

**Distrito Escolar Independiente de Galena Park**  
**Política de Participación de Padres y Familia del Título I**  
**2026 - 2027**

| <b>Programa de Participación de Padres y Familias (PFE, por sus siglas en inglés)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>¿Qué es?</b>                                                                       | El objetivo de las escuelas en el Distrito Escolar Independiente de Galena Park es desarrollar una sociedad sólida con los padres y otros familiares de nuestros estudiantes. Los padres, otros familiares y las escuelas que trabajan en una sociedad equitativa y respetuosa aumentarán, el rendimiento estudiantil y desarrollarán actitudes positivas de sí mismos y la escuela, lo que permitirá el desarrollo de nuestros estudiantes desde la primera infancia hasta el colegio, la universidad, una profesión o el servicio militar. Galena Park ISD está comprometido en brindar apoyo a todos los padres y familiares que fomenta la importancia de la participación en la educación de sus hijos y de su desarrollo social y emocional. Logramos esto en parte a través de nuestra participación en el Programa Estatal Título I, Parte A. Este programa proporciona financiación para escuelas de nivel socioeconómico bajo. A cambio, nos comprometemos a cumplir con las expectativas que nos han establecido la Agencia de Educación de Texas y el Departamento de Educación de los Estados Unidos.                                                                                                                     |
| <b>Expectativas y Objetivos</b>                                                       | El factor clave en la sociedad de la familia y la escuela es la relación entre el maestro, el estudiante y los padres/los familiares. Los maestros son profesionales que administran una variedad de recursos de instrucción. Los padres/familiares son los primeros maestros del niño y juegan un papel crucial en la educación de sus hijos. El apoyo de organización de parte de la mesa directiva, de los administradores del distrito, los padres que sirven como representantes, los consejeros, los trabajadores de servicios sociales y los directores de los planteles permiten a los maestros y padres/familiares desarrollar efectivamente las sociedades. Los estudiantes son los verdaderos beneficiados con la estrecha colaboración entre la escuela y la familia. La realización completa de la sociedad se logrará mediante un compromiso continuo y una participación activa de parte de los padres, otros familiares, las escuelas, así como el personal de la escuela y el distrito. Creemos que, si los padres de un niño están más involucrados en las experiencias escolares, el estudiante tendrá calificaciones más altas, mejor comportamiento, mejor asistencia, mayores habilidades sociales y adaptación. |
| <b>Lo que Galena Park ISD hará:</b>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollar un proceso que continuamente evalúa, planea e implementa estrategias que edifican la sociedad:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Un comité a nivel distrito conformado por padres, maestros y administradores revisará las evaluaciones escolares anuales del contenido y la eficacia de las actividades de participación de los padres y familiares, con el propósito de saber si ha incrementado su</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>colaboración y si existen barreras para que haya una mayor participación. La evaluación será conducida anualmente mediante una encuesta escrita/electrónica en inglés y en español. Si es necesario el comité usará los resultados de la encuesta para sugerir revisiones a la política de participación de padres y familiares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Un padre y un coordinador de participación familiar ayudarán a los padres que sirven como representantes en cada escuela con ideas para la participación de padres y familias al brindarles asistencia técnica, y otra ayuda necesaria para asistir a las escuelas en la planeación e implementación de programas efectivos. El representante de participación de padres y familia trabajará en colaboración con el comité local de toma de decisiones, otro personal de la escuela, padres, otros familiares y recursos comunitarios.</li> <li>○ Los padres que sirven como representantes, los consejeros y los trabajadores de servicios sociales, los representantes de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el cuerpo docente y el personal de cada escuela proporcionarán servicios directos a las familias para disminuir las barreras contra el aprendizaje estudiantil. Los servicios incluyen educación para la crianza de los hijos, consejería, referencias, apoyo y edificación de sociedades para fomentar actitudes positivas hacia la educación y para promover el concepto que los padres/figuras paternas son los primeros maestros del niño, y promover una comunicación significativa y bidireccional entre el hogar y la escuela. La comunicación bidireccional eficaz entre la escuela y el hogar da como resultado una mayor tasa de cumplimiento de las tareas y una mejor atención durante las asignaciones de instrucción.</li> </ul> <p>➤ Desarrollar Pactos entre el Hogar y la Escuela para reforzar la comunicación entre ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los Pactos entre el Hogar y la Escuela deben desarrollarse en unión con los estudiantes y los padres.</li> <li>○ Los pactos deberán ser repasados y revisados anualmente para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes, los padres y las escuelas.</li> </ul> <p>➤ Desarrollar oportunidades para la participación completa de todos los padres y familiares incluyendo aquellos que tienen dificultades al hablar el idioma inglés, aquellos que estén incapacitados o aquellos que estén en desventaja económicamente.</p> <p>➤ Distribuir esta Política de Participación de Padres y Familia a los padres y a la comunidad al:</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ publicarla en la página web de nuestro distrito y mantenerla actualizada.</li> <li>○ enviar una copia impresa a casa con cada estudiante.</li> <li>○ distribuir copias impresas de todas las juntas anuales de las escuelas.</li> </ul> <p>➤ Proporcionar las certificaciones del maestro de un niño cuando los padres de él/ella soliciten esta información.</p> <p>➤ Proporcionar capacitación profesional a maestros, personal de apoyo educativo especializado, directores y otros líderes escolares que aborde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El valor y utilidad de las contribuciones de los padres/familias,</li> <li>○ cómo comunicarse con los padres como socios equitativos,</li> <li>○ la implementación y coordinación de programas para padres,</li> <li>○ la construcción de vínculos entre los padres y la escuela, e</li> <li>○ incluya sugerencias de los padres en el desarrollo de la capacitación del personal.</li> </ul> <p>➤ Realizar una evaluación anual que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ identificará barreras para que haya una mayor participación de diferentes grupos,</li> <li>○ identificará estrategias para apoyar interacciones exitosas entre la escuela y la familia,</li> <li>○ se usará para diseñar estrategias efectivas para una participación más efectiva de los padres y la familia, y</li> <li>○ se usará para revisar, según sea necesario, la política de Política de Participación de Padres y Familia del distrito.</li> </ul> <p>➤ Programar capacitaciones y juntas para padres de familia.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|