

Omaha Public School

ကျောင်းသား ကျင့်ဝတ်စည်းမျဉ်း

2026-27 စာသင်နှစ်

*Every student.
Every day.
Prepared for
SUCCESS.*



မိဘ(များ)/အုပ်ထိန်းသူ(များ)နှင့် ကျောင်းသားများ

ကျေးဇူးပြု၍ အတူတကွ ထိုင်ပြီး ဤလမ်းညွှန်ချက်များကို သေချာဖတ်ရှုပေးကြပါ။ ကျွန်ုပ်တို့သည် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ ပညာရေး၊ ဘေးကင်းလုံခြုံရေးနှင့် ကျန်းမာပျော်ရွှင်မှုတို့အပြင် ကျောင်းအသိုင်းအဝိုင်းဝင် အားလုံးကိုလည်း ဦးစားပေးပါသည်။ Level 3 သို့မဟုတ် 4 စည်းကမ်းဖောက်ဖျက်မှုများသည် ကျောင်းပြင်ပအရေးယူမှု ဆောင်ရွက်သည်အထိ ဖြစ်ပေါ်စေနိုင်သည်ကို သတိပြုပေးပါ။ ဤကျင့်ဝတ်စည်းကမ်းများနှင့် ပတ်သက်၍ သိလိုသည့်မေးခွန်းများရှိပါက သင့်ကလေး၏ ကျောင်းအုပ်ချုပ်ရေးမှူးထံ ဆက်သွယ်မေးမြန်းနိုင်ပါသည်။

မာတိကာ

အပြုအမူအတွက် အဆင့်ဆင့်သော

ပံ့ပိုးမှုစနစ်များ (MTSS-B).....	1
လူမှုစိတ်ခံစားမှုဆိုင်ရာ သင်ယူခြင်း (SEL)	2
Omaha ပြည်သူ့ကျောင်းများနှင့် ပရိုဂရမ်များအားလုံးတွင် MTSS-B နှင့် SEL တို့သည် မည်သို့ ကိုက်ညီနေသနည်း။.....	2
ရှေးဦးအရွယ် ပညာရေး.....	5
ရှေးဦးအရွယ် ပညာရေး အလေ့အကျင့်များ.....	5
အပြုအမူ ချိုးဖောက်မှုများနှင့် တုံ့ပြန်မှုအဆင့်များ.....	6
PK-2 အတန်းအတွက် အပြုအမူ တုံ့ပြန်မှု လမ်းညွှန်ချက်များ.....	6
3-6 အတန်းအတွက် အပြုအမူ တုံ့ပြန်မှု လမ်းညွှန်ချက်များ	6
အဆင့် 1 အဆင့်လိုက် ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများနှင့် တုံ့ပြန်မှုများ	7
အဆင့် 1 ချိုးဖောက်မှုများ.....	8
ခိုးချခြင်း သို့မဟုတ် စာခိုးချခြင်း	
အတန်းတွင်း အနှောင့်အယှက်ပေးခြင်း/အခြားအပြုအမူ	
ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်ကို အနှောင့်အယှက်ပေးခြင်း	
လူကြီးများ/အခြားသူများကို ရိုသေမှုမရှိခြင်း စကားဖြင့်	
ပဋိပက္ခဖြစ်ခြင်း အလွန်အကျွံ နောက်ကျခြင်းခန်းမရှင်းလင်းခြင်း	
ထိန်းသိမ်းခံရမည့် အချိန်ကို လိုက်နာရန် ပျက်ကွက်ခြင်း ဖြတ်သန်းခွင့်	
အလွဲသုံးစားလုပ်ခြင်း/ဧရိယာပြင်ပသို့ ထွက်ခွာခြင်း မသင့်လျော်သော	
အဝတ်အစား မသင့်လျော်သော အသုံးအနှုန်း	
အမိန့်မနာခံခြင်း/လိုက်နာမှုမရှိခြင်း	
အပြုအမူဆိုင်ရာ မျှော်မှန်းချက်များနှင့်	
လက်ကိုင်ဖုန်း/ကိုယ်ပိုင် အီလက်ထရောနစ်ပစ္စည်းများ အသုံးပြုမှု	
မျှော်မှန်းချက်များကို လိုက်နာမှုမရှိခြင်း	
ယာဉ်ရပ်နားခြင်း၊ ခွင့်ပြုချက်မရှိဘဲ ကျောင်းပြေးခြင်း	
အဆင့် 2 အဆင့်လိုက် ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများနှင့် တုံ့ပြန်မှုများ	9
အဆင့် 2 ချိုးဖောက်မှုများ.....	10
ကျောင်းပျက်ခြင်း သို့မဟုတ် နောက်ကျခြင်း၊	
အလွန်အကျွံ ဘတ်စ်ကားပေါ်တွင် မလျော်ကန်စွာ	
ပြုမူခြင်း	
ပေါ့ဆစွာ မောင်းနှင်ခြင်း ခန္ဓာကိုယ်	
အရည်နှင့် ထိတွေ့ခြင်း ရန်ဖြစ်ခြင်း၊	
မပြင်းထန်သော	
ကွန်ပျူတာများ၊ ဒစ်ဂျစ်တယ် စက်ပစ္စည်းများ သို့မဟုတ် ကွန်ရက်ကို အလွဲသုံးစားလုပ်ခြင်း	
မဖွယ်မရာ သို့မဟုတ် ညစ်ညမ်းသော စာပေ၊	
ပစ္စည်းများ သို့မဟုတ် အီလက်ထရောနစ်ပစ္စည်းများ	
လက်ဝယ်ထားရှိခြင်း ပေါ့ဆသော အပြုအမူ	
ကိုယ်ခန္ဓာ ထိခိုက်ဒဏ်ရာရရှိစေသော ပေါ့ဆသော အပြုအမူ ကျောင်းအုပ်ချုပ်ရေး	
ဝန်ထမ်းများနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရန် ငြင်းဆန်ခြင်း ဆေးရွက်ကြီးနှင့် အငွေ့ထုတ်	
ကိရိယာများ အသုံးပြုခြင်း	
ကျူးကျော်ဝင်ရောက်ခြင်း	
ခွင့်ပြုချက်မရှိဘဲ ဝင်ရောက်ခြင်း	
ကင်မရာ၊ ဗီဒီယို စက်ပစ္စည်း၊ ကျောင်း/ခရိုင် ကွန်ရက်နှင့် ချိတ်ဆက်ထားသော ကိုယ်ပိုင်	
စက်ပစ္စည်း၊ လက်ကိုင်ဖုန်း သို့မဟုတ် မှတ်တမ်းတင် စက်ပစ္စည်းကို ခွင့်ပြုချက်မရှိဘဲ	
အသုံးပြုခြင်း	
ရိုင်းစိုင်းသော/ညစ်ညမ်းသော စကားလုံးများ	
အဆင့် 3 အဆင့်လိုက် ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများနှင့် တုံ့ပြန်မှုများ	11
အဆင့် 3 ချိုးဖောက်မှုများ.....	12
တိုက်ခိုက်ခြင်း၊ ထိခိုက်ဒဏ်ရာ မရှိခြင်း	
အနိုင်ကျင့်ခြင်း	
ကျောင်း၊ ဝန်ထမ်း သို့မဟုတ် ကျောင်းသားပိုင် ပစ္စည်းများကို ပျက်စီးစေခြင်း	
မူးယစ်ဆေးဝါးများ၊ လက်ဝယ်ထားရှိခြင်း သို့မဟုတ် သုံးစွဲထားခြင်း	
ဝန်ထမ်းများအပေါ် မမှန်မကန် စွပ်စွဲခြင်း	

ရန်ဖြစ်ခြင်း၊ ပြင်းထန်သော

နှောင့်ယှက်ခြင်း	
လိင်ပိုင်းဆိုင်ရာ နှောင့်ယှက်ခြင်း	
လူသိရှင်ကြား မဖွယ်မရာပြုမူခြင်း	
ခိုးယူခြင်း	
မြိမ်းခြောက်ခြင်း သို့မဟုတ်	
ခြောက်လှန့်ခြင်း တရားမဝင် လုပ်ဆောင်မှု	
အဆင့် 4 အဆင့်လိုက် ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများနှင့် တုံ့ပြန်မှုများ	13
အဆင့် 4 ချိုးဖောက်မှုများ.....	14
မီးရှို့ဖျက်ဆီးခြင်း	
ထိခိုက်ဒဏ်ရာရရှိစေသော တိုက်ခိုက်ခြင်း	
(ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ) ဖြန့်ဖြူးခြင်း	
မီးလန့်ဖိတ်ခေါ်မှု မှားယွင်းခြင်း/ဖုံးခြိမ်းခြောက်မှု သေနတ်	
လိင်ပိုင်းဆိုင်ရာ တိုက်ခိုက်မှု	
လက်နက် (သေနတ်မှလွဲ၍)	
ဝေါဟာရ အဘိဓာန်	15
အဆင့် 1 ချိုးဖောက်မှုများ.....	15
အဆင့် 2 ချိုးဖောက်မှုများ.....	15
အဆင့် 3 ချိုးဖောက်မှုများ.....	17
အဆင့် 4 ချိုးဖောက်မှုများ.....	20
ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုနှင့် တုံ့ပြန်မှုဆိုင်ရာ ဝေါဟာရများ.....	22
နောက်ထပ် အချက်အလက်များ	23
ဖြစ်ပွားသည့် အပြုအမူဆိုင်ရာ စည်းမျဉ်းများ	
ကျောင်းပြင်ပတွင် - OPS မူဝါဒ 5103.....	23
ပါဝင်သူများအတွက် အပြုအမူဆိုင်ရာ စည်းမျဉ်းများ	
သင်ရိုးပြင်ပ လှုပ်ရှားမှုများတွင် - OPS မူဝါဒ 5104	23
ကျောင်းသားများအတွက် အပြုအမူဆိုင်ရာ မျှော်မှန်းချက်များ	
အဝေးသင် သင်ယူမှု ပတ်ဝန်းကျင်များတွင်	24
ကျောင်းသားများအတွက် အပြုအမူဆိုင်ရာ မျှော်မှန်းချက်များ	
ခရိုင်မှ ပံ့ပိုးပေးသော သယ်ယူပို့ဆောင်ရေး လက်ခံရရှိခြင်း	24
ကျောင်းအိတ်များနှင့် ကိုယ်ပိုင်ပစ္စည်းများ	25
ဝတ်စားဆင်ယင်မှုနှင့် ကိုယ်ရေးကိုယ်တာ ပုံပန်းသဏ္ဌာန်	25
ကျောင်းဆင်းငွေထားစဉ်အတွင်း ပြန်လည်ဖြေဆိုရမည့် သင်ခန်းစာများ.....	25
စာသင်နှစ်ဝက် သို့မဟုတ် စာသင်နှစ်များအကြား	
မလျော်ကန်သော အပြုအမူ.....	25
ကျူးကျော်ဝင်ရောက်ခြင်းမပြုရ/ပိတ်ပင်ထားမြစ်ခြင်းနှင့်	
ကန့်သတ်ခြင်းဆိုင်ရာ သတိပေးချက်.....	25
လက်ကိုင်ဖုန်း/ကိုယ်ပိုင် အီလက်ထရောနစ် စက်ပစ္စည်း	
ကျောင်းသားများအတွက် လမ်းညွှန်ချက်များ.....	25
ကျောင်းမှ ထုတ်ပယ်ခြင်းနှင့် သင့်လျော်သော လုပ်ငန်းစဉ် အခွင့်အရေးများ	26
ကျောင်းအရင်းအမြစ် အရာရှိများ (SRO).....	27
ကျောင်းသားရှာဖွေမှုများ - OPS မူဝါဒ 5406 ရှာဖွေမှုနှင့်	
ဖမ်းဆီးခြင်း.....	27
လျှို့ဝှက်အဖွဲ့အစည်းများ	28
ကျောင်းသားတက်ရောက်မှု	28
ကျောင်းစည်းမျဉ်းများကို လက်ခံရရှိကြောင်း ကျောင်းသားလက်မှတ်	28
နောက်တစ်ဆင့် သင်ယူခြင်း (နွေရာသီကျောင်း) နှင့်	
သင့်လျော်သော လုပ်ငန်းစဉ်	28
စောင့်ကြည့်ကင်မရာများ - ကျောင်းသားများ	29
ဆေးရွက်ကြီး၊ အရက်၊ မူးယစ်ဆေးဝါးများ.....	29
အခြားကျောင်းဝင်းများသို့ ခွင့်ပြုချက်မရှိဘဲ သွားရောက်ခြင်း	29

အပြုအမူအတွက် အဆင့်ဆင့်သော ပံ့ပိုးမှုစနစ်များ (MTSS-B) ကို Omaha ပြည်သူ့ကျောင်းများနှင့် ပရိုဂရမ်များအားလုံးတွင် အကောင်အထည်ဖော်လျက်ရှိသည်။

Omaha ပြည်သူ့ကျောင်းများ (OPS) သည် ကျောင်းသားများ၏ အပြုသဘောဆောင်သော အပြုအမူများကို မြှင့်တင်ရန်အတွက် အပြုအမူအတွက် အဆင့်ဆင့်သော ပံ့ပိုးမှုစနစ်များ (MTSS-B) ကို အကောင်အထည်ဖော်သည်။ ဤမူဘောင်မှတစ်ဆင့် OPS သည် ကျောင်းအနှံ့ အပြုသဘောဆောင်သော အပြုအမူဆိုင်ရာ ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများကို အကောင်အထည်ဖော်ခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများနှင့် မိသားစုများကို အပြုသဘောဆောင်စွာ ပါဝင်လာစေရန်အတွက် ဝန်ထမ်းများအား ကိရိယာများနှင့် အရင်းအမြစ်များကို ပံ့ပိုးပေးရန် ကတိပြုထားသည်။ ဤအလေ့အကျင့်များသည် ဘေးကင်းပြီး တိုက်တွန်းအားပေးသော သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်များကို ပံ့ပိုးရန် ဒီဇိုင်းထုတ်ထားပါသည်။

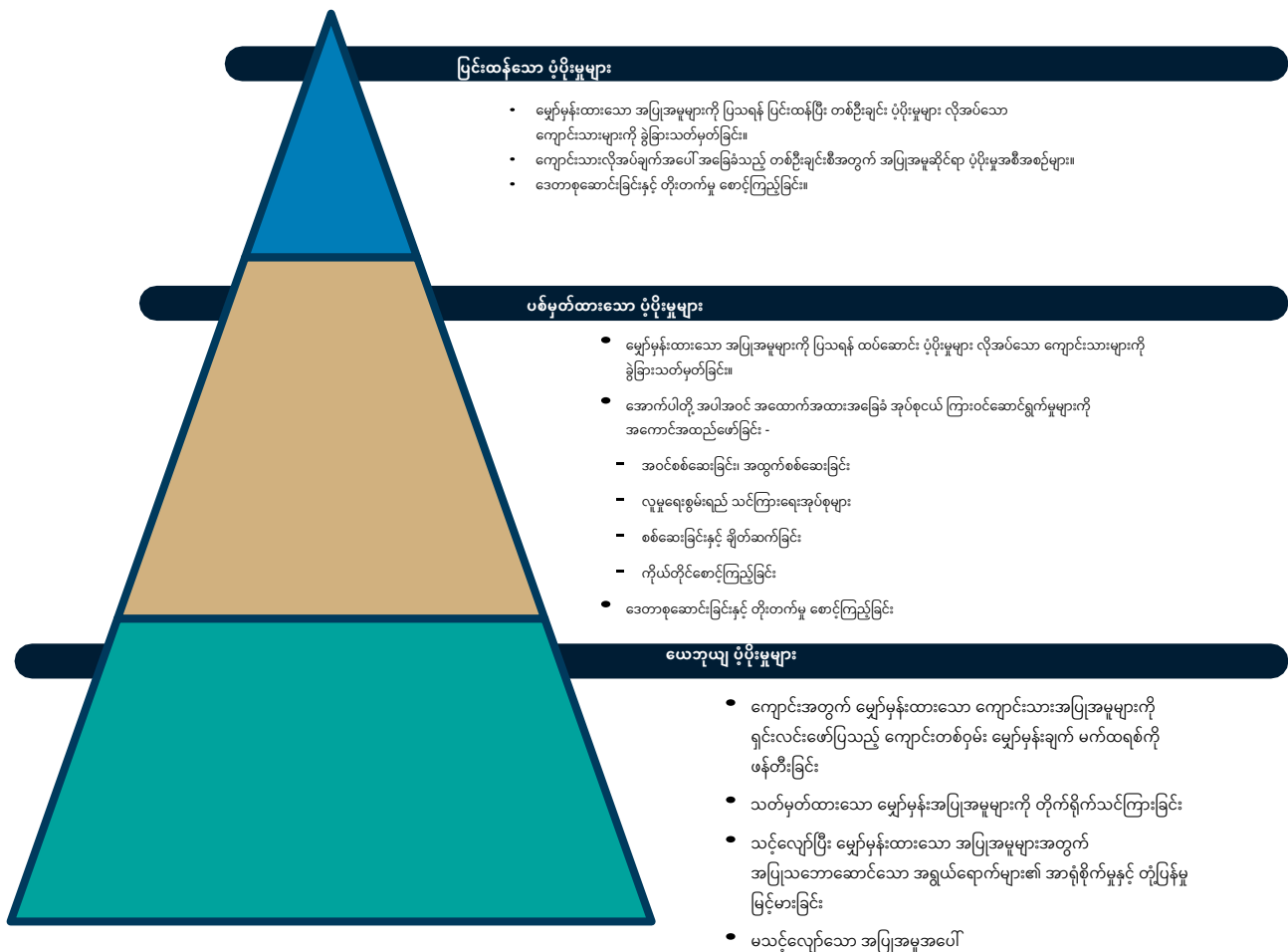
ကျွန်ုပ်တို့သည် ကျောင်းသားများကို သင်ယူစေရန် သို့မဟုတ် စည်းကမ်းလိုက်နာစေရန် "အတင်းအကျပ် လုပ်ဆောင်၍မရ" ဟု ယုံကြည်ပါသည်။ သို့သော် အပြုသဘောဆောင်သော အပြုအမူများ ဖြစ်ပေါ်လာနိုင်ခြေကို မြှင့်တင်ရန် ပတ်ဝန်းကျင်များကို ကျွန်ုပ်တို့ ဖန်တီးနိုင်ပါသည်။

MTSS-B သည် သုတေသနအခြေခံ၊ အလွန်ထိရောက်သော အပြုအမူဆိုင်ရာ မူဘောင်တစ်ခုဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားများ၏ ပညာရေးအောင်မြင်မှုကို ထိန်းသိမ်းရန်နှင့် ကျောင်းသားများ၏ လူမှုရေး၊ စိတ်ခံစားမှုနှင့် အပြုအမူဆိုင်ရာ သာယာဝပြောမှုကို ပံ့ပိုးရန်အတွက် ကျောင်းသားများ၏ လူမှုရေး၊ စိတ်ခံစားမှုနှင့် ပညာရေးဆိုင်ရာ သင်ယူမှုစွမ်းရည်များကို သင်ကြားပေးရန်နှင့် အားဖြည့်ပေးရန် ဒီဇိုင်းထုတ်ထားပါသည်။ MTSS-B ကို စဉ်ဆက်မပြတ် အကောင်အထည်ဖော်ခြင်းသည် အောက်ပါတို့ကို ဖြစ်ပေါ်စေသည် -

- ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင် ပိုမိုကောင်းမွန်လာခြင်း၊
- အဓိက စည်းကမ်းဖောက်ဖျက်မှုများ လျော့ကျလာခြင်း၊
- ပညာရေးဆိုင်ရာ အောင်မြင်မှု တိုးတက်လာခြင်း၊
- အာရုံစိုက်မှု တိုးတက်လာခြင်း၊ အပြုသဘောဆောင်သော လူမှုရေးအပြုအမူနှင့် စိတ်ခံစားမှု ထိန်းညှိခြင်း။

OPS သည် ကျောင်းသား နှင့်/သို့မဟုတ် အခြားသူများ၏ ဘေးကင်းရေးကို ချက်ချင်း စိုးရိမ်စရာမရှိသည့် အခြေအနေမျိုးတွင် ကျောင်းသားများကို ပညာရေးဝန်းကျင်မှ ဖယ်ထုတ်ရန် လိုအပ်သည့် အပြုအမူဆိုင်ရာ ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများနှင့် ချန်လှပ်ထားသော အလေ့အကျင့်များ၏ အခြားရွေးချယ်စရာများမှတစ်ဆင့် ပံ့ပိုးကူညီရန် ကတိပြုပါသည်။

MTSS-B သည် ပိုမိုပြင်းထန်လာသော ပံ့ပိုးမှု အဆင့်များ ရှိသည့် စဉ်ဆက်မပြတ် အလေ့အကျင့်များကို အသုံးပြုပြီး ကျွန်ုပ်တို့၏ ကျောင်းများတွင် ၎င်းတို့မှာ အောက်ပါတို့ ပါဝင်သည် -



လူမှုစိတ်ဓါးမှုဆိုင်ရာ သင်ယူခြင်း (SEL)

MTSS-B အပြင် Omaha ပြည်သူ့ကျောင်းများသည် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၊ နည်းဗျူဟာများနှင့် အရင်းအမြစ်များမှတစ်ဆင့် လူမှုစိတ်ဓါးမှုဆိုင်ရာ သင်ယူခြင်း (SEL) ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဆက်လက်ပံ့ပိုးလျက်ရှိသည်။ SEL ကို ပညာရေး လူမှုရေး စိတ်ဓါးမှု သင်ယူမှု ပူးပေါင်းအဖွဲ့ (CASEL) က အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုထားသည်မှာ လူငယ်များနှင့် လူကြီးများအားလုံး ကျန်းမာသော ကိုယ်ပိုင်လက္ခဏာများကို ဖော်ထုတ်ရန်၊ စိတ်ဓါးမှုများကို စီမံခန့်ခွဲရန်နှင့် ပုဂ္ဂိုလ်ရေးနှင့် စုပေါင်းရည်မှန်းချက်များကို အောင်မြင်ရန်၊ အခြားသူများအပေါ် စာနာနားလည်မှု ခံစားပြသရန်၊ ပံ့ပိုးပေးသော ဆက်ဆံရေးများ ထူထောင်ထိန်းသိမ်းရန်နှင့် တာဝန်ယူမှုရှိပြီး ဂရုစိုက်တတ်သော ဆုံးဖြတ်ချက်များ ချမှတ်ရန်အတွက် ဗဟုသုတ၊ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် သဘောထားများကို ရယူပြီး အသုံးပြုသည့် လုပ်ငန်းစဉ်ဖြစ်သည်။

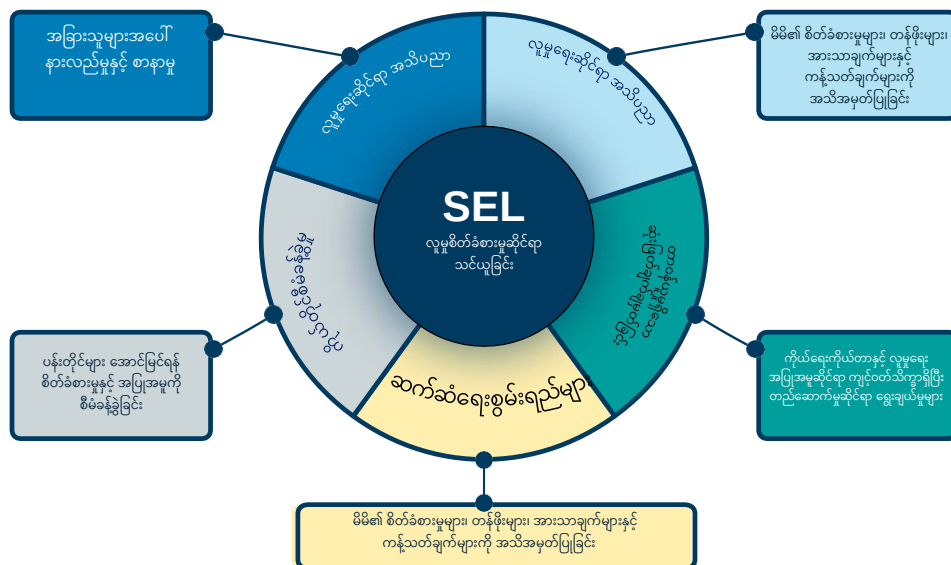
Omaha ပြည်သူ့ကျောင်းများအတွင်း၌ ကျွန်ုပ်တို့၏ ရည်မှန်းချက်မှာ CASEL ၏ SEL စွမ်းရည်ငါးခုအပေါ် အာရုံစိုက်ရန် ဖြစ်သည် -

- မိမိကိုယ်ကို သတိပြုခြင်း
- မိမိကိုယ်ကို စီမံခန့်ခွဲခြင်း
- လူမှုရေး အသိပညာ
- ပေါင်းသင်းဆက်ဆံမှု စွမ်းရည်
- တာဝန်ယူမှုရှိသော ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်ခြင်း

SEL သည် တစ်သက်တာလုံး အောင်မြင်မှုကို ပံ့ပိုးပေးပြီး ပညာရေး တန်းတူညီမျှမှုနှင့် ထူးချွန်ထက်မြက်မှုကို မြှင့်တင်ပေးသည့် အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် သဘောထားများကို မြှင့်တင်ပေးပါသည်။

Omaha ပြည်သူ့ကျောင်းများနှင့် ပရိဂရမ်များအားလုံးတွင် MTSS-B နှင့် SEL တို့သည် မည်သို့ ကိုက်ညီနေသနည်း။

MTSS-B နှင့် SEL တို့သည် ကျောင်းသားများအတွက် ဂရုစိုက်မှုဆိုင်ရာ ကျင့်ဝတ်ကို ပေးစွမ်းရန်နှင့် ကျောင်းသားများ၏ ပညာရေး၊ အပြုအမူ၊ တက်ရောက်မှုနှင့် အလုံးစုံ သာယာဝပြောရေးတို့တွင် အောင်မြင်မှုကို မြှင့်တင်ရန်အတွက် အတူတကွ လုပ်ဆောင်သော မူဘောင်များဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့ ပေါင်းစပ်ခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများနှင့် ဝန်ထမ်းများသည် အောင်မြင်သော ကျောင်းအသိုင်းအဝိုင်းများအတွက် အရင်းအမြစ်များနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများဖြင့် ပြည့်စုံသော အပြုသဘောဆောင်သည့် သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်များကို ဖန်တီးပေးပါသည်။



သင်၏ကျောင်းတွင် MTSS-B နှင့် SEL တို့ကို မည်သို့အကောင်အထည်ဖော်သည်နှင့် ပတ်သက်၍ အသေးစိတ်အချက်အလက်များ လိုအပ်ပါက ကျောင်းအုပ်ကြီးထံ ဆက်သွယ်ပါ။

Omaha ပြည်သူ့ကျောင်းများ
ကျောင်းသား ကျင့်ဝတ်စည်းမျဉ်း

ပညာရေးဘုတ်အဖွဲ့အနေဖြင့် ကျောင်းသည် ကလေးသူငယ်များနှင့် လူငယ်လူရွယ်အားလုံးအတွက် သင့်လျော်ကောင်းမွန်သော ပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခု ဖြစ်သည်ဟု ယုံကြည်ပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့သည် ကျောင်းသားများအတွက် ဘေးကင်းလုံခြုံပြီး အပြုသဘောဆောင်ကာ ကြိုတင်ခန့်မှန်းနိုင်မှု ရှိပြီး မျှတသော သင်ယူမှု ပတ်ဝန်းကျင်များကို ဖန်တီးပေးသည့်အခါ ကျောင်းသားများသည် အကောင်းဆုံး သင်ယူနိုင်ကြသည်ဟု ယုံကြည်ပါသည်။ ထို့အပြင် ကျောင်းသားများနှင့် ၎င်းတို့၏ မိသားစုများက ကျောင်းအသိုင်းအဝိုင်း၏ လက်တွဲဖော်များအဖြစ် မိမိတို့ကိုယ်မိမိ တန်ဖိုးရှိသည်ဟု ခံစားရပြီး အပြန်အလှန် ချိတ်ဆက်မှုရှိနေရန် အရေးကြီးသည်ဟုလည်း ယုံကြည်ပါသည်။ ကျောင်း၏ ယဉ်ကျေးမှုနှင့် ပတ်ဝန်းကျင်အနေအထားသည် သင်ယူမှုအတွက် အပြုသဘောဆောင်သော အခြေအနေကောင်းများကို ဖန်တီးပေးရန်နှင့် ရေရှည်ထိန်းသိမ်းထားရန်အတွက် အလွန်ကြီးမားသော အခန်းကဏ္ဍမှ ပါဝင်နေပါသည်။

ကျောင်းသား ကျင့်ဝတ်စည်းမျဉ်းကို ကျောင်းသားများ၏ အပြုအမူဆိုင်ရာ တုံ့ပြန်ဆောင်ရွက်မှုများတွင် လမ်းညွှန်မှုပေးနိုင်ရန်နှင့် ဤအယူအဆကို ပံ့ပိုးကူညီရန် ရေးဆွဲထားခြင်း ဖြစ်သည်။ ကျောင်းစည်းကမ်း ထိန်းသိမ်းခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ မည်သည့်အခါမျှ အပြစ်ပေးရန်မဟုတ်ဘဲ၊ ဘေးကင်းလုံခြုံသော ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်ကို မြှင့်တင်ပေးရင်း ကျောင်းသားများကို မိမိကိုယ်ကိုယ် စီမံခန့်ခွဲတတ်စေရန်၊ တာဝန်သိတတ်စွာ ဆုံးဖြတ်ချက်ချတတ်စေရန်နှင့် မိမိကိုယ်ကိုယ် ခုခံကာကွယ်ပြောဆိုနိုင်စွမ်း စသည့် အရည်အချင်းများကို သင်ကြားပြသပေးရန် ဖြစ်သည်။ ဖြစ်ရပ်အားလုံးတွင် ကျောင်းဝန်ထမ်းများသည် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ လိုအပ်ချက်များအပြင် တစ်ကျောင်းလုံး အတိုင်းအတာဖြင့် ကျောင်းအသိုင်းအဝိုင်း၏ ဘေးကင်းလုံခြုံရေးနှင့် ကျန်းမာပျော်ရွှင်မှုကို ဦးစားပေး ဆောင်ရွက်သွားမည်ဖြစ်သည်။ စည်းကမ်းပိုင်းဆိုင်ရာ ဖြေရှင်းဆောင်ရွက်မှုများကို ဆုံးဖြတ်ရာတွင်လည်း ကျောင်းဝန်ထမ်းများသည် ကျောင်းသား၏ အသက်အရွယ်၊ ဖွံ့ဖြိုးမှုအဆင့်နှင့် ရည်ရွယ်ချက်တို့အပြင် အခြားသက်ဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကိုပါ ထည့်သွင်းစဉ်းစားပေးမည် ဖြစ်သည်။

ကျောင်းသား ကျင့်ဝတ်စည်းမျဉ်း သည် Omaha အစိုးရကျောင်းများသို့ တက်ရောက်နေသည့် ကျောင်းသားအားလုံးနှင့် သက်ဆိုင်ပါသည်။ ကျောင်းစည်းကမ်းကို ထိရောက်စွာ ထိန်းသိမ်းရန်မှာ ကျောင်းရှိ လူကြီးမိဘအားလုံးတွင် တာဝန်ရှိသော်လည်း၊ ကျောင်းသား ကျင့်ဝတ်စည်းမျဉ်းတွင် ကျောင်းအဆောက်အအုံဆိုင်ရာ အုပ်ချုပ်ရေးမှူးများက မဖြစ်မနေ အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်ရမည့် စည်းကမ်းပိုင်းဆိုင်ရာ အရေးယူမှုများနှင့်/သို့မဟုတ် ကြားဝင်ဖြေရှင်းပေးမည့် မဟာဗျူဟာများ လိုအပ်သော အပြုအမူများကို ထည့်သွင်းဖော်ပြထားပါသည်။ **စည်းမျဉ်း** သည် ကျောင်းဝင်းအတွင်း၊ အဝေးသင်သင်ယူမှု ပတ်ဝန်းကျင်များတွင်၊ Omaha ပြည်သူ့ကျောင်းများ ပိုင်ဆိုင်သော ကွန်ပျူတာများနှင့် အင်ဂျစ်တယ် ကိရိယာများတွင်၊ ကျောင်း သို့မဟုတ် ခရိုင်မှ ပိုင်ဆိုင်သော၊ ငှားရမ်းသော သို့မဟုတ် စာချုပ်ချုပ်ဆိုထားသော ကျောင်းလုပ်ငန်းအတွက် အသုံးပြုသော ယာဉ်များတွင် သို့မဟုတ် ကျောင်းဝန်ထမ်း သို့မဟုတ် သတ်မှတ်ထားသူတစ်ဦးက ကျောင်းလုပ်ငန်းအတွက် မောင်းနှင်နေသော ယာဉ်များတွင် သို့မဟုတ် ကျောင်းမှ ပံ့ပိုးသော လှုပ်ရှားမှု သို့မဟုတ် အားကစားပွဲများတွင် ဖြစ်ပွားသော အပြုအမူများအားလုံးနှင့် သက်ဆိုင်ပါသည်။



ရှေးဦးသူငယ်
ပညာရေး
ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှု
များနှင့် တုံ့ပြန်မှုများ

ဤကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများ
စာရင်းသည် ပြည့်စုံရန်
ရည်ရွယ်ခြင်းမရှိသလို OPS
ကျောင်းတိုင်းတွင်
ဖော်ပြထားသော
ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုတိုင်းကို
ရယူနိုင်မည်မဟုတ်ပါ။
ကျောင်းဝန်ထမ်းများသည်
သီးခြားအခြေအနေများအောက်ရှိ
သီးခြားကျောင်းသားအတွက်
အပြုသဘောဆောင်သော
အပြုအမူကို အထိရောက်ဆုံး
ပံ့ပိုးပေးနိုင်မည့်
ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှု(များ)ကို
အကောင်အထည်ဖော်ရန်
ကြိုးပမ်းမည်ဖြစ်သည်။

ရှေးဦးအရွယ် ပညာရေး အလေ့အကျင့်များ

ရှေးဦးသူငယ် ပညာရေး၏ ရည်ရွယ်ချက်တစ်ခုမှာ ကျောင်းသားများအား သင့်လျော်သော လူမှု-စိတ်ခံစားမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်အောင် ကူညီရန်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားအများစုအတွက် ၎င်းသည် စနစ်တကျ ပြင်ဆင်ထားသော ပတ်ဝန်းကျင်တွင် ပထမဆုံးအတွေ့အကြုံဖြစ်နိုင်ပြီး ၎င်းတို့သည် လူမှု-စိတ်ခံစားမှုဆိုင်ရာ မျှော်မှန်းချက်များနှင့် ပြည့်မီရန် ပိုမိုကြိုးပမ်းသော ပံ့ပိုးမှုများ လိုအပ်နိုင်သည်။ မသင့်လျော်သော အပြုအမူဆိုင်ရာ ရွေးချယ်မှုများအဖြစ် မှတ်ယူနိုင်သည့်အရာသည် အမှုဆောင် လုပ်ငန်းဆောင်တာများ လုပ်ဆောင်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို ထိန်းချုပ်နိုင်မှု အားနည်းခြင်းကြောင့် ဖြစ်နိုင်သည်။ သို့မဟုတ် ပြင်းထန်သော စိတ်ဖိစီးမှု သို့မဟုတ် မပြည့်မီသော လိုအပ်ချက် (ဥပမာ - ဆာလောင်မှု၊ အိပ်စက်မှု၊ ဘေးကင်းလုံခြုံမှု ခံစားချက်များ) ကြောင့် ဖြစ်နိုင်သည်။ ကလေးငယ်များသည် လူကြီးများက ကလေး၏ ဤကျွမ်းကျင်မှုများကို လေ့ကျင့်ရာတွင် ပံ့ပိုးပေးသည့် ပတ်ဝန်းကျင်များတွင် မှတ်ဉာဏ်၊ အာရုံစူးစိုက်မှုနှင့် မိမိကိုယ်ကို ထိန်းချုပ်နိုင်မှုတို့ကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန်အတွက် မိမိကိုယ်ကို ထိန်းချုပ်မှု လေ့ကျင့်ရန်၊ သင်ယူရန်နှင့် ထပ်မံလေ့ကျင့်ရန် လိုအပ်သည်။ လူမှုရေးကျွမ်းကျင်မှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို အသုံးပြုနိုင်စွမ်းရှိစေရန် နေ့စဉ် လုပ်ရိုးလုပ်စဉ်များနှင့် စာသင်နှစ်တစ်နှစ်လုံးတွင် ထည့်သွင်းထားရမည်။ အာရုံစိုက်မှုသည် မသင့်လျော်သော အပြုအမူများအတွက် အပြစ်ပေးခြင်းထက် သင့်လျော်သော ကျွမ်းကျင်မှုများကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် ဖြစ်သည်။ Nebraska ပြည်နယ် ဥပဒေအရ ကျောင်းမှ ဆိုင်းငံ့ခြင်းသည် ရှေးဦးအရွယ် ကျောင်းသားများအတွက် သင့်လျော်သော အပြုအမူဆိုင်ရာ ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှု မဟုတ်ပါ။ နောက်ထပ် အရင်းအမြစ်များအတွက် ကျေးဇူးပြု၍ ရှေးဦးသူငယ် ပညာရေး ညှိနှိုင်းရေးမှူးထံ ဆက်သွယ်ပါ။

ရှေးဦးအရွယ် ကျောင်းသား ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများသည် အခြားရွေးချယ်စရာ အပြုအမူများကို သင်ကြားပေးရန် ရည်ရွယ်သည်။ သို့သော် ကျောင်းသားများသည် ဘေးကင်း၍ လေးစားထိုက်ပြီး တာဝန်ယူမှုရှိသော အပြုအမူများကို သင်ယူနိုင်ပြီး ပြသနိုင်မည်ဖြစ်သည်။ ဝန်ထမ်းများကို သင်ကြားရေးနှင့် စာသင်ခန်း စီမံခန့်ခွဲမှု နည်းဗျူဟာ အမျိုးမျိုးကို စမ်းသပ်ရန် တိုက်တွန်းထားပြီး ၎င်းတို့တွင် အောက်ပါတို့ ပါဝင်နိုင်သော်လည်း ကန့်သတ်မထားပါ -

- ကျောင်းသား၏ အားသာချက်များနှင့် အိမ်ပတ်ဝန်းကျင်တွင် အောင်မြင်သော နည်းဗျူဟာများကို ဆွေးနွေးရန် ကျောင်းသား၏ မိသားစုနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ပြီး အိမ်နှင့်ကျောင်းအကြား ဆက်သွယ်ရေးစနစ်ကို တည်ဆောက်ခြင်း။
- ကျောင်းသားများနှင့် ဝန်ထမ်းများအကြား တည်ငြိမ်သော ဆက်ဆံရေးများ ဖန်တီးထိန်းသိမ်းခြင်း။
- ကစားခြင်းမှတစ်ဆင့် လူမှုဆက်ဆံရေးများ တည်ဆောက်ခြင်း။
- ရုပ်ပုံဇယားများ အသုံးပြု၍ လုပ်ရိုးလုပ်စဉ်များနှင့် ကြိုတင်ခန့်မှန်းနိုင်မှုတို့ကို ထူထောင်ခြင်း။
- လူမှုရေးကျွမ်းကျင်မှုများ သင်ကြားရန်အတွက် ရုပ်ပုံအထောက်အပံ့များနှင့် ပုံစံတူပြသခြင်းကို တသမတ်တည်း အသုံးပြုခြင်း။
- စိတ်ဖိစီးမှုများကို ရင်ဆိုင်ဖြေရှင်းပုံ၊ စိတ်ဖိစီးမှု လွန်ကဲသောအခါ မိမိကိုယ်ကို ထိန်းချုပ်ပုံတို့ကို ကျောင်းသားများအား သင်ကြားပေးခြင်း။
- ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းရန် သင့်လျော်သော ဘာသာစကားကို သင်ကြားပေးခြင်း။
- ကျောင်းသားများအား လမ်းညွှန်ပြသသည့်အခါ ၎င်းတို့ မျှော်မှန်းထားသည့်အရာကို သိရှိစေရန် အပြုသဘောဆောင်သော အသုံးအနှုန်းကို ငြိမ်သက်သောအသံဖြင့် အသုံးပြုခြင်း။ (ဥပမာ - "မပြေးနဲ့" ဟု ပြောမည့်အစား "ကျေးဇူးပြုပြီး လမ်းလျှောက်ပါ" ဟု ပြောခြင်း။)
- ပြသသော အပျက်သဘောဆောင်သော အပြုအမူများကို လျော့ချပေးမည့် ကျောင်းသား၏ အပြုသဘောဆောင်သော အပြုအမူများကို တသမတ်တည်း အားဖြည့်ပေးခြင်း။
- အာရုံခံစားမှုဆိုင်ရာ လိုအပ်ချက်များနှင့် နည်းဗျူဟာများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားခြင်း။ (ဥပမာ - fidget ကစားစရာများ (အာရုံစူးစိုက်မှု ပိုကောင်းစေသည့် ကစားစရာ)၊ အခြားထိုင်ခုံများ၊ စာသင်ခန်းရှိ တိတ်ဆိတ်သော နေရာများအတွက် ရွေးချယ်စရာများ စသည်ဖြင့်)
- တစ်ဦးချင်း ကျောင်းသားများအတွက် သို့မဟုတ် စာသင်ခန်းတစ်ခုလုံးအတွက် အားဖြည့်စနစ်များကို အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း။
- မဟာဗျူဟာများနှင့် ပတ်သက်၍ အထူးပညာရေးအဖွဲ့အစည်း အပါအဝင် ရှေးဦးအရွယ် ပညာရေး ပံ့ပိုးကူညီမှု ဝန်ထမ်းများနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း။
- နောက်ထပ် အကူအညီများအတွက် ကျောင်း၏ စိတ်ပညာရှင်နှင့် ဆွေးနွေးတိုင်ပင်ခြင်း။
- စိုးရိမ်ပူပန်မှုများနှင့် မဟာဗျူဟာများကို ဆွေးနွေးရန်အတွက် SAT/IEP အစည်းအဝေးတစ်ခု စီစဉ်ခြင်း။
- စာသင်ခန်းပံ့ပိုးမှု နှင့်/သို့မဟုတ် မိသားစုပံ့ပိုးမှုအတွက် Kid Squad သို့ ဆက်သွယ်ခြင်း။
- ကျောင်းသားများကို နောက်ထပ်ပံ့ပိုးမှုပေးရန်အတွက် MANDT Crisis Cycle ကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားခြင်း။
- အပြုအမူဆိုင်ရာ စီမံချက်တစ်ခု ရေးဆွဲခြင်း။

အပြုအမူ ချိုးဖောက်မှုများနှင့် တုံ့ပြန်မှုအဆင့်များ

ကျောင်းသား ကျင့်ဝတ်စည်းမျဉ်း အပြုအမူဆိုင်ရာ ချိုးဖောက်မှု "အဆင့်များ" နှင့် ကြားဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် တုန့်ပြန်မှု "အဆင့်များ" ဆိုင်ရာ ရေးသားဖော်ပြချက်များအပေါ် အခြေခံ၍ ပြုစုထားပါသည်။

ချိုးဖောက်မှုများကို စာသင်ခန်းထဲတွင် ကြပ်မတ်နိုင်သော အပြုအမူများမှ စတင်ကာ ကျောင်းကြီးကြပ်ရေးအဖွဲ့၏ ပါဝင်ပတ်သက်မှုကိုလိုအပ်နိုင်သော ပြင်းထန်သည့် စည်းကမ်းချိုးဖောက်မှုများအလိုက် အုပ်စုခွဲ ပြုစုထားပါသည်။ အပြုအမူဆိုင်ရာ ချိုးဖောက်မှုများအပေါ် **အဆင့်လိုက် ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုနှင့် တုံ့ပြန်မှု** ကို အသုံးပြုခြင်းသည် ကျွန်ုပ်တို့၏ကျောင်းများတွင် အပြုအမူစီမံခန့်ခွဲမှုအတွက် သင်ကြားရေးနှင့် သင်ယူမှုချဉ်းကပ်မှုကို ပံ့ပိုးပေးပါသည်။ ကျောင်းအုပ်ချုပ်ရေးအဖွဲ့သည် အပြုအမူဆိုင်ရာ စည်းကမ်းချိုးဖောက်မှုများကို ကိုင်တွယ်ဆောင်ရွက်ရာတွင် တင်းကြပ်မှု အနည်းဆုံး နည်းလမ်းများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပါသည်။

ကျောင်းသား ကျင့်ဝတ်စည်းမျဉ်း ဖောက်ဖျက်မှုအတွက် အဖြေရှာရာတွင် ကျောင်းအုပ်ချုပ်ရေးအဖွဲ့သည် အောက်ပါတို့ကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပါလိမ့်မည် -

- ကျောင်းသား၏ အသက်နှင့် အတွေ့အကြုံ
- ကျောင်းသား၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအဆင့်
- ကျောင်းသား၏ ရည်ရွယ်ချက်
- အခြေအနေ၏ ပြင်းထန်မှု
- ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်ကို ထိခိုက်စေမှု၏ သက်ရောက်မှု (မူလဖြစ်ရပ်နောက်ပိုင်း အပြုအမူများ အပါအဝင်)
- အခြေအနေ၏ ထပ်တလဲလဲ သဘောသဘာဝ (သက်ဆိုင်ပါက) နှင့်
- အခြားလျော့ပေါ့ခွင့်ပြုနိုင်သော အကြောင်းရင်းများ

အပြုအမူများကို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းရန် အသုံးပြုနိုင်သည့် ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများကို နောက်စာမျက်နှာများရှိ ချိုးဖောက်မှု ဖော်ပြချက်များပြီးနောက် စာမျက်နှာပေါ်ရှိ ဇယားတွင် ဖော်ပြထားပါသည်။ ဖော်ပြထားသော ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများသည် *တုံ့ပြန်မှုဆိုင်ရာ လမ်းညွှန်ချက်များ* ဖြစ်ပြီး ကျောင်းအုပ်ချုပ်ရေးအဖွဲ့သည် အခြေအနေပေါ် မူတည်၍ ပိုမိုပြင်းထန်သော သို့မဟုတ် ပိုမိုပေါ့ပါးသော ဖြေရှင်းချက်ကို အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ ကျောင်းမှ ထုတ်ပယ်ခံရနိုင်သည့် ချိုးဖောက်မှုများကို မှတ်သားထားပါ။

အဆင့် 1 ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများသည် အခြားရွေးချယ်စရာ အပြုအမူများကို သင်ကြားပေးရန် ရည်ရွယ်သည်။ သို့မှသာ ကျောင်းသားများသည် ဘေးကင်း၍ လေးစားတိုက်ပြီး တာဝန်ယူမှုရှိသော အပြုအမူများကို သင်ယူနိုင်ပြီး ပြသနိုင်မည်ဖြစ်သည်။ ဝန်ထမ်းများကို သင်ကြားရေးနှင့် စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှု နည်းဗျူဟာ အမျိုးမျိုးကို စမ်းသပ်ရန် တိုက်တွန်းထားပါသည်။	အဆင့် 2 ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများတွင် ကျောင်းအခြေပြုနှင့် ရပ်ရွာအခြေပြု ပံ့ပိုးကူညီမှုဝန်ထမ်းများ နှင့်/သို့မဟုတ် အုပ်ချုပ်ရေးမှူးတို့ ပါဝင်လေ့ရှိပါသည်။ စည်းကမ်းမဲ့ အပြုအမူများ ဆက်လက်ဖြစ်ပွားခြင်း သို့မဟုတ် ပိုမိုဆိုးရွားလာခြင်း ဖြစ်နိုင်ခြေကို လျော့ချနိုင်ရန် ဤကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများသည် ကျောင်းသား၏ စွမ်းရည်များ၊ ကျောင်းယဉ်ရေးအပေါ် အပြုသဘောဆောင်သော ရှုမြင်မှုနှင့် ကျောင်းတွင် အပြုသဘောဆောင်သော အတွေ့အကြုံများကို တိုးမြှင့်ရန် ရည်ရွယ်ပါသည်။
အဆင့် 3 ဖောက်ဖျက်မှုများသည် အပြုအမူ၏ ပြင်းထန်မှုကြောင့် ကျောင်းသားကို ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်မှ ကာလတို ဖယ်ရှားခြင်းကို ဖြစ်ပေါ်စေနိုင်သည်။ ကာလတို ဆိုင်းငံ့မှု ထုတ်ပြန်ခဲ့ပါက အပြုအမူကို လုံလောက်စွာ ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းနိုင်ရန် ၎င်း၏ကြာချိန်ကို တတ်နိုင်သမျှ ကန့်သတ်ထားရမည်ဖြစ်သည်။ အကြိမ်ကြိမ် ဆိုင်းငံ့ရန် လိုအပ်လာပါက ပံ့ပိုးမှု အစီအစဉ် (ဥပမာ - စောစီးစွာ ကြားဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်း အစီအစဉ်၊ ကျောင်းသား အကူအညီပေးရေးအဖွဲ့၊ MTSS-B အဆင့် II သို့မဟုတ် III ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှု၊ ရပ်ရွာအရင်းအမြစ်များ) ကို အကောင်အထည်ဖော်ရပါမည်။	အဆင့် 4 ချိုးဖောက်မှုများသည် ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်၏ ဘေးကင်းလုံခြုံမှုကို သိသိသာသာ ထိခိုက်စေနိုင်သည့် အလားအလာရှိပါသည်။ ဤချိုးဖောက်မှုများသည် အပြုအမူ၏ ပြင်းထန်မှုကြောင့် ကျောင်းသားကို ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်မှ ဖယ်ရှားခြင်းကို ဖြစ်ပေါ်စေနိုင်သည်။ ထိုသို့သော ချိုးဖောက်မှုများသည် ကျောင်းသားအား သင့်လျော်သောအပြုအမူကို သင်ကြားရန်အတွက် နောက်ထပ်ဖွဲ့စည်းပုံကို ပံ့ပိုးပေးမည့် အခြားကျောင်းတစ်ခုသို့ သို့မဟုတ် အခြားရွေးချယ်စရာ အစီအစဉ်တစ်ခုသို့ မဖြစ်မနေ ပြောင်းရွှေ့ချထားခြင်း သို့မဟုတ် ထုတ်ပယ်ခြင်းတို့ ပါဝင်နိုင်ပါသည်။

PK-2 အတန်းအတွက် အပြုအမူ တုံ့ပြန်မှု လမ်းညွှန်ချက်များ

ကျောင်းသားသည် ကျောင်းသို့ အသက်သေစေနိုင်သော လက်နက်ယူဆောင်လာသည့် အခြေအနေများ မှအပ မူလတန်းကျောင်းဝန်ထမ်းများသည် မူကြံမှ ဒုတိယတန်းအထိ ကျောင်းသားကို ဆိုင်းငံ့ခြင်း မပြုရပါ။

ကလေးငယ်များသည် သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်အတွက် လိုအပ်သော မှတ်ဉာဏ်၊ အာရုံစူးစိုက်မှုနှင့် မိမိကိုယ်ကို ထိန်းချုပ်နိုင်မှုစွမ်းရည်များ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန်အတွက် မိမိကိုယ်ကို ထိန်းချုပ်ခြင်းကို သင်ကြားခံယူပြီး လေ့ကျင့်ရန် လိုအပ်ပါသည်။ မူကြံမှ ဒုတိယတန်းအထိ ကျောင်းသားတစ်ဦးအား စာသင်ခန်းမှ မဖြစ်မနေ ဖယ်ရှားရပါက ၎င်းတို့သည် စာသင်ခန်းပတ်ဝန်းကျင်သို့ ပြန်လည်ရောက်ရှိ နိုင်စေရန်အတွက် ကျွမ်းကျင်မှုများ လေ့ကျင့်ရန်နှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် ကျောင်းရှိ ဝန်ထမ်းများနှင့် အရင်းအမြစ်များနှင့်အတူ လုပ်ဆောင်ရမည်။

3-6 အတန်းအတွက် အပြုအမူ တုံ့ပြန်မှု လမ်းညွှန်ချက်များ

3-6 တန်းကျောင်းသားတစ်ဦးအား ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်မှ ဖယ်ရှားရန် လိုအပ်ပါက အောက်ပါ ရေတိုဆိုင်းငံ့မှု လမ်းညွှန်ချက်များကို (ဖြစ်ရပ်တစ်ခုစီအတွက်) အကြံပြုထားပါသည်-

- 3 နှင့် 4 တန်း - အများဆုံး 3 ရက်
- 5 နှင့် 6 တန်း - အများဆုံး 4 ရက်

ဤလမ်းညွှန်ချက်များကို ကျော်လွန်ရန် လိုအပ်ပြီး သင့်လျော်သော အခြေအနေများလည်း ရှိနိုင်ပါသည်။ ဆိုင်းငံ့မှုကာလနှင့် ပတ်သက်သည့် နောက်ဆုံးဆုံးဖြတ်ချက်များကို ကျောင်းအုပ်ကြီးမှ ချမှတ်မည်ဖြစ်သည်။ PK-6 တန်းမှ ကျောင်းသားများအတွက် **ကျောင်းသား ကျင့်ဝတ်စည်းမျဉ်း** ချိုးဖောက်မှုအတွက် ထုတ်ပယ်ခြင်းသည် အကျိုးဆက်တစ်ခု မဖြစ်စေရ။ သို့သော် သေနတ်ကို သိလျက်နှင့် ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ ပိုင်ဆိုင်ထားသော အခြေအနေများတွင်မူ ကင်းလွတ်ခွင့် မရှိစေရ။

ကျောင်းသား ကျင့်ဝတ်စည်းမျဉ်း သည် မျှော်မှန်းချက်များနှင့် စည်းမျဉ်းများ၊ အခြေခံအကြောင်းရင်းများနှင့် ချိုးဖောက်မှုများအတွက် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အကျိုးဆက်များကို သင်ကြားရန်အတွက် အရင်းအမြစ်တစ်ခု ဖြစ်သည်။ ၎င်းကို ချိုးဖောက်မှုအဆင့် လေးမျိုးနှင့် အုပ်ချုပ်ရေးဆိုင်ရာ တုံ့ပြန်မှုအဆင့် လေးမျိုးဖြင့် ဒီဇိုင်းထုတ်ထားပါသည်။

အဆင့်

1

ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများနှင့် တုံ့ပြန်မှုများ

ဤကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများစာရင်းသည် ပြည့်စုံရန် ရည်ရွယ်ခြင်းမရှိသလို OPS ကျောင်းတိုင်းတွင် ဖော်ပြထားသော ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုတိုင်းကို ရယူနိုင်မည်မဟုတ်ပါ။ ကျောင်းဝန်ထမ်းများသည် သီးခြားအခြေအနေများအောက်ရှိ သီးခြားကျောင်းသားအတွက် အပြုသဘောဆောင်သော အပြုအမူကို အထိရောက်ဆုံး ပံ့ပိုးပေးနိုင်မည့် ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှု(များ)ကို အကောင်အထည်ဖော်ရန် ကြိုးပမ်းမည်ဖြစ်သည်။

အဆင့် 1 ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများသည် အခြားရွေးချယ်စရာ အပြုအမူများကို သင်ကြားပေးရန် ရည်ရွယ်သည်။ သို့မှသာ ကျောင်းသားများသည် ဘေးကင်း၍ လေးစားထိုက်ပြီး တာဝန်ယူမှုရှိသော အပြုအမူများကို သင်ယူနိုင်ပြီး ပြသနိုင်မည်ဖြစ်သည်။ ဝန်ထမ်းများကို သင်ကြားရေးနှင့် စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှု နည်းဗျူဟာ အမျိုးမျိုးကို စမ်းသပ်ရန် တိုက်တွန်းထားပြီး ၎င်းတို့တွင် အောက်ပါတို့ ပါဝင်နိုင်သော်လည်း ကန့်သတ်မထားပါ -

- မိဘ(များ)/အုပ်ထိန်းသူ(များ) အစည်းအဝေး သို့မဟုတ် ဆက်သွယ်မှု ပြုလုပ်ခြင်း
- မိဘ(များ)/အုပ်ထိန်းသူ(များ) မှ ကျောင်းသားကို ကျောင်းသို့ လိုက်ပါပို့ဆောင်ခြင်း
- စာသင်ခန်းတွင်း အပြုအမူဆိုင်ရာ ပံ့ပိုးမှုအတွက် အလွှာပေါင်းစုံ စနစ်များ (MTSS-B) အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း -
 - မျှော်မှန်းချက်များ ချမှတ်ပြီး သင်ကြားပေးခြင်း
 - အပြုသဘောဆောင်သော ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေး/ဆက်ဆံရေး
 - ပြန်လည်သင်ကြားခြင်း၊ လှုံ့ဆော်ခြင်း၊ တုံ့ပြန်ချက်ပေးခြင်း
 - ထိရောက်သော စာသင်ခန်းကြီးကြပ်မှု
- နှုတ်ဖြင့် ပြုပြင်တည်မတ်ခြင်း
- ပူးပေါင်း၍ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း
- စာဖြင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း သို့မဟုတ် တောင်းပန်ခြင်း
- နေရာရွှေ့ပြောင်းခြင်း
- အပြုအမူကတ်
- လုပ်ငန်းဆောင်တာဆိုင်ရာ အပြုအမူ အကဲဖြတ်ခြင်း (FBA)
- စာသင်ခန်းအတွင်း အချိန်ခဏ နားခြင်း
- သူငယ်ချင်းဆရာ/စာသင်ခန်း စနစ် ထူထောင်ခြင်း
- အပြုသဘောဆောင်သော ညွှန်းပိုမှု
- စာသင်ခန်းတွင်း အခွင့်အရေးများ ဆုံးရှုံးခြင်း
- ဆရာ သို့မဟုတ် ကျောင်းသား အစည်းအဝေး
- ကျောင်းနေချိန် လွန်သည်အထိ ချုပ်နှောင်ခြင်း
- စာသင်ခန်းတွင်း ပါဝင်ကူညီခြင်း/ဝန်ဆောင်မှု
- ကျွမ်းကျင်မှုသင်ကြားခြင်း/လူမှုစိတ်ခံစားမှုဆိုင်ရာ သင်ယူခြင်း
- ကျောင်းသားအောင်မြင်ရေးစင်တာ (SSC)/အပြုသဘောဆောင် လုပ်ငန်းစင်တာ (PAC)

အဆင့်လိုက် ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများနှင့် တုံ့ပြန်မှုများ

အဆင့် 1 ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများသည် အခြားရွေးချယ်စရာ အပြုအမူများကို သင်ကြားပေးရန် ရည်ရွယ်သည်။ သို့မှသာ ကျောင်းသားများသည် ဘေးကင်း၍ လေးစားထိုက်ပြီး တာဝန်ယူမှုရှိသော အပြုအမူများကို သင်ယူနိုင်ပြီး ပြသနိုင်မည်ဖြစ်သည်။ ဝန်ထမ်းများကို သင်ကြားရေးနှင့် စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှု နည်းဗျူဟာ အမျိုးမျိုးကို စမ်းသပ်ရန် တိုက်တွန်းထားပါသည်။	အဆင့် 2 ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများတွင် ကျောင်းအခြေပြုနှင့် ရပ်ရွာအခြေပြု ပံ့ပိုးကူညီမှုဝန်ထမ်းများ နှင့်/သို့မဟုတ် အုပ်ချုပ်ရေးမှူးတို့ ပါဝင်လေ့ရှိပါသည်။ စည်းကမ်းမဲ့ အပြုအမူများ ဆက်လက်ဖြစ်ပွားခြင်း သို့မဟုတ် ပိုမိုဆိုးရွားလာခြင်း ဖြစ်နိုင်ခြေကို လျော့ချနိုင်ရန် ဤကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများသည် ကျောင်းသား၏ စွမ်းရည်များ၊ ကျောင်းပညာရေးအပေါ် အပြုသဘောဆောင်သော ရှုမြင်မှုနှင့် ကျောင်းတွင် အပြုသဘောဆောင်သော အတွေ့အကြုံများကို တိုးမြှင့်ရန် ရည်ရွယ်ပါသည်။
အဆင့် 3 ချိုးဖောက်မှုများသည် အပြုအမူ၏ ပြင်းထန်မှုကြောင့် ကျောင်းသားကို ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်မှ ကာလတို ဖယ်ရှားခြင်းကို ဖြစ်ပေါ်စေနိုင်သည်။ ကာလတို ဆိုင်းငံ့မှု ထုတ်ပြန်ခဲ့ပါက အပြုအမူကို လုံလောက်စွာ ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းနိုင်ရန် ၎င်း၏ကြာချိန်ကို တတ်နိုင်သမျှ ကန့်သတ်ထားရမည်ဖြစ်သည်။ အကြိမ်ကြိမ် ဆိုင်းငံ့ရန် လိုအပ်လာပါက ပံ့ပိုးမှု အစီအစဉ် (ဥပမာ - စောစီးစွာ ကြားဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်း အစီအစဉ်၊ ကျောင်းသားအကူအညီပေးရေးအဖွဲ့၊ MTSS-B အဆင့် II သို့မဟုတ် III ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှု၊ ရပ်ရွာအရင်းအမြစ်များ) ကို အကောင်အထည်ဖော်ရပါမည်။	အဆင့် 4 ချိုးဖောက်မှုများသည် ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်၏ ဘေးကင်းလုံခြုံမှုကို သိသိသာသာ ထိခိုက်စေနိုင်သည့် အလားအလာရှိပါသည်။ ဤချိုးဖောက်မှုများသည် အပြုအမူ၏ ပြင်းထန်မှုကြောင့် ကျောင်းသားကို ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်မှ ဖယ်ရှားခြင်းကို ဖြစ်ပေါ်စေနိုင်သည်။ ထိုသို့သော ချိုးဖောက်မှုများသည် ကျောင်းသားအား သင့်လျော်သောအပြုအမူကို သင်ကြားရန်အတွက် နောက်ထပ်ဖွဲ့စည်းပုံကို ပံ့ပိုးပေးမည့် အခြားကျောင်းတစ်ခုသို့ သို့မဟုတ် အခြားရွေးချယ်စရာ အစီအစဉ်တစ်ခုသို့ မဖြစ်မနေ ပြောင်းရွှေ့ချထားခြင်း သို့မဟုတ် ထုတ်ပယ်ခြင်းတို့ ပါဝင်နိုင်ပါသည်။

အဆင့် 1 ချိုးဖောက်မှုများ	အဆင့် ၁	အဆင့် ၂	အဆင့် ၃	အဆင့် ၄	အုပ်ချုပ်ရေးဆိုင်ရာ တုံ့ပြန်မှု
ခိုးချခြင်း သို့မဟုတ် စာခိုးချခြင်း ပညာရေးဆိုင်ရာ မရိုးသားမှုဆိုသည်မှာ ကျောင်းသင်ခန်းစာ တာဝန်များ သို့မဟုတ် စာမေးပွဲများတွင် အခြားသူများ၏ အလုပ်များကို ကူးယူခြင်း၊ အခြားသူတစ်ဦး၏ အတွေးအခေါ် သို့မဟုတ် အရေးအသားကို ယူသုံးခြင်း သို့မဟုတ် စနစ်တကျ ရည်ညွှန်းကိုးကားမှုနှင့် ဆရာ၏ ခွင့်ပြုချက်မရှိဘဲ ကျောင်းသားကိုယ်တိုင် ဖန်တီးရမည့် မူရင်းလုပ်ဆောင်ချက်အစား မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုရန် သို့မဟုတ် အိမ်စာတာဝန်များကို ပြီးမြောက်ရန် မျိုးဆက်ပွား ဉာဏ်ရည်တူ ကိရိယာများကို အသုံးပြုခြင်းတို့ ပါဝင်ပြီး ၎င်းတို့အပြင် အခြားမရိုးသားမှုများလည်း သက်ဆိုင်ပါသည်။	•	•			
အတန်းတွင်း အနှောင့်အယှက်ပေးခြင်း/အခြားအပြုအမူ ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်ကို အနှောင့်အယှက်ပေးခြင်း	•	•			
လူကြီးများ/အခြားသူများအား မလေးမစားပြုခြင်း ရိုင်းစိုင်းသော စကားလုံးများ သို့မဟုတ် လုပ်ရပ်များကို အသုံးပြုခြင်း သို့မဟုတ် လေးစားမှု သို့မဟုတ် ယဉ်ကျေးမှု ကင်းမဲ့ကြောင်း ပြသခြင်း	•	•			
နှုတ်ဖြင့် ပဋိပက္ခဖြစ်ပွားခြင်း ထိခိုက်နစ်နာစေသော မှတ်ချက်များ သို့မဟုတ် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ပဋိပက္ခ ဆွေးနွေးမှုများ ပါဝင်သည့် အသံကျယ်ကျယ်ဖြင့် ငြင်းခုံခြင်းဖြင့် ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်ကို အနှောင့်အယှက်ပေးခြင်း	•	•			
အလွန်အကျွံ နောက်ကျခြင်း/ခန်းမရှင်းလင်းခြင်း တစ်ဦးချင်းစီ ကျောင်းလုပ်ထုံးလုပ်နည်းများအရ သတ်မှတ်ထားသည့်အတိုင်း အတန်းသို့ အလွန်အကျွံ နောက်ကျရောက်ရှိခြင်း သို့မဟုတ် ကျောင်းဝန်ထမ်းများက နောက်ကျခေါင်းလောင်း ထိုးပြီးနောက် ခန်းမတွင် ဖမ်းမိခြင်း	•	•			ကျောင်းတက်ရောက်မှု ချိုးဖောက်မှုများအတွက် ကျောင်းပြင်ပ ဆိုင်းငံ့မှု မရှိစေရ။ OPS တက်ရောက်မှု မူဝါဒကို လိုက်နာရမည်။
ထိန်းသိမ်းခံရမည့် အချိန်ကို လိုက်နာရန် ပျက်ကွက်ခြင်း ကျောင်းသားသည် ကျောင်းချိန်အတွင်း သို့မဟုတ် ကျောင်းချိန်ပြင်ပတွင် သတ်မှတ်ထားသော ထိန်းသိမ်းခံရမည့် အချိန်ကို လိုက်နာရန် ပျက်ကွက်ခြင်း	•	•			
ဖြတ်သန်းခွင့်ကတ်ကို အလွဲသုံးစားလုပ်ခြင်း/သတ်မှတ်ဧရိယာပြင်ပ ရောက်ရှိခြင်း ကျောင်းသားသည် ကျောင်းချိန်အတွင်း သတ်မှတ်ထားသော ဧရိယာပြင်ပတွင် ရှိနေခြင်း၊ ဖြတ်သန်းခွင့်ကတ်ကို ထုတ်ပေးသူ၏ ရည်ရွယ်ချက်နှင့် မကိုက်ညီသော ပုံစံဖြင့် အသုံးပြုခြင်း	•	•			
မသင့်လျော်သော အဝတ်အစားများ အကြမ်းဖက်မှု၊ မူးယစ်ဆေးဝါး၊ အရက်၊ ဆဲဆိုကြိမ်းမောင်းခြင်း၊ ရိုင်းစိုင်းညစ်ညမ်းခြင်း သို့မဟုတ် အမုန်းစကားများကို အားပေးသည့် ဝတ်စားဆင်ယင်မှုများသည် ကျောင်းတွင် လက်ခံနိုင်ဖွယ်မရှိပါ။ ဝတ်စားဆင်ယင်မှုနှင့် ကိုယ်ရေးကိုယ်တာ ပုံပန်းသဏ္ဌာန်ကို စာမျက်နှာ 25 တွင် ကြည့်ပါ။	•				
မသင့်လျော်သော အသုံးအနှုန်း ကျောင်းတွင် မသင့်လျော်သော စကားလုံးများ သို့မဟုတ် စကားပြောဆိုမှု အကြောင်းအရာများကို အသုံးပြုခြင်း	•				
အမိန့်မနာခံခြင်း/အပြုအမူဆိုင်ရာ မျှော်မှန်းချက်များနှင့် မကိုက်ညီခြင်း လက်ရှိအပြုအမူက ကျောင်းသား၏ အောင်မြင်မှုကို ဟန့်တားသော သို့မဟုတ် သင်ယူမှုကို ထိခိုက်စေသောအခါ ကျောင်းဝန်ထမ်းများ၏ ညွှန်ကြားချက်များကို လိုက်နာရန် ပျက်ကွက်ခြင်း	•	•	•		
လက်ကိုင်ဖုန်း/ကိုယ်ပိုင် အီလက်ထရောနစ်ပစ္စည်းများ အသုံးပြုမှု မျှော်မှန်းချက်များကို လိုက်နာမှုမရှိခြင်း လက်ကိုင်ဖုန်း/ကိုယ်ပိုင် အီလက်ထရောနစ် ပစ္စည်းများ အသုံးပြုခြင်းနှင့် ပတ်သက်၍ ခရိုင်၏ မျှော်မှန်းချက်များနှင့် မကိုက်ညီခြင်းကြောင့် အုပ်ချုပ်ရေးဆိုင်ရာ တုံ့ပြန်မှု လိုအပ်လာခြင်း ကျောင်းသားများအတွက် လက်ကိုင်ဖုန်း/PED လမ်းညွှန်ချက်များကို စာမျက်နှာ 26 တွင် ကြည့်ပါ။	•	•			
ယာဉ်ရပ်နားခြင်း၊ ခွင့်ပြုချက်မရှိဘဲ ကျောင်းပိုင်မြေပေါ်ရှိ ခွင့်ပြုချက်မရှိသော နေရာတွင် ကားရပ်နားခြင်း	•				
ကျောင်းပြေးခြင်း မိသားစုရော ကျောင်းတာဝန်ရှိသူများပါ ကျောင်းသား၏ တည်နေရာကို မသိရှိခြင်း သို့မဟုတ် ကျောင်းသားသည် ကျောင်း သို့မဟုတ် အတန်းသို့ တက်ရောက်ရန် ငြင်းဆန်ခြင်း	•	•			ကျောင်းတက်ရောက်မှု ချိုးဖောက်မှုများအတွက် ကျောင်းပြင်ပ ဆိုင်းငံ့မှု မရှိစေရ။ OPS တက်ရောက်မှု မူဝါဒကို လိုက်နာရမည်။

ထပ်တလဲလဲ ချိုးဖောက်မှုများဆိုင်ရာ အချက်အလက်များအတွက် စာမျက်နှာ 14 ကို ကြည့်ပါ။ တုံ့ပြန်မှုအဆင့်ဆိုင်ရာ အချက်အလက်များအတွက် စာမျက်နှာ 6 ကို ကြည့်ပါ။

ချိုးဖောက်မှုအားလုံး၏ အပြည့်အစုံ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်များကို ဝေါဟာရအဘိဓာန်၊ စာမျက်နှာ 15 မှ စတင်၍ ရှာဖွေနိုင်ပါသည်။

**အဆင့်
2**
**ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှု
များနှင့် တုံ့ပြန်မှုများ**

ဤကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများ
စာရင်းသည် ပြည့်စုံရန်
ရည်ရွယ်ခြင်းမရှိသလို OPS
ကျောင်းတိုင်းတွင်
ဖော်ပြထားသော
ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုတိုင်းကို
ရယူနိုင်မည်မဟုတ်ပါ။
ကျောင်းဝန်ထမ်းများသည်
သီးခြားအခြေအနေများအောက်ရှိ
သီးခြားကျောင်းသားအတွက်
အပြုသဘောဆောင်သော
အပြုအမူကို အထိရောက်ဆုံး
ပံ့ပိုးပေးနိုင်မည့်
ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှု(များ)ကို
အကောင်အထည်ဖော်ရန်
ကြိုးပမ်းမည်ဖြစ်သည်။

အဆင့် 2 ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများတွင် ကျောင်းအခြေပြုနှင့် ရပ်ရွာအခြေပြု ပံ့ပိုးကူညီမှုဝန်ထမ်းများ နှင့်/သို့မဟုတ် အုပ်ချုပ်ရေးမှူးတို့ ပါဝင်လေ့ရှိပါသည်။ စည်းကမ်းမဲ့ အပြုအမူများ ဆက်လက်ဖြစ်ပွားခြင်း သို့မဟုတ် ပိုမိုဆိုးရွားလာခြင်း ဖြစ်နိုင်ခြေကို လျော့ချနိုင်ရန် ဤကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများသည် ကျောင်းသား၏ စွမ်းရည်များ၊ ကျောင်းပညာရေးအပေါ် အပြုသဘောဆောင်သော ရှုမြင်မှုနှင့် ကျောင်းတွင် အပြုသဘောဆောင်သော အတွေ့အကြုံများကို တိုးမြှင့်ရန် ရည်ရွယ်ပါသည်။

တစ်ဦးချင်းစီ၏ အပြုအမူ၏ ပြင်းထန်မှု သို့မဟုတ် ရေရှည်ဖြစ်ပွားမှုကြောင့် ရေတိုဆိုင်းငံ့ခြင်းကို အသုံးပြုနိုင်သည်။ ချိုးဖောက်မှုများစွာ ဖြစ်ပွားသည့်အခါ အပြုအမူဆိုင်ရာ ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှု အစီအစဉ် (BIP) ကဲ့သို့သော အကူအညီပေးရေး အစီအစဉ်ကို ရေးဆွဲနိုင်သည်။

အဆင့် 2 ချိုးဖောက်မှုများအတွက် ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများတွင် အောက်ပါတို့ ပါဝင်နိုင်သော်လည်း ၎င်းတို့နှင့်သာ ကန့်သတ်မထားပါ။

- အဆင့် 1 ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများ
- မိဘ/အုပ်ထိန်းသူ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှု (မိဘ/အုပ်ထိန်းသူ အစည်းအဝေးသည် ရေရှည်အဆင့် 2 စည်းကမ်းမဲ့မှုအပေါ် တုံ့ပြန်မှု၏ မဖြစ်မနေ ပါဝင်ရမည့် အစိတ်အပိုင်းတစ်ခု ဖြစ်သည်)
- ကျောင်း သို့မဟုတ် ရပ်ရွာ အကြံပေး ပံ့ပိုးမှု
- အချိန်ဇယား သို့မဟုတ် အတန်း ပြောင်းလဲခြင်း
- နေအိမ်သို့ သွားရောက်တွေ့ဆုံခြင်း
- ကျောင်းစိတ်ပညာရှင်နှင့် တိုင်ပင်ဆွေးနွေးခြင်း
- လူမှုဝန်ထမ်း
- နည်းပြပေးခြင်း
- ရွယ်ကွဲချင်း ကြားဝင်ညှိနှိုင်းပေးခြင်း
- ကျောင်းအခြေပြု ကျန်းမာရေးစင်တာများသို့ ညွှန်းပို့ခြင်း
- ကျောင်းလွန် အစီအစဉ်
- ကျောင်းအကျိုးပြု လုပ်ငန်း/ရပ်ရွာအကျိုးပြု လုပ်ငန်း
- ပဋိပက္ခဖြေရှင်းခြင်း
- ကျောင်းအခွင့်အရေးများ ဆုံးရှုံးခြင်း
- ဘတ်စ်ကားမှ ယာယီဖယ်ရှားခြင်း
- တစ်ဦးချင်းစီ ပညာရေးအစီအစဉ် (IEP)/504 အစီအစဉ်ကို ပြန်လည်ပြင်ဆင်ခြင်း
- ရပ်ရွာအဖွဲ့အစည်းသို့ ညွှန်းပို့ခြင်း
- ကျောင်းနောက်ကျခြင်း
- စနေနေ့ ကျောင်းတက်ခြင်း
- ကျောင်းသားအောင်မြင်ရေးစင်တာ (SSC)/အပြုသဘောဆောင် လုပ်ငန်းစင်တာ (PAC)
- လိုလားအပ်သော အပြုအမူများကို သင်ကြားပေးပြီး ဆက်ဆံရေးကို ပြန်လည်တည်ဆောက်ပေးသည့် နောက်ထပ် ပြန်လည်ထူထောင်ရေးဆိုင်ရာ လုပ်ဆောင်ချက်များ

အဆင့်လိုက် ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများနှင့် တုံ့ပြန်မှုများ

အဆင့် 1 ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများသည် အခြားရွေးချယ်စရာ အပြုအမူများကို သင်ကြားပေးရန် ရည်ရွယ်သည်။ သို့သော် ကျောင်းသားများသည် ဘေးကင်း၍ လေးစားထိုက်ပြီး တာဝန်ယူမှုရှိသော အပြုအမူများကို သင်ယူနိုင်ပြီး ပြသနိုင်မည်ဖြစ်သည်။ ဝန်ထမ်းများကို သင်ကြားရေးနှင့် စာသင်ခန်းစီမံ ခန့်ခွဲမှု နည်းဗျူဟာ အမျိုးမျိုးကို စမ်းသပ်ရန် တိုက်တွန်းထားပါသည်။	အဆင့် 2 ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများတွင် ကျောင်းအခြေပြုနှင့် ရပ်ရွာအခြေပြု ပံ့ပိုးကူညီမှုဝန်ထမ်းများ နှင့်/သို့မဟုတ် အုပ်ချုပ်ရေးမှူးတို့ ပါဝင်လေ့ရှိပါသည်။ စည်းကမ်းမဲ့ အပြုအမူများ ဆက်လက်ဖြစ်ပွားခြင်း သို့မဟုတ် ပိုမိုဆိုးရွားလာခြင်း ဖြစ်နိုင်ခြေကို လျော့ချနိုင်ရန် ဤကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများသည် ကျောင်းသား၏ စွမ်းရည်များ၊ ကျောင်းပညာရေးအပေါ် အပြုသဘောဆောင်သော ရှုမြင်မှုနှင့် ကျောင်းတွင် အပြုသဘောဆောင်သော အတွေ့အကြုံများကို တိုးမြှင့်ရန် ရည်ရွယ်ပါသည်။
အဆင့် 3 ချိုးဖောက်မှုများသည် အပြုအမူ၏ ပြင်းထန်မှုကြောင့် ကျောင်းသားကို ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်မှ ကာလတို ဖယ်ရှားခြင်းကို ဖြစ်ပေါ်စေနိုင်သည်။ ကာလတို ဆိုင်းငံ့မှု ထုတ်ပြန်ခဲ့ပါက အပြုအမူကို လုံလောက်စွာ ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းနိုင်ရန် ၎င်း၏ကြာချိန်ကို တတ်နိုင်သမျှ ကန့်သတ်ထားရမည်ဖြစ်သည်။ အကြိမ်ကြိမ် ဆိုင်းငံ့ရန် လိုအပ်လာပါက ပံ့ပိုးမှု အစီအစဉ် (ဥပမာ - စောစီးစွာ ကြားဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်း အစီအစဉ်၊ ကျောင်းသား အကူအညီပေးရေးအဖွဲ့ MTSS-B အဆင့် II သို့မဟုတ် III ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှု၊ ရပ်ရွာအရင်းအမြစ်များ) ကို အကောင်အထည်ဖော်ရပါမည်။	အဆင့် 4 ချိုးဖောက်မှုများသည် ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်၏ ဘေးကင်းလုံခြုံမှုကို သိသိသာသာ ထိခိုက်စေနိုင်သည့် အလားအလာရှိပါသည်။ ဤချိုးဖောက်မှုများသည် အပြုအမူ၏ ပြင်းထန်မှုကြောင့် ကျောင်းသားကို ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်မှ ဖယ်ရှားခြင်းကို ဖြစ်ပေါ်စေနိုင်သည်။ ထိုသို့သော ချိုးဖောက်မှု များသည် ကျောင်းသားအား သင့်လျော်သောအပြုအမူကို သင်ကြားရန်အတွက် နောက်ထပ် ဖွဲ့စည်းပုံကို ပံ့ပိုးပေးမည့် အခြားကျောင်းတစ်ခုသို့ သို့မဟုတ် အခြားရွေးချယ်စရာ အစီအစဉ်တစ်ခုသို့ မဖြစ်မနေ ပြောင်းရွှေ့ချထားခြင်း သို့မဟုတ် ထုတ်ပယ်ခြင်းတို့ ပါဝင်နိုင်ပါသည်။

အဆင့် ၂ ချိုးဖောက်မှုများ	အဆင့် ၁	အဆင့် ၂	အဆင့် ၃	အဆင့် ၄	အုပ်ချုပ်ရေးဆိုင်ရာ တုံ့ပြန်မှု
ပျက်ကွက်ခြင်း သို့မဟုတ် နောက်ကျခြင်း၊ အလွန်အကျွံဖြစ်ခြင်း ကျောင်းသားတက်ရောက်မှု မူဝါဒ 5008 နှင့်အညီ ကျောင်းသား၏ ကျောင်းအောင်မြင်မှုကို ထိခိုက်စေနိုင်သည့် သို့မဟုတ် စိုးရိမ်ဖွယ်ရာ တက်ရောက်မှုပုံစံ ပေါ်ပေါက်လာပါက ကျောင်းဝန်ထမ်းများက ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မည်ဖြစ်သည်။	•	•			ကျောင်းတက်ရောက်မှု ချိုးဖောက်မှုများအတွက် ကျောင်းပြင်ပ ဆိုင်းနယ် မရှိစေရ OPS တက်ရောက်မှု မူဝါဒကို လိုက်နာရမည်။
ဘတ်စ်ကားပေါ်တွင် မလေ့ကျင့်စွာ ပြုမူခြင်း ဘတ်စ်ကားပေါ်တွင် ဘေးကင်းမှုမရှိသော လှုပ်ရှားမှုများ၊ ယာဉ်မောင်း သို့မဟုတ် လက်ထောက်၏ ညွှန်ကြားချက်များကို လိုက်နာရန် ငြင်းခမ်းခြင်း	•	•			
ပေါ့ဆစွာ မောင်းနှင်ခြင်း ကျောင်းဝင်းအတွင်း လူ သို့မဟုတ် ပစ္စည်းကို အန္တရာယ်ဖြစ်စေရန် ပေါ့ဆစွာ သို့မဟုတ် သတိမမူဘဲ မောင်းနှင်ခြင်း		•			
ခန္ဓာကိုယ် အရည်နှင့် ထိတွေ့ခြင်း တံတွေးထွေးခြင်း၊ ပစ်ပေါက်ခြင်း၊ သုတ်လိမ်းခြင်း သို့မဟုတ် အခြားနည်းဖြင့် ခန္ဓာကိုယ်မှ အရည်များကို အခြားသူတစ်ဦးပေါ်သို့ သို့မဟုတ် အခြားသူတစ်ဦးထံ မည်သည့်အကြောင်းကြောင့်မဆို ပျံ့နှံ့စေခြင်း၊ ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ ဖန်တီးခြင်း သို့မဟုတ် ဖန်တီးရန် ကြိုးစားခြင်းတို့ ပါဝင်ပြီး ၎င်းတို့နှင့်သာ ကန့်သတ်မထားပါ။		•	•	•	ဥပဒေစိုးမိုးရေးအဖွဲ့နှင့် ဆက်သွယ်နိုင်ပါသည်။
ရန်ဖြစ်ခြင်း၊ မပြင်းထန်သော ထိခိုက်ဒဏ်ရာ မရရှိသော သို့မဟုတ် ရန်ဖြစ်ခြင်း၏ အနှောင့်အယှက်မှအပ ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်ကို သိသိသာသာ အနှောင့်အယှက်မဖြစ်စေသော အပြန်အလှန် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ တိုက်ခိုက်မှု		•	•		
ကွန်ပျူတာများ၊ ဒစ်ဂျစ်တယ် စက်ပစ္စည်းများ သို့မဟုတ် ကွန်ရက်ကို အလွဲသုံးစားလုပ်ခြင်း မသင့်လျော်သော အကြောင်းအရာများ ဖန်တီးခြင်း သို့မဟုတ် ဝင်ရောက်ကြည့်ရှုခြင်း၊ ဖျက်ဆီးခြင်း၊ ခွင့်ပြုချက်မရှိဘဲ ဝင်ရောက်ကြည့်ရှုခြင်း သို့မဟုတ် ကြိုးစားခြင်း၊ ကွန်ပျူတာများ၊ ဒစ်ဂျစ်တယ် ကိရိယာများ သို့မဟုတ် ကွန်ရက်များကို စော်ကားရန် သို့မဟုတ် ခြိမ်းခြောက်ရန် သို့မဟုတ် ပညာရေးနှင့် မသက်ဆိုင်သော အခြားရည်ရွယ်ချက်များအတွက် အသုံးပြုခြင်း * အပြည့်အစုံ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်ကို ဝေါဟာရအဘိဓာန်တွင် ကြည့်ပါ။	•	•	•		ဥပဒေစိုးမိုးရေးအဖွဲ့နှင့် ဆက်သွယ်နိုင်ပါသည်။
မမွယ်မရာ သို့မဟုတ် ညစ်ညမ်းသော စာပေ၊ ပစ္စည်းများ သို့မဟုတ် အီလက်ထရွန်နစ်ပုံရိပ်များ လက်ဝယ်ထားရှိခြင်း မမွယ်မရာ၊ ညစ်ညမ်းသော၊ ကာမရာဂစိတ်နှိုးဆွသော သို့မဟုတ် အခြားနည်းဖြင့် တရားမဝင်သော ပုံများ သို့မဟုတ် ဓာတ်ပုံများကို အီလက်ထရွန်နစ်ဒေတာ လွှဲပြောင်းခြင်းဖြင့်ဖြစ်စေ၊ အခြားနည်းဖြင့်ဖြစ်စေ ပိုင်ဆိုင်ခြင်း၊ ယူဆောင်ခြင်း၊ ဖြန့်ဝေခြင်း၊ လွှဲပြောင်းခြင်း သို့မဟုတ် မျှဝေခြင်း		•	•		ဥပဒေစိုးမိုးရေးအဖွဲ့နှင့် ဆက်သွယ်နိုင်ပါသည်။
ပေါ့ဆသော အပြုအမူ ပေါ့ဆမှုတွင် အခြားသူများအား ထိခိုက်စေမည့် လက်ခံနိုင်ဖွယ် မရှိသော အန္တရာယ်တစ်ခု ဖန်တီးခြင်းနှင့် ထိုအန္တရာယ်အပေါ် သတိရှိစွာ (တစ်ခါတစ်ရံ ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ) လျစ်လျူရှုခြင်း သို့မဟုတ် လျစ်လျူရှုမှုသည် သိသိသာသာ အနှောင့်အယှက် ဖြစ်ပေါ်စေခြင်းတို့ ပါဝင်သည်။	•	•	•		
ကိုယ်ခန္ဓာ ထိခိုက်ဒဏ်ရာရရှိစေသော ပေါ့ဆသော အပြုအမူ ပေါ့ဆမှုတွင် အခြားသူများအား ထိခိုက်စေမည့် လက်ခံနိုင်ဖွယ် မရှိသော အန္တရာယ်တစ်ခု ဖန်တီးခြင်းနှင့် ထိုအန္တရာယ်အပေါ် သတိရှိစွာ (တစ်ခါတစ်ရံ ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ) လျစ်လျူရှုခြင်း သို့မဟုတ် လျစ်လျူရှုမှုသည် ကိုယ်ခန္ဓာထိခိုက်ဒဏ်ရာရရှိစေခြင်းတို့ ပါဝင်သည်။		•	•	•	
ကျောင်းအုပ်ချုပ်ရေး ဝန်ထမ်းများနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရန် ငြင်းခမ်းခြင်း စဉ်းကမ်းဖောက်ဖျက်မှုကြောင့် ကျောင်းအုပ်ချုပ်ရေးအဖွဲ့ထံ လွှဲပြောင်းပေးခြင်းခံထားရသော ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် ကျောင်းဝန်ထမ်းများ၏ ညွှန်ကြားချက်များကို ဆက်လက်၍ မနာခံဘဲ ပျက်ကွက်နေခြင်း။		•	•		
ဆေးရွက်ကြီးနှင့် အငွေထုတ် ကိရိယာများ အသုံးပြုခြင်း ကျောင်းအဆောက်အအုံအတွင်း၊ ကျောင်းဝင်းအတွင်း သို့မဟုတ် ကျောင်းလှုပ်ရှားမှုများတွင် ဆေးရွက်ကြီး၊ အငွေထုတ်ကိရိယာများ သို့မဟုတ် မည်သည့်ပုံစံဖြင့်မဆို ဆေးရွက်ကြီး ဖြန့်ဖြူးရန် အသုံးပြုနိုင်သည့် မည်သည့်ထုတ်ကုန်မဆို အသုံးပြုနေကြောင်း တွေ့ရှိရသော ကျောင်းသားများ ပါဝင်ပြီး ၎င်းတွင် အငွေထုတ်ကုန်များ၊ အီလက်ထရွန်နစ် နံပါတ်တံ၊ ပေးဖို့စနစ်များ သို့မဟုတ် အခြားရွေးချယ်စရာ နံပါတ်တံ ထုတ်ကုန်များ အသုံးပြုခြင်းတို့ သို့မဟုတ် လက်ဝယ်ရှိခြင်း ပါဝင်သည်။ ဝေါဟာရအဘိဓာန်၊ စာမျက်နှာ 17 တွင် ကြည့်ပါ။	•	•			
ကျူးကျော်ဝင်ရောက်ခြင်း ကျောင်းခရိုင်ပိုင်ဆိုင်မှု သို့မဟုတ် ကျောင်းပွဲတစ်ခု ကျင်းပနေသော ပိုင်ဆိုင်မှု မည်သည့်နေရာတွင်မဆို ခွင့်ပြုချက်မရှိဘဲ တရားဝင် ရည်ရွယ်ချက် မရှိဘဲ ဝင်ရောက်ခြင်း သို့မဟုတ် ရှိနေခြင်း		•	•	•	ဥပဒေစိုးမိုးရေးအဖွဲ့နှင့် ဆက်သွယ်နိုင်ပါသည်။
ခွင့်ပြုချက်မရှိဘဲ ဝင်ရောက်ခြင်း သတ်မှတ်ထားသော ဝင်ပေါက်များမှတစ်ဆင့် မဟုတ်ဘဲ သို့မဟုတ် ထူထောင်ထားသော လုံခြုံရေးနည်းလမ်းများကို ချိုးဖောက်သော ခရိုင်အဆောက်အအုံတစ်ခုသို့ မည်သည့်ပုဂ္ဂိုလ်ကိုမဆို ဝင်ရောက်ခွင့်ပြုခြင်း သို့မဟုတ် ကူညီခြင်း		•	•	•	ဥပဒေစိုးမိုးရေးအဖွဲ့နှင့် ဆက်သွယ်နိုင်ပါသည်။
ကင်မရာ၊ ဗီဒီယို စက်ပစ္စည်း၊ ကျောင်းခရိုင် ကွန်ရက်နှင့် ချိတ်ဆက်ထားသော ကိုယ်ပိုင် စက်ပစ္စည်း၊ လက်ကိုင်ဖုန်း သို့မဟုတ် မှတ်တမ်းတင် စက်ပစ္စည်းကို ခွင့်ပြုချက်မရှိဘဲ အသုံးပြုခြင်း ကျောင်းအုပ်ကြီး၏ ထင်ရှားသော၊ ကြိုတင်ရေးသားထားသည့် ခွင့်ပြုချက် မရှိဘဲ ကင်မရာ/ဗီဒီယို စက်ပစ္စည်းများကို ကျောင်းသားအသုံးပြုခြင်းကို တားမြစ်သည်။	•	•			
ရိုင်းရိုင်းသော/ညစ်ညမ်းသော စကားလုံးများ ရွံရှာဖွယ်ကောင်းသော နှင်သို့မဟုတ် စိတ်ပျက်ဖွယ်ကောင်းသော၊ သို့သော် စော်ကားနှောင့်ယှက်မှု မဟုတ်သော စာဖြင့်ရေးသားခြင်း သို့မဟုတ် နှုတ်ဖြင့်ပြောဆိုခြင်း	•	•			

ထပ်တလဲလဲ ချိုးဖောက်မှုများဆိုင်ရာ အချက်အလက်များအတွက် စာမျက်နှာ 14 ကို ကြည့်ပါ။ တုံ့ပြန်မှုအဆင့်ဆိုင်ရာ အချက်အလက်များအတွက် စာမျက်နှာ 6 ကို ကြည့်ပါ။
ချိုးဖောက်မှုအားလုံး၏ အပြည့်အစုံ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်များကို ဝေါဟာရအဘိဓာန်၊ စာမျက်နှာ 15 မှ စတင်၍ ရှာဖွေနိုင်ပါသည်။

အဆင့်

3

ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှု
များနှင့် တုံ့ပြန်မှုများ

ဤကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများ
စာရင်းသည် ပြည့်စုံရန်
ရည်ရွယ်ခြင်းမရှိသလို OPS
ကျောင်းတိုင်းတွင်
ဖော်ပြထားသော
ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုတိုင်းကို
ရယူနိုင်မည်မဟုတ်ပါ။
ကျောင်းဝန်ထမ်းများသည်
သီးခြားအခြေအနေများအောက်ရှိ
သီးခြားကျောင်းသားအတွက်
အပြုသဘောဆောင်သော
အပြုအမူကို အထိရောက်ဆုံး
ပံ့ပိုးပေးနိုင်မည့်
ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှု(များ)ကို
အကောင်အထည်ဖော်ရန်
ကြိုးပမ်းမည်ဖြစ်သည်။

အဆင့် 3 ချိုးဖောက်မှုများသည် အပြုအမူ၏ ပြင်းထန်မှုကြောင့် ကျောင်းသားကို ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်မှ ကာလတို
ဖယ်ရှားခြင်းကို ဖြစ်ပေါ်စေနိုင်သည်။ ကာလတို ဆိုင်းငံ့မှု ထုတ်ပြန်ခဲ့ပါက အပြုအမူကို လုံလောက်စွာ ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်း
နိုင်ရန် ၎င်း၏ကြာချိန်ကို တတ်နိုင်သမျှ ကန့်သတ်ထားရမည်ဖြစ်သည်။ ရေတိုဆိုင်းငံ့မှု ထပ်ခါတလဲလဲ လိုအပ်လာပါက
အထောက်အပံ့ပေးရေး အစီအစဉ် (အပြုအမူ ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှု အစီအစဉ်၊ ကျောင်းသားအကူအညီပေးရေးအဖွဲ့) ကို
ရေးဆွဲသင့်ပါသည်။

အဆင့် 3 ချိုးဖောက်မှုများအတွက် ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများတွင် အောက်ပါတို့ ပါဝင်နိုင်သော်လည်း ၎င်းတို့နှင့်သာ
ကန့်သတ်မထားပါ -

- ယခင်အဆင့်များအားလုံးမှ ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများ
- မိဘ(များ)/အုပ်ထိန်းသူ(များ) ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှု (ဆိုင်းငံ့မှုမှ ပြန်လည်ဝင်ရောက်သည့်အခါ
မိဘ(များ)/အုပ်ထိန်းသူ(များ) အစည်းအဝေး လိုအပ်နိုင်သည်)
- အကူအညီပေးရေး အစီအစဉ် (အပြုအမူဆိုင်ရာ ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှု အစီအစဉ်၊ ကျောင်းသားအကူအညီပေးရေးအဖွဲ့)
- ဆေးဝါး အလွဲသုံးစားမှု စစ်ဆေးခြင်း
- အပြုအမူဆိုင်ရာ အထူးကုနှင့် တိုင်ပင်ဆွေးနွေးခြင်း
- အမှတ် ပြန်လည်ရရှိရေး အစီအစဉ်
- နှစ်နာကြေး
- ကျောင်းနှင့် ရပ်ရွာ ဝန်ဆောင်မှုအပါအဝင် ပြန်လည်ထူထောင်ရေး လုပ်ငန်းစဉ် နည်းဗျူဟာများ
- ဥပဒေစိုးမိုးရေးအဖွဲ့နှင့် ဆက်သွယ်ခြင်း (လိုအပ်သလို)

အဆင့်လိုက် ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများနှင့် တုံ့ပြန်မှုများ

အဆင့် 1 ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများသည် အခြားရွေးချယ်စရာ အပြုအမူများကို သင်ကြား ပေးရန် ရည်ရွယ်သည်။ သို့သော် ကျောင်းသားများသည် ဘေးကင်း၍ လေးစားထိုက်ပြီး တာဝန်ယူမှုရှိသော အပြုအမူများကို သင်ယူနိုင်ပြီး ပြသနိုင်မည်ဖြစ်သည်။ ဝန်ထမ်းများကို သင်ကြားရေးနှင့် စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှု နည်းဗျူဟာအမျိုးမျိုးကို စမ်းသပ်ရန် တိုက်တွန်း ထားပါသည်။	အဆင့် 2 ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများတွင် ကျောင်းအခြေပြုနှင့် ရပ်ရွာအခြေပြု ပံ့ပိုး ကူညီမှုဝန်ထမ်းများ နှင့်/သို့မဟုတ် အုပ်ချုပ်ရေးမှူးတို့ ပါဝင်လေ့ရှိပါသည်။ စည်းကမ်းမဲ့ အပြုအမူများ ဆက်လက်ဖြစ်ပွားခြင်း သို့မဟုတ် ပိုမိုဆိုးရွားလာခြင်း ဖြစ်နိုင်ခြေကို လျော့ချနိုင်ရန် ဤကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများသည် ကျောင်းသား၏ စွမ်းရည်များ၊ ကျောင်း ပညာရေးအပေါ် အပြုသဘောဆောင်သော ရှုမြင်မှုနှင့် ကျောင်းတွင် အပြုသဘောဆောင် သော အတွေ့အကြုံများကို တိုးမြှင့်ရန် ရည်ရွယ်ပါသည်။
အဆင့် 3 ချိုးဖောက်မှုများသည် အပြုအမူ၏ ပြင်းထန်မှုကြောင့် ကျောင်းသားကို ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်မှ ကာလတို ဖယ်ရှားခြင်းကို ဖြစ်ပေါ်စေနိုင်သည်။ ကာလတို ဆိုင်းငံ့မှု ထုတ်ပြန်ခဲ့ပါက အပြုအမူကို လုံလောက်စွာ ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းနိုင်ရန် ၎င်း၏ကြာချိန်ကို တတ်နိုင်သမျှ ကန့်သတ်ထားရမည်ဖြစ်သည်။ အကြိမ်ကြိမ် ဆိုင်းငံ့ရန် လိုအပ်လာပါက ပံ့ပိုးမှု အစီအစဉ် (ဥပမာ - စောစီးစွာ ကြားဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်း အစီအစဉ်၊ ကျောင်းသား အကူအညီပေးရေးအဖွဲ့၊ MTSS-B အဆင့် II သို့မဟုတ် III၊ ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှု၊ ရပ်ရွာအရင်းအမြစ်များ) ကို အကောင်အထည်ဖော်ရပါမည်။	အဆင့် 4 ချိုးဖောက်မှုများသည် ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်၏ ဘေးကင်းလိုခြုံမှုကို သိသိသာသာ ထိခိုက်စေနိုင်သည့် အလားအလာရှိပါသည်။ ဤချိုးဖောက်မှုများသည် အပြုအမူ၏ ပြင်းထန်မှုကြောင့် ကျောင်းသားကို ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်မှ ဖယ်ရှားခြင်းကို ဖြစ်ပေါ် စေနိုင်သည်။ ထိုသို့သော ချိုးဖောက်မှုများသည် ကျောင်းသားအား သင့်လျော်သော အပြုအမူကို သင်ကြားရန်အတွက် နောက်ထပ်ဖွဲ့စည်းပုံကို ပံ့ပိုးပေးမည့် အခြားကျောင်း တစ်ခုသို့ သို့မဟုတ် အခြားရွေးချယ်စရာ အစီအစဉ်တစ်ခုသို့ မဖြစ်မနေ ပြောင်းရွှေ့ချ ထားခြင်း သို့မဟုတ် ထုတ်ပယ်ခြင်းတို့ ပါဝင်နိုင်ပါသည်။

အဆင့် 3 ချိုးဖောက်မှုများ	အဆင့် ၁	အဆင့် 2	အဆင့် 3	အဆင့် 4	အုပ်ချုပ်ရေးဆိုင်ရာ တုံ့ပြန်မှု
တိုက်ခိုက်ခြင်း၊ ထိခိုက်ဒဏ်ရာ မရှိခြင်း အခြားသူတစ်ဦးအား မကြာမီ ကိုယ်စွာထိခိုက်ဒဏ်ရာ ရမည်ဟု ကျိုးကြောင်းဆီလျော်စွာ စိုးရိမ်ပူပန်စေမည့် အင်အားကို သိလျက်နှင့် ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ အသုံးပြုခြင်းဖြင့် ဝန်ထမ်းများ အပါအဝင် အခြားသူတစ်ဦးအား ထိခိုက်ဒဏ်ရာ ရစေရန် ကြိုးပမ်းအားထုတ်ခြင်း		•	•	•	
အနိုင်ကျင့်ခြင်း ကျောင်းသားတစ်ဦး သို့မဟုတ် တစ်ဦးထက်ပိုသော ကျောင်းသားများအား ထိခိုက်နာကျင်မှု/အန္တရာယ် ဖြစ်စေရန် ရည်ရွယ်သည့် စာဖြင့် သို့မဟုတ် နှုတ်ဖြင့် ဖော်ပြမှု၊ အီလက်ထရောနစ် နည်းလမ်းဖြင့် အနိုင်အထက်ပြုမှု၊ ကိုယ်ထိလက်ရောက် ပြုမှုမှ သို့မဟုတ် လက်ဟန်ခြေဟန် ပြုမှုပုံစံနှင့် အင်အား မညီမျှမှု ပါဝင်ခြင်း		•	•	•	OPS အစီရင်ခံခြင်းနှင့် ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှု လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကို သင့်လျော်သလို လိုက်နာရမည်
ကျောင်း၊ ဝန်ထမ်း သို့မဟုတ် ကျောင်းသားပိုင် ပစ္စည်းများကို ပျက်စီးစေခြင်း ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ သို့မဟုတ် ပေါ်ဆော့ ထိခိုက်ပျက်စီးအောင် ပြုလုပ်ခြင်း သို့မဟုတ် ကြိုးစားခြင်း		•	•		နစ်နာကြေးပေးလျော်ရန် လိုအပ်နိုင်ပြီး နစ်နာကြေး မပေးလျော်ပါက ထပ်ဆောင်း အကျိုးဆက်များ ချမှတ်ခံရနိုင်သည်
မူးယစ်ဆေးဝါးများ၊ လက်ဝယ်ထားရှိခြင်း သို့မဟုတ် သုံးစွဲထားခြင်း မူးယစ်ဆေးဝါးများ၊ အရက် ဖျော်ရည်ယမကာများ၊ ထိန်းချုပ်ထားသော သို့မဟုတ် တုပထိန်းချုပ်ထားသော ပစ္စည်းများ သို့မဟုတ် အခြားစိတ်ခံစားမှုကို ပြောင်းလဲစေသော ဓာတုပစ္စည်းများ ဝေါဟာရအဘိဓာန်၊ စာမျက်နှာ 18 တွင် ကြည့်ပါ။	•	•	•	•	ဥပဒေစိုးမိုးရေးအဖွဲ့နှင့် ဆက်သွယ်နိုင်ပါသည်
ဝန်ထမ်းများအပေါ် မမှန်မကန် စွပ်စွဲခြင်း ဝန်ထမ်းတစ်ဦး၏ ကုန်သွယ်မှုကို ထိခိုက်စေနိုင်သော သို့မဟုတ် ဝန်ထမ်း၏ သတ်မှတ်ထားသော တာဝန်များကို ထမ်းဆောင်နိုင်စွမ်းကို ဟန့်တားနိုင်သော ဝန်ထမ်းတစ်ဦးအပေါ် သိလျက်နှင့် သို့မဟုတ် ပေါ်ဆော့ မမှန်မကန် စွပ်စွဲခြင်း၊ စာဖြင့်ဖြစ်စေ၊ နှုတ်ဖြင့်ဖြစ်စေ သို့မဟုတ် အခြားနည်းဖြင့် ဆက်သွယ်ခြင်း			•	•	
ရန်ဖြစ်ခြင်း၊ ပြင်းထန်သော ထိခိုက်ဒဏ်ရာရရှိစေသော၊ ကျောင်းသားအများအပြား ပါဝင်သည့် သိသိသာသာ အနှောင့်အယှက်ဖြစ်ပေါ်စေသော၊ နှင့်/သို့မဟုတ် ဆက်လက်ရန်ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အပြန်အလှန် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ တိုက်ခိုက်မှု ဝေါဟာရအဘိဓာန်၊ စာမျက်နှာ 19 တွင် ကြည့်ပါ။			•	•	ဥပဒေစိုးမိုးရေးအဖွဲ့နှင့် ဆက်သွယ်နိုင်ပါသည်
နှောင့်ယှက်ခြင်း လူတစ်ဦး၏ မသန်စွမ်းမှု၊ ကျား/မ၊ လူမျိုး၊ အသားအရောင်၊ ဇာတိ၊ ကျား/မ လက္ခဏာ၊ လိင်စိတ်တိမ်းညွတ်မှု၊ အသက်၊ ဘာသာတရား သို့မဟုတ် အိမ်ထောင်ရေးအခြေအနေတို့နှင့် ဆက်စပ်နိုင်သော လည်း ၎င်းတို့နှင့်သာ ကန့်သတ်မထားသည့် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ၊ နှုတ်ဖြင့်၊ ဂရပ်ဖစ်၊ အီလက်ထရောနစ် သို့မဟုတ် စာဖြင့်ရေးသားထားသော အကြောင်းအရာ သို့မဟုတ် အပြုအမူ၊ ခြိမ်းခြောက်မှု၊ ရန်လိုမှု သို့မဟုတ် စိတ်အနှောင့်အယှက် ဖြစ်စေသော ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်ကို ဖန်တီးသည့် အကျိုးသက်ရောက်မှု ရှိခြင်း ဝေါဟာရအဘိဓာန်၊ စာမျက်နှာ 19 တွင် ကြည့်ပါ။		•	•	•	ဥပဒေစိုးမိုးရေးအဖွဲ့နှင့် ဆက်သွယ်နိုင်ပါသည်
လိင်ပိုင်းဆိုင်ရာ နှောင့်ယှက်ခြင်း လိင်ပိုင်းဆိုင်ရာ နှောင့်ယှက်မှုတွင် ခြိမ်းခြောက်မှု၊ ရန်လိုမှု သို့မဟုတ် စိတ်အနှောင့်အယှက် ဖြစ်စေသော ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်ကို ဖန်တီးသည့် ကျား/မ လက္ခဏာနှင့် လိင်စိတ်တိမ်းညွတ်မှု အပါအဝင် လိင်ကို အခြေခံ၍ မလိုလားအပ်သော စာဖြင့်ရေးသားခြင်း၊ နှုတ်ဖြင့်ပြောဆိုခြင်း သို့မဟုတ် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ လုပ်ဆောင်မှုတို့ ပါဝင်သည် ဝေါဟာရအဘိဓာန်၊ စာမျက်နှာ 19 တွင် ကြည့်ပါ။		•	•	•	ဥပဒေစိုးမိုးရေးအဖွဲ့နှင့် ဆက်သွယ်နိုင်ပါသည် OPS Title IX ညှိနှိုင်းရေးမှူးထံ တင်ပြပါ
လူသိရှင်ကြား မဖွယ်မရာပြုမှုခြင်း ဤချိုးဖောက်မှုသည် အနည်းဆုံး အသက် 12 နှစ် ကျောင်းသားများအတွက်သာ သက်ရောက်သည် မှအပ Nebraska ဥပဒေ 28-806 တွင် ဖော်ပြထားသော အပြုအမူများ အသက် 12 နှစ်အောက် ကျောင်းသားများအတွက် အခြားချိုးဖောက်မှုများ သက်ရောက်နိုင်သည်။ ဝေါဟာရအဘိဓာန်၊ စာမျက်နှာ 19 တွင် ကြည့်ပါ။		•	•	•	
ခိုးယူခြင်း ပစ္စည်းခိုးယူခြင်း သို့မဟုတ် ခိုးယူရန် ကြိုးစားခြင်း	•	•	•		နစ်နာကြေးပေးလျော်ရန် လိုအပ်နိုင်ပြီး နစ်နာကြေး မပေးလျော်ပါက ထပ်ဆောင်း အကျိုးဆက်များ ချမှတ်ခံရနိုင်သည်
ခြိမ်းခြောက်ခြင်း သို့မဟုတ် ခြောက်လှန့်ခြင်း ကျောင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်များကို သိသိသာသာ နှောင့်ယှက်မှု ဖြစ်စေသည့် ပုံစံဖြင့် အကြမ်းဖက်မှု၊ အင်အား၊ ခြောက်လှန့်မှု သို့မဟုတ် အလားတူ အပြုအမူကို အသုံးပြုခြင်း သို့မဟုတ် ခြိမ်းခြောက်ခြင်း။ ခြိမ်းခြောက်မှုများတွင် အပြုအမူ၊ နှုတ်ဖြင့်၊ စာဖြင့်ရေးသားခြင်း နှင့်/သို့မဟုတ် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ လုပ်ဆောင်မှုများ ပါဝင်နိုင်သည်		•	•	•	ခြိမ်းခြောက်မှု အကဲဖြတ်ခြင်းကို ပြုလုပ်ပါ
တရားမဝင် လုပ်ဆောင်မှု ပြည်နယ် သို့မဟုတ် ဖက်ဒရယ် ဥပဒေက တားမြစ်ထားပြီး ဤကျောင်းသား ကျင့်ဝတ်စည်းမျဉ်း တွင် အခြားနည်းဖြင့် သီးခြားဖော်ပြထားသော ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်တွင် အန္တရာယ်ဖြစ်စေနိုင်သော သို့မဟုတ် ကျောင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်များကို နှောင့်ယှက်သော မည်သည့်လုပ်ရားမှုမျိုးမဆို ပါဝင်ခြင်း		•	•	•	ဥပဒေစိုးမိုးရေးအဖွဲ့နှင့် ဆက်သွယ်နိုင်ပါသည်

ထပ်တလဲလဲ ချိုးဖောက်မှုများဆိုင်ရာ အချက်အလက်များအတွက် စာမျက်နှာ 14 ကို ကြည့်ပါ။ တုံ့ပြန်မှုအဆင့်ဆိုင်ရာ အချက်အလက်များအတွက် စာမျက်နှာ 6 ကို ကြည့်ပါ။

ချိုးဖောက်မှုအားလုံး၏ အပြည့်အစုံ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်များကို ဝေါဟာရအဘိဓာန်၊ စာမျက်နှာ 15 မှ စတင်၍ ရှာဖွေနိုင်ပါသည်။

အဆင့်

4

ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများနှင့် တုံ့ပြန်မှုများ

ဤကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများစာရင်းသည် ပြည့်စုံရန် ရည်ရွယ်ခြင်းမရှိသလို OPS ကျောင်းတိုင်းတွင် ဖော်ပြထားသော ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုတိုင်းကို ရယူနိုင်မည်မဟုတ်ပါ။ ကျောင်းဝန်ထမ်းများသည် သီးခြားအခြေအနေများအောက်ရှိ သီးခြားကျောင်းသားအတွက် အပြုသဘောဆောင်သော အပြုအမူကို အထိရောက်ဆုံး ပံ့ပိုးပေးနိုင်မည့် ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှု(များ)ကို အကောင်အထည်ဖော်ရန် ကြိုးပမ်းမည်ဖြစ်သည်။

အဆင့် 4 ချိုးဖောက်မှုများသည် ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်၏ ဘေးကင်းလုံခြုံမှုကို သိသိသာသာ ထိခိုက်စေနိုင်သည့် အလားအလာရှိပါသည်။ ဤချိုးဖောက်မှုများသည် အပြုအမူ၏ ပြင်းထန်မှုကြောင့် ကျောင်းသားကို ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်မှ ကာလတို ဖယ်ရှားခြင်းကို ဖြစ်ပေါ်စေနိုင်သည်။ ထိုသို့သော ချိုးဖောက်မှုများသည် ကျောင်းသားအား အခြားကျောင်းတစ်ခုသို့ သို့မဟုတ် သင့်လျော်သော အပြုအမူကို သင်ကြားရန်အတွက် နောက်ထပ်ဖွဲ့စည်းပုံကို ပံ့ပိုးပေးမည့် အခြားကျောင်းတစ်ခုသို့ သို့မဟုတ် အခြားရွေးချယ်စရာ အစီအစဉ်တစ်ခုသို့ မဖြစ်မနေ ပြောင်းရွှေ့ချထားခြင်းတို့ ပါဝင်နိုင်ပါသည်။ ဤကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများသည် ကျောင်းအသိုင်းအဝိုင်း၏ ဘေးကင်းလုံခြုံမှုကို ထိန်းသိမ်းရန်နှင့် မိမိကိုယ်ကို ဖျက်ဆီးပြီး အန္တရာယ်ရှိသော အပြုအမူများကို ပြုပြင်ရန် အာရုံစိုက်ပါသည်။

ကျောင်းသားအား ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်သို့ ပြန်လည်ပေါင်းစည်းရန် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသည့်အခါ ရေရှည်ဆိုင်ငံခြင်းကို အသုံးပြုနိုင်သည်။ ရေရှည် မလျော်ကန်သော အပြုအမူများ ရှိနေပြီး ကျောင်းဝန်ထမ်းများက လက်ခံနိုင်သော အပြုအမူကို ကြားဝင်ဆောင်ရွက်ရန်နှင့် ပံ့ပိုးရန် ကြိုးပမ်းအားထုတ်မှုများကို မှတ်တမ်းတင်ထားသည့်အခါ ပြန်လည်တာဝန်ချထားခြင်းကို အသုံးပြုနိုင်သည်။ ကျောင်းသား၏ ကျောင်း၌ရှိနေခြင်းသည် ဝန်ထမ်းများအနေဖြင့် ဘေးကင်းပြီး အပြုသဘောဆောင်သော ပတ်ဝန်းကျင်ကို ထိန်းသိမ်းရန် အလွန်အန္တရာယ်ရှိသည့် သို့မဟုတ် အနှောင့်အယှက်ဖြစ်သည်ဟု ယူဆသည့်အခါ ထုတ်ပယ်ခြင်းကို အသုံးပြုနိုင်သည်။ ကျောင်းသားအား ပြောင်းရွှေ့ချထားခြင်း သို့မဟုတ် ထုတ်ပယ်ပြီးနောက် သမားရိုးကျ ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်သို့ ပြန်လည်ရောက်ရှိသည့်အခါ ကျောင်းဝန်ထမ်းများသည် ကျောင်းသား၏ ကျောင်းတွင် ဆက်လက်အောင်မြင်မှုအတွက် အထောက်အပံ့ပေးရေး စီမံချက် (ဥပမာ - စောစီးစွာ ကြားဝင်ဆောင်ရွက်ရေး စီမံချက် သို့မဟုတ် ဘေးကင်းရေး စီမံချက်) ကို ချမှတ်ပေးမည်ဖြစ်သည်။

ကျောင်းဝန်ထမ်းများအပေါ် အကြမ်းဖက်မှုသည် အလွန်ဆိုးရွားသော လုပ်ရပ်တစ်ခုဖြစ်ပြီး ၎င်းသည် တစ်ဦးချင်းစီ၏ ဘေးကင်းလုံခြုံရေးနှင့် သုခချမ်းသာကို ထိခိုက်စေရုံသာမက သင်ကြားသင်ယူမှုအတွက် အထောက်အကူဖြစ်စေသော လုံခြုံစိတ်ချရသည့် ပတ်ဝန်းကျင်ကို ထိန်းသိမ်းရန် ကျွန်ုပ်တို့၏ ဆက်လက်ကြိုးပမ်းအားထုတ်မှုများ၏ အခြေခံအုတ်မြစ်များကိုပါ ပျက်စီးစေပါသည်။ ဝန်ထမ်းတစ်ဦးအပေါ် ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိနှင့် သိလျက်နှင့် အကြမ်းဖက်မှုသည် သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်ကို အလွန်အမင်း ထိခိုက်စေသောကြောင့် ပထမဆုံးအကြိမ် ပြစ်မှုကျူးလွန်သည့် ကိစ္စများတွင်ပင် မဖြစ်မနေ ပြန်လည်တာဝန်ချထားခြင်း သို့မဟုတ် ထုတ်ပယ်ခြင်း အပါအဝင် အကျိုးဆက်များကို ဖြစ်ပေါ်စေနိုင်သည်။ ဤအကျိုးဆက်များ ရရှိနိုင်သည့် အတန်းများတွင် သက်ရောက်မှုရှိမည်။ စည်းကမ်းထိန်းသိမ်းရေးဆိုင်ရာ အခြေအနေတိုင်းတွင်ကဲ့သို့ပင် ကျောင်းသား၏ အသက်၊ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအဆင့်၊ အခြေအနေ၏ ပြင်းထန်မှုနှင့် အခြားလျော့ပေါ့ပေးနိုင်သည့် အချက်များကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားမည်ဖြစ်သည်။

အဆင့် 4 ချိုးဖောက်မှုများအတွက် ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများတွင် အောက်ပါတို့ ပါဝင်နိုင်သော်လည်း ၎င်းတို့နှင့်သာ ကန့်သတ်မထားပါ -

- ယခင်အဆင့်များအားလုံးမှ ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများ
- မိဘ(များ)/အုပ်ထိန်းသူ(များ) အသိပေးခြင်း
- ရေရှည် ဆိုင်းငံ့ခြင်း သို့မဟုတ် ပြန်လည်တာဝန်ချထားခြင်း
- ထုတ်ပယ်ခြင်း
 - K-6 တန်းမှ ကျောင်းသားအတွက် **ကျောင်းသား ကျင့်ဝတ်စည်းမျဉ်း** ချိုးဖောက်မှုအတွက် ထုတ်ပယ်ခြင်းသည် အကျိုးဆက်တစ်ခု မဖြစ်စေရ။ သို့သော် သေနတ်ကို သိလျက်နှင့် ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ ပိုင်ဆိုင်ထားသော အခြေအနေများတွင်မူ ကင်းလွတ်ခွင့် မရှိစေရ။
 - စွမ်းဆောင်ရည် ထင်ရှားမှု ဆုံးဖြတ်ချက်အတွက် IEP အဖွဲ့ (မသန်စွမ်းကျောင်းသားများ) သို့ ညွှန်ပို့ခြင်း
 - အခြားရွေးချယ်စရာ ပညာရေး ချထားမှု
 - အထက်တန်းကျောင်း (9-12 တန်း)
 - အလယ်တန်းကျောင်း (6-8 တန်း)
 - ဥပဒေစိုးမိုးရေးအဖွဲ့နှင့် ဆက်သွယ်ခြင်း (လိုအပ်သလို)

အဆင့်လိုက် ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများနှင့် တုံ့ပြန်မှုများ

အဆင့် 1 ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများသည် အခြားရွေးချယ်စရာ အပြုအမူများကို သင်ကြားပေးရန် ရည်ရွယ်သည်။ သို့မှသာ ကျောင်းသားများသည် ဘေးကင်း၍ လေးစားတိုက်ပြီး တာဝန်ယူမှုရှိသော အပြုအမူများကို သင်ယူနိုင်ပြီး ပြသနိုင်မည်ဖြစ်သည်။ ဝန်ထမ်းများကို သင်ကြားရေးနှင့် စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှု နည်းဗျူဟာ အမျိုးမျိုးကို စမ်းသပ်ရန် တိုက်တွန်းထားပါသည်။	အဆင့် 2 ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများတွင် ကျောင်းအခြေပြုနှင့် ရပ်ရွာအခြေပြု ပံ့ပိုးကူညီမှုဝန်ထမ်းများ နှင့်/သို့မဟုတ် အုပ်ချုပ်ရေးမှူးတို့ ပါဝင်လေ့ရှိပါသည်။ စည်းကမ်းမဲ့ အပြုအမူများ ဆက်လက်ဖြစ်ပွားခြင်း သို့မဟုတ် ပိုမိုဆိုးရွားလာခြင်း ဖြစ်နိုင်ခြေကို လျှော့ချနိုင်ရန် ဤကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများသည် ကျောင်းသား၏ စွမ်းရည်များ၊ ကျောင်းပညာရေးအပေါ် အပြုသဘောဆောင်သော ရှုမြင်မှုနှင့် ကျောင်းတွင် အပြုသဘောဆောင်သော အတွေ့အကြုံများကို တိုးမြှင့်ရန် ရည်ရွယ်ပါသည်။
အဆင့် 3 ချိုးဖောက်မှုများသည် အပြုအမူ၏ ပြင်းထန်မှုကြောင့် ကျောင်းသားကို ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်မှ ရေတိုဖယ်ရှားခြင်းကို ဖြစ်ပေါ်စေနိုင်သည်။ ကာလတို ဆိုင်းငံ့မှု ထုတ်ပြန်ခဲ့ပါက အပြုအမူကို လုံလောက်စွာ ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းနိုင်ရန် ၎င်း၏ကြာချိန်ကို တက်နိုင်သမျှ ကန့်သတ်ထားရမည်ဖြစ်သည်။ အကြိမ်ကြိမ် ဆိုင်းငံ့ရန် လိုအပ်လာပါက ပံ့ပိုးမှု အစီအစဉ် (ဥပမာ - စောစီးစွာ ကြားဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်း အစီအစဉ်၊ ကျောင်းသား အကူအညီပေးရေးအဖွဲ့၊ MTSS-B အဆင့် II သို့မဟုတ် III၊ ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှု၊ ရပ်ရွာအရင်းအမြစ်များ) ကို အကောင်အထည်ဖော်ရပါမည်။	အဆင့် 4 ချိုးဖောက်မှုများသည် ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်၏ ဘေးကင်းလုံခြုံမှုကို သိသိသာသာ ထိခိုက်စေနိုင်သည့် အလားအလာရှိပါသည်။ ဤချိုးဖောက်မှုများသည် အပြုအမူ၏ ပြင်းထန်မှုကြောင့် ကျောင်းသားအား ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်မှ ဖယ်ရှားခြင်းကို ဖြစ်ပေါ်စေနိုင်သည်။ ထိုသို့သော ချိုးဖောက်မှုများသည် ကျောင်းသားအား သင့်လျော်သော အပြုအမူကို သင်ကြားရန်အတွက် နောက်ထပ်ဖွဲ့စည်းပုံကို ပံ့ပိုးပေးမည့် အခြားကျောင်းတစ်ခုသို့ သို့မဟုတ် အခြားရွေးချယ်စရာ အစီအစဉ် တစ်ခုသို့ မဖြစ်မနေ ပြောင်းရွှေ့ချထားခြင်း သို့မဟုတ် ထုတ်ပယ်ခြင်းတို့ ပါဝင်နိုင်ပါသည်။

အဆင့် 4 ချိုးဖောက်မှုများ	အဆင့် 1	အဆင့် 2	အဆင့် 3	အဆင့် 4	အုပ်ချုပ်ရေးဆိုင်ရာ တုံ့ပြန်မှု
မီးရှို့ဖျက်ဆီးခြင်း ကျောင်းပိုင်မြေပေါ်တွင် သို့မဟုတ် ကျောင်းအတွင်း မီးရှို့ရန် ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ ကြိုးစားခြင်း သို့မဟုတ် မီးရှို့ခြင်း		•	•	•	ဥပဒေစိုးမိုးရေးအဖွဲ့ထံ ဆက်သွယ်ပါမည် ခြိမ်းခြောက်မှု အကဲဖြတ်ခြင်းကို ပြုလုပ်ပါ
ထိခိုက်ဒဏ်ရာရရှိစေသော တိုက်ခိုက်ခြင်း (ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ) ကျောင်းသားသည် သိလျက်နှင့် ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ အင်အားသုံး၍ ကိုယ်ခန္ဓာထိခိုက်ဒဏ်ရာရစေရန် ပြုလုပ်သည့်အခါ ဝန်ထမ်းများအပါအဝင် အခြားသူတစ်ဦးကို တိုက်ခိုက်ခြင်း			•	•	ဥပဒေစိုးမိုးရေးအဖွဲ့နှင့် ဆက်သွယ်နိုင်ပါသည်
ဖြန့်ဖြူးခြင်း အရက် ဖျော်ရည်ယမကာများ၊ သို့မဟုတ် ထိန်းချုပ်ထားသော/တုပ်ထိန်းချုပ်ထားသော ပစ္စည်းများကို ရောင်းချခြင်း၊ ဖြန့်ဖြူးခြင်း၊ ဖြန့်ဖြူးရန် ရည်ရွယ်ခြင်း သို့မဟုတ် ဖြန့်ဖြူးရန် ကြိုးစားခြင်း			•	•	ဥပဒေစိုးမိုးရေးအဖွဲ့ထံ ဆက်သွယ်ပါမည်
မီးလန့်ဖိတ်ခေါ်မှု မှားယွင်းခြင်း/ပုံးခြိမ်းခြောက်မှု ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်ကို သိသိသာသာ အနှောင့်အယှက်ဖြစ်စေခြင်း နှင့်/သို့မဟုတ် မှားယွင်းသော သတင်းပို့ခြင်း သို့မဟုတ် အချက်ပေးစနစ်ကို ဖွင့်ခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများကို အန္တရာယ်ဖြစ်စေခြင်း		•	•	•	ဥပဒေစိုးမိုးရေးအဖွဲ့နှင့် ဆက်သွယ်နိုင်ပါသည်
သေနတ် 18 U.S. Code 921 တွင် သတ်မှတ်ထားသည့်အတိုင်း သေနတ်ကို သိလျက်နှင့် ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ ပိုင်ဆိုင်ခြင်း၊ အသုံးပြုခြင်း သို့မဟုတ် လက်ဆင့်ကမ်းခြင်း ဝေါဟာရအဘိဓာန်တွင် သေနတ် အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်ကို ကြည့်ပါ။ စာမျက်နှာ 20					ဥပဒေအရ တစ်ပြက္ခဒိန်နှစ်တစ်နှစ် ထုတ်ပယ်ခြင်း၊ ဥပဒေစိုးမိုးရေးအဖွဲ့နှင့် ဆက်သွယ်မည် ခြိမ်းခြောက်မှု အကဲဖြတ်ခြင်းကို ပြုလုပ်ပါ
လိင်ပိုင်းဆိုင်ရာ တိုက်ခိုက်မှု Nebraska ဥပဒေ 28-319 မှ 28-320.01 တွင် သတ်မှတ်ထားသည့် ပထမ သို့မဟုတ် ဒုတိယအဆင့် လိင်ပိုင်းဆိုင်ရာ တိုက်ခိုက်မှု ဝေါဟာရအဘိဓာန်၊ စာမျက်နှာ 20 တွင် ကြည့်ပါ				•	ခံရသူနှင့် ခွဲခြား၍ မဖြစ်မနေ ပြောင်းရွှေ့ထားခြင်း သို့မဟုတ် ထုတ်ပယ်ခြင်း/ ဥပဒေစိုးမိုးရေးအဖွဲ့ကို အကြောင်းကြားခြင်း၊ OPS Title IX ညှိနှိုင်းရေးမှူးထံ တိုင်ကြားခြင်း
လက်နက် (သေနတ်မှလွဲ၍) ဓား သို့မဟုတ် အန္တရာယ်ရှိသော လက်နက်တစ်မျိုးမျိုးကို သိလျက်နှင့် ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ ပိုင်ဆိုင်ခြင်း၊ ကိုင်တွယ်ခြင်း၊ လက်ဆင့်ကမ်းခြင်း သို့မဟုတ် အသုံးပြုခြင်း လက်နက် စာရင်းနှင့် အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်အတွက် ဝေါဟာရအဘိဓာန်၊ စာမျက်နှာ 21 တွင် ကြည့်ပါ			•	•	ဥပဒေစိုးမိုးရေးအဖွဲ့နှင့် ဆက်သွယ်နိုင်သည့် ခြိမ်းခြောက်မှု အကဲဖြတ်ခြင်းကို ပြုလုပ်ပါ

တုံ့ပြန်မှုအဆင့်ဆိုင်ရာ အချက်အလက်များအတွက် စာမျက်နှာ 6 တွင် ကြည့်ပါ

ချိုးဖောက်မှုအားလုံး၏ အပြည့်အစုံ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်များကို ဝေါဟာရအဘိဓာန်၊ စာမျက်နှာ 5 မှ စတင်၍ ရှာဖွေနိုင်ပါသည်။

ထပ်တလဲလဲ ချိုးဖောက်မှုများ

မည်သည့်အဆင့် ချိုးဖောက်မှုနှင့် ပတ်သက်၍မဆို ကျောင်းသားသည် စာသင်နှစ် တစ်နှစ်တည်းတွင် အလားတူ သို့မဟုတ် ဆင်တူသည့် ချိုးဖောက်မှုကို အကြိမ်များစွာ ကျူးလွန်ခဲ့ခြင်းသည် သက်ဆိုင်နိုင်ပါသည်။ ထိုသို့သော ကိစ္စမျိုးတွင် ထပ်တလဲလဲ ချိုးဖောက်မှုများကို ဒုတိယချိုးဖောက်မှုအဖြစ် ထည့်သွင်းနိုင်သည်။ ထပ်တလဲလဲ ချိုးဖောက်မှုများကို အဓိကချိုးဖောက်မှုအဖြစ် သို့မဟုတ် တစ်ခုတည်း ချိုးဖောက်မှုအဖြစ် သုံးစွဲမည်မဟုတ်ပါ။ ဤ **ကျောင်းသား ကျင့်ဝတ်စည်းမျဉ်း** တွင် ဖော်ပြထားသည်ထက် ပိုမိုမြင့်မားသော တုံ့ပြန်မှုအဆင့်ကို လိုအပ်သည့် ထပ်တလဲလဲ ချိုးဖောက်မှုများ ဖြစ်ပွားနိုင်သည်။

ဝေါဟာရ

အဆင့် 1 ချိုးဖောက်မှုများ

စာခိုးချခြင်းသို့မဟုတ် စာကူးချခြင်း

စာသင်ကျောင်းဆိုင်ရာ တာဝန်ပေးချက်များ သို့မဟုတ် စာမေးပွဲများတွင် အခြားသူများ၏ အလုပ်များကို ကူးချခြင်း၊ အခြားသူတစ်ဦး၏ အတွေးအခေါ် သို့မဟုတ် အရေးအသားများကို ရယူသုံးစွဲခြင်း၊ သို့မဟုတ် သင့်တော်မှုန်ကန်သော ကိုးကားချက်နှင့် ဆရာ၏ ခွင့်ပြုချက်မရှိဘဲ ကျောင်းသားကိုယ်တိုင် ဖန်တီးရမည့် မူရင်းအလုပ်အကိုင်နေရာတွင် မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုရန် သို့မဟုတ် တာဝန်ပေးချက်များကို ပြီးမြောက်စေရန် မျိုးဆက်ပွား ဉာဏ်ရည်တူ ကိရိယာများကို အသုံးပြုခြင်း အပါအဝင် (၎င်းတို့အပြင် အခြားသော) ပညာရေးဆိုင်ရာ မရိုးသားမှုများ။

အတန်းတွင်း အနှောင့်အယှက်ပေးခြင်း/အခြားအပြုအမူ ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်ကို

အနှောင့်အယှက်ပေးခြင်း

သင်ကြားသင်ယူမှုကို အနှောင့်အယှက်ဖြစ်စေသော ပုံစံဖြင့် ပြုမူခြင်း

လူကြီးများ/အခြားသူများအား မလေးမစားပြုခြင်း

လေးစားမှု သို့မဟုတ် ယဉ်ကျေးမှု ကင်းမဲ့ကြောင်း ပြသသည့် စကားလုံးများ သို့မဟုတ် လုပ်ရပ်များကို အသုံးပြုခြင်း

နှုတ်ဖြင့် ပဋိပက္ခဖြစ်ပွားခြင်း

ထိခိုက်နစ်နာစေသော မှတ်ချက်များ သို့မဟုတ် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ပဋိပက္ခ ဆွေးနွေးမှုများ ပါဝင်သည့် အသံကျယ်ကျယ်ဖြင့် ငြင်းခုံခြင်းဖြင့် ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်ကို အနှောင့်အယှက်ပေးခြင်း

အတန်းသို့ အလွန်အကျွံ နောက်ကျခြင်း/ခန်းမရှင်းလင်းခြင်း

တစ်ဦးချင်းစီ ကျောင်းလုပ်ထုံးလုပ်နည်းများအရ သတ်မှတ်ထားသည့်အတိုင်း အတန်းသို့ အလွန်အကျွံ နောက်ကျရောက်ရှိခြင်း သို့မဟုတ် ကျောင်းဝန်ထမ်းများက နောက်ကျခေါင်းလောင်း ထိုးပြီးနောက် ခန်းမတွင် ဖမ်းမိခြင်း

ထိန်းသိမ်းခံရမည့် အချိန်ကို လိုက်နာရန် ပျက်ကွက်ခြင်း

ကျောင်းသားသည် ကျောင်းချိန်အတွင်း သို့မဟုတ် ကျောင်းချိန်ပြင်ပတွင် သတ်မှတ်ထားသော ထိန်းသိမ်းခံရမည့် အချိန်ကို လိုက်နာရန် ပျက်ကွက်ခြင်း

[အကူအညီအလိုက် စီရန် ရွှေ့ထားသည်]

မသင့်လျော်သော အဝတ်အစားများ

အကြမ်းဖက်မှု၊ မူးယစ်ဆေးဝါး၊ အရက်၊ ဆဲဆိုကြိမ်းမောင်းခြင်း၊ ညစ်ညမ်းမှု သို့မဟုတ် မုန်းတီးစကားများကို မြှင့်တင်ပေးသော ဝတ်စားဆင်ယင်မှုများသည် ကျောင်းတွင် လက်ခံနိုင်ဖွယ်မရှိပါ။ ဝတ်စားဆင်ယင်မှုနှင့် ကိုယ်ရေးကိုယ်တာ ပုံပန်းသဏ္ဌာန် စာမျက်နှာ 25 တွင်လည်း ကြည့်ပါ

မသင့်လျော်သော အသုံးအနှုန်း

ကျောင်းတွင် မသင့်လျော်သော စကားလုံးများ သို့မဟုတ် စကားပြောဆိုမှု အကြောင်းအရာများကို အသုံးပြုခြင်း

အမိန့်မနာခံခြင်း/အပြုအမူဆိုင်ရာ မျှော်မှန်းချက်များနှင့် မကိုက်ညီခြင်း

လက်ရှိအပြုအမူက ကျောင်းသား၏ အောင်မြင်မှုကို ဟန့်တားသော သို့မဟုတ် သင်ယူမှုကို ထိခိုက်စေသောအခါ ကျောင်းဝန်ထမ်းများ၏ ညွှန်ကြားချက်များကို လိုက်နာရန် ပျက်ကွက်ခြင်း

ဖြတ်သန်းခွင့်ကတ်ကို အလွဲသုံးစားလုပ်ခြင်း/သတ်မှတ်ဧရိယာပြင်ပ ရောက်ရှိခြင်း

ကျောင်းသားသည် ကျောင်းချိန်အတွင်း သတ်မှတ်ထားသော ဧရိယာပြင်ပတွင် ရှိနေခြင်း၊ ဖြတ်သန်းခွင့်ကတ်ကို ထုတ်ပေးသူ၏ ရည်ရွယ်ချက်နှင့် မကိုက်ညီသော ပုံစံဖြင့် အသုံးပြုခြင်း

လက်ကိုင်ဖုန်း/ကိုယ်ပိုင် အီလက်ထရောနစ်ပစ္စည်းများ အသုံးပြုမှု

မျှော်မှန်းချက်များကို လိုက်နာမှုမရှိခြင်း

လက်ကိုင်ဖုန်းများနှင့် ကိုယ်ပိုင်အီလက်ထရောနစ် ကိရိယာများ အသုံးပြုမှုနှင့် ပတ်သက်၍ ခရိုင်၏ မျှော်မှန်းချက်များကို လိုက်နာရန် ပျက်ကွက်ခြင်း၊ ထို့ကြောင့် အုပ်ချုပ်ရေးဆိုင်ရာ တုံ့ပြန်မှု လိုအပ်ခြင်း ကိုယ်ပိုင်လက်ကိုင်ဖုန်း/ကိုယ်ပိုင်အီလက်ထရောနစ်ကိရိယာ လမ်းညွှန်ချက်များ၊ စာမျက်နှာ 25 တွင်လည်း ကြည့်ပါ

ယာဉ်ရပ်နားခြင်း၊ ခွင့်ပြုချက်မရှိဘဲ

ကျောင်းပိုင်မြေပေါ်ရှိ ခွင့်ပြုချက်မရှိသော နေရာတွင် ကားရပ်နားခြင်း

ကျောင်းပြေးခြင်း

မိသားစုရော ကျောင်းတာဝန်ရှိသူများပါ ကျောင်းသား၏ တည်နေရာကို မသိရှိခြင်း သို့မဟုတ် ကျောင်းသားသည် ကျောင်း သို့မဟုတ် အတန်းသို့ တက်ရောက်ရန် ငြင်းဆန်ခြင်း

အဆင့် 2 ချိုးဖောက်မှုများ

ပျက်ကွက်ခြင်း သို့မဟုတ် နောက်ကျခြင်း၊ အလွန်အကျွံဖြစ်ခြင်း

ကျောင်းပျက်ကွက်ခြင်း - ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှု အစီအစဉ်အရ လိုအပ်သော ကြိုးပမ်းအားထုတ်မှုများသည် ပုံမှန်ကျောင်းတက်ရောက်မှုကို တိုးတက်အောင် မစွမ်းဆောင်နိုင်ကြောင်း ကျောင်းမှ မှတ်တမ်းတင်ထားပြီး ကလေးသည် တစ်နှစ်လျှင် ရက်ပေါင်းနှစ်ဆယ်ကျော် ကျောင်းပျက်ကွက်ကုန်သည့်အခါ ခရိုင်သည် ခရိုင်ရှေ့နေထံ တင်ပြနိုင်သည်။ ကျောင်းမှ ခရိုင်ရှေ့နေထံ လွှဲပြောင်းမပို့မီ မိဘ(များ)/အုပ်ထိန်းသူ(များ) ကိုလည်း အကြောင်းကြားရမည်။ အနည်းဆုံး ကျောင်းပျက်ရက် 20 မပြည့်မချင်း ခရိုင်ရှေ့နေရုံးသို့ လွှဲပြောင်းပေးပို့၍ မရနိုင်ပါ။ သို့သော် ကျောင်းသည် ကျောင်းသား၏ ကျောင်းပျက်ကွက်မှုများကို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းသည့် လုပ်ငန်းစဉ်၏ မည်သည့်အဆင့်တွင်မဆို ခရိုင်ရှေ့နေကို ပါဝင်စေနိုင်သည်။ နောက်ထပ် အချက်အလက်များအတွက် "ကျောင်းသားတက်ရောက်မှုမူဝါဒ" ကို ကြည့်ပါ။

နောက်ကျခြင်းများ အတန်းစဉ်ပြီးနောက် အတန်းသို့ ရောက်ရှိလာသော သို့မဟုတ် ကျောင်းမဆင်းမီ ကျောင်းမှ ထွက်ခွာသွားသော ကျောင်းသားများသည် ပျက်ကွက်ခဲ့သော စုစုပေါင်းအချိန်ကို တွက်ချက်မည်ဖြစ်ပြီး ကျောင်းတစ်နေ့တာ၏ အချိန်နှင့် ညီမျှသောအခါ ကျောင်းပျက်ကွက်မှုအဖြစ် သတ်မှတ်မည်ဖြစ်သည်။ အကြိမ်ကြိမ် နောက်ကျခြင်းများကို မိဘ(များ)/အုပ်ထိန်းသူ(များ) ထံ အကြောင်းကြားမည်ဖြစ်သည်။

ဘတ်စ်ကားပေါ်တွင် မလျော်ကန်စွာ ပြုမူခြင်း

ခရိုင်ပိုင်၊ ငှားရမ်းထားသော သို့မဟုတ် စာချုပ်ချုပ်ဆိုထားသော ကျောင်းအတွက် အသုံးပြုသည့် ဘတ်စ်ကားပေါ်တွင် ကျောင်းသားတစ်ဦးက ပြစ်မှုကျူးလွန်ပါက ၎င်းပြစ်မှုသည် ကျောင်းသား၏

သတ်မှတ်ထားသော ကျောင်းတွင် ကျူးလွန်သကဲ့သို့ တူညီသောအဆင့် ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှု

သို့မဟုတ် တုံ့ပြန်မှု ရှိရမည်၊ ၎င်းတွင် ဘတ်စ်ကားပေါ်တွင် ဘေးအန္တရာယ်ကင်းရှင်းမှုမရှိသော လုပ်ဆောင်မှုများနှင့် ယာဉ်မောင်း သို့မဟုတ် လက်ထောက်၏ ညွှန်ကြားချက်များကို လိုက်နာရန် ငြင်းဆန်ခြင်းတို့ ပါဝင်မည်ဖြစ်သည်။ စာမျက်နှာ 24 ရှိ "ခရိုင်မှ ပေးအပ်သော သယ်ယူပို့ဆောင်ရေး ရရှိသော ကျောင်းသားများအတွက် အပြုအမူဆိုင်ရာ မျှော်မှန်းချက်များ" ကိုလည်း ကြည့်ပါ။

ပေါ့ဆစွာ မောင်းနှင်ခြင်း

ကျောင်းဝင်းအတွင်း လူ သို့မဟုတ် ပစ္စည်းကို အန္တရာယ်ဖြစ်စေရန် ပေါ့ဆစွာ သို့မဟုတ် သတိမမူဘဲ မောင်းနှင်ခြင်း။

ခန္ဓာကိုယ် အရည်နှင့် ထိတွေ့ခြင်း

တံတွေးထွေးခြင်း၊ ပစ်ပေါက်ခြင်း၊ သုတ်လိမ်းခြင်း သို့မဟုတ် အခြားနည်းဖြင့် ခန္ဓာကိုယ်မှ အရည်များကို အခြားသူတစ်ဦးပေါ်သို့ သို့မဟုတ် အခြားသူတစ်ဦးထံ မည်သည့်အကြောင်းကြောင့်မဆို ပျံ့နှံ့စေခြင်း၊ ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ ဖန်တီးခြင်း သို့မဟုတ် ဖန်တီးရန် ကြိုးစားခြင်းတို့ ပါဝင်ပြီး ၎င်းတို့နှင့်သာ ကန့်သတ်မထားပါ။ ခန္ဓာကိုယ်မှ ထွက်သော အရည်များဆိုသည်မှာ လူခန္ဓာကိုယ်မှ သဘာဝအတိုင်း ထုတ်လုပ်သော အရည်များ သို့မဟုတ် ဇွန်ပစ်ပစ္စည်းများကို ဆိုလိုပြီး ၎င်းတို့တွင် လူသွေး၊ ဆီး၊ တံတွေး၊ အခွံ၊ အော့အန်ပစ္စည်း၊ သုတ်ရည် သို့မဟုတ် မစင် စသည့် ပမာဏ မည်မျှပင်ဖြစ်စေ ပါဝင်မည်ဖြစ်ပြီး ၎င်းတို့နှင့်သာ ကန့်သတ်ထားခြင်းမဟုတ်ပါ။

ရန်ဖြစ်ခြင်း၊ မပြင်းထန်သော

ထိခိုက်ဒဏ်ရာရခြင်း သို့မဟုတ် တိုက်ခိုက်မှုကိုယ်တိုင်မှလွဲ၍ ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်ကို သိသာထင်ရှားသော အနှောင့်အယှက် မဖြစ်စေသော နှစ်ဦးနှစ်ဖက် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ တိုက်ခိုက်မှု၊ ပိုမိုပြင်းထန်သည် ဖြစ်စေ၊ လျော့နည်းပြင်းထန်သည်ဖြစ်စေ မည်သည့် တိုက်ခိုက်မှုမဆို ကျောင်းဝန်ထမ်းတစ်ဦးက ရပ်တန့်ရန် အမိန့်ပေးသော်လည်း ရန်ဖြစ်နေသော ကျောင်းသားများက မရပ်တန့်ပါက ပိုမိုပြင်းထန်စွာ အပြစ်ပေးခံရနိုင်သည်။

ကွန်ပျူတာများ၊ ဒစ်ဂျစ်တယ် စက်ပစ္စည်းများ သို့မဟုတ်

ကွန်ရက်ကို အလွဲသုံးစားလုပ်ခြင်း

ကွန်ပျူတာများ သို့မဟုတ် ဒစ်ဂျစ်တယ် ကိရိယာများကို အသုံးပြုခြင်းသည် သီးခြားဖြစ်စေ၊ ပြည်တွင်း ကွန်ရက်၏ တစ်စိတ်တစ်ပိုင်းအဖြစ်ဖြစ်စေ၊ သို့မဟုတ် အင်တာနက်ကဲ့သို့ ကျယ်ပြန့်သော ကွန်ရက်၏ တစ်စိတ်တစ်ပိုင်းအဖြစ်ဖြစ်စေ၊ ၎င်းသည် အခွင့်အရေးတစ်ခု မဟုတ်ဘဲ အခွင့်ထူးတစ်ခုသာ ဖြစ်ပြီး Omaha ပြည်သူ့ကျောင်းများ၏ ပညာရေး ရည်မှန်းချက်များနှင့် ကိုက်ညီရမည်၊ ထိုရည်မှန်းချက်များက လမ်းညွှန်ရမည်။ ဤရည်မှန်းချက်များနှင့် မကိုက်ညီသော မည်သည့်အသုံးပြုမှုကိုမဆို တားမြစ်ထားသည်။

ကွန်ပျူတာများနှင့် ၎င်းနှင့်ဆက်စပ်သော ကွန်ရက်များ၊ ဆက်သွယ်ရေး အဆောက်အအုံများ၊ ဒေတာ သိုလှောင်ခြင်းနှင့် လွှဲပြောင်းခြင်း ကိရိယာများ၊ ပရင်တာများ၊ စကင်နာများ၊ အရန်ပစ္စည်းများ နှင့် အခြားဆက်စပ်ပစ္စည်းများ သို့မဟုတ် အဆောက်အအုံများ (“ကွန်ပျူတာ အဆောက်အအုံများ” ဟု ရည်ညွှန်းသည်) အားလုံးသည် ကျောင်းခရိုင်ပိုင် ဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းခရိုင်သည် ဤကျောင်းပိုင် ပစ္စည်းများကို သီးသန့် ထိန်းချုပ်ထားပြီး ကျောင်းသားများသည် မည်သည့် ကွန်ပျူတာ အဆောက်အအုံများ အသုံးပြုမှုနှင့် ပတ်သက်၍ ကိုယ်ရေးကိုယ်တာ လျှို့ဝှက်မှုကို မျှော်လင့်၍ မရနိုင်ပါ။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ကျောင်းခရိုင်ပိုင် ပစ္စည်းများကို ကျောင်းတာဝန်ရှိသူများက မည်သည့်အချိန်တွင်မဆို ရှာဖွေစစ်ဆေးနိုင်သောကြောင့် ဖြစ်သည်။ ဤရှာဖွေစစ်ဆေးမှုတွင် အီလက်ထရောနစ်စာများ၊ အင်တာနက်အသုံးပြုမှု၊ ကွန်ရက်အသုံးပြုမှု၊ ဖိုင်းသိုလှောင်မှုနှင့် လွှဲပြောင်းမှုများ၊ နှင့် ကွန်ပျူတာ အဆောက်အအုံများနှင့် တွဲဖက်အသုံးပြုသည့် မည်သည့် ကိုယ်ပိုင်ကွန်ပျူတာ၊ ဆက်သွယ်ရေးနှင့် ဒေတာ သိုလှောင်ရေး ကိရိယာများ ပါဝင်သော်လည်း ၎င်းတို့နှင့်သာ ကန့်သတ်ထားခြင်း မဟုတ်ပါ။ ကိရိယာသည် ခရိုင်ကွန်ရက်တွင် ပါဝင်နေပါက ၎င်းသည် လက်ခံနိုင်ဖွယ် အသုံးပြုမှုမူဝါဒအပြင် BYOD ကျောင်းများမှ သတ်မှတ်ထားသော BYOD (Bring Your Own Device) လမ်းညွှန်ချက်များအောက်တွင် ပါဝင်မည်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ အကောင်မဲ့တစ်ဆင့် ပြုလုပ်သော ကွန်ပျူတာ အဆောက်အအုံများ အသုံးပြုမှုအတွက် တာဝန်ရှိသည်။ ကျောင်း၌ဖြစ်စေ၊ အိမ်၌ဖြစ်စေ မူတည်ခြင်း မရှိပါ။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့ထံ ပေးအပ်ထားသော ကွန်ပျူတာဖိုင်များတွင် ပါရှိသည့် အကြောင်းအရာများအတွက် တာဝန်ရှိပါသည်။

အင်တာနက်ဟုခေါ်သော နိုင်ငံတကာ ကွန်ပျူတာကွန်ရက်ကို အသုံးပြု၍ ကွန်ပျူတာ အဆောက်အအုံများကို အသုံးပြုသော ကျောင်းသားများသည် ကမ္ဘာတစ်ဝန်းရှိ ကွန်ပျူတာများနှင့် လူများကို အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ အင်တာနက်ပေါ်တွင် တရားမဝင်သော၊ မသင့်လျော်သော၊ ဂုဏ်သိက္ခာညှိုးနွမ်းစေသော၊ မမှန်ကန်သော သို့မဟုတ် ရိုင်းစိုင်းသော အကြောင်းအရာများ ပါဝင်သည့် ဝက်ဆိုက်များ ရှိပါသည်။ Omaha ပြည်သူ့ကျောင်းများသည် ကျောင်းသားများ၏ မသင့်လျော်သော အကြောင်းအရာများ အသုံးပြုခွင့်ကို အားပေးထောက်ခံခြင်းမရှိဘဲ ထိုကဲ့သို့သော အကြောင်းအရာများကို ကျောင်းသားများ အသုံးပြုခွင့် ကန့်သတ်ရန် ဒီဇိုင်းထုတ်ထားသော ဆော့ဖ်ဝဲလ်ကို ထိန်းသိမ်းထားရှိသည်။ Omaha ပြည်သူ့ကျောင်းများသည် အခြားကွန်ပျူတာစနစ်များပေါ်ရှိ အချက်အလက်များကို ထိန်းချုပ်နိုင်ခြင်းမရှိကြောင်းနှင့် ထိုကဲ့သို့ မသင့်လျော်သော အချက်အလက်များနှင့် ပစ္စည်းအားလုံးကို ဖယ်ရှားရန် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာအရ မဖြစ်နိုင်ကြောင်းလည်း အသိအမှတ်ပြုပါသည်။ ကျောင်းသားများ၏ အင်တာနက် လှုပ်ရှားမှုများအားလုံးကို စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးနိုင်ပါသည်။

မိဘ(များ)/အုပ်ထိန်းသူ(များ) ၏ အဓိကတာဝန်မှာ ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသား လိုက်နာရမည့် စံနှုန်းများကို သတ်မှတ်ပြီး ပြောကြားရန်ဖြစ်သည်။ မိဘ(များ)/အုပ်ထိန်းသူ(များ) ကို ကူညီပံ့ပိုးသည့်အနေဖြင့် Omaha ပြည်သူ့ကျောင်းများသည် အောက်ဖော်ပြပါ အနိမ့်ဆုံး သင့်လျော်သော ကွန်ပျူတာ အသုံးပြုမှု စံနှုန်းများကို အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်မည်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးက ကွန်ပျူတာ သို့မဟုတ် အင်တာနက်ကို မသင့်လျော်စွာ အသုံးပြုပါက

ကျောင်းသားသည် ယခင်ဖော်ပြထားသော စည်းကမ်းထိန်းသိမ်းရေး အရေးယူမှုများကို ခံယူရမည် ဖြစ်သည်။

ကွန်ပျူတာ အဆောက်အအုံများကို မသင့်လျော်စွာ အသုံးပြုခြင်းကို အောက်ပါအတိုင်း သတ်မှတ်သည် -

- ညစ်ညမ်းသော၊ ရိုင်းစိုင်းသော၊ လူမျိုးရေးခွဲခြားသော၊ ကျား-မ ခွဲခြားသော၊ အလွန်အမင်း ရိုင်းပြသော၊ ဂုဏ်သိက္ခာညှိုးနွမ်းစေသော၊ တရားမဝင်သော၊ သို့မဟုတ် မိမိကိုယ်ကို သို့မဟုတ် အခြားသူများကို အန္တရာယ်ဖြစ်စေရန် မြှင့်တင်သော သို့မဟုတ် အိုမာဟာ ပြည်သူ့ကျောင်းများ အင်တာနက် ဘေးကင်းရေး မူဝါဒကို ချိုးဖောက်သော မည်သည့် စာသား၊ ပုံရိပ် သို့မဟုတ် အသံကိုမဆို ဖန်တီးခြင်း၊ ပြသခြင်း၊ အသုံးပြုခွင့်ရယူခြင်း၊ ပို့လွှတ်ခြင်း၊ လက်ခံရယူခြင်း၊ ဖလှယ်ခြင်း သို့မဟုတ် ဖြန့်ဝေခြင်း။

- ပုဂ္ဂိုလ်များ သို့မဟုတ် အဖွဲ့အစည်းများကို နှောင့်ယှက်ရန် သို့မဟုတ် ခြိမ်းခြောက်ရန် ကွန်ပျူတာ အဆောက်အအုံများကို အသုံးပြုခြင်း။

- ကွန်ပျူတာ အဆောက်အအုံများကို ဖျက်ဆီးခြင်း။ ၎င်းတွင် **အခြားသူတစ်ဦး၏ ဒေတာကို ပြောင်းလဲရန် သို့မဟုတ် ဖျက်ဆီးရန် ကြိုးပမ်းခြင်း သို့မဟုတ် ကွန်ပျူတာ သို့မဟုတ် ကွန်ပျူတာကွန်ရက်၏ ခိုင်မာမှုကို ထိခိုက်စေရန်** သို့မဟုတ် ၎င်းပေါ်တွင် သိုလှောင်ထားသော ဒေတာ (ဇိုင်းရပ်စ်၊ တိုင်းမ်ဘုံ၊ ထရိုဂျန်ဟော့စ် သို့မဟုတ် အလားတူအရာများ ထည့်သွင်းခြင်းအပါအဝင်) စနစ်ဖိုင်များ သို့မဟုတ် ဒေတာများကို ဖျက်ခြင်း သို့မဟုတ် ပြောင်းလဲ ခြင်းနှင့် ပစ္စည်းကိရိယာများကို ထိခိုက်ပျက်စီးစေခြင်းတို့ ပါဝင်သည်။ အခြားသူများ၏ ဖိုင်များ သို့မဟုတ် ဒေတာများကို ခွင့်ပြုချက်မရှိဘဲ စစ်ဆေးခြင်း သို့မဟုတ် ကူးယူခြင်းသည်လည်း ဖျက်ဆီးမှုအဖြစ် သတ်မှတ်သည်။

- မူပိုင်ခွင့် ဥပဒေကို ချိုးဖောက်ခြင်း။ ၎င်းတွင် ဆော့ဖ်ဝဲလ်၊ သီချင်း၊ ဓာတ်ပုံ၊ ရုပ်ရှင် သို့မဟုတ် အခြားသော ရုပ်သံ သို့မဟုတ် မာလ်တီမီဒီယာ ဖုန်းများ၏ ခွင့်ပြုချက်မရှိသော ဓိတ္တုများကို အသုံးပြုခြင်းနှင့် ထိုသို့သော ခွင့်ပြုချက်မရှိသော ဓိတ္တုများကို ပြုလုပ်ခြင်း၊ ပို့လွှတ်ခြင်း၊ လက်ခံရယူခြင်း၊ ဖလှယ်ခြင်းနှင့်/သို့မဟုတ် ဖြန့်ဝေခြင်းတို့ ပါဝင်သည်။ မူပိုင်ခွင့် ဥပဒေများကို ချိုးဖောက်ခြင်းသည် ခိုးမှုအဖြစ် သတ်မှတ်ခံရမည်ဖြစ်သည်။

- အစီရင်ခံစာများနှင့် စာမေးပွဲများတွင် ကွန်ပျူတာအခြေပြု မူပိုင်ခွင့်ရှိသော ပစ္စည်းများကို ခိုးချခြင်းသည်လည်း မသင့်လျော်သော အသုံးပြုမှုအဖြစ် သတ်မှတ်သည်။

- ကွန်ပျူတာများ၊ ကွန်ပျူတာကွန်ရက်များ သို့မဟုတ် ကွန်ပျူတာဖိုင်များ သို့မဟုတ် ဒေတာများကို ခွင့်ပြုချက်မရှိဘဲ “ဟက်ခ်” လုပ်ရန် သို့မဟုတ် အခြားနည်းဖြင့် ဝင်ရောက်အသုံးပြုရန် ကြိုးပမ်းခြင်း။ ၎င်းတွင် ခွင့်ပြုထားသော အခွင့်အာဏာကို ကျော်လွန်ခြင်း သို့မဟုတ် လုံခြုံရေး ကန့်သတ်ချက်များ သို့မဟုတ် အင်တာနက် သို့မဟုတ် ကွန်ရက်များကို မသင့်လျော်စွာ အသုံးပြုခွင့်ကို တားဆီးရန် သို့မဟုတ် စောင့်ကြည့်ရန် ဒီဇိုင်းထုတ်ထားသော ဆော့ဖ်ဝဲလ်များကို ရှောင်ရှားရန် ကြိုးပမ်းခြင်းတို့ ပါဝင်သော်လည်း ၎င်းတို့နှင့်သာ ကန့်သတ်ထားခြင်း မဟုတ်ပါ။

- အခြားပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦး၏ ကိုယ်ပိုင်အကောင့် သို့မဟုတ် ဖိုင်ကို ခွင့်ပြုချက်မရှိဘဲ ရယူခြင်း သို့မဟုတ် ရယူရန် ကြိုးပမ်းခြင်း။

- အီလက်ထရောနစ်စာများကို အတုပြုလုပ်ခြင်း သို့မဟုတ် ဝင်ရောက်စွက်ဖက်ခြင်း။ ၎င်းတွင် အီလက်ထရောနစ် မက်ဆေ့ချ်များ ပေးပို့နေစဉ် အခြားသူတစ်ဦးအဖြစ် ဟန်ဆောင်ခြင်း၊ လိမ်လည်သော သို့မဟုတ် အမည်မသိ အမည်၊ အသက်၊ ကျား/မ သို့မဟုတ် ခွဲခြားသတ်မှတ်မှုများကို အသုံးပြုခြင်း၊ နှင့် အခြားသူတစ်ဦး၏ အီလက်ထရောနစ် မက်ဆေ့ချ်များ ကို ဖတ်ခြင်း၊ ဖျက်ခြင်း၊ ကူးယူခြင်း သို့မဟုတ် ပြင်ဆင်ခြင်းတို့ ပါဝင်သည်။

- တရားမဝင် လုပ်ရပ်များကို ကျူးလွန်ရန်၊ လွယ်ကူချောမွေ့စေရန်၊ အားပေးရန် သို့မဟုတ် မြှင့်တင်ရန် ကွန်ပျူတာများ သို့မဟုတ် ကွန်ပျူတာကွန်ရက်များကို အသုံးပြုခြင်း။

- ခရက်ဒစ်ကတ်ကို ခွင့်ပြုချက်မရှိဘဲ သို့မဟုတ် လိမ်လည်၍ အသုံးပြုခြင်းအား ကျူးလွန်ရန်၊ လွယ်ကူချောမွေ့စေရန်၊ အားပေးရန် သို့မဟုတ် မြှင့်တင်ရန် ကွန်ပျူတာများ သို့မဟုတ် ကွန်ပျူတာကွန်ရက်များကို အသုံးပြုခြင်း။

- Omaha ပြည်သူ့ကျောင်းများ၏ သင်ယူမှု ရည်မှန်းချက်များ/ပညာရေး ရည်မှန်းချက်များ စသည်တို့မှ လမ်းညွှန်ခြင်းမရှိပါက ကြော်ငြာခြင်း၊ ဂိမ်းကစားခြင်း သို့မဟုတ် စီးပွားရေး လုပ်ငန်းများကဲ့သို့ **ပညာရေးနှင့် မသက်ဆိုင်သော ရည်ရွယ်ချက်များ** အတွက် ကွန်ပျူတာများ သို့မဟုတ် ကွန်ပျူတာကွန်ရက်များကို အသုံးပြုခြင်း။

- ကိုယ်ပိုင်စကားဝှက်ကို အခြားသူတစ်ဦးအား ပေးခြင်း သို့မဟုတ်

အခြားသူတစ်ဦးအား ကိုယ်ပိုင်အကောင့်ကို အသုံးပြုခွင့်ပြုခြင်း။

- Omaha ပြည်သူ့ကျောင်းများမှ တားမြစ်ထားသော ပစ္စည်းများကို မည်သည့် အီလက်ထရောနစ် သိုလှောင်မှု ဗီဒီယာမှတစ်ဆင့်မဆို Omaha ပြည်သူ့ကျောင်းများ ကွန်ပျူတာများနှင့်/သို့မဟုတ် စနစ်များထဲသို့ တမင်တကာ ထည့်သွင်းခြင်း။ ၎င်းကို ညစ်ညမ်းသော၊ ရိုင်းစိုင်းသော၊ လူမျိုးရေးခွဲခြားသော၊ ကျား-မ ခွဲခြားသော၊ အလွန်အမင်း ရိုင်းပြသော၊ ဂုဏ်သိက္ခာညှိုးနွမ်းစေသော၊ ရိုင်းစိုင်းသော သို့မဟုတ် တရားမဝင်သော ပစ္စည်းများ၊ သို့မဟုတ် မိမိကိုယ်ကို သို့မဟုတ် အခြားသူများကို အန္တရာယ်ဖြစ်စေရန် မြှင့်တင်သော ပစ္စည်းများအဖြစ် သတ်မှတ်သည်။

ဖြစ်စဉ်အပေါ် မူတည်၍ ဥပဒေစိုးမိုးရေးအဖွဲ့အစည်းနှင့် ဆက်သွယ်နိုင်ပါသည်။

မဖွယ်မရာ သို့မဟုတ် ညစ်ညမ်းသော စာပေ၊ ပစ္စည်းများ သို့မဟုတ်

အီလက်ထရုန်နစ်ပုံရိပ်များ လက်ဝယ်ထားရှိခြင်း ကျောင်းသားများသည် ညစ်ညမ်းသော သို့မဟုတ် ရိုင်းစိုင်းသော စာအုပ်များ၊ မဂ္ဂဇင်းများ၊ ရုပ်ပုံများ သို့မဟုတ် မည်သည့်ပစ္စည်း အမျိုးအစားကိုမဆို ပိုင်ဆိုင်ခွင့် မပြုပါ။ ညစ်ညမ်းသော၊ ရိုင်းစိုင်းသော၊ ကာမရာဂစိတ်နှိုးဆွသော သို့မဟုတ် အခြားတရားမဝင်သော ပုံများ သို့မဟုတ် ဓာတ်ပုံများကို အီလက်ထရောနစ် ဒေတာ လွှဲပြောင်းမှုဖြင့်ဖြစ်စေ သို့မဟုတ် အခြားနည်းဖြင့်ဖြစ်စေ (ယေဘုယျအားဖြင့် ဓာတိုပိုခြင်း၊ ညစ်ညမ်းစာတိုပိုခြင်း၊ အီးမေးလ်ပိုခြင်း စသဖြင့် ခေါ်ဆိုကြသည်) ရိုက်ယူခြင်း၊ ဖြန့်ဝေခြင်း၊ လွှဲပြောင်းခြင်း သို့မဟုတ် မျှဝေခြင်းသည် ပြည်နယ်နှင့်/သို့မဟုတ် ဗဟိုအစိုးရ ဥပဒေများအရ ရာဇဝတ်မှု မြောက်နိုင်သည်။ ညစ်ညမ်းသော၊ ညစ်ညမ်းရုပ်ပုံပါသော၊ ကာမရာဂစိတ်နှိုးဆွသော သို့မဟုတ် တရားမဝင်သော ပုံများ သို့မဟုတ် ဓာတ်ပုံများကို ရိုက်ယူခြင်း၊ ဖြန့်ဝေခြင်း၊ လွှဲပြောင်းခြင်း သို့မဟုတ် မျှဝေခြင်း ပြုလုပ်သူ မည်သူမဆို ကျောင်းခရိုင်၏ စည်းကမ်းထိန်းသိမ်းရေး လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများအောက်တွင် အရေးယူခံရမည်ဖြစ်ပြီး၊ ဥပဒေစိုးမိုးရေးအဖွဲ့ နှင့်/သို့မဟုတ် သက်ဆိုင်ရာ ပြည်နယ် သို့မဟုတ် ဗဟိုအေဂျင်စီများသို့ အကြောင်းကြားခံရမည်ဖြစ်သည်။ ယင်းအခြေအနေများကြောင့် ဖမ်းဆီးခံရခြင်း၊ ရာဇဝတ်မှုဖြင့် တရားစွဲဆိုခံရခြင်း၊ နှင့် တစ်သက်တာ လိုင်မဆိုင်ရာ ပြစ်မှုကျူးလွန်သူများ စာရင်းတွင် ထည့်သွင်းခံရခြင်းများ ဖြစ်ပေါ်လာနိုင်သည်။

ပေါ့ဆသော အပြုအမူ

ပေါ့ဆမှုတွင် အခြားသူများအား ထိခိုက်စေမည့် လက်ခံနိုင်ဖွယ် မရှိသော အန္တရာယ်တစ်ခု ဖန်တီးခြင်းနှင့် ထိုအန္တရာယ်အပေါ် သတိရှိစွာ (တစ်ခါတစ်ရံ ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ) လျစ်လျူရှုခြင်း သို့မဟုတ် လျစ်လျူရှုမှုသည် သိသိသာသာ အနှောင့်အယှက် ဖြစ်ပေါ်စေခြင်းတို့ ပါဝင်သည်။

ကိုယ်ခန္ဓာ ထိခိုက်ဒဏ်ရာရရှိစေသော ပေါ့ဆသော အပြုအမူ ပေါ့ဆမှုဆိုသည်မှာ အခြားသူများကို အန္တရာယ်ဖြစ်စေနိုင်သော တရားမျှတမှုမရှိသည့် အန္တရာယ်တစ်ခုကို ဖန်တီးခြင်းနှင့် ထိုအန္တရာယ်အပေါ် တမင်တကာ (တစ်ခါတစ်ရံ ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ) လျစ်လျူရှုခြင်း သို့မဟုတ် ဂရုမစိုက်ခြင်းတို့ ပါဝင်ပြီး ထိုအရာများက ကိုယ်ခန္ဓာထိခိုက်ဒဏ်ရာရမှုကို ဖြစ်ပေါ်စေသည်။ ကိုယ်ခန္ဓာ ထိခိုက်ဒဏ်ရာ ဆိုသည်မှာ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ နာကျင်မှု၊ ဖျားနာမှု သို့မဟုတ် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ အခြေအနေ မကောင်းမွန်မှု တစ်စုံတစ်ရာကို ဆိုလိုသည်။

ကျောင်းအုပ်ချုပ်ရေး ဝန်ထမ်းများနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရန် ငြင်းဆန်ခြင်း

စည်းကမ်းဖောက်ဖျက်မှုကြောင့် ကျောင်းအုပ်ချုပ်ရေးအဖွဲ့ထံ လွှဲပြောင်းပေးခြင်းခံထားရသော ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် ကျောင်းဝန်ထမ်းများ၏ ညွှန်ကြားချက်များကို ဆက်လက်၍ မနာခံဘဲ ပျက်ကွက်နေခြင်း။

ဆေးရွက်ကြီးနှင့် အငွေထုတ် ကိရိယာများ

ကျောင်းအဆောက်အအုံအတွင်း သို့မဟုတ် ကျောင်းဝင်းအတွင်း သို့မဟုတ် ကျောင်းလှုပ်ရှားမှုများတွင် ဆေးရွက်ကြီး၊ အငွေထုတ် ကိရိယာများ သို့မဟုတ် မည်သည့် ပုံစံဖြင့်မဆို ဆေးရွက်ကြီး ဖြန့်ဖြူးရန် အသုံးပြုနိုင်သည့် သို့မဟုတ် လက်ဝယ်ရှိသည့် မည်သည့် ထုတ်ကုန်ကိုမဆို (အငွေထုတ် ထုတ်ကုန်များ၊ အီလက်ထရောနစ် နီကိုတင်း ပို့ဆောင်ရေး စနစ်များ၊ သို့မဟုတ် အခြား နီကိုတင်း ထုတ်ကုန်များ အသုံးပြုခြင်း အပါအဝင်) အသုံးပြုနေသည်ကို တွေ့ရှိရသော ကျောင်းသားများ ပါဝင်သည်။ ကျောင်းအတွင်း သို့မဟုတ် ကျောင်းဝင်းအတွင်း သို့မဟုတ် ကျောင်းလှုပ်ရှားမှုများတွင် ကျောင်းသားများ ဆေးရွက်ကြီး အသုံးပြုခြင်းကို တားမြစ်ထားသည်။ ဤအလေ့အကျင့်သည် အရွယ်မရောက်သေးသူများ ဆေးရွက်ကြီး ဝယ်ယူသုံးစွဲခြင်းကို တားမြစ်သည့် ပြည်နယ်နှင့် မြို့ပြဥပဒေများနှင့် မီးသတ်ဌာန၏ ညွှန်ကြားချက်များနှင့် ကိုက်ညီပါသည်။

ဆေးရွက်ကြီးမှလွဲ၍ အခြားအရာများကို အငွေရှူခြင်းသည် နောက်ထပ် ချိုးဖောက်မှုများ ဖြစ်ပေါ်စေနိုင်ပြီး၊ ပိုမိုမြင့်မားသော တုံ့ပြန်မှုအဆင့်ကို လိုအပ်နိုင်ကြောင်း သတိပြုပါ။

အငွေရှူ ကိရိယာများသည် အဆောက်အအုံ မီးသတ်သတိပေးစနစ်များကို အသက်သွင်းနိုင်ကြောင်း ပြသထားသည်။ ကျောင်းဝင်းအတွင်း အငွေရှူသည့် ကိရိယာများ အသုံးပြုခြင်းသည် နောက်ထပ် ချိုးဖောက်မှုများ ဖြစ်ပေါ်စေနိုင်ကြောင်း သတိပြုပါ။ *မီးလန့်ဖိတ်ခေါ်မှု မှားယွင်းခြင်း/ဝံ့ခြိမ်းခြောက်မှု*၊ စာမျက်နှာ 20 ကို ကြည့်ပါ

ကျူးကျော်ဝင်ရောက်ခြင်း

ကျောင်းခရိုင်ပိုင်ဆိုင်မှု သို့မဟုတ် ကျောင်းပွဲတစ်ခု ကျင်းပနေသော ပိုင်ဆိုင်မှု မည်သည့်နေရာတွင်မဆို ခွင့်ပြုချက်မရှိဘဲ တရားဝင် ရည်ရွယ်ချက် မရှိဘဲ ဝင်ရောက်ခြင်း သို့မဟုတ် ရှိနေခြင်း၊ ဥပဒေစိုးမိုးရေးအဖွဲ့နှင့် ဆက်သွယ်နိုင်ပါသည်။

ခွင့်ပြုချက်မရှိဘဲ ဝင်ရောက်ခြင်း

သတ်မှတ်ထားသော ဝင်ပေါက်များမှတစ်ဆင့် မဟုတ်ဘဲ သို့မဟုတ် ထူထောင်ထားသော လုံခြုံရေး နည်းလမ်းများကို ချိုးဖောက်သော ခရိုင်အဆောက်အအုံတစ်ခုသို့ မည်သည့်ပုဂ္ဂိုလ်ကိုမဆို ဝင်ရောက် ခွင့်ပြုခြင်း သို့မဟုတ် ကူညီခြင်း ဥပဒေစိုးမိုးရေးအဖွဲ့နှင့် ဆက်သွယ်နိုင်ပါသည်။

ကင်မရာ၊ ဗီဒီယို စက်ပစ္စည်း၊ ကျောင်း/ခရိုင် ကွန်ရက်နှင့်

ချိတ်ဆက်ထားသော ကိုယ်ပိုင် စက်ပစ္စည်း၊ လက်ကိုင်ဖုန်း သို့မဟုတ်

မှတ်တမ်းတင် စက်ပစ္စည်းကို ခွင့်ပြုချက်မရှိဘဲ အသုံးပြုခြင်း

ကျောင်းဝန်ထမ်းများ၏ ခွင့်ပြုချက်မရှိဘဲ ကင်မရာ/ဗီဒီယို ကိရိယာများ အသုံးပြုခြင်းကို ကျောင်းသားများအား တားမြစ်ထားသည်။ ကျောင်းဝင်းအတွင်းရှိ ကိုယ်ပိုင်ဆဲလ်ဖုန်းများနှင့် ကိုယ်ပိုင် အီလက်ထရောနစ် ဆက်သွယ်ရေး ကိရိယာများအတွက် ကျောင်းက မည်သည့် တာဝန်ယူမှုမျှ မရှိပါ။

ကိုယ်ပိုင်လက်ကိုင်ဖုန်း/ကိုယ်ပိုင်အီလက်ထရောနစ်ကိရိယာ လမ်းညွှန်ချက်များ၊ စာမျက်နှာ 25 တွင်လည်း ကြည့်ပါ

ရိုင်းစိုင်းသော/ညစ်ညမ်းသော စကားလုံးများ

ရှ်ဇာဖွယ်ကောင်းသော နှင့်/သို့မဟုတ် စိတ်ပျက်ဖွယ်ကောင်းသော၊ သို့သော် စော်ကားနှောင့်ယှက်မှု မဟုတ်သော စာဖြင့်ရေးသားခြင်း သို့မဟုတ် နှုတ်ဖြင့်ပြောဆိုခြင်း။

အဆင့် 3 ချိုးဖောက်မှုများ

တိုက်ခိုက်ခြင်း၊ ထိခိုက်ဒဏ်ရာ မရှိခြင်း

ကျောင်းဝန်ထမ်း၊ စေတနာ့ဝန်ထမ်း၊ အခြားပုဂ္ဂိုလ် သို့မဟုတ် ကျောင်းသားအား ဒဏ်ရာရစေရန် ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိနှင့် တမင်တကာ အင်အားသုံးခြင်း နှင့်/သို့မဟုတ် ကြိုးပမ်းခြင်း၊ ထိုသူအား နီးစပ်သော ကိုယ်ခန္ဓာထိခိုက်ဒဏ်ရာရနိုင်ခြေရှိသည်ဟု ကျိုးကြောင်းဆီလျော်စွာ စိုးရိမ်ပူပန်စေရန် တမင်တကာ ပြုလုပ်ခြင်း။ ကျောင်းသား၏ ရည်ရွယ်ချက်ကို ကျောင်းသား၏ စကားလုံးများနှင့် လုပ်ရပ်များမှတစ်ဆင့် ခန့်မှန်းနိုင်သည်။

အနိုင်ကျင့်ခြင်း

ကျောင်းသားတစ်ဦး သို့မဟုတ် တစ်ဦးထက်ပိုသော ကျောင်းသားများအပေါ် စိတ်ဆင်းရဲမှု/အန္တရာယ် ဖြစ်ပေါ်စေရန် ရည်ရွယ်သည့် စာဖြင့်ဖြစ်စေ၊ နှုတ်ဖြင့်ဖြစ်စေ ဖော်ပြမှု၊ အီလက်ထရောနစ်

အလွဲသုံးစားပြုမှု၊ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ လုပ်ရပ်များ သို့မဟုတ် အမူအရာများ၏ ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ

ဆက်တိုက်ပုံစံတစ်ရပ်ဖြစ်ပြီး၊ အာဏာမမျှတမှုကိုပါ ထည့်သွင်းစဉ်းစားသည်။ Nebraska ပြင်ဆင်ထားသော ဥပဒေပုဒ်မ 79-267 (79-2,137) ကို ကြည့်ပါ။ မသန်စွမ်းမှု၊ ကျား/မ၊ လူမျိုး၊ အသားအရောင်၊ မူရင်းနိုင်ငံ၊ ကျား/မ ခွဲခြားသတ်မှတ်မှု၊ လိင်စိတ်တိမ်းညွတ်မှု၊ အသက်၊ ဘာသာရေး သို့မဟုတ် အိမ်ထောင်ရေး အခြေအနေများအပေါ် အခြေခံ၍ အနိုင်ကျင့်ခြင်းသည် ဘုတ်အဖွဲ့၏ တရားမဝင် ခွဲခြားဆက်ဆံခြင်း သို့မဟုတ် နှောင့်ယှက်ခြင်းကို တားမြစ်သည့် မူဝါဒများကို ချိုးဖောက်ခြင်း ဖြစ်သည်။ ခွဲခြားဆက်ဆံမှု တိုင်ကြားမှုများအတွက် အကူအညီလိုအပ်ပါက 3215 Cuming St., Omaha, NE 68131, (531) 299-0307 ရှိ The Office of Equity and Diversity သို့မဟုတ် equityanddiversity@ops.org. သို့ ဆက်သွယ်ပါ။

အနိုင်ကျင့်မှု ကာကွယ်ခြင်း – OPS မူဝါဒ 5415

Omaha ပြည်သူ့ကျောင်းများ၏ လမ်းညွှန်မှုများထဲမှ တစ်ခုမှာ ဘေးကင်းလုံခြုံပြီး ကျန်းမာပျော်ရွှင်သော ကျောင်းသားများ ဖြစ်စေရန်ဖြစ်သည်။

အုပ်ချုပ်ရေးနှင့် ဝန်ထမ်းများသည် အပြုသဘောဆောင်သော ကျောင်းယဉ်ကျေးမှုကို ခိုင်မာစေရန်နှင့် ပံ့ပိုးရန် နည်းဗျူဟာများနှင့် အလေ့အကျင့်များကို အကောင်အထည်ဖော်ရမည်။ ၎င်းသည် ကျောင်းသားများအား စာနာစိတ်၊ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှု၊ အဖွဲ့လိုက်လုပ်ဆောင်မှု၊ ပြဿနာဖြေရှင်းမှုနှင့် ကိုယ်ပိုင်ထိန်းချုပ်မှု အပါအဝင် အပြုသဘောဆောင်သော အပြုအမူများတွင် ပါဝင်ရန် အားပေးလိမ့် မည်။

အုပ်ချုပ်ရေးနှင့် ဝန်ထမ်းများသည် ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် အနိုင်ကျင့်မှု ကာကွယ်ရေး ပညာပေးခြင်း အပါအဝင် ကျောင်းသားအားလုံး၏ မသင့်လျော်သော အပြုအမူများကို ခွဲခြားသတ်မှတ်ရန်နှင့် ကာကွယ်ရန် နည်းဗျူဟာများနှင့် အလေ့အကျင့်များကို အကောင်အထည်ဖော်ရမည်။ မသင့်လျော်သော အပြုအမူများတွင် အနိုင်ကျင့်ခြင်း၊ ခြိမ်းခြောက်ခြင်းနှင့် နှောင့်ယှက်ခြင်းတို့ ပါဝင်သည်။ အနိုင်ကျင့်ခြင်း ဆိုသည်မှာ ကျောင်းဝင်းအတွင်း၊ ကျောင်းပိုင် သို့မဟုတ် ငှားရမ်းထားသော သို့မဟုတ် ကျောင်း၏ ကိုယ်စားလှယ် သို့မဟုတ် ဝန်ထမ်းမှ ကျောင်းကိစ္စအတွက် အသုံးပြုသော ယာဉ်များအတွင်း၊ သို့မဟုတ် ကျောင်းမှ စီစဉ်သော လှုပ်ရှားမှုများ သို့မဟုတ် ကျောင်းမှ စီစဉ်သော အားကစားပွဲများတွင် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ၊ နှုတ်ဖြင့် သို့မဟုတ် အီလက်ထရောနစ် နည်းဖြင့် အလွဲသုံးစားပြုမှု ပုံစံတစ်ရပ် ဆက်တိုက် ဖြစ်ပေါ်ခြင်းကို ဆိုလိုသည်။

ကျောင်းခရိုင်သည် အနိုင်ကျင့်မှု ကာကွယ်ရေး မူဝါဒကို နှစ်စဉ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရမည်။

အနိုင်ကျင့်မှု ပုံစံများ

- ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ အနိုင်ကျင့်ခြင်း – ထိုးကြိတ်ခြင်း၊ ကန်ကျောက်ခြင်း၊ ဆံပင်ဆွဲခြင်း၊ တွန်းခြင်း သို့မဟုတ် မည်သည့် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ပြစ်မှုကျူးလွန်ခြင်းမဆို။
- နှုတ်ဖြင့် အနိုင်ကျင့်ခြင်း – လှောင်ပြောင်ခြင်း၊ ဆဲဆိုခြင်း၊ အရှက်ခွဲခြင်း သို့မဟုတ် အခြားသူများ၏ ခံစားချက်ကို တမင်တကာ ထိခိုက်စေမည့် အပြုအမူများ။
- လိင်ပိုင်းဆိုင်ရာ အနိုင်ကျင့်ခြင်း – ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာဖြစ်စေ၊ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာမဟုတ်သည့်ဖြစ်စေ၊ ကား/မ ခွဲခြားသတ်မှတ်မှုနှင့် လိင်စိတ်တိမ်းညွတ်မှု အပါအဝင် လိင်ကို အခြေခံသည့် မည်သည့် အနိုင်ကျင့်မှု အပြုအမူမဆို (တရားဝင် တိုင်ကြားမှု လုပ်ငန်းစဉ်အတွက် Title IX ညှိနှိုင်းရေးမှူးနှင့် တိုင်ပင်ပါ။)
- စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ သို့မဟုတ် သီးခြားခွဲထုတ် အနိုင်ကျင့်ခြင်း – ကောလဟာလဖြစ်ခြင်း၊ အခြားသူများအား တစ်စုံတစ်ဦးနှင့် မပေါင်းရန် ပြောဆိုခြင်း၊ မျက်လုံးလှန်ကြည့်ခြင်း သို့မဟုတ် တစ်စုံတစ်ဦးအား သူငယ်ချင်းမရှိစေရန် သို့မဟုတ် တမင်တကာ ချန်ထားခဲ့ရန် လုပ်ဆောင်သော အခြားလုပ်ရပ်များ။
- ဆိုက်ဘာအနိုင်ကျင့်ခြင်း – ကွန်ပျူတာများ၊ ဆဲလ်ဖုန်းများ၊ နှင့် ပေဂျာများကဲ့သို့သော အီလက်ထရောနစ် ကိရိယာများကို အသုံးပြု၍ ဘလော့ဂ်များ သို့မဟုတ် ဝဘ်ဆိုက်များတွင် မှတ်ချက်များ၊ ထုတ်ပြန်ချက်များ သို့မဟုတ် ရုပ်ပုံများတင်ခြင်း၊ စာတိုပေးပို့ခြင်း၊ ချက်ချင်းစာပို့ခြင်း၊ နှင့် အီးမေးလ်ပို့ခြင်း စသည့် နည်းလမ်းများမှတစ်ဆင့် အခြားသူများကို အနိုင်ကျင့်ခြင်း။

အကြောင်းပြချက်

Nebraska ပြည်နယ် ဥပဒေပြုလွှတ်တော်က တွေ့ရှိပြီး ကြေညာသည်မှာ-

- အနိုင်ကျင့်ခြင်းသည် ကျောင်းများ၏ ကျောင်းသားများကို ပညာပေးနိုင်စွမ်းကို ထိခိုက်စေသည်နှင့်
- အနိုင်ကျင့်ခြင်းသည် ထိုကဲ့သို့သော အပြုအမူများက အကြမ်းဖက်မှုအဖြစ် ပြောင်းလဲသွားနိုင်သည့် အခြေအနေတစ်ရပ်ကို ဖန်တီးခြင်းဖြင့် လူထုဘေးကင်းလုံခြုံရေးကို ခြိမ်းခြောက် သည်။

2009 ခုနှစ် ဇူလိုင်လ 1 ရက်နေ့ သို့မဟုတ် ထိုမတိုင်မီတွင် ကျောင်းခရိုင်တိုင်းသည် ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် အနိုင်ကျင့်မှု ကာကွယ်ရေးနှင့် ပညာပေးရေးဆိုင်ရာ မူဝါဒတစ်ခုကို ရေးဆွဲချမှတ်ရမည်။ ကျောင်းခရိုင်သည် ဤမူဝါဒကို နှစ်စဉ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရမည်။

ကျောင်း၊ ဝန်ထမ်း သို့မဟုတ် ကျောင်းသားပိုင် ပစ္စည်းများကို ပျက်စီးစေခြင်း

ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ သို့မဟုတ် ပေါ်ဆွေ ထိခိုက်ပျက်စီးအောင် ပြုလုပ်ခြင်း သို့မဟုတ် ကြိုးစားခြင်း။ အိမ်ခြံမြေဖြစ်စေ ပုဂ္ဂလိကပိုင်ဖြစ်စေ မည်သည့်ကျောင်းသားမဆို ပိုင်ဆိုင်မှုတစ်ခုခုကို မည်သည့်နည်းဖြင့်မဆို ဆန္ဒရှိရှိ ပျက်စီးစေခြင်း သို့မဟုတ် ပျက်စီးစေရန် ကူညီခြင်း သို့မဟုတ် ပျက်စီးစေရန် ကြိုးပမ်းခြင်းပြုပါက စည်းကမ်းထိန်းသိမ်းရေး အရေးယူခြင်း ခံရမည်။

ကျောင်းခရိုင် ပိုင်ဆိုင်သော၊ ကျောင်းသားအား ချေးငှားပေးထားသည့် ပစ္စည်းအားလုံး ပျက်စီးနေသော အခြေအနေဖြင့် ကျောင်းခရိုင်သို့ ပြန်လည်ရောက်ရှိလာပါက မိဘ(များ)/အုပ်ထိန်းသူ(များ)သည် ကျောင်းခရိုင်အား တာဝန်ယူရမည်။ နှစ်နာကြေး ပေးဆောင်ရန် လိုအပ်နိုင်သည်။ နှစ်နာကြေး ဆိုသည်မှာ ကုန်ပစ္စည်းများအတွက် သို့မဟုတ် ပိုင်ဆိုင်မှု ပျက်စီးမှုအတွက် ပြန်လည်ပေးဆပ်ခြင်း လုပ်ရပ်ကို ဆိုလိုသည်။ ၎င်းတွင် ငွေကြေးဖြင့် ပြန်လည်အစားထိုးခြင်း၊ တန်ဖိုးတူပစ္စည်း ပေးအပ်ခြင်း သို့မဟုတ် ထိခိုက်ခံရသူ သို့မဟုတ် အဖွဲ့အစည်းသို့ သဘောတူညီထားသော အခြားကူညီမှုများ ပါဝင်နိုင်သည်။

မူးယစ်ဆေးဝါးများ၊ လက်ဝယ်ထားရှိခြင်း သို့မဟုတ် သုံးစွဲထားခြင်း မူးယစ်ဆေးဝါးများ၊

အရက်ယမကာများ၊ ထိန်းချုပ်ထားသော သို့မဟုတ် အတုပြုလုပ်ထားသော ပစ္စည်းများ သို့မဟုတ် အခြားစိတ်ခံစားမှု ပြောင်းလဲစေသော ဓာတုပစ္စည်းများ။

လက်ဝယ်ထားရှိခြင်းဆိုသည်မှာ မူးယစ်ဆေးဝါးများ၊ အရက်ယမကာများ သို့မဟုတ် ထိန်းချုပ်ထားသော/အတုပြုလုပ်ထားသော ပစ္စည်းများကို သိလျက်နှင့် ဆန္ဒအလျောက် လက်ဝယ်ထားရှိခြင်း၊ ယူဆောင်ခြင်း၊ လက်ခံရယူခြင်း သို့မဟုတ် ကိုင်တွယ်ခြင်းတို့ ပါဝင်သည်။

ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် အရက်ယမကာ သို့မဟုတ် ထိန်းချုပ်ထားသော/အတုပြုလုပ်ထားသော ပစ္စည်းတစ်ခုခုကို သုံးစွဲထားကြောင်း အထောက်အထားရှိပြီး၊ ကျောင်းသား၏ မှန်ကန်စွာနှင့် ထိရောက်စွာ တွေးခေါ်လုပ်ဆောင်နိုင်စွမ်း ချို့ယွင်းနေပါက အာနိသင် သက်ရောက်နေသည်ဟု မှတ်ယူသည်။

သုံးစွဲမှု အထောက်အထားများတွင် ကျောင်းသား၏ အသက်ရှူခြင်းမှ အရက်နံ့ ရခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ အသက်ရှူခြင်း သို့မဟုတ် ကိုယ်ခန္ဓာမှ ဆေးခြောက်နံ့ ရခြင်း၊ အခြား ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ သုံးစွဲမှု လက္ခဏာများ သို့မဟုတ် ကျောင်းဝင်းထဲသို့ ရောက်ရှိလာခြင်း မပြုမီ သို့မဟုတ် ကျောင်းပိုင် သို့မဟုတ် ငှားရမ်းထားသော သို့မဟုတ် ကျောင်းခရိုင်မှ ကျောင်းကိစ္စအတွက် အသုံးပြုသော ယာဉ်ပေါ်သို့ ရောက်ရှိလာခြင်းမပြုမီ သို့မဟုတ် ကျောင်းဝန်ထမ်း သို့မဟုတ် ကိုယ်စားလှယ်မှ ကျောင်းကိစ္စအတွက် မောင်းနှင်နေသော ယာဉ်ထဲသို့ ရောက်ရှိလာခြင်း မပြုမီ သို့မဟုတ် ကျောင်းမှ စီစဉ်သော လှုပ်ရှားမှု သို့မဟုတ် အားကစားပွဲတစ်ခုသို့ တက်ရောက်ခြင်းမပြုမီ ကျောင်းသားသည် အရက် သို့မဟုတ် ထိန်းချုပ်ထားသော/အတုပြုလုပ်ထားသော ပစ္စည်းတစ်ခုခုကို သုံးစွဲခဲ့ကြောင်း ယုံကြည်စိတ်ချရသော သက်သေများ၏ ထွက်ဆိုချက်တို့ ပါဝင်နိုင်သည်။

ကျောင်းသား၏ မှန်ကန်စွာနှင့် ထိရောက်စွာ တွေးခေါ်လုပ်ဆောင်နိုင်စွမ်း ချို့ယွင်းမှု အထောက်အထားများတွင် စိတ်အခြေအနေ လျင်မြန်စွာ ပြောင်းလဲခြင်း၊ အော့အန်ခြင်း၊ စကားထစ်ခြင်း၊ ကိုယ်ခန္ဓာ လှုပ်ရှားထိန်းချုပ်မှုနှင့် ဟန်ချက်ညီမှု မရှိခြင်း၊ မျက်လုံး ကြောင်တောင်တောင် ဖြစ်ခြင်း၊ နှင့် အချိန်နှင့် နေရာကို ခွဲခြားသိမြင်ရန် ခက်ခဲခြင်းတို့ ပါဝင်နိုင်သည်။

ကျောင်းအတွင်း၊ ကျောင်းဝင်းအတွင်း သို့မဟုတ် ကျောင်းလှုပ်ရှားမှုများတွင် မူးယစ်ဆေးဝါး၊ အရက်၊ ထိန်းချုပ်ထားသော ပစ္စည်း၊ ထိန်းချုပ်ထားသော ပစ္စည်းအတု သို့မဟုတ် ထိန်းချုပ်မထားသော ပစ္စည်းများကို အလွဲသုံးစားလုပ်ခြင်းကို တားမြစ်ထားသည်။

- မိဘ(များ)/အုပ်ထိန်းသူ(များ)အား ဆက်သွယ်ပြီး မူးယစ်ဆေးဝါးသုံးစွဲမှုကို ပံ့ပိုးကူညီရန် ကျောင်းနှင့် ဒေသတွင်း အရင်းအမြစ်များကို ပေးအပ်သွားမည်။
- ထပ်ခါတလဲလဲ ချိုးဖောက်မှုများသည် တုံ့ပြန်မှု၏ ပြင်းထန်မှုကို တိုးမြှင့်စေနိုင်ပြီး အခြားကျောင်း သို့မဟုတ် အစီအစဉ်တစ်ခုသို့ မဖြစ်မနေ ပြောင်းရွှေ့ရန် အကြံပြုချက်အထိ ပါဝင်နိုင်သည်။
- ဥပဒေစိုးမိုးရေးအဖွဲ့ထံ ဆက်သွယ်ပါမည်။

ဆေးရွက်ကြီးနှင့် အငွေထုတ် ကိရိယာများ၊ စာမျက်နှာ 17 တွင်လည်း ကြည့်ပါ။

ဝန်ထမ်းများအပေါ်မမှန်မကန် စွပ်စွဲခြင်း

ဝန်ထမ်းတစ်ဦး၏ ဂုဏ်သိက္ခာကို ထိခိုက်စေနိုင်သော သို့မဟုတ် ဝန်ထမ်း၏ သတ်မှတ်ထားသော တာဝန်များကို ထမ်းဆောင်နိုင်စွမ်းကို ဟန့်တားနိုင်သော ဝန်ထမ်းတစ်ဦးအပေါ် သိလျက်နှင့် သို့မဟုတ် ပေါ်ဆွေ မမှန်မကန် စွပ်စွဲခြင်း၊ စာဖြင့်ဖြစ်စေ၊ နှုတ်ဖြင့်ဖြစ်စေ သို့မဟုတ် အခြားနည်းဖြင့် ဆက်သွယ်ခြင်း။

ရန်ဖြစ်ခြင်း၊ ပြင်းထန်သော

ထိခိုက်ဒဏ်ရာရရှိစေသော၊ ကျောင်းသားအများအပြား ပါဝင်သည့် သိသိသာသာ အနှောင့်အယှက် ဖြစ်ပေါ်စေသော၊ နှင့်/သို့မဟုတ် ဆက်လက်ရန်ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အပြန်အလှန် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ တိုက်ခိုက်မှု။ မည်သည့် ရန်ပွဲမဆို၊ ပြင်းထန်သည်ဖြစ်စေ၊ မပြင်းထန်သည်ဖြစ်စေ၊ တိုက်ခိုက်နေသော ကျောင်းသားများသည် ကျောင်းဝန်ထမ်းက ရပ်ရန် အမိန့်ပေးသော်လည်း ရပ်တန့်ခြင်းမရှိပါက ပိုမိုပြင်းထန်စွာ အရေးယူခံရနိုင်သည်။ ကျောင်းသားသည် ကိုယ်ထိလက်ရောက် တိုက်ခိုက်မှုဖြင့် တုံ့ပြန်ရာတွင် မိမိကိုယ်ကို ကာကွယ်ခဲ့ကြောင်း ထွက်ဆိုခြင်းသည် **ရန်ဖြစ်ခြင်း၊ ပြင်းထန်သော** စွဲချက်အတွက် ခုခံကာကွယ်မှုအဖြစ် သတ်မှတ်ခံရမည် မဟုတ်ပါ။

နှောင့်ယှက်ခြင်း

လူတစ်ဦး၏ မသန်စွမ်းမှု၊ ကျား/မ၊ လူမျိုး၊ အသားအရောင်၊ ဇာတိ၊ ကျား/မ လက္ခဏာ၊ လိင်စိတ်တိမ်းညွတ်မှု၊ အသက်၊ ဘာသာတရား သို့မဟုတ် အိမ်ထောင်ရေးအခြေအနေတို့နှင့် ဆက်စပ် နိုင်သော်လည်း ၎င်းတို့နှင့်သာ ကန့်သတ်ထားသည့် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ၊ နှုတ်ဖြင့်၊ ဂရပ်ဖစ်၊ အီလက် ထရောနစ် သို့မဟုတ် စာဖြင့်ရေးသားထားသော အကြောင်းအရာ၊ ခြိမ်းခြောက်မှု၊ ရန်လိုမှု သို့မဟုတ် စိတ်အနှောင့်အယှက် ဖြစ်စေသော ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်ကို ဖန်တီးသည့် အကျိုးသက်ရောက်မှု ရှိခြင်း၊ နှောင့်ယှက်မှု တိုင်ကြားမှုများအတွက် အကူအညီလိုအပ်ပါက 3215 Cuming St., Omaha, NE 68131 ရှိ The Office of Equity and Diversity (531) 299-0307 သို့မဟုတ် equityanddiversity@ops.org သို့ ဆက်သွယ်ပါ။

တားမြစ်ထားသော နှောင့်ယှက်မှုများ၏ ဥပမာများတွင် အောက်ပါတို့ ပါဝင်သည်။ သို့သော် ၎င်းတို့မျှသာ ကန့်သတ်မထားပါ -

- တစ်ဦးတစ်ယောက်၏ မသန်စွမ်းမှု၊ ကျား/မ၊ လူမျိုး၊ အသားအရောင်၊ မူရင်းနိုင်ငံ၊ ကျား/မ ခွဲခြားသတ်မှတ်မှု၊ လိင်စိတ်တိမ်းညွတ်မှု၊ အသက်၊ ဘာသာရေး သို့မဟုတ် အိမ်ထောင်ရေး အခြေအနေများအပေါ် အခြေခံ၍ ဆဲဆိုခြင်း သို့မဟုတ် လှောင်ပြောင်ခြင်း။
- တစ်ဦးတစ်ယောက်၏ မသန်စွမ်းမှု၊ ကျား/မ၊ လူမျိုး၊ အသားအရောင်၊ မူရင်းနိုင်ငံ၊ ကျား/မ ခွဲခြားသတ်မှတ်မှု၊ လိင်စိတ်တိမ်းညွတ်မှု၊ အသက်၊ ဘာသာရေး သို့မဟုတ် အိမ်ထောင်ရေး အခြေအနေများအပေါ် အခြေခံ၍ အခြားသူများကို အထင်အမြင်သေးခြင်း၊ ဂုဏ်သိက္ခာကျဆင်းစေခြင်း သို့မဟုတ် ခြိမ်းခြောက်ခြင်းများ ပါဝင်သည့် နံရံဆေးရေးပန်းချီများ အပါအဝင် မည်သည့် ဘာသာစကားမျိုးမဆို။
- နှောင့်ယှက်ခံရသည်ဟု တိုင်ကြားသူနှင့် တူညီသော မသန်စွမ်းမှု၊ ကျား/မ၊ လူမျိုး၊ အသားအရောင်၊ မူရင်းနိုင်ငံ၊ ကျား/မ ခွဲခြားသတ်မှတ်မှု၊ လိင်စိတ်တိမ်းညွတ်မှု၊ အသက်၊ ဘာသာရေး သို့မဟုတ် အိမ်ထောင်ရေး အခြေအနေရှိသော သာမန်လူတစ်ဦး၏ ရှုထောင့်မှ ဆုံးဖြတ်ပါက ရန်လိုသော ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်ကို ဖန်တီးပေးသည့် အခြားသော နှုတ်ဖြင့်ဖြစ်စေ၊ ကိုယ်ထိလက်ရောက် ဖြစ်စေ ပြုမူပြောဆိုမှု တစ်ခုခု။

လိင်ပိုင်းဆိုင်ရာ နှောင့်ယှက်ခြင်း

လိင်ပိုင်းဆိုင်ရာ နှောင့်ယှက်မှုတွင် ခြိမ်းခြောက်မှု၊ ရန်လိုမှု သို့မဟုတ် စိတ်အနှောင့်အယှက် ဖြစ်စေသော ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်ကို ဖန်တီးသည့် ကျား/မ လက္ခဏာနှင့် လိင်စိတ်တိမ်းညွတ်မှု အပါအဝင် လိင်ကို အခြေခံ၍ မလိုလားအပ်သော စာဖြင့်ရေးသားခြင်း၊ နှုတ်ဖြင့်ပြောဆိုခြင်း သို့မဟုတ် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ လုပ်ဆောင်မှုတို့ ပါဝင်သည်။ နှောင့်ယှက်မှု တိုင်ကြားမှုများအတွက် အကူအညီလိုအပ်ပါက 3215 Cuming St., Omaha, NE 68131, (531) 299-0307 ရှိ The Office of Equity and Diversity သို့မဟုတ် equityanddiversity@ops.org သို့ ဆက်သွယ်ပါ။

တားမြစ်ထားသော လိင်ပိုင်းဆိုင်ရာ နှောင့်ယှက်မှုများ၏ ဥပမာများတွင် အောက်ပါတို့ ပါဝင်သည်။ သို့သော် ၎င်းတို့မျှသာ ကန့်သတ်မထားပါ။

- အခြားကျောင်းသား၏ ကိုယ်ခန္ဓာလျှို့ဝှက်အစိတ်အပိုင်းများကို သို့မဟုတ် ၎င်းအစိတ်အပိုင်းများကို ဖုံးအုပ်ထားသော အဝတ်အစားများကို မလိုလားဘဲ တမင်တကာ ထိတွေ့ခြင်း သို့မဟုတ် ဖမ်းဆွဲခြင်း။
- ရှင်းလင်းပြတ်သားပြီး စော်ကားသော လိင်ပိုင်းဆိုင်ရာ ရည်ညွှန်းချက်များ သို့မဟုတ် အမူအရာ များ။

လူသိရှင်ကြား မဖွယ်မရာပြုမူခြင်း

Nebraska ဥပဒေပုဒ်မ 28-806 တွင် ဖော်ပြထားသည့်အတိုင်း (ဤချိုးဖောက်မှုသည် အသက် 12 နှစ်နှင့်အထက် ကျောင်းသားများအတွက်သာ အကျိုးဝင်မည်။ အသက် 12 နှစ်အောက် ကျောင်းသားများအတွက် အခြားချိုးဖောက်မှုများ သက်ရောက်နိုင်သည်။) - (1) မည်သူမဆို အများပြည်သူမြင်သာသည့် နေရာတွင်နှင့် အများပြည်သူက မြင်တွေ့နိုင်သည်ဟု ကျိုးကြောင်းဆီလျော်စွာ မျှော်လင့်နိုင်သည့် နေရာတွင် အောက်ပါတို့ကို ပြုလုပ်ခြင်း သို့မဟုတ် ပြုလုပ်ရန် စီစဉ်ခြင်း၊ သို့မဟုတ် အခြားသူတစ်ဦး ဦးအား ပြုလုပ်ရန် ကူညီခြင်း ပြုပါက လူမြင်ကွင်းတွင် မသင့်လျော်စွာ ပြုမူခြင်းမြောက်သည်။ (a) လိင်ပိုင်းဆိုင်ရာ ထိုးဖောက်ဝင်ရောက်ခြင်း လုပ်ရပ် သို့မဟုတ် (b) မည်သူမဆိုအား စော်ကားရန် သို့မဟုတ် ထိတ်လန့်စေရန် ရည်ရွယ်ချက်ဖြင့် ခန္ဓာကိုယ်ရှိ လိင်အင်္ဂါများကို ဖော်ထုတ်ပြသခြင်း သို့မဟုတ် (c) လိင်တူ သို့မဟုတ် လိင်ကွဲ အခြားသူတစ်ဦး၏ ခန္ဓာကိုယ်ကို ဖောက်ပြန်သော သဘောဖြင့် ပွတ်သပ်ကိုင်တွယ်ခြင်း သို့မဟုတ် ပွတ်သပ်ချော့မြူခြင်း။ (2) လူမြင်ကွင်းတွင် မသင့်လျော်စွာ ပြုမူခြင်းသည် အသက် 18 နှစ်နှင့်အထက် ပုဂ္ဂိုလ်များအတွက် Class II ပြစ်မှုငယ် ဖြစ်သည်။ အသက် 18 နှစ်နှင့်အထက် ကျောင်းသားများအတွက် ဥပဒေစိုးမိုးရေး အဖွဲ့အစည်းကို ဆက်သွယ်မည်ဖြစ်သည်။

ခိုးယူခြင်း

ပစ္စည်းခိုးယူခြင်း သို့မဟုတ် ခိုးယူရန် ကြိုးစားခြင်း။ ကျောင်းခရိုင်ပိုင်ဆိုင်သော၊ ကျောင်းသားအား ချေးငှားပေးထားသည့် ပစ္စည်းများအားလုံးကို တောင်းဆိုရန် အခွင့်အာဏာရှိသော ကျောင်းခရိုင်ဝန်ထမ်း၏ တောင်းဆိုမှုအရ ပြန်လည်မပေးအပ်ပါက မိဘ(များ)/အုပ်ထိန်းသူ(များ)သည် ကျောင်းခရိုင်အား တာဝန်ယူရမည်။ နှစ်နာကြေးပေးလျော်ရန် လိုအပ်နိုင်ပြီး နှစ်နာကြေး မပေးလျော်ပါက ထပ်ဆောင်း အကျိုးဆက်များ ချမှတ်ခံရနိုင်သည်။ နှစ်နာကြေး ပေးဆောင်ရန် လိုအပ်နိုင်သည်။ နှစ်နာကြေး ဆိုသည်မှာ ကုန်ပစ္စည်းများအတွက် သို့မဟုတ် ပိုင်ဆိုင်မှု ပျက်စီးမှုအတွက် ပြန်လည်ပေးဆပ်ခြင်း လုပ်ရပ်ကို ဆိုလိုသည်။ ၎င်းတွင် ငွေကြေးဖြင့် ပြန်လည်အစားထိုးခြင်း၊ တန်ဖိုးတူပစ္စည်း ပေးအပ်ခြင်း သို့မဟုတ် ထိခိုက်ခံရသူ သို့မဟုတ် အဖွဲ့အစည်းသို့ သဘောတူညီထားသော အခြားကူညီမှုများ ပါဝင်နိုင်သည်။

ခြိမ်းခြောက်ခြင်း သို့မဟုတ် ခြောက်လှန့်ခြင်း

ကျောင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်များကို သိသိသာသာ နှောင့်ယှက်ခြင်းဖြစ်ပြီး **ကျောင်းသား ကျင့်ဝတ်စည်းမျဉ်း** ၏ အခြားပြဋ္ဌာန်းချက်များတွင် သီးခြားတားမြစ်ထားခြင်း မရှိသည့် အကြမ်းဖက်မှု၊ အင်အားသုံးမှု၊ ခြိမ်းခြောက်မှု သို့မဟုတ် အလားတူ အပြုအမူများကို အသုံးပြုခြင်း သို့မဟုတ် ခြိမ်းခြောက်ခြင်း။ ခြိမ်းခြောက်မှုများတွင် အပြုအမူ၊ နှုတ်ဖြင့်၊ စာဖြင့်ရေးသားခြင်း နှင့်/သို့မဟုတ် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ လုပ်ဆောင်မှုများ ပါဝင်နိုင်သည်။ ကျောင်းမှ ခြိမ်းခြောက်မှု အကဲဖြတ်စစ်ဆေးမှုကို ပြုလုပ်မည်။

တရားမဝင် လုပ်ဆောင်မှု

ပြည်နယ် သို့မဟုတ် ဖက်ဒရယ် ဥပဒေက တားမြစ်ထားပြီး ဤ**ကျောင်းသား ကျင့်ဝတ်စည်းမျဉ်း** တွင် အခြားနည်းဖြင့် သီးခြားဖော်ပြမထားသော ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်တွင် အန္တရာယ်ဖြစ်စေနိုင်သော သို့မဟုတ် ကျောင်းကို နှောင့်ယှက်သော မည်သည့်လှုပ်ရှားမှုမျိုးမဆို ပါဝင်ခြင်း။ ဥပဒေစိုးမိုးရေးအဖွဲ့နှင့် ဆက်သွယ်နိုင်ပါသည်။

အဆင့် 4 ချိုးဖောက်မှုများ

မီးရှို့ဖျက်ဆီးခြင်း

ကျောင်းပိုင်မြေပေါ်တွင် သို့မဟုတ် ကျောင်းအတွင်း မီးရှို့ရန် ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ ကြိုးစားခြင်း သို့မဟုတ် မီးရှို့ခြင်း၊ ဥပဒေစိုးမိုးရေး အဖွဲ့အစည်းကို ဆက်သွယ်မည်ဖြစ်ပြီး ကျောင်းမှ ခြိမ်းခြောက်မှု အကဲဖြတ်ခြင်းကို ပြုလုပ်မည်။

ထိခိုက်ဒဏ်ရာရရှိစေသော တိုက်ခိုက်ခြင်း (ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ)

ကျောင်းသား၊ ကျောင်းဝန်ထမ်း၊ ဧည့်သည် သို့မဟုတ် စေတနာ့ဝန်ထမ်းအား ကိုယ်ထိလက်ရောက် ထိခိုက်နစ်နာစေရန် ကျောင်းသားက သိလျက်နှင့် တမင်တကာ အင်အားသုံး၍ တိုက်ခိုက်ခြင်း။ ကျောင်းသား၏ ရည်ရွယ်ချက်ကို ကျောင်းသား၏ စကားလုံးများနှင့် လုပ်ရပ်များမှတစ်ဆင့် ခန့်မှန်းနိုင်သည်။ ကိုယ်ခန္ဓာ ထိခိုက်ဒဏ်ရာ ဆိုသည်မှာ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ နာကျင်မှု၊ ဖျားနာမှု သို့မဟုတ် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ အခြေအနေ မကောင်းမွန်မှု တစ်စုံတစ်ရာကို ဆိုလိုသည်။

ဖြန့်ဖြူးခြင်း

အရက်ယမကာများ၊ သို့မဟုတ် ထိန်းချုပ်ထားသော/အတုပြုလုပ်ထားသော ပစ္စည်းများကို ရောင်းချခြင်း၊ ဖြန့်ဖြူးခြင်း၊ ဖြန့်ဖြူးရန် ရည်ရွယ်ခြင်း သို့မဟုတ် ဖြန့်ဖြူးရန် ကြိုးပမ်းခြင်း။

ဖြန့်ဖြူးရန် ရည်ရွယ်ချက် သို့မဟုတ် ကြိုးပမ်းမှု အထောက်အထားများတွင် အောက်ပါတို့ ပါဝင်နိုင်သည်။ သို့သော် ၎င်းတို့မျှသာ ကန့်သတ်မထားပါ။

- ပုဂ္ဂိုလ်ရေးသုံးစွဲမှုအတွက် ကျိုးကြောင်းဆီလျော်စွာ သတ်မှတ်ထားသော ပမာဏထက် ပိုများသည့် တားမြစ်ထားသော ပစ္စည်းများ လက်ဝယ်ရှိမှု။
- ချိန်ခွင်များ၊ အိတ်များ၊ နှင့် သတ္တုပြားများ စသည်ဖြင့် ကန့်သတ်ထားခြင်း မရှိဘဲ လက်ဝယ်ရှိမှု ကဲ့သို့ တားမြစ်ထားသော ပစ္စည်းများ ဖြန့်ဖြူးခြင်းနှင့် ဆက်စပ်သည့် ကိရိယာပစ္စည်း များ လက်ဝယ်ရှိမှု။
- တားမြစ်ထားသော ပစ္စည်းများ ဖလှယ်ထားသည့် အထောက်အထား။ **ထိန်းချုပ်ထားသော ပစ္စည်းအတု** ဆိုသည်မှာ တရားမဝင် မူးယစ်ဆေးဝါးနှင့် အလွန်တူပြီး တရားမဝင် မူးယစ်ဆေးဝါး ဖြစ်သည်ဟု ပြောဆိုကြသော်လည်း တရားမဝင် မူးယစ်ဆေးဝါး မဟုတ်သော ပစ္စည်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ အောက်ပါအချက်များကို ဆေးလုံး/ဆေးတောင့် တစ်မျိုးသည် ထိန်းချုပ်ထားသော ပစ္စည်းအတု ဟုတ်မဟုတ် ဆုံးဖြတ်ရာတွင် ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည် -

- အဆိုပါ ပစ္စည်းသည် တရားမဝင် မူးယစ်ဆေးဝါး သို့မဟုတ် ပစ္စည်းနှင့် တူညီသော သို့မဟုတ် ဆင်တူသော အာနိသင်များကို ထုတ်လုပ်သည်ဟု ဆိုခြင်း၊
- ၎င်းကို ပိုင်ဆိုင်သူ သို့မဟုတ် ဖြန့်ဖြူးသူက ၎င်းသည် တိကျသော တရားမဝင် မူးယစ်ဆေးဝါး ဖြစ်သည်ဟု ပြောဆိုခြင်း၊
- ၎င်းကို ရောင်းချသူက ဆေးလုံး/ဆေးတောင့် တစ်လုံးအတွက် ၎င်းဆေးလုံး/ဆေးတောင့် ပါဝင်ပစ္စည်းများ၏ ပုံမှန်ရောင်းချမှုထက် ပိုမိုတောင်းခြင်း၊
- ဆေးလုံး/ဆေးတောင့်ကို တရားမဝင် ဆေးလုံး/ဆေးတောင့် မူးယစ်ဆေးဝါးနှင့် တူညီသော သို့မဟုတ် ဆင်တူသော ပုလင်း သို့မဟုတ် ဗူးဖြင့် ထုပ်ပိုးထားခြင်း၊
- ဆေးလုံး/ဆေးတောင့်သည် ၎င်းဖြစ်သည်ဟု ပြောဆိုသော တရားမဝင် မူးယစ်ဆေးဝါးနှင့် တူညီနေခြင်း။

ဥပဒေစိုးမိုးရေး အဖွဲ့အစည်းထံ ဆက်သွယ်ပါ။

မီးလန့်ဖိတ်ခေါ်၍ မှားယွင်းခြင်း/ပုံးခြိမ်းခြောက်မှု

ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်ကို သိသိသာသာ အနှောင့်အယှက်ဖြစ်စေခြင်း နှင့်/သို့မဟုတ် မှားယွင်းသော သတင်းပို့ခြင်း သို့မဟုတ် အချက်ပေးစနစ်ကို ဖွင့်ခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများကို အန္တရာယ်ဖြစ်စေခြင်း။ ဥပဒေစိုးမိုးရေးအဖွဲ့နှင့် ဆက်သွယ်နိုင်ပါသည်။

သေနတ်

18 U.S. ပုဒ်မ 921 တွင် သတ်မှတ်ထားသည့်အတိုင်း မီးခဲလက်နက်ကို သိလျက်နှင့် တမင်တကာ ပိုင်ဆိုင်ခြင်း၊ အသုံးပြုခြင်း သို့မဟုတ် လက်ဆင့်ကမ်းခြင်း။

18 U.S.C. 921 အရ အောက်ပါတို့သည် မီးခဲလက်နက်များ ဖြစ်သည်။ -

- ပေါက်ကွဲမှုဖြင့် ကျည်ဆန်ကို ထုတ်ပစ်နိုင်ရန် ပြုလုပ်ထားသော သို့မဟုတ် ပြောင်းလဲအသုံးပြုနိုင်သော မည်သည့်လက်နက်မဆို (စတင်ပစ်ခတ်သည့် သေနတ်အပါအဝင်)။
- ထိုသို့သော လက်နက်တစ်မျိုးမျိုး၏ ဘောင် သို့မဟုတ် လက်ခံကိရိယာ။

1 မည်သည့် သေနတ်ဆူညံသံလျှောက်ရိယာ သို့မဟုတ် သေနတ်အသံတိတ်ကိရိယာမဆို သို့မဟုတ်

2 အောက်ပါတို့ ပါဝင်သော မည်သည့် ဖျက်ဆီးရေး ကိရိယာမဆို -

- မည်သည့် ပေါက်ကွဲပစ္စည်း၊ မီးရှို့ပစ္စည်း၊ သို့မဟုတ် အဆိပ်ဓာတ်ငွေ့ -
 - ဗုံး၊
 - လက်ပစ်ဗုံး၊
 - လေးအောင်စထက်ပိုသော တွန်းကန်အားသုံး ခုံးပျံ၊
 - လေးပုံတစ်ပုံ အောင်စထက်ပိုသော ပေါက်ကွဲပစ္စည်း သို့မဟုတ် မီးရှို့ပစ္စည်း ပါဝင်သည့် ခုံးကျည်၊
 - မိုင်း သို့မဟုတ်
 - ဂျေပါ အပိုဒ်ခွဲများတွင် ဖော်ပြထားသော မည်သည့်ကိရိယာများနှင့်မဆို ဆင်တူသည့် ကိရိယာ။
- ပေါက်ကွဲပစ္စည်း သို့မဟုတ် အခြားတွန်းကန်အားသုံး ပစ္စည်း၏ လှုပ်ရှားမှုဖြင့် ကျည်ဆန်ကို ထုတ်ပစ်နိုင်မည့် သို့မဟုတ် အလွယ်တကူ ပြောင်းလဲအသုံးပြုနိုင်မည့်၊ တစ်လက်မ၏ ထက်ဝက်ကျော် အချင်းရှိသော ပြောင်းဝရှိသည့် ပြောင်းတစ်ခုခု ပါဝင်သည့် မည်သည့် အမည်ဖြင့် သိထားသည့်ဖြစ်စေ မည်သည့်လက်နက်အမျိုးအစားမဆို နှင့်
- မည်သည့်ကိရိယာကိုမဆို စာပိုဒ်ခွဲ (a) သို့မဟုတ် (b) တွင် ဖော်ပြထားသော ဖျက်ဆီးရေး ကိရိယာအဖြစ် ပြောင်းလဲရန် ဒီဇိုင်းထုတ်ထားသော သို့မဟုတ် ရည်ရွယ်ထားသော အစိတ်အပိုင်းများ ပေါင်းစပ်မှုမှန်သမျှနှင့် ဖျက်ဆီးရေးကိရိယာတစ်ခုကို အလွယ်တကူ တပ်ဆင်နိုင်သည့် အစိတ်အပိုင်းများ "ဖျက်ဆီးရေး ကိရိယာ" ဟူသော ဝေါဟာရတွင် လက်နက်အဖြစ် အသုံးပြုရန် ဒီဇိုင်းဆွဲထားခြင်း သို့မဟုတ် ပြန်လည်ဒီဇိုင်းဆွဲထားခြင်း မရှိသော မည်သည့် ကိရိယာမျှ မပါဝင်ပါ။ မူလက လက်နက်အဖြစ် အသုံးပြုရန် ဒီဇိုင်းဆွဲထားသော်လည်း အချက်ပြခြင်း၊ မီးပန်းပြခြင်း၊ ကြိုးပစ်ခြင်း၊ ဘေးကင်းလုံခြုံရေး သို့မဟုတ် အလားတူ ကိရိယာအဖြစ် အသုံးပြုရန် ပြန်လည်ဒီဇိုင်းဆွဲထားသော ကိရိယာများ၊ ပြည်ထောင်စု ဥပဒေပြဋ္ဌာန်းချက်များနှင့်အညီ ကာကွယ်ရေးဝန်ကြီးဌာန အတွင်းဝန်မှ ရောင်းချခြင်း၊ ချေးငှားခြင်း သို့မဟုတ် ပေးအပ်ခြင်း ပြုလုပ်ထားသော ပိုလျှံသည့် စစ်လက်နက်ပစ္စည်းများ၊ သို့မဟုတ် ဘဏ္ဍာရေးဝန်ကြီးဌာန အတွင်းဝန်မှ လက်နက်အဖြစ် အသုံးပြုနိုင်ခြေမရှိဟု တွေ့ရှိသည့် သို့မဟုတ် ရှေးဟောင်းပစ္စည်းဖြစ်သည်ဟု တွေ့ရှိသည့် အခြားမည်သည့် ကိရိယာမျှ မပါဝင်ပါ။

"မီးခဲလက်နက်" ဟူသော ဝေါဟာရတွင် ရှေးဟောင်း မီးခဲလက်နက် မပါဝင်ပါ။ အထက်တွင် ဖော်ပြထားသည့်အတိုင်း မီးခဲလက်နက်များ မဟုတ်သော ရှေးဟောင်း မီးခဲလက်နက်များ BB သေနတ်များ၊ ပန်းချီဘောလုံး၊ "အဲယားဆော့စ်" သေနတ်များ၊ မြှားပစ်သေနတ်များ သို့မဟုတ် မီးခဲလက်နက်များ မဟုတ်သော ကျည်ဆန်ငယ်ပစ် သေနတ်များ အပါအဝင် သေနတ်များကို အန္တရာယ်ရှိသော လက်နက်များအဖြစ် သတ်မှတ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် ထိုသို့သော သေနတ်များကို သိလျက်နှင့် တမင်တကာ ပိုင်ဆိုင်ခြင်း၊ အသုံးပြုခြင်း သို့မဟုတ် လက်ဆင့်ကမ်းခြင်း မပြုရန် တားမြစ်ထားသည်။ ကျောင်းမှ ခြိမ်းခြောက်မှု အကဲဖြတ်စစ်ဆေးမှုကို ပြုလုပ်မည်။

ဥပဒေအရ တစ်ပြက္ခဒိန်နှစ်တစ်နှစ် ထုတ်ပယ်ခြင်း၊ ဥပဒေစိုးမိုးရေးအဖွဲ့နှင့် ဆက်သွယ်မည်။

လိင်ပိုင်းဆိုင်ရာ တိုက်ခိုက်မှု

Nebraska ဥပဒေ 28-319 မှ 28-320.01 တွင် သတ်မှတ်ထားသည့် ပထမ သို့မဟုတ် ဒုတိယအဆင့် လိင်ပိုင်းဆိုင်ရာ တိုက်ခိုက်မှု။

သင့်လျော်သော တရားစီရင်ပိုင်ခွင့်ရှိသည့် တရားရုံးတွင် တရားလိုရှေ့နေက ကျောင်းသားတစ်ဦးဦးသည် လိင်ပိုင်းဆိုင်ရာ တိုက်ခိုက်မှု ပြုလုပ်ခဲ့ကြောင်း သို့မဟုတ် ပြုလုပ်ရန် ကြိုးပမ်းခဲ့ကြောင်း စွပ်စွဲ၍ တိုင်ကြားစာ တင်သွင်းထားပါက၊ မည်သူမဆိုအား လိင်ပိုင်းဆိုင်ရာ တိုက်ခိုက်ခြင်း သို့မဟုတ် လိင်ပိုင်းဆိုင်ရာ တိုက်ခိုက်ရန် ကြိုးပမ်းခြင်းသည် ဤ**ကျောင်းသား ကျင့်ဝတ်စည်းမျဉ်း** ကို ချိုးဖောက်ခြင်း ဖြစ်သည်။

Nebraska ဥပဒေပုဒ်မ 79-267 နှင့်အညီ ကျောင်း၏ လုပ်ငန်းဆောင်တာ၊ လှုပ်ရှားမှု သို့မဟုတ် အခမ်းအနားတွင် မဟုတ်ဘဲ ကျောင်းပြင်ပတွင် ဖြစ်ပွားသော လိင်ပိုင်းဆိုင်ရာ တိုက်ခိုက်မှုများ သို့မဟုတ် လိင်ပိုင်းဆိုင်ရာ တိုက်ခိုက်ရန် ကြိုးပမ်းမှုများ အပါအဝင် မည်သူမဆိုအား လိင်ပိုင်းဆိုင်ရာ တိုက်ခိုက်ခြင်း သို့မဟုတ် လိင်ပိုင်းဆိုင်ရာ တိုက်ခိုက်ရန် ကြိုးပမ်းခြင်းသည် ဤ **ကျောင်းသား ကျင့်ဝတ်စည်းမျဉ်း** ကို ချိုးဖောက်ခြင်း ဖြစ်သည်။

ဤချိုးဖောက်မှုအတွက် မဖြစ်မနေ တုံ့ပြန်ရမည့် အချက် -

- ဥပဒေ စိုးမိုးရေးအဖွဲ့ထံ ဆက်သွယ်ပါမည်။
- နစ်နာသူနှင့် ဝေးရာသို့ မဖြစ်မနေ ပြောင်းရွှေ့ပေးခြင်း သို့မဟုတ် ကျောင်းထုတ်ပယ်ခြင်း။
- ဖြစ်စဉ်အားလုံးကို OPS Title IX ညှိနှိုင်းရေးမှူးထံ 3215 Cuming St., Omaha, NE 68131 (531-299-0307) သို့မဟုတ် equityanddiversity@ops.org သို့ တိုင်ကြားပါ။

လက်နက် (သေနတ်မှလွဲ၍)

ကျောင်းသားများသည် လက်နက်ဟု ယေဘုယျအားဖြင့် သတ်မှတ်ထားသော မည်သည့်ပစ္စည်းကိုမဆို သိလျက်နှင့် တမင်တကာ ပိုင်ဆိုင်ခြင်း၊ ကိုင်တွယ်ခြင်း၊ လက်ဆင့်ကမ်းခြင်း သို့မဟုတ် အသုံးပြုခြင်း မပြုရန် တားမြစ်ထားသည်။ အန္တရာယ်ရှိသော လက်နက်များ (မီးခဲလက်နက်များမှအပ) တွင် အောက်ပါတို့ ပါဝင်ရမည် - (a) အထက်တွင် ဖော်ပြထားသည့်အတိုင်း မီးခဲလက်နက်များ မဟုတ်သော ရှေးဟောင်း မီးခဲလက်နက်များ၊ BB သေနတ်များ၊ ပန်းချီဘောလုံး၊ "အယားဆော့ဖ်" သေနတ်များ၊ မြားပစ်သေနတ်များ သို့မဟုတ် ကျည်ဆန်ငယ်ပစ် သေနတ်များ အပါအဝင် သေနတ်များ (b) ခေါက်စားများ အပါအဝင် စားအမျိုးမျိုး၊ စားသွားအရည်

မည်သို့ပင်ရှိစေကာမူ၊ မည်သည့်အမျိုးအစားမဆို စားမြှောင့် သို့မဟုတ် စတိုင်လက်တိုင်းများ၊ သို့မဟုတ် ဖြတ်ခြင်း၊ ထိုးခြင်း သို့မဟုတ် ဆုတ်ဖြဲခြင်း ဒဏ်ရာများ ဖြစ်စေနိုင်သော အခြား မည်သည့် အန္တရာယ်ရှိသည့် ကိရိယာမဆို သို့မဟုတ် (c) လက်သီးစွပ်များနှင့် ကြေးဝါ သို့မဟုတ် သံလက်သီးစွပ်များ၊ ၎င်းတို့သည် ခက်ခဲသော ပစ္စည်းဖြင့် ပြုလုပ်ထားသော လက်ချောင်းကွင်းများ သို့မဟုတ် အကာအကွယ်များ ပါဝင်ပြီး လက်သီးစွပ်အတွင်း ထည့်သွင်းထားသော လက်သီးဖြင့် လူတစ်ဦးအား ထိုးနှက်ခြင်းဖြင့် ပြင်းထန်သော ကိုယ်ခန္ဓာထိခိုက်မှု ကို ဖြစ်စေရန် ရည်ရွယ်၍ ဒီဇိုင်းဆွဲထားခြင်း၊ ပြုလုပ်ထားခြင်း သို့မဟုတ် ပြောင်းလဲအသုံးပြုထားခြင်း ဖြစ်သည်။ (d) အခြားသူ တစ်ဦးအား ထိခိုက်စေရန် အသုံးပြုနိုင်ပြီး ကျောင်းနှင့်သက်ဆိုင်သော ရည်ရွယ်ချက်မရှိဘဲ ကျောင်းသား၏ လက်ဝယ်တွင် ထားရှိသော မည်သည့်ပစ္စည်းမဆို ဤကျောင်းသားကျင့်ဝတ် စည်းမျဉ်း ၏ ရည်ရွယ်ချက်များအတွက် လက်နက်အဖြစ် သတ်မှတ်မည်။ အောက်ပါတို့သည် ယေဘုယျအားဖြင့် လက်နက်ဟု သတ်မှတ်ထားသော ပစ္စည်းများ၏ ဥပမာများ ဖြစ်သည် - ကျည်ဆန်၊ လျှပ်စစ်ရှော့တိုက်ကိရိယာ၊ တေဇာ၊ ခဲပိုက်များ၊ သံကြိုးများ၊ ချပ်စတစ်၊ ပစ်ခတ်သော ကြယ်ပုံလက်နက်၊ မြားများ၊ ဘလက်ဂျက်၊ ခွင့်ပြုချက်မရှိသော ကိရိယာများ၊ မီးရှူး၊ မီးပန်းများ၊ ငရုတ်ကောင်းဖြန်းဆေး၊ မေစ်၊ သို့မဟုတ် ဓာတု ပစ္စည်းများ။

လက်နက်ပိုင်ဆိုင်ခြင်း၊ ကိုင်တွယ်ခြင်း၊ လက်ဆင့်ကမ်းခြင်း သို့မဟုတ် အသုံးပြုခြင်း စွပ်စွဲချက်အတွက် ကျောင်းသားက မည်သူ့ကိုမျှ နာကျင်စေရန် ရည်ရွယ်ခြင်းမရှိခဲ့ပါဟု ခုခံချေပခြင်း သည် အကာအကွယ်မဖြစ်နိုင်ပါ။

ဥပဒေစိုးမိုးရေးအဖွဲ့နှင့် ဆက်သွယ်နိုင်ပါသည်။ ကျောင်းမှ ခြိမ်းခြောက်မှု အကဲဖြတ်စစ်ဆေးမှုကို ပြုလုပ်မည်။

မသိရှိသော လက်နက်ကို ချက်ချင်းလက်နက်ချခြင်း ကျောင်းသားများသည် မည်သည့်လက်နက် အမျိုးအစားကိုမဆို ပိုင်ဆိုင်ခွင့်မရှိပါ။ ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် မည်သည့်အချိန်တွင်မဆို မိမိလက်ဝယ်၌ လက်နက်တစ်ခုခုရှိနေကြောင်း သိရှိပါက ၎င်းလက်နက်ကို အနီးဆုံး ဆရာ၊ အတိုင်ပင်ခံ၊ အုပ်ချုပ်သူ သို့မဟုတ် အခြားကျောင်းဝန်ထမ်းတစ်ဦးထံ ချက်ချင်းအပ်ရမည်။ ကျောင်းသားက လက်နက်ကို ချက်ချင်း အပ်ပါက လက်နက်ပိုင်ဆိုင်မှုအတွက် အကျိုးဆက်များကို ရင်ဆိုင်ရမည်မဟုတ်ပါ။ သို့သော် ကျောင်းသားသည် လက်နက်ကို ဆက်လက်ပိုင်ဆိုင်ထားခြင်း၊ နောက်ထပ်အတန်းများသို့ ဆက်လက်တက်ရောက်ခြင်း၊ အခြားကျောင်းသားများအား လက်နက်ပြသခြင်း၊ သို့မဟုတ် ချက်ချင်းအစီရင်ခံခြင်း လုပ်ငန်းကို မလုပ်ဆောင်ပါက **ကျောင်းသား ကျင့်ဝတ်စည်းမျဉ်း**တွင် သတ်မှတ်ထားသည့်အတိုင်း အကျိုးဆက်များကို ခံစားရမည်ဖြစ်သည်။ ဤအပိုဒ်ခွဲသည် မီးခဲလက်နက် သို့မဟုတ် သေနတ်ပိုင်ဆိုင်ခြင်းနှင့် သက်ဆိုင်ခြင်းမရှိပါ။

လက်နက်များ - ကျောင်းသားအားလုံး သိစေရန် အသိပေးခြင်း

အောက်တွင်ဖော်ပြထားသော ပစ္စည်းများသည် သင်တို့၏ အချို့သော အတန်းများတွင် ကိရိယာများအဖြစ် အများအားဖြင့် အသုံးပြုကြသည် -

ခွင့်ပြုချက်မရှိသော ကိရိယာအချို့၏ ဥပမာများမှာ - ဘောက်စ်ဖြတ်စားများ၊ အနုပညာစားများ၊ စားသွားပါရှိသည့် မည်သည့်ပစ္စည်းမဆို၊ မည်သည့်စားသွားအမျိုးအစားမဆို၊ ကတ်ကြေးများ၊ မီးဖိုချောင်သုံးစားများ၊ ဆောက်များ၊ ဝက်အူလှည့်များ၊ ထိုးတံများ၊ တူများ၊ ညှပ်စွဲများနှင့် အတန်းတွင် အသုံးပြုနိုင်သည့် အခြားမည်သည့်ကိရိယာမဆိုတို့ ဖြစ်သည်။

အတန်းထဲမှ ကိရိယာများကို အပြင်ထုတ်သွားခြင်း သို့မဟုတ် အိမ်မှ ယူဆောင်လာခြင်း ပြုလုပ်ပါက လက်နက်များ ဖြစ်လာသည်။ ဤပစ္စည်းများကို ပိုင်ဆိုင်ထားခြင်းသည် ကျောင်းထုတ်ပယ်ခံရနိုင်ပါသည်။

**ရပ်
အတန်းထဲမှာ ထားခဲ့ပါ
ယူမလာပါနဲ့**

အခြားသူတစ်ဦးအား ထိခိုက်စေရန် အသုံးပြုနိုင်ပြီး ထိုအချိန်တွင် ကျောင်းနှင့်သက်ဆိုင်သော ရည်ရွယ်ချက်မရှိဘဲ ကျောင်းသား၏ လက်ဝယ်တွင် ထားရှိသော မည်သည့်ပစ္စည်းမဆို ဤကျောင်းသား ကျင့်ဝတ်စည်းမျဉ်း၏ ရည်ရွယ်ချက်များအတွက် လက်နက်အဖြစ် သတ်မှတ်မည်။

လက်နက်ပိုင်ဆိုင်ခြင်း - သေချာဖတ်ပါ

ကျောင်းသားများသည် မည်သည့်လက်နက်အမျိုးအစားကိုမဆို ပိုင်ဆိုင်ခွင့်မရှိပါ။ မည်သည့်အချိန်တွင်မဆို ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် မီးခဲလက်နက်/သေနတ်မှအပ အခြားလက်နက်တစ်မျိုးမျိုးကို ပိုင်ဆိုင်ထားကြောင်း တွေ့ရှိပါက အနီးဆုံး ဆရာ၊ အတိုင်ပင်ခံ၊ အုပ်ချုပ်သူ သို့မဟုတ် အခြားကျောင်းဝန်ထမ်းတစ်ဦးထံ ချက်ချင်းအပ်ရမည်။ ကျောင်းသားက လက်နက်ကို ချက်ချင်း အပ်ပါက လက်နက်ပိုင်ဆိုင်မှုအတွက် အကျိုးဆက်များကို ရင်ဆိုင်ရမည်မဟုတ်ပါ။ သို့သော် ကျောင်းသားသည် လက်နက်ကို ဆက်လက်ပိုင်ဆိုင်ထားခြင်း၊ နောက်ထပ်အတန်းများသို့ ဆက်လက်တက်ရောက်ခြင်း၊ အခြားကျောင်းသားများအား လက်နက်ပြသခြင်း၊ သို့မဟုတ် ချက်ချင်းအစီရင်ခံခြင်း လုပ်ငန်းကို မလုပ်ဆောင်ပါက ကျောင်းသားကျင့်ဝတ်စည်းမျဉ်းတွင် သတ်မှတ်ထားသည့်အတိုင်း ထုတ်ပယ်ခံရခြင်း/အကျိုးဆက်များကို ခံစားရမည်ဖြစ်သည်။

ရပ်ရွာဝန်ဆောင်မှု

ကျောင်း သို့မဟုတ် ရပ်ရွာအကျိုးအတွက် ဆောင်ရွက်သော တာဝန်များ။ ဥပမာများတွင် သန့်ရှင်းရေး၊ ကျောင်းပြင်ပလုပ်ငန်း သို့မဟုတ် ကျောင်းသားများ သို့မဟုတ် ဝန်ထမ်းများကို ကူညီခြင်း၊ အစရှိသည်တို့ ပါဝင်သည်။

အရေးပေါ်ကျောင်းထုတ်ခြင်း

ကျောင်းတွင် ကျောင်းသား ကျောင်းတက်နေခြင်းသည် မိမိကိုယ်ကိုယ် သို့မဟုတ် အခြားသူများကို အန္တရာယ်ဖြစ်စေနိုင်သရွေ့ ကျောင်းသားတစ်ဦးအား ကျောင်းမှ အချိန်အတိုင်းအတာတစ်ခုအထိ ကျင်းထုတ်ပစ်ရန် အကြံပြုချက်။

MTSS-B အဆင့်လိုက် ပံ့ပိုးမှုစနစ်

MTSS-B ဆိုသည်မှာ ကျောင်းသားများ၏ အပြုအမူ၊ ပညာရေး၊ လူမှုဆက်ဆံရေး၊ စိတ်ခံစားမှုနှင့် စိတ်ကျန်းမာရေးတို့ကို ပံ့ပိုးကူညီပေးရန်အတွက် ခိုင်မာသော အထောက်အထားများပေါ် အခြေခံ၍ အဆင့်ဆင့် ရေးဆွဲထားသော မူဘောင်တစ်ခု ဖြစ်သည်။

အဆင့် 1 ပံ့ပိုးမှု

အဆင့် 1 စနစ်များနှင့် လုပ်ဆောင်ချက်များသည် တစ်ကျောင်းလုံးဆိုင်ရာ မျှော်မှန်းချက်များကို သတ်မှတ်ပေးခြင်း၊ ကျောင်းသားများ အောင်မြင်မှုရရှိစေရန် မျှော်မှန်းချက်များနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို တိုက်ရိုက်သင်ကြားပြသပေးခြင်း၊ မျှော်မှန်းထားသည့် ကောင်းမွန်သော အပြုအမူများကို အားပေးချီးကျူးခြင်း၊ မလိုလားအပ်သော အပြုအမူများကို ရှိသေလေးစားစွာဖြင့် သင်ကြားပြသမှုပုံစံအတိုင်း တုံ့ပြန်ဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် ကျောင်းနှင့် မိသားစုအကြား လက်တွဲဆောင်ရွက်မှုကို မြှင့်တင်ပေးခြင်းတို့ဖြင့် ကျောင်းသားအားလုံးကို ပံ့ပိုးကူညီပေးပါသည်။

အဆင့် 2 ကြားဝင်ပံ့ပိုးမှု

အဆင့် 2 ကြားဝင်ပံ့ပိုးမှု ဆိုသည်မှာ အပြုအမူဆိုင်ရာ အဆင့်လိုက်ပံ့ပိုးမှုစနစ် အတွင်းရှိ သတ်မှတ်အုပ်စုငယ်များအတွက် သုတေသနပြုချက်များပေါ် အခြေခံ၍ ရည်ရွယ်ရေးဆွဲထားသော ပံ့ပိုးမှုစနစ်တစ်ခု ဖြစ်သည်။ ဤကြားဝင်ပံ့ပိုးမှုများသည် အများပြည်သူဆိုင်ရာ အခြေခံစနစ်များအပြင် အပြုအမူပိုင်းဆိုင်ရာ ထပ်ဆောင်းပံ့ပိုးမှုများ လိုအပ်ကြောင်း ပြသနေသည့် ကျောင်းသားများအတွက် ရည်ရွယ်ပါသည်။

အဆင့် 3 စီမံချက်

အဆင့် 3 အပြုအမူဆိုင်ရာ ကြားဝင်ပံ့ပိုးမှု စီမံချက် ဆိုသည်မှာ အပြုအမူပိုင်းဆိုင်ရာ ကြီးမားပြီး ရေရှည်လိုအပ်ချက်များရှိနေသည့် ကျောင်းသားများအတွက် တစ်ဦးချင်းအလိုက် အထူးသီးသန့် ရေးဆွဲထားသော အပြုအမူဆိုင်ရာ စီမံချက် ဖြစ်သည်။

ကျောင်းထုတ်ခြင်း

ကျောင်းထုတ်ခြင်းဆိုသည်မှာ ကျောင်းထုတ်ပစ်သည့်ကာလအတွက် ကျောင်းသားတစ်ဦး သည် ခရိုင်အတွင်းရှိ မည်သည့်ကျောင်းကိုမျှ တက်၍မရနိုင်ပါဟု ဆိုလိုသည်။ ၎င်းတွင် ကျောင်းထုတ်ခံရသည့်ကာလအတွင်း ကျောင်းဆင်းပွဲများ သို့မဟုတ် OPS ကျောင်းပိုင် အဆောက်အဦးတစ်ခုခုပေါ်တွင်ရှိနေခြင်း အပါအဝင် မည်သည့် ကျောင်းတွင်းလုပ်ဆောင် ချက်များမဆို ပါဝင်သည်။ သို့သော် ကျောင်းထုတ်ခံရသည့်ကာလအတွင်း ကျောင်းထုတ်ခံ ရသော ကျောင်းသားသည် ခရိုင်မှ သတ်မှတ်ထားသော အခြား ကျောင်းတစ်ကျောင်း၊ အ တန်း သို့မဟုတ် ပညာရေးဆိုင်ရာပရိုဂရမ်တွင် ပါဝင်နိုင်သည်။ စာသင်နှစ်ဝက်တစ်ခု၏ နောက်ဆုံး 10 ရက်အတွင်း စည်းကမ်းချိုးဖောက်မှုကြောင့် စာသင်နှစ်ဝက်တစ်ခုစာ ကျောင်းထုတ်ခံရပါက ကျောင်းထုတ်ခြင်းသည် ကျန်ရှိသော စာသင်နှစ်ဝက်နှင့် လာမည့်

စာသင်နှစ်ဝက် သို့မဟုတ် ကျန်ရှိသောစာသင်နှစ်ဝက်၊ နေရာသီအားလပ်ရက်ပွင့်စာသင် ကျောင်းနှင့် လာမည့်စာသင်နှစ်၏ ပထမနှစ်ဝက်အတွက် ဖြစ်မည်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းထုတ် ခံရသည့်ကျောင်းသားထဲမှ မည်သည့်ကျောင်းသားမဆို ကျောင်းပြန်တက်၍မရနိုင်ပါ။ ကျောင်းသူ၊ ကျောင်းသားဖြစ်သည့် သူ/သူမ၏ အထက်တန်းကျောင်းဆိုင်ရာ စာရင်းသွင်းနှစ် များအတွင်း တစ်ကြိမ်ထက်ပို၍ ကျောင်းထုတ်ခံရသည့် မည်သည့်ကျောင်းသားများကိုမဆို ကျောင်းသားလိုအပ်ချက်(များ) နှင့် သက်ဆိုင်သည့် နယ်ပယ်များရှိ ကျောင်းထုတ်ခံရသော ကျောင်းသားဆိုင်ရာပရိုဂရမ် (Expelled Student Program) တွင် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများ ပြီးမြောက်ပြီးနောက် အခြားပရိုဂရမ်တစ်ခုသို့ ပြန်လည်ဝင်ခွင့်ပြုမည်ဖြစ်သည်။

အခြားကျောင်းတစ်ကျောင်းသို့လွှဲပြောင်းခြင်း

အခြားစာသင်ကျောင်း သို့မဟုတ် ပရိုဂရမ်သို့ မဖြစ်မနေ ပြောင်းရွှေ့ခြင်း၊ အခြားကျောင်း တစ်ကျောင်းသို့ လွှဲပြောင်းခံရသည့်ကျောင်းသားများထဲမှ ကျောင်းသားတစ်ဦးမျှ ကျောင်းသို့ ပြန်လာ၍မရနိုင်ပါ။

အားသစ်လောင်းပေးသောလက်တွေ့လုပ်ဆောင်ချက်များ

အပြုအမူပိုင်းဆိုင်ရာကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများသည် သင်ကြားရေးနှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်၏ တစ်စိတ်တစ်ပိုင်းဖြစ်ပြီး လူမှုရေးနှင့် စိတ်ခံစားမှုပိုင်းဆိုင်ရာစွမ်းရည်များကို တည်ဆောက်ရန် အတွက် အဓိပ္ပာယ်ပြည့်ဝသောအခွင့်အလမ်းများကို ပံ့ပိုးပေးခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ လုပ်ရပ်များအတွက် တာဝန်ယူစေရန်ဖြစ်သည်။ ၎င်းကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများသည် ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း၊ ထိခိုက်နှစ်နာမှုများကို လျော်ပေးခြင်းနှင့် ဆက်ဆံရေးပြန်လည်တည်ဆောက် ခြင်းတို့ကို အာရုံစိုက်ရန် ရည်ရွယ်သည်။ လုပ်ငန်းစဉ်တွင်ပါဝင်သူအားလုံးတွင် ဆန္ဒထုတ် ဖော်ခွင့်ရှိပြီး ကျောင်းအသိုင်းအဝိုင်းတွင် ဆက်ဆံရေးများတည်ဆောက်ရန်နှင့် ဆက်ဆံရေးများ ခိုင်မာလာစေရန် အ တွက် ပဋိပက္ခများဖြေရှင်းရာတွင် ပါဝင်သူအားလုံးကို တန်ဖိုးထားပါသည်။

စနေနေ့ဖွင့်စာသင်ကျောင်း

ကျောင်းသားအနေဖြင့် စနေနေ့မနက်ခင်း (များ) တွင် စာသင်ကျောင်း၌ သတ်မှတ်ထားသော အချိန် အ တွင်း အာရုံစူးစိုက်၍သင်ကြားရန် စနေနေ့ဖွင့်စာသင်ကျောင်းတွင် ပြဌာန်းထားသည်။ အချိန်အ တိ အကျ(များ)ကို ကျောင်းအုပ်မှ ဆုံးဖြတ်ပေးမည်ဖြစ်သည်။ စနေနေ့ဖွင့်စာသင်ကျောင်းသို့ အကြိုအပို ယာဉ် စီစဉ်ပေး မည်မဟုတ်ပါ။

ကျောင်းသားအောင်မြင်ရေးစင်တာ (SSC)/

အပြုသဘောဆောင်သောလှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှုစင်တာ (PAC)

SSC/PAC အခန်းတွင် ကျောင်းသားများအား ပညာရပ်ပိုင်းနှင့် လူမှုရေးပိုင်းနှစ်ခုစလုံးတွင် ၎င်းတို့၏လိုအပ်ချက်များအပေါ် အာရုံစိုက်စေပြီး စိတ်အနှောင့်အယှက်များကို လျှော့ချပေး သည့် အဓိကအားဖြင့်ဆရာမှကျောင်းသားများသို့သာအသိပညာဖြန့်ဝေပေးသည့် စာသင်ခန်း ပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခုတွင် ကျောင်းသားများ သင်ကြားခြင်းဖြစ်သည်။ SSC/PAC ၏ အစိတ်အပိုင်း များတွင် စာရေးစွမ်းရည်များ၊ လေ့လာမှုစွမ်းရည်များ၊ လူမှုရေးစွမ်းရည်များနှင့် ပဋိပက္ခ ဖြေရှင်းခြင်းဆိုင်ရာ တစ်ဦးချင်းလမ်းညွှန်ချက်နှင့်/သို့မဟုတ် ညွှန်ကြားချက်များ ပါဝင်သည်။ SSC/PAC တွင် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ လုပ်ရပ်များအတွက် တာဝန်ရှိကြောင်း လက်ခံရန် တိုက်တွန်းထားပါသည်။ အပြုသဘောဆောင်သောရွေးချယ်စရာများသည် အပြု အမူများနှင့်ဆက်စပ်နေသောကြောင့် ၎င်းရွေးချယ်စရာများကို ရွေးချယ်ရာတွင် ကျောင်းသားများ အား အထောက်အကူဖြစ်စေရန်အတွက် SSC/PAC အခန်းများကို အသုံးပြုခြင်းအား ကြိုတင် ကာကွယ်တားဆီးရေးအစီအမံတစ်ခုအဖြစ်လည်း အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

ညနေကျောင်း

ကျောင်းအုပ်မှ ဆုံးဖြတ်ထားသည့်အတိုင်း ကျောင်းသားအနေဖြင့် စာသင်ချိန်ပြီးနောက် သတ် မှတ်ထားသောအချိန်အတွင်းအာရုံစူးစိုက်၍သင်ကြားရန် ညနေကျောင်းတွင်ပြဌာန်းထားသည်။ သတ်မှတ်ချက် ပြည့်မီသော ကျောင်းသားများအတွက် အကြိုအပိုယာဉ်စီစဉ်ပေးမည်ဖြစ်

သည်။

ဘေးကင်းလုံခြုံရေး စီမံချက်

ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီအတွက် သီးသန့် ဘေးကင်းလုံခြုံရေး စီမံချက်ကို မိဘ သို့မဟုတ် အုပ်ထိန်းသူ အပါအဝင် အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့က ရေးဆွဲပါသည်။ ဤဘေးကင်းလုံခြုံရေး စီမံချက်သည် ဘေးကင်းသော သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်ကို ထိန်းသိမ်းထားရင်း သတ်မှတ်ထားသော ကျောင်းသားတစ်ဦးကို ကျောင်းဝန်ထမ်းများက ပံ့ပိုးကူညီရာတွင် အထောက်အကူပြုပါသည်။ ဘေးကင်းလုံခြုံရေး စီမံချက်တွင် ကျောင်းသား အောင်မြင်မှု ရရှိစေရန် ကူညီပေးမည့် မဟာဗျူဟာများကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြထားမည်ဖြစ်ပြီး၊ ၎င်းတွင် ပုံသေဖွဲ့စည်းထားမှုနည်းသော အချိန်အပိုင်းအခြားများအတွင်း ပံ့ပိုးမှုပေးခြင်း သို့မဟုတ် ကျောင်းသား ပိုမိုရင်းနှီးအားကိုးသော လူကြီးများကို သတ်မှတ်ပေးခြင်းတို့ ပါဝင်နိုင်ပါသည်။ ထို့အပြင် ဤစီမံချက်တွင် အချိန်ဇယားများကို ပြန်လည်သုံးသပ်၍ ညှိနှိုင်းပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် ဘေးကင်းသော နေရာများ သို့မဟုတ် စစ်ဆေးရစဉ်မည့် ပံ့ပိုးမှုစနစ်များကို သတ်မှတ်ပေးခြင်း ကဲ့သို့သော အစီအမံများလည်း ပါဝင်နိုင်ပါသည်။ အချို့သော ဖြစ်ရပ်များတွင် ကျောင်းသားအား ရှာဖွေစစ်ဆေးခြင်း ကဲ့သို့သော ဘေးကင်းလုံခြုံရေး လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကို သင့်လျော်မှု ရှိသည့်အခါမျိုးတွင် OPS မူဝါဒ 5406 (ရှာဖွေခြင်းနှင့် သိမ်းဆည်းခြင်း) နှင့်အညီ ထည့်သွင်း ဆောင်ရွက်နိုင်ပါသည်။

ဆိုင်းငံ့ခြင်း၊ ကာလရှည်

စာသင်ရက် နှစ်ဆယ် (20) ရက်ထက်နည်းသော်လည်း စာသင်ရက် ငါး (5) ရက်ထက်ကျော်လွန်သည့် အချိန် ကာလတစ်ခုအထိ ကျောင်းမှထုတ်ပယ်ခြင်း

ဆိုင်းငံ့ခြင်း၊ ကာလတို

စာသင်ရက် ငါး (5) ရက် အထိ ကျောင်းမှထုတ်ပယ်ခြင်း

ခြိမ်းခြောက်မှု အကဲဖြတ်ခြင်း

ခြိမ်းခြောက်မှု အကဲဖြတ်ခြင်း ဆိုသည်မှာ အကြမ်းဖက်မှု ဖြစ်ပွားနိုင်ခြေရှိသော အပြုအမူမျိုး ပြသနေသည့် ပုဂ္ဂိုလ်များကို ရှာဖွေဖော်ထုတ်ရန် စနစ်တကျ ရေးဆွဲထားသော လုပ်ငန်းစဉ်တစ်ခု ဖြစ်သည်။ ခြိမ်းခြောက်မှု အကဲဖြတ်ရေးအဖွဲ့သည် သက်ဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဥပဒေနှင့်အညီ၊ ကျင့်ဝတ်သိက္ခာရှိစွာ စုဆောင်းပြီး၊ ရရှိနိုင်သမျှသော အချက်အလက်အားလုံးအပေါ် အခြေခံကာ ဖြစ်ပွားနေသည့် အခြေအနေကို အကဲဖြတ်ဆန်းစစ်ကာ ကျောင်းသားအား ပံ့ပိုးကူညီရန်နှင့် ဖြစ်လာနိုင်သော အကြမ်းဖက်မှုများကို လျော့ချရန် စီမံချက်တစ်ခုကို ရေးဆွဲပါသည်။ ခြိမ်းခြောက်မှု၊ ခြောက်လှန့်ခြင်း၊ လက်နက် (မီးလောင်လွယ်သော လက်နက် မဟုတ်သော အခြားလက်နက်)၊ သေနတ် သို့မဟုတ် မီးရှို့မှု စသည့် စည်းကမ်းဖောက်ဖျက်မှုများ ဖြစ်ပွားသည့် မည်သည့်အချိန်တွင်မဆို ခြိမ်းခြောက်မှု အကဲဖြတ်ခြင်းကို မဖြစ်မနေ ပြုလုပ်ရပါမည်။ ကျောင်းနှင့် ကဏ္ဍအစီအစဉ်တစ်ခုချင်းစီတွင် ခြိမ်းခြောက်မှု အကဲဖြတ်ရေးအဖွဲ့ အုပ်ချုပ်ရေးမှူးတစ်ဦး၊ အကြံပေးပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦး၊ ကျောင်းစိတ်ပညာရှင်နှင့်/သို့မဟုတ် လူမှုဝန်ထမ်းတစ်ဦး၊ ကျောင်းရင်းမြစ် အရာရှိ နှင့်/သို့မဟုတ် ကျောင်းလုံခြုံရေးအရာရှိ၊ ကျောင်းဘေးကင်းလုံခြုံရေးဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်သူတစ်ဦးတို့ ပါဝင်ပြီး ဖြစ်ရပ်တစ်ခုချင်းစီအပေါ် မူတည်၍ အခြားဝန်ထမ်းများကိုလည်း ထည့်သွင်းဖွဲ့စည်းသွားမည် ဖြစ်သည်။

နောက်ထပ်အချက်အလက်များ

ကျောင်းဝင်းပြင်ပနေရာများတွင်ဖြစ်ပွားသည့် အပြုအမူပိုင်းဆိုင်ရာကျင့်ဝတ်စည်းကမ်းများ - OPS မူဝါဒ 5103

ဤသည်မှာ ကျောင်းသားဦးရေအားလုံးကို ပံ့ပိုးပေးရန် အရေးကြီးသည့်ဆိုသည့် Omaha အစိုးရကျောင်းများ၏ ယုံကြည်ချက်ဖြစ်သည်။ ကျွန်ုပ်တို့၏ ကျောင်းသားများအတွက် မျှော်မှန်းချက်များသည် စာသင်ရက်များနှင့် လူအသိုင်းဝိုင်းမှသည့် ပို၍သာလွန်ထူးချွန်လာစေရန်ဖြစ်သည်။ သင်ယူခြင်း၏ တစ်စိတ်တစ်ပိုင်းသည် တစ်ဦးတစ်ယောက်၏ လုပ်ရပ်များအတွက် တာဝန်ခံခြင်းဖြစ်သည်ဟု ကျွန်ုပ်တို့ယုံကြည်ပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားအားလုံးအား ၎င်းတို့၏ ဆုံးဖြတ်ချက်ကိုချမှတ်ရာတွင်နှင့် လက်မခံနိုင်သော အပြုအမူအချို့များ သို့မဟုတ် ဥပဒေမဲ့အပြုအမူများကို ဟန့်တားရာတွင် တာဝန်ရှိသော အရွယ်ရောက်ပြီးသည့် နိုင်ငံသားများအဖြစ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာစေရန်အတွက် ပံ့ပိုးပေးရန် ဖြစ်သည်။ ဤမူဝါဒသည် တစ်နည်းအားဖြင့် **ကျောင်းသားကျင့်ဝတ်ဖြင့်** အကျုံးဝင်ခြင်းမရှိသည့် နေရာများတွင် ဖြစ်ပွားသည့် အပြုအမူကို ဆောင်ရွက်ရန်အတွက် ကျင့်သုံးသည်။

စည်းကမ်းပိုင်းဆိုင်ရာအရေးယူခြင်း

1) တစ်နည်းအားဖြင့် **ကျောင်းသားကျင့်ဝတ်**ကို ဖောက်ဖျက်နိုင်သည့် ကျောင်းဝင်းပြင်ပနေရာများတွင်ဖြစ်ပွားသည့် အပြုအမူများတွင် ပါဝင်သည့် မည်သည့်ကျောင်းသားများမဆို၊ သို့မဟုတ် 2) ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်ကို သိသိသာသာ အနှောင့်အယှက်ဖြစ်စေသော ကျောင်းဝင်းပြင်ပတွင် ကျောင်းသားများ၏ စကားအပြောအဆိုသည် အောက်ပါတို့ကြောင့် ဖြစ်နိုင်သည် -

- 1 ကျောင်းသား၏ အပြုအမူသည် မိမိကိုယ်တိုင် သို့မဟုတ် အခြားသူများ၏ ခန္ဓာကိုယ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ဘေးကင်းလုံခြုံရေးကို ယတိပြတ်ခြိမ်းခြောက်လာပါက သို့မဟုတ် ပညာသင်ယူရာတွင် အခြား

ကျောင်းသားများ၏ အခွင့်အရေးများကို ကာကွယ်စောင့်ရှောက်ရန်အတွက် ယာယီဖယ်ထုတ်ခြင်းပြုလုပ်ရန် လိုအပ်လာပြီး ၎င်း၏အပြုအမူသည် အလွန်အမင်းစိတ်အနှောင့်အယှက်ဖြစ်စေပါက အရေးပေါ်ကျောင်းထုတ်ခြင်း၊

- 2 OPS မူဝါဒ 5101 တွင် ဖော်ပြထားသည့်အတိုင်း ကျောင်းအုပ်မှ စာသင်ရက် ငါး (5) ရက်အထိ ကာလတို ဆိုင်းခံခြင်း၊

- 3 ခရိုင် သို့မဟုတ် စာသင်ကျောင်းဆိုင်ရာစီမံခန့်ခွဲရေးဌာန၏ ဆုံးဖြတ်ချက်အရ အရည်အချင်းပြည့်မီသော ရပ်ရွာဝန်ဆောင်မှုပေးသူ သို့မဟုတ် ရပ်ရွာအကြံပေးမှ ခရိုင်အတွင်း မူယစ်ဆေးသုံးစွဲမှုဆိုင်ရာစီမံခန့်ခွဲခြင်းတွင် ပါဝင်ခြင်းနှင့် အောင်အောင်မြင်မြင်မြေးမြောက်အောင်လုပ်ဆောင်ခြင်း၊ နှင့်/သို့မဟုတ်

- 4 OPS မူဝါဒ 5104 ပါပြဌာန်းချက်များနှင့်အညီ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပြင်ပလှုပ်ရှားမှုများ နှင့်/သို့မဟုတ် တွဲဖက်သင်ရိုးညွှန်းတမ်းလှုပ်ရှားမှုများမှ ဆိုင်းခံခြင်း သို့မဟုတ် ထုတ်ပယ်ခြင်း

အယူခံဝင်ခြင်းဆိုင်ရာလုပ်ငန်းစဉ်

ကာလတို ဆိုင်းခံခြင်းနှင့် အရေးပေါ်ကျောင်းထုတ်ခြင်းဆိုင်ရာ Nebraska ပြဌာန်းချက်သည် OPS မူဝါဒ 5101 တွင် ဖော်ပြထားသည့်အတိုင်း စည်းကမ်းပိုင်းဆိုင်ရာ အစီအစဉ်တစ်ခုစီအပေါ် အကျိုးသက်ရောက်စေမည်ဖြစ်သည်။

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပြင်ပလှုပ်ရှားမှုများတွင် ပါဝင်သူများအတွက် အပြုအမူပိုင်းဆိုင်ရာစည်းမျဉ်းများ - OPS မူဝါဒ 5104

OPS မူဝါဒ 5102 တွင်ဖော်ပြထားသည့် NSAA လှုပ်ရှားမှုများ၊ အစရှိသည်တို့အပါအဝင် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပြင်ပလှုပ်ရှားမှုများတွင်ပါဝင်သောကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ သက်ဆိုင်ရာကျောင်းများ - ကျောင်းပရိဝုဏ်တွင်းနှင့် ကျောင်းပရိဝုဏ် ပြင်ပနှစ်ခုစလုံးကို ကိုယ်စားပြုပါက ပို၍မြင့်မားသော စံချိန်ဖြင့်ပြုမူလုပ်ဆောင်သည်ဟု မှတ်ယူပါသည်။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပြင်ပလှုပ်ရှားမှုများဆိုသည်မှာ ကျောင်းဆင်းလက်မှတ်ရခြင်း သို့မဟုတ် နောက်တစ်တန်းတက်ခြင်းတို့ကိုထည့်မတွက်ထားသည့် တစ်နည်းအားဖြင့် ကျောင်းမှ ပြဌာန်းမထားသည့် မည်သည့်လှုပ်ရှားမှုများတွင်မဆိုပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းတို့ကို ထည့်မတွက်ထားသည့် ခရိုင် သို့မဟုတ် ခရိုင်ဝန်ထမ်းများမှ ကြီးကြပ်ကွပ်ကဲထားသည့် သို့မဟုတ် စီမံခန့်ခွဲထားသည့် ကျောင်းသားလှုပ်ရှားမှုများ သို့မဟုတ် အဖွဲ့အစည်းများကို ဆိုလိုသည်။ ထို့ကြောင့် ၎င်းကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏အပြုအမူသည် ၎င်းတို့၏ ကျောင်းများနှင့် ခရိုင်အပေါ် မည်သို့ထင်ဟပ်စေသည်ဆိုသည်နှင့် ၎င်းတို့၏အပြုအမူအပေါ် အမြဲတစေသတိရှိရန် အရေးကြီးပါသည်။

ကျောင်းသားကျင့်ဝတ်ကို ချိုးဖောက်မှုများ သို့မဟုတ် OPS မူဝါဒ 5103 ကို ချိုးဖောက်မှုများအတွက် ချမှတ်ထားသည့် အခြားစည်းကမ်းများအပြင် ကျောင်းသားသည် ချိုးဖောက်မှုကိုကျူးလွန်ထားသည့် အချိန်၌ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပြင်ပလှုပ်ရှားမှုတစ်ခုခုတွင် ပါဝင်သည့် မည်သည့်ကျောင်းသားမဆို အထက်တွင် ဖော်ပြထားသည့် လှုပ်ရှားမှု သို့မဟုတ် လှုပ်ရှားမှုများတွင် ပါဝင်ခြင်းမှ ဆိုင်းခံရမည်ဖြစ်သည် -

ပထမအကြိမ်ချိုးဖောက်မှု - ပြက္ခဒိန်ရက်ပေါင်း 15 ရက်

ဒုတိယအကြိမ်ချိုးဖောက်မှု - ပြက္ခဒိန်ရက်ပေါင်း 90 ရက်

တတိယအကြိမ်ချိုးဖောက်မှု - ပြက္ခဒိန်ရက်ပေါင်း 180 ရက်

စာသင်ကျောင်းဆိုင်ရာစီမံခန့်ခွဲရေးဌာနမှ အတည်ပြုချက်နှင့် သတိပေးချက်အရ ကျောင်းသားအား ဒဏ်ခတ်ပိတ်ဆို့အရေးယူခြင်းကို အကောင်အထည်ဖော်မည်ဖြစ်ပြီး ဒဏ်ခတ်ပိတ်ဆို့အရေးယူခြင်းသည် ကျောင်းအဆောက်အဦးပေါ်တွင် သို့မဟုတ် ကျောင်းလုပ်ငန်းဆောင်တာတစ်ခုခုတွင် ဖြစ်ပွားသည့် အစိုးရသို့မဟုတ် ပုဂ္ဂလိကဆိုင်ရာ လှုပ်ရှားမှုအားလုံးအပေါ် အကျိုးသက်ရောက်စေမည်ဖြစ်သည်။ ထို့အပြင် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပြင်ပလှုပ်ရှားမှုတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်သည့် ဆရာ/ဆရာမနှင့်/ပြုပုံပုံကူညီသူသည် **ကျောင်းသားကျင့်ဝတ်**တွင်ပါရှိသည့် “အခြားကျင့်ဝတ်ဆိုင်ရာစည်းမျဉ်းများ” အရ ခွင့်ပြုထားသည့်အတိုင်း အခြားဒဏ်ခတ်ပိတ်ဆို့အရေးယူမှုများကို ချမှတ်နိုင်သည်။

အခြားကျင့်ဝတ်ဆိုင်ရာစည်းမျဉ်းများ

တစ်ဦးချင်းနည်းပြများ၊ လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာပံ့ပိုးကူညီသူများ သို့မဟုတ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပြင်ပလှုပ်ရှားမှုတစ်ခုခုအတွက် တာဝန်ရှိသောဝန်ထမ်းများသည် **ကျောင်းသားကျင့်ဝတ်** သို့မဟုတ် OPS မူဝါဒ 5103 တွင် ဖော်ပြထားသည့် အပြုအမူများမှလွဲ၍ အခြားအပြုအမူများကို ပြုလုပ်သည့်ကျောင်းသားများအား ပါဝင်ခြင်းဆိုင်ရာကန့်သတ်ချက်များ သို့မဟုတ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပြင်ပလှုပ်ရှားမှုများတွင် ပါဝင်ခြင်းအတွက် အရည်အချင်းပြည့်မီမဆိုင်ရာကန့်သတ်ချက်များကို ချမှတ်နိုင်သည်။

1. ကျောင်းသားသည် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပြင်ပလှုပ်ရှားမှုတစ်ခုတွင် မပါဝင်မီ ၎င်းကျောင်းသားနှင့် ကျောင်းသား၏ မိဘ(များ)/ အုပ်ထိန်းသူ(များ) အား ပါဝင်မှုနှင့် အရည်အချင်းပြည့်မီမဆိုင်ရာစည်းမျဉ်းများနှင့် ယင်းကဲ့သို့သော ပါဝင်မှုနှင့်/သို့မဟုတ် အရည်အချင်းပြည့်မီမဆိုင်ရာကန့်သတ်ချက်များကြောင့် ကျောင်းသားတစ်ဦးတွင် ဖြစ်လာနိုင်သည့် မလျော်မကန်ပြုမူခြင်းဆိုင်ရာအမျိုးအစားများကို အကြံပြုထားပါသည်။
2. နည်းပြ၊ လှုပ်ရှားမှု ဆိုင်ရာပံ့ပိုးကူညီသူ သို့မဟုတ် တာဝန်ရှိဝန်ထမ်းများမှ အောက်ပါအချက်များကို လုပ်ဆောင်ပြီးနောက်မှသာလျှင် ပါဝင်ခြင်းနှင့်/သို့မဟုတ် အရည်အချင်းမပြည့်မီမဆိုင်ရာကန့်သတ်ချက်များကို ဖြစ်ဒဏ်ချမှတ်ခဲ့သည် -
 - a. စွပ်စွဲထားသော မလျော်မကန်ပြုမူခြင်းကို စုံစမ်းစစ်ဆေးခဲ့သည်၊
 - b. ကျောင်းသားအား စာဖြင့် သို့မဟုတ် နှုတ်ဖြင့်စွဲချက်တင်ထားသည့်သတိပေးချက်ကို ကျောင်းသားအား အသိပေးခဲ့သည်၊
 - c. ကျောင်းသားနှင့်ပတ်သက်သည့် အထောက်အထားများကို ရှင်းပြခဲ့ပြီး
 - d. ဖြစ်ပျက်ခဲ့သည့်အဖြစ်အပျက်များအတွက် ကျောင်းသား၏ထွက်ဆိုချက်ကိုပြောပြနိုင်ရန်အတွက် ကျောင်းသား အား အခွင့်အရေးပေးခဲ့သည်၊
 - e. နည်းပြ၊ လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာပံ့ပိုးကူညီသူ သို့မဟုတ် တာဝန်ရှိဝန်ထမ်းများမှ ကျောင်းသားသည် ပါဝင်မှုနှင့်/သို့မဟုတ် အရည်အချင်းပြည့်မီမဆိုင်ရာစည်းမျဉ်းများကို အမှန်တကယ် ချိုးဖောက်ကြောင်း ဆုံးဖြတ်ခဲ့သည်။
3. အထက်ဖော်ပြပါအတိုင်း ကျောင်းသားတွင် တစ်ဦးချင်းနည်းပြ၏၊ လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာ ပံ့ပိုးကူညီသူ၏ သို့မဟုတ် တာဝန်ရှိဝန်ထမ်းများ၏ ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်းနှင့်ပတ်သက်၍ ကျောင်းအုပ်ထံသို့ အယူခံဝင်ပိုင်ခွင့် ရှိသည်။ ယင်းသို့သော အခြေအနေများအောက်တွင် ကျောင်းအုပ်၏ အဆုံးအဖြတ်သည် အတည်ဖြစ်မည်ဖြစ်သည်။

အဝေးမှသင်ယူသည့်သင်ကြားရေးပတ်ဝန်းကျင်များရှိကျောင်းသားများအတွက် အပြုအမူပိုင်းဆိုင်ရာမျှော်မှန်းချက်များ

လူ့ကိုယ်တိုင်တက်ရောက်၍သင်ကြားနိုင်သည့်စာသင်ခန်းသင်ခန်းစာများအပြင် Omaha အစိုးရကျောင်းများတွင် စာရင်းသွင်းထားသော ကျောင်းသားများသည် အဝေးမှသင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ယူခြင်းဆိုင်ရာ အတွေ့အကြုံများမှတစ်ဆင့် နေအိမ်တွင် သင်ကြားသို့ချွေ့ကိုလည်း လက်ခံရရှိနိုင်ပါသည်။ အဝေးမှသင်ယူသည့် သင်ကြားရေးပတ်ဝန်းကျင်များရှိကျောင်းသားများအတွက် **ကျောင်းသားကျင့်ဝတ်**ဆိုင်ရာ လမ်းညွှန်ချက်များနှင့် မျှော်မှန်းချက်များသည် အကျိုးသက်ရောက်မှုရှိနေဆဲဖြစ်သည်။

ထို့အပြင် ခံစားရသည့်သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် သင်ကြားသို့ချွေ့ကို အွန်လိုင်းမှ လက်ခံရရှိသော ကျောင်းသားများသည် ကွန်ပျူတာများ၊ ခံစားရသည့်စက်ကိရိယာများနှင့် ကွန်ရက်များကို သင့်လျော်စွာအသုံးပြုရန် သတိပြုသင့်ပါသည်။ ဒေသန္တရ ပြည်နယ် သို့မဟုတ် ဖက်ဒရယ်ဥပဒေများကို ချိုးဖောက်သည့် မည်သည့်လုပ်ဆောင်ချက်များကိုမဆို **ကျောင်းသားကျင့်ဝတ်**ဆိုင်ရာ ချိုးဖောက်မှုတစ်ခုဟု ယူဆပြီး စည်းကမ်းဆိုင်ရာအရေးယူခြင်းခံရမည်ဖြစ်ပြီး တရားစီရင်ရေးဌာနထံသို့ လွှဲပြောင်းနိုင်ပါသည်။

ကျောင်းသားများသည် အောက်ပါတို့ကို လိုက်နာကြမည်ဟု မျှော်လင့်ပါသည်

အဝေးမှသင်ယူခြင်းအတွက် အပြုအမူပိုင်းဆိုင်ရာလမ်းညွှန်ချက်များ

- သင်ကြားရေးပတ်ဝန်းကျင်အတွက် သင့်လျော်သောအဝတ်အစားဝတ်ဆင်ခြင်း
- ကျောင်းသားအီးမေးလ်များကို အတန်း/သင်တန်းဆိုင်ရာရည်ရွယ်ချက်များအတွက်သာ ပေးပို့သင့်သည်
- အင်တာနက်ပေါ်ရှိအကြောင်းအရာ သို့မဟုတ် အခြားသူများ၏အလုပ်များကို ဖြတ်ညှပ်ကလပ်ခြင်း၊ ကူးယူခြင်း သို့မဟုတ် ခိုးယူရေးသားခြင်းမပြုရ
- ခရိုင်ပိုင်စက်ပစ္စည်းတစ်ခုကိုအသုံးပြုနေစဉ် အစားအသောက်နှင့် အချိုရည်များကို ဂရုတစိုက်အသုံးပြုပါ
- သင်ကြားရေးပတ်ဝန်းကျင်အတွက် သင့်လျော်သောဘာသာစကားကို အသုံးပြုပါ
- ထိလွယ်ရှလွယ်သောအချက်အလက်များ သို့မဟုတ် မသင့်လျော်သောရုပ်ပုံများကို မည်သည့်အခါမျှ ပို့စ်တင်ခြင်း သို့မဟုတ် ပြန်လည်ပို့စ်တင်ခြင်းမပြုရ

ခရိုင်မှစဉ်ပေးသည့်အကြံအပို့ယာဉ်ကိုလက်ခံရရှိသည့် ကျောင်းသားများအတွက် အပြုအမူပိုင်းဆိုင်ရာမျှော်မှန်းချက်များ

ကျောင်းကားအား ကျောင်း၏တိုးချဲ့လုပ်ဆောင်မှုတစ်ခုဟု ယူဆပါသည်။ ကျောင်းရည်ရွယ်ချက်တစ်ခုအတွက် အသုံးပြုနေသည့် ခရိုင်ပိုင်၊ ဌာနခွဲထားသော သို့မဟုတ် စာချုပ်ဖြင့်ဌာနခွဲထားသည့်ဘတ်စ်ကားပေါ်တွင် ကျောင်းသား တစ်ဦးမှ ကျူးလွန်သည့် အပြုအမူပိုင်းဆိုင်ရာချိုးဖောက်မှုမှန်သမျှတွင် ကျောင်းသားအားနေရာချထားသည့်ကျောင်း၌ ချိုးဖောက်မှုကျူးလွန်ခဲ့သကဲ့သို့ပင် အလားတူကြားဝင်ဆောင်ရွက်သည့်အနေအထားရှိမည်ဖြစ်ပြီး အလားတူအပြုအမူဖြင့် တုံ့ပြန်မှုရှိမည်ဖြစ်သည်။ ၎င်းတွင် ယာဉ်မောင်း၊ OPS ဝန်ထမ်းများ သို့မဟုတ် လက်ထောက်၏ လမ်းညွှန်ချက်များကို လိုက်နာရန် ငြင်းဆိုခြင်း သို့မဟုတ် ဘတ်စ်ကားပေါ်တွင် အန္တရာယ်မကင်းဟု ယူဆရသည့် တိုင်ကြားချက်တစ်ခုခု သို့မဟုတ် လုပ်ဆောင်ချက်တစ်ခုခု ပါဝင်သည်။ ဘတ်စ်ကားပေါ်တွင်ပြုမူသည့် အပြုအမူများအတွက် တိုင်ကြားချက်များကိုကိုင်တွယ်ရာတွင် **ကျောင်းသားကျင့်ဝတ်**ကို ကျင့်သုံးမည်ဖြစ်သည်။

ထို့အပြင် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အကြံအပို့ယာဉ်ဆိုင်ရာ အောက်ပါ ဘေးကင်းလုံခြုံရေးဆိုင်ရာလမ်းညွှန်ချက်များကို လိုက်နာရန် မျှော်လင့်ပါသည် -

- ယာဉ်မောင်းသည် ဘတ်စ်ကားနှင့် ကျောင်းသားများကို အပြည့်အဝတာဝန်ယူထားရပါသည်။ ကျေးဇူးပြု၍ ယာဉ်မောင်းနှင့်/သို့မဟုတ် ဝန်ထမ်းများ၏လမ်းညွှန်ချက်များကို လေ့စားလိုက်နာပါ။
- ဘတ်စ်ကားထားသော ကျောင်းသားများသာ ၎င်းတို့၏သတ်မှတ်ထားသော ဘတ်စ်ကားစီးရန် အရည်အချင်း ပြည့်မီပါသည်။
- ဘတ်စ်ကားပေါ် သို့တက်ရန် မဟုတ် ဘတ်စ်ကားပေါ်မှဆင်းရန် ယာဉ်မောင်းမှ သင့်အား ညွှန်ကြားသည့်အထိ စောင့်ပါ။
- စည်းကမ်းတကျဘတ်စ်ကားပေါ်သို့တက်ပါ။
- လျှောက်လမ်းကို ရှင်းလင်းအောင်ထားရှိပြီး ရှေ့ကိုမျက်နှာမူပြီး ထိုင်ပါ။
- ကျောင်းသားများအား ဘေးကင်းလုံခြုံရေးသုံးအထိန်းပစ္စည်းများကို ဝတ်ဆင်ရန် ပြဌာန်းထားပါက၊ အထိန်းပစ္စည်းများကို ကောင်းမွန်စွာ ဖြတ်ချည်ထားအချင်း ဘတ်စ်ကားသည် ရွေ့လျားမည်မဟုတ်ပါ။

ပြဌာန်းထားပါက ဘေးကင်းလုံခြုံရေးသုံးအထိန်းပစ္စည်းများဆတ်ဆင်ရန် ငြင်းဆန်သော ကျောင်းသားများသည် ဘတ်စ်ကားမှ ဖယ်ရှားခြင်း အပါအဝင် ကြားဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်ခြင်း ခံရနိုင်သည်။

- ယာဉ်မောင်းမှ သင့်အား ဘတ်စ်ကားပေါ်မှဆင်းရန် မညွှန်ကြားမချင်း ထိုင်ခုံတွင်ထိုင်နေပါ။
- ဘတ်စ်ကားပြတင်းပေါက်အပြင်ဘက်သို့ သင်၏လက်များ သို့မဟုတ် ခေါင်းကိုမထုတ်ထားရ

- ကျောင်းသားများသည် ကွန်ပျူတာခိုင်းရပ်စ်များကို မည်သည့်အခါမျှ ဖန်တီးခြင်း သို့မဟုတ် သိလျက်နှင့်တမင်တကာ ပေးပို့ခြင်း မပြုသင့်ပါ
- ခရိုင်ပိုင်စက်ပစ္စည်းများကို ဂရုတစိုက်ကိုင်တွယ်ပါ

ပုဂ္ဂလိကကျောင်းများတွင် ၎င်းတို့၏ ကျောင်းတွင်းသင်ကြားရေးပတ်ဝန်းကျင်အတွက် ထပ်လောင်းမျှော်မှန်းချက်များရှိနိုင်သည်။ သင့်ကျောင်း၏ *ကျောင်းသားနှင့် မိသားစုလက်စွဲစာအုပ်*ရှိ အချက်အလက်ဆိုင်ရာ စာမျက်နှာများကို ကြည့်ရှုပါ။

အဝေးမှလေ့လာသင်ယူသည့် ကျောင်းသားများသည် အွန်လိုင်းဘေးကင်းလုံခြုံရေးဆိုင်ရာ လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ချက်များကို လိုက်နာရန် လိုအပ်သည် -

- စကားဝှက်များသည် ကိုယ်ရေးလျှို့ဝှက်အချက်အလက်များဖြစ်ပြီး မိဘ(များ)/အုပ်ထိန်း သူ(များ)နှင့်သာ မျှဝေသင့်သည်
- ကျောင်းသားများသည် အခြားသူများ၏ စကားဝှက်များကို မည်သည့်အခါမျှ မသုံးသင့်ပါ
- ကျောင်းသားများသည် ကိုယ်ရေးကိုယ်တာအချက်အလက်များ (လိပ်စာ၊ အီးမေးလ်၊ ဖုန်းနံပါတ်၊ စသည်တို့) ကို မည်သည့်အခါမျှ ပို့မတင်သင့်ပါ
- စကားဝှက်တစ်ခု အခိုးခံရပါက ကျောင်းဝန်ထမ်းတစ်ဦးထံသို့ ချက်ချင်းသတင်းပို့ပါ
- စက်ပစ္စည်း သို့မဟုတ် အကြောင်းအရာဆိုင်ရာ စိုးရိမ်ပူပန်မှုများကို ကျောင်းဝန်ထမ်းများထံသို့ ချက်ချင်းသတင်းပို့ပါ
- ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့နှင့်မသိသော အခြားသူများနှင့် မည်သည့်အခါမျှ စကားမပြောဆိုသင့်ပါ
- ကျောင်းသားများသည် သင်ကြားရေးဆိုင်ရာအိမ်စာမှလွဲ၍ အခြားအကြောင်းတစ်ခုခုကြောင့် မိမိတို့၏ပုံများကို မမျှဝေသင့်ပါ
- ခရိုင်ပိုင်စက်ပစ္စည်း၊ ကွန်ရက် သို့မဟုတ် အွန်လိုင်းပရိဂရမ်နှင့်ပတ်သက်၍ ပြဿနာရှိပါကကျောင်းဝန်ထမ်းများထံမှ အကူအညီရယူပါ

- ဘတ်စ်ကားပြတင်းပေါက်မှ မည်သည့်အရာမျှကိုမှ မဖစ်ရ။
- ဘတ်စ်ကားမောင်းသူကို စိတ်အနှောက်အယှက်မဖြစ်စေရန် စကားတိုင်းသာသာပြောပါ။
- ကျောင်းကားများပေါ်တွင် အစာစားခြင်း၊ အရက်သောက်ခြင်းနှင့် ဆေးလိပ်သောက်ခြင်းကို ခွင့်မပြုပါ။
- ဘတ်စ်ကားပေါ်တွင် ကျန်ခဲ့သောပစ္စည်းများအတွက် ကျောင်းခရိုင်တွင် တာဝန်မရှိပါ။
- သင့်ဘတ်စ်ကားပေါ်သို့ အချိန်မှန်ရောက်ပါစေ။

အကြံအပို့ယာဉ်ဆိုင်ရာ ဘေးကင်းလုံခြုံရေး လမ်းညွှန်ချက်များကို ချိုးဖောက်ခြင်းသည် အောက်ပါ ဆုံးဖြတ်ချက်များထဲမှ တစ်ခုခုကို ဖြစ်ပေါ်စေနိုင်သည် -

- ဘတ်စ်ကားပေါ်တွင် ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ထားသော အဝင်စင်္ကြံလမ်း
- ဘတ်စ်ကားဘေးကင်းလုံခြုံရေးဆိုင်ရာလေ့ကျင့်ရေးသင်တန်းကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း
- ဘတ်စ်ကားပေါ်တက်စဉ် ထိုင်ခုံနေရာများကိုသတ်မှတ်ခြင်း
- စီမံခန့်ခွဲရေးဌာနနှင့်အတူ ကျောင်းသားဆိုင်ရာဆွေးနွေးပွဲ
- ကျောင်းသားနှင့် စီမံခန့်ခွဲရေးဌာနနှင့်အတူ မိဘ(များ)/အုပ်ထိန်းသူ(များ) ဆိုင်ရာဆွေးနွေးပွဲ
- ဘတ်စ်ကားမှ ယာယီဖယ်ရှားခြင်း (1 ရက် မှ 5 ရက်အထိ)*
- ဘတ်စ်ကားပေါ်တွင်ဆက်လက်၍စည်းကမ်းချိုးဖောက်ပါက ကျောင်းသားတစ်ဦးအား ဘတ်စ်ကားမှနေ၍ 6 ရက် မှ 19 ရက်အထိ ဆိုင်းငံ့ထားနိုင်သည်*

*ကျောင်းသားတစ်ဦးအား ဘတ်စ်ကားပေါ်မှ ယာယီဖယ်ရှားပါက ကျောင်းသားအား ကျောင်းသို့ အကြံအပို့ လုပ်ရန်မှာ မိဘ(များ)/အုပ်ထိန်းသူ(များ)၏တာဝန်ဖြစ်သည်။

အကြံအပို့ယာဉ်ဆိုင်ရာ ဘေးကင်းလုံခြုံရေး လမ်းညွှန်ချက်များကို ထပ်ခါတလဲလဲ ချိုးဖောက်ပါက ဘတ်စ်ကားဖြင့် အကြံအပို့လုပ်နိုင်သည့်အထူးအခွင့်အရေးကို ဆုံးရှုံးသွားနိုင်သည်။

စာအုပ်ထည့်အိတ်များနှင့် ကိုယ်ပိုင်ပစ္စည်းများ

ကျောင်းသားများသည် စာအုပ်များ၊ ထောက်ပံ့ပစ္စည်းများနှင့် အခြားပိုင်ဆိုင်ပစ္စည်းများကို သယ်ဆောင်ရန်အတွက် စာအုပ်ထည့်အိတ်များ၊ ကျောပိုးအိတ်များနှင့် အလားတူပစ္စည်းများကို သယ်ဆောင်သွားနိုင်သည်။ အိတ်များကိုစစ်ဆေး မည်ဖြစ်ပြီး ကိစ္စရပ်အားလုံးအတွက် ကျောင်းသားတွင် တာဝန်ရှိသည်။ ကျောင်းနှင့်သက်ဆိုင်ခြင်းမရှိသောပစ္စည်းများ သို့မဟုတ် သင်ကြားရေးပတ်ဝန်းကျင်ကို အနှောင့်အယှက်ဖြစ်စေသော ပစ္စည်းများကို ကျောင်းတက်ရက်ကုန်ဆုံးသည် အထိ သိမ်းယူထားနိုင်သည် နှင့်/သို့မဟုတ် ပစ္စည်းကိုလာယူရန် မိဘ/အုပ်ထိန်းသူအား တောင်းဆိုထားပါသည်။ ထပ်ခါတ

လဲလဲ ချိုးဖောက်မှုများကို ကျောင်းသားကျင့်ဝတ်ဆိုင်ရာနောက်ဆက်တွဲအကျိုးဝင်မှုကို ဖြစ်ပေါ်စေသည့် အမိန့်နာခံမှုမရှိ ခြင်းအဖြစ် ယူဆနိုင်သည်။

သောခတ်ဗီရိုများနှင့် ၎င်းတို့၏ပစ္စည်းအားလုံးကို ကျောင်းသားများအား ကြိုတင်အကြောင်းကြားခြင်းမရှိဘဲ ကျောင်းဝန်ထမ်းများမှ အလျဉ်းသင့်သလို ရှာဖွေမှုများ လုပ်နိုင်သည်။ ကျောင်းသားဆိုင်ရာရှာဖွေမှုများနှင့် ပတ်သက်၍ ထပ်လောင်းအချက်အလက်များကိုသိရှိလိုပါက OPS မူဝါဒ 5406 ကိုကြည့်ပါ။

ဝတ်စားဆင်ယင်မှုနှင့် တစ်ကိုယ်ရည်ပုံပန်းသွင်ပြင်

တစ်ကိုယ်ရည်ပုံပန်းသွင်ပြင်သည် ပင်ကိုအားဖြင့် ကျောင်းသားနှင့် ၎င်းတို့၏ မိဘ(များ)/အုပ်ထိန်းသူ(များ)၏ အမှုထားစရာ ကိစ္စတစ်ခုဖြစ်သည်။ သို့သော် ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ပုံပန်းသွင်ပြင်သည် သင်ယူမှုအတွက် အပြုသဘောဆောင်သော အခွင့်အလမ်းများကို မြှင့်တင်သင့်သည်။ အောက်ဖော်ပြပါ လမ်းညွှန်ချက်များသည် စာသင်ကျောင်းဆိုင်ရာပုံမှန်လှုပ်ရှားမှုအားလုံးနှင့် သက်ဆိုင်သည် -

- ကျောင်းသားများသည် ခြေထောက်ဖုံးမိနပ်များစီးရမည်ဖြစ်ပြီး ရင်ဘတ်နှင့် ဝမ်းဗိုက်ကိုဖုံးထားသည့် အဝတ်အစားများဖြင့် လုံလုံခြုံခြုံဝတ်ဆင်ရမည်။
- အခြားသူများကို စော်ကားသည့် သို့မဟုတ် ဂုဏ်သိက္ခာကျစေသည့် အရက်၊ မူးယစ်ဆေးဝါးသုံးစွဲမှု၊ လက်နက်များ သို့မဟုတ် ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်ကို

အနှောင့်အယှက်ဖြစ်စေသော စကားလုံးများ သို့မဟုတ် ရုပ်ပုံများကို ကျောင်းတွင် လက်သင့်ခံမည် မဟုတ်ပေ။

- ဝိညာဉ်တော်နေ့များ၊ အထူးပွဲများ နှင့်/သို့မဟုတ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပြင်ပဆိုင်ရာလှုပ်ရှားမှုများ ကဲ့သို့သော ဤလမ်းညွှန်ချက်များမှခြင်းချက်တစ်ခုခုကို ကျောင်းအုပ်ချုပ်ရေးအဖွဲ့မှ အတည်ပြုရပါမည်။

နောက်ထပ်အချက်အလက်များကိုသိရှိလိုပါက OPS မူဝါဒ 5301 ဝတ်စားဆင်ယင်မှုနှင့် သပ်သပ်ရပ်ရပ်ဖီးလိမ်း ပြင်ဆင်မှုတို့ကို ကြည့်ရှုပါ။

ဆိုင်းငံ့ထားစဉ်အတွင်း ကျောင်းပျက်ခြင်းကြောင့်ပျက်ကွက်ခဲ့သည့်တာဝန်များကို ပြီးမြောက်အောင်လုပ်ဆောင်ခြင်း

ကျောင်းသားများကို အခွင့်အရေးတစ်ခုပေးမည်ဖြစ်ပြီး ဆိုင်းငံ့ထားစဉ်အတွင်း လွတ်သွားသော စာမေးပွဲများ အပါအဝင် ကျောင်းပျက်ခြင်းကြောင့်ပျက်ကွက်ခဲ့သည့် တာဝန်များကို ပြီးမြောက်အောင်လုပ်ဆောင်ခြင်းအတွက် တာဝန်ရှိသည်ဟု ယူဆရမည်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းပျက်ခြင်းကြောင့်ပျက်ကွက်ခဲ့သည့် တာဝန်များကို ပြီးမြောက်အောင် လုပ်ဆောင်ရမည့် အချိန်သည် ကျောင်းသားအား ကျောင်းမှ ဆိုင်းငံ့ထားသည့်အချိန်နှင့် ညီမျှသော်လည်း

တစ်ဆယ်(10)ရက်ထက် မကျော်လွန်စေရပါ။ ကျောင်းပျက်ခြင်းကြောင့် ပျက်ကွက်ခဲ့သည့် တာဝန်များကို ပြီးမြောက်အောင်လုပ်ဆောင်ခြင်းကို လက်သင့်ခံနိုင်ပါက ဂုဏ်ပြုမှတ်တမ်း ချီးမြှင့်မည်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းပျက်ခြင်းကြောင့် ပျက်ကွက်ခဲ့သည့် တာဝန်များကို ပြီးမြောက်အောင်လုပ်ဆောင်ခြင်းဆိုင်ရာ နောက်ထပ်အချက်အလက်များကိုသိရှိလိုပါက OPS မူဝါဒ 5207 ကို ကြည့်ပါ။

စာသင်နှစ်ဝက်များကြားတွင် သို့မဟုတ် စာသင်နှစ်ကြားတွင် မလျော်မကန်ပြုမူခြင်း

အကယ်၍ ကျောင်းသားကျင့်ဝတ်ဖြင့် အကျိုးဝင်သော မလျော်မကန်ပြုမူခြင်းသည် စာသင်နှစ်ဝက်များကြားတွင် သို့မဟုတ် စာသင်နှစ်များကြားတွင် ဖြစ်ပွားပါက

ကျောင်းသားကျင့်ဝတ်တွင်ပြဌာန်းထားသည့် ပြစ်ဒဏ်များကို လာမည့် စာသင်နှစ်ဝက်အတွင်း ချမှတ်ရမည် ဖြစ်သည်။

ပိုင်နက်ကျူးကျော်ခြင်းမပြုရ/တားမြစ်ပိတ်ပင်ခြင်းနှင့် တားမြစ်ချက်ဆိုင်ရာသတ်ပေးချက်နှင့် ကန့်သတ်ချက်

ကျောင်းများသို့လာရောက်လာပတ်သူများသည် သင်ကြားရေးပတ်ဝန်းကျင်ကို လေးစားရမည်ဖြစ်ပြီး သင့်လျော်သော အပြုအမူနှင့် ယဉ်ကျေးသိမ်မွေ့သောအပြုအမူကို ထိန်းသိမ်းရမည်ဖြစ်သည်။ ကျောင်း၏ စည်းစနစ်တကျလုပ်ဆောင်သည့်လုပ်ငန်းစဉ်ကို အနှောင့်အယှက်ဖြစ်စေခြင်းအား တားမြစ်ထားသည်။ ကျောင်းအုပ်ကြီး သို့မဟုတ် သူ/သူမ၏ ခန့်အပ်ခြင်းခံရသူကို အောက်တွင်ဖော်ပြထားသည့်အတိုင်း ကျောင်း၏ပညာရေး/လုပ်ငန်းခွင်ဆိုင်ရာပတ်ဝန်းကျင်အား အနှောင့်အယှက်ဖြစ်စေသောအပြုအမူရှိသည့် လာရောက်လည်ပတ်သူတစ်ဦးကို ဝင်ရောက်ခွင့်ငြင်းပယ်ရန်၊ တားမြစ်ပိတ်ပင်ရန်နှင့် နောက်ထပ် ဝင်ရောက်ခွင့်ကိုတားမြစ်ရန်၊ ဖယ်ရှားရန် သို့မဟုတ် ဖယ်ရှားပေးရန်အတွက် တောင်းဆိုရန် လုပ်ပိုင်ခွင့်လွှဲအပ်ထားသည်။

- အကြမ်းဖက်မှုဖြစ်နိုင်ခြေကို ဖြစ်ပေါ်စေသည့် အခြားသူများ၏ ဘေးကင်းလုံခြုံရေးကို အန္တရာယ်ဖြစ်စေခြင်း (ဥပမာ- သီးခြားခြိမ်းခြောက်မှု၊ လှည့်စားခြင်း သို့မဟုတ် တိုက်ခိုက်မှုများ)
- ကျောင်းသားများ/ဝန်ထမ်းများကို ဆိုးရွားစွာထိခိုက်စေသည့် သင်ကြားရေးပတ်ဝန်းကျင်အား အနှောင့်အယှက် ဖြစ်စေခြင်း (ဥပမာ- အော်ဟစ်ခြင်း သို့မဟုတ် အဆောက်အဦးများကို ဖျက်ဆီးခြင်း)

- ကျောင်းမူဝါဒ/လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကို လိုက်နာရန် ထပ်ခါတလဲလဲ ပျက်ကွက်မှုများ (ဥပမာ - စာသင်ကျောင်းစီမံခန့်ခွဲသူများထံမှ ညွှန်ကြားချက်များ သို့မဟုတ် စစ်ဆေးခြင်းဆိုင်ရာလုပ်ငန်းစဉ်ကို ငြင်းပယ် ခြင်း)
- ကျောင်းဝင်းများပေါ်တွင် သို့မဟုတ် လှုပ်ရှားမှုများပြုလုပ်သည့်နေရာတွင် ကျင့်ဝတ်နှင့် မညီသောလှုပ်ရပ်ကို လုပ်ဆောင်ခြင်း (ဥပမာ - အဆောက်အဦးအတွင်း ယောင်ပေးလေ့ရှိခြင်း သို့မဟုတ် လှည့်လည်သွားလာ ခြင်း)

“ ပိုင်နက်ကျူးကျော်ခြင်းမပြုရ သို့မဟုတ် တားမြစ်ပိတ်ပင်ခြင်း/ တားမြစ်ခြင်းဆိုင်ရာကန့်သတ်ချက် ” ကို လက်ခံရရှိသူ တစ်ဦးချင်းစီသည် အမိန့်ထုတ်ပြန်ထားသည့်ကျောင်းဝင်းများသို့လာရောက်နိုင်မည်မဟုတ်ပါ။ ကန့်သတ်ချက်အားလုံးသည် ထုတ်ပြန်သည့်နေ့မှစ၍ ယခုလက်ရှိနေ့ရာသီအထိ အကျိုးဆင်မည်ဖြစ်ပြီး ဩဂုတ်လတိုင်တွင် အခြားနည်းဖြင့် သတ်မှတ်ထားခြင်းမရှိပါက ၎င်းကန့်သတ်ချက်အားလုံးသည် ပျက်ပြယ်သွားမည် ဖြစ်သည်။ စာသင်ကျောင်းများသို့ ဝင်ရောက်ခွင့်ငြင်းပယ်ခံရသောလာရောက်လည်ပတ်သူမည်သူမဆို သို့မဟုတ် စာသင်ကျောင်းများမှထွက်ခွာရန်တောင်းဆိုခံရသော လာရောက်လည်ပတ်သူမည်သူမဆို ကျောင်းသားနှင့် ရပ်ရွာဝန်ဆောင်မှုများဌာနထံသို့ အယူခံဝင်နိုင်ပါသည်။

ကျောင်းသားများအတွက် ဆဲလ်ဖုန်း/ကိုယ်ပိုင်အီလက်ထရွန်းနစ်စက်ပစ္စည်းဆိုင်ရာလမ်းညွှန်ချက်များ

လတ်တလော သုတေသနပြုချက်များအရ ဆိုရယ်မီဒီယာနှင့် ဆဲလ်ဖုန်းများကို ဆက်တိုက်ဝင်ရောက်ကြည့်ရှုခြင်းသည် လူငယ်များ၏စိတ်ကုန်းမာရေးနှင့် ပညာရပ်များအပေါ်အာရုံစိုက်နိုင်စွမ်းကို ထိခိုက်စေကြောင်း ခိုင်လုံသောအထောက်အထားများ ပေးထားသည်။ အဆိုပါအကြောင်းရင်းကြောင့် ဆရာ/ဆရာမ သို့မဟုတ် ခရိုင်ဝန်ထမ်းများမှ အထူးတလည်ခွင့်ပြုချက် မပေးထားပါက စာသင်ခိုန့်အတွင်း ဆဲလ်ဖုန်းများနှင့် PED များ (ကိုယ်ပိုင်အီလက်ထရွန်းနစ်စက်ပစ္စည်းများ) အသုံးပြုခြင်းကို တားမြစ်ထားကြောင်း ခရိုင်မှ အဆုံးအဖြတ်ပေးခဲ့သည်။ ဤလမ်းညွှန်ချက်များ၏ရည်ရွယ်ချက်မှာ ဆဲလ်ဖုန်းများနှင့် အခြား ကိုယ်ပိုင်အီလက်ထရွန်းနစ်စက်ပစ္စည်းများအသုံးပြုမှုနှင့် ပတ်သက်သည့် ခရိုင်တစ်ခုစီရှိ လုပ်ထုံးလုပ်နည်းကို ပံ့ပိုးပေးရန်ဖြစ်သည်။

အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုချက်များ

- "ဆဲလ်ဖုန်း" တွင် ဆဲလ်လူလာဖုန်းများ သို့မဟုတ် တက်ဘလက်များ၊ "စမတ်" ဖုန်းများ သို့မဟုတ် တက်ဘလက်များ၊ အင်တာနက်ဖုန်းနှင့်သည့်ဖုန်းများ သို့မဟုတ် တက်ဘလက်များနှင့် တယ်လီဖုန်းခေါ်ဆိုမှုများ သို့မဟုတ် စာတိုက်ဆွဲချများကို လက်ခံနိုင်သည့် နှင့်/သို့မဟုတ် ခေါ်ဆိုနိုင်သည့်၊ ဓာတ်ပုံရိုက်ခြင်း၊ ဗီဒီယိုများ၊ ဓာတ်ပုံများကို ဖန်တီးခြင်းနှင့်ဖြန့်ဝေခြင်း သို့မဟုတ် အင်တာနက်ပေါ်တွင် ပို့စုတင်ခြင်း နှင့် အခြားအရာများကို လုပ်ဆောင်နိုင်သည့် အခြား ကိုယ်ပိုင်အီလက်ထရောနစ်စက်ပစ္စည်းများ၊ အစရှိသည်တို့ ပါဝင်ပါသည်။
- "ကိုယ်ပိုင်အီလက်ထရွန်းနစ်စက်ပစ္စည်း" သည် ကြိုးမဲ့၊ ဆယ်လူလာ သို့မဟုတ် အခြားချိတ်ဆက်မှုနည်းလမ်းဖြင့် ဖြစ်စေ တက်ဘလက်များ၊ စမတ်နာရီများ၊ အိတ်ဆောင်ဗီဒီယိုဂိမ်းစက်များ၊ စမတ်နာရီများ၊ အိတ်

ဆောင်ဒစ်ဂျစ်တယ် မီဒီယာစက်များ၊ ကင်မရာများနှင့် အခြားစက်ပစ္စည်းများ၊ အင်တာနက် နှင့် ချိတ်ဆက်ပေးသည့် မည်သည့်စက်ပစ္စည်းမဆို၊ အစရှိသည်တို့ အပါအဝင် အသံလွှင့်အချက်ပြမှု၊ ရုပ်ထွက်အချက်ပြမှု၊ တုန်ခါမှုကို ထုတ်လွှတ်သည့်၊ မက်ဆေ့ချ်ကို ပြသသည့် သို့မဟုတ် တစ်နည်းအားဖြင့် လက်ဝယ်ရှိသူကို ဆင့်ခေါ်သည့် ဆဲဖုန်းမှလွဲ၍ အခြားအီလက်ထရောနစ်စက်ပစ္စည်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ ၎င်း တွင် နားကြပ်များ၊ ကြိုးမဲ့နားကြပ်များ စသည်တို့နှင့်/သို့မဟုတ် ဆဲလ်ဖုန်း သို့မဟုတ် အထက် ဖော် ပြပါ စက်ပစ္စည်းအား ဘလူးတုတ် သို့မဟုတ် အခြားနည်းလမ်းဖြင့် ချိတ်ဆက်သည့် စက်ပစ္စည်း တစ်ခုခုကဲ့သို့သော တစ်ကိုယ်ရည်သုံးနားသောတဆင်ကိရိယာများ ပါဝင်သည်။ PED တွင် ခရိုင်မှ ထုတ်ပေးသော တက်ဘလက်တစ်ခု မပါဝင်ပါ။

- “ကျောင်းတက်ရက်” ဆိုသည်မှာ ဒေသန္တရကျောင်းအဆောက်အအုံမှ ပြဌာန်းသတ်မှတ်ထားသည့် စတင်ချိန် နှင့် ပြီးဆုံးချိန်တို့နှင့်အတူ ပုံမှန်ကျောင်းတက်ရက်ကို ဆိုလိုသည်။
- “ကျောင်းအဆောက်အအုံ” တွင် ကားရပ်နားရန်နေရာများ၊ ကျောင်းကားများနှင့် ကျောင်းအဆောက်အအုံ၏ အပြင်ဘက် သို့မဟုတ် အတွင်းဘက်ဧရိယာများအားလုံး ပါဝင်ပါသည်။
- “ပိတ်ထားသည်” သို့မဟုတ် “ပါဝါပိတ်ထားသည်” ဆိုသည်မှာ စက်ကို ခလုတ်မဖွင့်ရသေးပါဟု ဆိုလိုသည်။ ပိတ်ထားသည်မှလွဲ၍ အသံတိုးခြင်း၊ တုန်ခါခြင်း သို့မဟုတ် အခြားမုဒ်များရှိနေသော စက်များကို ပိတ်ထားသည် သို့မဟုတ် ပါဝါပိတ်ထားသည်ဟု မယူဆပါ။
- " အသုံးပြုခြင်း" တွင် နားကြပ်များ၊ ကြိုးမဲ့နားကြပ်များ။ "ဘလူးတုတ်" စသည်တို့ကဲ့သို့ တစ်ကိုယ်ရည်သုံးနားသောတဆင်ကိရိယာပါသည့် သို့မဟုတ် တစ်ကိုယ်ရည်သုံးနားသောတဆင် ကိရိယာမပါသည့် မြင်နိုင်သော သို့မဟုတ် ကြားနိုင်သော ဆဲလ်ဖုန်း သို့မဟုတ် PED ကို ကိုင်ဆောင်ခြင်း သို့မဟုတ် ပိုင်ဆိုင်ခြင်းတို့ ပါဝင်သည်။"တုန်ခါသံ" သို့မဟုတ် "အသံတိတ်" အနေအထားလုပ်ထားသည့် ဆဲလ်ဖုန်းတစ်လုံးအား အသုံးပြုနေသည်ဟု ယူဆရပါမည်။ အသံလွှင့်အချက်ပြခြင်းကိုထုတ်လွှတ်ပေးသည့်၊ တုန်ခါစေသည့်၊ စာတိုမက်ဆေ့ချ်ပြသပေးသည့် သို့မဟုတ် တစ်နည်းအားဖြင့် လက်ဝယ်ရှိသူကိုဆင့်ခေါ်သည့် ဆဲလ်ဖုန်း သို့မဟုတ် PED ကို "အသုံးပြုနေသည်" ဟု မှတ်ယူမည်ဖြစ်သည်။ ဆဲလ်ဖုန်း သို့မဟုတ် PED ကို "ပိတ်" အနေအထားတွင် ထားထားလျှင်သော်မှပင် အခြားသူများကို မြင်ရစေနိုင်ပါက ၎င်းကို "အသုံးပြုနေသည်" ဟု မှတ်ယူနိုင်ပါသည်။ ဆဲလ်ဖုန်း သို့မဟုတ် PED ကို "ပိတ်" အနေအထားတွင် ထားထားပြီး ကျော့ပိုးအိတ်၊ စာအုပ်ထည့်အိတ်၊ ပိုက်ဆံအိတ်၊ ယာဉ်၊ သော့ဘတ်ဗီရို၊ အစရှိသည်တို့တွင် မမြင်ရအောင်ကွယ်ရာထွင်သိမ်းဆည်းထားပါက ၎င်းကို "အသုံးပြုနေသည်" ဟု မှတ်ယူမည်မဟုတ်ပါ။

လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများ

ကျောင်းသားများအား အောက်ပါအချိန်များအတွင်းတွင်သာ ကျောင်းအဆောက်အအုံတွင် ဆဲလ်ဖုန်းနှင့် PED များကို အသုံးပြုခွင့်ရှိသည် -

- ကျောင်းမတက်မီ၊
- ကျောင်းတက်ချိန်ပြီးနောက်၊
- နေ့လည်စာစားချိန် (အထက်တန်းကျောင်းသားများသာ)၊
- ခေတ္တနားချိန်များ (အထက်တန်းကျောင်းသားများသာ)၊
- ဥနေ့ပိုင်းတွင် သို့မဟုတ် ကျောင်းအဆောက်အအုံတွင် စနေ၊တနင်္ဂနွေနေ့များတွင် ပြုလုပ်သည့်လှုပ်ရှားမှုများ
- ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ ကျန်းမာရေးစောင့်ရှောက်မှုကို စောင့်ကြည့်ရန် သို့မဟုတ် စီမံခန့်ခွဲရန် လိုအပ်သည့်အခါ သို့မဟုတ်
- ကျောင်းဝန်ထမ်းတစ်ဦး၏ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အရေးပေါ်အခြေအနေတစ်ခု၊

ကျောင်းတက်နေစဉ် ကျောင်းအဆောက်အအုံပေါ်တွင် သို့မဟုတ် ကျောင်းအဆောက်အအုံပြီးပြင်ပတွင်

ကျောင်းထုတ်ခြင်း နှင့် တရားစီရင်ရေးလုပ်ငန်းစဉ်ဆိုင်ရာလုပ်ပိုင်ခွင့်များ

ကျောင်းအုပ်ကြီး (သို့မဟုတ် ခန့်အပ်ခြင်းခံရသူ) သည် ကျောင်းသားတစ်ဦးအား အတန်းမှ ထုတ်ပယ်ရန် လိုအပ်ကြောင်း ဆုံးဖြတ်နိုင်သည်။ ကျောင်းအုပ်သည် အဖြစ်မှန်များကို စုံစမ်းစစ်ဆေးပြီးနောက်တွင်၊ ကျောင်းသားအား စွဲချက်တင်ခြင်းဆိုင်ရာ နှုတ်ဖြင့် သို့မဟုတ် စာဖြင့်သတိပေးချက်ကို ကျောင်းသားကို ပေးပြီးနောက်တွင်နှင့် ကျောင်းသား၏ထွက်ဆိုချက်ကို တင်ပြရန် ကျောင်းသားအား အခွင့်အရေးပေးပြီးနောက်တွင် ကျောင်းထုတ်ရန် ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်းဖြစ်သည်။

ဖြစ်နိုင်ချေရှိသောကျောင်းထုတ်ခြင်းဆိုင်ရာအချိန်အတိုင်းအတာတွင် ရေတိုဆိုင်းငံ့ခြင်း၊ အရေးပေါ်ကျောင်းထုတ်ခြင်း၊ ရေရှည်ဆိုင်းငံ့ခြင်း၊ ထုတ်ပယ်ခြင်း သို့မဟုတ် အခြားကျောင်းတစ်ကျောင်းသို့လွှဲပြောင်းခြင်းတို့ ပါဝင်သည်။ ကျောင်းသားသည် သေစေတတ်သောလက်နက်တစ်ခုကို ကျောင်းသို့ယူဆောင်လာသည့် အခြေအနေမှ

ကျောင်းမှကမကထပြသော သို့မဟုတ် ကျောင်းနှင့်ဆိုင်သော လှုပ်ရှားမှုများ သို့မဟုတ် ကျောင်းအဆောက်အအုံ့ပေါ်တွင် ရှိနေစဉ် ကျောင်းချိန်နောက်ပိုင်းတွင်ပြုလုပ်သည့်လှုပ်ရှားမှုများ နှင့်/သို့မ ဟုတ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပြင်ပလှုပ်ရှားမှုများတွင် ပါဝင်သည့် ကျောင်းသားများအတွက် ဆဲလ်ဖုန်းများနှင့် PED များ အသုံးပြုမှုကို စာသင်ကျောင်းဆိုင်ရာ စီမံခန့်ခွဲရေးဌာနတွင် ဆုံးဖြတ်ပိုင်ခွင့်အာဏာရှိလာမည်ဖြစ်သည်။

ဆဲလ်ဖုန်းများနှင့် PED များအသုံးပြုခြင်းကို တားမြစ်ထားသည်-

- သတ်မှတ်ထားသည့်အချိန်မှလွဲ၍ ဆဲလ်ဖုန်းများနှင့် PED များကို အချိန်မရွေး အသုံးပြုခြင်း။
- ကျောင်းချိန်များအတွင်း ဆဲလ်ဖုန်းများ သို့မဟုတ် PED များပေါ်တွင် ရိုက်ယူထားသော သို့မဟုတ် သိမ်းဆည်းထားသော ပုံများကို မျှဝေခြင်း သို့မဟုတ် အီလက်ထရွန်းနစ်စနစ်ဖြင့်အွန်လိုင်းတွင်ပို့စ်တင်ခြင်း
- စာသင်ကျောင်စီမံခန့်ခွဲရေးဌာန၏ခွင့်ပြုချက်မရှိဘဲ ဆဲလ်ဖုန်းကင်မရာ/ဗီဒီယိုဖြင့်အသံသွင်းခြင်းတို့အား ကျောင်းသားများအသုံးပြုခြင်းကို တားမြစ်ထားပြီး ယင်းသို့အသုံးပြုခြင်းအား **ကျောင်းသားကျင့်ဝတ်** ကို ချိုးဖောက်သည်ဟု ယူဆပါသည် (ကင်မရာဗီဒီယိုရိုက်ကူးစက်၊ ကျောင်း/ခရိုင်ကွန်ရက် နှင့် ချိတ်ဆက်ထားသည့် ကိုယ်ပိုင် စက်ပစ္စည်း၊ ဆဲလ်ဖုန်း သို့မဟုတ် အသံသွင်းစက်ဆိုင်ရာ ခွင့်ပြုချက်မရှိဘဲအသုံးပြုခြင်းနှင့်ပတ်သက်သည့် နောက်ထပ်အချက်အလက်များကို စာမျက်နှာ 17 တွင် ကြည့်ပါ)

ဆဲလ်ဖုန်းနှင့် PED များဆိုင်ရာ လမ်းညွှန်ချက်များကို မလိုက်နာခြင်း

ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် ဤလမ်းညွှန်ချက်များကို ချိုးဖောက်ကြောင်း တွေ့ရှိပါက ခရိုင်ဝန်ထမ်းများသည် ကျောင်းသားများအား အပြုအမူကို ပြုပြင်ရန် အခွင့်အရေးပေးမည် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားသည် အပြုအမူကို ပြုပြင်ရန် ငြင်းဆိုပါက ကျန်ရှိကာလတစ်လျှောက်လုံး ၎င်းတို့၏စက်ပစ္စည်းကို ဆရာ/ဆရာမထံသို့ အပ်နှံရန် ကျောင်းသားအား မျှော်လင့်အပ်ပါသည်။ သတ်မှတ်အချိန်ကာလအဆုံးတွင် ကျောင်းသားသည် စက်ပစ္စည်းကို ပြန်လည်ရရှိမည်ဖြစ်ပြီး နောက်ထပ်အရေးယူမှုကိုလုပ်ဆောင်ရန် မလိုအပ်ပါ။ ၎င်းတို့၏ဆဲလ်ဖုန်း နှင့်/သို့မဟုတ် PED ကိုလွှဲပြောင်းရန် တောင်းဆိုချက်ကို လိုက်နာရန် ငြင်းဆန်သော ကျောင်းသားများသည် ဆဲလ်ဖုန်း/ကိုယ်ပိုင် အီလက်ထရွန်နစ်စက်ပစ္စည်းဆိုင်ရာ မျှော်မှန်းချက်များ နှင့် **ကျောင်းသားကျင့်ဝတ်**နှင့်အညီ ယင်းသို့သောစည်းကမ်းပိုင်းဆိုင်ရာအခြားသော အရေးယူဆောင်ရွက်မှုများနှင့်ပတ်သက်၍ လိုက်နာမှုမရှိခြင်းအတွက် စည်းကမ်းချမှတ်ခံရမည်ဖြစ်သည်။ စိုးရိမ်ပူပန်မှုနှင့် နောင်ဖြစ်လာနိုင်မည့်အပြုအမူများဆိုင်ရာ မျှော်လင့်ချက်တို့နှင့်ပတ်သက်၍ ဆက်သွယ်ပြောဆိုရန်အတွက် ကျောင်းသား၏ဓါတ် သို့မဟုတ် အုပ်ထိန်းသူထံသို့ ဖုန်းခေါ်ဆို (ဆက်သွယ်ပြောဆိုရန်အတွက် သတ်မှတ်ထားသည့်မတူကွဲပြားသောနည်းလမ်းတစ်ခုရှိပြီးသားမဟုတ်ပါက) ရန် ဆရာ/ဆရာမ သို့မဟုတ် အခြား ခရိုင်ဝန်ထမ်းများအား မျှော်လင့်အပ်ပါသည်။

ဤလုပ်ထုံးလုပ်နည်းကို ထပ်ခါတလဲလဲ ချိုးဖောက်ကျူးလွန်သောကျောင်းသားများသည် **ကျောင်းသားကျင့်ဝတ်**နှင့်အညီ စည်းကမ်းပိုင်းဆိုင်ရာ နောက်ထပ် အရေးယူမံခန့်ခိုင်သည်။

တာဝန်မရှိပါ

ကျောင်းဘဏ္ဍာအဖြစ်သိမ်းယူထားသည့်ကာလအတွင်း ကျောင်းအဆောက်အအုံ့ပေါ်တွင် သို့မဟုတ် ကျောင်းရှိတာဝန်ရှိသူများမှသိမ်းယူထားသည့် ကျောင်းသားများပိုင်ဆိုင်သည့် ဆဲလ်ဖုန်းများ နှင့်/သို့မဟုတ် အခြား PED များ ခိုးခံရမှု၊ ဆုံးရှုံးမှု သို့မဟုတ် ပျက်စီးမှုများအတွက် ကျောင်းတွင် တာဝန်မရှိဟု ယူဆပါသည်။

အပ မူလတန်းကျောင်းရှိဝန်ထမ်းများသည် သူငယ်တန်းမှ ဒုတိယတန်းအထိ ကျောင်းသားတစ်ဦးကို ဆိုင်းငံ့မထားရပါ။ ကျောင်းထုတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အမျိုးအစား နှင့်/သို့မဟုတ် အကြံပြုထားသောအရေးယူမှုကို အဆုံးအဖြတ်ပေးရန်မှာ ကျောင်းအုပ်၏တာဝန်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် ဆိုင်းငံ့ထားသည့်ကာလ ကျောင်းထုတ်ထားသည့် ကာလ သို့မဟုတ် ထုတ်ပယ်ထားသည့်ကာလအတောအတွင်း ကျောင်းအဆောက်အအုံ့ပေါ်တွင် သို့မဟုတ် ကျောင်းဆင်ညွဲများ အပါအဝင် မည်သည့်ကျောင်းလုပ်ငန်းဆောင်တာများတွင်မဆို ပါဝင်ခွင့်မရနိုင်ပါ။ စီမံခန့်ခွဲသူသည် လက်ပူးလက်ကြပ်မိသည့်အချက်အလက်များအပေါ်အခြေခံ၍ အရေးယူဆောင်ရွက်ပါမည်။ ၎င်းတွင်
--

ရှိပါက ကျောင်းသားများနှင့် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်ပစ္စည်းများကို ကျောင်းအုပ်ကြီး သို့မဟုတ် သူ သို့မဟုတ် သူမ၏ ခန့်အပ်ခြင်းခံရသူမှ ရှာဖွေမည်ဖြစ်သည်။ ၎င်းတွင် ကျောင်းသားအိတ်ကပ်များ၊ ပိုက်ဆံအိတ်များ၊ ကျောပိုးအိတ်များနှင့် အခြားယူဆောင်လာသည့် စက်အမျိုးအစားများ အားလုံးနှင့် ကိုယ်ပိုင်ကွန်ပျူတာ၊ ဆက်သွယ်ရေးနှင့် ဆက်

သွယ်ရေးနှင့် ဒေတာ သိုလှောင်သည့် စက်ကိရိယာများ ပါဝင်သည်။ ကျောင်းသားသည် ရှာဖွေမှုကို ခွင့်မပြုပါက တရားစီရင်ရေးဌာနကို ဖုန်းဆက်ခေါ်နိုင်သည်။

လျှို့ဝှက်အဖွဲ့အစည်းများ

နိုင်ငံတော်ဥပဒေအရ “အစိုးရအလယ်တန်းကျောင်းမှ ကျောင်းသားများအား လျှို့ဝှက်အဖွဲ့အစည်းတစ်ခုခုတွင် ပါဝင်ခြင်း သို့မဟုတ် အဖွဲ့ဝင်အဖြစ်ပါဝင်ခြင်းမှာ ဥပဒေနှင့်မညီပါ။” ဥပဒေကိုချိုးဖောက်သည့် ကျောင်း

သားတစ်ဦးအား ကျောင်း၏အခွင့်အရေးတစ်ခုခု သို့မဟုတ် အားလုံးကို ပိတ်ပင်ရန် ပညာရေးဘုတ်အဖွဲ့အား လုပ်ပိုင်ခွင့်အာဏာပေးအပ်ထားသည် သို့မဟုတ် ဥပဒေကိုလိုက်နာရန် ပျက်ကွက်သည့်အတွက် ယင်းသို့သော ကျောင်းသားကို ပြစ်ဒဏ်ခတ်သည့်အနေဖြင့် ထုတ်ပယ်နိုင်သည်။

ကျောင်းသား ကျောင်းတက်ခြင်း

ကျောင်းကို အချိန်မှန်မှန်တက်ခြင်းနှင့် နေ့တိုင်းကျောင်းတက်ခြင်းသည် ကျောင်းသားအောင်မြင်မှုအတွက် အရေးကြီးပြီးလိုအပ်သောအချက်တစ်ချက်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းတက်၍စာသင်ခန်းထဲတွင်ရှိနေခြင်းနှင့် သင်ယူရန်အဆင်သင့်ဖြစ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ ပညာသင်နှစ်ဆိုင်ရာအောင်မြင်မှုနှင့် သုဇယံတန်းမှ စတင်၍ အထက်တန်းကျောင်းအထိ ဆက်လက်ပညာသင်ကြားခြင်းဖြင့် ကျောင်းနှင့်၎င်းတို့၏အဆက်အစပ်ရှိမှုအပေါ် အကျိုးသက်ရောက်မှုရှိသည်။ ကျောင်းသားများအား ပညာသင်နှစ်အတွင်းရှိစာသင်ချိန် တစ်လျှောက်လုံးတွင် ကျောင်းသို့အချိန်မှန်မှန် ရောက်ရှိရန်နှင့် ပါဝင်သင်ယူကြရန် မျှော်လင့်ထားပါသည်။

ကျောင်းတက်ခြင်းသည် အရေးကြီးသည်။ ကျောင်းမှန်မှန်တက်သောကျောင်းသားများသည် ပညာရပ်ပိုင်းဆိုင်ရာအရ အတန်းပညာအဆင့်တွင် သို့မဟုတ် အတန်းပညာအဆင့်အထက်တွင် အခွင့်အလမ်းပိုများပါသည်။ ကျောင်းနှင့် ဝန်ထမ်းများနှင့် လူမှုရေးပိုင်းဆိုင်ရာအရနှင့် စိတ်ခံစားမှုပိုင်းဆိုင်ရာအရ ချိတ်ဆက်နိုင်ခြေပိုများပြီး အထက်တန်းကျောင်းဆင်းလက်မှတ်ရနိုင်သည့် လမ်းကြောင်းပေါ်၌ ဆက်လက်ရှိနေနိုင်ခြေပိုများပါသည်။

ကျောင်းသားများ ကျောင်းသို့အချိန်မှန်မှန်ရောက်ရှိစေရေးနှင့် တစ်နေ့တာလုံးကျောင်းတက်စေရေးမှာ ဆရာ/ဆရာမတိုင်း၏တာဝန်ဖြစ်သည်။

လူကိုယ်တိုင်လာရောက်၍သင်ယူခြင်းအပြင် Omaha အစိုးရကျောင်းများတွင် စာရင်းသွင်းထားသော ကျောင်းသားများသည် အဝေးမှသင်ယူခြင်းမှတဆင့် နေအိမ်တွင် သင်ကြားပို့ချမှုကိုလည်း လက်ခံရရှိနိုင်ပါသည်။ Omaha အစိုးရကျောင်းများဆိုင်ရာ ကျောင်းတက်ခြင်းနှင့်ပတ်သက်သည့်မူဝါဒ 5008 ၏ လမ်းညွှန်ချက်များနှင့် မျှော်မှန်းချက်များသည် အဝေးမှသင်ယူသည့်သင်ကြားရေးပတ်ဝန်းကျင်များ သို့မဟုတ် ပရီဂရမ်များရှိ ကျောင်းသားများအတွက် အကျိုးသက်ရောက်မှုရှိနေဆဲဖြစ်သည်။

ကျောင်းသားတာဝန်

- အိပ်ရာဝင်ချိန်နှင့် မနက်ခင်းတွင်ပုံမှန်လုပ်ဆောင်ရမည့်အရာများကို သတ်မှတ်ပါ
- ကျောင်းသို့အချိန်မှန်ရောက်ရှိပြီး တစ်နေ့တာလုံး ကျောင်းတက်ပါ
- တစ်နှစ်ပတ်လုံးတွင် ကျောင်းတက်ရက် 9 ရက်ထက်နည်း၍သာ ကျောင်းပျက်ရမည်
- ဆရာများနှင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုပါ

မိဘ/အုပ်ထိန်းသူ၏ တာဝန်များ

- အိပ်ရာဝင်ချိန်နှင့် မနက်ခင်းတွင်ပုံမှန်လုပ်ဆောင်ရမည့်အရာများကို သတ်မှတ်ပါ
- သင့်ကလေး(များ) ကျောင်းသို့ အချိန်မှန်ရောက်ကြောင်းနှင့် တစ်နေ့တာလုံး ကျောင်းတက်ကြောင်း သေချာပါစေ

ကျောင်းစည်းကမ်းများဆိုင်ရာလက်ခံဖြတ်ပိုင်းပေါ်ရှိကျောင်းသားလက်မှတ်

ကျောင်းသားလက်စွဲစာအုပ်လက်ခံဖြတ်ပိုင်းပေါ်ရှိလက်မှတ်သည် **ကျောင်းသားကျင့်ဝတ်နှင့်** အခြား ကျောင်းစည်းမျဉ်းများပါရှိသော ကျောင်းသားလက်စွဲစာအုပ်မိတ္တူကို လက်ခံရရှိကြောင်း အတည်ပြုခြင်းဖြစ်သည်။ ကျောင်းတိုင်းတွင် ဝန်ထမ်းများသည် ကျောင်းသားကျင့်ဝတ်စည်းကမ်း အပါအဝင် ကျောင်း၏ မျှော်မှန်းချက်များကို တိုက်ရိုက် ပြတ်ပြတ်သားသား သင်ကြားပြသပေးမည် ဖြစ်သည်။ မူလတန်းကျောင်းများတွင် ကျောင်းသား၏ မိဘ/အုပ်ထိန်းသူထံမှ လက်မှတ်ကို ရယူမည် ဖြစ်သည်။ မူလတန်း Grade 3 မှ Grade 6 ရှိ

ကျောင်းသားများသည်လည်း မိမိကိုယ်တိုင် လက်မှတ်ရေးထိုးရမည် ဖြစ်သည်။ အထက်တန်းကျောင်းများတွင်မူ ကျောင်းသားသည် ကျောင်းသားလက်စွဲစာအုပ် လက်ခံရရှိကြောင်းပုံစံတွင် လက်မှတ်ရေးထိုးရမည် သို့မဟုတ် ကျောင်းသား၏တယ်မှတစ်ဆင့် အီလက်ထရွန်နစ်စနစ်ဖြင့် လက်မှတ်ရေးထိုးနိုင်သည်။ လက်မှတ်ရေးထိုးရန် ပြင်ဆန်ခြင်းသည် ကျောင်းသားတစ်ဦးအား ကျောင်းစည်းကမ်းများကို လိုက်နာရမည့် တာဝန်မှ ကင်းလွတ်ခွင့်မပြုသကဲ့သို့၊ ကျောင်းသားကျင့်ဝတ်စည်းကမ်းတွင် ဖော်ပြထားသည့် အရေးယူမှုမှား ခံခြင်းမှလည်း ကင်းလွတ်စေမည် မဟုတ်ပါ။

နောက်ထပ်တဆင့် သင်ယူခြင်း (နွေရာသီအားလပ်ရက်ဖွင့်ကျောင်း) နှင့် တရားစီရင်ရေးလုပ်ငန်းစဉ်များ

နွေဦးနှင့် နွေရာသီသင်တန်းများကဲ့သို့သော သမားရိုးကျမဟုတ်သောအချိန်များအတွင်း ကျောင်းရှိအတန်းများကို တက်ရောက်သည့် ကျောင်းသားများကိုလည်း **ကျောင်းသားကျင့်ဝတ်**ဆိုင်ရာပြဌာန်းချက်များနှင့်အညီ ထိန်းချုပ်ထားသည်။ သို့သော် စည်းကမ်းပိုင်းဆိုင်ရာအကျိုးဆက်များကို ရေတ်ဆိုင်းငြိမ်း၊ ရေရှည်ဆိုင်းငြိမ်း နှင့် နောက်ထပ်တဆင့်လေ့လာသင်

ယူခြင်းဆိုင်ရာ သင်ကြားပို့ချရေးပရီဂရမ်များမှ ထုတ်ပယ်ခြင်းတို့ဖြင့် ကန့်သတ်ထားနိုင်သည်။ စည်းကမ်းပိုင်းဆိုင်ရာ အရေးယူမှုတစ်ခုကြောင့် သင်တန်းရက် ငါးရက်ထက်ပို၍ ပျက်ကွက်ခဲ့ပါက ကျောင်းသားများတွင် ကြားနာခွင့်ရှိသည်။

ထောက်လှမ်းရေးကင်မရာများ - ကျောင်းသားများ

ထောက်လှမ်းရေးကင်မရာများကို ကျောင်းကားများအားလုံးနှင့် ကျောင်းအဆောက်အဦးများရှိ အများသူငှာသွားလာသည့်နေရာများတွင် တပ်ဆင်ထားသည်။ ထောက်လှမ်းရေးကင်မရာများ တပ်ဆင်ထားသည့်နေရာများ၌ ကျောင်းသားများတွင် လျှို့ဝှက်ထားပိုင်ခွင့်အတွက် မျှော်လင့်ချက်မရှိပေ။ ဤကင်မရာများကို ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် ဘေးကင်းလုံခြုံသော သင်ကြားရေးပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခုကို ပံ့ပိုးပေးရာတွင် ကျောင်းရှိတာဝန်ရှိသူများအား အထောက်အကူပြုစေရန်အတွက် ထားရှိထားခြင်းဖြစ်သည်။ ဤကင်မရာများမှ ဗီဒီယိုသည် ယေဘုယျအားဖြင့် ကျောင်းသားမှတ်တမ်းမဟုတ်ပါ။ ဖြစ်ရပ်တစ်ခုချင်းအလိုက်အကဲဖြတ်ထားသည့် ဗီဒီယိုသည် ကျောင်းသားတစ်ဦးနှင့် မတော်တဆဆက်စပ်မှုထက် တိုက်ရိုက်ဆက်စပ်နေပါက ၎င်းဗီဒီယိုသည်

ကျောင်းသားမှတ်တမ်းဖြစ်လာနိုင်သည်။ ကျောင်းသားမှတ်တမ်းများဖြစ်သည့် ဗီဒီယိုများကို ကျောင်းရှိတာဝန်ရှိသူများရှေ့မှောက်တွင် ကျောင်းသား၏ မိဘ(များ)/အုပ်ထိန်း သူ(များ) မှ ပြန်လည်ဆန်းစစ်နိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသားမှတ်တမ်းများဖြစ်သည့် ဗီဒီယိုများကို ကျောင်းသားဆိုင်ရာကြားနာမှုများတွင် အထောက်အထားအဖြစ် အသုံးပြုနိုင်ပြီး မိဘ(များ)/ အုပ်ထိန်းသူ(များ) မှနေ၍ ပွင့်လင်းမြင်သာသောကြားနာမှုတစ်ရပ်ပြုလုပ်ပေးရန် တောင်းဆိုလာပါက ၎င်းဗီဒီယိုများသည် လူသိရှင်ကြားဖြစ်လာနိုင်သည်။ ဗီဒီယိုဖြင့်ထောက်လှမ်းခြင်းဆိုင်ရာ နောက်ထပ်အချက်အလက်များကို သိရှိလိုပါက OPS မူဝါဒ 3231 ကို ကြည့်ပါ။

ဆေးရွက်ကြီး၊ အရက်၊ မူးယစ်ဆေးဝါးများ

ဆေးလိပ်၊ မူးယစ်ဆေးဝါးများ၊ အငွေ့ရှူ ကိရိယာများ၊ အရက်၊ တားမြစ်မူးယစ်ဆေးဝါး၊ တားမြစ်မူးယစ်ဆေးဝါးများကို တုပ၍ပြုလုပ်ထားသည့်ဆေးဝါးများကို သုံးစွဲခြင်း သို့မဟုတ် တားမြစ်မထားသောဆေးဝါးကို အလွန်အကျွံ သုံးစွဲခြင်းကို ကျောင်းတွင် တားမြစ်ထားသည်။ ကျောင်းသားအနေဖြင့် မူးယစ်ဆေးဝါးအလွန်အကျွံသုံးစွဲခြင်းနှင့် အရက်အလွန်အကျွံသောက်သုံးမှုသည် ပြည်သူ့ကျန်းမာရေးပြဿနာတစ်ခုဖြစ်ပြီး ကျောင်းစည်း ကမ်း၊ အရွယ်မရောက်သေးသူဆိုင်ရာတရားစီရင်မှု သို့မဟုတ် ရာဇဝတ်မှုပြဿနာတစ်ရပ် မဟုတ် ကြောင်း ကျောင်းခရိုင်မှ လက်ခံထားသည်။ ကျောင်းသားများအား မူးယစ်ဆေးဝါးသုံးစွဲသည်ဟု သို့မဟုတ်

မူးယစ်ဆေးဝါးအလွန်အကျွံသုံးစွဲသည်ဟု သံသယရှိသည့်အခါ ကျောင်းဝန်ထမ်းများသည် ပြဿနာကိုဖြေရှင်းရန် မိဘ(များ)/အုပ်ထိန်းသူ(များ)နှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မည်ဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားဆိုင်ရာအကူအညီပေးသည့် ပရိုဂရမ်များသို့ လွှဲပြောင်းမည်ဖြစ်သည်။ ဆိုင်းငံ့ခြင်းကို မူးယစ်ဆေးဝါးသုံးစွဲခြင်း သို့မဟုတ် မူးယစ်ဆေးဝါးအလွန်အကျွံသုံးစွဲခြင်းအတွက် ကြားဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းဟု မယူဆသော်လည်း ဘေးကင်းလုံခြုံပြီး မူးယစ်ဆေးဝါးကင်းစင်သော ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခုကို ထိန်းသိမ်းစောင့်ရှောက်နိုင်ရန်အတွက် အသုံးပြုနိုင်သည်။

အခြားကျောင်းပရိဝုဏ်များသို့ ခွင့်ပြုချက်မရှိဘဲ သွားရောက်လည်ပတ်ခြင်း

ကျောင်းသားအားနေရာချထားပေးသည့်ကျောင်းမှလွဲ၍ အခြားကျောင်းဝင်းများပေါ်တွင် သို့မဟုတ် ကျောင်းမှကမကထပြုသည့် လှုပ်ရှားမှုတစ်ခုခု သို့မဟုတ် ပြေးခုန်ပစ်အားကစားပွဲ တစ်ခုခု

တွင် ကျောင်းသားတစ်ဦးမှ ကျူးလွန်ခဲ့သည့်ချိုးဖောက်မှုတစ်ခုကို ကျောင်းသားအား နေရာချထားပေးသည့်ကျောင်းတွင် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သကဲ့သို့ပင် အလားတူပုံစံဖြင့် ပြစ်ဒဏ်ပေးရမည်ဖြစ်သည်။

