alumnos elegibles: los sitios han utilizado los fondos adicionales para aumentar o mejorar los servicios para los alumnos sin duplicar. Los resultados de la Encuesta Niños Saludables de California (CHKS) muestran un aumento en la conexión, lo que podría atribuirse al acceso y a las oportunidades adicionales para los alumnos sin duplicar.
- Acción 1.20 Administradores de casos de Educación Especial: el TUSD continúa financiando hasta dos días de tiempo libre para que los administradores de casos de Educación Especial completen informes y papeleo. Los comentarios recibidos reflejan el agradecimiento por disponer de tiempo ininterrumpido para completar los numerosos informes y el papeleo; sin embargo, estos días también suponen estar lejos del salón de clase y deben planificarse meticulosamente.
- Acción 1.22 Analista de datos: se han proporcionado, aproximadamente, 261 informes para su revisión y análisis, con respecto al Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), las métricas del Plan de Contabilidad y Control

Local (LCAP), la Encuesta Niños Saludables de California (CHKS), el taller de Logros y Responsabilidad, el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y diversos otros talleres/capacitaciones a lo largo del año, lo que representa un aumento de 8 informes.

- Acción 1.24 Eventos y reconocimientos: los eventos como el Festival on the Green (de música), las ceremonias de reclasificación y el evento de Reconocimiento de Primavera del TUSD tienen una gran asistencia y altas tasas de participación. La cantidad de estudiantes en los Senados Estudiantiles de la Superintendencia aumentó para proporcionar más oportunidades de recibir comentarios sobre nuestros alumnos sin duplicación. Si bien la cantidad de estudiantes que participan en el Festival on the Green disminuyó este año, en general el evento tiene buena asistencia debido en parte a las oportunidades adicionales de artes y música otorgadas por la Proposición 28.
- Acción 1.25 Recursos comunitarios: el distrito utiliza los recursos comunitarios enumerados, según sea necesario, que han demostrado ser eficaces con los alumnos con dificultades con el duelo; sin embargo, el distrito no usó Prodigal Sons & Daughters este año.
- Acción 1.26 Apoyo a la Salud: los técnicos de salud, enfermeros especializados autorizados (LVN, por sus siglas en inglés) y médicos de salud mental brindaron servicios a cientos de alumnos y atendieron sus necesidades críticas de salud, además de reducir las barreras a la asistencia y al aprendizaje. Como tal, ha habido una disminución en las tasas de suspensiones y ausentismo crónico a nivel distrital, del 4.8% y el 6.5%, respectivamente, así como para todos los grupos estudiantiles.

Acciones con eficacia emergente:

- Acción 1.4 Escuela de verano: durante el verano de 2025, más de 700 alumnos se inscribieron en la escuela de verano de secundaria, y el 97.96% de ellos aprobaron los cursos. Se necesita una evaluación previa y posterior para medir el logro estudiantil de los alumnos de primaria, que se agregará como una métrica nueva para el ciclo escolar 2025-2026. Las métricas actuales de ELA, Matemáticas, de la tasa de Graduaciones, de i-Ready y de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) no son eficaces específicamente para nuestro programa de escuela de verano.
- Acción 1.21 Diagnóstico Universal de Lectura: si bien no es un diagnóstico de lectura universal, iReady proporciona un nivel de colocación general, además de colocación por dominio para los alumnos en K-8. Se proporcionan agrupaciones instructivas, además de instrucción personalizada. El crecimiento típico y el acelerado son predictores precisos de las Evaluaciones Smarter Balanced. Se determinó usar los resultados de Smarter Balanced como un referente en vez de la tercera prueba de diagnóstico iReady. iStation Lectura en Osborn y Wakefield se consideró ineficaz y no se utilizará en 26-27. Star Lectura en Dutcher seguirá, porque los datos se siguen revisando en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). Los datos muestran un crecimiento de 4.4 puntos en el indicador de ELA.
- Acción 1.29 Redes de apoyo: el TUSD participó en una variedad de redes de apoyo con la SCOE, con el foco puesto en Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS), recorridos de matemáticas y apoyos al Estudiante de inglés (EL). Durante el año, el TUSD vio un aumento en el uso de Normas para las Prácticas de Matemáticas y salones de creación de pensamiento. El TUSD seguirá colaborando para profundizar la implementación de PBIS, proporcionar formación profesional con el currículo de matemáticas recientemente adoptado y desarrollar planes para apoyar mejores resultados para los estudiantes con discapacidades.

Acciones ineficaces:

- Acción 1.9 BRIDGE: THS tuvo 6 de 12 alumnos que obtuvieron más créditos de los que habían completado previamente en su año de noveno grado ("freshman"), con casi todos que pasaron a una colocación alternativa. Este programa se consideró ineficaz y, como resultado, se eliminará en 26-27. Alternativamente, THS va a renovar su programa de estudio independiente para reflejar la implementación en PHS, que satisfizo con éxito las necesidades de los alumnos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios en la meta para el año entrante.

Cambios a los resultados meta:
-Métrica 1.12: El resultado meta se cambió para reflejar los datos de Diagnóstico 2 de iReady en vez de Diagnóstico 3 (año-fin). Durante 25-26, se determinó que la prueba de Diagnóstico 3 no era necesaria debido a las evaluaciones Smarter Balanced, y que otra evaluación electrónica no utilizó con eficacia el tiempo de instrucción hacia el fin de año.

Cambios a las métricas:
- Se modificó la Métrica 1.12; se decidió que la prueba Diagnóstico 3 no se iba a administrar más por las pruebas de fin de año. Por lo tanto, los datos de la métrica y de referencia cambiaron para monitorear los datos de Diagnóstico 2 para comparar sobre una base anual.
- Se modificó la Métrica 1.29 agregando los datos de referencia porque 25-26 fue el primer año de esta métrica.
- Se modificó la Métrica 1.30 agregando los datos de referencia porque 25-26 fue el primer año de esta métrica.

Cambios a las acciones:
- 1.2D Se modificó la cantidad del gasto para la acción de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés).
- 1.2 G Se modificó la palabra primaria "designada" por "todas" porque cubriremos este puesto en todos los sitios de primaria en 26-27.
- 1.3 Se agregó una nueva experiencia de aprendizaje de Kínder de Transición (TK) porque querían estar separados de Kínder. Se cambió la experiencia de 5.° grado de MJC Planetarium debido a conflictos en los horarios y a que no podía alojar a todos los sitios. Se cambió la experiencia de 6.° grado de Educación al Aire Libre porque no todos los sitios incorporaron micro:bits en su currículo.
- 1.8 Se eliminó Pear Deck luego de una revisión de datos que mostró que el programa tuvo un uso muy bajo y concentrado en un sitio en particular.
- 1.9 Se cambió el programa modificado BRIDGE en THS para eliminarlo y reflejar el modelo de estudio independiente implementado en PHS. Luego de revisar los datos, se determinó que el programa BRIDGE no tuvo éxito en satisfacer las necesidades de los alumnos.
- 1.10C Se cambió "implementar" por "utilizar" el programa Beyond SST, porque ya estaba implementado.
- 1.15 Se cambió la cantidad del gasto estimado para la acción de la LREBG.

- 1.21 Se eliminó iStation Lectura porque los sitios de inmersión en dos idiomas no tuvieron una prueba piloto exitosa del programa.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Educación de Carrera Técnica (CTE)	Mantener/ampliar los trayectos de CTE para los grados 7-12 para promover la preparación para la universidad y la carrera profesional: A. Cursos de CTE y materiales/suministros necesarios B. Acuerdos de articulación y oportunidades simultáneas de créditos con los institutos terciarios, incluidos fondos para libros de texto y cursos de inscripción simultánea C. Asociaciones con empresas y reconocimientos D. Experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo, incluidos los programas de capacitación en carreras (por ejemplo, becas, pasantías)	$4,433,039.00	Sí
1.2	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)	Ofrecer un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles en los estudios académicos, el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y la conducta: A. Programas de lectura y matemáticas en línea, incluido el Aprendizaje Personalizado, i-Ready B. Maestros equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) adicionales para la intervención de matemáticas en el sitio secundario: DMS: 0.34; TJHS: 0.6; THS: 0.40; PHS: 0.40. C. Modelos de intervención integrados en el sitio: Pride Time para PHS y Bulldog Boost para THS. D. Acción de LREBG: maestros de Intervención de Lectura y Matemáticas para cada sitio primario. Las investigaciones muestran que las intervenciones enfocadas en la instrucción explícita, en entornos de grupos reducidos y en estrategias específicas alineadas con las normas del nivel de grado pueden mejorar significativamente los resultados estudiantiles. Además, las investigaciones indican que las intervenciones tempranas y específicas pueden desarrollar habilidades fundamentales y mejorar significativamente los resultados académicos. Para monitorear esta acción, se utilizará la Métrica 1.30. Se utilizarán, aproximadamente, $2,800,000 en fondos de LREBG por año para apoyar esta acción hasta 2027-2028.	$7,185,744.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		E. Currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Nivel I, incluida la formación profesional F. Alternativas a la suspensión enfocadas en oportunidades para promover las habilidades vitales para la vida y una conducta positiva, con un enfoque en los grupos estudiantiles que obtuvieron el nivel de desempeño más bajo en el Indicador de Suspensiones escolares (alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés], alumnos afroamericanos, alumnos indígenas americanos, alumnos hispanos, estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], jóvenes de crianza temporal [FY, por sus siglas en inglés], alumnos indigentes) G. Especialistas en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en los sitios primarios designados que demuestran una mayor programación y un estatus socioeconómico bajo		
1.3	Experiencias de aprendizaje viables y garantizadas	Ampliar las oportunidades dentro y fuera de la jornada escolar para brindar enriquecimiento académico y participación a todos los estudiantes: A. Granjas Resendiz (Grado TK) B. Viaje de estudio R.A.M. Pumpkin (Grado K) C. Viaje de estudio a la Granja del TUSD (Grado 1) D. Museo de los Niños de Modesto (Grado 2) E. Viaje de estudio de AgEdventure (Grado 3) F. Parque Estatal Columbia (Grado 4) G. Centro de Educación Ambiental Grassland (Grado 5) H. Educación al Aire Libre (Grado 6) I. Historia viviente: Renacimiento (Grado 7 DMS); Construir un acueducto (Grado 7 TJHS) J. Historia viviente: Guerra civil (Grado 8 DMS); Modelo de construcción de un fuerte (Grado 8 TJHS)	$130,000.00	Sí
1.4	Escuela de verano	Más oportunidades de aprendizaje durante el verano para brindar intervenciones y/o enriquecimientos académicos: A. Escuela de verano de primaria B. Escuela de verano de Educación Especial (Ampliación del Año Escolar [ESY, por sus siglas en inglés]) C. Escuela de verano de secundaria	$2,290,702.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.5	STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas)	Mantener/ampliar lo siguiente en relación con STEM: A. Opciones de trayectos/optativas de STEM que incluyan 7°-12°, incluida la Formación Profesional (PD). B. Curso de optativa híbrida de STEM en TJHS para los estudiantes elegibles en los grados 7-8 que no participan en un programa formal de STEM. C. Participación y estipendios para clubes/competencias de matemáticas y ciencias, como Odyssey of the Mind, Math Blast y la Olimpíada de Ciencias.	$123,732.00	Sí
1.6	Programa de Universidad	Proporcionar Programa de Universidad Temprana con la Universidad Estatal de California Sacramento (CSUS) por dos semestres en PHS y THS, que incluya instructor y los gastos de materiales.	$25,000.00	Sí
1.7	Música	Mantener/ampliar la educación de música para todos los estudiantes a la vez que se aumenta el inventario y el mantenimiento de los instrumentos.	$75,000.00	Sí
1.8	Evaluaciones del distrito	Utilizar Bloques de Evaluación Interina, iReady u otros programas, incluida la capacitación, para aumentar los comentarios y datos relacionados con el logro en las evaluaciones del Estado, del Distrito y locales.	$215,000.00	Sí
1.9	BRIDGE	Eliminar el programa BRIDGE (Puente) en THS e implementar el programa de Estudio Independiente para abordar las necesidades de los alumnos en todo el sitio. El programa BRIDGE en PHS se eliminó en 24-25 y se reemplazó por un programa de Estudio Independiente.	$263,934.00	Sí
1.10	Ingreso de datos	Mantener un proceso formalizado y mejorado de ingreso de datos/mantenimiento de registros: A. Capacitación para mejorar la precisión y el volumen de inscripción de alumnos, el ingreso de datos y el mantenimiento de registros.	$68,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		B. Implementación de horarios flexibles adicionales para el personal clasificado, con el fin de ofrecerles un tiempo específico e ininterrumpido para el ingreso de datos. C. Utilizar la herramienta de gestión de datos BeyondSST para facilitar e integrar el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).		
1.11	Transporte para viajes de estudio	Asignar fondos adicionales para el transporte a los sitios para los viajes de estudio para explorar universidades y carreras, incluidas las que se alinean con un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE).	$100,000.00	Sí
1.12	Oportunidades concurrentes	Mantener ofertas de cursos con la Escuela Turlock para Adultos para brindar oportunidades concurrentes para los estudiantes con deficiencia de créditos.	$5,000.00	Sí
1.13	Granja del Distrito	Mantener/ampliar la Granja del Distrito para apoyar la educación de agricultura y el enriquecimiento: A. Equipo/materiales/mantenimiento B. Coordinador de Estudios de la Ciencia de Horticultura Aplicada y Ambiental para manejar la Granja del Distrito y apoyar la agricultura, STEM, los recursos naturales y la educación en energía.	$238,377.00	Sí
1.14	Educación al aire libre	Participar en la Educación Foothill Horizons al aire libre, incluidas las adaptaciones conductuales, de salud y personal.	$385,000.00	Sí
1.15	Servicios educativos	Mantener los siguientes servicios para satisfacer las necesidades socioemocionales y académicas de todos los alumnos, incluidos los jóvenes de crianza temporal: A. Acción de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés): servicios	$7,023,867.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		de asesoramiento en los sitios primarios. Las investigaciones demuestran constantemente el papel crucial que desempeñan los orientadores académicos de la escuela primaria en la promoción del bienestar estudiantil, el logro académico y los entornos escolares positivos. Los estudios también han demostrado que son fundamentales para apoyar el desarrollo personal, social y académico de los alumnos, enfocándose, a menudo, en desarrollar las habilidades fundamentales y abordar las necesidades de salud mental. Se utilizará la Métrica 1.13 para monitorear esta acción. Se utilizarán, aproximadamente, $1,190,000 en fondos de LREBG por año para apoyar esta acción hasta 2027-2028. B. Servicios de asesoramiento en sitios secundarios C. Apoyo de servicios estudiantiles a nivel distrital D. Apoyo con agencias de crianza temporal y defensores E. Apoyo para la inscripción, incluidos los útiles escolares y las mochilas F. Coordinador de Educación Especial y los Especialistas en el Programa		
1.16	Asesoramiento de Universidad/Carrera profesional	Mantener los siguientes recursos de universidad/carrera profesional: A. Asesores de universidad/carreras en THS y PHS B. Orientación y apoyo de Centro de Carreras en THS y PHS	$493,319.00	Sí
1.17	PSAT (Prueba de aptitud para la universidad)	Administrar la PSAT/NMSQT (Prueba de Acceso a la Beca Nacional al Mérito) a todos los estudiantes interesados del Distrito.	$1,500.00	Sí
1.18	Apoyo al estudiante elegible	Asignar fondos al sitio basados en la cantidad de Estudiantes de inglés para apoyar el logro académico y el éxito estudiantil.	$1,300,125.00	Sí
1.19	Asistentes de Patología del Habla/Lenguaje (SLPA, por sus siglas en inglés)	Mantener Asistentes de Patología del Habla/Lenguaje (SLPA) para brindar apoyos a los estudiantes con trastornos del habla y el lenguaje.	$972,044.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.20	Administradores de casos de Educación Especial	Proporcionar tiempo adicional para que los administradores de casos de Educación Especial completen los informes requeridos.	$121,020.00	No
1.21	Diagnóstico de Lectura Universal	Utilizar un diagnóstico de lectura universal para reforzar las intervenciones constantes en lectoescritura: A. Evaluación Renaissance Star de Lectura en Dutcher B. Examen de riesgo de dificultades de lectura	$58,000.00	Sí
1.22	Analista de datos	Mantener un Analista de datos para recopilar, analizar y propagar los datos para aumentar el monitoreo del logro estudiantil con un foco en los estudiantes sin duplicar, a la vez que se identifican y monitorean todos los criterios.	$132,405.00	Sí
1.23	Especialista de Asistencia y Bienestar Estudiantil	Mantener los Especialistas de Asistencia y Bienestar Estudiantil con el foco en los sitios de escuelas preparatorias que tienen un porcentaje de alumnos sin duplicar superior al 55%.	$230,194.00	Sí
1.24	Eventos y Reconocimientos	Integrar a diario la educación del carácter en todo el Distrito para promover el compromiso de la comunidad, incluidos los reconocimientos de eso: A. Festival on the Green B. Reconocimientos al nivel del Sitio y del Distrito C. Evento de Reconocimiento de Primavera del TUSD D. "Positive Behavior Interventions & Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva; PBIS, por sus siglas en inglés)	$80,000.00	Sí
1.25	Recursos de la comunidad	Utilizar recursos de la comunidad parar brindar asesoramiento y apoyo en sitios específicos: A. Jessica's House B. Prodigal Sons & Daughters C. Tree House Club	$9,450.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		D. Character Coaches E. TUPE		
1.26	Apoyo de salud	Mantener apoyos/personal médicos y/o conductuales para las atender médica, emocional y/o conductualmente a los estudiantes frágiles: A. Servicio equitativo de apoyo de salud (técnicos de salud y/o personal de enfermería) en los sitios TK-8 (Distrito: 4 horas; Sitios: 2 horas) B. Materiales de salud para los profesionales licenciados en enfermería (LVN) C. Profesionales de Salud Mental	$6,490,249.00	Sí
1.27	Comentarios de los estudiantes	Administrar la Encuesta Niños Saludables de California (CHKS) o algo equivalente para medir las percepciones de los estudiantes en cuanto a conexión y seguridad escolar.	$6,000.00	Sí
1.28	Sello de Lectoescritura Bilingüe Estatal	Reconocer a los estudiantes que obtienen el Sello de Lectoescritura Bilingüe Estatal, incluida la participación del personal del proceso de evaluación.	$9,000.00	Sí
1.29	Redes de apoyo	Mantener la participación en redes de apoyo distritales por medio de la SCOE, incluyendo el trabajo relacionado con la ayuda diferenciada en las siguientes áreas: A. Salud Mental B. Apoyo de Instrucción C. Red de Estudiantes de Inglés	$0.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Acceso y oportunidades: crear prácticas y experiencias para mejorar los logros de todos los alumnos.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La meta n.º 2 se desarrolló para mejorar los resultados de logros de todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD, por sus siglas en inglés) y con el fin de fomentar una cultura que acepte y valore las diferencias y encarne el respeto por todos y sus circunstancias. Con las acciones que respaldan el logro de la Meta 2, se trabajará para mejorar el logro estudiantil, proporcionando los recursos necesarios para maximizar el potencial para alcanzar un sólido éxito académico.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Índice de Asistencia	Distrito = 92.69% (AERIES, mayo de 2024)	Distrito = 93.01% (Aeries de mayo de 2025)	Distrito = 92.65% (Aeries - mayo de 2026)	Aumentar 1% cada año; Distrito = 96% (AERIES, mayo de 2027)	Disminuyó 0.04%
2.2	Ausentismo crónico	25.3% Crónicamente ausente. Nivel de estado = Amarillo (Interfaz de 2023)	El 19.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Nivel de estado = amarillo (interfaz de 2024).	18.8% Crónicamente ausente. Nivel de estado = Amarillo (Interfaz de 2025)	Disminuir por al menos 5.1% por año. Un 10% crónicamente ausente/Verde (Interfaz)	Disminuyó 6.5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.3	Demografía del personal	Afroamericanos = 1.30%; nativos americanos o nativos de Alaska = 1.12%; asiáticos = 3.07%; filipinos = .09%; hispanos/latinos = 43.35%; isleños del Pacífico = .47%; blancos = 34.70%; dos o más razas = 15.91%; sin informar = 0%. (Digital Schools, 2024)	Alumnos afroamericanos = 1.04% Alumnos indios americanos/nativos de Alaska = 0.88% Alumnos asiáticos = 3.11% Alumnos filipinos = 0.08% Alumnos hispanos/latinos = 44.22% Isleño del Pacífico = 0.56% Alumnos blancos = 32.75% Alumnos de dos o más razas = 17.37% No informado = 0% (Digital Schools [Escuelas Digitales] de 2025)	Alumnos afroamericanos = .89%; alumnos nativos americanos/nativos de Alaska = .75%; asiáticos = 3.27%; filipinos = .06%; hispanos/latinos = 52.79%; isleños del Pacífico = .54%; blancos = 35.97%; alumnos de dos o más razas = 5.79%. Sin informar = 0% (Digital Schools 2026)	Personal diversificado que refleje la población del cuerpo estudiantil. (Digital Schools)	Alumnos afroamericanos = -0.41% Alumnos indígenas americanos/nativos de Alaska = -0.37% Alumnos asiáticos = +0.02% Alumnos filipinos = -0.03% Alumnos hispanos/latinos = +9.44% Alumnos isleños del Pacífico = +0.07% Alumnos blancos = -1.27% Alumnos de dos o más razas = -10.12% No informado = se mantuvo
2.4	Materiales y capacitaciones	54 capacitaciones, 208 participantes	Calificaciones de equidad: 18 CRSL- THS: 6; PHS: 7 Estudio de libros culturalmente receptivos: 11	7 capacitaciones, 623 participantes 2025-26	Mantener la cantidad de capacitaciones y aumentar la participación un 10% anualmente para 277 participantes.	Capacitaciones = disminución de 47 Participantes: aumento de 415

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.5	Participación en Colocación Avanzada (AP)/Honores/Estudiantes Talentosos y Superdotados (GATE)	Participación en AP: 32.41% Participación en Honores: DMS = 20.95%; TJHS = 10.67%; PHS = 46.17%; THS = 36.21% Participación en GATE: Julien - 72; Cunningham - 25 (AERIES 2023-24)	Participación en cursos de AP (Colocación Avanzada): 36.04% Participación en honores: DMS = 16.3%; TJHS = 11.9%; PHS = 45.1%; THS = 36.9% Participación en GATE: Julien = 82, Cunningham = 24	Participación en cursos de Colocación Avanzada (AP): 28.2%; Participación en honores: DMS = 16.6%; TJHS = 12.6%; PHS = 46.4%; THS = 39.7% Participación en GATE (Alumnos Superdotados y Talentosos): Julien = 123; Cunningham = 40 (AERIES 2025-26)	Participación en AP: 40% Participación en Honores: DMS = 25%; TJHS = 15%; PHS = 50%; THS = 45% Participación en GATE: Julien - 96; Cunningham - 96 (AERIES)	AP (Colocación Avanzada) = -4.21% Honores: DMS = -4.35%, TJHS = +1.93%, PHS = +0.23%, THS = +3.39% Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés): Julien = +51, Cunningham = +15
2.6	Resultados de Colocación Avanzada (AP) con un puntaje de 3 o superior	58% con puntajes de 3 o superior. (Archivos de datos de estudiantes en AP de 2023)	59% de puntajes de 3 o más. (Archivo de datos de alumnos de AP [Colocación Avanzada] de 2024)	65% de puntajes de 3 o superior. (Archivo de datos de alumnos de Colocación Avanzada)	75% de puntajes de 3 o superior. (Archivos de datos de estudiantes en AP)	Aumentó 7%
2.7	Índice de Suspensiones	7.1% suspendido al menos una vez/Nivel de estado: Naranja (Interfaz de 2023); Grupos de estudiantes: Afroamericanos = 14.3%; nativos americanos/nativos de Alaska = 10.7%;	El 4.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, una vez./Nivel de estado = verde (interfaz de 2024). Grupos estudiantiles:	2.3% suspendidos al menos una vez/Nivel de estado: Verde (Interfaz de 2025); Grupos de estudiantes: Afroamericanos = 4.8%; nativos	3.0% suspendido al menos una vez/Verde (Interfaz); Índice comparable entre todos los Grupos de estudiantes (DataQuest); Todos los grupos	Disminuyó 4.8% Alumnos afroamericanos = -9.5% Alumnos indígenas americanos/nativos de Alaska = -6.9%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		asiáticos = 2.3%; filipinos = 0%; hispanos/latinos = 8%; isleños del Pacífico = 5.0%; blancos = 5.5%; dos o más razas = 7.8%; Estudiantes de inglés (EL) = 8.3%; jóvenes de crianza (FY) = 31%; Indigentes = 14.9%; En desventaja socioeconómica (SED) = 8.3%; estudiantes con discapacidades (SWD) = 10.4% (DataQuest 2022.2023)	Alumnos afroamericanos = 9.9% Alumnos indios americanos/nativos de Alaska = 6.1% Alumnos asiáticos = 1.4% Alumnos filipinos = sin datos. Alumnos hispanos/latinos = 4.6% Isleños del Pacífico = 3.6% Alumnos blancos = 3.5% Alumnos de dos o más razas = 4.4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 4.6% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) = 18.9% Alumnos indigentes = 9.7% Alumnos en desventaja socioeconómica = 5.1% Alumnos con discapacidades = 6.4% (DataQuest de 2023-2024)	americanos/nativos de Alaska = 3.8%; asiáticos = 1.2%; filipinos = sin datos; hispanos/latinos = 2.4%; isleños del Pacífico = 3.5%; blancos = 2.3%; dos o más razas = 0.9%; Estudiantes de inglés (EL) = 2.3%; Jóvenes de crianza temporal (FY) = 9%; Indigentes = 5.1%; En desventaja socioeconómica = 2.7%; Estudiantes con discapacidades = 4.3% (DataQuest 2024-2025)	significativos de estudiantes caen dentro de +/- 3% del puntaje medio de grupo estudiantil significativo.	Alumnos asiáticos = -1.1% Alumnos filipinos = N/A Alumnos hispanos/latinos = -5.6% Alumnos isleños del Pacífico = -1.5% Alumnos blancos = -3.2% Alumnos de dos o más razas = -6.9% Estudiantes del inglés (EL) = -5.6% Jóvenes de crianza temporal (FY) = -22% Alumnos indigentes = -9.8% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED) = -5.6% Alumnos con discapacidades (SWD) = -6.1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.8	Índice de Expulsiones	0% Índice de expulsiones. (Índice de expulsiones de 2023.24 de Aeries y DataQuest)	Tasa de expulsiones: 0%. (Tasa de expulsión de Aeries y DataQuest de 2024-2025)	Tasa de expulsiones: 0.007%. (Tasa de Aeries de 2025-26)	Sin estudiantes expulsados	+ 1 estudiante
2.9	SWIS (Sistema de información escolar)	Programa nuevo. Remisiones disciplinarias = 7477, número de alumnos = 1824, comentarios del personal = 368. (Mayo de 2025)	Remisiones disciplinarias = 7477, número de alumnos = 1824, comentarios del personal = 368. (Mayo de 2025)	Remisiones disciplinarias = 8405; cantidad de alumnos = 2375; comentarios del personal = 440. (Mayo de 2026)	Reducir el número total de Remisiones a la dirección por disciplina un 5% cada año escolar de los datos de referencia de 2024-25 para una reducción total de 10%. Para los grupos significativos de estudiantes: Todos los grupos de estudiantes dentro del 3% de la media para los grupos de estudiantes significativos.	Remisiones = +928 Cantidad de estudiantes = +551 Comentarios del personal = +72
2.10	Indicador de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA)	Todos = 32.3 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Naranja (Interfaz de 2023); Estudiantes de inglés (EL) = 81 puntos por debajo de la norma.	Todos los alumnos = 34.4 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = naranja (interfaz de 2024). Estudiantes del inglés (EL, por sus	Todos = 27.9 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Amarillo (Interfaz de 2025); Estudiantes de inglés (EL) = 73.8	Todos = Aumentar el promedio a 5 puntos por debajo de la norma/Verde (Interfaz); EL = Aumentar el promedio de 65 puntos por debajo	Todos los alumnos = aumentaron 4.4 puntos hacia la norma Estudiantes del inglés (EL) = aumentaron 7.2 puntos hacia la norma

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Nivel de estado = Rojo (Interfaz de 2023); En desventaja socioeconómica (SED) = 53.1 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Naranja (Interfaz de 2023); Jóvenes de crianza temporal (FY) = 146.2 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Rojo (Interfaz de 2023).	siglas en inglés) = 83 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = rojo (interfaz de 2024). Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) = 53.2 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = naranja (interfaz de 2024). Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) = 112.1 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = naranja (interfaz de 2024).	puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Naranja (Interfaz de 2025); Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (SED) = 48 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Amarillo (Interfaz de 2025) Jóvenes de Crianza Temporal (FY) = 119 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Rojo (Interfaz de 2025)	de la norma/Amarillo (Interfaz); SED = Aumentar el promedio a 38 puntos por debajo de la norma/Amarillo (Interfaz); FY = Aumentar el promedio a 100 puntos por debajo de la norma/Naranja (Interfaz)	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED) = aumentaron 5.1 puntos hacia la norma Jóvenes de crianza temporal (FY) = aumentaron 27.2 puntos hacia la norma
2.11	Indicador de Matemáticas	Todos = 73.2 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Naranja (Interfaz de 2023);	Todos los alumnos = 70.1 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = amarillo (interfaz de 2024).	Todos los alumnos = 63.9 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Amarillo (Interfaz de 2025);	Todos = Aumentar el promedio a 25 puntos por debajo de la norma/Verde (Interfaz);	Todos los alumnos = aumentaron 9.3 puntos hacia la norma EL = aumentaron 9.9 puntos hacia la norma

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes de inglés (EL) = 114.5 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Rojo (Interfaz de 2023); En desventaja socioeconómica (SED) = 92.5 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Naranja (Interfaz de 2023); Jóvenes de crianza (FY) = 194.9 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Rojo (Interfaz de 2023)	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 113.4 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = rojo (interfaz de 2024). Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) = 89.3 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = amarillo (interfaz de 2024). Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) = 130.5 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = naranja (interfaz de 2024).	Estudiantes de inglés (EL) = 104.6 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Naranja (Interfaz de 2025); Alumnos en desventaja socioeconómica (SED) = 85.3 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Amarillo (Interfaz de 2025); Jóvenes de crianza temporal (FY) = 155.9 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Rojo (Interfaz de 2025)	EL = Aumentar el promedio a 84.5 puntos por debajo de la norma/Amarillo SED = Aumentar el promedio a 62.5 puntos por debajo de la norma/Amarillo FY = Aumentar el promedio a 145 puntos por debajo de la norma/Naranja	SED = aumentaron 7.2 puntos hacia la norma FY = aumentaron 39 puntos hacia la norma

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD) implementó con éxito la mayoría de las acciones dentro de esta meta.

Acciones con implementación exitosa:

- Acción 2.1 Transporte: se mantuvo y ofreció transporte a nuestra escuela especializada, Walnut, y a nuestro sitio de Inmersión Bilingüe, Osborn, así como a aquellos alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal que lo necesitaban.
- Acción 2.2 Prácticas de RR. HH.: el reclutamiento de personal se extendió a las ferias de empleo en Fresno y al área de Bay. La compensación para los suplentes se mantuvo y fue similar a la de los distritos circundantes.
- Acción 2.4 Pruebas de Colocación Avanzada (AP): se ofrecieron pruebas de AP a todos los alumnos interesados.

Acciones con modificaciones en su implementación:

- Acción 2.3 Apoyo a la diversidad y la inclusión: las capacitaciones cambiaron el enfoque hacia las prácticas restaurativas y las académicas de conducta. Los equipos exploraron las calificaciones en pos de prácticas de equidad.
- Acción 2.5 Estudios étnicos: se implementó una sección en cada escuela preparatoria integral. Se podrían implementar más secciones si el requisito de implementar el curso entra en vigor.

Implementación difícil:

- Acción 2.6 Auditorías de equidad: el trabajo redefinido del Coordinador de Apoyo Estudiantil fluctuó durante el ciclo escolar. Se recopilaron datos y se revisaron a partir de las visitas al salón.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El distrito planeó $5,423,084 en gastos para esta meta, con un gasto real estimado de $5,199,849. Se encuentran diferencias materiales en las siguientes acciones:

- Acción 2.4 Pruebas de Colocación Avanzada (AP): los gastos reales estimados fueron aproximadamente $30,000 por encima de los gastos presupuestados por una mayor participación.
- Acción 2.5 Estudios Étnicos: los gastos reales estimados fueron mínimos debido al requisito demorado de la implementación del curso.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Basados en nuestro análisis de parámetros y resultados, la implementación de las acciones mostró distintos niveles de eficacia para lograr la Meta 2, como lo demuestran los datos cuantitativos y cualitativos.

Acciones eficaces:

- Acción 2.1 Transporte: se proporcionó transporte a los pasajeros de autobús a lo largo del año y, aproximadamente, el 68% fueron alumnos sin duplicar. Aumentó en un 20% la participación en el transporte a las escuelas/los programas de elección. El distrito escolar contrató a Kango para brindar transporte a los alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal que lo necesiten. La asistencia distrital se mantuvo y el ausentismo crónico disminuyó en un 6.5%.
- Acción 2.4. Pruebas de AP: la participación en la AP (Colocación Avanzada) disminuyó, sin embargo, el 65% de los estudiantes tuvieron un puntaje de 3 o superior en los exámenes de AP, lo cual es un aumento del 7%.

Acciones con eficacia emergente:

- Acción 2.2 Prácticas de RR. HH.: el número de solicitantes de empleo no aumentó al asistir a las ferias de empleo fuera del área. Los perfiles demográficos de nuestro personal se mantuvieron relativamente iguales al año anterior. Sin embargo, el grupo de suplentes se mantuvo debido a que la compensación era similar a la de otros distritos.
- Acción 2.3 Apoyo a la diversidad y la inclusión: con el tiempo, se recopilarán más datos para determinar la eficacia de las capacitaciones que involucran las estrategias basadas en traumas, las prácticas restaurativas y la equidad en la calificación. El número de capacitaciones y participantes disminuyó enormemente debido a que el enfoque se limitó a los temas antes mencionados.
- Acción 2.5 Estudios Étnicos: el curso de Estudios Étnicos se implementó en cada escuela preparatoria; sin embargo, la lista de alumnos para el año que viene refleja la baja participación para esta opción.

Acciones ineficaces:

- Acción 2.6 Auditorías de equidad: Si bien el trabajo redefinido del Coordinador de Apoyo Estudiantil continuó, se consideró que se necesitaban más servicios directos para los alumnos. Las auditorías de equidad se hicieron semanalmente, y los datos se revisaron entre la administración del sitio y del distrito. Hubo una disminución en las suspensiones para los estudiantes de inglés (EL), en desventaja socioeconómica (SED) y los jóvenes de crianza temporal (FY) de 5.6%, 5.6% y 22% respectivamente. Además, las tasas de ausentismo crónico disminuyeron un promedio de 6.5%.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hubo cambios en la meta, las métricas ni los resultados meta planeados para el año entrante.

Cambios a las acciones:

-2.6 Apoyos enfocados: luego de una revisión de datos, se determinó que el trabajo del Coordinador podría ser absorbido por medio de otras vías y que se necesitaban servicios más directos para los estudiantes. Debido la cantidad de comentarios que priorizan la necesidad de Especialistas en el Sitio del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y a las restricciones del presupuesto, se determinó eliminar este puesto para agregar un Especialista de MTSS en el Sitio.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Transporte del hogar a la escuela	A. Mantener transporte del hogar a la escuela, incluido un mínimo de 6 horas para los conductores de autobús. B. Proporcionar transporte a las escuelas/programas de elección. C. Proporcionar transporte para los estudiantes Indigentes y/o Jóvenes de crianza que residen fuera de los límites del Distrito.	$3,638,816.00	Sí
2.2	Prácticas de Recursos Humanos (HR)	A. Ampliar el reclutamiento de personal fuera de la región para ampliar el grupo de solicitantes con diversos conjuntos de habilidades, experiencias y antecedentes. B. Mantener una mayor compensación para los suplentes certificados, a fin de que sigan siendo similares a las de los distritos circundantes.	$1,205,000.00	Sí
2.3	Capacitaciones y materiales	A. Brindar capacitaciones o presentaciones significativas para los alumnos y el personal para reforzar el conocimiento de las necesidades de nuestras comunidades escolares (p. ej., políticas y prácticas de calificación, receptividad cultural). B. Proporcionar diversos materiales de lectura/currículos que representen a nuestras comunidades escolares.	$125,000.00	Sí
2.4	Pruebas de Colocación Avanzada (AP)	Proporcionar fondos a los sitios para ayudar con los gastos de Pruebas de AP.	$175,000.00	Sí
2.5	Estudios Étnicos	Implementar un curso de Estudios Étnicos según AB 101	$44,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.6	Apoyos enfocados en los alumnos	A. Realizar auditorías de las prácticas instructivas y los procedimientos del clima escolar a través de los datos recopilados en las visitas a los salones de clase. B. Continuar con el Consejo Asesor de Participación y Acercamiento Familiar para analizar los datos, servicios y programas.	$109,630.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Currículo e Instrucción: Proporcionar aprendizaje garantizado y viable a cargo de maestros muy calificados que usan los materiales adoptados y prácticas efectivas de instrucción para implementar las normas.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta #3 se desarrolló para asegurar que todos los estudiantes en el TUSD reciban una instrucción equitativa y eficaz que incluya las normas del nivel de grado, el currículo adoptado y experiencias relacionadas para apoyar el rigor y las altas expectativas para todos los estudiantes en todas las escuelas. Las acciones y criterios ayudarán a lograr esta meta por medio de proporcionar datos enfocados en el cumplimiento con los servicios básicos y condiciones, además de los datos de las evaluaciones y las observaciones para confirmar prácticas de instrucción efectivas y un aprendizaje viable.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Indicador local de servicios y condiciones básicos	100% del personal asignado de manera apropiada en cumplimiento con la Ley Williams; Cero resultados en los materiales de instrucción de la Ley Williams.	El 100% del personal estaba debidamente designado según la Ley Williams. No hubo resultados en materiales didácticos según la Ley Williams (2024-2025).	100% del personal asignado correctamente en cumplimiento de la Ley Williams. Cero resultados en relación con los materiales de instrucción de la Ley Williams (2025-26).	100% de personal asignado de manera apropiada en cumplimiento con la Ley Williams; Cero resultados en los materiales de instrucción de la Ley Williams.	Sin diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.2	Finalización del Programa de Inducción Docente	Candidatos de Año 1 = 22 Candidatos para la Opción de finalización temprana (ECO, en inglés) = 5 Candidatos de Año 2 = 19 Candidatos que completarán la inducción este año = 23 Mentores = 37 100% de candidatos del año 2 y candidatos ECO "regulares" completarán la inducción.	Candidatos del primer año = 31 Año 2 + ECO = 26 Candidatos que finalizaron la iniciación este año = 26 Mentores = 39 El 100% de candidatos del segundo año + ECO finalizará la iniciación. (2024-2025)	Candidatos del año 1 = 26 Candidatos de la Opción de Finalización Temprana (ECO, por sus siglas en inglés) = 2 Candidatos del año 2 = 32 Candidatos que completan la inducción este año = 26 Mentores = 39 100% del año 2 + ECO completarán la inducción (2025-2026)	100% de índice de finalización para todos los candidatos en el programa de inducción del TUSD	No hay diferencias en la tasa de finalización.
3.3	Indicador del Progreso de los Estudiantes de inglés (ELPI)	47% haciendo progreso hacia el dominio del idioma inglés (Interfaz de 2023)	El 41.7% de los alumnos están progresando hacia el dominio del idioma inglés. (Interfaz de 2024)	45% progresando hacia el dominio del idioma inglés (Interfaz de 2025)	53% haciendo progreso hacia el dominio del idioma inglés (Interfaz)	Disminuyó 2%
3.4	Índice de Reclasificación de EL	133 de 3346 EL (3.97%) Reclasificados a Con Dominio Fluido del Inglés (Dataquest de 2022-2023)	199 de 3495 (5.69%) estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se reclasificaron con	199 de 3566 estudiantes de inglés (EL) (5.58%) Redesignados a Dominio Fluido del	10% de EL reclasificados	Aumentaron 1.61%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			dominio avanzado del inglés. (DataQuest de 2023-2024)	Inglés . (Dataquest de 2024-2025)		
3.5	Evaluación del Dominio del Inglés para California (ELPAC)	47% progresando hacia el dominio del idioma inglés (Interfaz de 2023); ELPAC Sumativa 14.23% competentes (22-23)	El 41.7% de los alumnos están progresando hacia el dominio del idioma inglés (interfaz de 2024); Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas: 12.72% con dominio (2023-2024).	45.5% progresando hacia el dominio del idioma inglés (Interfaz de 2025); Evaluación ELPAC Sumativa, 13.8% de dominio (24-25)	Aumentar un 2% cada año para un total de 20.23% de Dominio General 4	Disminuyó un 2% el progreso hacia el dominio; Disminuyó 0.48% el dominio en la ELPAC Sumativa
3.6	Evaluación iReady	Datos de iReady Diagnóstico 2 de ELA = 31% Diagnóstico 2 de Matemáticas = 20% (2023-24)	Datos de iReady Diagnóstico 2 de ELA = 35% Diagnóstico 2 de Matemáticas = 24% (2024-25)	Datos de iReady Diagnóstico 2 de ELA = 33% Diagnóstico 2 de Matemáticas = 22% (2025-26)	Datos de iReady Diagnóstico 2 de ELA = 40% Diagnóstico 2 de Matemáticas = 30%	Artes lingüísticas en inglés (ELA) = aumento del 2% Matemáticas = aumento del 2%
3.7	Indicador de ELA	Todos = 32.3 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado =	Todos los alumnos = 34.4 puntos por debajo de la	Todos = 27.9 puntos por debajo de la norma. Nivel	Todos = Aumentar el promedio a 5 puntos por debajo	Todos los alumnos = aumentaron 4.4

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Naranja (Interfaz de 2023); Estudiantes de inglés (EL) = 81 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Rojo (Interfaz de 2023); En desventaja socioeconómica (SED) = 53.1 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Naranja (Interfaz de 2023); Jóvenes de crianza temporal (FY) = 146.2 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Rojo (Interfaz de 2023)	norma. Nivel de estado = naranja (interfaz de 2024). Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 83 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = rojo (interfaz de 2024). Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) = 53.2 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = naranja (interfaz de 2024). Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) = 112.1 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = naranja (interfaz de 2024).	de estado = Amarillo (Interfaz de 2025); Estudiantes de inglés (EL) = 73.8 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Naranja (Interfaz de 2025): Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) = 48 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Amarillo (Interfaz de 2025) Jóvenes de crianza temporal (FY) = 119 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Rojo (Interfaz de 2025).	de la norma/Verde (Interfaz); EL = Aumentar el promedio a 65 puntos por debajo de la norma/Amarillo (Interfaz) SED = Aumentar el promedio a 38 puntos por debajo de la norma/Amarillo (Interfaz) FY = Aumentar el promedio a 100 puntos por debajo de la norma/Naranja (Interfaz)	puntos hacia la norma Estudiantes del inglés (EL) = aumentaron 7.2 puntos hacia la norma Alumnos en desventaja socioeconómica (SED) = aumentaron 5.1 puntos hacia la norma Jóvenes de crianza temporal (FY) = aumentaron 27.2 puntos hacia la norma

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.8	Formación profesional/Capacitaciones	3 días completos de Formación profesional (PD, en inglés) para los certificados; 46 oportunidades de PD (2024-2025): 4 MTSS	Tres jornadas completas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal certificado, 53 opciones de PD contabilizadas individualmente (2024-2025).	3 días completos de Formación Profesional (PD) para el personal certificado; 94 oportunidades de PD con 798 participantes.	Mantener en los próximos tres años	Jornadas completas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) = se mantuvieron Oportunidades de PD = aumentaron 48
3.9	Indicador de Matemáticas	Todos = 73.2 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Naranja (Interfaz de 2023); EL = 114.5 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Rojo (Interfaz de 2023); SED = 92.5 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Naranja (Interfaz de 2023); FY = 194.9 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Rojo (Interfaz de 2023)	Todos los alumnos = 70.1 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = amarillo (interfaz de 2024). Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 113.4 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = rojo (interfaz de 2024). Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) = 89.3 puntos por debajo de la	Todos = 63.9 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Amarillo (Interfaz de 2025); EL = 104.6 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Naranja (Interfaz de 2025); SED = 85.3 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = Amarillo (Interfaz de 2025); FY = 155.9 puntos por debajo de la norma. Nivel de	Todos = Aumentar el promedio a 25 puntos por debajo de la norma/Verde (Interfaz); EL = Aumentar el promedio a 84.5 puntos por debajo de la norma/Amarillo SED = Aumentar el promedio a 62.5 puntos por debajo de la norma/Amarillo FY = Aumentar el promedio a 145 puntos por debajo de la norma/Naranja	Todos los alumnos = aumentaron 9.3 puntos hacia la norma Estudiante del inglés (EL) = aumentaron 9.9 puntos hacia la norma Alumnos en desventaja socioeconómica (SED) = aumentaron 7.2 puntos hacia la norma Jóvenes de crianza temporal (FY) = aumentaron 39 puntos hacia la norma

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			norma. Nivel de estado = amarillo (interfaz de 2024). Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) = 130.5 puntos por debajo de la norma. Nivel de estado = naranja (interfaz de 2024).	estado = Rojo (Interfaz de 2025).		
3.10	Tecnología en el salón	Para el ciclo escolar 2023-24, todos los salones fueron equipados con la siguiente tecnología: Computadora para los docentes con dos monitores, cámara de documentos, cámara Logitech Meetup, panel interactivo de 75" con Chromebox o un proyector digital y un sistema de amplificación del sonido.	Todos los salones de clase se equiparon con la siguiente tecnología: computadora para el maestro con dos monitores, cámara de documentos, cámara Logitech Meetup, panel interactivo de 75” con Chromebox o proyector digital y sistema de amplificación de audio.	Para el ciclo escolar 2025-2026, todos los salones fueron equipados con la siguiente tecnología: computadora para el maestro con dos monitores, cámara de documentos, panel interactivo de 75" con Chromebox o un proyector digital, además de un sistema de amplificación del sonido.	Mantener la tecnología en todos los salones	Sin diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.11	Índice de finalización A-G	44.13% de los graduados cumplen con los requisitos para el ingreso a las universidades UC/CSU (CALPADS de 2022-23)	El 44.59% de los graduados cumplen con los requisitos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). (Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés] de 2023-2024).	44.03% de los graduados cumplen con los requisitos de ingreso a la universidad UC/CSU (Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California [CALPADS] de 2024-25).	50% de los graduados cumplen con los requisitos de ingreso a las universidades UC/CSU (CALPADS)	Disminuyó 0.1%
3.12	Índice de graduaciones	95% de graduados. Nivel de estado = Azul (DataQuest de 2022-2023)	Se graduó el 94.4% de los alumnos. Nivel de estado = verde (Interfaz de 2024)	94.2% de estudiantes graduados. Nivel de estado = Verde (Interfaz de 2025)	Aumentar el índice de graduación un 1% cada año con un índice de graduación del 98%.	Disminuyó 0.8%
3.13	Indicador de Universidad y Carrera Profesional	49.1% preparado/Nivel Medio (Interfaz de 2023)	44.3% de alumnos preparados/nivel intermedio (interfaz de 2024)	45.5% de los alumnos están preparados/nivel medio (Interfaz de 2025)	Aumentar al menos un 2% cada año = 55.1% preparado/Alto (Interfaz)	Disminución del 3.6%
3.14	Evaluación del Desempeño y Progreso	63.6% cerca y arriba de la norma (2022-2023)	62.1% de alumnos cerca o por encima	64.83% de los alumnos cerca y	70% cerca y arriba de la norma	Aumento del 1.23%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Estudiantil de California (CAASPP): Reclamación por escrito		de la norma (2023-2024)	arriba de la norma (2024-2025)		
3.15	Indicador local de Acceso a un amplio curso de estudio	EL: 100% tiene acceso al currículo básico; 71.22% inscripto en uno o más cursos optativos. Estudiantes con discapacidades (SWD): 100% tiene acceso al currículo básico; 57.57% inscriptos en uno o más cursos optativos (AERIES 2023-24)	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 100% tiene acceso al currículo básico; el 74.2% está inscrito en uno o más cursos de materias optativas. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): el 100% tiene acceso al currículo básico; el 88.9% está inscrito en uno o más cursos de materias optativas. (AERIES de 2024-2025)	Estudiantes de inglés (EL): 100% tienen acceso al currículo básico; 66.6% están inscriptos en uno o más cursos optativos. Estudiantes con discapacidades (SWD): 100% tienen acceso al currículo básico; 69.6% están inscriptos en uno o más cursos optativos. (AERIES 2025-2026)	EL: 100% tiene acceso al currículo básico; 80% inscripto en uno o más cursos optativos Estudiantes con discapacidades (SWD): 100% tiene acceso al currículo básico; 65% inscripto en uno o más cursos optativos (AERIES)	El acceso se mantuvo; Inscripción: Estudiantes de inglés (EL) = disminución del 4.62% Estudiantes con discapacidades (SWD) = aumento del 12.03%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El TUSD implementó con éxito la mayoría de las acciones dentro de esta meta.

Acciones con implementación exitosa:

- Acción 3.1 Personal altamente calificado: la contratación temprana de personal fue posible gracias a la notificación temprana del retiro jubilatorio.
- Acción 3.2 Iniciación de maestros: el Programa de Iniciación de Maestros se implementó con éxito para 60 maestros este año, y se llevaron a cabo todas las observaciones y las reuniones necesarias.
- Acción 3.3 Estudiantes del inglés: se cubrieron puestos equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) tanto en THS como en PHS, lo que proporcionó apoyo adicional para los estudiantes del inglés (EL). Los maestros itinerantes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) del distrito apoyaron a los Recién Llegados en los sitios primarios. La Academia de Escuela de Verano para los EL se ofreció en 2025 y se ofrecerá nuevamente en 2026. En los horarios maestros de la escuela preparatoria, se siguen adaptando las secciones de la instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) para la preparación universitaria en los cursos de materias básicas, en los que se agrupó a los estudiantes del inglés (EL) de forma estratégica. Se ofrecieron oportunidades de formación profesional en estrategias de apoyo a los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) a lo largo del año.
- Acción 3.4 Especialistas en lectoescritura temprana: se mantuvieron todos los especialistas en lectoescritura temprana, con especial atención en los alumnos de K-2. Se priorizó la intervención para los alumnos de primer grado.
- Acción 3.5 Formación profesional: el distrito brindó una amplia diversidad de oportunidades de formación profesional para los maestros de PK-12. Las oportunidades de formación profesional se eligieron en función de los datos, los comentarios de los sindicatos y los grupos estudiantiles que obtuvieron puntajes más bajos en los indicadores de la interfaz.
- Acción 3.6 Tecnología en el salón de clase: se compraron y mantuvieron todos los dispositivos individualizados y se mantuvieron los salones de clase con la tecnología instructiva estándar del distrito. Se adquirieron equipos y programas tecnológicos adicionales específicos para el programa de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) en los sitios secundarios.
- Acción 3.7 Personal de tecnología: se mantuvieron todos los puestos de tecnología.
- Acción 3.8 PLC: las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) continuaron en todos los sitios con un énfasis en el análisis de los datos y la fidelidad a las cuatro preguntas críticas de la PLC para el aprendizaje estudiantil.
- Acción 3.9 Currículo: diversos comités se reunieron a lo largo del año para analizar el currículo, y se probó un nuevo currículo de matemáticas.
- Acción 3.10 Análisis estatales y federales: los análisis para 2025-2026 incluyeron la Educación de Niñez Temprana, CIM y FPM. Además, se envió a tres miembros del personal de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) para que visitaran los sitios fuera del área.
- Acción 3.12 Habilidades del siglo XXI: se mantiene la implementación total de este curso, que ofrece oportunidades de escuela de verano para que los alumnos obtengan créditos antes de la escuela preparatoria. La implementación de la Iniciativa para Orientación Universitaria de California (CCGI, por sus siglas en inglés) se encuentra en su fase inicial y está previsto que sustituya al “My 10-Year Plan” (Mi Plan a Diez Años) que se utiliza actualmente.

Acciones con modificaciones en su implementación:

- Acción 3.11 Ciencia de la Lectura: el Distrito compró mClass Dibels como el examen de detección de lectoescritura y está dando capacitación sobre el monitoreo del progreso asociado con el examen.

Acciones sin implementar:

- Acción 3.1 Personal altamente calificado: no fue necesario implementar el Programa de Mejoramiento de Empleados y, por lo tanto, no se implementó este año.
- Acción 3.13 “Writing Continuum” (Secuencia de escritura): no se repasó ni actualizó la Secuencia de escritura este año.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El distrito planeó $11,641,867 en gastos para esta meta, con un gasto real estimado de $9,482,608. Se encuentran diferencias significativas en las siguientes acciones:

- Acción 3.9 Currículo: solo se gastaron $1.3 millones del presupuesto de $3,100,000. Probamos el currículo gratis este año y pasaremos a la adopción de un currículo este mismo año.
- Acción 3.11 Ciencia de la Lectura: se compraron materiales mínimos con la implementación del examen de lectoescritura este año.
- Acción 3.12 Habilidades del siglo XXI: hubo una disminución en los gastos, porque se proporcionó una sección del curso de Estudios Étnicos se proporcionó en vez de Habilidades del siglo XXI.
- Acción 3.13 “Writing Continuum” (Continuo de Escritura): no se gastó ninguna financiación en la Secuencia de escritura debido a que no se revisó ni actualizó este año.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Según el análisis de las métricas y los resultados, la implementación de las acciones mostró distintos niveles de eficacia para lograr la Meta 3, como lo demuestran los datos cuantitativos y cualitativos.

Acciones altamente eficaces:

- Acción 3.2 Iniciación de maestros: los 60 candidatos que necesitaban verificar su certificación profesional pudieron participar y se les asignó un mentor. Hubo 26 candidatos del Año 1, 32 candidatos del Año 2 y 2 que finalizaron el programa de forma anticipada; todos los candidatos del segundo año finalizaron el programa con éxito.
- Acción 3.6 Tecnología en el salón de clase: todos los salones de clase se equiparon con la siguiente tecnología: computadora para el maestro con dos monitores, cámara de documentos, cámara Logitech Meetup, panel interactivo de 75” con Chromebox o proyector digital y sistema de amplificación de audio, que se mantuvieron desde el año anterior. Además, todos los alumnos tuvieron acceso a un Chromebook como parte de sus materiales didácticos básicos.

Acciones eficaces:

- Acción 3.1 Personal altamente calificado: gracias a la notificación temprana de los retiros jubilatorios, pudimos planificar 8 retiros jubilatorios y reclutar personal con anticipación, garantizando así que hubiera personal con certificación profesional plena para todos los puestos. El 100% del personal estaba asignado correctamente, en cumplimiento con la Ley Williams. No se puede determinar la eficacia del Programa de Mejoramiento de Empleados porque aún no se ha implementado.

- Acción 3.3 Estudiantes del inglés: los maestros adicionales equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para los períodos de apoyo a los estudiantes del inglés (EL) han demostrado ser eficaces en función de las calificaciones de los cursos de los alumnos. Se brindó apoyo distrital para Recién llegados a 164 alumnos que hablaban once idiomas como su primer idioma de 21 países diferentes. Los datos locales muestran crecimiento en el dominio del lenguaje oral y fonética. Las tasas de reclasificación aumentaron en un 1.61%; sin embargo, hubo una disminución del 2% en el Indicador del Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), y un 0.43% de dominio en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Sumativas.
- Acción 3.4 Especialistas en Lectoescritura Temprana: los datos de i-Ready muestran un aumento de alumnos de K-2 en el nivel de grado. El indicador de normas cumplidas/superadas en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) aumentó un 4.47% para los alumnos de 3.º grado.
- Acción 3.5 Formación Profesional: se brindaron oportunidades de Formación Profesional antes y durante la escuela, con un enfoque en las prácticas y el currículo de matemáticas, el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), el programa “Professional Assault Crisis Training” (Entrenamiento Profesional en Caso de Crisis de Agresión) (Pro-ACT, por sus siglas en inglés), los “Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling” (Fundamentos lingüísticos para maestros de lectura y ortografía) (LETRS, por sus siglas en inglés), contenido específico, las Academias de Conducta, la Respuesta a la Instrucción (RTI, por sus siglas en inglés), la revisión de las boletas de calificaciones y las prácticas de calificación equitativas, todo como resultado de los datos de la Interfaz y de i-Ready. La cantidad de opciones de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) aumentó en 48 y se enfocó en un sistema de apoyos académicos y de conducta de múltiples niveles.
- Acción 3.7 Personal de tecnología: se utilizaron con eficacia todos los puestos, lo que dio lugar a una mayor ciberseguridad y a un uso más eficiente del proceso de emisión de tickets y del soporte técnico.
- Acción 3.8 PLC: se ofrece tiempo de colaboración para las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) todos los miércoles, con el foco puesto en los datos y las cuatro preguntas esenciales. Esta colaboración ha dado lugar a rotaciones estructuradas basadas en los datos en el nivel primario y al desarrollo del pensamiento crítico en el salón ("Building Thinking") en el nivel secundario. El crecimiento en los puntajes de matemáticas tanto en i-Ready como en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), además del aumento en las tasas de reclasificación de los estudiantes del inglés (EL) se atribuyó a decisiones basadas en los datos dentro de la PLC.
- Acción 3.9 Currículo: diversos comités se reunieron a lo largo del año en relación con el currículo de lectura. Los maestros de matemáticas de primaria y secundaria probaron el currículo y colaboraron en el proceso para elegir el nuevo currículo de matemáticas en 2026-27.
- Acción 3.10 Revisiones estatales y federales: Se emitieron acciones correctivas para los resultados en las revisiones. Además, aquellos que se desempeñaron como representantes en los paneles/las visitas a otros sitios de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) encontraron la experiencia muy informativa.
- Acción 3.12 Habilidades del siglo XXI: el curso de Estudios Étnicos todavía no es un requisito, pero se ofreció como materia optativa. La participación ameritó solamente una sección en cada escuela preparatoria. Casi todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD, por sus siglas en inglés) de 7.º a 12.º grado tienen una cuenta registrada en la Iniciativa para Orientación Universitaria de California (CCGI, por sus siglas en inglés). El indicador de universidad/carrera disminuyó, y la tasa de finalización de cursos A-G disminuyó levemente.

Acciones con una eficacia emergente:

- Acción 3.11 Ciencia de la Lectura: los resultados de iReady apoyaron el foco en la ciencia de la lectura. Se necesita capacitación complementaria para apoyar el uso eficaz del examen de lectoescritura y el monitoreo del progreso.

Acciones ineficaces:

- Acción 3.13 “Writing Continuum” (Continuo de Escritura): esta acción no se implementó, por lo tanto se la consideró ineficaz.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios en esta meta para el año entrante.

Cambios a los resultados meta:

- Métrica 3.6: El resultado meta se cambió para reflejar los datos de Diagnóstico 2 de iReady en vez de Diagnóstico 3 (fin de año). Durante 25-26, se determinó que Diagnóstico 3 no se necesitaba debido a las evaluaciones de Smarter Balanced, y que otra evaluación electrónica no era un uso eficaz del tiempo de instrucción hacia el fin de año.

Cambios a la métrica:

- Métrica 3.6 modificada: se decidió que la prueba de Diagnóstico 3 ya no se iba a realizar más por las pruebas de fin de año. Por lo tanto, los datos de la métrica y de referencia se cambiaron para monitorear los datos de Diagnóstico 2 y compararlos anualmente.

Cambios a las acciones:

- 3.9A Se eliminaron los ejemplos de los nombres del currículo porque cambian con adopciones específicas.
- 3.11B Se agregó la acción de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) para 2026-27. Debido a un mayor foco en la iniciativa de lectoescritura temprana y el examen de lectoescritura, los comentarios del personal sugirieron la necesidad de capacitación específica en la ciencia de la lectura. Por lo tanto, se contratará un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) certificado en Fundamentos del Lenguaje para la Enseñanza de la Lectura y la Ortografía para proporcionar capacitación en lectoescritura temprana, la ciencia de la lectura, el uso eficaz del examen de lectoescritura y las herramientas para ayudar a monitorear el progreso.

-3.14 Continuo de Escritura: esta acción se eliminó porque no se implementó en los últimos años. Como alternativa, el foco en la lectura y en los puntajes de reclamaciones de escritura en la evaluación SBAC se absorberá mediante formación profesional y el trabajo de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC).

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Personal altamente calificado	Atraer y retener miembros del personal altamente calificados y profesionales: A. Reclutamiento temprano del personal, incluida la participación en ferias de trabajo dentro y fuera de la región, además de programas de preparación docente fuera de únicamente CSU Stanislaus B. Utilizar el Programa de Mejoramiento del Empleado cuando sea necesario.	$12,400.00	Sí
3.2	Inducción docente	Mantener el Programa de Inducción Docente del TUSD, incluido el Coordinador, la plataforma de videos para las observaciones requeridas y otros materiales de capacitación relacionados.	$434,270.00	No
3.3	Estudiantes de inglés	Proporcionar a los Estudiantes de inglés, incluidos los Estudiantes de inglés de largo plazo (LTEL), instrucción diaria apropiada y basada en normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designado/integrado: A. Aumento de 0.60 Equivalente de tiempo completo (FTE) para los períodos de Academia de ELD para Recién llegados en THS y Apoyo para EL de PHS. B. Director de Estudiantes de inglés, Evaluación y Programas Especiales C. Maestros de ELD del Distrito para apoyar a los Recién llegados y LTEL en los sitios de primaria D. Academia de Escuela de verano para EL E. Cursos de preparación para la universidad de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) con los EL estratégicamente agrupados F. Formación profesional en estrategias para apoyar a los EL y LTEL, incluidos Discurso Académico y ELD Integrado y Designado.	$1,871,884.00	Sí
3.4	Especialistas en Lectoescritura Temprana	Mantener los Especialistas en Lectoescritura Temprana en todos los sitios de primaria.	$1,466,507.00	Sí
3.5	Formación profesional	Proporcionar oportunidades de formación profesional en todo el Distrito y/o capacitaciones para el personal de los grados de Preescolar a 12°, según	$645,130.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		lo ameriten los datos cuantitativos y cualitativos, incluidos los datos de grupos de estudiantes que han llevado a la Asistencia Técnica.		
3.6	Tecnología del salón	Mantener la tecnología actual en todos los salones para apoyar la enseñanza y el aprendizaje eficientes que incluyen un equilibrio de herramientas de instrucción docente y recursos de participación estudiantil: A. Proporción de un estudiante por dispositivo en todo el Distrito B. Dispositivos de tecnología específica para STEM en los sitios de secundaria C. Salones con la tecnología de instrucción estándar del Distrito	$1,670,000.00	Sí
3.7	Personal de tecnología	Mantener una mayor dotación de personal de Tecnología: A. Especialista en aplicaciones B. Especialista en soporte tecnológico/Servicio de asistencia C. Técnicos A-V D. Ingenieros de redes E. Técnico de redes	$1,042,480.00	No
3.8	Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	Continuar el horario de colaboración consistente en todos los sitios para monitorear el logro estudiantil, con un foco en las Cuatro Preguntas Críticas de DuFour de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para el aprendizaje estudiantil: A. Líderes y estipendios para PLC B. Tiempo/fondos adicionales para la colaboración en el sitio C. Compensación docente de medio tiempo de PLC los miércoles semanalmente	$448,624.00	Sí
3.9	Currículo	Establecer comités de socios educativos calificados para revisar y seleccionar materiales de instrucción basados en las normas: A. Costos de materiales para consumibles B. Revisiones/adopciones	$2,775,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.10	Revisiones estatales y federales	Coordinar la revisión de los programas y órdenes estatales/federales (adaptaciones, duplicación, suplentes).	$10,000.00	No
3.11	“Science of Reading” (Ciencia de la Lectura)	A. Aumentar los materiales para alinearlos con la ciencia de la lectura. B. Acción de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG): Contratar un Maestro en Asignación Especial (TOSA) certificado en Fundamentos del Lenguaje para la Enseñanza de la Lectura y la Ortografía para brindar capacitación en la lectoescritura temprana y en la ciencia de la lectura. La investigación indica que las intervenciones tempranas y específicas pueden crear habilidades fundamentales y mejorar mucho la lectoescritura. Se utilizarán los datos de iReady y de mClass Dibels para monitorear esta acción. Aproximadamente $160,000 de los fondos de la LREBG se utilizarán para apoyar esta acción.	$210,000.00	Sí
3.12	Habilidades del siglo XXI	Mantener un curso requerido de "Habilidades del Siglo XXI" con modificaciones que se enfocan en Estudios Étnicos, planes de 10 años para estudiantes y uso de la Iniciativa de California para la Orientación Universitaria (CCGI, por sus siglas en inglés), además de educación de la salud y el carácter.	$647,635.00	Sí
3.13	Continuo de Escritura	Esta acción se va a discontinuar.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Participación de los padres: Ampliar las oportunidades para aumentar la participación de los padres y la familia para apoyar las iniciativas del Distrito.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta #4 se desarrolló para crear oportunidades para un mayor compromiso de los padres/familias, sabiendo que el compromiso de los padres y la colaboración con las iniciativas de la escuela y el Distrito tiene un impacto profundo en las experiencias y éxitos educativos de los estudiantes. Las acciones específicas en esta meta serán trabajar para aumentar la participación de la familia del TUSD, con una participación monitoreada en todas las escuelas y eventos del distrito, incluida la participación en las redes sociales.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Indicador local de Participación de los padres y las familias	Crear relaciones: 4.75, Crear asociaciones: 4.75; Búsqueda de comentarios: 4.5 (Indicadores locales: Participación de los padres y familias)	Desarrollo de vínculos: 5, Desarrollo de asociaciones: 4.75, Solicitud de comentarios: 4.5 (indicadores locales: participación de padres y familias)	Crear relaciones: 5, crear colaboraciones: 4.75; buscar comentarios: 4.75 (Indicadores locales: Participación de los padres y la familia)	Mantener la creación de vínculos: 4.75; Creación de asociaciones: 4.75; Aumentar la solicitud de comentarios: 4.75 (Indicador local: Participación de padres y familias)	Desarrollo de vínculos = +0.25 Desarrollo de asociaciones = 0 Solicitud de comentarios =+0.25

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.2	Agendas y hojas de firmas que documentan la participación de los padres en los comités al nivel del sitio/Distrito	Participación de los padres en: ELAC (Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés): 38 reuniones; 201 participantes DELAC (Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito): 5 reuniones; 35 participantes SSC (Consejo del Sitio Escolar): 42 reuniones; 311 participantes PAC (Comité Asesor de Padres): 6 reuniones; 55 participantes PIQE/PEP (Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad") participantes: 86 padres LCAP (Plan de Contabilidad y Control Local): 3 reuniones, 3 padres (actas de las reuniones de 2023-24)	Participación de los padres en los siguientes eventos: Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 45 reuniones, 307 participantes Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): 5 reuniones, 57 participantes Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 19 reuniones, 153 participantes Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés): 6 reuniones, 58 participantes Participantes en el programa “Parent Institute for Quality Education”	Participación de los padres en: Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC): 23 reuniones; 152 participantes Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC): 5 reuniones; 67 participantes Consejo del Sitio Escolar (SSC): 21 reuniones; 157 participantes Consejo Asesor de Padres (PAC): 6 reuniones; 90 participantes Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE)/PEP: participaron 158 padres Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP): 4 reuniones; 2 padres	Mantener el total de cantidad de reuniones y padres participantes	Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC) = menos de 15 reuniones; menos de 49 participantes Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC) = 0 reuniones, más de 32 participantes Consejo de Sitio Escolar (SSC): menos de 21 reuniones, menos de 154 participantes Comité Asesor de Padres (PAC) = 0 reuniones, más de 4 participantes Programa Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE)/PEP = más de 72 participantes Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) = más de una reunión, sin padres

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			(Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés)/“Personal Education Plan” (Plan de Educación Personalizado) (PEP, por sus siglas en inglés): 122 padres “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés): 4 reuniones, 3 padres (Actas de las asambleas de 2024-2025)	(actas de las reuniones de 2025-26)		
4.3	Indicador de Ausentismo Crónico	25.3% Crónicamente ausente. Nivel de estado = Amarillo (Interfaz de 2023)	El 19.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Nivel de estado = amarillo (interfaz de 2024).	18.8% Crónicamente ausentes. Nivel de estado = Amarillo (Interfaz de 1015)	Disminuir al menos 5.1% cada año: 10% crónicamente ausente/Verde (Interfaz)	Disminución del 6.5%
4.4	Índices de asistencia	Distrito = 92.69% (AERIES, mayo de 2024)	Distrito = 93.01% Aeries (Aeries de mayo de 2025)	Distrito = 92.65% (Aeries, mayo de 2026)	Aumentar 1% cada año: Distrito = 96%	Disminuyó 0.04%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					(AERIES; mayo de 2027)	
4.5	Redes sociales	Número de seguidores en medios sociales (2024) Facebook: 7.5K Instagram: 7,296 X (Twitter): 1.3K (discontinuado)	Número de seguidores en medios sociales (2025) Facebook: 8,054 Instagram: 7,796	Cantidad de seguidores en las redes sociales (2026) Facebook: 8,838 Instagram: 8,435	El número de seguidores en los medios sociales aumenta en un 5% cada año: Facebook: 8,682 Instagram: 8,446	Facebook = aumentó 1,338 Instagram = aumentó 1,139
4.6	Comunicación por medio de Parent Square	10,448 publicaciones; 245,110 mensajes directos; 289 alertas; 5,987 autonotificaciones	10,569 publicaciones; 264,633 mensajes directos; 234 alertas; 105,997 avisos automáticos (2024-2025)	12,559 publicaciones; 411,427 mensajes directos; 246 alertas; 389,651 avisos automáticos (2025-26)	Mantener la comunicación por medio de Parent Square	Publicaciones = aumentaron 2,111 Mensajes directos = aumentaron 166,164 Alertas = disminución de 43 Avisos automáticos = aumentaron 383,664
4.7	Evento FRC de participación de padres	28 eventos: 1,410 participantes (2023-24)	41 eventos: 968 participantes (2024-2025)	17 eventos: 4,077 participantes (2025-26)	Mantener la cantidad de padres participantes	Eventos = disminución de 11 Participantes = aumentaron 2,667
4.8	Remisiones FRC de las familias	1659 contactos de estudiantes y familias	5,300 contactos con alumnos y familias (2024-2025)	5,395 contactos de estudiantes y familias (2025-26)	5% aumento anual en los contactos de estudiantes y familias: 1,920	Aumentaron 3,736
4.9	Intervención de Bienestar Estudiantil	Cantidad total de Intervenciones de Bienestar Estudiantil	Número total de intervenciones de bienestar	Cantidad total de Intervenciones de Bienestar	5% de aumento anual en intervenciones de	Aumento de 4,078

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		para el ciclo escolar 2023-24: 4,392 Especialistas en Bienestar y Asistencia Estudiantil	estudiantil para el ciclo escolar 2024-2025: 7,085 especialistas en bienestar y asistencia estudiantil	Estudiantil para el ciclo escolar 2025-26: 8,470 Especialistas en Bienestaar y Asistencia Infantil	bienestar estudiantil por parte de los Especialistas en Bienestar y Asistencia Estudiantil: 5,084	

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD, por sus siglas en inglés) implementó con éxito todas las acciones de esta meta.

Acciones con implementación exitosa:

- Acción 4.1 PIQE/PEP: se mantuvieron todos los programas del Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE)/“Personal Education Plan” (Plan de Educación Personalizado) (PEP) y se agregó un programa de Lectoescritura para Padres Latinos.
- Acción 4.2 Noches de Información para los Padres: nuestro Family Resource Center (Centro de Recursos para las Familias) ofreció noches de información y capacitación para los padres mensualmente. Además, los sitios escolares ofrecieron diferentes noches y eventos de información para los padres, según la cultura y las necesidades del sitio.
- Acción 4.3 Enlaces comunitarios: se mantuvieron los enlaces comunitarios en todas las escuelas de TK-8. Se aportaron estipendios para el personal bilingüe y los servicios de traducción para ayudar con la comunicación con las familias que no hablan inglés.
- Acción 4.4 Comunicación: el distrito mantuvo al Director de Comunicación, incluido el apoyo administrativo, y utilizó Final Site y ParentSquare para la comunicación a nivel distrital.
- Acción 4.5 Centro de Recursos para las Familias: el Distrito mantuvo este centro y proporcionó diversos recursos y servicios basados en las necesidades e intereses de los alumnos y las familias del TUSD.
- Acción 4.6 Consejo Examinador de la Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés): el Director de Servicios Estudiantiles y los Especialistas en Asistencia y Bienestar Estudiantil realizaron capacitaciones/asesoramiento individual con los alumnos y padres/tutores para desarrollar planes de asistencia restauradora, rutinas diarias productivas y respuestas conductuales para mejorar la asistencia estudiantil. El Distrito mostró una disminución significativa en el ausentismo crónico de 6.5%.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El Distrito planeó $1,471,445 en gastos para esta meta, con un gasto real estimado de $1,553,194. No hubo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Según nuestro análisis de métricas y resultados, la implementación de las acciones mostró distintos niveles de eficacia en el logro de la Meta 4, como lo demuestran los datos cuantitativos y cualitativos.

Acciones altamente eficaces:

- Acción 4.1 PIQE/PEP: aumentar la participación en el programa Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE)/Plan de Educación Personalizado (PEP) e implementar un nuevo Programa de Lectoescritura para Padres Latinos. Además, nuestro Indicador local de Participación de Padres y Familias reflejó un aumento en el desarrollo de vínculos.
- Acción 4.3 Enlaces comunitarios: los enlaces comunitarios ayudaron con varias remisiones al Centro de Recursos para las Familias, traducciones, técnicas de apaciguamiento, conducta positiva y estrategias para una asistencia positiva. Como resultado, hubo una disminución significativa (6.5%) en el ausentismo crónico, un aumento en la asistencia de los alumnos en desventaja socioeconómica (SED), los estudiantes del inglés (EL) y los jóvenes de crianza temporal (FY).
- Acción 4.4 Comunicación: hubo un aumento en los seguidores en las redes sociales, además de las notificaciones de Parent Square. Se notificó a la comunidad de los eventos de la escuela y del distrito relacionados con los estudios académicos, la atención médica, las actividades extracurriculares y otros temas pertinentes para cada sitio.
- Acción 4.5 Centro de Recursos para las Familias: el Family Resource Center (Centro de Recursos para las Familias) continúa agregando servicios y eventos y ha visto un aumento de más de 3700 remisiones. Hubo varios eventos basados en el interés de la comunidad,y, como resultado, se ofrecieron menos eventos, pero la cantidad de participantes aumentó en más de 2600 personas.
- Acción 4.6 Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés): el Director de Servicios Estudiantiles y los dos Especialistas en Asistencia y Bienestar Estudiantil brindaron asesoramiento/capacitaciones para los padres durante las conferencias entre alumnos y padres, visitas a domicilio y servicios de apoyo a las familias. Como resultado, las tasas de asistencia han aumentado y el ausentismo crónico ha disminuido, en particular en los alumnos específicos que recibieron visitas al hogar.

Acciones eficaces:

- Acción 4.2 Noches de Información para los Padres: el Family Resource Center (Centro de Recursos para las Familias) ha ofrecido noches de información y capacitaciones para los padres. La tasa de participación en el sitio varía según el tema. El Indicador Local de Participación de Padres y Familias indicó un aumento en el desarrollo de vínculos. Sin embargo, la participación en las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo del Sitio Escolar disminuyó.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios para la meta, las métricas, los resultados objetivo ni las acciones para el año entrante.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	PIQE/PEP	Mantener/ampliar los programas de participación para padres, como el Instituto de Padres para la Instrucción de Calidad (PIQE) o el Programa de Empoderamiento para Padres (PEP) para incluir todas las escuelas y promover la participación y el voluntariado de los padres.	$120,000.00	Sí
4.2	Noches de información para padres	Ampliar las ofertas de noches y capacitaciones de información para padres, especialmente con un foco en los estudiantes sin duplicar y sus familias en los niveles del sitio y del Distrito (por ejemplo, lectoescritura, matemáticas, educación especial, Aeries, tecnología, preparación para la universidad/carrera, bienestar y salud/nutrición, seguridad, conciencia sobre las drogas y apoyos socioemocionales).	$40,000.00	Sí
4.3	Enlaces Comunitarios	A. Mantener Enlaces Comunitarios en todos los sitios TK-8 para facilitar la comunicación entre las escuelas y las familias. B. Proporcionar estipendios y servicios de traducción bilingüe para ayudar con la comunicación a las familias que no hablan inglés.	$906,897.00	Sí
4.4	Comunicación	A. Mantener el Director de Comunicaciones, Participación y Acercamiento de las Familias, incluido el apoyo administrativo, para aumentar la consistencia de la comunicación de la escuela y el Distrito y el acceso a recursos para las familias. B. Utilizar programas, servicios, correos y materiales para apoyar la comunicación en todo el Distrito.	$521,365.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.5	Centro de Recursos para la Familia	Mantener el Centro de Recursos para la Familia del TUSD para brindar recursos, programas y servicios según las necesidades e intereses de los diversos estudiantes y familias del TUSD.	$46,000.00	Sí
4.6	Junta Examinadora de la Asistencia Escolar (SARB)	Proporcionar capacitaciones/clases de consejería a los padres remitidos a la SARB.	$14,860.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Seguridad y Protección: Defender las políticas, procedimientos y mantener instalaciones que reflejen un entorno seguro y protegido.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta #5 fue desarrollada para apoyar y mantener prácticas de seguridad y protección, capacitaciones y actualizaciones en el TUSD para proteger a toda la comunidad del TUSD y minimizar el daño. Las acciones específicas en esta meta ayudarán a alcanzar el resultado deseado de una mayor seguridad y protección por medio del monitoreo y evaluación de la seguridad de todas las instalaciones, durante y fuera de la jornada escolar regular, además de recopilar datos de referencia relativos a la seguridad de los estudiantes, el personal y las instalaciones. La recopilación de datos, el monitoreo y el reporte serán pasos fundamentales para demostrar la eficiencia de las acciones en la Meta 5.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Inspecciones mensuales y anuales al sitio	Otoño 15/10: 100% de las inspecciones completadas a los sitios Primavera 15/04: 100% de las inspecciones completadas a los sitios 2023-2024: 100% de inspecciones completadas a los sitios, mensuales y anuales.	Otoño 10/15: se realizó el 100% de las inspecciones del sitio. Primavera 4/15: se realizó el 100% de las inspecciones del sitio. 2024-2025: finalización del 100% de las inspecciones	Otoño 10/15: se completó el 100% de las inspecciones del sitio; Primavera 4/15: se completó el 100% de las inspecciones del sitio. 2025-2026 = se completó el 100% de las	100% de inspecciones mensuales y anuales completadas a los sitios.	Sin diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			mensuales y anuales del sitio.	inspecciones mensuales y anuales del sitio.		
5.2	Participación en la capacitación de seguridad	78.6% Participación en capacitaciones Keenan. (23-24) 100% Participación en capacitación del plan de seguridad y supervisión del plantel;	Participación en capacitaciones de Keenan: 79.41% (2024-2025) Participación del 100% en las capacitaciones para supervisores y planes de seguridad del plantel	75.72% de participación en las capacitaciones de Keenan. (25-26) 100% de participación en la capacitación para supervisor del plantel y plan de seguridad.	100% de capacitaciones Keenan completadas; 100% de participación en la capacitación en el plan de seguridad y supervisión del plantel;	Keenan = disminuyó 2.88% Seguridad = sin diferencia
5.3	Reportes StopIT	Cantidad total de Reportes StopIT para 2023-24 por subtipo: Hostigamiento/Ciberhostigamiento = 80 Delitos de odio/Discriminación = 8 Acoso/Intimidación = 17	Número total de informes StopIT para 2024-2025 por subtipo: Acoso escolar/ciberacoso escolar = 104 Delitos de odio/discriminación = 11 Acoso/intimidación = 19	Cantidad total de Informes StopIT para 2025-2026 por subtipo: Hostigamiento/Ciberacoso = 61 Delitos de odio/Discriminación = 3 Acoso/Intimidación = 21	Reducir la cantidad de Reportes StopIT por incidente un 10% cada año del ciclo escolar referente. Cantidad total de Reportes StopIT por tipo: Hostigamiento/Ciberhostigamiento = 58 Delitos de odio/Discriminación = 6 Acoso/Intimidación = 12	Hostigamiento/Ciberacoso = disminuyó 19 Delitos de odio/Discriminación = disminuyeron 5 Acoso/Intimidación = aumentaron 4

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.4	Encuesta Niños Saludables de California (CHKS)	Porcentajes promedio para los grados 7, 9, 11: Conexión: 52%; 56%; 50% Escuela percibida como Segura o Muy segura: 52%; 58%; 51% (CHKS de 2023-2024)	Porcentajes promedio para 7.º, 9.º y 11.º grado: Conexión: 57%; 52%; 57% Escuela percibida como segura o muy segura: 53%; 56%; 59% (Encuesta de California para una infancia saludable [California Healthy Kids Survey] de 2024-2025)	Porcentajes promedio para los grados 7, 9, 11: Conexión : 61%, 57%, 56%. La escuela percibida como Segura o Muy Segura: 61%, 62%, 64% (2025-2026)	Porcentajes promedio para los grados 7, 9, 11: Conexión: 70%; 70%; 70% Escuela percibida como Segura o Muy segura: 70%; 70%; 70% (CHKS)	Conexión = +10%, +1%, +6% Escuela percibida como Segura o Muy Segura = +9%, +4%, +13%
5.5	Índice de Suspensiones	7.1% suspendidos al menos una vez/Nivel de estado: Naranja (Interfaz de 2023(; Grupos de estudiantes: Afroamericanos = 14.3%; nativos americanos/nativos de Alaska = 10.7%; asiáticos = 2.3%; filipinos = 0%; hispanos/latinos = 8%; isleños del Pacífico = 5.0%; blancos = 5.5%; dos o más razas = 7.8%; estudiantes de inglés (EL) = 8.3%; jóvenes de crianza (FY) = 31%; indigentes = 14.9%; en desventaja socioeconómica =	El 4.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, una vez./Nivel de estado = verde (interfaz de 2024). Grupos estudiantiles: Alumnos afroamericanos = 9.9% Alumnos indios americanos/nativos de Alaska = 6.1% Alumnos asiáticos = 1.4% Alumnos filipinos = sin datos. Alumnos hispanos/latinos = 4.6% Isleños del	2.3% suspendido al menos una vez/Nivel de estado: Verde (Interfaz de 2025) Grupos de estudiantes: Afroamericanos = 4.8%; nativos americanos/nativos de Alaska = 3.8%; asiáticos = 1.2%; filipinos = sin datos; hispanos/latinos = 2.4%; isleños del Pacífico = 3.5%; blancos = 2.3%; dos o más razas = 0.9%; Estudiantes de inglés (EL) =	3.0% suspendidos al menos una vez/Verde (Interfaz); índice comparable entre todos los Grupos de estudiantes (DataQuest): Todos los grupos significativos de estudiantes caen dentro del +/- 3% del puntaje medio de grupo estudiantil significativo.	Disminuyó 4.8% Alumnos afroamericanos = -9.5% Alumnos indígenas americanos/nativos de Alaska = -6.9% Alumnos asiáticos = -1.1% Alumnos filipinos = N/A Alumnos hispanos/latinos = -5.6% Alumnos isleños del Pacífico = -1.5% Alumnos blancos = -3.2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		8.3%; estudiantes con discapacidades = 10.4% (DataQuest de 2022-2023)	Pacífico = 3.6% Alumnos blancos = 3.5% Alumnos de dos o más razas = 4.4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 4.6% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) = 18.9% Alumnos indigentes = 9.7% Alumnos en desventaja socioeconómica = 5.1% Alumnos con discapacidades = 6.4% (DataQuest de 2023-2024)	2.3%; Jóvenes de crianza temporal (FY) = 9%; Indigentes = 5.1%; en Desventaja Socioeconómica (SED) = 2.7%; estudiantes con Discapacidades (SWD) = 4.3% (DataQuest de 2025-2025)		Alumnos de dos o más razas = -6.9% Estudiantes del inglés (EL) = -5.6% Jóvenes de crianza temporal (FY) = -22% Alumnos indigentes = -9.8% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED) = -5.6% Alumnos con discapacidades (SWD) = -6.1%
5.6	Servicio de Contrabando Canino	% de Suspensiones relacionadas con drogas: 16.38%	% de suspensiones escolares relacionadas con el consumo de drogas: 16.8% (Aeries de 2024-2025)	Porcentaje de suspensiones relacionadas con las drogas: 10.72% (Aeries 2025-26)	Disminuir la cantidad de suspensiones relacionadas con las drogas/contrabando un 10%.	Disminuyó 5.66%
5.7	Encuesta del LCAP	Porcentajes de padres y personal que están muy de acuerdo y de	Porcentajes de padres y del personal que están	Porcentajes de padres y personal que están muy de	Porcentajes de padres y personal que están muy de	Seguros = +0.28%, +1.12% Conectados = N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		acuerdo con que están seguros en la escuela: 83.91%; 85.28% Porcentajes de padres y personal que están muy de acuerdo y de acuerdo con que están conectados con la escuela: Datos a recopilarse. (Encuesta del LCAP de enero de 2024)	totalmente de acuerdo y de acuerdo con que están seguros en la escuela: 89.2%; 88.43% Porcentajes de padres y personal que están totalmente de acuerdo y de acuerdo en que están conectados con la escuela: se recopilarán los datos (Encuesta sobre el "Local Control and Accountability Plan" [Plan de Contabilidad y Control Local] [LCAP, por sus siglas en inglés] de enero de 2025)	acuerdo y de acuerdo con que están seguros en la escuela: 84.2%; 86.4%. Porcentajes de padres y personal que están muy de acuerdo y de acuerdo con que están conectados con la escuela: 86.6% (Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local [LCAP] de enero de 2026)	acuerdo y de acuerdo con que están seguros en la escuela: 85%; 85% Porcentajes de padres y personal que están muy de acuerdo y de acuerdo con que están conectados con la escuela: 85%; 85% (Encuesta del LCAP)	

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD, por sus siglas en inglés) implementó con éxito la mayoría de las acciones dentro de esta meta.

Acciones con implementación exitosa:

- Acción 5.1 Instalaciones: se completaron todas las inspecciones mensuales y anuales del sitio.
- Acción 5.2 Capacitaciones en seguridad: todas las capacitaciones de Keenan, de supervisor del plantel y del plan de seguridad se ofrecieron de manera oportuna.
- Acción 5.3 Policías escolares (SRO, por sus siglas en inglés): se mantuvieron los SRO en las dos escuelas preparatorias integrales y en TJHS.
- Acción 5.4 Seguridad de campana a campana: se implementaron todos los puestos y se utilizaron fondos adicionales para respaldar las horas extras de supervisión en el plantel.
- Acción 5.5 Asociaciones de seguridad: se mantuvieron todas las asociaciones, que se enfocaron en mejorar los procedimientos de respuesta ante emergencias y las relaciones públicas y la comunicación.
- Acción 5.6 Intervención contra el contrabando: los servicios de los caninos detectores de contrabando se utilizaron dos veces durante el año en los sitios secundarios.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El Distrito planeó $7,808,365 en gastos para esta meta, con un gasto real estimado de $8,252,627. Hubo diferencias materiales en las siguientes acciones:
-5.3 SRO (Policías escolares): Los gastos estimados para los SRO aumentaron más de $125,000 respecto de los gastos presupuestados debido a personal nuevo desconocido al momento del presupuesto y en el tiempo.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Según nuestro análisis de métricas y resultados, la implementación de las acciones mostró distintos niveles de eficacia en el logro de la Meta 5, como lo demuestran los datos cuantitativos y cualitativos.

Eficacia sólida:

- Acción 5.1 Instalaciones: se realizó el 100% de las inspecciones mensuales y anuales del sitio.

Acciones eficaces:

- Acción 5.2 Capacitaciones en seguridad: se observó una ligera disminución en la participación en las capacitaciones. Estas capacitaciones permitieron abordar los riesgos de seguridad de manera oportuna y realizar una supervisión adicional de los procedimientos de seguridad.
- Acción 5.3 SRO: los policías escolares (SRO) han informado sobre una serie de incidentes para garantizar la seguridad de todos los alumnos. El número de denuncias de StopIT por hostigamiento, discriminación y acoso disminuyó. Los datos de la Encuesta Niños Saludables de California (CHKS) muestran que el número de alumnos que se sienten seguros o muy seguros en el plantel aumentó con respecto al año anterior.
- Acción 5.4 Seguridad de campana a campana: todos los sitios utilizaron los puestos y fondos adicionales para reforzar la seguridad del plantel. El número de denuncias de StopIT por hostigamiento, discriminación y acoso disminuyó. Los datos de CHKS muestran que el número de alumnos que se sienten seguros o muy seguros en el plantel aumentó con respecto al año anterior. Además, el número de suspensiones escolares disminuyó para todos los grupos de estudiantes.
- Acción 5.5 Asociaciones de seguridad: la participación en estas reuniones dio lugar a una mejor comunicación y respuesta de todas las entidades. Según la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP), aproximadamente el 84% de los padres y el personal sienten que los alumnos están seguros en la escuela, mientras que el 64% de los alumnos informan esto en la Encuesta Niños Saludables de California (CHKS).
- Acción 5.6 Intervención contra el contrabando: el porcentaje de suspensiones escolares relacionadas con el consumo de drogas/contrabando disminuyó en 5.66%.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios planificados en la meta, los parámetros, los resultados de objetivos ni en las acciones para el próximo año.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Instalaciones	Mantener las instalaciones en buen estado por medio de mejorar e implementar los estándares del Distrito para las instalaciones, incluyendo el modelo de conserje basado en el sitio, que se aplica consistentemente en todos los planteles para apoyar las inspecciones anuales de las instalaciones.	$4,944,523.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.2	Capacitaciones de seguridad	Brindar capacitación al personal para ampliar y mejorar la comprensión del mantenimiento de las instalaciones y los procedimientos y expectativas de seguridad/protección. A. Capacitaciones Keenan B. Seguridad del plantel	$5,000.00	Sí
5.3	Policías escolares (SRO)	Mantener Policías escolares (SRO) en ambas escuelas integrales y en TJHS para apoyar y aumentar la seguridad del plantel y estar disponibles para respuestas de emergencia en todas las escuelas en el TUSD.	$680,000.00	Sí
5.4	Seguridad de timbre a timbre	A. Mantener fondos en todos los sitios para permitir horas adicionales de supervisión del plantel para aumentar la seguridad de timbre a timbre. B. Mantener Supervisores del Plantel en todas las escuelas y acercamiento al Coordinador de Supervisor del Plantel en las escuelas secundarias para apoyar la seguridad del plantel.	$2,788,669.00	Sí
5.5	Asociaciones de seguridad	Mantener asociaciones para mejorar la respuesta y los procedimientos de emergencia, entre ellos las relaciones públicas y las comunicaciones. A. Sistema de comunicación de respuesta ante emergencias de la Ciudad/Universidad/Distrito B. Reuniones de TID de la Ciudad/Universidad/Distrito C. Knowledge Saves Lives (El conocimiento salva vidas) D. Sandy Hook Promise	$40,000.00	Sí
5.6	Servicio de Contrabando Canino	Mantener el uso de perros contra el contrabando en las escuelas secundarias para aumentar la seguridad estudiantil y servir como una barrera ante la posibilidad de que los estudiantes traigan drogas o armas al plantel.	$5,120.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
6	Multiplicador de Equidad: Utilizar un sistema de apoyos de múltiples niveles (MTSS) para aumentar el logro académico, el aprendizaje socioemocional y mejorar la conducta estudiantil para resaltar el éxito y bienestar estudiantil, a la par que se promueve la Preparación para la Universidad y la Carrera para todos los estudiantes de la Escuela Preparatoria Roselawn.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Se realizó una evaluación de necesidades en la Escuela Preparatoria Roselawn para determinar las metas y acciones para los fondos de Multiplicador de la Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF). Se encuestó a los estudiantes y personal en busca de información relacionada con las opciones de desarrollo de carreras, el logro académico y los apoyos/servicios de salud mental. Hubo discusiones en el ELAC de Roselawn, donde el comité identificó la necesidad de un Navegador de Carreras para la ubicación laboral. Además, el personal de Roselawn (director, docentes, consejero, auxiliares docentes, administrativos) se reunieron para proporcionar comentarios y evaluar los resultados de la encuesta. Luego de recibir todos los comentarios, el personal de Roselawn desarrolló esta meta para abordar la inquietud de que los estudiantes se están desempeñando en los niveles más bajos en los indicadores estatales en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) y Matemáticas. Además, el índice de suspensiones de Roselawn está en rojo y su Indicador de Universidad y Carrera está muy bajo. Acciones específicas de esta meta se enfocan en aumentar el rigor y la relevancia en el programa educativo en Roselawn en un esfuerzo por aumentar la participación, el logro y el éxito estudiantil.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
6.1	Índice de suspensiones: Roselawn	13.3% suspendidos al menos una vez. Color: Rojo (Interfaz de 2023)	El 11.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, una vez. Color: amarillo (Interfaz de 2024)	0.4% suspendido al menos una vez. Color: Azul (Interfaz de 2025)	3.0% suspendido al menos una vez/Verde (Interfaz); índice comparable entre todos los Grupos de estudiantes (DataQuest): Todos los grupos significativos de estudiantes caen dentro de +/- 3% del puntaje medio de grupo estudiantil significativo.	Disminución del 12.9%
6.2	Indicador de ELA: Roselawn	146 puntos por debajo de la norma. Sin color de desempeño. (Interfaz de 2023)	101 puntos por debajo de la norma. Color: naranja (interfaz de 2024)	85.7% puntos por debajo de la norma. Color: Naranja (Interfaz de 2025)	Aumentar 10 puntos anualmente: 116 puntos por debajo de la norma	Aumento de 60.3 puntos
6.3	Indicador de Matemáticas: Roselawn	225.7 puntos por debajo de la norma. Sin color de desempeño. (Interfaz de 2023)	204.8 puntos por debajo de la norma Color: naranja (Interfaz de 2024)	156.7 puntos por debajo de la norma. Color: Naranja (Interfaz de 2025)	Aumentar 15 puntos anualmente: 180.7 puntos por debajo de la norma	Aumento de 69 puntos
6.4	Índice de asistencia: Roselawn	78.75% de asistencia (Aeries, mayo de 2024)	Asistencia: 76.10% (Aeries de mayo de 2025)	78.40% de asistencia (Aeries - mayo de 2035)	Aumentar 2% cada año: 85% (AERIES, mayo de 2027)	Disminución del 0.35%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

En general, Roselawn implementó con éxito las acciones con los fondos del Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Acciones con implementación exitosa:

- 6.1 Apoyo conductual/de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): en Roselawn, hay un médico de Salud Mental de tiempo completo para apoyar a todos los alumnos, en particular a aquellos que tienen necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL) y conductuales de Nivel 2 y Nivel 3.
- 6.2 Rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) y Matemáticas: se otorgó formación profesional con aprendizaje basado en proyectos. El tiempo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se utilizó para guiar la instrucción, y se proporcionaron capacitaciones en matemáticas enfocadas en las prácticas matemáticas.
- Acción 6.3 Alumnos con preparación universitaria: el puesto de Asesor Universitario se cubrió y se enfocó en proporcionar los recursos y apoyos necesarios como entrevistas laborales simuladas y una Feria de Carreras Vocacionales.
- Acción 6.4 Cursos de CTE: se designó una asignación adicional para un maestro de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para la implementación de un Trayecto de Atención Médica en Roselawn debido al interés de los alumnos en esta área profesional.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

La Escuela Preparatoria Roselawn planeó $281,716 para esta meta, que fue la cantidad total asignada por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Los gastos reales estimados totales fueron de: $292,840, que incluyeron los fondos remanentes. No hubo diferencias materiales entre los gastos reales estimados y los planeados, ya que los incrementos se debieron a los aumentos negociados de salarios.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Según nuestro análisis de métricas y resultados, la implementación de acciones mostró distintos niveles de eficacia en el logro de la Meta 6, como lo demuestran los datos cuantitativos y cualitativos.

Eficacia sólida:

- Acción 6.1 Apoyo conductual/de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): el médico de Salud Mental brindó asesoramiento a aproximadamente 1/3 de la población estudiantil en el ciclo escolar. El currículo de SEL se implementó semanalmente durante "Dragon Time" (horario del Dragón). Las tasas de suspensiones disminuyeron significativamente en 12.9%.

Acciones eficaces:

- 6.2 Logros en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) y en Matemáticas: los cambios de horario en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) garantizan que los maestros puedan planificar la instrucción en los horarios intercurriculares. Los puntajes de ELA y matemáticas aumentaron significativamente, pero todavía están en el nivel de desempeño muy bajo.
- 6.3 Alumnos preparados para asistir a la universidad: el Asesor sobre Carreras Profesionales ayudó con las entrevistas para los alumnos de 12.º grado ("senior"), las presentaciones sobre las perspectivas laborales para los próximos cinco años y desarrolló planes para la implementación de su carrera después de la escuela preparatoria. Aproximadamente 10 alumnos trabajaron a tiempo parcial mientras asistían a la escuela. Dos estudiantes están ingresando a escuelas de oficios específicos, y otros 6 están ingresando a MJC con un trayecto de escuela de oficios.
- 6.4 Cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE): varios estudiantes fueron colocados en el curso de Introducción a la Atención de la Salud y obtuvieron varias certificaciones sobre Apoyo Vital Básico y varias otras certificaciones relacionadas con la atención de la salud. Los estudiantes compitieron en las Olimpiadas Ocupacionales, y dos estudiantes se registraron en institutos de educación superior con una concentración en Atención al Paciente.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios planificados en la meta, las métricas, los resultados de objetivos ni en las acciones para el año entrante. Las acciones 6.1, 6.3 y 6.4 se modificaron para decir "mantener" los puestos de contratación porque ya se habían contratado.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
6.1	Apoyos de MTSS Aprendizaje Emocional (SEL)/Conducta	Mantener un Profesional de Salud Mental de tiempo completo para brindar intervenciones/apoyos adicionales de Nivel 2 y apoyos intensivos de Nivel 3 de manera individual para abordar las necesidades de Aprendizaje Socioemocional (SEL) y de conducta.	$187,049.00	No
6.2	Logro de ELA y Matemáticas	Investigar e implementar un currículo suplementario para aumentar la participación estudiantil y el rigor de las expectativas académicas (por ejemplo, Aprendizaje basado en proyectos, Project Lead the Way).	$5,168.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
6.3	Estudiantes listos para la carrera profesional	Mantener un Asesor de Carreras Profesionales para aumentar las conexiones con las empresas locales y el desarrollo de habilidades para el empleo por medio de certificaciones y experiencias de carreras.	$64,115.00	No
6.4	Cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE)	Mantener un maestro de 0.4 FTE de CTE para aumentar el acceso a cursos de salario alto, demanda alta y alineados con la industria en ciencias de la computación/programación/juegos (gaming) y/o ciencias de la salud. Proporcionar formación profesional para que el docente de CTE administre evaluaciones para la certificación.	$42,807.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2026-27]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
$37,153,877	$3,639,885

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
24.286%	0.512%	$761,987.70	24.798%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	**Acción:** Educación de Carrera Técnica (CTE) **Necesidades Identificadas:** Con nuestros datos que indican que menos estudiantes sin duplicar completaron trayectos de CTE en comparación con todos los estudiantes, mejorar y ampliar los trayectos de	Esta exposición permite que los estudiantes sin duplicar, que pueden no tener acceso a dicha orientación fuera de la escuela, exploren posibles trayectos de carreras y tomen decisiones informadas sobre su futuro. Con un foco en aumentar la cantidad de estudiantes sin duplicar que participan en estos programas, estamos	1.1 Finalización de un trayecto de CTE 1.2 Indicador de Universidad/Carrera

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	CTE y la inscripción simultánea creará más oportunidades para nuestros estudiantes sin duplicar. **Rango:** A nivel del LEA	apoyándolos a estar preparados para la universidad y la carrera profesional. Un enfoque de la LEA (Agencia de Educación Local) asegura que todos los estudiantes, independientemente de su contexto, tengan la oportunidad de descubrir sus intereses y aptitudes en los campos de CTE y de prepararlos para la universidad y la carrera profesional.	
1.2	**Acción:** Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) **Necesidades Identificadas:** Basados en nuestros indicadores académicos, de suspensiones y de ausentismo crónico, nuestros EL, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) y jóvenes de crianza (FY) necesitan servicios adicionales para asegurarnos de que tengan todo el apoyo para que sean estudiantes exitosos. **Rango:** A nivel del LEA	MTSS proporciona las estructuras y procesos para apoyar a nuestros estudiantes que tienen dificultades tanto académica como conductualmente, con una mayoría compuesta por aquellos que pertenecen a nuestra población estudiantil sin duplicar. MTSS se proporcionará en toda la Agencia de Educación Local (LEA) porque asegura que todos los estudiantes reciban la ayuda académica que necesitan para tener éxito, desde la instrucción básica de Nivel 1 a la intervención intensiva de Nivel 3 para aquellos estudiantes con más dificultades, con una mayoría compuesta por aquellos que pertenecen a nuestra población estudiantil sin duplicar.	1.3 Indicador de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 1.4 Indicador de matemáticas 1.5 Tasa de suspensiones 1.6 Tasas de abandono escolar 1.11 Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) 1.13 “School Wide Information System” (Sistema de Información a Nivel Escolar) (SWIS, por sus siglas en inglés) 1.30 Datos de intervención
1.3	**Acción:** Experiencias de aprendizaje viables y garantizadas **Necesidades Identificadas:**	Se necesitan experiencias viables y garantizadas de aprendizaje para brindar un acceso equitativo y oportunidad para involucrar a los estudiantes en experiencias de aprendizaje ampliado y enriquecido fuera de la escuela. En	1.7 Índices de asistencia 1.8 Indicador de Ausentismo Crónico

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	El aprendizaje experiencial ofrece a los estudiantes del inglés (EL), jóvenes de crianza temporal (FY) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED) oportunidades valiosas para interactuar con contextos del mundo real, lo que mejora su comprensión de los conceptos académicos. Los indicadores académicos y las tasas de asistencia demuestran la necesidad de ofrecer varias formas de involucrar a los alumnos en el aprendizaje y mejorar así los resultados estudiantiles. Indicador general de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA): 27.9 puntos por debajo de la norma EL: 73.8 puntos por debajo de la norma. SED: 48 puntos por debajo de la norma. FY: 119 puntos por debajo de la norma. Indicador general de Matemáticas: 63.9 puntos por debajo de la norma. EL: 104.6 puntos por debajo de la norma. SED: 85.3 puntos por debajo de la norma. FY: 155.9 puntos por debajo de la norma. **Rango:** A nivel del LEA	reconocimiento de que muchos de nuestros estudiantes sin duplicar no tienen la oportunidad ni los medios para participar en dichas experiencias, se desarrolló esta acción para brindar experiencias que incluyen STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), períodos históricos y agricultura como una manera de aumentar la participación y el aprendizaje práctico entre nuestros estudiantes sin duplicar. Las experiencias de aprendizaje que se proporcionaron en todos los grados K-8 proporcionan mayor participación en el aprendizaje estudiantil, específicamente para nuestros alumnos sin duplicar. Al proporcionar dichas experiencias en todo el distrito, nos aseguramos de que todos los estudiantes tengan acceso por lo menos a una experiencia de enriquecimiento, lo que puede aumentar el compromiso del estudiante con el aprendizaje.	
1.4	**Acción:** Escuela de verano **Necesidades Identificadas:**	Programas de verano que apuntan específicamente a las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes sin duplicar en todos los rangos de grado: escuela de verano de Kínder de Transición (TK) a 6° grado,	1.30 Escuela de verano

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Nuestros indicadores académicos subrayan la importancia de garantizar que los alumnos sin duplicación cierren las brechas académicas para alcanzar el dominio del nivel de grado y del idioma inglés. Indicador general de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA): 27.9 puntos por debajo de la norma Estudiantes de inglés (EL): 73.8 puntos por debajo de la norma. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED): 48 puntos por debajo de la norma. Jóvenes de crianza temporal (FY): 119 puntos por debajo de la norma. Indicador general de Matemáticas: 63.9 puntos por debajo de la norma. EL: 104.6 puntos por debajo de la norma. SED: 85.3 puntos por debajo de la norma. FY: 155.9 puntos por debajo de la norma. **Rango:** A nivel del LEA	Ampliación del Ciclo Escolar (ESY) para los estudiantes calificados con un Plan de Educación Individualizada (IEP) y escuela de verano para la secundaria para brindar acceso a la recuperación de créditos por medio de Edgenuity. El foco de la escuela de verano de primaria ha sido doble: basado en proyectos y un foco en STEM para apoyar el aprendizaje práctico, el discurso académico y la colaboración. Enfocarnos en involucrar a nuestra población de estudiantes sin duplicar durante el verano con estos métodos puede prevenir la regresión cuando ellos vuelvan a clase. Asimismo, un número creciente de estudiantes sin duplicar de los grados 7-12 ha participado desde el inicio de esta acción, con aproximadamente 80% que demuestra mejores resultados académicos y conductas positivas. Si bien la escuela de verano puede ser una herramienta valiosa para nuestros estudiantes sin duplicar, ampliarla para todos los estudiantes crea un ambiente más enriquecedor y equitativo para el aprendizaje, y apoya a todos los estudiantes que se desempeñan en rojo en la Interfaz de California.	
1.5	**Acción:** STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) **Necesidades Identificadas:** Al Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD, por sus siglas en inglés) le gustaría aumentar la cantidad de alumnos sin duplicación que participan en cursos,	Con la creación de trayectos y actividades de STEM, podemos abordar las barreras que enfrentan los estudiantes EL, jóvenes de crianza y en desventaja socioeconómica, por medio de darles más oportunidades en los campos de STEM y, finalmente, aumentar el logro estudiantil. Las actividades y el aprendizaje relacionados con STEM deberían proporcionarse en toda la Agencia	1.10 Prueba de Ciencia de California

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	trayectos y actividades de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Actualmente, del total de alumnos en el trayecto de STEM de 7.º y 8.º grado, el 42.1% son alumnos sin duplicación. Además, un total del 53% de los alumnos sin duplicación han participado en uno o más cursos de STEM. **Rango:** A nivel del LEA	de Educación Local (LEA) para asegurarse de que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar en actividades o cursos específicos de STEM para promover la preparación para la universidad y la carrera profesional.	
1.6	**Acción:** Programa de Universidad **Necesidades Identificadas:** Los datos muestran que muy pocos estudiantes sin duplicar acceden a oportunidades concurrentes de inscripción en las universidades e institutos de formación superior vecinos en nuestra comunidad. Queremos aumentar nuestra inscripción y brindar a nuestros estudiantes de inglés (EL), en desventaja socioeconómica (SED) y jóvenes de crianza (FY) la oportunidad de tener éxito. **Rango:** A nivel escolar	Las clases y los materiales se brindan sin costo alguno, y eso da oportunidades y acceso a los estudiantes EL, SED y FY. Los cursos de formación superior en toda la escuela nivelan el campo de juego por medio de asegurar que todos tengan la oportunidad de obtener créditos para la universidad mientras todavía están en la escuela preparatoria. Esto puede ser un beneficio enorme para todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes.	1.15 Índice de finalización de un curso de universidad temprana
1.7	**Acción:** Música **Necesidades Identificadas:**	Esto permite que los estudiantes sin duplicar, que pueden no tener acceso a instrumentos musicales/su reparación, participen en estos programas y descubran nuevos cursos de estudio.	1.7 Índices de asistencia

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Los datos muestran que los jóvenes de crianza (FY) y los estudiantes de bajos ingresos tienen un índice más bajo de participación en programas musicales que los otros grupos de estudiantes. Aumentar el inventario y mantenimiento de música dará más oportunidades y acceso para que nuestros estudiantes sin duplicar participen en el programa de música del TUSD. **Rango:** A nivel del LEA	Esta acción se brindará en todo el distrito para asegurar que todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar, tengan la oportunidad de participar en los programas de música del TUSD, que incluyen instrucción de música en el salón, banda de primaria, coro, orquestas y cursos integrales de educación musical ofrecidos en el nivel de la secundaria.	
1.8	**Acción:** Evaluaciones del distrito **Necesidades Identificadas:** Nuestros indicadores académicos demuestran la necesidad de implementar evaluaciones uniformes en el distrito con el fin de obtener un panorama completo del progreso estudiantil hacia las normas estatales para todos los alumnos, incluidos los alumnos sin duplicación, lo que permite realizar intervenciones específicas cuando sea necesario. Indicador general de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA): 27.9 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés (EL): 73.8 puntos por debajo de la norma. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED): 48 puntos por debajo de la norma.	Las evaluaciones uniformes en el distrito abordan específicamente a los estudiantes sin duplicación y brindan los medios de evaluar y monitorear el progreso en el logro de las normas estatales con el fin de determinar las necesidades de intervención. Los gastos para el sistema de manejo de datos del TUSD apoyan el desarrollo de las metas de logro académico y el monitoreo del progreso del sitio y del Distrito, específicamente con un foco en los estudiantes sin duplicación. Si bien estas plataformas de evaluación son una herramienta valiosa para los estudiantes sin duplicación, también apoyan el desarrollo de las metas de logro académico del sitio y el Distrito y los sistemas de monitoreo del progreso, y se utilizan para aumentar los comentarios y datos relacionados con el logro de todos los estudiantes.	1.3 Indicador de ELA 1.4 Indicador de Matemáticas 1.12 Datos de iReady

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Jóvenes de crianza temporal (FY): 119 puntos por debajo de la norma. Indicador general de Matemáticas: 63.9 puntos por debajo de la norma. EL: 104.6 puntos por debajo de la norma. SED: 85.3 puntos por debajo de la norma. FY: 155.9 puntos por debajo de la norma. Indicador del Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): el 45% de los alumnos está progresando. **Rango:** A nivel del LEA	Según lo mencionado arriba, esta acción se implementará en todo el distrito para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.	
1.9	**Acción:** BRIDGE **Necesidades Identificadas:** Los datos muestran que el 14.1% de los alumnos de 10.º grado no han obtenido 80 o más créditos, el 86% de los cuales son alumnos sin duplicación. Estos datos reflejan la necesidad de contar con un programa modificado con recursos adicionales para garantizar que los alumnos estén en camino a la graduación. **Rango:** A nivel escolar	Eliminar el programa BRIDGE e implementar un modelo de Estudio Independiente permitirá satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de inglés (EL), jóvenes de crianza temporal (FY) y estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) por medio de brindar ambientes de aprendizaje para enfocarse en satisfacer las necesidades académicas únicas de los estudiantes y los apoyos de conducta. Esta acción, si bien se enfoca en los estudiantes sin duplicación, se implementa en toda la escuela para mantener a todos los alumnos en camino con los créditos para hacer la transición de vuelta a su cronograma y programa regular diario y también el programa de estudio independiente.	1.16 Progreso en la obtención de créditos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.10	**Acción:** Ingreso de datos **Necesidades Identificadas:** Nuestros indicadores académicos demuestran que necesitamos identificar las brechas específicas de aprendizaje y las fortalezas específicas de nuestros estudiantes del inglés (EL), los jóvenes de crianza temporal (FY) y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED) y brindar las intervenciones necesarias. Indicador general de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA): 27.9 puntos por debajo de la norma EL: 73.8 puntos por debajo de la norma. SED: 48 puntos por debajo de la norma. FY: 119 puntos por debajo de la norma. Indicador general de Matemáticas: 63.9 puntos por debajo de la norma. EL: 104.6 puntos por debajo de la norma. SED: 85.3 puntos por debajo de la norma. FY: 155.9 puntos por debajo de la norma. **Rango:** A nivel del LEA	Esta acción apoya la recopilación, organización y precisión de los datos de estudiantes de inglés (EL), jóvenes de crianza (FY) y en desventaja socioeconómica (SED), ya que apunta a identificar brechas en la asistencia, el logro académico y las deficiencias, la conducta e intervenciones. Esto se proporciona en todo el Distrito para asegurar el uso preciso y consistente de los procesos y procedimientos para todos los estudiantes.	1.17 CALPADS (Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California)
1.11	**Acción:** Transporte para viajes de estudio **Necesidades Identificadas:** Los comentarios de los socios educativos indicaron que los estudiantes EL, SED y FY	Al proporcionar transporte para viajes de estudio, se abre la oportunidad de experiencias de enriquecimiento, visitas a universidades y trayectos de CTE para los estudiantes con menos representación y de primera generación de estudiantes (estudiantes sin duplicar), que a	1.2 Indicador de Universidad/Carrera Profesional 1.18 Participación en viajes de estudio

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	no tuvieron la oferta de tantas experiencias de enriquecimiento como todos los estudiantes debido al alto costo del transporte. **Rango:** A nivel del LEA	menudo carecen de acceso debido a barreras de transporte. Un enfoque en toda la LEA asegura que todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, tengan la chance de descubrir experiencias de universidad o carrera profesional.	
1.12	**Acción:** Oportunidades concurrentes **Necesidades Identificadas:** Mantener la propuesta de cursos con la Escuela para Adultos de Turlock brinda oportunidades de recuperar créditos para los alumnos con deficiencia de créditos, la mayoría de los cuales son alumnos sin duplicación. De los que participaron en la inscripción concurrente, el 75% eran alumnos sin duplicación. **Rango:** A nivel escolar	Ofrecer cursos continuados en la Escuela Turlock para Adultos asegura que los estudiantes con deficiencia de créditos (predominantemente EL, SED y FY) tengan la oportunidad de recuperar créditos y graduarse a tiempo. Esta acción se implementará en toda la escuela para brindar oportunidades adicionales para completar los requisitos de graduación hacia la inscripción concurrente en la Escuela Turlock para Adultos para todos los estudiantes; sin embargo, los datos demuestran que esta oportunidad apoya principalmente a nuestros estudiantes sin duplicar.	1.9 Índices de graduación
1.13	**Acción:** Granja del Distrito **Necesidades Identificadas:** Nuestros indicadores académicos y las tasas de asistencia demuestran la necesidad de ofrecer diversas formas de involucrar a los alumnos en el aprendizaje y mejorar el logro estudiantil en ciencias.	Usando la Granja, además de los jardines escolares como laboratorio de aprendizaje para la agricultura, STEM y proyectos FFA, los estudiantes sin duplicar reciben la oportunidad y acceso que anteriormente pueden haber estado limitados a la experiencia del salón. Además, la Granja del TUSD ha ampliado las oportunidades de Educación de Carrera Técnica (CTE) para los estudiantes sin duplicar por medio de trayectos de agricultura y artes culinarias.	1.10 Prueba de Ciencia de California (CAST) 1.19 Asistencia a la Granja/Proyectos estudiantiles

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Puntajes generales de la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) = 24.31% cumplieron/superaron la norma. Estudiantes del inglés (EL) = 2.87% cumplieron/superaron la norma. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED) = 17.83% cumplieron/superaron la norma. Jóvenes de crianza temporal (FY) = 0% cumplieron/superaron la norma. Continuar el desarrollo y la expansión de la Granja del TUSD apoyará la educación agrícola y el enriquecimiento, además de integrar el aprendizaje de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) con experiencias prácticas que apoyan específicamente a nuestros estudiantes sin duplicación. **Rango:** A nivel del LEA	Si bien la Granja del TUSD es una experiencia valiosa para los estudiantes sin duplicar, ofrecer dichas experiencias en toda la LEA es importantes para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a dichas experiencias.	
1.14	**Acción:** Educación al aire libre **Necesidades Identificadas:** Los datos reflejan la necesidad de ofrecer diversas formas de involucrar a los alumnos en el aprendizaje y mejorar el logro estudiantil en ciencias. Puntajes generales de la Prueba de ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) = 24.31% cumplieron/superaron la norma.	Esta experiencia da a los estudiantes sin duplicar, que pueden no tener acceso a una experiencia educativa al aire libre más que esta, la oportunidad de tener aprendizaje práctico de ciencia. Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes sin duplicar del TUSD, en un esfuerzo de brindar acceso equitativo al campamento anual de ciencia para los estudiantes de 6° grado.	1.20 Participación en Educación al aire libre

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Estudiantes del inglés (EL) = 2.87% cumplieron/superaron la norma. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED) = 17.83% cumplieron/superaron la norma. Jóvenes de crianza temporal (FY) = 0% cumplieron/superaron la norma. Ofrecer un campamento de ciencias para 6.º grado creará más oportunidades de aprendizaje práctico para los alumnos sin duplicación. **Rango:** A nivel del LEA	Esta acción se implementará en toda la LEA para asegurar que todos los estudiantes de 6° grado tengan dicha oportunidad.	
1.15	**Acción:** Servicios educativos **Necesidades Identificadas:** Los comentarios de los socios educativos reflejan la necesidad de servicios de apoyo estudiantil, particularmente para los jóvenes de crianza (FY) y los recién llegados (EL), con la incorporación, útiles escolares, servicios de consejería y planes educativos. **Rango:** A nivel del LEA	Para satisfacer las necesidades de los jóvenes de crianza, Servicios Estudiantiles realiza reuniones de ingreso, conductuales, transporte y plan de graduación, además de comunicarse con los sitios en relación con las necesidades para el éxito estudiantil. Aunque esta acción se enfoca en los estudiantes sin duplicar, se implementará en toda la LEA para asegurar que todos los estudiantes reciban el apoyo socioemocional y académico necesario para tener éxito.	1.13 Datos del “School Wide Information System” (Sistema de Información a Nivel Escolar) (SWIS, por sus siglas en inglés) 1.21 Datos de jóvenes de crianza temporal
1.16	**Acción:** Asesoramiento de Universidad/Carrera profesional	Los asesores dan talleres a estudiantes/familias en toda la escuela para familiarizarlos con los requisitos A-G, los criterios de ingreso a la	1.2 Indicador de Universidad/Carrera

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Los orientadores académicos universitarios/vocacionales de ambas escuelas preparatorias abordan con determinación a los alumnos sin duplicación debido a sus necesidades extenuantes y sus dificultades para acceder a oportunidades más allá de la escuela preparatoria, y como lo refleja el Indicador de Universidad/Carrera: Todos los alumnos = 45.5% preparados Estudiantes del inglés (EL) = 17.7% preparados Alumnos en desventaja socioeconómica (SED) = 38.7% preparados Jóvenes de crianza temporal (FY) = 18.2% preparados **Rango:** A nivel escolar	universidad, ayuda financiera, planes de 10 años y para completar una solicitud/hacer un CV. Cada sitio tiene un centro de carreras que cuenta con personal clasificado para brindar recursos relacionados con las carreras. Si bien estos servicios se enfocan en los estudiantes sin duplicar, ofrecerlos en toda la escuela asegura que todos los estudiantes reciban información vital para elegir sus trayectos luego de la secundaria.	1.22 Participación en Talleres de Universidades
1.17	**Acción:** PSAT (Prueba de aptitud para la universidad) **Necesidades Identificadas:** Los datos del Indicador de Universidad/Carrera profesional reflejan que nuestros alumnos sin duplicación están menos preparados que todos los alumnos: Todos los alumnos = 45.5% preparados Estudiantes del inglés (EL) = 17.7% preparados Alumnos en desventaja socioeconómica (SED) = 38.7% preparados	Esta acción se creó específicamente para involucrar a los estudiantes sin duplicar en la preparación y planificación de la carrera profesional y la universidad. Al reconocer las dificultades únicas que pueden enfrentar estos estudiantes, esta iniciativa apunta a brindarles los recursos y apoyo que ellos necesitan para explorar sus opciones. Si bien la mayoría de los interesados en tomar las pruebas PSAT/NMSQT (de aptitud para la admisión a la universidad) son estudiantes sin duplicar, esto se ofrecerá en toda la LEA para	1.23 PSAT

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Jóvenes de crianza temporal (FY) = 18.2% preparados Estos datos reflejan la necesidad de involucrar a los alumnos sin duplicación en la preparación y planificación de la universidad y la carrera profesional. Además, esta prueba brinda más datos sobre la preparación universitaria y las posibles oportunidades de becas. **Rango:** A nivel del LEA	asegurar que todos los estudiantes interesados tengan la oportunidad de tomar esta evaluación y analizar los datos de eso.	
1.18	**Acción:** Apoyo al estudiante elegible **Necesidades Identificadas:** Actualmente, el porcentaje de alumnos sin duplicar del Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD, por sus siglas en inglés) es de, aproximadamente, el 71%. Los indicadores estatales muestran que los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) tienen menos éxito tanto a nivel académico como conductual que todos los alumnos. El Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD, por sus siglas en inglés) aprovecha los fondos de subvenciones suplementarias y de concentración para priorizar los servicios para los alumnos sin duplicar. Estos fondos se asignan a cada sitio	Estos fondos se utilizan específicamente en cada sitio con un foco en aumentar o mejorar los servicios para nuestros estudiantes sin duplicar. Los gastos incluyen acciones que proporcionan más oportunidades y acceso para que los estudiantes sin duplicar se involucren en experiencias de aprendizaje práctico, actividades cocurriculares e intervenciones académicas y de conducta. Si bien el foco es aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes sin duplicar, esta acción se implementará en toda la LEA para asegurar que haya disponibles apoyos de aprendizaje académico y socioemocional para todos los estudiantes, independiente de su clasificación.	1.11 CHKS (Encuesta Niños Saludables de California) 1.12 iReady 1.14 ELPAC (Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	escolar en función de la población de alumnos sin duplicar. Esto garantiza que los planes escolares aborden directamente las necesidades académicas, socioemocionales y de aprendizaje extendido de estos alumnos a través de programas y recursos específicos. **Rango:** A nivel del LEA		
1.21	**Acción:** Diagnóstico de Lectura Universal **Necesidades Identificadas:** Los datos muestran que los alumnos sin duplicación no se están desempeñando tan bien en las pruebas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA): Indicador general de ELA: 27.9 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 83 puntos por debajo de la norma. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED): 48 puntos por debajo de la norma. Jóvenes de crianza temporal (FY): 119 puntos por debajo de la norma. Esta acción identifica a los alumnos en los grados TK-11 que necesitan intervención para leer al nivel de grado, y la mayoría son EL, FY y estudiantes SED. **Rango:**	Esta acción se enfoca en nuestros estudiantes sin duplicar, específicamente en nuestros Estudiantes de inglés (EL). Se implementó un diagnóstico de lectura universal en un esfuerzo de brindar intervenciones, una mayoría para los estudiantes EL, que aumenten la lectoescritura y el logro académico de los estudiantes en lectura. También se utiliza para apoyar a los estudiantes EL con la reclasificación. Los diagnósticos de lectura se implementan en toda la LEA para asegurar que se identifiquen las intervenciones de lectoescritura necesarias de manera consistente según las necesidades individuales de cada estudiante, independientemente de su clasificación de grupo.	1.3 Indicador de ELA 1.12 Datos de iReady 1.24 Índices de reclasificación

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
1.22	**Acción:** Analista de datos **Necesidades Identificadas:** Nuestros indicadores académicos demuestran que necesitamos detectar las brechas de aprendizaje y las fortalezas específicas de los estudiantes del inglés (EL), los jóvenes de crianza temporal (FY) y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED) y brindar las intervenciones necesarias. Indicador general de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA): 27.9 puntos por debajo de la norma EL: 73.8 puntos por debajo de la norma. SED: 48 puntos por debajo de la norma. FY: 119 puntos por debajo de la norma. Indicador general de Matemáticas: 63.9 puntos por debajo de la norma. EL: 104.6 puntos por debajo de la norma. SED: 85.3 puntos por debajo de la norma. FY: 155.9 puntos por debajo de la norma. Esta acción refuerza la labor del TUSD para evaluar y monitorear el logro académico y socioemocional de los alumnos, enfocándose con determinación en los que más necesitan ayuda adicional, específicamente los alumnos sin duplicación.	Utilizando múltiples bases de datos, plataformas y programas adoptados por el TUSD, el Analista de datos brinda de manera proactiva a los administradores del sitio y el Distrito datos accionables para informar las prácticas de instrucción, implementar intervenciones y mejorar la comunicación e informar, con el foco puesto en aquellos grupos de estudiantes en necesidad, la mayoría compuesta por nuestros estudiantes sin duplicar.	1.25 Informes de datos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
1.23	**Acción:** Especialista de Asistencia y Bienestar Estudiantil **Necesidades Identificadas:** Los Especialistas en Asistencia y Bienestar Estudiantil proveen apoyos a los estudiantes en los sitios de escuelas preparatorias con más de 55% de umbral de estudiantes sin duplicación, porque los datos muestran que nuestros estudiantes sin duplicar tienen un índice más alto de ausentismo crónico que los otros estudiantes. **Rango:** A nivel escolar	Los Especialistas de Asistencia y Bienestar Estudiantil aumentan las visitas al hogar, los contactos con los padres/tutores legales, trabajan con otro personal del sitio y abordan las barreras para la asistencia de nuestros estudiantes sin duplicar. Los servicios de los Especialistas de Asistencia y Bienestar Estudiantil se aplicarán en toda la escuela para asegurar que haya procedimientos e intervenciones consistentes, lo que aumentará la asistencia estudiantil y se abordará el ausentismo crónico para todos los estudiantes en necesidad.	1.8 Indicador de Ausentismo Crónico
1.24	**Acción:** Eventos y Reconocimientos **Necesidades Identificadas:** Basados en los datos de ausentismo crónico y suspensiones escolares, los estudiantes del inglés (EL), los alumnos en desventaja socioeconómica (SED) y los jóvenes de crianza temporal (FY) pueden beneficiarse más de oportunidades de reconocimiento positivo y educación del carácter para desarrollar las habilidades sociales y un sentido de pertenencia a la comunidad.	Esta acción apunta a apoyar a los estudiantes sin duplicar con reconocimiento y oportunidades durante el ciclo escolar en un esfuerzo de resaltar sus éxitos y participación en las áreas académicas, de participación en la comunidad escolar, música y carácter positivo. Los estudiantes sin duplicar y sus familias componen la porción más grande de asistentes a estos eventos debido al aliento del personal, programas de becas y refrescos que se proporcionan. Además, muchos eventos escolares y programas reconocen a nuestros estudiantes sin duplicar que participan con éxito en música, concursos de ortografía ("spelling bees"), Olimpíada de Ciencia,	1.26 Datos de reconocimiento

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Suspensiones escolares totales: el 2.3% de los alumnos fueron suspendidos al menos una vez. Estudiantes del inglés (EL): 2.3% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED): 2.7% Jóvenes de crianza temporal (FY) = 9% Ausentismo crónico general: 18.8% EL: 16.7% SED: 22.8% FY = 21.6% **Rango:** A nivel del LEA	Educación de Carrera Técnica (CTE), además de reconocimientos por rasgos del carácter. Si bien una mayoría de los reconocimientos involucran a los estudiantes sin duplicar, esta acción debería implementarse en toda la LEA para asegurar que todos los estudiantes sean reconocidos por la participación y el logro en una variedad de programas, independientemente de su clasificación por grupo estudiantil.	
1.26	**Acción:** Apoyo de salud **Necesidades Identificadas:** Los estudiantes del inglés (EL), los alumnos en desventaja socioeconómica (SED) y los jóvenes de crianza temporal (FY) tienen que enfrentar barreras para acceder a una atención médica de calidad, incluidas la falta de seguro y los problemas de transporte, lo que puede producir tasas de ausentismo más altas e incidentes de conducta, como lo demuestran nuestros datos. Suspensiones escolares totales: el 2.3% de los alumnos fueron suspendidos al menos una vez. EL: 2.3% SED: 2.7% FY = 9%	Esta acción refuerza los esfuerzos del TUSD de apoyar las necesidades de salud individuales de los estudiantes, particularmente de los estudiantes sin duplicar, por medio de mantener apoyos/personal médico y/o conductual para atender médica, emocional y/o conductualmente a los estudiantes frágiles. Se proporcionan gastos para más horas de apoyo de salud para ofrecer servicios equitativos a estudiantes en los sitios TK-8, LVN (personal de enfermería) y materiales de salud y Profesionales de Salud Mental. Un enfoque en toda la LEA asegura que todos los estudiantes, independientemente de su clasificación por grupo estudiantil, reciban los apoyos médicos y/o conductuales que necesitan para salir adelante.	1.5 Índice de suspensiones 1.8 Indicador de ausentismo crónico 1.13 SWIS (Sistema de información en toda la escuela)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Ausentismo crónico general: 18.8% EL: 16.7% SED: 22.8% FY = 21.6% **Rango:** A nivel del LEA		
1.27	**Acción:** Comentarios de los estudiantes **Necesidades Identificadas:** Los comentarios de los socios educativos indicaron la necesidad de que los estudiantes EL, FY y SED proporcionen más comentarios en relación con el ambiente escolar y se sientan conectados con la escuela. Esta acción se creó para involucrar a los estudiantes, particularmente a los estudiantes sin duplicar, en la evaluación y medición de las percepciones de los estudiantes en relación con la conexión con la escuela, conductas saludables y seguridad por medio de la Encuesta Niños Saludables de California. **Rango:** A nivel del LEA	El aporte de estos estudiantes sobre sus percepciones de la cultura y el ambiente escolar puede informar a los sitios de los apoyos/recursos necesarios para grupos específicos de estudiantes, entre ellos los EL, SED y FY. Los datos recopilados se utilizan para informar de los apoyos al sitio escolar y al Distrito por medio de MTSS, consejería, prevención del consumo de sustancias y habilidades sociales y la construcción de relaciones positivas entre los grupos de estudiantes. Esta acción se implementará en toda la LEA para asegurar que la recopilación de datos sea apropiada para comparar los resultados de los estudiantes sin duplicar contra los de los demás grupos de estudiantes.	1.11 Encuesta Niños Saludables de California
1.28	**Acción:** Sello de Lectoescritura Bilingüe Estatal **Necesidades Identificadas:**	Esta acción apunta a apoyar a los estudiantes sin duplicar con reconocimientos y oportunidades, logros específicos del idioma por medio del programa del Sello de Lectoescritura Bilingüe del	1.27 Sello de Lectoescritura Bilingüe

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	El TUSD identificó la necesidad de aumentar la cantidad de estudiantes sin duplicar que reciben este reconocimiento para que sean proporcionales con sus contrapartes. **Rango:** A nivel del LEA	Estado. Para reconocer a los estudiantes que demuestran dominio académico en inglés y al menos un idioma más, el TUSD proporciona apoyo para la participación del personal en el proceso de identificación, además del reconocimiento anual de este logro a los estudiantes. Esta acción se implementa en toda la LEA para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso y oportunidades de obtener este reconocimiento, con el foco puesto en aumentar la participación de los estudiantes sin duplicar.	
2.1	**Acción:** Transporte del hogar a la escuela **Necesidades Identificadas:** El transporte permite que todos los alumnos, específicamente los alumnos sin duplicar que representan alrededor del 68% de los pasajeros de autobús, tengan acceso a escuelas/programas de su elección y garantiza que los alumnos tengan acceso al aprendizaje, la estructura, la alimentación, el asesoramiento y la actividad social. Además, brindar transporte a los alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal aborda una barrera del ausentismo crónico. **Rango:** A nivel escolar	El transporte escolar en autobús elimina las barreras para la mayoría de nuestros estudiantes que toman el servicio (alto porcentaje de estudiantes sin duplicar), y les da acceso a las escuelas deseadas, servicios esenciales y estabilidad, y, por último, reduce el ausentismo para los estudiantes vulnerables. Esta acción se proporciona en toda la escuela para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso al aprendizaje, estructura, alimentos, consejería y actividades sociales. El transporte no debería ser una barrera para el aprendizaje.	2.1 Índices de Asistencia 2.2 Ausentismo Crónico
2.2	**Acción:** Prácticas de Recursos Humanos (HR)	Al ampliar el reclutamiento de maestros y administradores fuera de la región, el TUSD	2.3 Demografía del personal

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Basados en los comentarios de los socios educativos, los estudiantes EL, SED y FY son más aptos para involucrarse en el aprendizaje cuando pueden identificar los antecedentes y experiencias de sus docentes, y eso reduce los índices de ausentismo y suspensiones. **Rango:** A nivel del LEA	puede atraer antecedentes y experiencias con los que nuestros estudiantes sin duplicar se pueden identificar y ver como modelos a seguir, y eso ayuda a aumentar su participación en las actividades curriculares y cocurriculares. Al implementar estas prácticas en toda la LEA, los procedimientos de solicitud son integrados y consistentes, y las preguntas de las entrevistas se modificaron para aumentar las oportunidades para que los solicitantes compartan sus antecedentes y experiencias educativas únicas que se relacionan con las necesidades de nuestros estudiantes, particularmente de los estudiantes sin duplicar y de las escuelas.	
2.3	**Acción:** Capacitaciones y materiales **Necesidades Identificadas:** Esta acción se enfoca específicamente en los alumnos sin duplicar del TUSD para garantizar la respuesta y la conciencia cultural de los alumnos y sus familias, reduciendo así las tasas de suspensiones y el ausentismo crónico de nuestros estudiantes del inglés (EL), alumnos en desventaja socioeconómica (SED) y jóvenes de crianza temporal (FY). Suspensiones escolares totales: el 2.3% de los alumnos fueron suspendidos al menos una vez. EL: 2.3% SED: 2.7% FY: 9% Ausentismo crónico general: 18.8% EL: 16.7%	Algunas de estas iniciativas y labores incluyen cursos de formación y presentaciones sobre equidad, pertinentes y oportunos, dirigidos a nuestras comunidades escolares y distritales, que se enfocan en prácticas y políticas de calificación equitativas y en la sensibilidad cultural. Aunque se enfocan en los alumnos sin duplicar, estas capacitaciones deben realizarse a nivel distrital e incluir al Consejo Asesor de Participación y Acercamiento Familiar y a los Servicios Educativos. Esto garantizará que todos los socios educativos conozcan las necesidades de nuestras comunidades escolares.	2.4 Capacitaciones y materiales

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	SED: 22.8% FY: 21.6% **Rango:** A nivel del LEA		
2.4	**Acción:** Pruebas de Colocación Avanzada (AP) **Necesidades Identificadas:** Esta acción está dirigida principalmente a nuestros estudiantes de bajos ingresos para alentar una mayor participación en los cursos y exámenes de Colocación Avanzada (AP). Históricamente, los estudiantes de bajos ingresos inscriptos en cursos de AP eligen no tomar las pruebas de AP por las tarifas asociadas a ellas. El Distrito ayuda a compensar o aliviar completamente las tarifas asociadas con los exámenes de AP y, como resultado, se ha visto un aumento de los estudiantes sin duplicar que toman muchos exámenes de AP. **Rango:** A nivel escolar	Esta acción está dirigida principalmente a nuestros estudiantes de bajos ingresos para alentar una mayor participación en los cursos y exámenes de AP por medio de cubrir las tarifas asociadas con dichos exámenes. Además, esto podría elevar el Indicador de Universidad y Carrera para nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica (SED). Esta acción se implementará en toda la escuela para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso al examen de AP, independientemente de si son de bajos ingresos, para aliviar a todos los estudiantes de la barrera financiera.	2.5 Participación en Colocación Avanzada (AP)/Honores/Estudiantes Talentosos y Superdotados (GATE) 2.6 Resultados de AP con un puntaje de 3 o superior
2.6	**Acción:** Apoyos enfocados en los alumnos **Necesidades Identificadas:** Nuestros indicadores académicos reflejan la necesidad de un mayor logro académico de	Esta acción se dirige principalmente a los estudiantes sin duplicar del TUSD para aumentar el logro académico de los estudiantes de inglés (EL), en desventaja socioeconómica (SED) y jóvenes de crianza (FY), incluido el monitoreo y recopilación de datos con el uso de una	2.2 Ausentismo crónico 2.7 Índice de suspensiones 2.8 Índice de expulsiones 2.9 SWIS 2.10 Indicador de ELA

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	los estudiantes del inglés (EL), los alumnos en desventaja socioeconómica (SED) y los jóvenes de crianza temporal (FY): Indicador general de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 27.9 puntos por debajo de la norma EL: 73.8 puntos por debajo de la norma. SED: 48 puntos por debajo de la norma. FY: 119 puntos por debajo de la norma. Indicador general de Matemáticas: 63.9 puntos por debajo de la norma. EL: 104.6 puntos por debajo de la norma. SED: 85.3 puntos por debajo de la norma. FY: 155.9 puntos por debajo de la norma. La realización de auditorías de equidad de las prácticas y los procedimientos de instrucción garantizará que los alumnos sin duplicar reciban instrucción de Nivel 1 adecuada que se relacione con sus necesidades específicas. **Rango:** A nivel del LEA	herramienta de monitoreo de la equidad. Al aumentar el monitoreo de las prácticas y procedimientos equitativos de instrucción, esto asegurará que nuestros estudiantes sin duplicar estén recibiendo los apoyos de instrucción necesarios para ser estudiantes exitosos. Esta acción se implementa en todo el Distrito para analizar los resultados de los datos recopilados. Los resultados se analizan y abordan en las Mesas Redondas del Director, el Consejo Asesor de Acercamiento y Participación de la Familia y Servicios Educativos. Si bien los datos y resultados se enfocan principalmente en nuestros estudiantes sin duplicar, se analizan todos los grupos de estudiantes y se implementan las prácticas apropiadas.	2.11 Indicador de Matemáticas
3.1	**Acción:** Personal altamente calificado **Necesidades Identificadas:** Los comentarios de los socios educativos incluyeron la necesidad de atraer y retener personal profesional y altamente calificado que refleje la demografía de nuestras	Como las necesidades de nuestros estudiantes sin duplicar son enormes, se hacen los todos los esfuerzos para asegurar maestros de intervención y de ELD altamente calificados para aumentar el apoyo en lectoescritura y matemáticas. Esta acción debe implementarse en toda la LEA, porque el reclutamiento temprano para el ciclo	3.1 Indicador local de servicios y condiciones básicos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	escuelas y encontrar los mejores para nuestros estudiantes. **Rango:** A nivel del LEA	escolar subsiguiente apoya nuestros esfuerzos de encontrar lo mejor para todos los estudiantes. El TUSD recurre poco a utilizar pasantes y docentes que no cumplen con la certificación para asegurar que el conocimiento de la materia sea de alta calidad, para que nuestros estudiantes sin duplicar se beneficien de la competencia en la materia y de las prácticas pedagógicas.	
3.4	**Acción:** Especialistas en Lectoescritura Temprana **Necesidades Identificadas:** Los Especialistas en Lectoescritura Temprana brindan servicios directos en lectoescritura con un enfoque en los alumnos sin duplicar. Tanto los datos cuantitativos como los cualitativos demuestran el éxito de este servicio directo como se evidencia en los informes anecdóticos y el aumento del 23.4% en el crecimiento de la lectura entre los alumnos de primaria sin duplicar durante el ciclo escolar 2025-2026. **Rango:** A nivel del LEA	La intervención en lectoescritura proporcionará servicios directos a estudiantes específicos, que la mayoría son estudiantes sin duplicar, para asegurar que estén leyendo al nivel de grado para el Grado 3. Inicialmente se apuntó al nivel de grado 1, pero ha crecido para incluir el grado 2 debido a la necesidad y habilidad de atender a más estudiantes, cuya mayoría son estudiantes sin duplicar. Esta acción se proporciona en toda la LEA, porque asegura que todos los estudiantes de primaria reciban las intervenciones de lectoescritura necesarias basados en sus necesidades individuales. Si bien una mayoría de estudiantes que requiere esta intervención de lectoescritura de Nivel 3 son estudiantes sin duplicar, los Especialistas capacitados se enfocan en la ciencia de la lectura, la fonética y las normas, que se aplican a todos los estudiantes.	3.6 iReady 3.7 Indicador de ELA
3.5	**Acción:** Formación profesional **Necesidades Identificadas:** Los Indicadores académicos demuestran la necesidad de asegurar que el personal esté apoyando a los estudiantes en lograr las	Esta acción está principalmente dirigida a los estudiantes sin duplicar del TUSD en un esfuerzo por aumentar la instrucción eficaz para reducir la disparidad en el logro académico, según lo medido por las evaluaciones locales y CAASPP.	3.5 Resultados de ELPAC 3.6 iReady 3.7 Indicador de ELA 3.8 Formación profesional/capacitaciones 3.9 Indicador de Matemáticas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	metas estatales por medio de una instrucción de alta calidad, con atención específica a nuestros grupos de estudiantes sin duplicar. La formación profesional está principalmente dirigida a los estudiantes sin duplicar del TUSD, en un esfuerzo de aumentar la instrucción efectiva y reducir la disparidad en el logro académico. **Rango:** A nivel del LEA	La capacitación y formación profesional apoyarán el aprendizaje entre todos los estudiantes del Distrito; sin embargo, el foco está puesto en estrategias específicas para mejorar los resultados de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Para abordar las necesidades identificadas, la formación profesional incluye temas como apoyo en las normas de contenido, estrategias de trauma informado, manejo del salón, currículo socioemocional, apoyo para EL, estrategias de participación eficaz y técnicas para cumplir con las necesidades excepcionales.	
3.6	**Acción:** Tecnología del salón **Necesidades Identificadas:** Los datos muestran que muchos estudiantes sin duplicar no tienen acceso a la tecnología en casa más que un teléfono celular, por eso la proporción que proporcionamos de 1 estudiante por dispositivo permite que los estudiantes sin duplicar tengan acceso y oportunidad de aprender tanto en el salón como en casa. **Rango:** A nivel del LEA	Esta acción se enfoca principalmente en la población sin duplicar del TUSD y su acceso y oportunidad de aprender con recursos tecnológicos actuales y relevantes. Si bien el foco es proporcionar más tecnología actual a los estudiantes sin duplicar, la meta del TUSD es proporcionar a los salones tecnología para apoyar una enseñanza y aprendizaje eficaces. Todos los salones están equipados con tecnología que apoya la enseñanza y el aprendizaje y proporciona acceso equitativo para demostrarlo. El TUSD mantiene una proporción de un estudiante por dispositivo además de dispositivos específicos para STEM en todos los sitios de secundaria, con un foco en los estudiantes sin duplicar.	3.1 Indicador local de servicios y condiciones básicos 3.10 Tecnología en los salones
3.8	**Acción:** Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) **Necesidades Identificadas:**	La implementación eficaz de las PLC incluye expectativas para el aprendizaje estudiantil y respuestas apropiadas cuando los estudiantes fracasan en aprender una norma identificada o	3.4 Índice de reclasificación de EL 3.6 iReady 3.7 Indicador de ELA

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Esta acción se enfoca específicamente en los estudiantes sin duplicar del TUSD para asegurar prácticas consistentes para apoyar el aprendizaje por medio de la implementación eficaz de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) del TUSD. Con los datos de logro académico estudiantil que indican que los estudiantes sin duplicar se están desempeñando en los niveles más bajos comparados con todos los estudiantes, las PLC colaboran para implementar un sistema efectivo de múltiples niveles de apoyo e intervenciones específicas. **Rango:** A nivel del LEA	previamente aprendida. Esta práctica se enfoca en nuestros estudiantes sin duplicar. Si bien nos enfocamos principalmente en los estudiantes sin duplicar, esta acción se implementa en toda la LEA para asegurar prácticas consistentes para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes, basados en sus necesidades individuales.	3.9 Indicador de Matemáticas
3.11	**Acción:** “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) **Necesidades Identificadas:** Los datos muestran que los alumnos de primaria sin duplicar están leyendo a niveles más bajos en comparación con sus compañeros. Aumentar los materiales que se alinean con la Ciencia de la Lectura respaldará la meta de que los alumnos lean a nivel de grado en el momento de finalizar el 3.º grado. **Rango:** A nivel del LEA	Proporcionar materiales de lectura de alta calidad basados en la investigación científica asegura que nuestros estudiantes de inglés (EL), en desventaja socioeconómica (SED) y jóvenes de crianza temporal (FY), que pueden necesitar apoyo extra, tengan los recursos que necesitan para tener éxito en el dominio de la fonética, las habilidades de lectura y para alcanzar las normas de lectoescritura. Se proporcionarán más materiales y capacitación alineados con la ciencia de la lectura en toda la LEA, porque asegura que todos los estudiantes tengan acceso a apoyos cuando aprenden a leer. Enfocarse en los estudiantes de primaria de todo el Distrito, incluidos los alumnos sin duplicar del TUSD, proporcionará apoyo para alcanzar las	3.6 iReady

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		normas de lectoescritura, fonética y habilidades de lectura para aquellos que más lo necesitan.	
3.12	**Acción:** Habilidades del siglo XXI **Necesidades Identificadas:** Con los estudiantes sin duplicar que demuestran un logro desproporcionadamente bajo en los indicadores académicos, de universidad y carrera y el índice de graduación, hay una necesidad de desarrollar habilidades de siglo XXI para que los estudiantes estén preparados y tengan éxito en su vida luego de la secundaria. **Rango:** A nivel escolar	Este curso y contenido fue creado para apuntar específicamente las necesidades de nuestros estudiantes sin duplicar en relación con la preparación para las expectativas de la escuela preparatoria y para la vida luego de eso, incluido el establecimiento de metas de educación y carrera, salud y bienestar, descubrimiento de talentos naturales por medio de Gallup Strengthsfinder, sistemas y expectativas de empleo y exploración de universidad, carrera profesional, carrera militar. Un enfoque en toda la LEA asegura que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes, tengan oportunidades para la planificación de su carrera, establecer metas y aplicación de habilidades de la vida real.	3.11 Índice de finalización A-G 3.12 Índice de graduación 3.13 Indicador de universidad y carrera
4.1	**Acción:** PIQE/PEP **Necesidades Identificadas:** Esta acción se correlaciona con el Programa de Universidad en PHS y THS, porque principalmente dirige los servicios y recursos a los estudiantes y padres de estudiantes de inglés (EL) y de bajos ingresos del TUSD. La mayoría de los padres que participan buscan entender la educación superior para proporcionar a sus estudiantes las oportunidades que no tuvieron, con el deseo de ver a sus estudiantes convertirse en primera generación de estudiantes/graduados de la universidad.	Dichos temas incluyen lo siguiente: Materiales de planificación para la universidad, orientación posterior a la secundaria, ayuda financiera y acceso a visitas a universidades. Aumentar la participación de los padres solamente aumenta el éxito general de su estudiante, cuya mayoría está compuesta por estudiantes/familias de estudiantes de inglés (EL). Esta acción debería implementarse en toda la escuela, porque promueve la participación parental proporcionando una serie consistente de talleres y colaboraciones para involucrarse con los administradores y asesores escolares.	4.1 Indicador local de Participación de los padres y familias

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel escolar		
4.2	**Acción:** Noches de información para padres **Necesidades Identificadas:** Los comentarios de nuestra encuesta del LCAP indicó la necesidad de aumentar la comunicación y participación de la familia, especialmente entre nuestros estudiantes sin duplicar y sus familias. **Rango:** A nivel del LEA	Esta acción directamente proporciona servicios y apoyos a todos los padres del TUSD, y específicamente a aquellos estudiantes sin duplicar, para aumentar la información, el acceso y la oportunidad para la experiencia educativa de los estudiantes y la preparación para las opciones de universidad, carrera profesional y carrera militar. Las familias reciben un conjunto de recursos y herramientas para ampliar su conocimiento sobre cómo apoyar mejor a sus estudiantes en matemáticas, lectoescritura y educación especial. Asimismo, se proporcionaron talleres relacionados con el uso de la tecnología, incluida la ciudadanía digital, Aeries, preparación para la universidad/carrera, nutrición, seguridad y apoyos socioemocionales basados en los comentarios recopilados en la encuesta durante el proceso del LCAP. Se proporcionaron noches de información y capacitación al nivel de la escuela y el Distrito para asegurar que todos los estudiantes y familias tengan acceso a esta valiosa información y tengan un papel activo en la educación de sus estudiantes.	4.1 Indicador local de Participación de padres y familias 4.2 Agendas y hojas de registro de firmas que documentan la participación de los padres en los comités al nivel del sitio/Distrito
4.3	**Acción:** Enlaces Comunitarios **Necesidades Identificadas:**	Estas posiciones en cada sitio TK-8 trabajarán para aumentar la asistencia estudiantil y disminuir las infracciones disciplinarias y las remisiones de la Junta Examinadora de la Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), con una mayoría	4.1 Indicador local de Participación de padres y familias 4.3 Indicador de Ausentismo crónico

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Basados en los datos de nuestra encuesta del LCAP, los estudiantes y familias de nuestros estudiantes sin duplicar, específicamente los estudiantes EL, expresaron la necesidad de una mayor comunicación entre las escuelas y las familias para crear conciencia de las actividades estudiantiles y recursos disponibles para los estudiantes que los necesitan. **Rango:** A nivel escolar	compuesta por los estudiantes sin duplicar. Además, los Enlaces trabajarán con los Asesores de Primaria y el Centro de Recursos para la Familia para proporcionar apoyos integrales a los estudiantes y familias con mayores necesidades. Si bien los Enlaces Comunitarios pueden ser una herramienta valiosa para los estudiantes sin duplicar, ampliarlos a todo el cuerpo estudiantil crea un ambiente de aprendizaje más atractivo y equitativo que beneficia a todos.	4.4 Índices de asistencia
4.4	**Acción:** Comunicación **Necesidades Identificadas:** Basados en los datos de nuestra encuesta del LCAP, los estudiantes y familias de nuestros estudiantes sin duplicar expresaron la necesidad de una mayor comunicación entre el Distrito y las familias para crear conciencia de los programas y recursos disponibles para los estudiantes. **Rango:** A nivel del LEA	Dicho trabajo incluye el desarrollo de asociaciones con la comunidad, servicios coordinados de asesoramiento escolar, coordinación con los Enlaces Comunitarios y comunicaciones relacionadas con servicios internos y externos para los estudiantes del TUSD, con una mayoría compuesta por los estudiantes de inglés (EL), jóvenes de crianza (FY) y en desventaja socioeconómica (SED). Esta acción se implementará en toda la LEA para asegurar la consistencia de la comunicación entre el sitio y el distrito y el acceso a recursos para todas las familias que los necesitan.	4.5 Seguidores en las redes sociales 4.6 Comunicación por Parent Square
4.5	**Acción:** Centro de Recursos para la Familia **Necesidades Identificadas:** Basados en los comentarios de nuestros socios educativos, los estudiantes EL, FY y	Esta acción proporciona a los estudiantes sin duplicar del TUSD acceso a recursos, programas y servicios provistos directamente a los estudiantes y sus familias. Dichos servicios, como clínicas de vacunación, despensas de alimentos y artículos de tocador y las noches de información	4.7 Participación de padres en el FRC 4.8 Remisiones de la familia al FRC

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	SED y sus familias expresaron la necesidad de más conciencia de los programas, servicios y recursos disponibles para los estudiantes que los necesitan. **Rango:** A nivel del LEA	de la comunidad cubren las necesidades básicas de los estudiantes y los mantiene saludables, lo que puede llevar a un reducido ausentismo y un éxito general. Un enfoque en toda la LEA asegura que todos los estudiantes, independientemente de su proveniencia, tengan acceso a apoyos y conexiones con los servicios de la escuela y la comunidad. El FRC está ubicado centralmente en la Oficina del Distrito, cerca de Servicios Estudiantiles, para atender mejor las necesidades diversas de los estudiantes y familias del TUSD.	
4.6	**Acción:** Junta Examinadora de la Asistencia Escolar (SARB) **Necesidades Identificadas:** Basados en los datos de las audiencias de la SARB del año previo, una mayoría de estudiantes que son remitidos a la SARB son estudiantes sin duplicar. El TUSD proporcionará capacitaciones/clases de consejería para los padres remitidos a la Junta de Revisión de la Asistencia Escolar (SARB) para abordar las inquietudes por la asistencia y disminuir el ausentismo crónico. **Rango:** A nivel del LEA	Los estudiantes y familias afectados, cuya mayoría se trata de estudiantes sin duplicar, reciben un conjunto de recursos y herramientas para ampliar su conocimiento sobre cómo apoyar mejor la participación y el aprendizaje de sus estudiantes por medio de una asistencia escolar regular y positiva. Esta acción se implementará en toda la LEA para proporcionar servicios y apoyos a los padres del TUSD que han sido remitidos a la Junta de Revisión de la Asistencia Escolar, independientemente de sus antecedentes, para aumentar la información, el acceso y las oportunidades para la experiencia educativa de sus estudiantes.	4.3 Indicador de Ausentismo crónico 4.4 Índices de asistencia 4.9 Intervención para el Bienestar Estudiantil
5.2	**Acción:** Capacitaciones de seguridad	Proporcionar capacitaciones de seguridad, particularmente con los supervisores del plantel, aumenta el uso consistente de las prácticas y	5.2 Participación en la capacitación de seguridad

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Los datos recopilados de la encuesta mostraron que los estudiantes sin duplicar no perciben que la escuela es tan segura en comparación con sus compañeros. Proporcionar capacitaciones de seguridad al personal es un esfuerzo que mantiene a las escuelas seguras y a los estudiantes sin daños. **Rango:** A nivel del LEA	procedimientos que pueden mejorar el ambiente y la cultura escolar para nuestros estudiantes EL, SED y FY. Las capacitaciones de seguridad deben proporcionarse a todo el personal en la forma de capacitaciones anuales y refrescadas en lo relacionado con las prácticas y procedimientos de seguridad/protección y las expectativas para mantener eso, por lo tanto, aumentando las percepciones de seguridad de todos los estudiantes. Las capacitaciones estarán a cargo de Knowledge Saves Lives, StopIT!, los policías escolares (SRO) del TUSD y Keenan.	
5.3	**Acción:** Policías escolares (SRO) **Necesidades Identificadas:** Los datos recopilados de la encuesta mostraron que los estudiantes sin duplicar no perciben la escuela tan segura como sus compañeros. Proporcionar los policías escolares (SRO) apoyará la seguridad y protección estudiantil, incluida la población de nuestros estudiantes sin duplicar, en los planteles de nuestra escuela preparatoria integral y de secundaria. **Rango:** A nivel escolar	Nuestros estudiantes sin duplicar se siguen acercando a los policías escolares (SRO) con preocupaciones relacionadas con las necesidades luego de la escuela, episodios de hostigamiento/acoso y el acceso a los programas en el plantel. Los SRO están ubicados en PHS, THS y TJHS, pero están accesibles para todas las 13 escuelas del Distrito para respuestas de emergencia. Los SRO apoyan a los supervisores del plantel en un esfuerzo por mantener los sistemas, crear relaciones con los estudiantes y hacer que los estudiantes sean responsables de su éxito.	5.3 Reportes de StopIT 5.4 CHJS 5.5 Índice de suspensiones
5.4	**Acción:** Seguridad de timbre a timbre	Los estudiantes sin duplicar se han beneficiado directamente de estos recursos adicionales debido a un aumento en las relaciones que crearon y a	5.3 Reportes StopIT 5.4 CHKS

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Los datos recopilados de la encuesta mostraron que los estudiantes sin duplicar no perciben la escuela tan segura como sus compañeros. Proporcionar más apoyos de supervisión en el plantel apoya la seguridad y protección de nuestra población de estudiantes sin duplicar. **Rango:** A nivel del LEA	sus "go-to's" en el evento de reportar una inquietud o buscar orientación/apoyo relacionado con la seguridad y/o el bienestar. Esta acción se implementará en toda la LEA para brindar la supervisión apropiada según las necesidades individuales del sitio. Se proporcionarán horas adicionales para la supervisión del plantel con cobertura de timbre a timbre en todo el Distrito, desde el inicio al final de cada jornada escolar. Los Coordinadores de Supervisores del plantel brindarán apoyo adicional para los estudiantes sin duplicar que tienen preocupaciones relacionadas con episodios de hostigamiento/acoso, seguridad y disponibilidad de oportunidades para la participación curricular y cocurricular.	5.5 Índice de suspensiones
5.5	**Acción:** Asociaciones de seguridad **Necesidades Identificadas:** Los datos recopilados de la encuesta mostraron que los estudiantes sin duplicar no perciben la escuela tan segura como sus compañeros. Mantener las asociaciones de seguridad es un esfuerzo para mantener las escuelas seguras y a los estudiantes sin daño. **Rango:** A nivel del LEA	Las relaciones, respuesta y comunicación dirigidas a nuestros estudiantes sin duplicar y sus familias disminuirán los miedos relacionados con la seguridad. Este trabajo es apoyado por una cantidad de asociaciones que trabajan para aumentar la comunicación en el Distrito y la comunidad, además de capacitaciones relevantes y vitales que apoyan escuelas seguras con evaluaciones y respuesta ante amenazas. Las asociaciones de seguridad, si bien apuntan principalmente a nuestros estudiantes sin duplicar, se implementarán en todo el distrito para mejorar la respuesta ante emergencias para mantener seguros y protegidos a todos los estudiantes y comunidades escolares.	5.2 Participación en Capacitación de seguridad 5.4 CHKS 5.5 Índice de suspensiones
5.6	**Acción:** Servicio de Contrabando Canino	Para apoyar el bienestar positivo y los comportamientos saludables, enfocados en los	5.4 CHKS

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Los datos mostraron que los estudiantes sin duplicar tienen un índice de suspensiones más alto por infracciones relacionadas con el contrabando en comparación con sus compañeros. **Rango:** A nivel escolar	estudiantes sin duplicar, el TUSD utiliza perros para detectar el contrabando para frenar que los estudiantes traigan drogas y/o armas a la escuela y/o que se involucren en actividades no saludables, del tipo de las relacionadas con las drogas. Un enfoque en toda la LEA asegura que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes, reciban el mismo freno ante la posibilidad de traer drogas y/o armas a la escuela, y de este modo, aumentar la percepción de seguridad para todos los estudiantes en el plantel.	5.5 Índices de suspensiones 5.6 Servicio de caninos para frenar el contrabando

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
3.3	**Acción:** Estudiantes de inglés **Necesidades Identificadas:** Dado que solo el 45% de los estudiantes del inglés (EL) progresan hacia el dominio del idioma inglés, es necesario brindarles servicios y recursos directos relacionados con la instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés	Estos apoyos incluyen mayor dotación del personal para atender a la academia de EL para recién llegados y períodos adicionales de apoyo, incluidos los cursos de preparación para la universidad de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE) en las escuelas de secundaria. Los maestros de ELD apoyan las experiencias académicas de los estudiantes y la aclimatación para el alto número de estudiantes refugiados además de los LTEL.	3.3 Indicador del Progreso de los Estudiantes de inglés 3.4 Índice de Reclasificación de EL 3.5 ELPAC

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	(ELD, por sus siglas en inglés) basada en normas. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Todos los sitios escolares del Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD, por sus siglas en inglés) tienen un porcentaje de alumnos sin duplicar superior al 55%, con la excepción de Walnut (43.6%). El TUSD planea usar el financiamiento adicional de la subvención de concentración para mantener el aumento en la cantidad de los siguientes puestos cuyo trabajo se enfocará en los sitios con una inscripción de alumnos sin duplicar mayor al 55%: supervisores del plantel, auxiliares docentes para Estudiantes de inglés (EL), maestros de Intervención de Lectura/Matemáticas y Enlaces Comunitarios.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1:37.3	1:16.4

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1:19.8	1:15.9

Tabla de Total de Gastos para 2026-27

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	152,983,839	37,153,877	24.286%	0.512%	24.798%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	$44,367,114.00	$14,177,897.00	$9,450.00	$854,189.00	$59,408,650.00	$50,031,308.00	$9,377,342.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	**1.1**	Educación de Carrera Técnica (CTE)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Grados 7-12	En curso	$3,947,944.00	$485,095.00	$4,150,815.00	$282,224.00			$4,433,039.00	
1	**1.2**	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$6,952,144.00	$233,600.00	$4,377,114.00	$2,808,630.00			$7,185,744.00	
1	**1.3**	Experiencias de aprendizaje viables y garantizadas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Grados TK-8	En curso	$0.00	$130,000.00	$130,000.00				$130,000.00	
1	**1.4**	Escuela de verano	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$2,240,702.00	$50,000.00	$2,240,702.00	$50,000.00			$2,290,702.00	
1	**1.5**	STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas	En curso	$68,732.00	$55,000.00	$123,732.00				$123,732.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
1	**1.6**	Programa de Universidad	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: THS, PHS Grados 11, 12	En curso	$0.00	$25,000.00	$25,000.00				$25,000.00	
1	**1.7**	Música	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$75,000.00	$75,000.00				$75,000.00	
1	**1.8**	Evaluaciones del distrito	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$215,000.00	$215,000.00				$215,000.00	
1	**1.9**	BRIDGE	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: THS, PHS	En curso	$263,934.00	$0.00	$263,934.00				$263,934.00	
1	**1.10**	Ingreso de datos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$50,000.00	$18,000.00	$68,000.00				$68,000.00	
1	**1.11**	Transporte para viajes de estudio	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$100,000.00	$100,000.00				$100,000.00	
1	**1.12**	Oportunidades concurrentes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Escuelas Específicas: THS, PHS	En curso	$5,000.00	$0.00	$5,000.00				$5,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
1	**1.13**	Granja del Distrito	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$208,377.00	$30,000.00	$238,377.00				$238,377.00	
1	**1.14**	Educación al aire libre	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Grado 6	En curso	$65,000.00	$320,000.00	$385,000.00				$385,000.00	
1	**1.15**	Servicios educativos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$7,013,367.00	$10,500.00	$3,564,772.00	$3,459,095.00			$7,023,867.00	
1	**1.16**	Asesoramiento de Universidad/Carrera profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: THS, PHS	En curso	$493,319.00	$0.00	$493,319.00				$493,319.00	
1	**1.17**	PSAT (Prueba de aptitud para la universidad)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Grados 8-11	En curso	$0.00	$1,500.00	$1,500.00				$1,500.00	
1	**1.18**	Apoyo al estudiante elegible	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$650,063.00	$650,062.00	$1,300,125.00				$1,300,125.00	
1	**1.19**	Asistentes de Patología del Habla/Lenguaje (SLPA, por sus siglas en inglés)	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	En curso	$972,044.00	$0.00		$972,044.00			$972,044.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	**1.20**	Administradores de casos de Educación Especial	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	En curso	$121,020.00	$0.00	$121,020.00				$121,020.00	
1	**1.21**	Diagnóstico de Lectura Universal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$58,000.00	$58,000.00				$58,000.00	
1	**1.22**	Analista de datos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$132,405.00	$0.00	$132,405.00				$132,405.00	
1	**1.23**	Especialista de Asistencia y Bienestar Estudiantil	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: THS, PHS, RHS	En curso	$230,194.00	$0.00	$230,194.00				$230,194.00	
1	**1.24**	Eventos y Reconocimientos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$35,000.00	$45,000.00	$50,000.00			$30,000.00	$80,000.00	
1	**1.25**	Recursos de la comunidad	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$9,450.00			$9,450.00		$9,450.00	
1	**1.26**	Apoyo de salud	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$6,490,249.00	$0.00	$3,162,484.00	$3,327,765.00			$6,490,249.00	
1	**1.27**	Comentarios de los estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Grados 5, 7, 9, 11	En curso	$0.00	$6,000.00	$6,000.00				$6,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	**1.28**	Sello de Lectoescritura Bilingüe Estatal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Grado 12	En curso	$2,500.00	$6,500.00	$9,000.00				$9,000.00	
1	**1.29**	Redes de apoyo	Alumnos con Discapacidades Estudiantes de inglés, Jóvenes de crianza temporal, Indigentes	No			Todas las Escuelas	Tres años	$0.00	$0.00	$0.00				$0.00	
2	**2.1**	Transporte del hogar a la escuela	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Osborn, Walnut, Wakefield, Julien, Dutcher	En curso	$3,578,816.00	$60,000.00	$3,638,816.00				$3,638,816.00	
2	**2.2**	Prácticas de Recursos Humanos (HR)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$1,200,000.00	$5,000.00	$1,205,000.00				$1,205,000.00	
2	**2.3**	Capacitaciones y materiales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$125,000.00	$100,000.00	$25,000.00			$125,000.00	
2	**2.4**	Pruebas de Colocación Avanzada (AP)	Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Grados 9-12	En curso	$0.00	$175,000.00	$175,000.00				$175,000.00	
2	**2.5**	Estudios Étnicos	Todos	No			Escuelas Específicas: THS, PHS, RHS	Dos años	$44,000.00	$0.00		$44,000.00			$44,000.00	
2	**2.6**	Apoyos enfocados en los alumnos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	En curso	$109,630.00	$0.00	$109,630.00				$109,630.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		LEA	Crianza Temporal Escasos Recursos										
3	**3.1**	Personal altamente calificado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$2,400.00	$10,000.00	$12,400.00				$12,400.00	
3	**3.2**	Inducción docente	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$434,270.00	$0.00				$434,270.00	$434,270.00	
3	**3.3**	Estudiantes de inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	$1,871,884.00	$0.00	$1,481,965.00			$389,919.00	$1,871,884.00	
3	**3.4**	Especialistas en Lectoescritura Temprana	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Grados K-2	En curso	$1,466,507.00	$0.00	$1,466,507.00				$1,466,507.00	
3	**3.5**	Formación profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$635,130.00	$10,000.00	$645,130.00				$645,130.00	
3	**3.6**	Tecnología del salón	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$1,670,000.00	$1,670,000.00				$1,670,000.00	
3	**3.7**	Personal de tecnología	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$1,042,480.00	$0.00	$1,042,480.00				$1,042,480.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	**3.8**	Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$448,624.00	$0.00	$448,624.00				$448,624.00	
3	**3.9**	Currículo	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$25,000.00	$2,750,000.00	$25,000.00	$2,750,000.00			$2,775,000.00	
3	**3.10**	Revisiones estatales y federales	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$10,000.00	$10,000.00				$10,000.00	
3	**3.11**	“Science of Reading” (Ciencia de la Lectura)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Grados TK-6	En curso	$160,000.00	$50,000.00	$50,000.00	$160,000.00			$210,000.00	
3	**3.12**	Habilidades del siglo XXI	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Grado 9	En curso	$647,635.00	$0.00	$647,635.00				$647,635.00	
3	**3.13**	Continuo de Escritura														
4	**4.1**	PIQE/PEP	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$120,000.00	$120,000.00				$120,000.00	
4	**4.2**	Noches de información para padres	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$40,000.00	$40,000.00				$40,000.00	
4	**4.3**	Enlaces Comunitarios	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Grados TK-8	En curso	$906,897.00	$0.00	$906,897.00				$906,897.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Escasos Recursos										
4	**4.4**	Comunicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$368,878.00	$152,487.00	$521,365.00				$521,365.00	
4	**4.5**	Centro de Recursos para la Familia	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$46,000.00	$46,000.00				$46,000.00	
4	**4.6**	Junta Examinadora de la Asistencia Escolar (SARB)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$14,860.00	$14,860.00				$14,860.00	
5	**5.1**	Instalaciones	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$4,064,523.00	$880,000.00	$4,944,523.00				$4,944,523.00	
5	**5.2**	Capacitaciones de seguridad	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$5,000.00	$5,000.00				$5,000.00	
5	**5.3**	Policías escolares (SRO)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: PHS, THS, TJHS	En curso	$0.00	$680,000.00	$680,000.00				$680,000.00	
5	**5.4**	Seguridad de timbre a timbre	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas	En curso	$2,788,669.00	$0.00	$2,788,669.00				$2,788,669.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
5	**5.5**	Asociaciones de seguridad	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$40,000.00	$40,000.00				$40,000.00	
5	**5.6**	Servicio de Contrabando Canino	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: THS, PHS, RHS	En curso	$0.00	$5,120.00	$5,120.00				$5,120.00	
6	**6.1**	Apoyos de MTSS Aprendizaje Emocional (SEL)/Conducta	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Roselawn	En curso	$187,049.00	$0.00		$187,049.00			$187,049.00	
6	**6.2**	Logro de ELA y Matemáticas	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Roselawn	En curso	$0.00	$5,168.00		$5,168.00			$5,168.00	
6	**6.3**	Estudiantes listos para la carrera profesional	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Roselawn	En curso	$64,115.00	$0.00		$64,115.00			$64,115.00	
6	**6.4**	Cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE)	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Roselawn	En curso	$42,807.00	$0.00		$42,807.00			$42,807.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2026-27

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
152,983,839	37,153,877	24.286%	0.512%	24.798%	$38,224,091.00	0.000%	24.986 %	**Total:**	$38,224,091.00
								A nivel del LEA Total:	$29,551,211.00
								Total limitado:	$1,481,965.00
								A nivel escolar Total:	$7,190,915.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.1**	Educación de Carrera Técnica (CTE)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Grados 7-12	$4,150,815.00	
1	**1.2**	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$4,377,114.00	
1	**1.3**	Experiencias de aprendizaje viables y garantizadas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Grados TK-8	$130,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Escuela de verano	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$2,240,702.00	
1	1.5	STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$123,732.00	
1	1.6	Programa de Universidad	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: THS, PHS Grados 11, 12	$25,000.00	
1	1.7	Música	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$75,000.00	
1	1.8	Evaluaciones del distrito	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$215,000.00	
1	1.9	BRIDGE	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: THS, PHS	$263,934.00	
1	1.10	Ingreso de datos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$68,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.11	Transporte para viajes de estudio	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$100,000.00	
1	1.12	Oportunidades concurrentes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: THS, PHS	$5,000.00	
1	1.13	Granja del Distrito	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$238,377.00	
1	1.14	Educación al aire libre	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Grado 6	$385,000.00	
1	1.15	Servicios educativos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$3,564,772.00	
1	1.16	Asesoramiento de Universidad/Carrera profesional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: THS, PHS	$493,319.00	
1	1.17	PSAT (Prueba de aptitud para la universidad)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Grados 8-11	$1,500.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
1	**1.18**	Apoyo al estudiante elegible	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$1,300,125.00	
1	**1.21**	Diagnóstico de Lectura Universal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$58,000.00	
1	**1.22**	Analista de datos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$132,405.00	
1	**1.23**	Especialista de Asistencia y Bienestar Estudiantil	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: THS, PHS, RHS	$230,194.00	
1	**1.24**	Eventos y Reconocimientos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$50,000.00	
1	**1.26**	Apoyo de salud	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$3,162,484.00	
1	**1.27**	Comentarios de los estudiantes	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Grados 5, 7, 9, 11	$6,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
1	**1.28**	Sello de Lectoescritura Bilingüe Estatal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Grado 12	$9,000.00	
2	**2.1**	Transporte del hogar a la escuela	Sí	A nivel escolar	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Osborn, Walnut, Wakefield, Julien, Dutcher	$3,638,816.00	
2	**2.2**	Prácticas de Recursos Humanos (HR)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$1,205,000.00	
2	**2.3**	Capacitaciones y materiales	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$100,000.00	
2	**2.4**	Pruebas de Colocación Avanzada (AP)	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Grados 9-12	$175,000.00	
2	**2.6**	Apoyos enfocados en los alumnos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$109,630.00	
3	**3.1**	Personal altamente calificado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$12,400.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.3	Estudiantes de inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$1,481,965.00	
3	3.4	Especialistas en Lectoescritura Temprana	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Grados K-2	$1,466,507.00	
3	3.5	Formación profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$645,130.00	
3	3.6	Tecnología del salón	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$1,670,000.00	
3	3.7	Personal de tecnología				Todas las Escuelas	$1,042,480.00	
3	3.8	Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$448,624.00	
3	3.11	“Science of Reading” (Ciencia de la Lectura)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Grados TK-6	$50,000.00	
3	3.12	Habilidades del siglo XXI	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Grado 9	$647,635.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
4	**4.1**	PIQE/PEP	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$120,000.00	
4	**4.2**	Noches de información para padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$40,000.00	
4	**4.3**	Enlaces Comunitarios	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Grados TK-8	$906,897.00	
4	**4.4**	Comunicación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$521,365.00	
4	**4.5**	Centro de Recursos para la Familia	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$46,000.00	
4	**4.6**	Junta Examinadora de la Asistencia Escolar (SARB)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$14,860.00	
5	**5.2**	Capacitaciones de seguridad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	$5,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
5	**5.3**	Policías escolares (SRO)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: PHS, THS, TJHS	$680,000.00	
5	**5.4**	Seguridad de timbre a timbre	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$2,788,669.00	
5	**5.5**	Asociaciones de seguridad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$40,000.00	
5	**5.6**	Servicio de Contrabando Canino	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: THS, PHS, RHS	$5,120.00	

Tabla de Actualización Anual para 2025-26

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	$58,015,348.00	$57,471,573.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	**1.1**	Educación de Carrera Técnica (CTE)	Sí	$4,679,064.00	$4,997,524.00
1	**1.2**	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)	Sí	$6,455,227.00	$6,570,802.00
1	**1.3**	Experiencias de aprendizaje viables y garantizadas	Sí	$120,000.00	$119,880.00
1	**1.4**	Escuela de verano	Sí	$2,570,886.00	$2,870,060.00
1	**1.5**	STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas)	Sí	$121,893.00	$122,434.00
1	**1.6**	Programa de Universidad	Sí	$25,000.00	$23,160.00
1	**1.7**	Música	Sí	$75,000.00	$70,376.00
1	**1.8**	Evaluaciones del distrito	Sí	$228,650.00	$262,488.00
1	**1.9**	BRIDGE	Sí	$256,721.00	$258,758.00
1	**1.10**	Ingreso de datos	Sí	$68,000.00	$45,866.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	**1.11**	Transporte para viajes de estudio	Sí	$100,000.00	$56,568.00
1	**1.12**	Oportunidades concurrentes	Sí	$5,000.00	$1,610.00
1	**1.13**	Granja del Distrito	Sí	$230,722.00	$254,344.00
1	**1.14**	Educación al aire libre	Sí	$385,162.00	$363,323.00
1	**1.15**	Servicios educativos	Sí	$6,951,675.00	$7,020,184.00
1	**1.16**	Asesoramiento de Universidad/Carrera profesional	Sí	$465,980.00	$471,864.00
1	**1.17**	PSAT (Prueba de aptitud para la universidad)	Sí	$10,000.00	$760.00
1	**1.18**	Apoyo al estudiante elegible	Sí	$1,319,250.00	$1,246,521.00
1	**1.19**	Asistentes de Patología del Habla/Lenguaje (SLPA, por sus siglas en inglés)	No	$738,995.00	$952,984.00
1	**1.20**	Administradores de casos de Educación Especial	No	$147,508.00	$63,099.00
1	**1.21**	Diagnóstico de Lectura Universal	Sí	$171,500.00	$77,794.00
1	**1.22**	Analista de datos	Sí	$126,614.00	$127,313.00
1	**1.23**	Especialista de Asistencia y Bienestar Estudiantil	Sí	$215,583.00	$221,340.00
1	**1.24**	Eventos y Reconocimientos	Sí	$110,000.00	$167,488.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	**1.25**	Recursos de la comunidad	No	$22,450.00	$12,486.00
1	**1.26**	Apoyo de salud	Sí	$5,771,991.00	$6,299,787.00
1	**1.27**	Comentarios de los estudiantes	Sí	$7,000.00	$5,013.00
1	**1.28**	Sello de Lectoescritura Bilingüe Estatal	Sí	$9,000.00	$6,629.00
1	**1.29**	Redes de apoyo	No	$0.00	$0.00
2	**2.1**	Transporte del hogar a la escuela	Sí	$3,566,878.00	$3,542,754.00
2	**2.2**	Prácticas de Recursos Humanos (HR)	Sí	$1,086,318.00	$1,091,172.00
2	**2.3**	Capacitaciones y materiales	Sí	$125,000.00	$79,289.00
2	**2.4**	Pruebas de Colocación Avanzada (AP)	Sí	$145,000.00	$172,000.00
2	**2.5**	Estudios Étnicos	No	$107,177.00	$2,015.00
2	**2.6**	Apoyos enfocados en los alumnos	Sí	$392,711.00	$312,619.00
3	**3.1**	Personal altamente calificado	Sí	$12,400.00	$6,771.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	**3.2**	Inducción docente	No	$567,207.00	$500,047.00
3	**3.3**	Estudiantes de inglés	Sí	$1,710,836.00	$1,733,886.00
3	**3.4**	Especialistas en Lectoescritura Temprana	Sí	$1,433,442.00	$1,440,296.00
3	**3.5**	Formación profesional	Sí	$859,206.00	$735,446.00
3	**3.6**	Tecnología del salón	Sí	$1,300,000.00	$1,337,663.00
3	**3.7**	Personal de tecnología	No	$996,203.00	$1,022,039.00
3	**3.8**	Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	Sí	$449,829.00	$455,434.00
3	**3.9**	Currículo	No	$3,100,000.00	$1,296,941.00
3	**3.10**	Revisiones estatales y federales	No	$10,000.00	$8,286.00
3	**3.11**	“Science of Reading” (Ciencia de la Lectura)	Sí	$50,000.00	$10,000.00
3	**3.12**	Habilidades del siglo XXI	Sí	$1,147,744.00	$935,799.00
3	**3.13**	Continuo de escritura	Sí	$5,000.00	$0.00
4	**4.1**	PIQE/PEP	Sí	$120,000.00	$120,000.00
4	**4.2**	Noches de información para padres	Sí	$43,754.00	$28,590.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	**4.3**	Enlaces Comunitarios	Sí	$753,850.00	$828,292.00
4	**4.4**	Comunicación	Sí	$519,569.00	$521,973.00
4	**4.5**	Centro de Recursos para la Familia	Sí	$20,000.00	$39,923.00
4	**4.6**	Junta Examinadora de la Asistencia Escolar (SARB)	Sí	$14,272.00	$14,416.00
5	**5.1**	Instalaciones	No	$4,647,955.00	$4,783,646.00
5	**5.2**	Capacitaciones de seguridad	Sí	$5,000.00	$0.00
5	**5.3**	Policías escolares (SRO)	Sí	$500,000.00	$628,424.00
5	**5.4**	Seguridad de timbre a timbre	Sí	$2,613,610.00	$2,799,022.00
5	**5.5**	Asociaciones de seguridad	Sí	$37,000.00	$36,735.00
5	**5.6**	Servicio de Contrabando Canino	Sí	$4,800.00	$4,800.00
6	**6.1**	Apoyos de MTSS Aprendizaje Emocional (SEL)/Conducta	No	$183,801.00	$187,049.00
6	**6.2**	Logro de ELA y Matemáticas	No		$0.00
6	**6.3**	Estudiantes listos para la carrera profesional	No	$58,891.00	$64,115.00
6	**6.4**	Cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE)	No	$39,024.00	$41,676.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2025-26

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
$36,211,654	$37,119,579.00	$36,796,269.00	$323,310.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.1**	Educación de Carrera Técnica (CTE)	Sí	$4,199,564.00	$4,198,789.00		
1	**1.2**	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)	Sí	$3,755,227.00	$3,834,655.00		
1	**1.3**	Experiencias de aprendizaje viables y garantizadas	Sí	$120,000.00	$119,880.00		
1	**1.4**	Escuela de verano	Sí	$1,700,000.00	$1,500,000.00		
1	**1.5**	STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas)	Sí	$121,893.00	$122,434.00		
1	**1.6**	Programa de Universidad	Sí	$25,000.00	$23,160.00		
1	**1.7**	Música	Sí	$75,000.00	$70,376.00		
1	**1.8**	Evaluaciones del distrito	Sí	$228,650.00	$262,488.00		
1	**1.9**	BRIDGE	Sí	$256,721.00	$258,758.00		
1	**1.10**	Ingreso de datos	Sí	$68,000.00	$45,866.00		
1	**1.11**	Transporte para viajes de estudio	Sí	$100,000.00	$56,568.00		
1	**1.12**	Oportunidades concurrentes	Sí	$5,000.00	$1,610.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.13**	Granja del Distrito	Sí	$230,722.00	$254,344.00		
1	**1.14**	Educación al aire libre	Sí	$385,162.00	$363,323.00		
1	**1.15**	Servicios educativos	Sí	$3,676,186.00	$3,676,975.00		
1	**1.16**	Asesoramiento de Universidad/Carrera profesional	Sí	$465,980.00	$471,864.00		
1	**1.17**	PSAT (Prueba de aptitud para la universidad)	Sí	$10,000.00	$760.00		
1	**1.18**	Apoyo al estudiante elegible	Sí	$1,319,250.00	$1,246,521.00		
1	**1.21**	Diagnóstico de Lectura Universal	Sí	$171,500.00	$77,794.00		
1	**1.22**	Analista de datos	Sí	$126,614.00	$127,313.00		
1	**1.23**	Especialista de Asistencia y Bienestar Estudiantil	Sí	$215,583.00	$221,340.00		
1	**1.24**	Eventos y Reconocimientos	Sí	$50,000.00	$50,007.00		
1	**1.26**	Apoyo de salud	Sí	$3,511,113.00	$3,382,873.00		
1	**1.27**	Comentarios de los estudiantes	Sí	$7,000.00	$5,013.00		
1	**1.28**	Sello de Lectoescritura Bilingüe Estatal	Sí	$9,000.00	$6,629.00		
2	**2.1**	Transporte del hogar a la escuela	Sí	$3,566,878.00	$3,542,754.00		
2	**2.2**	Prácticas de Recursos Humanos (HR)	Sí	$1,086,318.00	$1,091,072.00		
2	**2.3**	Capacitaciones y materiales	Sí	$100,000.00	$79,289.00		
2	**2.4**	Pruebas de Colocación Avanzada (AP)	Sí	$145,000.00	$172,000.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	**2.6**	Apoyos enfocados en los alumnos	Sí	$392,711.00	$312,619.00		
3	**3.1**	Personal altamente calificado	Sí	$12,400.00	$6,771.00		
3	**3.3**	Estudiantes de inglés	Sí	$1,371,235.00	$1,391,650.00		
3	**3.4**	Especialistas en Lectoescritura Temprana	Sí	$1,433,442.00	$1,440,296.00		
3	**3.5**	Formación profesional	Sí	$594,002.00	$619,407.00		
3	**3.6**	Tecnología del salón	Sí	$1,300,000.00	$1,337,663.00		
3	**3.8**	Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	Sí	$449,829.00	$455,434.00		
3	**3.11**	“Science of Reading” (Ciencia de la Lectura)	Sí	$50,000.00	$10,000.00		
3	**3.12**	Habilidades del siglo XXI	Sí	$1,147,744.00	$935,799.00		
3	**3.13**	Continuo de escritura	Sí	$5,000.00	$0.00		
4	**4.1**	PIQE/PEP	Sí	$120,000.00	$120,000.00		
4	**4.2**	Noches de información para padres	Sí	$43,754.00	$28,590.00		
4	**4.3**	Enlaces Comunitarios	Sí	$753,850.00	$828,292.00		
4	**4.4**	Comunicación	Sí	$519,569.00	$521,973.00		
4	**4.5**	Centro de Recursos para la Familia	Sí	$20,000.00	$39,923.00		
4	**4.6**	Junta Examinadora de la Asistencia Escolar (SARB)	Sí	$14,272.00	$14,416.00		
5	**5.2**	Capacitaciones de seguridad	Sí	$5,000.00	$0.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
5	**5.3**	Policías escolares (SRO)	Sí	$500,000.00	$628,424.00		
5	**5.4**	Seguridad de timbre a timbre	Sí	$2,613,610.00	$2,799,022.00		
5	**5.5**	Asociaciones de seguridad	Sí	$37,000.00	$36,735.00		
5	**5.6**	Servicio de Contrabando Canino	Sí	$4,800.00	$4,800.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2025-26

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
$148,795,879	$36,211,654	0.905%	25.241%	$36,796,269.00	0.000%	24.729%	$761,987.70	0.512%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Resumen del Plan

Incluyendo los Compañeros Educativos

Metas y Acciones

Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [*EC*, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.

- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC* 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.

- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).

- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).

    - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2025-26, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).

- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA

- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha peticionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han peticionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones 52060(g) (Información Legislativa de California) y 52066(g) (Información Legislativa de California) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección 47606.5(d) (Información Legislativa de California) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la página web LCAP del CDE.

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte Código de Educación Sección 52062 (Información Legislativa de California);
    - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte Código de Educación Sección 52068 (Información Legislativa de California); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte Código de Educación Sección 47606.5 (Información Legislativa de California).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.

- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
  - Inclusión de acción o un grupo de acciones
  - Eliminación de acción o grupo de acciones
  - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
  - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
  - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
  - Análisis de diferencias materiales en gastos
  - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
  - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
    - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El *Resumen de Prioridades Estatales LCFF (LCFF State Priorities Summary)* proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y

(B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
    - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: *EC* Sección 42238.024(b)(1) (Información Legislativa de California) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.

- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].

- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.

    - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.

- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad**: Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:

    - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
    - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
    - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
    - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
    - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
        - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
        - Si un LEA elije modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2026-27 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2026-27 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2026-27 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2026–27.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26** y **2026-27.** Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. "Efectivo" significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2026-27, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2026-27 como "No Corresponde".

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
    - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
    - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como de describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
    - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
    - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
    - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
    - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
        - Las razones por la inefectividad, y
        - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
    - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
    - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
    - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
    - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California,* Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

***Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal*:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.

- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el "mínimo porcentaje de proporcionalidad" o "MPP", por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero ($0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.

- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra "*input*" (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2026-27, 2026-27 será el próximo Año LCAP y 2025-26 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF**: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

  Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta**: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción**: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?**: Ponga "Sí" si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye "Sí" en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
    - **Nivel**: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
    - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación**: Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."
- **Total de Personal**: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

    - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

    - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de "Otros Fondos Estatales", no en la categoría de "Fondos LCFF". Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Fondos Federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Total de Fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.

- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios**: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.

    - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales**: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un "Sí" están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).

    - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido $169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de $169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual**: Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**

    - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**

    - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

    - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

      La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

    - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024