



Resumen del presupuesto de LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Moorpark

Código CDS: 56739400000000

Año escolar: 2026-27

Información de contacto de la LEA:

Kelli Hays

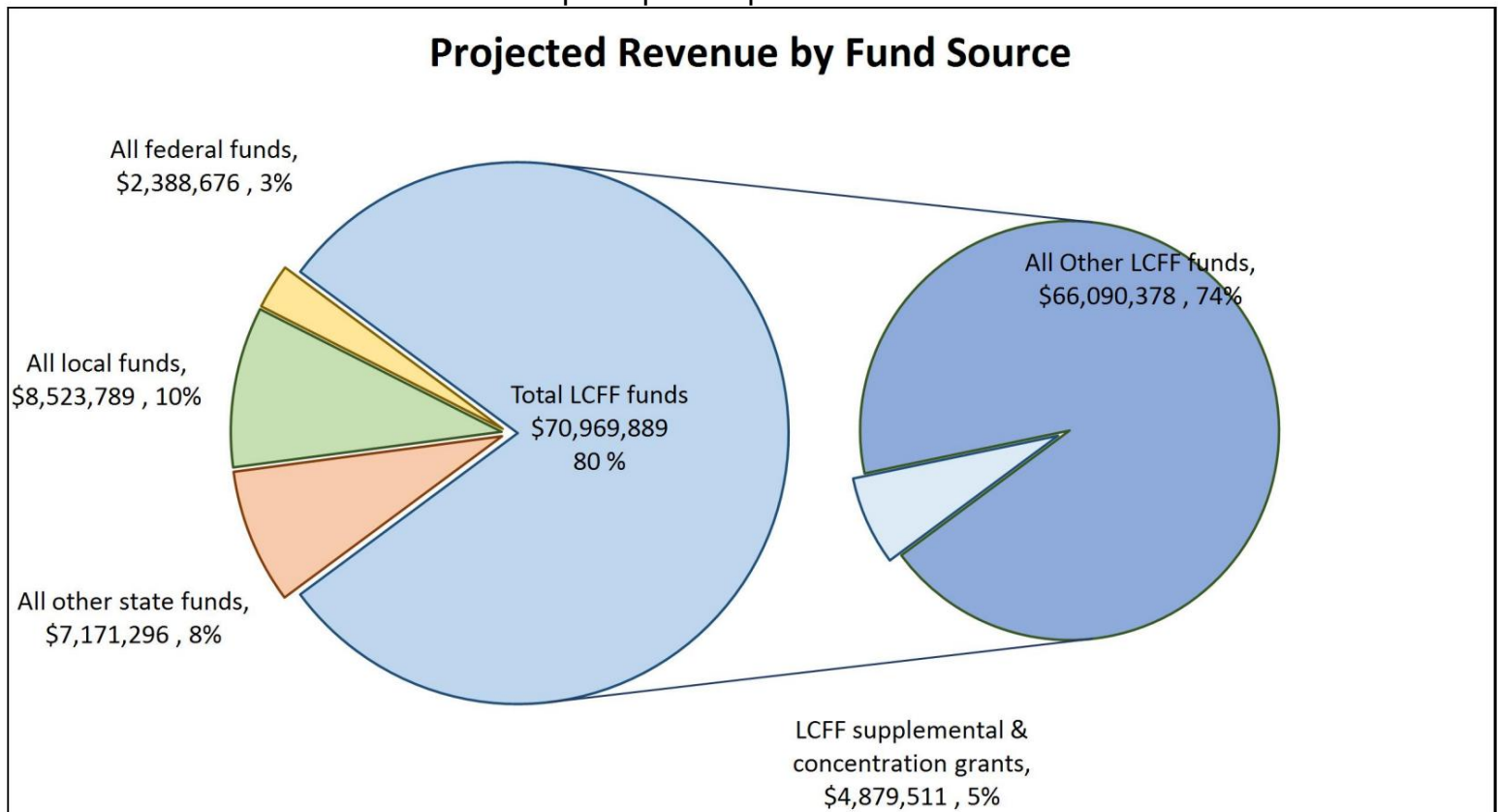
Superintendente

khays@mrpk.org

(805) 378-6300

Los distritos escolares reciben financiación de diversas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel base de financiación para todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) y financiación adicional, denominada subvenciones "complementarias y de concentración", para las LEA en función de la matrícula de estudiantes con necesidades especiales (jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2026-27

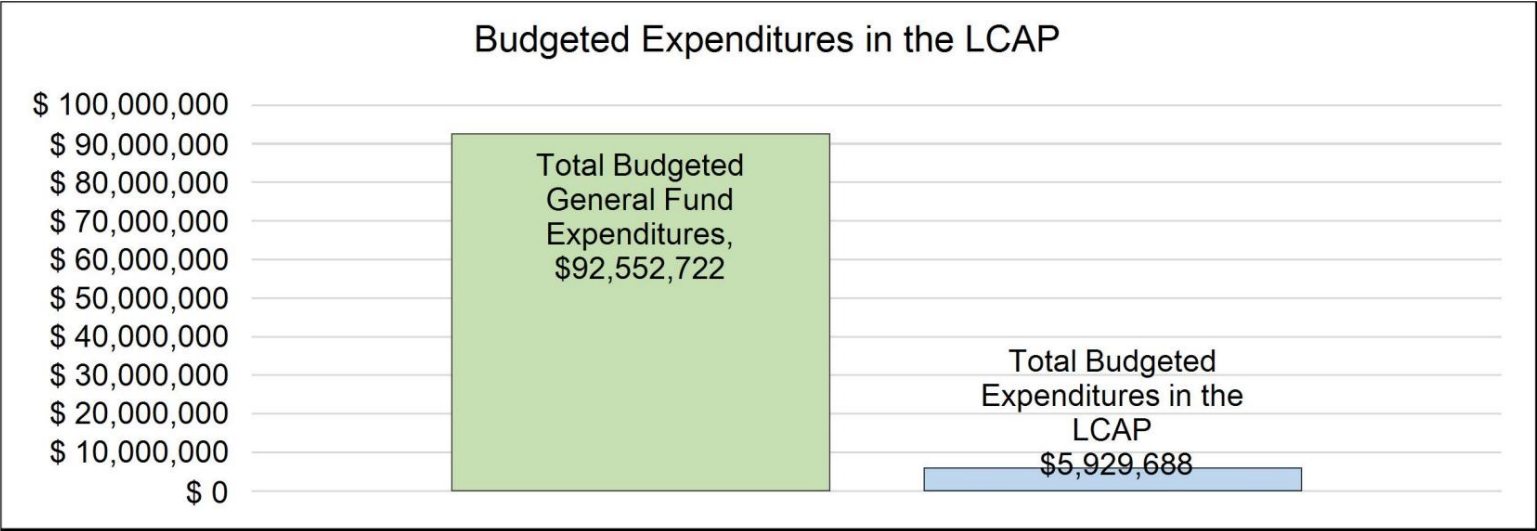


Este gráfico muestra el total de ingresos generales que el Distrito Escolar Unificado de Moorpark espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Moorpark son de \$89,053,650, de los cuales \$70,969,889 corresponden a la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$7,171,296 a otros fondos estatales, \$8,523,789 a fondos locales y \$2,388,676 a fondos federales. De los \$70,969,889 de fondos LCFF, \$4,879,511 se generan en función de la matrícula de estudiantes con necesidades especiales (jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto de LCFF para padres

La LCFF otorga a los distritos escolares mayor flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben colaborar con padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestre cómo utilizarán estos fondos para beneficiar a los estudiantes.



Este gráfico ofrece un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de Moorpark en el año escolar 2026-27. Muestra qué porcentaje del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción textual del cuadro anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Moorpark planea gastar \$92,552,722 para el año escolar 2026-27. De esa cantidad, \$5,929,688 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$86,623,034 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

Los gastos del presupuesto del Fondo General que no se incluyen en el LCAP corresponden principalmente a sueldos y prestaciones para la mayoría del personal docente y administrativo que trabaja para apoyar el programa educativo básico del distrito. Otros gastos no reflejados en el LCAP incluyen materiales y suministros, educación especial, actividades de programas específicos, seguridad escolar, mantenimiento de instalaciones, transporte, servicios contratados y otros costos operativos.

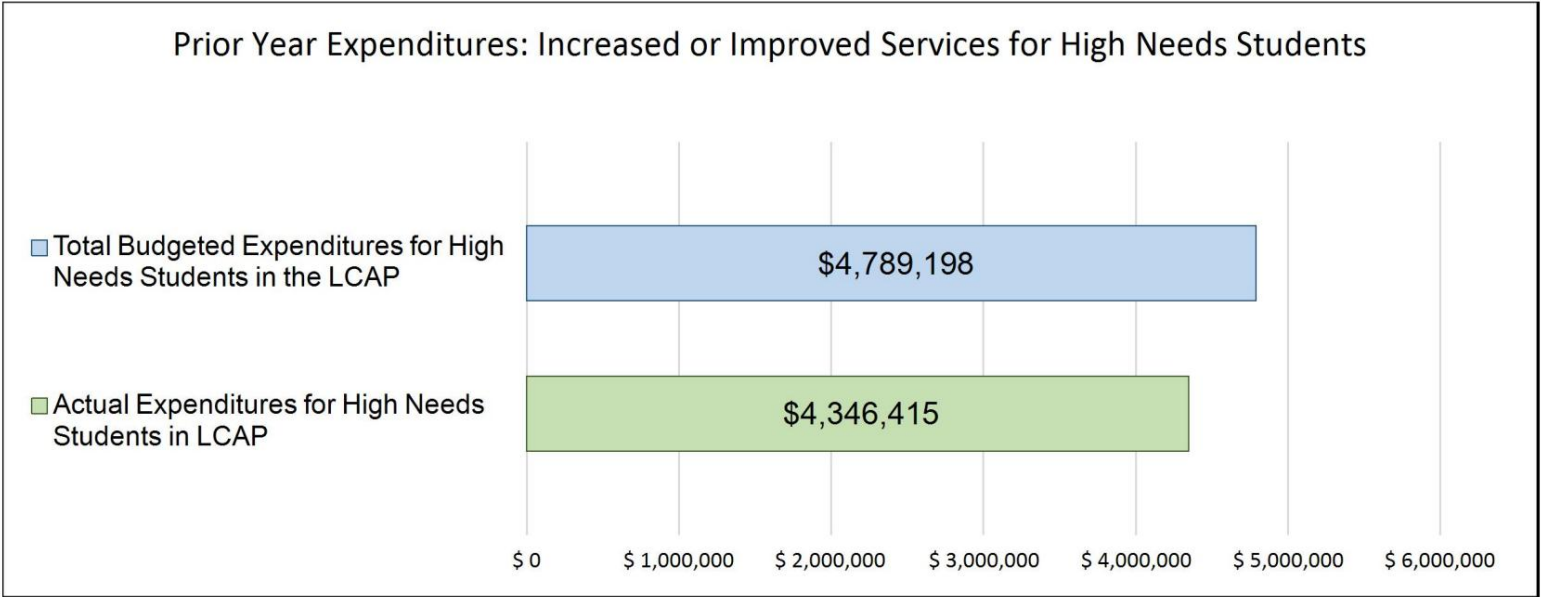
Servicios mejorados o aumentados para estudiantes con necesidades especiales en el LCAP para el año académico 2026-27.

Año escolar

En el ciclo escolar 2026-27, el Distrito Escolar Unificado de Moorpark proyecta recibir \$4,879,511 según la matrícula de jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Moorpark debe describir en el LCAP cómo planea aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades especiales. El Distrito Escolar Unificado de Moorpark planea invertir \$4,939,156 para cumplir con este requisito, tal como se describe en el LCAP.

Resumen del presupuesto de LCFF para padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con necesidades especiales en el curso 2025-26.



Este gráfico compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Moorpark presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades especiales, con lo que el Distrito Escolar Unificado de Moorpark estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades especiales en el año en curso.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: En el año escolar 2025-26, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Moorpark presupuestó \$4,789,198 para acciones planificadas destinadas a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades especiales. El Distrito Escolar Unificado de Moorpark gastó realmente \$4,346,415 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades especiales en el año escolar 2025-26.

La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales de 442.783 dólares tuvo el siguiente impacto en Moorpark.

Capacidad del Distrito Escolar Unificado para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades especiales:

Diversos puestos de personal docente y de apoyo permanecieron vacantes a pesar de haber sido anunciados durante todo el año. En consecuencia, el distrito modificó la forma en que se implementaron ciertas acciones y servicios planificados para que los estudiantes con mayores necesidades pudieran seguir beneficiándose del apoyo previsto en la medida de lo posible, dadas las dificultades derivadas de la escasez de personal. Los datos disponibles muestran que muchos estudiantes siguen necesitando una aceleración adicional para garantizar que la brecha de rendimiento entre los estudiantes de inglés como segunda lengua, los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes sin hogar no se amplíe.

Los fondos no utilizados del año escolar 2025-26, destinados a aumentar o mejorar los servicios, se utilizarán en el año escolar 2026-27 para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades especiales. Además, el distrito también utilizó fondos extraordinarios para apoyar las necesidades estudiantiles y pudo brindar servicios continuos a aquellos estudiantes que los necesitaban. Esto incluye fondos provenientes de la Beca para la Eficacia del Educador (EEBG), la Beca de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) y la Beca de Apoyo Estudiantil y Desarrollo Profesional (SSPD).



Plan de Control y Rendición de Cuentas Local

Las instrucciones para completar el Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP, por sus siglas en inglés) siguen la plantilla proporcionada.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Moorpark	Kelli Hays Superintendente	khays@mrpk.org (805) 378-6300

Resumen del plan [2026-27]

Información general

Una descripción de la autoridad educativa local (LEA, por sus siglas en inglés), sus escuelas y sus estudiantes desde el nivel preescolar hasta el grado 12, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

El Distrito Escolar Unificado de Moorpark (MUSD) está comprometido a garantizar la excelencia académica para todos los estudiantes a través de una enseñanza y un liderazgo altamente efectivos, entornos de aprendizaje innovadores del siglo XXI y un enfoque en la conexión con cada estudiante, todos los días.

El distrito escolar unificado de Moorpark (MUSD) se encuentra en la ciudad de Moorpark, una comunidad de tamaño mediano con aproximadamente 34,800 habitantes en el condado de Ventura, al sur de California. Moorpark es una ciudad dormitorio para la región metropolitana de Los Ángeles y alberga familias que trabajan en diversos sectores, como educación, salud, agricultura, tecnología y servicios. Al igual que muchas comunidades, Moorpark ha experimentado fluctuaciones económicas, cambios en la fuerza laboral y necesidades comunitarias cambiantes en los últimos años. Estos factores influyen en la matrícula estudiantil, la estabilidad familiar y el acceso a los recursos del distrito.

El distrito escolar MUSD atiende a aproximadamente 5.605 estudiantes en diez escuelas:

- Cinco escuelas primarias de preescolar a quinto grado
- Una escuela TK-8
- Dos escuelas intermedias integrales
- Una escuela secundaria integral
- Una escuela secundaria con colegio intermedio ubicada en el campus de Moorpark College.

MUSD no recibe financiación del programa Equity Multiplier.

Además, el distrito ofrece un Programa Preescolar Estatal de California (CSPP), un Programa Preescolar de Educación Especial para niños de tres y cuatro años, y un programa integral de Educación para Adultos. Los estudiantes también tienen acceso a oportunidades de aprendizaje durante el verano y a programas extracurriculares ampliados.

Las escuelas del MUSD han recibido numerosos reconocimientos por su excelencia. Nueve escuelas, incluidas todas las escuelas Title I, han sido reconocidas como Escuelas Distinguidas de California o Escuelas Nacionales Blue Ribbon. El distrito fue el único distrito escolar en el Condado de Ventura en recibir el Premio a la Práctica Fundamental de California por su innovación ejemplar y su trabajo excepcional durante el año escolar 2020-21, específicamente por la implementación de su Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS). En la primavera de 2024 y 2025, el MUSD fue reconocido con el Premio Cinta Verde de California, el Premio Corazón de Inclusión de Apoyo a Prácticas Innovadoras, alcanzó la tasa de estabilidad más alta en el Condado de Ventura con un 95.9%, y se convirtió en el primer distrito escolar en el Condado de Ventura en operar una flota de autobuses escolares totalmente eléctricos.

Según los datos del panel de control de California de 2025-26, la población estudiantil del MUSD refleja la diversidad de la comunidad de Moorpark.

Los estudiantes hispanos representan el 50,9% de la matrícula, los estudiantes blancos el 36,4% y los estudiantes de todos los demás grupos étnicos combinados representan el 12,7%.

Además:

- El 9,7% de los estudiantes se identifican como aprendices de inglés.
- El 14,6% de los estudiantes son reclasificados como competentes en inglés fluido (RFEP).
- El 37,2% son personas en situación de desventaja socioeconómica y reúnen los requisitos para el Programa Federal de Comidas Gratuitas y a Precio Reducido.
- El 17,0% recibe servicios de educación especial.
- El 0,1% se identifica como jóvenes tutelados.
- El 1,4% se encuentra en situación de sinhogarismo.

Según los datos del panel de control de California de 2025-26, los datos de seguimiento de la asignación de docentes y los informes de personal del distrito indican que el MUSD mantiene una plantilla muy estable y con las credenciales adecuadas, lo que respalda la continuidad de la enseñanza y el éxito de los estudiantes en todo el distrito.

El porcentaje de docentes que poseen una credencial válida es del 87,7%, cifra superior tanto al promedio del condado (86%) como al del estado (82,5%).

Si bien los estudiantes del MUSD obtienen consistentemente mejores resultados que el promedio del condado de Ventura y de California en las evaluaciones estatales de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, el distrito continúa priorizando el apoyo a las poblaciones estudiantiles vulnerables, incluyendo estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes sin hogar y jóvenes en hogares de acogida. Como parte de este compromiso, el MUSD ha ampliado el acceso a servicios de salud mental, asesoramiento y apoyo para el bienestar en todas las escuelas.

La misión del distrito se refleja en su marco del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS). Todas las escuelas primarias implementan un tiempo de aprendizaje específico basado en datos, que proporciona apoyo académico, oportunidades de aprendizaje socioemocional y enriquecimiento según las necesidades individuales de cada estudiante. Además, cada escuela primaria participa en la iniciativa Escuelas de Distinción del distrito, que destaca áreas especializadas diseñadas para involucrar a los estudiantes a través de oportunidades de aprendizaje únicas. Estas áreas incluyen: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), Artes Escénicas y Visuales, Conocimiento Básico, Aprendizaje Activo y Conexiones Universitarias. Las familias pueden elegir entre dos escuelas intermedias integrales o la escuela TK-8 del distrito, lo que proporciona opciones flexibles para satisfacer las necesidades de los estudiantes. MUSD también alberga The High School at Moorpark College, uno de los pocos programas universitarios de nivel intermedio en California. Este innovador programa permite a los estudiantes de alto rendimiento cursar estudios académicos rigurosos mientras participan en un entorno universitario. Para apoyar aún más el bienestar estudiantil, MUSD ofrece un Centro de Bienestar integral en Moorpark High School, así como espacios de bienestar, servicios de consejería y recursos de apoyo en cada plantel escolar.

Mediante sólidas alianzas con la comunidad y el compromiso de satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes y las familias, el distrito escolar MUSD continúa fomentando un entorno educativo innovador y de apoyo donde cada estudiante es conocido, apoyado y capacitado para tener éxito.

Reflexiones: Desempeño anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Panel de Control Escolar de California (Panel de Control) y datos locales.

Se cumplieron todos los indicadores locales del Panel de Control de California para el año escolar 2024-2025. Se administró la herramienta de autoevaluación de indicadores locales y se completaron informes para cada indicador. El Distrito Escolar Unificado de MUSD continuará analizando los datos y las medidas para cumplir con los criterios de cada indicador local.

Como parte del desarrollo anual del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP), el Distrito Escolar Unificado de Moorpark (MUSD) evalúa su progreso en el cumplimiento de las prioridades de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) y los requisitos legales. Este proceso incluye una revisión de los Indicadores Locales, que se miden utilizando herramientas de autorreflexión adoptadas por la Junta Estatal de Educación (SBE). Para el LCAP 2026-2027, las métricas asociadas con los Indicadores Locales se reportarán como "Cumplidas" cuando el Panel de Control Escolar de California se publique en otoño de 2026. Un estado de "Cumplidas" indica que el distrito ha completado el proceso de autorreflexión requerido para cada prioridad estatal aplicable alineada con los Indicadores Locales. El Panel de Control Escolar de California mostrará públicamente las autorreflexiones del distrito en su totalidad. La información recopilada a través de estas herramientas de autorreflexión informa el desarrollo y el perfeccionamiento de los objetivos, acciones y servicios del LCAP. Los Indicadores Locales revisados a través de este proceso incluyen:

- Servicios y condiciones básicas (Prioridad 1)
- Implementación de los Estándares Académicos Estatales (Prioridad 2)
- Participación de padres y familias (Prioridad 3)
- Clima escolar (Prioridad 6)
- Acceso a un programa de estudios amplio (Prioridad 7)

Puede encontrar información adicional sobre los indicadores locales y el panel de control escolar de California en: <https://www.caschooldashboard.org>

El panel de control escolar de California de 2025 y otros datos locales destacaron una serie de éxitos para los estudiantes del MUSD:

- El porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron el nivel estándar en la evaluación CAASPP de Lengua y Literatura Inglesa aumentó del 54,02 % al 59,5 %, y se registraron aumentos en todos los grupos de estudiantes excepto en uno.
- El porcentaje de estudiantes que alcanzaron/superaron el estándar en la evaluación CAASPP de Matemáticas aumentó del 43,73% al 44,72%, con incrementos reportados para los siguientes grupos de estudiantes: LI, SWD, LTEL, AA, HIS, AS y FI.
- El porcentaje de estudiantes asignados a niveles preparados en el Indicador de Universidad y Carrera aumentó del 41,6% al 61,6%, con
Se registraron aumentos en todos los grupos de estudiantes, excepto en dos.
- El porcentaje de estudiantes inscritos en cursos AP que aprueban el examen AP con una puntuación de 3 o superior en dos exámenes de Colocación Avanzada (AP). Los exámenes aumentaron del 52,3% al 71,0%, registrándose también un incremento para los estudiantes de RFEP y LI.
- El porcentaje de estudiantes en la tasa de graduación combinada de cuatro y cinco años que cumplieron con los requisitos de la Universidad de California (UC) y Los requisitos de la Universidad Estatal de California (CSU) aumentaron del 42,2% al 49,3%, y se registraron incrementos en los grupos de estudiantes EL, LTEL, LI y SWD.

- El porcentaje de estudiantes suspendidos una o más veces disminuyó del 3,3% al 2,9%, con disminuciones reportadas en todos los estudiantes grupos.
- La tasa de participación en la educación general en el Entorno Menos Restringido (LRE) aumentó del 58,4% al 69%, con un aumento en los informes. en todos los niveles educativos.
- La tasa de abandono escolar en la escuela secundaria disminuyó del 3,3% al 1,9%, mientras que la tasa de abandono escolar en la escuela intermedia se mantuvo en el 0%.
- El porcentaje de estudiantes en la tasa combinada de graduación de cuatro y cinco años que completaron al menos una formación técnica profesional (CTE). El porcentaje de estudiantes que obtuvieron una calificación de C- o superior aumentó del 3,7% al 22,2%, y se observó un incremento en todos los grupos de estudiantes.

El panel de control escolar de California de 2025 y otros datos locales destacaron algunos desafíos continuos para los estudiantes del MUSD:

- Si bien aún se mantienen por encima del promedio del condado y del estado, las tasas de graduación disminuyeron ligeramente del 95,5 % en 2024 al 95,0 % en 2025.
- El porcentaje de estudiantes de inglés como segunda lengua, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, que progresaron hacia la competencia en inglés disminuyó un 12 %.
- El porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas, si bien mejoró con respecto a los datos de referencia en 2023, aumentó del 9,8% en 2024 al 11,3% en 2025.
- La tasa media de asistencia diaria disminuyó del 94% al 92,9%.
- El porcentaje de estudiantes que informaron sentirse conectados con su escuela y sus maestros disminuyó en un 1% para todos los estudiantes y disminuyó un 3% para EL y SWD.
- Persisten las brechas de participación en cursos rigurosos, particularmente para estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes con discapacidades, cuya participación en cursos de nivel avanzado es limitada. y los cursos con créditos universitarios siguen siendo menos numerosos que en otros grupos de estudiantes.

Reflexión de datos basada en los datos del Panel de control de California publicados en otoño de 2025: Los datos de CAASPP para estudiantes mostraron un aumento del 5% en el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en ELA, del 54% en 2024 al 59% en 2025, en comparación con el condado de Ventura, que registró un 48%, y el estado, que registró un 49%. En matemáticas, los datos mostraron un aumento del 1% en el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares, del 44% en 2024 al 45% en 2025, en comparación con el condado de Ventura, que registró un 35%, y el estado, que registró un 37%. En ciencias, los datos mostraron una disminución del 3% en el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares, del 42% en 2024 al 39% en 2025, en comparación con el condado de Ventura, que registró un 32%, y el estado, que registró un 33%. Los resultados más destacados en Lengua y Literatura incluyen un aumento del 6% en 4.º grado, del 13% en 6.º grado, del 6% en 7.º grado y del 12% en 11.º grado. Los resultados más destacados en Matemáticas incluyen un aumento del 4% en 6.º grado, del 6% en 7.º grado y del 7% en 11.º grado.

Consulte la tabla a continuación para ver la comparación de datos de ELA, Matemáticas y CAST a nivel de distrito, condado y estado en todos los niveles de grado.

Cambios en el panel de control del grupo de estudiantes ALL:

- 2024 a 2025
- Rendimiento del alumnado en Lengua y Literatura: De amarillo a verde
- Rendimiento de los alumnos en matemáticas: se mantiene estable en el nivel verde.
- Tasa de graduación: Estabilizada en azul
- Universidad/Carrera: Del naranja al azul
- EL Progress: De verde a rojo
- Absentismo crónico: del verde al naranja

Suspensión: Amarillo a Verde

2023 a 2024

Rendimiento de los alumnos en Lengua y Literatura: Estabilizado en amarillo

Rendimiento del alumnado en matemáticas: del naranja al verde

Tasa de graduación: Verde a Azul

Universidad/Carrera: Naranja (Sin color el año anterior)

EL Progress: De naranja a verde

Absentismo crónico: del amarillo al verde

Suspensión: Naranja a Amarillo

Un análisis del Panel de Control de California, cualquier grupo de estudiantes dentro de MUSD que recibió el nivel de rendimiento más bajo (es decir, color de rendimiento rojo o "Muy bajo") en uno o más indicadores estatales:

2025 •

Progreso de los estudiantes de inglés: Estudiantes de inglés

2024

• Rendimiento estudiantil en Lengua y Literatura: Estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés a largo plazo •

Rendimiento estudiantil en Matemáticas: Estudiantes con discapacidades •

Absentismo crónico: Estudiantes afroamericanos • Universidad/

Carrera profesional: Estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés a largo plazo

Datos de rendimiento del panel de control 2022-2023: Indicador rojo

Esta sección incluye datos sobre el rendimiento estudiantil del año académico 2022-23, según lo exigen las regulaciones del LCAP. Los datos permanecen en el documento del LCAP durante todo el ciclo de planificación de tres años (2023-24 a 2026-27), lo que proporciona un contexto histórico consistente para monitorear el progreso, evaluar el logro de los objetivos y garantizar una alineación continua con las prioridades de equidad y los comentarios de la comunidad.

Grupo(s) de estudiantes dentro de la LEA que se encuentran en el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de control de 2023:

• Rendimiento estudiantil en Lengua y Literatura: Estudiantes con discapacidades • Rendimiento estudiantil en Matemáticas: Estudiantes con discapacidades • Absentismo crónico: Estudiantes afroamericanos • Tasas de suspensión: Estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos • Acceso a la universidad/carrera profesional: Estudiantes con discapacidades

Escuelas dentro de la LEA que se encuentran en el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de 2023:

• Arroyo Oeste: • ELA
• ELPI

• Escuela Secundaria Chaparral: • Lengua
 y Literatura Inglesa,
 Matemáticas •
 Suspensión
 • Flory: •
 Lengua y Literatura Inglesa • Escuela
 Secundaria
 Mesa
 Verde: • Lengua y
 Literatura Inglesa • Matemáticas •
 Suspensión • Escuela
 Preparatoria Moorpark : •
 Universidad
 y Carrera
 • Mountain Meadows: • Lengua y
 Literatura Inglesa •
 ELPI •
 Absentismo
 Crónico • Peach Hill: • Lengua y
 Literatura Inglesa • ELPI •
 Absentismo Crónico • Walnut Canyon: • ELPI

Grupo(s) de estudiantes dentro de la(s) escuela(s) dentro de la LEA que se desempeñan en el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el 2023
 Panel de

control: • Arroyo
 West: • ELA:
 SWD • ELPI: Estudiantes de
 inglés • Chaparral Middle School: •
 ELA: Estudiantes de inglés, Estudiantes con discapacidades •
 Matemáticas: Estudiantes de inglés, Hispanos, SED, SWD •
 Suspensión: EL, Hispanos, SED, SWD • Flory: • ELA:
 SWD •
 Mesa Verde
 Middle School: • ELA: SWD •
 Matemáticas: EL,
 SED, SWD • Suspensión: EL,
 SWD • Moorpark High School •
 Universidad y carrera: SWD •
 Mountain Meadows:

- ELA: EL
- ELPI: EL
- Absentismo crónico: SWD
- Colina del melocotón:
- ELA: SWD
- ELPI: EL
- Absentismo crónico: EL, hispanos, SWD, blancos
- Walnut Canyon:
- ELPI: Estudiantes de inglés

Según una revisión de los datos del Panel de control de 2025, hay dos grupos de estudiantes en el distrito que son elegibles para la Asistencia Diferenciada: Estudiantes de inglés (Absentismo crónico y rendimiento del alumno (ELPI Rojo) y Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) - Naranja en ELPI y Absentismo crónico.

Las siguientes acciones tienen como objetivo aumentar el rendimiento académico y la participación de los alumnos.

Gol 1: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15 y 1.6 Gol 2: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7 y 2.8

Objetivo 3: 3.1, 3.3 y 3.4

CLAVE: Estudiante de inglés (EL), Joven en acogida (FY), Hispano (HI), Sin hogar (HL), Socioeconómicamente desfavorecido (LI), Estudiante con discapacidad (SWD), Afroamericano (AA), Blanco (WH), Raza mixta (MR)

El panel de control escolar de California evalúa el rendimiento escolar mediante cinco colores, basándose en una cuadrícula de 5x5. Los colores reflejan el estado actual (de muy alto a muy bajo) y el cambio con respecto al año anterior (de disminución significativa a aumento significativo).

Orden oficial de colores (de mayor a menor):

Azul = Máximo rendimiento

Verde = Alto rendimiento

Amarillo = Rendimiento medio

Naranja = Necesita mejorar

Rojo = Rendimiento más bajo.

La disposición de la cuadrícula varía según el indicador: los indicadores académicos utilizan aumentos para los resultados positivos, mientras que el absentismo/las suspensiones utilizan disminuciones para los resultados positivos.

Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG)

El Distrito Escolar Unificado de Moorpark gastó en su totalidad los fondos del Programa de Subvenciones en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) de 2022. Los fondos LREBG de 2025 se utilizarán para contratar personal adicional del Programa de Respuesta a la Intervención (Rtl) con el fin de fortalecer y ampliar el Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) del Distrito, garantizando que los estudiantes reciban intervenciones académicas y conductuales oportunas y específicas. El saldo remanente total es de \$471,043.00 y se destinará a la Acción 1.1 de Intervención Académica.

	ELA	Matemáticas	Ciencia
Grado 3	62% (VC 44%, estado 44%)	63% (VC 46%, estado 46%)	

Cuarto grado	62% (VC 46% estado 46%)	53% (VC 42%, estado 42%)	
Quinto grado	64% (VC 50%, estado 49%)	45% (VC 35%, estado 36%)	44% (VC 34%, estado 33%)
Sexto grado	58% (VC 45%, estado 48%)	42% (VC 34%, estado 37%)	
Séptimo grado	53% (VC 48%, estado 50%)	39% (VC 33%, estado 36%)	
Octavo grado	50% (VC 45% estado 48%)	33% (VC 31%, estado 34%)	32% (VC 30%, estado 32%)
Grado 11	65% (VC 54%, estado 57%)	40% (VC 27%, estado 30%)	Grado 11 43% (VC 33%, estado 34%) Escuela secundaria 42% (VC 32% estado 33%)
Todos los grados	59% (VC 48% estado 49%)	45% (VC 35% estado 37%)	39% (VC 32% estado 33%)

Reflexiones: Asistencia técnica

En su caso, un resumen del trabajo que se está realizando como parte de la asistencia técnica.

En 2025, el distrito escolar MUSD cuenta con dos grupos de estudiantes que cumplen los requisitos para recibir asistencia diferenciada. • Estudiantes de inglés: Rendimiento estudiantil (ELPI) y absentismo crónico • Estudiantes de inglés a largo plazo: rendimiento estudiantil (ELPI) y absentismo crónico Acciones en curso para mejorar el rendimiento estudiantil (ELPI): • Elevación Capacitaciones trimestrales: dirigidas a diferentes niveles de grado. Desarrollo profesional anual para todo el personal. Desarrollo profesional adaptado a las necesidades del centro y del profesorado. • Monitoreo de EL - a través de ELlevation Mediante el proceso SST Seguimiento de estudiantes en cada sitio • EL TOSA PD brindará apoyo a los centros con estrategias EL Establecimiento de objetivos • Soporte bilingüe de EL TOSA • Coordinador multilingüe Comités Asesores de Padres (DELAC, LCAP) Taller de reclasificación con los padres. • Práctica y formación de ELPAC Evaluaciones internas y exámenes de práctica de ELPAC en los centros • Se ofrece capacitación individualizada a los docentes. • Desarrollo profesional especializado para estudiantes multilingües emergentes (Conciencia fonémica) • Entrenamiento Be GLAD

Preescolar, TK y Kinder

Capacitación para todo el personal docente en Mountain Meadows

- Período flexible universal de secundaria para repasar y reevaluar

Medidas en curso para mejorar el absentismo crónico:

- Estado escolar Asistencia

Comunicación continua y regular con las familias.

- PBIS con énfasis en el reconocimiento de la asistencia, incentivos e intervenciones.
- Recuperación de la asistencia a través de las clases de éxito de los sábados
- El consejero se comunica con los estudiantes.
- Llamadas de seguimiento del profesorado/personal tras la ausencia del alumno
- El Comité de Revisión de Asistencia Escolar proporciona referencias y apoyo más allá del horario escolar habitual.

Todas las escuelas del MUSD tienen requisitos adicionales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) para abordar el bajo rendimiento de los estudiantes, según los Indicadores del Panel de Control de California mencionados anteriormente. La Herramienta de Monitoreo del SPSA permite al Consejo Escolar identificar y monitorear fácilmente estas áreas requeridas.

Con el objetivo de mejorar los resultados de los estudiantes de inglés como lengua extranjera o con dominio limitado del inglés, las siguientes acciones buscan aumentar su rendimiento académico y su participación.

Gol 1: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15 y 1.6 Gol 2: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7 y 2.8

Objetivo 3: 3.1, 3.3 y 3.4

Apoyo y mejora integral

Una autoridad educativa local con una o más escuelas que reúnan los requisitos para recibir apoyo y mejora integral debe responder a las siguientes preguntas.

Escuelas identificadas

Lista de las escuelas del distrito escolar local que reúnen los requisitos para recibir apoyo y mejora integral.

No aplica. No se han identificado escuelas del MUSD para el programa de Apoyo y Mejora Integral (CSI).

Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la autoridad educativa local ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

No aplica. No se ha identificado ninguna escuela del MUSD para el Programa de Apoyo y Mejora Integral (CSI).

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la autoridad educativa local supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

No aplica. No se ha identificado ninguna escuela del MUSD para el Programa de Apoyo y Mejora Integral (CSI).

Colaboración con socios educativos

Resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una agencia educativa local que reciba fondos del programa Equity Multiplier también debe consultar con sus socios educativos en las escuelas que generan dichos fondos para el desarrollo del LCAP, específicamente, para el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Estudiantes	En diciembre de 2025, se envió una encuesta a estudiantes de 4.º a 11.º grado para recabar opiniones sobre las prioridades y objetivos del LCAP. La encuesta se diseñó para obtener información sobre el clima, la cultura y las prioridades pedagógicas que guiarán el desarrollo del LCAP y otros planes del distrito. Se seguirán elaborando encuestas adicionales, según sea necesario, para orientar los objetivos y las acciones futuras del distrito. En el ciclo escolar 2024-25, el Superintendente creó un Foro de Liderazgo Estudiantil del Superintendente integrado por estudiantes de 11.º grado. El Foro de Liderazgo Estudiantil del Superintendente se reunió presencialmente el 28 de enero de 2025, el 19 de febrero de 2025, el 20 de marzo de 2025 y el 17 de abril de 2025. En el ciclo escolar 2025-26, los estudiantes miembros (ahora de 12.º grado) presentaron al Superintendente y a la administración una propuesta de cambio que les gustaría ver en MHS, así como recomendaciones adicionales para que el distrito escolar las considerara.
Personal	En diciembre de 2025, se envió una encuesta al personal para recabar opiniones sobre las prioridades y objetivos del LCAP. La encuesta se diseñó para obtener información sobre el clima, la cultura y las prioridades pedagógicas que guiarán el desarrollo del LCAP y otros planes del distrito. Se seguirán elaborando encuestas adicionales, según sea necesario, para orientar los objetivos y acciones futuras del distrito. Las opiniones del personal también se recogen periódicamente en el Foro de Liderazgo, el Consejo Escolar y las reuniones de personal.
Padres/Tutores	En diciembre de 2025, se distribuyó una encuesta a padres, personal docente y estudiantes de los grados 4 a 11 para recabar opiniones sobre las prioridades y los objetivos del LCAP. La encuesta se centró en el clima escolar, la cultura y la instrucción.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
	Prioridades para orientar el desarrollo del LCAP y otros planes distritales. Se elaborarán encuestas adicionales según sea necesario para guiar los objetivos y acciones futuras del distrito. Se realizaron análisis de datos y actividades de participación estructuradas para recabar información relevante. Se compartió información clave y comentarios con los centros escolares a través de los Consejos Escolares, el ELAC, los grupos de padres y madres/grupos de apoyo, charlas con los directores y reuniones del Título I. La información recopilada a nivel de centro se integró posteriormente en el nivel de distrito para fundamentar la planificación y la toma de decisiones. Se implementaron diversas estrategias de participación para fomentar la implicación de los socios educativos en el proceso de elaboración del LCAP. Estas iniciativas incluyeron el análisis de datos del distrito, la facilitación de debates y el apoyo a la revisión y el desarrollo de objetivos. Se realizaron llamadas telefónicas tanto en inglés como en español para fomentar la participación en las reuniones. Además, durante todo el año se organizaron charlas informales bilingües con los padres para recabar sus opiniones sobre el LCAP y otras iniciativas del distrito.
Padres/tutores de estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo Aprendices	DELAC se reunió seis veces durante el año escolar, y la última reunión estuvo dedicada a celebrar a los estudiantes multilingües que fueron reclasificados. A lo largo de estas reuniones, los participantes realizaron análisis de datos y actividades estructuradas diseñadas para recabar información y comentarios. Los padres recibieron información que resaltaba las fortalezas específicas de cada grupo de estudiantes, así como los planes de apoyo vigentes. Se solicitó información adicional a las familias para mejorar el apoyo continuo. La información y los comentarios recabados durante las reuniones de DELAC se compartieron con los centros escolares y se comunicaron a través de los Consejos Escolares, ELAC, grupos de padres y madres/grupos de apoyo, charlas con los directores y reuniones del Título I. A su vez, las aportaciones de estas reuniones a nivel de centro se transmitieron al distrito para fundamentar la toma de decisiones. Se utilizaron diversas estrategias de participación para fomentar la participación significativa de los socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP. Esto incluyó el análisis de datos del distrito y la participación.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
	en debates, revisión de prioridades y desarrollo de objetivos. Se realizaron llamadas telefónicas personalizadas tanto en inglés como en español para fomentar la participación. Se ofrecieron reuniones tanto virtuales como presenciales para atender las necesidades de las familias hispanohablantes. Además, a lo largo del año se organizaron charlas informales bilingües con los padres para recabar sus opiniones sobre el LCAP y otras iniciativas del distrito.
Padres/tutores de estudiantes de bajos ingresos	En diciembre de 2025, se distribuyó una encuesta a padres, personal docente y estudiantes de los grados 4 a 11 para recabar opiniones sobre las prioridades y los objetivos del LCAP. La encuesta se centró en el clima escolar, la cultura y las prioridades pedagógicas para contribuir al desarrollo del LCAP y otros planes del distrito. Se elaborarán encuestas adicionales según sea necesario para orientar las metas y acciones futuras del distrito. Se realizaron análisis de datos y actividades de participación estructuradas para recabar información relevante. Se compartió información clave y comentarios con los centros escolares a través de los Consejos Escolares, el ELAC, los grupos de padres y madres/grupos de apoyo, charlas con los directores y reuniones del Título I. La información recopilada a nivel de centro se integró posteriormente en el nivel de distrito para fundamentar la planificación y la toma de decisiones. Se implementaron diversas estrategias de participación para fomentar la implicación de los socios educativos en el proceso de elaboración del LCAP. Estas iniciativas incluyeron el análisis de datos del distrito, la facilitación de debates y el apoyo a la revisión y el desarrollo de objetivos. Se realizaron llamadas telefónicas tanto en inglés como en español para fomentar la participación en las reuniones. Además, durante todo el año se organizaron charlas informales bilingües con los padres para recabar sus opiniones sobre el LCAP y otras iniciativas del distrito.
Padres/tutores de jóvenes en acogimiento familiar	El enlace de MUSD para jóvenes en hogares de acogida se comunica directamente con las familias de Jóvenes en hogares de acogida para obtener recursos y oportunidades específicas que apoyen a sus estudiantes y familias, además de lo siguiente: En diciembre de 2025, se distribuyó una encuesta a padres, personal docente y estudiantes de los grados 4 a 11 para recabar opiniones sobre las prioridades y los objetivos del LCAP. La encuesta se centró en el clima escolar, la cultura y las prioridades de instrucción para ayudar a fundamentar el desarrollo del LCAP y otros

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
	Planes distritales. Se elaborarán encuestas adicionales según sea necesario para orientar los objetivos y acciones futuras del distrito. Se realizaron análisis de datos y actividades de participación estructuradas para recabar información relevante. Se compartió información clave y comentarios con los centros escolares a través de los Consejos Escolares, el ELAC, los grupos de padres y madres/grupos de apoyo, charlas con los directores y reuniones del Título I. La información recopilada a nivel de centro se integró posteriormente en el nivel de distrito para fundamentar la planificación y la toma de decisiones. Se implementaron diversas estrategias de participación para fomentar la implicación de los socios educativos en el proceso de elaboración del LCAP. Estas iniciativas incluyeron el análisis de datos del distrito, la facilitación de debates y el apoyo a la revisión y el desarrollo de objetivos. Se realizaron llamadas telefónicas tanto en inglés como en español para fomentar la participación en las reuniones. Además, durante todo el año se organizaron charlas informales bilingües con los padres para recabar sus opiniones sobre el LCAP y otras iniciativas del distrito.
Padres/tutores de estudiantes con discapacidades	En concreto, el comité de All Special Kids (ASK) se reunió cinco veces (28/10/2025, 16/12/2025, 27/01/2026, 24/02/2026 y 28/04/2026). Se ofrece desarrollo profesional basado en las sugerencias de los padres. Este desarrollo se ha impartido tanto presencialmente como virtualmente, en inglés y español. En diciembre de 2025, se distribuyó una encuesta a padres, personal docente y estudiantes de los grados 4 a 11 para recabar opiniones sobre las prioridades y los objetivos del LCAP. La encuesta se centró en el clima escolar, la cultura y las prioridades pedagógicas para contribuir al desarrollo del LCAP y otros planes del distrito. Se elaborarán encuestas adicionales según sea necesario para orientar las metas y acciones futuras del distrito. Se realizaron análisis de datos y actividades de participación estructuradas para recabar información relevante. Se compartió información clave y comentarios con los centros escolares a través de los Consejos Escolares, el ELAC, los grupos de padres y madres/grupos de apoyo, charlas con los directores y reuniones del Título I. La información recopilada a nivel de centro se integró posteriormente en el nivel de distrito para fundamentar la planificación y la toma de decisiones.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
	Se implementaron diversas estrategias de participación para fomentar la implicación de los socios educativos en el proceso de elaboración del LCAP. Estas iniciativas incluyeron el análisis de datos del distrito, la facilitación de debates y el apoyo a la revisión y el desarrollo de objetivos. Se realizaron llamadas telefónicas tanto en inglés como en español para fomentar la participación en las reuniones. Además, durante todo el año se organizaron charlas informales bilingües con los padres para recabar sus opiniones sobre el LCAP y otras iniciativas del distrito.
La comunidad en general	Se invitó a socios educativos a participar en reuniones consultivas, incluyendo el Comité Asesor de Padres y ELAC/DELAC. Además, el Superintendente o su representante se reunió con representantes de organizaciones comunitarias clave, como funcionarios de la Ciudad de Moorpark, personal de la Biblioteca Pública de Moorpark, el Departamento del Sheriff del Condado de Ventura, la Fundación Educativa de Moorpark, el Boys and Girls Club, el Consorcio de Educación Indígena del Condado de Ventura, Moorpark College y la YMCA. Estas reuniones se centraron en recabar opiniones sobre protocolos de seguridad estudiantil, opciones de cuidado infantil, transporte escolar y otras oportunidades para apoyar a los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Moorpark (MUSD). El personal de educación especial del MUSD también colaboró con el Área de Planificación Local de Educación Especial del Condado de Ventura (SELPA) el 11 de febrero de 2026, así como con el Departamento de Salud Mental del Condado de Ventura (VCBH), el programa de Apoyo a las Prácticas Inclusivas (SIP) y Aspiranet. Estas conversaciones se centraron en modelos de instrucción y apoyos para estudiantes con necesidades especiales. Se valora enormemente la opinión de los socios educativos, y el Distrito Escolar Unificado de MUSD se beneficia de una relación sólida y continua con estos grupos. Los comentarios recabados a través de estas interacciones sirvieron de base para el desarrollo del LCAP y otros planes del distrito. Las notas de las reuniones virtuales se registraron mediante la función de chat de Google Meet y se guardaron para que el personal pudiera revisar y considerar todas las sugerencias. Además, las reuniones de SELPA/CIM (Supervisión del Cumplimiento y la Mejora) se celebraron el 23 de febrero y el 9 de marzo de 2026.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Comité Asesor de Padres del Distrito LCAP	El Comité Asesor de Padres del Distrito LCAP se reunió tres veces durante el año escolar. Se realizaron análisis de datos y actividades de participación estructuradas para recabar información valiosa. Se compartió información clave y comentarios con las escuelas a través de los Consejos Escolares, ELAC, grupos de apoyo de la PTA, charlas con los directores y reuniones del Título I. La información recopilada a nivel de escuela se presentó posteriormente al nivel de distrito para fundamentar la planificación y la toma de decisiones. Se implementaron diversas estrategias de participación para fomentar la implicación de los socios educativos en el proceso de elaboración del LCAP. Estas iniciativas incluyeron el análisis de datos del distrito, la facilitación de debates y el apoyo a la revisión y el desarrollo de objetivos. Se realizaron llamadas telefónicas tanto en inglés como en español para aumentar la participación en las reuniones. Además, durante todo el año se llevaron a cabo charlas informales bilingües con los padres para recabar opiniones sobre el LCAP y otras iniciativas del distrito.
Directores de centros educativos y administradores de distrito	Durante las reuniones quincenales del Foro de Liderazgo, se proporcionó información a los administradores de los centros educativos y de distrito, así como a los líderes docentes, sobre los nuevos requisitos del LCAP, y el personal ofreció sugerencias sobre el LCAP y la mejora de cada uno de los indicadores del Panel de Control de California.
Unidades de negociación locales, incluidas MEA y CSEA.	Tanto la Asociación de Educadores de Moorpark (MEA) como la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA) aportaron información a través de encuestas LCAP y participaron en reuniones semanales con los líderes del distrito para fomentar la comunicación y la colaboración continuas.
Audiencia pública y aprobación por la junta directiva	El 16 de junio de 2026 se celebró una audiencia pública, pero no se recibieron comentarios del público. Fecha de adopción pública: 18 de junio de 2026.

Descripción de cómo el LCAP adoptado se vio influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

El Distrito Escolar Unificado de Moorpark (MUSD) mantiene su compromiso con un proceso de planificación colaborativa. El Plan de Aprendizaje Local (LCAP) 2025-26 refleja las aportaciones directas de nuestros estudiantes, familias y personal. A continuación, se presenta un resumen de cómo estas opiniones han influido en nuestros objetivos, acciones y gastos específicos.

I. Aportaciones de los estudiantes

Fuente de datos: Encuestas sobre el clima y los intereses de los estudiantes.

- Logro académico: MUSD proporcionará intervenciones académicas antes, durante y después del horario escolar en todos los centros escolares (Objetivo 1).

- Actividades extracurriculares: MUSD continuará ofreciendo y ampliando oportunidades de enriquecimiento y actividades intramuros (Objetivo 2) con un enfoque particular en programas de preparación universitaria, incluidos Individual Determination Equals Academic Success (IDEAS) y Advancement Via Individual Determination (AVID) para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos (Objetivo 1).
- Seguridad escolar: Los estudiantes priorizaron las relaciones positivas en el campus. El MUSD continuará utilizando al Oficial de Recursos Escolares (SRO) no solo para la seguridad, sino también para fomentar la confianza y la mentoría dentro del cuerpo estudiantil (Objetivo 2).

Las opiniones de los estudiantes revelan una amplia gama de experiencias, y muchos expresan tanto aprecio por su escuela como inquietudes sobre áreas de mejora. Un tema central es el deseo de un mayor bienestar estudiantil, incluyendo apoyo para la salud mental, sentirse seguros en el campus y abordar el acoso escolar, el racismo y la falta de respeto entre compañeros. Muchos estudiantes también manifestaron insatisfacción con la estructura escolar, como los horarios de inicio tempranos, la gran cantidad de tareas y los descansos limitados, que contribuyen al estrés y la fatiga. Existe una fuerte demanda de mejores recursos escolares, más deportes, clubes, asignaturas optativas interesantes e instalaciones más limpias. Además, los estudiantes destacaron la necesidad de una mejor relación con el personal y expresaron inquietudes sobre la equidad y la coherencia en la disciplina, la gestión del aula y el acceso a la ayuda académica. A pesar de estos desafíos, los estudiantes también compartieron sentimientos positivos, describiendo la escuela como un lugar seguro con profesores atentos y oportunidades para disfrutar.

II. Aportaciones de padres y familiares

Fuente de datos: Encuesta sobre el clima escolar de LCAP y reuniones del consejo asesor de padres.

- Intervenciones académicas: En respuesta a las prioridades relacionadas con el rendimiento académico, MUSD proporcionará intervenciones académicas antes, durante y después de la escuela en todos los centros escolares (Objetivo 1).
- Seguridad en el campus: Para garantizar un entorno de aprendizaje seguro, el distrito continuará su colaboración con las fuerzas del orden locales y Proporcionar capacitación sobre cómo actuar ante un agresor activo a todos los empleados, junto con simulacros regulares de confinamiento y seguridad (Objetivo 3).
- Reducción del tamaño de las clases: Para abordar las inquietudes relacionadas con la instrucción personalizada, el MUSD reducirá aún más la proporción de alumnos por clase en el jardín de infancia de transición (TK) de 24:2 a 20:2 a partir del año escolar 2025-26. El tamaño de las clases de K-3 se mantendrá en 24:1, y se continuarán los esfuerzos para reducir las proporciones en los grados 4-12 (Objetivo 1).
- Salud mental y bienestar: MUSD se compromete a fomentar un entorno seguro e inclusivo que priorice la salud socioemocional y mental de todos los estudiantes y el personal mediante un sólido Sistema de Apoyo Multinivel y la presencia de consejeros a tiempo completo en cada centro escolar. MUSD busca desestigmatizar la salud mental y garantizar que el bienestar emocional sea un pilar fundamental para el éxito académico (Objetivos 1 y 2).

La retroalimentación de las familias del MUSD refleja un grupo muy comprometido que se enorgullece de los logros académicos de los estudiantes y, a la vez, se centra en las áreas de mejora. Si bien las familias celebraron los éxitos, especialmente en matemáticas, también expresaron su preocupación por los estudiantes que aún se encuentran rezagados, sobre todo en la escuela intermedia. Un tema central gira en torno al equilibrio entre el uso de la tecnología y las habilidades fundamentales, ya que muchos socios educativos manifestaron su deseo de reducir el tiempo frente a las pantallas y fortalecer las prácticas académicas básicas.

Además, la calidad del profesorado, el tamaño de las clases, la coherencia en la enseñanza y la necesidad de un mejor apoyo y retención siguen siendo temas de debate. Las familias también solicitan opciones curriculares más rigurosas y diversas, especialmente en la escuela intermedia y preparatoria, junto con trayectorias académicas más claras. La equidad sigue siendo una preocupación fundamental, priorizando la tutoría accesible, los sistemas de apoyo estudiantil y los servicios innovadores de educación especial. En general, las familias tienen una mentalidad orientada a los datos, buscando no solo comprender los resultados, sino también identificar medidas concretas para brindar un mejor apoyo a todos los estudiantes.

III. Aportaciones del personal y los educadores

Fuente de datos: Encuestas al personal de MUSD y consultas con profesionales.

- Tamaño de las clases: MUSD abordará el tamaño de las clases reduciendo aún más la proporción de alumnos por clase en preescolar (TK) de 24:2 a 20:2 a partir del año escolar 2025-26, y el tamaño de las clases de K-3er grado se mantendrá en 24:1 y se esforzará por reducir el tamaño de las clases en los grados 4-12 (Objetivo 1).
- Logro académico: MUSD proporcionará intervenciones académicas antes, durante y después del horario escolar en todos los centros escolares (Objetivo 1).
- Seguridad escolar: MUSD continuará actualizando los planes y protocolos de seguridad y brindará capacitación al personal, los estudiantes y las familias (Objetivo 3).

Las opiniones del personal resaltan un fuerte compromiso con el éxito estudiantil, a la vez que identifican inquietudes relacionadas con las instalaciones, los recursos y las condiciones de enseñanza. Los educadores expresaron inquietud sobre el equilibrio entre la tecnología y el uso de la tecnología en las aulas, enfatizando la importancia de mantener experiencias de aprendizaje prácticas y fundamentales junto con las herramientas digitales. Se identificaron desafíos en la dotación de personal, como clases numerosas, apoyo de orientación limitado y la necesidad de una remuneración competitiva, como obstáculos para brindar un apoyo efectivo a los estudiantes. Además, se solicita capacitación, mayor coherencia en la enseñanza y mejor apoyo para los programas de educación especial e intervención. También se señalaron inquietudes en materia de seguridad, como la seguridad del campus, la preparación para emergencias y la supervisión. A pesar de algunos desafíos, muchos miembros del personal expresaron orgullo por sus comunidades escolares y aprecio por sus colegas y el liderazgo.

Las opiniones del personal sobre el desarrollo profesional sirven de base para el calendario de formación profesional del distrito, garantizando que la capacitación sea relevante para las necesidades actuales del aula y los protocolos de seguridad.

Metas y acciones

Meta

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
1	Incrementar el rendimiento académico de todos los estudiantes mediante una enseñanza de alta calidad, intervenciones específicas y servicios de apoyo integrales, garantizando que estén preparados para la universidad y el mundo laboral al graduarse.	Objetivo general

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Rendimiento del alumnado (Resultados del alumnado)

Prioridad 7: Acceso al curso (Condiciones de aprendizaje)

XPrioridad 8: Otros resultados del alumno (Resultados del alumno)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

El Objetivo 1 es la meta general que se centra en mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes para que estén preparados para la universidad o el mundo laboral al graduarse. Si bien el objetivo es apoyar el rendimiento académico de todos los estudiantes, aún existen brechas significativas al comparar los diferentes grupos de estudiantes. Por esta razón, el Objetivo 1 incluirá un enfoque intencional para mejorar el rendimiento académico de grupos de estudiantes que incluyen, entre otros, estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes de inglés como segunda lengua a largo plazo, jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades.

Los grupos de estudiantes identificados en el grupo de menor rendimiento determinado por el Panel de Control de California serán evaluados mediante múltiples indicadores alineados con la Prioridad Estatal 4: Logro Estudiantil, la Prioridad Estatal 7: Acceso a Cursos y la Prioridad Estatal 8: Otros Resultados Estudiantiles. Los Objetivos 2 y 3 respaldan y proporcionan acciones y servicios adicionales para lograr el Objetivo 1.

El Objetivo 1 del MUSD trabaja en coordinación con un conjunto de acciones relacionadas que se implementan en todas las escuelas del MUSD y en todo el distrito. Estas acciones se incluyen en planes formales diseñados para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes con características únicas del MUSD. Los socios educativos, incluidos estudiantes, personal y padres/tutores, son esenciales para desarrollar y monitorear estos planes a nivel de distrito y específicos de cada escuela. Si bien el LCAP del MUSD cumple con los requisitos legales al abordar acciones para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos que utilizan fondos suplementarios del LCFF, y aborda los grupos de estudiantes identificados en el Panel de Control de California de 2023 como de bajo rendimiento, las acciones relacionadas alineadas con el Objetivo 1 se detallan en los siguientes planes:

El Plan

Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela con el fin de mejorar el rendimiento estudiantil. El Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es responsable de desarrollar el SPSA, lo que incluye analizar los datos estudiantiles de toda la escuela y desarrollar y monitorear metas y acciones que se alineen con el LCAP del MUSD. Algunas acciones clave que abordan la Meta 1 en cada SPSA del MUSD incluyen:

Medidas para abordar el rendimiento escolar y de los grupos de estudiantes en el nivel de desempeño más bajo, incluyendo consideraciones para grupos de estudiantes más pequeños que pueden no tener un nivel de rendimiento en el Panel de Control de California, pero para los cuales deben considerarse datos útiles de todo el distrito y otros datos de los centros escolares.

- Acciones específicas para asignar fondos discrecionales del sitio escolar para intervenciones y apoyos adicionales que principalmente apoyen a Foster

Jóvenes, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.

- Acciones específicas para medir y abordar la inclusión de estudiantes con discapacidades y para aumentar el entorno menos restrictivo. (LRE).
- Acciones específicas de las escuelas secundarias de MUSD para mejorar el Indicador de Universidad/Carrera para todos los estudiantes, en particular los tres de cada escuela. Grupos de estudiantes con peor rendimiento según el Panel de Control de California de 2023, incluidos los estudiantes sin hogar.
- Acciones específicas de las escuelas del MUSD que reciben fondos federales del Título I para brindar servicios educativos adicionales para ayudar a los estudiantes en que cumplen con los estándares estatales de contenido académico.
- Alineación de los documentos MTSS

Plan Maestro de EL

El Plan Maestro de EL describe el compromiso del MUSD con el desarrollo y el éxito de los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), incluidos nuestros estudiantes de inglés como segunda lengua a largo plazo. Reconociendo las fortalezas y los desafíos únicos de los estudiantes EL, este plan proporciona una hoja de ruta para garantizar que los estudiantes EL tengan éxito académico y sean activos multilingües y multiculturales en la comunidad global. Además de un marco basado en activos, este plan maestro incorpora los objetivos del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) del MUSD. Estos objetivos están integrados en todo el plan y se utilizaron como base para garantizar que los estudiantes reciban todo el apoyo necesario para tener una experiencia académica exitosa desde el jardín de infancia hasta el duodécimo grado. Algunas acciones clave que abordan el Objetivo 1 en el Plan Maestro de EL incluyen:

- Aumentar la tasa de reclasificación para todos los estudiantes de inglés de K-12.
- Continúe explorando programas que benefician a los estudiantes de inglés, como DLI.
- Continuar brindando servicios de intervención intensiva a todos los estudiantes de inglés.
- Acelerar la adquisición del idioma inglés mediante la intervención antes, durante y después de la escuela.
- Se ofrece un período cero en la educación secundaria a los estudiantes de inglés como segunda lengua, lo que les permite cursar asignaturas optativas adicionales.
- Mantener plataformas digitales para que los recién llegados practiquen y mejoren su adquisición del idioma.

Plan estratégico para estudiantes con discapacidades

Este Plan de Educación Especial del MUSD está diseñado para definir las estructuras que permitan a los estudiantes con discapacidades acceder a contenido alineado con los estándares, entornos de aprendizaje de alta calidad y apoyo individualizado en el entorno menos restrictivo. El plan se organiza en torno a tres prioridades que constituyen la base de un programa eficaz para estudiantes con discapacidades: Entorno Menos Restrictivo, Prácticas Inclusivas y Desarrollo Profesional. Cada prioridad tiene un objetivo central alineado con el LCAP del MUSD e incluye acciones para garantizar su implementación. El plan ofrece un esquema general de los programas de educación especial. Algunas acciones clave que abordan el Objetivo 1 del Plan de Educación Especial incluyen:

- Incrementar la enseñanza colaborativa y la inclusión en todos los centros de enseñanza secundaria.
- Incrementar la enseñanza colaborativa y la inclusión en todos los centros de primaria con programas especializados.
- Proporcionar servicios especializados de instrucción académica universitaria y profesional.
- Programar la colaboración entre los maestros de educación general y de educación especial para promover oportunidades inclusivas para los estudiantes con discapacidad
- Fomentar el desarrollo profesional continuo sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje para los docentes colaboradores.
- Ofrecer un diploma alternativo para los estudiantes que actualmente cursan el décimo grado.
- Desarrollar y perfeccionar el contenido del curso para el Diploma Alternativo.
- Compartir y poner en práctica datos sobre inclusión en las reuniones de personal.
- Programar recorridos de la Comunidad de Práctica con los administradores escolares para centrarse en prácticas inclusivas.

Plan de Desarrollo Profesional del Título II

Este plan tiene como objetivo mejorar las prácticas de enseñanza y los sistemas de apoyo para los educadores, con el fin de optimizar los resultados de los estudiantes multilingües, incluidos aquellos con doble titulación. Asimismo, busca desarrollar aún más la implementación del currículo y las estrategias de enseñanza en las áreas temáticas fundamentales.

Con base en datos cuantitativos recientes, que incluyen, entre otros, los resultados de SBAC, las tasas de reclasificación, los resultados actuales, las necesidades de apoyo para estudiantes multilingües, la adopción de nuevos programas de ciencias y la preparación para la adopción de nuevos programas de matemáticas, se abordarán las siguientes áreas durante este año académico.

- Mejora de las prácticas para estudiantes multilingües, incluidos los estudiantes con doble identificación lingüística y los estudiantes de inglés a largo plazo.
- Implementación integrada y designada de ELD
- Explorando un período de repaso flexible y uniforme en el nivel de secundaria.
- Implementación sostenible del currículo de ciencias
- Implementación del nuevo plan de estudios de Ciencias Sociales y Humanidades (secundaria)
- Resultados de Lengua y Literatura Inglesa en el Nivel Secundario, con un mayor énfasis en las expectativas de redacción de ensayos.
- Involucrar a todos los docentes en la revisión del currículo y la adopción de las matemáticas.
- Articulación de contenido vertical secundario centrada en las habilidades de entrada y salida, la calibración y las políticas de calificación.

Este plan de desarrollo profesional tiene como objetivo proporcionar a los educadores las herramientas, los conocimientos y las estrategias para mejorar los resultados de los estudiantes en la educación multilingüe, la implementación del currículo y las prácticas de enseñanza basadas en la investigación en las materias básicas, a través del apoyo continuo, la colaboración y las oportunidades de aprendizaje profesional específicas.

Medición y presentación de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
1.1 Tasa de graduación	Prioridad 5E	Todos los estudiantes: 92,1% EL - 73,9% LI - 90,0% SWD - 88,8% FY - El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: California Panel	Todos los estudiantes: 95,5% EL - 87,9% LTE - 95,2% LI - 94,4% SWD - 88% FY - Grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar HL - Grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar	Todos los estudiantes: 95,0% EL - 90,6% LTE - 95,2% LI - 93,6% SWD - 84% FY - Grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar HL - Grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar	Todos los estudiantes: 93,5% EL - 75% LTEL - 95,5% LI - 92,0% SWD - 90% FY - Grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar Año de los datos: 2025-26	Todos los estudiantes +2,9% EL +16,7% LTEL - No Datos de referencia LI +3,6% SWD - 4,8% FY - El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar HL - Grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
			Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: California Panel	Año de los datos: 2024-25 Fuente de datos: California Panel	Fuente de datos: California Panel	
1.2 Artes del lenguaje inglés	Porcentaje de estudiantes de la Evaluación de California que cumplieron/superaron el estándar de desempeño estudiantil: y Progreso (CAASPP)	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron/superaron el estándar: Todos los estudiantes: 56,4% EL: 13,94% RFEP: 42,5% LI: 35,97% SWD: 17,68% FY: El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar. Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron/superaron el estándar: Todos los estudiantes: 54,02% EL - 11,29% LTEL - 1,85% RFEP - 38,11% LI - 40,54% SWD - 14,55% FY - Grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar HL - 25,64% Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: DataQuest	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron/superaron el estándar: Todos los estudiantes: 59,05% EL - 17,84% LTEL - 11,90% RFEP - 43,05% LI - 38,62% SWD - 16,16% FY - El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar HL - 29,27% Año de los datos: 2024-25 Fuente de datos: DataQuest	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron/superaron el estándar: Todos los estudiantes: 59% EL: 15% LTEL: 3% RFEP: 45% LI: 38% SWD: 19% FY: Grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar Año de los datos: 2025-26 Fuente de datos: DataQuest	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron/superaron el estándar: Todos los estudiantes - 2,65 EL +3,9% LTEL - No Datos de referencia RFEP +0,55% LI + 2,65% SWD - 1,52% FY - El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar HL - Sin datos de referencia
1.3 Matemáticas	Evaluación del desempeño estudiantil de California y Progreso (CAASPP)	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron/superaron el estándar: Todos los estudiantes: 42,67%	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron/superaron el estándar:	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron/superaron el estándar:	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron/superaron el estándar: Todos los estudiantes: 45%	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron/superaron el estándar:

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	Prioridad 4A	EL: 8,14% RFEP: 26,12% LI: 24,08% SWD: 13,00% FY: El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar. Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest	Todos los estudiantes: 43,73% EL - 11,45% LTEL - 0% RFEP - 24,31% LI - 31,52% SWD - 10,56% FY - Grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar HL - 25,0% Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: DataQuest	Todos los estudiantes: 44,72% EL - 10,93% LTE - 7,14% RFEP - 23,62% LI - 24,79% SWD - 13,06% FY - El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar HL - 19,04% Año de los datos: 2024-25 Fuente de datos: DataQuest	EL: 10% LTEL: 3% RFEP: 30% LI: 28% SWD: 15,00% FY: El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar. Año de los datos: 2025-26 Fuente de datos: Datos Búsqueda	Todos los estudiantes +2,05% EL +2,79% LTEL - No Datos de referencia RFEP - 2,5% LI +0,71% SWD +0,06% FY - El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar HL - Sin línea de base Datos
1.4 Estudiantes de inglés, incluidos los LTEL, que progresan hacia la competencia en inglés.	Prioridad 4E	Progreso en el dominio del idioma inglés: 43,8% Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: California Panel	Avanzando hacia el inglés Idioma Competencia EL - 46,1% LTE - 47,6% Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: California Panel	Avanzando hacia el inglés Idioma Competencia EL - 34,1% LTE - 41,1% Año de los datos: 2024-25 Fuente de datos: California Panel	Avanzando hacia el inglés Idioma Competencia EL - 45% LTE- 48% Año de los datos: 2025-26 Fuente de datos: California Panel	Avanzando hacia el inglés Idioma Competencia EL -9,7% LTEL - No Datos de referencia

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
1.5	Tasa de reclasificación Prioridad 4F	Tasa de reclasificación 18,8% Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Q SIS	Tasa de reclasificación 18,8% Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Q SIS	Tasa de reclasificación 16,3% Año de los datos: 2024-25 Fuente de datos: Q SIS	Tasa de reclasificación 20% Año de los datos: 2025-26 Fuente de datos: Q SIS	Tasa de reclasificación: -2,5%
1.6	Indicador de universidad y carrera profesional: Porcentaje de estudiantes asignados a niveles preparados Prioridad 4D	Incluye medidas de preparación para la universidad y la carrera profesional: porcentaje de estudiantes de secundaria en los cuatro años combinados y tasa de graduación en cinco años Todos los estudiantes: 44,6% EL: 4,8% LI: 27,7% SWD: 8,6% FY: El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar. Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: California Panel	Incluye preparación tanto para la universidad como para la vida profesional. medidas - Porcentaje de estudiantes de secundaria en la tasa de graduación combinada de cuatro y cinco años Todos los estudiantes: 41,6% EL - 3,1% LTEL - 4,8% LI - 25,2% SWD - 3,7% FY - Grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar HL - Grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar Año de los datos: 2023-24	Incluye preparación tanto para la universidad como para la vida profesional. medidas - Porcentaje de estudiantes de secundaria en la tasa de graduación combinada de cuatro y cinco años Todos los estudiantes: 61,6% EL - 18,8% LTE - 28,6% LI - 41,5% SWD - 17,5% FY - El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar HL - Grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar Año de los datos: 2024-25	Incluye preparación tanto para la universidad como para la vida profesional. medidas - Porcentaje de estudiantes de secundaria en la tasa de graduación combinada de cuatro y cinco años Todos los estudiantes: 46% EL: 7% LTEL: 5% LI: 29% SWD: 9% FY: Grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar Año de los datos: 2025-26 Fuente de datos: California Panel	Incluye preparación tanto para la universidad como para la vida profesional. medidas - Porcentaje de estudiantes de secundaria en la tasa de graduación combinada de cuatro y cinco años Todos los estudiantes +17% EL +14% LTEL - No Datos de referencia LI +13,8% SWD +89% FY - El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar HL - Grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
			Fuente de datos: California Panel	Fuente de datos: California Panel		
1,7	Tasa de finalización de la trayectoria de Educación Técnica Profesional (CTE) Prioridad 4C	Porcentaje de estudiantes en la tasa combinada de cuatro y cinco años que completaron al menos una tasa de graduación de Formación Técnica Profesional (CTE) y cinco años que completaron al menos una carrera Todos los estudiantes: 17,1% EL: 4,3% LI: 13,5% SWD: 22,4% FY: El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar. Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest	Porcentaje de estudiantes en la tasa combinada de cuatro y cinco años que completaron al menos una tasa de graduación de Formación Técnica Profesional (CTE) y cinco años que completaron al menos una carrera Técnico (CTE) con al menos un graduado de carrera con calificación C- o superior Todos los estudiantes - 3,7% EL - 3,0% LTEL - 0% LI - 3,2% SWD - 4,8% FY - El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar HL - Grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: DataQuest	Porcentaje de estudiantes en la tasa combinada de cuatro y cinco años que completaron al menos una tasa de graduación de Formación Técnica Profesional (CTE) y cinco años que completaron al menos una carrera Técnico (CTE) que completó un programa Pathway de carrera con calificación C- o superior Todos los estudiantes: 22,2% EL - 9,4% LTE - 14,3% LI - 23,8% SWD - 25,9% FY - El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar HL - Grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar Año de los datos: 2024-25 Fuente de datos: DataQuest	Porcentaje "Completado:" a Porcentaje de estudiantes en los cuatro combinados- Técnico (CTE) Trayectoria con una calificación de C- o superior. Todos los estudiantes: 24% EL: 6% LTEL: 3% LI: 15% SWD: 24% FY: Grupo de estudiantes Año de los datos: 2025-26 Fuente de datos: DataQuest	Porcentaje de estudiantes en la tasa de graduación combinada de cuatro y cinco años que completaron al menos una carrera Técnico (CTE) Trayectoria con una calificación de C- o superior. Todos los estudiantes +5,1% EL +5,1% LTEL - No Datos de referencia LI +10,3% SWD +3,5% FY - El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar HL - Grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar
	Curso de 1.8 créditos universitarios. Todos los estudiantes: 9.5%.		Todos los estudiantes: 4,6%	Todos los estudiantes: 12,6%	Todos los estudiantes: 11%	Todos los estudiantes +3,1%

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	Prioridad 4B, 4D, 4H, 7A	EL: 0% LI: 7,1% SWD: 0% FY: El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar. Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest	EL - 0% LTEL - 0% LI - 2,3% SWD - 1,2% FY - El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar HL - Grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: DataQuest	EL - 0% LTEL - 0% LI - 6,2% SWD - 7,1% FY - El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar HL - Grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar Año de los datos: 2024-25 Fuente de datos: DataQuest	EL: 1% LTEL: 2% RFEP: 3% LI: 8% SWD: 1% FY: Grupo de estudiantes HL - Grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar Año de los datos: 2025-26 Fuente de datos: DataQuest	EL - Sin cambios LTEL - Sin datos de referencia LI - 0,9% SWD + 7,1% FY - El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar HL - Grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar
1.9 Tasa de aprobación en los exámenes de Colocación Avanzada (AP)	Prioridad 4G	Porcentaje de estudiantes que aprueban el examen AP con una puntuación de 3 o superior en dos exámenes avanzados AP Exámenes de nivelación (AP) Todos los estudiantes: 75% EL: 0% LI: 3,5% SWD: 0% FY: El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar.	Porcentaje de estudiantes matriculados en los cursos AP que aprueban el examen AP con una puntuación de 3 o superior Avanzado Colocación (AP) Exámenes Todos los estudiantes: 52,3% EL - 0% LTEL - 0%	Porcentaje de estudiantes matriculados en los cursos AP que el examen AP con una puntuación de 3 o superior en dos Avanzado Colocación (AP) Exámenes Todos los estudiantes: 71,0% EL - Grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar	Porcentaje de Estudiantes que aprueban el examen con una puntuación de 3 o superior en dos Avanzado Colocación (AP) Exámenes Todos los estudiantes: 77% EL: 5% LTEL: 5% RFEP: 5%	Porcentaje de estudiantes matriculados en cursos AP que aprueban el examen AP con una puntuación de 3 o superior en dos Avanzado Colocación (AP) Exámenes Todos los estudiantes - 4% EL - Grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
		Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Universidad Junta	RFEP - 38,9% LI - 4,9% SWD - 0% FY - El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar HL - Grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar	LTEL - Grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar RFEP - 63,8% LI - 26,3% SWD - 0% FY - El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar HL - Grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar	LI: 4,5% SWD: 3% FY: El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar. HL - Grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar Año de los datos: 2025-26 Fuente de datos: Junta Universitaria	LTEL - Grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar RFEP - No Datos de referencia LI +22,8% SWD - Sin cambios FY - El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar HL - Grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar
1.10 Tasa de finalización de AG	Prioridad 4D, 4G	Porcentaje de estudiantes en la tasa de graduación combinada de cuatro y cinco años que cumplieron con los requisitos de la Universidad. California (UC) y Estado de California Requisitos de la Universidad (CSU) Todos los estudiantes: 49,2%	Porcentaje de estudiantes en los cuatro combinados- y tasa de graduación a cinco años que cumplieron con los requisitos Universidad de California (UC) y California Universidad Estatal Requisitos de la CSU	Porcentaje de estudiantes en los cuatro combinados- y tasa de graduación a cinco años que cumplieron con los requisitos Universidad de California (UC) y California Universidad Estatal Requisitos de la CSU	Porcentaje de estudiantes en los cuatro combinados- y tasa de graduación a cinco años que cumplieron con los requisitos Universidad de California (UC) y California Universidad Estatal Requisitos de la CSU	Porcentaje de estudiantes en los cuatro combinados- y tasa de graduación a cinco años que cumplieron con los requisitos Universidad de California (UC) y California Universidad Estatal Requisitos de la CSU

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
		EL: 0% LI: 23,3% SWD: 3,3% FY: El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar. Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest de cinco años Cohorte ajustada Tasa de graduación	Todos los estudiantes: 42,2% EL - 0% LTEL - 0% LI - 26,4% SWD - 4,8% FY - Grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar HL - Grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: DataQuest Cinco- Año ajustado Graduación de la cohorte Tasa	Todos los estudiantes: 49,3% EL - 9,4% LTE - 14,3% LI - 28,5% SWD - 9,9% FY - El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar HL - Grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar Año de los datos: 2024-25 Fuente de datos: DataQuest Cinco- Año ajustado Cohorte	Todos los estudiantes: 55% EL: 3% LTEL: 3% RFEP: 5% LI: 25% SWD: 5% FY: El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar. Año de los datos: 2025-26 Fuente de datos: DataQuest Cinco- Año ajustado Graduación de la cohorte Tasa	Todos los estudiantes +0,1% EL +9,4% LTEL - No Datos de referencia LI +5,2% SWD +6,6% FY - El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar HL - Grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar
1.11	Número de estudiantes que reciben el Sello Estatal de Bilingüismo Prioridad 8	Porcentaje de graduados que obtuvieron el título estatal Sello de Bilingüismo y Puntuación de nivel 3 "Estándar cumplido" o superior en la ELA. Más inteligente y equilibrado Evaluación sumativa 37 estudiantes que reciben Sello de Bilingüismo	Porcentaje de graduados que obtuvieron el título estatal Sello de Bilingüismo y Nivel 3 "Estándar cumplido" o superior en la ELA. Más inteligente y equilibrado Sumativa Evaluación	Porcentaje de graduados que obtuvieron el título estatal Sello de Bilingüismo y Nivel 3 "Estándar cumplido" o superior en la ELA. Más inteligente y equilibrado Sumativa Evaluación	Porcentaje de graduados que obtuvieron el título estatal Sello de Bilingüismo y Nivel 3 "Estándar cumplido" o superior en la ELA. Más inteligente y equilibrado Sumativa Evaluación	Porcentaje de graduados que obtuvieron el título estatal Sello de Bilingüismo y Nivel 3 "Estándar cumplido" o superior en la ELA. Más inteligente y equilibrado Sumativa Evaluación

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
		Todos los estudiantes: 6% EL: 11,1% LI: 9,9% SWD: 0% FY: El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar. Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest de cinco años Cohorte ajustada Tasa de graduación	17 estudiantes Recibiendo el Sello de Alfabetización bilingüe Todos los estudiantes: 3,5% EL: 0% LTEL - 0% LI: 5,1% SWD: 0% FY: El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar. Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: DataQuest Cinco- Año ajustado Graduación de la cohorte Tasa	26 estudiantes Recibiendo el Sello de Alfabetización bilingüe Todos los estudiantes: 5,6% EL: 3,6% LTEL - 0% LI: 9,3% SWD: 5,4% FY: El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar. Año de los datos: 2024-25 Fuente de datos: DataQuest Cinco- Año ajustado Graduación de la cohorte Tasa	39 estudiantes Recibiendo el Sello de Alfabetización bilingüe Todos los estudiantes: 8% EL: 13% LTEL: LI: 10,5% SWD: 2% FY: El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar. Año de los datos: 2025-26 Fuente de datos: DataQuest Cinco- Año ajustado Graduación de la cohorte Tasa	Estudiantes que reciben Sello de Bilingüismo - 11 Todos los estudiantes - 0,4% EL -7,5% LTEL - No Datos de referencia LI - 0,6% SWD: +5,4% FY: El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar.
1.12	Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación universitaria según lo medido por el Programa de Evaluación Temprana (EAP) en Lengua y Literatura Inglesa. Prioridad 4H	58% de los estudiantes Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: California Panel	55,73% de los estudiantes Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: California Panel	65,13% de los estudiantes Año de los datos: 2024-25 Fuente de datos: DataQuest	60% de los estudiantes Año de los datos: 2025-26 Fuente de datos: California Panel	+7,13%
1.13	Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación universitaria como	30% de los estudiantes Año de los datos: 2022-23	27,9% de los estudiantes	39,58% de los estudiantes	34% de los estudiantes +9,58%	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	medido por el Temprano Programa de evaluación (EAP) en Matemáticas	Fuente de datos: California Panel	Año de los datos: 2023- 24 Fuente de datos: California Panel	Año de los datos: 2024- 25 Fuente de datos: DataQuest	Año de los datos: 2025- 26 Fuente de datos: California Panel	
	Prioridad 4H					

Análisis de objetivos [2025-26]

Un análisis de cómo se logró este objetivo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los desafíos y éxitos relevantes experimentados durante la implementación.

El distrito logró avances significativos en la implementación de las acciones planificadas, al tiempo que se adaptaba a las necesidades y desafíos que surgieron a lo largo del año.

Implementación general: Para aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes y que estén preparados para la universidad o el mundo laboral al graduarse, se implementaron todas las medidas enumeradas en el Objetivo Uno según lo previsto, con modificaciones para las Acciones 1.1 y 1.3.

Desafíos:

Acción 1.1 Intervenciones académicas: La escasez de personal ha afectado nuestra capacidad para mantener intervenciones consistentes en grupos pequeños en todos los niveles de grado. Algunos especialistas en intervención calificados permanecieron vacantes por períodos prolongados. Esta acción aborda los siguientes indicadores rojos: ELA - LTEL y SWD, Matemáticas - SWD, CCI - LTEL y SWD.

La acción 1.13 EL, LTEL, LI, FY, que permite el acceso a un programa de estudios amplio, se implementó según lo previsto, aunque se matricularon menos estudiantes de lo esperado en las clases del primer y séptimo período. Esta acción aborda los siguientes indicadores rojos: ELA - LTEL y SWD, Matemáticas - SWD, CCI - LTEL y SWD.

Logros:

Rendimiento académico: Los estudiantes de MUSD demostraron progreso en Lengua y Literatura Inglesa, con un percentil de crecimiento estudiantil promedio del 59,05% en todas las asignaturas.

Rendimiento académico: Los estudiantes del distrito escolar MUSD demostraron progreso en matemáticas, con un percentil de crecimiento estudiantil promedio del 44,72% en todas las materias.

Participación de la comunidad: El distrito alcanzó un alto índice de estabilidad del 95,9 % y recibió una retroalimentación sustancial a través de la encuesta LCAP, que obtuvo 3919 respuestas, lo que pone de manifiesto la participación activa de la comunidad en la planificación del distrito.

Las siguientes acciones identifican y abordan las áreas de éxito y de atención prioritaria, tal como se indica mediante los indicadores rojos.

Acción 1.2 Apoyo a la preparación universitaria. Ofrecer cursos IDEAS en la escuela intermedia y cursos AVID en la preparatoria, así como excursiones y oportunidades de aprendizaje fuera del aula. Esta acción aborda los siguientes indicadores rojos: Matemáticas - EL, LTEL, SWD, Absentismo crónico - AA, EL, HL, LTEL y SED, ELPI - EL

Acción 1.3 Escuela de verano: 75 estudiantes atendidos durante la escuela de verano de 2025 y 289 durante el ELOP de verano. Las oportunidades incluyeron recuperación de créditos y campamento de matemáticas. Esta acción aborda los siguientes indicadores rojos: Matemáticas - EL, LTEL, SWD, ELPI - EL
Acción 1.4 Año escolar extendido para estudiantes con discapacidades: 89 SWD inscritos en ESY. Esta acción aborda los siguientes indicadores rojos: Matemáticas - EL, LTEL, SWD, ELPI - EL.

Acción 1.5 Seguimiento del progreso estudiantil. Para identificar y brindar oportunidades de intervención y seguimiento del progreso. Esta acción aborda los siguientes indicadores rojos: Matemáticas - EL, LTEL, SWD, ELPI - EL, Absentismo crónico - AA, EL, HL, LTEL y SED, ELPI - EL
Acción 1.6 Educación técnica profesional de alta calidad. Financiar a un especialista de tiempo completo en orientación universitaria y profesional y el software Naviance.

Acción 1.7 Software de diagnóstico y apoyo. Adquiera y proporcione software didáctico y adaptativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Esta acción aborda los siguientes indicadores rojos: Matemáticas - EL, LTEL, SWD, ELPI - EL, Absentismo crónico - AA, EL, HL, LTEL y SED, ELPI - EL

Acción 1.8 Apoyo para el dominio del idioma inglés. Adquiera el software Rosetta Stone para apoyar la adquisición del idioma. Esta acción aborda los siguientes indicadores rojos: Matemáticas - EL, LTEL, SWD, ELPI - EL.

Acción 1.9 Apoyo para estudiantes de inglés a largo plazo. Proporcionar un enlace académico bilingüe para apoyar a los estudiantes de inglés a largo plazo en todos los cursos de contenido. Esta acción aborda los siguientes indicadores rojos: ELA , CCI - LTEL.

Acción 1.10 Coordinador del programa bilingüe: para apoyar los estándares de ELD, la plataforma ELlevation y el desarrollo profesional de ELD integrado y designado. Esta acción aborda los siguientes indicadores rojos: Matemáticas - EL, LTEL, SWD, Absentismo crónico - EL, HL, LTEL y SED, ELPI - EL

Acción 1.11 Reducción del tamaño de las clases. Proporcionar profesores suplentes para clases combinadas. Esta acción aborda los siguientes indicadores rojos: Matemáticas - EL, LTEL, SWD, ELPI - EL

Acción 1.12 Apoyo a estudiantes de inglés con discapacidades: Contratación de un especialista en programas bilingües. Esta acción aborda los siguientes indicadores rojos: Matemáticas - EL, LTEL, SWD, ELPI - EL, Absentismo crónico - AA, EL, HL, LTEL y SED

Acción 1.14 Implementación de los Estándares Estatales para el Desarrollo Profesional. Proporcionar tres días de desarrollo profesional específicos para cada contenido a lo largo del año, incluyendo tiempo para la colaboración y la articulación. Esta acción aborda los siguientes indicadores rojos: Matemáticas - EL, LTEL, SWD, Absentismo Crónico - AA, EL, HL, LTEL y SED, ELPI - EL

Acción 1.15 Desarrollo de habilidades de alfabetización para estudiantes EL, LTEL, LI y FY. Financiar técnicos bibliotecarios escolares en cada centro educativo. Esta acción aborda los siguientes indicadores rojos: Matemáticas - EL, LTEL, SWD, Absentismo crónico - EL, HL, LTEL y SED, ELPI - EL

Acción 1.16 Apoyo del equipo de tecnología para brindar capacitación y apoyo a los docentes para aumentar su eficacia tecnológica. Esta acción aborda los siguientes indicadores rojos: Matemáticas - EL, LTEL, SWD, No implementado/Difiere sustancialmente: Todas las acciones se implementaron de manera consistente con las descripciones en el LCAP adoptado y no reflejaron diferencias materiales o sustanciales.

Cómo abordar la asistencia diferenciada y los indicadores rojos

El distrito escolar MUSD reconoce las áreas identificadas como indicadores rojos en el Panel de Control Escolar de California y se compromete a la mejora continua.

El distrito planea:

- Mejorar las estrategias de asistencia: Implementar intervenciones específicas para reducir aún más el absentismo crónico, como por ejemplo, programas personalizados. programas de divulgación e incentivos para la asistencia.

- Seguimiento del progreso académico: Utilizar enfoques basados en datos para identificar y apoyar a los estudiantes que no alcanzan los niveles de competencia esperados, garantizando intervenciones oportunas.
- Asignar recursos de manera eficaz: Reevaluar las asignaciones presupuestarias para garantizar que las áreas críticas, especialmente aquellas resaltadas con indicadores rojos, reciban el apoyo adecuado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

El distrito experimentó distintos grados de concordancia entre los gastos previstos y los gastos reales, lo que refleja tanto las adaptaciones operativas como las realidades de la implementación a lo largo del año. Hubo diferencias sustanciales limitadas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, y/o entre los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Diferencias de gasto:

- En el año escolar 2025-26, no hubo diferencias significativas en los gastos.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas llevadas a cabo hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Se desarrollaron las siguientes medidas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, con especial atención a los grupos de estudiantes identificados con indicadores rojos: Matemáticas - EL, LTEL, SWD, Absentismo crónico - EL, HL, LTEL y SED, ELPI - EL

Acciones efectivas:

Las siguientes acciones fueron efectivas para avanzar hacia el objetivo, y el grado de efectividad del resultado se midió mediante la métrica asociada, como se muestra a continuación:

-Acción 1.1: La tasa de graduación del panel de control de California de 2025 se mantuvo estable en comparación con el año anterior. La tasa de graduación del MUSD aumentó del 92,2 % de referencia de 2023 al 95,0 % en 2025.

Acción 1.2: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en ELA CAASPP aumentó del 56,4 % en 2023 al 59,05 % en 2025.

-Acción 1.3: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la prueba CAASPP de Matemáticas aumentó del 42,67 % en 2023 al 44,72 % en 2025.

-Acción 1.6: Los niveles de preparación aumentaron del 44,6% en 2023 al 61,6% en 2025.

-Acción 1.7: La finalización del programa de tratamiento de la encefalopatía traumática crónica (CTE) aumentó del 17,1 % en 2023 al 22,2 % en 2025.

-Acción 1.8: El porcentaje de cursos con créditos universitarios aumentó del 9,5% en 2023 al 12,6% en 2025.

-Acción 1.10: El porcentaje de estudiantes que cumplieron con el requisito agrícola de la UC/CSU aumentó del 49,2% en 2023 al 49,3% en 2024.

-Acción 1.12: El EAP en ELA aumentó del 58% en 2023 al 65,13% en 2024.

-Acción 1.13: El porcentaje de alumnos con aptitudes equivalentes en matemáticas aumentó del 30% en 2023 al 39,58% en 2024.

Las siguientes medidas se mantuvieron o se redujeron ligeramente:

-Acción 1.4: El porcentaje de estudiantes que progresaron hacia el dominio del inglés disminuyó del 43,8% en 2023 al 34,1% en 2025.

-Acción 1.5: La tasa de reclasificación disminuyó del 18,8% al 16,3%.

-Acción 1.11: El número de estudiantes que recibieron el Sello Estatal de Bilingüismo disminuyó de 37 estudiantes en 2023 a 26 en 2025.

Acciones que contribuyen (jóvenes en hogares de acogida, personas de bajos ingresos, estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo):
1.3, 1.5, 1.8, 1.9, 1.10, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15

Acciones que no generan ingresos:
1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 1.7, 1.11, 1.16

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que resulten de la reflexión sobre la práctica anterior.

Descripción y explicación:
En este momento, MUSD planea implementar todas las acciones del Objetivo Uno, tanto las que contribuyen como las que no, en el próximo ciclo trienal del LCAP, con modificaciones para abordar los requisitos de la plantilla del LCAP 2025-26, incluidos los indicadores de menor rendimiento del Panel de Control de 2025.

Métrica:
Todas las métricas del Objetivo Uno continuarán en el plan LCAP 2025-26, con modificaciones para abordar el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de Control de California 2025, por sitio y distrito.

Comportamiento:
Todas las medidas previstas para el Objetivo Uno continuarán en el plan LCAP 2025-26, con modificaciones a la Acción 1.16, para abordar el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de Control de California 2025, por sitio y distrito.

Acciones que contribuyen (jóvenes en hogares de acogida, personas de bajos ingresos, estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes de inglés a largo plazo):
1.3, 1.5, 1.8, 1.9, 1.10, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15

Acciones que no generan ingresos:
1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 1.7, 1.11, 1.16

Resultados:
MUSD incluirá una descripción en el punto de acción y también proporcionará métricas adicionales por sitio o grupos de estudiantes del distrito, indicando el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en 2025, y supervisará los cambios en el Panel de control de 2025.

En la Tabla de Actualización Anual encontrará un informe con el total estimado de gastos reales de las acciones del año pasado. En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes encontrará un informe con el porcentaje estimado de mejoras en los servicios de las acciones del año pasado.

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.1	Intervención académica	Proporcionar intervenciones antes, durante y después del horario escolar en todo el distrito escolar, dirigidas principalmente a estudiantes que aprenden inglés, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos.	\$685,810.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
	Prioridades 2B y 4A	Para mitigar la pérdida de aprendizaje y acelerarlo, se ofrece intervención y apoyo mediante docentes por horas y materiales didácticos. Esta iniciativa brinda oportunidades para la instrucción en grupos pequeños y materiales complementarios para apoyar la enseñanza específica. Esta acción aborda la Asistencia Diferenciada y los indicadores rojos (Matemáticas: estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes con bajo nivel de inglés y estudiantes con discapacidades; ELPI: estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes con absentismo crónico: estudiantes con alto nivel de inglés, estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes con bajo nivel de inglés y estudiantes con dificultades de aprendizaje). Brinda apoyo técnico necesario mediante intervenciones académicas específicas para estudiantes de inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos. Al alinear esta acción con las necesidades de asistencia técnica identificadas, el LCAP demuestra un enfoque centrado en abordar las brechas de rendimiento de los grupos de estudiantes con bajo desempeño, con el objetivo de mejorar los resultados académicos en áreas como Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas. Los fondos LREBG se gastaron durante el año escolar 2025-26, por un total de \$1,223,371 (costo indirecto = \$97,396), para apoyar el objetivo 1, acción 1.1 del modelo RtI/ MTSS (\$471,043). La métrica utilizada para evaluar la efectividad de esta acción es la métrica 1.1 - Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil (CAASPP) de Artes del Lenguaje Inglés y 1.3 - Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil (CAASPP) de Matemáticas. Estas acciones se alinean con nuestra evaluación de necesidades más reciente, que identifica a las siguientes escuelas con un rendimiento "bajo" o "muy bajo" en ELA: Arroyo West (EL, SWD), Chaparral Middle School (EL, LTEL), Flory (SWD), Moorpark High School (HIS, LI, SWD). Estas acciones también se alinean con nuestra evaluación de necesidades más reciente, que identifica a las siguientes escuelas con un rendimiento "bajo" o "muy bajo" en matemáticas: Mesa Verde Middle School (EL, LI, SWD). Estas se alinean con los usos permitidos de los fondos, que incluyen, entre otros, acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje, brindar desarrollo profesional y capacitación sobre los marcos de matemáticas y ELA, brindar servicios de consejería y salud mental, y servicios académicos adicionales para los alumnos.		
1.2	Apoyo para la preparación universitaria Prioridades 4B, 4D, 4H y 7A	Proporcionar a toda la LEA (Agencia Educativa Local) acceso a programas de preparación universitaria dirigidos principalmente a estudiantes de inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos, que garanticen que los estudiantes cumplan con los requisitos de AG (Asociación de Graduados de Educación), con especial atención a los estudiantes que son la primera generación en su familia en ir a la universidad.	\$118,410.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Esta acción aborda la Asistencia Diferenciada y los indicadores rojos (Matemáticas - EL, LTEL y SWD; ELPI - EL y Absentismo Crónico: AA, EL, LTEL, HL, SED). Apoya la asistencia técnica necesaria al proporcionar acceso a programas de preparación universitaria para estudiantes de inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos. Al centrarse en la preparación universitaria, esta acción aborda áreas de mejora en el Indicador de Universidad/Carrera, particularmente para grupos de estudiantes con bajo rendimiento, ayudando a aumentar sus oportunidades postsecundarias.		
1.3	Escuela de Verano Prioridades 2B, 4A y 7A	Brindar oportunidades de escuela de verano a nivel de toda la LEA, incluyendo recuperación de créditos, para garantizar que los estudiantes de inglés como segunda lengua, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de acogida cumplan con los estándares del nivel de grado y estén encaminados a graduarse. Esta acción aborda la Asistencia Diferenciada y los indicadores rojos (Matemáticas - EL, LTEL y SWD; ELPI - EL y Absentismo Crónico: AA, EL, LTEL, HL, SED). Apoya la asistencia técnica necesaria al ofrecer oportunidades de escuela de verano para estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de acogida. Proporcionar tiempo de aprendizaje extendido demuestra un compromiso para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso académico de los grupos de estudiantes con bajo rendimiento identificados en las necesidades de asistencia técnica. Los fondos LREBG se gastaron durante el año escolar 2025-26, por un total de \$1,223,371 (costo indirecto = \$97,396), para apoyar el objetivo 1, acción 1.3 desarrollo profesional y apoyo en matemáticas (\$88,782). La métrica utilizada para evaluar la efectividad de esta acción es la métrica 1.3 - Matemáticas. Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP). Estas acciones se alinean con nuestra evaluación de necesidades más reciente, que identifica a las siguientes escuelas con un rendimiento "bajo" o "muy bajo" en ELA: Arroyo West (EL, SWD), Chaparral Middle School (EL, LTEL), Flory (SWD), Moorpark High School (HIS, LI, SWD). Estas acciones también se alinean con nuestra evaluación de necesidades más reciente, que identifica a las siguientes escuelas con un rendimiento "bajo" o "muy bajo" en matemáticas: Mesa Verde Middle School (EL, LI, SWD). Estas se alinean con los usos permitidos de los fondos, que incluyen, entre otros, acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje, proporcionar desarrollo profesional y capacitación en matemáticas y	\$72,988.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Marcos de referencia de Lengua y Literatura Inglesa, que brindan servicios de asesoramiento y salud mental, y servicios académicos adicionales para los alumnos.		
1.4	Año escolar extendido para estudiantes con discapacidades Prioridades 4A, 7A y 7C	Ofrecer oportunidades de extensión del año escolar en todo el distrito escolar local, dirigidas principalmente a los estudiantes más afectados por la regresión durante el verano. Esta acción aborda la Asistencia Diferenciada y los indicadores rojos (Matemáticas - EL, LTEL y SWD; ELPI - EL y Absentismo Crónico: AA, EL, LTEL, HL, SED). Apoya la asistencia técnica necesaria al brindar oportunidades de año escolar extendido para Estudiantes con Discapacidades. Al ofrecer tiempo de instrucción adicional, esta acción aborda directamente las necesidades de asistencia técnica para mejorar los resultados de los Estudiantes con Discapacidades, particularmente en el rendimiento en ELA y Matemáticas y la preparación para la universidad/carrera.	\$156,470.25	No
1.5	Seguimiento del progreso del estudiante Prioridades 4A y 2B	Proporcionar a los administradores de distrito y de centros educativos de toda la LEA (Agencia Educativa Local) la capacidad de analizar los datos de rendimiento estudiantil mediante un ciclo continuo de mejora, de modo que se puedan realizar actualizaciones y modificaciones para optimizar los programas y servicios dirigidos principalmente a estudiantes de inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos, con el fin de mitigar la pérdida de aprendizaje y acelerar su progreso. Este análisis de datos se utilizará para planificar programas de intervención intensiva y monitorear el progreso individual de los estudiantes a través de PRIDE/SST. Esta acción aborda la Asistencia Diferenciada y los indicadores rojos (Matemáticas - EL, LTEL y SWD; ELPI - EL y Absentismo Crónico: AA, EL, LTEL, HL, SED). Apoya la asistencia técnica necesaria mediante la implementación del monitoreo del progreso estudiantil enfocado en estudiantes de inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos. Al realizar un seguimiento exhaustivo de los datos de rendimiento estudiantil, esta acción permite intervenciones y apoyos oportunos, abordando las áreas de mejora identificadas en las necesidades de asistencia técnica.	\$485,485.00	Sí
1.6	Educación Técnica Profesional (CTE) de Alta Calidad	Proporcionar un programa CTE de alta calidad en toda la LEA que incluya acceso a una variedad de itinerarios CTE, que representen empleos de alta demanda y bien remunerados, y brindar servicios de apoyo para ayudar a los estudiantes a identificar carreras	\$89,503.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
	Prioridad 4D	itinerarios que se ajusten a sus intereses. Esta acción está dirigida principalmente a estudiantes de inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos para que accedan a recursos que les permitan prepararse para la universidad y el mundo laboral. Esto respalda la Asistencia Diferenciada y los indicadores rojos (Matemáticas: estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes con dificultades de aprendizaje y estudiantes con discapacidades; ELPI: estudiantes de inglés como segunda lengua y absentismo crónico: estudiantes con dificultades de aprendizaje, estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes con dificultades de aprendizaje, estudiantes con dificultades de aprendizaje y estudiantes con discapacidades).		
1.7	Software de diagnóstico y soporte Prioridades 4A, 4E, 4F y 2B	Proporcionar software de diagnóstico y soporte que cumpla con los estándares establecidos a todas las autoridades educativas locales para identificar las deficiencias en el aprendizaje, acelerarlo y garantizar un acceso equitativo. Esta acción aborda la Asistencia Diferenciada y los indicadores rojos (Matemáticas: EL, LTEL y SWD; ELPI: EL y Absentismo Crónico: AA, EL, LTEL, HL, SED). Brinda apoyo técnico al proporcionar software de diagnóstico y asistencia para identificar brechas de aprendizaje y acelerar el proceso. El uso de herramientas tecnológicas permite abordar áreas de mejora en el rendimiento académico, especialmente para estudiantes con discapacidades y otros grupos con bajo rendimiento identificados en las necesidades de asistencia técnica.	\$201,180.00	Sí
1.8	Apoyos para el inglés Proporcionar la competencia lingüística Prioridades 4E, 4F y 2B	Fundamentos de Rosetta Stone en toda la LEA como herramienta complementaria para Ayudará a acelerar la adquisición del idioma inglés para los estudiantes de inglés como segunda lengua, lo que aumentará su acceso a un currículo basado en estándares y acorde a su nivel de grado. El uso de este currículo también elevará el dominio del idioma inglés de los estudiantes a un nivel que cumpla con los criterios de reclasificación. Esta acción aborda la Asistencia Diferenciada y los indicadores rojos (Matemáticas: EL, LTEL y SWD; ELPI: EL y Absentismo Crónico: AA, EL, LTEL, HL, SED).	\$7,095.00	Sí
1.9	Apoyo para estudiantes de inglés a largo plazo Prioridades 4E, 4F y 2B	Proporcionar enlaces de apoyo académico bilingüe para escuelas intermedias integrales, para apoyar a los estudiantes de inglés como segunda lengua y a sus familias. Contratar auxiliares bilingües para ayudar a los estudiantes de inglés como segunda lengua en sus clases académicas básicas. Esta acción aborda la Asistencia Diferenciada y los indicadores rojos (Matemáticas: EL, LTEL y SWD; ELPI: EL y Absentismo Crónico: AA, EL, LTEL, HL, SED).	\$76.023,00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.10	Coordinador del programa para estudiantes multilingües Prioridades 4E, 4F y 2B	Se proporcionará un Coordinador de Programa Bilingüe para Estudiantes Multilingües para apoyar a los docentes en la creación de lecciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de alto interés con altas expectativas para los estudiantes durante las sesiones de ELD designadas e integradas. El Coordinador de Programa Bilingüe también educará y proporcionará recursos a las familias de estudiantes de inglés como segunda lengua, para garantizar la comprensión del sistema educativo de los Estados Unidos, específicamente en lo que se relaciona con la preparación para la universidad y la carrera profesional. El Coordinador de Programa Bilingüe también brindará desarrollo profesional, asegurando que el personal tenga una perspectiva orientada a las fortalezas y comprenda las prácticas efectivas para fomentar relaciones sólidas entre la familia y la escuela. Esta acción aborda la Asistencia Diferenciada y los indicadores rojos (Matemáticas - EL, LTEL y SWD; ELPI - EL, y Absentismo Crónico: AA, EL, LTEL, HL, SED).	\$169,566.00	Sí
1.11	Reducción del tamaño de las clases Prioridad 4A	Proporcionar personal adicional en toda la autoridad educativa local para disminuir la proporción de alumnos por maestro. Esta acción aborda la Asistencia Diferenciada y los indicadores rojos. (Matemáticas: EL, LTEL y SWD; ELPI: EL y Absentismo Crónico: AA, EL, LTEL, HL, SED). Apoya la asistencia técnica necesaria al reducir el tamaño de las clases para brindar una atención más individualizada a los estudiantes. La disminución de la proporción de alumnos por docente demuestra un compromiso con la mejora de los resultados académicos de todos los estudiantes, con especial énfasis en el apoyo a los grupos con bajo rendimiento identificados en las necesidades de asistencia técnica.	\$20,000.00	Sí
1.12	Apoyo para estudiantes de inglés con discapacidades Prioridad 4A, 2B y 7C	Para garantizar la alineación con el Plan de Educación Especial del MUSD, específicamente en lo que respecta a los estudiantes de inglés como segunda lengua, se proporcionará un Especialista del Programa de Educación Especial para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua. Este especialista trabajará con el personal para asegurar que los estudiantes con discapacidades tengan la oportunidad de integrarse en clases de educación general, garantizará que los coordinadores de casos revisen periódicamente los requisitos de graduación y desarrollen planes de transición efectivos, y supervisará la implementación de intervenciones de lectura de Nivel III utilizando Sonday y otros programas basados en evidencia. Los Especialistas del Programa también brindarán desarrollo profesional sobre temas como adaptaciones y la diferencia lingüística frente a la discapacidad.	\$62,989.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Esta acción aborda la Asistencia Diferenciada y los indicadores rojos (Matemáticas: EL, LTEL y SWD; ELPI: EL y Absentismo Crónico: AA, EL, LTEL, HL, SED). Brinda apoyo técnico necesario al proporcionar asistencia específica para estudiantes de inglés con discapacidades. Al atender las necesidades únicas de este grupo estudiantil, esta acción se alinea directamente con las necesidades de asistencia técnica para mejorar los resultados de los estudiantes con discapacidades, particularmente en áreas como el rendimiento en Lengua y Literatura, Matemáticas y el dominio del idioma inglés.		
1.13	EL, LI, FY Acceso a un curso amplio de Estudiar Prioridades 2B, 7A, 7B y 7C	Ofrecer opciones de período cero y séptimo en toda la LEA para estudiantes de 6.º a 12.º grado, para ampliar las oportunidades de cursos electivos. Esto garantizará el acceso a un programa de estudios amplio para los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) que también deben tomar una clase de ELD designada durante la jornada escolar, así como para los estudiantes de nivel intermedio (LI) y de primer año (FY) que participan en cursos de intervención. Los temas de la Escuela de Distinción para los grados de preescolar a 5.º grado continuarán ofreciéndose para garantizar un programa de estudios amplio para los estudiantes de EL, LI y FY. Esta acción aborda la Asistencia Diferenciada y los indicadores rojos. (Matemáticas: EL, LTEL y SWD; ELPI: EL y Absentismo crónico: AA, EL, LTEL, HL, SED).	\$67,100.00	Sí
1.14	Desarrollo profesional - Implementación de las normas estatales Prioridad 2A	Brindar desarrollo profesional sobre la implementación de los estándares estatales para todos los estudiantes, incluyendo cómo el programa y los servicios permitirán a los estudiantes de inglés acceder a los estándares estatales y a los estándares ELD para adquirir conocimientos de contenido académico y dominio del idioma inglés. Esta acción aborda la Asistencia Diferenciada y los indicadores rojos (Matemáticas: EL, LTEL y SWD; ELPI: EL y Absentismo Crónico: AA, EL, LTEL, HL, SED).	\$343,711.00	Sí
1.15	Habilidad de alfabetización Desarrollo para EL, Estudiantes de LI y FY Prioridades 2A y 4A	Para estar preparados para la universidad, la formación profesional y la vida en una sociedad tecnológica, los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), inglés como segunda lengua (LI) y primer año (FY) necesitan la capacidad de recopilar, comprender, evaluar, sintetizar y resumir información e ideas. Históricamente, los datos indican que los estudiantes EL, LI y FY tienen acceso limitado a recursos y materiales de alfabetización. Se contratarán bibliotecarios para facilitar el acceso a dichos recursos y ayudar a los estudiantes EL, LI y FY a desarrollar habilidades de alfabetización, investigación y comunicación.	\$166,739.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Esta acción aborda la Asistencia Diferenciada y los indicadores rojos (Matemáticas - EL, LTEL y SWD; ELPI - EL y Absentismo Crónico: AA, EL, LTEL, HL, SED). Apoya la asistencia técnica necesaria al centrarse en el desarrollo de habilidades de lectoescritura para estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de acogida. Proporcionar acceso a recursos de lectoescritura y apoyo bibliotecario aborda la asistencia técnica necesaria para mejorar los resultados académicos, particularmente en Lengua y Literatura Inglesa. Este enfoque específico demuestra un compromiso para cerrar las brechas de rendimiento de los grupos de estudiantes con bajo rendimiento identificados en las necesidades de asistencia técnica. Al mejorar las habilidades de lectoescritura, esta acción busca mejorar la competencia lectora y el rendimiento académico general en todas las materias, contribuyendo a mejores resultados en áreas como el Indicador de Acceso a la Universidad/Carrera y los puntajes de las pruebas estandarizadas. Este apoyo de lectoescritura enfocado se alinea con el objetivo del LCAP de aumentar el rendimiento académico para todos los estudiantes, haciendo especial hincapié en aquellos que más necesitan recursos e intervenciones adicionales.		
1.16	Soporte técnico Prioridades 2A, 4A, 7B y 7C	Debido a la expiración de la financiación puntual, la tarea se reestructurará para que sea atendida por los técnicos del departamento de tecnología.	\$0.00	No

Metas y acciones

Meta

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
2	Aumentar el porcentaje de estudiantes y familias que sienten que la escuela es un entorno seguro y de apoyo, con relaciones sólidas entre adultos y un sentido de pertenencia, especialmente para los estudiantes que están aprendiendo inglés, los de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes con discapacidades.	Objetivo general

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 3: Participación de los padres (involucramiento)
Prioridad 5: Participación del alumnado (Participación)
Prioridad 6: Clima escolar (Participación)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

El Objetivo 2 del MUSD busca respaldar el objetivo central del Objetivo 1: aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes para que estén preparados para la universidad o el mundo laboral al graduarse, garantizando así el acceso a un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo que fomente relaciones sólidas y un sentido de pertenencia. La evaluación del Objetivo 2 utiliza indicadores alineados con la Prioridad Estatal 3 (Participación de los Padres), la Prioridad Estatal 5 (Participación Estudiantil) y la Prioridad Estatal 6 (Clima Escolar) para apoyar e informar acciones y servicios adicionales que permitan alcanzar el Objetivo 1. Con base en los comentarios de los socios educativos de la encuesta para padres, estudiantes y personal del LCAP 2023-24, se identificaron las siguientes prioridades para el LCAP 2024-25. Los comentarios de las encuestas para padres, estudiantes y personal del LCAP 2024-25 y 2025-26 siguen sirviendo de base para el LCAP 2026-27. Los padres angloparlantes identificaron las siguientes prioridades: rendimiento académico, seguridad escolar y tamaño de las clases. Los padres hispanohablantes identificaron las siguientes prioridades: rendimiento académico, seguridad escolar y salud mental y bienestar. Los estudiantes identificaron las siguientes prioridades: rendimiento académico, actividades extracurriculares y seguridad escolar. -El personal identificó las siguientes prioridades: tamaño de las clases, rendimiento académico y seguridad escolar. Estas acciones se incluyen en planes formales diseñados para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes con características únicas del MUSD. Los socios educativos, incluidos estudiantes, personal y padres/tutores, son esenciales para desarrollar y supervisar estos planes a nivel de distrito y específicos de cada escuela. Si bien el LCAP del MUSD cumple con los requisitos legales al abordar acciones para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos que utilizan fondos suplementarios del LCFF, y aborda los grupos de estudiantes identificados en el Panel de Control de California de 2023 como de bajo rendimiento, las acciones relacionadas alineadas con el Objetivo 1 se detallan en los siguientes planes: SPSA y Planes Integrales de Seguridad Escolar El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela con el objetivo general de aumentar el rendimiento estudiantil. El Plan Integral de Seguridad Escolar es un plan estratégico desarrollado para la seguridad del personal y los planes de acción de emergencia, que proporciona orientación detallada para su uso según sea necesario para la seguridad de los estudiantes y el personal.
--

El Consejo Escolar (SSC) es responsable de desarrollar el SPSA, que incluye el análisis de datos estudiantiles de toda la escuela y el desarrollo y seguimiento de metas y acciones que se alineen con el LCAP del MUSD. Algunas acciones clave que abordan la Meta 2 en cada SPSA del MUSD incluyen:

- Medidas para abordar la capacitación del personal en materia de seguridad estudiantil.
- Medidas para abordar el aumento de la asistencia escolar diaria y mitigar el absentismo crónico.
- Acciones para abordar la conexión con la escuela
- Medidas para abordar el aumento de la participación en las actividades escolares
- Medidas para aumentar la participación de los socios educativos
- Medidas para aumentar la limpieza y la seguridad de las instalaciones escolares.

Plan Maestro de

Inglés El Plan Maestro de Inglés describe nuestro compromiso con el desarrollo y el éxito de los estudiantes de inglés (EL) en MUSD. Reconociendo las fortalezas y los desafíos únicos de los EL, este plan proporciona una hoja de ruta para asegurar que no solo alcancen el éxito académico, sino que también se conviertan en miembros multilingües y multiculturales valiosos de nuestra comunidad global. Además de un marco basado en las fortalezas, este plan maestro incorpora los objetivos del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) de MUSD. Estos objetivos están integrados en todo el plan y se utilizaron como base para garantizar que los estudiantes reciban todo el apoyo necesario para tener una experiencia académica exitosa desde el jardín de infancia hasta el duodécimo grado. Algunas acciones clave que abordan el Objetivo 1 del Plan Maestro de Inglés incluyen:

- Aumentar la tasa de reclasificación para todos los estudiantes de inglés de K-12.
- Continúe explorando programas que benefician a los estudiantes de inglés, como DLI.
- Continuar brindando servicios de intervención intensiva a todos los estudiantes de inglés.
- Acelerar la adquisición del idioma inglés mediante la intervención antes, durante y después de la escuela.
- Se ofrece un período cero en la educación secundaria a los estudiantes de inglés como segunda lengua, lo que les permite cursar asignaturas optativas adicionales.
- Continuar ofreciendo plataformas digitales para que los recién llegados practiquen y mejoren su adquisición del idioma.

Plan estratégico para estudiantes con discapacidades

Este Plan de Educación Especial del MUSD está diseñado para definir las estructuras que permitan a los estudiantes con discapacidades acceder a contenido alineado con los estándares, entornos de aprendizaje de alta calidad y apoyo individualizado en el entorno menos restrictivo. El plan se organiza en torno a tres prioridades que constituyen la base de un programa eficaz para estudiantes con discapacidades: Entorno Menos Restrictivo, Prácticas Inclusivas, Desarrollo Profesional y Comunicación. Cada prioridad tiene un objetivo central alineado con el LCAP del MUSD e incluye acciones/pasos para implementar dichos objetivos. El plan ofrece un esquema general de los programas de educación especial y trabaja en conjunto con el plan LCAP. Algunas acciones clave que abordan el Objetivo 1 del Plan de Educación Especial incluyen:

- Asegúrese de que cada SPSA incluya elementos de acción para el Entorno Menos Restrictivo (LRE).
- Incrementar la enseñanza colaborativa y la inclusión en todos los centros de enseñanza secundaria.
- Incrementar la enseñanza colaborativa y la inclusión en todos los centros de primaria con programas especializados.
- Proporcionar capacitación sobre sistemas compasivos para administradores escolares.
- Programar capacitación en enseñanza colaborativa para profesores colaboradores, tanto nuevos como veteranos.
- Proporcionar desarrollo profesional en materia de inclusión a nivel de centro
- Continuar con el desarrollo profesional en materia de desarrollo socioemocional y conexión con la escuela.
- Proporcionar formación en análisis conductual aplicado (ABA)
- Proporcionar un programa de comunicación social en escuelas primarias, secundarias y preparatorias para desarrollar habilidades sociales.

Medición y presentación de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
2.1 Porcentaje de estudiantes con absentismo crónico	Prioridad 5B	Todos los estudiantes: 14,9%	Todos los estudiantes: 9,8%	Todos los estudiantes: 11,3%	Todos los estudiantes - 14,0%	Todos los estudiantes - 3,6%
		EL - 23,8%	EL - 9,1%	EL - 13,5%	EL - 23,0%	EL - 10,3%
		LI - 23,8%	LTEL - 13,7%	LTEL - 23,1%	LI - 23,0%	LTEL - No Datos de referencia
		SWD - 30,7%	LI - 14,5%	LI - 17,8%	SWD - 30,0%	LI - 6%
		FY - El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar	SWD - 17,6%	SWD - 18%	FY - Grupo de estudiantes	SWD - 12,7%
		Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: California Panel	FY - El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar HL - 23,9%	FY - El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar HL - 23,8%	Año de los datos: 2025- 26 Fuente de datos: California Panel	FY - El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar HL - Sin línea de base Datos
2.2 Porcentaje de estudiantes suspendidos una o más veces	Prioridad 6A	Todos los estudiantes - 3,2%	Todos los estudiantes - 3,3%	Todos los estudiantes - 2,9%	Todos los estudiantes - 3,0%	Todos los estudiantes -0,3%
		EL - 4,4%	EL - 4,6%	EL - 3,9%	EL - 4,0%	EL -0,5%
		LI - 5,1%	LTE - 11,8%	LTEL - 10,7%	LI - 5,0%	LTEL - No Datos de referencia
		SWD - 5,6%	LI - 5,5%	LI - 4,8%	SWD - 5,0%	LI - 0,3%
		FY - El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar	SWD - 6,2%	SWD - 5,4%	FY - El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar	SWD -0,2%
		Año de los datos: 2022-23	FY - Grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar	FY - El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar	Año de los datos: 2025- 26	FY - El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
		Fuente de datos: California Panel	HL - 8,0% Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: California Panel	HL - 2,0% Año de los datos: 2024-25 Fuente de datos: California Panel	Fuente de datos: California Panel	HL - Sin línea de base Datos
2.3 Tasa de expulsión		0,1%	0,0003%	0%	0,1%	-0,1%
	Prioridad 6B	Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest	Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: DataQuest	Año de los datos: 2024-25 Fuente de datos: DataQuest	Año de los datos: 2025-26 Fuente de datos: DataQuest	
2.4 Tasa de abandono escolar en secundaria y bachillerato		0% Escuela secundaria 0,007% Escuela secundaria	0% Escuela secundaria 3,3% de alumnos de secundaria	0% Escuela secundaria 1,9% de alumnos de secundaria	0% Escuela secundaria 0,005% Escuela secundaria	Escuela secundaria - Sin cambios Bachillerato +1,893%
	Prioridad 5C, 5D	Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Escuela secundaria - Informe CalPads Otoño 1 8.1c y 1.2 Escuela secundaria - DataQuest	Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Escuela Intermedia - Informe de CalPads Otoño 1 8.1c y 1.2 Escuela secundaria - DataQuest	Año de los datos: 2024-25 Fuente de datos: Escuela Intermedia - Informe de CalPads Otoño 1 8.1c y 1.2 Escuela secundaria - DataQuest	Año de los datos: 2025-26 Fuente de datos: Escuela Intermedia - Informe de CalPads Otoño 1 8.1c y 1.2 Escuela secundaria - DataQuest	
2.5 Tasas de asistencia		93%	94%	92,9%	95%	-0,1%
	Prioridad 5A	Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Q SIS	Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Q SIS	Año de los datos: 2024-25 Fuente de datos: Q SIS	Año de los datos: 2025-26 Fuente de datos: Q SIS	
2,6 Porcentaje de estudiantes que encuentran clases		86% De acuerdo/Totalmente de acuerdo Aceptar	86% De acuerdo/Totalmente de acuerdo Aceptar	83% De acuerdo/Totalmente de acuerdo Aceptar	88% De acuerdo/Totalmente de acuerdo Aceptar	-3%

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	desafiante e interesante Prioridad 6C	Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: LCAP Encuesta estudiantil	Año de los datos: 2024-25 Fuente de datos: Estudiante de LCAP Encuesta	Año de los datos: 2025-26 Fuente de datos: Estudiante de LCAP Encuesta		
2.7	Porcentaje de padres, estudiantes y personal que informan que la escuela es/se siente seguro Prioridad de indicadores locales 6C	Hablante de inglés Padres - 93% Español de habla hispana Padres - 97% Estudiantes 87% Personal 90% Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: LCAP Padre, estudiante y Encuesta al personal, California Panel	Hablante de inglés Padres - 96% Español de habla hispana Padres - 96% Estudiantes 87% Personal 97% Año de los datos: 2024-25 Fuente de datos: Padre/Madre de LCAP, Estudiantes y personal Encuesta, California Panel	Hablante de inglés Padres - 95% Español de habla hispana Padres - 95% Estudiantes 86% Personal 98% Año de los datos: 2025-26 Fuente de datos: Padre/Madre de LCAP, Estudiantes y personal Encuesta, California Panel	Hablante de inglés Padres - 94% Español de habla hispana Padres - 97% Estudiantes 88% Personal 92% Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: Padre/Madre de LCAP, Estudiantes y personal Encuesta, California Panel	Hablante de inglés Padres +2% Español de habla hispana Padres - 2% Estudiantes -1% Personal +8%
2.8	Porcentaje de padres, estudiantes y personal que informan que la escuela está limpia y es acogedora. Prioridad de indicadores locales 6C	Hablante de inglés Padres - 91% Español de habla hispana Padres - 98% Estudiantes 81% Personal 88% Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: LCAP Padre, estudiante y	Hablante de inglés Padres - 93% Español de habla hispana Padres - 97% Estudiantes 81% Personal 94% Año de los datos: 2024-25	Hablante de inglés Padres - 94% Español de habla hispana Padres - 95% Estudiantes 80% Personal 93% Año de los datos: 2025-26	Hablante de inglés Padres - 92% Español de habla hispana Padres - 98% Estudiantes 82% Personal 89% Año de los datos: 2026-27	Hablante de inglés Padres +3% Español de habla hispana Padres - 3% Estudiantes -1% Personal +5%

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
		Encuesta al personal, California Panel	Fuente de datos: Padre/Madre de LCAP, Estudiantes y personal Encuesta, California Panel	Fuente de datos: Padre/Madre de LCAP, Estudiantes y personal Encuesta, California Panel	Fuente de datos: Padre/Madre de LCAP, Estudiantes y personal Encuesta, California Panel	
2,9 Porcentaje de estudiantes que informaron haber participado en actividades en la escuela.	Prioridad 6C	Todos - 73% EL - 53,8% LI - 64,7% Año fiscal: el grupo de estudiantes es demasiado pequeño para presentar un informe. Período de datos: 2023-34 Fuente de datos: LCAP Encuesta estudiantil	Todos - 77% EL - 56% LI - 67% SWD - 66% FY - Grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar Año de los datos: 2024-25 Fuente de datos: Estudiante de LCAP Encuesta	Todos - 76% EL - 67% LI - 73% SWD - 68% FY - El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar Año de los datos: 2025-26 Fuente de datos: Estudiante de LCAP Encuesta	Todos - 75% EL - 55% LI - 66% FY - El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: Estudiante de LCAP Encuesta	Todos +3% EL +13,2% LI +8,3% SWD - No Datos de referencia FY - El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar
2.10 Porcentaje de padres que informan haber asistido a una o más oportunidades de participación familiar.	Prioridad 3A, 3B, 3C	Hablante de inglés Padres - 93% Españolhablantes - 35% Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: LCAP Encuesta para padres	Hablante de inglés Padres - 90% Español hablante - 92% Año de los datos: 2024-25 Fuente de datos: Padre/Madre de LCAP Encuesta	Hablante de inglés Padres - 92% Español-hablante - 90% Año de los datos: 2025-26 Fuente de datos: Padre/Madre de LCAP Encuesta	Hablante de inglés Padres - 94% Español: 37% Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: Estudiante de LCAP Encuesta	Hablante de inglés Padres - 1% Español habla +55%
2,11 Porcentaje de padres que se sienten bien informados y comunicados sobre el progreso de su hijo.		Hablante de inglés Padres - 93% Español-hablante - 98%	Hablante de inglés Padres - 94% Español-hablante - 99%	Hablante de inglés Padres - 91% Español-hablante - 97%	Hablante de inglés Padres - 94% Español-hablante - 98%	Hablante de inglés Padres -2% Español Hablante -1%

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	Prioridad 3A, 3B, 3C	Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: LCAP Encuesta para padres	Año de los datos: 2024-25 Fuente de datos: Padre/Madre de LCAP Encuesta	Año de los datos: 2025-26 Fuente de datos: Padre/Madre de LCAP Encuesta	Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: Estudiante de LCAP Encuesta	
2.12	Porcentaje de estudiantes que manifestaron sentirse conectados con su escuela y sus profesores.	La línea de base se determinará durante el año escolar 2024-25.	Todos - 84%	Todos - 83%	Todos - 80%	Todos - 1%
	Prioridad 6C		EL - 85%	EL - 82%	EL - 77%	EL - 3%
			LI - 79%	LI - 79%	LI - 78%	LI 0%
			SWD - 86%	SWD - 83%	Año fiscal: el grupo de estudiantes es demasiado pequeño para presentar un informe.	SWD - 3%
			FY - Grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar	FY - El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar	Año de los datos: 2026-27	FY - El grupo de estudiantes es demasiado pequeño para informar
			Año de los datos: 2024-25 Fuente de datos: Estudiante de LCAP Encuesta	Año de los datos: 2025-26 Fuente de datos: Estudiante de LCAP Encuesta	Fuente de datos: Estudiante de LCAP Encuesta	
2.13	Planes de seguridad del distrito y del sitio	Distrito actualizado y Planes de seguridad en cada sitio y oficina distrital	Seguridad actualizada del distrito y del sitio Planes en cada sitio y oficina de distrito	Seguridad actualizada del distrito y del sitio Planes en cada sitio y oficina de distrito	Seguridad actualizada del distrito y del sitio Planos en cada sitio y oficina de distrito	Seguridad actualizada del distrito y del sitio Planos en cada sitio y oficina de distrito
	Prioridad 6C	Tasa de finalización: 100% Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Escuela Acta de la reunión de la junta directiva	Tasa de finalización: 100% Año de los datos: 2024-25 Fuente de datos: Junta Escolar Acta de la reunión	Tasa de finalización: 100% Año de los datos: 2025-26 Fuente de datos: Junta Escolar Acta de la reunión	Tasa de finalización: 100% Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: Junta Escolar Acta de la reunión	Tasa de finalización: Sin cambios

Análisis de objetivos [2025-26]

Un análisis de cómo se logró este objetivo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los desafíos y éxitos relevantes experimentados durante la implementación.

El distrito logró avances significativos en la implementación de las acciones planificadas, al tiempo que se adaptaba a las necesidades y desafíos que surgieron a lo largo del año.

Implementación general:

Aumentar el porcentaje de estudiantes y familias que sienten que la escuela es un entorno seguro y de apoyo, con relaciones sólidas entre adultos y un sentido de pertenencia, especialmente para los estudiantes que están aprendiendo inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de acogida.

Desafíos: No

se experimentaron desafíos significativos con la implementación de las acciones.

Éxitos: Acción

2.1 Consejero para apoyar a EL, LTEL, LI y FY - Consejeros de tiempo completo en todos los centros escolares, incluidas las escuelas primarias. Esta acción aborda los siguientes indicadores rojos:

Matemáticas - EL, LTEL, SWD, ELPI - EL, Absentismo crónico - AA, EL, HL, LTEL, SED.

Acción 2.2 Participación del estudiante. Esta acción aborda los siguientes indicadores rojos: Matemáticas - EL, LTEL, SWD, ELPI - EL, Absentismo crónico - AA, EL, HL, LTEL, SED.

Acción 2.3 Construyendo relaciones positivas. Esta acción aborda los siguientes indicadores rojos: Matemáticas - EL, LTEL, SWD, ELPI - EL, Absentismo crónico - AA, EL, HL, LTEL, SED.

Acción 2.4 EL, LTEL, LI y FY Participación de padres y familias. Esta acción aborda los siguientes indicadores rojos: Matemáticas - EL, LTEL, SWD, ELPI - EL, Absentismo crónico - AA, EL, HL, LTEL, SED.

Acción 2.5 Estrategias de reincorporación escalonadas. Esta acción aborda los siguientes indicadores rojos: Matemáticas - EL, LTEL, SWD, ELPI - EL, Absentismo crónico - AA, EL, HL, LTEL, SED.

Acción 2.6 Apoyo a jóvenes en hogares de acogida. Esta acción aborda los siguientes indicadores rojos: Matemáticas - EL, LTEL, SWD, ELPI - EL, Absentismo crónico - AA, EL, HL, LTEL, SED.

Acción 2.7 Enfoque integral para la salud y el bienestar: Centros/espacios de bienestar en todos los centros escolares, incluidas las escuelas primarias.

Esta acción aborda los siguientes indicadores rojos: Matemáticas - EL, LTEL, SWD, ELPI - EL, Absentismo crónico - AA, EL, HL, LTEL, SED.

Acción 2.8 Transporte EL, LI y FY: se proporciona transporte gratuito a todos los estudiantes elegibles. Esta acción aborda los siguientes indicadores rojos: Matemáticas - EL, LTEL,

SWD, ELPI - EL, Absentismo crónico - AA, EL, HL, LTEL, SED.

No implementado/Difiere sustancialmente: Todas

las acciones se implementaron de la manera descrita en el LCAP adoptado y no tuvieron diferencias sustanciales materiales.

Cómo abordar la asistencia diferenciada y los indicadores rojos

El distrito escolar MUSD reconoce las áreas identificadas como indicadores rojos en el Panel de Control Escolar de California y se compromete a la mejora continua.

El distrito planea:

- Mejorar las estrategias de asistencia: Implementar intervenciones específicas para reducir aún más el absentismo crónico, como por ejemplo, programas personalizados. programas de divulgación e incentivos para la asistencia.
- Seguimiento del progreso académico: Utilizar enfoques basados en datos para identificar y apoyar a los estudiantes que no alcanzan los niveles de competencia esperados, garantizando intervenciones oportunas.
- Asignar recursos de manera eficaz: Reevaluar las asignaciones presupuestarias para garantizar que las áreas críticas, especialmente aquellas resaltadas con indicadores rojos, reciban el apoyo adecuado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

El distrito experimentó distintos grados de concordancia entre los gastos planificados y los gastos reales, lo que refleja tanto las adaptaciones operativas como las realidades de la implementación a lo largo del año.

Hubo diferencias materiales sustanciales limitadas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas llevadas a cabo hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Acciones efectivas:

Todas las acciones emprendidas fueron efectivas para avanzar hacia el objetivo, y el grado de efectividad del resultado se midió mediante la métrica asociada, como se muestra a continuación:

- Acción 2.1: El porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas disminuyó del 14,9% en 2023 al 11,3% en 2025.
- Acción 2.2: El porcentaje de estudiantes suspendidos una o más veces disminuyó ligeramente del 3,2% en 2023 al 2,9% en 2025.
- Acción 2.3: El porcentaje de estudiantes expulsados disminuyó del 0,1% en 2023 al 0,0000% en 2025.
- Acción 2.4: Mantener el porcentaje de abandono escolar en la educación secundaria en un 0% en 2025.
- Acción 2.5: La tasa promedio de asistencia diaria se mantuvo del 93% en 2023 al 92,9% en 2025.
- Acción 2.7: El porcentaje de padres, estudiantes y personal que informaron que la escuela es/se siente segura aumentó para los padres de habla inglesa del 93% en 2023 al 95% en 2025 y para el personal del 90% en 2023 al 98% en 2025, los estudiantes disminuyeron del 87% en 2023 al 86% en 2025 y los padres de habla hispana disminuyeron ligeramente del 97% en 2023 al 95% en 2025.
- Acción 2.8: El porcentaje de padres, estudiantes y personal que reportan que la escuela está limpia y es acogedora aumentó para los padres de habla inglesa del 91% en 2023 al 94% en 2025 y para el personal del 88% en 2023 al 93% en 2025, los estudiantes disminuyeron del 81% en 2023 al 80% en 2025 y los padres de habla hispana disminuyeron ligeramente del 98% en 2023 al 95% en 2025.
- Acción 2.9: El porcentaje de estudiantes que informaron haber participado en actividades escolares aumentó del 73% en 2023 al 76% en 2025.
- Acción 2.10: El porcentaje de padres que informaron haber asistido a una o más actividades familiares aumentó significativamente para las familias hispanohablantes, pasando del 35% en 2023 al 90% en 2025, y para las familias angloparlantes disminuyó ligeramente del 93% en 2023 al 92% en 2025.
- Acción 2.13: Mantener el porcentaje de finalización de los planes de seguridad del sitio en un 100% en 2025.

Los siguientes puntos de acción se mantuvieron o se redujeron ligeramente:

- Acción 2.6: El porcentaje de estudiantes que consideran que las clases son desafiantes e interesantes disminuyó ligeramente del 86% en 2023 al 83% en 2025.

-Acción 2.4: El porcentaje de abandono escolar en la secundaria aumentó del 0,007% al 3,3%.

Acción 2.11: El porcentaje de padres que manifestaron sentirse bien informados y haber recibido comunicación sobre el progreso de sus hijos disminuyó en las familias angloparlantes del 93 % en 2023 al 91 % en 2025 y en las familias hispanohablantes del 98 % en 2023 al 97 % en 2025.

-Acción 2.12: El porcentaje de estudiantes que se sienten conectados con su escuela y los datos de referencia de los profesores se recopilaban en un 84 % en 2024 y disminuyó ligeramente al 83 % en 2025.

Acciones que contribuyen (jóvenes en hogares de acogida, personas de bajos ingresos, estudiantes de inglés): 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que resulten de la reflexión sobre la práctica anterior.

Descripción y explicación del objetivo:

En este momento, MUSD planea implementar todas las acciones del Objetivo 2, tanto las que contribuyen como las que no, en el próximo ciclo trienal del LCAP, con modificaciones para abordar los requisitos de la plantilla 2026-27, incluidos los indicadores de menor rendimiento del Panel de Control de 2025.

Métrica:

Todos los elementos métricos para el Objetivo 2 permanecerán en el plan LCAP 2026-27 con modificaciones para abordar el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de Control de California 2025 por sitio y distrito.

Comportamiento:

Todas las medidas para el Objetivo 2 permanecerán en el plan LCAP 2026-27 con modificaciones para abordar el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de Control de California 2025 por sitio y distrito.

Acciones que contribuyen (jóvenes en hogares de acogida, personas de bajos ingresos, estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes de inglés a largo plazo):

2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8

Resultados:

MUSD incluirá una descripción en el punto de acción y también incluirá métricas adicionales por grupos de estudiantes del sitio/distrito, indicando el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de 2025.

En la Tabla de Actualización Anual encontrará un informe con el total estimado de gastos reales de las acciones del año pasado. En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes encontrará un informe con el porcentaje estimado de mejoras en los servicios de las acciones del año pasado.

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
2.1	Consejeros para TK-Apoyo EL, LTEL, LI, estudiantes de 12.º grado para apoyar la salud socioemocional, la participación, un FY conexión y rendimiento académico. Los servicios adicionales están dirigidos principalmente a estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de acogida. Prioridades 4A, 5A, 5B, 5C, 5D, 5E, 6A y 6C	Proporcionar consejeros adicionales en toda la LEA, más allá de los programas básicos, para estudiantes de 12.º grado para apoyar la salud socioemocional, la participación, un FY conexión y rendimiento académico. Los servicios adicionales están dirigidos principalmente a estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de acogida. Esta acción aborda la Asistencia Diferenciada y los indicadores rojos (Matemáticas - EL, LTEL y SWD; ELPI - EL; Absentismo Crónico - Todos, AA, EL, HL, LTEL y SED). Brinda apoyo técnico necesario al proporcionar orientación adicional a estudiantes de inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos. Al alinear esta acción específica con las necesidades de asistencia técnica identificadas, el LCAP demuestra un enfoque centrado en brindar apoyo socioemocional y académico a los grupos de estudiantes con bajo rendimiento, con el objetivo de mejorar la participación y reducir el absentismo crónico.	\$1.196.895,00	Sí
2.2	Participación del alumnado Prioridades 4A, 5A, 5B, 6A, 6B y 6C	Brindar a los estudiantes de secundaria de todo el distrito escolar que aprenden inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes en hogares de acogida oportunidades de participación adicionales, incluyendo clubes y deportes intramuros, el programa Achieving Character Together (ACT) y programas de aprendizaje socioemocional (SEL), incluyendo Character Strong. Esta acción aborda la Asistencia Diferenciada y los indicadores rojos (Matemáticas - EL, LTEL y SWD; ELPI - EL; Absentismo Crónico - Todos, AA, EL, HL, LTEL y SED).	\$33,263.00	Sí
2.3	Construyendo relaciones positivas Prioridades 5A, 5B, 6A, 6B y 6C	Se proporcionará personal, incluyendo un responsable de recursos escolares, para llevar a cabo actividades de divulgación y control del bienestar, y garantizar la seguridad en el campus, a la vez que se fomenta una relación positiva con los estudiantes y sus familias. El personal enseñará, reforzará y practicará las normas de conducta para reducir las medidas disciplinarias que puedan derivar en suspensiones o expulsiones (CHAMPS). Esta acción aborda la Asistencia Diferenciada y los indicadores rojos (Matemáticas - EL, LTEL y SWD; ELPI - EL; Absentismo Crónico - Todos, AA, EL, HL, LTEL y SED). Apoya la asistencia técnica necesaria mediante la implementación de estrategias para construir relaciones positivas y reducir	\$252,138.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Medidas disciplinarias. Al centrarse en intervenciones y apoyo para fomentar el comportamiento positivo, esta medida aborda áreas de mejora en las tasas de suspensión, especialmente para estudiantes con discapacidades y otros grupos de estudiantes con bajo rendimiento, lo que contribuye a crear un entorno escolar más inclusivo y solidario.		
2.4	Participación de padres y familias en EL, LTEL, LI y FY Prioridades 3A, 3B, 3C y 6C	Ofrecer actividades y oportunidades para conectar con los padres como socios en la educación de sus hijos. Estas actividades y oportunidades les permiten estar informados y aportar ideas para la toma de decisiones. Se tendrán en cuenta los temas solicitados por los padres. Se ofrecerán programas de educación para adultos: clases de inglés como segundo idioma (ESL), ciudadanía y tecnología, así como el Proyecto de Alfabetización Familiar Latina para padres de estudiantes que aprenden inglés. Esta acción aborda la Asistencia Diferenciada y los indicadores rojos (Matemáticas - EL, LTEL y SWD; ELPI - EL; Absentismo Crónico - Todos, AA, EL, HL, LTEL y SED). Apoya la asistencia técnica necesaria al ofrecer actividades y oportunidades para conectar con los padres como socios en la educación de sus hijos, haciendo hincapié en la inclusión de los padres de estudiantes con necesidades especiales. Al alinear esta acción específica con las necesidades de asistencia técnica identificadas, el LCAP demuestra un enfoque centrado en aumentar la participación de los padres y las familias para todos los grupos de estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades. Esta acción tiene como objetivo mejorar la comunicación, brindar oportunidades educativas y fomentar un entorno de colaboración entre la escuela y las familias, asegurando que los padres de estudiantes con necesidades especiales participen activamente en los procesos de toma de decisiones y tengan acceso a recursos que apoyen los requisitos de aprendizaje únicos de sus hijos. Este enfoque inclusivo aborda áreas de mejora en la participación de los padres y apoya el objetivo general de mejorar los resultados de los grupos de estudiantes con bajo rendimiento.	\$6,950.00	Sí
2.5	Estrategias de reintegración escalonada	Implementar estrategias de reincorporación escalonadas para aumentar la tasa de asistencia y disminuir el absentismo crónico. Esta acción aborda la Asistencia Diferenciada y los indicadores rojos. (Matemáticas - EL, LTEL y SWD; ELPI - EL; Absentismo crónico - Todos, AA,	\$100,974.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
	Prioridades 4A, 5A y 5B	EL, HL, LTEL y SED). Apoya la asistencia técnica necesaria mediante la implementación de estrategias de reincorporación escalonadas para aumentar la asistencia. Abordar el absentismo crónico mediante un enfoque sistemático demuestra un compromiso con la mejora de la asistencia escolar de todos los alumnos, con especial énfasis en el apoyo a los grupos con bajo rendimiento identificados en las necesidades de asistencia técnica, abordando así un área clave para la mejora.		
2.6	Apoyo a jóvenes en hogares de acogida Prioridades 4A, 5A, 5B, 7A y 7B	Se designará un enlace para jóvenes en hogares de acogida a nivel de toda la LEA (Agencia Educativa Local) para facilitar el acceso a recursos y suministros, impartir capacitación al personal y ayudar a los consejeros a monitorear a los jóvenes en hogares de acogida, su rendimiento académico y su bienestar socioemocional, a fin de garantizar que tengan igualdad de oportunidades para tener éxito en la escuela. Esta medida aborda los indicadores de Asistencia Diferenciada y los indicadores rojos (Matemáticas: EL, LTEL y SWD; ELPI: EL; Absentismo Crónico: Todos, AA, EL, HL, LTEL y SED).	\$10,630.00	Sí
2.7	Enfoque integral para la salud y el bienestar Prioridades 4A, 5A, 6A y 7B	Implementar un enfoque integral de salud y bienestar en toda la LEA, que incluya apoyo para estudiantes y familias ofrecido por una enfermera de distrito bilingüe, horas adicionales por encima del horario base para las enfermeras de los centros y acceso a centros de bienestar virtuales y presenciales. Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes de inglés como segunda lengua, los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de bajos ingresos y todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades. Esta acción aborda la diferenciación Asistencia e indicadores rojos (Matemáticas - EL, LTEL y SWD; ELPI - EL; Absentismo crónico - Todos, AA, EL, HL, LTEL y SED).	\$451.095,00	Sí
2.8	Transporte EL, LTEL, LI y FY Prioridades 4A, 5A, 5B, 5C, 5D, 7B y 7C	Proporcionar transporte a nivel de toda la LEA, dirigido principalmente a EL, LTEL, LI y FY para aumentar la asistencia y la participación estudiantil. Esta acción aborda los indicadores de Asistencia Diferenciada y los indicadores rojos (Matemáticas - EL, LTEL y SWD; ELPI - EL; Absentismo Crónico - Todos, AA, EL, HL, LTEL y SED).	\$678,008.00	Sí

Metas y acciones

Meta

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
3	Brindar a todos los estudiantes acceso a un aprendizaje del siglo XXI alineado con las prioridades estatales en materia de servicios básicos, implementación de estándares estatales y garantía de acceso a los cursos.	Objetivo general

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.
XPriority 1: Básico (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 7: Acceso al curso (Condiciones de aprendizaje)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.
El Objetivo 3 del MUSD apoya el Objetivo 1 para aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes, preparándolos para la universidad o el mundo laboral al graduarse, y garantiza el acceso a un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo que fomente relaciones sólidas y un sentido de pertenencia. La evaluación del Objetivo 3 incluye diversas métricas alineadas con la Prioridad Estatal 1 - Básica (Condiciones de Aprendizaje), la Prioridad Estatal 2 - Estándares Estatales (Condiciones de Aprendizaje) y la Prioridad Estatal 7 - Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje), con el fin de brindar apoyo y acciones y servicios adicionales para lograr el Objetivo 1. Estas acciones se incluyen en planes formales diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales del MUSD. Los socios educativos, incluidos estudiantes, personal y padres/tutores, son esenciales para desarrollar y supervisar estos planes a nivel de distrito y específicos de cada escuela. Si bien el LCAP del MUSD cumple con los requisitos legales al abordar acciones para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos que utilizan fondos suplementarios del LCFF, y aborda los grupos de estudiantes identificados en el Panel de Control de California de 2023 como de bajo rendimiento, las acciones relacionadas alineadas con el Objetivo 3 se detallan en los siguientes planes: SPSA y Planes Integrales de Seguridad Escolar El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela con el fin de mejorar el rendimiento estudiantil. El Plan Integral de Seguridad Escolar es un plan estratégico desarrollado para la seguridad del personal y los planes de acción de emergencia, que proporciona directrices detalladas para su uso según sea necesario para la seguridad de los estudiantes y el personal. El Consejo Escolar (SSC) es responsable de desarrollar el SPSA, que incluye el análisis de datos estudiantiles de toda la escuela y el desarrollo y seguimiento de metas y acciones que se alineen con el LCAP del MUSD. Algunas acciones clave que abordan la Meta 2 en cada SPSA del MUSD incluyen: • Medidas para facilitar el acceso a la instrucción basada en estándares. • Acciones que apoyan el acceso de los estudiantes de inglés a los estándares estatales, incluido el ELD. • Medidas para garantizar que los profesores sean asignados adecuadamente a los cursos que imparten. • Medidas para garantizar que las instalaciones escolares estén en buen estado. Plan Maestro EL

El Plan Maestro para Estudiantes de Inglés (EL) describe el compromiso del Distrito Escolar Unificado de MUSD con el desarrollo y el éxito de los estudiantes de inglés. Reconociendo las fortalezas y los desafíos únicos de los estudiantes de inglés, este plan proporciona una hoja de ruta para garantizar que alcancen el éxito académico y sean activos multilingües y multiculturales en la comunidad global. Además de un marco basado en las fortalezas, este plan maestro incorpora los objetivos del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) del Distrito Escolar Unificado de MUSD. Estos objetivos están integrados en todo el plan y se utilizaron como base para garantizar que los estudiantes reciban todo el apoyo necesario para una experiencia académica exitosa desde el jardín de infancia hasta el duodécimo grado. Algunas acciones clave que abordan el Objetivo 3 del Plan Maestro para Estudiantes de Inglés incluyen:

- Proporcionar formación integrada y específica en inglés para todos los estudiantes de inglés.
- Proporcionar acceso a los cursos de contenido básico
- Ofrecer cursos de período cero para aumentar el acceso a un amplio plan de estudios.

Plan estratégico para estudiantes con discapacidades

Este Plan de Educación Especial del MUSD está diseñado para definir las estructuras que permitan a los estudiantes con discapacidades acceder a contenido alineado con los estándares, entornos de aprendizaje de alta calidad y apoyo individualizado en el entorno menos restrictivo. El plan se organiza en torno a tres prioridades que constituyen la base de un programa eficaz para estudiantes con discapacidades: Entorno Menos Restrictivo, Prácticas Inclusivas, Desarrollo Profesional y Comunicación. Cada prioridad tiene un objetivo central alineado con el LCAP del MUSD e incluye acciones/pasos para implementar dichos objetivos. El plan ofrece un esquema general de los programas de educación especial y trabaja en conjunto con el plan LCAP. Algunas acciones clave que abordan el Objetivo 1 del Plan de Educación Especial incluyen:

- Asegúrese de que cada SPSA incluya elementos de acción para el Entorno Menos Restrictivo (LRE).
- Incrementar la enseñanza colaborativa y la inclusión en todos los centros de enseñanza secundaria.
- Incrementar la enseñanza colaborativa y la inclusión en todos los centros de primaria con programas especializados.
- Buscar oportunidades de participación intencional para estudiantes con discapacidades.

Medición y presentación de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
3.1	Los estudiantes del distrito escolar tendrán acceso suficiente a materiales didácticos alineados con los estándares.	Materiales didácticos Insuficiencia	Instructivo Materiales Insuficiencia	Instructivo Materiales Insuficiencia	Instructivo Materiales Insuficiencia	Instructivo Materiales Insuficiencia
	Prioridad 1B	Número de quejas: 0 Número de quejas Resuelto: 0 Número de quejas Sin resolver: 0 Fuente: 2023-24 Caso Williams Legislación: Uniforme	Número de Quejas: 0 Número de Quejas Resuelto: 0 Número de Quejas Sin resolver: 0	Número de Quejas: 0 Número de Quejas Resuelto: 0 Número de Quejas Sin resolver: 0	Número de Quejas: 0 Número de Quejas Resuelto: 0 Número de Quejas Sin resolver: 0	Número de Quejas: 0 Número de Quejas Resuelto: 0 Número de Quejas Sin resolver: 0

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
		Proceso de quejas – Informe	Fuente: 2024-25 Caso Williams Legislación: Uniforme Quejas Informe del proceso	Fuente: 2025-26 Caso Williams Legislación: Uniforme Quejas Informe del proceso	Fuente: 2026-27 Caso Williams Legislación: Uniforme Quejas Informe del proceso	Fuente: 2026-27 Caso Williams Legislación: Uniforme Quejas Informe del proceso
3.2 Implementación del contenido académico y los estándares de desempeño adoptados por la Junta Estatal	Estándares del área de contenido y calificación ELA-CCSS: 5 ELD (alineado con ELA): 4 Matemáticas-CCSS: 5 Próxima generación Estándares de Ciencias: 4 Historia y Ciencias Sociales: 3 Formación técnica profesional Educación: 4 Educación para la salud Estándares de contenido: 4 Educación física Contenido del modelo Estándares: 4 Visual y escénico Artes: 3 Idioma del mundo: 3	Área de contenido Normas y Clasificación ELA-CCSS: 5 ELD (Alineado con ELA): 4 Matemáticas-CCSS: 5 Próxima generación Ciencia Estándares: 4 Historia-Social Ciencia: 3 Formación técnica profesional Educación: 4 Educación para la salud Contenido Estándares: 4 Educación física Contenido del modelo Estándares: 4	Área de contenido Normas y Clasificación ELA-CCSS: 5 ELD (Alineado con ELA): 4 Matemáticas-CCSS: 5 Próxima generación Ciencia Estándares: 4 Historia-Social Ciencia: 4 Formación técnica profesional Educación: 4 Educación para la salud Contenido Estándares: 4 Educación física Contenido del modelo Estándares: 4	Área de contenido Normas y Clasificación ELA-CCSS: 5 ELD (Alineado con ELA): 5 Matemáticas-CCSS: 5 Próxima generación Ciencia Estándares: 5 Historia-Social Ciencia: 4 Formación técnica profesional Educación: 4 Educación para la salud Contenido Estándares: 4 Educación física Contenido del modelo Estándares: 5	Área de contenido Normas y Clasificación ELA-CCSS: 0 ELD (Alineado con ELA): 0 Matemáticas-CCSS: 0 Próxima generación Ciencia Estándares: 0 Historia-Social Ciencia: 1 Formación técnica profesional Educación: 0 Educación para la salud Contenido Estándares: 0 Educación física Contenido del modelo Estándares: 0	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
		Profesional Desarrollo, Materiales didácticos, Política y programa Apoyo:	Visual y Artes escénicas: 3	Visual y Artes escénicas: 4	Visual y Artes escénicas: 4	Visual y Artes escénicas: 1
		Mayoría de las áreas: 4 y 5	Idioma del mundo: 3	Idioma del mundo: 4	Idioma del mundo: 4	Idioma del mundo: 1
		Historia - Social Ciencia: 3	Profesional Desarrollo, Instructivo	Profesional Desarrollo, Instructivo	Profesional Desarrollo, Instructivo	Profesional Desarrollo, Instructivo
		Compromiso de la escuela Liderazgo:4	Materiales, Política y Apoyo al programa:	Materiales, Política y Apoyo al programa:	Materiales, Política y Apoyo al programa:	Materiales, Política y Apoyo al programa:
		Identificar las necesidades de aprendizaje profesional del profesorado/personal en su conjunto: 5	Mayoría de áreas: 4 y 5	Mayoría de áreas: 4 y 5	Mayoría de áreas: 5	Mayoría de áreas: 0
		Identificación de las necesidades de aprendizaje profesional de cada docente:	Historia - Social Ciencia: 3	Historia - Social Ciencia: 4	Historia - Social Ciencia: 4	Historia - Social Ciencia: 1
		Brindar apoyo a los docentes en los estándares que aún no dominan: 4	Compromiso de Escuela Liderazgo:4	Compromiso de Escuela Liderazgo:4	Compromiso de Escuela Liderazgo:5	Compromiso de Escuela Liderazgo: 0
		Año de los datos: 2022-2023 Fuente de datos: CA Panel de control local Indicadores	Identificar las necesidades de aprendizaje profesional del profesorado/personal en su conjunto: 5	Identificar las necesidades de aprendizaje profesional del profesorado/personal en su conjunto: 5	Identificar las necesidades de aprendizaje profesional del profesorado/personal en su conjunto: 5	Identificación de las necesidades de aprendizaje profesional del profesorado/personal en su conjunto: 0
			Identificación de las necesidades de aprendizaje profesional de cada docente:	Identificación de las necesidades de aprendizaje profesional de cada docente:	Identificación de las necesidades de aprendizaje profesional de cada docente:	Identificación de las necesidades de aprendizaje profesional de los docentes individuales: 0
			Brindar apoyo a los docentes en los estándares que aún no dominan: 4	Brindar apoyo a los docentes en los estándares que aún no dominan: 4	Brindar apoyo a los docentes sobre estándares que aún no dominan: 5	Brindar apoyo a los docentes sobre estándares aún no dominados: 0

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
			Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: CA Panel de control local Indicadores	Año de los datos: 2024-25 Fuente de datos: CA Panel de control local Indicadores	Año de los datos: 2025-2026 Fuente de datos: CA Panel de control local Indicador	
3.4 Informes de padres y alumnos sobre el acceso a internet		Hablante de inglés Padres - 99%	Hablante de inglés Padres - 99%	Hablante de inglés Padres - 99%	Hablante de inglés Padres - 99%	Hablante de inglés Padres: +0%
	Prioridad 7B	Español de habla hispana Padres - 92%	Español de habla hispana Padres - 95%	Español de habla hispana Padres - 88%	Español de habla hispana Padres - 93%	Español de habla hispana Padres: -4%
		Estudiantes - 96%	Estudiantes - 97%	Estudiantes - 97%	Estudiantes - 97%	Estudiantes: +1%
		Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: LCAP Padre y alumno Encuesta	Año de los datos: 2024-25 Fuente de datos: Padres y madres de LCAP Encuesta estudiantil	Año de los datos: 2025-26 Fuente de datos: Padres y madres de LCAP Encuesta estudiantil	Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: Padres y madres de LCAP Encuesta estudiantil	
3.5 Conocimiento y acceso de los padres a las solicitudes de almuerzos gratuitos o a precio reducido.		El 95% de las familias recibieron la comunicación por correo electrónico/teléfono sobre los productos gratuitos y a precio reducido. Información sobre las comidas y acceso a la aplicación.	El 94% de las familias recibieron la comunicación por correo electrónico/teléfono el Gratis y con descuento Información sobre comidas con precio y acceso a la aplicación.	El 94% de las familias recibieron la comunicación por correo electrónico/teléfono el Gratis y con descuento Información sobre comidas con precio y acceso a la aplicación.	El 96% de las familias recibieron la comunicación por correo electrónico/teléfono el Gratis y con descuento Información sobre comidas con precio y acceso a la aplicación.	Porcentaje de familias que recibieron la comunicación por correo electrónico/teléfono el Gratis y con descuento Información sobre comidas con precio y acceso a la aplicación: -1%
	Prioridad 7B	Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Padre Cuadrado	Año de los datos: 2024-25 Fuente de datos: Parent Square	Año de los datos: 2025-26 Fuente de datos: Parent Square	Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: Parent Square	
3.6 Los maestros son asignados adecuadamente y plenamente acreditados en el área temática y para		0,1% de asignación errónea 0% de vacantes	0,0% de asignación errónea 0,07% de vacantes	0,07% de asignación errónea 0,07% de vacantes	0,1% de asignación errónea 0,0% de vacantes	Asignación errónea: - 0,03%

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	los estudiantes a los que están enseñando Prioridad 1A	Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: CALSAAS y panel de control de CA	Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: CALSAAS y CA Panel	Año de los datos: 2024-25 Fuente de datos: CALSAAS y CA Panel	Año de los datos: 2025-26 Fuente de datos: CALSAAS y CA Panel	Vacantes: +0,07%
3.7	Herramienta de inspección de instalaciones Casos en los que las instalaciones no cumplen con los requisitos de "Buenas condiciones". Estándar de "reparación" Prioridad 1C	Deficiencias: 0 Deficiencias extremas: 0 Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: CA Panel de control local Indicadores	Deficiencias: 0 Extremo Deficiencias: 0 Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: CA Panel de control local Indicadores	Deficiencias: 0 Extremo Deficiencias: 0 Año de los datos: 2024-25 Fuente de datos: CA Panel de control local Indicadores	Deficiencias: 0 Extremo Deficiencias: 0 Año de los datos: 2025-26 Fuente de datos: CA Panel de control local Indicadores	Deficiencias: 0 Extremo Deficiencias: 0
3.8	Menos restrictivo Medio ambiente (LRE) Indicador 5A – General Participación en la educación Prioridad 7C Porcentaje de estudiantes con IEP atendidos dentro del aula regular el 80% o más de la jornada escolar.	TOTAL: 52,3% TK-5: 67% 6-8: 48% 9-12: 27% Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos Informe CALPADS de otoño 16.13	TOTAL: 58,4% TK-5: 72% 6-8: 65,5% 9-12: 33% Año de los datos: 2024-25 Fuente de datos Caída Informe CALPADS 16.13	TODOS: 69% TK-5: 76% 6-8: 87% 9-12: 46% Año de los datos: 2025-26 Fuente de datos Caída Informe CALPADS 16.13	TOTAL: 57% TK-5: 70% 6-8: 55% 9-12: 32% Año de los datos: 2025-26 Fuente de datos Caída Informe CALPADS 16.13	TODOS: +16,7% TK-5: +9% 6-8: +39% 9-12: +19%

Análisis de objetivos [2025-26]

Un análisis de cómo se logró este objetivo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los desafíos y éxitos relevantes experimentados durante la implementación.

El distrito logró avances significativos en la implementación de las acciones planificadas, al tiempo que se adaptaba a las necesidades y desafíos que surgieron a lo largo del año.

Implementación general:

Garantizar que se logren avances en la provisión de condiciones para el aprendizaje que incluyan servicios básicos, la implementación de estándares estatales y el acceso equitativo a los cursos para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés como lengua extranjera, los estudiantes con dificultades de aprendizaje y los estudiantes con discapacidades.

Logros: Acción

3.1 Acceso a Internet, Dispositivos y Soporte Tecnológico. Esta acción aborda los siguientes indicadores rojos: ELA - LTEL y SWD, Matemáticas - SWD, CCI - LTEL y SWD, Absentismo Crónico - Afroamericanos.

Acción 3.2 Plan de seguridad y capacitación: Capacitación en seguridad de Strategos para todo el personal (certificado y no certificado) en todos los centros escolares.

Esta acción aborda los siguientes indicadores rojos: ELA - LTEL y SWD, Matemáticas - SWD, CCI - LTEL y SWD, Absentismo crónico - Afroamericanos.

Acción 3.3 Acceso a materiales: ciclos continuos de adopción de libros de texto. Esta acción aborda los siguientes indicadores rojos: ELA - LTEL y SWD, Matemáticas - SWD, CCI - LTEL y SWD, Absentismo crónico - Afroamericanos.

Acción 3.4 Asignación adecuada de docentes. Esta acción aborda los siguientes indicadores rojos: ELA - LTEL y SWD, Matemáticas - SWD, CCI - LTEL y SWD, Absentismo crónico - Afroamericano.

Acción 3.5 Instalaciones en buen estado. Esta acción aborda los siguientes indicadores rojos: ELA - LTEL y SWD, Matemáticas - SWD, CCI - LTEL y SWD, Absentismo crónico - Afroamericanos.

Acción 3.6 LI Acceso al Programa de Alimentos Gratuitos. Esta acción aborda los siguientes indicadores rojos: ELA - LTEL y SWD, Matemáticas - SWD, CCI - LTEL y SWD, Absentismo Crónico - Afroamericanos.

No implementado/Difiere sustancialmente: Todas

las acciones se implementaron de manera consistente con las descripciones en el LCAP adoptado y no mostraron diferencias materiales o sustanciales.

Cómo abordar la asistencia diferenciada y los indicadores rojos

El distrito escolar MUSD reconoce las áreas identificadas como indicadores rojos en el Panel de Control Escolar de California y se compromete a la mejora continua.

El distrito planea:

- Mejorar las estrategias de asistencia: Implementar intervenciones específicas para reducir aún más el absentismo crónico, como por ejemplo, programas personalizados, programas de divulgación e incentivos para la asistencia.
- Seguimiento del progreso académico: Utilizar enfoques basados en datos para identificar y apoyar a los estudiantes que no alcanzan los niveles de competencia esperados, garantizando intervenciones oportunas.
- Asignar recursos de manera eficaz: Reevaluar las asignaciones presupuestarias para garantizar que las áreas críticas, especialmente aquellas resaltadas con indicadores rojos, reciban el apoyo adecuado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

El distrito experimentó distintos grados de concordancia entre los gastos planificados y los gastos reales, lo que refleja tanto las adaptaciones operativas como las realidades de la implementación a lo largo del año.

Hubo diferencias materiales sustanciales limitadas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas llevadas a cabo hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Acciones efectivas:

Las siguientes acciones fueron efectivas para apoyar el progreso hacia la meta, y el grado de efectividad del resultado se midió mediante la métrica asociada, como se muestra a continuación: el 100% de los estudiantes continúa teniendo acceso a instrucción alineada con los estándares.

-Acción 3.1: Los estudiantes del distrito escolar tendrán acceso suficiente a materiales didácticos alineados con los estándares. - Altamente eficaz, cero quejas.

-Acción 3.2: Implementación de los estándares académicos y de desempeño adoptados por la Junta Estatal - Efectiva, ya que los niveles de implementación varían desde la implementación inicial hasta la implementación completa y sostenible.

-Acción 3.5: El conocimiento de los padres sobre las solicitudes de almuerzos gratuitos o a precio reducido y su acceso a ellas aumentó ligeramente del 94 % en 2024 al 96 % en 2025.

-Acción 3.6: Los docentes están asignados adecuadamente y cuentan con la acreditación completa en la materia, las asignaciones erróneas disminuyeron ligeramente del 0,0% al 0,1%, y las vacantes aumentaron ligeramente del 0,07% al 0%.

-Acción 3.7: La herramienta de inspección de las instalaciones mantuvo cero deficiencias y cero deficiencias extremas.

-Acción 3.8: La participación en la educación general en el entorno menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés) aumentó del 58,4% en 2024 al 69% en 2025.

El siguiente elemento de acción se mantuvo y disminuyó parcialmente.

-Acción 3.4: El porcentaje de familias y estudiantes que reportan acceso a internet se mantuvo en un 99% para las familias angloparlantes y en un 97% para los estudiantes. El porcentaje de familias hispanohablantes disminuyó del 95% al 88% en 2025.

Acciones que contribuyen (jóvenes en hogares de acogida, personas de bajos ingresos, estudiantes de inglés):

3.1

Acciones que no generan ingresos:

3.2, 3.4, 3.5 y 3.6

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que resulten de la reflexión sobre la práctica anterior.

Descripción y explicación del objetivo:

En este momento, MUSD planea implementar todas las acciones del Objetivo 3, tanto las que contribuyen como las que no, en el próximo ciclo trienal del LCAP con modificaciones para abordar los requisitos de la plantilla del LCAP 2024-25, incluidos los indicadores de rendimiento más bajos del Panel de Control de 2023.

Métrica:

Todos los elementos métricos para el Objetivo 3 permanecerán en el plan LCAP 2026-27 con modificaciones para abordar el nivel de desempeño más bajo (Matemáticas - EL, LTEL y SWD; ELPI - EL, Absentismo crónico - Todos, AA, EL, HL, LTEL y SED) en uno o más indicadores estatales en el Panel de control de CA 2025 por sitio y distrito.

Comportamiento:

Todos los elementos de acción para el Objetivo 3 permanecerán en el plan LCAP 2026-27 con modificaciones para abordar el nivel de desempeño más bajo (Matemáticas - EL, LTEL y SWD; ELPI - EL, Absentismo crónico - Todos, AA, EL, HL, LTEL y SED) en uno o más indicadores estatales en el Panel de control de CA 2025 por sitio y distrito.

Acciones que contribuyen (jóvenes en hogares de acogida, personas de bajos ingresos, estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes de inglés a largo plazo):

3.1

Acciones que no generan ingresos:

3.2, 3.3, 3.4, 3.5 y 3.6

Resultados:

MUSD incluirá una descripción en el punto de acción y también incluirá métricas adicionales por grupos de estudiantes del sitio/distrito, indicando el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de 2025.

Debido a un error de numeración en el DTS que provocó la omisión de la Métrica 3.3, la numeración actual permanecerá sin cambios para el ciclo LCAP 2024-2027.

En la Tabla de Actualización Anual encontrará un informe con el total estimado de gastos reales de las acciones del año pasado. En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes encontrará un informe con el porcentaje estimado de mejoras en los servicios de las acciones del año pasado.

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
3.1	Acceso a Internet, dispositivos y soporte técnico	Continuar implementando un Plan Tecnológico a nivel de distrito que garantice que los estudiantes y el personal tengan acceso a los recursos tecnológicos, dispositivos, conectividad a internet y soporte técnico adecuados. Esta medida está dirigida principalmente a estudiantes de inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos para mitigar la pérdida de aprendizaje y acelerar su recuperación.	\$176,636.00	Sí
	Prioridades 1B, 3A, 3B, 3C, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 7B, 7C,	Esta acción aborda la Asistencia Diferenciada y los indicadores rojos (Matemáticas - EL, LTEL y SWD; ELPI - EL; Absentismo Crónico - Todos, AA, EL, HL, LTEL y SED). Apoya la asistencia técnica necesaria al proporcionar acceso equitativo a los recursos tecnológicos para estudiantes de inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos. Al alinear esta acción específica con las necesidades de asistencia técnica identificadas, el LCAP demuestra un enfoque centrado en abordar la equidad digital y mejorar el acceso a las herramientas de aprendizaje del siglo XXI para los grupos de estudiantes con bajo rendimiento.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
3.2	Planes y capacitaciones en seguridad Prioridades 1A, 1C, 6A, 6B y 6C	Desarrollar e implementar planes de seguridad distritales y escolares que describan la frecuencia y el contenido de los simulacros y capacitaciones de seguridad. Esta acción aborda la Asistencia Diferenciada y los indicadores rojos (Matemáticas: EL, LTEL y SWD; ELPI: EL; Absentismo Crónico: Todos, AA, EL, HL, LTEL y SED).	\$0.00	No
3.3	Acceso a los materiales Prioridad 1B, 2A, 4A, 7A, 7B y 7C	Mantener un currículo adoptado por la Junta Escolar del MUSD, alineado con los estándares y aplicable a toda la LEA (Autoridad Educativa Local), para garantizar que cada estudiante tenga acceso adecuado a los materiales didácticos. Esta acción aborda la Asistencia Diferenciada y los indicadores rojos (Matemáticas - EL, LTEL y SWD; ELPI - EL; Absentismo Crónico - Todos, AA, EL, HL, LTEL y SED). Brinda la asistencia técnica necesaria al garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un currículo y materiales didácticos alineados con los estándares. Al mantener materiales actualizados y de alta calidad, esta acción aborda áreas de mejora, en particular para estudiantes con discapacidades y otros grupos de estudiantes con bajo rendimiento, lo que contribuye a cerrar las brechas de rendimiento y mejorar los resultados.	\$300,000.00	No
3.4	Profesores asignados adecuadamente Prioridad 1A	Revise las asignaciones de docentes en toda la LEA cada trimestre/semestre para garantizar que los docentes estén asignados adecuadamente, en la mayor medida posible. Esta acción aborda la Asistencia Diferenciada y los indicadores rojos. (Matemáticas - EL, LTEL y SWD; ELPI - EL; Absentismo crónico - Todos, AA, EL, HL, LTEL y SED). Apoya la asistencia técnica necesaria al garantizar que todos los estudiantes reciban clases de docentes debidamente acreditados. Al centrarse en la correcta asignación de docentes, esta acción demuestra un compromiso con la instrucción de alta calidad para todos los estudiantes, con especial énfasis en el apoyo a los estudiantes con discapacidades y otros grupos con bajo rendimiento. De esta manera, aborda las áreas identificadas para la mejora.	\$0.00	No
3.5	Instalaciones en buen estado Prioridad 1C	Continuar con la inspección anual de las instalaciones en todo el distrito escolar local para garantizar los estándares de seguridad, limpieza y accesibilidad. Los problemas o necesidades identificados se registrarán mediante el proceso de órdenes de trabajo y se completarán de manera oportuna. Esta acción aborda la Asistencia Diferenciada y los indicadores rojos	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		EL, LTEL y SWD; ELPI - EL; Absentismo crónico - Todos, AA, EL, HL, LTEL y SED).		
3.6	Acceso LI a Comida gratuita o a precio reducido Programa Prioridades 5A, 6C, 7B y 7C	Comunicación a nivel de toda la LEA dirigida a los padres de estudiantes de bajos ingresos para aumentar el conocimiento y el acceso a las comidas escolares gratuitas y la asistencia para completar las solicitudes de almuerzo gratuito o a precio reducido, con el fin de garantizar que los estudiantes de bajos ingresos reciban desayuno y almuerzo gratuitos o a precio reducido. Esta acción aborda la Asistencia Diferenciada y los indicadores rojos (Matemáticas: EL, LTEL y SWD; ELPI: EL; Absentismo Crónico: Todos, AA, EL, HL, LTEL y SED).	\$0.00	No

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y personas de bajos recursos.

Estudiantes con ingresos [2026-27]

Subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas totales del LCFF:	Subvención adicional proyectada del 15 por ciento para la concentración de fondos LCFF
\$4,879,511	\$0

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año del LCAP.

Porcentaje proyectado de aumento o mejora de los servicios para el próximo año escolar.	Remanente de LCFF — Porcentaje Remanente de LCFF — Dólar	Porcentaje total a aumentar o Mejorar los servicios para el futuro Año escolar
7,522%	1,053%	\$663.626,98

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes se pueden encontrar en la tabla de acciones contribuyentes.

Descripciones requeridas

Acciones a nivel de la autoridad educativa local y de la escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo(s) de estudiantes no duplicados para quienes la acción está dirigida principalmente, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se proporciona a nivel de LEA o escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir la efectividad de la acción en la mejora de los resultados para el grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué es Se ofrece a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
1.1	Acción: Intervención académica Prioridades 2B y 4A Necesidad: Según los resultados de la evaluación CAASPP ELA, los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de inglés como segunda lengua y los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron resultados significativamente inferiores a los del grupo de "Todos los estudiantes". Para abordar estas disparidades y mejorar el rendimiento académico, se incluirán aquellos con discapacidades.	Se proporcionará financiación adicional a nivel de distrito escolar local (LEA, por sus siglas en inglés) para especialistas académicos de primaria y clases de intervención de secundaria, con especial atención a brindar apoyo específico a estudiantes de inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos. Esta financiación adicional permitirá atender las necesidades identificadas al proporcionar apoyo académico adicional en un entorno más reducido durante la jornada escolar habitual. Además, se podrá utilizar para todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades.	Panel de control de California: resultados de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué es Se ofrece a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	En cuanto a los resultados para grupos de estudiantes no duplicados, el distrito implementará un programa de intervención a nivel de toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes y fortalecer la efectividad de esta acción. Alcance: En toda la XLEA		
1.2	Acción: Apoyo para la preparación universitaria Prioridades 4B, 4D, 4H y 7A Necesidad: Según el Indicador de Preparación Universitaria y Profesional, los estudiantes de secundaria del distrito escolar MUSD que aprenden inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos están obteniendo resultados significativamente inferiores a los de la población estudiantil general, lo que resulta en tasas más bajas de preparación para la universidad y la vida laboral. Esta es una acción integral del distrito escolar, ya que reconoce los desafíos únicos que enfrentan estos grupos de estudiantes. La implementación de acciones y servicios específicos, como apoyo adicional, mayor acceso a recursos e intervenciones, a nivel de todo el distrito escolar, debería mejorar la preparación para la universidad y la vida laboral de estos estudiantes y beneficiar a todos aquellos que enfrentan barreras similares. El distrito cree que apoyar a los estudiantes más vulnerables tendrá un impacto positivo en toda la población estudiantil y promoverá la equidad.	Al implementar estas acciones en todo el distrito escolar local, las escuelas secundarias buscan mejorar la tasa de estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos para que estén "preparados" para el indicador universitario/profesional. Además, se utiliza para todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades.	Panel de control de California Indicador de estudios universitarios/profesionales

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué es Se ofrece a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Alcance: En toda la XLEA		
1.3	Acción: Escuela de verano Prioridades 2B, 4A y 7A Necesidad: Según los resultados de la evaluación CAASPP ELA, los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de inglés como segunda lengua y los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron resultados significativamente inferiores a los del grupo de "Todos los estudiantes". Para abordar estas disparidades y mejorar los resultados académicos de los grupos de estudiantes que no se repiten, el distrito implementará un programa de escuela de verano en toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes y fortalecer la eficacia de esta medida. Los estudiantes de secundaria del distrito escolar de MUSD que están aprendiendo inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos se enfrentan a obstáculos para acceder a los estándares de contenido académico, lo que resulta en tasas de rendimiento académico más bajas que las de la población estudiantil en general. Alcance: En toda la XLEA	Al implementar programas de verano para estudiantes de inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos, el distrito escolar de MUSD busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Además, estos programas se utilizan para todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades.	Panel de control de California, Resultados de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas Para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos.
1.5	Acción: Seguimiento del progreso del estudiante Prioridades 4A y 2B Necesidad: Con base en los resultados de la evaluación CAASPP ELA, los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de inglés y	Mediante la implementación de un proceso de seguimiento estudiantil en todo el distrito escolar, dirigido principalmente a estudiantes que aprenden inglés, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos, el distrito escolar unificado de MUSD busca aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes.	Panel de control de California: resultados de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué es Se ofrece a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron resultados significativamente inferiores a los del resto del alumnado. Para abordar estas disparidades y mejorar los resultados académicos de todos los grupos de estudiantes, el distrito implementará un proceso de seguimiento estudiantil a nivel de toda la LEA y planificará programas de intervención intensivos que beneficien a todos los estudiantes y fortalezcan la eficacia de esta medida. Alcance: En toda la XLEA		
1.6	Acción: Educación técnica profesional de alta calidad (CTE) Prioridad 4D Necesidad: Según los datos del panel de control de California, los estudiantes de inglés como segunda lengua, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos tienen un nivel de preparación inferior en el indicador de acceso a la universidad/carrera que la población estudiantil general. Para abordar estas disparidades y mejorar los resultados académicos de los grupos de estudiantes no duplicados, el distrito proporcionará consejeros adicionales en toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, y fortalecer la eficacia de esta medida. Alcance: XSchoolwide	Mediante la implementación de itinerarios formativos de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) y la creación de programas de orientación universitaria y profesional para estudiantes de inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos, el Distrito Escolar Unificado de Melbourne (MUSD) busca aumentar el acceso de los estudiantes a información y apoyo sobre CTE y la matrícula dual, así como respaldar su participación en estos programas.	Panel de control de CA, Colegio y Resultados del indicador de carrera para Estudiantes de inglés, Foster Estudiantes jóvenes y de bajos ingresos

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué es Se ofrece a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
1.7	Acción: Software de diagnóstico y soporte Prioridades 4A, 4E, 4F y 2B Necesidad: Según los resultados de la evaluación CAASPP ELA, los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de inglés como segunda lengua y los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron resultados significativamente inferiores a los del grupo de "Todos los estudiantes". Para abordar estas disparidades y mejorar los resultados académicos de los grupos de estudiantes que no presentan duplicaciones, el distrito proporcionará software de diagnóstico y apoyo alineado con los estándares a toda la LEA para identificar las brechas de aprendizaje, acelerar el aprendizaje y garantizar un acceso equitativo que beneficie a todos los estudiantes y fortalezca la eficacia de esta acción. Alcance: En toda la XLEA	Al proporcionar software de diagnóstico y apoyo alineado con los estándares en toda la LEA para identificar brechas de aprendizaje, acelerar el aprendizaje y garantizar un acceso equitativo para los estudiantes de inglés como segunda lengua, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos, MUSD tiene como objetivo aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes (incluidos los estudiantes con discapacidades).	Panel de control de California: resultados de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos.
1.8	Acción: Apoyo para el dominio del idioma inglés Prioridades 4E, 4F y 2B Necesidad: Según los resultados de la evaluación CAASPP ELA, los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de inglés como segunda lengua y los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron resultados significativamente inferiores a los del grupo de "Todos los estudiantes". Para abordar estas disparidades y mejorar los resultados académicos de los grupos de estudiantes no duplicados, el distrito proporcionará Rosetta Stone Foundations a toda la LEA como una herramienta complementaria para beneficiar a todos los	Al proporcionar el panel de control de California para toda la LEA de Rosetta Stone Foundations, como herramienta complementaria para estudiantes de inglés como segunda lengua, artes del lenguaje inglés, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos, así como los resultados de matemáticas de MUSD y ELPAC acogida, se busca aumentar el rendimiento académico de los estudiantes Para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades	Stone Foundations, como para jóvenes en hogares de inglés como segunda lengua y de bajos ingresos.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué es Se ofrece a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Los estudiantes y fortalecer la efectividad de esta acción. Alcance: En toda la XLEA		
1.9	Acción: Apoyo para estudiantes de inglés a largo plazo Prioridades 4E, 4F y 2B Necesidad: Según los resultados de la evaluación CAASPP ELA, los estudiantes de inglés como segunda lengua obtuvieron resultados significativamente inferiores a los del resto del alumnado. Para abordar estas disparidades y mejorar los resultados académicos de los grupos de estudiantes que no presentan duplicación, el distrito proporcionará coordinadores bilingües de apoyo académico a las escuelas intermedias integrales, con el fin de brindar apoyo a los estudiantes de inglés como segunda lengua y a sus familias. Alcance: En toda la XLEA	Al proporcionar coordinadores bilingües de apoyo académico para las escuelas intermedias integrales, el distrito escolar MUSD busca aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes que están aprendiendo inglés.	Panel de control de California: resultados de Lengua y Literatura Inglesa, Matemáticas y ELPAC para estudiantes que aprenden inglés.
1.10 Acción:	Coordinador del programa para estudiantes multilingües Prioridades 4E, 4F y 2B Necesidad: Según los resultados de la evaluación CAASPP ELA, los estudiantes de inglés como segunda lengua obtuvieron resultados significativamente inferiores a los de los grupos de "Todos los estudiantes". Para abordar estas disparidades y mejorar	Al proporcionar un coordinador de programa bilingüe para El distrito escolar MUSD apoya a los estudiantes multilingües y busca aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. Para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes que están aprendiendo inglés y los estudiantes con doble titulación.	Panel de control de California: resultados de Lengua y Literatura Inglesa, Matemáticas y ELPAC para estudiantes que aprenden inglés.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué es Se ofrece a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Para mejorar los resultados académicos de los grupos de estudiantes que no se repiten, el distrito proporcionará un coordinador del programa para apoyar a los estudiantes que aprenden inglés y a sus familias. Alcance: En toda la XLEA		
1.11	Acción: Reducción del tamaño de las clases Prioridad 4A Necesidad: Según los resultados de la evaluación CAASPP ELA, los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de inglés como segunda lengua y los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron resultados significativamente inferiores a los del grupo de "Todos los estudiantes". Para abordar estas disparidades y mejorar los resultados académicos de los grupos de estudiantes que no se duplican, el distrito proporcionará personal adicional en toda la LEA para reducir la proporción de alumnos por maestro, lo que beneficiará a todos los estudiantes y reforzará la eficacia de esta medida. Alcance: En toda la XLEA	Al proporcionar personal adicional en toda la LEA para disminuir la proporción de alumnos por maestro para los estudiantes que aprenden inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos, el MUSD tiene como objetivo aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades.	Panel de control de California, Resultados de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas en Grado 3 de inglés Estudiantes en edad escolar, jóvenes tutelados y estudiantes de bajos ingresos
1.13	Acción: EL, LI, FY Acceso a un amplio programa de estudios Prioridades 2B, 7A, 7B y 7C Necesidad:	Al ampliar las oportunidades de cursos optativos para estudiantes del programa de inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos del programa de artes del lenguaje inglés, el MUSD tiene como objetivo aumentar el rendimiento académico en matemáticas y ELPAC para todos los estudiantes, incluidos los resultados de los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes con discapacidades.	California Dashboard, estudiantes de bajos ingresos del programa de matemáticas y ELPAC Estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué es Se ofrece a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Según los resultados de la evaluación CAASPP, los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de inglés como segunda lengua y los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron resultados significativamente inferiores a los del grupo de "Todos los estudiantes". Para abordar estas disparidades y mejorar los resultados académicos de los grupos de estudiantes que no se repiten, el distrito ampliará las oportunidades de cursos optativos para todos los estudiantes y reforzará la eficacia de esta medida. Alcance: En toda la XLEA		
1.14 Acción:	Profesional - Implementación de la implementación de los estándares estatales para todos los estudiantes Estándares Estatales Prioridad 2A Necesidad: Según los resultados de la evaluación CAASPP ELA, los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de inglés como segunda lengua y los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron resultados significativamente inferiores a los del grupo de "Todos los estudiantes". Para abordar estas disparidades y mejorar los resultados académicos de los grupos de estudiantes que no presentan duplicaciones, el distrito ofrecerá capacitación profesional a nivel de toda la LEA sobre la implementación de los estándares estatales. Alcance: En toda la XLEA	Proporcionar desarrollo profesional sobre el Desarrollo Con el objetivo de brindar apoyo específico a estudiantes de inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos, los programas y servicios permitirán a los estudiantes de inglés como segunda lengua acceder a los estándares estatales y a los estándares ELD para adquirir conocimientos académicos y dominio del idioma inglés.	Panel de control de California: Resultados de Artes del Lenguaje Inglés para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos.
1.15 Acción:		Al contratar bibliotecarios para brindar acceso a recursos de alfabetización durante las oportunidades de la escuela de verano para	Panel de control de California, Artes del lenguaje inglés,

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué es Se ofrece a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Desarrollo de habilidades de lectoescritura para estudiantes de inglés como segunda lengua, con dominio limitado del inglés y de primer año. Prioridades 2A y 4A Necesidad: Los jóvenes tutelados, los estudiantes que aprenden inglés y los alumnos de bajos ingresos en las escuelas primarias se enfrentan a retos adicionales, lo que genera una mayor necesidad de acceder a recursos y materiales literarios. Según los resultados de la evaluación CAASPP ELA, los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de inglés como segunda lengua y los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron resultados significativamente inferiores a los del grupo de "Todos los estudiantes". Para abordar estas disparidades y mejorar los resultados académicos de los grupos de estudiantes que no se duplican, el distrito contratará bibliotecarios para facilitar el acceso a recursos de alfabetización en toda la LEA, lo que beneficiará a todos los estudiantes y reforzará la eficacia de esta medida. Alcance: En toda la XLEA	El distrito escolar MUSD tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes (incluidos los estudiantes con discapacidades), especialmente de aquellos que están aprendiendo inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos.	Resultados de matemáticas y del examen ELPAC para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos.
2.1	Acción: Consejeros para apoyar a EL, LTEL, LI, un FY Prioridades 4A, 5A, 5B, 5C, 5D, 5E, 6A y 6C Necesidad: Según los datos del panel de control de CA, inglés Los estudiantes en prácticas, los jóvenes tutelados y los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de suspensión y absentismo crónico más alta que la población general.	Al proporcionar consejeros adicionales para estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos, el distrito escolar MUSD busca aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades.	Panel de control de California: tasas de suspensión y expulsión, y tasas de absentismo crónico para estudiantes de inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué es Se ofrece a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	población estudiantil. Para abordar estas disparidades y mejorar los resultados académicos de los grupos de estudiantes que no se duplican, el distrito proporcionará consejeros adicionales en toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, y fortalecer la eficacia de esta medida. Alcance: En toda la XLEA		
2.2	Acción: Participación estudiantil Prioridades 4A, 5A, 5B, 6A, 6B y 6C Necesidad: Según los datos del panel de control de California, los estudiantes de inglés como segunda lengua, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de suspensión y absentismo crónico más alta que la población estudiantil general. Para abordar estas disparidades y mejorar los resultados académicos de los grupos de estudiantes no duplicados, el distrito proporcionará oportunidades de participación adicionales en toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, y fortalecer la eficacia de esta acción. Alcance: En toda la XLEA	Al brindar oportunidades adicionales de participación para estudiantes de inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos, el distrito escolar MUSD busca aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades.	Panel de control de California, tasas de suspensión y expulsión, tasas de absentismo crónico y resultados de la encuesta LCAP para estudiantes de inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos
2.3	Acción: Construyendo relaciones positivas	Al proporcionar personal adicional, incluyendo una escuela Oficina de Recursos, para realizar actividades de divulgación y controles de bienestar, y garantizar la seguridad del campus, para	Panel de control de CA, tasas de suspensión y expulsión, absentismo crónico

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué es Se ofrece a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Prioridades 5A, 5B, 6A, 6B y 6C Necesidad: Según los datos del panel de control de California, los estudiantes de inglés como segunda lengua, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de suspensión y absentismo crónico más alta que la población estudiantil general. Para abordar estas disparidades y mejorar los resultados académicos de los grupos de estudiantes no duplicados, el distrito proporcionará personal adicional, incluida una Oficina de Recursos Escolares, en toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, y fortalecer la eficacia de esta acción. Alcance: En toda la XLEA	Estudiantes de inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos: MUSD tiene como objetivo aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes (incluidos los estudiantes con discapacidades).	Tasas, sistema de información Q y resultados de la encuesta LCAP para estudiantes de inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos.
2.4	Acción: EL, LTEL, LI y FY Padres y Familias Compromiso Prioridades 3A, 3B, 3C y 6C Necesidad: Según los datos del panel de control de California, los estudiantes de inglés como segunda lengua, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de suspensión y absentismo crónico más alta que la población estudiantil general. Para abordar estas disparidades y mejorar los resultados académicos de los grupos de estudiantes no duplicados, el distrito proporcionará oportunidades adicionales de participación de los padres en toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, y fortalecer la eficacia de esta acción.	Al brindar oportunidades adicionales de participación a los padres de estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos, el distrito escolar MUSD busca aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades.	Panel de control de California, tasas de suspensión y expulsión, tasas de absentismo crónico y resultados de la encuesta LCAP para estudiantes de inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué es Se ofrece a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Alcance: En toda la XLEA		
2.5	Acción: Estrategias de reintegración escalonada Prioridades 4A, 5A y 5B Necesidad: Según los datos del panel de control de California, los estudiantes de inglés como segunda lengua, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos presentan una tasa de suspensión y absentismo crónico más elevada que la población estudiantil general. Para abordar estas disparidades y mejorar los resultados académicos de los distintos grupos de estudiantes, el distrito implementará estrategias de reincorporación gradual en toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades, y fortalecer la eficacia de esta medida. Alcance: En toda la XLEA	Mediante la implementación de estrategias de reincorporación escalonadas para estudiantes de inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos, el distrito escolar MUSD busca aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades.	Tasas de absentismo crónico del panel de control de CA para Estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos.
2.6	Acción: Apoyo a jóvenes en hogares de acogida Prioridades 4A, 5A, 5B, 7A y 7B Necesidad: Según los datos del panel de control de California, los estudiantes jóvenes en hogares de acogida tienen una tasa de suspensión y absentismo crónico más alta que la población estudiantil general. Para abordar estos	Al proporcionar un enlace a nivel de toda la LEA para jóvenes en hogares de acogida, el MUSD tiene como objetivo aumentar el rendimiento académico de los estudiantes que se encuentran en hogares de acogida.	Panel de control de California, tasas de suspensión y expulsión, tasas de absentismo crónico y resultados de la encuesta LCAP para estudiantes jóvenes en hogares de acogida.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué es Se ofrece a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Para reducir las disparidades y mejorar los resultados académicos de grupos de estudiantes no duplicados, el distrito proporcionará un enlace a nivel de LEA para Foster. Jóvenes para beneficiar a los estudiantes de Jóvenes en Acogimiento Familiar y garantizar que tengan igualdad de oportunidades para tener éxito en la escuela. Alcance: En toda la XLEA		
2.7	Acción: Enfoque integral de la salud y Bienestar Prioridades 4A, 5A, 6A y 7B Necesidad: Según los datos del Panel de Control de California, los estudiantes de inglés como segunda lengua, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos presentan una tasa de suspensión y absentismo crónico más elevada que la población estudiantil general. Estos grupos de estudiantes se enfrentan a desafíos únicos, como barreras lingüísticas, falta de acceso a recursos y limitaciones económicas, que restringen su capacidad para aprovechar estas oportunidades. Para abordar estas disparidades y mejorar los resultados de los estudiantes sin discapacidades, de todos los estudiantes y de los estudiantes con discapacidades, el Distrito Escolar Unificado de MUSD proporcionará recursos integrales de bienestar. Alcance: En toda la XLEA	Al implementar programas de apoyo y recursos de bienestar específicos para estudiantes de inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos, el distrito escolar MUSD abordará la desigualdad y proporcionará un acceso equitativo para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades.	Tablas de absentismo crónico del panel de control de California y resultados de la encuesta estudiantil LCAP para estudiantes de inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué es Se ofrece a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
2.8	Acción: Transporte EL, LTEL, LI y FY Prioridades 4A, 5A, 5B, 5C, 5D, 7B y 7C Necesidad: Según los datos del panel de control de California, los estudiantes de inglés como segunda lengua, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos presentan mayores tasas de suspensión y absentismo crónico, así como un menor rendimiento académico que la población estudiantil general. Estos grupos de estudiantes se enfrentan a desafíos únicos, como barreras lingüísticas, falta de acceso a recursos y limitaciones económicas, que restringen su capacidad para aprovechar estas oportunidades. Alcance: En toda la XLEA	Es necesario brindar apoyo y recursos específicos para abordar esta desigualdad y proporcionar un acceso equitativo a todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades.	Resultados del panel de control de California y de la encuesta estudiantil LCAP para estudiantes de inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos.
3.1	Acción: Acceso a Internet, dispositivos y tecnología. Apoyo Prioridades 1B, 3A, 3B, 3C, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 7B, 7C, Necesidad: Según los datos del panel de control de CA, inglés Los estudiantes, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos tienen mayores tasas de suspensión y absentismo crónico y un menor rendimiento académico. logros que la población estudiantil general. Estos grupos de estudiantes enfrentan desafíos únicos como la falta de acceso a recursos y limitaciones financieras, que limitan su capacidad para aprovechar estos Plan de Control y Rendición de Cuentas Local	Para abordar esta disparidad y brindar acceso equitativo, MUSD implementará recursos y apoyo tecnológico específicos y necesarios para estudiantes de inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos. MUSD tiene como objetivo aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades.	Panel de control de CA y LCAP Encuestas estudiantiles

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué es Se ofrece a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	oportunidades. Para abordar estas disparidades y mejorar los resultados académicos de los grupos de estudiantes no duplicados, el distrito proporcionará consejeros adicionales en toda la LEA para beneficiar a todos. Los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, y fortalecer la eficacia de esta acción. Alcance: En toda la XLEA		

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporcione exclusivamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del/de los grupo(s) de estudiantes no duplicados que se atienden, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción para mejorar los resultados para el/los grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo están diseñadas las acciones para abordar Necesidades)	Métrica(s) a monitorear Eficacia
--------------------	-------------------------------	--	-------------------------------------

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados en la Tabla Resumen de Contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional, según corresponda.

N / A

Financiación adicional para subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención para la concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

N / A

Ratios de personal por alumno según el tipo de escuela y la concentración de alumnos únicos.	Escuelas con una concentración estudiantil del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Relación entre personal administrativo y estudiantes que presta servicios directos a los estudiantes.	N / A	N / A
Relación entre personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes	N / A	N / A

Tabla de gastos totales previstos para 2026-27

Año LCAP	1. Subvención base proyectada del LCFF (Ingrese la cantidad en dólares)	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas del LCFF (Ingrese la cantidad en dólares)	3. Porcentaje proyectado de aumento o mejora de los servicios para el próximo año escolar. (2 dividido entre 1)	LCFF remanente — Porcentaje (Porcentaje de entrada de Año anterior)	Porcentaje total destinado a aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar. (3 + % de arrastre)
Totales	\$64,873,450	\$4,879,511	7,522%	1,053%	8,575%

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Personal total	Total de personal no perteneciente a la plantilla
Totales	\$5.158.615,25	\$771.043,00	\$0.00	\$0.00	\$5.929.658,25	\$5.048.064,00	\$881,594.25

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyendo a un aumento o mejora de los servicios?	Alcance sin duplicados	Alumno Grupo(s)	Ubicación	Periodo de tiempo	Total Personal	Total de personal no perteneciente a la plantilla	Fondos LCFF	Otro estado Fondos	Local Fondos	Fondos federales	Fondos totales	Planificado Porcentaje de mejora Servicios
1	1.1	Intervención académica Prioridades 2B y 4A	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX		\$685,810.00	\$0.00	\$214,767.00	\$471.043,00			\$685,810.00	
1	1.2	Apoyo para la preparación universitaria Prioridades 4B, 4D, 4H y 7A	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX		\$118,410.00	\$0.00	\$118,410.00				\$118,410.00	
1	1.3	Escuela de verano Prioridades 2B, 4A y 7A	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX		\$72,988.00	\$0.00	\$72,988.00				\$72,988.00	
1	1.4	Año escolar extendido para Estudiantes con discapacidades Prioridades 4A, 7A y 7C	Estudiantes con DiscapacidadesX Estudiante con discapacidad	No			Todo EscuelasX		\$0.00	\$156,470.25	\$156,470.25				\$156,470.25	
1	1.5	Progreso del estudiante Escucha Prioridades 4A y 2B	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX		\$485,485.00	\$0.00	\$485,485.00				\$485,485.00	
1	1.6	Carrera profesional de alta calidad Educación Técnica y Profesional (CTE) Prioridad 4D	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Sí	Escuela ideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Específico Escuelas: Moorpark Alto Escuela 9-12		\$89,503.00	\$0.00	\$89,503.00				\$89,503.00	
1	1.7	Diagnóstico y soporte Software Prioridades 4A, 4E, 4F y 2B	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX		\$0.00	\$201,180.00	\$201,180.00				\$201,180.00	
1	1.8	Soporte para inglés Competencia lingüística Prioridades 4E, 4F y 2B	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX		\$0.00	\$7,095.00	\$7,095.00				\$7,095.00	
1	1.9	Apoyos a largo plazo Estudiantes de inglés Prioridades 4E, 4F y 2B	Estudiantes de inglésX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX	Todo EscuelasX		\$76.023,00	\$0.00	\$76.023,00				\$76.023,00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyendo a un aumento o mejora de los servicios?	Alcance sin duplicados	Alumno Grupo(s)	Ubicación	Periodo de tiempo	Total Personal	Total de personal no perteneciente a la plantilla	Fondos LCFF	Otro estado Fondos	Local Fondos	Fondos federales	Fondos totales	Planificado Porcentaje de mejora Servicios
1	1.10	Coordinador del programa para Estudiantes multilingües Prioridades 4E, 4F y 2B	Estudiantes de inglésX	Si	LEA-wideX	Inglés AprendicesX			\$169,566.00	\$0.00	\$169,566.00				\$169,566.00	
1	1.11	Reducción del tamaño de las clases Prioridad 4A	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Si	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX		\$20,000.00	\$0.00	\$20,000.00				\$20,000.00	
1	1.12	Soporte para inglés Estudiantes aprendices con Discapacidades Prioridad 4A, 2B y 7C	Estudiantes con DiscapacidadesX	No			Todo EscuelasX		\$62,989.00	\$0.00	\$62,989.00				\$62,989.00	
1	1.13	EL, LI, FY Acceso a un Plan de estudios amplio Prioridades 2B, 7A, 7B y 7C	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Si	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX		\$67,100.00	\$0.00	\$67,100.00				\$67,100.00	
1	1.14	Desarrollo profesional - Implementación del Estado Estándares Prioridad 2A	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Si	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX		\$343,711.00	\$0.00	\$343,711.00				\$343,711.00	
1	1.15	Desarrollo de habilidades de lectoescritura para estudiantes de inglés como segunda lengua, con dominio limitado del inglés y de primer año. Prioridades 2A y 4A	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Si	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX		\$166,739.00	\$0.00	\$166,739.00				\$166,739.00	
1	1.16	Soporte técnico Prioridades 2A, 4A, 7B y 7C	Todos	No			Todo EscuelasX		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
2	2.1	Consejeros para apoyar a EL, LTEL, LI, un año fiscal Prioridades 4A, 5A, 5B, 5C, 5D, 5E, 6A y 6C	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Si	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX		\$1.196.895,00	\$0.00	\$1.196.895,00				\$1.196.895,00	
2	2.2	Participación estudiantil Prioridades 4A, 5A, 5B, 6A, 6B y 6C	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Si	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX		\$0.00	\$33,263.00	\$33,263.00				\$33,263.00	
2	2.3	Construyendo algo positivo Relaciones Prioridades 5A, 5B, 6A, 6B y 6C	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Si	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX		\$252,138.00	\$0.00	\$252,138.00				\$252,138.00	
2	2.4	EL, LTE, LI y FY Padres y familia Compromiso Prioridades 3A, 3B, 3C y 6C	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Si	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX		\$0.00	\$6,950.00	\$6,950.00				\$6,950.00	
2	2.5	Reintegración escalonada Estrategias Prioridades 4A, 5A y 5B	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Si	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX		\$100,974.00	\$0.00	\$100,974.00				\$100,974.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyendo a un aumento o mejora de los servicios?	Alcance sin duplicados	Alumno Grupo(s)	Ubicación	Periodo de tiempo	Total Personal	Total de personal no perteneciente a la plantilla	Fondos LCFF	Otro estado Fondos	Local Fondos	Fondos federales	Fondos totales	Planificado Porcentaje de mejora Servicios
2	2.6	Apoyo a jóvenes en hogares de acogida Prioridades 4A, 5A, 5B, 7A y 7B	Jóvenes en acogidaX	Sí	LEA-wideX	Jóvenes en acogidaX	Todos EscuelasX		\$10,630.00	\$0.00	\$10,630.00				\$10,630.00	
2	2.7	Enfoque integral para la salud y el bienestar Prioridades 4A, 5A, 6A y 7B	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX		\$451.095,00	\$0.00	\$451.095,00				\$451.095,00	
2	2.8	EL, LTE, LI y FY Transporte Prioridades 4A, 5A, 5B, 5C, 5D, 7B y 7C	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX		\$678,008.00	\$0.00	\$678,008.00				\$678,008.00	
3	3.1	Acceso a Internet, dispositivos y soporte técnico. Prioridades 1B, 3A, 3B, 3C, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 7B, 7C,	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX		\$0.00	\$176,636.00	\$176,636.00				\$176,636.00	
3	3.2	Planes y capacitaciones en materia de seguridad Prioridades 1A, 1C, 6A, 6B y 6C	Todos	No			Todo EscuelasX		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
3	3.3	Acceso a los materiales Prioridad 1B, 2A, 4A, 7A, 7B y 7C	Todos	No			Todo EscuelasX		\$0.00	\$300,000.00		\$300,000.00			\$300,000.00	
3	3.4	Asignado apropiadamente profesores Prioridad 1A	Todos	No			Todo EscuelasX		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
3	3.5	Instalaciones en buen estado Prioridad 1C	Todos	No			Todo EscuelasX		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
3	3.6	Acceso a programas gratuitos/reducidos para personas con discapacidad intelectual Programa de Alimentos Prioridades 5A, 6C, 7B y 7C	Todos	No			Todo EscuelasX		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	

Tabla de acciones que contribuyen al período 2026-27

1. Subvención base proyectada del LCFF	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas del LCFF	3. Porcentaje proyectado de aumento o mejora de los servicios para el próximo año escolar. (2 dividido entre 1)	LCFF Continuar - Porcentaje (Porcentaje del anterior Año)	Total Porcentaje a Aumentar o Mejorar Servicios para el futuro Año escolar (3 + % de arrastre)	4. Gastos totales previstos que contribuyen (Fondos LCFF)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Planificado Porcentaje a Aumentar o Mejorar Servicios para el futuro Año escolar (4 dividido entre 1, más 5)	Totales por Tipo	LCFF total Fondos
\$64,873,450	\$4,879,511	7,522%	1,053%	8,575%	\$4.939.156,00	0,000%	7,614 %	Total:	\$4.939.156,00
								En toda la LEA Total:	\$4,849,653.00
								Total limitado:	\$0.00
								En toda la escuela Total:	\$89,503.00

Objetivo	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a un aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Sin duplicados Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Gastos previstos para acciones que contribuyen (Fondos LCFF)	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)
1	1.1	Intervención académica Prioridades 2B y 4A	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$214,767.00	
1	1.2	Apoyo para la preparación universitaria Prioridades 4B, 4D, 4H y 7A	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$118,410.00	
1	1.3	Escuela de Verano Prioridades 2B, 4A y 7A	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$72,988.00	
1	1.5	Progreso del estudiante Escucha Prioridades 4A y 2B	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$485,485.00	
1	1.6	Carrera profesional de alta calidad Educación Técnica y Profesional (CTE) Prioridad 4D	Sí	XSchoolwide	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	Escuelas específicas: Escuela secundaria de Moorpark Escuela 9-12	\$89,503.00	
1	1.7	Diagnóstico y soporte Software	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$201,180.00	

Objetivo	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a un aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Sin duplicados Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Planificado Gastos para Contribuyendo Acciones (LCFF) Fondos)	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)
		Prioridades 4A, 4E, 4F y 2B						
1	1.8	Soporte para inglés Competencia lingüística	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$7,095.00	
		Prioridades 4E, 4F y 2B						
1	1.9	Apoyos a largo plazo Estudiantes de inglés	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés	XTodas las escuelas	\$76.023,00	
		Prioridades 4E, 4F y 2B						
1	1.10	Coordinador del programa para estudiantes multilingües	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés		\$169,566.00	
		Prioridades 4E, 4F y 2B						
1	1.11	Reducción del tamaño de las clases	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$20,000.00	
		Prioridad 4A						
1	1.13	EL, LI, FY Acceso a un Plan de estudios amplio	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$67,100.00	
		Prioridades 2B, 7A, 7B y 7C						
1	1.14	Desarrollo profesional - Implementación del Estado Estándares	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$343,711.00	
		Prioridad 2A						
1	1.15	Desarrollo de habilidades de lectoescritura para estudiantes de inglés como segunda lengua, con dominio limitado del inglés y de primer año.	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$166,739.00	
		Prioridades 2A y 4A						
2	2.1	Consejeros para apoyar a EL, LTEL, LI, un año fiscal	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$1.196.895,00	
		Prioridades 4A, 5A, 5B, 5C, 5D, 5E, 6A y 6C						
2	2.2	Participación estudiantil	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$33,263.00	
		Prioridades 4A, 5A, 5B, 6A, 6B y 6C						

Objetivo	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a un aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Sin duplicados Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Gastos previstos para acciones que contribuyen (Fondos LCFF)	Planificado Porcentaje de Mejoramiento de Servicios (%)
2	2.3	Construyendo algo positivo Relaciones Prioridades 5A, 5B, 6A, 6B y 6C	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$252,138.00	
2	2.4	Participación de padres y familias de EL, LTEL, LI y FY Prioridades 3A, 3B, 3C y 6C	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$6,950.00	
2	2.5	Reintegración escalonada Estrategias Prioridades 4A, 5A y 5B	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$100,974.00	
2	2.6	Apoyo a jóvenes en hogares de acogida Prioridades 4A, 5A, 5B, 7A y 7B	Sí	En toda la XLEA	Jóvenes de XFoster	XTodas las escuelas	\$10,630.00	
2	2.7	Enfoque integral para la salud y el bienestar Prioridades 4A, 5A, 6A y 7B	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$451,095.00	
2	2.8	EL, LTE, LI y FY Transporte Prioridades 4A, 5A, 5B, 5C, 5D, 7B y 7C	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$678,008.00	
3	3.1	Acceso a Internet, dispositivos y soporte técnico. Prioridades 1B, 3A, 3B, 3C, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 7B, 7C,	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$176,636.00	

Tabla de actualización anual 2025-26

Totales	Gastos totales previstos del año pasado (fondos totales)	Estimación total Gastos (Fondos totales)
Totales	\$6.221.503,96	\$4.992.790,69

Año pasado Meta #	Acción del año pasado #	Título de la acción/servicio anterior	¿Contribuyó a un aumento o mejora de los servicios?	Gastos previstos del año pasado (Fondos totales)	Estimado real Gastos (Ingrese el total de fondos)
1	1.1	Intervención académica Prioridades 2B y 4A	Sí	\$745.132,57	\$217,045
1	1.2	Apoyo para la preparación universitaria Prioridades 4B, 4D, 4H y 7A	Sí	\$130.391,95	\$124,911
1	1.3	Escuela de verano Prioridades 2B, 4A y 7A	Sí	\$58.069,08	\$72,988
1	1.4	Año escolar extendido para estudiantes con discapacidades Prioridades 4A, 7A y 7C	No	\$156,470.25	\$23,968
1	1.5	Seguimiento del progreso del estudiante Prioridades 4A y 2B	Sí	\$527.479,85	\$443,842
1	1.6	Formación técnica profesional de alta calidad Educación (CTE) Prioridad 4D	Sí	\$84.023,90	\$82,260
1	1.7	Software de diagnóstico y soporte Prioridades 4A, 4E, 4F y 2B	Sí	\$146,919.79	\$138,936
1	1.8	Soporte para el idioma inglés Competencia Prioridades 4E, 4F y 2B	Sí	\$6,519.00	\$7,095
1	1.9	Apoyo para el inglés a largo plazo Aprendices Prioridades 4E, 4F y 2B	Sí	\$78,803.85	\$164,267

Año pasado Meta #	Acción del año pasado #	Título de la acción/servicio anterior	¿Contribuyó a un aumento o mejora de los servicios?	Gastos previstos del año pasado (Fondos totales)	Estimado real Gastos (Ingrese el total de fondos)
1	1.10	Maestra bilingüe en período especial Asignación (TOSA)	No	\$147.339,05	\$101,870
		Prioridades 4E, 4F y 2B			
1	1.11	Reducción del tamaño de las clases	Sí	\$21,730.00	\$20,000
		Prioridad 4A			
1	1.12	Apoyo para estudiantes de inglés Estudiantes con discapacidades	No	\$105.821,83	\$61,408
		Prioridad 4A, 2B y 7C			
1	1.13	EL, LI, FY Acceso a una amplia Plan de estudios	Sí	\$84.921,36	\$31,185
		Prioridades 2B, 7A, 7B y 7C			
1	1.14	Desarrollo profesional - Implementación de las normas estatales	Sí	\$373,442.00	\$343,590
		Prioridad 2A			
1	1.15	Desarrollo de habilidades de alfabetización para estudiantes de inglés como lengua extranjera, Estudiantes de LI y FY	Sí	\$181.161,92	\$162,449
		Prioridades 2A y 4A			
1	1.16	Soporte técnico	No	\$159.129,16	\$159.129,16
		Prioridades 2A, 4A, 7B y 7C			
2	2.1	Consejeros para apoyar a EL, LTEL, LI, un FY	Sí	\$932,559.25	\$804,218
		Prioridades 4A, 5A, 5B, 5C, 5D, 5E, 6A y 6C			
2	2.2	Participación estudiantil	Sí	\$33.342,51	\$32,850
		Prioridades 4A, 5A, 5B, 6A, 6B y 6C			
2	2.3	Construyendo relaciones positivas	Sí	\$273.947,94	\$259,240
		Prioridades 5A, 5B, 6A, 6B y 6C			
2	2.4	EL, LTEL, LI y Padres de FY Participación familiar	Sí	\$7,551.18	\$1,704
		Prioridades 3A, 3B, 3C y 6C			

Año pasado Meta #	Acción del año pasado #	Título de la acción/servicio anterior	¿Contribuyó a un aumento o mejora de los servicios?	Gastos previstos del año pasado (Fondos totales)	Estimado real Gastos (Ingrese el total de fondos)
2	2.5	Estrategias de reintegración escalonada Prioridades 4A, 5A y 5B	Sí	\$109.708,25	\$106,162
2	2.6	Apoyo a jóvenes en hogares de acogida Prioridades 4A, 5A, 5B, 7A y 7B	Sí	\$55.145,33	\$11,225
2	2.7	Enfoque integral para la salud y el bienestar Prioridades 4A, 5A, 6A y 7B	Sí	\$490.114,72	\$461,947
2	2.8	Transporte EL, LTEL, LI y FY Prioridades 4A, 5A, 5B, 5C, 5D, 7B y 7C	Sí	\$519,355.69	\$368,078
3	3.1	Acceso a Internet, dispositivos y Soporte técnico Prioridades 1B, 3A, 3B, 3C, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 7B, 7C,	Sí	\$492.423,53	\$492.423,53
3	3.2	Planes y capacitaciones en materia de seguridad Prioridades 1A, 1C, 6A, 6B y 6C	No	\$0.00	\$0.00
3	3.3	Acceso a los materiales Prioridad 1B, 2A, 4A, 7A, 7B y 7C	No	\$300,000.00	\$300,000
3	3.4	Profesores asignados adecuadamente Prioridad 1A	No	\$0.00	\$0.00
3	3.5	Instalaciones en buen estado Prioridad 1C	No	\$0.00	\$0.00
3	3.6	Acceso a alimentos gratuitos o a precio reducido en Long Island Programa Prioridades 5A, 6C, 7B y 7C	No	\$0.00	\$0.00

Tabla de actualización anual de acciones que contribuyen al período 2025-26

6. Estimación de las subvenciones suplementarias y/o de concentración del LCFF (Ingrese la cantidad en dólares)	4. Gastos totales previstos que contribuyen (Fondos LCFF)	7. Gastos totales estimados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	Diferencia entre gastos planificados y estimados para acciones contribuyentes (Resta 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje total estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje estimado de servicios mejorados (Resta 5 a 8)
\$4,666,596	\$4.789.198,94	\$4.346.415,53	\$442.783,41	0,000%	0,000%	0,000%

Último Años Meta #	Último Años Acción #	Título de la acción/servicio anterior	¿Contribuyendo a un aumento o mejora de los servicios?	Gastos previstos del año pasado para acciones que contribuyen (Fondos LCFF)	Estimado real Gastos para Contribuyendo Comportamiento (Ingreso de fondos LCFF)	Porcentaje previsto de mejora Servicios	Estimado real Porcentaje de Servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
1	1.1	Intervención académica Prioridades 2B y 4A	Sí	\$233.344,35	\$217,045		
1	1.2	Apoyo para la preparación universitaria Prioridades 4B, 4D, 4H y 7A	Sí	\$130.391,95	\$124,911		
1	1.3	Escuela de Verano Prioridades 2B, 4A y 7A	Sí	\$6,312.57	\$72,988		
1	1.5	Seguimiento del progreso del estudiante Prioridades 4A y 2B	Sí	\$527.479,85	\$443,842		
1	1.6	Formación técnica profesional de alta calidad Educación (CTE) Prioridad 4D	Sí	\$84.023,90	\$82,260		
1	1.7	Diagnóstico y soporte Software Prioridades 4A, 4E, 4F y 2B	Sí	\$146,919.79	\$138,936		
1	1.8	Soporte para el idioma inglés Competencia Prioridades 4E, 4F y 2B	Sí	\$6,519.00	\$7,095		
1	1.9	Apoyos a largo plazo Estudiantes de inglés Prioridades 4E, 4F y 2B	Sí	\$78,803.85	\$164,267		

Último Años Meta #	Último Años Acción #	Título de la acción/servicio anterior	¿Contribuyendo a un aumento o mejora de los servicios?	Gastos previstos del año pasado para acciones que contribuyen (Fondos LCFF)	Estimado real Gastos para Contribuyendo Comportamiento (Ingreso de fondos LCFF)	Porcentaje previsto de mejora Servicios	Estimado real Porcentaje de Servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
1	1.11	Reducción del tamaño de las clases Prioridad 4A	Sí	\$21,730.00	\$20,000		
1	1.13	EL, LI, FY Acceso a una amplia Plan de estudios Prioridades 2B, 7A, 7B y 7C	Sí	\$84.921,36	\$31,185		
1	1.14	Desarrollo profesional - Implementación del Estado Estándares Prioridad 2A	Sí	\$373,442.00	\$343,590		
1	1.15	Desarrollo de habilidades de alfabetización para Estudiantes de EL, LI y FY Prioridades 2A y 4A	Sí	\$181.161,92	\$162,449		
2	2.1	Consejeros para apoyar a EL, LTEL, LI, un año fiscal Prioridades 4A, 5A, 5B, 5C, 5D, 5E, 6A y 6C	Sí	\$932,559.25	\$804,218		
2	2.2	Participación estudiantil Prioridades 4A, 5A, 5B, 6A, 6B y 6C	Sí	\$33.342,51	\$32,850		
2	2.3	Construyendo relaciones positivas Prioridades 5A, 5B, 6A, 6B y 6C	Sí	\$273.947,94	\$259,240		
2	2.4	Participación de padres y familias de EL, LTEL, LI y FY Prioridades 3A, 3B, 3C y 6C	Sí	\$7,551.18	\$1,704		
2	2.5	Reintegración escalonada Estrategias Prioridades 4A, 5A y 5B	Sí	\$109.708,25	\$106,162		
2	2.6	Apoyo a jóvenes en hogares de acogida Prioridades 4A, 5A, 5B, 7A y 7B	Sí	\$55.145,33	\$11,225		

Último Años Meta #	Último Años Acción #	Título de la acción/servicio anterior	¿Contribuyendo a un aumento o mejora de los servicios?	Gastos previstos del año pasado para acciones que contribuyen (Fondos LCFF)	Estimado real Gastos para Contribuyendo Comportamiento (Ingreso de fondos LCFF)	Porcentaje previsto de mejora Servicios	Estimado real Porcentaje de Servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
2	2.7	Enfoque integral para Salud y bienestar Prioridades 4A, 5A, 6A y 7B	Sí	\$490.114,72	\$461,947		
2	2.8	EL, LTE, LI y FY Transporte Prioridades 4A, 5A, 5B, 5C, 5D, 7B y 7C	Sí	\$519,355.69	\$368,078		
3	3.1	Acceso a Internet, dispositivos y soporte técnico. Prioridades 1B, 3A, 3B, 3C, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 7B, 7C,	Sí	\$492.423,53	\$492.423,53		

Tabla de arrastre LCFF 2025-26

9. Subvención base estimada real del LCFF (Ingrese la cantidad en dólares)	6. Estimación de las subvenciones suplementarias y/o de concentración reales del LCFF	LCFF remanente — Porcentaje (Porcentaje respecto al año anterior)	10. Porcentaje total destinado a aumentar o mejorar los servicios para el presente año escolar. (6 dividido por 9 + % de arrastre)	7. Gastos reales totales estimados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Porcentaje total estimado real de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido entre 9, más 8)	12. Remanente de LCFF Cantidad en dólares (Resta 11 a 10 y multiplica por 9)	13. Remanente de LCFF — Porcentaje (12 dividido entre 9)
\$63.017.708	\$4,666,596	0,545%	7,950%	\$4.346.415,53	0,000%	6,897%	\$663.626,98	1,053%

Instrucciones del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local

[Resumen del plan](#)

[Colaboración con socios educativos](#)

[Metas y acciones](#)

[Servicios ampliados o mejorados para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos.](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la cumplimentación de la plantilla del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP), póngase en contacto con la oficina de educación del condado (COE) o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) exige que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (los COE tienen 10 prioridades estatales).

Las autoridades educativas locales documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Junta Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo de LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP respalda la planificación estratégica integral, En particular, para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes, según lo indicado por el Panel de Control Escolar de California (Código de Educación de California [EC] Sección 52064[e][1]). Una planificación estratégica integral vincula las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las autoridades educativas locales deben evaluar continuamente las difíciles decisiones que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad, a fin de garantizar que las oportunidades y los resultados mejoren para todos los estudiantes.
 - **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe dar como resultado un LCAP que refleje las decisiones tomadas mediante una participación significativa (Sección 52064[e][1] del Código de Educación). Los socios educativos locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de la LEA. Una planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.
 - **Rendición de cuentas y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP exige que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos del LCFF, en particular:
 - o Demostrar que las autoridades educativas locales están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiación adicional que generan esos estudiantes en virtud del LCFF (Sección 52064[b][4-6] de la CE).
 - o Establecer objetivos, respaldados por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias legales y las métricas legales (Secciones CE) 52064[b][1] y [2]).
- **NOTA:** Como se especifica en la Sección 62064(b)(1) de la CE, el LCAP debe proporcionar una descripción de los objetivos anuales, para todos los alumnos y cada uno subgrupo de alumnos identificados de conformidad con la Sección 52052 de la EC, que se logrará para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023-24, la EC

La sección 52052 identifica a los estudiantes de inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos separado y distinto, con una significancia numérica de 15 estudiantes.

o Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia los objetivos (Sección 52064[b][7] de la CE).

o Asegurar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de subvenciones suplementarias y de concentración, incluidos los fondos adicionales de subvenciones de concentración y/o el arrastre de LCFF, se reflejen en el LCAP (secciones 52064[b][6], [8] y [11] de la CE).

La plantilla LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para dejar constancia del resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, el cual debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel de Control Escolar de California (Panel de Control), (b) mediante una participación significativa con socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, tal como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, así como la plantilla LCAP en sí misma no está diseñada como una herramienta para involucrar a los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un único LCAP que cumpla con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código de Educación. El LCAP debe indicar claramente a qué presupuesto de qué entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los años escolares 2024-25, 2025-26 y 2026-27 refleja los cambios legislativos realizados a través del Proyecto de Ley del Senado 114 (Comité de Presupuesto y Revisión Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023 y el Proyecto de Ley del Senado 153, Capítulo 38, Estatutos de 2024.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar sintetizar no solo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes desde el jardín de infancia de transición hasta el duodécimo grado (TK-12), sino también permitir que los socios educativos comprendan el porqué y si esas estrategias están generando mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general como prioridad en las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores del Panel de Control, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad de TK-12 y abordar cualquier brecha de desempeño, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las autoridades educativas locales a centrarse en un conjunto de indicadores y acciones que, basándose en la investigación, la experiencia y las aportaciones recabadas de los socios educativos, consideren que tendrán el mayor impacto en beneficio de sus alumnos de los niveles TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero también pueden incluir información sobre prácticas eficaces para su elaboración y cumplimentación. Además, al inicio de cada sección de la plantilla se incluye información que destaca su propósito.

Resumen del plan

Objetivo

Una sección de Resumen del Plan bien elaborada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección ofrece información sobre la comunidad de la LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento estudiantil. Para presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar clara y relacionada con el contenido de cada sección posterior del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general

Una descripción de la autoridad educativa local (LEA, por sus siglas en inglés), sus escuelas y sus estudiantes desde el nivel preescolar hasta el grado 12, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Describa brevemente la autoridad educativa local, sus escuelas y sus estudiantes de los grados TK–12, según corresponda a dicha autoridad.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, matrícula, empleo, número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que la LEA desee incluir puede permitir que un lector comprenda más completamente el LCAP de la LEA.
- Las autoridades locales también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.
- Como parte de esta respuesta, identifique todas las escuelas dentro del área de gobierno local que reciben fondos del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Panel de Control Escolar de California (Panel de Control) y datos locales.

Analice el desempeño anual de la LEA en el panel de control y los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se anima a las autoridades educativas locales a que destaquen cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes y/o las escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que haya recibido el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de 2023;
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que haya recibido el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de Control de 2023; y/o
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en 2023 Panel.

La Sección 52064.4 del Código de Educación exige que una agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que tenga fondos no utilizados del Programa de Subvenciones en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) debe incluir una o más acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los Planes de Acción de Aprendizaje y Desarrollo Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de los años 2026-27, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la LEA. Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del Código de Educación, todas las LEA deben hacer lo siguiente:

- Para los años LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, identifique si la LEA tiene o no fondos LREBG no gastados para el año correspondiente.

Año LCAP. o

Si la LEA tiene fondos LREBG no gastados, la LEA debe proporcionar lo siguiente:

- El objetivo y el número de acción para cada acción que se financiará, ya sea total o parcialmente, con fondos LREBG; y
 - Una explicación de la justificación para seleccionar cada acción financiada con fondos LREBG. Esta explicación debe incluir:
 - Una explicación de cómo la acción se alinea con los usos permitidos de los fondos identificados en [la Sección 32526\(c\)\(2\) de la CE](#) : _____ y
 - Una explicación de cómo se espera que la acción aborde las áreas de necesidad de los estudiantes y las escuelas identificadas en la evaluación de necesidades requerida [por la Sección 32526\(d\) de la CE](#) .
- o Para obtener información relacionada con los usos permitidos de los fondos y la evaluación de necesidades requerida, consulte la Pestaña Información del programa en [la Información del programa LREBG](#) Página web.
- Las acciones pueden agruparse para los fines de estas explicaciones.
 - La LEA puede proporcionar estas explicaciones como parte de la descripción de la acción en lugar de como parte de las Reflexiones: Rendimiento anual.

o Si la LEA no tiene fondos LREBG sin gastar, no está obligada a realizar la evaluación de necesidades requerida por la CE

Sección 32627(d), para proporcionar la información identificada anteriormente o para incluir acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAP 2026-27, 2026-27 y 2027-28.

Reflexiones: Asistencia técnica

En su caso, un resumen del trabajo que se está realizando como parte de la asistencia técnica.

Anualmente, identifique el motivo o los motivos por los que la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del Código de Educación, y proporcione un resumen del trabajo en curso como parte de la recepción de dicha asistencia. La forma más común de esta asistencia técnica se denomina frecuentemente Asistencia Diferenciada; sin embargo, también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica a su Centro de Excelencia.

- Si la LEA no reúne los requisitos para recibir asistencia técnica o no la está recibiendo, puede responder a esta pregunta como "No aplicable".

Apoyo y mejora integral

Una autoridad educativa local con una o más escuelas identificadas para recibir apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés) en virtud de la Ley Cada Estudiante Triunfa debe responder a las siguientes preguntas:

Escuelas identificadas

Lista de las escuelas del distrito escolar local que reúnen los requisitos para recibir apoyo y mejora integral.

- Identificar las escuelas dentro del área de gobierno local que han sido seleccionadas para recibir apoyo institucional.

Apoyo a las escuelas identificadas:

Descripción de cómo la autoridad educativa local ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

- Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que deba abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la autoridad educativa local supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

- Describa cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y la eficacia del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

Colaboración con socios educativos

Objetivo

La participación significativa y deliberada de padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos aquellos que representan a los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De conformidad con la ley, dicha participación debe respaldar una planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos estudiantiles indicados por el Panel de Control, la rendición de cuentas y la mejora en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (Sección 52064[e][1] del Código de Educación). La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones plasmadas en el LCAP adoptado. El objetivo es que los socios educativos que participaron en el proceso de elaboración del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA colaboró con dichos socios y el impacto de esa colaboración. Se recomienda a las LEA que tengan presente este objetivo al completar esta sección.

Requisitos

Requisitos

Distritos escolares y COE: [Sección 52060\(g\) del EC](#) y [la Sección 52066\(g\) de la CE](#) Especificar los socios educativos que deben ser consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,

- Directores, •
- Administradores, • Otro
- personal escolar, • Unidades de
- negociación locales de la LEA, • Padres y •
- Estudiantes

Un distrito escolar o un centro de educación que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan dichos fondos en el desarrollo del LCAP, específicamente en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los centros de excelencia deben compartirlo con los comités correspondientes, tal como se indica a continuación en Requisitos e Instrucciones. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de dichos comités. Los distritos escolares y los centros de excelencia también deben consultar con el/los administrador/es del área del plan local de educación especial al elaborar el LCAP.

Escuelas autónomas: [Sección 47606.5\(d\) de la CE](#) Requiere que se consulte con los siguientes socios educativos al desarrollar el LCAP:

- Maestros, •
- Directores, •
- Administradores, • Otro
- personal escolar, • Padres y •
- Estudiantes Una
- escuela

autónoma que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con socios educativos en la escuela que genera los fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para la escuela.

El LCAP también debe compartirse con los grupos asesores a nivel de centro escolar, según corresponda (por ejemplo, consejos escolares, consejos asesores de estudiantes de inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), y las autoridades educativas locales deben solicitarles su opinión, para facilitar la alineación entre los objetivos a nivel de centro escolar y de distrito. En la [página web del LCAP del CDE](#), en la sección de Recursos, encontrará información y recursos que fomentan una participación eficaz, definen la consulta estudiantil y establecen los requisitos para la composición de los grupos asesores.

Antes de que la junta directiva u órgano de gobierno de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir con los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [la Sección 52062 del Código de Educación](#) ;

o Nota: Las escuelas autónomas que utilicen el LCAP como Plan Escolar para el Logro Estudiantil deben cumplir con los requisitos de la Sección EC. 52062(a).

- Para obtener información sobre los COE, consulte [la Sección 52068 del Código de Educación](#) ; y

- Para escuelas autónomas, consulte [la Sección 47606.5 del Código de Educación](#) .

- NOTA: Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder por escrito a los comentarios recibidos por los comités correspondientes identificados en las secciones del Código de Educación mencionadas anteriormente. Esto incluye el comité asesor de padres y puede incluir el comité asesor de padres de estudiantes de inglés como segunda lengua y, a partir del 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responda a las preguntas de la siguiente manera:

Resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una agencia educativa local que reciba fondos del programa Equity Multiplier también debe consultar con sus socios educativos en las escuelas que generan dichos fondos para el desarrollo del LCAP, específicamente, para el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Socios educativos

Identifique el/los socio(s) o grupo(s) educativo(s) pertinente(s) que participaron en el desarrollo del LCAP.

Proceso de participación

Describa el proceso de participación utilizado por la autoridad educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) para involucrar a los socios educativos identificados en el desarrollo del Plan de Aprendizaje Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a esta solicitud debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otros Estrategias de colaboración con socios educativos. La respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de la autoridad educativa local respecto a la colaboración con sus socios educativos.
- Una autoridad educativa local que reciba fondos del programa Equity Multiplier también debe incluir un resumen de cómo consultó con los socios educativos en las escuelas. generar fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Descripción de cómo el LCAP adoptado se vio influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Describa cualquier objetivo, indicador, acción o gasto presupuestado en el LCAP que haya sido influenciado por los comentarios de los socios educativos o que se haya desarrollado en respuesta a ellos.

- Una respuesta suficiente a esta solicitud proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo El proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos en función de los recursos presupuestarios disponibles o de otras áreas priorizadas dentro del LCAP.
- Una autoridad educativa local que reciba fondos del Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos de las escuelas que generan dichos fondos influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.
- A efectos de esta pregunta, esto también puede incluir, pero no necesariamente se limita a:
 - Inclusión de un objetivo o decisión de perseguir un Objetivo Principal (como se describe a continuación).
 - Inclusión de indicadores distintos a los exigidos por ley.
 - Determinación del resultado objetivo en una o más métricas.
 - Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición y presentación de resultados.
 - Inclusión de una o varias acciones o un grupo de acciones.
 - Eliminación de una o varias acciones o grupos de acciones
 - Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
 - Inclusión de acciones que contribuyen a mejorar o incrementar los servicios para estudiantes no duplicados
 - Análisis de la efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo.
 - Análisis de las diferencias materiales en los gastos
 - Análisis de los cambios realizados en un objetivo para el próximo año del LCAP con base en el proceso de actualización anual.
 - Análisis de los desafíos o éxitos en la implementación de las acciones

Metas y acciones

Objetivo

Los objetivos bien definidos comunicarán claramente a los socios educativos qué planea lograr la LEA, qué planea hacer para lograr el objetivo y cómo sabrá cuándo lo ha logrado. La declaración del objetivo, las métricas asociadas, los resultados esperados y las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó un objetivo es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora resaltadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían implementarse, la LEA decidió perseguir este objetivo, así como las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Un objetivo bien definido puede centrarse en el rendimiento en relación con una o varias métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, la reducción de las brechas de rendimiento o la implementación de programas o estrategias que se espera que influyan en los resultados. Las autoridades educativas locales deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes al desarrollar objetivos y las acciones necesarias para alcanzarlos.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar los objetivos, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluidos sus datos recopilados e informados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Panel de control, para determinar si deben priorizar sus objetivos dentro del LCAP y cómo hacerlo. Como se indicó anteriormente, la planificación estratégica que

Este sistema integral vincula las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las autoridades educativas locales deben evaluar continuamente las difíciles decisiones que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad, a fin de garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes que se muestran en el panel de control.

Para facilitar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP ofrece a las autoridades educativas locales la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Objetivo de enfoque:** Un objetivo de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un número menor de métricas para medir mejora. Una declaración de objetivo principal tendrá un plazo definido y dejará claro cómo se medirá dicho objetivo.
 - o Todos los objetivos del Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como objetivos principales. Para obtener información adicional, consulte [Objetivo\(s\) Principal\(es\) Requerido\(s\)](#) para las LEA. Recibiendo financiación mediante multiplicador de capital a continuación.
- **Objetivo general:** Un objetivo general está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métrica.
- **Meta de mantenimiento del progreso:** Una meta de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden continuar sin cambios significativos y permite a una autoridad educativa local realizar un seguimiento del rendimiento en cualquier indicador que no esté contemplado en los demás objetivos del LCAP.

Requisito para abordar las prioridades estatales del LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades del LCFF y las métricas asociadas articuladas en las secciones 52060(d) y 52066(d) del EC , según corresponda a la LEA.

[Resumen de las prioridades estatales del LCFF](#) Proporciona un resumen de las secciones 52060(d) y 52066(d) de la CE para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responda a las siguientes preguntas, según corresponda:

Objetivo(s) principal(es)

Descripción

La descripción proporcionada para un Objetivo Principal debe ser específica, medible y tener un plazo definido.

- Una autoridad educativa local desarrolla un objetivo prioritario para abordar las áreas de necesidad que puedan requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y basado en datos.
- El Objetivo Principal puede hacer referencia explícita a la(s) métrica(s) con las que se medirá el logro del objetivo y al plazo en el que la LEA espera lograrlo.

Tipo de objetivo

Identifica el tipo de objetivo que se está implementando como Objetivo Principal.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Machine Translated by Google

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar este objetivo.

- La explicación debe basarse en los datos del panel de control u otros datos recopilados localmente.
- Las autoridades educativas locales deben describir cómo identificaron este objetivo para prestarle especial atención, incluyendo la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se anima a las autoridades educativas locales a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo prioritario.

Objetivos de enfoque requeridos para las agencias educativas locales que reciben financiación del multiplicador de equidad

Descripción
Las agencias educativas locales que reciben fondos del Multiplicador de Equidad deben incluir uno o más objetivos principales para cada escuela que genere dichos fondos. Además de cumplir con los requisitos de los objetivos principales descritos anteriormente, las agencias educativas locales deben cumplir con los siguientes requisitos. Los objetivos principales de los centros escolares del programa Equity Multiplier deben abordar lo siguiente: (A) Todos los grupos de estudiantes que tengan el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de control, y (B) Cualquier problema subyacente en la acreditación, la preparación de la materia y la retención de los educadores de la escuela, si corresponde. • Los objetivos principales para cada centro escolar del programa Equity Multiplier deben identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda. • Una LEA puede crear un objetivo único para múltiples centros escolares del Multiplicador de Equidad si esos centros escolares tienen el mismo grupo o grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de Control o experimentan problemas similares en la acreditación, la preparación de la materia y la retención de los educadores de la escuela. - o Al crear un único objetivo para múltiples centros escolares de Equity Multiplier, el objetivo debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de rendimiento en el Panel de control que aborda el Objetivo principal; o, - o Los problemas comunes que experimentan los centros escolares en materia de acreditación, preparación de materias y retención del personal docente. educadores, si corresponde.
Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como un Objetivo de Enfoque Multiplicador de Equidad.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar este objetivo.

- La explicación debe basarse en los datos del panel de control u otros datos recopilados localmente.
- Las autoridades educativas locales deben describir cómo identificaron este objetivo para prestarle especial atención, incluyendo la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se anima a las autoridades educativas locales a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo prioritario.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
 - o La escuela o escuelas a las que se aplica el objetivo.

Se anima a las autoridades educativas locales a abordar el objetivo del Multiplicador de Equidad desde una perspectiva integral, considerando cómo dicho objetivo podría maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fondos del LCFF y otras fuentes de financiación, además de los fondos del Multiplicador de Equidad.

- Los fondos del programa Equity Multiplier deben utilizarse para complementar, no para sustituir, la financiación proporcionada a los centros escolares del programa Equity Multiplier para los fines del LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Entrenadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar la financiación que un sitio escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

Nota: Sección [CE 42238.024\(b\)\(1\)](#) Requiere que los fondos del Multiplicador de Equidad se utilicen para la prestación de servicios y apoyos basados en evidencia para los estudiantes. Estos servicios y apoyos se fundamentan en evidencia objetiva que ha servido de base para su diseño y/o para su modificación. Los apoyos y estrategias basados en evidencia suelen basarse en investigaciones educativas y/o en indicadores del desempeño de la autoridad educativa local, la escuela y/o los estudiantes.

Objetivo general

Descripción

Describa qué planea lograr la LEA a través de las acciones incluidas en el objetivo.

- La descripción de un objetivo general estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para dicho objetivo.

- La descripción del objetivo organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y consistente.

- La descripción de un objetivo es lo suficientemente específica como para poder medirse tanto cuantitativa como cualitativamente. Un objetivo general no es tan específico como un objetivo enfocado. Si bien es lo suficientemente específico como para poder medirse, existen diversas métricas para evaluar el progreso hacia el logro del objetivo.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como un Objetivo General.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA desarrolló este objetivo y cómo las acciones y los indicadores agrupados ayudarán a lograrlo.

Objetivo de mantenimiento del progreso

Descripción

Describa cómo la LEA pretende mantener el progreso alcanzado en las Prioridades Estatales del LCFF que no están contempladas en los demás objetivos del LCAP.

- Utilice este tipo de objetivo para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan en los demás objetivos del LCAP.
- Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener acciones y monitorear el progreso mientras centra los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otros objetivos en el LCAP.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo de mantenimiento del progreso.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique cómo estas acciones contribuirán a mantener el progreso ejemplificado por las métricas correspondientes.

Medición y presentación de resultados:

Para cada año del LCAP, identifique la(s) métrica(s) que la LEA utilizará para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados esperados.

- Las autoridades educativas locales deben identificar indicadores para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluyendo resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre los grupos de estudiantes.
- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir objetivos que se midan utilizando todos los Métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP, según corresponda al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación del contenido académico estatal y rendimiento) estándares), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se recomienda a las LEA que utilicen métricas basadas en las herramientas de autorreflexión de indicadores locales pertinentes dentro del Panel de control o que se informen a través de ellas.
- Métricas requeridas para acciones a nivel de la LEA: Para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos y 2) que se proporciona a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - o Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en la primera indicación en la sección de servicios aumentados o mejorados, sin embargo, la descripción debe identificar claramente la(s) métrica(s) que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y la(s) acción(es) a la(s) que se aplican las métricas.
- Métricas requeridas para los objetivos del Multiplicador de Equidad: Para cada objetivo del Multiplicador de Equidad, la LEA debe identificar:
 - o Las métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada sitio escolar específico, según corresponda, para medir el progreso hacia el meta y/o
 - o Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento del objetivo relacionado con la acreditación, la preparación de la materia o el educador. retención en cada centro escolar específico.
- Métricas requeridas para las acciones apoyadas por fondos LREBG: Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 de la CE , las LEA con fondos LREBG no gastados deben incluir al menos una métrica para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG incluida en el objetivo.
 - o Las métricas que se utilizan para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG no tienen que ser métricas nuevas; Pueden ser indicadores que ya se estén utilizando para medir el progreso hacia las metas y acciones incluidas en el LCAP.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Métrica #

- Introduzca el número métrico.

Métrico

- Identificar el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Base

- Introduzca la línea de base al completar el LCAP para 2024-25.
 - o Utilice los datos más recientes asociados con la métrica disponibles al momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan trienal. Las LEA pueden usar los datos reportados en el Panel de control de 2023 para la línea base de una métrica solo si esos datos representan los datos más recientes disponibles (por ejemplo, tasa de graduación de la escuela secundaria).
 - o El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para su presentación al California Longitudinal. Sistema de datos sobre el rendimiento del alumnado (CALPADS) o datos que la autoridad educativa local haya enviado recientemente a CALPADS.
 - o Indique el año escolar al que corresponden los datos de referencia.
 - o Los datos de referencia deben permanecer sin cambios durante los tres años del LCAP.
 - Este requisito no pretende impedir que las autoridades educativas locales revisen los datos de referencia si es necesario. Por ejemplo, si una autoridad educativa local identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica específica generan datos inexactos y revisa su práctica para obtener datos precisos, también sería apropiado que revisara los datos de referencia para alinearlos con el proceso de datos más preciso e informara sus resultados utilizando dichos datos.
 - Si una autoridad educativa local decide revisar sus datos de referencia, deberá, como mínimo, identificar claramente el cambio en su respuesta a la descripción de cambios solicitada en el Análisis de Objetivos. Asimismo, se recomienda encarecidamente a las autoridades educativas locales que involucren a sus socios educativos en la decisión de revisar o no los datos de referencia y que les comuniquen el cambio propuesto.
 - o Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva línea de base cada año, como aplicable.

Resultados del primer año

- Al completar el LCAP para el año escolar 2025-26, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que corresponden los datos.
 - o Nota para escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de un año pueden proporcionar el resultado del año 1 al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27 o puede proporcionar el resultado del año 1 para 2025-26 y proporcionar el resultado del año 2 para 2026-27.

Resultados del segundo año

- Al completar el LCAP para el año escolar 2026-27, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que corresponden los datos.

Machine Translated by Google

o Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de un año pueden identificar el Resultado del Año 2 como no aplicable al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado del Año 2 para 2026-27.

Objetivo para el resultado del tercer año

- Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado objetivo para la métrica pertinente que la LEA espera lograr para el final del año.
el ciclo LCAP de tres años.
- o Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para el Año 1 o un Objetivo para el Año 2, según corresponda.

Diferencia actual con respecto al valor inicial

- Al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27, ingrese la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual, como aplicable.
- o Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre el la línea de base y el resultado anual para el Año 1 y/o la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual para el Año 2, según corresponda.

Cronograma para que los distritos escolares y los centros de excelencia completen la parte del objetivo relativa a la "Medición y presentación de informes de resultados" .

Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual desde la línea base
Introduzca la información en este recuadro al completar el LCAP para 2024-25 o al añadir una nueva métrica.	Introduzca la información en este recuadro al completar el LCAP para 2024-25 o al añadir una nueva métrica.	Introduzca la información en este recuadro al completar el LCAP para el período 2025-26. Déjelo en blanco hasta entonces.	Introduzca la información en este recuadro al completar el LCAP para el período 2026-27. Déjelo en blanco hasta entonces.	Introduzca la información en este recuadro al completar el LCAP para 2024-25 o al añadir una nueva métrica.	Introduzca la información en este recuadro al completar el LCAP para 2025-26 y 2026–27. Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de objetivos:

Ingrese el año LCAP.

Utilizando datos reales de resultados medibles anuales, incluidos los del Panel de Control, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para alcanzar el objetivo. "Efectivas" se refiere al grado de éxito de las acciones planificadas en la consecución del resultado deseado. Responda a las preguntas según se indica.

Nota: Al completar el LCAP 2024-25, utilice la plantilla de Actualización Anual del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local 2023-24 para completar el Análisis de Metas e identifique las indicaciones del Análisis de Metas en el LCAP 2024-25 como "No aplicable".

Plan de Control y Rendición de Cuentas Local 2026-27 para el Distrito Escolar Unificado de Moorpark

Página 111 de 127

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los desafíos y éxitos relevantes experimentados durante la implementación.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr el objetivo planteado, incluyendo los desafíos y los éxitos relevantes con experiencia en implementación.
 - o Incluir un análisis de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación.
 - o Esta discusión debe incluir cualquier caso en el que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, así como entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, ni realizar una contabilidad exacta.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas llevadas a cabo hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

- Describa la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo. "Eficacia" significa el grado en que las acciones lograron el resultado deseado, mientras que "ineficacia" significa que no produjeron ningún resultado significativo o previsto.
 - o En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo.
 - o Al responder a esta solicitud, las LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o grupo de acciones dentro del objetivo en el Contexto de desempeño en una métrica individual o un grupo de métricas específicas dentro del objetivo que sean aplicables a la(s) acción(es). Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se recomienda a las LEA que utilicen este enfoque cuando los objetivos incluyan múltiples acciones y métricas que no estén estrechamente relacionadas.
 - o A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años.
período de un año.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que resulten de la reflexión sobre la práctica anterior.

- Describa cualquier cambio realizado a este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en el Panel de control u otros datos locales, según corresponda.
 - o Como se indicó anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado vigente durante un período de tres años. Para las acciones que se hayan identificado como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz e incluir una descripción de lo siguiente:

- Las razones de la ineficacia y
- Cómo los cambios en la acción darán como resultado un enfoque nuevo o reforzado.

Comportamiento:

Complete la tabla de la siguiente manera. Añada filas adicionales según sea necesario.

Acción

- Introduzca el número de acción.

Título

- Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcione una breve descripción de la acción.
 - o Para las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción está dirigida principalmente a cumplir los objetivos de la LEA para los estudiantes únicos, y es efectiva para lograrlos, tal como se describe en las instrucciones para la sección de Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.
 - o Como se señaló anteriormente, para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos y 2) que se proporciona a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - o Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o la primera indicación en los servicios aumentados o mejorados. sección; sin embargo, la descripción debe identificar claramente la(s) métrica(s) que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y la(s) acción(es) a la(s) que se aplican la(s) métrica(s).

Fondos totales

- Ingrese el monto total de los gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en las tablas de acciones.

Contribuyendo

- Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, tal como se describe en la sección Servicios aumentados o mejorados, utilizando una "S" para Sí o una "N" para No.
 - o Nota: para cada una de estas acciones contribuyentes, la LEA deberá proporcionar información adicional en la sección de Servicios aumentados o mejorados para abordar los requisitos del Código de Reglamentos de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección de Servicios aumentados o mejorados del LCAP.

Medidas para jóvenes en hogares de acogida: Se anima a los distritos escolares, centros de excelencia y escuelas autónomas que cuenten con un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes jóvenes en hogares de acogida a que incluyan medidas específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de estos estudiantes.

Acciones requeridas

Para estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo.

- Las LEA con 30 o más estudiantes de inglés y/o 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con:
como mínimo:
 - o Programas de adquisición de idiomas, según se definen en la Sección 306 de la CE , proporcionados a los estudiantes, y
 - o Desarrollo profesional para docentes.
 - o Si una LEA tiene 30 o más estudiantes de inglés como aprendices y 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo, la LEA debe incluir acciones para ambos
Estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo.

Para obtener asistencia técnica

- Las LEA elegibles para asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del EC , deben incluir información específica.
acciones dentro del LCAP relacionadas con la implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce
frecuentemente como Asistencia Diferenciada.

Para los indicadores del panel de control con el rendimiento más bajo

- LEA que tienen indicadores de panel rojo para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA y/o (3) un grupo de estudiantes
En cualquier escuela dentro de la LEA se deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:
 - o Las acciones específicas deben dirigirse al grupo o grupos de estudiantes y/o escuelas identificados y deben abordar el o los indicadores estatales identificados para
los cuales el grupo o la escuela recibió el nivel de desempeño más bajo en el Panel de 2023. Cada grupo o escuela que reciba el nivel de desempeño más bajo
en el Panel de 2023 debe ser objeto de una o más acciones.
 - o Estas medidas requeridas estarán vigentes durante el ciclo LCAP de tres años.

Para las agencias educativas locales con fondos LREBG no utilizados

- Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 de la CE , las LEA con fondos LREBG no gastados deben incluir una o más acciones
Las acciones financiadas con fondos LREBG se incluyen en los planes LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la agencia educativa local (LEA). Dichas acciones deben
permanecer en el plan LCAP hasta que la LEA haya agotado el resto de sus fondos LREBG, momento en el cual podrán ser retiradas del plan.
 - o Antes de identificar las acciones incluidas en el LCAP, la LEA debe realizar una evaluación de necesidades de conformidad con la [Sección EC 32526\(d\)](#). Para obtener información
[relacionada](#) con la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña Información del programa en [LREBG](#).

[Información del programa](#) Página web. Puede encontrar información adicional sobre la evaluación de necesidades y los recursos basados en evidencia para el LREBG en el [Sistema Estatal de Apoyo de California Recursos del LREBG](#) página web. La evaluación de necesidades LREBG requerida puede formar parte de la evaluación de necesidades regular de la LEA para el LCAP si cumple con los requisitos de la Sección 32627(d) de la CE .

o Se anima a los distritos escolares que reciben asistencia técnica y a los COE que la proporcionan a que utilicen la asistencia técnica.

Proceso de asistencia para apoyar al distrito escolar en la realización de la evaluación de necesidades requerida, la selección de acciones financiadas por el LREBG y/o la evaluación de la implementación de las acciones requeridas como parte del proceso de actualización anual del LCAP.

o Como recordatorio, los fondos LREBG deben utilizarse para implementar uno o más de los propósitos articulados en [la Sección 32526\(c\)\(2\) de la CE](#) .

o Las LEA con fondos LREBG no gastados deben incluir una o más acciones respaldadas por fondos LREBG dentro del LCAP. Para cada Acción financiada por LREBG: la descripción de la acción debe ser:

- Identificar la acción como una acción LREBG;
- Incluya una explicación de cómo la investigación respalda la acción seleccionada;
- Identificar la(s) métrica(s) que se utilizan para monitorear el impacto de la acción; y
- Identifique la cantidad de fondos LREBG que se están utilizando para apoyar la acción.

Servicios mejorados o ampliados para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y personas de bajos ingresos. Estudiantes

Objetivo

Una sección bien redactada sobre el aumento o la mejora de los servicios proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes únicos, según se define en la Sección 42238.02 del Código de Educación de los Estados Unidos , en los grados TK-12, en comparación con todos los estudiantes de los grados TK-12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel de toda la LEA o de toda la escuela identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficiente detalle, pero ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia por parte de los socios educativos y facilitar su capacidad para aportar información. La descripción de una LEA en esta sección debe estar alineada con las acciones incluidas en la sección de Metas y Acciones como contribuyentes.

Nota: A efectos de cumplir con el requisito de Servicios Mejorados o Incrementados y de conformidad con la Sección 42238.02 de la CE , los estudiantes de inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de estudiantes de inglés.

Requisitos legales

Una LEA está obligada a demostrar en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y/o estudiantes de bajos ingresos, denominados colectivamente estudiantes únicos, en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en proporción al aumento de la financiación que recibe en función del número y la concentración de estudiantes únicos en la LEA (EC Sección 42238.07[a][1], EC

Sección 52064[b][8][B]; 5 CCR Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como el “porcentaje mínimo de proporcionalidad” o “MPP”. La forma en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP es doble: (1) a través del gasto de fondos LCFF o a través de la identificación de un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados como se documenta en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes en Acogimiento Familiar, Estudiantes de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos.

Mejorar los servicios significa aumentar su calidad, y aumentarlos significa aumentar su cantidad. Los servicios se incrementan o mejoran mediante aquellas acciones del LCAP que se identifican en la sección de Metas y Acciones como contribuyentes al requisito de aumento o mejora de los servicios, ya sea que se proporcionen en toda la LEA (acción a nivel de LEA), a toda una escuela (acción a nivel de escuela) o exclusivamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (acción limitada).

Por lo tanto, para cualquier acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción está aumentando o mejorando los servicios para el/los grupo(s) de estudiantes no duplicados (Necesidades identificadas y diseño de la acción), y
- Cómo la acción cumple los objetivos de la LEA para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local (Medición de la eficacia).

Acciones a nivel de la autoridad educativa local y de la escuela

Además de las explicaciones requeridas anteriormente, las autoridades educativas locales deben justificar por qué se está implementando una medida a nivel de toda la autoridad educativa local o de toda la escuela para todos los estudiantes y cómo se pretende que dicha medida mejore los resultados de grupos de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las afirmaciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.
- Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de matriculación de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el aumento o un estándar de servicios mejorado porque matricular estudiantes no es lo mismo que prestar servicios a los estudiantes.

Solo para distritos escolares

Las medidas que se implementen a nivel de toda la autoridad educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) en los distritos escolares con un porcentaje de alumnos únicos inferior al 55 % deben incluir una descripción de cómo dichas medidas representan el uso más eficaz de los fondos para alcanzar los objetivos del distrito para sus alumnos únicos en el estado y en cualquier área prioritaria local. La descripción debe fundamentar esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, así como investigaciones, experiencia o teorías educativas que la respalden.

Las medidas que se implementen a nivel de toda la escuela para aquellas con menos del 40 % de alumnos únicos matriculados deben incluir una descripción de cómo estas medidas representan el uso más eficaz de los fondos para alcanzar los objetivos del distrito con respecto a sus alumnos únicos en el estado y en cualquier área prioritaria local. Dicha descripción debe justificar esta decisión, incluyendo cualquier alternativa considerada, así como investigaciones, experiencia o teorías educativas que la respalden.

Requisitos e instrucciones

Complete las tablas de la siguiente manera:

Subvenciones suplementarias y/o de concentración totales proyectadas del LCFF

Plan de Control y Rendición de Cuentas Local 2026-27 para el Distrito Escolar Unificado de Moorpark

Página 116 de 127

- Especifique la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración del LCFF que la LEA estima que recibirá en el próximo año en función de el número y la concentración de jóvenes tutelados, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la subvención adicional del 15 por ciento del LCFF para la concentración.

Subvención adicional proyectada del 15 por ciento para la concentración de fondos LCFF

- Especifique la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración LCFF, tal como se describe en la Sección 42238.02 de la CE , que la LEA estima que recibirá el próximo año.

Porcentaje proyectado de aumento o mejora de los servicios para el próximo año escolar.

- Especifique el porcentaje estimado en el que deben aumentarse o mejorarse los servicios para alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionado a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con la Sección 15496(a)(7) del 5 CCR .

Remanente de LCFF — Porcentaje

- Especifique el arrastre de LCFF: porcentaje identificado en la tabla de arrastre de LCFF. Si no se identifica un porcentaje de arrastre en la LCFF Tabla de arrastre, especifique un porcentaje de cero (0,00%).

LCFF Arrastre — Dólar

- Especifique el remanente de LCFF: importe en dólares identificado en la tabla de remanentes de LCFF. Si no se identifica un importe de remanente en la LCFF Tabla de arrastre, especifique una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje total destinado a aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar.

- Sume el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el LCFF proporcional requerido. Porcentaje de arrastre y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA en el que los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP , según se calcula de conformidad con la Sección 15496(a)(7) del 5 CCR .

Descripciones requeridas:

Acciones a nivel de la autoridad educativa local y de la escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo(s) de estudiantes no duplicados para quienes la acción está dirigida principalmente, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se proporciona a nivel de LEA o escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir la efectividad de la acción en la mejora de los resultados para el grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de acciones, indíquelo en la tabla.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(es) identificada(s)

Proporcione una explicación de la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del/los grupo(s) de estudiantes no duplicados de la LEA a quienes se dirige principalmente la acción.

Una autoridad educativa local demuestra que una acción está dirigida principalmente a un grupo o grupos de estudiantes únicos cuando explica las necesidades, condiciones o circunstancias de dicho grupo, identificadas mediante una evaluación de necesidades, y cómo la acción las aborda. Una evaluación de necesidades eficaz incluye, como mínimo, el análisis de los datos de rendimiento estudiantil pertinentes y la retroalimentación de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.

Proporcione una explicación de cómo la acción, tal como está diseñada, abordará la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del/los grupo(s) de estudiantes no duplicados de la LEA a quienes se dirige principalmente la acción y la justificación de por qué la acción se proporciona a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.

- Como se indicó anteriormente, afirmaciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr el resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita.
o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.
- Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de matriculación de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el aumento
o un estándar de servicios mejorado porque matricular estudiantes no es lo mismo que prestar servicios a los estudiantes.

Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identifique la(s) métrica(s) que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de la(s) acción(es).

Nota para los Centros de Excelencia y las Escuelas Chárter: En el caso de los Centros de Excelencia y las escuelas chárter, "a nivel escolar" y "a nivel de la autoridad educativa local" se consideran sinónimos.

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporcione exclusivamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del/de los grupo(s) de estudiantes no duplicados que se atienden, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción para mejorar los resultados para el/los grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las Descripciones de las Acciones, indíquelo.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(es) identificada(s)

Proporcione una explicación de las necesidades únicas del/de los grupo(s) de estudiantes no duplicados que se atienden, identificadas a través de la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación de necesidades eficaz incluye, como mínimo, el análisis de los datos pertinentes sobre el rendimiento estudiantil y la retroalimentación de los socios educativos.

Cómo están diseñadas las acciones para abordar las necesidades

Proporcione una explicación de cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades únicas identificadas del grupo o grupos de estudiantes únicos a los que se presta servicio.

Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identifique la(s) métrica(s) que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de la(s) acción(es).

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados en la Tabla Resumen de Contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados identificado, identifique el objetivo y el número de acción y describa el metodología que se utilizó.
- Al determinar el porcentaje previsto de mejora de los servicios, la autoridad educativa local debe describir la metodología empleada para calcular la contribución de la acción a dicho porcentaje. El porcentaje de mejora de los servicios para una acción corresponde a la cantidad de fondos del LCFF que la autoridad educativa local estima que gastaría para implementarla si recibiera financiación.
- Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para asegurar que los auxiliares de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que se encuentran en hogares de acogida. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que, según la escala salarial actual de la LEA, costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes que se encuentran en hogares de acogida. Este análisis se compartirá con los directores de los centros escolares, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los auxiliares de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para brindar apoyo específico a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 entre el monto de financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Gastos Totales Planificados y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para la acción.

Financiación adicional para subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención para la concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que reciba la subvención adicional por concentración descrita en la Sección 42238.02 del Código de Educación debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes únicos superior al 55 %, en comparación con el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes únicos igual o inferior al 55 %. El personal que presta servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o personal clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de mantenimiento.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración debe indicar que no se ha dado respuesta a esta solicitud. aplicable.

- Identificar el objetivo y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes únicos que sea superior al 55 por ciento.
- Una LEA que no tenga escuelas de comparación para describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA con una sola escuela o una LEA que solo tenga escuelas con una matrícula de estudiantes únicos superior al 55 por ciento, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de limpieza, que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.
- En caso de que una subvención adicional para la concentración no sea suficiente para aumentar el personal que presta servicios directos a los estudiantes en un En una escuela con una matrícula de estudiantes únicos superior al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes únicos superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Proporcionar la proporción de personal por alumno del personal clasificado que presta servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos únicos del 55 por ciento o menos, y la proporción de personal por alumno del personal clasificado que presta servicios directos a los alumnos en las escuelas con una concentración de alumnos únicos superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.
 - o La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (primaria, secundaria/escuela intermedia y preparatoria), según corresponda a la LEA.
 - o La proporción de personal por alumno debe basarse en el número de empleados a tiempo completo equivalente (ETC) y el número de alumnos matriculados, según se contabilice el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proporcionar la proporción de personal por alumno del personal certificado que presta servicios directos a los alumnos en las escuelas con una concentración de alumnos únicos del 55 por ciento o menos, y la proporción de personal por alumno del personal certificado que presta servicios directos a los alumnos en las escuelas con una concentración de alumnos únicos superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.
 - o La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (primaria, secundaria/escuela intermedia y preparatoria), según corresponda a la LEA.
 - o La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo y el número de estudiantes matriculados según se contabilice en el primer Miércoles de octubre de cada año.

Tablas de acciones

Complete la tabla de Gastos Totales Planificados para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se completará automáticamente en las demás tablas de acciones. La información solo se ingresa en la tabla de Gastos Totales Planificados, la tabla de Actualización Anual, la tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes y la tabla de Remanentes del LCFF. Se ha agregado la palabra "input" a los encabezados de columna para facilitar la identificación de la(s) columna(s) donde se ingresará la información. No se ingresa información en las demás tablas de acciones.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del LCAP adoptado por la junta directiva o el órgano de gobierno local:

Plan de Control y Rendición de Cuentas Local 2026-27 para el Distrito Escolar Unificado de Moorpark

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 2: Tabla de acciones que contribuyen (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año actual del LCAP)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes (para el año actual del LCAP)
- Tabla 5: Tabla de arrastre de LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año del LCAP es el año para el que se está planificando, mientras que el año actual del LCAP es el año de implementación en curso. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024-25, 2024-25 será el próximo año del LCAP y 2023-24 será el año actual del LCAP.

Tabla de gastos totales previstos

En la tabla de Gastos Totales Planificados, introduzca la siguiente información para cada acción del LCAP correspondiente al año del LCAP aplicable:

- Año LCAP: Identifique el año LCAP correspondiente.
- 1. Subvención base proyectada del LCFF: Proporcione el monto total estimado del derecho al LCFF para el próximo año escolar, excluyendo la subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvenciones en Bloque para la Mejora de la Instrucción Dirigida, el antiguo programa de Transporte de Hogar a Escuela y el programa de Transporte para Distritos Escolares Pequeños, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del Título 5 del Código de Reglamentos de California . Tenga en cuenta que la subvención base del LCFF para los fines del LCAP también incluye las asignaciones para escuelas pequeñas necesarias y el objetivo de recuperación económica para los distritos escolares, y la subvención para operaciones del condado para los COE.

Consulte las secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas) del Código de Educación , según corresponda, para los cálculos de elegibilidad del LCFF.
- 2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas del LCFF: Proporcione el monto total de las subvenciones suplementarias y de concentración del LCFF. Las subvenciones se calculan en función del número y la concentración de estudiantes únicos para el próximo año escolar.
- 3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Este porcentaje no se ingresará; es Calculado con base en la Subvención Base Proyectada del LCFF y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración Proyectadas del LCFF, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del Título 5 del Código de Reglamentos de California (5 CCR). Este es el porcentaje en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para alumnos únicos en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.
- Porcentaje de arrastre de LCFF: Especifique el porcentaje de arrastre de LCFF identificado en la tabla de arrastre de LCFF del LCAP anterior. año. Si no se identifica un porcentaje de arrastre en la Tabla de Arrastre LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00%).
- Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: este porcentaje no se ingresará; se calcula en función del porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el remanente del LCFF.

Porcentaje. Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para alumnos únicos en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.

- **Objetivo #:** Introduzca el número de objetivo LCAP para la acción.
- **Acción #:** Introduzca el número de la acción tal como se indica en el Objetivo LCAP.
- **Título de la acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) de estudiantes:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando "Todos" o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuye a mejorar o aumentar los servicios?:** Escriba "Sí" si la acción se incluye como contribuyente a cumplir con el aumento o la mejora de los servicios. requisito de servicios mejorados; O bien, escriba "No" si la acción no se incluye como contribuyente al cumplimiento del requisito de servicios aumentados o mejorados.
- Si se introduce "Sí" en la columna Contribuyente, complete las siguientes columnas:
 - o **Alcance:** El alcance de una acción puede ser a nivel de toda la LEA (es decir, a nivel de distrito, condado o escuela autónoma), a nivel de escuela o limitado. Una acción con alcance a nivel de toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción con alcance a nivel de escuela mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción con alcance limitado es aquella que beneficia solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - o **Grupo(s) de estudiantes no duplicados:** Independientemente del alcance, las acciones que contribuyen benefician a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes únicos para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con los que reciben todos los estudiantes.
 - o **Ubicación:** Identifique la ubicación donde se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA Debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se aplica a escuelas específicas dentro del distrito escolar local (LEA) o solo a rangos de grados específicos, el distrito escolar local debe ingresar "Escuelas específicas" o "Rangos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o los grados desde el jardín de infancia de transición hasta el quinto grado), según corresponda.
- **Duración:** Introduzca "en curso" si la acción se implementará durante un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique la duración. donde se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría ingresar "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Personal total:** Introduzca el importe total de los gastos de personal utilizados para llevar a cabo esta acción.
- **Total de personal no perteneciente a la empresa:** Este importe se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Total de personal y la columna Fondos Totales.

- Fondos LCFF: Ingrese el monto total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo total de LCFF de una LEA (es decir, subvención base, ajuste por rango de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para la mejora de la instrucción dirigida y transporte escolar).

Nota : Para que una acción contribuya a satisfacer el requisito de servicios mejorados o ampliados, debe incluir algún tipo de financiación del LCFF. La acción también puede incluir financiación de otras fuentes; sin embargo, la medida en que una acción contribuye a satisfacer dicho requisito depende de la financiación del LCFF utilizada para su implementación.

- Otros fondos estatales: Ingrese el monto total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si los hubiera.

o Nota: Los fondos del Multiplicador de Equidad deben incluirse en la categoría "Otros Fondos Estatales", no en la categoría "Fondos LCFF". Como Recordatorio: Los fondos del programa Equity Multiplier deben utilizarse para complementar, no para sustituir, la financiación proporcionada a las escuelas participantes en el programa Equity Multiplier para los fines del LCFF, el ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP. Esto significa que los fondos del programa Equity Multiplier no deben utilizarse para reemplazar la financiación que una escuela participante en dicho programa recibiría para implementar acciones a nivel de la LEA identificadas en el LCAP de la LEA, ni para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

- Fondos locales: Introduzca el importe total de los fondos locales utilizados para llevar a cabo esta acción, si los hubiera.
- Fondos federales: Ingrese el monto total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- Fondos totales: Esta cantidad se calcula automáticamente en función de las cantidades introducidas en las cuatro columnas anteriores.
- Porcentaje previsto de mejora de los servicios: Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se preste de forma limitada a estudiantes únicos y que no cuente con financiación asociada, indique la mejora de calidad prevista como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0,00%). Una acción limitada es aquella que solo beneficia a jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y/o estudiantes de bajos ingresos.

Como se indica en las instrucciones de la sección de Servicios Mejorados o Aumentados, al identificar un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción a dicho porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si recibiera financiación.

Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para asegurar que los auxiliares de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que se encuentran en hogares de acogida. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que, según la escala salarial actual de la LEA, costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes que se encuentran en hogares de acogida. Este análisis se compartirá con los directores de los centros escolares, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los auxiliares de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para brindar apoyo específico a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 entre el monto de financiamiento LCFF identificado en la tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de acciones contribuyentes

Como se indicó anteriormente, no se ingresará información en la tabla de Acciones que Contribuyen; sin embargo, deberá marcar la columna "¿Contribuye a mejorar o aumentar los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con "Sí". Si se muestran acciones con "No" o si las acciones que contribuyen no aparecen en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar y mostrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de actualización anual

En la Tabla de Actualización Anual, proporcione la siguiente información para cada acción del LCAP correspondiente al año del LCAP:

- Gastos reales estimados: Introduzca el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si los hubiera.

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes, marque la columna "¿Contribuye a un aumento o mejora de los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con "Sí". Si se muestran acciones con "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable del encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- 6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración reales estimadas de LCFF: Proporcione el monto total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF estimado en función del número y la concentración de estudiantes únicos en el año escolar actual.
- Gastos reales estimados para acciones contribuyentes: Ingrese el gasto real total estimado de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hubiera.
- Porcentaje real estimado de servicios mejorados: Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporciona de forma limitada solo a estudiantes no duplicados y que no tiene financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de calidad real total estimada prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0,00%).

o Basándose en el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planificado de Mejora de los Servicios, la LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos de implementación y resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes jóvenes en hogares de acogida mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los estudiantes, ese costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de \$169,500 por el monto de financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Real Estimado de Mejora de los Servicios para la acción.

Tabla de arrastre LCFF

- 9. Subvención base LCFF real estimada: Proporcione el monto total del derecho objetivo LCFF estimado para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvenciones en Bloque para la Mejora Dirigida de la Instrucción,

El antiguo programa de transporte escolar y el programa de transporte para distritos escolares pequeños, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del Título 5 del Código de Reglamentos de California (5 CCR). Cabe señalar que la subvención base del LCFF para los fines del LCAP también incluye las asignaciones para escuelas pequeñas necesarias y el objetivo de recuperación económica para los distritos escolares, y la subvención para operaciones del condado para los centros de educación. Consulte las secciones 2574 (para centros de educación) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas) del Código de Educación (EC), según corresponda, para los cálculos de la elegibilidad del LCFF.

- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual: Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula en función de los montos de la Subvención Base LCFF Real Estimada (9) y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Real Estimadas (6), de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del Título 5 del Código de Reglamentos de California (5 CCR), más el Porcentaje de Remanente LCFF del año anterior. Este es el porcentaje en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para alumnos únicos en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

Cálculos en las tablas de acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las autoridades educativas locales, las tablas de acciones incluyen funcionalidades como el prellenado de campos y celdas con base en la información proporcionada en la tabla de entrada de datos, la tabla de resumen de actualización anual y la tabla de acciones contribuyentes. Para mayor transparencia, a continuación se detallan las funcionalidades y los cálculos utilizados.

Tabla de acciones contribuyentes

- 4. Gastos totales previstos que contribuyen (Fondos LCFF)
 - o Esta cantidad es el total de la columna de Gastos Planificados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados
 - o Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido entre 1, más 5)
 - o Este porcentaje se calcula dividiendo los Gastos Contributivos Totales Planificados (4) por la Subvención Base Proyectada del LCFF (1), convertir el cociente a un porcentaje y agregarlo al Porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

De conformidad con la Sección 42238.07(c)(2) del Código de Educación , si el total de gastos planificados que contribuyen (4) es menor que las subvenciones suplementarias y de concentración reales estimadas del LCFF (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) y el porcentaje real estimado total de servicios mejorados (7). Si el total de gastos planificados que contribuyen (4) es igual o mayor que las subvenciones suplementarias y de concentración reales estimadas del LCFF (6), la diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje real estimado de servicios mejorados mostrará "No requerido".

- 6. Estimación de las subvenciones suplementarias y de concentración reales del LCFF

o Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración del LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en función de la Número y concentración de estudiantes únicos en el presente año escolar.

- 4. Gastos totales previstos que contribuyen (Fondos LCFF)

o Esta cantidad es el total de los gastos planificados del año pasado para acciones que contribuyen (fondos LCFF).

- 7. Gastos reales totales estimados para acciones contribuyentes

o Esta cantidad es el total de los Gastos Reales Estimados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- Diferencia entre los gastos reales planificados y estimados para las acciones contribuyentes (restar 7 de 4)

o Esta cantidad es el total estimado de gastos reales para acciones contribuyentes (7) menos el total planificado Gastos que contribuyen (4).

- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)

o Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.

- 8. Porcentaje total estimado real de servicios mejorados (%)

o Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados.

- Diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje real estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)

o Esta cantidad es el Porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) restado del Porcentaje real total estimado de Servicios mejorados (8).

Tabla de arrastre LCFF

- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 más el porcentaje de remanente).

o Este porcentaje es la Estimación Real de las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF (6) dividida por la Estimación Real de la Subvención Base LCFF (9) más el Remanente LCFF – Porcentaje del año anterior.

- 11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)

o Este porcentaje es el total estimado de gastos reales para acciones contribuyentes (7) dividido por la financiación LCFF (9), luego se convierte el cociente a un porcentaje y se le suma el porcentaje real total estimado de servicios mejorados (8).

- 12. Saldo acarreado de LCFF — Cantidad en dólares Saldo acarreado de LCFF (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)

o Si el Porcentaje Real Estimado de Servicios Aumentados o Mejorados (11) es menor que el Porcentaje Real Estimado para Aumentar o Mejorar los Servicios (10), la LEA está obligada a transferir fondos LCFF.

El monto de los fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje Real Estimado para Aumentar o Mejorar los Servicios (11) del Porcentaje Real Estimado de Servicios Aumentados o Mejorados (10) y luego multiplicando por la Subvención Base Real Estimada LCFF (9). Este monto es el monto de fondos LCFF que debe transferirse al año siguiente.

- 13. Acumulado de LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

o Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar los Servicios que la LEA debe transferir al próximo año del LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el Remanente del LCFF (12) entre la Financiación del LCFF (9).

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2024