PLAN LOCAL DE RENDICIÓN DE CUENTAS (LCAP)

2024-2025 | 2025-2026 | **2026-2027**

DISTRITO ESCOLAR ONTARIO-MONTCLAIR

Adoptado por la Mesa Directiva el 18 de junio del 2026
Aprobado por el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino el 27 de julio del 2026

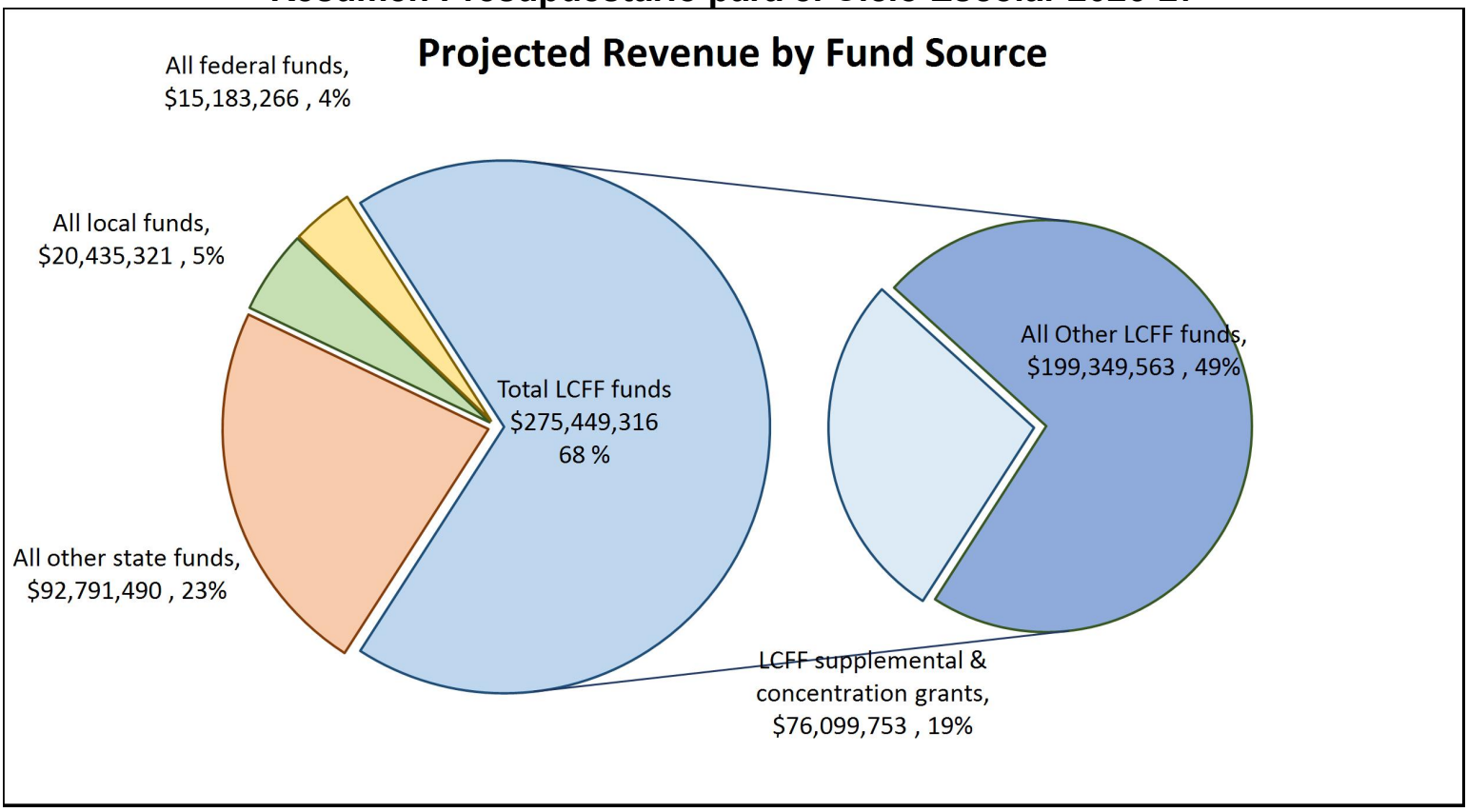
CÓDIGO CDS: 36-67819-0000000
DISTRITO DE PRIMARIAS

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Ontario-Montclair
Código CDS: 36 67819 0000000
Ciclo Escolar: 2026-27
Información de contacto del LEA:
Robert F. Gallagher
Asistente del Superintendente del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje
robert.gallagher@omsd.net
(909) 418-6436

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2026-27

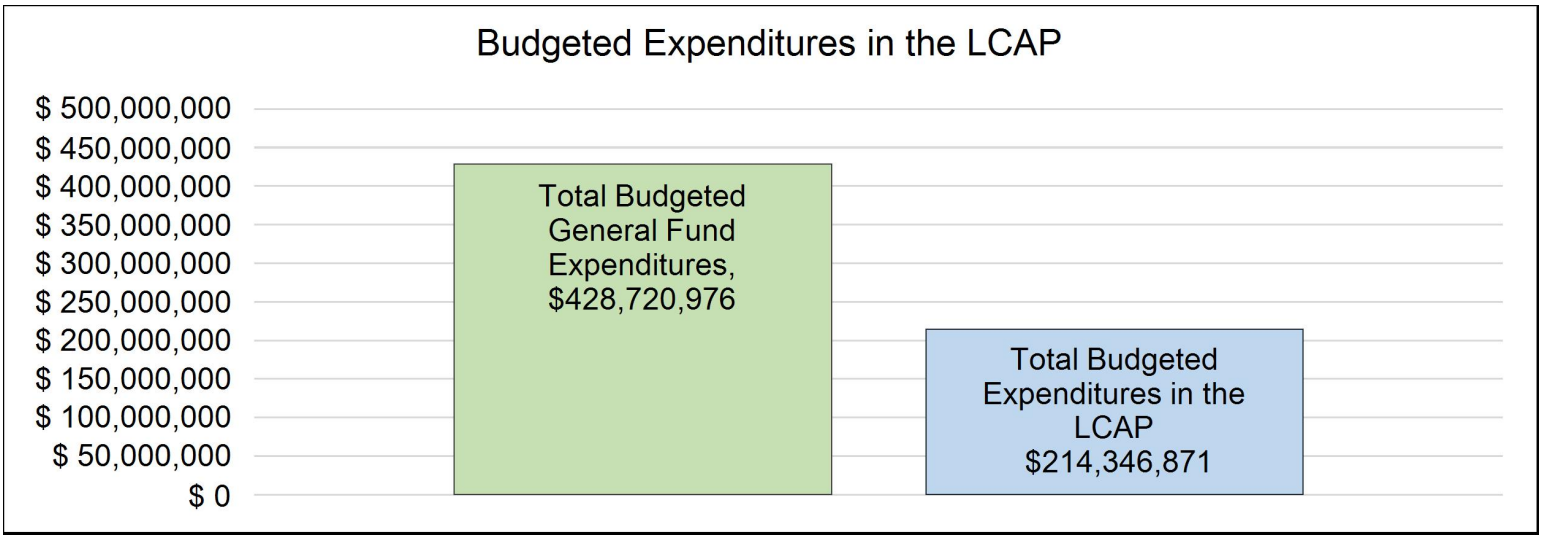


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Ontario-Montclair espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Ontario-Montclair es $403,859,393, del cual $275,449,316 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), $92,791,490 son otros fondos estatales, $20,435,321 son fondos locales y $15,183,266 son fondos federales. De los $275,449,316 en Fondos LCFF, $76,099,753 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Ontario-Montclair para el 2026-27. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

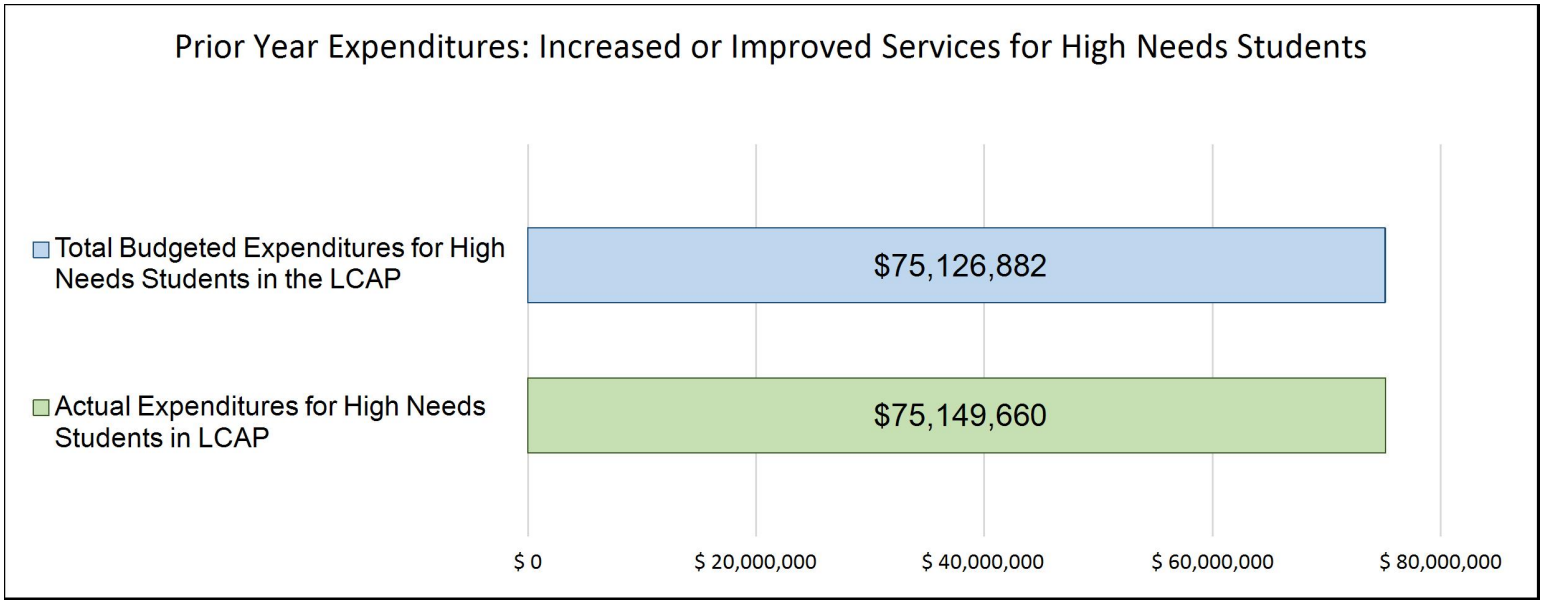
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Ontario-Montclair planea gastar $428,720,976 para el Ciclo Escolar 2026-27. De esa cantidad, $214,346,871 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $214,374,105 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2026-27

En 2026-27, el Distrito Escolar Ontario-Montclair está proyectando que recibirá $76,099,753 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Ontario-Montclair debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Ontario-Montclair planea gastar $76,275,491 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2025-26



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Ontario-Montclair presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Ontario-Montclair estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2025-26,el Distrito Escolar Ontario-Montclair presupuestó en su LCAP $75,126,882 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Ontario-Montclair en verdad gastó $75,149,660 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2025-26.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de $22,778 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Ontario-Montclair por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Ontario-Montclair	Robert F. Gallagher Asistente del Superintendente del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje	robert.gallagher@omsd.net (909) 418-6436

Resumen del Plan [2026-27]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Ontario-Montclair (OMSD), fundado en 1884, brinda servicios en un área de 26 millas cuadradas que abarcan la mayor parte de la ciudad de Ontario y Montclair, partes de la ciudad de Upland y áreas no incorporadas al Condado de San Bernardino. El distrito de OMSD es el tercer distrito de escuelas primarias más grande de California. OMSD y su comunidad de familias, estudiantes y personal trabajan para promover altas expectativas académicas y la salud socioemocional, bienestar y la diversidad de los estudiantes. En el año escolar 2025-2026, la población estudiantil del Preescolar al 8º grado del Distrito Escolar Ontario-Montclair fue de 17,695 estudiantes que asistió a 22 escuelas primarias, 6 escuelas secundarias, 4 escuelas de kínder a 8º grado, 1 Academia en Línea y 1 escuela de programa alternativo. Entre las 34 escuelas se incluyen programas escolares con un enfoque especializado (magnet) y académicos, cada uno de ellos diseñados de forma única para ofrecer a los estudiantes la opción de inmersión total en un plan de estudios mejorado y especialmente diseñado, así como dos programas alternativos. Además, OMSD estaba conformada por 88.1% de estudiantes hispanos o latinos, 26.2% de estudiantes aprendices del inglés, 0.7% afroamericanos, 3.3% anglosajones, 2.8% de asiáticos, 0.7% indígenas norteamericanos, 0.5% filipinos, 0.3% de las islas del Pacífico y 0.8% de dos o más razas. Los estudiantes que entran en el recuento de estudiantes no duplicados del distrito incluyen aquellos que se encuentran en desventaja socioeconómica, los aprendices de inglés y los estudiantes en hogares de crianza. Del 26.2% que son aprendices de inglés, el 95% hablan español y el resto hablan otros idiomas. OMSD cuenta con su propio Plan de Educación Especial del Área Local (SELPA), dentro del cual el 15.5% de nuestros estudiantes tienen necesidades especiales. El programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE) del distrito le brinda servicios al 10% de la población estudiantil de OMSD en todo el distrito. En año escolar 2025-2026, el distrito apoyó a un 0.5% de los estudiantes de OMSD que forman parte del sistema

de cuidado en hogares de crianza y un 11.8% de los estudiantes que experimenta la falta de vivienda. En los últimos dos años, la tasa de matriculación ha disminuido en casi 500 estudiantes al año.

OMSD se enorgullece de presentar una variada gama de logros académicos, que incluye 22 Escuelas Distinguidas de California, once Escuelas de California de Listón de Oro, 19 escuelas galardonadas con el premio "Pivotal Practice Award", una escuela con el Sello de Excelencia CABE y una escuela distinguida con el reconocimiento "Leaders in Me". Nuestros programas especializados incluyen escuelas del Bachillerato Internacional (IB), una sólida selección de escuelas con enfoques especializados (magnet) y academias, que incluyen opciones integradas del programa GATE (Estudiantes Dotados y Talentosos), ciencias y artes, junto con Academias de Inmersión Lingüística al español y al Chino mandarín, una Academia en Línea y programas de Avance a Través de la Determinación Individual (AVID). Fuera del aula, OMSD ofrece enseñanza de música y artes en todos los grados, incluyendo orquestas de primaria y secundaria. Con una amplia gama de oportunidades de aprendizaje ampliado y deportes, nuestros programas están diseñados para que los estudiantes se sumerjan en un plan de estudios adaptado a sus talentos e intereses individuales.

El distrito emplea personal titulado y clasificado dedicado a ofrecer programas ejemplares e innovadores para preparar a los estudiantes para asistir a la universidad y para una carrera profesional. El distrito está comprometido a trabajar en colaboración con los educadores, padres y miembros de la comunidad para asegurar que nuestra misión se lleve a cabo: “El Distrito Escolar Ontario-Montclair (OMSD) está comprometido a brindarle a todos nuestros estudiantes una educación de clase mundial en un ambiente escolar seguro, respetuoso, culturalmente receptivo y acogedor que valore y empodere a los estudiantes, el personal y las familias para que tengan éxito en una sociedad global dinámica para que cultiven alianzas con las universidades, en su profesión y con la comunidad”. Las metas, medidas y recursos alineados de nuestro plan LCAP se desarrollan a través de un proceso eficiente de participación para la comunidad diseñado para apoyar a nuestros vastos y diversos grupos estudiantiles. La diversidad de nuestros estudiantes, personal y comunidad fortalece nuestro compromiso de proporcionar una instrucción de alta calidad que garantice la equidad y el acceso a las Normas Académicas Estatales de California, que fomentan el pensamiento crítico, los debates, la colaboración, la lectura y la escritura para preparar a los estudiantes para su futuro. Los maestros, el personal, los padres, los administradores y la comunidad están comprometidos con la colaboración mutua y apoyan la instrucción basada en los datos y centrada en los estudiantes, y que a su vez es guiada por el Sistema de apoyos de múltiples niveles (MTSS) de California. El marco del sistema MTSS garantiza el ofrecimiento de un apoyo en niveles, proporciona respuestas individuales en base a las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales, las cuales están disponibles para el beneficio de todos los estudiantes.

OMSD ha diseñado e implementado un Programa de Oportunidades para el Aprendizaje Ampliado (ELOP) completo que incluye a estudiantes de kínder de transición (TK) al 8º grado. La planificación integral para la implementación del Programa de Kínder de Transición Universal (UTK) ha permitido la expansión de los servicios en el año escolar 2024-2025 para estudiantes que cumplen con la elegibilidad de edad para TK. Se contrataron auxiliares docentes para apoyar las clases de TK con el fin de cumplir con las proporciones entre estudiantes y personal para el programa UTK y para brindarle apoyo a los estudiantes de TK y de kínder en el Programa de Oportunidades para el Aprendizaje Ampliado (ELOP). La expansión del programa TK continuará en el año escolar 2026-2027 y se contará con auxiliares docentes adicionales para apoyar la proporción entre estudiantes de TK y personal escolar.

La Academia en Línea (Online Academy) ha sido identificada como un plantel que cumple con los requisitos del Multiplicador de Equidad. En el año escolar 2026-2027, la Academia en Línea – nuestra escuela que le brinda servicios de aprendizaje en línea a los estudiantes–

recibirá fondos del Multiplicador de Equidad por contar con más del 70% de una población estudiantil socioeconómicamente desfavorecida y por tener una tasa de movilidad superior al 25%.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

El Tablero de Información Escolar de California 2023 refleja que los siguientes grupos de estudiantes se están desempeñando en el nivel de desempeño más bajo (en el color rojo):

En todo el distrito

Indicador académico:
Artes del Lenguaje (ELA): estudiantes con discapacidades

Participación estudiantil: ausentismo crónico (estudiantes en hogares de crianza, estudiantes sin hogar y estudiantes de las islas del Pacífico)

Planteles escolares – El grupo “todos los estudiantes” muestra los menores niveles de rendimiento

Escuela Berlyn
Participación estudiantil: ausentismo crónico

Escuela Bon View
Participación estudiantil: ausentismo crónico

Escuela Edison
Participación estudiantil: ausentismo crónico

Escuela Elderberry
Participación estudiantil: ausentismo crónico

Escuela Lehigh
Participación estudiantil: ausentismo crónico

Escuela Lincoln
Participación estudiantil: ausentismo crónico

Escuela Montera

Participación estudiantil: ausentismo crónico

Escuela Ramona
Participación estudiantil: ausentismo crónico

Escuela Vineyard
Participación estudiantil: ausentismo crónico

Escuela Ray Wiltsey
Participación estudiantil: ausentismo crónico

Escuela Serrano
Participación estudiantil: ausentismo crónico

Escuela Vernon
Participación estudiantil: ausentismo crónico

Cualquier grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela con los resultados de rendimiento más bajos

Escuela Arroyo
Indicador académico: Artes del Lenguaje (estudiantes aprendices del inglés y estudiantes con discapacidades) y Matemáticas (estudiantes aprendices del inglés y estudiantes con discapacidades)
Entorno escolar: tasa de suspensión (estudiantes sin hogar)
Participación estudiantil: ausentismo crónico (estudiantes aprendices del inglés y estudiantes sin hogar)

Escuela Berlyn
Indicador académico: Artes del Lenguaje (estudiantes aprendices del inglés)
Participación estudiantil: ausentismo crónico (estudiantes aprendices del inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades y estudiantes hispanos)

Escuela Bon View
Indicador académico: Artes del Lenguaje (estudiantes aprendices del inglés y estudiantes con discapacidades) y Matemáticas (estudiantes con discapacidades)
Participación estudiantil: ausentismo crónico (estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades)

Central Language Academy
Indicador académico: Matemáticas (estudiantes aprendices del inglés)

Escuela Del Norte

Indicador académico: Artes del Lenguaje (estudiantes con discapacidades) y Matemáticas (estudiantes con discapacidades)
Entorno escolar: tasa de suspensión (estudiantes afroamericanos)
Participación estudiantil: ausentismo crónico (estudiantes con discapacidades)

Escuela Edison
Participación estudiantil: ausentismo crónico (estudiantes sin hogar, en desventaja socioeconómica y estudiantes hispanos)

Escuela El Camino
Indicador académico: Artes del Lenguaje (estudiantes aprendices del inglés y estudiantes con discapacidades)

Escuela Elderberry
Indicador académico: Artes del Lenguaje (estudiantes con discapacidades)
Participación estudiantil: ausentismo crónico (estudiantes sin hogar, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades, estudiantes afroamericanos y aprendices de inglés)

Escuela Euclid
Indicador académico: Artes del Lenguaje (estudiantes aprendices del inglés) y Matemáticas (estudiantes aprendices del inglés)
Participación estudiantil: ausentismo crónico (estudiantes sin hogar)

Escuela Hawthorne
Indicador académico: Artes del Lenguaje (estudiantes aprendices del inglés)

Escuela Lehigh
Indicador académico: Artes del Lenguaje (estudiantes aprendices del inglés, estudiantes con discapacidades)
Participación estudiantil: ausentismo crónico (estudiantes aprendices del inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes hispanos)

Escuela Lincoln
Indicador académico: Artes del Lenguaje (estudiantes con discapacidades)
Participación estudiantil: ausentismo crónico (estudiantes aprendices del inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades y estudiantes hispanos)

Escuela Mariposa
Indicador académico: Artes del Lenguaje (estudiantes sin hogar)

Escuela Mission
Indicador académico: Artes del Lenguaje (estudiantes con discapacidades)

Escuela Montera

Participación estudiantil: ausentismo crónico (estudiantes aprendices del inglés, estudiantes sin hogar y estudiantes en desventaja socioeconómica)

Escuela Ramona
Participación estudiantil: ausentismo crónico (estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades y estudiantes hispanos)

Escuela Richard Haynes
Participación estudiantil: ausentismo crónico (estudiantes sin hogar)

Escuela Vineyard
Indicador académico: Artes del Lenguaje (estudiantes aprendices del inglés y estudiantes con discapacidades) y Matemáticas (estudiantes con discapacidades)
Participación estudiantil: ausentismo crónico (estudiantes aprendices del inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes sin hogar, estudiantes con discapacidades y estudiantes hispanos)

Escuela Secundaria De Anza
Indicador académico: Artes del Lenguaje (estudiantes con discapacidades)

Escuela Secundaria Oaks
Indicador académico: Artes del Lenguaje (estudiantes aprendices del inglés y estudiantes con discapacidades) y Matemáticas (estudiantes con discapacidades)

Escuela Secundaria Ray Wiltsey
Indicador académico: Artes del Lenguaje (estudiantes aprendices del inglés y estudiantes con discapacidades) y Matemáticas (estudiantes aprendices del inglés, estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades)
Entorno escolar: suspensión escolar (estudiantes afroamericanos)
Participación estudiantil: ausentismo crónico (estudiantes aprendices del inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades, estudiantes afroamericanos y estudiantes hispanos)

Escuela Secundaria Serrano
Indicador académico: Artes del Lenguaje (estudiantes aprendices del inglés y estudiantes con discapacidades) y Matemáticas (estudiantes con discapacidades)
Participación estudiantil: ausentismo crónico (estudiantes aprendices del inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes hispanos)

Escuela Secundaria Vernon
Indicador académico: Artes del Lenguaje (estudiantes aprendices del inglés y estudiantes con discapacidades) y Matemáticas (estudiantes con discapacidades)

Participación estudiantil: ausentismo crónico (estudiantes aprendices del inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades y estudiantes hispanos)

Escuela Secundaria Vina Danks
Indicador académico: Artes del Lenguaje (estudiantes aprendices del inglés y estudiantes con discapacidades) y Matemáticas (estudiantes sin hogar y estudiantes en desventaja socioeconómica)

El Distrito Escolar Ontario-Montclair sigue centrándose en mejorar los resultados de todos los estudiantes mediante el uso de enfoques basados en datos y estrategias de apoyo específicas. El rendimiento de este año refleja los avances en el compromiso académico y las condiciones de aprendizaje de algunos grupos de estudiantes. Las áreas en las que hemos tenido éxito y que han reflejado una mejoría en los resultados del Tablero de Información Escolar de California del 2025, así como con en los datos locales, incluyen una disminución en las tasas de suspensión entre el 2024 y el 2025 para el grupo de todos los estudiantes, los estudiantes en desventaja socioéconomica, los estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes en hogares de crianza, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes sin hogar. El porcentaje del grupo de todos los estudiantes disminutó del 16.3% en 2024 al 10% en 2025, los estudiantes en desventaja socioeconómica disminuyeron del 17.3% al 10.7%, los estudiantes aprendices de inglés disminuyeron del 14.7% al 8%, los estudiantes en hogares de acogida disminuyeron del 11.8% al 10.2%, los estudiantes con discapacidades disminuyeron del 22% al 14.9% y los estudiantes sin hogar disminuyeron del 21.9% al 14.4%. Además, nuestra tasa de asistencia local aumentó del 96.2% en 2024 al 96.7% en 2025. Los grupos de estudiantes con una disminución superior al 5% en el ausentismo crónico de 2024 a 2025 fueron los estudiantes en desventaja socioeconómica, con una disminución del 6.6% en el ausentismo crónico; los estudiantes aprendices de inglés, con una disminución del 6.7% en el ausentismo crónico; los estudiantes con discapacidades, con una disminución del 7.1% en el ausentismo crónico; y los estudiantes sin hogar, con una disminución del 7.5% en el ausentismo crónico. Este éxito se atribuye al aumento del personal en los planteles, como el hecho de contar con consultantes de recursos, asistentes de los consultantes de recursos, mentores estudiantiles y consejeros en el distrito. El personal adicional y el personal seleccionado se ha involucrado con los estudiantes y los padres, ha identificado las razones del ausentismo y ha implementado planes individuales y apoyos conductuales para atender las necesidades de los estudiantes que enfrentan dificultades (Meta 3, Medida 3.6).

En nuestros indicadores académicos del Tablero de Información Escolar de California del 2025 para Artes del Lenguaje (ELA) y para Matemáticas, OMSD logró aumentar 9.4 puntos en Artes del Lenguaje (ELA) y aumentar 7.4 puntos en Matemáticas con respecto al Tablero de Información de California del 2024. Los aprendices de inglés aumentaron 12.6 puntos en Artes del Lenguaje (ELA), los aprendices de inglés a largo plazo aumentaron 4.6 puntos, los estudiantes con discapacidades aumentaron 7.8 puntos, los estudiantes afroamericanos aumentaron 8.6 puntos y los estudiantes hispanos aumentaron 9 puntos. En Matematicas, nuestro Tablero de Información Escolar de California registró un aumento de 7.4 puntos en el rendimiento de todos los estudiantes en 2025. Los grupos que tuvieron un aumento en Matemáticas en el 2025 fueron los aprendices de inglés a largo plazo con un aumento de 4.7 puntos en Matemáticas, los aprendices de inglés con un aumento de 10.4 puntos, los estudiantes hispanos con un aumento de 6.8 puntos, los estudiantes sin hogar con un aumento de 5.3 puntos, los estudiantes en desventaja socioeconómica con un aumento de 7.2 puntos, los estudiantes Filipinos con un aumento de 6.8 puntos, los estudiantes anglosajones con un aumento de 6.8 puntos, y los estudiantes de dos o más razas con un aumento de 18.8 puntos.

Nuestros datos locales del programa i-Ready, el cual se comenzó a implementar a partir del año escolar 2020-2021, muestran que el

número de nuestros estudiantes que necesitan apoyo en el Nivel 3 para las Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas se mantuvo estable y no aumentó. Los datos locales del programa i-Ready para Artes del Lenguaje (ELA) pertinentes a los estudiantes en hogares de crianza, el 26% se encontraba dos o más niveles de grado por debajo en 2025 y el 28% en 2026. Los datos locales del programa i-Ready de Matemáticas pertinentes a los estudiantes en hogares de crianza se encontraba en un 34% dos o más niveles de grado por debajo en 2025 y en un 30% dos o más niveles de grado por debajo en 2026. Los estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes sin hogar se mantuvieron dos o más niveles de grado por debajo en i-Ready de Artes del Lenguaje (ELA) o i-Ready de Matemáticas. Al continuar proporcionando personal adicional, capacitaciones del Sistema de apoyos de múltiples niveles (MTSS), una implementación académica por niveles, recursos y evaluaciones de intervención, el aprendizaje ampliado y apoyos de intervención para los estudiantes, seguiremos apoyando el rendimiento académico de los estudiantes (Meta 2, Medidas 2.6, 2,7 y 2.12).

Fondos de la Subvención Integral (Bloque) de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)

El Distrito Escolar Ontario-Montclair cuenta con $6,130,974 en fondos no utilizados que se destinarán a apoyar las metas y medidas del LCAP.

El distrito llevó a cabo una evaluación de las necesidades integrales, utilizando los datos del Tablero de Información Escolar de California de 2025 para Artes del Lenguaje (ELA), las Matemáticas, y el ausentismo crónico, así como las aportaciones de los colaboradores educativos y las evaluaciones locales para identificar las áreas críticas que requieren atención. Este análisis exhaustivo sirvió de base para establecer las prioridades a través de ocho medidas estratégicas financiadas, en parte, por la Subvención Integral (Bloque) de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG). Estas medidas se ajustan a los requisitos de la sección 32526(c)(2) del EC y están diseñadas para apoyar el bienestar académico y socioemocional de todos los estudiantes, con especial atención a aquellos que se enfrentan a mayores dificultades.

Meta 1, Acción 2 (1.2): Apoyo adicional para los estudiantes

Financiada en parte con fondos del LREBG, esta medida tiene por objeto reducir la proporción de estudiantes por maestro en determinados cursos y materias, proporcionando personal de intervención y orientación designado, lo que permitirá una enseñanza más individualizada, mejorará la organización de las clases y fomentará una mayor participación y rendimiento académico. Esta medida también tiene como objetivo proporcionar personal de apoyo adicional para que los maestros puedan reunirse una vez a la semana en comunidades de aprendizaje profesional con el fin de analizar los datos de los estudiantes y brindarles el apoyo necesario para mejorar su aprendizaje. Al contar con personal titulado y clasificado, las escuelas pueden reducir el tamaño de las clases, planificar intervenciones específicas de nivel II con un apoyo significativo en grupos pequeños o individualizado para los estudiantes, y los maestros pueden aplicar estrategias de enseñanza basadas en la evidencia que aceleren el progreso en el aprendizaje de todos los estudiantes, en particular de aquellos que se han visto afectados de manera desproporcionada por la pérdida de aprendizaje.

Un estudio de 2023 de la Oficina Nacional de Investigación Económica (NBER, por sus siglas en inglés) destaca que los estudiantes de clases más pequeñas muestran mejores habilidades de lectura, escritura y aritmética, así como mayores niveles de participación, con avances notables entre los estudiantes de entornos de bajos ingresos, www.nber.org. Además, según los resultados del informe del Instituto de Políticas de Aprendizaje (LPI, por sus siglas en inglés) (2022), la reducción del tamaño de las clases tiene un efecto más significativo

cuando se aplica en los primeros grados de primaria (K-3), mejorando tanto los resultados académicos como los socioemocionales. El LPI también señala que la reducción del tamaño de las clases ayuda a mitigar los efectos del trauma y las interrupciones en el aprendizaje causadas por la pandemia, https://learningpolicyinstitute.org/. La encuesta de la Asociación Nacional de Educación (NEA) (2023) señaló que nueve de cada diez maestros afirmaron que las clases más pequeñas mejoran su capacidad para impartir una enseñanza individualizada, gestionar el salón de clases y aplicar intervenciones específicas, lo que mejora directamente la participación y la comprensión de los estudiantes, https://www.nea.org/nea-today. Además un informe del Departamento de Educación de los Estados Unidos, titulado "La implementación efectiva de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)", destaca que, cuando se implementan de manera efectiva, las PLC mejoran significativamente el éxito de los estudiantes y la cultura escolar, https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1194725.pdf.

Esta iniciativa da prioridad a los grupos de estudiantes con poca representación, garantizando que aquellos que necesitan apoyo académico adicional lo reciban a través de entornos de aprendizaje más reducidos y específicos. Las investigaciones indican que los estudiantes procedentes de comunidades históricamente marginadas, los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades son los que más se benefician de una mayor interacción con los maestros y de los planes de aprendizaje individualizados que permiten las clases con un número reducido de estudiantes.

Al alinearse con la meta del LREBG de acelerar el progreso del aprendizaje, esta medida responde directamente a las necesidades identificadas a través de la evaluación de las necesidades integrales basada en datos. Los estudiantes de clases mas pequeñas demuestran un progreso más rápido en el aprendizaje, lo que conduce a una mejora de la alfabetización, la aritmética y el éxito académico a largo plazo. Se espera que esta estrategia de como resultado mejoras cuantificables en el rendimiento de los estudiantes, lo que en última instancia fomentará un entorno de aprendizaje más equitativo y eficaz.

Meta 2, Acción 3 y Meta 2, Acción 7: Integración de tecnología e intervención por medio de recursos y evaluaciones

Financiada en parte con fondos del LREBG, esta iniciativa brinda la oportunidad de abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el rendimiento de los estudiantes mediante la integración estratégica de personal dedicado del distrito, plataformas de aprendizaje de tecnología educativa y tiempo designado para que los maestros revisen los datos de los estudiantes y planifiquen el mejor enfoque inicial para la enseñanza. Al invertir en estos recursos, el distrito puede mejorar la enseñanza individualizada, ampliar el acceso a las herramientas de aprendizaje digital que son vitales en la educación del siglo XXI y garantizar que los estudiantes reciban las intervenciones académicas necesarias para tener éxito.

Las investigaciones destacan sistemáticamente los beneficios de integrar herramientas digitales para mejorar la enseñanza, personalizar las experiencias de aprendizaje y proporcionar datos en tiempo real que sirvan de base para las prácticas docentes. Un metaanálisis realizado en 2023 por la Asociación Americana de Investigación Educativa (AERA, por sus siglas en inglés) concluyó que los modelos de aprendizaje combinado, en los que los estudiantes participan tanto en plataformas digitales como en clases presenciales, mejoran el rendimiento de los estudiantes en un promedio del 15% en comparación con la enseñanza tradicional en el salón de clases, https://journals.sagepub. El Plan Nacional de Tecnología Educativa del 2022 del Departamento de Educación de los Estados Unidos hace hincapié en que la integración de la tecnología fomenta la participación de los estudiantes, facilita la enseñanza diferenciada y favorece la accesibilidad de diversos tipos estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, los estudiantes con discapacidades y los grupos de estudiantes con poca representación,

https://tech.ed.gov/netp/.

Estas acciones se centran principalmente en reducir la brecha digital garantizando un acceso equitativo a las herramientas de aprendizaje que apoyan a los estudiantes más afectados por las interrupciones en el aprendizaje. Las investigaciones indican que la enseñanza asistida por tecnología es especialmente beneficiosa para los estudiantes con poca representación. El estudio del Pew Research Center de 2022 reveló que los estudiantes de hogares con bajos ingresos se benefician significativamente de la tecnología proporcionada por las escuelas, ya que les ayuda a reducir las desigualdades en el acceso al aprendizaje digital. Un estudio de la RAND Corporation de 2023 destacó que el software de aprendizaje personalizado acelera el progreso académico de los estudiantes que están por debajo del nivel de su grado, ya que adapta las lecciones a las necesidades de aprendizaje individuales. Al financiar a un miembro del personal del distrito y plataformas de tecnología educativa, esta iniciativa se alinea con la misión de LREBG de acelerar el progreso del aprendizaje y proporcionar itinerarios de aprendizaje personalizados para los estudiantes. Al combinar un sólido apoyo educativo y un aprendizaje mejorado por la tecnología, el objetivo es lograr mejoras cuantificables en el rendimiento de los estudiantes, abordando directamente las áreas de necesidad identificadas a través de la evaluación de las necesidades integrales.

Meta 2, Acción 4: Programas escolares con un enfoque especializado (magnet), preparación universitaria, especialidades y carreras profesionales

Financiada en parte con fondos del LREBG, esta inciativa tiene como objetivo ampliar y mejorar las oportunidades de educación técnica y profesional (CTE, por sus siglas en inglés) mediante la financiación de maestros especializados en CTE dentro de nuestros programas escolares de nivel secundario y primario. Al aumentar el número de personal docente especializado, esta iniciativa busca apoyar a los estudiantes en vías profesionales de gran demanda, lo que permite ofrecer más oportunidades en esas vías y fomenta un vínculo directo entre el aprendizaje en el aula y las competencias exigidas por la industria.

La investigación realizada por la Brookings Institution (2023) sobre la implementación de la educación técnica y profesional (CTE) demuestra que los estudiantes que participan en programas de CTE de alta calidad tienen más probabilidades de graduarse de la escuela preparatoria, matricularse en la educación superior y obtener salarios más altos. Se ha demostrado que el modelo de "aprendizaje aplicado" de la CTE aumenta la motivación de los estudiantes y la asistencia escolar al vincular los conceptos académicos con aplicaciones del mundo real, https://www.brookings.edu/. Además, los informes de la Asociación para la Educación Profesional y Técnica (ACTE, por sus siglas en inglés) indican que los programas de CTE acortan la brecha de habilidades para las poblaciones con poca representación y brindan la orientación necesaria para que los estudiantes obtengan credenciales reconocidas por la industria, https://www.acteonline.org/cte-policy-watch/.

Esta iniciativa se centra en ofrecer a los estudiantes programas y oportunidades variados que sean de su interés. Es fundamental proporcionarles programas especializados, escuelas de excelencia y oportunidades universitarias y profesionales, ya que estas iniciativas alinean los contenidos educativos con la identidad personal y los objetivos futuros de los estudiantes. Las investigaciones indican que cuando los estudiantes tienen autonomía e interés en su plan de estudios, son más propensos a asumir la responsabilidad de su aprendizaje. Los programas que fomentan un sentido de pertenencia, a través de intereses compartidos, pueden reducir las brechas de equidad para los estudiantes desfavorecidos, ya que los estudiantes encuentran una comunidad entre compañeros con pasiones similares, https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC12547983/.

Al alinearnos con el objetivo de LREBG de acelerar el progreso en el aprendizaje, esta medida responde directamente a las necesidades identificadas en nuestra evaluación integral. Se espera que ofrecer una enseñanza de formación profesional y técnica (CTE) de alta calidad mediante un proceso basado en el análisis de datos dé lugar a una mayor motivación y participación de los estudiantes, a mejoras en la alfabetización y las matemáticas a través de un plan de estudios técnico integrado, a mayores índices de preparación para la universidad o el mundo laboral, y a un entorno de aprendizaje más equitativo que prepare a todos los estudiantes para el mercado laboral del siglo XXI.

Meta 2, Acción 5: Desarrollo profesional y apoyo en alfabetización temprana - Kínder de Transición (TK) al 2º grado

Financiada en parte con fondos del LREBG, esta iniciativa respalda nuestro esfuerzo por garantizar que los estudiantes desarrollen sólidas habilidades de alfabetización antes de llegar al tercer grado. Las investigaciones demuestran sistemáticamente que la competencia en la alfabetización temprana sirve como base para el futuro éxito académico, ya que los estudiantes que son lectores competentes en tercer grado tienen muchas más probabilidades de destacar en los niveles de grado posteriores y de graduarse de la preparatoria. Los fondos de la Subvención Integral (Bloque) de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) ofrecen una oportunidad esencial para invertir en materiales de Instrucción Mejorada de la Lectura Básica (ECRI, por sus siglas en inglés), capacitación profesional para los maestros y autorizaciones adicionales en materia de alfabetización para reforzar la enseñanza de la alfabetización temprana.

Las investigaciones destacan varias razones clave para centrarse en la alfabetización temprana, como el desarrollo del cerebro y la adquisición del lenguaje. Según el Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano (NICHD, por sus siglas en inglés) y el Panel Nacional de Lectura (2000), el cerebro desarrolla las habilidades lingüísticas y de alfabetización básicas en los primeros años, por lo que la enseñanza específica de Kínder de Transición (TK) a 2º grado es esencial para el éxito a largo plazo en la lectura. Además, el Panel Nacional de Lectura (2000) hace hincapié en que, antes del tercer grado, los niños están aprendiendo a leer, pero después del tercer grado se espera que lean para aprender. Los estudiantes que ingresan al tercer grado sin sólidas habilidades de alfabetización a menudo tienen dificultades en todas las materias, lo que amplía las brechas en el rendimiento, www.nichd.nih.gov.

Esta medida se centra principalmente en la enseñanza eficaz de la alfabetización temprana, proporcionando a los maestros materiales didácticos de alta calidad y capacitación profesional. Las investigaciones del Instituto de Ciencias de la Educación (IES, por sus siglas en inglés) destacan la importancia de los programas de lectura basados en la evidencia, como los programas sistemáticos basados en la fonética, que mejoran significativamente los resultados de alfabetización en los estudiantes de primaria. También es importante ampliar los conocimientos de los maestros, ofreciéndoles oportunidades para ampliar su experiencia con la autorización adicional en lectura y alfabetización, que les permite convertirse en especialistas en alfabetización. Las investigaciones demuestran que los maestros con formación especializada en alfabetización mejoran significativamente los resultados de lectura de los estudiantes (Shanahan y Shanahan, 2020). Los especialistas en alfabetización ayudan a implementar intervenciones basadas en la evidencia, en particular para los lectores que tienen dificultades (National Literacy Trust, 2023).

Al centrarse en la alfabetización temprana, la capacitación de los maestros y las intervenciones específicas, esta iniciativa se alinea con la misión de LREBG de acelerar el progreso del aprendizaje y abordar las brechas educativas causadas por interrupciones en la educación o deficiencias en el aprendizaje. Las investigaciones confirman que los estudiantes que reciben una enseñanza de la alfabetización estructurada y respaldada por la investigación en Kínder de Transición (TK) a 2º grado demuestran una mayor comprensión lectora, un

mejor rendimiento académico en los grados posteriores y un mayor éxito a largo plazo. Como resultado, se espera que esta medida ayude a las escuelas a estar mejor preparadas para garantizar que todos los estudiantes, especialmente aquellos en grupos de estudiantes con poca representación, alcancen la competencia lectora antes del tercer grado, sentando las bases para el éxito académico.

Meta 2, Acción 6: Implementación académica del Sistema de apoyos de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Financiada en parte por la Subevención Integral (Bloque) de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG), esta iniciativa se centra en el desarrollo de procesos académicos por niveles y en la oferta de capacitación profesional sobre el Sistema de apoyos de múltiples niveles (MTSS), la enseñanza de la lectoescritura y las matemáticas basada en la evidencia, y la toma de decisiones pedagógicas basadas en datos. El objetivo es equipar a los maestros y a los líderes escolares de las habilidades necesarias para supervisar la calidad de la enseñanza e implementar prácticas basadas en la investigación, tales como el nivel I (la mejor primera instrucción), la diferenciación y el Diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Estas estrategias tienen como objetivo cerrar las brechas del rendimiento, cultivar una cultura de altas expectativas, mejorar la eficacia de los maestros y aumentar el dominio de los estándares básicos.

Esta medida establece sistemas y procesos para garantizar que se satisfagan las diversas necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes mediante una enseñanza básica de alta calidad en el nivel I e intervenciones específicas en los niveles II y III. Los equipos de liderazgo educativo de las escuelas ampliarán los marcos del MTSS, ofrecerán orientación específica al personal sobre la enseñanza diferenciada y facilitarán protocolos de toma de decisiones basados en datos. Las investigaciones indican que los marcos académicos del MTSS aumentan de manera efectiva las tasas de competencia de los estudiantes, reducen las remisiones inadecuadas al programa de educación especial y maximizan la eficiencia de la enseñanza. Por ejemplo, el Centro sobre el Sistema de apoyos de múltiples niveles destaca que un marco sólido del MTSS garantiza que el 80% o más de los estudiantes alcancen los estándares de referencia solo a través de la enseñanza básica, creando un entorno académico más equitativo y sostenible.

Además, se ha demostrado que el desarrollo de la capacidad de liderazgo para supervisar la enseñanza diferenciada tiene un impacto significativo en los resultados de los estudiantes, ya que garantiza la coherencia y el rigor de la enseñanza. Una investigación de la Fundación Wallace reveló que, cuando los directores se centran en el "liderazgo pedagógico" —en concreto, en la observación de las aulas y en la provisión de comentarios constructivos—, las escuelas registran mejoras cuantificables en el rendimiento de los estudiantes y una reducción de las disparidades de aprendizaje entre los distintos grupos raciales y socioeconómicos. https://www.wallacefoundation.org

Al integrar un seguimiento académico riguroso y apoyos para los maestros, esta iniciativa aborda directamente la pérdida de aprendizaje, aumenta el dominio de los contenidos propios del grado y repercute positivamente en el éxito académico de los estudiantes. Proporciona a los educadores las herramientas necesarias para implementar estrategias basadas en el diagnóstico que benefician a toda la población estudiantil. En consonancia con los usos permitidos de los fondos del LREBG, "Apoyos integrados para estudiantes y personal", esta medida responde a las necesidades clave identificadas en la evaluación integral de necesidades, garantizando un enfoque en la instrucción y los apoyos académicos. Los resultados esperados incluyen un aumento en las calificaciones de las evaluaciones estandarizadas, mayores tasas de alfabetización y dominio de las matemáticas, y un ambiente educativo más receptivo en el que el liderazgo está empoderado para apoyar a cada estudiante. A través del uso estratégico de los fondos LREBG, el distrito aborda de manera proactiva las brechas críticas en el rendimiento, anticipando mejoras significativas en el desempeño académico y la preparación para la universidad y la carrera profesional, particularmente para nuestros estudiantes más desfavorecidos.

Meta 3, Acción 1: Implementación de capacitación profesional en el Sistema de apoyos de múltiples niveles (MTSS) para el Aprendizaje Socioemocional (SEL) y el Comportamiento

Financiada en parte por la Subvención Integral (Bloque) de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG), esta iniciativa se centra en desarrollar procesos por niveles y proporcionar capacitación profesional en Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), atención informada sobre el trauma, estrategias conductuales y prevención del suicidio. La meta es dotar a los maestros y al personal auxiliar de las habilidades necesarias para identificar a los estudiantes en crisis y aplicar prácticas basadas en la investigación, como el Programa de Intervenciones y Apoyos a la Buena Conducta (PBIS, por sus siglas en inglés), los círculos restaurativos y las prácticas restaurativas. Estas estrategias tienen por objeto impulsar la participación de los estudiantes, establecer una cultura escolar positiva, mejorar la conexión con la escuela, mejorar la asistencia y aumentar el acceso a la educación. Esta acción establece sistemas y procesos para garantizar que el personal escolar que interactúa a diario satisfaga las necesidades socioemocionales y conductuales de todos los estudiantes. Los especialistas en intervención conductual ampliarán los programas PBIS, proporcionarán orientación específica al personal y facilitarán la formación en justicia restaurativa. Las investigaciones indican que los marcos PBIS reducen eficazmente las infracciones de conducta, aumentan el tiempo de instrucción y mejoran la cultura escolar en general. Por ejemplo, el Centro sobre PBIS destaca que la implementación de PBIS crea escuelas seguras, positivas y equitativas en las que todos los estudiantes se sienten valorados y conectados con la comunidad escolar. www.pbis.org/pbis/why-implement-pbis?

Además, se ha demostrado que los programas de prácticas restaurativas reducen las tasas de suspensiones y mejoran las relaciones entre los estudiantes y el personal escolar, lo que fomenta un entorno escolar más inclusivo y solidario. Un estudio realizado por el Learning Policy Institute reveló que las prácticas restaurativas pueden reducir las tasas de mala conducta y disciplina, cerrar las brechas raciales, mejorar el ambiente escolar y profundizar el compromiso académico. https://learningpolicyinstitute.org/product/impact-restorative-practices-report

Al integrar los apoyos para los estudiantes y para el personal escolar, esta iniciativa aborda directamente el aumento de la asistencia, la disminución del ausentismo crónico y repercute positivamente en la participación de los estudiantes. Dota a los maestros de las herramientas necesarias para aplicar estrategias conductuales basadas en el trauma que benefician a toda la comunidad escolar. Alineados con los usos permitidos de los fondos LREBG, que es la integración de los apoyos para los estudiantes y el personal escolar, esta medida responde a las necesidades clave identificadas en la evaluación de las necesidades integrales, garantizando un enfoque integral para el éxito de los estudiantes. Entre los resultados esperados se incluyen la reducción de las tasas de suspensión y de los incidentes disciplinarios, un mayor bienestar socioemocional de los estudiantes y una mejora del entorno escolar en general, en el que los estudiantes se sienten seguros, apoyados y comprometidos con sus entornos de aprendizaje. Mediante el uso estratégico de los fondos LREBG, el distrito aborda de forma proactiva las áreas críticas de necesidad, anticipando importantes mejoras en el rendimiento académico, el desarrollo socioemocional y el éxito académico, especialmente para nuestros estudiantes más desfavorecidos.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No corresponde.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No corresponde.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No corresponde.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No corresponde.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Todos los colaboradores educativos	El distrito se comunicó con nuestra comunidad de colaboradores educativos para compartir los éxitos y desafíos de los estudiantes y recopilar información para ayudar con el desarrollo de las fechas de las reuniones de desarrollo del LCAP 2026-2027 a través de métodos de comunicación pública, incluyendo el sistema de llamadas de todo el distrito, correos electrónicos, volantes (colocados en toda la comunidad), encuestas electrónicas, medios de comunicación social, la plataforma de comunicación del distrito, videos y audiencias públicas de la Mesa Directiva de OMSD.
Todos los colaboradores educativos	Se proporcionaron a los colaboradores educativos a través de las redes sociales, la plataforma de comunicación del distrito, videos y correos electrónicos dos encuestas del LCAP que estuvieron abiertas del 29 de septiembre de 2025 al 7 de noviembre de 2025 y del 29 de enero de 2026 al 27 de febrero de 2026. Además, se utilizó el sistema de llamadas de todo el distrito para enviar una invitación a los padres para que completaran la encuesta y se les proporcionó información sobre cómo acceder a la encuesta. La encuesta recopiló aportes de la comunidad sobre puntos de vista sobre la cultura escolar, el entorno escolar, la comunicación entre la escuela y el hogar, la calidad de la instrucción, las intervenciones que se brindan a los estudiantes, las oportunidades para que los padres realicen

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	comentarios y tomen decisiones, y oportunidades abiertas para compartir sobre qué priorizar para el éxito de sus estudiantes.
Padres que representan a las escuelas por todo el distrito Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades, estudiantes sin hogar, estudiantes afroamericanos, y estudiantes del Programa Dotados y Talentosos (GATE)	Las reuniones de desarrollo del LCAP tuvieron lugar el 29 de enero (DELAC y DPAC), el 15 de enero (GATE), el 10 de febrero (AAPAC), el 17 de marzo (SPED) y el 16 de abril (DELAC y DPAC), reuniendo a los colaboradores educativos de la comunidad. Estas sesiones se celebraron en persona y algunas reuniones también se facilitaron a través de Zoom para dar cabida a los participantes que no pudieran asistir en persona. La agenda cubrió varios aspectos, incluyendo la misión y visión del distrito, la financiación LCFF, los recursos disponibles, las metas del LCAP, las acciones planificadas y el progreso hacia el logro de estas metas a través de métricas incluidas en el LCAP. Se presentó una visión general del Tablero de Información Escolar de California 2025 para ayudar a los padres a navegar por las escuelas e interpretar los resultados de los estudiantes en los indicadores estatales. Además, los resultados de Artes del Lenguaje del Idioma Inglés y Matemáticas se proporcionaron y los datos relativos a las suspensiones, expulsiones y ausentismo crónico se pusieron a disposición de los colaboradores educativos en asistencia. Se llevaron a cabo conversaciones para recopilar información sobre qué metas y acciones deben mantenerse en el LCAP 2026-2027, así como escuchar las preocupaciones de nuestros colaboradores educativos con respecto a las necesidades de sus hijos y cómo el distrito puede proporcionar apoyo.
Directores, maestros, personal auxiliar, personal clasificado, representantes sindicales, administradores del distrito	Se llevaron a cabo reuniones de desarrollo del LCAP destinadas a informar y recopilar opiniones del personal escolar y del distrito durante el mes de enero y febrero. Durante estas reuniones, se compartió una revisión integral de las métricas de datos del LCAP, puntajes del CAASPP y datos locales relevantes para el año escolar 2025-2026 que incluyen suspensiones, expulsiones, asistencia y ausentismo crónico. Además, se proporcionaron datos pertinentes de cada escuela. Se proporcionaron datos predictivos relacionados con los posibles resultados de los estudiantes en la administración de las pruebas CAASPP en la primavera. Se formaron grupos de análisis para determinar qué metas y acciones eran los más importantes y necesarios en el LCAP 2026-2027. Además, los colaboradores

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	educativos tuvieron la oportunidad de comentar acerca de los éxitos y desafíos que observaron mientras trabajaban con los estudiantes en la escuela que representaban.
Estudiantes	Los estudiantes recibieron una encuesta del 15 de octubre al 31 de octubre de 2025 para recopilar opiniones sobre la conectividad escolar, la seguridad, el entorno escolar, las áreas de preocupación y las áreas de éxito. Un grupo de estudiantes que representaban el 7º y 8º grado de cada una de las seis escuelas secundarias integrales y cinco escuelas K a 8º grado, se reunieron como parte del grupo Asesor del LCAP del Congreso de Escuelas Secundarias, para revisar las metas y acciones del LCAP y proporcionar aportes e ideas del LCAP en torno a las metas y acciones que son importantes para ellos, en una reunión que se llevó a cabo el 24 de enero de 2026. Una encuesta LCAP de los estudiantes se abrió para los estudiantes de 7º y 8º grado del 24 de enero de 2026 al 27 de febrero de 2026 para recopilar información sobre sus necesidades y prioridades para su éxito. Además, dos representantes estudiantiles formaron parte del Comité Asesor de Padres del Distrito (DPAC) y asistieron a las reuniones de desarrollo del LCAP que tuvieron lugar el 29 de enero de 2026 y el 16 de abril de 2026. El borrador del LCAP 2026-2027 se presentó a los representantes estudiantiles en la reunión del DPAC celebrada el 14 de mayo de 2026.
Padres, maestros, administradores de la escuela, administradores del distrito, personal escolar, miembros del consejo escolar, estudiantes	Escuela multiplicadora de equidad Según los datos sobre la tasa de no estabilidad (>25%) y el porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica (>70%), la Academia en Línea fue identificada como una escuela "multiplicadora de equidad". Como resultado, esta escuela recibirá fondos para abordar las necesidades de los grupos de estudiantes de menor rendimiento en el Panel de Información Escolar de California de 2025. Las reuniones para la Academia en Línea se llevaron a cabo el 19 de febrero y el 23 de abril de 2026. Se llevó a cabo una evaluación de necesidades para determinar los

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	puntos fuertes y débiles de la escuela y evaluar si había alguna desigualdad de recursos. Los colaboradores educativos de la Academia en Línea recibieron datos sobre las áreas de menor rendimiento de los estudiantes. Se habló acerca de la financiación y los posibles recursos basados en evidencia. Se recopilaron comentarios sobre en qué metas deberían incluirse en el SPSA y LCAP para la escuela en lo que respecta a la utilización de fondos del Multiplicador de Equidad. El Consejo del Directivo Escolar de la Academia en Línea aprobó las acciones del SPSA para utilizar los fondos del Multiplicador de Equidad el 14 de mayo de 2025. A través de este proceso, se agregaron la Meta 5 y acciones específicas para esta escuela al LCAP 2026-2027 para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y promover un entorno escolar saludable.
Reunión con SELPA	El borrador del LCAP 2026-2027 fue presentado al administrador regional de SELPA el 22 de mayo de 2026.
Comité Consultivo de Padres del Distrito (DPAC) Comité Consultivo del Distrito para Aprendices del Idioma Inglés (DELAC)	El borrador del LCAP 2026-2027 fue presentado al DPAC y al DELAC el 14 de mayo de 2026. Como no se presentaron comentarios del DPAC o DELAC, no hubo una respuesta por escrito del Superintendente.
La Mesa Directiva del Distrito Miembros de la comunidad	El borrador del LCAP 2026-2027 se publicó en el sitio web del distrito el 1 de junio de 2026. El borrador del LCAP 2026-2027 fue presentado en una reunión regular de la Mesa Directiva del Distrito el 4 de junio de 2026.
La Mesa Directiva del Distrito	El informe de mitad de año se presentó a la Mesa Directiva del Distrito en la reunión ordinaria programada para el 19 de febrero de 2026.
La Mesa Directiva del Distrito Miembros de la comunidad	El LCAP 2026-2027 fue adoptado en una reunión regular de la Mesa Directiva del Distrito el 18 de junio de 2026.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El proceso de participación con nuestros colaboradores educativos en el desarrollo del LCAP proporcionó al distrito información sobre las necesidades de nuestros estudiantes. Las áreas de énfasis que resaltaron a través de reuniones, análisis y encuestas han resultado en el ajuste de metas y acciones específicas, asegurando que se ajuste a las necesidades de nuestra comunidad.

Las metas y acciones del LCAP estuvieron muy influenciadas por los comentarios de nuestros colaboradores educativos. Los aportes sugirieron una amplia gama de prioridades para el próximo año escolar para garantizar el éxito de los estudiantes. Estos incluyen centrarse en los resultados de los estudiantes, particularmente aquellos con necesidades académicas y socioemocionales. Se destacó la importancia de los clubes extracurriculares, las habilidades fundamentales en Artes del Lenguaje y Matemáticas. Los aportes también sugirieron dar prioridad a los estudiantes que tienen más dificultades, particularmente en Artes del Lenguaje y Matemáticas, y garantizar altos estándares académicos, reducir el tamaño de las clases, apoyo de salud mental y socioemocional (bienestar de los estudiantes) y ayuda adicional para los estudiantes que tienen dificultades al leer. También se enfatizó la necesidad de un entorno de aprendizaje seguro y equitativo, nuevos programas y estrategias, y programas más interesantes, y un llamado a una mayor participación de los padres y la comunidad.

Según los aportes de los colaboradores educativos, los principales temas e ideas recopiladas, así como las medidas correspondientes del LCAP para el año escolar 2026-2027, incluyen lo siguiente:

Meta 1: Se garantizará que todos los estudiantes tengan acceso a maestros con las credenciales adecuadas, personal de apoyo altamente calificado y administradores competentes. Además, se utilizarán materiales de instrucción aprobados, recursos equitativos y tecnología alineada con los Normas Académicas de California. Todo esto se llevará a cabo en instalaciones seguras, limpias y bien mantenidas para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a programas educativos y socioemocionales.
Meta 2: Se trabajará para que todos los estudiantes avancen para que se cumpla con los estándares en Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas. Además, los estudiantes aprendices de inglés (EL) demostrarán su progreso en el desarrollo del dominio del idioma inglés. Esto se logrará utilizando un programa académico que incluya intervenciones y/o aceleramiento académico, en línea con un Sistema de apoyos de múltiples niveles que cumpla con las Normas Académicas de California.
Meta 3: Se proporcionará a todos los estudiantes un acceso equitativo a apoyos socioemocionales y conductuales. Esto se llevará a cabo implementando un Sistema de apoyos de múltiples niveles, que aborde el bienestar social, emocional y conductual de los estudiantes, y promueva la participación con compañeros, familias, personal y la comunidad en general. El objetivo es aumentar el tiempo de instrucción mejorando la asistencia y facilitando el acceso a la instrucción de cada grado escolar.
Meta 4: Todas las escuelas trabajarán con colaboradores educativos para respaldar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Se promoverá de manera significativa la participación en el aprendizaje de los estudiantes, se promoverá el acceso a la educación superior y a oportunidades profesionales, y se reforzarán las relaciones con la comunidad.

La Meta 1 del LCAP se enfoca en brindar a los estudiantes acceso a un entorno de aprendizaje seguro, recursos educativos y tecnológicos, materiales y la implementación de las Normas Académicas de California. Los comentarios de los colaboradores educativos influyeron en la continuación de las acciones relacionadas con esta meta.

Altos estándares académicos y entornos favorables

Acciones relacionadas: Meta 1, Acciones: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9
Fuente: Aportaciones de los colaboradores educativos de estudiantes y adultos, y reuniones para el desarrollo del LCAP.
Resumen: Los colaboradores educativos, tanto los estudiantes, los maestros y los miembros de la comunidad, destacan la importancia de mantener un alto nivel académico mediante intervenciones específicas y una asignación estratégica de los recursos. Entre las prioridades clave se encuentran la reducción del tamaño de las clases, garantizando que los estudiantes reciban apoyo académico individual o en grupos pequeños para acceder con éxito a las clases de Artes del Lenguaje (ELA), Matemáticas y desarrollo del lenguaje. Por lo tanto, el Distrito continuará eliminando barreras como el transporte (Meta 1, Acción 1.1), proporcionando personal de planta y auxiliar, como maestros de intervención e instructores didácticos para reducir la proporción de estudiantes por maestro y ayudar a aumentar el rendimiento de los estudiantes en Artes del Lenguaje (ELA), Matemáticas y el desarrollo del lenguaje (Meta 1, Acciones 1.2 y 1.4). Además, proporcionar a las escuelas las mejoras necesarias en las instalaciones y los sistemas de gestión de la seguridad de los visitantes contribuirá a garantizar la salud y la seguridad de los estudiantes, el personal escolar y la comunidad (Meta 1, Acción 1.8). Garantizar que los maestros y los estudiantes dispongan de la tecnología necesaria para promover el rendimiento académico de los estudiantes (Meta 1, Acción 1.3) y ofrecer capacitación profesional para el personal titulado y clasificado (Meta 1, Acción 1.7 y 1.9) y contratar y retener a personal de alta calidad (Meta 1, Acción 1.5) para apoyar la implementación de altos estándares académicos.

Apoyo académico y específico para los estudiantes:

Acciones relacionadas: Meta 2, Acciones 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 y 2.12
Fuente: Aportaciones de los colaboradores educativos, reuniones para la elaboración del LCAP, análisis del Tablero de Información Escolar de California del 2025, parámetro indicador de rendimiento y los datos de la evaluación ELPAC.
Resumen: Los colaboradores educativos, que incluyen estudiantes, maestros y socios educativos, enfatizan la necesidad de la alfabetización temprana y el apoyo nivelado para mejorar el rendimiento estudiantil. Las aportaciones destacan la importancia de fortalecer las habilidades básicas en Artes del Lenguaje y Matemáticas a través de un desarrollo profesional específico, entrenamiento y estrategias de enseñanza basadas en la investigación.

La Meta 2 del LCAP se enfoca en el rendimiento estudiantil a través de un Sistema de apoyos de múltiples niveles que incluye capacitación profesional, entrenamiento, y recursos (basados en la instrucción y la tecnología) para el personal docente, monitoreo del aprendizaje, programas especializados y cursos que aceleran el aprendizaje estudiantil (Meta 2, Acciones 2.1, 2.2, 2.3 y 2.4). Como resultado de los aportes recibidos de los colaboradores educativos durante las reuniones de desarrollo del LCAP y un análisis de los datos del Tablero de Información Escolar de California 2025, el parámetro indicador de rendimiento y el Examen del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC), varias acciones bajo la Meta 2 contribuyen a la necesidad identificada. Las aportaciones destacaron la importancia de centrarse en las habilidades básicas en Artes del Lenguaje y Matemáticas, y la Acción 2.5 de la Meta 2 se centra en la capacitación profesional para la alfabetización temprana y apoyo. Así como proporcionar capacitación profesional específica y capacitación a los maestros y al personal auxiliar en torno a la mejor primera instrucción (basada en la investigación y la evidencia) apoyará aún más la alfabetización temprana y el apoyo a los estudiantes que tienen dificultades al leer (Meta 2, Acciones 2.2). Las acciones que se centran en los resultados de los estudiantes con un enfoque en las necesidades académicas y socioemocionales se incluyen en la Meta 2, Acciones 2.6, 2.7 y 2.12. Estas acciones abordarán las necesidades académicas individualizadas y escalonadas de los estudiantes mediante la intervención y las oportunidades de aprendizaje ampliadas. En darle prioridad a los estudiantes que están teniendo dificultades en Artes del Lenguaje y Matemáticas, la Meta 2, Acciones 2.8, 2.9 y 2.10 proveen recursos y apoyos específicos diseñados para estudiantes aprendices de inglés,

aprendices de inglés a largo plazo y los estudiantes recién llegados y la Meta 2, Acción 2.3 se centra en la integración de la tecnología a través de áreas de contenido para apoyar un incremento en los logros de Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas. Al proporcionar a los estudiantes con programas basados en intereses individuales se aborda la necesidad de proporcionar entornos equitativos y programas de interés. La Meta 2, Acción 2.4 proporciona acceso a un amplio curso de estudio como AVID, GATE, STEM, Artes Escénicas, Programas de Idiomas, Bachillerato Internacional, y preparación para la universidad y la Meta 2, Acción 2.11 garantiza que los programas se diseñen y se impartan para satisfacer las necesidades educativas y de aprendizaje específicas de nuestros estudiantes de educación especial.

Oportunidades de aprendizaje colaborativo y participativo, programas de enriquecimiento y actividades extracurriculares

Acciones relacionadas: Meta 3, Acciones: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.9, 3.10
Fuente: Aportaciones de los colaboradores educativos, comentarios de los estudiantes y los colaboradores educativos adultos, reuniones para el desarrollo del LCAP.
Resumen: Los colaboradores educativos, entre los que se incluyen estudiantes, maestros y miembros de la comunidad, destacan la importancia de la participación de los estudiantes y el acceso equitativo a programas socioemocionales y conductuales. Las aportaciones resaltan la necesidad de clubes extracurriculares para fomentar la participación de los estudiantes, así como de ampliar los sistemas de apoyo socioemocional y de salud mental para mejorar el bienestar de los estudiantes.

Proporcionar intervenciones conductuales por niveles, programas de tutoría y desarrollo profesional sobre el aprendizaje socioemocional garantiza que el personal esté preparado para abordar las necesidades de los estudiantes de manera eficaz. Además, fomentar entornos culturalmente competentes e inclusivos a través de la formación en diversidad y prácticas de aprendizaje equitativas ayudará a crear un entorno escolar positivo, solidario y acogedor. Estas acciones tienen como objetivo colectivo reforzar la conexión escolar, aumentar la asistencia de los estudiantes y apoyar el éxito académico y social en general. La Meta 3 del LCAP se centra en la participación de los estudiantes y el acceso a los programas socioemocionales y de comportamiento a través de un Sistema de apoyo de múltiples niveles diseñados para apoyar las necesidades individuales de los estudiantes. Abordar y responder a la participación de los estudiantes y las necesidades socioemocionales de los estudiantes y el personal influyen en la necesidad de diseñar acciones en la Meta 3. Las aportaciones realizadas por los colaboradores educativos adultos y los estudiantes indicaron la necesidad de ofrecer aprendizaje ampliado, clubes extracurriculares y deportes para la participación de los estudiantes, el apoyo a la salud mental y socioemocional (bienestar de los estudiantes) y entornos de aprendizaje equitativos (Meta 3, Acciones 3.6 y 3.7). La oferta de programas de apoyo, como las intervenciones vinculadas al aprendizaje socioemocional y el apoyo al comportamiento, el apoyo de mentores estudiantiles en grupos pequeños forman parte de la Meta 3, Acción 3.2. Mediante la capacitación profesional continua en el aprendizaje socioemocional, la implementación de prácticas y procedimientos de comportamiento por niveles, y el monitoreo de las necesidades socioemocionales y básicas de los estudiantes para aumentar la participación, la asistencia y la conectividad escolar se preparará aún más al personal escolar para responder a las necesidades socioemocionales y de comportamiento de los estudiantes y es parte de la Meta 3, Acciones 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 y 3.8. Además, el garantizar que las escuelas proporcionen entornos positivos, cordiales, seguros y agradables forma parte de la Meta 3, Acción 3.10. La creación de un enfoque en torno a la competencia cultural y la enseñanza sobre la diversidad y la inclusión se centrará en la necesidad expresada de entornos de aprendizaje equitativos (Meta 3, Acción 3.9).

Participación de los padres y la comunidad

Acciones relacionadas: Meta 4, Acciones 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 y 4.6
Fuente: Aportaciones de los colaboradores educativos, reuniones para la elaboración del LCAP, encuestas a los padres y a la comunidad.
Resumen: Los colaboradores educativos, incluidos los padres, los estudiantes y el personal escolar, resaltan la necesidad de aumentar la participación de los padres para apoyar el aprendizaje, el bienestar y la preparación para la universidad y carreras profesionales de los estudiantes. Las aportaciones prioritarias resaltan la importancia de ofrecer talleres y oportunidades de formación a las familias de los estudiantes aprendices de inglés y de los estudiantes de educación especial, centrándose en el desarrollo académico en Artes del Lenguaje y Matemáticas, así como en el bienestar socioemocional.

La Meta 4 del LCAP se centra en la participación significativa de los padres, la toma de decisiones, los apoyos al aprendizaje y bienestar de los estudiantes, y el acceso a la universidad y a las carreras. Como resultado de la información recibida de los colaboradores educativos durante las reuniones de desarrollo del LCAP y las encuestas, se dio prioridad a una mayor participación de los padres. Las acciones en la Meta 4 tienen como objetivo incluir a los padres como colaboradores para mejorar los resultados de los estudiantes. La Meta 4, Acciones 4.1, 4.2, y 4.4 ofrecerá talleres para padres y capacitaciones relacionadas con los estudiantes aprendices de inglés y estudiantes del Programa de Educación Especial, tales como talleres académicos de Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas, y la capacitación en torno al bienestar socioemocional, y las oportunidades para participar en eventos de todo el distrito con el fin de desarrollar capacidades y fortalecer la comunidad, y establecer alianzas estratégicas para fomentar una mentalidad orientada a la educación superior (Acción 4.5). Además, un aumento en la comunicación del distrito y la participación de las familias como colaboradores y la toma de decisiones se aborda en la Meta 4, Acciones 4.3, 4.5 y 4.6.

La identificación de la Academia en Línea como una escuela Multiplicadora de Equidad llevó a los colaboradores educativos a trabajar de manera conjunta para establecer una meta específica en el LCAP que aborda las barreras académicas, socioemocionales y socioeconómicas que afectan el éxito académico de los estudiantes. El aporte brindado por los colaboradores educativos hace hincapié en la necesidad de ampliar el apoyo en las intervenciones académicas, incluyendo los servicios de tutorías, intervenciones en lectura y matemáticas y el apoyo individualizado. En el Tablero de Información Escolar de California de 2025, la Academia en Línea mantuvo un sólido rendimiento ya que en la categoría “Todos los grupos de estudiantes” se obtuvo una puntuación de +11.8 puntos por encima del estándar en Artes del Lenguaje (ELA) y una puntuación de +10.8 en Matemáticas. Este aumento se refleja en grupos clave de estudiantes: el grupo de estudiantes con desventajas socioeconómicas obtuvo una puntuación de +9.9 puntos por encima del estándar en ELA y de +11.5 puntos por encima del estándar en Matemáticas, mientras que el grupo de estudiantes hispanos obtuvo una puntuación de +3.3 puntos por encima del estándar en ELA y de +6.3 puntos por encima del estándar en Matemáticas. En cuanto al compromiso académico, los datos reflejan una tendencia positiva en el ausentismo crónico, ya que el grupo “Todos los estudiantes” y el grupo de estudiantes hispanos obtuvieron una tasa del 3.1% y los estudiantes con desventajas socioeconómicas una tasa de ausentismo crónico del 3.3%, lo cual es un declive notable del 2% en comparación con los datos del 2024. Para mantener este impulso y seguir reduciendo las brechas de rendimiento, la Academia en Línea implementará la Meta 5, haciendo uso de un maestro de intervención adicional para proporcionar apoyos académicos escalonados en ELA y Matemáticas (Medida 5.1), junto con personal dedicado a ofrecer intervención centrada en la salud mental integrada, el bienestar socioemocional y el fortalecimiento de la conexión con la escuela (Medida 5.2).

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Dispondremos de maestros debidamente acreditados, administradores y personal de apoyo altamente calificado, empleando los materiales de instrucción adoptados, recursos equitativos y tecnología alineada con los Estándares Estatales de California, en instalaciones seguras, limpias y mantenidas en buenas condiciones con el fin de asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a programas educativos y socioemocionales.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Por medio de la participación de los colaboradores educativos y la recopilación de datos, el Distrito Escolar Ontario-Montclair identificó la necesidad para desarrollar esta amplia meta con el fin de ampliar los logros del distrito para proporcionar un entorno de aprendizaje de alta calidad y programas equitativos que garanticen que se atiendan las necesidades educativas y socioemocionales de los estudiantes. Garantizar que todos los estudiantes se beneficien de una instrucción cualificada, recursos apropiados y un entorno seguro propicio para el aprendizaje es fundamental para reafirmar nuestro compromiso con la equidad y la excelencia en la educación. El acceso a instalaciones seguras y limpias garantiza que los estudiantes puedan beneficiarse de un entorno propicio para el aprendizaje. Es necesario contar con maestros altamente calificados y capacitados, que utilicen estándares y materiales curriculares adoptados por el estado para mejorar los resultados de los estudiantes.

Al alinear las medidas establecidas con resultados medibles, el distrito tiene como objetivo cumplir con los altos estándares esperados por los socios educativos y el distrito en general. Al darle seguimiento a las asignaciones de maestros, los materiales de instrucción y las instalaciones escolares, el distrito se compromete a proporcionar un entorno seguro y saludable propicio para el aprendizaje.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Informe de Instalaciones Escolares (FIT)	Informe FIT 2023 - 0% de deficiencias extremas	Informe FIT 2024 - 0% de deficiencias extremas	Informe FIT 2025 - 0% de deficiencias extremas	Informe de Instalaciones Escolares (FIT) 0% de deficiencias extremas	Informe FIT 0%
1.2	Informe de asignación errónea Fuente: Sistema de rendición de cuentas de asignaciones estatales de California (CAL SAAS)	Informe de asignación errónea 2024: 0.6% de los maestros asignados erróneamente	Informe de asignación errónea 2025: 1% de los maestros asignados erróneamente	Informe de asignación errónea 2026: 0.67% de los maestros asignados erróneamente	Informe de asignación errónea 0.50% de los maestros asignados erróneamente	Informe de asignación errónea +0.07%
1.3	Evaluación de Artes del Lenguaje (ELA) en los Exámenes de Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP) - rendimiento del Distrito en comparación con el estándar (DFS) Fuente: Tablero de Información Escolar de California	Tablero de Información Escolar de California 2023: Todos los estudiantes - 26.6 puntos de diferencia en comparación con el estándar (DFS) Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -32 DFS Aprendices del inglés (EL) -67.9 DFS Estudiantes en hogares de crianza (FY) -63.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -94.3 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -49.1 DFS	Tablero de Información Escolar de California 2024: Todos los estudiantes -25.9 puntos de diferencia en comparación con el estándar (DFS) Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -30.9 DFS Aprendices del inglés (EL) -62.6 DFS Aprendices del inglés a largo plazo (LTEL) - -89.1 DFS	Tablero de Información Escolar de California 2025: Todos los estudiantes -16.5 puntos de diferencia en comparación con el estándar (DFS) Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -21.9 DFS Aprendices del inglés (EL) -50 DFS Aprendices del inglés a largo plazo (LTEL) - -80.6 DFS	Tablero de Información Escolar de California: Todos los estudiantes -17.6 puntos DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -17 DFS Aprendices del inglés (EL) -52.9 DFS Aprendices del inglés a largo plazo (LTEL) -77.3 DFS Estudiantes en hogares de crianza (FY) -57 DFS	Todos los estudiantes +10.1 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +10.1 DFS Aprendices del inglés (EL) +17.1 DFS Aprendices del inglés a largo plazo (LTEL) +8.5 Estudiantes en hogares de crianza (FY) +3.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +3.9 DFS Estudiantes sin hogar (HY) +3 DFS

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Tablero de Información Escolar de California 2024: Aprendices del inglés a largo plazo (LTEL) -89.1 DFS	Estudiantes en hogares de crianza (FY) -67.2 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -98.2 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -53.8 DFS	Estudiantes en hogares de crianza (FY) -60 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -90.4 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -46.1 DFS	Estudiantes con discapacidades (SWD) -87.4 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -43.1 DFS	
1.4	Evaluación de Matemáticas en los Exámenes de Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP) - rendimiento del Distrito en comparación con el estándar (DFS) Fuente: Tablero de Información Escolar de California	Tablero de Información Escolar de California 2023: Todos los estudiantes -54.5 puntos DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -59.6 DFS Aprendices del inglés (EL) -88.3 DFS Estudiantes en hogares de crianza (FY) -79.7 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -122.8 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -71.5 DFS Tablero de Información Escolar de California 2024: Aprendices del inglés a largo plazo (LTEL) -137.7 DFS	Tablero de Información Escolar de California 2024: Todos los estudiantes -49.8 puntos DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -54.9 DFS Aprendices del inglés (EL) -81.1 DFS Aprendices del inglés a largo plazo (LTEL) -137.7 DFS Estudiantes en hogares de crianza (FY) -82.3 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -119.5 DFS	Tablero de Información Escolar de California 2025: Todos los estudiantes -42.4 puntos DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -47.6 DFS Aprendices del inglés (EL) -70.7 DFS Aprendices del inglés a largo plazo (LTEL) -132.3 DFS Estudiantes en hogares de crianza (FY) -83 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -116.7 DFS	Tablero de Información Escolar de California: Todos los estudiantes -45.5 puntos DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) - 29 DFS Aprendices del inglés (EL) -73.3 DFS Aprendices del inglés a largo plazo (LTEL) -129.3 DFS Estudiantes en hogares de crianza (FY) -80 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD)-113.7 DFS	Todos los estudiantes +12.1 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +12 DFS Aprendices del inglés (EL) +17.6 DFS Aprendices del inglés a largo plazo (LTEL) +5.4 Estudiantes en hogares de crianza (FY) -3.3 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +6.1 DFS Estudiantes sin hogar (HY) +1.3 DFS

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Estudiantes sin hogar (HY) -75.5 DFS	Estudiantes sin hogar (HY) -70.2 DFS	Estudiantes sin hogar (HY) -67.2 DFS	
1.5	Acceso de los estudiantes a libros de texto Fuente: Inventario local	2023-2024 El 100% de los estudiantes tienen acceso a los libros de texto adoptados.	2024-2025 El 100% de los estudiantes tienen acceso a los libros de texto adoptados.	2025-2026 El 100% de los estudiantes tienen acceso a los libros de texto adoptados.	El 100% de los estudiantes tienen acceso a los libros de texto adoptados.	0% de textos adoptados
1.6	Nivel en la evaluación local del programa iReady de agosto a mayo: 3º grado	Evaluación local del programa iReady del 2023 al 2024: aumentar el rendimiento estudiantil en los niveles “Inicial”, “Promedio” y “Por encima del promedio” en +20% (del inicio al final del año escolar) – Evaluación diagnóstica de lectura: Todos los estudiantes +21% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +24% Aprendices del inglés (EL) +20% Estudiantes en hogares de crianza (FY)+14%	Evaluación local del programa iReady del 2024 al 2025: aumentar el rendimiento estudiantil en los niveles “Inicial”, “Promedio” y “Por encima del promedio” en +20% (del inicio al final del año escolar) – Evaluación diagnóstica de lectura: Todos los estudiantes +21% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +22%	Evaluación local del programa iReady del 2025 al 2026: aumentar el rendimiento estudiantil en los niveles “Inicial”, “Promedio” y “Por encima del promedio” en +20% (del inicio al final del año escolar) – Evaluación diagnóstica de lectura: Todos los estudiantes +21% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +21%	Evaluación local del programa iReady: continuar aumentando el rendimiento estudiantil en los niveles “Inicial”, “Promedio” y “Por encima del promedio” en +20% (del inicio al final del año escolar) – Evaluación diagnóstica de lectura: Todos los estudiantes +20% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +20%	Todos los estudiantes 0% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -3% Aprendices del inglés (EL) -5% Estudiantes en hogares de crianza (FY) +11% Estudiantes con discapacidades (SWD) +8% Estudiantes sin hogar (HY) +5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes con discapacidades (SWD) +13% Estudiantes sin hogar (HY) +14%	Aprendices del inglés (EL) +21% Estudiantes en hogares de crianza (FY) +25% Estudiantes con discapacidades (SWD) +12% Estudiantes sin hogar (HY) +26%	Aprendices del inglés (EL) +15% Estudiantes en hogares de crianza (FY) +25% Estudiantes con discapacidades (SWD) +21% Estudiantes sin hogar (HY) +19%	Aprendices del inglés (EL) +20% Estudiantes en hogares de crianza (FY)+20% Estudiantes con discapacidades (SWD)+ 20% Estudiantes sin hogar (HY) +20%	
1.7	Tasa de ausentismo crónico Fuente: Tablero de Información Escolar de California	Tablero de Información Escolar de California 2023: Todos los estudiantes 23.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 24.3% Aprendices del inglés (EL) 21.6% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 22.4% Estudiantes con discapacidades (SWD) 31.6% Estudiantes sin hogar (HY) 27.8%	Tablero de Información Escolar de California 2024: Todos los estudiantes 16.3% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 17.3% Aprendices del inglés (EL) 14.7% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 11.8% Estudiantes con discapacidades (SWD) 22% Estudiantes sin hogar (HY) 21.9%	Tablero de Información Escolar de California 2025: Todos los estudiantes 10% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 10.7% Aprendices del inglés (EL) 8% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 10.2% Estudiantes con discapacidades (SWD) 14.9% Estudiantes sin hogar (HY) 14.4%	Tablero de Información Escolar de California: Todos los estudiantes 14.8% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 15.8% Aprendices del inglés (EL) 13.2% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 10.3% Estudiantes con discapacidades (SWD) 20.5% Estudiantes sin hogar (HY) 20.4%	Todos los estudiantes - 13.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -13.6% Aprendices del inglés (EL) -13.6% Estudiantes en hogares de crianza (FY) -12.2% Estudiantes con discapacidades (SWD) -16.7% Estudiantes sin hogar (HY) -13.4%
1.8	Tasa de asistencia (métrica local)	Sistema de Información Estudiantil (SIS) 2024:	Sistema de Información	Sistema de Información	Sistema de Información Estudiantil (SIS):	Todos los estudiantes +1.7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Sistema de Información Estudiantil (SIS)	Todos los estudiantes 94.9% Aprendices del inglés (EL) 95.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 95% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 95.4%	Estudiantil (SIS) 2025: Todos los estudiantes 96.2% Aprendices del inglés (EL) 96.6% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 96% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 96.3%	Estudiantil (SIS) 2026: Todos los estudiantes 96.6% Aprendices del inglés (EL) 96.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 96.5% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 97.3%	Todos los estudiantes 97.1% Aprendices del inglés (EL) 97.2% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 97% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 97.7%	Aprendices del inglés (EL) +1.3% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +1.5% Estudiantes en hogares de crianza (FY) +1.9%
1.9	Deserción escolar a nivel secundaria Fuente: CALPADS	2023 CALPADS: 0%	2024 CALPADS: 0%	2025 CALPADS 0%	CALPADS: 0%	0%
1.10	Implementación de estándares estatales Fuente: Tablero de Información Escolar de California	Indicador de desempeño local 2023: Artes del Lenguaje (ELA)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD):5 /implementación completa de sostenibilidad. Matemáticas: 5/implementación completa de sostenibilidad	Indicador de desempeño local 2024: Artes del Lenguaje (ELA)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD):5 /implementación completa de sostenibilidad. Matemáticas: 5/implementación completa de sostenibilidad	Indicador de desempeño local 2025: Artes del Lenguaje (ELA)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD):5 /implementación completa de sostenibilidad. Matemáticas: 5/implementación completa de sostenibilidad	Indicador de desempeño local: Artes del Lenguaje (ELA)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD):5 /implementación completa de sostenibilidad. Matemáticas: 5/implementación completa de sostenibilidad	No hay diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.11	Evaluación de Artes del Lenguaje (ELA) en los exámenes CAASPP – Diferencia en comparación con el estándar (DFS) por escuela y grupo estudiantil (primarias y escuelas que ofrecen instrucción para estudiantes de kínder al 8º grado) Fuente: Tablero de Información Escolar de California	Tablero de Información Escolar de California 2023: Primarias y escuelas que ofrecen instrucción para estudiantes de kínder al 8º grado. Arroyo Todos los estudiantes -45.3 DFS Aprendices del inglés (EL) -83.3 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -116.2 DFS Berlyn Todos los estudiantes -44.7 DFS Aprendices del inglés (EL) -71.1 DFS Bon View Todos los estudiantes -58.9 DFS Aprendices del inglés (EL) -88.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -116.4 DFS Del Norte Todos los estudiantes -51.9 DFS	Tablero de Información Escolar de California 2024: Primarias y escuelas que ofrecen instrucción para estudiantes de kínder al 8º grado. Arroyo Todos los estudiantes -46.7 DFS Aprendices del inglés (EL) -86.2 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -112 DFS Berlyn Todos los estudiantes -40.2 DFS Aprendices del inglés (EL) -64.6 DFS Bon View Todos los estudiantes -52.8 DFS	Tablero de Información Escolar de California 2025: Primarias y escuelas que ofrecen instrucción para estudiantes de kínder al 8º grado. Arroyo Todos los estudiantes -24.7 DFS Aprendices del inglés (EL) -49.2 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -108.4 DFS Berlyn Todos los estudiantes -32.5 DFS Aprendices del inglés (EL) -58.1 DFS Bon View Todos los estudiantes -35.4 DFS	Tablero de Información Escolar de California: Primarias y escuelas que ofrecen instrucción para estudiantes de kínder al 8º grado. Arroyo Todos los estudiantes -36.3 DFS Aprendices del inglés (EL) -68.3 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -105.4 DFS Berlyn Todos los estudiantes -35.7 DFS Aprendices del inglés (EL) -56.1 DFS Bon View Todos los estudiantes -35.4 DFS	Arroyo Todos los estudiantes +20.6 DFS Aprendices del inglés (EL) +34.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +7.8 DFS Berlyn Todos los estudiantes +12.2 DFS Aprendices del inglés (EL) +13 DFS Bon View Todos los estudiantes +23.5 DFS Aprendices del inglés (EL) +25.2 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +1.2 DFS Del Norte Todos los estudiantes +7.8 DFS

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes con discapacidades (SWD)-125.3 El Camino Todos los estudiantes -38.9 DFS Aprendices del inglés (EL) -78.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -79 DFS Elderberry Todos los estudiantes -41 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -90.4 DFS Euclid Todos los estudiantes -47.8 DFS Aprendices del inglés (EL) -87 DFS Hawthorne Todos los estudiantes -46.8 DFS Aprendices del inglés (EL) -78.8 DFS Lehigh Todos los estudiantes -53.4 DFS	Aprendices del inglés (EL) -83.7 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -125.9 DFS Del Norte Todos los estudiantes -53.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD)-117.5 El Camino Todos los estudiantes -36.9 DFS Aprendices del inglés (EL) -44.9 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -90.1 DFS Elderberry Todos los estudiantes -31.6 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -95.8 DFS Euclid	Aprendices del inglés (EL) -62.9 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -115.2 DFS Del Norte Todos los estudiantes -44.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD)-110.8 El Camino Todos los estudiantes -42.1 DFS Aprendices del inglés (EL) -38.4 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -85.6 DFS Elderberry Todos los estudiantes -28.2 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -91.2 DFS Euclid	Aprendices del inglés (EL) -70 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -112.2 DFS Del Norte Todos los estudiantes -42.9 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -107.8 DFS El Camino Todos los estudiantes -38.9 DFS Aprendices del inglés (EL) -63.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -76 DFS Elderberry Todos los estudiantes -32 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -88.2 DFS Euclid	Estudiantes con discapacidades (SWD) +14.5 DFS El Camino Todos los estudiantes -3.2 DFS Aprendices del inglés (EL) +40.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -6.6 DFS Elderberry Todos los estudiantes +12.8 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -0.8 DFS Euclid Todos los estudiantes +8 DFS Aprendices del inglés (EL) +10.7 DFS Hawthorne Todos los estudiantes +25.6 DFS

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Aprendices del inglés (EL) -89.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD)-148.1 DFS Lincoln Todos los estudiantes -32.7 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -91.1 DFS Mariposa Todos los estudiantes -61.1 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -77.7 DFS Mission Todos los estudiantes -29.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -89.9 DFS Vineyard Todos los estudiantes -31.9 DFS Aprendices del inglés (EL) -79.6 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD)-100.4 DFS	Todos los estudiantes -43.1 DFS Aprendices del inglés (EL) -87 DFS Hawthorne Todos los estudiantes -34 DFS Aprendices del inglés (EL) -86.4 DFS Lehigh Todos los estudiantes -45.5 DFS Aprendices del inglés (EL) -74.4 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -131.8 DFS Lincoln Todos los estudiantes -33 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -75.9 DFS Mariposa	Todos los estudiantes -39.8 DFS Aprendices del inglés (EL) -76.3 DFS Hawthorne Todos los estudiantes -21.2 DFS Aprendices del inglés (EL) -64.8 DFS Lehigh Todos los estudiantes -37.5 DFS Aprendices del inglés (EL) -61.2 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -124.5 DFS Lincoln Todos los estudiantes -32.9 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -72.3 DFS Mariposa	Todos los estudiantes -38.8 DFS Aprendices del inglés (EL) -63.8 DFS Hawthorne Todos los estudiantes -37.8 DFS Aprendices del inglés (EL) -63.8DFS Lehigh Todos los estudiantes -44.4 DFS Aprendices del inglés (EL) -70 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -121.5 DFS Lincoln Todos los estudiantes -29.9 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -70 DFS Mariposa	Aprendices del inglés (EL) +14 DFS Lehigh Todos los estudiantes +15.9 DFS Aprendices del inglés (EL) +28.3 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +23.6 DFS Lincoln Todos los estudiantes -0.2 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +18.8 DFS Mariposa Todos los estudiantes +7.5 DFS Estudiantes sin hogar (HY) +25.3 DFS Mission Todos los estudiantes +7.4 DFS

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Todos los estudiantes -50.2 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -59.8 DFS Mission Todos los estudiantes -27.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -94.1 DFS Vineyard Todos los estudiantes -37.5 DFS Aprendices del inglés (EL) -66.4 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -112.1 DFS	Todos los estudiantes -58.6 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -52.4 DFS Mission Todos los estudiantes -22.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -89.7 DFS Vineyard Todos los estudiantes -31.4 DFS Aprendices del inglés (EL) -59.7 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -105.9 DFS	Todos los estudiantes -55.6 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -62.7 DFS Mission Todos los estudiantes -20.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -86.7 DFS Vineyard Todos los estudiantes -28.4 DFS Aprendices del inglés (EL) -64.6 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -97.4 DFS	Estudiantes con discapacidades (SWD) +0.2 DFS Vineyard Todos los estudiantes +0.5 DFS Aprendices del inglés (EL) +19.9 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -5.5 DFS
1.12	Evaluación de Artes del Lenguaje (ELA) en los exámenes CAASPP – Diferencia en comparación con el estándar (DFS) por escuela y grupo estudiantil (escuelas secundarias)	Tablero de Información Escolar de California 2023: Escuelas secundarias De Anza Todos los estudiantes -24.4 DFS	Tablero de Información Escolar de California 2024: Escuelas secundarias De Anza	Tablero de Información Escolar de California 2025: Escuelas secundarias De Anza	Tablero de Información Escolar de California: Escuelas secundarias De Anza	De Anza Todos los estudiantes -5.4 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +4.4 DFS Oaks

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente:Tablero de Información Escolar de California	Estudiantes con discapacidades (SWD) -113.5 Oaks Todos los estudiantes-10.3 DFS Aprendices del inglés (EL) -77 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -103.4 DFS Wiltsey Todos los estudiantes -31.7 DFS Aprendices del inglés (EL) -76.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -115.5 DFS Serrano Todos los estudiantes -10.5 DFS Aprendices del inglés (EL) -72.6 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -97.7 DFS Vernon Todos los estudiantes -25.7 DFS	Todos los estudiantes -34.3 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -117.7 DFS Oaks Todos los estudiantes -21.3 DFS Aprendices del inglés (EL) -77.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -118.3 DFS Wiltsey Todos los estudiantes -31.6 DFS Aprendices del inglés (EL) -72.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -118.8 DFS Serrano Todos los estudiantes +1.6 DFS	Todos los estudiantes -29.8 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -109.1 DFS Oaks Todos los estudiantes -16.4 DFS Aprendices del inglés (EL) -68.2 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -110.5 DFS Wiltsey Todos los estudiantes -24.9 DFS Aprendices del inglés (EL) -65.4 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -112.3 DFS Serrano Todos los estudiantes +6.2 DFS	Todos los estudiantes -21.4 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -106.1 DFS Oaks Todos los estudiantes -12 DFS Aprendices del inglés (EL) -65.2 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -100.4 DFS Wiltsey Todos los estudiantes -22.7 DFS Aprendices del inglés (EL) -62.4 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -109.3 DFS Serrano Todos los estudiantes -1.5 DFS	Todos los estudiantes -6.1 DFS Aprendices del inglés (EL) +8.8 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -7.1 DFS Wiltsey Todos los estudiantes +6.8 DFS Aprendices del inglés (EL) +10.7 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +3.2 DFS Serrano Todos los estudiantes +16.7 DFS Aprendices del inglés (EL) +6.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +2.9 DFS Vernon

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Aprendices del inglés (EL) -91.2 Estudiantes con discapacidades (SWD) -107.6 DFS Vina Danks Todos los estudiantes -42.7 DFS Aprendices del inglés (EL) -95.9 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -84.7 DFS	Aprendices del inglés (EL) -71.8 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -101.1 DFS Vernon Todos los estudiantes -26.1 DFS Aprendices del inglés (EL) -92.6 Estudiantes con discapacidades (SWD) -110.3 DFS Vina Danks Todos los estudiantes -50 DFS Aprendices del inglés (EL) -80.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -99.2 DFS	Aprendices del inglés (EL) -66.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -94.8 DFS Vernon Todos los estudiantes -19.5 DFS Aprendices del inglés (EL) -84.3 Estudiantes con discapacidades (SWD) -102.7 DFS Vina Danks Todos los estudiantes -42.1 DFS Aprendices del inglés (EL) -73.9 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -92.1 DFS	Aprendices del inglés (EL) -63.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -91.8 DFS Vernon Todos los estudiantes -16.7 DFS Aprendices del inglés (EL) -81.3 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -99.7 DFS Vina Danks Todos los estudiantes -39.1 DFS Aprendices del inglés (EL) -70 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -89.1 DFS	Todos los estudiantes +6.2 DFS Aprendices del inglés (EL) +6.9 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +4.9 DFS Vina Danks Todos los estudiantes +0.6 DFS Aprendices del inglés (EL) +22 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -7.4 DFS
1.13	Evaluación de Matemáticas en los exámenes CAASPP – Diferencia en comparación con el estándar (DFS) por escuela y grupo	Tablero de Información Escolar de California 2023: Primarias y escuelas que ofrecen instrucción para estudiantes de kínder al 8º grado.	Tablero de Información Escolar de California 2024: Primarias y escuelas que ofrecen instrucción	Tablero de Información Escolar de California 2025: Primarias y escuelas que ofrecen instrucción	Tablero de Información Escolar de California: Primarias y escuelas que ofrecen instrucción	Arroyo Todos los estudiantes +8.8 DFS Aprendices del inglés (EL) +4.5 DFS

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	estudiantil (primarias y escuelas que ofrecen instrucción para estudiantes de kínder al 8º grado) Fuente: Tablero de Información Escolar de California	Arroyo Todos los estudiantes 79.2 DFS Aprendices del inglés (EL) -106.6 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -168.2 DFS Bon View Todos los estudiantes -63.7 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -133 DFS Central Todos los estudiantes -57.4 DFS Aprendices del inglés (EL) -95.2 DFS Del Norte Todos los estudiantes -72 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -157.4 DFS Euclid Todos los estudiantes -75.9 DFS Aprendices del inglés (EL) -100.8 DFS	para estudiantes de kínder al 8º grado. Arroyo Todos los estudiantes 80.1 DFS Aprendices del inglés (EL) -112.2 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -135.8 DFS Bon View Todos los estudiantes -66.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -109 DFS Central Todos los estudiantes -45.7 DFS Aprendices del inglés (EL) -77.6 DFS Del Norte Todos los estudiantes -72.6 DFS	para estudiantes de kínder al 8º grado. Arroyo Todos los estudiantes -70.4 DFS Aprendices del inglés (EL) -102.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -124.9 DFS Bon View Todos los estudiantes -58.2 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -102.1 DFS Central Todos los estudiantes -35.9 DFS Aprendices del inglés (EL) -68.4 DFS Del Norte Todos los estudiantes -74.7 DFS	para estudiantes de kínder al 8º grado Arroyo Todos los estudiantes -70.2 DFS Aprendices del inglés (EL) -99.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -121.9 DFS Bon View Todos los estudiantes -54.7 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -99.1 DFS Central Todos los estudiantes -48.4 DFS Aprendices del inglés (EL) -86.2 DFS Del Norte Todos los estudiantes -69 DFS	Estudiantes con discapacidades (SWD) +43.3 DFS Bon View Todos los estudiantes +5.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +30.9 DFS Central Todos los estudiantes +21.5 DFS Aprendices del inglés (EL) +26.8 DFS Del Norte Todos los estudiantes -2.7 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +32.3 DFS Euclid Todos los estudiantes +25.7 DFS Aprendices del inglés (EL) +21.5 DFS

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Vineyard Todos los estudiantes -44.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -120.8 DFS	Estudiantes con discapacidades (SWD) -135.7 DFS Euclid Todos los estudiantes -57.6 DFS Aprendices del inglés (EL) -87.1 DFS Vineyard Todos los estudiantes -58.6 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -150.5 DFS	Estudiantes con discapacidades (SWD) -125.1 DFS Euclid Todos los estudiantes -50.2 DFS Aprendices del inglés (EL) -79.3 DFS Vineyard Todos los estudiantes -51.3 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -142.2 DFS	Estudiantes con discapacidades (SWD) -122.1 DFS Euclid Todos los estudiantes -66.9 DFS Aprendices del inglés (EL) -91.8 DFS Vineyard Todos los estudiantes -41.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -117.8 DFS	Vineyard Todos los estudiantes -6.8 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -21.4 DFS
1.14	Evaluación de Matemáticas en los exámenes CAASPP – Diferencia en comparación con el estándar (DFS) por escuela y grupo estudiantil (escuelas secundarias) Fuente: Tablero de Información Escolar de California	Tablero de Información Escolar de California 2023: Escuelas secundarias Oaks Todos los estudiantes -64 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD)-156.4 DFS Wiltsey Todos los estudiantes -86.1 DFS	Tablero de Información Escolar de California 2024: Escuelas secundarias Oaks Todos los estudiantes -59.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -154 DFS	Tablero de Información Escolar de California 2025: Escuelas secundarias Oaks Todos los estudiantes -52.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -142.8 DFS	Tablero de Información Escolar de California Escuelas secundarias Oaks Todos los estudiantes -55 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -139.8 DFS	Oaks Todos los estudiantes +11.9 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +13.6 DFS Wiltsey Todos los estudiantes -5.3 DFS Aprendices del inglés (EL) +7.7 DFS

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Aprendices del inglés (EL) -136.3 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -124.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -167.8 DFS Serrano Todos los estudiantes -40.3 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -138.8 DFS Vernon Todos los estudiantes -79.8 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -161.4 DFS Vina Danks Todos los estudiantes -97.4 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -110.1 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -101.5 DFS	Wiltsey Todos los estudiantes -100.1 DFS Aprendices del inglés (EL) -139.2 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -130.7 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -162.7 DFS Serrano Todos los estudiantes -24.7 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -138.2 DFS Vernon Todos los estudiantes -71 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -158.5 DFS Vina Danks Todos los estudiantes -107.4 DFS	Wiltsey Todos los estudiantes -91.4 DFS Aprendices del inglés (EL) -128.6 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -121.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -148.2 DFS Serrano Todos los estudiantes -18.2 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -126.4 DFS Vernon Todos los estudiantes -63.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -141 DFS Vina Danks Todos los estudiantes -98.2 DFS	Wiltsey Todos los estudiantes -83.1 DFS Aprendices del inglés (EL) -125.6 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -118.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -145.2 DFS Serrano Todos los estudiantes -31.3 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -123.4 DFS Vernon Todos los estudiantes -70.8 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -138 DFS Vina Danks Todos los estudiantes -94.4 DFS	Estudiantes sin hogar (HY) +2.6 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +19.6 DFS Serrano Todos los estudiantes +22.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +12.4 DFS Vernon Todos los estudiantes +16.3 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +20.4 DFS Vina Danks Todos los estudiantes -0.8 DFS Estudiantes sin hogar (HY) +5 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -0.9 DFS

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Estudiantes sin hogar (HY) -119.4 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -110 DFS	Estudiantes sin hogar (HY) -105.1 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -102.4 DFS	Estudiantes sin hogar (HY) -102.1 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -98.5 DFS	
1.15	Tasa de ausentismo crónico - Por escuela y grupo estudiantil (primarias y escuelas que ofrecen instrucción para estudiantes de kínder al 8º grado) Fuente: Tablero de Información Escolar de California	Tablero de Información Escolar de California 2023: Primarias y escuelas que ofrecen instrucción para estudiantes de kínder al 8º grado. Arroyo Todos los estudiantes 28.3% Aprendices del inglés (EL) 29% Estudiantes sin hogar (HY) 47.4% Berlyn Todos los estudiantes 22.7% Aprendices del inglés (EL) 18% Estudiantes sin hogar (HY) 27.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 24%	Tablero de Información Escolar de California 2024: Primarias y escuelas que ofrecen instrucción para estudiantes de kínder al 8º grado. Arroyo Todos los estudiantes 21.4% Aprendices del inglés (EL) 19.6% Estudiantes sin hogar (HY) 26.7% Berlyn Todos los estudiantes 18.1% Aprendices del inglés (EL) 13.4% Estudiantes sin hogar (HY) 24.7%	Tablero de Información Escolar de California 2025: Primarias y escuelas que ofrecen instrucción para estudiantes de kínder al 8º grado. Arroyo Todos los estudiantes 15.2% Aprendices del inglés (EL) 13.1% Estudiantes sin hogar (HY) 19.4% Berlyn Todos los estudiantes 12.4% Aprendices del inglés (EL) 10.2% Estudiantes sin hogar (HY) 16.8%	Tablero de Información Escolar de California: Primarias y escuelas que ofrecen instrucción para estudiantes de kínder al 8º grado. Arroyo Todos los estudiantes 19.9% Aprendices del inglés (EL) 18.1% Estudiantes sin hogar (HY) 25.2% Berlyn Todos los estudiantes 16.6% Aprendices del inglés (EL) 11.9% Estudiantes sin hogar (HY) 24.7%	Arroyo Todos los estudiantes -13.1% Aprendices del inglés (EL) -15.9% Estudiantes sin hogar (HY) -28% Berlyn Todos los estudiantes -10.3% Aprendices del inglés (EL) -7.8% Estudiantes sin hogar (HY) -10.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -11.2% Estudiantes con discapacidades (SWD) -14% Hispanos (HI) -10.1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes con discapacidades (SWD) 35.5% Hispanos (HI) 21.8% Bon View Todos los estudiantes 27.3% Estudiantes sin hogar (HY) 32% Estudiantes con discapacidades (SWD) 32.5% Del Norte Todos los estudiantes 30.5% Estudiantes con discapacidades (SWD) 36% Edison Todos los estudiantes 15.1% Estudiantes sin hogar (HY) 25% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED)17.8% Hispanos (HI) 15.9% Elderberry Todos los estudiantes 27.1%	Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 18.8% Estudiantes con discapacidades (SWD) 29.2% Hispanos (HI) 15.7% Bon View Todos los estudiantes 17.9% Estudiantes sin hogar (HY) 32.3% Estudiantes con discapacidades (SWD) 20.2% Del Norte Todos los estudiantes 27.1% Estudiantes con discapacidades (SWD) 38.7% Edison Todos los estudiantes 10.4% Estudiantes sin hogar (HY) 25.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 12.2%	Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 12.8% Estudiantes con discapacidades (SWD) 21.5% Hispanos (HI) 11.7% Bon View Todos los estudiantes 13.1% Estudiantes sin hogar (HY) 22.5% Estudiantes con discapacidades (SWD) 16.8% Del Norte Todos los estudiantes 19.8% Estudiantes con discapacidades (SWD) 29.4% Edison Todos los estudiantes 8.1% Estudiantes sin hogar (HY) 18.2% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 9.2%	Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 17.3% Estudiantes con discapacidades (SWD) 27.7% Hispanos (HI) 14.2% Bon View Todos los estudiantes 16.4% Estudiantes sin hogar (HY) 30.2% Estudiantes con discapacidades (SWD) 18.7% Del Norte Todos los estudiantes 25.6% Estudiantes con discapacidades (SWD) 37.2% Edison Todos los estudiantes 8.9% Estudiantes sin hogar (HY) 24.0% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 10.7%	Bon View Todos los estudiantes -14.2% Estudiantes sin hogar (HY) -9.5% Estudiantes con discapacidades (SWD) -15.7% Del Norte Todos los estudiantes -10.7% Estudiantes con discapacidades (SWD) -6.6% Edison Todos los estudiantes -7% Estudiantes sin hogar (HY) -6.8% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -8.6% Hispanos (HI) -7.4% Elderberry Todos los estudiantes -13.6%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Aprendices del inglés (EL) 23% Estudiantes sin hogar (HY) 28.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 28.7% Estudiantes con discapacidades (SWD) 31.7% Afroamericanos (AA) 47.5% Euclid Todos los estudiantes 18.4% Estudiantes sin hogar (HY) 23.4% Lehigh Todos los estudiantes 17.4% Aprendices del inglés (EL) 17.2% Estudiantes sin hogar (HY) 21.6% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED)17.9% Hispanos (HI) 18% Lincoln	Hispanos (HI) 11% Elderberry Todos los estudiantes 18% Aprendices del inglés (EL) 11.1% Estudiantes sin hogar (HY) 21.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 19% Estudiantes con discapacidades (SWD) 22.9% Afroamericanos (AA) 53.1% Euclid Todos los estudiantes 11.4% Estudiantes sin hogar (HY) 7.3% Lehigh Todos los estudiantes 14.7% Aprendices del inglés (EL) 12.7% Estudiantes sin hogar (HY) 22.1% Estudiantes en desventaja	Hispanos (HI) 8.5% Elderberry Todos los estudiantes 13.5% Aprendices del inglés (EL) 9.2% Estudiantes sin hogar (HY) 15.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 14.1% Estudiantes con discapacidades (SWD) 18.4% Afroamericanos (AA) 25.9% Euclid Todos los estudiantes 8.6% Estudiantes sin hogar (HY) 5.2% Lehigh Todos los estudiantes 11.2% Aprendices del inglés (EL) 10.4% Estudiantes sin hogar (HY) 16.8% Estudiantes en desventaja	Hispanos (HI) 9.5% Elderberry Todos los estudiantes 16.5% Aprendices del inglés (EL) 9.6% Estudiantes sin hogar (HY) 19.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 17.5% Estudiantes con discapacidades (SWD) 21.4% Afroamericanos (AA) 44.5% Euclid Todos los estudiantes 9.9% Estudiantes sin hogar (HY) 5.8% Lehigh Todos los estudiantes 13.2% Aprendices del inglés (EL) 11.2% Estudiantes sin hogar (HY) 20.6% Estudiantes en desventaja	Aprendices del inglés (EL) -13.8% Estudiantes sin hogar (HY) -13.6% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -14.6% Estudiantes con discapacidades (SWD) -13.3% Afroamericanos (AA) -21.6% Euclid Todos los estudiantes -9.8% Estudiantes sin hogar (HY) -18.2% Lehigh Todos los estudiantes -6.2% Aprendices del inglés (EL) -6.8% Estudiantes sin hogar (HY) -4.8% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -5.8% Hispanos (HI) -7.2% Lincoln

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Todos los estudiantes 28.5% Aprendices del inglés (EL) 21.9% Estudiantes sin hogar (HY) 34.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 27.5% Estudiantes con discapacidades (SWD) 51.5% Hispanos (HI) 25.2% Montera Todos los estudiantes 28.8% Aprendices del inglés (EL) 28% Estudiantes sin hogar (HY) 25.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 29.8% Ramona Todos los estudiantes 30.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 31.4%	socioeconómica (SED)15.6% Hispanos (HI) 14.8% Lincoln Todos los estudiantes 18.5% Aprendices del inglés (EL) 15.8% Estudiantes sin hogar (HY) 23.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 18.5% Estudiantes con discapacidades (SWD) 35.5% Hispanos (HI) 15.9% Montera Todos los estudiantes 20.3% Aprendices del inglés (EL) 19% Estudiantes sin hogar (HY) 31.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 21.7% Ramona	socioeconómica (SED) 12.1% Hispanos (HI) 10.8% Lincoln Todos los estudiantes 14.1% Aprendices del inglés (EL) 11.2% Estudiantes sin hogar (HY) 18.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 14.5% Estudiantes con discapacidades (SWD) 26.2% Hispanos (HI) 13.9% Montera Todos los estudiantes 15.7% Aprendices del inglés (EL) 14.2% Estudiantes sin hogar (HY) 24.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 16.7% Ramona	socioeconómica (SED) 14.1% Hispanos (HI) 13.3% Lincoln Todos los estudiantes 17.0% Aprendices del inglés (EL) 14.3% Estudiantes sin hogar (HY) 21.6% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 17.0% Estudiantes con discapacidades (SWD) 34.0% Hispanos (HI) 14.4% Montera Todos los estudiantes 18.8% Aprendices del inglés (EL) 17.5% Estudiantes sin hogar (HY) 29.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 20.2% Ramona	Todos los estudiantes -14.4% Aprendices del inglés (EL) -10.7% Estudiantes sin hogar (HY) -16.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -13% Estudiantes con discapacidades (SWD) -25.3% Hispanos (HI) -11.3% Montera Todos los estudiantes -13.1% Aprendices del inglés (EL) -13.8% Estudiantes sin hogar (HY) -1.8% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -13.1% Ramona Todos los estudiantes -14.2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes con discapacidades (SWD) 38.5% Hispanos (HI) 31% Haynes Todos los estudiantes 26.9% Estudiantes sin hogar (HY) 29.4% Vineyard Todos los estudiantes 13.9% Aprendices del inglés (EL) 11.9% Estudiantes sin hogar (HY) 22.8% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 14.6% Estudiantes con discapacidades (SWD) 25.4% Hispanos (HI) 12.6%	Todos los estudiantes 21.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 22.8% Estudiantes con discapacidades (SWD) 20.8% Hispanos (HI) 22.4% Haynes Todos los estudiantes 17.1% Estudiantes sin hogar (HY) 20.8% Vineyard Todos los estudiantes 9.1% Aprendices del inglés (EL) 9.1% Estudiantes sin hogar (HY) 11% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 9.2% Estudiantes con discapacidades (SWD) 16.4% Hispanos (HI) 8.7%	Todos los estudiantes 16.2% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 17% Estudiantes con discapacidades (SWD) 17.4% Hispanos (HI) 16.4% Haynes Todos los estudiantes 12.8% Estudiantes sin hogar (HY) 15.3% Vineyard Todos los estudiantes 6.4% Aprendices del inglés (EL) 5.2% Estudiantes sin hogar (HY) 8.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 9.2% Estudiantes con discapacidades (SWD) 11.2% Hispanos (HI) 8.7%	Todos los estudiantes 20.2% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 21.3% Estudiantes con discapacidades (SWD) 19.3% Hispanos (HI) 20.9% Haynes Todos los estudiantes 15.6% Estudiantes sin hogar (HY) 19.3% Vineyard Todos los estudiantes 7.6% Aprendices del inglés (EL) 7.6% Estudiantes sin hogar (HY) 9.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 7.7% Estudiantes con discapacidades (SWD) 14.9% Hispanos (HI) 7.2%	Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -14.4% Estudiantes con discapacidades (SWD) -21.1% Hispanos (HI) -14.6% Haynes Todos los estudiantes -14.1% Estudiantes sin hogar (HY) -14.1% Vineyard Todos los estudiantes -7.5% Aprendices del inglés (EL) -6.7% Estudiantes sin hogar (HY) -14.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -5.4% Estudiantes con discapacidades (SWD) -14.2% Hispanos (HI) -3.9%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.16	Tasa de ausentismo crónico – Porcentaje por escuela y grupo estudiantil (escuelas secundarias) Fuente: Tablero de Información Escolar de California	Tablero de Información Escolar de California 2023: Escuelas secundarias Wiltsey Todos los estudiantes 27.7% Aprendices del inglés (EL) 26.1% Estudiantes sin hogar (HY) 33.6% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 28.1% Estudiantes con discapacidades (SWD) 36.1% Afroamericanos (AA) 29.9% Hispanos (HI) 27.7% Serrano Todos los estudiantes 21.5% Aprendices del inglés (EL) 26.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 22% Hispanos (HI) 21.6% Vernon	Tablero de Información Escolar de California 2024: Escuelas secundarias Wiltsey Todos los estudiantes 18.1% Aprendices del inglés (EL) 18.5% Estudiantes sin hogar (HY) 27.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 18.9% Estudiantes con discapacidades (SWD) 27.7% Afroamericanos (AA) 30.8% Hispanos (HI) 17.6% Serrano Todos los estudiantes 14.8% Aprendices del inglés (EL) 17.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 15.5%	Tablero de Información Escolar de California 2025: Escuelas secundarias Wiltsey Todos los estudiantes 14.2% Aprendices del inglés (EL) 15.1% Estudiantes sin hogar (HY) 21.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 14.8% Estudiantes con discapacidades (SWD) 22.3% Afroamericanos (AA) 24.1% Hispanos (HI) 13.9% Serrano Todos los estudiantes 11.8% Aprendices del inglés (EL) 12.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 12.4%	Tablero de Información Escolar de California: Escuelas secundarias Wiltsey Todos los estudiantes 16.6% Aprendices del inglés (EL) 17.0% Estudiantes sin hogar (HY) 26.2% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 17.4% Estudiantes con discapacidades (SWD) 26.2% Afroamericanos (AA) 28.4% Hispanos (HI) 16.1% Serrano Todos los estudiantes 13.3% Aprendices del inglés (EL) 15.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 14.0%	Wiltsey Todos los estudiantes -13.5% Aprendices del inglés (EL) -11% Estudiantes sin hogar (HY) -12.2% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -13.3% Estudiantes con discapacidades (SWD) -13.8% Afroamericanos (AA) -5.8% Hispanos (HI) -13.8% Serrano Todos los estudiantes -9.7% Aprendices del inglés (EL) -13.8% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -9.6% Hispanos (HI) -10.1% Vernon Todos los estudiantes -6.7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Todos los estudiantes 17.3% Aprendices del inglés (EL) 21.7% Estudiantes sin hogar (HY) 22% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 17.7% Estudiantes con discapacidades (SWD) 25.7% Hispanos (HI) 17.4%	Hispanos (HI) 14.3% Vernon Todos los estudiantes 13.8% Aprendices del inglés (EL) 12.4% Estudiantes sin hogar (HY) 10% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 13.9% Estudiantes con discapacidades (SWD) 17.3% Hispanos (HI) 13.4%	Hispanos (HI) 11.5% Vernon Todos los estudiantes 10.6% Aprendices del inglés (EL) 10.1% Estudiantes sin hogar (HY) 8.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 10.9% Estudiantes con discapacidades (SWD) 14.2% Hispanos (HI) 10.4%	Hispanos (HI) 12.8% Vernon Todos los estudiantes 12.3% Aprendices del inglés (EL) 10.9% Estudiantes sin hogar (HY) 8.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 12.4% Estudiantes con discapacidades (SWD) 15.8% Hispanos (HI) 11.9%	Aprendices del inglés (EL) -11.6% Estudiantes sin hogar (HY) -13.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -6.8% Estudiantes con discapacidades (SWD) -11.5% Hispanos (HI) -7%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

A través de un enfoque colaborativo y orientado a la mejora continua, todas las acciones y programas de la Meta 1 abordaron las diversas necesidades educativas de todos los estudiantes, proporcionando recursos equitativos, personal docente y de apoyo altamente calificado para garantizar que los estudiantes tengan pleno acceso al plan de estudios adoptado por el estado, que las escuelas sean seguras y que se satisfagan las necesidades de transporte y tecnología.

La Acción 1.1, Transporte y seguridad, se implementó en su totalidad sin diferencias sustanciales. El Departamento de Transporte logró transportar a 650 estudiantes diariamente a través de 51 rutas combinadas, manteniendo una flota de 80 unidades con 59 conductores. Cabe destacar que el 70% de la flota era accesible para sillas de ruedas, lo que garantizó la plena inclusión de los estudiantes con necesidades ortopédicas. Se integró equipo especializado, incluyendo asientos Safeguard Star y protectores de hebillas, para cumplir con

los requisitos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) de cada estudiante, y se asignaron cuatro asistentes de autobús dedicados a apoyar a los estudiantes con necesidades complejas de aprendizaje y comportamiento. Un desafío clave fue la dificultad de satisfacer la alta demanda de nuevos conductores debido a un mercado laboral competitivo para los conductores comerciales, pero aún así se cubrieron todas las necesidades de transporte. Esto demostró un fuerte compromiso con el enriquecimiento de las experiencias educativas fuera del aula.

La Acción 1.2, Apoyo adicional para los estudiantes, se implementó en su totalidad sin diferencias sustanciales. El distrito siguió proporcionando personal de apoyo, maestros en asignación especial y maestros de intervención en todas las escuelas primarias y secundarias. OMSD continuó ofreciendo tres días de educación física para aumentar el tiempo de colaboración entre los maestros en el marco de las Comunidades de Aprendizaje Profesional, y proporcionó a cada maestro de secundaria en las escuelas K-8º grado cinco días de tiempo de preparación. La plantilla de personal se mantuvo al nivel del año anterior, con 18 maestros de educación física y 74 asistentes de educación física apoyando esta iniciativa en curso.

La Acción 1.3, Infraestructura y acceso a la tecnología, se implentó en su totalidad. El distrito adquirió dispositivos de reemplazo para reponer el inventario de dispositivos 1:1 de los estudiantes, manteniendo así su compromiso de garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una computadora portátil para apoyar el aprendizaje académico. También se actualizó la tecnología de los salones de clases para los maestros, como proyectores, cámaras de documentos y computadoras portátiles para los maestros.

La Acción 1.4, Plantilla del personal de los programas básicos, se implementó en su totalidad. Los programas básicos se impartieron y contaron con el personal adecuado a lo largo del año escolar 2025-2026, lo que garantizó que los estudiantes tuvieran acceso a personal docente calificado para apoyar su rendimiendo académico en Artes del Lenguaje, Matemáticas y el aprendizaje socioemocional. Además, se contrataron auxiliares didácticos para apoyar la expansión continua del programa de kínder de transición (TK).

La Acción 1.5, Contratación y retención de personal, se implentó en su totalidad. La División de Recursos Humanos continuó contratando y reteniendo personal titulado y calificado mediante reclutamiento específico, procesos de contratación optimizados y una mayor difusión, lo que contribuyó a mejorar el número de candidatos en áreas clave. Un desafío que persistió fue cubrir los puestos de suplentes clasificados, que continuaron experimentando tasas de vacantes más altas y plazos de reclutamiento más largos. El distrito también apoyó un programa de residencia para maestros desarrollado con Claremont Graduate University, lo que garantizó la contratación de maestros altamente calificados para cubrir las jubilaciones, los ascensos y los traslados de personal.

La Acción 1.6, Materiales básicos para la instrucción, se implementó en su totalidad. Se proporcionaron libros de texto en todas las áreas de contenido básico a los estudiantes en todo el distrito. Se encargaron materiales fungibles para las escuelas según las necesidades. Los maestros de preescolar recibieron materiales fungibles alineados con el plan de estudios adoptado "Benchmark Ready to Advance", y se adquirieron kits adicionales del plan de estudios de kínder de transición (TK) para las nuevas aulas de TK. El distrito también adoptó el plan de estudios de "Unique Learning Systems" para estudiantes con necesidades de apoyo intensivo, proporcionando contenidos alineados con los estándares y con diferenciación integrada. Se observó el desafío de que los materiales de "Unique Learning Systems" son, en un principio, todos digitales, lo que no se adapta bien a los estudiantes que necesitan o prefieren experiencias de aprendizaje prácticas, lo que requiere una cantidad considerable de tiempo y recursos para la impresión y preparación. El distrito ha finalizado el proceso de adopción de un nuevo plan de estudios de matemáticas, cuya implementación está prevista para el año escolar 2026-2027.

La Acción 1.7, Desarrollo profesional iniciado por los maestros, se implementó en su totalidad. Los fondos iniciados por los maestros (Teacher Initiated Funds) respaldaron con éxito el desarrollo profesional enfocado en las prioridades de la escuela. Los maestros asistieron a conferencias especializadas que cubrieron temas como el desarrollo socioemocional, la enseñanza en grupos pequeños y las aulas de reflexión en matemáticas. Un éxito notable fue el alto nivel de interés y participación del personal, ya que los fondos se agotaron por completo antes de la primavera de 2026, lo que demuestra una fuerte demanda y un compromiso con la mejora continua.

La Acción 1.8, Instalaciones seguras y en buen estado, se implentó en su totalidad. El Departamento de Operaciones tramitó 8,978 órdenes de trabajo de mantenimiento, completando 8,255 de ellas con un tiempo de respuesta promedio de diez días. Además se completaron 179 de los 254 trabajos de mantenimiento preventido (quedan más por completar hasta el final del año escolar), y se ejecutaron más de veinte proyectos de mejoras de infraestructura, incluyendo nuevos techos, pisos, mejoras en los jardines y reemplazo de asfalto/concreto. Estos esfuerzos aseguraron que los sistemas críticos, como la climatización (HVAC), la iluminación y la plomería, se mantuvieran confiables, minimizando las interrupciones en las aulas y proporcionando instalaciones modernas y bien mantenidas para los estudiantes y el personal.

La Acción 1.9, Capacitación profesional para el personal clasificado, se implementó en su totalidad. El distrito pudo organizar la Conferencia Anual de Liderazgo del Personal Clasificado durante el año escolar. Los sistemas y estructuras generales para el aprendizaje profesional continuo y planificado del personal clasificado se encuentran en las fases de planificación y desarrollo, y se están perfeccionando para garantizar la coherencia, la relevancia y el impacto en todas las escuelas. Uno de los retos fue la dificultad para contratar suplentes para el puesto de asistente de educación física debido a la escasa oferta de candidatos, lo que afectó a la continuidad del apoyo al programa.

En general, el distrito demostró un firme compromiso con los objetivos descritos en la Meta 1. Se llevaron a cabo íntegramente nueve acciones, lo que refleja un progreso constante en la provisión de entornos de aprendizaje seguros, recursos equitativos, personal calificado y acceso a la tecnología y a los materiales didácticos. La Acción 1.9 representa un área que requiere un desarrollo continuo, ya que el distrito trabaja para crear un sistema de aprendizaje profesional integral y sostenible para el personal clasificado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El distrito considera que los gastos superiores o inferiores al 15% de la cantidad presupuestada constituyen una diferencia significativa.

Se produjo una diferencia significativa en la Acción 1.3 (Infraestructura y acceso a la tecnología) debido a que se redujo la cantidad necesaria para la compra de computadoras portátiles adicionales para los estudiantes (una por cada estudiante) y de dispositivos para el personal, con el fin de reemplazar los dispositivos que no funcionaban o que se habían actualizado. El plan de reemplazo plurianual se ajustará para reflejar esta necesidad.

Se produjo una diferencia significativa en la Acción 1.5 (Contratación y retención de personal) porque el salario real de los gastos de personal fue más alto de lo previsto.

Se produjo una diferencia significativa en la Acción 1.6 (Materiales básicos para la instrucción) debido a que los costos de adopción de materiales de matemáticas fueron más altos de lo previsto.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

La evaluación de la Acción 1.1 (Transporte y seguridad) está dando muy buenos resultados en el avance hacia la Meta 1. En cuanto a la Métrica 1.7 (ausentismo crónico), todos los grupos de estudiantes han mostrado descensos significativos con respecto al punto de referencia: Todos los estudiantes: disminución del 13.1%, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED): disminución del 13.6%, aprendices de inglés (EL): disminución del 13.6%, estudiantes en hogares de crianza (FY): disminución del 12.2%, estudiantes con discapacidades (SWD): disminución del 16.7%, estudiantes sin hogar (HY): disminución del 13.4%. En cuanto a la métrica 1.8 (tasa de asistencia), todos los grupos de estudiantes mejoraron con respecto al punto de referencia: el grupo de todos los estudiantes aumentó un 1.7%, los estudiantes aprendices de inglés (EL) aumentaron un 1.3%, los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) aumentaron un 1.5%, y los estudiantes en hogares de crianza (FY) aumentaron en un 1.9%. Dado que esta acción está marcada como contribuyente, es importante señalar que los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) registraron una disminución del 13.6% en el ausentismo crónico y un aumento del 1.5% en la asistencia, y los estudiantes en hogares de crianza registraron una disminución del 12.2% en el ausentismo crónico y un aumento del 1.9% en la asistencia. Los estudiantes aprendices de inglés también se beneficiaron con una disminución del 13.6% en el ausentismo crónico y un aumento del 1.3% en la asistencia. Estos resultados sugieren que proporcionar transporte para eliminar las barreras de los grupos de estudiantes no duplicados está apoyando de manera efectiva la mejora de la asistencia y la reducción del ausentismo crónico.

La evaluación de la Medida 1.2 (Apoyo adicional para los estudiantes) muestra resultados mixtos. En cuanto a la Métrica 1.3 (Evaluación de Artes del Lenguaje (ELA) en los Exámenes de Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP) - rendimiento del Distrito en comparación con el estándar (DFS)), se observan avances positivos con respecto al punto de referencia: el grupo de todos los estudiantes mejoró en +10.1 puntos DFS, los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) mejoraron en +10.1 puntos DFS, los estudiantes aprendices de inglés (EL) mejoraron en +17.9 puntos DFS, los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) mejoraron en +8.5 puntos DFS, los estudiantes en hogares de crianza (FY) mejoraron en +3.1 puntos DFS, los estudiantes con discapacidades (SWD) mejoraron en +3.9 puntos DFS y los estudiantes sin hogar mejoraron en +3.0 puntos DFS. Para la Métrica 1.4 (Evaluación de Matemáticas en los Exámenes de Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP) – el rendimiento del Distrito en comparación con el estándar (DFS)) los resultados son más variados: el grupo de todos los estudiantes mejoró en +12.1 puntos DFS, los estudiantes aprendices de inglés (EL) mejoraron en +17.6 puntos DFS, los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) mejoraron en +5.4 puntos DFS, los estudiantes en hogares de crianza (HY) mejoraron en +1.3 puntos DFS y los estudiantes con discapacidades (SWD) mejoraron en +6.1 puntos DFS. Sin embargo, los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) mejoraron en +12 puntos DFS y los estudiantes en hogares de crianza (FY) disminuyeron en -3.3 puntos DFS. Para la Métrica 1.9 (Deserción escolar a nivel secundaria), la tasa se mantiene en el 0% sin mostrar diferencias respecto al punto de referencia, lo que refleja una eficacia continua en la prevención de la deserción. En cuanto a la Métrica 1.11 (Evaluación de Artes del Lenguaje (ELA) en los exámenes CAASPP – Diferencia en comparación con el estándar (DFS) por escuela y grupo estudiantil (primarias y escuelas que ofrecen instrucción para estudiantes de kínder al 8º grado)), las mejoras notables con respecto al punto de referencia incluyen: Escuela Arroyo: el grupo de todos los estudiantes mejoró en +20.6 puntos DFS y los estudiantes aprendices de inglés (EL) mejoraron en +34.1 puntos DFS; la Escuela Bon View: el grupo de todos los estudiantes mejoró en +23.5 puntos DFS y los estudiantes aprendices de inglés (EL) mejoraron en +25.2 puntos DFS; la Escuela

Hawthorne: grupo de todos los estudiantes mejoraron en +25.6 puntos DFS; la Escuela Lehigh: grupo de todos los estudiantes +15.9 puntos DFS, los estudiantes aprendices de inglés (EL) mejoraron en +28.3 puntos DFS y los estudiantes con discapacidades (SWD) mejoraron en +23.6 puntos DFS. Sin embargo, algunas escuelas mostraron un progreso limitado: la Escuela El Camino: grupo de todos los estudiantes disminuyeron en -3.2 puntos DFS (aunque los estudiantes aprendices de inglés (EL) mejoraron en +40.1 puntos DFS); la Escuela Lincoln: grupo de todos los estudiantes disminuyeron en -0.2 puntos DFS; y la Escuela Mariposa: grupo de todos los estudiantes aumentó en +7.5 puntos DFS (aunque el grupo HY aumentó en +25.3 puntos DFS); y en la Escuela Vineyard, el grupo SWD disminuyó en -5.5 puntos DFS. Para la Métrica 1.12 (Evaluación de Artes del Lenguaje (ELA) en los exámenes CAASPP – Diferencia en comparación con el estándar (DFS) por escuela y grupo estudiantil (escuelas secundarias)), la Secundaria Serrano mostró un aumento de +16.7 puntos DFS en el grupo de todos los estudiantes y de +6.5 puntos DFS para los estudiantes aprendices de inglés (EL); la Secundaria Wiltsey: grupo de todos los estudiantes +6.8 puntos DFS y los estudiantes aprendices de inglés (EL) +10.7; la Secundaria Vernon: grupo de todos los estudiantes +6.2, y los estudiantes aprendices de inglés +6.9 puntos DFS; la Secundaria Vina Danks: estudiantes aprendices de inglés +22.0 puntos DFS. Mientras que la Secundaria De Anza, el grupo de todos los estudiantes disminuyó -5.4 puntos DFS y la Secundaria Oaks, el grupo de todos los estudiantes disminuyó -6.1 puntos DFS (aunque los estudiantes aprendices de inglés (EL) mejoraron +8.8 puntos DFS y los de la Secundaria Vina Danks con discapacidades (SWD) -7.4 puntos DFS). Para la Métrica 1.13 (Evaluación de Matemáticas en los exámenes CAASPP – Diferencia en comparación con el estándar (DFS) por escuela y grupo estudiantil (primarias y escuelas que ofrecen instrucción para estudiantes de kínder al 8º grado)), los resultados respecto al punto de referencia son mixtos: la Escuela Arroyo: grupo de todos los estudiantes +8.8 puntos DFS, estudiantes aprendices de inglés (EL) +4.5 puntos DFS, y los estudiantes con discapacidades (SWD) +43.3 puntos DFS; Escuela Central: grupo de todos los estudiantes +21.5 puntos DFS, y los estudiantes aprendices de inglés (EL) +26.8 puntos DFS; la Escuela Euclid: grupo de todos los estudiantes +25.7 puntos DFS, y los estudiantes aprendices de inglés (EL) +21.5 puntos DFS; la Escuela Bon View: grupo de todos los estudiantes +5.5 puntos DFS, y los estudiantes con discapacidades (SWD) +30.9 puntos DFS; Escuela Del Norte: estudiantes con discapacidades (SWD) +32.3 puntos DFS. Sin embargo, la Escuela Del Norte: grupo de todos los estudiantes -2.7 puntos DFS y la Escuela Vineyard: el grupo de todos los estudiantes -6.8 puntos DFS y los estudiantes con discapacidades (SWD) -21.4 puntos DFS. Para la Métrica 1.14 (Evaluación de Matemáticas en los exámenes CAASPP – Diferencia en comparación con el estándar (DFS) por escuela y grupo estudiantil (escuelas secundarias)), la Secundaria Serrano: grupo de todos los estudiantes +22.1 puntos DFS y los estudiantes con discapacidades (SWD) +12.4 puntos DFS; la Secundaria Vernon: grupo de todos los estudiantes +16.3 puntos DFS y los estudiantes con discapacidades (SWD) +20.4 puntos DFS; la Secundaria Oaks: grupo de todos los estudiantes +11.9 puntos DFS y los estudiantes con discapacidades (SWD) +13.6 puntos DFS; la Secundaria Wiltsey: los estudiantes aprendices de inglés (EL) +7.7 puntos DFS y los estudiantes con discapacidades (SWD) +19.6 puntos DFS. Sin embargo, la Secundaria Wiltsey: grupo de todos los estudiantes -5.3 puntos DFS y la Secundaria Vina Danks: grupo de todos los estudiantes -0.8 puntos DFS, estudiantes sin hogar (HY) +5.0 puntos DFS, y los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -0.9 puntos DFS. Dado que esta medida está contribuyendo, es importante destacar que los estudiantes aprendices de inglés están mostrando las mayores mejoras en todo el distrito tanto en Artes del Lenguaje (ELA) (+17.9 puntos DFS) como en Matemáticas (+17.6 puntos DFS). Los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) están mostrando fuertes mejoras en Artes del Lenguaje (ELA) (+10.1 puntos DFS) y en Matemáticas (+12 puntos DFS). Los estudiantes en hogares de crianza (FY) están mostrando avances modestos en Artes del Lenguaje (ELA) (+3.1 puntos DFS), pero una disminución en Matemáticas (-3.3 puntos DFS). La variación a nivel de escuela sugiere que la calidad de la implementación y la eficacia del personal de apoyo adicional a los estudiantes difieren entre las escuelas, lo que indica la necesidad de una intervención más consistente y específica para los estudiantes en hogares de crianza (FY), particularmente en Matemáticas. Estos resultados resaltan la importancia de fortalecer los programas de intervención mediante la incorporación de la enseñanza basada en datos. Las aportaciones de los colaboradores educativos hicieron hincapié en la necesidad de centrarse en la intervención y proporcionar más tiempo de atención individualizada o en grupos

pequeños. Aunque la prioridad es la intervención y la instrucción por niveles en grupos pequeños, proporcionarles apoyo adicional a los estudiantes le permitirá al personal reducir la proporción de estudiantes por personal y centrarse en los grupos de estudiantes en hogares de crianza (FY), los estudiantes con discapacidades (SWD) y los estudiantes sin hogar (HY).

Al evaluar la Medida 1.3 (Infraestructura y acceso a la tecnología) se observa una eficacia parcial. En cuanto la Métrica 1.3 (Evaluación de Artes del Lenguaje (ELA) en los Exámenes de Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP) - rendimiento del Distrito en comparación con el estándar (DFS)), todos los grupos de estudiantes mostraron una mejora con respecto al punto de referencia: grupo de todos los estudiantes mejoraron en +10.1 puntos DFS, los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) mejoraron en +10.1 puntos DFS, los estudiantes aprendices de inglés (EL) mejoraron en +17.9 puntos DFS, los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) mejoraron en +8.5 puntos DFS, los estudiantes en hogares de crianza (FY) mejoraron en +3.1 puntos DFS, los estudiantes con discapacidades (SWD) mejoraron en +3.9 puntos DFS y los estudiantes sin hogar (HY) mejoraron en 3.0 puntos DFS. En cuanto a la Métrica 1.4 (Evaluación de Matemáticas en los Exámenes de Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP) - rendimiento del Distrito en comparación con el estándar (DFS)), las mejoras fueron evidentes en varios grupos: el grupo de todos los estudiantes mejoró en +12.1 puntos DFS, los estudiantes aprendices de inglés (EL) mejoraron en +17.6 puntos DFS, los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo mejoraron en +5.4 puntos DFS, los estudiantes con discapacidades (SWD) mejoraron en +6.1 puntos DFS y los estudiantes del grupo SED aumentaron en +12 puntos DFS. Sin embargo, los estudiantes en hogares de crianza (FY) disminuyeron en -3.3 puntos DFS y los estudiantes sin hogar (HY) disminuyeron en -1.3 puntos DFS. Dado que esta medida está contribuyendo, cabe destacar que los estudiantes aprendices de inglés (EL) son los que más se benefician del acceso a la tecnología, con fuertes avances tanto en Artes del Lenguaje (+17.95 puntos DFS) como en Matemáticas (con +17.9 puntos DFS). Los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) están mejorando en Artes del Lenguaje (+10.1 puntos DFS) y en Matemáticas (+12 puntos DFS), y los estudiantes en hogares de crianza (FY) muestran avances modestos en Artes del Lenguaje (+3.1 puntos DFS), pero un descenso en Matemáticas (-3.3 puntos DFS). Estos resultados sugieren que la infraestructura y el acceso a la tecnología están apoyando el crecimiento en Artes del Lenguaje (ELA) en todos los grupos no duplicados, pero pueden ser necesarias estrategias adicionales para aprovechar la tecnología de manera más eficaz en el rendimiento de matemáticas, particularmente para los estudiantes en hogares de crianza (FY).

En la Medida 1.4 (Programa de contratación de personal base), se observó una eficacia variable entre los distintos grupos de estudiantes. En cuanto a la Métrica 1.3 (Evaluación de Artes del Lenguaje (ELA) en los Exámenes de Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP) - rendimiento del Distrito en comparación con el estándar (DFS)), todos los grupos mejoraron con respecto al punto de referencia: grupo de todos los estudiantes mejoró en +10.1 puntos DFS, los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) mejoraron en +10.1 puntos DFS, los estudiantes aprendices de inglés (EL) mejoraron en +17.9 puntos DFS, los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) mejoraron en +8.5 puntos DFS, los estudiantes en hogares de crianza (FY) mejoraron en +3.1 puntos DFS, los estudiantes con discapacidades (SWD) mejoraron en +3.9 puntos DFS y los estudiantes sin hogar (HY) mejoraron en +3.0 puntos DFS. Para la Métrica 1.4 (Evaluación de Matemáticas en los Exámenes de Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP) - rendimiento del Distrito en comparación con el estándar (DFS)), los resultados son mixtos: el grupo de todos los estudiantes mejoró en +12.1 puntos DFS, los estudiantes aprendices de inglés (EL) mejoraron en +17.6 puntos DFS, los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) mejoraron en +5.4 puntos DFS y los estudiantes los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) mejoraron en +12 puntos. Sin embargo, los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) disminuyeron en -15.6 puntos DFS, los estudiantes en hogares de crianza (FY) disminuyeron en -3.3 puntos DFS y los estudiantes sin hogar aumentaron en +1.3 puntos DFS. Para la Métrica 1.6 (Nivel en la evaluación local del programa iReady de lectura: 3º grado), la diferencia actual con respecto al punto de referencia muestra: grupo de todos

los estudiantes una mejora del +0%, los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) un -3%, los estudiantes aprendices de inglés (EL) un -5%, los estudiantes en hogares de crianza (FY) +11%, estudiantes con discapacidades (SWD) un +8% y estudiantes HY un +5%. Aunque algunos grupos están manteniendo o sobrepasando ligeramente la meta de crecimiento de referencia, los estudiantes aprendices del inglés reflejaron una disminución del 5% de la referencia base y los estudiantes SED reflejaron una disminución del -3%, lo que indica que podría ser necesario complementar la dotación del personal del programa básico con un apoyo más específico a la alfabetización temprana para estos grupos. Los estudiantes en hogares de crianza (FY) registraron la mayor mejora en i-Ready respecto al punto de referencia, con un aumento del +11%, y los estudiantes SWD mejoraron un +8%.

La Medida 1.5 (Contratación y retención del personal), está demostrando su eficacia a la hora de mantener las condiciones propicias para el aprendizaje. En cuanto a la Métrica 1.10 (Implementación de estándares estatales), no se observan diferencias con respecto al punto de referencia, ya que el distrito sigue manteniendo el Nivel 5 -Aplicación plena y sostenibilidad- tanto en Artes del Lenguaje (ELA) / Desarrollo del idioma inglés (ELD) como en Matemáticas. En cuanto a la Métrica 1.3 (Evaluación de Artes del Lenguaje (ELA) en los Exámenes de Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP) - rendimiento del Distrito en comparación con el estándar (DFS)), todos los grupos mejoraron con respecto al punto de referencia, con los avances más marcados para los estudiantes aprendices de inglés mejorando +17.9 puntos DFS, el grupo de todos los estudiantes mejoraron +10.1 puntos DFS y los estudiantes en desventaja socioeconómica mejoraron también +10.1 puntos DFS. En cuanto a la Métrica 1.4 (Evaluación de Matemáticas en los Exámenes de Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP) - rendimiento del Distrito en comparación con el estándar (DFS)), las mejoras son evidentes para el grupo de todos los estudiantes con un aumento del +12.1 punto DFS, los estudiantes aprendices de inglés (EL) mejoraron en +17.6 puntos DFS, los estudiantes HY amentaron en un +1.3 puntos, los estudiantes con discapacidades (SWD) mejoraron en +6.1 puntos DFS y los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) reflejaron un aumento +12 puntos DFS, pero los estudiantes en hogares de crianza (FY) disminuyeron en -3.3 puntos DFS. La implementación plena y sostenida de los estándares estatales refleja el éxito del distrito en la contratación y retención del personal calificado que puede impartir una enseñanza alineada con los estándares. El informe sobre asignaciones erróneas (Métrica 1.2) muestra un aumento del +0.07% con respecto al punto de referencia, lo que supone un ligero incremento, pero sigue siendo relativamente bajo.

La Acción 1.6 (Materiales básicos para la instrucción) está demostrando una eficacia total. En cuanto a la Métrica 1.10 (Implementación de estándares estatales), no se observan diferencias con respecto al punto de referencia, ya que el distrito mantiene el Nivel V -Aplicación plena y sostenibilidad- tanto en Artes del Lenguaje (ELA) / Desarrollo del idioma inglés (ELD) como en Matemáticas. Además, la Métrica 1.5 (Acceso de los estudiantes a libros de texto) muestra una diferencia del 0% respecto al punto de referencia, lo que confirma que el 100% de los estudiantes sigue teniendo acceso a los libros de texto adoptados. Esta acción garantiza que todos los estudiantes cuenten con los materiales básicos necesarios para acceder a una enseñanza alineada con los estándares, lo cual es una condición fundamental para el aprendizaje.

La Medida 1.7 (Desarrollo profesional iniciado por los maestros) está demostrando una eficacia parcial. Para la Métrica 1.3 (Evaluación de Artes del Lenguaje (ELA) en los Exámenes de Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP) - rendimiento del Distrito en comparación con el estándar (DFS)): grupo de todos los estudiantes +10.1 puntos DFS, estudiantes en desventaja socioeconómica +10.1 puntos DFS, estudiantes aprendices de inglés +17.9 puntos DFS, estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) +8.5 puntos DFS, estudiantes en hogares de crianza +3.1 puntos DFS, estudiantes con discapacidades (SWD) +3.9 puntos DFS y los estudiantes sin hogar (HY) +3.0 puntos DFS. En cuanto a la Métrica 1.4 (Evaluación de Matemáticas en los Exámenes de Rendimiento y Progreso de los

Estudiantes de California (CAASPP) - rendimiento del Distrito en comparación con el estándar (DFS)): el grupo de todos los estudiantes mejoró en +12.1 puntos DFS, los estudiantes aprendices de inglés (EL) mejoraron en +17.6 puntos DFS, los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) mejoraron en +5.4 puntos DFS y los estudiantes con discapacidades (SWD) mejoraron en +6.1 puntos DFS y los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) reflejaron un +12 puntos DFS. Sin embargo, los estudiantes en hogares de crianza (FY) disminuyeron en -3.3 puntos DFS y los estudiantes sin hogar (HY) +1.3 puntos DFS. En cuanto a la Métrica 1.10 (Implementación de estándares estatales), no se observan diferencias con respecto al punto de referencia, manteniéndose en el Nivel 5 -Aplicación plena y sostenibilidad-. Dado que esta iniciativa está dando resultados, es importante señalar que los estudiantes aprendices de inglés (EL) están mostrando los mayores avances académicos, lo que sugiere que el desarrollo profesional impulsado por los maestros está teniendo un impacto positivo en las prácticas de enseñanza para este grupo. Sin embargo, las modestas mejoras de los estudiantes en hogares de crianza (FY) sugieren que las oportunidades de desarrollo profesional podrían necesitar centrarse de manera intencional en estrategias que aborden las necesidades académicas específicas de estos grupos no duplicados, particularmente en matemáticas.

La Acción 1.8 (Seguridad y mantenimiento de las instalaciones) está demostrando una eficacia total. En cuanto a la Métrica 1.1 (Informe de Instalaciones Escolares (FIT)), no se observa ninguna diferencia respecto al punto de referencia, y el distrito mantiene un 0% de deficiencias graves. Esto refleja el compromiso constante del distrito de proporcionar instalaciones seguras, limpias y en buen estado para todos los estudiantes y el personal, lo cual constituye una condición fundamental para el aprendizaje. El reconocimiento por parte de los colaboradores educativos de cómo estas mejoras respaldan su enfoque tanto en lo académico como en el bienestar de los estudiantes confirma que unas instalaciones excelentes no se refieren solo a los edificios, sino a la creación de entornos donde todos los estudiantes pueden prosperar.

La Medida 1.9 (Capacitación profesional para el personal clasificado) está demostrando una eficacia parcial. En cuanto a la Métrica 1.3 (Evaluación de Artes del Lenguaje (ELA) en los Exámenes de Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP) - rendimiento del Distrito en comparación con el estándar (DFS)), todos los grupos mejoraron con respecto al punto de referencia: el grupo de todos los estudiantes mejoró +10.1 puntos DFS, los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) mejoraron en +10.1 puntos DFS, los estudiantes aprendices de inglés (EL) mejoraron en +17.9 puntos DFS, los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) mejoraron en +8.5 puntos DFS, los estudiantes en hogares de crianza (FY) mejoraron en +3.1 puntos DFS, los estudiantes con discapacidades (SWD) mejoraron en +3.9 puntos DFS y los estudiantes sin hogar (HY) mejoraron en +3.0 puntos DFS. En cuanto a la Métrica 1.4 (Evaluación de Matemáticas en los Exámenes de Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP) - rendimiento del Distrito en comparación con el estándar (DFS)), los resultados son mixtos: el grupo de todos los estudiantes mejoró en +12.1 puntos DFS, los estudiantes aprendices de inglés (EL) mejoraron en +17.6 puntos DFS, los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) mejoraron en +5.4 puntos DFS, los estudiantes con discapacidades (SWD) mejoraron en +6.1 puntos DFS y los estudiantes SED mejoraron en +12 puntos. Sin embargo, los estudiantes en hogares de crianza (FY) disminuyeron en -3.3 puntos DFS. En cuanto a la Métrica 1.10 (Implementación de estándares estatales), no se observan diferencias con respecto al punto de referencia, manteniéndose en el Nivel 5 - Aplicación plena y sostenibilidad-. Dado que esta medida está dando resultados positivos, es importante destacar que los estudiantes aprendices de inglés (EL) y los estudiantes con desventaja socioeconómica siguen mostrando las mejoras más significativas, lo que sugiere que el desarrollo profesional del personal clasificado está apoyando a este grupo de manera efectiva. Sin embargo, el descenso de los estudiantes en hogares de crianza (FY) en matemáticas con -3.3 puntos DFS indica que el desarrollo profesional del personal clasificado podría beneficiarse de un mayor enfoque en estrategias de apoyo en matemáticas y enfoques específicos para estos grupos de estudiantes

no duplicados. Ampliar las oportunidades para que el personal clasificado participe en un desarrollo profesional significativo y de su propia elección seguirá mejorando su capacidad para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se ha actualizado el resumen de reflexiones del plan para el LREBG, Acción 1.2, a fin de incluir el trabajo de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC).

La Métrica 1.2 (Informe de asignaciones erróneas), objetivo para el resultado del tercer año, se ha ajustado del 0% al 0.50% para reflejar con precisión el crecimiento registrado en los últimos dos años.

La Métrica 1.3 (Evaluación de Artes del Lenguaje (ELA) en los Exámenes de Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP) - rendimiento del Distrito en comparación con el estándar (DFS)), objetivo para los datos de resultados del tercer año, se ha actualizado para los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) (-77.6 de -70), los estudiantes en hogares de crianza (FY) (-57 de -48.1), los estudiantes con discapacidades (SWD) (-87.4 de -70) y los estudiantes sin hogar (HY) (-43.1 de -34.1) para reflejar un crecimiento más preciso de 3 puntos cada año para estos grupos de estudiantes.

La Métrica 1.4 (Evaluación de Matemáticas en los Exámenes de Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP) - rendimiento del Distrito en comparación con el estándar (DFS)), objetivo para los datos de resultados del tercer año se han actualizado para los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) (-29 de -17) y los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) (-129.3 de -95) para reflejar un crecimiento más preciso de 3 puntos cada año para estos grupos de estudiantes. Además, se realizó una corrección en el punto de referencia de los estudiantes con discapacidades (SWD) (-122.8 de -59.6) y en el resultado fijado como objetivo (-113.7 de -44.6). Asimismo, debido a un error administrativo, se corrigieron los datos de referencia de los estudiantes SED para que reflejaran -59.6 puntos DFS.

El objetivo de resultados del tercer año para la Métrica 1.8 (tasa de asistencia) se ha revisado para todos los grupos de estudiantes, a fin de alinearse con un objetivo de crecimiento de +0.5%, dado que las tendencias actuales muestran un crecimiento promedio de 0.5% cada año.

Se ha revisado el objetivo de resultado para el tercer año de la Métrica 1.11 (Evaluación de Artes del Lenguaje (ELA) en los exámenes CAASPP – Diferencia en comparación con el estándar (DFS) por escuela y grupo estudiantil (escuelas primarias)) para establecer un nuevo objetivo de tres años para varios grupos de estudiantes, incluyendo la Escuela Bon View: grupo de todos los estudiantes (-32.4 de -49.9), la Escuela El Camino: estudiantes con discapacidades (SWD) (76 de -64), la Escuela Elderberry: los estudiantes con discapacidades (SWD) (-88.2 de -70) y la Escuela Vineyard: los estudiantes con discapacidades (SWD) (-97.4 de -97), para reflejar un crecimiento más preciso de 3 puntos cada año para estos grupos de estudiantes.

Se ha revisado el objetivo de resultados para el tercer año de la Métrica 1.12 (Evaluación de Artes del Lenguaje (ELA) en los exámenes CAASPP – Diferencia en comparación con el estándar (DFS) por escuela y grupo estudiantil (escuelas secundarias)) para establecer un nuevo objetivo de tres años para la mayoría de los grupos de estudiantes, incluyendo ajustes para la Secundaria De Anza (todos los

estudiantes: -24.4; estudiantes con discapacidades (SWD):-106.1), la Secundaria Oaks (los estudiantes aprendices de inglés (EL): -65.2; los estudiantes con discapacidades (SWD): -100.4), la Secundaria Wiltsey (los estudiantes aprendices de inglés (EL): -62.4; los estudiantes con discapacidades (SWD): -109.3), la Secundaria Serrano (los estudiantes aprendices de inglés (EL): -63.1; los estudiantes con discapacidades (SWD): -91.8), la Secundaria Vernon (los estudiantes aprendices de inglés (EL): -81.3; los estudiantes con discapacidades (SWD): -99.7), y la Secundaria Vina Danks (todos los estudiantes: -39.1; los estudiantes con discapacidades (SWD): -89.1) para reflejar un crecimiento más preciso de 3 puntos cada año para estos grupos de estudiantes.

Se ha revisado el objetivo de resultados del tercer año para la Métrica 1.13 (Evaluación de Matemáticas en los exámenes CAASPP – Diferencia en comparación con el estándar (DFS) por escuela y grupo estudiantil (primarias)) a fin de establecer un nuevo objetivo de tres años para grupos específicos de estudiantes, entre ellos se encuentra la Escuela Arroyo (estudiantes aprendices de inglés (EL): -99.1; los estudiantes con discapacidades (SWD): -121.9), la Escuela Bon View (estudiantes con discapacidades (SWD): -99.1), Escuela Del Norte (grupo de todos los estudiantes: -69; estudiantes con discapacidades (SWD): -122.1), y la Escuela Vineyard (grupo de todos los estudiantes: -41.5; estudiantes con discapacidades (SWD): -117.8) para reflejar un crecimiento de 3 puntos más preciso cada año para estos grupos de estudiantes.

Se ha revisado el objetivo para el resultado del tercer año de la Métrica 1.14 (Evaluación de Matemáticas en los exámenes CAASPP – Diferencia en comparación con el estándar (DFS) por escuela y grupo estudiantil (escuelas secundarias)) a fin de establecer un nuevo objetivo de tres años para varias escuelas, entre ellas la Secundaria Oaks (estudiantes con discapacidades (SWD): -139.8), la Secundaria Wiltsey (grupo de todos los estudiantes: -83.1; estudiantes aprendices de inglés (EL): -125.6; estudiantes sin hogar (HY): -118.5; estudiantes con discapacidades (SWD): 145.2), la Secundaria Serrano (estudiantes con discapacidades (SWD): -123.4), la Secundaria Vernon (estudiantes con discapacidades (SWD): -138), y la Secundaria Vina Danks (grupo de todos los estudiantes: -94.4; estudiantes sin hogar (HY): -102.1; estudiantes en desventaja socioeconómica (SED): -98.5) para reflejar un crecimiento más preciso de 3 puntos cada año para estos grupos de estudiantes.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Transporte y seguridad	La División de Servicios Empresariales proveerá servicios de transporte en autobús de ida y vuelta a la escuela a los estudiantes que viven a 3.5 millas de distancia de su escuela, principalmente con el enfoque de atender las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos y en hogares de crianza temporal, para facilitar la participación diaria de los	$5,048,844.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		estudiantes en el aprendizaje académico y socioemocional; esto será medido por la Métrica 1.7 y 1.8.		
1.2	Apoyo adicional para los estudiantes	El Distrito contará con auxiliares docentes, Maestros en Asignación Especial (TOA) y maestros de intervención en las escuelas primarias y secundarias, principalmente con el enfoque de atender las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos, en hogares de crianza temporal y estudiantes aprendices del inglés, para identificar, apoyar y reducir las brechas en las diferencias de aprendizaje de los estudiantes al ofrecer servicios académicos directos; esto será medido por la Métrica 1.3, 1.4, 1.9, 1.11, 1.12, 1.13 y 1.14. ACCIÓN LREBG: $4,443,315	$30,971,091.00	Sí
1.3	Infraestructura y acceso a la tecnología	La División de Servicios Empresariales mejorará los sistemas de infraestructura y los dispositivos tecnológicos, principalmente con el enfoque de atender las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos, en hogares de crianza temporal y estudiantes aprendices del inglés, para resarcir el déficit de aprendizaje académico y las oportunidades de aprendizaje colaborativo; esto será medido por la Métrica 1.3 y 1.4.	$2,072,757.00	Sí
1.4	Programa de contratación de personal base	El Distrito proporcionará personal de base en las escuelas y en el distrito para todos los estudiantes para satisfacer las necesidades básicas de rendimiento en las Artes del Lenguaje, Matemáticas y en el aprendizaje socioemocional; esto será medido por la Métrica 1.3, 1.4 y 1.6.	$30,895,180.00	No
1.5	Contratación y retención de personal	El Departamento de Recursos Humanos reclutará y contratará personal altamente calificado en las escuelas y en el distrito, para todos los estudiantes, para mantener entornos de aprendizaje académico rigurosos, los servicios socioemocionales y de salud mental; esto será medido por la Métrica 1.3, 1.4. y 1.10.	$266,332.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.6	Materiales básicos para la instrucción	El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje le proporcionará a todos los estudiantes libros de texto básicos y los materiales de instrucción adoptados para que puedan tener acceso a los Estándares de Contenido Académico de California en todas las materias; esto será medido por la Métrica 1.10.	$1,374,484.00	No
1.7	Capacitación profesional iniciada por los maestros	El Departamento de Recursos Humanos les ofrecerá a los maestros la oportunidad de aprovechar capacitaciones de crecimiento profesional iniciadas por su cuenta, principalmente con el enfoque de atender las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos, en hogares de crianza temporal y estudiantes aprendices del inglés, para mejorar la participación e instrucción; esto será medido por la Métrica 1.3, 1.4 y 1.10.	$70,710.00	Sí
1.8	Seguridad y mantenimiento de las instalaciones	El Departamento de Servicios Empresariales implementará modificaciones y mejoras a los sistemas de seguridad, a los sistemas HVAC (aire acondicionado, calefacción y ventilación), filtración de la ventilación, tuberías de agua y gas, y adaptación sísmica de instalaciones –para todos los estudiantes y personal– para garantizar un entorno seguro y propicio para el aprendizaje; esto será medido por la Métrica 1.1.	$14,571,196.00	No
1.9	Capacitación profesional para el personal clasificado	El Departamento de Recursos Humanos proporcionará formación y capacitación profesional deliberada y de calidad, principalmente diseñada para atender las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos, en hogares de crianza temporal y estudiantes aprendices del inglés, para apoyar a los estudiantes a mejorar su rendimiento en Matemáticas, Artes del Lenguaje (ELA), Ciencias, Educación Física y en el comportamiento/habilidades socioemocional; esto será medido por la Métrica 1.3, 1.4 y 1.10.	$221,764.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	"Todos los estudiantes mostrarán progreso para alcanzar los estándares en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas, mientras que los estudiantes aprendices de inglés (ELs) mostrarán avances en el desarrollo de su habilidad en el idioma inglés al participar en un programa académico que incluya intervención y/o aceleración a través de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles alineado con los estándares del Estado de California	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La meta de mejorar en Artes del Lenguaje (ELA), Matemáticas y la competencia de los estudiantes en inglés surgió tras analizar datos de rendimiento académico, los cuales resaltaron disparidades en el logro entre diversos grupos estudiantiles. Esta meta se propone abordar tales disparidades al centrarse en respaldar a los grupos con menor rendimiento, al mismo tiempo que se preserva y se impulsa el logro de aquellos que alcanzan o superan los estándares establecidos.

La información utilizada para desarrollar la meta permitieron tener una visión clara de la competencia en Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas en todo el distrito, indicando una Diferencia en comparación del estándar (DFS) promedio de -25.9 en ELA y -49.8 en Matemáticas. Estos datos se analizaron entre diversos grupos de estudiantes y revelaron que algunos enfrentaron mayores desafíos que otros: en ELA, los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) tuvieron un DFS de -30.9, los aprendices de inglés (EL) -62.6 DFS, los estudiantes en hogares de crianza (FY) -67.2 DFS, los estudiantes con discapacidades (SWD) -122.8 DFS y los estudiantes sin hogar (HY) -49.1 DFS. En Matemáticas, los estudiantes aprendices de inglés resultaron -88.3 DFS, FY -79.7 DFS, SWD -59.6 DFS y HY -53.8 DFS. Por el contrario, algunos grupos, como los filipinos y asiáticos, superaron el estándar en ELA, y los filipinos, blancos y asiáticos superaron el estándar en Matemáticas. Estos datos indicaron la necesidad de identificar áreas para intervenciones y apoyo diferenciado, desarrollo profesional basado en estrategias comprobadas, tutoría, recursos educativos e integración tecnológica con el fin de atender las diversas necesidades de la población estudiantil. Las opiniones de nuestros colaboradores educativos respaldan esta necesidad. Estos colaboradores educativos, que incluyen maestros, administradores escolares, padres, la comunidad y los estudiantes, subrayaron la importancia de la competencia en ELA y Matemáticas, así como la necesidad de proveer asistencia enfocada a los grupos de estudiantes con bajo rendimiento, lo que implica desarrollo profesional para el personal docente y una asignación estratégica de recursos.

Al alinear las medidas (acciones) con resultados medibles, el distrito busca elaborar un plan concreto para mejorar los resultados en ELA y Matemáticas. Al emplear datos junto con las aportaciones de nuestros colaboradores en educación, podemos asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar el éxito en ELA y Matemáticas.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	CAASPP -(Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California) ELA (Artes del Lenguaje) Diferencia en comparación con el estándar (DFS) Fuente: Tablero de Información Escolar	Tablero de Información Escolar de California 2023 -Rendimiento general -26.6 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 32 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -67.9 DFS Estudiantes en hogares de crianza (FY)-63.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -94.3 DFS HY Estudiantes sin hogar-49.1 DFS Tablero de Información Escolar de California 2024 Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) -89.1 DFS	Tablero de Información Escolar de California 2024 Todos los estudiantes -25.9 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -30.9 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -62.6 DFS Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) -89.1 DFS Estudiantes en hogares de crianza (FY) -67.2 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -98.2 DFS Estudiantes sin	Tablero de Información Escolar de California 2025: Todos los estudiantes -16.5 puntos de diferencia en comparación con el estándar (DFS) Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -21.9 DFS Aprendices del inglés (EL) -50 DFS Aprendices del inglés a largo plazo (LTEL) - -80.6 DFS Estudiantes en hogares de crianza (FY) -60 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -90.4 DFS	Tablero de Información Escolar de California: Todos los estudiantes -17.6 puntos DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -17 DFS Aprendices del inglés (EL) -52.9 DFS Aprendices del inglés a largo plazo (LTEL) -77.3 DFS Estudiantes en hogares de crianza (FY) -57 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -87.4 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -43.1 DFS	Todos los estudiantes +10.1 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +10.1 DFS Aprendices del inglés (EL) +17.9 DFS Aprendices del inglés a largo plazo (LTEL) +8.5 Estudiantes en hogares de crianza (FY) +3.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +3.9 DFS Estudiantes sin hogar (HY) +3 DFS

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			hogar (HY) -53.8 DFS	Estudiantes sin hogar (HY) -46.1 DFS		
2.2	CAASPP Matemáticas - Diferencia en comparación con el estándar (DFS) Fuente: Tablero de Información Escolar	Tablero de Información Escolar de California 2023 -Rendimiento general -54.5 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -59.6 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -88.3 DFS Estudiantes en hogares de crianza (FY)-79.7 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -122.8 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -71.5 DFS Tablero de Información Escolar de California 2024 Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) -137.7 DFS	Tablero de Información Escolar de California 2024 Todos los estudiantes -49.8 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -54.9 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -81.1 DFS Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) -137.7 DFS Estudiantes en hogares de crianza (FY) -82.3 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -119.5 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -75.5 DFS	Tablero de Información Escolar de California 2025: Todos los estudiantes -42.4 puntos DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -47.6 DFS Aprendices del inglés (EL) -70.7 DFS Aprendices del inglés a largo plazo (LTEL) -132.3 DFS Estudiantes en hogares de crianza (FY) -83 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -116.7 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -70.2 DFS	Tablero de Información Escolar de California: Todos los estudiantes -45.5 puntos DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) - 29 DFS Aprendices del inglés (EL) -73.3 DFS Aprendices del inglés a largo plazo (LTEL) -129.3 DFS Estudiantes en hogares de crianza (FY) -80 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD)-113.7 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -67.2 DFS	Todos los estudiantes +12.1 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +12 DFS Aprendices del inglés (EL) +17.6 DFS Aprendices del inglés a largo plazo (LTEL) +5.4 Estudiantes en hogares de crianza (FY) -3.3 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +6.1 DFS Estudiantes sin hogar (HY) +1.3 DFS

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.3	Evaluación local de i-Ready de agosto a mayo nivel de grado 3º grado	2023 a 2024 - Evaluación local iReady Progreso inicial, intermedio, hasta superar el nivel esperado +20% (desde el inicio al final del ciclo escolar) Diagnóstico de lectura de Todos los estudiantes +21% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +24% Estudiantes aprendices de inglés (EL) +20% Estudiantes en hogares de crianza (FY)+14% Estudiantes con discapacidades (SWD) +13% Estudiantes sin hogar (HY) +14%	2024 a 2025 - Evaluación local iReady Progreso inicial, intermedio, hasta superar el nivel esperado +20% (desde el inicio al final del ciclo escolar) Diagnóstico de lectura de Todos los estudiantes +21% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +22% Estudiantes aprendices de inglés (EL) +21% Estudiantes en hogares de crianza (FY) +25% Estudiantes con discapacidades (SWD) +12%	2025 a 2026 - Evaluación local iReady Progreso inicial, intermedio, hasta superar el nivel esperado +20% (desde el inicio al final del ciclo escolar) Diagnóstico de lectura de Todos los estudiantes +21% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +21% Estudiantes aprendices de inglés (EL) +15% Estudiantes en hogares de crianza (FY) +25% Estudiantes con discapacidades (SWD) +21%	Evaluación local iReady Continuar progresando en nivel de grado intermedio hasta por encima del nivel esperado +20%(desde el inicio al final del ciclo escolar) Year) Diagnóstico de lectura Todos los estudiantes +20% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +20% Aprendices de inglés (EL) +20% Estudiantes en hogares de crianza (FY) +20% Estudiantes con discapacidades (SWD) +20% Estudiantes sin hogar (HY) +20%	Todos los estudiantes 0% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -3% Estudiantes aprendices de inglés (EL) -5% Estudiantes en hogares de crianza (FY) +11% Estudiantes con discapacidades (SWD) +8% Estudiantes sin hogar (HY) +5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Estudiantes sin hogar (HY) +26%	Estudiantes sin hogar (HY) +19%		
2.4	ELPI Indicador de Progreso en el Idioma Inglés Fuente: Tablero de Información Escolar	2023-Tablero de Información Escolar 50.5%	2024 - Tablero de Información Escolar 46%	2025 - Tablero de Información Escolar 42.7%	Tablero de Información Escolar 50.5%	-7.8%
2.5	Tasa de Reclasificación de Estudiantes aprendices de inglés (EL) Fuente: Sistema de datos de CA Dataquest	Sistema de datos de CA Dataquest 2023 15%	Sistema de datos de CA Dataquest 2024 14.6%	Sistema de datos de CA Dataquest 2025 13.6%	Sistema de datos de CA 15%	-1.4%
2.6	Disponibilidad de programas extracurriculares para estudiantes Fuente: Métrica local	2024 Métrica local 100% Acceso a programas extracurriculares para estudiantes-	2025 Métrica local 100% Acceso a programas extracurriculares para estudiantes	2026 Métrica local 100% Acceso a programas extracurriculares para estudiantes	100% Acceso a Programas Extracurriculares para Estudiantes	0%
2.7	Disponibilidad a un extenso plan de estudios Fuente: Sistema de datos de CA Dataquest	2023 Sistema de datos de CA Dataquest 100% de los estudiantes tienen acceso a un amplio plan de estudios	2024 Sistema de datos de CA Dataquest 100% de los estudiantes tienen acceso a un amplio plan de estudios	2025 Sistema de datos de CA Dataquest 100% de los estudiantes tienen acceso a un amplio plan de estudios	100% de los estudiantes tienen acceso a un extenso plan de estudios	0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.8	Encuesta para Niños Sanos de California (CHKS) 5º grado Fuente: Encuesta para Niños Sanos de California (CHKS)	2024 Encuesta CHKS en conexión escolar 70%	2025 Encuesta CHKS en conexión escolar 71%	2025 Encuesta CHKS en conexión escolar 72%	Encuesta CHKS en conexión escolar 73%	+2%
2.9	Encuesta para Niños Sanos de California (CHKS) 7º grado Fuente: Encuesta para Niños Sanos de California (CHKS)	2024 Encuesta CHKS en conexión escolar 54%	2024 Encuesta CHKS en conexión escolar 56%	2025 Encuesta CHKS en conexión escolar 64%	Encuesta CHKS en conexión escolar Conexión escolar 57%	+10%
2.10	CAASPP ELA (Artes del lenguaje)- Escuela y grupos estudiantiles (Primaria y de K a 8º) Diferencia en comparación con el estándar (DFS) Fuente: Sistema de datos de CA Dataquest	Tablero de Información Escolar de California 2023: Primarias y escuelas que ofrecen instrucción para estudiantes de kínder al 8º grado. Arroyo Todos los estudiantes -45.3 DFS Estudiantes aprendices de inglés(EL) -83.3 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -116.2 DFS Berlyn Todos -44.7	Tablero de Información Escolar de California 2024: Primarias y escuelas que ofrecen instrucción para estudiantes de kínder al 8º grado. Arroyo Todos los estudiantes -46.7 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -86.2 DFS Estudiantes con	Tablero de Información Escolar de California 2025: Primarias y escuelas que ofrecen instrucción para estudiantes de kínder al 8º grado. Arroyo Todos los estudiantes -24.7 DFS Aprendices del inglés (EL) -49.2 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -108.4 DFS	Tablero de Información Escolar de California: Primarias y escuelas que ofrecen instrucción para estudiantes de kínder al 8º grado. Arroyo Todos los estudiantes -36.3 DFS Aprendices del inglés (EL) -68.3 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -105.4 DFS	Arroyo Todos los estudiantes +20.6 DFS Aprendices del inglés (EL) +34.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +7.8 DFS Berlyn Todos los estudiantes +12.2 DFS Aprendices del inglés (EL) +13 DFS Bon View

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes aprendices de inglés (EL) -71.1 DFS Bon View Todos -58.9 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -88.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -116.4 DFS Del Norte Todos -51.9 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -125.3 El Camino Todos 38.9 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -78.5 Estudiantes con discapacidades (SWD) -79 Elderberry Todos .41 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -90.4 Euclid Todos -47.8 DFS	discapacidades (SWD) -112 DFS Berlyn Todos los estudiantes -40.2 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -64.6 DFS Bon View Todos los estudiantes -52.8 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -83.7 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -125.9 DFS Del Norte Todos los estudiantes -53.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -117.5 DFS El Camino	Berlyn Todos los estudiantes -32.5 DFS Aprendices del inglés (EL) -58.1 DFS Bon View Todos los estudiantes -35.4 DFS Aprendices del inglés (EL) -62.9 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -115.2 DFS Del Norte Todos los estudiantes -44.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD)-110.8 El Camino Todos los estudiantes -42.1 DFS Aprendices del inglés (EL) -38.4 DFS	Berlyn Todos los estudiantes -35.7 DFS Aprendices del inglés (EL) -56.1 DFS Bon View Todos los estudiantes -32.4 DFS Aprendices del inglés (EL) -70 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -112.2 DFS Del Norte Todos los estudiantes -42.9 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -107.8 DFS El Camino Todos los estudiantes -38.9 DFS Aprendices del inglés (EL) -63.5 DFS	Todos los estudiantes +23.5 DFS Aprendices del inglés (EL) +25.2 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +1.2 DFS Del Norte Todos los estudiantes +7.8 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +14.5 DFS El Camino Todos los estudiantes -3.2 DFS Aprendices del inglés (EL) +40.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -6.6 DFS Elderberry Todos los estudiantes +12.8 DFS

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes aprendices de inglés (EL) -87 Hawthorne Todos -46.8 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -78.8 DFS Lehigh Todos -53.4 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -89.5 Estudiantes con discapacidades (SWD) -148.1 DFS Lincoln Todos 35.7 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -91.1 Mariposa Todos -61.1 DFS HY -77.7 Mission Todos 329.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -89.9	Todos los estudiantes 36.9 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -44.9 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -90.1 DFS Elderberry Todos los estudiantes -31.6 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -95.8 DFS Euclid Todos los estudiantes -43.1 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -87 DFS Hawthorne Todos los estudiantes -34 DFS Estudiantes	Estudiantes con discapacidades (SWD) -85.6 DFS Elderberry Todos los estudiantes -28.2 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -91.2 DFS Euclid Todos los estudiantes -39.8 DFS Aprendices del inglés (EL) -76.3 DFS Hawthorne Todos los estudiantes -21.2 DFS Aprendices del inglés (EL) -64.8 DFS Lehigh Todos los estudiantes -37.5 DFS Aprendices del inglés (EL) -61.2 DFS	Estudiantes con discapacidades (SWD) -76 DFS Elderberry Todos los estudiantes -32 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -88.2 DFS Euclid Todos los estudiantes -38.8 DFS Aprendices del inglés (EL) -73.3 DFS Hawthorne Todos los estudiantes -37.8 DFS Aprendices del inglés (EL) -63.8DFS Lehigh Todos los estudiantes -44.4 DFS Aprendices del inglés (EL) -70 DFS	Estudiantes con discapacidades (SWD) -0.8 DFS Euclid Todos los estudiantes +8 DFS Aprendices del inglés (EL) +10.7 DFS Hawthorne Todos los estudiantes +25.6 DFS Aprendices del inglés (EL) +14 DFS Lehigh Todos los estudiantes +15.9 DFS Aprendices del inglés (EL) +28.3 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +23.6 DFS Lincoln Todos los estudiantes -0.2 DFS

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Vineyard Todos -31.9 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -79.6 Estudiantes con discapacidades (SWD) -100.4	aprendices de inglés (EL) -86.4 DFS Lehigh Todos los estudiantes -45.5 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -74.4 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -131.1 DFS Lincoln Todos los estudiantes -33 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -75.9 DFS Mariposa Todos los estudiantes -50.2 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -59.8 DFS Mission	Estudiantes con discapacidades (SWD) -124.5 DFS Lincoln Todos los estudiantes -32.9 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -72.3 DFS Mariposa Todos los estudiantes -53.6 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -52.4 DFS Mission Todos los estudiantes -22.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -89.7 DFS Vineyard Todos los estudiantes -31.4 DFS Aprendices del inglés (EL) -59.7 DFS	Estudiantes con discapacidades (SWD) -121.5 DFS Lincoln Todos los estudiantes -29.9 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -70 DFS Mariposa Todos los estudiantes -55.6 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -62.7 DFS Mission Todos los estudiantes -20.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -86.7 DFS Vineyard Todos los estudiantes -28.4 DFS Aprendices del inglés (EL) -64.6 DFS	Estudiantes con discapacidades (SWD) +18.8 DFS Mariposa Todos los estudiantes +7.5 DFS Estudiantes sin hogar (HY) +25.3 DFS Mission Todos los estudiantes +7.4 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +0.2 DFS Vineyard Todos los estudiantes +0.5 DFS Aprendices del inglés (EL) +19.9 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -5.5 DFS

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Todos los estudiantes -27.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -94.1 DFS Vineyard Todos los estudiantes -37.5 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -66.4 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -112.1 DFS	Estudiantes con discapacidades (SWD) -105.9 DFS	Estudiantes con discapacidades (SWD) -97.4 DFS	
2.11	CAASPP ELA (Artes del lenguaje)- Escuela y grupos estudiantiles (secundaria) Diferencia en comparación con el estándar(DFS) Fuente: Tablero de Información Escolar	2023 Tablero de Información Escolar Secundaria De Anza Todos -24.4 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -113.5 Oaks Todos -10.3 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -77 DFS Estudiantes con	2024 Tablero de Información Escolar Secundaria De Anza Todos los estudiantes -34.3 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -117.7 DFS Oaks	Tablero de Información Escolar de California 2025: Escuelas secundarias De Anza Todos los estudiantes -29.8 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -109.1 DFS Oaks	Tablero de Información Escolar de California: Escuelas secundarias De Anza Todos los estudiantes -21.4 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -106.1 DFS Oaks	De Anza Todos los estudiantes -5.4 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +4.4 DFS Oaks Todos los estudiantes -6.1 DFS Aprendices del inglés (EL) +8.8 DFS

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		discapacidades (SWD) -103.4 DFS Wiltsey Todos -31.7 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -76.1 Estudiantes con discapacidades (SWD) -115.5 DFS Serrano Todos -10.5 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -72.6 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -97.7 DFS Vernon Todos -25.7 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -91.2 Estudiantes con discapacidades (SWD) -107.6 Vina Danks Todos 42.7 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -95.9 Estudiantes con discapacidades (SWD) -84.7	Todos los estudiantes -21.3 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -77.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -118.3 DFS Wiltsey Todos los estudiantes -31.6 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -72.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -118.8 DFS Serrano Todos los estudiantes +1.6 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -71.8 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD)	Todos los estudiantes -16.4 DFS Aprendices del inglés (EL) -68.2 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -110.5 DFS Wiltsey Todos los estudiantes -24.9 DFS Aprendices del inglés (EL) -65.4 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -112.3 DFS Serrano Todos los estudiantes +6.2 DFS Aprendices del inglés (EL) -66.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -94.8 DFS Vernon	Todos los estudiantes -12 DFS Aprendices del inglés (EL) -65.2 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -100.4 DFS Wiltsey Todos los estudiantes -22.7 DFS Aprendices del inglés (EL) -62.4 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -109.3 DFS Serrano Todos los estudiantes -1.5 DFS Aprendices del inglés (EL) -63.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -91.8 DFS Vernon	Estudiantes con discapacidades (SWD) -7.1 DFS Wiltsey Todos los estudiantes +6.8 DFS Aprendices del inglés (EL) +10.7 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +3.2 DFS Serrano Todos los estudiantes +16.7 DFS Aprendices del inglés (EL) +6.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +2.9 DFS Vernon Todos los estudiantes +6.2 DFS Aprendices del inglés (EL) +6.9 DFS

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			-101.1 DFS Vernon Todos -26.1 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -92.6 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -110.3 DFS Vina Danks Todos -50 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -80.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -99.2 DFS	Todos los estudiantes -19.5 DFS Aprendices del inglés (EL) -84.3 Estudiantes con discapacidades (SWD) -102.7 DFS Vina Danks Todos los estudiantes -42.1 DFS Aprendices del inglés (EL) -73.9 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -92.1 DFS	Todos los estudiantes -16.7 DFS Aprendices del inglés (EL) -81.3 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -99.7 DFS Vina Danks Todos los estudiantes -39.1 DFS Aprendices del inglés (EL) -70 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -89.1 DFS	Estudiantes con discapacidades (SWD) +4.9 DFS Vina Danks Todos los estudiantes +0.6 DFS Aprendices del inglés (EL) +22 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -7.4 DFS
2.12	CAASPP matemáticas-Escuela y grupos estudiantiles (primaria y K-8º) Diferencia en comparación con el estándar (DFS) Fuente: Tablero de Información Escolar	2023 Fuente: Tablero de Información Escolar Primaria y de K a 8º Arroyo Todos 79.2 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -106.6 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -168.2 DFS	2024 Fuente: Tablero de Información Escolar Primaria y de K a 8º Arroyo Todos los estudiantes -80.1 DFS Estudiantes	Tablero de Información Escolar de California 2025: Primarias y escuelas que ofrecen instrucción para estudiantes de kínder al 8º grado. Arroyo	Tablero de Información Escolar de California: Primarias y escuelas que ofrecen instrucción para estudiantes de kínder al 8º grado Arroyo	Arroyo Todos los estudiantes +8.8 DFS Aprendices del inglés (EL) +4.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +43.3 DFS Bon View

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Bon View Todos -63.7 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -133 DFS Central Todos -57.4 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -95.2 DFS Del Norte Todos -72 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -157.4 DFS Euclid Todos -75.9 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -100.8 DFS Vineyard Todos los estudiantes -44.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -120.8 DFS	aprendices de inglés (EL) -112.2 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -135.8 DFS Bon View Todos los estudiantes -66.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -109 DFS Central Todos los estudiantes -45.7 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -77.6 DFS Del Norte Todos los estudiantes -72.6 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -135.7 DFS	Todos los estudiantes -70.4 DFS Aprendices del inglés (EL) -102.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -124.9 DFS Bon View Todos los estudiantes -68.2 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -102.1 DFS Central Todos los estudiantes -35.9 DFS Aprendices del inglés (EL) -68.4 DFS Del Norte Todos los estudiantes -74.7 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -125.1 DFS Euclid	Todos los estudiantes -70.2 DFS Aprendices del inglés (EL) -99.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -121.9 DFS Bon View Todos los estudiantes -54.7 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -99.1 DFS Central Todos los estudiantes -48.4 DFS Aprendices del inglés (EL) -86.2 DFS Del Norte Todos los estudiantes -69 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -122.1 DFS Euclid	Todos los estudiantes +5.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +30.9 DFS Central Todos los estudiantes +21.5 DFS Aprendices del inglés (EL) +26.8 DFS Del Norte Todos los estudiantes -2.7 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +32.3 DFS Euclid Todos los estudiantes +25.7 DFS Aprendices del inglés (EL) +21.5 DFS Vineyard Todos los estudiantes -6.8 DFS

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Euclid Todos los estudiantes -57.6 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -87.1 DFS Vineyard Todos los estudiantes -58.6 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -150.5 DFS	Todos los estudiantes -50.2 DFS Aprendices del inglés (EL) -79.3 DFS Vineyard Todos los estudiantes -51.3 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -142.2 DFS	Todos los estudiantes -66.9 DFS Aprendices del inglés (EL) -91.8 DFS Vineyard Todos los estudiantes -41.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -117.8 DFS	Estudiantes con discapacidades (SWD) -21.4 DFS
2.13	CAASPP matemáticas-Escuela y grupos estudiantiles (secundaria) Diferencia en comparación con el estándar (DFS) Fuente: Tablero de Información Escolar	2023 Tablero de Información Escolar Secundaria Oaks Todos -64 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -156.4 DFS Wiltsey Todos -86.1 DFS Estudiantes aprendices de inglés (EL) -136.3 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -124.1 DFS	2024 Tablero de Información Escolar Secundaria Oaks Todos los estudiantes -59.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -154 DFS Wiltsey Todos los estudiantes -100.1 DFS Estudiantes aprendices de	Tablero de Información Escolar de California 2025: Escuelas secundarias Oaks Todos los estudiantes -52.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -142.8 DFS Wiltsey Todos los estudiantes -91.4 DFS	Tablero de Información Escolar de California Escuelas secundarias Oaks Todos los estudiantes -55 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -139.8 DFS Wiltsey Todos los estudiantes -83.1 DFS	Oaks Todos los estudiantes +11.9 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +13.6 DFS Wiltsey Todos los estudiantes -5.3 DFS Aprendices del inglés (EL) +7.7 DFS Estudiantes sin hogar (HY) +2.6 DFS

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes con discapacidades (SWD) -167.8 DFS Serrano Todos -40.3 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -138.8 DFS Vernon Todos -79.8 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -161.4 DFS Vina Danks Todos -97.4 DFS HY -110.1 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -101.5 DFS	inglés (EL) -139.2 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -130.7 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -162.7 DFS Serrano Todos los estudiantes -24.7 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -138.2 DFS Vernon Todos los estudiantes -71 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -158.5 DFS Vina Danks Todos los estudiantes -107.4 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -119.4 DFS Estudiantes en desventaja	Aprendices del inglés (EL) -128.6 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -121.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -148.2 DFS Serrano Todos los estudiantes -18.2 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -126.4 DFS Vernon Todos los estudiantes -63.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -141 DFS Vina Danks Todos los estudiantes -98.2 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -105.1 DFS Estudiantes en desventaja	Aprendices del inglés (EL) -125.6 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -118.5 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -145.2 DFS Serrano Todos los estudiantes -31.3 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -123.4 DFS Vernon Todos los estudiantes -70.8 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -138 DFS Vina Danks Todos los estudiantes -94.4 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -102.1 DFS Estudiantes en desventaja	Estudiantes con discapacidades (SWD) +19.6 DFS Serrano Todos los estudiantes +22.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +12.4 DFS Vernon Todos los estudiantes +16.3 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +20.4 DFS Vina Danks Todos los estudiantes -0.8 DFS Estudiantes sin hogar (HY) +5 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -0.9 DFS

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			socioeconómica (SED) -110 DFS	socioeconómica (SED) -102.4 DFS	socioeconómica (SED) -98.5 DFS	
2.14	Examen Sumativo del ELPAC Sitio web de las evaluaciones de California Número de Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) Fuente: CAASPP/LTEL	2023 Examen Sumativo del ELPAC Número de Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL): 1177	2024 Examen Sumativo del ELPAC Número de Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL): 1168	2025 Examen Sumativo del ELPAC Número de Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL): 1021	Examen Sumativo del ELPAC Número de Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL): 1118	Número de Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL): -156
2.15	Tasa de ausentismo crónico Fuente: Tablero de Información Escolar de California	Tablero de Información Escolar de California 2023: Todos los estudiantes 23.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 24.3% Aprendices del inglés (EL) 21.6% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 22.4% Estudiantes con discapacidades (SWD) 31.6% Estudiantes sin hogar (HY) 27.8%	Tablero de Información Escolar de California 2024: Todos los estudiantes 16.3% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 17.3% Aprendices del inglés (EL) 14.7% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 11.8% Estudiantes con discapacidades (SWD) 22% Estudiantes sin hogar (HY) 21.9%	Tablero de Información Escolar de California 2025: Todos los estudiantes 10% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 10.7% Aprendices del inglés (EL) 8% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 10.2% Estudiantes con discapacidades (SWD) 14.9% Estudiantes sin hogar (HY) 14.1%	Tablero de Información Escolar de California: Todos los estudiantes 14.8% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 15.8% Aprendices del inglés (EL) 13.2% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 10.3% Estudiantes con discapacidades (SWD) 20.5% Estudiantes sin hogar (HY) 20.4%	Todos los estudiantes - 13.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -13.6% Aprendices del inglés (EL) -13.6% Estudiantes en hogares de crianza (FY) -12.2% Estudiantes con discapacidades (SWD) -16.7% Estudiantes sin hogar (HY) -13.4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
				Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) 13%		
2.16	Tasa de asistencia (métrica local) Fuente: Sistema de Información Estudiantil (SIS)	Sistema de Información Estudiantil (SIS) 2024: Todos los estudiantes 94.9% Aprendices del inglés (EL) 95.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 95% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 95.4%	Sistema de Información Estudiantil (SIS) 2025: Todos los estudiantes 96.2% Aprendices del inglés (EL) 96.6% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 96% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 96.3%	Sistema de Información Estudiantil (SIS) 2025: Todos los estudiantes 96.6% Aprendices del inglés (EL) 96.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 96.5% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 97.3%	Sistema de Información Estudiantil (SIS): Todos los estudiantes 97.1% Aprendices del inglés (EL) 97.2% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 97% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 97.7%	Todos los estudiantes +1.7% Aprendices del inglés (EL) +1.3% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +1.5% Estudiantes en hogares de crianza (FY) +1.9%
2.17	Tasa de ausentismo crónico - Por escuela y grupo estudiantil (primarias y escuelas que ofrecen instrucción para estudiantes de kínder al 8º grado) Fuente: Tablero de Información Escolar de California	Tablero de Información Escolar de California 2023: Primarias y escuelas que ofrecen instrucción para estudiantes de kínder al 8º grado. Arroyo Todos los estudiantes 28.3% Aprendices del inglés (EL) 29%	Tablero de Información Escolar de California 2024: Primarias y escuelas que ofrecen instrucción para estudiantes de kínder al 8º grado. Arroyo Todos los estudiantes 21.4%	Tablero de Información Escolar de California 2025: Primarias y escuelas que ofrecen instrucción para estudiantes de kínder al 8º grado. Arroyo Todos los estudiantes 15.2%	Tablero de Información Escolar de California: Primarias y escuelas que ofrecen instrucción para estudiantes de kínder al 8º grado. Arroyo Todos los estudiantes 19.9%	Arroyo Todos los estudiantes -13.1% Aprendices del inglés (EL) -15.9% Estudiantes sin hogar (HY) -28% Berlyn Todos los estudiantes -10.3%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes sin hogar (HY) 47.4% Berlyn Todos los estudiantes 22.7% Aprendices del inglés (EL) 18% Estudiantes sin hogar (HY) 27.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 24% Estudiantes con discapacidades (SWD) 35.5% Hispanos (HI) 21.8% Bon View Todos los estudiantes 27.3% Estudiantes sin hogar (HY) 32% Estudiantes con discapacidades (SWD) 32.5% Del Norte Todos los estudiantes 30.5% Estudiantes con discapacidades (SWD) 36%	Aprendices del inglés (EL) 19.6% Estudiantes sin hogar (HY) 26.7% Berlyn Todos los estudiantes 18.1% Aprendices del inglés (EL) 13.4% Estudiantes sin hogar (HY) 24.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 18.8% Estudiantes con discapacidades (SWD) 29.2% Hispanos (HI) 15.7% Bon View Todos los estudiantes 17.9% Estudiantes sin hogar (HY) 32.3% Estudiantes con discapacidades (SWD) 20.2% Del Norte Todos los estudiantes 27.1%	Aprendices del inglés (EL) 13.1% Estudiantes sin hogar (HY) 19.4% Berlyn Todos los estudiantes 12.4% Aprendices del inglés (EL) 10.2% Estudiantes sin hogar (HY) 16.8% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 12.8% Estudiantes con discapacidades (SWD) 21.5% Hispanos (HI) 11.7% Bon View Todos los estudiantes 13.1% Estudiantes sin hogar (HY) 22.5% Estudiantes con discapacidades (SWD) 16.8% Del Norte Todos los estudiantes 19.8%	Aprendices del inglés (EL) 18.1% Estudiantes sin hogar (HY) 25.2% Berlyn Todos los estudiantes 16.6% Aprendices del inglés (EL) 11.9% Estudiantes sin hogar (HY) 24.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 17.3% Estudiantes con discapacidades (SWD) 27.7% Hispanos (HI) 14.2% Bon View Todos los estudiantes 16.4% Estudiantes sin hogar (HY) 30.2% Estudiantes con discapacidades (SWD) 18.7% Del Norte Todos los estudiantes 25.6%	Aprendices del inglés (EL) -7.8% Estudiantes sin hogar (HY) -10.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -11.2% Estudiantes con discapacidades (SWD) -14% Hispanos (HI) -10.1% Bon View Todos los estudiantes -14.2% Estudiantes sin hogar (HY) -9.5% Estudiantes con discapacidades (SWD) -15.7% Del Norte Todos los estudiantes -10.7% Estudiantes con discapacidades (SWD) -6.6% Edison Todos los estudiantes -7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Edison Todos los estudiantes 15.1% Estudiantes sin hogar (HY) 25% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED)17.8% Hispanos (HI) 15.9% Elderberry Todos los estudiantes 27.1% Aprendices del inglés (EL) 23% Estudiantes sin hogar (HY) 28.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 28.7% Estudiantes con discapacidades (SWD) 31.7% Afroamericanos (AA) 47.5% Euclid Todos los estudiantes 18.4% Estudiantes sin hogar (HY) 23.4% Lehigh	Estudiantes con discapacidades (SWD) 38.7% Edison Todos los estudiantes 10.4% Estudiantes sin hogar (HY) 25.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 12.2% Hispanos (HI) 11% Elderberry Todos los estudiantes 18% Aprendices del inglés (EL) 11.1% Estudiantes sin hogar (HY) 21.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 19% Estudiantes con discapacidades (SWD) 22.9% Afroamericanos (AA) 53.1% Euclid Todos los estudiantes 11.4%	Estudiantes con discapacidades (SWD) 29.4% Edison Todos los estudiantes 8.1% Estudiantes sin hogar (HY) 18.2% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 9.2% Hispanos (HI) 8.5% Elderberry Todos los estudiantes 13.5% Aprendices del inglés (EL) 9.2% Estudiantes sin hogar (HY) 15.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 14.1% Estudiantes con discapacidades (SWD) 18.4% Afroamericanos (AA) 25.9% Euclid	Estudiantes con discapacidades (SWD) 37.2% Edison Todos los estudiantes 8.9% Estudiantes sin hogar (HY) 24.0% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 10.7% Hispanos (HI) 9.5% Elderberry Todos los estudiantes 16.5% Aprendices del inglés (EL) 9.6% Estudiantes sin hogar (HY) 19.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 17.5% Estudiantes con discapacidades (SWD) 21.4% Afroamericanos (AA) 44.5% Euclid	Estudiantes sin hogar (HY) -6.8% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -8.6% Hispanos (HI) -7.4% Elderberry Todos los estudiantes -13.6% Aprendices del inglés (EL) -13.8% Estudiantes sin hogar (HY) -13.6% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -14.6% Estudiantes con discapacidades (SWD) -13.3% Afroamericanos (AA) -21.6% Euclid Todos los estudiantes -9.8% Estudiantes sin hogar (HY) -18.2% Lehigh

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Todos los estudiantes 17.4% Aprendices del inglés (EL) 17.2% Estudiantes sin hogar (HY) 21.6% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED)17.9% Hispanos (HI) 18% Lincoln Todos los estudiantes 28.5% Aprendices del inglés (EL) 21.9% Estudiantes sin hogar (HY) 34.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 27.5% Estudiantes con discapacidades (SWD) 51.5% Hispanos (HI) 25.2% Montera Todos los estudiantes 28.8% Aprendices del inglés (EL) 28% Estudiantes sin hogar (HY) 25.9%	Estudiantes sin hogar (HY) 7.3% Lehigh Todos los estudiantes 14.7% Aprendices del inglés (EL) 12.7% Estudiantes sin hogar (HY) 22.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED)15.6% Hispanos (HI) 14.8% Lincoln Todos los estudiantes 18.5% Aprendices del inglés (EL) 15.8% Estudiantes sin hogar (HY) 23.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 18.5% Estudiantes con discapacidades (SWD) 35.5% Hispanos (HI) 15.9% Montera	Todos los estudiantes 8.6% Estudiantes sin hogar (HY) 5.2% Lehigh Todos los estudiantes 11.2% Aprendices del inglés (EL) 10.4% Estudiantes sin hogar (HY) 16.8% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED)12.1% Hispanos (HI) 10.8% Lincoln Todos los estudiantes 14.1% Aprendices del inglés (EL) 11.2% Estudiantes sin hogar (HY) 18.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 14.5% Estudiantes con discapacidades (SWD) 26.2% Hispanos (HI) 13.9%	Todos los estudiantes 9.9% Estudiantes sin hogar (HY) 5.8% Lehigh Todos los estudiantes 13.2% Aprendices del inglés (EL) 11.2% Estudiantes sin hogar (HY) 20.6% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 14.1% Hispanos (HI) 13.3% Lincoln Todos los estudiantes 17.0% Aprendices del inglés (EL) 14.3% Estudiantes sin hogar (HY) 21.6% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 17.0% Estudiantes con discapacidades (SWD) 34.0% Hispanos (HI) 14.4%	Todos los estudiantes -6.2% Aprendices del inglés (EL) -6.8% Estudiantes sin hogar (HY) -4.8% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -5.8% Hispanos (HI) -7.2% Lincoln Todos los estudiantes -14.4% Aprendices del inglés (EL) -10.7% Estudiantes sin hogar (HY) -16.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -13% Estudiantes con discapacidades (SWD) -25.3% Hispanos (HI) -11.3% Montera Todos los estudiantes -13.1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 29.8% Ramona Todos los estudiantes 30.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 31.4% Estudiantes con discapacidades (SWD) 38.5% Hispanos (HI) 31% Haynes Todos los estudiantes 26.9% Estudiantes sin hogar (HY) 29.4% Vineyard Todos los estudiantes 13.9% Aprendices del inglés (EL) 11.9% Estudiantes sin hogar (HY) 22.8% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 14.6%	Todos los estudiantes 20.3% Aprendices del inglés (EL) 19% Estudiantes sin hogar (HY) 31.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 21.7% Ramona Todos los estudiantes 21.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 22.8% Estudiantes con discapacidades (SWD) 20.8% Hispanos (HI) 22.4% Haynes Todos los estudiantes 17.1% Estudiantes sin hogar (HY) 20.8% Vineyard Todos los estudiantes 9.1% Aprendices del inglés (EL) 9.1%	Montera Todos los estudiantes 15.7% Aprendices del inglés (EL) 14.2% Estudiantes sin hogar (HY) 24.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 16.7% Ramona Todos los estudiantes 16.2% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 17% Estudiantes con discapacidades (SWD) 17.4% Hispanos (HI) 16.4% Haynes Todos los estudiantes 12.8% Estudiantes sin hogar (HY) 15.3% Vineyard Todos los estudiantes 6.4%	Montera Todos los estudiantes 18.8% Aprendices del inglés (EL) 17.5% Estudiantes sin hogar (HY) 29.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 20.2% Ramona Todos los estudiantes 20.2% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 21.3% Estudiantes con discapacidades (SWD) 19.3% Hispanos (HI) 20.9% Haynes Todos los estudiantes 15.6% Estudiantes sin hogar (HY) 19.3% Vineyard Todos los estudiantes 7.6%	Aprendices del inglés (EL) -13.8% Estudiantes sin hogar (HY) -1.8% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -13.1% Ramona Todos los estudiantes -14.2% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -14.4% Estudiantes con discapacidades (SWD) -21.1% Hispanos (HI) -14.6% Haynes Todos los estudiantes -14.1% Estudiantes sin hogar (HY) -14.1% Vineyard Todos los estudiantes -7.5% Aprendices del inglés (EL) -6.7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes con discapacidades (SWD) 25.4% Hispanos (HI) 12.6%	Estudiantes sin hogar (HY) 11% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 9.2% Estudiantes con discapacidades (SWD) 16.4% Hispanos (HI) 8.7%	Aprendices del inglés (EL) 5.2% Estudiantes sin hogar (HY) 8.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 9.2% Estudiantes con discapacidades (SWD) 11.2% Hispanos (HI) 8.7%	Aprendices del inglés (EL) 7.6% Estudiantes sin hogar (HY) 9.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 7.7% Estudiantes con discapacidades (SWD) 14.9% Hispanos (HI) 7.2%	Estudiantes sin hogar (HY) -14.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -5.4% Estudiantes con discapacidades (SWD) -14.2% Hispanos (HI) -3.9%
2.18	Tasa de ausentismo crónico – Porcentaje por escuela y grupo estudiantil (escuelas secundarias) Fuente: Tablero de Información Escolar de California	Tablero de Información Escolar de California 2023: Escuelas secundarias Wiltsey Todos los estudiantes 27.7% Aprendices del inglés (EL) 26.1% Estudiantes sin hogar (HY) 33.6% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 28.1% Estudiantes con discapacidades (SWD) 36.1% Afroamericanos (AA) 29.9%	Tablero de Información Escolar de California 2024: Escuelas secundarias Wiltsey Todos los estudiantes 18.1% Aprendices del inglés (EL) 18.5% Estudiantes sin hogar (HY) 27.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 18.9% Estudiantes con discapacidades (SWD) 27.7%	Tablero de Información Escolar de California 2025: Escuelas secundarias Wiltsey Todos los estudiantes 14.2% Aprendices del inglés (EL) 15.1% Estudiantes sin hogar (HY) 21.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 14.8% Estudiantes con discapacidades (SWD) 22.3%	Tablero de Información Escolar de California: Escuelas secundarias Wiltsey Todos los estudiantes 16.6% Aprendices del inglés (EL) 17.0% Estudiantes sin hogar (HY) 26.2% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 17.4% Estudiantes con discapacidades (SWD) 26.2%	Wiltsey Todos los estudiantes -13.5% Aprendices del inglés (EL) -11% Estudiantes sin hogar (HY) -12.2% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -13.3% Estudiantes con discapacidades (SWD) -13.8% Afroamericanos (AA) -5.8% Hispanos (HI) -13.8% Serrano

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Hispanos (HI) 27.7% Serrano Todos los estudiantes 21.5% Aprendices del inglés (EL) 26.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 22% Hispanos (HI) 21.6% Vernon Todos los estudiantes 17.3% Aprendices del inglés (EL) 21.7% Estudiantes sin hogar (HY) 22% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 17.7% Estudiantes con discapacidades (SWD) 25.7% Hispanos (HI) 17.4%	Afroamericanos (AA) 30.8% Hispanos (HI) 17.6% Serrano Todos los estudiantes 14.8% Aprendices del inglés (EL) 17.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 15.5% Hispanos (HI) 14.3% Vernon Todos los estudiantes 13.8% Aprendices del inglés (EL) 12.4% Estudiantes sin hogar (HY) 10% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 13.9% Estudiantes con discapacidades (SWD) 17.3% Hispanos (HI) 13.4%	Afroamericanos (AA) 24.1% Hispanos (HI) 13.9% Serrano Todos los estudiantes 11.8% Aprendices del inglés (EL) 12.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 12.4% Hispanos (HI) 11.5% Vernon Todos los estudiantes 10.6% Aprendices del inglés (EL) 10.1% Estudiantes sin hogar (HY) 8.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 10.9% Estudiantes con discapacidades (SWD) 14.2% Hispanos (HI) 10.4%	Afroamericanos (AA) 28.4% Hispanos (HI) 16.1% Serrano Todos los estudiantes 13.3% Aprendices del inglés (EL) 15.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 14.0% Hispanos (HI) 12.8% Vernon Todos los estudiantes 12.3% Aprendices del inglés (EL) 10.9% Estudiantes sin hogar (HY) 8.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 12.4% Estudiantes con discapacidades (SWD) 15.8% Hispanos (HI)11.9%	Todos los estudiantes -9.7% Aprendices del inglés (EL) -13.8% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -9.6% Hispanos (HI) -10.1% Vernon Todos los estudiantes -6.7% Aprendices del inglés (EL) -11.6% Estudiantes sin hogar (HY) -13.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -6.8% Estudiantes con discapacidades (SWD) -11.5% Hispanos (HI) -7%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El Distrito Escolar Ontario-Montclair implementó con éxito un conjunto integral de medidas en el marco de la Meta 2, centradas en apoyar y preparar a los estudiantes académicamente mediante la implementación de un Sistema de apoyos de múltiples niveles alineado con las Normas Académicas del Estado de California. Esto incluyó desarrollo profesional, capacitación, recursos didácticos, integración tecnológica, apoyos por niveles, seguimiento del aprendizaje, programas especializados y una amplia oferta de cursos. El Distrito implementó íntegramente las quince acciones: Acciones 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14 y 2.15. No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real.

La Acción 2.1 (Desarrollo profesional y recursos en Humanidades y STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) se implementó en su totalidad. El Departamento de Planes de Estudios y Enseñanza ofreció una amplia gama de oportunidades de desarrollo profesional, entre las que se incluyen “Write From the Beginning (WFTB)”, resúmenes de los planes de estudios básicos, alfabetización temprana (ECRI), Canva, Brisk y Lumio, Kagan, iReady, “No Red Ink” y apoyo al marco de matemáticas. Los maestros de todas las escuelas primarias y las escuelas que imparten clases entre los grados kínder a 8º grado (K-8) recibieron capacitación en escritura expositiva como parte del segundo año de implementación de WFTB. Los maestros en asignación especial (TOA) del Departamento de Planes de Estudio y Enseñanza visitaron los salones de clases de 25 de 26 escuelas para ofrecer retroalimentación sobre la implementación de WFTB, y se inició un tiempo libre de clases para que los maestros planificaran las lecciones de escritura. El maestro en asignación especial de matemáticas (TOA) brindó apoyo en cuatro escuelas, y dos escuelas contrataron los servicios de “LessonCast” para recibir capacitación en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL). También se ofreció desarrollo profesional durante el Verano en temas de capacitación sobre los planes de estudio básicos, alfabetización temprana, desarrollo del idioma inglés y tecnología.

La Acción 2.2 (Capacitación y apoyo) se implementó en su totalidad. El distrito brindó apoyo a 46 candidatos al programa de inducción con la ayuda de 24 mentores durante el año escolar 2025-2026. Los candidatos recibieron apoyo con los objetivos del Plan de Aprendizaje Basado en la Investigación y se reunieron regularmente con los mentores a lo largo del año. Una orientación durante el verano presentó a los candidatos y mentores el programa de iniciación y los nuevos Estándares de California para la Profesión Docente. Además, se contrató a 19 maestros destacados para apoyar las mejores prácticas en los salones de clases, con más de 300 visitantes observando a estos maestros y recibiendo tiempo libre para aprender estrategias que aplicar en sus propios salones.

La Acción 2.3 (Integración tecnológica) se implementó en su totalidad. Los maestros en asignación especial (TOA) de tecnología educativa y de inteligencia artificial impartieron capacitación profesional sobre Q Gradebook, Canva Essentials, “IA: uso de Gemini para mejorar la enseñanza del plan de estudios básico” y Lumio Essentials a través de sesiones extraescolares, reuniones de personal y cursos de verano. Las plataformas tecnológicas y las suscripciones adquiridas incluyeron Seesaw, Screencastify, Camtasia, Book Creator y Codesters.org. La conferencia anual de capacitación profesional educativa “EdCamp” se llevó a cabo en octubre de 2025 con la asistencia de 96 maestros. Cabe destacar que se creó el Grupo de Trabajo de IA de OMSD para desarrollar políticas y directrices de IA para el distrito, y se otorgaron tres días libres a los maestros y al personal clasificado para participar en esta labor.

La Acción 2.4 (Programas escolares con un enfoque especializado (magnet), preparación universitaria, especialidades y carreras profesionales) se implementó en su totalidad. El Distrito ofreció capacitación profesional para mejorar la capacidad del personal en VAPA, STEM, AVID, GATE y los programas de doble inmersión lingüística, así como en deportes, cursos con créditos de preparatoria, tecnología y música. Los programas de doble inmersión lingüística participaron en conferencias y en actividades de desarrollo personal en sus escuelas, y la Academia de Lenguaje Central recibió el premio Sello de Excelencia de la Asociación de Educadores Bilingües de California. Se apoyó la implementación de AVID en seis escuelas primarias y seis escuelas secundarias a través de conferencias del instituto de verano, capacitaciones después de clases y reuniones de coordinadores. También se llevaron a cabo seis capacitaciones para tutores de AVID y cinco capacitaciones de certificación de GATE con trece maestros participantes. Los maestros de cursos con créditos de preparatoria recibieron tiempo libre de forma continua para colaborar y planificar con los maestros del distrito de preparatoria.

La Acción 2.5 (Desarrollo profesional y apoyo en la alfabetización temprana, desde el kínder de transición (TK) hasta el 2º grado) se implementó en su totalidad. Los maestros de kínder a segundo grado recibieron capacitación profesional en la Instrucción Mejorada de la Lectura Básica (ECRI, por sus siglas en inglés) durante los cursos de verano. Se contrató un consultor externo para brindar capacitación a las escuelas que solicitaron observación en los salones de clases y retroalimentación sobre las rutinas de ECRI. El distrito también financió la participación de 29 maestros en el programa de Autorización Adicional en Lectura y Alfabetización (RLAA, por sus siglas en inglés) de la Universidad del Sur de California, lo que les proporcionó las habilidades necesarias para aplicar estrategias de alfabetización temprana en los salones de clases.

La Acción 2.6 (Implementación académica del MTSS) se implementó en su totalidad. Los instructores didácticos externos brindaron apoyo específico a las escuelas y a los directores mediante reuniones informales, sesiones de capacitación y asistencia con la evaluación de la fidelidad y precisión de la implementación (FIA). Las escuelas se beneficiaron de dos sesiones de planificación de día completo y de reuniones mensuales dedicadas a identificar fortalezas y desarrollar planes de acción para las áreas que requerían mejoras. Las 34 escuelas de OMSD continuaron diseñando e implementando un programa MTSS integral para abordar las necesidades académicas, conductuales, socioemocionales y de salud mental de los estudiantes no duplicados. El distrito hizo hincapié en el desarrollo del personal en estrategias de instrucción académica de los niveles I, II y III, tales como Liberación Gradual de Responsabilidad, la instrucción diferenciada y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL). Se asignó tiempo de planificación a las escuelas para alinear los objetivos del superintendente con los elementos del MTSS FIA, y se orientó a los líderes escolares en el desarrollo de intervenciones escolares en el desarrollo de intervenciones basadas en datos para abordar las brechas de rendimiento. Se realizaron visitas a los salones de clases para supervisar la implementación de la instrucción en grupos pequeños, y el distrito promovió la autonomía de los estudiantes a través del establecimiento de metas y la autoevaluación, al tiempo que fortaleció el liderazgo pedagógico al equipar a los directores con herramientas de capacitación.

La Acción 2.7 (Intervención por medio de recursos y evaluaciones) se implementó en su totalidad. La División de Aprendizaje y Enseñanza proporcionó y respaldó con éxito la implementación de i-Ready Teacher Toolkit, Accelerated Reader (lectura intensiva), los programas de seguimiento temprano del progreso, Next Gen Math e Illuminate Education para fortalecer el seguimiento del progreso y la enseñanza basada en datos. Se proporcionó orientación sobre las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y desarrollo profesional a los equipos de maestros de cada escuela. Los maestros analizaron los resultados de las evaluaciones durante las reuniones de las PLC para ajustar la instrucción del nivel I y determinar los apoyos adecuados de los niveles II y III, con datos desglosados para priorizar los servicios para los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes en hogares de crianza y los estudiantes aprendices de inglés.

La Acción 2.8 (Programas académicos y desarrollo profesional para estudiantes aprendices de inglés) se implementó en su totalidad. La División de Aprendizaje y Enseñanza ofreció programas académicos y multilingües diseñados para estudiantes aprendices de inglés y estudiantes aprendices de inglés a largo plazo, incluyendo apoyos para recién llegados, BEABLE, iLit, Ellevation, la inducción al Sello de Alfabetización Bilingüe, desarrollo profesional para maestros de doble inmersión lingüística, iStation y el programa del idioma Chino mandarín. Los maestros recibieron desarrollo profesional de alta calidad, capacitación, seguimiento académico de los estudiantes y apoyo integrado en el trabajo a través de comunidades de aprendizaje profesional para garantizar que se supervisara a los estudiantes y que estos progresaran hacia la reclasificación.

La Acción 2.9 (Programas lingüísticos y desarrollo profesional para estudiantes aprendices de inglés) se implementó en su totalidad. El Distrito utilizó herramientas para realizar evaluaciones formativas y sumativas, supervisar el progreso de los estudiantes e identificar intervenciones específicas. Los maestros analizaron los resultados durante las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para ajustar la instrucción del nivel I y determinar los apoyos apropiados para los niveles II y III. Los datos se desglosaron para priorizar los servicios para los estudiantes aprendices de inglés. Los maestros en asignación especial (TOA) brindaron apoyo en el desarrollo profesional para el personal titulado y clasificado, recursos complementarios de inmersión dual lingüística y materiales para estudiantes aprendices de inglés.

La Acción 2.10 (Desarrollo profesional en estrategias para estudiantes aprendices de inglés (EL) y para estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)) se implementó en su totalidad. El programa de primaria iLit y el desarrollo profesional asociado se llevaron a cabo según lo previsto. Además, se implementó una intervención para los estudiantes aprendices de inglés mediante recursos complementarios, con el fin de brindar un mayor apoyo a estos estudiantes y a los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo para que mejoren su dominio del idioma.

La Acción 2.11 (Programas académicos de Educación Especial) se implementó en su totalidad. El Plan de Educación Especial del Área Local (SELPA, por sus siglas en inglés) de OMSD continuó ofreciendo una amplia gama de servicios de educación especial, incluyendo una sólida programación para estudiantes con necesidades de apoyo extensivo (ESN, por sus siglas en inglés), la Academia SOAR (Academia de Intervención y Renovación Académica), clases colaborativas que permiten a los estudiantes con un plan IEP aprender junto a sus compañeros de educación general, y apoyos especializados en autismo, habla y lenguaje, comportamiento, habilidades académicas funcionales e inclusión. El distrito adoptó el plan de estudios de “Unique Learning Systems” para estudiantes con necesidades de apoyo extensivo (ESN), que ofrece contenidos alineados con los estándares en Artes del Lenguaje (ELA), Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias. Un desafío señalado fue equilibrar el crecimiento en matrícula y las necesidades cada vez más complejas de los estudiantes en todos los programas, al tiempo que se mantenía una dotación de personal y una gestión de casos adecuadas.

La Acción 2.12 (Desarrollo profesional y recursos para Educación Especial) se implementó en su totalidad. El SELPA de OMSD proporcionó desarrollo profesional continuo y recursos a los maestros de educación especial y al personal de apoyo a través de una seria estructurada de capacitaciones y sesiones de prácticas laborales centradas en la facilitación eficaz de los planes IEP, las prácticas de evaluación académica, los apoyos socioemocionales, la gestión de los objetivos de los planes IEP, el autismo y las prácticas basadas en la evidencia, así como los apoyos pedagógicos para el preescolar. También se ofrecieron sesiones mensuales de trabajo en equipo, sesiones de apoyo para maestros, capacitaciones en CPI y oportunidades de aprendizaje profesional externo a través del Diagnostic Center. Un desafío que se

observó fue garantizar que el personal tuviera tiempo y cobertura suficiente para asistir a las capacitaciones, al tiempo que se mantenían los servicios directos a los estudiantes.

La Acción 2.13 (Aprendizaje ampliado) se implementó en su totalidad. El distrito organizó el concurso anual de ortografía, en el que participaron 38 estudiantes, registró a 23 escuelas en MathCon y celebró el Simposio STEAM anual en el mes de abril. Los programas extracurriculares funcionaron de las 32 escuelas físicas y en la Academia en Línea, ofreciendo clubes y actividades que incluían tutoría, ayuda con la tarea, deportes, educación física, artes y STEAM con componentes de aprendizaje socioemocional integrados. Se ofreció un programa completo hasta las 6:00 p.m. todos los días para todos los estudiantes, y se llevó a cabo un programa integral de verano de 9 horas diarias durante 30 días, que incluyó oportunidades de enriquecimiento y apoyo académico y de alfabetización.

La Acción 2.14 (Desarrollo del liderazgo administrativo) se implementó en su totalidad. El distrito impulso con éxito un sistema de apoyo para desarrollar la capacidad de liderazgo del personal directivo titulado, alineado con el MTSS, el LCAP, el Anexo Federal del LCAP y el plan de acción del distrito para los próximos cinco años. La formación profesional específica, los ciclos de revisión de datos y la alineación de los planes de acción a nivel de cada escuela reforzaron la capacidad de los administradores para liderar iniciativas de mejorar de la enseñanza centradas en los resultados de Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas. Los equipos de liderazgo utilizaron los datos de rendimiento de los estudiantes para orientar la implementación del MTSS y priorizar los apoyos por niveles para los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes en hogares de crianza y los estudiantes aprendices de inglés.

La Acción 2.15 (Kínder de transición universal) se implementó en su totalidad. Se proporcionó a los salones de clases adicionales de kínder de transición (TK) el plan de estudios del programa “PreK on My Way” de Scholastic, adoptado por la Mesa Directiva del distrito. A lo largo del año se llevaron a cabo tres reuniones de colaboración y capacitaciones para apoyar a los maestros de kínder de transición (TK) en relación con las nuevas bases de aprendizaje, el marco actualizado de matemáticas y otras áreas relacionadas con el desarrollo de la primera infancia. Se utilizaron fondos de la subvención de prekínder universal para financiar auxiliares de instrucción en todos los salones de TK con el fin de cumplir con la nueva proporción de diez estudiantes por cada miembro del personal establecida por el estado.

En general, el distrito demostró su compromiso con los objetivos descritos en la Meta 2. Las quince acciones se implementaron en su totalidad, lo que refleja un avance constante e integral en la provisión de desarrollo profesional, capacitación, recursos didácticos, integración tecnológica, apoyos académicos por niveles, programas especializados y un amplio plan de estudios para respaldar el rendimiento de los estudiantes en Artes del Lenguaje (ELA), Matemáticas y el dominio del idioma inglés. Si bien se observaron desafíos en áreas tales como equilibrar las complejas necesidades de los estudiantes con la dotación de personal en educación especial y garantizar tiempo suficiente para que el personal asistiera a las capacitaciones, estos no impidieron la implementación completa de las acciones planificadas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El distrito considera que los gastos superiores o inferiores al 15% del importe presupuestado constituyen una diferencia significativa.

Se produjo una diferencia significativa en la Acción 2.3 (Integración de tecnología) debido a una disminución en los gastos de tecnología informática y software.

La Acción 2.5 (Desarrollo profesional y apoyo a la alfabetización temprana) experimentó una diferencia significativa debido a varios factores: la salida de personal que desempeñaba la función de maestro en asignación especial, menores gastos en el consultor de la subvención de la USC, una reducción en el registro de horas y una disminución en la necesidad de materiales didácticos.

Se produjo una diferencia significativa en la Acción 2.10 (Desarrollo profesional en estrategias para estudiantes aprendices de inglés (EL) y para estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)) porque las escuelas pudieron gestionar el desarrollo profesional internamente utilizando el tiempo libre de los maestros, lo que redujo la necesidad de maestros sustitutos. Además, se presupuestó por error un puesto en este punto de acción específico.

La Acción 2.12 (Desarrollo profesional y recursos para Educación Especial) experimentó una diferencia significativa como resultado de la reducción de los gastos en conferencias externas y desarrollo profesional contratado, que fueron reemplazados con éxito por alternativas de desarrollo profesional interno.

La Acción 2.13 (Aprendizaje ampliado) experimentó una diferencia significativa como resultado de la reducción del gasto en materiales didácticos, junto con la cancelación o la ausencia de necesidades previstas de subcontratos y servicios externos (como registros e instalaciones).

Se produjo un cambio significativo en la Acción 2.14 (Desarrollo del liderazgo administrativo) debido a que los gastos de salarios y personal fueron más elevados de lo previsto.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

La Medida 2.1 (Desarrollo profesional y recursos en Humanidades y STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas)) ha demostrado una eficacia desigual en el avance hacia la Meta 2. En cuanto a la Métrica 2.1 (CAASPP -(Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California) ELA (Artes del Lenguaje) Diferencia en comparación con el estándar (DFS)), todos los grupos de estudiantes mostraron una mejora con respecto al punto de referencia: grupo de todos los estudiantes +10.0 puntos DFS, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +10.1 puntos DFS, estudiantes aprendices de inglés (EL) +17.9 puntos DFS, estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) +8.5 puntos DFS, estudiantes en hogares de crianza (FY) +3.1 puntos DFS, los estudiantes con discapacidades (SWD) +3.9 puntos DFS y los estudiantes sin hogar (HY) +3.0 puntos DFS. Para la Métrica 2.2 (CAASPP Matemáticas - Diferencia en comparación con el estándar (DFS)), los resultados son más variados: grupo de todos los estudiantes +12.1, estudiantes aprendices de inglés (EL) +17.6 puntos DFS, estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) +5.4 puntos DFS, los estudiantes con discapacidades (SWD) +6.1 puntos DFS, los estudiantes SED +12 puntos DFS y los estudiantes HY +1.3 puntos DFS. Sin embargo, los estudiantes en hogares de crianza (FY) disminuyeron -3.3 puntos DFS. Para la Métrica 2.10 (CAASPP ELA (Artes del lenguaje)- Escuela y grupos estudiantiles (Primaria y de K a 8º) Diferencia en comparación con el estándar (DFS)), las mejoras notables incluyen: la Escuela Arroyo: el grupo de todos los estudiantes +20.6 puntos DFS y los estudiantes aprendices de inglés (EL) +34.1 puntos DFS; la Escuela Bon View: grupo de todos los estudiantes +23.5 puntos DFS y los estudiantes aprendices de inglés (EL) +25.2 puntos DFS; la Escuela Hawthorne:

grupo de todos los estudiantes +25.6 puntos DFS y los estudiantes aprendices de inglés (EL) +14.0 puntos DFS; la Escuela Lehigh: grupo de todos los estudiantes +15.9 puntos DFS, los estudiantes aprendices de inglés (EL) +28.3 puntos DFS y los estudiantes con discapacidades (SWD) +23.6 puntos DFS; la Escuela Elderberry: grupo de todos los estudiantes +12.8 puntos DFS; la Escuela Mariposa: grupo de todos los estudantes +7.5 puntos DFS y los estudiantes HY +25.3 puntos DFS. Sin embargo, algunas escuelas mostraron un progreso limitado o negativo: la Escuela El Camino: grupo de todos los estudiantes -3.2 puntos DFS (aunque los estudiantes aprendices de inglés (EL) aumentaron +40.1 puntos DFS y los estudiantes con discapacidades (SWD) disminuyeron -6.6 puntos DFS); la Escuela Lincoln: grupo de todos los estudiantes -0.2 puntos DFS (aunque los estudiantes con discapacidades (SWD) aumentaron +18.8 puntos DFS); y la Escuela Vineyard: los estudiantes con discapacidades -5.5 puntos DFS.

Para la Métrica 2.11 (CAASPP ELA (Artes del lenguaje)- Escuela y grupos estudiantiles (secundaria) Diferencia en comparación con el estándar (DFS)), la Secundaria Serrano: grupo de todos los estudiantes +16.7 puntos DFS y los estudiantes aprendices de inglés (EL) +6.5 puntos DFS; la Secundaria Wiltsey: grupo de todos los estudiantes +6.8 puntos DFS, los estudiantes aprendices de inglés (EL) +10.7 puntos DFS y los estudiantes con discapacidades (SWD) +3.2 puntos DFS; la Secundaria Vernon: grupo de todos los estudiantes +6.2 puntos DFS, los estudiantes aprendices de inglés (EL) +6.9 puntos DFS y los estudiantes con discapacidades +4.9 puntos DFS; la Secundaria Vina Danks: los estudiantes aprendices de inglés (EL) +22.0 puntos DFS (aunque los estudiantes con discapacidades (SWD) disminuyeron -7.4 puntos DFS). La Secundaria De Anza: grupo de todos los estudiantes -5.4 puntos DFS (aunque los estudiantes con discapacidades (SWD) aumentaron +4.4 puntos DFS); la Secundaria Oaks: grupo de todos los estudiantes -6.1 puntos DFS (aunque los estudiantes aprendices de inglés (EL) aumentaron +8.8 puntos DFS y los estudiantes con discapacidades (SWD) disminuyeron -7.1 puntos DFS). Para la Métrica 2.12 (CAASPP matemáticas- Escuela y grupos estudiantiles (primaria y K-8º) Diferencia en comparación con el estándar (DFS)), los resultados respecto al punto de referencia son mixtos: la Escuela Euclid: grupo de todos los estudiantes +25.7 puntos DFS y estudiantes aprendices de inglés (EL) +21.5puntos DFS; la Escuela Central: grupo de todos los estudiantes +21.5 puntos DFS y los estudiantes aprendices de inglés (EL) +26.8 puntos DFS; la Escuela Arroyo: grupo de todos los estudiantes +8.8 puntos DFS, estudiantes aprendices de inglés (EL) +4.5 puntos DFS y los estudiantes con discapacidades (SWD) +43.3 puntos DFS; la Escuela Bon View: grupo de todos los estudiantes +5.5 puntos DFS y los estudiantes con discapacidades (SWD) +30.9 puntos DFS; la Escuela Del Norte: estudiantes con discapacidades (SWD) +32.3 puntos DFS. Sin embargo, la Escuela Del Norte: el grupo de todos los estudiantes disminuyó en -2.7 puntos DFS; la Escuela Vineyard: el grupo de todos los estudiantes -6.8 puntos DFS y los estudiantes con discapacidades (SWD) -21.4 puntos DFS. Para la Métrica 2.13 (CAASPP matemáticas- Escuela y grupos estudiantiles (secundaria) Diferencia en comparación con el estándar (DFS)), la Secundaria Serrano: grupo de todos los estudiantes +22.1 puntos DFS y los estudiantes con discapacidades (SWD) +12.4 puntos DFS; la Secundaria Vernon: grupo de todos los estudiantes +16.3 puntos DFS y los estudiantes con discapacidades (SWD) +20.4 puntos DFS; la Secundaria Oaks: grupo de todos los estudiantes +11.9 puntos DFS y los estudiantes con discapacidades (SWD) +13.6 puntos DFS; la Secundaria Wiltsey: los estudiantes aprendices de inglés (EL) +7.7 puntos DFS, estudiantes sin hogar (HY) +2.6 puntos DFS y los estudiantes con discapacidades (SWD) +19.6 puntos DFS. Sin embargo, la Secundaria Wiltsey: el grupo de todos los estudiantes disminuyó -5.3 puntos DFS; la Secundaria Vina Danks: el grupo de todos los estudiantes disminuyó en -0.8 puntos DFS, los estudiantes sin hogar (HY) +5.0 puntos DFS y los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -0.9 puntos DFS. Debido a que esta medida está dando resultados, los estudiantes aprendices de inglés (EL) están mostrando las mejoras más significativas en todo el distrito tanto en Artes del Lenguaje (ELA) (+17.9 puntos DFS) como en Matemáticas (+17.6 puntos DFS), lo que sugiere que el desarrollo profesional en humanidades y STEM está apoyando eficazmente a este grupo. Los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) muestran fuertes mejoras en Artes del Lenguaje (ELA) (+10.1 puntos DFS) y en Matemáticas (+12 puntos DFS). Los estudiantes en hogares de crianza muestran avances modestos en Artes del Lenguaje (ELA) (+3.1 puntos DFS), pero un descenso en Matemáticas (-3.3 puntos DFS). La variación a nivel de escuela destaca

la necesidad de intervenciones más personalizadas en matemáticas para los estudiantes en hogares de crianza (FY). De aquí en adelante, el distrito mantiene su compromiso de perfeccionar las prácticas de enseñanza mediante la formación continua y el desarrollo profesional en Humanidades y STEM, al tiempo que garantiza que los recursos adecuados satisfagan las necesidades diferenciadas de los grupos de estudiantes.

La Acción 2.2 (Asesoramiento y apoyo) está demostrando una eficacia parcial. Para la Métrica 2.1 (CAASPP -(Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de california) ELA (Artes del Lenguaje) Diferencia en comparación con el estándar (DFS)), todos los grupos de estudiantes mejoraron con respecto al punto de referencia: grupo de todos los estudiantes +10.1 puntos DFS, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +10.1 puntos DFS, estudiantes aprendices de inglés (EL) +17.9 puntos DFS, estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) +8.5 puntos DFS, estudiantes en hogares de crianza (FY) +3.1 puntos DFS, estudiantes con discapacidades (SWD) +3.9 puntos DFS y los estudiantes sin hogar (HY) +3.0 puntos DFS. Para la Métrica 2.2 (CAASPP Matemáticas - Diferencia en comparación con el estándar (DFS)), las mejoras fueron evidentes en varios grupos: grupo de todos los estudiantes +12.1 puntos DFS, estudiantes aprendices de inglés (EL) +17.6 puntos DFS, estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) +5.4 puntos DFS, los estudiantes con discapacidades (SWD) +6.1 puntos DFS, los estudiantes SED con +12 puntos DFS y los estudiantes HY con +1.3 puntos DFS. Sin embargo, los estudiantes en hogares de crianza (FY) disminuyeron -3.3 puntos DFS. Dado que esta medida está dando resultados, los estudiantes aprendices de inglés (EL) son los que más se benefician del asesoramiento y el apoyo, con fuertes mejoras tanto en Artes de Lenguaje (ELA) (+17.9 puntos DFS) como en Matemáticas (+17.6 puntos DFS), lo que sugiere que el asesoramiento integrado en el trabajo, la mentoría, las clases de demonstración y el programa de inducción están desarrollando eficazmente la capacidad de maestros para ayudar a los estudiantes aprendices de inglés (EL). Los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) muestran una fuerte mejora en Artes del Lenguaje (ELA) (+10.1 puntos DFS) y en Matemáticas (+12 puntos DFS). Los estudiantes en hogares de crianza (FY) muestran avances modestos en Artes del Lenguaje (ELA) (+3.1 puntos DFS), pero un descenso en Matemáticas (-3.3 puntos DFS). Estos resultados sugieren que los modelos de asesoramiento podrían necesitar incorporar estrategias más intencionales centradas en la enseñanza de las matemáticas para los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) y los estudiantes en hogares de crianza (FY), incluyendo ciclos de asesoramiento diferenciados y enfoques basados en datos que monitoreen y respondan específicamente a las brechas de rendimiento en matemáticas para estos grupos no duplicados.

La Acción 2.3 (Integración tecnológica) está demostrando una eficacia parcial. Para la Métrica 2.1 (CAASPP -(Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California) ELA (Artes del Lenguaje) Diferencia en comparación con el estándar (DFS)), todos los grupos de estudiantes mejoraron con respecto al punto de referencia: grupo de todos los estudiantes +10.1 puntos DFS, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +10.1 puntos DFS, estudiantes aprendices de inglés (EL) +17.9 puntos DFS, estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) +8.5 puntos DFS, estudiantes en hogares de crianza (FY) +3.1 puntos DFS, estudiantes con discapacidades (SWD) +3.9 puntos DFS y los estudiantes sin hogar (HY) +3.0 puntos DFS. Para la Métrica 2.2 (CAASPP Matemáticas - Diferencia en comparación con el estándar (DFS)), los resultados son mixtos: grupo de todos los estudiantes +12.1 puntos DFS, estudiantes aprendices de inglés (EL) +17.6 puntos DFS, estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) +5.4 puntos DFS, estudiantes con discapacidades (SWD) +6.1 puntos DFS, estudiantes SED con +12 puntos DFS y estudiantes HY con +1.3 puntos DFS. Sin embargo, los estudiantes en hogares de crianza (FY) disminuyeron -3.3 puntos DFS. Las mejoras en Artes del Lenguaje (ELA) en todos los grupos sugieren que la integración de la tecnología está apoyando el desarrollo de la alfabetización. Sin embargo, el descenso en Matemáticas para los estudiantes en hogares de crianza (FY), y el crecimiento limitado para los estudiantes sin hogar (HY), indican que las plataformas tecnológicas y los recursos digitales podrían necesitar un aprovechamiento más estratégico para apoyar el rendimiento en Matemáticas de estos grupos de estudiantes.

La Acción 2.4 (Programas escolares con un enfoque especializado (magnet), preparación universitaria, especialidades y carreras profesionales) está demostrando una gran eficacia. En cuanto a la Métrica 2.7 (Disponibilidad a un extenso plan de estudios), no se observa ninguna diferencia con respecto al punto de referencia, ya que el 100% de los estudiantes sigue teniendo acceso a una amplia oferta de estudios. En cuanto a la Métrica 2.8 (Encuesta para Niños Sanos de California (CHKS) 5º grado en conexión escolar), la conexión con la escuela aumentó un 2% con respecto al punto de referencia. En cuanto a la Métrica 2.9 (Encuesta para Niños Sanos de California (CHKS) 7º grado en conexión escolar), la conexión con la escuela aumentó un 10% con respecto al punto de referencia, un resultado particularmente sólido. En cuanto a la Métrica 2.15 (Ausentismo crónico), todos los grupos de estudiantes mostraron disminuciones significativas con respecto al punto de referencia: grupo de todos los estudiantes -13.1%, estudiantes en desventaja socioeconómica -13.6%, estudiantes aprendices de inglés (EL) -13.6%, estudiantes en hogares de crianza (FY) -12.2%, estudiantes con discapacidades (SWD) -16.7% y estudiantes sin hogar (HY) -13.4%). En cuanto a la Métrica 2.16 (Tasa de asistencia), todos los grupos mejoraron: grupo de todos los estudiantes +1.7%, estudiantes aprendices de inglés (EL) +1.3%, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +1.5% y los estudiantes en hogares de crianza (FY) +1.9%. En cuanto a la Métrica 2.17 (Tasa de ausentismo crónico - Por escuela y grupo estudiantil (primarias y escuelas que ofrecen instrucción para estudiantes de kínder al 8º grado)), las mejoras notables incluyen: la Escuela Lincoln: grupo de todos los estudiantes -14.4%, estudiantes aprendices de inglés (EL) -10.7%, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -13.0%, estudiantes con discapacidades (SWD) -25.3% y estudiantes sin hogar (HY) -16.1%; la Escuela Elderberry: grupo de todos los estudiantes -13.6%, estudiantes aprendices de inglés (EL) -13.8%, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -14.6%, estudiantes con discapacidades (SWD) -13.3% y los estudiantes Afroamericanos (AA) -21.6%; la Escuela Ramona: grupo de todos los estudiantes -14.2%, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -14.4%, estudiantes con discapacidades (SWD) -21.1% y los estudiantes Hispanos (HI) -14.6%; la Escuela Haynes: todos los estudiantes -14.1% y estudiantes sin hogar (HY) -14.1%; la Escuela Euclid: grupo de todos los estudiantes -9.8% y los estudiantes sin hogar (HY) -18.2%; la Escuela Bon View: grupo de todos los estudiantes -14.2% y estudiantes con discapacidades (SWD) -15.7%; la Escuela Arroyo: grupo de todos los estudiantes -13.1%, estudiantes aprendices de inglés (EL) -15.9% y estudiantes sin hogar (HY) -28.0%; la Escuela Montera: grupo de todos los estudiantes -13.1%, los estudiantes aprendices de inglés (EL) -13.8% y los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -13.1%; la Escuela Vineyard: grupo de todos los estudiantes -7.5%, estudiantes aprendices de inglés (EL) -6.7%, estudiantes sin hogar (HY) -14.7%, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) –5.4%, estudiantes con discapacidades (SWD) -14.2% y estudiantes Hispanos -3.9%. Algunas áreas mostraron una mejora limitada: la Escuela Lehigh: estudiantes sin hogar (HY) -4.8%; la Escuela Montera: los estudiantes sin hogar (HY) -1.8%; y la Escuela Del Norte: los estudiantes con discapacidades (SWD) -6.6%. Para la Métrica 2.18 (Tasa de ausentismo crónico – Porcentaje por escuela y grupo estudiantil (escuelas secundarias)), la Secundaria Wiltsey: grupo de todos los estudiantes -13.5%, estudiantes aprendices de inglés (EL) -11.0%, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -13.3%, estudiantes con discapacidades (SWD) -13.8%, estudiantes sin hogar (HY) -12.2%, estudiantes Afroamericanos (AA) -5.8% y los estudiantes Hispanos (HI) -13.8%; la Escuela Vernon: grupo de todos los estudiantes -6.7%, estudiantes aprendices de inglés (EL) -11.6%, estudiantes sin hogar (HY) -13.5%, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -6.8%, estudiantes con discapacidades (SWD) -11.5% y los estudiantes Hispanos (HI) -7.0%. Gracias a esta iniciativa, los estudiantes aprendices de inglés experimentaron una disminución del 13.6% en el ausentismo crónico y un aumento del 1.3% en la asistencia. Los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) experimentaron una disminución del 13.6% en el ausentismo crónico y un aumento del 1.5% en la asistencia. Los estudiantes en hogares de crianza experimentaron una disminución del 12.2% en el ausentismo crónico y un aumento del 1.9% en la asistencia. Los importantes avances en la conexión escolar, especialmente entre los estudiantes de 7º grado (+10%), combinados con reducciones drásticas en el ausentismo crónico, sugieren que ofrecer diversos programas especializados, escuelas con un enfoque especializado (magnet), AVID, GATE, doble inmersión lingüística, deportes y trayectorias universitarias o

profesionales está logrando involucrar de manera efectiva a los estudiantes no duplicados y fomentando conexiones más sólidas con la escuela.

La Acción 2.5 (Desarrollo profesional y apoyo en alfabetización temprana) está dando resultados en su mayoría eficaces. Para la Métrica 2.3 (Diagnóstico de lectura de i-Ready para 3º grado), la diferencia actual con respecto al punto de referencia es la siguiente: grupo de todos los estudiantes +0%, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -3%, estudiantes aprendices de inglés (EL) -5%, estudiantes en hogares de crianza (FY) +11%, estudiantes con discapacidades (SWD) +8% y los estudiantes sin hogar (HY) +5%. Dado que esta acción está contribuyendo, los estudiantes en hogares de crianza mostraron la mayor mejora respecto al punto de referencia, con un +11%, lo que sugiere que el desarrollo profesional y el apoyo a la alfabetización temprana son particularmente eficaces para este grupo vulnerable. Los estudiantes con discapacidades (SWD) mejoraron un +8% y los estudiantes sin hogar (HY) un +5% con respecto al punto de referencia. Los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) mostraron una disminución del -3% respecto al punto de referencia. Sin embargo, los estudiantes aprendices de inglés (EL) mostraron una disminución del -5% con respecto al punto de referencia, lo que sugiere que el desarrollo profesional en alfabetización temprana podría necesitar incorporar estrategias más específicas para los estudiantes aprendices de inglés, como una mayor integración del desarrollo del lenguaje en la enseñanza de la lectoescritura temprana. El mantenimiento general de los objetivos de crecimiento para la mayoría de los grupos indica que la acción está contribuyendo positivamente, aunque se agregarán ajustes específicos para los estudiantes aprendices de inglés (EL) y los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) al plan de alfabetización temprana.

La Acción 2.6 (Implementación académica del MTSS) está mostrando resultados mixtos. Para la Métrica 2.1 (CAASPP -(Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California) ELA (Artes del Lenguaje) Diferencia en comparación con el estándar (DFS)), todos los grupos mejoraron con respecto al punto de referencia: grupo de todos los estudiantes +10.1 puntos DFS, estudiantes con desventaja socioeconómica (SED) +10.1 puntos DFS, estudiantes aprendices de inglés (EL) +17.9 puntos DFS, estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) +8.5 puntos DFS, estudiantes en hogares de crianza (FY) +3.1 puntos DFS, estudiantes con discapacidades (SWD) +3.9 puntos DFS y los estudiantes sin hogar (HY) +3.0 puntos DFS. Para la Métrica 2.2 (CAASPP Matemáticas - Diferencia en comparación con el estándar (DFS)), grupo de todos los estudiantes +12.1 puntos DFS, estudiantes aprendices de inglés (EL) +17.6 puntos DFS, estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) +5.4 puntos DFS, los estudiantes con discapacidades (SWD) +6.1, estudiantes SED con +12 puntos DFS y estudiantes HY con +1.3 puntos DFS. Sin embargo, los estudiantes en hogares de crianza (FY) disminuyeron -3.3 puntos DFS. Para la Métrica 2.3 (Diagnóstico de lectura de i-Ready para 3º grado), la diferencia actual con respecto al punto de referencia es la siguiente: grupo de todos los estudiantes +0%, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -3%, estudiantes aprendices de inglés (EL) -5%, estudiantes en hogares de crianza (FY) +11%, estudiantes con discapacidades (SWD) +8% y los estudiantes sin hogar (HY) +5%. Para la Métrica 2.10 (CAASPP ELA (Artes del lenguaje)- Escuela y grupos estudiantiles (Primaria y de K a 8º) Diferencia en comparación con el estándar (DFS)), el marco MTSS muestra resultados sólidos en varias escuelas: la Escuela Arroyo: estudiantes aprendices de inglés (EL) +34.1 puntos DFS, la Escuela El Camino: estudiantes aprendices de inglés (EL) +40.1 puntos DFS, la Escuela Lehigh: estudiantes con discapacidades (SWD) +23.6 puntos DFS, y la Escuela Bon View: estudiantes aprendices de inglés (EL) +25.2 puntos DFS. Sin embargo, la Escuela El Camino: grupo de todos los estudiantes -3.2 puntos DFS, y la Escuela Vineyard: estudiantes con discapacidades (SWD) -5.5 puntos DFS. Para la Métrica 2.11 (CAASPP ELA (Artes del lenguaje)- Escuela y grupos estudiantiles (secundaria) Diferencia en comparación con el estándar(DFS)), la Secundaria Vina Danks: estudiantes aprendices de inglés (EL) +22.0 puntos DFS; la Secundaria Wiltsey: estudiantes aprendices de inglés (EL) +10.7 puntos DFS; la Secundaria Oaks: estudiantes aprendices de inglés (EL) +8.8 puntos DFS. Sin embargo, la Secundaria De Anza: grupo de todos los estudiantes -5.4 puntos DFS y la Secundaria Oaks: estudiantes con

discapacidades (SWD) -7.1 puntos DFS. Para la Métrica 2.12 (CAASPP matemáticas- Escuela y grupos estudiantiles (primaria y K-8º) Diferencia en comparación con el estándar (DFS)), la Escuela Arroyo: estudiantes con discapacidades (SWD) +43.3 puntos DFS; la Escuela Euclid: grupo de todos los estudiantes +25.7 puntos DFS y los estudiantes aprendices de inglés (EL) +21.5 puntos DFS; la Escuela Central: estudiantes aprendices de inglés (EL) +26.8 puntos DFS; la Escuela Del Norte: estudiantes con discapacidades (SWD) +32.3 puntos DFS. Sin embargo, la Escuela Vineyard: estudiantes con discapacidades (SWD) -21.4 puntos DFS. Para la Métrica 2.13 (CAASPP matemáticas- Escuela y grupos estudiantiles (secundaria) Diferencia en comparación con el estándar (DFS)), la Secundaria Serrano: grupo de todos los estudiantes +22.1 puntos DFS; la Secundaria Vernon: estudiantes con discapacidades (SWD) +20.4 puntos DFS; la Secundaria Wiltsey: estudiantes con discapacidades (SWD) +19.6 puntos DFS. Sin embargo, la Secundaria Wiltsey: grupo de todos los estudiantes -5.3 puntos DFS y la Secundaria Vina Danks: estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -0.9 puntos DFS indican áreas que necesitan un apoyo intensificado. Dado que esta medida está dando sus frutos, los estudiantes aprendices de inglés (EL) están mostrando los mayores avances en todo el distrito tanto en Artes del Lenguaje (ELA) (+17.9 puntos DFS) como en Matemáticas (+17.6 puntos DFS), lo que sugiere que el marco MTSS está identificando y apoyando eficazmente a los estudiantes aprendices de inglés (EL). Los estudiantes en hogares de crianza mostraron el mayor crecimiento en i-Ready desde el punto de referencia (+11%), lo que sugiere que la intervención basada en la evaluación es particularmente beneficiosa para este grupo. Sin embargo, el descenso en i-Ready (-3%) de los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED), junto con el descenso en i-Ready (-5%) de los estudiantes aprendices de inglés, sugiere que puede ser necesario evaluar los recursos de intervención y las herramientas de evaluación para determinar su eficacia a la hora de abordar las brechas de rendimiento en la alfabetización temprana de los estudiantes aprendices de inglés (EL) y de los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED).

La Acción 2.7 (Recursos de intervención) está mostrando una eficacia desigual. Para la Métrica 2.1 (CAASPP -(Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California) ELA (Artes del Lenguaje) Diferencia en comparación con el estándar (DFS)), todos los grupos mejoraron con respecto al punto de referencia: grupo de todos los estudiantes +10.1 puntos DFS, estudiantes con desventaja socioeconómica (SED) +10.1 puntos DFS, estudiantes aprendices de inglés (EL) +17.9 puntos DFS, estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) +8.5 puntos DFS, estudiantes en hogares de crianza (FY) +3.1 puntos DFS, estudiantes con discapacidades (SWD) +3.9 puntos DFS y los estudiantes sin hogar (HY) +3.0 puntos DFS. Para la Métrica 2.2 (CAASPP Matemáticas - Diferencia en comparación con el estándar (DFS)), las mejoras fueron evidentes en varios grupos: grupo de todos los estudiantes +12.1 puntos DFS, estudiantes aprendices de inglés (EL) +17.6 puntos DFS, estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) +5.4 puntos DFS, estudiantes HY con +1.3 y los estudiantes con discapacidades (SWD) +6.1 puntos DFS, los estudiantes SED con +12 puntos DFS y los estudiantes en hogares de crianza (FY) -3.3 puntos DFS. Para la Métrica 2.3 (i-Ready de 3º grado), los resultados muestran: grupo de todos los estudiantes +1%, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +1%, estudiantes aprendices de inglés (EL) -5%, estudiantes en hogares de crianza (FY) +5%, estudiantes con discapacidades (SWD) +1% y estudiantes sin hogar (HY) -1%. Para las Métricas 2.10 y 2.11 (CAASPP de Artes del Lenguaje (ELA) por escuela), los recursos de intervención parecen estar respaldando fuertes avances en Artes del Lenguaje (ELA) en escuelas como: la Escuela Arroyo: estudiantes aprendices de inglés (EL) +34.1 puntos DFS; la Escuela El Camino: estudiantes aprendices de inglés (EL) +40.1 puntos DFS; la Escuela Lehigh: estudiantes con discapacidades (SWD) +23.6 puntos DFS; y la Escuela Vina Danks: estudiantes aprendices de inglés (EL) +22.0 puntos DFS. Para las Métricas 2.12 y 2.13 (CAASPP de Matemáticas por escuela), las siguientes escuelas muestran resultados positivos: la Escuela Arroyo: estudiantes con discapacidades (SWD) +32.4 puntos DFS; la Escuela Euclid: grupo de todos los estudiantes +18.3 puntos DFS; la Escuela Central: estudiantes aprendices de inglés (EL) +17.6 puntos DFS; y la Secundaria Serrano: grupo de todos los estudiantes +15.6 puntos DFS. Sin embargo, las siguientes escuelas muestran un descenso: la Escuela Vineyard: estudiantes con discapacidades (SWD) -21.4 puntos DFS; la Secundaria Wiltsey: grupo de todos los estudiantes -14.0

puntos DFS; y la Secundaria Vina Danks: los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -8.5 puntos DFS. Dado que esta medida está dando frutos, los estudiantes aprendices de inglés están mostrando la mejor respuesta a los recursos de intervención tanto en Artes del Lenguaje (ELA) (+17.9 puntos DFS) como en Matemáticas (+17.6 puntos DFS). Los estudiantes en hogares de crianza (FY) mostraron el mayor crecimiento en i-Ready con respecto al punto de referencia (+11%), lo que sugiere que la intervención basada en evaluaciones resulta especialmente beneficiosa para este grupo. Sin embargo, el descenso de los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) y el descenso en i-Ready de los estudiantes aprendices de inglés (-3 y -5% respectivamente) sugieren que tal vez sea necesario evaluar la eficacia de los recursos de intervención y las herramientas de evaluación para abordar las brechas de rendimiento en la alfabetización temprana de los estudiantes aprendices de inglés (EL) y de los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED).

La Acción 2.8 (Programas académicos y desarrollo profesional para estudiantes aprendices de inglés) está demostrando una eficacia limitada. En cuanto a la Métrica 2.4 (Indicador de Progreso en el Idioma Inglés), la diferencia actual con respecto al punto de referencia muestra una disminución del -7.8%, pasando del 50.5% al 42.7%. En cuanto a la Métrica 2.5 (Tasa de Reclasificación de Estudiantes aprendices de inglés (EL)), la diferencia actual con respecto al punto de referencia muestra una disminución del -1.4%, pasando del 15% al 13.6%. Dado que esta acción se limita a los estudiantes aprendices de inglés, el descenso tanto en el ELPI como en la tasa de reclasificación es un área en la que hay que centrarse. Si bien los datos del CAASPP a nivel de distrito muestran que los estudiantes aprendices de inglés están logrando fuertes avances académicos en Artes del Lenguaje (+17.9 puntos DFS) y Matemáticas (+17.6 puntos DFS), las Métricas del ELPI y reclasificación sugieren que menos estudiantes aprendices de inglés están progresando hacia el dominio del inglés y la reclasificación en comparación con el punto de referencia. Esto puede indicar que, si bien los estudiantes aprendices de inglés (EL) están mejorando académicamente, es posible que sea necesario fortalecer los programas específicos de adquisición del idioma y el desarrollo profesional proporcionados a través de esta acción para apoyar mejor el desarrollo de la competencia en el idioma inglés y la reclasificación oportuna.

La Acción 2.9 (Programas lingüísticos y desarrollo profesional para estudiantes aprendices de inglés) está demostrando una eficacia limitada. En el caso de la Métrica 2.4 (ELPI - Indicador de Progreso en el Idioma Inglés), la diferencia actual con respecto al punto de referencia muestra un descenso del -7.8%. En el caso de la Métrica 2.5 (Tasa de Reclasificación de Estudiantes aprendices de inglés (EL)), la diferencia actual con respecto al punto de referencia muestra un descenso del -1.4%. Dado que esta acción se limita a los estudiantes aprendices de inglés, el descenso en ambas métricas indica que tal vez sea necesario perfeccionar los programas de idiomas y el desarrollo profesional para el programa del desarrollo del idioma inglés (ELD) designado e integrado. Si bien los estudiantes aprendices de inglés están logrando avances académicos en las evaluaciones CAASPP, los indicadores de dominio del idioma sugieren que los programas de idiomas actuales aún no se están reflejando en un aumento de las tasas de progreso en el dominio del inglés o en la reclasificación. Fortalecer la alineación entre los programas de idiomas y los criterios de evaluación del ELPAC, así como intensificar el apoyo a los estudiantes que se acercan a los umbrales de la reclasificación, puede apoyar a abordar estos descensos. Al proporcionar a los maestros y a los equipos escolares un desarrollo profesional especializado orientado a la adquisición del idioma para apoyar a nuestros estudiantes aprendices de inglés, a los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo y a los recién llegados, podemos seguir fortaleciendo la implementación de estrategias de instrucción para apoyar el aumento de la competencia en el idioma inglés y la reclasificación, y la tendencia hacia una disminución de los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL).

La Acción 2.10 (Desarrollo profesional en estrategias para estudiantes aprendices de inglés (EL) y para estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)) está mostrando una eficacia desigual. En cuanto a la Métrica 2.4 (ELPI - Indicador de Progreso en el Idioma Inglés), la

diferencia actual con respecto al punto de referencia muestra un descenso del -7.8%. En cuanto a la Métrica 2.5 (Tasa de Reclasificación de Estudiantes aprendices de inglés (EL)), la diferencia actual con respecto al punto de referencia muestra un descenso del -1.4%. Sin embargo, para la Métrica 2.14 (Número de estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)), la diferencia actual con respecto al punto de referencia muestra una disminución de 156 estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) (de 1,177 a 1,021), lo cual es un resultado positivo que indica que hay menos estudiantes que permanecen como estudiantes aprendices de inglés a largo plazo. Dado que esta acción se limita a los estudiantes aprendices de inglés, la reducción de 156 estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) es una señal alentadora de que el desarrollo profesional en estrategias para estudiantes aprendices de inglés (EL) y estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) está ayudando a que los estudiantes salgan de la condición de estudiantes aprendices de inglés a largo plazo. Sin embargo, las disminuciones en el ELPI (-7.8%) y la tasa de reclasificación (-1.4%) sugieren que, si bien las cifras de estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) están disminuyendo, es posible que la población más amplia de estudiantes aprendices de inglés no esté logrando un progreso suficiente hacia el dominio del inglés. Esto indica la necesidad de continuar fortaleciendo las estrategias específicas para los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL), al tiempo que se garantiza que el desarrollo profesional aborde las necesidades de todo el espectro de estudiantes aprendices de inglés, incluidos los recién llegados y los estudiantes en niveles de dominio más tempranos.

La Acción 2.11 (Programas académicos de Educación Especial) ofrece programas para satisfacer las necesidades de enseñanza y aprendizaje individuales de los estudiantes con discapacidades. Aunque en la descripción de la acción no se incluyen indicadores específicos, los datos a nivel de distrito sobre los estudiantes con discapacidades proporcionan un contexto: en la Métrica 2.1 (CAASPP -(Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California) ELA (Artes del Lenguaje) Diferencia en comparación con el estándar (DFS)), los estudiantes con discapacidades (SWD) mejoraron en +3.9 puntos DFS con respecto al punto de referencia. En cuanto a la Métrica 2.2 (CAASPP Matemáticas - Diferencia en comparación con el estándar (DFS)), los estudiantes con discapacidades (SWD) mejoraron en +6.1 puntos DFS con respecto al punto de referencia. Estas modestas mejoras sugieren que los programas académicos de Educación Especial están contribuyendo al progreso académico positivo de los estudiantes con discapacidades, aunque sigue siendo importante centrarse en cerrar la significativa brecha de rendimiento.

La Acción 2.12 (Desarrollo profesional y recursos para Educación Especial) ofrece desarrollo profesional sobre prácticas inclusivas, mejora el acceso de los estudiantes al plan de estudios básico y permite supervisar el progreso de los estudiantes hacia los objetivos del IEP. Aunque la descripción de la acción no se indican métricas específicas, los datos sobre los estudiantes con discapacidades (SWD) a nivel del distrito muestran una mejora con respecto a los puntos de referencia tanto en Artes del Lenguaje (ELA) (+3.9 puntos DFS) como en Matemáticas (+6.1 puntos DFS), lo que sugiere que las iniciativas de desarrollo profesional están contribuyendo a un progreso académico gradual de estudiantes con discapacidades.

La Acción 2.13 (Aprendizaje ampliado) está mostrando una eficacia desigual. En cuanto a la Métrica 2.6 (Disponibilidad de programas extracurriculares para estudiantes), no se observa ninguna diferencia con respecto al punto de referencia, ya que el 100% de los estudiantes sigue teniendo acceso a programas extracurriculares. En cuanto a la Métrica 2.1 (CAASPP -(Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California) ELA (Artes del Lenguaje) Diferencia en comparación con el estándar (DFS)), todos los grupos de estudiantes mejoraron con respecto al punto de referencia: grupo de todos los estudiantes +10.1 puntos DFS, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +10.1 puntos DFS, estudiantes aprendices de inglés (EL) +17.9 puntos DFS, estudiantes aprendices de inglés a

largo plazo (LTEL) +8.5 puntos DFS, estudiantes en hogares de crianza (FY) +3.1 puntos DFS, estudiantes con discapacidades (SWD) +3.9 puntos DFS y los estudiantes sin hogar (HY) +3.0 puntos DFS.
En cuanto a la Métrica 2.2 (CAASPP Matemáticas - Diferencia en comparación con el estándar (DFS)), el grupo de todos los estudiantes +12.1 puntos DFS, estudiantes aprendices de inglés (EL) +17.6 puntos DFS, los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) +5.4 puntos DFS, los estudiantes con discapacidades (SWD) +6.1 puntos DFS, los estudiantes SED +12 puntos DFS y los estudiantes HY +1.3 puntos DFS. Sin embargo, los estudiantes en hogares de crianza (FY) disminuyeron su rendimiento en -3.3 puntos DFS. Para la Métrica 2.3 (i-Ready de 3º grado), los resultados muestran: grupo de todos los estudiantes +0%, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -3%, estudiantes aprendices de inglés (EL) -5%, estudiantes en casas de crianza (FY) +11%, estudiantes con discapacidades +8% y los estudiantes sin hogar (HY) +5%. Para la Métrica 2.10 (CAASPP ELA (Artes del lenguaje)- Escuela y grupos estudiantiles (Primaria y de K a 8º)), fuertes avances en la Escuela Arroyo: estudiantes aprendices de inglés (EL) +34.1 puntos DFS; la Escuela El Camino: estudiantes aprendices de inglés (EL) +40.1 puntos DFS; la Escuela Lehigh: estudiantes con discapacidades (SWD) +23.6 puntos DFS; la Escuela Bon View: el grupo de todos los estudiantes +23.5 puntos DFS. Sin embargo, la Escuela El Camino: grupo de todos los estudiantes -3.2 puntos DFS; la Escuela Lincoln: grupo de todos los estudiantes -0.2 puntos DFS; la Escuela Vineyard: estudiantes con discapacidades (SWD) -5.5 puntos DFS. Para la Métrica 2.11 (CAASPP ELA (Artes del lenguaje)- Escuela y grupos estudiantiles (secundaria)), la Secundaria Vina Danks: estudiantes aprendices de inglés (EL) +22.0 puntos DFS; la Secundaria Serrano: grupo de todos los estudiantes +16.7 puntos DFS. Sin embargo, la Secundaria De Anza: grupo de todos los estudiantes -5.4 puntos DFS; la Secundaria Oaks: grupo de todos los estudiantes -6.1 puntos DFS. Para la Métrica 2.12 (CAASPP matemáticas- Escuela y grupos estudiantiles (primaria y K-8º)), la Escuela Arroyo: estudiantes con discapacidades (SWD) +43.3 puntos DFS; la Escuela Euclid: grupo de todos los estudiantes +25.7 puntos DFS. Sin embargo, la Escuela Vineyard: estudiantes con discapacidades -21.4 puntos DFS. Para la Métrica 2.13 (CAASPP matemáticas- Escuela y grupos estudiantiles (secundaria)), la Secundaria Serrano: todos los estudiantes +22.1 puntos DFS; la Secundaria Vernon: grupo de todos los estudiantes +16.3 puntos DFS. Sin embargo, la Secundaria Wiltsey: grupo de todos los estudiantes -5.3 puntos DFS; la Secundaria Vina Danks: estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -0.9 puntos DFS. El acceso al 100% a los programas extracurriculares es un punto de partida positivo, y las oportunidades de aprendizaje ampliadas parecen estar contribuyendo a la tendencia general de mejora académica, especialmente en Artes del Lenguaje (ELA). Sin embargo, el descenso en Matemáticas para los estudiantes en hogares de crianza (FY) sugiere que los programas de aprendizaje ampliados podrían beneficiarse de la incorporación de componentes de tutoría e intervención en matemáticas que sean más específicos.

La Acción 2.14 (Desarrollo del liderazgo administrativo), que se centra en el fortalecimiento de la capacidad pedagógica en todo el distrito, está demostrando una eficacia parcial. En cuanto a la Métrica 2.1 (CAASPP -(Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California) ELA (Artes del Lenguaje) Diferencia en comparación con el estándar (DFS)), todos los grupos de estudiantes mejoraron con respecto al punto de referencia: grupo de todos los estudiantes +10.1 puntos DFS, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +10.1 puntos DFS, estudiantes aprendices de inglés (EL) +17.9 puntos DFS, estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) +8.5 puntos DFS, estudiantes en hogares de crianza (FY) +3.1 puntos DFS, estudiantes con discapacidades (SWD) +3.9 puntos DFS y los estudiantes sin hogar (HY) +3.0 puntos DFS. En cuanto a la Métrica 2.2 (CAASPP Matemáticas - Diferencia en comparación con el estándar (DFS)), el grupo de todos los estudiantes +12.1 puntos DFS, estudiantes aprendices de inglés (EL) +17.6 puntos DFS, los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) +5.4 puntos DFS, los estudiantes con discapacidades (SWD) +6.1 puntos DFS, los estudiantes SED +12 puntos DFS y los estudiantes sin hogar (HY) +1.3 puntos DFS. Sin embargo, los estudiantes FY disminuyeron su rendimiento en -3.3 puntos DFS. Las mejoras en Artes del Lenguaje (ELA) en todos los grupos sugieren que el desarrollo del liderazgo administrativo está respaldando la mejora en la enseñanza. En respuesta a la disminución del rendimiento en Matemáticas de los estudiantes en hogares de crianza (FY), el

desarrollo del liderazgo administrativo se enfocará en la equidad y en la toma de decisiones basada en datos de seguimiento y responderá específicamente a las brechas de rendimiento en Matemáticas.

La Acción 2.15 (Kínder de transición universal) está dando resultados en su mayoría eficaces. Para la Métrica 2.3 (Diagnóstico de lectura de i-Ready de 3º grado), la diferencia actual con respecto al punto de referencia es la siguiente: grupo de todos los estudiantes +0%, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -3%, estudiantes aprendices de inglés (EL) -5%, estudiantes en casas de crianza (FY) +11%, estudiantes con discapacidades +8% y los estudiantes sin hogar (HY) +5%. La mayoría de los grupos de estudiantes están manteniendo o superando ligeramente el objetivo de crecimiento del punto de referencia. Los estudiantes en hogares de crianza mostraron la mayor mejora con respecto al punto de referencia, con un +11%, y los estudiantes con discapacidades (SWD) mejoraron en un +8%. Sin embargo, los estudiantes aprendices de inglés mostraron un descenso del -5% con respecto al punto de referencia y los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) mostraron un descenso del -3%, lo que sugiere que el programa de kínder de transición universal podría necesitar incorporar apoyos más específicos para el desarrollo del lenguaje dirigidos a los estudiantes aprendices de inglés, así como apoyos adicionales específicos para los estudiantes de bajos ingresos en los primeros grados.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se ha actualizado el resumen del plan de reflexiones para la Subvención Integral (Bloque) de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG), Medida 2.4, a fin de incluir la Educación Técnica y Profesional (CTE) y también se ha actualizado el descriptor de la medida como una medida LREBG.

Se ha actualizado el resumen del plan de reflexiones para la LREBG, Acción 2.6, a fin de incluir la capacidad de liderazgo escolar del MTSS para supervisar las intervenciones por niveles, brindar orientación y facilitar la toma de decisiones basada en datos. Se ha revisado la descripción de la Acción 2.6 para incluir el monto adicional de financiamiento de la LREBG.

Se han actualizado los datos de resultados de la Métrica 2.1 “Meta para el tercer año”, para los grupos de los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) (-77.3 en lugar de -70), los estudiantes en hogares de crianza (FY) (-57 en lugar de -48.1), los estudiantes con discapacidades (SWD) (-87.4 en lugar de -70) y los estudiantes sin hogar (HY) (-43.1 en lugar de -48.1), a fin de reflejar un crecimiento más preciso de 3 puntos cada año para estos grupos de estudiantes.

Se han actualizado los datos de los resultados de la Métrica 2.2, “Meta para el tercer año”, para los grupos de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) (-29 en lugar de -17) y los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) (-129.3 en lugar de -95), a fin de reflejar un crecimiento más preciso de 3 puntos por año para estos grupos de estudiantes. Además, se realizó una corrección en el punto de referencia de los estudiantes con discapacidades (SWD) (-122.8 de -59.6) y en el resultado objetivo (-113.7 de -44.6). Además, debido a un error administrativo, se corrigieron los datos de referencia de los estudiantes SED para que reflejaran -59.6 puntos DFS.

Se han actualizado los datos de los resultados de la Métrica 2.4, “Meta para el tercer año”, pasando del 56.5% al 50.5%, con lo que se mantiene el punto de referencia del ELPI. También se actualizó la descripción de la medida correspondiente a la Métrica 2.4 para incluir Arte, como parte de los programas de especialización, y se actualizó la descripción de la medida como una medida LREGB.

El objetivo de resultados para el tercer año de la Métrica 2.10 (CAASPP ELA (Artes del lenguaje)- Escuela y grupos estudiantiles (Primaria y de K a 8º)) se ha revisado para establecer un nuevo objetivo trienal para varios grupos de estudiantes, entre ellos la Escuela Bon View: grupo de todos los estudiantes (-35.4 en lugar de -49.9), la Escuela El Camino: estudiantes con discapacidades (SWD) (-76 en lugar de-64), la Escuela Elderberry: estudiantes con discapacidades (SWD) (-88.2 en lugar de -70) y la Escuela Vineyard: estudiantes con discapacidades (SWD) (-97.4 en lugar de -97), a fin de reflejar un crecimiento más preciso de 3 puntos cada año para estos grupos de estudiantes.

El objetivo de resultados para el tercer año de la Métrica 2.11 (CAASPP ELA (Artes del lenguaje)- Escuela y grupos estudiantiles (secundarias)) se ha revisado para establecer un nuevo objetivo trienal para varios grupos de estudiantes, entre ellos la Escuela Secundaria De Anza: (grupo de todos los estudiantes: -21.4; estudiantes SWD: -106.1); Secundaria Oaks (aprendices del inglés: -65.2; estudiantes SWD: -100.4), Secundaria Wiltsey (aprendices del inglés: -62.4; estudiantes SWD: -109.3), Secundaria Serrano (aprendices del inglés: -63.1; estudiantes SWD: -91.8), Secundaria Vernon (aprendices del inglés: -81.3; estudiantes SWD: -99.7), y Secundaria Vina Danks (grupo de todos los estudiantes: -39.1; estudiantes SWD: -89.1) a fin de reflejar un crecimiento más preciso de 3 puntos cada año para estos grupos de estudiantes.

El objetivo de resultados para el tercer año de la Métrica 2.12 (CAASPP matemáticas- Escuela y grupos estudiantiles (primaria y K-8º)) se ha revisado para establecer un nuevo objetivo trienal para grupos específicos de estudiantes entre los que se incluyen: la Escuela Arroyo: (estudiantes aprendices de inglés (EL) -99.1; estudiantes con discapacidades (SWD) -121.9), la Escuela Bon View: (estudiantes con discapacidades (SWD) -99.1), la Escuela Del Norte (grupo de todos los estudiantes -69; estudiantes con discapacidades (SWD) -122.1), y la Escuela Vineyard (grupo de todos los estudiantes -41.5; estudiantes con discapacidades (SWD) -117.8) para reflejar un crecimiento más preciso de 3 puntos cada año para estos grupos de estudiantes.

El objetivo para el tercer año de la Métrica 2.13 (CAASPP de Matemáticas en la escuela secundaria) se ha revisado para establecer un nuevo objetivo trienal para varias escuelas, entre ellas: la Secundaria Oaks (estudiantes con discapacidades (SWD) -139.8), la Secundaria Wiltsey (grupo de todos los estudiantes -83.1; estudiantes aprendices de inglés (EL) -125.6; estudiantes sin hogar (HY) -118.5; estudiantes con discapacidades (SWD) 145.2), la Secundaria Serrano (estudiantes con discapacidades (SWD) -123.4), la Secundaria Vernon (estudiantes con discapacidades (SWD) -138), y la Secundaria Vina Danks (grupo de todos los estudiantes -94.4; estudiantes sin hogar (HY) -102.1; estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -98.5) para reflejar un crecimiento más preciso de 3 puntos cada año para estos grupos de estudiantes.

El objetivo de resultados para el tercer año de la Métrica 2.16 se ha revisado para todos los grupos de estudiantes a fin de ajustarlo a un objetivo de crecimiento de +0.5%, ya que las tendencias actuales muestran un crecimiento promedio del 0.5% anual.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Desarrollo profesional y recursos en Humanidades y en STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas)	La División de Enseñanza y Aprendizaje ofrecerá capacitación profesional, estrategias de instrucción, orientación y respaldo en las áreas de Artes del lenguaje (ELA), Estudios Sociales y STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), especialmente dirigidos a estudiantes de bajos ingreso, estudiantes en hogares de crianza y estudiantes aprendices de inglés, con el fin de garantizar niveles sobresalientes de aprendizaje; esto será medido por las Métricas 2.1, 2.2, 2.10, 2.11, 2.12 y 2.13.	$905,316.00	Sí
2.2	Asesoramiento y asistencia	La División de Aprendizaje y Enseñanza facilitará desarrollo profesional, por medio de asesorías incorporado en el trabajo, mentoría y clases de demostración, principalmente dirigidos a estudiantes de bajos ingresos, menores en hogares de crianza y estudiantes aprendices de inglés, para apoyar a los maestros, incluyendo un programa de inducción para maestros enseñando múltiples materias y de una sola materia, según lo establecido en las métricas 2.1 y 2.2.	$666,684.00	Sí
2.3	Integración de tecnología	La División de Aprendizaje y Enseñanza facilitará desarrollo profesional, licencias de sistemas digitales, recursos de tecnología educativa y plataformas para el personal y los estudiantes, principalmente enfocados a estudiantes de bajos ingresos, menores en hogares de crianza y estudiantes aprendices de inglés, para apoyar a los educadores en ofrecer a los estudiantes acceso a la integración de tecnología en todas las materias, incluyendo en la entrega de instrucción en ciencias de la computación, codificación y robótica, según lo establecido en las métricas 2.1 y 2.2. Acción LREBG: $146,780	$339,339.00	No
2.4	Programas Magnet, universitarios y	La División de Aprendizaje y Enseñanza ofrecerá programas especializados y apoyo a los estudiantes en áreas como VAPA, STEM,	$3,644,871.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	profesionales, y especializados.	AVID, GATE, inmersión dual lingüística, deportes, cursos con créditos de preparatoria, tecnología, arte y música, dirigidos principalmente a estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes en hogares de crianza y a los estudiantes aprendices de inglés, para abordar sus talentos y necesidades específicas con el fin de brindar acceso equitativo a la instrucción básica y garantizar altos niveles de aprendizaje, así como aumentar la preparación para la universidad y la carrera profesional, según lo medido por M2.7, M2.8, M2.9, M2.15, M2.16, M2.17, M2.18. Acción LREBG: $334,100		
2.5	Desarrollo profesional y apoyo en alfabetización temprana Kínder de transición (TK) al 2º grado	La División de Aprendizaje y Enseñanza facilitará desarrollo profesional, recursos, asesoría y apoyo a educadores de Kínder de Transición (TK) a 2° grado, diseñados principalmente para estudiantes de bajos ingresos, menores en hogares de crianza y estudiantes aprendices de inglés para garantizar altos niveles de alfabetización temprana, según lo establecido en las métricas 2.3. Acción LREBG: $120,200	$271,918.00	Sí
2.6	Implementación académica de MTSS (Sistema de Apoyo Multinivel)	El Distrito apoyará a las 33 escuelas en su implementación continua de un Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) integral respaldado por el distrito, diseñado para que los equipos directivos de las escuelas incorporen prácticas académicas basadas en investigaciones y evidencia (el sistema de SEL de comportamiento se aborda en la meta 3), procedimientos consistentes, apoyos y estrategias secuenciales (por niveles) para los estudiantes, diseñadas principalmente para estudiantes de bajos ingresos, menores en hogares de crianza y estudiantes aprendices de inglés, con el objetivo de aumentar y mejorar la equidad y el acceso, según lo medido por las métricas 2.1, 2.2, 2.3, 2.10, 2.11, 2.12 y 2.13. Acción LREBG: $274,121	$19,415,729.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.7	Intervención por medio de recursos y evaluaciones	La División de Aprendizaje y Enseñanza proporcionará programas de software educativo como i-Ready Teacher Toolkit, Accelerated Reader, Early Progress Monitoring Programs, Next Gen Math, e Illuminate Education para monitorear el progreso estudiantil por medio de evaluaciones sumativas y formativas, y para identificar apoyos e intervenciones, principalmente enfocados a estudiantes de bajos ingresos, menores en hogares de crianza y estudiantes aprendices de inglés para abordar las necesidades académicas de los estudiantes, según lo medido por las métricas 2.1, 2.2, 2.3, 2.10, 2.11, 2.12 y 2.13. Medida LREBG: $347,536	$1,105,100.00	Sí
2.8	Programas académicos para aprendices (EL) del idioma inglés y desarrollo profesional	La División de Aprendizaje y Enseñanza facilitará programas educativos y multilingües creados para estudiantes aprendices de inglés y estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) con el objetivo de impulsar su éxito académico. Esto se logra ofreciendo a los educadores desarrollo profesional de superior calidad, asesoramiento, seguimiento académico de los estudiantes y apoyo integrado en su trabajo a través de comunidades de aprendizaje profesional. Estas iniciativas están principalmente dirigidas a estudiantes aprendices de inglés para asegurar que reciban el seguimiento necesario y progresen hacia la reclasificación, según lo medido por M2.4 y M2.5.	$758,496.00	Sí
2.9	Programas lingüísticos para estudiantes aprendices de inglés y desarrollo profesional	La División de Aprendizaje y Enseñanza facilitará a los estudiantes aprendices de inglés (EL) y los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) programas lingüísticos diseñados para impulsar el éxito en el aprendizaje de idiomas y el multilingüismo, al proporcionar a los educadores un desarrollo profesional de alta calidad. Esto incluye asesoramiento, monitoreo del progreso de las interacciones lingüísticas de los estudiantes, y un desarrollo profesional continuo en estrategias probadas. Estos programas están enfocados principalmente a estudiantes aprendices de inglés para apoyar desarrollo lingüístico, tanto designado como integrado en el salón de clases. Las evaluaciones se realizan de acuerdo a las métricas 2.4 y 2.5.	$367,612.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.10	Desarrollo profesional en estrategias para el aprendizaje de estudiantes aprendices de inglés (EL) y estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)	La División de Aprendizaje y Enseñanza facilitará capacitación profesional continua para los maestros sobre estrategias de instrucción para el desarrollo del inglés para aumentar el dominio del idioma para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés (EL) y estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL), según lo medido por las métricas M2.4, M2.5 y M2.14.	$30,616.00	Sí
2.11	Programas académicos de educación especial (SPED)	La división de SELPA (Plan de Educación Especial del Área Local) del distrito (OMSD) ofrecerá programas diseñados principalmente para estudiantes de bajos ingresos con discapacidades, con el objetivo de abordar las necesidades individuales de enseñanza y aprendizaje. Estos programas se enfocarán en áreas como el autismo, lesiones ortopédicas, educación académica funcional, habla y lenguaje, intervención conductual, inclusión y programas de alfabetización personalizados.	$46,143,685.00	No
2.12	Capacitación profesional y recursos para el Programa de Educación Especial	SELPA de OMSD facilitará a los maestros y al personal auxiliar capacitación profesional sobre prácticas inclusivas, mayor acceso de los estudiantes al plan de estudios central y seguimiento del progreso de los estudiantes hacia los objetivos del Programa Educativo Individualizado (IEP), para acelerar el rendimiento de los estudiantes con discapacidades.	$13,114.00	No
2.13	Aprendizaje ampliado	La División de Aprendizaje y Enseñanza coordinará programas de aprendizaje y enriquecimiento para garantizar que los estudiantes tengan oportunidades para ampliar su aprendizaje e intereses especiales por medio de programas de instrucción en horarios antes y después de clases, en primavera y verano, principalmente enfocados a estudiantes de bajos ingresos, menores en hogares de crianza y estudiantes aprendices de inglés. Estos programas tienen como objetivo cerrar y acelerar las brechas del aprendizaje en todas las materias, se mide de acuerdo a las métricas de las métrica 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 2.10, 2.11, 2.12 y 2.13.	$15,139,675.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.14	Desarrollo de liderazgo administrativo	El Distrito implementará un sistema de apoyo para fortalecer las habilidades de liderazgo del personal administrativo con certificación. Este sistema estará alineado con varios planes y programas clave, incluyendo el Sistema de Apoyo Multinivel, el Plan de Control y Responsabilidad Local, la Adenda Federal del LCAP y el Plan de Acción de Cinco Años del Distrito. El enfoque principal de este esfuerzo estará en estudiantes de bajos ingresos, menores en hogares temporales y estudiantes aprendices de inglés, con el objetivo de mejorar su rendimiento en lectura y matemáticas, tal y como se mide a por medio de indicadores específicos de las métricas 2.1 y 2.2	$684,146.00	No
2.15	Kinder de Transición-General	La División de Aprendizaje y Enseñanza facilitará Desarrollo profesional del personal de Kínder Transicional, recursos, tutoría y apoyo para prácticas basadas en la investigación y la evidencia a favor de la implementación del plan de estudios para todos los estudiantes, con el fin de respaldar áreas fundamentales, según lo medido por la métrica 2.3.	$2,930,840.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Todos los estudiantes reciben acceso equitativo a apoyos socioemocionales y conductuales a través de la implementación de un sistema de apoyo de multinivel para fomentar la salud social, emocional y conductual de los estudiantes y la participación con sus compañeros, familias, personal y la comunidad, para aumentar el tiempo de instrucción a través de una mejor asistencia y acceso a la instrucción de nivel de grado.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta Meta Amplia sostendrá el progreso hacia el que el Distrito ha estado avanzando para garantizar que las necesidades socioemocionales y de comportamiento de todos los estudiantes se satisfagan a través de un sistema de apoyo multinivel. La meta de disminuir el ausentismo crónico, disminuir las suspensiones y aumentar la conectividad escolar y la seguridad de los estudiantes se desarrolló en respuesta a un análisis de participación. Datos del entorno escolar y de la Encuesta estudiantil para Niños Sanos de California (CHKS), resaltaron las disparidades entre varios grupos de estudiantes. Esta meta tiene como objetivo abordar estas disparidades, con un enfoque en apoyar a los grupos de estudiantes identificados que pueden necesitar más apoyo y al mismo tiempo mantener y mejorar el bienestar socioemocional y conductual de los grupos que se desempeñan en o por encima de los niveles estándar. Mejorar la asistencia y disminuir el ausentismo crónico son prácticas basadas en evidencia que mejorarán los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

Los datos utilizados para desarrollar la meta brindaron información sobre la participación estudiantil y el entorno escolar en todo el distrito, lo que indica un porcentaje promedio de 23.1% de ausentismo crónico, 1.6% de tasa de suspensión, 5º grado con 70% de conectividad escolar y 73% de seguridad en la escuela, y 7º grado 54% conectividad escolar y 54% de seguridad en la escuela. Los datos sobre participación y el entorno escolar se compararon con los grupos de estudiantes y demostraron que algunos grupos enfrentaron más desafíos que otros: en el ausentismo crónico, los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) fueron el 24.3%, los estudiantes con discapacidades (SWD) el 31.6% y los estudiantes sin hogar (HY) el 27.8%. En las tasas de suspensión, los estudiantes en desventaja socioeconómica desfavorecidos socioeconómicamente fueron del 1.7%, los estudiantes en hogares de crianza (FY) 2.7%, los estudiantes con discapacidades (SWD) 1.9% y los estudiantes sin hogar (HY) 1.7%. Por el contrario, algunos grupos tuvieron una tasa de ausentismo crónico más baja (filipinos y asiáticos) y algunos grupos tuvieron una tasa de suspensión más baja (indios americanos, estudiantes aprendices de inglés, filipinos, estudiantes en hogares de crianza, hispanos y dos o más razas). Estos datos mostraron la necesidad de

identificar áreas prioritarias para el aprendizaje socioemocional escalonado y la intervención conductual, prácticas, estrategias y procedimientos consistentes.

El desarrollo de la meta estuvo influenciado por nuestros colaboradores educativos, incluidos maestros, administradores escolares, padres, comunidad y estudiantes. Nuestros colaboradores educativos enfatizaron la importancia de apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes y apoyar a los estudiantes con necesidades de comportamiento y asignación estratégica de recursos.

Al alinear acciones con resultados mensurables, el distrito apunta a crear un plan específico para disminuir el ausentismo crónico, mantener una tasa de suspensión baja y apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes. Al utilizar los datos junto con los aportes de nuestros colaboradores educativos, podemos garantizar un enfoque en el niño en su totalidad.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Tasa de ausentimo crónico Fuente: Tablero de Información Escolar	Tablero de Información Escolar de California 2023: Todos 23.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 24.3% Aprendices de inglés (EL) 21.6% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 22.4% Estudiantes con discapacidades (SWD) 31.6% Estudiantes sin hogar (HY) 27.8%	Tablero de Información Escolar de California 2024: Todos los estudiantes 16.3% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 17.3% Aprendices de inglés (EL) 14.7% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 11.8% Estudiantes con discapacidades (SWD) 22% Estudiantes sin hogar (HY) 21.9%	Tablero de Información Escolar de California 2025: Todos los estudiantes 10% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 10.7% Aprendices de inglés (EL) 8% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 10.2% Estudiantes con discapacidades (SWD) 14.9% Estudiantes sin hogar (HY) 14.4%	Tablero de Información Escolar de California: Todos los estudiantes 14.8% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 15.8% Aprendices de inglés (EL) 13.2% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 10.3% Estudiantes con discapacidades (SWD) 20.5% Estudiantes sin hogar (HY) 20.4%	Todos los estudiantes -13.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -13.6% Aprendices de inglés (EL) -13.6% Estudiantes en hogares de crianza (FY) -12.2% Estudiantes con discapacidades (SWD) -16.7% Estudiantes sin hogar (HY) -13.4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
				Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) 13%		
3.2	Tasa de asistencia (métrica local) Fuente: Sistema de Información Estudiantil (SIS)	2024 Sistema de Información Estudiantil (SIS) Todos los estudiantes 94.9% Aprendices de inglés (EL) 95.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 95% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 95.4%	2025 Sistema de Información Estudiantil (SIS) Todos los estudiantes 96.2% Aprendices de inglés (EL) 96.6% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 96% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 96.3%	2025 Sistema de Información Estudiantil (SIS) Todos los estudiantes 96.6% Aprendices de inglés (EL) 96.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 96.5% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 97.3%	Sistema de Información Estudiantil (SIS) Todos los estudiantes 97.1% Aprendices de inglés (EL) 97.2% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 97% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 97.7%	Todos los estudiantes +1.7% Aprendices de inglés (EL) +1.3% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +1.5% Estudiantes en hogares de crianza (FY) +1.9%
3.3	Tasa de suspensión Fuente: Tablero de Información Escolar de California	Tablero de Información Escolar de California 2023: Todos 1.6% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 1.7% Aprendices de inglés (EL) 1.3% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 2.7%	Tablero de Información Escolar de California 2024: Todos los estudiantes 1.2% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 1.3% Aprendices de inglés (EL) 0.8%	Tablero de Información Escolar de California 2025: Todos los estudiantes 1.6% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 1.6% Aprendices de inglés (EL) 1.5%	Tablero de Información Escolar de California: Todos 1.3% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 1.4% Aprendices de inglés (EL) 1% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 1.8%	Todos los estudiantes 0% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -0.1% Aprendices de inglés (EL) +0.2% Estudiantes en hogares de crianza (FY) -1% Estudiantes con discapacidades (SWD) +0.1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes con discapacidades (SWD) 1.9% Estudiantes sin hogar (HY) 1.7%	Estudiantes en hogares de crianza (FY) 0% Estudiantes con discapacidades (SWD) 1.3% Estudiantes sin hogar (HY) 0.8%	Estudiantes en hogares de crianza (FY) 1.7% Estudiantes con discapacidades (SWD) 2% Estudiantes sin hogar (HY) 1.4%	Estudiantes con discapacidades (SWD) 1.6% Estudiantes sin hogar (HY) 1.1%	Estudiantes sin hogar (HY) -0.3%
3.4	Encuesta para Niños Sanos de California (CHKS) del 5º grado Fuente: Encuesta para Niños Sanos de California	2024 Encuesta CHKS Conexión Escolar 70% Sentirse seguro en la escuela 73%	2025 Encuesta CHKS Conexión Escolar 71% Sentirse seguro en la escuela 72%	2026 Encuesta CHKS Conexión Escolar 72% Sentirse seguro en la escuela 76%	Encuesta CHKS. Conexión escolar: 73%. Sentirse seguro en la escuela:76%	Conexión Escolar +2% Sentirse seguro en la escuela +3%
3.5	Encuesta para Niños Sanos de California (CHKS) del 7º grado Fuente: Encuesta para Niños Sanos de California	2024 Encuesta CHKS Conexión Escolar 54% Sentirse seguro en la escuela 54%	2025 Encuesta CHKS Conexión Escolar 56% Sentirse seguro en la escuela 57%	2026 Encuesta CHKS Conexión Escolar 64% Sentirse seguro en la escuela 70%	Encuesta CHKS Conexión Escolar 57% Sentirse seguro en la escuela 57%	Conexión Escolar +10% Sentirse seguro en la escuela +16%
3.6	Encuesta del personal escolar de California Fuente: Encuesta del personal escolar de California	2024 Encuesta del personal escolar de California. Lugar de trabajo agradable y acogedor: 93%	2025 Encuesta del personal escolar de California. Lugar de trabajo agradable y acogedor: 92%	2025 Encuesta del personal escolar de California. Lugar de trabajo agradable y acogedor: 92%	Encuesta del personal escolar de California. Lugar de trabajo agradable y acogedor: 94%	Lugar de trabajo agradable y acogedor: -1%
3.7	Tasa de ausentismo crónico: escuela y grupos estudiantiles (Primaria y de K a 8º)	2023 Tablero de Información Escolar de California Primaria y de K a 8º	2024 Tablero de Información Escolar de California	2025 Tablero de Información Escolar de California	Tablero de Información Escolar de California	Arroyo Todos los estudiantes -13.1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Tablero de Información Escolar de California	Arroyo Todos los estudiantes 28.3% Aprendices de inglés (EL) 29% Estudiantes sin hogar (HY) 47.4% Berlyn Todos los estudiantes 22.7% Aprendices de inglés (EL) 18% Estudiantes sin hogar (HY) 27.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 24% Estudiantes con discapacidades (SWD) 35.5% Estudiantes hispanos (HI) 21.8% Bon View Todos los estudiantes 27.3% Estudiantes sin hogar (HY) 32% Estudiantes con discapacidades (SWD) 32.5%	Primaria y de K a 8º Arroyo Todos los estudiantes 21.4% Aprendices de inglés (EL) 19.6% Estudiantes sin hogar (HY) 26.7% Berlyn Todos los estudiantes 18.1% Aprendices de inglés (EL) 13.4% Estudiantes sin hogar (HY) 24.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 18.8% Estudiantes con discapacidades (SWD) 29.2% Estudiantes hispanos (HI) 15.7% Bon View Todos los estudiantes 17.9% Estudiantes sin hogar (HY) 32.3%	Primaria y de K a 8º Arroyo Todos los estudiantes 15.2% Aprendices de inglés (EL) 13.1% Estudiantes sin hogar (HY) 19.4% Berlyn Todos los estudiantes 12.4% Aprendices de inglés (EL) 10.2% Estudiantes sin hogar (HY) 16.8% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 12.8% Estudiantes con discapacidades (SWD) 21.5% Estudiantes hispanos (HI) 11.7% Bon View Todos los estudiantes 13.1% Estudiantes sin hogar (HY) 22.5%	Primaria y de K a 8º Arroyo Todos los estudiantes 19.9% Aprendices de inglés (EL) 18.1% Estudiantes sin hogar (HY) 25.2% Berlyn Todos los estudiantes 16.6% Aprendices de inglés (EL) 11.9% Estudiantes sin hogar (HY) 24.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 17.3% Estudiantes con discapacidades (SWD) 27.7% Estudiantes hispanos (HI) 14.2% Bon View Todos los estudiantes 16.4% Estudiantes sin hogar (HY) 30.2%	Aprendices de inglés (EL) -15.9% Estudiantes sin hogar (HY) -28% Berlyn Todos los estudiantes -10.3% Aprendices de inglés (EL) -7.8% Estudiantes sin hogar (HY) -10.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -11.2% Estudiantes con discapacidades (SWD) -14% Estudiantes hispanos (HI) -10.1% Bon View Todos los estudiantes -14.2% Estudiantes sin hogar (HY) -9.5% Estudiantes con discapacidades (SWD) -15.7% Del Norte

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Del Norte Todos los estudiantes 30.5% Estudiantes con discapacidades (SWD) 36% Edison Todos los estudiantes 15.1% Estudiantes sin hogar (HY) 25% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 17.8% Estudiantes hispanos (HI) 15.9% Elderberry Todos los estudiantes 27.1% Aprendices de inglés (EL) 23% Estudiantes sin hogar (HY) 28.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 28.7% Estudiantes con discapacidades (SWD) 31.7%	Estudiantes con discapacidades (SWD) 20.2% Del Norte Todos los estudiantes 27.1% Estudiantes con discapacidades (SWD) 38.7% Edison Todos los estudiantes 10.4% Estudiantes sin hogar (HY) 25.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 12.2% Estudiantes hispanos (HI) 11% Elderberry Todos los estudiantes 18% Aprendices de inglés (EL) 11.1% Estudiantes sin hogar (HY) 21.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 19%	Estudiantes con discapacidades (SWD) 16.8% Del Norte Todos los estudiantes 19.8% Estudiantes con discapacidades (SWD) 29.4% Edison Todos los estudiantes 8.1% Estudiantes sin hogar (HY) 18.2% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 9.2% Estudiantes hispanos (HI) 8.5% Elderberry Todos los estudiantes 13.5% Aprendices de inglés (EL) 9.2% Estudiantes sin hogar (HY) 15.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 14.1%	Estudiantes con discapacidades (SWD) 18.7% Escuela Primaria Del Norte Todos los estudiantes 25.6% Estudiantes con discapacidades (SWD) 37.2% Edison Todos los estudiantes 8.9% Estudiantes sin hogar (HY) 24.0% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 10.7% Estudiantes hispanos (HI) 9.5% Elderberry Todos los estudiantes 16.5% Aprendices de inglés (EL) 9.6% Estudiantes sin hogar (HY) 19.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 17.5%	Todos los estudiantes -10.7% Estudiantes con discapacidades (SWD) -6.6% Edison Todos los estudiantes -7% Estudiantes sin hogar (HY) -6.8% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -8.6% Estudiantes hispanos (HI) -7.4% Elderberry Todos los estudiantes -13.6% Aprendices de inglés (EL) -13.8% Estudiantes sin hogar (HY) -13.6% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -14.6% Estudiantes con discapacidades (SWD) -13.3%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes afroamericanos (AA) 47.5% Euclid Todos los estudiantes 18.4% Estudiantes sin hogar (HY) 23.4% Lehigh Todos los estudiantes 17.4% Aprendices de inglés (EL) 17.2% Estudiantes sin hogar (HY) 21.6% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 17.9% Estudiantes hispanos (HI) 18% Lincoln Todos los estudiantes 28.5% Aprendices de inglés (EL) 21.9% Estudiantes sin hogar (HY) 34.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 27.5%	Estudiantes con discapacidades (SWD) 22.9% Estudiantes afroamericanos (AA) 53.1% Euclid Todos los estudiantes 11.4% Estudiantes sin hogar (HY) 7.3% Lehigh Todos los estudiantes 14.7% Aprendices de inglés (EL) 12.7% Estudiantes sin hogar (HY) 22.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 15.6% Estudiantes hispanos (HI) 14.8% Lincoln Todos los estudiantes 18.5% Aprendices de inglés (EL) 15.8% Estudiantes sin hogar (HY) 23.1%	Estudiantes con discapacidades (SWD) 18.4% Estudiantes afroamericanos (AA) 25.9% Euclid Todos los estudiantes 8.6% Estudiantes sin hogar (HY) 5.2% Lehigh Todos los estudiantes 11.2% Aprendices de inglés (EL) 10.4% Estudiantes sin hogar (HY) 16.8% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 12.1% Estudiantes hispanos (HI) 10.8% Lincoln Todos los estudiantes 14.1% Aprendices de inglés (EL) 11.2% Estudiantes sin hogar (HY) 18.4%	Estudiantes con discapacidades (SWD) 21.4% Estudiantes afroamericanos (AA) 44.5% Euclid Todos los estudiantes 9.9% Estudiantes sin hogar (HY) 5.8% Lehigh Todos los estudiantes 15.9% Aprendices de inglés (EL) 11.2% Estudiantes sin hogar (HY) 20.6% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 14.1% Estudiantes hispanos (HI) 13.3% Lincoln Todos los estudiantes 17.0% Aprendices de inglés (EL) 14.3% Estudiantes sin hogar (HY) 21.6%	Estudiantes afroamericanos (AA) -21.6% Euclid Todos los estudiantes -9.8% Estudiantes sin hogar (HY) -18.2% Lehigh Todos los estudiantes -6.2% Aprendices de inglés (EL) -6.8% Estudiantes sin hogar (HY) -4.8% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -5.8% Estudiantes hispanos (HI) -7.2% Lincoln Todos los estudiantes -14.4% Aprendices de inglés (EL) -10.7% Estudiantes sin hogar (HY) -16.1% Estudiantes en desventaja

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes con discapacidades (SWD) 51.5% Estudiantes hispanos (HI) 25.2% Montera Todos los estudiantes 28.8% Aprendices de inglés (EL) 28% Estudiantes sin hogar (HY)25.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 29.8% Ramona Todos los estudiantes 30.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 31.4% Estudiantes con discapacidades (SWD) 38.5% Estudiantes hispanos (HI) 31% Haynes Todos los estudiantes 26.9%	Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 18.5% Estudiantes con discapacidades (SWD) 35.5% Estudiantes hispanos (HI) 15.9% Montera Todos los estudiantes 20.3% Aprendices de inglés (EL) 19% Estudiantes sin hogar (HY) 31.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 21.7% Ramona Todos los estudiantes 21.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 22.8% Estudiantes con discapacidades (SWD) 20.8%	Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 14.5% Estudiantes con discapacidades (SWD) 26.2% Estudiantes hispanos (HI) 13.9% Montera Todos los estudiantes 15.7% Aprendices de inglés (EL) 14.2% Estudiantes sin hogar (HY) 24.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 16.7% Ramona Todos los estudiantes 16.2% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 17% Estudiantes con discapacidades (SWD) 17.4%	Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 17.0% Estudiantes con discapacidades (SWD) 34.0% Estudiantes hispanos (HI) 14.4% Montera Todos los estudiantes 18.8% Aprendices de inglés (EL) 17.5% Estudiantes sin hogar (HY) 29.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 20.2% Ramona Todos los estudiantes 20.2% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 21.3% Estudiantes con discapacidades (SWD) 19.3%	socioeconómica (SED) -13% Estudiantes con discapacidades (SWD) -25.3% Estudiantes hispanos (HI) 11.3% Montera Todos los estudiantes -13.1% Aprendices de inglés (EL) -13.8% Estudiantes sin hogar (HY) -1.8% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -13.1% Ramona Todos los estudiantes -14.2% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -14.4% Estudiantes con discapacidades (SWD) -21.1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes sin hogar (HY) 29.4% Vineyard Todos los estudiantes 13.9% Aprendices de inglés (EL) 11.9% Estudiantes sin hogar (HY) 22.8% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 14.6% Estudiantes con discapacidades (SWD) 25.4% Estudiantes hispanos (HI) 12.6%	Estudiantes hispanos (HI) 22.4% Haynes Todos los estudiantes 17.1% Estudiantes sin hogar (HY) 20.8% Vineyard Todos los estudiantes 9.1% Aprendices de inglés (EL) 9.1% Estudiantes sin hogar (HY) 11% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 9.2% Estudiantes con discapacidades (SWD) 16.4% Estudiantes hispanos (HI) 8.7%	Estudiantes hispanos (HI) 16.4% Haynes Todos los estudiantes 12.8% Estudiantes sin hogar (HY) 15.3% Vineyard Todos los estudiantes 6.4% Aprendices de inglés (EL) 5.2% Estudiantes sin hogar (HY) 8.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 9.2% Estudiantes con discapacidades (SWD) 11.2% Estudiantes hispanos (HI) 8.7%	Estudiantes hispanos (HI) 20.9% Haynes Todos los estudiantes 15.6% Estudiantes sin hogar (HY) 19.3% Vineyard Todos los estudiantes 7.6% Aprendices de inglés (EL) 7.6% Estudiantes sin hogar (HY) 9.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 7.7% Estudiantes con discapacidades (SWD) 14.9% Estudiantes hispanos (HI) 7.2%	Estudiantes hispanos (HI) -14.6% Haynes Todos los estudiantes -14.1% Estudiantes sin hogar (HY) -14.1% Vineyard Todos los estudiantes -7.5% Aprendices de inglés (EL) -6.7% Estudiantes sin hogar (HY) -14.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -5.4% Estudiantes con discapacidades (SWD) -14.2% Estudiantes hispanos (HI) -3.9%
3.8	Tasa de ausentismo crónico: escuela y grupos estudiantiles (Secundaria)	2023 Tablero de Información Escolar de California Secundaria Wiltsey	2024 Tablero de Información Escolar de California Secundaria Wiltsey	2025 Tablero de Información Escolar de California Secundaria Wiltsey	Tablero de Información Escolar de California Secundaria Wiltsey	Wiltsey Todos los estudiantes -13.5% Aprendices de inglés (EL) -11%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Tablero de Información Escolar de California	Todos los estudiantes 27.7% Aprendices de inglés (EL) 26.1% Estudiantes sin hogar (HY) 33.6% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 28.1% Estudiantes con discapacidades (SWD) 36.1% Estudiantes afroamericanos (AA) 29.9% Estudiantes hispanos (HI) 27.7% Serrano Todos los estudiantes 21.5% Aprendices de inglés (EL) 26.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 22% Estudiantes hispanos (HI) 21.6% Vernon Todos los estudiantes 17.3%	Todos los estudiantes 18.1% Aprendices de inglés (EL) 18.5% Estudiantes sin hogar (HY) 27.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 18.9% Estudiantes con discapacidades (SWD) 27.7% Estudiantes afroamericanos (AA) 30.8% Estudiantes hispanos (HI) 17.6% Serrano Todos los estudiantes 14.8% Aprendices de inglés (EL) 17.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 15.5% Estudiantes hispanos (HI) 14.3% Vernon	Todos los estudiantes 14.2% Aprendices de inglés (EL) 15.1% Estudiantes sin hogar (HY) 21.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 14.8% Estudiantes con discapacidades (SWD) 22.3% Estudiantes afroamericanos (AA) 24.1% Estudiantes hispanos (HI) 13.9% Serrano Todos los estudiantes 11.8% Aprendices de inglés (EL) 12.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 12.4% Estudiantes hispanos (HI) 11.5% Vernon	Todos los estudiantes 16.6% Aprendices de inglés (EL) 17.0% Estudiantes sin hogar (HY) 26.2% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 17.4% Estudiantes con discapacidades (SWD) 26.2% Estudiantes afroamericanos (AA) 28.4% Estudiantes hispanos (HI) 16.1% Serrano Todos los estudiantes 13.3% Aprendices de inglés (EL) 15.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 14.0% Estudiantes hispanos (HI) 12.8% Vernon	Estudiantes sin hogar (HY) -12.2% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -13.3% Estudiantes con discapacidades (SWD) -13.8% Estudiantes afroamericanos (AA) -5.8% Estudiantes hispanos (HI) -13.8% Serrano Todos los estudiantes -9.7% Aprendices de inglés (EL) -13.8% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -9.6% Estudiantes hispanos (HI) -10.1% Vernon Todos los estudiantes -6.7% Aprendices de inglés (EL) -11.6%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Aprendices de inglés (EL) 21.7% Estudiantes sin hogar (HY) 22% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 17.7% Estudiantes con discapacidades (SWD) 25.7% Estudiantes hispanos (HI) 17.4%	Todos los estudiantes 13.8% Aprendices de inglés (EL) 12.4% Estudiantes sin hogar (HY) 10% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 13.9% Estudiantes con discapacidades (SWD) 17.3% Estudiantes hispanos (HI) 13.4%	Todos los estudiantes 10.6% Aprendices de inglés (EL) 10.1% Estudiantes sin hogar (HY) 8.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 10.9% Estudiantes con discapacidades (SWD) 14.2% Estudiantes hispanos (HI) 10.4%	Todos los estudiantes 12.3% Aprendices de inglés (EL) 10.9% Estudiantes sin hogar (HY) 8.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 12.4% Estudiantes con discapacidades (SWD) 15.8% Estudiantes hispanos (HI) 11.9%	Estudiantes sin hogar (HY) -13.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -6.8% Estudiantes con discapacidades (SWD) -11.5% Estudiantes hispanos (HI) -7%
3.9	Tasa de suspensión: escuela y grupos estudiantiles (escuelas primaria y escuelas que ofrecen servicios a estudiantes de kínder al 8º) Fuente: Tablero de Información Escolar de California	2023 Tablero de Información Escolar de California - escuelas primaria y escuelas que ofrecen servicios a estudiantes de kínder al 8º: Arroyo Todos los estudiantes: 2.5% Estudiantes sin hogar: (HY) 6.8% Del Norte Todos los estudiantes: 1.9%	2024 Tablero de Información Escolar de California - escuelas primaria y escuelas que ofrecen servicios a estudiantes de kínder al 8º: Arroyo Todos los estudiantes: 1.5% Estudiantes sin hogar: (HY) 2.2% Del Norte	2025 Tablero de Información Escolar de California - escuelas primaria y escuelas que ofrecen servicios a estudiantes de kínder al 8º: Arroyo Todos los estudiantes: 0% Estudiantes sin hogar: (HY) 0% Del Norte	Tablero de Información Escolar de California - escuelas primaria y escuelas que ofrecen servicios a estudiantes de kínder al 8º: Arroyo Todos los estudiantes: 1.6% Estudiantes sin hogar: (HY): 5.6% Del Norte	Arroyo Todos los estudiantes: -2.5% Estudiantes sin hogar: (HY) -6.8% Del Norte Todos los estudiantes: -0.9% Estudiantes Afroamericanos (AA): -1.7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes Afroamericanos (AA):7%	Todos los estudiantes: 0.9% Estudiantes Afroamericanos (AA):10.6%	Todos los estudiantes: 1% Estudiantes Afroamericanos (AA):5.3%	Todos los estudiantes: 1% Estudiantes Afroamericanos (AA):5.8%	
3.10	Tasa de suspensión: escuela y grupos estudiantiles (Secundaria) Fuente: Tablero de Información Escolar de California	2023 Tablero de Información Escolar de California Secundaria Wiltsey Todos los estudiantes 1.9% Estudiantes afroamericanos (AA) 19.1%	2024 Tablero de Información Escolar de California Secundaria Wiltsey Todos los estudiantes 3.4% Estudiantes afroamericanos (AA) 7.3%	2025 Tablero de Información Escolar de California Secundaria Wiltsey Todos los estudiantes 4.3% Estudiantes afroamericanos (AA) 11.3%	Tablero de Información Escolar de California Secundaria Wiltsey Todos los estudiantes 1% Estudiantes afroamericanos (AA) 17.3%	Wiltsey Todos los estudiantes +2.4% Estudiantes afroamericanos (AA) -7.8%
3.11	CAASPP de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) - Diferencia en Comparación con el Estándar (DFS) Fuente: Tablero de Información Escolar de California	Tablero de Información Escolar de California de 2023: Todos los estudiantes -26.6 Puntos DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -32 Puntos DFS Aprendices de inglés (EL) -67.9 Puntos DFS Estudiantes en hogares de crianza (FY) -63.1 Puntos DFS	Tablero de Información Escolar de California de 2024: Todos los estudiantes -25.9 Puntos DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -30.9 Puntos DFS Aprendices de inglés (EL) -62.9 Puntos DFS	Tablero de Información Escolar de California 2025: Todos los estudiantes -16.5 puntos de diferencia en comparación con el estándar (DFS) Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -21.9 DFS	Tablero de Información Escolar de California: Todos los estudiantes -17.6 puntos DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -17 DFS Aprendices del inglés (EL) -52.9 DFS Aprendices del inglés a largo	Todos los estudiantes +10.1 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +10.1 DFS Aprendices del inglés (EL) +17.9 DFS Aprendices del inglés a largo plazo (LTEL) +8.5 DFS

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes con discapacidades (SWD) -94.3 Puntos DFS Estudiantes sin hogar (HY) -49.1 Puntos DFS Tablero de Información Escolar de California de 2024 Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) -89.1 Puntos DFS	Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) -89.1 Puntos DFS Estudiantes en hogares de crianza (FY) -67.2 Puntos DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -98.2 Puntos DFS Estudiantes sin hogar (HY) -53.8 Puntos DFS	Aprendices del inglés (EL) -50 DFS Aprendices del inglés a largo plazo (LTEL) - -80.6 DFS Estudiantes en hogares de crianza (FY) -60 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -90.4 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -46.1 DFS	plazo (LTEL) -77.3 DFS Estudiantes en hogares de crianza (FY) -57 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -87.4 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -43.1 DFS	Estudiantes en hogares de crianza (FY) +3.1 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) +3.9 DFS Estudiantes sin hogar (HY) +3 DFS
3.12	CAASPP de Matemáticas - Diferencia en Comparación con el Estándar (DFS) Fuente: Tablero de Información Escolar de California	Tablero de Información Escolar de California 2023: Todos los estudiantes -54.5 puntos DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED)-59.6 puntos DFS Aprendices del inglés (EL) -88.3 DFS Estudiantes en hogares de crianza (FY) -79.7 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -122.8 DFS	Tablero de Información Escolar de California de 2024: Todos los estudiantes -49.8 Puntos DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -54.9 Puntos DFS Aprendices de inglés (EL) -81.1 Puntos DFS Aprendices de inglés a largo	Tablero de Información Escolar de California 2025: Todos los estudiantes -42.4 puntos DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -47.6 DFS Aprendices del inglés (EL) -70.7 DFS Aprendices del inglés a largo plazo (LTEL) -132.3 DFS	Tablero de Información Escolar de California: Todos los estudiantes -45.5 puntos DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) - 29 DFS Aprendices del inglés (EL) -73.3 DFS Aprendices del inglés a largo plazo (LTEL) -129.3 DFS	Todos los estudiantes +12.1 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +12 DFS Aprendices del inglés (EL) +17.6 DFS Aprendices del inglés a largo plazo (LTEL) +5.4 Estudiantes en hogares de crianza (FY) -3.3 DFS

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes sin hogar (HY) -71.5 DFS Tablero de Información Escolar de California 2024: Aprendices del inglés a largo plazo (LTEL) -137.7 DFS	plazo (LTEL) -137.7 Puntos DFS Estudiantes en hogares de crianza (FY) -82.3 Puntos DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -119.5 Puntos DFS Estudiantes sin hogar (HY) -75.5 Puntos DFS	Estudiantes en hogares de crianza (FY) -83 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD) -116.7 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -70.2 DFS	Estudiantes en hogares de crianza (FY) -80 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD)-113.7 DFS Estudiantes sin hogar (HY) -67.2 DFS	Estudiantes con discapacidades (SWD) +6.1 DFS Estudiantes sin hogar (HY) +1.3 DFS
3.13	Tasa de expulsión Fuente: Dataquest	2022-2023 Dataquest: Todos los estudiantes 0% Aprendices de inglés (EL) 0% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 0% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 0%	2023-2024 Dataquest: Todos los estudiantes 0% Aprendices de inglés (EL) 0% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 0% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 0%	2024-2025 Dataquest: Todos los estudiantes 0% Aprendices de inglés (EL) 0% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 0% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 0%	Dataquest: Todos los estudiantes 0% Aprendices de inglés (EL) 0% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 0% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 0%	Todos los estudiantes 0% Aprendices de inglés (EL) 0% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 0% Estudiantes en hogares de crianza (FY) 0%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El Distrito Escolar Ontario-Montclair (OMSD) implementó con éxito la Meta 3 al darle prioridad al bienestar socioemocional y conductual de los estudiantes. Reconociendo el importante papel que desempeña la salud emocional en el éxito académico, el distrito hizo hincapié en fomentar un entorno de apoyo y participación para todos los estudiantes. Los maestros y el personal auxiliar ampliaron sus funciones para atender las necesidades socioemocionales y conductuales de los estudiantes, con el objetivo de influir positivamente en su participación y reducir el ausentismo crónico. Al integrar el aprendizaje socioemocional (SEL) en las prácticas diarias y promover un entorno escolar positivo, OMSD creó espacios en los que los estudiantes se sentían seguros, valorados y conectados. Este enfoque no solo mejoró los índices de asistencia, sino que también contribuyó al bienestar general y al rendimiento académico de los estudiantes. El distrito implementó íntegramente las diez acciones: Acciones 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 y 3.10. No hubo diferencias sustanciales entre las medidas previstas y su implementación real.

La Acción 3.1 (Implementación de capacitación profesional en los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS) para el Aprendizaje Socioemocional (SEL) y el Comportamiento) se llevó a cabo en su totalidad. El distrito continuó con la implementación del PBIS en todas las escuelas y con la intervención y el apoyo por niveles en las 34 escuelas, y un mayor número de escuelas obtuvo el reconocimiento “Platino” por parte de autoridades estatales y del condado. El personal titulado y clasificado recibió capacitación sobre servicios de salud mental por niveles, prevención del suicidio, prácticas restaurativas, prácticas informadas sobre el trauma, aprendizaje socioemocional y servicios de salud conductual. Se implementó la facturación según la tabla de tarifas en todo el distrito para brindar acceso continuo a los servicios y apoyos de salud conductual. Varios equipos asistieron a la Conferencia Nacional de PBIS para aprender las mejores prácticas en la implementación continua. Además, OMSD fue designado como un distrito de “Visita de Aprendizaje Escolar Comunitario”. Adoptando el enfoque “integral del niño” (whole-child), el distrito colaboró estrechamente con maestros, estudiantes, familias y colaboradores educativos para brindar servicios tales como consultoría conductual, apoyo en salud mental, gestión de casos, respuesta a crisis y enfermería escolar. Estos servicios fueron prestados por un equipo dedicado, que incluía consultantes de recursos escolares, consejeros escolares/consultantes de recursos escolares, asistentes de recursos para las familias y estudiantes, enfermeras escolares, pasantes de salud mental, terapeutas clínicos, especialistas en intervención y supervisores clínicos, lo que redujo de manera efectiva las barreras de aprendizaje y promovió el éxito de los estudiantes.

La Acción 3.2 (Recursos de intervención socioemocional y evaluación) se implementó en su totalidad. Un mayor número de maestros utilizó la Plataforma Panorama para mejorar el seguimiento del rendimiento académico, socioemocional y conductual, con el fin de proporcionar la intervención adecuada, lo que fortaleció los procesos del Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Apoyo Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés). Esta documentación centralizada facilitó un análisis más preciso de los datos y permitió la implementación de intervenciones que fueran específicas y basadas en las necesidades, lo que respaldó el marco del Sistema de apoyos de múltiples niveles (MTSS) del distrito, específicamente en las áreas de comportamiento y aprendizaje socioemocional. Los datos de comportamiento del Sistema SWIS también se integraron automáticamente en la plataforma Panorama y las escuelas utilizaron incentivos de PBIS para proporcionar refuerzo de nivel I y monitorear la intervención de nivel II. Se utilizó la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS) para ayudar a los líderes de las escuelas a tomar decisiones sistemáticas para mejorar la cultura escolar positiva.

La Acción 3.3 (Apoyos integrados para la gestión de casos) se implementó en su totalidad. El Departamento de Salud y Bienestar presto servicios de gestión de casos a familias sin hogar y que atravesaban dificultades económicas, ayudando a los estudiantes y a sus familias a acceder a necesidades básicas como alimentos, ropa y atención médica. Se integraron recursos comunitarios para abordar los obstáculos que impedían la asistencia y la participación, lo que contribuyó a crear entornos familiares seguros y estables para los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes en hogares de crianza y los estudiantes aprendices de inglés.

La Acción 3.4 (Apoyos integrados para la salud mental y las crisis) se implementó en su totalidad. El Departamento de Salud y Bienestar continuó brindando servicios coordinados de salud mental basados en un modelo de atención sensible al trauma de los estudiantes y sus familias. Se deriva a los estudiantes a los servicios y apoyos adecuados en función de las necesidades identificadas, lo que incluyó la respuesta a crisis a nivel individual, escolar y distrital. En colaboración con el personal escolar, se identificaron las necesidades y se conectó a los estudiantes con los servicios necesarios para lograr su bienestar psicológico, social y emocional.

La Acción 3.5 (Apoyo de salud mental para el personal) se implementó en su totalidad. El distrito siguió ofreciendo el Programa de Asistencia al Empleado (EAP) a todos los empleados contratados que reunían los requisitos. Se brindó apoyo de salud mental inmediata, así como orientación hacia los servicios adecuados para recibir apoyo continuo, garantizando que el personal tuviera acceso a los recursos necesarios para mantener un entorno laboral seguro y saludable.

La Acción 3.6 (El entorno escolar y participación de los estudiantes) se implementó en su totalidad. El distrito financió 12.5 puestos de mentores a tiempo completo (FTE) para atender las necesidades conductuales y socioemocionales en escuelas. Se asignaron consultantes de recursos escolares y asistentes de recursos para las familias y estudiantes en las escuelas para interactuar con los estudiantes y las familias, mientras que los entornos de aprendizaje alternativos ofrecían apoyo individualizado en los ámbitos académicos, conductuales y socioemocionales. La Academia SOAR continuó funcionando como una escuela alternativa integral de elección. El personal designado recibió capacitación sobre interacciones adecuadas con los adultos, en colaboración con el Departamento de Bienestar Infantil, Asistencia Escolar y Registros Escolares. El personal interactuó con los estudiantes y los padres, identificó las razones del ausentismo e implementó planes individuales y apoyos conductuales para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades.

La Acción 3.7 (El programa de oportunidades de aprendizaje ampliado) se implementó en su totalidad. El Distrito ofreció más de 1,600 clubes y actividades en todas las escuelas de OMSD, junto con un sólido programa deportivo extracurricular que incluía deportes intramuros para todos los estudiantes. Se ampliaron las oportunidades deportivas en clubes de béisbol, baloncesto, voleibol y fútbol, triplicando así el número de oportunidades para que los estudiantes se mantuvieran en forma físicamente. El Distrito se asoció con más de quince organizaciones comunitarias que ofrecieron oportunidades únicas como kárate, tenis, boxeo, ajedrez, pintura y arte, liderazgo y ballet folclórico. Otras actividades de enriquecimiento incluyeron aeróbicos acuáticos, clubes de alimentación saludable, clases de cocina, club de belleza, robótica y drones, deportes electrónicos y boxeo. Cabe destacar que el Distrito recibió un Premio “Golden Bell” por su trabajo en el aprendizaje ampliado.

La Acción 3.8 (Desarrollo profesional en el aprendizaje socioemocional para Educación Especial) se implementó en su totalidad. El SELPA de OMSD ofreció capacitación especializada a través de un catálogo de desarrollo profesional sobre cómo elaborar metas de

comportamiento basadas en funciones, crear planes de intervención y emplear técnicas de recopilación de datos para medir el progreso. Los analistas de comportamiento certificados (BCBA) y los técnicos de comportamiento registrados (RBT) brindaron orientación continua e individualizada al personal, ayudándoles a gestionar el comportamiento de los estudiantes, aumentar su participación y promover el desarrollo de habilidades sociales. También se impartió capacitación del Instituto de Prevención de Crisis (CPI) para garantizar la capacidad del personal de manejar comportamientos desafiantes de manera segura y eficaz.

La Acción 3.9 (Competencia cultural y equidad) se implementó en su totalidad. La División de SELPA y Equidad continuaron con la implementación del marco de equidad adoptado en todo el distrito. El comité de “Equidad a través de la unidad” se encargó de supervisar el desarrollo, la implementación y el seguimiento del progreso de las intervenciones basadas en la equidad. A lo largo del año escolar se presentaron módulos de equidad en las escuelas que abarcaron temas como "Saludar a nuestros niños, nuestras familias", "Nuestra comunidad; Mi nombre, mi identidad"; "Comunicación positiva"; "Participación de la familia y la comunidad"; "Reconocer los prejuicios"; y "Prácticas culturalmente relevantes y sostenibles". Las “charlas sobre equidad” facilitaron conversaciones importantes entre educadores y colaboradores educativos sobre equidad, inclusión y abogacía, y el Café de la Equidad sirvió como centro de aprendizaje profesional y de recursos para los administradores de las escuelas.

La Acción 3.10 (Seguridad y bienestar en el plantel escolar) se implementó en su totalidad. El distrito coordinó las asignaciones de los guardias de seguridad escolar (CSO, por sus siglas en inglés) y la cobertura de seguridad por medio de guardias de agencias externas en los planteles escolares con necesidades específicas para garantizar una supervisión constante y una respuesta oportuna. La colaboración con el Departamento de Policía de Ontario y la coordinación con los agentes de policía escolares reforzaron la coordinación y apoyaron la planificación de la seguridad en las escuelas. Se implementó un sistema estructurado para registrar las visitas de los guardias de seguridad escolar (CSO) y los incidentes con el fin de mejorar la rendición de cuentas. Se reforzó la seguridad digital mediante un uso más amplio de la plataforma Securly, con un protocolo para todo el distrito que guía el seguimiento oportuno por parte de los consejeros y el personal de salud mental. Se reforzó aún más la capacidad de las escuelas mediante la formación específica del personal sobre la documentación de incidentes, inspecciones específicas de las pertenencias de los estudiantes, la desescalada y la seguridad fuera del horario escolar. Se reforzaron las funciones y los procedimientos de escalada, y se comunicaron las expectativas de civismo para fomentar las interacciones respetuosas y un entorno seguro en el plantel escolar.

En general, el Distrito demostró un compromiso excepcional con los objetivos descritos en la Meta 3. Las diez acciones se implementaron en su totalidad sin diferencias sustanciales, lo que refleja un avance constante e integral en la prestación de apoyos socioemocionales y conductuales, servicios de salud mental, gestión de casos, oportunidades de participación estudiantil, iniciativas de competencia cultural y equidad, y seguridad en los planteles escolares. No se identificaron desafíos significativos que impidieran o limitaran la implementación de las medidas. El enfoque holístico del Distrito para abordar el desarrollo integral del niño, combinado con sólidas alianzas comunitarias y un robusto programa de aprendizaje ampliado reconocido con un Premio “Golden Bell”, contribuyó a crear entornos de aprendizaje seguros, solidarios y atractivos en todas las escuelas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El distrito considera que los gastos superiores o inferiores al 15% del presupuesto son una diferencia significativa.

La Acción 3.3 (Apoyos integrados para la gestión de casos) tuvo una diferencia significativa como consecuencia de los ajustes salariales del personal clave: esto incluyó una modificación en la distribución de la parte salarial del Director del Departamento de Salud y Bienestar y el pago íntegro (100%) del salario de un especialista de inscripción de seguros.

Se produjo una diferencia sustancial en la Acción 3.4 (Apoyos integrados para la salud mental y las crisis) cuando se modificó el porcentaje salarial del Director del Departamento de Salud y Bienestar, lo que afectó esta meta.

Se produjo una diferencia sustancial en la Acción 3.5 (Apoyo de salud mental para el personal) debido a una variación en las métricas del personal, concretamente porque el número real de empleados fue inferior al estimado.

Se produjo una diferencia sustancial en la Acción 3.8 (Desarrollo profesional en el aprendizaje socioemocional para Educación Especial) debido a la reducción de los gastos en conferencias externas y en actividades de desarrollo profesional subcontratadas, que se sustituyeron con éxito por actividades de desarrollo profesional internas.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

El distrito se centró en implementar una serie de estrategias que se encuentran en la Meta 3 para promover el bienestar y la seguridad social, emocional y conductual en la escuela. Durante el año escolar 2025-2026, se implementaron de manera consistente en diferentes acciones las medidas específicas para alcanzar la Meta 3, que se centra en proporcionar recursos sociales, emocionales, conductuales, de intervención, de seguridad y de participación de los estudiantes, así como oportunidades de enriquecimiento.

La Acción 3.1 (Implementación de capacitación profesional en los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS) para el Aprendizaje Socioemocional (SEL) y el Comportamiento) está demostrando una gran eficacia a la hora de avanzar hacia la Meta 3. Para la Métrica 3.1 (ausentismo crónico): el grupo de todos los estudiantes -13.1%, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -13.6%, estudiantes aprendices de inglés (EL) -13.6%, estudiantes en hogares de crianza (FY) -12.2%, estudiantes con discapacidades (SWD) -16.7% y los estudiantes sin hogar (HY) -13.4%. Para la Métrica 3.2 (tasa de asistencia): grupo de todos los estudiantes +1.7%, EL +1.3%, SED +1.5% y FY +1.9%. Para la Métrica 3.4 (Encuesta para Niños Sanos de California (CHKS) del 5º grado): la conexión con la escuela aumentó un +2% con respecto al punto de referencia; el sentirse seguro en la escuela aumentó en un +3% con respecto al punto de referencia. Para la Métrica 3.5 (Encuesta para Niños Sanos de California (CHKS) del 7º grado): la conexión la escuela aumentó en un 10% con respecto al punto de referencia; el sentirse seguro en la escuela aumentó en un 16% con respecto al punto de referencia. Para la Métrica 3.7 (Tasa de ausentismo crónico: escuela y grupos estudiantiles (Primaria y de K a 8º)): las mejoras notables con respecto al punto de referencia incluyen: la Escuela Lincoln: grupo de todos los estudiantes -14.4%, EL -10.7%, SED -13.0%, SWD -25.3%, HY -16.1%, y estudiantes Hispanos (HI) -11.3%; la Escuela Elderberry: grupo de todos los estudiantes -13.6%, EL -13.8%, SED -14.6%, SWD -13.3%, HY -13.6%, y estudiantes Afroamericanos (AA) -21.6%; la Escuela Ramona: grupo de todos los estudiantes -14.2%, SED -14.4%, SWD -21.1%, y HI -14.6%; la Escuela Haynes: grupo de todos los estudiantes -14.1% y HY -14.1%; la Escuela Bon View: grupo de todos los estudiantes -14.2%, HY -9.5%, y SWD -15.7%; la Escuela Euclid: grupo de todos los estudiantes -9.8% y HY -18.2%; la Escuela Arroyo: grupo de todos los estudiantes -13.1%, EL -15.9%, y HY -28.0%; la Escuela Montera: grupo de todos los estudiantes -13.1%, EL -13.8%, y SED -13.1%; la Escuela Berlyn: grupo de todos los estudiantes -10.3%, EL -7.8%, SED -11.2%, SWD -14.0%, HY -10.9%, y HI -10.1%; la Escuela Edison: grupo de todos los estudiantes -

7.0%, SED -8.6%, HY -6.8%, y HI -7.4%; la Escuela Vineyard: grupo de todos los estudiantes -7.5%, EL -6.7%, HY -14.7%, SED -5.4%, SWD -14.2%, y HI -3.9%; la Escuela Lehigh: grupo de todos los estudiantes -6.2%, EL -6.8%, SED -5.8%, HY -4.8%, y HI -7.2%; la Escuela Del Norte: grupo de todos los estudiantes -10.7% y SWD -6.6%. Para la Métrica 3.8 (tasa de ausentismo crónico: escuela y grupos estudiantiles (Secundaria)): la Secundaria Wiltsey: grupo de todos los estudiantes -13.5%, EL -11.0%, SED -13.3%, SWD -13.8%, HY -12.2%, AA -5.8%, y HI -13.8%; la Secundaria Serrano: grupo de todos los estudiantes -9.7%, EL -13.8%, SED -9.6%, y HI -10.1%; la Secundaria Vernon: grupo de todos los estudiantes -6.7%, EL -11.6%, HY -13.5%, SED -6.8%, SWD -11.5%, y HI -7.0%. Gracias a esta acción, los estudiantes aprendices de inglés experimentaron una disminución del 13.6% en el ausentismo crónico y un aumento del 1.3% en la asistencia, junto con un aumento del 10% en la conexión escolar de los estudiantes del 7º grado y un aumento del 16% por parte de los estudiantes de 7º grado al decir que se sienten seguros en la escuela. Los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) experimentaron una disminución del 13.6% en el ausentismo crónico y un aumento del 1.5% en la asistencia. Los estudiantes en hogares de crianza experimentaron una disminución del 12.2% en el ausentismo crónico y un aumento del 1.9% en la asistencia. El desarrollo profesional integral para el aprendizaje socioemocional (SEL) y comportamiento del MTSS, que incluye capacitación en PBIS, prácticas restaurativas, atención informada sobre el trauma y prevención del suicidio, parece estar equipando eficazmente al personal para apoyar las necesidades socioemocionales y de comportamiento de los estudiantes no duplicados, lo que da como resultado una mejor asistencia, una reducción del ausentismo crónico y una mayor conexión escolar y que los estudiantes se sientan seguros. Los resultados del 7º grado son particularmente notables, ya que reflejan una mejora sustancial en la forma en que los estudiantes de secundaria perciben su entorno escolar.

La Acción 3.2 (Recursos e evaluación para la intervención socioemocional), que se centra en identificar apoyos e intervenciones por niveles adecuados mediante la implementación de plataformas, está dando resultado en su mayoría eficaces. Para la Métrica 3.3 (tasa de suspensión): grupo de todos los estudiantes 0% (sin cambios con respecto al punto de referencia del 1.6%), SED -0.1%, EL +0.2%, FY -1.0%, SWD +0.1%, y HY -0.3%. Para la Métrica 3.4 (Encuesta para Niños Sanos de California (CHKS) del 5º grado): la conexión escolar aumentó un +2% respecto al punto de referencia; el sentirse seguro en la escuela aumentó en un 3% con respecto al punto de referencia. Para la Métrica 3.5 (Encuesta para Niños Sanos de California (CHKS) del 7º grado): la conexión escolar aumentó un +10% con respecto al punto de referencia; el sentirse seguro en la escuela aumentó en un +16% con respecto al punto de referencia. Para la Métrica 3.9 (Tasa de suspensión: escuela y grupos estudiantiles (escuelas primaria y escuelas que ofrecen servicios a estudiantes de kínder al 8º)): la Escuela Arroyo: grupo de todos los estudiantes -2.5% y HY -6.8% con respecto al punto de referencia; la Escuela Del Norte: grupo de todos los estudiantes -0.9% y AA -1.7% con respecto al punto de referencia. Para la Métrica 3.10 (Tasa de suspensión: escuela y grupos estudiantiles (Secundaria)): la Secundaria Wiltsey: grupo de todos los estudiantes +2.4% con respecto al punto de referencia; sin embargo, de esta misma escuela, los estudiantes Afroamericanos (AA) -7.8% con respecto al punto de referencia, lo que constituye un resultado positivo notable para los estudiantes Afroamericanos en esta escuela. Para la Métrica 3.13 (Tasa de expulsión): 0% de diferencia con respecto al punto de referencia para el grupo de todos los estudiantes, estudiantes aprendices de inglés (EL), estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) y los estudiantes en hogares de crianza (FY) – manteniendo la tasa de expulsión de 0% en todos los grupos. Debido a que esta acción está contribuyendo, los estudiantes en hogares de crianza mostraron la mayor mejora en la tasa de suspensión (-1.0% con respecto al punto de referencia), lo que sugiere que los recursos de intervención socioemocional y las plataformas de evaluación como Panorama y SWIS están identificando y apoyando eficazmente a los estudiantes en hogares de crianza. Los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) mostraron una mejora modesta (-.01%). Los estudiantes sin hogar disminuyeron un -0.3%. Sin embargo, los estudiantes aprendices de inglés (EL) mostraron un ligero aumento (+0.1%), lo que indica que los recursos de intervención de aprendizaje socioemocional (SEL) podrían necesitar adaptarse de manera más intencional para abordar las necesidades socioemocionales y

conductuales individuales de los estudiantes aprendices de inglés (EL), incluidas las posibles barreras lingüísticas para acceder a los apoyos de SEL. Los fuertes avances en la conexión escolar y el sentirse seguro dentro de la escuela, tanto para los estudiantes de 5º grado (+2% y 3%) como para los de 7º grado (+10% y 16%), sugieren que los sistemas de monitoreo e intervención están contribuyendo a un entorno escolar más positivo en general. El mantenimiento de una tasa de expulsión del 0% en todos los grupos no duplicados refleja una eficacia continua en esta área.

La Acción 3.3 (Apoyos integrados para la gestión de casos) está demostrando una gran eficacia. Para la Métrica 3.1 (Ausentismo crónico): grupo de todos los estudiantes -13.1%, SED -13.6%, EL -13.6%, FY -12.2%, SWD -16.7% y HY -13.4%. Para la Métrica 3.2 (Tasa de asistencia): grupo de todos los estudiantes -13.1%, SED -13.6%, EL -13.6%, FY -12.2%, SWD -16.7% y HY -13.4%. Para la Métrica 3.7 (Tasa de ausentismo crónico: escuela y grupos estudiantiles (Primaria y de K a 8º)), los apoyos de gestión de casos parecen ser particularmente eficaces para las poblaciones vulnerables: la Escuela Arroyo: HY -28.0%; la Escuela Euclid: HY -18.2%; la Escuela Lincoln: SWD -25.3% y HY -16.1%; la Escuela Ramona: SWD -21.1%; la Escuela Bon View: SWD -15.7%; la Escuela Elderberry: EL -13.8%, SED -14.6%, y AA -21.6%; la Escuela Vineyard: HY -14.7% y SWD -14.2%; la Escuela Haynes: grupo de todos los estudiantes -14.1% y HY -14.1%; la Escuela Montera: grupo de todos los estudiantes -13.1%, EL -13.8% y SED -13.1%. Algunas áreas mostraron una mejora limitada: la Escuela Montera: HY -1.8%; la Escuela Lehigh: HY -4.8%. Para la Métrica 3.8 (Tasa de ausentismo crónico: escuela y grupos estudiantiles (Secundaria)): la Secundaria Vernon: HY -13.5%, EL -11.6% y SWD -11.5%; la Secundaria Wiltsey: grupo de todos los estudiantes -13.5%, SED -13.3%, SWD -13.8% y HI -13.8%; la Secundaria Serrano: EL -13.8% y HI -10.1%. Dado que esta medida está contribuyendo, los estudiantes en hogares de crianza registraron una disminución del 12.2% en el ausentismo crónico y un aumento del 1.9% en la asistencia con respecto al punto de referencia, lo que sugiere que los servicios de gestión de casos que abordan necesidades básicas como la alimentación, la ropa, los ingresos y el acceso a la atención médica están estabilizando eficazmente a los estudiantes en hogares de crianza. Los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) registraron una disminución del 13.6% en el ausentismo crónico y un aumento del 1.5% en la asistencia. Los estudiantes aprendices de inglés registraron una disminución del 13.6% en el ausentismo crónico y un aumento del 1.3% en la asistencia. Las mejoras drásticas para los estudiantes sin hogar en varias escuelas (la Escuela Arroyo HY -28.0%; la Escuela Euclid HY -18.2%; la Escuela Lincoln HY -16.1%; la Escuela Vineyard HY -14.7%; la Secundaria Vernon HY -13.5%) demuestran que eliminar las barreras a las necesidades básicas es una estrategia poderosa para mejorar la asistencia entre los estudiantes más vulnerables. La mejora limitada en la Escuela Montera (HY -1.8%) y la Escuela Lehigh (HY -4.8%) sugiere que los servicios de gestión de casos en estas escuelas podrían necesitar intensificarse o reestructurarse.

La Acción 3.4 (Apoyo integrado para la salud mental y las crisis) está demostrando una gran eficacia. Para la Métrica 3.1 (Ausentismo crónico): grupo de todos los estudiantes -13.1%, SED -13.6%, EL -13.6%, FY -12.2%, SWD -16.7% y HY -13.4%. Para la Métrica 3.2 (Tasa de asistencia): grupo de todos los estudiantes -13.1%, SED -13.6%, EL -13.6%, FY -12.2%, SWD -16.7% y HY -13.4%. Para la Métrica 3.7 (Tasa de ausentismo crónico: escuela y grupos estudiantiles (Primaria y de K a 8º)), el apoyo para la salud mental y en situaciones de crisis parece estar contribuyendo a mejoras significativas para las poblaciones vulnerables: la Escuela Lincoln: SWD -25.3% y HY -16.1%; la Escuela Ramona: SWD -21.1%; la Escuela Arroyo: HY -28.0%; la Escuela Euclid: HY -18.2%; la Escuela Elderberry: SWD -13.3% y HY -13.6%; la Escuela Vineyard: SWD -14.2% y HY -14.7%; la Escuela Bon View: SWD -15.7%; la Escuela Berlyn: SWD -14.0%. Algunas áreas mostraron una mejora limitada: la Escuela Lehigh: HY -4.8%; la Escuela Montera: HY -1.8%. Para la Métrica 3.8 (Tasa de ausentismo crónico: escuela y grupos estudiantiles (Secundaria)): la Secundaria Vernon: HY -13.5% y SWD -11.5%; la Secundaria Wiltsey: SWD -13.8% y HY -12.2%; la Secundaria Serrano: EL -13.8%. Dado que esta medida está contribuyendo, los estudiantes en hogares de crianza registraron una disminución del 12.2% en el ausentismo crónico y un aumento del 1.9% en la asistencia con respecto al punto de referencia,

lo que sugiere que los servicios de salud mental informados sobre el trauma están apoyando eficazmente el bienestar psicológico y emocional de los estudiantes en hogares de crianza. Los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) registraron una disminución del 13.6% en el ausentismo crónico y un aumento del 1.3% en la asistencia. La combinación de la gestión de casos (Acción 3.3.) y los servicios de salud mental (Acción 3.4) parece crear un potente sistema de apoyo integrado que aborda tanto las necesidades materiales como el bienestar psicológico, lo que da lugar a mejoras espectaculares en la asistencia de los grupos de estudiantes más vulnerables.

La Acción 3.5 (Apoyo de salud mental para el personal) está demostrando una eficacia limitada. Para la Métrica 3.6 (Encuesta del personal escolar de California) la diferencia actual con respecto al punto de referencia muestra una disminución del -1% en el porcentaje del personal que describe su lugar de trabajo como acogedor y solidario, pasando del 93% al 92%. A pesar de que esta acción mostró una disminución del 1%, el porcentaje de personal que se siente apoyado es del 92%, lo que demuestra la importancia de poder brindar al personal acceso a servicios de salud mental y respuestas para reducir la intensidad de las crisis, con el fin de promover un entorno laboral seguro y saludable. Además, el servicio permite la remisión a servicios adecuados para recibir apoyo y atención continuos.

La Acción 3.6 (El entorno escolar y participación de los estudiantes) está demostrando una gran eficacia. Para la Métrica 3.1 (ausentismo crónico): el grupo de todos los estudiantes -13.1%, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -13.6%, estudiantes aprendices de inglés (EL) -13.6%, estudiantes en hogares de crianza (FY) -12.2%, estudiantes con discapacidades (SWD) -16.7% y los estudiantes sin hogar (HY) -13.4%. Para la Métrica 3.2 (tasa de asistencia): grupo de todos los estudiantes +1.7%, EL +1.3%, SED +1.5% y FY +1.9%. Para la Métrica 3.4 (Encuesta para Niños Sanos de California (CHKS) del 5º grado): la conexión con la escuela aumentó un +2% con respecto al punto de referencia; el sentirse seguro en la escuela aumentó en un +3% con respecto al punto de referencia. Para la Métrica 3.5 (Encuesta para Niños Sanos de California (CHKS) del 7º grado): la conexión la escuela aumentó en un 10% con respecto al punto de referencia; el sentirse seguro en la escuela aumentó en un 16% con respecto al punto de referencia. Para la Métrica 3.7 (Tasa de ausentismo crónico: escuela y grupos estudiantiles (Primaria y de K a 8º)), las mejoras significativas incluyen: la Escuela Lincoln: grupo de todos los estudiantes -14.4%, EL -10.7%, SED -13.0%, SWD -25.3% y HY -16.1%; la Escuela Arroyo: grupo de todos los estudiantes -13.1%, EL -15.9% y HY -28.0%; la Escuela Elderberry: grupo de todos los estudiantes -13.6%, EL -13.8%, SED -14.6% y AA -21.6%; la Escuela Ramona: grupo de todos los estudiantes -14.2%, SED -14.4% y SWD -21.1%; la Escuela Euclid: grupo de todos los estudiantes -9.8% y HY -18.2%; la Escuela Haynes: grupo de todos los estudiantes -14.1% y HY -14.1%; la Escuela Bon View: grupo de todos los estudiantes -14.2% y SWD -15.7%; la Escuela Montera: grupo de todos los estudiantes -13.1%, EL -13.8% y SED -13.1%; la Escuela Vineyard: HY -14.7% y SWD -14.2%; la Escuela Berlyn: grupo de todos los estudiantes -10.3%, SED -11.2%, SWD -14.0% y HI -10.1%; la Escuela Edison: grupo de todos los estudiantes -7.0%, SED -8.6% y HI -7.4%. Mejora limitada: la Escuela Montera: HY -1.8%; la Escuela Lehigh HY -4.8%. Para la Métrica 3.8 (Tasa de ausentismo crónico: escuela y grupos estudiantiles (Secundaria)): la Secundaria Wiltsey: grupo de todos los estudiantes -13.5%, EL -11.0%, SED -13.3%, SWD -13.8%, HY -12.2%, AA -5.8%, y HI -13.8%; la Secundaria Serrano: grupo de todos los estudiantes -9.7%, EL -13.8%, SED -9.6%, y HI -10.1%; la Secundaria Vernon: grupo de todos los estudiantes -6.7%, EL -11.6%, HY -13.5%, SED -6.8%, SWD -11.5%, y HI -7.0%. Gracias a esta acción, los estudiantes aprendices de inglés registraron una disminución del 13.6% en el ausentismo crónico, un aumento del 1.3% en la asistencia y se beneficiaron de un aumento del 10% en la conexión escolar de los estudiantes de 7º grado y un aumento del 16% al sentirse seguros es la escuela. Los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) registraron una disminución del 13.6% en el ausentismo crónico y un aumento del 1.5% en la asistencia. Los estudiantes en hogares de crianza registraron una disminución del 12.2% en el ausentismo crónico y un aumento del 1.9% en la asistencia. La provisión de mentores estudiantiles, consultantes de recursos escolares y asistentes de recursos para las familias y estudiantes en todas las escuelas está demostrando un fuerte impacto en la participación y la asistencia de los estudiantes de grupos no duplicados. Las mejoras drásticas en la conexión escolar

de los estudiantes de 7º grado (+10%) y en sentirse seguros en la escuela (+16%) sugieren que el modelo de mentoría y apoyo comunitario de la escuela secundaria es particularmente efectivo durante estos años críticos de la adolescencia. La ligera disminución en la encuesta al personal (-1%) puede reflejar el aumento de las exigencias impuestas al personal a través de los sistemas integrales de participación y apoyo.

La Acción 3.7 (Oportunidades de aprendizaje ampliado y enriquecimiento) está demostrando una gran eficacia. Para la Métrica 3.1 (ausentismo crónico): el grupo de todos los estudiantes -13.1%, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -13.6%, estudiantes aprendices de inglés (EL) -13.6%, estudiantes en hogares de crianza (FY) -12.2%, estudiantes con discapacidades (SWD) -16.7% y los estudiantes sin hogar (HY) -13.4%. Para la Métrica 3.2 (tasa de asistencia): grupo de todos los estudiantes +1.7%, EL +1.3%, SED +1.5% y FY +1.9%. Para la Métrica 3.4 (Encuesta para Niños Sanos de California (CHKS) del 5º grado): la conexión escolar aumentó un +2% respecto al punto de referencia; el sentirse seguro en la escuela aumentó en un 3% con respecto al punto de referencia. Para la Métrica 3.5 (Encuesta para Niños Sanos de California (CHKS) del 7º grado): la conexión escolar aumentó un +10% con respecto al punto de referencia; el sentirse seguro en la escuela aumentó en un +16% con respecto al punto de referencia. Para la Métrica 3.7 (Tasa de ausentismo crónico: escuela y grupos estudiantiles (Primaria y de K a 8º)), las oportunidades de enriquecimiento parecen estar contribuyendo a mejoras generales en todas las escuelas: la Escuela Lincoln: grupo de todos los estudiantes -14.4% y SWD -25.3%; la Escuela Arroyo: HY -28.0%; la Escuela Euclid: HY -18.2%; la Escuela Ramona: SWD -21.1%; la Escuela Elderberry: EL -13.8% y AA -21.6%; la Escuela Haynes: grupo de todos los estudiantes -14.1% y HY -14.1%; la Escuela Bon View: grupo de todos los estudiantes -14.2% y SWD -15.7%; la Escuela Montera: grupo de todos los estudiantes -13.1% y EL -13.8%; la Escuela Vineyard: HY -14.7% y SWD -14.2%. Mejoras limitadas: la Escuela Montera: HY -1.8%; la Escuela Lehigh: HY -4.8%. Para la Métrica 3.8 (Tasa de ausentismo crónico: escuela y grupos estudiantiles (Secundaria)): la Secundaria Vernon: HY -13.5%; la Secundaria Wiltsey: HI -13.8% y SED -13.3%; la Secundaria Serrano: EL -13.8% y HI -10.1%. Gracias a esta acción, los estudiantes aprendices de inglés registraron una disminución del 13.6% en el ausentismo crónico y un aumento del 1.3% en la asistencia con respecto al punto de referencia. Los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) registraron una disminución del 13.6% en el ausentismo crónico y un aumento del 1.5% en la asistencia. Los estudiantes en hogares de crianza registraron una disminución del 12.2% en el ausentismo crónico y un aumento del 1.9% en la asistencia. La oferta de más de 1,600 clubes y actividades, programas deportivos ampliados y oportunidades de enriquecimiento parece ser una poderosa estrategia de participación para los estudiantes no duplicados. Los fuertes avances en la conexión escolar de los estudiantes de 7º grado (+10%) y el sentirse seguro dentro de la escuela (+16%) sugieren que las oportunidades de enriquecimiento tienen un impacto particular en los estudiantes de secundaria, ya que les brindan múltiples vías para conectarse con la escuela más allá de lo académico. La ubicación geográfica del distrito es una zona socioeconómicamente desfavorecida hace que estas oportunidades de enriquecimiento escolares sean especialmente críticas para los estudiantes no duplicados que, de otra manera, podrían no tener acceso a actividades extracurriculares.

La Acción 3.8 (Desarrollo profesional en el aprendizaje socioemocional para Educación Especial) ofrece capacitación profesional sobre objetivos de conducta basados en funciones, planes de intervención, recopilación de datos y estrategias para gestionar la conducta, aumentar la participación en el aula y promover el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes con discapacidades. Si bien no se enumeran métricas específicas en la descripción de la acción, los datos de todo el distrito para los estudiantes con discapacidades proporcionan contexto: para la Métrica 3.1 (ausentismo crónico), los estudiantes con discapacidades (SWD) disminuyeron un -16.7% con respecto al punto de referencia, la disminución más grande de cualquier grupo de estudiantes. En cuanto a la Métrica 3.3 (tasa de suspensión), los estudiantes con discapacidades (SWD) aumentaron en un +0.1% con respecto al punto de referencia. La notable mejora en el ausentismo crónico de los estudiantes con discapacidades sugiere que el desarrollo profesional en el aprendizaje socioemocional (SEL)

para el personal de educación especial está contribuyendo a mejorar la participación y la asistencia de los estudiantes con discapacidades. El ligero aumento en la tasa de suspensión (+0.1%) indica que podría ser beneficioso seguir centrándose en estrategias de comportamiento y técnicas de reducción de la tensión.

La Acción 3.9 (Competencia cultural y equidad) está demostrando una eficacia positiva. Para la Métrica 3.4 (Encuesta para Niños Sanos de California (CHKS) del 5º grado): la conexión escolar aumentó un +2% respecto al punto de referencia; el sentirse seguro en la escuela aumentó en un 3% con respecto al punto de referencia. Para la Métrica 3.5 (Encuesta para Niños Sanos de California (CHKS) del 7º grado): la conexión escolar aumentó un +10% con respecto al punto de referencia; el sentirse seguro en la escuela aumentó en un +16% con respecto al punto de referencia. La implementación del marco de equidad, la serie de charlas sobre equidad, el comité de equidad a través de la unidad y los cinco módulos de equidad ("Saludar a nuestros niños, nuestras familias", "Nuestra comunidad; Mi nombre, mi identidad"; "Comunicación positiva"; "Participación de la familia y la comunidad"; "Reconocer los prejuicios"; y "Prácticas culturalmente relevantes y sostenibles") parece estar contribuyendo a un entorno escolar más inclusivo y acogedor. Los avances particularmente sólidos en la conexión escolar de los estudiantes de 7º grado (+10%) y el sentirse seguros dentro de las escuelas (+16%) sugieren que las prácticas culturalmente sensibles y sostenibles están resonando entre los estudiantes de secundaria, quienes pueden ser más conscientes y sensibles a los temas de identidad, pertenencia y equidad. El aumento del +3% en sentirse seguro en la escuela entre los estudiantes de 5º grado también refleja un progreso positivo en la creación de entornos donde los estudiantes más pequeños se sienten seguros y valorados.

La Acción 3.10 (Seguridad y bienestar en el plantel escolar) está demostrando una eficacia positiva. Para la Métrica 3.4 (Encuesta para Niños Sanos de California (CHKS) del 5º grado): la conexión escolar aumentó un +2% respecto al punto de referencia; el sentirse seguro en la escuela aumentó en un 3% con respecto al punto de referencia. Para la Métrica 3.5 (Encuesta para Niños Sanos de California (CHKS) del 7º grado): la conexión escolar aumentó un +10% con respecto al punto de referencia; el sentirse seguro en la escuela aumentó en un +16% con respecto al punto de referencia. La presencia de guardias de seguridad escolar en las escuelas, la cobertura de seguridad por medio de guardias de agencias externas, la colaboración con el Departamento de Policía de Ontario, el uso ampliado de la plataforma de seguridad digital Securly y la capacitación específica del personal sobre la documentación de incidentes, la resolución de conflictos y la seguridad fuera del horario escolar parecen estar contribuyendo a mejorar la percepción de seguridad y pertenencia. El aumento del +16% en los estudiantes de 7º grado que se sienten seguros en la escuela es particularmente notable, ya que los estudiantes de secundaria a menudo enfrentan mayores preocupaciones de seguridad. El aumento de 3% en los estudiantes de 5º grado que se sienten seguros y el aumento del 2% en sentirse seguros en la escuela también reflejan un progreso positivo. Estos resultados sugieren que el enfoque integral de la seguridad y el bienestar en las escuelas, que incluye medidas de seguridad tanto físicas como digitales, está creando de manera efectiva entornos donde los estudiantes se sienten protegidos y conectados.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se ha actualizado la descripción de la Medida 3.1 para reflejar que el distrito cuenta con 34 escuelas.

Se modificó la Media 3.3 para pasar de ser una medida de contribución a una de no contribución.

El financiamiento total de la Medida 3.4 aumentó significativamente para incluir los salarios de dos terapeutas clínicos.

El resumen de reflexiones del plan correspondiente a la LREBG ya no menciona la Medida 3.6 como una medida LREGB.

La meta de resultados para el tercer año de la Métrica 3.2 se ha revisado para todos los grupos de estudiantes a fin de ajustarla a un objetivo de crecimiento del +0.5%, ya que las tendencias actuales muestran un crecimiento anual promedio del 0.5%.

La meta para el tercer año de la Métrica 3.3 se ha reducido en 0.3 para reflejar un crecimiento anual más preciso de 0.3 puntos. Se han actualizado los datos para el grupo de todos los estudiantes (1.3% en lugar de 0.7%), estudiantes en desventaja socioeconómica – SED (1.4% en lugar de 0.8%), los estudiantes aprendices de inglés – EL (1% en lugar de 1.3%), los estudiantes con discapacidades – SWD (1.6% en lugar de 1%) y los estudiantes sin hogar – HY (1.1% en lugar de 0.8%).

Se han actualizado los datos de resultados de la Métrica 3.11, meta para el tercer año, correspondientes a los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo – LTEL (-77.6 en lugar de -70), los estudiantes en hogares de crianza – FY (-57 en lugar de -48.1), los estudiantes con discapacidades – SWD (-87.4 en lugar de -70) y los estudiantes sin hogar – HY (-43.1 en lugar de -34.1), a fin de reflejar un crecimiento más preciso de 3 puntos cada año para estos grupos de estudiantes.

Se han actualizado los datos de resultados de la Métrica 3.12, meta para el tercer año, correspondientes a los estudiantes en desventaja socioeconómica SED (-29 en lugar de -17) y los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) (-129.3 en lugar de -95), a fin de reflejar un crecimiento más preciso de 3 puntos cada año para estos grupos de estudiantes. Además, se realizó una corrección en el punto de referencia de los estudiantes SWD (-122.8 en lugar de -59.6) y en el resultado objetivo (-113.7 en lugar de -44.6); y debido a un error administrativo, los datos de referencia de los estudiantes SED se han corregido para reflejar -59.6 puntos DFS.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Implementación de capacitación profesional en los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS) para el Aprendizaje Socioemocional	El Distrito apoyará a las 33 escuelas con su implementación continua de Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) integral respaldado por el distrito y diseñado para equipos de liderazgo escolar, principalmente dirigidos a estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes en hogares de crianza y aprendices de inglés, para integrar prácticas socioemocionales y/o de comportamiento basadas en evidencia (académicas abordadas en la Meta 2), procedimientos consistentes,	$19,454,802.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	(SEL) y el Comportamiento	apoyos escalonados para estudiantes y estrategias, como se evalúa en las métricas M3.4, M3.5, M3.7 y M3.8. MEDIDA LREBG: $129,000		
3.2	Recursos de intervención socioemocional y evaluación	El Departamento de Salud y Bienestar apoyará al personal escolar y del distrito en el monitoreo de las necesidades académicas, socioemocionales y de comportamiento de los estudiantes para identificar los apoyos e intervenciones escalonados apropiados a través de la implementación de plataformas como la Plataforma Educativa Panorama y el Sistema de Información Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés), dirigido principalmente a los estudiantes aprendices del inglés, estudiantes de bajos ingreso y estudiantes en hogares de crianza, para aumentar la participación de los estudiantes; esto será medido por la Métrica 3.3, 3.4, 3.5, 3.9, 3.10 y 3.13.	$265,522.00	Sí
3.3		El Departamento de Salud y Bienestar tiene como meta desarrollar un entorno familiar seguro y estable mediante la eliminación de barreras como la falta de alimentos, ropa, ingresos y proporcionar acceso a la atención médica, principalmente dirigida a los estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes en hogares de crianza y los aprendices de inglés para mejorar y aumentar el bienestar socioemocional, como se evalúa en las métricas M3.1, M3.2, M3.7 y M3.8.	$1,200,419.00	No
3.4	Apoyos integrados para la salud mental y las crisis	El Departamento de Salud y Bienestar proporcionará a los estudiantes y a las familias servicios de salud mental coordinados e informados sobre traumas para lograr el bienestar psicológico, social y emocional, permitiéndoles desempeñarse plenamente. En colaboración con el personal de la escuela, se identifican las necesidades y se vinculan a los servicios y apoyos apropiados, incluida la respuesta a crisis individuales, en toda la escuela y en todo el distrito, principalmente dirigida los estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes en hogares de	$551,540.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		crianza y los aprendices de inglés, como se evalúa en las métricas M3.1, M3.2, M3.7 y M3.8.		
3.5	Apoyo de salud mental para el personal	El Distrito proporcionará al personal de las escuelas y del distrito acceso a servicios de salud mental y de respuesta a crisis para apoyar un ambiente de trabajo seguro y saludable para todos los estudiantes, como se evalúa en las métricas M3.6.	$66,720.00	No
3.6	Entorno escolar y participación estudiantil	El Distrito proporcionará mentores estudiantiles, consultantes de recursos escolares, asistentes de recursos escolares, personal para clases de enseñanza alternativa y de apoyo en todos los planteles escolares, principalmente dirigidos a los estudiantes aprendices del inglés, estudiantes de bajos ingreso y estudiantes en hogares de crianza, para promover relaciones positivas para los estudiantes que necesitan apoyo socioemocional y/o de comportamiento para fomentar una respuesta y apoyo escalonado significativo para las familias; esto será medido por la Métrica 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 y 3.8.	$9,317,484.00	Sí
3.7	Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	La División de Aprendizaje y Enseñanza ofrecerá una amplia variedad de clubes y actividades y oportunidades enriquecedoras, principalmente dirigidas a estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes en hogares de crianza temporal y los aprendices de inglés para apoyar el bienestar físico, atlético y socioemocional de los estudiantes durante el curso escolar y el verano, como se evalúa en las métricas M3.4 y M3.5.	$1,833,351.00	Sí
3.8	Capacitación del Aprendizaje Socioemocional (SEL) para estudiantes en Educación Especial (SPED)	OMSD SELPA proporcionará a los maestros y al personal de apoyo capacitación profesional sobre el desarrollo de metas de comportamiento basadas en funciones y planes de intervención, recopilación de datos, medición del progreso hacia las metas de comportamiento y estrategias, principalmente dirigidas a los estudiantes con discapacidades, para manejar el comportamiento, aumentar la participación en el aula y promover el desarrollo de habilidades sociales.	$13,114.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.9	Competencia cultural y equidad	La División de SELPA y Equidad implementará las acciones en el marco de equidad adoptado que apoya a todo el personal de las escuelas y del distrito en la implementación de Prácticas Culturalmente Responsables y Sostenibles para satisfacer intencionalmente las necesidades de los estudiantes racialmente, lingüísticamente, étnicamente diversos, estudiantes de educación especial, estudiantes en-promesa (at-promise) y los estudiantes Dotados y Talentosos para asegurar las prácticas inclusivas de MTSS, la abogacía estudiantil, y la participación familiar, como se evalúa en las métricas M3.4 y M3.5.	$399,363.00	No
3.10	Seguridad y bienestar en el plantel escolar	La División de Recursos Humanos proporcionará personal y recursos dedicados a todos los estudiantes para garantizar la seguridad digital, en línea y en persona en el plantel, rutas seguras a las escuelas, prácticas contra el acoso y acceso equitativo, como se evalúa en las métricas M3.4 y M3.5.	$1,639,299.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Todas las escuelas trabajarán de manera conjunta con los socios educativos para apoyar el aprendizaje y el bienestar estudiantil al fomentar una participación significativa en el aprendizaje de los estudiantes, promover la educación universitaria, las carreras profesionales y aumentar las alianzas con la comunidad.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta amplia meta respaldará el progreso que ha tenido el distrito en su avance para garantizar que todas las familias cuenten con el apoyo necesario para que sus hijos tengan éxito en la escuela. Las familias se involucrarán, tanto a nivel plantel escolar como a nivel distrito, para apoyar la participación de la iniciativa del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) a fin de entender cómo este funciona para acelerar el aprendizaje de sus hijos y en asegurar que todos los estudiantes tengan éxito y acceso al sistema de apoyos multinivel para abordar el aprendizaje y mejoramiento académico. La colaboración fomentará la coordinación de los servicios, promoverá las relaciones de apoyo y dará lugar a decisiones que sean ampliamente aceptadas, implementadas y que apoyen la sostenibilidad de nuestro esfuerzo colectivo. El aporte recibido de los socios educativos incluye proporcionar un mayor apoyo académico a los estudiantes. Ofrecer un mayor apoyo académico para mejorar el rendimiento académico de los aprendices del inglés y aumentar la tasa de reclasificación. El entorno escolar también depende de la conexión positiva entre el hogar y la escuela. Las familias de grupos específicos de estudiantes necesitan apoyo para que puedan asegurarse de que se satisfagan las necesidades únicas de sus hijos. Los aliados de la comunidad pueden apoyar a las familias de OMSD para que tengan acceso a recursos y herramientas para apoyar a sus hijos y a la comunidad en general en la que viven.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Participación de los padres – encuestas Thought Exchange	Encuestas 2023-2024 Miembros de familia: 2,388	Encuestas 2024-2025 Miembros de familia: 2,786	Encuestas 2025-2026 Miembros de familia: 3547	Encuestas - Miembros de familia: 2,626	+1159 miembros de familia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Encuesta Thought Exchange					
4.2	Tasa de reclasificación de aprendices del inglés (EL) Fuente: Sistema Dataquest de California	Sistema Dataquest de California 2022-2023: 15%	Sistema Dataquest de California 2023-2024: 14.6%	Sistema Dataquest de California 2024-2025: 13.6%	Sistema Dataquest de California: 15%	-1.4%
4.3	Participación de los padres, de todas las escuelas, en las metas y medidas del plantel.	2023-2024 Participación de padres en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) Meta: 100% de la escuela Medida para la participación de padres de aprendices del inglés (EL): 100% de las escuelas. Medida para la participación de padres de estudiantes en educación especial (SPED): 100% de las escuelas. Medida para la participación de padres de estudiantes dotados y talentosos (GATE): 100% de las escuelas.	2024-2025 Participación de padres en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) Meta: 100% de la escuela Medida para la participación de padres de aprendices del inglés (EL): 100% de las escuelas. Medida para la participación de padres de estudiantes en educación especial (SPED): 100% de las escuelas. Medida para la participación de padres de estudiantes dotados y talentosos (GATE):	2025-2026 Participación de padres en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) Meta: 100% de la escuela Medida para la participación de padres de aprendices del inglés (EL): 100% de las escuelas. Medida para la participación de padres de estudiantes en educación especial (SPED): 100% de las escuelas. Medida para la participación de padres de estudiantes dotados y talentosos (GATE):	Participación de padres en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) Meta: 100% de la escuela Medida para la participación de padres de aprendices del inglés (EL): 100% de las escuelas. Medida para la participación de padres de estudiantes en educación especial (SPED): 100% de las escuelas. Medida para la participación de padres de estudiantes dotados y talentosos (GATE):	Participación de padres en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA): 0% de diferencia Medida para la participación de padres de aprendices del inglés (EL): 0% de diferencia Medida para la participación de padres de estudiantes en educación especial (SPED): 0% de diferencia Medida para la participación de padres de estudiantes dotados y talentosos (GATE): 0% de diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			100% de las escuelas	100% de las escuelas	100% de las escuelas.	
4.4	Encuesta anual comunitaria sobre la participación de los padres Fuente: Encuesta anual comunitaria	2023-2024 Encuesta anual comunitaria - asistencia a talleres para la familia Todos los estudiantes 5.6% Aprendices de inglés (EL) 7% Estudiantes en desventaja socioeconómica 6.5% Estudiantes en hogares de crianza 4%	2024-2025 Encuesta anual comunitaria - asistencia a talleres para la familia Todos los estudiantes 16% Aprendices de inglés (EL) 1% Estudiantes en desventaja socioeconómica 1% Estudiantes en hogares de crianza 1%	2025-2026 Encuesta anual comunitaria - asistencia a talleres para la familia Todos los estudiantes 17% Aprendices de inglés (EL) 23% Estudiantes en desventaja socioeconómica 17% Estudiantes en hogares de crianza 73%	Encuesta anual comunitaria - asistencia a talleres para la familia Todos los estudiantes 10% Aprendices de inglés (EL) 10% Estudiantes en desventaja socioeconómica 10% Estudiantes en hogares de crianza 10%	Asistencia a talleres para la familia Todos los estudiantes +11.4% Aprendices de inglés (EL) +16% Estudiantes en desventaja socioeconómica +10.5% Estudiantes en hogares de crianza +69%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El Distrito Escolar Ontario-Montclair logró implementar con éxito la Meta 4. El aprendizaje de los estudiantes y la participación de las familias fueron una prioridad, al igual que proporcionar a los padres la capacidad académica, los recursos y las herramientas necesarias para satisfacer las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes, prestando especial atención a las familias con estudiantes aprendices de inglés. El Distrito colaboró con los colaboradores educativos para apoyar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, fomentar una participación significativa, promover el acceso a la educación superior y al mundo laboral, y fortalecer las alianzas con la comunidad. El distrito implementó íntegramente las seis acciones: las acciones 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 y 4.6. No se observaron diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su implementación real.

La Acción 4.1 (Fortalecimiento de las capacidades de las familias) se implementó en su totalidad. El distrito operó el Centro de Educación para Padres (PEC, por sus siglas en inglés), donde se ofrecieron clases y talleres para fortalecer las capacidades de los padres en materia de crianza, enseñanza en el aula, idiomas, la prueba ELPAC, apoyo a los estudiantes aprendices de inglés, tecnología y aprendizaje socioemocional en el hogar. Dos maestros en asignación especial y una auxiliar de instrucción del PEC facilitaron la impartición de clases y talleres, incluidas sesiones independientes solicitadas por escuelas individuales. Estas iniciativas aseguraron que las familias de estudiantes en desventaja socioeconómica, de estudiantes en hogares de crianza y de estudiantes aprendices de inglés tuvieran acceso a recursos y a talleres diseñados para desarrollar su capacidad de apoyar el lenguaje académico, el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de sus estudiantes.

La Acción 4.2 (Participación familiar y comunitaria) se implementó en su totalidad. El distrito organizó el Festival Multicultural Anual para las Familias, que reunió a las familias y a la comunidad para celebrar la diversidad y la riqueza cultural de OMSD. Se celebró la Cumbre Anual de Liderazgo de Padres, en la que participaron representantes de todas las escuelas del distrito, quienes tomaron parte en sesiones de trabajo. El distrito inscribió y transportó a 197 padres a la Cumbre de Participación Familiar de la Superintendencia de Escuelas del Condado de San Bernardino, celebrada en la Universidad de Redlands. Cabe destacar que el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino, el Sr. Ted Alejandre, reconoció a OMSD por su activa participación familiar, resaltando la Conferencia Anual de Liderazgo para Padres y el programa de Embajadores de padres. El distrito también ofreció clases nocturnas de preparación para la ciudadanía sin costo para las familias y sirvió como sede satélite para la Universidad Pública Chaffey (Chaffey College), ofreciendo clases de inglés conversacional y de pronunciación durante las horas de la noche en el Centro de Educación para Padres.

La Acción 4.3 (Compromiso familiar compartido) se implementó en su totalidad. El Departamento de Participación Familiar y Comunitaria (FCE), en colaboración con los Departamentos de Aprendizaje Multilingüe y Educación Especial, ofreció una serie de talleres dirigidos a los padres a lo largo del año, centrados en áreas especializadas alineadas con las necesidades de las familias. Los miembros del Comité Consultivo del Distrito para Aprendices del Idioma Inglés (DELAC) y del Comité Asesor de Padres del Distrito (DPAC) recibieron capacitación para mejorar sus capacidades y profundizar en su comprensión de las funciones y responsabilidades relacionadas con su participación en los Comités Consultivos de Padres de Aprendices del Idioma Inglés del Plantel Escolar (SELPAC) y los Consejos del Directivo Escolar (SSC) al nivel escolar. Estos padres que son líderes también aportaron valiosas contribuciones a iniciativas clave del distrito, como el Plan de Rendición de Cuentas Local (LCAP), la Política de Participación de los Padres del Distrito, el Plan Maestro para Estudiantes Aprendices de Inglés, la Adenda Federal del LCAP y otros planes estratégicos. Para garantizar una participación amplia e inclusiva, se invitó a todos los padres a dar su opinión sobre el LCAP y otros programas a través de muchas maneras, como la encuesta comunitaria de otoño, la plataforma de la encuesta Thought Exchange (intercambio de ideas), grupos de discusión, comités asesores de padres y encuestas comunitarias adicionales. El distrito mejoró aún más la participación de los padres mediante la contratación de IMPACTtruth y Roy Juárez para impartir un seminario para padres de 10 semanas de duración en el que se abordaron retos familiares relevantes y oportunos, con especial énfasis en las necesidades de las familias de los estudiantes aprendices de inglés.

La Acción 4.4 (Capacidades para las familias de estudiantes en el Programa de Educación Especial (SPED)) se implementó en su totalidad. La División del Plan de Educación Especial del Área Local (SELPA) de OMSD logró involucrar a los padres proporcionándoles apoyo continuo en las escuelas para ayudarles a comprender el Programa de Educación Individualizada (IEP) de sus hijos, facilitado a través del gestor de casos del estudiante. Estas iniciativas incluyeron una serie de talleres para padres sobre educación especial, de un año de

duración, una secuencia estructurada de talleres centrados en dotar a las familias de estrategias, recursos y herramientas basados en la evidencia para apoyar el progreso académico y el desarrollo socioemocional de sus hijos. Los temas se adaptaron cuidadosamente para abordar las necesidades y preocupaciones específicas expresadas por las familias. También se ofreció el curso para padres “Loving Solutions” (soluciones amorosas), un programa de 10 semanas diseñado específicamente para familias de niños con necesidades especiales. Este curso proporcionó herramientas y estrategias prácticas para mejorar la crianza positiva, mejorar la comunicación y apoyar el crecimiento socioemocional y conductual de los niños. Además, el Comité Asesor de Padres de Educación Especial (SEPAC) sirvió como foro de colaboración, invitando a representantes de los padres de las 34 escuelas de OMSD a participar en reuniones trimestrales. Para celebrar y profundizar estas conexiones, el año concluyó con un convivio para padres de estudiantes de educación especial, un evento culminante que honró los esfuerzos de colaboración entre el SELPA de OMSD y las familias. El evento contó con la participación de padres que compartieron historias personales de retos y triunfos, inspirando y animando a otras familias. También creó un valioso espacio para establecer contactos, colaborar y fortalecer los sistemas de apoyo dentro de la comunidad de educación especial.

La Acción 4.5 (Programa “Promise Scholars”) se implementó en su totalidad. El distrito contrató con éxito a tres supervisores de programa a tiempo completo a través de la fundación y a seis embajadores de AmeriCorps en colaboración con la ciudad de Ontario. Las asociaciones entre empresas e institutos de educación superior permitieron ampliar la programación. Todo el plan de estudios, la información y las actividades se presentaron en inglés y español. Los maestros de OMSD impartieron un plan de estudios integrado sobre la universidad y las carreras profesionales a los estudiantes de kínder a 4º grado. Todos los estudiantes de 5º grado de OMSD pasaron un día en una universidad local de dos años (community college), mientras que todos los estudiantes de 8º grado visitaron una universidad local de cuatro años para conocer el plantel y obtener información sobre como entrar a la universidad. Todos los estudiantes de 6º grado participaron en presentaciones sobre la universidad y las carreras profesionales impartidas por líderes empresariales locales, que compartieron sus trayectorias personales, educativas y profesionales. Estas carreras abarcaban los sectores público y privado, las pequeñas empresas y las iniciativas empresariales. Se celebraron talleres para padres en los planteles escolares y se ofrecieron presentaciones sobre la universidad y las carreras profesionales en todas las escuelas primarias y secundarias. A lo largo del año escolar se ofrecieron talleres presenciales y virtuales sobre ayuda financiera para las familias de los estudiantes en las escuelas preparatorias. Gracias a los esfuerzos de colaboración con los institutos locales de educación superior, se proporcionó información sobre como entrar a la universidad y las oportunidades a los estudiantes adultos y a los padres de OMSD. El Programa “Promise Scholars” también apoyó a estudiantes que estudiaron en OMSD y que ahora van a la escuela preparatoria, ofreciéndoles ayuda para llenar las solicitudes de ingreso a la universidad y los formularios FAFSA/CADAA. Una fuerte presencia en las redes sociales ayudó a difundir información sobre becas, plazos de inscripción y otros recursos universitarios y profesionales.

La Acción 4.6 (Comunicación multilingüe) se implementó en su totalidad. Tres traductores de educación general prestaron con éxito servicios de traducción e interpretación a familias de estudiantes aprendices de inglés en los planteles escolares, el Centro de Educación para Padres y a nivel distrital durante todo el año escolar, incluyendo las tardes y los sábados. Esto garantizó que las familias de los estudiantes aprendices de inglés y de aquellos cuyo idioma materno no es el inglés tuvieran un acceso equitativo a los servicios lingüísticos y de comunicación.

En general, el distrito demostró un firme compromiso con las metas descritas en la Meta 4, sin diferencias sustanciales. Las seis acciones se implementaron en su totalidad, lo que refleja un progreso constante e integral en el desarrollo de las capacidades de las familias, la promoción de una participación significativa de las familias y la comunidad, el apoyo a la toma de decisiones compartida, el fortalecimiento

de las alianzas con las familias en materia de educación especial, el fomento de la preparación para la universidad y la carrera profesional a través del programa “Promise Scholars”, y la garantía del acceso a la comunicación multilingüe. No se identificaron desafíos significativos que impidieran o limitaran la implementación de las acciones. El reconocimiento por parte del Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino, el Señor Ted Alejandre, por la participación activa de las familias y la amplitud de la programación ofrecida a través del Centro de Educación para Padres, los eventos comunitarios y las iniciativas universitarias y profesionales, subraya la dedicación del distrito a asociarse con las familias y la comunidad para apoyar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El distrito considera que los gastos superiores o inferiores al 15% del importe presupuestado constituyen una diferencia significativa.

La Acción 4.2 (Participación familiar y comunitaria) registró una diferencia significativa debido a un reajuste del presupuesto de personal, concretamente una reducción del 40% en la financiación del salario del director en el marco de esta acción, con el fin de adaptarla a una función con financiación compartida dentro del departamento de preescolar.

La Acción 4.4 (Capacidades para las familias de estudiantes en el Programa de Educación Especial (SPED)) registró una diferencia sustancial cuando se impartieron talleres con el personal existente, lo que eliminó la necesidad de contratar servicios externos para la participación familiar.

La Acción 4.5 (Programa “Promise Scholars”) registró una diferencia sustancial como resultado de un ajuste presupuestario que incorporó los gastos de las excursiones a universidades en la asignación de fondos de este programa.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

El distrito implementó una serie de estrategias que se encuentran en la Meta 4 para aumentar las oportunidades de participación de los padres y desarrollar sus capacidades.

La Acción 4.1 (Fortalecimiento de las capacidades de las familias) está demostrando una gran eficacia al avanzar hacia la Meta 4. Para la Métrica 4.2 (Tasa de reclasificación de aprendices del inglés (EL)), la diferencia actual con respecto al punto de referencia muestra una disminución del -1.4%, pasando del 15% al 13.6%. Para la Métrica 4.3 (Participación de los padres, de todas las escuelas, en las metas y medidas del plantel), la diferencia del 0% con respecto al punto de diferencia; el 100% de las escuelas mantiene los objetivos de participación de los padres del plan SPSA; las acciones de participación de los padres de los estudiantes aprendices de inglés (EL) están en el 100% de las escuelas; las acciones de participación de los estudiantes en el programa de educación especial (SPED) están en el 100% de las escuelas; y las acciones de participación de los padres de estudiantes en el programa GATE están en el 100% de las escuelas. Para la Métrica 4.4 (Encuesta anual comunitaria sobre la participación de los padres – asistencia a talleres familiares): padres del grupo de todos los estudiantes +11.4% (de 5.6% a 17%), padres de los estudiantes aprendices de inglés (EL) +16% (de 7% a 23%), padres de los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +10.5% (de 6.5% a 17%), y los padres de los estudiantes en hogares de crianza (FY) +69% (de 4% a 73%). Dado que esta acción está contribuyendo, es fundamental destacar que las familias de los estudiantes aprendices de inglés (EL) mostraron un aumento del +16% en la asistencia a los talleres con respecto al punto de referencia, lo que sugiere que las clases

del Centro de Educación para Padres, los talleres de desarrollo de capacidades y las oportunidades en las escuelas están llegando e involucrando de manera efectiva a las familias de los estudiantes aprendices de inglés (EL). Las familias en desventaja socioeconómica (SED) mostraron un aumento del 10.5% en la asistencia a los talleres con respecto al punto de referencia. Lo más notable es que las familias de los estudiantes en casas de crianza mostraron un aumento del +69% en la asistencia a los talleres con respecto al punto de referencia, pasando de solo el 4% al 73%. Este extraordinario aumento sugiere que los esfuerzos específicos de difusión y desarrollo de competencias para las familias del distrito están logrando conectar con las familias de los estudiantes en hogares de crianza que antes podían estar desmotivadas. Si bien la tasa de reclasificación de estudiantes aprendices de inglés (EL) disminuyó un -1.4% con respecto al punto de referencia (Métrica 4.2), los aumentos drásticos en la asistencia a los talleres familiares para todos los grupos no duplicados indican que esta acción está construyendo una base sólida de participación familiar que puede contribuir a mejorar los resultados de los estudiantes con el tiempo. La participación sostenida del 100% de los padres a nivel escolar (Métrica 4.3) en todas las escuelas garantiza una representación familiar constante en los grupos consultivos y de toma de decisiones a nivel escolar.

La Acción 4.2 (Participación familiar y comunitaria) está demostrando una eficacia total. Para la Métrica 4.3 (Participación de los padres, de todas las escuelas, en las metas y medidas del plantel), no hay diferencia con respecto al punto de referencia, ya que el 100% de las escuelas mantiene los objetivos de participación de los padres, las acciones de participación de los padres de estudiantes aprendices de inglés (EL) en el 100% de las escuelas, las acciones de participación de los padres de estudiantes en el programa de educación especial (SPED) en el 100% de las escuelas y las acciones de participación de los padres de los estudiantes en el programa GATE en el 100% de las escuelas. Los eventos de participación familiar y comunitaria del distrito, incluyendo el Festival Anual Familiar Multicultural, la Cumbre de Participación Familiar en la Universidad de Redlands y la Cumbre Anual de Liderazgo de Padres, están apoyando una participación continua y universal de los padres en todas las escuelas. El reconocimiento por parte del Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino, el Sr. Ted Alejandre, por la participación activa de las familias de OMSD valida aún más la eficacia de esta medida para promover asociaciones significativas entre las familias y la comunidad. El mantenimiento constante de una participación de los padres del 100% en todas las escuelas refleja el compromiso del distrito de garantizar que cada comunidad escolar cuente con una participación activa de las familias en los procesos de toma de decisiones.

La Acción 4.3 (Compromiso familiar compartido) está demostrando una gran eficacia. Para la Métrica 4.1 (Participación de los padres – encuestas Thought Exchange), la diferencia actual con respecto al punto de referencia muestra un aumento de +1,159 miembros de familia participantes, pasando de 2,388 a 3,547 miembros de la familia que aportan sus opiniones. Para la Métrica 4.3 (Participación de los padres en las escuelas en cuanto a metas y acciones), 0% de diferencia con respecto al punto de referencia; el 100% de las escuelas mantienen las metas de participación de los padres del plan SPSA, las acciones de participación de los padres de los estudiantes aprendices de inglés (EL) en el 100% de las escuelas, las acciones de participación de los padres de estudiantes en el programa de educación especial (SPED) en el 100% de las escuelas y las acciones de participación de los padres de los estudiantes en el programa GATE en el 100% de las escuelas. Dado que esta acción está contribuyendo, es importante destacar que el aumento de +1,159 en el número de familiares que participan en las encuestas de Thought Exchange refleja una participación creciente de las familias de los estudiantes aprendices de inglés, de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) y de estudiantes en hogares de crianza en los procesos de toma de decisiones del distrito. La capacitación para el desarrollo de competencias de DELAC y DPAC, el seminario para padres de 10 semanas que aborda desafíos familiares con énfasis en las familias de estudiantes aprendices de inglés, y las múltiples vías para aportar opiniones (encuesta comunitaria de otoño, plataforma Thought Exchange, grupos focales, comités asesores de padres) contribuyen al aumento de la participación familiar. La participación constante del 100% de los padres a nivel de cada escuela (Métrica 4.3) en todas las escuelas

garantiza que los grupos de estudiantes no duplicados tengan una representación consistente en los grupos de asesoramiento y toma de decisiones a nivel escolar. Estos resultados sugieren que el enfoque del distrito hacia la participación familiar compartida está empoderando de manera efectiva a las familias para que sean participantes activos en la educación de sus hijos.

La Acción 4.4 (Capacidades para las familias de estudiantes en el Programa de Educación Especial (SPED)) está demostrando su eficacia a la hora de apoyar a las familias de los estudiantes con discapacidades. Aunque en la descripción de la acción no se incluyen las métricas específicas, el contexto más ampliado de la Métrica 4.3 (Participación de los padres, de todas las escuelas, en las metas y medidas del plantel) muestra que las acciones de participación de los padres del programa de educación especial se mantienen al 100% en las escuelas, sin diferencias con respecto al punto de referencia. La amplia gama de programas ofrecidos, que incluye la serie de talleres para padres de educación especial de un año de duración, el curso para padres, “Soluciones Amorosas” (Loving Solutions) de 10 semanas, las reuniones trimestrales del Comité Asesor de Padres de Educación Especial (SEPAC) con representantes de las 33 escuelas y el evento social de cierre para padres de educación especial, demuestra un compromiso sostenido para involucrar y empoderar a las familias de los estudiantes con discapacidades. Estas iniciativas brindan a las familias estrategias basadas en la evidencia, recursos y redes de apoyo que les ayudan a defender y apoyar el desarrollo académico y socioemocional de sus hijos.

La Acción 4.5 (Programa “Promise Scholars”) está demostrando su eficacia. Para la Métrica 4.3 (Participación de los padres, de todas las escuelas, en las metas y medidas del plantel), no se observa ninguna diferencia con respecto al punto de referencia, ya que el 100% de las escuelas mantiene sus objetivos de participación de los padres. El programa “Promise Scholars”, que cuenta con tres supervisores de tiempo completo y seis embajadores de AmeriCorps, ofrece un apoyo integral en materia de orientación universitaria y profesional en todos los niveles de enseñanza. Entre los logros clave se incluyen: todos los planes de estudio y actividades se presentan tanto en inglés como en español; plan de estudios integrado sobre la universidad y las carreras profesionales de kínder a 4º grado. Todos los estudiantes de 5º grado realizan una visita a una universidad de dos años (community college); todos los estudiantes de 8º grado visitan una universidad de cuatro años; todos los estudiantes de 6º grado participan en presentaciones sobre la universidad y las carreras profesionales a cargo de líderes empresariales locales; talleres para padres en las escuelas; y talleres de ayuda financiera para las familias de la escuela preparatoria. Ofrecer los materiales en dos idiomas garantiza un acceso equitativo a las familias de los estudiantes aprendices de inglés, y el enfoque integral que abarca todos los grados fomenta una cultura de acceso a la universidad desde los primeros grados hasta la escuela preparatoria y más allá.

La Acción 4.6 (Comunicación multilingüe) está demostrando eficacia parcial. En cuanto a la Métrica 4.2 (Tasa de reclasificación de aprendices del inglés (EL)), la diferencia actual con respecto al punto de referencia muestra una disminución del -1.4%, pasando del 15% al 13.6%. Dado que esta acción se limita a los estudiantes aprendices de inglés, la disminución de la tasa de reclasificación ha dado lugar a un plan para el progreso de estos estudiantes. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los tres traductores de educación general que prestan servicios de traducción e interpretación en las escuelas, el Centro de Educación para Padres y a nivel del distrito están desempeñando un papel fundamental para garantizar que las familias de los estudiantes aprendices de inglés (EL) tengan un acceso equitativo a la información, la comunicación y la participación en la educación de sus hijos. La disminución de la tasa de reclasificación puede verse influida por múltiples factores más allá de los servicios de traducción, incluidos los cambios en la demografía de los estudiantes, los criterios de evaluación o la eficacia de los programas de enseñanza. El fuerte aumento en la asistencia a los talleres para familias de estudiantes aprendices de inglés (EL) (+16 con respecto al punto de referencia en la Métrica 4.4) sugiere que la comunicación multilingüe está apoyando de manera efectiva la participación de las familias de estudiantes aprendices de inglés (EL), incluso aunque la

tasa de reclasificación haya disminuido. Seguir brindando servicios de interpretación y traducción de alta calidad sigue siendo esencial para garantizar que las familias de los estudiantes aprendices de inglés (EL) puedan participar plenamente en el desarrollo educativo de sus hijos y defender sus necesidades de desarrollo académico y lingüístico.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Como se ha compartido en la sección sobre la participación de los colaboradores educativos, se hizo hincapié de manera constante en la importancia de aumentar la participación de los padres para apoyar el aprendizaje, el bienestar y la preparación para la universidad y la carrera profesional de los estudiantes. Las aportaciones dieron prioridad a la necesidad de talleres y formación específicos para las familias de los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades, especialmente en Artes del Lenguaje, Matemáticas y el desarrollo socioemocional. Estos comentarios se reflejan directamente en la Meta 4 del LCAP, que se centra en la participación significativa de las familias, la toma de decisiones colaborativa y el apoyo al crecimiento académico y socioemocional. Por lo tanto, no se harán cambios a la Meta 4.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Fortalecer la competencia de las familias	El Distrito le proporcionará a las familias recursos y talleres, dirigidos principalmente a estudiantes de bajos ingresos, en hogares de crianza temporal y estudiantes aprendices del inglés, con el fin de fortalecer la competencia de las familias para que apoyen el rendimiento académico, el desarrollo de un lenguaje académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes; esto será medido por la Métrica 4.2 y 4.3.	$788,790.00	Sí
4.2	Participación para la Familia y la Comunidad	El Distrito promoverá la participación de las familias y de la comunidad a nivel distrito y escuelas al llevar a cabo varios eventos y ofrecer oportunidades educativas para que los aliados de la comunidad y las familias participen de manera conjunta y significativa durante todo el año; esto será medido por la Métrica 4.3.	$52,911.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.3	Compromiso familiar compartido	El distrito hará partícipes a las familias y a la comunidad en todos los aspectos de la toma de decisiones del distrito y de los planteles escolares, dirigidos principalmente a estudiantes de bajos ingresos, en hogares de crianza temporal y estudiantes aprendices del inglés, para garantizar que los estudiantes tengan acceso a apoyos adecuados por niveles y diseñados para que puedan alcanzar su máximo potencial; esto será medido por la Métrica 4.3.	$50,549.00	Sí
4.4	Capacidades para las familias de estudiantes en el Programa de Educación Especial (SPED)	El Plan de Educación Especial del Área Local (SELPA) de OMSD reconoce la importancia de incluir a las familias de los estudiantes con necesidades especiales, para apoyar el aprendizaje académico, social y emocional de los estudiantes, al ofrecerles talleres para desarrollar sus capacidades y redes familiares diseñadas para ampliar su grupo de apoyo y fomentar su capacidad para apoyar a sus hijos.	$58,553.00	No
4.5	Programa Promise Scholars	El Distrito le proporcionará a las familias y a los estudiantes acceso a una preparación para la universidad y carreras profesionales al asegurarse de ofrecer el programa Promise Scholars en todo el distrito con el fin de apoyar a los estudiantes, a hacer planes para obtener una educación superior y ser admitidos en la universidad mediante las alianzas estratégicas establecidas entre la comunidad y las instituciones de educación superior con la Fundación de las Escuelas de Ontario-Montclair; esto será medido por la Métrica 4.3.	$280,969.00	No
4.6	Comunicación multilingüe	El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje se asegurará que las familias de los estudiantes aprendices del inglés y los estudiantes que hablan en casa un idioma distinto del inglés reciban servicios de interpretación y traducción.	$226,098.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	En el transcurso de los próximos tres años, la Academia en Línea aumentará las Artes del Lenguaje Inglés (ELA), las Matemáticas, y reducirá el ausentismo crónico para incluir a los siguientes grupos de estudiantes en ELA: todos los estudiantes, los aprendices de inglés, estudiantes hispanos, y los estudiantes en desventaja socioeconómica. Los siguientes grupos de estudiantes en Matemáticas: todos los estudiantes, los aprendices de inglés, los estudiantes hispanos; y los siguientes grupos de estudiantes para ausentismo crónico: todos los estudiantes, los estudiantes afroamericanos, los estudiantes sin hogar y los estudiantes en desventaja socioeconómica.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta aplica a la Academia en Línea. La Academia en Línea ha sido identificada como una escuela elegible para recibir financiación del Multiplicador de Equidad. En el año escolar 2026-2027, la Academia en Línea, que brinda servicio a estudiantes en línea, recibirá fondos del Multiplicador de Equidad por contar con más del 70% de su población estudiantil en desventaja socioeconómica y tener una tasa de movilidad superior al 25%.

La meta del distrito de aumentar el rendimiento en Artes del Lenguaje (ELA) y matemáticas, y reducir el ausentismo crónico en la escuela identificada, está impulsada por los datos. En cuanto a Artes del Lenguaje (ELA), el indicador de desempeño se sitúa en el nivel “verde” (-16.5 puntos DFS) a nivel del distrito y el +11.8 puntos DFS en la Academia en Línea. En comparación con el grupo de todos los estudiantes, los estudiantes aprendices de inglés (EL) se encuentran en -29.2 puntos DFS, los estudiantes Hispanos (HI) en +3.3 puntos DFS y los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) en +9.9 puntos DFS en la Academia en Línea. En Matemáticas, para el grupo de todos los estudiantes el indicador es azul (-42.4 puntos DFS) a nivel del distrito y +10.8 puntos DFS en la Academia en Línea. En comparación con el grupo de todos los estudiantes, los estudiantes aprendices de inglés se encuentran en +16.2 puntos DFS y los estudiantes Hispanos en +6.3 puntos DFS en la Academia en Línea de OMSD. Aunque el ausentismo crónico es elevado en todo el distrito (10% grupo de todos los estudiantes, 10.7% SED, 14.4% HY y 14.9% SWD) en la Academia en Línea, se ha producido una mejora (3.1% grupo de todos los estudiantes, 3.1% HI y 3.3% SED). Según los comentarios de los colaboradores educativos de la Academia en Línea de OMSD, las razones por las que algunos siguen experimentando ausentismo incluyen, entre otras, barreras socioeconómicas, problemas de salud y vivienda inestable. El enfoque del distrito en estos grupos sugiere un reconocimiento de la necesidad de intervenciones específicas para abordar las barreras particulares que enfrentan estos estudiantes.

Las observaciones de los colaboradores educativos también han resaltado la correlación que existe entre la asistencia regular y el éxito académico, así como la importancia de volver a involucrar a los estudiantes que están crónicamente ausentes. Los esfuerzos de reincorporación son esenciales no solo para apoyar la disminución del ausentismo crónico, sino también para apoyar el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes. El ausentismo crónico puede tener efectos negativos a largo plazo en el rendimiento académico de un estudiante. Al dar prioridad a estos grupos de estudiantes, el distrito demuestra un compromiso con la equidad, con la meta de brindarle a todos los estudiantes la misma oportunidad de tener éxito.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Prueba CAASPP de artes del lenguaje inglés – Academia en Línea – Diferencia en comparación con el estándar (DFS)	2023 Tablero de Información Escolar de California Todos los estudiantes -26.6 DFS Aprendices de inglés (EL) -25.5 DFS Estudiantes hispanos (HI) -4 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -1 DFS	2024 Tablero de Información Escolar de California Todos los estudiantes -0.8 DFS Aprendices de inglés (EL) -37.1 DFS Estudiantes hispanos (HI) -4.4 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -0.8 DFS	2025 Tablero de Información Escolar de California Todos los estudiantes +11.8 DFS Aprendices de inglés (EL) -29.2 DFS Estudiantes hispanos (HI) +3.3 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +9.9 DFS	CA Dashboard (tablero escolar) Todos los estudiantes -17.6 DFS Aprendices de inglés (EL) -11.5 DFS Estudiantes hispanos (HI) +5 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +8 DFS	Todos los estudiantes +13.3 DFS Aprendices de inglés (EL) -3.7 DFS Estudiantes hispanos (HI) +7.3 DFS Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) +10.9 DFS
5.2	Prueba CAASPP de matemáticas – Academia en Línea – Diferencia en comparación con el estándar (DFS)	2023 CA Dashboard (tablero escolar) Todos los estudiantes -35.7 DFS Aprendices de inglés (EL) -67.6 DFS	2024 Tablero de Información Escolar de California	2025 Tablero de Información Escolar de California	CA Dashboard (tablero escolar) Todos los estudiantes -26.7 DFS	Todos los estudiantes +46.5 DFS Aprendices de inglés (EL) +83.8 DFS

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes hispanos (HI) -25.5 DFS	Todos los estudiantes -17 DFS Aprendices de inglés (EL) -39.7 DFS Estudiantes hispanos (HI) -21.1 DFS	Todos los estudiantes +10.8 DFS Aprendices de inglés (EL) +16.2 DFS Estudiantes hispanos (HI) +6.3 DFS	Aprendices de inglés (EL) -53.6 DFS Estudiantes hispanos (HI) -11.5 DFS	Estudiantes hispanos (HI) +31.8 DFS
5.3	Tasa de ausentimo crónico	2023 CA Dashboard (tablero escolar) Todos los estudiantes 25% Estudiantes afroamericanos (AA) 40% Estudiantes sin hogar (HY) 28.3% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 25.5%	2024 Tablero de Información Escolar de California Todos los estudiantes 5.4% Estudiantes afroamericanos (AA) 7.7% Estudiantes sin hogar (HY) 12% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 5.3%	2025 Tablero de Información Escolar de California Todos los estudiantes 3.1% Estudiantes afroamericanos (AA) menos de 11 estudiantes; no se muestran los datos Estudiantes sin hogar (HY) 9.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 3.3%	CA Dashboard (tablero escolar) Todos los estudiantes 18.5% Estudiantes afroamericanos (AA) 33.5% Estudiantes sin hogar (HY) 21.8% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 19%	Todos los estudiantes -21.9% Estudiantes afroamericanos (AA) no se muestran los datos Estudiantes sin hogar (HY) -19.2% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -22.2%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El Distrito Escolar Ontario-Montclair implementó con éxito la Meta 5, centrada en mejorar el rendimiento en Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas, y en reducir el ausentismo crónico en la Academia en Línea, escuela identificada como “multiplicador de equidad” por tener una población en situación de desventaja socioeconómica superior al 70% y una tasa de movilidad superior al 25%. El distrito dio prioridad a las intervenciones académicas específicas y a los apoyos integrados para abordar las necesidades particulares de los estudiantes en el entorno de aprendizaje en línea. El distrito implementó plenamente ambas acciones: las Acciones 5.1 y 5.2. No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real.

La Acción 5.1 (Programas de intervención específicos para Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas) se implementó en su totalidad. La Academia en Línea proporcionó un maestro de intervención adicional para atender las necesidades académicas de los estudiantes mediante apoyos y estrategias diferenciados en Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas. Los estudiantes de 1º a 8º grado recibieron apoyo adicional durante un horario específico de intervención y durante las horas de asesoría estudiantil. Los estudiantes de 1º a 4º grado también recibieron apoyo adicional en matemáticas y lectura dentro del horario lectivo, así como apoyo durante la clase de lectura y matemáticas básicas para cubrir sus necesidades. Se supervisaron los bloqueos de dominios en iReady y se proporcionó a los estudiantes instrucción adicional para continuar sus trayectorias de aprendizaje. La Academia en Línea continuó buscando formas de agregar grupos de intervención adicionales durante el tiempo asincrónico para trabajar con más estudiantes. Un desafío observado fue no querer sacar a los estudiantes de la instrucción básica para proporcionarles intervención, lo que requirió una programación creativa para garantizar que los estudiantes recibieran tanto la instrucción básica como el apoyo específico.

La Acción 5.2 (Apoyos y recursos integrados) se implementó en su totalidad. El personal de la Academia en Línea organizó con éxito pequeños grupos adicionales para apoyar a los estudiantes en materia de comportamiento y salud emocional. Los estudiantes recibieron orientación individualizada adicional cuando necesitaban alejarse de la sesión principal de Zoom para relajarse o procesar sus emociones. El personal supervisó el progreso de los estudiantes para identificar los apoyos adicionales necesarios para satisfacer sus necesidades. Se llevaron a cabo reuniones del equipo de apoyo estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) y con los padres para abordar las preocupaciones con los estudiantes y fomentar la comunicación entre el personal y los padres, lo que permitió brindar un apoyo receptivo e individualizado que promovió la conexión y la participación de los estudiantes.

En general, el distrito demostró un firme compromiso con los objetivos descritos en la Meta 5. Ambas acciones se implementaron en su totalidad, lo que refleja un progreso constante en la provisión de intervenciones académicas específicas en ELA y matemáticas, así como de apoyos socioemocionales integrados para los estudiantes de la Academia en Línea. La combinación de tiempo dedicado a la intervención, horas de asesoría estudiantil para apoyo adicional en lectura y matemáticas, seguimiento en iReady, apoyo conductual y socioemocional en grupos pequeños, tutoría individualizada y una sólida comunicación con los padres a través de las reuniones del equipo de apoyo estudiantil (SST) creó un sistema integral de apoyo para los estudiantes en el entorno de aprendizaje en línea. Si bien se señaló el desafío de equilibrar la instrucción básica con el tiempo de intervención, el enfoque creativo del personal en la programación garantizó que los estudiantes recibieran los apoyos por niveles que necesitaban para tener éxito académico y social.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El distrito considera que los gastos superiores o inferiores al 15% del importe presupuestado constituyen una diferencia significativa.

Se produjo una diferencia significativa en la Acción 5.2 (Apoyos y recursos integrados) porque se necesitaron menos recursos para ejecutar íntegramente las actividades planificadas. Como resultado, los gastos reales fueron inferiores a los previstos.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

La medida descrita en la Acción 5.1 (Programas de intervención específicos para Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas), que se centra en proporcionar un maestro de intervención adicional, ha resultado eficaz para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes de ELA y Matemáticas. Para la Métrica 5.1 (Prueba CAASPP de Artes del Lenguaje Inglés – Academia en Línea – Diferencia en comparación con el estándar (DFS)): grupo de todos los estudiantes +13.3 puntos DFS (de -1.5 a +11.8), estudiantes aprendices de inglés - EL -3.7 puntos DFS (de -25.5 a -29.2), estudiantes Hispanos - HI +7.3 puntos DFS (de -4.0 a +3.3) y estudiantes en desventaja socioeconómica - SED +10.9 puntos DFS (de -1.0 a +9.9). Para la Métrica 5.2 (Prueba CAASPP de matemáticas – Academia en Línea – Diferencia en comparación con el estándar (DFS)): grupo de todos los estudiantes +46.5 puntos DFS (de -35.7 a +10.8), EL +83.8 puntos DFS (de -67.6 a +16.2) y HI+31.8 puntos DFS (de -25.5 a +6.3). Los resultados de Artes del Lenguaje (ELA) muestran fuertes avances para el grupo de todos los estudiantes (+13.3 puntos DFS), los estudiantes Hispanos (+7.3 puntos DFS) y los estudiantes en desventaja socioeconómica (+10.9 puntos DFS). Sin embargo, los estudiantes aprendices de inglés (EL) mostraron un descenso de -3.7 puntos DFS en ELA, lo que indica que, si bien el maestro de intervención está apoyando eficazmente a la mayoría de los grupos de estudiantes en ELA, podrían ser necesarias estrategias específicas adicionales para abordar las necesidades concretas de alfabetización y lenguaje de los estudiantes aprendices de inglés (EL) en la Academia en Línea. Los resultados de matemáticas son especialmente buenos en todos los grupos de estudiantes identificados. El grupo de todos los estudiantes mejoró en +46.5 puntos DFS, los estudiantes aprendices de inglés mejoraron unos extraordinarios +83.8 puntos DFS y los estudiantes Hispanos mejoraron en +31.8 puntos DFS. Estas mejoras espectaculares sugieren que el maestro de intervención adicional que proporciona apoyos y estrategias por niveles en matemáticas está teniendo un profundo impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes. Los avances en matemáticas de los estudiantes aprendices de inglés (+83.8 puntos DFS) son particularmente notables e indican que el modelo de intervención es altamente efectivo para este grupo en matemáticas, aunque ELA sigue siendo un área de crecimiento. En general, la incorporación de un maestro de intervención adicional para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes a través de apoyos y estrategias por niveles en ELA y matemáticas está demostrando sólidos resultados, particularmente en matemáticas. Los enfoques creativos de planificación, que incluyen tiempo designado para la intervención, tiempo de asesoría estudiantil, apoyo durante el horario lectivo y grupos de intervención asincrónicos, parecen estar maximizando el contacto educativo con los estudiantes. A partir de ahora, perfeccionar las intervenciones específicas en ELA para los estudiantes aprendices de inglés, potenciar el trabajo de las comunidades de aprendizaje profesional para supervisar a este grupo de estudiantes y mejorar las estrategias basadas en datos será fundamental para abordar las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes Hispanos de manera más eficaz.

La medida descrita la Acción 5.2 (Apoyos y recursos integrados), que se centra en proporcionar personal para promover el bienestar de los estudiantes, ha resultado eficaz a la hora de entender la salud mental y el bienestar socioemocional de los estudiantes. Para la Métrica 5.3

(Tasa de ausentismo crónico – Academia en Línea): grupo de todos los estudiantes -21.9% (de 25% a 3.1%), estudiantes Afroamericanos (AA) (menos de 11 estudiantes, no se muestran los datos), estudiantes sin hogar (HY) -19.2% (de 28.3% a 9.1%) y los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -22.2% (de 25.5% a 3.3%). Los resultados del ausentismo crónico son especialmente buenos en todos los grupos identificados con datos reportables. El ausentismo en el grupo de todos los estudiantes disminuyó en un -21.9%, pasando del 25% a solo el 3.1%. El ausentismo entre los estudiantes en desventaja socioeconómica disminuyó en un -22.2%, pasando del 25.5% al 3.3%. Los estudiantes sin hogar disminuyeron un -19.2%, pasando del 28.3% al 9.1%. El grupo de estudiantes Afroamericanos contaba con menos de once estudiantes y, por lo tanto, no se mostraron los datos, aunque el distrito seguirá monitoreando a este grupo. Estas reducciones drásticas en el ausentismo crónico sugieren que el personal de intervención adicional que brinda apoyo en materia de salud mental, bienestar social y emocional está teniendo un profundo impacto positivo en la participación y la conexión de los estudiantes en la Academia en Línea. Los apoyos integrados, que incluyen apoyo conductual y socioemocional en grupos pequeños, asesoramiento individual para la regulación emocional, monitoreo del progreso, reuniones del equipo de apoyo estudiantil (SST) y una sólida comunicación con los padres, están creando un sistema integral que aborda de manera efectiva las barreras particulares que enfrentan los estudiantes en el entorno de aprendizaje en línea. Los resultados para los estudiantes en desventaja socioeconómica (-22.2%) son particularmente notables, dado que la Academia en Línea fue identificada con una escuela “multiplicadora de equidad” específicamente debido a que más del 70% de su población se encuentra en situación de desventaja socioeconómica (SED). El hecho que el ausentismo crónico de este grupo haya bajado del 25.5% a solo el 3.3% demuestra que los apoyos integrados y específicos pueden mejorar drásticamente la participación, incluso en el caso de los estudiantes que se enfrentan a importantes barreras socioeconómicas. Del mismo modo, los estudiantes sin hogar registraron una disminución del -19.2%, lo que sugiere que la capacidad del personal de intervención para identificar las razones del ausentismo e implementar planes individualizados está abordando de manera eficaz la inestabilidad y los desafíos a lo que se enfrentan los estudiantes sin hogar.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se realizarán cambios en esta meta.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Programas de intervención específicos para	La Academia Virtual proporcionará un maestro adicional de intervención para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes proporcionando apoyos escalonados y estrategias en artes del lenguaje	$147,182.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas	inglés (ELA) y Matemáticas para apoyar el logro académico de todos los grupos de estudiantes, según lo medido por las métricas M5.1 y M5.2.		
5.2	Apoyos y recursos integrados	La Academia Virtual proporcionará a los estudiantes y a las familias personal adicional de intervención que pueda proporcionar apoyo de salud mental, y bienestar socioemocional para ayudar a los estudiantes a sentirse conectados y comprometidos, según lo medido por la métrica M5.3.	$90,706.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2026-27]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
$76,099,753	$9,691,200

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
38.632%	0.000%	$0.00	38.632%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	**Acción:** Transporte y seguridad **Necesidades Identificadas:** La necesidad de esta medida fue determinada porque es necesario disminuir la tasa de	El distrito le proporciona a los estudiantes servicios de transporte del hogar a la escuela, y viceversa. Esta medida está diseñada para ofrecerles a los estudiantes en hogares de crianza y de bajos ingresos igualdad de acceso. El distrito se ubica en una amplia área geográfica y muchas	A esta medida se le dará seguimiento mediante las métricas identificadas en la descripción de la medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	ausentismo crónico y aumentar la asistencia de nuestros estudiantes en hogares de crianza y de los estudiantes de bajos ingresos mediante la eliminación de barreras y el aumento de la participación estudiantil. Durante el año escolar 2022-2023, de acuerdo a los datos del Tablero de Información Escolar de California, la tasa de ausentismo escolar crónico del distrito para todos los grupos de estudiantes fue del 23.1%. En comparación con la tasa de ausentismo escolar crónico del 22.4% para los estudiantes en hogares de crianza y el 24.3% para los estudiantes de bajos ingresos. Las tasas de asistencia local para todos los grupos de estudiantes en año 2022-2023 fue del 94% para todos los estudiantes, 1% más altas para los estudiantes en hogares de crianza y un 0.2% más bajas para los estudiantes de bajos ingresos. Los datos de asistencia local en el año 2023-2024 reflejaron una tasa del 94.9% para todos los grupos de estudiantes, un 0.5% más alta para los estudiantes en hogares de crianza y un 0.1% más baja para los estudiantes de bajos ingresos. Entre el año escolar 2022-2023 y el 2023-2024 la asistencia ha mejorado para el grupo de todos los estudiantes; la asistencia para todos los grupos de estudiantes aumentó un 0.2%, lo cual refleja un aumento del 1% para los estudiantes de bajos ingresos y un aumento del 1.9% para los estudiantes en hogares de crianza. Estos puntos de datos indican que existe la necesidad de proporcionar servicios de transporte para nuestros grupos de	de nuestras familias no tienen los medios para llevar a sus hijos a la escuela. Las familias de estudiantes de bajos ingresos y de los estudiantes en hogares de crianza enfrentarían la barrera adicional de no poder asistir a la escuela sin los servicios de transporte escolar, lo que causaría inequidad para estos estudiantes no duplicados y crearía la posibilidad de que se desvincularan de la escuela. Esta medida está diseñada para aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico al garantizar que los estudiantes tengan un medio de transporte para dirigirse de su hogar a la escuela, y viceversa, al mismo tiempo que esto les permite estar conectados con la comunidad escolar todos los días. Esta medida se está llevando a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA) para garantizar el acceso, equidad y coherencia en la seguridad estudiantil al ofrecer servicios de transporte para el grupo de estudiantes de bajos ingresos y estudiantes en hogares de crianza que pudieran vivir a grandes distancias de la escuela. Esta medida brinda respaldo al fomentar el compromiso y asistencia estudiantil.	También pediremos el aporte de los estudiantes, padres y personal para saber si las necesidades de los servicios de transporte se están atendiendo.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes en hogares de crianza para apoyar la reducción del ausentismo crónico y el aumento de la asistencia. Además, nuestros socios educativos expresaron que existe la necesidad de tener un enfoque en la seguridad escolar y ofrecerles apoyo a los estudiantes más necesitados. Las familias también han expresado que enfrentan dificultades para llevar a sus hijos a la escuela y las preocupaciones que surgen en cuanto a la seguridad cuando tienen que caminar largas distancias. **Rango:** A nivel del LEA		
1.2	**Acción:** Apoyo adicional para los estudiantes **Necesidades Identificadas:** Durante el año escolar 2022-2023, los datos del distrito en los Exámenes de Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP) reflejaron que el grupo de todos los estudiantes se encontraba -26.6 puntos de diferencia en comparación con el estándar (DFS) en las Artes del Lenguaje (ELA) y -54.5 puntos DFS en Matemáticas. En contraste, los estudiantes aprendices del inglés obtuvieron una puntuación de -67.9 puntos DFS en Artes del Lenguaje y -88.3 puntos DFS en Matemáticas; los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron una puntuación de -32 puntos DFS en Artes del Lenguaje y -32	El distrito proporcionará auxiliares docentes, Maestros en Asignación Especial (TOA) y maestros de intervención en las primarias y secundarias para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes aprendices de inglés y estudiantes en hogares de crianza al ofrecerles apoyo directo en múltiples niveles para atender sus necesidades académicas, conductuales y socioemocionales. Esto incluye contar con personal auxiliar docente, maestros de intervención y otros maestros asignados para ofrecer intervenciones en grupos pequeños, estrategias basadas en estudios y evidencia, y brindar apoyo académico por niveles para ayudarle a nuestros grupos de estudiantes no duplicados a lograr cumplir con el estándar. De acuerdo con la red de acción de Respuesta a la Intervención (RTI),	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. También pediremos el aporte de los estudiantes, padres y personal sobre el apoyo académico adicional necesario.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	puntos DFS en Matemáticas; y estudiantes en hogares de crianza obtuvieron una puntuación de -63.1 puntos DFS en Artes del Lenguaje y -79.7 puntos DFS en Matemáticas. La tasa de deserción escolar fue del 0% en el año escolar 2022-2023. Estos datos demuestran que existe la necesidad de acelerar el aprendizaje de los estudiantes no duplicados para que continúen avanzando en una dirección positiva para aumentar su rendimiento. Nuestros socios educativos destacaron la importancia de ofrecerles a los estudiantes clases con menos estudiantes para permitir que se brinde un apoyo académico más específico. Al contar con el personal adicional, la proporción entre estudiantes por adulto disminuirá y el personal capacitado a cargo de ofrecer las intervenciones les brindará a nuestros estudiantes no duplicados servicios de instrucción especializada. **Rango:** A nivel del LEA	(https://www.rtinetwork.org/learn/research/response-to-intervention-research-is-the-sum-of-the-parts-as-great-as-the-whole), las intervenciones deben estar dirigidas de manera específica y adecuada para que sean efectivas y los estudiantes deben recibir apoyo complementario (Nivel 1, Nivel 2 o Nivel 3) en la lectura y en Matemáticas. Esta acción se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA) para garantizar el acceso, la equidad y el apoyo constante para aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Se anticipa que los estudiantes no duplicados que no han cumplido con los estándares se beneficiarán en función a la eficiencia de esta medida, lo cual se reflejará en las mejoras de los resultados estudiantiles. Sin embargo, debido a que los grupos de estudiantes no duplicados tienen un rendimiento inferior al del grupo de todos los estudiantes, asegurarnos que los estudiantes se beneficien de la intervención por niveles impartida por personal docente calificado apoyará el aumento en el rendimiento académico y el contar con el apoyo adicional de adultos reducirá la proporción entre estudiantes por adulto.	
1.3	**Acción:** Infraestructura y acceso a la tecnología **Necesidades Identificadas:** Durante el año escolar 2022-2023, los datos del distrito en los Exámenes de Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP) reflejaron que el grupo de todos los estudiantes se encontraba -26.6 puntos de	El distrito trabajará para mejorar los sistemas de infraestructura y los dispositivos tecnológicos para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes aprendices del inglés y los estudiantes en hogares de crianza al ofrecerles acceso a plataformas de aprendizaje virtual y digital para atender las diferencias en la pérdida del aprendizaje académico y las oportunidades de aprendizaje colaborativo que fomentan el	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. También pediremos el aporte de los estudiantes, padres y personal sobre su participación con una

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	diferencia en comparación con el estándar (DFS) en las Artes del Lenguaje (ELA) y -54.5 puntos DFS en Matemáticas. En contraste, los estudiantes aprendices del inglés obtuvieron una puntuación de -67.9 puntos DFS en Artes del Lenguaje y -88.3 puntos DFS en Matemáticas; los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron una puntuación de -32 puntos DFS en Artes del Lenguaje y -32 puntos DFS en Matemáticas; y estudiantes en hogares de crianza obtuvieron una puntuación de -63.1 puntos DFS en Artes del Lenguaje y -79.7 puntos DFS en Matemáticas. Estos datos demuestran que existe la necesidad de acelerar el aprendizaje de los estudiantes no duplicados para que continúen avanzando en una dirección positiva para aumentar su rendimiento. El aporte de los socios educativos también indica que debemos proporcionarles a los estudiantes plataformas tecnológicas que apoyen el aprendizaje individualizado y ofrecerles experiencias de aprendizaje variadas. **Rango:** A nivel del LEA	desarrollo académico del lenguaje y el apoyo para aumentar el éxito académico. De acuerdo con estudios realizados sobre las repercusiones de la tecnología en la educación, la tecnología se ha convertido en una parte integral en las aulas, influyendo en las metodologías de la enseñanza, las interacciones con los estudiantes y ayudando a crear entornos de aprendizaje dinámicos e inclusivos. Además, los estudiantes se benefician de tener un mayor acceso a la información, experiencias de aprendizaje personalizadas y oportunidades de colaboración (https://www.eschoolnews.com/it-leadership/2023/12/11/the-impact-of-technology-on-education/). Nuestros estudiantes de bajos ingresos, en hogares de crianza y los aprendices de inglés han reflejado un crecimiento en Artes del Lenguaje y Matemáticas al disminuir los puntos de diferencia para cumplir con el estándar; la Medida 1.3 les ofrece a los estudiantes oportunidades digitales para acceder a un aprendizaje diferenciado e individualizado para apoyar aún más a nuestros estudiantes no duplicados a cumplir con el estándar. Esta medida se está llevando a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA) para garantizar el acceso, equidad y coherencia en el apoyo para aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Anticipamos que los estudiantes no duplicados que no han cumplido con los estándares se beneficiarán en función a la eficiencia de esta medida, lo cual se reflejará en las mejoras de los resultados estudiantiles. Sin embargo, debido a que los grupos de estudiantes	variedad de herramientas digitales.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		no duplicados tienen un rendimiento inferior al del grupo de todos los estudiantes, al asegurarnos que los estudiantes se beneficien de una variedad de modalidades para aprender respaldará un aumento a un ritmo más rápido que el del grupo de todos los estudiantes.	
1.7	**Acción:** Capacitación profesional iniciada por los maestros **Necesidades Identificadas:** Durante el año escolar 2022-2023, los datos del distrito en los Exámenes de Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP) reflejaron que el grupo de todos los estudiantes se encontraba -26.6 puntos de diferencia en comparación con el estándar (DFS) en las Artes del Lenguaje (ELA) y -54.5 puntos DFS en Matemáticas. En contraste, los estudiantes aprendices del inglés obtuvieron una puntuación de -67.9 puntos DFS en Artes del Lenguaje y -88.3 puntos DFS en Matemáticas; los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron una puntuación de -32 puntos DFS en Artes del Lenguaje y -32 puntos DFS en Matemáticas; y estudiantes en hogares de crianza obtuvieron una puntuación de -63.1 puntos DFS en Artes del Lenguaje y -79.7 puntos DFS en Matemáticas. La implementación de los estándares fue del 100% para el año escolar 2022-2023. Estos datos demuestran que existe la necesidad de acelerar el aprendizaje de los estudiantes no duplicados para que continúen avanzando en una dirección positiva para aumentar su	Para abordar la disparidad en el rendimiento entre nuestros grupos de estudiantes no duplicados y el grupo de todos los estudiantes, el distrito continuará proporcionando capacitación profesional enfocada en el plan de estudio de Artes del Lenguaje y Matemáticas y oportunidades para las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) a los maestros de kínder de transición, primaria y secundaria que le brindan instrucción a estudiantes de bajos ingresos, aprendices del inglés y estudiantes en hogares de crianza para garantizar que los estudiantes reciban una instrucción rigurosa en Artes del Lenguaje, Ciencias Integradas, Tecnología, Ingeniería y conceptos matemáticos. Los temas de capacitación profesional que se le ofrecieron al personal docente incluyeron el Modelo de Instrucción de Liberación Gradual de Responsabilidad, el Diseño Universal para el Aprendizaje (Universal Design for Learning), las estructuras Kagan, la Instrucción Mejorada de la Lectura Básica (ECRI) –para la lectoescritura temprana–, la adquisición del idioma, desarrollo de conceptos matemáticos y la escritura. De acuerdo con un artículo escrito por el Instituto de Políticas de Aprendizaje, "Elementos de diseño para una capacitación profesional eficiente" (https://learningpolicyinstitute.org/), los modelos exitosos de capacitación profesional que incluyen	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. También pediremos el aporte de los estudiantes, padres y personal sobre las necesidades de capacitación profesional.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	rendimiento. Nuestros indicadores locales (programa i-Ready) para el año escolar 2022-2023 en comparación con el año escolar 2023-2024 reflejaron que el grupo de todos los estudiantes obtuvo una puntuación un +8% de aquellos que se encontraban al nivel adecuado para su grado en Artes del Lenguaje y un +11% se encontraban al nivel adecuado para su grado en Matemáticas. Nuestros estudiantes aprendices del inglés obtuvieron una puntuación de +4% de estudiantes dentro del nivel adecuado para Artes del Lenguaje y un +8% en el nivel adecuado en Matemáticas; los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron una puntuación de +8% de estudiantes dentro del nivel adecuado para Artes del Lenguaje y un +9% en el nivel adecuado en Matemáticas; y los estudiantes en hogares de crianza obtuvieron una puntuación de +2% de estudiantes dentro del nivel adecuado para Artes del Lenguaje y un +8% en el nivel adecuado en Matemáticas. Estos datos demuestran que existe la necesidad de proporcionar capacitación profesional designada para aumentar la capacidad del personal con el fin de garantizar el progreso académico en Artes del Lenguaje y Matemáticas para los estudiantes no duplicados. El aporte brindado por nuestros socios educativos reflejó la necesidad de ofrecerle capacitación profesional al personal docente y apoyo para trabajar con las diversas poblaciones estudiantiles. El personal docente destacó que se necesita capacitación	las siete características –estar centrado en el contenido; incorpora la teoría del aprendizaje de adultos; apoya las colaboraciones (Comunidades de Aprendizaje Profesional); utiliza modelos y ejemplos; asesoría/apoyo de expertos; ofrece oportunidades para la retroalimentación y la reflexión; y son constantes– generará beneficios positivos para los estudiantes. Esta acción se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA) para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso, equidad y apoyo constante en el plan de estudios a través de la capacitación profesional que atienda las diversas necesidades académicas de los estudiantes. Este apoyo acelerará el aprendizaje de los grupos de estudiantes no duplicados que no han alcanzado los estándares.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	profesional sobre la escritura, la liberación gradual de responsabilidades docentes (para recibir capacitación en lectura y matemáticas), en las estructuras de instrucción Kagan y sobre la ciudadanía digital. **Rango:** A nivel del LEA		
1.9	**Acción:** Capacitación profesional para el personal clasificado **Necesidades Identificadas:** Durante el año escolar 2022-2023, los datos del distrito en los Exámenes de Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP) reflejaron que el grupo de todos los estudiantes se encontraba -26.6 puntos de diferencia en comparación con el estándar (DFS) en las Artes del Lenguaje (ELA) y -54.5 puntos DFS en Matemáticas. En contraste, los estudiantes aprendices del inglés obtuvieron una puntuación de -67.9 puntos DFS en Artes del Lenguaje y -88.3 puntos DFS en Matemáticas; los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron una puntuación de -32 puntos DFS en Artes del Lenguaje y -32 puntos DFS en Matemáticas; y estudiantes en hogares de crianza obtuvieron una puntuación de -63.1 puntos DFS en Artes del Lenguaje y -79.7 puntos DFS en Matemáticas. La implementación de los estándares fue del 100% para el año escolar 2022-2023. Estos datos demuestran que existe la necesidad de	Para abordar la disparidad en el rendimiento entre nuestros grupos de estudiantes no duplicados y el grupo de todos los estudiantes, el distrito ofrecerá capacitación profesional intencionada y de calidad al personal clasificado que le brinda instrucción a los estudiantes de bajos ingresos, aprendices del inglés y estudiantes en hogares de crianza para garantizar que los estudiantes reciban apoyo en el aula en la instrucción de Artes del Lenguaje, Ciencias Integradas, Tecnología, Ingeniería, conceptos de Matemáticas, el Aprendizaje Socioemocional (SEL) y el comportamiento. De acuerdo con un artículo escrito por la Administración del Distrito, "El éxito de los estudiantes es una sencilla razón para invertir en el desarrollo del personal clasificado" (https://districtadministration.com/student-success-is-a-simple-reason-to-invest-in-classified-staff-development/), el desarrollo del personal clasificado es vital para la satisfacción y retención laboral. Además, al proporcionar una capacitación profesional continua para mostrar cómo el personal clasificado contribuye al éxito de los estudiantes, esto tiene un impacto en el rendimiento y conlleva a mejores resultados estudiantiles.	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. También pediremos el aporte de los estudiantes, padres y personal sobre el apoyo adicional que se está ofreciendo por medio de los auxiliares docentes.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	acelerar el aprendizaje de los estudiantes no duplicados para que continúen avanzando en una dirección positiva para aumentar su rendimiento. Nuestros indicadores locales (programa i-Ready) para el año escolar 2022-2023 en comparación con el año escolar 2023-2024 reflejaron que el grupo de todos los estudiantes obtuvo una puntuación un +8% de aquellos que se encontraban al nivel adecuado para su grado en Artes del Lenguaje y un +11% se encontraban al nivel adecuado para su grado en Matemáticas. Nuestros estudiantes aprendices del inglés obtuvieron una puntuación de +4% de estudiantes dentro del nivel adecuado para Artes del Lenguaje y un +8% en el nivel adecuado en Matemáticas; los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron una puntuación de +8% de estudiantes dentro del nivel adecuado para Artes del Lenguaje y un +9% en el nivel adecuado en Matemáticas; y los estudiantes en hogares de crianza obtuvieron una puntuación de +2% de estudiantes dentro del nivel adecuado para Artes del Lenguaje y un +8% en el nivel adecuado en Matemáticas. Estos datos demuestran que existe la necesidad de proporcionar capacitación profesional designada para aumentar la capacidad del personal con el fin de garantizar el progreso académico en Artes del Lenguaje y Matemáticas para los estudiantes no duplicados. El aporte brindado por nuestros socios educativos reflejó la necesidad de ofrecerle capacitación profesional al personal	Esta acción se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA) para garantizar el acceso, la equidad y el apoyo consistente para aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Se anticipa que los estudiantes no duplicados que no han cumplido con los estándares se beneficiarán en función a la eficiencia de esta medida, lo cual se reflejará en las mejoras de los resultados estudiantiles. Sin embargo, debido a que los grupos de estudiantes no duplicados tienen un rendimiento inferior al del grupo de todos los estudiantes, es importante asegurarnos que los estudiantes se beneficien de la capacitación profesional que se le está ofreciendo a los auxiliares docentes que trabajan con el personal docente.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	docente y apoyo para trabajar con las diversas poblaciones estudiantiles. Nuestro personal clasificado hizo énfasis en que se necesita capacitación profesional que les ayude a alinear el apoyo que brindan con la instrucción que reciben los estudiantes en el aula, tales como: capacitación en el modelo ECRI (para la lectoescritura tempura), apoyo para los estudiantes “recién llegados”, la adquisición del idioma, tecnología, la escritura, la conducta y el Aprendizaje Socioemocional (SEL). **Rango:** A nivel del LEA		
2.1	**Acción:** Desarrollo profesional y recursos en Humanidades y en STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) **Necesidades Identificadas:** Durante el año escolar 2022-2023, los resultados del distrito en el examen CAASSP reflejaron que el grupo de todos los estudiantes se encontraba a -26.6 puntos de diferencia en comparación con el estándar (DFS) en Artes del Lenguaje (ELA) y -54.5 puntos DFS en Matemáticas. En contraste, los estudiantes aprendices de inglés se encontraban a -67.9 puntos DFS en ELA y -88.3 puntos DFS en Matemáticas; los estudiantes de bajos ingresos se encontraban a -32 puntos DFS en ELA y -32 puntos DFS en Matemáticas; y los estudiantes en hogares	Para hacer frente a las diferencias en el rendimiento entre nuestros grupos de estudiantes no duplicados y el grupo de todos los estudiantes, el distrito implementará programas de capacitación profesional enfocada en el currículo de Artes del Lenguaje, Estudios Sociales y STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), así como asesoría y apoyo a los maestros de kínder de transición, primaria y secundaria que le imparten instrucción a estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y estudiantes en hogares de crianza, garantizando así que los estudiantes reciban una instrucción rigurosa en Artes del Lenguaje, Estudios Sociales y STEM. El ofrecer capacitación especializada, formación y guía pedagógica a los docentes para que puedan integrar eficazmente la tecnología y aplicar métodos de enseñanza diferenciados (estrategia basada en investigación y evidencia), la liberación	A esta medida se le dará seguimiento mediante las métricas identificadas en la descripción de la medida. También pediremos el aporte de los estudiantes, padres y personal sobre la capacitación profesional y el apoyo de instrucción que se ofrece en las Artes del Lenguaje, Matemáticas y STEM.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	de crianza se encontraban a -63.1 puntos DFS en ELA y -79.9 puntos DFS en Matemáticas. En el año escolar 2022-2023, se logró una implementación completa de los estándares estatales. Los datos de nuestros indicadores locales (programa i-Ready) del ciclo escolar 2022-2023, en contraste con el año escolar 2023-2024, reflejaron mejoras en el desempeño para el grupo de todos los estudiantes un incremento de +8% de los estudiantes que se encontraban a un nivel apropiado para su grado en ELA y un incremento de +11% de estudiantes que se encontraban al nivel apropiado para su grado en Matemáticas. En cuanto a los estudiantes aprendices de inglés, se reflejó un incremento de +4% de la cantidad de estudiantes que se encontraban a un nivel apropiado para su grado en ELA y un incremento de +8% de estudiantes que se encontraban al nivel apropiado para su grado en Matemáticas. Los estudiantes de bajos ingresos incrementaron en un +8% la cantidad de estudiantes que se encontraban a un nivel apropiado para su grado en ELA y un +9% de estudiantes que se encontraban al nivel apropiado para su grado en Matemáticas. Los estudiantes en hogares de crianza reflejaron un incremento de +2% la cantidad de estudiantes que se encontraban a un nivel apropiado para su grado en ELA y un +8% de estudiantes que se encontraban al nivel apropiado para su grado en Matemáticas. Estos datos resaltan que existe la necesidad de proporcionar apoyo académico, asesoría y capacitación	gradual de responsabilidad (estrategia basada en investigación y evidencia) y el diseño universal del aprendizaje (estrategia basada en investigación y evidencia) acelerará el progreso académico y beneficiará el desempeño de los estudiantes no duplicados. Según un artículo del Instituto de Política Educativa titulado: "Elementos del Diseño del Desarrollo Profesional Efectivo" (https://learningpolicyinstitute.org/), los enfoques eficaces de desarrollo profesional, que abarcan las siete características de concentrarse en el contenido, que integran la teoría del aprendizaje adulto y fomentar la colaboración (Comunidades de Aprendizaje Profesional), han demostrado ser modelos exitosos que utilizan modelos y demostraciones, asesoría y el apoyo de expertos, ofrecer oportunidades para la retroalimentación y la reflexión, y si se ponen en práctica de manera sostenida generan un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. Se requiere un enfoque específico y riguroso de capacitación profesional, junto con un respaldo sólido, para fomentar la lectoescritura temprana de los estudiantes no duplicados. Esta medida se está llevando a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA) para garantizar el acceso, equidad y coherencia en el apoyo para aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Anticipamos que los estudiantes no duplicados que no han cumplido con los estándares se beneficiarán en función a la eficiencia de esta medida, lo cual se reflejará en las mejoras de los resultados estudiantiles. Sin embargo, debido a que los grupos de estudiantes	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	profesional designada para aumentar la capacidad del personal para garantizar el progreso académico en Artes del Lenguaje (ELA), Estudios Sociales y STEM para los estudiantes no duplicados. Los aportes de nuestros aliados en la educación indicaron la necesidad de ofrecer capacitación profesional y apoyo del personal docente para trabajar con las diversas poblaciones estudiantiles, entrenamiento para respaldar el rendimiento estudiantil y oportunidades de desarrollo profesional para abordar las necesidades académicas de varios niveles de los estudiantes. **Rango:** A nivel del LEA	no duplicados tienen un rendimiento inferior al del grupo de todos los estudiantes, el asegurarnos que los estudiantes se beneficien de contar con personal que esté preparado y que reflexione sobre cómo ofrecer la mejor primera instrucción en Artes del Lenguaje, Estudios Sociales y STEM, impulsará un aumento en su progreso a un ritmo más rápido que el grupo de todos los estudiantes.	
2.2	**Acción:** Asesoramiento y asistencia **Necesidades Identificadas:** Durante el año escolar 2022-2023, los datos del CAASSP del distrito identificaron que todos los estudiantes tuvieron un descenso de 26.6 puntos DFS en artes del lenguaje (ELA) y de 54.5 puntos DFS en matemáticas. En contraste, los estudiantes aprendices de inglés resultaron con una baja de 67.9 puntos DFS en artes del lenguaje (ELA) y de 88.3 puntos DFS en matemáticas, los estudiantes de bajos ingresos resultaron con una baja de 32 puntos DFS en ambas materias, y los menores en hogares de cuidado temporal resultaron con una baja de 63.1 puntos DFS en artes del	Para abordar la diferencia de aprendizaje en el rendimiento entre nuestros grupos de estudiantes no duplicados y el total de estudiantes, el distrito implementará iniciativas de aprendizaje profesional que incluyen capacitación en el lugar de trabajo y clases de demostración. Esto respaldará el desarrollo profesional enfocado en el plan de estudios de ELA y Matemáticas, brindando apoyo, mentoría y capacitación tanto a maestros nuevos como experimentados. El objetivo es mejorar los resultados en artes del lenguaje y matemáticas para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en cuidado tutelar. Según un artículo escrito por el Instituto de Política Educativa, "Elementos de Diseño del Desarrollo Profesional Efectivo (https://learningpolicyinstitute.org/) modelos	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. Además, buscaremos retroalimentación de estudiantes, padres y personal en relación con el acceso a diversas estrategias de instrucción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	lenguaje (ELA) y de 79.7 puntos DFS en matemáticas. En el año escolar 2022-2023, se logró una implementación completa de los estándares estatales. Los datos de nuestros indicadores locales (i-Ready) del ciclo escolar 2022-2023, en contraste con el año escolar 2023-2024, indicaron mejoras en el desempeño de todos los estudiantes un 8% según el nivel de grado correspondiente en artes del lenguaje (ELA) y un 11% en matemáticas. Los estudiantes aprendices de inglés aumentaron un 4% según el nivel de grado correspondiente en artes del lenguaje (ELA) y un 8% en matemáticas, los estudiantes de bajos ingresos aumentaron un 8% según el nivel de grado correspondiente en artes del lenguaje (ELA) y un 9% en matemáticas, y los menores en hogares de cuidado temporal aumentaron un 2% según el nivel de grado correspondiente en artes del lenguaje (ELA) y un 8% en matemáticas. Estos datos resaltan la importancia de brindar un respaldo académico específico, así como capacitación y desarrollo profesional, para Potenciar las competencias del personal. y garantizar el progreso académico en artes del lenguaje (ELA) y Matemáticas para los estudiantes no duplicados. La retroalimentación de nuestros colaboradores educativos subrayó la necesidad de desarrollo profesional tanto para el personal docente como para el de instrucción, con el fin de trabajar con una diversidad de grupos estudiantiles, apoyar el	exitosos de desarrollo profesional que incluyen las siete características de centrarse en el contenido, incorporar la teoría del aprendizaje de adultos, apoyar colaboraciones (Comunidades Profesionales de Aprendizaje), utilizar modelos y modelado, capacitación/apoyo de expertos, ofrecer oportunidades para retroalimentación y reflexión, y son sostenidos generarán logros estudiantiles. Se proporcionará soporte adicional a los maestros nuevos a través del programa de Inducción Docente para enseñar estrategias y brindar apoyo al aprendizaje de los estudiantes no duplicados. Esta acción se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA) para garantizar el acceso, la equidad y el apoyo consistente para aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Se anticipa que los estudiantes no duplicados que no hayan alcanzado los estándares se beneficiarán basándonos en la mejora de los resultados estudiantiles como indicador de efectividad. Sin embargo, debido a que los grupos de estudiantes no duplicados tienen un rendimiento más bajo que todos los estudiantes, garantizar que los estudiantes se beneficien de un personal preparado para proporcionar la mejor instrucción inicial en las materias de artes del lenguaje (ELA), Matemáticas y otras materias del plan de estudios promoverá un incremento a una velocidad superior a la de todos los estudiantes.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	rendimiento académico. y abordar las múltiples necesidades académicas de los estudiantes a distintos niveles. **Rango:** A nivel del LEA		
2.4	**Acción:** Programas Magnet, universitarios y profesionales, y especializados. **Necesidades Identificadas:** Durante el año escolar 2022-2023, el 100% de los estudiantes tuvieron acceso a un amplio plan de estudios. Además, durante el año escolar 2022-2023 la tasa de ausentismo crónico del distrito para el grupo de todos los estudiantes fue del 23.1%, esto de acuerdo a los datos del Tablero de Información Escolar de California. En contraste, la tasa de ausentismo escolar crónico para los aprendices del inglés fue del 21.6%, del 22.4% para los estudiantes en hogares de crianza y del 24.3% para los estudiantes de bajos ingresos. Las tasas de asistencia local para el grupo de todos los estudiantes en el año escolar 2022-2023 fue del 94%, un 0.6% más altas para los estudiantes aprendices del inglés, un 1% más altas para los estudiantes en hogares de crianza y un 0.2% más baja para los estudiantes de bajos ingresos. Los datos de asistencia local para el año escolar 2023-2024 reflejaron una tasa del 94.9% para el grupo de todos los estudiantes, un 0.5% más alta para los estudiantes aprendices del	El distrito le ofrece a la población estudiantil no duplicada oportunidades para participar en programas especializados. Esta medida tiene como objetivo ampliar el acceso a programas de enriquecimiento universitario y profesional, así como a diversas oportunidades de aprendizaje, como las Artes Visuales y Escénicas, la música, programas de inmersión lingüística, STEM, AVID (Avance a Través de la Determinación Individual), deportes y programas que ofrecen créditos en la preparatoria para los estudiantes de bajos ingresos, aprendices del inglés y estudiantes en hogares de crianza. Según la plataforma del Departamento de Educación de California, el proporcionarles a los estudiantes opciones educativas les ofrece un entorno, un plan de estudios y los sistemas de apoyo que son necesarios para garantizar que logren alcanzar su máximo potencial académico. Esta medida respalda el aumento de la participación estudiantil, pero también permite que los estudiantes no duplicados se integren en la comunidad escolar de manera regular, lo cual ayuda a aumentar la asistencia y a reducir el ausentismo escolar crónico. Esta medida se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA) para garantizar	A esta medida se le dará seguimiento mediante las métricas identificadas en la descripción de la medida. También pediremos el aporte de los estudiantes, padres y personal sobre sobre la variedad de programas que se ofrecen en el distrito.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	inglés, un 0.5% más alta para estudiantes en hogares de crianza y un 0.1% más alta para los estudiantes de bajos ingresos. En la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés), que toman los estudiantes de 5º y 7º grado, se reflejó que el 70% y el 54% de los estudiantes en estos grados, respectivamente, se sentían conectados con la escuela. En el 2022, la conectividad escolar de los estudiantes del 5º grado también fue del 70%, mientras que nuestros estudiantes del 7º grado indicaron un 55% de conectividad (+1% en comparación con el 2023). Estos datos demuestran que existe la necesidad de proporcionar oportunidades de participación para los estudiantes y programas de enriquecimiento para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en hogares de crianza y estudiantes aprendices del inglés con el fin de apoyar un aumento en la asistencia, una disminución en el ausentismo crónico e incrementar la conexión escolar. Esta medida proporciona programas de especialidad y apoyo a los estudiantes para abordar sus talentos y necesidades específicas con el fin de proporcionar un acceso equitativo a la instrucción básica. Los aportes de los aliados en la educación enfatizaron la necesidad de proporcionar más programas para apoyar la participación de los estudiantes y ayudarlos a que se involucren en oportunidades que reflejen sus intereses personales.	el acceso, la equidad y el apoyo consistente para aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Se anticipa que los estudiantes no duplicados se beneficiarán en base a la efectividad medida por una mejora en la conexión estudiantil, el aumento de la tasa de asistencia y la disminución del ausentismo crónico. Esta medida se determinó debido a la necesidad que existe de ofrecerles a nuestros estudiantes opciones y entornos que aumenten su conexión con la escuela al permitirles tener acceso a programas que toman en cuenta sus necesidades individuales.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
2.5	**Acción:** Desarrollo profesional y apoyo en alfabetización temprana Kínder de transición (TK) al 2º grado **Necesidades Identificadas:** Durante el año escolar 2022-2023, los datos de i-Ready del distrito mostraron que el 52% de todos los estudiantes de tercer grado estaban leyendo en o por encima del nivel de grado, con un 33% de estudiantes aprendices de inglés (ELs), un 39% de estudiantes de bajos ingresos (LI) y un 29% de menores en hogares de cuidado temporal (FY) alcanzando este nivel. Al comparar los datos de i-Ready del año escolar 2023-2024, vimos que el 50% de todos los estudiantes de tercer grado mantuvieron su nivel de lectura, pero los porcentajes de ELs, LI y FY que lo lograron disminuyeron ligeramente, siendo un 29%, 47% y 17% respectivamente. Según el sistema Dataquest, en 2022, el 29.9% de todos los estudiantes de tercer grado alcanzaron o superaron el estándar, con los EL en un 15.68%, LI en un 27.29% y FY en un 13.24%. En 2023, estos porcentajes aumentaron, con el 34.8% de todos los estudiantes de tercer grado alcanzando o superando el estándar, EL en un 17.05%, LI en un 32.05% y FY (datos insuficientes para	Para abordar la disparidad en el rendimiento entre nuestros grupos de estudiantes no duplicados y todos los estudiantes, el distrito proporcionará aprendizaje profesional a través de capacitación integrada en el trabajo y clases de demostración para respaldar la alfabetización temprana. Además, se brindará desarrollo profesional, capacitación, mentoría y apoyo tanto a nuevos como a maestros experimentados en la entrega de prácticas óptimas y lecciones alineadas con los estándares diseñadas para mejorar en la materia de artes del lenguaje en inglés para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares de cuidado temporal. Según la investigación realizada por el Instituto de Ciencias de la Educación, el lenguaje, la conciencia fonológica, el conocimiento de la impresión, la decodificación y las habilidades de escritura temprana son importantes predictores tempranos del desarrollo del lenguaje y la alfabetización posterior (https://ies.ed.gov/). Esta medida se proporciona en toda la escuela a todos los estudiantes en de TK a 2º grado, anticipando que los estudiantes no duplicados que no han cumplido con los estándares se beneficiarán en base a la efectividad medida por una mejora en los resultados estudiantiles. Sin embargo, dado que los grupos de estudiantes no duplicados tienen un rendimiento inferior al de todos los estudiantes, garantizar que los	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. Además, buscaremos retroalimentación de estudiantes, padres y personal sobre el enfoque en la alfabetización temprana.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	reportar). Estos datos muestran una tendencia positiva en los resultados de lectura del CAASPP para nuestros estudiantes más pequeños. Hay una necesidad clara de centrarse en la alfabetización temprana para acelerar el aprendizaje de los estudiantes no duplicados y seguir avanzando en el logro estudiantil en la dirección correcta. La opinión de nuestros colaboradores educativos, que incluye a nuestro personal de instrucción, destacó la necesidad de respaldar a los estudiantes en alfabetización y de capacitar al personal que trabaja con nuestros alumnos más jóvenes en el proceso de aprendizaje de la lectura. **Rango:** A nivel escolar	estudiantes se beneficien de un personal preparado para proporcionar la mejor instrucción inicial en alfabetización temprana y Artes del Lenguaje en inglés, impulsará un incremento a un ritmo más rápido que el de todos los estudiantes.	
2.6	**Acción:** Implementación académica de MTSS (Sistema de Apoyo Multinivel) **Necesidades Identificadas:** Durante el año escolar 2022-2023, los datos del distrito CAASSP revelaron que todos los estudiantes experimentaron una disminución de -26.6 DFS en artes del lenguaje (ELA) y -54.5 DFS en matemáticas . En contraste, los estudiantes aprendices de inglés registraron una disminución de -67.9 DFS en artes del lenguaje (ELA) y -88.3 DFS en matemáticas , mientras que los estudiantes de bajos	El distrito implementará un sistema integral de apoyo en multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) respaldado por el distrito, diseñado para que los equipos de liderazgo escolar incorporen prácticas académicas basadas en evidencia, procedimientos consistentes, apoyo en niveles para estudiantes y estrategias para aumentar y mejorar la equidad y el acceso de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes aprendices de inglés y los menores en hogares de cuidado temporal. Esta estrategia, respaldada por el Sistema de Apoyo de Multinivel, es un marco proactivo y preventivo que integra datos e instrucción para maximizar el rendimiento de los	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. Además, buscaremos retroalimentación de estudiantes, padres y personal en relación con el acceso a diversas estrategias de instrucción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	ingresos y los menores en hogares de cuidado temporal obtuvieron una puntuación de -32 DFS en ambas materias. Estos datos subrayan la necesidad de acelerar el aprendizaje de los estudiantes no duplicados para continuar avanzando en el rendimiento académico. Por otro lado, nuestros indicadores locales (i-Ready) para el año escolar 2022-2023, en comparación con el año escolar 2023-2024, indicaron que todos los estudiantes mostraron un aumento del +8% a nivel de grado en artes del lenguaje (ELA) y un +11% en matemáticas . Los estudiantes aprendices de inglés, por su parte, reflejaron un incremento del +4% a nivel de grado en artes del lenguaje (ELA) y +8% en matemáticas, mientras que los estudiantes de bajos ingresos y los menores en hogares de cuidado temporal mostraron un aumento del +8% a nivel de grado en artes del lenguaje (ELA) y +9% en matemáticas , y del +2% en artes del lenguaje (ELA) y +8% en matemáticas , respectivamente. Estos datos resaltan la necesidad de brindar desarrollo profesional específico y apoyos en múltiples niveles Con el fin de fortalecer las habilidades del personal y asegurar el avance académico en artes del lenguaje (ELA) y matemáticas para los estudiantes no duplicados. Nuestros colaboradores en la educación resaltaron la necesidad de brindar más atención y apoyo individualizado a cada estudiante. Proporcionar al personal docente las herramientas para identificar y abordar	estudiantes y apoyar las necesidades sociales, emocionales y de comportamiento de los estudiantes desde una perspectiva basada en las fortalezas. El sistema MTSS ofrece un marco para que los educadores participen en la toma de decisiones basadas en datos relacionadas con la mejora del programa, la instrucción e intervención de alta calidad, el aprendizaje social y emocional, y los apoyos conductuales positivos necesarios para garantizar resultados positivos para los distritos, las escuelas, los maestros y los estudiantes (https://mtss4success.org/essential-components). A todos los grupos de estudiantes no duplicados se les ofrecerá acceso a intervenciones personalizadas basadas en los resultados de las evaluaciones, tanto dentro como fuera del salón de clases. Nuestros estudiantes de bajos ingresos, menores en hogares de cuidado temporal y estudiantes aprendices de inglés han demostrado un crecimiento en artes del lenguaje (ELA) y matemáticas al disminuir la distancia para cumplir con el estándar, esta medida ayuda a establecer un sistema para evaluar y monitorear el crecimiento de los estudiantes y proporciona el apoyo académico directo que el estudiante necesita. Esta medida proporciona además servicios integrales mediante el establecimiento de un sistema y un proceso para permitir apoyos académicos escalonados para permitir que los estudiantes se concentren en su progreso. La investigación y el apoyo académico basado en la evidencia, que incluyen la Instrucción de Lectura Básica Mejorada (ECRI), la Liberación Gradual	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	mejor las necesidades de aprendizaje individuales y ofrecer instrucción diferenciada. **Rango:** A nivel del LEA	Docente (GR), la Instrucción Diferenciada (DI) y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL), acelerarán el aprendizaje de nuestros estudiantes no duplicados. Esta acción se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA) para garantizar el acceso, la equidad y el apoyo consistente para aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Se anticipa que los estudiantes no duplicados que no han alcanzado los estándares se beneficiarán basados en su efectividad según lo medido por los resultados mejorados del estudiante. Sin embargo, debido a que los grupos de estudiantes no duplicados están rindiendo por debajo de todos los estudiantes, el asegurar que los estudiantes se beneficien del personal que está preparado para proporcionar la mejor primera instrucción en torno a Artes del Lenguaje (ELA), Matemáticas y otras áreas de contenido apoyará un aumento a un ritmo más rápido que todos los estudiantes.	
2.7	**Acción:** Intervención por medio de recursos y evaluaciones **Necesidades Identificadas:** Durante el año escolar 2022-2023, los datos del distrito CAASSP mostraron que todos los estudiantes registraron una disminución de 26.6 puntos DFS en artes del lenguaje (ELA) y 54.5 puntos DFS en matemáticas . En comparación, los estudiantes aprendices de inglés obtuvieron una puntuación de -67.9 DFS en artes del lenguaje (ELA) y -88.3 DFS	El distrito proveerá apoyo académico designado a través de sistemas de Matemáticas y Lectura que monitorea el progreso del estudiante a través de evaluaciones sumativas y formativas, y ayuda a identificar áreas específicas de necesidad en Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas que apoya al personal de instrucción en la identificación de intervenciones. A nuestros grupos de estudiantes no duplicados se les ofrecerán programas como Teacher toolkit para Matemáticas, el programa Accelerated Reader, Programa Educativo de Instrucción Guiada (ESGI), Illuminate Education para monitorear el aprendizaje de los estudiantes,	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. Además, buscaremos retroalimentación de estudiantes, padres y personal sobre los programas y nuestra capacidad para monitorear el rendimiento estudiantil.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	en matemáticas , mientras que los estudiantes de bajos ingresos y los menores en hogares de cuidado temporal anotaron -32 DFS en ambas asignaturas. Estas cifras subrayan la urgencia de acelerar el aprendizaje de los estudiantes no duplicados para mantener el impulso positivo en el rendimiento estudiantil.Nuestros indicadores locales (i-Ready) para el año escolar 2022-2023, en contraste con el año escolar 2023-2024, revelaron mejoras significativas. Todos los estudiantes mostraron un aumento del +8% a nivel de grado en artes del lenguaje (ELA) y un +11% en matemáticas . Específicamente, los estudiantes aprendices de inglés experimentaron un incremento del +4% en artes del lenguaje (ELA) y del +8% en matemáticas , mientras que los estudiantes de bajos ingresos mejoraron un +8% en artes del lenguaje (ELA) y un +9% en matemáticas . Por su parte, los menores en hogares de cuidado temporal registraron un aumento del +2% en artes del lenguaje (ELA) y del +8% en matemáticas a nivel de grado.Estos datos destacan la necesidad imperante de ofrecer apoyo académico designado, establecer un sistema para monitorear el progreso de los estudiantes mediante evaluaciones sumativas y formativas, e identificar intervenciones específicas para atender las necesidades de los grupos de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares de cuidado temporal en el Distrito.	i-Ready aprendizaje individualizado para Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas, y Next Generation Math para enfocarse en conceptos matemáticos, para conectar y acelerar el aprendizaje en todas las áreas de contenido y para acceder a intervenciones personalizadas basadas en los resultados de las evaluaciones tanto dentro como fuera del salón de clases. Esta acción se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA) para garantizar el acceso, la equidad y el apoyo consistente para aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Se anticipa que los estudiantes no duplicados que no cumplan con los estándares se beneficiarán según la efectividad medida por la mejora en los resultados estudiantiles. Debido a que los grupos de estudiantes no duplicados tienen un rendimiento por debajo al de Todos los estudiantes, es necesario garantizar que los estudiantes se beneficien de una trayectoria de aprendizaje individualizada y de sistemas de seguimiento académico para apoyar un aumento de los resultados académicos.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
3.1	**Acción:** Implementación de capacitación profesional en los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS) para el Aprendizaje Socioemocional (SEL) y el Comportamiento **Necesidades Identificadas:** Durante el año escolar 2022-2023 la tasa de ausentismo crónico del distrito para el grupo de todos los estudiantes fue del 23.1%, esto de acuerdo a los datos del Tablero de Información Escolar de California. En contraste, la tasa de ausentismo escolar crónico para los aprendices del inglés fue del 21.6%, del 22.4% para los estudiantes en hogares de crianza y del 24.3% para los estudiantes de bajos ingresos. Las tasas de asistencia local para el grupo de todos los estudiantes en el año escolar 2022-2023 fue del 94%, un 0.6% más altas para los estudiantes aprendices del inglés, un 1% más altas para los estudiantes en hogares de crianza y un 0.2% más baja para los estudiantes de bajos ingresos. Los datos de asistencia local para el año escolar 2023-2024 reflejaron una tasa del 94.9% para el grupo de todos los estudiantes, un 0.5% más alta para los estudiantes aprendices del inglés, un 0.5% más alta para estudiantes en hogares de crianza y un 0.1% más alta para los estudiantes de bajos ingresos. Además, en la Encuesta de Niños Saludables de California	El distrito desarrollará procesos y sistemas escalonados y proporcionará capacitación profesional en el Aprendizaje Socioemocional, la atención informada sobre el trauma, el comportamiento y la prevención del suicidio. El objetivo de esta medida es ayudarle a los maestros y al personal auxiliar a reconocer a los estudiantes en crisis y a aprender prácticas educativas basadas en la investigación, como el Programa de Programa de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS), los círculos restaurativos y las prácticas restaurativas para aumentar la participación de los estudiantes, un entorno escolar positivo, la conectividad escolar, disminuir el ausentismo crónico y aumentar el acceso al aprendizaje. Esta medida está diseñada para eliminar cualquier barrera y garantizar el acceso académico de los estudiantes no duplicados que de otro modo podrían tener dificultades para acceder al aprendizaje académico al tener que centrarse en su bienestar social y emocional. Esta acción se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA) y creará un sistema y un proceso para que el personal escolar que interactúa diariamente con los estudiantes satisfaga sus necesidades socioemocionales y de comportamiento.	A esta medida se le dará seguimiento mediante las métricas identificadas en la descripción de la medida. También pediremos el aporte de los estudiantes, padres y personal por medio de encuestas sobre sobre el bienestar socioemocional y las necesidades de comportamiento de los estudiantes.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	(CHKS, por sus siglas en inglés), que toman los estudiantes de 5º y 7º grado, se reflejó que el 70% y el 54% de los estudiantes en estos grados, respectivamente, se sentían conectados con la escuela. En el año escolar 2022-2023, la conectividad escolar de los estudiantes del 5º grado también fue del 70%, mientras que nuestros estudiantes del 7º grado indicaron un 55% de conectividad (+1% en comparación con el 2023). Asimismo, la encuesta indicó que un 74% de nuestros estudiantes de 5º grado se sentían seguros en la escuela y que un 54% de los estudiantes de 7º grado se sentían seguros. En el 2022, un 73% de los estudiantes de 5º grado mencionaron sentirse seguros, mientras que un 54% de los estudiantes de 7º grado indicaron que se sentían seguros en la escuela (un aumento de +1 en comparación con el año escolar 2023). Estos datos demuestran que existe la necesidad de proporcionarle a los maestros y al personal conocimiento de los procesos, sistemas y capacitación profesional para apoyar el Aprendizaje Socioemocional, el comportamiento, la prevención del suicidio y reconocimiento de estudiantes en crisis para que puedan fomentar el aumento de la conectividad escolar y genera un sentimiento de seguridad; y por lo consecuente, aumentar así la asistencia y disminuir el ausentismo crónico. Esta medida proporciona una implementación continua del Sistemas de Apoyo de Multinivel (MTSS) que respalda el		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Distrito para las prácticas sociales, emocionales y de comportamiento. Los aportes de los aliados en la educación indicaron que existe la necesidad de apoyar el comportamiento y el bienestar socioemocional de los estudiantes a través del aprendizaje socioemocional, prácticas informadas sobre el trauma y el apoyo conductual. **Rango:** A nivel del LEA		
3.2	**Acción:** Recursos de intervención socioemocional y evaluación **Necesidades Identificadas:** Durante el año escolar 2022-2023, la tasa de suspensión del distrito, de acuerdo a los datos del Tablero de Información Escolar de California, para el grupo de todos los estudiantes fue del 1.6%, del 1.3% para aprendices del inglés, del 1.7% para los estudiantes de bajos ingresos y del 2.7% para los estudiantes de bajos ingresos. La tasa de expulsión para el grupo de todos los estudiantes y estudiantes no duplicados fue del 0% en el año escolar 2022-2023, esto de acuerdo a los datos del sistema Dataquest. Además, en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) 2023, que toman los estudiantes de 5º y 7º grado, se reflejó que el 70% y el 54% de los estudiantes en estos grados, respectivamente,	El distrito proporcionará un proceso y una plataforma para monitorear las necesidades de comportamiento y aprendizaje socioemocional de los estudiantes mediante el uso de sistemas como la Plataforma Educativa Panorama para monitorear e identificar las necesidades socioemocionales de los estudiantes y el Sistema de Información Escolar (SWIS) para monitorear y apoyar las necesidades de comportamiento de los estudiantes. Según Collaborative Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL) [El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional], una organización dedicada a estudiantes y educadores, ayuda a lograr resultados académicos y de comportamiento positivos para los estudiantes, la aplicación del aprendizaje socioemocional impacta el comportamiento, la confianza en las habilidades que impactan directamente el rendimiento académico de los estudiantes. (https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/midatlantic/pdf/RELMA_Soft_Skills_FactSheet_020719.pdf).	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. También buscaremos la retroalimentación de los estudiantes, padres y personal sobre el bienestar socioemocional y las necesidades de comportamiento de los estudiantes.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	se sentían conectados con la escuela. En el año escolar 2022-2023, la conectividad escolar de los estudiantes del 5º grado también fue del 70%, mientras que nuestros estudiantes del 7º grado indicaron un 55% de conectividad (+1% en comparación con el 2023). Asimismo, la encuesta indicó que un 74% de nuestros estudiantes de 5º grado se sentían seguros en la escuela y que un 54% de los estudiantes de 7º grado se sentían seguros. En el 2022, un 73% de los estudiantes de 5º grado mencionaron sentirse seguros, mientras que un 54% de los estudiantes de 7º grado indicaron que se sentían seguros en la escuela (un aumento de +1 en comparación con el año escolar 2023). Estos datos demuestran que existe la necesidad de darle seguimiento al aprendizaje socioemocional y a las necesidades conductuales de los estudiantes para identificar apoyos e intervenciones escalonadas apropiadas para disminuir las tasas de suspensión, mantener la tasa de expulsión en el 0% y acelerar el aprendizaje de los estudiantes no duplicados para que continue aumentando el rendimiento y la conexión de los estudiantes en una dirección positiva. Las respuestas de nuestros aliados en la educación incluyeron un llamado para continuar apoyando a los estudiantes de manera integral a través de enfoques sistemáticos para el aprendizaje socioemocional y conductual.	Esta acción está diseñada para proporcionar al personal escolar una plataforma y un proceso para monitorear las necesidades socioemocionales y de comportamiento de los estudiantes e intervenir para eliminar cualquier barrera a los grupos de estudiantes no duplicados que de otro modo podrían tener dificultades para acceder al aprendizaje académico cuando tienen que concentrarse en sus necesidades socioemocionales o de comportamiento. Esta acción se lleva a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA) para ayudar a todos los estudiantes a aumentar la conectividad escolar y el sentirse seguro en la escuela. Al supervisar la implementación de lecciones de aprendizaje socioemocional, tutoría, prácticas restaurativas y atención informada del trauma, podemos mejorar la conectividad escolar y la percepción de seguridad para nuestros grupos de estudiantes no duplicados.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
3.4	**Acción:** Apoyos integrados para la salud mental y las crisis **Necesidades Identificadas:** Durante el año escolar 2022-2023, la tasa de ausentismo crónico del distrito para todos los estudiantes fue del 23.1% según el Tablero de Información Escolar de California. En contraste, el 21.6% de los estudiantes aprendices de inglés, el 22.4% de los estudiantes en hogares de crianza y el 24.3% de los estudiantes en desventaja socioeconómica estaban crónicamente ausentes. Las tasas de asistencia local para todos los estudiantes en 2022-2023 fueron del 94% para todos los estudiantes, un 0.6% más altas para los estudiantes aprendices de inglés, un 1% más alto para los estudiantes en hogares de crianza y un 0.2% más bajas para los estudiantes en desventaja socioeconómica. Los datos de asistencia local en 2023-2024 fueron del 94.9% para todos los estudiantes, un 0.5% más altos para los estudiantes aprendices de inglés, un 0.5% más altos para los estudiantes en hogares de crianza y un 0.1% más bajos para los estudiantes en desventaja socioeconómica. Estos datos demuestran la necesidad de proporcionar apoyos integrados de crisis y salud mental a estudiantes en desventaja	El distrito brinda apoyo integrado de crisis y salud mental a través del Departamento de Salud y Bienestar que brinda a los estudiantes y familias servicios de salud mental para lograr el bienestar psicológico, social y emocional. La meta principal de esta acción es disminuir el ausentismo crónico y aumentar la asistencia estudiantil brindando servicios y apoyos apropiados, lo que incluye la respuesta a diferentes tipos de crisis ya sean individuales, a nivel escolar o a nivel distrital para nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes en hogares de crianza y los estudiantes aprendices de inglés. Esta acción se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA) y el distrito cree que se logrará un impacto positivo para disminuir el ausentismo crónico y aumentar la asistencia a medida que se satisfacen las necesidades de los estudiantes. Esta acción está diseñada para eliminar cualquier barrera y garantizar el acceso académico a estudiantes no duplicados.	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. También buscaremos la retroalimentación de los estudiantes, padres y el personal escolar acerca de la salud mental y los apoyos de crisis en nuestro Departamento de Salud y Bienestar.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	socioeconómica, los estudiantes en hogares de crianza y los estudiantes aprendices de inglés para que puedan lograr su bienestar socioemocional, lo que resultará en una disminución del ausentismo crónico y una mayor asistencia. Las aportaciones de los colaboradores educativos enfatizaron la necesidad de apoyar al niño en su totalidad, incluido su bienestar. El personal escolar destacó especialmente los apoyos de salud mental a los que se puede acceder fácilmente a través de nuestro distrito escolar. **Rango:** A nivel del LEA		
3.6	**Acción:** Entorno escolar y participación estudiantil **Necesidades Identificadas:** Durante el año escolar 2022-2023 la tasa de ausentismo crónico del distrito para el grupo de todos los estudiantes fue del 23.1%, esto de acuerdo a los datos del Tablero de Información Escolar de California. En contraste, la tasa de ausentismo escolar crónico para los aprendices del inglés fue del 21.6%, del 22.4% para los estudiantes en hogares de crianza y del 24.3% para los estudiantes de bajos ingresos. Las tasas de asistencia local para el grupo de todos los estudiantes en el año escolar 2022-2023 fue del 94%, un 0.6% más altas para los	El distrito proporciona mentores escolares y consultantes de recursos escolares en las escuelas para promover relaciones positivas para los estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes en hogares de crianza que necesitan apoyo académico y socioemocional para cerrar la brecha de rendimiento escolar y tener un entorno escolar seguro. Durante el año escolar 2023-2024, las clases de enseñanza alternativa en las escuelas proporcionaron prácticas restaurativas y mejoras entre niños y adultos para apoyar las necesidades de comportamiento de los estudiantes. Esta acción aumenta la capacidad del distrito para brindar necesidades y recursos básicos a estudiantes en desventaja socioeconómica y a estudiantes en hogares de crianza al contar con personal	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. También buscaremos la retroalimentación de los estudiantes, padres y personal escolar sobre cómo proporcionar mentores, consultantes de recursos escolares y entornos de enseñanza alternativa a los estudiantes.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	estudiantes aprendices del inglés, un 1% más altas para los estudiantes en hogares de crianza y un 0.2% más baja para los estudiantes de bajos ingresos. Los datos de asistencia local para el año escolar 2023-2024 reflejaron una tasa del 94.9% para el grupo de todos los estudiantes, un 0.5% más alta para los estudiantes aprendices del inglés, un 0.5% más alta para estudiantes en hogares de crianza y un 0.1% más alta para los estudiantes de bajos ingresos. Además, en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés), que toman los estudiantes de 5º y 7º grado, se reflejó que el 70% y el 54% de los estudiantes en estos grados, respectivamente, se sentían conectados con la escuela. En el año escolar 2022-2023, la conectividad escolar de los estudiantes del 5º grado también fue del 70%, mientras que nuestros estudiantes del 7º grado indicaron un 55% de conectividad (+1% en comparación con el 2023). Asimismo, la encuesta indicó que un 74% de nuestros estudiantes de 5º grado se sentían seguros en la escuela y que un 54% de los estudiantes de 7º grado se sentían seguros. En el 2022, un 73% de los estudiantes de 5º grado mencionaron sentirse seguros, mientras que un 54% de los estudiantes de 7º grado indicaron que se sentían seguros en la escuela (un aumento de +1 en comparación con el año escolar 2023). En la Encuesta de Personal Escolar de California, el 93% de nuestro personal afirmó encontrarse en un lugar de trabajo agradable y que ofrece apoyo.	designado para identificar y comunicarse con las familias no duplicadas que tal vez no se den cuenta de que hay recursos básicos disponibles para apoyar a la familia. Los mentores escolares y los consultantes de recursos escolares trabajan en estrecha colaboración con las familias de estudiantes en desventaja socioeconómica, de estudiantes aprendices de inglés y de estudiantes en hogares de crianza para brindar un protocolo de intervención para la gestión de casos (alimentos, albergue y otras necesidades básicas), salud mental y recursos de salud. Esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA) para promover relaciones positivas para los estudiantes que necesitan apoyo socioemocional y o de comportamiento y para promover una respuesta y apoyo escalonado significativo a los grupos de estudiantes no duplicados.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Estos datos demuestran la necesidad de proporcionarles a las escuelas un sistema para mejorar la participación diaria de los estudiantes que fomente la conectividad escolar y la seguridad para los estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes en hogares de crianza y los estudiantes de bajos ingres para que esto tenga una repercusión positiva en la asistencia y en el ausentismo crónico. Nuestros aliados en la educación enfatizaron la necesidad de apoyar el comportamiento y el bienestar socioemocional de los estudiantes y que existe la necesidad de contar con personal adicional para brindar apoyo socioemocional y de comportamiento de manera inmediata para que los estudiantes se sientan conectados y seguros en la escuela. **Rango:** A nivel del LEA		
3.7	**Acción:** Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado **Necesidades Identificadas:** Durante el año escolar 2022-2023 la tasa de ausentismo crónico del distrito para el grupo de todos los estudiantes fue del 23.1%, esto de acuerdo a los datos del Tablero de Información Escolar de California. En contraste, la tasa de ausentismo escolar crónico para los aprendices del inglés fue del	El distrito le brinda oportunidades de aprendizaje ampliado a nuestra población estudiantil no duplicada. Esta medida está diseñada para brindar un mayor acceso a diversas oportunidades de aprendizaje, como clubs, deportes y otras actividades enriquecedoras. Según las estadísticas del National Center for Education (https://nces.ed.gov/) las actividades extracurriculares proporcionan un canal para reforzar las lecciones aprendidas en el aula. El ofrecerles a los estudiantes la oportunidad de aplicar habilidades académicas en un contexto del	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. También buscaremos la retroalimentación de los estudiantes, padres y personal escolar sobre cómo se sienten al brindar oportunidades de enriquecimiento.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	21.6%, del 22.4% para los estudiantes en hogares de crianza y del 24.3% para los estudiantes de bajos ingresos. Las tasas de asistencia local para el grupo de todos los estudiantes en el año escolar 2022-2023 fue del 94%, un 0.6% más altas para los estudiantes aprendices del inglés, un 1% más altas para los estudiantes en hogares de crianza y un 0.2% más baja para los estudiantes de bajos ingresos. Los datos de asistencia local para el año escolar 2023-2024 reflejaron una tasa del 94.9% para el grupo de todos los estudiantes, un 0.5% más alta para los estudiantes aprendices del inglés, un 0.5% más alta para estudiantes en hogares de crianza y un 0.1% más alta para los estudiantes de bajos ingresos. Además, en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés), que toman los estudiantes de 5º y 7º grado, se reflejó que el 70% y el 54% de los estudiantes en estos grados, respectivamente, se sentían conectados con la escuela. En el año escolar 2022-2023, la conectividad escolar de los estudiantes del 5º grado también fue del 70%, mientras que nuestros estudiantes del 7º grado indicaron un 55% de conectividad (+1% en comparación con el 2023). Asimismo, la encuesta indicó que un 74% de nuestros estudiantes de 5º grado se sentían seguros en la escuela y que un 54% de los estudiantes de 7º grado se sentían seguros. En el 2022, un 73% de los estudiantes de 5º grado mencionaron sentirse seguros, mientras que un 54% de los estudiantes de 7º grado	mundo real, pueden aumentar el sentido de participación de los estudiantes y, por lo tanto, disminuir la probabilidad del fracaso escolar. Esta medida apoya el aumento de la participación estudiantil y permite que los estudiantes no duplicados se conecten diariamente con la comunidad escolar. Esta medida se lleva a cabo a través de toda la Agencia de Educación Local (LEA). En el año escolar 2023-2024, los estudiantes tuvieron acceso completo a actividades y programas escolares, el distrito cree que continuar con estas oportunidades adicionales reflejará un impacto positivo en la conectividad escolar ya que los estudiantes podrán participar en actividades que son de su interés, y consecuentemente esto repercutirá de manera positiva en la asistencia diaria y disminuirá el ausentismo escolar crónico.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	indicaron que se sentían seguros en la escuela (un aumento de +1 en comparación con el año escolar 2023). El distrito está situado geográficamente en un área socioeconómicamente desfavorecida, lo que hace que el acceso a actividades extracurriculares sea una dificultad para los estudiantes no duplicados. El tener estas oportunidades de enriquecimiento integradas en el entorno de aprendizaje de un estudiante le proporciona acceso que de otro modo no estaría disponible. Estos datos demuestran la necesidad de proporcionarles a las escuelas un sistema para mejorar la participación diaria de los estudiantes que respalde la conectividad escolar y que le permita a los estudiantes construir relaciones positivas con sus compañeros y la comunidad escolar. Los aportes de los aliados en la educación sugirieron hacer énfasis en la importancia de los deportes y las actividades extracurriculares para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. Muchos encuestados destacaron la necesidad de ofrecer más deportes, actividades y clubs, así como la importancia de mantener un equilibrio entre las actividades académicas y no académicas. **Rango:** A nivel del LEA		
4.1	**Acción:** Fortalecer la competencia de las familias	El distrito ha creado un Departamento de Participación para la Familia y la Comunidad (FCE) que cuenta con un Centro de Educación	A esta medida se le dará seguimiento mediante las métricas identificadas en

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Durante el año escolar 2023-2024, se les preguntó a las familias si habían asistido a talleres para las familias dentro de nuestro distrito. De acuerdo a los datos de nuestra Encuesta Anual para la Comunidad, el 5.6% de todos los padres, el 7% de padres de estudiantes aprendices del inglés, el 4% de padres de estudiantes en hogares de crianza y el 6.5% de padres de estudiantes de bajos ingresos indicaron haber asistido a un taller para la familia proporcionado por el distrito o la escuela. Los datos adicionales relacionados con los estudiantes aprendices del inglés reflejan que durante el año escolar 2022-2023, la tasa de reclasificación del distrito para los estudiantes aprendices del inglés –según los datos del sistema Dataquest– fue un 15% y un 2% más alta que el promedio del condado. En el año escolar 2023-2024, la participación escolar a nivel general del distrito para la participación de padres en cuanto a brindar aporte al Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) y el LCAP fue del 100% de las escuelas. Estos datos muestran una tendencia positiva en cuanto a la participación de nuestras familias de estudiantes aprendices del inglés y padres de estudiantes de bajos ingresos en comparación con nuestro grupo de todos los padres, e indican una tendencia ascendente y en general más alta para nuestros estudiantes aprendices del inglés en el proceso de reclasificación en comparación con el	para Padres que le brinda apoyo a las familias al ofrecerles clases para que desarrollen sus capacidades pertinentes al ámbito académico de los estudiantes, el aprendizaje socioemocional, el lenguaje, la crianza de los hijos y la educación para adultos. Con base en la investigación de la Dra. Karen Mapp: "La participación familiar es una asociación plena, igualitaria y equitativa entre las familias, los educadores y los socios comunitarios para promover el aprendizaje y el desarrollo de los niños desde el nacimiento hasta que asisten a la universidad y ejercen una carrera profesional". En su “Marco de capacidad dual para la colaboración entre la familia y la escuela”, la Dra. Karen Mapp describe cómo cuando los educadores y las familias pasan por un proceso de examinación de las condiciones esenciales y del desarrollo de los objetivos del programa, el resultado es una alianza eficaz y colaborativa para apoyar a los estudiantes. La tendencia positiva para nuestros estudiantes aprendices del inglés y estudiantes de bajos ingresos muestra un resultado positivo y que es necesario continuar poniendo en práctica esta medida. Esta medida se está llevando a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA) para ayudarle a las familias de estudiantes no duplicados a involucrarse activamente en el éxito escolar de sus hijos. Los programas y servicios proporcionados por nuestro departamento FCE tienen como objetivo abordar la lectoescritura temprana, las matemáticas, el lenguaje y capacitar a los padres con herramientas para que apoyen el	la descripción de la medida. También pediremos el aporte de los estudiantes, padres y personal sobre sobre cómo se sienten acerca del desarrollo de capacidades y las clases que se les ofrecen a los padres.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	promedio de nuestro condado. Es importante continuar implementando esta medida para apoyar el impacto positivo que nuestros estudiantes aprendices del inglés y de bajos ingresos están experimentando a través de las oportunidades que se les brindan a las familias para aprender y desarrollar capacidades en torno a las necesidades de los estudiantes. Nuestros estudiantes en hogares de crianza se beneficiarán de que se continue implementando esta medida. Además, al incorporar oportunidades para brindar aportes y para la participación en el 100% de las escuelas, se pueden facilitar las condiciones para que las familias se trabajen de manera conjunta con la escuela y el distrito, lo que resultará en un mayor rendimiento estudiantil. Además, los aportes de nuestras familias a nivel plantel y distrito indican que existe la necesidad de contar con un Centro Educativo para Padres y de ofrecer oportunidades en los planteles para fomentare el desarrollar de capacidades y obtener el aporte de los padres. El aporte recibido también reflejó la necesidad de aumentar participación de las familias en la toma de decisiones y para brindar retroalimentación, incrementar los talleres académicos dirigidos a nuestros grupos de estudiantes –específicamente de nuestros estudiantes aprendices del inglés– y ofrecer oportunidades para que las familias obtengan una educación superior. El aumento continuo de la comunicación, los aportes y la	crecimiento académico y lingüístico de los niños desde la edad más temprana posible.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	capacitación en torno al bienestar académico, lingüístico y socioemocional de los estudiantes respaldará la necesidad de esta medida. **Rango:** A nivel del LEA		
4.3	**Acción:** Compromiso familiar compartido **Necesidades Identificadas:** En el año escolar 2023-2024, se compartieron los comentarios/aportes de 2,388 miembros de la familia en nuestra plataforma de encuesta Thought Exchange, los cual es un aumento de +312 comentarios/aportes con respecto a los recibidos en el año escolar 2022-2023. En el año escolar 2023-2024, la participación escolar a nivel general del distrito para la participación de padres en cuanto a brindar aporte al Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) y el LCAP fue del 100% de las escuelas. En general, a nivel distrito, 8,123 miembros participaron tanto en nuestra Encuesta Anual para la Comunidad como en las encuestas de la plataforma Thought Exchange. Las familias de estudiantes no duplicados a menudo reportan poca o ninguna universidad en su informe demográfico estudiantil y sin estos apoyos y recursos adicionales, las familias en desventaja socioeconómica, los estudiantes en hogares en crianza y lo estudiantes de aprendices de inglés pueden no ser capaces de apoyar a sus hijos con rigor académico o	La medida equipa a las familias de estudiantes no duplicados con las habilidades necesarias para tomar decisiones informadas y garantizar que los estudiantes tengan acceso a apoyos apropiados por niveles diseñados para que los estudiantes alcancen su máximo potencial. Con base en la investigación de la Dra. Karen Mapp: "La participación familiar es una asociación plena, igualitaria y equitativa entre las familias, los educadores y los socios comunitarios para promover el aprendizaje y el desarrollo de los niños desde el nacimiento hasta que asisten a la universidad y ejercen una carrera profesional". En su “Marco de capacidad dual para la colaboración entre la familia y la escuela”, la Dra. Karen Mapp describe cómo cuando los educadores y las familias pasan por un proceso de examinación de las condiciones esenciales y del desarrollo de los objetivos del programa, el resultado es una alianza eficaz y colaborativa para apoyar a los estudiantes. Esta medida equipa a los padres y les brinda el apoyo y los recursos necesarios para involucrarse y participar activamente en el éxito educativo de sus hijos. Además, nuestro Departamento de Participación de la Familia y la Comunidad brinda a nuestras familias de estudiantes aprendices de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica y de estudiantes en	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. También buscaremos la retroalimentación de los estudiantes, padres y personal sobre cómo se sienten acerca de las oportunidades de participación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	cómo navegar el camino hacia la educación superior, lo que conduce a una menor participación, aportes educativos y contribuciones en el proceso de toma de decisiones. El aporte recibido de parte de nuestras familias a nivel escuelas y distrito reflejan que existe la necesidad de ofrecerles a las familias la oportunidad de involucrarse con la comunidad de nuestro distrito y en todos los aspectos de la toma de decisiones del distrito y de las escuelas para garantizar que los estudiantes tengan acceso a apoyos apropiados por niveles para nuestros grupos de estudiantes no duplicados, lo cual resultará en una mayor participación de los padres. **Rango:** A nivel del LEA	hogares de crianza con los recursos para crear un camino la universidad y un sistema para contribuir y participar en el proceso de toma de decisiones. Esta acción se lleva a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA) y brindará a los padres el apoyo y el conocimiento del proceso educativo para que participen y sean colaboradores activos en el éxito educativo de sus hijos al incorporarlos a los grupos de padres de la escuela y del distrito y brindando oportunidades para participar y colaborar en la toma de decisiones.	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
2.8	**Acción:**	La División de Aprendizaje y Enseñanza ofrece programas académicos y multilingües diseñados	Esta acción se medirá mediante las métricas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Programas académicos para aprendices (EL) del idioma inglés y desarrollo profesional **Necesidades Identificadas:** Durante el año académico 2022-2023, la tasa de reclasificación de estudiantes aprendices de inglés del distrito, según Dataquest, alcanzó el 15%, superando en un 2% el promedio del condado. Además, el Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés del Panel de Supervisión de la Escuela de California reveló un aumento del +2.9% en el progreso hacia el dominio del inglés entre los años escolares 2021-2022 y 2022-2023. Estos datos demuestran la necesidad de proporcionar a los estudiantes aprendices de inglés (EL) y los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) programas académicos y desarrollo profesional a los educadores que trabajan con estos estudiantes. Nuestros estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo dependen de apoyos adicionales para acceder a los contenidos y aumentar el rendimiento académico mediante la incorporación de las Artes del Lenguaje del idioma Inglés/lectoescritura estándar con el conocimiento del idioma puesto que nuestros estudiantes aprendices de inglés y estudiantes aprendices de inglés de largo plazo a menudo tienen menos ejemplos que seguir del idioma inglés en el hogar y las barreras culturales a menudo puede limitar la capacidad de una familia para comunicar las necesidades	para estudiantes aprendices de inglés y estudiantes aprendices de inglés a largo plazo para promover su rendimiento académico, proporcionando a los educadores desarrollo profesional de alta calidad, tutoría, supervisión académica de los estudiantes y apoyo integrado en el trabajo a través de comunidades de aprendizaje profesional. Además, el distrito proporciona desarrollo profesional, tutoría y entrenamiento para los educadores en programas de idiomas basados en la investigación para ayudar en el seguimiento del aprendizaje del idioma y la adquisición de los estudiantes aprendices de inglés. Los programas de lenguaje están diseñados para promover el rendimiento lingüístico y multilingüe de los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo por medio de la capacitación profesional continuo y sostenible en estrategias basadas en la evidencia para apoyar el desarrollo del idioma inglés designado e integrado en el aula. Esta acción limitada está diseñada para equipar a los educadores con las habilidades para el aprendizaje de idiomas, ya que los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo desarrollan simultáneamente competencia oral, habilidades de escritura y conocimiento del contenido. Esta acción también aumenta la capacidad del distrito para centrarse en los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo mediante la implementación del mejor sistema de seguimiento y apoyo educativo basado en	identificadas en la descripción de la acción. Además, buscaremos retroalimentación de estudiantes, padres y personal sobre nuestros programas académicos para los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	académicas de los niños aprendices de inglés y los aprendices de ingles a largo plazo. Los colaboradores educativos identificaron necesidades específicas de los estudiantes aprendices de inglés en torno al apoyo académico, la formación y el desarrollo profesional orientados a los estudiantes aprendices de inglés (EL) y los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL). **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	investigaciones para aumentar las tasas de reclasificación.	
2.9	**Acción:** Programas lingüísticos para estudiantes aprendices de inglés y desarrollo profesional **Necesidades Identificadas:** Durante el ciclo escolar 2022-2023, la tasa de reclasificación del distrito para estudiantes aprendices de inglés, registrada por el sistema de datos Dataquest, fue del 15%, superando en un 2% el promedio del condado. Entre el año escolar 2021-2022 y el año 2022-2023, el Indicador de Progreso de Estudiantes Aprendices de Inglés en el Tablero de Información Escolar de California reflejó un incremento de +2.9% de los estudiantes aprendices del inglés en su progreso hacia el dominio competente del inglés. Estos datos resaltan la importancia de proporcionar programas académicos dirigidos específicamente a estudiantes aprendices del	La División de Aprendizaje y Enseñanza ofrece programas lingüísticos diseñados para estudiantes aprendices de inglés (EL) y los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) con el fin de promover su rendimiento académico ofreciendo a los educadores desarrollo profesional de alta calidad, asesoría, seguimiento académico de los estudiantes y apoyo integrado en el trabajo a través de comunidades de aprendizaje profesional. Además, el distrito ofrece capacitación profesional, orientación y asesoramiento a los educadores sobre programas lingüísticos basados en la investigación para ayudarles a supervisar el aprendizaje y la adquisición del idioma por parte de los estudiantes aprendices de inglés (EL) y los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL). Los programas de lenguaje están diseñados para los estudiantes aprendices de inglés (EL) y los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) para promover su	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. También buscaremos la retroalimentación de los estudiantes, padres y personal sobre nuestros programas de idiomas para los estudiantes aprendices de inglés (EL) y los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	inglés, así como capacitación profesional continua para los educadores que trabajan con los estudiantes aprendices del inglés y los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL). Nuestros estudiantes aprendices del inglés y los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) dependen de apoyos adicionales para acceder a los contenidos y para aumentar su rendimiento académico mediante la incorporación de los estándares de Artes del Lenguaje /lectoescritura con el conocimiento del idioma, ya que nuestros estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) a menudo en casa cuentan con menos modelos a seguir/exposición en cuanto al idioma inglés y las barreras culturales suelen limitar la capacidad de una familia para comunicar las necesidades académicas de los estudiantes aprendices del inglés. Nuestros aliados en la educación identificaron necesidades particulares en cuanto a apoyo académico, formación y capacitación profesional destinada a los estudiantes aprendices de inglés y a los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL). **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	desempeño lingüístico y multilingüe mediante el desarrollo profesional continuo y sostenible en estrategias basadas en la evidencia para apoyar el desarrollo del idioma inglés designado e integrado en el aula. Esta acción limitada está diseñada para equipar a los educadores con las habilidades para el aprendizaje de idiomas, ya que los estudiantes aprendices de inglés (EL) y los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) desarrollan simultáneamente competencia oral, habilidades de escritura y conocimiento del contenido. Esta acción también aumenta la capacidad del distrito para centrarse en los estudiantes aprendices de inglés (EL) y los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) mediante la implementación del mejor sistema de seguimiento y apoyo educativo basado en investigaciones para aumentar las tasas de reclasificación.	
2.10	**Acción:** Desarrollo profesional en estrategias para el aprendizaje de estudiantes aprendices de	La División de Aprendizaje y Enseñanza proporciona estrategias variadas (incluyendo estrategias basadas en la investigación y la	Esta acción se medirá mediante las métricas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	inglés (EL) y estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) **Necesidades Identificadas:** Durante el año escolar 2022-2023, la tasa de reclasificación del distrito para los estudiantes aprendices de inglés según la plataforma Dataquest fue del 15% y 2% más alta que el promedio del condado. El Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés del Tablero de Información Escolar de California muestra un aumento de +2.9% para los aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés entre el año escolar 2021-2022 y 2022-2023. Además, nuestros resultados de datos CAASPP de Aprendices de Inglés a Largo Plazo muestran que, en 2022, 1126 estudiantes fueron estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTELs) y aumentaron a 1177 LTELs en 2023. De acuerdo con la investigación realizada a través de la Universidad de Rice (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/ https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED623239.pdf) en LTEL, los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo están en riesgo de un progreso académico negativo y en mayor riesgo de abandonar la escuela preparatoria. Estos datos demuestran la necesidad de proporcionar a nuestros estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) apoyos diferenciados y estrategias diseñadas para acelerar el aprendizaje y el apoyo en la reclasificación temprana para que puedan tener éxito académico en la escuela	evidencia) tales como la Adquisición y Diseño Guiado del Lenguaje (GLAD), el Protocolo de Observación de Instrucción Adaptada (SIOP), la Liberación Gradual Docente, la Enseñanza de Calidad para los Aprendices de Inglés (QTEL), y la observación del desarrollo del inglés, diseñados para los estudiantes aprendices de inglés y específicamente para las necesidades únicas de nuestros estudiantes aprendices de inglés a largo plazo para promover su rendimiento académico, proporcionando a los educadores desarrollo profesional y entrenamiento, a través de comunidades de aprendizaje profesional. Nuestros estudiantes aprendices de inglés a largo plazo dependen de apoyos adicionales para acceder a los contenidos y aumentar su rendimiento académico centrándose en sus necesidades académicas y lingüísticas. Esta acción limitada está diseñada para proporcionar a nuestro personal de instrucción estrategias y habilidades adicionales para el aprendizaje de idiomas a fin de acelerar el aprendizaje de nuestros estudiantes aprendices de inglés a largo plazo mediante la implementación de las mejores estrategias de instrucción basadas en investigaciones que pueden aumentar efectivamente las tasas de reclasificación.	identificadas en la descripción de la acción. También buscaremos la retroalimentación de los estudiantes, padres y personal sobre el apoyo educativo adicional brindado.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	preparatoria y después de esta. Los colaboradores educativos identificaron necesidades específicas para los estudiantes aprendices de inglés en torno al apoyo académico, la capacitación y el desarrollo profesional dirigido a los estudiantes aprendices de inglés que abarcarían a todos los estudiantes aprendices de inglés, incluidos los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
4.6	**Acción:** Comunicación multilingüe **Necesidades Identificadas:** Durante el año escolar 2022-2023, la tasa de reclasificación del distrito para los estudiantes aprendices del inglés, de acuerdo al sistema Dataquest, fue de un 15% y un 2% más alta que el promedio del condado. Este dato demuestra que existe la necesidad de proporcionarle a las familias de nuestros estudiantes aprendices del inglés acceso a servicios de interpretación y traducción de calidad para que tengan acceso lingüístico. Los socios educativos destacaron la necesidad de que las escuelas se comuniquen con ellos para que se mantengan informados	El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje le proporciona a los estudiantes aprendices del inglés (con un idioma materno distinto al inglés) servicios de interpretación y traducción que pueden facilitar la comunicación y la interacción con los educadores. Esta medida aumenta la capacidad del distrito para comunicarse y trabajar de manera colaborativa con las familias que hablan otro idioma (que no es el inglés). Esta medida está diseñada para apoyar a las familias con la habilidad de comunicar las necesidades académicas de los estudiantes aprendices del inglés. El ofrecerles a nuestras familias estos servicios les garantiza la igualdad de acceso a la educación de sus hijos y ayuda a mejorar la comprensión y la participación.	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. También buscaremos la retroalimentación de los estudiantes, los padres y el personal escolar sobre la comunicación proporcionada en su idioma materno.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	sobre las necesidades académicas y de aprendizaje de los estudiantes. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

En el Distrito Escolar Ontario-Montclair, todos los planteles escolares le brindan servicios a un 55% o más de estudiantes que se consideran no duplicados (estudiantes de bajos ingresos, aprendices del inglés y estudiantes en hogares de crianza). El apoyo a la instrucción académica universal y complementaria de calidad se está logrando al asegurarnos de contar con auxiliares docentes (Meta 2, Acción 3 y Meta 1, Acción 2). Las escuelas secundarias contrataron un maestro de intervención adicional tanto para las Artes del Lenguaje (ELA) como para Matemáticas (Meta 1, Acción 2) con el fin de respaldar la recuperación y aceleración del aprendizaje de los estudiantes. Se asignaron mentores estudiantiles en 34 planteles (Meta 3, Acción 6), consultantes de recursos escolares y asistentes de recursos para las familias y los estudiantes (Meta 3, Media 6) para apoyar la participación, el comportamiento y el bienestar socioemocional de los estudiantes. El personal adicional fue contratado para abordar las deficiencias en el rendimiento académico y las necesidades socioemocionales y conductuales, con el fin de apoyar a nuestros grupos de estudiantes no duplicados. Al contratar este personal adicional para que trabaje de manera conjunta con el personal escolar existente, el cual se enfoca en la instrucción de la alfabetización temprana en las Artes del Lenguaje y Matemáticas para los estudiantes en todos los grados y en la participación de los estudiantes, se acelerará el aprendizaje. Los asesores didácticos apoyan a los maestros en el uso de prácticas del Nivel 1 basadas en la evidencia para atender las necesidades de nuestro grupo de estudiantes aprendices del inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes en hogares de crianza. Los consultantes de recursos escolares, los asistentes de recursos para las familias y los estudiantes, los maestros del aprendizaje alternativo y los mentores estudiantiles trabajan directamente con los estudiantes para ayudarlos a participar en el aprendizaje y para apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No corresponde	1:23
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No corresponde	1:14

Tabla de Total de Gastos para 2026-27

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	196,984,659	76,099,753	38.632%	0.000%	38.632%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	$110,850,289.00	$80,420,615.00	$15,444,555.00	$7,631,412.00	$214,346,871.00	$185,098,131.00	$29,248,740.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	**1.1**	Transporte y seguridad	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	en curso	$5,048,844.00	$0.00	$5,048,844.00				$5,048,844.00	
1	**1.2**	Apoyo adicional para los estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	en curso	$30,971,091.00	$0.00	$22,652,832.00	$5,690,793.00		$2,627,466.00	$30,971,091.00	
1	**1.3**	Infraestructura y acceso a la tecnología	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	en curso	$0.00	$2,072,757.00	$2,072,757.00				$2,072,757.00	
1	**1.4**	Programa de contratación de personal base	Todos	No			Todas las Escuelas	en curso	$30,895,180.00	$0.00	$28,242,456.00	$2,298,864.00	$353,860.00		$30,895,180.00	
1	**1.5**	Contratación y retención de personal	Todos	No			Todas las Escuelas	en curso	$266,332.00	$0.00	$266,332.00				$266,332.00	
1	**1.6**	Materiales básicos para la instrucción	Todos	No			Todas las Escuelas	en curso	$0.00	$1,374,484.00		$1,374,484.00			$1,374,484.00	
1	**1.7**	Capacitación profesional iniciada por los maestros	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	en curso	$6,124.00	$64,586.00	$70,710.00				$70,710.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		LEA	Crianza Temporal Escasos Recursos										
1	**1.8**	Seguridad y mantenimiento de las instalaciones	Todos	No			Todas las Escuelas	en curso	$4,752,139.00	$9,819,057.00			$14,571,196.00		$14,571,196.00	
1	**1.9**	Capacitación profesional para el personal clasificado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	en curso	$115,046.00	$106,718.00	$221,764.00				$221,764.00	
2	**2.1**	Desarrollo profesional y recursos en Humanidades y en STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$818,065.00	$87,251.00	$279,920.00			$625,396.00	$905,316.00	
2	**2.2**	Asesoramiento y asistencia	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$635,247.00	$31,437.00	$332,364.00			$334,320.00	$666,684.00	
2	**2.3**	Integración de tecnología	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$312,904.00	$26,435.00	$179,559.00	$146,780.00		$13,000.00	$339,339.00	
2	**2.4**	Programas Magnet, universitarios y profesionales, y especializados.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$3,302,847.00	$342,024.00	$2,734,124.00	$334,100.00		$576,647.00	$3,644,871.00	
2	**2.5**	Desarrollo profesional y apoyo en alfabetización temprana Kínder de transición (TK) al 2º grado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$76,718.00	$195,200.00	$76,718.00	$120,200.00		$75,000.00	$271,918.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	**2.6**	Implementación académica de MTSS (Sistema de Apoyo Multinivel)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$19,415,729.00	$0.00	$19,141,608.00	$274,121.00			$19,415,729.00	
2	**2.7**	Intervención por medio de recursos y evaluaciones	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$389,990.00	$715,110.00	$486,090.00	$439,527.00		$179,483.00	$1,105,100.00	
2	**2.8**	Programas académicos para aprendices (EL) del idioma inglés y desarrollo profesional	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	$520,803.00	$237,693.00	$592,738.00			$165,758.00	$758,496.00	
2	**2.9**	Programas lingüísticos para estudiantes aprendices de inglés y desarrollo profesional	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	$319,982.00	$47,630.00	$64,425.00			$303,187.00	$367,612.00	
2	**2.10**	Desarrollo profesional en estrategias para el aprendizaje de estudiantes aprendices de inglés (EL) y estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	$30,616.00	$0.00	$30,616.00				$30,616.00	
2	**2.11**	Programas académicos de educación especial (SPED)	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	En curso	$46,043,731.00	$99,954.00		$46,143,685.00			$46,143,685.00	
2	**2.12**	Capacitación profesional y recursos para el Programa de Educación Especial	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$13,114.00		$13,114.00			$13,114.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	**2.13**	Aprendizaje ampliado	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$2,767,807.00	$12,371,868.00		$15,075,675.00		$64,000.00	$15,139,675.00	
2	**2.14**	Desarrollo de liderazgo administrativo	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$628,296.00	$55,850.00	$555,349.00			$128,797.00	$684,146.00	
2	**2.15**	Kinder de Transición-General	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$2,930,840.00	$0.00	$2,930,840.00				$2,930,840.00	
3	**3.1**	Implementación de capacitación profesional en los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS) para el Aprendizaje Socioemocional (SEL) y el Comportamiento	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	en curso	$19,404,590.00	$50,212.00	$19,275,702.00	$129,600.00		$49,500.00	$19,454,802.00	
3	**3.2**	Recursos de intervención socioemocional y evaluación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	en curso	$0.00	$265,522.00	$265,522.00				$265,522.00	
3	**3.3**		Todos	No			Todas las Escuelas	en curso	$1,200,419.00	$0.00		$197,319.00	$350,329.00	$652,771.00	$1,200,419.00	
3	**3.4**	Apoyos integrados para la salud mental y las crisis	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	en curso	$531,928.00	$19,612.00	$191,603.00	$179,969.00	$169,170.00	$10,798.00	$551,540.00	
3	**3.5**	Apoyo de salud mental para el personal	Todos	No			Todas las Escuelas	en curso	$0.00	$66,720.00	$66,720.00				$66,720.00	
3	**3.6**	Entorno escolar y participación estudiantil	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	en curso	$9,279,034.00	$38,450.00	$1,742,118.00	$6,048,086.00		$1,527,280.00	$9,317,484.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	**3.7**	Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	en curso	$1,260,351.00	$573,000.00	$188,608.00	$1,644,743.00			$1,833,351.00	
3	**3.8**	Capacitación del Aprendizaje Socioemocional (SEL) para estudiantes en Educación Especial (SPED)	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	en curso	$0.00	$13,114.00		$13,114.00			$13,114.00	
3	**3.9**	Competencia cultural y equidad	Todos	No			Todas las Escuelas	en curso	$371,363.00	$28,000.00	$399,363.00				$399,363.00	
3	**3.10**	Seguridad y bienestar en el plantel escolar	Todos	No			Todas las Escuelas	en curso	$1,502,599.00	$136,700.00	$1,639,299.00				$1,639,299.00	
4	**4.1**	Fortalecer la competencia de las familias	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$628,150.00	$160,640.00	$542,031.00			$246,759.00	$788,790.00	
4	**4.2**	Participación para la Familia y la Comunidad	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$13,911.00	$39,000.00	$13,911.00			$39,000.00	$52,911.00	
4	**4.3**	Compromiso familiar compartido	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$50,549.00	$38,299.00			$12,250.00	$50,549.00	
4	**4.4**	Capacidades para las familias de estudiantes en el Programa de Educación Especial (SPED)	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$58,553.00		$58,553.00			$58,553.00	
4	**4.5**	Programa Promise Scholars	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$195,969.00	$85,000.00	$280,969.00				$280,969.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	**4.6**	Comunicación multilingüe	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	$223,598.00	$2,500.00	$226,098.00				$226,098.00	
5	**5.1**	Programas de intervención específicos para Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas	Todos	No			Escuelas Específicas: La Academia Virtual	1 año	$147,182.00	$0.00		$147,182.00			$147,182.00	
5	**5.2**	Apoyos y recursos integrados	Todos	No			Escuelas Específicas: La Academia Virtual	1 año	$90,706.00	$0.00		$90,706.00			$90,706.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2026-27

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
196,984,659	76,099,753	38.632%	0.000%	38.632%	$76,275,491.00	0.000%	38.722 %	**Total:**	$76,275,491.00
								A nivel del LEA Total:	$75,284,896.00
								Total limitado:	$913,877.00
								A nivel escolar Total:	$76,718.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.1**	Transporte y seguridad	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$5,048,844.00	
1	**1.2**	Apoyo adicional para los estudiantes	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$22,652,832.00	
1	**1.3**	Infraestructura y acceso a la tecnología	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$2,072,757.00	
1	**1.7**	Capacitación profesional iniciada por los maestros	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	$70,710.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.9	Capacitación profesional para el personal clasificado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$221,764.00	
2	2.1	Desarrollo profesional y recursos en Humanidades y en STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$279,920.00	
2	2.2	Asesoramiento y asistencia	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$332,364.00	
2	2.4	Programas Magnet, universitarios y profesionales, y especializados.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$2,734,124.00	
2	2.5	Desarrollo profesional y apoyo en alfabetización temprana Kínder de transición (TK) al 2º grado	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$76,718.00	
2	2.6	Implementación académica de MTSS (Sistema de Apoyo Multinivel)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$19,141,608.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.7	Intervención por medio de recursos y evaluaciones	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$486,090.00	
2	2.8	Programas académicos para aprendices (EL) del idioma inglés y desarrollo profesional	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$592,738.00	
2	2.9	Programas lingüísticos para estudiantes aprendices de inglés y desarrollo profesional	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$64,425.00	
2	2.10	Desarrollo profesional en estrategias para el aprendizaje de estudiantes aprendices de inglés (EL) y estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$30,616.00	
3	3.1	Implementación de capacitación profesional en los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS) para el Aprendizaje Socioemocional (SEL) y el Comportamiento	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$19,275,702.00	
3	3.2	Recursos de intervención socioemocional y evaluación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$265,522.00	
3	3.4	Apoyos integrados para la salud mental y las crisis	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$191,603.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	**3.6**	Entorno escolar y participación estudiantil	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$1,742,118.00	
3	**3.7**	Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$188,608.00	
4	**4.1**	Fortalecer la competencia de las familias	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$542,031.00	
4	**4.3**	Compromiso familiar compartido	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$38,299.00	
4	**4.6**	Comunicación multilingüe	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$226,098.00	

Tabla de Actualización Anual para 2025-26

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	$222,767,321.00	$220,195,731.89

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	**1.1**	Transporte y seguridad	Sí	$4,912,614.00	5,068,414
1	**1.2**	Apoyo adicional para los estudiantes	Sí	$36,569,813.00	35,347,222
1	**1.3**	Infraestructura y acceso a la tecnología	Sí	$2,649,887.00	1.608.243
1	**1.4**	Programa de contratación de personal base	No	$30,558,421.00	30,827,596
1	**1.5**	Contratación y retención de personal	No	$157,896.00	272,968.36
1	**1.6**	Materiales básicos para la instrucción	No	$6,078,465.00	7,406,063
1	**1.7**	Capacitación profesional iniciada por los maestros	Sí	$69,782.00	69,782
1	**1.8**	Seguridad y mantenimiento de las instalaciones	No	$11,185,552.00	11,554,240
1	**1.9**	Capacitación profesional para el personal clasificado	Sí	$217,652.00	232,634
2	**2.1**	Desarrollo profesional y recursos en Humanidades y en STEM	Sí	$1,237,789.00	1,352,251.98

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		(Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas)			
2	**2.2**	Asesoramiento y asistencia	Sí	$668,993.00	632,436.58
2	**2.3**	Integración de tecnología	No	$273,865.00	228,093.60
2	**2.4**	Programas Magnet, universitarios y profesionales, y especializados.	Sí	$2,734,930.00	2,523,829.38
2	**2.5**	Desarrollo profesional y apoyo en alfabetización temprana Kínder de transición (TK) al 2º grado	Sí	$926,272.00	448,641.67
2	**2.6**	Implementación académica de MTSS (Sistema de Apoyo Multinivel)	Sí	$17,563,256.00	19,165,731.25
2	**2.7**	Intervención por medio de recursos y evaluaciones	Sí	$2,940,482.00	3,171,305.29
2	**2.8**	Programas académicos para aprendices (EL) del idioma inglés y desarrollo profesional	Sí	$1,094,702.00	1,136,363.99
2	**2.9**	Programas lingüísticos para estudiantes aprendices de inglés y desarrollo profesional	Sí	$325,741.00	337,273.33
2	**2.10**	Desarrollo profesional en estrategias para el aprendizaje de estudiantes aprendices de inglés (EL) y estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)	Sí	$168,235.00	26,137.30
2	**2.11**	Programas académicos de educación especial (SPED)	No	$45,853,780.00	45,304,340.00
2	**2.12**	Capacitación profesional y recursos para el Programa de Educación Especial	No	$28,325.00	10,829.00
2	**2.13**	Aprendizaje ampliado	No	$19,057,323.00	16,196,833.14

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	**2.14**	Desarrollo de liderazgo administrativo	No	$542,579.00	640,256.75
2	**2.15**	Kinder de Transición-General	No	$1,303,737.00	1,396,163.64
3	**3.1**	Implementación de capacitación profesional en los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS) para el Aprendizaje Socioemocional (SEL) y el Comportamiento	Sí	$17,720,080.00	19,322,413.60
3	**3.2**	Recursos de intervención socioemocional y evaluación	Sí	$261,300.00	254,101.30
3	**3.3**	Apoyo Integrado para la gestión de casos	Sí	$60,617.00	101,541.91
3	**3.4**	Apoyos integrados para la salud mental y las crisis	Sí	$139,740.00	172,543.47
3	**3.5**	Apoyo de salud mental para el personal	No	$78,703.00	66,720.00
3	**3.6**	Entorno escolar y participación estudiantil	Sí	$11,760,039.00	11,424,052.01
3	**3.7**	Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	Sí	$1,810,621.00	1,826,306.16
3	**3.8**	Capacitación del Aprendizaje Socioemocional (SEL) para estudiantes en Educación Especial (SPED)	No	$14,163.00	10,829.00
3	**3.9**	Competencia cultural y equidad	No	$369,551.00	399,363.00
3	**3.10**	Seguridad y bienestar en el plantel escolar	No	$1,455,552.00	1,497,478.67

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	**4.1**	Fortalecer la competencia de las familias	Sí	$864,766.00	755,180.80
4	**4.2**	Participación para la Familia y la Comunidad	No	$190,514.00	58,556.82
4	**4.3**	Compromiso familiar compartido	Sí	$45,000.00	50,584.65
4	**4.4**	Capacidades para las familias de estudiantes en el Programa de Educación Especial (SPED)	No	$77,000.00	50,902.00
4	**4.5**	Programa Promise Scholars	No	$191,135.00	268,528.21
4	**4.6**	Comunicación multilingüe	Sí	$320,672.00	345,337.42
5	**5.1**	Programas de intervención específicos para Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas	No	$148,558.00	142,354
5	**5.2**	Apoyos y recursos integrados	No	$139,219.00	99,531

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2025-26

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
75,010,042	$75,126,882.00	$75,149,660.73	($22,778.73)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.1**	Transporte y seguridad	Sí	$4,912,614.00	5,068,414.37		
1	**1.2**	Apoyo adicional para los estudiantes	Sí	$24,576,403.00	22,925,958.49		
1	**1.3**	Infraestructura y acceso a la tecnología	Sí	$2,649,887.00	1,608,243		
1	**1.7**	Capacitación profesional iniciada por los maestros	Sí	$69,782.00	69,782		
1	**1.9**	Capacitación profesional para el personal clasificado	Sí	$217,652.00	232,634.08		
2	**2.1**	Desarrollo profesional y recursos en Humanidades y en STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas)	Sí	$323,963.00	291,770.30		
2	**2.2**	Asesoramiento y asistencia	Sí	$491,371.00	449,053.50		
2	**2.4**	Programas Magnet, universitarios y profesionales, y especializados.	Sí	$2,120,265.00	1,986,939.41		
2	**2.5**	Desarrollo profesional y apoyo en alfabetización temprana Kínder de transición (TK) al 2º grado	Sí	$344,337.00	0		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	**2.6**	Implementación académica de MTSS (Sistema de Apoyo Multinivel)	Sí	$17,342,460.00	19,032,624.67		
2	**2.7**	Intervención por medio de recursos y evaluaciones	Sí	$664,974.00	771,102.35		
2	**2.8**	Programas académicos para aprendices (EL) del idioma inglés y desarrollo profesional	Sí	$596,251.00	562,494.73		
2	**2.9**	Programas lingüísticos para estudiantes aprendices de inglés y desarrollo profesional	Sí	$63,003.00	62,144.06		
2	**2.10**	Desarrollo profesional en estrategias para el aprendizaje de estudiantes aprendices de inglés (EL) y estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)	Sí	$168,235.00	16,970.63		
3	**3.1**	Implementación de capacitación profesional en los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS) para el Aprendizaje Socioemocional (SEL) y el Comportamiento	Sí	$17,483,680.00	19,167,930.06		
3	**3.2**	Recursos de intervención socioemocional y evaluación	Sí	$261,300.00	253,988.80		
3	**3.3**	Apoyo Integrado para la gestión de casos	Sí	$60,617.00	0		
3	**3.4**	Apoyos integrados para la salud mental y las crisis	Sí	$139,740.00	172,543.47		
3	**3.6**	Entorno escolar y participación estudiantil	Sí	$1,606,383.00	1,547,272.52		
3	**3.7**	Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	Sí	$58,000.00	53,145.08		
4	**4.1**	Fortalecer la competencia de las familias	Sí	$615,293.00	516,806.55		
4	**4.3**	Compromiso familiar compartido	Sí	$40,000.00	38,298.65		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
4	**4.6**	Comunicación multilingüe	Sí	$320,672.00	321,544.01		

Tabla de Sobrante LCFF para 2025-26

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
191,403,995	75,010,042	0%	39.189%	$75,149,660.73	0.000%	39.262%	$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Resumen del Plan

Incluyendo los Compañeros Educativos

Metas y Acciones

Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [*EC*, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.

- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC* 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.

- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).

- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).

    - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2025-26, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).

- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA

- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha peticionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han peticionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones 52060(g) (Información Legislativa de California) y 52066(g) (Información Legislativa de California) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección 47606.5(d) (Información Legislativa de California) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la página web LCAP del CDE.

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte Código de Educación Sección 52062 (Información Legislativa de California);
    - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte Código de Educación Sección 52068 (Información Legislativa de California); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte Código de Educación Sección 47606.5 (Información Legislativa de California).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.

- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
  - Inclusión de acción o un grupo de acciones
  - Eliminación de acción o grupo de acciones
  - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
  - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
  - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
  - Análisis de diferencias materiales en gastos
  - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
  - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
    - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El *Resumen de Prioridades Estatales LCFF (LCFF State Priorities Summary)* proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y

(B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
    - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: *EC* Sección 42238.024(b)(1) (Información Legislativa de California) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.

- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].

- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.

    - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.

- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad**: Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:

    - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
  - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
  - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
  - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
  - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
    - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
    - Si un LEA elije modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2026-27 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2026-27 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2026-27 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2026–27.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26** y **2026-27.** Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. "Efectivo" significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2026-27, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2026-27 como "No Corresponde".

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
    - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
    - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como de describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
    - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
    - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
    - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
    - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
        - Las razones por la inefectividad, y
        - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
    - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
    - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
    - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
    - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California,* Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

***Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal*:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.

- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el "mínimo porcentaje de proporcionalidad" o "MPP", por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero ($0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.

- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra "*input*" (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2026-27, 2026-27 será el próximo Año LCAP y 2025-26 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF**: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

  Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta**: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción**: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?**: Ponga "Sí" si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye "Sí" en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
    - **Nivel**: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
    - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación**: Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."
- **Total de Personal**: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

    - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

    - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Fondos Federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Total de Fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.

- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios**: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.

    - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales**: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un "Sí" están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).

    - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido $169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de $169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual**: Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**

    - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**

    - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

    - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

      La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

    - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024