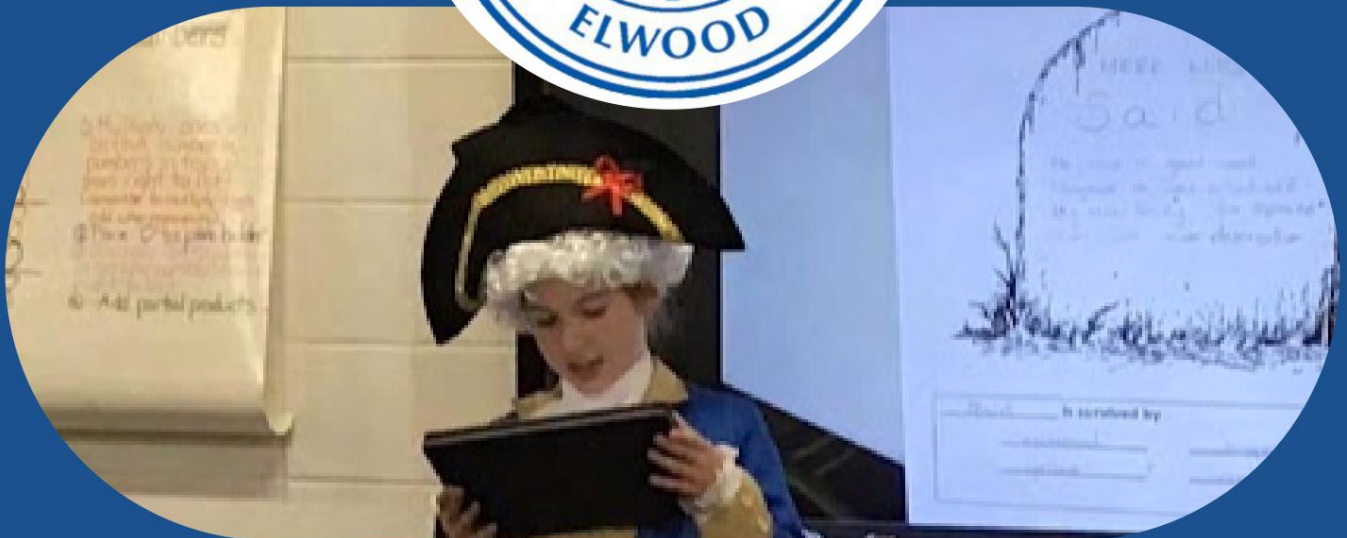
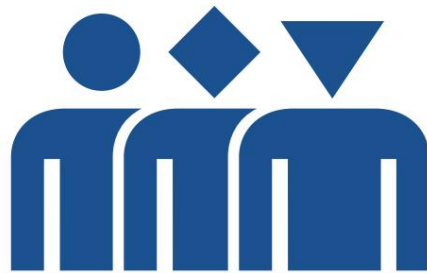
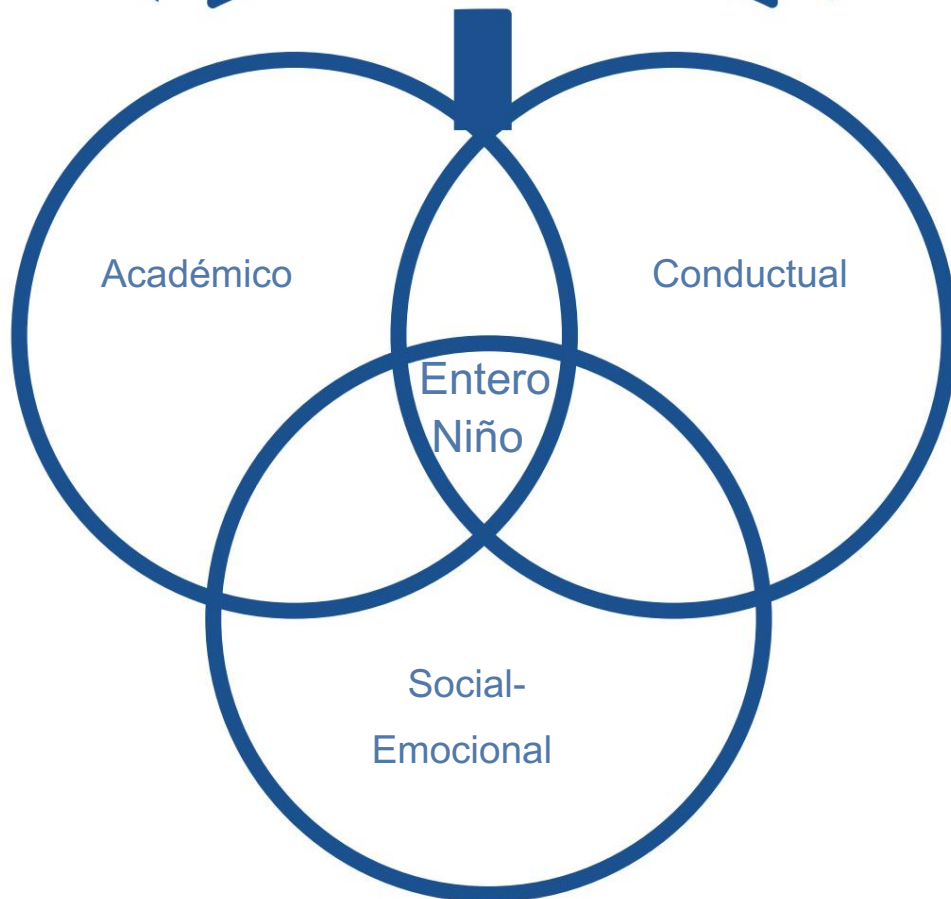


Integrado de múltiples niveles

Sistema de Apoyo Multimodal (MTSS-I)



Un plan para sistemas integrados de apoyo multinivel (MTSS-I) que aborde las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de TODOS los estudiantes de manera interdependiente.



Diversidad, equidad
e inclusión

Cultura
del cuidado

Escuela y comunidad
Colaboración

Sistema de apoyo multinivel integrado

Tabla de contenido



Expresiones de gratitud

Introducción y objetivos del MTSS-i

MTSS-i bajo el paraguas

Acuerdos esenciales

Sistema de prestación de servicios de tres niveles

Expectativas de MTSS-i

Apoyo académico de nivel 2/3 dentro de MTSS-i

Propósito de nuestro plan

Términos clave

Título I

Descripción de los servicios MTSS-i por edificio

1

2

3

4

5

6

8

9

131210



Expresiones de gratitud

Declaración de la misión del Distrito Escolar Unificado Gratuito de Elwood:

Las escuelas públicas de Elwood atienden a una comunidad diversa y valoran las habilidades y cualidades únicas de todos nuestros estudiantes, desde el jardín de infancia hasta el último año de secundaria. Nuestra misión es brindar una excelente experiencia educativa que empodere e inspire a cada estudiante para alcanzar el éxito académico, social y emocional en una sociedad global en constante evolución. Invitamos a toda la comunidad de Elwood a unirse a nosotros en este camino.

Junta de Educación

Sr. James Tomeo, Presidente
Sra. Deborah Weiss, Vicepresidenta
Sr. Walter Edwards, Miembro
Sra. Patricia Haack, Miembro
Sr. Thomas Scarola, Miembro

Administración Central

Dra. Gayle Steele, Superintendente de Escuelas
Dra. Amy Meyer, Superintendente Adjunta de Currículo e Instrucción

Sra. Lorraine Dunkel, Superintendente Adjunta de Administración; Sra. Eileen Kelly-Gorman, Superintendente Adjunta de Educación Especial y Servicios Estudiantiles; Sr. David Shanahan, Director Interino de Atletismo y Educación Física.

Sra. Irene McLaughlin, Directora Interina de Recursos Humanos
Sr. Ronald Carritue, Director de Instalaciones
Sra. Pamela Fine, Directora de Humanidades
Dr. Andrew McIntosh, Director de Currículo
Sr. Christopher Onorato, Director de Tecnología Instruccional y de la Información
Sra. Mara Pugh, Directora de Servicios de Alimentación

Administración del edificio: Sra.

Lindsay Fritch, directora de la escuela secundaria Elwood-John H. Glenn; Sr. Timothy Cipolla, subdirector de la escuela secundaria Elwood-John H. Glenn; Sr. Wayne Ebanks, subdirector interino de la escuela secundaria Elwood-John H. Glenn; Dra. Christina Moran, directora de la escuela intermedia Elwood; Sra. Erica Cuomo, subdirectora de la escuela intermedia Elwood; Sra. Elissa Millan, directora de la escuela intermedia James H. Boyd; Sra. Julie Bilello, directora de la escuela primaria Harley Avenue.

Introducción

El Distrito Escolar de Elwood está comprometido con el marco del Sistema de Apoyo Multinivel Integrado (MTSS-I). Esta filosofía reconoce que el éxito académico está intrínsecamente ligado a la salud conductual y socioemocional. Dejamos atrás los enfoques aislados para adoptar un modelo integral centrado en el desarrollo del niño, donde los datos y las intervenciones se abordan de forma holística.

Objetivos clave:

- Integración: Entrelazar de forma fluida los apoyos académicos, conductuales y socioemocionales (SEB).
- Equidad: Utilizar los datos para garantizar que todos los grupos de estudiantes reciban el apoyo que necesitan para prosperar.
- Prevención: Utilice la evaluación universal para identificar las necesidades en todos los ámbitos de forma temprana.

Nuestros objetivos de MTSS-I:

Para los estudiantes: El marco MTSS-I permite que los estudiantes sean conocidos, respetados y apoyados en la diversidad de sus necesidades para que puedan lograr el éxito en sus estudios, relaciones personales y resultados postsecundarios. Como comunidad educativa que empodera el crecimiento y el éxito de TODOS los estudiantes, creemos que la individualización de los resultados académicos y sociales de cada estudiante

El plan de aprendizaje emocional es clave para la creación de una cultura de cuidado.

Para educadores: El marco MTSS-I permite brindar apoyo a los estudiantes de manera más eficaz, sencilla y eficiente mediante la simplificación de la recopilación de datos y la documentación de observaciones e información estudiantil. Esto permite a nuestros docentes dedicar más tiempo a fortalecer los vínculos con sus estudiantes, ofrecer apoyo personalizado y alcanzar el éxito profesional. El marco MTSS-I está diseñado para formalizar la colaboración entre los miembros del profesorado que brindan servicios de apoyo, el docente de aula, las familias y los estudiantes.

MTSS-I bajo el paraguas



El propósito del MTSS-I es mejorar el rendimiento estudiantil. Como se muestra en la ilustración anterior, el marco del MTSS-I proporciona un conjunto integral de recursos, apoyos e intervenciones de intensidad y duración crecientes para atender las necesidades específicas de cada estudiante. Esto se logra mediante los siguientes pasos:

- evaluar el progreso de todos los estudiantes 2-3 veces al año utilizando múltiples medidas según lo definido en este plan (detección universal)
- medidas preventivas para abordar riesgos potenciales identificar
- a los estudiantes en riesgo utilizando múltiples medidas brindar
- instrucción directa a través de servicios suplementarios a los estudiantes en riesgo utilizar una
- herramienta basada en la investigación para monitorear el progreso de los
- estudiantes en riesgo monitorear el progreso de los estudiantes que interrumpen los servicios
- mantener la comunicación entre las escuelas y padres de alumnos que reciben servicios o seguimiento de su progreso.



Acuerdos esenciales



- Todos los niños pueden aprender y alcanzar altos estándares con enfoques individualizados de enseñanza y aprendizaje.
- Todos los estudiantes deben tener acceso a un plan de estudios riguroso, basado en estándares, y a una instrucción basada en la investigación que involucre la indagación, la acción y la autonomía del estudiante.



- La intervención ante el primer indicio de necesidad mediante múltiples medidas de evaluaciones formativas y sumativas es necesaria para el éxito del estudiante (P -12).
- Un sistema integral de intervenciones escalonadas es esencial para abordar todas las necesidades de los estudiantes.



- El progreso de los estudiantes se logra mediante el uso de datos continuos sobre su desempeño académico y conductual para fundamentar las decisiones pedagógicas, así como mediante oportunidades para que los estudiantes se autoevalúen y reflexionen sobre su crecimiento personal.
- La colaboración continua entre educadores, familias y miembros de la comunidad es la base para la resolución eficaz de problemas y la toma de decisiones pedagógicas.



- El distrito ofrece oportunidades periódicas para que los educadores adquieran conocimientos, reflexionen sobre las mejores prácticas y desarrollen experiencia para garantizar la sostenibilidad del programa.
- El Comité MTSS se reunirá anualmente para colaborar en el desarrollo y la mejora del plan.



Un Sistema Integrado de Apoyo Multinivel (MTSS-I, por sus siglas en inglés) es un marco que se utiliza para determinar si un estudiante está respondiendo a la instrucción en el aula y progresando según lo previsto.

En un modelo MTSS-I, los niveles representan capas de apoyo, no etiquetas para los estudiantes. Todos los estudiantes reciben apoyo de Nivel 1, independientemente de si necesitan apoyo adicional. El Nivel II es para estudiantes que necesitan instrucción complementaria. El Nivel III es para estudiantes que no responden a la intervención del Nivel II y requieren un mayor nivel de asistencia.

La instrucción básica de nivel 1 debe diseñar explícitamente entornos de aprendizaje que integren las competencias de aprendizaje socioemocional (SEL) directamente en los bloques de contenido académico (por ejemplo, enseñar estrategias de autorregulación durante tareas de lectura que requieren mucha resistencia).

Los apoyos de nivel 2 deben ser escalonados. Si un estudiante reúne los requisitos para recibir apoyo de lectura de nivel 2 y presenta conductas de evitación elevadas, su plan de intervención debe combinar de forma fluida la estrategia académica con una estrategia conductual (como un sistema de registro de entrada y salida junto con el especialista en intervención).

Como se muestra a continuación, cada nivel proporciona instrucción con mayor intensidad y duración, lo que significa grupos más pequeños o menor tiempo de instrucción, y/o mayor enfoque en áreas específicas.

MTSS-I se centra en la prevención temprana de dificultades académicas, particularmente en el área de lectura, mediante:

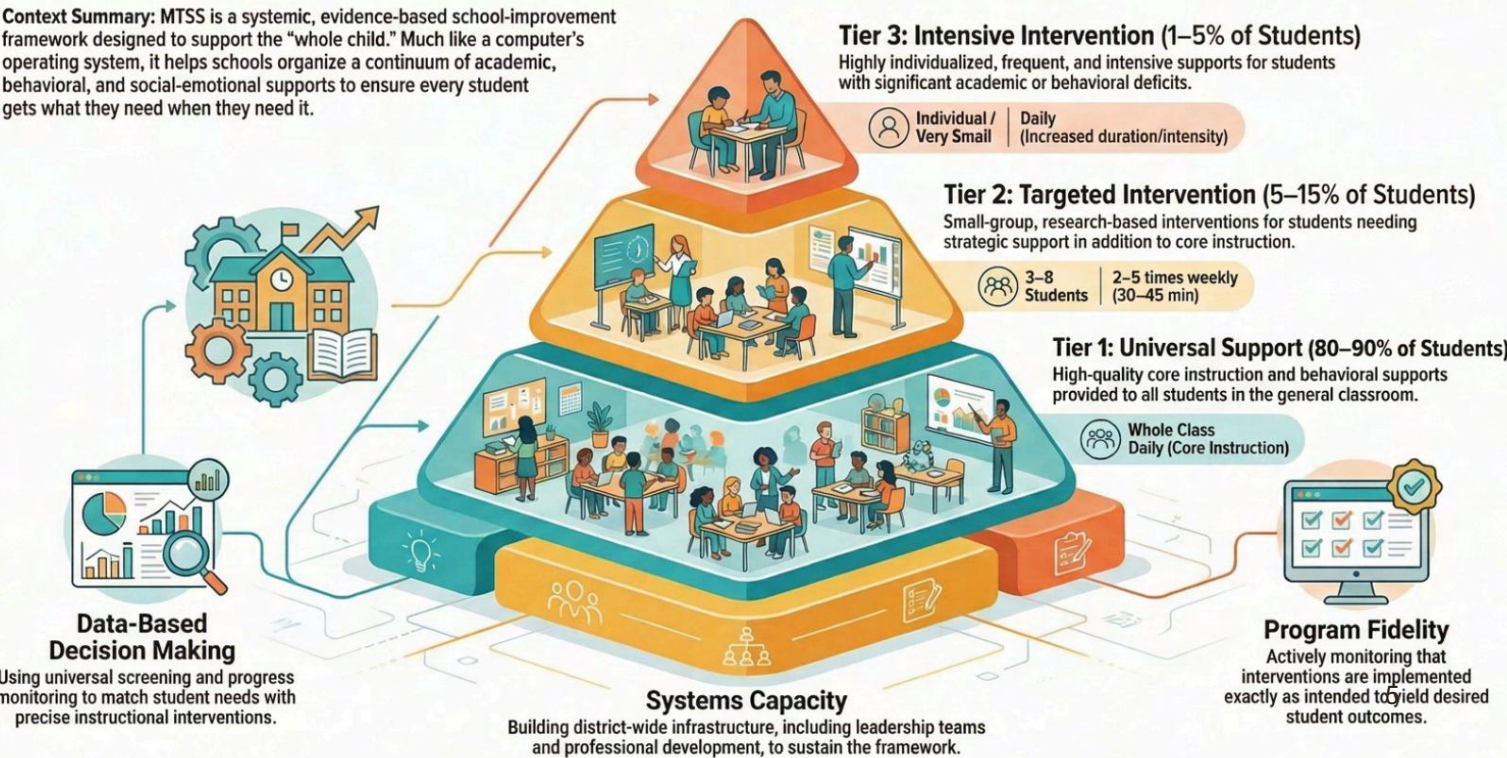
- garantizar una instrucción adecuada para todos los estudiantes;
- proporcionar niveles adicionales de asistencia instructiva (intervención) para los estudiantes que requieren apoyo; <http://www.p12.nysed.gov/specialed/MTSS-I/parent.htm> monitorear el progreso de los estudiantes y hacer las modificaciones y ajustes apropiados para abordar y tratar el área de necesidad identificada.

En un modelo MTSS-i, los niveles representan capas de apoyo, no etiquetas para los estudiantes. Todos los estudiantes reciben apoyo de Nivel 1, independientemente de si necesitan capas adicionales.

Nivel	Enfoque académico	Social-Emocional/
Nivel 1 (Universal)	plan de estudios básico con diferenciado instrucciones para todos los estudiantes.	En toda la escuela esperanzas de heredar, Restaurativo Prácticas y plan de estudios SEL (p. ej., Mañana M
Nivel 2 (Dirigido)	Intervenciones en grupos pequeños (AIS) para estudiantes necesitando matar	ti) Controlar-Entrada/Salida (CICO), grupos de habilidades sociales o ejecutivos función
Nivel 3 (Intensivo)	suplementariamente b De alta intensidad e individualizado académico intervenciones.	Hola Individualizado Comportamiento Intervención Planes (BIP) y intensivos asesoramiento.

MTSS: A Framework for Every Student's Success

Context Summary: MTSS is a systemic, evidence-based school-improvement framework designed to support the "whole child." Much like a computer's operating system, it helps schools organize a continuum of academic, behavioral, and social-emotional supports to ensure every student gets what they need when they need it.



Expectativas de MTSS-I

- Todos los edificios implementarán el sistema MTSS-I de acuerdo con un plan elaborado por el comité distrital para garantizar la coherencia en todo el distrito, la región y el estado. Este plan permite la individualización en algunas áreas según las diferentes necesidades de nuestros estudiantes.
- La participación en el proceso MTSS-I no se considera un proceso de educación especial ni una barrera para acceder a los servicios de educación especial.
- Todas las escuelas contarán con un equipo MTSS-I y realizarán un seguimiento del progreso a través de múltiples medidas de evaluación formativa y sumativa.
- Los administradores brindarán apoyo y orientación en la implementación del proceso de intervención basado en la investigación.

Cribado universal

La evaluación universal es el proceso de evaluar a todos los estudiantes para identificar a aquellos que están en riesgo o necesitan un apoyo más individualizado (Hughes y Dexter, 2008). Los datos de la evaluación universal se utilizan de dos maneras. Primero, se utilizan para determinar si la instrucción básica es suficiente para al menos el 80% de los estudiantes.

En segundo lugar, se utilizan para identificar a los estudiantes que cumplen los requisitos para recibir apoyo adicional. La evaluación universal se utiliza para proporcionar a padres y personal datos objetivos sobre las competencias académicas de los estudiantes, independientemente de su nivel de grado o las expectativas curriculares. Cuando se administra al menos una vez al ingresar a la escuela o al nivel de grado, y al menos trimestralmente a partir de entonces, las herramientas de evaluación universal pueden proporcionar una medida del progreso a lo largo del tiempo. La evaluación universal puede realizarse en los niveles K-12, pero se utiliza con mayor frecuencia en los niveles K-5.

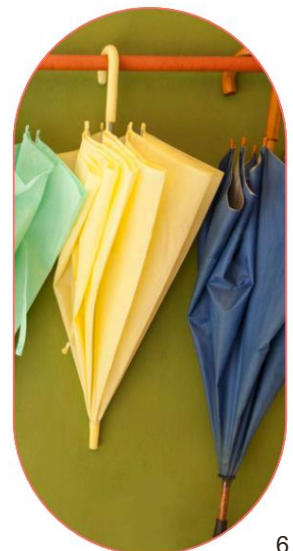


Detección selectiva

La evaluación dirigida es el proceso de evaluar a los estudiantes con dificultades para identificar áreas de deficiencia de habilidades con el fin de proporcionar intervenciones y/o estrategias para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes.

Se realiza una evaluación específica para determinar el nivel actual de habilidades de los estudiantes y así orientar las intervenciones adecuadas.

Se realizarán evaluaciones específicas en los niveles de primaria y secundaria para garantizar que todos los estudiantes sean ubicados en los programas de intervención adecuados.



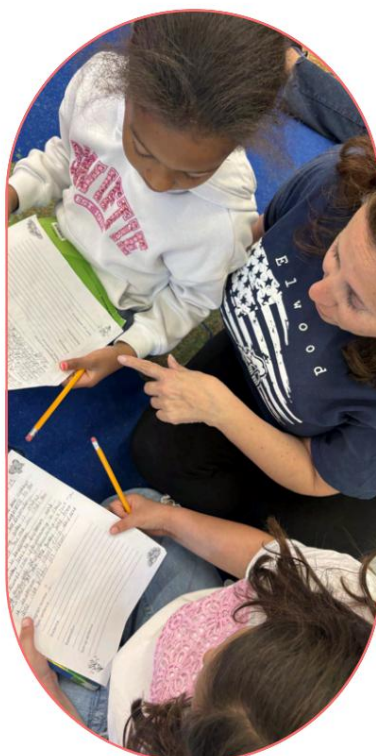


Instrucción básica de nivel 1

En el Nivel 1, todos los estudiantes reciben instrucción básica científica basada en la investigación, implementada con integridad y haciendo hincapié en los estándares del nivel de grado y las expectativas de comportamiento de toda la escuela dentro del entorno de aprendizaje del aula. La instrucción en el Nivel 1 generalmente la proporciona el maestro de aula bajo la supervisión del Equipo MTSS. Si la instrucción del Nivel 1 no logra satisfacer las necesidades del 80 % de la población escolar, el equipo escolar debe considerar posibles apoyos (por ejemplo, mejorar la instrucción explícita, estrategias de diferenciación, uso de agrupamientos flexibles, maximizar la participación activa de los estudiantes, etc.).

Soporte para grupos específicos de nivel 2

En el Nivel 2, los estudiantes identificados como en riesgo académico o conductual reciben intervenciones y/o estrategias científicas basadas en la investigación, además de la instrucción básica. Esto puede proporcionarse mediante intervenciones fuera del aula o dentro del aula. Las intervenciones pueden centrarse en lectura, escritura, matemáticas, habla/lenguaje, terapia ocupacional, fisioterapia, tecnología de asistencia, comportamiento y funcionamiento socioemocional (por ejemplo, asesoramiento), etc. Aproximadamente entre el 10 y el 15 % de los estudiantes necesitarán instrucción adicional en el Nivel 2 para alcanzar la competencia. Las intervenciones del Nivel 2 se implementan con grupos de estudiantes que muestran déficits comunes en habilidades académicas o características de riesgo socioemocional/conductual. Todos los apoyos del Nivel 2 se implementan en colaboración con el maestro de aula y son adicionales a la instrucción básica del Nivel 1.



Intervención intensiva de nivel 3

Estudiantes que tienen déficits académicos o de comportamiento significativos o que no han demostrado Para lograr un progreso suficiente con las intervenciones grupales dirigidas en el Nivel 2, es posible que se requieran intervenciones más individualizadas basadas en los datos recopilados. En comparación con el Nivel 2, el Nivel 3 puede consistir en una menor proporción de alumnos por docente y/o tener una duración mayor (por ejemplo, más minutos diarios o más semanas dedicadas a la intervención). Entre el 5 % y el 10 % de los estudiantes requerirán este nivel de apoyo intensivo. Todos los apoyos de Nivel 3 se implementan en colaboración con el profesor de aula y son adicionales a la instrucción básica de Nivel 1.

Apoyo académico de nivel 2/3 dentro de MTSS-i

El apoyo académico de nivel 2/3 dentro del MTSS-i funciona como los mecanismos académicos formales integrados en nuestro marco general de MTSS-i. En lugar de operar como un programa de cumplimiento independiente, se combina dinámicamente con el apoyo socioemocional y conductual (SEB) para eliminar las barreras integrales que dificultan el éxito académico de los estudiantes.

El apoyo académico de nivel 2/3 dentro de los servicios MTSS-i está diseñado para ayudar a los estudiantes que se identifican como en riesgo de no alcanzar los Estándares de Aprendizaje del Estado de Nueva York en Lengua y Literatura Inglesa, matemáticas, estudios sociales y/o ciencias, o que corren el riesgo de no adquirir los conocimientos y las habilidades necesarios para cumplir o superar los niveles de desempeño establecidos en las evaluaciones estatales y estar preparados para la universidad y el mundo laboral. El apoyo académico de nivel 2/3 dentro de MTSS-i también aborda las barreras al aprendizaje, como la asistencia y el comportamiento.

El apoyo académico de nivel 2/3 dentro de MTSS-i incluye dos componentes: • Instrucción adicional que complementa el plan de estudios general.

(instrucción regular en el aula); y/o

- Se necesitan servicios de apoyo estudiantil para abordar las barreras a la mejora rendimiento académico.

La Sección 100.2(ee) del Reglamento del Comisionado exige que se proporcione apoyo académico de Nivel 2/3 dentro del MTSS-i a los estudiantes de 3.º a 8.º grado que obtengan una puntuación inferior al nivel de rendimiento establecido por el Estado en una o más de las evaluaciones estatales de primaria en Lengua y Literatura Inglesa, Matemáticas o Ciencias. El Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED) emite un memorando en agosto de cada año para identificar la puntuación específica que da lugar a la obligatoriedad del apoyo académico de Nivel 2/3 dentro de los servicios del MTSS-i.

Parte 100.2 Reglamento:

1. Los servicios de intervención académica significan instrucción adicional que complementa la instrucción proporcionada en el currículo general y ayuda a los estudiantes a cumplir con los estándares de aprendizaje del Estado según se definen en la subdivisión (t) de esta sección y/o servicios de apoyo estudiantil que pueden incluir orientación, asesoramiento, asistencia y habilidades de estudio que se necesitan para apoyar un mejor desempeño académico; siempre que dichos servicios no incluyan servicios proporcionados a estudiantes con dominio limitado del inglés de conformidad con la Parte 154 de este Título o servicios y programas de educación especial según se definen en la Ley de Educación, sección 4401(1) y (2).
2. Los servicios de intervención académica están destinados a ayudar a los estudiantes que están en riesgo de no que no alcanzan los estándares de aprendizaje estatales en artes del lenguaje inglés, matemáticas, estudios sociales y/o ciencias, o que corren el riesgo de no adquirir los conocimientos y las habilidades necesarios para alcanzar o superar los niveles de rendimiento designados en las evaluaciones estatales.
3. Se pondrán a disposición de los estudiantes con discapacidades servicios de intervención académica. en la misma base que los estudiantes sin discapacidad, siempre que dichos servicios se presten en la medida en que sean compatibles con el programa de educación individualizado desarrollado 8 para dichos estudiantes de conformidad con la sección 4402 de la Ley de Educación.

Propósito de nuestro plan



El Plan MTSS-I aborda las barreras para los estudiantes

El progreso académico puede incluir servicios en áreas como lectura, matemáticas, orientación, asesoramiento, asistencia y técnicas de estudio, necesarios para mejorar el rendimiento académico y reducir las barreras al progreso académico. El Plan MTSS-I es distinto del programa de Inglés como Nuevo Idioma y de los servicios de Educación Especial.

El programa MTSS-I puede ofrecerse a los estudiantes además de esos programas, según las necesidades individuales de cada estudiante y su programa escolar general.

El propósito de este plan es proporcionar una descripción de los servicios de apoyo en el Distrito Escolar de Elwood.

Esta descripción incluye:

- Explicación de los términos esenciales para el Nivel 2/3 Apoyo académico dentro del programa MTSS-i;
- Referencia a la comunicación para padres con Apoyo académico de nivel 2/3 dentro de los proveedores de MTSS-i;
- Los procedimientos utilizados en cada edificio para determinar la necesidad de apoyo académico de nivel 2/3

Soporte dentro de MTSS-i:

- las herramientas utilizadas para la evaluación universal y las herramientas de evaluación adicionales, los criterios de ingreso, la frecuencia y los minutos, las herramientas de seguimiento del progreso y la frecuencia, y los criterios de salida;
- Descripción de cómo se informa a los padres sobre el progreso.

Términos clave

- **Programa de Asesoramiento:** Un programa para ayudar a los estudiantes a establecer metas, afrontar desafíos y tomar decisiones informadas sobre su vida académica y personal para lograr el éxito personal y académico.
- **Evaluación:** Medición del progreso del estudiante; la elección de la herramienta de evaluación depende del propósito y el uso de los resultados de la medición.
- **Plan de Intervención Conductual:** Un plan de comportamiento basado en una Evaluación Funcional de la Conducta (EFC). Es desarrollado e implementado por un equipo colaborativo, que incluye al estudiante y a sus padres. El plan incluye apoyos conductuales positivos (PBIS, por sus siglas en inglés), habilidades identificadas para el éxito escolar y estrategias específicas para la instrucción conductual.
- **Punto de referencia:** resultados o metas importantes para los estudiantes de un grado dentro de un dominio particular (por ejemplo, lectura), que los estudiantes deberían alcanzar durante el transcurso de un año escolar (por ejemplo, otoño, invierno, primavera) para estar en el objetivo del **rendimiento** de fin de grado al final de ese año escolar evaluaciones de punto de referencia: evaluaciones utilizadas para establecer puntos de referencia (por ejemplo, de acuerdo con las normas locales) y/o para determinar si los estudiantes están alcanzando los estándares del nivel de grado.
- **Medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés):** herramientas para medir la competencia y el progreso de los estudiantes en las áreas de habilidades básicas de fluidez lectora, ortografía, matemáticas y lenguaje escrito.
- **Intervención:** Sistema para abordar una deficiencia o un área de aprendizaje identificada mediante el uso de una práctica, herramienta o estrategia basada en la evidencia.
Las intervenciones son proporcionadas tanto por docentes de educación especial como de educación general, y se basan en la formación, no en los títulos. Están diseñadas para mejorar el rendimiento en relación con un objetivo específico y medible. Dichas intervenciones se fundamentan en información válida sobre el rendimiento actual, una implementación realista e incluyen un seguimiento continuo del progreso del estudiante.
- **Equipo de Apoyo a la Instrucción (EPI):** Un equipo multidisciplinario que analiza datos combinados para diseñar planes que impulsen el éxito de los estudiantes.
- **Sistema de apoyo multinivel:** un marco de intervenciones basado en niveles graduales de apoyo, cuya intensidad y duración aumentan con cada uno de los tres niveles.
- **Evaluación con referencia a normas:** una evaluación diseñada para descubrir cómo se compara el rendimiento o el resultado de una prueba de un estudiante individual con el de un grupo de pares apropiado.
- **Participación de los padres:** La implicación significativa y activa de los padres y familiares en el proceso educativo.
- **Apoyos al comportamiento positivo:** prácticas basadas en la evidencia integradas en el currículo, la cultura y las expectativas escolares que tienen un enfoque preventivo; enseñanza, práctica y demostración de comportamientos prosociales.

Términos clave

- Enfoque integrado de resolución de problemas para MTSS-I: un protocolo multidisciplinario de análisis de datos en el que los equipos examinan simultáneamente datos académicos, de asistencia y de comportamiento para descubrir la causa raíz de la barrera que impide el aprendizaje de un estudiante, reconociendo que las dificultades académicas y el malestar conductual suelen estar relacionados.
- Seguimiento del progreso: una práctica con base científica que se utiliza para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes y la eficacia de la enseñanza. El seguimiento del progreso puede implementarse con estudiantes individuales o con toda la clase. También es el proceso utilizado para supervisar la implementación de intervenciones específicas.
- Instrucción/Intervención basada en la investigación: Una práctica o intervención educativa basada en la investigación es aquella que se considera fiable, digna de confianza y válida, según la evidencia disponible, que sugiere que, al aplicarse a un grupo específico de niños, se espera que estos logren avances significativos en su rendimiento académico. La documentación y el análisis continuos de los resultados de los estudiantes contribuyen a definir una práctica eficaz. En ausencia de evidencia, la instrucción/intervención debe considerarse como una "práctica óptima" basada en la investigación y la literatura especializada disponibles.
- Prácticas Restaurativas: un marco conductual y un enfoque para la disciplina y la construcción de comunidad que se centra en fomentar relaciones positivas, el aprendizaje socioemocional y la promoción de la rendición de cuentas a través del diálogo, las prácticas inclusivas y la participación.
- Andamiaje: Técnica didáctica en la que el profesor divide una tarea compleja en tareas más pequeñas, modela la estrategia o tarea de aprendizaje deseada, brinda apoyo a los alumnos mientras aprenden a realizarla y, posteriormente, les transfiere gradualmente la responsabilidad. De esta manera, el profesor permite que los alumnos completen la mayor parte de la tarea sin ayuda de un adulto.
- Recopilación sistemática de datos: Planificar un cronograma y llevar a cabo las evaluaciones adecuadas para establecer puntos de referencia y monitorear el progreso de los estudiantes.
- Apoyo académico de nivel 2/3 dentro del MTSS-i: asistencia para estudiantes que tienen dificultades para alcanzar los estándares de aprendizaje en lengua y literatura inglesa y matemáticas en los grados K-12 y en estudios sociales y ciencias en los grados 4-12. Estos servicios adicionales de educación general incluyen: tiempo de instrucción adicional para ayudar a los estudiantes a alcanzar los estándares de aprendizaje en las áreas que requieren apoyo; servicios de apoyo para ayudar a los estudiantes a superar las barreras que afectan su capacidad de aprendizaje, como problemas de asistencia, problemas familiares, problemas de disciplina y problemas de salud. Los servicios de apoyo podrían incluir orientación escolar y servicios de asesoramiento para mejorar la asistencia y la coordinación de los servicios proporcionados por otras agencias.
- Evaluación universal: un proceso sistemático de revisión del progreso del estudiante en cuanto a competencias académicas y salud socioemocional/conductual (SEB) para identificar a los estudiantes con "doble amenaza" que requieren múltiples niveles de apoyo simultáneos.

• Fuente: <http://www.rtinetwork.org/glossary>

Título I

- Las escuelas de Elwood reciben financiación del Título I como parte de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), enmendada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA).
- Los fondos del Título I están diseñados para apoyar las iniciativas estatales y locales de reforma escolar vinculadas a exigentes estándares académicos estatales, con el fin de reforzar y mejorar los esfuerzos para optimizar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Los programas del Título I deben basarse en métodos eficaces para mejorar el rendimiento estudiantil e incluir
- estrategias que fomenten la participación de los padres.

Participación familiar



Las Escuelas de Elwood brindarán oportunidades para fomentar la participación de los padres y madres en el aprendizaje de los estudiantes. Valoramos las contribuciones y la implicación de los padres y madres para establecer una colaboración equitativa con el objetivo común de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Algunas de las oportunidades para la participación de los padres y madres incluyen: reuniones de padres y madres del programa Título I, programadas en cada escuela durante el otoño; eventos de la Asociación de Padres y Madres (PTA); charlas sobre el currículo; y eventos para estudiantes y padres y madres en cada escuela.

Procedimiento de quejas del Título I

Se anima a cualquier padre, madre o tutor legal que tenga alguna inquietud con respecto a los Servicios del Título I a que se comunique con el proveedor de servicios del Título I de su hijo/a para obtener una solución satisfactoria.

1. Envíe un correo electrónico o llame al profesor que presta los servicios MTSS-I.
Describa la inquietud y el asunto sobre el cual busca información o solución.
2. Si el problema no se resuelve satisfactoriamente, póngase en contacto con el director del edificio.
3. Si el asunto no se resuelve satisfactoriamente, comuníquese con la Superintendente Adjunta de Currículo e Instrucción (Dra. Amy Meyer, ameyer@elwoodufsd.org) o al 631-266-5400, ext. 1222).
4. Si el asunto no se resuelve satisfactoriamente, póngase en contacto con la Superintendente de Escuelas (Dra. Gayle Steele, gsteele@elwoodufsd.org).



Descripción de los servicios MTSS-I por edificio:

Primaria K-2

Los Equipos de Apoyo a la Instrucción (IST, por sus siglas en inglés) revisan un "Perfil Integral del Estudiante" que incluye los resultados de las evaluaciones estatales, los puntos de referencia locales y los indicadores de asistencia y comportamiento.

Escuela Primaria Harley Avenue, grados K-2			
	Lectura	Matemáticas	Comportamiento
Universal Herramientas de evaluación	Inventario informal de fonética, Fluidez en la lectura oral Evaluación, I-Ready	I-Ready	
Adicional Herramientas de evaluación	Rendimiento en el aula en evaluaciones formales y formativas, Fonética Evaluaciones, Lectura Prueba de nivelación de dominio, IMSE Puntos de referencia, fonémico Examen de detección de concienciación Prueba (PAST), Woodcock Dominio de la lectura Evaluación, domingo previo Encuesta de lectura, domingo Colocación en los sistemas 1 y 2 Prueba, informes de progreso de iReady PLP	Aula Rendimiento en evaluaciones formales y formativas, Unidad Exámenes, fluidez Puntos de referencia,	Remisiones de profesores, Apoyo didáctico Equipo
Criterios de admisión	Medidas múltiples, lectura Por debajo del nivel de grado, Padre Aprobación	Medidas múltiples, Aprobación de los padres	Aprendizaje interrumpido, desregulación emocional
Frecuencia y Minutos	De 2 a 5 veces por semana durante 30 minutos, según las necesidades del estudiante. Necesita utilizar modelos extraíbles o de empuje.	De 2 a 5 veces por semana durante 30 minutos, según las necesidades del estudiante, utilizando modelos de apoyo individualizado o en grupo.	Controles diarios/reuniones semanales, almuerzo grupal una vez por semana.
Progreso Herramientas de monitoreo	Observaciones mensuales por Maestro de aula y/o Especialista en lectura, trimestral Informes de progreso, Monitoreo, Evaluación fonética e I- Listo, dominio de la lectura, Domingo	Observación, fluidez Exámenes, Exámenes de Unidad, I- Listos, mundos numéricos	Hojas de reflexión, recopilación de datos de comportamiento, hojas de puntuación, controles de asistencia
Criterios de salida	Desempeño acorde al nivel de grado al final del MTSS-I Ciclo (generalmente de 6 a 8 semanas), Alinearse con Mensualmente Evaluaciones, I-Ready	Exámenes de fluidez, Aula Rendimiento, I-Ready, Escuchar para aprender	Disminución en intensidad/frecuencia en los comportamientos
Adicional Información	RAZ Kids es un programa de lectura en línea al que los estudiantes tienen acceso 5 días a la semana desde casa y la escuela. RAZ Kids aborda la fonética, la fluidez y la comprensión.		Prácticas restaurativas, almuerzo grupal, clases impartidas por personal de salud mental, aprendizaje de habilidades sociales.
Comunicación con los padres	Carta de bienvenida a los padres, presentación introductoria, reunión anual de padres Comunicación, folleto de la escuela Harley Avenue, informes de progreso y/o teléfono Llamadas, reuniones de padres y profesores		

Descripción de los servicios MTSS-I por edificio:

Nivel intermedio 3-5

Los Equipos de Apoyo a la Instrucción (IST, por sus siglas en inglés) revisan un "Perfil Integral del Estudiante" que incluye los resultados de las evaluaciones estatales, los puntos de referencia locales y los indicadores de asistencia y comportamiento.

Escuela Intermedia James H. Boyd, grados 3-5			
	Lectura	Matemáticas	Comportamiento
Universal Herramientas de evaluación	Evaluación de Lengua y Literatura Inglesa del NYSED, I- Lectura oral preparada Evaluación de fluidez	Evaluación de matemáticas del NYSED, I-Ready	
Adicional Herramientas de evaluación	Rendimiento en el aula en evaluaciones formales y formativas, Wilson Evaluación de la decodificación y codificación (WADE), Lectura correctiva Prueba de nivelación de decodificación, Lectura correctiva Prueba de nivel de comprensión, domingo Evaluación previa a la lectura, Comprensión del domingo Evaluación, iReady PLP Informes de progreso	Rendimiento en el aula en evaluaciones formales y formativas, Número Prueba de nivelación mundial, progreso de iReady PLP Informes	Encuestas de Intellispark, Remisiones de profesores, Equipo de apoyo a la instrucción
Entrada Criterios	Medidas múltiples, Padre Pedido Otoño: I-Ready Primavera: I-Ready Puntuaciones de las evaluaciones estatales	Medidas múltiples, Padre Pedido Otoño: I-Ready Primavera: I-Ready Puntuaciones de las evaluaciones estatales	Aprendizaje interrumpido, desregulación emocional
Frecuencia y Minutos	De 2 a 4 veces por semana, 30 minutos cada vez.	De 2 a 4 veces por semana, 30 minutos cada vez.	Controles diarios/reuniones semanales, almuerzo grupal una vez por semana.
Progreso Escucha Herramientas	Tres trimestres de I- Evaluaciones listas para mostrar el crecimiento del estudiante, notas anecdóticas sobre desempeño, oral Fluidez lectora (ORF) 3 veces al año, correctiva Leyendo, domingo	Tres trimestres de I- Evaluaciones listas para mostrar el crecimiento del estudiante, notas anecdóticas sobre el desempeño, evaluaciones de unidad, Número Mundos	hojas de reflexión, recopilación de datos de comportamiento, hojas de puntos, controles de asistencia
Criterios de salida	Lectura al nivel de grado al final de la semana 10 Revisión de datos	Rendimiento acorde al grado Nivel al final de los 10 Revisión de datos semanales	disminución de la intensidad/frecuencia de los comportamientos
Adicional Información	El programa Wilson/Just Words se ofrece a estudiantes que tienen dificultades para decodificar.	Los profesores de matemáticas reúnen a pequeños grupos de estudiantes, les brindan apoyo individualizado, imparten clases en paralelo y/o realizan clases en equipo.	Prácticas restaurativas, almuerzo grupal, clases impartidas por personal de salud mental, aprendizaje de habilidades sociales
Comunicación con los padres	Carta de bienvenida a los padres, presentación introductoria, reunión anual de padres Comunicación, cartas de entrada/salida, informes de progreso semestrales y/o llamadas telefónicas, Reuniones de padres y profesores		

Descripción de los servicios MTSS-I por edificio: Medio 6-8

Los Equipos de Apoyo a la Instrucción (IST, por sus siglas en inglés) revisan un "Perfil Integral del Estudiante" que incluye los resultados de las evaluaciones estatales, los puntos de referencia locales y los indicadores de asistencia y comportamiento.

Escuela Intermedia Elwood, grados 6-8			
	Lectura	Matemáticas	Comportamiento
Universal Herramientas de evaluación	Evaluación de Lengua y Literatura Inglesa del NYSED Kits de evaluación comparativa, Wilson Evaluación de la decodificación y Codificación (WADE), Woodcock-Johnson Reading Mastery, I- Evaluación comparativa lista, Equipo de apoyo a la instrucción (ES)	Evaluación de matemáticas del NYSED, Evaluación comparativa I-Ready, Mundo de los números Apoyo didáctico Equipo (IST)	Indicadores de Intellispark Encuesta, Orientación Empujar en las lecciones, Apoyo didáctico Equipo (IST)
Criterios de admisión	Medidas múltiples: Aula Resultados de fin de año Calificaciones, Calificaciones trimestrales, Recomendaciones del profesor, Solicitud de los padres Puntuaciones de escala proporcionadas por el NYSED (Nivel 1/2) I-Ready < 30%	Medidas múltiples: Rendimiento en el aula, Calificaciones de fin de año, Calificaciones trimestrales, Maestro Recomendaciones, Solicitud de los padres Puntuaciones de la escala proporcionadas por el NYSED (Nivel 1/2) I-Ready < 30%	Apoyo didáctico Remisiones del Equipo (IST) que incluyen, informes de maestros y/o padres, respuestas emocionalmente desreguladas, remisiones conductuales, dificultades sociales, descon
Frecuencia y Minutos	Sexto grado: Tres días del ciclo de 6 días durante 42 minutos, a menos que el equipo de apoyo didáctico indique lo contrario. 7.º/8.º grado: Dos días del ciclo de 6 días durante 43 minutos, a menos que el equipo de apoyo pedagógico indique lo contrario.	Dos días del ciclo de 6 días durante 42 minutos, a menos que el equipo de apoyo didáctico indique lo contrario.	Las intervenciones varían de semanales a diarias dependiendo de las necesidades del estudiante.
Progreso Herramientas de monitoreo	Rendimiento en el aula en evaluaciones formales y formativas, Evaluación Wilson de Decodificación y Codificación (WADE), Prueba de Ubicación de Decodificación de Lectura Correctiva, Prueba de Ubicación de Comprensión Lectora Correctiva, Evaluación Prelectora Sondag, Evaluación de Comprensión Sondag, informes de progreso de aprendizaje personal iReady, Evaluación Rápida San Diego. Evaluación Pre y Post de Fluidez en Lectura de Pasajes Rewards	Progreso de I-ReadyPLP Informes, Aula Evaluaciones, Número Ubicación en el mundo	Informes semanales de padres y maestros, número de remisiones por problemas de comportamiento.
Criterios de salida	Datos de otoño, invierno y primavera Revisar	Otoño, invierno y primavera Revisión de datos	Revisión de datos de IST
Comunicación con los padres	Los servicios de apoyo forman parte de los horarios de los estudiantes, comunicación anual con los padres, Folleto de servicios médicos de emergencia, informes de progreso y/o llamadas telefónicas, reuniones entre padres y equipo.		

Descripción de los servicios MTSS-I por edificio:

Alto 9-12

Los Equipos de Apoyo a la Instrucción (IST, por sus siglas en inglés) revisan un "Perfil Integral del Estudiante" que incluye los resultados de las evaluaciones estatales, los puntos de referencia locales y los indicadores de asistencia y comportamiento.

Escuela Secundaria Elwood John H. Glenn, grados 9-12				
	Lectura	Matemáticas	TUTORES Ciencias Sociales, Ciencias, Matemáticas, Lengua y Literatura	Apoyo académico Clase
Universal Herramientas de evaluación	Grado 9: Evaluación de Lengua y Literatura Inglesa del NYSED, mayo Desempeño en el aula, Instrucción Equipo de Soporte (IST) Grados 10-12: Calificaciones de los exámenes finales/Regents, Desempeño en el aula, Instrucción Equipo de Soporte (IST)		Orientación y Maestro Recomendación basada en Regents Puntuaciones y resultados trimestrales Boletines de calificaciones, Apoyo didáctico Equipo (IST), Personal de PPS Recomendaciones, Articulación Reuniones, Revisión disciplinaria, Administración Recomendaciones	Orientación y Maestro Recomendación basada en Regents Puntuaciones y resultados trimestrales Boletines de calificaciones, Apoyo didáctico Equipo (IST), Personal de PPS Recomendaciones, Articulación Reuniones, Revisión disciplinaria, Administración Recomendaciones
Entrada Criterios	Obtuvo un Nivel 1 en la prueba de Lengua y Literatura de 8.º grado. Examen, recibió un Nivel 2 medio a bajo en Lengua y Literatura de 8.º grado Examen, no Obtener una calificación aprobatoria en inglés Recomendado por profesores anteriores o actuales (ELA, Lectura, Orientación) Recibió apoyo en años anteriores Suspendió el examen ELA. Regents	Obtuvo un Nivel 1 en el Grado 8 Examen de matemáticas, Recibió un medio a Nivel bajo 2 en Matemáticas de 8.º grado Examen, no Recibir un aprobado Calificación en matemáticas, o Luchas para Mantener un nivel de aprobación Calificación, Recomendado por Anterior o actual Maestros, Matemáticas recibidas Apoyo en el pasado Años, fracasó en un intento. Matemáticas Regents examen	Reprobé el examen Regents. Examen o curso Escuela anterior Año, reprobó una materia importante Asignatura académica del trimestre durante el presente curso escolar Año (Crédito de Nivel 1) Recuperación), Lucha por mantener un nivel aceptable Calificación en un área específica Área de contenido, un Incompleto emitido por falta de trabajo	Estudiantes que tienen Falló en múltiples ocasiones Regents o cursos de la escuela anterior Año, lucha por Mantener un nivel de aprobación Calificar en una variedad de Áreas de contenido, Lucha con Organización y Cumplir con lo prometido Tareas Resultando en fracaso Calificaciones, tener Social identificado, Mental/Emocional Preocupaciones
Frecuencia y Minutos	Días alternos o todos los días durante 44 minutos (dependiendo del alumno).	Días alternos o todos los días durante 44 minutos (dependiendo del alumno).	Días alternos o todos los días durante 44 minutos (dependiendo del alumno).	Todos los días durante 44 minutos
Progreso Escucha Herramientas	Aula Desempeño en evaluaciones formales y formativas, Lectura correctiva Comprensión Prueba de nivelación, Domingo Comprensión Evaluación, Lectura de Woodcock Maestría Evaluación	Aprobar el examen Regents Examen en enero o en junio/agosto (siempre que no haya datos cualitativos que justifiquen la necesidad de servicios de apoyo al año siguiente), Calificaciones/notas de progreso en las clases de matemáticas	Aprobar el examen Regents Examen en enero o en junio/agosto (siempre que no haya datos cualitativos que justifiquen la necesidad de apoyo el año siguiente), Finalización de Crédito incompleto, faltante o de nivel 1 Trabajo de recuperación según el profesor de Registro satisfactorio Progreso hacia Mejora	Aprobar el examen Regents Examen
Criterios de salida	En este documento se incluye un folleto informativo.			
Comunicación con los padres	Presentación para padres, folleto para padres, portal para padres, informes de progreso, boletín de calificaciones Comentarios, actualizaciones para profesores y orientadores			

